

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

โดย

นายสันติ ฤาไชย

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน : กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้รายงาน : นายสันติ ฤาไชย

ปีที่ศึกษา : ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 3) ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล หัวหน้าฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูผู้ฝึกซ้อม พี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ปกครอง ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน จัดลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ยกร่างกลยุทธ์โดยเทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวน 13 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 สร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์ขั้นตอนที่ 4 ประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์ และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 1) การประชาพิจารณ์โดยแบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) ซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวน 21 คน 2) การประเมินความเป็นไปได้ความมีประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นโดยผู้เชี่ยวชาญเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 3) การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 36 คน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็งของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย กลยุทธ์ 7 ด้าน ดังนี้ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

3. การประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาความมีมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.49$)

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ก็ด้วยความกรุณาจากท่าน รศ.ดร.วัลภา อารีรัตน์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผศ.ดร.วนิดา ดรปัญญา อาจารย์ประจำสาขากายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดร.นพดล จุฬิจันทร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และท่านอดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มานิตย์ คำงาม ที่กรุณาให้ความรู้คำแนะนำให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจทานแก้ไขให้ตั้งแต่เริ่มต้นทำการวิจัยจนผลงานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สุจินต์ สว่างศรี อุปนายกสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดร.ศุภศาสตร์ คนหาญ, ผศ.ภ.ภ.พิศมัย มะลิลา อาจารย์ประจำสาขากายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดร.สุวรรณ บัวพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือและร่างกลยุทธ์ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นทุกคน ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จนงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จด้วยดี ขอระลึกถึงคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้กำลังใจตลอดมา ประโยชน์และคุณงามความดีที่ได้จากงานวิจัยนี้ขอมอบให้กับทุกท่านที่ได้กล่าวมา และทุกท่านที่มีส่วนทำให้งานวิจัยฉบับนี้เกิดความสำเร็จตามประสงค์ทุกประการ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ให้กับผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีต่อไป

สันติ ฤาไชย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์	12
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ.....	40
2.3 แนวทางและองค์ประกอบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	75
2.4 การประเมินความต้องการจำเป็น.....	86
2.5 บริบทโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.....	97
2.6 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	98
2.7 งานวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	104
2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย	108
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	109
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	111

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	115
ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	122
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.....	127
4.2 ผลการศึกษากการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	153
4.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	186
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	203
5.1 สรุป.....	203
5.2 อภิปรายผล	205
5.3 ข้อเสนอแนะ	210
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	221
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	222
ภาคผนวก ข หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ.....	225
ภาคผนวก ค แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม.....	231
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อถาม.....	254
ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	267

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ฉ หนังสือเผยแพร่ และตอบรับผลงานทางวิชาการ	309
ประวัติผู้วิจัย	315

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของกลยุทธ์ ของนักวิชาการ และแผนขององค์กรภาครัฐ.....	24
2.2 จำนวนครั้งของการชนะ (Match Won).....	69
2.3 ลำดับคะแนนเฉลี่ยความต่าง (Point Difference) ลำดับของคะแนนรวมที่ได้ (Point Forward) ลบด้วยคะแนนรวมที่เสีย (Against) หารจำนวนครั้งที่แข่ง.....	69
2.4 การแข่งขันไทเบรก (Tie-Break End) ให้นำผู้ที่มีคะแนนเท่ากันทั้งหมด มาทำการแข่งขันไทเบรก	69
2.5 ค่าเฉลี่ยคะแนนความต่าง (Point Difference Average) ลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนรวม ที่ได้ลบด้วยคะแนนรวมที่เสีย หารจำนวนครั้งที่แข่งขัน ในกลุ่ม.....	70
2.6 ค่าเฉลี่ยคะแนนได้ (Point Forward Average) ลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนรวม ที่ได้หารจำนวนครั้งที่แข่งขันในกลุ่ม	70
2.7 การแข่งขันไทเบรก (Tie - Break End) นำผู้ที่มีคะแนนเท่ากันทั้งหมดแข่งขันไทเบรก.....	70
2.8 สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศ ทางการกีฬา	84
4.1 สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬา.....	128
4.2 สรุปการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	129
4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=46)	130
4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม.....	131
4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา.....	136
4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา.....	138
4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	140
4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม.....	142
4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน.....	143
4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ.....	145
4.12 สรุปสาระสำคัญจากศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเข้าศึกษาดูงานจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่.....	147
4.13 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	152
4.14 SWOT Matix การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.....	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ผลการประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ การพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยรวม.....	163
4.16 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร.....	173
4.17 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการความพร้อม ของนักกีฬา.....	175
4.18 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา	176
4.19 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	177
4.20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม	178
4.21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ในการแข่งขัน	179
4.22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ	180
4.23 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความถูกต้อง และด้านมาตรฐานความเหมาะสม	182
4.24 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์	185
4.25 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมิน ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐาน ความเป็นประโยชน์ โดยรวม.....	187

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.26	
สรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ	198
ง.1	
สภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	255
ง.2	
แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการศึกษาดูงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน และมีการดำเนินเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)	258
ง.3	
แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	261
ง.4	
แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	265

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	การวางแผนกลยุทธ์	34
2.2	การจับประเด็นในแต่ละส่วนของผัง SWOT เป็นรายคู่ หรือ TOWS Matrix	36
2.3	องค์ประกอบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	85
2.4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	108
3.1	ขั้นตอนการวิจัย กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	110

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชโองบายด้านการศึกษาศึกษาเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 บัญญัติว่า บุคคลย่อม เสมอภาคกัน ในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน ด้านกีฬาเหมือนกัน แม้ว่าจะเป็นผู้พิการแต่ก็มีสิทธิที่จะได้รับการส่งเสริมในการเล่นกีฬาสำหรับผู้พิการ ทั้งนี้เพื่อให้สังคมตระหนักถึงความสามารถของคนพิการที่เทียบเท่าคนปกติ เป็นการเปิดโอกาส ให้คนพิการเข้ามามีส่วนร่วมกับสังคม มากขึ้น และมีพื้นที่ให้คนพิการแสดงความสามารถด้านกีฬา จัดอุปสรรคที่เกิดจากความพิการทางกาย ทำให้นักกีฬามีทักษะที่เป็นเลิศอยู่ในระดับมาตรฐานและเท่าเทียมกับคนปกติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเท่าเทียม การส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับคนพิการ จึงมีความสำคัญไม่แพ้การส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ด้วยผลลัพธ์ที่ตามมา นอกเหนือจากทักษะทางด้านกีฬาแล้วยังเป็นการส่งเสริมการเข้าสังคม การมีน้ำใจนักกีฬา การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นนักกีฬาทีมชาติ ทั้งนี้ในต่างประเทศเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนากีฬาของประเทศ ได้มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาตั้งแต่ระดับเยาวชน เพื่อสร้างพื้นฐานด้านทักษะกีฬาที่ถูกต้อง และเป็นการเตรียมพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยการจัดตั้งสถาบันที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา โดยเฉพาะภายในโรงเรียนเป็นพื้นฐานแรกในการปลูกฝังทัศนคติและวางรากฐานด้านร่างกายให้เกิดความพร้อม (สมบัติ ครูพันธ์, 2552) ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ระบุไว้ว่าการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหาร

และจัดการศึกษาอบรมที่ให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชนที่จะพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในสังคมด้วยความเสมอภาคและเอกภาพโดยให้มีความสุขในการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนตลอดจนการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา 10 วรรคสองว่า การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น จากบทบัญญัติดังกล่าวการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสงานวิชาการและงานอาชีพถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ควบคู่กันไปซึ่งจะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรวมถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่กำหนดให้มีโรงเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน ที่มีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะให้กับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เพื่อเป็นการยกระดับให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถต่อยอดไปสู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติต่อไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ตระหนักถึงการส่งเสริมความสามารถดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาศักยภาพและแสดงผลงานของตนเองให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าหรือพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและค้นพบตัวตนอย่างแท้จริง และสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคน จุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4 จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสของโรงเรียนที่ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ และเพื่อประชาสัมพันธ์เส้นทางความสำเร็จของนักเรียนที่ได้พัฒนาความสามารถตามความถนัด ความสนใจของตนเอง และมีสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และทั่วประเทศไทยได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ใช้พระนามาภิไธยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเป็นชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น” เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2548 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบอยู่ประจำและไปกลับ ได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา (ศูนย์บ่มเพาะความเป็นเลิศด้านกีฬา) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส ของโรงเรียนที่ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา ในการดำเนินการโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan: IEEP) ด้านกีฬาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีความสามารถด้านกีฬา (SAR โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2563) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรู้ เล่น ในกีฬาชนิดต่าง ๆ แล้วนำผลการพัฒนา ก่อน-หลัง ในทักษะแต่ละชนิดกีฬาสู่การพัฒนาการต่อยอดเพิ่มเติม จนสามารถเป็นนักกีฬาตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือแข่งขันกีฬาในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และสามารถเป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติได้

สภาพปัญหาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากการสรุปรายงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ด้านนักเรียนมีสภาพความพิการทางร่างกายที่เป็นข้อจำกัด ซึ่งเกิดจากการไม่สม่ำเสมอของการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้สภาพร่างกายของนักเรียนไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ และผลการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan: IEEP) ด้านครูผู้ฝึกสอนควรมีการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดประสบการณ์ในการแข่งขัน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านกีฬาทั้งในระดับโรงเรียน และด้านบริหารจัดการควรถูกกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทกีฬา กำหนดทิศทางนโยบายที่จะนำไปสู่แผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น ระยะยาว หรือรายปีเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และเป็นระบบการทำงานตามลำดับขั้น รวมถึงมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (รายงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล, 2562) และจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้สรุปผลเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนาและกลยุทธ์ การพัฒนาในอนาคตไว้ว่า 1) ด้านกระบวนการบริหาร

และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาที่พบในการพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของนักเรียนด้วยการ บูรณาการการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

2) ด้านครู ควรกระตุ้นให้ครูได้เห็นความสำคัญของการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมความเป็นเลิศ เฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่วนกลยุทธ์การพัฒนาในอนาคตได้ระบุไว้ว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่การส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน (รายงานประจำปี โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น, 2561, น. 25) ผลการสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2562 (บันทึกการประชุมผู้ปกครองโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น, 2562) พบว่า ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีความมั่นใจในศักยภาพของบุตรหลานในการฝึกฝนด้านกีฬาด้วยข้อจำกัดที่มี และผู้ปกครองบางส่วน มีเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับบุตรหลานในการฝึกฝนทักษะทางกีฬาตามรอรุ่นพี่ ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ ด้านกีฬาในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นว่าโรงเรียนควรมี การวางแผนให้ครูผู้ฝึกสอนได้มีโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการฝึกซ้อมนักกีฬา แต่ละประเภทให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนควรจัดให้มีสนามฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภทอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมควรมีให้มีมาตรฐานอยู่ในสภาพเหมาะสมพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนแต่ละประเภทกีฬา ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องเข้ามา มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ ในขณะเดียวกัน โรงเรียนต้องแสวงหาภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ของนักเรียนด้วย

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นเป็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะ ศึกษากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อเป็นข้อมูลแก่โรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ประเภทต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ สามารถต่อยอดไปยังการเป็นนักกีฬาที่ก้าวสู่ความสำเร็จจนสามารถ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติต่อไปได้

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นอยู่ในระดับใด

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ควรเป็นอย่างไร

1.2.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีความเป็นไปได้หรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3.2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3.3 เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในครั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยแบ่งขั้นตอนการศึกษาออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และสังเคราะห์องค์ประกอบในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาทั้งหมด 7 องค์ประกอบ โดยสอดคล้องกับองค์ประกอบในการจัดการนันทกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของ

โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และอีกทั้งศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับทางการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้ฝึกซ้อม จำนวน 20 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 16 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 2.1 การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 2.2 ประเภทของชนิดกีฬา
- 2.3 แนวทางการวินิจฉัยความพิการสู่ประเภทกีฬา
- 2.4 แนวคิด องค์ประกอบการพัฒนาให้นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 2.5 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
- 2.6 กลยุทธ์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
- 2.7 บริบทโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาของดำเนินการศึกษาวิจัยในปีการศึกษา 2563 คือ ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2563

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามองค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการองค์กร 2) ด้านความพร้อมของนักกีฬา 3) ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านการฝึกซ้อม 6) ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักวิชาการที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัย ตัวแทนผู้ฝึกสอนกีฬาคนพิการ และนักการศึกษาที่มีความสามารถด้านการจัดการ แนวทาง หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสมาคมกีฬา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการ ทางกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา จำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักกีฬา จำนวน 1 คน ศิษย์เก่านักกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 13 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 2.1 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
- 2.3 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาของดำเนินการศึกษาวิจัยในปีการศึกษา 2563 คือ ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ และการทำประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 21 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของกลยุทธ์ตามหลักของ Guskey (2000)

2. ประเมินมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความมีประโยชน์ของกลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การ ประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (Propriety) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานด้านความ ความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความมีประโยชน์ และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้ทำการ ปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปและรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อไป

3. การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน กีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ครั้งนี้ผู้รายงานได้นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อให้มีความเข้าใจความหมายตรงกัน ดังนี้

1.5.1 กลยุทธ์ หมายถึง แผนงานและทิศทางการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้การพัฒนานักเรียนสู่ ความสำเร็จ โดยกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1.5.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ภาพความตั้งใจหรือสิ่งที่พึงปรารถนาอย่างกว้าง ๆ ในอนาคตที่สมาชิกเครือข่ายความร่วมมือร่วมต้องการให้เกิดขึ้นเป็นจริงในอนาคตข้างหน้า (ในระยะเวลา 4 ปี) เพื่อนำไปสู่การกำหนดภารกิจและจุดหมายที่มีความชัดเจนในอนาคตร่วมกัน

1.5.1.2 พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจของเครือข่ายความร่วมมือที่จะต้องดำเนินการ ร่วมกันหรือกิจกรรมตามกรอบภาระหน้าที่ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

1.5.1.3 เป้าประสงค์ (Goals) หมายถึง จุดมุ่งหมายปลายทางหรือผลลัพธ์สุดท้ายในการ ดำเนินงานพัฒนานักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นร่วมกัน

1.5.1.4 ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy issues) หมายถึง ประเด็นหลัก ๆ ที่ต้องคำนึงถึงและ หยิบขึ้นมาทำแผน เพื่อให้บรรลุสู่เป้าประสงค์

1.5.1.5 แนวทาง (Measure) หมายถึง วิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.1.6 ตัวชี้วัด (Indicator) หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำไปตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนานักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

1.5.2 กลยุทธ์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา หมายถึง กระบวนการพัฒนาเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ให้มีทักษะและความชำนาญด้านกีฬา มุ่งสู่การเป็นนักกีฬาที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ เช่น กีฬาภายในโรงเรียน กีฬานักเรียนแห่งชาติ กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย และกีฬาระดับนานาชาติได้ ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.5.2.1 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กร กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายงาน กำหนดทิศทางนโยบายที่จะนำไปสู่แผนการดำเนินงาน ทั้งระยะสั้น ระยะยาว หรือรายปี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และเป็นระบบการทำงานตามลำดับขั้น และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เป้าหมายให้กับบุคลากรให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันรวมถึงมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.5.2.2 การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา หมายถึง นักกีฬามีทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ มีทักษะความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของนักกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ มีการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง และรู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ

1.5.2.3 การพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา หมายถึง ผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบวินัย ปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีการสอนเทคนิคใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ สร้างแรงจูงใจให้นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม มีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา และนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน

1.5.2.4 การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการและประเภทกีฬา มีมาตรฐานสำหรับการทำงาน มีความปลอดภัย ให้ผลคุ้มค่าในการใช้งาน จัดและดำเนินการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานด้านกีฬาเกิดความพร้อม และเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานด้านกีฬา

1.5.2.5 การพัฒนาการฝึกซ้อม หมายถึง การวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักกีฬาในรูปแบบแผนระยะสั้นและระยะยาว จัดทำตาราง กิจกรรม การฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน ดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม ประเมินผลการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ มีแบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการและความก้าวหน้า ทักษะด้านกีฬาแต่ละประเภท

1.5.2.6 การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน หมายถึง การจัดการแข่งขันเพื่อ ทดสอบความพร้อมและทักษะด้านกีฬาเป็นระยะ ๆ จัดแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละ ชนิดกีฬา มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด และมีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของ นักกีฬาเป็นระยะ มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5.2.7 การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ หมายถึง การสนับสนุนให้ บุคลากรด้านการกีฬาพัฒนาศักยภาพความก้าวหน้าของตนเองในหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการในการพัฒนางานและการส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการสร้างแรงจูงใจด้วยการจัดสวัสดิการให้บุคลากรด้านกีฬาผู้ฝึกสอน และนักกีฬา เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ อันจะส่งผลให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่อย่างมีความสุข

1.5.3 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ หมายถึง นักเรียนที่มี อวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่อง ดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ หรือมีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือ มีโรคประจำตัว ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องในห้วงเวลาที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.4 ครู และบุคลากร หมายถึง ครูและบุคลากรของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.5 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษา และบ่มเพาะส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยนี้มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1.6.1 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีความเหมาะสมกับบริบทสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ส่งผลให้ บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.6.2 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และมีแนวทางเพื่อวางระบบ การดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

1.6.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
3. แนวทางและองค์ประกอบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
4. การประเมินความต้องการจำเป็น
5. บริบทโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
6. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์

ในการนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้ คือ 1) ความหมายของกลยุทธ์ 2) ความสำคัญและประโยชน์ของกลยุทธ์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 4) องค์ประกอบของกลยุทธ์ และ 5) การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของคำว่ากลยุทธ์ไว้ต่าง ๆ กัน แต่เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้ว พบว่าความหมายหรือคำจำกัดความดังกล่าวไม่แตกต่างกันมากนัก ดังเช่น คำว่า “กลยุทธ์” หรือ “Strategy” มาจากรากศัพท์ภาษากรีก คือ “Strategos” ซึ่งเกิดจากคำสองคำรวมกันระหว่าง “Stratos” หมายถึง “Army” หรือ “กองทัพ” และ “Agein” หมายถึง “Lead” หรือ “นำหน้า” ความหมายโดยรวมหมายถึง “Leading the Total Organization” หรือ “การนำทางให้องค์กรโดยรวม” (Greeley, 1989, อ้างถึงใน ประเสริฐ ภูเงิน, 2546)

Certo and Peter (1991) ให้นิยามคำว่ากลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Wright, et al. (1992) กล่าวว่าความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร

David (2000) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่าเป็นวิธืทาง (Means) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว (Long-Term Objective)

Schermerhom (2002) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการหลักขององค์กร (Comprehensive Action Plan) ซึ่งองค์การใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินงานระยะยาว รวมทั้งใช้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำให้ได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน (Sustainable Competitive Advantage)

เนตร์พัฒนา ยาวีราข (2552) ให้ความหมาย กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว กลยุทธ์ขององค์การสามารถทำได้หลายๆอย่าง เช่น กลยุทธ์ทางการตลาด ด้านการเงิน ด้านการผลิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการประชาสัมพันธ์ สิ่งเหล่านี้กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อเป็นแนวทาง แท้จริงแล้วกลยุทธ์ถือเป็นผลสุดท้ายของการวางแผนกลยุทธ์ แม้ว่าองค์กรใหญ่ ๆ มีการพัฒนากลยุทธ์มากกว่าองค์กรเล็ก ๆ แต่ทุก ๆ องค์การต่างก็มีกลยุทธ์ของตนเองที่แตกต่าง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปว่า กลยุทธ์ หมายถึง เป็นวิธีการบริหารที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งวิธีการดำเนินการหรือเทคนิคการปฏิบัติซึ่งเป็นวิธีการอันแยบคายในการดำเนินงานไปสู่จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่ต้องการ เป็นกลวิธีซึ่งได้ผ่านการคัดเลือกผ่านการคิดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ และพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จิณณวัตร ปะโคทัง (2556) ได้กล่าวว่าความหมายของกลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ หมายถึง แนวคิดหรือแผนงานหรือแนวทางในการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมีเป้าหมายทิศทางที่แน่ชัด โดยคำนึงถึงสถานะที่เปลี่ยนแปลงจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร ดังนั้น ยุทธศาสตร์จึงเป็นกรอบแนวคิดใหม่และแนวทางกว้าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนงานและโครงการในรายละเอียดได้ว่า จะทำอะไรบ้างและทำอย่างไรเพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์การ

ธนาชัย สุขฉวนิช และพรชัย อรรถนกันนธ์ (2557) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่องค์กรจะดำเนินตามเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ภายใต้อุปสรรค และโอกาสสภาพแวดล้อมภายนอก ทรัพยากรและความสามารถภายในองค์การ กลยุทธ์จะให้ความเข้าใจพื้นฐานว่าองค์การจะแข่งขันอย่างไรตัวกำหนดกลยุทธ์ขององค์การมีอยู่ 3 อย่างคือ สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน และวัตถุประสงค์ขององค์การ

พชรวิทย์ จันทรศิริสิริ (2559) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนเพื่อนำองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนในภาพรวมขององค์การทุกกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเป็นปัจจัยที่ขึ้นอนาคตขององค์การ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขัน และยังช่วยให้หน่วยงานสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นและที่สำคัญ คือการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

จากความหมายสามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้บริหารตามขั้นตอนการบริหารซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ รวมทั้งการดำเนินกลยุทธ์ และการประเมินกลยุทธ์ขององค์กร

2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางขององค์กร และช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ทำให้องค์กรกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงได้ ดังที่ Robbins and Coulter (2012), Simerson (2011), Wheelen and Hunger (2010), พิริยะ ผลพิรุฬห์ (2551), อนิวัช แก้วจำนงค์ (2551) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. ทำให้การกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร ในอนาคตชัดเจนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบด้าน
2. ทำให้การดำเนินงานทุกส่วนภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน
3. ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ทำให้องค์กรสามารถคาดคะเนปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและเสาะหาเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมาย
5. ทำให้ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ชัดเจนตรงกันสามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน

Pearce and Robinson (2007) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารกลยุทธ์ไว้ดังนี้ การบริหารกลยุทธ์จะช่วยให้ผู้จัดการทุกระดับขององค์กรได้เข้ามาทำงานร่วมกัน ทั้งในด้านการวางแผนและการนำแผนงานไปปฏิบัติทำให้ผู้จัดการทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานย่อมก่อให้เกิดผลประโยชน์ในเชิงพฤติกรรม (Behavioral Consequences) ในแง่ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งกล่าวคือ ทำให้ผู้บริหารทุกระดับเกิดความรัก ความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งจะอุทิศตนอุทิศเวลามุ่งมั่นทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานเดินหน้าไปสู่ความสำเร็จซึ่งสิ่งดังกล่าวเหล่านี้ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้แต่มีความหมายอย่างยิ่งในเชิงของการจัดการ ดังนั้นในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรที่ถูกต้อง จึงไม่ควรใช้เกณฑ์การประเมินผลด้านการเงิน (Financial Evaluation Criteria) เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรจะใช้เกณฑ์การประเมินที่ไม่ใช่การเงิน (None Valuation Financial Criteria) อีกด้วย นั่นคือ เกณฑ์อันเกิดจากผลประโยชน์เชิงพฤติกรรม (Behavior-Based Effects)

ดังกล่าวมาแล้วเพราะการที่ฝ่ายบริหารระดับสูงได้ใช้มาตรการที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีพฤติกรรมในเชิงบวก ก็มีส่วนช่วยให้บริษัทบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการเงินเช่นเดียวกัน ดังนั้น ประโยชน์ของการจัดการเชิงกลยุทธ์นอกจากจะเพิ่มความสามารถด้านการทำกำไรแล้ว ยังมีประโยชน์ ด้านพฤติกรรมบริหาร (Behavioral Effects) ทำให้เกิดผลดีต่อบริษัทหลาย

ปีณรส มาลากุล ณ อยุธยา (2551) กล่าวว่า กลยุทธ์มีความสำคัญและประโยชน์ต่อ องค์การ 5 ประการ ดังนี้การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้

1. องค์การและส่วนต่าง ๆ ขององค์การสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมได้ดีขึ้น
2. การจัดสรรสรรพกำลังและทรัพยากรในองค์การเป็นไปในทิศทางและลำดับความสำคัญ ที่ชัดเจน มีเหตุมีผล และมีความสอดคล้องกันในระหว่างส่วนย่อยต่าง ๆ ขององค์การ
3. การปรับตัว หรือการขยายตัวขององค์การเป็นไปโดยมีกรอบทิศทางที่แน่ชัด
4. เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารและสมาชิกขององค์การได้ตระหนักถึงโอกาส ภัยคุกคาม จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ ตลอดจนได้ทราบถึงทิศทางการดำเนินงานโดยทั่วกัน
5. การจัดการเชิงกลยุทธ์อาจช่วยเปิดโอกาสให้มีการบูรณาการความคิด การใช้ทรัพยากร และการดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์การในทิศทางเดียวกัน และเป็นทิศทางที่สอดคล้องกับโอกาสและ ภัยคุกคามในสภาพแวดล้อม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึงลักษณะและความสำคัญของการ วางแผนเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ การวางแผนกลยุทธ์ควรเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เนื่องจากองค์กรต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดที่ว่า ลักษณะองค์กรปัจจุบันเป็นระบบเปิด (Open System) ดังนั้น ผู้บริหารองค์กรจำเป็นต้องพิจารณา ปัจจัยที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนการวางแผนการดำเนินงานเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และขจัดปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดการดำเนินงานอันนำไปสู่ความล้มเหลวขององค์กร

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) ได้สรุปการวางแผนกลยุทธ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนา องค์การ ดังนี้

1. การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษา วิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ
2. การวางแผนกลยุทธ์ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐในทุกๆระดับ มีความเป็นตัวเอามากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนขององค์การ โดยองค์การและเพื่อองค์การไม่ใช่เป็นการวางแผน ที่ต้องกระทำตามที่หน่วยเหนือสั่งการ

3. การวางแผนกลยุทธ์ เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหารภาครัฐในปัจจุบัน และสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ได้เตรียมมอบระเบียบกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา

4. การวางแผนกลยุทธ์เป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting) ซึ่งสำนักงานงบประมาณกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด จัดทำก่อนที่จะกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินก้อนลงไปให้หน่วยงาน

5. การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนด กลยุทธ์ที่ได้มากจากการคิดวิเคราะห์แบบใหม่ๆ ที่ไม่ผูกติดอยู่กับปัญหาเก่าในอดีตไม่เอาข้อจำกัดทางด้านทรัพยากร และงบประมาณมาเป็นข้ออ้าง ดังนั้น การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนแบบท้าทายความสามารถเป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ ได้ด้วยตนเอง จึงเป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืน

กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์มีความสำคัญและประโยชน์เนื่องจากช่วยให้องค์การมีวัตถุประสงค์และทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์การสอดคล้องกับพันธกิจ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนช่วยให้องค์การใช้วิธีการอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จ

2.1.3 การบริหารเชิงกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังต่อไปนี้

Dess and Miller (1993) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1.1 เป้าหมาย (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการใช้ความพยายามขององค์กร เพื่อให้เป็นเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการนำไปกำหนดสู่กลยุทธ์

1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วยจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ ดังนี้

1.2.1 โอกาสและอุปสรรคภายนอก คือโอกาสและอุปสรรคจากภายนอก เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรมประเพณี ด้านประชากรศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ด้านการเมืองและรัฐบาล แนวโน้มทางการแข่งขัน และเหตุการณ์สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์กรได้ในอนาคต โอกาสและอุปสรรคที่อยู่เบื้องหลังการควบคุมของโรงเรียน ไม่สามารถควบคุมได้

1.2.2 จุดแข็งและจุดอ่อนภายในเป็นกิจกรรม ที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์กร ซึ่งทำให้มีลักษณะดีและไม่ดี ประกอบด้วย การจัดการศึกษา การเงินการบัญชี กระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติตามแผนการวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบคอมพิวเตอร์ มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนเกิดขึ้น องค์กรสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และในขณะเดียวกันก็ปรับปรุงจุดอ่อนและจุดแข็ง จะต้องเปรียบเทียบกับคู่แข่ง

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) กลยุทธ์ (Strategy) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว การวิเคราะห์กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผล ถูเกณฑ 3 ระดับ คือ

2.1 กลยุทธ์ระดับองค์กร (Cooperate Level Strategy) เป็นกระบวนการกำหนดลักษณะทั้งหมดและจุดมุ่งหมายขององค์กร ประกอบด้วย การลงทุน การดำเนินการ การพัฒนาปรับปรุงองค์กร

2.2 กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Level Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่พยายามหาวิธีการแข่งขันในแต่ละองค์กรที่พยายามจะสร้างสิ่งต่อไปนี้

2.2.1 ข้อได้เปรียบทางการแข่งขัน คือ การสร้างความแตกต่างให้เหนือคู่แข่ง เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งการปฏิบัติงานและการบริการ

2.2.2 ความเป็นผู้นำด้านต้นทุน กลยุทธ์ที่มุ่งการดำเนินงานด้วยการลงทุนที่ต่ำกว่า โดยมีเป้าหมายที่ผู้รับบริการ

2.2.3 การปรับตัวที่รวดเร็ว เป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานเมื่อมีคู่แข่ง ที่มีลักษณะวิธีการดำเนินงานหรือบริการคล้ายคลึงกัน

2.2.4 การมุ่งที่ลูกค้ากลุ่มเล็ก เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งการดำเนินงานและบริการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

2.3 กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Level Strategy) เป็นการสร้างข้อได้เปรียบสำหรับการแข่งขันซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับคุณค่า (Value Chain) โดยคำนึงถึงคุณค่า (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการส่งมอบคุณค่า (Value Delivery) ให้กับผู้บริการซึ่งมีดังนี้

- 2.3.1 การตลาด (Marketing) เป็นการให้บริการแก่ผู้รับบริการ
- 2.3.2 การปฏิบัติการ (Operation) หรือการผลิต (Production) มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติการ
- 2.3.3 การวิจัยและการพัฒนา (Research and Development) เป็นการประสานประสานความต้องการของชุมชน
- 2.3.4 การบัญชี (Accounting) โดยการจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ
- 2.3.5 การเงิน (Financial) การใช้กลยุทธ์ทางการเงินเพื่อความอยู่รอดและความคล่องตัว
- 2.3.6 การบริหารงานบุคคล (Human Resource Management) การจัดหาและการฝึกอบรม กำลังคนให้เหมาะสมกับลักษณะงาน

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นกลยุทธ์ที่เป็นจริงประกอบด้วย

3.1 การประสานประสาน (Integration) หมายถึง การที่บุคคลในหน่วยงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 โครงสร้างองค์กร (Organization Structure) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ต้องการช่องทางการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรซึ่งความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ มีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดโครงสร้างขององค์กร

3.3 การควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Control) เพื่อติดตามการปฏิบัติงานตามแผนและการปรับปรุงแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

Thompson and Strickland (2003) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ ข้อความพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ (Formulation of Vision, Mission Statement, Goal & Objective) เป็นการกำหนดจุดหมาย 5 ประการ ดังนี้

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร เป็นข้อความทั่วไปซึ่งกำหนดทิศทางข้อความภารกิจ เป็นข้อความที่กำหนดส่วนประกอบของวิสัยทัศน์ ควรอธิบายถึงรายละเอียดขององค์กร ขอบเขตของการปฏิบัติความต้องการ และค่านิยมเบื้องต้นขององค์กร

1.2 การกำหนดข้อความภารกิจ เป็นขอบเขตของงานในองค์กร ซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อเป็นภาพรวมและดำเนินการวินิจฉัยออกมาเขียนเป็นเฉพาะที่เป็นเป้าหมายขององค์กรออกมา

1.3 การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เป็นข้อความอย่างกว้างของจุดมุ่งหมายของโรงเรียนซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุภารกิจ เป็นจุดมุ่งหมายหลักขององค์กร

1.4 การกำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคตซึ่งองค์กรต้องพยายามให้เกิดขึ้น โดยเป็นส่วนประกอบของการวางแผนที่สำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคตที่องค์กรต้องการให้บรรลุถึงจุดหมาย

1.5 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นข้อเฉพาะที่กำหนดหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่เป็นโอกาสภายใต้สภาพแวดล้อม

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หรือการวางแผนกลยุทธ์ (Strategy Planning) หมายถึง การกำหนดกลยุทธ์ทางเลือก และเลือกจากทางเลือกซึ่งสามารถบรรลุจุดประสงค์เป็นแผนที่สำคัญและเป็นแผนระยะยาว

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติและเป็นผลลัพธ์ คือ

3.1 การกำหนดโครงสร้างขององค์กร

3.2 การจัดระบบการปฏิบัติการที่เหมาะสม

3.3 การยอมรับรูปแบบการจัดการที่เหมาะสม

3.4 การจัดวัฒนธรรมขององค์กรหรือค่านิยม

4. การประเมินผลและการควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Strategic control) การควบคุมเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการพิจารณาว่ากลยุทธ์ได้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ต่อการดำเนินงานหรือไม่

Harrison and St.john (2008) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ว่าเป็นแนวทางการบริหารที่เป็นระบบโดยแต่ละส่วนจะสัมพันธ์กัน ในเชิงการสร้างมูลค่า (Value Added) เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้การบริหารกลยุทธ์สำเร็จลุล่วงแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ภายนอกและภายใน (External and Internal Analysis) ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1.2 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

2. การกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ (Strategic Direction)

3. การสร้างกลยุทธ์ (Strategic Formulation)

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์และการควบคุม (Strategic Implementation and Control)

5. การปรับกลยุทธ์ (Strategic Restructuring)

พัคตร์ผจง วัฒนสิทธิ์ และพสุ เดชะรินทร์ (2542) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย

1. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Direction Setting) ได้กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ ภารกิจ ประชญา และวัตถุประสงค์ขององค์กร ได้กำหนดทิศทางขององค์กรจะเป็นการบ่งชี้ว่าองค์กรธุรกิจจะมุ่งหน้าไปทิศทางใด หรือสาเหตุของการดำรงอยู่ขององค์กร หรือประเภทของธุรกิจที่องค์กรดำเนินการอยู่ นอกจากนี้การกำหนดทิศทางขององค์กรจะยังมีส่วนช่วยในการแปลงวิสัยทัศน์หรือภารกิจขององค์กรให้กลายเป็นวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่มีลักษณะที่ชัดเจนขึ้น

2. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) วิธีการวิเคราะห์ถึงปัจจัยและสถานะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรและกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อที่จะได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งสถานะของตัวอุปกรณ์ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

3. การจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Formulation) คือ การนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการกำหนดทิศทางขององค์กรและคัดเลือกว่ากลยุทธ์ใดที่มีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด การจัดทำกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นขั้นตอนการวางแผนจัดทำ และคัดเลือกไว้ในดำเนินการประยุกต์ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การผสมที่ตั้งไว้

จินตนา บุญบงการ (2544) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Set Organization Direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผล เพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์กรสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและตั้งเป้าหมายขององค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) หมายถึง การนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5. การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) หมายถึง การติดตามและตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำลังดำเนินอยู่เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง

สมยศ นาวิการ (2548) กล่าวว่า โดยทั่วไปกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์สามารถถูกแบ่งแยกเป็นส่วนประกอบที่แตกต่างกัน 5 ส่วน ได้แก่

1. การกำหนดภารกิจและเป้าหมายที่สำคัญขององค์กร
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่จะระบุโอกาสและอุปสรรค
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อน
4. การกำหนดกลยุทธ์บนรากฐานจุดแข็งและแก้ไขจุดอ่อนเพื่อที่จะแสวงหาประโยชน์จากโอกาสและต่อต้านอุปสรรคภายนอก
5. การดำเนินกลยุทธ์ ประกอบด้วย การออกแบบโครงสร้างองค์การ และการควบคุมที่เหมาะสมที่จะนำกลยุทธ์ลงสู่การกระทำ

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2549) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การสร้างกลยุทธ์ (Strategy Formulation) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การพิจารณาทิศทางการกลยุทธ์สำหรับอนาคตหรือวิสัยทัศน์ และการกำหนดภารกิจที่สำคัญขององค์กร
2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หรือ (Strategy in Action) เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น โครงสร้างขององค์การ ระบบการจ่ายค่าตอบแทนหรือรางวัลที่ได้รับ การจัดสรรงบประมาณ และกฎระเบียบขององค์การ นโยบาย และวิธีการปฏิบัติขององค์การ การประสานกันเพื่อทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนด
3. การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบดูและประเมินผลของกลยุทธ์ให้มีกระบวนการทั้งหมดในการกำหนดงานให้เป็นตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

2.1.4 องค์ประกอบของกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งการศึกษาแผนการพัฒนาในระยะยาวของหน่วยงานภาครัฐ พบว่า กลยุทธ์มีหลายองค์ประกอบที่มีส่วนสัมพันธ์กับนโยบาย และมีแนวคิดทางการดำเนินงานที่เหมือนกันและคล้ายคลึงกัน ดังที่ผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ดังต่อไปนี้

Rue and Holland (1989) กล่าวถึงการบริหารกลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดหมายภายใต้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ โดยการกำหนดกลยุทธ์ประกอบด้วย การระบุวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และจุดหมายเชิงกลยุทธ์

Mintzberg (1994) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ที่ได้นั้นจะต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์การ ซึ่งควรจะประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ (Strategic) และตัวชี้วัด (Indicator)

Reobuck (1998) กล่าวถึง การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรว่าควรประกอบด้วย ดังต่อไปนี้ 1) พันธกิจ (Mission) 2) วิสัยทัศน์ (Vision) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) การวัดผลการปฏิบัติ (Performance Measures) 5) กลยุทธ์ (Strategic) 6) แผนปฏิบัติการ (Annual Plan) และ 7) แนวทาง (Measure)

David and Fred (2000) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ (Keys to formulating strategies) ประกอบด้วย ภารกิจของธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal) นโยบาย (Policies)

Mullins (2010) กล่าวว่า กลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ หรือชุดของประเด็นหลัก ที่จะขาดไม่ได้ของแผนกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ (Strategic) แนวทาง (Measure) และทรัพยากร (Resources)

ประชุม รอดประเสริฐ (2547) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปฏิบัติการกิจใดของ องค์กรหรือหน่วยงาน องค์ประกอบภายในแผนกลยุทธ์ จะมีส่วนประกอบที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) เป้าหมายองค์กร (Organizational goals) 2) ภารกิจขององค์กร (Mission) 3) กลยุทธ์ (Strategy) 4) นโยบาย (Policies) 5) การตัดสินใจ (Decisions) 6) การลงมือปฏิบัติ (Actions)

ประชาคม จันทระชิต (2552) ได้กล่าวว่า การวางแผนและจัดทำกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นั้นจะต้องประกอบไปด้วย 1) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์ (Strategy) 5) แผนงาน และ 6) โครงการ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารยุทธศาสตร์ไว้ว่า ประกอบด้วย การกำหนดยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ ซึ่งในส่วนของการกำหนดยุทธศาสตร์นั้น ประกอบไปด้วย 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์ (Strategy) และ 5) ตัวชี้วัด (Indicator)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้จัดทำคู่มือแผนบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสระดับสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์หลัก (Goal) 4) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) 5) แนวทางการพัฒนา (Measure for Development) และ 6) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator)

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) การกำหนดส่วนสำคัญในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา จะต้องกำหนดส่วนสำคัญในแผน ประกอบไปด้วย 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจของสถานศึกษา (Mission) 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 4) เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (Objective) 5) กลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy) 6) โครงการกิจกรรม (Project) 7) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator)

กระทรวงศึกษาธิการ (2559) แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560-2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับ 1) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา 2) ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก 3) วิสัยทัศน์ 4) พันธกิจ 5) ยุทธศาสตร์ 6) ผลผลิต/ผลลัพธ์ 7) ตัวชี้วัด 8) กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ และ 9) แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2560) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้า เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่แยกย่อยขององค์กร โดยมีขั้นตอน และวิธีประสานการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้องค์กรบรรลุถึงจุดหมายที่วางไว้ โดยที่แผนกลยุทธ์จะต้องประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์ (Strategy) และ 5) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนที่จัดทำขึ้นมาโดย สภาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติระยะ 20 ปี มีองค์ประกอบดังนี้ 1) วิสัยทัศน์และหลักการแนวคิด 2) เป้าหมาย 3) ยุทธศาสตร์ 4) ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มีองค์ประกอบของแผน 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา 4) กลยุทธ์ 5) ตัวชี้วัด และ 6) แนวทางขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ (2560) แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริง ดำรงชีวิตอิสระ ในสังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งความเท่าเทียม มีองค์ประกอบของแผน 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) ยุทธศาสตร์ 5) แนวทางการขับเคลื่อน และ 6) ตัวชี้วัด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) ยุทธศาสตร์ 5) มาตรการ 6) แนวทางหรือเป้าหมายการพัฒนา และ 7) ค่านิยม เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของกลยุทธ์ ของนักวิชาการและแผนขององค์กรภาครัฐ

องค์ประกอบ ของกลยุทธ์	นักวิชาการ/แผนขององค์กรภาครัฐ															รวม	
	Rue & Holland (1989)	Mintzberg (1994)	David Fred R (1997)	Reobuck (1998)	Mullins,L.J. (2010)	ประชุม รอดประเสริฐ (2547)	วิโรจน์ สารรัตนะ (2555)	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประชาคม จันทวิชิต (2552)	พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559)	ปริญญารัตน์ ตั้งคุณานันต์ (2560)	สำนักงานฯ สภากาการศึกษา (2560)	แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับ 12	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 12	แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติฉบับ 5		แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี
1. วิสัยทัศน์ (Vision)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
2. พันธกิจ (Mission)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
3. ค่านิยม (Values)																✓	1
4. เป้าประสงค์ (Goal)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
5. กลยุทธ์ (Strategy)	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
6. แนวทาง (Measure)	✓			✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	10
7. นโยบาย (Policies)			✓			✓											2
8. ตัวชี้วัด (Indicator)		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
9. ทรัพยากร (Resources)					✓												1
10. โครงการ (Project)									✓	✓							2

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์ตามตารางที่ 2.1 เมื่อพิจารณาในเชิงองค์ประกอบของกลยุทธ์ พบว่า นักวิชาการ และแผนของหน่วยงานภาครัฐมีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน มีจำนวนถึง 16 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ ในการพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้แนวคิดหลักของ Mintzberg (1994), Reobuck (1998), สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555), แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของนักวิชาการ และแผนของหน่วยงานภาครัฐ ร้อยละ 60 ขึ้นไปได้ องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์ (Strategy) 5) แนวทาง (Measure) และ 6) ตัวชี้วัด (Indicator)

2.1.5 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ตามตารางที่ 1 ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเป็นองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) พันธกิจ (Mission) 3) เป้าประสงค์ (Goal) 4) กลยุทธ์ (Strategy) 5) แนวทาง (Measure) และ 6) ตัวชี้วัด (Indicator) ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

1.1 ความหมายของวิสัยทัศน์ มีผู้ให้นิยามไว้หลายทัศนะ ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2546) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นภาพที่ให้เกิดความเข้าใจโดยรวมถึงสิ่งที่ผู้นำ (องค์การ) ต้องการจะให้องค์การเป็นในอนาคต ประกอบด้วยข้อความที่องค์การเชื่อถือ และเหตุผลที่ต้องการให้เป็นเช่นนั้น

วิโรจน์ สารรัตน์ (2548) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นข้อความที่แสดงถึงสภาพที่พึงปรารถนาหรือที่เป็นไปได้ขององค์การในอนาคต เป็นส่วนที่แสดงถึงพลังผลักดันแห่งอำนาจที่น่าประทับใจ เป็นพลังที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดในหัวใจของผู้คน เป็นส่วนที่แสดงถึงความสร้างสรรค์ และความบันดาลใจร่วมกัน ของสมาชิกในองค์การเพื่อความเป็นเจ้าของ และเพื่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลร่วมกัน

จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2548) ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ คือ ความคาดหวังที่องค์การจะเป็นในอนาคต

กิ่งพร ทองใบ (2549) ให้นิยามว่า วิสัยทัศน์ เป็นข้อความที่ระบุถึงตำแหน่งหรือฐานะที่องค์การต้องการจะเป็นหรือจะไปถึงอนาคต

วิจิต อุ๋อัน (2549) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ เป็นความต้องการของบริหารระดับสูงในองค์การที่ต้องการแก้ปัญหาให้องค์การดำเนินการภายในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) คือ ข้อความที่เขียนอย่างเป็นทางการไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงจุดหมายของการดำรงอยู่ของธุรกิจ โดยทั่วไปจะเป็นข้อความที่ระบุชัดว่า เรา (ธุรกิจ) คือใคร จะทำอะไร และจุดมุ่งหมายของการดำเนินธุรกิจ คืออะไร

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2550) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นการฉายภาพองค์การหรือกิจการไปข้างหน้า ภายหลังจากการประเมินสถานการณ์แวดล้อมแล้ว

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นสภาพขององค์การที่จะเป็นในอนาคต

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2551) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึงมุมมองที่เป็นภาพรวมขององค์การที่ต้องมองอนาคตว่าควรอยู่ในสภาพอย่างไร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึง วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นความคาดหวังในอนาคตที่ต้องการจะเป็นจินตนาการเกี่ยวกับอนาคตของหน่วยงานที่เกิดจากทัศนคติและมุมมองตลอด จนแนวคิดของผู้บริหารที่แตกต่างกันออกไปเนื่องจากมีภูมิหลัง (Background) และประสบการณ์ (Experience) ที่ต่างกัน วิสัยทัศน์จึงเป็นทัศนียภาพเกี่ยวกับอนาคตที่ไม่จำเป็นต้องเห็นได้ด้วยตา (รูปธรรม) แต่เกิดขึ้นในความคิดคำนึง (นามธรรม) เกี่ยวกับสถานการณ์ในอนาคตของสภาวะแวดล้อมและอนาคตของหน่วยงานวิสัยทัศน์จะอธิบายถึงความปรารถนาหรือความทะเยอทะยานสำหรับอนาคต แต่ไม่ได้ระบุถึงวิธีการที่จะนำไปสู่ความมุ่งหมายนั้นอย่างชัดเจน

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นการสร้างภาพความสำเร็จในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นซึ่งผู้บริหารและสมาชิกทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันคาดหวังและจินตนาการเกิดขึ้น เป็นการมองภาพอนาคตและกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยมและความเชื่อเข้าด้วยกัน จุดมุ่งหมายดังกล่าวต้องชัดเจน ทำท่าย มีพลังรวมความเชื่อและความเป็นไปได้เข้าด้วยกันลักษณะของวิสัยทัศน์โดยทั่วไปจะเป็นข้อความที่กะทัดรัดชัดเจน ทำท่ายสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ภาพความตั้งใจอย่างกว้าง ๆ ในอนาคตที่สมเหตุสมผลเป็นไปได้ สามารถให้ทิศทางกับผู้นำที่จะนำองค์กรไปสู่การกำหนดภารกิจและจุดหมายที่มีความชัดเจนในอนาคต

1.2 ความสำคัญของวิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการกำหนดวิสัยทัศน์ต่อองค์การหลายประการ ได้แก่ 1) ทำให้องค์การมีเสถียรภาพ 2) เป็นฐานสำหรับการวางแผนกลยุทธ์หรือกำหนดยุทธศาสตร์ 3) เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจ 4) ช่วยในการควบคุมพฤติกรรม

