รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

มลฑา บุญลือ

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนิยม

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาในระดับอำเภอ ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาเมื่อปีพุทธศึกษา 2541 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 23 ปี วิทยาลัยการอาชีพนครไทยจัดการศึกษาที่สนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่างๆ โดยได้นำรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งให้ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของ ประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

ขอชื่นชม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงทีมงานทุกท่านที่ทุ่มเทและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาสถานศึกษาของอาชีวศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ขอขอบคุณ ชื่นชม และยกย่องความตั้งใจในการบริหารสถานศึกษาของนางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ และเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และยังสามารถนำไปแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นายชูชาติ พรามจร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจุ้ย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก นายสุชาติ ชาติวรรณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย นายแมน ฟักทอง รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก และ ดร.เอกรัฐ ชะอุ่มเอียด อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพต่อไป

มลฑา บุญลือ

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อผู้วิจัย : มลฑา บุญลือ

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2561-2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4) ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ศึกษา ทฤษฎี หลักการ โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครู ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 117 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รวมทั้งสิ้น 156 คน และสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง จำนวน 9 คน ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน และจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้วยการดำเนินการตามโครงการทดลองรูปแบบ จำนวน 5 โครงการ กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ

นครไทย โดยได้แก่ ผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้ปกครองและชุมชนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้แบบสอบถามและแบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปได้ว่า ประเด็นแนวทาง คือ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย การกำกับติดตามและประเมินผล

2. รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 5 โครงการ ผลการทดลองพบว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วม โครงการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกโครงการ

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4.1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมร้อยละ 88.03 4.1.2) ด้านความรู้ ภาพรวมร้อยละ 82.52 และผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 4.1.3) ด้านทักษะ ภาพรวมร้อยละ 89.97 4.1.4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ภาพรวมร้อยละ 83.17

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.60 ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 36.40

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.5 รางวัล ที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีการนำความรู้ที่ได้รับร่วมประกวด จำนวนรางวัลที่ได้รับ 25 รางวัล

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา/ เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม

Title: The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College.

Researcher Name Miss Montha Boonlue

Year of research Academic year 2018-2019

Abstract

This research aims to Studying the condition and management of education, joining a vocational course. integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College.Create integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education CollegeTry it out The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College.Evaluate The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. The research was carried out in 4 parts: Part 1 study conditions and guidelines The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. Study the theory of principles by analyzing documents. Condition inquiry education management, co-learning courses, integrated vocational education with The samples were administrators, teachers. Nakhonthai Industrial and community Education College. Of 39 people and teacher administrators of the highland community school groups who cooperated

with Nakhonthai Industrial and community Education College. 17 people were obtained by stratified sampling method. Total 156 peopleAnd interviewing guidelines education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College.By qualified persons of 12 people Acquired by selecting a specific. Part 2 make the model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. By a group of experts With involvement and 9 high-rise community school administrators Check and assess suitability Model possibility By experts Acquired by selecting a specific 5 persons And make a manual The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. Check the suitability of the layout tools by a qualified person. Acquired by selecting a specific number of 5 peoplePart 3 Trial the model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. With the implementation of the 5-model experimental projects, the duration of 1 academic year Part 4 Evaluation the model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. By including administrators, teachers Nakhonthai Industrial and community Education College. Teacher administrators of the highland community school group Parents and communities are acquired by choosing a specific one. Use questionnaires and reports. Data analysis by finding percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results showed that

1. Condition and Guidelines education management, co-learning courses,integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. The average overall value was at the moderate level. And guidelines education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. It can be concluded that the guideline is Management process for joining vocational courses Curriculum development Building partnerships with network schools Supervision, monitoring and evaluation.

2. The created style has 5 elements: 1) Management process for participating vocational courses2) Development of co-curriculum3) Educational Resource Management 4) Creating partnerships with network schools5) Supervision, monitoring and evaluation

3. Trial results The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. The model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. 5 projects, the results were as follows: Satisfaction of project participants Overall, the average is at the the most Knowledge and understanding of project participants before and after joining the project the average is increased for all projects.

4. Evaluation results Use the model of education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. Found that,

4.1 Learners' academic achievement According to the format education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. 4.1.1) morality, ethics and desirable characteristics Hundreds of things overall 88.03 4.1.2) knowledge hundreds of things overall 82.52 and pass 100 hundred professional standard tests. 4.1.3) skills hundreds of things overall 89.97 4.1.4) Ability to Apply and Responsibility hundreds of things overall 83.17

4.2 Success of the participants of the High School Joint High School (Bisd) As follows: continue education at a higher level 51.97 percent engaged in self-employed, 44.09 percent.

4.3 Opinion of administrators and teachers about the model education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. In general, the mean is at a high level.

4.4 Opinion of community parents about education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. In general, the mean is at a high level.

4.5 Awards received for completing the education management, co-learning courses, integrated vocational education with participatory Highland Community School Groups Nakhonthai Industrial and community Education College. Overall, the contested knowledge is used number of awards received 25 awards.

Key words: Format / Education management/ Integrative participatory

สารบัญ

	หน้า
คำนิยม	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฐ
สารบัญภาพประกอบ	ท

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์การวิจัย	8
	ขอบเขตการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	19
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	23
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
	การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	24
	แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม	36
	แนวคิด ทฤษฎี วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)	48
	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	59
	กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562	65
	แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	74
	บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง	82
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	92
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	101
	ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพแนะแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนข่ายชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	103
	ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	109
	ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนข่ายชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	117
	ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	125
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	130
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	132
	ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	133
	ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	153
	ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	198
	ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	221

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	244
	สรุปผลการวิจัย	246
	อภิปรายผลการวิจัย	251
	ข้อเสนอแนะ	262
บรรณานุกรม		263
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบตอบรับ	272
	ภาคผนวก ข เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย	328
	ภาคผนวก ค การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	415
ประวัติย่อผู้วิจัย		466

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการสำรวจสภาพการบริหารการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2560	7
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2561	11
3	แสดงโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	28
4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำแนกตามสถานภาพ ปีการศึกษา 2561	104
5	การประเมินความเหมาะสมของ(ร่าง)คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	116
6	แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	124
7	สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	134
8	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและสถานศึกษา	137
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (n=156)	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม(n=156)..... 140

11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา(n=156)..... 142

12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (n=156)..... 144

13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล(n=156)..... 145

14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย รายด้าน(n=156)..... 146

15 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 12)..... 148

16 ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย..... 153

17 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 1..... 168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

18 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 2..... 170

19 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 3..... 172

20 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 4..... 174

21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 5..... 179

22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา(n=5)..... 187

23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม(n=5)..... 187

24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา(n=5)..... 188

25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย(n=5)..... 188

26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (n=5)..... 189

27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย(n=5)..... 190

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	198
29	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา	200
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง(n= 156)	201
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการทวิศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ในภาพรวม (n = 156)	203
32	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา	204
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 39)	205
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง(n = 39)	206
35	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา	208
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)	209
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา(n = 156)	210
38	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา	212

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 57)..... 213

40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง..... 215

41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา..... 216

42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (n = 156)..... 217

43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล(n = 156)..... 219

44 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ..... 220

45 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย..... 220

46 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... 222

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

47 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้..... 224

48 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ..... 226

49 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ..... 227

50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ 229

51 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ..... 231

52 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา..... 231

53 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 156)..... 232

54 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และอาชีพ..... 235

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

55 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 18)..... 236

56 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย..... 237

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	32
2	ขั้นตอนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	34
3	ลำดับความต้องการของมนุษย์ (Maslow,1954).....	38
4	กระบวนการ PDCA.....	54
5	วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA.....	57
6	องค์ประกอบย่อยของระบบ ตามแนวคิด Bardo and Hartman (1982:70-72).....	78
7	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	100
8	แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	102
9	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย.....	192
10	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา...	193
11	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม.....	194
12	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา.....	195
13	แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย.....	196

สารบัญภาพ(ต่อ)

ภาพที่ **หน้า**

14 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา..... 197

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสภาวการณ์ของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทำให้ทั่วทุกมุมโลกเกิดการเชื่อมโยงและสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งนำไปสู่การปรับเปลี่ยน มีการสร้างเครือข่ายและเกิดการร่วมมือกันระหว่างประเทศในหลายๆ ด้าน อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาและการแข่งขันขึ้นในแต่ละประเทศเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้จะทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจความความรู้ (Knowledge-Based Economy) ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุน ดังนั้นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงให้ความสำคัญและเร่งสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ใหม่ (Innovation and Knowledge Creation) รวมถึงการนำเอาความรู้จากภายนอกมาปรับใช้ (Technology Adaptation) ในการพัฒนาเศรษฐกิจและประเทศของตน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 30) กล่าวว่า ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ. 2558 ย่อมทำให้ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม จะเห็นได้จากทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสร้างสรรค์ควบคู่กับเศรษฐกิจฐานความรู้ หรือที่เราเรียกว่า สังคมโลกที่มีการใช้ความรู้เป็นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2558 : 15) การเปลี่ยนแปลงก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ส่งผลกระทบที่สำคัญต่อการลงทุนและการขยายตัวทางภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมของประเทศ ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงผลิตกำลังคนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสังคมโลกในปัจจุบัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักไทย พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลต่างมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกันทางการศึกษา เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กล่าวถึง จุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554 : 4 - 5) กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564) ที่เน้น “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรีได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด โดยมีหลักการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : 76 - 77) มีหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคล ได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียมกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและ

วัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากร จำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เจริญงอกงาม เป็นการพัฒนาสังคม พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน การศึกษาจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาประเทศ โรงเรียน คือ แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลังที่มีคุณค่าของสังคม ประเทศชาติ และโลกซึ่งสถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด) โดยหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในวัยกำลังแรงงาน โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และเป็นไปเพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำรงชีวิต รวมถึงพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนสามารถทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียน (Learning Outcome) เพื่อสะสมหน่วยการเรียน และเทียบโอน ทั้งการเรียนผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1) เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ รวมทั้งฝึกการอบรมวิชาชีพโดยมียุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้การจัดการอาชีวศึกษาจัดให้มีการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ดังนั้น สถานศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรและดำเนินการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรรวมถึงสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน สังคม ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้ เกิดสมรรถนะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สถานศึกษาจะต้องออกแบบหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน รวมถึงให้ครอบคลุมในส่วนของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) วิทยาลัยจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้มีความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชุนท้องถิ่น สถานประกอบการ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลาหลายปี ซึ่งวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่สำหรับจัดการศึกษารวมถึงมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลากหลายสาขาวิชาชีพ แต่ใน

ส่วนปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยจะเกิดขึ้นเช่นเดียวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในภาพรวมดังที่พบจากข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมาธิการการอาชีวศึกษา คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (2559 : 1) ที่จัดทำบทความ เรื่อง การจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา พบว่า 1) การจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เป็นแนวคิดใหม่และเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพียงอย่างเดียว เป็นความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน การเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งการฝึกงานในสถานประกอบการ 2) เมื่อเปรียบเทียบแผนการเรียนของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2551 กับแผนการเรียนของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 จะพบว่าชื่อของวิชาบางส่วนจะคล้ายกัน เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ฯลฯ แต่เมื่อศึกษาในรายละเอียดของสาระ (Contents) ของแต่ละวิชาจะพบความแตกต่างในรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ดังนั้น สถานศึกษาทั้งสองสายที่เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา จึงต้องร่วมมือกันปรับปรุงสาระในแผนการเรียนและสาระในแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน 3) การจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เป็นมิติใหม่ของการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนอยู่ในพื้นที่ใกล้บ้าน เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสหางานทำได้มากขึ้นในภูมิลำเนาของตน ดังนั้น จึงกำหนดแผนการผลิตกำลังคนให้ตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว ที่สำคัญการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาควรสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ตามแผนปฏิรูปการอาชีวศึกษาของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 4) หลักการสำคัญในการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีพื้นฐานทางวิชาชีพตามที่หน่วยงานของรัฐและสถานประกอบการของภาคเอกชนต้องการ 5) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา ควรนำผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่ทดสอบ เพื่อวัดระดับทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) 6) รัฐบาล

ควรเร่งรัดให้กระทรวงศึกษาธิการออกระเบียบเกี่ยวกับการใช้เงินในโครงการอาชีวศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสองสายปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 7) รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เนื่องจากปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายบางส่วน เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญไปยังสถาบันอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังเป็นภาระของผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนครูอาชีวศึกษาที่มีภาระงานเพิ่มขึ้นในการสอนนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญที่เข้าร่วมโครงการ 8) รัฐบาลควรสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาคเอกชนได้มีโอกาสร่วมในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับสถานศึกษาในสายสามัญ โดยรัฐเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายส่วนเกินให้แก่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาครัฐที่เข้าร่วมจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการเยียวยาผลกระทบต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาคเอกชนที่มีจำนวนนักศึกษาลดน้อยลง นอกจากปัญหาที่เกิดขึ้นด้านระยะทางที่ห่างไกลสถานศึกษารวมถึงด้านเวลาเรียนหรือการเพิ่มทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษามีเวลาค่อนข้างจำกัด เรื่องแผนการเรียนตามหลักสูตร การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ระเบียบเกี่ยวกับการใช้เงินตามโครงการ ดังกล่าวแล้ว

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ได้พบปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาความร่วมมือ และการประสานงาน ซึ่งจะต้องร่วมมือกันแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่วิทยาลัยการอาชีพนครไทยต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จากปัญหาที่ค้นพบและจากการสำรวจข้อมูลเป็นปัญหาที่จำเป็น เร่งด่วนที่ ต้องการมีการปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้ทำการสำรวจสภาพการบริหารการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้บริหาร และครู ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจสภาพการบริหารการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2560

ที่		ปีการศึกษา 2560		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.54	0.79	ปานกลาง
2	การประสานงานอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.49	0.50	น้อย
3	การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ	2.44	0.62	น้อย
4	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพ	2.82	0.58	ปานกลาง
5	การสร้างทีมงานและเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.42	0.61	น้อย
6	ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.34	0.75	น้อย
7	รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.21	0.47	ปานกลาง
8	การควบคุมคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	2.43	0.74	น้อย
9	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.21	0.43	น้อย
10	การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาของการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.10	0.43	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.73**	**0.54**	ปานกลาง

ที่มา : ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2560

จากตารางที่ 1 ผลการสำรวจ ผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่า ในภาพรวม สภาพปัญหาการบริหารการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า การวางแผนการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพ และรูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการบริหารการดำเนินงานการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกทักษะในการปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้าน ให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตระหนัก ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหา และมีความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิงวิชาการ และเชิงปฏิบัติการของผู้ที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาอื่นของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4. เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพและแนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 การศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ศึกษาได้จากการสังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
2. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)
3. แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
4. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา สภาพและแนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.2 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการใช้แบบสอบถาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการสอบถามความคิดเห็นของสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครู ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในประเด็น 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับติดตามและประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวมจำนวน 41 คน และผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน 146 คน จำนวน 155 คน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย รวมจำนวน 196 คน ดังตารางที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 36 คน รวมจำนวน 39 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 43) และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน 108 คน จำนวน 117 ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย รวมทั้งสิ้นจำนวน 156 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2561

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
ครูผู้สอน	38	36
รวม	**41**	**39**
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	**ประชากร**	**กลุ่มตัวอย่าง**
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	9
ครูผู้สอน	146	108
รวม	**155**	**117**
รวมทั้งสิ้น	**196**	**156**

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยในประเด็น 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับติดตามและประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2. อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3. เป็นผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา แนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนย่อยดังนี้

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. จากผลสรุปเอกสาร หลักการ ทฤษฎี

2. ผลจากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในตอนที่ 1

3. ผลจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ยกร่างเป็นองค์ประกอบเพื่อนำหลักการสู่การปฏิบัติ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผลจากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ในการยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2. อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

3. เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.3 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยใช้แบบประเมินสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

2. อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3. เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย คำนำ หลักการ วัตถุประสงค์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม รายละเอียดโครงการและการดำเนินกิจกรรม การรายงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล จากการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ทุกขั้นตอนนำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และตรวจสอบ ความเหมาะสมของคู่มือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

2. อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3. เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามคู่มือในการดำเนินกิจกรรมตาม 5 องค์ประกอบ (5 โครงการ) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

โครงการที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

โครงการที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

โครงการที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

โครงการที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. โครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครู ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

2. โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 15 คน และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 39 คน

3. โครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

4. โครงการ การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 15 คน ผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ผู้ปกครอง จำนวน 12 คน และตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน

5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา หลังการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 5 โครงการ ผู้วิจัยประเมินผลโครงการ ทั้ง 5 ดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 4 เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากแบบรายงานแบบสอบถาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากแบบรายงานแบบสอบถาม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ที่ได้จากการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 ด้านความรู้

4.1.3 ด้านทักษะ

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ของงานวัดผลประเมินผล

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากแบบรายงานของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 18 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากแบบรายงาน ของงานประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

2. ความสำเร็จของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

5. รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยอาชีพนครไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและสถานประกอบการในเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนของกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงที่เข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยผสมผสานวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาสาระวิชาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบันและตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการและของนักเรียนของวิทยาลัยและบริบทของสถานศึกษาเครือข่ายการจัด

การศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3. รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง โครงสร้างและความสัมพันธ์ของขั้นตอนการดำเนินงานและองค์ประกอบในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงและวิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

4. สภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง สภาวะการดำเนินงาน หรือ การปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ต่อปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5. แนวการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง วิธีการดำเนินการหรือวิธีปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยกับกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ประกอบด้วยแนวทางการบริหารจัดการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

6. การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ ด้านความเหมาะสม และ ด้านความเป็นไปได้

7. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) หมายถึง แนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนามาจากแนวคิดของ วอล์ทเตอร์ ชิวฮาร์ท (Walter Shewhart) นักสถิติในงานอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อเอดวาร์ด เดมมิ่ง (W.Edwards Deming) นักจัดการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะใช้ในการ

ค้นหาปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงานโดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจรเด็มมิ่ง หรือ วงจร PDCA

8. แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง แนวทางในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม ตั้งแต่ระดับบุคคล สถาบันไปจนถึงระดับสังคม จาก ลักษณะที่สังคมเคยเป็นอยู่ให้ก้าวไปสู่การเป็นสังคมตามแบบอย่างที่ควรจะเป็นหรือเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม การเชื่อมโยงร้อยรัด เอาความพยายามและการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบและอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อปฏิบัติภารกิจอย่างหนึ่งอย่างใดร่วมกัน

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 หมายถึง การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตาม ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

9.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

9.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

9.3 ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับ มอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะ ด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

9.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

10. ความสำเร็จของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

หมายถึง ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เช่น ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีคู่มือและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นต้น

12. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หมายถึง ผู้ปกครอง ชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา รูปแบบมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

13. รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยอาชีพนครไทย หมายถึง จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนเรียนร่วมได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยอาชีพนครไทย จากระดับเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

14. กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทยในการจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยผสมผสานวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาบัววิทยา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 โรงเรียนบ้านน้ำจวง โรงเรียนนครไทย โรงเรียนยางโกลน และโรงเรียนนครบางยาง

15. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย และสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่ทำความร่วมมือการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

16. ผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย ครูพิเศษสอน และพนักงานราชการ (ครู) วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่ทำความร่วมมือการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

17. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

18. ปีการศึกษา หมายถึง ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ที่ดำเนินการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 อย่างมีคุณภาพ

1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนที่หลากหลาย มีประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสังคม

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคมร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3 ครู บุคลากรทางการศึกษามีสถานประกอบการเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชา

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)
2. แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
3. แนวคิด ทฤษฎี วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)
4. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
5. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562
6. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
7. บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดการวิจัย

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562) กล่าวถึงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประกอบด้วย

ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนทางด้านอาชีพ

เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียนประเภทสามัญศึกษาเพื่อเข้าสู่ ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการกำลังคนในระดับฝีมือของ สถานประกอบการ รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร

อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ควบคู่กันไปเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือ ที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ จากความสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและ กลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด และความสนใจ

2. เพื่อเพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ขอบเขตการจัดการศึกษาเรียนร่วม

1. สถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง จะต้องวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน ทั้งในเรื่องของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดเวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน การโอนผลการเรียน ตลอดทั้งการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน

2. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ควบคู่กันทุกภาคเรียน

3. ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จะต้องมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การสมัครเข้าเรียนเป็นนักเรียน

ผู้เข้าเรียนตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องศึกษาในระดับ

มัธยมศึกษา ปีที่ 4 และต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กำหนด ดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติเรียบร้อย

2. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

3. มีภูมิลำเนาเป็นหลักแหล่งโดยมีทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน หรือมีหลักฐานของทางราชการในลักษณะเดียวกันมาแสดง

4. มีความเคารพ เลื่อมใส ศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. เป็นนักเรียนในสังกัดสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้เข้าเรียนตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบ วิธีการเรียนเป็นอย่างดี และยอมรับการจัดการ อาชีวศึกษาตามแบบอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของการจัดการศึกษา เรียนร่วมโดยผู้สมัครเข้าเรียน ต้องแจ้งความประสงค์ในการสมัครเรียนตามแบบที่กำหนดแนบท้ายภาคผนวกนี้

การเป็นนักเรียน

1. ผู้เข้าเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พร้อมทั้งแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามวันและเวลาที่สถานศึกษา กำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษากำหนด แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้เสร็จ สิ้นก่อนวันเปิดภาคเรียน โดยมีผู้ปกครองซึ่งสถานศึกษาเชื่อถือมาให้คำรับรองและทำหนังสือมอบตัว

2. สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อให้ทราบแนวทางการเรียนและ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษาออกบัตรประจำตัวให้แก่นักเรียน โดยบัตรประจำตัวต้องระบุเลขที่ ชื่อสถานศึกษา รหัสสถานศึกษา ชื่อ ชื่อสกุลนักเรียน รหัสประจำตัวนักเรียน เลขประจำตัวประชาชน วันออกบัตร วันหมดอายุ ลายมือชื่อหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการแทน และให้มีรูปถ่ายครึ่งตัวของนักเรียน หน้าตรง ไม่สวมหมวกไม่สวมแว่นตาสีดำ แต่งเครื่องแบบนักเรียน ถ่ายไว้ไม่เกิน 5 เดือน ติดลงในบัตร กับให้มีลายมือชื่อ ของนักเรียนและประทับตราของสถานศึกษาที่มุมใดมุมหนึ่งของรูปถ่ายนักเรียน โดยให้ติดที่รูปถ่ายบางส่วน

บัตรประจำตัวนี้ให้มีอายุเท่ากับระยะเวลาที่มีสภาพนักเรียนในสถานศึกษาแห่งนั้น แต่ต้องไม่เกิน 3 ปี นับแต่วันออกบัตร ถ้าบัตรประจำตัวหมดอายุ ในระหว่างที่ยังมีสภาพนักเรียน ก็ให้สถานศึกษาต่ออายุบัตร เป็นปีๆ ไป โดยให้ระบุรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และให้เป็นไปตามข้อตกลงของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาร่วมกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประเทศชาติได้กำลังคนระดับฝีมือที่มีทักษะด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภท อาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

การจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

พระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติพุทธศักราช 2542 และที่แกไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พุทธศักราช 2545 ซึ่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยเนนใหผู้เรียนมีโอกาส เรียนรูตลอดชีวิตตามความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณและการประยุกตความรูเพื่อนำมาใชปองกัน และแกปญหาจัดกิจกรรมใหผู้เรียนได้เรียนรูจากประสบการณจริง ฝกการปฏิบัติใหทำได้คิดเปนทำเป็น รักการอาน และเกิดการใฝรูอยางตอเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยสัดสวนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝงค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงคไว ในทุกวิชา ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าดวยการแบงระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ระดับคือ

1. การศึกษาระดับกอนประถมศึกษา
2. การศึกษาระดับประถมศึกษา
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบงเปน 2 ระดับ คือ
   3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนตน
   3.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบงระดับเปน 2 ประเภท คือ
      3.2.1 ประเภทสามัญศึกษา
      3.2.2 ประเภทอาชีวศึกษา

สำหรับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปนหนวยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปนหนวยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงสรางหลักสูตร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556		**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**	
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**
1. หมวดวิชาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 22 นก.	1. รายวิชาพื้นฐาน	41 นก.
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	1.1 ภาษาไทย	6 นก.
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	1.2 ภาษาต่างประเทศ	6 นก.
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	1.3 วิทยาศาสตร์	6 นก.
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	1.4 คณิตศาสตร์	6 นก.
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	1.5 สังคมศึกษา	8 นก.
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า 2 นก.	1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก.
		1.7 ศิลปะ	3 นก.
		1.8 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3 นก.
2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 71 นก.	2. รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 40 นก.
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	2.1 รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของ ศธ. - หน้าที่พลเมือง	2 นก.
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	24 นก.		
2.3 กลุ่มทักษะวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 21 นก.		
2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	4 นก.	2.2 รายวิชาตามจุดเน้นของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 38 นก.
2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4 นก.		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 10 นก.		
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2 ชม./สัปดาห์	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360 ชั่วโมง
รวม	ไม่น้อยกว่า 103 นก.	รวม	ไม่น้อยกว่า 81 นก.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มุ่งให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือ มาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตกำลังคนระดับฝีมือ ให้มีความรู้ความ เข้าใจและทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมกันนี้ยังเป็นหลักสูตรที่ สำนักงาน ก.พ. ได้พิจารณาแล้วมีมติรับรองคุณวุฒิตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนต่าง ๆ โดยโครงสร้างหลักสูตร อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 4 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
4. ประเภทวิชาคหกรรม
5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. ประเภทวิชาประมง
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากนี้ในแต่ละประเภทวิชาแบ่งเป็นสาขาวิชาและสาขางาน รายละเอียดตามภาคผนวก

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาทักษะชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนิน ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนและการพัฒนาตนมีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ แก้ปัญหา บูรณาการความรู้ และทักษะในการ ปฏิบัติงาน รวมไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน 18 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ 24 หน่วยกิต

2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.4 ฝึกประสบการณทักษะวิชาชีพ 4 หน่วยกิต

2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 4 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวกับทักษะชีวิตและหรือทักษะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและหรือทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนทุก คนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต

การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎี และการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดี ในการทำงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นการยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพไว้ให้ ชัดเจน อย่างน้อยให้ครอบคลุมใน 4 ประเด็น คือ

1. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

2. การบริหารหลักสูตร เป็นการบริหารจัดการเรียนการสอนของประเภทวิชา สาขาวิชา และ สาขา งานที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

3. ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ความพร้อมทางด้านบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย งบประมาณ อาคารสถานที่ ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของ สาขาวิชา สาขางาน

4. ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ให้สถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษา ดำเนินการสำรวจ ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน อย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ดังนี้

2.1 รายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2553 สถานศึกษา จัดรายวิชาพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวน 43 หน่วยกิต

2.2 รายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2552 สถานศึกษาต้องจัดรายวิชาเพิ่มเติม รวมไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียน ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย คือ 360 ชั่วโมง 3 ปี โดยจัดให้เรียนทุกภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดการศึกษาเรียนร่วมโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ของการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนดังกล่าว วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ทั้งในเรื่องของการบริหารหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การจัดเวลาเรียน การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกงานในสถานประกอบการ การวัดและ ประเมินผลการเรียนการโอนผลการเรียนของผู้เรียน ตลอดทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยใช้เวลาเรียนควบคู่กัน ไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามโครงสร้างหลักสูตร ดังภาพที่ 1

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	นก.			นก.
๒. หมวดวิชาทักษะชีวิต (≥๒๒ นก.)			๑.รายวิชาพื้นฐาน (๔๑ นก.)	
๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	๓		๑.๑ ภาษาไทย	๖
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	๖		๑.๒ ภาษาอังกฤษ	๖
๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	๔		๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖
๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๔		๑.๔ คณิตศาสตร์	๖
๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	๓		๑.๕ สังคมศึกษา	๘
๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๒		๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓
			๑.๗ ศิลปะ	๓
			๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓
๒. หมวดวิชาเลือกเสรี ≥๑๐ นก.			๒. รายวิชาเพิ่มเติม ≥๔๐ นก.	
๓.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ≥๗๑ นก.				
๓.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๘			
๓.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔			
๓.๓ กลุ่มทักษะวิชาเลือก	≥๒๑			
๓.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔			
๓.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔			
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์			๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	
รวม	๑๐๓	๑๑๒	รวม	๘๑
วุฒิ ปวช.			วุฒิ ม.๖	

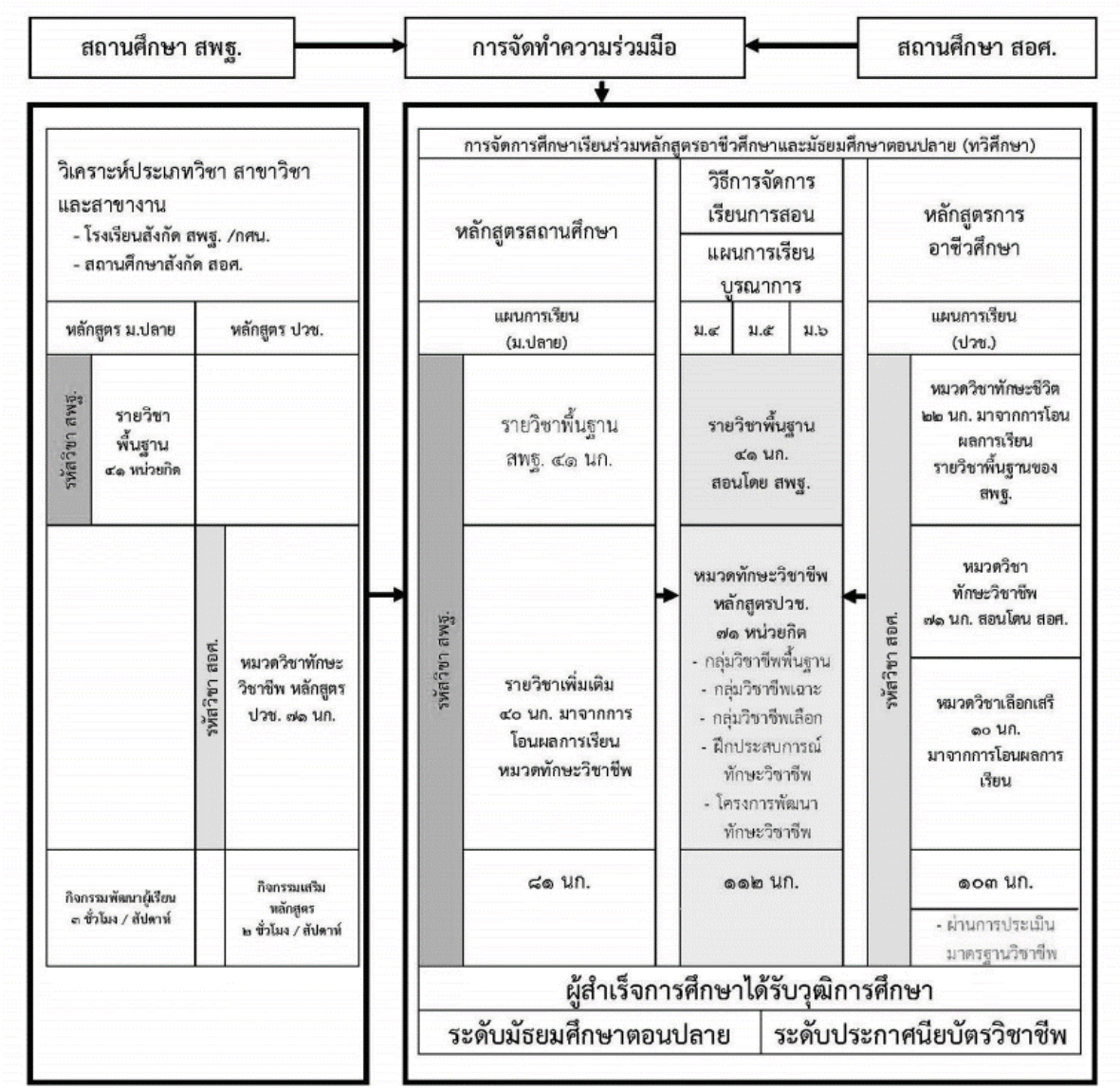
ภาพที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากนโยบาย แนวคิด หลักสูตรในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) รวมทั้งกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 สถานศึกษาให้ผู้เข้าศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นนักเรียน ในสองสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ต้องระบุชื่อสถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษาอย่างชัดเจน เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันทั้งสองหลักสูตร จบแล้วได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบที่ 2 ผู้เข้าศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ในกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้เรียนรายวิชาชีพจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จบแล้วได้วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย และขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายมาขอเทียบโอนผลการเรียนสู่รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน จึงจะได้วุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ตามรูปแบบที่ 1 ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นตอนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้

1. การจัดทำความร่วมมือ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น และความต้องการของชุมชน จังหวัดและภูมิภาค เพื่อกำหนดประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ให้เหมาะสม กับความต้องการของท้องถิ่น ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

3. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานได้เหมาะสมแล้ว จึงดำเนินการให้มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ซึ่งเป็นบุคคลากรของสองสถานศึกษา โดยนำโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 และสมรรถนะหลักตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เพื่อจัดทำแผนการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และบูรณาการเป็นแผนการเรียนสำหรับจัดการเรียนการ สอนร่วมกันทั้ง 2 สถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 43 หน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต จำนวน 22 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.1.1 รายวิชาพื้นฐานให้วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จำแนกตามรายวิชา

3.1.2 รายวิชาหมวดทักษะชีวิต ให้วิเคราะห์สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และตัวบ่งชี้ จำแนกตามรายวิชา

3.1.3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลัก สมรรถย่อย ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเข้าสู่รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

3.2 วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 73 หน่วยกิต เพื่อจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไมนอยกวา 10 หนวยกิต สามารถนำรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเนื้อหาสาระความตรง และความสอดคลองไมนอยกว่ารอยละ 60 ของรายวิชา มาเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการวาดวยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

3.4 วิเคราะหความสัมพันธความสอดคลองของเนื้อหาสาระของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงสรางหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสรางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานรวมกันใหมีความตรงและความสอดคลอง ไมนอยกวารอยละ 60 เพื่อใหสามารถดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนได

แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Praticipative Managment) มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายในบริบทที่แตกต่างกันไว้หลายประการ ดังนี้

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และ อินถา ศิริวรรณ (2560 : 79) กล่าวว่า การบริหารแบบมี ส่วนร่วมเป็นการที่ผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

เทวพร ขำเมธา (2558 : 129) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีอิสระในการทำงาน

ศรัณย์ เจียระนัย (2558 : 46) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารจัดการโดยการดำเนินงานที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและร่วมรับผิดชอบในการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตาม และการประเมินผล ตลอดจนการร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารงาน

นงคราญ ศุกระมณี (2558 : 25) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเข้ามามี

ส่วนร่วมบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุมและตรวจสอบ

ประสาร พรหมณา (2553 : 1) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

Anthony W.P (1978 : 2-3) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่ผู้บริหารจะปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงานให้ให้ได้รับรู้ปัญหาและร่วมตัดสินใจและให้ผู้ร่วมงานเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน

Argyris (1964 : 21) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ

Robbins (1990 : 25) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจกับผู้บริหาร

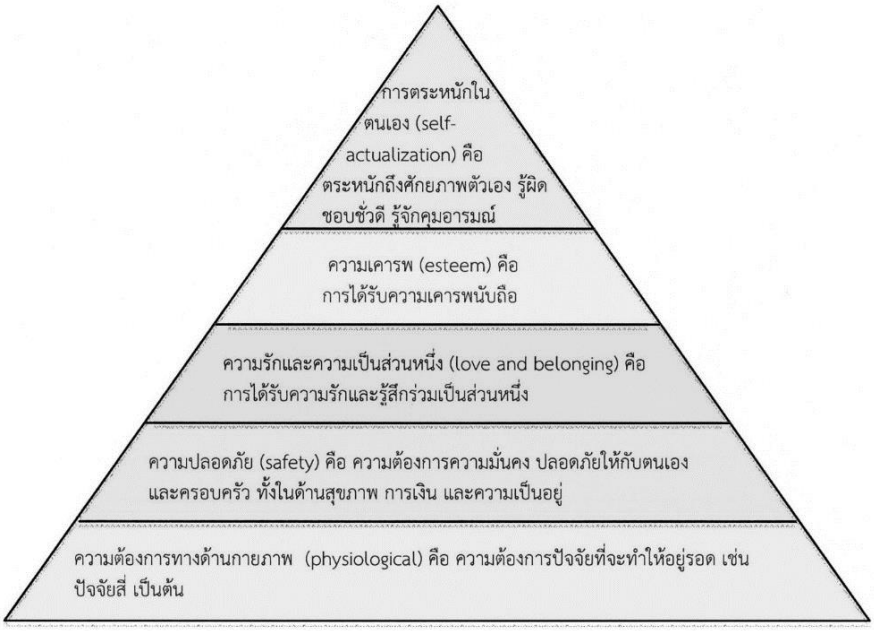
ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานบนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) กำลังเป็นที่นิยม โดยเน้นเป้าหมายของการมีพันธสัญญา (Commitment) ร่วมกัน การมีส่วนร่วม (Involvement) ของผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรแนวคิดหลักของการบริหารแบบมีส่วนร่วมการคือ ให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล เป็นนวัตกรรมในการบริหารที่สนับสนุนให้กลุ่มงานมีส่วนร่วมและเป็นศูนย์กลางของการดำเนินการโดยมีการพัฒนาการติดต่อสื่อสาร (Developing Communication) การฝึกอบรม (Training) และการใช้พลังอำนาจทางภาวะผู้นำในการจูงใจและ ร่วมมือกัน บุคคลมีส่วนร่วมนั้นบุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง(Involvement) ในการดำเนินการหรือปฏิบัติภารกิจต่างๆ การที่บุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ย่อมทำให้บุคคลมีความผูกพัน (commitment) ต่อกิจกรรมและต่อองค์การในที่สุดการมีส่วนร่วมจึงเป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องต่างๆ ซึ่งมีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ช่วยเหลือสนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องต่างๆ ในกระบวนการบริหาร

ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's Motivation Theory)

Maslow (1954) เชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีศักยภาพพอสำหรับที่จะชี้นำตัวเอง มนุษย์ไม่อยู่นิ่งแต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่างๆ ที่แวดล้อมและแสวงหาความต้องการที่จะเข้าใจตนเอง ยอมรับทั้งในส่วนดีส่วนบกพร่อง รู้จักจุดอ่อน และความสามารถของตนเอง เขายังเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็น "สัตว์ที่มีความต้องการ" และเป็นการยากที่มนุษย์จะไปถึงขั้นของความพึงพอใจอย่างสมบูรณ์ Maslow ได้อธิบายว่า เมื่อบุคคลปรารถนาที่จะได้รับความพึงพอใจ และเมื่อบุคคลได้รับความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วก็ยังคงเรียกร้องความ พึงพอใจสิ่งอื่นๆ ต่อไป ซึ่งเป็นคุณลักษณะของมนุษย์ที่มีความต้องการจะได้รับสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ Maslow กล่าวว่า ความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิด และความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับขั้นของความปรารถนาตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความปรารถนาขั้นสูงขึ้นเป็นลำดับโดย Maslow's Hierarchy of needs Theory แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้



ภาพ 3 ลำดับความต้องการของมนุษย์ (Maslow, 1954)

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Basic needs) ซึ่งมีพลังมากที่สุดเพราะเป็นความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ปัจจัย 4 อาหาร เครื่องนุงห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ความต้องการเหล่านี้ ถือ

ว่ามีความจำเป็น หากมนุษย์ไม่ได้รับความต้องการอย่างเพียงพอก็จะส่งผลต่อคุณภาพทางร่างกาย ตลอดจนประสิทธิภาพการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดเมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายแล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้น คือต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งด้านร่างการ และจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยด้านหน้าที่การงาน เพื่อนำไปสู่ความมั่นคงของฐานะการเงิน การมีรายได้ที่มั่นคง มีเจ้านาย หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานที่ดี ล้วนจัดอยู่ในความต้องการนี้ ที่ทำให้เกิดความสำเร็จทั้งในเรื่องส่วนตัวและการงานอย่างแน่นอน หากเขาได้รับความรู้สึกว่ามั่นคงและปลอดภัย

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) ความต้องการนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ย่อมต้องการได้รับความรักและความเป็นเจ้าของโดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ต้องการได้รับการยอมรับ ได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม กล่าวคือ มนุษย์ชอบการคบหาสมาคมกับผู้อื่น ไม่ชอบอยู่ลำพัง ต้องการความรัก มิตรภาพ ความใกล้ชิดผูกพัน การมีโอกาสเข้าสมาคมสังสรรค์กับผู้อื่น ได้รับการยอมรับจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) เมื่อความต้องการทางสังคมได้รับการตอบสนองแล้ว คนเราจะต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงเด่น มีความภูมิใจและสร้างการนับถือตนเอง ชื่นชมในความสำเร็จของงานที่ทำ ความรู้สึกมั่นใจในตัวเองแลเกียรติยศความต้องการเหล่านี้ได้แก่ ยศ ตำแหน่ง ระดับเงินเดือนที่สูง งานที่ท้าทาย ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงาน โอกาสแห่งความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด คือต้องการจะเติมเต็มศักยภาพของตนเอง ต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของตัวเอง ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทักษะความสามารถให้ถึงขีดสุดยอด มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและการคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ การก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพและการงาน เป็นต้น

โดยแบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็นสองกลุ่ม คือ ความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (deficiency needs) เป็นความต้องการระดับต่ำ ได้แก่ความต้องการทางกายและความต้องการความปลอดภัย อีกกลุ่มหนึ่งเป็นความต้องการก้าวหน้า และพัฒนาตนเอง (growth needs) ได้แก่ความต้องการทางสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิตจัดเป็นความต้องการระดับสูง และอธิบายว่า ความต้องการระดับต่ำจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ส่วนความต้องการระดับสูง จะได้รับการสนองตอบ จากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง

ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน ตราบใดที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้ก็จะเกิดปัญหาความต้องการอยู่ร่ำไป แต่ถ้าความต้องการได้รับการตอบสนองก็จะเลิกสนใจมนุษย์ตอบสนองความต้องการแตกต่างกัน ทางด้านปริมาณความต้องการระดับต่ำค่อนข้างมีขอบเขตจำกัดแต่ความต้องการระดับสูงมักจะมีขอบเขตไม่จำกัด

ทฤษฎีการจูงใจของเฮอร์ซเบิร์ก (Herzberg's Motivation Hygine Theory)

เฮอร์ซเบอร์ก เชื่อว่ามีปัจจัยหรือองค์ประกอบ 2 ประการ ที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ องค์ประกอบจูงใจ (Motivation Factors) และองค์ประกอบค้ำจุน (Maintenance Factors) หรือองค์ประกอบสุขอนามัย (Hygiene Factors)

องค์ประกอบจูงใจ (Motivation Factors) เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง และเป็นสิ่งจูงใจให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการทำงาน ประกอบด้วย

1. ความสำเร็จในการทำงาน (Achievement) หมายถึง การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นประสบผลสำเร็จอย่างดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน และรู้จักป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น

2. การได้รับการยอมรับนับถือ (Recognition) หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลในหน่วยงานหรือบุคคลอื่น ๆ ที่มาขอคำปรึกษา ซึ่งอาจแสดงออกในรูปการยกย่องชมเชย การให้กำลังใจ การแสดงความยินดีการแสดงออกที่ทำให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ

3. ลักษณะของงาน (Work itself) หมายถึง งานนั้นน่าสนใจ ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ท้าทายให้ลงมือทำ หรือเป็นงานที่มีลักษณะทำตั้งแต่ต้นจนจบโดยลำพัง

4. ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง การได้รับมอบหมายให้ดูแลงานใหม่ ๆ และมีอำนาจอย่างเต็มที่ ไม่มีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

5. ความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง การได้รับเลื่อนขั้น การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น มีโอกาสได้ศึกษาต่อเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ได้รับการฝึกอบรมดูงาน

องค์ประกอบค้ำจุน (Maintenance Factors) หรือองค์ประกอบสุขอนามัย (Hygiene Factors)เป็นองค์ประกอบที่ช่วยป้องกันการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จะเกิดความไม่ชอบงาน หรือหย่อนประสิทธิภาพลง ประกอบด้วย

1. เงินเดือน (Salary) หมายถึง สิ่งตอบแทนการปฏิบัติงานในรูปเงินรวมถึงการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้น เป็นที่พอใจของบุคคลที่ทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (Possibility of Growth) หมายถึง ความน่าจะเป็นที่บุคคลจะได้รับความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน (Interpersonal Relation, Subordinate, Peers) หมายถึง ความมีสัมพันธ์อันดีต่อกันสามารถทำงานร่วมกันมีความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี

4. สถานะของอาชีพ (Status) หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับและนับถือของสังคม มีเกียรติและมีศักดิ์ศรี

5. นโยบายและการบริหาร (Company Policy and Administration) หมายถึง การจัดการและการบริหารงานขององค์กร การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

6. สภาพการทำงาน (Working Condition) หมายถึง สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ รวมทั้งลักษณะสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่างๆ

7. ชีวิตส่วนตัว (Personal Lift) หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับงาน เช่น การไม่ถูกย้ายไปทำงานในที่แห่งใหม่ซึ่งห่างไกลครอบครัว

8. ความมั่นคงในงาน (Job Security) หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในการทำงาน

9. การปกครองบังคับบัญชา (Supervision) หรือการนิเทศงาน หมายถึง ความสามารถหรือความยุติธรรมของผู้บังคับบัญชาหรือผู้นิเทศงานในการดำเนินงานและการบริหารงาน จากการศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์

Argyris (1964) พบว่า บุคคลจะมีวุฒิภาวะและบุคลิกภาพเป็นของตนเองการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาบุคลิกภาพ ของตนเองในด้านการตัดสินใจการควบคุมการทำงาน การแสดงออก ทัศนคติและการใช้ความสามารถ ที่จะประสบความสำเร็จ

3. รูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.1 การมีส่วนร่วมโดยตรง การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ก็ตาม มักจะเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษาที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมี อุปสรรคไม่สามารถ แก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการ ตัดสินใจ เป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่าเป็นการร่วมอย่างมีระบบตามกระบวนการบริหาร มักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องใดก็ตาม ผลที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากการตัดสินใจร่วมกัน เป็นต้น

3.2 การมีส่วนร่วมโดยอ้อม การมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหารแต่อย่างใดแต่เป็นเรื่องของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น เช่น

การบริจาคเงินทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เข้าช่วยสมทบ ไม่ได้เข้าร่วมประชุมแต่ยินดีร่วมมือ เป็นต้น ลักษณะของการมีส่วนร่วม ลักษณะหรือรูปแบบของการเข้าไปมีส่วนร่วมนั้นสามารถพิจารณาได้หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าเราจะสนใจในด้านใด บางท่านพิจารณาจากกิจกรรมที่เข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การเลือกตั้ง การประชุมบางท่านก็พิจารณาในเชิงการบริหาร เช่น การมีส่วนร่วมในแนวราบ แนวดิ่ง เป็นต้น

Arnstien (1969) เห็นว่าการมีส่วนร่วมจะมีลักษณะมากน้อย เพียงใด ให้พิจารณาว่าผู้นำเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าไปร่วมในการใช้อำนาจและมีบทบาท ในการควบคุมได้เท่าใด ซึ่งบ่งบอกถึงภาวะผู้นำที่เป็นประชาธิปไตย (Democratic leadership) ว่ามีสูงหรือต่ำ การตัดสินใจเป็นเกณฑ์ในการบ่งบอกการมีส่วนร่วม โดยสรุปเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมเทียม หรือไม่มีส่วนร่วม

2. การมีส่วนร่วมพอเป็นพิธี หรือร่วมเพียงบางส่วน

3. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง คือ มีอำนาจและบทบาทมาก เงื่อนไขของการมีส่วนร่วมในการบริหารแม้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเป็นที่ยอมรับ และมีความสำคัญต่อการบริหารงานตามวิทยาการสมัยใหม่ และนักบริหารทุกองค์กรต่างต้องการให้เกิดบรรยากาศการทำงานเช่นนี้ก็ตาม แต่บรรยากาศเช่นนี้มิใช่จะเกิดขึ้นได้ง่าย ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ซึ่งทั้งสองฝ่ายจะต้องมีความปรารถนาร่วมกัน ที่จะให้เกิดการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมจึงจะเกิดขึ้นได้ ในขณะเดียวกัน ถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสองฝ่ายไม่พึงปรารถนาจะให้เกิดการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมย่อมจะไม่มีทางเกิดขึ้นได้ จึงกล่าวได้ว่าปัจจัยทั้งสองดังกล่าวเป็นเงื่อนไขสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้บริหารหรือผู้นำ นับว่าสำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก เพราะถ้าหากว่าผู้บริหารไม่มีความต้องการที่จะให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมแล้ว ก็คงยากที่จะเกิดบรรยากาศการทำงานแบบประชาธิปไตย แม้ว่าผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะเรียกร้องก็ตาม แต่ถ้าผู้บริหาร มีบุคลิกและปรารถนาที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแล้ว การมีส่วนร่วมในการบริหาร ย่อมเกิดขึ้นได้อย่างง่ายดาย นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถและประสบการณ์ ในการบริหารงาน เพราะการจะนำวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้นั้น มิใช่ว่าจะใช้ได้ทุกสถานการณ์ บางครั้งนำไปใช้กับองค์กรหนึ่งแล้วเกิดความสำเร็จ แต่เมื่อนำไปใช้กับอีกองค์กรหนึ่งอาจจะ ไม่ประสบผลสำเร็จก็ได้ทั้งนี้ปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหลายประการ เช่น เวลา สถานที่ภาวะผู้นำ สถานการณ์ วิถีชีวิตของคนแต่ละสังคม เป็นต้น ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้อง ตระหนักในเรื่องเหล่านี้และพิจารณาว่าในสถานการณ์ใดควรจะใช้เทคนิคการบริหารแบบใด

3.2 ผู้ปฏิบัติหรือผู้ตาม แม้ว่าผู้บริหารปรารถนาจะให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานเพียงใด ไม่ว่าจะสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยหรือออกคำสั่งก็ตาม แต่หากผู้ปฏิบัติ หรือผู้ตาม

ไม่เต็มใจไม่สนใจ หรือไม่เห็นความสำคัญ การมีส่วนร่วมในการบริหารก็จะไม่เกิด ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน และวัตถุประสงค์ขององค์กร เช่น ทุกคนจะต้องร่วมมือร่วมใจกันเพื่อให้เกิดผลงาน องค์กรจะอยู่ได้หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับ พนักงานหรือผู้ตาม ถ้าหากไม่ร่วมมือไม่ทุ่มเทการทำงานให้แก่องค์กร องค์กรก็จะต้องสิ้นสลาย และเมื่อนั้นทุกคนในองค์กรก็จะหมดงานทำ เช่นนี้เป็นต้น ถ้าหากผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ตามเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ก็จะให้ความร่วมมือ และทุ่มเทกำลังสติปัญญาความสามารถเพื่อความเจริญก้าวหน้าขององค์กรเพราะโดยธรรมชาติของมนุษย์ต่างก็มีความรักและความผูกพันกับองค์กรเป็นทุนเดิมอยู่แล้วการตบมือข้างเดียวไม่ดังฉันใดเปรียบได้กับผู้บริหารและพนักงานเจ้าหน้าที่ไม่มีการประสาน ร่วมมือกันฉันนั้น ดังนั้นทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องมีความตระหนักร่วมกันในสิ่งสำคัญดังกล่าว ผู้บริหาร มีหน้าที่ใช้กลยุทธ์ในการสร้างบรรยากาศในองค์กรให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน เมื่อบุคคลมีโอกาสแสดงความสามารถในศักยภาพของตนร่วมกำหนดเป้าหมายหรือร่วมตัดสินใจในการทำงาน ย่อมจะทำให้เกิดการผูกมัดในเชิงจิตวิทยา (Psychological commitment) และจะเป็นพลังใจให้เกิดความกระตือรือร้นให้ภารกิจบรรลุเป้าหมาย มากไปกว่านั้น และจะเป็นผลให้องค์กรมีการพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป ผลของการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลข่าวสารกำหนดปัญหาและความต้องการ ของตนเองและการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ถ้าหากสามารถบริหารการมีส่วนร่วมได้อย่าง เหมาะสมแล้วการบริหารงานก็จะเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้าม หากเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมมากจนเกินไปก็จะทำให้เกิดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะหลากหลายจนเกินขอบเขต ซึ่งจะทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ ท้ายที่สุดก็ไม่สามารถดำเนินการอะไรเป็นชิ้นเป็นอัน ไม่ว่าการมีส่วนร่วมนั้นจะกระทำโดยตรงหรือโดยอ้อมตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปแบบ ลักษณะใดๆ ก็ตาม จะปรากฏผลเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

3.2.1 การมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ (Constructive participation) คือการมีส่วนร่วมที่ทั้งสอง ฝ่ายต่างมองโลกไปในทางที่ดีพร้อมที่จะร่วมกันสร้างสรรค์ด้วยการปรับทัศนคติเข้าหากัน เกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาและหาข้อยุติต่างๆ อันจะนำไปสู่การร่วมมือร่วมใจบนพื้นฐานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจการมีส่วนร่วมในลักษณะนี้ จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าและเป็นสิ่งที่สังคมพึงปรารถนา

3.2.2 การมีส่วนร่วมที่มีความขัดแย้ง (Conflictive participation) คือ การมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายมีอคติต่อกัน เป็นการมองโลกในแง่ร้าย เมื่อมีโอกาสเผชิญหน้ากันจะพยายามหักล้าง ความคิดซึ่งกันและกันโดยไม่มีการปรับทัศนคติเข้าหากัน จึงยากที่จะหาจุดร่วมให้เกิดความพึงพอใจ กันได้การร่วมมือร่วมใจจึงแอบแฝงไว้ซึ่งความไม่จริงใจต่อกันในการดำเนินกิจกรรม ความขัดแย้ง เริ่มตั้งแต่มีคน 2 คน ขึ้นไป ทำงานร่วมกัน ดังนั้น ที่ใดมีสังคมมนุษย์ที่นั้นย่อมมีความขัดแย้งเกิดขึ้นเสมอเพราะในแต่ละสังคมมีพื้นฐานหลายอย่างแตกต่างกัน เช่น เพศ วัย ความรู้

ความสามารถ อาชีพ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ปรัชญาของความขัดแย้งเห็นว่าความขัดแย้งไม่ใช่สิ่งเลวร้าย ไม่ควรจะหลีกเลี่ยงแต่เราต้องเผชิญกับมันและยอมรับว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ช่วยกระตุ้น ให้เกิดความคิดในการแก้ไขปัญหา จึงกล่าวได้ว่า ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถ หลีกเลี่ยงได้ ความขัดแย้งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งบางครั้งเป็นไปในทางสร้างสรรค์แต่บางครั้งก็เป็นการทำลายผู้บริหาร คนใดเข้าใจสมมติฐาน และกระบวนการของความขัดแย้ง ย่อมอยู่ในฐานะได้เปรียบในการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้ดีการขจัดความขัดแย้งในภาวะการมีส่วนร่วม การขจัดความขัดแย้งในภาวะของการมีส่วนร่วมในการบริหารนั้น จะต้องพิจารณาว่าเกิดจากปัญหาใด อย่างไรก็ตามสามารถพิจารณา ได้ดังนี้

1) นโยบายจะต้องมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

2) จัดหาทรัพยากรในการบริหารให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3) การแต่งตั้งการเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรม และให้เกิดความยุติธรรม

4) การประนีประนอม

5) หลีกเลี่ยงการขัดแย้ง

6) ระบบการสื่อความหมายจะต้องชัดเจน

7) ปรับเปลี่ยนอารมณ์ ค่านิยม ความเชื่อ ความคิดเห็น ให้เป็นไปในทางเดียวกัน

4. ข้อดีและข้อจำกัดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โศภิดา คล้ายหนองสรวง (2558 : 20) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในการทำงานเปิดโอกาสให้บุคคลเติบโต และประสบความสำเร็จในงานสร้างความรับผิดชอบทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของรวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการของบุคคลกับองค์การด้วย จึงมีผลดีต่อการบริหารงาน ดังนี้

1. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น เมื่อบุคคลมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลง ทำให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ถ้าการเปลี่ยนแปลงถูกมองว่าเป็นสิ่งบังคับก็จะมีแนวโน้มที่จะเกิดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาราบรื่นยิ่งขึ้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้ความไม่พอใจของกลุ่มถูกเปิดเผยออกมาและสามารถยุติได้โดยการอภิปรายอย่างตรงไปตรงมา

3. ความผูกพันของบุคคลต่อองค์การมีมากขึ้นเพราะสมาชิกรู้สึกถึงความสำคัญและคุณค่าในองค์การ

4. มีความไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การทำให้สมาชิกรู้แรงจูงใจและความต้องการของฝ่ายบริหารทำให้มีความไว้วางใจกันมากขึ้นอันนำไปสู่ความรับผิดชอบให้เกียรติและมีการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา

5. การบริหารจะง่ายขึ้นเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชามีความไว้วางใจผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานจะง่ายขึ้นการควบคุมจะน้อยลง สมาชิกมีความรับผิดชอบมากขึ้น

6. การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพมากขึ้น การรวมความรู้ความสามารถของผู้รู้ในหลายสาขาที่แตกต่างกันทำให้การตัดสินใจรอบคอบขึ้น

7. การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้นอันเป็นการพัฒนาการสื่อสารแบบสองทางให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. เป็นการสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และ อินถา ศิริวรรณ (2560 : 182 – 184) กล่าวถึงข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดเพียงคนเดียว

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยาคือทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงในขณะเดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ผู้บริหารสามารถใช้ทดสอบว่าสิ่งที่ตนเองรู้ตรงกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชารู้หรือไม่

3. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกันเกิดความมีน้ำใจ (Team spirit) และความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

5. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน มีความเป็นไปได้สูง ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

โศภิดา คล้ายหนองสรวง (2558 : 26) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้พนักงานรวมกลุ่มกันใช้ความรู้ความสามารถสติปัญญาและประสบการณ์ของแต่ละคนร่วมกันปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนมีข้อดี ดังนี้

1. ผู้ที่รู้ปัญหาดีทีสุด และสามารถแก้ปัญหาได้ดีที่สุด คือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับปัญหามากที่สุดจะแก้ปัญหาได้ถูกต้องที่สุด

2. บุคลากรได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในการบริหาร

3. ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกว่าตนมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจและทำงานเต็มความสามารถ

จากการศึกษาของนักวิชาการจากทั้งด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม สาธารณสุข และการพยาบาล ได้อธิบายเกี่ยวกับข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1. พนักงานมีความไว้วางใจกันสูงและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

2. ลดตำแหน่งของพนักงานที่มีตำแหน่งเท่ากัน ลดอัตราของพนักงานระดับบริหารลง

3. เพิ่มความรับผิดชอบให้กับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมากขึ้น

4. ลดความสับสนในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานโดยการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารให้ดีขึ้น

5. นิเทศงานด้วยตนเองกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้วินิจฉัยและแก้ปัญหาให้ผู้ปฏิบัติงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและเป็นการพัฒนาอาชีพ (Career development)

6. มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น

7. เข้าใจกฎระเบียบได้ชัดเจนขึ้น

8. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานทำให้ผลงานเพิ่มขึ้น

9. ทำให้เกิดทีมงานที่มีความร่วมมือร่วมใจกันมีแรงจูงใจและมีความสามารถในการตัดสินใจ และทำให้เข้าใจองค์การได้ดียิ่งขึ้น

10. ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารในองค์การ

11. ลดการขาดงาน

12. เพิ่มประสิทธิผลและผลผลิตในงาน รวมถึงปรับปรุงคุณภาพของงานเพิ่มการเรียนรู้ของงานให้มากขึ้น

13. เพิ่มขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน เพิ่มความกระตือรือร้นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้ปฏิบัติงาน

14. ได้รับความคิดใหม่ในการตัดสินใจแก้ปัญหา

15. แสดงให้เห็นถึงผู้นำที่มีความสามารถได้อย่างชัดเจน

16. ช่วยให้คนงานเข้าใจถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาชีพได้อย่างชัดเจน

17. ลดการหมุนเวียนเปลี่ยนงาน และสร้างความมั่นคงในงาน

18. เพิ่มความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การจากการที่มีทัศนคติต่อองค์การในทางที่ดี

19. การทำงานนอกเวลาลดลง

20. ต้นทุนในการบริหารงานลดลง

21. เป็นการส่งเสริมทักษะและช่วยให้คนงานได้ค้นพบความสามารถพิเศษของตนเองซึ่งเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ

22. เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน

23. เกิดการยอมรับที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยทำให้เพิ่มความสามารถของแต่ละบุคคลเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ขององค์การ การปรับตัวและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวข้างต้น สรุปประข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. ประโยชน์ที่เกิดกับหน่วยงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในหน่วยงานดีขึ้น ความขัดแย้งลดลง ต้นทุนลดลงในขณะที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น และหน่วยงานพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

2. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารพนักงานได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจของฝ่ายบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้ข้อมูลความคิดจากทุกฝ่ายและแสดงถึงความสามารถในการบริหารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ที่เกิดกับพนักงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานกับฝ่ายบริหารและระหว่างพนักงานด้วยกันเองดีขึ้น พนักงานมีความไว้ใจกันสูง สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพได้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบและผูกพันกับหน่วยงานมากขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจกฎระเบียบและข้อจำกัดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ในสังคมประชาธิปไตย จำเป็นต้องส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานเป็นหมู่คณะ ผู้บริหารจะทำอะไรคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา การเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติงาน จึงถือว่าเป็นการใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารงาน หรือการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์การดังนี้

1. ลดความขัดแย้งในการทำงานและเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
2. สร้างบรรยากาศทีดีในการทำงาน
3. ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ
4. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์การ
5. ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
6. ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ช่วยให้พนักงานมีความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

ข้อจำกัดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นถึงแม้ว่าจะมีส่วนดีแต่การที่ผู้บริหารจะนำการบริหารในรูปแบบนี้มาใช้ควรจะระมัดระวังถึงข้อจำกัดของการให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ เพราะอาจจะทำให้เกิดอิทธิพลขึ้นได้ และก่อให้เกิดความขัดแย้งกัน ความรับผิดชอบและการกระทำของกลุ่มไม่มีหลักประกันอันใดแน่ชัด เพราะทุกอย่างขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของกลุ่มผู้บริหารจึงควรคำนึงถึงผลได้ผลเสีย เช่น ค่าใช้จ่าย เวลา ปัญหา และสถานการณ์การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์การ จึงควรได้รับการพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

โศภิดา คล้ายหนองสรวง (2558 : 56) ได้กล่าวถึงอุปสรรคของการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพว่า อุปสรรคเหล่านี้อาจเกิดขึ้นกับหลาย ๆ ปัจจัย ดังนี้

1. อุปสรรคทางด้านองค์การซึ่งจะยึดติดกับประเพณี ปรัชญา และค่านิยมขององค์การ คุณภาพของนโยบายและระเบียบวิธีปฏิบัติงาน คุณภาพของเจ้าหน้าที่ โครงสร้างขององค์การ การขาดบรรยากาศสนับสนุน การขาดระบบการให้รางวัลในการมีส่วนร่วม นอกจากอุปสรรคทางด้านองค์การแล้ว อุปสรรคบางอย่างอาจเกิดขึ้นจากตัวผู้บริหารเองที่ขัดขวางการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เช่น ความไม่เข้าใจ การขาดความมั่นคงหรือความกลัวที่สูญเสียอำนาจการบริหารไป เป็นต้น

2. อุปสรรคทางด้านผู้ใต้บังคับบัญชา อาจเกิดขึ้นจากการขาดความสามารถ ขาดความต้องการ การไม่รับรู้ว่าถูกคาดหวังให้มีส่วนร่วมและความกลัว

3. อุปสรรคทางด้านสถานการณ์ที่ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดด้านเวลา งานและอิทธิพลทางด้านสภาพแวดล้อม

ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นวิธีการบริหารที่ช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิด การตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความผูกพันและความรับผิดชอบต่อองค์การมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญพร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสิ่งสำคัญจะต้องทราบถึงประโยชน์ ข้อจำกัดและอุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

แนวคิด ทฤษฎี วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)

Deming (2000) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพดีขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร Deming ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหาจากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ ปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้ เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

แม้ว่า วงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงาน หรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ข้อสรุปว่า จะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

Hitoshi (2009 : 57 - 64) กล่าวถึง การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบด้วยการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไขโดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหมายไว้จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำการตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิด ความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำ จะทำให้เกิดการปรับปรุง และระดับของผลลัพธ์ สูงขึ้นเรื่อยๆ และงานส่วนใหญ่จะกระทำซ้ำ ในสิ่งที่เคยทำมาก่อน ถึงแม้ว่า งานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมดก็ยังคงมีส่วนประกอบหลายส่วนที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำ อย่างระมัดระวัง และเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพที่ค้น พบ ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) ในบรรดาส่วนประกอบทั้งสี่ส่วนของวงจรคุณภาพนั้นควรพิจารณาการวางแผนเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด แต่ทั้งนี้ มิได้ให้หมายความว่า ส่วนอื่นไม่มีความสำคัญเพียงแต่ว่าส่วนการวางแผนจะเป็นส่วนที่ทำ ให้ส่วนอื่นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิผล ถ้าแผนการไม่เหมาะสม จะมีผลทำให้ส่วนอื่นไร้ประสิทธิผลตามไปด้วย แต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดีจะทำให้มีการแก้ไขน้อย และกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน ในการปรับปรุงเป็นการลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ต้องการให้เป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่จริงและกิจกรรมการปรับปรุงที่มีประสิทธิผลจำเป็นต้องมีมุมมอง

ที่แม่นยำในทั้งสองสิ่ง เปรียบเสมือนการสร้างบ้านบนพื้นทราย ไม่ว่าจะออกความพยายามเพียงใดก็ตามถ้าภาพในมุมมองของสถานการณ์ที่ต้องการ และสถานการณ์จริงไม่ชัดแล้วก็จะไม่ได้ผลลัพธ์กลับมา ดังนั้น จึงควรจะสร้างวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนประกอบด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์และการจำแนกปัญหาการตั้งเป้าหมายเข้าใจถึงข้อจำกัดและขอบเขต รวมถึงการนำมาพิจารณาถึงวิธีการปรับปรุงที่เป็นไปได้ตัดสินใจถึงแผนปฏิบัติการกำหนดวิธีสำหรับตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์ที่ได้

การพัฒนาแผน โดยปกติปัญหาที่ถูกนำมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงนั้นจะประกอบด้วยสาเหตุหลายประการในการแก้ปัญหานี้อย่างเป็นระบบ ผู้นำขององค์กรต้องทำการจัดทำ และพัฒนาแผนการปรับปรุง และการพัฒนาแผนประกอบด้วยการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน แยกกิจกรรมออกตามโครงสร้างองค์กรกระจายส่วนย่อยของกิจกรรมพื้นฐานไปตามฝ่ายต่างๆ ในองค์กร กำหนดวิธีการประเมินความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนบุคคลที่มีตำแหน่งสูงสุดในองค์กรควรเป็นผู้ตัดสินใจในการมอบหมายงาน และวิธีการประเมินผลโดยผ่านการพบปะ สนทนากับแต่ละฝ่ายในองค์กร

ในทำนองเดียวกัน หัวหน้าฝ่ายงานแต่ละฝ่ายต้องออกแบบ และพัฒนาแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมายโดยแผนการจะได้รับการกระจายออกเป็นลำดับลงมาทั่วทั้งองค์กรด้วยวิธีนี้ และจะถูกพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับในโครงสร้างองค์กรจนกระทั่งถึงระดับที่ไม่จำเป็นต้องกระจายลงอีกต่อไป ขั้นตอนสุดท้าย คือ การตัดสินใจของบุคลากรที่ต้องทำงาน ทรัพยากรที่ต้องการ และตารางเวลาที่ต้องปฏิบัติตาม และทำแผนการพัฒนาให้อยู่ในรูปของเอกสารทั้งหมดอย่างละเอียด ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีการสื่อสารแผนการได้อย่างแม่นยำที่สุด ขณะที่สร้างแผนการควรมีความระมัดระวังในแนวทางที่มีส่วนช่วยในการสร้างแผนการอย่างถูกต้องประกอบด้วย ขณะที่สร้างแผนการจะต้องมีการชี้แจงให้ชัดเจนถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากร และเวลาที่มีรวมทั้งต้องหาวิธีการทั้งหมดที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดเหล่านี้อาจมีการผ่อนปรนข้อจำกัดเหล่านี้บ้าง หลังจากมีการพิจารณาข้อเสนอแนะทั้งหมดแล้วต้องทำการเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเป็น แผนการปฏิบัติต้องมีการพัฒนา ระเบียบวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์เพื่อดูว่าแผนการมีประสิทธิผล และมีการกระทำตามแผน และประสานกันกับแผนการเริ่มแรกหรือไม่ ต้องมีการรวบรวมสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ และจัดอย่างเป็นระบบตลอดจนมีการนำมาใช้งานอย่างเต็มที่ในการวางแผนงาน ต้องมีการพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องกระทำกับสิ่งที่น่ากระทำ ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด และเป็นไปไม่ได้ที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาเดียวกันต้องพยุงความสมดุลระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร การตั้งเป้าหมายที่สูงเกินไปเป็นการสวนทางกับการเพิ่มผลผลิต จะต้องมีการสร้างระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิผลเพื่อ

