

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อผู้วิจัย : ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

ปีการศึกษา : 2562

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน วิธีการวิจัยใช้การวิจัยกลุ่มเดียวโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) และการทดสอบค่าที (t – test) ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 (2) ผลการทดสอบหลังเรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สูงกว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$)

Abstract

Title : The results of creation and use of supplementary books, “The Economics for Life”, Social Studies, Religion and Culture Department, Grade 6, Mae Luang Uppatham Thai Khiri School, Phaya Mengrai District, Chiang Rai Primary Education Service Area Office 4.

Researcher Name : Panuwit Techaboon

Academic year : 2019

The objectives of this research were to (1) create and find out the efficiency of the supplementary books, Economics for Life, Social studies, Religion and Culture Department, Subject 3: Economics, (2) study the learning achievement by using supplementary books, Economics for life, and (3) find out the student satisfaction in the supplementary books, Economics for Life. The 31 students of Grade 6 class room, 1st semester of the academic year 2019, of Mae Luang Uppatham Thai Kiri School, Chiang Rai Primary Education Service Area Office 4, were used in this study. Single group testing technique for before and after classes were used for this test. The materials of this study included the 12 supplementary books, the Economic for Life, learning achievement test, Learning Activity Plan, and the questionnaire for student satisfaction in the supplementary books. The efficiency (E_1 / E_2), percentage (%), arithmetic mean (μ), standard deviation (σ) and t-test were used for data analysis. The results of the study showed that, (1) The efficiency of the supplementary books, The Economics for life, Social Studies, Religion and Culture Department, subject 3, Economics, for Grade 6 students of Mae Luang Uppatham Thai Khiri School, was 86.75/85.27, higher than the specified standard as 80/80, (2) Posttest result for the supplementary books, The Economics for life, was higher than pre-test result at the significant level .05, and (3) The students were most satisfied with the supplementary books, The Economics for life ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$)

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ การดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากนางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผศ.ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์ หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ดร.ปรมิินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย นางทัศนพร นันทวงศ์ ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศ์นันท์ รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอูตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และ นางสาวแก้วกาญจน์ ดันหล้า ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวก ตลอดจนความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง ในการรวบรวมเก็บข้อมูล จนทำให้วิจัยครั้งนี้ สำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์และมีคุณค่า

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบอุทิศแต่ผู้มีพระคุณ ทุกๆท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศชาติและผู้ที่เกี่ยวข้องตามสมควร

ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	13
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต	17
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	37
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	39
ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	39
ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	40
ประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	42
การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	43
จุดมุ่งหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	45
ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี	46

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่	
2	
ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	47
(ต่อ) การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม	48
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	50
การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	56
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	58
ความพึงพอใจ.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
3	
วิธีดำเนินการศึกษา	75
ประชากร	75
แผนแบบการทดลอง	75
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	76
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	77
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	89
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา	
ปีที่ 6 จำนวน 12 เล่ม.....	95
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสือ	
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	104

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่	
4 ตอนที่ 3 ผลของการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม (ต่อ) ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	105
5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	130
สรุปผลการวิจัย.....	130
อภิปรายผล.....	131
ข้อเสนอแนะ.....	135
รายการอ้างอิง.....	137
ภาคผนวก.....	145
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และให้ คำปรึกษา.....	146
ภาคผนวก ข หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต.....	168
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	198
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	211
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจ	245
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ.....	262
ประวัติผู้วิจัย.....	305

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอกงหราเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 – 2561.....	3
2	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1–3.....	95
3	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 4–6.....	97
4	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 7–9.....	99
5	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 10–12.....	101
6	สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ การดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอกงหราเม็งราย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1–12.....	103
7	ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	104
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและ ระบบเศรษฐกิจ	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 2 คุณค่าของ ทรัพยากร.....	107
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 3 บทบาท ของผู้บริโภค.....	109
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน.....	111
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 5 สถาบันการเงินและภาษี.....	113
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต	115
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	117
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจ พอเพียง.....	119
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ของท้องถิ่น.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	123
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน.....	125
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้.....	127
20	สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 31 คน เล่มที่ 1-12.....	129
21	สรุปผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีอำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 12 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	179
22	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มทดลอง (Try out) แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน.....	181
23	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน.....	183
24	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองแบบ 1 : 10 กลุ่มเล็ก.....	184
25	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน.....	188

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน.....	189
27	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน...	197
28	สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	209
29	สรุปผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	225
30	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มใหญ่ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	236
31	คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความเชื่อมั่น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน.....	238
32	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน.....	241
33	สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	256
34	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม.....	258

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการศึกษา	9
2	แผนแบบการทดลอง.....	76

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ท่ามกลางความผันผวนของกระแสต่างๆ ในโลกปัจจุบันได้แก่ 1) กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เปรียบเสมือนโลกนี้เป็นโลกแบนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต 2) กระแสวัฒนธรรมโลกทุนนิยมและบริโภคนิยม (Capitalism and Consumerism) และ 3) กระแสการเมืองและการปกครอง (Local Government) ที่ต้องมีการกระจายอำนาจประชาธิปไตย ในทศวรรษนี้ ทั้งสามกระแสได้หลอมรวมกัน ซึ่งประเทศไทยต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตามกระแสการปฏิรูปประเทศที่ทุกรัฐบาลได้พยายามดำเนินการ (สรณะ เทพเนาว์. 2557, น. 80) ส่วนในทัศนะของปิ่นแก้ว ไชยช่อฟ้า (2557, น. 1-2) ได้กล่าวแสดงความเห็นว่า ประเทศไทยก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกที่มีการปรับตัว และมีการพัฒนาด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเชื่อมกันอย่างต่อเนื่อง และจากการประสบปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ผ่านมา ส่งผลให้สังคมไทยต้องหันมาทบทวนถึงสาเหตุของปัญหา เมื่อวิเคราะห์กันจนถึงที่สุดแล้ว จึงพบว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งเนื่องจากปัญหาคุณภาพของคนไทยที่ยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ได้เท่าเทียมกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องมาจากระบบการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังมีข้อบกพร่อง ล้าหลัง ขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถที่จะพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และในการที่สภาพปัจจุบันของสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นเข้ามา มีบทบาทในการดำเนินงานทุกด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นมนุษย์จึงต้องช่วยกันพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ ซึ่งการพัฒนาที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งก็คือ การพัฒนาคน เพราะคนเป็นผู้กำหนดทิศทางและดำเนินการพัฒนา อีกทั้งเป็นผู้ได้รับผลโดยตรง จึงนับว่าเป็นภารกิจของรัฐบาลที่ต้องจัดให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนอย่างเต็มที่ ให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้นการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงมิใช่การเรียนแต่เนื้อหาความรู้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นนักแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) มาตรา 4 ระบุว่า การจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553, น. 3-5) ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการจัดสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนเพราะกลุ่มสาระนี้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบท สภาพแวดล้อมทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นการสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ โดยให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านความรู้ ความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญๆ ในสาขาวิชาต่างๆ นักเรียนควรจะได้พัฒนากระบวนการและทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552, น.1-2, พรทิพย์ ราชเสนา. 2553, น. 1)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ (2555, น.3) ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลที่ 9 เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ที่มุ่งเน้นศักยภาพของคนและยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคนทุกคน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ให้มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีความรู้ ทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพอทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ นอกจากนี้ยังเน้นทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กลยุทธ์หรือเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนาคน คือ การศึกษาดังคำกล่าวที่ว่าการศึกษา คือการพัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมและค่านิยม หรือคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่ามีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนประสบปัญหาคือ เนื้อหาวิชาไม่มีการยกตัวอย่างที่ชัดเจนรวมทั้งเนื้อหาไกลตัวผู้เรียนมากและกว้างเกินไป เนื้อหาวิชา เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ

เป็นปัญหาที่สำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป ขาดแคลนหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนสำหรับให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม นอกห้องเรียน ตลอดจนเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (นวัตน์ กำลิ่งเลิศ. 2551, น. 45) นอกจากนี้ ครูผู้สอนประสบปัญหา คือ การตั้งวัตถุประสงค์ของเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งทำได้ยากเพราะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อเทียบกับเวลาที่สอนเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น สังคมในปัจจุบัน หนังสือเรียนใช้สำนวนยาก ขาดการยกตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจยาก และการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ยังประสบปัญหามาก ในเรื่องของสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน ซึ่งจำเป็นมากในการฝึกทักษะด้านต่างๆ เพิ่มเติมจนเกิดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน (สุชาติ ใฝ่จิต. 2560, น. 3)

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในปีการศึกษา 2560 และ 2561 ซึ่งแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 – 2561

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		เป้าหมาย
	(ร้อยละ)		
	2560	2561	
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	69.45	68.10	80
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	64.10	66.95	80
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	63.50	65.65	80
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	68.10	69.85	80
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	71.21	72.75	80
เฉลี่ยรวม	67.27	68.66	80

ที่มา : งานบริหารวิชาการของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 – 2561 เอกสารอัดสำเนา.

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 - 2561 ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ 80 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 67.27 และ 68.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้แล้ว พบว่า สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มีผลต่ำกว่าเป้าหมายที่ต่ำสุด ได้เท่ากับ 63.50 และ 65.65 ตามลำดับซึ่งเป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก ซึ่งการแก้ปัญหาโดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ยกระดับสูงขึ้นด้วยการตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับชั้น ระดับวัยของผู้เรียน ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านคล่อง อ่านจับใจความ สรุปความได้เพราะเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเหมาะสมในการเพิ่มพูนองค์ความรู้จากการอ่าน เนื่องจากได้บรรจุเนื้อหาสาระรายละเอียดครอบคลุม ครบถ้วน และมีสาระใหม่ๆ มีภาพประกอบ ชัดเจน กว้างขวางไปจากหนังสือเรียนปกติ น่าดึงดูดความสนใจ จากผู้เรียนจากการเรียนด้วยการฟัง บรรยายและอ่านตำราเรียนปกติ เนื่องจากวิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นเนื้อหาวิชาที่นักเรียนมักคิดว่ายากและไม่น่าสนใจเมื่อมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจึงอาจจะสามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและแนวทางปรับปรุง พัฒนาดังกล่าว จึงได้จัดสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 เล่มขึ้น เพื่อจะส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมได้ยกระดับมีคุณภาพสูงขึ้นจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป

เมื่อพิจารณาสาเหตุเหล่านี้แล้วจะพบว่า ล้วนสืบเนื่องมาจากวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนของครูทั้งสิ้น โดยเฉพาะสื่อการสอนที่ไม่มีคุณภาพ ไม่สามารถสร้างความสนใจหรือกระตุ้นความสนใจ และเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน นั่นคือ วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนของครูเป็นต้นเหตุของปัญหาการเรียนการสอน ครูไม่สามารถจะใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันกับนักเรียนทั้งห้องซึ่งมีความต้องการ ความถนัดหรือความสามารถที่แตกต่างกันภายในเวลาที่กำหนดได้ ซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเป็นปัญหาที่ครูกำลังประสบในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนมาก กระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนใหม่จึงจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งในแง่ที่เป็นสื่อหรือเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาช่วย วิธีการทางเทคโนโลยีวิธีหนึ่งที่น่าจะนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีขึ้น คือ การใช้สื่อการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552, น. 1)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานนั้น สื่อการเรียนรู้ที่สำคัญและมีบทบาทเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ คือ หนังสือเพราะหนังสือจะบันทึกสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถเรียนรู้ได้ โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ หนังสือเป็นสื่อที่เปิดกว้างสร้างแนวคิดและสะดวกต่อการค้นคว้า

หาความรู้มากกว่าการศึกษาด้วยวิธีอื่น ๆ เพราะสามารถวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง เป็นการขยายประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้ ดังนั้น หนังสือจึงมีความสำคัญเพราะช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีความสุข ความเพลิดเพลิน จากการอ่านหนังสือ โดยเฉพาะในปัจจุบันวิธีการสอนของครูจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การใช้หนังสือเรียนจึงไม่เพียงพอต่อการแสวงหาความรู้ครูจึงจำเป็นต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการใช้หนังสืออ่านประกอบในแต่ละเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตรเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเพิ่มเติมได้อย่างกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นในเวลาหรือนอกเวลาเรียนก็ตาม ฉะนั้น จึงเห็นได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กฤษณา เกียงมะนา, 2560, น. 5) และจากสรุปงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 58) ซึ่งรวบรวมผลการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือประเภทส่งเสริมการอ่านตามรายวิชาต่าง ๆ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือส่งเสริมประสบการณ์มีเนื้อหาอ้างอิงหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อีกทั้งให้ประโยชน์และคุณค่าตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิถีแห่งโลกปัจจุบันให้มากขึ้นด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

การเรียนรู้ของนักเรียนและการค้นคว้าเพิ่มเติมก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากซึ่งในปัจจุบันนี้หนังสือมีหลายประเภท เราสามารถจะแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ซึ่งได้ทั้ง ความรู้ และความเพลิดเพลินอย่างหลากหลายมาใช้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล (สุวิทย์ มูลคำ, 2552, น.79) และหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการสอนที่มีบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เนื่องจากในหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการสนับสนุนให้มีการผลิตอย่างกว้างขวาง แพร่หลาย เพราะเท่าที่ผ่านมาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนจะใช้เพียงหนังสือที่กำหนดให้เรียนในชั้นเรียนแต่เพียงอย่างเดียวนั้นคงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ อีกทั้งการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทักษะ ทั้งการอ่าน การเขียน ความคิด คุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่านสามารถอ่าน ได้อย่างแตกฉานก็เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นได้อีกและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ นำสู่ความสำเร็จ (จันทร์จิรา โกษาแสง, 2554, น. 43) หนังสืออ่านเพิ่มเติมจะช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และพัฒนาความคิดรวบยอดที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ปลูกฝังให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือก

อ่านหนังสือตามความสามารถของตนเองเป็นการช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อนให้อ่านหนังสือเพิ่มเติมเพื่อแสวงหาความรู้ให้เรียนทันเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนเก่งสามารถอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังช่วยให้รู้จัก หาความเพลิดเพลินยามว่างด้วยการอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างให้มีคุณค่าอย่างยิ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ทางอ้อมจากหนังสือที่อ่านอีกด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ คงศีล จันทสุข (2557, น. 102-106) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย โรงเรียนบ้านโนนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนี้มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิมล ภาควงมิวณิชฉัย (2553, น. 95) ได้ศึกษาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด เชียงรายบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\mu=2.99, \sigma=0.02$) และสอดคล้องกับการศึกษาของ โอสา โสภารักษ์ (2556, น. 118-123) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เคยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ระดับมากที่สุด

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้พยายามแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ให้สูงขึ้น โดยการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจากเป็นสื่อที่ไม่ต้องใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใด ๆ เป็นส่วนประกอบ สามารถนำติดตัวได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการประพฤติปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน แก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีพัฒนาการร้อยละ 30 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 31 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตและ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ (ส 3.1, ส 3.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบ่งเนื้อหาเป็น 12 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ

เล่มที่ 2 คุณค่าของทรัพยากร

เล่มที่ 3 บทบาทของผู้บริโภค

เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน

เล่มที่ 5 สถาบันการเงินและภาษี

เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต

เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน

เล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้

3.2 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความก้าวหน้ามีพัฒนาการจากการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม

3.4 ความพึงพอใจของประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม

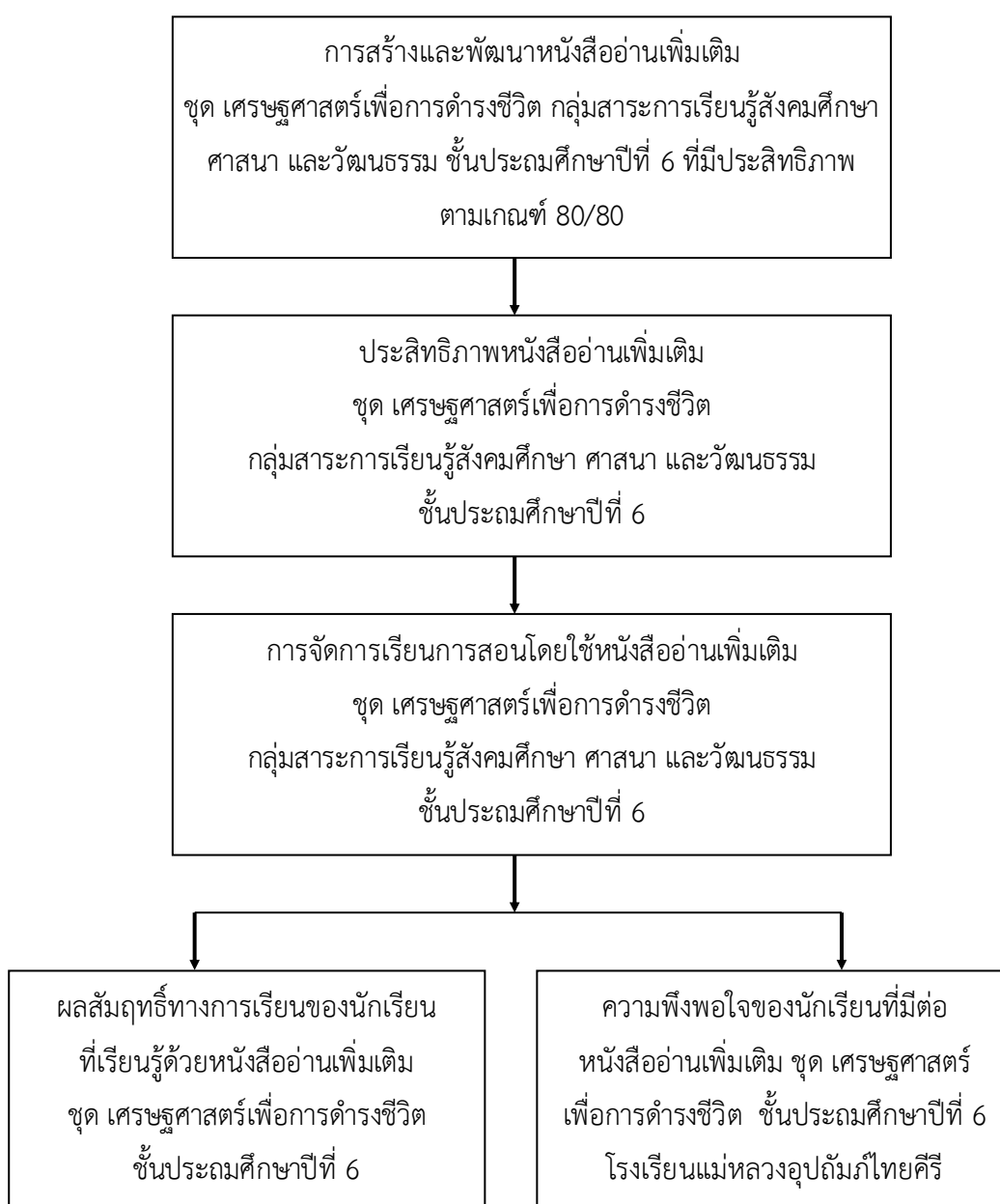
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้ศึกษาในเวลาเรียนปกติ ระยะเวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ช่วงเวลาในเดือนพฤษภาคม 2562 ถึงเดือนตุลาคม 2562

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีแผนภูมิกรอบแนวคิดดังนี้

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 12 เล่ม

เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ

เล่มที่ 2 คุณค่าของทรัพยากร

เล่มที่ 3 บทบาทของผู้บริโภค

เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน

เล่มที่ 5 สถาบันการเงินและภาษี

เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต

เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน

เล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้

2. **ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม** หมายถึง คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ซึ่งประเมินจาก (E_1) ต่อผลลัพธ์ (E_2) โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดในแต่ละเล่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติมระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในแต่ละเล่ม คิดเป็นร้อยละ 80

3. **ความก้าวหน้ามีพัฒนาการ** หมายถึง คะแนนที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จนครบ 12 เล่ม จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกชอบ พอใจ ประทับใจหรือมีความสุข ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อรายการ

6. **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง เอกสารที่แสดงรายละเอียดขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นลายลักษณ์อักษรของผู้วิจัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต โดยใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมง ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และเป็นสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 12 เรื่อง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงขึ้นในระดับคุณภาพดี
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อย่างยั่งยืน
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ได้นำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสนใจ และเป็นแบบอย่างในการผลิตสื่อประเภทนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ บทความ ตำราทางวิชาการ วารสาร งานวิจัย งานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการดำเนินการอย่างถูกต้องตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้

1.3 คุณภาพของผู้เรียน จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต

3. ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.2 ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.3 ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก

4.4 การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.5 จุดมุ่งหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.6 ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี

4.7 ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4.8 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. ความพึงพอใจ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยภายในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ดังได้เสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น
มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น
พลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน
การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม
บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัด
การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 : รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่
ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 : เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 : เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะ และความสำคัญ เป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธาน ค่านิยม ด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข ในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจ โดยเน้นความเป็นประเทศไทย
2. ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมในศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนา มากยิ่งขึ้น
3. ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
4. ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต

เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต นั้น ผู้วิจัยได้ค้นคว้าคัดสรรมาจากตำราของนักวิชาการต่าง ๆ หลายท่าน อาทิ เยาวลักษณ์ อักษร สุพน ทิมอ่า และวิริยะ บุญยะนิवासน์. (2555, น. 131–169) กวี วรกวินและคณะ (2554, น. 56–57) และเอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2555, น. 79–105) แล้วนำมาเรียบเรียงเนื้อหาสาระตามลำดับดังต่อไปนี้

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค

การผลิต คือ แปรสภาพทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ที่ดิน หุ่น แรงงาน และผู้ประกอบการ ให้เปลี่ยนเป็นสินค้าและบริการ

แรงจูงใจในการตัดสินใจใช้ทรัพยากร

การนำทรัพยากรต่าง ๆ มาใช้ผลิตสินค้า เกิดจากความต้องการด้านต่าง ๆ ของคนเราดังนี้

1. ด้านปัจจัย 4 คนเราต้องการปัจจัย 4 เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
2. ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อของคนในแต่ละท้องถิ่น
3. ด้านความสะดวกสบาย คนเรามีความต้องการความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต
4. ด้านการโฆษณาชวนเชื่อ การโฆษณาชวนเชื่อเป็นการกระตุ้นความต้องการสินค้าต่างๆ

ปัจจัยการผลิต

ปัจจัยในการผลิต การผลิตสินค้าต่าง ๆ ต้องมีปัจจัยในการผลิต ได้แก่ ที่ดิน หุ่น แรงงาน และการประกอบการ การนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิต ผู้ประกอบการต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ความประหยัด โดยการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ต้องสิ้นเปลืองหรือสูญเสียน้อยที่สุดหรือความคุ้มค่าให้มากที่สุด และควรมีคุณธรรมโดยการนำทรัพยากรมาใช้ เราต้องรู้จักคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับส่วนรวม

เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ

เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำมาใช้ในการทำงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มผลผลิตให้ได้มากขึ้น เร็วขึ้น หรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับด้านการผลิตและบริการ เช่น เทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริการด้านต่าง ๆ

การตลาด

ตลาด หมายถึง สถานที่ที่รวมสินค้าและบริการต่าง ๆ หรือการตกลงซื้อสินค้าและบริการ เพื่อแลกเปลี่ยนซื้อสินค้าและบริการ

การบริโภค คือ การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งผู้ใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ เรียกว่า ผู้บริโภค สินค้าที่เราบริโภคนั้นแบ่งได้ 2 ประเภท คือ สินค้าประเภทคงทนถาวร เช่น รถยนต์ เสื้อผ้า วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น และสินค้าประเภทไม่คงทนถาวร เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก เป็นต้น

หลักเกณฑ์ในการบริโภคสินค้าและบริการ

ผู้บริโภค ต้องรู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1. ความจำเป็น การเลือกซื้อสินค้าและบริการ เราต้องคำนึงถึงความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการนั้น

2. การเปรียบเทียบราคา เราควรสำรวจ ราคาสินค้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบราคาและคุณภาพก่อนตัดสินใจ

3. คุณภาพของสินค้า เป็นสิ่งสำคัญที่เราควรพิจารณาเปรียบเทียบก่อนตัดสินใจซื้อสินค้า

ระบบเศรษฐกิจ

หน่วยเศรษฐกิจ คือ องค์กรหรือสถาบันที่ทำหน้าที่ในการผลิต การบริโภค และการบริการ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล โดยเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เรียกว่า ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจแบ่งเป็น 3 ระบบ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมหรือแบบสังคมนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือระบบตลาด และระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีลักษณะดังนี้

ลักษณะเศรษฐกิจ

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การพึ่งพาทางเศรษฐกิจเกิดจากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน ทำให้บางพื้นที่เกิดความขาดแคลนสินค้านั้นๆ จึงต้องมีการพึ่งพากัน โดยการแลกเปลี่ยนซื้อขายเพื่อให้ได้สินค้า

2. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพ และราคาสินค้า ตลอดจนการบริการที่ดีขึ้น

3. การประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจโดยในสภาวะที่มี การผลิตสินค้าชนิดเดียวกัน ผู้ผลิตควรจะร่วมมือกันเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตนเอง

คุณค่าของทรัพยากร

ความหมายของทรัพยากร หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติซึ่งมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ เช่น บรรยากาศ ดิน น้ำ ป่าไม้ พืชหญ้า สัตว์ป่า แร่ธาตุ พลังงาน และกำลังแรงงานมนุษย์ เป็นต้น

ความจำเป็นของทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งได้เป็น 4 ประการ ดังนี้คือ

1. เป็นแหล่งที่มาของวัตถุดิบ และผลิตผล
2. เป็นที่รองรับกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์และช่วยเกื้อกูลให้ชีวิตดำรงอยู่ได้
3. เป็นแหล่งรองรับของเสีย และของเหลือเศษจากกระบวนการผลิตและการบริโภค
4. ให้ความรื่นรมย์แก่จิตใจของมนุษย์ เช่น ทิวทัศน์ ภูมิประเทศ ความงามของธรรมชาติ

ทรัพยากรมีจำกัด สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติ
2. แรงงาน คือ ความรู้ ความสามารถ กำลังกายและกำลังความคิด ทั้งแรงงานที่มีทักษะ และไม่มีทักษะ
3. ทุน คือ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่น ๆ
4. ผู้ประกอบการ หมายถึง ผู้ที่รวบรวมปัจจัยการผลิตที่ดิน แรงงานและทุนนำมาดำเนินการผลิตเป็นสินค้าและบริการสนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการและใช้ประโยชน์ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

1. หลักการใช้ประโยชน์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน ในการจัดการป่าไม้ต้องคำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ภายในระบบนิเวศ มีการจัดสรรพื้นที่การใช้ประโยชน์ให้เหมาะสม
2. หลักการใช้ประโยชน์ทรัพยากรประมงอย่างยั่งยืน ทรัพยากรประมงเป็นทรัพยากรที่มีลักษณะเฉพาะตัว คือเป็นสาธารณสมบัติ
3. หลักการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ปัจจัยที่มีผลให้เกิดระบบเกษตรแบบยั่งยืน มี 2 ประการคือ
 - 3.1 ความหลากหลายทางชีวภาพ (Diversity) ของสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในระบบนิเวศเกษตร (Agro - ecosystem) นั้น ๆ
 - 3.2 ความผสมกลมกลืน (Harmonization) โดยอาศัยความหลากหลายที่เกิดขึ้นในระบบเกษตร
4. หลักการพัฒนา วิธีการลดมลพิษในระบบการผลิตนั้น อาจทำได้ดังนี้
 - 4.1 การจัดการที่ดีในการควบคุมตรวจสอบการทำงานของระบบการผลิต
 - 4.2 เปลี่ยนวัสดุการใช้หรือปัจจัยการผลิต หรือเปลี่ยนสูตรการผลิตที่ก่อมลพิษ
 - 4.3 ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเครื่องจักรการผลิตประสิทธิภาพสูงขึ้น
 - 4.4 หมุนเวียนนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่จากของเสียอุตสาหกรรมในประเทศไทย ปัญหาในการกำจัดของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม
5. หลักการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน ทุกๆ ส่วนในสังคมจะต้องร่วมกันหามาตรการและเป็นผู้ดำเนินการใช้พลังงานอย่างประหยัด
6. หลักการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน การควบคุมการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติที่ประสานกลมกลืนกับธรรมชาติ
7. การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน

ทรัพยากรหลักที่มนุษย์ได้นำมาใช้ประโยชน์

ทรัพยากรน้ำ น้ำเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปมีหมุนเวียนในวัฏจักร เป็นทรัพยากรที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม มนุษย์ใช้สอยน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวัน ชำระล้างสิ่งสกปรกต่างๆ ใช้เป็นส่วนประกอบในการผลิตอาหาร เป็นปัจจัยในขบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม

ทรัพยากรดิน ดินเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีพของมนุษย์ สิ่งมีชีวิตเกือบทุกชนิด จะพึ่งพาอาศัยดิน เพื่อความอยู่รอด ดังนั้น ดินจึงมีความสำคัญในด้านการเกษตรกรรม เป็นแหล่งเพาะปลูกเพื่อสร้างปัจจัยสี่

ทรัพยากรป่าไม้ มีความสำคัญมากที่ได้ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในด้านประโยชน์ทางตรง มนุษย์ใช้ป่าไม้ในการผลิตปัจจัยสี่ มีความจำเป็นต่อการดำรงชีพ ในส่วนประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ ช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นในบรรยากาศ ทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล

ทรัพยากรสัตว์ป่า สัตว์ป่าเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ ได้แก่ ประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านวิชาการสัตว์ป่านำมาทดลองด้านวิทยาศาสตร์ค้นคว้า วิจัย นำผลงานมาประยุกต์ใช้ กับมนุษย์ ด้านการรักษาความงาม ความเพลิดเพลิน คุณค่าทางด้านจิตใจ

ทรัพยากรประมง ในทางประมงทรัพยากรด้านนี้ มีความสำคัญต่อมนุษย์หลัก ๆ ได้แก่ การใช้ประโยชน์ในด้านเป็นอาหาร ทั้งโดยตรงหรือการแปรรูป ประโยชน์ด้านค้าขาย จำหน่ายภายในและภายนอกประเทศ มีคุณค่าใช้เป็นยาพื้นบ้าน เป็นเครื่องใช้ เครื่องประดับ ซึ่งมีผลในด้านจิตใจของมนุษย์อีกด้วย

ทรัพยากรพลังงาน พลังงานมีความสำคัญอย่างมากสำหรับมนุษย์ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม โดยทางตรงมนุษย์ได้พลังงานจากแสงแดด จากอาหารเพื่อสุขภาพและความแข็งแรงของร่างกาย ประเทศไทยได้ใช้พลังงานในรูปต่างๆ เช่น พลังงานในรูปของผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียม รองลงมาเป็นพลังงานน้ำ ชานอ้อย ถ่านหินและไม้ฟืน ตามลำดับ

ทรัพยากรแร่ธาตุ แร่ธาตุเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ ซึ่งในเชิงเศรษฐกิจแล้วแร่เป็นวัตถุดิบและเชื้อเพลิงในอุตสาหกรรม เช่น เหล็ก อลูมิเนียม ถ่านหิน ลิกไนต์ ใช้ในการผลิตเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร เครื่องยนต์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสบายต่างๆ ในเชิงนิเวศวิทยา

ทรัพยากรมนุษย์ มนุษย์เป็นทรัพยากรประเภทที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและทดแทนใหม่ไม่ได้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้เช่นเดียวกับทรัพยากรอื่นๆ จึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีชีวิต อันเป็นสมบัติล้ำค่าของประเทศ เนื่องจากมีสมองและพัฒนาความสามารถนำมาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในทางเสริมสร้างและทำลายคุณค่าหรือความสำคัญของมนุษย์

การวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

การวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและเป็นระบบ เพื่อให้ทรัพยากรเพียงพอกับความต้องการ และเกิดผลกระทบต่อคนน้อยที่สุด ทำได้โดย

1. การฟื้นฟูและปรับปรุงคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ
2. การใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยใช้ทรัพยากรฯ ให้ถูกประเภทถูกวิธี
3. การนำกลับมาใช้ใหม่ (recycle)
4. การแสวงหาแหล่งทรัพยากรเพิ่มเติม เช่น การสำรวจแหล่งแร่ แหล่งน้ำมันดิบ

การสำรวจแหล่ง ทรัพยากรฯ จากนอกโลก

5. การหาสิ่งอื่นมาทดแทน เช่น ใช้เส้นใยสังเคราะห์แทนขนสัตว์ ใช้อะลูมิเนียมแทนเหล็ก

บทบาทของผู้บริโภค

ผู้บริโภค หมายถึง ผู้ที่มีความต้องการสินค้าและบริการ โดยใช้เงินที่เป็นรายได้ของตนไปซื้อจ่ายสินค้าและบริการต่าง ๆ ของผู้ผลิตอย่างเหมาะสม

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์

การเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ซึ่งจะมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ดังนี้



1. เครื่องหมายเลขทะเบียน (อย.) เป็นเครื่องหมายสำหรับผลิตภัณฑ์อาหารและยาที่ได้คุณภาพ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขออกให้แก่ผู้ผลิต



2. เครื่องหมายมาตรฐานสินค้าอุตสาหกรรม (มอก.) เป็นเครื่องหมายที่กระทรวงอุตสาหกรรมได้กำหนดและควบคุมมาตรฐานสินค้าต่าง ๆ



3. เครื่องหมายมาตรฐานอาหารฮาลาล สถาบันมาตรฐานอาหารฮาลาล คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน



4. สุขภาพดีเริ่มที่อาหารปลอดภัย (Safe Food Good Health) กระทรวงสาธารณสุขเป็นองค์กรที่ให้การรับรองเครื่องหมายสุขภาพดีเริ่มที่อาหารปลอดภัย

5. การพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่ผู้บริโภคควรคำนึง เช่น อายุของสินค้า ปริมาณของสินค้า สถานที่ เวลา

พฤติกรรมของผู้บริโภค

ความหมายของพฤติกรรมผู้บริโภค หมายถึง “กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการค้นหาและการบริโภคใช้ผลิตภัณฑ์หรือบริการ ซึ่งทั้งนี้ทั้งนั้นต้องอาศัยกระบวนการตัดสินใจเข้าร่วมเพื่อให้กิจกรรมนั้นลุล่วง” ผู้บริโภคจะมีปฏิริยาตอบสนอง 2 ทาง ได้แก่ พฤติกรรมภายใน เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายใน ไม่สามารถมองเห็นได้ เช่น ความหิว การเต้นของหัวใจ เป็นต้น และพฤติกรรมภายนอก เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมา สามารถมองเห็นได้และเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล โดยพฤติกรรมจะแสดงออกถึงความสนใจ ความชอบในการใช้สินค้า

การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค

คอตเลอร์ ฟิลิป (2556, น. 35-36) นักเศรษฐศาสตร์ ชาวอังกฤษผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดระดับโลก เจ้าของแนวคิด Marketing 3.0 เจ้าของหลักสูตร Values Driven Marketing ได้วิเคราะห์ว่าการวิเคราะห์ พฤติกรรมผู้บริโภคเป็น การค้นหาหรือวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การซื้อและบริโภคเพื่อทราบถึงลักษณะความต้องการและพฤติกรรม การซื้อและการใช้ของผู้บริโภค คำตอบที่ได้จะช่วยให้สามารถจัดกลยุทธ์ การตลาด ที่สามารถตอบสนองความพึงพอใจของผู้บริโภค ได้อย่างเหมาะสม คุณสมบัติของผู้บริโภค คือ

1. ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการก่อนตัดสินใจซื้อ
2. ควรพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ใช้สอย
3. ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา หรือตัดสินใจซื้อเพราะต้องการของแถม
4. ควรเลือกสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ และจำเป็นสำหรับการใช้งาน
5. ควรตรวจสอบฉลากสินค้า คุณภาพและราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ
6. รักษาสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค เรียกร้องกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเมื่อถูกละเมิดสิทธิ
7. เลือกใช้สินค้าที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้เสียหายและเป็นผลดี

ต่อการบริโภค

ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการอาจสรุปได้คือ ค่านิยม บุคลิกเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลกับการเลือกซื้อสินค้าบางชนิด สภาพของครอบครัว วัยมีผลในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า และฐานะทางเศรษฐกิจ

การออมและการลงทุน

การออม เป็นรายได้ของบุคคลซึ่งเหลืออยู่หลังการหักค่าใช้จ่ายในการบริโภคออกไปแล้วสามารถทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ

1. การเก็บเงินออมไว้ในบ้าน โดยการเก็บเงินไว้ในกระปุกออมสินหรือฝากไว้กับพ่อแม่

2. การนำเงินไปลงทุน เช่น การฝากธนาคาร การซื้อพันธบัตรรัฐบาล ซึ่งจะได้รับผลประโยชน์เป็นการตอบแทน

การฝาก การฝากเงินกับธนาคารช่วยทำให้เกิดความปลอดภัยต่อเงินออมของเรามากกว่า การเก็บเงินไว้ในบ้านและยังได้รับประโยชน์เป็นเงินตอบแทนซึ่งเรียกว่าดอกเบี้ย มี 2 ประเภท คือ ประเภทออมทรัพย์ และประเภทฝากประจำ

การลงทุน หมายถึง การใช้จ่ายโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการในอนาคตเพิ่มขึ้นแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การลงทุนภาครัฐบาล และการลงทุนภาคเอกชน

ปัจจัยของการลงทุนและการออม มีดังนี้

1. อัตราดอกเบี้ย เมื่ออัตราดอกเบี้ยมีทิศทางลดลง ประชาชนจะสนใจการออมในสถาบันการเงินน้อยกว่าการนำเงินไปลงทุนในด้านอื่น

2. ค่าของเงิน ในภาวะเงินเฟ้อที่ปรับสูงขึ้นซึ่งเป็นภาวะที่ระดับราคาสินค้าสูงขึ้นเรื่อยๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนใช้เงินจำนวนเท่าเดิมแต่สินค้าได้น้อยลง

3. การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต เช่น ถ้าผู้มีรายได้อาจคิดว่าในอนาคตจะมีรายได้อีกมากขึ้น ก็อาจจะเก็บออมในปัจจุบันน้อยลง

4. ขนาดของรายได้ ถ้าบุคคลมีรายได้เพิ่มขึ้นก็มีแนวโน้มที่การลงทุนและการออมจะเพิ่มขึ้นตามไปด้วย

แนวทางการลงทุน การส่งเสริมการออมและการเพิ่มทางเลือกในการระดมทุนในประเทศ ประเทศไทยได้ส่งเสริมให้มีการออมที่เพียงพอสำหรับประชาชน ดังนี้

1. ส่งเสริมการออมทั้งในภาคครัวเรือน ภาคธุรกิจและภาครัฐ
2. พัฒนาระบบการออมต่างๆ เช่น การจัดตั้งกองทุนบำเหน็จบำนาญแห่งชาติและพัฒนากองทุนการออมเพื่อการชราภาพสำหรับแรงงานของประเทศ
3. ส่งเสริมระบบสหกรณ์และพัฒนาองค์กรการเงินเพื่อเป็นทางเลือกในการออมของประชาชน

ธนาคาร หมายถึง สถาบันหรือสถานที่ที่ให้บริการทางการเงินโดยทำหน้าที่เปรียบเสมือนเป็นตัวกลางระหว่างผู้ออมและผู้กู้ ซึ่งหน้าที่ของธนาคาร โดยทั่วไปแล้วธนาคารจะมีหน้าที่หลัก คือ การรับฝากเงินและการให้เงินกู้หรือสินเชื่อ และการให้บริการอื่น ๆ

การกู้ยืมเงิน คือ การกู้ยืมเงินเป็นสัญญาอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า “ผู้กู้” มีความต้องการจะใช้จ่ายเงิน แต่ตนเองมีเงินไม่พอหรือไม่มีเงินซึ่งไปขอกู้ยืมจากบุคคลอีกคนหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ให้กู้” และผู้กู้ตกลงจะคืนภายในกำหนดเวลาใดเวลาหนึ่ง การกู้ยืมจะมีผลสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ มีการส่งมอบเงินที่ยืมให้แก่ผู้ที่ให้ยืม ในการกู้ยืมนี้ผู้ให้กู้จะคิดดอกเบี้ยหรือไม่ก็ได้

สถาบันการเงินและภาษี

สถาบันการเงิน หมายถึง หน่วยงานหรือองค์การที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระดมเงินออมจากผู้ที่มีเงินออม มาให้ผู้ที่ต้องการกู้ยืมเพื่อการบริโภค การลงทุนหรือการประกอบการธุรกิจ

บทบาทและหน้าที่ของสถาบันการเงิน

สถาบันการเงินที่เป็นธนาคาร เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย หรือธนาคารกลาง ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร เช่น บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์จำกัด บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมขนาดย่อม และบริษัทเครดิตฟองซิเอร์ บริษัทประกันภัยและบริษัทประกันชีวิต สหกรณ์ออมทรัพย์ และโรงรับจำนำ

ระบบสินเชื่อ หมายถึง สภาพหนี้ที่เกิดขึ้นเมื่อมีการแลกเปลี่ยนเงิน สินค้า หรือบริการ โดยมีสัญญาตกลงกันว่าจะชำระหนี้ ตามเงื่อนไข และระยะเวลาที่ตกลงกันได้

ประเภทสินเชื่อ

สินเชื่อรัฐบาล คือ การที่รัฐบาลกู้ยืมเงินจากประชาชนในรูปของพันธบัตรเป็นการทำสัญญากู้ยืมเงินจากประชาชนในระยะยาว โดยที่รัฐบาลจะจ่ายเงินจำนวนนั้นคืนพร้อมทั้งดอกเบี้ยจำนวนหนึ่งในระยะเวลาที่กำหนด

สินเชื่อการเกษตร คือ การให้เงินกู้แก่เกษตรกร โดยคิดอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำกว่าธนาคารพาณิชย์ เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร

สินเชื่อส่วนบุคคล คือ การซื้อสินค้าหรือบริการแล้วค่อยชำระเงินภายหลังการกู้เงินจากธนาคารหรือจากสถาบันการเงินอื่นๆ หรือการกู้ยืมในรูปของบัตรเครดิต

สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย คือ การกู้เพื่อซื้อที่ดิน หรือปลูกสร้างบ้าน เนื่องจากต้องใช้เงินจำนวนมาก ดังนั้นจึงมีระยะเวลาการผ่อนชำระที่ยาวนาน เพื่อให้เงินที่ต้องชำระในแต่ละงวดนั้นเป็นเงินก้อนที่เล็กลง เพื่อให้ผู้ขอกู้สามารถชำระคืนได้

ผลดีและผลเสียของระบบสินเชื่อ

ผลดี

1. ทำให้ผู้ซื้อไม่ต้องจ่ายเงินเป็นจำนวนมากในครั้งเดียว เมื่อซื้อสินค้าที่มีราคาแพง เช่น บ้าน
2. ทำให้พ่อค้าขายสินค้าได้มากขึ้น เพราะเป็นการขายผ่อนส่ง
3. ทำให้ธุรกิจไม่ชะงัก เพราะมีเงินหมุนเวียนตลอดเวลา

ผลเสีย

1. ทำให้ผู้ซื้อต้องซื้อสินค้านำราคาแพงขึ้น เพราะต้องจ่ายดอกเบี้ย
2. เป็นการส่งเสริมให้ผู้ซื้อมีนิสัยฟุ่มเฟือยและใช้จ่ายเกินฐานะ

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบุคคลหรือนิติบุคคล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ

ประเภทของภาษีแบ่งได้ ดังนี้คือ ภาษีเงินได้ แบ่งเป็น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต ภาษีโรงเรือน ภาษีบำรุงท้องที่ และภาษีมูลค่าเพิ่ม

การเสียภาษีของครอบครัว ครอบครัวแต่ละครอบครัว จะต้องมีการประกอบอาชีพ จึงจะมีเงินรายได้มาเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต เมื่อสมาชิกในครอบครัวมีงานทำและมีรายได้ ก็จะต้องมีหน้าที่เสียเงินส่วนหนึ่งให้กับรัฐบาล เพื่อไปใช้ในการบำรุงประเทศให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งเงินรายได้ส่วนหนึ่งที่เสียให้กับรัฐบาล เรียกว่า ภาษี ดังนั้น บุคคลที่มีรายได้ตามที่รัฐกำหนดทุกคนจึงมีหน้าที่ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐบาล มี 2 ประเภท ได้แก่ ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่เก็บจากผู้ที่มีรายได้ต่าง ๆ และ ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่เก็บโดยบวกเพิ่มไปในราคาสินค้า และบริการต่าง ๆ เรียกว่า ภาษีมูลค่าเพิ่ม

ความสำคัญของภาษี

1. นำไปเป็นเงินเดือนของข้าราชการ ซึ่งมีหน้าที่ทำงานเพื่อบริการประชาชนและใช้เป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการต่าง ๆ ของทางราชการ
2. นำไปใช้พัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เช่น สร้างถนน สร้างโรงเรียน สร้างโรงพยาบาล สร้างสะพาน สร้างเขื่อน และสิ่งสาธารณประโยชน์อื่นๆ

รายรับ - รายจ่ายของครอบครัว

รายได้หรือรายรับ หมายถึง เงินหรือสิ่งอื่นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ที่ได้จากการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ

รายจ่ายของครอบครัว หมายถึง เงินรายได้ของครอบครัวที่ได้มานั้น แม้จะแบ่งออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อไว้ใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ เช่น ซื้อของกินของใช้ที่จำเป็น เป็นค่าเล่าเรียนของลูก ๆ ค่าใช้จ่ายในบ้าน เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า รายจ่ายของครอบครัวจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายของครอบครัว

บทบาทของผู้ผลิต
ผู้ผลิต หมายถึง ผู้ที่มีการใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตใด ๆ ในทางที่จะก่อให้เกิดสินค้าหรือบริการขึ้น ผู้ที่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่น ๆ เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุน มาดำเนินการ ทำให้เกิดสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการผู้บริโภคเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่จะใช้ตอบสนองความต้องการของมนุษย์

การผลิต หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตใดๆ ในทางที่จะก่อให้เกิดสินค้าหรือการบริการขึ้นแก่ผู้ที่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่นๆ

บทบาทของผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพหรือมีคุณธรรม ได้แก่ มีความรับผิดชอบหรือคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณในการผลิต มีการวางแผนเป็นอย่างดีก่อนเริ่มลงมือผลิต

สินค้าและบริการ คือ สิ่งที่ได้จากการทำงานร่วมกันของปัจจัยการผลิตต่างๆ เป็นสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้ โดยแบ่งออกได้ดังนี้คือ เศรษฐทรัพย์ หมายถึง สินค้าเอกชน เป็นสินค้าและบริการที่แยกการบริโภคออกจากกันได้ และสินค้าสาธารณะ เป็นสินค้าและบริการที่สามารถบริโภคพร้อมกันได้ และทรัพย์เสรี หมายถึง สินค้าที่สามารถใช้บำบัดความต้องการของมนุษย์ มีปริมาณไม่จำกัดเมื่อเทียบกับความต้องการของมนุษย์จึงไม่มีต้นทุนสินค้า

การบริการ หมายถึง กระบวนการของการปฏิบัติเพื่อให้ผู้อื่นได้รับความสุขสะดวก หรือความสบายอันเป็นการกระทำที่ให้ความเป็นธรรมและเสมอภาค การให้บริการจะมีทั้งผู้ให้และผู้รับ ถ้าเป็นการบริการที่ดี ผู้รับจะเกิดความประทับใจหรือเกิดทัศนคติที่ดีต่อการบริการ

ความสำคัญของการบริการในระบบเศรษฐกิจด้านต่าง ๆ คือ เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในระบบเศรษฐกิจ เป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญในระบบเศรษฐกิจ และเป็นแหล่งทำให้เกิดรายได้

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิต หมายถึง สิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ มี 4 ประเภท ดังนี้คือ ที่ดิน แรงงาน ทุน และการประกอบการ โดยคำนึงถึงคุณภาพของสินค้าและบริการ ราคาที่เหมาะสม คุณธรรม ความต้องการและความพึงพอใจของผู้บริโภค เทคโนโลยีการผลิต และต้นทุนการผลิต

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

ทรัพยากรดิน ดินเกิดจากการสลายและผุพังของหินชนิดต่างๆ แล้วคลุกเคล้าปะปนกับอินทรีย์สารชนิดต่าง ๆ รวมทั้งน้ำและอากาศ

ทรัพยากรน้ำ แหล่งน้ำแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือน้ำบนดินและน้ำใต้ดิน

ทรัพยากรป่าไม้ ป่าไม้เป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศเป็นอย่างยิ่ง เป็นต้นน้ำและเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่ามากมาย ช่วยป้องกันการชะล้างหน้าดิน เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการหมุนเวียนของสารต่าง ๆ ในธรรมชาติ ฯลฯ

ทรัพยากรแร่ หมายถึง แร่ธาตุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลก ทั้งบริเวณส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นพื้นน้ำ ซึ่งมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชน เมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

3 ห่วง 2 เงื่อนไข : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 ห่วง คือ

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

ส่วน 2 เงื่อนไข คือการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอาศัยเงื่อนไขดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่เป็นภาพรวมของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นสังคมที่ “อยู่ดีมีสุข” หมายถึง การที่คนในสังคมมีสุขภาพกายที่ดี สุขภาพจิตที่ดี มีเศรษฐกิจที่พออยู่พอกิน มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเท่าที่จำเป็น และตั้งอยู่บนรากฐานทางวัฒนธรรมในสังคมของตนเอง ซึ่งทั้งหมดนี้เกิดจากการปฏิบัติตามหลักการและเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น มีดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการขาดแคลนปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน เงินทุน เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนความรู้ด้านวิชาการในการผลิต สามารถจำแนกปัญหา ได้ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ปัญหาการขาดแคลนที่ดินทำกินหรือการถือครองที่ดิน ทำให้เกษตรกรที่มีผลผลิตตกต่ำอยู่แล้วยังมีรายได้น้อยลงไปอีก เพราะต้องเจียดรายได้ไปเป็นค่าเช่าที่ทำกิน
 - 1.2 ปัญหาการขาดแคลนเงินทุน ซึ่งส่งผลให้เป็นที่มาของการกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนเอกชน (สินเชื่อนอกระบบ) แหล่งเงินทุนให้กู้ยืม เช่น ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เกษตรกร (ธ.ก.ส.) หรือกองทุนหมู่บ้านก็ตาม
 - 1.3 ปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะ แรงงานส่วนใหญ่ในท้องถิ่นยังขาดความรู้และเทคนิคในการผลิตและการบริการ
 - 1.4 ปัญหาการขาดการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจ

2. ปัญหาการแข่งขันในตลาด ทำให้เกิดสินค้าที่ไม่มีความหลากหลาย
3. ปัญหาด้านสาธารณสุขโรค เช่น ความไม่สะดวกในการคมนาคม หรือการขาดแคลนแหล่งน้ำ
4. ปัญหารัฐธรรมนูญในช่วงภัยแล้ง ระบบชลประทาน ไม่พอเพียงต่อการทำการเกษตร เกษตรกรต้องว่างงานหรือในช่วงฝนตกหนักส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรได้รับความเสียหายทำให้ผลผลิตราคาตกต่ำ

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกระดับ ทุกสาขาและทุกภาคของเศรษฐกิจไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะภาคการเกษตร แต่รวมไปถึงภาคการเงิน ภาคอสังหาริมทรัพย์ และการค้าการลงทุนระหว่างประเทศโดยมีหลักการที่คล้ายคลึง

ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำริ ในสมเด็จพระบรมชนกนาถิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ที่พระราชทานแก่ชาวไทยมาตั้งแต่ พ.ศ. 2517 แต่ยังไม่แพร่หลาย จนกระทั่งประเทศไทยเกิดวิกฤตของเศรษฐกิจ เมื่อปี พ.ศ. 2540 จึงมีการส่งเสริมและให้ความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงแก่ประชาชนให้มีความพอประมาณแบบพออยู่ พอกิน พอใช้ และดำรงชีวิตอย่างปกติสุขในสังคมได้

1. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง 5 ประการ คือ
 - 1.1 การพึ่งพาตนเองด้านจิตใจ โดยทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเองมีสำนึกที่ดีต่อตนเอง ปฏิบัติตน เป็นคนดี มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประณีประนอม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 - 1.2 การพึ่งตนเองด้านสังคม สมาชิกของชุมชนต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันและเชื่อมโยงรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่าย
 - 1.3 การพึ่งพาตนเองด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการนำทรัพยากรมาใช้อย่างคุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - 1.4 การพึ่งพาตนเองด้านเทคโนโลยี จึงต้องรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นหลัก
 - 1.5 การพึ่งพาตนเองด้านเศรษฐกิจ ต้องยึดหลักพออยู่ พอกิน และพอใช้ ไม่เป็นหนี้สิน และมีการวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวตามความจำเป็น

2. องค์ประกอบสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

2.1 ทางสายกลาง หมายถึงการตั้งอยู่ในความไม่ประมาท พึ่งตนเองให้มากขึ้น ในทุกระดับ การปฏิบัติอย่างกลาง ๆ ระหว่างความหย่อนเกินไปกับความตึงเกินไป

2.2 พอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักพอ

2.3 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล

2.4 มีภูมิคุ้มกันที่ดีและรู้เท่าทันโลก หมายถึง การกระทำสิ่งใดก็ตามจะต้องทำแบบมีหลักการทำตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง มีความรอบคอบและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก

2.5 การเสริมสร้างคุณภาพในตนเอง หมายถึง สำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตาเอื้ออาทร ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร พัฒนาปัญญาและความรู้อย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้คือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทนมีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

3. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี การปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลางในการดำเนินชีวิตสามารถทำได้ดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ คือ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆอย่างรอบด้าน ย่อมทำให้มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง

2. มีความรอบคอบ คือ มีการวางแผนโดยสามารถที่จะนำความรู้และหลักวิชาต่างๆ มาพิจารณาเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

3. มีความระมัดระวัง คือ ความมีสติ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีความระมัดระวังให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย

แนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้านที่ไม่จำเป็น

2. ยึดถือการประกอบอาชีพที่มีความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต

3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้า
4. พยายามหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก
5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตภาคการเกษตร

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มีพระราชประสงค์ที่จะช่วยเหลือราษฎรภาคการเกษตรจึงได้มีพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” ขึ้นใน พ.ศ. 2535 ณ โครงการพัฒนา พื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการทำการเกษตร ให้แก่ราษฎร โดยส่งเสริมการจัดการด้านที่ดินและแหล่งน้ำในลักษณะ 30:30:30:10 คือ ขุดสระและเลี้ยงปลา 30% ปลูกข้าว 30% ปลูกพืชไร่ พืชสวน 30% และสำหรับเป็นที่อยู่อาศัย ปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ 10% ของพื้นที่

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ ได้แก่ กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน และกองทุนหมู่บ้าน

จุดประสงค์ของการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์

1. ส่งเสริมการออมเงินในท้องถิ่น
2. ช่วยให้สมาชิกได้รับเงินกู้ เพื่อนำไปชำระหนี้หรือนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

ประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์ต่อท้องถิ่น

1. พัฒนาระบบเศรษฐกิจขั้นพื้นฐานของท้องถิ่น
2. เป็นแบบอย่างและแนวทางที่ดีในการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นระบบและยั่งยืนคู่กับท้องถิ่น
4. พัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีรูปแบบร่วมกันทำร่วมกัน

ประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อสมาชิกในท้องถิ่น

1. สร้างความมั่นคงทางการเงินให้กับสมาชิกในท้องถิ่นในอนาคต
2. ให้ผลตอบแทนจากการออมเงินที่มีความเหมาะสมและเป็นธรรม
3. สามารถกู้ยืมเงินจากกลุ่มออมทรัพย์ได้เมื่อมีความจำเป็น
4. สมาชิกในท้องถิ่นมีเงินสำหรับการลงทุนในการประกอบอาชีพ
5. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเงินโดยได้รับความรู้จากกลุ่มออมทรัพย์
6. ทำให้ครอบครัวของสมาชิกของกลุ่มออมทรัพย์มีความสุข

การรวมตัวของกลุ่มแม่บ้าน มีจุดประสงค์คือ เพื่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว โดยการนำความรู้ที่ตนเองมีมาใช้ในการแปรรูปทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ให้มีคุณค่า เพิ่มราคา และเป็นสินค้าออกจำหน่าย สร้างรายได้ให้กับสมาชิก ในกลุ่มเป็นการขยายของกลุ่มสมาชิกให้เพิ่มมากขึ้น โครงการที่ช่วยสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวเป็นสินค้าออกจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับสมาชิกในกลุ่มแต่ละท้องที่ เรียกว่า โครงการ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์

กองทุนหมู่บ้าน

กองทุนหมู่บ้านเป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้านและชุมชนเมืองที่รัฐบาลได้จัดสรรให้เป็นเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์การจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน

1. เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับการลงทุนเพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้
2. ส่งเสริมให้หมู่บ้านและชุมชนเมืองมีการบริหารจัดการเงินทุน
3. เสริมสร้างการพึ่งพาตนเองของหมู่บ้านและชุมชนเมือง
4. กระตุ้นเศรษฐกิจในระดับฐานรากของประเทศ และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต

การดำเนินงานของหมู่บ้านหรือชุมชนที่ใช้เงินกองทุนหมู่บ้าน

1. หมู่บ้านและชุมชนต้องเลือกคณะกรรมการกองทุนที่มีความรู้ ความสามารถ ความซื่อสัตย์ และความเสียสละเพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการกองทุน
2. หมู่บ้านและชุมชนจัดหาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเพื่อบริหารจัดการกองทุนอย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ประชาชนในหมู่บ้านสามารถนำเงินที่ได้จากการกู้ยืมกองทุนหมู่บ้านไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และนำเงินจากการประกอบอาชีพคืนให้กับกองทุนตามที่ได้ตกลงกันได้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แบ่งประเภทออกเป็น 10 กลุ่ม ดังนี้

1. **ด้านเกษตรกรรม** เช่น การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การเกษตรผสมผสาน การทำไร่นาสวนผสม การปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเกษตร เป็นต้น
2. **ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม** เช่น การจักสาน การช่าง การทอผ้า การแกะสลัก เป็นต้น
3. **ด้านการแพทย์แผนไทย** เช่น หมอสมุนไพร หมอยากลางบ้าน หมอนวดแผนโบราณ และหมอยาหม้อ

4. **ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** เช่น การบวชป่า การสืบชะตาแม่น้ำ การอนุรักษ์ป่าชายเลน

5. **ด้านสวัสดิการและธุรกิจชุมชน** ได้แก่ กองทุนในชุมชน เช่น ธนาคารข้าว สหกรณ์ร้านค้า ในชุมชน เป็นต้น

6. **ด้านศิลปกรรม** เช่น วาดภาพ (กิจกรรม) การปั้น (ประติมากรรม) นาฏศิลป์ ดนตรี การแสดง การละเล่นพื้นบ้าน นันทนาการ เป็นต้น

7. **ด้านภาษาและวรรณกรรม** เช่น ความสามารถในการอนุรักษ์และสร้างผลงานด้านภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น การจัดทำสารานุกรมภาษา หนังสือโบราณ การฟื้นฟู การเรียนการสอนภาษาถิ่น ของท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น

8. **ด้านปรัชญาศาสนาและประเพณี** เช่น ความสามารถประยุกต์และปรับใช้หลักธรรม คำสอนทางศาสนาปรัชญาความเชื่อ และประเพณีที่มีคุณค่าให้เหมาะสมการถ่ายทอดวรรณกรรม คำสอน การประยุกต์ประเพณีบุญ เป็นต้น

9. **ด้านโภชนาการ** เช่น ความสามารถในการเลือกประดิษฐ์และปรุงแต่งอาหารและยา ได้เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เป็นต้น

10. **ด้านองค์กรชุมชน** เช่น ร้านค้าชุมชน กลุ่มจักสาน กลุ่มทอผ้า กลุ่มทอเสื่อ กลุ่มตีมีด ตีขวาน เครื่องมือที่ทำจากเหล็ก กองทุนสวัสดิการชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเชียงราย

ประวัติและผลงานของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์

อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 เป็นจิตรกรไทย มีผลงานจิตรกรรมไทยหลายผลงาน เช่น ภาพจิตรกรรมไทยในอุโบสถวัดพุทธประทีป กรุงเทพมหานคร ประเทศอังกฤษ การเขียนภาพประกอบบทพระราชนิพนธ์ พระมหาชนก และผลงานศิลปะที่วัดร่องขุ่น ซึ่งมีทั้งงานสถาปัตยกรรม ประติมากรรมปูนปั้น และงานจิตรกรรมไทย ได้รับการยกย่องขึ้นเป็นศิลปินแห่งชาติสาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) ในปี พ.ศ. 2554

อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ได้จัดแสดงผลงานเดี่ยว และร่วมแสดงผลงานในนิทรรศการสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2520 จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2523 เป็นประธานก่อตั้งกลุ่ม "ศิลป์ไทย 23" เพื่อต้านอิทธิพลศิลปะจากยุโรป อเมริกา

พ.ศ. 2527 เริ่มโครงการจิตรกรรมฝาผนังวัดพุทธประทีป กรุงเทพมหานคร ประเทศอังกฤษ และเดินทางไปเขียนภาพจิตรกรรมฝาผนังวัดพุทธประทีป โดยไม่คิดค่าจ้าง

พ.ศ. 2539 เริ่มดำเนินการออกแบบก่อสร้างอุโบสถ วัดร่องขุ่น จังหวัดเชียงรายบ้านเกิดของตนกลายเป็นพุทธบูชาจนถึงปัจจุบัน

สิทธิของผู้ใช้แรงงาน

ผู้ใช้แรงงาน คือ ผู้ที่ตกลงทำงานให้นายจ้างโดยได้รับค่าตอบแทนตามที่ตกลง กัน เพื่อเป็นการปกป้องสิทธิของผู้ใช้แรงงาน จึงมีกฎหมายคุ้มครองสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ไทย เรียกว่า พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานไทย พ.ศ. 2541 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2553) ได้กำหนดสิทธิระหว่างนายจ้าง ลูกจ้าง และรัฐ ดังนี้

นายจ้าง หมายถึง ผู้ตกลงรับลูกจ้างเข้าทำงาน โดยนายจ้างมีหน้าที่จ่ายค่าจ้างให้ นายจ้าง เหนารวมถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนนายจ้าง

ลูกจ้าง หรือ ผู้ใช้แรงงาน หมายถึง ผู้ตกลงทำงานให้นายจ้างโดยได้รับ ค่าตอบแทนตามที่ตกลงกัน ซึ่งในการทำงานผู้ใช้แรงงานจะต้องได้รับการคุ้มครองสิทธิ ตามกฎหมายแรงงาน ซึ่งเป็นกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิของผู้ใช้แรงงานไทย

สิทธิของผู้ใช้แรงงานตามกฎหมายแรงงานของไทย

1. วันเวลาทำงาน

1.1 กำหนดเวลาทำงานปกติ ไม่เกิน 8 ชั่วโมงต่อวัน และไม่เกิน 48 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน และไม่เกิน 42 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2 กำหนดเวลาพักระหว่างวันทำงานติดต่อไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

1.3 กำหนดวันหยุดประจำสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ 1 วัน ห่างกัน ไม่เกิน 6 วัน และวันหยุดตามประเพณี ไม่น้อยกว่าปีละ 13 วัน วันหยุดพักผ่อนประจำปีปีละ 10 วัน

2. ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด

2.1 ค่าจ้างได้รับไม่น้อยกว่าค่าจ้างอัตราจ้างขั้นต่ำจําแนกตามรายจังหวัด

2.2 ลาป่วยได้เท่าที่ป่วยจริงแต่ได้รับค่าจ้างไม่เกิน 30 วันทำงาน

2.3 ลาคลอดไม่เกิน 90 วัน โดยได้รับค่าจ้าง 45 วัน

2.4 ลาเพื่อรับราชการทหาร ได้ไม่เกิน 60 วัน โดยได้รับค่าจ้าง

2.5 ทำงานเกินเวลาทำงานปกติของวันทำงานได้รับค่าล่วงเวลา 1.5 เท่าของอัตรา ค่าจ้างต่อชั่วโมง

2.6 ทำงานในวันหยุดในเวลาปกติได้รับ 2 เท่า ของค่าจ้างในวันทำงาน

2.7 ทำงานล่วงเวลาในวันหยุด รับค่าล่วงเวลาไม่น้อยกว่า 3 เท่า ของ อัตราค่าจ้างต่อชั่วโมง

2.8 ลูกจ้างทั้งชายและหญิง มีสิทธิได้รับค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด เท่าเทียมกันในงานมีลักษณะและคุณภาพอย่างเดียวกันและปริมาณเท่ากัน

3. ค่าชดเชย การจ่ายค่าชดเชยให้แก่ลูกจ้างซึ่งถูกเลิกจ้าง

การจ่ายค่าชดเชยปกติ ทำงานครบ 120 วัน แต่ไม่ครบ 1 ปี มีสิทธิได้รับค่าชดเชย 30 วัน ทำงานครบ 1 ปี แต่ไม่ครบ 3 ปี มีสิทธิได้รับค่าชดเชย 90 วัน ทำงานครบ 3 ปี แต่ไม่ครบ 6 ปี มีสิทธิ

ได้รับค่าชดเชย 180 วัน ทำงานครบ 6 ปี แต่ไม่ครบ 10 ปี มีสิทธิได้รับค่าชดเชย 240 วัน ทำงานครบ 10 ปีขึ้นไป มีสิทธิได้รับค่าชดเชย 300 วัน

การจ่ายค่าชดเชยพิเศษ กรณีเลิกจ้างเพราะปรับปรุงหน่วยงาน กระบวนการผลิต นายจ้างต้องแจ้งต่อพนักงานตรวจแรงงาน และลูกจ้าง ล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนเลิกจ้าง หากไม่แจ้งล่วงหน้าหรือแจ้งล่วงหน้าน้อยกว่า 60 วัน นายจ้างต้องเสียค่าชดเชยพิเศษ ดังนี้ จ่ายค่าจ้างสุดท้าย 60 วัน จ่ายไม่เกิน 360 วัน เมื่อทำงานเกิน 6 ปี

4. เงินประกัน

ห้ามมิให้นายจ้างเรียก หรือรับเงินประกันการทำงาน ในการทำงานของลูกค้า เว้นแต่ลักษณะงานที่ลูกจ้างต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินหรือ ทรัพย์สินของนายจ้าง ในกรณีที่นายจ้างเรียกหรือรับเงินประกันจากลูกจ้าง ให้คืนเงินประกันพร้อมดอกเบี้ยให้แก่ลูกจ้างภายใน 7 วัน

5. การว่าจ้างแรงงานเด็ก

5.1 ห้ามใช้แรงงานเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ทำงานโดยเด็ดขาด ห้ามใช้แรงงานเด็ก อายุต่ำกว่า 18 ปี ในกิจการบางประเภท และทำงาน ระหว่างเวลา 22.00 น. – 06.00 น. ทำงานในวันหยุดและล่วงเวลา ห้ามใช้แรงงานเด็กในสถานที่เดินร่ำ ร้าง และตามที่กฎหมายกำหนด ให้ลูกจ้างเด็กที่อายุต่ำกว่า 18 ปี มีสิทธิลาเพื่อการอบรมสัมมนาที่จัดโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานรัฐ โดยได้รับค่าจ้างแต่ไม่เกิน 30 วันต่อปี การจ้างแรงงานเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ต้องแจ้งพนักงานตรวจแรงงานภายใน 15 วัน

6. การว่าจ้างแรงงานหญิง

6.1 ห้ามใช้แรงงานหญิงทำงานแบบนั่งร้านที่สูงกว่าพื้นดิน 10 เมตรขึ้นไป และ งานก่อสร้างที่ทำให้ดินในอุโมงค์ ไถ่น้ำ ในถ้ำ หรือปล่องในภูเขา เว้นแต่งานที่ไม่เป็น อันตรายต่อสุขภาพและงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนดในกฎกระทรวง

6.2 ห้ามใช้แรงงานหญิงมีครรภ์ทำงานในระหว่างเวลา 22.00 น. – 06.00 น. ทำงานในวันหยุด

6.3 ห้ามมิให้เลิกจ้างแรงงานหญิงเพราะเหตุผลมีครรภ์

6.4 ให้แรงงานหญิงมีสิทธิลาเพื่อคลอดบุตร ครรภ์หนึ่งไม่เกิน 90 วัน

6.5 ห้ามนายจ้าง หัวหน้างาน ผู้คุม หรือผู้ตรวจงาน ล่วงเกินทางเพศแรงงานหญิงหรือเด็ก

อาเซียนที่นำเรียนรู้

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งได้มีการลงนามที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์และไทย

ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 8 ม.ค. 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 ก.ค. 2538) ลาว พม่า (วันที่ 23 ก.ค.2540) และกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกล่าสุด (วันที่ 30 เม.ย. 2542) ทำให้ปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวยความสะดวกซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันที่อยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

คำขวัญอาเซียน

หนึ่งวิสัยทัศน์ (One Vision) หนึ่งเอกลักษณ์ (One Identity) หนึ่งประชาคม (One Community)

สัญลักษณ์ของอาเซียน

รูปรวงข้าว สีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลม สีขาวและสีน้ำเงิน

รวงข้าว 10 ต้น	หมายถึง	ประเทศสมาชิก 10 ประเทศ
สีเหลือง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญและการมีพลวัติ
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีน้ำเงิน	หมายถึง	สันติภาพและความมั่นคง

ความร่วมมือ 3 เสาหลัก

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community – APSC) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและอำนวยความสะดวกซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ภายในอาเซียนได้
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) อาเซียนได้ตั้งเป้าเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในปี 2558 โดยมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทร และแบ่งปันประชากรอาเซียนให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี

และมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน เป็นการร่างสนธิสัญญาที่ทำร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรของสมาคม ทั้งนี้ กฎบัตรอาเซียนเป็นร่างสนธิสัญญา ที่ทำร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวาง กรอบทาง กฎหมาย และโครงสร้างองค์กรของสมาคม ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียน ได้ตกลงกันไว้ตามกำหนดการ จะมีการจัดทำร่างกฎบัตรอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2550 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 หลังจากที่ประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศ ได้ให้สัตยาบันกฎบัตร และการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดเพชรบุรี เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรกหลังจากกฎบัตร มีผลบังคับใช้

