

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

นางปิยรัตน์ ป้องแสนลี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2562

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

นางปิยรัตน์ ป้องแสนลี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2562



## กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน และอาจารย์ ดร.ไกรวิชญ์ ดีเอม ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะ แนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัย จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ นางสุภาพร วงษ์เหรียญทอง และนายรุ่ง อุดมศิริ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราพร กุลนันทน์ นายมารุต เหล่าแก้วก่อง ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ และดร.สุชาติ เอกปชชา ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองของนักเรียน ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้วิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ทวี นายสุรพล เพ็ญน้อย นายสุรศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพัฒน์ นางยมนพร เอกปชชา นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัติการ และนายสิทธิโชค เปาอินทร์ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นางสาว คล้ายแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมด้วย คณะครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมทุกท่านในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล และส่งผลต่อการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ จนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ได้สนับสนุนการทำวิจัยและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนกระทั่งการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและความดีงามอันเกิดจากวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ปิยรัตน์ ป้องแสนสี

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
ผู้วิจัย	นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี
ปีการศึกษา	2562

---

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่ามีความเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้ มีผลด้านความสำเร็จจากการดำเนินการของเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

## Abstract

<b>Title</b>	<b>The Network Management Model for improving the educational quality in Anuban Nakhon Sawan school.</b>
<b>Author</b>	Mrs. Piyarat Pongsansee
<b>Academic Year</b>	2019

---

The purposes of this research was to develop The Network Management Model for improving the educational quality in Anuban Nakhon Sawan school with the following objectives: 1) to study the components of a network management for improving the educational quality, 2) to develop the network management for improving the educational quality, 3) to experiment the network management for improving the educational quality, and 4) to evaluate the network management for improving the educational quality. The research was conducted in four steps. Step 1 was to study components of a network management for improving the educational quality. Step 2 was to develop the network management for improving the educational quality. Step 3 was to the network management for improving the educational quality. Step 4 was to the network management for improving the educational quality. The results of this research were as follows: 1) The components of a network management for improving the educational quality consists of 5 components:, Determination of network members, characteristics of network members and network leaders, Network coordination, policy vision and the scope and mission of cooperation and the work practice of network and evaluation 2) The network management for improving the educational quality consist of 3 parts :1) introduction 2) content consist a components of a network management for improving the educational quality and network management process 3) success condition. The evaluating results of the model was appropriate. 3) The evaluation of the network management for improving the educational quality revealed that was effective and applicable for school. 4) The evaluation result of the network management for improving the educational quality revealed that the aspects of correctness, suitability, feasibility and usefulness were at a highest level.

## สารบัญ

### บทที่

### หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(6)
สารบัญภาพ.....	(8)
<b>1</b> บทนำ.....	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
<b>2</b> เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	<b>11</b>
แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย.....	12
แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	23
แนวคิดการบริหารสถานศึกษา .....	28
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพศึกษา.....	45
แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	47
แนวคิดการสนทนากลุ่ม.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	68
<b>3</b> วิธีการดำเนินการวิจัย.....	<b>70</b>
ขั้นตอนการวิจัย.....	71
ระเบียบวิธีวิจัย.....	73

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 92
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 93
	ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 109
	ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 129
	ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 151
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 156
	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย..... 156
	สรุปผลการวิจัย..... 157
	อภิปรายผล..... 160
	ข้อเสนอแนะ..... 169
	บรรณานุกรม..... 171
	ภาคผนวก..... 181
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์.. 182
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 187
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์การทดลองใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 199
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม.. 202
	ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจ เครื่องมือการวิจัย..... 214
	ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 221
	ภาคผนวก ช การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 282
	ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 296
	ภาคผนวก ฌ คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์..... 302
	ภาคผนวก ฎ การเผยแพร่ผลงาน..... 338
	ประวัติย่อผู้วิจัย..... 388



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2560.....	75
4.1	แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย.....	94
4.2	วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย.....	100
4.3	แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหาร เครือข่าย.....	101
4.4	ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	102
4.5	แสดงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ....	106
4.6	แสดงกระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในกระบวนการ.....	108
4.7	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	125
4.8	สรุปความคิดเห็นจากการประชุมสนทนากลุ่ม.....	126
4.9	ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	128
4.10	แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	129
4.11	ผลการวิเคราะห์ระดับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	132
4.12	ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจความ ร่วมมือของเครือข่าย ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.....	135
4.13	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	136
4.14	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET แต่ละวิชา เปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน และประเทศ ปีการศึกษา 2561-2562.....	137
4.15	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	138

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.16	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561.....	139
4.17	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562.....	143
4.18	ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง.....	148
4.19	ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความถูกต้อง.....	151
4.20	ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเหมาะสม.....	152
4.21	ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นไปได้.....	153
4.22	ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นประโยชน์.....	154
4.23	ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม.....	155

## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	69
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	71
4.1	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์(ฉบับร่าง).....	110

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์ปัจจุบันและความก้าวหน้าของข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพและความมั่นคงของประเทศไทยในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านสภาพทางสังคม ทางเศรษฐกิจ ทางการเมือง เทคโนโลยีและการศึกษา ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ฉะนั้นการจะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ และเป็นกระบวนการที่ทำให้คนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้นอันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองของประเทศ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 (1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, 2560 : 14) และสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐสอดคล้องกับบทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542” และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนา ระหว่างชุมชน มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านวัฒนธรรมองค์กร การเงินและทรัพย์สินทั้งจาก รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 6) ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน จำเป็นต้องพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่

เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมากเพียงพอมาช่วยกันผลักดันการศึกษาในส่วนที่ตนเองสามารถกระทำได้ (ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์, 2557 : 12) นั้น แสดงว่าการจัดการศึกษาที่เป็นเพียงการดำเนินงานของรัฐ เอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงกลุ่มเดียว ไม่เพียงพอที่จะทำให้การศึกษากระจายอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และประชาชนสอดคล้องกับ ตะวัน เทวอักษร (2556 : 7) ที่กล่าวไว้ว่า การจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องของทุกคนในสังคม จะยกให้ใครกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง รับผิดชอบไม่ได้ ผู้ปกครอง หน่วยงาน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ควรมาร่วมเป็นภาคี เครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องมีการสร้างเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญของการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพราะสมาชิกเครือข่ายมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานร่วมกัน เริ่มด้วยการกำหนดเป้าประสงค์กำหนดกฎเกณฑ์ ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและแบ่งบทบาทหน้าที่กันทำ (เสรี พงศ์พิศ, 2548 : 9) เครือข่ายการจัดการศึกษาสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ รวมทั้งสามารถเกิดขึ้นได้ในทุกระดับ สถาบันและชุมชน และเครือข่ายการเรียนรู้จะมีพลัง แต่ต้องการจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถธำรงรักษาไว้ได้ ความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายและการดำรงรักษาเครือข่ายไว้อย่างยั่งยืนเป็นสิ่งที่จะต้องควบคู่ไปกับการสร้างความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย โดยจะต้องเริ่มต้นที่สร้างความตระหนักร่วมกันในบทบาทและความสำคัญของภารกิจเครือข่ายที่จะต้องร่วมมือกันทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมมีการค้นหาปัญหา ร่วมกันวางแผนร่วมกันและร่วมตัดสินใจ (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 : 80) เครือข่ายการจัดการศึกษาจึงได้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในยุคใหม่ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่ายในโรงเรียน บนพื้นฐานแนวคิดของเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ (2545 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาในปัจจุบันมักจะดำเนินการในรูปแบบเครือข่าย และเป็นไปไม่ได้ที่องค์กรใดองค์กรหนึ่งจะทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องมีความร่วมมือระหว่างองค์กรหรือสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน และเป็นที่ชัดเจนว่า การดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายจะเกิดประโยชน์ต่อสมาชิกและองค์กรเครือข่ายอย่างมาก ซึ่งมีประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับบุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ เป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกและองค์กร เป็นแหล่งระดมทรัพยากร นำไปสู่การแลกเปลี่ยนทรัพยากรและการจัดการทรัพยากรร่วมกัน เป็นการระดมสรรพกำลังเพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นร่วมกัน เป็นการร่วมแรงร่วมใจ ในการทำงาน เป็นเวทีกลางสำหรับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เป็นการรวมพลัง อาศัยความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มหรือทีมหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมกันทำงานในลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ (สมบุญ บวรศิริรักษ์. 2553 : 89)

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จัดการศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านฐานะ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคม

จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีห้องเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ ด้วยเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จึงได้เป็นโรงเรียนที่รองรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง เป็นที่คาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในเรื่องผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาซึ่งต้องอยู่ในระดับมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับ ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ต้องได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษาที่มีศักยภาพ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงจะส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีรักษา ระดับมาตรฐานด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ที่ผ่านมา ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งได้ดำเนินการระดมความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายทั้งจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง จากผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยสอบถามจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง (โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์, 2560 : 18) พบว่า ประเด็นที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การประสานงานของเครือข่ายทางการศึกษา การรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลข่าวสาร และการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานสถานศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2560 (โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์, 2560 : 42) ในมาตรฐานมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ คือควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น นั่นหมายถึงผู้ที่เกี่ยวข้องยังมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่มากนัก แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของเครือข่ายยังขาดการมีส่วนร่วม หรือมีโอกาสดำเนินงานด้านเครือข่ายการศึกษา พบว่า สมาชิกเครือข่ายยังขาดความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขาดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่ตระหนักถึงวัฒนธรรมองค์กร และประโยชน์ที่จะเกิดต่อส่วนรวม ตลอดจนขาดการกำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายแต่ละระดับ ไม่มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การทำความเข้าใจและการปฏิบัติตามบทบาทอย่างเหมาะสม บุคคลที่เกี่ยวข้องยังมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการนำเครือข่ายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่คลาดเคลื่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ยังขาดรูปแบบการบริหารเครือข่ายที่ชัดเจน ซึ่งต้องบูรณาการขอขยาย ภารกิจและทรัพยากรเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ตลอดจนทุกภาคส่วนในเครือข่ายต้องให้ความร่วมมือในการทำงานแบบเครือข่ายเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์อย่างแท้จริง

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อใช้พัฒนาการบริหารเครือข่าย และส่งเสริมประสิทธิภาพของความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับ

ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย การบริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา และการบริหารอย่างมีส่วนร่วม มาบูรณาการและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่สร้างขึ้น นำไปใช้ได้จริงหรือไม่
4. รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่สร้างขึ้น มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4. การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย โดยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ลักษณะของการบริหารเครือข่าย องค์ประกอบการบริหาร เครือข่าย แนวทางในการบริหารเครือข่าย และเงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ ในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 คน

#### 2.2 ขอบเขตด้านประชากร

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 2,697 คน ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
- 3) ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,574 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 456 คน ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน โดยเก็บจากประชากรทั้งหมด
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู) เก็บจากประชากรทั้งหมด



3) ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 333 คน และได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling)

### 3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.2 ลักษณะของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.3 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 แนวทางในการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.5 เงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

1.1 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3 การสร้างคู่มือ และประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2.2 ผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากผู้เชี่ยวชาญที่ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้คัดเลือกกันเอง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

### 3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย ผลดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2,598 รวม คน ได้แก่

1.1 ผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รวม 98 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

1.3 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 239 คน ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 รวม 98 คน โดยข้อมูลแบบสอบถามเก็บจากประชากรทั้งหมด

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู) เก็บจากประชากรทั้งหมด

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 128 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง จำนวน 128 คน โดยคัดเลือกมาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน 64 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน

### 3. ขอบเขตตัวแปร

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

3.1 ผลดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านคุณภาพการศึกษา

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประเมินว่ารูปแบบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน โดยข้อมูลเก็บจากประชากรทั้งหมด

#### 3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ความถูกต้องของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.3 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง รูปแบบที่มีลักษณะโครงสร้าง และองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายที่มีแนวทางการพัฒนา

ที่ส่งผลให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วยหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.1 หลักการของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความรู้ ความคิด ความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายที่นำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบนั้น ๆ

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

2. เนื้อหา หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดมุ่งหมาย แนวทางการพัฒนา ผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย

2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล

2.2 กระบวนการบริหารเครือข่าย หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงวิธีการขั้นตอนการบริหารเครือข่ายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

3. เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึง และสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

**ความถูกต้องของรูปแบบ** หมายถึง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีเนื้อหาเป็นไปตามทฤษฎีและหลักวิชาการ

**ความเหมาะสมของรูปแบบ** หมายถึง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้

**ความเป็นไปได้ของรูปแบบ** หมายถึง ความสามารถในการนำบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ไปใช้ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

**ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ** หมายถึง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ทราบองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ได้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ที่มีความเหมาะสม
3. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
5. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทั่วไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย
  - 1.1 ความหมายของเครือข่าย
  - 1.2 องค์ประกอบของเครือข่าย
  - 1.3 การสร้างเครือข่ายและการบริหารเครือข่าย
  - 1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารเครือข่าย
2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา
4. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพศึกษา
5. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
6. แนวคิดการสนทนากลุ่ม
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย

### 1.1 ความหมายของเครือข่าย

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของเครือข่าย ดังต่อไปนี้

Topping (2002 : 523) กล่าวว่า ทักษะการทำงานในรูปเครือข่ายแบบร่วมมือเป็นทักษะการทำงานของผู้นำที่สำคัญประการหนึ่ง และสำหรับการทำงานในรูปเครือข่ายแบบร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ คือการทำงานในรูปแบบทักษะการให้กำลังใจระหว่างบุคคล และการเสริมสร้างกำลังใจระหว่างบุคคล (Empowering skills) โดยวิธีการใช้ข้อมูลข่าวสารร่วมกัน และส่งเสริมสนับสนุนร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

Hanson (2003 : 523) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่มองค์กรหรือหลายองค์การที่มีทรัพยากรของตนเอง ซึ่งเข้ามาประสานงานกันอย่างมีระยะเวลาพอสมควรจะมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ก็ตาม แต่จะมีการวางรากฐานเอาไว้ เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความต้องการจะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา และสามารถติดต่อกันต่อไปได้ และการที่ปัจเจกบุคคล หรือสถาบันมารวมกันเป็นกลุ่มนั้นจะต้องมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดร่วมกัน อย่างไรก็ตาม เพียงการรวมกลุ่มเท่านั้นยังไม่อาจเป็นเครือข่ายงานได้ เพราะจะมีลักษณะเพียงการทำงานร่วมกัน คือ มีบุคคลร่วมสนทนากัน หากจะให้เป็นเครือข่ายที่ดีได้ ต้องมีปัจจัยความร่วมมือกันที่จะติดต่อกัน สื่อสารเต็มใจที่จะประสานงานกัน และที่สำคัญสมาชิกต้องยอมรับที่จะทำกิจกรรมร่วมกันไม่ใช่เพียงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเท่านั้น

จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ (2553 : 36) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การร่วมมือระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มองค์กรประเภทเดียวกัน หรือเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มองค์กรต่างประเภทเดียวกันซึ่งมีหลายระดับตั้งแต่การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจก การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกกับกลุ่ม การเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มต่อกัน โดยดำเนินงานภายใต้เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

พิสิษฐ์ เทพไกรวัล (2554 : 29) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงาน หรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย การระดมสรรพกำลังร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ

อุดมสิน คันธภูมิ (2558 : 21) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การรวมกันของบุคคล กลุ่มคน องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน และทำให้กิจกรรมนั้นบรรลุผลสำเร็จในเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน

วรรณิกา อภัยภักดิ์ (2561 : 62) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การรวมตัวกันระหว่างคน กลุ่มองค์กรเพื่อทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์โครงสร้าง วิธีการและ

ข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า เครือข่าย หมายถึง การรวมตัว และการเชื่อมโยงระหว่างบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันใด ๆ ด้วยความสมัครใจ ภายใต้วัตถุประสงค์ ได้ตกลงที่จะประสานกันภายใต้ วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน เป็นการสร้างพลังและความเข้มแข็งในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้กิจกรรม นั้นบรรลุผลสำเร็จในเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน

## 1.2 องค์ประกอบของเครือข่าย

นักวิชาการหลายท่าน ได้รวบรวมเกี่ยวกับองค์ประกอบของเครือข่าย ดังต่อไปนี้

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553 : 33) กล่าวถึง องค์ประกอบของ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมว่าควรมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์หรือ เป้าหมาย 2) สมาชิก 3) ผู้ประสานงานและคณะกรรมการ 4) กิจกรรม 5) ทรัพยากรเพื่อการดำเนินการ ให้เกิดประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 33) กล่าวว่า การดำเนินการ สร้างเครือข่าย ควรพิจารณาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย บุคคลในเครือข่ายควรมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมาย อนาคตร่วมกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาได้
2. สมาชิกในเครือข่ายมีความเท่าเทียมกัน และมีความเป็นเอกภาพ
3. ผู้ประสานงานและกรรมการ เป็นคณะบุคคลที่เลือกจากสมาชิกเครือข่ายมีการ ผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในการประสาน และบริหารเครือข่าย
4. กิจกรรม การจัดกิจกรรมของเครือข่ายต้องเป็นที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ ต่อสมาชิกในเครือข่าย
5. ทรัพยากรเพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพจัดการเครือข่ายขึ้นอยู่กับ วัตถุประสงค์เป้าหมายของเครือข่าย คุณลักษณะของสมาชิกเครือข่ายเป็นสำคัญ
6. ผู้ประสานงานเครือข่าย เครือข่ายต้องมีผู้ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงาน บริหารและจัดการเครือข่ายที่คัดเลือกโดยสมาชิก ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของ คณะกรรมการเครือข่ายก็ได้ อาจจะมีศูนย์กลางประสานงานเพียงศูนย์เดียวหรือหลายศูนย์กลางก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิกหรือขนาดของเครือข่าย และความเห็นร่วมกันของสมาชิก
7. กิจกรรมร่วมกัน เครือข่ายต้องมีกิจกรรมที่สมาชิกร่วมกันดำเนินงาน เพื่อการ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของเครือข่าย ซึ่งควรจะเป็นกิจกรรมในการดำเนินงานของเครือข่าย ตามปกติและกิจกรรมที่ร่วมกันดำเนินการเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สมาชิกของเครือข่ายได้ร่วมกิจกรรม กันอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
8. การรวมพลังสมาชิก เครือข่ายต้องมีการรวมพลังหรือศักยภาพของสมาชิกมาใช้ ในการดำเนินงานร่วมกันเพราะพลังงานของเครือข่ายเป็นพลังที่เพิ่มขึ้นแบบทวีคูณและมีผลต่อ



ความสำเร็จของเครือข่าย

9. การสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน สมาชิกของเครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมสมาชิกคนอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของเครือข่าย ไม่ใช่ต่างคนต่างอยู่ต่างคนต่างทำ โดยทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกแต่ละคน มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของเครือข่าย และการบรรลุเป้าหมายของเครือข่ายร่วมกัน

10. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สมาชิกของเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของเครือข่ายอย่างกว้างขวางทั้งการร่วมเรียนรู้ ร่วมสรุปบทเรียน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน งานร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผลประโยชน์

11. ผลงานของเครือข่าย เครือข่ายต้องมีการดำเนินงานซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของเครือข่าย ความสำเร็จดังกล่าวคือการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของเครือข่ายนั่นเอง ดังนั้น นอกจากเครือข่ายจะมีกิจกรรมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญแล้ว ผลงานของเครือข่ายก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555 : 197) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของเครือข่ายไว้ 7 องค์ประกอบได้แก่ 1) การรับรู้มุมมองร่วมกัน (Common perception) 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Common vision) 3) การมีผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน (Mutual interests / benefits) 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง(All stakeholder participation) 5) การเสริม สร้างซึ่งกันและกัน (Complementary relationship) 6) การพึ่งพาอิงร่วมกัน (Interdependence) และ 7) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction)

ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557 : 22) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของเครือข่ายร่วมมือ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่ายการจัดประเภทของเครือข่ายขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่เครือข่ายกำหนดขึ้น เช่นเครือข่ายประเด็นกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเครือข่ายความร่วมมือที่เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่าง คน-คน คน-กลุ่ม เครือข่าย-เครือข่าย รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยกัน หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น

ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิชัย (2559 : 38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่ายมีดังนี้ 1) สมาชิกเครือข่าย 2) เป้าหมายร่วมกัน 3) การมีประโยชน์ร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 5) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักที่สำคัญของเครือข่าย ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย และ 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย ซึ่งในการจะวิเคราะห์ว่าเครือข่ายความร่วมมือจะประกอบด้วยอะไรบ้าง ขึ้นอยู่กับลักษณะขององค์การความร่วมมือ

### 1.3 การสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่าย

ในการสร้างเครือข่าย และบริหารจัดการเครือข่ายให้มีประสิทธิผลนั้น มีนักวิชาการได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการสร้างเครือข่าย ดังต่อไปนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544 : 258) ได้กล่าวถึง การบริหารเครือข่าย มี 6 ประการ ได้แก่

1. กระบวนการติดต่อสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร เทคนิค วิธีการ ประสบการณ์ ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายมีกระบวนการติดต่อสื่อสาร และมีการสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินงานกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย

2. การให้ความสำคัญแก่สมาชิกในด้านต่าง ๆ เป็นการพิจารณาถึงความต้องการของมวลสมาชิกการได้แลกเปลี่ยนทัศนะ มุมมองต่อการพัฒนาหรือเป้าหมายของกิจกรรมในความร่วมมือตลอดจนกระบวนการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมในความร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่ายเพื่อให้สมาชิกสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือได้

3. ความร่วมมือและโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการประสานความร่วมมือ สามารถป้องกันการแทรกแซง จากองค์กรอื่น ๆ สามารถลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย และสามารถสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงได้

4. การส่งเสริมบทบาทและการตัดสินใจของสมาชิก เครือข่ายต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สมาชิกมีโอกาสในการตัดสินใจในชั้นต่าง ๆ ของการดำเนินงาน เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และสร้างบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิก

5. การพัฒนาและระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เครือข่ายต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา มีการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมีแผนในการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีเครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่ง

6. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและมวลสมาชิก เพื่อระดมความร่วมมือและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานแก่สมาชิกและประชาชนทั่วไป ซึ่งจะทำให้เครือข่ายดำเนินงานด้วยความมั่นคง และขยายเครือข่ายสมาชิกให้กว้างออกไปมากขึ้น

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553 : 45-46) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การเชื่อมโยงเครือข่ายหรือการสร้างเครือข่าย
2. การประเมินความพร้อมของเครือข่าย
3. การดำเนินงานปฏิบัติการด้วยเครือข่าย
4. การติดตาม และประเมินผลงานเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 5-17) กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาว่าการสร้างเครือข่ายโรงเรียนควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา**เป็นการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรหลักและผู้เกี่ยวข้องหลักของโรงเรียนในการศึกษาแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจเหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ความร่วมมือที่ดี และสามารถประสานผลประโยชน์ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบุคคล และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาให้กับบุคลากรหลักของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องหลักเพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน

1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน โดยแต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย (Partnership Committee) ประกอบด้วยผู้บริหาร และบุคลากรหลักของโรงเรียนรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ อาจจะเป็นศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์หรือผู้นำ องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อกำหนดแผน เป้าหมายและแหล่งร่วมพัฒนาตลอดจนแนวทางการสนับสนุน จากชุมชน สถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการและโอกาสของนักเรียนว่าจะมีส่วนเข้าถึงกิจกรรมและบริการร่วมพัฒนาได้ทั่วถึงทุกคนหรือเฉพาะกลุ่มซึ่งมีแนวทางการดำเนินการร่วมกัน

2. **สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning)** เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญ และประโยชน์ร่วมกันตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจนก็จะมี การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป การวางแผนสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาให้คณะทำงานศึกษา สืบค้น ข้อมูลพื้นฐาน จัดทำทะเบียนองค์กรเครือข่าย จำแนกประเภทเครือข่ายทั้งประเภทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ กำหนดผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ งบประมาณ วิธีการดำเนินการกิจกรรม และการประเมินผลให้มองเห็นภาพการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความต่อเนื่องของเครือข่าย มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียน

3. **ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับ** ติดตามเป็นขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

3.1 คณะทำงานเครือข่ายของโรงเรียนศึกษารายละเอียดวิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจงเผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน

3.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานเครือข่ายผู้รับผิดชอบระหว่างเครือข่าย นำข้อตกลงกิจกรรมนำมาปฏิบัติ

3.3 การกำกับติดตามและประเมินผล ในข้อตกลงควรกำหนดเรื่องของการกำกับติดตาม และประเมินผลกำหนดผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์เครื่องมือวิธีการงบประมาณและระยะเวลาเพื่อต้องการให้รู้ว่าผลการดำเนินงานของเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร จะนำ

ผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้นำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

4. ขึ้นทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นขั้นนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนปรับปรุงพัฒนาเครือข่าย ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานของคู่พัฒนาว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง มีผลกระทบต่อนื่องจากการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ควรมีการแสดงผลหลักฐานร่องรอยผลการปฏิบัติงานมาใช้ประกอบการพิจารณา

4.2 ทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณาปรับปรุงพัฒนา หรือดำเนินการตามความเห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่าเป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไขเสียใหม่

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) ได้กล่าวถึง 8 ขั้นตอน ของกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ทำให้รู้สึกถึงความเร่งด่วนที่ต้องมีเครือข่าย ประเมินสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่ให้เห็นวิกฤตและโอกาสทางเลือกของความสำเร็จ

2. ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือ ทำกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีม

3. สร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์ความร่วมมือ กำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จ

4. แผ่ขยายการรับรู้และยอมรับในวิสัยทัศน์ใหม่ใช้ทุกช่องทางในการสื่อวิสัยทัศน์ใหม่ และกลยุทธ์กลุ่มแกนนำทำเป็นตัวอย่าง

5. ขับเคลื่อนการกระทำระหว่างหน่วยงาน ลดอุปสรรคเปลี่ยนระบบและโครงสร้างที่บั่นทอนการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม “ความคิดใหม่ การกระทำใหม่ที่ดี”

6. ชื่นชมความสำเร็จที่เล็กละน้อย กำหนดและชื่นชมการปรับปรุงผลงานที่เริ่มเกิดขึ้นชื่นชมสรรเสริญคนที่ปรับปรุงตนเองสร้างกระแสความเชื่อในความสำเร็จแม้จะเป็นเรื่องเล็ก

7. สนีกกำลังผลความสำเร็จก่อตัว เป็นคลื่นของการเปลี่ยนแปลง เมื่อความคิดเริ่มเคลื่อนเปลี่ยน รีบปรับระบบโครงสร้างและนโยบายให้คล้อยตาม ตอกย้ำความเชื่อมั่นด้วยโครงการใหม่ และแกนนำการเปลี่ยนแปลงหน้าใหม่

8. ปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม ผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือ และการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน ผนวกกับการมีภาวะผู้นำที่ดีและการจัดการที่ดีเชื่อมโยงให้เห็นว่าพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน นำไปสู่ความสำเร็จของวัตถุประสงค์ร่วมกันคิดค้นกลไกและหนทางที่พัฒนาภาวะผู้นำ และการสร้างผู้นำเครือข่ายความร่วมมือรุ่นใหม่

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555 : 200) ได้กล่าวถึงการจัดการเครือข่าย (Network Management) กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่ายแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. การก่อรูปเครือข่าย การก่อตัว ของเครือข่ายนั้นอาจเกิดได้สองแนวทางใหญ่ๆ แนวทางแรก คือ เครือข่ายที่เกิดจากรัฐเข้าไปมีส่วนเป็นผู้ริเริ่ม(State Initiative) กล่าวคือหน่วยงานภาครัฐเป็นผู้ริเริ่มเข้าไปกระตุ้นให้ประชาชน เกิดความตระหนักในปัญหา สร้างความตื่นตัว ให้เกิดความสนใจรวมตัวกัน และผลักดันให้เกิดการรวมตัวของประชาชน อีกแนวทางคือเครือข่ายที่กลุ่มประชาชนเอง กล่าวคือ ประชาชนเกิดความตระหนักและตื่นตัวในปัญหาใดปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นแล้ว ลงมือเริ่มในการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงหรือบรรเทาไป โดยที่องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรวิชาการหรือ สื่อมวลชน โดยใช้วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัว การสร้างจุดร่วมของผลประโยชน์ การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย การสร้างแนวร่วมสมาชิกของเครือข่าย

2. การจัดระบบบริหารเครือข่าย (Network Organizing) องค์ประกอบสำคัญ คือ การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping) การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (Role & Responsibility) การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (Communication System) การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning System) การจัดระบบสารสนเทศ (Information System)

3. การใช้ประโยชน์เครือข่าย (Network Utilizing) การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน ใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากร การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีสร้างกระแสผลักดันประเด็นใหม่ๆ

4. การธำรงรักษาเครือข่าย (Network Maintaining) การจัดกิจกรรมร่วมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่ายการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจการจัดการทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียง การให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหา การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

ปาริชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ (2546 : 13 อ้างถึงใน พระมหาสุหิตย์ อากาศโร, 2547 :118-120) ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการเครือข่าย โดยยกตัวอย่างแนวคิดการจัดการเครือข่ายของกลุ่ม “พันธมิตรแห่งดวงดาว”หรือ “Star Alliances”ว่าเกิดจากความคิดของแกนนำในกลุ่มสายการบิน ผู้ประกอบการธุรกิจโรงแรม รถเช่า ธุรกิจการท่องเที่ยวและผู้โดยสาร ที่ต้องการเชื่อมโยงกระบวนการทางธุรกิจเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการให้บริการและการจัดการเชิงธุรกิจ โดยจุดสำคัญของแนวคิด คือการรวมกลุ่ม จากองค์การที่เคยเป็นคู่แข่งให้หันหน้าเข้าหากันผนวกความร่วมมือจนเป็นพันธมิตรในเชิงธุรกิจที่เอื้อประโยชน์ต่อกันและกันแทนการทุ่มเทในการแข่งขันที่เป็นมาในอดีต โดยยึดจุดจุดหมายร่วมและการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวก่อให้เกิดประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญต่อการจัดการเครือข่าย ซึ่งมี 6 ประการ โดยมีการประสานสอดคล้องกันอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงเป็นแสงสว่างแห่งดวงดาวคือ

1. จุดมุ่งหมายร่วมการทำงานเครือข่ายจะเกิดประสิทธิภาพสูง หากทุกฝ่ายสามารถกำหนดจุดหมายร่วมกันได้โดยเฉพะอย่างยิ่งจุดหมายที่ทุกฝ่ายเห็น และต้องการให้เกิดขึ้น
2. บุคคลในการทำงานของเครือข่ายนั้น บุคคลในเครือข่ายจะต้องมีจิตสำนึกร่วม มีความถนัดในงานที่ทำ และมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน รวมทั้งได้รับผลประโยชน์จากความ เป็นสมาชิกในเครือข่าย
3. การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ในการเชื่อมโยงที่ เหมาะสม โดยอาจเชื่อมต่อกันผ่านการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ การเชื่อมต่อ โดยมีศูนย์ประสานงาน และการเชื่อมต่อโดยเทคโนโลยี
4. การสร้างความรู้สึกร่วม หลังจากการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและทุกฝ่ายจะต้องมี ความรู้สึกร่วมกันกับกระบวนการทำงานของเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการผลักดันเป้าหมาย
5. การพัฒนาระบบที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ระบบการทำงานของเครือข่ายจะต้อง สามารถและพัฒนาให้เกิดระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็น การสร้างความรู้สึกที่ดีต่อทุกฝ่าย และผู้ที่เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย
6. การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสารและสารสนเทศเป็นสิ่งที่มี ความสำคัญต่อความยั่งยืนของเครือข่าย เพราะจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทราบถึง กิจกรรมความเคลื่อนไหวของเครือข่าย

สมบุรณ์ บุรศิริรักษ์ (2558 : 16) กล่าวว่า การรวมกลุ่มของบุคลากรหรือหน่วยงานทาง การศึกษาเพื่อดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเครือข่าย เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้มีหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในการบริหารเครือข่าย การศึกษา ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา เป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากร หลักและผู้เกี่ยวข้องหลักของสถานศึกษาในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจ เหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี
2. สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความ สำคัญ และประโยชน์ร่วมกันและตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อให้เกิดแนวทาง การดำเนินงานจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เพื่อให้เกิดแนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน ก็จะมีการสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป
3. ชั้นร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม เป็นขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน / โครงการที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. ชั้นทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นขั้นนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป

สรุปได้ว่า การสร้างเครือข่าย และบริหารจัดการเครือข่าย ประกอบด้วย การกำหนด สมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล และในการบริหารจัดการเครือข่าย

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานและขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

#### 1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารเครือข่าย

มีนักวิชาการที่กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารเครือข่าย ดังนี้  
 ซีรฟงส์ แก้วหาวงษ์ (2544 : 257-258) เสนอว่า ปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของเครือข่ายคือ การบริหารเครือข่าย ซึ่งมี 6 ประการ ดังนี้

1. กระบวนการติดต่อสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เทคนิควิธีการ ประสบการณ์ตลอดจนการพัฒนาเครือข่าย มีกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิกและเครือข่าย

2. การให้ความสำคัญแก่สมาชิกในด้านต่าง ๆ เป็นการพิจารณาถึงความต้องการของมวลสมาชิก การได้แลกเปลี่ยนทัศนะ มุมมองต่อการพัฒนา หรือเป้าหมายของกิจกรรมในความร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่ายเพื่อให้สมาชิกสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือได้

3. องค์การความร่วมมือและโครงสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการประสานความร่วมมือสามารถป้องกันการแทรกแซง (Dominate) จากองค์การอื่นๆ สามารถลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่ายและสามารถสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงได้

4. การส่งเสริมบทบาทและการตัดสินใจของสมาชิกเครือข่ายต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สมาชิกมีโอกาสในการตัดสินใจในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และสร้างบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิก

5. การพัฒนาและระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เครือข่ายต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา มีการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมีแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่ง

6. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและมวลสมาชิก เพื่อระดมความร่วมมือและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานแก่สมาชิก และประชาชนทั่วไป ซึ่งจะทำให้เครือข่ายดำเนินงานด้วยความมั่นคง และขยายเครือข่ายสมาชิกให้กว้างออกไปมากขึ้น

สนธยา พลศรี (2550 : 265-276) ได้เสนอว่าการดำเนินงานของเครือข่ายจะประสบความสำเร็จหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัย 14 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ทั้งจิตใจและความสามัคคีของสมาชิกเครือข่าย  
 2. สมาชิกมีขวัญกำลังใจ และเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุความสำเร็จ

3. ความเสียสละของสมาชิก ทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุนทรัพย์หรือทรัพยากร  
 4. มียุทธศาสตร์ระบบการจัดการและการวางแผนที่ดีเหมาะสมกับสถานการณ์สมาชิกรวมกลุ่มกันอย่างเหนียวแน่น

5. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ
6. ใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
7. ผู้นำเครือข่ายมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการตัดสินใจ และประสานงานได้ดี
8. สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ ทุกคนมองเห็นประโยชน์ร่วมกัน ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

9. กิจกรรมของเครือข่าย มีการจัดการอย่างต่อเนื่อง ไม่ขาดตอน
10. สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่าย
11. มีการดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่ เพิ่มเติมขึ้นตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่ง

12. สมาชิกมีความจริงใจ จริงจัง มีความศรัทธาต่อกันและกันและต่อเครือข่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
13. ระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่ายมีความเหมาะสมกับสมาชิกและการดำเนินงานของเครือข่าย
14. มีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

Burke (1999 อ้างถึงในพระดาวเหนือบุตรสีทา, 2557 : 41-42) เสนอแนวทางการสร้างและพัฒนาเครือข่ายที่มุ่งรักษาความสมดุลระหว่าง ความต้องการของหน่วยสนับสนุนและเครือข่าย ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้าจากภายนอก ประเด็นสำคัญที่สุดคืออันตรายอันเกิดจากทรัพยากรจากภายนอกที่ส่งผลเสียมากกว่าผลดีการเปิดกว้างและกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วมสามารถช่วยได้การรวมศูนย์จะมีมากผ่านการจัดหาเงินอุดหนุน และเป็นการทำลายเครือข่ายจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องให้ตัวแทนกลุ่มมีความรับผิดชอบในการระดมทรัพยากร แทนที่หน่วยงานสนับสนุนจะเป็นหัวเรี่ยวหัวแรงในเรื่องนี้
2. ความเป็นเอกภาพ รูปแบบที่ถูกออกแบบไว้ยากที่จะเติบโตได้แต่ละเครือข่ายไม่เหมือนกัน ต้องเปิดโอกาสให้เครือข่ายออกแบบของตัวเอง
3. ค่านิยม เครือข่ายต้องนิยาม/กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขต ประเด็นหรือขอบเขตพื้นที่ของตัวเอง เครือข่ายจำเป็นต้องแน่ใจว่าไม่ซ้ำซ้อนหรือแข่งขันกับเครือข่ายที่มีอยู่แต่จะพัฒนาความสัมพันธ์ไปเชื่อมโยงกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง
4. ความเกี่ยวข้อง ในวงกว้างถ้าจะให้เครือข่ายอยู่รอด เครือข่ายต้องมีสมาชิกที่มีความมุ่งมั่นอยู่เป็นหลักในการดำเนิน กิจกรรมของเครือข่ายมากกว่า 1 คน ต้องมีกลุ่มแกนของเครือข่ายที่คอยผลักดันคนกลุ่มนี้ควรเป็นคนที่คอยกระตุ้นให้ความสัมพันธ์ภายในเครือข่ายมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และควรติดต่อสื่อสารกับสมาชิกที่ห่างหายไปให้บ่อยครั้ง สม่ำเสมอ มีการแบ่งงานให้กับสมาชิกร่วมรับผิดชอบ



5. การมีส่วนร่วมปกติ เครือข่ายประกอบด้วย สมาชิกขององค์การพัฒนาเอกชน นักวิจัยองค์การชุมชน เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใกล้ชิด เพื่อให้แน่ใจว่า คนเหล่านี้ยังคงติดต่อ และเอื้อประโยชน์ให้กันอยู่

6. ความขัดแย้งภายในสมาชิกเครือข่ายมักจะส่งสัยระแวงกัน หรือมีวาระแฝงต่างกันออกไป การเปิดเผยและการติดต่อสื่อสารที่ดีภายในเครือข่ายจะช่วยลดความตึงเครียดได้ความ เป็นประชาธิปไตย และกระบวนการตัดสินใจแบบใสสะอาดมีความสำคัญ สำหรับการจัดการกับเรื่องนี้

7. รางวัลการรับรู้ถึงความพยายามที่สมาชิกทุ่มเท ให้กับเครือข่ายมีความสำคัญ ต่อการรักษาไว้ซึ่งความกระตือรือร้นของสมาชิก แต่ก็เป็นที่หลีกเลี่ยง ไม่พ้นเครือข่ายอาจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป กลุ่มแยกตัวออกไปตั้งใหม่ วาระที่สนใจเปลี่ยนไป สมาชิกลาออกหรือเข้ามาใหม่ คุณค่าของเครือข่ายอาจมาจากสายสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการที่เกิดขึ้นบริเวณรอบ ๆ เครือข่าย

8. ความยืดหยุ่นเครือข่ายต้องการกฎและความรับผิดชอบ แต่ต้องไม่ตายตัวมากเกินไป ความสามารถในการปรับมีความสำคัญต่อความยั่งยืนของเครือข่าย ขณะที่วัตถุประสงค์ของเครือข่ายควรจะชัดเจน แต่ก็ต้องมีขอบเขตที่เครือข่ายสามารถเปลี่ยนแปลงได้

9. ทำประสบการณ์ให้เป็นเรื่องเป็นราวถ้าเครือข่ายเป็นการใช้ประโยชน์จาก ประสบการณ์การเรียนรู้ก็จำเป็นต้องถูกทำให้เป็นเรื่องเป็นราว เพื่อประโยชน์ต่อสมาชิกให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

10. การให้เงินอุดหนุนเครือข่ายไม่อาจดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเองจำเป็นต้องใช้เงินและทรัพยากรอื่นที่ไม่ใช่ตัวเงินในการทำงานของเครือข่าย แหล่งอุดหนุนเงินที่หลากหลาย สิ่งจำเป็นในการสร้างความยั่งยืนให้กับเครือข่าย

11. ความถูกต้องตามกฎหมาย เครือข่ายต้องมีชื่อ และมีการติดต่อเพื่อจัดตั้ง ชื่อเสียงเรียงนามของเครือข่ายได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ระดับสูง และการประชาสัมพันธ์ ทางสื่อต่าง ๆ จะช่วยสร้างความยั่งยืน และพลังอำนาจของเครือข่าย