ดุสิต สมศรี (2551) กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้มองเห็นภาพในอนาคต ถ้าองค์การที่ขาดวิสัยทัศน์จะเป็นองค์การที่มองไม่เห็นอนาคต ขาดการวางแผน ขาดการควบคุม แต่ในทางตรงข้ามถ้าองค์การมีวิสัยทัศน์ จะเป็นองค์การที่มีภาพเหตุการณ์ในอนาคตชัดเจน

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) กล่าวว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การ ทั้งนี้เพราะ

1. วิสัยทัศน์ช่วยสร้างพลังให้กับองค์กร การจะทำให้้องค์การมีการรวมพลังมุ่งไปในทิศทางเดียวกันได้ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ภาวะผู้นำที่จะนำคนทั้งองค์การได้ และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานหรือองค์การ

2. วิสัยทัศน์ทำให้ได้เปรียบในการแข่งขัน ในโลกของการแข่งขันผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ย่อมได้เปรียบเสมอ เพราะสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตได้ และวิสัยทัศน์ทำให้เกิดความทะเยอทะยานหาญกล้าที่จะเป็นหนึ่ง

3. วิสัยทัศน์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์อาจจะเขียนในรูปของร้อยแก้วแบบใดก็ได้ แต่ควรประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ (1) ท่านต้องการทำอะไรให้สำเร็จ (ภารกิจ) (2) ทำไมท่านจึงต้องการทำให้สำเร็จ (วัตถุประสงค์) และ (3) ท่านคาดหวังผล (Results) เช่นไร

4. วิสัยทัศน์ชี้ทิศทางเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้เป็นตัวกำหนดขอบข่ายของงาน หรือภาระหน้าที่ ทำให้บุคคลต้องทำงานให้สูงกว่ามาตรฐาน

5. เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ต้องมีการสร้างทีมงาน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ต้องมีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน ถ้าไม่มีวิสัยทัศน์หรือไม่มีการสร้างภาพอนาคตจะทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานเชิงแก้ไขมากกว่าเชิงป้องกัน

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรให้มีทิศทางหรือเป้าหมายชัดเจน และเป็นสิ่งแรกที่ผู้บริหารกำหนดก่อนเข้าบริหารองค์กร กำหนดความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการขององค์กรและเป็นวัฒนธรรมเบื้องต้นขององค์กร

1.3 ลักษณะของวิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) ได้จัดทำวิสัยทัศน์ มีขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดโครงสร้างการมีส่วนร่วม 2) การระดมความคิดเห็น 3) การจัดทำร่างที่ 1 4) การแสดงความคิดเห็น 5) การจัดทำร่างที่ 2 6) การตกลงเห็นชอบและยอมรับ

อนิวัช แก้วจันทน์ (2551) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความกระตือรือร้นต่อบุคคลในองค์กร จึงควรมีคำต่อไปนี้แทรกอยู่ ได้แก่ ดีที่สุดมากที่สุด ที่หนึ่ง ชั้นนำดีเยี่ยม และสูงสุด เป็นต้น พร้อมมีความชัดเจน ตอบคำถามประเด็นดังต่อไปนี้ 1) องค์กรจะเป็นองค์กรอะไร (What) 2) องค์กรจะอยู่ที่ไหน (Where) และ 3) เราจะบรรลุความสำคัญที่ต้องการได้เมื่อใด (When) และเนื่องจากวิสัยทัศน์เป็นเรื่องของการมองอนาคต (Future) ซึ่งแนวทางในการจัดทำวิสัยทัศน์มี 7 ประการ คือ 1) ประเมินสถานการณ์ “นอก” และ “ใน” แล้วฟันให้ไกลและต้องไปให้ถึง 2) มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยการเป็นผู้ “มองโลกในแง่ดี” 3) สมมุติตัวเองเป็น “เบอร์หนึ่ง” ขององค์กร 4) อย่าลืม “Product” “Market” และ “Aspiration” 5) ใช้คำ (Wording) ง่าย ๆ ไม่เลศหลอ หรือเป็นวิชาการเกินไป 6) ให้เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม 7) เป็นอะไรที่ผู้บริหารอยากจะบรรลุให้ได้จริงๆ

ดุสิต สมศรี (2551) กล่าวว่าลักษณะวิสัยทัศน์ที่ดีว่าต้องมีลักษณะ กระชับและเข้าใจง่าย ช่วยกระตุ้นคนอยากให้มีส่วนร่วมให้บรรลุถึงจุดหมาย สอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นภาพความตั้งใจในอนาคตที่สมเหตุสมผล เป็นไปได้ ในทิศทาง ซึ่งผู้นำที่จะนำพาองค์กรไปสู่การกำหนดภารกิจและจุดหมายที่มีความชัดเจนในอนาคต วิสัยทัศน์เป็นเรื่องของการมองอนาคต การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรอาจนำเอารูปแบบการมองอนาคตใน 3 รูปแบบ ดังนี้ 1) รูปแบบการมองอนาคตเชิงสำรวจ 2) รูปแบบการมองอนาคตเชิงปทัสถาน 3) รูปแบบการมองอนาคตโดยอาศัยตัวแบบหรือแบบจำลอง

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 ความหมายของพันธกิจ (Mission)

สำหรับคำว่า พันธกิจ (Mission) นั้นมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อนิวัช แก้วจำนง (2551) กล่าวว่า พันธกิจหรือภารกิจหมายถึงข้อความที่แสดงให้เห็นกิจกรรมการดำเนินงานหรือแนวทางหลักที่บ่งบอกลักษณะขององค์กรในปัจจุบัน และสิ่งที่จะต้องการจะทำให้เป็นผลสำเร็จ

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) กล่าวว่า พันธกิจของสถานศึกษา (Mission) เป็นการพิจารณาว่าสถานศึกษาจะต้องทำหน้าที่อะไรตามกฎหมายด้านการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และเมื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่นมีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกันแล้ว สถานศึกษาของเราจะเพิ่มภารกิจที่โดดเด่นแตกต่างจากหน่วยงานเหล่านั้นอย่างไร โดยระบุงบลงไปให้ชัดเจนอย่างไรก็ตาม ก่อนกำหนดพันธกิจสถานศึกษาจะต้องทำการวิเคราะห์พันธกิจขององค์กร (Mission Analysis) เพื่อตรวจสอบว่า พันธกิจหลักของสถานศึกษาที่ทำอยู่ในปัจจุบันยังมีคงเป็นอยู่หรือไม่อย่างไร พันธกิจใดควรยกเลิกเพราะเหตุใด พันธกิจใดควรปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มขึ้นเพราะเหตุใด บุคลากรทุกคนต้องตระหนักว่าพันธกิจใดคือพันธกิจหลัก พันธกิจใดคือพันธกิจรอง เน้นให้สมาชิกในหน่วยงานได้เข้าใจตรงกันไม่หลงทาง

สรุปได้ว่า พันธกิจ (Mission) หมายถึง หน้าที่เบื้องต้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่องค์กรหรือหน่วยงานต้องปฏิบัติ ซึ่งแสดงออกมาในรูปลักษณะของงานหรือกิจกรรมตามกรอบภาระหน้าที่ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

2.2 ความสำคัญของพันธกิจ

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2550) กล่าวว่า พันธกิจ เป็นสิ่งที่องค์กรหรือกิจการตั้งใจที่จะบรรลุภายในขอบเขตที่ชัดเจนอันหนึ่ง ทั้งนี้ภายหลังจากการที่ได้ทำการประเมินสถานการณ์และกำหนดวิสัยทัศน์แล้ว ภารกิจจึงเป็นการระบุให้ชัดว่า องค์กรอยู่ในธุรกิจอะไร (What Business Wear in) ซึ่งต้องทำให้กระจ่างเพื่อจะได้นำไปกำหนดคู่แข่ง (Competitors) และยุทธศาสตร์ในการแข่งขัน (Competitive Strategies)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) ได้ให้ความสำคัญของพันธกิจ (Mission) คือ ข้อความซึ่งแสดงภารกิจหลักหรือแนวทางหลักของธุรกิจโดยจะเป็นข้อความซึ่งเป็นการประกาศ

อย่างกว้าง ๆ ถึงจุดหมายหรือแนวทางที่ใช้เพื่อการเจริญเติบโตและความอยู่รอดขององค์การทำให้ องค์การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง และหากองค์การใดไม่กำหนดไว้อย่างชัดเจนอาจทำให้เกิดความ คลุมเครือและรับรู้ถึงภารกิจที่แตกต่างกันของสมาชิกในองค์การ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) กล่าวว่า พันธกิจ (Mission) เป็นหน้าที่หรืองาน พื้นฐานขององค์การ ในการกำหนดภารกิจ (Mission)

อนิวัช แก้วจำนง (2551) กล่าวว่าพันธกิจนอกจากจะบอกทิศทางและขอบเขต การปฏิบัติการขององค์การยังมีผลต่อการเติบโตขององค์การในอนาคตด้วย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึงพันธกิจ ดังนี้ พันธกิจนอกจาก จะบ่งบอกถึงหน้าที่ของหน่วยงานที่กำลังทำหรือจะทำในอนาคตให้แก่ผู้รับบริการหรือสังคมได้รับรู้ว่า กำลังทำอะไรแล้ว ยังเป็นจุดเริ่มต้นในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและ สารระสำคัญของแผนกลยุทธ์ตลอดจนการตรวจสอบความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ทุกฝ่าย ในหน่วยงานร่วมกำหนดทิศทางการทำงาน ร่วมกันลดความขัดแย้งและความซ้ำซ้อนในการทำงาน

สรุปได้ว่า จากพันธกิจจะเห็นได้ว่าจะมีความสำคัญต่อองค์กร เนื่องจากเป็นภารกิจ ที่องค์กรจะต้องดำเนินงานโดยกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และก่อให้เกิดการวางแผน การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.3 ลักษณะของพันธกิจ

เสนาะ ตีเยาว์ (2546) และอนิวัช แก้วจำนง (2551) กล่าวว่า พันธกิจจะส่งผลต่อ องค์การ 3 ประการ คือ 1) พันธกิจ จะกระทำให้เกิดความชัดเจนในการแสดงขอบเขตและแนว ทางการดำเนินงานที่เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ 2) พันธกิจขององค์การต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 3) พันธกิจแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานขององค์การหรือพฤติกรรมของบุคคลในองค์การในแง่ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปลักษณะพันธกิจที่ดี ดังนี้ 1) บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของหน่วยงานนั้นๆ ว่ามีความแตกต่างจากหน่วยงานอื่น ที่มีลักษณะใกล้เคียง กันอย่างไร 2) บ่งบอกแนวทางที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ 3) ลักษณะพันธกิจสอดคล้องกับขนาดและความ ซ้ำซ้อนของหน่วยงาน และ 4) พันธกิจทางด้านการศึกษาโดยเฉพาะในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน่วยงานขนาดเล็ก พันธกิจที่ระบุส่วนใหญ่ จะเน้นการให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า พันธกิจ (Mission) หมายถึง การดำเนินงานเบื้องต้นหรือสิ่งที่องค์กร หรือหน่วยงานต้องปฏิบัติ ซึ่งแสดงออกมาในรูปลักษณะของงานหรือกิจกรรมตามกรอบภาระหน้าที่ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นำไปสู่การเสนอแนะการกำหนดจุดหมายและทิศทางกลยุทธ์โดยพันธกิจที่ดี จะต้องมีข้อมูลและวัตถุประสงค์พื้นฐานที่ทำให้องค์กรแตกต่างจากองค์การอื่น

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1 ความหมายของเป้าประสงค์ (Goals)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึงการกำหนดเป้าประสงค์ (Goal Formulation) ดังนี้ เป้าประสงค์เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ และประเมินผลสำเร็จต่อไป

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2559) ได้กล่าวว่า เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (Objective) คือ สภาพความสำเร็จในการดำเนินงานในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละยุคศาสตร์ เป็นการระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะทำให้ได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ของแต่ละหน่วยงานอาจกำหนดระยะเวลาแตกต่างกัน เช่น แผน 3 ปี, 5 ปี, 10 ปี หรือมากกว่าแล้วแต่กรณี การกำหนดเป้าหมายในระยะยาว (Long Term Objective) อาจกำหนดสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในแต่ละปีหรือเป็นช่วง ๆ ละ 2 หรือ 3 ปี ก็ได้ หรืออาจกำหนดเป็นเป้าประสงค์ลักษณะที่เป็นเป้าหมาย (Target) ในทางปฏิบัติการกำหนดเป้าประสงค์ระยะยาวนั้น ขั้นตอนการจัดทำมักจะเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์ ทางกลยุทธ์ และการจัดวางกลยุทธ์โดยภายใต้กระบวนการคิด และวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ ซึ่งจะกระทำพร้อมกันไป

3.2 ความสำคัญของเป้าประสงค์

Bartol et al. (1988) เสนอว่า เป้าหมายที่ดีควรมีลักษณะท้าทายสามารถทำให้บรรลุผลได้ มีความเฉพาะเจาะจงและวัดผลสำเร็จได้ ระยะเวลาแห่งความสำเร็จ และมีความเกี่ยวข้องกับภารกิจขององค์กร

Bush (1995) กล่าวว่า เป้าหมายขององค์กรต้องเอาใจใส่และนำทางด้วย ความมุ่งมั่น มีพลังในการควบคุม เพื่อรักษาองค์กรให้อยู่ได้ในขณะที่มีการเคลื่อนไหว ด้วยผู้นำที่มีทิศทางที่มั่นใจได้แน่นอน

ดุสิต สมศรี (2551) ยังกล่าวสรุปไว้ว่าเป้าประสงค์ต้องสื่อให้เห็นถึงผลลัพธ์ปลายทางที่องค์กรต้องการบรรลุถึง ต้องสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) วิสัยทัศน์ (Vision) ขององค์กร ต้องมีลักษณะเป็นรูปธรรมชัดเจน มีความสำคัญเพราะเป็นเสมือนตัวเชื่อมระหว่างแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการนำสู่การปฏิบัติในการกำหนด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปความสำคัญของเป้าประสงค์ ดังนี้ เป้าประสงค์ที่กำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคต ซึ่งองค์กรต้องพยายามให้เกิดขึ้นเป็นผลลัพธ์สุดท้าย หรือสิ่งสุดท้ายที่ต้องให้บรรลุผล เป็นการขยายความต้องการที่เกิดขึ้นจากวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ขององค์กรต่อไป

สรุปได้ว่า เป้าประสงค์ (Goals) เป็นจุดมุ่งหมายปลายทางหรือผลลัพธ์สุดท้ายในการดำเนินงานที่หน่วยงานหรือองค์กรต้องการให้บรรลุผลเพื่อความสำเร็จ ซึ่งมีความชัดเจนเพื่อระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่องค์กรต้องการที่จะทำได้

4. กลยุทธ์ (Strategy)

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านได้แก่

นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร (2551) ได้กล่าวเกี่ยวกับการการสร้างกลยุทธ์ย่อย ขั้นตอนนี้เป็นกรการสร้างกลยุทธ์ย่อย ซึ่งกลุ่มต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์

พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต (2552)กล่าวถึงประเด็นกลยุทธ์ว่า เป็นการกำหนดกลยุทธ์หรือสิ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552) กล่าวว่า การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) คือสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นประเด็นหลักในการนำไปสู่วิสัยทัศน์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์จึงเป็นการกำหนดประเด็นที่สำคัญที่หน่วยงานต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โดยประเด็นกลยุทธ์ไม่ควรมีจำนวนมากเกินไป เนื่องจากจะทำให้ประเด็นกลยุทธ์กระจัดกระจาย ไม่มีจุดมุ่งเน้นหรือบางประเด็นที่เลือกขึ้นมาอาจจะไม่ใช่ประเด็นหลักของหน่วยงาน

กรมการปกครอง (2555) กล่าวถึงประเด็นกลยุทธ์ว่า เป็นประเด็นสำคัญเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจซึ่งได้มาจากการแปลงวัตถุประสงค์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึงการกำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา (Strategic Issues) ดังนี้ แนวคิดหรือวิธีการทำงานที่แยกกาย แยกบล เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของหน่วยงาน กลยุทธ์จะบ่งบอกลักษณะการเคลื่อนไหวของหน่วยงานว่าจะก้าวไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการในอนาคตได้อย่างไร เป็นการตอบคำถามว่าหน่วยงานจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการอย่างไร

พชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ (2559) ได้กล่าวว่า ประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา คือเรื่องหลัก ๆ หรือเรื่องใหญ่ที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และสามารถเชื่อมโยงไปกำหนดเป้าประสงค์ เช่น เสริมสร้างขีดความสามารถขององค์กรให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติภารกิจ บุคลากรและองค์กรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในระดับเกณฑ์มาตรฐานที่สามารถยอมรับได้และปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จึงสรุปได้ว่า ประเด็นกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดประเด็นที่สำคัญที่หน่วยงานต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โดยประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นคือ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการองค์กร

2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ เป็นประเด็นหลักของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

4.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (strategic process)

Rue and Holland (1989) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) กระบวนการยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) ได้แก่ การระบุภารกิจ (Mission) และจุดหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals) รวมทั้งการวิเคราะห์สถานะเชิงแข่งขัน (Competitive Analysis) และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุผลตามจุดหมายเชิงยุทธศาสตร์ 2) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) ประกอบด้วย การปฏิบัติตามแผนและระบบการควบคุม

Certol and Peter (1991) กล่าวว่ากระบวนการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategy Process) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม คือการพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์การและปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อองค์การ ซึ่งเป็นเงื่อนไขต่อความสำเร็จขององค์การ 2) การกำหนดทิศทางขององค์การ คือ การนำพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การมาพิจารณาโดยเน้นประโยชน์ที่จะได้รับ 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ คือ การพิจารณาออกแบบและเลือกยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติแล้วทำให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ 4) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ คือ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงโครงสร้างองค์การและวัฒนธรรมองค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 5) การควบคุมยุทธศาสตร์ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลกระบวนการดำเนิน

อนิวัช แก้วจำนง (2551) มีความเห็นสอดคล้องกับ Higgins and Vincze (1993, อ้างถึงใน ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2541) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินสภาพแวดล้อม (Environment Analysis: SWOT) 2) การวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดทิศทางหรือภารกิจหลัก การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนากลยุทธ์ การกำหนดนโยบาย 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) ประกอบด้วย โครงการ งบประมาณ ระเบียบวิธีปฏิบัติงาน และ 4) การควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Controlling) ประกอบด้วย การตั้งมาตรฐาน การวัดผลการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบกับมาตรฐานและการดำเนินการแก้ไข

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปกระบวนการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ดังนี้ 1) การกำหนดกลยุทธ์จากองค์ประกอบมาตรฐานการศึกษา 2) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ จากวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ 3) สังเคราะห์กลยุทธ์ตามมาตรฐานและกลยุทธ์จากวิสัยทัศน์ เป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ประเด็นกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางหรือวิธีการทำงานที่เป็นประเด็นย่อยของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ คือ วิธีการหรือแนวทางการบริหารจัดการที่องค์กรเลือกที่จะดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรในอนาคตที่กำหนดไว้ เป็นการกำหนดวิธีการหรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะทำให้บรรลุจุดหมาย หรือทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์มีการปฏิบัติตามแผน และระบบการควบคุม โดยมีโครงการรองรับและมีตัวชี้วัดเป็นระบบควบคุม

4.3 การวิเคราะห์ SWOT

กลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กรเพราะองค์กรใช้กลยุทธ์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของตนโดยกลยุทธ์ของแต่ละองค์กรจะถูกกำหนดตามธรรมชาติและลักษณะขององค์กรนั้นๆ ทั้งนี้องค์กรจะกำหนดกลยุทธ์ได้นั้นต้องรู้สถานภาพหรือสถานะขององค์กรของตนเสียก่อนนอกจากนี้ยังต้องมีกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเองวิธีการและเทคนิค ในการวิเคราะห์สถานะขององค์กรและกระบวนการกำหนดกลยุทธ์มีหลายวิธีด้วยกันหนึ่งในวิธีการเหล่านี้คือ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นวิธีการที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลาย ความหมายของ SWOT Albert Humphrey ได้ชื่อว่าเป็นผู้เริ่มแนวคิดนี้ได้ให้ความหมายไว้ว่า SWOT เป็นคำย่อมาจาก คำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, และ Threats โดย

S มาจาก Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายในเป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น จุดแข็งด้านส่วนประสม จุดแข็งด้านการเงิน จุดแข็งด้านการผลิตจุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล บริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

W มาจาก Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายในเป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ขององค์กร ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการแก้ปัญหาเหล่านั้น

O มาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกเป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอกแต่จุดแข็งนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน นักการตลาดที่ดีจะต้องเสาะแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

T มาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์

ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า การวางแผนยุทธศาสตร์ มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งสามารถใช้ SWOT หรือ เทคนิค TOWS Matrix
 ดังแสดงในภาพข้างล่าง

ขั้นที่ 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์หรือการกำหนดกลยุทธ์ในการวางแผน
 เชิงยุทธศาสตร์นั้นต้องพิจารณาถึงระดับกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือ
 กลยุทธ์หลัก (Grand Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับหน้าที่
 (Function Strategy) หรือกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operation Strategy)

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

ขั้นที่ 4 การควบคุมเชิงยุทธศาสตร์และการประเมินผล

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์ S - O	กลยุทธ์ W - O
ภาวะคุกคาม (Threat)	กลยุทธ์ S - T	กลยุทธ์ W - T
	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์ S - O การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็ง ภายในและโอกาสภายนอกมาใช้	กลยุทธ์ W - O การแก้ไขจุดอ่อนภายในโดย พิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็น ผลดีต่อองค์กร
ภาวะคุกคาม (Threat)	กลยุทธ์ S - T การแก้ไขหรือลดภาวะคุกคาม ภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้	กลยุทธ์ W - T การแก้ไขหรือลดความเสียหายของ ธุรกิจอันเกิดจากจุดอ่อนภายใน องค์กร และภาวะคุกคามภายนอก

ภาพที่ 2.1 การวางแผนกลยุทธ์ (ที่มา: พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

4.4 การสังเคราะห์กลยุทธ์

การวิเคราะห์ SWOT ทำให้ผู้บริหารได้ทราบสถานภาพขององค์กรว่าเป็นอย่างไร
 มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) ในการพัฒนาอย่างไรและมีปัจจัยใดที่เป็น
 อุปสรรค หรือ ภัยคุกคาม (Threat) ต่อการพัฒนาการดำเนินงานขององค์กร รวมทั้งได้ทราบถึง
 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) เพื่อนำข้อมูลจากการ
 วิเคราะห์องค์กรนี้ไปวางแผนกลยุทธ์ที่จะใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้น สามารถรับมือกับอุปสรรค
 ต่าง ๆ รวมถึงสามารถสร้างความเข้มแข็งและขจัดข้ออ่อนด้วย ดังนั้น ในการวิเคราะห์ SWOT จึงควร
 มีการวิเคราะห์องค์กร ดังนี้

4.4.1 จุดแข็ง (Strength) กับ โอกาส (Opportunity) เป็นสถานการณ์ที่เหมาะสมในเชิงรุกเนื่องจากมีทั้งปัจจัยภายนอก และภายในสนับสนุนเป็นอย่างดี เป็นกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพในการทำงานของหน่วยงาน เกิดเป็นปริมาณและคุณภาพงานให้สูงที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

4.4.2 จุดแข็ง (Strength) กับ ภาวะคุกคาม (Threat) เป็นกลยุทธ์ที่ต้องพึงระวังในการดำเนินการใด ๆ โดยใช้ประโยชน์จุดแข็งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อบรรเทาผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานให้ลดน้อยลง

4.4.3 จุดอ่อน (Weakness) กับ ภาวะคุกคาม (Threat) เป็นส่วนที่ต้องระวังมากที่สุดเนื่องจากต้องแก้ไขจุดอ่อนขององค์กร และไม่ปะทะกับภัยคุกคามจากภายนอก โดยใช้ประโยชน์จากสภาพโอกาสที่เลวร้าย และจุดอ่อนของหน่วยงานที่มีอยู่ แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ และปรับรื้อระบบการทำงานให้ต่างจากเดิม เพื่อหาทางอยู่รอดให้ได้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย

4.4.4 จุดอ่อน (Weakness) กับ โอกาส (Opportunity) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ความได้เปรียบจากภายนอกมาปิดจุดอ่อนขององค์กร โดยใช้ประโยชน์จากสภาพโอกาสและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน เป็นปัจจัยผลักดันจากภายนอกให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายในหน่วยงานที่มีจุดอ่อนรอคอยการแก้ไขอยู่

จากกรณีวิเคราะห์องค์กร ข้อมูลที่ได้นำมาสังเคราะห์ข้อมูลจากผัง SWOT มีการจับประเด็นสำคัญในแต่ละส่วนของผังเป็นคู่ (SWOT หรือ TOWS Matrix ขององค์กรได้) ได้มาซึ่งกลยุทธ์แบ่งออกเป็น 4 ส่วน Koontz และWehrich (1990) พบวิธีการสำคัญในการการประเมินสถานการณ์ โดยใช้ TOWS Matrix มีขอบเขตที่กว้างและให้ความสำคัญในมุมมองที่ต่างออกไป ตารางการคิดแบบ TOWS นั้นเป็นกรอบการวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่เอาโอกาสและอุปสรรคภายนอก กับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กรเข้าด้วยกัน เป็นเรื่องธรรมดาที่บริษัทจะระบุจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองเช่นเดียวกับการระบุโอกาสกับอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกแต่สิ่งที่เรา มักจะมองข้ามคือการเชื่อมโยงปัจจัยที่สำคัญเหล่านี้ซึ่งต้องการกลยุทธ์ในการดำเนินการที่ต่างกันออกไป ในการจัดการทางเลือกที่จะนำไปสู่กลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ดังภาพตามรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็งภายใน(S) เช่น ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงินการตลาด การวิจัยและพัฒนาการดำเนินงาน ต่าง ๆ เป็นต้น	จุดอ่อนภายใน(W) เช่น ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานการเงิน การตลาด การวิจัยและพัฒนา การดำเนินงาน ต่าง ๆ เป็นต้น
ปัจจัยภายนอก		
โอกาสภายนอก (O) รวมถึงความเสี่ยงด้วย เช่น สภาพเศรษฐกิจและการเมือง ในปัจจุบันและอนาคตการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการ และเทคโนโลยี	SO Maxi – Maxi เป็นกลยุทธ์ที่มี ศักยภาพในการประสบความสำเร็จ สูงสุดโดยการใช้ประโยชน์จากจุด แข็งขององค์กรเพื่อให้ได้ประโยชน์ จากโอกาสภายนอกมากที่สุด	WO Mini – Maxi เป็นกลยุทธ์ เพื่อเอาชนะจุดอ่อนให้ได้รับ ประโยชน์จากโอกาสภายนอก
อุปสรรคภายนอก (T) เช่น การขาดแคลนพลังงาน การแข่งขัน สภาพเศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการและเทคโนโลยี	ST Maxi – Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุด แข็งเพื่อจัดการกับอุปสรรคหรือ หลีกเลี่ยงปัญหา	WT Mini-Mini เป็นกลยุทธ์ เพื่อลด จุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค เช่น การลดค่าใช้จ่ายการสะสมหนี้สิน หรือการรวมธุรกิจ

ภาพที่ 2.2 การจับประเด็นในแต่ละส่วนของผัง SWOT เป็นรายคู่ หรือ TOWS Matrix
(ที่มา: Koontz & Wehrich, 1990)

เทคนิค TOWS Matrix เป็นประโยชน์มากในการกำหนดชุดทางเลือกที่จะใช้เป็นกลยุทธ์ สำหรับผู้ที่มีอำนาจตัดสินใจซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ไม่ได้คำนึงถึง TOWS Matrix สามารถใช้กับ หน่วยงานในภาพรวมทั้งหมด หรือ อาจใช้สำหรับหน่วยงานเฉพาะหน่วยงานหน่วยงานหนึ่งในองค์กร อย่างไรก็ตาม TOWS Matrix เป็นเพียงวิธีการเดียวในหลาย ๆ วิธีการที่จะกำหนดเป็นทางเลือกสำหรับ สร้างกลยุทธ์ได้ วิธีการอื่นเป็นการประเมินแต่ละหน่วยงานในองค์กรตามกรอบกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับความ เป็นไปได้

5. แนวทาง (Measure)

5.1 ความหมายของแนวทาง

Hayes (1982) ได้อธิบายว่า แนวทางเป็นกิจกรรมเชิงระบบ ซึ่งองค์การกำหนดไว้ ว่าหน่วยงานใดรับผิดชอบ บุคคลใดจะรับผิดชอบให้ทำกิจกรรมใดบ้าง จะต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ชนิดใดบ้าง จะเลือกทรัพยากรที่ใช้อย่างไร สถานที่ใด เวลาใด จุดเริ่มต้น และสิ้นสุดเมื่อใดผลที่ได้รับ มีอะไร มีประโยชน์อย่างไร

Cleland (1994) ให้ความหมายแนวทางว่า หมายถึง การกำหนดกิจกรรมในการที่จะทำให้การดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ธีระชัย โสมเกษตรรินทร์ (2550) กล่าวว่า แนวทางหมายถึงแผนการทำงานหนึ่ง ๆ ที่กำหนดไว้โดยอาศัยทรัพยากร คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ ซึ่งในแผนนั้นต้องประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินการ สถานที่ดำเนินการ งบประมาณที่ใช้ ผู้รับผิดชอบแนวทางและการประเมินผล

แหลง ธนู (2550) แนวทาง หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่จะทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลรวมทั้งประโยชน์สูงสุด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปถึงแนวทางการพัฒนาเป็นสิ่งที่องค์กรจะต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้โดยมีหลักการดังนี้ แนวทางการพัฒนาเป็นกลยุทธ์ย่อยหรือหน่วยงานจะทำหรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ตั้งไว้เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงการต่าง ๆ ต่อไป

สรุปได้ว่าแนวทาง หมายถึง แผนกำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

5.2 ลักษณะของแนวทางที่ดี ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้บอกลักษณะของแนวทางที่ดีไว้แตกต่างกัน ดังนี้

Kemer (1998) ได้ระบุว่า แนวทางที่มีลักษณะเด่นที่สำคัญมีดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์เฉพาะ 2) มีเวลาเริ่มต้น และเวลาที่แล้วเสร็จ 3) มีการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้ เช่น คน วัสดุ อุปกรณ์ ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ (ม.ป.ป.) ได้กล่าวไว้ใกล้เคียงกันว่า ลักษณะของแนวทางที่ดี คือ

1) การมีวัตถุประสงค์ 2) การมีขอบเขตที่ชัดเจน

ธีระชัย โสมเกษตรรินทร์ (2550) ได้สรุปลักษณะแนวทางที่ดีไว้ว่าแนวทางที่ดีควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน มีความเป็นเอกเทศมีขอบเขตของการดำเนินงาน และความรับผิดชอบ มีรายละเอียดต่าง ๆ ที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดทรัพยากรที่จะใช้ดำเนินการทั้งคน สิ่งของ และงบประมาณสนับสนุน มีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนชัดเจน

สรุปว่า ลักษณะแนวทางที่ดี ต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาแน่นอนปฏิบัติได้ดำเนินการแล้วบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ประเภทของแนวทาง

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้แบ่งประเภทของแนวทางไว้ดังนี้

Choundhury (1988) ได้แบ่งไว้เป็น 3 ลักษณะ คือ 1) แนวทางปกติ 2) แนวทางเร่งด่วน 3) แนวทางวิกฤต ซึ่งเป็นแนวทางเร่งด่วนพิเศษ

ธีระชัย โสเมเกษตรรินทร์ (2550) ได้แบ่งแนวทางออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) แนวทางปกติ 2) แนวทางใหม่ 3) แนวทางเร่งด่วน 4) แนวทางพิเศษ

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปประเภทของแนวทางได้ดังนี้ คือ 1) แนวทางปกติ ซึ่งเป็นแนวทางที่กระทำต่อเนื่อง 2) แนวทางใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำเพิ่มขึ้น และ 3) แนวทางเร่งด่วน ซึ่งเป็นแนวทางที่ต้องทำตามความจำเป็น

5.4 การบริหารแนวทาง การบริหารแนวทางที่สำคัญในการนำเสนอครั้งนี้ ในทัศนะของนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงการบริหารแนวทางไว้ดังนี้

ธีระชัย โสเมเกษตรรินทร์ (2550) กล่าวสรุปไว้คล้ายกันว่า การบริหารแนวทางเป็นการทำหน้าที่ต่าง ๆ ทางด้านการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงานและการควบคุมการใช้ทรัพยากรของแนวทาง การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แนวทางดำเนินไปได้

สรุปได้ว่า ในการดำเนินงานมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องจัดหาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการตรวจสอบและติดตาม ซึ่งแนวทางที่เหมาะสมที่ผู้บริหารสามารถนำมาใช้นั้นคือ การวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน มีกระบวนการจัดการที่มีความเกี่ยวข้องกับวิเคราะห์สถานะแวดล้อมการตัดสินใจล่วงหน้าในการกำหนดเพื่อ การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย และแนวทางในการปฏิบัติในอนาคต

6. ตัวชี้วัด (Indicator)

6.1 ความหมายของตัวชี้วัด (Indicator)

นักวิชาการบางท่านอาจเรียกว่าตัวบ่งชี้ มีผู้ให้ความหมายไว้แตกต่างกัน ดังนี้

Johnstone (1981) สรุปลักษณะของตัวชี้วัด ไว้ 5 ประการ คือ 1) ตัวชี้วัดต้องระบุสารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ศึกษาอย่างกว้าง 2) ตัวชี้วัดแตกต่างจากตัวแปร 3) ค่าของตัวชี้วัด (Indicator value) แสดงถึงปริมาณ (Quantity) 4) ค่าของตัวชี้วัดแสดงสารสนเทศ ณ จุดเวลาหรือช่วงเวลา (Time Point/Time Period) 5) ค่าตัวชี้วัดเป็นหน่วยพื้นฐาน (Basic Unit) สำหรับการพัฒนาทฤษฎี

Larousse (1992) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ว่า หมายถึง สิ่งที่สามารถระบุ (Point out) หรือ ให้ข้อมูลสารสนเทศ

Pearsall and Trumble (1995) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ว่า หมายถึง สัญลักษณ์หรือเครื่องบ่งบอก ที่สามารถระบุทำให้รู้จัก และแสดงให้เห็นทราบ

Babbie (2001) ให้ความหมายของตัวชี้วัดว่าหมายถึง เครื่องชี้บ่งบอกลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา ทั้งอยู่ในลักษณะที่ปรากฏและไม่ปรากฏในเชิงแนวคิด

พิสนุ พงศ์ศรี (2550) ให้ความหมายของตัวชี้วัดว่า หมายถึง สิ่งที่คุณลักษณะในเชิงปริมาณหรือคุณภาพของสิ่งที่จะวัด โดยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดนั้น ๆ เพื่อมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สายสมร ศักดิ์คำดวง (2551) ได้สรุปความหมายของตัวชี้วัดว่า หมายถึง สิ่งที่ยังบอกหรือสะท้อนลักษณะของประเด็นที่ต้องการจะวัด หรือเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงลักษณะของระบบการดำเนินงาน เป็นสารสนเทศที่ยังบอกสภาวะหรือสภาพการณ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งส่วน

ไพรัช บวรสมพงษ์ (2552) ได้กล่าวถึงมิติหรือความเกี่ยวข้องของตัวชี้วัดกับทฤษฎีระบบคือ 1) ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยนำเข้า (Input) และผลผลิต (Output) เป็นตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนประสิทธิภาพของการดำเนินการ 2) ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงาน (Process) เป็นตัวชี้วัดซึ่งแสดงถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ 3) ตัวชี้วัดเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน (Product) หรือ (Outcome) เป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานว่าบรรลุหรือไม่ และยังได้กล่าวถึงลักษณะตัวชี้วัดที่ดีว่า 1) มีความตรงในการวัด (Validity) 2) มีความเชื่อถือได้ (Reliability) 3) มีความไวต่อสิ่งที่จะวัด (Sensibility) 4) มีความประหยัด (Economy) 5) มีความสะดวกและเป็นไปได้ที่จะวัด (Feasible)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555) ได้สรุปการกำหนดตัวชี้วัด (Key Performances Indicator) หมายถึง ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดองค์กรบรรลุเป้าประสงค์ในแต่ละยุทธศาสตร์หรือไม่ ทั้งนี้ในแต่ละเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์จะต้องมีตัวชี้วัดเพื่อวัดผลสำเร็จกำกับอยู่ด้วยเพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าแต่ละเป้าประสงค์นั้นบรรลุหรือไม่ ในแต่ละตัวชี้วัดจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประกอบด้วย

สรุปได้ว่าตัวชี้วัด เป็นสารสนเทศเชิงปริมาณหรือคุณภาพ ที่ระบุหรือบ่งบอกถึงความสำเร็จขององค์กรหรือสภาพการณ์ ลักษณะ หรือ คุณลักษณะ ของสิ่งที่ต้องการวัดหรือประเมิน

6.2 ลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดี ดังนี้ 1) มีความเที่ยงตรง (Validity) ต้องวัดได้ในสิ่งที่จะวัดอย่างถูกต้อง แม่นยำ ตรงประเด็น และมีความเป็นตัวแทนของประเด็นการประเมินนั้น ๆ 2) มีความเที่ยง (Reliability) ต้องวัดได้คงที่เหมือนเดิมเป็นปรนัย วัดได้ตรงกันหรือใกล้เคียงกันทุกครั้ง ซึ่งจะไม่มีปัญหาถ้าเป็นการวัดข้อเท็จจริง หรือการวัดทางวิทยาศาสตร์ แต่ถ้าวัดทางสังคมศาสตร์อาจมีความคลาดเคลื่อนสูง ซึ่งตัวบ่งชี้จะมีความเที่ยงได้ ต้องมีความคลาดเคลื่อนต่ำ 3) ความเป็นกลาง (Neutrality) ต้องเป็นกลางไม่ลำเอียง หรือเข้าไปในทิศทางหนึ่งทิศทางใด ซึ่งในการประเมินโอกาสจะเกิดความลำเอียงได้ง่าย เพราะเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) มีความไว (Sensitivity) ในการวัดสิ่งใดถ้าตัวบ่งชี้มีความไวแสดงให้เห็นถึง

ความแตกต่างได้ละเอียด เช่น วัดได้หลายระดับ ยิ่งทำให้ผลการวัดมีคุณภาพสูงขึ้น ดีกว่าวัดได้เพียง 2 ระดับ) ง่ายในการใช้ (Practically) สามารถนำตัวบ่งชี้ไปวัดหรือเก็บข้อมูลได้จริง โดยวิธีต่าง ๆ เป็นไปอย่างสะดวก และเมื่อเก็บข้อมูลได้แล้ว ก็สามารถแปลความหมายได้ง่าย

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่าลักษณะตัวชี้วัดที่ดีต้องมีความตรง ความเที่ยง ที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำตรงตามที่ต้องการจะวัด

6.3 ประเภทของตัวชี้วัด

Johnstone (1981) ได้จำแนกตัวชี้วัดออกเป็น 3 แบบหลัก (Main Forms) 1) ตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทน (Representation Indicators) เป็นตัวชี้วัดเดี่ยวเพียงตัวเดียว (Single Variable) สำหรับใช้ในการวิจัย การบริหารองค์กร และการวางแผนเป็นการเลือกตัวแปรเดี่ยว ตัวแปรเดี่ยวที่สามารถสะท้อนลักษณะบางลักษณะของระบบ 2) ตัวชี้วัดที่แยกเป็นอิสระ (Disagree Indicators) เป็นตัวชี้วัดที่ประกอบด้วยตัวแปรอิสระจากตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งร่วมกันอธิบายตัวชี้วัดและ เป็นตัวชี้วัดของระบบการศึกษา (Education System) ที่เป็นอิสระเป็นการเลือกตัวแปรเพียงตัวเดียวที่ใช้แทนการนำเสนอแนวความคิด (Concept) หนึ่ง ๆ 3) ตัวชี้วัดแบบผสม (Composite Indicators) เป็นตัวชี้วัดที่เกิดจากการรวมตัวแปรที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่มุ่งศึกษาจำนวนหนึ่งเข้าด้วยกันด้วยวิธีทางคณิตศาสตร์ เพื่อบ่งบอกสถานะของสิ่งนั้น เป็นตัวชี้วัดที่สามารถอธิบายสภาพ หรือคุณลักษณะของสิ่งที่มุ่งศึกษาได้ดีกว่าการใช้ตัวแปรเดี่ยว

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ตัวชี้วัดเป็นสิ่งที่ยืนยันถึงความสำเร็จขององค์กร เพราะตัวชี้วัดมีหลายประเภท เช่น ประเภทตัวชี้วัดเดี่ยว ตัวชี้วัดแบบผสม หรือตัวชี้วัดที่แบ่งตามลักษณะของข้อมูล ลักษณะของกิจกรรมและลักษณะของกระบวนการขึ้นอยู่กับลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.1 องค์กรประกอบการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผน มีจุดมุ่งหมาย และกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬาที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา ให้ได้รับโอกาสที่แสดงความเป็นเลิศทางการกีฬาและเพื่อเป็นแชมป์

รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึง องค์กรประกอบต่าง ๆ ในการที่จะพัฒนากีฬาในการแข่งขันจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะประกอบด้วย

1. ด้านพัฒนาความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น โดยจะต้องมีการขยายฐานให้มีผู้เล่นกีฬาให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้เยาวชนได้เล่นกีฬาทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในระบบการศึกษา หลักสูตรพลศึกษาควรมีทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิด ในหลักสูตรพลศึกษา

ควรจัดให้มีพัฒนาการของทักษะกีฬาเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับต่ำจนถึงระดับสูง ปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬาตั้งแต่ยังเด็ก ควรมีศูนย์กีฬาโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนการพัฒนาผู้เล่นกีฬาที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสรจังหวัด ภาค หรือประเทศ โดยนำนักกีฬาที่มีทักษะดีให้ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอนกีฬาในระบบการศึกษา ควรมีการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถนะในการสอนพลศึกษาและกีฬาให้ได้ก็มีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องและปลูกฝังให้เด็กมีความรักและนิยมการเล่นกีฬา การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา ผู้ฝึกสอนในสมาคมกีฬาจังหวัด หรือสถาบันที่มีการแข่งขันกีฬาจะต้องมีการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีสมรรถนะที่จะฝึกสอนนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาในระดับทักษะที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับโรงเรียนระดับสโมสรระดับจังหวัด ระดับสมาคมกีฬา จนถึงระดับชาติ ผู้ตัดสินกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสโมสร ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกระดับ มีเป้าหมายในการผลิต และพัฒนาผู้ตัดสินไปสู่ระดับสหพันธ์นานาชาติมากขึ้น และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีมควรมีการอบรม และพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหารอย่างมืออาชีพ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งเปิดกว้างและอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาให้มากที่สุด

4. ด้านการจัดการแข่งขัน ซึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาเปรียบเสมือนสถานที่ประลองทักษะทางกีฬา จึงจำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ตั้งแต่ระดับรากหญ้า รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี

5. ด้านการมีส่วนร่วมและปลูกกระแสค่านิยมทางการกีฬา จะต้องมีการรณรงค์สร้างค่านิยมและกระแสการเล่นและรักกีฬาตั้งแต่เด็ก เช่น Fan Club ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสรจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมและรักในทีม ซึ่งจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็ก การสร้างค่านิยม และสร้างทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬา ต้องเริ่มตั้งแต่ครอบครัวและการศึกษาในโรงเรียน หลักสูตรและการสอนทางพลศึกษาที่ดีจึงมีความสำคัญและจำเป็นในการปลูกฝังให้เยาวชนรักการเล่นกีฬา และนิยมการเล่นกีฬา

6. ด้านการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกระดับ โดยการผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนทางพลศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ระดับการกีฬาพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

7. ด้านองค์กรรับผิดชอบองค์กรที่รับผิดชอบด้านการกีฬาจะต้องให้ความสำคัญ และมีการทำงานที่เชื่อมโยงเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบโรงเรียน สโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย รวมทั้งองค์กรส่งเสริมการกีฬา ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกๆระดับ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) ได้กล่าวถึง แนวคิดการพัฒนาการกีฬาไว้ว่า การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ การพัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน และมีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชน พัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สร้างนิสัยรักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มุ่งเน้นการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม การกีฬานอกจากจะทำให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ความเจริญก้าวหน้าด้าน การกีฬายังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศด้วยทั้งด้านคุณภาพของคนในสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านการกีฬาเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในด้านบุคลากร ด้านการกีฬา รวมทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไปในการเข้ามาชมกีฬาหรือใช้บริการเพื่อการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โครงสร้างพื้นฐานรองรับการแข่งขันและอุปกรณ์ด้านการกีฬา รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์กรแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การกีฬาสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้หลากหลายมิติด้วยกันคือ

1. มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นมิติของการส่งเสริมกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและก่อให้เกิดสุขภาพที่ดีของประชาชน เป็นมิติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและคุณภาพของประชาชนทั้งประเทศ จึงเป็นมิติที่ควรได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและทุกระดับ เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ประชาชนเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิต

2. มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นมิติกีฬาที่มีพื้นฐานเพื่อสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นมิติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความภูมิใจในความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาทั้งของตนเองและของคนทั้งชาติ ในทุกระดับของความสำเร็จของนักกีฬาจะนำไปสู่ชื่อเสียงและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

3. มิติกีฬาเพื่ออาชีพ เป็นมิติกีฬาที่มุ่งเน้นการแพ้ชนะจากการแข่งขัน เป็นมิติที่มุ่งพัฒนาให้คนมีความอดทนมุ่งมั่นและรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งจากการแข่งขันความมีชื่อเสียง และผลตอบแทนที่ได้จากการแข่งขันกีฬา

4. มิติกีฬาเพื่อความมั่นคง เป็นมิติกีฬาที่มีเป้าหมายนำการกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความรักสามัคคี และความเข้าใจระหว่างประชาชนทุกกลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านมามีการใช้กีฬาเพื่อลดปัญหาสิ่งเสพติดให้แก่เยาวชน ดังนั้น ประเด็นมิติกีฬา เพื่อความ มั่นคงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่ชายแดน 3 จังหวัด ภาคใต้ หรือเขตพื้นที่อื่น ๆ ที่เกิดปัญหาในลักษณะเดียวกัน

5. มิติกีฬาด้านเศรษฐกิจ ความสำเร็จด้านการกีฬาของประเทศเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความ สำเร็จและความเจริญทางเศรษฐกิจในภาพรวม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากมีการจัดการแข่งขัน มีผู้ชมกีฬา เป็นวิถีชีวิต มีรายได้จากการแข่งขัน มีการลงทุนด้านสื่อและประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬา มีการท่องเที่ยว และมีอุตสาหกรรมเครื่องมืออุปกรณ์การกีฬาและประชาชนมีทัศนคติการเล่นกีฬาเป็น คูกีฬาเป็น และใช้กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย ประชาชนมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคที่รักษาได้ และเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลง และสามารถนำไปพัฒนาและสร้างความเจริญ ในด้านอื่นของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและมิติกีฬา เพื่อการอาชีพจะเกี่ยวข้องกับ ประชาชนโดยตรงแตกต่างกันที่จำนวนประชากรที่เข้ามาเกี่ยวข้องในการ พัฒนากีฬาของชาติจะต้องพิจารณาให้สำคัญของกีฬาแต่ละมิติอย่างเหมาะสม มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ จะเกี่ยวข้องกับ ประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะเกี่ยวข้องกับเยาวชนและ ประชาชนส่วนหนึ่ง ส่วนมิติกีฬาเพื่อการอาชีพนั้นจะเกี่ยวข้องกับประชาชนเพียงส่วนน้อย แต่ทั้งสามมิติ มีความสำคัญซึ่งกันและกันต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ นักกีฬาทุกกลุ่มทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทุกระดับและนานาชาติ

2. มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพอเพียง ต่อความต้องการในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับชาติ และ นานาชาติ

3. เพื่อสร้างและพัฒนาสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับ การฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ

4. เพื่อระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยง บูรณาการและมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ

ในการเล่นกีฬาที่เช่นกัน หากเรานึกถึงเพียงกีฬาของคนปกติที่มีอยู่ทั่วไป หรือทักษะทางการกีฬาของคนปกติที่เราได้รับชมจากการแข่งขันกีฬาสำคัญต่าง ๆ โดยไม่นึกว่าในโลกนี้มีมนุษย์ทุกคนไม่ได้มีลักษณะทางกายภาพที่เหมือนกัน เพราะแม้แต่คนปกติเรายังเห็นคนตัวสูง คนตัวเตี้ย คนแขนยาว คนแขนสั้น หรือแม้แต่พี่น้องกันยังมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน คนพิการก็เช่นกัน หลายคนมีทักษะทางการกีฬาที่ดีเยี่ยมหากแต่ไม่มีโอกาสดังเช่นคนปกติ มีอุปสรรคมากมายกว่า เช่น ไม่มีสนามซ้อมหรืออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับคนพิการ ถูกมองว่าเป็นคนพิการไม่มีความสามารถ หรืออุปสรรคต่าง ๆ มากมายที่มาพร้อมคำว่า “พิการ” จากจุดนี้เราจึงควรทำความเข้าใจกับความสามารถ ทักษะ หรือพรสวรรค์ทางด้านกีฬาของคนพิการ เพื่อส่งเสริมกลุ่มคนเหล่านี้ไปในทางที่ถูกต้องไม่มองถึงข้อจำกัดทางกายภาพที่เห็นภายนอกแต่มองถึงความสามารถที่กลุ่มคนเหล่านี้มีอยู่ในตัวเอง

ในการศึกษารูปแบบการพัฒนาที่มุ่งความเป็นเลิศในการศึกษาคั้งนี้ให้ความหมายรูปแบบของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศว่าเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครองและสมาคมกีฬาคนพิการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสำคัญในการบริหารงานกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวถือเป็นแนวทางเป้าหมายในการสร้างและพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จึงจำเป็นต้องศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางในการบริหารกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นที่คิดว่าดีและเหมาะสมที่สุด

2.2.2 ประเภทของชนิดกีฬา

กีฬาคนพิการชนิดต่าง ๆ ในประเทศไทยมีมากมายหลากหลายชนิดกีฬา ซึ่งนักเรียนสามารถจะเลือกเล่นกีฬาได้ตามความถนัด ความต้องการ ความชอบ และความสนใจ ไม่ว่าจะเล่นกีฬาชนิดใด ถ้าหากมีความสามารถและมีทักษะความถนัดในกีฬานั้นๆ สามารถพัฒนาต่อจนเป็นอาชีพที่จะทำให้เกิดรายได้มาสู่ตนเอง และครอบครัว ถ้าบุคคลผู้นั้นมีความมุ่งมั่น ชยัน อดทน ตลอดจนมีความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาชนิดนั้น ๆ จะทำให้มองเห็นโอกาสในการเข้าสู่อาชีพ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ประเภทของกีฬาคนพิการในโรงเรียนศรีสังวาลย์ แบ่งออกเป็นประเภทความพิการต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1. กรีฑา (Athletics)
2. ว่ายน้ำ (Swimming)
3. เทเบิลเทนนิส (Table tennis)
4. บอคเซีย (Boccia)

ประเภทกีฬาคนพิการโรงเรียนศรีสังวาลย์

1. กรีฑา (Athletics)

กรีฑา (Athletics) หมายถึง กีฬาประเภทหนึ่งแบ่งเป็นประเภทลู่ และลาน ประเภทลู่ ได้แก่ วิ่งระยะทางต่าง ๆ วิลแชร์ ประเภทลาน ได้แก่ ขว้างจักร กระโดดสูง ทุ่มน้ำหนัก

ประเภทความพิการ

กลุ่มปัญญา T20

เป็นกลุ่มที่ต้องผ่านการตรวจของแพทย์โดยมี IQ ไม่เกิน 70 และ EQ ไม่เกิน 60 บุคลิกลักษณะจะเหมือนคนปกติ ดังนั้น กฎกติกาของการแข่งขันจะใช้กติกาของ IAAF (สหพันธ์กรีฑานานาชาติ) ฉบับ 2016-2017

กลุ่มสมอง TF35-38

เป็นกลุ่มของเส้นประสาทที่บกพร่อง ไม่สามารถสั่งการต่ออวัยวะบางส่วนได้ซึ่งผู้ตรวจกลุ่มความพิการ(Classifier) เป็นผู้ตรวจ ดังนั้นการแข่งขันบางชนิดจะแตกต่างจากคนปกติ ดังนี้

ประเภทลู่

1. การเริ่มออกวิ่ง นักกีฬาจะใช้ที่ยันเท้าหรือไม่ใช้ก็ได้จะใช้ข้างเดียวในการยันเท้าก็ได้จะยืนออกวิ่งหรือจะอยู่ในท่านั่งก็ได้ ตามความถนัดของตนเอง

2. ในการวิ่งผลัด จะมีนักกีฬากลุ่ม 38 ไม่เกิน 2 คน นอกนั้นจะใช้กลุ่มที่เหลืออีก 2 คน

3. สัญญาณในการเริ่มออกวิ่ง จะเหมือนคนปกติ ซึ่งจะกล่าวสรุปในตอนท้ายบท

ประเภทลาน นักกีฬาแข่งขันเหมือนคนปกติ ยกเว้นน้ำหนักของอุปกรณ์ ขึ้นอยู่กับความพิการ

กลุ่มความเคลื่อนไหว (แขน-ขา) TF40-47

เป็นส่วนกลุ่มความพิการที่เกิดจากอุบัติเหตุหรือตั้งแต่เกิดก็ได้จึงต้องผ่านการตรวจจากผู้ตรวจกลุ่มความพิการ (Classifier) โดยการแยกแยะความพิการออกไปสำหรับการแข่งขัน บางกลุ่มอาจจะแข่งขันเหมือนคนปกติบางอย่างอาจจะเป็นในกรณีพิเศษซึ่งจะกล่าวต่อไปนี้

ประเภทลู่

1. ในการเริ่มออกวิ่ง จะใช้ที่ยันเท้าหรือไม่ใช้ก็ได้ จะยืนออกวิ่งหรือนั่งลงก็ได้

2. ในการวิ่งผลัด จะมีกลุ่ม 46-47 ไม่เกิน 2 คน นอกนั้นจะใช้กลุ่มที่เหลือได้อีก 2 คน

การแข่งขันใช้การแตะร่างกาย

ประเภทลาน

1. การทุ่ม ฟุ่ง กว้าง เหมือนคนปกติ

2. การกระโดดไกลอนุญาตให้ใช้เท้าที่เป็นขาเทียมเหยียบเพื่อกระโดดได้ (TAKE OFF)

3. การกระโดดสูง ไม่อนุญาตให้ใช้เท้าที่เป็นขาเทียมเหยียบเพื่อกระโดด (TAKE OFF)

กลุ่มทางเข็นหลังและโพลีโอ (Wheel Chair) T32-34, T51-57

เป็นกลุ่มความพิการที่เกิดจากอุบัติเหตุหรือตั้งแต่เกิดก็ได้ซึ่งต้องผ่านการตรวจจากผู้ตรวจความพิการ(Classifier) โดยแยกแยะความพิการออกไป กติกาโดยย่อมีดังนี้

1. ในการแข่งขันพาราลิมปิกเกมส์ ชิงแชมป์โลก หรือการแข่งขันชิงแชมป์ต่าง ๆ ที่ IPC รับรองวีลแชร์จะมี 2 ล้อใหญ่ และ 1 ล้อเล็กส่วนในการแข่งขันอื่น ๆ วีลแชร์อาจจะมี 2 ล้อใหญ่ และ 2 ล้อเล็กซึ่ง 2 ล้อเล็กต้องอยู่ข้างหน้า
2. ส่วนของม้านั่งต้องไม่ยื่นเลยดุมล้อหน้า และไม่กว้างกว่าดุมของล้อข้างทั้งสอง ความสูงของม้านั่งจากพื้นต้องไม่เกิน 50 เซนติเมตร
3. เส้นผ่าศูนย์กลางของล้อหน้าต้องไม่เกิน 50 เซนติเมตร เส้นผ่าศูนย์กลางของล้อหลังต้องไม่เกิน 70 เซนติเมตร
4. จะมีวงขอบเรียบสำหรับมือผลักเพียง 1 ที่ล้อใหญ่
5. ต้องไม่มีเกียร์ติดอยู่ แต่อนุญาตให้ติดเบรกได้
6. ต้องไม่มีกระจกส่องหลัง
7. ส่วนตัวถังของม้านั่งต้องไม่เลยแนวยางของล้อหลัง
8. ในการแข่งขันทุกประเภท นักกีฬาสามารถบังคับล้อหน้าไปด้านซ้ายและขวาได้
9. ตัวรถจะถูกวัดโดยเจ้าหน้าที่ที่ฝ่ายเรียกตัว และต้องไม่นำรถออกไปก่อนเริ่มการแข่งขัน ตัวรถจะถูกตรวจก่อนหรือหลังจากการแข่งขันเสร็จสิ้นแล้ว
10. เป็นความรับผิดชอบของนักกีฬาที่ต้องแน่ใจว่า ส่วนล่างของร่างกายจะไม่ถูกพื้นลู่วิ่งระหว่างการแข่งขัน
11. ต้องแน่ใจว่าวีลแชร์ของท่านถูกต้องตามกติกา จะไม่มีการรอคอยเพื่อปรับรถของท่าน
12. การเริ่มแข่งขัน จะออกด้วยเสียงปืน
13. ล้อหน้าของรถจะไม่สัมผัสเส้น
14. ผู้ปล่อยตัวมีอำนาจในการที่จะให้แข่งขันใหม่ ถ้ามีเหตุการณ์สุดวิสัยในระยะไม่เกิน 50 เมตร ตั้งแต่ระยะ 800 เมตร ขึ้นไป
15. ขณะแข่งขันนักกีฬาที่มาทางด้านหลังจะต้องรับผิดชอบต่อในการที่จะตัดเข้าด้านใน ในทำนองเดียวกันผู้ที่ถูกแซงจะต้องรับผิดชอบต่อที่จะไม่กีดกันขณะที่ล้อหน้าของเขาอยู่ในสายตาของท่าน
16. การจำกัดเวลา การแข่งขันตั้งแต่ 1,500 เมตรขึ้นไป เจ้าหน้าที่อาจจะยุติประเภทการแข่งขันนั้น ๆ เมื่อหมดเวลานักกีฬาที่ยังแข่งขันไม่เสร็จ (ถูกน็อกครอป) จะถูกบันทึกไม่ถึงเส้นชัย ว่า DNF (Did not finish)
17. การแข่งขันวีลแชร์ผลัด 4 x 100, 4 x 400 เมตร แต่ละทีมจะใช้ 2 ช่อง จะอยู่ช่อง 1, 3, 5, 7 โดยถือพื้นที่ช่องในสุดเป็นเขตเริ่มต้น และจะมีเขตคอย 20 เมตร และเขตของการแตะร่างกาย 20 เมตร (TAKE OVER ZONE)
18. นักกีฬาที่นำรถถึงเส้นชัยจะเป็นผู้ชนะ โดยจะดูที่ดุมล้อสัมผัสเส้นชัยก่อน
19. การแข่งขันวีลแชร์ทุกระยะ นักกีฬาต้องสวมหมวกป้องกันความปลอดภัย

ประเภทลาน (นั่งรถวีลแชร์ หรือเก้าอี้) กลุ่ม F32-34, 52-53-54-55-56-57

1. กลุ่มนี้ถ้าใช้เก้าอี้ต้องมีความสูงไม่เกิน 75 เซนติเมตร รวมทั้งเบาะรองรับอาจมีที่จับเป็นโลหะ หรือไฟเบอร์ได้แต่ต้องไม่มีกาวยึดหยุ่น
2. อาจจะมีที่รัดเท้าหรือลำตัว ถ้ามีการบันทึกจากแพทย์
3. เก้าอี้ต้องอยู่ในแนวตั้งฉากในวงกลมเท่านั้น
4. เมื่อถึงเวลาการประลองจะไม่มีเวลาแก้ไขเก้าอี้ ต้องแน่ใจว่าเก้าอี้ถูกต้องเรียบร้อย
5. ในขณะที่มีการประลอง ถ้าที่จับหักไมถือว่าเป็นการประลอง
6. ในการทุ่ม ฟุง ขว้าง บนเก้าอี้ อย่างน้อยส่วนขา (บานพับ) และกันต่อนั่งอยู่กับเบาะ จนกว่าจะปล่อยวัตถุออกไป
7. เมื่อเรียกทำการฝึกซ้อม แต่ท่านนี้ไม่ต้องฝึกซ้อม จะมาขอภายหลังไม่ได้ การฝึกซ้อมจะฝึกซ้อม 1-2 ครั้ง แล้ววัดสถิติ แล้วประลองติดต่อกันไป
8. การประลองจะประลอง 3 ครั้งแล้ววัดสถิติ แล้วประลองต่ออีก 3 ครั้งก็ได้ หรือประลองติดต่อกัน 6 ครั้งก็ได้ขึ้นอยู่กับผู้แทนเทคนิค

2. ว่ายน้ำ (Swimming)

ประเภทความพิการ

นักว่ายน้ำที่มีความพิการทางร่างกายได้รับการจัดสรรหมวดหมู่ระหว่าง 1 ถึง 10 โดย 1 ประเภทที่สอดคล้องกับประเภทความพิการที่รุนแรงที่สุด ความพิการทางร่างกายของนักว่ายน้ำน้ำพาราอิมปรวมถึงการสูญเสียครั้งเดียวหรือหลายกึ่ง (ผ่านการเกิดข้อบกพร่องและ หรือการตัดแขนขา), อัมพาตสมอง, ไชสันหลังบาดเจ็บ (นำไปสู่การเป็นอัมพาตหรือพิการแขนขาในการประสานงาน) แคระแกร็นและพิการซึ่งทำให้เสียการใช้งานของข้อต่อ นักว่ายน้ำที่ตาบอดและพิการทางสายตาจะแข่งขันกันภายในประเภทที่แยกจากกันโดยจัดสรรให้เป็นประเภท 11, 12 หรือ 13 หมวด 11 สอดคล้องกับนักว่ายน้ำที่ตาบอดโดยสิ้นเชิงในขณะที่ผู้เข้าแข่งขันในประเภท 13 มีความบกพร่องทางการมองเห็นอย่างรุนแรง นักว่ายน้ำประเภท 11 แข่งขันกับแวนตาตาเพื่อให้แน่ใจว่าคู่แข่งอยู่ในระดับที่เท่าเทียมกัน นักว่ายน้ำประเภท 11 ยังต้องใช้นักแตะแต่เป็นทางเลือกสำหรับประเภท 12 และ 13 นักว่ายน้ำที่มีความบกพร่องทางจิตเข้าแข่งขันประเภท 14 ตัวเลขจะรวมกับคำนำหน้าตัวอักษรขึ้นอยู่กับประเภทเหตุการณ์ "S" คำนำหน้าสอดคล้องกับรูปแบบ, กรรเชียงและผีเสื้อในขณะที่ "เอสบี" สอดคล้องกับน้ำท่าและ "เอสเอ็ม" เพื่อผสม ดังนั้นนักว่ายน้ำที่มีความพิการทางร่างกายขั้นรุนแรงที่แข่งขันในกีฬากรรเชียงสามารถแข่งขันในรายการ S3 ได้ในขณะที่นักว่ายน้ำตาบอดในการผสมจะแข่งขันในคลาส SM 11

กฎ (Rule) กฎสำหรับกีฬาได้รับการดัดแปลงจากที่กำหนดโดยสหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ (FINA) นักว่ายน้ำแข่งขันบุคคลในกรรเชียง, ว่ายน้ำท่าผีเสื้อ, ผีเสื้อ, รูปแบบ, ผสมแต่ละและเป็นทีมในการแข่งขันวิ่งผลัด ในพาราลิมปิก, ซิงแชมป์โลกและอื่น ๆ การแข่งขันระดับห้วกะที่นักว่ายน้ำแข่งขันในสระว่ายน้ำขนาดโอลิมปิก

สระว่ายน้ำพร้อมแท่นดำน้ำหลายจุด ความแตกต่างที่สำคัญระหว่างการว่ายน้ำในกรรเชียงและพาราลิมปิก ได้แก่ ตำแหน่งเริ่มต้นและการปรับตัวที่อนุญาตสำหรับนักว่ายน้ำที่มีความบกพร่องทางสายตา ผู้เข้าแข่งขันอาจเริ่มการแข่งขันโดยยืนบนแท่นและดำลงไปใต้น้ำในสระว่ายน้ำแบบไม่พิการหรือโดยการนั่งบนขานชาลาและดำน้ำหรืออาจเริ่มการแข่งขันในน้ำ ในเหตุการณ์สำหรับคนตาบอดและผู้พิการทางสายตาคนที่เรียกว่า "แทปเปอร์" อาจยืนอยู่ที่ท้ายสระและใช้เสาแตะตัวนักว่ายน้ำเมื่อพวกเขาเข้าใกล้กำแพงเพื่อระบุเวลาที่นักว่ายน้ำควรหันหรือยุติการแข่งขันห้ามสวมขาเทียมหรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในระหว่างการแข่งขัน

ประเภทความพิการ

กลุ่มพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ

1. กลุ่ม S แข่งขันประเภทฟรีสไตล์ กรรเชียง และผีเสื้อ จัดการแข่งขันตามกลุ่มลักษณะของความพิการ ดังนี้

S1 มีลักษณะพิการแขนขาทั้ง 4 อย่างรุนแรง มีความสามารถในการควบคุมศีรษะและลำตัวได้ไม่ดี

S2 มีลักษณะ

- พิกการแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 5 - CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง
- ตัดแขนขาทั้ง 4

S3 มีลักษณะ

- พิกการแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง
- แขนขาทั้ง 4 พิกการ

S4 มีลักษณะ

- พิกการแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 5
- บางรายไม่สมบูรณ์ใน CLASS 5
- โปลิโอและไม่สามารถใช้มือในการว่ายน้ำ
- กล้ามเนื้อถูกทำลายเปรียบเทียบกับ CLASS 7

S5 มีลักษณะ

- พิการแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 8
- พิการไม่สมบูรณ์ระดับ CLASS7 หรือ CLASS 6

S6 มีลักษณะ

- แขนขาเดือคออก 2 ข้าง (A5)
- แขนขาเดือคออก 1 ข้าง และขาขาเดือคออก เข้าด้านเดียวกัน (49)
- อัมพาตท่อนล่าง T1 – T8
- พิการไม่สมบูรณ์ระดับ CLASS 8

S7 มีลักษณะ

- ขาขาเดือคออก 2 ข้างมีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A9)
- แขนขาเดือคออก 2 ข้าง (A7)
- แขนขาเดือคออก 1 ข้าง และขาขาเดือคออกตรงกันข้ามขาเดือคออก (A9)
- อัมพาตท่อนล่าง T9 - L1

S8 มีลักษณะ

- ขาขาเดือคออก 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A1)
- ขาขาเดือคออก 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 3 ส่วน (A3)
- แขนขาเดือคออก 1 ข้าง (A6)
- ฝ่ามือขา 2 ข้าง
- โปลิโออัมพาตท่อนล่างไม่สามารถเตะพุงตัวได้แต่สามารถเหยียดตัวและถีบส่งเท้าได้เล็กน้อย

S9 มีลักษณะ

- ขาขาเดือคออก 1 ข้าง (A2)
- ขาขาเดือคออก 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 3 ส่วน (A3)
- แขนขาเดือคออก 1 ข้าง (A8)
- โปลิโอ ขาพิการ 1 ข้าง
- อัมพาตท่อนล่าง ลำตัวใช้การได้

S10 มีลักษณะ - ขาขาเดือคออก 1 ข้าง (A4)

- ฝ่ามือขา 1 ข้าง
- ฝ่าเท้าขา 2 ข้าง
- โปลิโอ ขาเดือคออกพิการ

ทั้งนี้ ลักษณะความพิการแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาจะให้การเทียบเคียงตามความเหมาะสม

2. กลุ่ม SB แข่งขันประเภทว่ายน้ำกบ จัดการแข่งขันตามกลุ่ม ลักษณะของความพิการ ดังนี้

SB 1 มีลักษณะ

- พิจารณาแขนขา ทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง

SB 2 มีลักษณะ

- พิจารณาแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ต่ำกว่า CLASS 7
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง เทียบเท่า CLASS 7 และไม่สามารถ

เหยียดนิ้วมือได้เลย

SB 3 มีลักษณะ

- พิจารณาแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 8
- พิจารณาขาทั้ง 2 ข้าง ในระดับ T1 - T5
- พิจารณาไม่สมบูรณ์ที่ระดับ CLASS 7

SB 4 มีลักษณะ

- พิจารณาขา ทั้ง 2 ข้างอย่างสมบูรณ์ (T6 – T10)
- พิจารณาไม่สมบูรณ์ที่ระดับ CLASS 8

SB 5 มีลักษณะ

- พิจารณาขาทั้ง 2 ข้างอย่างสมบูรณ์ (T10 - L1)
- พิจารณาไม่สมบูรณ์ที่ระดับ (T5)
- ตัดข้อเท้าทั้ง 2 ข้าง สั้นกว่า 1 ใน 4 ส่วน

SB 6 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือมากกว่า 1 ใน 4 ส่วน (A1)
- พวกร Dysmelia แขนสั้นเหนือศอก 2 ข้าง และ ขาสั้นเหนือเข่า 1 ข้าง
- พวกรโพลีโอ หรือท่อนล่างอัมพาต ไม่สามารถ เตะขาช่วยแต่อยู่ในลักษณะ

เหยียดและสามารถถีบยันได้นิดหน่อย (ในการกลับตัว)

SB7 มีลักษณะ - แขนขาดเหนือศอก 2 ข้าง (A5)

- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A3)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาข้างตรงกันข้ามขาดเหนือเข่า
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาตรงกันข้าม มีความผิดปกติ
- พวกรโพลีโอ และอัมพาตท่อนล่างเตะขาได้บ้างสามารถสตาร์ทโดยการพุ่ง

และสามารถถีบยันได้

SB8 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 1 ข้าง (A2)
- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A3)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง (A6)
- แขนขาดใต้ศอก 2 ข้าง (A7)
- โปลิโอ ขาพิการ 1 ข้าง
- อัมพาตท่อนล่าง (L5)

SB9 มีลักษณะ

- ขาขาดใต้เข่า 1 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 3 ใน 4 ส่วน (A4)
- แขนขาดใต้ศอก 1 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A8)

ทั้งนี้ ลักษณะความพิการแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาจะทำการเทียบเคียงตามความเหมาะสม

3. กลุ่ม SM แข่งขันประเภทว่ายน้ำเดี่ยวผสม

การหาค่า SM (กลุ่ม 4S 3) + กลุ่ม SB = SM

S คือ ระดับความพิการในกลุ่ม S เช่น S1, S2,S3)

SB คือ ระดับความพิการในกลุ่ม SB เช่น SB1,SB2,SB3

รายการแข่งขัน กลุ่มความพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ

1. ฟรีสไตล์ 50 เมตร กลุ่ม S1-S10
2. ฟรีสไตล์ 100 เมตร กลุ่ม S1-S10
3. ฟรีสไตล์ 200 เมตร กลุ่ม S1-S10
4. กรรเชียง 50 เมตร กลุ่ม S1-S10
5. กรรเชียง 100 เมตร กลุ่ม S1-S10
6. กบ 50 เมตร กลุ่ม SB1-SB9
7. กบ 100 เมตร กลุ่ม SB1-SB9
8. ฝี่เสื้อ 50 เมตร กลุ่ม S1 - S10
9. ฝี่เสื้อ 100 เมตร กลุ่ม S1 - S10
10. เดี่ยวผสม 150 เมตร กลุ่ม SM1 - SM4 (ไม่มีฝี่เสื้อ)
11. เดี่ยวผสม 200 เมตร กลุ่ม SM5 - SM10
12. ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 20 คะแนน
13. ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 34 คะแนน
14. ผลัดผสม 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 20 คะแนน
15. ผลัดผสม 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 34 คะแนน

3. เทเบิลเทนนิส (Table tennis)

ประเภทความพิการ

TT1 มีลักษณะ ผู้เล่นวิลแชร์ที่มีความบกพร่องการเคลื่อนไหวที่ลำตัวและขาในระดับสูง และไหล่และแขนในระดับปานกลาง ต้องถือกิลแชร์ไว้ตลอดเวลาในการเล่น ผู้เล่นเหล่านี้ยึดข้อบล็อไว้เพื่อทรงตัวและดันร่างกายให้กลับตั้งตรงโดยใช้ข้อศอก ไม้ตีของพวกเขาถูกรัดไว้ที่มือเพื่อช่วยในการยึดเกาะและการควบคุม

TT2 มีลักษณะ ผู้เล่นวิลแชร์ที่มีความบกพร่องการเคลื่อนไหวที่ได้รับผลกระทบในระดับสูงบริเวณลำตัวและขาตอนกลาง และในมืออยู่ในระดับปานกลาง ต้องถือกิลแชร์ไว้ตลอดเวลาในการเล่น ผู้เล่นเหล่านี้ยึดข้อบล็อไว้เพื่อทรงตัวและดันร่างกายให้กลับตั้งตรงโดยใช้ข้อศอก ไม้ตีของพวกเขาถูกรัดไว้ที่มือเพื่อช่วยในการยึดเกาะและการควบคุม

TT3 มีลักษณะ ผู้เล่นวิลแชร์ที่มีความบกพร่องการเคลื่อนไหวของแขนในระดับปานกลาง โดยที่ขาได้รับผลกระทบอย่างมาก หรือที่ระดับสูงจนถึงช่วงกลางลำตัวและขา ผู้เล่นเหล่านี้จับข้อบล็อเพื่อให้เข้าถึงได้มากขึ้นและเพิ่มพลังแขนให้สูงสุด สำหรับรถเข็นวิลแชร์จะถูกถือไว้ตลอดเวลาในการเล่น

TT4 มีลักษณะ ผู้เล่นวิลแชร์ที่มีความบกพร่องการเคลื่อนไหวลำตัวและขาในระดับปานกลาง หรือบริเวณลำตัวและขาส่วนล่างในระดับสูงผู้เล่นยึดร่างกายเพื่อเคลื่อนที่ไปด้านข้างและใช้รถเข็นเพื่อเคลื่อนที่ไปข้างหน้าและข้างหลังระหว่างการเล่น

TT5 มีลักษณะ ผู้เล่นวิลแชร์ที่มีความบกพร่องการเคลื่อนไหวของขาในระดับสูง หรือแขนขาขาดผู้เล่นเหล่านี้ขยับทั้งวิลแชร์และร่างกายได้ปกติ

TT6 มีลักษณะ ผู้เล่นยืนที่มีการประสานงานในระดับปานกลางที่แขนและขาและอาจรวมถึงร่างกายหรือแขนขานักกีฬามีการเคลื่อนไหวที่ช้ากว่าปกติ นักกีฬาจะยืนใกล้โต๊ะเพื่อเพิ่มการควบคุมบอล

TT7 มีลักษณะ ผู้เล่นยืนที่มีการประสานงานในระดับต่ำทั่วทั้งร่างกาย ข้างใดข้างหนึ่งปานกลาง แขนหรือขาที่ได้รับผลกระทบปานกลาง หรือการไม่มีแขนขา

TT8 มีลักษณะ ผู้เล่นยืนที่มีการเคลื่อนไหวในระดับต่ำ แขนหรือขาทั้งสองข้างปานกลางถึงขาข้างหนึ่ง หรือไม่มีแขนขา

TT9 มีลักษณะ ผู้เล่นยืนที่มีการเคลื่อนไหวในระดับต่ำถึงแขนหรือขาข้างหนึ่ง ปลายแขนที่ได้รับผลกระทบปานกลาง หรือไม่มีแขนขา

TT10 มีลักษณะ ผู้เล่นยืนที่มีการเคลื่อนไหวในระดับต่ำในแขนท่อนล่างหนึ่งข้างปานกลางถึงลำตัว จนถึงเท้าข้างหนึ่ง หรือแขนขาขาด

TT11 มีลักษณะ สำหรับผู้เล่นที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

- รายการแข่งขัน กลุ่มความพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ

ประเภทเดี่ยว TT1-TT10

ประเภทคู่ TT1-2, TT1-3, TT3, TT4-5, TT6-7, TT6-8, TT8, TT9-10

4. บอคเซีย (Boccia)

กีฬาชนิดนี้จะเล่นกันบนพื้นที่ราบเรียบ ซึ่งผู้เล่นจะต้องโยนหรือกลิ้งลูกบอลสีให้เข้าไปใกล้ลูกบอลสีขาวหรือ"แจ๊ค"ให้มากที่สุด ฟันไหนดึงที่มีลูกบอลใกล้ลูกแจ๊คมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ คล้ายกับเปตองของฝรั่งเศส และโบว์ลของอังกฤษ โดยประเภทเดี่ยวและคู่จะมีการโยน 4 รอบ ส่วนประเภททีม 6 รอบ นักกีฬาแต่ละคนจะได้โยน 6 ครั้งต่อรอบไม่ว่าจะเป็นประเภทเดี่ยว, คู่ หรือ ทีม หลังจบการแข่งขันแต่ละรอบจะมีการคิดคะแนนโดยฝั่งที่มีลูกบอลเข้าไปใกล้ลูกแจ๊คมากที่สุดจะได้ 1 คะแนน และจะได้บวกแต้มเพิ่มสำหรับทุกลูกที่เข้าไปใกล้ลูกแจ๊คมากกว่าคู่แข่ง

1. การจำแนกประเภทนักกีฬาเชิงความสามารถ ตามแบบของ CPISRA

การแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการทางสมองในระดับนานาชาติ สมาคมกีฬาและนันทนาการ นานาชาติของคนพิการทางสมองหรือ CPISRA (Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association : CPISRA) ได้มีการจำแนกประเภทนักกีฬาคนพิการทาง เป็น 8 ชั้น ตามระดับความรุนแรงของความพิการ เพื่อความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬา สำหรับกีฬาบอคเซีย นักกีฬาที่สามารถเข้าแข่งขันได้จะต้องมีความพิการอยู่ในระดับ 1 (ระดับ C1) และระดับ 2(ระดับ C2) ในเท่านั้น นักกีฬาที่มีความพิการอยู่ในระดับ 1 (ระดับC1) สามารถเข้าแข่งขันได้ในประเภท BC1 และ BC3 สำหรับนักกีฬาที่มีความพิการอยู่ในระดับ 2 (ระดับ C2) สามารถเข้าแข่งขันได้ในประเภท BC1 และ BC2 สำหรับนักกีฬาที่เข้าแข่งขันระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติของนักกีฬาคนพิการทางสมอง ตามกฎของ CPISRA ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ (มยุรี ศุภวิบูลย์, 2547, น. 92)

1.1 นักกีฬาจะต้องได้รับการทดสอบ เพื่อจำแนกประเภทนักกีฬาโดยคณะกรรมการที่ได้รับการรับรองของ CPISRA

1.2 นักกีฬาจะต้องมีประวัติทางการแพทย์ซึ่งเซ็นเซอร์รับรองโดยแพทย์

1.3 คนที่เป็นอัมพาต หรือมีการบาดเจ็บที่ศีรษะ (Cerebrovascular-CVA) ซึ่งทำให้มีผลต่อความสามารถทางการเคลื่อนไหว เหมือนกับคนที่พิการทางสมองแต่กำเนิด สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้

2. ประเภทความพิการของนักกีฬาบอคเซีย

เดิมนักกีฬาบอคเซีย จะต้องเป็นคนพิการทางสมองเท่านั้นแต่ในปัจจุบัน (พ.ศ. 2558) คนพิการทางการเคลื่อนไหวระดับรุนแรงไม่ว่าจะเกิดจากสาเหตุใดก็ตามหากมีความพิการรุนแรงมากตามประเภท การแบ่งความพิการของ BISFed ประเภทใดประเภทหนึ่งใน 4 ประเภท ต่อไปนี้สามารถเข้าแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติได้

2.1 ประเภท BC1 เป็นประเภทของนักกีฬาที่มีความพิการตามการแบ่งประเภทของ BISFed ประเภท BC1 ซึ่งเป็นคนพิการทางสมอง ระดับ C1 (L) ของ CPISRA นักกีฬาที่มีความพิการทางกายระดับรุนแรงมาก หยิบจับปล่อยบอลยากแต่นักกีฬาสามารถขว้าง โยน หรือเตะลูกบอคเซีย

เข้าสนามข้ามเส้นรูปตัววีได้ด้วยตัวเอง และมีสิทธิ์มีผู้ช่วยเหลือ ซึ่งนั่งอยู่ทางด้านหลังเขตโยนประมาณ 2 เมตร ในบริเวณที่กำหนดให้ซึ่งสามารถมาด้านหน้าและช่วยเหลือนักกีฬาตามที่นักกีฬาร้องขอตามกติกา เช่น ปรับ หรือ จับยึดเก้าอี้ของ ผู้เล่นให้มั่นคงส่งบอลให้ผู้เล่น หรือคลึงบอล (ทำบอลให้กลม) ตามที่นักกีฬาร้องขอและได้รับอนุญาตจากผู้ตัดสินนักกีฬาสามารถแข่งขันได้ในประเภทบุคคล BC1 และประเภททีม (BC1-BC2)

2.2 ประเภท BC2 เป็นประเภทของนักกีฬาที่มีความพิการตามการแบ่งประเภทของ BISFed ประเภทBC2 ซึ่งเป็นคนพิการทางสมอง ระดับ C2 (U) ของ CPISRA นักกีฬามีความพิการทางกาย ระดับรุนแรงหยาบจับปล่อยบอลยาก นักกีฬาสามารถหยิบบอลและขว้าง หรือโยนลูกบอคเซียเข้าสนาม ข้ามเส้นรูปตัววีได้ด้วยตัวเองผู้เล่นไม่มีสิทธิ์มีผู้ช่วยเหลือในการเล่นนักกีฬาสามารถแข่งขันได้ในประเภทบุคคล BC2 และ ประเภททีม (BC1-BC2)

2.3 ประเภท BC3 เป็นประเภทของนักกีฬาที่มีความพิการแขนขาทั้ง 4 อย่าง เคลื่อนไหวยากลำบากมากจะเป็นนักกีฬาที่มีความพิการทางสมอง หรือ มีความพิการทางด้านร่างกาย และพิการทางการเคลื่อนไหว ระดับรุนแรงกลุ่มอื่นก็ได้ผู้เล่นไม่สามารถเข็นรถได้เอง แต่อาจมีการช่วยเหลือด้วยรถเข็นไฟฟ้า นักกีฬาอาจเคลื่อนไหวแขนได้หรือไม่ได้ นักกีฬามีข้อจำกัดในการผลักดันบอลเข้าสู่สนาม ไม่สามารถขว้างโยนหรือ เตะลูกบอคเซียเข้าสนามให้ข้ามเส้นรูปตัววีได้จะต้องใช้อุปกรณ์ช่วย(ราง)ในการปล่อยบอลเข้าสนาม การส่งบอลอาจใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายหรืออุปกรณ์ช่วยด้วยศีรษะ หรืออุปกรณ์ช่วยด้วยปาก

ข้อบังคับและกติกการแข่งขัน

ความพิการที่คณะกรรมการพาราลิมปิกสากล (INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE : IPC) รับรองดังนี้

1. การแยกแต่ละกลุ่มความพิการ

- 1.1 ความพิการทางตา ใช้กฎของ IBSA (11-13)
- 1.2 ความพิการทางปัญญา ใช้กฎของ INSA-FMH (20)
- 1.3 ความพิการทางสมอง ใช้กฎของ CP-ISRA (32-34) (35-38)
- 1.4 ความพิการทางแขน-ขา ใช้กฎของ ISOD (40-47)
- 1.5 ความพิการทางไขสันหลังและโพลิโอ ใช้กฎของ ISMWSF นั่งรถเข็น (51-54)

(55-57)

1.6 ความพิการทางหู ใช้กฎของ CISS

(ไม่มีแข่งขันในพาราลิมปิก)

ในกรณีที่เกิดปัญหาที่มีได้ระบุไว้ในกติกาหรือข้อบังคับการวินิจฉัยเป็นหน้าที่ของผู้แทนฝ่ายเทคนิคตาม ชนิดกีฬาและประธานกรรมการจัดการแข่งขันเป็นผู้ตัดสิน

2.2.3 แนวทางการวินิจฉัยความพิการสู่ประเภทกีฬา

2.2.3.1 คำนิยามตามประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

1) ความพิการทางการเคลื่อนไหว หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีความบกพร่อง หรือการสูญเสียความสามารถของอวัยวะในการเคลื่อนไหว ได้แก่ มือเท้า แขน ขา อาจมาจากสาเหตุอัมพาตแขนขาอ่อนแรง แขนขาขาด หรือภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังจนมีผลกระทบต่อการทำงาน มือ เท้า แขน ขา

2) ความพิการทางร่างกาย หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีความบกพร่อง หรือความผิดปกติของศีรษะ ใบหน้า ลำตัว และภาพลักษณ์ภายนอกของร่างกายที่เห็นได้อย่างชัดเจน

2.2.3.2 หลักเกณฑ์การวินิจฉัยความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว

1) แขนหรือขาอ่อนแรง หรือมีการเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ จากสาเหตุต่าง เช่น อัมพาตจากโรคหลอดเลือดสมอง อุบัติเหตุทางสมอง อุบัติเหตุไขสันหลัง มะเร็ง โรคติดเชื้อที่สมองหรือไขสันหลัง ภาวะผิดปกติทางสมองหรือไขสันหลังตั้งแต่กำเนิด

2) แขนขาขาดจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น เบาหวาน อุบัติเหตุ มะเร็ง แขนขาขาดหายตั้งแต่กำเนิด

3) โรคข้อ หรือ กลุ่มอาการปวด เช่น รูมาตอยด์ข้อเข้าเสื่อม

4) ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง เหนื่อยง่าย จนมีผลกระทบต่อการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น โรคหัวใจโรคไตวาย โรคปอด

2.2.3.3 หลักเกณฑ์การวินิจฉัยความบกพร่องทางร่างกาย

ภาพลักษณ์ภายนอกที่เห็นชัดเจน จนมีผลกระทบต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เช่น

1) คนแคระ รูปร่างเตี้ยเล็ก ลำตัว และความยาว แขนขา ไม่ได้สัดส่วน (Disproportional Achondroplasia) รูปร่างอ้วนกลม เนื่องจากมีไขมันสะสมบริเวณลำตัวมาก น้ำตาลในเลือดต่ำ ถ้าเป็นเด็กชายมักมีอวัยวะเพศเล็กไม่สมวัยขาดโกรทฮอร์โมน (Growth Hormone) ไม่มีผลกระทบต่อระดับสติปัญญาของเด็ก (แต่ก็มีปัญหาด้านจิตใจ) เรียกภาวะนี้ว่า การเตี้ยแคระ หรือ Achondroplasia (กรณีนี้ต้องมีการตรวจประเมินว่า ไม่สามารถจะทำการรักษาได้แล้ว หรือภายหลังสิ้นสุดการรักษา)

2) หลังคด หรือผิดรูปอย่างรุนแรงที่เห็นเด่นชัด เมื่อดูด้วยตาเปล่า มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ภายนอกอย่างรุนแรง (กรณีนี้ต้องมาตรวจประเมินว่าไม่สามารถทำการรักษาโดยการผ่าตัดได้ หรือ ไม่สามารถทำการรักษาโดยการผ่าตัดได้แล้วหรือภายหลังการรักษาหรือผ่าตัดแล้วยังมีหลังคดมาก หรือผู้ป่วยไม่ยินยอม ผ่าตัด)

3) ใบหน้า หรือศีรษะที่ผิดปกติ เช่น หูดอาจมูก ปาก ที่ผิดปกติ ผิดตำแหน่ง ผิดขนาด อาจเกิดจากสาเหตุอุบัติเหตุไฟไหม้ หรือ โดนสารเคมี เช่น น้ำกรด, ปากแห้งเพดานโหว่รุนแรง แม้อาการดีขึ้นแล้วก็ตามก็ยังไม่ปกติ, ไม่มีใบหูแต่เพียงข้างเดียว

4) โรคผิวหนังที่เห็นเด่นชัดและรักษาไม่หาย และมีรอยโรคให้เห็นได้ตลอดเวลา เช่น โรคท้าวแสนปม (Neurofibromatosis) เด็กดักแด้ (Lamellar Ichthyosis) คนเผือก (Albinism) ที่รุนแรง ต่างจากที่เป็นบนใบหน้าที่เป็นเกินร้อยละ 50 ของใบหน้า

แนวทางการตรวจและประเมินความพิการ

1. ตรวจร่างกายจากภาพลักษณะภายนอก รูปร่าง ใบหน้า ศีรษะ ลำตัว
2. ตรวจกำลังกล้ามเนื้อ ในกรณีที่กล้ามเนื้ออ่อนแรง
3. ตรวจการเคลื่อนไหวของ มือ แขน ขา เท้า โดยมีการประเมินการทำงานของมือ เท้า แขน ขาในการทำกิจกรรมหลักในชีวิตประจำวัน (Activities Daily Living: ADL) ดังรายละเอียดต่อไปนี้
4. การรับประทานอาหาร (ประเมินข้างที่ขาด หรือ อ่อนแรง โดยไม่มีเครื่องช่วยพยุง หรือคนช่วยใด ๆ)

วิธีการประเมิน

ให้ใช้มือหรือแขนข้างที่ผิดปกติโดยให้ผู้ป่วยใช้มือจับแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่ 2 ใน 3 ของแก้ว (แก้วธรรมดาไม่มีหู) ยกแก้วขึ้นเพื่อจะดื่ม ถ้าไม่สามารถยกได้ หรือยกแล้วแก้วตก หรือยกแล้วมือสั่น น้ำหกเรี่ยราด ไม่สามารถดื่มน้ำจากแก้วได้ ถือว่าไม่ผ่าน สามารถประเมินว่าเป็นคนพิการ ได้ในกรณีนี้ ถ้าแขนหรือมือขาดหาย ก็ให้ถือว่าเป็นคนพิการได้เลย

1. การเดิน (ประเมินขาข้างที่ขาด หรือ อ่อนแรง โดยไม่มีเครื่องพยุง หรือ คนช่วยใด ๆ)

วิธีการประเมิน โดยถ้าผู้ป่วยไม่สามารถทำได้เพียง 1 ข้อก็พิจารณาได้ว่าเป็นคนพิการ

1.1 เดินไม่ได้

1.2 ยืนไม่ได้

1.3 เดินบนพื้นราบได้ไม่ถึง 10 ก้าว หรือเดินได้ในระยะสั้นไม่เกิน 10 เมตร แล้วมีอาการเหนื่อยหอบมาก ไม่มีแรงที่จะเดินต่อไป ต้องนั่งรถเข็นอยู่ตลอดเวลา

1.4 เดินได้ แต่ทรงตัวไม่ดีเช่น ล้มบ่อย เดินก้าวสั้น ๆ และสั้น เดินแล้วเกร็งมาก เดินไม่มั่นคง

1.5 เดินแล้วตัวโยกไปมา เนื่องจากขาสั้นมากกว่า 5 เซนติเมตร

1.6 เดินแล้วปลายเท้าตก หรือข้อเท้ามีข้อยึดติดมากในท่าเขย่ง

2.2.3.4 หลักการในการวินิจฉัยเพื่อลงความเห็นว่ามีความบกพร่องหรือความพิการ

ทางการเคลื่อนไหว ประกอบด้วย

- 1) กรณีแขนขาขาด ให้วินิจฉัยได้ทันที

2) กรณีอ่อนแรงของแขนหรือขา จากโรคหลอดเลือดสมอง โรคของสมองอุบัติเหตุทางสมอง หรือไขสันหลัง หรือ โรคทางระบบประสาท ทั้งหมดต้องได้รับการรักษาและฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 เดือน หรืออยู่ที่ศูนย์พานิชของแพทย์ผู้รักษาและฟื้นฟู

3) กรณีอ่อนแรงของแขนหรือขาจากโรคเรื้อรังอื่น ๆ เช่น หัวใจล้มเหลว ไตวาย COPD ให้ทำการรักษา โรคนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องแล้วอย่างน้อย 6 เดือน และให้แพทย์ผู้รักษาเป็นผู้ประเมิน และออกเอกสารรับรองให้

4) กรณีปวดหลัง เช่น จากโรคหมอนรองกระดูกเคลื่อนที่ทับเส้นประสาท ภายหลังจากการรักษาอย่างต่อเนื่อง แล้วอย่างน้อย 6 เดือน ยังคงมีอาการปลายเท้าตลก ปวดมากจนเดินไม่ได้เดินได้ไม่ถึง 10 ก้าว เพราะปวด หรือ อ่อนแรง ต้องนั่งรถเข็นอยู่ตลอดเวลา หรือต้องใช้เครื่องช่วยเดิน

5) กรณีข้อเข่าเสื่อม ภายหลังรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 6 เดือน แล้ว ยังมีเข่าโก่งมาก เวลาเดินตัวจะเอียงไปมา เดินแล้วยังปวดเข่ามาก เดินได้ไม่ถึง 10 ก้าว ต้องนั่งรถเข็นอยู่ตลอดเวลา หรือต้องใช้เครื่องช่วยเดิน ให้แพทย์ผู้รักษาและฟื้นฟูเป็นผู้ประเมิน และออกเอกสารรับรองให้

6) กรณีปลายเท้าเขียงมากกว่าอีกข้าง ซึ่งอาจจะเป็นแต่กำเนิด หรือภายหลังจะต้องสั้นมากกว่า 5 เซนติเมตร เมื่อเทียบกับข้างที่ปกติสามารถวินิจฉัยได้ทันที

ซึ่งสามารถนำเกณฑ์การวินิจฉัยข้างต้น มาประกอบในการพิจารณานักกีฬาได้ โดยสามารถที่จะแยกตามประเภทการแข่งขันกีฬานักเรียนพิการแห่งชาติ ตามประเภทกลุ่มความพิการ ดังนี้

ประเภทการแข่งขันที่ 1 กรีฑา

1. ระเบียบและกติกาแข่งขัน

1.1 ให้ใช้ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ พ.ศ. 2553

1.2 ให้ใช้กติกาการแข่งขันสหพันธ์กรีฑานานาชาติ ฉบับปี ค.ศ. 2018-2019 ที่สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้การรับรอง

1.3 ให้ใช้กติกาการแข่งขันของคณะกรรมการพาราลิมปิกสากลรับรอง ที่แยกไปแต่ละกลุ่มพิการ ดังนี้

1.3.1 ความพิการทางตา ใช้กฎของ IBSA (11 -13)

1.3.2 ความพิการทางปัญญา ใช้กฎของ INSA-FMH (20)

1.3.3 ความพิการทางสมอง ใช้กฎของ CP-ISRA (32 -38)

1.3.4 ความพิการทางแขน-ขา ใช้กฎของ IPC (40 -47)

1.3.5 ความพิการทางไขสันหลังและโปลิโอ ใช้กฎของ ISMWSF นั่งรถเข็น (51 -58)

1.3.6 ความพิการทางหู ใช้กฎของ CISS

2. ประเภทการแข่งขัน

2.1 ประเภทการแข่งขัน แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ประเภท T หมายถึง ลู่ (TRACK)