สื่อสารเป้าหมายของแผนการไปสู่ทุกส่วนขององค์การ ทรัพยากรทางด้านวัสดุอาจมีจำกัด แต่ความสามารถของมนุษย์มีไม่จำกัด ดังนั้น จึงมีทางเป็นไปได้เสมอในการปรับปรุง ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อให้มั่นใจว่า มีการนำแผนการมาปฏิบัติอย่างถูกต้องจึงจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการสร้างความมั่นใจว่า ฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนการไปปฏิบัติได้รับทราบถึงความสำคัญ และความจำเป็นในแผนการนั้นๆ การสร้างความมั่นใจว่า มีการติดต่อ สื่อสารไปยังฝ่ายที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสมการจัดให้มีการศึกษา และการอบรมที่ต้องการเพื่อการนำแผนการนั้นๆ มาปฏิบัติ และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่จำเป็น

3. การตรวจสอบ (Check) เมื่อทำการตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนต้องมีการประเมินการปฏิบัติตามแผน หรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่ การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ ความไม่เหมาะสมของแผนการหรือจากทั้งสองประการรวมกันเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการปฏิบัติการแก้ไขจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิงถ้าความล้มเหลวมาจากแผนการไม่เหมาะสม อาจเป็นผลมาจากสาเหตุความผิดพลาดในการทำความเข้าใจกับ สถานการณ์ที่เป็นอยู่การเลือกเทคนิคที่ใช้ผิด เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารไม่เพียงพอ และมีความรู้ในขั้นตอนการวางแผนไม่เพียงพอ การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติตามแผนผิดพลาด หรือประเมินความสามารถของบุคลากรที่ต้องนำแผนมาใช้ผิดพลาดถ้าความล้มเหลวมาจากการไม่ปฏิบัติตามแผน อาจเป็นผลมาจากสาเหตุขาดความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารที่ไม่เหมาะสม และมีความเข้าใจในแผนไม่เพียงพอการให้การศึกษา และการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้นำ และการประสานงานระหว่างการปฏิบัติ หรือการประเมินทรัพยากรที่ต้องใช้น้อยเกินไป

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act) ขณะเมื่อทำการปฏิบัติการแก้ไขมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแยกแยะให้ชัดเจนระหว่างการกำจัดปรากฏการณ์ หรืออาการของปัญหา และการกำจัด สาเหตุดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า มีงานจำนวนมากมายที่ทำเป็นประจำในงานชนิดนี้ การกำจัดแค่อาการไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาที่มีอยู่เป็นเพียงแค่การเลื่อนการแก้ปัญหาออกไปเท่านั้น ดังนั้น ถ้าความล้มเหลวมาจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวนแผนการเท่านั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผนโดยการหาปัจจัยที่ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติการแก้ไขความก้าวหน้าของการปรับปรุงจะเกิดขึ้นได้ โดยการกำจัดสาเหตุมิใช่ กำจัดอาการ และเมื่อไม่สามารถบรรลุถึงเป้าที่วางไว้ควรมีการวิเคราะห์ หาเหตุ และมีการทบทวนแผนการ ดังเช่นที่กล่าวมาในหัวข้อการตรวจสอบ สาเหตุอาจมาจากตัวแผนการที่ไม่เหมาะสม หรือมีการปฏิบัติที่ไม่

ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อทำการปรับปรุง ต้องมีการชี้บ่ง สาเหตุแห่งความล้มเหลวอย่างถูกต้อง และมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรม ไปได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ควรมีการวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปี และมีการทบทวนทุกปีเพื่อให้มั่นใจว่าแผนการดังกล่าวมีความวางใจได้และเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 8 - 9) กล่าวไว้ว่า สำหรับการศึกษานั้น ไม่เหมือนธุรกิจ เพราะการศึกษาไม่ได้หวังผลกำไรเป็นตัวเงิน แต่ผลที่ได้เป็นคุณภาพในด้านต่าง ๆ ของคน อย่างไรก็ตามกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาก็สามารถนำแนวคิดและกระบวนการวงจร PDCA คือ การวางแผน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงมาใช้ได้โดยปรับให้เหมาะสมกับกระบวนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคน

การที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้ดีมีคุณภาพ เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพนั้น ก็เปรียบเหมือนกับการสร้างบ้าน โดยคนในบ้านจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ว่าต้องการสร้างบ้านนั้นเพื่อประโยชน์แล้วจึงออกแบบแปลนให้เหมาะสม ต่อจากนั้นจึงลงมือวางรากฐานและดำเนินการก่อสร้างตามแบบแปลน ในระหว่างการก่อสร้างจะต้องตรวจสอบว่าตรงกับแบบแปลนหรือไม่ วัสดุที่ใช้เป็นไปตามข้อกำหนดหรือไม่ มีความมั่นคงเพียงใด ระบบน้ำไฟเป็นอย่างไร ถ้าพบสิ่งใดที่เป็นข้อบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งจะทำให้บ้านที่ก่อสร้างขึ้นมามีความแข็งแรง สวยงาม มั่นคงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ

กระบวนการพัฒนาคนในสถานศึกษาก็เหมือนกับการสร้างบ้าน เพียงแต่การสร้างบ้านนั้นต้องใช้สถาปนิก ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกมาดำเนินการ และเมื่อสร้างเสร็จแล้วก็เสร็จเลย ไม่ต้องทำต่อ แต่กระบวนการสร้างคนนั้น ผู้ที่เป็นสถาปนิกคือ ครู และผู้บริหาร ซึ่งเป็นบุคลากรภายในจะต้องร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดีและจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุด ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ว่าต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณสมบัติเป็นอย่างไร และถ้าจะให้เด็กมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ก็ต้องช่วยกันคิด และช่วยกันวางแผน (Plan) ว่าจะต้องทำอย่างไร แล้วช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

สุธาสินี โพธิจันทร์ (2558) PDCA เป็นแนวคิดหนึ่ง ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มากขึ้น เมื่อปรมาจารย์

ด้านการบริหารคุณภาพ อย่าง W.Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า **“Deming Cycle”**

วีรวิชญ์ เลิศไทยตระกูล (2554 : 23) ได้กล่าวถึงปรัชญาวงจร PDCA ว่า Dr.William Edwards Deming ได้พัฒนาวงจร PDCA ขึ้นมาจากแนวคิดของ Dr. W.A. Shewhart นักควบคุมกระบวนการเชิงสถิติ ที่ Bell Laboratories ในสหรัฐอเมริกาที่ได้นำเสนอในหนังสือ Statistical Method from the Viewpoint of Quality Control ในระยะแรกรู้จัก วงจร PDCA ในนาม Shewhart Cycle จากนั้น Dr. William Edwards Deming ได้นำไปพัฒนาปรับใช้ในการควบคุมคุณภาพในวงการอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น จึงมีชื่อเรียกว่า Deming Cycle (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2552) เริ่มแรกวงจร PDCA เน้นถึงความสัมพันธ์ของ 4 ฝ่าย ในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพ และความพึงพอใจของลูกค้า ได้แก่ ฝ่ายออกแบบ ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย และฝ่ายวิจัย ความสัมพันธ์ทั้ง 4 ฝ่ายจะต้องดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพสินค้าตามความต้องการของลูกค้าที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยให้ถือว่าคุณภาพต้องมาก่อนสิ่งใด ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับ Deming Cycle ได้ถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจรการบริหารงาน คือขั้นตอน การวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

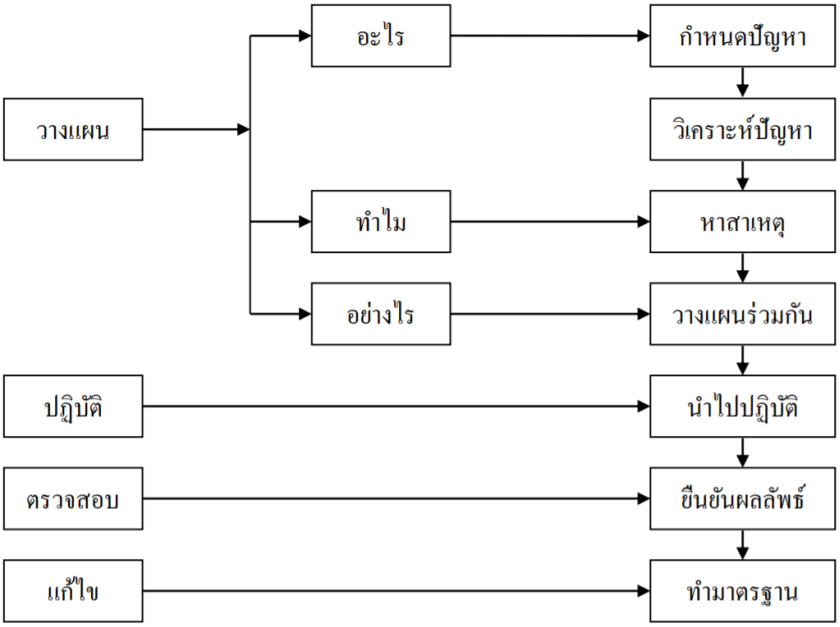
สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561 : 75) กล่าวถึง จุดหมายที่แท้ของวงจรคุณภาพ (PDCA) ว่าเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั่นมิใช่เพียงแค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่ เบี่ยงเบนออกไปจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีการวางแผน PDCA ที่ม้วนไต่สูงขึ้นเรื่อย ๆ วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA มีภารกิจหลัก 4 ขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan - P)

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินตามแผน (Do - D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check - C)

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไขปัญหา (Act - A)



ภาพที่ 4 กระบวนการ PDCA

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาในรายละเอียดให้พร้อมในการเริ่มตนลงมือปฏิบัติ แผนที่ดีควรมีลักษณะ 5 ประการคือ 1) อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง (Realistic) 2) สามารถเข้าใจได้ (Understandable) 3) สามารถวัดได้ (Measurable) 4) สามารถปฏิบัติได้ (Behavioral) 5) สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ (Achievable)

ในการวางแผนที่ดีควรมีองค์ประกอบดังนี้ คือ 1) กำหนดขอบเขตปัญหาให้ชัดเจน 2) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และ 3) กำหนดวิธีการที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้ชัดเจนและถูกต้องแม่นยำที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (Do)

ประกอบด้วยการทำงาน 3 ระยะคือ

1. การวางแผนกำหนดการ ประกอบด้วย 1) การแยกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการกระทำ 2) กำหนดเวลาที่คาดว่าต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง และ 3) การจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ

2. การจัดการแบบแมทริกซ์ (Matrix management) การจัดการแบบนี้สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่าง ๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ

3. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงานประกอบด้วย 1) ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมด และทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ 2) ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และ 3) พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

2. รวบรวมข้อมูล

3. การทำงานเป็นตอน ๆ เพื่อแสดงจำนวน และคุณภาพของผลงานที่ได้รับในแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

4. การรายงานจะเสนอผลการประเมิน รวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลวแบ่งเป็นรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์และรายงานแบบอย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไขปัญหา (Act)

ผลของการตรวจสอบหากพบว่า เกิดข้อบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมาย หรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติการแก้ไขปัญหา ตามลักษณะปัญหาที่ค้นพบ ซึ่งถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ และถ้าพบความผิดปกติใด ๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีก ในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการ คือ 1) การย้ำนโยบาย 2) การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน หรือ 3) การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

จากหลักการวงจรคุณภาพที่กล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้จะต้องทำการทบทวนแผนโดยเริ่มต้นใหม่ และทำตามวงจรคุณภาพ ซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อยๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้น เรื่อยๆ ซึ่งหลักการดังกล่าว หากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนา บุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กระบวนการของวงจร PDCA

เดมมิ่ง (Deming , 1986) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA)

หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนาร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทาผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

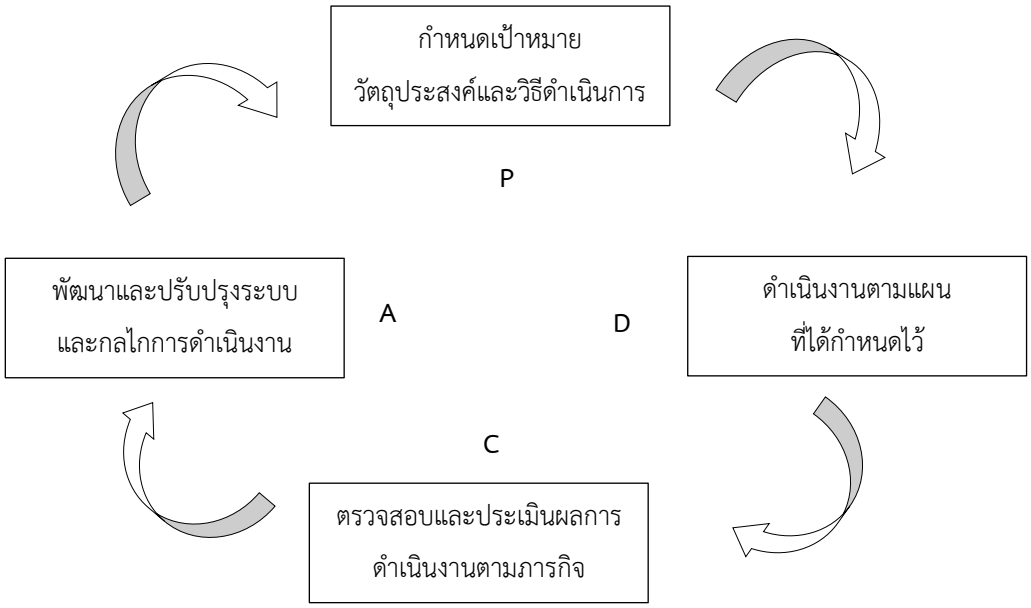
สำหรับ ศิริขวัญ ยิ่งเจริญ (2553 : 26) ได้ศึกษาเพิ่มเติมกล่าวว่า ขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย "การวางแผน" อย่างรอบคอบ เพื่อ "การปฏิบัติ" อย่างค่อยเป็นค่อยไปแล้วจึง "ตรวจสอบ" ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใด้มีประสิทธิผลที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่ครอบคลุม ถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโดยระบุวิธีการเก็บข้อข้อมูลให้ชัดเจนนอกจากนี้ จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว โดยทั่วไปการวางแผนมีอยู่ด้วยกัน 2 ประเภทหลักๆ ดังนี้ ประเภทที่1 การวางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสาหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตหรือกำลังจะเกิดขึ้น บางอย่างเราไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้นได้เลย แต่เป็นการเตรียมความพร้อมของเราสาหรับสิ่งนั้น ประเภทที่ 2 การวางแผนเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อสภาพที่ดีขึ้น ซึ่งเราสามารถควบคุมผลที่เกิดในอนาคตได้ด้วยการเริ่มต้นเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการ วางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอการตรวจสอบทาให้เราทราบว่าการปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ขั้นตอนการดาเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นาแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทาให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทาให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปนี้ อาทิ มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่



ภาพที่ 5 วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA

จากภาพที่ 5 แสดงให้เห็นถึงระบบการควบคุมคุณภาพ เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ พัฒนาและ

ปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงาน อย่างครบถ้วน สมคิด บางโม (2557 : 238 - 239) กล่าวว่า วิธีการบริหารหรือดำเนินการทีมงาน ควรใช้หลักวัฏจักรเดมิง (Deming Cycle) มี 4 ขั้นตอน คือ พีดีซีเอ (PDCA) สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

วิธีการบริหารงานจะต้องเริ่มด้วยการวางแผนการทำงานของทีมงานก่อนเสมอ โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย การวางแผนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ของทีมให้ชัดเจน
2. กำหนดเป้าหมาย (Goal) ของทีมให้ชัดเจน สามารถวัดได้
3. กำหนดภารกิจ (Mission) ของทีมว่ามีอะไรบ้าง
4. กำหนดขั้นตอนวิธีทำงาน (Method) ว่าทำอย่างไร
5. แจ้งให้สมาชิกทุกคนในทีมงานทราบ

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ (Do)

เมื่อวางแผนแล้วให้ทีมงานนำแผนมาปฏิบัติ ในขั้นนี้ทีมงานควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาเป้าหมาย วิธีทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ ถ้าไม่สามารถทำได้ต้องสอนหรือฝึกอบรมให้ก่อน
2. การมอบหมายงานให้ยึดหลักความสามารถและใช้คนให้ตรงกับงาน แต่ถ้าช่วยกันทำงานทั้งทีมก็จะดีกว่า
3. ลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน
4. เก็บข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน โดยเฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพ

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบการทำงานและผลของการทำงาน ควรตรวจสอบเป็นระยะแล้วแต่ลักษณะของงาน อาจตรวจสอบทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือน หรือทุกๆ 3 เดือน เพื่อหาข้อบกพร่องและปัญหาต่างๆ การตรวจสอบควรทำดังนี้

1. ตรวจสอบผลงานว่าได้ปริมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่
2. วัดและดูค่าที่วัดว่าตรงตามมาตรฐานหรือไม่
3. ตรวจสอบลักษณะจำเพาะเชิงคุณภาพ
4. ตรวจสอบวิธีปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่

ขั้นที่ 4 แก้ไขแล้วปฏิบัติ (Act)

เมื่อตรวจสอบพบข้อบกพร่องให้แก้ไขแล้วนำไปปฏิบัติตามที่ได้แก้ไขแล้ว ในขั้นตอนการแก้ไขควรปฏิบัติดังนี้

1. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายต้องแก้ที่ต้นเหตุ

2. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกันเพื่อมิให้ความผิดนั้นเกิดขึ้นซ้ำอีก

3. พัฒนาหรือปรับปรุงระบบการทำงานให้ดีขึ้น

เมื่อวัฏจักรเดมมิ่งหมุนไปหลายๆ รอบแล้ว การทำงานจะมีประสิทธิภาพที่แน่นอน สามารถกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติของทีมได้

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้การทำงานร่วมกัน หรือการทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ ความร่วมมือจึงเป็นคุณลักษณะที่กลุ่มทีมหรือองค์กรพึงปรารถนา ซึ่งหมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างบางสิ่งบางอย่างร่วมกัน Crowther (1996 : 273) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ความร่วมมือเป็นพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของบุคคล กลุ่มบุคคล และอาจมีความหมายครอบคลุมไปถึงความร่วมมือขององค์กรซึ่งประกอบด้วยการออกแบบ และการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย เพื่อนำมาทำแผนปฏิบัติการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้ง มีการประเมินศักยภาพผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาใช้ ในการปรับปรุง งานสมาชิกทุกคนต้องมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน และแสวงหาวิธีการ ที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานของตน

Lucas (1998 : 19) ให้ความหมายความร่วมมือในการทำงานขององค์กรว่าเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการของบุคคล หรือความต้องการขององค์กรในการร่วมกันรับผิดชอบงาน มีการร่วมมือกันของบุคคล มีการสร้างเครือข่ายการทำงานมีกลุ่มร่วมมือสมาชิกมีการวิเคราะห์วิจารณ์ตนเอง และรู้สึกวาตนได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น

Robbins and Finley (1998 : 27) ยังให้ความหมายของความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นความสำคัญว่าทุกฝ่ายจะให้การช่วยเหลือกันเพื่อให้ได้ประโยชน์ร่วมกัน และสามารถทำให้ ทีมคงอยู่ได้เพื่อรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน Martin (1999, p.94) เสนอว่า ความร่วมมือในการทำงานไม่ใช่กระบวนการทำงาน แต่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของบุคคล (Human relationship) ในการทำงานร่วมกันของบุคคล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ได้กล่าวว่า เครือข่าย หมายถึง กลุ่มคน องค์กร สถาบัน หรือหน่วยงาน ที่ประสานสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการทำกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนข่าวสารกัน ในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ให้ความหมาย เครือข่าย (Network) คือ ข่ายของความร่วมมืออย่างเป็นระบบ อันเกิดจากการรวมตัวกันของบุคคล กลุ่มองค์กร หรือสถาบันทางสังคมต่างๆ เพื่อการประสานเชื่อมโยงนำไปสู่การเพิ่มพลังสรรพปัจจัย และบรรลุผลสำเร็จในเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน

ภัทรวรรธน์ นิลแกวบวรวิชญ์ (2559 : 68) กล่าวว่า ความร่วมมือในการทำงาน หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาปฏิบัติการทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งอาจร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้ การทำงานร่วมกันดังกล่าวนี้จะประกอบด้วย การวางแผนกำหนดเป้าหมายทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนต้องมี จิตสำนึกด้านความรับผิดชอบที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างพลัง และการช่วยเหลือกัน

ฉลาด จันทรสมบัติ (2554 : 177) ได้ให้ ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า กระบวนการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมที่เป็นอิสระด้วยความสมัครใจ ในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมรับประโยชน์ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา มิได้หมายถึง การให้ประชาชนเข้าร่วมกิจการของรัฐตามที่รัฐกำหนด หากแต่เป็นการให้ประชาชน กลุ่มคน ร่วมกันคิดและตัดสินใจในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชนของตนเองและรับ ผลประโยชน์ร่วมกัน รัฐเป็นแต่เพียงผู้สนับสนุน

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ

นักการศึกษาได้ให้แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของความร่วมมือไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Graham and Wright (1999 : 37 - 41) ได้ศึกษาความหมายของความร่วมมือ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยการศึกษาวาจะนำความร่วมมือสู่การปฏิบัติ ได้อย่างไร รวมทั้งได้นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ สร้างแบบวัดความร่วมมือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความร่วมมือหมายถึง การทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวางแผน การแบ่งปัน และการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ส่วนตัวบ่งชี้ ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การแบ่งปัน (Sharing) และ 3) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (Goal achieving activities)

Weltch and Tulbert (2000 : 366 - 376) ได้ทำการวิจัยและสรุปว่า องค์ประกอบของความร่วมมือมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การประนีประนอมเพื่อให้เกิดการเคารพความคิดใหม่ และการเปลี่ยนแปลง 2) การสื่อสารที่ประกอบด้วยการฟัง และการเสนอความคิด ความรู้สึก 3) การแก้ปัญหาที่มีการระบุความต้องการความจำเป็นการระดมสมอง การปรับสิ่งที่ได้เพื่อใช้ในการสร้างแผนปฏิบัติการ และการประเมิน 4) การพัฒนาแผนปฏิบัติการและการประเมินการปฏิบัติการ

Mesa Public School (2003 : 10) เสนอว่า ตัวบ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) การค้นคว้า และรวบรวมสารสนเทศ 2) การตรงต่อเวลา 3) การปฏิบัติตามหน้าที่ 4) การมีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม และ 5) การร่วมมือกับทีม

Plymouth State University (2003 : 2 - 4) กล่าวถึง การร่วมมือว่าเป็นความสามารถในการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานและทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายร่วมกัน และตัวบ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) ความมุ่งมันพยายามที่จะร่วมมือ 2) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการสื่อสารที่แสดงการเคารพผู้อื่น 3) การแสวงหาและสนับสนุน ความเห็นร่วมกันของกลุ่ม การตระหนักและรับรู้งานของผู้อื่น 4) การตั้งเป้าหมาย และจัดลำดับความสำคัญร่วมกับผู้อื่น และ 5) การทำตามสัญญาที่ได้ให้ไว้กับผู้อื่น

San Diego State University’s College of Education (2003 : 63) ได้นำเสนอองค์ประกอบของความร่วมมือ ดังนี้ 1) การมีส่วนช่วยเหลือแบ่งปัน (Contribution) 2) การรับผิดชอบ (Taking responsibility) 3) การมองเห็นคุณค่าความเห็นของผู้อื่น (Valuing other’s viewpoint) โดยที่การช่วยเหลือแบ่งปันเป็นการค้นหาและรวบรวมสารสนเทศ การแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร การตรงต่อเวลา ส่วนการรับผิดชอบเป็นการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในการประชุม ส่วนการมองเห็นคุณค่าความเห็นของผู้อื่นเป็นการรับฟังความเห็น ของสมาชิกคนอื่นการร่วมมือกบสมาชิกในทีม และการตัดสินใจด้วยความยุติธรรม

Sashkin (1982) ได้เสนอวิธีสำคัญ 4 ประการ ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย (Participation in Goal Setting) หมายถึง การที่ผู้ปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคล ระดับผู้บังคับบัญชา หรือระดับกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในงาน ในการกำหนดเป้าหมายของงานเพื่อที่พวกเขาจะได้พยายามทำให้งาน หรือผลการปฏิบัติงานนั้นบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้และเกิดผลงานที่ดี

2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participation in Decision Making) เป็นการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชาในการมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาหารือในหลายๆ โอกาส มีอิทธิพลในการกำหนดเป้าหมายของงาน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในทางเลือกของวิธีการตัดสินใจ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินทางเลือกในการตัดสินใจต่างๆ

3. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา (Participation in Problem Solving) เป็นความต้องการผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาความคิดใหม่ๆ ในการทำงานโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลนั้นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาปรับปรุงงาน

4. การมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง (Participation in Change) การมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้จะมีความยากและซับซ้อนและถือเป็นจุดที่สำคัญที่สุด ซึ่งรูปแบบนี้จะมาหลังจากการมีส่วน

ร่วมในการแก้ปัญหา โดยทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชานั้นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง วิเคราะห์ และแปรความหมายของข้อมูลองค์การ เพื่อที่จะทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาขององค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์การ

James, Dunning, Connolly and Elliott (2007) ได้กล่าวถึง รูปแบบความร่วมมือการทำงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีองค์ประกอบดังนี้

1. การดำเนินการร่วมกัน เป็นการตระหนักและรับรู้ปัญหา โดยผ่านการสนทนาเกี่ยวกับกรอบของงานที่ปฏิบัติ และสะท้อนผลของการปฏิบัติงาน และปัจจัยด้านอื่น ๆ

2. ร่วมวางแผน เป็นการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ทราบว่า งานใดที่ควรดำเนินการในปัจจุบัน และสิ่งใดที่ต้องดำเนินการในอนาคต

3. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการสะท้อนผลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน และแนวทางในการพัฒนางานในอนาคต

ภัทรวรรธน์ นิลแก้วบวรวิชญ์ (2559 : 73) สรุปองค์ประกอบของความร่วมมือ ได้แก่ 1) การช่วยเหลือแบ่งปัน 2) ความรับผิดชอบร่วมกัน 3) การสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 4) การระดมสมองแก้ปัญหาระบุความต้องการวางแผน ปฏิบัติงาน และประเมินผล ส่วนตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ความตระหนักในเป้าหมายเดียวกัน 2) ความมุ่งมั่นในการร่วมทีม 3) การสื่อสารที่ดี 4) การมีข้อตกลงหรือพันธสัญญาร่วมกัน และ 5) การมีส่วนร่วม

การสร้างความร่วมมือ

ความร่วมมือมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การสู่ความสำเร็จเป็นสิ่งที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการสร้างความสัมพันธ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระหว่างบุคคล ครอบครัว และเพื่อนบ้าน การสร้างความร่วมมืออาจมีทั้งในระดับหุ้นส่วน แบบไม่เป็นทางการ ไปจนถึงระดับการวางแผนสร้างความสัมพันธ์เชิงการร่วมมืออย่างจริงจังเป็นแบบแผน กล่าวได้ว่า ความร่วมมือเป็นการเปิดโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ ส่งเสริมความเป็นเพื่อนบ้าน ความเป็นชุมชน เพิ่มความตระหนักในการยอมรับประโยชน์ ในการขยายขอบเขตการใช้ทรัพยากรร่วมกันด้วยการลดทอนความซ้ำซ้อน

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 55) ได้ทำการวิจัยความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าการสร้างความร่วมมือ มีลำดับขั้นในการดำเนินการ ดังนี้

1. ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Identify stakeholder) ความร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีการระบุถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจะได้ร่วมประชุมวางแผนกำหนดความต้องการ นิยามเป้าหมาย และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละคน ซึ่งถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณประโยชน์ ต่อการสร้างความร่วมมือ

2. การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม (Have collaborators state their reasons for wanting to participate) หลังจากการกำหนดผู้เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือซึ่งอาจอยู่ในรูปตัวแทนองค์การ หรือครอบครัวชุมชนแล้ว ต้องทบทวนอยู่เสมอว่าความร่วมมือที่ดำเนินการอยู่ได้สนองความต้องการ โดยทำให้เกิดการแบ่งปันทรัพยากร และแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญเพื่อสนองตอบความต้องการ และเป้าหมายของชุมชนแล้วหรือยัง

3. สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน (Get a commitment to stated goals) ความร่วมมือที่เกิดจากการสั่งการจะไม่ทำให้เกิดจิตสำนึก และการแลกเปลี่ยนความคิด และหากปราศจากการแลกเปลี่ยนความคิดในการกำหนดเป้าหมาย จะทำให้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือมีน้อย ดังนั้นควรพิจารณาถึงข้อคำถามต่อไปนี้ อยู่เสมอ คือ

3.1 ใครมีพันธะสัญญาและมีความสามารถในการระดมทรัพยากร

3.2 ใครคือผู้สนับสนุนหรือผู้ดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ

3.3 ทุกคนมีทักษะเฉพาะมีอำนาจ หรือมีความรู้ที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือหรือไม่

3.4 ครอบครัวและชุมชนจะได้รับประโยชน์จากการเมืองครั้งนี้อย่างไร

3.5 เราเป็นหุ้นส่วนที่สะท้อนความต้องการที่หลากหลายของชุมชนหรือไม่

3.6 ประโยชน์ของความร่วมมือจะมีความสำคัญกว่าค่าใช้จ่ายหรือไม่

3.7 เราเคยรู้มาก่อนหรือไม่ว่าเคยมีความร่วมมือระหวางกลุ่มขององค์การ และชุมชนในอดีต

3.8 ผู้บริโภคจะมีความสำคัญเท่ากับหุ้นส่วนใช่ หรือไม่

3.9 องค์การแต่ละแห่งมีกลุ่มทีมงานที่พอเพียง และมีเงินทุนที่จะสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมืออย่างพอเพียงในการดำเนินการวันต่อวันใช่หรือไม่

3.10 สิ่งใดที่สังคมและผู้นำจะต้องมีต่อการสร้างความร่วมมือ

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Establishing a shared vision) การสร้างความร่วมมือจะประสบความสำเร็จจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีภูมิหลัง และมุมมองที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามความหลากหลายอาจนำมาซึ่งความขัดแย้งเกี่ยวกับอำนาจ และการควบคุมการหลอมรวม ความร่วมมือทำได้ ดังนี้

4.1 ในระหว่างอภิปราย ต้องช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ จุดแข็ง และจุดอ่อนโดยปราศจากการสร้างอาณาจักรทางความคิดส่วนตนจนเกินไป

4.2 สร้างให้เกิดภาวะที่ง่ายต่อการตัดสินใจด้วยคำถาม ได้แก่ ผู้ร่วมมือจะรักษาความสมดุลระหว่างการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบได้อย่างไร ผู้ร่วมมือจะย้อนกลับมาประเมินและจะประสบผลสำเร็จได้อย่างไร จะได้ฉลองความสำเร็จหรือไม่ และจะทำอย่างไรผู้ร่วมมือทุกคนมี

ความรู้สึกว่าได้รับการแบ่งปันอำนาจใช่ หรือไม่ และประสบการณ์ ใดที่ได้จากครอบครัว หรือเพื่อนบ้านที่ได้นำมาใช้ในการวางแผนสร้างความร่วมมือ

4.3 สร้างการยอมรับในนิยาม วิธีการและบทบาทของสมาชิกโดยการพิจารณาคำถาม ได้แก่ กิจกรรมที่ดำเนินอยู่เป็นการให้โอกาสในการมีส่วนร่วมพอเพียงแล้วใช่หรือไม่ ทุกคนมีอำนาจในการตัดสินใจใช่หรือไม่ ทุกคนมีความเข้าใจอย่างแจ่มชัดต่อพันธะสัญญาแล้วใช่หรือไม่การประชุมดำเนินไปอย่างไร และจะมีการสื่อสารข้อสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการดำเนินงาน และพันธกิจต่างๆ ใช่หรือไม่

4.4 สร้างและประกาศพันธกิจเพื่อแสดงถึงวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมโดยการ เน้นย้ำด้วยคำถาม ได้แก่ ใครคือผู้ที่จะปฏิบัติตามพันธกิจเหล่านี้ สิ่งใดบ้างที่ต้องเตรียมการ และอะไรคือความปรารถนาของหุ้นส่วนทุกคน

4.5 กำหนดวิธี การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในรูปแบบที่เป็น ทางการหรือไม่เป็นทางการ ในขณะเดียวกันจะต้องมี การกำหนดเวลาในการพบปะสังสรรค์ อย่างไม่เป็นทางการระหว่างหุ้นส่วนต่าง ๆ มีการกำหนดกลไกให้เกิดการแลกเปลี่ยนข่าวสาร มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นการให้เสรีภาพในการใช้ภาวะผู้นำของหุ้นส่วนทุกคน

4.6 ให้โอกาสทุกคนแลกเปลี่ยนข่าวสารการประชุมมีการเลือกประเด็นที่เป็นแนวคิดของแต่ละคนมาสื่อสารและอภิปรายเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น

5. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Developing a collaborative strategic plan) การวางแผนยุทธศาสตร์ เป็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความสำเร็จระยะยาวภายในสองถึงสี่ปี ในที่ประชุมผู้มีส่วนร่วมทุกคน ต้องร่วมแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญ ความหวัง สิ่งที่เป็นความวิตก กังวลและร่วมกันร่างแผนยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความใส่ใจต่อทรัพยากรที่ขาดแคลน เน้นมุมมอง ที่หลากหลาย อธิบายถึงรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะเกิดผลต่อองค์การ และเพื่อนบ้าน ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการชี้แจงเหตุผลบริการจัดการโดยการรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น สร้างพันธสัญญาความร่วมมือในการสร้างพันธกิจและเป้าหมาย และประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของหุ้นส่วนทุกคน

6. การกำหนดข้อปฏิบัติในการประชุม (Determining meeting rules) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถร่วมกำหนดข้อปฏิบัติ บางส่วนในการประชุม ซึ่งอาจเป็นเพียงเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือเรื่องที่จำเป็น ได้แก่

6.1 เริ่มประชุมตามวาระที่กำหนดให้ และมีเวลาเพียงพอต่อการอภิปราย ในแต่ละประเด็น

6.2 หุ้นส่วนแต่ละคนต้องได้รับการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติให้เสร็จสมบูรณ์ ภายในเวลาที่กำหนด

6.3 เริ่มต้น และสิ้นสุดการประชุมอย่างตรงเวลา

6.4 การใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประสิทธิ์ ผลเป็นกุญแจสำคัญที่จะดำเนินการในทุกขั้นตอน ซึ่งผู้นำจะต้องใช้ความพยายามอย่างสูงเพื่อแสวงหาข้อตกลงร่วมกันของตัวแทนกลุ่มต่างๆ

7. การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ (Building consensus about decision making) ข้อขัดแย้งต่างๆ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเกิดขึ้น ดังนั้นการสร้างความร่วมมือจึงถือเป็นสิ่งท้าทาย การย้อนกลับไปทบทวนเพื่อหาคำตอบของข้อขัดแย้งและทักษะการสร้างข้อตกลงร่วมกันเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ การให้ความไว้วางใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญหากปราศจาก ความไว้วางใจแล้วหุ้นส่วนทุกคนจะไม่ยอมเปิดเผยความคิดเห็นส่วนตัว นอกจากความไว้วางใจ แล้วยังมีประเด็นอื่นๆ อีกที่จะส่งเสริมให้เกิดข้อตกลงร่วมกัน ได้แก่

7.1 การสร้างความสัมพันธ์ โดยกำหนดให้มีช่วงเวลาเป็นระยะๆ ในการร่วมอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคับข้องใจหรือการยกย่องชมเชย

7.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายทั่วๆ ไปและมีการกำหนดวาระที่จะสะท้อนผลของการปฏิบัติตามจุดประสงค์ นั้น

7.3 สื่อสารข้อมูลอย่างทั่วถึงเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาทบทวนและนำไปสู่ข้อสรุป ในที่ประชุม

7.4 การแสดงความยินดีกับความสำเร็จหลังสิ้นสุดการทำงานเพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างหนึ่งต่อการสร้างทีมงาน

กล่าวโดยสรุป การสร้างความร่วมมือมีขั้นตอน คือ 1) ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม 3) สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 5) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ 6) การกำหนดข้อปฏิบัติ ในการประชุม และ 7) การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ใจความว่า

ตามที่มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และโดยที่ได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุม

เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 ได้เห็นชอบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว พร้อมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แล้ว จึงสมควรปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 วรรคหนึ่ง และมาตรา 17 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2560 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562”

2. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิและสาขาวิชามีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

3. ให้ยกเลิก

3.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2556

3.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556

3.3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556

3.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556

3.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556

3.6 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2556

4. วัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิ การศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

5. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

5.1 ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่

5.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5.1.3 ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

5.2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชา และสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.2.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

5.2.3 ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะ ด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

5.2.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

5.3 ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ จะต้องมีมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน ตามข้อ 5.2 ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

5.4 รูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

6. ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

8. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

9. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ก่อนแล้ว ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

10. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเผยแพร่หลักสูตรแต่ละระดับและสาขาวิชาที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

11. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

12. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

ราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ดังนี้

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 จึงสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2561 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า“ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา ที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

ข้อ 3 ชื่อคุณวุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” ใช้อักษรย่อ “ปวส.”