ทฤษฎี และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้สร้างจำเป็นจะต้องศึกษาทฤษฎี และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อพฤติกรรมของเด็กในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพึงพอใจ จนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งได้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ทิสนา แคมมณี (2555, น. 51) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการเชื่อมโยง (connectionism theory) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองในแต่ละชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) หมายถึง สภาพความพร้อม ความมีวุฒิภาวะของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพื้นฐาน ประสบการณ์เดิมที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ตลอดจนความสนใจ ความเข้าใจต่อสิ่งที่เรียน ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมแล้วได้กระทำ ย่อมเกิดการเรียนรู้ได้

2. กฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) หมายถึง การสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ยาวนานและคงทนถาวรซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กฎย่อย คือ กฎแห่งการใช้และไม่ใช้ (law of use and disuse) หมายถึง เมื่อนักเรียนได้รับความรู้ในแต่ละครั้งเมื่อไม่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือปล่อยปละละเลย แล้วก็อาจทำให้เกิดการลืมได้

3. กฎแห่งความพอใจ (law of effect) หมายถึง ผลที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ทำให้อยากจะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ส่วนในทางตรงกันข้าม ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะทำให้ไม่อยากเรียนรู้และเกิดความเบื่อหน่าย

อารี พันธุ์ณี (2553, น. 212-216) ได้กล่าวโดยสรุปได้ว่า สกินเนอร์ (Skinner) ผู้คิดค้นทฤษฎีเสริมแรง (reinforcement theory) เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกิริยาสะท้อนหลังจากเกิดกระบวนการของสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การฝึกฝน (practice) ได้แก่ การให้ทำแบบฝึกหัดหรือการฝึกซ้ำ เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา

2. การเสริมแรง (reinforcement) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยมีลักษณะทางการสอน และการเรียนที่สัมพันธ์กันมากขึ้น โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกิดความพึงพอใจ ผู้สอนจึงจะต้องหาวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเรียนมากที่สุด

3. การสรุปเป็นกฎเกณฑ์ (generalization) ได้แก่ การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถสร้างความคิดรวบยอด (concept) จนกระทั่งสรุปเป็นกฎเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้

4. การรู้ผลการกระทำ (feedback) ได้แก่ การที่สามารถให้ผู้เรียนได้รู้ผลการปฏิบัติหน้าที่ได้ทันที เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนได้ปรับพฤติกรรมได้ถูกต้อง

สำหรับแนวคิดของวิริยะ สิริสิงห (2557, น. 24-25) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัยสรุปได้ ดังนี้

1. เด็กวัยเริ่มเรียน (2 – 5 ขวบ คือ ชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก)

เด็กในวัย 2-5 ขวบ เด็กวัยนี้อ่านหนังสือไม่ออกแต่ดูภาพและฟังเรื่องราวได้ ความสนใจในเด็กวัยนี้จึงชอบพูดคำคล้องจอง ชอบดูภาพสีสันๆ ชอบสัตว์ ชอบฟังเรื่องที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของตนเอง เช่น เด็กที่อยู่ใกล้ทะเลชอบดูภาพปลาโลมา ปลาฉลาม เรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสัตว์ พูดได้ การผจญภัยของสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น

2. เด็กวัยประถมศึกษา มีความสนใจไปตามวัย ดังนี้

2.1 วัย 6-7 ปี เด็กวัยนี้อ่านหนังสือได้บ้างแล้ว แต่ยังไม่คล่องแคล่ว เริ่มมีความคิดมากขึ้น มีจินตนาการมากขึ้น ชอบเรื่องนางฟ้า นิทาน ตัวละครดีและตัวละครร้าย อยากรู้ อยากเห็นเกี่ยวกับธรรมชาติ สนใจเกี่ยวกับชีวิตและสิ่งแวดล้อม ดำเนินเรื่องรวดเร็ว ไม่มีบทบรรยายมาก

2.2 วัย 8-9 ปี เด็กวัยนี้อ่านหนังสือได้มากขึ้น ชอบอ่านนิทาน นิยาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานตำนาน ซึ่งมีเนื้อเรื่องดำเนินไปอย่างสนุกสนาน เนื้อเรื่องมีความซับซ้อนขึ้นบ้างมีตัวพระเอก นางเอก ผู้ร้าย และตัวเทวดามาโปรด นอกจากนี้ยังสนใจเกี่ยวกับชีวิตจริงมากขึ้น ข้อพึงระวังในการเขียนเรื่องให้เด็กวัยนี้คือ ผู้อ่านมักเปรียบเทียบตัวเองกับตัวละครที่แต่งขึ้น ผู้เขียนต้องระมัดระวังในการเขียน ควรสร้างตัวละครให้มีลักษณะโน้มน้าวจิตใจเด็กให้เกิด เจตคติที่ดี มีความเมตตา กรุณา กล้าหาญ อดทน มานะบากบั่น เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ดังนั้นจึงต้องระมัดระวัง ในการสร้าง วีรบุรุษ วีรสตรีในเรื่องให้ดี

2.3 วัย 10-12 ปี เด็กวัยนี้อ่านหนังสือได้คล่องมีความสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง เด็กหญิงและเด็กชายแยกกันอ่านหนังสือตามความสนใจของตน แต่เนื้อเรื่องจะมีรายละเอียดที่ซับซ้อนมากกว่า เด็กผู้หญิงชอบเรื่องกระจุ้มกระจิม เรื่องตลกขบขัน นิทาน ส่วนเด็กชายชอบเรื่องกีฬา เรื่องผจญภัย เรื่องทำนองนิยาย วิทยาศาสตร์ การค้นคว้า การทดลองอวกาศ การปฏิบัติงานของจริง

3. เด็กวัยมัธยมศึกษาตอนต้นหรือวัยรุ่นตอนต้น (13-15 ปี) วัยนี้เป็นวัยที่เริ่มย่างเข้าสู่ความเป็นวัยรุ่นอย่างจริงจัง มีการเปลี่ยนแปลงอยู่มาก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ อุปนิสัย ตลอดจนความชอบและความถนัดต่าง ๆ เริ่มเลือกและสนใจในสิ่งที่ตนเองพอใจ ชอบทดลองเพื่อหาคำตอบให้กับความอยากรู้อยากเห็น เด็กผู้ชายชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการค้นคว้า ทดลอง การ์ตูน การผจญภัย เด็กผู้หญิงชอบอ่านหนังสือนิยายรักหวาน นิยายชีวิตหรือเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว บุคคลที่ชื่นชอบ วีรบุรุษ วีรสตรี ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

จากแนวความคิดตามทฤษฎีต่าง ๆ และหลักจิตวิทยาของนักการศึกษาข้างต้นสามารถใช้เป็นแนวทางการสร้างหนังสือเพิ่มเติมที่ดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด สามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิดดังกล่าว จึงทำให้เกิดแนวทางการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น ซึ่งเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถศึกษได้ด้วยตนเอง ในยามว่างนอกเวลาเรียนได้ และนำความรู้ข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

หฤทัย บุญประดับ (2552, น. 8) และรสสุคนธ์ วินัยถนอม (2553, น.150) ได้สรุปความหมายหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสือ อ่านเพิ่มเติม (Supplementary Book) คือ หนังสือที่จัดทำขึ้นตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสำหรับการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า สนองความต้องการของผู้เรียน หรือใช้ประกอบการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ให้กระจ่างชัดเจนมากขึ้น การเรียบเรียงหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะมีสำนวน เนื้อหา ภาพประกอบที่เหมาะสมกับวัยของเด็กหรือ เยาวชนในแต่ละช่วง ชั้นการศึกษา เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาไทย บทร้อยกรอง บทอาขยาน หรือหนังสือการ์ตูน หนังสือสารคดี ท่องโลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เยาวชน เป็นต้น

ส่วนแนวคิดของจินตนา ไบกาชุยี่ (2552, น.132) และสมพร จารุณี (2557, น.13) มีความคิดเห็นเป็นไปในทำนองเดียวกันกับสุคนธ์ สินธพานนท์ (2553, น. 148) ได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ทำนอง เดียวกัน คือ หนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ซึ่งหนังสือประเภทนี้ เคยเรียกว่าหนังสืออ่านประกอบอาจเขียนในรูปร้อยแก้ว หรือร้อยกรองก็ได้ เช่น หนังสือคุณธรรมจำเป็นขั้นพื้นฐาน หนังสือหน้าที่พลเมืองดี เป็นต้น

ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในทรรศนะของหลักสูตร นับว่าเป็นวัสดุหลักสูตร (Curriculum Materials) อย่างใดอย่างหนึ่งในด้านทฤษฎีการเรียนรู้ และการพัฒนาทางภาษา จัดเป็นวัสดุการอ่าน (Reading Materials) ในทรรศนะของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่สุดในแวดวงการศึกษา

บันลือ พุกกะวัน (2552, น. 58) และหฤทัย บุญประดับ (2552, น. 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดียอมช่วยเสริมสร้างคุณค่าในการอ่านสำหรับเด็กได้หลายด้านด้วยกัน ดังนี้

1. สร้างพื้นฐาน สำหรับเตรียมความพร้อมในการฝึกอ่าน การฟัง การพูด การฝึกเขียนเลียนแบบ นับเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นมากสำหรับเด็กแรกเรียน สำหรับการเริ่มเรียนขั้นใหม่
2. ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนสนองความต้องการของเด็กที่ต้องการความเป็นอิสระในบางขณะ
3. เชื่อมโยงช่องว่างระหว่างทางบ้านกับตัวเด็กเองในด้านความบกพร่องในความรู้สึกและจิตใจ โดยหาสิ่งทดแทนจากการอ่าน
4. เสริมสร้างพื้นฐานในการเรียนวรรณคดีและให้รู้รสความไพเราะในทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น
5. เสริมสร้างทักษะของการอ่านให้คล่องขึ้น โดยเฉพาะการอ่านในใจก็ฝึกเพิ่มเติมได้มากขึ้น
6. เสริมสร้างความสนใจในการอ่าน เพราะอ่านแล้วสนุก หรือประทับใจ

7. เสริมสร้างประสบการณ์ รวมทั้งขยายประสบการณ์เฉพาะเรื่องได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ อรรถรส ตลอดจนการใช้ภาษาได้หลากหลายรูปแบบ จึงนับเป็นการเสริมสร้างทักษะในการอ่านที่ดี

9. หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีภาพการ์ตูนหรือรูปแบบนิทาน หรือบทร้อยกรอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมการค้นคว้า การทำแบบฝึกหัดได้ดีขึ้น ดังนั้นการกระตุ้นให้อ่านหนังสืออย่างกว้างขวาง ซึ่งตรงกับความสนใจและระดับความสามารถในการอ่านอย่างกว้างขวาง เช่นนี้ จะช่วยทำให้เด็กได้รับการฝึกฝน ให้เกิดความพอใจและได้รับความสนุกสนานจากการอ่าน และคิดว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต

สมพร จารุณี (2557, น. 5-8) และลักษณา บัวชุม. (2557, น. 54-56) ได้เสนอความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยสอดคล้องกัน ดังนี้

1. ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม ควรสอดแทรกแนวความคิดที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดเจตคติที่เหมาะสมในการนำความรู้ไปใช้ตามแนวทางที่พึงประสงค์จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนและส่วนรวม

2. ส่งเสริมความเข้าใจ คือ การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ความรู้และประสบการณ์การใช้ภาษาของผู้อ่าน รวมทั้งนำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนของความรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน ด้วยการให้ตัวอย่างที่เหมาะสม เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ ตารางคำถาม อภิธานศัพท์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมสติปัญญา ให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต การตีความ การเปรียบเทียบ การใช้เหตุและผล การจำแนกแจกแจง การวิเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งการมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

4. ส่งเสริมความรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้หรือทักษะเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอีกทั้งยัง ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาในด้านต่าง ๆ

5. ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีลักษณะที่กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้แต่งจึงควรเลือกนำเสนอเรื่องราวที่เด็กแต่ละวัยสนใจ รวมทั้งเน้นให้ประโยชน์ของเรื่องราวที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสนใจในการอ่าน สร้างสรรค์ และขยายประสบการณ์เฉพาะเรื่องได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการความเป็นอิสระในบางขณะ และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเกิดทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีอีกด้วย ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถแบ่งออกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับว่าจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างไร

ประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสือที่ใช้เกี่ยวกับนักเรียนมีมากมายหลายประเภท มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทของหนังสือที่สร้างสำหรับนักเรียนได้ค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีดังนี้

รสสุคนธ์ วินัยถนอม (2553, น. 50-51) ได้สรุปว่า การแบ่งประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม นั้นสามารถแบ่งได้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับว่าใช้หลักเกณฑ์ใดมาแบ่ง เช่น การแบ่งโดยใช้วัยของผู้อ่าน เป็นเกณฑ์ ซึ่งลักษณะการเขียนหนังสือแต่ละวัยจะมีความแตกต่างกันออกไป โดยช่วงวัยที่อายุน้อย ในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาจะมีภาพประกอบเนื้อหามากกว่าหนังสือสำหรับระดับในวัยมัธยมศึกษา หรือแบ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้หลักเกณฑ์ลักษณะของการใช้ เช่น ใช้เสริมทักษะ การอ่าน ใช้เสริมประสบการณ์ เจาะลึกในเนื้อหาสาระความรู้เฉพาะวิชา ใช้อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือความบันเทิง แต่ก็สรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมทุกประเภทนั้นล้วนแต่ให้ประสบการณ์แก่ผู้อ่านทั้งสิ้นไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาสาระความรู้ความเพลิดเพลิน รวมทั้งข้อคิดที่สำคัญ อันจะนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต

สมพร จารุณภู (2557, น. 5-7) ได้แบ่งหนังสือออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. หนังสือบันเทิงคดีสำหรับคิด เป็นหนังสือที่แต่งขึ้นเพื่อให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน จากแหล่งที่พบ มีจำหน่ายในท้องตลาดสามารถจัดเป็นประเภทได้ คือ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องแปล และการ์ตูน ส่วนหนังสือบันเทิงคดีสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินและความบันเทิง จึงมักมีเนื้อหาสาระที่เกิดจากจินตนาการของผู้เขียนหรือเป็นเรื่องที่ผู้เขียนสมมติขึ้นจากเค้าโครงและเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยมีการกำหนดหน้าที่และบทบาทของตัวละคร สถานที่เกิดเหตุ รวมทั้งพฤติกรรมและความสะเทือนใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเหล่านั้น โดยไม่ต้องคำนึงถึงความเป็นจริงแต่คำนึงถึงความสมจริงและเหตุผล โดยอาจถ่ายทอดในรูปแบบของนิทานชาดก เรื่องสั้น คำกลอน

2. หนังสือสารคดีสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอเนื้อหาสาระความรู้ ต่าง ๆ จึงมักมีเนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นจากความเป็นจริง มีแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง สามารถใช้อ้างอิงเป็นความรู้ได้ ดังนั้นหนังสือสารคดีสำหรับเด็กจึงมักถ่ายทอดเป็นความเรียงหรือร้อยแก้ว โดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่ายครอบคลุมเนื้อหา ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่านได้ และมักจะไม่กำหนดตัวละครให้มีบทบาท น่าสะเทือนใจ แต่อาจกำหนดความคิดรวบยอดไว้เป็นเป้าหมายสุดท้าย โดยหนังสือสารคดีสำหรับเด็กสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทได้ 3 ประเภท คือ 1) สารคดีท่องเที่ยว 2) สารคดีชีวประวัติ 3) สารคดีทั่วไป

ส่วนความเห็นของสนธิ สัตโยภาส (2553, น. 17-21, 23) ได้กล่าวถึงประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังนี้

1. แบ่งโดยยึดระดับชั้นเรียนเป็นหลัก สามารถจำแนกได้ 3 ประเภท คือ หนังสือสำหรับเด็กหรืออนุบาล ช่วงอายุ 3–5 ขวบ หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา ช่วงอายุ 6–11 ขวบ และหนังสือสำหรับเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นหรือวัยก่อนวัยรุ่น ช่วงอายุ 12–14 ขวบ

2. แบ่งโดยยึดเนื้อหาเป็นหลักสามารถจำแนกได้ 3 ประเภท คือ หนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดี หนังสือการ์ตูนและวารสาร

3. แบ่งโดยยึดวิธีเขียนเป็นหลักสามารถ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ หนังสือสำหรับเด็กประเภทร้อยกรอง และหนังสือสำหรับเด็กประเภทร้อยแก้ว

4. แบ่งโดยยึดรูปแบบการเขียนเป็นหลักสามารถ จำแนกได้ 7 ประเภท คือ หนังสือภาพ วรรณกรรมพื้นบ้าน นิทานสมัยใหม่ บันเทิงคดีร่วมสมัย บันเทิงคดีอิงประวัติศาสตร์ ความรู้และประวัติบุคคล และบทร้อยกรอง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หนังสือสำหรับเด็กแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ หนังสือประเภทบันเทิงคดี หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือประเภทสารคดี หรือหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติมซึ่งสร้างขึ้นเพื่อให้เด็กอ่านและเพื่ออ่านให้เด็กฟังเพื่อความเพลิดเพลินฝึกทักษะการอ่านคล่องและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

การประเมินคุณค่าหนังสือ ก่อนนำไปใช้จริงเพื่อให้ได้หนังสือที่มีคุณภาพ มีลักษณะที่ดีและเหมาะสมถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จึงมีนักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้หลักเกณฑ์การประเมินคุณค่าหนังสือไว้ ดังนี้

ศรีอัมพร ประทุมรัตน์ (2556, น. 60–61) ได้กล่าวว่า การประเมินคุณค่าของหนังสือสำหรับเด็กที่จัดทำขึ้น มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. เนื้อเรื่อง ได้แก่ โครงเรื่อง แก่นของเรื่อง ตัวละคร ฉาก การใช้ภาษา
2. ภาพประกอบ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และสามารถสื่อความหมายได้ดี
3. ความยาวของเนื้อเรื่อง ต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรมีภาพมากกว่าเนื้อหาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื้อหาเริ่มมากขึ้นตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีภาพบางหน้าตามความเหมาะสม

4. ลักษณะของภาพประกอบ ได้แก่ ขนาด ความสวยงาม ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ความเหมาะสมกับวัย ความชัดเจนของภาพ

5. วิธีเขียน ได้แก่ เขียนให้น่าสนใจ น่าติดตาม มีความสนุกสนานและมีสาระ

6. ความหนาของรูปเล่ม

- 6.1 เด็กเล็ก ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขนาด 8 หน้า ความหนาประมาณ 12–24 หน้า สำหรับการเขียนแบบร้อยแก้ว ส่วนร้อยกรอง ความหนาประมาณ 8 – 10 หน้า

6.2 เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขนาด 12–16 หน้ายก ความหนาประมาณ 32 – 200 หน้า สำหรับการเขียนแบบร้อยแก้ว ส่วนร้อยกรอง ความหนาประมาณ 12 – 24 หน้า

7. คุณค่าการนำไปใช้ ได้แก่ พัฒนาเจตคติ พัฒนาความรู้ พัฒนาด้านภาษา มีเป้าหมายชัดเจน เหมาะสำหรับวัยของเด็ก

8. รูปเล่ม ได้แก่ ขนาด การเข้าเล่ม การจัดหน้า ปกหน้า ปกหลัง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น.78) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. เนื้อเรื่อง ด้านความสนุกสนาน ตื่นเต้น ตัวละคร การให้ความรู้เรื่องของธรรมชาติ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ภาษา ด้านการใช้ภาษา มีความสุภาพเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และส่งเสริมจินตนาการของผู้อ่าน

3. ภาพประกอบ ความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

4. รูปเล่ม ด้านคุณภาพความแข็งแรงของปก รูปเล่มเร้าความสนใจ ออกแบบปกเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

สิริวรรณ ไจกระเสน (2556, น.17–19) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

1. การตรวจขั้นต้น

1.1 แนวการเขียน

1) สอดคล้องกับแนวการเขียนที่ใช้สำหรับเป็นหนังสือสำหรับอ่านค้นคว้าเพิ่มเติม

2) มีแบบฝึกหัดท้ายเล่มหรือท้ายบทและอธิบายคำศัพท์ที่ยากด้านการอ่านและความหมาย

3) ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมอันดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความมั่นคงของชาติ

4) ส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่านและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 ด้านเนื้อหา

1) สอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาและหลักสูตร

2) เนื้อหาควรเกี่ยวกับหลักสูตร

3) เนื้อหาเหมาะสมสำหรับให้เด็กอ่านตามช่วงอายุ และระดับชั้นเรียน

2. การตรวจขั้นสุดท้าย

2.1 สำนวนภาษา

1) ความยากง่ายของการใช้สำนวนภาษา มีความเหมาะสมกับ ระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน

- 2) ถูกต้องตามหลักภาษาและความนิยมของสังคม

2.2 เนื้อหา

- 1) ถูกต้องตามหลักวิชาและข้อเท็จจริง
- 2) บอกแหล่งที่มาของสถิติและข้อมูลต่าง ๆ

2.3 ภาพประกอบ

- 1) วางภาพได้สัดส่วนเหมาะสมสีสดใสสวยงาม
- 2) ภาพสื่อความหมายตรงตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับเนื้อหาถูกต้องตาม

หลักภาษา

- 3) เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.4 สำนวนภาษา

- 1) ชัดเจน ไม่สับสน
- 2) ถูกต้องและเหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมความรู้
- 3) ศัพท์เฉพาะควรเป็นไปตามหลักราชบัณฑิตยสถาน

ดังนั้น จึง สรุปได้ว่า หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นการประกันคุณภาพของหนังสือในการกำหนดให้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จะทำให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จุดมุ่งหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้นั้น ผู้สร้างจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการสร้างทุกครั้ง ดังนั้นการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวไว้สรุปได้ ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2552, น. 15) มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับปราณี ไชยวิฑิตกุล (2552, น. 24-25) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายในการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อเป็นการให้ความรู้ ข่าวสารใหม่ ๆ ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา

บางหัวข้อที่ไม่สามารถกำหนดลงในแบบเรียนได้หมด

3. เพื่อให้เด็ก เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน
5. เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
6. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บังเกิดแก่เด็กและสังคม
7. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็ก
8. ช่วยให้ได้พัฒนาการเลือกหนังสืออ่านที่ดี ตามความต้องการเด็ก
9. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี

ลักษณะของหนังสือที่ดี คือ เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เด็กอ่านแล้วเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีรูปแบบของหนังสือถูกต้องดังต่อไปนี้

มานพ ถนอมศรี (2552, น. 9) กล่าวว่า ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ตีนั้นแบ่งออกได้ 3 ประการ คือ

1. ด้านเทคนิคการพิมพ์และการจัดรูปเล่ม การจัดพิมพ์ภาพและตัวอักษรนั้นต้องชัดเจน ปกต้องสวยงาม และชื่อเรื่องต้องดึงดูดความสนใจของเด็ก
2. ด้านเนื้อหา มีความถูกต้องในการดำเนินเรื่อง หรืออ่านแล้วสนุกชวนติดตาม มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย เนื้อหาของเรื่องมีความหนาพอควรเหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่ยาวเกินไปหรือสั้นเกินไป และสำนวนภาษาจะต้องเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นอย่างดี
3. ด้านภาพประกอบ หนังสือสำหรับเด็กจะมีภาพประกอบเกือบทุกหน้า ไม่ว่าจะเป็นฉบับเชิงคดี สารคดี หรือร้อยกรอง ภาพประกอบนั้นจะต้องมีสีสันสวยงาม วาดอย่างประณีต สอดคล้องกับเนื้อหาของเรื่อง ภาพต้องถูกต้อง ขนาดภาพเหมาะสมกับขนาดของรูปเล่มและน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนความเห็นของเดือนฉาย สุขสวัสดิ์. (2554, น. 32-33) ได้กล่าวถึงหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีสำหรับเด็ก ไว้ดังนี้

1. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ
 - 1.1 ให้ข่าวสารแก่เด็ก และอธิบายรายละเอียดข่าวสารครบถ้วน
 - 1.2 ส่งเสริมความเข้าใจ
 - 1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เหมาะสม
 - 1.4 ส่งเสริมเจตคติที่ดีในการอ่าน
 - 1.5 ให้ความบันเทิง เพื่อเราให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน
 - 1.6 ปลุกฝังคุณธรรมด้านต่างๆ เช่น ความกตัญญูกตเวที ความเสียสละ และความตระหนักในการทำความดี
2. ด้านเนื้อหาสาระและความเหมาะสมของรูปเล่ม
 - 2.1 มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของเด็กแต่ละวัย ได้แก่
 - 1) เป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น สัตว์ เทพนิยาย นิทานต่างๆ วีรบุรุษ วีรสตรี
 - 2) หนังสือคำประพันธ์ ไม่สลับซับซ้อนมีความคล้องจองกันด้วยบทกลอนง่าย ๆ
 - 3) เป็นเรื่องที่ชัดเจนอารมณ์และสนองความอยากรู้อยากเห็นของเด็กแต่ละวัย
 - 4) เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป แต่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2.2 การเดินเรื่องฉับไว ทันใจ เนื้อเรื่อง ไม่สับสนหรือวกวน ตัวเอกของเรื่องเก่ง และตัวประกอบน่าสนใจ

2.3 ตัวละครอยู่ในวัยใกล้เคียงกับเด็ก

2.4 มีเนื้อหาสาระที่ง่าย ขยายการรับรู้ สร้างจิตสำนึกที่ดี

2.5 ตัวอักษรโต ชัดเจน เหมาะสมกับสายตาของเด็ก

2.6 ภาพมีความสดใส ดึงดูดความสนใจ

2.7 ปกสีสวย ชื่อเรื่องน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจในการเปิดอ่าน

2.8 การวางรูปหน้า การจัดข้อความ ทำได้ถูกต้อง

2.9 ขนาดรูปเล่มต้องกะทัดรัด เหมาะสม

3. การใช้ภาษาและรูปแบบการเขียน

การเขียนหนังสือสำหรับเด็กต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของเด็ก จะต้องทำให้เด็กเกิดความเข้าใจได้โดยง่าย สำนวนภาษาที่นักเขียนนิยมใช้มี 2 ประเภท คือ ร้อยแก้ว และร้อยกรอง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรมีความเหมาะสม ในด้านภาพประกอบสีสัน สวยงาม เหมือนจริง เนื้อหาให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาเจตคติที่ดี ใช้ภาษาง่าย ๆ ถูกต้อง ความหนาพอเหมาะ ปกสีสวย เย็บเล่มถาวร แข็งแรง และเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน และชื่อเรื่องน่าสนใจ

ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

จินตนา ไบกาชุย (2553, น. 144-145) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมความเข้าใจ คือ ใช้ภาษาที่ถูกต้องมีประสบการณ์ทางด้านการใช้ภาษา
2. ส่งเสริมความรู้ ควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการศึกษาและ

เกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ

3. ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมสติปัญญา คือ ส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบ ใช้เหตุและผลจำแนกแจกแจง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

5. ส่งเสริมเจตคติที่ดีไปใช้ตามแนวทางที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

เทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2554, น. 12) ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ดี
2. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของผู้เรียน ช่วยให้อ่านได้คล่องแคล่วแตกฉาน

3. เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาความคิด จากการรับข่าวสาร ทันโลก ทันทเหตุการณ์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

4. ช่วยให้เด็กรู้จักเลือกอ่านหนังสือเป็น มีนิสัยรักการอ่าน ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

5. เป็นสื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและเด็ก โดยการหาสิ่งทดแทนจากการอ่าน

6. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ ค่านิยมอันดีงามเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้เกิดแก่เด็กรุ่นใหม่ของสังคมเสริมลักษณะนิสัยที่ดีแก่เด็กให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคม

7. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นชาติและสถาบันที่สำคัญ เสริมสร้างศรัทธาในเอกลักษณ์ของชาติ

8. ให้ข่าวสาร ส่งเสริมความเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังนิสัยรักการเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง รักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมอันดีงาม ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความสุขในการอ่านและสามารถนำข้อคิด ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกหนังสือที่ได้อ่านได้เหมาะสมกับวัยและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะวิธีสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

หฤทัย บุญประดับ (2552, น.17-18) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสรุปได้ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนในการเขียนเรื่องกำหนดรูปแบบ โดยเน้นความบันเทิง หรือสาระความรู้ และคุณธรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดแก่เด็ก

2. วางแก่นเรื่อง (Theme) อย่างชัดเจนเพียงเรื่องเดียว กำหนดแนวคิดของเรื่องที่ต้องการให้ผู้อ่านเกิดบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. สร้างโครงเรื่อง (Plot) กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะเขียนไว้อย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ ผูกเป็นเรื่องง่ายๆ ไม่ซับซ้อน ให้มีเหตุการณ์ต่างๆ จะต้องกำหนดจุดที่เร้าใจที่สุดหรือเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น ซึ่งเป็นจุดสุดยอดของเรื่อง จะคลี่คลายปัญหาทุกอย่างอันจะนำไปสู่ตอนจบอย่างมีความสุขมีคติสอนใจ

4. เนื้อเรื่องย่อ คือ การเขียนเนื้อเรื่องย่อ ๆ ของเรื่องไว้ แล้วจึงเริ่มต้นขยายรายละเอียด การขึ้นต้นโครงเรื่อง การดำเนินเรื่อง ตอนกลาง และตอนจบโดยขยายเนื้อหาให้ได้รายละเอียดจนเป็น เรื่องที่สมบูรณ์

5. เขียนบท (Script) คือ การนำเรื่องราวที่ได้จากโครงเรื่องมาเป็นการเขียนบทนำหรือ การขึ้นต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง ตอนกลาง และตอนจบ

6. กำหนดฉาก ได้แก่ บริเวณที่เรื่องราวเกิดขึ้นมีการกำหนดยุคสมัย ระยะเวลาและ ฤดูกาลให้ถูกต้อง รวมทั้งเครื่องแต่งกายของตัวละครแต่งให้ถูกต้องตามยุคสมัยด้วย

7. ตรวจสอบแก่นเรื่องที่แทรกคตินิยมตามที่กำหนดไว้ ยังคงอยู่ในเรื่องชัดเจน หรือ มีลักษณะแอบแฝงอยู่ในเรื่องอย่างแนบเนียน

8. ตรวจสอบว่าเรื่องมีการเคลื่อนไหวหรือไม่ ตัวละครสำคัญเป็นผู้ดำเนินเรื่องอย่างไรราบรื่น หรือไม่ เหตุการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องรับกันดีหรือไม่

กุกุยา แสงเดช (2553, น. 26–28) ได้กล่าวถึงการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาได้แก่ เนื้อหาอิงหลักสูตรจะต้องมีประเด็นเนื้อหา จากหลักสูตรอย่างน้อย 1 ประเด็น เนื้อเรื่องมีเป้าหมายแน่นอน โครงเรื่องไม่ซับซ้อน เนื้อเรื่องถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยา ความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น และแก่นของเรื่องเด่นชัดไม่เกิ่นกำลังปัญญา ของเด็กแต่ละวัย

2. ความยาวของเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับวัยของเด็กและระดับชั้นเรียน

3. ภาพประกอบ ให้ความหมายตรงกับเนื้อหา และมีความสวยงาม จูงใจให้อยากอ่าน

4. ตรวจสอบรูปแบบ ได้แก่ ปกหน้า คำนำ คำชี้แจง เนื้อหา คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยคำตอบ บรรณานุกรม และปกหลัง

5. เลือกระเภทหนังสือเป็นแบบสารคดีหรือบันเทิงคดี ซึ่งเขียนได้ทั้งในลักษณะร้อยแก้วและ ร้อยกรอง

ส่วนความคิดเห็นของสนธิ สัตโยภาส (2553, น. 58–68) ได้ชี้แนะแนวทางการสร้าง หนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. แปรความจากหนังสือต่างประเทศในเรื่องที่น่าสนใจและเหมาะสม

2. ศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่นอาจมีประเพณี ตำนาน เรื่องราวที่น่าสนใจเพื่อนำมาเขียนเรื่อง

3. พิจารณาเนื้อหาที่ยาก เพื่อนำมาเรียบเรียงให้เข้าใจง่ายขึ้นสำหรับเด็ก

4. นำเสนอปัญหาสังคมในท้องถิ่น เช่น ภัยธรรมชาติ ภัยสิ่งแวดล้อม การตัดไม้ทำลายป่า

ปัญหาขยะ เป็นต้น

5. สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

6. จัดทำต้นฉบับ บรรจุภาพและตัวอักษรครบองค์ประกอบทดลองให้นำไปใช้กับกลุ่มทดลองชั้น 1:1 กลุ่มเล็กและภาคสนาม (Try-out) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ

7. ชั้นจัดรูปเล่มฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าขั้นตอนการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น เริ่มจากการวางเค้าโครงเรื่องเนื้อหาที่จะแต่ง กำหนดภาพประกอบเนื้อหา ขนาดตัวอักษร ทดลองตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ในกลุ่มทดลองแล้วนำไปใช้จริงกับประชากร ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้นมาประยุกต์ใช้สำหรับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 เล่ม เพื่อนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถือได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน ที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลถึง คุณภาพผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รุจิรี ภูสาระ (2553, น.61) และบุญชม ศรีสะอาด (2556, น.57) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดหลักสูตรที่ควร พัฒนาจากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าประสงค์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จึงเปรียบเทียบเหมือนโครงร่างหรือพิมพ์เขียวที่ กล่าวถึงประสบการณ์เรียนรู้ตามหัวข้อกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน ส่วนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะแสดงการจัดการเรียนการสอนตามบทเรียน และ ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวันหรือรายสัปดาห์

ส่วนแนวคิดของชนันท์ ธาตุทอง (2552, น. 134) ขวลิต ชูกำแพง (2553, น.86) และ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 125) ได้กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นเอกสารแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นการนำวิชา หรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดปีการศึกษาหรือตลอดภาคเรียน มาสร้าง เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล

สำหรับความคิดเห็นของ สำลี รักสุทธี (2553, น. 78) และสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553, น. 58) กล่าวว่า ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นแผนการเตรียม การสอน หรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็น ระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์ อักษร โดยมี การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใดใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไรให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่แท้จริงของท้องถิ่น

ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์หรือความสำคัญของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำลี รักสุทธี (2553, น. 43-45) ได้กล่าวสนับสนุนความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ไว้อีกว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพครู ครูอาจารย์แม้ว่าจะสอนมานาน เพียงใด มีความสามารถเพียงใด คงจะให้คนในวงการศึกษายอมรับได้ยาก หากท่านไม่สามารถ มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือสื่อสารบอกให้คนอื่นทราบได้ว่า ท่านมีขั้นตอนการสอน มีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีการเตรียมการสอน การจัดการศึกษาไว้อย่างไร และดำเนินการทางการศึกษา ได้อย่างไร เฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคงไม่เพียงพอสำหรับเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพของคุณครูได้

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือเข็มทิศบอกทางครู เข็มทิศมีความจำเป็นต่อกับต้น ต่อนักเดินป่าฉันใด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็มีความสำคัญต่อครูฉันนั้นแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เหมือนพิมพ์เขียวของครู วิศวกร สถาปนิกเป็นผู้ออกแบบ สร้างบ้าน สร้างอาคาร ตีกรามบ้านช่อง ให้มี ความแข็งแรงทนทาน ครูมีหน้าที่ออกแบบทางการศึกษาเพื่อสร้างคน ดังนั้น พิมพ์เขียวมีความจำเป็นต่อการสร้างบ้านฉันใด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็ย่อมมีความจำเป็น ต่อครูฉันนั้น