2.1.2 ประเภท F หมายถึง ลาน (FIELD)

2.2 กลุ่มความพิการ

2.2.1 กลุ่มความพิการทางหู

2.2.2 กลุ่มความพิการทางสมอง (TF32-38) (TF 35, 36, 37, 38)

2.2.2.1 TF32-34 คือ นั่งวีลแชร์

2.2.2.2 TF35-38 คือ ยืน

2.2.3 กลุ่มความพิการทางตา

2.2.3.1 กลุ่ม 1 B 1 คือ ตาบอดสนิทไม่เห็นสิ่งต่างๆ ภายนอก

2.2.3.2 กลุ่ม 2 B 2 คือ ตาบอดเห็นกลาง ๆ โดยสามารถมองเห็นได้ระยะ

ไม่เกิน 2/60 และมีมุมลานสายตาอย่างน้อย 5 องศา

2.2.3.3 กลุ่ม 3 B 3 คือ ตาบอดพอมองเห็น โดยสามารถมองเห็นได้

ระยะเกิน 2/60 แต่ไม่เกิน 6/60 มีมุมลานสายตามากกว่า 5 องศา และน้อยกว่า 20 องศา

2.2.4 กลุ่มความพิการขาไขสันหลัง และโปลิโอ (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)

2.2.5 กลุ่มความพิการแขน-ขา และโปลิโอ มีลักษณะความพิการ ดังนี้

2.2.5.1 กลุ่ม TF 40 คนแคระ

2.2.5.2 กลุ่ม TF 41 ขาขาดเหนือเข่า 2 ข้าง

2.2.5.3 กลุ่ม TF 42 ขาขาดข้างเดียวเหนือเข่าโปลิโอขาข้างเดียวตลอด

ถึงต้นขา

2.2.5.4 กลุ่ม TF 43 ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง

2.2.5.5 กลุ่ม TF 44 ขาขาดข้างเดียวใต้เข่า

2.2.5.6 กลุ่ม TF 45 แขนขาดเหนือศอก 2 ข้าง

2.2.5.7 กลุ่ม TF 46 แขนขาดข้างเดียวเหนือศอก

2.2.5.8 กลุ่ม TF 47 แขนขาดข้างเดียวใต้ศอก

2.2.6 กลุ่มความพิการทางแขน-ขา โดยยืนแข่งขัน

2.2.6.1 รุ่นอายุตั้งแต่ 10 ปีจนถึง 16 ปี

รายการแข่งขัน มีดังนี้

1) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 42

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- กระโดดไกล
- กระโดดสูง
- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- ฟุ่งแหลน

2) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 43

รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- ฟุ่งแหลน

3) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 44 กลุ่ม

ความพิการ 45 และกลุ่มความพิการ 46 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- กระโดดไกล
- กระโดดสูง
- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- ฟุ่งแหลน

4) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 47 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- กระโดดไกล
- กระโดดสูง

5) ทีมชาย และทีมหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 42 - 47 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่งผลัด 4 × 100 เมตร

2.2.6.2 รุ่นอายุตั้งแต่ 17 ปีจนถึง 25 ปี

1) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 42 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร

- กระโดดไกล

- กระโดดสูง

- ทุ่มน้ำหนัก

- ขว้างจักร

- ฟุ่งแหลน

2) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 43 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- ทุ่มน้ำหนัก

- ขว้างจักร

- ฟุ่งแหลน

3) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 44 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร

- วิ่ง 400 เมตร

- กระโดดไกล

- กระโดดสูง

- ทุ่มน้ำหนัก

- ขว้างจักร

- ฟุ่งแหลน

4) บุคคลชาย สำหรับกลุ่มความพิการ 45 และกลุ่มความพิการ

46 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- วิ่ง 800 เมตร
- วิ่ง 1,500 เมตร
- เขย่ง ก้าว กระโดด
- กระโดดไกล
- กระโดดสูง
- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- พุ่งแหลน

5) บุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 45 และกลุ่มความพิการ

46 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- วิ่ง 800 เมตร
- วิ่ง 1,500 เมตร
- กระโดดไกล
- กระโดดสูง
- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- พุ่งแหลน

6) ทีมชาย และทีมหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 42-46 รายการ

แข่งขัน มีดังนี้

- วิ่งผลัด 4 × 100 เมตร - วิ่งผลัด 4 × 400 เมตร

7) การวิ่งผลัด 4×100 ม. และ 4×400 ม. นักกีฬาต้อง

ประกอบด้วย กลุ่มแขนขา 45, 46, 47 ไม่เกินกว่า 2 คน และกลุ่มความพิการใดก็ได้ และสามารถใช้วิธีการ
แต่ร่างกายแทน

2.2.7 กลุ่มความพิการทางแขน-ขา ไซสันหลังและโพลิโอ โดยนั่งรถวีลแชร์

แข่งขัน

2.2.7.1 รุ่นอายุตั้งแต่ 10 ปีจนถึง 16 ปี

1) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 51 กลุ่มความพิการ 52 และกลุ่มความพิการ 53 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร - วิ่ง 200 เมตร

2) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 54 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร - วิ่ง 200 เมตร

- วิ่ง 400 เมตร - วิ่ง 800 เมตร

3) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 55 กลุ่มความพิการ 56 และกลุ่มความพิการ 57 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- ทุ่มน้ำหนัก - ขว้างจักร

- ฟันแหลน

4) ทีมชาย และทีมหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 53-54 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่งผลัด 4 × 100 เมตร - วิ่งผลัด 4 × 400 เมตร

2.2.7.2 รุ่นอายุตั้งแต่ 17 ปีจนถึง 25 ปี

1) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 51 และกลุ่มความพิการ 52 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร

- วิ่ง 400 เมตร

2) บุคคลชาย สำหรับกลุ่มความพิการ 53 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร

- วิ่ง 5,000 เมตร

- วิ่ง 10,000 เมตร

3) บุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 53 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร

4) บุคคลชาย สำหรับกลุ่มความพิการ 54 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร

- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- วิ่ง 800 เมตร
- วิ่ง 1,500 เมตร
- วิ่ง 5,000 เมตร
- วิ่ง 10,000 เมตร

5) บุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 54 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่ง 100 เมตร
- วิ่ง 200 เมตร
- วิ่ง 400 เมตร
- วิ่ง 800 เมตร
- วิ่ง 1,500 เมตร

6) บุคคลชาย และบุคคลหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 55 กลุ่มความพิการ 56 และกลุ่มความพิการ 57 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- ทุ่มน้ำหนัก
- ขว้างจักร
- ฟันแหลน

7) ทีมชาย และทีมหญิง สำหรับกลุ่มความพิการ 53-54 รายการแข่งขัน มีดังนี้

- วิ่งผลัด 4 × 100 เมตร
- วิ่งผลัด 4 × 400 เมตร

8) การวิ่งผลัด 4×100 ม. และ 4×400 ม. นักกีฬาต้องประกอบด้วย กลุ่มความพิการ 53 ไม่น้อยกว่า 1 คน และกลุ่มความพิการ 54 ไม่เกินกว่า 3 คน

3. จำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่

ให้แต่ละสถานศึกษาสามารถส่งนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีม ได้ดังนี้

3.1 สถานศึกษาสามารถส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันได้ทุกประเภท ทุกรายการแข่งขัน

3.2 ส่งนักกีฬาได้ประเภทละ 2 คน ยกเว้นรายการวิ่งผลัดส่งได้ 1 ทีม จำนวน 6 คน

3.3 หากประเภทใดมีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันน้อยกว่า 2 ทีม ฝ่ายจัดการแข่งขันจะไม่จัดให้มีการแข่งขันประเภทนั้น ๆ ยกเว้นสมัครมาแล้ว และเมื่อแพทย์ได้วินิจฉัยว่ามีการสมัครผิดกลุ่มความพิการจึงจะจัดให้มีการแข่งขันหรือการถอนตัว

3.4 ในกลุ่มความพิการเดียวกันจะขอไปแข่งกับกลุ่มความพิการที่เหนือกว่าได้ ถ้ากลุ่มความพิการของตนเองมีคนเดียว เช่น T42 จะขอไปแข่งกับ T44 ได้

3.5 นักกีฬาคนหนึ่งจะทำการแข่งขันได้ทั้งประเภทคู่และประเภทลานได้ไม่เกิน 5 ประเภท รวมทั้งประเภทผลัด ยกเว้น นักกรีฑาที่ทีมชาติจะลงได้เพียง 3 ประเภทรวมทั้งทีมผลัด

3.6 จำนวนนักกีฬาและผู้ควบคุมทีม

3.6.1 กลุ่มความพิการทางแขน-ขา ไช้สันหลังและโพลิโอ วิลแชร์

นักกีฬา 5 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.2 กลุ่มความพิการทางปัญญา

นักกีฬา 3 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.3 กลุ่มความพิการทางสมอง

นักกีฬา 3 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.4 กลุ่มความพิการทางหู

นักกีฬา 5 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.5 กลุ่มความพิการทางตา

3.6.5.1 ตาบอดสนิท นักกีฬา 2 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.5.2 ตาบอดกลาง ๆ นักกีฬา 3 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

3.6.5.3 ไกด์รันเนอร์สำหรับคนตาบอดสนิท นักกีฬา 1 คน ผู้ควบคุมทีม 1 คน

4. วิธีการจัดการแข่งขัน

4.1 ประเภทคู่ ยกเว้นกลุ่มความพิการทางตา T11-T12 รายการวิ่งผลัด T11-T13 และวิลแชร์ รายการวิ่งผลัด ให้จัดการแข่งขัน ดังนี้

4.1.1 ถ้ามีการแข่งขัน 2 พวก ให้คัดที่ 1-3 ของแต่ละพวก และเวลาตีอีก 2 คน เข้ารอบชิงชนะเลิศ และผู้ที่ได้ที่ 1-2 ของแต่ละพวกจะจับสลากเข้าอยู่ช่องวิ่งที่ 3, 4, 5, 6 และอันดับ 3 จะจับสลากอยู่ช่องวิ่งที่ 7 และช่องวิ่งที่ 8 ส่วนเวลาที่ตี 2 คน จะจับสลากอยู่ช่อง 1 และ 2

4.1.2 ถ้ามีการแข่งขัน 3 พวก ให้คัดที่ 1-2 ของแต่ละพวก และเวลาตีอีก 2 คน เข้ารอบ ชิงชนะเลิศ และผู้ที่ได้ที่ 1 ของแต่ละพวก และเวลาตีอีก 1 คน จะจับสลากเข้าอยู่ช่องวิ่งที่ 3, 4, 5, 6 และ ที่เหลือ 2 ที่จะจับสลากอยู่ช่องวิ่งที่ 7 และช่องวิ่งที่ 8 ส่วนเวลาตีอีก 2 คน จะจับสลาก อยู่ช่อง 1 และ 2

4.1.3 ถ้ามีการแข่งขัน 4 พวก ให้คัดที่ 1 ของแต่ละพวก และเวลาตีอีก 4 คน เข้ารอบชิงชนะเลิศ และผู้ที่ได้ที่ 1 ของแต่ละพวก จะจับสลากเข้าอยู่ช่องวิ่งที่ 3, 4, 5, 6 และเวลาที่เหลือ จะจับสลากอยู่ช่องวิ่ง ที่ 1, 2, 7 และ 8

4.1.4 ในกรณีที่มือนักกีฬาไม่ครบ 8 คนต่อทีม จะไม่ใช้ช่องวิ่งช่องที่ 1

4.2 ประเภทกลุ่มความพิการทางตา T11-T12 รายการวิ่งผลัด T11-T13 และ วีลแชร์ รายการวิ่งผลัด ให้จัดการแข่งขัน ดังนี้

4.2.1 กลุ่มความพิการทางตาและวีลแชร์ รายการวิ่งผลัด ถ้าทีมใดใช้เวลา ดีที่สุด 4 ทีม จะเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ

4.2.2 ในกรณีที่มือนักกีฬาไม่ครบ 8 คนต่อทีม จะไม่ใช่ช่องวิ่งช่องที่ 1

4.3 ประเภทลาน ให้จัดการแข่งขัน ดังนี้

4.3.1 ประเภทความไกล ในการแข่งขันถ้ามีนักกีฬาเกิน 8 คน ให้ทั้งหมด ประลอง คนละ 3 ครั้ง และคัดผู้ที่มีสถิติดีที่สุดอันดับที่ 1-8 ไปแข่งอีกคนละ 3 ครั้ง ถ้ามีไม่ถึง 8 คน ให้แข่งขัน 6 ครั้ง และเมื่อครบ 3 ครั้งแล้ว ให้เปลี่ยนลำดับการประลองใหม่

กลุ่มความพิการทางหู

1) กระโดดสูง (หญิง)

- ชั้นฝึกซ้อม 1 เมตร และ 1.15 เมตร
- ชั้นเริ่ม 1.10 เมตร, 1.15 เมตร, 1.20 เมตร, 1.25 เมตร, 1.28 เมตร

2) กระโดดสูง (ชาย)

- ชั้นฝึกซ้อม 1.10 เมตร, และ 1.30 เมตร
- ชั้นเริ่ม 1.20 เมตร, 1.25 เมตร, 1.30 เมตร, 1.35 เมตร, 1.40 เมตร, 1.45

เมตร, 1.48 เมตร

กลุ่มความพิการทางแขน-ขา และความพิการไขสันหลังและโปลิโอ

1) ประเภทความไกล กลุ่มคนพิการนั่งรถวีลแชร์ ต้องนั่งบนรถวีลแชร์หรือนั่งบนเก้าอี้ที่มีความสูงไม่เกิน 75 เซนติเมตร และให้ฝึกซ้อมคนละ 2 ครั้ง และประลองติดต่อกันคนละ 3 ครั้ง จึงเปลี่ยนคนต่อไป และไม่ต้องมีการเปลี่ยนลำดับประลองเมื่อเข้ารอบสุดท้าย

2) กระโดดสูง (หญิง) กลุ่มความพิการยืนแข่งขัน

- ชั้นฝึกซ้อม 1 เมตร และ 1.10 เมตร
- ชั้นเริ่ม 1.05 เมตร, 1.10 เมตร, 1.15 เมตร, 1.20 เมตร, 1.23 เมตร

3) กระโดดสูง (ชาย) กลุ่มความพิการยืนแข่งขัน

- ชั้นฝึกซ้อม 1.20 เมตร และ 1.35 เมตร
- ชั้นเริ่ม 1.25 เมตร, 1.30 เมตร, 1.35 เมตร, 1.40 เมตร, 1.45 เมตร, 1.48 เมตร

5. การรายงานตัว

5.1 นักกีฬาประเภทลู่ ต้องรายงานตัวครั้งสุดท้ายก่อนการแข่งขัน 30 นาที

5.2 นักกีฬาประเภทลาน ต้องรายงานตัวครั้งสุดท้ายก่อนการแข่งขัน 40 นาทีต่อเจ้าหน้าที่ และต้องอยู่ภายในบริเวณที่กำหนด (CALL ROOM) หากผู้ใดมาไม่ทันกำหนดจะถือว่าสละสิทธิ์

6. การตีความเลข

หมายเลขแข่งขันให้ตีความบริเวณสี่ด้านหน้าและด้านหลัง ยกเว้นการแข่งขันกระโดดสูง จะตีความเลขแข่งขันด้านเดียวก็ได้ ส่วนรวิลแชร์ให้ตีความหน้าและหลังรวิลแชร์ ส่วนบนอกอาจจะตีเบอร์ตามลำดับช่องว่าง

7. นักกีฬาจะลงทำการแข่งขันได้เพียงกลุ่มเดียว เช่น ถ้านั่งรวิลแชร์ก็ให้นั่งรวิลแชร์

อย่างเดียว ลงแข่งขันยืนไม่ได้ หรือกลุ่ม A9 จะเลือกแข่งขันในกลุ่มพิการทางแขน หรือขา ได้อย่างเดียว

ประเภทการแข่งขันที่ 2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

1. ระเบียบและกติกาการแข่งขัน

1.1 ให้ใช้ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ พ.ศ. 2553

1.2 ให้ใช้กติกาของสหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ ITTF, ITTC ซึ่งกรมพลศึกษา ใช้อยู่ในปัจจุบัน

2. ประเภทการแข่งขัน

2.1 กลุ่มพิการทางหู มีประเภทการแข่งขันดังนี้

2.1.1 ประเภทชายเดี่ยว

2.1.2 ประเภทหญิงเดี่ยว

2.1.3 ประเภทชายคู่

2.1.4 ประเภทหญิงคู่

2.2 กลุ่มพิการทางปัญญา มีประเภทการแข่งขันดังนี้

2.2.1 ประเภทชายเดี่ยว

2.2.2 ประเภทหญิงเดี่ยว

2.3 กลุ่มพิการทางกาย ประเภทการแข่งขันกีฬาดังนี้

2.3.1 ประเภทชายเดี่ยว

2.3.2 ประเภทหญิงเดี่ยว

2.3.3 ประเภทชายคู่

2.3.4 ประเภทหญิงคู่

3. จำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่

3.1 โรงเรียนหรือสถานศึกษา จะส่งชื่อผู้เข้าแข่งขันประเภทบุคคลได้ 2 คน ประเภทคู่ได้ 2 คู่ และ ประเภททีม ทีมละ 2 คน

3.2 นักกีฬาคณะหนึ่งจะลงทำการแข่งขันได้ทั้งประเภทบุคคล ประเภทคู่ และประเภททีม

3.3 เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม 1 คน และผู้ฝึกสอน 1 คน

4. วิธีการจัดการแข่งขัน

4.1 จัดการแข่งขันแบบแพ็คตัดออก

4.2 ในแต่ละประเภท หากมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันมีจำนวนน้อยกว่า 4 หน่วยงาน กรมพลศึกษาจะไม่จัดการแข่งขันในประเภทนั้น ยกเว้นกลุ่มพิการทางกาย เช่น พิการแขนขา และโปลิโอจะจัดไปรวมกลุ่มกับกลุ่มความพิการที่สูงกว่า เช่น TT1 ร่วมกับ TT2 เป็นต้น แต่หาก TT5 และ TT10 แต่หากรวมกลุ่มกันแล้วมีผู้เข้าร่วมแข่งขัน ไม่ครบจำนวน 4 หน่วยงาน จะไม่จัดการแข่งขันประเภทนั้นก็ได้ ทั้งนี้ คณะกรรมการจัดการแข่งขันมีสิทธิใช้ดุลยพินิจเป็นอย่างอื่นได้

5. ข้อปฏิบัติการแข่งขัน

5.1 ลูกเทเบิลเทนนิสที่ใช้สำหรับการแข่งขันจะต้องเป็นยี่ห้อและชนิดที่ได้รับ การรับรองจากสหพันธ์ เทเบิลเทนนิสนานาชาติในปัจจุบันเท่านั้น และลูกเทเบิลเทนนิสต้องเป็นสีขาว

5.2 หน้าไม้เทเบิลเทนนิสต้องได้รับการรับรองจากสหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ

5.3 หน้าไม้เทเบิลเทนนิสด้านหนึ่งต้องเป็นสีแดง (BRIGHT RED) และอีกด้านหนึ่ง ต้องเป็นสีดำเท่านั้นโดยไม่ว่าด้านนั้นจะใช้ตีลูกหรือไม่

5.4 เครื่องแต่งกายของผู้เข้าแข่งขัน เป็นไปตามกติกาของสหพันธ์เทเบิลเทนนิส นานาชาติ (ITTF)

5.5 ชุดวอร์มหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของชุดวอร์ม จะใช้สวมใส่ขณะแข่งขันไม่ได้ ยกเว้นที่ได้รับอนุญาตจาก เจ้าหน้าที่

5.6 ในระหว่างการแข่งขันไม่ให้ใช้ไม้ค้ำยัน แต่สามารถใส่ขาเทียมได้

5.7 เมื่อถึงกำหนดเวลาการแข่งขัน หากนักกีฬาคนใดหรือทีมใดมาทำการแข่งขัน สาย หรือไม่พร้อมที่จะลงแข่งขัน โดยล่วงเลยกำหนดเวลาเริ่มการแข่งขันไปแล้ว 5 นาที ให้นักกีฬา ผู้นั้นหรือทีมนั้นเป็นฝ่ายแพ้ในการแข่งขัน

ประเภทการแข่งขันที่ 3 การแข่งขันกีฬาบอคเซีย

1. ระเบียบและกติกาการแข่งขัน

1.1 ให้ใช้ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ พ.ศ. 2553

1.2 ให้ใช้กติกาการแข่งขันของสหพันธ์บอคเซียนานาชาติ (BISFed) โดยสมาคม กีฬาคนพิการทางสมองแห่งประเทศไทย ใช้อุปกรณ์ในปัจจุบัน

2. ประเภทความพิการ

กลุ่มพิการทางสมอง (CP) BC1 - BC4 ไม่จำกัดเพศ

3. ประเภทการแข่งขัน

3.1 บุคคล BC1 3.5 คู่ BC3

3.2 บุคคล BC2 3.6 คู่ BC4

3.3 บุคคล BC3 3.7 ทีม BC1 ร่วมกับ BC2

3.4 บุคคล BC4

4. จำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่

4.1 ประเภทบุคคล ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันได้แห่งละไม่เกิน 3 คน

4.2 ประเภทคู่ ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันได้แห่งละไม่เกิน 1 คู่ และนักกีฬาสำรอง จำนวน 1 คน

4.3 ประเภททีม ส่งนักกีฬาได้ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย นักกีฬา 3 คน และนักกีฬาสำรอง 2 คน ได้แก่ BC1 จำนวน 1 คน BC2 จำนวน 1 คน ซึ่งแต่ละแห่งจะต้องมีนักกีฬา BC1 ในทีมไม่น้อยกว่า 1 คน

4.4 เจ้าหน้าที่ทีม สถานศึกษาสามารถส่งผู้จัดการทีม จำนวน 1 คน และผู้ฝึกสอน หรือผู้ช่วยเหลือนักกีฬาได้เท่ากับจำนวนนักกีฬา คือ ผู้ฝึกสอน 1 คน ต่อนักกีฬา 1 คน

5. วิธีการจัดการแข่งขัน

5.1 การแข่งขันรอบแรก

5.1.1 หากนักกีฬามีจำนวนน้อยกว่า 6 คน จะทำการแข่งขันแบบพบกันหมด และจัดอันดับผลการแข่งขัน

5.1.2 หากมีนักกีฬามากกว่า 6 คน จะแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน ในระบบการแข่งขันพบกันหมด (Pool) โดยการเรียงลำดับฝีมือจากคนที่เคยได้รับรางวัลในการแข่งขัน กีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติครั้งล่าสุดและไม่เคยได้รับรางวัลจากการแข่งขันตามลำดับ หรือจะใช้วิธีจับสลากก็ได้ จากนั้นจัดเรียงกลุ่มตามจำนวนที่กำหนดไปทางขวาและวนซ้าย สลับจนกว่าจะครบ เช่น คนที่ 1 อยู่กลุ่ม A คนที่ 2 อยู่กลุ่ม B คนที่ 3 อยู่กลุ่ม C ดังตัวอย่างต่อไปนี้

นักกีฬา 11 คน จัดแบ่ง 3 กลุ่ม

กลุ่ม A กลุ่ม B กลุ่ม C

คนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3

คนที่ 6 คนที่ 5 คนที่ 4

คนที่ 7 คนที่ 8 คนที่ 9

คนที่ 11 คนที่ 10

ผลการจัดนักกีฬา ก็จะเป็นดังนี้กลุ่ม A มีนักกีฬา 3 คน กลุ่ม B และ กลุ่ม C มีนักกีฬากลุ่มละ 4 คน

5.2 การแข่งขันรอบจัดอันดับ

เกณฑ์ต่อไปนี้นำมาใช้สำหรับการตัดสินตำแหน่งภายในกลุ่มเมื่อการแข่งขันภายในกลุ่มครบทุกรายการ การพิจารณาผลการแข่งขันแบบพบกันหมดเพื่อจัดอันดับภายในกลุ่ม หากคู่แข่งแข่งขันมีคะแนนเท่ากัน ให้พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้ ตามลำดับ

ตารางที่ 2.2 จำนวนครั้งของการชนะ (Match Won)

ชื่อทีม	จำนวนครั้งที่ชนะ	อันดับ
A	2	2
B	3	1
C	0	4
D	1	3

ตารางที่ 2.3 ลำดับคะแนนเฉลี่ยความต่าง (Point Difference) ลำดับของคะแนนรวมที่ได้ (Point Forward) ลบด้วยคะแนนรวมที่เสีย (Against)หารจำนวนครั้งที่แข่ง

ชื่อทีม	จำนวนครั้งที่ชนะ	คะแนนเฉลี่ยความต่าง	อันดับ
A	2	1	3
B	2	1,666	2
C	0	- 3.5	4
D	2	2.333	1

ตารางที่ 2.4 การแข่งขันไทเบรก (Tie-Break End) ให้นำผู้ที่มีคะแนนเท่ากันทั้งหมดมาทำการแข่งขันไทเบรก

ชื่อทีม	จำนวนครั้งที่ชนะ	คะแนนเฉลี่ยความต่าง	ไทเบรก	อันดับ
A	2	2.333	แพ้	2
B	2	1,666		3
C	0	- 3.5		4
D	2	2.333	ชนะ	1

5.3 การคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้ารอบ (Determining point's qualifiers)

การพิจารณาผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันในรอบสอง พิจารณาจากจำนวนนักกีฬาของแต่ละประเภทเข้าแข่งขันรอบสองด้วยวิธีแข่งขันแบบแพ้คัดออก (Knock out) โดยคัดเลือกผู้เล่นรอบพบกันหมด เหลือนักกีฬาจำนวน 16 คน (1/8) หรือ 8 คน (1/4) หรือ 4 คน (1/2) ตามความเหมาะสมใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการพิจารณาผลระหว่างกลุ่มตามลำดับ

ตารางที่ 2.5 ค่าเฉลี่ยคะแนนความต่าง (Point Difference Average) ลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนรวมที่ได้ลบด้วยคะแนนรวมที่เสีย หารจำนวนครั้งที่แข่งขันในกลุ่ม

ชื่อทีม	ค่าเฉลี่ยคะแนนความต่าง	อันดับ
อันดับ3 /A	2.333	2
อันดับ3 /B	3.667	1
อันดับ3 /C	-3.5	4
อันดับ3 /D	-1	3

ตารางที่ 2.6 ค่าเฉลี่ยคะแนนได้ (Point Forward Average) ลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนรวมที่ได้ หารจำนวนครั้งที่แข่งขันในกลุ่ม

ชื่อทีม	ค่าเฉลี่ยคะแนนความต่าง	ค่าเฉลี่ยคะแนนได้	อันดับ
อันดับ3 /A	1		3
อันดับ3 /B	2.333	3.0	1
อันดับ3 /C	- 3.5		4
อันดับ3 /D	2.333	2.25	2

ตารางที่ 2.7 การแข่งขันไทเบรก (Tie - Break End) นำผู้ที่มีคะแนนเท่ากันทั้งหมดแข่งขันไทเบรก

ชื่อทีม	ค่าเฉลี่ยคะแนนความต่าง	ค่าเฉลี่ยคะแนนได้	ไทเบรก	อันดับ
อันดับ3 /A	1			3
อันดับ3 /B	2.333	3.0	แพ้	2
อันดับ3 /C	- 3.5			4
อันดับ3 /D	2.333	3.0	ชนะ	1

5.4 การแข่งขันในรอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศ

นักกีฬาที่ชนะในรอบรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จะเข้าไปสู่อันดับชิงชนะเลิศ ส่วนผู้แพ้จะไปชิงอันดับ 3

ประเภทการแข่งขันที่ 4 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

1. ระเบียบและกติกาการแข่งขัน

1.1 ให้ใช้ระเบียบ กรมพลศึกษา ว่าด้วยการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ

พ.ศ. 2553

1.2 ให้ใช้กติกาการแข่งขันว่ายน้ำของ สหพันธ์ว่ายน้ำคนพิการ IPC Swimming

2. ประเภทความพิการ

2.1 กลุ่มพิการทางหู

2.2 กลุ่มพิการทางปัญญา

2.3 กลุ่มพิการทางตา มีดังนี้

2.3.1 กลุ่ม S11 (B1)

2.3.2 กลุ่ม S12 (B2)

2.3.3 กลุ่ม S13 (B3)

2.4 กลุ่มพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ มีดังนี้

2.4.1 กลุ่ม S1 - S10 แข่งขันประเภทฟรีสไตล์ กรรเชียง และผีเสื้อ

2.4.2 กลุ่ม SB1 - SB9 แข่งขันประเภทกบ

2.4.3 กลุ่ม SM1 - SM10 แข่งขันประเภทเดี่ยวผสม

3. ประเภทการแข่งขัน

3.1 กลุ่มพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ

กลุ่ม S แข่งขันประเภทฟรีสไตล์ กรรเชียง และผีเสื้อ จัดการแข่งขันตามกลุ่มลักษณะของความพิการ ดังนี้

1. S1- มีลักษณะพิการแขนขาทั้ง 4 อย่างรุนแรง มีความสามารถในการควบคุมศีรษะและลำตัวได้ไม่ดี

2. S2 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 5 - CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง
- ตัดแขนขาทั้ง 4

3. S3 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง
- แขนขาทั้ง 4 พิกัด

4. S4 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขาทั้ง 4 ต่ำกว่า CLASS 5
- บางรายไม่สมบูรณ์ใน CLASS 5
- โปลิโอและไม่สามารถใช้มือในการว่ายน้ำ
- กล้ามเนื้อถูกทำลายเปรียบเทียบกับ CLASS 7

5. S5 มีลักษณะ

- พิการแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 8
- พิการไม่สมบูรณ์ระดับ CLASS 7 หรือ CLASS 6

6. S6 มีลักษณะ

- แขนขาดเหนือศอก 2 ข้าง (A5)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาขาดเหนือเข่าด้านเดียวกัน (A9)
- อัมพาตท่อนล่าง T1 - T8
- พิการไม่สมบูรณ์ระดับ CLASS 8

7. S7 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A9)
- แขนขาดใต้ศอก 2 ข้าง (A7)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาด้านตรงกันข้ามขาดเหนือเข่า (A9)
- อัมพาตท่อนล่าง T9 - L1

8. S8 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือมากกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A1)
- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 3 ส่วน (A3)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง (A6)
- ฝ่ามือขาด 2 ข้าง
- โปลิโออัมพาตท่อนล่าง ไม่สามารถเตะพยางค์ได้ แต่สามารถเหยียดตรง

และถีบส่งเท้าได้เล็กน้อย

9. S9 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 1 ข้าง (A2)
- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือมากกว่า 1 ใน 3 ส่วน (A3)
- แขนขาดใต้ศอก 1 ข้าง (A8)
- โปลิโอ ขาพิการ 1 ข้าง
- อัมพาตท่อนล่าง ลาดตัวใช้การได้

10. S10 มีลักษณะ

- ขาขาดใต้เข่า 1 ข้าง (A4)
- ฝ่ามือขาด 1 ข้าง
- ฝ่าเท้าขาด 2 ข้าง
- โปลิโอ ขาใต้เข่าพิการ

ทั้งนี้ ลักษณะความพิการแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาจะทำการเทียบเคียงตามความเหมาะสม

กลุ่ม SB แข่งขันประเภทว่ายน้ำ จัดการแข่งขันตามกลุ่ม ลักษณะของความพิการ ดังนี้

1. SB 1 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขา ทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 6
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง

2. SB 2 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 7
- กล้ามเนื้อถูกทำลายอย่างรุนแรง เทียบเท่า CLASS 7 และไม่สามารถเหยียด

นิ้วมือได้เลย

3. SB 3 มีลักษณะ

- พิกัดแขนขาทั้ง 4 อย่างสมบูรณ์ ต่ำกว่า CLASS 8
- พิกัดขาทั้ง 2 ข้าง ในระดับ T1 -T5
- พิกัดไม่สมบูรณ์ที่ระดับ CLASS 7

4. SB 4 มีลักษณะ

- พิกัดขา ทั้ง 2 ข้างอย่างสมบูรณ์ (T6 – T10)
- พิกัดไม่สมบูรณ์ที่ระดับ CLASS 8

5. SB 5 มีลักษณะ

- พิกัดขาทั้ง 2 ข้างอย่างสมบูรณ์ (T10 – L1)
- พิกัดไม่สมบูรณ์ที่ระดับ (T5)
- ตัดข้อเท้าทั้ง 2 ข้าง สั้นกว่า 1 ใน 4 ส่วน

6. SB 6 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือมากกว่า 1 ใน 4 ส่วน (A1)
- พวกร Dysmelia แขนสั้นเหนือศอก 2 ข้าง และขาสั้นเหนือเข่า 1 ข้าง
- พวกรโพลีโอ หรือท่อนล่างอัมพาต ไม่สามารถเตะขาช่วยแต่อยู่ในลักษณะ

เหยียดและสามารถถึบยันได้นิดหน่อย (ในการกลับตัว)

7. SB 7 มีลักษณะ

- แขนขาดเหนือศอก 2 ข้าง (A5)
- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A3)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาข้างตรงกันข้ามขาดเหนือเข่า
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง และขาตรงกันข้ามมีความผิดปกติ
- พวกรโพลีโอ และอัมพาตท่อนล่างเตะขาได้บ้าง สามารถสตาร์ทโดยการพุ่ง

และสามารถถึบยันได้

8. SB 8 มีลักษณะ

- ขาขาดเหนือเข่า 1 ข้าง (A2)
- ขาขาดใต้เข่า 2 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A3)
- แขนขาดเหนือศอก 1 ข้าง (A6)
- แขนขาดใต้ศอก 2 ข้าง (A7)
- โปლიโอ ขาพิการ 1 ข้าง
- อัมพาตท่อนล่าง (L5)

9. SB 9 มีลักษณะ

- ขาขาดใต้เข่า 1 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 3 ใน 4 ส่วน (A4)
- แขนขาดใต้ศอก 1 ข้าง มีส่วนที่เหลือน้อยกว่า 1 ใน 2 ส่วน (A8)

ทั้งนี้ ลักษณะความพิการแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาจะทำการเทียบเคียงตามความเหมาะสม

กลุ่ม SM แข่งขันประเภทว่ายน้ำเดี่ยวผสม

การหาค่า SM (กลุ่ม 4S x 3) + กลุ่ม SB = SM

S คือ ระดับความพิการในกลุ่ม S เช่น S1, S2, S3

SB คือ ระดับความพิการในกลุ่ม SB เช่น SB1, SB2, SB3

รายการแข่งขันกลุ่มความพิการทางสมอง แขนขา อัมพาต และโปลิโอ

1. ฟรีสไตล์ 50 เมตร กลุ่ม S1 -S10
2. ฟรีสไตล์ 100 เมตร กลุ่ม S1 -S10
3. ฟรีสไตล์ 200 เมตร กลุ่ม S1 -S10
4. กรรเชียง 50 เมตร กลุ่ม S1 -S10
5. กรรเชียง 100 เมตร กลุ่ม S1 -S10
6. กบ 50 เมตร กลุ่ม SB1 – SB9
7. กบ 100 เมตร กลุ่ม SB1 -SB9
8. ฝึเสื้อ 50 เมตร กลุ่ม S1 -S10
9. ฝึเสื้อ 100 เมตร กลุ่ม S1 -S10
10. เดี่ยวผสม 150 เมตร กลุ่ม SM1 -SM4 (ไม่มีฝึเสื้อ)
11. เดี่ยวผสม 200 เมตร กลุ่ม SM5 -SM10
12. ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 20 คะแนน
13. ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 34 คะแนน
14. ผลัดผสม 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 20 คะแนน
15. ผลัดผสม 4x50 เมตร คะแนนรวมไม่เกิน 34 คะแนน

2.3 แนวทาง และองค์ประกอบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สิ่งสำคัญที่จะสามารถทำให้โรงเรียนพัฒนาจากขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ต้องมีการจัดการกีฬาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปได้ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ ถ้ามีความพร้อมในด้านองค์ประกอบที่ 1 ก็จะสามารถบริหารจัดการองค์ประกอบที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ 2 คือกระบวนการที่ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เกิดการพัฒนาไปอย่างมีระบบ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) การควบคุม (Controlling) และหากมีกระบวนการจัดการที่ดีแล้วจะส่งผลต่อองค์ประกอบที่ 3 คือ ผลผลิต นั่นก็หมายถึง การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีการพัฒนาอย่างมีระบบจากขั้นพื้นฐานสู่ ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ Sukasai (2014) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การนำ การวางแผน การจัดองค์กร การลงมือปฏิบัติการประสานงาน และการควบคุม และ 3) ผลผลิต กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553, น. 20) ได้แสดงแนวคิดปัจจัยหลัก ในความสำเร็จกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Key Success Factors) ที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา 5 ส่วน คือ บุคลากรกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม ผู้แทนสหพันธ์กีฬา) การจัดและส่งเสริมแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ การบริหารจัดการสิทธิประโยชน์และสวัสดิการ สถานกีฬา อุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

ด้านการจัดการ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผน มีจุดมุ่งหมาย และกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีกว่าสวยงามกว่า และมีความมั่นคงกว่าเดิม รวมกับความหมายของ “กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ” ที่มีความหมายว่า เป็นกีฬาที่มีการแข่งขันที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา ให้ได้รับโอกาสที่จะแสดงความเป็นเลิศทางกีฬา การจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จึงพอสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผนมีจุดมุ่งหมาย และกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬา ที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา ให้ได้รับโอกาสแสดงความเป็นเลิศทางกีฬา และเพื่อเป็นแชมป์เปียน

จึงสรุปได้ว่าการจัดการ หรือการส่งเสริมพัฒนาด้านกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อความเป็นเลิศนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการนำกระบวนการในการจัดการมาใช้กับการกีฬา เพื่อให้การดำเนินงานนั้นบรรลุเป้าหมาย

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2550, น. 21) ได้กล่าว ถึงองค์ประกอบในการพัฒนาการศึกษาไว้ว่า การพัฒนาการศึกษาของชาติจะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านบุคลากร หมายถึง จำนวนประชากรหรือบุคคลที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการกีฬา ขั้นพื้นฐานและมวลชนจะมีจำนวนประชากรที่มากกว่า ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการกีฬา ขั้นพื้นฐานเป็นอันดับแรก เพื่อพัฒนาทักษะและทัศนคติการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย แล้วส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนเล่นกีฬาและออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิตตามยุทธศาสตร์การพัฒนา กีฬาเพื่อมวลชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าออกกำลังกายเล่นกีฬา และพัฒนาทักษะและ ศักยภาพด้านการกีฬา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และการเล่นกีฬาเพื่ออาชีพในระดับต่อไป

2. องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย โครงสร้างสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และ โครงสร้างอื่น ๆ ที่สนับสนุนและสร้างโอกาสการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬาของ เยาวชน นักกีฬา และประชาชน รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และการ บริหารจัดการการกีฬาเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาได้อย่างเต็มที่

3. องค์ประกอบด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะทำให้เกิดกิจกรรม ด้านการกีฬาและออกกำลังกายที่ดำเนินการนั้นประสบความสำเร็จ ดังนั้นการพิจารณาจัดสรร งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องพิจารณาให้ มีความเหมาะสม

สุเทพ ฌยไธสง, นภาพรณ จตุรโพธิ์ และสัมพันธ์ บัวทอง (2551, น. 201) ได้ศึกษา องค์ประกอบเชิง สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาของสถาบันการพลศึกษาได้แก่

1. องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์กร มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยอ้อมต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา

2. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจของนักกีฬา ที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษา

3. องค์ประกอบด้านจิตพิสัยของนักกีฬามีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา

4. องค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อสถาบันและกีฬา มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษา โดยผ่านประสิทธิผลของการฝึกทักษะกีฬาและ

5. องค์ประกอบทางด้านประสิทธิผลของการฝึกทักษะกีฬา มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษา

De Bosscher, De Knop, van Bottenburg and Shibli (2006, น. 55) ได้กล่าวถึง รูปแบบ นโยบายการพัฒนากีฬาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันนานาชาติ ประกอบด้วย การ สนับสนุน งบประมาณองค์กรและโครงสร้างของนโยบายกีฬา การมีส่วนร่วม การคั่นหานักกีฬาที่มีพรสวรรค์และ มีระบบ การพัฒนา การสนับสนุนในการเป็นนักกีฬาและหลังจากเลิกเล่นกีฬา การฝึก และอุปกรณ์ใน การฝึกการจัดการโค้ชและการพัฒนาโค้ช การแข่งในระดับชาติและนานาชาติ และการวิจัยเชิงวิชาการ

รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551, น. 15-17) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ในการที่จะพัฒนา กีฬาในการแข่งขันจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะประกอบด้วย

1. ด้านพัฒนาความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น โดยจะต้องมีการขยายฐานให้มีผู้เล่นกีฬา ให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้เยาวชนได้เล่นกีฬาทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะ ในระบบการศึกษา หลักสูตรพลศึกษาควรมีทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และ ระดับอุดมศึกษา มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิดในหลักสูตรพลศึกษาควรจัดให้มีพัฒนาการ ของทักษะกีฬาเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับต่ำจนถึงระดับสูง ปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬา ตั้งแต่ยังเด็ก ควรมีศูนย์กีฬาโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนการพัฒนาผู้เล่นกีฬา ที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค หรือประเทศ โดยนำ นักกีฬาที่มีทักษะดีให้ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ ในระดับสูงขึ้น

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอนกีฬาในระบบการศึกษาควรมีการพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะในการสอนพลศึกษาและกีฬาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง และปลูกฝังให้เด็กมีความ รักและนิยมการเล่นกีฬา การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา ผู้ฝึกสอนในสโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด หรือ สถาบันที่มีการแข่งขันกีฬาจะต้องมีการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีสมรรถนะที่จะฝึกสอนนักกีฬาเพื่อเข้า แข่งขันกีฬาในระดับทักษะที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับโรงเรียนระดับสโมสร ระดับจังหวัด ระดับสมาคมกีฬา จนถึงระดับชาติ ผู้ตัดสินกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสโมสรควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุก ระดับ มีเป้าหมายในการผลิต และพัฒนาผู้ตัดสินไปสู่ระดับสหพันธ์ นานาชาติมากขึ้น และผู้บริหารหรือ ผู้จัดการทีมควรมีการอบรม และพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหารอย่างมืออาชีพ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งเปิดกว้าง และ อำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาให้มากที่สุด

4. ด้านการจัดการแข่งขัน ซึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาเปรียบเสมือนสถานที่ประลอง ทักษะทางกีฬา จึงจำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่อง เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ตั้งแต่ระดับรากหญ้า รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี

5. ด้านการมีส่วนร่วมและปลูกกระแสค่านิยมทางการกีฬา จะต้องมีการรณรงค์สร้าง ค่านิยม และกระแสการเล่นและรักกีฬาตั้งแต่เด็ก เช่น Fan Club ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสรจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมและรักในทีม ซึ่งจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็ก การสร้างค่านิยม และสร้างทัศนคติที่ดี ในการเล่นกีฬา ต้องเริ่มตั้งแต่ครอบครัวและการศึกษาในโรงเรียน หลักสูตรและการสอนทางพลศึกษา ที่ดีจึงมีความสำคัญและจำเป็นในการปลูกฝังให้เยาวชนรักการเล่นกีฬา และนิยมการเล่นกีฬา

6. ด้านการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกระดับ โดยการผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนทางพลศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของวิทยาศาสตร์การกีฬาที่นำมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ระดับการกีฬาพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

7. ด้านองค์กรรับผิดชอบองค์กรที่รับผิดชอบด้านการกีฬาจะต้องให้ความสำคัญ และมีการทำงานที่เชื่อมโยงเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบโรงเรียน สโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย รวมทั้งองค์กรส่งเสริมการกีฬา ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ

สมบัติ ครูพันธ์ (2552, น. 75) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬา และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของนักเรียนของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ประกอบด้วยปัจจัยด้านการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553, น. 20) ได้แสดงแนวคิดปัจจัยหลักในความสำเร็จกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Key Success Factors) ที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา 5 ส่วน คือ บุคลากรการกีฬา ประกอบด้วย ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม ผู้แทนสหพันธ์กีฬา เป็นต้น การจัดและแข่งขันกีฬา ระดับชาติและนานาชาติ การบริหารจัดการสิทธิประโยชน์และสวัสดิการ สถานกีฬาอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

สุรวุฒิ มหารมณี (2551, น. 46) ที่ได้กล่าวว่า ในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขององค์กรกีฬาในระดับชาติลงมาจนถึงระดับผู้จัดการทีมกีฬายังขาดประสบการณ์ทางด้านจัดการ เพราะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการกีฬาไม่มีพื้นฐานหรือประสบการณ์ของการบริหารจัดการมาก่อน แต่ถ้าหากมีประสบการณ์ และความรู้ของการบริหารจัดการแต่ก็ยังคงขาดความรู้ทางด้านการศึกษา จะเห็นได้ว่าการพัฒนาทางด้านการศึกษาของประเทศไทยยังเกิดช่องว่างในด้านของการบริหารจัดการซึ่งในปัจจุบันการดำเนินการกิจการใด ๆ ต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการในทฤษฎีใหม่ที่ทันสมัยเข้าช่วยในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปแบบ เพื่อจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดความเรียบร้อย โปร่งใสเป็นธรรม โดยเฉพาะวิทยาการด้านการบริหารจัดการได้ก้าวหน้าไปมาก การวัดผล ประเมินผล การกำกับและการปรับแผน จึงเป็นเรื่องจำเป็นในการจัดการให้บรรลุ เป้าหมาย

นอกจากนี้ยังมี ปรางทิพย์ ยูวานนท์ (2552, น. 56) ได้กล่าวว่า การจัดการทางการกีฬาว่าเป็นการนำแนวคิด หลักการทางการบริหารจัดการมาผสมผสานกับคุณสมบัติเฉพาะของกีฬา และประสบการณ์ในทุกบริบทของผู้บริหารเพื่อให้ได้วิธีการที่ดีที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามความคาดหวังในระดับสูง และนวัตกรรมจัดการทางการกีฬา (Sport Management Innovation) ดังนั้น การจัดการทางการกีฬาจึงเป็น การสร้างใหม่ การพัฒนาศักยภาพ รวมถึงการมี

ผลิตภัณฑ์บริการที่ดีกว่าและมีความแตกต่าง นวัตกรรมกรรมการจัดการทางการกีฬาในการจัดการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ มีส่วนสำคัญ 2 ด้าน คือ การสร้าง (Build) และการพัฒนาความคิด (Develop/Create) แล้วนำไปพัฒนาการจัดการ (Management Development) การสร้างที่ดีต้องสร้างสรรค์อย่างทันสมัย ทำได้โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ของบุคคลในองค์กร การวางกลยุทธ์ในการจัดการการแข่งขันและนำเอาเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ การ ค้นหาและการวิเคราะห์ตนเองทั้งด้านที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลวที่เคยทำมาในอดีตพิจารณา ปัจจุบันโดยวิเคราะห์จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา แล้วจึงตั้งเป้าหมายในอนาคต ให้ชัดเจนต่อไป และยังสอดคล้องกับ Davis (1994, p. 25) ที่ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการจัดการทางการกีฬา ว่าในการส่งเสริมกีฬานั้นมีความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ของกีฬาในแต่ละประเภทอย่าง ชัดเจน หรือที่เรียกว่า การจัดการกีฬาขององค์กรกีฬา (Management of Sports Organizations) ในการนี้ สุรวุฒิ มหารมณ (2550, น. 44) ยังได้กำหนดระดับการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานักกีฬามี 3 ระดับ คือ

