

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2562

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2562

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ผู้รายงาน	นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี
ปีการศึกษา	2562

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ได้แก่ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูจำนวน 98 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน นักเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 128 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประเมินโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ 4.1) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ พบว่าผลการดำเนินงานมาตรฐาน 4 ด้านของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องจัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมนักเรียนในการลงมือปฏิบัติโครงการ การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน และอาจารย์ ดร. ไกรวิชญ์ ดีเอ็ม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำรายงานประเมินโครงการแก่ผู้รายงานจนกระทั่งสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ทวี อาจารย์ ดร. ไกรวิชญ์ ดีเอ็ม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดร. ยมนพร เอกปชชา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และนายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา และตรวจสอบความเหมาะสมของการดำเนินการเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นางสาวกร คล้ายแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมด้วย คณะครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมทุกท่านในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล และส่งผลการต่อดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ผู้รายงาน รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

คุณประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากการรายงานประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนที่จะเป็นคนดี มีคุณธรรม ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป และผู้รายงานขอมอบแต่บิดามารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน และสนับสนุนการดำเนินการของผู้รายงานด้วยดีเสมอมา

ปิยรัตน์ ป้องแสนสี

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## สารบัญ

บทที่

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญ.....	(3)
สารบัญตาราง.....	(5)
สารบัญภาพ.....	(8)
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	3
ขอบเขตการประเมิน.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักการ แนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	10
หลักการ แนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	18
แนวคิดทฤษฎีเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	29
แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	41
หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
กรอบแนวคิดของการประเมิน.....	71
3 วิธีดำเนินการประเมิน.....	75
ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบทของโครงการ.....	75
ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ.....	78
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการของโครงการ.....	81
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิตของโครงการ.....	84

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการประเมินโครงการ..... 96
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 97
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 98
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 104
	ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 110
	ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 116
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 148
	วัตถุประสงค์การประเมิน..... 148
	วิธีการดำเนินการประเมิน..... 148
	สรุปผลการประเมิน..... 150
	อภิปรายผลการประเมิน..... 151
	ข้อเสนอแนะ..... 156
	บรรณานุกรม..... 158
	ภาคผนวก..... 165
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.. 166
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ..... 175
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 179
	ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือในการประเมิน..... 195
	ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 208
	ภาคผนวก ฉ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 225
	ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานวิชาการ..... 232
	ประวัติผู้รายงาน..... 281

## สารบัญตาราง

ตาราง ที่	หน้า
2.1	ตัวอย่างคุณธรรมอัตลักษณ์..... 21
2.2	ตัวชี้วัดในการประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 26
2.3	ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 46
2.4	การนิเทศ กำกับ ติดตาม..... 49
3.1	แสดงกรอบแนวคิดและรายละเอียดการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 90
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 97
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบทโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู..... 98
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบทโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา..... 100
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบทโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม..... 102
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู..... 104
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 106
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม..... 108
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการใน การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู..... 110

## สารบัญตาราง

ตาราง ที่		หน้า
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน....	112
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม.....	114
4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	115
4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	120
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง.....	123
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม.....	127
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรม อุดมลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านวินัย.....	130
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรม อุดมลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านรับผิดชอบ.....	131
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรม อุดมลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านจิตอาสา.....	132
4.18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรม อุดมลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านพอเพียง.....	133



## สารบัญตาราง

ตาราง ที่		หน้า
4.19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ รายด้าน และภาพรวม.....	134
4.20	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ ผ่านการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ระดับดีขึ้นไป.....	135
4.21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู.....	136
4.22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	138
4.23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง.....	140
4.24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน.....	142
4.25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของ ภาพรวม.....	144
4.26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นรายด้านและ ภาพรวม.....	146

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวสถิรคุณ.....	20
2.2	แสดงกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์.....	42
2.3	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการประเมินและการตัดสินใจ.....	58
2.4	กรอบแนวคิดในการประเมิน.....	74

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

การพัฒนาประเทศให้บังเกิดความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาอารยประเทศนั้น ปัจจัยที่ถือว่าสำคัญอย่างยิ่งคือทรัพยากรมนุษย์ และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดคือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้แบบยั่งยืน ประเทศชาติจะได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไม่ได้เลย ถ้าหากประชาชนในประเทศยังได้รับการศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษามุ่งพัฒนาศัทยภาพการเรียนรู้ของบุคคลให้มีสุขภาพดีทั้งทางกาย และทางใจ มุ่งพัฒนาครอบครัวให้มีความรักและอบอุ่น มุ่งสร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชน ให้ร่วมกันผนึกกำลังที่เป็นปึกแผ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาที่จะเสริมสร้างความมั่นคง และก้าวหน้าให้แก่ประเทศนั้นจะต้องเป็นการศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้เพราะในปัจจุบัน กระแสของวัตถุนิยมได้เข้ามาครอบงำวิถีชีวิตที่เรียบง่ายของคนไทยมากขึ้น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเริ่มเปลี่ยนแปลงไป เกิดการแก่งแย่งแข่งขันกัน ส่งผลให้คนในสังคมเริ่มมีความเห็นแก่ตัว คุณธรรม จริยธรรมเสื่อมทรามลงอย่างน่าวิตก ซึ่งนับว่าเป็นภัยร้ายอย่างยิ่ง เพราะในความเป็นจริง โลกแห่งการแข่งขันกันทางปัญญา เพื่อความอยู่รอดในสังคมโลกนั้น จำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านสติปัญญา ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม ประเทศชาติจึงจะสามารถอยู่รอด และมีความสงบสุขได้ (วิระพงศ์ ถิ่นแสนดี, 2550 : 1-2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาใน มาตรา 6 ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 22 ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และมาตรา 23 ข้อ 5 ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 5 - 14) และได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม

ธรรมชาติดูแลและเต็มศักยภาพ นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกัน และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 32)

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559 : 67) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวางรากฐานการพัฒนาคนไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ว่าแนวทางปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้แก่การส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อม ภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง ประกอบกับคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (2559 : 48-57) ได้กำหนดแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมและบทบาทของหน่วยงานในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลยุทธ์ที่ 2 การวางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมของสถาบันการศึกษา ได้แก่ 1) ยึดหลักความเสมอภาคในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยคุณธรรม 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 3) ส่งเสริมให้ 3 เสาหลัก ประกอบด้วย สถานศึกษา ศาสนสถาน ชุมชนและครอบครัว (บวร) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมให้แก่ประชาชน 4) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ให้มีการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยบรรจุเรื่องคุณธรรมเป็นหลักสูตรพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และประชาชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยเชื่อมโยงกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมนอกหลักสูตรให้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อช่วยสังคม 5) กำหนดให้หลักสูตรการศึกษาในแต่ละประเภทในทุกชั้นปีมีการศึกษาตามหลักศาสนาที่ผู้เรียนนับถืออย่างพอเพียงทั้งการให้ความสำคัญ สาระ และเวลา เพื่อให้เกิดผลด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นกิจกรรมทางศาสนาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนนักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยึดมั่นในคุณธรรมและนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ให้สอดคล้องกับมิติของยุคปัจจุบันและบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560 : 1) และได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดการเรียนรู้คุณธรรมสู่ห้องเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นนามธรรมยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ และเกิดคุณธรรม จึงมีวิธีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมซึ่งเป็นกิจกรรมและขั้นตอนที่นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) มาใช้ในกระบวนการการพัฒนาโครงการคุณธรรม สพฐ. ด้านความรับผิดชอบ ด้านวินัย ด้านจิตอาสา และความพอเพียง

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาอย่างต่อเนื่อง ผู้รายงานมีความสนใจที่จะประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการอย่างไร เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ผลการประเมิน ครอบคลุมมีความเที่ยงตรงเป็นระบบ ผู้รายงานจึงประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ซึ่งผู้รายงานคาดว่าจะได้ข้อค้นพบอันเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจดำเนินการและเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## ขอบเขตของการประเมิน

### 1. รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้เป็นรูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983 : 169-179) ในการประเมินโครงการ ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

### 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการประเมินครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย

#### กลุ่มที่ 1

ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน

**ประชากร** ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 98 คน

#### กลุ่มที่ 2

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน

**ประชากร** จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561-2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

#### กลุ่มที่ 3

ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต

**ประชากร** จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

**กลุ่มตัวอย่าง** จำนวน 128 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 128 คน โดยคัดเลือกมาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน 64 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน

#### กลุ่มที่ 4

นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต

**ประชากร** จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

**กลุ่มตัวอย่าง** จำนวน 1,057 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องจากเป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม เกี่ยวข้องในผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการและมีภาวะเพียงพอที่จะตอบแบบสอบถามได้

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประกอบด้วยเนื้อหาในการประเมินดังนี้

3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม และการได้รับการสนับสนุนในการดำเนินโครงการ

3.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ การให้ความสนับสนุนของผู้บริหาร ความพร้อมของครู ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลา กิจกรรม และอาคารสถานที่ การได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น

3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศกำกับ ติดตาม การรายงานผล และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 4. ขอบเขตด้านเวลา

4.1 ช่วงที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการของปีการศึกษา 2561 เก็บข้อมูลจากครู ด้วยตนเอง เพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินด้านความเหมาะสมของบริบท

**ระยะเวลาประเมิน** ระหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน 2562 นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ผู้ให้ข้อมูล** ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.2 ช่วงที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

**ระยะเวลาประเมิน** ระหว่างวันที่ 1-15 เดือนพฤษภาคม 2562 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น และดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอและเหมาะสมกับดำเนินโครงการ

**ผู้ให้ข้อมูล** ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**4.3 ช่วงที่ 3** การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะดังนี้

**4.3.1 ระยะที่ 1** เก็บข้อมูลผลการดำเนินการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยในการดำเนินการและหาทางปรับปรุงเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี

**ระยะเวลาประเมิน** ระหว่างวันที่ 1-10 เดือนสิงหาคม 2562

**ผู้ให้ข้อมูล** ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**4.3.2 ระยะที่ 2** นำวิธีการพัฒนาที่ได้จากการดำเนินโครงการในระยะที่ 1 มาขับเคลื่อนในระยะที่ 2

**ระยะเวลาประเมิน** ระหว่างวันที่ 27-29 มกราคม 2563

**ผู้ให้ข้อมูล** ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**4.4 ช่วงที่ 4 ประเมินผลผลิต** ประเมินผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ

**ระยะเวลาประเมิน** เดือนมีนาคม 2563

**ผู้ให้ข้อมูล** ผู้บริหาร ครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยจำแนกการประเมินได้ดังนี้

1. ด้านข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. ด้านการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยครูประจำชั้น
3. ด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์** หมายถึง กิจกรรมโครงการที่โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์จัดทำขึ้นโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณธรรมตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

**2. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์** หมายถึง การประมาณค่าของการดำเนินการของกิจกรรมและโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำข้อมูลมาตัดสินใจ หาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตโดยใช้รูปแบบจำลองของซีป (CIPP Model) ประเมิน 4 ด้าน ดังนี้



**2.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)** หมายถึงการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และความ สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

**2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)** ได้แก่ การประเมินความ เหมาะสมของสิ่งที่เป็นทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีผลทำให้การดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย การให้ความสำคัญสนับสนุนของผู้บริหาร ความพร้อมของครู ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ความเพียงพอ และ ความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลา กิจกรรม และอาคารสถานที่ การได้รับความ ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น

**2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)** หมายถึง การประเมินความ เหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศกำกับ ติดตาม การรายงานผล และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

**2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)** หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการประเมินคุณธรรมของนักเรียน และความพึงพอใจ ต่อโครงการ มีรายละเอียด ดังนี้

**2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ** หมายถึงผลการดำเนินงาน จากการประเมินจากการสอบถามผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย

**2.4.2 ผลประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน** หมายถึง ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน จากการประเมินตามแบบประเมิน โดยครูประจำชั้น

**2.4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์** หมายถึงการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์ของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ ผู้ปกครองเครือข่าย

**3. แนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์** หมายถึง วิธีการ ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์กระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้าง คนดีสู่สังคมโรงเรียนและมีการกำหนดเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การนิเทศติดตาม การใช้กลไกการมีส่วนร่วมกับ เครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดทำโครงการคุณธรรม และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์

**4. นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 ที่ได้รับร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์

5. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และได้มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2561-2562

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2561-2562

7. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หมายถึง กลุ่มผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียนที่เป็นกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบผลการประเมินด้านบริบท เพื่อนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่มีความเหมาะสม และวางแผนการดำเนินโครงการ

2. ทำให้ทราบผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น เพื่อดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอและเหมาะสมกับดำเนินโครงการ

3. ทำให้ทราบผลการประเมินด้านกระบวนการ เพื่อดำเนินการหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี

4. ทำให้ทราบผลประเมินด้านผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

5. ผลการประเมินโครงการครั้งนี้ เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครู ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. หลักการ และแนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.1 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.2 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.3 หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.4 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
2. หลักการ และแนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
5. หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักการ และแนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

### 1.1 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาความหมายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ได้มีรายงานและเอกสารจากนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สิริวรรณ ศรีพหล (2550 : 90) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึงธรรมะที่เป็นคุณงามความดี สภาพที่เกื้อกูล สิ่งที่คุณคลยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ดีงามมีประโยชน์มากและเป็นสิ่งที่ให้คุณธรรมในแต่ละสังคมอาจจะแตกต่างกันเพราะการเห็นในสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นสิ่งดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม เศรษฐกิจศาสนาและการศึกษาของคนในสังคม

ซ์ชาวลย์ พรหมเทศน์ (2551 : 21-22) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะในทางที่ดีงามที่ถูกต้องเหมาะสมของบุคคล ซึ่งเป็นลักษณะที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล

กิตติศักดิ์ สมอเขียว (2555 : 13) กล่าวว่าคุณธรรม หมายถึง สภาพนึกคิดในทางที่ดีงาม เชื่อในความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความจริงใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ความประพฤติอันดีงามเหล่านี้ จะถูกบ่มเพาะและกล่อมเกลามาเป็นเวลาอันยาวนานทำให้เกิดเป็นความเคยชินที่อยู่ในจิตใจได้สำนึกของผู้ปฏิบัติทำให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติชอบด้วยกาย วาจาและใจ เป็นที่สบายใจต่อผู้พบเห็น

อนัญญา ทาระธรรม (2561 : 59) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ผิด ชอบ ชั่ว ดีของการประพฤติปฏิบัติตนของบุคคลในสังคม ที่มีอยู่ในจิตใจของคนเราที่เป็นในทางที่ดีหรือจิตใจเป็นกุศล เป็นเรื่องของนามธรรม เป็นสิ่งที่คุณคลยอมรับว่าเป็นสิ่งดีงามและทำให้เกิดความสงบสุขขึ้นในสังคม ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับผู้ใด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรูปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี ความถูกต้องที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นความประพฤติที่ดีงามอันเป็นประโยชน์ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

ศศิวิมล รังคะภูติ (2552 : 11) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ หรือ การแสดงออกด้วยการกระทำที่ดีงามของบุคคล ที่เกิดจากหลักคิดที่มีอยู่ในใจของผู้ยึดถือปฏิบัติเพื่อให้เกิดสิ่งที่ดีงามต่อตนเองและผู้อื่น

วิกรานต์ พิพิทธวัฒน์ (2553 : 17) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่สังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม ทั้ง ทางด้านกาย วาจา และจิตใจ เป็นเครื่องกำกับความสามารถในการควบคุมตนเอง ให้รู้สำนึกผิดถูกในด้านต่าง ๆ ให้แสดงออกในสิ่งที่ดีงาม และสอดคล้องกับสังคมที่เป็นอยู่

Kohlberg (1976 : 453) กล่าวว่า จริยธรรมมีพื้นฐานของความยุติธรรม ซึ่งเป็นการกระจายสิทธิ และหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีกฎเกณฑ์ที่เป็นสากล ซึ่งคนส่วนใหญ่ยอมรับได้ในเงื่อนไขที่ไม่มีการขัดแย้งกันเป็นอุดมคติ ดังนั้น พันธะทางจริยธรรมจึงเป็นการเคารพต่อสิทธิ และข้อเรียกร้องของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน

Good (1973 : 641) ให้ความหมายของจริยธรรมว่า หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี เป็นเกณฑ์มาตรฐานของความประพฤติในสังคม ซึ่งบุคคลจะพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของ

ตนเอง ผลของการกระทำพฤติกรรมนั้นจะเป็นเครื่องตัดสินว่า การกระทำนั้นผิดหรือถูก โดยแต่ละระดับของการพัฒนาทางจริยธรรมจะมีเกณฑ์การตัดสินใจของสังคมนั้นๆ

สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่พึงประพฤติปฏิบัติของพฤติกรรมที่ดั่งงาม เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น เป็นการกระทำด้วยจิตสำนึกที่ดั่งงามซึ่งมีอยู่ในจิตใจ ไม่มีผู้ใดมาบังคับให้ต้องกระทำเป็นกรอบที่ทุกคนต้องกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับตน และสังคม เพื่อให้เกิดความสงบเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความร่มเย็นเป็นสุข เกิดความรักสามัคคี ความมั่นคง และปลอดภัยในการดำรงชีวิตของทุกคน

## 1.2 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาความหมายเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ได้กล่าวไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 : 17-18) บัญญัติถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทยไว้ในมาตรา 6 ซึ่งได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ป่วย อึ้งภากรณ์ (2545 : 3-4) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้พอสรุปได้ว่า การศึกษาควรมุ่งจุดหมาย ต่อไปนี้

1. เพื่อที่จะอบรมนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรมเป็นพลเมืองดี มีความคิดชอบ ทำชอบ ประพฤติชอบ

2. ควรจะอบรมนักเรียนรวมทั้งนักศึกษามหาวิทยาลัยให้รู้จักใช้ความคิด รู้จักบำรุงสติปัญญาให้เฉียบแหลมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์แก่ตนและแก่ประชาชน

3. ฝึกนักเรียนให้มีความรู้สำหรับใช้ประกอบอาชีพ โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

พร้อมได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมอีกว่า การศึกษาอบรมดังกล่าวไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในสถานศึกษาเท่านั้น โดยเฉพาะในหัวข้อที่ 1 ควรจะได้รับการอบรมจากที่บ้าน ข้อนี้สำคัญมาก แม้จะเป็นเรื่องที่รู้ ๆ กันอยู่ แต่ด้วยสมัยปัจจุบัน พ่อแม่ผู้ปกครองมักโยนความรับผิดชอบไปให้ครูอาจารย์ และสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับวิชาการ และวิชาชีพตามข้อ 2 และข้อ 3 ผู้ใดได้รับการศึกษาในระดับต่ำก็จะได้รับประโยชน์น้อย แต่ถ้าการศึกษาสูงขึ้นไปก็จะได้ประโยชน์เพิ่มพูนขึ้น แต่หากผู้ใดมีสันดานเลวและบกพร่องในข้อ 1 คือ ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตและ ศีลธรรม คุณประโยชน์ที่จะได้รับจากข้อ 2 และข้อ 3 ย่อมกลายเป็นโทษ และในบางกรณีย่อมกลายเป็นโทษมหันต์

อนัญญา ทาระธรรม (2561 : 64) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่งเพราะการพัฒนาประเทศจะสำเร็จได้ต้องมีการพัฒนาเยาวชนของประเทศให้มีคุณภาพมีการศึกษา และมุ่งพัฒนาให้เยาวชนของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม เพราะเยาวชนในวันนี้จะเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบโดยเฉพาะโรงเรียนควรตระหนักในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชน เพื่อจะได้ประพฤติปฏิบัติ

ตนเป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ต่อไป

สรุปได้ว่า ความสำคัญของคุณธรรมทำให้เกิดจริยธรรมส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ถูกต้องทำให้เกิดความสุขความพึงพอใจกับตนเองและสังคม สภาพคุณงามความดีที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติของบุคคล เป็นสิ่งที่มีคุณค่าส่งเสริมให้บุคคลที่ปฏิบัติอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 1.3 หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาทฤษฎีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผู้ประเมินได้รวบรวมหลักการแนวความคิดการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้กล่าวไว้ดังนี้

#### 1.3.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก (Kohlberg)

Kohlberg L. (2000 : 159) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์ ทำให้พบว่า พัฒนาการทางจริยธรรมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ 6 ชั้นมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนเกณฑ์ (Pre-Conventional Level) เด็กในระดับนี้จะตัดสินใจเลือกกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่นในระดับนี้บุคคลจะขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจเหนือตน ระดับนี้เด็กจะมีอายุประมาณ 2-10 ขวบ แบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ชั้นหลักการหลบหนีการลงโทษ (The Punishment & Obedience Orientation) เด็กจะปฏิบัติตามผู้มีอำนาจเหนือกว่าตนเพราะกลัวการถูกลงโทษ เช่น ไม่กล้าหนีเรียน เพราะกลัวครูตักเตือน เป็นต้น (พบในเด็ก 2-7 ขวบ)

ขั้นที่ 2 ชั้นหลักการแสวงหารางวัล (The Instrumental Relativist Orientation) เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์เพราะเห็นว่าเป็นเครื่องมือที่ทำให้ได้สิ่งที่ต้องการ โดยมุ่งการตอบแทนทางกายและวัตถุมากกว่าในเรื่องนามธรรม (พบในเด็กอายุ 7-10)

ระดับที่ 2 ระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level) เด็กในระดับนี้จะทำตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม เพราะต้องการเป็นที่ยอมรับจะเลียนแบบหรือคล้อยตามบุคคลใดกลุ่มเพื่อปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของสังคม โดยไม่คำนึงผลที่เกิดขึ้นในขณะนั้นในระดับนี้ เด็กจะมีอายุ 10-16 ปี แบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 3 ชั้นใช้หลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ(The Enter Personal)เด็กจะกระทำในสิ่งที่ตนคิดว่าคนอื่น จะเห็นด้วยและพอใจ เพื่อการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนโดยจะกระทำตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคมอย่างเคร่งครัด(พบในเด็กอายุ 10-13 ปี)

ขั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่ของสังคม (The Law & Order Orientation) ในระดับนี้บุคคลจะเข้าใจในกฎเกณฑ์ บรรทัดฐานของสังคม ถือว่าตนมีหน้าที่ทำตามกฎเกณฑ์ของสังคมอย่างเคร่งครัด(พบในเด็กอายุ 13-16 ปี)

ระดับที่ 3 ระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Post Conventional Level) ในระดับนี้บุคคลจะตัดสินใจขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบด้วยตนเอง พิจารณาสິงต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง หลุดพ้นจากกฎเกณฑ์ของสังคม แบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามคำมั่นสัญญาหรือมีเหตุผลเคารพตนเอง (Social Contract

Legalistic Orientation) บุคคลจะเห็นความสำคัญของชนหมู่มาก เคารพตนเอง เคารพมติที่มาจาก การลงความเห็น มีเหตุผล ถือว่ากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงได้โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นใหญ่ (พบในผู้ที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป ได้แก่ วัยรุ่นตอนปลายและผู้ใหญ่)

ขั้น 6 ขั้นทำตามหลักอุดมคติสากล (The Universal Ethical Principle)

บุคคลจะสำนึกถึงคุณค่าของความถูกต้อง โดยคำนึงถึงเหตุผลอย่างกว้างขวาง คำนึงถึงประโยชน์ของ ส่วนรวมและปฏิบัติตามความถูกต้องนั้นอย่างไม่หวั่นไหว มีความละเอียดต่อการทำชั่ว โคลเบอร์กเชื่อว่า พัฒนาการจริยธรรมนั้นไม่ใช่การรับรู้จากการสั่งสอนจากผู้อื่น แต่เป็นการผสมผสานระหว่างความ รู้เกี่ยวกับบทบาทของตนเองต่อผู้อื่น และบทบาทของผู้อื่น รวมถึงกฎเกณฑ์ของกลุ่มต่าง ๆ การพัฒนา ทางด้านการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นไปตามขั้น ส่วนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมจะพัฒนาจากขั้นต่ำ แล้วพัฒนาขึ้นไปด้วยประสบการณ์ใหม่ ๆ ทางสังคมทำให้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นสูงขึ้นไป

สรุปได้ว่า ขั้นในการใช้เหตุผลตามทฤษฎีพัฒนาทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ขั้นที่ 1 ขั้นหลักการหลบหลีกการถูกลงโทษ ขั้นที่ 2 ขั้นหลักการแสวงหารางวัล ขั้นที่ 3 ขั้นใช้หลักการ ทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ ขั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่ของสังคม ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามคำมั่นสัญญาหรือ มีเหตุผลเคารพตนเอง และขั้นที่ 6 ขั้นทำตามหลักอุดมคติสากล

### 1.3.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของฌองเปียเจท์

Jean Piaget (1997 : 133) ได้กล่าวว่าในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงจำเป็นต้องมีการพิจารณา เหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมพัฒนา ขึ้นตามลำดับพัฒนาการคุณธรรม และจริยธรรมของมนุษย์สามารถแบ่งเป็น 3 ขั้น และสามารถนำมา เป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม ได้ดังนี้

1. ขั้นก่อนจริยธรรม (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ขวบ) เป็นขั้นที่เด็กยังไม่มี ความสามารถในการรับรู้สิ่งแวดล้อม และระบบกฎเกณฑ์ได้ แต่ยังมีความต้องการทางกาย ซึ่งจะต้อง การตอบสนอง ดังนั้นการกระทำจะพึงกระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองโดยที่ไม่คำนึงถึงผู้อื่น
2. ขั้นเชื่อฟังคำสั่ง (ระหว่างอายุ 2-8 ขวบ) เด็กสามารถรับสภาพแวดล้อม และบทบาทของตนเองต่อผู้อื่น ๆ รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ โดยเห็นว่าคำสั่งหรือกฎเกณฑ์เป็นสิ่งที่ต้อง ปฏิบัติตามโดยไม่สนใจถึงผลที่จะตามมา
3. ขั้นยึดหลักแห่งตน (ระหว่างอายุ 8-10 ขวบ) เด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาสูงขึ้น คลายความเกรงกลัวอำนาจจากภายนอก สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล และประสบการณ์ประกอบการตัดสินใจ สามารถประเมินความถูกต้อง โดยดูจากเจตนาของผู้กระทำ และตั้งเกณฑ์ของตนเองได้

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของมนุษย์ มีด้วยกัน 3 ขั้น ขั้นก่อนจริยธรรม เป็นขั้นตอนที่ต้องการทางกายไม่สามารถรับรู้ระบบกฎเกณฑ์ได้ ขั้นเชื่อฟังคำสั่ง เป็นขั้นรับฟังคำสั่ง จากผู้อื่น รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ ขั้นยึดหลักแห่งตน สามารถตั้งกฎเกณฑ์ตนเองได้ ไม่เกรงกลัวอำนาจ จากภายนอก

### 1.3.3 ทฤษฎีความต้องการของอับราฮัมมาสโลว์

Abraham Maslow (1987 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดด้านจิตวิทยามนุษยนิยม (Humanistic Theory) เป็นแนวคิดที่นิยมใช้กันมากในการพัฒนามนุษย์ โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่า มนุษย์มีความดีและมีคุณค่าต่อการยอมรับ มาสโลว์มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็น ลำดับชั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุดเมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มาสโลว์แบ่งลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ ออกเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้วมนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับสูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิต และหน้าที่การงาน

3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (Affiliation or Acceptance Needs) เป็นการต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับการต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น

4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem Eeds) หรือความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือและสถานะจากสังคม เช่น การต้องการได้รับความเคารพ นับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self - Actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ที่มีความรักและศักดิ์ศรีในตน มีวินัย มีจริยธรรม และประสิทธิผลในการดำเนินชีวิต เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองแต่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

สรุปได้ว่า ทฤษฎีดังกล่าวนี้ มนุษย์มีความดีและมีคุณค่าต่อการยอมรับมนุษย์ย่อมพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

### 1.3.4 ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา (Mior Neuron Theory)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (2552 : 35) ได้อธิบายถึงทฤษฎีเซลล์กระจกเงา ไว้ว่าทฤษฎีเซลล์กระจกเงา เป็นการค้นพบของ Vittorio Gallese, Leonardo Fogassi & Giacomo Rizzolatti ซึ่งเป็นนักวิทยาศาสตร์ในประเทศอิตาลี ได้อธิบายว่า เซลล์กระจกเงาเป็นเซลล์ชนิดหนึ่งของมนุษย์ ที่คอยทำหน้าที่ในการเลียนแบบพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้อื่น ๆ มาเป็นพฤติกรรมของตนเอง หมายความว่า พฤติกรรมของเด็กเยาวชน มีผลมาจากเซลล์กระจกเงาที่เด็กได้เลียนแบบมาจากพฤติกรรมของบุคคลใกล้ชิด หรือแม้กระทั่งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กได้พบเห็น ถึงแม้ว่าเด็กจะไม่ได้เลียนแบบในทันทีที่เห็น แต่สมองของเด็กจะเก็บภาพการกระทำเหล่านั้นไว้และพร้อมที่จะเลียนแบบเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน ข้อค้นพบจากทฤษฎีเซลล์กระจกเงาชี้ชัดว่าการสอน



ที่ดีที่สุด คือ การประพจน์เป็นแบบอย่างให้เห็นของผู้สอน หรือผู้ที่เลี้ยงดู ดังนั้นการเลียนแบบจากพฤติกรรมที่ถูกต้องของต้นแบบ รวมกับการพัฒนาทางด้านจิตใจในการเข้าใจผู้อื่น ทำให้เด็กค่อย ๆ มีความเข้าใจและพัฒนาเหตุผลในเชิงจริยธรรม ท้ายที่สุดเด็กจะมีบุคลิกภาพที่ถูกต้องความหมายของคำว่า “คนดี” ในสังคม

สรุปได้ว่า ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา มีแนวคิดว่าการสอนที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เพื่อเด็กจะได้นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตในอนาคตต่อไป

### 1.3.5 ทฤษฎีต้นไม้ของดวงเดือน พันธุนาวิน

ดวงเดือน พันธุนาวิน (2544 : 187) ได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมไว้คือทฤษฎีต้นไม้ ได้อธิบายไว้ว่า ลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ได้ทำการศึกษาถึงสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งรวมถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ อายุตั้งแต่ 6-60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้น มีสาเหตุทางจิตใจอะไรและนำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย โดยแบ่งต้นไม้จริยธรรม ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนดอกผล แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานที่ดี ละเว้นความชั่ว และพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็ง ซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดีพฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2. ส่วนลำต้น แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ

1. เหตุผลเชิงจริยธรรม คือ การซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ
2. มุ่งอนาคตและการควบคุมตนเองคือ การรู้จักควบคุมตนเองให้อดทน มีความภูมิใจในการทำงาน
3. ความเชื่ออำนาจในตนคือ เชื่อว่าผลที่เกิดมาจากการกระทำของตนเอง
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ การมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามจุดหมายกล้าฝ่าอุปสรรคโดยไม่ย่อท้อ
5. ทศนคติ คุณธรรมและค่านิยมคือ การมองเห็นและเข้าใจในคุณค่าประโยชน์ และความดีของการปฏิบัติหน้าที่