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2552, น. 53) และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2553, น. 3-4) กล่าวถึงประโยชน์และความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับการพิจารณาผลงานและคุณภาพในการปฏิบัติการสอน
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของนักเรียน
3. เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. เพื่อให้สามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนทำการสอนจริง
5. เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น
6. เพื่อให้เกิดการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากข้อจำกัดที่พบ
7. เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น
8. สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้
 ทิศนา ขัมมณี (2555, น. 16) ได้กล่าวว่ องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน ได้แก่ ผลการสอน ปัญหาอุปสรรค และการปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 311) ได้กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ถ้าได้ฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผลที่ได้จะคุ้มค่ากับเวลาอย่างมาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้ คือ

1. สำคัญ คือแก่นความรู้ ทักษะและเจตคติที่ต้องให้ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียน เรื่อง นั้น ๆ การเขียนสำคัญ ควรให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และได้ใจความ ใช้คำกะทัดรัด ชัดเจน ไม่ฟุ่มเฟือย และมีใจความตรงกับเนื้อหาให้ครอบคลุม

2. ชื่อได้มาจากการอ่านคำอธิบายรายวิชาหรือหัวข้อปัญหาในชีวิตจริงตามที่ต้องการของชุมชนให้สอดคล้องกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

3. จำนวนชั่วโมง เป็นคาบเวลาที่เหมาะสมกับน้ำหนักและปริมาณของเรื่อง
 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีส่วนประกอบของการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ จะต้องมีส่วนประกอบที่สมบูรณ์คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน/หลักฐานการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

สำลี รักสุทธี (2553, น. 89-90) วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 320) และวัฒนาพร ระวังบุทซ์ (2553, น. 213-214) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีสรุปได้ดังนี้

1. เป็นแผนที่มีการวัด และประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดี
2. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์
3. เป็นแผนที่จัดให้ผู้เขียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. มีวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้ชี้แนะและเติมเต็มความรู้ให้สมบูรณ์
5. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ผู้เรียน
6. ครูผู้วัดดูประสงค์และเป้าหมายของการสอนในแต่ละครั้ง รวมทั้งครูที่มาสอนแทนด้วย
7. มีความมุ่งหมายของแต่ละบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอน
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. คำนึงถึงธรรมชาติความต้องการ ความสนใจของเด็ก ระยะเวลาของการเรียนในแต่ละครั้ง และยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บัวจันทร์ บุญสม (2556, น. 21) ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2552, น. 54) และวาสนา ศรีทธา (2552, น. 13) ได้ให้แนวทางการจัดรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกันว่า รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีรูปแบบตายตัว ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนด แต่ควรมีความชัดเจนและง่ายต่อการนำไปใช้ มี 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียงลำดับหัวข้อ มีความสะดวกในการเขียน เพราะไม่ต้องเขียนความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้อไว้ แต่ยากในการสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละหัวข้อ เวลาดำเนินการเรียนการสอน รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเขียนตามขั้นตอน คือ ชื่อเรื่องของหน่วย และแผน เวลาที่ใช้ วัน เดือน ปี มีมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม สาระการเรียนรู้ที่จะสอนในแผน กิจกรรมที่จัดการประเมินผลและรายชื่อสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหาร เมื่อสอนเสร็จแล้วควรมีบันทึกผลหลังการสอนของครู ตลอดจนบันทึกคะแนนแสดงพัฒนาการของนักเรียนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วไปมีรูปแบบ คือ แบบเรียงลำดับหัวข้อเป็นความเรียงและแบบกึ่งตาราง หรือแล้วแต่สถานศึกษาจะกำหนดขึ้นใช้เอง หรือครูผู้สอนเลือกใช้เองแต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุด คือ แบบเรียงหัวข้อเป็นความเรียง เพราะสามารถใส่รายละเอียดได้มากและง่ายต่อการศึกษา

2. รูปแบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ ของแต่ละหัวข้อที่กำหนดแต่ละช่อง จะมีความสัมพันธ์กันในแนวนอนอย่างเห็นได้ชัดเจน

ส่วนประกอบที่สำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ โดยสอดคล้องกัน ดังนี้ คือ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น.114) สันติ บุญภิรมย์ (2552, น.130) และ ทิศนา ขมมณี (2555, น. 86) และสุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2553, น. 63-64) ได้กล่าวไว้ว่า ส่วนประกอบที่สำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ อาจอยู่ในรูปของ

ความเรียงหรือตาราง หรือทั้งความเรียงและตารางรวมกันก็ได้ ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบได้ตามความเหมาะสม ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ หรือหัวแผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็น ภาพรวมของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าเป็นแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เรื่องอะไร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนานเท่าใด

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบที่สำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
4. สาระสำคัญ
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 5.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 5.2 จุดประสงค์นำทาง
6. สาระการเรียนรู้ เนื้อหา
7. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้
8. สื่อ/นวัตกรรม /แหล่งเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลประกอบด้วย
 - 9.1 วิธีการประเมิน
 - 9.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - 9.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
10. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยบันทึกผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ เช่น ปัญหาและแนวทางการ แก้ไข กิจกรรมเสนอแนะและข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผน ในการนำไปใช้ต่อไป อีกส่วนหนึ่งของท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน ใบงาน แบบทดสอบ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนนั้น ๆ เป็นต้น

หลักการและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 114-125) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระที่จะจัดทำหลักสูตร เพื่อให้เข้าใจ เป็นเป้าหมายและทิศทางการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ และกำหนด ผลการเรียนรู้ รายปี/รายภาค จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนดเนื้อเรื่องที่จะต้องเรียน โดยคำนึงถึงจุดเน้นของหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
Caus: Da จำนวนเวลาที่จัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ วัยและระดับชั้น ส่วนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการระบุถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเกิดหลังจาก การเรียนรู้ในแต่ละแผน

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ รายปี รายภาค กล่าวคือ เป็นเนื้อหาที่จะต้องเรียนให้สอดคล้องกันกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

4. นำผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค และสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค มาพิจารณา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

5. นำคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าหน่วยการเรียนรู้เปรียบเสมือนบทเรียนบทหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาหลายเรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาจใช้หลักการบูรณาการ หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยใช้วิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกน เช่น สังคมศึกษา แล้วนำลักษณะเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

6. นำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายหน่วย

7. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วยมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดของพิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียวร์ ยินดีสุข (2552, น. 59) ได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า หลักการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายชั่วโมง/รายคาบ และควรเพิ่มเติมการเขียน ดังนี้

1. สาระสำคัญ เป็นการชี้แจงสาระโดยสรุปที่นักเรียนจะได้ตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละชั่วโมงสอน

2. สาระการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการคิด (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

4. คำถามสำคัญ เป็นคำถามที่ครูได้ระบุคำถามสำคัญที่ต้องการให้ผู้เรียนหาคำตอบหรือสืบสอบด้วยตนเอง

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงควรมีลักษณะ ดังนี้

5.1 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง

- 5.2 เน้นการบูรณาการทักษะการคิด เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัยเชิงบวก
- 5.3 เน้นกิจกรรมประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้ได้ชิ้นงานหรือผลงานที่เป็นหลักฐาน
6. การจัดบรรยากาศเชิงบวกหมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนดังต่อไปนี้
- 6.1 บรรยากาศทางกายภาพ (จัดที่นั่งครู จัดที่นั่งนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมอ่าน มุมสืบค้นด้วยการใช้ ICT จัดป้ายนิเทศ จัดแสง สีสันทัดเหมาะ จัดการเรื่องความสะอาดของชั้นเรียน)
- 6.2 บรรยากาศทางจิตใจ (บุคลิกภาพของครู การแต่งตัว ภาษาท่าทาง ความมั่นใจที่เป็นตัวอย่าง การเสริมแรงแบบต่าง ๆ การลงโทษ การกระตุ้นสร้างแรงจูงใจนักเรียน)
7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 7.1 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
- 7.2 สื่อซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ คุอร์สอบูชี้ให้ชัดเจน
- 7.3 ใบงานที่..... เรื่อง.....
- 7.4 แผนภาพความคิดเกี่ยวกับ.....
- 7.5 แหล่งการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้ที่ไม่มีชีวิตเช่น สถานที่ สถาบันต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ที่มีชีวิต เช่น วิทยากร ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ ช่างปั้น)
8. ประเมินการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการประเมินทั้งกระบวนการและผลผลิต ด้วยการใช้อย่างแบบสอบ แบบลัดและแบบประเมิน
9. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)
10. ความรู้เพิ่มเติม
11. ใบงาน
12. แบบประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงแบบมิติคุณภาพ (Rubrics Scoring)
13. ข้อเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษา
14. บันทึกหลังการสอน

การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

เมื่อครูผู้สอนได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นมาแล้ว จำเป็นต้องผ่านการกลั่นกรองหาคุณภาพความเหมาะสมของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้โดยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการทดสอบประสิทธิภาพไว้ดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2553, น. 74–76) นพพร ธนะชัยพันธ์ (2555, น. 11) และ สุนทร ลินธพานนท์ (2553, น. 11) ซึ่งได้กล่าวถึงขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพโดยสอดคล้องกันพอสรุปได้ 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยทดลองกับเด็กอ่อนเสียก่อน จากนั้นก็ใช้เด็กปานกลางและเด็กเก่งตามลำดับ คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก 60/60

2. แบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6 – 10 คน (ละผู้เรียนเก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีก เกือบเท่าเกณฑ์ 70/70

3. ภาคสนาม (1 : 100) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้นประมาณ 30–100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่สมควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน ร้อยละ 2.50 ก็ให้ยอมรับหากแตกต่างกันมากผู้ผลิตต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพโดยยึดสภาพความเป็นจริงเป็นเกณฑ์

จากแนวทางการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามแนวคิดของนักการศึกษา ช้างตัน สรุปลงได้ว่า มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ทดลองแบบเดี่ยว ใช้ผู้เรียน 1 คน หรือ 3 คน คือ เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ขั้นที่ 2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก ใช้ผู้เรียน 6–10 คน ละเด็กเก่งกับอ่อน และทดลองแบบภาคสนามกลุ่มใหญ่ ใช้ผู้เรียน 1 ห้องเรียน หรือจำนวนประมาณ 30–100 คน ประสิทธิภาพที่ได้ จะเพิ่มขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์หรือถึงเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2553, น. 73) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554, น. 495) และบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 153–155) ได้กล่าวโดยสอดคล้องกันว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพเป็นระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่ผู้ผลิตนวัตกรรมจะพึงพอใจว่า หากนวัตกรรม มีประสิทธิภาพ ถึงระดับนั้นแล้ว ก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) ดังต่อไปนี้

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนจะเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักจะใช้ 80/80 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75

วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

1. โดยใช้สูตร กระทำได้โดยการใช้สูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

ΣX = คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N = จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\Sigma F}{B} \times 100$$

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣF = คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B = คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

2. โดยใช้วิธีการคำนวณธรรมดา

โดยใช้วิธีการคำนวณธรรมดาหาค่า E_1 และ E_2 สำหรับค่า E_2 อาจทำได้โดยการเอาคะแนนของนักเรียนทั้งหมดรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเพื่อหาค่าร้อยละ สำหรับค่า E_1 คือค่าประสิทธิภาพของงานหรือแบบฝึกหัด กระทำได้โดยการเอาคะแนนงานของนักเรียนแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ

การกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับว่าสื่อหรือنواتกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ คือ ด้านความรู้ ความจำ E_1/E_2 มีค่า 80/80 ขึ้นไป ด้านทักษะปฏิบัติ E_1/E_2 มีค่า 70/70 ขึ้นไป โดยที่ค่า E_1/E_2 ต้องไม่แตกต่างกันเกินกว่าร้อยละ 5

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ที่กำหนดเป็นที่ยอมรับคือ E_1/E_2 ต้องมีค่า 80/80 ขึ้นไป หรือด้านทักษะเท่ากับ 70/70 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาบรรลุจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เพียงใด นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ภัทรานิคมานนท์ (2552, น. 67-83) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถจากการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย เป็นความสามารถทางสติปัญญา ได้แก่
 - 1.1 ความรู้ ความจำ คือ ความสามารถในการระลึกได้ถึงเรื่องราวต่างๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน
 - 1.2 ความเข้าใจ เป็นผลจากการนำความรู้ ความจำ มาผสมกันจนเกิดความเข้าใจ มี 3 ลักษณะ คือ การแปลความ การตีความ และการขยายความ
 - 1.3 การนำไปใช้ คือการนำความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วไปใช้แก้ปัญหา
 - 1.4 การวิเคราะห์ เป็นการแยกเรื่องราวออกมาเป็นส่วนย่อยๆ ได้ เห็นความสัมพันธ์กันได้อย่างชัดเจน
 - 1.5 การสังเคราะห์ เป็นการนำเอาส่วนย่อยต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปมารวมกัน
 - 1.6 การประเมินค่า คือ ความสามารถในการตีความ โดยสรุปและอาศัยเกณฑ์มาตรฐานประกอบการตีความ
 2. ด้านจิตพิสัย เป็นความรู้สึกลงทางจิตใจ และคุณธรรม มี 5 ระดับ ดังนี้
 - 2.1 การรับรู้ มีลักษณะการตอบสนอง 3 ลักษณะ คือ การยอมรับ การรับรู้และการเลือกสิ่งที่ต้องการรับรู้
 - 2.2 การตอบสนอง เป็นพฤติกรรมที่จะโต้ตอบต่อสิ่งเร้านั้นอย่างเต็มใจ
 - 2.3 การสร้างคุณค่า ขั้นนี้มีพฤติกรรมการแสดง 3 ลักษณะ ได้แก่ การยอมรับในคุณค่า การนิยมชมชอบ และการสร้างคุณค่า
 - 2.4 การจัดระบบคุณค่า การพยายามนำค่านิยมมาจัดระบบให้เกิดเป็นระบบ
 - 2.5 การสร้างค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการควบคุมความประพฤติของเด็กตามค่านิยมที่ยึดถืออย่างยั่งยืน
 3. พฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ การแสดงออกถึงความสามารถด้านการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ
 - 3.1 การรับรู้ โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ หู ตา จมูก ลิ้น และผิวหนัง
 - 3.2 การเตรียมพร้อม เช่น ด้านร่างกาย ด้านสมองและด้านอารมณ์
 - 3.3 การตอบสนอง การเลียนแบบและการลองผิดลองถูก
 - 3.4 ความสามารถด้านกลไก เป็นการกระทำที่พัฒนาขึ้นมาจนมีสัมฤทธิ์ผล
 - 3.5 การตอบสนองที่ซับซ้อน เป็นความสามารถในการปฏิบัติในสิ่งที่ยุ่ยากซับซ้อนมากขึ้น
- สำหรับความเห็นของสุพัตรา เกษมเรืองกิจ (2552, น.32) สิริสรณ์ สิทธิรินทร์ (2554, น.18) และบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 50) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพของสมาชิกของบุคคล เรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากที่สุดเท่าไร เช่น พฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัยนั่นเอง รวมถึงการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของตัวบุคคลและสมรรถภาพของสมองของนักเรียน และสามารถวัดได้โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หรืออาจกล่าวได้โดยสอดคล้องกันว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความรู้ความสามารถของนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนทำให้เกิดการพัฒนาในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยวัดได้จากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2557, น. 218) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบสามารถวัดความสามารถของนักเรียนออกมาเป็นตัวเลขได้ มี 2 แบบ ซึ่งเป็นไปในการทำงานเดียวกันกับพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2552, น. 30–32) ซึ่งได้กล่าวถึงแบบทดสอบมี 2 ลักษณะสอดคล้องกันโดยสรุปได้ดังนี้

1. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ จะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด ประสบความสำเร็จในการเรียน แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม ทุกคนจะได้รับการพัฒนาส่งเสริมไปถึงขีดความสามารถของตนเอง โดยอาจใช้เวลาต่างกันในแต่ละบุคคล ความสำคัญของการอิงเกณฑ์จึงขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์เป็นสำคัญ หมายถึง จุดมุ่งหมายของการทดสอบนี้ เป็นการตรวจสอบดูว่าใครเรียนถึงเกณฑ์ ใครเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงต่อไป เช่น อาจมีการเรียนซ่อมเสริม เป็นต้น

2. การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม เป็นการทดสอบที่เกิดจากแนวความเชื่อเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้น การทดสอบแบบนี้จึงยึดคนส่วนใหญ่เป็นหลักในการเปรียบเทียบ โดยการพิจารณาคะแนน ผลการสอนของบุคคลเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ ในกลุ่มด้วยการสอบจากข้อสอบฉบับเดียวกัน คนที่ได้คะแนนสูง คือ คนที่มีความสามารถสูง คนที่มีความสามารถด้อยกว่าจะได้คะแนนลดหลั่นลงมาจนถึงคะแนนต่ำสุด

จากแนวคิดของนักการศึกษาในเบื้องต้นที่ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้กันทั่วไปนั้น ในโรงเรียน มี 2 แบบ คือ แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบในกลุ่มประชากร จำนวน 31 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้วยข้อสอบฉบับเดียวกันในการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 40 ข้อ

นอกจากนี้ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556, น. 38) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2552, น. 47–52) และสุพรรณนิการ์ จันทร์ชมภู (2556, น. 49) ยังได้กล่าวถึงกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผนโดยสอดคล้องกันสรุปได้ว่า

- 1.1 กำหนดจุดประสงค์ของแต่ละข้อให้ชัดเจน
- 1.2 กำหนดสิ่งที่ต้องการวัดให้เหมาะสมคำถาม คำตอบถูกต้อง จะช่วยให้ข้อสอบมีความเที่ยงตรง
- 1.3 กำหนดรูปแบบของข้อสอบให้เหมาะสม
- 1.4 กำหนดส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น จำนวนข้อสอบ เวลาในการทดสอบ คะแนนเต็ม เป็นต้น

2. ขั้นเตรียมงาน

เป็นการเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่อการสร้างข้อสอบ ได้แก่ หลักสูตร แบบเรียน แบบวัดผลอุปกรณ์ในการพิมพ์ การอัดสำเนา

3. ขั้นลงมือปฏิบัติ

เป็นขั้นลงมือเขียนข้อสอบอาจทำในรูปคณะกรรมการ แบ่งงานกันเขียนข้อสอบแล้วนัดหมายเวลาประชุมวิจารณ์ข้อสอบที่สร้างขึ้น

4. ขั้นประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพ

- วัตถุประสงค์เพื่อนำผลไปปรับปรุงข้อสอบ
- 4.1 ข้อคำถามวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่
 - 4.2 ข้อคำถามชัดเจนเข้าใจตรงกันหรือไม่
 - 4.3 ข้อคำถามมีคำตอบที่แน่นอนเพียงคำตอบเดียวหรือไม่
 - 4.4 ข้อคำถามใช้ภาษารัดกุมเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของผู้เรียนหรือไม่
 - 4.5 กรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ พิจารณาว่าตัวลวงเหมาะสมหรือไม่ เขียนข้อคำถามถูกต้องตามหลักหรือไม่ เช่น เรียงตามลำดับเนื้อหา เรียงจากง่ายไปหายาก เรียงตัวเลือกในแต่ละข้อเหมาะสมสวยงามหรือไม่
 - 4.6 ขั้นตรวจสอบคุณภาพหลังการสอน ข้อสอบผ่านการทดสอบแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและตรวจสอบคุณภาพอีก โดยพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้
 - 4.6.1 ค่าความยากของข้อสอบ
 - 4.6.2 อำนาจจำแนกของข้อสอบ
 - 4.6.3 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 4.6.4 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

4.6.5 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.6.6 ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

5. ประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ ความสามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรง และเชื่อถือได้มากที่สุดภายในเวลา แรงงาน และเงินที่น้อยที่สุด

6. ต้องยากพอเหมาะ (Difficulty)

7. ต้องมีอำนาจจำแนก (Discrimination) คือ สามารถแยกเด็กออกเป็นประเภท ๆ ได้ทุกระดับ ตั้งแต่อ่อนสุดถึงเก่งสุด

8. ต้องเชื่อมั่นได้ (Reliability) คือ ข้อสอบนั้นสามารถให้คะแนนได้คงที่แน่นอนไม่ผันแปร
วนิดา รามธรรม (2553, น. 25) ได้เสนอว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีมี 5 ประการ
ดังนี้

1. ต้องเที่ยงตรง
2. ความเชื่อมั่น
3. ความเป็นปรนัย
4. ค่าความยาก
5. ค่าอำนาจจำแนก

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดหรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความเที่ยงตรงสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีความเชื่อมั่น ยุติธรรม มีการตั้งคำถามชัดเจน มีอำนาจจำแนกสูง และมีความยากง่ายพอเหมาะ

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นพพร ธนะชัยพันธ์ (2555, น.2) ได้ถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการสร้างตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ

2. ขั้นการออกแบบ

2.1 กำหนดรูปแบบของข้อคำถามเป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ เติมคำ จับคู่) หรืออัตนัย

3. ขั้นการพัฒนา

3.1 สร้างแบบทดสอบ

3.2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3-5 คน โดยมากนิยมใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence : IOC) มีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยมีการให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัด

-1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดเกณฑ์

การยอมรับคุณภาพของแต่ละข้อคำถาม คือ ค่า IOC ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ .05

3.3 ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม หรือตัดทิ้งตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. ขั้นการทดลองใช้

4.1 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มรอบรู้ (Known group) นำคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

พรณี ลีกิจวัฒน์ (2553, น. 200-210) ได้กล่าวว่า คุณภาพของแบบทดสอบเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะแบบทดสอบที่มีคุณภาพจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ แบบทดสอบอาจได้จากที่ผู้อื่น สร้างไว้ ซึ่งจะทำให้ไม่เสียเวลาในการสร้างแบบทดสอบใหม่ ถ้าไม่สามารถหาแบบทดสอบที่ตรงกับความต้องการได้ ควรสร้างแบบทดสอบใหม่อย่างถูกหลักวิชาและควรตรวจสอบคุณภาพของ แบบทดสอบด้วย แบบทดสอบที่มีคุณภาพควรมีลักษณะสำคัญ คือ มีความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงที่เหมาะสม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความตรง (Validity)

ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หมายถึง การที่เครื่องมือวัดมีข้อคำถาม ตรงตามเรื่องที่ต้องการจะวัดวิธีการวิเคราะห์จะดำเนินการหลังจากได้สร้างเครื่องมือวัดแล้ว โดยมีวิธีการดังนี้

1.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในรายวิชานั้นอย่างน้อย 3 คน ช่วยประเมินเป็นรายบุคคลว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ถ้าข้อคำถามวัดได้ตรงจุดประสงค์	ได้ +1 คะแนน
ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือไม่	ไม่ได้ 0 คะแนน
ถ้าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์	ได้ -1 คะแนน

1.2 นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทุกคนที่ประเมินมารวมลงในแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เพื่อหาค่าเฉลี่ย สำหรับข้อคำถามแต่ละข้อ ใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ความยากง่าย (Difficulty) ความยากง่าย หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความยากง่ายเพียงใด ถ้ามีผู้ทำถูกมากก็เป็นข้อสอบง่าย ถ้ามีผู้ทำถูกน้อยก็เป็นข้อสอบยาก การหาค่าความยากง่ายเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย และเป็นแบบทดสอบในระบบอิงกลุ่ม มีลักษณะเป็นการวิเคราะห์รายข้อ ไม่ใช่เป็นการ วิเคราะห์ภาพรวมทั้งฉบับ ค่าความยากง่ายของข้อสอบโดยทั่วไปนิยมคิดคำนวณเป็นค่าสัดส่วน (Proportion : P) ของจำนวนผู้ตอบถูกจากจำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมดในข้อนั้น ซึ่งเป็นตัวเลขทศนิยมที่มี ค่าไม่เกิน 1.00 ดังนั้นถ้าข้อสอบข้อใดมีค่าความยากง่าย (P) = 50 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่มีความ ยากง่ายปานกลาง คือมีผู้ตอบถูกครึ่งหนึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพดีมากในแง่ของความยากง่าย แต่ถ้าข้อใดมีค่า P ใกล้ 1.00 แสดงว่าเป็นข้อสอบง่ายเกินไป และข้อใดมีค่า P ใกล้ 0.00 แสดงว่าเป็น ข้อสอบยากเกินไป ไม่ควรนำมาใช้

ข้อสอบที่จะคัดเลือกมาใช้ในระบบอิงกลุ่มควรเป็นข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ใน ระดับปานกลาง คือ มีค่า P ตั้งแต่ 40-60 แต่ในทางปฏิบัติมักกำหนดเกณฑ์ความยากง่ายของข้อสอบที่จะเลือกมาใช้ไว้ในช่วงกว้างขึ้น คือ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับยาก ปานกลาง และง่าย คือ มีค่า P ตั้งแต่ 20-80

สูตรในการคำนวณค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อได้ดังนี้

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่าย
	R_H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม (ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน)

3. ค่าอำนาจจำแนก (discrimination)

ค่าอำนาจจำแนก คือ คุณสมบัติของเครื่องมือวัดที่สามารถจำแนกบุคคลออกเป็นสองกลุ่มที่ต่างกัน เช่น กลุ่มเก่ง-กลุ่มอ่อน ในเรื่องที่เป็นความรู้ ความสามารถ หรือแบ่งออกเป็นกลุ่มบวก - กลุ่มลบ กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ในเรื่องของความรู้สึก เช่น เจตคติ การหาอำนาจจำแนกใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเภทแบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ มีลักษณะเป็นการวิเคราะห์รายข้อ ข้อสอบที่จะคัดมาใช้ควรเป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกอยู่ในระดับสูง คือ มีค่า r ตั้งแต่ 30 ขึ้นไป แต่ในทางปฏิบัติมักกำหนดเกณฑ์อำนาจจำแนกของข้อสอบที่จะเลือกมาใช้ตั้งแต่ ระดับปานกลาง ไปจนถึงระดับสูงและสูงมาก คือมีค่า r ตั้งแต่ 20 ขึ้นไปวิธีการหาอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบที่นิยมใช้มี 2 วิธี คือ เทคนิค 27% และเทคนิค 50 % ส่วนวิธีการหาอำนาจจำแนกของ แบบวัดเจตคติที่นิยมใช้ คือ วิธีการทดสอบค่าทีและใช้เทคนิค 25%

$$r = \frac{R_H - R_L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_H คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง

R_L คือ จำนวนคนที่ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ

N คือ จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม (ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน)

4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ความเชื่อถือได้ คือ คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดได้คงที่สม่ำเสมอ ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวัดอาจจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ ความเชื่อถือได้แบบความคงที่ ความเชื่อถือได้แบบความเท่าเทียมกันและความเชื่อถือได้แบบความสอดคล้องภายใน โดยใช้วิธีของ KuderRichardson เป็นวิธีที่ทำการวัดเพียงครั้งเดียว ใช้กับเครื่องมือวัดที่มีการให้คะแนนแบบ 0, 1 คือ ผิด ให้ 0 ถูกให้ 1 ซึ่งมีสูตรดังนี้

สูตร KR -20

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$S^2 = \frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อและ $q = 1-p$
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ค่าความเชื่อถือได้ที่ดีคือค่าสูงๆที่ใกล้ 1.00 คือประมาณ 70 ขึ้นไป ถ้าต่ำกว่านี้ไม่มากนัก อาจนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้ใหม่ แล้วนำข้อมูลมาคำนวณใหม่ อาจช่วยให้ได้เครื่องมือวัดที่มีความเชื่อถือได้มากขึ้น

ชวนชัย เชื้อสาธุชน (2555, น. 64) ได้กล่าวถึง การสร้าง และการเลือกแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีหรือเรื่องที่จะทำการวิจัยให้แจ่มแจ้ง
2. ลงมือสร้าง เขียนใส่บัตร ขนาด 4x6 นิ้วและออกข้อสอบให้ครอบคลุมเรื่องที่จะทำการวิจัย
3. เรียงลำดับข้อสอบที่สร้างขึ้น จากรูปธรรมไปหานามธรรม จากง่ายไปยาก ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องกว่ามีการกระจายหรือไม่
4. นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปพิมพ์และนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มที่จะทำการวิจัย
5. ตรวจสอบให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยคัดเอาข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) 20 - 80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 20 ขึ้นไป
6. หาค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่า และ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี
7. จัดเรียงลำดับข้อสอบใหม่จากง่าย (ค่า p มาก) ไปหายาก (ค่า p น้อย) แล้วพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

กล่าวโดยสรุป การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีคุณภาพต้องมีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ แบบทดสอบที่สร้างขึ้นต้องผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข เพราะแบบทดสอบที่มีคุณภาพจะช่วยให้ได้ ข้อมูลที่เชื่อถือได้ซึ่งแบบทดสอบที่มีคุณภาพควรมีลักษณะสำคัญ คือ มีความตรง ความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงที่เหมาะสม

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (satisfaction) เป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนใหญ่จะเป็นไปในทางบวก ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์ความเชื่อ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า “ความพึงพอใจ” ไว้ดังนี้

วงเดือน เจริญ (2553, น. 13) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะจิตใจที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์มีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดก็จะน้อยลง ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น และในทางกลับกันถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนองความเครียด และความไม่พอใจก็จะเกิดขึ้น

ธงชัย สันติวงษ์ (2552, น. 359) และชวลิต ชูกำแหง (2553, น. 89) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเต็มใจและพร้อมที่จะกระทำหรือความรู้สึกรัก ชอบ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในขั้นลึกลงไป เป็นการยินยอมแบบเต็มใจ และพึงพอใจ จนเกิดความสนุกสนาน และเพลิดเพลิน เช่น สนุกกับบทละครวิทยุ โทรทัศน์ สนุกกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สนุกกับการเรียน เป็นต้น

สิริพร บุญกุล (2552, น. 46) และอัมรัตน์ อนุวัช (2552, น.49) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึง หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ เช่น รู้สึกพอใจ ในการเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ต่อการเรียนในแต่ละครั้ง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

การสร้างความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับตัวผู้สร้างความพึงพอใจ ผู้ถูกทำให้พอใจและสภาพแวดล้อม การจะสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ ผู้รู้หลายท่านได้เสนอทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจ ดังนี้

รัตนพร สารโสภา (2553, น. 60) ได้สรุปแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนเกิดจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกครูจะต้องกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย เมื่อเกิดความพึงพอใจจะเกิดผลที่ดีต่อผลการเรียนรู้ ผลที่ดีหรือนำพองานไปสู่ ความพึงพอใจทำให้งานที่ทำประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ความพึงพอใจคือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ ในสิ่งที่ได้เกิดจากการได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนเองคาดหวังไว้เป็นไปตามที่คาดหวังจนทำให้เกิด การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

วิลาวัลย์ บุญวงศ์ (2554, น. 58) ได้สรุปแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ กิจกรรม ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็น ส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึง องค์ประกอบต่างๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

IM Salinda Weerasinghe, R. Lalitha, S. Fernando (2017 p. 533 -535) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการลงทุนเพื่อความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นทัศนคติระยะสั้นของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากการ ประเมินจากประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งเป็นแนวความคิดเชิงบวกที่เป็นผลลัพธ์มาจากระบบ การศึกษา ทางด้านการศึกษา การบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้เรียน ผู้เรียนมองว่าเวลา พลังงานและความพยายามของพวกเขาคือการลงทุน ผู้เรียนจะพึงพอใจหากพวกเขาได้รับการ ตอบสนองหรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับที่พวกเขาทำ ดังนั้นความพึงพอใจสามารถกำหนดเป็น ความสำเร็จที่ประสบผลตามที่คาดหวัง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สามารถนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม การคำนึงถึงความต้องการในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ซึ่งมาจากการทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ ความพึงพอใจนั้นจะทำให้มี ส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของผู้เรียนได้

การวัดความพึงพอใจ

พิตร ทองชั้น (2552, น. 11-12) และชวลิต ชูกำแหง (2553, น. 113-114) ได้กล่าวว่า การวัด ความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดี จึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร การควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของ ศิริชัย กาญจนวະสี (2552, น. 22) ให้แนวคิดสอดคล้องกันเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ ทักษะคติหรือเจตคติเป็นนามธรรมเป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดทักษะคติโดยตรง แต่เราสามารถวัดทักษะคติโดยอ้อมได้โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน ฉะนั้น การวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตจำกัดด้วย อาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น ถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดทั่ว ๆ ไป

1. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีที่จะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

2. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

3. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง

บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 72-74) และสมนึก ภัททิยธนี (2554, น. 36-41) ได้กล่าวว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีลำดับการสร้างเพื่อวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. ศึกษาข้อความแสดงถึงความพึงพอใจและสร้างแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนโดยกำหนดระดับคะแนนของความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ 5, 4, 3, 2, 1 และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายและค่าที่ยอมรับได้ คือ ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้

ระดับ 5	4.51-5.00	หมายถึง	พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	3.51-4.50	หมายถึง	พึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	2.51-3.50	หมายถึง	พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	1.51-2.50	หมายถึง	พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	1.00-1.50	หมายถึง	พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อความต้องแสดงถึงความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน

2. นำแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนามเพื่อหาค่าและค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach Lee J.(1970) เพื่อปรับปรุงข้อความก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ ทำได้โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต โดยเฉพาะการใช้แบบสอบถาม นิยมใช้กันโดยทั่วไป โดยใช้ค่าเฉลี่ย การแปลผล เป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert,1970) 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจมากที่สุด (5) มีความพึงพอใจมาก (4) มีความพึงพอใจปานกลาง (3) มีความพึงพอใจน้อย (2) มีความพึงพอใจน้อยที่สุด (1)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

สนธยา อะโน (2551, น. 69-70) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา เป็นหนังสืออ่านประกอบ สาระเพิ่มเติมวรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียน บ้านห้วยศาลา อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ได้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา ที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นหนังสือ อ่านประกอบได้ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

นิตยา ตระกูลไทย (2552, น.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยโดยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด เทียวทั่วไทยไม่ไปไม่รู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ 81.76/80.67 และการทดลองสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียวทั่วไทยไม่ไปไม่รู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

อำพร พ่วงแม่กลอง (2552, น. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยโดยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุด ภูมิปัญญาสู่อาชีพ ในท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (แดงอ่อนเดิมวิทยา) สังกัดสำนักงานเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ภูมิปัญญาสู่อาชีพในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.21/84.64 และทำการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ภูมิปัญญาสู่ท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับมากที่สุด

วิมล ภาคภูมิวิวินิจฉัย (2553, น. 95) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 10 เล่ม ผลการศึกษา พบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 88.50/87.64 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 14.29 คะแนน หลังเรียนได้เท่ากับ 34.57 คะแนน คะแนนความก้าวหน้าได้เท่ากับ 20.28 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.72 3) ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.99$, $\sigma = 0.02$)

กุสุมาลย์ ประยงค์หอม (2553, น. 48-50) ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชีวิตในสิ่งแวดล้อมเมือง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธีรศักดิ์ เสือจ้อย (2554, น. 43-44) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดย การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องถิ่นล้าลูกกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพิชชอดม อำเภอล้าลูกกา จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 12 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Pupursive sampling) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 6 เล่ม อยู่ในระดับมากที่สุด