ข้อ 4 คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

3) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงาน ตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ข้อ 5 วัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐาน การศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนา สมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิครวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ข้อ 6 การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคี ให้ใช้ระบบอาชีวภาค โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลาจัดการศึกษารวมการวัดผล 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษา จะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นให้ชัดเจน ประกอบด้วยการแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิต ระบบดังกล่าวกับระบบอาชีวภาค

ข้อ 7 การคิดหน่วยกิต

1) รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6) การทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 8 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง 80 - 90 หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ภาคเรียน ทั้งนี้ ให้เรียนได้ไม่เกิน 8 ภาคเรียนสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ภาคเรียน สำหรับการลงทะเบียนเรียน แบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรสาขาวิชาที่มีความจำเป็นต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาเกินกว่าที่กำหนด ให้นำเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้

แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการ มีทักษะ ในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต การจัดวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการประเมินผล แก้ปัญหา ควบคุม และสอนงาน บูรณาการความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และความปลอดภัย เพื่อประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 กลุ่ม ดังนี้

2.1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2.4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต

2.5) โครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต

ทั้งนี้ ในการกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใด ต้องมีจำนวนหน่วยกิตของกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพ พื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะในสาขาวิชานั้น รวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หรือ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ ไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 10 การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 ต่อ 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 11 การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี สามารถทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ 12 คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ 13 คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ข้อ 14 การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ สามารถจัดได้ใน 2 ลักษณะ ได้แก่ การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในการศึกษาในระบบ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

2) สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละลักษณะการผลิตและการพัฒนาผู้เรียน

3) สถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และระดับคุณวุฒิของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

4) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

5) สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

6) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7) การจัดการศึกษา การประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา

7.1) การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.2) การสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8) การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน คือ

8.1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

8.2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

8.3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

8.4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 15 เงื่อนไขการพัฒนาปรับปรุง อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร

1) การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การอนุมัติหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

4) ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้จัดทำเป็นระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นทะเบียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการอนุมัติและประกาศใช้

6) สถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไข ของหลักสูตร โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

7) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ 16 ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

Stoner and Wankel (1986 : 44) ได้ให้ความหมายของรูปแบบว่าเป็นการจำลองสถานการณ์เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นๆ ได้ง่ายขึ้น

Willer (1986 : 13) กล่าวว่า รูปแบบเป็นการสร้างความคิดรวบยอดของปรากฏการณ์ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดหมายเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในนิยามที่แสดงถึงความสัมพันธ์และข้อเสนอของระบบรูปนัยที่เกี่ยวข้อง

Good (1973 : 25) Bardo and Hartman (1982 : 70) Keeves (1988 : 559) ได้ให้ความหมายของรูปแบบว่า หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งที่ศึกษา เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ง่ายขึ้น โดยอาจแสดงออกมา ในรูปของแผนภาพทางความคิดด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์

Steiner (1969 : 44) Smith (1980 : 56) Tos and Carrol (1982 : 74) ได้มองรูปแบบในเชิงกายภาพ (Physical models) ว่าเป็นรูปแบบที่เหมือนจริงแต่ขนาดเล็กหรือย่อส่วนเพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการสร้างหรือทำซ้ำ

ทิศนา แขมมณี (2551 : 1) และ Tosi and Carroll (1982 : 163) หมายถึง ตัวแทนหรือแบบหรือสิ่งจำลองที่สร้างขึ้น เพื่ออธิบายพฤติกรรมของลักษณะบางประการของสิ่งที่เป็นจริงอย่างหนึ่ง หรือเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการหาความรู้ความเข้าใจปรากฏการณ์

อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 31) ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างของความเกี่ยวข้องระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันเพื่อช่วยเข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

ดังนั้น คำว่า “รูปแบบ” หรือ Model เป็นคำที่ใช้เพื่อสื่อความหมายหลายอย่าง โดยทั่วไปแล้วรูปแบบจะหมายถึงสิ่งหรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิด หรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษาเพื่ออธิบายพฤติกรรมและลักษณะบางประการของสิ่งที่เป็นจริงอย่างหนึ่ง เช่นแบบจำลองสิ่งก่อสร้าง รูปแบบในการพัฒนาชนบท เป็นต้น

ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกันซึ่งนักวิชาการด้านต่างๆ ก็ได้จัดแบ่งประเภทต่างกันออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น ได้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คีฟว์ส (Keeves, 1988 : 561–565) คือ

1. Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำ ออกจากถังนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบได้กับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้นนักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ เช่น รูปแบบการสอนของ Joyce and Weil (1985 : 41) เป็นต้น

3. Mathematical Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4. Causal Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ รูปแบบที่ใช้เป็นประเภท Semantic Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาเพื่อให้เห็นมโนทัศน์ ซึ่งเป็นโครงสร้างทางความคิดในที่นี้ หมายถึง เป็นรูปแบบที่อธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ของขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ลักษณะของรูปแบบ

Keeves (1988 : 560) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีข้อกำหนด 4 ประการ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวมๆ (Associative relationship)

2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

ดังนั้น ลักษณะของรูปแบบจึงเป็นการสร้างมโนทัศน์ใหม่ โดยเป็นการสร้างมโนทัศน์ไปใช้กับขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

องค์ประกอบของรูปแบบ

นักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ และได้กำหนดรูปแบบไว้ต่างกัน ดังนี้

Bardo and Hartman (1982 : 70 – 71) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า การที่จะระบุว่ารูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง จะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้น ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้นๆ เช่น รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด

Ivancevich (1989 : 14) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบเชิงระบบว่า ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อมการพิจารณารูปแบบในลักษณะนี้ถือวาผลผลิตของระบบเกิดจากการที่มีปัจจัยนำเข้าส่งเข้าไปผานกระบวนการซึ่งจะจัดกระทำให้เกิดผลผลิตขึ้นและให้ความสนใจกับข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อมภายนอก

Brown and Moberg (1980 : 16-17) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดเชิงระบบ คือ1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการบริหารจัดการ (Management process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision-making)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 : 24) ได้สรุปไว้ว่าองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบ โดยได้ให้รายละเอียดในแต่ละประเด็น ดังนี้

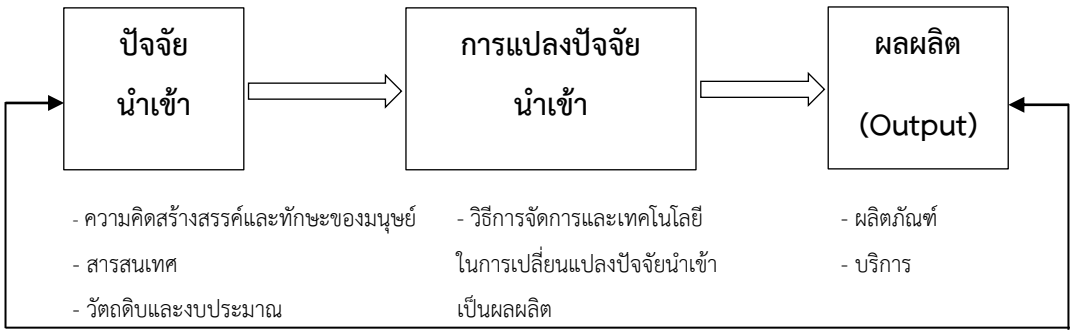
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบอาจจะมีวัตถุประสงค์เดียวหรือหลายวัตถุประสงค์ก็ได้โดยจะมีขอบเขตกว้าง หรือจำกัดก็ได้ซึ่งหมายความว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งหมดที่องค์การกำลังดำเนินการอยู่หรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของงานทั้งหมดก็ได้ ในการตั้งวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้นอาจจะกำหนดออกมาในรูปของเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการ หรือผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้นก็ได้และวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นนี้จะเป็นเป้าหมาย ในการออกแบบกลไกการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. กลไกของรูปแบบเป็นองค์ประกอบของระบบงานที่มีความเป็นอิสระจากกัน และกัน แต่ทำงานสัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกันในการทำงานตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบซึ่งเปรียบเสมือนการทำงานของเครื่องยนต์ที่ออกแบบไว้เพื่อให้ส่วนประกอบต่างๆ ทำงานตามหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสร้างเครื่องยนต์อย่างไรก็ตาม การออกแบบรูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งระบบขององค์การหรืองานบางส่วนขององค์การก็ตามผู้ออกแบบไม่สามารถที่จะออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้นๆ ได้ทั้งหมดเพราะจะมีรายละเอียด และความสลับซับซ้อนมากเกินไป ดังนั้น การออกแบบรูปแบบจึงกำหนดเฉพาะองค์ประกอบสำคัญ ของระบบนั้นๆ เท่านั้น โดยมีสมมุติฐานว่าหากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้ แล้วการดำเนินงานขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน

Bardo and Hartman (1982 : 70-72) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่

1. สถาบัน (Institution) เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมีการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอหน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็นบทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวพันกับบุคลิกภาพของบุคคลซึ่งในบทบาทนั้นจะหมายถึง ลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบันและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ของผู้สวมบทบาทในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบัน ที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาทที่สมบูรณ์ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่นๆ ภายในสถาบันแนวคิดนี้เองทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็นไปในรูปของการจัดลำดับขั้นโดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกบอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อยๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคคล (Individual) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคมสถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคลซึ่งมีส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของ สถาบันอยู่ 2 ประการคือ บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการ (Need Disposition) โดยที่บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัวการสวมบทบาทและความต้องการ ในการทำงานในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสมและปฏิบัติ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคนโดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 องค์ประกอบย่อยของระบบ ตามแนวคิด Bardo and Hartman (1982 : 70-72)

จากภาพที่ 6 Bardo and Hartman (1982: 70-72) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า การที่จะระบุว่ารูปแบบจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใด จึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้น ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น เช่น รูปแบบระบบจะมีลักษณะบางประการของระบบเปิดเป็นรูปแบบ ที่แสดงถึงองค์ประกอบย่อยของระบบซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม การพิจารณารูปแบบในลักษณะนี้ถือว่าผลผลิตของระบบเกิดจากการที่มีปัจจัยนำเข้าส่งเข้าไปผานกระบวนการซึ่งจะจัดกระทำให้เกิดผลผลิตขึ้น และให้ความสนใจกับข้อมูลป้อนกลับจากสภาพภายนอกซึ่งแสดงถึงการเริ่มมีลักษณะของความเป็นระบบเปิด

กล่าวสรุป ในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษาว่า ต้องการทำนายปรากฏการณ์ใด เรื่องอะไร แล้วจึงเลือกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ จะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบ อะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ

การพัฒนารูปแบบ

Keeves (1988 : 562) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้าง ๆ เพื่อกำกับการพัฒนารูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์ อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเชิงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปก็ มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้สามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรต้องระบุหรือชี้ ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้แล้วรูปแบบควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

Willer (1967 : 83 cited in Keeves, 1988 : 560) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้น อาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปจะมีขั้นตอนในการพัฒนา คือ 1) การสร้างรูปแบบ (Construct) 2) การหาความตรง (Validity) ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ว่ามีการดำเนินงานอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้นๆ

การพัฒนารูปแบบ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2544 : 7) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบหรือการพัฒนาระบบ โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระบบ (System analysis) เป็นวิธีการระบุส่วนประกอบขององค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งหลายที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภายในระบบกับองค์ประกอบภายนอก การจัดเรียงองค์ประกอบ ทรัพยากรที่ต้องใช้ กลุ่มเป้าหมายของผู้ใช้ระบบภารกิจที่จะต้องดำเนินการ และผลผลิตหรือบริการที่จะเสนอแก่กลุ่มเป้าหมาย ในการวิเคราะห์ระบบ ผู้วิเคราะห์มีกิจกรรมที่จะต้องวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ปณิธาน

1.2 วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์

1.3 วิเคราะห์หน้าที่

1.4 วิเคราะห์ภารกิจ

1.5 วิเคราะห์เครื่องมือ สื่อ หรือช่องทาง

1.6 วิเคราะห์วิธีการ

1.7 วิเคราะห์การตรวจสอบ ควบคุม และการประเมิน

2. การสังเคราะห์ระบบ (System synthesis) เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการสร้างระบบใหม่ โดยการนำองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ ทิศทาง และลำดับขั้นตอนของระบบใหม่

3. การสร้างแบบจำลอง (System modeling) เป็นขั้นการสื่อสารระบบที่สร้างใหม่เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้ โดยการเขียนแบบจำลองแบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

3.1 แบบรูปภาพหรือหุ่นจำลองของจริง เช่น ภาพวาด หุ่นจำลองเครื่องบิน ฯลฯ

3.2 แบบจำลองเปรียบเทียบ เช่น นาฬิกา เป็นแบบจำลองของเวลา หรือ สีแดง ขาว น้ำเงิน ของธงชาติไทย เป็นแบบจำลองอุปมาอุปมัยของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

3.3 แบบจำลองสัญลักษณ์ เช่น สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

3.4 แบบจำลองแนวคิด ได้แก่ แบบจำลองที่แทนด้วยภาพแผนภูมิ หรือแผนภาพในรูปแบบต่าง ๆ แบบจำลองจะช่วยอธิบายขั้นตอนสำคัญของระบบ ช่วยในการสื่อสารให้ทราบขั้นตอนและการควบคุม และทำนายไว้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น เมื่อได้ดำเนินไปตามระบบ

4. การทดสอบระบบ (System testing) เมื่อได้มีการพัฒนาระบบด้วยการกำหนดขั้นตอนและแสดงออกมาในรูปของแบบจำลองแล้ว เรียกได้ว่า เราได้ระบบใหม่ขึ้นเป็นต้นแบบ แต่ยังประกันไม่ได้ว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นจะทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ นักจัดระบบจึงจำเป็นที่จะต้องนำ “ต้นแบบระบบ” (System prototype) ไปทดสอบระบบในสถานการณ์จำลอง (Systems Simulation)กล่าวคือ นำระบบไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้ความจริง แน่นอน หากนำไปทดลองในสถานการณ์จริงมีปัญหามากในด้านค่าใช้จ่าย เวลา และความเสี่ยง โดยเฉพาะระบบที่เกี่ยวข้องกับคน และทรัพย์สินนักจัดระบบจึงทดสอบระบบในสถานการณ์จำลองแทน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 104 – 106) กล่าวถึง การวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนั้นอาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน คือ

1. สร้างหรือพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น ๆ และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะในรูปแบบในการพัฒนารูปแบบนั้นจะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจจะคิด โครงสร้างของรูปแบบขึ้นก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิด รูปแบบ หรือองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การเลือกเฟ้นองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปร/กิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว แต่สามารถอธิบายผลได้มาก ฯลฯ ในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้น แล้วจำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้ว หรือแม้กระทั่งได้รับการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้วก็ตาม แต่ก็เป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลใน

สถานการณ์จริง หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งในขั้นนี้บางครั้งใช้คำว่าการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ

จากแนวคิดดังกล่าว การพัฒนารูปแบบมีการดำเนินการเป็นสองตอนใหญ่ คือ การสร้างรูปแบบ และการหาคุณภาพของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินงานอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ

การตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบของ Eisner (1976 : 192 – 193) เสนอแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้ มิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal – based model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการตัดสินใจ (Decision Making model) แต่อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่างๆ เข้าด้วยกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยที่พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่า ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ต่อมาได้มีการนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงในวงการศึกษามากขึ้นเฉพาะสาขานั้น ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริงๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3. เป็นแบบที่ใช้ตัวบุคคล หรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์ และการเป็นที่เชื่อถือ (High credit) ของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า “รูปแบบ” หรือ “Model” หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้าง และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร ขอบข่าย ภาระงาน และกระบวนการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และเข้าใจการบริหารสถานศึกษา ได้ดีและง่ายยิ่งขึ้น โดยการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ ทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ ซึ่งในการตรวจสอบรูปแบบนั้นเป็นขั้นตอนที่จะทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมานั้น มีความถูกต้อง สมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นและการประเมินรูปแบบโดยกลุ่มผู้ใช้รูปแบบ การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบไปด้วยผู้ที่เป็นนักวิชาการ ผู้ที่กำกับดูแลนโยบายการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินรูปแบบโดย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ย่อมทำให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ

บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง

บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1. ความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อันเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ แก่ชุมชนผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองให้สอดคล้อง และเพียงพอต่อความต้องการของ ท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งให้ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

สภาตำบลเนินเพิ่มได้มอบที่ดินสาธรณประโยชน์บ้านโนนหนองใหญ่ซำยาง หมู่ที่ 3 ตำบล เนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ประมาณ 205 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา ให้แก่ กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สำหรับเป็นที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติในหลักการให้กรมอาชีวศึกษา ใช้ที่ดินดังกล่าว สำหรับสร้างวิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้ ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยที่ มท 0718/12580 ลงวันที่ 4 สิงหาคม 2540 โดยนายสุขวิช รังสิตพล วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันรวมระยะเวลา 20 ปี

ปรัชญาของสถานศึกษา

ล้ำเลิศวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เร่งรีบตรงเวลา พัฒนาสังคมไทย

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี สร้างคนดี สู่สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ปี 2561

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถาน ประกอบการ เพื่อดำรงชีพตามเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2 สร้างความร่วมมือด้านการจัดการในทุกด้าน การใช้บุคลากร และทรัพยากรร่วมกันทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

พันธกิจที่ 3 สนับสนุนวิจัย และสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬาและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ปี 2562

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนวิจัย และสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการในการให้บริการทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มี ความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

มีใจบริการ

เอกลักษณ์

พัฒนาอาชีพสู่สังคม

2. กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ปี 2561

1. พัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน
3. พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการอาชีวโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การบริการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ปี 2562

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรใน หน่วยงานและบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมนักเรียนนักศึกษา ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ จริยธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในสถาน ประกอบการ และชุมชน

3. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลัก

4. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนวิจัย และสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ให้มีการจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศ

2. ส่งเสริมการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะเพื่อเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการในการให้บริการทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มี ความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

1. ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริการในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรใน หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกใช้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. จัดสภาพแวดล้อม ระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

3. หลักสูตรการเรียนการสอน (จำนวน 5 หลักสูตร) ประกอบด้วย

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.3 โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ได้แก่

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนนาบัววิทยา
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23
3. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
4. โรงเรียนบ้านน้ำจวง
5. โรงเรียนนครไทย
6. โรงเรียนยางโกลนวิทยา

3.4 หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

เปิดสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) โรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนยางโกลนวิทยา
2. โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
3. โรงเรียนนาบัววิทยา
4. โรงเรียนบ้านน้ำจวง
5. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

ปัจจุบันรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม ได้แก่ วิชาช่างประดิษฐ์ของชำร่วย ,วิชาช่างขนมไทย ,วิชางานสำนักงาน , วิชาช่างซ่อมไฟฟ้าทั่วไป , วิชาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ,วิชาหลักการเขียนโปรแกรม และวิชาดอกไม้ประดิษฐ์

3.5 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปัจจุบัน เปิดสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมรายวิชา การขับรถยนต์

4. อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีพื้นที่ประมาณ 205 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา ประกอบด้วย

1) อาคารอำนวยการ
2) อาคารโรงอาหาร
3) อาคารโรงฝึกงาน
4) อาคารปฏิบัติการชั้นเดียว
5) อาคารปฏิบัติการพาณิชยกรรม
6) อาคารปฏิบัติงานอุตสาหกรรม
7) อาคารพัสดุกลาง
8) อาคารศูนย์วิทยบริการ
9) อาคารงานอาคารสถานที่
10) อาคารพลานามัย
11) อาคารสถานีวิทยุ R – Radio
12) อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น
13) บ้านพักครู
14) สนามฟุตซอล
15) สนามฟุตบอล

16) โรงจอดรถจักรยานยนต์

5. ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	4 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน	11 คน
3. พนักงานราชการ (ครู)	จำนวน	7 คน
4. ครูอัตราจ้าง	จำนวน	21 คน
5. บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	29 คน

กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ประกอบด้วย 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนนาบัววิทยา

โรงเรียนนาบัววิทยา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 5 บ้านเลขที่ 60 ตำบลนาบัว อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก เป็นโรงเรียนประจำตำบลแบบสหศึกษา อยู่ห่างจากอำเภอนครไทย 12 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดพิษณุโลกประมาณ 109 กิโลเมตร เปิดเรียนเมื่อปีการศึกษา 2520 เดิมโรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลนาบัว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก บนเนื้อที่จำนวน 39 ไร่ เป็นที่ดินซึ่งนายสุเทพ สุวรรณเกิด มอบกรรมสิทธิ์ให้กรมสามัญศึกษา โดยมีนายสมพร ขุนพิลึก เป็นครูใหญ่

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนาบัววิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา ปัญญาเป็นแสงสว่างส่องโลก

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะวิชาชีพ

2. ส่งเสริมครู บุคลากรให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ยกระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก รักการเรียนรู้ มีทักษะวิชาชีพ

3. ครูเป็นมืออาชีพมีความสามารถด้านการวิจัย ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

4. ครูเป็นต้นแบบการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม

5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

7. โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และหลักสูตรเน้นอาชีพ

8. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

9. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

12. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำริโปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กและเยาวชนในครอบครัวที่มี ฐานะยากไร้ทางเศรษฐกิจและสังคมให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติอีกทางหนึ่ง จึงมีโครงการจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 ขึ้น โดยดำเนินการวางศิลาฤกษ์ การก่อสร้างเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2536 ในพื้นสาธารณประโยชน์ของตำบลเนินเพิ่ม ที่หมู่ 19 บ้านเพิ่มนคร (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น บ้านเฉลิมพระเกียรติ) ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 300 ไร่ สังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีพื้นที่บริการเด็กด้อยโอกาสของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นสำคัญ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2537 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นโรงเรียนประจำ

จัดการศึกษาแบบการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายที่ให้ บริการทางการศึกษาคือ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กด้อยโอกาสให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาสงเคราะห์และพัฒนาทักษะชีวิตอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์
4. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

3. โรงเรียนบ้านน้ำจวง

โรงเรียนบ้านน้ำจวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่หมู่ 13 ต.บ่อภาค อ.ชาติตระการ จ.พิษณุโลก เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเขา นักเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นชาวพื้นที่สูง ฐานะยากจน

4. โรงเรียนนครไทย

โรงเรียนนครไทย ตั้งที่ 265 ม.4 ต.นครไทย อ.นครไทย ต.นครไทย อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2502 ซึ่งได้ทำการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมเป็น 2 ห้องเรียน ได้ขออนุญาตทางอำเภอนครไทย ย้ายที่ตั้งโรงเรียนไปอยู่ในที่ดินปัจจุบันของโรงเรียนซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ทางอำเภอนครไทยสงวนไว้ ตั้งอยู่ที่บ้านหนองน้ำสร้าง หมู่ที่ 4 ตำบล นครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ปี พ.ศ. 2504 โรงเรียนนครไทยได้รับอนุมัติเข้าสังกัด กรมสามัญศึกษา เปิดทำการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนนครไทย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนครไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้รับการคัดเลือก ให้เป็น โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2548 เขตตรวจราชการที่ 2 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่ความเป็นมาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลบน พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และสถาบันหลักของชาติ
5. องค์กรมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล
4. ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และสถาบันหลักของชาติ
5. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล

5. โรงเรียนยางโกลน

โรงเรียนยางโกลนวิทยา 55 หมู่ 9 ตำบลยางโกลน อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลกเดิมเป็นสาขาของโรงเรียนนาบัววิทยา โดยได้รับการจัดตั้งเป็นสาขาในปีการศึกษา 2532 เพื่อให้การบริการทางการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่ตำบลยางโกลน ซึ่งมีอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำ เนื่องจากเส้นทางที่ใช้ในการคมนาคมไม่สะดวกโดยใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านน้ำพริก (โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ) เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับความร่วมมือจากชุมชนร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 3 หลัง

ในปี พ.ศ. 2534 สภาตำบลยางโกลน ก่อตั้งโดยนายหลง พรมชา (กำนันตำบลยางโกลนในขณะนั้น) ได้ร่วมกันจัดหาพื้นที่ปลูกสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นสาธารณประโยชน์ มีพื้นที่ ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา อยู่ในเขตรับผิดชอบหมู่ 9 ตำบลยางโกลน และที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบให้ดำเนินการเพื่อขอใช้พื้นที่ดังกล่าวจัดตั้งโรงเรียนต่อไป

ต่อมาในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 โรงเรียนนาบัววิทยา (สาขา) ได้รับการสถาปนาโรงเรียนใช้ชื่อว่า “โรงเรียนยางโกลนวิทยา” โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียน ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2537 ลงนามโดยนายสัมพันธ์ ทองสมัคร (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น) และสภาตำบลยางโกลนได้มอบที่สาธารณะจำนวน 90 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนยางโกลนวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมทักษะอาชีพ เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ระบบการบริหารการจัดการศึกษาได้รับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

6. โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลบ้านแยง และตำบลห้วยเฮี้ย โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 212 หมู่ 11 บ้านทัศนานคร ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ส่งเสริมวิชาการ ประสานสัมพันธุ์ชุมชน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทียบเคียงมาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1.จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

4. ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายและภารกิจเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาตลอด ชีวิต และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารของเครือข่ายความร่วมมือ โดยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน สังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สิริพงศ์ ธิดาราม (2559 : บทคัดย่อ) แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษา ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม 2) เพื่อหาปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษาของ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม และ 3) เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษาของโรงเรียน บ้านโคกวิทยาคม ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ตัวแทนครู จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง

นักเรียน จำนวน 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแบบอาชีวศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านการเตรียมการวางแผนการเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ควรศึกษาสภาพสังคม ท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย พันธกิจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านการเตรียมจัดการอบรมครูควรจัดอบรมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู โดยให้ครูร่วมรับฟังแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด และจากวิทยาลัยเทคนิค อุตรดิตถ์ ด้านการจัดบุคลากรเข้าสอน วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ช่วยดูแลด้านครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนคือ ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่วยสนับสนุนบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษานั้นๆ มาช่วยสอน โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ส่วนในสายวิชาสามัญครูโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมสอนตามปกติโดยให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดตารางสอน ประชุมปรึกษากับวิทยาลัยเทคนิค อุตรดิตถ์โดยดูจากความพร้อมของครูวิทยาลัยอุตรดิตถ์ ด้านการจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ หลักสูตรและสื่อการเรียน ควรประชุมกับวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ทางด้านสื่อ สายช่างยนต์ ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดประสบการณ์การเรียนกับชุมชน เชิญประชุมชี้แจง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และด้านการเลือก กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดอาคารเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาที่เปิดสอน ช่าง ยนต์ จัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ ส่วนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร ควรมีการติดตามประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพต่อไป

ปวีร์ ศิริรักษ์ (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการนำนโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางสู่ความสำเร็จของการนำนโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการนำนโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาประชากร ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนใน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 แห่ง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ ทำการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากประชากรวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยของสภาพปัจจุบันพบว่า 1) การนำ นโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา พบปัญหาในการปฏิบัติจำนวน 11 นโยบาย จากทั้งหมด 12 นโยบาย 2) จากการศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหาของประเด็นปัญหาและแนวทางสู่ความสำเร็จที่ได้จากการสัมภาษณ์นำเสนอแนวทางพัฒนาการนำนโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติ แบบเร่งด่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เป็นจำนวน 2 แนวทาง และ 3) นำเสนอแนวทางพัฒนาของการนำนโยบายการศึกษาระบบอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสี มาเป็นจำนวน 11 แนวทาง

ภัทรพงษ์ ปองดี (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการการจัดการศึกษาเรียน ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และเพื่อศึกษาพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา บุคลากร วิทยาลัยอาชีวะที่ทำการสอนอาชีวศึกษา นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 370 คน ตัวแปรที่ใช้ใน การศึกษา ได้แก่ กรอบของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาแบบอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.29 และศึกษาความต้องการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอว่า ควรสร้างการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบอาชีวศึกษา การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจจัดการเรียนการสอนควรเน้นความหลากหลาย สร้างความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาชีพให้กับนักเรียน ครูต้องปรับกลยุทธ์และกระบวนการสอนให้ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพวิชาชีพ การเรียนเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ความรู้ทักษะ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งให้มี

การวัด และประเมินผลความรอบรู้ในสายอาชีพ ใช้ขบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง วัดระดับทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในสาขาวิชาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุด เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไปนี้

ชลธาร สมาธิ (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อกำหนดองค์ประกอบและออกแบบการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา และ 3) เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคมจังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ คู่มือ และแบบการหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า 1) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ของโรงเรียนไม่มีความชัดเจน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานไม่มีความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 2) องค์ประกอบของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษา ตอนที่ 2 แนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตร ตอนที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน และ 3) ประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีเนื้อหาเข้าใจง่ายเนื้อหาสาระเหมาะสมครอบคลุม สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งอธิบายบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สำหรับเครื่องมือและแบบฟอร์ม มีการจัดทำรายละเอียดเป็นขั้นตอนเหมาะแก่การนำไปใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการตามบริบทในสถานศึกษา

กนก ยนต์ชัย (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 24 วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และ3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและระยะที่ 3 การการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า

1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า องค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (2) การบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (3) การบริหารจัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี (4) เครือข่ายความร่วมมือ (5) การติดตาม ประเมินผล และ (6) คุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อศึกษาสภาพซึ่งประกอบด้วยสภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่คาดหวังในการดำเนินงาน ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นทุกด้าน

2) รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย (1) องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ (2) แนวปฏิบัติการดำเนินงาน และ (3) ตัววัดความสำเร็จ

3) ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 24 (1) มีประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) มีความเป็นไปได้ในการน ารูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (3) มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ และใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและ (4) มีความถูกต้องสอดคล้องกับขอบข่ายการปฏิบัติงานและภารกิจการบริหารจัดการศึกษาตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เชี่ยวชาญ ดวงใจดี (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษา

และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ยืนยันองค์ประกอบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาค้นคว้าตัวแปรเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร อาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล 4) การยืนยันองค์ประกอบของแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบยืนยันองค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 226 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการยืนยันองค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย (1) ระบบการจัดการหลักสูตร (2) ระบบการวัดและประเมินผล (3) ระบบการวางแผนหลักสูตร (4) ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร 2) การดำเนินการหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การจัดการความร่วมมือ 5) การจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา 6) การพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 7) การบริหารทรัพยากรและงบประมาณ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร อาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ (2562 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การอาชีวศึกษา : ทวิภาคี และอาชีวศึกษา กล่าวถึง การผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านอาชีวศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่ง เนื่องจากทรัพยากรบุคคลทาง ด้านอาชีวศึกษาเป็นกำลังสำคัญในการสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจ เช่น การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ การทำงาน ภาคอุตสาหกรรม การทำ งานภาคการเกษตรสมัยใหม่ อันนำไปสู่การผลิตนวัตกรรมและสร้างสรรค์เทคโนโลยี ซึ่งมีผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงเป็นบทบาทหน้าที่ของภาคการศึกษาในการเตรียมความพร้อม เยาวชนเข้าสู่โลกทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาบริบทการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในประเทศไทย พบว่า มีการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีความน่าสนใจ 2 รูปแบบ ได้แก่ (1) การศึกษาระบบทวิภาคีโดยผู้เรียนใช้เวลา ส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ อาจเป็นไปได้ทั้งระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบในพื้นที่ ระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบนอกพื้นที่ ระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา ระบบทวิภาคีจัดให้แก่พนักงานของสถานประกอบการ และระบบทวิภาคีใน ต่างประเทศ และ (2) การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) อย่างไรก็ตาม แม้การจัดการศึกษาทั้ง 2 รูปแบบนี้มีความแตกต่างกันในรายละเอียด แต่มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

Amenu – Tekaa (1988 : 1626 - A) ได้ศึกษาทัศนะของชาวอินเดียใน ประเทศแคนาดาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาของชุมชนที่ประสบความสำเร็จนั้น เนื่องมาจากประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร โดยให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับ วัฒนธรรมของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมจะนำไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทช่วยส่งเสริมด้วย

Meegan (1986: 1139) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมในการวางแผนและคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกในรัฐวินคอนซิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างการเพิ่มขั้นตอนของการมีส่วนร่วมในการวางแผน และแนวคิดของบุคลากรเกี่ยวกับ คุณภาพของโรงเรียน พบว่าการวางแผนและคุณภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบ ที่สำคัญที่สุดเกี่ยวกับการวางแผน คือ หลักสูตร ทั้งนี้ ครูใหญ่มีทัศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของโรงเรียนในแง่บวกมากกว่าครูทั่วไป

Pogatsnik (2018 : 145 -152) ศึกษาเรื่อง อาชีวศึกษา : โมเดลวิน –วินของการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ ระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงงานอุสาหกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายประสบการณ์ใหม่ของรูปแบบอาชีวศึกษาด้านวิศวกรรมในประเทศฮังการี โดยเป็นโปรแกรมที่เหมาะสำหรับนักเรียนที่จะได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมฝึกประสบการณ์จริงในโรงงานอุตสาหกรรมก่อนสำเร็จการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่ดีในการกระตุ้นให้พวกเขาเรียนตั้งใจเรียน นักเรียนในระบบอาชีวศึกษาใช้เวลาเรียนในสถานศึกษาควบคู่กับการศึกษาทางวิชาการที่พวกเขาเข้าร่วมในการฝึกภาคปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียน

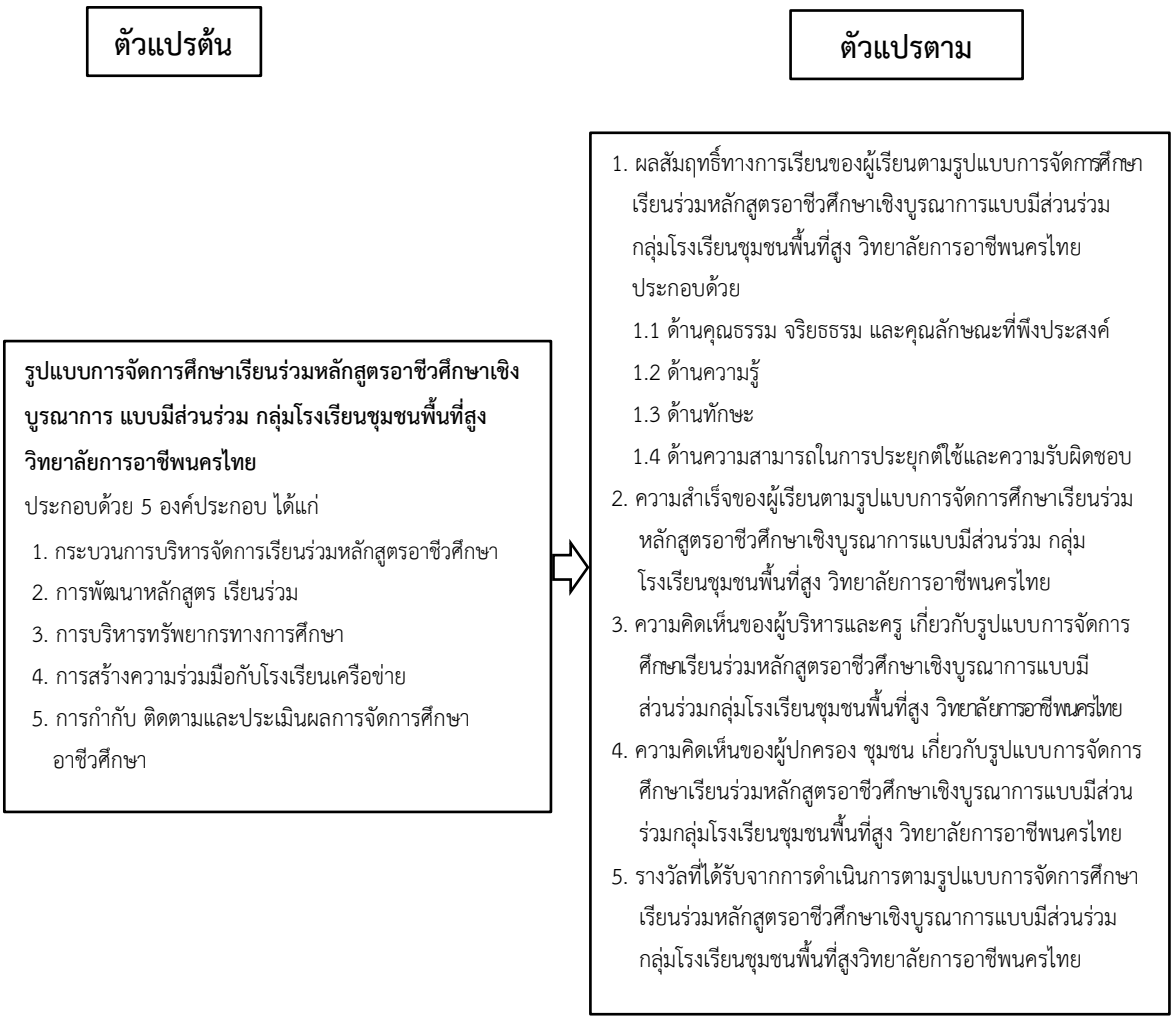
ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมเฉพาะในองค์กร การมีส่วนร่วมในงานเชิงปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจง และงานที่มุ่งเน้นการทำโครงการช่วยเพิ่มการทำงานที่เป็นอิสระ มีทักษะ และเรียนรู้กับวัฒนธรรมในการทำงาน

Remington (2018 : 497-523) ศึกษาเรื่อง ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการฝึกอบรมด้านเทคนิคและการอาชีวศึกษา : การปรับใช้ระบบอาชีวศึกษาในสหรัฐอเมริกา โดยกล่าวถึงทั่วโลก รัฐบาล นักศึกษาและนายจ้าง ได้ให้ความสนใจในวิธีฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา (TVET) ของเยอรมัน ในประเทศดังกล่าวโรงเรียน และ บริษัท ต่างมีหน้าที่ร่วมกันรับผิดชอบในการให้การศึกษาด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาซึ่งรูปแบบนี้เรียกว่า "ระบบอาชีวของการฝึกอาชีพและการศึกษา" ระบบอาชีวศึกษา หมายความว่า การฝึกอาชีพที่เกิดขึ้นในสถานที่สองแห่งที่เกี่ยวโยง คือ สถาบันการศึกษาและสถานที่ทำงาน อาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดนิ่งกับภาวการณ์ทักษะของผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษา ในขอบเขตการศึกษา ระบบอาชีวศึกษาช่วยให้เยาวชนไม่ได้เพียงแค่ทักษะด้านเทคนิคและการประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังกำหนดสมรรถนะไว้อย่างกว้าง ๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งหมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานบนพื้นฐานของแนวคิดการแบ่งอำนาจหน้าที่จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน แนวคิด ทฤษฎี วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) หรือวงจร Deming เป็นหลักการหรือวิธีการบริหารงานภายในองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสรุปได้ว่า เครือข่ายความร่วมมือ คือ การสร้างความสัมพันธ์ เชื่อมโยงการทำงานของหลายองค์กรเข้าด้วยกัน โดยมีการพึ่งพา ติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังมีความเป็นอิสระในการดำเนิน กิจกรรมของตน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการสร้างรูปแบบการจัด

การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา จากนั้นนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ผู้วิจัยดำเนินการการวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิจัย (Research) ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 2 พัฒนา (Development) สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 3 วิจัย (Research) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 4 พัฒนา (Development) ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 8

ภาพที่ 8 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1.1 แหล่งข้อมูล เนื้อหาที่ศึกษาได้จากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการสอบถามความคิดเห็นของสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครู ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในประเด็น 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผล

1.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวมจำนวน 41 คน และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 146 คน รวมจำนวน 155 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 196 คน ดังตารางที่ 4

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 36 คน รวมจำนวน 39 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 43) และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 108 คน ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย รวมจำนวน 156 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยและโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำแนกตามสถานภาพ ปีการศึกษา 2561

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
ครูผู้สอน	38	36
รวม	**41**	**39**
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	9
ครูผู้สอน	146	108
รวม	**155**	**117**
รวมทั้งหมด	**196**	**156**

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert, 1993 : 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Content Validity) ด้านความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 แนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า รายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ รวมจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach’s Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.961 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัย นัดวัน เวลา กับกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในเก็บรวบรวมข้อมูล และอธิบายขั้นตอนการตอบแบบสอบถาม แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย

3) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

4) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบรูณ์ในการตอบแบบสอบถามทุกชุด เมื่อได้รับการส่งคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วแบบสอบถามที่รวบรวมได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้ (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3) กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1.1 และ 1.2 มาประกอบในการกำหนดกรอบและเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์

4) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ประกอบด้วยประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

6) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมมนา

4) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจดบันทึกด้วยตนเอง

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการวิเคราะห์เอกสาร

2.1.1 แหล่งข้อมูล

โดยใช้ผลจากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562 ผลจากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผลจากแบบสอบถาม และผลการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ยกร่างเป็นองค์ประกอบเพื่อนำหลักการสู่การปฏิบัติ ในตอนที่ 1

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 4 แบบวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบวิเคราะห์สังเคราะห์การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่วมกันยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อการยกร่างรูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

2. ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

3. สร้างกรอบประเด็นคำถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์จัดการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย พร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้าก่อน

2) การสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบมาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จดบันทึก และบันทึกเทป ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 9 คน

(2) ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

(3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัยเรื่อง จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยย่อและนำเสนอผลศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้วยเอกสารและเพาเวอร์พอยท์ (Power Point) ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นขั้นตอนตามลำดับ

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประเมินโดยใช้แบบประเมิน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และ 3) เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบ

3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการอาชีวศึกษา และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบประเมิน ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน

2) ผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3) ผู้วิจัยส่งแบบประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา

4) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาให้ได้จำนวนตามที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลา

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.4.1 แหล่งข้อมูล

จากการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ทุกขั้นตอน นำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือจากการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน 3) เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย การอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน

2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 7 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

หน้าปก

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 การดำเนินการ รายละเอียดโครงการตามรูปแบบฯ และภาพกิจกรรม

บรรณานุกรม

3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือ

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการอาชีวศึกษา และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง และอาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็น

8. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของคู่มือ ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อ	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.81	0.74	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.69	0.69	มากที่สุด
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.71	0.73	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.62	0.68	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.46	0.59	มาก
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.73	0.71	มากที่สุด
7	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.47	0.61	มาก
8	อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.74	0.71	มากที่สุด
9	มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในวิทยาลัย	4.80	0.75	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.67**	**0.69**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ($\overline{X}$ =4.81) รองลงมา ได้แก่ มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในวิทยาลัย ($\overline{X}$ = 4.80) และอ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวก ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ($\overline{X}$ = 4.74) ตามลำดับ

2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลคู่มือโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) วิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การนำรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) เพื่อตรวจสอบยืนยัน (Verification) โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกิจกรรมของโครงการ จำนวน 5 โครงการ เพื่อทดลองใช้รูปแบบ ดำเนินการดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 564 คน จำนวน 5 โครงการ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. โครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วม โครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

2. โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 15 คน และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 39 คน

3. โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

4. โครงการ การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 15 คน ผู้บริหาร ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ผู้ปกครอง จำนวน 12 คน และตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน

5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผู้เข้าร่วมโครงการได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหาร ครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 117 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

ฉบับที่ 9 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพ

นครไทย และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน

ฉบับที่ 11 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน

3. โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ฉบับที่ 12 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

ฉบับที่ 13 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

4. โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ฉบับที่ 14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้บริหาร ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 57 คน

ฉบับที่ 15 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้บริหาร ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 57 คน

5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ฉบับที่ 16 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

ฉบับที่ 17 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตามและประเมินผล ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 156 คน

การหาคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ

เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 8, ฉบับที่ 10, ฉบับที่ 12 ฉบับที่ 14 และฉบับที่ 16 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert, 1993 : 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	**ความพึงพอใจ**
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		**การแปลผล**
4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการ
3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของ

ถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ขึ้นไป หากข้อถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4. ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้(Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จ.เลย แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม **ฉบับที่** 8 มีค่าเท่ากับ 0.942 **ฉบับที่ 10** มีค่าเท่ากับ 0.965 **ฉบับที่ 12** มีค่าเท่ากับ 0.959 **ฉบับที่ 14** มีค่าเท่ากับ 0.852 **และฉบับที่ 16** มีค่าเท่ากับ 0.919 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

การหาคุณภาพของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ

เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 9, ฉบับที่ 11, ฉบับที่ 13 ฉบับที่ 15, และฉบับที่ 17 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert, 1993 : 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	**ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม**
5	มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด
4	มีความรู้ความเข้าใจใจมาก
3	มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง
2	มีความรู้ความเข้าใจน้อย
1	มีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		การแปลผล
4.51-5.00	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ฉบับที่ 9, ฉบับที่ 11, ฉบับที่ 13 ฉบับที่ 15, และฉบับที่ 17 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบรายงานผลสัมฤทธิ์

2. สร้างแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการ

3. นำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ขึ้นไป หากข้อถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4. ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการทดลองใช้ 5 โครงการ ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม 2562 ถึง เดือนเมษายน 2563

3.3.2 หลังการนำรูปแบบไปใช้ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม 5 โครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบ

2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ

3. ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2562 ถึง เดือนเมษายน 2563

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้รับความรู้และทักษะการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา วิทยาลัยมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ปีการศึกษา 2562
2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน - กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลาย - ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ	ปีการศึกษา 2562
3. โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- งบประมาณในการดำเนินงาน - ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
4. โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- วิทยาลัยจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ - สร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ปีการศึกษา 2562
5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- รางวัลแห่งความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในแต่ละด้านประกอบด้วย

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของงานวัดผลประเมินผล

4.1.2 ความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากแบบรายงานของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน และผู้บริหารครูของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 93 คน รวมทั้งสิ้น 132 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 18 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ให้ข้อมูลจากแบบรายงาน ของงานประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.2 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย

ฉบับที่ 18 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฉบับที่ 19 แบบรายงานความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฉบับที่ 21 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฉบับที่ 22 แบบรายงานรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ฉบับที่ 18 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ติดตามจากงานวัดผลประเมินผล

ฉบับที่ 19 แบบรายงานความสำเร็จของตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ติดตามจากงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อตอบ

แบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เท่ากับ 0.953 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

ฉบับที่ 21 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เท่ากับ 0.901 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

ฉบับที่ 22 แบบรายงานรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ติดตามรายงานจากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแบบรายงานที่กำหนด

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น และแบบรายงาน จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบ

4.3.2 ผู้วิจัยติดตาม และรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็น และแบบรายงาน ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

4.3.3 หลังจากติดตามและรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็น และแบบรายงานได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบรายงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4.3 ข้อมูลคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ โดยใช้สูตรของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553: 34-35)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\overline{X}$ = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n = แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของชูศรี วงศ์รัตนะ (2553: 60-61)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$(\sum X)^2$ = ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ ศิริชัย พงษ์วิชัย (2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.4 จัดทำคู่มือและประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 ด้านความรู้

4.1.3 ด้านทักษะ

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัย

จากการศึกษาสภาพ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม	การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานบนพื้นฐานของแนวคิดการแบ่งอำนาจหน้าที่จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน **การมีส่วนร่วมโดยตรง** การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง **การมีส่วนร่วมโดยอ้อม** การมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหารแต่อย่างใดแต่เป็นเรื่องของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นวิธีการบริหารที่ช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความผูกพันและความรับผิดชอบต่อองค์การมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสิ่งสำคัญจะต้องทราบถึงประโยชน์ ข้อจำกัดและอุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
	สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร
วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)	วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร Deming เป็นหลักการหรือวิธีการบริหารงานภายในองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหาจากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น Do คือ ปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว
แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	เครือข่ายความร่วมมือ คือ การสร้างความสัมพันธ์ เชื่อมโยงการทำงานของหลายองค์กรเข้าด้วยกัน โดยมีการพึ่งพา ติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังมีความเป็นอิสระในการดำเนิน กิจกรรมของตน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีลำดับขั้นดังนี้ 1) การระบุถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
	2) ความต้องการในการมีส่วนร่วม 3) การสร้างเป้าหมายร่วมกัน 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 5) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ และ 6) การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562	กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชา และ สาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ และ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มี สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ประกอบด้วย แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.18 และเพศหญิง จำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.82 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.95 รองลงมา คือ อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 และอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และวุฒิปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

12.2 ผลการวิเคราะห์ของความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ด้านตามองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล นำเสนอเป็นรายด้าน และสรุปเป็นภาพรวม ดังตารางที่ 9 - 14

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.67	0.63	มาก
2	สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	4.39	0.64	มาก
3	สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	2.89	0.75	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	2.73	0.72	ปานกลาง
5	สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.12	0.87	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีการบริหารเวลาในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.69	0.84	มาก
7	สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.27	0.8	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.59	0.74	มาก
9	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	2.61	0.81	ปานกลาง
10	สถานศึกษามีการบริหารสิ่งแวดล้อม ทางภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.16	0.80	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.31**	**0.76**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.31, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.61, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.73, S.D. = 0.72) และ สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.89, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.94	0.80	ปานกลาง
2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.82	0.85	ปานกลาง
3	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจุดหมาย โครงสร้าง แนวทางดำเนินงาน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.97	0.78	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	2.96	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
5	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหาสาระของหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.01	0.82	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.10	0.76	น้อย
7	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษาได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.46	มาก
8	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	3.05	0.75	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอน การประเมินการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม	2.17	0.74	น้อย
10	การมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรอาชีวศึกษาไปใช้ใน การจัดการศึกษา	2.99	0.76	ปานกลาง
11	สถานศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	2.19	0.80	น้อย
12	สถานศึกษามีการประเมิน ติดตามผลการ ปรับปรุงเอกสารหลักสูตรอาชีวศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.74	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.93**	**0.75**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.93, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.10, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.17, S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.19, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.25	0.77	น้อย
2	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.92	0.74	ปานกลาง
3	สถานศึกษาตระหนักถึงความสมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอนในสถานศึกษากับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.49	0.84	น้อย
4	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร และการผลิตสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.06	0.78	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	1.96	0.73	น้อย
6	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.49	0.78	น้อย
7	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่มีความทัน สมัยแปลกใหม่แตกต่างจากการเรียนปกติ	2.86	0.73	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.95	0.77	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่สะดวกและง่ายต่อการใช้งานในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.56	0.75	ปานกลาง
10	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดหาซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนในการจัด การศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.06	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.56**	**0.77**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.56, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ย

ระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.96 , S.D. = 0.73) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เครื่องมือ เครื่องจักรและการผลิตสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.06 , S.D. = 0.78) และสถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.25 , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย จัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันในการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.96	0.63	ปานกลาง
2	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	2.89	0.78	ปานกลาง
3	การส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและบุคลากรช่วยเหลือกัน ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านงบประมาณ	2.18	0.53	น้อย
4	ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย	2.05	0.67	น้อย
5	ส่งเสริมและสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การวัดประเมินผลของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย	2.42	0.72	น้อย
6	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานร่วมกัน	2.62	0.69	ปานกลาง
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการติดตามผลการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.19	0.63	น้อย
8	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดทำแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	2.01	0.52	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.42**	**0.65**	**น้อย**

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.42, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดทำแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.01 , S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.05 , S.D. = 0.67) และการส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและบุคลากรช่วยเหลือกันด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.18, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา(n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.15	0.63	น้อย
2	สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.03	0.64	น้อย
3	สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.89	0.75	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	2.07	0.72	น้อย
5	สถานศึกษามีการประสานงานในการจัดการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาร่วมกัน	2.82	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
6	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2.79	0.84	ปานกลาง
7	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.80	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.99	0.74	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.58**	**0.75**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับน้อย($\bar{X}$ = 2.58, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีระเบียบการวัดผลประเมินผล หลักสูตรอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.03 , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.07 , S.D. = 0.72) และ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.15 , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย รายด้าน (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.31	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	2.93	0.75	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	2.56	0.77	ปานกลาง
4	ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	2.42	0.65	น้อย
5	ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	2.58	0.75	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	**2.76**	**0.74**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.76, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด พบว่า ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.42, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.56, S.D. = 0.77) ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.58, S.D. = 0.75) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.93, S.D. = 0.75) และ ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.31, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ของความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ด้านตามองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา นำเสนอเป็นรายด้าน และสรุปเป็นภาพรวม

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน 12 คน โดยเลือกจาก 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน และ 3) เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 12)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง และแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร	1. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย 3. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 4. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 5. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา 6. จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 7. การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ หรือขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมอย่างไร	1. มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง ต่างๆ : มีแหล่งข้อมูลสำคัญมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้นความต้องการของชุมชน และโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงแต่ละแห่ง ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน 3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบาย รายวิชา และเกณฑ์การจบหลักสูตร และเอกสารระเบียบการวัดผลประเมินผล 4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 5. การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	คุณภาพตามเป้าหมาย 6. ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	1. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย 2. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายเข้าควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้บริหาร และครูผู้สอน ตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4. สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 5. จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย
วิธีการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้างและแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร	1. สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 2. สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	3. สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษา 4. ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่าย กับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน 5. สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น
ตัวชี้วัดของการกำกับ ติดตามและประเมินผลของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีอะไรบ้าง	1. การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา 3. ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 4. ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จากตารางที่ 15 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีดังนี้

1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรประกอบด้วยขั้นตอน 1) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย 3) ส่งเสริมให้

บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา 5) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา 6) จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 7) การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม มีแนวทางดังนี้ 1) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 4) การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 5) การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนและ 6) ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดกาอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายเข้าควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3) ผู้บริหาร และครูผู้สอนตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญและ ความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ 5) จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย

4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 2) สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย 3) สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบอาชีวศึกษา 4) ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่าย กับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน และ 5) สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ได้แก่ 1) การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ 4) ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน 1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน 1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม 1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล 1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน 1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม 1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา 1.2.7 การสำเร็จการศึกษา 1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน 1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
	1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
	1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals)
	2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม
	2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉาพะด้าน (specialization)
	2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)
	2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม
	2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา
	2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
	2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน
	2.2.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
	2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)
	2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร
	2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร
	2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร
	2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)
	2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร
	2.4.2 การเก็บข้อมูล
	2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
	2.4.4 การรายงานข้อมูล
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล
	3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
	3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน
	3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ
	3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล
	3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
	3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
	3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
	3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ขอการจัดการศึกษา
	3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ
	3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย
	3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
	3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ
	3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่
	3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่
	3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน
	3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน
	3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย
	4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน
	4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน
	4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ
	4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
	4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ
	4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
	4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน
	4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ
	4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย
	4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน
	4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย
	4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
	4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน
	4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ
	4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
	4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
	4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงาน
	4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม
	4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจงเผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	เกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน
	4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
	4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
	4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้นำไปศึกษา วิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
	4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน
	4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง
	4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควร ร่วมกันต่อไป
	4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
	5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
	5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
	5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย
	5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
	5.2 กำกับติดตามประเมินผล
	5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
	5.2.2 วางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
	5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จากตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาใน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน

1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน

1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม

1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา

1.2.7 การสำเร็จการศึกษา

1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทาง การศึกษา

1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals) 2) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 3) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 4) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals)

2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม

2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉาพะด้าน (specialization)

2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)

2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม

2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)

2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร

2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร

2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร

2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)

2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร

2.4.2 การเก็บข้อมูล

2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.4 การรายงานข้อมูล

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหารทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล

3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน

3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ

3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล

3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ขอการจัดการศึกษา

3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ

3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย

3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่

3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่

3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่

3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน

3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน

3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักในการสร้าง 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 4) ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) ขั้นทบทวนผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน

4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ

4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย

4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกัน เพื่อให้เข้ากันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน

4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ

4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย

4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน

4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา

4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย

4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน

4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ

4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงาน

4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม

4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน

4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร

4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบจะได้นำไปศึกษาวิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน

4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง

4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ 2) กำกับติดตามประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย

5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2 กำกับติดตามประเมินผล

5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2.2 วางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 ผลการยก (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในตอนที่ 1 มาประกอบการยกร่างรูปแบบโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับ

แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) * แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่สร้างขึ้นโดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ห้องประชุมลีลาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 17 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 1

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 1	**องค์ประกอบที่ 1**
กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน	1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน
1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน	1.1.3 สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ระบบอาชีวศึกษา
1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1.2 การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล	1.2.3 กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน	1.2.4 กำหนดการฝึกปฏิบัติงาน
1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม	1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม
1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา	1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา
1.2.7 การสำเร็จการศึกษา	1.2.7 ติดตามการสำเร็จการศึกษา
1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1.3 การจัดการเรียนการสอน
1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา
1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.3.2 ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้
1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน	1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

จากตารางที่ 17 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ องค์ประกอบที่ 1.1 1.2 และ 1.3 ตัดคำว่า แนวทาง องค์ประกอบที่ 1.1.3 ให้เปลี่ยนจาก กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน เป็น สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาระบบอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 1.2.3 ให้เพิ่มคำว่า กำหนด และตัดองค์ประกอบที่ 1.2.4 และ 1.2.7 และองค์ประกอบที่ 1.3.2 ให้เพิ่มคำว่า ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 18 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 2

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals) 2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม 2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉาพะด้าน (specialization) 2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม 2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา 2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม	**องค์ประกอบที่ 2** การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information) 2.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน 2.1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา 2.1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 2.2 การกำหนดเป้าหมาย (Goals) 2.2.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม 2.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉาพะด้าน (specialization) 2.3 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 2.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม 2.3.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน	2.3.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
2.2.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย	2.3.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน
2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน	2.3.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)	2.3.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน
2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร	2.4 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)
2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร	2.4.1 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร	2.4.2 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้
2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)	2.4.3 การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้
2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร	2.4.4 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2.4.2 การเก็บข้อมูล	2.4.5 การนิเทศหลักสูตร
2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	2.5 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)
2.4.4 การรายงานข้อมูล	2.5.1 วางแผนประเมินหลักสูตร
	2.5.2 การเก็บข้อมูล
	2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
	2.5.4 การรายงานข้อมูล

จากตารางที่ 18 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ ก่อนองค์ประกอบที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมาย (Goals) ควรเพิ่ม ข้อมูลพื้นฐาน

(Basic information) ให้มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง องค์ประกอบที่ 2.1 ให้ตัดคำว่า จุดมุ่งหมาย และขอบเขต ให้เปลี่ยนองค์ประกอบที่ 2.3.1 2.3.2 และ 2.3.3 เป็น การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้ การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศหลักสูตร

ตารางที่ 19 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 3

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 3	**องค์ประกอบที่ 3**
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล	3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล
3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน	3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน
3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ	3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ
3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล	3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล
3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ขอการจัดการศึกษา	3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ขอการจัดการศึกษา
3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ	3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ
3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย	3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย
3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ	3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ
3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่	3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่
3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่	3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่
3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่	3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน	3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน
3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน	3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน
3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากตารางที่ 19 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ องค์ประกอบที่ 3.1.1 ตัดคำว่า อาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 3.4.3 ตัดคำว่า ความต้องการ

ตารางที่ 20 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 4

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 4	**องค์ประกอบที่ 4**
การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย
4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	4.1 การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนา	4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน
4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน	4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน
4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน	4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ
4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ	4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน
4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน	4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ
4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน	4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน
4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ	4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ
4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย	4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย
4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน	4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จักและร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา	4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จักและร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา
4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย	4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย
4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
	4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน	4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ
4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ	4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย	4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนครือข่าย
4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงาน	4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม
4.4 ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม	4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน
4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน	4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและ	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
โรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลงกิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร	4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้นำไปศึกษา วิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน	4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน
4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง	4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง
4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณาปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป	4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป
4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข	4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข

จากตารางที่ 20 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ เปลี่ยนองค์ประกอบที่ 4.1 เป็น การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และองค์ประกอบที่ 4.1.1 เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.3 เพิ่มคำว่า แผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 4.3.8 เพิ่มคำว่า ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 5

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 5	**องค์ประกอบที่ 5**
การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย	5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย
	5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 5.2 กำกับติดตามประเมินผล 5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 5.2.2 วางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	5.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล 5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 5.2.2 วางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จากตารางที่ 21 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับหัวข้อองค์ประกอบที่ 5 เป็น การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และปรับข้อความขององค์ประกอบย่อย ที่ 5.2 เป็น การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีความเหมาะสม โดยได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขรูปแบบเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 5

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) การจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน

1.1.3 สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ระบบอาชีวศึกษา

1.2 การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3 กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1.2.4 กระบวนการนิเทศติดตาม

1.2.5 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา

1.3.2 ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information) 2) การกำหนดเป้าหมาย (Goals) 3) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 4) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 5) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) รายละเอียดดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)

2.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน

2.1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

2.1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

2.2 การกำหนดเป้าหมาย (Goals)

2.2.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม

2.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉาพะด้าน (specialization)

2.3 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)

2.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม

2.3.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

2.3.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.3.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

2.3.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

2.4 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)

2.4.1 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

2.4.2 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้

2.4.3 การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้

2.4.4 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.5 การนิเทศหลักสูตร

2.5 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)

2.5.1 วางแผนประเมินหลักสูตร

2.5.2 การเก็บข้อมูล

2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.4 การรายงานข้อมูล

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหารทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล

3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน

3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ

3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล

3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ขอการจัดการศึกษา

3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ

3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย

3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.3.4 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่

3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่

3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่

3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน

3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทนปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน

3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) การทบทวนผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกันและกัน

4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ

4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย

4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน

4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ

4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย

4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา

4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย

4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน

4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ

4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัย และโรงเรียนครือข่าย

4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม

4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน

4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร

4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้นำไปศึกษา วิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน

4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง

4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ 2) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย

5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2.2 วางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นการประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยการใช้แบบประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 22 - 27

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.79	0.76	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
2. การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.54	0.63	มากที่สุด	4.47	0.66	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	4.34	0.73	มาก	4.49	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.56**	**0.71**	**มากที่สุด**	**4.51**	**0.66**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 22 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.66) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)	4.44	0.68	มาก	4.58	0.74	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมาย (Goals)	4.56	0.74	มากที่สุด	4.54	0.70	มากที่สุด
3. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)	4.21	0.66	มาก	4.61	0.72	มากที่สุด
4. การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)	4.36	0.64	มาก	4.59	0.74	มากที่สุด
5. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.29	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.45**	**0.69**	**มาก**	**4.52**	**0.71**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 23 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.45 , S.D.= 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.71) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารทรัพยากรบุคคล	4.02	0.62	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
2. การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	4.67	0.74	มากที่สุด	4.47	0.64	มาก
3. การบริหารทรัพยากรงบประมาณ	4.49	0.66	มาก	4.49	0.63	มาก
4. การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่	3.99	0.62	มาก	4.62	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.29**	**0.66**	**มาก**	**4.54**	**0.67**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 24 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.67) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	4.58	0.63	4.58	4.53	0.65	มาก
2. การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	4.32	0.65	4.32	4.67	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.67	0.82	4.67	4.59	0.71	มากที่สุด
4. การร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม	4.52	0.72	4.52	4.49	0.69	มาก
5. การทบทวนผลการดำเนินงาน	4.50	0.69	4.5	4.46	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.52**	**0.70**	**มากที่สุด**	**4.55**	**0.70**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 25 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52 , S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.70) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.61	0.81	มากที่สุด	4.50	0.73	มาก
2. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.57	0.74	มากที่สุด	4.55	0.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.59**	**0.78**	**มากที่สุด**	**4.53**	**0.74**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 26 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.78) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.74) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.56	0.71	มากที่สุด	4.51	0.66	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	4.45	0.69	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด
3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.29	0.66	มาก	4.54	0.67	มากที่สุด
4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	4.52	0.70	มากที่สุด	4.55	0.70	มากที่สุด
5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.59	0.78	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.48**	**0.71**	**มาก**	**4.53**	**0.70**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 27 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.70)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