3. ส่วนของราก แสดงถึงพฤติกรรมการทำงาน ประกอบอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ประกอบด้วยจิตลักษณะ 3 ด้าน คือ

1. สติปัญญา คือ ความเฉลียวฉลาด มีความรู้ ความคิดที่เหมาะสมกับอายุ
2. ประสบการณ์ทางสังคม คือ การรู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา ได้รับประสบการณ์ทางสังคมอย่างเหมาะสมกับอายุ
3. สุขภาพจิต คือ การมีความสุขในการทำงาน มีอารมณ์ที่มั่นคง

สรุปได้ว่า ส่วนดอกผล แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานที่ดี ส่วนลำต้น แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ส่วนของราก แสดงถึงพฤติกรรมการทำงาน

จากการศึกษาทฤษฎีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สรุปว่า แนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะมุ่งเน้นในการทำความดี ด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี เราสามารถพัฒนาตนเองให้มีความดี และมีคุณค่าต่อการยอมรับมนุษย์ยอมพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

#### 1.4 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

สมพงษ์ จิตระดับ (2530 : 179-180 อ้างถึงในอนันตญา ทาระธรรม, 2561 : 66)

ได้กล่าวถึง แนวทางการสอนจริยธรรมในโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ในการสอนจริยธรรมศึกษา โรงเรียนควรเพิ่มเติมหลักสูตร และแนวคิดทางพุทธศาสนาให้แก่นักเรียนด้วย
  2. การส่งเสริมการปฏิบัติเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การยกย่อง ชมเชย การประกาศเกียรติคุณนักเรียน เป็นสิ่งที่ควรได้รับการยกย่องสนับสนุนจากทุก ๆ ฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง
  3. การให้การอบรม หรือการให้คำแนะนำที่เกี่ยวกับจริยธรรม ควรพยายามกระทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยจะได้ผล และน่าสนใจกว่า
  4. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ใกล้ชิดกับวัดซึ่งในชุมชนนั้น โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมที่ก่อประโยชน์แก่หลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น จัดโครงการธรรมทายาท เพื่อบวชเป็นสามเณรในระหว่างปิดภาคการศึกษา เป็นต้น
  5. โรงเรียน คณะครู ควรร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เช่น พบปะพูดคุย เยี่ยมเยียน ตลอดจนปรึกษาหารือร่วมกันตามโอกาสและความเหมาะสม ครูควรรหาโอกาสติดตามผลนักเรียนแต่ละคนตามสภาพที่เกิดขึ้นในครอบครัวของนักเรียน
  6. การจัดสิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนจะต้องสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัยอยู่เสมอ ทั้งควรเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อมบางอย่างที่น่าสนใจ และชวน ติดตามเกี่ยวกับจริยธรรมอยู่เสมอ เช่น การติดรูปการ์ตูนทางจริยธรรม คติสอนใจ การจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น
  7. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะได้มีการร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผนงานการส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียน
  8. ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนวิธีดำเนินงานการส่งเสริมจริยธรรมระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆ
  9. โรงเรียนควรดำเนินการให้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ไม่ควรเร่งรัดหรือรีบร้อน เพื่อให้เห็นผลงานระยะเวลายาวนาน ๆ เป็นอันขาด
  10. ควรพิจารณาบุคคลในชุมชนที่มีคุณธรรมดีเด่นมาร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย
- สาโรช บัวศรี (2549 : 59-63) กล่าวว่า วิธีดำเนินการที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียน ได้ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนงานในเรื่องจริยธรรมตลอดทั้งปีและคอยควบคุมดูแลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด รวมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการปฏิบัติ

## 2. จัดให้มีแผนงานส่งเสริมจริยธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

### 2.1 สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษ เรื่อง

จริยธรรม

#### 2.1.1 คณะครูร่วมกันประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

2.1.2 ชี้แจงกระตุ้นโน้มน้าว ให้นักศึกษาเห็นความเข้าใจและเห็นว่าการประพฤติตนตามแนวทางจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความเกียรติดียิ่ง ไม่เป็นสิ่งที่น่าอาย สิ่งที่น่าอาย คือ การกระทำ ความชั่ว

#### 2.1.3 ตั้งกลุ่มหรือชมรมจริยธรรมศึกษาขึ้นในโรงเรียน

### 2.2 การจัดอบรมจริยธรรมโดยต่อเนื่องในโรงเรียน ผู้ให้การอบรม ได้แก่

#### 2.2.1 พระสงฆ์หรือผู้คุณวุฒิ

#### 2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน

#### 2.2.3 ครูประจำชั้นและครูเวรประจำชั้น

## 3. จัดให้มีแผนงานควบคุมความประพฤติเช่น

### 3.1 ผู้ใดประพฤติผิดจริยธรรมหรือละเลยต้องลงโทษตามควร

### 3.2 ผู้ใดประพฤติเด่นด้านจริยธรรมต้องยกย่องสรรเสริญให้เกียรติผู้นั้นอย่างดี

จิตถนอม กงสะเด็น (2552 : 21) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนที่นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้สามารถพิจารณาถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนนั้น จะต้องดำเนินการทุกอย่างเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเริ่มตั้งแต่ การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมจริยธรรมประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนงานควบคุม ดูแลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนและดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริงทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานการณ์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อม รวมทั้งการประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของพ่อ แม่ ครู และคนอื่นๆในโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรมจริยธรรม สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน หมายถึง การที่ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การปฏิบัติทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยครูเป็นแม่แบบที่ดี

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในโรงเรียนเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่อื่นๆ โดยเน้นปฏิบัติมากกว่าการจำเนื้อหาที่สำคัญ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเป็นแม่แบบที่ดีที่นักเรียนจะยึดถือและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ดังนั้น การได้พบเห็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ตนนับว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้น แก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. หลักการ และแนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร.

### 2.1 แนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร.

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะสนองพระราชประสงค์ในการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จึงเป็นที่มาของการจัดตั้ง “มูลนิธิยุวสถิรคุณ” โดยการสนับสนุนของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์ เกษม วัฒนชัย องคมนตรีเป็นประธานมูลนิธิยุวสถิรคุณ ซึ่งมีความหมายว่า มูลนิธิยุวสถิรคุณจะสร้างสรรค์ เยาวชนให้คงมั่นอยู่ในคุณความดีเสมอ โดยดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนควบคู่กันไปในศูนย์ 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา และศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 9-11) กล่าวว่า ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน
2. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบและให้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความสำเร็จจากความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ
3. พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้งการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม
4. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ ฯ และถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ จะมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ ภารกิจที่สำคัญคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และการเรียนรู้ระหว่างครูกันเรียนในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังอบรม บ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสุขและความเจริญ

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนตามแนวทางของศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ จะเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กและเยาวชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม/โครงการนั้น ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งจะเป็เครื่องมือช่วยให้เกิดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนให้น้อยลง และส่งเสริมการสร้างพฤติกรรม

ที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นอันจะเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมเพื่อการขยายผลโรงเรียนคุณธรรมเครือข่ายในโอกาสต่อไป

งานหลักของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงให้ความสำคัญกับงานพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุผลสำเร็จ การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ จะเป็นหลักประกัน สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสามารถเริ่มต้น และดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่นของครู ร่วมกับการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน

## 2.2 แนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพร.

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 12-15) กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือเรียกโดยย่อว่า “โรงเรียนคุณธรรม” ประกอบด้วยงาน 4 ขั้นตอนหลัก และแบ่งเป็น 10 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีขั้นตอน ดังนี้

1) การประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกแก่ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจ สมัครง และพร้อมใจกัน ทั้งผู้บริหารครูอาจารย์ นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ ในการตัดสินใจเข้าร่วมการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม

2) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำเป็นการประชุมระดมสมองเพื่อค้นหา “คุณธรรมเป้าหมาย” และระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมเป้าหมาย แต่ละด้านที่โรงเรียนได้คัดเลือกไว้คุณธรรมเป้าหมายที่มีการระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกไว้ด้วยจะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มทราบวิธีปฏิบัติตนในแต่ละด้าน เช่น ด้านความซื่อสัตย์ วิธีปฏิบัติของครู เช่น เข้าสอนตรงเวลา ส่วนวิธีปฏิบัติของนักเรียน เช่น ไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น และให้ทราบแนวทางการพัฒนาโครงการคุณธรรม (Moral Project) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม

3) การพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ และนักศึกษาแกนนำ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานเป็นหลักในการพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

4) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่บูรณาการสาระคุณธรรมเข้าไว้ในสาระวิชาต่าง ๆ โดยจะดำเนินงานตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน

5) การศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบในภูมิภาค เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียนคุณธรรมในชุมชนท้องถิ่น และภูมิภาค

## 2. การลงมือปฏิบัติของโรงเรียน

6) ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันลงมือพัฒนา “โครงการคุณธรรม” (Moral Project) ซึ่งจะเป็นแผนปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ ความดี เป็นการระดม สมองในการวางแผน แบ่งงานกันทำ ลงมือปฏิบัติ ปรีक्षाหาหรือกัน และ ประเมินผลสำเร็จร่วมกัน ประการสำคัญคือต้องเป็นโครงการคุณธรรมที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ และ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่

## 3. การนิเทศติดตามโรงเรียน

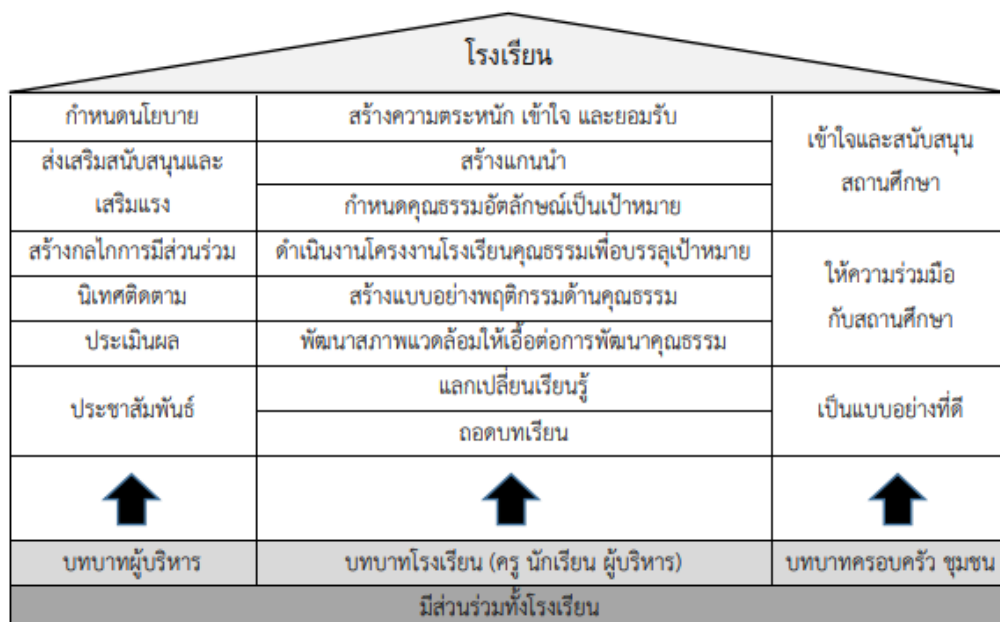
7) การนิเทศติดตามเพื่อเสริมหนุนและให้กำลังใจโรงเรียนโดยนิเทศอาสาของ มูลนิธิยุวสถิรคุณจะมาเยี่ยมชม ให้คำแนะนำ เพื่อให้คำปรึกษาหารืออย่างเป็นทางการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเป็นกำลังใจให้กันและกัน โดยจะประสานงานกับนิเทศภายในของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ เกิดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดความยั่งยืนตลอดไป

## 4. การรายงานความก้าวหน้าและการประเมินผล

8) การประชุมรายงานความก้าวหน้าของโครงการจะจัด 2 ครั้ง/ปี เมื่อครบ 6 เดือน และครบปีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานความสำเร็จ

9) การสังเคราะห์ และถอดบทเรียน เพื่อให้โรงเรียนปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

10) การประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นการประเมิน ผลพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 2.1 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ  
แหล่งที่มา : มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 15)

### 2.3 สารสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 16) กล่าวว่า หัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ “การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์” ดังนั้นแนวปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จึงใช้ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานคุณธรรมอัตลักษณ์ ประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (พฤติกรรมที่พึงประสงค์) ซึ่งเกิดจากการประชุมระดมสมองของโรงเรียนตนเอง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของแต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกัน ตามสภาพปัญหาเชิงพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนั้น ๆ หรือคุณธรรมความดีที่โรงเรียนต้องการ สร้างขึ้นเมื่อประชุมระดมสมองได้ ความเห็นร่วมกันแล้ว จึงนำมาเขียนเผยแพร่ในรูปของตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อประกาศเป็นเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ร่วมกันกำหนดขึ้น ดังตัวอย่าง ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ตัวอย่างคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความซื่อสัตย์	- จัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส - พิจารณาความดีความชอบ อย่างถูกต้องเป็นธรรม	- เข้าสอนตรงเวลา - ไม่เอาเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว	- ไม่ลอกการบ้าน - พูดความจริงไม่โกหก
ความรับผิดชอบ	- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	- สอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	- ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านทุกวัน - แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน
ความพอเพียง	- มีแผนงาน แผนเงินที่สอดคล้องกัน - ใช้จ่ายตามแผนงาน	- ใช้จ่ายสมฐานะ - ใช้สื่อการสอนร่วมกัน อย่างคุ้มค่า	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม

แหล่งที่มา : มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 16)

ในส่วนของแผนปฏิบัติงานจะใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์คุณความดี จะใช้รูปแบบของโครงการ/โครงการงาน ที่มีการตรวจทานความสอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (พฤติกรรมที่พึงประสงค์) ที่ได้กำหนดไว้ในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

## 2.4 ผลงานความสำเร็จที่ผ่านมาของโรงเรียนคุณธรรม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 18-21) กล่าวว่า จากรายงานข้อมูลการนิเทศติดตามการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมโดยนิเทศอาสา ในปี พ.ศ. 2558 จำนวน 130 แห่ง พบว่าโรงเรียนที่ดำเนินการในระหว่างปี 2555-2558 มีการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก ดังนี้

### 1. การเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ร่มรื่น เหมาะสมเป็นสถานที่เรียนมากขึ้น บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ในด้านบรรยากาศ พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศของการร่วมมือกันและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและส่วนรวมมากขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น เช่น การเดินแถว การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบของโรงเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น เช่น การแสดงความมีน้ำใจ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และการเสียสละเวลาว่างช่วยงานครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

3) นักเรียนพัฒนาตนเองในทิศทางที่ดีเพิ่มมากขึ้น เช่น มีสมาธิในการเรียน กล้าแสดงออกกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งใจฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

4) โรงเรียนส่วนใหญ่มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น โดยมีลักษณะของการมีส่วนร่วมหลากหลาย เช่น การมอบทุนการศึกษา การบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ของโรงเรียน การบริจาคเงินเพื่อก่อสร้างและซ่อมแซมอาคาร ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน สนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นแกนนำจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยงานพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ช่วยเสริมแรงในการจัดอาหารกลางวัน เป็นต้น ภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน พบว่าส่วนใหญ่จะมาจากชุมชน ภาครัฐราชการ/รัฐวิสาหกิจ ผู้ปกครองและครอบครัว ภาคเอกชน องค์กรมูลนิธิ ชมรม และสมาคมต่าง ๆ ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น การบริจาคเงิน การอนุเคราะห์ให้ใช้อาคารสถานที่ และการจัดหาบุคลากร

5) โรงเรียนเกิดนวัตกรรม/องค์ความรู้ของการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งได้จากการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของโรงเรียน พบว่า เริ่มมีการพัฒนารูปแบบโมเดลหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินโครงการคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปสู่รายวิชาบางรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้และการถอดบทเรียนจากปราชญ์ชาวบ้านและวัฒนธรรมของชุมชน และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้การดำเนินโครงการคุณธรรมเป็นฐาน เป็นต้น

6) โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนใกล้เคียง ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น ทำให้โรงเรียนใกล้เคียงมาศึกษาดูงานด้านคุณธรรมจริยธรรม



## 2. ผลพลอยได้จากการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

1) โรงเรียนคุณธรรมมีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับสูงขึ้น ทั้งในระดับประถมศึกษา (ป.6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เมื่อพิจารณาสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 4 รายวิชา ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) พบว่า มี 4 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และการทำงานอาชีพที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2) โรงเรียนคุณธรรมมีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.6) เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงร้อยละ 78 และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงถึงร้อยละ 90 และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐได้เพิ่มขึ้น

3) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมลดลง ในทางตรงกันข้ามพบว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนคุณธรรมมากขึ้น กรณีที่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคันบ้าง พบว่า เกิดจากการย้ายภูมิลำเนาเพื่อติดตามผู้ปกครอง และต้องไปประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้ช่วยเหลือผู้ปกครอง เป็นต้น

4) โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ การแข่งขันทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของหรืองานสร้างสรรค์ทางศิลปะ การแข่งขันร้องเพลงและเล่นดนตรี ฯลฯ เป็นต้น พบว่ารางวัลที่ได้รับมีส่วนหนึ่งมาจากผลงาน ที่ได้รับการยกย่อง หรือเชิดชูด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งนี้ ผลงานความสำเร็จของโรงเรียนในการแข่งขัน จะมีทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ

5) ชุมชนมีความตื่นตัวในระดับสูงมาก ในการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พบว่าชุมชนจะให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เกิดเครือข่ายชุมชนจิตอาสากับโรงเรียน สนับสนุนโครงการคุณธรรมของโรงเรียนมากขึ้น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นฐานจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนในด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์และร่วมเป็นวิทยากรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

## 3. ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พบว่า

1) ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์  
2) โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางการทำงานและเป้าหมายที่ชัดเจน

3) การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายใน ได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรของโรงเรียน ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน มีความทุ่มเทรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

4) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการน้อมนำพระราชปณิธานการสร้างคนดีให้บ้านเมืองของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นหลักกำลังใจในการทำงาน

5) มีการพัฒนานักเรียนแกนนำรุ่นใหม่ให้มีการเรียนรู้เพื่อสืบทอดการดำเนินงาน โครงการคุณธรรมจากนักเรียนแกนนำรุ่นพี่ก่อนที่จบการศึกษาออกไปอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 หลักการจัดกิจกรรมในโรงเรียนคุณธรรม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 28-29) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีดังนี้

1. กิจกรรมที่มุ่งสร้างการมีส่วนร่วม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน ทั้งโรงเรียนสร้างเสริมคุณลักษณะของการทำงานร่วมกัน สร้างสรรค์ค่านิยมที่ดีงามของกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำใจที่ดีต่อกัน และมุ่งสร้างประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
2. กิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ได้คิดเป็นมีการตัดสินใจที่ดีภายใต้เหตุผลที่สืบเสาะ ค้นหาเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำทักษะจากการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
3. กิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต การรู้จักทำงานเป็นทีม ทักษะการร่วมกันแก้ปัญหา รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการสังเกตสิ่งแวดล้อม และนำมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะชีวิต ความอดทน อดกลั้น การช่วยเหลือมีน้ำใจ และจิตอาสา
4. กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนคิด นักเรียนเลือก ลงมือทำ ประเมินผล และปรับแผนด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม
5. กิจกรรมที่สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียนทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน คิดวิเคราะห์ ระดมสมอง อภิปราย ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ถอดบทเรียนที่ได้รับ ช่วยสร้างความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในการแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ดีงามด้านคุณธรรม
6. กิจกรรมที่สะท้อนบริบทจริงของโรงเรียน สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่และชีวิตจริงของ นักเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน รวมทั้งชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม
7. ประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมิน พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งเป็นการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน (Performance Assessment)
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน และการเรียนการสอนในสาระ วิชาหลักต่างๆ ได้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ตามสาระวิชา ได้ฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรม ฝึกการทำงานเป็นทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความมั่นใจในตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

## 2.6 องค์ประกอบการจัดกิจกรรมในโรงเรียนคุณธรรม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 30-31) กล่าวว่า กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม อาจแบ่งองค์ประกอบของ กิจกรรมได้ 6 เรื่อง ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างการรับรู้และการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ เป็นการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่ และผู้เกี่ยวข้อง โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หลังจากที่โรงเรียนตัดสินใจสมัครใจเข้าสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยจัดอบรมให้กลุ่มครูแกนนำ และกลุ่มนักเรียนแกนนำ เพื่อให้เป็นกลุ่มปฏิบัติงานริเริ่มร่วมกับผู้บริหาร
2. กิจกรรมการจัดทำแผนและโครงการคุณธรรม เป็นการจัดทำรายละเอียดของคุณธรรมอัตลักษณ์และโครงการคุณธรรมซึ่งจะดำเนินงานโดยโรงเรียนเองทุกขั้นตอน และต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวผลักดัน โดยมีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ เป็นผู้ช่วยขับเคลื่อนเป็นหลักในโรงเรียน และทุกคนต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
3. กิจกรรมนิเทศติดตาม เป็นการจัดทีมให้มีการนิเทศติดตามการทำงาน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานคุณธรรมให้มีความต่อเนื่อง อาจจัดเป็นการนิเทศภายใน และหรือการนิเทศจากบุคคลภายนอกก็ได้

## 2.7 การนิเทศ ติดตาม

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 44-45) กล่าวว่า การนิเทศติดตาม เป็นกระบวนการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่ครู นักเรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การนิเทศติดตาม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นกระบวนการสำคัญที่จะกระตุ้น และสนับสนุนให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรหรือนิเทศอย่างมีลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร คือ นิเทศอาสามีลักษณะความเป็นกันเอง ชวนให้เข้าไปไต่ถามขอคำปรึกษา นำเคารพ ให้ความรู้สึกรอบอุ้ม เป็นที่พึ่งได้ นายก่องในฐานะเป็นผู้ทรงความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง รู้จักพูดให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้ เข้าใจ อดทนต่อถ้อยคำ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษา คำเสนอแนะ วิชาภวิจารย์ สามารถอธิบายเรื่องที่ ยุ่งยากและซับซ้อนให้เข้าใจได้

เป้าหมายการนิเทศติดตาม มีดังนี้

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามที่มูลนิธิฯ กำหนด
2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้คู่ความดี และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน
3. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสม่ำเสมอ
4. ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
5. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้น
6. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจากทุกภาคส่วน

7. มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในการ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม

## 2.8 การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม และการประเมินผล

มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 51-53) กล่าวว่าแนวทางการกำกับติดตามโครงการคุณธรรมจะใช้ตัวชี้วัดเป็นหลัก การจัดเก็บข้อมูลแต่ละเรื่อง จะช่วยให้ทราบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดว่าจะบรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร การกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาหารือการดำเนินโครงการคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทำให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที และปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

ในการประชุมรายงานความก้าวหน้า จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติโครงการคุณธรรม และแนวทางพัฒนาคุณธรรมของแต่ละโรงเรียน เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาให้วิธีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีคุณภาพมากขึ้น การประเมินผลภาพรวมเพื่อให้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ใช้อาจใช้ตัวชี้วัดของศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 ตัวชี้วัดในการประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	หลักฐาน / ร่องรอย
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน 2. มีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง 3. ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายโต้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ 4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็น เครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	5. ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 6. มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	7. ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ 8. ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	หลักฐาน / ร่องรอย
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	9. ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	10. บรรยากาศในโรงเรียนทุกภาคส่วนร่วมมือกัน ปฏิบัติงาน ครู นักเรียน ผู้บริหาร ร่วมกัน ปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	11. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/หรือ มีแผนการ เรียนรู้ การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม	12. โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษา ดูงาน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

แหล่งที่มา : มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560 : 51-52)

และอาจเพิ่มเติมตัวชี้วัดได้ตามบริบทของโรงเรียน เช่น มีการขยายเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม มีภาคีความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มโรงเรียน และ/หรือ ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนคุณธรรมในภูมิภาค เป็นต้น ในที่สุด การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จะทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของตนเอง มีแรงจูงใจให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เพื่ออาชีพของตนเองในอนาคต และเข้าใจคุณค่าของการเป็นคนดี เป็นที่ยอมรับ ของครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งจะเป็พลังที่มีคุณค่าของประเทศต่อไป

## 2.9 ความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2560 : 1-2) กล่าวว่า โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาส่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน

การเป็นสุภาพชนความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชทำให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ฯ ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราช” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราช และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศการณคุณธรรม

โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

จากการศึกษาแนวคิดโครงการคุณธรรม สพฐ. สรุปได้ว่า โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน

และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศคุณธรรม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโครงการ ผู้รายงานโครงการได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ และขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 3. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### 3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากมีรูปแบบการสอนให้เลือกอย่างหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับเนื้อหาและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำแนกเป็น 8 เรื่อง ได้แก่ ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการประยุกต์ใช้หลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือในการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ลักขณา สิริวัฒน์ , 2557 : 193-206)

##### 3.1.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มีนักการศึกษาต่างประเทศหลายท่านที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1990) อธิบายไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถจัดกลุ่มได้หลายรูปแบบ ส่วนใหญ่แล้วสมาชิกในกลุ่มจะมี 4 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการติดต่อสื่อสารกันและกันในกลุ่มเป็นเวลาหลายสัปดาห์หรือนานเป็นเดือน ทุกคนจะเรียนรู้ทักษะต่างๆ ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานของกลุ่มดำเนินไปด้วยดี ทักษะดังกล่าวได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด หรืออธิบายทักษะการหลีกเลี่ยงข้อขัดแย้ง และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

Balkcom (1992) สรุปว่าการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือคือ การจัดการสอนที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มเล็กๆ กันนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน กิจกรรมการเรียนรู้จะส่งเสริมให้เข้าใจประโยชน์จากเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้ สมาชิกทุกคนในทีมไม่เพียงแต่รับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้นแต่จะต้องช่วยเหลือสมาชิกในทีมด้วย

Johnson & Johnson (1993) แสดงความคิดเห็นไว้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2 - 3 คน ทำงานร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันแบบปฏิสัมพันธ์ทางบวกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่มให้มากที่สุด สำหรับความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความพยายามและความสามารถของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม

Abuseileek (2007) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า เป็นการเรียนที่จัดสมาชิกกลุ่มเล็กๆ แล้วร่วมกันแก้ปัญหาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ สมาชิกในกลุ่มทุกคนเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มที่จะต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มล้วนเป็นของทุกคนในกลุ่ม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) และทศนา แคมมณี (2551) ได้ให้แนวคิดว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและความเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ เป็นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คน ช่วยกันเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2552) ได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งตนเองและส่วนร่วม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน จากการที่สมาชิกแต่ละคนในทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้ และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ดังนั้นการจัดการนักเรียนเข้ากลุ่มทำงานโดยทั่ว ๆ ไปจึงอาจไม่ใช่การเรียนแบบร่วมมือ เพราะมักพบนักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในทีม สมาชิกอื่นๆอาจไม่มีโอกาสในการแสดงออก

ความหมายตามแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศต่างประเทศเมื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วสรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆเป็นกลุ่ม โดยกลุ่มนั้นต้องประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้แต่ละคนเห็นความสำคัญของเพื่อนนักเรียนในกลุ่มซึ่งจะขาดไม่ได้ เพราะแต่ละคนมีความสามารถไม่เหมือนกันจึงต้องอาศัยซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ คนที่เก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าในด้านวิชาการ แต่คนที่เรียนอ่อนในด้านวิชาการอาจเก่งด้านการพูด หรือด้านการช่วยเหลือและให้กำลังใจต่อกัน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความเห็นใจกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความผูกพันกัน โดยยึดหลักความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

### 3.1.2 หลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Johnson and Johnson (2003) ได้ให้แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนรู้ควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกันเพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่



1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นและยังสามารถพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วยรวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อีกมากมาย

จากหลักการ 5 ประการ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่าช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระต่างๆ มากขึ้น และพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์ รวมถึงการมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าว ผู้รายงานได้นำมาเป็นหลักการสำคัญ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคนดีสู่สังคมโรงเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีดำเนินการกิจกรรม โครงการคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของห้องเรียน ตลอดจนเป็นหลักการของการทำงานของครูและบุคลากรในการขับเคลื่อนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน ที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การสร้างทีม และประสานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งการดำเนินการร่วมกันดังกล่าว ย่อมอาศัย หลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) การหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) การมีทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน การวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน และการมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability)

### 3.1.3 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1990) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มีวัตถุประสงค์หลายประการได้แก่

1. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆด้วยตนเองและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง
2. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน
3. เพื่อเกิดการร่วมมือและความช่วยเหลือระหว่างเพื่อนด้วยกันในกลุ่ม
4. เพื่อเกิดการพัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ

### 3.1.4 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Johnson & Johnson (1993) อธิบายว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดขึ้นได้ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการดังนี้

#### 1. การพึ่งพา และช่วยเหลือกัน (Positive Interdependence)

การเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญเท่ากันเพราะความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่มใช้ของใครคนใดคนหนึ่ง ในขณะที่ทุกคนสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้เมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จเท่านั้น และความสำเร็จของบุคคลรวมทั้งของกลุ่มนั้นขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นในแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

#### 2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face-to-Face Promotion Interaction)

การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ด้วยการพึ่งพากันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้ผู้เรียนมีแนวทางดำเนินการให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่ม จนในที่สุดสมาชิกกลุ่มจะเกิดความรู้สึกไว้วางใจกัน ส่งเสริมและช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่างๆ ร่วมกันส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจึงควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและเปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

#### 3. ความรับผิดชอบของแต่ละคนที่สามารถตรวจสอบได้ (Individual Accountability)

สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคลที่จะต้องมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจและพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล ดังนั้นทุกคนจะต้องพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพราะไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน กลุ่มจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงานที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สำหรับวิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ที่มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็กเพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันอย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ หรือการให้ผู้เรียนสอนซึ่งกันและกัน เป็นต้น

#### 4. การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal & Small - Group Skills)

การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพยอมรับและไว้วางใจกันและกัน ดังนั้นครูต้องฝึกทักษะผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ ดังกล่าวเพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Processing)

กระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้มีการดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีงานร่วมกัน และดำเนินงานตามแผน ตลอดจนมีการประเมินผลและปรับปรุงงาน นอกจากนี้จะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำได้โดยครู หรือผู้เรียน หรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Metacognition) คือ สามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

Olsen & Kagan (1992) ที่ได้อธิบายองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี (Positive Interdependent) การพึ่งพากันในทางที่ดีจะเกิดขึ้นเมื่อผลประโยชน์แต่ละคนที่เกี่ยวข้องขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ของบุคคลอื่นๆ กล่าวคือเมื่อผู้เรียนคนหนึ่งได้รับผลสำเร็จ ผู้เรียนคนอื่นก็จะได้รับผลประโยชน์ไปด้วย ซึ่งจะต้องมีการจัดโครงสร้างภาระงานกำหนดโครงสร้างวิชาการ และโครงสร้างทางผลลัพธ์ดังนี้