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารเครือข่าย ได้แก่ ผู้นำเครือข่ายมีวิสัยทัศน์ มีการประสานงานติดต่อสื่อสารข้อมูล โครงสร้างเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายที่มีคุณภาพ บทบาท และการตัดสินใจของสมาชิกเครือข่าย ระบบการบริหารจัดการที่ดี

จากการศึกษาแนวคิดของเครือข่าย สรุปได้ว่า การทำงานร่วมกันในลักษณะของ เครือข่ายการศึกษา จำเป็นต้องมีองค์ประกอบของเครือข่าย มีแนวทางในการสร้างเครือข่าย และการบริหารเครือข่ายตลอดจนคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารเครือข่าย จึงจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ ผู้วิจัยได้มีการนำแนวคิดดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างรูปแบบการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในส่วนของเนื้อหาขององค์ประกอบของการ บริหารเครือข่าย และกระบวนการบริหารเครือข่าย โดยการสร้างเครือข่าย และการบริหารเครือข่าย ควรประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การ ประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล และ

การบริหารเครือข่าย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานและขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

## 2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

### 2.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยให้ความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

ประสาน พรหมณา (2553 : 68) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 10) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรับผิดชอบ

จันทรานี สวงนาม (2553 : 176) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล

ประภาพรณ รักเลี้ยง (2556 : 123-124) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน และรางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงานหรือรับข้อตำหนิที่เกิดขึ้น นั่นคือร่วมทั้งผิดและชอบ

Rensis Likert (1961 : 223) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการตัดสินใจกระทำโดยกลุ่มผู้บริหารมีความเชื่อมั่นไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ การติดต่อสื่อสารไม่เพียงแต่จากบนลงล่าง(Downward Communication) และจากล่างขึ้นบน (Upward Communication) แต่ยังมี การติดต่อสื่อสารตามแนวนอน (Horizontal communication) ระหว่างเพื่อนร่วมงานที่อยู่ในระดับเดียวกันในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารไม่เพียงแต่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่จะพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกว่าพวกเขามีความสำคัญ

Argyris (1964 : 21) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ

Anthony William P. (1978 : 3) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความเชี่ยวชาญ และความคิดสร้างสรรค์มาช่วยแก้ปัญหาทางการบริหารโดยผู้บริหารยอมแบ่งอำนาจการตัดสินใจให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่สำคัญคือ ต้องพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจอย่างแท้จริงในเรื่องที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงการรับรู้และสัมผัสปัญหาเพียงผิวเผิน

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดนี้ผู้วิจัยได้นำเอามาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.2 หลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้แนวคิดที่แตกต่างกัน ดังนี้

ชูชาติ พวงสมจิตร (2555 : 209-211) ได้นำมาสรุปเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 6 ประการ ได้แก่

1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ คือการที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญขององค์กร มีการแบ่งอำนาจในการตัดสินใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาจะต้องเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของตนและตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบด้วยความมีเหตุผล และคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก

2. ความไว้วางใจกันคือแนวคิดที่เป็นปรัชญาพื้นฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ หากได้รับความไว้วางใจให้ดำเนินงาน ฝ่ายบริหารเพียงดูแลความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ และดูแลผลสุดท้ายของงานก็พอแล้ว

3. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ คือ การตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันของผู้บริหาร ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมขจัดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ เพราะทุกคนมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเดียวกัน มีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ผลผลิตหรือผลงานก็จะออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ คือ ผู้ปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ

5. ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน คือ การที่แต่ละคนทั้งผู้บริหาร และผู้ใต้บังคับบัญชาได้มาปฏิบัติร่วมกัน มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อกัน และการที่บุคคลในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รู้เป้าหมายขององค์กรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจการร่วมกัน และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ตามกระบวนการมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและพร้อมที่จะทำผลประโยชน์ให้กับองค์กร

6. การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อผู้ได้บังคับบัญชา เนื่องจากผู้ได้บังคับบัญชาเป็นผู้มีบทบาทในการร่วมตัดสินใจ ดังนั้นข้อมูลข่าวสารจึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีหลักการสำคัญ คือการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมยอมรับ และร่วมในการปรับปรุงในการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ความไว้วางใจ การร่วมกำหนดเป้าหมาย การมีอิสระในการทำงาน ความผูกพันต่องาน และผู้ร่วมงาน และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ซึ่งจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยสรุปได้ 4 หลักการ ได้แก่ 1) หลักการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเกิดจากเปิดโอกาสให้มีการร่วมกำหนดเป้าหมาย การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจในการทำงาน และอิสระในการทำงาน 2) หลักการสร้างความไว้วางใจ แสดงถึงการยอมรับคุณค่า และเป้าหมายของเครือข่าย 3) หลักการประสานความร่วมมือ ซึ่งเกิดจากความผูกพัน และพร้อมที่จะทำงานประสานกัน 4) หลักการวัดผลการดำเนินงาน มาจากแนวคิดของการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ จึงต้องประเมินผลการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย

### 2.3 ลักษณะและระดับของการมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ให้แนวคิดลักษณะของการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ดังนี้

ไพโรจน์ มินสาคร (2550 : 28) กล่าวว่า ลักษณะและรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการมีส่วนร่วมที่บุคคลผู้บริหารเปิดโอกาส ให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วนร่วมในการปฏิบัติและส่วนร่วมการประเมินผล โดยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นการมีส่วนร่วมแบบกลุ่มงาน หรือในรูปคณะกรรมการ เพื่อให้การปฏิบัติงานแผนงานโครงการ ได้รับการคล่องตัวรอบคอบ เหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับ และเห็นชอบจากทุกฝ่าย

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 18) ได้แบ่งประเภทของการมีส่วนร่วมโดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมโดยตรง คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ มักจะเปิดโอกาส ให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษา ที่ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่าเป็นการร่วมอย่างเป็นทางการ และมักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น คำสั่งแต่งตั้ง หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมโดยอ้อม ซึ่งเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไม่เป็นทางการโดยไม่ได้ร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร แต่เป็นเรื่องของ

การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น เช่น บริจาคเงิน ทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เข้าช่วยสมทบ เป็นต้น

ประธาน พรหมณา (2553 : 1) กล่าวว่า รูปแบบการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 รูปแบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจวางแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่
  - 1.1 ร่วมคิดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน
  - 1.2 ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน และช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมี ส่วนร่วม ทำงานร่วมกับผู้บริหาร และคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์
3. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาปัญหาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมีมากและ หลากหลายสาเหตุ
4. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารโรงเรียนซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้
  - 4.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการด้านการเงิน
  - 4.2 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารพัฒนาบุคลากร
  - 4.3 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานการเรียนการสอน
  - 4.4 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานด้านการปกครองนักเรียน
  - 4.5 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารงานอาคารสถานที่
  - 4.6 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน

5. การมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน

6. การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือมีส่วนรับผลประโยชน์ คณะ กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับรู้ มีความภาคภูมิใจในผลการกระทำ และผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และ รับผลประโยชน์ในฐานะที่เป็นผู้ส่งบุตรหลานนักเรียนมาเข้าเรียน

Cohen and Upholf (1980 : 219-220) ได้แบ่งชนิดของการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ชนิด ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ซึ่งเป็นการตัดสินใจใน ช่วงเริ่มต้นของกิจกรรม และต้องตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ซึ่งเป็นไปในรูปของ การเข้าร่วมโดยให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร ด้านการเข้าร่วมบริหาร และการร่วมมือร่วมใจ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ทาง ด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) เป็นการควบคุม และการตรวจสอบการ ดำเนินกิจกรรมทั้งหมดแสดงถึงการปรับปรุงการมีส่วนร่วมต่อไปด้วย

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีลักษณะการมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วม โดยตรงคือ การมีส่วนร่วมในการบริหารซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ส่วนการมีส่วนร่วมโดยอ้อม เป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน

#### 2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

ประสาน พรหมณา (2553 : 68) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดความ คิดทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิด และตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้าน และก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 168) ได้กล่าวถึงข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหาร และผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์การ
2. ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ
5. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์การ
6. ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
7. ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ช่วยให้พนักงานรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 37) ได้สรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. ประโยชน์ที่เกิดกับหน่วยงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศ และการสื่อสารในหน่วยงานดีขึ้น ความขัดแย้งลดลง ต้นทุนลดลงในขณะที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น และหน่วยงานพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

2. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารพนักงานได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจของฝ่ายบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้ข้อมูลความคิดจากทุกฝ่าย และแสดงถึงความสามารถในการบริหารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ที่เกิดกับพนักงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานกับฝ่ายบริหาร และระหว่างพนักงานด้วยกันเองดีขึ้น พนักงานมีความไว้วางใจกันสูง สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพได้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบและผูกพันกับหน่วยงานมากขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจกฎระเบียบ และ ข้อจำกัดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ต้องเกิดจากความเต็มใจ ความสมัครใจ สามารถตัดสินใจได้เอง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การวัดผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยลดความขัดแย้ง เกิดความรู้สึกผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของมากขึ้น จึงจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และความยั่งยืน

### 3. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงาน เป็นความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีความเข้าใจหลัก และกระบวนการบริหารแนวคิดในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 3.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

พัชรี โภคสวัสดิ์ (2550 : 2) ให้ความหมายการบริหารว่า การบริหารประกอบกันขึ้นเป็นกระบวนการที่สำคัญ 5 อย่าง ดังนี้ 1) การวางแผน คือ การศึกษาอนาคต และความต้องการแล้ววางแนวทางการปฏิบัติไว้ล่วงหน้า 2) การจัดการองค์การคือการจัดแบ่งหน่วยงานออกเป็นแผนกเป็นฝ่าย หรือเป็นกลุ่มลักษณะของงาน และการแบ่งงานกันทำ 3) การจัดคนเข้าทำงาน คือ การจัดตัวบุคคลเป็นการบริหารงานด้านบุคลากรอันได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคคล การสร้างบรรยากาศที่ดี การประเมินผลการทำงาน และการให้พ้นจากงาน 4) การอำนวยความสะดวก คือ การบังคับบัญชาสั่งการให้คนงานทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามลำดับชั้น และ 5) การควบคุม คือการควบคุมดูแลให้มีการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้หรือตามแผนที่วางไว้เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว หน้าที่ในการบริหารเป็นของผู้บริหารทุกระดับชั้น

สุเทพ เท่งประกิจ (2557 : 64) ให้ความหมายการบริหารว่า หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่แน่นอนในการทำงาน และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยใช้ปัจจัยต่างๆ โดยใช้ความรู้ความสามารถหรือศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานโดยการบริหารเป็นทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ไปพร้อมๆ กัน ทั้งนี้ผู้บริหารจึงต้องหมั่นพัฒนาตนเองในส่วนต่างๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีวิชาการใหม่ๆ และการเรียนรู้ภาระหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภควัฒนชัย สารละลาย (2558 : 15) ให้ความหมายการบริหารว่า การบริหารเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมโดยผู้บริหาร และสมาชิกในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักบริหารหลายคนมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าการบริหารเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะที่แน่นอนในการทำงาน

มูนิเราะห์ เจ๊ะมิง (2559 : 10) ได้ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานและการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลโดยศาสตร์และศิลป์ร่วมกันในการดำเนินกิจการ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการที่เกี่ยวกับการวางแผน การจัดการองค์การ การนำ การควบคุม และใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่เป็นปัจจัยอย่างประหยัดและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Getzels and Guba (1957 : 6) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม 3 ทาง คือ

1. ทางโครงสร้าง ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชา
2. ทางหน้าที่ ได้แก่ ขั้นตอนของหน่วยงานที่ระบุบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารสำเร็จตามเป้าหมาย
3. ทางการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการบริหารที่บุคคลและกลุ่มบุคคลต้องร่วมกันทำงาน และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

Halpin (1966 : 161) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาการอุตสาหกรรมหรือองค์กรของรัฐ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. งาน (Task) หมายถึง งานที่ต้องทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ องค์กรใดปราศจากงานหรือภารกิจที่ต้องกระทำแล้ว องค์กรนั้นก็ไม่มีคามจำเป็นหรือมีเหตุที่จะดำรงอยู่อีกต่อไป
2. องค์กรที่เป็นทางการ (Formal Organization) หมายถึง กลุ่มชนิดพิเศษเป็นกลุ่มสังคมที่ประกอบด้วยผู้นำ และสมาชิกของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกขององค์กรต่างก็มีหน้าที่รับผิดชอบ มีบทบาทที่คาดหวังหรือที่กำหนดเอาไว้แตกต่างกันออกไป โดยสมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน
3. กลุ่มผู้ร่วมงาน (Work Groups) หมายถึง บุคคลซึ่งถูกเลือกให้ดำรงตำแหน่งตามที่ระบุไว้ องค์กรหนึ่งอาจมีผู้ร่วมงานกลุ่มเดียวหรือหลายกลุ่มก็ได้
4. ผู้นำ (Leaders) หมายถึง ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จขององค์กรในองค์กรหนึ่ง อาจจะมีผู้บริหารหลายระดับทำหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มย่อยในองค์กรก็ได้ ซึ่งแต่ละกลุ่มต่างก็มีส่วนร่วมรับผิดชอบการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร



Hersey & Blanchard. (1982 : 70) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลและกลุ่มบุคคล ซึ่งพร้อมด้วยปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ เครื่องมือต่างๆ งบประมาณ และเทคโนโลยี เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

Griffiths (1959) และ Kimbrough & Nunnery (1988) ให้แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และภาระงาน หรือภารกิจของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) บริหารงานวิชาการ 2) บริหารงานบุคคล 3) บริหารงาน ธุรการ-การเงิน-พัสดุ 4) บริหารงานกิจการนักเรียน 5) บริหารงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน 6) บริหารงาน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 7) การจัดโครงสร้างองค์การ และ8) การประเมินผล

Hoy & Miskel. (1991: 437-438) ได้ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง กระบวนการที่มุ่งสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การตัดสินใจการสร้างแรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตด้วย

Barnard (1996: 55) ได้ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

จากแนวความคิดของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งพร้อมด้วยปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ เครื่องมือต่างๆ งบประมาณ และเทคโนโลยี เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

### 3.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

องค์การทุกองค์การจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการบริหารงานที่ดี แม้ในองค์การจะมีบุคคล งบประมาณ วัสดุที่ดี แต่หากบริหารจัดการไม่ดีก็อาจทำให้องค์การล้มเหลวได้ นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Campbell, Johnston, Campbell, McClain, & Macaluso (1983 : 6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษามีอิทธิพลในการพัฒนาเป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา
2. การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้มีการพัฒนาโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เป้าหมายของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ
3. การบริหารสถานศึกษาช่วยกำหนดวิธีการและประสานงานในการดำเนินโครงการไปปฏิบัติ
4. การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนโครงการให้ประสบความสำเร็จ

ครุฑิต มาลัยวงศ์ (2557 : ออนไลน์) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่นๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหาร

การศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรือง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554 : 3) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรง และเชื่อถือได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือของผู้บริหารที่บริหารจัดการเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามกระบวนการที่มีวัตถุประสงค์ มีการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย และตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด

### 3.3 กระบวนการของการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการที่กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

ภักคवलัณชัย สารละทัย (2558 : 15) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร (Management Process) ประกอบด้วย หน้าที่พื้นฐานของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) การควบคุม (Controlling)

Gulick; & Urwick. (1937 : 47-88) นักทฤษฎีอยู่ในกลุ่มการศึกษาการจัดการตามหลักการบริหารได้เสนอหลักที่เกี่ยวกับการบริหารซึ่งคนที่เป็นผู้บริหารจะต้องทำมีหน้าที่สำคัญอยู่ 7 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “POSDCoRB” ซึ่ง ประกอบด้วย รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. P = Planning หมายถึงการวางแผนซึ่งจะต้องคำนึงถึงนโยบาย ทั้งนี้เพื่อให้แผนงานที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกันในการดำเนินงาน แผนจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ทักษะความรู้ในทางวิทยาการ และวิจารณ์ญาณวินิจฉัยเหตุการณ์ในอนาคต แล้วกำหนดวิธีการโดยถูกต้องอย่างมีเหตุผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปโดยถูกต้องและสมบูรณ์

2. O = Organizing หมายถึง การจัดส่วนราชการหรือองค์กร ซึ่งในการศึกษาบางแห่งก็พิจารณารวมไปกับการปฏิบัติงานหรือวิธีการจัดการ (Management) ด้วยเรื่องการจัดแบ่งส่วนงาน ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เช่น การจัดแบ่งงาน (Division of Work) เป็นกรม กอง หรือแผนก โดยอาศัยปริมาณของงาน คุณภาพของงาน หรือจัดตามลักษณะของงาน เฉพาะอย่าง (Specialization) ก็ได้ นอกจากนี้อาจพิจารณาในแง่ของการควบคุม (Control) และพิจารณาในแง่หน่วยงาน (Organization) เช่น หน่วยงานหลัก (Line) หน่วยงานที่ปรึกษา (Staff) เป็นต้น

3. S = Staffing หมายถึง การจัดหาบุคลากรและเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งงานที่แบ่งไว้หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง หมายถึง การจัดเกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคคล (Personnel Administration) เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสม (Competent Man for Competent Job) หรือ Put the Right Man on the Right Job กับ รวมถึง การที่เสริมสร้าง และธำรงไว้ซึ่งสัมพันธภาพในการทำงานของคนงานและพนักงานด้วย

4. D = Directing หมายถึง การศึกษาวิธีการอำนวยความสะดวก รวมทั้งการควบคุมงาน และนิเทศงานตลอดจนศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) ตลอดจนศิลปะในการบริหารงาน และการจูงใจ (Motivation) เป็นต้น

5. Co = Coordinating หมายถึง ความร่วมมือประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการที่จะช่วยให้การประสานงานดีขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน การร่วมมือประสานงานเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากในการบริหาร เพราะเป็นกิจวัตรประจำวันที่จะต้องพึงกระทำในการปฏิบัติงานและเป็นสิ่งที่มีอยู่ในทุกระดับของงาน การร่วมมือประสานงานเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาที่จะต้องจัดให้มีขึ้นในหน่วยงานของตน เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

6. R = Reporting หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งหมายรวมถึงผลของการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) ที่จะต้องแจ้งให้ประชาชนทราบด้วย การรายงานนี้จะมีผลต่อความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) อยู่มาก การรายงานโดยทั่วไปหมายถึงวิธีการของสถาบันในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลแก่ผู้สนใจมาติดต่อสอบถาม ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน ฯลฯ ความสำคัญของรายงานนั้นอยู่บนรากฐานของความจริง

7. B = Budgeting หมายถึง การงบประมาณ โดยศึกษาให้ทราบถึงระบบและวิธีการในการบริหารเกี่ยวกับงบประมาณ และการเงิน ตลอดจนใช้วิธีการงบประมาณและแผนการดำเนินงานเป็นเครื่องมือในการควบคุมวิธีการบริหารงานงบประมาณโดยทั่วไปมักมีวงจรที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งมัก เรียกว่า “วงจรงบประมาณ” (Budget Cycle) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- การเตรียมงบประมาณและการเสนออนุมัติ (Executive Preparation & Submission)

- การพิจารณาเห็นชอบของฝ่ายนิติบัญญัติ (Legislation - Authority)

- การดำเนินงาน (Execution)

- การตรวจสอบ (Audit)

Koontz (1972 : 12) ได้กำหนดกระบวนการบริหารไว้เป็น 5 ประการ (POSDC) ดังนี้

#### 1. การวางแผน (Planning)

เป็นหน้าที่แรกที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้บริหารการวางแผนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงสร้างและวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการพยากรณ์เหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางการเมืองด้วย และการวางแผนยังเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ถือเป็นเรื่องของการตกลงใจเลือกทางเพื่อกำหนดนโยบายการผลิตหรือการตัดสินใจกำหนดวิธีปฏิบัติ เป็นต้น

## 2. การจัดองค์กร (Organizing)

เป็นการจัดระบบ ระเบียบการทำงานขององค์กร เพราะในองค์กรต้องมีคนจำนวนมากมาร่วมกันทำงาน ถ้าไม่มีการจัดระบบในการทำงานก็จะทำให้เกิดความสับสน ไม่สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพได้ การจัดระบบการทำงานนั้นต้องคำนึงถึงการประสานสัมพันธ์ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน หรือหมายถึง การจัดแบ่งงานออกเป็นกลุ่มๆ กำหนดความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ แต่ละกลุ่มไว้ให้แน่นอนและให้กิจกรรมต่างๆ ประสานสัมพันธ์กันโดยมุ่งวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นสำคัญ

## 3. การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)

การจัดคนเข้าทำงานก็คือ การบริหารงานบุคคลนั่นเอง การบริหารบุคคลไม่ใช่สิ้นสุดเพียงการหาคนเข้าทำงานในองค์กรเท่านั้น แต่ต้องทำต่อเนื่องไปจนกว่าบุคคลเหล่านั้นจะพ้นจากองค์กร ส่วนบุคคลในองค์กรก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่น มีการเลื่อน ลด ปลด ย้าย ลาออกอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรก็จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานในหน้าที่ให้สัมพันธ์กันด้วย ดังนั้น ในเรื่องการจัดคนเข้าทำงานนั้นจึงต้องมีความหมาย รวมถึงการวางแผนกำลังคน การสรรหาบุคคลเข้าทำงาน การคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสม การแต่งตั้ง โยกย้าย การพัฒนาบุคคล การจัดการเกี่ยวกับผลประโยชน์ตอบแทน เป็นต้น

## 4. การอำนวยการ (Directing)

การอำนวยการ หมายถึง การที่หัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาสามารถบริหารงานขององค์กรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และบรรลุเป้าหมาย เมื่อมีการวางแผนการจัดองค์กร และมีคนเข้ามาทำงานแล้วก็ยังไม่สามารถทำงานได้ ในการทำงานจริง ๆ แล้วต้องมีการสั่งการหรืออำนวยการในการทำงาน ผู้บังคับบัญชาที่ดีต้องสามารถกระตุ้นหรือจูงใจให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นในการทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต้องทราบถึงทฤษฎี และเทคนิคเกี่ยวกับการสื่อสาร การจูงใจ การสร้างภาวะผู้นำ จึงจะสามารถเป็นหัวหน้าที่มีประสิทธิภาพในการทำงานได้

## 5. การควบคุม (Controlling)

การควบคุม หมายถึง การที่ผู้บริหารตรวจงานที่ได้มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติว่าดำเนินการไปถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ ผลงานได้มาตรฐานเพียงใด และทำอย่างไรจึงจะทำงานนั้นให้สำเร็จตามเป้าหมายดังนั้น ผู้บริหารควรจะต้องได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน เพราะถ้าเกิดมีอะไรแปรเปลี่ยนไปจากเป้าหมายที่ตั้งไว้จะได้เข้าไปช่วยแก้ไขได้ทันที่ และยังหมายถึงการดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือที่ต้องปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การมอบหมายงาน การอำนวยการ และการควบคุม

### 3.4 ขอบข่ายภารกิจงานของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง ขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

#### 3.4.1 การบริหารวิชาการ

##### ความหมายของการบริหารงานด้านวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2555 : 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 14) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของ สถานศึกษา

รุจิรี ภูสาระ (2551 : 28) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติมา วรรณศรี (2557 : 13) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลัก สำคัญของสถานศึกษา อันเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข

James Forest & Kevin Kinser (2002 : 13) ได้ให้ความหมายของการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง งานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหาร และการส่งเสริม การจัดทำหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้

Heather Fry, Steve Ketteridge and Stephanie Marshall (2009 : 13) ให้ ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่ง ประกอบด้วยงานหลายด้าน เช่นหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนา การเรียนการสอน การพัฒนาครูวิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอน เป็นต้น

สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึงงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ซึ่ง ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือ และให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของ ผู้บริหารในการจัดการศึกษา

### ความสำคัญของการบริหารงานด้านวิชาการ

บุษราคม จรรย์นาถย์ (2545 : 9) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกของโรงเรียนที่มีบทบาทสำคัญต่อผู้บริหารในการนำไปบริหารจัดการในการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการศึกษา

สุพรรณิกา สีสะอาด (2554 : 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญองงานวิชาการไว้ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ( 2555 : 18) ได้กล่าวว่างานวิชาการมีความสำคัญ และเป็นภารกิจหลักในการบริหารงานวิชาการที่จะต้องวางระบบงานอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน และมีความเกี่ยวเนื่องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยตรงอันเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจที่สำคัญของการบริหารการศึกษา ซึ่งจะนำทางให้สถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข ส่วนสถานศึกษาจะพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ

### ขอบข่ายงานการบริหารงานด้านวิชาการ

การบริหารงานวิชาการครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ขอบข่ายของงานวิชาการจึงกว้างและครอบคลุมงานหลายด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีภาระกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จึงมีการออกกฎกระทรวงเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยกำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 17 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  9. ด้านการนิเทศการศึกษา
  10. ด้านการแนะแนวการศึกษา
  11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
  12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
  13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
  14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
  15. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
  16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
  17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- สรุปได้ว่าขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้นิเทศการศึกษากการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน

### 3.4.2 การบริหารงานงบประมาณ

#### ความหมายของการบริหารงานด้านงบประมาณ

ซูบริ ม่วงกุง (2558 : 14) ให้ความหมายของการบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานการของงบประมาณตามแผนที่วางไว้ในด้านใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจการขององค์กร และค่าใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลา และเพื่อประโยชน์สูงสุด

สุวิทย์ หนองไผ่ (2560 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560: 34) ให้ความหมายของการบริหารงบประมาณ หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารและหน่วยงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการอย่างมีระบบในการใช้จ่ายเงินหรือก่อนนี้ผูกพันให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

สรุปการบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนงบประมาณในการตรวจสอบระบบงบประมาณ การคำนวณค่าใช้จ่ายและจัดสรรทรัพยากรตามโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ รวมถึงการบริหารกิจกรรมขององค์กรให้ถูกต้องตามระเบียบ และได้ประโยชน์สูงสุด

### **ความสำคัญของการบริหารงานด้านงบประมาณ**

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ ดังนี้

เดช ดอนจันทร์โคตร (2550 : 9) กล่าวไว้ว่างบประมาณมีประโยชน์ และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการบริหารงานในองค์กรทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นองค์กรด้านธุรกิจ หรือองค์กรด้านการศึกษาก็ตาม เพราะว่างบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนปัจจัยด้านอื่น ๆ ในการบริหารงานในองค์กร และยังเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้ด้วย ฉะนั้น หากองค์กรใดมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพย่อมจะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานในองค์กรนั้น ๆ ด้วย ตามที่มีผู้กล่าวว่า งบประมาณเป็นเครื่องมือเนกประสงค์นั่นเอง

สายบัว กล้วยดี (2556 : 26) ให้ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณเป็น การสร้างประสิทธิภาพของงานการทำให้เกิดการปฏิบัติงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ความสำเร็จของการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ซูบรี ม่วงกุ่ม (2558 : 16) ให้ความสำคัญของการบริหารงาน งบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน ครอบคลุมกลุ่มงานทั้งหมด ทั้งงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารต้องบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพภายใต้ความโปร่งใส จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงิน งบประมาณไปในแต่ละด้าน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุด ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สรุปความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ คือความสำเร็จของการจัดทำแผนงบประมาณ ในการคำนวณค่าใช้จ่ายและจัดสรรทรัพยากรตามโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ ส่งผลให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### **ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ**

ตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนนิติบุคคลตามขอบข่าย และภารกิจงานที่กำหนดในกฎกระทรวงมี 22 งาน ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ เป็นการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การแสวงหาทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน มาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### 3.4.3 การบริหารงานบุคคล

#### ความหมายของการบริหารงานด้านบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายการบริหารงานบุคคลดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 31) ได้อธิบายว่าการบริหารงานบุคคลนั้นมีบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเภท คือ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่ถือว่าเป็นงานหรือวัตถุดิบที่จะต้องพัฒนาโดยกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีครูเป็นผู้สอน การบริหารบุคคลจึงครอบคลุมงานนี้ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษามี 5 ประการ คือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
3. การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. วินัย และการรักษาวินัย
5. การออกจากราชการ

ลิน่า พอนมาเจตี (2554 : 10) กล่าวว่า การบริหารงานบุคลากร คือ กระบวนการที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนบุคลากร การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การดำรงรักษาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อให้องค์กรบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในทางปริมาณ และคุณภาพตามความมุ่งหมาย

ยูโซบ อาดำ (2556 : 55) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงานเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงานมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งขั้นตอนในการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กรให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557 : 35) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การ

นอกจากราชการ อบรมเสริมความรู้ ทั้งนี้ ก็ยังคงคำนึงถึงศักยภาพในการทำงานของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อโรงเรียน และราชการมากที่สุด

Beach (1980 : 65-66) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายและโครงการเกี่ยวกับตัวบุคคล การคัดเลือกบุคคลากร ฝึกอบรม การกำหนดสิ่งตอบแทนต่าง ๆ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การสร้างภาวะผู้นำตลอดจนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในองค์การหรือหน่วยงาน

Linenburg และ Ornstein (2000 : 517) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการสรรหาบุคลากรเริ่มตั้งแต่ ด้านการวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม และพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสวัสดิการ และผลประโยชน์เกื้อกูล การรักษาระเบียบวินัย การลาออกจากราชการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานในองค์การให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

กล่าวโดยสรุปว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึงกระบวนการที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนบุคลากร การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การธำรงรักษาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

#### **ความสำคัญในการบริหารงานบุคคล**

การบริหารงานบุคคล มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในการดำเนินงานขององค์การ ซึ่งถือว่าการบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจของการบริหารเพราะความสำเร็จของงานนั้นขึ้นอยู่กับคน ดังนั้น หากองค์การใดหรือหน่วยงานใดสามารถสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถให้อยู่ปฏิบัติงานในองค์การให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ การบริหารงานในองค์การหรือหน่วยงานนั้นจะต้องเจริญก้าวหน้าสามารถ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักวิชาการด้านการบริหารหลายท่าน ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้

เพชร กล้าหาญ (2552 : 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล องค์การจะประสบความสำเร็จในการทำงานมากเพียงใดนั้นสิ่งที่สำคัญคือการบริหารงานบุคคลซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ รู้หลักในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ต้องเข้าใจธรรมชาติของคนและธรรมชาติของงานมากขึ้น มีการวางแผนที่เหมาะสมมีการใช้คนให้เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการขององค์การ เพื่อให้องค์การมีความเจริญก้าวหน้า ไม่ก่อให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้งในองค์การซึ่งจะนำมาซึ่งประโยชน์ต่อองค์การ และผู้ที่ปฏิบัติงานในองค์การ

พระมหาเกียรติศักดิ์ ยันตรูตร (2552 : 36) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานด้านหนึ่งมากกว่าจะเป็นการบริการหน่วยงานใด ถ้าการบริหารบุคลากรขาดประสิทธิภาพหน่วยงานนั้น ๆ จะเจริญงอกงามได้ยาก งานจะได้ผลดีหรือผลเสียอยู่ที่บุคลากร ถ้าบุคลากรที่รับงานไปทำนั้นขาดกำลังใจ หย่อนสมรรถภาพงานก็บกพร่อง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานบุคลากรให้ได้ผลดี และได้รับความสำเร็จในการทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในหน่วยงานร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554 : 3) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคลากร และหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการ ทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผล การจัดการศึกษาที่เที่ยงตรง และเชื่อถือได้

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2555 : 11-12) ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เห็นว่าเป็นกระบวนการทำงานที่ต้องเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับทุกหน่วยงานในองค์การ หน่วยงานทรัพยากรมนุษย์จึงมีความสำคัญ และมีส่วนเสริมสร้างประโยชน์ให้กับองค์การ ดังนั้นการบริหารงานบุคคลมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การ เป็นการสรรหา และเสริมสร้าง พัฒนาบุคคล ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพถือว่าบุคคลเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดเพราะเมื่อบุคคลมีการพัฒนาองค์การก็มีการพัฒนาตามไปด้วย

กล่าวโดยสรุปว่า การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการทั้งระบบ เพราะคนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลที่จะผลักดันให้เกิดการดำเนินการในทุกขั้นตอน และการบริหารงานบุคคลที่ดีมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้บุคลากรในองค์การเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้องค์การประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์การ

#### **ขอบข่ายการการบริหารงานบุคคล**

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) การบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการทำงาน
8. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
11. การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

20. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย วิเคราะห์งานการวางแผน กำลังคน การสรรหาบุคลากรการบรรจุแต่งตั้งบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การดำรงรักษาการประเมินผล การบริหารงาน การส่งเสริมวินัย และดำเนินการทางวินัยตลอดจนการพ้นจากงาน

#### 3.4.4 การบริหารทั่วไป

##### ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 91) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น แคนโด้ลี และคนอื่น ๆ

ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557 : 36) การบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งหวังให้การบริหารงานนั้น บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนด 16 ไว้ ซึ่งมีภารกิจในการบริหารงานทั่วไป ได้แก่การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์ การบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน และราชการมากที่สุด

Candoli, et al (1992 : 7) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมหรือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับทั้งให้บริการด้านต่างๆ แก่ระบบสถานศึกษา

Brown (1998 : 178) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในด้านงานสารบรรณ การเงิน พัสดุ งานอาคารสถานที่ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่สถานศึกษาวางไว้ สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ใน

แผนงาน เกี่ยวกับสถานศึกษา และนักเรียน งานสารบรรณ งานเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษา งานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน และผู้อยู่ในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### **ความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป**

การบริหารงานทั่วไปว่า เป็นงานที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัวยิ่งขึ้น งานธุรการในสถานศึกษาเป็นงานทุกชนิดที่ไม่ใช่การสอน งานธุรการเป็นงานประจำที่ต้องทำอยู่ทุกวันไม่มีกำหนดเสร็จ ผู้ทำงานธุรการของในแต่ละสถานศึกษาเปรียบเสมือนเป็นแม่บ้านของสถานศึกษานั้น ๆ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 91) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานทั่วไปว่า เป็นงานที่สามารถสนับสนุนให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนด

Candoli, et al., (1992 : 151) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานทั่วไปว่ามีความสำคัญเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กรให้การบริการในการบริหารงานอื่นให้บรรลุตามมาตรฐานโดยมีบทบาทหลักในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ เช่น การบริการในการตรวจสุขภาพ การประสานงานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน

Brown (1998 : 243) กล่าวว่าความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการบริการหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายหรือตามที่ต้องการงานธุรการในสถานศึกษา จึงเปรียบเสมือนส่วนที่คอยประสานงานหรือคอยสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปมีความสำคัญดังต่อไปนี้ มีข้อมูลในการจัดการศึกษา และการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### **ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป**

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 การบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผน

5. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
  6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
  7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  8. การดำเนินงานธุรการ
  9. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
  10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
  11. การรับนักเรียน
  12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
  13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
  14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  15. การทัศนศึกษา
  16. งานกิจการนักเรียน
  17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
  18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
  19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
  20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
  21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
- สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่มีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะด้านบริหารงาน ประกอบไปด้วย งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานกิจการนักเรียน งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน งานประชาสัมพันธ์ งานเทคโนโลยีทางการศึกษา งานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งานเพื่อเป็นการทราบขอบข่ายงานการบริหาร และแนวทางการบริหารคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายที่เข้ามาดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านงานบริหารต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการเป็นส่วนหนึ่งของขอบข่าย และภารกิจของเครือข่าย ในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

##### 4.1 ความหมายของคุณภาพการศึกษา

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของคุณภาพการศึกษา ดังนี้

Garvin (1987 อ้างถึงใน Owlia & Aspinwall, 1996) ได้เสนอมุมมองของคำว่า คุณภาพการศึกษา เป็น 8 มิติ ดังนี้

1. มิติด้านสมรรถนะ (Performance) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
2. มิติด้านคุณลักษณะพิเศษ (Features) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาพื้นฐานในสาระวิชานั้น ๆ แต่จะต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะที่เป็นคุณลักษณะพิเศษตามสาระวิชานั้น ๆ
3. มิติด้านความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น (Reliability) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และได้เรียนรู้ทักษะที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง และมีความทันสมัย
4. มิติด้านความตรงตามมาตรฐานที่กำหนด (Conformance) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สถาบันจะต้องจัดการศึกษาได้ตรงตามข้อกำหนด และมาตรฐานที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามปรัชญาที่ให้ไว้
5. มิติด้านความคงทน (Durability) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ติดตัวคงทนยาวนานรวมทั้งมีความรู้ และทักษะที่ลึกซึ้ง
6. มิติด้านความสามารถในการให้บริการ (Serviceability) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการให้บริการแก่สังคม และสนองตรงตามความต้องการของสังคม
7. มิติด้านความรู้สึกที่ดี (Aesthetics) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องทำให้ภาพพจน์ที่ปรากฏในสายตาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นภาพพจน์ที่ดี
8. มิติด้านการรับรู้คุณภาพ (Perceived Quality) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องตรงตามการรับรู้คุณภาพของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

Cheng & Tam (1997) ได้ให้ความหมายของ คุณภาพการศึกษา ว่าหมายถึงการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้เรียนของสังคม และตลาดแรงงาน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต

Robson & Matthew (1995) ได้ศึกษาแนวคิดในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาว่ามีความเกี่ยวข้องกับ ปัจจัยดังต่อไปนี้

1. การจัดการของโรงเรียน และตัวผู้บริหาร
2. กระบวนการเรียนการสอนความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และวิชาชีพครู
3. สภาพแวดล้อม ในการสอน อาคารสถานที่ และค่าจ้าง
4. การบริหาร ของโรงเรียน และการจัดการด้านการเงิน
5. การพัฒนา และประเมินผลการทำงานของเจ้าหน้าที่และครู
6. การติดต่อสื่อสารเพื่อการตัดสินใจ และการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรของ

โรงเรียน



นัครินทร์ ชาวผอง (2547 : 16) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหาร และวิชาการ โดยผ่านกระบวนการเชิงระบบซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

อินทิรา ประดับชัย (2553: 91-93) กล่าวถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาว่าประกอบด้วย

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
3. สถานศึกษา มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

พิสิฐ เทพไกรวัล (2559: 99) กล่าวว่า คุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุม องค์ประกอบการศึกษาทั้งด้านปัจจัยตัวป้อน ปัจจัยกระบวนการ และปัจจัยผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

พระมหาอำนาจ เตชวโร (ทองเพ็ชร) (2559 : 157) กล่าวว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปณิธานและภารกิจของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศตลอดจนปณิธานและภารกิจเฉพาะในการจัดการศึกษาของแต่ละสถาบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหมายความถึงกระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้างการวางแผน และการดำเนินการตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่าย

สรุปได้ว่าคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จะแสดงถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้วิจัยได้นำมาเป็นวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นการตั้งเป้าหมายของการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

## 5. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

### 5.1 ความหมายรูปแบบ

คำว่า รูปแบบ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า Model นั้น ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหลายทรรศนะ ดังนี้

Keeves (1988 : 559) ได้ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบ หมายถึงสิ่งที่แสดงโครงสร้างของความเกี่ยวข้องระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

ทิสนา แคมมณีและคนอื่น ๆ (2551 : 101) ได้ให้ความหมายของรูปแบบสำหรับการวิจัยและพัฒนาว่า หมายถึง การนำแบบแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งจะประกอบไปด้วยหลักการ/แนวคิด และกระบวนการที่ได้รับการพัฒนามาอย่างเป็นระบบที่สามารถทดสอบได้ว่าปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิผลในการช่วยให้การปฏิบัติเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น

วาโร เฟ็งส์วส์ตี (2553 : 4) ให้ความหมายของรูปแบบว่าหมายถึงกรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการดำเนินการ และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

เรชา ศรีวิชัย (2554 : 13) ได้กล่าวว่า รูปแบบหมายถึงการจำลองภาพองค์ประกอบที่สำคัญของปรากฏการณ์หรือ ลักษณะของสิ่งของ โดยประกอบด้วยกระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญที่มีความสัมพันธ์กันในเชิงทฤษฎีหลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ ของปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่าสามารถใช้เป็นแบบแผนในการดำเนินงานให้บรรลุ

สรุปได้ว่ารูปแบบ หมายถึง แบบจำลองใช้เป็นตัวแทน เป็นชุดปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นหลักการแนวคิดที่แสดงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผัง หรือทำเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ที่แท้จริงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรม และเป็นระบบ

### 5.2 ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบสามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ได้มีผู้จำแนกประเภทของรูปแบบ ดังนี้

Keeve J. P. (1988 : 461) ได้จำแนกรูปแบบเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างอะตอมสร้างขึ้นโดยใช้หลักการเปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกันทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูล และความรู้ที่มีอยู่ใน