1. ระดับสูงสุด เป็นการบริหารในระดับนโยบาย ซึ่งเป็นการรับนโยบายของรัฐบาล ด้านการกีฬามาดำเนินการ ซึ่งการกำหนดทิศทางและนโยบายการบริหารจัดการด้านการกีฬามีงานที่ ส่งผลต่อการพัฒนากีฬาของชาติ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) นโยบายการบริหารทั่วไป 2) แผนพัฒนา การกีฬาแห่งชาติ 3) สถาบันวิทยาศาสตร์การกีฬา และ 4) การสนับสนุนงบประมาณ

2. ระดับสนองนโยบาย เมื่อมีการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ในระดับการบริหาร ระดับสูง หรือระดับกระทรวงแล้ว การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่จะสนองนโยบายให้เป็น รูปธรรม โดยมียุทธศาสตร์สำคัญ 4 ยุทธศาสตร์ คือ กีฬามวลชน กีฬาพื้นฐาน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และ กีฬาเพื่อการอาชีพ และอีก 2 ยุทธศาสตร์ คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา และการบริหาร จัดการกีฬาเป็นกระบวนการที่นำมาใช้ผสมผสานกับ 4 ยุทธศาสตร์หลักโดยที่กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬาได้มอบหมายให้องค์กรรับผิดชอบ 2 องค์กร คือ

2.1 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (กรมพลศึกษาในปัจจุบัน) ให้ดำเนินการ ด้านการกีฬาขั้นพื้นฐาน และกีฬาเพื่อมวลชน ประเด็นสำคัญผลผลิตที่ได้รับจำเป็นต้องเชื่อมโยงสู่กีฬา เพื่อความเป็นเลิศ สามารถนำนักกีฬาที่มีทักษะ มีพรสวรรค์มาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นตัวแทนทีมชาติ

2.2 การกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งได้รับมอบหมายจากกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬาให้ ดำเนินการเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และการกีฬาอาชีพ ซึ่งในการพัฒนา กีฬา อาชีพนั้นจะต้องต่อยอดจากกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

3. ระดับปฏิบัติ เป็นการบริหารจัดการระดับล่างสุด แต่จะส่งผลกระทบต่อระดับความสำเร็จสูงสุด และมีความรับผิดชอบโดยตรงคือสมาคมกีฬา ชมรม หรือสโมสรกีฬาต่าง ๆ

สุเทพ ฌยไธสง (2554, น. 151) พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จากการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล (Path analysis) และสัมภาษณ์เพิ่มเติม ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่มีต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต ได้ 4 ตัว คือ 1) การสร้างแรงจูงใจ 2) การให้รางวัลตามสถานการณ์ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคค

2. องค์ประกอบด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว คือ 1) การมุ่งเป้าหมายทางการกีฬา 2) การจัดทรัพยากรสนับสนุนทางการกีฬา 3) การสร้างโอกาสเพื่อพัฒนากีฬา 4) การกำกับและติดตามผล

3. องค์ประกอบด้านสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ 1) คุณภาพของการฝึกสอนกีฬา 2) ภาวะผู้นำทางการกีฬา 3) การวางแผนกลยุทธ์ทางการกีฬา

4. องค์ประกอบด้านสมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ 1) ความเข้มแข็งของจิตใจ 2) แรงจูงใจทางการกีฬา 3) ลักษณะการมุ่งสู่ความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

5. องค์ประกอบด้านสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัว คือ 1) ความเร็ว 2) ความอ่อนตัว 3) ความคล่องแคล่วว่องไว 4) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 5) พลังของกล้ามเนื้อ 6) ความอดทนของระบบหายใจ และระบบไหลเวียนโลหิต

6. องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศ ทางการศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวคือ 1) ระดับของการแข่งขันกีฬา 2) ผลสำเร็จของการ แข่งขันกีฬา 3) ความมีน้ำใจนักกีฬา

สมบัติ เกตุสม และคณะ (2557, น. 54) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านกีฬา มีปัจจัยที่สำคัญ 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ด้านนโยบายและการส่งเสริมด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย 2)แผนพัฒนากีฬาที่เป็นระบบ 3) ระบบช่วยเหลือด้านการเรียน 4) ระบบการพัฒนาผู้ฝึกสอน และนักกีฬา 5) การสร้างแรงจูงใจในการเป็นนักกีฬา

จตุรงค์ เหมรา และคณะ (2560) ได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จยุทธศาสตร์ของศูนย์กีฬา เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า ตัวบ่งชี้ทั้งหมดสามารถจัดกลุ่มเข้าองค์ประกอบได้จำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) การบริหารจัดการองค์กร 4) วิทยาศาสตร์การกีฬา 5) สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 7) การคัดเลือกนักกีฬา 8) การฝึกซ้อม และ 9) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน ผลการตรวจสอบเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบความสำเร็จยุทธศาสตร์ของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่าโครงสร้างองค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

Nikolai and Robinson (2009, p. 115) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ โดยหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) เป็นวิธีการที่ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่าง ค้นหาแนวทางที่ต้องปรับปรุงเมื่อทำการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ นำไปใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าต่อไป เพื่อความสำเร็จให้สูงขึ้นไป จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเข้าใจว่า “เรา” และ “คนอื่น” มีการดำเนินการอย่างไร ผลการศึกษาพบว่าการทำ Benchmarking มีอุปสรรคในการนำไปใช้ ถ้าปฏิบัติคิดว่าจะเป็นการลอกเลียนแบบ ดังนั้นควรใช้เทคนิคการบริหารจัดการ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและปฏิบัติขั้นตอนของการศึกษาเปรียบเทียบและแก้ไขเพื่อให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการอันเป็นรูปแบบที่ตนเองสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด

Glotova (2011, p. 98) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการศึกษากีฬาในโรงเรียนของรัสเซีย สำหรับการพัฒนาระดับมืออาชีพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษา พบว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่ค้นพบจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนในครั้งนี้ คือการเชื่อมโยงความรู้ของครูผู้สอนให้ระหว่างทำการสอน ในระยะแรกครูผู้ร่วมสอนมักจะเริ่มต้นด้วยการเข้าใจผิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่จัดทำขึ้นซึ่งครูควรจะเป็นเพียงผู้ดำเนินการ นักเรียนจะต้องให้เป็นหลักของชั้นเรียน ทั้งนี้ในรูปแบบใหม่ของการศึกษากีฬา ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสไตล์ของผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมของกิจกรรมในชั้นเรียน และการเตรียมการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เพราะการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวมีเวลาน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้กระบวนการคิดในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศใกล้เคียงกันหรือเป็นไปในทางเดียวกัน ประกอบด้วย 13 ปัจจัยกุญแจสำคัญ จาก 4 นโยบายแผน กลยุทธ์หลัก ซึ่งนำมาเป็นต้นแบบในการจัดทำแบบจำลองการพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศประเทศไทย ได้แก่ ก. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ปัจจัยที่ 1) ปัจจัยด้านงบประมาณ 2) องค์กรและการจัดการองค์กร 3) โครงสร้างนโยบายและนโยบายการศึกษา ข. กระบวนการ ได้แก่ปัจจัยที่ 4) การเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมและนักกีฬาใหม่ 5) งานวิจัย 6) นักกีฬาและแนวทางในการพัฒนานักกีฬาที่มีพรสวรรค์ 7) ศูนย์ฝึกกีฬาเป็นเลิศ 8) โค้ช กรรมการผู้ตัดสินและการพัฒนาและ 9) โอกาสในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติและหรือนานาชาติ ค. ระบบการปฏิบัติการ ได้แก่ปัจจัยที่ 10) ระบบการปฏิบัติการในการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศ 11) การให้รางวัล การจัดการศึกษาและอาชีพหลังการเป็นนักกีฬา 12) สื่อและผู้สนับสนุนภายนอก และกลยุทธ์เชิงรุก ได้แก่ ปัจจัยที่ 13) การสร้างสัญลักษณ์ความเป็นเลิศของกกท.หรือของประเทศไทย

จักรดาว โปธิแสน (2012) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมในการเล่นกีฬา น่าจะเกิดจากเหตุผลหลายประการที่แตกต่างกันไป อย่างไรก็ตามเพื่อพยายามศึกษา และค้นคว้าว่า อะไร คือปัจจัยที่แท้จริง เหตุผลใดที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ และการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในประเทศไทยที่ผ่านมา มีการศึกษาวิจัยในนักกีฬากลุ่มต่าง ๆ เช่นนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิง (ธีระพันธ์, 2553) นักกีฬาซอฟท์บอล (กนกวรรณ, 2546) นักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนและระดับสโมสร (ฉัตรกมล, 2547) นักกีฬาฟุตซอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

(กิตติศักดิ์, 2550) นักกีฬาเรือพาย (ยุทธการ, 2552) ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ลักษณะของแรงจูงใจของนักกีฬา เป็นแบบที่มีสาเหตุมาจากแรงจูงใจภายใน (ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย) มากกว่ามาจากแรงจูงใจภายนอก (ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านรายได้ และผลประโยชน์) ลักษณะของแรงจูงใจในการเล่นกีฬา ของนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย และแรงจูงใจของนักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย ระหว่างกีฬาประเภทบุคคล และกีฬา ประเภททีม ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร เพื่อใช้ผลการวิจัย เป็นแนวทางในการสร้างเสริมแรงจูงใจให้แก่ นักกีฬา คนพิการ และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ที่จะส่งเสริมให้คนพิการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น และสามารถพัฒนาให้นักกีฬามีศักยภาพเพิ่มขึ้น อันเป็นแนวทางในการสร้างนักกีฬาคนพิการทีมชาติต่อไป

บงกช จันทร์สุขวงศ์ (2018) แนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสิ่งสำคัญที่จะสามารถทำให้โรงเรียนกีฬาพัฒนาจากขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ และเป็นตัวแทนนักกีฬาระดับชาติได้นั้นจำเป็นต้องมีการจัดการกีฬาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ โดยมีกระบวนการของการวางแผน การจัดองค์กร การชี้้นำ และการควบคุม ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้การกีฬาของโรงเรียนกีฬาเกิดการพัฒนาไปอย่างมีระบบและก้าวสู่ความเป็นเลิศ

กรมพลศึกษา (2556) การสร้างแรงจูงใจทางการกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬา พยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลที่บุคคลตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา เพื่ออธิบายสาเหตุหรือความต้องการ ซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปตามความคิด ความรู้สึก ความเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละบุคคล ขณะเดียวกันเมื่อทราบเหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาแล้ว ยังต้องทำความเข้าใจถึงเหตุผลหรือความต้องการที่ทำให้เกิดการคงอยู่ของพฤติกรรมในการเล่นกีฬานั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการรักษา ระดับความต้องการที่แท้จริงของบุคคลไว้ นอกจากกลุ่มผู้ที่เริ่มเล่นกีฬาและผู้ที่ยังคงเล่นกีฬาแล้ว ยังมีกลุ่มคนอีกจำนวนมากที่มีโอกาสในการเข้าสู่กระบวนการกีฬา แต่ด้วยเหตุผลใดจึงมีการตัดสินใจหยุดหรือเลิกเล่นกีฬาในที่สุด ดังนั้น จึงขอสรุปที่มาของแรงจูงใจในผู้ที่เริ่มเล่นกีฬา ผู้ที่ยังคงเล่นกีฬา และผู้ที่เลิกเล่นกีฬา

ศิริการณ น้อยวังหิน (2550) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยการกระตุ้นพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้นและผลจากการกระทำพฤติกรรมจะมีประสิทธิภาพสูง เราสามารถใช้คำได้อีกหลายคำเพื่อที่จะนำมาอธิบายเกี่ยวกับคำว่าแรงจูงใจ เป็นต้นว่า ความต้องการ การเร่งเร้า แรงกดดัน ความปรารถนา จุดหมายปลายทาง และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นคำที่มากกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทั้งสิ้น

ลักขณาสิริ คงเดช (2019) ทฤษฎีการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain Analysis) เป็นทฤษฎีที่สามารถวิเคราะห์ระบบการทำงานขององค์กรต่าง ๆ รวมไปถึงองค์กรทางการกีฬา เพื่อศึกษาว่ากระบวนการทั้งหมดในการผลิตสินค้าจนถึงส่งถึงมือผู้บริโภคมีขั้นตอนหรือมีกระบวนการใดบ้างที่ไม่ได้

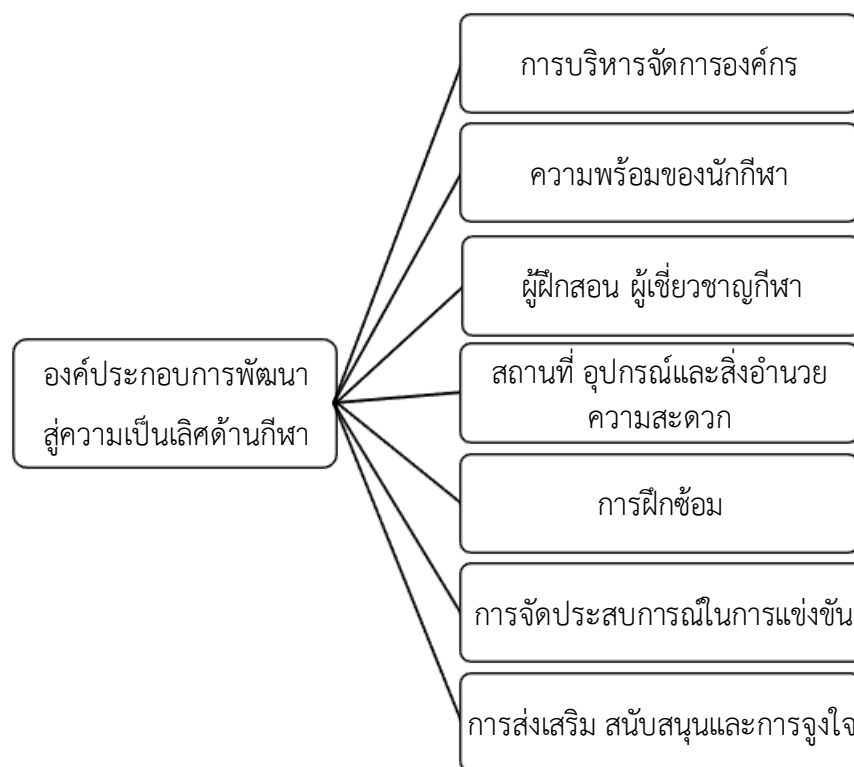
เพิ่มคุณค่าให้แก่ตัวสินค้า เพราะถ้ามีขั้นตอนหรือกระบวนการใดก็ตามที่ไม่สามารถเพิ่มคุณค่าจะต้องมีอีกต่อไป ดังนั้นการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าจึงเป็นการจัดการให้ทุกกระบวนการหรือขั้นตอนการผลิตสินค้ามีความสำคัญทั้งหมด (Taveesat, 2013) โดย Porter (1985) 1) บุคลากร หมายถึง บุคคลสำคัญที่มีส่วนทำให้ทีมกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทยพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ คือ คณะผู้บริหารหรือผู้สนับสนุนที่เกี่ยวข้อง ผู้ฝึกสอนนักกีฬาหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทยหรืออดีตนักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทย 2) การเตรียมทีม หมายถึง เป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอนกระบวนการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จในความเป็นเลิศทางกีฬาในขั้นสุดท้าย คือ การคัดเลือกนักกีฬาเข้าทีม การจัดอบรมให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ การฝึกซ้อม งบประมาณ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และวิทยาศาสตร์การกีฬา 3) การเตรียมทีมก่อนการแข่งขัน หมายถึง เป็นกิจกรรมที่นำบุคลากรส่งออกไปทดลองเข้าแข่งขันตามรายการย่อยต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นเตรียมความพร้อมและเป็นการเก็บคะแนนอันดับโลก (ITTF Para Table Tennis Ranking) เพื่อที่จะสามารถเข้าไปแข่งขันรายการหลักได้ คือ การเตรียมทีมก่อนการแข่งขันรายการ Asian Regional Championships 2017 รายการ Slovenia Open 2017 รายการ World Team Championships 2017 รายการ PTT 2017 Korea Veterans PTT Tournament 2017 รายการ 4th Taichung Table Tennis และรายการ Suphanburi 2017 Para Table Tennis Thailand Open 4) การแข่งขัน หมายถึง เป็นกิจกรรมที่นำบุคลากรส่งออกไปยังเป้าหมายการแข่งขันรายการหลัก เพื่อให้ได้ผลตามที่คาดหวัง และเป็นกลุ่มบุคคลตัวอย่างที่ดี (Role Model) ที่นำร่องเชิงจิตชูเกียรติ ให้เป็นแนวทางในการสร้างแรงบันดาลใจและอยากเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส คือ รายการอาเซียนพาราเกมส์ (ASEAN Para Games) รายการเอเชียนพาราเกมส์ (Asian Para Games) และรายการพาราลิมปิกเกมส์ (Paralympic Games) 5) การติดตามอดีตนักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทย หมายถึง เป็นกิจกรรมที่ติดตามให้บริการ/สนับสนุนบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติหลังจากที่เลิกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทย เพื่อเป็นสื่อในการโฆษณาที่จะสร้างนักกีฬาใหม่เข้ามาทดแทนนักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทยที่ปลดระวางแล้ว คือ การติดตามนักกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทยที่ปลดระวางว่าบุคลากรเหล่านี้ปัจจุบันมีกิจกรรมอย่างไรบ้างประกอบอาชีพ/ การงาน การศึกษา หรือได้รับสวัสดิการอะไรแล้วนำข้อมูลมาทำการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมทั้ง 5 ในทฤษฎีห่วงโซ่คุณค่าเป็นสิ่งที่สำคัญต่อกระบวนการดำเนินงานของทีมชาติกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทย เพราะประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะก่อให้เกิดความเป็นเลิศนั้นจะขึ้นอยู่กับกระบวนการความสมบูรณ์และคุณภาพ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสังเคราะห์และสรุปประเด็นในการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศทางการกีฬา ดังแสดงในตารางที่ 2.8

ตารางที่ 2.8 สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความเป็นเลิศทางการศึกษา

ร.ล.	องค์ประกอบ ความเป็นเลิศทางการศึกษา	Davis (1994)	De Bosscher, al. (2006)	Van Assen, al (2009)	Nikolai and Robinson (2009)	Glotova (2011)	พินิจ กุลละวณิช (2539)	สันติภาพ เตชะวณิช (2540)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2550)	สุรจิติ มหามณเฑียร (2550)	สุเทพ เมฆไธสง และคณะ (2551)	รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2551)	สมบัติ ศุภพันธุ์ (2552)	ปรางค์ทิพย์ ยิวานนท์ (2552)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2553)	สุเทพ เมฆไธสง (2554)	สมบัติ เกตุสม และคณะ (2557)	จตุรงค์ เหมราและคณะ (2558)	สรุปความถี่
1	การบริหารจัดการองค์กร	√	√	√	√					√		√		√	√	√	√	√	11
2	ความพร้อมของนักศึกษา	√	√			√		√	√	√									6
3	การฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา	√		√	√	√			√			√			√	√		√	9
4	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก		√				√	√	√			√						√	6
5	การฝึกซ้อม	√	√	√	√	√	√				√					√	√	√	10
6	การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	√	√		√							√			√	√		√	7
7	การส่งเสริมสนับสนุนและแรงจูงใจ		√			√		√			√	√	√			√	√	√	9
8	การคัดเลือกนักกีฬา	√	√			√										√		√	5
9	วิทยาศาสตร์การกีฬา									√		√		√	√			√	5
10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		√		√	√	√					√				√		√	7
11	งบประมาณ	√	√					√	√	√									5

จากตารางที่ 2.8 การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบ ความเป็นเลิศทางการกีฬาของ Davis (1994), De Bosscher, et al. (2006), Van Assen, et al. (2009), Nikolai and Robinson (2009), Glotova (2011), พินิจ กุลละวณิช (2539), สันติภาพ เดชะวนิช (2540), กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2550), สุรุจุมิ มหารมณ (2550), สุเทพ เมย์ไธสง และ คณะ (2551), รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551), สมบัติ ครูพันธ์ (2552), ปรารงค์ทิพย์ ยูวานนท์ (2552), กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2553), สุเทพ เมย์ไธสง (2554), สมบัติ เกตุสม และคณะ (2557) และจตุรงค์ เหมรา และคณะ (2558) ได้สังเคราะห์ขึ้นมาเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งได้ทั้งหมด 10 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อม ของนักกีฬา 3) การผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดการ ประสิทธิภาพในการแข่งขัน 7) การส่งเสริมสนับสนุนและแรงจูงใจ 8) การคัดเลือกนักกีฬา 9) วิทยาศาสตร์การกีฬา 10) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากนั้นนำมาจัดลำดับความสำคัญของงาน เพื่อนำไปสู่ การสรุปมาซึ่งองค์ประกอบที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้ทำตารางวิเคราะห์องค์ประกอบขึ้นดังภาพที่ 2.1 จึงได้องค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยที่จะใช้สำหรับวิจัยครั้งนี้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) การผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดการประสิทธิภาพ ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริมสนับสนุนและแรงจูงใจ



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

2.4 การประเมินความต้องการจำเป็น

2.4.1 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

การวางแผนการทำงานจะต้องเริ่มการประเมินบริบท เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงาน และรู้ความต้องการของหน่วยงานว่าจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองตอบในด้านใด การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการทำงาน ด้วยเหตุนี้จึงมีการพัฒนาวิธีการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment Research) เพื่อช่วยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไข (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

การวางแผนงานหรือโครงการโดยไม่ได้คำนึงถึงความต้องการจำเป็นในระดับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่าง ๆ และหาแนวทางปรับความต้องการจำเป็นย่อมจะก่อให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติและปัญหาอื่น ๆ ตามมาอย่างไม่สิ้นสุด โดยเฉพาะโครงการด้านบริการสังคม การละเลยต่อความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย อาจเป็นเหตุให้โครงการนั้นขาดความร่วมมือและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือให้บริการไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นหรือไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ทำให้เกิดความล่าช้าหรือสูญเสียทรัพยากรไปโดยเปล่าประโยชน์ (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) ในบริบทของโรงเรียนการวิจัย การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้สามารถระบุสิ่งที่จำเป็นของผู้เรียนซึ่งนำมาใช้ในการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งให้เห็นจุดอ่อนของผู้เรียน ระบุจุดอ่อนที่ครูควรได้รับการพัฒนา ซึ่งทิศทางที่โรงเรียนต้องการพัฒนาในอนาคต และยังใช้ประโยชน์ในการเสาะแสวงหาวิธีการพัฒนา ผู้เรียนที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อมาที่เหมาะสมมากที่สุด การจัดทำข้อมูลสารสนเทศถือว่ามีความสำคัญต่อการวางแผนและการพัฒนาองค์กร การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นทำให้สามารถกำหนดเป้าหมายของหน่วยงาน กำหนดระดับความสำเร็จที่มุ่งหวัง และกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยในการทำงาน นอกจากนี้ยังสามารถชี้จุดบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการแก้ไข การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ในการวางแผนและพัฒนางาน และเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตั้งแต่ก่อนเริ่มวางแผนงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน หรือหลังสิ้นสุดการทำงาน นอกจากนี้สุวิมล ว่องวานิช ยังกล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่าช่วยระบุปัญหาที่เป็นปัญหาที่แท้จริงทำให้เกิดการแก้ปัญหาได้ตรงจุดเป็นไปตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการและหรือองค์กร นอกจากนี้ในการของงบประมาณสนับสนุนโครงการจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ หากมีการใช้เทคนิคการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นช่วยในการสำรวจปัญหาหรือความต้องการของหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องก่อน จะทำให้โครงการและหรือองค์กรได้รับความเชื่อถือและมีความเป็นไปได้สูงที่จะได้รับการสนับสนุน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2541; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2541; เยาวดี วิบูลย์ศรี, 2538; สุวิมล ว่องวานิช, 2548) ซึ่ง สุวิมล ว่องวานิชยังกล่าวถึงการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนแบบครบวงจร เป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์ดังต่อไปนี้ 1) การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้อง

กับความต้องการของหน่วยงานป้องกันการสูญเสียวัยการกับการดำเนินงานที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์ การดำเนินงานมาอย่างแท้จริง 2) ผลที่ได้จากการวิจัยความต้องการจำเป็น เป็นข้อมูลที่สะท้อนภาพ บริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผนการกำหนด แนวทางพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้น และสนองความต้องการขององค์กร กล่าวได้ว่า นักวิชาการได้ข้อมูลจากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการกำหนดนโยบายใช้เป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์กรทุกขั้นตอน ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์และ ความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับองค์กรและระหว่างองค์กร นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็นยังสามารถใช้เป็นหลักเทียบในการดำเนินงาน นำมาช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และมั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการ ขององค์กรนั้นอย่างแท้จริง ประโยชน์ของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในประเด็นนี้สามารถขยาย ความให้ชัดเจนขึ้นว่า การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะให้คำตอบแก่บุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการนำ ทรัพยากรไปใช้ในการพัฒนางาน และสร้างความมั่นใจว่าสิ่งที่ได้ปฏิบัติจะสนองความต้องการขององค์กร อย่างแท้จริง เนื่องจากมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่รองรับการตัดสินใจเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนา องค์กร เป็นการป้องกันปัญหาการลงทุนที่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ข้อมูลที่ชี้ความ ต้องการและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นเครื่องมือ ที่ช่วยเป็นเกราะป้องกันไม่ให้เกิดการใช้อำนาจทางการเมือง ในการวางแผนการดำเนินงานในทิศทาง ที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดความมั่นใจกับทุกฝ่ายและเป็นการป้องกันการ ตัดสินใจทางการเมืองได้ว่าเป็นไปอย่างไร้ประนีประนอม ยุติธรรม 3) การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กรตั้งแต่ขั้นตอนแรก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติงานและพัฒนาโครงการ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะช่วย กำหนดเป้าหมายขององค์กรจากผลการวิจัยซึ่งแสดงความต้องการจำเป็นของลูกค้ำและหรือองค์กร ขึ้นตอนระหว่างการทำงาน การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้าย การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดผลกระทบจากโครงการ ทำให้การพัฒนาการศึกษาได้รับการชี้แนวทาง จากฐานข้อมูลที่มีอยู่ทำให้สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานในช่วงเวลาหนึ่ง (Gilmore & Campbell, 1996, อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2548)

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีประโยชน์ในการวางแผนที่มีโอกาสเกิด สัมฤทธิ์ผลตามที่หวัง เป็นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักเทียบความสำเร็จของการดำเนินงาน ทั้งในการวางแผน กลยุทธ์การทำงานของหน่วยงาน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินความต้องการจำเป็นยังเป็นประโยชน์ในบริบทของการศึกษาที่มีเป้าหมายอยู่ที่ การพัฒนาผู้เรียน เป็นขั้นตอนสำคัญสำหรับครูผู้สอนในการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ทำความรู้จักผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบได้อีกด้วย

2.4.2 ความหมายของความ ต้องการจำเป็น

นักวิชาการ นักประเมินทางการศึกษา หรือทางสังคม ให้นิยามความหมายของคำว่า ความต้องการจำเป็น (Needs) ไว้หลากหลายที่สำคัญมีดังนี้

Witkin (1984, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2548) นิยามความต้องการจำเป็นไว้ว่าเป็น ความแตกต่างหรือช่องว่าง (gap) ระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ หรือสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (What is) กับสิ่งที่ควรจะเป็นหรือสภาพที่คาดหวัง (What Should Be)

Stufflebeam, et al. (1977, อ้างถึงใน Witkin, 1984) ให้นิยามสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง หรือก่อให้เกิดประโยชน์เมื่อได้รับการตอบสนอง โดยให้ความหมายความต้องการจำเป็นตามมุมมอง (View) 4 ด้าน ดังนี้

1. มุมมองด้านความแตกต่าง (Discrepancy View) ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างการกระทำ หรือผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ (Desired Performance) กับการกระทำหรือผลการปฏิบัติงานที่สังเกตได้จากการปฏิบัติจริง (Observed Performance)

2. มุมมองด้านความเป็นประชาธิปไตย (Democratic View) ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความปรารถนา ความต้องการของคนส่วนใหญ่ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มอ้างอิงที่เชื่อถือได้

3. มุมมองด้านการวิเคราะห์ (Analytic View) ความต้องการจำเป็น หมายถึง สารสนเทศของ สิ่งหนึ่งสิ่งใดในหน่วยงานที่บุคลากรผู้มีความสามารถได้พิจารณาลงความเห็นว่ามีความสำคัญต่อ หน่วยงานและจำทำให้เกิดการพัฒนาในหน่วยงาน

4. มุมมองด้านการวินิจฉัย (Diagnostic View) ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่คุณคน ได้พิจารณาแล้วว่ามี ความบกพร่องหรือขาดหายไป (Deficiency Of Absence) และพิสูจน์ได้ว่าสิ่งที่ ขาดหายไปนั้นจะทำให้เกิดความเสียหาย (Harmful) ต่อหน่วยงาน

Kaufman and English (1992, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2548) กล่าวไว้ว่าความ ต้องการจำเป็น เป็นความขัดแย้งระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบันและสิ่งที่ปรารถนาจะเกิดขึ้น หรือต้องการให้เกิดขึ้น

Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน นพรัตน์ ศรีรัฐ, 2542) กล่าวว่าความต้องการ จำเป็นคือความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่ควรจะเป็น

Mckillip (1995, อ้างถึงใน ถนอมจิตต์ ชูททะกะพันธ์, 2546) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น คือ การตัดสินใจคุณค่าของกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่งเกี่ยวกับปัญหาที่พบและพยายามในการแก้ปัญหา 4 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับคุณค่า แตกต่างกันแต่ละบุคคล
2. ความต้องการจำเป็น เป็นเรื่องเฉพาะของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
3. ความต้องการจำเป็น อยู่ในรูปของปัญหาเมื่อผลผลิตไม่เพียงพอ
4. ความต้องการจำเป็น เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจหรือการแก้ปัญหา

ทิพวรรณ ประเสริฐอำไพสกุล (2544) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น เป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่คาดหวัง ซึ่งผลการประเมินความต้องการจำเป็นจะชี้สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ตามการรับรู้ของผู้ให้ข้อมูล

จากความหมายความของต้องการจำเป็นสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น เป็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน เป็นสภาพที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามการรับรู้ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.4.3 ประเภทของความต้องการจำเป็น

การกำหนดความต้องการจำเป็น ตามนิยามความต้องการจำเป็น มีบทบาทสำคัญต่อการออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งสุวิมล ว่องวานิช (2548) ได้กล่าวถึงประเภทของการนิยามความต้องการจำเป็นไว้ดังนี้

1. การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) หมายถึงความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริง นิยามนี้ยังสามารถจำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกกำหนดความต้องการจำเป็นในลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้กำหนดว่าต้องมีความแตกต่างกันเท่าใด จึงจะถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น กลุ่มที่สองกำหนดความต้องการจำเป็นลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้นก็ได้หรือไม่ก็ได้ เช่น มุมมองของ Scriven แต่เกณฑ์การพิจารณาว่าจะเป็นการต้องการหรือไม่ ให้พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับ หากความต้องการจำเป็นได้รับการตอบสนอง หรือความเสียหายหรือผลเสียที่จะเกิดขึ้น หากความต้องการจำเป็นนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง นิยามนี้เรียกว่า Performance Needs

2. การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา (Solution Model) Scriven ให้ข้อเสนอแนะว่า ความต้องการจำเป็นไม่ต้องกำหนดในลักษณะของความแตกต่างเสมอไป แต่สามารถกำหนดเป็นสิ่งที่หากไม่ได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดสถานะที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น หรือสิ่งที่แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นและเป็นประโยชน์ ซึ่งต้องเสริมในส่วนที่ขาดหายไปให้มีความสมบูรณ์ขึ้น ความต้องการจำเป็นตามนิยามนี้ จัดอยู่ในกลุ่มของนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา (Solution Model) หมายความว่า สิ่งที่ต้องการและจำเป็นต้องทำได้ หรือทำให้เกิด หรือทำให้มี ซึ่งหากไม่ได้รับจะอยู่ในสถานะที่ไม่พึงประสงค์ นิยามตามโมเดลการแก้ปัญหานี้เรียกว่า Treatment Needs

ประเภทความต้องการจำเป็นมีนักวิชาการ นักประเมินได้จัดประเภทความต้องการจำเป็นไว้หลากหลาย ที่สำคัญมีดังนี้

Bradshaw (1972) และ Mckillip (1987, อ้างถึงใน นพรัตน์ ศรีรัฐ, 2542) จำแนกความต้องการจำเป็นตามความคาดหวัง 4 ประเภท สรุปได้ ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นในรูปแบบความแตกต่างของสภาพ ที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังไว้ ซึ่งสภาพที่คาดหวังไว้นั้นได้รับการกำหนดหรือสร้างเกณฑ์จากประสบการณ์และความรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

ในเรื่องนั้น ๆ ความต้องการจำเป็นประเภทนี้มีประโยชน์ในการดำเนินการวางแผนในด้านที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานด้านนั้นมาก่อนหรือมีประสบการณ์เพียงเล็กน้อยแต่กลุ่มเป้าหมายอาจไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ เนื่องจากเป็นความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

2. ความต้องการจำเป็นที่เกิดจากความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มที่มีผลผลิตหรือผลงานของตน อาทิ ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การพัฒนาทีมงาน

3. ความต้องการจำเป็นในรูปแบบความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังไว้ ซึ่งสภาพที่คาดหวังนั้นเป็นความต้องการของผู้รับบริการ อาทิ จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจด้านงบประมาณและการกำหนดแผนงานขององค์กร

4. ความต้องการจำเป็นในรูปแบบความแตกต่างของการได้รับบริการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ต่างกัน

Witkin (1984; 1994, อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2548) จำแนกความต้องการจำเป็นตามองค์กรผู้รับและผู้ให้บริการออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ความต้องการจำเป็นระดับปฐมภูมิ (Primary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ (Service Receivers) หรือลูกค้าในทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นความต้องการจำเป็นของนักเรียน ความต้องการจำเป็นระดับทุติยภูมิ (Secondary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการ (Service Providers) เช่น ความต้องการจำเป็นของบุคลากรในหน่วยงาน ความต้องการจำเป็นของผู้บริหาร และความต้องการจำเป็นระดับตติยภูมิ (Tertiary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรและการแก้ปัญหา (resources solution) ซึ่งช่วยในการดำเนินงานของหน่วยงาน ในบรรดาความต้องการจำเป็นทั้งหมด Witkin เห็นว่าความต้องการที่มีความสำคัญที่สุด คือ ความต้องการจำเป็นระดับปฐมภูมิ เนื่องจากเป็นกลุ่มเป้าหมายที่องค์กรต้องรับใช้

Witkin and Alschuld (1995, อ้างถึงใน ปานจันทร์ โททอง, 2542) แบ่งประเภทของความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 (Primary) ความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ (Service Receivers) เช่น นักเรียน ลูกค้า คนไข้ ผู้ใช้ข้อมูล พนักงาน เป็นต้น

ระดับที่ 2 (Secondary) เป็นความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการและกำหนดนโยบาย (Service Providers and Policymakers) เช่น ครู ผู้ปกครอง บรรณารักษ์ ผู้บริหาร ผู้จัดการ

ระดับที่ 3 (Tertiary) ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทรัพยากรหรือวิธีแก้ปัญหา (Resources Or Solutions) เช่น อาคารสถานที่ การอำนวยความสะดวก วัสดุ เทคโนโลยี การขนส่ง เงินเดือนและผลตอบแทน เงื่อนไขการทำงาน เป็นต้น

ถนอมจิตต์ ขุทตะกะพันธ์ (2546) ได้สรุปประเภทของความต้องการจำเป็นโดยใช้หลักการจัดประเภทตามคุณลักษณะดังนี้

1. ระดับความต้องการจำเป็น ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของสังคม (Mega Needs, social needs) ความต้องการจำเป็นขององค์กร (Macro Needs, Organizational Needs) ความต้องการจำเป็นของกลุ่มบุคคล (Group Needs) ความต้องการจำเป็นของบุคคล (Micro Needs, Personal Needs) ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยและกระบวนการ (Quasi Needs) (Kaufman & Witkins, 1997; Muir, et al., 1998)

2. สิ่งที่ถูกประเมิน ได้แก่ ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ (Outcome Needs) ความต้องการจำเป็นด้านผลผลิต (Output Needs) ความต้องการจำเป็นด้านผลผลิตและความต้องการ (Product Needs, Input Needs) ความต้องการจำเป็นด้านการแก้ปัญหา (Solution Needs)

3. เจ้าของความต้องการจำเป็น แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ความต้องการจำเป็นปฐมภูมิ (Primary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ ความต้องการจำเป็นทุติยภูมิ (Secondary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการ ความต้องการจำเป็นตติยภูมิ (Tertiary Needs) เป็นความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากร (Resources) และการแก้ไขปัญหา

สุวิมล ว่องวานิช (2548) ได้จำแนกความจำเป็นใหม่ตามแนวคิดเชิงระบบได้เป็น 4 ประเภท คือ ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย (Input Needs) ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ (Process Needs) ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ (Outcome Needs) ความต้องการจำเป็นด้านการแก้ปัญหา (Solution Needs) ตามความคิดของคอฟแมน, โรเจอร์และเมเยอร์ ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ถือเป็นความต้องการจำเป็นที่แท้จริง (Needs) ส่วนความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยและกระบวนการถือเป็นความต้องการจำเป็นเทียม (Quasi Needs) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความต้องการจำเป็นที่แท้จริง (Needs) ความต้องการจำเป็นนี้ ต้องมีการจำแนกเป็น (1) ความต้องการจำเป็นระดับจุลภาค เน้นการวัดผลผลิต (2) ความต้องการจำเป็นระดับมหภาค เน้นการผลิตผล และ (3) ความต้องการจำเป็นระดับเมกะ เน้นการวัดผลลัพธ์โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นด้านผลผลิต (Product Gap) ผลผลิต (Output Gap) และผลลัพธ์ (Outcome Gap) ตามลำดับ

2. ความต้องการจำเป็นเทียม (Quasi Needs) ความต้องการจำเป็นจำแนกเป็นต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ และปัจจัยโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นด้านกระบวนการ (Process Gap) และด้านปัจจัย (Input Gap) นอกจากนี้สุวิมล ว่องวานิช ได้แบ่งจำแนกความต้องการจำเป็น ตามช่วงเวลาที่ต้องการกำหนดความต้องการจำเป็น ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ (1) ความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน (Present หรือ Current Needs) เช่น ความต้องการจำเป็นของครูในปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (2) ความต้องการจำเป็นในอนาคต (Future Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่กำหนดล่วงหน้าว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพื่อเตรียมการรับมือหรือป้องกันปัญหาที่คาดว่าจะเกิด เช่น ความ

ต้องการจำเป็นในการผลิตบัณฑิตศึกษาในอีก 10 ปี ข้างหน้าจะมีลักษณะเช่นใด หากประเทศไทยจะเปลี่ยนผ่านตนเองเข้าสู่สังคมฐานความรู้ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากำลังคนระดับช่างฝีมือเพื่อสร้างขีดสมรรถนะในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้สุวิมล ว่องวาณิช ยังแบ่งประเภทความต้องการจำเป็นตามขอบเขตการวิจัยดังนี้ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (Complete Needs Assessment) มีกิจกรรมต้องดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ การระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด (Needs Identification) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) และการกำหนดทางเลือกของการแก้ปัญหา (Needs Solution)

จากการศึกษาประเภทของความต้องการจำเป็น พบว่ามีการแบ่งประเภทความต้องการจำเป็นไว้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้วิจัยว่าต้องการข้อมูลประเภทใด ซึ่งจะช่วยในการออกแบบการวิจัย การเก็บข้อมูลได้ตรงตามความต้องการหรือจุดมุ่งหมายในการประเมินความต้องการจำเป็นครั้งนี้ ผู้วิจัยประเมินความต้องการจำเป็นตามนิยามความแตกต่างและความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการระดับทุติยภูมิ

2.4.4 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักประเมินทางการศึกษาให้นิยามความหมายของคำว่าประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ไว้หลากหลาย ที่สำคัญมีดังนี้

Kuafman (1981, อ้างถึงใน พัทรี ชันอาสาชะวะ, 2544) นิยามไว้ว่าการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการวิเคราะห์สารสนเทศอย่างเป็นระบบที่แสดงหลักฐานให้ทราบถึงความแตกต่างหรือช่องว่าง (Gap) ระหว่างผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (Current Results) และผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้น (Desired Result) รวมถึงการจัดเรียงลำดับความสำคัญของช่องว่างหรือความต้องการจำเป็น (Needs) ตลอดจนคัดเลือกความต้องการจำเป็นมาใช้เพื่อแก้ปัญหา

Witkin (1984) และ Mckillip (1987, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2548) ได้นิยามการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข และ Witkin ยังเสนอให้นำวิธีการวิจัยเชิงอนาคตมาใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้การวางแผนงานขององค์กรมีลักษณะเป็นเชิงรุกมากขึ้น เนื่องจากมีการกำหนดความต้องการจำเป็นที่คาดว่าจะจะเป็นแนวโน้มหรือเกิดขึ้นในอนาคต เนื่องจากการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นแล้ว ยังมีการกำหนดว่าประเมินความต้องการจำเป็น ต้องมีการวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยอันเป็นที่มาของแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (Complete Needs Assessment) ที่มีการกำหนดความต้องการจำเป็นนักวิชาการที่มีบทบาทสำคัญในการประเมินความต้องการจำเป็น

Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน มยุรีย์ เขียวฉะอ้อน, 2541) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการวิเคราะห์ช่องว่าง หรือความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน (What is) กับสภาพที่ต้องการหรือสภาพที่ควรจะเป็น (What Should Be) ที่มีระบบ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Setting Prentices) อันเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา เนื่องจากการจัดกิจกรรมหรือพัฒนาการพัฒนาโครงการต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นสำคัญ หากทราบภายหลังว่าจุดมุ่งหมายของโครงการที่ปฏิบัติไม่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ จะเป็นการสูญเสียเปล่าทั้งเวลาและทรัพยากรเพราะผลที่ได้ไม่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ปัญหาให้ดีขึ้น

Gilmore and Campbell (1996, อ้างถึงใน ปานจันทร์ โททอง, 2542) ได้ให้ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ไว้ว่าเป็นกระบวนการหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงใน (What Is) กับสภาพที่มุ่งหวัง (What Shouldbe) และช่องว่าง (Gap) ที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่บอกลักษณะความต้องการที่สะท้อนมาจากสภาพ ปัญหาและความต้องการแก้ปัญหา ซึ่งต้องมีการจัดเรียงความสำคัญของปัญหาด้วย

นอกจากนี้ Reviere, et al. (1996, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2548) ให้ความหมายว่าการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบสำหรับการคัดเลือกหรือวิเคราะห์ปัจจัยเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินการเป็นขั้นตอนผลการประเมินใช้ได้เฉพาะกลุ่มประชากร แต่มีความเป็นระบบบนฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และเน้นที่ผลลัพธ์

ปฎิญา โทศลสิริพจน์ (2547) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ สำหรับเป็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหา หรือกำหนดจุดประสงค์ในการทำงานเพื่อพัฒนาที่ถูกต้องโดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลที่มุ่งประเมินเพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับผลที่ควรจะเป็นและทำการเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อหาความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

สุวิมล ว่องวานิช (2548) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ใช้เพื่อระบุช่องว่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับที่ปรารถนาจะให้เกิด แล้วจัดลำดับความสำคัญที่สุดมาเป็นประเด็นที่ต้องดำเนินการต่อไป ผลการประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ทราบว่ามีความต้องการอะไรบ้างที่สำคัญที่สุดที่ต้องเติมเต็มหรือจัดออก ตามความคิดนี้การประเมินความต้องการจำเป็นจะให้ข้อมูลทั้งตัวความต้องการจำเป็น และวิธีการแก้ไขหรือจัดปัญหาหรือสนองความต้องการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดความแตกต่างหรือผลลัพธ์ (Outcome Gaps) ระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อหาความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาใช้เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

2.4.5 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการวางแผนการดำเนินงานเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินไว้ที่สำคัญมีดังนี้

Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2548, ทิพาพรรณ ประเสริฐอำไพสกุล, 2546) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นที่มีประสิทธิภาพควรเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (Complete Needs Assessment) โดยมีขั้นตอนประกอบด้วย การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) และการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เพื่อระบุสุดท้ายว่าความต้องการจำเป็นที่สำคัญที่สุด คืออะไร ซึ่ง Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน ปฏิญญา โกศลศิริพันธ์, 2547) แบ่งขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นได้ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนการประเมิน (Pre-Assessment) ระยะก่อนการประเมิน เป็นขั้นตอนการสำรวจเพื่อวางแผนทำการประเมินความต้องการจำเป็นโดยรวบรวมสิ่งที่ตระหนักว่าเป็นปัญหาหรือความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน แล้วกำหนดขอบเขตหรือประเด็นที่สนใจที่จะพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมินรวมทั้งกำหนดข้อมูลที่มีอยู่ และเป็นข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นที่มุ่งประเมินและทำการกำหนดข้อมูลที่รวบรวมแหล่ง ข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะนี้ คือ แผนการปฏิบัติงานเบื้องต้นของการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับใช้ในระยะเวลาการประเมิน และระยะหลังประเมิน

ระยะที่ 2 การประเมิน (Assessment) ระยะการประเมิน เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลตามที่กำหนดในแผนการปฏิบัติงาน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความต้องการจำเป็น จากนั้นนำข้อมูลความต้องการจำเป็นที่ได้มาจากการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในระดับเบื้องต้น รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการจำเป็น ซึ่งอาจมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นใน 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ระดับปฐมภูมิหรือผู้รับบริการ เช่น นักเรียน ลูกค้า คนไข้ ระดับที่ 2 ระดับทุติยภูมิหรือผู้ให้บริการ เช่น ครู ครอบครัว แพทย์ บรรณารักษ์ ระดับที่ 3 ระดับตติยภูมิ หรือทรัพยากรและแนวทางการแก้ปัญหา เช่น วัสดุอุปกรณ์ ขนาดของห้องเรียน เวลา เงินสนับสนุนและทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ประกอบด้วยความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์ได้ กับสาเหตุของความต้องการจำเป็นนั้นผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะนี้ คือ เหน็บหรือแนวทางสำหรับดำเนินการแก้ปัญหาที่มีความสำคัญ

ระยะที่ 3 หลังการประเมิน (Post Assessment) ระยะหลังการประเมินเป็นขั้นตอนของการนำผลประเมินในระยะที่ 2 ไปใช้ประโยชน์โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น กำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้ และนำเสนอผลการปฏิบัติงานทำการประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นและนำเสนอรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะนี้ คือ แผนการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็น ข้อสรุปที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือข้อสรุปปากเปล่า

ในการประเมินความต้องการจำเป็นโดยทั่วไปมีขั้นตอนดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2531; ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2541, อ้างถึงใน มยุรีย์ เขียวฉะอ้อน, 2541)

1. กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็นให้ชัดเจน โดยขั้นตอนต่าง ๆ จะต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน

2. ออกแบบประเมินความต้องการจำเป็น โดยทำการกำหนดรายการที่จะศึกษาให้ชัดเจน ซึ่งรวมถึงจุดมุ่งหมายเฉพาะในการศึกษา ขอบเขตเนื้อหาของความต้องการจำเป็นที่จะประเมินและ ชนิดของความต้องการจำเป็นที่ต้องการจำแนก จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและตรงเป้าหมายจะนำไปสู่การ เก็บรวบรวมการวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการรายงานผลที่ดี ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลอาจรวมถึง การจัดการเรื่องการสำรวจ การสัมภาษณ์ และการจัดลำดับ