1.1 การพึ่งพาอาศัยโดยใช้โครงสร้างทางผลลัพธ์ อาจกำหนดให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน โดยมอบหมายภาระงานให้เพียง 1 ชิ้น เขียนบรรยายภาพส่ง 1 ชิ้น หรืออาจกำหนดให้รางวัลกลุ่มโดยนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมาแปลเป็นคะแนนของกลุ่มก็ได้

1.2 การพึ่งพาอาศัยโดยใช้โครงสร้างทางวิชาการ สมาชิกแต่ละคนจะได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน เช่น อธิบายหรือผู้ตรวจสอบซึ่งทุกคนจะรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามบทบาทนั้น ครูจะใช้วัสดุอุปกรณ์หรือใบงานให้เสร็จทุกคนก่อนจะเริ่มทำงานต่อไป

2. การสร้างทีมงาน (Team Formation) การจัดกลุ่มหรือทีมงานสามารถทำได้โดยครูกำหนดให้หรือนักเรียนจัดกลุ่มกันเอง หัวหน้ากลุ่มด้วยจากการคัดเลือกของสมาชิกและมีการผลัดเปลี่ยนตำแหน่งกัน แต่อย่างไรก็ตามการจัดกลุ่มอย่างเป็นทางการมีความเหมาะสมกว่าซึ่งสามารถทำได้ 4 วิธีดังนี้

2.1 การจัดกลุ่มตามความแตกต่างด้านทางเพศ เชื้อชาติ ภาษา และระดับความสามารถ

2.2 การจัดกลุ่มแบบกลุ่มโดยใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์บางอย่าง เช่น กระดาษสี ผู้เรียนที่ได้สัญลักษณ์สีเดียวกันจะได้อยู่กลุ่มเดียวกัน

2.3 การจัดกลุ่มตามความแตกต่างและระดับความสามารถทางภาษา

2.4 การจัดกลุ่มตามความสนใจ ความชอบ และลักษณะนิสัย

3. ความรับผิดชอบ (Accountability) ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มมีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบร่วมมือ และเป็นลักษณะเด่นของการเรียนแบบนี้ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล มีการให้คะแนนในส่วนรวมที่ตนเองร่วมทำงานของกลุ่ม ซึ่งสามารถตรวจสอบความรับผิดชอบได้ด้วยการทดสอบเรื่องทักษะทางสังคม และโครงสร้างการเรียนรู้และวิธจัดโครงสร้าง

4. ทักษะกระบวนการปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและกลุ่มย่อย

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เช่น การวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม และผลงานของกลุ่ม เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วย การพึ่งพาซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยเหลือกันและเกื้อกูลกัน การปรึกษาหารือกันเพื่อคอยให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาระหว่างบุคคลอย่างใกล้ชิด ความรับผิดชอบของสมาชิกเพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพควรมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละคน ทักษะกระบวนการปฏิสัมพันธ์เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและกลุ่มย่อยและการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เช่น การวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม และผลงานของกลุ่ม องค์ประกอบทั้ง 5 นี้ ต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปได้ด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่กลุ่มต้องการคือสมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ผู้รายงานได้นำแนวคิดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มาปรับปรุงเป็นกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคนดีสู่สังคมโรงเรียนกระบวนการปฏิสัมพันธ์เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการทั้ง 8 ขั้นตอนนั้น จะต้องเกิดจากการพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง การมอบบทบาทความรับผิดชอบ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีของผู้ร่วมงาน และการใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ตรวจสอบ และประเมินการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่มีประสิทธิภาพ

### 3.1.5 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1990) กำหนดลักษณะสำคัญการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายของกลุ่ม (Group Goals) หมายถึง ทุกคนในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การยอมรับผลงานของกลุ่ม
2. การรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountability) หมายถึง ทุกคนที่เป็นสมาชิกกลุ่มมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของกลุ่มให้ได้รับความสำเร็จ เพราะความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้รายบุคคลของสมาชิกในกลุ่ม
3. โอกาสในความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่นักเรียนได้รับโอกาสที่จะทำคะแนนให้กับกลุ่มของตนเองได้เท่าเทียมกันทุกคนไม่มีใครได้มากกว่ากัน
4. การแข่งขันเป็นทีม (Team Competition) การเรียนแบบร่วมมือจะมีการแข่งขันระหว่างทีม ซึ่งหมายถึงการสร้างแรงจูงใจและความสมัครสมานสามัคคี รวมทั้งความรับผิดชอบต่อเกิดขึ้นภายในทีม

5. งานพิเศษ (Task Specialization) หมายถึง การออกแบบงานย่อย ๆ ของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกลุ่มของตนให้ประสบความสำเร็จ ลักษณะงานจะเป็นการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้อง

6. ดัดแปลงความต้องการของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม (Adaptation to Individual) หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือแต่ละประเภทจะมีบางประเภทได้ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือมีลักษณะร่วมกันหลายประการ คือ มีการจัดกลุ่มย่อยที่มีความแตกต่างกันในด้านความรู้ ความสามารถ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ สมาชิกภายในกลุ่มที่หมุนเวียนกันรับผิดชอบเพื่อความเสมอภาค มีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอธิบายให้เพื่อนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน มีการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบต่อเพื่อนภายในกลุ่ม มีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีการยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และร่วมกันจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

### 3.1.6 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีเทคนิคมากมายหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการที่ต่างกันตามวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดต่างก็ใช้หลักการเดียวกันคือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันคือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ศึกษามากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกัน การช่วยเหลือกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่มและผู้เรียนในระหว่างกลุ่มด้วยกันความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและจะให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

ทิสนา แชมมณี (2550) ได้อธิบายเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่มและมีการถ่ายทอดความรู้กันระหว่างกลุ่ม

2. เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT : Team Games Tournament) เหมาะสำหรับการเรียนการสอนที่ต้องการให้กลุ่มผู้เรียนได้ศึกษาประเด็น หรือปัญหาที่มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวซึ่งเป็นคำตอบที่ชัดเจน เช่น คณิตศาสตร์ การใช้ภาษา สังคมศึกษา เป็นต้น

3. เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ (STAD : Student Teams Achievement Division) เป็นการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องผู้สอนกำหนดซึ่งจะมีการช่วยเหลือทบทวนความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบเป็นรายบุคคลแทนการแข่งขัน และรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ เหมาะสำหรับใช้ในการเรียนการสอนในบทเรียนที่มีเนื้อหาไม่ยากเกินไป

4. เทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI : Group Investigation) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมทำงานหรือทำโครงการที่ผู้มอบหมายมอบหมายให้ เทคนิคนี้เหมาะสำหรับฝึกผู้เรียนรู้จักสืบค้นความรู้หรือวางแผนสืบสวนเพื่อแก้ปัญหาหรือหาคำตอบใน

ประเด็นที่สนใจ ดังนั้นก่อนการดำเนินการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งผู้สอนควรฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อน

5. เทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) เป็นเทคนิคที่ผู้สอนใช้คู่กับวิธีสอนแบบอื่น เรียกว่าเทคนิคคู่คิด เป็นเทคนิคที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นใบงาน หรือแบบฝึกหัดก็ได้ และให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบของตนเองก่อน แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปราย คำตอบ เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของคนถูกต้องแล้วจึงนำคำตอบไปอธิบายให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

6. เทคนิคเพื่อนคู่คิด 4 สหาย (Think Pair Square) เป็นเทคนิคที่ผู้สอนตอบ คำถามหรือกำหนดปัญหาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งผู้สอนอาจทำเป็นใบงานหรือแบบฝึกหัดก็ได้ ให้ผู้เรียนแต่ละ คนตอบคำถามหรือตอบปัญหาด้วยตนเองก่อนแล้วจับคู่กับเพื่อน นำคำตอบไปผลัดกันอธิบายคำตอบ ด้วยความมั่นใจ

7. เทคนิคคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) เป็นเทคนิคที่ผู้สอนตอบคำถามหรือกำหนด ปัญหา (โจทย์) ให้กับผู้เรียน โดยจัดทำเป็นใบงานหรือแบบฝึกหัดที่มีคำตอบหรือโจทย์หลายข้อจำนวน ข้อจะเป็นเลขคู่ ผู้เรียนจะจับคู่กันเมื่อได้รับโจทย์หรือปัญหาจากผู้สอน คนหนึ่งจะทำหน้าที่ตอบ คำถามหรือแก้ปัญหาโจทย์ครบ 2 ข้อ แล้วให้สมาชิกทั้งคู่ (ซึ่งจัดในกลุ่มเดียวกัน) เปรียบเทียบคำตอบ ซึ่งกันและกันเหมาะสมกับใบงานหรือแบบฝึกหัดที่ไมยากและไม่ซับซ้อน

8. เทคนิคการสัมภาษณ์ 3 ขั้นตอน (Three - Step Interview) เป็นเทคนิคที่ ฝึกให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีประสบการณ์ในการสัมภาษณ์บุคคลและเก็บใจความสำคัญ หรืออาจจะเป็น การสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียน

9. เทคนิคร่วมกันคิด (Numbered Heads Together) เหมาะสมกับการทบทวน ความรู้หรือตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ผู้สอนใช้คำถามถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน คิดหาคำตอบ แล้วผู้สอนสุ่มเรียกสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งออกมาตอบคำถาม

10. เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง (Round Robin) เป็นเทคนิคที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ ผลัดกันเล่าประสบการณ์ ความรู้ที่ตนเองได้ศึกษาตลอดจนสิ่งที่ตนประทับใจให้แก่เพื่อนๆในกลุ่มฟัง ทีละคน หรืออาจจะเป็นเรื่องสมาชิกในกลุ่มต้องการจะเสนอแนะแสดงความคิดเห็น แนะนำตนเอง พูดถึงส่วนดีของเพื่อน ยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนไปแล้วหรือที่กำลัง จะเรียน เป็นต้น โดยสมาชิกทุกคนได้ใช้เวลาในการเล่าเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน ซึ่งจะเป็นการฝึก ให้ผู้เรียนเป็นคนมีความรู้ และเทคนิคการเล่าเรื่องเป็นอย่างดี

### 3.1.7 ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Johnson & Johnson (2003) ได้เสนอขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับบทบาทของ นักเรียน การแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ แจกวัสดุประสงค์ของการเรียนในแต่ละบทเรียน แต่ละคาบ และ ฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ขั้นสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย การเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูล และมอบหมายงานให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มได้รับงานเป็นชุด เพื่อ ฝึกความรับผิดชอบในการคิดตัดสินใจแบ่งปันงานให้สมาชิกในกลุ่ม

3. ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย และจะช่วยเหลือกันเพื่อให้งานนั้นสำเร็จเป็นการเสริมแรง และสนับสนุนกัน ให้กำลังใจกัน และฟังพาดูด้วยกัน

4. ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่ม และรายบุคคล และต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

5. ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครู และนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติมและช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มหา จุดเด่น และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

### 3.1.8 การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือในการสอน

ทิตนา แคมมณี (2550) ได้กล่าวถึง การนำหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ว่า ครู สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนของตนได้โดยพยายามจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบ 5 ประการดังกล่าวข้างต้น และใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้องค์ประกอบทั้ง 5 สัมฤทธิ์ผล โดยทั่วไปการวางแผนบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือมีประเด็นที่สำคัญดังนี้

#### 1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

##### 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะ

กระบวนการต่าง ๆ

##### 1.2 กำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็กประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คน จะเป็นขนาดที่มีความเหมาะสมที่สุด

1.3 กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มซึ่งอาจทำ โดยการสุ่ม หรือการเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยสมาชิกที่ คละกันในด้านต่างๆ เช่น เพศ ความสามารถ ความถนัด เป็นต้น

1.4 กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กันอย่างใกล้ชิดและมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างทั่วถึง ครูควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานให้ ทุกคน และบทบาทหน้าที่นั้นๆ จะต้องเป็นส่วนหนึ่งของงานอันเป็นส่วนหนึ่งของจุดมุ่งหมายของกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มต้องอยู่ในลักษณะที่ต้องพึ่งพาดูกันและเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ในการทำงาน เพื่อการเรียนรู้มีจำนวนมาก เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้เสนอผลงาน ผู้ตรวจสอบ ผลงาน เป็นต้น

1.5 สถานที่ให้เหมาะสมในการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูจำเป็นต้อง คิดออกแบบการจัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของ กลุ่ม

1.6 จัดเนื้อหาสาระ วัสดุอุปกรณ์ หรืองานที่จะให้ผู้เรียนทำ พร้อมทั้งมีการ วิเคราะห์เนื้อหาสาระ วัสดุอุปกรณ์ และงานที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ แล้วจัดแบ่งเนื้อหาสาระ วัสดุอุปกรณ์ และงานในลักษณะที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการช่วยกลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้

#### 2. ด้านการสอนครูควรมีการเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

2.1 อธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม ครูควรอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหตุผลในการดำเนินการต่างๆ รายละเอียดของงาน และขั้นตอนการทำงาน

2.2 อธิบายเกณฑ์การประเมินผลงาน ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จของงานอยู่ตรงไหน งานที่คาดหวังจะมีลักษณะอย่างไร และเกณฑ์ที่จะใช้ได้ในกาวัดความสำเร็จของงานคืออะไร

2.3 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการของการฟังและเกื้อกูลกัน ครูควรอธิบายกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา บทบาทหน้าที่ และระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ที่กลุ่มจะได้รับในการร่วมมือกันเรียนรู้

2.4 อธิบายวิธีการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2.5 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการในการตรวจสอบความรับผิดชอบต่อนหน้าที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย เช่น การสุ่มเรียกชื่อผู้สอนผลงาน การทดสอบ การตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

2.6 ชี้แจงพฤติกรรมที่คาดหวัง หากครูชี้แจงให้ผู้เรียนได้รู้อย่างชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ย่อมทำให้ผู้เรียนรู้ความคาดหวังที่มีต่อตน และพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมนั้น

3. ด้านการควบคุมกำกับ และช่วยเหลือกลุ่ม ได้แก่

3.1 ดูแลให้สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด

3.2 สังเกตการณ์การทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตรวจสอบว่า สมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจในงาน หรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของสมาชิกให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้แรงเสริม และบันทึกข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม

สยุมพร ศรีมุงคุณ (2561 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ไว้ว่าแนวคิดของทฤษฎีนี้คือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะแข่งขันกัน ต่างคนต่างเรียนและร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ควรมีการประเมินทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวิธีการที่ หลากหลายและควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่มเดียว

เลิศชาย ปานมุข (2561 :ออนไลน์) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ว่ามีแนวคิด การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะแข่งขันกัน ต่างคนต่างเรียนและร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วทฤษฎีการเรียนรู้ยังสามารถแบ่งได้ดังต่อไปนี้อีกด้วย คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐาน ทฤษฎีจากกลุ่มพฤติกรรมนิยม



ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของเทคโนโลยีการศึกษานั้นเป็นทฤษฎีที่ได้จาก 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มพฤติกรรม (Behaviorism)
2. กลุ่มความรู้ (Cognitive)

#### กลุ่มพฤติกรรมนิยม

เจ้าของทฤษฎีนี้คือ พอฟลอบ (Pavlov) ทฤษฎีการวางเงื่อนไข (Conditioning Theory) กล่าวไว้ว่า ปฏิกริยาตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งของร่างกายของคนไม่ได้มาจากสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว สิ่งเร้านั้นก็อาจจะทำให้เกิดการตอบสนองเช่นนั้นได้ ถ้าหากมีการวางเงื่อนไขที่ถูกต้องเหมาะสม

#### กลุ่มความรู้ (Cognitive)

นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เน้นความสำคัญของส่วนรวม ดังนั้นแนวคิดของการสอนซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นส่วนรวมก่อน โดยเน้นเรียนจากประสบการณ์ (Perceptual experience) ทฤษฎีทางจิตวิทยาของกลุ่มนี้ซึ่งมีชื่อว่า Cognitive Field Theory

#### ธรรมชาติของการเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. ความต้องการของผู้เรียน (Want) คือ ผู้เรียนอยากทราบอะไร เมื่อผู้เรียนมีความต้องการอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใดก็ตาม จะเป็นสิ่งที่ยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
2. สิ่งเร้าที่น่าสนใจ (Stimulus) ก่อนที่จะเรียนรู้ได้ จะต้องมสิ่งเร้าที่น่าสนใจ และน่าสนใจสำหรับผู้เรียน ทำให้มนุษย์ดิ้นรนขวนขวาย และใฝ่ใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่น่าสนใจนั้น ๆ
3. การตอบสนอง (Response) เมื่อมีสิ่งเร้าที่น่าสนใจและน่าสนใจ มนุษย์จะทำการสัมผัสโดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น ตา หู ลิ้น จมูก ผิวหนังสัมผัส และสัมผัสด้วยใจ เป็นต้น ทำให้มีการแปลความหมายจากการสัมผัสสิ่งเร้า เป็นการรับรู้ จำได้ ประสานความรู้เข้าด้วยกัน มีการเปรียบเทียบ และคิดอย่างมีเหตุผล
4. การได้รับรางวัล (Reward) ภายหลังจากการตอบสนอง มนุษย์อาจเกิดความพึงพอใจ ซึ่งเป็นกำไรชีวิตอย่างหนึ่ง จะได้นำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การได้เรียนรู้ ในวิชาชีพชั้นสูง จนสามารถออกไปประกอบอาชีพชั้นสูง (Professional) ได้ นอกจากจะได้รับรางวัลทางเศรษฐกิจเป็นเงินตราแล้ว ยังจะได้รับเกียรติยศจากสังคมเป็นศักดิ์ศรี และความภาคภูมิใจทางสังคมได้ประการหนึ่งด้วย

#### ลำดับขั้นของการเรียนรู้

ในกระบวนการเรียนรู้ของคนเรานั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญ ดังนี้

1. ประสบการณ์ (Experiences) ในบุคคลปกติทุกคนจะมีประสบการณ์อยู่ด้วยกันทั้งนั้น ส่วนใหญ่ที่เป็นที่เข้าใจก็คือ ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ซึ่งได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ประสบการณ์เหล่านี้จะเป็นเสมือนช่องประตูที่จะให้บุคคลได้รับรู้และตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ
2. ความเข้าใจ (Understanding) ก็คือ ตีความหมายหรือสร้างมโนคติ (concept) ในประสบการณ์นั้น กระบวนการนี้เกิดขึ้นในสมองหรือจิตของบุคคล
3. ความนึกคิด (Thinking) ความนึกคิดถือว่าเป็นขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นใน

จากการศึกษา สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) โดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด มีความร่วมมือทั้งด้านความคิด การทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกันจนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ การที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายนั้น กลุ่มจะต้องมีหัวหน้าที่ดี สมาชิกดี และกระบวนการทำงานดี นั่นคือ มีความเข้าใจในเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ควรมีการประเมินทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวิธีการที่หลากหลายและควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่มเดียว ผู้รายงานได้นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ที่ประยุกต์ในการสอน มาใช้ในกระบวนการ 8 ขั้นตอน โดยดำเนินการในกระบวนการพัฒนาโครงงานคุณธรรมของนักเรียน

ผู้รายงานได้นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) มาเป็นหลักการ องค์ประกอบ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) เพื่อเป็นแนวคิดหลักสำคัญของแนวคิดในการวิธีการขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมขั้นตอนที่นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นนามธรรม และยากต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ และเกิดคุณธรรม จึงประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperatives Learning Theory) มาใช้ในกระบวนการพัฒนาโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียนของตนเอง ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในห้องเรียนโดยนักเรียนเอง ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหา ขั้นตอนที่ 3 ลงมือทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหา ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 5 ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 6 ถอดบทเรียน ขั้นตอนที่ 7 รายงานผล และขั้นตอนที่ 8 เผยแพร่สู่สังคม

ในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคนดีสู่สังคมโรงเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กลไกสำคัญในการดำเนินการคือ ครูและบุคลากร ดังนั้นเพื่อให้เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากร จึงได้ประยุกต์ใช้หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperatives Learning Theory) มาเป็นขั้นตอนการทำงานที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ทั้งการสร้างทีมงานของครู ทีมงานของนักเรียนแกนนำ ทีมงานของห้องเรียนคุณธรรม ตลอดจนทีมงานที่สร้างเครือข่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ซึ่งในการประสานงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการค้นหาคำถามสาเหตุกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมในการแก้ปัญหาที่กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินการกิจกรรมโครงการอย่างมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่บูรณาการคุณธรรม

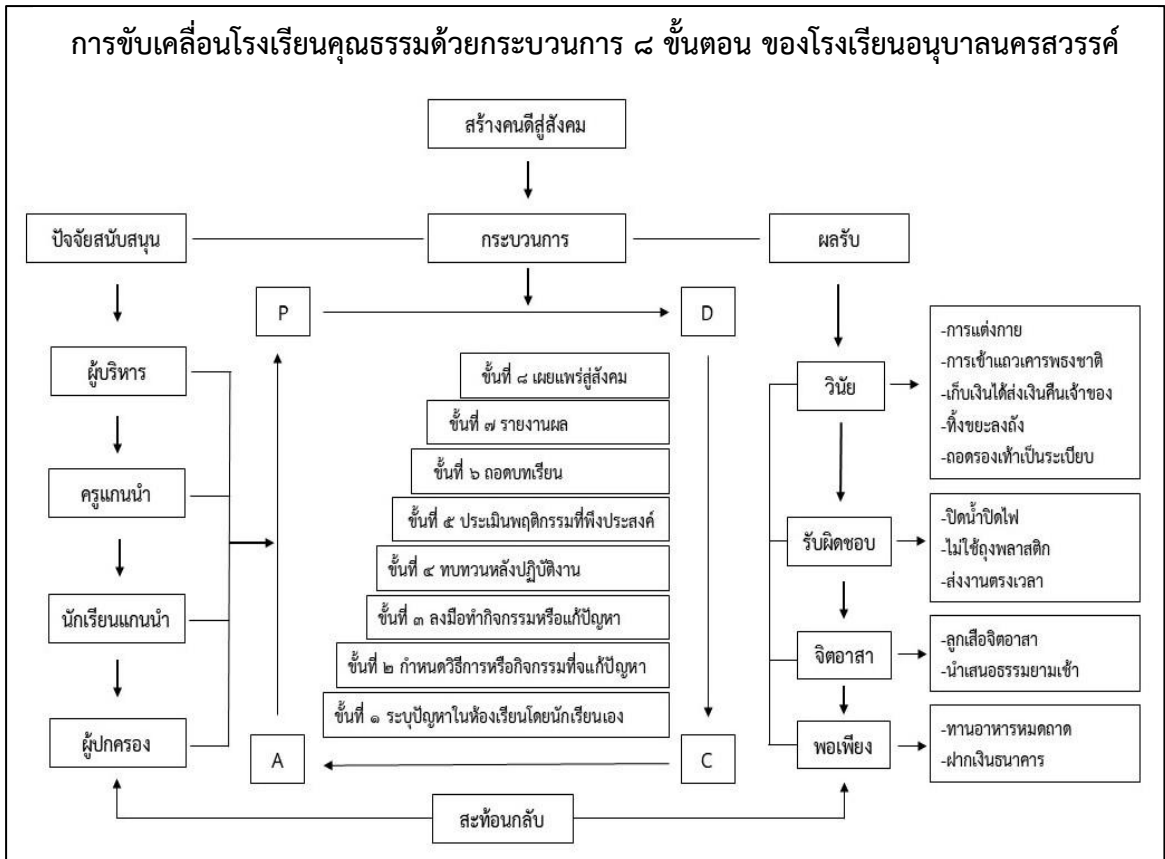
อัตลักษณ์ ส่งผลให้มีโครงการระดับห้องเรียน และการสื่อสารที่ดี เพื่อเผยแพร่ผลงานในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ในฐานะที่ผู้รายงานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้คุณธรรมสู่ห้องเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นนามธรรม ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ และเกิดคุณธรรม สภาพดังกล่าวจึงใช้วิธีการขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมขั้นตอนที่นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperatives Learning Theory) มาใช้ในกระบวนการพัฒนาโครงการคุณธรรมด้านต่าง ๆ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นกระบวนการดำเนินใน 8 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในห้องเรียนโดยนักเรียนเอง
  - ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหา
  - ขั้นตอนที่ 3 ลงมือทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหา
  - ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน
  - ขั้นตอนที่ 5 ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
  - ขั้นตอนที่ 6 ถอดบทเรียน
  - ขั้นตอนที่ 7 รายงานผล
  - ขั้นตอนที่ 8 เผยแพร่สู่สังคม
- แสดงได้ดังภาพ ที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แหล่งที่มา : รายงานผลการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์, 2561.

วิธีการดังกล่าวเป็นการนำกระบวนการ 8 ขั้นตอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในห้องเรียนโดยนักเรียนเอง**

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น การเรียนรู้เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาความรู้แก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง

**ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหา**

**2.1. การวิเคราะห์ และกำหนดรายละเอียดของปัญหา**

ในการที่จะแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่งได้นั้น สิ่งแรกที่ต้องทำคือทำความเข้าใจเกี่ยวกับถ้อยคำต่าง ๆ ในปัญหาแล้วแยกปัญหาให้ออกกว่าอะไรเป็นสิ่งที่ต้องหาคำตอบ แล้วมีอะไรเป็นข้อมูลที่กำหนด และมีเงื่อนไขใดบ้าง หลังจากนั้นจึงพิจารณาว่าข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดให้เพียงพอที่จะหาคำตอบของปัญหาได้หรือไม่ ถ้าไม่พอเพียง ให้หาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาได้ดังนี้

**2.1.1 การระบุข้อมูลเข้า ได้แก่ การพิจารณาข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดมากับปัญหา**

2.1.2 การระบุข้อมูลออก ได้แก่ การพิจารณาเป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการคำตอบ หรือผลลัพธ์

2.1.3 การกำหนดวิธีประมวลผล ได้แก่ การพิจารณาวิธีหาคำตอบ หรือผลลัพธ์

## 2.2. การวางแผนในการแก้ปัญหา

จากการทำความเข้าใจกับปัญหาจะช่วยให้เกิดการคาดคะเนว่าจะใช้วิธีการใด ในการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ประสบการณ์เดิมของผู้ปัญหาจะมีส่วนช่วยอย่างมาก ฉะนั้นในการเริ่มต้นจึงควรจะเริ่มด้วยการถามตนเองว่า “เคยแก้ปัญหาในทำนองเดียวกันนี้มาก่อนหรือไม่” ในกรณีที่มีประสบการณ์มาก่อนควรจะใช้ประสบการณ์เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา สิ่งที่จะช่วยให้เรา เลือกรูปแบบประสบการณ์เดิมได้ดีขึ้นคือ การมองดูสิ่งที่ต้องการหา และพยายามเลือกปัญหาเดิมที่มี ลักษณะคล้ายคลึงกัน เมื่อเลือกได้แล้วก็เท่ากับมีแนวทางว่าจะใช้ความรู้ใดในการหาคำตอบหรือ แก้ปัญหา โดยพิจารณาว่าวิธีการแก้ปัญหาเดิมนั้นมีความเหมาะสมกับปัญหาหรือไม่ หรือต้องมีการ ปรับปรุงเพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น

ในกรณีที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาทำนองเดียวกันมาก่อน ควรเริ่ม จากการมองดูสิ่งที่ต้องการหา แล้วพยายามหาวิธีการเพื่อให้ได้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ต้องการหา กับข้อมูลที่มีอยู่ เมื่อได้ความสัมพันธ์แล้วต้องพิจารณาว่าความสัมพันธ์นั้นสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ก็แสดงว่าต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมหรืออาจจะต้องหาคำความสัมพันธ์ในรูปแบบอื่นต่อไป เมื่อได้ แนวทางในการแก้ปัญหาแล้วจึงวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน

### 2.3 การดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่วางไว้

เมื่อได้วางแผนแล้วก็ดำเนินการแก้ปัญหา ระหว่างการดำเนินการแก้ปัญหาอาจทำให้ เห็นแนวทางที่ดีกว่าวิธีที่คิดไว้ ก็สามารถนำมาปรับเปลี่ยนได้

### 2.4 การตรวจสอบ

เมื่อได้วิธีการแก้ปัญหาแล้วจำเป็นต้องตรวจสอบว่า วิธีการแก้ปัญหาได้ผลลัพธ์ ถูกต้องหรือไม่

#### ขั้นตอนที่ 3 ลงมือทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหา

การแก้ปัญหาเป็นงานหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ต้องใช้ข้อมูลและ เจือจางที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการคิด และลงมือทำงานได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ การแก้ปัญหาคงต้อง ดำเนินการเป็นขั้นตอนจึงประสบความสำเร็จดังนี้

1. พิจารณาปัญหา หมายถึง การเข้าใจปัญหาว่า ปัญหานั้นคืออะไร มีข้อมูลและ เจือจางที่เกี่ยวข้องบ้าง ผลลัพธ์ที่ต้องการหรือความคาดหวังคืออะไร

2. วางแผน หมายถึง การกำหนดและจัดลำดับสิ่งที่จะต้องกระทำเพื่อแก้ปัญหา

3. แก้ปัญหา หมายถึง การลงมือทำสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ

4. ตรวจสอบ หมายถึง การตรวจสอบ เปรียบเทียบว่าผลลัพธ์นั้นตรงตามที่คาดไว้ หรือไม่ถ้าไม่ใช่อาจเป็นเพราะไม่เข้าใจปัญหาดีพอ หรือการดำเนินการแก้ปัญหาอาจไม่ถูกต้องซึ่ง จะต้องปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหาโดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการพิจารณาปัญหาอีกครั้ง

#### ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนหลังปฏิบัติงาน

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) หมายถึง เทคนิคที่ใช้ทบทวนกระบวนการการทำงาน ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการสะท้อนความคิดเห็นแลกละเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น โดยคงไว้ซึ่งวิธีการที่ดีอยู่แล้ว และแก้ปัญหาค่าที่เคยเกิดขึ้นเพื่อป้องกันการเกิดซ้ำ รวมทั้งมีการบันทึก/ถอดบทเรียนที่ได้รับเพื่อใช้เป็นข้อมูล/ความรู้ในการทำงานครั้งต่อ ๆ ไปอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำเป็น Flow, Checklist เป็นต้น โดยแนวทางการทำ AAR คือ ทีมงานร่วมกันตอบคำถามภายหลังการทำงานใน 5 ข้อ ดังนี้

1. เป้าหมายหรือความคาดหวังท่าน
2. เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวังหรือไม่ เพราะอะไร
3. สิ่งที่เกิดขึ้นเป้าหมายหรือความคาดหวัง เพราะอะไร
4. สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง หรือปัญหาที่พบ เพราะอะไร
5. ท่านจะกลับไปทำอะไรต่อ หรือปรับปรุงการทำงานอย่างไร

#### ขั้นตอนที่ 5 ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

#### ขั้นตอนที่ 6 ถอดบทเรียน

วิธีการจัดการความรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบเพื่อสกัดความฝังลึกในตัวคน และองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียน ที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ คู่มือ สื่อรูปแบบต่าง ๆ

โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียน นอกจากคือชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิด และวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ และมีคุณภาพ

การถอดบทเรียนประกอบด้วย

1. ประสบการณ์
2. เรียนรู้
3. ความรู้
4. สกัดหรือดึงออกมาจัดระบบ (สกัดเอาความรู้ที่ได้เรียนรู้ ออกมาจัดระบบให้เป็น

หมวดหมู่นำไปใช้ประโยชน์ หรือปฏิบัติได้ และเกิดผลดี)

#### ขั้นตอนที่ 7 รายงานผล

เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ยั่งยืน

#### ขั้นตอนที่ 8 เผยแพร่สู่สังคม

- นำเสนอผลงาน / กับผู้ศึกษาดูงาน
- เว็บไซต์ของโรงเรียน [www.anuban-nsw.ac.th/](http://www.anuban-nsw.ac.th/)
- เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนต่าง ๆ

ในการดำเนินการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคน ดีสู่สังคมโรงเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรที่มีพื้นฐานแนวคิดมาประยุกต์ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperatives Learning Theory) เป็นขั้นตอนการทำงานที่ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ทั้งการสร้างทีมการทำงานของครู ทีมการทำงานของนักเรียนแกนนำ ทีม การทำงานของห้องเรียนคุณธรรม ตลอดจนทีมงานที่สร้างเครือข่ายทั้งภายในและนอกโรงเรียน ซึ่งใน การประสานงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานต้องผ่านการสื่อสารที่ดีในองค์กร จึงจะส่งผลต่อการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่มีประสิทธิภาพ

### การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการประชุมผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน แกนนำในการวางแผนการจัดทำโครงการคุณธรรม การร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและหาวิธีการ แก้ปัญหา โดยให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และระบุโครงการ โรงเรียนคุณธรรมลงในแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปี

2. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหาสาเหตุกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรม ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ผู้บริหารครูบุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำ ความเข้าใจในเรื่องโรงเรียนคุณธรรม การวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อจัดตั้งนักเรียนแกนนำจัดเลือก แกนนำนักเรียนในแต่ละห้องเรียน มาอบรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องโรงเรียน คุณธรรม หลังจากการอบรมครู และนักเรียนแกนนำ โรงเรียนจึงได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งนักเรียนจะได้รับ ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของคุณธรรมจริยธรรม ระดมสมองจากการทำใบงานเพื่อกำหนด พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกหลังจากนักเรียนระดมสมองจากการทำใบงานเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวกได้แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้คุณธรรมเป้าหมายของกลุ่มตนเอง จากนั้นนำคุณธรรมของแต่ละ กลุ่มมาสรุปเพื่อมาเป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้แก่ “วินัย รับผิดชอบ จิตอาสา พอเพียง”

3. โรงเรียนจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินงานจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม ได้แก่

3.1 ค่ายสภานักเรียน

3.2 ค่ายคุณธรรมนำชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีการจัดอบรมนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อจัดกิจกรรม คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน จนได้โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ห้องเรียนละอย่างน้อย 1 โครงการ

5. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามแนวการแก้ไขปัญหาโครงการคุณธรรมที่เกิดจากการระดมสมองอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งทีมนิเทศผลการดำเนินงาน โดยในทีมประกอบด้วยผู้บริหาร คุณครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตามผลการทำงานในทุก ๆ กิจกรรม และมีการทำ AAR รายเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานระยะเวลาในการประเมินผลการทำงาน จะแบ่งเป็น ติดตามเป็นรายสัปดาห์โดยหัวหน้ากิจกรรมแต่ละกิจกรรม ว่ามีการทำงานทุกวันหรือไม่ แล้วมีการนิเทศเป็นรายเดือน

6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

ผู้บริหารมอบนโยบายให้คุณครูทุกท่านบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกลงใน การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ทุกชั้นเรียน โดยมีการจัดทำแผนการสอน เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กในทุกวันและทุกเวลา รวมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง เช่นการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน การแยกขยะ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า นอกจากนี้ยังมีแผนบูรณาการโครงการคุณธรรมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง

7. มีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ผลงานระดับห้องเรียนจำนวน โครงการแยกตามคุณธรรมอัตลักษณ์

8. โรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่นสวยงามปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม ได้แก่ ห้องพระพุทธศาสนา รายการพบนันยามเช้าทางเคเบิลทีวีกิจกรรมธรรมะยามเช้า หอประชุมรัตนินทร์สโรช ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา (กิจกรรมสอบธรรมศึกษา)

#### วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

##### 1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู กรรมการสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องโรงเรียนคุณธรรม การวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อจัดตั้งนักเรียนแกนนำ

##### 2. การสร้างแกนนำ

จัดเลือกแกนนำนักเรียนในแต่ละห้องเรียน จำนวนห้องเรียนละ 5 คน มาอบรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องโรงเรียนคุณธรรม

##### 3. ประชุมระดมสมอง

##### 3.1 การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

หลังจากการอบรมครูและนักเรียนแกนนำ โรงเรียนจึงได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้น ป.4-6 ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของคุณธรรมจริยธรรม ระดมสมองจากการทำใบงานเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

##### 3.2 การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย



หลังจากนักเรียนระดมสมองจากการทำใบงานเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกได้แล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้คุณธรรมเป้าหมายของกลุ่มตนเอง จากนั้นนำคุณธรรมของแต่ละกลุ่มมาสรุปเพื่อมาเป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

#### 4. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

นำคุณธรรมเป้าหมายมาสร้างตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งในตารางจะมีพฤติกรรมเชิงบวกของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปรากฏอยู่ในตาราง

ตารางที่ 2.3 ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
วินัย	ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ และจรรยาบรรณของครู	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ และรู้จักสามัคคี	ตั้งใจเรียน เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา
รับผิดชอบ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ให้ความสำคัญกับทุกกิจกรรม	ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ	ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
จิตอาสา	อุทิศเวลาให้กับราชการ	อุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา	ช่วยเหลือเพื่อน อาสาทำงานเพื่อส่วนรวม
พอเพียง	ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทเรื่องความพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ใช้วัสดุอย่างประหยัด มีเหตุผลรับฟังปัญหาต่าง ๆ อย่างสุขุม	รู้จักคุณค่าของทรัพยากรและใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าไม่ทิ้งโดยเปล่าประโยชน์ รู้จักเก็บออม ใช้น้ำ ประปา และไฟฟ้าอย่างประหยัด

#### วิธีการกำหนดการบรรลุเป้าหมาย

##### 1. การวางแผน/การจัดทำโครงการคุณธรรม

มีการประชุมผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนแกนนำ ในการวางแผนการจัดทำโครงการคุณธรรม การร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหา โดยให้ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และระบุโครงการโรงเรียนคุณธรรมลงในแผนพัฒนาโรงเรียน

## 2. การเป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมโครงการคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งในวัยที่แตกต่างกัน นักเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้ให้นักเรียนรุ่นพี่เป็นตัวอย่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมโครงการคุณธรรมจะเป็นการสร้างแบบอย่างที่ดีของรุ่นพี่ให้รุ่นน้องได้ดูเป็นแบบอย่างต่อไป

## 3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ได้บรรจุโครงการคุณธรรมไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน จึงได้มีการกำหนดงบประมาณในการจัดสรรอุปกรณ์ สิ่งของ ที่นักเรียนต้องการในการจัดทำโครงการคุณธรรมให้สำเร็จลุล่วงไปได้ รวมทั้งได้พัฒนาสภาพแวดล้อมในสวนเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ การเก็บเกี่ยวผลผลิตและดูแลรักษาได้อีกด้วย

## 4. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

ผู้บริหารมอบนโยบายให้คุณครูทุกท่านบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา ทุกชั้นเรียน โดยมีการจัดทำแผนการสอน เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กในทุกวันและทุกเวลา

## 5. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด

### เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

#### 1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน

1.1 มีการประชุมผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียนแกนนำ ในการวางแผนการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องโรงเรียนคุณธรรม การวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อจัดตั้งนักเรียนแกนนำ

1.2 การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย จัดเลือกแกนนำนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนห้องเรียนละ 5 คน มาอบรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

#### 2. การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

2.1 รูปแบบ/วิธีการ/ผู้รับผิดชอบมีการแต่งตั้งทีมนิเทศผลการดำเนินงาน โดยในทีมประกอบด้วยผู้บริหาร คุณครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตามผลการทำงานในทุก ๆ กิจกรรมและมีการทำ AAR รายเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

2.2 ระยะเวลา ระยะเวลาในการประเมินผลการทำงาน จะแบ่งเป็นการติดตามเป็นรายสัปดาห์โดยหัวหน้ากิจกรรมแต่ละกิจกรรม ว่ามีการทำงานทุกวันหรือไม่ การนิเทศเป็นรายเดือน โดยทีมนิเทศ ตัวอย่างปฏิทินการนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 2.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม

กิจกรรมที่รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	ระยะเวลาดำเนินการ
คุณธรรมที่ 1 วินัย : มีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	1. ครูหัวหน้าสายชั้น	1. ทุกสิ้นเดือน
คุณธรรมที่ 2 รับผิดชอบ : ปิดน้ำปิดไฟ	2. คณะกรรมการ	2. ทุกวันก่อนกลับบ้าน
คุณธรรมที่ 3 จิตอาสา : ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาสังคม	3. หัวหน้าห้อง	3. สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
คุณธรรมที่ 4 พอเพียง : กินข้าวหมดถาดช่วยชาติพอเพียง	4. ครูหัวหน้าโครงการ	4. ทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

### 3. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตการณ์ทำงาน ประเมินโดยทีมนิเทศ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

การส่งเสริมและการเสริมแรง จะเป็นการเสริมแรงทางบวก โดยการให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำความดี มีการจดบันทึกสถิติการทำความดี เมื่อนักเรียนทำความดีได้ในคะแนนที่ตั้งไว้จะได้เข็มกลัดความดี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและจะปฏิบัติความดีสืบต่อไป

5. การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

5.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการต่าง ๆ

5.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมขยะสร้างค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม วันพระ ที่มีการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน

5.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้มีการร่วมกันแก้ปัญหที่เกิดขึ้น

### 5.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ได้มีการจัดตั้งทีมนิเทศติดตามเพื่อประเมินการทำงาน และนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

### 6. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

การปฏิบัติกิจกรรมโครงการ จะมีการนิเทศทุกสิ้นเดือน ในแต่ละครั้งหลังการนิเทศ จะมีการทำ AAR เพื่อทบทวนการทำงานของแต่ละกลุ่มที่ผ่านมา ว่ามีปัญหาหรือต้องมีการแก้ไข ปัญหาให้ดีขึ้นอย่างไร

### 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เกิดขึ้นโดยการจัดการเรียนในรายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการหมุนเวียนของครูในการให้ความรู้ในการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้เหมือนกันหมดทั้งโรงเรียน ไม่เฉพาะเจาะจงเฉพาะประจำชั้นของตนเอง

## 8. การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

การประเมินผลโดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น

## 9. การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ของโครงการเริ่มตั้งแต่การประชาสัมพันธ์ในการประชุมผู้ปกครองตอนเปิดภาคเรียน เพื่อให้อธิบายวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนระหว่างการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ จะมีการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียน ผ่านการจัดทำแผ่นพับ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ก็เป็นการประชาสัมพันธ์อีกทางหนึ่งด้วย

สรุปได้ว่า การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมโรงเรียนและมีการกำหนดเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การนิเทศติดตาม การใช้กลไกการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดทำโครงการคุณธรรม และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## 5. หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

### 5.1 ความหมายของการประเมิน

มีนักวิชาการให้ความหมายของการประเมิน ไว้หลายท่าน ดังนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (2545 : 73) กล่าวว่า การประเมินไว้ว่า การประเมินหรือการประเมินผล มีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Evaluation ซึ่งหมายถึงกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การศึกษา (Research) การวัดผล (Measurement) การตรวจสอบรายงานผล (Appraisal) การควบคุมดูแล (Monitoring) การประมาณการ (Assessment) และการพิจารณาตัดสิน (Judgment) เป็นต้น ซึ่งคำดังกล่าวอาจสรุปเป็นความหมายหรือ คำจำกัดความร่วมกันได้ว่า เป็นการประมาณค่า หรือการประเมินผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยข้อมูลที่ได้รวบรวมด้วยวิธี การสอบถาม ทดสอบ สังเกต และวิธีการอื่นๆ แล้วทำการวิเคราะห์เพื่อตัดสินว่าการดำเนินงานนั้นมีคุณค่า หรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนั้นมากน้อยเพียงใด

เชาว์ อินโย (2553 : 4) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึงกระบวนการ พิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่า มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ดีค่าผลการดำเนินการนั้น ๆ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2553 : 4) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสิน คุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่าการประเมินเป็นกระบวนการในการพิจารณาประมาณค่า คุณลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้สารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อช่วยในการตัดสินใจดีค่าผลการดำเนินการนั้น ๆ

## 5.2 ความหมายของการประเมินโครงการ

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 149) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกระบวนการตรวจสอบหรือชี้แจงประสิทธิภาพของโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 37) ให้ความหมายว่า การประเมินโครงการเป็นการ ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือ แผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของโครงการ/แผนงาน กล่าวคือ แผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนงานหรือไม่เพียงใด ทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินขณะการอยู่ และการประเมินผลแผนงาน/โครงการหลังจากการดำเนินงานได้สิ้นสุดแล้ว

เชาว์ อินโย (2553 : 12) ได้อธิบายความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ว่าการประเมินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ ต่างๆ ทั้งยังเป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อตัดสินความสำเร็จของโครงการอีกด้วย การประเมินโครงการเป็นการดำเนินงานที่ไม่ใช้ความพยายามในการสร้างทฤษฎี หรือพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประเมินโครงการที่นำมาใช้ในทางสังคมศาสตร์นั้น เป็นการเตรียมสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุง โครงการทางสังคม เหตุผลประการสำคัญที่จำเป็นต้องประเมินโครงการก็คือ มีทางเลือกในการดำเนิน โครงการได้มากมายที่จะทำให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องประเมินโครงการว่า ประสบความสำเร็จหรือไม่

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการเป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลของการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาประมาณค่า คุณลักษณะ คุณประโยชน์ ประสิทธิภาพ และคุณภาพของโครงการว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการต่อไป

## 5.3 ความสำคัญของการประเมินโครงการ

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 57) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมิน มี 2 ประการ คือ

1. การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น เพราะการประเมินช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาโครงการ

2. การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการ ตลอดจนค้นหาสิ่งที่ดีของโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตัดสินคุณค่าของโครงการ ตลอดจนค้นหาสิ่งที่ดีของโครงการ เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่คล้ายคลึงกันต่อไป

เชาวิ อินโย (2553 : 12) ได้อธิบายความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทั้งยังเป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อตัดสินความสำเร็จของโครงการอีกด้วย การประเมินโครงการเป็นการดำเนินงานที่ไม่ใช้ความพยายามในการสร้างทฤษฎี หรือพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประเมินโครงการที่นำมาใช้ในทางสังคมศาสตร์นั้นเป็นการเตรียมสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการทางสังคม เหตุผลประการสำคัญที่จำเป็นที่ต้องประเมินโครงการ คือ มีทางเลือกในการดำเนินโครงการได้มากมายที่จะทำให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องประเมินโครงการว่าประสบความสำเร็จหรือไม่

สำราญ มีแจ่ม (2558 : 20) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญ ดังนี้

1. ช่วยชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ของการดำเนินงานนั้นเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด การดำเนินงานโครงการใดใดก็ตามจะต้องมีการกำหนดจุดประสงค์การดำเนินงาน การประเมินจะเป็นตัวช่วยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการนี้ และการดำเนินงานนั้นมีความเป็นไปได้เพียงใด

2. ทำให้ทราบว่าการดำเนินงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ การประเมินโครงการนั้น นอกจากจะประเมินส่วนอื่น ๆ แล้วจะต้องประเมินว่า การดำเนินงานนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าได้ดำเนินงานไปแล้ว ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

3. กระตุ้นให้มีการเร่งรัด ปรับปรุงการดำเนินงาน การประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ดำเนินงาน มีการเร่งรัด และปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบข้อบกพร่องในการดำเนินงาน

4. ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งจะใช้เป็นหลักในการปรับปรุงการดำเนินงาน การประเมินการดำเนินงานทุกขั้นตอน จะทำให้พบข้อบกพร่อง

5. ช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการลดความสูญเปล่าในการใช้ทรัพยากร ผู้ดำเนินงานบางคน บางครั้งมักไม่ปฏิบัติหน้าที่ให้ดี และเต็มความสามารถ ซึ่งการประเมินจะช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพได้

6. ช่วยให้ข้อสนเทศแก่ผู้บริหารในด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารต้องทราบข้อมูลทุกแง่มุมของผลจากการประเมิน ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปพิจารณาวินิจฉัย และตัดสินใจ สั่งการได้ถูกต้อง

7. ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมในครั้งต่อไป การประเมินผลโครงการที่ดำเนินการในปัจจุบัน จะทำให้ ทราบถึงข้อดีและข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ของวิธีการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็แนวทางในการแก้ไข ที่จะดำเนินโครงการประเภทนี้ ต่อไป

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีความสำคัญ เพื่อทราบความต้องการจำเป็น ความเป็นไปได้หรือมีความเหมาะสมของการดำเนินงาน ความสำเร็จ ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน เป็นหลักในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 5.4 ประเภทของการประเมินโครงการ

มีผู้กล่าวถึงประเภทของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 93-94) ได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการไว้หลายประเภท ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา เรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินขณะโครงการหรือกิจกรรมนั้นกำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งสามารถนำผลประโยชน์ไปปรับปรุง ดำเนินงานได้ดีขึ้นอย่างทันทั่วทั้งที่ และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อบ่งชี้ระดับผลสัมฤทธิ์ของผลงานหรือโครงการ เป็นการประเมินหลังจาก สิ้นสุดโครงการแล้ว

2. แบ่งตามยึดหลักในการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินที่ยึดเป้าหมายของโครงการหรืองานที่เป็นเกณฑ์ ที่เรียกว่า Goal Based Evaluation การประเมินตามแนวทางนี้ ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องทราบเป้าหมายของโครงการเป็นการประเมินผลทั้งหมดที่เกิดขึ้น ทั้งผลโดยตรง และผลโดยอ้อมของโครงการตลอดจนประเมินผลกระทบทั้งในทางบวกและทางลบของโครงการ

3. แบ่งตามลำดับเวลาประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะ การประเมินก่อนทำโครงการไปปฏิบัติ (Intrinsic Evaluation) โดยเฉพาะการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนงาน โครงการก่อนเสนอเพื่อขออนุมัติให้ดำเนินการกระบวนการดังกล่าว เรียกว่าวิเคราะห์โครงการ (Project Appraisal or Analysis) ระยะที่ 2 คือ การประเมินขณะดำเนินงานหรือโครงการ (On Going Evaluation) เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการผลการประเมินระยะนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงดำเนินงาน และระยะสุดท้าย คือ การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และหลังเสร็จสิ้น โครงการระยะหนึ่ง กระบวนการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดไประยะหนึ่ง เรียกว่า กระบวนการติดตามผล (Follow-up Study หรือ Tracer Study)

เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551 : 77-78) จำแนกการประเมินโครงการออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) เป็นการศึกษาระเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ก่อนที่เริ่มโครงการใด ๆ โดยอาจทำการศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัยนำเข้า ความเหมาะสมของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหา อุปสรรค ความเสี่ยงของโครงการ ตลอดจนผลลัพธ์ หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ ในขณะที่เดียวกันก็อาจจะศึกษาผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ

2. การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งมักจะใช้ประเมินผลระหว่างแผนหรือระหว่างพัฒนาโครงการผลที่ได้จาก Formative Evaluation นั้นจะช่วยตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แท้จริงนอกจากนั้น Formative Evaluation อาจใช้ในระหว่างดำเนินโครงการ จะช่วยตรวจสอบว่าโครงการได้ดำเนินไปตามแผนของโครงการอย่างไรอาจเรียกชื่อเฉพาะว่า Implementation Evaluation หรือ Formative Evaluation อาจตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการว่าดำเนินการได้ผลเพียงไร เรียกว่า Progress Evaluation

3. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลรวมสรุป มักจะใช้ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ สำหรับโครงการที่มีการดำเนินการระยะยาวก็อาจใช้ Summative Evaluation ในการสรุปย่อความข้อมูลที่ได้จากระยะต่าง ๆ ที่ช่วยให้มีการประเมินสรุปรวมนั้น ส่วนใหญ่จะรวบรวมจากผลของ Formative Evaluation เป็น Summative Evaluation ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำสู่การรายงานว่าโครงการได้บรรลุเป้าหมาย (Goals) หรือไม่อย่างไร ตลอดจนการรายงานถึงสถานภาพของโครงการว่าประสบ ความสำเร็จหรือล้มเหลวเพียงไร มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องแก้ไขปรับข้อมูลเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถนำไปสู่การตัดสินใจว่าโครงการนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก

4. การประเมินประสิทธิภาพ การประเมินโครงการเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้ให้บริการ หรือผู้ให้ทุนในการยุติ หรือขยายโครงการ

สมคิต พรหมจ้อย (2552 : 38-41) ได้เสนอประเภทของการประเมินใน 3 ลักษณะ คือ แบ่งโดยยึดจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งโดยยึดหลักในการประเมิน และแบ่งตามลำดับเวลาในการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ
  - 1.1 การประเมินเพื่อปรับปรุงบางครั้งก็เรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า
  - 1.2 การประเมินเพื่อสรุปผลเรียกว่า การประเมินรวมสรุป
2. แบ่งโดยยึดหลักในการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
  - 2.1 การประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก เป็นการประเมินที่ว่าทำได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ โดยทราบก่อนประเมินว่า โครงการนี้มีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง
  - 2.2 การประเมินที่อิสระไม่ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้น ทั้งหมดโดยไม่ทราบว่าจะวัตถุประสงค์ของโครงการนี้มีอะไรบ้าง
3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน ได้แก่ การประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินในระหว่างการดำเนินงาน

สรุปได้ว่า จากการศึกษาการแบ่งประเภทของการประเมินโครงการ มีหลายประเภท ซึ่งมีความคล้ายคลึงกันและแต่ละประเภทมีเกณฑ์แตกต่างกัน การแบ่งประเภท การประเมินโครงการ ขึ้นอยู่กับหลักการ และแนวคิดและเหตุผลของการประเมินผลโครงการที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้นำไปใช้ในการประเมิน โครงการควรเลือกใช้ตามความเหมาะสมซึ่งอาจมีการดัดแปลงปรับปรุงเพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 5.5 รูปแบบของการประเมินโครงการ

ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551 : 16-17) ได้รวบรวมรูปแบบการประเมินโครงการไว้ดังนี้

#### รูปแบบการประเมินของครอนบาค

Cronbach L. (1970) ได้เสนอแนวคิดและให้ความหมายเกี่ยวกับการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง "การเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา นอกจากนั้นในความคิดเห็นของครอนบาค สิ่งที่เขาเรียกว่า "โครงการ" ก็อาจเป็นได้ ทั้งกิจกรรมใด ๆ ก็ได้



เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางหรือข้อเสนอแนะให้คนส่วนใหญ่ปฏิบัติตลอดจนการทดลองทางการศึกษาอื่น ๆ ครอนบาค มีความเห็นแตกต่างจากไทเลอร์ในเรื่องของการประเมิน ผลการเรียนรู้การสอนตรงที่เขาไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจงหรืออย่างแคบ ทั้งนี้ครอนบาคเสนอแนะให้กำหนดไว้อย่างกว้างๆ หรือทั่ว ๆ ไปโดยเขาให้เหตุผลว่าการกำหนดจุดประสงค์เฉพาะเจาะจง ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสนใจกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้นั้นและจะละเลยไม่ให้ความสนใจเรียนรู้หรือทำการสอนในเรื่องอื่น ๆ มีความเกี่ยวข้องกัน นอกจากนั้นเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาประกอบในการประเมิน ครอนบาคก็เสนอแนะให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านมากกว่าที่จะเก็บข้อมูลเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข้อมูลทางด้านความรู้ทัศนคติกระบวนการเรียนรู้เป็นต้น และในท้ายที่สุดในการเปรียบเทียบหรือการยึดเกณฑ์เพื่อการประเมินผู้เรียน ครอนบาคก็สนับสนุนให้ใช้วิธีการศึกษาภาพรวมเฉพาะตัวผู้เรียนและไม่ใช้วิธีการเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

### รูปแบบการประเมินของสเติก

Stake, R.E. (1967) ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง "การบรรยาย และตัดสินคุณค่าโปรแกรมการศึกษา" และได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินไว้ว่า ผู้รายงานจะต้องทำการบรรยายให้เห็นภาพรวมทั้งหมดโครงการ ทั้งที่เป็นภาพที่คาดหวังของโครงการและภาพที่เป็นจริงของโครงการ ซึ่งภาพรวมในส่วนนี้สเติกเรียกว่าส่วนการบรรยายหรือเมตริกซ์การบรรยายของโครงการ หลังจากนั้นจึงทำการตัดสินให้คุณค่าของโครงการ โดยนำเสนอทั้งที่เป็นเกณฑ์มาตรฐานหรือเมตริกซ์ การตัดสินคุณค่าของโครงการ ทั้งเมตริกซ์การบรรยาย และเมตริกซ์การตัดสินคุณค่าของโครงการ ประกอบด้วยส่วนย่อย 3 ส่วนด้วยกันคือสิ่งนำ (Antecedence) ปฏิบัติการ(Transactions) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของโครงการในการประเมินผลโครงการนั้น พิจารณาทั้งความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ของส่วนต่างๆ ทั้งสามส่วนในด้านแนวตั้งของเมตริกซ์ทั้ง 2 ซึ่งเป็น การประเมินที่เรียกว่า "ประเมินความสอดคล้องสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Logical Relations Evaluation)" และการประเมินตามแนวนอนของเมตริกซ์ทั้งสอง ซึ่งเป็นการประเมินที่เรียกว่า ประเมินความสอดคล้องสัมพันธ์เชิงประจักษ์ (Empirical Relation Evaluation)

### รูปแบบการประเมินของโพรวัส

Provus (1969) ได้ให้ความหมายของการประเมิน เป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐาน เพื่อเป็นการค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลปฏิบัติงานของแผนงาน อธิบายไว้ว่า มีความไม่สอดคล้องกัน 5 ชนิด ที่สามารถศึกษาได้จากการใช้แผนงาน คือความไม่สอดคล้อง ที่ไม่สัมพันธ์กับขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการคือการกำหนดปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงาน กำหนดกระบวนการดำเนินงาน และกำหนดผลที่คาดหวังจะได้รับจากการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 การเตรียมพร้อมเป็นการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและกำไร

### รูปแบบการประเมินโครงการโดยรูปจำลองแบบชิป (CIPP Model)

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 63-66) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการประเมินแบบชิป เป็นการนำเสนอโดย แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Daneil L Stufflebeam 1967) ได้เสนอแนวคิด

เกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน เรียกว่า ชิปปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบ การตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์การประเมินคือ การใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP เป็นคำ ย่อมาจากคำว่า Context , Input , Process , Product มุ่งประเมิน 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่างๆ เช่น

- 1.1 เป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่
- 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือ นโยบายหน่วยเหนือหรือไม่
- 1.3 เป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่โอกาส ที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ หรือไม่

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่า เหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดหมายของโครงการหรือไม่ เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น

- 2.1 ปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการ มีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่
- 2.2 กิจกรรม/แบบ/ทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้ว ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเป็นไปได้ และเหมาะสมเพียงใด

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างกรดำเนินงานโครงการหรือหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย ซึ่งเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น

- 3.1 การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมใดทำได้ หรือทำไม่ได้ เพราะเหตุใด
- 3.2 เกิดปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง
- 3.3 มีการแก้ไขปัญหายังไร

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากรายงานผล ที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการร่วมด้วย ซึ่งเป็นการตรวจสอบเพื่อ ตอบคำถามที่สำคัญ ๆ เช่น

- 4.1 เกิดผล/ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่
- 4.2 คุณภาพของผลลัพธ์เป็นอย่างไร
- 4.3 เกิดผลกระทบอื่นใดบ้างหรือไม่

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 166) ได้กล่าวถึงการประเมินตามแบบจำลองแบบชิป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปีมว่า สามารถแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ประเภท และเพื่อความสอดคล้องกับการพัฒนาโครงการ ซึ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. การประเมินก่อนเริ่มโครงการ เป็นการประเมินเพื่อวางแผนโครงการซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการของโครงการ โดยเขียนเป็นรูปเอกสารในแบบจำลองแบบชิป (CIPP Model) การประเมินก่อนเริ่มโครงการ ประกอบด้วย

1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม หรือ การประเมินบริบทเป็นการประเมินความจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ ประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่นำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 การประเมินปัจจัย หรือ ทรัพยากร เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือก ที่เหมาะสมที่สุด ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งความเป็นไปได้ในด้านทรัพยากร