ไอสา ไสภารักษ์ (2556, น. 118-120) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่าน เพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 22 คน ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/83.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทาน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มีค่าเท่า 0.8052 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 80.52 นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45)

คงศีล จันทสุข (2557, น. 102-106) การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษา ครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด เมืองอุบลราชธานี ศรีวนาลัย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.57/91.80 สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังจากเรียนรู้โดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุด เมือง อุบลราชธานี ศรีวนาลัย หลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนรู้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่าน เพิ่มเติม ชุด เมืองอุบลราชธานี ศรีวนาลัยของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

อินทง จันตา (2559, น.113-114) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียน ของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มเป้าหมายและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัย พบว่า (1) ผลการหาประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 13 เล่ม โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมนวัตกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.50/92.08 (2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของเป้าหมายโดย

หลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้หนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92, S = 0.21$)

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Artin Marshall and Garry, (1978, p. 201-216) ศึกษาการใช้เวลาในขณะที่อ่านหนังสือการ์ตูน และ การอ่านหนังสือธรรมดา โดยใช้ชั้นเรียนเกรด 3 จำนวน 42 คน จัดให้กลุ่มหนึ่งอ่านหนังสือการ์ตูน อีกกลุ่มหนึ่งอ่านหนังสืออิงหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มอ่านอย่างมีอิสระวันละ 20 นาทีตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์พบว่า ทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือการ์ตูน การใช้เวลาในการอ่านหนังสือการ์ตูนใช้เวลาน้อยกว่าการอ่านหนังสืออิงหลักสูตรและพบว่านักเรียนที่อ่านหนังสือไม่เก่งสามารถทำความเข้าใจ และได้ประโยชน์จากหนังสืออิงหลักสูตรมากกว่าหนังสือการ์ตูน

Bundy, B.A. (1983, p. Abstract) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและพัฒนาเพื่อหาประสิทธิภาพด้านการอ่านของนักเรียนในระดับเกรด 4 เกรด 5 และเกรด 6 โดยสำรวจกลุ่มตัวอย่างจำนวน 326 คน เพื่อทดสอบหาความสัมพันธ์ของระดับชั้น เพศ และประสิทธิภาพในการอ่านและวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ เด็กเกรด 4 และเกรด 6 มีความสนใจในเรื่อง เหตุการณ์ บ้านเมืองและการผจญภัยมากกว่าเด็กเกรด 5 ขณะที่เด็กหญิงในเกรด 5 มีความสนใจและชอบอ่านนิทาน โคลงกลอน เรื่องเกี่ยวกับชีววิทยา สัตว์ และการ์ตูน ในขณะที่เพศชายมีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และกีฬา

Fusco, F.J. (1983, p. 219) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนากับการเรียนรู้และปฏิบัติการตอบสนองด้านวรรณกรรมของเด็ก โดยใช้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจาก Shorchan Wading Rever School ให้นักเรียนอ่านหนังสือที่คัดเลือกไว้แล้วอย่างอิสระ แล้วนำหนังสือที่นักเรียนเลือกอ่านมาวิเคราะห์ด้วยระบบวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อการศึกษา หลังจากเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของกลุ่มพบว่า นักเรียนมีปฏิบัติการตอบสนองต่อเรื่องต่างกัน นักเรียนจะตอบสนองต่อเรื่องที่จัดคู่ต่อการเรียนรู้ได้ดีกว่า และพัฒนาการการเรียนรู้จากการอ่านวรรณกรรมขึ้นอยู่กับสติปัญญาของนักเรียนอีกด้วย จากการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมกลุ่มสาระที่นักเรียนเรียนรู้ สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้และช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น

Burden, M.K (1994, unpage) ศึกษาเรื่องการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านในชั้นเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นที่ 12 (grade 12) จำนวน 161 คน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นหลายประเภทและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ผลการศึกษาพบว่า หลังจากนักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นเป็นเวลา 2 เดือนแล้ว นักเรียนสามารถสร้างเกณฑ์ในการเลือกอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้และสามารถประเมินความก้าวหน้าในการอ่านหนังสือของตนเองได้เป็นอย่างดีในระดับมาก

Chilcoat, G.W. (1993, unpage) ได้ศึกษาเรื่อง การสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่ดีแก่นักเรียน โดยใช้หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาและหน้าที่พลเมืองที่ดีเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นที่ 2 (grade 2) จำนวน 60 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถให้คำแนะนำการพัฒนาหนังสือการ์ตูนและครูสามารถใช้หนังสือการ์ตูน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยด้วยการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้จัดทำขึ้นในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. แผนแบบการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือและทดลองใช้เครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 31 คน ได้มาเนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนแบบการทดลอง

ในการวิจัยเกี่ยวกับผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) โดยจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง และหลังเรียน 1 ครั้ง ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 2 แผนแบบการทดลอง

กลุ่มทดลอง (ประชากร)	Pre-Test	Treatment	Post - Test
	T ₁	X	T ₂

ที่มา : พิสนุ พงศ์ศรี (2553 น. 93)

- T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ จำนวน 1 ครั้ง
- X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ ใน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Post – Test) หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทั้ง 12 เล่ม 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วทำการทดสอบหลังเรียนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน (T₁)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม
 - 1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 10 ข้อรายการ
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนที่ 1–14 จำนวน 14 แผน เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือและการทดลองใช้เครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 การศึกษาค้นคว้าและการกำหนดเนื้อหาสาระความรู้จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยวิเคราะห์เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการสร้าง
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ เป็นเนื้อหาของ
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยศึกษาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1, ส 3.3 รวมจำนวน
5 ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลางของมาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2 ซึ่งมีปัญหาจากผลการทดสอบ
หรือการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 2 ปี คือ ปีการศึกษา 2560-2561 ของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 คือ สาระที่ 3
เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ได้เท่ากับร้อยละ 72.56
และร้อยละ 73.85 ตามลำดับ จึงได้นำมาวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ประเภท
หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ รวม 12 เล่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการศึกษาและวิเคราะห์
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระการเรียนรู้แกนกลางและตัวชี้วัดจาก
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1, ส 3.2 ตัวชี้วัด (ส 3.1 ป.6/1, ส 3.1 ป.6/2, ส 3.1 ป.6/3 และ ส 3.2 ป.6/1
ส 3.2 ป.6/2) และสาระการเรียนรู้แกนกลางของ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ขั้นตอนออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบการจัดทำนวัตกรรมประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 รวบรวมเอกสารหลักสูตรเพื่อศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของ
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ (ส 3.1, ส 3.2) และสาระการเรียนรู้แกนกลางจากหลักสูตร กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.2 ดำเนินการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร ตำราและวารสาร ทางวิชาการ งานการศึกษาค้นคว้าอิสระ งานวิทยานิพนธ์ แนวคิดและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการและนักวิชาการ นักการศึกษา เอกสารเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 หลังจากนั้นจึงศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 กำหนดเค้าโครงการสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และภาพประกอบ อภิธานศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ บรรณานุกรมประจำเล่ม ตามองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยประยุกต์จากแนวคิดและขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรม ของจินตนา ไบกาซูยี (2552, น. 131-134) กุศยา แสงเดช (2553, น. 5) และสุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2553, น. 53-54) โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้าง คือ หลังจากที่ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แล้วจึงเรียบเรียงเนื้อหาความรู้ เป็นลักษณะบทความเชิงสารคดี เป็นความเรียงบทร้อยแก้ว มีภาพประกอบเนื้อหา เป็นภาพถ่าย จากของจริงเป็นธรรมชาติ ชัดเจน สวยงาม ตัวอักษรและขนาดภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ กลั่นกรอง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์ ในด้านการจัดรูปแบบ ความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา การบรรจุภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา จนสามารถอธิบายความหมายได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกหัด แบบทดสอบประจำเล่ม และแก้ไขเฉลยคำตอบหรือแนวการตอบให้ถูกต้อง ตลอดจนการจัดรูปแบบและองค์ประกอบให้ถูกต้องตามลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น ปกนอก ไบรอนปก ปกใน คำนำ คำชี้แจง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารบัญ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา ภาพประกอบ อภิธานศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรมและภาคผนวก

3. ขั้นพัฒนา

การตรวจสอบ กลั่นกรองเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ได้สร้างขึ้นผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เย็บรูปเล่มถาวร เพื่อความสะดวกในการเรียน โดยเรียงตามลักษณะขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

3.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบตามองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในส่วนของ

เนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน การเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง บรรจุภาพประกอบให้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละหน้าจากภาพประกอบและสีบคั่นจากอินเทอร์เน็ต ขนาดตัวอักษร แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง การใช้ภาษาบรรยายให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

สำหรับผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทุกชนิดในการวิจัยครั้งนี้ ได้คัดเลือก ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์ หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ งานวิจัยเพื่อการศึกษาและงานนวัตกรรมทางการศึกษา

2. ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนงานสถิติเพื่อการวิจัย

3. นางทัศนพร นันทวงศ์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นวัตกรรมและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศนันท์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ งานวิจัยเพื่อการศึกษาและงานนวัตกรรมทางการศึกษา

5. นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นวัตกรรมและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 58-60)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ยอมรับได้คือ ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งตามข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญในด้านการบรรจุภาพประกอบเนื้อหาความรู้ การอภิธานศัพท์ คำยาก การพิมพ์ การตรวจพิสูจน์อักษร ข้อคำถามในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบและการเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดท้ายเล่มให้ถูกต้อง ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 (ภาคผนวก ข หน้า 179-180)

4. ขั้นตอนการใช้

ก่อนที่จะนำไปใช้กับประชากรผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่ประชากรที่กำหนดเสียก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

ครั้งที่ 1 นำไปทดลอง 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนเหมือนกัน ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย และเคยได้เรียนเนื้อหา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์มาแล้ว ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง กลุ่มละ 1 คน รวม 3 คน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสื่อการเรียนรู้ แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มและแบบทดสอบหลังเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ จากนั้นบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า ภาพประกอบไม่ชัดเจน ไม่ตรงเนื้อหาและขนาดเล็กไป ปรับปรุงด้านการพิมพ์ที่ผิดพลาดและเฉลยแบบทดสอบให้ถูกต้องและปรับปรุงคำชี้แจงในการทำแบบฝึกหัดให้ชัดเจนขึ้น หลังจากการทดลองครั้งที่หนึ่งนี้ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 77.08/76.94 (ภาคผนวก ข หน้า 183)

ครั้งที่ 2 นำไปทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย และเคยได้เรียนเนื้อหา สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์มาแล้ว และไม่ใช้กลุ่มทดลองในครั้งที่ 1 โดยครูประจำชั้นเลือกมาจากนักเรียน ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการเรียน กลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน ผลการเรียน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และผลการเรียนกลุ่มเก่ง จำนวน 3 คน รวม จำนวน

10 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นได้บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทดลองครั้งที่สองนี้ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทั้ง 12 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 81.45/82.25 (ภาคผนวก ข หน้า 188) ได้สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แต่ยังคงต้องปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ เนื้อหาบางเล่ม ยังไม่ถูกต้อง พิมพ์ตกหล่นและเฉลย แบบทดสอบหลังเรียนประจำเล่มไม่ถูกต้อง และขนาดของตัวอักษรเล็กเกินไป ปรับปรุงให้มีขนาดพอเหมาะกับสายตาของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 12 เล่ม จนครบจำนวนนักเรียน ที่จะใช้เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนามต่อไป

ครั้งที่ 3 นำไปทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนามหนึ่งห้องเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งจัดการเรียน การสอนแบบคละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และมีบริบทเดียวกัน ระยะห่าง ระหว่างโรงเรียนประมาณ 5 กิโลเมตรเช่นเดียวกัน แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม 14 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1-2 ชั่วโมง บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 83.41/84.22 (ภาคผนวก ข หน้า 197) สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จากนั้นได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 12 เล่ม เพื่อนำไปใช้กับประชากร จำนวน 31 คน ในขั้นนำไปใช้และประเมินผลต่อไป

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ไปใช้ในการจัด การเรียนรู้กับประชากรตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 40 ข้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 31 คน แล้วบันทึกคะแนนไว้

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอ พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 12 เล่ม ใน 14 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมง ใช้เวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5.3 เมื่อประชากรได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จนครบ 12 เล่ม ใน 14 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลการทำแบบทดสอบมาศึกษาหาความก้าวหน้ามีพัฒนาการจากการทดสอบหลังเรียน

การสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นสื่อการเรียนรู้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์รูปแบบหรือองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และศึกษาการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ บรรยายด้วยความเรียง โดยเรียงลำดับขั้นตอนการสร้างแผนจากหัวเรื่อง ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนเวลาที่ใช้ ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาที่ใช้สอน มาตรฐานการเรียนรู้ (ส 3.1, ส 3.2) ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งความรู้ การวัดผลประเมินผล ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและบันทึกหลังสอน จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ละ 1-2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ (ส 3.1, ส 3.2) ของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่ม และสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลของแต่ละแผน

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้จากเอกสารพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและจากตำราการวัดผลประเมินผลของนักวิชาการ ต่างๆ เช่น นพพร ธนะชัยพันธ์ (2555) บุญชม ศรีสะอาด (2556) พิสนุ พงศ์ศรี (2553) และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2553) เป็นต้น

2.3 กำหนดเนื้อหา ในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม เป็นสื่อการเรียนรู้โดยกำหนดเวลาเรียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ละ 1-2 ชั่วโมง จำนวน 14 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง

2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกันตามที่ได้ทำการวิเคราะห์ไว้

3. ขั้นพัฒนา

การสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลหลังเรียนประจำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งละ 10 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับที่บรรจุไว้ในหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เล่ม 1-12

3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุด เดียวกันกับคณะที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ การดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล และนำมาปรับปรุงแก้ไข แบบทดสอบให้เหมาะสม

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวง อุดมวิทไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 58-60)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ส่วนเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 (ภาคผนวก ค หน้า 209-210)

4. ขั้นตอนทดลอง

นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทั้ง 12 เล่ม โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่ประชากรจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มใหญ่ภาคสนาม สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับประชากรหรือกลุ่มเป้าหมาย ในขั้นนำไปใช้และประเมินผล

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับประชากรที่กำหนดไว้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์

การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยศึกษาเอกสารและตำราการวัดผล ประเมินผล ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้รายปีและตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผล และเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. ชั้นออกแบบ

ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 ข้อ

3. ชั้นพัฒนา

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตามการวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดรวมทั้งสิ้นจำนวน 50 ข้อ

3.2 การพัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับกับคณะที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พิจารณาตรวจสอบการใช้คำถามและตัวเลือก เพื่อความเหมาะสมด้านความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3.2.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แต่ละท่านพิจารณาลงความเห็นว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนของการตรวจสอบ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

3.2.3 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อ แล้วหาผลรวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของนพพร ธนะชัยพันธ์ (2555, น. 38)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2.4 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้คำถามและตัวเลือก การเฉลยคำตอบให้ถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง (ภาคผนวก ง หน้า 225-227) และเกณฑ์การผ่านที่ยอมรับได้ คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป

4. ขั้นทดลอง

ในการจัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปใช้ทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชุดเดียวกันกับการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หลังจากนั้นนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือ ไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

4.2 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยใช้สูตร การหาระดับความยากง่ายของแบบทดสอบและการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 97-98)

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยได้นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.40–0.67 และค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.53–0.73 ซึ่งเกณฑ์การผ่านที่ยอมรับได้ คือ อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 (ภาคผนวก ง หน้า 236-237) จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของ Kuder Richardson (KR-20) โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.83 ซึ่งเกณฑ์การผ่านที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.70 ขึ้นไป (ภาคผนวก ง หน้า 238 -240) ดังนั้นจึงเป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายที่เหมาะสม นำมาใช้ได้จำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กับประชากรต่อไปได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน (ภาคผนวก ง หน้า 241-244)

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทั้ง 12 เล่ม

2. ชั้นออกแบบ

ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 10 ข้อ

3. ชั้นพัฒนา

3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีรายการประเมิน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- 3.1.1 ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก
- 3.1.2 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า
- 3.1.3 ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.1.4 ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียนทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น
- 3.1.5 การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน
- 3.1.6 ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน
- 3.1.7 เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.1.8 การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอิทธิพลทำให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 3.1.9 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง
- 3.1.10 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้า ต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรม ท้ายเล่ม

3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกรายการ ซึ่งเกณฑ์การผ่านยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น คือ ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (1970) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.94 (ภาคผนวก จ หน้า 257-259) และค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

3.2.1 การกำหนดระดับความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยกำหนดคะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.2 นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ที่ประยุกต์มาจากนักการศึกษา คือ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 161) และยุทธ ไถยวรรณ (2552, น. 141)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้จะต้องได้เท่ากับ 3.51 ขึ้นไป

1.2 ขั้นตอนทดลองและนำไปใช้

นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็น กลุ่มทดลองเดียวกันกับการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม

1.3 ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบแล้วมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการ คือ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือทุกชนิด ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2561 และนำไปใช้ในประชากรในชั้นประเมิณผล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ครั้ง (T_1) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อ
3. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ดังต่อไปนี้
 - 3.1 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม ควบคู่กับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน เวลา 20 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนหลังเรียนและระหว่างเรียนไว้ทุกแผน
 - 3.2 ทดสอบหลังเรียนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน เป็นฉบับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนเช่นเดียวกัน (T_1) จำนวน 40 ข้อ และนำผลการทดสอบมาศึกษาความก้าวหน้าหลังเรียน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่าที (t-test)
 - 3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นประชากร เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 31 คน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้จัดข้อมูลจากการทดลองไปวิเคราะห์ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต (E_1/E_2) ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. การศึกษาการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนของประชากรโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่าที (t-test)
3. การหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดและนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
4. การหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

5. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5 ระดับ แล้วหาค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ 5 ระดับคะแนน ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด (5) พึงพอใจมาก (4) พึงพอใจปานกลาง (3) พึงพอใจน้อย (2) และพึงพอใจน้อยที่สุด (1) นำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การหาค่าความยากของแบบทดสอบใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 97-98)

$$\text{สูตรค่าความยากง่าย} \quad p = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ P	แทน	ค่าระดับความยาก
R	แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อสอบถูกต้องทั้งหมด
n	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (ซึ่งเท่ากับ 2f)
f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)
R_u	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
R_L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

6.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตรค่าอำนาจจำแนก} \quad r = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
R_u	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
F หรือ n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

6.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด 2556, น. 103-104)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
P	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน

6.4 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยใช้สูตร $E_1/E_2 = 80/80$ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2553, น. 73)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็ม

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน
 B แทน คะแนนเต็ม

แล้วนำผลการศึกษามารายงานผลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายได้ตารางด้วยความเรียง

6.5 การศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของประชากร โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของประชากร
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมคะแนนทั้งหมดของประชากร
 N หมายถึง จำนวนนักเรียนประชากร

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ได้มาจากยุทธ ไถยวรรณ (2552, น. 141) และบุญชม ศรีสะอาด.2556, น. 126)

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ σ หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมคะแนนยกกำลังสองทั้งหมดของประชากร

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมคะแนนทั้งหมดของกลุ่มประชากร

N หมายถึง จำนวนนักเรียนประชากร

สูตรการหาค่าที (t-test dependent samples) ได้มาจากบุญชม ศรีสะอาด (2556, น.133)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤติ หรือนัยสำคัญของคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังเรียน

$\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า

$\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

n = จำนวนคนที่เข้าสอบ

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ ($df=n-1$)

6.6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5 ระดับแล้วหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ 5 ระดับคะแนน ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) และนำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 126 และยุทธ ไถยวรรณ. 2552, น. 141)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนประชากร

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ได้มาจากยุทธ โกยวรรณ์ (2552, น. 141) และบุญชม ศรีสะอาด.2556, น. 126)

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ σ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมคะแนนยกกำลังสองทั้งหมดของประชากร

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมคะแนนทั้งหมดของประชากร

N หมายถึง จำนวนนักเรียนประชากร

6.7 ค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, น. 122)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.8 การหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_t^2) และความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (S_i^2) จากสูตร

$$S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ข้อที่ 1-10
ครบทุกข้อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนี้ ในการวิเคราะห์ ข้อมูลหลังจากที่ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ จำนวน 12 เล่ม ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อ การดำรงชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 เล่ม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 12 เล่ม

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1-3

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
1	16	8	8	8	16	8
2	16	8	8	8	16	8
3	16	8	8	8	16	8
4	16	8	8	8	16	8
5	19	9	9	9	19	10
6	16	8	9	8	18	8
7	17	9	9	9	20	10
8	18	9	8	8	16	8
9	16	8	8	8	18	8
10	19	8	9	8	18	8
11	19	9	9	9	19	9
12	20	9	9	9	20	9
13	19	9	10	9	19	9
14	19	10	10	10	20	9
15	18	8	9	9	18	9
16	18	8	8	8	18	8
17	16	8	8	8	16	8
18	18	9	8	9	17	9
19	16	9	9	9	17	8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
20	16	8	8	8	18	8
21	17	8	8	9	17	9
22	17	8	8	8	17	8
23	18	9	9	9	18	9
24	19	9	10	9	19	9
25	18	10	10	9	18	8
26	19	9	10	9	18	9
27	17	8	9	8	18	8
28	16	8	8	8	16	8
29	18	9	9	9	18	9
30	16	8	10	8	16	8
31	19	8	8	9	19	8
รวม	542	264	271	265	549	263
เฉลี่ย (\bar{X})	17.48	8.52	8.74	8.55	17.71	8.48
ร้อยละ (%)	87.42	85.16	87.42	85.48	88.55	84.84

จากตารางที่ 2 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 1-3 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.42/85.16 เล่มที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.42/85.48 และเล่มที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.55/84.84

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 4-6

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
1	8	8	16	8	16	8
2	8	8	17	8	16	8
3	8	8	16	8	17	8
4	8	8	17	8	16	8
5	9	9	18	10	17	9
6	8	8	16	8	17	9
7	8	8	17	8	16	9
8	9	9	16	9	16	8
9	8	8	16	8	16	8
10	10	9	19	9	17	9
11	10	9	18	9	18	10
12	10	10	18	10	18	9
13	10	9	18	9	19	9
14	9	9	18	9	17	10
15	10	9	19	9	18	9
16	9	8	17	9	17	8
17	8	8	16	8	16	8
18	9	9	17	8	17	9
19	8	8	16	8	16	8
20	8	8	16	8	16	8
21	9	9	16	9	17	9
22	8	8	17	8	16	8
23	9	9	19	9	18	8
24	9	9	19	9	17	9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
25	9	9	19	9	18	8
26	10	9	18	8	18	8
27	8	8	17	8	16	8
28	8	8	16	8	16	8
29	9	9	18	8	18	8
30	8	8	16	8	16	9
31	10	9	17	8	18	9
รวม	272	265	533	263	524	264
เฉลี่ย (\bar{X})	8.77	8.55	17.19	8.48	16.90	8.52
ร้อยละ (%)	87.74	85.48	85.97	84.84	84.52	85.16

จากตารางที่ 3 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 4-6 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.74/85.48 เล่มที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.97/84.84 และเล่มที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.52/85.16

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 7-9

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
1	9	8	8	8	16	8
2	9	8	8	8	16	8
3	8	8	8	8	16	8
4	9	9	8	8	17	8
5	10	9	9	9	19	10
6	9	9	8	8	18	8
7	9	9	8	8	16	9
8	9	9	8	8	17	9
9	8	8	8	8	16	8
10	9	8	10	10	20	9
11	9	9	9	9	18	9
12	10	9	9	9	18	10
13	10	9	9	9	20	10
14	9	10	9	10	18	10
15	9	9	9	9	19	9
16	9	9	8	8	16	8
17	8	8	8	8	16	8
18	9	9	8	9	18	8
19	8	8	8	8	17	8
20	8	8	8	8	16	8
21	9	9	8	8	18	8
22	8	9	8	8	17	8
23	9	9	9	10	18	8
24	9	9	10	9	18	9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)
25	10	9	9	9	19	9
26	9	9	10	9	17	9
27	8	8	9	9	16	9
28	8	8	9	8	16	8
29	9	10	10	9	18	9
30	8	8	9	8	16	8
31	10	9	10	9	17	9
รวม	275	270	269	266	537	267
เฉลี่ย (\bar{X})	8.87	8.71	8.68	8.58	17.32	8.61
ร้อยละ (%)	88.71	87.10	86.77	85.81	86.61	86.13

จากตารางที่ 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 7-9 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 7 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.71/87.10 เล่มที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.77/85.81 และเล่มที่ 9 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.61/86.13

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เล่มที่ 10-12

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)
1	8	8	16	8	8	8
2	8	8	16	8	8	8
3	8	8	16	8	8	8
4	8	8	17	8	8	8
5	9	10	20	9	9	8
6	8	8	16	8	8	8
7	8	8	18	8	9	9
8	8	8	16	8	8	8
9	8	8	18	8	8	8
10	9	8	19	9	9	9
11	9	9	19	9	9	9
12	9	9	19	9	9	9
13	9	9	19	9	9	9
14	9	8	19	9	9	9
15	9	9	19	9	9	9
16	9	8	17	8	9	8
17	8	8	16	8	8	8
18	8	8	17	8	8	9
19	8	8	17	8	8	8
20	8	8	17	8	8	8
21	8	9	18	9	8	9
22	8	8	17	8	8	9
23	9	9	18	9	9	9
24	9	10	17	9	9	9
25	10	9	18	9	9	8

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน หลังเรียน
	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)	(20) (E ₁)	(10) (E ₂)	(10) (E ₁)	(10) (E ₂)
26	9	9	18	9	9	8
27	8	8	17	8	8	8
28	8	8	16	8	8	8
29	9	10	18	9	8	8
30	8	8	16	8	9	8
31	9	8	19	9	9	9
รวม	263	262	543	262	263	261
เฉลี่ย (\bar{X})	8.48	8.45	17.52	8.45	8.48	8.42
ร้อยละ (%)	84.84	84.52	87.58	84.52	84.84	84.19

จากตารางที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 10-12 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 10 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.84/84.52 เล่มที่ 11 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.58/84.52 และเล่มที่ 12 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.84/84.19

ตารางที่ 6 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-12

เล่มที่ / เรื่อง	คะแนนจากการทำ	คะแนนจากการทำ
	แบบฝึกหัด ประจำเล่ม (E ₁)	แบบทดสอบหลังเรียน ประจำเล่ม (E ₂)
1. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ	87.42	85.16
2. คุณค่าของทรัพยากร	87.42	85.48
3. บทบาทของผู้บริโภค	88.55	84.84
4. การออมและการลงทุน	87.74	85.48
5. สถาบันการเงินและภาษี	85.97	84.84
6. บทบาทของผู้ผลิต	84.52	85.16
7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	88.71	87.10
8. ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง	86.77	85.81
9. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น	86.61	86.13
10. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	84.84	84.52
11. สิทธิของผู้ใช้แรงงาน	87.58	84.52
12. อาเซียนที่น่าเรียนรู้	84.84	84.19
เฉลี่ย	86.75	85.27

จากตารางที่ 6 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-12 พบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/85.27 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ทุกเล่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม เล่มที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ 88.71/87.10 รองลงมา ได้แก่ เล่มที่ 3 บทบาทของผู้บริโภค เท่ากับ 88.55/84.84 เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน เท่ากับ 87.58/84.52 เล่มที่ 2 คุณค่าของทรัพยากร เท่ากับ 87.42/85.48 และ เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ เท่ากับ 87.42/85.16 และเล่มที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือ เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต เท่ากับ 84.52/85.16 และเล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้ เท่ากับ 84.84/84.19 และเล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น เท่ากับ 84.84/84.52 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	μ	σ	d	df	t	ร้อยละ
ก่อนเรียน (T_1)	31	12.97	4.49				32.42
				23.38	30	48.14	58.47
หลังเรียน (T_2)	31	36.35	2.45				90.89

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยได้คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 36.35 คะแนน คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 12.97 คะแนน คะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 23.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละของการมีพัฒนาการความก้าวหน้าเท่ากับร้อยละ 58.47

ตอนที่ 3 ผลของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		29.10	1.90	0	0	0	4.94	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และระบบเศรษฐกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ ส่งเสริมการนำข้อคิดคุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ปกนอกสวยงามมีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ส่วนรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 2 คุณค่าของทรัพยากร

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		28.30	2.70	0	0	0	4.91	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตเล่มที่ 2 คุณค่าของทรัพยากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97, \sigma = 0.18$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน และเนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.94, \sigma = 0.25$) ได้แก่ ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า และตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84, \sigma = 0.37$) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 3 บทบาทของผู้บริโภค

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		28.90	2.10	0	0	0	4.93	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 3 บทบาทของผู้บริโภค กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน และการใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทย มีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้นรองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		29.20	1.80	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอิริยาวัตรปฏิบัติให้เข้าใจง่ายขึ้น รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 5 สถาบันการเงินและภาษี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		28.40	2.60	0	0	0	4.92	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 5 สถาบันการเงินและภาษี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ปกนอกสวยงามมีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้าและตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและส่งเสริมการนำข้อคิดคุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันและรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		30.20	0.80	0	0	0	4.98	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 6 บทบาทของผู้ผลิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และส่งเสริมการนำข้อคิดคุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่มรองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		30.30	0.70	0	0	0	4.98	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการนำข้อคิดคุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันและการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอิทธิพลทำให้เข้าใจง่ายขึ้นตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		30.20	0.80	0	0	0	4.98	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันรองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเนื้อหาสาระความรู้มีความอยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่มและรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่มมีความถูกต้องตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		29.80	1.20	0	0	0	4.96	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu=4.96$, $\sigma= 0.17$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=5.00$, $\sigma= 0.00$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะจะจับถือได้สะดวก และภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu=4.97$, $\sigma=0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การใช้สำนวนภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย มีอภิธานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.90$, $\sigma= 0.29$) ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	31	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		29.60	1.40	0	0	0	4.96	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก และภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจน และมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และเนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิริยาบถทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	30	1	0	0	0	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		28.00	3.00	0	0	0	4.90	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมือมิชชันนารีให้เข้าใจง่ายขึ้น รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตประจำวันและรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้องและ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					μ	σ	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษา หนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ที่จะเรียนมากขึ้น	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน	26	5	0	0	0	4.84	0.37	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่าน ไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ ภาษาไทยมีอิทธิพลทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	27	4	0	0	0	4.87	0.34	มากที่สุด
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่ม และแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	28	3	0	0	0	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏใน บรรณานุกรมท้ายเล่ม	29	2	0	0	0	4.94	0.25	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		27.50	3.50	0	0	0	4.89	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตเล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวกภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง และรายการที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น และการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่าน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์
เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 31 คน เล่มที่ 1-12

เล่มที่	ชื่อเรื่อง	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		μ	σ	
1.	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ	4.94	0.22	มากที่สุด
2.	คุณค่าของทรัพยากร	4.91	0.27	มากที่สุด
3.	บทบาทของผู้บริโภค	4.93	0.25	มากที่สุด
4.	การออมและการลงทุน	4.94	0.23	มากที่สุด
5.	สถาบันการเงินและภาษี	4.92	0.27	มากที่สุด
6.	บทบาทของผู้ผลิต	4.98	0.11	มากที่สุด
7.	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.98	0.10	มากที่สุด
8.	ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง	4.98	0.12	มากที่สุด
9.	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น	4.96	0.17	มากที่สุด
10.	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.96	0.18	มากที่สุด
11.	สิทธิของผู้ใช้แรงงาน	4.90	0.28	มากที่สุด
12.	อาเซียนที่น่าเรียนรู้	4.89	0.31	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.94	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 31 คน เล่มที่ 1-12 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า เล่มที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เล่มที่ 7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.10$) รองลงมาคือ เล่มที่ 6 บทบาทผู้ผลิต ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.11$) เล่มที่ 8 ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.12$) เล่มที่ 9 การรวมกลุ่มเศรษฐกิจของท้องถิ่น ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.17$) เล่มที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) เล่มที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และระบบเศรษฐกิจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.22$) เล่มที่ 4 การออมและการลงทุน ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.23$) และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เล่มที่ 12 อาเซียนที่น่าเรียนรู้ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) และเล่มที่ 11 สิทธิของผู้ใช้แรงงาน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.28$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษาผลการศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากรประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นทั้ง 12 เล่ม โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1

2. ผลการศึกษผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้เฉลี่ยเท่ากับ 12.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.42 และทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.89 มีคะแนนความก้าวหน้ามีพัฒนาการเฉลี่ยเท่ากับ 23.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.47 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้เท่ากับ 4.49 และ 2.45 ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 12 เล่ม นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 เป็นไปตามสมมติฐานในข้อ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้และประเมินผลตามหลักวิชาการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 และ ส 3.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ขั้นตอนแบบนวัตกรรม 3) ขั้นตอนพัฒนาโดยผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 4) ขั้นตอนการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง 3 ขั้นตอน คือ แบบ 1:1, แบบ 1:10 แล้วจึงนำไปใช้กับประชากร จนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จึงเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือและนำไปใช้ได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดี เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังที่วีริยะ สิริสิงห (2557, น. 24-25) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาความสนใจของนักเรียน อายุ 10-12 ปี ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับนิทานตลกขบขัน และเด็กวัยนี้สนใจเรื่องเป็นจริง มีเหตุผล ชับซ้อนมากขึ้น เข้าใจปัญหาสังคมในเบื้องต้น การผจญภัย นิยาย วิทยาศาสตร์ การค้นคว้า การทดลอง การปฏิบัติจริง สามารถอ่านสารคดีได้เข้าใจมากขึ้น ดังนั้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จึงเป็น สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับทฤษฎีของ แซมมณี (2555, น. 51) ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) โดยเฉพาะกฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) ซึ่งกล่าวว่า การให้ผู้เรียนฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ยาวนาน นั้นหมายถึงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่าน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมบ่อยๆ สม่่าเสมอ ทำให้

นักเรียนสนใจเรียนรู้ โดยเฉพาะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีลักษณะที่ดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจอยากอ่าน นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียนและสอดคล้องกับผลงานการศึกษาของนิตยา ตรีกุลไทย (2552, น. บทคัดย่อ) โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียวทั่วไทยไม่ไปไม่รู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.76/80.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 ส่วนงานวิจัยของ อำนวย พวงแม่กลอง (2552, น.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ภูมิปัญญาสู่อาชีพในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (แตงอ่อนประดิษฐ์วิทยา) จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ได้เท่ากับ 88.21/84.64 ในทำนองเดียวกันสนธยา อะโน (2551, น. 69-70) ได้วิจัยได้ผลสอดคล้องกันในเรื่อง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยศาลา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ถูกต้องสามารถนำไปใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบได้ สอดคล้องกับวิมล ภาคภูมิวิจิตร (2553, น. 95) ได้ศึกษาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บ้านหนองหม้อ อำเภอมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.50/87.64 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 เช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับ Arlin, Marshall and Garry (1978, pp. 201-216) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องผลการอ่านหนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตรกับผลการอ่านหนังสือการ์ตูน ของนักเรียนเกรด 3 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสืออิงหลักสูตรได้ ประโยชน์มากกว่าการอ่านหนังสือการ์ตูนแสดงว่า หนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตร หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านประกอบ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประเภทหนึ่ง