คู่มือการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ประกอบด้วย

หน้าปก คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

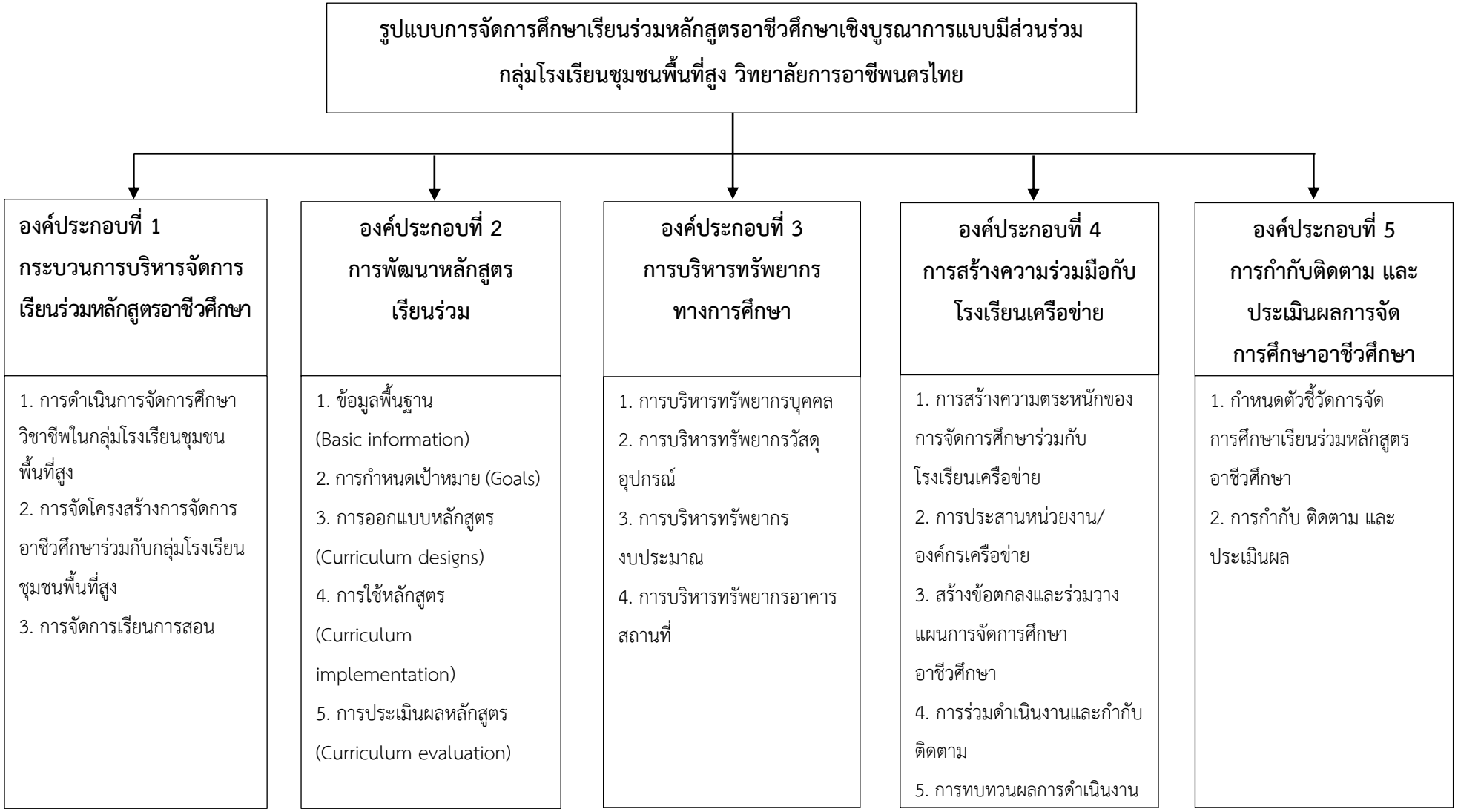
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 การดำเนินการ

รายละเอียดโครงการตามรูปแบบฯ และภาพกิจกรรม

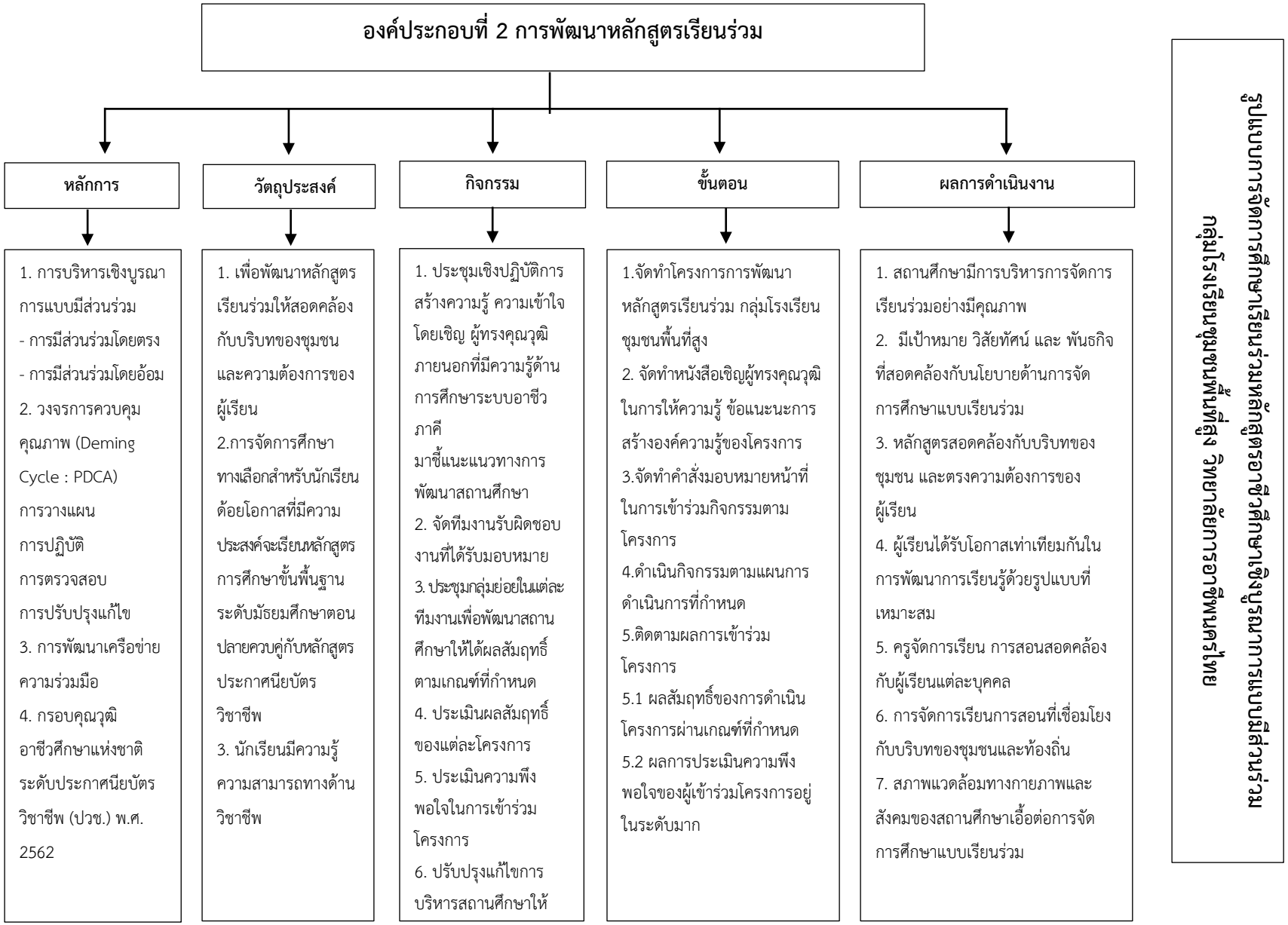
บรรณานุกรม

รายละเอียด แผนภูมิรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังภาพที่ 9 - 14

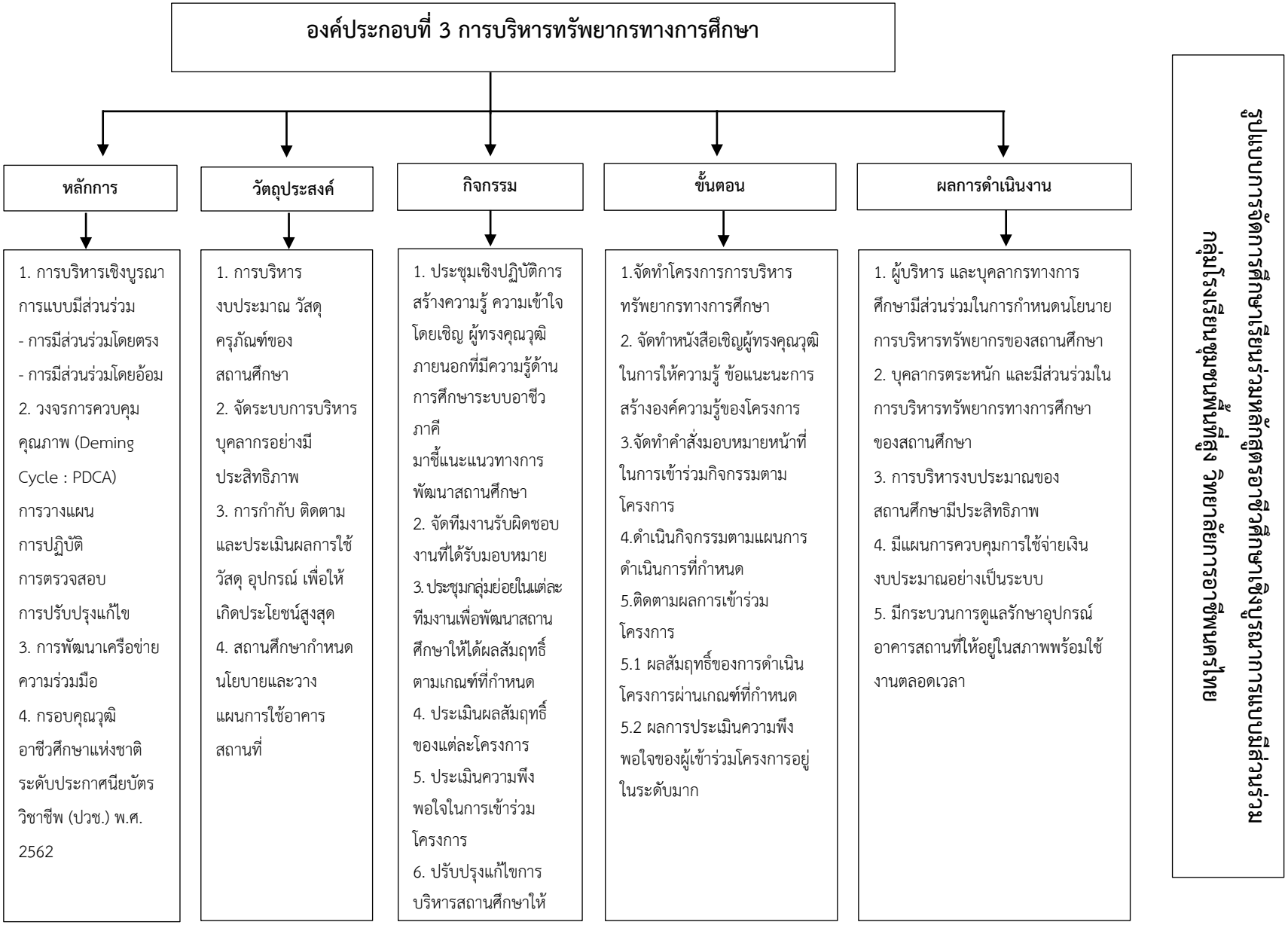


ภาพที่ 9 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

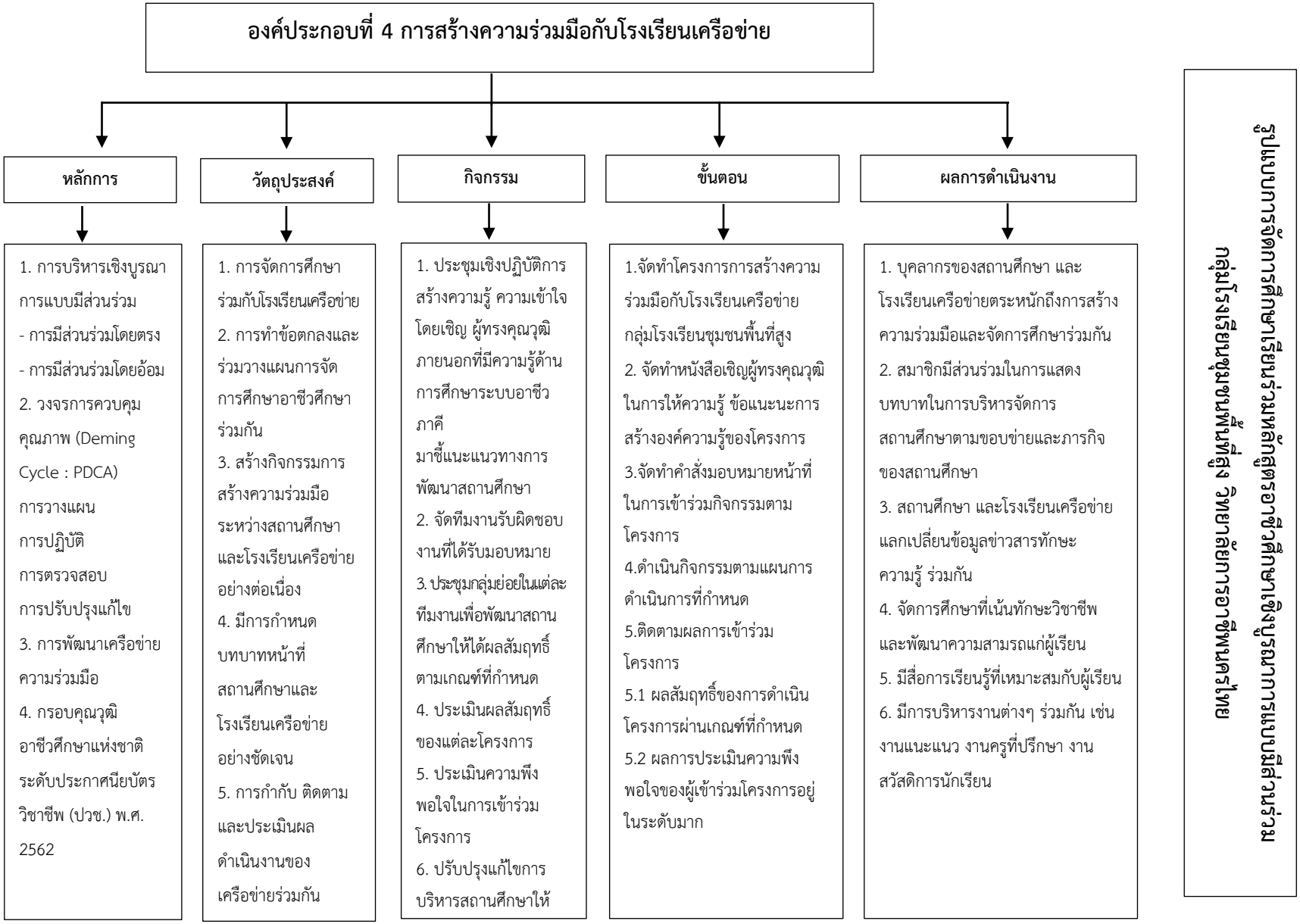
ภาพที่ 10 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา



ภาพที่ 11 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม



ภาพที่ 12 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา



ภาพที่ 13 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

ภาพที่ 14 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ มีดังนี้

ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบ

2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง บุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ

3. ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2562 ถึง เดือนเมษายน 2563

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้รับความรู้และทักษะการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
		- วิทยาลัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	
2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน - กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลาย - ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ	ปีการศึกษา 2562
3. โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- งบประมาณในการดำเนินงาน - ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2562
4. โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- วิทยาลัยจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ - สร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- รางวัลแห่งความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2562

การประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ดังตาราง

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.43	0.64	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม	4.51	0.69	มากที่สุด
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	0.75	มากที่สุด
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.42	0.66	มาก
5	การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.53	0.69	มากที่สุด
6	การดำเนินโครงการเน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทุกภาคส่วน	4.26	0.59	มาก
7	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการจำเป็น	4.56	0.69	มากที่สุด
8	โครงการเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง	4.32	0.66	มาก
9	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนของโครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	4.67	0.74	มากที่สุด
10	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกัน	4.22	0.70	มาก
11	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ	4.62	0.76	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.47**	**0.69**	**มาก**

จากตารางที่ 30 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนของโครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.74) รองลงมา

คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.75) และผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ในภาพรวม (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.02	0.66	มาก	4.89	0.83	มากที่สุด
2	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการจำเป็น	4.17	0.68	มาก	4.65	0.78	มาก
3	ความรู้และทักษะการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา	3.46	0.70	ปานกลาง	4.61	0.61	มาก
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะ และมีคุณภาพตามาตรฐานวิชาชีพ	4.32	0.66	มาก	4.58	0.72	มากที่สุด
5	การศึกษาระบบอาชีวศึกษามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.25	0.64	มาก	4.56	0.79	มากที่สุด
6	ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามการจัดการอาชีวศึกษา	3.99	0.68	มาก	4.28	0.6	มาก
7	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้	3.07	0.68	ปานกลาง	4.43	0.66	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.90**	**0.67**	**มาก**	**4.57**	**0.71**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ จากระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.90, S.D. = 0.67) เป็นระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.57, S.D. = 0.71)

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	56.41
หญิง	17	43.59
รวม	39	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	6	15.38
31 – 40 ปี	8	20.51
41 – 50 ปี	19	48.72
มากกว่า 51 ปี	6	15.38
รวม	39	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	25	64.10
ปริญญาโท	14	35.90
ปริญญาเอก	-	-
รวม	39	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	30.77
ครูผู้สอน	27	69.23
รวม	39	100.00

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 56.41 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 48.72 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.10 และเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 69.23

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 39)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	0.62	มากที่สุด
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม	4.61	0.76	มากที่สุด
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.49	0.65	มาก
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.23	0.67	มาก
5	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ	4.68	0.77	มากที่สุด
6	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน	4.73	0.83	มากที่สุด
7	โครงการที่จัดขึ้นเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.55	0.76	มากที่สุด
8	การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ	4.39	0.67	มาก
9	เปิดโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ ของนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.36	0.61	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	กิจกรรมของหลักสูตรเรียนร่วมมีความหลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน	4.55	0.69	มากที่สุด
11	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด	4.43	0.58	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.51**	**0.69**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 33 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.77) และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 39)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4.02	0.64	มาก	4.67	0.72	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
2	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3.54	0.68	มาก	4.69	0.76	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด	3.47	0.68	ปานกลาง	4.49	0.65	มาก
4	โครงการที่ดำเนินงานช่วยให้การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพและเหมาะสมกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ	3.32	0.7	ปานกลาง	4.32	0.67	มาก
5	หลักสูตรเรียนร่วมคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประสิทธิภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา และด้านมาตรฐานสมรรถนะ	3.14	0.68	ปานกลาง	4.58	0.71	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.50**	**0.68**	**ปานกลาง**	**4.55**	**0.70**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ จากระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.50, S.D. = 0.68) เป็นระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.55, S.D. = 0.70)

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	สถานศึกษากำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะสั้น 3 ป	4.42	0.64	มาก
2	สถานศึกษาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรูความสามารถไดตามความตองการ	4.79	0.78	มากที่สุด
3	มีการจัดสรรหนาที่โดยหัวหน้างาน มอบหมายงานไดตรงกับความถนัด และความสามารถ	4.57	0.68	มากที่สุด
4	จัดทำคูมือการปฏิบัติงานในแตละหนาที่อย่างชัดเจน	4.62	0.70	มากที่สุด
5	บุคลากรมีสวนรวมในการกำหนดนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณ	4.54	0.68	มากที่สุด
6	การใชจายเงินงบประมาณของสถานศึกษาตรงตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหนวยงานต้นสังกัด	4.41	0.65	มาก
7	มีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาค สวนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.72	มาก
8	การใชจายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าโปรงใสตรวจสอบได	4.52	0.68	มากที่สุด
9	มีคณะกรรมการประเมินผลการใชจายเงินงบประมาณ	4.79	0.78	มากที่สุด
10	มีการสำรวจความตองการการใชวัสดุ อุปกรณตามความจำเป็นโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.60	0.69	มากที่สุด
11	มีการจัดทำแผนการจัดซื้อ - จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ทุกรายการ	4.56	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
12	สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจาง เพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน	4.87	0.82	มากที่สุด
13	มีการกำหนด พื้นที่อาคาร สถานที่ สอดคลองกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.69	0.75	มากที่สุด
14	มีเจ้าหนาที่ดูแลรักษา อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	4.23	0.67	มาก
15	มีการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้อาคาร สถานที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.38	0.67	มาก
16	กำหนดให้บุคลากรทุกฝายมีสวนรวม ในการใช้การดูแลรักษาอาคารสถานที่	4.63	0.73	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.56**	**0.71**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 36 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจ่าง เพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ สถานศึกษาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถได้ตามความตองการ ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.78) และมีคณะกรรมการประเมินผลการใชจายเงินงบประมาณ ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	4.05	0.73	มาก	4.88	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2	มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย	3.99	0.63	มาก	4.59	0.67	มากที่สุด
3	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.67	มาก	4.41	0.67	มาก
4	มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.90	0.68	มาก	4.34	0.68	มาก
5	จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.02	0.67	มาก	4.58	0.77	มากที่สุด
6	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.08	0.67	มาก	4.89	0.79	มากที่สุด
7	สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่	4.03	0.67	มาก	4.35	0.60	มาก
8	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.70	มาก	4.27	0.69	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.00**	**0.68**	**มาก**	**4.52**	**0.71**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.68) เป็นระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.52, S.D. = 0.71)

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	49.12
หญิง	29	50.88
รวม	57	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	11	19.20
31 – 40 ปี	13	22.81
41 – 50 ปี	25	43.86
มากกว่า 51 ปี	8	14.04
รวม	57	100.00
วุฒิการศึกษา		
ตำกว่าปริญญาตรี	13	22.81
ปริญญาตรี	25	43.86
ปริญญาโท	19	33.33
ปริญญาเอก	-	-
รวม	57	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	22.05
ครูผู้สอน	27	47.37
ผู้ปกครอง	12	21.05
ตัวแทนชุมชน	6	10.53
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.88 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41- 50 ปี ร้อยละ 43.86 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 43.86 และมีตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 47.47

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 57)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.59	0.69	มากที่สุด
2	บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ	4.65	0.68	มากที่สุด
3	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.71	มาก
4	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.72	มาก
5	การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา	4.46	0.69	มาก
6	มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย	4.58	0.70	มากที่สุด
7	มีแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.63	0.66	มากที่สุด
8	คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	4.50	0.64	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.35	0.68	มาก
10	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป	4.59	0.63	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.52**	**0.68**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 39 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.52, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ ($\bar{X}$ =4.65, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ มีแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X}$ =4.63, S.D. = 0.66) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ =4.59, S.D. = 0.69) และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป ($\bar{X}$ =4.59, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบอาชีวศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย	3.59	0.65	มาก	4.63	0.71	มากที่สุด
2	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบอาชีวศึกษา ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	2.93	0.67	ปานกลาง	4.55	0.68	มากที่สุด
3	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะวิชาชีพและพัฒนาความสามรถแก่ผู้เรียน	3.48	0.67	ปานกลาง	4.79	0.71	มากที่สุด
4	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมกันจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การวัดประเมินผล	3.93	0.73	มาก	4.88	0.82	มากที่สุด
5	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายมีการบริหารงานบุคลากรที่ดำเนินงานอาชีวศึกษาร่วมกัน	3.55	0.76	มาก	4.40	0.64	มาก
6	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือในการบริหารงานการเงินและการบัญชีที่เกี่ยวข้องงานอาชีวศึกษา	3.89	0.77	มาก	4.41	0.70	มาก
7	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือ บริหารงานครูที่ปรึกษา	4.06	0.71	มาก	4.33	0.66	มาก
8	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือบริหารงานปกครองและงานแนะแนว	2.99	0.69	ปานกลาง	4.66	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่าย ร่วมมือบริหารงานสวัสดิการนักเรียน	3.93	0.60	มาก	4.35	0.68	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.59**	**0.69**	**มาก**	**4.56**	**0.70**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.69) เป็นระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.56, S.D. = 0.70)

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00

ตารางที่ 41 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโครงการ	4.26	0.53	มาก
2	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลของการจัดโครงการด้วยเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง	4.48	0.68	มาก

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.64	0.72	มากที่สุด
4	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการ	4.36	0.74	มาก
5	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.67	0.72	มากที่สุด
6	จัดทำเอกสารว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน	4.12	0.50	มาก
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลโครงการร่วมกัน	4.39	0.65	มาก
8	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม	4.56	0.78	มากที่สุด
9	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ	4.60	0.70	มากที่สุด
10	มีแผนการพัฒนาโครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.82	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.49**	**0.68**	**มาก**

จากตารางที่ 42 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกำกับติดตาม และประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.52, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการพัฒนาโครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ =4.85, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X}$ =4.67, S.D. = 0.72) และ การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X}$ =4.64, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.08	0.73	ปานกลาง	4.66	0.73	มากที่สุด
2	ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.39	0.91	ปานกลาง	4.68	0.68	มากที่สุด
3	มีการทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย	3.49	0.74	ปานกลาง	4.54	0.72	มากที่สุด
4	มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.04	0.70	มาก	4.78	0.78	มากที่สุด
5	มีวางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	3.48	0.68	ปานกลาง	4.46	0.75	มาก
6	มีระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	3.26	0.75	ปานกลาง	4.5	0.75	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.46**	**0.75**	**ปานกลาง**	**4.60**	**0.74**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.46, S.D. = 0.75) เป็นระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.60, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 44 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.47	0.69	มาก
2	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.51	0.69	มากที่สุด
3	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.56	0.71	มากที่สุด
4	โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.52	0.68	มากที่สุด
5	โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.49	0.68	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.51**	**0.69**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.51, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 45 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	โครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.90	0.67	มาก	4.57	0.71	มากที่สุด
2	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.50	0.68	ปานกลาง	4.55	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.00	0.68	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด
4	โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.59	0.69	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
5	โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.46	0.75	ปานกลาง	4.60	0.74	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**3.69**	**0.69**	**มาก**	**4.56**	**0.71**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น จากระดับมาก ($\bar{X}$ =3.69, S.D. = 0.69) เป็นระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.56, S.D. = 0.71)

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ทั้ง 4 ด้านได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของงานวัดผลประเมินผล

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนนาบัววิทยา										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	-	2	15	88.24
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	1	4	29	85.29
รวม	**58**	-	-	-	-	-	**1**	**6**	**51**	**87.93**
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	1	2	25	89.29
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	2	6	32	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-		4	20	83.33
รวม	**97**	-	-	-	-	-	**3**	**13**	**81**	**83.51**
โรงเรียนบ้านน้ำจวง										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	-	1	13	92.86
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	1	8	88.89
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	-	4	18	81.82
รวม	**45**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**39**	**86.67**
โรงเรียนนครไทย										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	1	1	3	76	93.83
รวม	**81**	-	-	-	-	**1**	**1**	**3**	**76**	**93.83**

ตารางที่ 46 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนยางโกลน										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
รวม	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**100.00**
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-		9	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	-	2	8	80.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-		2	100.00
รวม	**26**	-	-	-	-	-	**0**	**3**	**23**	**88.46**
รวมทั้งหมด	**309**	-	-	-	-	**1**	**5**	**31**	**272**	**88.03**

จากตารางที่ 46 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 วัดผลและประเมินจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.03

4.1.2 ด้านความรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 47 - 48

ตารางที่ 47 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนนาบัววิทยา										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	1	3	13	76.47
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-		4	30	88.24
รวม	**58**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**8**	**49**	**84.48**
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	2	3	23	82.14
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	1	2	3	34	85.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	2	1	3	18	75.00
รวม	**97**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**5**	**9**	**80**	**82.47**
โรงเรียนบ้านน้ำจวง										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	-	2	12	85.71
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	1	8	88.89
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	3	4	15	68.18
รวม	**45**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**7**	**35**	**77.78**
โรงเรียนนครไทย										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	2	5	4	3	67	82.72
รวม	**81**	**-**	**-**	**-**	**2**	**5**	**4**	**3**	**67**	**82.72**

ตารางที่ 47 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนยางโกลน										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
รวม	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**100.00**
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	1	1	8	80.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
รวม	**26**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**3**	**22**	**84.62**
รวมทั้งหมด	**309**	**-**	**-**	**-**	**2**	**8**	**14**	**30**	**255**	**82.52**

จากตารางที่ 47 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ พบว่า คะแนนด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.52

ตารางที่ 48 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ระบบทวิศึกษา				
1	สาขางานยานยนต์	14	100.00	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	100.00	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	9	100.00	100.00
4	สาขางานการบัญชี	17	100.00	100.00
5	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	100.00	100.00
	รวมทั้งหมด	**127**	**100.00**	**100.00**

จากตารางที่ 47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ด้านทักษะ รายละเอียดดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนนาบัววิทยา										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	-	1	16	94.12
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	3	1	30	88.24
รวม	**58**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**2**	**53**	**91.38**
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	-	3	25	89.29
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	2	2	36	90.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-	1	3	20	83.33
รวม	**97**	**-**	**-**	**-**	**-**		**3**	**9**	**85**	**87.63**
โรงเรียนบ้านน้ำจวง										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	2	2	10	71.43
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-		9	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	-	2	20	90.91
รวม	**45**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**4**	**39**	**86.67**
โรงเรียนนครไทย										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	-	-	5	76	93.83
รวม	**81**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**5**	**76**	**93.83**

ตารางที่ 49 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนยางโกลน										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
รวม	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**100.00**
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	-	1	9	90.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
รวม	**26**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**23**	**88.46**
รวมทั้งหมด	**309**	-	-	-	-	-	**8**	**23**	**278**	**89.97**

จากตารางที่ 49 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ พบว่า คะแนนด้านทักษะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.97

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ รายละเอียดดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนนาบัววิทยา										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	1	1	15	88.24
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	1	4	29	85.29
รวม	**58**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**6**	**50**	**86.21**
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	2	4	22	78.57
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	-	5	35	87.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-	-	1	23	95.83
รวม	**97**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**11**	**84**	**86.60**
โรงเรียนบ้านน้ำจวง										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	1	1	12	85.71
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	1	2	4	15	68.18
รวม	**45**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**3**	**7**	**34**	**75.56**
โรงเรียนนครไทย										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	-	2	10	69	85.19
รวม	**81**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**10**	**69**	**85.19**

ตารางที่ 50 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
โรงเรียนยางโกลน										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
รวม	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**100.00**
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	1	3	6	60.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	1	1	50.00
รวม	**26**	-	-	-	-	-	1	7	18	69.23
รวมทั้งหมด	**309**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**10**	**41**	**257**	**83.17**

จากตารางที่ 50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า คะแนนด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.17

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)

ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รายละเอียดดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ที่	โรงเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นาบัววิทยา	20	9	45.00	11	55.00	20	100.00
2	ราชประชานุเคราะห์ 23	28	16	57.14	12	42.86	28	100.00
3	นครไทย	35	14	40.00	21	60.00	35	100.00
4	บ้านน้ำจวง	23	14	60.87	9	39.13	23	100.00
5	ยางโกลน	2	2	100.00	-	-	2	100.00
6	บางยางพิทยาคม	14	11	78.57	3	21.43	14	100.00
	รวมทั้งสิ้น	**122**	**66**	**63.60**	**56**	**36.40**	**122**	**100.00**

จากตารางที่ 51 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ พบว่า ผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 63.60 และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.40

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังตารางที่ 52 – 53

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00

ตารางที่ 52 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย	4.59	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2	มีคู่มือและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.53	0.73	มากที่สุด
3	รูปแบบและแนวทางที่จัดทำขึ้นมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.45	0.71	มาก
4	การสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ผู้เรียน และชุมชน ในแนวทางการดำเนินรูปแบบ	4.53	0.64	มากที่สุด
5	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ	4.26	0.63	มาก
6	หลักสูตรเรียนร่วมที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง	4.45	0.64	มาก
7	หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม	4.37	0.64	มาก
8	การจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.17	0.66	มาก
9	การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน	4.68	0.65	มากที่สุด
10	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	4.05	0.69	มาก
11	ความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ Internet	4.38	0.68	มาก
12	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.68	มาก
13	ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา	4.64	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
14	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบแนวทางและกฎเกณฑ์ต่างในการเรียนระบบอาชีวศึกษา	4.26	0.70	มาก
15	สถานศึกษาและ และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.24	0.67	มาก
16	วางแผนการวัดผลการเรียนของมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาร่วมกัน	4.30	0.68	มาก
17	การจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร	4.48	0.67	มาก
18	การวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.44	0.64	มาก
19	การนำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.64	มาก
20	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.36	0.61	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.40**	**0.67**	**มาก**

จากตารางที่ 53 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.71) และความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังตารางที่ 54 -55

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	38.89
หญิง	11	61.11
รวม	18	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	1	5.56
31 – 40 ปี	6	33.33
41 – 50 ปี	11	61.11
มากกว่า 51 ปี	-	-
รวม	18	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	66.67
ปริญญาตรี	4	22.22
ปริญญาโท	2	11.11
ปริญญาเอก	-	-
รวม	18	100.00
อาชีพ		
รับราชการ	3	16.67
ธุรกิจส่วนตัว	8	44.44
ค้าขาย/เกษตรกร	5	27.78
พนักงานบริษัท	2	11.11
รวม	18	100.00

จากตารางที่ 54 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.11 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 61.11 จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 66.67 และทำอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 44.44

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 18)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.59	0.70	มากที่สุด
2	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.43	0.49	มาก
3	การนำโครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมาบูรณาการเป็นหลักสูตรตามโครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)	4.28	0.57	มาก
4	มีแนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.22	0.73	มาก
5	รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา	4.63	0.79	มากที่สุด
6	รูปแบบนี้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบอาชีวศึกษาขอวิทยาลัยการอาชีพนครไทย	4.50	0.75	มาก
7	การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	4.62	0.65	มากที่สุด
8	การดำเนินงานตามรูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	4.33	0.64	มาก

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9	รูปแบบนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน	4.40	0.59	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.44**	**0.66**	**มาก**