ลักษณะนั้นด้วยรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจนสามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้คือขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่ก็มีการนำมาใช้ในการศึกษาจำนวนมาก

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้ ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้ คือ ต้องสร้างจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หรืองานวิจัยที่มีมาแล้วรูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพที่เป็นจริง เพื่อทดสอบรูปแบบเชิงสาเหตุนี้ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดี่ยว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นทางที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียวกันโดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบระบบเส้นคู่ (Non-Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรโดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่งอาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุ และเชิงเหตุผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

Kaplan, Robert S, Norton, David P (1994 : 35) ได้แยกประเภทของรูปแบบไว้ 4 ประเภท ซึ่งก็มีลักษณะที่คล้ายกับ Keeves ได้แยกไว้แล้ว คือ

1. รูปแบบเสมือน (Analogue Model)
2. รูปแบบเชิงความหมาย (Semantic Model)
3. รูปแบบระบบ (Schematic Model)
4. รูปแบบคณิตศาสตร์ (Mathematical Model)

สรุปได้ว่า การแบ่งประเภทของรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และความสอดคล้องของเนื้อหาที่จะใช้อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยง่าย ซึ่งประเภทของรูปแบบมีลักษณะที่เกิดจากแนวคิดที่ต้องการจะอธิบาย ขยาย ความเพื่อบำบัดตอบ ประเภทของรูปแบบสามารถปรับใช้ในการหาคำตอบ และการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นความรู้ให้กับสังคม

### 5.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548 : 80) กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร การศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึงการจัดการองค์การบริหาร หรือโครงสร้าง ระบบบริหาร และแนวทางในการดำเนินงานในภาระหน้าที่ (Function) ที่สำคัญ ๆ ในการบริหารงานขององค์กรนั้น ๆ เช่น การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานการเงิน การบริหารงานวิชาการ เป็นต้น

เรชา ศรีวิชัย (2554 : 14) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบ ว่าเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นไม่มีข้อกำหนดตายตัว แต่จะเริ่มจากการศึกษาทฤษฎีแนวคิด สภาพแวดล้อม ผลลัพธ์ที่จะสร้างรูปแบบให้ถูกต้องชัดเจนก่อน แล้วนำรูปแบบที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพตามหลักวิชาว่าสามารถนำเอารูปแบบไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ องค์ประกอบของรูปแบบควรประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ แต่ละส่วนซึ่งมีความสัมพันธ์กัน และส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อกัน ซึ่งจะช่วยอธิบาย หรือแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง หรือกระบวนการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์เฉพาะของแต่ละรูปแบบ

### 5.4 การพัฒนารูปแบบ

มีนักการศึกษาได้ทำการศึกษาวิจัยและสรุปเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

Keeves (1988 : 560) กล่าวถึงหลักกว้าง ๆ ในการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการ สร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ด้วย

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548 : 81) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้ว อาจแบ่งออกเป็นตอน ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ

เรชา ศรีวิชัย (2554 : 16) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบในสื่อสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลตามลักษณะ หรือปรากฏการณ์เฉพาะ ซึ่งอาจแสดงออกในรูปแบบจำลอง (Model) รูปแบบเชิงระบบรูปแบบซึ่งความคิดเพื่อการถ่ายทอดแนวความคิด หรือ จินตภาพ การพัฒนารูปแบบ อาจเป็นทั้งการสร้างรูปแบบใหม่ ๆ ของลักษณะของสิ่งต่าง ๆ หรือ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ และการเสริมสร้างรูปแบบเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างทันเวลา และใช้ประโยชน์ได้อย่าง

เต็มสมรรถนะในการพัฒนารูปแบบ ควรมีทฤษฎีรองรับและมีการวิจัยเพื่อทดสอบรูปแบบก่อนที่จะนำรูปแบบไปใช้ตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ

การพัฒนารูปแบบของนักวิชาการพบว่าขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนารูปแบบ เช่น

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ซึ่งได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 2) สร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 3) ทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 4) ประเมินการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

กฤษเดช สุขसार (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการบริหาร โดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เสมอ สุวรรณโค (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนต้นแบบของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา

บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล วิธดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และแนวทางเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล

สันติ อินทร์สุภา (2559) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการ 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

ของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ทศพล ชีวะพร (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี

ชนกนารถ ชื่นเชย (2550: 72 - 79) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษา 19 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 3 มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลังจากนั้นจึงกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องจากองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบ แม้นักวิชาการหรือนักวิจัยจะมีแนวคิดขั้นตอนการสร้างรูปแบบที่แตกต่างกันไป ก็สามารถที่จะสรุปออกมาเป็นประเด็นที่คล้ายคลึงกันตามขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ ได้ 4 หลักใหญ่ ได้แก่ ขั้นตอนการสำรวจ ขั้นตอนการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ขั้นการออกแบบ หรือสร้างรูปแบบ และขั้นตอนการตรวจสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนาแบบมาประยุกต์ในการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยดำเนินการใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้มาโดยการศึกษาวเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นการนำผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มาสร้างรูปแบบ และตรวจสอบความเหมาะสมโดยวิธีสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ประเมินด้วยแบบประเมินรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

## 6. แนวคิดการสนทนากลุ่ม

### 6.1 ความหมายของสนทนากลุ่ม

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการสนทนากลุ่ม ไว้ดังนี้

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า การสนทนากลุ่ม หมายถึงการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนา เพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิด และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากประชากรเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

ชินสุมล บุณนาค (2553 : 100 - 101) กล่าวว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ รูปแบบ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลประเภทหนึ่งของการทำวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ต้องการล่วงรู้ข้อเท็จจริงระหว่างกลุ่มในเรื่องที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ทราบถึงประสบการณ์ รสนิยม ความเชื่อความรู้ และการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มของผู้ร่วมสนทนาโดยใช้วิธีการกระตุ้นให้เกิดทัศนะ และความคิดเห็นที่หลายหลายจากผู้ดำเนินการสนทนาภายในเวลาที่กำหนดไว้ ดังนั้น การสนทนากลุ่ม (Focus Group) จึงต้องใช้ผู้ดำเนินการสนทนาที่มีความชำนาญสูง เพื่อจะทำหน้าที่แนะนำเรื่องที่จะพูดคุยและคอยกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมสนทนา ให้ตอบโต้เพื่อแสดงความรู้สึกที่แท้จริง ความต้องการ หรือความรู้สึกส่วนลึกที่ซ่อนอยู่ภายในออกมา

ธรรมชาติ ทองแดง (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนาของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นบุคคลที่สามารถให้คำตอบในประเด็นที่ต้องการศึกษาได้ โดยจัดให้มีกลุ่มสนทนาประมาณ 6-12 คน ซึ่งกลุ่มที่จะมีลักษณะโต้ตอบโต้แย้งกันดีที่สุดคือ 7-8 คน และจะต้องมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนา เพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิด และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง

จากความหมายสรุปได้ว่า การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ให้ข้อมูล ในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น และมีผู้ดำเนินการสนทนาที่มีประสบการณ์ และสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยมากที่สุด

### 6.2 ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสนทนากลุ่ม ไว้ดังนี้

กรแก้ว จันทภาษา (2550 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสนทนากลุ่มดังนี้

เหมาะสม

1. กำหนดปัญหาหรือหัวข้อ รวมทั้งคำถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้
2. กำหนดกรอบการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดทีมงาน ประกอบด้วยผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จัดบันทึก และผู้ช่วยทั่วไป
4. สร้างทดสอบแนวคำถาม
5. เลือกกลุ่มตัวอย่าง
6. จัดการสนทนากลุ่ม

ดังต่อไปนี้

เพื่อผู้พักตร์ อุทิศ (2560 : ออนไลน์) สรุปขั้นตอน และการดำเนินการสนทนากลุ่มไว้

1. การเตรียมตัวการจัดสนทนากลุ่ม
  - 1.1 คัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมสนทนา
  - 1.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาแก่กลุ่ม
  - 1.3 นัดหมายวัน เวลา สถานที่
  - 1.4 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมวิจัย
    - 1.4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ และแนวคำถามร่วมกัน
    - 1.4.2 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และเตรียมตัวให้พร้อม
    - 1.4.3 เลือก และจัดเตรียมสถานที่สำหรับการสนทนากลุ่ม
2. การเริ่มดำเนินการสนทนา
  - 2.1 ผู้ดำเนินการแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์
  - 2.2 ให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
  - 2.3 อธิบายให้เห็นความสำคัญ กฎ กติกา มารยาท

สร ปีนอักษรสกุล (2560 : ออนไลน์) กล่าวถึงวิธีการดำเนินการสนทนากลุ่มดังนี้

1. มีผู้ดำเนินการหนึ่งคน และผู้ช่วยดำเนินการ(ผู้คอยจัดบันทึก - สรุปผล) อีกหนึ่ง

คนรวมสองคน

2. มีผู้ร่วมสนทนากลุ่มละประมาณ 10-12 คน
3. ผู้ดำเนินการควรจดประเด็นการพูดคุยไว้เพื่อกันลืมระหว่างการสนทนา
4. ควรสร้างบรรยากาศก่อนการสนทนาให้เกิดความเป็นกันเองให้มากที่สุด โดย

อาจเริ่มการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการไปก่อน

5. ผู้ดำเนินการจะต้องจำชื่อผู้ร่วมสนทนาให้ได้ทุกคน
6. เริ่มการสนทนาโดยพูดเรื่องที่ใกล้ตัวของผู้ร่วมสนทนา เช่นคุยเรื่องงานใน

หน้าที่ ณ ปัจจุบัน

7. พยายามให้ผู้ร่วมสนทนา ทุกคนได้มีส่วนในการออกความคิดเห็นและได้ร่วมพูด

มากที่สุด และอย่างทั่วถึง

8. ระยะเวลาการสนทนา ประมาณ 1 ชั่วโมงเศษ
9. สถานที่สนทนาไม่ควรมีเสียงรบกวนมากนักอาจใช้ห้องนั่งเล่นหรือห้องรับแขก



10. เวลาในการสนทนาควรเป็นเวลาผู้ร่วมสนทนา ว่างจริง ๆ เพื่อทุกคนจะได้ร่วมสนทนาจนจบ
11. ผู้ช่วยสามารถช่วยซักถามหรือร่วมสนทนาด้วยได้โดยเฉพาะบางประเด็นที่ผู้ดำเนินการอาจตกหล่นบ้าง
12. หลังการสนทนาเสร็จในแต่ละกลุ่มแล้ว ผู้ดำเนินการและผู้ช่วยควรมาสรุปผลสั้น ๆ และวิเคราะห์ร่วมกัน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนและการดำเนินการจัดสนทนากลุ่มนั้นจะต้องมีการเตรียมการและมีทีมงานที่ช่วยสนับสนุนให้การจัดสนทนากลุ่มบรรลุไปตามวัตถุประสงค์โดยเฉพาะผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงงานต่อไป

### 6.3 ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม ไว้ดังนี้

Morgan (1998 : 60-63) กล่าวถึงข้อจำกัดของการสนทนากลุ่มว่า มีบางกรณีที่ควรหลีกเลี่ยงการใช้การสนทนากลุ่ม ได้แก่ การสนทนากลุ่มในบางประเด็น เช่น ประเด็นที่เป็นปัญหาของสังคมที่ไม่สามารถจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาได้จริงหรือการสนทนากลุ่มที่ผู้เข้าร่วมการสนทนาอาจรู้สึกอึดอัดหรือรู้สึกไม่สบายใจกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม หรือการสนทนากลุ่มเมื่อประเด็นการสนทนาไม่เหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่ม หรือการสนทนากลุ่มในโครงการวิจัยที่ต้องการการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติมากกว่าการใช้การสนทนากลุ่ม นักวิจัยจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะของการดำเนินการสนทนากลุ่ม และข้อจำกัดต่าง ๆ ของการสนทนากลุ่ม รวมทั้งเข้าใจถึงปัญหาการวิจัยหรือคำถามที่ต้องการคำตอบการวิจัยว่ามีลักษณะที่อ่อนไหว หรือเป็นประเด็นขัดแย้งที่อาจยังหาข้อยุติได้นอกจากนั้นยังต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มว่าอาจมีความประะบางในบางประเด็น

Baral, Uprety & Lamichhane (2016) ได้กล่าวข้อจำกัดของการสนทนากลุ่มว่าการสนทนากลุ่มจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของดำเนินการกลุ่มเป็นสำคัญ หากผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มขาดประสบการณ์อาจเผชิญกับปัญหาในการดำเนินการ และการดูแลสมาชิกที่พยายามเข้ามามีอิทธิพลในกลุ่ม ข้อจำกัดที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ประเด็นในการสนทนากลุ่มบางประเด็นที่อ่อนไหวอาจทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนาที่จะเข้ามาสนทนา รวมทั้งในข้อจำกัดกับขนาดของกลุ่มที่เล็กเกินไปหรือผู้เข้าร่วมมีลักษณะที่แตกต่างหลากหลาย ทำให้ข้อค้นพบอาจไม่เพียงพอที่จะอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การสนทนากลุ่ม เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อมูลได้มาจากการสอบถามบุคคลในกลุ่มเพื่อให้ได้มาถึงความคิดเห็น ความเชื่อ หรือทัศนคติต่อสินค้า บริการ หรือแนวคิด โดยคำถามจะถูกถามในรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์แบบต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพูดคุยและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระระหว่างผู้ร่วมวิจัยหรือผู้เข้าร่วมด้วยกันเอง โดยในขณะเดียวกันผู้ทำวิจัยทำการจดบันทึกการสนทนาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยได้นำการสนทนากลุ่มมาใช้ใน

กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 7.1 งานวิจัยในประเทศ

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทาง  
วิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ  
1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 2) สร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 3) ทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ  
ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 4) ประเมินการใช้  
รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขนาดเล็ก ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 33  
องค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ ส่วนประกอบที่สำคัญของเครือข่ายความ  
ร่วมมือประกอบด้วย แกนนำ/ผู้นำเครือข่าย สมาชิกเครือข่าย บทบาทหน้าที่/ภาระหน้าที่ การมีส่วนร่วม  
ร่วมของสมาชิก การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบหลัก  
ที่ 2 คือ ขอบข่ายและภารกิจด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการ  
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
การนิเทศการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 คือ กระบวนการ  
ปฏิบัติงานของเครือข่าย ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหา การระบุดำเนินการหรือ  
เป้าหมาย การจัดทำแผนกลยุทธ์ การประเมินผล การรายงานผล องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะที่ดี  
ของแกนนำ ประกอบด้วย มีบุคลิกภาพ กระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ องค์ประกอบที่ 5 เทคนิค  
การพัฒนาสมาชิกเครือข่าย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปราย การระดมสมอง การสัมมนา  
การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการปฏิบัติจริง 2. ผลการประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทาง  
วิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง  
5 องค์ประกอบ และ 33 องค์ประกอบย่อย ที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ใน  
สถานการณ์จริง อยู่ในระดับมาก มีประโยชน์มากในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา และ  
มีความเหมาะสมมากในการนำไปปฏิบัติ

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ  
คุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนารูปแบบ  
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยมี

วัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 1.) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา กระบวนการ และองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 2.) เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย กระบวนการสร้างเครือข่าย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ขึ้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) ขึ้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) ขึ้นบริหารจัดการเครือข่าย 5) ขึ้นพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) ขึ้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่วนองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ 1) ลักษณะหรือกิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 4) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ของเครือข่าย 5) คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และ 6) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล ผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า กลุ่มบุคคลหน่วยงาน/องค์กร ที่สมัครใจรวมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มผู้นำชุมชน สถาบันทางศาสนา สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงพยาบาลชุมชน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่าย ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทเพื่อทราบจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แล้วสรุปรวมจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการทำงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนพัฒนาร่วมกัน มีโครงการเกิดขึ้นหลายโครงการในโรงเรียนทั้ง 2 แห่ง การดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้นในหนึ่งปีการศึกษา ผลการประเมินโครงการพบว่า ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป และส่งผลกระทบนักเรียนตามขอบข่ายที่คาดหวังสูงกว่าปีที่ผ่านมา

กฤตเดช สุขसार (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) สร้างรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) ประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ 4) นำเสนอรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. ข้อมูลพื้นฐานของการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มี 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของการบริหารโดยใช้เครือข่าย มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีสมาชิกเครือข่าย 2) คณะกรรมการเครือข่าย 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การมีผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน 5) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย และ 6) การปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นที่ 2 ขอบข่ายงานวิชาการของการบริหารโดยใช้เครือข่าย มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมด้านวิชาการของเครือข่าย 2)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเครือข่าย 3) การวัดผล และประเมินผลในเครือข่าย 4) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพของเครือข่าย และ 5) การจัดื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและกรอบแนวคิด 2) วิสัยทัศน์ 3) วัตถุประสงค์ 4) กลยุทธ์ มี 4 กลยุทธ์ คือ (1) การบริหารด้วยระบบ (2) การบริหารด้วยพันธสัญญา (3) การบริหารอย่างมียุทธศาสตร์ (4) การบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) การประเมินผลการใช้รูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ มี 4 เงื่อนไข คือ (1) ครูและบุคลากร (2) ผู้บริหารสถานศึกษา (3) โรงเรียนเครือข่าย และ (4) หน่วยงานต้นสังกัด 3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 4. ผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่าย เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับรูปแบบที่นำเสนอ โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าการจัดเรียงกลยุทธ์ ควรจัดเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ 1) การบริหารด้วยระบบเครือข่าย 2) การบริหารด้วยพันธสัญญา 3) การบริหารอย่างมียุทธศาสตร์ และ 4) การบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิวัฒน์ คลังวิจิตร (2556) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลางตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางทางการบริหารเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย และต่างประเทศ มี 3 องค์ประกอบคือ คณะบุคคลบริหารเครือข่ายที่ประกอบด้วย องค์ประกอบคณะบุคคลและบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารเครือข่าย กระบวนการดำเนินงานบริหารเครือข่าย และปัจจัยที่ช่วยในการบริหารเครือข่ายมีภาวะผู้นำ นโยบายและกลยุทธ์ สมาชิกองค์กร พันธมิตรและทรัพยากร 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลางตอนบน เป็นโครงสร้างความสัมพันธ์ของ 3 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 คณะบุคคลบริหารเครือข่าย องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารเครือข่าย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงานบริหารเครือข่าย ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ที่วัดได้ สร้างความผูกพันภายในกลุ่มลักษณะเป็นพันธมิตรร่วมกัน จัดทำภารกิจและเป้าหมายที่ใช้ร่วมกัน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน จัดทำกรสื่อสารและรายงานการทำงานของกลุ่มต้องยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความไว้วางใจและความเคารพการตัดสินใจของพันธมิตร ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันทรัพยากรและช่วยเหลือกันในกลุ่ม และใช้การบริหารควบคุมคุณภาพด้วยวงจร PDCA Plan = วางแผน Do = ปฏิบัติ Check = ตรวจสอบ Action = สรุปและรายงานรูปแบบการบริหารงานเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลางตอนบนของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในระดับมากทุกด้าน

สมศักดิ์ เอี่ยมดี (2556) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบที่มีประสิทธิผลของระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น

เครือข่ายผสมผสานระหว่างบุคคลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ ช่วยการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) องค์การของเครือข่าย 2) การจัดการเครือข่าย 3) การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย 4) การธำรงรักษาเครือข่าย 2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่าย โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมากที่สุด ยกเว้น องค์ประกอบที่ 3 การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย ความเป็นไปได้และองค์ประกอบที่ 4 การธำรงรักษาเครือข่าย ความเป็นไปได้ ความถูกต้องในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินผลการใช้ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ความสำเร็จในภาพรวม มีความสำเร็จในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเครือข่ายการจัดการศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความพึงพอใจภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบมีการจัดศูนย์ประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และพัฒนาความรู้และทักษะระหว่างสมาชิกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต่อเนื่องภาพรวมมีความต่อเนื่องในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบ มีการกำหนดคู่มือการบริหารงานอย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

เกสร ลัดเลีย (2557) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัญหาของเครือข่าย 2) ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่าย และ 3) พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีของการพัฒนาเครือข่าย ผลการวิจัยคือ 1) สภาพของเครือข่ายคือ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2-7 ศูนย์ พบร่องรอยของการดำเนินการด้านยุทธศาสตร์ การกำหนดโครงสร้าง การดำเนินกิจกรรม ระบบสารสนเทศ การพัฒนาบุคลากรและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และมีปัญหา คือ ขาดองค์ความรู้ ขาดการมีส่วนร่วม และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร 2) องค์ประกอบของเครือข่าย มี 4 องค์ประกอบ คือ การจัดการเครือข่าย กระบวนการดำเนินงานเครือข่าย ปัจจัยการขับเคลื่อนเครือข่าย และยุทธศาสตร์เครือข่าย และ 3) แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเครือข่าย ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ แนวทางการพัฒนาเครือข่าย กระบวนการพัฒนาเครือข่าย เงื่อนไขความสำเร็จเครือข่าย และข้อเสนอแนะการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

บุญเรียง สิทธิทองสี (2557) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายฯ 2) ขอบข่ายงานบริหารงานกลุ่มเครือข่ายฯ และ 3) กระบวนการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

พระดาวเหนือ บุตรสีทา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายและการจัดการเครือข่ายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ของชุมชนบ้านพชรมนำสุโขอำเภอกู่เสถียร จังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบเครือข่ายทางสังคมในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านพชรมนำสุโข 2) ศึกษาขั้นตอนในการสร้างเครือข่ายทางสังคมในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านพชรมนำสุโข 3) ศึกษาการจัดการเครือข่ายทางสังคม ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านพชรมนำสุโข 4) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเครือข่ายเผยแผ่พระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านพชรมนำสุโข ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบเครือข่ายของชุมชนบ้านพชรมนำสุโข มี 2 รูปแบบ คือ 1) เครือข่ายระดับชุมชน/เครือข่ายเชิงพื้นที่และเครือข่ายระดับบุคคล โดยมีการรวมกลุ่มกันของบุคคล กลุ่มบุคคลที่มีความสนใจมาทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาาร่วมกันและเสริมสร้างความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน สำหรับขั้นตอนการสร้าง/ก่อรูปเครือข่ายนั้น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ตระหนักถึงปัญหาและสำนึกการรวมตัวเป็นเครือข่าย 2) มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3) สร้างความไว้วางใจ 4) การแสวงหาแกนนำที่ดี 5) การสร้างแนวร่วมสมาชิกเครือข่าย แนวทางการจัดการเครือข่าย มีการจัดการใน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1) การสร้างความเป็นองค์การเครือข่ายและการทำให้เกิดความมั่นคง ประกอบด้วย (1) จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (2) สร้างความรู้สึกร่วมในการทำงานร่วมกัน (3) จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (4) จัดระบบข้อมูลข่าวสารในการติดต่อข่าวสาร และขั้นที่ 2) การรักษาความต่อเนื่องของการเป็นองค์การเครือข่าย ประกอบด้วย (1) มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (2) สร้างความเสมอภาค และเท่าเทียม (3) รักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน (4) การให้ความช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนสมาชิก ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดการเครือข่าย ประกอบด้วย การขาดแคลนบุคลากรในการทำงาน สิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการฝึกอบรมไม่มีความมั่นคง งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันของหน่วยงานภาครัฐ และน้ำท่วมสถานที่ทำกิจกรรม

ธีระชัย ช่างบุญศรี (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีวัตถุประสงค์ย่อย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 2 เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 1) เป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 2) อุดมการณ์ในการพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการสนับสนุนการฝึกฝนการทำวิจัย

4) ด้านการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวิทยาการ 5) ด้านการพัฒนาครู และ 6) ด้านความร่วมมืออื่น ๆ ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 1) สมาชิกเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 2) การเชื่อมโยงความร่วมมือทางวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของคณะกรรมการ และ 2) บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การลงมือปฏิบัติ 4) การประเมินผล 5) การปรับปรุง 6) การรายงาน 7) การประสานงาน เงื่อนไขความสำเร็จที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค และเงื่อนไขความสำเร็จที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

เสมอ สุวรรณโค (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการของโรงเรียน ระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษา 2) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน และ 3) สร้างรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนต้นแบบของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้ 1) องค์ประกอบผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) ด้านภาวะผู้นำ 1.2) ด้านหลักการบริหาร 1.3) ด้านการพัฒนาครู 1.4) ด้านชุมชน 2) องค์ประกอบครูผู้สอนประกอบด้วย 2.1) ด้านหลักสูตร 2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2.3) ด้านสื่อและเทคโนโลยี 2.4) ด้านการวัดและประเมินผล 2.5) ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.6) ด้านการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน 2. สภาพการดำเนินงานของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าองค์ประกอบครูผู้สอน โดยองค์ประกอบผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การให้คำแนะนำหรือปรึกษาทางวิชาการ การเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ องค์ประกอบครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. ผลการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) ระบบและกลไกการดำเนินงาน 4) การดำเนินงาน 5) การประเมินผลและ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ส่วนการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความสอดคล้องของรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย (2559) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ สร้างและพัฒนา

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) กระบวนการสร้างเครือข่ายมี 6 ขั้นตอน คือ 1.1) ขึ้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 1.2) ขึ้นประสานหน่วยงาน/ องค์กรเครือข่าย 1.3) ขึ้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 1.4) ขึ้นบริหารจัดการเครือข่าย 1.5) ขึ้นพัฒนาความสัมพันธ์ 1.6) ขึ้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 5 องค์ประกอบ คือ 2.1) กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของเครือข่าย 2.2) เทคนิค วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 2.3) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) 2.4) คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย 2.5) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล 3) ขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการมี 7 ภารกิจคือ 3.1) การพัฒนาหลักสูตร 3.2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.3) การพัฒนาการวัด และประเมินผลการศึกษา 3.4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.5) การพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม 3.6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3.7) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา 4) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล วิจัยดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และแนวทางเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายและภารกิจเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารของเครือข่ายความร่วมมือ โดยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และควรมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

เพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ 2) ขอบข่ายและภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษา 3) ขั้นตอนการปฏิบัติงานของเครือข่ายความร่วมมือด้าน



วิชาการ 4) คุณลักษณะที่ดีของแกนนำเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ 5) วิธีการพัฒนาสมาชิกของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ 2. องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ 2) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 3) การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง 4) การติดตามและประเมินผลด้านขอบข่ายและภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย 5) การสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และวิทยาการ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบการประกันประสิทธิภาพวิชาการ ด้านขั้นตอนการปฏิบัติงานของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) การสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 2) การติดต่อประสานงาน 3) การวิเคราะห์ปัญหา 4) การระบุเป้าหมาย 5) การวางแผนจัดทำแผน 6) การดำเนินงานตามแผน 7) การประเมินผล และการรายงาน ด้านคุณลักษณะที่ดีของแกนนำเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีความกระตือรือร้น 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) มีความรู้และความเป็นผู้นำทางวิชาการ 4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 5) ความเป็นประชาธิปไตย 6) มีความรับผิดชอบ 7) มีความมุ่งมั่นต่อการทำงานให้สำเร็จ ด้านวิธีการพัฒนาสมาชิกของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนัก 2) การอภิปราย บรรยาย 3) ระดมความคิด 4) การศึกษาดูงาน 5) ประชุมปฏิบัติการ 6) การลงมือปฏิบัติงาน

สันติ อินทร์สุภา (2559) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการ 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มี 5 องค์ประกอบได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ โครงสร้างการบริหารของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการ และกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบมีคุณภาพในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เห็นว่าหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมีสภาพการปฏิบัติในการดำเนินการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

จิรภัทร มหาวงค์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ

การบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง การวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 2) การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง และ 3) การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงไปใช้ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย และบทบาทหน้าที่คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย ความร่วมมือในการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนพื้นที่สูงมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ทศพล อธิษพร (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 121 คน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และ 3) การทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารเครือข่ายโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับมาก และผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มผู้ทดลองใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ คือ โรงเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กร ศาสนา 2) รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้  
 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี  
 เขต 2 ใช้หลักการบริหารจัดการเครือข่าย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง  
 ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านชุมชน และองค์กร ศาสนา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก  
 ที่สุดคือ ด้านชุมชน รองลงมาคือ ด้านองค์กรศาสนา ด้านโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง และด้าน  
 คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนการประเมินความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 136 คน ถึง  
 ความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สุพรรณบุรีเขต 2 มีสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก และเห็นว่ารูปแบบการ  
 บริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่  
 ในระดับมาก สรุปได้ว่าการวิจัยจะได้รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมี  
 องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน ด้านชุมชน และองค์กรศาสนา

น้ำฝน กันมา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพ  
 การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบ  
 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยา  
 โมเดล 2) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล 3) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ  
 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล ประกอบด้วย 4  
 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. หลักการของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ 2. วัตถุประสงค์ของเครือข่ายความ  
 ร่วมมือ 3. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และบทบาทหน้าที่ และ 4. กระบวนการ  
 ปฏิบัติงานของเครือข่ายความร่วมมือ และรูปแบบมีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมาก และความ  
 เป็นประโยชน์ในภาพรวมระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า  
 ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการทำงานร่วมกันแบบพันธมิตร และ  
 เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA  
 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 มาก และ 4) ความพึงพอใจของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า  
 มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม และนำความรู้ที่ได้รับไป  
 พัฒนางานในอนาคต

นพพล บุญพงศ์ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่าย  
 สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็น  
 ที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 และ 3) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา มี 6 ประการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของเครือข่ายสถานศึกษา โครงสร้างของเครือข่ายสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา การบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองความตรงเชิงเนื้อหา และความตรงเชิงโครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 2.1) หลักการ และเหตุผล 2.2) แนวคิดพื้นฐาน 2.3) วัตถุประสงค์ 2.4) แนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การบริหารปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การยืนยันวัตถุประสงค์ของเครือข่ายสถานศึกษา และการกำหนดบทบาทหน้าที่เครือข่ายสถานศึกษา การบริหารกระบวนการ ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างของเครือข่ายสถานศึกษา การดำเนินงานคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา การบริหารงานตามภารกิจของเครือข่ายสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร และการบริหารผลผลิต และผลลัพธ์ได้แก่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 2.5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2.6) การปรับปรุงแก้ไข และ 2.7) ประโยชน์ที่ได้รับ 3) รูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณิกา อภัยภักดิ์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) ประเมินการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย การสร้างความตระหนัก การสร้างเครือข่าย การสร้าง รูปแบบเครือข่าย การบริหารเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย 2. การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สรุปได้ดังนี้ 2.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นโยบาย สมาชิก งบประมาณ สื่อ/เทคโนโลยี และการบริหารจัดการ 2) กระบวนการ ได้แก่ สร้างความตระหนัก สร้างเครือข่าย สร้างรูปแบบเครือข่าย การบริหารเครือข่าย และการสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย 3) ผลผลิต ได้แก่ ได้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และประสิทธิภาพเครือข่าย 4) ข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ร่วมกัน และด้านการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2 ผลการยืนยันร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมนั้น รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองใน

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความถูกต้อง และเหมาะสม 2.3 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า คู่มือมีความถูกต้อง และความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

## 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Elliont (1994) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในโรงเรียน เพื่อกำหนดคุณภาพของโรงเรียน โดยจุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ครูอาจารย์กับการรับรู้ของครูใหญ่เกี่ยวกับความร่วมมือกัน และการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน เพื่อคุณภาพของโรงเรียนและได้เสนอแนะองค์ประกอบในการจัดโครงสร้าง และการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผลการได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การนำความร่วมมือและการกระจายอำนาจในโรงเรียนไปใช้

Riley (1997) เสนอแนวคิดว่า การรวมพลังมีลักษณะธรรมชาติแบบเดียวกับเครือข่าย (Networks) และโรงเรียนควรดำเนินการรวมพลังโดยการสร้างเครือข่าย ความสำเร็จของเครือข่าย และการรวมพลังขึ้นอยู่กับความไว้วางใจ ความเป็นปึกแผ่น ความซื่อสัตย์ และความไม่เห็นแก่ตัว การปฏิรูปการศึกษาในประเทศอังกฤษตามกฎหมายการปฏิรูปการศึกษาปี ค.ศ. 1988 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ให้องค์กร และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดการบริหารโดยเครือข่ายในระดับโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ในปี ค.ศ. 1994 มีการจัดตั้งหน่วยงานแบบบูรณาการระดับเขตการศึกษา (Integrated Regional Office: IRO) เป็นศูนย์กลางเครือข่ายของโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียน เช่น สภาโรงเรียน และการฝึกอบรม (Training & Enterprise Councils = TEC) เป็นต้น นอกเหนือจากการกระจายอำนาจการบริหารแล้วผลจากการบริหารงานโดยเครือข่ายทำให้เกิดความเป็นธรรม (Equity) มีการดำเนินงาน ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ความโปร่งใส (Transparency) และการรวมพลังทำงาน (Collaboration) ในการจัดการศึกษา

Brittingham (1998) ได้สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้ ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและมีความคาดหวังที่สำคัญ ที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอะไร สอนอย่างไร และผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องตระหนัก คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคม อารมณ์ และ

ความเจริญก้าวหน้าของเด็กในด้านวิชาการของเด็กการพัฒนาสภาวะของเด็ก เยาวชน และครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Cheng (2000) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนตัวแทนคณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ ซึ่งมาร่วมตัวเป็นคณะกรรมการโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมตัดสินใจและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีประสิทธิผลสูงขึ้น

Callal & Ashwork (2004) แห่งมหาวิทยาลัย Queensland ประเทศออสเตรเลีย ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตัวแปรที่ใช้ศึกษา คือ ข้อมูลภูมิหลังผู้ตอบคำถาม (Background Information) ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factors) รูปแบบการฝึกงาน (Training Model) ปัญหาบุคลากร (People Issues) ลักษณะความร่วมมือ (Background Characteristics) และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (Partner-Ships Between Institutions & Industry Employers) ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษา คือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมาย และจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสารที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถหลอมรวมบูรณาการเอากลยุทธ์ กลวิธีการปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และนวัตกรรม ของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกันและกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่นๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยน โครงสร้างขององค์กร นโยบาย และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ขององค์กร

Ribchester and Edwards (2007) ได้วิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท พบว่า ช่วงเวลาที่ฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่นไม่สามารถสานต่องานสนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กได้นั้น การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป็นยุทธวิธีเดียวที่ขยายวงกว้าง ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียนที่กำลังเติบโตและมีจำนวนน้อยในกลุ่ม วิธีนี้ถือเป็นวิธีช่วยเหลือที่สำคัญกว่าเรื่องใด ๆ คุณค่าของความร่วมมือในเครือข่ายโรงเรียนจะเป็นตัวกลางในการไกล่เกลี่ยเพื่อลดความตึงเครียดภายในช่วยแก้ปัญหาที่เป็นผลลบจากการลดจำนวนฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเพื่อลดการแข่งขัน ในด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน ทั้งยังเป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ประสานงาน เครือข่ายที่มีบทบาทในการรวมตัวของโรงเรียนในท้องถิ่น และสร้างความเจริญเติบโต สุดท้ายเป็นผลทำให้โรงเรียนที่เกี่ยวข้องได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ ยังเน้นความจริงที่ว่าผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนกำลังร่วมกันทำงานเพื่อจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนซึ่งจะเป็นกุญแจหลักสู่การปฏิรูปการศึกษา ประกอบกับการได้รับการสนับสนุน และความไว้วางใจจากท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิดในการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการสหนากลุ่ม ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศ นำมาประกอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย

องค์ประกอบของเครือข่าย ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่าง มีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย และ 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย

การสร้างเครือข่าย และการบริหารเครือข่าย ควรประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล และการบริหารเครือข่าย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานและขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารเครือข่าย ได้แก่ ผู้นำเครือข่ายมีวิสัยทัศน์ มีการประสานงานติดต่อสื่อสารข้อมูล โครงสร้างเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายที่มีคุณภาพ บทบาท และการตัดสินใจของสมาชิกเครือข่าย ระบบการบริหารจัดการที่ดี

#### 2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การวัดผลการดำเนินการ ส่งผลให้ลดความขัดแย้ง เกิดความรู้สึกผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของมากขึ้น เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืน

#### 3. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

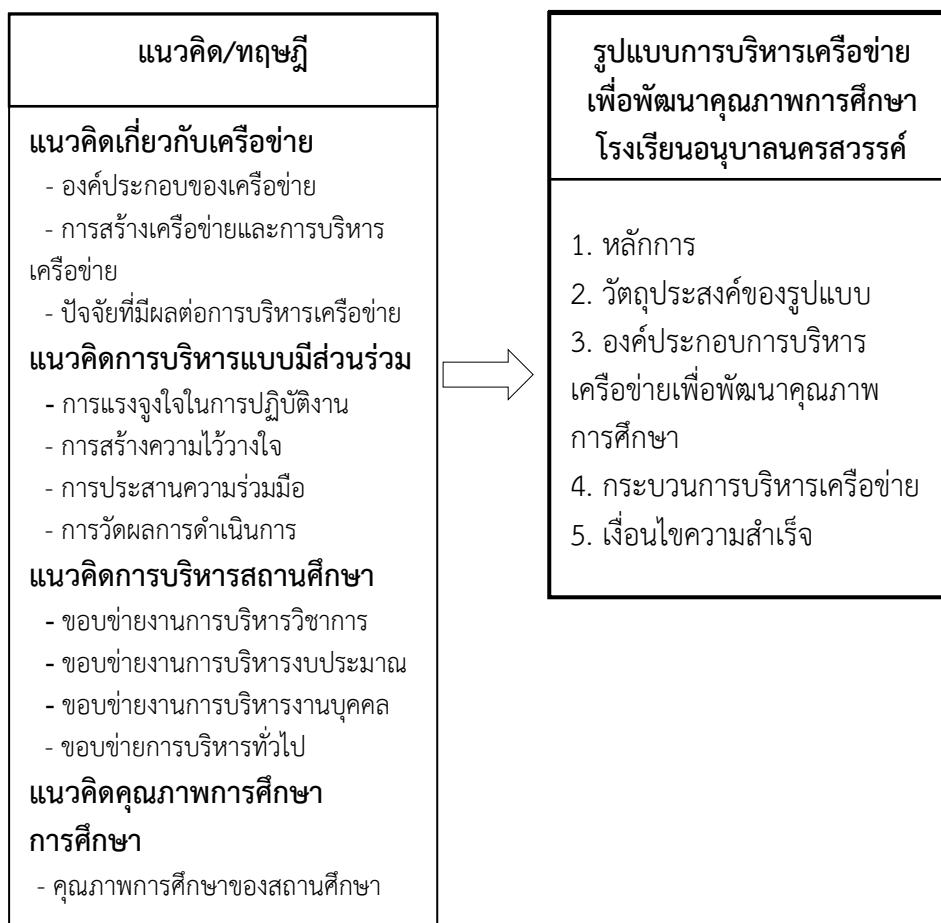
การบริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการในด้านการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปตามขอบข่ายงานการบริหาร ภารกิจของการบริหารเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา

#### 4. แนวคิดคุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นสิ่งที่แสดงถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล

และด้านการบริหารทั่วไป ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นไปดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