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนก่อนเรียน ได้เท่ากับ 12.97 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้เท่ากับ 36.35 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้า เท่ากับ 23.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.47 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้บรรจุเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ แกนกลางของสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ อย่างละเอียด ครอบคลุมแบ่งเนื้อหาออกเป็นเล่มสะดวกต่อการศึกษา มีสาระความรู้เพิ่มเติม นอกจากหนังสือเรียนและมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ประจำเล่ม เมื่อเรียนจบครบทั้ง 12 เล่ม ได้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดนี้อีกครั้งหนึ่ง

ซึ่งประกอบด้วย (1) เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ (2) คุณค่าของทรัพยากร (3) บทบาทของผู้บริโภค (4) การออมและการลงทุน (5) สถาบันการเงินและภาษี (6) บทบาทของผู้ผลิต (7) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (8) ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง (9) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น (10) ภูมิปัญญาท้องถิ่น (11) สิทธิของผู้ใช้แรงงาน และ(12) อาเซียนที่น่าเรียนรู้จากเนื้อหาสาระของสื่อที่อิงหลักสูตร รายวิชาเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุมและให้สาระความรู้เพิ่มพูนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียนได้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ได้ยกระดับสูงขึ้นดังกล่าว ตลอดจนเป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกในความรักท้องถิ่นบ้านเกิด การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว นอกจากนี้รูปแบบลักษณะของหนังสือที่สร้างขึ้นมีขนาดตัวอักษร รูปเล่มเหมาะสม ภาพประกอบสวยงามชัดเจนน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งมานพ ถนอมศรี (2552, น. 9) ได้กล่าวว่า ลักษณะหนังสือที่ดีนั้นจะต้องมีเนื้อหาน่าสนใจความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ภาพประกอบต้องมีสีสันสวยงาม เร้าใจ ขนาดอักษร ภาพเหมาะสมกับขนาดรูปเล่มสอดคล้องกับแนวคิดของ เตือนฉาย สุขสวัสดิ์. (2554, น. 32-33) และจินตนา ไบกาซูยี (2553, น. 143-144) และเทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2554, น. 12) ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องมีประโยชน์สำหรับเด็ก ในด้านการส่งเสริมความเข้าใจในตัวเด็กกับสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ความรู้ ช่วยพัฒนาเจตคติสร้างจิตสำนึกได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมความรู้สติปัญญา ทักษะความคิดรวบยอด ตลอดจนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานการศึกษาค้นคว้าของธีรศักดิ์ เสือจ้อย (2554, น. 43-44) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องถิ่นลำลูกกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพิชอุดม อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 12 คน พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับคงศีล จันทสุข (2557, น. 102-106) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมี ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอินทง จันตา (2559, น.113-114) ได้ทำการวิจัยการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนทดสอบของกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เช่นเดียวกับงานการศึกษาของกุสุมาลย์ ประยงค์หอม

(2553, น.48-50) จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชีวิตในสิ่งแวดล้อมเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันและสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Fusco, F.J. (1983, p. 219) ได้ศึกษาการเรียนรู้และปฏิกิริยาตอบสนองจากการอ่านหนังสือวรรณกรรมของกลุ่มตัวอย่างจาก Shorchan Wading Rever Middle School พบว่า การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวรรณกรรมสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และจากการศึกษาของ Chilcoat, G.W. (1993, unpage) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้หนังสือการ์ตูนสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดีแก่กลุ่มตัวอย่างนักเรียน grade 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนและครูสามารถใช้หนังสือเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ รายการ พบว่า มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นในครั้งนี้ เป็นนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดีทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ การจัดรูปเล่มถาวร สวยงาม การวัดผลประเมินผล เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะใช้ศึกษาค้นคว้าและส่งผลให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของผู้มีคุณธรรมความดีงาม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมที่มีผู้ประพฤติชอบมีคุณธรรม จริยธรรมประจำตน ได้อย่างสงบสันติ เป็นปกติสุขร่วมกัน หมายถึง การประสบความสำเร็จในชีวิต ดังที่แมคคอลลแลนด์ (อ้างในวินัย เพชรช่วย. (2552, น. 19) และทิสนา แคมมณี (2555, น. 86-87) ได้กล่าวถึงทฤษฎีลำดับขั้นของ Maslow (2001, : unpage) ได้กล่าวโดยสรุปว่า ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตของเรา เป็นความต้องการในระดับสูง อยากรให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยากเหลือเกิน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้า ของวิมล ภาคภูมิวิวินิจฉัย (2553, น. 95) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.99$, $\sigma = 0.02$) และสอดคล้องกับโอสา โสภารักษ์ (2556, น. 118-120) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) และเช่นเดียวกันกับงาน

การวิจัยของอินทง จันตา (2559 น. 113-114) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มทดลองและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พบว่า กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S.D. = 0.21$) เช่นเดียวกันกับงานการวิจัยและงานการศึกษาค้นคว้าของ Bundy, B.A. (1983, p. Abstract) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนระดับเกรด 4-6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากกว่าระดับเกรด และเช่นเดียวกับ Burden, M.K. (1994, unpg) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับวัยรุ่นนักเรียนชั้นระดับเกรด 12 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคุณภาพและมีความเหมาะสม โดยผ่านการพัฒนาทดลองใช้และประเมินผลการนำไปใช้จริงในประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้ ตลอดจนงานวิจัยของนักวิชาการต่างๆ ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจว่าเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เกิด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นนวัตกรรมดังกล่าวจึงเกิดประโยชน์แก่นักเรียน และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างนวัตกรรมอื่นๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรเตรียมสื่อให้ครบจำนวนนักเรียนทุกคนและควรศึกษารายละเอียดการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือครูให้เข้าใจ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มที่ 2, เล่มที่ 11 และเล่มที่ 12 มีระดับความพึงพอใจของนักเรียนน้อยที่สุด ควรปรับปรุงในด้านการสร้างความตระหนักโดยการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ดูเพิ่มเติมจากยูทูป หรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และการนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน

2. ควรแนะนำให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต หรือเอกสารอ้างอิง ตามที่ระบุไว้ในบรรณานุกรม เพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นตามความสนใจของนักเรียนหรือ จากเทคโนโลยีใหม่ๆ

3. ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ไปทดลองใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จังหวัดเชียงรายที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นมีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีเนื้อหาในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เพื่อประเมินว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง เช่น ในด้านการเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ พอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี ขยัน ประหยัดและมีน้ำใจ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา เกียงมะนา. (2560). **ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คุณธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านแม่ตะละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.** เชียงราย : ม.ป.พ.
- กวี วรกวิน และคณะ. (2554). **หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6.** กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- กศุยา แสงเดช. (2553.) **หนังสือส่งเสริมการอ่าน คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : แม็ค.
- กฤษมาลย์ ประยงค์หอม. (2553). **การสร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชีวิตใน
สิ่งแวดล้อมเมืองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- คงศีล จันทสุข. (2557) .**การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.** วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- คอตเลอร์ , ฟิลิป (2556). **หลักการตลาดฉบับมาตรฐาน.** แปลโดยวารุณี ตันติวงศ์วานี.
กรุงเทพมหานคร : เพียร์สันเอดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์จิรา โภษาแสง. (2554). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- จินตนา ไบกาชุยี. (2553). **เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ชวนชัย เชื้อสาธุน. (2555). **เอกสารประกอบการสอน รายวิชา สถิติและการวิจัย. อุบลราชธานี :**
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (อัดสำเนา)
- ชวลิต ชุกาแพง. (2553). **การวิจัยหลักสูตรและการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2554). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปากร ปีที่ 5
ฉบับที่ 1. ศึกษาศาสตร์วิจัย.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2552). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
มีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สถาพรบุ๊คส์.
- เดือนฉาย สุขสวัสดิ์. (2554). ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คุณธรรมนำชีวิต
มีปัญหา สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา
ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์)
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 1.
ผลงานทางวิชาการ.เขียงราย : ม.ป.พ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2552). เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่าน
เพิ่มเติม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มิติใหม่.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ ศรีสังข์. (2554). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชีวิตมีสีสันที่รัฐประเทศ
สำหรับวิชาท้องถิ่นของเรา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว.
เอกสารประกอบการบรรยาย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (อัดสำเนา)
- ธงชัย สันติวงษ์. (2552). องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรศักดิ์ เสือจ้อย (2554). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องถิ่นล้ำลูกกา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพิชอุดม จังหวัด
ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน) นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นพพร ณะชัยพันธ์. (2555). การวิจัยเพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. เขียงราย : คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขียงราย. (อัดสำเนา)
- นวรรตน์ กำลั้งเลิศ. (2551). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว
ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญ เขตการศึกษา 9. เอกสารประกอบการบรรยาย.
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา)
- นิตยา ตระกูลไทย (2552). ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียวทั่วไทยไม่ไปไม่รู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.
ผลงานทางวิชาการ.ชลบุรี : โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ.
- บันลือ พฤกษ์วัน.(2552). วรรณกรรมกับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- บัวจันทร์ บุญสม. (2556). การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง กระดาษสา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เอกสารประกอบการบรรยาย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (อัดสำเนา)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- ปราณี ไชยวิทกุล.(2552). ผลการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “เศรษฐกิจพอเพียง”
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางมะโอ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง.
โรงเรียนบ้านปางมะโอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ลำปาง : ม.ป.ท.
- ปิ่นแก้ว ไชยข้อฟ้า (2557). รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด เศรษฐศาสตร์กับชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงราย. ผลงานวิชาการ. เชียงราย : ม.ป.พ.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2553). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2552). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2552). คู่มือปฏิบัติการสร้างห้องเรียนแห่งคุณภาพ
ตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พงศรี. (2553). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พิตร ทองชั้น. (2552). หลักการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2552). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.
- มานพ ถนอมศรี. (2552). การเขียนหนังสือ สารคดี บันเทิงคดีสำหรับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : สิปประภา.
- ยุทศ ไกยวรรณ. (2552). การออกแบบเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมการศึกษา
กรุงเทพมหานคร.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวลักษณ์อักษร สุพน ทิมอ่ำ และวิริยะ บุญยะนิवासน์. (2555). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- รสสุคนธ์ วินัยถนอม. (2553). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดประเพณีท้องถิ่น ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ
แบบจิ๊กซอว์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รัตนาพร สารโกคา. (2553) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สกลนคร : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจิรี ภูสาระ. (2553). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คส์พอยท์.
- โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4. (2561). ฝ่ายวิชาการ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561. เชียงราย : ม.ป.พ.
- ลักษณะ บัวชุม. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. สกลนคร : มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- วงเดือน เจริญ. (2553). ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บริการที่มีต่อบริการสารสนเทศ สำนักหอสมุด. ชลบุรี : สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิดา รวมธรรม. (2553). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบของ ข้อสอบแบบเลือกตอบที่มีอัตราส่วนของจำนวนข้อสอบต่างกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การวัดผล การศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2553). แผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- วาสนา ศรีทธา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิคการใช้คำถาม สาระการเรียนรู้การจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัด ลำปาง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วินัย เพชรช่วย. (2552). ทฤษฎีความต้องการ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิมล ภาควิชาวินิจฉัย. (2553). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงราย : พัดเตอร์ก๊อปปีโฮม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิลาวัลย์ บุญวงศ์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค TAI ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. บุรีรัมย์ : ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิริยะ สิริสิงห. (2557). การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- ศรีอัมพร ประทุมรัตน์. (2556). การอบรมหลักสูตรการเขียนนวัตกรรมการวิจัยสู่...ชำนาญการพิเศษเชิงปฏิบัติการและเชี่ยวชาญ. เอกสารประกอบการอบรม กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยเพื่อการศึกษา. (อัดสำเนา)
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนธยา อะโน.(2551) การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องตำนานเวียงมะลิกา. เอกสารประกอบการบรรยาย คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท สัตโยภาส.(2553). หนังสือและบรรณสารสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ 1991.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2554). การวัดผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมพร จารุณี. (2557). การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 12. ศูนย์พัฒนาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สรณะ เทพเนาว์.(2557) “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา,” สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์. ปีที่ 60 ฉบับที่ 43 : 10-16 ; กรกฎาคม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บั๊ค พอยท์.
- สิริพร บุญกุล. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สารเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- สิริวรรณ ไจกระเสน. (2556) รายงานการสร้างและการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1. ม.ป.พ.
- สิริสรณ์ สิทธิรินทร์. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการความรู้. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุคนธ์ สีนธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุชาดา ใฝ่จิต. (2560). ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญใจ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. ผลงานทางวิชาการ. พะเยา : ม.ป.พ.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ.(2553). แนวทางการผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตชุดการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุพัตรา เกษมเรืองกิจ. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นพบุรีศรีนครพิงค์. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุพรรณิการ์ จันทรชมภู. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เครื่องจักรสถานบ้านปอแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2557). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2552). กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2553). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2553). 20 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) และฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพมหานคร : สุทรไพศาล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสืบค้นจาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อนวัตกรรม และแผนฯ ประกอบสื่อนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์การพิมพ์.
- หญทัย บุญประดับ. (2552). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมรัตน์ อนวัช. (2552). การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อารี พันธุ์มณี.(2553). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์ ลิฟเพรส.
- อินทง จันดา (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. เชียงราย : ตูลย์ซีร็อก.

- อำพร พ่วงแม่กลอง (2552). ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ภูมิปัญญาสู่อาชีพในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต คณะศิลปศาสตร
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล และคณะ. (2554) **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- โอสา โสภารักษ์.(2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทาน
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการเรียน
 การสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Arlin. Marshall and Garry. (1978). **Pupils Use of time while Reading Comics and
 book**. American Education Research journal. 15(2), 201-216.
- Bundy, B.A. (1983). **The Development of a survey to Ascertain The Reading
 Reference of Fourth, Fifth and Sixth**. Dissertation abstracts International.
 New York:Nofstar University, 1(68), A1.
- Burden, M.K.(1994). **Using Yong Adult Literature To Promote Recreational Reading
 in a Senior Basic English Class**. The ERIC Database.
- Chilcoat, G.W. (1993). **Teaching about the Civil Rights Movement by Using
 Student-Generated Comic books**. Writing Notebook : Creative Word
 Processing in the Classroom. V9 n2 p37-39 Nov-Dec 1991.
- Cronbach, Lee J. (1970). **Essentials of Psychological Testing**. New York : Harper nd
 Row Puldi shers.
- Fusco, F.J. (1983). **The Relationship between Children’s Cohnitive Level of
 Development and Their Responses to Literature**. New York : Holster
 University.
- Likert, Rensis.(1970). **The Human Resources : Cases and Concept**. New York : Hart
 Cout BraceB. World in Coperated.
- IM Salinda Weerasinghe, R. Lalitha, S. Fernando. (2017). **American Journal of
 Educational Research, Vol. 5, No. 5, 533-539**. Science and Education
 Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และให้คำปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์ หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ งานวิจัยเพื่อการศึกษา และงานนวัตกรรมทางการศึกษา
2. ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย จังหวัดเชียงราย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน งานสถิติเพื่อการวิจัย
3. นางทัศนพร นันทวงศ์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นวัตกรรมและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสถิติ งานวิจัยเพื่อการศึกษาและ งานนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศ์นันท์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร และการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นวัตกรรม และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ที่ ศธ 04046.4.23/ว168

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 1 ชุด
 4. แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้าง
และการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบ
ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

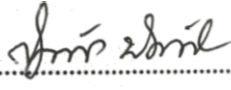
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ
 พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ขอความอนุเคราะห์ให้
 ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3
 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในงานการวิจัยและขอรับ
 การตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสม ประกอบด้วย

-
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)

ในการนี้ ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ให้คำปรึกษา
 แนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

ลงชื่อ.......... ผู้เชี่ยวชาญ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์)
 หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร



ที่ ศธ 04046.4.23/ว168

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปรมินทร์ อริเดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 1 ชุด
 4. แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้าง
และการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบ
ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

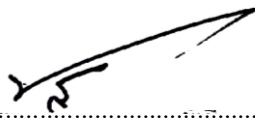
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ
 พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ขอความอนุเคราะห์ให้
 ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3
 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในงานการวิจัยและขอรับ
 การตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสม ประกอบด้วย

- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบประเมินคุณภาพฯ
- แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพฯ
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)
- แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)

ในการนี้ ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ให้คำปรึกษา
 แนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ที่ ศธ 04046.4.23/ว168

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 1 ชุด
 4. แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้าง
และการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียน
ของท่าน คือ นางทัศนพร นันทวงศ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง
ของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

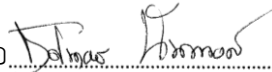
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ
 พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ขอความอนุเคราะห์ให้
 ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3
 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในงานการวิจัยและขอรับ
 การตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสม ประกอบด้วย

-
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)

ในการนี้ ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ให้คำปรึกษา
 แนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เชี่ยวชาญ

(นางทัศนพร นันทวงศ์)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ที่ ศธ 04046.4.23/ว168

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศ์นันท์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 1 ชุด
 4. แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้าง
และการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบ
ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร : 052-020-419

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในงานการวิจัยและขอรับการตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสม ประกอบด้วย

-
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)

ในการนี้ ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศนันท์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์



ที่ ศธ 04046.4.23/ว168

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 1 ชุด
 4. แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้าง
และการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรใน
โรงเรียนของท่าน คือ นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง
ของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

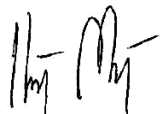
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ
 พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ขอความอนุเคราะห์ให้
 ข้าพเจ้าเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3
 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในงานการวิจัยและขอรับ
 การตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสม ประกอบด้วย

-
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพฯ
 - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องฯ (IOC)

ในการนี้ ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ให้คำปรึกษา
 แนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



ที่ ศธ 04046.4.23/179

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

19 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือที่ใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ในระหว่าง การเตรียมข้อมูลเพื่อทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล โดยขอทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนของท่าน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองใช้ นวัตกรรมแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ในการนี้จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ เข้าทำการทดลอง เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร : 052-020-419



ที่ ศธ 04046.4.01/206

โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 57290

26 มิถุนายน 2561

เรื่อง ตอบรับการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 04046.4.23/179 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2561

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิษณุ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทางนวัตกรรมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา

โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา

โทร : 053-788-256



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ที่ พิเศษ/2561 วันที่ 15 กันยายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์ขอตกลงใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนที่ 1-2 ในกลุ่มทดลองแบบ 1 : 1 และแบบ 1 : 10 กลุ่มเล็ก ในการ Try out ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 13 คน ในช่วงเวลาของวันที่ 19 กันยายน 2561 ถึงวันที่ 5 ตุลาคม 2561 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

(นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์)

ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 27 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษัพนว หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นักเรียนประกอบด้วย 3 ชนเผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าอาข่า มีทั้งนับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา จัดเป็นชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาสุขภาพติดจากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนและรายได้ไม่มั่นคง จึงต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ และให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นวัยแก่ชราที่มักจะสูบบุหรี่เป็นประจำตามความเคยชิน และไม่สามารถให้ความรู้เรื่องของสิ่งเสพติดแก่บุตรหลานได้ อีกทั้งในชุมชนยังมีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียนได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การเสพยาเสพติด การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และวัตถุนิยมอื่น ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชน ทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในหมู่นักเรียน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยให้ปละละเลยจนกลายเป็นปัญหาของสังคม ในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ครูจึงจำเป็นต้องพยายามอย่างมากในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ, 2562 : 1 - 3)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะแนว	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 16101 ภาษาไทย	160
2	ค 16101 คณิตศาสตร์	160
3	ว 16101 วิทยาศาสตร์	80
4	ส 16101 สังคมศึกษา	80
5	ส 16101 ประวัติศาสตร์	40
6	พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
7	ศ 16101 ศิลปะ	80
8	ง 16101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
9	อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840
รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ส 16201 การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
1	แนะแนว	40
2	ชุมนุม	30
3	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
4	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1-2

รหัสวิชา ส 16101

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติและความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ พิธีกรรมทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขาวและเหตุการณ์ การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี สิทธิผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของไทย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวม 31 ตัวชี้วัด

การจัดทำโครงสร้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ลำดับ ที่	สาระเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ชั่วโมง
1	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6 ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9 ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4	ศาสนาทุกศาสนามีความสำคัญต่อ ศาสนิกชนของศาสนานั้น ซึ่งควรศึกษา ประวัติของศาสนา ความเป็นมาของศาสนา และประเพณี ปฏิบัติตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ	20
2	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิต ในสังคม	ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5 ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องยึดหลักการปฏิบัติ ตนตามบทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ทำให้การดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	20
3	เศรษฐศาสตร์	ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	การวางแผนการดำเนินชีวิต ที่ใส่ใจหลักการ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ ทำให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดี โดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	20
4	ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	ทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ทุกคน ควรจะ อนุรักษ์ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า และวิถีการดำรงชีวิตอันสงบสุขความเป็นมา ของชุมชนในท้องถิ่นที่สืบสานกันมาแต่ โบราณกาล	20
รวม				80

การจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครูประจำชั้น ประกอบด้วย

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
อนุบาล ๑/๑	นางลำยวน สิงห์ชัย	นางพรพนา วัลย์สุข ครูวิชาการ
อนุบาล ๑/๒	นางสาวญาณิกา กาบแก้ว	
อนุบาล ๒/๑	นางพรพนา วัลย์สุข	
อนุบาล ๒/๒	นางกฤษณี ไชยลีนฟ้า	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	นางสาวยุพิน บุญเทพ	นางสาวยุพิน บุญเทพ ครูวิชาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	นางสาวกัญนิภา เชื้อนแก้ว	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	นางปริญา วีระเดชประไพ	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	นางสายอรุณ เทพจักร	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	นางจिरารวรรณ ไบยา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	นางวัชรภรณ์ อานู/นางนราพร จิรสุนทรชัย	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	นางพิมพ์ศรี รุ่งดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	นางสาวศิรินทรา แสงแก้ว	นางทับทิม กันทะจักร์ ครูวิชาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	นายสมยศ สายสุรินทร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	นางบงกช มณีมูล	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	นายรัตน์ สุทธิศิลป์	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	นางทับทิม กันทะจักร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์	นางกาญจนา สมวรรณ ครูวิชาการ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายลิขิต คิตดาโย, นางกาญจนา สมวรรณ น.ส.พิชญากัด พันธุ์มณี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางเสาวลักษณ์ เตชะบุรณ์, นายวีระพล พรหมเมือง นางพัชรินทร์ จันทน์นวล	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายวรสิทธิ์ ภูถาวร, นางจิตรลดา ภูถาวร	

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	27	21	48	2
อนุบาล 3	24	27	51	2
รวม อนุบาล	51	48	99	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	37	27	64	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	26	55	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	30	61	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	26	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	18	48	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	31	1
รวมประถม	168	140	308	13
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	12	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	12	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	1
รวมมัธยมต้น	40	32	72	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	0	0	0
รวมมัธยมปลาย และเทียบเท่า	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	259	220	479	20

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต

1. ร่องรอยการประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
3. ผลการทดลองแบบ 1 : 1 จำนวน 3 คน ของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการทดลองแบบ 1 : 10 ของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 10 คน
5. ผลการทดลองกลุ่มใหญ่ของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นี้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่าน
เห็นสมควรเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมีความหนาเหมาะสม		/			
2. ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		/			
3. อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน		/			
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี	/				
5. การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	/				
6. เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/				
7. แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ	/				
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อคำถาม และเฉลยคำตอบ	/				
9. การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล	/				

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่นมีจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ชยัน ซื่อสัตย์ ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	/				
รวม	35	12	-	-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์)
 หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นี้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่าน
เห็นสมควรเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมีความหนาเหมาะสม	/				
2. ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/				
3. อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน		/			
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี	/				
5. การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	/				
6. เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชีวิตของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		/			
7. แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ	/				
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อความ และเฉลยคำตอบ		/			
9. การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล	/				

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่นมีจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม					
รวม	35	12			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นี้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่าน
เห็นสมควรเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมีความหนาเหมาะสม	✓				
2. ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน	✓				
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี	✓				
5. การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	✓				
6. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓			
7. แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ		✓			
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อคำถาม และเฉลยคำตอบ		✓			
9. การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล	✓				

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่นมีจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ชยัน ซื่อสัตย์ ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	✓				
รวม	37	12	-	-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ Dr. H. H. H. ผู้เชี่ยวชาญ
(นางทัศนพร นันทวงศ์)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นี้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่าน
เห็นสมควรเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมีความหนาเหมาะสม	✓				
2. ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน	✓				
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี	✓				
5. การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	✓				
6. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7. แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ	✓				
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อคำถาม และเฉลยคำตอบ	✓				
9. การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล		✓			

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่นมีจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม		✓			
รวม	40	8			


ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศนันท์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นี้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่ท่าน
เห็นสมควรเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมีความหนาเหมาะสม	✓				
2. ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน	✓				
4. ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี	✓				
5. การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	✓				
6. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7. แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ	✓				
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อคำถาม และเฉลยคำตอบ	✓				
9. การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล		✓			

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่นมีจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ชยัน ซื่อสัตย์ ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	✓				
รวม	45	4	-	-	-

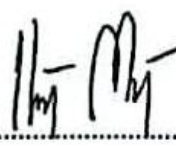
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 12 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
จำนวน 12 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
1.	การเย็บรูปเล่มมีความแข็งแรงทนทาน ขนาดรูปเล่มมี ความหนาเหมาะสม	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
2.	ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
3.	อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
4.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้อง ชัดเจนสื่อความได้ดี	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	การใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
7.	แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และ หลากหลายรูปแบบ	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
8.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้อง ทั้งข้อคำถามและเฉลยคำตอบ	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
9.	การสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผล ประเมินผล	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
10	เมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยสร้างความตระหนักรู้ที่ก่อให้เกิดจิตอาสา ประหยัด พอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสาน มรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่นภูมิปัญญา ท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	3.80	1.20	0	0	0	4.76	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า สรุปลผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยะลา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 4 จำนวน 12 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยภาพรวมมีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40) โดยมี รายการที่มีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดและสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ได้แก่ ความสอดคล้องของเนื้อหาและภาพประกอบถูกต้องชัดเจนสื่อความได้ดี และการใช้ภาษาและการอ้างอิงข้อมูลถูกต้อง รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ได้แก่ การเรียบรูเล่มมีความแข็งแรงทนทาน รูปเล่มมีความหนาเหมาะสม ขนาดและความชัดเจนของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบฝึกหัดประจำเล่มเปิดโอกาสให้คิดวิเคราะห์และหลากหลายรูปแบบ และเมื่อนักเรียนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้แล้ว สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้โดยสร้างความตระหนักรู้ที่ก่อให้เกิดจิตอาสา ประหยัดพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ตลอดจน ร่วมอนุรักษ์สืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม และรายการที่มีระดับการประเมินต่ำสุด แต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ได้แก่ อภิธานศัพท์ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกเล่มถูกต้องทั้งข้อคำถาม และเฉลยคำตอบ และการสร้างแบบประเมินถูกต้องตามหลักการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อ
การดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มทดลอง (Try out)
แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	18	7	7	8	12	8
2	10	7	7	7	16	8
3	16	8	10	7	16	7
ผลรวม	44	22	24	22	44	23
ค่าเฉลี่ย	14.67	7.33	8.00	7.33	14.67	7.67
ร้อยละ	73.33	73.33	80.00	73.33	73.33	76.67

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	7	8	16	9	14	8
2	8	7	14	6	16	7
3	6	8	18	7	12	8
ผลรวม	21	23	48	22	42	23
ค่าเฉลี่ย	7.00	7.67	16.00	7.33	14.00	7.67
ร้อยละ	70.00	76.67	80.00	73.33	70.00	76.67

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	8	8	8	9	14	9
2	8	6	8	7	16	7
3	8	7	9	8	14	8
ผลรวม	24	21	25	24	44	24
ค่าเฉลี่ย	8.00	7.00	8.33	8.00	14.67	8.00
ร้อยละ	80.00	70.00	83.33	80.00	73.33	80.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(10)	(10)
1	7	9	14	9	8	7
2	8	8	16	8	9	9
3	9	8	16	7	8	8
ผลรวม	24	25	46	24	25	24
ค่าเฉลี่ย	8.00	8.33	15.33	8.00	8.33	8.00
ร้อยละ	80.00	83.33	76.67	80.00	83.33	80.00

ตารางที่ 23 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์
เพื่อการดำรงชีวิต แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ	73.33	73.33
2	คุณค่าของทรัพยากร	80.00	73.33
3	บทบาทของผู้บริโภค	73.33	76.67
4	การออมและการลงทุน	70.00	76.67
5	สถาบันการเงินและภาษี	80.00	73.33
6	บทบาทของผู้ผลิต	70.00	76.67
7	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80.00	70.00
8	ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง	83.33	80.00
9	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น	73.33	80.00
10	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	80.00	83.33
11	สิทธิของผู้ใช้แรงงาน	76.67	80.00
12	อาเซียนที่น่าเรียนรู้	85.00	80.00
เฉลี่ยรวม		77.08	76.94
$(E_1/E_2 = 77.08/76.94)$			

ตารางที่ 24 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์
เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองแบบ 1 : 10 กลุ่มเล็ก

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	14	8	8	9	14	8
2	14	9	7	9	16	9
3	16	8	7	10	18	8
4	18	9	8	7	16	8
5	15	7	8	8	16	8
6	16	8	8	7	18	8
7	17	8	8	8	16	8
8	18	8	8	9	16	9
9	18	9	8	9	16	9
10	17	9	8	8	18	9
ผลรวม	163	83	78	84	164	84
ค่าเฉลี่ย	16.30	8.30	7.80	8.40	16.40	8.40
ร้อยละ	81.50	83.00	78.00	84.00	82.00	84.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	7	8	16	8	16	8
2	8	7	16	9	14	9
3	8	7	16	8	16	9
4	7	8	14	7	20	7
5	8	9	18	9	16	9
6	8	8	17	8	16	8
7	8	8	17	8	16	8
8	7	7	18	7	18	8
9	8	9	15	7	18	9
10	9	9	19	7	18	9
ผลรวม	78	80	166	81	168	84
ค่าเฉลี่ย	7.80	8.00	16.60	8.10	16.80	8.40
ร้อยละ	78.00	80.00	83.00	81.00	84.00	84.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	8	9	8	8	16	7
2	7	7	7	9	16	9
3	9	7	9	8	16	8
4	8	9	9	9	18	8
5	8	9	8	9	18	7
6	8	8	8	8	16	9
7	9	9	10	8	16	8
8	8	9	8	8	18	8
9	8	9	8	9	18	7
10	8	9	8	9	16	7
ผลรวม	81	85	83	85	168	78
ค่าเฉลี่ย	8.10	8.50	8.30	8.50	16.80	7.80
ร้อยละ	81.00	85.00	83.00	85.00	84.00	78.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(10)	(10)
1	8	8	14	9	8	8
2	8	9	16	9	8	8
3	8	8	18	8	8	7
4	8	9	16	7	9	9
5	8	7	16	10	9	8
6	9	8	16	8	7	8
7	8	8	16	8	8	8
8	8	8	16	8	8	7
9	8	8	16	8	8	8
10	8	8	18	8	8	8
ผลรวม	81	81	162	83	81	79
ค่าเฉลี่ย	8.10	8.10	16.20	8.30	8.10	7.90
ร้อยละ	81.00	81.00	81.00	83.00	81.00	79.00

ตารางที่ 25 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์
เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ	81.50	83.00
2	คุณค่าของทรัพยากร	78.00	84.00
3	บทบาทของผู้บริโภค	82.00	84.00
4	การออมและการลงทุน	78.00	80.00
5	สถาบันการเงินและภาษี	83.00	81.00
6	บทบาทของผู้ผลิต	84.00	84.00
7	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	81.00	85.00
8	ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง	83.00	85.00
9	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น	84.00	78.00
10	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	81.00	81.00
11	สิทธิของผู้ใช้แรงงาน	81.00	83.00
12	อาเซียนที่น่าเรียนรู้	81.00	79.00
เฉลี่ยรวม		81.45	82.25
(E₁/E₂ = 81.45/82.25)			

ตารางที่ 26 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์
เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	16	8	8	9	16	8
2	16	9	8	8	16	8
3	16	8	9	7	16	8
4	17	8	9	8	18	8
5	17	8	9	9	16	8
6	18	8	8	9	16	9
7	15	8	9	7	14	8
8	16	9	9	8	15	9
9	16	9	8	8	17	8
10	18	9	8	9	16	9
11	18	9	9	8	16	8
12	16	8	9	9	16	8
13	16	8	9	9	14	8
14	16	8	9	9	16	9
15	17	8	7	8	16	8
16	16	8	8	8	18	8
17	17	8	8	8	16	8
18	18	9	8	8	18	8
19	18	9	8	8	18	8
20	18	9	8	9	18	9

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
21	18	8	9	8	16	8
22	19	9	9	9	16	9
23	18	8	8	8	16	9
24	16	8	8	8	16	8
25	16	8	8	9	18	9
26	15	8	8	8	16	9
27	17	8	7	8	16	9
28	18	9	9	9	16	9
29	16	9	9	8	16	9
30	17	9	8	9	16	9
ผลรวม	505	252	251	250	488	253
ค่าเฉลี่ย	16.83	8.40	8.37	8.33	16.26	8.43
ร้อยละ	84.17	84.00	83.67	83.33	81.33	84.33

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	8	10	16	9	18	8
2	8	9	14	8	16	7
3	8	8	16	9	16	8
4	8	9	16	9	16	8
5	8	8	14	8	16	9
6	7	8	14	8	16	8
7	8	8	16	8	16	8
8	8	8	14	8	16	9
9	9	8	16	8	16	8
10	9	9	16	9	18	9
11	9	8	18	8	18	8
12	8	9	16	9	18	9
13	9	8	18	8	18	8
14	8	9	18	9	16	7
15	8	8	14	8	18	8
16	9	9	14	9	18	9
17	9	8	18	8	18	8
18	8	8	16	8	18	8
19	9	8	18	8	18	8
20	8	9	14	9	18	9
21	8	8	16	8	16	8
22	8	9	14	9	18	9

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
23	8	9	17	9	16	9
24	8	8	17	8	16	9
25	9	9	16	9	18	9
26	8	9	18	8	16	8
27	8	9	18	9	16	9
28	8	9	16	8	16	8
29	8	9	16	9	16	9
30	9	9	18	9	18	8
ผลรวม	248	257	482	254	508	250
ค่าเฉลี่ย	8.27	8.57	16.06	8.47	16.93	8.33
ร้อยละ	82.67	85.67	80.03	84.67	84.67	83.33

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)
1	8	9	9	8	18	9
2	8	9	9	8	17	10
3	9	9	8	9	19	9
4	9	8	8	8	16	9
5	9	9	8	9	16	8
6	9	8	8	9	18	9
7	9	8	9	8	16	8
8	9	9	8	9	18	9
9	9	8	8	8	18	9
10	9	9	8	9	18	9
11	9	8	9	8	18	8
12	10	9	8	9	16	7
13	9	8	8	9	16	8
14	9	8	8	8	16	8
15	8	8	8	7	16	8
16	8	9	9	8	19	9
17	8	8	8	9	19	9
18	9	8	8	9	18	9
19	9	8	8	8	18	8
20	8	9	9	9	18	9
21	8	8	8	8	18	8
22	8	9	9	9	18	9