3. ประเมินความต้องการจำเป็นโดยการหาความแตกต่างระหว่างสถานะที่เป็นเป้าหมาย กับสถานะที่เป็นจริง จากนั้นจึงศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างซึ่งเป็นปัญหา

4. จัดลำดับความต้องการจำเป็นหรือการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ซึ่งควรทำใน รูปแบบของความจำเป็นสูงสุดและต่ำสุดโดยการวางขั้นตอนการเชิงปริมาณ เพื่อจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งการจัดหมวดหมู่ของความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถใช้ในการวางแผนปฏิบัติการได้

5. การรายงานผลและการใช้ผล ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นจะทำให้เรา ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องแก้ไข ทำให้เราสามารถกำหนดเป้าหมายของโครงการหรือการวางแผน โครงการต่าง ๆ ตลอดจนสามารถตัดสินใจเลือกหนทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร ซึ่งคุณลักษณะเฉพาะประการหนึ่งของการประเมินความ ต้องการจำเป็นคือการใช้ผลเพื่อการวางแผน การแก้ปัญหา การกำหนดเกณฑ์สำหรับการวัดผลสัมฤทธิ์ หรือการยกระดับมาตรฐานและการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น ในขั้นสุดท้ายของกระบวนการ คือการนำผลที่ค้นพบไปใช้ให้เกิดประโยชน์ Witkin แนะนำว่าการใช้ประโยชน์จากการศึกษาการประเมิน ความต้องการจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ในช่วงเวลาที่จำกัดคือสามารถส่งข่าวสารไปยัง ผู้รับสารได้เหมาะสมในเวลาที่มียู่

นักประเมิน นักวิชาการ ได้แสดงทัศนะของการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นอยู่บน พื้นฐานหลักการ 2 ประการคือ หลักความแตกต่าง (Discrepancy) และหลักความสำคัญ (Importance) กระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น โดยทั่วไปจึงควรประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ที่จำแนกออกเป็น 5 ขั้นตอน (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาที่มุ่งหวัง (What Should Be)
2. การศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What Is)
3. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ 1) และข้อ 2) และจัดลำดับ ความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น

4. การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3) และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

5. การศึกษากำหนดแนวทางเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์ได้จากข้อ 4

นอกจากนี้ สุวิมล ว่องวานิช (2548) ยังได้สังเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจากนักวิชาการด้านการประเมินไว้ โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ

ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนการเตรียมการ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการจะให้เกิด กำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และขั้นการออกแบบการประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนงานด้านทรัพยากรค่าใช้จ่าย และระยะในการดำเนินงาน

ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่สาม ระยะหลังการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอผลหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางการแก้ไขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นในขั้นของการนำผลไปใช้ประโยชน์นี้ แนวคิดของ Witkin และ Altschuld จะแตกต่างจากแนวคิดอื่นตรงที่มีการนำเสนอให้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น มิได้หยุดแค่ขั้นการกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาเท่านั้น แต่ต้องวางแผนว่าจะนำเอาแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างไร เพื่อบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์

สรุปได้ว่าขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเหมือนกับการวิจัยโดยทั่วไป กล่าวคือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิควิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ถ้าในขั้นตอนสุดท้าย มีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

2.4.6 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์หาสาเหตุและการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำผลไปใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาเรียงลำดับ (Sort) ตั้งแต่ความสำคัญมาก

ไปหาน้อย (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) จะช่วยให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นทราบถึงความต้องการจำเป็น หรือปัญหาที่แท้จริงที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อนปัญหาอื่น ซึ่งวิธีที่ใช้จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น มีหลายวิธีด้วยกันผู้ประเมินจะต้องเลือกใช้และดำเนินการด้วยความระมัดระวังภายในระยะเวลาและทรัพยากรที่จำกัด (Bosin, 1992, อ้างถึงใน ปิยะมาภรณ์ โชคอวยชัย, 2540; พัทรี ชันอาสาชะวะ, 2544)

วิธีการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นมีหลายวิธีแต่ละวิธีจะแตกต่างกันออกไป แต่วิธีการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) ซึ่งสูตรในการคำนวณคือ

$$(PNI_{Modified}) = \frac{(I-D)}{D}$$

โดยการหาค่าผลต่างของ (I-D) หารด้วยค่า (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่องกว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐาน ในการคำนวณอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) วิธีจัดลำดับความสำคัญแบบนี้ ($PNI_{Modified}$) มีข้อดี คือ คำนวณง่ายให้สรุปที่ดี และเมื่อถ่วงน้ำหนักจะทำให้ได้ความแตกต่างที่ชัดเจนขึ้น ข้อจำกัดของวิธีนี้คือ ข้อตกลงเบื้องต้นเป็น Interval Scale ที่ไม่ค่อยเหมาะสม และเป็นการพิจารณาแยกกันระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวัง ผลต่างที่มีค่าเท่ากันในระดับต่ำกับระดับสูงยากในการจัดเรียงลำดับ (คมศร วงษ์รักษา, 2540, อ้างถึงใน พัทรี ชันอาสาชะวะ, 2544) ทรัพยากรที่จำกัด (Bosin, 1992, อ้างถึงใน ปิยะมาภรณ์ โชคอวยชัย, 2540; พัทรี ชันอาสาชะวะ, 2544)

2.5 บริบทโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเดิมชื่อโรงเรียนศึกษาพิเศษขอนแก่น ได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งนับว่าเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของกรมสามัญศึกษา (เดิม) และเพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของเด็กพิการตามกฎหมายกระทรวง ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2534 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 และมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 และนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) และได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5 ปัจจุบันมีเนื้อที่จำนวน 25 ไร่ โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ใช้พระนามาภิไธยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เป็นชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น" ตั้งแต่วันที่ 18 กรกฎาคม 2548

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทอยู่ประจำและไปกลับ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศที่ไม่สามารถเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนปกติได้ ซึ่งตลอดเวลาการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนจำนวน 223 คน

โรงเรียนมีลักษณะการบริหารจัดการ 3 ลักษณะคือ “บ พ ร” คือ บ้าน โรงพยาบาล และโรงเรียน อันหมายถึง บ : โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน ด้วยนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน 24 ชั่วโมง จึงจัดให้มีกิจกรรมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันเสมือนอยู่ในครอบครัวเดียวกันให้มากที่สุด มีครูปฏิบัติหน้าที่แทนบิดาและมารดาของนักเรียน นักเรียนคือลูกที่มีรุ่นพี่เป็นแบบอย่างและคอยช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน พ : โรงเรียนเปรียบเสมือนโรงพยาบาล เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงต้องได้รับการรักษาการบำบัดฟื้นฟู โรงเรียนจัดให้มีห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด และห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานทางการแพทย์ ร : โรงเรียนคือโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (โรงเรียนบุญญสถิต)

การบริหารจัดการโดยใช้แนวทาง “3-7-4” คือ หลักการ 3 ได้แก่ 1) สร้างจุดเด่น ให้มีเอกลักษณ์เกิดความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2) เน้นจุดขาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) มีจุดหมายร่วมกัน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กระบวนการ 7 ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การจัดกำลังคน 4) การอำนวยการ 5) การประสานงาน 6) การรายงาน และ 7) การบริหารงบประมาณ และวิธีการ 4 ได้แก่ 1) สันติสนา (การรู้แจ้งแจ้ง) 2) สมาทปทา (การใช้แรงจูงใจ) 3) สมุตเตชนา (การมีความกล้า) และ 4) สัมปหังสนา (การมีความร่าเริง) ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

2.6.1 ความหมายทางการศึกษา

ความหมายทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดประเภท และหลักเกณฑ์ของคณิศรทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้ให้คำจำกัดความของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.6.1.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมส่วน หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติมีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจาก โรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

2.6.1.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัว ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาดูแลอย่างต่อเนื่องในโรงพยาบาล และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระบบ ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เป็นบุคคลที่มีข้อจำกัดทางการเคลื่อนไหว ไม่สามารถใช้อวัยวะในการเคลื่อนไหวได้อย่างบุคคลอื่นทั่วไปยังมีปัญหาด้านการสื่อสาร ได้แก่ การพูดและการเขียนร่วมด้วย ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละคน นอกจากนี้บุคคลเหล่านี้ยังต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกาย การเสริมสร้างสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษา และการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คู่มือการศึกษาด้วยตนเองเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และหลักการเทคนิค วิธีการช่วยเหลือและการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ความหมาย ความหมายทางการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณิศรทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้ให้คำจำกัดความของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมส่วน หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติมีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุ และโรคติดต่อ 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัว ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาดูแลอย่างต่อเนื่องในโรงพยาบาล และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระบบซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ,2562)

2.6.2 สาเหตุของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

สาเหตุของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพมีได้ตั้งแต่ระยะก่อนคลอด ขณะคลอด และ เกิดขึ้นในภายหลังความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพตั้งแต่แรกเกิด มักมีสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (พลตรีแพทย์หญิงเฟื่องฟ้า คุณาธร, 2543)

2.6.2.1 สาเหตุระหว่างมารดาตั้งครรภ์เป็นช่วงที่ทารกในครรภ์กำลังมีการพัฒนาโครงสร้างของร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ช่วง 3 เดือนแรก ถ้ามีความผิดปกติของการตั้งครรภ์ระยะนี้อาจทำให้ทารกที่คลอดออกมามีความพิการได้ ตัวอย่างได้แก่มารดาเป็นหัดเยอรมันหรือมีประวัติการใช้ยา หรือรักษาด้วยยา สูบบุหรี่ยา หรือติดเหล้า มารดาเป็นโรคเบาหวาน มารดาได้รับบาดเจ็บหรือการกระทบกระแทกที่หน้าท้อง มารดาได้รับกัมมันตรังสี หรือสารพิษที่เป็นอันตรายต่อการเติบโตของเด็ก หรือภาวะทุพโภชนาการ ทำให้ขาดสารอาหาร

2.6.2.2 สาเหตุจากโรคทางพันธุกรรม มีการถ่ายทอดความผิดปกติมาทางสายเลือดเด็กในครรภ์อาจด้อยไม่แรง หรือไม่ดั้นเนื่องจากมีความผิดปกติของร่างกาย เช่น มีภาวะโรคไขสันหลังฝ่อหรือเป็นโรคข้อยึดติด หรือเป็นอัมพาตของขาเนื่องจากมีความผิดปกติของการสร้างกระดูกสันหลังที่มาห่อหุ้มไขสันหลังในระดับสูง เด็กอาจเป็นโรคกระดูกอ่อนหักง่ายหรือโรคกล้ามเนื้อพิการ

2.6.2.3 ความผิดปกติระหว่างคลอดหรือหลังคลอด ภาวะแทรกซ้อนระหว่างการคลอด เช่น คลอดยาก คลอดโดยการใช้อุปกรณ์หรือผ่าตัดคลอด คลอดท่าก้น คลอดก่อนกำหนดหรือหลังกำหนด เด็กมีปัญหาเรื่องการหายใจหลังคลอดหรืออาจมีเลือดออกในสมอง ทำให้มีความผิดปกติของสมองเด็ก อาจแสดงอาการหายใจ ลำบาก ตัวอ่อนปวกเปียก ไม่กลืนนม มีอาการชักหรือซึม เด็กที่คลอดก่อนกำหนดหรือมีน้ำหนักตัวน้อย เป็นสาเหตุของสมองพิการชนิดเกร็งได้ (Cerebral Palsy) ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักตัวน้อยอาจได้รับอันตราย ระหว่างคลอดทำให้เกิดการบาดเจ็บต่อสมองและไขสันหลังหรือกลุ่มเส้นประสาทเบรเคียล (Brachial Plexus Injury) เด็กที่มีอาการตัวเหลืองหลังคลอดอาจทำให้พิการชนิดเคลื่อนไหวผิดปกติ สาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพภายหลัง ได้แก่ อุบัติเหตุที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสมองไขสันหลัง และแขนขา เช่น อุบัติเหตุจากการจราจร การตกจากที่สูง การถูกทำร้าย ภาวะที่ถูกไฟไหม้ หรือน้ำร้อนลวก ภาวะการอักเสบหรือติดเชื้อของสมอง เยื่อหุ้มสมองไขสันหลัง เนื้องอกของสมองและไขสันหลังหรือกระดูก โรคข้ออักเสบรูมาตอยด์ โรคเลือด ทำให้มีเลือดออกในข้อใหญ่ ก่อให้เกิดความพิการได้

2.6.3 ลักษณะโรคหรือสภาวะที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพที่พบบ่อย (พลตรี แพทย์หญิงเฟื่องฟ้า คุณาตร : 2543)

2.6.3.1 ซีรีบรัล พัลซี (Cerebral Palsy) หรือกลุ่มสมองพิการ เป็นสภาวะความผิดปกติของท่าทางและการเคลื่อนไหว ซึ่งเกิดจากพยาธิสภาพในสมอง ในช่วงที่สมองกำลังเจริญเติบโตภายใน 8 ปีแรก แต่ถ้าเด็กมีความพิการทางสมองหลังช่วงอายุนี้นี้ จะไม่เรียกว่า Cerebral Palsy เด็กจะมีความผิดปกติของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อปาก แก้ม ลิ้น ใบหน้า แขน ขา มีการพัฒนาของปฏิกิริยาตอบสนองต่าง ๆ ของร่างกายผิดปกติไม่เป็นไปตามวัย และมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการกระตุ้น เอ็นหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ ทำให้มีกล้ามเนื้อหดสั้นและดึงให้ข้ออยู่ในลักษณะงอหรือผิดปกติ แบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ได้ 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มเกร็ง (Spastic) เด็กมีกล้ามเนื้อเกร็ง เคลื่อนไหวได้ช้า ขาอาจมีอาการมากกว่าแขน หรือมีความผิดปกติครึ่งซีก หรือผิดปกติทั้งตัว ทำให้ควบคุมกล้ามเนื้อ คอ ลำตัว แขน และขาไม่ได้

2) กลุ่มเคลื่อนไหวผิดปกติ (Dystonia) เด็กไม่สามารถควบคุมให้อยู่นิ่ง ๆ ได้ จะมีการแสดงสีหน้าคอบิด แขนงอ หรือเหยียดเปะปะ ทั้งพูดลำบาก กลืนลำบาก อาจมีการกระตุกอย่างรวดเร็ว คล้ายอาการช้ำงูบอด เด็กสมองพิการ (Cerebral Palsy) มักมีปัญหาด้านสายตาหรือการได้ยินร่วมด้วย และอาจมีปัญหาในการสื่อความหมาย เด็กจำนวนหนึ่งอาจมีระดับสติปัญญาต่ำ

2.6.3.2 กลุ่มที่มีความผิดปกติที่ไขสันหลัง กลุ่มแรกได้แก่ กลุ่มที่มีความผิดปกติระหว่างการพัฒนาร่างกายในครรภ์ กระดูกสันหลังที่ห่อหุ้มไขสันหลังไม่เชื่อมติดกัน ทำให้มีการดึงรั้งของประสาทไขสันหลัง บางครั้งมีน้ำในสมองเพิ่มขึ้น เด็กจะมีอาการขาอ่อนแรง ไม่มีความรู้สึก และควบคุมการขับถ่ายอุจจาระ หรือปัสสาวะไม่ได้ กลุ่มที่ 2 เกิดภายหลังจากอุบัติเหตุต่อกระดูกสันหลังและไขสันหลัง ได้แก่ อุบัติเหตุรถยนต์ ถูกรถชน ถูกแทง ตกจากที่สูง หรือการติดเชื้อในไขสันหลัง ความรุนแรงขึ้นอยู่กับระดับที่ได้รับบาดเจ็บ ถ้าเกิดในระดับที่สูงมาก ก็จะมีอาการอัมพาตของแขนและลำตัวร่วมด้วยการที่กล้ามเนื้อลำตัวอ่อนแรงก็จะทำให้กระดูกสันหลังคด และกล้ามเนื้อที่เป็นอัมพาต มักมีอาการเกร็งกระตุก เด็กทั้งสองกลุ่มนี้มีความเสี่ยงต่อการเกิดแผลกดทับ และการสูญเสียหน้าที่การทำงานของไต ทำให้ไตวายได้

2.6.3.3 กลุ่มแขนขาขาด อาจเป็นแต่กำเนิดหรือจากอุบัติเหตุ หรือเป็นมะเร็งของกระดูก ทำให้สูญเสียแขนขาภายหลัง

2.6.3.4 กลุ่มโปลิโอ เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโปลิโอที่ไขสันหลัง ทำให้กล้ามเนื้ออ่อนแรงเป็นอัมพาต โดยประสาทรับความรู้สึกยังเป็นปกติ อาการกล้ามเนื้ออ่อนแรงเกิดขึ้นกระจัดกระจายไม่เป็นเฉพาะแขน ขาข้างใดข้างหนึ่ง อาจมีกล้ามเนื้อลำตัวเป็นอัมพาตด้วย กล้ามเนื้อที่อ่อนแรงจะถูกกล้ามเนื้อที่แข็งแรงกว่าดึงให้ข้อผิดรูป ทำให้มีกระดูกสันหลังคด ขาโก่ง เท้าบิด แขนขายาวไม่เท่ากัน เป็นต้น ปัจจุบันกล่าวได้ว่าประเทศไทยสามารถควบคุมโรคนี้ได้โดยเด็ดขาดหลังจากที่มีการระบาดครั้งแรกเมื่อ 50 ปีก่อน แต่ยังคงอาจพบได้ประปรายตามชายแดนของประเทศ

2.6.3.5 ความพิการอื่น ๆ ได้แก่ โรคทางพันธุกรรม ข้ออักเสบ ข้อติดยึด กระดูกสันหลังฝ่อ กล้ามเนื้อ พิการ โรคกระดูกเปราะบาง เป็นต้น

2.6.4 สาเหตุของการเกิดภาวะสมองพิการ

สาเหตุที่ทำให้เกิดความพิการร่างกายเนื่องจากสมองพิการ (Cerebral Palsy) ได้มีผู้กำหนดสาเหตุที่สำคัญ ดังนี้ รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงกิ่งแก้ว ปาจริย ได้กล่าวถึงสาเหตุของภาวะสมองพิการไว้ว่า

2.6.4.1 การขาดออกซิเจนหรือเลือดไปเลี้ยงสมอง เป็นสาเหตุที่พบได้บ่อยที่สุด

2.6.4.2 ภาวะเลือดออกในสมอง ทำให้เกิดการบาดเจ็บของเนื้อสมอง

2.6.4.3 ภาวะ Bilirubin เข้าไปสะสมในสมองมากผิดปกติจนเกิดการทำลายเซลล์สมอง
ภัยอันตรายต่อสมองที่ทำให้เกิดสมองพิการ พบได้ 3 ระยะ ได้แก่

1) ระยะก่อนคลอด ในระยะที่ทารกอยู่ในครรภ์มารดานั้น ถ้ามารดามีการติดเชื้อ เช่น หัดเยอรมัน, มีเลือดออกทางช่องคลอดผิดปกติ ได้รับยาหรือสารพิษบางอย่าง ขาดสารอาหาร หรือเจ็บป่วยเรื้อรัง เช่น เบาหวานความดันโลหิตสูง ลมชัก ทารกในครรภ์ก็มีโอกาสเสี่ยงสูงที่จะเกิดสมองพิการ

2) ระยะระหว่างคลอด ในขั้นตอนของการคลอดทารกมีโอกาสเกิดสมองพิการได้ง่ายจากสาเหตุการขาดออกซิเจนไปเลี้ยงสมอง เช่นในกรณี รกพันคอ, คลอดลำบาก, สำลักน้ำคร่ำ และครรภ์แฝด เป็นต้น เด็กที่คลอดก่อนกำหนด (ก่อน 32 สัปดาห์) หรือมีน้ำหนักตัวแรกคลอดน้อยกว่าปกติ (น้อยกว่า 2,500 กรัม) มีโอกาสเสี่ยงสูงที่จะมีสมองพิการ นอกจากนี้การมีหมู่เลือดของมารดาและบุตรที่ไม่เข้ากันก็อาจทำให้เกิดภาวะ Hemolysis ในระหว่างคลอดทำให้ระดับ Bilirubin ในเลือดของเด็กสูงผิดปกติจนเกิดการทำลายของเซลล์สมองระยะระหว่างคลอดเป็นระยะที่พบว่าเกิดภาวะสมองพิการได้มากที่สุด

3) ระยะหลังคลอด สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะสมองพิการในช่วงหลังคลอด ได้แก่ การอักเสบติดเชื้อของระบบประสาทส่วนกลาง การสำลักอาหารลงปอดและอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ถูกรถชน หรือจมน้ำ (กิงแก้ว ปาจริย์, 2542)

2.6.5 การแบ่งชนิดของเด็กพิการ

ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายเนื่องมาจากสมองพิการ (Cerebral Palsy) ได้มีผู้แบ่งประเภทไว้ดังนี้

กิงแก้ว ปาจริย์ (2542) ได้กล่าวถึงการแบ่งของเด็กสมองพิการ ดังนี้

1. แบ่งตามลักษณะความผิดปกติของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

Spastic เป็นลักษณะที่พบได้มากที่สุด คือ ประมาณ 3 ใน 4 ของผู้ป่วยเด็กสมองพิการทั้งหมด โดยตรวจพบอาการเกร็งกระตุก (Spasticity) ของกล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัว บางรายจะเกร็งมากจนไม่สามารถเคลื่อนไหวข้อต่าง ๆ ได้รีเฟล็กซ์ไวกว่าปกติ มี Ankle Clonus และมักพบว่ามีปัญหาแทรกซ้อน เรื่องข้อยึดติด (Joint Contracture)

Dyskinetic เด็กกลุ่มนี้มีอาการเคลื่อนไหวของแขน ขา และลำตัวผิดปกติ ได้แก่ ลักษณะ athetoid มีการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ควบคุมไม่ได้อย่างช้า ๆ อาจมีใบหน้าและลิ้นที่ตื้อบิ่บิ่ย มักพบในระยะที่เกิดอันตรายจากสมองส่วน Basal Ganglia เนื่องจากมี Hyperbilirubimia หรือขาดออกซิเจนอย่างรุนแรง การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติแบบ Athetoid แต่เร็วกว่าส่วนแบบ Ataxia มีความผิดปกติในการทรงตัวจะพบได้น้อย

Hypotonic พบได้น้อยมาก มีลักษณะแขน ขา และลำตัว อ่อนปวกเปียก สามารถดัดข้อต่อต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมือและข้อเท้าได้เกินพิสัยปกติของข้อลักษณะ Hypotonia มักเปลี่ยนรูปแบบอื่น ๆ เช่น Spastic หรือ Athetoid เมื่อเด็กโตขึ้น Mixed เด็กบางรายอาจมีลักษณะผิดปกติดังกล่าวเบื้องต้นปนกัน ที่พบบ่อย คือแบบ Spastic กับ Athetoid

2. แบ่งตามส่วนของร่างกาย

Hemiplegia พบความผิดปกติในการเคลื่อนไหวแขนขาซีกหนึ่งของร่างกาย

Paraplegia พบความผิดปกติในการเคลื่อนไหวของขาทั้งสองข้าง

Quadriplegia พบความผิดปกติในการเคลื่อนไหวของทั้งแขนและขาทั้ง 2 ข้าง

Diplegia พบความผิดปกติในการเคลื่อนไหวของทั้งแขนและขาทั้ง 2 ข้าง แต่ขามีอาการรุนแรงมากกว่าแขนเป็นแบบที่พบได้บ่อยที่สุดในปัจจุบัน มักพบในเด็กที่คลอดก่อนกำหนด และมีน้ำหนักแรกคลอดน้อยกว่าปกติ

3. แบ่งตามความรุนแรงของอาการ

Mild ช่วยเหลือเพียงเล็กน้อย มีความผิดปกติเล็กน้อย เด็กสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ต้องการความช่วยเหลือเพียงเล็กน้อย

Moderate เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้าง ต้องอาศัยการดูแลช่วยเหลือจากผู้อื่นมากพอสมควรและมักต้องใช้อุปกรณ์ช่วย

Severe เด็กไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้

มูลนิธิธนูเคราะห์ทัศนพิการ ได้แบ่งประเภทความพิการไว้ดังนี้

1. แบบแข็งเกร็ง (Spasticity) จะมีแขนขาเกร็งเคลื่อนไหวช้าและยากส่วนที่แข็งเกร็งจะปรากฏตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายคือ

1.1 แบบครึ่งซีก (Spasticity Hemipigia) จะมีแขนและขาซีกหนึ่งแข็งเกร็งโดยแขนจะมีลักษณะงอและหมุนบิดเข้าไปข้างใน มือกำแน่น ส่วนขาจะงอเข้าข้างในและยืนด้วยปลายเท้า เฉพาะข้างที่มีอาการเกร็ง

1.2 แบบครึ่งท่อน (Spasticity Diplegia) จะมีอาการเกร็งของขามากกว่าแขน ซึ่งแขนจะทำงานได้แต่ไม่ปกติ ส่วนลักษณะของขาจะหมุนบิดเข้าข้างในและหนีบ กางขาลำบาก เด็กกลุ่มนี้จะยืน เดิน ในลักษณะเขย่งปลายเท้าเป็นส่วนใหญ่

1.3 แบบทั้งตัว (Spasticity Quadriplegia) จะมีอาการเกร็งทั้งตัว การขยับศีรษะจะทำให้ลำบากแขนจะมีลักษณะงอและหมุนบิดเข้าข้างใน มือกำ ขาจะอยู่ในลักษณะหนีบและหมุนเข้าข้างใน ส่วนปลายเท้าจะอยู่ในลักษณะเขย่งปลายเท้า

2. แบบเคลื่อนไหวไม่ได้ (Athetoid) จะมีอาการกล้ามเนื้อแขน ขา เปลี่ยนแปลง อาการเกร็ง ในลักษณะแข็งและอ่อนสลับกันร่วมกับมีการบิดหมุนของแขน ขา โดยไม่ตั้งใจ ที่ใบหน้าอาจจะเห็นว่ามีอาการคล้ายกล้ามเนื้อกระตุก มักพูดไม่ค่อยชัด ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารกับคนทั่วไป

3. แบบควบคุมการทรงตัวไม่ดี (Ataxia) จะมีอาการเคลื่อนไหวแบบสั่นที่สังเกตเห็นชัด คือ ขณะที่กำลังใช้มือหยิบจับสิ่งของ ขณะยืนจะยืนในลักษณะกางขาออกมากเนื่องจากมีปัญหาในการทรงตัว และการปรับสมดุลร่างกาย (ศิริพร สหัสถานนท์, 2544; อ้างอิงจาก มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ, 2540)

2.7 งานวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ

สมคิด พรหมจ้อย, เจียรนัย ทรงชัยกุล และศักดิ์ชัย พิทักษ์วงศ์ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540-2544)” ผลการวิจัยพบว่า ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531-2539) ผลการศึกษาตามแผนงานหลัก 6 แผนงาน พบว่า โดยรวมแผนพัฒนาการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในระดับปานกลางมี 4 แผนงาน คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อสุขภาพ แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน และแผนพัฒนาการบริหารองค์กรในการพัฒนาการศึกษา สำหรับแผนงานพัฒนาการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในระดับน้อย มี 2 แผนงานหลัก คือ แผนพัฒนาโภชนาการกับการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการอาชีพ

การพัฒนาบุคลากรศึกษาอย่างครบวงจร เป็นกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ การสอบเลื่อนระดับ และการฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและเป็นฐานในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการอาชีพต่อไป (การศึกษาแห่งประเทศไทย, 2551)

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการศึกษาชาติ: การศึกษา ประสิทธิภาพของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าสมาคมกีฬา ที่มีการติดต่อสื่อสาร มีการประชุมพบปะหารือกันมากกว่า ย่อมจะมีข้อได้เปรียบจากการอาศัย ข้อมูลจากการติดต่อสื่อสารมาช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ และการดำเนินงานของสมาคมกีฬา สมัครเล่นแห่งประเทศไทยยังมีปัญหาหลายด้าน ซึ่งสรุปแบ่งได้เป็น 5 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านบุคลากรและผู้บริหารของสมาคม 2) ปัญหาด้านการบริหารและการดำเนินงานในสมาคม 3) ปัญหาด้านงบประมาณและการได้รับการสนับสนุน 4) ปัญหาด้านที่ทำการสมาคมและปัญหาด้านอุปกรณ์ 5) ปัญหาด้านนโยบาย (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540)

สุธนะ ติงศภักดิ์ (2554, น. 231) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย ผลการวิจัยได้นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย ที่เหมาะสมในสภาพปัจจุบันประกอบด้วยประเด็นพื้นฐาน จากการสังเคราะห์ตาม

แบบจำลองของสตีเฟน ทูลมินและการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาจากทฤษฎีการศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เน้นให้ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สร้างให้เหมือนกับชีวิตจริง (Environment Center) เพราะอาชีพของผู้เรียน คือการเล่นกีฬาเทนนิส และได้นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพเชิงข้อความจำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) โครงสร้างการบริหารจัดการ คือ 4.1) การจัดการเรียนรู้ 4.2) การคัดเลือกผู้เรียน 4.3) บุคลากร 4.4) สถานที่ 4.5) งบประมาณ 5) พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 6) หลักสูตร คือ 6.1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6.2) โครงสร้างหลักสูตร 6.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6.4) เวลาเรียน 6.5) ตารางเรียน 6.6) แผนการจัดการเรียนรู้ 6.7) การวัดและประเมินผล และ 7) ความเหมาะสมของรูปแบบ

ทวีทรัพย์ เขยฝักแว่น และคณะ (2555, น. 130) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย พบว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพในประเทศไทย 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย 3) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลเป็นอาชีพในประเทศไทย 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยวิธีการสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน สรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประเทศไทยมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพ 2) รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ประกอบด้วยโครงสร้างของรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการสโมสร (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการตลาดสิทธิประโยชน์ประชาสัมพันธ์และแฟนคลับ และ (4) ด้านการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย มีความเป็นไปได้ในระดับมากในการนำไปใช้จริง

พงษ์เอก สุขใส (2556, น. 111-112) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยภาพรวมมีการดำเนินการบริหารจัดการกีฬาและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (2) กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การนำ การวางแผน การจัดองค์การ การลงมือปฏิบัติ การประสานงาน และการควบคุม (3) ผลผลิต

ประกอบด้วย ประชาชนทุกกลุ่มออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิต ผู้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้รับการสนับสนุนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สุพิช จันทะสิทธิ์ (2555, น. 156) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา ที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน กีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา คือ รูปแบบบูรณาการจัดการเชิงระบบ ซึ่งมี ส่วนประกอบ หลักดังนี้คือ 1) หลักการได้แก่ หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และหลักการยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 2) วัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ในการจัดการศึกษาและการกีฬา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางการกีฬาให้ถึง ขั้นสูงสุดเพื่อเตรียมและผลิตนักกีฬาของชาติ 3) กลไกการดำเนินงาน ได้แก่ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพ กระจายโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา สร้างคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและการกีฬานำไปสู่ ความเป็นเลิศ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและการกีฬา เสริมสร้างความมั่นคงเข้มแข็งแก่ชุมชน และท้องถิ่น 4) วิธีดำเนินการ ได้แก่ วางแผนโครงสร้างการบริหาร การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ ร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้าง ขวัญและกำลังใจ การพัฒนาบุคลิกภาพและวินัยนักเรียน 5) การประเมินผล ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้าน บุคลากรผู้สอน และด้านผู้บริหาร 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนกีฬา เสียสละให้กับโรงเรียนอย่างมาก ระบบการบริหารจัดการจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬา เพิ่มอัตราตำแหน่งให้ครูผู้ ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง พัฒนาระบบการคัดเลือก นักกีฬาโดยมีส่วนร่วม ของชุมชน มีงบประมาณสำหรับนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันเพียงพอ ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ปรีชา พงษ์เพ็ง (2558, น. 201) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนารูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการที่มี ประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การจัดการบุคลากร การจัดการการเงินและเศรษฐกิจ การจัดการเทคโนโลยี การจัดการการตลาด และการจัดการชุมชน โดยต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนกับภาคการเมืองส่วนท้องถิ่น ในการบริหารจัดการและต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม และบริบทของจังหวัดสุพรรณบุรีด้วย ผลการวิจัย เชิงปริมาณพบว่า รูปแบบการจัดการ ที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อรูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ประชาชนที่ใช้บริการ ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพแตกต่างกันมีความเห็นด้วยต่อ รูปแบบการจัดการที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกัน

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

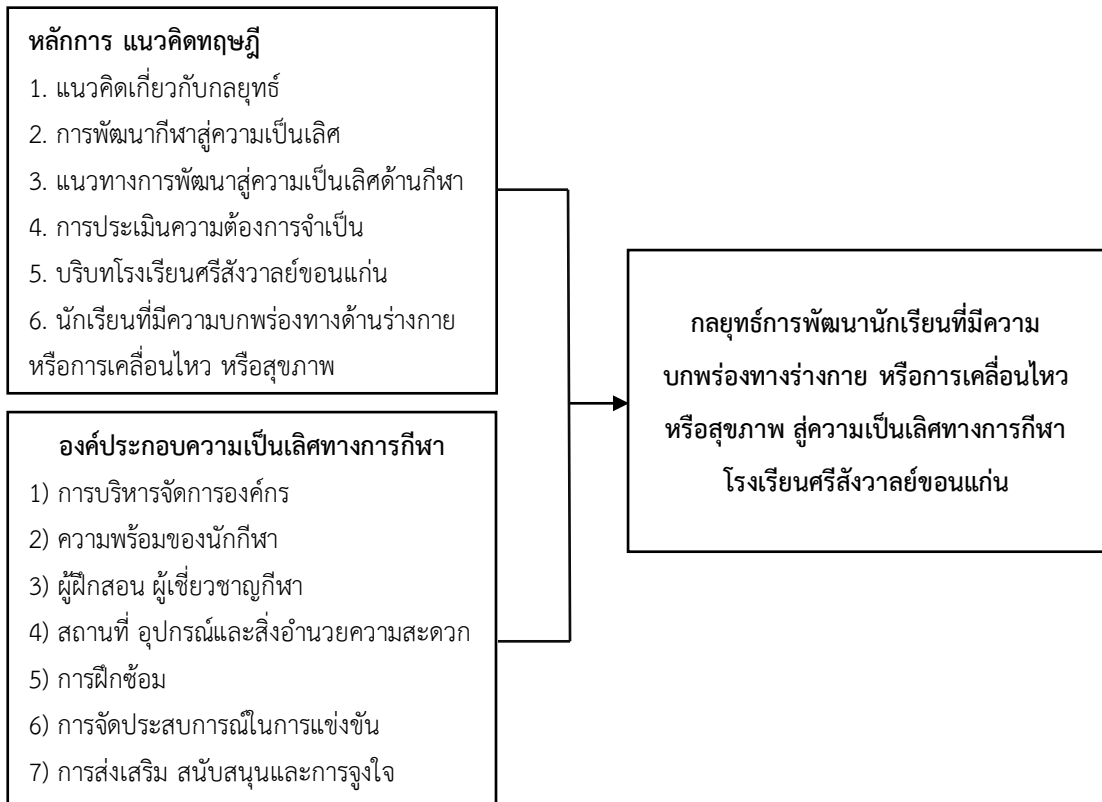
Armstrong (2007, p. 119, อ้างอิงใน สุริยา สุขสุภักดิ์, 2554, น. 108) พบว่าในการค้นหาและคัดเลือกนักกีฬาเยาวชนของแต่ละประเทศจนถึงการพัฒนาให้นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศนักกีฬาถือได้ว่าเป็นรหัสลับของโค้ชที่มีความพยายามอย่างสูงและใช้เวลานานในการค้นหาความสามารถพิเศษเชิงกีฬาที่เหมาะสมของเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาชั้นเยี่ยมระดับโลกปัจจัยหลักที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกันได้แก่พันธุกรรมด้านสังคม-เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่จะเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จนักกีฬาเยาวชนที่อยู่ในระดับแนวหน้าในการแข่งขันนานาชาติของประเทศอังกฤษพบปัจจัยที่สำคัญได้แก่ตัวเด็กนักกีฬาเองสมาชิกในครอบครัวที่ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังรวมทั้งสโมสรและการมีโค้ชที่ดีด้วย

Nikolai and Robinson (2009, p. 115) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศโดยหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) เป็นวิธีการที่ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่าง ค้นหาแนวทางที่ต้องปรับปรุงเมื่อทำการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จนำไปใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าต่อไป เพื่อความสำเร็จให้สูงขึ้นไป จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเข้าใจว่า “เรา” และ “คนอื่น” มีการดำเนินการอย่างไร ผลการศึกษาพบว่าการทำ Benchmarking มีอุปสรรคในการนำไปใช้ ถ้าปฏิบัติคิดว่าจะเป็นการลอกเลียนแบบ ดังนั้น ควรใช้เทคนิคการบริหารจัดการ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและปฏิบัติขั้นตอนของการศึกษาเปรียบเทียบและแก้ไขเพื่อให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการอันเป็นรูปแบบที่ตนเองสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด

Glotova (2011, p. 98) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการศึกษากีฬาในโรงเรียนของรัสเซีย สำหรับการพัฒนาระดับมืออาชีพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษาพบว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่ค้นพบจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนในครั้งนี้ คือการเชื่อมโยงความรู้ของครูผู้สอนให้ระหว่างทำการสอน ในระยะแรกครูผู้ร่วมสอนมักจะเริ่มต้นด้วยการเข้าใจผิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่จัดทำขึ้นซึ่งครูควรจะเป็นเพียงผู้ดำเนินการ นักเรียนจะต้องให้เป็นหลักของชั้นเรียน ทั้งนี้ในรูปแบบใหม่ของการศึกษากีฬา ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างตามสไตล์ของผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกของกิจกรรมในชั้นเรียน และการเตรียมการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เพราะการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวมีเวลาน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้

2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางทางการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีรายละเอียดต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนา
นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน**

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) โดยการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับ
ความเป็นเลิศทางการกีฬา และบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดขององค์ประกอบการพัฒนา
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. การสำรวจ (Survey Study) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ
จำเป็น ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความ
เป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)
เพื่อวิเคราะห์ระหว่างสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ
ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงคนพิการ โดยเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) จากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานรับผิดชอบงานด้านกีฬามาแล้วอย่างน้อย 2 ปี
และผู้ฝึกสอนด้านกีฬา ได้แก่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายฟื้นฟู
สมรรถภาพนักเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน จำนวน 1 คน ครูนัก
กายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 20 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง
จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพ
ที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.3.1 สร้างข้อคำถามโดยการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การวิเคราะห์ IOC (Item Objective Congruence index) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.8-1.00 ดังรายชื่อต่อไปนี้

2.3.2.1 รศ.ดร.วัลลภา อารีรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.2 ผศ.ดร.วนิดา ตรีปัญหา ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.3 ดร.นพดล ชูสีจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

2.3.2.4 ดร.ศุภศาสตร์ คนหาญ อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.5 ดร.สุวรรณ บัวพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยวิธีการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.3.3 การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนเฉลิมกวานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) จำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.985

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 46 คน พร้อมกำหนดระยะเวลาในการส่งคืนและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีวัดแบบลิเคิร์ต สเกล (Likert, 1970) และเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79)

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69)

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับน้อย (ร้อยละ 50 - 59)

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด (ต่ำกว่าร้อยละ 50)

เกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

2.5.2 การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2552)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

PNI_{modified} = ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I = ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

D = ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความสำคัญของความต้องการจำเป็น ดังนี้

0.30 ขึ้นไป เป็นจุดอ่อน มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

0.29 ลงมา เป็นจุดแข็ง มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาไม่เร่งด่วน แต่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น

2.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.6.2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม จำแนกรายด้านกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้ค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.6.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

2.6.3 การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

2.6.3.1 การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 1 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือก โรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2562 อยู่ในระดับดี รวมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการพัฒนาการจัดการด้านกีฬาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

2.6.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Indepth-Interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

2.6.3.3 กลุ่มเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

2.6.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์

การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.6.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของ กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.6.4.2 ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2.6.4.3 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญ อีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษา สังเคราะห์ และถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความ พิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัย ดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของ ข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อม ของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การ ฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นโดยนำข้อมูล จากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. ยกร่างกลยุทธ์

การยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมี 4 ด้าน ดังนี้

1.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรุก

1.2 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และโอกาส (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน

1.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข

1.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และโอกาส (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรับ

1.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.4.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเป็นจุดแข็ง

1.4.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน (W) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก เป็นจุดอ่อน

1.4.1.3 การวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) พิจารณาจากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระจากสภาพการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีจากการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อกำหนดเป็นโอกาส (O) และอุปสรรค (T)

1.4.1.4 วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแผนกลยุทธ์โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.4.2 การจัดทำร่างกลยุทธ์

การจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.4.2.1 นำผลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกลยุทธ์เทคนิค SWOT Analysis มาประกอบการจัดทำร่างกลยุทธ์

1.4.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางและตัวชี้วัดโดยแบ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

2. การตรวจสอบร่างกลยุทธ์

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) เสนอการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ในขั้นกระบวนการตรวจสอบร่างกลยุทธ์นี้ผู้วิจัยกำหนดประเด็นในการตรวจสอบเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน นำมาสรุปเป็นประเด็น จากผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสมาคมกีฬา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา จำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักกีฬา จำนวน 1 คน นักกีฬาคณะพิภทิมชาติไทย ศิษย์เก่านักกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 13 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

2.1.1 นายมานิตย์ คำงาม ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.1.2 นายสมนึก เหลืองอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมวชิรานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)

2.1.3 ดร.สุจินต์ สว่างศรี ตำแหน่ง อุปนายกสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ชูสอน ตำแหน่ง นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.พิศมัย มะลิลา ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภก.ศุภศาสตร์ คนหาญ ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1.7 นางจิตรลดา ประเสริฐนุ ตำแหน่ง ครูกายภาพบำบัด

2.1.8 นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.9 นายสากล ทักษสมบัติ ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.10 ว่าที่ รต.บุญญฤทธิ ชะอยู่เต็ม ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.11 ว่าที่ รต.ปรัชญาพงษ์ เสี่ยงตากแดด ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.12 นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล

2.1.13 นายพงศกร แปะยอ ตำแหน่ง นักกีฬาวิลแชร์เรซซิ่งทีมชาติ ศิษย์เก่านักกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยนำสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประเมินมาตรฐานด้านความสอดคล้อง และมาตรฐานด้านความเหมาะสม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม มาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม น้อยที่สุด

2.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ (Guskey, 2000) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety) 2) มาตรฐานด้านความสอดคล้อง (Congruity) 3) มาตรฐานด้าน

ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นกระบวนการตรวจสอบร่างกลยุทธ์นี้ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นในการตรวจสอบเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบของกลยุทธ์ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John, 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00 -1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำผลจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

3. การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากระยะที่ 1 และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างคู่มือการใช้การใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3.2 นำร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะ จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามกระบวนการดำเนินการตามการใช้ร่าง กลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กับวัตถุประสงค์ในการพัฒนา

4. การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การประเมินร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) เสนอการตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานด้านความ ถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน นำมาสรุปเป็นประเด็น จากผลการประเมินประสิทธิภาพ ประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ เกิดความสมบูรณ์ ก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ที่ได้จากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญระดับอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติเป็น คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือเอกชน มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา มีประสบการณ์ทำงาน ไม่ต่ำกว่า 5 ปี การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และการออกแบบนวัตกรรม จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ฝึกซ้อมกีฬา จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหารจัดการสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (McMillan & Schumacher) โครงสร้างและองค์ประกอบ แนวทางการพัฒนา พฤติกรรมการวัด ของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.3 เครื่องมือที่ใช้

แบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการประเมินมาตรฐาน 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐานด้านรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

4.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของแบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan & Schumacher เป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ และข้อความความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

2.51.-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำผลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาทดลองใช้ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในสถานการณ์จริงต่อไป

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยแบบ

ประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และชุมชน จำนวน 2 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (Propriety) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยออกแบบ ประเมินประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้ มาปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปและรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อไป

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ได้จากการพิจารณา เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานรับผิดชอบงานด้านกีฬา มาแล้วอย่างน้อย 2 ปีและผู้ฝึกสอนด้านกีฬา จำนวน 21 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และชุมชน จำนวน 2 คน

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและ องค์ประกอบ ของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประเมิน มาตรฐาน ด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐาน ด้านสอดคล้องของกลยุทธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

1.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของแบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan & Schumacher มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) และมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 ท่าน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำผลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

2. การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

2.1 ศึกษาผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 36 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.2 กราฟแสดงความสามารถตามผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นก่อนและหลัง และสรุปผลความสามารถการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
- 3) เพื่อประเมิน กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review)
2. การสำรวจ (Survey study) ความต้องการจำเป็นในพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
3. ศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียน
4. การสังเคราะห์องค์ประกอบของความเป็นเลิศด้านกีฬา

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. กำหนด ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
2. ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) และมาตรฐานด้านเหมาะสม (Propriety Standards) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ
3. การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4. การประเมินคู่มือการใช้ร่างการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan & Schumacher เป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ และการทำประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 21 คน

2. ประเมินมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และมาตรฐานด้านความมีประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

3. การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.1.1 ผลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าข้อมูล และทบทวนวรรณกรรม จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร การศึกษาทางวิชาการ และงานวิจัย ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างกรอบแนวคิดในการนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สรุปข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 สังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬา

ร.ล.	องค์ประกอบ ความเป็นเลิศด้านกีฬา	Davis (1994)	De Bosscher, al. (2006)	Van Assen, al (2009)	Nikolai and Robinson (2009)	Glotova (2011)	พินิจ กลลวงวิชนี (2539)	สันติภาพ เตชะวินิช (2540)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2550)	สุราณี มหารมณ (2550)	สุเทพ เมยไธสง และคณะ (2551)	รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551)	สมบัติ คุรุพันธ์ (2552)	ปรารงค์ทิพย์ ยูวานนท์ (2552)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา (2553)	สุเทพ เมยไธสง (2554)	สมบัติ เกตุสม และคณะ (2557)	จตุรงค์ เหมราและคณะ (2558)	สรุปความถี่	ลำดับ
1	การบริหารจัดการองค์กร	√	√	√	√		√			√		√		√	√	√	√	√	12	1
2	ความพร้อมของนักกีฬา	√	√	√		√		√	√	√		√		√		√		√	11	2
3	ผู้ฝึกสอนกีฬา	√		√	√	√	√		√			√		√	√	√		√	11	2
4	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก		√		√		√	√	√		√	√		√		√		√	10	3
5	การฝึกซ้อม	√	√	√	√	√	√				√					√	√	√	10	3
6	การจัดประสบการณ์ ในการแข่งขัน	√	√		√				√			√		√	√	√		√	9	4
7	การส่งเสริมสนับสนุน และแรงจูงใจ		√			√		√			√	√	√		√	√	√	√	9	4
8	การคัดเลือกนักกีฬา	√	√			√									√		√	√	5	5
9	วิทยาศาสตร์การกีฬา									√		√		√	√		√	√	5	5
10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				√	√						√			√		√	√	5	5

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูล การค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม และการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัย ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬาจากนักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จำนวน 17 คน

ตารางที่ 4.2 สรุปรูปการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ความถี่)
ด้านการบริหารจัดการองค์กร	12
ด้านความพร้อมของนักกีฬา	11
ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	11
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	10
ด้านการฝึกซ้อม	10
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและแรงจูงใจ	9
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	9

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสรุปรูปการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากตารางที่ 2 ได้องค์ประกอบในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา 7 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