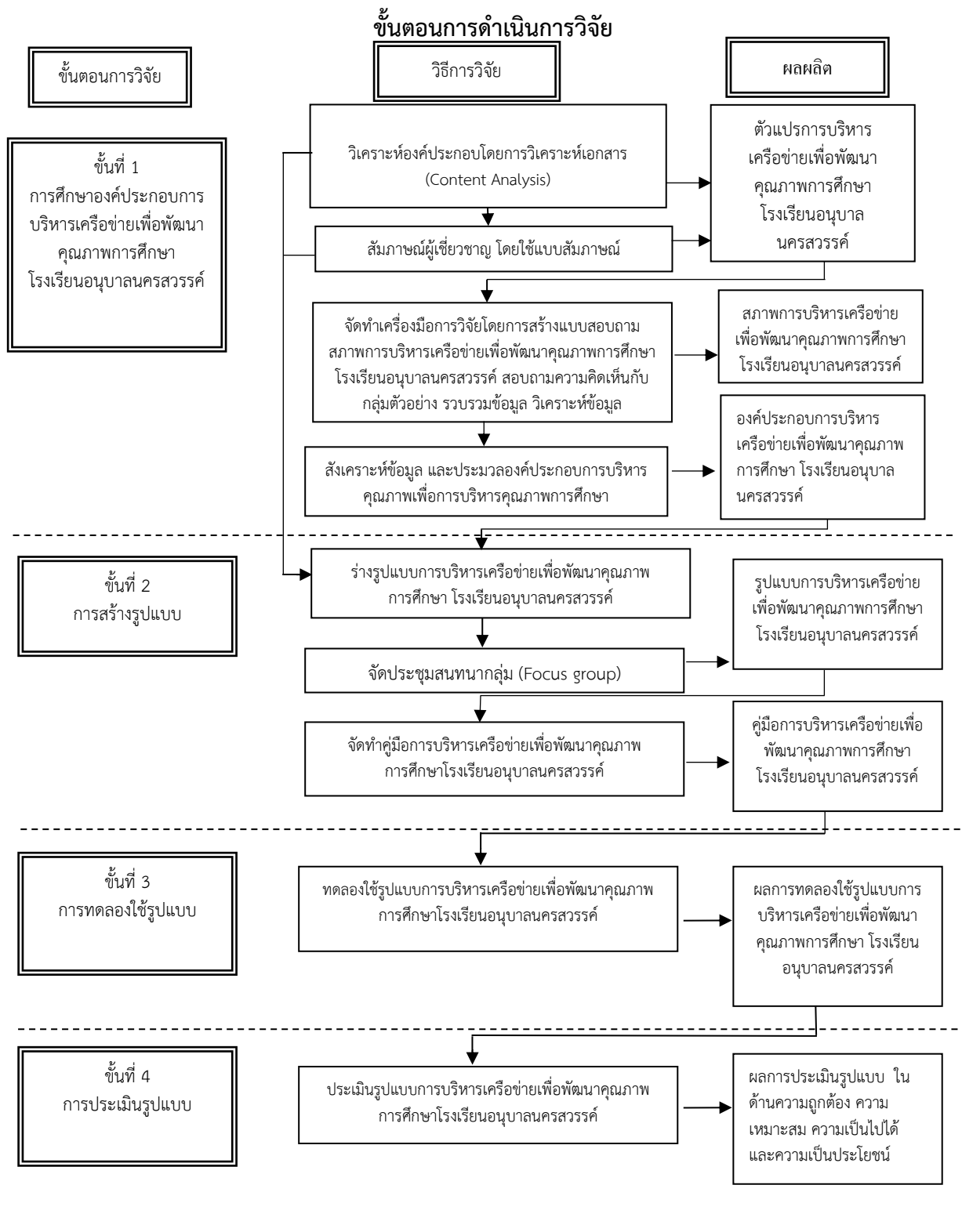
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายพัฒนาเพื่อคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สามารถแสดงวิธีดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดังภาพ



แผนภูมิที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.1 ศึกษาข้อมูลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 นำข้อมูลจากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มาจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา จำนวน 9 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ให้ข้อเสนอแนะและวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3 ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจนได้คู่มือที่มีความเหมาะสม

## ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินผลการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.7 ผู้วิจัยขอความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมครู เพื่อขอความร่วมมือประเมินรูปแบบ โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

#### ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  4. การวิเคราะห์ข้อมูล
  5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
- มีรายละเอียด ดังนี้

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### แหล่งข้อมูล

1. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดคุณภาพการศึกษา แนวคิดการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการสนทนากลุ่ม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2. ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การบริหารเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 2.1 นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>พิษณุโลก เขต 1 |
| 2.2 นางสุภาพร วงษ์เหรียญทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1       |
| 2.3 นายรุ่ง อุดมศิริ        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1    |

(รายละเอียดในภาคผนวก ก : 182-186)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2,697 รวม คน ได้แก่
  - 1.1 ผู้บริหาร ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน
  - 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)
  - 1.3 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,574 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 456 คน ได้แก่
  - 2.1 ผู้บริหาร ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน เก็บจากประชากรทั้งหมด

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู) เก็บจากประชากรทั้งหมด

2.3 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 333 คน หลังจากนั้นนำกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังขั้นตอนดังนี้

2.3.1 แบ่งผู้ปกครองนักเรียนออกเป็นแต่ละระดับชั้นเรียน โดยในแต่ละชั้นเรียนอนุบาล มีจำนวน 6 ห้องเรียน ในชั้นเรียนประถมศึกษา มีจำนวน 7 ห้องเรียน

2.3.2 ใช้สัดส่วนในการสุ่มตัวอย่าง โดยคิดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

2.3.3 สุ่มตัวอย่างจากห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ได้รายชื่อกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนดไว้ รวมผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2560

ผู้ปกครอง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	205	27
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	282	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	342	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	347	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	344	44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	356	46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	356	46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	342	44
รวม	2,574	333

### เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 3 ฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ชื่อนักการศึกษา เนื้อหา และเอกสารอ้างอิง

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ ระยะเวลาที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย คำถาม 4 ข้อ ได้แก่

- 1) การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในความคิดเห็นของท่าน ควรมีลักษณะอย่างไร
- 2) องค์ประกอบใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จ
- 3) แนวทางในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร
- 4) มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้

3. แบบสอบถามสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ ไลเคอร์ท (Likert Scale) คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด

#### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดดังนี้
  - 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสำรวจเอกสาร
  - 1.3 สร้างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนดโดยมีรายละเอียดประกอบด้วย ชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย เนื้อหา และเอกสารอ้างอิง
  - 1.4 นำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น ตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียด ดังนี้
  - 2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร
  - 2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. แบบสอบถามสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ผ่านการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาเอกสารจำนวน 50 ประเด็น มากำหนดเป็นข้อคำถาม จำนวน 50 ข้อ

3.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนิยมเชิงปฏิบัติการเฉพาะของตัวแปรที่กำหนดไว้เป็นหลักในการสร้างแบบข้อคำถามต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.3 นำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ประกอบด้วย

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 3.3.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | คณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์   |
| 3.3.2 ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์   | อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                |
| 3.3.3 นายมารุต เหล่าแก้วก่อง   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1                   |
| 3.3.4 ดร.เจน หมั่นเขตรกิจ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>อนุบาลเมืองอุทัยธานี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 3.3.5 ดร.สุชาติ เอกปชชา        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตางู<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1              |

(รายละเอียดในภาคผนวก ข : 187-198)

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.0 (รายละเอียดในภาคผนวก ข : 283-286) สามารถนำมาใช้ในการดำเนินการได้ทั้ง 50 ข้อ



3.4 ดำเนินการปรับข้อความคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา การจัดเรียง ลำดับข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.5 ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้กับ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 (รายละเอียดในภาคผนวก ค : 119-201) เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ได้เท่ากับ .98 (รายละเอียดในภาคผนวก ช : 286)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหา จากตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วบันทึกลงใน แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ดำเนินการดังนี้

2.1 จัดทำหนังสือโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยดำเนินการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ 29 - 31 มกราคม 2561

3. การวิเคราะห์สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยจัดทำบันทึกข้อความ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินงานวิจัยต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 5 - 16 มีนาคม 2561

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล ค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผล โดยใช้ เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง	มีสภาพการบริหารเครือข่าย ฯ ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง	มีสภาพการบริหารเครือข่าย ฯ ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง	มีสภาพการบริหารเครือข่าย ฯ ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง	มีสภาพการบริหารเครือข่าย ฯ ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีสภาพการบริหารเครือข่าย ฯ ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
  - 1.1 ค่า IOC
  - 1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 2.1 ค่าความถี่ (Frequency)
  - 2.2 ค่าร้อยละ (Percentages)
  - 2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างรูปแบบ 2) การประชุมสนทนากลุ่ม 3) การสร้างและประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล ในการประชุมสนทนากลุ่ม ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการวิจัย และด้านการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา จำนวน 9 คน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือก มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

1.1.1 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.1.2 ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี  
ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา โดยเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน มีประสบการณ์บริหารอย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวน 2 คน ได้แก่

1.2.1 นายสุรพล เพ็งน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

1.2.2 นายสุรศักดิ์ ดิษฐ์สุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม โดยเป็นศึกษานิเทศก์ มีประสบการณ์ด้านการสนับสนุนการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

1.3.1 นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1.3.2 นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพัฒน์ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1.3.3 นางยมนพร เอกปชชา ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารเครือข่ายทางการศึกษา โดยมีประสบการณ์ด้านการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 2 คน

1.4.1 นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัคร นายกสสมาคมผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.4.2 นายสิทธิโชค เปาอินทร์ครู ประธานชมรมศิษย์เก่า  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

(รายละเอียดในภาคผนวก ง : 202-213)

2. ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านกรวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา และบริหารเครือข่ายทางการศึกษา ซึ่งได้มาจากผู้เชี่ยวชาญที่ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้คัดเลือกกันเองในกลุ่มประชุมจาก 9 คน ให้เหลือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 1 คน ได้แก่

2.1.1 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารเครือข่าย จำนวน 1 คน ได้แก่

- 2.2.1 นายสุรพล เพ็งน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1
- 2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา จำนวน  
2 คน ได้แก่
- 2.3.1 นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1
- 2.3.2 นางยมมนพร เอกปชชา ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1
- 2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารเครือข่ายทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
จำนวน 1 คน ได้แก่
- 2.4.1 นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัครการ นายกสภาคผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 4 ฉบับ ได้แก่

1. ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์
2. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมี  
รายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่าย  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 12 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วน  
ประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเหมาะสม ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเหมาะสม ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

2. การจัดทำเอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสนทนากลุ่ม

2.2 จัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่ม เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

2.4 พิจารณา และปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

3. การจัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือ

3.2 ร่างคู่มือ และเตรียมส่วนประกอบของคู่มือ

3.3 จัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สู่การปฏิบัติ

บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

4. การพัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.1 นำประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

4.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ประกอบด้วย

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 4.2.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | คณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์   |
| 4.2.2 ผศ.ดร.ธีรภาพร กุลนันทน์  | อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                |
| 4.2.3 นายมารุต เหล่าแก้วก่อง   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1              |
| 4.2.4 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>อนุบาลเมืองอุทัยธานี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 4.2.5 ดร.สุชาติ เอกปัทมา       | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาว<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1          |

(รายละเอียดในภาคผนวก ข : 187-198)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ  
ข้อความ โดยการทำค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5  
ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการทำค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 (รายละเอียดใน  
ภาคผนวก ข : 287)

4.3 ดำเนินการปรับข้อความในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา การจัดเรียง  
ลำดับข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. การประชุมสนทนากลุ่ม มีขั้นตอนดังนี้
  - 1.1 ทบทวนและประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมการประชุม  
สนทนากลุ่ม
  - 1.2 วางแผนการสนทนากลุ่ม โดยการจัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่ม การจัดทำ  
เอกสารประกอบการประชุม การกำหนดวัน เวลา สถานที่ประชุม และการประสานงานติดต่อ  
ผู้เชี่ยวชาญ
  - 1.3 ขอหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วมการ  
สนทนากลุ่ม รวมทั้งการจัดส่งเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาก่อนการเข้าร่วม  
สนทนากลุ่ม

1.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 20 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อคิดเห็นจากการประชุมสนทนากลุ่ม ตามประเด็นการสัมมนา สรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

1.6 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยส่งคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยตรง

2.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ที่ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับมาทางไปรษณีย์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากประชุมสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของคู่มือ โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผลโดย ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือคู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.1 ค่า IOC

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2,598 รวม คน ได้แก่
  - 1.1 ผู้บริหาร ครูประจำการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน
    - 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
    - 1.3 ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน
  2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 239 คน ได้แก่
    - 2.1 ผู้บริหาร ครูประจำการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน เก็บจากประชากรทั้งหมด
    - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู) เก็บจากประชากรทั้งหมด
    - 2.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 128 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 128 คน โดยคัดเลือกมาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน 64 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  2. แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
- แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ
  - ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 36 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ



ระดับ	5	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ	5	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์นี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การพัฒนาแบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการดังนี้

1. นำประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของคู่มือและรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาสร้างแบบประเมิน

2. นำแบบประเมินประเมินผลการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- |     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 2.1 | ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | คณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์   |
| 2.2 | ผศ.ดร.ธีราพร กุลนานันท์  | อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                |
| 2.3 | นายมารุต เหล่าแก้วก่อง   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1                  |
| 2.4 | ดร.เจน หมั่นเขตรกิจ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน<br>อนุบาลเมืองอุทัยธานี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 2.5 | ดร.สุชาติ เอกปักษา       | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาวง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1             |

(รายละเอียดในภาคผนวก จ : 214-220)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ  
ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5  
ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.8 - 1.00 (รายละเอียด  
ในภาคผนวก ช : 288-293)

3. ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับ  
ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการทดลองใช้  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ผู้วิจัยจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย  
ผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์

คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2561-2562

5. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินผลการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

7. ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลสรุปผลการใช้ ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือมีผลการดำเนินงานในระดับมากขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
  - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 2.1 ค่าเฉลี่ย
  - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 98 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน โดยเก็บจากประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย มี 1 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
  - 3.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง      คณบดี คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 3.2 ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์      อาจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 3.3 นายมารุต เหล่าแก้วก่อง      ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1
  - 3.4 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ      ผู้อำนวยการโรงเรียน  
อนุบาลเมืองอุทัยธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
  - 3.5 ดร.สุชาติ เอกปัชชา      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาวง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก จ : 214-220)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ  
ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5  
ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.6 -1.00 (รายละเอียด  
ในภาคผนวก ช : 294 - 295)

4. ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัด  
เรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปให้กลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการตอบแบบประเมิน แล้วนำมา  
วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมา  
เทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :22-23) มีการแปลผลโดยใช้  
เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์  
ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์  
ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์  
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์  
ระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์  
ระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความ  
ถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
  - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 2.1 ค่าเฉลี่ย
  - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูล แต่ละขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 1. ผลการวิเคราะห์แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาตัวแปรการบริหารเครือข่ายจากเอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

หมายเลข 1 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544)

หมายเลข 2 คือ ปารีชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ (2546)

หมายเลข 3 คือ จรวัยพร ธรณินทร์ (2550)

หมายเลข 3 คือ สนธยา พลศรี (2550)

หมายเลข 4 คือ จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์. (2553)

หมายเลข 5 คือ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553)

หมายเลข 6 คือ อีรพงศ์ แก้วหาวงษ์ (2553)

หมายเลข 7 คือ ประสาน พรหมณา (2553)

หมายเลข 8 คือ พิสิษฐ์ เทพไกรวัล (2554)

หมายเลข 9 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555)

หมายเลข 10 คือ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555)

หมายเลข 11 คือ วรณิกา อภัยภักดี (2558)

หมายเลข 12 คือ สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ (2558)

หมายเลข 13 คือ Cohen and Upholf (1980)

หมายเลข 14 คือ Burke (1999)

หมายเลข 15 คือ Topping (2002)

หมายเลข 16 คือ Hanson (2003)



ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.การมีกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	/		/	/		/		/	/	/		/	/		/		62.50
2.การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	/		/	/		/			/	/	/	/		/	/	/	68.75
3.การตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	/	/	/		/	/	/	/		/	/		/	/			68.75
4.การมีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	/		/	/	/	/	/		/	/	/		/		/	/	75.00
5.การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สมาชิกมีโอกาสในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
6.การระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง	/		/	/	/				/	/		/		/	/	/	62.50
7.การมีแผนในการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
8.เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่ง	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
9.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและมวลสมาชิก	/		/	/	/	/				/	/	/	/			/	62.50
10.การยึดจุดหมายร่วมและการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน		/		/	/	/				/	/	/		/	/	/	62.50
11.บุคคลในเครือข่ายจะต้องมีจิตสำนึกร่วมกัน	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
12.การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
13.การเชื่อมต่อ โดยมี ศูนย์ประสานงาน และ การเชื่อมต่อโดย เทคโนโลยี		/	/			/		/	/	/		/	/	/		/	62.50
14.ความรู้สึกร่วมกัน กับกระบวนการ ทำงานของเครือข่าย		/	/	/		/	/	/	/	/				/	/		62.50
15.ระบบการบริหาร จัดการที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้จากทุก ฝ่าย		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
16.การจัดระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบการ ติดต่อสื่อสารและ สารสนเทศ		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
17.การทำกิจกรรม ร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีม		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
18.การปลูกฝังแนว ทางการทำงานแบบ เครือข่ายให้เป็น วัฒนธรรม		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
19.การมีภาวะผู้นำที่ดี		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
20.ความสามัคคีของ สมาชิกเครือข่าย				/		/	/	/	/	/		/		/	/		62.50
21.ความเสียสละของ สมาชิกทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุน ทรัพย์หรือทรัพยากร		/		/		/	/	/	/	/		/	/	/	/		62.50
22.การติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ เครือข่าย		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
23.สมาชิกเครือข่ายมี คุณภาพ		/	/	/				/		/	/	/	/		/	/	62.50

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
24.สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
25.การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
26.ระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
27.การมีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
28.การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิกและเครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
29.สมาชิกสามารถแปลงเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
30.การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
31.การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และสร้างบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิก		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
32.การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
33.วิธีการสร้างความ ตระหนักในปัญหาและ สำนึกในการรวมตัว	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
34.การแสวงหาแกน นำที่ดีของ เครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
35.การจัดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน เครือข่าย	/	/	/	/		/	/	/			/	/	/	/	/		75.00
36.การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีกลาง ประสานงานร่วมกัน	/	/	/	/		/	/	/			/	/	/	/	/		75.00
37.การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		81.25
38. การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนและระดม ทรัพยากร		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
39. การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีร่วม สร้างสรรค์และพัฒนา ความรู้ใหม่ๆ		/	/	/			/	/	/	/	/		/	/	/		62.50
40. การรักษา สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างสมาชิก เครือข่าย	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/		/	/		75.00
41. การให้ความ ช่วยเหลือและช่วย แก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
42.การสร้างผู้นำรุ่น ใหม่อย่างต่อเนื่อง		/		/		/			/	/	/		/	/	/		62.50
43.การกระจาย อำนาจและการให้ อำนาจในการตัดสินใจ	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหาร เครือข่าย	หมายเลข																ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
44.ผู้ปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ		/	/	/			/	/		/	/		/	/	/		62.50
45.การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
46.การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน		/	/	/			/	/		/	/		/	/	/		62.50
47.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ของกิจกรรมและการปฏิบัติงาน	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
48.การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
49.การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75
50.การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	/	/	/	/	/	/		/	/	/			/		/	/	68.75

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย จาก เอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารเครือข่ายที่สอดคล้องกันของนักวิชาการ 16 คน ได้เป็น 50 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่าย และร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เมื่อดำเนินการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาคำประกอบของการบริหาร  
เครือข่าย ดังแสดง ในตารางที่ 4.2 ดังนี้

- หมายเลข 1 คือ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549)
- หมายเลข 2 คือ พิสิฐ เทพไกรวัล (2554)
- หมายเลข 3 คือ กฤษเดช สุขसार (2556)
- หมายเลข 4 คือ วิวัฒน์ คลังวิจิตร (2556)
- หมายเลข 5 คือ บุญเรียง สิทธิทองสี (2556)
- หมายเลข 6 คือ สมศักดิ์ เอี่ยมดี (2556)
- หมายเลข 7 คือ ชีระชัย ช่วงบุญศรี (2557)
- หมายเลข 8 คือ พระดาวเหนือ บุตรสีทา (2557)
- หมายเลข 9 คือ เสมอ สุวรรณโค (2558)
- หมายเลข 10 คือ ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิษญ์ (2559)
- หมายเลข 11 คือ บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559)
- หมายเลข 12 คือ เพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์ (2559)
- หมายเลข 13 คือ สันติ อินทร์สุภา (2559)
- หมายเลข 14 คือ จิรภัทร มหาวงศ์ (2559)
- หมายเลข 15 คือ ทศพล ธิษะพร (2560)
- หมายเลข 16 คือ น้ำฝน กันมา (2560)
- หมายเลข 17 คือ นพปฎล บุญพงศ์ (2560)
- หมายเลข 18 คือ วรณิกา อภัยภักดี (2561)

ตารางที่ 4.2 แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย

องค์ประกอบ	หมายเลข																		ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	88.88
สมาชิกเครือข่าย	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	88.88
การมีส่วนร่วมของสมาชิก	/							/							/	/	/	/	33.33
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	/		/				/	/				/			/	/	/	/	50.00
การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	/					/			/		/				/	/	/	/	55.56
ขอบข่ายและภารกิจ	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/		/	/	83.33
กระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล	/	/	/	/	/	/		/		/		/		/		/	/	/	72.22
เทคนิคการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย	/	/						/	/	/		/		/					38.88
กระบวนการสร้างเครือข่าย		/		/	/	/	/			/				/			/	/	50.00
กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจของเครือข่าย		/				/		/		/				/			/		33.33
การประสานงานเครือข่าย		/	/	/		/		/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	66.67

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าได้ 5 องค์ประกอบโดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไปในการนำมาใช้เป็นแนวทาง ได้แก่ สมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ ขอบข่าย และภารกิจ การปฏิบัติงานของเครือข่าย และการประสานงานเครือข่าย

## 2. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งมีประเด็นคำถามและสาระสำคัญที่นำไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย

ประเด็นคำถาม	สาระสำคัญที่นำไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
1) การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในความคิดเห็นของท่าน ควรจะมีลักษณะอย่างไร	การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีลักษณะการทำงานเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มบุคคล กับกลุ่มบุคคล หรือกลุ่มบุคคลกับโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และกระบวนการบริหารเครือข่ายที่ดำเนินงานเพื่อให้การบริหารเครือข่ายมีประสิทธิภาพ
2) องค์ประกอบใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จ	องค์ประกอบสำคัญของการบริหารเครือข่าย เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านผู้นำหรือสมาชิกของเครือข่าย ด้านการปฏิบัติงานของเครือข่าย ด้านการประสานงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือของเครือข่าย ด้านขอความช่วยเหลือความร่วมมือของเครือข่าย ด้านกิจกรรมเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย ด้านกระบวนการบริหารเครือข่าย
3) แนวทางในการการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร	ต้องมีองค์ประกอบหลักของการบริหารเครือข่าย พร้อมทั้งมีกระบวนการการบริหารเครือข่ายที่ชัดเจน ภายใต้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4) มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานของเครือข่าย 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินงานการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



### 3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (n=456)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1	สมาชิกเครือข่ายมีจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	.77	มาก
2	สมาชิกเครือข่ายมีความรู้สึกร่วมกันกับกระบวนการทำงานของเครือข่าย	4.84	.38	มากที่สุด
3	สมาชิกเครือข่ายยึดจุดหมายร่วม และการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน	3.86	.63	มาก
4	การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย	4.32	.55	มาก
5	ความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย	4.70	.56	มากที่สุด
6.	ความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกายสติปัญญา และทุนทรัพย์หรือทรัพยากร	4.08	.29	มาก
7	การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย	4.60	.72	มากที่สุด
8	สมาชิกเครือข่ายมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ	4.57	.67	มากที่สุด
9	วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	4.55	.67	มากที่สุด
10	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	4.59	.62	มากที่สุด
11	การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.68	.62	มากที่สุด
12	การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4.85	.45	มากที่สุด
13	การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสดำเนินการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	4.69	.55	มากที่สุด
14	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	4.16	.42	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ คิดเห็น
15	การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับ เครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น	4.82	.52	มากที่สุด
16	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีมงาน	4.82	.48	มากที่สุด
17	การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยาย เครือข่ายใหม่	4.73	.49	มากที่สุด
18	การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม	3.69	.66	มาก
19	การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบ ประชาธิปไตย	4.44	.66	มาก
20	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	4.09	.32	มาก
21	การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	4.81	.55	มากที่สุด
22	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	3.98	.56	มาก
23	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของ เครือข่าย และสมาชิก	4.19	.39	มาก
24	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และ เทคโนโลยี	3.91	.54	มาก
25	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการ ติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ	3.62	.59	มาก
26	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงาน ร่วมกัน	3.67	.58	มาก
27	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน สารสนเทศ และความรู้	4.76	.52	มากที่สุด
28	การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน และ ระดมทรัพยากร	4.13	.35	มาก
29	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์ และ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ	4.08	.42	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
30	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย	4.14	.36	มาก
31	แกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี	4.13	.34	มาก
32	สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	4.87	.42	มากที่สุด
33	สมาชิก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่าย	4.67	.49	มากที่สุด
34	การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย	4.04	.38	มาก
35	การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.61	.84	มาก
36	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ	4.52	.50	มากที่สุด
37	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	4.28	.45	มาก
38	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิก	4.49	.50	มาก
39	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย	4.09	.53	มาก
40	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน	4.52	.50	มากที่สุด
41	สมาชิกเครือข่ายสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ	4.18	.39	มาก
42	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของกิจกรรม และการปฏิบัติงาน	4.83	.53	มากที่สุด
43	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	3.65	.69	มาก
44	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.06	.39	มาก
45	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.23	.42	มาก
46	การระดมทรัพยากรของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.43	.75	มาก
47	ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย	4.01	.45	มาก
48	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	4.28	.475	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
49	การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย	4.79	.45	มากที่สุด
50	การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย	4.19	.75	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	.11	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าในภาพรวม สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.=.11) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด - ต่ำสุด ของระดับมาก อยู่ระหว่าง 4.87 -3.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระหว่าง .75 - .29 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.87$  , S.D.=.42) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} =3.61$ , S.D.=.84)

#### 4. ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ดังนี้

1. การกำหนดสมาชิกเครือข่าย
2. คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย
3. การประสานงานเครือข่าย
4. ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ
5. การปฏิบัติงาน และการประเมินผล

ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบการบริหารเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	แนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ
การกำหนดสมาชิกเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย</li> <li>2.การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่ายในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก</li> <li>3.การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิก คุณลักษณะของสมาชิก วิธีการคัดเลือกสมาชิก บทบาทหน้าที่ของสมาชิกและการกำหนดวันเวลาในการดำเนินการ</li> <li>4.การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย</li> </ol>
คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การแสวงหาแกนนำที่ดี และการสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2.การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ</li> <li>3.การแสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี</li> <li>4.การเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย</li> <li>5.การเสริมสร้างความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกาย สติปัญญา และทุนทรัพย์หรือทรัพยากร</li> <li>6.การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย</li> <li>7.สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม</li> <li>8.การให้สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>9.การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย</li> </ol>
การประสานงานเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อสื่อสาร</li> <li>2.การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3.การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย</li> <li>4.การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย</li> </ol>

## ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	แนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบ
การประสานงานเครือข่าย (ต่อ)	5.การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และ สารสนเทศ 6.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่าย และ สมาชิก 7.การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี 8.การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้แลกเปลี่ยนและระดม ทรัพยากร ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ
ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ	1.การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสในการตัดสินใจ กำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษาใน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร บุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการ บริหารงาน 2.สมาชิกในเครือข่าย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล 3.สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติ กิจกรรมตามขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของ เครือข่าย 4.เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา
การปฏิบัติงาน และการประเมินผล	1.การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา 2.การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ 3.การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน 4.การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ ของเครือข่าย 5.การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย 6.ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จาก ทุกฝ่าย 7.การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย 8.การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของ สมาชิกเครือข่าย 9.การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย

นอกจากองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยยังได้ผลจากการสังเคราะห์เอกสารในเรื่องกระบวนการบริหารเครือข่าย ซึ่งเป็นไปตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงกระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในกระบวนการ

กระบวนการบริหารเครือข่าย	แนวทางการพัฒนา
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	1.การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย 2.การสร้างจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมาชิกเครือข่าย 3.การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย 4.การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	1.การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย 2.การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ 3.การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม
ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน	1.การกำหนดวิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบในการประสานงาน 2.การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น 3.การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ
ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ	1.การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.การประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ
ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	1.การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย 2.การวางแผนเพื่อดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่

จากตารางที่ 4.5 และ 4.6 ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ 3) การประสานงานเครือข่าย 4) คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย 5) การปฏิบัติงาน และการประเมินผล และกระบวนการบริหาร

เครือข่าย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานและขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง ซึ่งผู้วิจัย ได้นำเป็นส่วนเนื้อหาของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เมื่อผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเครือข่าย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

#### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย

- 1.1 หลักการของรูปแบบ
- 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

#### ส่วนที่ 2 เนื้อหา

##### 2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การกำหนดสมาชิกเครือข่าย
2. คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย
3. การประสานงานเครือข่าย
4. ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ
5. การปฏิบัติงาน และการประเมินผล

##### 2.2 กระบวนการการบริหารเครือข่าย

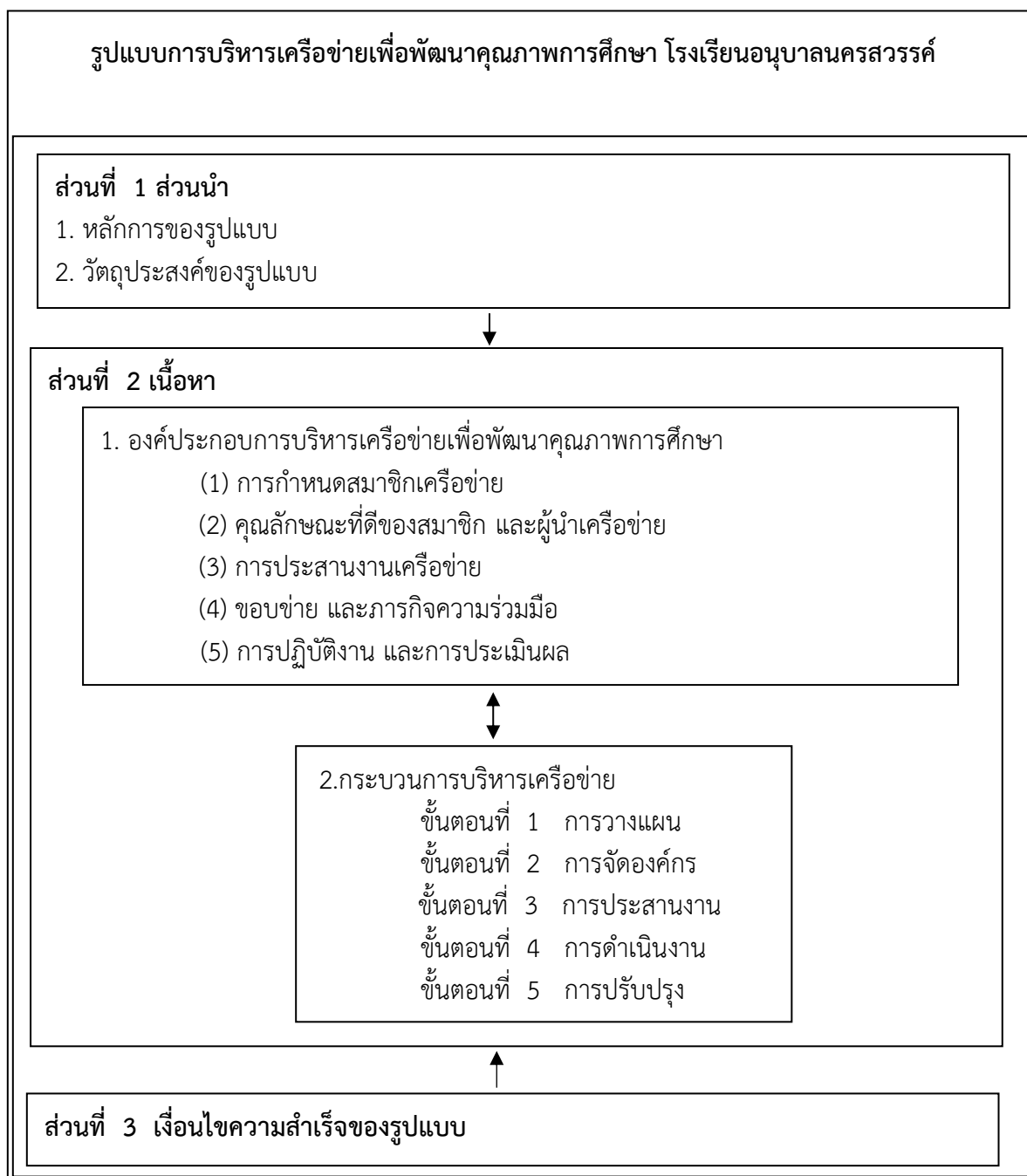
- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
- ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

#### ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (ฉบับร่าง) ดังนี้



รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 The Network Management Model For Improving The Educational Quality  
 In Anuban Nakhon Sawan.  
 (ฉบับร่าง)



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (ฉบับร่าง)

## ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เป็นรูปแบบที่สร้างมาจากแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน จนบรรลุเป้าหมายของการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. หลักการของรูปแบบ

หลักการพื้นฐานของรูปแบบมาจากหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยทำด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การวัดผลการดำเนินการ เพื่อให้การบริหารเครือข่ายมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ซึ่งหลักการพื้นฐานของรูปแบบ มี 4 หลักการ ได้แก่

#### 1.1 หลักการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของสมาชิกในเครือข่าย ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับสมาชิกเครือข่าย และบุคลากร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีกำลังใจมีความตั้งใจ และเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจะทำงานอย่างเต็มความสามารถมุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดในส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.2 หลักการสร้างความไว้วางใจ

ความไว้วางใจ เป็นระดับความมั่นใจของสมาชิกเครือข่าย หรือบุคลากรในการกระทำที่เป็นธรรม แสดงถึงการยอมรับคุณค่า และเป้าหมายของเครือข่าย รวมถึงความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะอยู่ร่วม และปฏิบัติงานร่วมกับกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.3 หลักการประสานความร่วมมือ

การประสานความร่วมมือ เป็นการที่บุคคลหรือสมาชิกในเครือข่ายทำงานร่วมกันกับบุคคลหรือเครือข่ายอื่น ให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคีต่อกัน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนและปัญหาความขัดแย้ง ให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 หลักการวัดผลการดำเนินงาน

การวัดผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบโดยใช้การประเมินการทำงานในด้านต่างๆ ที่วางแผนไว้ โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่ายทั้งในอดีต ปัจจุบัน และเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

หลักการที่กล่าวข้างต้น เป็นความคิด ความเชื่อพื้นฐาน จะนำสู่องค์ประกอบและแนวทางพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบและกระบวนการบริหารเครือข่าย ในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รูปแบบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางการบริหารเครือข่าย โดยมีความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

## ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ประกอบด้วย

### 1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิจัย โดยการศึกษาวិเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร แนวคิด หลักการพื้นฐานของการบริหารเครือข่าย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย หมายถึง การกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ต้องระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครือข่ายของตนเอง

#### 1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย หมายถึง การที่สมาชิก และผู้นำมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้นำสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

การประสานงานเครือข่าย หมายถึง การจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการสื่อสารระหว่างคนภายในองค์กรและคนนอกองค์กร จัดให้มีระบบ ความร่วมมือที่ดี กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานจากผู้บังคับบัญชาสู่บุคลากรในองค์กรหรือระดับเดียวกัน เช่น การประชุม การสังสรรค์

#### 1.4 องค์ประกอบด้านขอข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอข่าย และภารกิจความร่วมมือ หมายถึง การระบุดูขอยข่ายของภาระงานในการร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอยข่ายงานบริหารสถานศึกษา และกำหนดกิจกรรมภารกิจความร่วมมือให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

#### 1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงาน และการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการการปฏิบัติงาน ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ และการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด แล้วมีการแก้ไขหรือปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน ให้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจนระบุบทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก แสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนากลุ่มเครือข่ายให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 1.1 จุดมุ่งหมาย

1.1.1 เพื่อกำหนดจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิกเครือข่าย

1.1.2 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกเครือข่าย

##### 1.2 แนวทางดำเนินการ

###### 1.2.1 การวางแผน (P)

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมวางแผนเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย ในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก

###### 1.2.2 การดำเนินการ (D)

ตัวแทนเครือข่ายจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดดังนี้

- 1) กำหนดจำนวนสมาชิก
- 2) กำหนดคุณลักษณะของสมาชิก
- 3) กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- 5) กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการประชุมของสมาชิก เพื่อร่วมแสดง

ความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 ผู้บริหารรับฟังแนวทางการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ตลอดจนร่วมรับฟังความคิดเห็นในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเป็นมติของที่ประชุม

1.2.4 ผู้บริหารนำผลการประชุม เพื่อรับรองการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จัดทำเป็นแนวทางในการกำหนดสมาชิกเครือข่ายเพื่อให้ แต่ละกลุ่มเครือข่ายใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้มีตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้อง รวม 128 คน

3) ชมรมศิษย์เก่า

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้ผู้ที่เคยเป็นศิษย์เก่า ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถเข้าเป็นสมาชิกได้

1.2.3 การประเมินผล (C)

ประเมินผลการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จากการรับฟังความคิดเห็นจาก ทุกฝ่ายว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

1.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการกำหนดสมาชิกเครือข่าย และร่วมกันหา แนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม โดยกำหนด เป็นกฎระเบียบของเครือข่าย

## 2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายเป็นองค์ประกอบ สำคัญในการกำหนดคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้นำ และสมาชิกของเครือข่าย โดยมีลักษณะเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพทางศึกษา เพื่อให้ประสานความ ร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.1 จุดมุ่งหมาย

2.1.1 เพื่อกำหนดคุณลักษณะผู้นำ และสมาชิกของเครือข่ายที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานบริหารเครือข่าย

2.1.2 เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

### 2.2 แนวทางการดำเนินงาน

#### 2.2.1 การวางแผน (P)

- 1) สร้างความตระหนักในการกำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำ
- 2) สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการมีสมาชิกและผู้นำที่มีคุณลักษณะ ที่ดี และมีความพร้อมจะส่งผลต่อการบริหารเครือข่าย

#### 2.2.2 การดำเนินการ (D)

1) กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยมีการแสดงความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่าย

2) ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและเครือข่าย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

2.1) ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการจัดบรรยาย การประชุมเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น

2.2) ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้นำ และสมาชิก โดยการประชุมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3) ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความสามัคคี โดยการส่งเสริมทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยการให้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทาง

3) รับฟังข้อคิดเห็นจากสมาชิก และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริหารเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.1) สำรวจความต้องการในการคัดเลือก สรรหาสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

3.2) นำข้อเสนอดังกล่าวให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายในแต่ละกลุ่ม

#### 2.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยดูจากการทำงานร่วมกันในแต่ละกิจกรรมโครงการ และการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายมาใช้เป็นแนวทางการกำหนด และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้สมาชิกและผู้นำเครือข่ายพัฒนาตนเองเพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดี และมีความสามารถในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

### 3. องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการประสานงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ มีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 จุดมุ่งหมาย

3.1.1 เพื่อจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3.2 แนวทางการดำเนินการ

#### 3.2.1 การวางแผน (P)

- 1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันกับเครือข่าย ในการสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือกัน
- 2) วางแผนการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือผ่านช่องทางต่าง ๆ

#### 3.2.2 การดำเนินการ (D)

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างกลุ่ม Line เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือในการประชุม และการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
- 2) สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ชมรมศิษย์เก่าสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน สมาชิกในชมรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ประสานงานในการทำหน้าที่ ประสานงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ดูแลระบบกลุ่ม Line และ Facebook ของแต่ละเครือข่าย
- 5) ผู้บริหารแต่งตั้งครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปรับทราบ เกี่ยวกับกิจกรรมของเครือข่าย
- 6) ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ

#### 3.2.3 การประเมินผล (C)

- 1) ประเมินการประสานความร่วมมือของเครือข่ายจากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 2) ประเมินผลการจากการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเทียบเคียง หรือเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา เพื่อทราบผล และปรับปรุงพัฒนาการทำงานของเครือข่าย

#### 3.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

- 1) นำผลการประเมินการประสานงานเครือข่าย มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของเครือข่าย ให้มีความเข้มแข็ง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาควบคู่กัน
- 2) การพัฒนาการประสานความร่วมมือของเครือข่ายอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากคนภายนอก

## 4. องค์ประกอบด้านขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย เป็นการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### 4.1 จุดมุ่งหมาย

4.1.1 เพื่อกำหนดขอบข่าย และภารกิจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.1.2 เพื่อให้เครือข่ายปฏิบัติงานในการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ

ร่วมดำเนินการ และร่วมติดตามประเมินผล

#### 4.2 แนวทางการดำเนินการ

##### 4.2.1 การวางแผน (P)

1) ผู้บริหารประชุมมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมกำหนดขอบข่ายความร่วมมือจากเครือข่ายจากหัวหน้างานฝ่ายการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อแจ้งขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ

3) ผู้บริหารร่วมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือโดยยึดแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นหลัก

4) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

5) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร แหล่งเงินทุนสนับสนุนการศึกษาในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิดวางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

##### 4.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารวิชาการ

2) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

3) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

4) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารงบประมาณ



#### 4.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการบริหารงานวิชาการ โดยการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนคุณภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

2) ติดตามการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น กลุ่มLine กลุ่มFacebook เป็นต้น

3) ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานของเครือข่ายในด้านความเข้มแข็งของเครือข่าย

4) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา

#### 4.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม และผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง

2) มีส่วนร่วมกันในการรับผลที่เกิดขึ้นและร่วมกัน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

### 5. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนดและการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน

#### 5.1 จุดมุ่งหมาย

5.1.1 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.2 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.3 เพื่อใช้ผลจากประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### 5.2 แนวทางการดำเนินงาน

##### 5.2.1 การวางแผน (P)

1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย

2) วางแผนเพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินการ ระบุกระบวนการหรืองานที่ต้องการทำตามขอบข่ายภารกิจของเครือข่าย

### 5.2.2 การดำเนินการ (D)

- 1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
- 2) ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.1) เปิดโอกาสให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
  - 2.2) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ร่วมกันกำหนดวิธีการสื่อสาร และกลไกการประสานงานในการปฏิบัติงานร่วมกัน
  - 3.1) การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน
  - 3.2) การกำหนดรูปแบบ และระยะเวลาในการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงการปฏิบัติงาน และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจ
- 5) ร่วมกันวางแผนระบบการประเมินผล และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

### 5.2.3 การประเมินผล (C)

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย นำผลมาวิเคราะห์ และจัดเป็นสารสนเทศ
- 2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า และปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### 5.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบให้เครือข่าย และสาธารณชนทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

## 2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเชิงลึกในการดำเนินงานในกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
- ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

## ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

### 1. แนวคิด

ขั้นการวางแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในการเตรียมการก่อนที่จะปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลวุฒูประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อสร้างความพร้อม และความเข้าใจถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อวางแผน และข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลวุฒูประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ปฐมนิเทศให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงรายละเอียด สาระสำคัญ ตลอดจนวิธีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

3.3 ประชุมวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 มีแผนการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

### 1. แนวคิด

ขั้นการจัดองค์กร เป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ และ

การปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่าย

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อสร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำเป็นแผนภาพเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการองค์กรในการบริหารที่ชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่วางแผน ประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่วางแผน ออกแบบการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลต่อสาธารณชน

3.3 ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 2 คณะเพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีโครงสร้างองค์กรในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

4.2 มีคณะกรรมการในการดำเนินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม

## ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

### 1. แนวคิด

ขั้นการประสานงาน เป็นขั้นตอนของการติดต่อ ประสานงานระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ตลอดจนภายในเครือข่าย และนอก

เครือข่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันสู่เป้าหมายที่กำหนด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนการประสานงานระหว่างภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างช่องทางในการประสานงานให้มีหลากหลาย และเกิด

ประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ดี

## 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดการประสานงาน ทั้งในด้าน วิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบ ในการประสานงาน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่

ประสานงาน

3.3 ผู้บริหารติดตามการประสานงานของเครือข่าย

3.4 ปรับปรุง พัฒนาวิธีการประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

## 4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีแผนการประสานงานของเครือข่าย

4.2 การประสานงานของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

## ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ

### 1. แนวคิด

ขั้นการดำเนินการของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางพัฒนาของในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ การประสานงาน เครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การปฏิบัติงานและการประเมินผล

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อทบทวนการดำเนินงานตามแผนงาน และข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย

3.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 คณะกรรมการดำเนินการ บันทึกสรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงาน

#### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงาน การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการ ตามแนวทางการพัฒนาของ องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วน

### ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

#### 1. แนวคิด

การปรับปรุง เป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของ แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบและประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายแล้ว เพื่อศึกษาผลการ ดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงาน ว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ซึ่งเป็น ข้อมูลสำคัญในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ต่อไป

#### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

3.2 ดำเนินการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางดำเนินการขององค์ประกอบ และคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการ ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น

3.4 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง ในแต่ละขั้นตอน และภาพรวมของการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็น รายงานสรุป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หรือนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

#### 4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4.2 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.3 ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ส่วนที่ 3 เจ็อนไขความสำเร็จ

ในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย จึงควรทำความเข้าใจ และศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และโน้มน้าวให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากร สมาชิกในกลุ่มเครือข่าย มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสมาชิกเครือข่าย สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นตอนวิธีการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

## 2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตรวจสอบเบื้องต้นด้านความเหมาะสมของรูปแบบ และเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแนวทางการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ 20 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สรุปได้ดังตารางที่ 4.7-4.8

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	9	0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีความคิดเห็นว่า ร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมประกอบการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 4.8 ดังนี้



ตารางที่ 4.8 สรุปความคิดเห็นจากการประชุมสนทนากลุ่ม

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะต้องกล่าวถึงหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ให้ปรับเนื้อหาในส่วนหลักการของรูปแบบให้ชัดเจน และเกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายมากขึ้น
1.1 หลักการของรูปแบบ	
1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกของเครือข่าย	
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของแกนนำและสมาชิกเครือข่าย	ควรปรับให้มีประเด็นในรายการรายละเอียด ที่ยังไม่ครบถ้วน โดยเขียนเป็นวิธีการขั้นตอนที่ครอบคลุมตามกระบวนการ PDCA
องค์ประกอบที่ 3 การประสานเครือข่าย	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่ควรเพิ่มเติม ให้ครบถ้วนตามประเด็นที่วิเคราะห์ไว้ ตลอดจนเสนอแนะวิธีการในการพัฒนาแกนนำ และสมาชิกเครือข่ายอย่างเหมาะสมตามบริบท และคุณลักษณะที่กลุ่มเครือข่ายดังกล่าวนี้กำหนด
องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม ควรเพิ่มเติม ประเด็นให้ครบตามประเด็นที่วิเคราะห์ ตลอดจนวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกที่จะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและการประเมินผล	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรเพิ่มเติม ขอบข่ายงานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และบริหารงบประมาณให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมกิจกรรมของเครือข่ายที่บูรณาการจากขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน
2.2 กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรเพิ่มเติม ในส่วนประเด็นที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การวัดผลการดำเนินการ และการปฏิบัติของสมาชิกเครือข่าย
	ผู้เชี่ยวชาญให้เขียนกระบวนการบริหารเครือข่าย เป็นกระบวนการหลัก โดยมีองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายอยู่ในส่วนของขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน เพื่อให้อ่านเข้าใจง่าย และชัดเจน
	การเขียนอธิบายในส่วนของกระบวนการให้เป็นขั้นตอน

## ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีเหมาะสม
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นรูปแบบที่ดี มีความน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการบริหารเครือข่ายของสถานศึกษาอื่น</li> <li>2. ควรมีการเพิ่มรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</li> <li>3. การเขียนคู่มือให้ยึดตามกระบวนการบริหารเครือข่ายและองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่ายขึ้น</li> </ol>

จากตารางที่ 4.8 ผลการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรให้มีการปรับปรุงการเขียน เพื่อให้มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติมากขึ้น ผู้วิจัยได้มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ (ภาคผนวก ฅ : 302-321) และนำไปใช้ในการเขียนคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

### 3. ผลการประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1	ที่มาและความสำคัญมีความเหมาะสม	4.52	.07	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	.55	มาก
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.40	.55	มาก
4	การอธิบายความหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.60	.89	มากที่สุด
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	4.20	.84	มาก
7	การอธิบายขั้นตอนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.40	.55	มาก
8	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารเครือข่าย มีความเหมาะสม	4.40	.55	มาก
9	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.40	.55	มาก
10	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.60	.55	มากที่สุด
11	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	4.40	.55	มาก
12	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการนำไปใช้	4.80	.45	มากที่สุด
	รวม	4.48	.61	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.61) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการนำไปใช้ ( $\bar{X}=4.80$ , S.D.=.45) รายการ

ประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหาร  
เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = .84)

ผู้วิจัยได้จัดทำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงพัฒนาคู่มือ  
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้มีความเหมาะสม  
มากขึ้น โดยจัดทำคู่มือแล้วเสร็จในเดือนพฤษภาคม 2561 (ภาคผนวก ฉ : 296-331)

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561-2562

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
พฤษภาคม 2561	ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุญาตให้ดำเนินการทดลอง ใช้รูปแบบการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์
มิถุนายน 2561	1. ผู้วิจัยจัดประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงการดำเนินงาน และร่วมกันกำหนดเวลาดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	มีกำหนดการปฏิทินการ ดำเนินงานตามรูปแบบที่ ชัดเจน วางแผนการ จัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการ เปรียบเทียบผลที่เกิดจาก การทดลองใช้รูปแบบ
	2. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	3. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	มีโครงสร้างองค์กร และ คณะกรรมการในการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มิถุนายน 2561 (ต่อ)	4. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 3 การประสานงาน 5. ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ทราบในการ ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์โดยผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และสื่อสารผ่านทางช่องทางสื่อสารต่าง ๆ	1. มีแผนการประสานงาน ของเครือข่าย 2.ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบเกี่ยวกับการ ดำเนินการของรูปแบบ การบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์
กรกฎาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2562	1. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ และขั้นตอนการพัฒนาตามองค์ประกอบของการ บริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดจำนวน สมาชิกเครือข่าย องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของแกนนำ และสมาชิกเครือข่าย องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายและภารกิจ องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและสะท้อนผล 2. ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการบริหาร เครือข่ายชั้นตอนที่ 5 ปรับปรุง	การบริหารเป็นไปตาม คู่มือการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์
มีนาคม 2562	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบ ขั้นตอน ของการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตาม รูปแบบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคของ รูปแบบการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมใน การดำเนินการต่อไป

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
เมษายน 2562	1. ผู้วิจัยสรุปวิเคราะห์ผลการพัฒนา ในปีการศึกษา 2561 2. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562	1.ได้ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 2.ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
พฤษภาคม 2562 – กุมภาพันธ์ 2563	ดำเนินการตามรูปแบบการของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การบริหารเป็นไปตามคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
มีนาคม 2563	1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ขั้นตอน ของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2.วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พร้อมกับเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผลการประเมินผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แสดงดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย				
1	การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	4.22	.17	มาก
2	การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.44	.49	มาก
3	การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่าย	4.51	.54	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.71	.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย				
5	การแสวงหาแกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี	4.73	.45	มากที่สุด
6	การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	4.16	.61	มาก
7	การเสริมสร้างความสามัคคี ความเสียสละในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย	4.59	.49	มากที่สุด
8	การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย	4.82	.38	มากที่สุด
9	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	4.35	.50	มาก
10	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย	4.38	.60	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย				
11	การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อ สื่อสาร	4.47	.59	มาก
12	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.58	.52	มากที่สุด
13	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	4.54	.58	มากที่สุด
14	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย	4.42	.49	มาก
15	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสารและสารสนเทศ	4.49	.50	มาก
16	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและสมาชิก	4.78	.44	มากที่สุด
17	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี	4.53	.52	มากที่สุด
18	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางในการร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ	4.22	.60	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ				
19	สมาชิกเครือข่ายร่วมตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษา	4.59	.49	มากที่สุด
20	สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล	4.70	.54	มากที่สุด
21	สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติการตามขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย	4.48	.65	มาก
22	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	4.41	.61	มาก



ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงาน และการประเมินผล				
23	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	4.43	.58	มาก
24	การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสาน ความร่วมมือ	4.21	.66	มาก
25	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำใน ลักษณะทีมงาน	4.46	.54	มาก
26	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการ ตัดสินใจของเครือข่าย	4.27	.65	มาก
27	การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของ เครือข่าย	4.49	.54	มาก
28	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	4.87	.37	มากที่สุด
29	การติดตาม และประเมินผลการทำงาน ของเครือข่าย	4.53	.50	มากที่สุด
30	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความ ร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย	4.28	.60	มาก
31	การให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหาของ เครือข่าย	4.48	.50	มาก
กระบวนการบริหารเครือข่าย				
32	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	4.45	.69	มาก
33	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	4.15	.36	มาก
34	ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน	4.52	.50	มากที่สุด
35	ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน	4.40	.72	มาก
36	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	4.52	.50	มากที่สุด
รวม		4.48	.58	มาก

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.58) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย ( $\bar{X}=4.87$ , S.D.=.37) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=.36)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
ระดับปฐมวัย				
1	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	4.22	.17	มาก
2	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	4.56	.54	มากที่สุด
3	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	4.57	.49	มากที่สุด
4	กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก	4.84	.40	มากที่สุด
5	กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	4.35	.72	มาก
6	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	4.13	.69	มาก
ระดับประถมศึกษา				
7	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของโรงเรียน	4.45	.65	มาก
8	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	4.82	.43	มากที่สุด
9	กิจกรรมจัดหาวิทยากรภายนอก	4.48	.50	มาก
10	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	4.42	.72	มาก
11	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	4.29	.58	มาก
12	กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปังฉิมนิเทศ	4.76	.17	มากที่สุด
13	กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.30	.58	มาก
14	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	4.18	.38	มาก
15	กิจกรรมงานราตรีดอกบัว	4.42	.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	.85	มาก

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่เป็นไปตามขอบข่ายภารกิจตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.85) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก ( $\bar{X}=4.84$ , S.D.=.40) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.69)

## 2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านคุณภาพการศึกษา

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล ด้านคุณภาพการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.13-4.15

ตารางที่ 4.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป  
ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้	
ภาษาไทย	78.00	75.19	75.00	79.01	3.82
คณิตศาสตร์	75.00	74.94	70.00	78.04	3.10
วิทยาศาสตร์	75.00	74.12	70.00	76.07	1.95
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	75.00	78.71	70.00	82.64	3.93
ภาษาต่างประเทศ	80.00	72.12	70.00	77.41	5.29
รวมเฉลี่ย	75.00	75.16	75.00	78.63	3.62

จากตารางที่ 4.13 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 โดยมีผลต่างเฉลี่ยรวม 3.62

เมื่อพิจารณา ในรายปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET แต่ละวิชา  
เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน และประเทศ ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ					
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	68.95	55.90	+13.05	59.68	49.07	+ 10.61
คณิตศาสตร์	60.26	37.50	+ 22.76	48.49	32.90	+ 15.59
วิทยาศาสตร์	50.26	39.93	+ 10.33	47.54	35.55	+ 11.99
ภาษาอังกฤษ	59.44	39.24	+ 20.20	52.02	34.42	+ 17.60
รวมเฉลี่ย	59.73	43.14	+16.59	51.94	37.99	+13.95

จากตารางที่ 4.14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน สูงกว่าระดับประเทศ โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนกับระดับประเทศ พบว่าปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ย 16.59 และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 13.95 แสดงให้เห็นว่า ทั้งสองปีการศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2562

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป		เกณฑ์ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100.00	100.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2	ซื่อสัตย์สุจริต	99.90	100.00	
3	มีวินัย	84.92	100.00	
4	ใฝ่เรียนรู้	99.36	99.03	
5	อยู่อย่างพอเพียง	100.00	100.00	
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	99.06	98.94	
7	รักความเป็นไทย	100.00	100.00	
8	มีจิตสาธารณะ	100.00	100.00	
รวมเฉลี่ย		97.91	99.75	

จากตารางที่ 4.15 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 97.91 และ 99.75 สูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่า ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 4.16 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ  
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
1	โครงการต้นกล้าความดี ตามวิถีพอเพียง ค่ายอบรม ศาสตร์พระราชา ก่อเกิดการพัฒนายั่งยืน	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการแข่งขัน “2018 International Mathematics Wizard Challenge”	กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย
3	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	IMC UNION
4	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล
5	รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 14 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทุนการศึกษาพระพรหมมังคลาจารย์	สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) ระดับที่ 7 ในการสอบแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย และนานาชาติ ครั้งที่ 18 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมาร์ทแบรน นครสวรรค์
7	คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1 ของภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ป.3) โครงการสอบแข่งขันวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ TOP GPA TEST ครั้งที่ 7	บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
8	รางวัลชนะเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การแข่งขันคณิตศาสตร์คิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 19/2561	PAMA THAILAND
9	รางวัลทุนการศึกษา โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ 13	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย
10	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (สสวท.)
11	ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 (7 <sup>th</sup> Thailand Mathematics Contest)	สมาชิภาพสหภาพ IMC ประเทศไทย จำกัด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
12	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการคิด และแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 19 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
13	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3	สสวท
14	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6	สสวท
15	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ประจำ วิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3	สสวท
16	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6	สสวท
17	Certificate Of Achievement For Champion (1 <sup>ST</sup> ) Boys' Singles 8 Under	UWCSEA (Dover Campus)
18	Certificate Of Achievement for Runners' Up (2 <sup>nd</sup> ) Girls' Doubles 10 Under	UWCSEA (Dover Campus)
19	Certificate Of Achievement For Joint (3 <sup>rd</sup> ) Girls' Doubles 10 Under	UWCSEA (Dover Campus)
20	Certificate Of Achievement Awarded In Recognition Of Being One Of The World's Best Young Player by Qualifying and Participating In The Kid Golf World Championship, Malaysia 2018	U.S. Kids Golf
21	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานเวทีศักยภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล (World – Class Standard School Symposium)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
22	ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
23	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์(เอแม็ท)ระดับชั้นป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
24	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
25	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้นป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซออู้ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
31	เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
32	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
33	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
34	เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
35	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
36	เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Wed Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
37	เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
38	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 19 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
40	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง 18 - 21 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่พิเศษ สังกัดทีม โรงเรียนเจ้าพะยาเทควันโด	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
41	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 18 - 23 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่พิเศษ สังกัดทีม โรงเรียนเจ้าพะยา เทควันโด	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
42	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 18 - 20 กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ : มือใหม่พิเศษ สังกัดทีม Chaophraya TKD	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

จากตารางที่ 4.16 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน โดยพิจารณาจาก ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป จำนวน 42 รายการ

ตารางที่ 4.17 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
1	Achievement Award Presented For wining the Local Competition In The Lions International Peace Poster Contest	Lions International Peace Poster Contest
2	รางวัลคะแนนเต็มในการทดสอบความสามารถด้านภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	การเข้าร่วมค่ายอบรม ต้นกล้าความดี ก้าวสู่สากล ตามวิถีพอเพียงมูลนิธิยุวทูตความดี ร่วมกับ สถาบันการต่างประเทศ	ผู้อำนวยการมูลนิธิยุวทูตความดี
4	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวด IS ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษงานวิชาการงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวด IS ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	เหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาจีนงานวิชาการงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	เหรียญทอง ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	เหรียญเงิน ระดับชาติ ภาคเหนือ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ป.4 - ป.6 ประเภทภาษาจีน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	รางวัลเข้าร่วมนำเสนอนิทรรศการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 16 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
12	รางวัลชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 15 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร
13	รางวัลชมเชยการแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏครั้งที่ 21 ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุนการศึกษาสมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี	สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ประธานมูลนิธิร่มฉัตร
14	รางวัล เหรียญเงิน จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จินตคณิต ในงานแข่งขัน NADAKIDS HAVE FUN TOGETHER ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 15 รุ่น A อนุบาล Basic	ผู้อำนวยการ NADA
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ ภูมิภาคแอฟริกา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในงาน THE COLOURS OF AFRICA 2019	อธิบดีกรมเอเชียใต้ ตะวันออก กลาง และ แอฟริกา
16	รางวัลคะแนน PRE-GIFTED & EP”62 ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.5 ได้อันดับที่ 1 ของประเทศ	ประธานชมรมบัณฑิต แนะแนว
17	รางวัลการประกวดวาดภาพ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ของสโมสร โลออนส์สากล ประเทศไทย	โลออนส์สากล ประเทศไทย
18	การคัดเลือกให้จัดนิทรรศกาลโครงการประกวดภาพวาด ส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย – ญี่ปุ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต
19	เหรียญเกียรติยศเยาวชนคนเก่งของประเทศจาก สโมสร โลออนส์สากลรวม 310 ประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันประกวด วาดภาพในสารานุกรมไทยระดับประเทศ	สโมสรโลออนส์
20	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 (วิชาคณิตศาสตร์)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 (วิชาวิทยาศาสตร์)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
22	รางวัลที่ 1 ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์สำหรับกลุ่ม ภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษา	นายกสมาคมคณิตศาสตร์แห่ง ประเทศไทย

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
23	รางวัล ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 8	โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย
24	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 8	โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเทศไทย
25	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	รางวัลประเภท เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
31	รางวัลประเภท เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
32	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
33	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
34	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
35	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
36	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
37	รางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
38	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
39	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
40	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
41	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
42	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
43	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน
44	กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
45	รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
46	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
47	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
48	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ 4.17 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน โดยพิจารณาจาก ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่ได้รับรางวัล ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 48 รายการ

เมื่อพิจารณาทั้งสองตาราง พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ทั้งในปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้รับการสนับสนุน และพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลจากการประกวด และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับชาติจำนวนหลายรายการ และมีแนวโน้มสูงขึ้น

### 3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (N=239)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านการนำไปใช้			
1	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.49	.50	มาก
2	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.24	.60	มาก
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.96	.21	มากที่สุด
4	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีภาวะผู้นำ	4.58	.51	มากที่สุด
5	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย สามารถบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	.51	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม	4.38	.49	มาก
7	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินตามรูปแบบ	4.48	.62	มาก
8	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ	4.57	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านคุณภาพการศึกษา			
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.50	.50	มากที่สุด
10	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	4.64	.62	มากที่สุด
11	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	4.66	.47	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.24	.67	มาก
13	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.63	.50	มากที่สุด
14	ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.43	.59	มาก
15	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพ	4.66	.48	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านการนำไปใช้	4.53	.23	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านคุณภาพการศึกษา	4.54	.22	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.54	.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.14) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.96$ , S.D.=.21) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=.60) และนักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=.67)

เมื่อพิจารณาด้านการนำไปใช้ พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมิน



ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.96$ , S.D.=.21) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=.60)

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.22) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.47) และโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพ ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.48) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=.67)

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นดังตารางที่ 4.19-4.23

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความถูกต้อง (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย และ การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.78	.41	มากที่สุด
2	การจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายตาม รูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมการบริหาร สถานศึกษา	4.79	.43	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	4.62	.57	มากที่สุด
4	องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง	4.80	.40	มากที่สุด
5	แนวทางการดำเนินงานในการบริหาร เครือข่าย มีความถูกต้อง	4.43	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.69	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง ( $\bar{X}=4.79$ , S.D.=.49) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ แนวทางการดำเนินงานในการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.=.50)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเหมาะสม (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.66	.53	มากที่สุด
2	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของโรงเรียน	4.48	.50	มาก
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	4.73	.45	มากที่สุด
4	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่าง เหมาะสม	4.66	.48	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแนวบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.68	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.64	.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 ผลการพิจารณาในภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=. 23) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.50)

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเป็นไปได้ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียน ได้จริง	4.76	.43	มากที่สุด
2	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน ง่ายต่อการนำไป ปฏิบัติ	4.71	.54	มากที่สุด
3	รูปแบบทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.74	.46	มากที่สุด
4	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในการบริหาร เครือข่าย	4.72	.49	มากที่สุด
5	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพศึกษามากขึ้น	4.40	.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.67	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67, S.D.=.22$ ) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียนได้จริง ( $\bar{X}=4.76, S.D.=.43$ ) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น ( $\bar{X}=4.40, S.D.=.53$ )

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านเป็นประโยชน์ (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	4.66	.52	มากที่สุด
2	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู และเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน	4.46	.50	มาก
3	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา	4.59	.54	มากที่สุด
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.66	.50	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น	4.45	.60	มาก
รวมเฉลี่ย		4.56	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.22) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.52) และรูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.50) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.22)

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม (N=98)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ด้านความถูกต้อง	4.69	.22	มากที่สุด
2	ด้านความเหมาะสม	4.64	.23	มากที่สุด
3	ด้านความเป็นไปได้	4.67	.21	มากที่สุด
4	ด้านความเป็นประโยชน์	4.56	.22	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.64	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.15) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.22) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.22)

จากการเก็บแบบสอบถามประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้บริหาร และครู มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในทุกกลุ่มงาน
2. รูปแบบมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกเครือข่าย ที่เหมาะสมในการบริหารเครือข่าย
3. การปฏิบัติตามรูปแบบนี้ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารสถานศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สรุปการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์จากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มาสร้างรูปแบบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ ตรวจสอบความเหมาะสมโดยจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยจัดประชุมเพื่ออธิบายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน และความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถาม แล้วสรุปผลการทดลองใช้ และข้อเสนอแนะ

### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลผลประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.2.1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย
- 1.2.2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย
- 1.2.3 การประสานงานเครือข่าย
- 1.2.4 ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ
- 1.2.5 การปฏิบัติงาน และการประเมินผล



## 2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ ดังรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึงหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1) หลักการของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความรู้ ความคิด ความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายที่นำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบนั้น ๆ

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

2.1.2 เนื้อหา หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา จุดมุ่งหมาย แนวทางการพัฒนา ผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย

1) องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา หมายถึง องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ การปฏิบัติงาน และการประเมินผล

2) กระบวนการบริหารเครือข่าย หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงวิธีการขั้นตอนการบริหารเครือข่ายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

2.1.3 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึง และสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

2.2 ผลการตรวจสอบเบื้องต้น ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

### 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.1 ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก

3.2 ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความคิดเห็นว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่เป็นไปตามขอบข่ายภารกิจตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 และสูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3.3.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 สูงระดับประเทศ

3.3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 80 เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ทั้งในปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้รับการสนับสนุน และพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลจากการประกวด และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับชาติ และมีแนวโน้มสูงขึ้น

3.4 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

### 4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผล แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผลจากการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือการปฏิบัติงาน และการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดขนาดใหญ่ ต้องบริหารสถานศึกษา เพื่อสนองความต้องการ และความคาดหวังของผู้ปกครอง ดังนั้นผู้บริหารและครู จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภาวะผู้นำ มีความตระหนักในความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การบริหารเครือข่าย จึงมีความจำเป็นในการจัดวางโครงสร้างการบริหารเครือข่ายที่เหมาะสม การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย ที่เหมาะสมที่จะร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีเป้าหมาย โดยมีคุณภาพของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จ ตลอดจนการสร้างเชื่อมั่นของโครงการด้วยระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน การประสานงานเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มเครือข่าย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ที่ทำงานประสานกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิบัติงานตามขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ ที่วางแผนบูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาทั้ง การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตลอดจน การปฏิบัติงานและการประเมินผลของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ ต้องดำเนินการตามแนวทางพัฒนาทั้ง 5 องค์ประกอบ จึงจะส่งผลให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสรุปได้ว่ามีหลายปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553 : 33) ซึ่งได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมว่า ควรมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย 2) สมาชิก 3) ผู้ประสานงาน และคณะกรรมการ 4) กิจกรรม 5) ทรัพยากรเพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555 : 200) ได้กล่าวถึงการจัดระบบบริหารเครือข่าย ว่าองค์ประกอบสำคัญ คือ การจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย การจัดระบบติดต่อสื่อสาร การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน และการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งผลการวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานขนาดเล็กพบว่า รูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ ส่วนประกอบที่สำคัญของเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วย แกนนำ/ผู้นำเครือข่าย สมาชิก เครือข่าย บทบาทหน้าที่/ภาระหน้าที่ การมีส่วนร่วมของสมาชิก การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบหลักที่ 2 คือ ขอบข่ายและภารกิจด้านวิชาการ องค์ประกอบที่ 3 คือ กระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่าย องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะที่ดีของแกนนำ และองค์ประกอบที่ 5 เทคนิคการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย สอดคล้องกับ วิวัฒน์ คลังวิจิตร (2556) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลางตอนบน พบว่าเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์ของ 3 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 คณะบุคคลบริหารเครือข่าย องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารเครือข่าย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินบริหารเครือข่าย

ในแต่ละองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ มีส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ อภิปรายได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเครือข่ายความร่วมมือนี้จะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ สมาชิกของเครือข่าย สอดคล้องกับพระมหาสุทิตย์ อาภากร (2547 : 85) กล่าวว่า จุดร่วมที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นเครือข่าย ได้แก่ สมาชิก ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นของความเป็นเครือข่ายและ เป็นองค์ประกอบหลักที่ก่อให้เกิดความเป็นเครือข่าย ซึ่งต้องมีความเหมาะสมทั้งด้านขนาด จำนวน และโครงสร้างในการบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของเครือข่าย สอดคล้องกับ ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557 : 22) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักหนึ่งที่สำคัญของเครือข่ายร่วมมือ ได้แก่สมาชิก และโครงสร้างของเครือข่าย จะเห็นว่าในเรื่องขององค์ประกอบเกี่ยวกับสมาชิก และโครงสร้างของเครือข่าย ว่าสมาชิกควรมีลักษณะอย่างไร มีบทบาทอย่างไร ดังนั้นในการบริหารเครือข่าย จึงต้องการกำหนดจำนวน และหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาและบริหารเครือข่ายของตนเอง สอดคล้องกับบุญเพิ่ม สอนภักดี (2559) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือ เป็นการบริหารที่มีบุคคลหลายๆ ส่วน เข้ามาร่วมรับผิดชอบ กำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจ ดำเนินการ เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กรมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีกลุ่มเครือข่ายที่หลากหลาย ดังนั้นต้องมีการกำหนดสมาชิกในกลุ่มที่ชัดเจน เหมาะสม อย่างมีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับธนา ประมุขกุล (2547 : 37) กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่าย ว่า สมาชิกเครือข่าย เป็นสมาชิกแกนหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผลงานตามเป้าหมายเครือข่าย และสมาชิกเสริมที่เป็นฝ่ายสนับสนุน ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงต้องมีการกำหนดสมาชิกเครือข่าย โดยกำหนดจำนวนสมาชิก คุณลักษณะของสมาชิก วิธีการคัดเลือกสมาชิก กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จะต้องประกอบด้วยสมาชิกที่มีแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ควรให้สมาชิก และผู้นำในการบริหารเครือข่ายมีคุณลักษณะที่เหมาะสม โดยผู้นำต้องสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มก็ต้องมีคุณลักษณะที่ดี สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อที่จะประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เครือข่ายจึงต้องมีการคัดเลือกคนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การมีประสบการณ์ร่วมกับเครือข่าย และที่สำคัญ คือการเป็นที่ยอมรับนับถือและสามารถเป็นศูนย์รวมใจของคนในเครือข่ายได้ สอดคล้องกับ พิสิษฐ เทพไกรวัล (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มี 6 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 5 กล่าวถึง คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย โดยมีแนวคิดว่าการปฏิบัติงานของเครือข่ายจำเป็นต้องมีผู้นำเครือข่ายเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเพื่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะรวมไปถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้นำเครือข่าย และสอดคล้องกับ เพิ่มศักดิ์ บัวรัักษ์ (2559) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในองค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของแกนนำเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีความกระตือรือร้น 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) มีความรู้และความเป็นผู้นำทางวิชาการ 4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 5) ความเป็นประชาธิปไตย 6) มีความรับผิดชอบ และ 7) มีความมุ่งมั่นต่อการทำงานให้สำเร็จ ดังนั้นคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยการจัดบรรยาย การประชุมเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้นำ และสมาชิก ด้วยการประชุมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความสามัคคี ด้วยการส่งเสริมทำงานร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ด้วยการให้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องมีการประสานงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการสื่อสารระหว่างคนภายในองค์กรและคนนอกองค์กร เพื่อนำไปสู่การจัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ ซึ่งในการสร้างระบบการประสานงานที่ดี โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้สร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อสื่อสารกันภายในเครือข่าย ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้ แลกเปลี่ยนและ

ระดมทรัพยากร ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสารและสารสนเทศ ให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย ประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงานและเทคโนโลยี ตลอดจนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและสมาชิก เครือข่ายให้สาธารณชน รับทราบถึงการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553 : 33) ที่กล่าวว่า ในเครือข่ายต้องมีผู้ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงาน บริหาร และจัดการเครือข่ายที่คัดเลือกโดยสมาชิก ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของ คณะกรรมการเครือข่ายก็ได้ อาจจะมีศูนย์กลางประสานงานเพียงศูนย์เดียวหรือหลายศูนย์กลางก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิกหรือขนาดของเครือข่ายและความเห็นร่วมกันของสมาชิก สอดคล้องกับ ปาริชาติ สถาปัตยานนท์ และชัยวัฒน์ธีระพันธุ์ (2546 : 13 อ้างถึงใน พระมหาสุหิตย์ อากาศโร, 2547 : 118-120) ที่กล่าวว่า การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อ สื่อสารและสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความยั่งยืนของเครือข่าย เพราะจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทราบถึง กิจกรรมความเคลื่อนไหวของเครือข่ายการเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ ในการเชื่อมโยงที่เหมาะสม โดยอาจเชื่อมต่อกันผ่านการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ การเชื่อมต่อ โดยมี ศูนย์ประสานงาน และการเชื่อมต่อโดยเทคโนโลยี

1.4 องค์ประกอบขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการระบุดำเนินการของภาระงาน ในการร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอบข่าย ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ซึ่งในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์นั้น ได้มีขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือบูรณาการกับการบริหารสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ ซึ่งในการทำงานของเครือข่ายได้มีวางแผนกรอบกิจกรรมการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของพระมหาสุหิตย์ อากาศโร (2547, หน้า 85) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายประการหนึ่ง ต้องเน้นการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนในองค์ประกอบของความเป็นเครือข่าย จะต้องมีการพึ่งพาอาศัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับ วิวัฒน์ คลังวิจิตร (2556) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลางตอนบน มี 3 องค์ประกอบคือ คณะบุคคลบริหารเครือข่ายที่ประกอบด้วยองค์ประกอบคณะบุคคลและบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารเครือข่าย กระบวนการดำเนินบริหารเครือข่าย และปัจจัยที่ช่วยในการบริหารเครือข่าย มีภาวะผู้นำ นโยบาย และกลยุทธ์ สมาชิกองค์การ พันธมิตรและทรัพยากร สอดคล้องกับ บุญเพิ่ม สอนภักดี (2559) ได้วิจัย เรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายและภารกิจเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารของเครือข่ายความร่วมมือ และ สอดคล้องกับ เพิ่มศักดิ์ บวรภักษ์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้าน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในองค์ประกอบด้าน

ขอขยายและภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย 5) การสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และวิทยากร 6) การนิเทศการศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบการประกันประสิทธิภาพวิชาการ

1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการสำคัญในการดำเนินงานของเครือข่าย ส่วนกระบวนการวัดการปฏิบัติงานตามที่ได้มีการวางแผนไว้กระทำเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด และการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐานเครือข่ายต้องการการติดตามผล และประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอ และถี่ถ้วน ซึ่งไม่ใช่เพียงแต่ประเมินความสอดคล้องของแผนการทำงานกับวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่องเท่านั้น แต่ควรมีการประเมินความก้าวหน้า และความสำเร็จของเครือข่ายเป็นระยะ ๆ ด้วย โดยกระบวนการกำหนดวิธีและเครื่องชี้วัด ประสิทธิภาพของกิจกรรมเครือข่ายเป็นเรื่องที่สมาชิกเครือข่ายทุกคน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมเรียนรู้ และกำหนดแนวทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของสมบรูณ์ บุรศิริรักษ์ (2558 : 16) กล่าวว่า หลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในการบริหารเครือข่ายการศึกษา ในขั้นตอนที่ 3 ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม เป็นขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน / โครงการที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับพิสิฐ เทพไกรวัล (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการ ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 6 ได้แก่ การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้เครือข่ายดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานมีเป้าหมายหรือทิศทางร่วมกันที่ชัดเจน และสอดคล้องกับพระมหาสุทิตย์ อาภากร (2547) ได้กล่าวถึงกระบวนการทำงานของเครือข่ายต่าง ๆ ว่ามีลักษณะร่วมกันใน 4 ประเด็น คือ 1) กระบวนการทำงานที่เชื่อมประสานจุดเล็กและขยายไปสู่หน่วยใหญ่ 2) การรักษาสัมพันธภาพที่สร้างความรู้ ความหมาย และโลกทัศน์ร่วมกัน 3) การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และการปรับตัว และ 4) การพัฒนากิจกรรมและความเคลื่อนไหวเพื่อสร้างกระบวนการทำงาน นวัตกรรมและวาทกรรมในการพัฒนา ฉะนั้นกระบวนการปฏิบัติงานที่สำคัญของเครือข่ายจึง ประกอบด้วย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ กำหนดวิธีการสื่อสาร และกลไกการประสานงาน ให้ความรู้ความเข้าใจในแผนการปฏิบัติ และประเมินผล กำหนดแผนปฏิบัติการ และวางระบบการประเมินผล

2. การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแนวคิดทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ได้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ และนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารต่าง ๆ มาสร้างเป็นส่วนต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และ

วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และกระบวนการบริหารเครือข่าย และส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จ ซึ่งตรวจสอบเบื้องต้นด้วยการประชุมสนทนากลุ่ม ได้ให้คำแนะนำ และปรับปรุงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ว่ามีลักษณะของโครงสร้าง ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่าย และกระบวนการบริหารเครือข่าย ที่มีแนวทางการพัฒนาตามตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถดำเนินงานในการบริหารเครือข่าย บรรลุเป้าหมาย โดยส่วนที่ 1 ที่เป็นส่วนนำ เป็นการกำหนดกรอบในการพัฒนารูปแบบ ซึ่งเป็นหลักการแนวคิด และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในแนวคิดและในการบริหารเครือข่าย ให้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนก่อนที่จะนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ ไปใช้ในการปฏิบัติจริงในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ประยุกต์เอาหลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการบริหารเครือข่าย หลักการพื้นฐานของรูปแบบได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การสร้างความไว้วางใจ การประสานงานความร่วมมือ และการวัดผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา เป็นการแสดงถึงรายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกระบวนการบริหารเครือข่าย โดยอธิบายถึงวิธีการ ขั้นตอนการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร สมาชิกเครือข่าย เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ต้องดำเนินการตามรูปแบบนี้ ตามแนวคิดวงจรคุณภาพของเดมมิง ส่วนในกระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กรขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง ส่วนประกอบที่สำคัญ อีกส่วนหนึ่งคือ ส่วนที่ 3 เจาะลึกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานในส่วนที่ 2 ประสบความสำเร็จ จะเห็นได้ว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการสร้างอย่างมีเป้าหมาย ดังนั้น ส่วนประกอบทั้ง 3 ส่วนนั้น เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารเครือข่าย ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ชีระชัย ช่วงบุญศรี (2557) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 2 เจาะลึกความสำเร็จ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค องค์ประกอบที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การลงมือปฏิบัติ 4) การประเมินผล 5) การปรับปรุง 6) การรายงาน 7) การประสานงาน เจาะลึกความสำเร็จที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค และเจาะลึกความสำเร็จที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สอดคล้องกับ สันติ อินทร์สุภา (2559) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม



ของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ โครงสร้างการบริหาร ของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการ และกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับ จิรภัทร มหาวงค์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหาร เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหาร เครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย และบทบาทหน้าที่คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย ความร่วมมือในการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความร่วมมือการจัดการเรียนรู้และ ความร่วมมือ การใช้แหล่งเรียนรู้ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากผลการทดลองใช้รูปแบบ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่า ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้เป็นไปตามองค์ประกอบการบริหารเครือข่าย และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีติดตามประเมินผล เพื่อนำสู่การปรับปรุง ในแต่ละแนวทางการดำเนินการขององค์ประกอบ กระบวนการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปี การศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางด้านอื่น ๆ ในระดับชาติ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จะเห็นได้ว่า ผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เริ่มตั้งแต่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย เพื่อให้เครือข่าย มีสมาชิกที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี โดย การคัดเลือกในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา จนได้สมาชิกเครือข่ายที่เหมาะสม ผู้บริหารและ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่เสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย

เสริมสร้างความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุนทรัพย์หรือทรัพยากร โดยการสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย การปฏิบัติงานของสมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม การให้สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานด้านการประสานงาน เครือข่าย สมาชิกของเครือข่ายในแต่ละกลุ่มมีวิธีการในการประสานงานโดยใช้ศูนย์การปฏิบัติงานของกลุ่มเครือข่าย และการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ระหว่างสมาชิกในเครือข่าย ระหว่างกลุ่มเครือข่าย ระหว่างเครือข่ายกับผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อให้การวางแผนขอข้อยกเว้นและภารกิจความร่วมมือ ซึ่งครอบคลุมการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน โดยการบริหารเครือข่ายตามขอข้อยกเว้นและความร่วมมือนั้น นำสู่การปฏิบัติในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 15 กิจกรรม ซึ่งมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับโรงเรียน นำสู่องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผลที่มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกในเครือข่าย มีการติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับการวางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลผลิตของกิจกรรม และโครงการอย่างสม่ำเสมอ จากการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงส่งผลต่อผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน ผลการดำเนินงานของ 15 กิจกรรมตามขอข้อยกเว้นความร่วมมือ มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Cheng (2000) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนตัวแทน คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งมารวมตัวเป็นคณะกรรมการโรงเรียนได้มีโอกาสร่วมตัดสินใจและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีประสิทธิผลสูงขึ้น สอดคล้องกับ สันติ อินทร์สุภา (2559) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เห็นว่าหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมีสภาพการปฏิบัติในการดำเนินการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ น้ำฝน กันมา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการทำงานร่วมกันแบบพันธมิตร และเกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า มีความ

พึงพอใจในการดำเนินงาน ได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานในอนาคต

#### 4. การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จากการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิด หลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการประชุมสนทนากลุ่ม ตลอดจนได้มีการนำสู่การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นระยะเวลา 2 ปี การศึกษา ได้แก่ ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน มีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อรูปแบบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ จิรภัทร มหาวงค์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร บนพื้นที่สูงมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และ วรณิกา อภัยภักดิ์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องยังมีข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หลายประการ ได้แก่ เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของเครือข่าย รูปแบบมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกเครือข่าย ที่เหมาะสมในการบริหารเครือข่าย ในการปฏิบัติตามรูปแบบนี้ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารสถานศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน สอดคล้องกับ Brittingham (1998) ได้สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและมีความคาดหวังที่สำคัญ ที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพและพัฒนาปรับปรุงอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องตระหนัก คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม

ด้านสังคม อารมณ์ และความเจริญก้าวหน้าของเด็กในด้านวิชาการของเด็กการพัฒนาสถานะของเด็กเยาวชน และครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีความสำคัญ และมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนั้น ควรนำมาเป็นแนวทางในการบริหารเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานชัดเจน มีรูปแบบ และส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน ควรมีการนำไปปรับปรุง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลร่วมกันของสมาชิกในเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือและจัดโครงสร้างของเครือข่ายให้มีความเหมาะสม และสามารถตอบสนองต่อการประสานความร่วมมือ ลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย และสามารถสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงได้

1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีความพึงพอใจสูงขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารเครือข่าย คือ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการทำงานตามรูปแบบ โรงเรียนควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของเครือข่าย เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและมวลสมาชิก ตลอดจนการส่งเสริมให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ระดมความร่วมมือและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานแก่สมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดรูปแบบ ช่องทาง และระยะเวลาในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ซึ่งจะทำให้การบริหารเครือข่ายดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายเครือข่ายสมาชิกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มากขึ้น

1.4 จากผลการพัฒนารูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบไปศึกษา ตามคู่มือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครู และบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายเพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์มากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากสรุปและอภิปรายผล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ควรศึกษาวินิจฉัยเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อศึกษาเพื่อเปรียบเทียบ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ สู่การพัฒนา รูปแบบการบริหารเครือข่ายที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น

2.2 ควรทำวิจัยเชิงสถิติในการหาปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2555). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : เสริมสินเพรสซิสเต็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2552). *คู่มือปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- กรแก้ว จันทรภาษา. (2550). *การสนทนากลุ่ม*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2560 จาก <http://home.kku.ac.th.korcha/dis2.html>.
- เกสรี ลัดเลีย. (2557). *การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). *การจัดการเครือข่าย:กลยุทธ์สำคัญสู่การปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555 : 200). *การจัดการเครือข่าย:กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. การบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 4(1), (มกราคม – เมษายน), 192-207.
- \_\_\_\_\_. (2555). *สยามอารยะแมนนิเฟสโต : แดงการณีสยามอารยะ*. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย
- กฤษเดช สุขสาร (2557). *รูปแบบการบริหารโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 9(2), (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557), 136-143.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). *การปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. สืบค้นเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2560 จาก [http://www.drkanchit.com/general\\_articles/articles/general](http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general).
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- จรวยพร ธรณินทร์. (2550). *การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย*. กรุงเทพฯ : อินสปายร์.
- จันทรานี สงวนนาม (2553) . *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : บุ๊คพอยท์
- จิรภัทร มหาวงค์. (2559). *การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 18(4) (ตุลาคม – ธันวาคม 2559), 114-126.

- จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนกนารถ ชื่นชัย. (2550). รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ชื่นสุมล บุณนา. (2553). หลักการทำสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเจาะใจผู้บริโภค The Focus Group Process Towards the Consumer Insights. วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยี มหานคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 7(2) (2553), 100-101.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2555). ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตทาง บริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูปรี ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- เดช ดอนจันทร์โคตร. (2550). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ตะวัน เทวอักษร. (2556). ทักษะการคิดพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ทิตนา แคมมณี, และคนอื่น ๆ. (2551). รูปแบบการสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพล ธีระพร. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนใน เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี. วารสารวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 12(1) (มกราคม – เมษายน 2560), 329-342.
- ธนา ประมุขกุล. (2547). บทความปริทัศน์. ขอนแก่น: ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต 6.
- ธีระชัย ช่างบุญศรี. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธีรพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2544). กระบวนการสร้างความเข้มแข็ง ประชาคม และประชาสังคม. ขอนแก่น : คลังนาวิทยา.
- ธรรมชาติ ทองแดง (2561). การสนทนากลุ่ม. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2561 จาก <http://tammachart15.blogspot.com/2013/10/focus-group.html>.



- นัครินทร์ ชาวผ่อง. (2547). *กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- นพปฎล บุญพงค์. (2560). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิชาการจัดการการศึกษาและการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- น้ำฝน กันมา. (2560). *รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 3(2) (มิถุนายน – กันยายน 2560), 103-115.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาสน์.
- บุญเพิ่ม สอนภักดี. (2559). *รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(4) (ตุลาคม - ธันวาคม 2559), 99-113.
- บุญเรียง สิทธิทองสี. (2557). *รูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุษราคัม จรรย์นาฎย์. (2545). *การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ประภาพรรณ รักเสียง. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- ประสาน พรหมณา (2553). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561. จาก <http://trang.nfe.go.th/alltis16/UserFiles/Pdf/wijaiman.pdf>
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. (2546). *สื่อสารกับสังคมเครือข่าย*. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันชุมชน ท้องถิ่นพัฒนา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ ฯ : ภาพพิมพ์.
- พัชรี โภคสวัสดิ์. (2550). *การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- 
- พระดาวเหนือ บุตรสีทา. (2557). *การสร้างเครือข่ายและการจัดการเครือข่ายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ของชุมชนบ้านบวรธรรมนำสุขอำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.

- พระมหาเกียรติศักดิ์ ยันตรุต. (2552). *การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- พระมหาสุพิทย์ อากาศโร. (2547). *เครือข่ายธรรมชาติ ความรู้และการจัดการ*. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- พระมหาอำนาจ เตชวโร (ทองเพชร). (2559 : 99) การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*. 3(2) (2559), 99.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ไพโรจน์ มินสาคร. (2550). *ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ .
- เพชร กล้าหาญ. (2552). *การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- เพ็ญพักตร์ อุทิศ. (2560). *การสนทนากลุ่ม*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2560 จาก <http://www.krirk.ac.th/faculty>.
- เพิ่มศักดิ์ บัวรักษา. (2559). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิษญ์. (2559). *รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภัควลฉณชัย สาระลีย์. (2558). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองสารคาม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มานีเราะห์ เจ๊ะมิง. (2559). *การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :  
 บุ๊คพอยท์.
- ยูโสภ อาดำ. (2556). *ความคาดหวังและสภาพจริงการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*.  
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์. (2560). *รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของ  
 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์*. นครสวรรค์ : โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์.
- ..... (2560). *รายงานสถานศึกษาประจำปี 2560*. นครสวรรค์ : โรงเรียน  
 อนุบาลนครสวรรค์.
- รุจิรุ ภูสาระ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เรชา ศรีวิชัย. (2554). *รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ใน  
 จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).  
 มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2548). *การพัฒนาแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).  
 มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.
- ลีน่า พอนมาเจตี. (2554). *สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานบุคคลในคณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น,ขอนแก่น.
- วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2553). *การวิจัยพัฒนารูปแบบ*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*,  
 2 (4) (กรกฎาคม - ธันวาคม 2553), 1-15.
- วรรณิกา อภัยศักดิ์. (2561). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่าย  
 ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- วิวัฒน์ คลังวิจิตร. (2556). *การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาค  
 กลางตอนบน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). *สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์. (2557, กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม). *เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษา*. *วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต*. 14(2), (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2557),  
 12-24.

- โคภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ศรประภาพงษ์ หัตถาศิลป์. (2557). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สารนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- 
- สันติ อินทร์สุภา. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่าย  
คุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการการศึกษาและการเรียนรู้).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- 
- สายบัว กล้วยดี. (2556). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานงบประมาณของผู้บริหารและครูใน  
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,  
ลพบุรี.
- สุเทพ เท่งประกิจ. (2557). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- สุพรรณิกา สีสะอาด. (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ ฯ.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2549). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุวิทย์ หนองไผ่. (2560). การบริหารงบประมาณ. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2560, จาก  
<https://www.gotoknow.org/posts/498742>.
- สนธยา พลศรี. (2550). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ (2558). การบริหารเครือข่ายการศึกษา (Network Education  
Administration) สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (ฉบับเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมายุ 60 พรรษา พุทธศักราช  
2558), 51, 16-22
- สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมศักดิ์ เอี่ยมดี. (2556). *การพัฒนากระบวนการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- เสรี พงศ์พิศ. 2548. *เครือข่าย: ยุทธวิธีเพื่อประชาชนเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง*. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์ การพิมพ์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์; และคณะ. (2545). *รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- เสมอ สุวรรณโค. (2558). *รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา*. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 16(2) กรกฎาคม – ธันวาคม 2558, 128-137.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *เกณฑ์มาตรฐานเฉพาะตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. [ม.ป.ป.]. *การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2560 จาก [http://www.vijai.org/Tool\\_vijai/12/02.asp](http://www.vijai.org/Tool_vijai/12/02.asp)
- สร ปิ่นอักษรสกุล. (2560). *การสนทนากลุ่ม*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2561 จาก <http://www.tpa.or.th/writer>.
- อนิวัช แก้วจันทง. (2555). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : นำติลป์โฆษณา.
- อินทิรา ประดับชัย. (2553). *แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). *การพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์. (2560). *รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, นครราชสีมา.

Argyris, C. (1964). *Integrating the individual and the organization*. New York: Wiley.

Antony, William P. (1978). *Participative management*. Massachusetts : Addition-Wesley.

- Barnard, I.C. (1996). *The Functions of the Executive. England. Massachusetts, and London*: Harvard University Press Cambridge.
- Baral,S., Uprety, S. & Lamichhane, B. (2016). *Focus group discussion*. Retrieved from <https://www.herd.org.np/uploads/frontend/Publications/>
- Beach, Dale S. Personnes. (1980). *The Management of People at Work*. New York : Macmillan.
- Brown, B.R. (1998). An Analysis of the Perceived Effectiveness of School-Based Management by School and Community Stakeholders. *Dissertation Abstracts International*, 59(09), A-3296.
- Brittingham, K.V. (1998). “The Characterization of Successful School Family and Community Partnerships,” *Dissertation Abstracts International*. 59 (5) : 1406.
- Burke, Adam. (1999). *Communications & Development: A Practical Guide*. London : Social Development Division Department for International Development.
- Callal, V., & Ashwork, P. (2004). *Working together: Industry and VET provider training partnerships*. Adelaide : National Centre for Vocational Education Research.
- Campbell, D. F., Johnston, R. W., Campbell, G. S., McClain, D., & Macaluso, J. F. (1983). *The microbiology of raw, eviscerated chickens : A ten year comparison. Poultry Science.*, 62, 437-444
- Cohen, John, & Upholf, Norman T. (1980). Participation in rural development : Seeking clarity through Specificity. *World Development*, 8(13), pp. 219-221
- Candoli, I. C. & et al. (1992). *School business administration : a planning approach*. 4 th ed. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Cheng, Y.C. & W.M. Tam. (1997). Multi-Models of Quality in Education. *Quality Assurance in Education*, 1 : 22-31.
- Cheng, Y. C. (2000). *The Knowledge Base for The Practice of School –Based Management: An International Perspective*. A Presentation at the Educational From of Office of The National Educational Commission Thail.
- Elliont, D. C. (1994). Collaborative, decentralized management & perceptions of Quality Schooling outcome. *Dessertation Abstracts International*, 52(10): 125.
- Garvin, D. A. (1987). Competing on the eight dimensions of quality. *Harvard Business Review*, 65(6), 101-09.
- Getzels, Jacob W. & Guba, Eugene G. (1957). Social Behavior and the Administrative Process. *In School Review*. V. 65(4 ) (p. 423-441).
- Griffiths , Daniel E. (1959). *Administrative Theory*. New York : Appleton – Century.

- Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1937). *Paper on the Science of Administration*. Clifton : Augustus M. Kelley.
- Hanson, E. M. (2003). *Educational administration and organizational behavior*. Boston : Pearson Education.
- Halpin, T. B. (1966). *Theory and Research in Administration*. New York : MacMillan.
- Heather Fry, Steve Ketteridge and Stephanie Marshall. (2009). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education : Enhancing Academic Practice*, 3rd ed. New York : Taylor & Francis.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. (1982). *Management of organizational behavior: Utilizing human resources*. New York: Prentice -Hal Uames Forest
- Hoy Wayne K & Cecil G. Miskel. (1991). *Educational administration: Theory research & practice*. 4thed. New York : McGraw - Hill.
- James Forest & Kevin Kinser. (2002). *Higher Education in the United States : An Encyclopedia*. Oxford : ABC-CLIO.
- Kaplan, Robert S. & Norton, David P. (1994). *Balanced Scorecard*. Harvard Business Press.
- Keeve J. P. (1988). *Model and model building*. London: Pergamon Press.
- Kimbrough, R. and Nunnery, M. (1976). *Educational Administration : An Introduction*. New York. : Macmillan.
- Koontz, H. D. (1972). *Principle of Management*. New York: Mc Graw- Hill
- Lunenburg, Fred C. & Ornstein, Allan C. (2000). *Educational Administration : Concepts and Practices*. 3 rd ed. New York : Maple-VailBook.
- Morgan, D. L. (1998). *The focus group guidebook*. California : Sage Publications.
- Owlia, M.S., & Aspiwal, E.M. (1996). A framework for the dimension of quality in Higher Education. *Quality Assurance in Education*, 4(2), 12-20.
- Rensis Likert. (1961), *New Patterns of Management*. New York : McGraw-Hill.
- Ribchester, & William J. Edwards. (2007). *Co-operation in the countryside: small primary School Clusters*. Retrieved April 30, 2020, from <http://www.ebscohot.com>
- Riley, K. (1997) Chang in local government-collaboration through network : A post -16 Case study. *Educational Management and Administration*. 25(2), 155-156.
- Robson M. and Matthews R. (1995). *Quality In Education : Some Issues for Schools & Their Community*. Bangkok : Unesco Principal Regional Office for Asia and The Pacific.
- Topping, P. A. (2002). *Managerial leadership*. New York : McGraw-Hill.

ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๕

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน นายสุรินทร์ มั่นประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย (แบบสัมภาษณ์)

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อใช้จัดทำกรวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๕

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน นางสาวพร วงษ์เหรียญทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย (แบบสัมภาษณ์)

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อใช้จัดทำกรวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๕

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน นายรุ่ง อุดมศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย (แบบสัมภาษณ์)

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อใช้จัดทำกรวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. นางสุภาพร วงษ์เหรียญทอง	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครนายก เขต 1
3. นายรุ่ง อุดมศิริ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	โรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

## ภาคผนวก ข

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
  - 1.1 แบบสอบถามสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - 1.2 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๘

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๕๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๘



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ค่าโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙



## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๘



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายมารุต เหล่าแก้วก้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คำโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๘



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตึก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเชน หมั่นเขตรกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการงานวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้อง เหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๐๘

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุชาติ เอกปักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
๒.เค้าโครงการวิจัย	จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง /สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	อาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. นายมารุต เหล่าแก้วก่อง	การบริหารเครือข่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
4. ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
5. ดร. สุชาติ เอกปัสชา	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัด หนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล


ข้าพเจ้า ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง  
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการวิจัย รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการวิจัย รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทฤษฎานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

*ธีราพร กุลนันทน์*

(ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ นายมารุต เหล่าแก้วก่อง

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

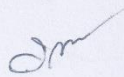
ข้าพเจ้า นายมารุต เหล่าแก้วก่อง  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1.

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการวิจัย รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ่องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายมารุต เหล่าแก้วก่อง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

## แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า นายเชน หมั่นเขตรกิจ  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการวิจัย รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี



## แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ ดร. สุชาติ เอกปัทมา

### แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้า นายสุชาติ เอกปัทมา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดหนองตางู

ตามที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในดำเนินการวิจัย รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว เห็นว่า

- ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่อนุเคราะห์ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายสุชาติ เอกปัทมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตางู

## ภาคผนวก ค

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
“แบบสอบถามสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์”
2. รายชื่อโรงเรียนที่ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/๐๐๙

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย และทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ นั้น จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ได้ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

### รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

“แบบสอบถามสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์”

ชื่อโรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	สังกัด
1. โรงเรียนอนุบาลบาลเมือง อุทัยธานี	นายเซน หมั่นเขตรกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

## ภาคผนวก ง

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม
3. บัญชีลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางครินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายสุรพล เพ็งน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙



## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางยมพร เอกปัสชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายสุรศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางครินทิพย์ งามนิล)


ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม  
เรียน นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

  
 (นางศรีนทิพย์ งามนิล)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
โทร ๐๕๖-๘๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙  
โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัครการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ งามนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๑



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

เรียน นายสิทธิโชค เปาอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรินทิพย์ จามสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง /สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก	ประธานหลักสูตรครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก	ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. นายสุรพล เพ็งน้อย	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร เครือข่ายทางการศึกษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1
4. นายสุรศักดิ์ ดิษฐ์สุวรรณ.	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร เครือข่ายทางการศึกษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลนครนายก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครนายก เขต 1
5. นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม การ บริหารเครือข่ายทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
6. นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพจน์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม การ บริหารเครือข่ายทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
7. นางยมนพร เอกปัสชา	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม การ บริหารเครือข่ายทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
8. นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัครการ	ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารเครือข่าย ทางการศึกษา	นายกสมาคมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
9. นายสิทธิโชค เปาอินทร์	ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารเครือข่าย ทางการศึกษา	ประธานชมรมศิษย์เก่าโรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์

## ลงทะเบียนผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

การลงทะเบียนการสนทนากลุ่ม  
 “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์”  
 ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายสุรพล เพ็งน้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต ๑		
๒	ผศ.ดร.ทิพย์พัฒน์ สันตะวัน	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์		
๓	ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี	ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และกรรมการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		
๔	นายสุรศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ านครนายก เขต๑		
๕	นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต ๑		
๖	นางสิริวรรณ ปัญญาพรพิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต ๑		
๗	นายยมนพร เอกปักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต ๑		
๘	นายสินพัฒน์ ถูกซ์อัติการ	นายกสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์		
๙	นายสิทธิโชค เปาอินทร์	ประธานชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์		





## ภาคผนวก จ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
  - 1.1 แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - 1.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - 1.3 แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินตรวจเครื่องมือวิจัย

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 2



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๔

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คำโครงการงานวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 2



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๔

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คำโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐, ๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 2

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๔



โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายมารุต เหล่าแก้วก่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 2



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๔

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเชน หมั่นเซตกรกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการงานวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้อง เหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ครั้งที่ 2



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว.๐๒๔

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ ๑ ต.นครสวรรค์ตก  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุชาติ เอกปัชชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒.เค้าโครงการวิจัย

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โทร ๐๕๖-๘๘-๑๔๙๐,๐๘๓-๐๖๙๑๑๔๙

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๑๒๖๙

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง /สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	อาจารย์สาขาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. นายมารุต เหล่าแก้วก่อง	การบริหารเครือข่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
4. ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
5. ดร. สุชาติ เอกปัสชา	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัด หนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

**ภาคผนวก ฉ**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร
2. แบบสัมภาษณ์ เรื่องการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แบบสอบถาม เรื่อง สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. เอกสารการประชุมสนทนากลุ่ม เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
5. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
6. แบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
7. แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
8. แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร  
เกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา



แบบสัมภาษณ์  
เรื่องการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง**  
เรื่อง การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์**

1. ชื่อ นามสกุล.....
2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....
3. สถานที่ปฏิบัติงาน.....
4. วัน เวลา ที่สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์**

1. การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในความคิดเห็นของท่าน ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

2. องค์ประกอบใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ

.....

.....

3. แนวทางในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**แบบสอบถาม**  
**เรื่อง สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. แบบสอบถามนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางปิยรัตน์ บ็องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1.เพศ

- ชาย
- หญิง

2.ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครู
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปกครองนักเรียน

3.ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4.อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- 50 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด

ที่	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกเครือข่ายมีจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	สมาชิกเครือข่ายมีความรู้สึกร่วมกันกับกระบวนการทำงานของเครือข่าย					
3	สมาชิกเครือข่ายยึดจุดหมายร่วม และการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน					
4	การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย					
5	ความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย					
6	ความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกายสติปัญญา และทุนทรัพย์หรือทรัพยากร					
7	การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย					
8	สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ					
9	วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย					
10	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม					
11	การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ					
12	การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
13	การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ					
14	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา					
15	การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น					
16	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน					
17	การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่					
18	การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม					



ที่	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบ ประชาธิปไตย					
20	การให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหาของ เครือข่าย					
21	การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ					
22	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง					
23	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่าย และสมาชิก					
24	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และ เทคโนโลยี					
25	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ					
26	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงาน ร่วมกัน					
27	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้					
28	การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน และระดม ทรัพยากร					
29	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ					
30	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย					
31	แกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี					
32	สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ					
33	สมาชิกผู้และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของเครือข่าย					
34	การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย					
35	การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง					
36	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการ ตัดสินใจ					
37	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย					

ที่	สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือ ของสมาชิก					
39	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย					
40	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน					
41	สมาชิกเครือข่ายสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ					
42	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของ กิจกรรม และการปฏิบัติงาน					
43	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ					
44	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในผลประโยชน์					
45	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
46	การระดมทรัพยากรของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง					
47	ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย					
48	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ จากทุกฝ่าย					
49	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ เครือข่าย					
50	มีการสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรม ของสมาชิก และเครือข่าย					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม  
ฉบับที่ 1

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม  
สรุปเค้าโครงวิจัยและผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วันที่ 20 เมษายน 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

ของ

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม  
ฉบับที่ 2

เอกสารประกอบสนทนากลุ่ม  
เรื่อง  
(ร่าง) รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

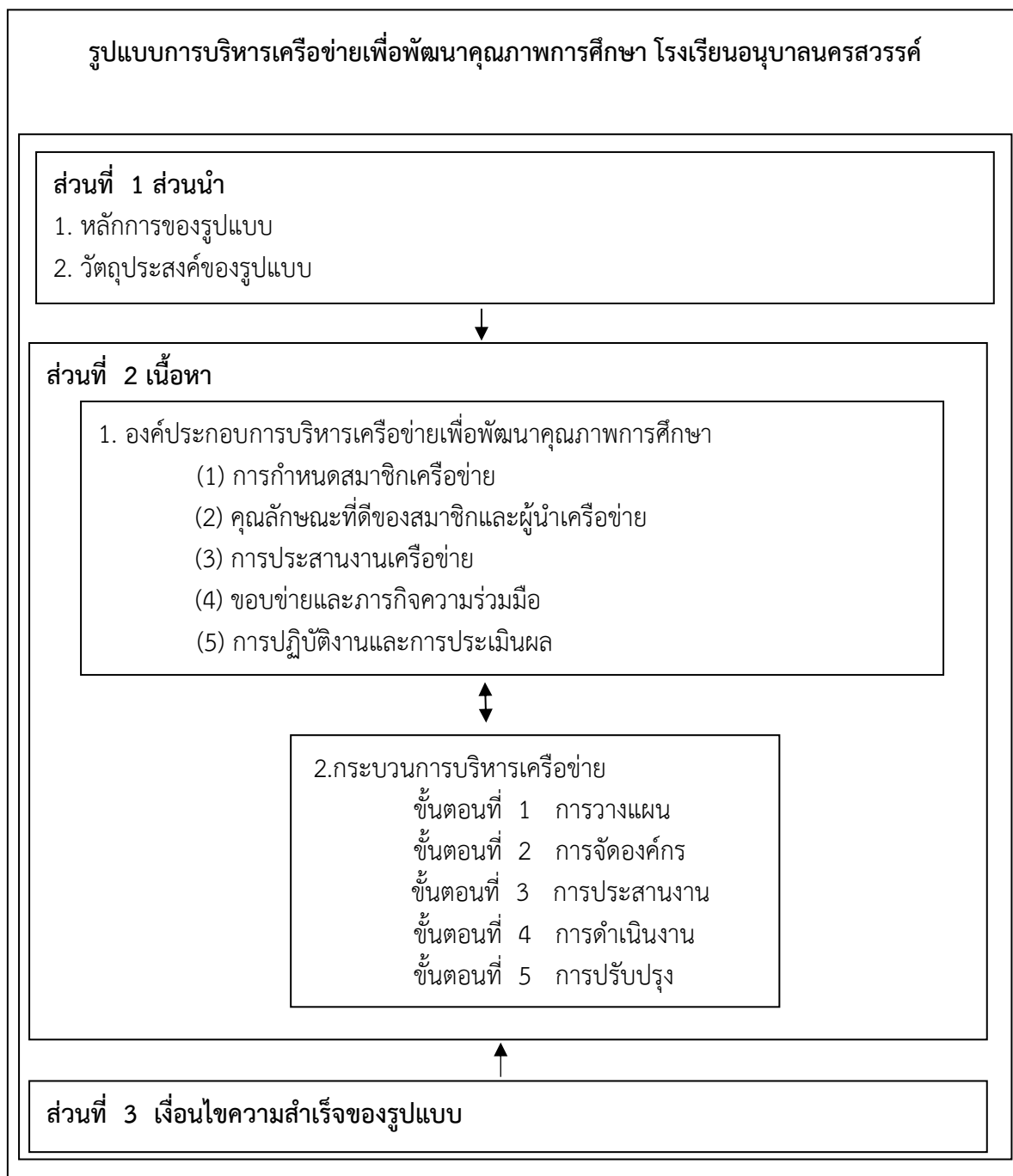
จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วันที่ 20 เมษายน 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

ของ

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 The Management Network Model for improving educational quality  
 in Anuban Nakhon Sawan.  
 (ฉบับร่าง)



## ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ได้มาจากหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. หลักการพื้นฐานของรูปแบบ

#### 1.1 การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของสมาชิกในเครือข่าย ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับสมาชิกเครือข่าย และบุคลากร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจะทำงานอย่างเต็มความสามารถมุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดในส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.2 การสร้างความไว้วางใจ

ความไว้วางใจ เป็นระดับความมั่นใจของสมาชิกเครือข่าย หรือบุคลากรในการกระทำที่เป็นธรรม แสดงถึงการยอมรับคุณค่าและเป้าหมายของเครือข่าย รวมถึงความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะอยู่ร่วม และปฏิบัติงานร่วมกับกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.3 การประสานความร่วมมือ

การประสานความร่วมมือ เป็นการที่บุคคลหรือสมาชิกในเครือข่ายทำงานร่วมกันกับบุคคลหรือเครือข่ายอื่น ให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคีต่อกัน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน และปัญหาความขัดแย้ง ให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 การวัดผลการดำเนินงาน

การวัดผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบโดยใช้การประเมินการทำงานในด้านต่างๆ ที่วางแผนไว้ โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่ายทั้งในอดีต ปัจจุบัน และเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

### 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตามองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน จนบรรลุเป้าหมายของการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ประกอบด้วย

### 1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิจัย โดยการศึกษาวិเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร แนวคิด หลักการ พื้นฐานของการบริหารเครือข่าย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บ จากกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย หมายถึง การกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายที่ชัดเจน ต้องระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครือข่ายของตนเอง

#### 1.2 องค์ประกอบด้านขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ หมายถึง การระบุขอบข่ายของภาระงานในการ ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอบข่าย ให้กับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

#### 1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

การประสานงานเครือข่ายหมายถึง การจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการ สื่อสารระหว่างคนภายใน องค์กรและคนนอกองค์กร จัดให้มีระบบ ความร่วมมือที่ดี กระตุ้นให้สมาชิก ในองค์กรมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีน้ำใจ มีระบบการประสานงานที่ ดี ทั้งการประสานงานจาก ผู้บังคับบัญชา สู่บุคลากรในองค์กรหรือระดับเดียวกัน เช่น การประชุม การสังสรรค์

#### 1.4 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย หมายถึง การที่สมาชิก และผู้นำมี คุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้นำสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประสานความร่วมมือที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงาน และการประเมินผล

การปฏิบัติงาน และการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มี การวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดย ครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่ กำหนดและการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน



วิธีการดำเนินงาน ให้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการกำหนดจำนวน และหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ระบุบทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก แสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพเครือข่ายให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1 จุดมุ่งหมาย

1.1.1 เพื่อกำหนดจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิกเครือข่าย

1.1.2 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกเครือข่าย

#### 1.2 แนวทางดำเนินการ

##### 1.2.1 การวางแผน (P)

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผนเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย ในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก

##### 1.2.2 การดำเนินการ (D)

ตัวแทนเครือข่ายจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดดังนี้

- 1) กำหนดจำนวนสมาชิก
- 2) กำหนดคุณลักษณะของสมาชิก
- 3) กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- 5) กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการประชุมของสมาชิก เพื่อร่วมแสดง

ความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 ผู้บริหารรับฟังแนวทางการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ตลอดจนร่วมรับฟังความคิดเห็นในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเป็นมติของที่ประชุม

1.2.4 ผู้บริหารนำผลการประชุม เพื่อรับรองการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จัดทำเป็นแนวทางในการกำหนดสมาชิกเครือข่ายเพื่อให้ แต่ละกลุ่มเครือข่ายใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

##### 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

## 2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้มีตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้อง รวม 128 คน

## 3) ชมรมศิษย์เก่า

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้ผู้ที่เคยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถเข้าเป็นสมาชิกได้

### 1.2.3 การประเมินผล (C)

ประเมินผลการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

### 1.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกำหนดสมาชิกเครือข่าย และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม โดยกำหนด เป็นกฎระเบียบของเครือข่าย

## 2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย เป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้นำ และสมาชิกของเครือข่าย โดยมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพทางศึกษา เพื่อให้ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.1 จุดมุ่งหมาย

2.1.1 เพื่อกำหนดคุณลักษณะผู้นำ และสมาชิกของเครือข่ายที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานบริหารเครือข่าย

2.1.2 เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

### 2.2 แนวทางการดำเนินงาน

#### 2.2.1 การวางแผน(P)

1) สร้างความตระหนักในการกำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำ

2) สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการมีสมาชิกและผู้นำที่มีคุณลักษณะที่ดี และมีความพร้อมจะส่งผลต่อการบริหารเครือข่าย

#### 2.2.2 การดำเนินการ (D)

1) กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย โดยมีการแสดงความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่าย

2) ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและเครือข่าย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

2.1) ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการจัดบรรยาย การประชุมเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น

2.2) ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้นำ และสมาชิก โดยการประชุมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3) ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความสามัคคี โดยการส่งเสริมทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยการให้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทาง

3) รับฟังข้อคิดเห็นจากสมาชิก และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริหารเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.1) สำรวจความต้องการในการคัดเลือก สรรหาสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

3.2) นำข้อเสนอดังกล่าวให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายในแต่ละกลุ่ม

### 2.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยดูจากการทำงานร่วมกันในแต่ละกิจกรรมโครงการ และการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายมาใช้เป็นแนวทางการกำหนด และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้และผู้นำเครือข่ายพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดี และมีความสามารถในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

## 3. องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการประสานงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ มีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3.1 จุดมุ่งหมาย

3.1.1 เพื่อจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3.2 แนวทางการดำเนินการ

#### 3.2.1 การวางแผน(P)

1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันกับเครือข่าย ในการสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือกัน

2) วางแผนการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือผ่านช่องทางต่าง ๆ

### 3.2.2 การดำเนินการ (D)

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างกลุ่ม Line เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือในการประชุม และการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ชมรมศิษย์เก่าสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน สมาชิกในชมรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ประสานงานในการทำหน้าที่ ประสานงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ดูแลระบบกลุ่ม Line และ Facebook ของแต่ละเครือข่าย

5) ผู้บริหารแต่งตั้งครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปรับทราบ เกี่ยวกับกิจกรรมของเครือข่าย

6) ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ

### 3.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินการประสานความร่วมมือของเครือข่ายจากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2) ประเมินผลการจากการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเทียบเคียง หรือเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา เพื่อทราบผล และปรับปรุงพัฒนาการทำงานของเครือข่าย

### 3.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลการประเมินการประสานงานเครือข่าย มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของเครือข่าย ให้มีความเข้มแข็ง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาควบคู่กัน

2) การพัฒนาการประสานความร่วมมือของเครือข่ายอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากคนภายนอก

## 4. องค์ประกอบด้านขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย เป็นารกล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 4.1 จุดมุ่งหมาย

4.1.1 เพื่อกำหนดขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.1.2 เพื่อให้เครือข่ายปฏิบัติงานในการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมติดตามประเมินผล

#### 4.2 แนวทางการดำเนินการ

##### 4.2.1 การวางแผน (P)

1) ผู้บริหารประชุมมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมกำหนดขอบข่ายความร่วมมือจากเครือข่ายจากหัวหน้างานฝ่ายการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อแจ้งขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ

3) ผู้บริหารร่วมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือโดยยึดแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นหลัก

4) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมคิด วางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

5) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิด วางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร แหล่งเงินทุนสนับสนุนการศึกษาในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิด วางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

##### 4.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารวิชาการ

2) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

3) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

4) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารงบประมาณ

#### 4.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการบริหารวิชาการ โดยการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนคุณภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ

2) ติดตามการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น กลุ่ม Line และกลุ่ม Facebook เป็นต้น

3) ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานของเครือข่ายในด้านความเข้มแข็งของเครือข่าย

4) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงานของเครือข่าย ทั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา

#### 4.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม และผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง

2) มีส่วนร่วมกันในการรับผลที่เกิดขึ้นและร่วมกัน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

### 5. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนดและการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน

#### 5.1 จุดมุ่งหมาย

5.1.1 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.2 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.3 เพื่อใช้ผลจากประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### 5.2 แนวทางการดำเนินงาน

##### 5.2.1 การวางแผน(P)

1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย  
2) วางแผนเพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินการ ระบุกระบวนการหรืองานที่ต้องการทำตามขอบข่ายภารกิจของเครือข่าย

##### 5.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

- 2) ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
    - 2.1) เปิดโอกาสให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
    - 2.2) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 3) ร่วมกันกำหนดวิธีการสื่อสาร และกลไกการประสานงานในการปฏิบัติงานร่วมกัน
    - 3.1) การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน
    - 3.2) การกำหนดรูปแบบ และระยะเวลาในการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 4) สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงการปฏิบัติงาน และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจ
  - 5) ร่วมกันวางแผนระบบการประเมินผล และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- 5.2.3 การประเมินผล (C)
- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย นำผลมาวิเคราะห์ และจัดเป็นสารสนเทศ
  - 2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า และปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 5.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)
- นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ และนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการสื่อสาร สิ่งที่ค้นพบให้เครือข่าย และสาธารณชนทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

## 2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเชิงลึกในการดำเนินงานในกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
- ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน
- ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

### ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

#### 1. แนวคิด

ขั้นการวางแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในการเตรียมการก่อนที่จะปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจกับ

ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อสร้างความพร้อม และความเข้าใจถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อวางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้บริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารับรู้วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมชี้แจงให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงรายละเอียด สำคัญ ตลอดจนวิธีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

3.3 ประชุมวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 ร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

## 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 มีแผนการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

### 1. แนวคิด

ขั้นการจัดองค์กร เป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารับรู้วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่าย

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง



2.3 เพื่อสร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำเป็นแผนภาพเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการองค์กร ในการบริหารที่ชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ วางแผน ประสานความร่วมมือ การดำเนินการจัดกิจกรรมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ วางแผน ออกแบบการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลต่อสาธารณะ

3.3 ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 2 คณะเพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีโครงสร้างองค์กรในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

4.2 มีคณะกรรมการในการดำเนินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม

### ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

#### 1. แนวคิด

ขั้นการประสานงาน เป็นขั้นตอนของการติดต่อ ประสานงานระหว่าง คนภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ตลอดจนภายในเครือข่าย และนอกเครือข่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันสู่เป้าหมายที่กำหนด

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนการประสานงานระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างช่องทางในการประสานงานให้มีหลากหลายและเกิด

ประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ดี

### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดการ ประสานงาน ทั้งในด้าน วิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบ ในการประสานงาน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ ประสานงาน

3.3 ผู้บริหารติดตามการประสานงานของเครือข่าย

3.4 ปรับปรุง พัฒนาวิธีการประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีแผนการประสานงานของเครือข่าย

4.2 การประสานงานของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

## ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ

### 1. แนวคิด

ขั้นการดำเนินการของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางพัฒนาของในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ การประสานงาน เครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การปฏิบัติงานและการประเมินผล

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อทบทวนการดำเนินงานตาม แผนงาน และข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย

3.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาของ องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 คณะกรรมการดำเนินการ บันทึกสรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงาน

### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงาน การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการ ตามแนวทางการพัฒนาของ องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วน

## ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

### 1. แนวคิด

การปรับปรุง เป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของ แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบและประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายแล้ว เพื่อศึกษาผลการ ดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงาน ว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ซึ่งเป็น ข้อมูลสำคัญในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ต่อไป

### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

3.2 ดำเนินการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางดำเนินการขององค์ประกอบ และคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการ ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น

3.4 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง ในแต่ละขั้นตอน และภาพรวมของการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็น รายงานสรุป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หรือนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

### 4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4.2 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4.3 ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ส่วนที่ 3 เจ็อนไขความสำเร็จ

ในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย จึงควรทำความเข้าใจ และศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และโน้มน้าวให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากร สมาชิกในกลุ่มเครือข่าย มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสมาชิกเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นวิธีดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

เอกสารประกอบสนทนากลุ่ม  
ฉบับที่ 3

เอกสารประกอบสนทนากลุ่ม  
แบบตรวจสอบความเหมาะสม  
(ร่าง) รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมสตูดิโอ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วันที่ 20 เมษายน 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

ของ

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม**  
**รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมสตูดิโอกร โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**วันที่ 20 เมษายน 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นายสุรพล เพ็งน้อย          | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครสวรรค์ เขต 1              |
| 2. ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน  | ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี           | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                 |
| 4. นายสุรศักดิ์ ดิษฐ์สุวรรณ   | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครนายก เขต 1        |
| 5.นางวันเพ็ญ จันทร์จิตวิริยะ  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครสวรรค์ เขต 1                |
| 6. นางศิริวรรณ ปัญญาพรพิพัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครสวรรค์ เขต 1                |
| 7. นางยมนพร เอกปักษา          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครสวรรค์ เขต 1                |
| 8. นายสินพัฒน์ ฤกษ์อัทธการ    | นายกสมาคมผู้ปกครองนักเรียน<br>โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์   |
| 9. นายสิทธิโชค เปาอินทร์ครู   | ประธานชมรมศิษย์เก่า<br>โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  |

**คณะกรรมการดำเนินงานการสนทนากลุ่ม**

- |                |             |                            |
|----------------|-------------|----------------------------|
| 1. นางธัญพร    | สายโต๊ะ     | ผู้ดำเนินรายการ            |
| 2. นายธนาธิป   | ภัทรธัญพงษ์ | ผู้บันทึกเทป/ภาพ/เทคโนโลยี |
| 3. นางนภัสวรรณ | พันธุ์นาค   | ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม  |
| 4. นางพิกุล    | สุรินทร์    | บริการทั่วไป               |

### วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

1. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. เพื่อเสนอแนะข้อแก้ไข ปรับปรุงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

### คำชี้แจง

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มฉบับนี้เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ก่อนที่ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัย ซึ่งเป็นขั้นตอนการของการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำไปจัดทำคู่มือและใช้ในการบริหารเครือข่าย หลังจากที่ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาในรายละเอียดประกอบการพิจารณาแล้ว ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1. หลักการของรูปแบบ	<b>1.1 การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</b> ในการปฏิบัติงานของสมาชิกในเครือข่าย ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับสมาชิกเครือข่าย และบุคลากร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีกำลังใจมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ จะทำงานอย่างเต็มความสามารถ มุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดใน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	<b>1.2 การสร้างความไว้วางใจ</b> ความไว้วางใจ เป็นระดับความมั่นใจของสมาชิกเครือข่าย หรือบุคลากรในการกระทำที่เป็นธรรม แสดงถึงการยอมรับคุณค่า และเป้าหมายของเครือข่าย รวมถึงความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะอยู่ร่วม และปฏิบัติงานร่วมกับกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		



ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<b>ส่วนที่ 1 ส่วนนำ</b> <b>1. หลักการของรูปแบบ</b>	<b>1.3 การประสานความร่วมมือ</b> การประสานความร่วมมือเป็นการที่บุคคลหรือสมาชิกในเครือข่ายทำงานร่วมกัน กับบุคคลหรือเครือข่ายอื่น ให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคีต่อกัน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน และปัญหาความขัดแย้ง ให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		
	<b>1.4 การวัดผลการดำเนินงาน</b> การวัดผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบโดยใช้การประเมินการทำงานในด้านต่างๆ ที่วางแผนไว้ โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่ายทั้งในอดีต ปัจจุบัน และเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต		
<b>2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์</b>	เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตามองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน จนบรรลุเป้าหมายของการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>ส่วนที่ 2 เนื้อหา</p> <p>1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย</p> <p>การกำหนดสมาชิกเครือข่าย หมายถึง การกำหนดจำนวน และหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ต้องระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครือข่ายของตนเอง</p>		
	<p>1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย</p> <p>คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย หมายถึง การที่สมาชิก และผู้นำมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้นำสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>ส่วนที่ 2 เนื้อหา</p> <p>1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย</p> <p>การประสานงานเครือข่ายหมายถึง การจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการสื่อสารระหว่างคนภายใน องค์กร และคนนอกองค์กร จัดให้มีระบบ ความร่วมมือที่ดี กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีน้ำใจ มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานจาก ผู้บังคับบัญชา สู่บุคลากรในองค์กรหรือระดับเดียวกัน เช่น การประชุม การสังสรรค์</p>		
	<p>1.4 องค์ประกอบด้านขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ</p> <p>ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ หมายถึง การระบุขอบข่ายของภาระงานในการร่วมกันปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอบข่าย ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน</p>		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>ส่วนที่ 2 เนื้อหา</p> <p>1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล</p> <p>การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด และการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน</p>		
<p>2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน</p> <p>ขั้นการวางแผนเป็นขั้นตอนเตรียมการก่อนที่จะปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p><b>ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร</b>            ขั้นตอนการจัดองค์กร เป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
	<p><b>ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน</b>            ขั้นตอนการประสานงาน เป็นขั้นตอนของการติดต่อ ประสานงานระหว่าง คนภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ตลอดจนภายในเครือข่าย และนอกเครือข่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันสู่เป้าหมายที่กำหนด</p>		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p><b>ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ</b>            ขั้นการดำเนินการของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางพัฒนาของในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ การประสานงานเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย การปฏิบัติงาน และการประเมินผล</p>		
	<p><b>ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง</b>            การปรับปรุง เป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายแล้ว เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงาน ว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>		

ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
		เหมาะสม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และโน้มน้าวให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน		
	2. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรสมาชิกในกลุ่มเครือข่าย มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสมาชิกเครือข่ายสมาคม ผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินงานการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
	3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นตอนวิธีดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน		

ความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ  
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**แบบประเมินความเหมาะสม**  
**คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โปรดพิจารณาคู่มือ แล้วอ่านข้อความในการประเมินแต่ละด้าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงคู่มือ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
  - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

## 1. ข้อมูลผู้ประเมิน

นาย  นาง  นางสาว .....