จากตารางที่ 55 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.65) และ รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตารางที่ 56 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
1	นางสาวเสาวนีย์ วุฒิพงศ์	ผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
2	นางสาวพัชริดา น้อยม่วง	ผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
3	นายณัฐพล วิราวุฒิ	ผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
4	นางสาวนริสรา จันทะวงศ์	ผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
5	นายนพรัตน์ คงเจริญ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
6	นายนพเก้า อินทร์ปาน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
7	นายเกียรติณรงค์ ฌอสูงเนิน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 39	เกียรติบัตร
8	นายเมธาสิทธิ์ วันบุญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
9	นางสาวดาวเรือง แก้วพัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์น้ำหมักจากสับปะรดหยอดยางพารา	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
10	นางสาวอรวรรณ ภักดีวรการ	รางวัลเหรียญทองทอง ระดับภาค ภาคเหนือการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน น้ำหมักหยอดยางพาราจากสับปะรด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
11	นายธนา แก้วสีสด	รางวัลรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
12	นางสาวเพ็ญจิตร เทนสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับ ปวช. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
13	นางสาวเพ็ญจิตร เทนสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่นพินเวท น้ำหนัก 45 กิโลกรัมการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
14	นางสาวกัลยา สิงห์มา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ กรีฑา ประเภทวิ่ง 100 เมตรหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
15	นายวิทยา พานิช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กรีฑา ประเภทวิ่งผลัดเมดเล่ย์ชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
16	นายนัฐพล ใบกุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กรีฑา ประเภทวิ่งผลัดเมดเล่ย์ชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
17	นายประทีป ไชยปัน	รองชนะเลิศการแข่งขันทักษะครูฝึกขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ปี2562	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
18	นางสาวสุพรรษา แซ่วื่อ	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี 2562 ชื่อผลงาน การศึกษาเส้นใยจากสับปะรดเพื่อทำเครื่องประดับศิราภรณ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
19	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
20	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ได้รับคัดเลือดผลงาน “Asher cleaner” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561	กระทรวงศึกษาธาร	เกียรติบัตร
21	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ได้รับคัดเลือดผลงาน “แยมแก้วมังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561	กระทรวงศึกษาธาร	เกียรติบัตร
22	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินหน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน
23	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	โล่รางวัล
24	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลการจัดกิจกรรมขับขี่ปลอดดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2562	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
25	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ผลงาน การศึกษาเส้นใยจากสับปะรดเพื่อทำเครื่องประดับศิราภรณ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี 2562	กระทรวงศึกษาธาร	เกียรติบัตร

จากตารางที่ 56 พบว่า รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ รางวัลผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” รางวัลรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561 การแข่งขันทักษะครูฝึกขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ปี 2562 รางวัลการจัดกิจกรรมขับขี่ปลอดดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี

2562 รางวัลการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561 ได้รับคัดเลือดผลงาน “Asher cleaner” และ “แยมแก้วมังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561 การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินหน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการใช้แบบสอบถาม สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของวิทยาลัยการอาดชีพนครไทย และผู้บริหาร ครู ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 156 คน และศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ยกร่างรูปแบบโดยการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 5 โครงการ ทดลองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน 564 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2561 ถึง เดือนเมษายน 2562 และ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย ได้แก่ 4.1.1)ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.1.2.)ด้านความรู้ 4.1.3) ด้านทักษะ และ 4.1.4)ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ 4.2)ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ 4.3) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 156 คน ประเมินผลจากแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4.4) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ปกครองปกครอง และผู้แทนชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 18 คน ประเมินผลจากแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4.5) รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประเมินผลจากจำนวนรางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา การบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 กำหนดกรอบการพัฒนาใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด ไดแก่ ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม และ ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามลำดับ

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 1) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย 3) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 5) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา 6) จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 7) การใช้สื่อเทคโนโลยี

เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา 8) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน 9) วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง 10) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 11) การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา 12) การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนและ 13) ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร 14) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย 15) ผู้บริหารและครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เข้าควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 16) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญ และ ความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 17) สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ 18) จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย 19) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 20) สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย 21) สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบอาชีวศึกษา 22) ควรสร้างความตระหนักความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่าย กับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน 23) สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น 24) การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 25) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา 26) ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ 27) ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้ 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากร

ทางการศึกษา 4) องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปได้ดังนี้ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) การจัดการเรียนการสอน 2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information) 2) การกำหนดเป้าหมาย (Goals) 3) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 4) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 5) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) 3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหารทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ 4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) การทบทวนผลการดำเนินงาน และ 5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ 2) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

2.3 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำมาจัดทำเป็นคู่มือ ประกอบด้วย คำนำ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การดำเนินการรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฯ และภาพกิจกรรม การรายงาน การติดตามและประเมินผล และประเมินผลคู่มือรูปแบบ

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน 5 โครงการ กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2561 ถึง เดือนเมษายน 2562 สรุปดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 1) โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 3) โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 5) โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นจากความรู้ ความเข้าใจระดับมาก เป็นระดับมากที่สุด

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลายหลังใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ได้แก่

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 วัดผลและประเมินจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.03

4.1.2 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ พบว่า คะแนนด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.52

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ด้านทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ พบว่า คะแนนด้านทักษะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.97

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า คะแนนด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.17

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พบว่า ผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.46 และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 26.53

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด

3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา และ ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และ รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามลำดับ

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า รางวัลผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” รางวัลรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561 การแข่งขันทักษะครูฝึกขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ปี 2562 รางวัลการจัดกิจกรรมขับขี่ปลอดดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2562 รางวัลการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561 ได้รับคัดเลือดผลงาน “Asher cleaner” และ “แยมแก้วมังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561 การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินหน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่นำเสนอข้างต้นผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา การบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 สอดคล้องกับหลักการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562) กล่าวว่า การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพและ กลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด ไดแก่ ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม และ ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพงษ์ ปองดี (2561 : 98) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพปัญหาจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 1) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย 3) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 5) กำหนด

เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา 6) จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 7) การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา 8) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน 9) วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง 10) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 11) การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา 12) การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนและ 13) ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร 14) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย 15) ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายเข้าควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 16) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญ และ ความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 17) สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ 18) จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย 19) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 20) สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย 21) สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบอาชีวศึกษา 22) ควรสร้างความตระหนักความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่าย กับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน 23) สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาเป็นต้น 24) การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 25) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา 26) ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ 27) ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ ชลธาร สมาธิ, สมเกตุ อุทธโยธา และบุญเลิศ คำปัน (2561 : 158) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ในขั้นตอนการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอนผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาข้อมูลระบบการอาชีวศึกษาแบบอาชีวศึกษา 9 ด้าน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ประเภทอาชีวะศึกษา สาขาวิชา สาขางาน 2) การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษา 5) การวัดและประเมินผล 6) การโอนผลการเรียน 7) การสำเร็จการศึกษา 8) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9) การ

ประกันคุณภาพหลักสูตร และศึกษาสภาพปัญหาที่ผ่านมาหาแนวทางแก้ไขจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดทำคู่มือในการนำไปใช้ในสถานศึกษา ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการและรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้ 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกยนต์ชัย (2561 : 83) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 6 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) การบริหารจัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) การติดตาม ประเมินผล และ6) คุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปได้ดังนี้ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) การจัดการเรียนการสอน 2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information) 2) การกำหนดเป้าหมาย (Goals) 3) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 4) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 5) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) 3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหาร

ทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ 4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) การทบทวนผลการดำเนินงาน และ 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ2) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amenu – Tekaa (1988 : 1626 - A) ได้ศึกษาทัศนะของชาวอินเดียใน ประเทศแคนาดาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาของชุมชนที่ประสบความสำเร็จนั้น เนื่องมาจากประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรโดยให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับ วัฒนธรรมของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมจะนำไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทช่วยส่งเสริมด้วย Meegan (1986 : 1139) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมในการวางแผนและคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกในรัฐวินคอนซิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างการเพิ่มขั้นตอนของการมีส่วนร่วมในการวางแผน และแนวคิดของบุคลากรเกี่ยวกับ คุณภาพของโรงเรียน พบว่าการวางแผนและคุณภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบ ที่สำคัญที่สุดเกี่ยวกับการวางแผนคือ หลักสูตร ทั้งนี้ ครูใหญ่มีทัศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของโรงเรียนในแง่บวกมากกว่าครูทั่วไป และภัทรพงษ์ ปองดี (2561 : 100 - 101) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอว่า ควรสร้างการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบอาชีวศึกษา การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจจัดการเรียนการสอนควรเน้นความหลากหลาย สร้างความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาชีพให้กับนักเรียน ครูต้องปรับกลยุทธ์และกระบวนการสอนให้ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ การเรียนเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ความรู้ทักษะ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งให้มีการวัด และประเมินผลความรอบรู้ในสายอาชีพ ใช้ขบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง วัดระดับทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในสาขาวิชาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงสุด เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไปนี้

2.3 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธาร สมาธิ (2560 : 82) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า การตรวจสอบการหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการ ศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคมจังหวัดแม่ฮ่องสอน จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสมด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำมาจัดทำเป็นคู่มือ ประกอบด้วย คำนำ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การดำเนินการรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฯ และภาพกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชี่ยวชาญ ดวงใจดี (2562 : 336) ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ข้อเสนอแนะของการวิจัยว่า ควรมีการจัดทำคู่มือการการจัดการเรียนอาชีวศึกษา ให้ครูและนักเรียน เพื่อดำเนินการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานทุกปี เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวคิด หลักการ สภาวการณ์ในปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมณฑา ธรรมจริยาวัฒน์ (2562 : 456 - 457) ศึกษาเรื่อง การนำนโยบายอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในช่วง พ.ศ. 2557-2560 ไปปฏิบัติ พบว่า ปัจจัยความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานตามโครงการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน คู่มือในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษา มีความชัดเจนที่สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้ การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาและความชัดเจนในเรื่องวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน 5 โครงการ กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2561 ถึง เดือนเมษายน 2562 สรุปดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 1) โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 3) โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 5) โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา ธรรมจริยาวัฒน์ (2562 : 455) ศึกษาเรื่อง การนำนโยบายอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในช่วง พ.ศ. 2557 – 2560 ไปปฏิบัติ พบว่า ด้านผลผลิตของโครงการอาชีวศึกษาฯ จากการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการอาชีวศึกษาฯกลุ่มต่างมีความพึงพอใจต่อนโยบายในการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาฯที่ให้โอกาสผู้เรียนที่เรียนสายสามัญได้เรียนในสายอาชีพไปพร้อมกัน

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นจากความรู้ ความเข้าใจระดับมาก เป็นระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา จันทร์ร่วม (2560 : 213) ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ พบว่า การบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ ด้านการประเมินผลของโรงเรียนระบบทวิศึกษาอยู่ในระดับมาก มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านวิชาหลักและวิชาเลือกด้านอาชีพที่ชัดเจนทำให้โรงเรียนสามารถนำไปประเมินได้จริง สอดคล้องกับ Amiruddin, Kustono, Hadi and Djuanda (2016) กล่าวว่า ระบบทวิศึกษาจะมีการเรียนในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะสอนความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะของแต่ละอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้นๆ

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลายหลังใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ได้แก่

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 วัดผลและประเมินจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.03 สอดคล้อง วศินี รุ่งเรือง (2560 : 184) ศึกษาเรื่อง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศาพบว่า สมรรถนะผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด น่าจะเนื่องมาจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเอง และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาส เรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวน การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณและการประยุกต์ความรูเพื่อนำมาใช้ปองกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณจริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.2 ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ พบว่า คะแนนด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.52 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2560 : 2) กล่าวว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.3 ด้านทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ พบว่า คะแนนด้านทักษะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.97 สอดคล้องกับแนวคิดของ Jacobs (2003 : 12) ที่ว่าการฝึกอบรมในที่ทำงาน (On the job Training) มุ่งเน้นการเรียนรู้และการปฏิบัติในเวลาเดียวกัน เป็นวิธีการเบื้องต้นที่องค์การจะนำมาใช้ สำหรับการพัฒนาสมรรถนะพนักงานในระดับที่เหมาะสม โดยการให้ผู้รับการอบรมลงมือปฏิบัติงานจริงๆ ในสถานการณ์จริงภายใต้การดูแลของพี่เลี้ยงด้วยการแสดงวิธีการที่ถูกต้องพร้อมอธิบายประกอบ คอยดูแลชี้แนะ และช่วยแก้ปัญหาในขณะฝึกปฏิบัติ

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า คะแนนด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.17 สอดคล้องกับ มูลนิธิยุวพัฒน์ (2561) กล่าวว่า การเรียนอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็น

พื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พบว่า ผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.46 และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 26.53 สอดคล้องกับ ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ นารท ศรีละโพธิ์ ถวิกา เมฆอัคฆกรณ์ อุษณี ลลิตผสาน (2019 : 259) ศึกษาเรื่อง การอาชีวศึกษา: อาชีวภาคี และอาชีวศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) นับเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาโดยขยายกลุ่มผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผู้เรียนจะได้วุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ทางวิชาการเพิ่มทักษะและความรู้ทางด้านอาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา และ ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สอดคล้องกับ สำงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 3) ในการสรุปผลการพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ว่าการจัดการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆซึ่งเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพรวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพียงอย่างเดียว และงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ ยองเพชร และฉลอง ชาตรูประชีวิน (2561 : 161) ศึกษาเรื่องการบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ผลการศึกษาการบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาในด้านต่างๆให้เกิดขึ้น โดยสถานศึกษาและสถานศึกษาเครือข่ายได้ร่วมกันส่งเสริม

สนับสนุน และดำเนินการ ทั้งด้านการวางแผน การจัดการองค์กร การลงมือปฏิบัติ การประสานงาน การประเมินผล และการปรับปรุง

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และ รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำภาสน์ บุญเติม (2561 : 31) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (อาชีวศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการสอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนถึง ความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยให้มีทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร นำผลการดำเนินงาน ปัญหาข้อเสนอแนะนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และชุมชน และสอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 6 (2559 : 4) รายงานการประเมินนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาว่า สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ควรมีการประชุมวางแผน ตลอดจนมี การนิเทศเพื่อแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ รางวัลผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” รางวัลรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561 การแข่งขันทักษะครูฝึกขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ปี 2562 รางวัลการจัดกิจกรรมขับขี่ปลอดดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2562 รางวัลการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561 ได้รับคัดเลือกผลงาน “Asher cleaner” และ “แยมแก้วมังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคเหนือ ประจำปี

2561 การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินหน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 สอดคล้องกับ สำงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562 : 37) กล่าวว่า การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดี ในการทำงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการนำแนวทางการดำเนินงานการจัดการการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2) ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเช่น การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้

3) สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง เพื่อดูแลและบริหารจัดการการ เช่น จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส

2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3) ควรมีศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อจะได้จัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนก ยนต์ชัย. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. **วารสารบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 14**(1), 75 – 85.

กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก**. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 12**(34), 51 - 66

คำภาสน์ บุญเติม. (2561). ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (อาชีวศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 20**(2), 25-32.

แจ่มจันทร์ ยองเพชร และฉลอง ชาตรูประชีวิน. (2561). การบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร (สทมส.), 24**(2). 155 – 159.

ฉลาด จันทรสมบัติ. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11**(2), 176-177.

ชลธาร สมาธิ สมเกตุ อุทธโยธา และบุญเลิศ คำปัน. (2561). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมย วิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วารสารบัณฑิตวิจัย, 9**(1). 149 – 165.

ชลธาร สมาธิ. (2560). **การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมย วิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน.** การศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2544 : 7) **การจัดระบบการศึกษา: หน่วยที่ 1 - 2.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เชี่ยวชาญ ดวงใจดี. (2562). **แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรทวิศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทิศนา แขมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

เทวพร ขำเมธา (2558) **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยายโสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. นครปฐม**: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ นารท ศรีละโพธิ์ ถวิกา เมฆอัคฆกรณ์ อุษณี ลลิตผสาน. (2019). การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา. **Veridian E-Journal,Silpakorn University, 12**(6). 244 – 263.

นงคราญ ศุกระมณี. (2558). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา**. การศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และ อินถา ศิริวรรณ. (2560). การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม. **วารสารมหาจุฬาวิชาการ (มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย), 4**(1), 176-187.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประสาร พรหมณา. (2553)). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม**. รายงานประจำปี 2552 โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแกว เขต 1.

ปวีร์ ศิริรักษ์ และวิรุจ กิจนันทวิวัฒน์. (2560). แนวทางการพัฒนาการนำนโยบายการศึกษาระบบทวิศึกษาไปสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 12**(2). 193 – 207.

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136** (ตอนพิเศษ 56 ง), หน้า 9 – 11.

ภัทรพงษ์ ปองดี. (2561). **การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภัทรวรรธน์ นิลแกวบวรวิชญ์. (2559). **รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

มณฑา ธรรมจริยาวัฒน์. (2562). การนำนโยบายอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ในช่วง พ.ศ. 2557 – 2560. **วารสารการบริหารปกครอง. 8**(2). 441- 461.

มูลนิธิยุวพัฒน์. (2561). **อาชีวศึกษาคืออะไร?**. [ออนไลน์]. วันที่สืบค้น 2 เมษายน 2562 เข้าถึงจาก https://www.yuvabadhanafoundation.org/th/highschool/studyplan/item4-2/.

รัตนา จันทร์ร่วม. (2560). **นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ.** หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วศินี รุ่งเรือง. (2560). การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19**(2). 176 – 188.

วีรวิชญ์ เลิศไทยตระกูล. (2554). **ปรัชญา วงจร PDCA**. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 1 มีนาคม 2561 เข้าถึงได้จาก http://business.east.spu.ac.th/admin/waaa_file/A37322PDCA.pdf.

ศรัณย์ เจียระนัย. (2558). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), 16**(2), 44-54.

ศิริขวัญ ยิ่งเจริญ. (2553). **สภาพและปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2554). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์** (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โศภิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ. (2559). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค

สันติชัย ใจชุ่มชื่น. (2561). **รูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ**. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). **การพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา).** กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา: ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 7** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม** (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม** (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา . (2560) . **เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)**.[ออนไลน์] . สืบค้นเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2561 จาก www.bsq2.vec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ส.ศรีวิไล.

สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . (2558) . **การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)** . [ออนไลน์] . สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2561 จาก www.nesdb.go.th

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **การบรรยายทางวิชาการ เพื่อสร้างความตระหนัก เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพ ฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6. (2559). **รายงานการประเมินนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย**. กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค 6.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2560). **แนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิริพงศ์ ธิดาราม. (2559). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแบบทวิศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม**. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุธาสินี โพธิจันทร์. (2558). **PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**. [ออนไลน์]. วันที่สืบค้น 2 มิถุนายน 2562 เข้าถึงจาก https://www.ftpi.or.th/2015/2125.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **หลักการบริหารแบบฐานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: พระรามสี่การพิมพ์

Amenu - Tekaa, C. E. K. (1988). Perception of community participation in education on Canadian Indian Reserves: A North-Central Alberta case study (Native American). **Dissertation Abstracts International, 49**(7), 1626.

Amiruddin, Kustono, D., Hadi, S., & Djuanda. (2016). **The effectiveness dual system education program at 3 and 4 year vocational high school on improving mechanical engineering student achievement**. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1778, No. 1, p. 030037). AIP Publishing LLC.

Anthony, W. P. (1978). **Participative management** (Vol. 69). Reading, Mass: Addison-Wesley.

Argyris. (1964). **Organizational traps: Leadership, culture, organizational design** (Vol. 15, p. 2019). Oxford: Oxford University Press.

Arnstein. S. R. (1969). Ladder of participation. **Journal of America Institute of Planners, 35**, 215 -217.

Bardo, J. W., & Harman, J. J. (1982). **Urban society: A systematic introduction**. U.S.A: F.E.Peacock.

Brown, W. B., & Moberg, D. J. (1980). **Organization theory and management: A macro approach**. New York: Wiley.

Crowther, J. (1996). **Oxford advanced learner' dictionary (5th ed.)**. New York: Oxford University.

Deming, E. W. (1986). **Out of the Crisis. Cambridge, MA: Center for Advanced Engineering Study**. Massachusetts Institute of Technology.

Deming, W. E. (2000). **Out of the crisis. Cambridge**: MIT Press

Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**, New York: McGrow Hill.

Graham, J., & Wright, J. A. (1999). What does inter professional collaboration mean to professionals working with pupils physical disabilities?. **British Journal of Special Education, 22**(1), 18-24.

Hitoshi, K. (2009). **Management by quality (2nd ed.)**. Madras: Productivity and Quality Publishing Private Limited.

Ivancevich, J. H., et al. (1989). **Management: Principles and functions. (4th ed.)**. Boston: MA: Richard D. Irwin

Jacobs, R. (2003). **Structured on-the-job training: Unleashing employee expertise in the workplace**. Berrett-Koehler Publishers.

James, C., Connolly, M., Dunning, G., & Elliott, T. (2007). Systemic leadership for schools and the significance of systemic authorization. **Educational Management Administration & Leadership, 35**(4), 573-588.

Keeves. (1988). **Educational research methodology, and measurement: An international handbook**. Oxford, England: Pergamum Press.

Keeves, P. J. (1988). **Educational research, methodology and measurement: An international handbook**. Oxford: Pergamum Press.

Likert, R. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago: Read Mc Nally.

Lucas, J. R. (1998). **Balance of power** (Doctoral dissertation, Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta).

Martin, E. (Ed.). (1999). **Changing academic work**. London: Open University Press.

Maslow, A. H. (1954). The instinctoid nature of basic needs. **Journal of Personality, 22**, 326–347.

Meegan, E. A. (1986). **Participation in planning and the quality of Catholic elementary schools in Milwaukee**. University of Wisconsin--Madison.

Mesa Public School. (2003). **Individual collaboration rubic**. Retrieved from http://www. mpsaz.org/webquest/jones/collaboration_rubic.html

Plymouth State University. (2003). **Area of concern/ targets for growth indicators**. Retrieved from http://www.plymouth.edu/educate/growth_indicators.pdf

Pogatsnik, M. (2018). Dual education: The win-win model of collaboration between universities and industry. **iJEP, 8**(3) 145 -152.

Remington, T. F. (2018). Public–private partnerships in TVET: adapting the dual system in the United States. **Journal of Vocational Education & Training, 70**(4), 497-523.

Robbins, H., & Finley, M. (1998). **Why team don't work (2nd ed.)**. London: Orient Business.

Robbins, P. (1990). **Organization theory: Structure design and application**. New Jersey: Prentice - Hall.

San Diego State University's Collage of Education. (2003). Co**llaboration rubric**. Retrieved from http://edweb.sdsu.edu/triton/tidepoolunit/Rubics/collrubic.html

Sashkin, M. (1982). **A manager's guide to participative management**. American Management Associations,.

Smith. E.W. et al. (1980). **The education's encyclopedia**. New York : Prentice–Hall.

Steiner, E. (1969). **Ecology**. Sydney: NSW.

Stoner, A.F., & Wankel, C. (1986). **Management. (3rd ed)**. New Delhi: Prentice – Hill

Tosi, H. L., & Carroll, S. J. (1982). **Management (2nd ed.)**. New York: John Wiley and Sons.

Weltch, M., & Tulbert, B. (2000). Practitioner's perspective of collaboration: A social validation and factor analysis. **Journal of Educational and Psychological Consultant, 11**(3-4), 357-378.

Willer D. (1986). **Scientific Sociology: Theory and Method**. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.

Willer, D. (1967). **Scientific Sociology; Theory and Method**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ (จำนวน 5 คน)
   และหนังสือเชิญและแบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมภาษณ์ (จำนวน 12 คน)
   และหนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์
3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมกลุ่มสนทนากลุ่ม (Focus Group) (จำนวน 9 คน)
   และหนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
4. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้(จำนวน 5 คน)
   และหนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและ
   ความเป็นไปได้
5. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ (จำนวน 5 คน)
   และหนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ และหนังสือเชิญ และแบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"(จำนวน 5 คน)

♦♦♦

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๔๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งจะได้จัดส่งเครื่องมือพร้อมแบบประเมินเครื่องมือวิจัย มาให้ท่าน ตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ งานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย”

ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจุ้ย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

( ) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ว่าที่ร้อยโท

(นิคม เหลี่ยมจุ้ย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๔๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งจะได้จัดส่งเครื่องมือพร้อมแบบประเมินเครื่องมือวิจัย มาให้ท่านตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นายสุชาติ ชาติวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

( ) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ ชาติวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๔๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งจะได้จัดส่งเครื่องมือพร้อมแบบประเมินเครื่องมือวิจัย มาให้ท่านตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ งานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย”

ชื่อ – สกุล นายชูชาติ พรามจร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

( ) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ชูชาติ พรามจร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๔๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายแมน ฟักทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งจะได้จัดส่งเครื่องมือพร้อมแบบประเมินเครื่องมือวิจัย มาให้ท่านตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นาย แสน ฟักทอง

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ พิษณุโลก

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

( ) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นาย แสน ฟักทอง)

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๔๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เอกรัฐ ชะอุ่มเอียด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่งจะได้จัดส่งเครื่องมือพร้อมแบบประเมินเครื่องมือวิจัย มาให้ท่าน ตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล ดร. เอกรัฐ ชะอุ่มเชียด

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

( ) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(เอกรัฐ ชะอุ่มเชียด)

ตำแหน่ง อาจารย์

2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมภาษณ์ และหนังสือเชิญ และแบบตอบรับผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๔๕๙

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

เรียน .....(รายชื่อดังแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษานั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากท่านโดยจะดำเนินการสัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมภาษณ์

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (จำนวน 12 คน)

♦♦♦

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรวัชร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรวัชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายพิษณุ รัตน์เลิศลบ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายพิษณุ รัตน์เลิศลบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายสุรพล วรินทร์เวช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสองแคว

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคสองแคว อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เตมีย์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์

สถานที่ทำงาน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เตมีย์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล ดร.ประเทียบ พรมสีรอง

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ดร.ประเทียบ พรมสีรอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายสุริยัน ชัยพันธุ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำจวง ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสุริยัน ชัยพันธุ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายนิเวช อินสุวอ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนาบัววิทยา ตำบลนาบัว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายนิเวช อินสุวอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายพร ดังดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางโกลนวิทยา

สถานที่ทำงาน โรงเรียนยางโกลนวิทยา ตำบลยางโกลน อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายพร ดังดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางโกลนวิทยา

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล จ่าสิบเอกประมวล วันมี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(จ่าสิบเอกประมวล วันมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายวิษณุ โพธิ์ใจ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายวิษณุ โพธิ์ใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายไทรโยค ดาด้วง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

( ) ไม่ให้ความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายไทรโยค ดาด้วง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และ
หนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน .....(รายชื่อดังแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษานั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ในเรื่องที่ทำการวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อร่วมกันยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในวันจันทร์ที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม(Focus Group)

ยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (จำนวน 9 คน)

♦♦♦

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นางวัลลีย์ อาศัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางวัลลีย์ อาศัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นายบัณฑิต ยิ้มน้อย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายบัณฑิต ยิ้มน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนจุนล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนจุนล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล .....นายนิติกร หลีชัย.....

ตำแหน่ง .....อาจารย์.....

สถานที่ทำงาน .....มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....นายนิติกร หลีชัย.....)

ตำแหน่ง .....อาจารย์.....

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล .....นายไพบูลย์ ล่วนพันธุ์.....

ตำแหน่ง .....อาจารย์.....

สถานที่ทำงาน .....มทร. ตำนานพิษณุโลก.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายไพบูลย์ ล่วนพันธุ์)

ตำแหน่ง .....อาจารย์.....

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล ว่าที่ ร.ต. ปริญญา เสมา

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน มทร.ล้านนา พิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต. ปริญญา เสมา)

ตำแหน่ง อาจารย์

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นายสุริยัน ชัยพันธ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำจวง ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสุริยัน ชัยพันธุ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจวง

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นายนิเวช อินสุวอ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนาบัววิทยา ตำบลนาบัว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายนิเวช อินสุวอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

แบบตอบรับการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
งานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย"

ชื่อ – สกุล นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

( ) ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

4. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

หนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

เรียน .....(รายชื่อดังแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย” ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษานั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (จำนวน 5 คน)

♦♦♦

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นางเพทาย ซื่อสัจจพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(นางเพทาย ซื่อสัจจพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายอาณัติชัย จันทิวาสน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(นายอาณัติชัย จันทิวาสน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล ดร.ประเทียบ พรมสีรอง

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(ดร.ประเทียบ พรมสีรอง)

ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล ดร.เอกรัฐ ชะอุ่มเอียด

ตำแหน่ง อาจารย์มหาลัย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(ดร.เอกรัฐ ชะอุ่มเอียด)

ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล จ่าสิบเอกประมวล วันมี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(จ่าสิบเอกประมวล วันมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย

5. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ และ หนังสือเชิญและแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๕๙๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๙ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

เรียน .....(รายชื่อดังแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ซึ่งการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษานั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (จำนวน 5 คน)

♦♦♦

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจุ้ย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ว่าที่ร้อยโท

(ดร.นิคม เหลี่ยมจุ้ย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรวัชร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรวัชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายแมน ฟักทอง

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(นายแมน ฟักทอง)

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายพิษณุ โพธิ์ใจ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายพิษณุ โพธิ์ใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อ – สกุล นายพร ดังดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางโกลนวิทยา

สถานที่ทำงาน โรงเรียนยางโกลนวิทยา ตำบลยางโกลน อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวงเล็บ

(✓) ยินดีให้ความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

( ) ไม่สามารถให้ความอนุเคราะห์ได้ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ.....

(นายพร ดังดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนยางโกลนวิทยา

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC)
3. การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นเครื่องมือวิจัย (Reliability)

ฉบับที่ 1

แบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี	สรุปเนื้อหาที่นำมาใช้

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. กำหนดความหมายของเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง
2. อายุ
   - ☐ ต่ำกว่า 31 ปี
   - ☐ 31-40 ปี
   - ☐ 41-50 ปี
   - ☐ มากกว่า 51 ปี
3. วุฒิการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ ปริญญาโท
   - ☐ ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งงาน
   - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา						
1	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
2	สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบ ทวิศึกษา					
3	สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
4	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
5	สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
6	สถานศึกษามีการบริหารเวลาในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
7	สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
8	สถานศึกษามีการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
10	สถานศึกษามีการบริหารสิ่งแวดล้อม ทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม						
1	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจุดหมาย โครงสร้าง แนวทางดำเนินงาน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา					
4	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด					
5	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหาสาระของหลักสูตรทวิศึกษา					
6	สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้					

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทวิศึกษาได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง					
8	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรทวิศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรทั้งในสถานศึกษา และชุมชน					
9	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ขั้นตอน การประเมินการใช้หลักสูตรทวิศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม					
10	การมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรทวิศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา					
11	สถานศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น					
12	สถานศึกษามีการประเมิน ติดตามผลการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรทวิศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา						
1	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
2	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	สถานศึกษาตระหนักถึงความสมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอนในสถานศึกษากับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
4	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เครื่องมือเครื่องจักร และการผลิตสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
6	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
7	สถานศึกษามีเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอนที่มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างจากการเรียนปกติ					
8	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
9	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ที่สะดวกและง่ายต่อการใช้งานในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
10	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดหาซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย						
1	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา					
2	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา					
3	การส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและบุคลากรช่วยเหลือกันด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านงบประมาณ					
4	ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย					
5	ส่งเสริมและสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อการวัดประเมินผลของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย					
6	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานร่วมกัน					
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการติดตามผลการจัดการศึกษาร่วมกัน					
8	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดทำแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา					
ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล						
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรทวิศึกษา					
3	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					
4	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรทวิศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ					
5	สถานศึกษามีการประสานงานในการจัดการวัดผล ประเมินผลร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกัน					
6	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
7	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
8	สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
12	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา									
1	1	1	0	1	1	4	0.80	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 2 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	156	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	156	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	48

ฉบับที่ 3

แบบบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ประกอบด้วยประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

2. ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

2.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.3 เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน

3. แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....
2. อายุ.....
3. ตำแหน่งงาน.....
4. สถานที่ทำงาน.....

ส่วนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง และแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ หรือขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมอย่างไร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

วิธีการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้างและแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดของการกำกับ ติดตามและประเมินผลของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีอะไรบ้าง

ฉบับที่ 4

แบบวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	
องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล	

ฉบับที่ 5

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ร่างรูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

คำชี้แจง

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อร่างรูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

แบบบันทึกแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วันที่ 19 มีนาคม 2561

2. สถานที่ ห้องประชุมลีลาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม คือ นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4. ผู้จดบันทึกการสนทนากลุ่ม ได้แก่ นางอรษา สอนนนท์ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

5. ผู้ให้ข้อมูลการสนทนากลุ่ม ได้แก่

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

5.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

5.3 ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน

6. เริ่มดำเนินการสนทนากลุ่ม เวลา 09.00 น. และเลิกการสนทนากลุ่ม เวลา 12.00 น.

7. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึก กล้องถ่ายรูป และเทปบันทึกเสียง

ตอนที่ 2 กระบวนการสนทนากลุ่ม

1. การสนทนาเพื่อสร้างความคุ้นเคย

1.1 กล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2 สนทนาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.3 อธิบายจุดประสงค์ กระบวนการในการซักถาม การบันทึกข้อมูลต่างๆ จะเป็นความลับโดยไม่เปิดเผยชื่อสกุลของผู้ร่วมสนทนา

1.3.1 ต้องการสังเคราะห์องค์ประกอบร่างรูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

1.3.2 ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระเพราะจะไม่มีการอ้างอิงรายบุคคลว่าใครเป็นคนพูด แต่จะนาเสนอความคิดเห็นเป็นภาพรวม

1.3.3 ขออนุญาตบันทึกเทปเพราะอาจจดบันทึกไม่ทัน โดยผู้วิจัยจะเปิดฟังเพื่อสรุปข้อมูล

2. สนทนาซักถามความเข้าใจเบื้องต้น

3. เริ่มสนทนาซักถามเพื่อให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

4. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแสดงความรู้สึกและขอบคุณที่ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการนาไปพัฒนารูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ต่อไป

5. สรุปประเด็นหลัก ๆ ของการเก็บข้อมูลให้ผู้สนทนากลุ่มได้รับทราบ

6. กล่าวขอบคุณ

7. ปิดการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 3 บันทึกการสนทนากลุ่ม

1. สรุปองค์ประกอบรูปแบบจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

---

2. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการพัฒนาตามองค์ประกอบต่าง ๆ มีอะไรบ้าง

---

3. ความต้องการจำเป็น ในการดำเนินการพัฒนาตามองค์ประกอบต่าง ๆ มีอะไรบ้าง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการสนทนากลุ่ม

ฉบับที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 5 คน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด/มีความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก/มีความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง/ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย/มีความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด/มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา											
1	การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง										
2	การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง										
3	การจัดการเรียนการสอน										
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม											
1	ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)										
2	การกำหนดเป้าหมาย (Goals)										
3	การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)										
4	การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)										
5	การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)										
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา											
1	การบริหารทรัพยากรบุคคล										
2	การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์										
3	การบริหารทรัพยากรงบประมาณ										
4	การบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่										
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย											
1	การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย										

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย										
3	สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา										
4	การร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม										
5	การทบทวนผลการดำเนินงาน										
องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผล											
1	กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา										
2	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล										

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา									
1	1	1	0	1	1	4	0.80	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล									
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	

ฉบับที่ 7

แบบประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้ประเมิน คือ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง
3. อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา					
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ					
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ					
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา					
7	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
8	อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
9	มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในวิทยาลัย					

ข้อเสนอแนะ

ขอบคุณสำหรับการทำแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 7 แบบประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ฉบับที่ 8

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

5. สถานศึกษา

☐ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

☐ โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม					
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
5	การบริหารจัดการทวิศึกษามีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน					
6	การดำเนินโครงการเน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทุกภาคส่วน					
7	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการจำเป็น					
8	โครงการเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง					
9	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนของโครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง					
10	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกัน					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
11	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 8 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการ อาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 8 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	156	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	156	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	11

ฉบับที่ 9

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ประเมิน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	รายการ	ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
2	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการจำเป็น					
3	ความรู้และทักษะการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา					
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ					
5	การศึกษาระบบทวิศึกษามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
6	ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามการจัดการอาชีวศึกษา					
7	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้					

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 9 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ฉบับที่ 10

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี

☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี

☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม					
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
5	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ					
6	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน					
7	โครงการที่จัดขึ้นเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
8	การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	เปิดโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ ของนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
10	กิจกรรมของหลักสูตรเรียนร่วมมีความหลากหลายส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับนโยบาย					
11	การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 10 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.965	11

ฉบับที่ 11

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ประเมิน คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	**รายการ**	**ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม**				
		มากที่สุด	**มาก**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**น้อยที่สุด**
1	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน					
2	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน					
3	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด					
4	โครงการที่ดำเนินงานช่วยให้การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพและเหมาะสมกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ					

ลำดับที่	รายการ	ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	หลักสูตรเรียนร่วมคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประสิทธิภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา และด้านมาตรฐานสมรรถนะ					

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 11 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	

ฉบับที่ 12

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

5. สถานศึกษา

☐ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

☐ โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สถานศึกษากำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะสั้น					
2	สถานศึกษาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถได้ตามความต้องการ					
3	มีการจัดสรรหนาที่โดยหัวหน้างาน มอบหมายงานได้ตรงกับความถนัด และความสามารถ					
4	จัดทำคูมือการปฏิบัติงานในแต่ละหนาที่อย่างชัดเจน					
5	บุคลากรมีสวนรวมในการกำหนดนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณ					
6	การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาตรงตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด					
7	มีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาค ส่วนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน					
8	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าโป่รงใส ตรวจสอบได้					
9	มีคณะกรรมการประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ					
10	มีการสำรวจความตองการการใช้วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา					
11	มีการจัดทำแผนการจัดซื้อ - จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ ทุกรายการ					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจางเพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน					
13	มีการกำหนด พื้นที่อาคาร สถานที่ สอดคลองกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
14	มีเจ้าหนาที่ดูแลรักษา อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน					
15	มีการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
16	กำหนดให้บุคลากรทุกฝายมีสวนรวม ในการใช้การดูแลรักษาอาคารสถานที่					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 12 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	0	1	4	0.80	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
12	0	1	1	1	1	4	0.80	✓	
13	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
14	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
15	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
16	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 12 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	156	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	156	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	16

ฉบับที่ 13

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

.....

ผู้ประเมินคือ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	รายการ	ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย					
2	มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย					
3	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
4	มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทวิศึกษาอย่างเป็นระบบ					
5	จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทวิศึกษา					
6	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์					
7	สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่					
8	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 13 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	0	1	4	0.80	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ฉบับที่ 14

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้บริหาร ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน

☐ ผู้ปกครอง ☐ ตัวแทนชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา					
2	บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ					
3	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
4	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5	การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา					
6	มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย					
7	มีแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
8	คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว					
10	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณาปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ การสร้างความร่วมมือ กับโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 14 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	57	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	57	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	10

ฉบับที่ 15

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

.....

ผู้ประเมิน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้บริหาร ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน

ลำดับที่	รายการ	ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย					
2	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิศึกษา ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
3	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะวิชาชีพและพัฒนาความสามรถแก่ผู้เรียน					
4	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมกันจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การวัดประเมินผล					
5	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายมีการบริหารงานบุคลากรที่ดำเนินงานทวิศึกษาร่วมกัน					
6	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือในการบริหารงานการเงินและการบัญชีที่เกี่ยวข้องงานทวิศึกษา					
7	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือ บริหารงานครูที่ปรึกษา					

ลำดับที่	รายการ	ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือบริหารงานปกครองและงานแนะแนว					
9	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือบริหารงานสวัสดิการนักเรียน					

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 15 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ฉบับที่ 16

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

5. สถานศึกษา

☐ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

☐ โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโครงการ					
2	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลของการจัดโครงการด้วยเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง					
3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการ					
5	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
6	จัดทำเอกสารว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน					
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลโครงการร่วมกัน					
8	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม					
9	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ					
10	มีแผนการพัฒนาโครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 16 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 16 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	156	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	156	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	10

ฉบับที่ 17

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

.....

ประเมิน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	**รายการ**	**ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรม**				
		มากที่สุด	**มาก**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**น้อยที่สุด**
1	มีมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา					
2	ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา					
3	มีการทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย					
4	มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา					
5	มีวางแผนกการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาทวิศึกษา					
6	มีระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาทวิศึกษา					

ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 17 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ฉบับที่ 18

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์										
2. ด้านความรู้										
3. ด้านทักษะ										
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ										

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ฉบับที่ 19

แบบรายงานความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ที่	โรงเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ฉบับที่ 20

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

5. สถานศึกษา

☐ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

☐ โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาทวิศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย					
2	มีคู่มือและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทวิศึกษา					
3	รูปแบบและแนวทางที่จัดทำขึ้นมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4	การสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในวิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ผู้เรียนและชุมชน ในแนวทางการดำเนินรูปแบบ					
5	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ					
6	หลักสูตรเรียนร่วมที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง					
7	หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจ และสังคม					
8	การจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
9	การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้					
11	ความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ Internet					
12	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน					
13	ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบทวิศึกษา					
14	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบแนวทางและกฎเกณฑ์ต่างในการเรียนระบบทวิศึกษา					
15	สถานศึกษาและ และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
16	วางแผนการวัดผลการเรียนของมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาร่วมกัน					
17	การจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร					
18	การวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้					
19	การนำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					
20	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	0	1	1	4	0.80	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
10	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
11	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
12	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
13	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
14	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
15	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
16	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
17	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
18	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
19	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
20	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 20 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	156	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	156	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	20

ฉบับที่ 21

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงใน ( )

3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 31 ปี ☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 51 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. อาชีพ

☐ รับราชการ

☐ ธุรกิจส่วนตัว

☐ ค้าขาย/เกษตรกร

☐ พนักงานบริษัท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา					
2	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา					
3	การน าโครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมาบูรณาการเป็นหลักสูตรตามโครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)					
4	มีแนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
5	รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา					
6	รูปแบบนี้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบทวิศึกษาขอวิทยาลัยการอาชีพนครไทย					
7	การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย					
8	การดำเนินงานตามรูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	รูปแบบนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แสดงการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหา (IOC) เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 21 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	1	0	4	0.80	✓	
2	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
3	1	1	1	1	1	5	0.80	✓	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
5	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
6	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
7	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
8	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	
9	1	1	1	1	1	5	1.00	✓	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ฉบับที่ 21 จากการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เป็นค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	9

ฉบับที่ 22

แบบรายงานรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับ	นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	รองรอย/หลักฐาน

ภาคผนวก ค

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ทางเว็บไซต์ www.ntic.ac.th

2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ที่ ศธ 0624.06/ว 0603 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2563 มีผู้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย จำนวน 158 ฉบับ

3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 – 4 ตามหนังสือ ที่ ศธ 0624.06/ว 0613 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 มีผู้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย จำนวน 17 ฉบับ

4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครไทย , โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ,โรงเรียนนาบัววิทยา ,โรงเรียนบ้านน้ำจวง ,โรงเรียนยางโกลนวิทยา , โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามหนังสือ ที่ ศธ 0624.06/ว 0604 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2563 มีผู้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย จำนวน 6 ฉบับ

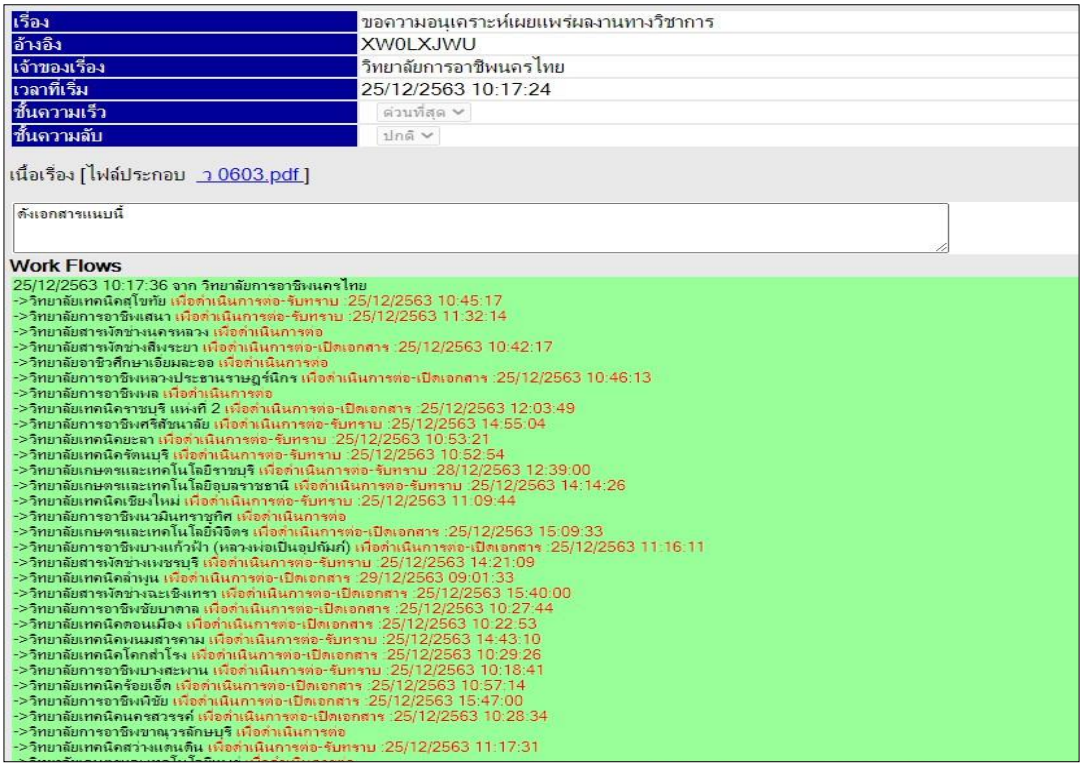
5. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการนำเสนอบทความวิจัยและนำเสนอบนเวทีวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ 2564 ระหว่างวันที่ 15-18 ตุลาคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จังหวัดพะเยา

6. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในการอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกกำลัง 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1 – 3 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จังหวัดเชียงราย

7. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างวันที่ 4 – 6 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

8. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกลด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 22 – 23 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในเว็บไซต์ http://www.ntic.ac.th



2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ และประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับคืนวิทยาลัย ฯ ตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย					
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้					
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

การเผยแพร่เอกสารงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ 0624.06/ว0603 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2563 จำนวน 416 แห่ง ได้รับการตอบรับเอกสารคืน 158 ฉบับ เป็นสถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 65 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 43 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 21 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 11 แห่ง และวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 18 แห่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	65	41.14
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	43	27.22
วิทยาลัยการอาชีพ	21	13.29
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	11	6.96
วิทยาลัยสารพัดช่าง	18	11.39
รวม	158	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 158 แห่ง สังกัด วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 65 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.14 วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 43 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.22 วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.29 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.96 และวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.39

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งได้รับการตอบรับจำนวน 158 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัย (n=158)

ที่	รายการวิจัย		ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$ S.D.	แปลผล
			น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	ความชัดเจนของปัญหาและ	จำนวน	1	3	22	83	49	4.11	มาก
	จุดมุ่งหมายการวิจัย	ร้อยละ	0.63	1.90	13.92	52.53	31.01	0.76	
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัย	จำนวน	-	2	12	42.00	102	4.54	มากที่สุด
	ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	-	1.27	7.59	26.58	64.56	0.69	
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิง	จำนวน	1	5	21	87	44	4.06	มาก
	และใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ	0.63	3.16	13.29	55.06	27.85	0.77	
4	รูปแบบของการรายงาน	จำนวน	1	-	20	67	70	4.30	มาก
	ผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	ร้อยละ	0.63	-	12.66	42.21	44.30	0.74	
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความ	จำนวน	1	2	19	62	74	4.30	มาก
	ชัดเจน	ร้อยละ	0.63	1.27	12.03	39.24	46.84	0.78	
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียน	จำนวน	1	4	15	21	117	4.58	มากที่สุด
	ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิง	ร้อยละ	0.63	2.53	9.49	13.29	77.05	0.82	
	บูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่ม								
	โรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัย								
	การอาชีพนครไทยนำไปขยายผล								
	พัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร								
	อาชีวศึกษาของสานักงาน								
	คณะกรรมการการ								
	อาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้								

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัยอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ดังนี้

1. ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.76) อยู่ในเกณฑ์มาก

2. การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.66) อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

3. ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = 0.77) อยู่ในเกณฑ์มาก

4. รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.74) อยู่ในเกณฑ์มาก

5. ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.78) อยู่ในเกณฑ์มาก

6. รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.82) อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	158	1.00	5.00	4.11	.76
a2	158	2.00	5.00	4.54	.69
a3	158	1.00	5.00	4.06	.77
a4	158	1.00	5.00	4.30	.74
a5	158	1.00	5.00	4.30	.78
a6	158	1.00	5.00	4.58	.82
Valid N (listwise)	158				

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 1934
วันที่ 29 ธ.ค. 2563 13.00น.
รับจาก

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๘/๘๘๐

วิทยาลัยเทคนิคตาก
๑๙๕ หมู่ ๓ ถนนเจดีย์ยุทธหัตถี
ตำบลป่ามะม่วง อำเภอเมืองตาก
จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว ๐๖๐๓ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคตาก ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรภพ เนวะมาตย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง
29 ธ.ค. 2563

แจ้ง	มอบ	
☐	☑	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
☐	☐	ฝ่ายแผนงาน
☐	☐	ฝ่ายวิชาการ
☐	☐	ฝ่ายพัฒนา
☐	☐	อื่น

งานบุคลากร
ตอบ.ค.ตก

ฝ่ายวิชาการ
โทร ๐-๕๕๕๑-๔๒๓๑
โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๔๒๓๑
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยเทคนิคตาก
E-Mail : info@taktc.ac.th

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
เลขที่รับ 912 / 63 วันที่ 29 ธ.ค. 2563
○ ดำเนินการ ○ ทราบ
○ ถือปฏิบัติ ○ เวียน/ติดประกาศ

มอบงานบุคลากร
30 ธ.ค. 63

(นางสาวจันทร์แรม ด่อนดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	√				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	√				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		√			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	√				
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นายจักรภพ เนวะมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 1925
วันที่ 28 ธ.ค. 2563 13.00น.
รับจาก

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๑๔/๑๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
๑๐๐ หมู่ ๕ ต. สระประดู่
อ. วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์
๖๗๑๓๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/๖๐๖๑๓ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒" เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยตรี

(ฐิติพงศ์ แสนอุบล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง
28 ธ.ค. 2563

แจ้ง มอบ
☑ ☑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร / งานบุคลากร นำเรียนผู้อำนวยการ
☐ ☐ ฝ่ายแผนงานฯ
☐ ☐ ฝ่ายวิชาการ
☐ ☐ ฝ่ายพัฒนาฯ
☐ ☐ อื่นๆ

๒๘ ธ.ค. ๖๓

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
เลขที่รับ 108 / 63 วันที่ 28 ธ.ค. 2563
○ ดำเนินการ ⊘ ทราบ
○ ถือปฏิบัติ ○ เวียน/ติดประกาศ

มอบงานบุคลากร

28 ธ.ค. 63

(นางสาวจันทร์แรม ด่อนดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙ , ๐๘๐ ๕๕๓ ๑๑๑๑
โทรสาร ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
E-mail address : wicec-wicec@hotmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	√				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้		√			
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	√				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	√				
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ว่าที่ร้อยตรี

(ฐิติพงศ์ แสนอุบล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 - 4

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๑๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ และประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับคืนวิทยาลัย ฯ ตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย					
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้					
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๑๓

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ และประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับคืนวิทยาลัย ฯ ตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย					
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้					
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

การเผยแพร่เอกสารงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 -4 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ 0624.06/ว0613 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ได้รับการตอบรับเอกสารคืน 17 ฉบับ เป็นสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 – 4 สังกัดวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 5 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 7 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 4 แห่ง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 1 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 17 แห่ง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	5	29.41
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	7	41.18
วิทยาลัยการอาชีพ	4	23.53
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	1	5.88
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 17แห่ง สังกัด วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 29.41 วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.53 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.88

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งได้รับการตอบรับจำนวน 17 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัย (n=17)

ที่	รายการวิจัย		ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$ S.D.	แปลผล
			น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	จำนวน	-	2	2	7	6	4.00	มาก
		ร้อยละ	-	11.76	11.76	41.18	35.29	1.00	
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	-	-	2	5	10	4.47	มาก
		ร้อยละ	-	-	11.76	29.41	58.82	0.72	
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	จำนวน	-	-	3	5	9	4.35	มาก
		ร้อยละ	-	-	17.65	29.41	52.94	0.79	
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	จำนวน	-	-	4	9	4	4.00	มาก
		ร้อยละ	-	-	23.53	52.94	23.53	0.71	
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	จำนวน	-	2	3	4	8	4.06	มาก
		ร้อยละ	-	11.76	17.65	23.53	47.06	1.09	
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	จำนวน	-	-	3	8	6	4.18	มาก
		ร้อยละ	-	-	17.65	47.06	35.29	0.73	

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังนี้

1. ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 1.00) อยู่ในเกณฑ์มาก

2. การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.72) อยู่ในเกณฑ์มาก

3. ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.79) อยู่ในเกณฑ์มาก

4. รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.71) อยู่ในเกณฑ์มาก

5. ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = 1.09) อยู่ในเกณฑ์มาก

6. รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.73) อยู่ในเกณฑ์มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	17.00	2.00	5.00	4.00	1.00
a2	17.00	3.00	5.00	4.47	.72
a3	17.00	3.00	5.00	4.35	.79
a4	17.00	3.00	5.00	4.00	.71
a5	17.00	2.00	5.00	4.06	1.09
a6	17.00	3.00	5.00	4.18	.73
Valid N (listwise)	17.00				

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 1940
วันที่ 30 ธ.ค. 2563 เวลา 8.30 น.
รับเลขที่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๔/ ๕๓๓๓

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ถนนปิ่นดำริห์ อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ ว ๐๖๑๓ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดส่งผลงานของนางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับหนังสือเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสถาพร โพธิ์หวี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง ☐ มอบ
30 ธ.ค. 2563

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐-๕๕๗๑-๑๐๙๐ ต่อ๗๑๑
โทรสาร ๐-๕๕๗๑-๑๒๐๐

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
เลขที่รับ 214 / 63 วันที่ 30 ธ.ค. 2563
○ ดำเนินการ ○ ทราบ
○ ถือปฏิบัติ ○ เวียน/ติดประกาศ

(นางสาวจันทร์แรม ด่อนดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	√				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	√				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		√			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	√				
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นายสถาพร โพธิ์หวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 024
วันที่ 6 ม.ค. 2564 เวลา 8.00 น.
รับจาก

ที่ ศธ ๐๖๓๒/๐๐๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
๑๕๕/๑ หมู่ ๑ ถนนพหลโยธิน
ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๖ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ตามความละเอียดทราบแล้วนั้น

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว จำนวน ๑ ชุด และได้นำเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันฯ และสถานศึกษาในสังกัดสถาบันฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมคิด บุญเทวี)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

แจ้ง	มอบ	
☐	☑	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
☐	☐	ฝ่ายแผนงานฯ
☐	☐	ฝ่ายวิชาการ
☐	☐	ฝ่ายพัฒนาฯ
☐	☐	อื่นๆ

งานบุคลากร
7 ม.ค. 64

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง ☐ มอบ
งานบุคลากร
6 ม.ค. 2564

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
เลขที่รับ 007/64 วันที่ 7 ม.ค. 2564
☑ ดำเนินการ ☑ ทราบ
☐ ถือปฏิบัติ ☐ เวียน/ติดประกาศ

มอบงานบุคลากร
6 มกา 64

(นางสาวจันทร์แรม ด่อนดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
กลุ่มวิจัยและพัฒนา
โทร ๐๕๖-๒๕๕๑๖๓, ๐๘๘ - ๒๗๘๔ - ๖๗๖
โทรสาร ๐๕๖-๒๕๕๑๖๔
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : nakhonsawan08

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย		√			
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	√				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		√			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	√				
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นายสมคิด บุญเทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 6 โรงเรียน

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๔

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ และประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับคืนวิทยาลัย ฯ ตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย					
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้					
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๔

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมลฑา บุญลือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ และประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับคืนวิทยาลัย ฯ ตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลฑา บุญลือ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th
http://www.ntic.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย					
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้					
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน					
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

การเผยแพร่เอกสารงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ 0624.06/ว0604 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2563 ได้รับการตอบรับเอกสารคืน 6 ฉบับ เป็นโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ได้แก่ โรงเรียนนครไทย โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม โรงเรียนนาบัววิทยา โรงเรียนบ้านน้ำจวง โรงเรียนยางโกลนวิทยา และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
โรงเรียนนครไทย	1	16.67
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	1	16.67
โรงเรียนนาบัววิทยา	1	16.67
โรงเรียนบ้านน้ำจวง	1	16.67
โรงเรียนยางโกลนวิทยา	1	16.67
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23	1	16.67
รวม	6	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 6 แห่ง เป็นโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ได้แก่ โรงเรียนนครไทย โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม โรงเรียนนาบัววิทยา โรงเรียนบ้านน้ำจวง โรงเรียนยางโกลนวิทยา และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จำนวนละ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งได้รับการตอบรับจำนวน 6 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัย (n = 6)

ที่	รายการวิจัย		ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$ S.D.	แปลผล
			น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	ความชัดเจนของปัญหาและ	จำนวน	-	-	2	2	2	4.00	มาก
	จุดมุ่งหมายการวิจัย	ร้อยละ	-	-	33.33	33.33	33.33	0.89	
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัย	จำนวน	-	-	-	4	2	4.33	มาก
	ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	-	-	-	66.67	33.3..	0.52	
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิง	จำนวน	-	-	-	3	3	4.50	มาก
	และใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ	-	-	-	50.00	50.00	0.55	
4	รูปแบบของการรายงาน	จำนวน	-	-	1	3	2	4.17	มาก
	ผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	ร้อยละ	-	-	16.67	50.00	33.33	0.75	
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความ	จำนวน	-	-	-	2	4	4.67	มากที่สุด
	ชัดเจน	ร้อยละ	-	-	-	33.33	66.67	0.52	
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียน	จำนวน	-	-	1	2	3	4.33	มาก
	ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิง	ร้อยละ	-	-	16.67	33.33	50.00	0.83	
	บูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่ม								
	โรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัย								
	การอาชีพนครไทยนำไปขยายผล								
	พัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตร								
	อาชีวศึกษาของสานักงาน								
	คณะกรรมการการ								
	อาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้								

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัยอยู่ในระดับมาก และมากมี่สุด ดังนี้

1. ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.89) อยู่ในเกณฑ์มาก

2. การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.52) อยู่ในเกณฑ์มาก

3. ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.55) อยู่ในเกณฑ์มาก

4. รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 0.75) อยู่ในเกณฑ์มาก

5. ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.52) อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

6. รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.83) อยู่ในเกณฑ์มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	6	3.00	5.00	4.00	.89
a2	6	4.00	5.00	4.33	.52
a3	6	4.00	5.00	4.50	.55
a4	6	3.00	5.00	4.17	.75
a5	6	4.00	5.00	4.67	.52
a6	6	3.00	5.00	4.33	.82
Valid N (listwise)	6				

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 096
วันที่ 13 ม.ค. 2564 เวลา 14.00 น.
รับจาก ปณ.

ที่ ศธ ๐๔๒๖๙.๓๖ / ๗

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๔ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ นางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาได้ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจำนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง ☐ มอบ
งานบุคลากร
13 ม.ค. 2564

ขอแสดงความนับถือ

(นายวสุพล คำเหล็ก)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

แจ้ง	มอบ	
☐	☑	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
☐	☐	ฝ่ายแผนงาน
☐	☐	ฝ่ายวิชาการ
☐	☐	ฝ่ายพัฒนา
☐	☐	เลขที่รับ 036 / 64 วันที่ 13 ม.ค. 2564

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
13 ม.ค. 64
○ ดำเนินการ ⊘ ทราบ
○ ถือปฏิบัติ ○ เวียน/ติดประกาศ

(นางสาวจันทร์แรม ด่ลบดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๙๙ ๑๐๓๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย		√			
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	√				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		√			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	√				
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นายวสุพล คำเหล็ก)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
รับเลขที่ 090
วันที่ 13 ม.ค. 2564 เวลา 9.00 น.
รับจาก มาสงเอง

ที่ ศธ ๐๔๒๖๙.๓๕/๐๔

โรงเรียนนาบัววิทยา ตำบลนาบัว
อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๑๒๐

๘ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/ว๐๖๐๔ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ นางสาวมลฑา บุญลือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาได้ใช้เพื่อประโยชน์ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนนาบัววิทยา ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิราภรณ์ เอมเอี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

เสนอผู้อำนวยการเพื่อ
☑ โปรดทราบ ☐ โปรดพิจารณา
☑ ควรแจ้ง ☐ ควรเห็น
ฝ่ายงานบุคลากร
13 ม.ค. 2564

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
แจ้ง มอบ
☐ ☑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
☐ ☐ ฝ่ายแผนงานฯ
☐ ☐ ฝ่ายวิชาการ
☐ ☐ ฝ่ายพัฒนาฯ
☐ ☐ อื่นๆ

งานบุคลากร
๑๓ ม.ค. ๖๔

โรงเรียนนาบัววิทยา
โทร. ๐-๕๕๙๙-๑๓๐๑
E-Mail : nabuawittaya@hotmail.com

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
เลขที่รับ 032/64 วันที่ 13 ม.ค. 2564
○ ดำเนินการ ☑ ทราบ
○ ถือปฏิบัติ ○ เวียน/ติดประกาศ

มอบงานบุคลากร
13 ม.ค. 64

(นางสาวจันทร์แรม ต่อนดี)
(หัวหน้างานบุคลากร)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	√				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	√				
3	ผลงานวิจัยสามารถนาไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	√				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		√			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		√			
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	√				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นางสาวจิราภรณ์ เอมเอี่ยม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา

5. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างวันที่ 15-18 ตุลาคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จังหวัดพะเยา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมลฑา บุญลือ

ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญธรรม เกี้ยวฝั้น)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ๒

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
วันที่ 15 – 18 ตุลาคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จังหวัดพะเยา

.....

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 58)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	32	55.17
หญิง	26	44.83
รวม	**58**	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	37	63.79
สูงกว่าปริญญาตรี	21	36.21
รวม	**58**	100.00
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	20.69
ครูผู้สอน	46	79.31
รวม	**58**	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.17) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 44.83) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 63.79) วุฒิการศึกษาสูงกว่า

ปริญญาตรี (ร้อยละ 36.21) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 79.31) และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 20.69)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 58)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.58	0.71	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.39	0.69	มาก
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิง และใช้ประโยชน์ได้	4.61	0.75	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.45	0.67	มาก
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.49	0.70	มาก
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.36	0.69	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.48**	**0.70**	**มาก**

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิง และใช้ประโยชน์ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.61) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.58) และ ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.49) ตามลำดับ

6. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกกำลัง 2 ระหว่างวันที่ 1 – 3 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จังหวัดเชียงราย

วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมลทา บุญลือ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกกำลัง ๒

ระหว่างวันที่ ๑-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขความเจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
ระหว่างวันที่ 1 – 3 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จังหวัดเชียงราย

.....

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 52)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	51.92
หญิง	25	48.08
รวม	**52**	**100.00**
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	32	61.54
สูงกว่าปริญญาตรี	20	38.46
รวม	**52**	**100.00**
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	34.62
ครูผู้สอน	34	65.38
รวม	**52**	**100.00**

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.92) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 48.08) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 61.54) วุฒิการศึกษาสูงกว่า

ปริญญาตรี (ร้อยละ 38.46) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 65.38) และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 34.62)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

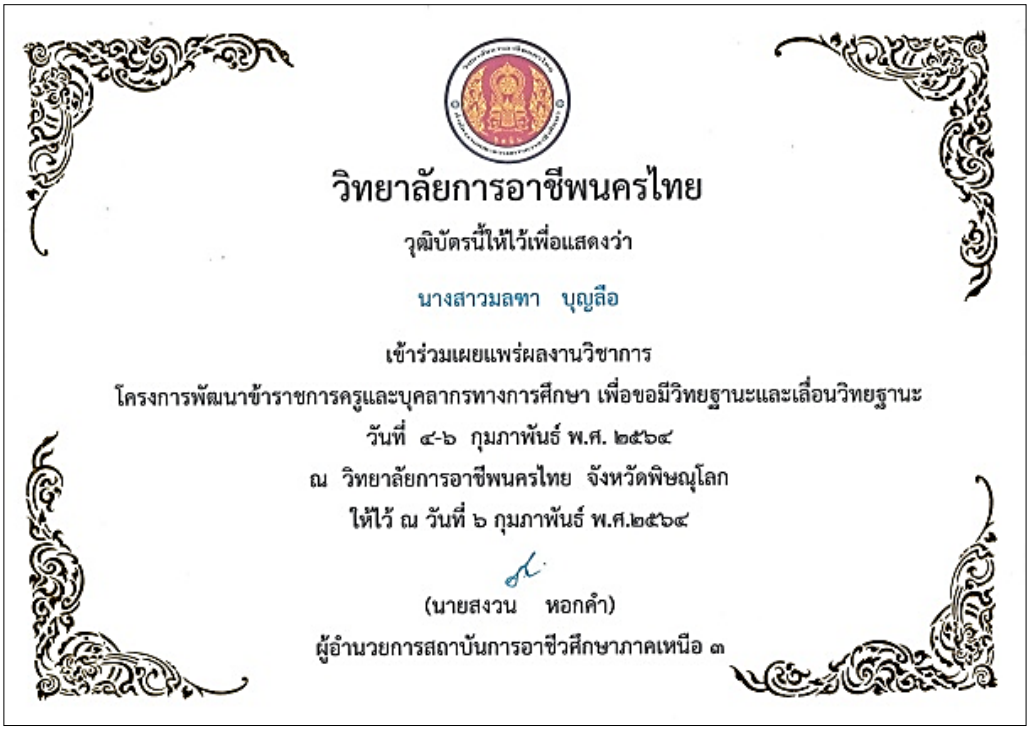
1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 52)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.67	0.79	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.53	0.73	มากที่สุด
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิง และใช้ประโยชน์ได้	4.39	0.70	มาก
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.46	0.69	มาก
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.71	0.78	มากที่สุด
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.65	0.75	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.57**	**0.74**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.67) และ รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.65) ตามลำดับ

7. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างวันที่ 4 – 6 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก



วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

วุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมลฑา บุญลือ

เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

วันที่ ๔-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

(นายสงวน หอกคำ)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
ระหว่างวันที่ 4 – 6 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

.....

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 49)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	38.78
หญิง	30	61.22
รวม	**49**	**100.00**
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	26	53.06
สูงกว่าปริญญาตรี	23	46.94
รวม	**49**	**100.00**
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	16	32.65
ครูผู้สอน	33	67.35
รวม	**49**	**100.00**

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.22) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 38.78) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 53.06) วุฒิการศึกษาสูงกว่า

ปริญญาตรี (ร้อยละ 46.94) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 67.35) และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 32.65)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 49)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.46	0.67	มาก
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.64	มาก
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิง และใช้ประโยชน์ได้	4.57	0.69	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.65	0.72	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.36	0.66	มาก
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.69	0.75	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.51**	**0.69**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยนำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69) รองลงมา ได้แก่ รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.65) และ ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.57) ตามลำดับ

8. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างวันที่ วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมลฑา บุญลือ

ผู้อำนวยการ

ได้เข้าร่วมโครงการเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกลด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมพุทธโสธร ๒ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอจงประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม)
ที่ปรึกษาอาวุโส
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(นายศิริ จันบำรุง)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย
รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
ระหว่างวันที่ วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

.....

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 63)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	55.56
หญิง	28	44.44
รวม	**63**	**100.00**
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	37	58.73
สูงกว่าปริญญาตรี	26	41.27
รวม	**63**	**100.00**
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	28	44.44
ครูผู้สอน	35	55.56
รวม	**63**	**100.00**

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.56) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 44.44) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 58.73) วุฒิการศึกษาสูงกว่า

ปริญญาตรี (ร้อยละ 41.27) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 55.56) และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 44.44)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 49)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.65	0.75	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.51	0.71	มากที่สุด
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิง และใช้ประโยชน์ได้	4.46	0.69	มาก
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.57	0.72	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.73	0.81	มากที่สุด
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.62	0.76	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.59**	**0.74**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.73) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.65) และ รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำไปขยายผลพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.62) ตามลำดับ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวมลฑา บุญลือ

วัน เดือน ปีเกิด 1 กุมภาพันธ์ 2514

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 175/1 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

ที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เลขที่ 179 หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

พ.ศ. 2551 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก

พ.ศ. 2553 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

พ.ศ. 2554 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

พ.ศ. 2554-ปัจจุบันตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) วิชาเอก การบัญชี โรงเรียนเทคนิคพณิชยการ พิษณุโลก

พ.ศ. 2536 ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต (บช.บ) วิชาเอก การบัญชี วิทยาลัยภาคกลางนครสวรรค์

พ.ศ. 2547 ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.บ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รางวัลที่ได้รับ

พ.ศ. 2559 รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2559

พ.ศ. 2560 รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

พ.ศ. 2561 รางวัลเชิดชูเกียรติ “ด้านผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2561