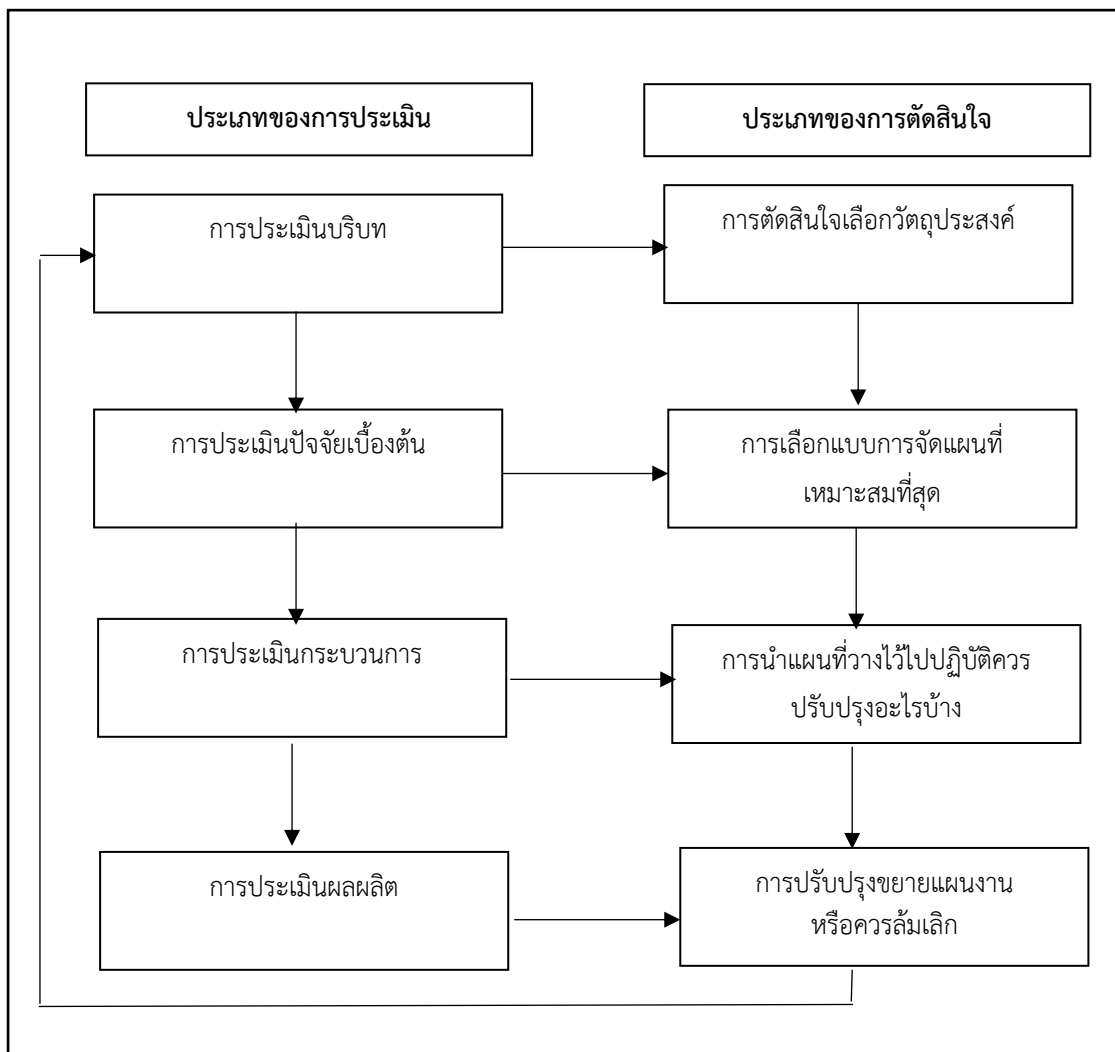
จากการประเมินข้อ 1.1 และข้อ 1.2 นำไปสู่การเตรียมวางโครงการและการเขียนโครงการในการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จำเป็นต้องวิเคราะห์ความเหมาะสมของโครงการ โดยพิจารณาจากหลักความสอดคล้องและความสมบูรณ์ของโครงการหลักประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากความคุ้มค่า (Cost Benefit) หรือ ผลลัพธ์ (Cost Effectiveness) หลักความเหมาะสมในการบริหารโครงการ ผลกระทบของโครงการและความเป็นธรรมของโครงการ หลักความเป็นไปได้ทั้งในด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนคน

2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ ซึ่งในแบบจำลองแบบชิปปี (CIPP Model) คือ การประเมินกระบวนการ นั่นเอง การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติทั้งนี้เพื่อศึกษาว่า จุดแข็ง จุดอ่อน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ อะไรเป็นมูลเหตุที่ทำให้สามารถ หรือไม่สามารถดำเนินโครงการตามที่วางแผนไว้ การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้ทันท่วงที การประเมินในขั้นนี้ จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ (Formative Evaluation) ด้วยการจัดระบบการกำกับงาน ( Monitoring System ) เพื่อติดตามความก้าวหน้าและเร่งรัดการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรและเวลาที่กำหนด

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ ซึ่งในแบบจำลองแบบชิปปี (CIPP Model) เรียกว่า การประเมินผลผลิตของโครงการ เป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า โครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ ผลการดำเนินโครงการคุ้มค่าเพียงใด ผลลัพธ์และการประเมินผลกระทบของโครงการทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งนิยมประเมินด้วยเทคนิคการติดตามผล (Follow Up Study or Tracer Study ) ผลการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะดำเนินการต่อไปอย่างไร ควรมีการปรับ ขยาย แล้วดำเนินการต่อไปอีกระยะหนึ่ง หรือควรจะสิ้นสุดโครงการตามเวลาที่กำหนด หรือควรเลื่อนฐานะเป็นงานประจำ

สำราญ มีแจ่ม (2558 : 119-120) กล่าวว่า รูปจำลองแบบชิป (CIPP Model) จะประเมินในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เพื่อเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตัดสินใจประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมการดำเนินงานของโครงการ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจ และดูผลสำเร็จของโครงการ



ภาพที่ 2.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการประเมินและการตัดสินใจ  
แหล่งที่มา : สำราญ มีแจ้ง (2558 : 128)

สรุปได้ว่า จากการศึกษาารูปแบบการประเมินในรูปแบบต่างๆ แล้วพบว่า การประเมินโครงการแบบ CIPP Model มีเหมาะสมในการประเมินกล่าวคือ การประเมินรูปแบบนี้ มีความสนใจ

ด้านประเมินบริบท การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต ดังนั้นรูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) ซึ่งเป็นรูปแบบที่นิยมใช้ในการประเมินโครงการ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ เป็นการประเมินที่ต่อเนื่องมีลักษณะเป็นวงจร ซึ่งจะต้องดำเนินการตามโครงการอย่างเป็นระบบ

ผู้รายงานจึงนำแนวคิดการประเมินแบบซีป (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อเป็นการประมาณค่าของการดำเนินการของกิจกรรมและโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำข้อมูลมาตัดสินใจ หาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต โดยใช้รูปแบบจำลองของซีป (CIPP Model) ประเมินซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึงการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมของสิ่งที่เป็นทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีผลทำให้การดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย การให้ความสนับสนุนของผู้บริหาร ความพร้อมของครู ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ความเพียงพอ และความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลา กิจกรรม และอาคารสถานที่ การได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศกำกับ ติดตาม การรายงานผล และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการประเมินคุณธรรมของนักเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ หมายถึงผลการดำเนินงานจากการประเมินจากการสอบถามผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย

4.2 ผลประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน หมายถึงผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน จากการประเมินตามแบบประเมินโดยครูประจำชั้น

4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึงการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน

อนุบาลนครสวรรค์ของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

ชะลอ สมุทรลอยวน (2552) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองแพงพวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ซึ่งมี 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมการดำเนินงานของโครงการทุกด้าน บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองแพงพวย ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองแพงพวย พบว่า อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองพอใจในการปฏิบัติตน มีความกตัญญูตเวทีของนักเรียนและเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนตลอดโครงการ ผลการประเมินการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน วัดหนองแพงพวย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ รักเคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู และใช้เงินอย่างคุ้มค่าและรู้คุณค่าของการออมทรัพย์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปฏิบัติตนตามระเบียบการสอบและทำการบ้านด้วยตนเอง ปฏิบัติตนสุภาพและมีสัมมาคารวะในการพูดคุยหรือ เดินผ่านครูและผู้ใหญ่มากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ประยูทธ มะลิงาม (2552) ได้ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า 1) ผลการประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน คณะกรรมการดำเนินโครงการมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่ามีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน คณะกรรมการดำเนินโครงการ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน (3.1) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (3.2) ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (3.3) ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา โดยภาพรวมพบว่า ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

วิไลวรรณ สาลาสุตา (2552) ได้ศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด มีนักเรียนจำนวนหนึ่งสมควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความประหยัดด้านความซื่อสัตย์และด้านความรับผิดชอบ

อรุณศรี เหลืองธานี (2552) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ จังหวัดปทุมธานีปีการศึกษา 2552 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ พบว่า 1) การประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยรวมมีความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ ด้านกระบวนการของโครงการโดยรวมมีความเหมาะสมของกระบวนการอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

ฉันทนา โรจนบุรณาวงศ์ (2552) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบานมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมของมูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวัน ผลการศึกษา พบว่า 1. บริบทของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือโครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา

สวนข้อเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 12 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน สวนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ 3. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 8 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือขณะดำเนินงานตามโครงการ มีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่บกพร่อง สวนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียด และวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม 4. ผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความมีสติ และละเอียดรอบคอบ สวนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความรับผิดชอบ สวนคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สวนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สามารถนำหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เมื่อเรียงลำดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้คือ ความมีสติและละเอียดรอบคอบ ความสุภาพ ความมีวินัย ความสามัคคีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความมีจิตสำนึกต่อส่วนร่วม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความขยัน และความรับผิดชอบ

ขวัญภา อุดมทนต์ (2553) ได้ทำการวิจัยเพื่อการประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน มีความชัดเจนเห็นความสำคัญของโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีจำนวนเพียงพอ กิจกรรม มีความเหมาะสม มีการประสานงานร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วยการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้ 4.1) ด้านผลการดำเนินงาน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.2) ด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพิ่มมากขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มะรี เป็งลิชะ (2555) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยรานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส



เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้ 1) ผลการประเมินโครงการ ตามความคิดเห็นของครูกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 3) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก 4) ด้านกระบวนการของโครงการโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้ 1) ผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก

พระครูประโชติ จันทวิมล (2555) ได้ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความขยัน ด้านความมีวินัย และด้านความซื่อสัตย์ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความขยัน ด้านความมีวินัย และด้านความซื่อสัตย์ ผลโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้านนี้เป็นพิเศษ เพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ซึ่งเต็มไปด้วยการแข่งขันและเร่งรีบ จึงทำให้พฤติกรรมของเด็กได้รับอิทธิพลจากสภาพการณ์ดังกล่าว

วีระ ปรางค์รัตนศิลา (2560) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนพญาไท รูปแบบที่ใช้ในการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ผลการศึกษาพบว่า 1. บริบทของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์ วิธีดำเนินโครงการ กำกับ ติดตาม และการประเมินโครงการ และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ โครงการมีความเหมาะสม และมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา 2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดแผนการปฏิบัติงาน และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ งบประมาณมีเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการ 3. ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยส่งเสริมนักเรียนให้กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 4. คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์)

ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รอบคอบจิตสาธารณะ ครู มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมอัตลักษณ์) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัยดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความพอเพียง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมอัตลักษณ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัยดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รอบคอบจิตสาธารณะ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม (คุณธรรมอัตลักษณ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 3 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีวินัยดี

ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข (2560) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้วยรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) มีผลการดำเนินการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้ 1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) พบว่า องค์ประกอบด้านบริบทในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ในภาพรวม 7 ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่า องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ในภาพรวม 10 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่า องค์ประกอบด้านกระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ในภาพรวม 12 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) 4.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่าองค์ประกอบด้านผลผลิตในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยาในภาพรวม 8 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ขององค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อันดับที่สองได้แก่ กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้ อันดับที่สามได้แก่ นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ อันดับที่ได้แก่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น อันดับที่ทำ ได้แก่ นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อันดับที่ทำได้แก่ นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม อันดับที่ดีได้แก่ นักเรียนดำรงตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และอันดับสุดท้ายได้แก่ นักเรียนจัดตั้งสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรม 4.2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา 10 กิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมสัมมนาชีพ ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ อันดับที่สองได้แก่ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร คุณธรรมนำชีวิต อันดับที่สามได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา อันดับที่ได้ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมประจำตน ยุวชนประชาธิปไตย อันดับที่ทำได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ อันดับที่ทำได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ พัฒนาสมาธิ เสริมปัญญา อันดับที่ดีได้แก่ กิจกรรมการบูรณาการหลักธรรมตามโครงการและกิจกรรมสำคัญ อันดับที่ทำได้แก่ กิจกรรมศูนย์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อันดับที่ได้ได้แก่ กิจกรรมการบูรณาการหลักธรรมในการจัดการเรียนรู้ อันดับสุดท้ายได้แก่ กิจกรรมโครงการคุณธรรม

นราธิป สมพงษ์ (2560) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2560 ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล ประเมินโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมิน พบว่า ระดับความคิดเห็นด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาพรวมรายด้านเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านเหล็ก ไม่แตกต่างกันแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนได้เสนอแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกรอบการประเมินทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านบริบท โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหามากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีความชัดเจน โรงเรียนควรกำหนดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น โรงเรียนควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้น โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ชุมชนควรติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ทุกปีการศึกษา คณะครูและผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากยิ่งขึ้น ด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรจัดให้มีการ ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากขึ้น บุคลากรครูในโรงเรียนควรให้ความสนใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากยิ่งขึ้น บุคลากรครูควรทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อรองรับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนควรจัดหาแหล่งงบประมาณจากด้านอื่น ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนควรรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมอบหมายงานให้แก่บุคลากรครูที่ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล โรงเรียนควรมีการประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ทุกภาคเรียน โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามโครงการมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่

บุคลากรมากยิ่งขึ้น ด้านที่ 4 ด้านผลผลิต โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนควรมีกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เก็บสิ่งของผู้อื่นได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของนักเรียนควรแสดงออกถึงความเคารพนอบน้อมต่อผู้ที่มีวิวุฒิสูงกว่าโรงเรียนบ้านเหล็กไม่ควรมีนักเรียนที่มาโรงเรียนสายในแต่ละวัน นักเรียนควรเข้าแถวตามลำดับเมื่อจะซื้อสิ่งของโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริม และสร้างความตระหนักในการทิ้งเศษขยะมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรจัดอบรมนักเรียนด้านความมีมารยาทเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นให้มากขึ้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในเรื่องการรักษาทรัพย์สินหรือรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกล่าวคำว่า “ขอโทษ” หรือ กล่าวคำว่า “ขอบคุณ” โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลืองานบ้าน โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น หรือกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริม และสร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความอดทนของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นควรมีกิจกรรมปลูกฝัง และฝึกความอดทนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมความประหยัดอดออมและเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความประหยัดอดออมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่น ควรมีกิจกรรมส่งเสริม และสร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการซื้อสิ่งของที่มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

พระณัฐพงษ์ โนนทาย (2561) ได้วิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนมัธยม วัดไพรัชราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่าการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความสะอาด

กนกวรรณ ชื่นใจจิตต์ (2561) ได้วิจัยเรื่องการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2. แนวทางการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ด้านความพอเพียงควรน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันของครู โดยการจัดอบรมหรือถ่ายทอดจากผู้มีประสบการณ์ควรสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำบัญชีรายรับ

รายจ่ายของตนเอง เริ่มจากการบันทึกรายได้ กำหนดรายจ่ายในแต่ละเดือน และบันทึกค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ติดตามและประเมินผล ด้านความรับผิดชอบ ควรใช้กระบวนการ PDCA คือ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) มาช่วยในการทำงานของครู มอบหมายงานให้ชัดเจน และเหมาะสมกับคนที่ได้รับการที่ครูได้ทำงานที่ถนัดกับความสามารถของตนเองจะช่วยให้การทำงานได้ดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด และด้านอุดมการณ์ คุณธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรมให้กับครูโดยคัดลอกครูรุ่นพี่ที่มีอุดมการณ์คุณธรรมที่เหมาะสมกับองค์กร หรือสามารถนำมาปรับใช้กับองค์กรได้มาเป็นตัวอย่างให้กับครูรุ่นน้อง ปลุกฝังคุณธรรมให้กับครู โดยเริ่มจากความพอเพียง เพราะหากครูไม่ต้องวิตกกังวลกับภาระทางการเงิน ครูก็จะมีเวลาคิด เรื่องอื่น และสามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมด้านอื่นตามมา

อำนาจ ชันทกกาญจน์ (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน บ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน บ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น สรุปผลได้ดังนี้ ผลการประเมินโครงการด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบทที่เกี่ยวกับข้อความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการตามความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ตามความคิดเห็นของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การติดตามประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง (A) ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดและตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการประเมินด้านผลผลิต จำแนกเป็น 4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ดังนี้
  1. กิจกรรมคุณธรรมประสานใจ พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
  2. กิจกรรมสุขภาพดี วิถีพอเพียง พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
  3. กิจกรรม เด็กดี มีวินัย รักไทย ใจอาสา พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
  4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ พบว่าระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมิน

ผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5. กิจกรรมคุณธรรมนำเด็กไทย ห่างไกลยาเสพติด พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2 ด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการประเมินผลผลิตของโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต ทุกตัวชี้วัดที่ประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 โดยใช้รูปแบบซีพีบีตามแนวคิดการประเมินโครงการของสตีฟเฟิลบีม โดยประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ทุกตัวชี้วัดที่ประเมิน เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อนัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คุณธรรมจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1. มีวินัยมีรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความกตัญญูต่อบุคคล 4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม 5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 6. ความภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย กิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. กิจกรรมต่อต้านสารเสพติดในโรงเรียน 4. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน 5. กิจกรรมสมุนไพรรักษาโรค พืชสวนครัวรั้วกินได้ 6. กิจกรรมประหยัดอดออม 7. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน และ 8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต ผลการประเมินโครงการปรากฏ ดังนี้ 1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ตามประเด็นของโครงการ ดังนี้ 4.1. ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนพบว่าหลัง

ดำเนินโครงการ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) โดยภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านกระบวนการและทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมประหยัดอดออมระดับมากที่สุด

ธีระ ชันบุตร (2562) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ 2. ผลการสร้างกลยุทธ์ พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ โดยจำแนกตามหลักการวิเคราะห์เชิงระบบเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน 10 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 32 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 8 รายการ 3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) 3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ในภาพรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กลยุทธ์หลัก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 กลยุทธ์หลัก 3.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีการพัฒนาในกลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 4 การเรียนรู้ และคุณภาพนักเรียน จำนวน 1 รายการ และกลยุทธ์หลักที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 รายการ รวมทั้งสิ้น 8 รายการ 4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) 4.1 ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านโรงเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการและระดับดี จำนวน 1 รายการ มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหาร ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 รายการ มาตรฐาน ที่ 3 ด้านครู ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 รายการ และระดับดี จำนวน 2 รายการ มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกประเด็น ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์พบว่าความพึงพอใจของครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียน

และนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลัก

## 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

S. P. Lanier (1993) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการกระตุ้นในเรื่องจริยธรรมและการพัฒนาความคิดรวบยอด ในเด็กหนุ่มสาวชาวชนบท (การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนในชนบท) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องกระทำจะต้องประสานสัมพันธ์กันทั้งระบบครอบครัว โรงเรียน ศาสนา และระบบอื่น ๆ ในสังคม ในอันที่จะส่งเสริมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี ดังนั้นทุก ๆ ฝ่ายในสังคมไทยจำเป็นต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมโดยเร่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ประชาชนชาวไทย โดยเฉพาะเยาวชนทั้งหลายเพื่อความสงบสุขของสังคมในอนาคต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธจึงนับได้ว่าเป็นการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งตอบสนองสังคมไทยให้คงสภาพอยู่ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

Cranley (2003) ได้ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติในด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมืองของประเทศไทย โดยกำหนดกรอบแนวคิดไว้ 6 ด้านคือ การสอนจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการสอนจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมการสอนที่ต่อเนื่อง การสอนจริยธรรมโดยกำหนดระเบียบ กฎของห้องเรียน การสอนจริยธรรมโดยดำเนินนโยบายและระเบียบของทางราชการ จากการวิจัยใช้เวลา 6 เดือนในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า การจัดการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผู้บริหารและครูเน้นการปลูกฝังความดีงามที่ยึดตามหลักพระพุทธศาสนา โดยเน้นการควบคุมดูแลนักเรียน การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ความดีโดยวิธีการให้นักเรียนรู้ โดยการปฏิบัติแม้ว่าจะไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อกัน การให้เกียรติผู้อื่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และได้ค้นพบว่าการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม ควรบูรณาการคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้ ผู้บริหารและครูนอกจากจะอบรมสั่งสอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีการฝึกอบรมควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างไรก็ตามแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตลอดเวลา แต่ก็มีนักเรียน ส่วนน้อยที่ต่อต้านในการไม่ยอมเรียน

Bradshaw (2007) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามสภาพของท้องถิ่นโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประมวลผลนำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในบทเรียนที่ทำการสอน ซึ่งเน้นตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ มีความเจริญทางคุณธรรมจริยธรรม มากยิ่งขึ้น

Akar Vural, R. et al., (2013) พบว่าการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรมจริยธรรมการเคารพกฎระเบียบและความพึงพอใจในโรงเรียนนั้น ควรพัฒนาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การมีความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีการเคารพกฎเกณฑ์ในโรงเรียน มีความพึงพอใจในโรงเรียนทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศสรุปได้ว่า การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการพัฒนาด้านคุณธรรมของนักเรียนจะต้องกระทำโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการจัดประสบการณ์ การฝึกอบรมให้กับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของเยาวชนได้เติบโตเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองและประเทศชาติได้ในที่สุด ดังนั้น ผู้รายงานโครงการ ในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบโครงการ จึงจัดทำรายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

### กรอบแนวคิดของการประเมิน

ผู้รายงานได้ศึกษาหลักการแนวคิดการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการดังนี้

#### 1. หลักการ และแนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี ความถูกต้อง ที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นความประพฤติที่ดีงามอันเป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม (ชัชวาลย์ พรหมเทศน์ (2551 :21-22)

จริยธรรม หมายถึง ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นเกณฑ์มาตรฐานของความประพฤติในสังคม ซึ่งบุคคลจะพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง ผลของการกระทำพฤติกรรมนั้นจะเป็นเครื่องตัดสินว่าการกระทำนั้นผิดหรือถูก โดยแต่ละระดับของการพัฒนาการทางจริยธรรมจะมีเกณฑ์การตัดสินใจของสังคมนั้นๆ (Good, 1973 : 641)

##### 1.2 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม

ความสำคัญของคุณธรรมทำให้เกิดจริยธรรมส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ถูกต้องทำให้เกิดความสุขความพึงพอใจกับตนเองและสังคม สภาพคุณงามความดีที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติของบุคคลเป็นสิ่งที่มีความค่าส่งเสริมให้บุคคลที่ปฏิบัติอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### 1.3 หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

###### 1.3.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก (Kohlberg)

ขั้นในการใช้เหตุผลตามทฤษฎีพัฒนาทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นหลักการหลบหลีกการถูกลงโทษ ขั้นที่ 2 ขั้นหลักการแสวงหารางวัล ขั้นที่ 3 ขั้นใช้หลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ ขั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่ของสังคม ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามคำมั่นสัญญาหรือมีเหตุผลเคารพตนเอง และขั้นที่ 6 ขั้นทำตามหลักอุดมคติสากล ซึ่งทั้ง 6 ขั้นตอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน (Kohlberg L. 2000: 159)

###### 1.3.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของฌองเปียเจท์

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงจำเป็นต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมพัฒนา ขึ้นตามลำดับพัฒนาการ

คุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์สามารถแบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นก่อนจริยธรรมเป็นขั้นตอนที่ต้องการทางกายไม่สามารถรับรู้ระบบกฎเกณฑ์ได้ ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง เป็นชั้นรับฟังคำสั่งจากผู้อื่น รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ ชั้นยึดหลักแห่งตน สามารถตั้งกฎเกณฑ์ตนเองได้ ไม่เกรงกลัวอำนาจจากภายนอก (Jean Piaget, 1997: 133)

### 1.3.3 ทฤษฎีความต้องการของ อับราฮัมมาสโลว์

มาสโลว์มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุดเมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มนุษย์มีความดีและมีคุณค่าต่อการยอมรับมนุษย์ย่อมพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (Abraham Maslow ,1987 : 15)

### 1.3.4 ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา (Mirror Neuron Theory)

เซลล์กระจกเงาเป็นเซลล์ชนิดหนึ่งของมนุษย์ ที่คอยทำหน้าที่ในการเลียนแบบพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้อื่น ๆ มาเป็นพฤติกรรมของตนเอง ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา มีแนวคิดว่าการสอนที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก เพื่อเด็กจะได้นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตในอนาคตต่อไป(สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว, 2552 : 35)

### 1.3.5 ทฤษฎีต้นไม้ของดวงเดือน พันธมนาวิน

ทฤษฎีต้นไม้ ได้อธิบายว่า ลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ได้ทำการศึกษาถึงสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งรวมถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ (ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2544 : 187)

## 1.4 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในโรงเรียนเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่อื่นๆ โดยเน้นปฏิบัติมากกว่าการจำเนื้อหาที่สำคัญ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเป็นแม่แบบที่ดีที่นักเรียนจะยึดถือและปฏิบัติตามได้ถูกต้องดังนั้นการได้พบเห็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ตนนับว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้น แก่ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จิตถนอม กงสะเด็น, 2552: 21)

## 2. หลักการ และแนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศการณคุณธรรม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโครงการ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2560 : 1-2)

## 3. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีแนวคิดให้ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด มีความร่วมมือทั้งด้านความคิด การทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกันจนสามารถบรรลุเป้าหมายได้

การที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายนั้น กลุ่มจะต้องมีหัวหน้าที่ดี สมาชิกดี และกระบวนการทำงานดี นั่นคือ มีการเข้าใจในเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่มและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน (สยมพร ศรีมุงคุณ 2561: ออนไลน์)

#### 4. หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับหลักการ และแนวคิดและเหตุผลของการประเมินผลโครงการที่แตกต่างกัน ประเภทของการประเมินใน 3 ลักษณะ คือ แบ่งโดยยึดจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งโดยยึดหลักในการประเมิน และแบ่งตามลำดับเวลาในการประเมิน

รูปแบบการประเมินโครงการ มีหลายรูปแบบ ได้แก่

รูปแบบการประเมินของครอนบาค ได้เสนอแนวคิดว่าการประเมินผล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา (Cronbach L.,1970)

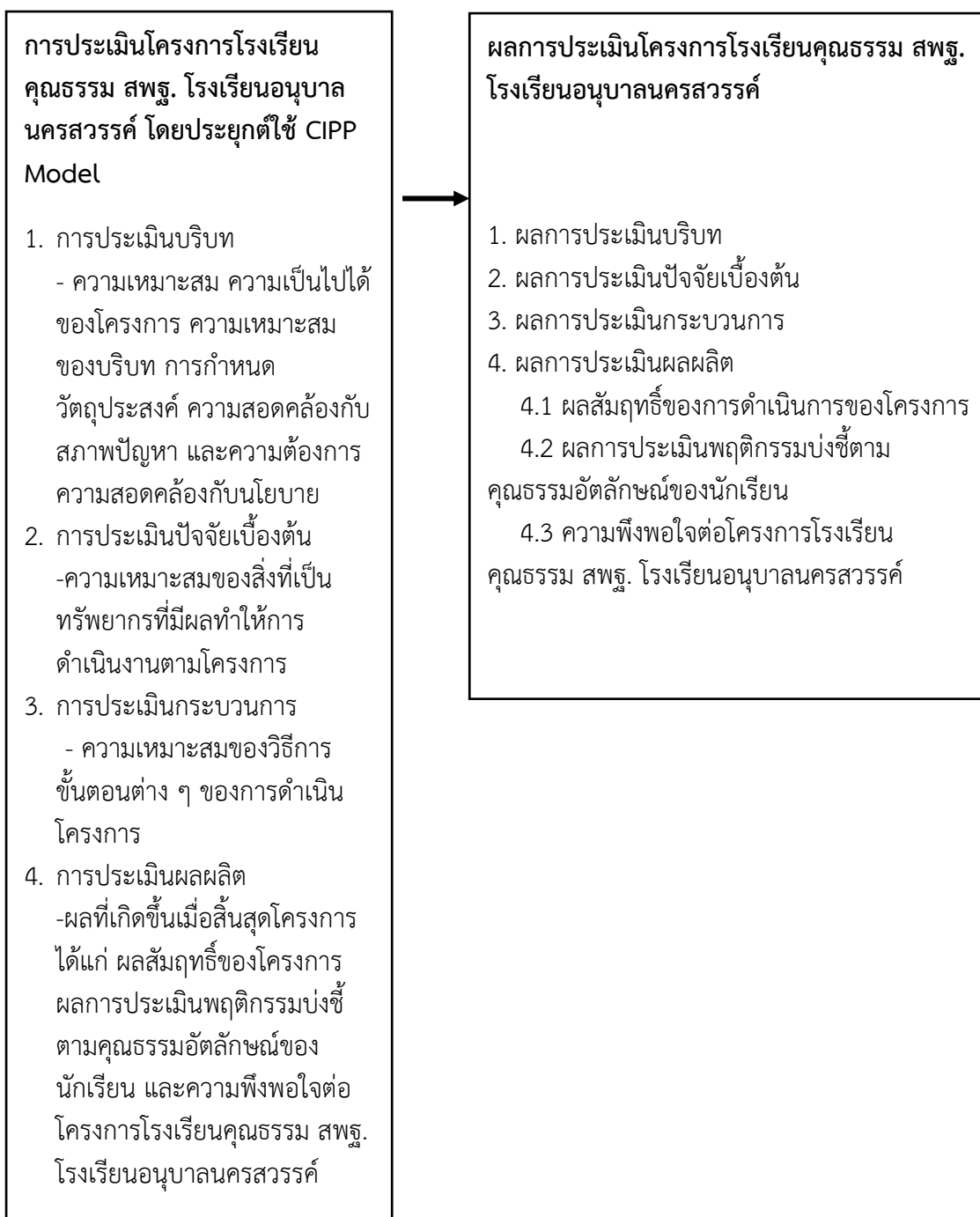
รูปแบบการประเมินของสเติก ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินไว้ว่า ผู้รายงานจะต้องทำการบรรยายให้เห็นภาพรวมทั้งหมดโครงการ ทั้งที่เป็นภาพที่คาดหวังของโครงการ และภาพที่เป็นจริงของโครงการ (Stake, R.E.,1967)

รูปแบบการประเมินของโพรวัส ได้เสนอแนวความคิดของการประเมิน เป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐาน เพื่อเป็นการค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลปฏิบัติงานของแผนงาน (Provus,1969)

รูปแบบการประเมินโครงการโดยรูปจำลองแบบชิปปี้ ได้เสนอแนวคิดเป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา (สมคิด พรหมจ้อย ,2552 : 63 - 66)

การประเมินโครงการแบบ CIPP Model มีเหมาะสมในการประเมินด้านประเมินบริบท การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ เป็นการประเมินที่ต่อเนื่องมีลักษณะเป็นวงจร ซึ่งจะต้องดำเนินการตามโครงการอย่างเป็นระบบ

กรอบแนวคิดของการประเมินครั้งนี้ ผู้รายงานมุ่งประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปิม ซึ่งมีรูปแบบการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดของการประเมิน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้รายงาน  
ประยุกต์ใช้รูปแบบประเมินแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983 :  
169-179) เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ในวิธีการดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว กำหนดขั้นตอนดำเนินการประเมินไว้  
4 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการของโครงการ (Process Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)
- มีรายละเอียด ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)

การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องกับสภาพ  
ปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด  
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ  
ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม และการได้รับการสนับสนุนในการดำเนินโครงการ เพื่อกำหนด  
วัตถุประสงค์ และวางแผนโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 98 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
จำนวน 3 คน และครูจำนวน 94 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจาก  
ประชากรทั้งหมด

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินบริบท
2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสั่งเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลฉบับร่าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย
  - 4.1 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.2 ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.3 ดร.ไกรวิชญ์ ดีเอม ผู้ช่วยคณบดีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.4 ดร.ยมพร เอกปัสชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

4.5 นายสมชาย เสมากุล                    ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ  
(อุทิศพิทยาคาร)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุทัยธานี เขต 2  
(รายละเอียดในภาคผนวก ก : 167-174)

โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.60–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 196)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข : 176-178)