2. ตำแหน่ง (ถ้ามี) .....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ  ศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

อื่นๆ (ระบุ).....

4. การศึกษาสูงสุด  ปริญญาเอก  ปริญญาโท  ปริญญาตรี  อื่นๆ (ระบุ).....

5. สถานที่ทำงาน .....

**ตอนที่ 2** การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ที่มาและความสำคัญมีความเหมาะสม					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม					
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีความเหมาะสม และชัดเจน					
4	การอธิบายความหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม และชัดเจน					
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม					
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบ การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์					
7	การอธิบายขั้นตอนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เข้าใจง่ายและชัดเจน					
8	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารเครือข่าย มีความเหมาะสม					
9	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ					
10	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน					
11	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย					
12	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการ นำไปใช้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
  - ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ประเมิน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

## 1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

## 1.2 ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครู

## 1.3 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 1.4 อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- 50 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่าย  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- |       |   |         |                  |                 |
|-------|---|---------|------------------|-----------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงาน | ระดับมากที่สุด  |
| ระดับ | 4 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงาน | ระดับมาก        |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงาน | ระดับปานกลาง    |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงาน | ระดับน้อย       |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | มีผลการดำเนินงาน | ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย</b>						
1	การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย					
2	การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย					
3	การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่าย					
4	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย					
<b>องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย</b>						
5	การแสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี					
6	การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ					
7	การเสริมสร้างความสามัคคี ความเสียสละในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย					
8	การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย					
9	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม					
10	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย					
<b>องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย</b>						
11	การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อสื่อสาร					
12	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
13	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย					
14	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย					
15	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสารและสารสนเทศ					
16	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและสมาชิก					



ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
17	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงานและเทคโนโลยี					
18	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางในการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ					
	<b>องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ</b>					
19	สมาชิกเครือข่ายร่วมตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษา					
20	สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล					
21	สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติกิจกรรมตามขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย					
22	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา					
	<b>องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและการประเมินผล</b>					
23	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา					
24	การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ					
25	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน					
26	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจของเครือข่าย					
27	การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย					
28	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย					
29	การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย					
30	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย					
31	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย					

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	<b>กระบวนการบริหารเครือข่าย</b>					
32	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน					
33	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร					
34	ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน					
35	ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน					
36	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง					

**ตอนที่ 3** การประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจขอบข่ายและภารกิจ  
ความร่วมมือ ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	<b>ระดับปฐมวัย</b>					
1	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ					
2	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้					
3	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย					
4	กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก					
5	กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน					
6	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน					
	<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
7	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของโรงเรียน					
8	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้					
9	กิจกรรมจัดหาวิทยากรภายนอก					
10	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ					
11	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					
12	กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ					
13	กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม					
14	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ					
15	กิจกรรมงานราตรีดอกบัว					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
  - ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางปิยรัตน์ บ้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพทั่วไปของท่าน

## 1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

## 1.2 ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครู
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

## 1.3 ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 1.4 อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- 50 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- |       |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด  |
| ระดับ | 4 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก        |
| ระดับ | 3 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง    |
| ระดับ | 2 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย       |
| ระดับ | 1 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการนำไปใช้</b>					
1	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามรูปแบบการได้รับ					
2	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ					
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีภาวะผู้นำ					
5	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย สามารถบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม					
7	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินตามรูปแบบ					
8	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ					
	<b>ด้านคุณภาพการศึกษา</b>					
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
10	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น					
11	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด					
12	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ					
13	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
14	ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
15	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานสร้างความมั่นใจในคุณภาพ					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



แบบประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมิน ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

## 1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

## 1.2 ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครูประจำการ

## 1.3 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 1.4 อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- 50 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** การประเมินรูปแบบการรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- |       |   |         |  |
|-------|---|---------|--|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์<br>ระดับมากที่สุด  |
| ระดับ | 4 | หมายถึง | มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์<br>ระดับมาก        |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์<br>ระดับปานกลาง    |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์<br>ระดับน้อย       |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์<br>ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความถูกต้อง</b>						
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย และการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
2	การจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายตามรูปแบบส่งผลให้ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษา					
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง					
4	องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง					
5	แนวทางการดำเนินงานในการบริหารเครือข่ายมีความถูกต้อง					
<b>ด้านความเหมาะสม</b>						
6	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
7	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของโรงเรียน					
8	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน					
9	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม					
10	รูปแบบเป็นแนวบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>						
11	รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียนได้จริง					
12	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					
13	รูปแบบทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
14	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในการบริหารเครือข่าย					
15	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น					
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>						
16	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน					
17	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู และเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน					
18	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา					
19	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
20	รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
สภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	สมาชิกเครือข่ายมีจิตสำนึกร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	สมาชิกเครือข่ายความรู้สึกร่วมกันกับ กระบวนการทำงานของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	สมาชิกเครือข่ายยึดจุดหมายร่วม และ การจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบ เครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ความสามัคคีในการทำงานของ สมาชิกเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	ความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้ง ร่างกาย สติปัญญา และทุนทรัพย์ หรือทรัพยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน เครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระใน การคิด การตัดสินใจ และการ ดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจ ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของ กิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	การจัดทำแผนในการพัฒนาที่ เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมี โอกาสในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
14	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	การดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
18	การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
21	การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่าย และสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศ และความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน และระดมทรัพยากร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
30	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
31	แกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มี ภาวะผู้นำที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
32	สมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	สมาชิกผู้ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
37	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐาน ในความร่วมมือของสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
40	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
41	สมาชิกเครือข่ายสามารถนำเป้าหมาย ไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
42	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของกิจกรรม และการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	สมาชิกเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
46	การระดมทรัพยากรของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้



ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
47	ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
48	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
49	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
50	มีการสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิกและเครือข่าย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### Reliability

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	50

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมของ  
คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ที่มาและความสำคัญมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีความเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	การอธิบายความหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุม ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	การอธิบายขั้นตอนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าใจง่ายและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารเครือข่ายมีความเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสมชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และสะดวกต่อการนำไปใช้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ  
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตอนที่ 2

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>								
	<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย</b>								
1	การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย</b>								
5	การแสวงหาแกนนำ และสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
6	การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ	0	+1	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้
7	การเสริมสร้างความสามัคคี ความเสียสละในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
8	การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย</b>								
11	การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อ สื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่าย และสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงาน และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางในการร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ</b>								
19	สมาชิกเครือข่ายร่วมตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติการกิจกรรมตามขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและการประเมินผล</b>								
23	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหของเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	<b>กระบวนการบริหารเครือข่าย</b>								
32	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ  
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตอนที่ 3

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ระดับปฐมวัย</b>								
1	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ ประชาคมโลก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>ระดับประถมศึกษา</b>								
7	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	กิจกรรมจัดหาวิทยากรภายนอก	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	กิจกรรมงานราตรีดอกบัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ  
ที่มีต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านการนำไปใช้</b>								
1	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามรูปแบบการได้รับ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้นำ และสมาชิกเครือข่าย สามารถบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านคุณภาพการศึกษา</b>								
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐานสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านความถูกต้อง</b>								
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	การจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายตามรูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	0	+1	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
4	องค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	แนวทางการดำเนินงานในการบริหารเครือข่าย มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>ด้านความเหมาะสม</b>								
6	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	รูปแบบเป็นแนวบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	<b>ด้านความเป็นไปได้</b>								
11	รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปใช้ในโรงเรียนได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	รูปแบบทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในการบริหารเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	รูปแบบทำให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>								
16	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู และเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	รูปแบบเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารเครือข่ายในสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ของสภาพการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	456	4.26	.771
ตัวแปร(a2)	456	4.84	.377
ตัวแปร(a3)	456	3.86	.625
ตัวแปร(a4)	456	4.32	.553
ตัวแปร(a5)	456	4.70	.563
ตัวแปร(a6)	456	4.08	.286
ตัวแปร(a7)	456	4.60	.722
ตัวแปร(a8)	456	4.57	.669
ตัวแปร(a9)	456	4.55	.668
ตัวแปร(a10)	456	4.59	.618
ตัวแปร(a11)	456	4.68	.621
ตัวแปร(a12)	456	4.85	.451
ตัวแปร(a13)	456	4.69	.554
ตัวแปร(a14)	456	4.16	.416
ตัวแปร(a15)	456	4.82	.515
ตัวแปร(a16)	456	4.82	.484
ตัวแปร(a17)	456	4.73	.485
ตัวแปร(a18)	456	3.69	.656
ตัวแปร(a19)	456	4.44	.664
ตัวแปร(a20)	456	4.09	.321
ตัวแปร(a21)	456	4.81	.546
ตัวแปร(a22)	456	3.98	.560
ตัวแปร(a23)	456	4.19	.392
ตัวแปร(a24)	456	3.91	.540
ตัวแปร(a25)	456	3.62	.591
ตัวแปร(a26)	456	3.67	.579
ตัวแปร(a27)	456	4.76	.522
ตัวแปร(a28)	456	4.13	.345
ตัวแปร(a29)	456	4.08	.421
ตัวแปร(a30)	456	4.14	.358
ตัวแปร(a31)	456	4.13	.340
ตัวแปร(a32)	456	4.87	.418
ตัวแปร(a33)	456	4.67	.482
ตัวแปร(a34)	456	4.04	.367
ตัวแปร(a35)	456	3.61	.837
ตัวแปร(a36)	456	4.52	.500
ตัวแปร(a37)	456	4.28	.448
ตัวแปร(a38)	456	4.49	.501
ตัวแปร(a39)	456	4.09	.526
ตัวแปร(a40)	456	4.52	.500
ตัวแปร(a41)	456	4.18	.388
ตัวแปร(a42)	456	4.83	.526
ตัวแปร(a43)	456	3.65	.688
ตัวแปร(a44)	456	4.06	.388
ตัวแปร(a45)	456	4.23	.423
ตัวแปร(a46)	456	4.43	.747
ตัวแปร(a47)	456	4.01	.450
ตัวแปร(a48)	456	4.28	.475
ตัวแปร(a49)	456	4.79	.451
ตัวแปร(a50)	456	4.19	.752
ภาพรวม	456	4.33	.11
Valid N (listwise)	456		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## Descriptives

<b>Descriptive Statistics</b>			
	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	5	4.52	.070
ตัวแปร(a2)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a3)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a4)	5	4.60	.894
ตัวแปร(a5)	5	4.60	.548
ตัวแปร(a6)	5	4.20	.837
ตัวแปร(a7)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a8)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a9)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a10)	5	4.60	.548
ตัวแปร(a11)	5	4.40	.548
ตัวแปร(a12)	5	4.80	.447
ความเหมาะสม รวม	5	4.48	.611
Valid N (listwise)	5		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน  
ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	98	4.22	.169
ตัวแปร(a2)	98	4.44	.499
ตัวแปร(a3)	98	4.51	.542
ตัวแปร(a4)	98	4.71	.499
ตัวแปร(a5)	98	4.73	.445
ตัวแปร(a6)	98	4.16	.607
ตัวแปร(a7)	98	4.59	.495
ตัวแปร(a8)	98	4.82	.382
ตัวแปร(a9)	98	4.35	.501
ตัวแปร(a10)	98	4.38	.603
ตัวแปร(a11)	98	4.47	.597
ตัวแปร(a12)	98	4.58	.517
ตัวแปร(a13)	98	4.54	.578
ตัวแปร(a14)	98	4.42	.497
ตัวแปร(a15)	98	4.49	.503
ตัวแปร(a16)	98	4.78	.438
ตัวแปร(a17)	98	4.53	.522
ตัวแปร(a18)	98	4.22	.599
ตัวแปร(a19)	98	4.59	.495
ตัวแปร(a20)	98	4.70	.543
ตัวแปร(a21)	98	4.48	.647
ตัวแปร(a22)	98	4.41	.608
ตัวแปร(a23)	98	4.43	.576
ตัวแปร(a24)	98	4.21	.660
ตัวแปร(a25)	98	4.46	.541
ตัวแปร(a26)	98	4.27	.654
ตัวแปร(a27)	98	4.49	.542
ตัวแปร(a28)	98	4.87	.372
ตัวแปร(a29)	98	4.53	.502
ตัวแปร(a30)	98	4.28	.608
ตัวแปร(a31)	98	4.48	.502
ตัวแปร(a32)	98	4.45	.693
ตัวแปร(a33)	98	4.15	.363
ตัวแปร(a34)	98	4.52	.502
ตัวแปร(a35)	98	4.40	.717
ตัวแปร(a36)	98	4.52	.502
ตัวแปร(a37)	98	4.22	.169
ตัวแปร(a38)	98	4.56	.539
ตัวแปร(a39)	98	4.57	.498
ตัวแปร(a40)	98	4.84	.400
ตัวแปร(a41)	98	4.35	.722
ตัวแปร(a42)	98	4.13	.687
ตัวแปร(a43)	98	4.45	.646
ตัวแปร(a44)	98	4.82	.433
ตัวแปร(a45)	98	4.48	.502
ตัวแปร(a46)	98	4.42	.719
ตัวแปร(a47)	98	4.29	.577
ตัวแปร(a48)	98	4.76	.172
ตัวแปร(a49)	98	4.30	.580
ตัวแปร(a50)	98	4.18	.382
ตัวแปร(a51)	98	4.42	.643
ภาพรวม 1	98	4.48	.582
ภาพรวม 2	98	4.45	.846
Valid N (listwise)			

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ  
ต่อรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	239	4.49	.509
ตัวแปร(a2)	239	4.24	.600
ตัวแปร(a3)	239	4.96	.212
ตัวแปร(a4)	239	4.58	.511
ตัวแปร(a5)	239	4.52	.509
ตัวแปร(a6)	239	4.38	.487
ตัวแปร(a7)	239	4.48	.621
ตัวแปร(a8)	239	4.57	.505
ตัวแปร(a9)	239	4.50	.501
ตัวแปร(a10)	239	4.64	.619
ตัวแปร(a11)	239	4.66	.473
ตัวแปร(a12)	239	4.24	.673
ตัวแปร(a13)	239	4.63	.502
ตัวแปร(a14)	239	4.43	.589
ตัวแปร(a15)	239	4.66	.475
การนำไปใช้ รวม	239	4.5273	.23876
คุณภาพนักเรียน รวม	239	4.5360	.22240
ความพึงพอใจ รวม	239	4.5314	.13984
Valid N (listwise)	239		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ประเมินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation
a1	98	4.78	.414
a2	98	4.79	.432
a3	98	4.62	.567
a4	98	4.80	.399
a5	98	4.43	.498
b1	98	4.66	.518
b2	98	4.48	.502
b3	98	4.73	.445
b4	98	4.66	.476
b5	98	4.68	.490
c1	98	4.76	.428
c2	98	4.71	.539
c3	98	4.74	.463
c4	98	4.72	.495
c5	98	4.40	.533
d1	98	4.66	.518
d2	98	4.46	.501
d3	98	4.59	.535
d4	98	4.66	.498
d5	98	4.45	.595
รวม ความถูกต้อง	98	4.6866	.22343
รวม ความเหมาะสม	98	4.6433	.23314
รวมความเป็นไปได้	98	4.6680	.21963
รวมเป็นประโยชน์	98	4.5649	.22175
รวม	98	4.6407	.14725
Valid N (listwise)	98		



## ภาคผนวก ฅ

คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

คู่มือ

การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการดำเนินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ที่มีแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ส่งผลให้มีแนวทางการดำเนินการในการบริหารเครือข่าย ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วยแนวคิด หลักการ และวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหาซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย และส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จ ในคู่มือนี้ได้นำเสนอขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้คู่มือเล่มนี้ สำเร็จ และมีความสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นแนวทางที่ดี และก่อประโยชน์ให้สถานศึกษาในการนำรูปแบบการการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ไปใช้ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
ผู้จัดทำ

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

การจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐสอดคล้องกับบทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542” และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น ต้องมีการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต้องได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่มีคุณภาพ มาช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการระดมความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากเครือข่ายทั้งจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง แต่ในการปฏิบัติงานของเครือข่ายยังขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดรูปแบบการบริหารเครือข่ายที่ชัดเจน ส่งผลให้บุคคลที่เกี่ยวข้องขาดความเข้าใจถึงความสำคัญของการนำเครือข่ายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งต้องบูรณาการเอาขอบข่าย ภารกิจและทรัพยากรเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ตลอดจนทุกภาคส่วนในเครือข่ายต้องให้ความร่วมมือในการทำงานแบบเครือข่ายเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์อย่างแท้จริง

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อใช้พัฒนาการบริหารเครือข่าย และส่งเสริมประสิทธิภาพของความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย การพัฒนาองค์การ การบริหารอย่างมีส่วนร่วม มาบูรณาการและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ผลการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาสภาพการบริหารเครือข่าย เพื่อหาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ และการปฏิบัติงานและการประเมินผล และกระบวนการบริหารเครือข่าย 5 ขั้นตอน โดยนำมาประกอบเป็นรูปแบบได้ 3 ส่วนได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม และได้รับข้อเสนอแนะ โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ดังนั้น เพื่อให้รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เล่มนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารเครือข่าย มีความเข้าใจตรงกัน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน
2. เพื่อให้ทุกฝ่ายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้คู่มือรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถดำเนินงานแนวทางในคู่มือจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

## ความหมายของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำไปสู่การใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถอธิบายความหมายของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังนี้

**รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึงโครงสร้างและองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายที่มีแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ และวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และกระบวนการบริหารเครือข่าย และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

1.1 หลักการของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความรู้ ความคิด ความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายที่นำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบนั้น ๆ

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ หมายถึง ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

2. เนื้อหา หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา จุดมุ่งหมาย แนวทางการพัฒนา ผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารเครือข่าย

2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ การปฏิบัติงานและการประเมินผล

2.2 กระบวนการบริหารเครือข่าย หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงวิธีการขั้นตอนการบริหารเครือข่ายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

3. เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึง และสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่บริหารเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จนำมาเป็นข้อมูลในการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย

1.1 หลักการของรูปแบบ

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

2.1 องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย

(2) คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

(3) การประสานงานเครือข่าย

(4) ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ

(5) การปฏิบัติงานและการประเมินผล

2.2 กระบวนการการบริหารเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

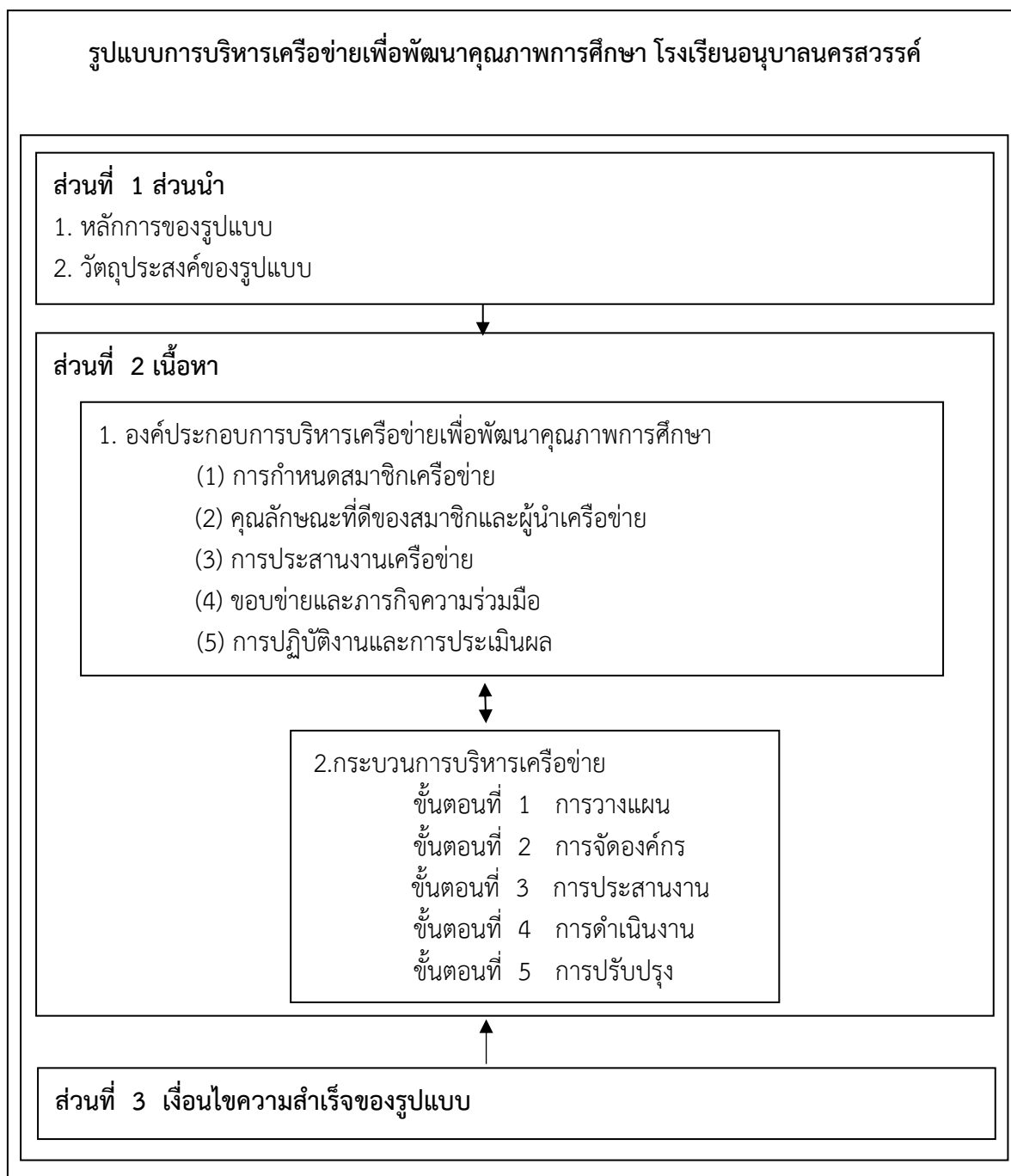
ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
The Network Management Model for improving the educational quality  
in Anuban Nakhon Sawan.





ซึ่งในแต่ละส่วน มีรายละเอียดดังนี้

## ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เป็นรูปแบบที่สร้างมาจากแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน จนบรรลุเป้าหมายของการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. หลักการพื้นฐานของรูปแบบ

หลักการพื้นฐานของรูปแบบมาจากหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยทำด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความไว้วางใจ การประสานความร่วมมือ การวัดผลการดำเนินการ เพื่อให้การบริหารเครือข่ายมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ซึ่งหลักการพื้นฐานของรูปแบบ มี 4 หลักการ ได้แก่

#### 1.1 การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของสมาชิกในเครือข่าย ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้นกับสมาชิกเครือข่าย และบุคลากร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจะทำงานอย่างเต็มความสามารถมุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดในที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.2 การสร้างความไว้วางใจ

ความไว้วางใจ เป็นระดับความมั่นใจของสมาชิกเครือข่าย หรือบุคลากรในการกระทำที่เป็นธรรม แสดงถึงการยอมรับคุณค่าและเป้าหมายของเครือข่าย รวมถึงความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะอยู่ร่วม และปฏิบัติงานร่วมกับกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.3 การประสานความร่วมมือ

การประสานความร่วมมือ เป็นการที่บุคคลหรือสมาชิกในเครือข่ายทำงานร่วมกันกับบุคคลหรือเครือข่ายอื่น ให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคีต่อกัน ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน และปัญหาความขัดแย้ง ให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 การวัดผลการดำเนินงาน

การวัดผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบโดยใช้การประเมินการทำงานในด้านต่างๆ ที่วางแผนไว้ โดยคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเครือข่ายทั้งในอดีต ปัจจุบัน และเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

หลักการที่กล่าวข้างต้น เป็นความคิด ความเชื่อพื้นฐาน จะนำสู่องค์ประกอบและแนวทางพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบและกระบวนการบริหารเครือข่าย ในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

## 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

รูปแบบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางการบริหารเครือข่าย โดยมีความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารเครือข่ายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

### ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ประกอบด้วย องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกระบวนการบริหารเครือข่าย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิจัย โดยการศึกษาวិเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร แนวคิด หลักการพื้นฐานของการบริหารเครือข่าย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เก็บจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

##### 1.1 องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

การกำหนดสมาชิกเครือข่าย หมายถึง การกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ต้องระบุหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก มีการแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครือข่ายของตนเอง ประกอบด้วย

1. การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย

2. การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก

3. การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิก คุณลักษณะของสมาชิก วิธีการคัดเลือกสมาชิก บทบาทหน้าที่ของสมาชิก และการกำหนดวัน เวลาในการดำเนินการ

4. การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

##### 1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย หมายถึง การที่สมาชิก และผู้นำมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้นำสามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มสมาชิกทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มมีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. การแสวงหาแกนนำที่ดี และการสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง
2. การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ
3. การแสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี
4. การเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย
5. การเสริมสร้างความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุนทรัพย์หรือทรัพยากร

6. การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย
7. สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม
8. การให้สมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ

9. การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิก และเครือข่าย

### 1.3 องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

การประสานงานเครือข่ายหมายถึง การจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ทั้งการสื่อสารระหว่างคนภายใน องค์กรและคนนอกองค์กร จัดให้มีระบบ ความร่วมมือที่ดี กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีน้ำใจ มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานจาก ผู้บังคับบัญชา สู่บุคลากรในองค์กรหรือระดับเดียวกัน เช่น การประชุม การสังสรรค์ ประกอบด้วย

1. การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อ สื่อสาร
2. การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย
4. การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย

### 1.4 องค์ประกอบด้านขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือ

ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ หมายถึง การระบุขอบข่ายของภาระงานในการร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดภารกิจความร่วมมือในแต่ละขอบข่ายงาน บริหารสถานศึกษา และกำหนดกิจกรรมภารกิจความร่วมมือให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ประกอบด้วย

1. การส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีโอกาสในการตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

2. สมาชิกในเครือข่าย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล

3. สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติกิจกรรมตามขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย

4. เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา

### 1.5 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการการปฏิบัติงาน ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ และการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ โดยครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด แล้วมีการแก้ไขหรือปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา
2. การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ
3. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน
4. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจของเครือข่าย
5. การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย
6. ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย
7. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย
8. การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย
9. การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย

## 2. กระบวนการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเชิงลึกในการดำเนินงานในกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

1. การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย
2. การสร้างจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาสมาชิกเครือข่าย

3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย
4. การจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

1. การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย
2. การกำหนดให้มีโครงสร้างเครือข่ายมีประสิทธิภาพ
3. การสร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของเครือข่าย มีความเหมาะสม

### ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

1. การกำหนดวิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบ ในการประสานงาน

2. การเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น
3. การส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

### ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ

#### ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

1. การสรุปความก้าวหน้าในผลการดำเนินกิจกรรมของสมาชิก และเครือข่าย

2. การวางแผนเพื่อดำรงรักษาเครือข่ายเดิมไว้ และขยายเครือข่ายใหม่

โดยในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการบริหารเครือข่าย และการดำเนินการตามองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีรายละเอียด เกี่ยวกับแนวคิด วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และผลที่ได้รับ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังขั้นตอนต่อไปนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

##### 1. แนวคิด

ขั้นการวางแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ในการเตรียมการก่อนที่จะปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อสร้างความพร้อม และความเข้าใจถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อวางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้บริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ปฐมนิเทศให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคู่มือ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงรายละเอียด สำคัญ ตลอดจนวิธีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

3.3 ประชุมวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างจิตสำนึกร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมาชิกเครือข่าย

3.5 ร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ โดยจัดทำแผนในการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.6 สร้างข้อตกลงในการทำงานการบริหารเครือข่าย เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบเครือข่าย

#### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 มีแผนการดำเนินงานของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

#### 1. แนวคิด

ขั้นการจัดองค์กร เป็นการจัดทำโครงสร้างการบริหารเครือข่าย เพื่อมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารเครือข่าย

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อสร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำเป็นแผนภาพเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการองค์กร ในการบริหารที่ชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารเครือข่าย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผน ประสานความร่วมมือ การดำเนินการจัดกิจกรรมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผน ออกแบบการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลต่อสาธารณะ

3.3 ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 2 คณะเพื่อร่วมวางแผน และสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง สร้างระเบียบกฎเกณฑ์ของการบริหารเครือข่าย อย่างชัดเจน และมีความเหมาะสม

#### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 มีโครงสร้างองค์กรในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

4.2 มีคณะกรรมการในการดำเนินการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม

### ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

#### 1. แนวคิด

ขั้นการประสานงาน เป็นขั้นตอนของการติดต่อประสานงานระหว่างคนภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ตลอดจนภายในเครือข่าย และนอกเครือข่าย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันสู่เป้าหมายที่กำหนด

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนการประสานงานระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างช่องทางในการประสานงานให้มีหลากหลาย และเกิด

ประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่ดี

#### 3.วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน กำหนดการประสานงาน ทั้งในด้าน วิธีการ รูปแบบการประสานงาน ผู้รับผิดชอบ ในการประสานงาน

3.2 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ประสานงานของเครือข่าย

3.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายกับเครือข่ายหรือคณะบุคคลอื่น

3.4 ผู้บริหารติดตามการประสานงานของเครือข่าย และส่งเสริมกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ปรับปรุง พัฒนาวิธีการประสานงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

#### 4. ผลที่ได้รับ

- 4.1 มีแผนการประสานงานของเครือข่าย
- 4.2 การประสานงานของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

#### ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ

##### 1. แนวคิด

ขั้นการดำเนินการของรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางพัฒนาของในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสมาชิกเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย การประสานงานเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือการปฏิบัติงาน และการประเมินผล

##### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

##### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อทบทวนการดำเนินงานตามแผนงาน และข้อตกลงในการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย

3.2 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการวางแผน ออกแบบการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลต่อสาธารณะ

3.4 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 คณะกรรมการดำเนินการ และคณะกรรมการประเมินผล บันทึกสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน และขอบข่าย และความร่วมมือ

##### 4. ผลที่ได้รับ

4.1 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการ ตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วน



จากข้อ 3.2 ในขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน ให้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และตามแนวทางการพัฒนาขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. องค์ประกอบด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการกำหนดจำนวนและหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ระบุบทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของสมาชิก แสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพเครือข่ายให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1 จุดมุ่งหมาย

- 1.1.1 เพื่อกำหนดจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิกเครือข่าย
- 1.1.2 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกเครือข่าย

#### 1.2 แนวทางดำเนินการ

##### 1.2.1 การวางแผน (P)

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผน เพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย ในด้านจำนวน คุณลักษณะ และวิธีการได้มาของสมาชิก

##### 1.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ตัวแทนเครือข่ายจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนด จำนวนสมาชิก กำหนดคุณลักษณะของสมาชิก กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก กำหนดบทบาทหน้าที่ ของสมาชิก กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการประชุมของสมาชิก เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ผู้บริหารรับฟังแนวทางการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ตลอดจนร่วมรับ ฟังความคิดเห็นในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเป็นมติของที่ประชุม

3) ผู้บริหารนำผลการประชุม เพื่อรับรองการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จัดทำเป็นแนวทางในการกำหนดสมาชิกเครือข่ายเพื่อให้ แต่ละกลุ่มเครือข่ายใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546

3.1.2) บทบาท และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหาร

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สรุปลำเนาหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยเครือข่ายผู้ปกครอง พ.ศ. 2551

3.2.1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย กำหนดโดยการให้มีตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้อง รวม 128 คน

3.2.2) การกำหนดคุณสมบัติสมาชิก ผู้ที่จะเป็นกรรมการเครือข่ายต้องเป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษาปัจจุบัน

3.2.3) กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก

ในการประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียน ให้มีการคัดเลือกผู้ปกครองที่จะปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียนละ 2 คน โดยกระบวนการขั้นตอน มุ่งเน้นประชาธิปไตย

3.3) ชมรมศิษย์เก่า

3.3.1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย การกำหนดคุณลักษณะของสมาชิก กำหนดวิธีการคัดเลือกสมาชิก กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกชมรมศิษย์เก่าให้เป็นไปตามระเบียบของชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

4) ผู้บริหารนำผลการประชุม เพื่อรับรองการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จัดทำเป็นแนวทางในการกำหนดสมาชิกเครือข่ายเพื่อให้ แต่ละกลุ่มเครือข่ายใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ

1.2.3 การประเมินผล (C)

ประเมินผลการกำหนดสมาชิกเครือข่าย จากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

1.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกำหนดสมาชิกเครือข่าย และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม โดยกำหนด เป็นกฎระเบียบของเครือข่าย

## 2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย

องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่ายเป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้นำ และสมาชิกของเครือข่าย โดยมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพทางศึกษา เพื่อให้ประสานความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 จุดมุ่งหมาย

2.1.1 เพื่อกำหนดคุณลักษณะผู้นำ และสมาชิกของเครือข่ายที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานบริหารเครือข่าย

2.1.2 เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

## 2.2 แนวทางการดำเนินงาน

### 2.2.1 การวางแผน (P)

- 1) สร้างความตระหนักในการกำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำ
- 2) สร้างความเข้าใจในความสำคัญของการมีสมาชิกและผู้นำเครือข่ายที่มีคุณลักษณะที่ดี และมีความพร้อมจะส่งผลต่อการบริหารเครือข่าย

### 2.2.2 การดำเนินการ (D)

- 1) กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย โดยมีการแสดงความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่าย

#### 2) ดำเนินการแสวงหาสมาชิกและแกนนำเครือข่าย ดังนี้

- 2.1) แสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ
- 2.2) แสวงหาแกนนำที่ดี และการสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 2.3) แสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี โดยการกำหนดไว้ในวิธีการคัดเลือกสมาชิก วิธีการได้มาของสมาชิกของระเบียบข้อตกลงของเครือข่าย

- 3) ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและเครือข่าย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้

3.1) ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการจัดบรรยาย การประชุมเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น

3.2) ส่งเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้นำ และสมาชิก โดยการประชุมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.3) ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความสามัคคี โดยการส่งเสริมทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยการให้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้หลากหลายช่องทาง

3.5) เสริมสร้างความเสียสละของสมาชิกเครือข่ายทั้งร่างกาย สติปัญญาและทุนทรัพย์หรือทรัพยากร

3.6) เสริมสร้างสมาชิกเครือข่ายความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ

3.7) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม

3.8) ส่งเสริมคุณลักษณะการจัดการความขัดแย้ง โดยการลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย

- 4) รับฟังข้อคิดเห็นจากสมาชิก และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการบริหารเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.1) สสำรวจความต้องการในการคัดเลือก สรรหาสมาชิก และผู้นำเครือข่าย

4.2) นำข้อเสนอดังกล่าวให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายในแต่ละกลุ่ม

#### 2.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่าย โดยดูจากการทำงานร่วมกันในแต่ละกิจกรรมโครงการ การปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการดำเนินงาน

#### 2.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลประเมินคุณลักษณะที่ดีของสมาชิก และผู้นำเครือข่ายมาใช้เป็นแนวทางการกำหนด และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้สมาชิก และผู้นำเครือข่ายพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดี และมีความสามารถในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพได้

### 3. องค์ประกอบด้านการประสานงานเครือข่าย

องค์ประกอบนี้ เป็นการประสานงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ มีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 จุดมุ่งหมาย

3.1.1 เพื่อจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.2 แนวทางการดำเนินการ

##### 3.2.1 การวางแผน(P)

1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันกับเครือข่าย ในการสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือกัน

2) วางแผนการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และความร่วมมือผ่านช่องทางต่าง ๆ

##### 3.2.2 การดำเนินการ (D)

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างกลุ่ม Line เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือในการประชุม และการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

2) สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ชมรมศิษย์เก่าสร้างกลุ่ม Line, Facebook เพื่อไว้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน สมาชิกในชมรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ประสานงานในการทำหน้าที่ ประสานงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ดูแลระบบกลุ่ม Line และ Facebook ของแต่ละเครือข่าย

5) ผู้บริหารแต่งตั้งครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปรับทราบ เกี่ยวกับกิจกรรมของเครือข่าย และเน้นข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย

6) ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันสร้างเสริม และสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย และระหว่างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ

7) ผู้บริหารส่งเสริมให้เครือข่ายเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 3.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินการประสานความร่วมมือของเครือข่ายจากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2) ประเมินผลการจากการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเทียบเคียง หรือเปรียบเทียบผลการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา เพื่อทราบผล และปรับปรุงพัฒนาการทำงานของเครือข่าย