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
23	9	9	8	9	19	9
24	8	8	8	8	16	9
25	8	9	8	8	16	8
26	8	8	9	9	18	9
27	9	9	8	8	18	8
28	8	9	9	9	18	9
29	8	9	8	9	17	8
30	8	9	8	9	18	8
ผลรวม	257	256	249	255	524	257
ค่าเฉลี่ย	8.57	8.53	8.30	8.50	17.46	8.57
ร้อยละ	85.67	85.33	83.00	85.00	87.33	85.67

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	ระหว่างเรียน (10)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (10)	หลังเรียน (10)
1	8	10	16	9	8	8
2	9	9	16	8	8	9
3	9	8	18	7	8	8
4	8	9	18	8	8	8
5	8	8	18	9	9	8
6	8	8	16	9	9	8
7	8	8	18	7	7	8
8	9	8	18	8	8	9
9	8	8	16	8	8	9
10	8	9	16	9	9	9
11	8	8	18	8	9	9
12	9	9	18	9	8	8
13	8	8	18	9	8	8
14	9	9	18	9	8	8
15	8	8	14	8	9	8
16	8	9	16	8	8	8
17	9	8	16	8	8	8
18	8	8	16	8	9	9
19	8	8	16	8	9	9
20	8	9	16	9	9	9
21	8	8	18	8	9	8
22	8	9	18	9	10	9

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 10		เล่มที่ 11		เล่มที่ 12	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(10)	(10)	(20)	(10)	(10)	(10)
23	8	8	16	8	9	8
24	8	8	16	8	8	8
25	8	7	16	9	8	8
26	8	8	16	8	7	8
27	8	8	14	8	9	8
28	8	8	18	9	8	9
29	2	7	18	8	8	8
30	7	8	16	9	8	8
ผลรวม	243	248	502	250	251	250
ค่าเฉลี่ย	8.10	8.27	16.74	8.33	8.37	8.33
ร้อยละ	81.00	82.67	83.67	83.33	83.67	83.33

ตารางที่ 27 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ	84.17	84.00
2	คุณค่าของทรัพยากร	83.67	83.33
3	บทบาทของผู้บริโภค	81.33	84.33
4	การออมและการลงทุน	82.76	85.67
5	สถาบันการเงินและภาษี	80.03	84.67
6	บทบาทของผู้ผลิต	84.67	83.33
7	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85.67	85.33
8	ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง	83.00	85.00
9	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น	87.33	85.67
10	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	81.00	82.67
11	สิทธิของผู้ใช้แรงงาน	83.67	83.33
12	อาเซียนที่น่าเรียนรู้	83.67	83.33
เฉลี่ยรวม		83.41	84.22
(E₁/E₂ = 83.41/84.22)			

ภาคผนวก ค
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ร่องรอยการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนที่ 1 ถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มีความเหมาะสมตามระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	/				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	/				
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	/				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	/				
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน	/				
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะภาพประกอบสี สีสวยงาม	/				
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน		/			
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความประหยัด ขยัน ความกตัญญู กตเวที การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ		/			

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้		/			
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ		/			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....*สุวิทย์ อดิเรก*..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ อดิเรก ประสานพันธ์)
 หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มีความเหมาะสมตามระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น		✓			
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน		✓			
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความประหยัด ขยัน ความกตัญญูกตเวที การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ	✓				

ตาราง (ต่อ)


รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มีความเหมาะสมตามระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น		✓			
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน		✓			
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม		✓			
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความประหยัด ขยัน ความกตัญญูกตเวที การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ	✓				

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ		✓			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ Stina Pichon ผู้เชี่ยวชาญ
(นางทัศนพร นันทวงศ์)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มีความเหมาะสมตามระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน	✓				
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม		✓			
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความประหยัด ขยัน ความกตัญญูกตเวทีก การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ	✓				

ตาราง (ต่อ)


รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ
(ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศ์นันท์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมตามระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน	✓				
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะภาพประกอบสีเส้นสวยงาม	✓				
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความประหยัด ขยัน ความกตัญญูแก่เวที การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ	✓				

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหราเมืองราย สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 28 สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรักท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
5. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม แล เร้าความสนใจของนักเรียน	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
6. นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสี สีสันสวยงาม	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความประหยัด ขยัน ความกตัญญู กตเวทีก การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
9. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
10. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.70	1.30	0	0	0	4.74	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.41) สำหรับรายการที่มีระดับการประเมินมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ได้แก่ เนื้อหา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 3.1, ส 3.2 และ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการวัดผลและประเมินผล รองลงมา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน และการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความประหยัด ขยัน ความกตัญญูต่อเวที การมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ และรายการที่มีผลการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระปลูกฝังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักรู้ท้องถิ่น และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น กิจกรรมเป็นไปตาม ขั้นตอนทีล่ำดับไว้อย่างเหมาะสมและเร้าความสนใจของนักเรียน นวัตกรรมมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันทนสวยงาม วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ตามลำดับ

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 1 คน จากการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สรุปการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน
4. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

คำชี้แจง ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละข้อ
ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
1. ใครเป็นผู้นำปัจจัยการผลิตมาผลิตสินค้าและบริการ ก. หน่วยครัวเรือน ข. หน่วยธุรกิจ ค. หน่วยรัฐบาล ง. สถาบันการเงิน คำตอบ คือ ข้อ ข	บอกความหมายของ หน่วยครัวเรือนและ หน่วยธุรกิจได้			
2. เศรษฐกิจพอเพียงมีหลักปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานที่ สำคัญคือข้อใด ก. การดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ข. การดำเนินชีวิตโดยอาศัยหลักการต่าง ๆ ค. การดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่ทางสายกลางและไม่ประมาท ง. การดำเนินชีวิตโดยพึ่งพาตัวเองและได้ประโยชน์เอง คำตอบ คือ ข้อ ค	อธิบายความเป็นมาและ จุดมุ่งหมายของการใช้ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
ก. สังคมศาสตร์ เพราะศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ ข. วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพราะสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้ ค. ศีรษะศาสตร์ เพราะไม่ต้องใช้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ง. ตรรกวิทยา เพราะผลการศึกษาคงต้องสอดคล้องกับหลักเหตุและผล คำตอบ คือ ข้อ ก	ของเศรษฐศาสตร์ได้			
4. ข้อใด ไม่ใช่ ความหมายของการผลิต ก. การแปรสภาพทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการ ข. การแปรสภาพทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ค. การแปรสภาพทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ง. การแปรสภาพทรัพยากรให้มีจำนวนจำกัด คำตอบ คือ ข้อ ง	อธิบายความหมายของการผลิตได้			
5. ข้อใด ไม่ใช่ หลักเกณฑ์ในการบริโภค ก. การลดราคา ข. ความจำเป็น ค. การเปรียบเทียบราคา ง. คุณภาพของสินค้า คำตอบ คือ ข้อ ก	อธิบายหลักเกณฑ์ของการบริโภคได้			
6. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิผู้บริโภค ก. ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ ข. เจ้าของธุรกิจใช้คำโฆษณาสินค้าที่เกินจริง ค. ผู้บริโภคสามารถซื้อสินค้าตามความสมัครใจ ง. ผู้บริโภคได้รับค่าเสียหายเมื่อเกิดอันตรายจากการใช้สินค้า คำตอบ คือ ข้อ ข	อธิบายเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภคได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>7. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการผลิตและบริโภค</p> <p>ก. แจ้วชอบออกไปซื้อสินค้าที่มีราคาถูกแต่อยู่ไกลบ้าน</p> <p>ข. แจ้วผลิตขนมรสชาดีดี สีมันสวยงามแต่ไม่มีคนซื้อ</p> <p>ค. แจ้วทำอาหารที่บ้านที่คนชอบกินไปวางขาย</p> <p>ง. แจ้วมีรายได้น้อยแต่ชอบซื้อของแพงมีหยี่ห้อ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้			
<p>8. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างการบริโภคที่ดี</p> <p>ก. ประชา อดเงินซื้ออาหารกลางวันเพื่อนำเงินมาซื้อของเล่น</p> <p>ข. ประเวศ พิจารณาคุณภาพ ราคา ปริมาณ ก่อนซื้อสินค้าทุกครั้ง</p> <p>ค. ประวิทย์ ไม่ซื้อสินค้าเพราะการโฆษณาเพียงอย่างเดียว</p> <p>ง. ประกอบ อดออม ซื้อสินค้าที่จำเป็นเท่านั้น</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่ดีและรู้เท่าทัน			
<p>9. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับทรัพยากรได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สิ่งที่ใช้เทคโนโลยีผลิตขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>ข. สิ่งที่ต้องซื้อต้องหามาเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ค. สิ่งที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีพของมนุษย์</p> <p>ง. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ข</p>	อธิบายความหมายของทรัพยากรได้			
<p>10. ทรัพยากรในข้อใดจัดเป็นทรัพยากรเสรี</p> <p>ก. อาหาร</p> <p>ข. บ้านเรือน</p> <p>ค. เสื้อผ้า</p> <p>ง. ป่าไม้</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	จำแนกประเภทของทรัพยากรได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>11. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ผู้ผลิตใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างไรประสิทธิภาพ</p> <p>ก. สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม</p> <p>ข. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป</p> <p>ค. ต้นทุนทางสังคมสูงเกินไป</p> <p>ง. คุณภาพของสินค้าต่ำกว่ามาตรฐาน</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	ปฏิบัติตนในบทบาทของผู้ผลิตที่ดีได้			
<p>12. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด อัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ตามพระราชดำรัสของในหลวง (รัชกาลที่ 9) มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเป็นฉบับแรก</p> <p>ก. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7</p> <p>ข. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8</p> <p>ค. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9</p> <p>ง. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	อธิบายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงได้			
<p>13. การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ธรรมชาติเกิดความสมดุล</p> <p>ข. ทำให้ผลิตสินค้าได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ค. ทำให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น</p> <p>ง. ทำให้ประชาชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	อธิบายประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้			
<p>14. ภาษีในข้อใดไม่ใช่ภาษีทางตรง</p> <p>ก. ภาษีเงินได้</p> <p>ข. ภาษีทรัพย์สิน</p> <p>ค. ภาษีมรดก</p> <p>ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	จำแนกประเภทของภาษีได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>15. ทรัพยากรใดเป็นทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดทั้งหมด</p> <p>ก. ต้นไม้ แสงแดด</p> <p>ข. น้ำตก แสงแดด</p> <p>ค. เหมืองแร่ น้ำมัน</p> <p>ง. ป่าไม้ อากาศ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	<p>จำแนกประเภทของทรัพยากรได้</p>			
<p>16. สมคิดซื้อหลอดไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. แสดงว่าสมคิดจะได้รับหลอดไฟฟ้าที่มีคุณสมบัติตามข้อใด</p> <p>ก. ราคาถูก</p> <p>ข. มีคุณภาพที่ดี</p> <p>ค. ผลิตในท้องถิ่น</p> <p>ง. รักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่ดีและรู้เท่าทัน</p>			
<p>17. ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าแต่ละอย่าง การคิดถึงสิ่งใดก่อนจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. ความจำเป็น</p> <p>ข. ความอยากได้</p> <p>ค. รายได้</p> <p>ง. ตามสมัยนิยม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	<p>ปฏิบัติตนในบทบาทของผู้บริโภคที่ดีได้</p>			
<p>18. ข้อใดจัดว่าเป็นคุณสมบัติของผู้ออมเงินที่ดี</p> <p>ก. สาคร ฝากเงินธนาคารเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>ข. สาวตรีฝากเงินธนาคารบ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>ค. ธิดาฝากเงินเมื่อมีรายได้ลดกว่าเดิม</p> <p>ง. ทิวาฝากเงินเมื่อได้รับค่าเชิญชวนจากธนาคาร</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	<p>ปฏิบัติตนในการใช้ประหยัดและออมได้</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>19. วิธีการใดส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด</p> <p>ก. เข้าเป็นสมาชิกองค์การการค้าโลก</p> <p>ข. ร่วมกันจัดตั้งเขตการค้าเสรี</p> <p>ค. ยกเลิกโควตาสินค้าออกและสินค้าเข้า</p> <p>ง. ลดมาตรฐานคุณภาพสินค้าเข้าและสินค้าออก</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ข</p>	อธิบายความสำคัญของปัจจัยการผลิตได้			
<p>20. ข้อใดคือผลดีของการรวมกลุ่มในการผลิตที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. เพิ่มอำนาจต่อรองในการขายสินค้า</p> <p>ข. ทำให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p> <p>ค. ทำให้สินค้าของผู้ที่รวมกลุ่มขายดีขึ้น</p> <p>ง. ทำให้สินค้าต่างๆมีคุณภาพดีและตรงกับความต้องการมากขึ้น</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	อธิบายประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้			
<p>21. ข้อใดที่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรช่วยพัฒนาอาชีพเกษตรกรมากที่สุด</p> <p>ก. หาแหล่งระบายสินค้าให้กับประชาชน</p> <p>ข. จัดหาที่ดินทำกินให้กับประชาชน</p> <p>ค. รับซื้อผลผลิตในราคาสูง</p> <p>ง. เป็นแหล่งเงินทุน</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นเป็นไปอย่างราบรื่นได้			
<p>22. วิธีการของใครไม่เกิดประโยชน์ต่อการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและคุ้มค่า</p> <p>ก. จำนวนใช้ทรัพยากรจำนวนมากขึ้น</p> <p>ข. ประกิจใช้กล่องใส่อาหารแล้วทิ้ง</p> <p>ค. วีระประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำ</p> <p>ง. มานะทำน้ำหมักชีวภาพจากเปลือกผลไม้</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ข</p>	วิเคราะห์ผลเสียจากการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่าได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>27. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยของการลงทุนและการออม</p> <p>ก. อัตราดอกเบี้ย</p> <p>ข. ค่าของเงิน</p> <p>ค. การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต</p> <p>ง. การเก็บรายได้</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	อธิบายปัจจัยของการลงทุนและการออมได้			
<p>28. หน่วยธุรกิจและหน่วยครอบครัวมีความสัมพันธ์กับหน่วยรัฐบาลอย่างไร</p> <p>ก. ต้องเสียภาษีให้กับหน่วยรัฐบาล</p> <p>ข. ปล่อยเงินกู้ให้รัฐบาลเพื่อนำไปลงทุน</p> <p>ค. สร้างสาธารณะประโยชน์ให้แก่รัฐบาล</p> <p>ง. จำหน่วยสินค้าและบริการผ่านทางหน่วยรัฐบาล</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจได้			
<p>29. การใช้งบประมาณในด้านการก่อสร้างสาธารณูปโภคเป็นการลงทุนประเภทใด</p> <p>ก. การลงทุนเพื่อการผลิต</p> <p>ข. การลงทุนภาครัฐบาล</p> <p>ค. การลงทุนภาคเอกชน</p> <p>ง. การลงทุนทางการเงิน</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ข</p>	จำแนกประเภทการลงทุนได้			
<p>30. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเกิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. ปัญหาเรื่องมีแหล่งจำหน่ายมาก</p> <p>ข. ปัญหาการคมนาคมขนส่งที่ไม่สะดวก</p> <p>ค. ปัญหาต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น</p> <p>ง. ปัญหาผลผลิตต่ำ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	วิเคราะห์ผลดีจากการรวมกลุ่มเศรษฐกิจของท้องถิ่นได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>31. ภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดินคือข้อใด</p> <p>ก. ภาษีบำรุงท้องที่</p> <p>ข. ภาษีโรงเรือน</p> <p>ค. ภาษีศุลกากร</p> <p>ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	จำแนกประเภทของภาษีได้			
<p>32. ข้อใดคือปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย</p> <p>ก. มีการออมที่ต่ำกว่าการลงทุน</p> <p>ข. มีการออมภาคบังคับ</p> <p>ค. มีการระดมทุนจากตลาดทุนเป็นจำนวนมาก</p> <p>ง. มีขนาดของตลาดทุนไทยที่ใหญ่เกินไป</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	วิเคราะห์ปัจจัยของการลงทุนและการออมได้			
<p>33. สหกรณ์จัดเป็นสถาบันการเงินประเภทใด</p> <p>ก. ธนาคาร</p> <p>ข. การตลาด</p> <p>ค. ระบบสินเชื่อ</p> <p>ง. สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	จำแนกประเภทธนาคารได้			
<p>34. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้รับจากภาษีอากร</p> <p>ก. ทำให้นักเรียนสามารถใช้จ่ายได้อย่างฟุ่มเฟือย</p> <p>ข. ใช้พัฒนาประเทศเกี่ยวกับการคมนาคม</p> <p>ค. ใช้จัดบริการสาธารณะให้กับชุมชน</p> <p>ง. นำไปจ่ายเงินเดือนให้กับข้าราชการ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	วิเคราะห์ประโยชน์ของการจัดเก็บภาษีได้			
<p>35. หน่วยงานใดที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษีสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p> <p>ก. กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ข. กระทรวงการคลัง</p> <p>ค. กรมสรรพสามิต</p> <p>ง. กรมศุลกากร</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	ระบุหน่วยงานของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับภาษีได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>36. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชุมชน</p> <p>ก. ผลิตสินค้าให้ได้จำนวนมาก</p> <p>ข. รวมกลุ่มผลิตสิ่งแปลกใหม่</p> <p>ค. รวมกลุ่มกันผลิตสินค้าเพื่อเพิ่มรายได้</p> <p>ง. รวมกลุ่มกันไปซื้อสินค้าจากที่อื่นมาขาย</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	อธิบายวิธีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
<p>37. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>หลักการพึ่งตนเองตามเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้</p> <p>ข. พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ค. มีจิตสำนึกที่ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>ง. ปรับทิศทางใหม่ โดยการเพิ่มรายจ่าย และลดรายได้</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	อธิบายหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้			
<p>38. ใครปฏิบัติตนได้<u>ไม่สอดคล้อง</u>กับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ในครอบครัว</p> <p>ก. อุดมใช้จ่ายอย่างประหยัด</p> <p>ข. ทวิกาซื้อของใช้ตามความจำเป็น</p> <p>ค. อนงค์ใช้ชีวิตอย่างสบายไม่เบียดเบียนผู้อื่น</p> <p>ง. ศรีทรใช้ชีวิตอย่างอิสระไม่พึ่งพาใคร</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	อธิบายการปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้			
<p>39. การที่ผู้บริโภคตัดสินใจผิดพลาดในการซื้อสินค้า เกิดจากอิทธิพลของข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การได้รับแจกสินค้าตัวอย่าง</p> <p>ข. การสาธิตวิธีการใช้สินค้า</p> <p>ค. การแนะนำของเพื่อน</p> <p>ง. การโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐศาสตร์ได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>40. ผู้ใช้แรงงานจะได้รับสิทธิในข้อใด</p> <p>ก. ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>ข. ได้รับการยกเว้นการเสียภาษี</p> <p>ค. ได้รับการคุ้มครองในการดำรงชีวิต</p> <p>ง. ได้รับการช่วยเหลือด้านที่อยู่อาศัย</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	<p>ระบุสิทธิของผู้ใช้แรงงานได้</p>			
<p>41. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>ก. มีอำนาจในการกดราคา</p> <p>ข. มีอำนาจในการต่อรองราคา</p> <p>ค. ทำให้เศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง</p> <p>ง. ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปได้ด้วยดี</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	<p>บอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นได้</p>			
<p>42. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นอาหารกลางวัน</p> <p>ข. ครูส่งเสริมให้นักเรียนซื้อสินค้าจากชุมชนใกล้เคียงมาขายในชุมชนของตน</p> <p>ค. ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำอาหารมากินร่วมกันในโรงเรียน</p> <p>ง. ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออกกำลังกาย</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	<p>อธิบายการปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนได้</p>			
<p>43. ข้อใดเป็นภาษีที่รวมอยู่ในราคาสินค้า</p> <p>ก. ภาษีเงินได้</p> <p>ข. ภาษีสรรพสามิต</p> <p>ค. ภาษีศุลกากร</p> <p>ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	<p>จำแนกประเภทของภาษีได้</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>44. ธนาคารโดยทั่วไปมีหน้าที่หลักในข้อใด</p> <p>ก. รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน</p> <p>ข. ให้บริการชำระค่าน้ำประปา</p> <p>ค. ให้คำปรึกษาด้านการเงิน</p> <p>ง. สนับสนุนด้านการส่งออก</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ก</p>	อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคารได้			
<p>45. ถ้าต้องการคำแนะนำด้านการส่งออกสินค้าไปขายยังต่างประเทศ เราควรไปที่ธนาคารใดจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ธนาคารออมสิน</p> <p>ข. ธนาคารอาคารสงเคราะห์</p> <p>ค. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร</p> <p>ง. ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	จำแนกประเภทของธนาคารได้			
<p>46. การนำเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ก่อให้เกิดผลดีหลายอย่าง ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. หุ่นแรง</p> <p>ข. ประหยัดเวลา</p> <p>ค. เพิ่มผลผลิต</p> <p>ง. ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	อธิบายผลดีของการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการได้			
<p>47. บุคคลในข้อใดไม่จัดว่าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ตามหลักการ</p> <p>ก. ศิริมาถือหุ้น 3 หุ้น</p> <p>ข. ดรรชนีถือหุ้นเพียง 1 หุ้นเท่านั้น</p> <p>ค. ศิรินทรากลูกภวานาบังคับให้เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน</p> <p>ง. วรณวิศารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	อธิบายบทบาทหน้าที่ของสหกรณ์ได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>48. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการร่วมกลุ่มของอาเซียน</p> <p>ก. เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ข. เพื่อส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางการเมือง</p> <p>ค. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ</p> <p>ง. เพื่อร่วมกันต่อต้านการเข้ามาลงทุนของต่างชาติ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ง</p>	อธิบายวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งกลุ่มอาเซียนได้			
<p>49. ข้อใดกล่าวถึงสัญลักษณ์อาเซียนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อความมั่นคงและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p> <p>ข. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p> <p>ค. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p> <p>ง. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพ</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ข</p>	อธิบายสัญลักษณ์อาเซียนได้			
<p>50. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของเงินกองทุนหมู่บ้าน</p> <p>ก. ช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ไม่มีรายได้</p> <p>ข. ปรับปรุงสาธารณูปโภคในหมู่บ้าน</p> <p>ค. สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในหมู่บ้าน</p> <p>ง. พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกในหมู่บ้าน</p> <p>คำตอบ คือ ข้อ ค</p>	อธิบายประโยชน์เงินกองทุนหมู่บ้านได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

.....

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกันทรวิชัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 29 สรุปผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3
 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกันทรวิชัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.*	0	0	+1	0	0	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11.*	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
12.*	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17.*	0	0	0	+1	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19.*	0	0	0	0	+1	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24.*	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
25.*	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39.*	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41.*	+1	0	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50.*	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง

หมายถึง ข้อที่มีสัญลักษณ์ * คือข้อที่ถูกคัดออก รวมใช้แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน โดยใช้สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ (นพพร ธนะชัยพันธ์. 2555 : 293)

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คำชี้แจง กา X ทับตัวอักษรหน้าข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครเป็นผู้นำปัจจัยการผลิตมาผลิตสินค้าและบริการ
 - ก. หน่วยครัวเรือน
 - ข. หน่วยธุรกิจ
 - ค. หน่วยรัฐบาล
 - ง. สถาบันการเงิน
2. เศรษฐกิจพอเพียงมีหลักปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญคือข้อใด
 - ก. การดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย
 - ข. การดำเนินชีวิตโดยอาศัยหลักการต่าง ๆ
 - ค. การดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่ทางสายกลางและไม่ประมาท
 - ง. การดำเนินชีวิตโดยพึ่งพาตัวเองและได้ประโยชน์เอง
3. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการผลิต
 - ก. การแปรสภาพทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการ
 - ข. การแปรสภาพทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ
 - ค. การแปรสภาพทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
 - ง. การแปรสภาพทรัพยากรให้มีจำนวนจำกัด
4. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการบริโภค
 - ก. การลดราคา
 - ข. ความจำเป็น
 - ค. การเปรียบเทียบราคา
 - ง. คุณภาพของสินค้า
5. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิผู้บริโภค
 - ก. ผู้บริโภคได้รับบริการที่มีคุณภาพ
 - ข. เจ้าของธุรกิจใช้คำโฆษณาสินค้าที่เกินจริง
 - ค. ผู้บริโภคสามารถซื้อสินค้าตามความสมัครใจ
 - ง. ผู้บริโภคได้รับค่าเสียหายเมื่อเกิดอันตรายจากการใช้สินค้า

6. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการผลิตและบริโภค
 - ก. แจ่วชอบออกไปซื้อสินค้าที่มีราคาถูกแต่อยู่ไกลบ้าน
 - ข. แจ่มผลิตขนมรสชาดีดี สีส่นสวยงามแต่ไม่มีคนซื้อ
 - ค. จ้อยทำอาหารพื้นบ้านที่คนชอบกินไปวางขาย
 - ง. จุ่ยมีรายได้น้อยแต่ชอบซื้อของแพงมีหยี่ห้อ
7. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างการบริโภคที่ดี
 - ก. ประชา อดเงินซื้ออาหารกลางวันเพื่อนำเงินมาซื้อของเล่น
 - ข. ประเวศ พิจารณาคคุณภาพ ราคา ปริมาณ ก่อนซื้อสินค้าทุกครั้ง
 - ค. ประวิทย์ ไม่ซื้อสินค้าเพราะการโฆษณาเพียงอย่างเดียว
 - ง. ประกอบ อดออม ซื้อสินค้าที่จำเป็นเท่านั้น
8. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับทรัพยากรได้ถูกต้อง
 - ก. สิ่งที่ใช้เทคโนโลยีผลิตขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์
 - ข. สิ่งที่ต้องซื้อต้องหามาเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ค. สิ่งที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีพของมนุษย์
 - ง. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
9. ทรัพยากรในข้อใดจัดเป็นทรัพยากรเสรี
 - ก. อาหาร
 - ข. บ้านเรือน
 - ค. เสื้อผ้า
 - ง. ป่าไม้
10. การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้ธรรมชาติเกิดความสมดุล
 - ข. ทำให้ผลิตสินค้าได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ทำให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น
 - ง. ทำให้ประชาชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
11. ภาษีในข้อใดไม่ใช่ภาษีทางตรง
 - ก. ภาษีเงินได้
 - ข. ภาษีทรัพย์สิน
 - ค. ภาษีมรดก
 - ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม

12. ทรัพยากรใดเป็นทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดทั้งหมด
- ก. ต้นไม้ แสงแดด
 - ข. น้ำตก แสงแดด
 - ค. เหมืองแร่ น้ำมัน
 - ง. ป่าไม้ อากาศ
13. สมมติซื้อหลอดไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. แสดงว่าสมมติจะได้รับหลอดไฟฟ้าที่มีคุณสมบัติตามข้อใด
- ก. ราคาถูก
 - ข. มีคุณภาพที่ดี
 - ค. ผลิตในท้องถิ่น
 - ง. รักษาสิ่งแวดล้อม
14. ข้อใดจัดว่าเป็นคุณสมบัติของผู้ออมเงินที่ดี
- ก. สาครเก็บเงินฝากธนาคารเป็นประจำทุกเดือน
 - ข. สาวตรีฝากเงินธนาคารบ้างเป็นบางครั้ง
 - ค. ธิดาฝากเงินเมื่อมีรายได้เพิ่มจากเดิม
 - ง. ทิวาฝากเงินเมื่อได้รับค่าเชิญชวนจากธนาคาร
15. ข้อใดคือ**ผลดี**ของการรวมกลุ่มในการผลิตที่สำคัญที่สุด
- ก. เพิ่มอำนาจต่อรองในการขายสินค้า
 - ข. ทำให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
 - ค. ทำให้สินค้าของผู้ที่รวมกลุ่มขายดีขึ้น
 - ง. ทำให้สินค้าต่าง ๆ มีคุณภาพดีและตรงกับความต้องการมากขึ้น
16. ข้อใดที่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรช่วยพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด
- ก. หาแหล่งระบายสินค้าให้กับประชาชน
 - ข. จัดหาที่ดินทำกินให้กับประชาชน
 - ค. รับซื้อผลผลิตในราคาสูง
 - ง. เป็นแหล่งเงินทุน
17. วิธีการของใคร**ไม่เกิด**ประโยชน์ต่อการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและคุ้มค่า
- ก. จำนวนใช้ทรัพยากรจำนวนมากขึ้น
 - ข. ประกิจใช้กล่องใส่อาหารแล้วทิ้ง
 - ค. วีระประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำ
 - ง. มานะทำน้ำหมักชีวภาพจากเปลือกผลไม้

18. ข้อใดเป็นการลงทุนโดยตรง
- ก. การซื้อพันธบัตร
 - ข. การฝากเงินในสถาบันการเงินเพื่อรับดอกเบี้ย
 - ค. การลงทุนทางการเงิน
 - ง. การซื้อทรัพย์สินและปัจจัยการผลิตเพื่อประกอบกิจการหารายได้และกำไร
19. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับหน่วยเศรษฐกิจ
- ก. บริษัท ห้างหุ้นส่วน ห้างสรรพสินค้า จัดเป็นหน่วยธุรกิจ
 - ข. หน่วยธุรกิจจะอยู่ในฐานะเป็นผู้ผลิตเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
 - ค. หน่วยครัวเรือนทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคในขณะเดียวกัน
 - ง. หน่วยรัฐบาลทำหน้าที่เป็นผู้ผลิตบริการสาธารณะต่างๆ แก่หน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจ
20. ข้อใด**ไม่ใช่**ปัจจัยของการลงทุนและการออม
- ก. อัตราดอกเบี้ย
 - ข. ค่าของเงิน
 - ค. การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
 - ง. การเก็บรายได้
21. หน่วยธุรกิจและหน่วยครอบครัวมีความสัมพันธ์กับหน่วยรัฐบาลอย่างไร
- ก. ต้องเสียภาษีให้กับหน่วยรัฐบาล
 - ข. ปล่อยเงินกู้ให้รัฐบาลเพื่อนำไปลงทุน
 - ค. สร้างสาธารณะประโยชน์ให้แก่รัฐบาล
 - ง. จำหน่วยสินค้าและบริการผ่านทางหน่วยรัฐบาล
22. การใช้งบประมาณในด้านการก่อสร้างสาธารณูปโภคเป็นการลงทุนประเภทใด
- ก. การลงทุนเพื่อการผลิต
 - ข. การลงทุนภาครัฐบาล
 - ค. การลงทุนภาคเอกชน
 - ง. การลงทุนทางการเงิน
23. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเกิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด
- ก. ปัญหาเรื่องมีแหล่งจำหน่ายมาก
 - ข. ปัญหาการคมนาคมขนส่งที่ไม่สะดวก
 - ค. ปัญหาต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น
 - ง. ปัญหาผลผลิตต่ำ

24. ภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดินคือข้อใด
- ก. ภาษีบำรุงท้องที่
 - ข. ภาษีโรงเรือน
 - ค. ภาษีศุลกากร
 - ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
25. ข้อใดคือปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย
- ก. มีการออมที่ต่ำกว่าการลงทุน
 - ข. มีการออมภาคบังคับ
 - ค. มีการระดมทุนจากตลาดทุนเป็นจำนวนมาก
 - ง. มีขนาดของตลาดทุนไทยที่ใหญ่เกินไป
26. สหกรณ์จัดเป็นสถาบันการเงินประเภทใด
- ก. ธนาคาร
 - ข. การตลาด
 - ค. ระบบสินเชื่อ
 - ง. สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร
27. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้รับจากภาษีอากร
- ก. ทำให้นักเรียนสามารถใช้จ่ายได้อย่างฟุ่มเฟือย
 - ข. ใช้พัฒนาประเทศเกี่ยวกับการคมนาคม
 - ค. ใช้จัดบริการสาธารณะให้กับชุมชน
 - ง. นำไปจ่ายเงินเดือนให้กับข้าราชการ
28. หน่วยงานใดที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษีสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- ก. กระทรวงสาธารณสุข
 - ข. กระทรวงการคลัง
 - ค. กรมสรรพสามิต
 - ง. กรมศุลกากร
29. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชุมชน
- ก. ผลิตสินค้าให้ได้จำนวนมาก
 - ข. รวมกลุ่มผลิตสิ่งแปลกใหม่
 - ค. รวมกลุ่มกันผลิตสินค้าเพื่อเพิ่มรายได้
 - ง. รวมกลุ่มกันไปซื้อสินค้าจากที่อื่นมาขาย

30. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการพึ่งตนเองตามเศรษฐกิจพอเพียง
- ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้
 - พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้าน
 - มีจิตสำนึกที่ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
 - ปรับทิศทางใหม่ โดยการเพิ่มรายจ่าย และลดรายได้
31. ใครปฏิบัติตนได้**ไม่สอดคล้อง**กับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ในครอบครัว
- อุดมใช้จ่ายอย่างประหยัด
 - ทวิกาซื้อของใช้ตามความจำเป็น
 - อนงค์ใช้ชีวิตอย่างสบายไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - ศรียุทธใช้ชีวิตอย่างอิสระไม่พึ่งพาใคร
32. ผู้ใช้แรงงานจะได้รับสิทธิในข้อใด
- ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - ได้รับการยกเว้นการเสียภาษี
 - ได้รับการคุ้มครองในการดำรงชีวิต
 - ได้รับการช่วยเหลือด้านที่อยู่อาศัย
33. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้เหมาะสมที่สุด
- ครูส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นอาหารกลางวัน
 - ครูส่งเสริมให้นักเรียนซื้อสินค้าจากชุมชนใกล้เคียงมาขายในชุมชนของตน
 - ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำอาหารมากินร่วมกันในโรงเรียน
 - ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออกกำลังกาย
34. ข้อใดเป็นภาษีที่รวมอยู่ในราคาสินค้า
- ภาษีเงินได้
 - ภาษีสรรพสามิต
 - ภาษีศุลกากร
 - ภาษีมูลค่าเพิ่ม
35. ธนาคารโดยทั่วไปมีหน้าที่หลักในข้อใด
- รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน
 - ให้บริการชำระค่าน้ำประปา
 - ให้คำปรึกษาด้านการเงิน
 - สนับสนุนด้านการส่งออก

36. ถ้าต้องการคำแนะนำด้านการส่งออกสินค้าไปขายยังต่างประเทศ เราควรไปที่ธนาคารใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ธนาคารออมสิน
 - ข. ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ค. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
 - ง. ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย
37. การนำเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ก่อให้เกิดผลดีหลายอย่าง ยกเว้นข้อใด
- ก. ทุนแรง
 - ข. ประหยัดเวลา
 - ค. เพิ่มผลผลิต
 - ง. ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม
38. บุคคลในข้อใดไม่จัดว่าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ตามหลักการ
- ก. สิริมาถือหูน 3 หุ่น
 - ข. ดรรชนีถือหูนเพียง 1 หุ่นเท่านั้น
 - ค. ศิรินทรากุภวานาบังคับให้เป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
 - ง. วรณิศารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ
39. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการร่วมกลุ่มของอาเซียน
- ก. เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ
 - ข. เพื่อส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางการเมือง
 - ค. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ
 - ง. เพื่อร่วมกันต่อต้านการเข้ามาลงทุนของต่างชาติ
40. ข้อใดกล่าวถึงสัญลักษณ์อาเซียนได้ถูกต้อง
- ก. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อความมั่นคงและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - ข. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - ค. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - ง. ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้น มัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพ

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	21	ก
2	ค	22	ข
3	ง	23	ก
4	ก	24	ก
5	ข	25	ก
6	ค	26	ง
7	ก	27	ก
8	ข	28	ค
9	ง	29	ค
10	ก	30	ง
11	ง	31	ง
12	ค	32	ก
13	ข	33	ก
14	ก	34	ง
15	ก	35	ก
16	ง	36	ง
17	ข	37	ง
18	ง	38	ค
19	ข	39	ง
20	ก	40	ข

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มใหญ่ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
1.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
2.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
3.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
4.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
5.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
6.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
7.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
8.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
9.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
10.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
11.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
12.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
13.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
14.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
15.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
16.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
17.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
18.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
19.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
20.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
21.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
22.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
23.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
24.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
25.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
26.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
27.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
28.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
29.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
30.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
31.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
32.	8	2	10	0.67	0.53	0.33	0.22
33.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
34.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
35.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
36.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
37.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
38.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
39.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
40.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
รวม			381	25.47	20.26	14.60	9.04

ผู้สอบทั้งสิ้น 30 คน ผู้สอบ 50% 15 คน
 R_L (อ่อน) 8 คน R_U (เก่ง) 8 คน

ตารางที่ 31 คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความเชื่อมั่น
คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X) (40)	คะแนนที่ได้ ยกกำลัง (X ²)
1	40	1600
2	30	900
3	37	1369
4	34	1156
5	32	1024
6	26	676
7	20	400
8	30	900
9	37	1369
10	32	1024
11	34	1156
12	32	1024
13	40	1600
14	35	1225
15	32	1024
16	38	1444
17	18	324
18	26	676
19	36	1296
20	26	676
21	34	1156
22	25	625
23	40	1600
24	36	1296
25	19	361

ตารางที่ 31 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X)	คะแนนที่ได้ ยกกำลัง (X ²)
26	34	1156
27	18	324
28	25	625
29	19	361
30	23	529
รวม (Σx)	908	28,896

จากข้อมูลในตารางคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ใช้สูตร Kuder Richardson (KR - 20) ของบุญชม ศรีสะอาด (2556 น. 103-104)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ k คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ มีค่าเท่ากับ คือ 1 - p

S_t^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

สูตร การหาความแปรปรวน $S_t^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนความแปรปรวน } S_t^2 &= \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2 \\ &= \frac{28,896}{30} - \left[\frac{908}{30} \right]^2 \\ &= 963.20 - 916.07 \\ &= 47.129 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\} \\ &= \frac{40}{39} \times \left\{ 1 - \frac{9.04}{47.129} \right\} \\ &= 1.03 \times (1 - 0.1918) \\ &= 1.03 \times 0.8082 \\ &= \mathbf{0.8324}\end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ **0.83**

ตารางที่ 32 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (X_1) (40)		คะแนนหลังเรียน (X_2) (40)		ความก้าวหน้า (D)	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (D^2)
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2		
1.	7	49	32	1024	25	625
2.	11	121	36	1296	25	625
3.	13	169	36	1296	23	529
4.	9	81	32	1024	23	529
5.	17	289	39	1521	22	484
6.	11	121	35	1225	24	576
7.	11	121	36	1296	25	625
8.	9	81	37	1369	28	784
9.	5	25	33	1089	28	784
10.	19	361	38	1444	19	361
11.	19	361	39	1521	20	400
12.	17	289	38	1444	21	441
13.	17	289	39	1521	22	484
14.	15	225	40	1600	25	625
15.	19	361	39	1521	20	400
16.	13	169	37	1369	24	576
17.	7	49	33	1089	26	676
18.	12	144	35	1225	23	529
19.	11	121	36	1296	25	625
20.	9	81	34	1156	25	625

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (X ₁) (40)		คะแนนหลังเรียน (X ₂) (40)		ความก้าวหน้า (D)	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (D ²)
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²		
21.	11	121	34	1156	23	529
22.	14	196	38	1444	24	576
23.	10	100	34	1156	24	576
24.	20	400	40	1600	20	400
25.	17	289	37	1369	20	400
26.	18	324	38	1444	20	400
27.	9	81	36	1296	27	729
28.	7	49	33	1089	26	676
29.	20	100	39	1521	19	361
30.	7	19	35	1225	28	784
31.	18	324	39	1521	21	441
รวม (ΣX)	402	5,840	1,127	41,147	725	17,175
เฉลี่ย (X̄)	12.97	-	36.35	-	23.38	-
S.D.	4.49	-	2.45	-	-	-
ร้อยละ	32.42	-	90.89	-	58.47	-

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน
 สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 น.126
 และยุทธไถยวรรณ. 2552 น. 141)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

$$\frac{\sum X}{N} \text{ แทน ค่าเฉลี่ย}$$

$$N \text{ แทน จำนวนนักเรียน}$$

$$\sum \text{ แทน ผลรวม}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

แทนค่าในสูตรคะแนนก่อนเรียน เมื่อ $N = 31$, $\frac{\sum X}{N} = 12.97$, $\sum X^2 = 5,840$

$$\begin{aligned} \sigma &= \sqrt{\frac{5,840}{31} - (12.97)^2} \\ &= \sqrt{188.387 - 168.221} \\ &= \sqrt{20.1661} \\ &= 4.49 \end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แทนค่าในสูตรคะแนนหลังเรียน เมื่อ $N = 31$, $\frac{\sum X}{N} = 36.35$, $\sum X^2 = 41,147$

$$\begin{aligned} \sigma &= \sqrt{\frac{41,147}{31} - (36.35)^2} \\ &= \sqrt{1,327.32 - 1,321.32} \\ &= \sqrt{6.0000} \\ &= 2.45 \end{aligned}$$

ค่าที (t-test dependent samples)

การหาค่า t ตามสูตร t-test (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

- เมื่อ
- t = อัตราส่วนวิกฤต
 - n = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด
 - D = คะแนนความก้าวหน้า
 - $\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า
 - $\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

แทนค่าตามสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{725}{\sqrt{\frac{(31 \times 17,175) - (725)^2}{31-1}}}$$

$$= \frac{725}{\sqrt{\frac{532,425 - 525,625}{30}}}$$

$$= \frac{725}{\sqrt{226.67}}$$

$$= \frac{725}{15.06}$$

$$= 48.14$$

ค่า t จากตาราง (.05 df = 30) = 2.042

อัตราส่วนวิกฤต (t-test) = 48.14

บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 217)

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

1. ร้องรอยการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง 5 ท่าน ตามแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ (IOC)
3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ (IOC)

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้สอดคล้องกับแบบสอบถาม

ความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	/		
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า		/	
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/		
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น	/		
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	/		
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้ เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	/	/	
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	/		
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอิทธิพล ให้เข้าใจง่ายขึ้น	/		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	/		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหา ความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม		/	

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์)
 หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้สอดคล้องกับแบบสอบถาม

ความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	/		
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	✓		
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/		
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น	/		
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน		/	
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้ เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	/		
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	/		
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมือภิธานศัพท์ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	/		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่มมีความถูกต้อง	/		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	/		

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมิินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้สอดคล้องกับแบบสอบถาม
ความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	✓		
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	✓		
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น	✓		
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	✓		
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้ เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	✓		
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	✓		
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	✓		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้า ต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	✓		

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ Dr. Homsak ผู้เชี่ยวชาญ
 (นางทัศนพร นันทวงศ์)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาราษฎร์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 1

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้สอดคล้องกับแบบสอบถาม


- ความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้างแบบสอบถาม
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้างแบบสอบถาม
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้างแบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	✓		
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	✓		
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น	✓		
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน		✓	
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้ เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน		✓	
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	✓		
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	✓		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้า ต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	✓		

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ
 (ดร.ศศิรินทร์ มหาวงศนันท์)
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้สอดคล้องกับแบบสอบถาม
ความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม
-1 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสร้าง
แบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก	✓		
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน้า	✓		
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น	✓		
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	✓		
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้ เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน	✓		
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	✓		
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทยมีอภิธานศัพท์ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	✓		

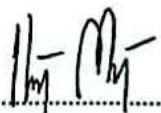
ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้า ต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	✓		

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 33 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการใช้นั่งสื่อบทเรียนเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต รายวิชา
เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
6.	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย							0.88	สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการใช้นั่งสื่อบทเรียนเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต รายวิชา
เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ได้ค่ารวมเฉลี่ย
เท่ากับ 0.88 ทุกรายการมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.50 คือ มีความสอดคล้อง
กันทุกข้อรายการ จึงสามารถนำไปใช้ได้ในกลุ่มประชากรต่อไป

การหาค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \quad (\text{บุญชม ศรีสะอาด. 2556 น. 117})$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ตารางที่ 34 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม

นักเรียน คนที่	คำถามข้อที่										คะแนนรวม (X)	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	2401
2.	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	34	1156
3.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44	1936
4.	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	39	1521
5.	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	37	1369
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
7.	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	39	1521
8.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	45	2025
9.	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46	2116
10.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	1444
11.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	44	1936
12.	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	36	1296
13.	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45	2025
14.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	42	1764
15.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46	2116
16.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
17.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	2401
18.	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	46	2116
19.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
20.	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	42	1764
21.	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	43	1849
22.	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	44	1936
23.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44	1936
24.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	45	2025

ตารางที่ 34 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คำถามข้อที่										คะแนนรวม (X)	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
25.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
26.	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	37	1369
27.	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	40	1,600
28.	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	33	1,089
29.	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	48	2,304
30.	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	39	1,521
ΣX	127	127	130	130	127	130	126	128	141	127	ΣX	ΣX²
(ΣX)²	16129	16129	16900	16900	16129	16900	15876	16384	19881	16129	= 1,167	= 46,247
Σ(X²)	11.20	11.20	15.37	15.37	11.20	15.37	14.80	15.30	13.87	11.20		
S_i²	0.37	0.37	0.51	0.51	0.37	0.51	0.49	0.50	0.46	0.37	ΣS_i²	= 4.46

จากตารางที่ 34 เมื่อคำนวณค่าต่างๆ แล้วสามารถนำมาคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับและสัมประสิทธิ์อัลฟา ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{(30 \times 46,247) - (1,167)^2}{30 \times 29} \\
 &= \frac{1,387,410 - 1,361,889}{870} \\
 &= \frac{25,521}{870} \\
 &= 29.334
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{10}{10-1} \left\{ 1 - \frac{4.46}{29.33} \right\} \\
 &= 1.11 \times 0.8479 \\
 &= 0.94
 \end{aligned}$$

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	ปกนอกสวยงาม มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ จับถือได้สะดวก					
2.	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในแต่ละหน้า					
3.	ตัวอักษรชัดเจนและมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6					
4.	ส่งเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาหนังสือเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น					
5.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน					
6.	ส่งเสริมการนำข้อคิด คุณธรรมจากการอ่านไปปรับปรุงตนเอง และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตประจำวัน					
7.	เนื้อหาสาระความรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
8.	การใช้สำนวนภาษาถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทย มือภูฐานศัพท์ให้เข้าใจง่ายขึ้น					
9.	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำเล่มและ แบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีความถูกต้อง					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากการไปศึกษาค้นคว้าต่อในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อีกที่ปรากฏในรายการอ้างอิงท้ายเล่ม					

ชื่อ - สกุลผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ

1. รายชื่อโรงเรียนที่นำนวัตกรรม เผยแพร่หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 การตอบรับการเผยแพร่และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ได้รับการเผยแพร่จากโรงเรียนอื่น จำนวน 18 โรงเรียน
2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางอินเทอร์เน็ต

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓			
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม		✓			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กลุ่มสาระฯ น่าสนใจ ภาพประกอบมีความสอดคล้อง
กับเนื้อหา และ กิจกรรมที่ใช้น่าสนใจดี

ลงชื่อ.....
ตำแหน่ง.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม
ศ. กิ่งสินธุ์

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม		✓			
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓	✓			
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		✓			
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม		✓			
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

มีประโยชน์มาก

ลงชื่อ

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง

โรงเรียนวัด...

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ	๑๕๘
วันที่	25 ส.ค. 2563
เวลา	15.32



ที่ ศธ04046.4.04/140

โรงเรียนบ้านบ่อแสง 135 หมู่ 2
ตำบลแม่ต้า อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

25 สิงหาคม 2563

เรื่อง ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี แจ้งให้โรงเรียนแสดงความคิดเห็น เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความละเอียดตามแจ้งนั้น

ในการนี้โรงเรียนบ้านบ่อแสง จึงส่งแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนมายังโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีดำเนินการต่อไป

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๑๕๘ ๑๑๐.๕๕ บ้านบ่อแสง

- ตาม
- ครัวเรือนครูผู้สอน

ส่งแบบสอบถามทางโรงเรียน

โรงเรียนแม่หลวง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพล ศิริวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแสง

งานธุรการโรงเรียน

โทร. 099-139-5196 , 087-179-4220

ทรง ๑๗

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา เศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ..

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง		/			
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม.	/				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	/				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		/			
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	/				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	/				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์		/			
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	/				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	/				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	/				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง.....

ที่ ศธ ๐๔๐๓๗.๐๙๓/๕๙



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	562
วันที่.....	28 ส.ค. 2563
โรงเรียนวัดพรหมวิหาร	
หมู่ ๑ ตำบลไพรยกยุง	
อำเภอหันคา จ.ชัยนาท ๑๗๑๓๐	

โรงเรียนวัดพรหมวิหาร
หมู่ ๑ ตำบลไพรยกยุง
อำเภอหันคา จ.ชัยนาท ๑๗๑๓๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔/ ๖๑๒๘ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดพรหมวิหาร ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ด้วย จ. วัชรพนมวิหาร

๓๒๖ จ.พรหมวิหาร

ศิริพงษ์ นาคเชษฐกุล

ขอแสดงความนับถือ

(นายจระศักดิ์ ใจแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมวิหาร

- ทภม

- ธีรพงศ์ จีระชัย

- ทภม

โรงเรียนวัดพรหมวิหาร
โทร ๐๘๑-๙๗๑๕๗๐๙

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	/				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	/				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	/				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	/				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	/				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	/				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	/				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	/				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	/				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สอนในกล่องกระดาษเพราะสอนเพราะเป็นกระดาษหรือใน
สัปดาห์ประจำอัน นี้จึงมีเวลาว่างๆ นานๆ

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดหนองบัว

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ..... ๒๖๕
 วันที่..... - 3 ก.ย. 2563
 เวลา..... 10.00



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๑๓/๑๖๐

โรงเรียนบ้านห้วยก้าง "รัฐประชาสงเคราะห์"
 ๒๒๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลไม้ยา
 อำเภอพญาเม็งราย
 จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว ๑๒๘
 ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ข้าราชการครู โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนบ้านห้วยก้าง "รัฐประชาสงเคราะห์" ได้นำผลงานทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนพร้อมกับตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน <input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ด้วย อ. ชำนาญกิจ ก้าง "รัฐประชาสงเคราะห์"

ขอแสดงความนับถือ

-นาง
-11/10/2563

ส่งแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน.

จึงเรียนมาเพื่อทราบ
de

(นางสาวธนพร พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยก้าง "รัฐประชาสงเคราะห์"

งานบริหารงานบุคคล
 โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๑๕๘๐๓๒
 Email : thanaphorn๑@hotmail.com

- ๓๐๖๓
de

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	582
วันที่.....	- 9 ก.ย. 2563
เวลา.....	9.45



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๐/๑๐๗

โรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์ เลขที่ ๒๑๗
หมู่ที่ ๔ ต.ตาดควีน อ.พญาเม็งราย
จ.เชียงราย ๕๗๒๕๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ขอเผยแพร่ข่าวสารประกอบการเรียน และให้โรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์ได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงแนบบแบบสอบถามดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ผอ. รร. บ้านใหม่สุขสันต์

ขอส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชัย สมบัติใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์

- ทราบ

- แก้วกาญจนาศิริกุล

โรงเรียนบ้านใหม่สุขสันต์

โทร. ๐๙๖๒๐๗๕๘๐๓ (งานธุรการ)

๐๘-๙๕๕๕๕๕๕๒ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

- ทราบ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หนังสือเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต มีรูปเล่มกิจกรรม
ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และเข้าใจ และมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ..... วิภาดาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง..... ครู

ร. ป้าหนูใหม่ สอนสังคม

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ ๕๙๑
 วันที่ 10 ก.ย. 2563
 ปรส. ๙.๐๒



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๐๖/๑๐๕

โรงเรียนบ้านป่าม่วง เลขที่ ๑๖๖
หมู่ ๖ ต.แม่ต้า อ.พญาเม็งราย
จ.เชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓ / ว ๑๒๘ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นภาพุฒิวิทย์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จึงขอความคิดเห็น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าม่วงได้ดำเนินการ ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงส่งเอกสารแนบมาดังกล่าว

เรียน ผอ. โรงเรียน จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
 รอง ผอ. โรงเรียน

รศ.ดร. นพ. รศ. บ้านป่าม่วง

นางสาวณัชชาพร นพคุณวิเศษ

ส.ร.โรงเรียนแม่หลวง

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรชก ทาใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าม่วง

- ก.ธาม
- น.ร.ณัชชาพร นพคุณวิเศษ

- ก.ธาม

งานทั่วไป

โทร ๐๕๓-๑๙๓-๖๒๕ , ๐๘๔-๖๑๔-๗๖๕๗

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม		✓			
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี		✓			
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง.....

ร.ร. อัสสัมชัญ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง.....
 ศึกษานิเทศก์



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	616
วันที่.....	18 ก.ย. 2563
วิชา.....	9.59

ที่ ศธ ๐๕๐๕๖.๕.๐๘/๐๙๙

โรงเรียนบ้านแม่เปา หมู่ที่ ๓ ต.แม่เปา
อ.พญาเม็งราย จ.เชียงราย ๕๗๒๙

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๕๐๕๖.๕.๒๓/๖๑๒๘ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านแม่เปา
รับทราบและดำเนินการรับทราบเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เดชบุรณ์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านแม่เปา ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน
ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความ
ความคิดเห็นพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

อ.วิ. (๑๑) ร.ธ. จ.บ้านแม่เปา

ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเวศ บัวจินดาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เปา

~กรม
~โรงเรียนแม่หลวง

งานธุรการ
โทร. ๐-๕๓๓๘-๘๒๕๔


แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา		✓			
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓			
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		✓			
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน		✓			
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์		✓			
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี		✓			
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม		✓			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่น่าสนใจ และ เป็นประโยชน์ต่อการ
เรียน ของนักเรียน เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....  ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง..... ครู วิชาเทคโนโลยี.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี
 เลขที่รับ..... ๒๗๙
 วันที่..... - 7 มี.ค. 2563
 เวลา.....



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔๒๓/๒๕๖

โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า สพป.ชร.๔
 ตำบลแม่ป่า อำเภอทิวาเมือง
 จังหวัดเชียงราย ๕๕๖๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔๒๓/๒๕๖ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายภาณุวิฑูร์ เศรษฐบูรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และได้เผยแพร่ในวิทยุกรรมหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำไปใช้เป็นการเรียนการสอน และให้ทางโรงเรียนแสดงความความคิดเห็น ตามแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความละเอียดครบถ้วนแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้าได้นำผลงานทางวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ของ นายภาณุวิฑูร์ เศรษฐบูรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี มาเผยแพร่ในการเรียนการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แนบมาพร้อมกันหนังสือฉบับนี้

เรียน **ทศ. โรงเรียน** **รอง ทศ. โรงเรียน**
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ดำรง ร. บ้านทุ่งเจ้า

ที่แผนบรรณการศธ.๔๒๓/๒๕๖๓
 ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศุภวัฒน์ ไชยสงคราม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า

-ทศ.ร

-โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยทีวี

โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า
 โทร. ๐๒๕-๔๐๔๘ ๓๒๖๗

๒๕๖๓

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา เศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกันเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ สุวิภา อร ผู้สอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง ครู คศ. ๒
โรงเรียนบ้านท่าเสา



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ..... 935
 วันที่..... 16/11/62
 เวลา..... 14-40

ที่ ศธ 04145.32/322

โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย
 หมู่ที่ 3 ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา
 จังหวัดสงขลา 90100

18 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ223
 อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ223 ที่ ศธ04046.4.23/ว351 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ223 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงราย เขต 4 ได้ส่งหนังสือขอเผยแพร่ผลงาน ของนายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ ได้ทำผลงานทางวิชาการเรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์
 เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็น
 ส่วนหนึ่งในการประกอบการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สายการสอน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น
 บัดนี้ ทางโรงเรียนได้รับเอกสารดังกล่าว และได้นำผลงานไปเผยแพร่ เรียบร้อยแล้ว

ซึ่งถือว่าเป็นผลงานที่ดี และมีประโยชน์กับผู้เรียน ควรเป็นแบบอย่างในการศึกษาต่อไป

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

เรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ขอแสดงความนับถือ

- ทนาย
 - แก้วสุกัญญา

ด้วย โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย

ตามที่ทาง รร. แม่หลวง ๙ ได้ส่งหนังสือขอเผยแพร่ผลงาน
 ทาง รร. บ้านน้ำกระจ่าย. นำนำผลงานไปเผยแพร่ ด้วยโรงเรียน (นายวรวรรณ ขนอม)
 แล้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ
 โทรศัพท์ 09-5441-0295

การงาน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

รูปเล่มสวยงาม ข้อความเนื้อหา สด 104 หน้า ลง 90 อ่านแล้ว 90 หน้า
มีภาพประกอบสวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ..... 936
 วันที่..... 19/11/62
 เวลา..... 15.49



ที่ ศธ ๐๔๑๑๕.๐๓๑๖/๒๕๕

โรงเรียนบ้านหนองแห้ง สทป.มส.๑
 ๓๕ หมู่ที่ ๙ ต.เมืองปอน อ.จุนยวม
 จ.แม่ฮ่องสอน ๕๘๑๕๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ส่งแบบแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอน ขอเผยแพร่ผลงานวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑
 อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่เมืองหลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๕.๒๓/ว ๓๕๑
 ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๓ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่
 หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการเรียนและให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำไปใช้เป็น
 สื่อการเรียนการสอน ในสาระที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา เศรษฐศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านหนองแห้ง ได้รับสื่อการเรียนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอส่งเอกสาร
 ประกอบการแสดงความความคิดเห็นมาพร้อมกับหนังสือนำส่งฉบับนี้

เรียน ผอ. โรงเรียน รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

- ท.ก.น

- ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

ด้วย ทง ร.จ. บ้านหนองแห้ง.

๓๐๖ ไร่, ๓๖๖ ไร่, ๓๖๖ ไร่, ๓๖๖ ไร่, ๓๖๖ ไร่, ๓๖๖ ไร่

ขอเรียนขอโทษ

(นายทนพร หนันชัย)

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 โทร. ๐๘๘ ๒๕๗ ๕๕๗๒
 Email: lnhsch@nhschool.ac.th
 http://www.nhschool.ac.th

๓๓๓๒

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *Dr* ผู้ตอบแบบสอบถาม
 (นางกฤตพรณ์ ดีสง่า)
 ตำแหน่ง..... *ครู ๓๔.๒*
 ว.ร. บ้านหนองหญ้า (สงป.) หมู่ ๕ อ.เมือง พท 1

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 ศ.ร.รับ..... ๑๗๕
 วันที่..... 25/11/๖2
 น..... ๘.๓๐



ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๑๒๐ / ๑๗๓

โรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ (มิตรประชา)
 หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งศรี อำเภอร่องขวาง
 จังหวัดแพร่ ๕๕๑๔๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓ / ว ๓๕๑ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี แจ้งให้ นายพนม แจ่มใจ โรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ
 ดำเนินการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจาก นายภาณุวิชญ์ เดชะบูรณ์
 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
 ครูเชี่ยวชาญ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่งให้โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ความละเอียดตามที่อ้างถึงนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ(มิตรประชา) ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงส่งแบบสอบถาม

✓	ความเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังกล่าวมาพร้อมหนังสือฉบับนี้
☐	ร้อง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

อ.พญ. ธธ. บ้านผารางวังหม้อ.

ขอส่งแบบสอบถามความคิดเห็นการเผยแพร่
 ผลงานทางวิชาการ.

จึงเรียนมาเพื่อทราบ dk

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ ธิมา)

รักษาราชการแทนปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ(มิตรประชา)

-ทรวน
 -พัชราภรณ์

ทรวน

โรงเรียนบ้านผารางวังหม้อ (มิตรประชา)
 โทร. ๐๖ ๕๓๒๙ ๔๑๖๓ อธิการโรงเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

..... เป็นผลงานที่ดี เหมาะสม กับนักเรียนชั้น ป.6 และสอดคล้องกิจกรรม การเรียนการสอนได้
..... เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ กับ มาตรฐานชีวิต และ หลักสูตรแกนกลาง
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง.....

.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ..... ๑๕๗
 วันที่..... ๒๕/๑๑/๖๒
 ๑.๐๗ น.



ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๔.๐๒/๒๒๖

โรงเรียนบ้านกระแล สพป.ชร ๔ หมู่ที่ ๗
 ต.แม่เป่า อ.พญาเม็งราย จ.เชียงราย
 ๕๗๒๙๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 อ้างถึง หนังสือ รร.แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๖๓/ว๓๑๕ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ
 ตามที่ หนังสืออ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ขอเผยแพร่แนวคิดกรมเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำไปเป็นสื่อการเรียนการสอน ในสาระที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายละเอียดดังแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนบ้านกระแล ได้แสดงความคิดเห็นตามแบบแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอน เป็นที่
 ปรารถนาแล้ว จึงส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

เรียน ผอ. โรงเรียน
 รอง ผอ. โรงเรียน

เรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ด้วย รร. บ้านกระแล๖๖.

ขอส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 ตามที่ รร. แม่หลวงฯ ส่งมาให้ขอเผยแพร่ในชั้นเรียน
 ๒๓สาระประกอบการเรียน
 จึงเรียนมาเพื่อทราบ *dk*

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ จันกิติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระแล

- ทกม

- ใจวิภาคุณ

โรงเรียนบ้านกระแล
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๒๘๘๑๗๙๘

ทรน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	/				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	/				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	/				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	/				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	/				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	/				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	/				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	/				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม		/			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *อนิษา ๑๐๖* ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง..... *๑๕.๓๗.๖*
..... *ร.ร. บ้านหนอง...*



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
ของที่รับ ๑๖๖
วันที่ ๒๕/๑๑/๖๒
เวลา ๑.๓๐

ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๐๑๒๐/๓๐๖

โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ สพป.ตาก เขต ๒
๗๘๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่ดาว อำเภอแม่สอด
จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์ เพื่อ
การดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
ครูเชี่ยวชาญ และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายัง โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะนั้น

โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ ได้รับศึกษาเอกสารและนำผลงานทางวิชาการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ใน
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อม

<input checked="" type="checkbox"/>	หนังสือฉบับนี้
<input type="checkbox"/>	รองศอ. โรงเรียนจึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- ทากน

- ภาณุวิชญ์

อ.ช. ร.จ. บ้านแม่ดาวแพะ จ.ตาก

ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานที่ อ.ร.ศ.ร.
จังหวัดเชียงใหม่เพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศศิประภา อินริราย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ

งานธุรการ

โทร ๐๕๕ ๘๐๒ ๗๔๔

ทากน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

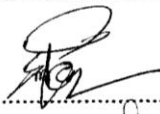
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง..... ครู วิชาคณิตศาสตร์
.....



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๓๕๑

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑ บ้านห้วยยะอู
วิชาการทั่วไป บริหารทั่วไป
 บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ

เลขที่ ๙๗๖
ที่ ๑๙ เดือน พ.ย. พ.ศ. ๖๒

๐๙.๓๒.๖
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ๒๒๓
ม.๕ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐ สพ.พ.ร.๔

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑ (บ้านห้วยยะอู)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน ๑ ชุด
- ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ขอเผยแพร่นวัตกรรมเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ในสาระที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และโปรดแสดงความคิดเห็นตามแบบแสดงความคิดเห็นตามแบบแสดงความคิดเห็นตอบรับที่ได้แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ขอเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติต่อไป
รอง ผอ. โรงเรียน

๑๙ ธ. พ.ศ. ๖๒ วิชา ๖๑ (บ้านห้วยยะอู)
ขอส่งแบบขอปรับปรุงครูเพื่อขอขึ้นวิทยฐานะ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- เพื่อโปรดทราบ
 - เพื่อโปรดพิจารณา
 - เห็นควรแจ้ง.....
 - ดำเนินการต่อไป
 - เพื่อควรวินิจฉัยให้ทราบทั่วกัน
- ลงชื่อ นางสาวพรนภา ประยศ
๑๙, พ.ย., ๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร ๐๕๒ - ๐๒๐๔๑๙

E-mail: maeluangschoo@gmail.com

- กสม

- อสม

- รังทอง

๒๐ พ.ย. ๖๒

นางสาวพรนภา ประยศ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน.....

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑ (บ้านบัว ๒๖๕๑) ๑,๓๓๓

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

เลขที่รับ ๑๗๘
 วันที่ ๑๑/๒/๖๒
 เวลา ๑๕.๕๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๐๑๓๓/๔๙๐

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ สพป.ตาก ๒
 หมู่ ๖ ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สอด
 จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง การตอบรับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๔๒๓/ว๓๕๑ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โดยได้มอบ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้แนบบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน มาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ด้วย รร. บ้านเจดีย์โคะ จ.ตาก

ขอแสดงความนับถือ

ขอส่งตอบรับเอกสาร การเผยแพร่ผลงาน

ทางวิชาการ พร้อมแบบสอบถามความคิดเห็น

(นายเฉลียว วงษ์เคลือบ)

จึงเรียนมาเพื่อขอรับทราบผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

๕

งานธุรการโรงเรียนฯ

โทร./โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๗๑๑๙

Web sites <http://www.banjadeekhoschool.com/>

E-mail : jksschool@gmail.com

-ทราบ
 -โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ทราบ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม		✓			


ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองตะเภา



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

เลขที่ใบ
รับวันที่ 19 / พ.ย. / 62
ราคา 10,000฿

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๓๕๑

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ๒๒๓
ม.๕ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐ สพ.พ.ช.๔

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอมเยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงนงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ขอมเยแพร่นวัตกรรมเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ในสาระที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และโปรดแสดงความคิดเห็นตามแบบแสดงความคิดเห็นตามแบบแสดงความคิดเห็นตอบรับที่ได้แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ต่อไป

๑๒. มีเอกสารครบถ้วนโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

หนังสือส่งงาน

หนังสือส่งคำสั่ง

ใบลงชื่อครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้อง

เงินค่าตอบแทน ๑๐,๐๐๐฿

๑๓. มีเอกสารครบถ้วนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

วันที่ 19 / พ.ย. / 62

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร ๐๕๒ - ๐๒๐๔๑๙

E-mail: maeluangschool@gmail.com

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

๑. 1161 ๐. 10000฿. 1161
- ๑๑. ๑๑. ๑๑. ๑๑.
D-12
๑๑ พ.๑๖.๒



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๑๔/๒๐๔

โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี
ตำบลแม่เปา อำเภอกงพะเยาเมืองราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ตามหนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เลขที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๓๕๑ ได้แจ้งจัดทำผลงานทางวิชาการ ความละเอียดตามแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี รับทราบและอนุญาตให้นำผลงานทางวิชาการเผยแพร่ในลำดับต่อไป จึงขอส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางกุลธิดา อติลักษณ์ศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี

โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี
โทร. ๐๘๑-๑๖๖๕๕๖๕

- ทรายป

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ปกนอก รูปเล่ม ภาพประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความน่าสนใจสวยงามชัดเจนและถูกต้อง	✓				
2.	ความสะดวกในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
3.	ความชัดเจน น่าสนใจของภาพประกอบและความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
4.	ตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
5.	นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
6.	ความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	✓				
7.	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ รายวิชา เศรษฐศาสตร์	✓				
8.	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	✓				
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	✓				
10.	วิธีการวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านมีความเหมาะสม	✓				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่ง.....
as ad. 3 อ.ร.บ้านโนนทองสามัคคี

โรงเรียนพรหมวิทยาคาร
 เลขที่รับ 752
 - 5 พ.ย. 2563
 วันที่
 เวลา 13.09



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงราย เขต ๔ เลขที่ ๒๐๐ ส.เวียง
 อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๒๖๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตระดมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ขออนุญาตระดมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้นวัตกรรมอย่างเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ นายภาณุวิชญ์ เศรษฐบูรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้พิจารณาเนื้อหาสาระและรายละเอียดในผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการพัฒนาวิชาชีพในโอกาสต่อไป และขอคุณคุณ ภาณุ วิชาญ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผ.บ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผ.บ. โรงเรียน

๓๖๖ ๕๖๖ พ.ร. ๕

เรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร แม่อากาศ)

Handwritten notes and signatures in blue ink.

ขอรับ ความ ตกลงจาก โรงเรียนแม่หลวงวิทยาคาร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

โรงเรียนแม่หลวง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทร. ๐ ๕๓๖๓ ๕๓๖๓ ต่อ ๓๑๗

โทรสาร. ๐ ๕๓๖๓ ๖๑๑๓

Handwritten initials and notes.

คุณครูสวย

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทย คีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเชียงราย เขต 4

เว็บเบราว์เซอร์ > หมวดหนังสือ > แอปพลิเคชันงานวิชาการ > ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ครูวิมล วัฒนกุล eshad 2 7th ago



0



การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิธีกาเป็นการ วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้งหมด 12 เล่ม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลการศึกษาค้นคว้าสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเดิม 40 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.42 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.35

ที่มา : <https://www.kruchiangrai.net/question/ผลการสร้างและการใช้หนังสือ/>



ที่มา : <http://110.78.114.133/vichakarn/indexuser.php?ID=phanuwit14&&Enum=2509>

Electronic Innovations

ผลงานทางวิชาการทางการศึกษา - พัฒนาสังคมการเรียนรู้



ผลงานทางวิชาการการศึกษา เรื่องที่ 2509 วันเสาร์ที่ 7 พฤศจิกายน 2563
จำนวนผู้เข้าชมทั้งหมด 24 ท่าน ผู้ชมขณะนี้ 1 ท่าน

คลิกอ่านผลงานอื่น ๆ

คลิกเลือกอ่านผลงานย้อนหลัง

ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถามความพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิธิตำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้งหมด 12 เล่ม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.42 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.89 และคะแนนความก้าวหน้า ได้เท่ากับ 22.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.47 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$)



คลิกเพื่อพิมพ์หน้านี้

ผลงานโดย :



ภาณุวิชญ์ เตชะมูรณ์
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศรี



เครือข่ายประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลงานทางวิชาการ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง อุปลักษณ์ไทยศิริ

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อผู้วิจัย : ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์
ปีการศึกษา : 2562

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษานอกห้องเรียนของนักเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ต
อ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนการสอนที่แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
ทั้งหมด 12 เล่ม จำนวนฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่
การหาประสิทธิภาพ (E₁/E₂) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
แม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
ที่กำหนดไว้ 80/80

ที่มา : https://news.cri4.go.th/news_view_school2.php?ID_New=3196&School_ID=5

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - สกุล นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 142 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2549 บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)
วิชาเอก การบริหารธุรกิจ(แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2554 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2551 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ อำเภอแม่สอด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตาก เขต 2
พ.ศ. 2553 ครู โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ อำเภอแม่สอด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
พ.ศ. 2557 ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2560 ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 4