จากตารางที่ 4.1 และตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความเป็นเลิศด้านกีฬาของ นักวิชาการจำนวน 17 คน ผู้วิจัยซึ่งกำหนดองค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แนวคิดหลักของ De Bosscher, et al. (2006), Nikolai and Robinson (2009), รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551), สุเทพ เมย์โรสง (2554), จตุรงค์ เหมรา และคณะ (2558), Davis (1994) โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของนักวิชาการในการคัดเลือกองค์ประกอบร้อยละ 50 ขึ้นไป องค์ประกอบของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังนี้ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ

4.1.2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถาม

4.1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 46 ฉบับ ได้รับกลับคืน 46 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=46)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1 ชาย	29	63.05
	1.2 หญิง	17	36.95
2.	อายุ		
	2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
	2.2 20-30 ปี	7	15.22
	2.3 31 ปีขึ้นไป	39	84.79
3.	ระดับการศึกษา		
	3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	15.22
	3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	24	52.18
	3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	15	32.61
4.	สถานภาพ/ตำแหน่งปัจจุบัน		
	4.1 ผู้บริหาร	2	4.35
	4.2 ครูผู้สอน	24	43.48
	4.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	10.87
	4.4 ผู้ปกครอง	15	32.61

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 63.05 มีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 84.79 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 52.18 มีสถานภาพหรือตำแหน่งในปัจจุบันครูผู้สอน ร้อยละ 43.48 รองลงมาผู้ปกครอง ร้อยละ 32.61 พี่เลี้ยงเด็กพิการ ร้อยละ 10.87 และผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 4.35

4.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม

ที่	การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1	ด้านการบริหารจัดการองค์กร	2.99	0.53	ปานกลาง	4.62	0.50	มากที่สุด	0.54	1
2	ด้านความพร้อมของนักกีฬา	3.11	0.60	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด	0.47	3
3	ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	3.09	0.70	ปานกลาง	4.65	0.52	มากที่สุด	0.50	2
4	ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.23	0.69	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด	0.46	4
5	ด้านการฝึกซ้อม	3.07	0.71	ปานกลาง	4.71	0.45	มากที่สุด	0.54	1
6	ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	3.45	0.64	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	0.34	5
7	ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ	3.51	0.55	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.29	6
เฉลี่ยภาพรวม		3.20	0.63	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.20$, $\sigma = 0.63$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.45$, $\sigma = 0.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$, $\sigma = 0.53$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.63$, $\sigma = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.45$) รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma = 0.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สำหรับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นรายด้าน แสดงดังตารางที่ 4.5-4.9

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	3.22	0.66	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.42	9
2. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	2.89	0.48	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.60	4
3. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ	3.27	0.64	ปานกลาง	4.51	0.62	มากที่สุด	0.38	10
4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด	2.91	0.28	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.58	5
5. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน	3.27	0.61	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.46	8
6. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ	2.80	0.69	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.65	2
7. บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด	2.76	0.43	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.68	1

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
8. จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด	2.9 6	0.42	ปานกลาง	4.5 8	0.5 0	มากที่สุด	0.5 5	7
9. มีการประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ	2.9 1	0.63	ปานกลาง	4.6 9	0.4 7	มากที่สุด	0.6 1	3
10. มีการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2.9 1	0.41	ปานกลาง	4.5 6	0.5 0	มากที่สุด	0.5 6	6
เฉลี่ยภาพรวม	2.9 9	0.53	ปานกลาง	4.6 2	0.5 0	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สุขภาพเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=2.99, \sigma = 0.53$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.27, \sigma = 0.61$) รองลงมาคือ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.22, \sigma = 0.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.76, \sigma = 0.43$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.62, \sigma = 0.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78, \sigma = 0.42$) รองลงมา คือ มีการประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69, \sigma = 0.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51, \sigma = 0.62$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าดัชนีสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.68 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.65 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.38

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ	3.16	0.49	ปานกลาง	4.53	0.50	มากที่สุด	0.44	4
2. มีการประเมินทักษะ ความถนัด และความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท	3.04	0.56	ปานกลาง	4.73	0.44	มากที่สุด	0.55	1
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรดูแลนักกีฬาให้มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและทีม	3.11	0.57	ปานกลาง	4.51	0.51	มากที่สุด	0.45	3
4. มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ	3.16	0.51	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.45	3
5. มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง	3.04	0.61	ปานกลาง	4.60	0.50	มากที่สุด	0.51	2
6. มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ	3.18	0.77	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.44	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.11	0.60	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.11, \sigma = 0.60$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.18, \sigma = 0.77$) รองลงมาคือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ และมีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16, \sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท และ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04, \sigma = 0.56$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความพร้อมของนักกีฬา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.59, \sigma = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.55 รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์	2.93	0.70	ปานกลาง	4.58	0.62	มากที่สุด	0.56	2
2. ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	2.96	0.74	ปานกลาง	4.73	0.46	มากที่สุด	0.60	1
3. ผู้ฝึกสอนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย	3.12	0.72	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.50	6
4. ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	3.04	0.75	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.52	4
5. ผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา	3.00	0.71	ปานกลาง	4.71	0.46	มากที่สุด	0.57	3
6. ผู้ฝึกสอนมีการสอนเทคนิคใหม่ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ	3.09	0.77	ปานกลาง	4.64	0.64	มากที่สุด	0.50	5
7. ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม	3.20	0.69	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.47	7
8. ผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา	3.20	0.63	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด	0.46	8
9. ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่อง เพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน	3.29	0.70	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.39	9
เฉลี่ยภาพรวม	3.09	0.70	ปานกลาง	4.65	0.51	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.09, \sigma = 0.70$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29, \sigma = 0.70$) รองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้ นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม และมีผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.20, \sigma = 0.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.93, \sigma = 0.70$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.65, \sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยมแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.60 รองลงมาคือ มีผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม	3.22	0.70	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.45	3
2. มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	3.29	0.58	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.43	5
3. มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	3.31	0.66	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด	0.41	6
4. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ	3.36	0.61	ปานกลาง	4.73	0.44	มากที่สุด	0.41	6
5. มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน	3.07	0.69	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.53	1
6. มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม	3.16	0.77	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.51	2
7. สนับสนุนเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	3.11	0.69	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	0.51	2
8. ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม	3.27	0.71	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.44	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.22	0.68	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.22, \sigma = 0.68$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.31, \sigma = 0.66$) รองลงมาคือ มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.29, \sigma = 0.58$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.07, \sigma = 0.69$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.70, \sigma = 0.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78, \sigma = 0.42$) รองลงมาคือ มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.73, \sigma = 0.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม และมีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67, \sigma = 0.47$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.53 รองลงมาคือ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.11	0.72	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.54	4
2. มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน	2.98	0.77	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.57	1
3. มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม	3.02	0.67	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	0.56	2
4. มีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	3.07	0.80	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด	0.55	3
5. มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า	3.16	0.61	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.47	5
เฉลี่ยภาพรวม	3.07	0.71	ปานกลาง	4.71	0.45	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.07$, $\sigma = 0.71$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.16$, $\sigma = 0.61$) รองลงมาคือ มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.11$, $\sigma = 0.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.02$, $\sigma = 0.67$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.45$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.78$, $\sigma = 0.42$) รองลงมาคือมีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นประจำโดยสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.76$, $\sigma = 0.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma = 0.48$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.57 รองลงมาคือ มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ	3.49	0.55	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.33	3
2. มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา	3.38	0.61	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.36	2
3. มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ	3.51	0.59	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	0.31	4
4. มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด	3.42	0.81	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.37	1
5. มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ	3.47	0.62	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.31	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.45	0.64	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.45$, $\sigma=0.64$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma=0.59$) รองลงมาคือ มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.49$, $\sigma=0.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.38$, $\sigma=0.61$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.61$, $\sigma=0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$, $\sigma=0.47$) รองลงมาคือ มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=0.48$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬา เป็นระยะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.37 รองลงมาคือ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

การดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ						PNI	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากร ให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.51	0.59	มาก	4.47	0.50	มาก	0.27	4
2. มีการแสดงคำชมเชยและให้ความ เชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรใน องค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.42	0.62	ปาน กลาง	4.53	0.50	มาก ที่สุด	0.32	1
3. มีการสนับสนุนบุคลากร ในด้านการ พัฒนา ทักษะฝึกอบรม สัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้	3.47	0.51	ปาน กลาง	4.49	0.51	มาก	0.29	3
4. มีการส่งเสริมบุคลากร ในการ ฝึกอบรมดูงานที่เกี่ยวข้อง	3.58	0.50	มาก	4.64	0.49	มาก ที่สุด	0.30	2
5. มีการจัดสวัสดิการ และค่าตอบแทน พิเศษต่างๆ ให้กับบุคลากรในองค์กร อย่างเหมาะสม	3.58	0.58	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	0.27	4
6. บุคลากรมีความสุขในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.49	0.51	ปาน กลาง	4.49	0.51	มาก	0.29	3
7. มีการส่งเสริมให้บุคลากรด้านการ กีฬาเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพงานเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมี คุณภาพของการดำเนินงานอันจะ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	3.56	0.58	มาก	4.51	0.51	มาก ที่สุด	0.27	4
เฉลี่ยภาพรวม	3.51	0.55	มาก	4.53	0.50	มาก ที่สุด		

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.51$, $\sigma=0.55$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.58$, $\sigma=0.50$) รองลงมาคือ มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma=0.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.42$, $\sigma=0.62$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.53$, $\sigma=0.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=0.49$) รองลงมาคือ มีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$, $\sigma=0.50$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.47$, $\sigma=0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีสูงสุด คือ มีการแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.32 รองลงมาคือ มีการส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.30 ตามลำดับ

4.1.3 ผลการศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

4.1.3.1 การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 1 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ ในการเลือก โรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2562 อยู่ในระดับดี รวมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการพัฒนาการจัดการด้านกีฬาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องจนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

4.1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Indepth-interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

4.1.3.3 กลุ่มเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สรุปลสาระสำคัญ แสดงตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 สรุปลสาระสำคัญจากศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จ และมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเข้าศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปลประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. ด้านการบริหารจัดการองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนด้านกีฬา และสุขภาพ - โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ - มีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนที่ชัดเจนและการดำเนินงานตามแผน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่วิทยาศาสตร์ทางการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ - มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียนพิการทั้งในระดับจังหวัด และระดับที่สูงกว่า - มีการจัดแผนการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณและมีการควบคุมให้ใช้จ่ายตามแผน - มีแผนการในการจัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชน สโมสรกีฬาอาชีพ และท้องถิ่น เป็นต้น - แยกโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น ส่วนที่เกี่ยวกับงาน บริหารงาน เช่น บริหารงานทั่วไป บริหารงานแผน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เช่น ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นฝ่ายพัฒนากีฬา ฝ่ายหอพัก และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นฝ่ายประกันคุณภาพ
2. ด้านความพร้อมของนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนในชนิดกีฬาที่แต่ละประเภททั้งนักเรียนที่มีพรสวรรค์ หรือมีความสามารถเฉพาะกีฬา เช่น มีความพร้อม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านจิตใจ สภาพจิตใจโดยทั่วไป 3) ด้าน สติปัญญา 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
3. ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางการกีฬาอย่างเพียงพอ - มีนักวิชาชีพเฉพาะทาง โดยเฉพาะในทุกสาขาของวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเพียงพอ
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีห้องสุขา ห้องอาบน้ำ ห้องน้ำและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่สะอาดและ เพียงพอ ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ ห้องพยาบาล ห้องรับประทานอาหารพร้อมครัว รถยนต์รับส่งนักกีฬา และห้องพักหรือหอพัก - โรงเรียนมีการจัดสรรอัตรากำลัง ครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - ส่งเสริมให้บุคลากรได้เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินในระดับต่าง ๆ
5. การฝึกซ้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้บุคลากรกีฬาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานกับ องค์กรกีฬาระดับต่างๆเพื่อสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านการกีฬา มีความเหมาะสมกับระดับความพิการและอายุของนักเรียน - มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ ของดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	
ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ - ควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวด และต่อเนื่อง โดยผู้ ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน - การฝึกซ้อมเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน
6. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด - จัดให้นักเรียนกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ

จากตารางที่ 4.12 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเข้าศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบและภารกิจ พบว่า การดำเนินงาน มี 6 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

- 1) การบริหารจัดการองค์กร
- 2) ความพร้อมของนักกีฬา
- 3) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ผู้ฝึกสอนกีฬา
- 5) การฝึกซ้อม
- 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

จึงเห็นว่าจากการสังเคราะห์กับบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หากก่อนมีการดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการบริหารจัดการองค์การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างชัดเจน สำคัญที่การบริหารจัดการและการปฏิบัติที่จะทำให้การดำเนินงานเกิดได้ตามแผน และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงรายละเอียดของการดำเนินการในภาพรวมก่อน เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในดำเนินการ และดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรมีการประสานเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง ครู บุคลากร นักวิชาชีพ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์

การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.1.4.2 ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

4.1.4.3 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษา สังเคราะห์และถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ดังแสดงตามตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	ผลการศึกษาจาก			ความถี่
	1.4.1	1.4.2	1.4.3	
การบริหารจัดการองค์กร	✓	✓	✓	3
ความพร้อมของนักกีฬา	✓	✓	✓	3
การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ	✓	✓		2
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	✓	✓	✓	3
การคัดเลือกนักกีฬา	✓			1
การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	✓	✓	✓	3
วิทยาศาสตร์การกีฬา	✓			1
การฝึกซ้อม	✓	✓	✓	3
งบประมาณ	✓			1
ผู้ฝึกสอนกีฬา	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จาก 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการตอบแบบสอบถาม 3) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2 ผลการศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.1. ผลการยกร่างกลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/TOWS Matrix 2) การประเมินร่างกลยุทธ์โดยสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การนำกลยุทธ์ ดังรายละเอียดที่จะนำเสนอต่อไปนี้

4.2.1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/ TOWS Matrix

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางวิเคราะห์ SWOT Matrix การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาดังแสดงในตารางสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix และร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 SWOT Matrix การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านบริหารจัดการองค์กร	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ	1. วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ควรเน้นการผลิตและพัฒนาให้นักเรียนด้านกีฬา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>ความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนโดยยึดกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ จัดเรียนการสอนกีฬาตามชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดแผนการดำเนินงานและมีการจัดสรรงบประมาณโดยควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผน</p> <p>5. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่ง ออกเป็น</p> <p>1) กลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายอำนวยการ</p>	<p>และสุขภาพสู่ความเป็นเลิศระดับสากลและมีคุณสมบัติพึงประสงค์ของสังคม</p> <p>2. โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาชัดเจน และมีการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่จะทำให้การดำเนินงานเกิดได้ตามแผน</p> <p>3. โรงเรียนควรมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละระดับให้ชัดเจน เช่น ในระดับชาติ และนานาชาติเช่น กีฬาแห่งชาติ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์</p> <p>4. โรงเรียนควรมีแผนการปรับปรุง หรือเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม เพียงพอ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>2) กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน เฉพาะบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย</p> <p>6. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>5. โรงเรียนควรมีแผนการพัฒนาบุคลากร ผู้ฝึกสอน หรือผู้เชี่ยวชาญกีฬา</p> <p>6. งานพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศควรให้แบ่งผู้รับผิดชอบตามชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้ครู/บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในสาขาพลศึกษา</p> <p>7. โรงเรียนควรมีครูวิทยาศาสตร์ การกีฬาเป็นหลัก และให้บุคลากรสาขาอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย</p> <p>8. จัดทีมในการดูแล/ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของนักกีฬา โดยจัดให้ครู จากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับครูที่ปรึกษากีฬา</p>
ด้านความพร้อมของนักกีฬา	<p>1. นักเรียนที่เข้าร่วมมีความพร้อมดังนี้</p> <p>1) ด้านสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถทางกาย และความอดทน</p>	<p>1. นักเรียนที่เข้ามาสู่โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อรับการฝึกควรเป็นบุคคลที่มีพรสวรรค์หรือ มีความสามารถเฉพาะกีฬาเหนือกว่านักเรียนทั่วไป</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	2) ด้านจิตใจ นักเรียนมีสภาพจิตใจโดยทั่วไป ได้แก่ ความตั้งใจ การอุทิศตน ความมานะพยายามในการปรับปรุงตนเอง	เพื่อที่จะสามารถใช้ กระบวนการฝึกพัฒนาด้านความเป็นเลิศทางกีฬาและมีโอกาสก้าวไปสู่จุดสูงสุดทางการกีฬาได้มากที่สุด
ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	1. โรงเรียนมีครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐาน	1. ผู้ฝึกสอนยังขาดเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางการศึกษาทั้งในระดับเป็นเลิศและควรมีใบรับรองผ่านการอบรมการเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาจากหน่วยงานทางการจัดการด้านกีฬา 2. ผู้ฝึกสอนยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรการกีฬาและด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา 3. ผู้ฝึกสอน ยังขาดประสบการณ์ทางการพัฒนานักเรียนด้านกีฬาที่เพียงพอ รวมทั้งต้องจัดหาบุคลากรเฉพาะทาง โดยเฉพาะในทุกสาขาของวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เพียงพอ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
		<p>4. ยังขาดการจัดสรรอัตรากำลัง ครู และผู้ฝึกสอนกีฬาที่เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>5. ควรพัฒนาบุคลากรประจำให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้สามารถใช้เครื่องมือ วิเคราะห์เชิงลึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>6. ควรส่งเสริมให้บุคลากรกีฬาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>7. ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประชุม/อบรมทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และ นานาชาติ ทั้งด้านวิชาการ การฝึกปฏิบัติ พัฒนาทักษะ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกาย และพัฒนาการของนักเรียน 2. โรงเรียนมีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกายและพัฒนาการของนักเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มเติม หรือซ่อมบำรุง
ด้านการฝึกซ้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนา และความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกีฬาควรมีการจัดทำหลักสูตรการฝึกกีฬาสำหรับนักเรียนพิการทางร่างกายที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา โดยมีการแบ่งระดับการฝึกที่ตรงกับความสามารถ ของนักกีฬาในระดับต่าง ๆ 2. ในการฝึกซ้อมควรเน้น การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์มาลงปฏิบัติในนักเรียนกีฬา 3. ควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้ เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวด และต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดกับนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ปัจจัยการดำเนินการภายใน		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการฝึกซ้อมในโรงเรียนโดยมีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2. จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญ ๆ 3. จากสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี วีดีโอ ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรให้มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนดพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นระยะ และพัฒนาการของนักเรียนเพื่อส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับต่อไป <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดให้นักกีฬาได้มีรายการการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดสวัสดิการให้แก่แก่นักเรียนและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น 1) การมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรให้นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬา 2) การจัดงบประมาณเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อมเตรียมทีมหรือการแข่งขัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดูแลและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรกีฬา (ผู้ทำทีมกีฬา/ผู้ฝึกสอนกีฬา และอื่น ๆ) ต้องมีอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ 2. โรงเรียนควรจัดผู้บริหารให้เป็นผู้จัดการทีมคอยให้การสนับสนุนให้กำลังใจ แสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนว่ามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยม

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
1. นโยบายของรัฐบาล	<p>(SO1) นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาส เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียน พิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <p>1) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อ ต่อการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>2) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อ ต่อการวัด วิเคราะห์ และ ประเมินผลการดำเนินการภายใน องค์กร</p> <p>3) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อ ต่อการมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน พิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>4) การเมือง และนโยบายภาครัฐเอื้อ ต่อผลลัพธ์</p>	<p>และความเชื่อในเรื่องความมี คุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(WO1) นโยบายของรัฐบาลเป็น โอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนใน การพัฒนานักเรียนพิการสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาใน เรื่อง ต่อไปนี้</p> <p>1) การเมือง และนโยบายภาครัฐ เอื้อต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์</p> <p>2) การเมือง และนโยบายภาครัฐ เอื้อต่อการมุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนพิการสู่ความเป็น เลิศด้านกีฬา</p>
2. สภาพเทคโนโลยี	<p>(SO2) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียน พิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาใน เรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีเข้ามา ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>2) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ วางแผนเชิงกลยุทธ์</p> <p>3) โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>(WO2) สภาพเทคโนโลยีเป็น โอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนใน พัฒนานักเรียนพิการสู่ความ เป็นเลิศด้านกีฬา ในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <p>1) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เอื้อ ต่อการพัฒนานักเรียนพิการ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>2) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนานักเรียน พิการ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>4) โรงเรียนมุ่งเน้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>5) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร</p>	<p>3) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสารสนเทศในการพัฒนานักเรียนพิการด้านกีฬา</p>
3) สภาพเศรษฐกิจ/งบประมาณ	<p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>1) การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานักเรียนพิการด้านนันทกีฬาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนมีการนำเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา</p> <p>3) โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนานักกีฬา</p>	<p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>1) สภาพเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการพัฒนานักกีฬา</p> <p>2) การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการและไม่เพียงพอในการพัฒนานักกีฬา</p>
4) สภาพสังคมครอบครัว	<p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) ผู้ปกครองขาดองค์ความรู้ในการพัฒนาบุตรหลานด้านกีฬา</p> <p>2) พื้นฐานครอบครัวของนักกีฬาส่วนใหญ่มีสภาพไม่สมบูรณ์</p>	<p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1) สังคมเห็นความสำคัญในการพัฒนานักกีฬาพิการอยู่ในระดับน้อย</p> <p>2) สภาพสังคมไม่เอื้อต่อการพัฒนานักกีฬาพิการ</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

โอกาส-ภาวะคุกคาม		
จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	3) สภาพสังคมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักกีฬา	3) สภาพสังคมและครอบครัวเข้าถึงข้อมูลในการพัฒนานักกีฬาพิการอยู่ในระดับน้อย

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/TOWS Matrix และเมื่อนำร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ ด้านบริหารจัดการองค์กร ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการฝึกซ้อม ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ และสามารถสรุปเป็นประเด็นกลยุทธ์ 7 ด้านดังนี้

1. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร
2. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา
3. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา
4. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม
6. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน
7. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

4.2.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินโดยใช้แบบประเมิน

4.2.2.1 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้อง และมาตรฐานด้านความเหมาะสม จำนวน 13 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยรวม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร						
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ						
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
2. มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนา แผนระยะสั้น, ระยะกลาง, ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน ด้านกีฬาของโรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.46	0.52	มาก
3. มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม	4.38	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
7. มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
8. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบใน การดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากร ที่รับผิดชอบ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน						
9. มีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
10. มีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้ สอดคล้องกับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.38	0.51	มาก	4.46	0.52	มาก
11. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และ เป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
12. มีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่ มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและ พัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด
13. มีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริม ด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
14. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
15. มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ งานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.69	0.63	มาก ที่สุด	4.69	0.63	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล						
16. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจน และเป็นระบบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
17. มีคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระยะๆ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. มีการกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ	4.46	0.52	มาก	4.46	0.52	มาก
19. มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 1	4.59	0.50	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย						
20. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
21. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
22. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
23. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
24. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความคล่องแคล่วว่องไว อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
25. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ						
26. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านความตั้งใจ การอุทิศตน มีความ มานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง	4.46	0.52	มาก	4.38	0.51	มาก
27. การเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนใน ด้านความมีวินัยเอาใจจริงเอาใจกับการ ฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
28. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านมีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา						
29. จัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและ วิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้ว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่น อย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่าเล่นด้วย สมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
30. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของ ความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วม ทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความ พร้อมเพรียงในการฝึกซ้อม ซึ่งจะช่วยให้ทีม ไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะเลิศทั้งฝีมือและชนะใจ ของทุก ๆ คน	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.51	มาก ที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 2	4.55	0.51	มาก ที่สุด	4.58	0.51	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ						
31. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการ กีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ	4.62	0.51	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
32. ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.54	0.52	มาก ที่สุด	4.54	0.52	มาก ที่สุด
33. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน	4.31	0.48	มาก	4.69	0.48	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา						
34. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้าน การกีฬา ในระดับการแข่งขันต่างๆอย่าง สม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
35. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของ ครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
36. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และ รู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.54	0.52	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 3	4.54	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่						
37. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตาม ข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรอง มาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการ พัฒนา ครบทุกชนิดกีฬาหรือใช้ในการ แข่งขันได้ดี	4.62	0.51	มากที่สุด	4.38	0.77	มาก
38. โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อ ใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่ไม่มี แดดจัดๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	4.62	0.51	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
39. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้าง มาตรฐาน การฝึก และเหมาะกับร่างกายและ พัฒนาการของนักกีฬา	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด
40. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจ สำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์ เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อม กีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	4.62	0.51	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 4	4.58	0.51	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนากีฬาฝึกซ้อม						
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม						
41. กำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสมโดย แบ่งเป็น 4 ระยะ 1) ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน 2) ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น 3) ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่ม ความรวดเร็วและความแข็งแกร่ง และให้เกิดความ แม่นยำ 4) ระยะเตรียมการแข่งขัน	4.38	0.51	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม						
42. ครู และผู้ฝึกสอนดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม						
43. ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก
กลยุทธ์ที่ 5.4 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม						
44. ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้ากระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 5	4.56	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน						
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดประสบการณ์ตรง						
45. มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาดำเนินการที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	4.69	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดประสบการณ์รอง						
46. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ ฯลฯ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 6	4.65	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา						
47. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ						
48. มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบ ทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ยเลี้ยงใน การฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พัก ระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อม เตรียมทีม หรือการแข่งขัน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.31	0.75	มาก
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน						
49. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม						
50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.38	0.77	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 7	4.67	0.47	มากที่สุด	4.48	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพโดยรวม	4.59	0.50	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวม มีมาตรฐานด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดไปทุกกลยุทธ์

4.2.2.2 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผ่านขั้นตอนและกระบวนการการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬาคนพิการ และสรุปประเด็นสำคัญในการนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)	แนวทางการพัฒนา (Measure)	ตัวชี้วัด (Indicator)
1. การวางแผนการ พัฒนาการบริหาร จัดการ	<p>1. ควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้</p> <p>2. ควรมีการกำหนดแผนการส่งเสริม และพัฒนาแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน</p> <p>3. ควรมีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>4. ควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรงบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม</p> <p>5. ควรมีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>6. ควรมีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>7. ควรมีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ</p> <p>8. ควรมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ</p>	โรงเรียนสามารถ นำแนวทางลงสู่ การปฏิบัติได้ ร้อยละ 90 ของ แนวทางทั้งหมด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)	แนวทางการพัฒนา (Measure)	ตัวชี้วัด (Indicator)
2. การดำเนินการตามแผน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน 2. ควรมีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน 3. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ 4. ควรมีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและพัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ 5. ควรมีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม 6. ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน 7. ควรมีการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	โรงเรียนสามารถนำแนวทางลงสู่การปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ของแนวทางทั้งหมด
3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจน และเป็นระบบ 2. ควรจัดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ ๆ 3. ควรกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ 4. ควรมีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข 	โรงเรียนสามารถนำแนวทางลงสู่การปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ของแนวทางทั้งหมด

จากตารางที่ 4.16 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ 2) การดำเนินการตามแผน 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ตารางที่ 4.17 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการความพร้อมของนักกีฬา

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. ด้านสมรรถภาพทางกาย	1. ควรเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต - ความอดทนของกล้ามเนื้อ - การทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ - ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ - ความคล่องแคล่วว่องไว - ความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ด้านจิตใจ	1. ควรเสริมสร้างสภาพจิตใจโดยทั่วไป ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจ การอุทิศตน - ความมานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง - ความเอาใจจริงเอาใจกับการฝึกซ้อม - มีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและวิธีการ ต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่า เล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์บุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมซึ่งจะทำให้ทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะใจของทุก ๆ คน 	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 4.17 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการความพร้อมของนักศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านสติปัญญา 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

ตารางที่ 4.18 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. ความรู้ ความสามารถ	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐาน และระดับเป็นเลิศ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	2. ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
	3. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล บรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ร่วมกัน	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)
2. ความเชี่ยวชาญกีฬา	1. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอน มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ
3. มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ	1. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตแจ่มใส
	2. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์ และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของครูและผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

จากตารางที่ 4.18 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้ฝึกซ้อมผู้เชี่ยวชาญกีฬา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ความสามารถ 2) ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ

ตารางที่ 4.19 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. สถานที่	1. โรงเรียนควรมีสโมสรกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ครบทุกชนิดกีฬา หรือใช้ในการแข่งขันได้ดี	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ
	2. โรงเรียนควรมีสโมสรกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มีแดดจัด ๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ
2. อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	1. โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกายและพัฒนาการของนักกีฬา	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย
	2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนควรจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมและเพียงพอ

จากตารางที่ 4.19 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานที่ 2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 4.20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. หลักการฝึกซ้อม	1. ควรกำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ <ul style="list-style-type: none"> - ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน - ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น - ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่มความรวดเร็วและความแข็งแกร่งและให้เกิดความแม่นยำ - ระยะเตรียมการแข่งขัน 	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในหลักการ ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง
2. การดำเนินการ ฝึกซ้อม	1. ควรกำหนดช่วง และแบ่งเวลาในการ ฝึกซ้อมช่วงการฝึกซ้อม (Periods) 3 ช่วง คือ 1) ช่วงก่อนการแข่งขัน (Preparation) 2) ช่วงการแข่งขัน (Competition) 3) ช่วงหลังการแข่งขันหรือการฟื้นฟูสภาพ (Transition or Recovery) โดยในแต่ละช่วงการฝึกซ้อมจะประกอบด้วย จำนวนระยะการฝึกซ้อม (Phases) และมี จุดมุ่งหมาย การฝึกซ้อม ความหนัก และ ระยะเวลาแตกต่างกัน	ร้อยละ 100 ของครู และผู้ฝึกสอนมีความรู้ และเข้าใจในการ กำหนดช่วงเวลา ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง
3. การควบคุมการ ฝึกซ้อม	- ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อม กีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและ ต่อเนื่อง โดยผู้ ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬา อยู่กับนักกีฬาทุกวัน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในการควบคุม ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. การประเมินผลการฝึกซ้อม	- ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนมีความรู้และ เข้าใจในการ ประเมินผลการ ฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง

จากตารางที่ 4.20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการฝึกซ้อม 2) ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม 3) ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม 4) ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม

ตารางที่ 4.21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. การจัดประสบการณ์ตรง	- ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	ร้อยละ 100 ของนักเรียน จำนวน 45 คน ได้เข้าร่วมแข่งขันในการจัดประสบการณ์ตรง
2. การจัดประสบการณ์รอง	- ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี วีดีโอ ฯลฯ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมในการจัดประสบการณ์รอง

จากตารางที่ 4.21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์ในการแข่งขัน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดประสบการณ์ตรง
2. ด้านการจัดประสบการณ์รอง

ตารางที่ 4.22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม
สนับสนุนและการจูงใจ

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. การสนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา	- สนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้ เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนได้เข้ารับการพัฒนา ทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อ เพิ่มพูน ความรู้
2. การจัดสวัสดิการ	- ควรมีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ย เลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการ แข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่างการแข่งขัน ในระหว่าง ฝึกซ้อมเตรียมทีม หรือการแข่งขัน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้ฝึกสอนได้รับสวัสดิการที่ เหมาะสม
3. การสนับสนุน ให้ กำลังใจ แก่นักกีฬา และผู้ฝึกสอน	- ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ แสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนว่ามี ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ ได้รับ มอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนและผู้ฝึกสอนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่อง ความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อัน จะนำไปสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และผู้ฝึกสอนได้รับการให้ กำลังใจ ในการพัฒนา คุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ

(ต่อ)

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. การดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม	ผู้บริหารควรให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	1. ร้อยละ 100 ของครูและผู้ฝึกสอนได้รับการให้กำลังใจในการทำทีมอย่างเป็นระบบ

จากตารางที่ 4.22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา 2) ด้านการจัดสวัสดิการ 3) ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน 4) การดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม

4.2.3 การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากระยะที่ 1 และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.2.3.2 นำร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามกระบวนการดำเนินการตามการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กับวัตถุประสงค์ในการพัฒนา

4.2.4 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การตรวจสอบคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ในขั้นตอนการตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ผู้วิจัยกำหนดการตรวจสอบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การใช้คู่มือร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และผลจากการประเมินประสิทธิภาพร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความถูกต้อง และด้านมาตรฐานความเหมาะสม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.46	0.52	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
3. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
4. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนา ความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
5. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
6. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.08	0.28	มาก
7. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนา การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
8. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนา การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.23	0.44	มาก
9. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนา การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
10. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.46	0.52	มาก
11. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนา ความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.15	0.38	มาก
12. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
13. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.38	0.51	มาก
14. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนา การ ฝึกซ้อม มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด	4.31	0.48	มาก
15. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนา การ จัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเหมาะสมถูกต้อง ระดับใด	4.31	0.48	มาก
16. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนา การ ส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวม	4.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.23 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พบว่า มาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีมาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.52$) คือ แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องและตัวชี้วัดการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ระดับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	μ	σ	ระดับ
1. ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.54	0.52	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.38	0.51	มาก
3. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 2 ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
4. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 3 ด้านผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.31	0.48	มาก
5. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
6. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.62	0.51	มากที่สุด
7. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.69	0.48	มากที่สุด
8. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด	4.15	0.38	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	4.38	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.24 การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พบว่าด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีมาตรฐานความถูกต้อง และมาตรฐานความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.48$) คือองค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และรองลงมา คือ องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (Propriety) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้แบบประเมินประกอบด้วย ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้มาทำการปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปผลได้ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมิน ด้านมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐาน ความเป็นประโยชน์ โดยรวม

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร						
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ						
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้	4.38	0.51	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด
2. มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรงบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม	4.23	0.44	มาก	4.31	0.48	มาก
7. มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรกีฬา หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
8. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบใน การดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่ รับผิดชอบ	4.38	0.51	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน						
9. มีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
10. มีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้สอดคล้อง กับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็น เลิศด้านกีฬาของโรงเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
11. มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และ เป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ	4.38	0.51	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด
12. มีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่ มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและ พัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด
13. มีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริม ด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
14. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
15. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหาร จัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของ โรงเรียน	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล						
16. มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจน และเป็นระบบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
17. มีคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระยะๆ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. มีการกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
19. มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 1	4.50	0.51	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย						
20. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของระบบ ไหลเวียนโลหิตอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
21. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
22. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.77	0.44	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
23. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านการทำงานประสาน สัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.49	0.52	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด
24. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความคล่องแคล่วว่องไว อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
25. มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกาย นักเรียนในด้านความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ						
26. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านความตั้งใจ การอุทิศตน มีความ มานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง	4.69	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
27. การเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนใน ด้านความมีวินัยเอาใจริงเอาจ้งกับการ ฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
28. มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียน ในด้านมีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา						
29. จัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่าเล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญาและความชาญฉลาด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
30. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อม ซึ่งจะช่วยให้ทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะใจของทุก ๆ คน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 2	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา						
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ						
31. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ	4.46	0.52	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
32. ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
33. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา						
34. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ						
35. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
36. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 3	4.64	0.48	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่						
37. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ครบทุกชนิดกีฬา หรือใช้ในการแข่งขันได้ดี	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.77	มากที่สุด
38. โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มืดแดดจัด ๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง	4.54	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
39. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้างมาตรฐานการฝึก และเหมาะกับร่างกายและพัฒนาการของนักกีฬา	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
40. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 4	4.67	0.47	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาการฝึกซ้อม						
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม						
41. กำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสมโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ 1) ระยะการฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน 2) ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น 3) ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่มความรวดเร็วและความแข็งแกร่งและให้เกิดความแม่นยำ 4) ระยะเตรียมการแข่งขัน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม						
42. ครู และผู้ฝึกสอนดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง	4.69	0.63	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม						
43. ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดนักกีฬาอยู่กับนักกีฬาทุกวัน	4.92	0.28	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5.4 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม						
44. ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้ากระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 5	4.83	0.41	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน						
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดประสบการณ์ตรง						
45. มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของ นักกีฬาตามที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของ นักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่าง สม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หา โอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย	4.85	0.38	มาก ที่สุด	4.85	0.38	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดประสบการณ์รอง						
46. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญ ๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ ฯลฯ	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.77	0.60	มาก ที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 6	4.77	0.43	มาก ที่สุด	4.81	0.49	มาก ที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา						
47. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.69	0.48	มาก ที่สุด	4.69	0.48	มาก ที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ						
48. มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พัก ระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อม เตรียมทีม หรือการแข่งขัน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน						
49. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนากทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้	4.46	0.78	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม						
50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีม อย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดี ความชอบ	4.62	0.51	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวมกลยุทธ์ที่ 7	4.63	0.55	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพโดยรวม	4.67	0.48	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่าโดยรวมกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีมาตรฐานด้านความเป็นไปได้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาความมีมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์

4.3.2 การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

4.3.2.1 ศึกษาผลการพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 35 คน โดยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

4.3.2.2 กราฟแสดงพัฒนาการด้านกีฬาตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่วิถีความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

ตารางที่ 4.26 สรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับต่าง ๆ

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกarangแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
1	เด็กชายมนตรี สุวรรณชัยรบ	1	1	2	3	3	3	-	-	-
2	นายอภิวัฒน์ บุตรโธสง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
3	นายภัทรเดช สายหยุด	2	2	3	3	4	4	√	√	√
4	เด็กหญิงกนกวรรณ นันทะสาร	1	1	1	2	3	4	√	√	-
5	เด็กชายธีรเดช รินหารักษ์	1	1	1	2	2	3	-	-	-
6	เด็กชายพัฒนชัย ศรีคำเวียง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
7	นายอนันต์ ผันบาง	2	2	3	3	4	4	√	√	√
8	นางสาวหยาดฟ้า ชูยอ้อย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
9	นายนพรัตน์ จันทร์ทองแท้	1	2	3	3	3	3	-	-	-
10	เด็กชายพีระภัทร แก่นสาร	1	1	2	3	3	3	-	-	-

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียน พิกัดแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติ แข่งขันกีฬานานาชาติ
11	เด็กหญิงอรปรียา บำรุงผล	1	1	1	2	2	2	-	-	-
12	เด็กหญิงเบญญาภา ไชยรัตน์	1	1	2	2	3	3	-	-	-
13	เด็กชายพัสกร เว้าสูงเนิน	2	2	3	3	4	4	√	√	√
14	เด็กหญิงวริษฐา มุขภักดี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
15	นางสาวกิตติภรณ์ นามชั้น	1	1	2	3	4	4	√	√	-
16	เด็กชายปฏิพล คำพรรมมี	1	1	2	2	3	4	-	√	-
17	นายไตรรงค์ โสมมิตร	1	1	2	2	3	3	-	-	-
18	เด็กชายพรเพชร โนนรุ่งเรือง	1	2	3	3	3	3	-	-	-
19	นางสาวฐิตินันท์ อนงชัย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
20	นางสาวพิมพ์ระพี ให้อำ	2	2	3	3	4	4	√	√	√
21	นางสาวกัญญารัตน์ พิมพ์ศรี	1	1	2	3	4	4	√	√	-

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกัดแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทีมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
22	นายกิตตินันท์ หาญพิชัย	2	2	3	3	4	4	√	√	√
23	นายณัฐวัตร พึ่งสำราญ	1	1	2	3	4	4	√	√	√
24	เด็กหญิงสมใจ คำมุงคุณ	1	1	2	3	4	4	-	√	-
25	เด็กหญิงพิชญ์สินี สารธรรม	2	2	3	3	4	4	√	√	√
26	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีฤทธิ์	2	2	3	3	4	4	-	√	√
27	นางสาวน้ำอ้อย ศิริจันทร์	1	2	3	3	4	4	-	-	√
28	นางสาวศตวรรษ พรหมศิริ	1	1	2	3	4	4	√	√	√
29	นางสาวจิตตรา เพ็ญสุตร	2	2	3	4	4	4	√	√	√
30	นางสาวณัฐรดากาญจน์ หอมจันทร์	1	2	2	3	4	4	√	√	-

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ความพร้อมก่อนการฝึกซ้อม	ระยะการฝึกซ้อม				ความพร้อมหลังการฝึกซ้อม	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ		
			ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4		กีฬานักเรียนพิกัดแห่งชาติ	กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย	นักกีฬาทิมชาติแข่งขันกีฬานานาชาติ
31	เด็กชายพงศ์กร สุนทร	1	1	2	2	3	3	-	-	-
32	นายธนรัตน์ คำสารี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
33	เด็กชายภูริภัทร หงษ์ทวี	1	1	2	2	3	3	-	-	-
34	นายศรวุฒิ รวงขาว	1	1	2	3	4	4	√	√	-
35	นางสาวชาลิสา เขียวจันทร์	1	2	2	3	4	4	√	-	√
36	นายภัสกร ทองไวย	1	1	2	2	2	2	-	-	-
รวม								14	17	13

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 1 ทำได้บ้าง
- ระดับ 2 มีทักษะทางกีฬาเล็กน้อย
- ระดับ 3 มีทักษะทางกีฬาปานกลาง
- ระดับ 4 มีทักษะทางกีฬาดีและสามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้

จากตารางที่ 4.26 สรุปผลการพัฒนาของนักเรียนตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 36 คน มีทักษะด้านกีฬาในระดับ 4 จำนวน 23 คน ระดับ 3 จำนวน 11 และในระดับ 2 จำนวน 2 คน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ในปี 2563 คือ การแข่งขันกีฬานักเรียนพิกาแห่งชาติ จำนวน 14 คน แข่งขันกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย จำนวน 17 คน และถูกคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ จำนวน 13 คน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=3.20$, $\sigma = 0.63$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.51$, $\sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.45$, $\sigma = 0.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$, $\sigma = 0.53$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=4.63$, $\sigma=0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma=0.45$) รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma=0.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.50$)

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

5.1.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้มีวิธีการ ขั้นตอนการศึกษา และพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโดยการทบทวนเอกสาร (Documentary Study) การสำรวจ (Survey Study) การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) และ TOWS Matrix จากกลุ่มเป้าหมาย และประเมินร่างกลยุทธ์ โดยสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินด้านความถูกต้อง และความเหมาะสมโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.59$, $\sigma=0.50$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$, $\sigma=0.53$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ ซึ่งได้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วยกลยุทธ์ 7 ด้าน ดังนี้

ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 3 ประเด็น 19 แนวทาง 3 ตัวชี้วัด 2) ความพร้อมของนักกีฬา 4 ประเด็น 6 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 3 ประเด็น 6 แนวทาง 6 ตัวชี้วัด 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 2 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 5) การฝึกซ้อม 4 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 2 ประเด็น 3 แนวทาง 2 ตัวชี้วัด และ 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 4 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด

5.1.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จากการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาความมีมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ และผลการพัฒนาของนักเรียนตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 36 คน มีทักษะด้านกีฬาในระดับ 4 จำนวน 23 คน ระดับ 3 จำนวน 11 และในระดับ 2 จำนวน 2 คน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ในปี 2563 คือ การแข่งขันกีฬานักเรียนพิกษาแห่งชาติ จำนวน 14 คน แข่งขันกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย จำนวน 17 คน และถูกคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ จำนวน 13 คน

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สภาพปัจจุบันในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมา คือ ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ให้มีผลงานที่เป็นประจักษ์เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และเป็นการสร้างรายได้ให้กับนักเรียนส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แต่ทางโรงเรียนยังขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน ซึ่งกลยุทธ์มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยให้อาจปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งทำให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ Robbins and Coulter (2012), Simerson (2011), Wheelen and Hunger (2010), พิริยะ ผลพิรุฬห์ (2551), อนิวัช แก้วจันทน์ (2551) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกลยุทธ์ไว้ว่า 1) ทำให้การกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และทิศทางในการดำเนินงานขององค์กรในอนาคตชัดเจนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบด้าน 2) ทำให้การดำเนินงานทุกส่วนภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน 3) ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) ทำให้องค์กรสามารถคาดคะเนปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและเสาะหาเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสเพื่อให้งานดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมาย 5) ทำให้ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ชัดเจนตรงกันสามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน

5.2.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากผลการศึกษา พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนา
นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ

5.2.2.1 กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้อง
กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิธีสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณขวัญและ
กำลังใจนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศ
กำกับ ติดตามมาพัฒนาองค์กรให้ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้อง
การศึกษาของ สุพิช จันทะสิทธิ์ (2555, น. 156) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
กีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา มีวิธีดำเนินการ ได้แก่ วางแผนโครงสร้างการ
บริหาร การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ ร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา
การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนา บุคลิกภาพและวินัยนักเรียน และมีเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนกีฬาเสียสละให้กับโรงเรียนอย่างมาก ระบบการบริหารจัดการ
จะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬา เพิ่มอัตราตำแหน่งให้ครูผู้ ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง พัฒนาระบบการคัดเลือกนักกีฬาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน มีงบประมาณ
สำหรับนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันเพียงพอ ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

5.2.2.2 กลยุทธ์ด้านความพร้อมของนักกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากนักกีฬาเป็นตัวแปรที่สำคัญต้อง
มีการสร้างจูงใจรวมทั้งแรงบันดาลใจในการเป็นนักกีฬา นอกจากนี้กีฬายังสามารถพัฒนาเป็นนักกีฬา
อาชีพ มีรายได้ที่สามารถจุนเจือตัวเองและครอบครัว ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของคนพิการและครอบครัว
สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบด้านพัฒนา
ความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น โดยจะต้องมีการขยายฐานให้มีผู้เล่นกีฬาให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้
เยาวชนได้เล่นกีฬาทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในระบบการศึกษา
หลักสูตรพลศึกษาควรมีทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา
มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิดในหลักสูตรพลศึกษาควรจัดให้มีพัฒนาการของทักษะกีฬา
เป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับต่ำจนถึงระดับสูง ปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬาตั้งแต่ยังเด็ก ควรมีสุนัขกีฬา
โรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนการพัฒนาผู้เล่นกีฬาที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค หรือประเทศ โดยนำนักกีฬาที่มีทักษะดีให้
ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น

5.2.2.3 กลยุทธ์ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์ นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการฝึกซ้อม เพราะเด็กบางคนปัญหาทางด้านสุขภาพและข้อจำกัดในเรื่องความพิการ รวมทั้งปัญหาทางด้านสุขภาพ ทำให้การฝึกซ้อมไม่ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ Glotova (2011) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการศึกษากีฬาในโรงเรียนของรัสเซีย สำหรับการพัฒนาระดับมืออาชีพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษา พบว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่ค้นพบจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนในครั้งนี้ คือการเชื่อมโยงความรู้ของครูผู้สอนให้ระหว่างทำการสอน ในระยะแรกครูผู้ร่วมสอนมักจะเริ่มต้นด้วยการเข้าใจผิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่จัดทำขึ้นซึ่งครูควรจะเป็นเพียงผู้ดำเนินการ นักเรียนจะต้องให้เป็นหลักของชั้นเรียน ทั้งนี้ในรูปแบบใหม่ของการศึกษากีฬา ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสไตล์ของผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมของกิจกรรมในชั้นเรียน และการเตรียมการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เพราะการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวมีเวลาน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้

5.2.2.4 กลยุทธ์ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำเป็นต้องมีสถานที่ที่เหมาะสมในการฝึกซ้อมเฉพาะกีฬาแต่ละประเภทต้องอาศัยพื้นที่และอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาลักษณะความพิการ ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความ ต้องการ รวมทั้งเปิดกว้างและอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาให้มากที่สุด