### 3.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) นำผลการประเมินการประสานงานเครือข่าย มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของเครือข่าย ให้มีความเข้มแข็ง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาควบคู่กัน

2) การพัฒนาการประสานความร่วมมือของเครือข่ายอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือจากคนภายนอก

## 4. องค์ประกอบด้านขอข้อยและภารกิจความร่วมมือ

ขอข้อยและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย เป็นการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติงานตามขอข้อยการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### 4.1 จุดมุ่งหมาย

4.1.1 เพื่อกำหนดขอข้อยและภารกิจความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.1.2 เพื่อให้เครือข่ายปฏิบัติงานในการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมติดตามประเมินผล

### 4.2 แนวทางการดำเนินการ

#### 4.2.1 การวางแผน (P)

1) ผู้บริหารประชุมมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมกำหนดขอข้อยความร่วมมือจากเครือข่ายจากหัวหน้างานฝ่ายการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อแจ้งขอขบข่าย และภารกิจความร่วมมือ

3) ผู้บริหารร่วมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือโดยยึดแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นหลัก

4) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมคิด วางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับขอขบข่ายงานบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงาน

5) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิด วางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร แหล่งเงินทุนสนับสนุนการศึกษาในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันคิด วางแผน และตัดสินใจเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

#### 4.2.2 การดำเนินการ (D)

1) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารวิชาการ

2) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

3) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารบุคลากร

4) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารงบประมาณ

5) สมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติกิจกรรมตามขอขบข่ายและภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ
2. กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมเด็กน้อยวัยใสก้าวไกลสู่ประชาคมโลก
5. กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน
6. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

### ระดับประถมศึกษา

ศึกษาของโรงเรียน

1. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
2. กิจกรรมประสานงานแหล่งเรียนรู้
3. กิจกรรมจัดหาวิทยากรภายนอก
4. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
5. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
6. กิจกรรมการปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ
7. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ
9. กิจกรรมงานราตรีดอกบัว

6) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ  
เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมงานบริหารวิชาการ

#### 4.2.3 การประเมินผล (C)

1) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการบริหารวิชาการ โดยการ  
ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนคุณภาพของนักเรียนด้าน  
ต่าง ๆ

2) ติดตามการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานของนักเรียน ผลงานของครู  
ผู้บริหาร และผลงานของสถานศึกษา ผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น กลุ่มLine กลุ่มFacebook เป็นต้น

3) ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานของเครือข่ายในด้านความ  
เข้มแข็งของเครือข่าย

4) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงาน  
ของเครือข่ายทั้ง สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา

#### 4.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

1) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม และผลกระทบที่เกิดขึ้น  
หลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นลง

2) มีส่วนร่วมกันในการรับผลที่เกิดขึ้นและร่วมกัน พร้อมทั้งหาแนว  
ทางแก้ไข และพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

### 5. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงานและการประเมินผล

การปฏิบัติงานและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดการปฏิบัติงาน ที่ได้มี  
การวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดย  
ครอบคลุมการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่  
กำหนด และการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดไปจากมาตรฐาน

- 5.1 จุดมุ่งหมาย
- 5.1.1 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.1.2 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.1.3 เพื่อใช้ผลจากประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 5.2 แนวทางการดำเนินงาน
- 5.2.1 การวางแผน(P)
- 1) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่าย
- 2) วางแผนเพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินการ ระบุกระบวนการหรืองานที่ต้องการทำตามขอบข่ายภารกิจของเครือข่าย
- 5.2.2 การดำเนินการ (D)
- 1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
- 2) ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติและประสานความร่วมมือ ดังนี้
- 2.1) เปิดโอกาสให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- 2.2) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะที่ทีมงาน
- 2.4) กระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจของเครือข่าย
- 2.5) สร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย
- 3) ร่วมกันกำหนดวิธีการสื่อสาร และกลไกการประสานงานในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 3.1) การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงาน
- 3.2) การกำหนดรูปแบบ และระยะเวลาในการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงการปฏิบัติงาน และการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจ
- 5) สนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย
- 6) ใช้ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายที่โปร่งใส และตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย
- 7) ร่วมกันวางแผนระบบการประเมินผล และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด



8) ผู้บริหาร ครูที่ได้รับมอบหมายติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย

9) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไข้ปัญหาของเครือข่าย กรณีที่มีปัญหาในการบริหารเครือข่าย หรือปัญหาในการดำเนินงานของเครือข่าย

#### 5.2.3 การประเมินผล (C)

1) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย นำผลมาวิเคราะห์ และจัดเป็นสารสนเทศ

2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า และปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### 5.2.4 การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบให้เครือข่าย และสาธารณชนทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

### ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

#### 1. แนวคิด

การปรับปรุง เป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบและประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายแล้ว เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงาน ว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ต่อไป

#### 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 ดำเนินการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางดำเนินการขององค์ประกอบ และคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านสถานศึกษา

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3.4 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น

3.5 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอน และภาพรวมของการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานสรุป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หรือนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

#### 4. ผลที่คาดหวัง

- 4.1 ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด
- 4.2 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
- 4.3 ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

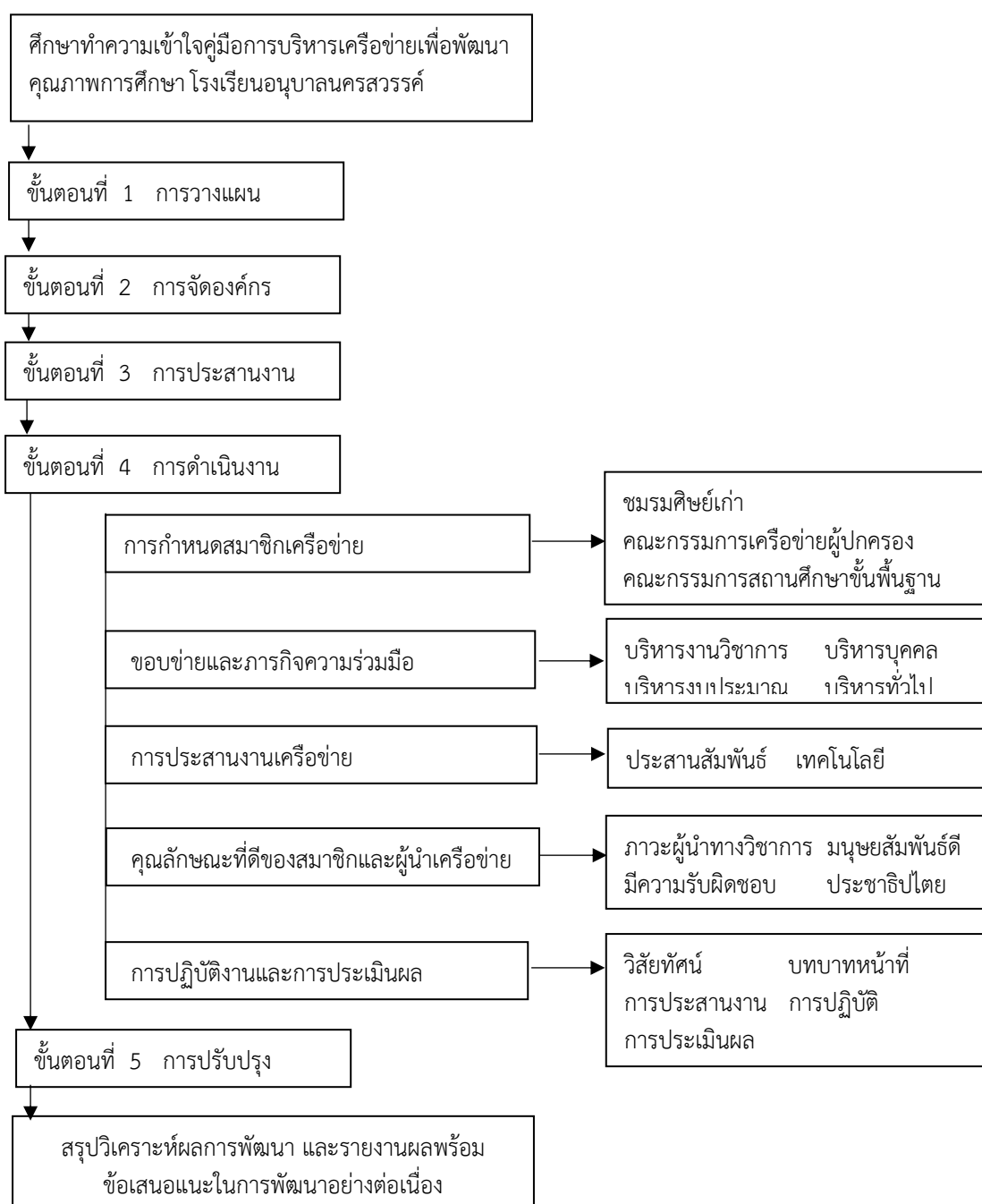
ในการนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย จึงควรทำความเข้าใจ และศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และโน้มน้าวให้ทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน
2. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากร สมาชิกในกลุ่มเครือข่าย มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อสมาชิกเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นวิธีดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

### บทที่ 3

## การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์สู่การปฏิบัติ

การนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์สู่การปฏิบัตินั้น ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ต้องใช้คู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาและทำความเข้าใจ และการนำสู่การปฏิบัติ ดังแผนภาพ



จากภาพสามารถอธิบายถึงการนำสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

2. ผู้บริหาร กำหนดระยะเวลา และการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผน สร้างข้อตกลง และวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างการบริหารเครือข่าย และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง ตัวแทนชมรมศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกำหนดการประสานงาน ติดตาม และปรับปรุง พัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่าย ดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง

คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง

ในการดำเนินงานรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จะประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

### บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ผู้บริหารโรงเรียน

มีบทบาทดังนี้

1. สร้างความตระหนักในหน้าที่ และความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้เข้าใจอย่างชัดเจน

2. สร้างความรู้ความเข้าใจกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ประกอบการเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. เป็นผู้นำในการวางแผน และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ในการดำเนินงานการบริหารตามคู่มือรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ตลอดจนร่วมอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

4. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประเมินผล โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ตลอดจนการติดตามการดำเนินงาน

5. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอื่น เพื่อร่วมอำนวยความสะดวก และสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ให้มีความเหมาะสม บริหารงานด้วยความเสมอภาค และยุติธรรม สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเครือข่าย

7. ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยการประชุมร่วมกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

#### **ครูและบุคลากร**

##### **มีบทบาทดังนี้**

1. ศึกษาคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นวิธีดำเนินการ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

2. เอาใจใส่ รับผิดชอบในงานที่ตนได้รับมอบหมายไว้ และทำงานอย่างเต็มความสามารถ

3. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน ในแต่ละองค์ประกอบของการการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

4. มีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบ
2. เสนอแนะความต้องการความคาดหวังของชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพนักเรียน
3. ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา หรือแนวทางการดำเนินงานตามองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
4. มีส่วนร่วมในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
5. ให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ร่วมการวิเคราะห์ และรับฟังผลการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อร่วมเสนอแนะข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์

### ผู้ปกครองนักเรียน

#### มีบทบาทดังนี้

1. รับฟัง เพื่อทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารเครือข่าย และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. ร่วมเสนอความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง หรือผ่านการพบปะเยี่ยมบ้าน หรือการฝากผ่านคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
3. รับทราบแผนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร การเป็นวิทยากรท้องถิ่นหรือ ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
5. ติดตาม และผลการดำเนินงานการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
6. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

## บทที่ 4

### การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ในการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน และทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าว มาพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานในการประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือ ดังนี้

1. ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผล ในคู่มือการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการประเมินผลคุณภาพการศึกษา โดยใช้แบบบันทึกคุณภาพการศึกษา ในสิ้นปีการศึกษา
3. คณะกรรมการประเมินผลการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

**แบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น ด้านปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
2. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งประเมินเกี่ยวกับระดับคุณภาพของบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
  - 5 หมายถึงผลการดำเนินงาน ระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึงผลการดำเนินงาน ระดับมาก
  - 3 หมายถึงผลการดำเนินงาน ระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึงผลการดำเนินงาน ระดับน้อย
  - 1 หมายถึงผลการดำเนินงาน ระดับน้อยที่สุด
3. ผู้ประเมินศึกษาเอกสารหลักฐานร่องรอย สัมภาษณ์ และการสังเกต แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตารางที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน คำนวณค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ
4. การแปรผลค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ เป็นไปดั่งเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 22-23) มีการแปลผล โดยใช้ เกณฑ์ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก



**ตอนที่ 1** การประเมินระดับคุณภาพของการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ  
การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
<b>องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>							
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดสมาชิกเครือข่าย</b>							
1	การสร้างความตระหนักในปัญหา และสำนึกในการรวมตัวของเครือข่าย						
2	การร่วมวางแผนการกำหนดสมาชิกเครือข่าย						
3	การสร้างแนวทางในการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่าย						
4	การจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผนในการกำหนดสมาชิกเครือข่าย						
ค่าเฉลี่ย							
การแปลผลค่าเฉลี่ย							
<b>องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย</b>							
5	การแสวงหาแกนนำและสมาชิกเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำที่ดี						
6	การแสวงหาสมาชิกเครือข่ายมีคุณภาพ						
7	การเสริมสร้างความสามัคคี ความเสียสละในการทำงานของสมาชิกเครือข่าย						
8	การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย						
9	สมาชิกเครือข่ายมีการตัดสินใจร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม						
10	การลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกและเครือข่าย						
ค่าเฉลี่ย							
การแปลผลค่าเฉลี่ย							

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
	<b>องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
	<b>องค์ประกอบที่ 3 การประสานงานเครือข่าย</b>						
11	การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการติดต่อสื่อสาร						
12	การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
13	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย						
14	การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย						
15	การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบการติดต่อสื่อสาร และสารสนเทศ						
16	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของเครือข่ายและสมาชิก						
17	การประสานงานโดยมีศูนย์ประสานงานและเทคโนโลยี						
18	การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางในการร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ						
	ค่าเฉลี่ย						
	การแปลผลค่าเฉลี่ย						
	<b>องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ</b>						
19	สมาชิกเครือข่ายร่วมตัดสินใจกำหนดขอบข่ายความร่วมมือการบริหารสถานศึกษา						
20	สมาชิกในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และการประเมินผล						
21	สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติกิจกรรมตามขอบข่าย และภารกิจความร่วมมือของเครือข่าย						
22	เครือข่ายมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันตลอดเวลา						
	ค่าเฉลี่ย						
	การแปลผลค่าเฉลี่ย						

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					เอกสารหลักฐาน
		5	4	3	2	1	
ข้อ	<b>องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
	<b>องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติงานและการประเมินผล</b>						
23	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา						
24	การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือ						
25	การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีมงาน						
26	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจของเครือข่าย						
27	การสนับสนุนทรัพยากรในดำเนินงานของเครือข่าย						
28	ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่าย						
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย						
30	การสร้างนวัตกรรม และบรรทัดฐานในความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย						
31	การให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไขปัญหาของเครือข่าย						
	ค่าเฉลี่ย						
	การแปลผลค่าเฉลี่ย						
	<b>กระบวนการบริหารเครือข่าย</b>						
32	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน						
33	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร						
34	ขั้นตอนที่ 3 การประสานงาน						
35	ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน						
36	ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุง						
	ค่าเฉลี่ย						
	การแปลผลค่าเฉลี่ย						

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็น ด้านปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการรูปแบบ



ภาคผนวก ญ

การเผยแพร่ผลงาน

# การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2564

The screenshot shows the website www.kroobannok.com with a navigation menu including 'หน้าแรก', 'ข่าวการศึกษา', 'BLOG', 'ห้องสมุดความรู้', 'เนื้อหาเว็บไซต์', 'ผลงานวิชาการ', 'บทความวิจัย', 'เกมส์', and 'ความรู้ทั่วไป'. The main content area features a post titled 'รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์' (Management Model of School Networks to Improve Educational Quality at Nakhon Phanom Rajabhat). The post includes a sub-heading 'แบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน' and a detailed text describing the school's network management strategy. On the right side, there is a sidebar with an advertisement for 'JD CENTRAL 555 ดีลดี ไตเร็ค' (JD CENTRAL 555 Deal Deal Target) and a 'ซื้อเลย' (Buy Now) button.

The screenshot shows a Facebook post from a user named 'ผู้เผยแพร่' (Publisher) with 305 likes. The post contains a list of educational research articles, each with a title, author, and number of likes. The articles include topics such as 'สื่อภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1', 'การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 20', 'รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์', 'รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำค้อ', 'การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้(5Es)เป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้', 'การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาของโพลยา(Polya) เรื่อง ร้อยละ', 'การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2', 'การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีตัวเงิน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยการเรียนรู้แบบความร่วมมือ (Cooperative learning) ของนางสาวดี', and 'การประเมินโครงการส่งเสริมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model : กรณีศึกษาโรงเรียนห้วยแก้ววิทย'.

การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม  
เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2564



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม  
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร  
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน  
5 เม.ย. 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณเป็ยรัตน์ บ็องแสนลี)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม ([www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)) เมื่อ 5 เม.ย. 2564 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=177145](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=177145)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 5 เม.ย. 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

### การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



**ปัยรัตน์ ป้องแสนลี**

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาว ปัยรัตน์ ป้องแสนลี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**ข้อมูลทั่วไป**

ประเภท  
ชื่อโรงเรียน  
ชื่อกลุ่มโรงเรียน  
โรงเรียนสังกัด  
ทำเนียบผู้บริหาร  
ทำเนียบบุคลากร

**กลุ่มบริหารงานวิชาการ**  
แผนปฏิบัติการ  
แต่งตั้งผู้อำนวยการ  
รายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
แผนบริหารงานวิชาการ

**กลุ่มบริหารงานงบประมาณ**  
รายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

**กลุ่มบริหารงานบุคคล**  
คู่มือปฏิบัติงาน  
กลุ่มบริหารทั่วไป  
ขอมติชมก่อนมาเรียนนครสวรรค์

**เว็บไซต์การศึกษา**

**ข้อมูลการศึกษา**

**ข้อมูลการศึกษา**

**ข่าว**

**สมาคมออนไลน์แห่งประเทศไทย**  
กระทรวงศึกษาธิการ  
มูลนิธิส่งเสริมคุณธรรม

**ปัยรัตน์ ป้องแสนลี**

Google ไดรฟ์

**ต้องมีสิทธิ์เข้าถึง**

ขอสิทธิ์เข้าถึงหรือเปลี่ยนไปใช้บัญชีที่มีสิทธิ์เข้าถึง ดูข้อมูลเพิ่มเติม

ข้อความ (ไม่บังคับ)

ขอรับสิทธิ์การเข้าถึง

**รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**

นางปัยรัตน์ ป้องแสนลี  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตัวชี้วัดพัฒนาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1  
ปี ๖๖ : ๖๖๖1-๖๖๖๖

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ๖๖ ศึกษากรณีศึกษารายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ๖๖ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้เครื่องมือการวิจัย ๕ ชนิด ได้แก่ ๑. ศึกษาประวัติความเป็นมาโรงเรียน ๒. ศึกษาแผนปฏิบัติการ ๓. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ ๔. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ ๕. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแบบเชิงพรรณนา การนำเสนอข้อมูลใช้วิธีการนำเสนอในรูปแบบของรายงานวิจัย และนำเสนอในรูปแบบของรายงานวิจัย

หน้า 1 / 2

**การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
The Evaluation of the project of (OBEC) Moral School for Anuban Nakhon Sawan School

นางปัยรัตน์ ป้องแสนลี  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ตัวชี้วัดพัฒนาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

**บทสรุปผู้บริหาร**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทราบถึงบริบทของโครงการประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ 3) เพื่อทราบถึงกระบวนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ๖๖ ๔) เพื่อประเมินผลของโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอน ๖๖ คน และศึกษานิเทศก์ ๑ คน ซึ่งได้สุ่มเลือกจากทั้งหมด ๑๓๖ คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแบบเชิงพรรณนา และนำเสนอในรูปแบบของรายงานวิจัย

หน้า 1 / 3

**ความคิดเห็น**

คุณไม่มีสิทธิ์เริ่มความคิดเห็น



## การเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1	วัดสันติธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายวิทยา ทองโสม
2	วัดวังยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายมนตรี หาทรัพย์
3	วัดวังไผ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางสาวชญาณี วงศ์สุวรรณ
4	วัดคลองคาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายสำเร็จ บาลเพียร
5	วัดบึงนางใส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายมงคล อู่สูงเนิน
6	อนุบาลเมือง นครสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายวิชัญ ศิริวัฒน์พงษ์ศรี
7	บ้านคู้วารีย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางสาวนพวรรณ ประกายสกุล
8	อนุบาลวัดหนองขุน ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2	นายสมชาย เสมากุล
9	วัดตะเคียนเลื่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายเผชิญ โดรน
10	อนุบาลหนองบัว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	นางสุรีรัตน์ โชติวิชาศิริกุล
11	วัดเกาะหงส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายธัชพงษ์ พิสิก
12	วัดยางงาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา
13	วัดบ้านไร่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางดุจดาว วิมูล
14	วัดนิเทศคุณาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายสุมล สุ่มงเกษตร
15	วัดท่าทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายธนกฤต สิงห์ทอง
16	บ้านช่อกระถินพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางวารากรณ์ ไชยเดช

## การเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
17	วัดเกรียงไกร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางมณฑยา เสพศิริ
18	วัดศรีอัมพวัลย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางสุมาลี พุทธรังษี
19	วัดสุบรรณาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายจิตรกร แข็งธัญกรรม
20	อนุบาลชุมแสง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางเสาวลักษณ์ จิริตงาม
21	อนุบาลพยุหะคีรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นางปราณี แก้วแจ่ม
22	พยุหะศึกษาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	นายบรรเลง แก้วแจ่ม
23	อนุบาลสุโขทัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1	นายปัญญา นิใจ
24	อนุบาลลำปาง (เขलग รัตนอนุสรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	นายสุวิทย์ หล้าปวงค์
25	อนุบาลเชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	-
26	อนุบาลเพชรบูรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	นายทวีศักดิ์ เดชสองชั้น
27	อนุบาลปราจีนบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1	นางสาวราตรี เทียนดำ
28	อนุบาลภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต เขต 1	นายวิลาศ ปริญญาเนียม
29	อนุบาลกำแพงเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1	นางสาวเนาวรัตน์ นาคพงษ์
30	อนุบาลลพบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 1	นายสุชิน ตูลาทอง
31	อนุบาลบางมูลนาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก
32	อนุบาลวัดปิตุลา รังษุณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1	นายบุญเลิศ ก่อนสอาด

## การเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
33	อนุบาลตาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นายเสวก บุญประสพ
34	อนุบาลพิษณุโลก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	นายสุรินทร์ มันประสงค์

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว ๐๒๘

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ บัดนี้การดำเนินการวิจัยได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการดังกล่าว และหวังว่าผลงานทางวิชาการนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน  
สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศร คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



กรุณาส่งข้อมูลทางไลน์ด่วนนะคะ ขอขอบคุณค่ะ

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดสันติธรรม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า วิชา ทงโสเม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน วัดสันติธรรม ต.หนองกรด จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ้องแสนลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

มีการวางแผนในการดำเนินงานสมาชิกเครือข่าย มีการกำหนดขอบข่ายและภารกิจความร่วมมือ  
การประสานงานเครือข่ายที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย เป็น  
ระบบและกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจนในการบริหาร  
เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายวิชา ทงโสเม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรม

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดวังยาง

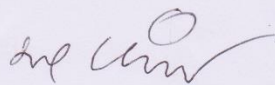
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้านายมนตรี หาทร์พย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง โรงเรียน วัดวังยาง จังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
๑. เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ดำเนินการได้ผลอย่างดียิ่ง  
๒. สามารถนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายมนตรี หาทร์พย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดวังไผ่

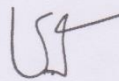
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวชญาณี วงษ์สุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังไผ่  
โรงเรียน วัดวังไผ่ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นำไปเป็นประโยชน์  
ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวชญาณี วงษ์สุวรรณ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังไผ่

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดคลองคาง

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายสำเริง บาลเพียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนวัดคลองคาง(แดงประชานุกุล) จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

๑. ได้ดำเนินการสร้างกระบวนการพัฒนาและขยายผลเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
การจัดการเรียนรู้ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความตระหนักรู้ ตระหนักคิดใน  
ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ระยะเวลา การปรับ  
กระบวนการคิดและมุมมองของผู้เกี่ยวข้องต่อการทำงานให้เอื้อต่อการพัฒนาเครือข่ายของสถานศึกษาอย่าง  
ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
๒. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่หลากหลายให้มุ่งสู่การเรียนรู้ร่วมกันและคุณภาพผู้เรียน  
จึงจะสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง ยังผลให้เกิดความเข้มแข็งทั้ง  
ในระดับสถานศึกษาและชุมชน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสำเริง บาลเพียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองคาง(แดงประชานุกุล)



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดบึงน้ำใส

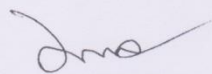
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายมงคล อู่สูงเนิน ..... ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน .....  
โรงเรียน วัดบึงน้ำใส ..... จังหวัด นครสวรรค์ .....  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ..... ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน  
อนุบาลนครสวรรค์ สามารถนำรูปแบบการบริหารมาปรับใช้กับสถานศึกษาได้ และเผยแพร่ให้กับคณะครู  
และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายมงคล อู่สูงเนิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงน้ำใส

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า.....นายวิศิษฐ์ ศิริวัฒน์พงศ์..... ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน.....อนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขวถน.วิวัฒน์สุขวิทยา)..... จังหวัด.....นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....นครสวรรค์ เขต.1..... ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
จากเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ  
การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลผลิตทางการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
สอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายวิศิษฐ์ ศิริวัฒน์พงศ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
อนุบาลเมืองนครสวรรค์(เขวถน วิวัฒน์สุขวิทยา)

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านคู้งวารี

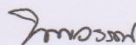
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวพวรรณ ประกายสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบ้านคู้งวารี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถนำรูปแบบการบริหารมาปรับใช้กับสถานศึกษาได้ และเผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษา และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวพวรรณ ประกายสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู้งวารี

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมชาย เสมากุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร) จังหวัด อุทัยธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานีเขต 2 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความเข้มแข็งของเครือข่าย และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายสมชาย เสมากุล )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายเชษฐา โครณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

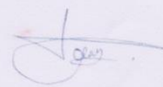
โรงเรียน วัดตะเคียนเลื่อน(รังสิวุฒากาสอุปถัมภ์) จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ มีประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ที่ต้องพัฒนาด้านคุณธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก และเพื่อสังคมภายหน้าต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



นายเชษฐา โครณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน(รังสิวุฒากาสอุปถัมภ์)

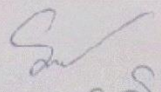
การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลหนองบัว

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสุรรัตน์ ไชยวิภากรกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ การศึกษา  
โรงเรียน อนุบาลหนองบัว (เทพวิภากร) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ผู้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สรุปลงแผนการดำเนินงานได้สอดคล้องกับ  
และมีความชัดเจน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
(นางสุรรัตน์ ไชยวิภากรกุล)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สำนักงาน

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดเกาะหงส์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายธัชพงศ์ พิสิฐ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียน โรงเรียนวัดเกาะหงส์ (นิโรธรมรังสรรค์) จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ ผลงานทาง  
วิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นรูปแบบที่มี  
ความเหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความเข้มแข็งของเครือข่าย และสามารถพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาได้จริง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายธัชพงศ์ พิสิฐ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะหงส์ (นิโรธรมรังสรรค์ )

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดยางงาม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

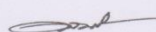
ข้าพเจ้า นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน วัดยางงาม(ประชาพัฒนา) จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นผลงานที่สามารถขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ด้านคุณธรรม และจริยธรรมได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางงาม(ประชาพัฒนา)



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดบ้านไร่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้านางดวงดาว วิมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่ จังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ เป็นผลงานทางวิชาการที่ดี มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง เกิดผลในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(.....นางดวงดาว วิมูล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม

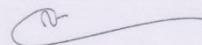
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายสุมล สุ่มงเกษตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ดีมาก สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการบริหารงานทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้ดีมาก ได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้เผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสุมล สุ่มงเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิเวศูฆาราม

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดท่าทอง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายธนภุต สิงห์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน วัดท่าทอง จังหวัด นครสวรรค์

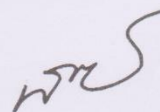
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ บ่องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นการ  
สร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายช่วยขับเคลื่อน  
และเมื่อนำไปใช้สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายธนภุต สิงห์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าทอง

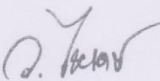
การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านช่อกระถินพัฒนา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้านางวารภรณ์ ไชยเดช. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่อกระถินพัฒนา  
จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสาร  
เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน  
อนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัด  
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ เป็นผลงานทางวิชาการที่ โรงเรียน สามารถนำมาปรับใช้ได้ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหาร  
เครือข่าย เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นางวารภรณ์ ไชยเดช)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อกระถินพัฒนา

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดเกรียงไกร

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้า นางมณฑยา เสพศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน วัดเกรียงไกร(โพธิ์ประสิทธิ์) หมู่ที่ ๕ ตำบลเกรียงไกร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

๑. มีวัตถุประสงค์ของเครือข่ายสถานศึกษา
๒. มีโครงสร้างของเครือข่ายสถานศึกษา
๓. บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายสถานศึกษา
๔. มีคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา
๕. มีการบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษา
๖. มีการระดมทรัพยากรบริหารเครือข่ายสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางมณฑยา เสพศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกรียงไกร(โพธิ์ประสิทธิ์)

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสุมาลี พุทรวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์ จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ  
นางปิยรัตน์ บ็องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นไปตาม  
ระเบียบวิธีการวิจัย และสามารถนำข้อมูลจากรายงานโครงการไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
และเป็นรูปธรรม เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสุมาลี พุทรวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอัมพวัลย์

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนวัดสุบรรณาราม

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายจิตกร แข็งธัญญกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุบรรณาราม จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นผลงานทางวิชาการที่ดี เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ เห็นสมควร  
ทำการเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายจิตกร แข็งธัญญกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุบรรณาราม

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลชุมแสง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางเสาวศักรมณี ศรีตงาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ  
โรงเรียน อนุบาลชุมแสง (จัดตั้งภาคกลาง) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ ๒๙๓๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
เน้นเครือข่ายจังหวัดนครสวรรค์นำไม่ใส่ การเชื่อมโยงของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา  
มีเครือข่ายช่วงชั้นการขับเคลื่อน และเชื่อมโยงไม่ใช้สามารถเสริมสร้าง ความร่วมมือ  
ของเครือข่าย ได้ใช้เงิน ๑๖๖๖๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

เสาวศักรมณี

(นางเสาวศักรมณี ศรีตงาม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมแสง (จัดตั้งภาคกลาง)



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

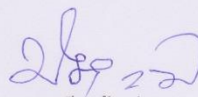
ข้าพเจ้า นางปราณี แก้วแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลพยุหะคีรี(วัดพระปรารงค์เหลือง) จังหวัด นครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นางปราณี แก้วแจ่ม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี(วัดพระปรารงค์เหลือง)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายบรรเลง แก้วแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
พยุหะศึกษาการ จังหวัด นครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

ร.ม.เผยแพร่ นครสวรรค์ (โรงเรียนพยุหะศึกษาการ นครสวรรค์)  
ได้ข้อดี @ อนุบาล นครสวรรค์ ในที่นี้ นครสวรรค์ ๑๖๖ / ๑๖๖ มีข้อดี  
มีประโยชน์มาก งานทาง นครสวรรค์ ๑๖๖ / ๑๖๖ และ ๑๖๖ / ๑๖๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบ แลขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นายบรรเลง แก้วแจ่ม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๖๓/๒๕๙



โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย  
หมู่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๒๐๐/ว๐๒๘ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้ดำเนินการตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
จึงขอส่งแบบตอบรับดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปิยญา นีใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

โทรศัพท์. ๐ ๕๕๖๑ ๒๘๖๔

โทรสาร. ๐ ๕๕๖๑ ๖๐๕๐

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นาย ปณิศา นิลใจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลสุโขทัย จังหวัด สุโขทัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจน เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายที่สามารถ  
นำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ มีขั้นตอนการทำงานที่ละเอียด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นาย ปณิศา นิลใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขलगร้ตน์อนุสรณ์)

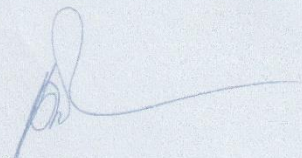
**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1**

ข้าพเจ้า นางเกษรียา หลักมันท์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 โรงเรียน อนุบาลลำปาง (เขलगร้ตน์อนุสรณ์) จังหวัด ลำปาง  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 ของนางปิยรัตน์ ป็องแสนลี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

ผลงานศึกษาค้นคว้าของเขलगร้ตน์อนุสรณ์ มีคุณภาพดีเยี่ยม  
มีประโยชน์ต่อทั้งเขलगร้ตน์อนุสรณ์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อนุบาลลำปาง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
 (นางเกษรียา หลักมันท์)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขलगร้ตน์อนุสรณ์)


การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางกัทธิน นิ่มประจักษ์ ตำแหน่ง รอง ผอ.  
โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแลนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
ที่โรงเรียนเครือข่าย และพัฒนาคน สังกัดขบวนกร เครือข่าย เป็นสิ่งสำคัญ  
ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
(นางกัทธิน นิ่มประจักษ์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1


ข้าพเจ้า นางกริช หนินรัมย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เป็นสิ่งที่น่าเป็นประโยชน์ สามารถนำมาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

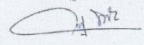
ลงชื่อ   
( ก.พนารีย์ หนินรัมย์ )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า ศ.อ.จิรพงศ์ นนทศิลา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่  
โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
- มีข้อเสนอแนะที่โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่สามารถนำมาใช้พัฒนาโรงเรียนได้  
- รูปแบบการบริหารเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่  
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ   
( ศ.อ.จิรพงศ์ นนทศิลา )  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า หงษ์ไฉลค์กมล ประพฤทธิ์องต์ ตำแหน่ง รอง.ผอ.รร.  
โรงเรียน อนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางนิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ดีมาก สามารถนำไปเป็น  
แบบอย่างในการบริหารงาน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ได้ดีมาก  
ได้ร่วมความรู้ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

หงษ์ไฉลค์กมล ประพฤทธิ์องต์  
ตำแหน่ง รอง.ผอ.รร. อนุบาลเพชรบูรณ์



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

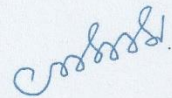
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า พงษ์ทอรอชา ทองสุก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
โรงเรียน อนุบาลภูเก็ต จังหวัด ภูเก็ต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้วปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
เอกสารท้าวชีวิต เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในคนดีคืนสู่สังคม การวางแผน  
การรับเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต่างๆ สามารถ  
นำไปบูรณาการในกิจกรรมโรงเรียน และพัฒนาคนในโรงเรียน ได้เป็น  
อย่างดี เพื่อในเชิงประสิทธิภาพ ผลดีเยี่ยม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวอรุณมา ทองสุก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต  
ตำแหน่ง

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวเพ็ญวิภา มณีธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน อนุบาลกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่  
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
 ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้  
 กรณีนี้ เป็น รูปแบบของเครือข่ายเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่า ส่งเสริมพัฒนา  
 คุณภาพการศึกษา โรงเรียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษา ศึกษาจากที่ของครูผู้  
 ไม่ประสงค์ออกชื่อใด ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างแท้จริง และเกิด  
 ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ขอชื่นชม และไว้ใจส่งใจ ส่งใจ ให้ทางอนุบาลโรงเรียน  
 อนุบาลกำแพงเพชรนำเรื่อง มาเผยแพร่ ไม่ใช่มุ่งประโยชน์ส่วนตัวแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ [ลายเซ็น]  
 (นางสาวเพ็ญวิภา มณีธรรม)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลลพบุรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวเรวดี เอี่ยมจินตนาภิจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1  
ได้รับเอกสารการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เอกสารทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน  
อนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินการ การวางแผน การสร้าง  
เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนาเครือข่ายที่สามารถไปปรับ  
ใช้ในการพัฒนางานโรงเรียนอนุบาลลพบุรีได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางสาวเรวดี เอี่ยมจินตนาภิจ )

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลพบุรี

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ำเภอ บางมูลนาก จังหวัด พิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้รับเอกสาร การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

ได้ทราบถึงองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ แ ละรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อนำมาเป็นรูปแบบในกา ารบริหารงานในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์ อุทิศ” ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังษฤษฎ์

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้าพเจ้านางสาวเบญญาภา สุมิตรณะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังษฤษฎ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ เป็นโครงการที่ดีผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาครูและนักเรียน ควรสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวเบญญาภา สุมิตรณะ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังษฤษฎ์

## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลตาก

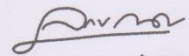
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้านางสาวลักขณา จีวีปัญญา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตาก จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีรูปแบบการบริหารที่ถูกพัฒนา อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการสามารถนำไปเป็นแบบอย่าง สำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารของโรงเรียนอนุบาลตากได้ในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวลักขณา จีวีปัญญา)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตาก



## การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้า ว่าที่ ร.ต.นิพนธ์ พ่วงพร้อม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก จังหวัดพิชญ์โลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิชญ์โลก เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของ นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ การวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ขั้นตอนการวิจัยที่เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการบริหารเครือข่ายจากแหล่งต่าง ๆ มาสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากนั้นดำเนินการทดลองใช้ จนได้รูปแบบการบริหารเครือข่ายที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ต่อไป และเป็นแบบอย่างการบริหารที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ ร.ต.



(นิพนธ์ พ่วงพร้อม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการประชุมผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ



บัญชีรายชื่อการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ

วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	เวลา	เวลากลับ	ลายมือชื่อ
1	ทพ.ศิริระวี (ศิริระวี) พิษณุตก	ผู้อำนวยการ	อนนทเขตเมืองนคร	07.00	16.30	[Signature]
2	นายวิชาญศักดิ์ ยนต์คำแหง	ผู้อำนวยการ	อนนทเขตเมืองนคร	07.10	16.30	[Signature]
3	นางสาว นพพร	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.15	16.30	[Signature]
4	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	06.30	16.30	[Signature]
5	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.15	16.30	[Signature]
6	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
7	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
8	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.45	16.30	[Signature]
9	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
10	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
11	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.45	16.30	[Signature]
12	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
13	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.10	16.30	[Signature]
14	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.45	16.30	[Signature]
15	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
16	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
17	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.10	16.30	[Signature]
18	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.30	16.30	[Signature]
19	นางสาวอรอนงค์ - กฤษณะ	ผอ.อ.อ.	อนนทเขตเมืองนคร	07.48	16.30	[Signature]

หมายเหตุ. ร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2 เรื่อง

\*เผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

\*เผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการศึกษาดูงานของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนอนุบาลนครนายก



การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผ่านการศึกษาดูงานของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนราชวินิต กรุงเทพฯ



การตอบรับเผยแพร่ในวารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ อว. ๐๖๑๖.๐๖/๐๘๕๔

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความในวารสารคณะครุศาสตร์

เรียน นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “ รูปแบบการบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ The Network Management Model for improving the educational  
quality in Anuban Nakhon Sawan school ” เพื่อตีพิมพ์ในวารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์ นั้น

บัดนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความของท่านแล้วและเห็นชอบตีพิมพ์บทความดังกล่าวใน  
วารสารคณะครุศาสตร์ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือน พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาทร ทรัพย์รวงทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะครุศาสตร์  
โทร ๐๕๖-๒๑๙๑๐๐-๒๙ ต่อ ๒๑๐๒

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล           นางปิยรัตน์ ป้องแสนสี  
วัน เดือน ปี เกิด   14 มกราคม 2505

ที่อยู่ปัจจุบัน

88/32 หมู่ที่ 10 ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60240

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2518 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดวังม้า  
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2520 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2522 ได้รับประกาศนียบัตร ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2527 สอบประโยคครูพิเศษมัธยม พม.
- พ.ศ. 2532 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2544 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2524 ครู 1 โรงเรียนบ้านชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2527 ครู 1 โรงเรียนวัดท่าฉนวน จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2528 ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองตม จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2531 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านหนองตะแบก จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2536 อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2543 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2546 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่  
จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2550 รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์  
(เขากบวิวัฒน์สุขวิทยา) จังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2551 รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์