6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินบริบท (Context Evaluation) จะใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการของปีการศึกษา 2561 และเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์และประเมินด้านความเหมาะสมของบริบท ดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม 2562 – เมษายน 2562 ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. ผู้รายงานประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและวิธีดำเนินการในที่ประชุมครู ในวันที่ 26 มีนาคม 2562 และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบทผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลการประเมินด้านบริบท ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

 เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

#### ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินด้านความเหมาะสม ความรู้ความเข้าใจของ บุคลากร การให้ความสนับสนุนของผู้บริหาร/เครือข่ายความร่วมมือของวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นและดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอและเหมาะสมกับดำเนินโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด



2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ( Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินปัจจัยเบื้องต้น

2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ข้อมูลจากการประเมินบริบทของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อ 1 และ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลฉบับร่าง

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 197)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

6. คำนวณค่าความเที่ยง ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Context Evaluation) ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 - 15 เดือนพฤษภาคม 2562 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า และดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอ และเหมาะสมกับดำเนินโครงการ ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. ผู้รายงานขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนได้ประชุมครูทั้งโรงเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2562 เพื่อชี้แจงโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร และครู จำนวน 98 คน เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผล และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการ เพื่อเก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยใน การดำเนินโครงการ และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร และครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ( Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน** ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ  
ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินกระบวนการ
2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งข้อ 1 และ ข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลบรู๊าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 198)
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหารครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข: 168-171)
6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะ  
ดังนี้

**ระยะที่ 1** เก็บข้อมูลผลการดำเนินการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยในการดำเนินการและหาทางปรับปรุงเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี ระยะเวลาในการประเมิน คือเดือนสิงหาคม 2562

**ระยะที่ 2** นำวิธีการพัฒนาที่ได้จากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 มาขับเคลื่อนในระยะที่ 2 ระยะเวลาในการเวลาประเมิน คือ เดือนมกราคม 2563

### ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้ประชุมครูทั้งโรงเรียน ในวันที่ 30 สิงหาคม 2562 เก็บข้อมูลผลการดำเนินการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อย นำข้อมูลจากการประเมินนำสู่การปรับปรุงพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน ระหว่างวันที่ 27 – 29 มกราคม 2563 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสนองบุรณทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาเดียวกันกับการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และครู ผู้รายงานมอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการของ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อประเมินผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานใน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562
4. นักเรียนที่เรียนใน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 13 คน โดยเก็บจากประชากรทั้งหมด
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 128 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้มาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในแต่ละห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 128 คน
4. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 1,057 คน ประกอบด้วย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องจากเป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม เกี่ยวข้องในผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ และมีวุฒิภาวะเพียงพอที่จะตอบแบบสอบถามได้

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีการผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติ และมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นการบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เชื่อมโยงกับความถี่ในการปฏิบัติตนของนักเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้ง

4 หมายถึง มีการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง

3 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง

1 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

(Check List )

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน** ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ  
ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินผลผลิตของโครงการ

2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. ศึกษาแนวคิดการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และแนวคิดเกี่ยวกับประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในโครงการต่าง ๆ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

4. ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งข้อ 1-3 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบร่าง

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

(รายละเอียดในภาคผนวก ง: 199-204)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข : 176-178)



6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้
- แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86
- แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ของนักเรียน ได้ความเที่ยงเท่ากับ 0.94
- แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ความเที่ยงเท่ากับ 0.92
- (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 206-207)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ดำเนินการในระยะเวลา ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ 2563 - เดือนมีนาคม 2563 ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผลการเก็บ รวบรวมข้อมูลครบถ้วน และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูประจำชั้น ผู้รายงานได้ประชุมครูประจำชั้น ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 โดยผู้รายงานอธิบายให้ครูฟังให้ครูประเมินนักเรียน และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งครูประจำ ชั้นทุกระดับชั้น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ได้รับผลการประเมินของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,057 คน และข้อมูลผลการประเมินสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วน และตอบ สมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ข้อมูลการประเมินการประเมินประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อเทียบเกณฑ์นักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ นักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับมาก ขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) ร้อยละ 85 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การ ประเมิน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ ของ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง และ นักเรียน วิเคราะห์โดยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปล ความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

กรอบแนวคิดและรายละเอียดการประเมิน สรุปได้ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวคิดและรายละเอียดการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ - ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง - ความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด - ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของโครงการ - ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม	- ผู้บริหารครูจำนวน 98 คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	<p>ความเหมาะสมของ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ</li> <li>- ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง</li> <li>- ความเพียงพอของงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ</li> <li>- การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> <li>- ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินการ</li> <li>- กิจกรรมในการดำเนินงานมีความหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารครู จำนวน 98 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน</li> </ul>	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<p>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย</p> <p>4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด</p> <p>3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก</p> <p>2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง</p> <p>1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย</p> <p>1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด</p> <p>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน</p> <p>ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการโรงเรียนสหราษฎร์. คุณธรรมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	<p>ความเหมาะสมของ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนดำเนินการ</li> <li>- การประชาสัมพันธ์โครงการ</li> <li>- การจัดประชุมชี้แจงการดำเนินการ</li> <li>- การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน</li> <li>- การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา</li> <li>- การกำกับติดตามผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารครู</li> <li>จำนวน 98 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>จำนวน 13 คน</li> </ul>	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย <ul style="list-style-type: none"> <li>4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด</li> <li>3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก</li> <li>2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง</li> <li>1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย</li> <li>1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด</li> </ul> </li> <li>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</li> </ol>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผู้บริหารครูจำนวน 98 คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน - คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจำนวน 128 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน	นักเรียนจำนวน 1,057 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<p>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย</p> <p>4.51–5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม มากที่สุด</p> <p>3.51–4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม มาก</p> <p>2.51–3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม ปานกลาง</p> <p>1.51–2. 50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม น้อย</p> <p>1.00–1. 49 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม น้อยที่สุด</p> <p>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อเทียบเกณฑ์ตามเป้าหมายของโครงการ ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผู้บริหารครู จำนวน 98คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน - คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 128 คน - นักเรียน จำนวน 1,057 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีการความพึงพอใจมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีการความพึงพอใจปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บทที่ 4

### ผลการประเมินโครงการ

ในการนำเสนอผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ผลการประเมินโครงการ

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารและครู	98	7.56
2. นักเรียน	1,057	81.56
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่บุคลากรใน โรงเรียน	13	1.00
4. คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง	128	9.88
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,296</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า มีผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน นักเรียน จำนวน 1,057 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 13 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้น 1,296 คน

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.54	.50	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.66	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	4.57	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.57	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน	4.58	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.63	.16	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.16) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.56 ) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.47) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.50)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.85	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียน	4.31	.48	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็น ในการแก้ปัญหา	4.31	.48	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	4.62	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อ ดำเนินโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความ เหมาะสมและชัดเจน	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ เหมาะสมชัดเจน	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความ เหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนิน โครงการ	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	4.62	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการ โครงการ	4.77	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.60	.11	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่องพบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D.= 0.38 ) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.44) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.48 )

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบริบท  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=111)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.67	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.51	.50	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.67	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	4.54	.50	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.59	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน	4.58	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ	4.71	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ	4.62	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.62	.16	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน



จากตารางที่ 4.4 พบว่าในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= .16 ) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D.= 0.45) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.47) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.50)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.69	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.76	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.74	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.76	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่น	4.83	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.78	.42	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.72	.15	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า ผลการประเมินปัจจัย  
เบื้องต้นที่ใช้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มี  
ความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง

ชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D.= 0.38) รองลงมามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D.= 0.42) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D.= 0.49)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.62	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.85	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่น	4.85	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.73	.18	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.18 ) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจของในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D.= 0.38) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขยาเสพติดของ

นักเรียนอย่างหลากหลาย ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการและ การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= 0.51 ) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.52)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=66)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.70	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการ ดำเนินโครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ	4.74	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	4.65	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
9	การให้ความร่วมมือ และสนับสนุนจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.83	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.73	.15	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.15) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การให้ความร่วมมือ และสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D.= 0.38) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจของในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ และ โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.43) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่

เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D.= 0.49)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=53)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.85	.36	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.78	.42	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.79	.41	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.85	.36	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.61	.29	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.57	.34	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.68	.35	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.52	.34	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.44	.31	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.86	.35	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.70	.13	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน



จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครุมีความเห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.13) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D.= 0.35) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D.= 0.36) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.31)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.77	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.66	.42	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.65	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.47	.44	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.59	.42	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.63	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.52	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.48	.38	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.76	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.42	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.59	.17	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าการประเมินกระบวนการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.44) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D.= 0.44) ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การนิเทศติดตามผล ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D.= 0.38)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกระบวนการ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=66)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.72	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.72	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.66	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.69	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.50	.50	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.64	.48	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.65	.16	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่า ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$   
 $4.65, S.D. = 0.16$ ) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่  
 ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการอย่าง  
 เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.44$ ) รองลงมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียน  
 ชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$ ) และ  
 ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$ ) ส่วนเรื่องที่มีความ  
 เหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง การนิเทศติดตามผล ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการ  
 ทำงาน ( $\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.50$ )

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียน  
 อนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

5.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.76	.48	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.36	.65	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.48	.60	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.81	.42	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.38	.60	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.66	.59	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.58	.63	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.45	.68	มาก	$\bar{x}>3.51$	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบ ได้	4.53	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.61	.53	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.60	.57	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.64	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม	4.55	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.51	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.41	.49	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.71	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก	4.48	.61	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	4.43	.66	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.56	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.56	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.61	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.50	.60	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.51	.65	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.57	.23	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.54	.38	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.56	.26	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.53	.33	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.55	.17	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.= 0.23) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.26) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.38) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.33)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D.= 0.42) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D.= 0.48) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีแผนพัฒนาคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.65)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.53) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D.= 0.63) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= 0.68)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D.= 0.52) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม



นักเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.56) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.= 0.49)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.33) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.55) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โครงการคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.63) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.12 แสดงแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.91	.00	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.82	.41	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.91	.30	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ <3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.36	.67	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.73	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.91	.30	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.55	.52	มากที่สุด		
10	บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.64	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	3.91	.70	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	4.64	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็น วิทยากรคุณธรรม	4.27	.47	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมี ส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.45	.52	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม	4.91	.30	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	5.00	.00	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.91	.30	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.70	.25	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.66	.36	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.42	.27	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.74	.23	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.62	.11	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D.= 0.23) รองลงมาคือผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.25) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.36) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.27)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.25) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.= 0.00) และ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีแผนพัฒนาคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D.= 0.41) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.67)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.36) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.51) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ และ บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.52)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.27) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.51) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม และการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D.= 0.70)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.30) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.= 0.30) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่สุด ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม,ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.52)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.97	.18	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.72	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.56	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.53	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.77	.42	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.80	.40	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.73	.46	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.66	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้	4.63	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.63	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.59	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังและประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.76	.43	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.59	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.64	.50	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.63	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก	4.56	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	4.59	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.66	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.73	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.86	.34	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4.91	.29	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.59	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.73	.22	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.64	.26	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.63	.19	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.73	.29	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.69	.14	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$  S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.73$  S.D.= 0.29) ด้านโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.22) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.26) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.19)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.22) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D.= 0.18) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.40) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.56)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหาร ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม และมีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.47) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.52)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็นว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.19) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ( $\bar{X} = 4.76$ ,

S.D.= 0.43) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการเป็นวิทยากร คุณธรรม ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.47) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.56)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียน ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีความเห็น ว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.= 0.29) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D.= 0.34) ส่วนด้าน ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= 0.56)



ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนิน  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=239)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านโรงเรียน					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน	4.88	.34	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	4.57	.57	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.55	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.64	.53	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.59	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน	4.67	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	4.70	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
	ด้านผู้บริหาร					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	4.64	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.57	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้	4.59	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.62	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ภาพรวม (n=239)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
	ด้านครู					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	4.55	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
13	การจัดการเรียนรู้ ปลุกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	4.70	.49	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
14	ความสามารถในการเป็น วิทยากรคุณธรรม	4.60	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.55	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.53	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	4.66	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก	4.53	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	ด้านนักเรียน					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม	4.54	.61	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
20	โครงการคุณธรรม	4.62	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.66	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	4.74	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	4.74	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.58	.59	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านโรงเรียน	4.66	.24	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.60	.32	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านครู	4.59	.23	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมด้านนักเรียน	4.65	.32	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
	เฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.62	.16	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.16) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.24) รองลงมาคือผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.65$  S.D.= 0.32) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.32) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครู ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= 0.23)

เมื่อพิจารณาด้านโรงเรียน ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D.= 0.34) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.54) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= 0.55)

เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหารในภาพรวม มีความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.54)รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.= 0.58)

เมื่อพิจารณาด้านครู ในภาพรวม มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ปลูกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.49) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.52) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.58)

เมื่อพิจารณาด้านนักเรียนในภาพรวม มีความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D.= 0.48) รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.54) ส่วนด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.= 0.61)

กล่าวโดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

## 5.2 ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตาม  
คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านวินัย

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตาม ตามข้อตกลงของห้องเรียน	4.72	.59	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.67	.61	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	นักเรียนตรงต่อเวลาในการมา โรงเรียน	4.58	.67	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.67	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	นักเรียนรู้ และเคารพในสิทธิของ บุคคลอื่น	4.53	.65	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.63	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.15 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน  
อนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านวินัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$   
4.63, S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่  
ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องนักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.72,$   
S.D.= 0.59) รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของ  
โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.67,$  S.D.= 0.61) และนักเรียนมีความตั้งใจเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  
( $\bar{X} = 4.67,$  S.D.= 0.68) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียน  
เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น ( $\bar{X} = 4.53,$  S.D.= 0.65)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์  
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ด้านรับผิดชอบ

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.56	.66	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	นักเรียนตั้งใจ และทำงานให้สำเร็จปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ	4.46	.72	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง	4.49	.68	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ	4.44	.70	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน	4.44	.66	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.48	.62	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.16 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.66) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D.= 0.68) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.70) และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์  
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ด้านจิตอาสา

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนช่วยพ่อแม่ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.43	.68	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	4.34	.74	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.47	.69	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	4.57	.67	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น	4.61	.64	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.48	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านจิตอาสา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.64) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.= 0.67) ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.74)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์  
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ด้านพอเพียง

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี	4.53	.71	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี	4.56	.67	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น และออมเงินในโครงการธนาคาร โรงเรียน	4.53	.69	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	นักเรียนรู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่ จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้ อย่างสม่ำเสมอ	4.69	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.75	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.61	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.18 พบว่า พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านพอเพียง อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรม  
บ่งชี้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่  
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.= 0.51) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน  
รู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D.= 0.63)  
ส่วนเรื่องที่มีพฤติกรรมต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่างประหยัด  
คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.71) และ นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น  
และออมเงินในโครงการธนาคารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์  
ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
รายด้าน และภาพรวม

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ด้านวินัย	4.63	.45	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
2	ด้านความรับผิดชอบ	4.49	.62	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
3	ด้านจิตอาสา	4.48	.54	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
4	ด้านพอเพียง	4.61	.44	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.35	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.19 พบว่าในภาพรวม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน  
อนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.35) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีพฤติกรรมบ่งชี้  
สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านพอเพียง ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.44) รองลงมาอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ได้แก่ ด้านวินัย ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.45) ด้านรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D.= 0.62) และด้าน  
ความจิตอาสา ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D.= 0.54) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า  
3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านทุกด้าน



ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผ่านการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์  
ระดับดีขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมินจากแบบประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ		
ด้านวินัย	1,057	1,028	97.26	คะแนนสูงกว่า 3.51 ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ผ่าน
ด้านความรับผิดชอบ	1,057	1,003	94.89		
ด้านจิตอาสา	1,057	1,008	95.36		
ด้านพอเพียง	1,057	1,043	98.67		
<b>ประเมินรวม</b>	<b>1,057</b>	<b>1,046</b>	<b>98.96</b>		

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย สูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ร้อยละ 98.96 แสดงว่ามีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์มากกว่า ร้อยละ 85 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และรายด้าน

### 5.3 ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.49	.63	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.52	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย โต้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.43	.66	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.53	.66	มากที่สุด	$\bar{x}$ (3.51)	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.44	.69	มาก	$\bar{x}$ (3.51)	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.57	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/ กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ	4.44	.69	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.55	.62	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.57	.57	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารและครู (n=98)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.58	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.50	.59	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ	4.35	.68	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.54	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.67	.59	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.67	.57	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.52	.29	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารและครู มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D.= 0.59) และผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D.= 0.57) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D.= 0.56) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= 0.59)

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.54	.78	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.71	.75	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบอย่างมี สัมมาคารวะ	4.39	.65	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.39	.63	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/ กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	4.46	.52	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=13)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.38	.52	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมาก ขึ้น	4.54	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ (3.51)	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	4.62	.65	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.69	.48	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.23	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีสภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D.= 0.75) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน, ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง, ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D.= 0.48) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= 0.52)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.53	.60	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.52	.60	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.48	.63	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.56	.68	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.40	.71	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.67	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.46	.73	มาก	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.62	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.63	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.59	.54	มากที่สุด	$\bar{x}$ )3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง (n=128)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.50	.58	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.23	.71	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมาก ขึ้น	4.51	.56	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	4.75	.53	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.75	.52	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.55	.27	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ในภาพรวม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.27) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.= 0.53) และผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.= 0.52) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D.= 0.52) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= 0.71)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.61	.65	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.56	.64	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.43	.68	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.65	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.36	.65	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.56	.62	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.34	.69	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.42	.66	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.47	.59	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.44	.59	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน



ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.53	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน โครงการ	4.40	.65	มาก	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.54	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.61	.61	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.62	.64	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.50	.28	มากที่สุด	$\bar{x}$ >3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ในภาพรวม นักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= 0.28) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.64) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.65) และนักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.61) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.60	.65	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	4.56	.64	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไต่ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	4.47	.68	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	4.64	.51	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.45	.65	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.54	.63	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรม คุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติ	4.33	.69	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.40	.65	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลง	4.47	.58	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.44	.58	มาก	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.53	.55	มากที่สุด	$\bar{x}$ 3.51	ผ่าน

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	นักเรียน (n=1,057)			เกณฑ์	ผล
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ		
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ	4.41	.65	มาก	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	4.55	.63	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.61	.61	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	4.61	.66	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.53	.26	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.51) รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.66) และ นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.61) ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจในระดับต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= 0.69)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมิน  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตามความคิดเห็นรายด้าน และภาพรวม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ	การตัดสินใจผ่านเกณฑ์
1.ด้านบริบท	4.62	.16	มากที่สุด	ผ่าน
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.73	.15	มากที่สุด	ผ่าน
3.ด้านกระบวนการ	4.65	.16	มากที่สุด	ผ่าน
4.ด้านผลผลิต				
4.1 ผลสัมฤทธิ์	4.63	.16	มากที่สุด	ผ่าน
4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์	4.56	.47	มากที่สุด	ผ่าน
4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ	4.53	.26	มากที่สุด	ผ่าน
ภาพรวม	4.62	.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.26 สรุปได้ว่า ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D.= 0.15) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D.= 0.16) ด้านผลผลิต (ผลสัมฤทธิ์) ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.16) ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.= 0.16) ด้านผลผลิต (ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้อัตลักษณ์) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.47) และผลการประเมินต่ำสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต (ผลการประเมินความพึงพอใจ) ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.26)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้แก่

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน
3. ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
4. ผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. ผู้บริหารต้องจัดให้มีการอบรม คุณธรรมจริยธรรม อย่างจริงจัง
6. การสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริม  
นักเรียนในการลงมือปฏิบัติโครงการงาน

8. การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
9. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการนำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้รายงานนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. วิธีดำเนินการประเมิน
3. สรุปผลการประเมิน
4. อภิปรายผลการประเมิน
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้เป็นรูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในการประเมินโครงการ ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

#### ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)

1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล  
ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. เครื่องมือที่ใช้  
แบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบท

### 3. ระยะเวลา

เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์ และประเมินด้านความเหมาะสมของบริบท ดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน 2562

### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน

## ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

### 1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์

### 2. เครื่องมือที่ใช้

แบบสอบถามเพื่อการประเมินปัจจัยเบื้องต้น

### 3. ระยะเวลา

เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์ และประเมินด้านความเหมาะสมของบริบท ดำเนินการระหว่างเดือน 1 - 15 เดือน พฤษภาคม 2562

### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน

## ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation)

### 1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์

### 2. เครื่องมือที่ใช้

แบบสอบถามเพื่อการประเมินกระบวนการ

### 3. ระยะเวลา

แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะดังนี้

**ระยะที่ 1** เก็บข้อมูลผลการดำเนินการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยในการดำเนินการและหาทางปรับปรุงเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี ระยะเวลาในการประเมิน คือเดือนสิงหาคม 2562

**ระยะที่ 2** นำวิธีการพัฒนาที่ได้จากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 มาขับเคลื่อนใน ระยะที่ 2 ระยะเวลาในการประเมิน คือ เดือนมกราคม 2563

### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน

## ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

### 1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2. เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลผลิต จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และแบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. ระยะเวลา ในการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ดำเนินการในระยะเวลา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - เดือนมีนาคม 2563

### 4. วิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินด้านบริบท ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ เรื่อง ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด ได้แก่ เรื่องโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ เรื่อง การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด ได้แก่ เรื่องความเหมาะสมของอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด ได้แก่ เรื่อง การนิเทศติดตามผล ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

### 4. ผลการประเมินผลผลิต

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ พบว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่องเมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่องพบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านนักเรียน และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง ด้านครู

4.2 ผลประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีคุณธรรมที่มีพฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวินัย รองลงมาคือด้านพอเพียง ด้านรับผิดชอบ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านจิตอาสา เมื่อ



พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ พบว่า ผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 98.96 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 85

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน ส่วนเรื่องที่มีความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีโครงการคุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

5. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต (ผลสัมฤทธิ์) ด้านบริบท ด้านผลผลิต (ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้อัตลักษณ์) และผลการประเมินต่ำสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต (ผลการประเมินความพึงพอใจ)

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องปฏิบัติเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องจัดให้มีการอบรม คุณธรรมจริยธรรม อย่างจริงจัง การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมนักเรียนในการลงมือปฏิบัติโครงการ การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

### อภิปรายผลการประเมิน

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เกิดมาจากเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ได้มีการสื่อสาร ถ่ายทอดให้ทุกฝ่ายรับรู้ ทำให้ได้รับการยอมรับ และการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มองเห็นความสำคัญของการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการทุกด้าน จึงเป็นเหตุ

ให้ผลการประเมินบริบทของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา,2560) ผลการประเมินด้านบริบทโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศักดิ์อนันต์ อนันตสุข (2561) ซึ่งได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับประยุทธ์ มะลิงาม (2560) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผลการประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น คณะกรรมการดำเนินโครงการมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินนี้ เหมือนและสอดคล้องกับผลการประเมินด้านบริบทของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากผลการประเมินด้านบริบท ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ว่าด้านบริบทมีความเหมาะสมในการดำเนินการโครงการ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินงานโครงการดังกล่าวมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มีการสร้างกลไกและสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบโครงการได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดทำโครงการต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมขยะสร้างค่า กิจกรรมลดปัญหาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันพระ ที่มีการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ซึ่งได้มีการร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การสนับสนุนด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ สถานที่ในการดำเนินการ ตลอดจนการให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับอนัญญา ทาระธรรม (2560) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่าผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินนี้ เหมือนและสอดคล้องกับผล

การประเมินด้านด้านปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมในการดำเนินการโครงการ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่าในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยเรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เกิดจากการยอมรับของบุคลากรในการต้องการที่จะพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน จึงทำให้เกิดความร่วมมือกันอย่างเต็มที่จากทุกฝ่าย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมในทุกด้าน ประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานของโครงการ การจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ โดยใช้การดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคนดีสู่สังคมประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาในห้องเรียนโดยนักเรียนเอง ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหา ขั้นตอนที่ 3 ลงมือทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหา ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 5 ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 6 ถอดบทเรียน ขั้นตอนที่ 7 รายงานผล และขั้นตอนที่ 8 เผยแพร่สู่สังคม โดยการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามผล และนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา ส่งผลให้กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับศักดิ์อนันต์ อนันตสุข (2560) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ในภาพรวม 12 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับอำนาจ ชันทกาญจน์ (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การติดตามประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง (A) ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินของงานวิจัยที่นำมาอ้างอิงนี้ เหมือนและสอดคล้องกับผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ว่าด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในการดำเนินการโครงการ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ มีผลการประเมิน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องที่มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านนักเรียน และด้านผู้บริหาร และด้านครู ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว สอดคล้องกับผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ประเมินโดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนผ่านโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ซึ่งอยู่ในระหว่างเตรียมการต่อยอดการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาวนั้น การที่ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ ร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ดำเนินการสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งในการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับ และยกย่องเชิดชูจากหน่วยงานต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับธีระ ชันบุตร (2562) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เขตเมืองจันทบุรี) อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร พบว่า ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านโรงเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการและระดับดี จำนวน 1 รายการ มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหาร ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 รายการ มาตรฐานที่ 3 ด้านครู ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 รายการ และระดับดี จำนวน 2 รายการ มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกประเด็น ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานด้าน กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล ส่งผลต่อมาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งมีความเหมือนและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามกระบวนการ 8 ขั้นตอนสร้างคนดีสู่สังคม ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเหมือนและสอดคล้องกับศักดิ์อนันต์ อนันตสุข (2560) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ปีการศึกษา 2560 ซึ่งผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่าองค์ประกอบด้านผลผลิตในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยาในภาพรวม 8 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ มีผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนร้อยละ 98.96 ผ่านการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม และมีความสุขในการทำกิจกรรม ทั้งการจัดการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยการใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผ่านกระบวนการพัฒนาโครงการคุณธรรม ด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคม นอกจากนี้ยังการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการดูแล สอดส่อง และร่วมกันเสริมสร้างพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ ในขณะที่อยู่ที่บ้าน ส่งผลทำให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปตามพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ที่ดีขึ้น ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์นี้ แตกต่างผลการประเมินของขวัญนภา อุดมทนต์ (2554) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สอดคล้องกับประยูทธ มะลิงาม (2552) ได้ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อม มีสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ห้องพระพุทธรูปศาสนา กิจกรรมธรรมะยามเช้า หอประชุมรัตนินทร์สโรช ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา รายการพบกันยามเช้าทางเคเบิลทีวี การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนอกจากความพร้อมในด้านอาคารสถานที่แล้ว ยังมุ่งเน้นในด้านความเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารมอบนโยบายให้ครูบูรณาการนำเนื้อหาคุณธรรมสอดแทรกลงในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายให้มีการจัดทำแผนการสอน เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กในทุกวันและทุกเวลา รวมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง เช่น การออมเงินกับธนาคารโรงเรียน การแยกขยะ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด แนวคิดในการพัฒนาดังกล่าว สอดคล้องกับ Akar Vural et Al. (2013) พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมการเคารพกฎระเบียบและความพึงพอใจในโรงเรียนนั้น ควรพัฒนาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การมีความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีการเคารพกฎเกณฑ์ในโรงเรียน มีความพึงพอใจในโรงเรียนทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และจากการดำเนินการดังกล่าวของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์แล้ว พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ

อำนาจ ชันทกาญจน์ (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียน บ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 ในด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการประเมินผลผลิตของโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับอนันัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียน โรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ว่าด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 จากผลการประเมิน พบว่าด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ถึงแม้จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ในเรื่องโครงการความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ได้เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น โรงเรียนจึงควรกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารร่วมกับครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ตลอดจนระบุโครงการโรงเรียนคุณธรรมลงในแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปี และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างทั่วถึง

1.2 จากผลการประเมิน พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะดำเนินโครงการ โดยเฉพาะด้านความเหมาะสมของอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ควรมีการกำหนดแนวทางที่จะส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ นอกจากนี้ควรได้รับการวางแผนอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุน ส่งเสริมให้จัดหาและจัดสรรปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมและพอเพียง

1.3 จากผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการอยู่ในระดับที่สุด และประเด็นที่ต้องพิจารณาได้แก่ โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนควรกำหนดรูปแบบ/วิธีการ/ผู้รับผิดชอบมีการแต่งตั้งทีมนิเทศผลการดำเนินงาน โดยในทีประกอบด้วยผู้บริหาร คุณครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตามผลการทำงานในทุกกิจกรรม และมีการทำกิจกรรมสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) รายเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน โดยการติดตามเป็นรายสัปดาห์ และรายเดือนเพื่อติดตามการดำเนินงานของกิจกรรม ควรให้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เข้ามาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน เพื่อให้มีการนำข้อเสนอแนะสู่การปรับปรุง และการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 จากผลการประเมิน ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นที่ต้องพิจารณา ได้แก่ โรงเรียน มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรวางแผนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีการจัดทำโครงการคุณธรรม ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมทุกพฤติกรรมบ่งชี้ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ตลอดจนให้ครูประจำชั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน

1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ มีสิ่งที่น่าสนใจ ได้แก่ สนับสนุนให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรและ ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สร้างข้อตกลงร่วมกัน และร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง จะทำให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากข้อเสนอแนะดังกล่าว เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในด้านการวางแผน การร่วมดำเนินการ การสนับสนุนด้าน ทรัพยากรในการจัดกิจกรรม ตลอดจนการช่วยในการเสริมสร้างพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ให้ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน และอยู่ที่บ้าน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างยั่งยืน

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

จากสรุปและอภิปรายผล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ควร ศึกษาการวิจัยเพื่อการศึกษารุ่นต่อไป ควรศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงสถิติ เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัจจัยและองค์ประกอบ สู่การพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น

2.2 ควรดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการวิจัย และดำเนินการสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการพัฒนาซึ่งเป็นความต้องการของทุกภาคส่วน และได้ผลนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ชื่นใจจิตต์ (2561) .การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติศักดิ์ สมอเขียว. (2555). *การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนบ้านเขาคันทรง อำเภอ  
ศรีราชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ขวัญภา อุนทกานต์. (2553). *การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียน  
ต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,กาญจนบุรี.
- คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (2559). *แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1  
(พ.ศ. 2559 - 2564)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงวัฒนธรรม.
- จิตถนอม กงสะเด็น. (2552). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านนาผาย  
อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4*.  
ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- ฉันทนา โรจนบุรณาวงศ์ (2552). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนบ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทาง  
ปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมของมูลนิธิพุทธมือจีใต้หวัน สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562  
จาก [https://www.kroobannok.com/news\\_file/p90689170018.pdf](https://www.kroobannok.com/news_file/p90689170018.pdf)*
- ชะลอ สมุทรถอยวน. (2552). *การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน  
วัดหนองแพงพวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1, นครสวรรค์ :*  
โรงเรียนวัดหนองแพงพวย
- ชัชวาลย์ พรหมเทศน์. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่  
พึงประสงค์พื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร, สกลนคร.*
- เขาว์ อินโย. (2553). *การประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน.(2544). *ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมการวิจัยและการพัฒนาบุคคล*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์. (2551). *การประเมินโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา*.  
สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- ทิศนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- \_\_\_\_\_. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธีระ ชันบุตร. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เขตรอบจันทราสงเคราะห์) อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(1) (มกราคม – มิถุนายน 2562), 955–961.
- นราธิป สมพงษ์ (2560). *รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านเหล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2560*. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 จาก <https://www.facebook.com/kunkruthailand/posts/623414841446439/>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- ประชุม รอดประเสริฐ.(2545). *การบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ประยุทธ มะลิงาม. (2552). *รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2562 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/151689>
- ป่วย อึ้งภากรณ์. (2545). *ทัศนะว่าด้วยการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง
- พระครูประโชติ จันทวิมล. (2555). *การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ฯ.
- พระณัฏฐพงษ์ โนนาย. (2561). *การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดไทรราชวรานุอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ ฯ.
- พิสนุ ฟองศรี. (2553). *เทคนิควิธีการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ ฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- มะรี เป็งลิ้มะ. (2555). *การประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยรานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3*. นราธิวาส : โรงเรียนไอยรานุสรณ์.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551). *การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- เลิศชาย ปานมุข.(2561). *ทฤษฎีการเรียนรู้*. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561 จาก <http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=2874.0;wap2>.
- วิกิรานต์ พิพิพิธภัณฑ์. (2553). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) . มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, สกลนคร.*
- วีไลวรรณ สาลาสูตา. (2552). *การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน พระกุมารร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- วีระ ปรางค์รัตนศิลา (2560). *รายงานประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนพญาไท* สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561 จาก [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=160847&bcat\\_id=12](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=160847&bcat_id=12)
- วีระพงษ์ ถิ่นแสนดี. (2550). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์ละอียด อำเภอ สหัฐันต์จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรียญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข (2560). *รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา ปีการศึกษา 2560* สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2562 จาก <http://www.anantasook.com/moral-school-report/>
- ศศิวิมล รังคะภูติ (2552). *สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสลำปาง อำเภอปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.*
- สยมพร ศรีมุงคุณ. (2561). *ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้* สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2561 จาก. <https://www.gotoknow.org/posts/341272>
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว. (2552). *รายงานการวิจัยคุณลักษณะและ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม:สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.*
- สาโรจน์ บัวศรี (2549). *การศึกษาและจริยธรรม*. กรุงเทพฯ : กริดส์ ดีไซน์ แอนด์คอมมูนิเคชั่น.
- สิริวรรณ ศรีพหล (2550). *การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 1(2) (มิถุนายน 2550 - มีนาคม 2551). 88 – 105.*
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550). *การพัฒนาผลงานวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ : อี เค บั๊ค.

- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : จตุพรดีไซน์.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2530). *การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดารัตน์ (2554). *หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพัลลภ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). *วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2560). *แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.* กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2560). *โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำราญ มีแจ้ง. (2558). *การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนัญญา ทาระธรรม (2561). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการุณสูตร)* สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2562 จาก [http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl\\_vichakarn/](http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl_vichakarn/)
- อรุณศรี เหลืองธานี (2552). *รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนคลองบางโพธิ์ จังหวัดปทุมธานีปีการศึกษา 2552*. ปทุมธานี : โรงเรียนคลองบางโพธิ์.
- อารมณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อำนาจ ชันทกาญจน์ (2561). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน บ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561* สืบค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 จาก [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=169673&bcid\\_id=16](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=169673&bcid_id=16).
- Abraham Maslow. (1987). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Row Publishers.
- AbuSeileek, A. (2007). *Cooperative vs. Individual Learning of Oral Skills in a CALL Environment*. Computer Assisted Language Learning

- Akar Vural, R. et al. (2013). The Development of the “Sense of Belonging to School” Scale. *Eurasian Journal of Educational Research*, 53(Fall), 215- 230.
- Balkcom, S. (1992). *Cooperative learning. Education Research Consumer Guide.1*, Retrieved 19/11/2561 from <http://www.ed.gov/pubs/OR/Consumer Guides/Cooplear.html>.
- Bradshaw, J., Hoelscher, P. and Richardson, D. (2007), “An Index of Child Well-Being in the European Union”, *Journal of Social Indicators Research*, Vol. 80,
- Cranley, M. E. (2003). Tessaan school: The moral life of a Thai primary school. *Dissertation Abstracts International*, 64(5), 1513A.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Jean Piaget. (1997). *The Moral Judgment of the Child*. London : Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Johnson, D.W. and Johnson, F.P. (2003). *Joining Together:Group Theory and Group Skills*. 7<sup>th</sup> Ed. New york. Peason Education
- Johnson, David W. , Johnson, Roger T. and Holubec, Edythe Johnson. (1993). *Circles of Learning : Cooperation in the Classroom*. 6th ed. Minesota : Interaction Book.
- Kohlberg, L (1976). *Moral Stage and Moralization: The Cognitive Development Approach Moral Development and Behavior*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Development of Moral Character and Moral Ideology Review of Child Development Research*. New York : Russell Sage Foundation.
- Olsen and Kagan. (1992). *About Cooperative Learning in Kessler ed Cooperative Language Learning*. A Teachers Resource Book. Englewood Cliffs, NJPrentice : Hall
- Provus, Malcdm. (1969). *Evaluation of Ongoing Programs in the Public School Systems : The Sixty – eighth Year Book of the National Society for the Study of Education*. Chicago : The University of Chicago Press.
- Stufflebeam, D. L. (1983). *The CIPP Model for Program Evaluation*. Boston: Kluwer – Nijhoff.
- Slavin, Robert E. (1990). *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*. New Jersey : Prentice - Hall.

Stake, R.E. (1967). "The Countenance of Educational Evaluation". *Teacher College Record*, 68, pp. 523 – 540.

S. P. Lanier (1993). *Promotion Moral and Conceptual Development in Rural Adolescents*. London : Routledge and Kegan Paul.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
3. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ครั้งที่ 1

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๙



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมชาย เสมากุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการงานประเมินโครงการ

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการ ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัยที่จะใช้ในการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอัน เป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาคร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ครั้งที่ 2



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๙

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมชาย เสมากุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการประเมินโครงการ

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัยที่จะใช้ในการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน	ประธานหลักสูตรบริหาร การศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ทวี	ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
3. อาจารย์ ไกรวิชญ์ ดีเอม	ผู้ช่วยคณบดีศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู.	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
4. ดร.ยมพร เอกปชชา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
5. นายสมชาย เสมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	โรงเรียนอนุบาลวัดหนอง ขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

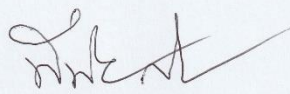
ข้าพเจ้า ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน  
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา และกรรมการสภามหาวิทยาลัย  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

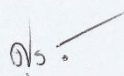
ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ  
การวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
และกรรมการสภามหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล


ข้าพเจ้า นายไกรวิชญ์ ดีเอม  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายไกรวิชญ์ ดีเอม)

ผู้ช่วยคณบดีและผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า นางยมนพร เอกปัสชา  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ  
การวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นางยมนพร เอกปัสชา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

## แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า นายสมชาย เสมากุล  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนะ เขียวชาญ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุทัยธานี เขต 2

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ  
การวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยาลัยนะรองผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายสมชาย เสมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)



## ภาคผนวก ข

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียนที่ในการทดลองเครื่องมือ

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/๐๘๙

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสงสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย และทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นั้น จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางปิยรัตน์ ป้องแสงสี ได้ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาคร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสงสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย และทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นั้น จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางปิยรัตน์ ป้องแสงสี ได้ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาคร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

ชื่อโรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	สังกัด
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	นายเซน หมั่นเขตรกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

## ภาคผนวก ค

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามเพื่อการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
5. แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
6. แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**แบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านบริบทในการดำเนินงาน**  
**โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามเพื่อประเมินด้านบริบทในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 การประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าบริบทในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมเพียงใด โดยแบ่งระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหาร  ครู  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
2	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของโรงเรียน					
3	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง					
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา					
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน					
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ					
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน					
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน					
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ					
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ					
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ					

**แบบสอบถาม**  
**การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงาน**  
**โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมเพียงใด โดยแบ่งระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหาร  ครู  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ					
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ					
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ					
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ					
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ					
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน					
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น					
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์อย่างหลากหลาย					

**แบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงาน**  
**โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่ากระบวนการที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมเพียงใด โดยแบ่งระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหาร  ครู  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 2 การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ					
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสนใจตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม					
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน					
8	การนิเทศติดตามผล ดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน					
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผล ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินโครงการ					

**แบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าด้านผลผลิต ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 4 ด้าน ว่ามีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยแบ่งระดับ ผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหาร  ครู  คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

**ตอนที่ 2 ผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**

**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านโรงเรียน</b>					
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน					
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม					
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง					
5	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม					
6	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียน					
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน ภายในหรือภายนอก					
	<b>ด้านผู้บริหาร</b>					
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม					
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็น ระบบ					
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบ ได้					
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านครู</b>					
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม					
13	การจัดการเรียนรู้ ปฏักฝั่ง และประเมินคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน					
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม					
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม					
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม					
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก					
	<b>ด้านนักเรียน</b>					
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม					
20	โครงการคุณธรรม					
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม					
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม					
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น					

## แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อการประเมินแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
  - ตอนที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นคล้อยตาม หรือเห็นด้วยในการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดและตอบให้ครบทุกข้อ โดยแบ่งระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมลักษณะของนักเรียน เชื่อมโยงกับความถี่ในการปฏิบัติตนของนักเรียน มีเกณฑ์ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้ง
  - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
  - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง
  - 1 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่รับการประเมิน

1. ชื่อ- นามสกุล.....
2. ระดับชั้น  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ตอนที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านวินัย</b>					
1	นักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน					
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน					
3	นักเรียนตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน					
4	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
5	นักเรียนรู้ และเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น					
	<b>ด้านรับผิดชอบ</b>					
6	นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
7	นักเรียนตั้งใจและทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ					
8	นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง					
9	นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ					
10	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน					
	<b>ด้านจิตอาสา</b>					
11	นักเรียนช่วยพ่อแม่ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ					
12	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ					
13	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
14	นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ					



ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านจิตอาสา</b>					
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น					
	<b>ด้านพอเพียง</b>					
16	นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี					
17	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี					
18	นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น และออมเงินในโครงการธนาคารโรงเรียน					
19	นักเรียนรู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้อย่างสม่ำเสมอ					
20	นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับระดับความพึงพอใจ ของท่านที่มีต่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพ  ผู้บริหาร  ครู  นักเรียน  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทราบ แผนการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน					
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง					
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ					
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่ม รื่น น่าเรียน					
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม					
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตาม หน้าที่รับผิดชอบ					
7	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่ ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ					
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน					
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ลง					
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการกับการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน					



## ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

การประเมินด้านบริบทในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	โครงการมีความสอดคล้องของกับนโยบายของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	โครงการมีสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และมีความจำเป็น ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	เป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการ	+1	0	+1	0	+1	4	0.6	ใช้ได้

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	3	0.8	ใช้ได้
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมโครงการชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างหลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	โรงเรียนมีการวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
2	โรงเรียนชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
4	ความเหมาะสมของขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	การกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	การนิเทศติดตามผลดูแล และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการ	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้



**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
**การประเมินด้านผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านโรงเรียน</b>								
1	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝัง คุณธรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	มีแผนพัฒนาคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง								
5	สร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	การประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชู เกียรติจากหน่วยงาน ภายในหรือ ภายนอก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	<b>ด้านผู้บริหาร</b>								
8	มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็น ระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	บริหารสถานศึกษา ด้วยความ โปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบ ได้								
11	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่ดี และได้รับการ ยอมรับหรือยก ย่อง เชิดชูเกียรติ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านครู</b>								
12	ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	การจัดการเรียนรู้ ปฐกฝัง และประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้								
17	ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายในหรือภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>ด้านนักเรียน</b>								
19	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	โครงการคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
**การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านวินัย</b>								
1	นักเรียนเชื่อฟังครู และปฏิบัติตาม ตามข้อตกลงของห้องเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	นักเรียนตรงต่อเวลาในการมา โรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
5	นักเรียนรู้ และเคารพในสิทธิของ บุคคลอื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	<b>ด้านรับผิดชอบ</b>								
6	นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	นักเรียนตั้งใจ และทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานของตนเอง	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
9	นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นด้วย ความเต็มใจ	1	0	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ไม่ได้
10	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านจิตอาสา</b>								
11	นักเรียนช่วยพ่อแม่ และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	นักเรียนดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนด้วยความกระตือรือร้น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	<b>ด้านพอเพียง</b>								
16	นักเรียนใช้ของใช้ของตนเอง อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	นักเรียนรู้จักใช้เงินตามความจำเป็น และออมเงินในโครงการธนาคารโรงเรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
19	นักเรียนรู้จักใช้น้ำ และไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ	1	0	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ไม่ได้
20	นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
**การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร ทราบ แผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมี สัมมาคารวะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงาน รับผิดชอบพัฒนา โรงเรียน คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการ ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีโครงการงานคุณธรรม/ กิจกรรมคุณธรรมที่ทุกคน มีส่วน ร่วมลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
9	ครู นักเรียน ผู้บริหารลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหาร ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านบริบท  
ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### Reliability

##### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	12

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น  
ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### Reliability

##### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	10

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการ  
ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
Reliability

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	10

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

Reliability

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	24



การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรม  
อัตลักษณ์

#### Reliability

##### Case Processing Summary

		N	%
Valid		30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>		0	.0
Total		30	100.0

a. Listwise deletion based on all  
variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	20

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของ  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความพึงพอใจต่อโครงการ ฯ

#### Reliability

##### Case Processing Summary

		N	%
Valid		30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>		0	.0
Total		30	100.0

a. Listwise deletion based on all  
variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	15

## ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
บริบท1	111	4	5	4.67	.474
บริบท2	111	4	5	4.51	.502
บริบท3	111	4	5	4.67	.474
บริบท4	111	4	5	4.54	.501
บริบท5	111	4	5	4.64	.482
บริบท6	111	4	5	4.66	.477
บริบท7	111	4	5	4.59	.495
บริบท8	111	4	5	4.58	.496
บริบท9	111	4	5	4.62	.487
บริบท10	111	4	5	4.68	.470
บริบท11	111	4	5	4.71	.455
บริบท12	111	4	5	4.62	.487
Total	111	4	5	4.6163	.15849
Valid N (listwise)	111				

## ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
บริบท1	98	4	5	4.64	.482
บริบท2	98	4	5	4.54	.501
บริบท3	98	4	5	4.66	.475
บริบท4	98	4	5	4.57	.497
บริบท5	98	4	5	4.64	.482
บริบท6	98	4	5	4.66	.475
บริบท7	98	4	5	4.57	.497
บริบท8	98	4	5	4.58	.496
บริบท9	98	4	5	4.63	.485
บริบท10	98	4	5	4.68	.467
บริบท11	98	4	5	4.70	.459
บริบท12	98	4	5	4.62	.487
Total	98	4.33	4.92	4.6267	.16329
Valid N (listwise)	98				

ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
บริบท1	13	4	5	4.85	.376
บริบท2	13	4	5	4.31	.480
บริบท3	13	4	5	4.69	.480
บริบท4	13	4	5	4.31	.480
บริบท5	13	4	5	4.62	.506
บริบท6	13	4	5	4.62	.506
บริบท7	13	4	5	4.69	.480
บริบท8	13	4	5	4.54	.519
บริบท9	13	4	5	4.54	.519
บริบท10	13	4	5	4.62	.506
บริบท11	13	4	5	4.77	.439
บริบท12	13	4	5	4.62	.506
Total	13	4.42	4.83	4.5962	.11204
Valid N (listwise)	13				

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยเบื้องต้น ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ปัจจัย1	111	4	5	4.68	.467
ปัจจัย2	111	4	5	4.70	.459
ปัจจัย3	111	4	5	4.77	.420
ปัจจัย4	111	4	5	4.77	.425
ปัจจัย5	111	4	5	4.74	.441
ปัจจัย6	111	4	5	4.77	.425
ปัจจัย7	111	4	5	4.58	.496
ปัจจัย8	111	4	5	4.65	.480
ปัจจัย9	111	4	5	4.83	.378
ปัจจัย10	111	4	5	4.77	.425
ToTal	111	4.30	5.00	4.7252	.14922
Valid N (listwise)	111				

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ปัจจัย1	98	4	5	4.69	.463
ปัจจัย2	98	4	5	4.70	.459
ปัจจัย3	98	4	5	4.77	.426
ปัจจัย4	98	4	5	4.76	.432
ปัจจัย5	98	4	5	4.74	.438
ปัจจัย6	98	4	5	4.76	.432
ปัจจัย7	98	4	5	4.58	.496
ปัจจัย8	98	4	5	4.64	.482
ปัจจัย9	98	4	5	4.83	.381
ปัจจัย10	98	4	5	4.78	.419
ToTal	98	4.30	5.00	4.7245	.14577
Valid N (listwise)	98				

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ปัจจัย1	13	4	5	4.62	.506
ปัจจัย2	13	4	5	4.69	.480
ปัจจัย3	13	4	5	4.85	.376
ปัจจัย4	13	4	5	4.85	.376
ปัจจัย5	13	4	5	4.69	.480
ปัจจัย6	13	4	5	4.85	.376
ปัจจัย7	13	4	5	4.54	.519
ปัจจัย8	13	4	5	4.69	.480
ปัจจัย9	13	4	5	4.85	.376
ปัจจัย10	13	4	5	4.69	.480
ToTal	13	4.30	5.00	4.7308	.17974
Valid N (listwise)	13				

ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
กระบวนการ1	111	4	5	4.77	.425
กระบวนการ2	111	4	5	4.72	.451
กระบวนการ3	111	4	5	4.72	.451
กระบวนการ4	111	4	5	4.66	.477
กระบวนการ5	111	4	5	4.60	.491
กระบวนการ6	111	4	5	4.60	.491
กระบวนการ7	111	4	5	4.69	.463
กระบวนการ8	111	4	5	4.50	.502
กระบวนการ9	111	4	5	4.60	.491
กระบวนการ10	111	4	5	4.64	.482
Total	111	4.20	4.90	4.6514	.15947
Valid N (listwise)	111				

ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
กระบวนการ1	98	4	5	4.85	.362
กระบวนการ2	98	4	5	4.78	.419
กระบวนการ3	98	4	5	4.79	.412
กระบวนการ4	98	4	5	4.85	.362
กระบวนการ5	98	4	5	4.61	.290
กระบวนการ6	98	4	5	4.57	.341
กระบวนการ7	98	4	5	4.68	.352
กระบวนการ8	98	4	5	4.52	.341
กระบวนการ9	98	4	5	4.44	.317
กระบวนการ10	98	4	5	4.86	.352
Total	98	4.30	5.00	4.6951	.13413
Valid N (listwise)	98				

ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
กระบวนการ1	13	4	5	4.77	.439
กระบวนการ2	13	4	5	4.66	.420
กระบวนการ3	13	4	5	4.65	.425
กระบวนการ4	13	4	5	4.47	.441
กระบวนการ5	13	4	5	4.59	.420
กระบวนการ6	13	4	5	4.63	.480
กระบวนการ7	13	4	5	4.52	.506
กระบวนการ8	13	4	5	4.48	.376
กระบวนการ9	13	4	5	4.76	.439
กระบวนการ10	13	4	5	4.42	.439
Total	13	4.50	5.00	4.5950	.16641
Valid N (listwise)	13				



ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต1	98	3	5	4.76	.478
ผลผลิต2	98	3	5	4.36	.646
ผลผลิต3	98	3	5	4.48	.596
ผลผลิต4	98	3	5	4.81	.423
ผลผลิต5	98	3	5	4.38	.601
ผลผลิต6	98	3	5	4.54	.521
ผลผลิต7	98	3	5	4.66	.591
ผลผลิต8	98	3	5	4.58	.625
ผลผลิต9	98	3	5	4.45	.675
ผลผลิต10	98	3	5	4.53	.522
ผลผลิต11	98	3	5	4.61	.530
ผลผลิต12	98	3	5	4.60	.570
ผลผลิต13	98	3	5	4.64	.561
ผลผลิต14	98	3	5	4.55	.558
ผลผลิต15	98	3	5	4.51	.542
ผลผลิต16	98	4	5	4.41	.494
ผลผลิต17	98	3	5	4.71	.518
ผลผลิต18	98	3	5	4.48	.613
ผลผลิต19	98	3	5	4.43	.658
ผลผลิต/20	98	3	5	4.56	.627
ผลผลิต21	98	3	5	4.56	.519
ผลผลิต/22	98	3	5	4.61	.549
ผลผลิต/23	98	3	5	4.50	.596
ผลผลิต24	98	3	5	4.51	.646
รวมเฉลี่ย	98	4.17	4.92	4.5514	.17078
รวมค่านักเรียน	98	3.86	5.00	4.5685	.22841
รวมค่านผู้บริหาร	98	3.50	5.00	4.5434	.38164
รวมค่านครู	98	3.86	5.00	4.5583	.25463
รวมค่านักเรียน	98	3.67	5.00	4.5289	.33077
Valid N (listwise)	98				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	13	5	5	5.00	.000
ผลผลิต 2	13	4	5	4.82	.405
ผลผลิต 3	13	4	5	4.91	.302
ผลผลิต 4	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 5	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 6	13	3	5	4.36	.674
ผลผลิต 7	13	4	5	4.73	.467
ผลผลิต 8	13	4	5	4.91	.302
ผลผลิต 9	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 10	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 11	13	4	5	4.64	.505
ผลผลิต 12	13	3	5	3.91	.701
ผลผลิต 13	13	4	5	4.64	.505
ผลผลิต 14	13	4	5	4.27	.467
ผลผลิต 15	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 16	13	4	5	4.45	.522
ผลผลิต 17	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 18	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 19	13	4	5	4.91	.302
ผลผลิต 20	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 21	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 22	13	4	5	4.55	.522
ผลผลิต 23	13	5	5	5.00	.000
ผลผลิต 24	13	4	5	4.91	.302
รวมเฉลี่ย	13	4.42	4.83	4.6212	.11404
รวมค้ำโรงเรียน	13	4.43	5.00	4.7013	.25116
รวมค้ำผู้บริหาร	13	4.25	5.00	4.6591	.35834
รวมค้ำครู	13	4.14	5.00	4.4156	.27445
รวมค้ำนักเรียน	13	4.50	5.00	4.7424	.22808
Valid N (listwise)	13				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต1	128	4	5	4.97	.175
ผลผลิต2	128	4	5	4.72	.451
ผลผลิต3	128	4	5	4.56	.498
ผลผลิต4	128	3	5	4.53	.560
ผลผลิต5	128	4	5	4.77	.420
ผลผลิต6	128	4	5	4.80	.398
ผลผลิต7	128	3	5	4.73	.461
ผลผลิต8	128	4	5	4.66	.474
ผลผลิต9	128	4	5	4.66	.477
ผลผลิต10	128	3	5	4.63	.517
ผลผลิต11	128	3	5	4.63	.517
ผลผลิต12	128	3	5	4.59	.524
ผลผลิต13	128	4	5	4.76	.430
ผลผลิต14	128	4	5	4.66	.474
ผลผลิต15	128	4	5	4.59	.494
ผลผลิต16	128	3	5	4.64	.498
ผลผลิต17	128	3	5	4.63	.515
ผลผลิต18	128	3	5	4.56	.558
ผลผลิต19	128	3	5	4.59	.567
ผลผลิต/20	128	3	5	4.66	.551
ผลผลิต21	128	3	5	4.73	.554
ผลผลิต/22	128	4	5	4.86	.349
ผลผลิต/23	128	4	5	4.91	.293
ผลผลิต24	128	3	5	4.59	.567
รวมเฉลี่ย	128	4.29	4.92	4.6855	.13852
รวมค่านักเรียน	128	4.29	5.00	4.7277	.22134
รวมค่านผู้บริหาร	128	3.75	5.00	4.6426	.26000
รวมค่านครู	128	4.00	5.00	4.6339	.19781
รวมค่านักเรียน	128	3.67	5.00	4.7253	.29843
Valid N (listwise)	128				

## ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต1	239	3	5	4.88	.347
ผลผลิต2	239	3	5	4.57	.567
ผลผลิต3	239	3	5	4.55	.539
ผลผลิต4	239	3	5	4.64	.531
ผลผลิต5	239	3	5	4.59	.549
ผลผลิต6	239	3	5	4.67	.497
ผลผลิต7	239	3	5	4.70	.518
ผลผลิต8	239	3	5	4.64	.539
ผลผลิต9	239	3	5	4.57	.575
ผลผลิต10	239	3	5	4.59	.519
ผลผลิต11	239	3	5	4.62	.519
ผลผลิต12	239	3	5	4.55	.584
ผลผลิต13	239	3	5	4.70	.495
ผลผลิต14	239	3	5	4.60	.515
ผลผลิต15	239	3	5	4.55	.523
ผลผลิต16	239	3	5	4.53	.508
ผลผลิต17	239	3	5	4.66	.518
ผลผลิต18	239	3	5	4.53	.578
ผลผลิต19	239	3	5	4.54	.606
ผลผลิต/20	239	3	5	4.62	.581
ผลผลิต21	239	3	5	4.66	.542
ผลผลิต//22	239	3	5	4.74	.465
ผลผลิต/23	239	3	5	4.74	.483
ผลผลิต24	239	3	5	4.58	.595
รวมเฉลี่ย	239	4.17	4.92	4.6264	.16481
รวมค่านักเรียน	239	3.86	5.00	4.6581	.24272
รวมค่านผู้บริหาร	239	3.50	5.00	4.6046	.32254
รวมค่านครู	239	3.86	5.00	4.5888	.23490
รวมค่านักเรียน	239	3.67	5.00	4.6478	.32373
Valid N (listwise)	239				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต1	1057	3	5	4.72	.586
ผลผลิต2	1057	3	5	4.67	.614
ผลผลิต3	1057	3	5	4.58	.665
ผลผลิต4	1057	3	5	4.67	.631
ผลผลิต5	1057	3	5	4.53	.648
ผลผลิต6	1057	3	5	4.56	.663
ผลผลิต7	1057	3	5	4.46	.722
ผลผลิต8	1057	3	5	4.49	.681
ผลผลิต9	1057	3	5	4.44	.703
ผลผลิต10	1057	3	5	4.44	.655
ผลผลิต11	1057	3	5	4.43	.677
ผลผลิต12	1057	2	5	4.34	.739
ผลผลิต13	1057	3	5	4.47	.692
ผลผลิต14	1057	3	5	4.57	.669
ผลผลิต15	1057	0	5	4.61	.640
ผลผลิต16	1057	0	5	4.53	.707
ผลผลิต17	1057	0	5	4.56	.669
ผลผลิต18	1057	0	5	4.53	.685
ผลผลิต19	1057	0	5	4.69	.625
ผลผลิต/20	1057	3	5	4.75	.508
รวมเฉลี่ย	1057	3.20	5.95	4.5515	.34782
รวมค่านวินัย	1057	3.00	5.00	4.6344	.45372
รวมค่านรับผิดชอบ	1057	3.00	13.40	4.4789	.61946
รวมค่านจิตอาสา	1057	3.00	5.00	4.4821	.53809
รวมค่านพอเพียง	1057	1.00	5.00	4.6106	.44172
Valid N (listwise)	1057				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	98	3	5	4.49	.630
ผลผลิต 2	98	3	5	4.52	.630
ผลผลิต 3	98	3	5	4.43	.658
ผลผลิต 4	98	3	5	4.53	.661
ผลผลิต 5	98	3	5	4.44	.698
ผลผลิต 6	98	3	5	4.57	.556
ผลผลิต 7	98	3	5	4.44	.690
ผลผลิต 8	98	3	5	4.55	.611
ผลผลิต 9	98	3	5	4.57	.574
ผลผลิต 10	98	3	5	4.58	.555
ผลผลิต 11	98	3	5	4.50	.596
ผลผลิต 12	98	3	5	4.35	.675
ผลผลิต 13	98	3	5	4.54	.577
ผลผลิต 14	98	3	5	4.67	.588
ผลผลิต 15	98	3	5	4.67	.570
Total	98	3.73	5.00	4.5204	.28793
Valid N (listwise)	98				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	13	3	5	4.54	.776
ผลผลิต 2	13	3	5	4.71	.751
ผลผลิต 3	13	3	5	4.39	.650
ผลผลิต 4	13	4	5	4.69	.480
ผลผลิต 5	13	3	5	4.39	.630
ผลผลิต 6	13	4	5	4.54	.519
ผลผลิต 7	13	4	5	4.46	.519
ผลผลิต 8	13	4	5	4.54	.519
ผลผลิต 9	13	4	5	4.69	.480
ผลผลิต 10	13	4	5	4.69	.480
ผลผลิต 11	13	4	5	4.54	.519
ผลผลิต 12	13	4	5	4.38	.506
ผลผลิต 13	13	4	5	4.54	.519
ผลผลิต 14	13	3	5	4.62	.650
ผลผลิต 15	13	4	5	4.69	.480
Total	13	4.00	4.87	4.5538	.25875
Valid N (listwise)	13				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	128	3	5	4.53	.601
ผลผลิต 2	128	3	5	4.52	.602
ผลผลิต 3	128	3	5	4.48	.627
ผลผลิต 4	128	3	5	4.56	.684
ผลผลิต 5	128	3	5	4.40	.714
ผลผลิต 6	128	3	5	4.67	.519
ผลผลิต 7	128	3	5	4.46	.731
ผลผลิต 8	128	3	5	4.62	.577
ผลผลิต 9	128	3	5	4.63	.545
ผลผลิต 10	128	3	5	4.59	.540
ผลผลิต 11	128	3	5	4.50	.575
ผลผลิต 12	128	3	5	4.23	.712
ผลผลิต 13	128	3	5	4.51	.561
ผลผลิต 14	128	3	5	4.75	.532
ผลผลิต 15	128	3	5	4.75	.517
Total	128	3.73	5.00	4.5464	.27162
Valid N (listwise)	128				



ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	1057	2	5	4.61	.650
ผลผลิต 2	1057	3	5	4.56	.637
ผลผลิต 3	1057	3	5	4.43	.679
ผลผลิต 4	1057	3	5	4.65	.509
ผลผลิต 5	1057	3	5	4.36	.651
ผลผลิต 6	1057	3	5	4.56	.619
ผลผลิต 7	1057	3	5	4.34	.696
ผลผลิต 8	1057	3	5	4.42	.656
ผลผลิต 9	1057	3	5	4.47	.590
ผลผลิต 10	1057	3	5	4.44	.585
ผลผลิต 11	1057	3	5	4.53	.548
ผลผลิต 12	1057	3	5	4.40	.654
ผลผลิต 13	1057	2	5	4.54	.632
ผลผลิต 14	1057	3	5	4.61	.607
ผลผลิต 15	1057	3	5	4.62	.637
Total	1057	3.60	5.00	4.5016	.25736
Valid N (listwise)	1057				

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผลผลิต 1	1296	2	5	4.60	.648
ผลผลิต 2	1296	3	5	4.56	.637
ผลผลิต 3	1296	3	5	4.47	.682
ผลผลิต 4	1296	3	5	4.64	.505
ผลผลิต 5	1296	3	5	4.45	.653
ผลผลิต 6	1296	3	5	4.54	.632
ผลผลิต 7	1296	3	5	4.33	.697
ผลผลิต 8	1296	3	5	4.40	.654
ผลผลิต 9	1296	3	5	4.47	.582
ผลผลิต 10	1296	3	5	4.44	.578
ผลผลิต 11	1296	3	5	4.53	.548
ผลผลิต 12	1296	3	5	4.41	.654
ผลผลิต 13	1296	2	5	4.55	.629
ผลผลิต 14	1296	3	5	4.61	.611
ผลผลิต 15	1296	3	5	4.61	.662
Total	1296	3.60	5.00	4.5281	.25502
Valid N (listwise)	1296				

**ภาคผนวก ฉ**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ 2	ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่านิยมที่พึงประสงค์
สัมพันธ์กับมาตรฐานข้อที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2562 – 31 มีนาคม 2563

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลัก “คุณธรรมนำความรู้”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องยุคลบาทของสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโดยรวมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักชอบซื่อสัตย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้างต้นในฐานะ ผู้บริหารที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้คุณธรรมสู่ห้องเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน นอกจากนี้ในการจัดการ

เรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นนามธรรม ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ นักเรียนเข้าใจ และเกิดคุณธรรม สภาพดังกล่าวจึงใช้วิธีการขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมขั้นตอนที่นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) มาใช้ใน กระบวนการพัฒนาโครงการคุณธรรม ซึ่งวิธีการดังกล่าวว่าเป็นการนำกระบวนการ 8 ขั้นตอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.2. เพื่อนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2.3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## 3. เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

ภายในปีการศึกษา 2562

1. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ร้อยละ 85 มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### ด้านคุณภาพ

ภายในปีการศึกษา 2562

1. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับมากขึ้นไป และเมื่อเทียบกับมาตรฐานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีเยี่ยม
2. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

## 4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 4.1 ชั้นการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน

4.1.1 ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ภาคเรียนที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศจากรายการผลการดำเนินงาน

โครงการ รายงานสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2561

4.1.2 วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินการด้าน

โรงเรียนคุณธรรม

4.1.3 ประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยเก็บข้อมูลจากครูเพื่อกำหนด  
วัตถุประสงค์ และประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของปัจจัย  
นำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

#### 4.2 <sup>ขั้น</sup>ขั้นการวางแผน

4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2.2 ประชุมร่วมกัน เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามมาตราฐานโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2.3 ร่วมคิดวางแผน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามกิจกรรม

#### 4.3 <sup>ขั้น</sup>ขั้นดำเนินงาน

ดำเนินการตามนวัตกรรม“การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการ 8  
ขั้นตอน” สร้างคนดีสู่สังคมของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

##### <sup>ขั้น</sup>ขั้นตอนที่ 1. ระบบปัญหาในห้องเรียนโดยนักเรียนเอง

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น การเรียนรู้เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนได้  
ศึกษาค้นคว้า เนื้อหา ความรู้แก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง

##### <sup>ขั้น</sup>ขั้นตอนที่ 2. กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหา

2.1. การวิเคราะห์ และกำหนดรายละเอียดของปัญหา

2.2. การวางแผนในการแก้ปัญหา

2.3. การดำเนินการแก้ปัญหามาตามแนวทางที่วางไว้

2.4. การตรวจสอบ

##### <sup>ขั้น</sup>ขั้นตอนที่ 3. ลงมือทำกิจกรรมหรือแก้ปัญหา

การแก้ปัญหาเป็นงานหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ต้องใช้ข้อมูล  
และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการคิด และลงมือทำงานได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ การแก้ปัญหาคงต้อง  
ดำเนินการเป็นขั้นตอนจึงประสบความสำเร็จ

##### <sup>ขั้น</sup>ขั้นตอนที่ 4. ทบทวนหลักการปฏิบัติ

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) หมายถึง เทคนิค  
ที่ใช้ทบทวนกระบวนการการทำงาน ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการสะท้อน  
ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น โดยคงไว้ซึ่ง  
วิธีการที่ดีอยู่แล้ว

##### <sup>ขั้น</sup>ขั้นตอนที่ 5. ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดของ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นตอนที่ 6. ถอดบทเรียน

วิธีการจัดการความรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบเพื่อสกัดความฝังลึกในตัวคน และองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียน ที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ คู่มือ สื่อรูปแบบต่าง ๆ โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียน นอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับวิถีคิด และวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ และมีคุณภาพ

### ขั้นตอนที่ 7. รายงานผล

เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ยั่งยืน

**ขั้นตอนที่ 8. เผยแพร่สู่สังคม** ได้แก่การนำเสนอผลงาน / กับผู้ศึกษาดูงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### 4.4 ขั้นการติดตามประเมินผล

4.4.1 ผู้บริหารและครู นิเทศกำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกันในเรื่องระหว่าง และหลัง ดำเนินกิจกรรม

4.4.2 ประเมินด้านกระบวนการ 2 ระยะเพื่อนำผลการประเมินกระบวนการ

4.4.3 ตรวจสอบและประเมินผลผลิตของโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

#### 4.5 ขั้นปรับปรุง พัฒนา

4.5.1 รวบรวมผลการประเมินทั้งในระหว่างการดำเนินโครงการและเมื่อสิ้นสุดโครงการ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค และภาพสำเร็จในการดำเนินโครงการ

4.5.2 ประชุมเพื่อชี้แจงคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลที่เกิดจากการดำเนินงานเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนางาน

### แผนปฏิบัติการของโครงการ

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้มีส่วนร่วม
มีนาคม 2562 – เมษายน 2562	วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ผู้บริหาร และคณะครู
1-15 พฤษภาคม 2562	ประเมินปัจจัยนำเข้า เพื่อศึกษาความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	ผู้บริหาร และคณะครู
พฤษภาคม 2562	แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประชุมและร่วมกันวางแผน	ผู้บริหาร และคณะครู

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้มีส่วนร่วม
พฤษภาคม 2562 - สิงหาคม 2562	ดำเนินงานโครงการตามแผนงาน และกรอบของ มาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรม ระยะที่ 1	ผู้บริหาร และคณะครู คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน
สิงหาคม 2562	นิเทศ กำกับติดตาม เพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยใน การพัฒนาในระยะที่ 2	ผู้บริหาร และคณะครู
สิงหาคม 2562 - ธันวาคม 2562	กรอบของมาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรม ระยะที่ 2	ผู้บริหาร และคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน
มกราคม 2563	นิเทศ กำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงาน และประเมินด้านกระบวนการ	ผู้บริหารและคณะครู
กุมภาพันธ์ 2563- มีนาคม 2563	ประเมินผลผลิตของโครงการ	ผู้บริหารและคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และ นักเรียน
มีนาคม 2563	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ผู้บริหาร และคณะครู

#### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563

#### 6. งบประมาณ

งบประมาณ 30,000 บาท จากเงินอุดหนุนจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวน (บาท)
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าตอบแทนใช้สอย	30,000



## 7. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

- 7.1 ผู้บริหาร
- 7.2 ครู
- 7.3 นักเรียน
- 7.4 ผู้ปกครองนักเรียน
- 7.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7.6 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

## 8. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถดำเนินการจนสู่การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น
- 9.2. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ส่งเสริมการดำเนินการงานการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
- 9.3. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้สถานศึกษาอื่น นำไปประยุกต์ใช้

## ภาคผนวก ช

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม  
เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564

สมัครสมาชิก เข้าสู่ระบบ

ค้นหาทุกอย่างในเว็บไซต์ครูบ้านนอก :

หน้าแรก | ข่าวการศึกษา | BLOG | ห้องสมุดความรู้ | เนื้อหาเว็บไซต์ | ผลงานวิชาการ | บทความย่อ | เกมส์ | ความรู้ทั่วไป

ค้นหาครู  ค้นหาสาระ

ส่งกระทู้คำถามใหม่ กลับหน้าที่แล้ว

Write in clear, mistake-free English with our free writing app. Try now! [DOWNLOAD](#)

● รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ดาวน์โหลดแบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน

บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ได้แก่ 1) เพื่อประเมินบริบทของการประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างในการที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูจำนวน 94 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน นักเรียน จำนวน 2,487 คน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประเมินโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ 4.1) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมาตรฐาน 4 ด้านของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4.2) ผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดและ 4.3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำของในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องปฏิบัติ

XM  
10 YEARS ANNIVERSARY

ลงทุนด้วยการดำเนินคำสั่งโดยตรงที่รวดเร็ว

โบรกเกอร์ที่ได้รับหลายรางวัลและมีการกำกับดูแลจากหลายแห่ง

เปิดบัญชี

บริการของเรามีความแข็งแกร่งและสามารถทำให้เกิดการขาดทุนได้ ภายใต้อิทธิพลและข้อตกลง

รายการหลัก

- ▶ ทั่วแก่
- ▶ ข่าว/บทความ
- ▶ สมุดเยี่ยม
- ▶ กระดานสนทนา
- ▶ เว็บลิงค์
- ▶ ผู้จัดทำเว็บไซต์ครูบ้านนอก

หนังสือตอบรับการเผยแพร่บทความ จากเว็บไซต์ครูบ้านนอก



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกคอตคอม  
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร  
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน  
12 ก.พ. 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณเป็ยรัตน์ ป้องแสนสี)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอตคอม ([www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)) เมื่อ 12 ก.พ. 2564 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกคอตคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอตคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=176054](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=176054)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 ก.พ. 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิสร ก้อนคำ)  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอตคอม



## หนังสือโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว ๐๒๗

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ทำการรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ บัดนี้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และหวังว่าผลงานทางวิชาการนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกร ค้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รองฯปิยรัตน์ ป้องแสนสี

โทร ๐๘๑-๘๘๘-๔๘๑๔

## รายชื่อโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ตอบรับผลงานวิชาการ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหารโรงเรียน/ ผู้รับผิดชอบโครงการที่ ตอบรับผลงานวิชาการ
1	อนุบาลสิงห์บุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี	นางพิมพ์ฉวี จิตรบรรพต
2	อนุบาลสุโขทัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	นายปัญญา นิใจ
3	อนุบาลชลบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1	นายประทีป ศรีรักษา
4	อนุบาลบางมูลนาก“ราษฎร์ อุทิศ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท
5	อนุบาลเพชรบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1	นายวิริทธิ์ ฐิรัตน์บุรินทร์
6	อนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	นางเมตตา ศรีกัลยาณบุตร
7	อนุบาลราธิวาส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราธิวาส เขต 1	นายหฤษฎ์ พึ่งธรรมเดช
8	อนุบาลสมุทรสงคราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม	นางพรสวรรค์ โฆษิตจินดา
9	อนุบาลพัทลุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	นายประดิษฐ์ นวลแก้ว
10	อนุบาลชัยนาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท	นายสมศักดิ์ พรตด้วง
11	อนุบาลลำปาง (เขลางค์ รัตน์อนุสรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1	นางสาวกัณดินันท์ ฟูเต็มวงศ์
12	อนุบาลตาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	นางสาวลักขณา จิวปัญญา
13	ราชานุกูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1	นางมนตรา พักมงคล
14	อนุบาลเมืองอุทัยธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	นายเชน หมั่นเขตรกิจ
15	สพป.นว.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1	นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพัชญ์

รายชื่อโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ตอบรับผลงานวิชาการ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหารโรงเรียน/ ผู้รับผิดชอบโครงการที่ ตอบรับผลงานวิชาการ
16	วัดวังไผ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางสาวชญาณี วงษ์สุวรรณ
17	วัดคลองคาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายสำเร็จ บาลเพียร
18	วัดวังยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายมนตรี หาทรัพย์
19	บ้านคู้วาริ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางสาวนพวรรณ ประกาย สกุล
20	อนุบาลเมืองนครสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายวิศิษฐ์ ศิริวัฒน์พงศ์
21	วัดบึงน้ำใส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายมงคล อู่สูงเนิน
22	วัดตะเคียนเลื่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายเผชิญ โดรม
23	อนุบาลวัดหนองขุนชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2	นายสมชาย เสมากุล
24	วัดเกาะหงส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายรัชพงศ์ พิสิก
25	วัดยางงาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญ ปัญญา
26	บ้านช่อกระถินพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางวารภรณ์ ไชยเดช
27	วัดเกรียงไกร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางมณฑยา เสพศิริ
28	วัดสุบรรณาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายจิตรกร แข็งธัญญกรรม
29	วัดนิเวศคุณาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายสุมล สุ่มังเกษตร
30	วัดศรีอัมพวัลย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางสุมาลี พุททวงษ์



รายชื่อโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ตอบรับผลงานวิชาการ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหารโรงเรียน
31	วัดบ้านไร่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางดุจดาว วิมูล
32	วัดท่าทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายชนกฤต สิงห์ทอง
33	อนุบาลชุมแสง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางเสาวลักษณ์ จริตงาม
34	อนุบาลพยุหะคีรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นางปราณี แก้วแจ่ม
35	พยุหะศึกษาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1	นายบรรเลง แก้วแจ่ม
36	อนุบาลนครปฐม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางพิมพ์ศรี จิตรบรรพต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน อนุบาลสิงห์บุรี จังหวัด สิงห์บุรี  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
 นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ผลงานข้างต้นได้มาตรฐานตามที่กำหนดและขอชื่นชมโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี ครับ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ (นางพิมพ์ศรี จิตรบรรพต)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี  
 ตำแหน่ง.....

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1**

ข้าพเจ้า นายนิพนธ์ น้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลสุโขทัย จังหวัด สุโขทัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็นดังนี้  
มีบางหัวข้อที่ผิดเพี้ยน เช่น คำว่า "โรงเรียนคุณธรรม" ในเอกสารที่ส่งมา ควรใช้คำว่า "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ."  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นคำขวัญที่หน่วยงานได้มีมติมอบให้  
ของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย มีชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย" เป็นโรงเรียน  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ นายนิพนธ์ น้อย  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

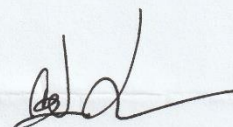
ข้าพเจ้า นายประทีป ศรีรักษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน  
ทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนดี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

1. เป็นผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นแบบอย่างในการดำเนินกิจกรรมได้
2. มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ เหมาะสม ครบถ้วน
3. เป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และหน่วยงานทางการศึกษา ในการนำ  
ผลงานทางวิชาการนี้ไปใช้ในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายประทีป ศรีรักษา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า.....คุณอัครวิทย์ คุ้มรัตน์ ไทศรีพุด.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
โรงเรียน.....อนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์ศุภกิจ".....จังหวัด.....พิจิตร.....  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....พิจิตร.....เขต 2..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
สอดคล้องกับประเมินโครงการทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก มากที่สุด และดีเยี่ยม ทำให้นักเรียนได้ภาพ  
ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้เป็นอย่างดี  
ส่งผลดีต่อการดำเนินโครงการประเมินโครงการ, ทำวิจัย หรือ ร่นเวลาของงานที่ไปศึกษาในโรงเรียน  
ได้ในที่สุดขอดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(คุณอัครวิทย์ คุ้มรัตน์ ไทศรีพุด.....)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์ศุภกิจ"

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า... นายวิฑูรย์ จิตตนิรันดร์ ...ตำแหน่ง... ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 โรงเรียน... อนุบาลนครสวรรค์ ...จังหวัด... นครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา... นครสวรรค์ เขต 1 ...ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
 นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นรายงานที่ดี มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์  
ใช้เป็น 11 นวัตกรรมในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ (นายวิฑูรย์ จิตตนิรันดร์)  
 ตำแหน่ง... ศึกษานิเทศก์โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้านางเมตตา ศรีภักดิ์คุณนุตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ เป็นผลงานทางวิชาการที่ดี มีการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ครบทั้ง 4 ด้าน ตามแนวคิดการประเมินของสตีฟเฟิลบีม หรือเรียกว่า CIPP MODEL ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่มาในครั้งนี้นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ..... *นางเมตตา* .....

(นางเมตตา ศรีภักดิ์คุณนุตร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายทฤษฎี พิธธรรม/อ. ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน... (อนุบาลนครราชสีมา) จังหวัด... นครราชสีมา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา... นครราชสีมา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
มีข้อเสนอแนะที่โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สามารถนำไป  
ปรับปรุง หรือ นำไปใช้โรงเรียนได้ มีแนวทางที่ดีมีประโยชน์ คือ 1. ควรจัดทำ  
มาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ของ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ซึ่ง สามารถ นำไป  
ใช้เป็น แนวแบบที่ดี  
ขอขอบคุณ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ให้ โอกาส ได้ มาเผยแพร่ ใน  
สัปดาห์โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายทฤษฎี พิธธรรม/อ.)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา




การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1**

ข้าพเจ้า นางพรสวรรค์ ไชยจิตจันทา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 โรงเรียน อนุบาลสีมูนากรวัดราง จังหวัด สุโขทัย  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
 นางปิรรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นหน่วยงาน  
ที่ดี และสิ่งปะปนอยู่ สามารถนำมาเป็นแนวทางให้ สพป.สุโขทัย  
คุณธรรม ของใจ มีใจเป็นองบอด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
 (นางพรสวรรค์ ไชยจิตจันทา)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม รักษาการในตำแหน่ง  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพัทลุง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า... ผอ. ประติมา หงษ์แก้ว ..... ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
โรงเรียน อนุบาลพัทลุง ..... จังหวัด พัทลุง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 ..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

มีประโยชน์มาก ดี เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อเป็นประโยชน์  
ต่อผู้อื่นด้วย ขอ ชื่นชม และขอชื่นชมกับครูผู้จัดทำผลงาน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(ผอ. ประติมา หงษ์แก้ว)

ตำแหน่ง ผอ. ร.ร. อนุบาลพัทลุง





การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลตาก

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า.....นางสาวลัดดา.....<sup>+</sup>จังหวัด.....ตาก.....ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 โรงเรียน.....อนุบาลตาก.....จังหวัด.....ตาก.....  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....ตาก.....เขต 1..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
 นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
 รูปแบบการประเมินโครงการ มีความครอบคลุม ทั้งจุดประสงค์ของบทประเมินโดยมี  
 มีไปโรงเรียนที่ประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศในบท นำไปใช้ประเมินผลในบท ดังจึงเพื่อพัฒนา  
 สถานศึกษาบ้านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในอีกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางสาวลัดดา.....<sup>+</sup>จังหวัด.....ตาก.....)

ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก.....

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนราชานุกูล

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า.....นางอรรษา พุ่มดวง.....ตำแหน่ง.....อ.จ.ร.  
 โรงเรียน.....ราชานุกูล.....จังหวัด.....นศ.  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....นศ. 1/๓๓/.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
 นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
 แฝดงานทางวิชาการ ที่มีประโยชน์ ประเภท: นศ. สามารถนำมา  
 นำไปใช้ในงาน.....นศ. พุ่มดวง.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางอรรษา พุ่มดวง)

ตำแหน่ง.....อ.จ.ร. ราชานุกูล

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายเรณู ทมโนเศรษฐิกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลเมืองอุทัยธานี จังหวัด อุทัยธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บึงแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เป็นรายงานที่มีประโยชน์ เพราะส่งผลการพัฒนาคุณธรรม ถูกต้อง  
อันมีคุณค่าต่อสังคม และสามารถนำมาเป็นบทเรียนตามโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ของสถานศึกษาได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายเรณู ทมโนเศรษฐิกิจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ร.ร.อนุบาลเมืองอุทัยธานี

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

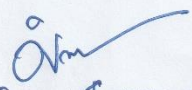
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายศิริวรรณ มีบุญพรพิพิธ ตำแหน่ง ศน.สพป.นอ.1  
โรงเรียน สพป.นอ.1 จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จ.ร.  
อนุบาลนครสวรรค์ เป็นไปตามระเบียบของวิธีวิจัย และ สืบค้นนำ  
ข้อมูลจาก ราชบัณฑิตยสถาน ไปไว้ในคู่มือเผยแพร่ หน้า ๑๕๖  
หน้า ๑๖๑ และ เป็นโปรแกรม เป็นไปตามบริบทของ โรงเรียนมาศฐานกลาง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
(นายศิริวรรณ มีบุญพรพิพิธ)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.นอ.1



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดวังไผ่

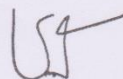
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวชญาณี วงษ์สุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังไผ่  
โรงเรียน วัดวังไผ่ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นำไปเป็นแนวทางและเป็น  
ประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวชญาณี วงษ์สุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังไผ่

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดคลองคาง

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายสำเร็จ บาลเพียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวัดคลองคาง(แดงประชานุกูล) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

1. ได้ดำเนินการบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรใน โรงเรียน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การนำคุณธรรม  
บูรณาการเชื่อมโยง เข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และ  
สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะ  
ด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น
2. จัดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ค้นหาปัญหา สาเหตุและวิธีแก้ไขปัญหา  
แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์  
การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำ  
ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสำเร็จ บาลเพียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองคาง(แดงประชานุกูล)

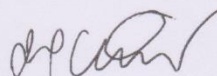
## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดวังยาง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้านายมนตรี หาททรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียน วัดวังยาง จังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
๑.เป็นรายงานการประเมินโครงการที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ดำเนินการได้อย่างดียิ่ง  
๒.เป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต่อไป  
จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายมนตรี หาททรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านคู้งวารี

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวพวรรณ ประกายสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน บ้านคู้งวารี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ ผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมภายในสถานศึกษาได้ และเผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวพวรรณ ประกายสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู้งวารี

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายวิชาญ ศิริวัฒน์พงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วชิรณัฐวิทยา) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บัณฑิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
จากผลการรายงานเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการรายงานผลการประเมินโครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นั้น ได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ  
ในการขับเคลื่อนพัฒนากระบวนการบริหารในสถานศึกษานับเป็นโครงการที่มีประโยชน์สามารถนำไปสานต่อ  
และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายวิชาญ ศิริวัฒน์พงศ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุบาลเมืองนครสวรรค์(เขากบ วชิรณัฐวิทยา)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดบึงน้ำใส

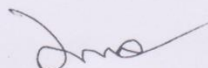
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายมงคล อุ้งสูงเนิน ..... ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 โรงเรียน วัดบึงน้ำใส ..... จังหวัด นครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ..... ได้รับเอกสารเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
 ผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถ  
 นำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมภายใน  
 สถานศึกษาได้ และเผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้  
 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายมงคล อุ้งสูงเนิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงน้ำใส

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน

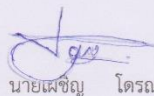
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายเผชิญ โดรน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน(รังสิวุฒากาศอุปถัมภ์) จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ มีประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ที่ต้องพัฒนาด้านคุณธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก และเพื่อสังคมภายหน้าต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



นายเผชิญ โดรน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน(รังสิวุฒากาศอุปถัมภ์)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ


**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**

**รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1**

ข้าพเจ้า นายสมชาย เสมากุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร) จังหวัด อุทัยธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ประทับใจที่มีคุณค่าเห็น ดังนี้  
เป็นประโยชน์ ที่เห็นผล ตามที่ได้ สามารถนำไปใช้ เป็น  
แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นายสมชาย เสมากุล)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดเกาะหงส์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายรัชพงศ์ พิธิลิก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน โรงเรียนวัดเกาะหงส์ (นิโรธธรรมรังสรรค์) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์  
ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
มีประโยชน์ และมีการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เป็นประโยชน์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นแบบอย่างได้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายรัชพงศ์ พิธิลิก )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะหงส์ (นิโรธธรรมรังสรรค์ )

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดวังยาง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน วัดยางงาม(ประชาพัฒนา) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นผลงานที่สามารถนำไปขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ด้านคุณธรรม และจริยธรรมได้เป็น  
อย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางงาม(ประชาพัฒนา)

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนช่อกระถินพัฒนา

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

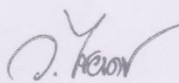
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางวราภรณ์ ไชยเดช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน บ้านช่อกระถินพัฒนา จังหวัด นครสวรรค์.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บ็องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นโครงการที่ดี สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จะส่งผลถึงปัญญาภายในของเด็กได้ดี การที่เด็ก  
ถูกฝึก และบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง ก็จะเกิด เป็นแบบรูปของพฤติกรรมที่ คงทน อีกทั้ง กิจกรรมในโครงการ  
สามารถนำมาเป็นต้นแบบ ในการนำมาปรับใช้กับโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นางวราภรณ์ ไชยเดช)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อกระถินพัฒนา

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดเกรียงไกร

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้า นางมณฑา เสพศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน วัดเกรียงไกร(โพธิ์ประสิทธิ์) หมู่ที่ ๕ ตำบลเกรียงไกร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ขอ นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจที่กำหนด
- ๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้
- ๓ เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๔ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอในงบประมาณที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๖ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนดและได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน
- ๗ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมและมีกระบวนการในการทำงานเหมาะสม
- ๘ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๙ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายของโรงเรียนและ สพฐ.
- ๑๐ มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางมณฑา เสพศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกรียงไกร(โพธิ์ประสิทธิ์)

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสุพรรณาราม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายจิตรกร แซ่ธัญญกรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุพรรณาราม จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
จากผลการประเมินโครงการทุกด้านอยู่ในระดับมาก มากที่สุดและดีเยี่ยม ทำให้ทราบถึงภาพความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถนำมาอ้างอิงในการดำเนินการประเมินโครงการ ทำวิจัย หรือแนวทางมาปรับใช้ภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี  
จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายจิตรกร แซ่ธัญญกรม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุพรรณาราม

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมล สุ่มังเกษตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม  
จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นรายงานที่ดี และมีประโยชน์ สามารถนำมาเป็นแนวทางใน  
การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสมล สุ่มังเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวสุมาลี พุทธวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ บึงแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ เป็นผลงานทางวิชาการที่ดีมาก สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสุมาลี พุทธวงษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดบ้านไร่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางจุจดาว วิมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น คือ เป็นผลงานทางวิชาการที่ดี สามารถปฏิบัติได้จริง เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางจุจดาว วิมูล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่



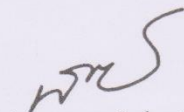
## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดท่าทอง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายธนภุต สิงห์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน วัดท่าทอง จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รูปแบบการทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีกระบวนการบริหารที่  
ส่งผลการสร้างคุณภาพแก่นักเรียน เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้  
จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายธนภุต สิงห์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าทอง

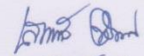
การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลชุมแสง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางเสาศศิกมล ศรีตงาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน อนุบาลชุมแสง (วัดหนังกฤตกลาง) จังหวัด นครสวรรค์  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
มีแผน การทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สักระยะหนึ่งมีวิทยากรที่ส่งผลการสร้างคุณเจตน์แก่เด็กนักเรียน เกิดประโยชน์ต่อเด็กเรียน  
สามารถนำไปปฏิบัติได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
 (นางเสาศศิกมล ศรีตงาม)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมแสง  
 (วัดหนังกฤตกลาง)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า สมภารณี แก้วแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลพยุหะคีรี (วัดท่ามะพร้าวคลอง) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รับแผน การทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี/จนทำให้คุณธรรมที่โรงเรียน เกิดประโยชน์  
ต่อนักเรียน สามารถนำไปใช้ได้ // ดี มีผล นำมาดัดแปลงได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

259-2

(นางปรานี แก้วแจ่ม)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี (วัดท่ามะพร้าวคลอง)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า พลยศ มรรคผล แหว่งหงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน พยุหะศึกษาการ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของ นางปิยรัตน์ บ้างแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
สพฐ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์  
ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์  
ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์  
ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์ ผอ. อนุบาลนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ [ลายเซ็น]  
( นายบรรเลง แก้วแจ่ม )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า.....นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการ วิทยาลัย  
โรงเรียน.....อนุบาล นครสวรรค์.....จังหวัด.....พิจิตร.....  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....พิจิตร ๑..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

โครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีที่มาจากวิสัยทัศน์ของโครงการ  
ป็นคุณ ก่อคุณ ก่อ และส่งผลดีต่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในแบบอย่างใดก็ตามที่โรงเรียน  
เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม.....

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการประชุมสมาคมผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ



## บัญชีรายชื่อการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ

วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	เวลาไป	เวลากลับ	ลายมือชื่อ
1	ทศพร รัตนศิริ (ศิริพร) สอนวิชา	ผู้อำนวยการ	อนนทเขต	07.00	16.30	[Signature]
2	นาย อดิศักดิ์ สอนวิชา	หัวหน้าวิชา	อนนทเขต	07.10	16.30	[Signature]
3	น.ส. นภาพร พรหมวง	ผอ. 11	อนนทเขต	07.15	16.30	[Signature]
4	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	06.30	16.30	[Signature]
5	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.15	16.30	[Signature]
6	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
7	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
8	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.45	16.30	[Signature]
9	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
10	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
11	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.49	16.30	[Signature]
12	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
13	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.10	16.30	[Signature]
14	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.45	16.30	[Signature]
15	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
16	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
17	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.10	16.30	[Signature]
18	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.30	16.30	[Signature]
19	น.ส. นภาพร นภาพร	รพ. น.	อนนทเขต	07.48	16.30	[Signature]

หมายเหตุ. ร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2 เรื่อง

\*เผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

\*เผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการศึกษาดูงานของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครนายก





การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการศึกษาดูงานของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนราชวินิต กรุงเทพฯ



## การตอบรับเผยแพร่ในวารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ อว. ๐๖๑๖.๐๖/๐๘๕๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความในวารสารคณะครุศาสตร์

เรียน นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “ รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ The Evaluation of the project of (OBEC) Moral School for Anuban Nakhon Sawan School ” เพื่อตีพิมพ์ในวารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นั้น

บัดนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความของท่านแล้วและเห็นชอบตีพิมพ์บทความดังกล่าวในวารสารคณะครุศาสตร์ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๔ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์คณะครุศาสตร์  
โทร ๐๕๖-๒๑๙๑๐๐-๒๙ ต่อ ๒๑๐๒

ประวัติย่อผู้รายงาน

## ประวัติย่อผู้รายงาน

ชื่อ – สกุล           นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
วัน เดือน ปี เกิด   14 มกราคม 2505

ที่อยู่ปัจจุบัน

88/32 หมู่ที่ 10 ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60240

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2518 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดวังม้า  
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2520 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2522 ได้รับประกาศนียบัตร ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2527 สอบประโยคครูพิเศษมัธยม พม.
- พ.ศ. 2532 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2544 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2524 ครู 1 โรงเรียนบ้านชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2527 ครู 1 โรงเรียนวัดท่าฉนวน จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2528 ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองตม จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2531 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านหนองตะแบก จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2536 อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2543 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2546 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่  
จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2550 รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์  
(เขากบวิวัฒน์สุขวิทยา) จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2551 รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์