5.2.2.5 กลยุทธ์ด้านการฝึกซ้อม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬามีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรที่ต้องมีความรู้ความสามารถรวมทั้งทักษะทางด้านกีฬา และเทคนิคเฉพาะกีฬาสำหรับคนพิการ รวมถึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงสภาพความพิการของนักกีฬาเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ พินิจ กุลละวณิชน์ (2539) ได้กล่าวว่า นักกีฬาที่จะเป็นเลิศต้องประกอบด้วย 1) พรสวรรค์ คือเกิดขึ้นมาเก่ง หรือมีกายวิภาคเอื้ออำนวยอยู่แล้ว 2) ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง 3) ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง และสุขภาพ อนามัย จิตใจ และสัมพันธภาพ (2551) ได้ศึกษา องค์ประกอบเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาของสถาบัน การพลศึกษา พบว่า องค์ประกอบทางด้านประสิทธิผลของการฝึกทักษะกีฬา มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา

5.2.2.6 กลยุทธ์ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน ทั้งนี้เนื่องจากการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการเป็นกีฬาเฉพาะ โดยไม่มีการแข่งขันในระดับโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ทำให้นักกีฬาไม่มีรายการในการแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ และพัฒนาสติการการแข่งขันของตนเอง ทำให้ไม่สามารถยกระดับสติผลการแข่งขัน ในการฝึกซ้อมจำเป็นต้องฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน และฝึกตามลำดับขั้นตอนของผู้ฝึกสอนที่กำหนดให้ ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการจัดการแข่งขัน ซึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาเปรียบเสมือนสถานที่ประลองทักษะทางกีฬา จึงจำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ตั้งแต่ระดับรากหญ้า รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี

5.2.2.7 กลยุทธ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาฝึกอบรม เทคนิค และวิธีการการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันสำหรับคนพิการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่ครูและบุคลากรผู้ฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ กรมพลศึกษา (2556) การสร้างแรงจูงใจทางการกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬา พยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลที่บุคคลตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา เพื่ออธิบายสาเหตุหรือความต้องการซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปตามความคิด ความรู้สึก ความเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละบุคคล ขณะเดียวกันเมื่อทราบเหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาแล้ว ยังต้องทำความเข้าใจถึงเหตุผลหรือความต้องการที่ทำให้เกิดการคงอยู่ของพฤติกรรมในการเล่นกีฬานั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการรักษาระดับความต้องการที่แท้จริงของบุคคลไว้ นอกจากกลุ่มผู้ที่เริ่มเล่นกีฬาและผู้ที่ยังคงเล่นกีฬาแล้ว ยังมีกลุ่มคนอีกจำนวนมากที่มีโอกาสในการเข้าสู่กระบวนการกีฬา แต่ด้วยเหตุผลใดจึงมีการตัดสินใจหยุดหรือเลิกเล่นกีฬาในที่สุด ดังนั้น จึงขอสรุปที่มาของแรงจูงใจในผู้ที่เริ่มเล่นกีฬา ผู้ที่ยังคงเล่นกีฬา และผู้ที่เลิกเล่นกีฬา

5.2.3 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จากการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานความเป็นไปได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีมาตรฐานความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ ทั้งนี้สรุปได้ว่ากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สามารถส่งผล

ให้การพัฒนาให้นักเรียนสู่เป็นเลิศด้านกีฬาได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษาผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา คือ รูปแบบบูรณาการจัดการเชิงระบบ ซึ่งมี ส่วนประกอบหลักดังนี้คือ 1) หลักการ ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และหลักการ ยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 2) วัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ในการจัดการศึกษาและการกีฬา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขั้นสูงสุด เพื่อเตรียมและผลิตนักกีฬาของชาติ 3) กลไกการดำเนินงาน ได้แก่ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ กระจายโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา สร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการกีฬานำไปสู่ ความเป็นเลิศ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและการกีฬา เสริมสร้างความมั่นคงเข้มแข็งแก่ชุมชน และท้องถิ่น 4) วิธีดำเนินการ ได้แก่ วางแผนโครงสร้างการบริหาร การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ ร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนา บุคลิกภาพและวินัยนักเรียน 5) การประเมินผล ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากรผู้สอน และด้าน ผู้บริหาร 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนกีฬาเสียสละให้กับโรงเรียนอย่างมาก ระบบการบริหารจัดการจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กีฬา เพิ่มอัตราตำแหน่งให้ครูผู้ ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง พัฒนาระบบการคัดเลือกนักกีฬาโดยมีส่วนร่วมของชุมชนมีงบประมาณสำหรับนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันเพียงพอ ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิผล สามารถนำไปส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพได้ ส่งผลต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมีทักษะด้านกีฬาเพิ่มขึ้นมากและสามารถสร้างความมั่นคงในการก้าวสู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนเฉพาะ ความพิการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาลงสู่การปฏิบัติและประเมินกลยุทธ์

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความประเต็นที่ท้าทายเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สารจันทร์. (2546). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลของนักกีฬาซอฟท์บอล.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2560). คู่มือมาตรฐานการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. (2555). กลยุทธ์การปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการท้องถิ่น
ปี 2555. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์.
- กรมพลศึกษา. (2556). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2550).). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554).
กรุงเทพฯ: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- _____. (2554). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: กระทรวง
การท่องเที่ยวและกีฬา.
- _____. (2558). การบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การท่องเที่ยวไทย พ.ศ. 2558-2560.
สืบค้นจาก <http://www.jpp.moi.go.th/files/MOTS.pdf>. 25 พฤศจิกายน 2561.
- _____. (2561). การฟื้นฟูระบบประสาททันยุค. กรุงเทพฯ: กรีนพรีนซ์ จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2559). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- กิ่งแก้ว ปาจารย์. (2542). การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. กรุงเทพฯ: บริษัท กรีน พรีนซ์ จำกัด.
_____. (2554). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ:
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- กิ่งพร ทองใบ. (2549). กลยุทธ์และนโยบายเชิงธุรกิจ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จตุรงค์เหมรา. (2560). หลักการและการปฏิบัติ: การทดสอบสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรดาว โปธิแสน, ดำรัส ดาราศักดิ์ และอริระ หิรัญตระกูล. (2555). แรงจูงใจในการเล่นกีฬา
ของนักกีฬาคอนพิการทีมชาติไทย. วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ, 38(2), 73-88.
- จิณฉัตร ปะโคทั้ง. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารอัดสำเนา
- จินตนา บุญบังการ. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- จินตนา บุญงการ และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.
- _____. (2548). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- _____. (2549). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ฉัตรกมล สิงห์น้อย. (2547). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาระดับเยาวชน และระดับสโมสร.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
และการกีฬา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดุสิต สมศรี. (2551). การพัฒนาตัวแบบการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในบริบทการกระจายอำนาจทางการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต)
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถนอมจิตต์ ขุฑทะกะพันธ์. (2546). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้
และทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมจิตต์ ขุฑทะกะพันธ์. (2546). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ ประเสริฐอำไพสกุล. (2544). การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็น
และการยอมรับในผลการประเมินของครูคณิตศาสตร์ระหว่างการประเมินความต้องการ
จำเป็นแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น และคณะ. (2555). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย
(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนาชัย สุขวณิช และพรชัย อรัณยกานนท์. (2557). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล
เอ็ดดูเคชั่น.
- ธีระพันธ์ ฝาชัยภูมิ. (2553). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 3
เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2552 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและ
การประกัน. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.

- นพรัตน์ ศรีรุณ. (2542). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา หุตานุกัฏ และณรงค์ หุตานุกัฏ. (2551). คิดกลยุทธ์ด้วย SWOT (พิมพ์ครั้งที่ 7) (ปรับปรุงครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2549). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บริษัททรัพย์สินพิเคราะห์ จำกัด.
- บงกช จันทรสุขวงศ์. (2562). รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บงกช จันทรสุขวงศ์. (2563). แนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ. THE MANAGEMENT OF SPORTS SCHOOLS TO EXCELLENCE วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22 (3), กรกฎาคม-กันยายน, 337-350.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. (2550). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุขุมและบุตร
- บุญเลิศ เย็นคงคา และคณะ. (2547). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: หจก. วี. เจ. พรินต์ติ้ง.
- บุญเลิศ เย็นคงคา. (2550). การจัดการเชิงกลยุทธ์ = Strategic management (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: BK การพิมพ์.
- ปฎิญา โทศลสิริพจน์. (2547). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปานจันทร โททอง. (2542). การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนแบบร่วมระหว่าง เทคนิคสตอรี่บอร์ดตั้ง แบบเดิมและแบบปรับปรุง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชาคม จันทรชิต. (2552). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). นโยบายและการวางแผนงานหลักการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 8). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. (2534). การวางแผนพัฒนาของไทย: สำเร็จหรือล้มเหลว. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประเสริฐ ภูเงิน. (2546). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการนัศึกษาศึกษาของสถาบันราชภัฏเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการของนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- ปรานทิพย์ ยูวานนท์. (2552). การจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ.อาร์.อินฟอร์เมชั่น แอนด์พับลิเคชั่น.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2560). พื้นฐานและหลักการศึกษาศึกษา = Foundation and principles of education. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรีชา พงษ์เพ็ง. (2558). รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ, 6(1), 93-102.
- ปิยมภรณ์ โชคอวยชัย. (2540). การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นระหว่างวิธีการจัดเรียงลำดับ ความสำคัญที่ต่างกัน โดยใช้เครื่องมือการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีการตอบสนองเดียว. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2551). การพัฒนาองค์กร. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก็อปปี.
- พงษ์เอก สุขใส. (2556). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2560). นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษายุคใหม่. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- เพ็ญฟ้า คุณาตร, พลตรีแพทย์หญิง. (2543). ชีวิตใหม่ได้ร่วมพระบารมีสมเด็จพระเจ้า. กรุงเทพฯ: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชาयरัตนดิกล ณ ภูเก็ต. (2552). องค์กรและการบริหารจัดการ. นนทบุรี: ธิงคิปปยอนด์บุคส.
- พินิจ กุลละวณิชย์. (2535). คู่มือการสร้างเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข.
- พิสนุ ฟองศรี. (2550). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: บริษัท พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.
- ไพรัช บวรสมพงษ์ และคณะ. (2552). การบูรณาการกลไกการพัฒนาสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม: บทสังเคราะห์ภาพรวม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). การบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2550). การจัดการยุคใหม่. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มยุรีย์ เขียวอ้ออัน. (2541). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาล โดยใช้
การวิเคราะห์งาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ยุทธการ ขาววรรณ. (2552). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในประเทศไทย.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2538). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. (2551). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาอาชีพ (2549-2552). กรุงเทพฯ:
สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น. (2561). รายงานประจำปีโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น. ขอนแก่น:
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.
- _____. (2562). รายงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล. ขอนแก่น:
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.
- _____. (2563). บันทึกการประชุมผู้ปกครองโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น. ขอนแก่น:
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.
- _____. (2563). Self Assessment Report: SAR ปีการศึกษา 2563.
ขอนแก่น: โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น.
- ลักขณาสิริ คงเดช. (2562). การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการดำเนินงาน
ของทีมกีฬาเทเบิลเทนนิสคนพิการทีมชาติไทย. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ,
20(3), (กันยายน-ธันวาคม 2562), 68-82.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์
องค์การทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2547). ภาวะผู้นำจากทฤษฎีสู่ข้อเสนอตัวแบบหลักสูตรพัฒนาบุคลากร.
วารสารศึกษาศาสตร์ มข, 27(3), 41, มีนาคม-พฤษภาคม 2547.
- _____. (2548). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- _____. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.

- วิสูตร จิระดำเกิง. (2547). การบริหารโครงการแนวทางปฏิบัติจริง. ปทุมธานี: วรณกวี.
- ศิริการณ์ น้อยวังหิน. (2550). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาแบดมินตันของนักกีฬาหญิงในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 35 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2541). การวิเคราะห์หสวนประกอบความแปรปรวนทางการศึกษา. *วิธีวิทยาการวิจัย*, 11(1), 20-26.
- _____. (2550). การวิเคราะห์หุระดับ: Muti-level Analysis (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ. (2540). ความรู้เกี่ยวกับความพิการทางการเคลื่อนไหวและการศึกษา. นนทบุรี: มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2541). การบริหารการตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ: บริษัท ธีระฟิล์มและโซเท็กซ์ จำกัด.
- _____. (2541). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- _____. (2542). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา ฉบับมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: บริษัทธีระฟิล์มและโซเท็กซ์
- _____. (2545). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2542). เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2544). เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมจิตร์ พึ่งพรหมพร. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาเครือข่ายคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2546). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์บุ๊กเซนเตอร์.
- สมบัติ เกตุสม และคณะ. (2557). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์.
- สมบัติ คุรุพันธ์. (2552). การแข่งขันกีฬายุคใหม่กับความเป็นเลิศทางการกีฬา. *วารสารกองกิจ*, 6(1), 10.
- สมยศ นาวิการ. (2546). การบริหารและพฤติกรรมองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- _____. (2548). การบริหารเชิงกลยุทธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สันติภาพ เตชะวนิช. (2540). บทความเรื่อง กีฬาอาชีพ. สืบค้นจาก <http://www.smat.or.th/view/5a8faf2c46d46a0cde6fb3ef>.
- สายสมร ศักดิ์คำดวง. (2551) การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2555). กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ประเด็นสำคัญของแผน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: พรินทิวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2546) เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ “หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม” ปงบประมาณ 2555. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2560). แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). การประเมินโครงการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิชินแอดเวอร์ไทซิงส์.
- สุเทพ เมย์ไธสง. (2551). การพัฒนารูปแบบองค์ประกอบเชิงสาเหตุ ทางวัฒนธรรมองค์การที่มีผลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาในสถาบันการพลศึกษา. มหาสารคาม: สถาบันการพลศึกษา.
- สุเทพ เมย์ไธสง. (2554). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการแข่งขันกีฬาของนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษา. มหาสารคาม: สถาบันการพลศึกษา.

- สุธนะ ดิงศภัทย์. (2554). การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนีสอาชีพร
ในประเทศไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุพาดา สิริกุดตา และคณะ. (2543). การวางแผนและการบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ: ไดมอนด์อิน
บิซิเนส เวิลด์.
- สุพิช จันทะสิทธิ์. (2546). การศึกษาการลดน้ำหนักอย่างรวดเร็วและการลดน้ำหนักที่ใช้ระยะ
เวลานาน ที่มีผลต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจน สมรรถภาพการไม่ใช้ออกซิเจน และเวลา
ปฏิกิริยาตอบสนอง ในนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรวุฒิ มหารมณ. (2551). วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา. ชลบุรี:
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา. 5(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2551.
- สุวิมล ตีรภานันท์. (2548). การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). กลยุทธ์ทางเลือกเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและสมรรถภาพการวิจัยและ
ประเมินของครุมืออาชีพในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนฐานความรู้:
การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
_____. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2546). การบริหารกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสวานิตย์ ชัยมุสิก. (2544). การบริหารโรงเรียนเป็นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุคพอยด์.
- หฤทัย มีนะพันธ์. (2544). หลักการวิเคราะห์โครงการ: ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติเพื่อการศึกษาความเป็นไป
ได้ของโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แหล่ง ธนุ. (2550). การบริหารโครงการการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจในการดำรงชีวิต
และครอบครัว โรงเรียนบ้านหินชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ. อุบลราชธานี:
ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อนิวัช แก้วจำนง. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- Babbie, Earl. (2001). The practice of social research. Belmont, Calif:
Wadsworth/Thomson Learning.
- Bartol, E. A. (1998). Theory of motivation. New York: Happer&Row.
- Bush, T. (1995). Theories of Education Management. London: Harper and Row.

- Certo, Samuel C. & J. Paul Peter. (1991). *Strategic Management: Concepts and Application*. (2nd ed). Singapore: McGraw-Hill.
- Choundhury, Sadham. (1988). *Project Management*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- Cleland, David L. (1994). *Project Management*. New York: McGraw-Hill.
- De Bosscher, V., De Knop, P., van Bottenburg, M, & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analyzing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185-215
- Dess, G. G. & Miller, A. (1993). *Strategic Management*. (Int'l Ed.). Singapore: McGraw Hill.
- David, Fred R. (1997). *Strategic management*. (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (2000). *Strategic management Concept and Case*. 8 edition. [n.p]: Prentice Hall, Inc.
- Glotova, O.N. (2011). *Sport Education Model in Russian Schools: Professional Development and Effective Teaching for Pre-service Teachers*. Doctor of Philosophy Dissertation. Auburn University: Russia.
- Harrison & St. John. (2008). *Foundation in Strategic Management*. Minnesota: Thomson South Western.
- Hayes, R. H., & Garvin, D. A. (1982, May-June). *Managing as if tomorrow mattered*. *Harvard Business Review*, 70-79.
- Johnstone, J.N. (1981). *Indicators of Education Systems*. London : Unesco.
- Kathleen A. Davis. (1994). *Sport management: successful private sector business strategies*. Brown & Benchmark Pub.
- Kerner, Harold. (1998). *Project Management*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Koontz, H. and H. Wehrich. (1990). *Essentials of Management*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Larousse Larousse Gastronomique (1992). Thread in 'Cookbook Reviews' Thread starter Started by anglostore, Start date Mar 9, 2010; Mar 9, 2010 #1 anglostore. 1 10 Joined Mar 9, 2010. Dear All,
- Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. New York: The Free Press.

- Mullins, L.J. (2010). *Management and Organizational Behavior*. 9th Edition, England Pearson Education Limited, London.
- Nikolai & Robinson. (2009). *Benchmarking of élite sport systems*. Institute of Sport and Leisure Policy, Loughborough University, Loughborough, UK.
Management Decision, Vol. 47 Iss: 1.
- Pearce, II., John, A. and Robinson, Jr. Richard B. (2007). *Strategic Management: Formulation Implementation and Control*. (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Pearsall, Judy & Trumble, Bill. (1995). *The Oxford English reference dictionary*. Oxford: Oxford University Press
- Porter, M.E. (1985). *Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance*. Free Press, New York.
- Rue & Holland (1989). Rue, Leslie W.; Holland, Phyllis G. "Strategic Management Concepts and Experiences". 2nd ed., McGraw- Hill Inc., U.S.A.,1989.
- Schermerhorn, J. R. (2002). *Management*. (7 th ed). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Taveesat, O. (2013). *A Study of Necessary Factors and Processes Leading to Sustained Sport Achievement at the Thailand University Game: A Case Study of Table Tennis*. Master's Thesis, Chulalongkorn University
- Thompson, A. A., Jr. & Strickland, A. J. (2003). *Strategic Management: Concept and Cases*. 13th ed. Boston: McGraw Hill.
- Witkin, B. R. (1984). *Assessing Needs in Educational and Social Programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers."
- Wright and Other, (1992). *Management of Organizations*. Chicago: Irwin.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ลำดับ	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ระดับการศึกษา
1	รศ.ดร.วัลลภา อารีรัตน์	อาจารย์ สาขาการบริหาร การศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปริญญาเอก
2	ผศ.ดร.วนิดา ดรปัญญา	อาจารย์ สาขากายภาพบำบัด	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปริญญาเอก
3	ดร.นพดล ฐลีจันทร์	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ปริญญาเอก
4	ผศ.ดร.ศุภศาสตร์ คนหาญ	อาจารย์ สาขากายภาพบำบัด	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปริญญาเอก
5	ดร.สุวรรณ บัวพันธ์	ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด กาฬสินธุ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ปริญญาเอก

**รายชื่อผู้เข้าร่วมการประเมินและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียน
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

ลำดับ	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นายมานิตย์ คำงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2	นายสมนึก เหลืองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมกาญจนาอนุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)
3	ดร.สุจินต์ สว่างศรี	อุปนายกสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
4	ผศ.ดร. ประยุทธ์ ชูสอน	นักวิชาการทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5	ผศ.พิศมัย มะลิลา	ผู้เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ สาขา กายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6	ผศ.ภก.ศุภศาสตร์ คนหาญ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ สาขา กายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7	นางจิตรลดา ประเสริฐบุญ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟู ด้านกายภาพบำบัด
8	นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา	ครูผู้เชี่ยวชาญทางการฝึกสอนนักกีฬา คนพิการ
9	นายสากล ทักษสมบัติ	ครูผู้เชี่ยวชาญทางการฝึกสอนนักกีฬา คนพิการ
10	ว่าที่ รต.บุญญฤทธิ์ ชะอยู่เต็ม	ครูผู้เชี่ยวชาญทางการฝึกสอนนักกีฬา คนพิการ
11	ว่าที่ รต.ปรัชญาพงษ์ เส็งตากแดด	ครูผู้เชี่ยวชาญทางการฝึกสอนนักกีฬา คนพิการ
12	นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา	ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล
13	นายพงศกร แปยอ	นักกีฬาวีลแชร์เรซซิ่งทีมชาติ ศิษย์เก่านักกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ภาคผนวก ข
หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ดร.นพดล ชูลีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ดร.ศุภศาสตร์ คนหาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน รศ.ดร.วัลลภา อารีรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ดร.สุวรรณ บัวพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผศ.ดร.วนิดา ตรีปัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ (Content validity)

แบบสอบถามชุดที่ 1

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ
 การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง			
2. อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี <input type="checkbox"/> 20-30 ปี <input type="checkbox"/> 31 ปีขึ้นไป			
3. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี			
4. สถานภาพ/ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> พี่เลี้ยงเด็กพิการ			

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์
ขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

ชั้นที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
1	ด้านการบริหารจัดการองค์กร			
	1.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้			
	1.2 มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ			
	1.3 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ			
	1.4 สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด			
	1.5 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตราค่าจ้างและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน			
	1.6 มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ			
	1.7 บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด			
	1.8 จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด			
	1.9 มีการประเมินความคืบหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ			

ชั้นที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
	1.10 มีการสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง			
2	ด้านความพร้อมของนักศึกษา			
	2.1 มีการประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ			
	2.2 มีการประเมินทักษะ ความถนัดและความ คล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพ ความพิการของกีฬาแต่ละประเภท			
	2.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรดูแลนักศึกษา ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม			
	2.4 มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วน บุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ			
	2.5 มีการส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง			
	2.6 มีการส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิก ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาดตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่างๆ			
3	ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
	3.1 ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์			
	3.2 ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา			
	3.3 ผู้ฝึกสอนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย			
	3.4 ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วย ความเสมอภาค			
	3.5 ผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่			
	3.6 ผู้ฝึกสอนมีการสอนเทคนิคใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ			

ชั้นที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
	2.7 ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาเข้ามา ร่วมการฝึกซ้อม			
	2.8 ผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักกีฬา			
	2.9 ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหา ประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการ ฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน			
4	ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
	4.1 มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม			
	4.2 มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน			
	4.3 มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวก และมีแสงสว่างเพียงพอ			
	4.4 มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ			
	4.5 มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน			
	4.6 มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อม			
	4.7 มีการสนับสนุนเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การ ฝึกซ้อม			
	4.8 ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม			
5	ด้านการฝึกซ้อม			
	5.1 มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว			
	5.2 มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬา อย่างชัดเจน			
	5.3 มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม			
	5.4 มีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นประจำ โดยสม่ำเสมอ			
	5.5 มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามี การพัฒนาและความก้าวหน้า			

ชั้นที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
6	ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน			
	6.1 มีการจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ			
	6.2 มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา			
	6.3 มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ			
	6.4 มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด			
	6.5 มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ			
7	ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
	7.1 มีการสร้างแรงจูงใจบุคคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์			
	7.2 มีการแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย			
	7.3 มีการสนับสนุนบุคลากร ในด้านการพัฒนา ทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้			
	7.4 ส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมดูงานที่เกี่ยวข้อง			
	7.5 มีจัดการสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม			
	7.6 บุคคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานร่วมกัน			
	7.7 มีการส่งเสริมให้บุคลากรด้านการกีฬาเห็นคุณค่า และประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความ เป็นเลิศ			

แบบสอบถาม ชุดที่ 2

แบบสัมภาษณ์กรณีศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จหรือมีการปฏิบัติที่ดี
(Best Practices)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. วัน เดือน ปี ที่ศึกษา.....			
2. ชื่อสถานศึกษา.....			
3. สถานที่ตั้ง เลขที่.....ถนน..... ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด.....			

ตอนที่ 2 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดในองค์ประกอบแต่ละด้านของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
1. การบริหารจัดการองค์กร				
1.1	โรงเรียนท่านมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์			
1.2	มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
1.3	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ			
1.4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด			
1.5	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน			
1.6	การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ			
1.7	บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด			
1.8	จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด			
1.9	การประเมินความคืบหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ			
1.10	การสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
2. ความพร้อมของนักกีฬา				
2.1	การประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ			
2.2	การประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่วด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของกีฬาแต่ละประเภท			
2.3	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรดูแลนักกีฬาให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม			
2.4	การส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
2.5	การส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง			
2.6	การส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่างๆ			
3. ผู้ฝึกสอนกีฬา				
3.1	ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์			
3.2	ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา			
3.3	ผู้ฝึกสอนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย			
3.4	ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค			
3.5	ผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา			
3.6	ผู้ฝึกสอนมีการสอนเทคนิคใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ			
3.7	ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้ นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม			
3.8	ผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้นักกีฬา			
3.9	ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อมทีมหรือแข่งขัน			
4. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก				
4.1	มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม			
4.2	มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน			
4.3	มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
4.4	มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ			
4.5	มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน			
4.6	มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อม			
4.7	สนับสนุนเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การฝึกซ้อม			
4.8	ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม			
5. การฝึกซ้อม				
5.1	มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้น และระยะยาว			
5.2	มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬา อย่างชัดเจน			
5.3	มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม			
5.4	มีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ			
5.5	มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามี การพัฒนาและความก้าวหน้า			
6. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน				
6.1	การจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ			
6.2	การแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละ ชนิดกีฬา			
6.3	การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ			
6.4	การประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด			
6.5	การพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ			
7. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ				
7.1	การสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์			
7.2	การแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจ กับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
7.3	ส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมดูงานที่เกี่ยวข้อง			
7.4	จัดการสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่างๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม			
7.5	บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานร่วมกัน			
7.6	การส่งเสริมให้บุคลากรด้านการกีฬาเห็นคุณค่า และประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมี คุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความ เป็นเลิศ			

แบบสอบถามชุดที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

รายการ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ชื่อ-นามสกุล			
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก			
3. จบการศึกษาด้านสาขาวิชา			
4. ตำแหน่งปัจจุบัน			
5. สังกัด			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความมีประโยชน์และความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร				
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ				
1.1	มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้			
1.2	มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาแผนระยะสั้น, ระยะกลาง, ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน			
1.3	มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ			
1.4	มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม			
1.5	มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา			
1.6	มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม			
1.7	มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรกีฬาหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ			
1.8	มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน				
1.9	มีการกำหนดโครงสร้างและพันธกิจของ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับหน่วยงาน			
1.10	มีการกำหนดแผนดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน			
1.11	มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ			
1.12	มีระบบและกระบวนการพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นให้สร้างโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและพัฒนาความสามารถตนเองอยู่เสมอ			
1.13	มีระบบการจัดงบประมาณในการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศอย่างเหมาะสม			
1.14	มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน			
1.15	มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการงานความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน			
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล				
1.16	มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างชัดเจนและเป็นระบบ			
1.17	มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะๆ			
1.18	มีการกำหนดเครื่องมือในการนิเทศ			
1.19	มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไข			
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา				
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย				
2.1	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
2.2	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านความอดทนของกล้ามเนื้ออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
2.3	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านการทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้ออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
2.4	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านการทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้ออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
2.5	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านความคล่องแคล่วว่องไวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
2.6	มีการเสริมสร้างความสามารถของร่างกายนักเรียนในด้านความอ่อนตัวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ				
2.7	มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนในด้านความตั้งใจ การอุทิศตน มีความมานะพยายาม ในการปรับปรุงตนเอง			
2.8	การเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนในด้านความมีวินัย เอาใจจริงเอาใจกับการฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ			
2.9	มีการเสริมสร้างสภาพจิตใจของนักเรียนในด้านมีความหนักแน่นทาง อารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน			
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา				
2.10	จัดกิจกรรมนักเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะและวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่าเล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญา และความชาญฉลาด			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ				
2.11	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพ การแสดงออก การพูด มีลักษณะของความเป็นมิตรสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ ทำให้ทีมมีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อม ซึ่งจะทำให้ทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะใจของทุก ๆ คน			
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา				
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ				
3.1	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ			
3.2	ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.3	เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอนมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลบรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน			
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา				
3.4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสในการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการแข่งขันต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ				
3.5	ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
3.6	เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก				
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่				
4.1	โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรอง มาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ครบทุกชนิดกีฬาหรือใช้ในการแข่งขันได้ดี			
4.2	โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มืด แดดจัดๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง			
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก				
4.3	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้าง มาตรฐานการฝึก และเหมาะสมกับร่างกาย และพัฒนาการของนักกีฬา			
4.4	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล			
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาการฝึกซ้อม				
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม				
5.1	กำหนดหลักการฝึกซ้อมให้เหมาะสมโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ <ul style="list-style-type: none"> - ระยะการ ฝึกเพื่อปรับสภาพร่างกายก่อน - ระยะการฝึกทักษะที่จำเป็น - ระยะการฝึกทักษะโดยการเพิ่มความรวดเร็วและความแข็งแกร่งและให้เกิดความ แม่นยำ - ระยะเตรียมการแข่งขัน 			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม				
5.2	ครู และผู้ฝึกสอนดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง			
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม				
5.3	ครู และผู้ฝึกสอนควรควบคุมการฝึกซ้อมกีฬาให้เป็นไปตามโปรแกรมอย่างเข้มงวดและต่อเนื่อง โดยผู้ฝึกสอนจะต้องใกล้ชิดกับนักกีฬายูกับนักกีฬาทุกวัน			
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม				
5.4	ครู และผู้ฝึกสอนควรประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า กระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ			
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน				
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดประสบการณ์ตรง				
6.1	มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรง เช่น 1) การฝึกซ้อมในโรงเรียน โดย - มีผู้ฝึกซ้อมคอยให้คำแนะนำ - มีการประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด - มีการพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ 2) จัดให้นักกีฬาได้มีเวทีแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ และหากมีโอกาสให้หาโอกาสแข่งขันในระดับนานาชาติด้วย			
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดประสบการณ์รอง				
6.2	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์รอง เช่น 1) จากการสาธิตของผู้ฝึกสอน 2) จากการดูการแข่งขันในเมทที่สำคัญๆ 3) จากสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี วีดีโอ ฯลฯ			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ				
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา				
7.1	มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้			
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ				
7.2	มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี่ยงเบนในการฝึกซ้อม เบี่ยงเบนในการแข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่างการแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อมเตรียมทีม หรือการแข่งขัน			
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน				
7.3	ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ แสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนว่ามี ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับ มอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ฝึกสอนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมีคุณภาพ ของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ			
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม				
7.4	ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ			

แบบสอบถามชุดที่ 4

แบบประเมินความเหมาะสม สอดคล้อง ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

รายการ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ชื่อ..... สกล.....			
2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี			
3. ตำแหน่งปัจจุบัน..... สังกัด.....			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสอดคล้องเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็น
 ประโยชน์ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ
 เคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
1. ด้านความสอดคล้องเหมาะสม ความถูกต้อง				
1.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ร่างคู่มือการใช้ กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีความเหมาะสมถูกต้อง ระดับใด			
1.2	องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มี ความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.3	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด			
1.4	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนา ความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้อง ระดับใด			
1.5	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนา ผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้อง ระดับใด			
1.6	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความ เหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.7	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนา การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
1. ด้านความสอดคล้องเหมาะสม ความถูกต้อง (ต่อ)				
1.8	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด			
1.9	แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.10	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.11	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.12	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.13	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.14	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			
1.15	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเหมาะสม ถูกต้องระดับใด			
1.16	ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด			

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		+1	0	-1
2. ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์				
2.1	ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.2	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.3	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 2 ด้านความพร้อมของนักกีฬามีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.4	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 3 ด้านผู้ฝึกซ้อมผู้เชี่ยวชาญกีฬามีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.5	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.6	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.7	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			
2.8	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด			

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนา
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตารางที่ ง.1 สภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ
สุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารจัดการองค์กร								
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
ด้านความพร้อมของนักกีฬา								
11	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา								
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
19	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	1	+5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	1	+4	0.8	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	1	+5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	0	+1	1	+4	0.8	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	1	+5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
ด้านการฝึกซ้อม								
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	1	+4	0.8	ใช้ได้
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน								
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ								
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	0	+1	1	+4	0.8	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการศึกษาดูงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน และมีการดำเนินเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

ตารางที่ ง.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการศึกษาดูงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน และมีการดำเนินเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การบริหารจัดการองค์กร								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.10	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
2. ความพร้อมของนักกีฬา								
2.1	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.3	+1	+0	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3. ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา								
3.1	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

4. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

5. การฝึกซ้อม

5.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
6. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน								
6.1	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ								
7.1	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.6	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้

แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตารางที่ ง.3 แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร								
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.3	+1	0	+1	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
1.4	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 1.2 การดำเนินการตามแผน								
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.10	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.13	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.15	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
กลยุทธ์ที่ 1.3 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล								
1.16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.18	+1	0	+1	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
1.19	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของนักศึกษา								
กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.4	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านจิตใจ								
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านสติปัญญา								
2.9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ								
2.10								
กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา								
กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความรู้ ความสามารถ								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.2	+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา									
3.4		+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ									
3.5		+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
3.6		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก									
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่									
4.1		+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.2		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก									
4.3		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.4		+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์การพัฒนาการฝึกซ้อม									
กลยุทธ์ที่ 5.1 ด้านหลักการฝึกซ้อม									
5.1		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 5.2 ด้านการดำเนินการฝึกซ้อม									
5.2		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 5.3 ด้านการควบคุมการฝึกซ้อม									
5.3		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 5.4 ด้านการประเมินผลการฝึกซ้อม									
5.4		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน									
กลยุทธ์ที่ 6.1 ด้านการจัดประสบการณ์ตรง									
6.1		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
กลยุทธ์ที่ 6.2 ด้านการจัดประสบการณ์รอง								
6.2	+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ								
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา								
7.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ								
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน								
7.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทีมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม								
7.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

แบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตารางที่ ง.4 แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.10	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.12	+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
1.13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
1.15	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	0	+1	+1	+5	0.8	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
เกี่ยวกับเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 20 ปี 20-30 ปี 31 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งหน้าที่

 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน นักวิชาชีพ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็กพิการ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
 ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อคำถามในประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การพัฒนา
 พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้ความเป็นเลิศด้าน
 กีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ว่าในแต่ละข้อคำถามนั้นโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ของท่านมี
 การปฏิบัติจริงและสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องระดับปฏิบัติจริงและสภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์
 การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์มาก (ร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป)

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69 ขึ้นไป)

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์น้อย (ร้อยละ 50 - 59 ขึ้นไป)

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด (ต่ำกว่าร้อยละ 50)

ข้อ	องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการองค์กร											
1	มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตาม ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนว ทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิด ผลสัมฤทธิ์ได้										
2	มีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ องค์กรให้บุคลากรทราบ										
3	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนว ทางการปฏิบัติ										
4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด										
5	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตราค่าจ้างและระยะเวลาดำเนินงานไว้ใน แผนงานอย่างชัดเจน										
6	มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการ ตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ										



แบบสัมภาษณ์กรณีศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จหรือมีการปฏิบัติที่ดี
(Best Practices)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

วัน เดือน ปี ที่ศึกษา.....
 ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 2 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดในองค์ประกอบแต่ละด้านของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โปรดเขียนคำตอบ และข้อเสนอแนะของท่านในประเด็นต่อไปนี้

โรงเรียนท่านมีแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ตามประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. การบริหารจัดการองค์กร

1.1 การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์

.....

1.2 การสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ

.....

1.3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ

.....

.....

.....

1.4 สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด

.....

.....

.....

1.5 การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตราค่าจ้างและระยะเวลาดำเนินงานไว้ในแผนงานอย่างชัดเจน

.....

.....

.....

1.6 การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ

.....

.....

.....

1.7 บุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนด

.....

.....

.....

1.8 จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด

.....

.....

.....

1.9 การประเมินความคืบหน้าของการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในแผนดำเนินการ

.....

.....

.....

1.10 การสรุปรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ต่อผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความพร้อมของนักกีฬา

2.1 การประเมินทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ

.....

.....

.....

2.2 การประเมินทักษะ ความถนัดและความคล่องแคล่ว ด้านกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพความ
พิการของกีฬาแต่ละประเภท

.....

.....

.....

2.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรดูแลนักกีฬาให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม

.....

.....

.....

2.4 การส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ

.....

.....

.....

2.5 การส่งเสริมให้นักกีฬาศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง

.....

.....

.....

2.6 การส่งเสริมให้นักกีฬารู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง
พัฒนาด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่างๆ

.....

.....

.....

3. ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา

3.1 ผู้ฝึกสอนในมีความรู้และประสบการณ์

.....

.....

.....

3.2 ผู้ฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์และรู้จัก สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา

.....

.....

.....

3.3 ผู้ฝึกสอนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย

.....

.....

.....

3.4 ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค

.....

.....

.....

3.5 ผู้ฝึกสอนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬา

.....

.....

.....

3.6 ผู้ฝึกสอนมีการสอนเทคนิคใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมทักษะ

.....

.....

.....

3.7 ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจให้ นักกีฬามาเข้าร่วมการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

3.8 ผู้ฝึกสอนมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักกีฬา

.....

.....

.....

.....

3.9 ผู้ฝึกสอนนำนักกีฬาไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์และสามารถแก้เกมส์ ในการฝึกซ้อม
ทีมหรือแข่งขัน

.....

.....

.....

4. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1 มีสถานที่ฝึกซ้อมเพียงพอต่อการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

4.2 มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน

.....

.....

.....

4.3 มีสถานที่ฝึกซ้อมที่อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ

.....

.....

.....

4.4 มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ

.....
.....
.....

4.5 มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน

.....
.....
.....

4.6 มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อม

.....
.....
.....

4.7 สนับสนุนเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

.....
.....
.....

4.8 ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม

.....
.....
.....

5. การฝึกซ้อม

5.1 มีการวางแผน การเตรียมการฝึกซ้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว

.....
.....
.....

5.2 มีตารางกิจกรรมการฝึกซ้อมของแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน

.....
.....
.....

5.3 มีการดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

5.4 มีการประเมินผลการฝึกซ้อมกระทำเป็นระยะโดยสม่ำเสมอ

.....

.....

.....

5.5 มีแบบบันทึกการประเมินผลการฝึกซ้อมว่ามีการพัฒนาและความก้าวหน้า

.....

.....

.....

6. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน

6.1 การจัดการแข่งขันเพื่อทดสอบความพร้อมเป็นระยะ

.....

.....

.....

6.2 การแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและสถิติของแต่ละชนิดกีฬา

.....

.....

.....

6.3 การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ

.....

.....

.....

6.4 การประเมินสมรรถนะของนักกีฬาตามที่กำหนด

.....

.....

.....

6.5 การพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาเป็นระยะ

.....

.....

.....

7. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

7.1 การสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

7.2 การแสดงคำชมเชยและให้ความเชื่อถือ ไว้วางใจกับบุคลากรในองค์กร ว่ามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

7.3 ส่งเสริมบุคลากร ในการฝึกอบรมดูงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

7.4 จัดการสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษต่างๆ ให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

7.5 บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานร่วมกัน

.....

.....

.....

7.6 การส่งเสริมให้บุคลากรด้านการกีฬาเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมีคุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ

.....

.....

.....



**แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

จบการศึกษาสาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ตามเกณฑ์ การให้คะแนน 5 ระดับ

5 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. ส่งเสริมให้ครูและผู้ฝึกสอนจัดกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ										
33. เสริมสร้าง กระตุ้นให้ครูและผู้ฝึกสอนมุ่งมั่นปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิผลบรรลุพันธกิจ และเป้าหมายในการ พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาร่วมกัน										
กลยุทธ์ที่ 3.2 ด้านความเชี่ยวชาญกีฬา										
แนวทาง										
34. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ฝึกสอนกีฬา มีโอกาสใน การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ด้านการกีฬา ในระดับการ แข่งขันต่างๆอย่างสม่ำเสมอ										
กลยุทธ์ที่ 3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ										
แนวทาง										
35. ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ ของครูและผู้ ฝึกสอนเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ										
36. เสริมสร้างผู้ฝึกสอนให้มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น										
ข้อเสนอแนะ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>									

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
กลยุทธ์ที่ 4.1 ด้านสถานที่										
แนวทาง										
37. โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม อย่างเพียงพอ และได้มาตรฐาน ตามข้อกำหนดจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานในระดับที่เหมาะสมต่อการพัฒนาครบทุกชนิดกีฬาหรือใช้ในการแข่งขันได้ดี										
38. โรงเรียนมีสนามกีฬาในร่มหรือโรงยิมเพื่อใช้ฝึกซ้อมกีฬากรณีช่วงเวลาที่มืดจัดๆ หรือฝนตกอย่างรุนแรง										
กลยุทธ์ที่ 4.2 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
39. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ สร้าง มาตรฐานการฝึก และเหมาะกับร่างกายและพัฒนาการของนักกีฬา										
40. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดให้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการพัฒนานักเรียน เช่น ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่มีอุปกรณ์เหมาะสม ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาแต่ละประเภท ห้องพยาบาล										
ข้อเสนอแนะ									

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ										
กลยุทธ์ที่ 7.1 ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา ศักยภาพ ด้านกีฬา										
แนวทาง 47. มีการสนับสนุนครูและผู้ฝึกสอนในองค์กร ได้เข้ารับการ พัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้										
กลยุทธ์ที่ 7.2 ด้านการจัดสวัสดิการ										
แนวทาง 48. มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น มอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม เบี้ยเลี้ยงในการ แข่งขัน ยานพาหนะระหว่างการแข่งขัน ที่พักระหว่าง การแข่งขัน ในระหว่างฝึกซ้อมเตรียมทีม หรือการแข่งขัน										
กลยุทธ์ที่ 7.3 ด้านการสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักกีฬาฝึกสอน										
แนวทาง 49. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ แสดงคำชมเชย และให้ความเชื่อถือไว้วางใจกับแก่นักกีฬาและผู้ ฝึกสอนว่ามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ ได้รับ มอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ ฝึกสอนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ งาน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและความเชื่อในเรื่องความมี คุณภาพของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ										
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำ ทิมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม										
แนวทาง 50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ ฝึกสอน ในการทำทีมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬามา เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ										

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข้อเสนอแนะ										
.....										
.....										
.....										

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน



แบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 จบการศึกษาด้านสาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ตามเกณฑ์ การให้คะแนน 5 ระดับ

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารจัดการองค์กร										
กลยุทธ์ที่ 1.1 การวางแผนการพัฒนากิจการบริหารจัดการ										
แนวทาง										
1. มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้										
2. มีการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนา แผนระยะสั้น,ระยะกลาง, ระยะยาว ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาของโรงเรียน										
3. มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของงานส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬาที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ										
4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรงบประมาณ สถานที่อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม										
5. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนานักเรียนพิการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา										
6. มีแผนด้านการประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม										
7. มีแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรกีฬาหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ										
8. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบ										

กลยุทธ์/แนวทาง	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 7.4 ด้านการดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการทำทิมอย่างเป็นระบบและยุติธรรม										
แนวทาง 50. ผู้บริหารให้กำลังใจดูแลและสร้างขวัญกำลังใจครูและผู้ฝึกสอน ในการทำทิมอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การใช้ผลงานด้านกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ										
ข้อเสนอแนะ										

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

แบบสอบถามชุดที่ 4

แบบสอบถามเพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
 คู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
 หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
 การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความ
 เป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีรายละเอียด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นตรวจรายการ

(Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
 ความเป็นประโยชน์ ที่ส่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
 หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ตำแหน่ง

- () อาจารย์มหาวิทยาลัย
- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้ฝึกซ้อมกีฬา
- () ครุนักชาชีพ

1.2 ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี สาขา

- () ปริญญาโท สาขา

- () ปริญญาเอก สาขา

- () อื่นๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

มากนักน้อยเพียงใด

5 หมายถึง ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.1 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ในคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
3. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
4. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
5. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
6. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
7. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อมมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
8. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
9. แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
10. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
11. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาความพร้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนา	ระดับความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
12. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาผู้ฝึกซ้อม ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
13. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
14. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาการฝึกซ้อมมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
15. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					
16. ตัวชี้วัด การพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจมีความเหมาะสมถูกต้องระดับใด					

2.2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อ ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้ ความเป็น ประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการองค์กรมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
3. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 2 ด้านความพร้อมของนักกีฬามีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
4. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 3 ด้านผู้ฝึกซ้อมผู้เชี่ยวชาญกีฬามีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
5. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
6. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การฝึกซ้อม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
7. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการจัดประสพการณ์ในการแข่งขัน มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					
8. องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ 7 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ระดับใด					

ภาคผนวก ฉ

หนังสือเผยแพร่ และตอบรับผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๒/ ๖๒๑๘

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
๖๘๐ หมู่ ๑๔ ถนนมิตรภาพ
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสันติ ฤาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ในการนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นจังหวัดขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังหน่วยงานของท่าน และขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันติ ฤาไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

งานธุรการสารบรรณ

โทร.๐-๔๓๒๔-๖๔๙๓

โทรสาร.๐-๔๓๒๔-๑๑๘๘

รายชื่อสถานศึกษาที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท
2. โรงเรียนศึกษาพิเศษเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้
3. โรงเรียนศึกษาพิเศษชลบุรี(เฉลิมภวานานุสรณ์)
4. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล
5. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์
6. โรงเรียนอุบลปัญญาอนุกุล
7. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
8. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
9. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี
10. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
11. โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญาอนุกุล
12. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
13. โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
14. โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายชื่อศูนย์การศึกษาพิเศษ

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร
7. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
9. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ
10. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู
11. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
12. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
13. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย
14. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย
15. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม

16. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
17. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
18. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
19. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม
20. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร



ที่ศธ ๐๔๐๐๗.๒๓๔/๒๕๒

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

๕๐ หมู่ ๑๐ ต.หนองหาร

อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๙๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๑๕๒/ว๓๙๕ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ส่งผลงานวิชาการของ นายสันติ ฤาไชย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังหน่วยงานความละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการของท่านเรียบร้อยแล้ว และ นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับบุคคลในหน่วยงาน พบว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางพวงทอง ศรีวิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๙๘๑๔๕

โทรสาร ๐๕๓-๔๙๘๑๔๖



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๓๔/๒๔๒

โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกาย
และการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๐ ม.๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐
(สำนักงานชั่วคราว)

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๑๕๒/ว๓๙๕ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้ส่งผลงานวิชาการของ นายสันติ ฤาไชย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังหน่วยงานความละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการของท่านเรียบร้อยแล้ว และ นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับบุคคลในหน่วยงาน พบว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวีระดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกาย
และการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ธุรการ/โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๓๕๕๘๑๕ โทรสาร ๐๗๕ - ๓๕๕๘๑๕

e-mail : special953@outlook.com

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสันติ ฤาไชย
วัน เดือน ปีเกิด	21 เมษายน พ.ศ. 2506
ภูมิลำเนา	จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	341 หมู่ 3 ตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46120
E-mail	Sruechai@gmail.com
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2548	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2559	ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม