

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่

นางสุภาพร พากัดดี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สุภาพร พากัดดี. รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่. จันทบุรี:
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี, 2563.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นว่า การบริหารโรงเรียนในทุกกลุ่มบริหารอยู่ในระดับมากและความต้องการอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 ประกอบมี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป และองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ประกอบ มี 30 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี และองค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน
3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประกาศคุณูปการ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้เกิดจากความร่วมมือช่วยเหลือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

ขอขอบพระคุณ ดร.รุ่งโรจน์ ตรงสกุล อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดร.อนงค์ พิษสิงห์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ นายสมนต์ ม่อนไข ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ และ
ดร.ณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต ที่ทุกท่าน
ที่ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ และ
ให้ความเมตตาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามด้วยความละเอียดถี่ถ้วน รวมทั้งให้คำปรึกษา
แนะนำในการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
และช่วยกลั่นกรองรูปแบบการวิจัยให้เกิดความสมบูรณ์ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุดท้ายขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้รายงานให้มีความ
เข้มแข็ง เพื่อบรรลุความสำเร็จของการศึกษาคั้งนี้รวมถึงคุณประโยชน์จากการวิจัยประเมินโครงการ
คั้งนี้ ขอถวายเป็นพุทธบูชา และเครื่องสักการะพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน
ที่กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้และสิ่งที่ดีงามแก่ผู้รายงาน

สุภาพร พากัถิ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา.....	12
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560.....	12
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม.....	13
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).....	17
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	39
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	46
ความหมายของรูปแบบ	46
ประเภทของรูปแบบ.....	47
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	48

บทที่

หน้า

การสร้างรูปแบบ.....	49
แนวทางการพัฒนารูปแบบ.....	50
คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี.....	51
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019.....	52
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่.....	53
ความหมายของการศึกษาชีวิตวิถีใหม่.....	53
การปรับตัว.....	57
แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ จากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประเทศไทย.....	61
การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	72
ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	72
ความปกติใหม่ (New Normal).....	73
การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่.....	74
แนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
งานวิจัยในประเทศ.....	98
งานวิจัยต่างประเทศ.....	108
3 วิธีดำเนินการ.....	111
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่	111
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิต วิถีใหม่.....	114
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และประโยชน์ของ รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ใน ยุคชีวิตวิถีใหม่.....	117

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	120
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	122
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย.....	122
ขั้นตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	122
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	204
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	226
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	234
สรุปผลการวิจัย.....	235
อภิปรายผลการวิจัย.....	238
ข้อเสนอแนะ.....	244
บรรณานุกรม.....	246
ภาคผนวก.....	251
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	252
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	254
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	312
ภาคผนวก ง คู่มือการดำเนินการ.....	331
ภาคผนวก จ หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	364
ประวัติผู้รายงาน.....	370

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	เขตพื้นที่บริการรับนักเรียน..... 80
3.1	จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย..... 112
3.2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 119
4.1	สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่..... 123
4.2	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 132
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร..... 133
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ 135
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผล การศึกษา..... 136
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและ เทียบโอนผลการเรียน..... 138
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้..... 140

ตารางที่	หน้า
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่ง เรียนรู้.....	141
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม.....	143
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงาน และธุรการ.....	144
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม.....	143
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม.....	146
4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแล ระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน.....	146
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน.....	148

ตารางที่	หน้า
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ.....	149
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน.....	151
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน โดยรวม.....	152
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	153
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ.....	155
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม.....	156
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา.....	157
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม.....	158

ตารางที่	หน้า
4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร.....	159
4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงาน พัฒนาหลักสูตร.....	160
4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	161
4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงาน วัดผลประเมินผลการศึกษา.....	163
4.27 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงาน ทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน.....	165
4.28 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงาน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้.....	167
4.29 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	168

ตารางที่	หน้า
4.30 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โดยรวม.....	169
4.31 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงาน สำนักงานและธุรการ.....	170
4.32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิต วิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม.....	171
4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม.....	172
4.34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน.....	173
4.35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน.....	174
4.36 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ.....	176

ตารางที่	หน้า
4.37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน.....	177
4.38 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	178
4.39 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	179
4.40 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงาน ยานพาหนะ.....	180
4.41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	181
4.42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา.....	183
4.43 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม.....	184
4.44 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร.....	185

ตารางที่	หน้า
4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ	185
4.46 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงาน บุคคล	188
4.47 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิต วิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	189
4.48 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	191
4.49 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารทั่วไป.....	192
4.50 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยรวมทุกกลุ่ม บริหาร.....	193
4.51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	194
4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน.....	196

ตารางที่	หน้า
4.53 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป.....	199
4.54 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน โดยรวม.....	200
4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	204
4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	212
4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	219
4.58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของ คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	225
4.59 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	227
4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	229
4.61 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูต่อ รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	230
4.62 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	231

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPPIEST Model.....	7
2.1 เขตพื้นที่บริการการรับนักเรียน.....	49
2.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี.....	83
4.1 ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	210
4.2 แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	211
4.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิต วิถีใหม่	233

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ และแพร่กระจายอย่างรวดเร็วไปทั่วโลก โดยมีรายงานครั้งแรกจากนครอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้ป่วยจำนวนมากมีอาการไข้สูง ไอแห้ง อ่อนเพลีย และมีอาการปอดอักเสบโดยไม่ทราบสาเหตุ อาการดังกล่าวองค์การอนามัยโลกได้ประกาศชื่อโรคนี้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ว่า “Corona-virus Disease 2019” ต่อมาพบการแพร่ระบาดเป็นวงกว้างมากกว่า 100 ประเทศทั่วโลกในระยะเวลาอันรวดเร็ว สำหรับประเทศไทยได้มีการประกาศให้โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ 2563: 83-97) โดยรัฐบาลไทย ได้กำหนดแนวทางการป้องกันโรคโดยการเดินทางไปในที่ชุมชน มีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หมั่นล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ รวมทั้งการสังเกตและกักตนเองเมื่อมีอาการต้องสงสัย ทั้งนี้สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคมหลายด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษาที่มีสถานศึกษา จำนวนมาก (อวาทิพย์ แว 2563: 24)

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ในกลุ่มเด็กไปยังบุคคลในบ้านหากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื้อมาจากเด็ก องค์การอนามัยโลก (WHO, UNICEF and CIFRC 2020: online) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมในโรงเรียน สุขอนามัยของนักเรียนและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อมีอาการป่วย นอกจากนั้นการเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียน

แบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกม และการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563: 6-14) ส่วนกาญจนา บุญภักดิ์ (2563: 1-6) ได้เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งหมด โดยงดเดินทางมาเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์

ในด้านมาตรการการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563: 6-14) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่สำหรับนักเรียนในสองรูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนทางไกลใช้การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google meet, MS Team, ZOOM, Webex หรือเครื่องมืออื่น ๆ ผ่านการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม และรูปแบบที่ 2 ช่องทางการเรียนที่บ้าน (Learn from home) ซึ่งสามารถเลือกเรียนได้หลายช่องทาง เช่น Interactive Education Platform, Youtube ระบบบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน (LMS) หรือระบบต่าง ๆ ที่หน่วยงานกำหนดหรือสร้างขึ้นต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเรียนการสอนในช่วงต้นของการแพร่ระบาดที่มีการใช้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์ บนฐานความคิดของการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในรูปแบบออนไซต์ (On-site) ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยและให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเอง เช่น การจัดห้องเรียน การจัดพื้นที่โรงอาหาร พื้นที่หอนอนนักเรียน โดยถือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในระดับชั้นเรียน การให้คำปรึกษา การดูแลนักเรียนในหอนอน เนื่องจากนักเรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาจากโรงเรียนในรูปแบบอยู่ประจำ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การบริหารโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางทั้งด้านรูปแบบการบริหารการเรียนการสอน ด้านการเข้าร่วมสังคม ด้านอารมณ์ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมไปสู่รูปแบบที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งการที่นักเรียนจะปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตไปตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพย่อมต้องอาศัยการปรับตัวในทุกด้าน แนวทางต่าง ๆ จะนำไปสู่การปรับตัว ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต เพื่อลดความกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นการปรับตัว (Adaptation or Adjustment) หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมไปตามสภาพแวดล้อม สังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เข้ากับตนเองและโลกภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต (นันทิชา บุญละเอียด 2554: 89 และ Bernard 1960: 178) ตามทฤษฎีการปรับตัวของ Rogers (1967: 23) อธิบายว่า บุคคลที่ปรับตัวได้จะเป็นตัวของตัวเอง เข้าใจ ยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความเป็นจริงและสามารถนำประสบการณ์นั้นมาปรับให้เข้ากับโครงสร้างหรือบุคลิกลักษณะของตนเองอย่างไม่ขัดแย้งหรือบิดเบือน พร้อมทั้งรับรู้ความคิดเกี่ยวกับตนเองในเชิงบวก แต่บุคคลที่ไม่สามารถปรับตัวได้จะมีความขัดแย้งระหว่างความคิดเกี่ยวกับตนเองกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ทำให้เกิดความตึงเครียด วิตกกังวล สับสนขาดความแน่ใจ สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง และมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในเชิงลบ การทราบถึงระดับการปรับตัวของนักเรียนจะสามารถทำให้ครูที่ปรึกษาทราบถึงสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน คาดการณ์ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สุขภาพจิต การเข้าสังคมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนไว้รองรับสถานการณ์ล่วงหน้าได้ส่งผลให้นักเรียนเป็นเยาวชนและทรัพยากรบุคคลที่ดีในอนาคตในที่สุด

การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์มีกระบวนการพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และมีการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ให้นักเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบนักเรียนประจำให้สามารถมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) (พัชรภรณ์ ดวงชื่น 2563: 78-79) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบ

การดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีตอันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางการปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั่วโลก จากผลระบอบแพร่กระจายจากคนสู่คน จากคนหนึ่งกระจายแบบลูกโซ่ตามการเคลื่อนย้ายประชาชน คนติดเชื่อเดินทางไปที่ใด ถ้าไม่ป้องกันก็จะเปิดจุดการแพร่เชื่อที่นั่น และกระจายจากจุดนั้นออกไป จากจุดเกิดติดเชื่อ COVID-19 ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการปรับตัวในเวลากำลังระบอบหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) (เท็องทองแก้ว 2563: 1-10)

การปรับตัวของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในด้านการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านระบบฐานข้อมูล ด้านผู้เรียน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานกิจการนักเรียน นักเรียนประจำจึงเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นเพื่อให้การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เกิดความคุ้นชินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนปัจจัยอื่นที่อาจทำให้ผู้บริหารครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการปรับตัวตามแนวทางของสถานการณ์

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในจึงได้ศึกษาและบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เป็นฐานในการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ได้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน พัฒนาระบบงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา รองรับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับตัวในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ความสำคัญของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญของการวิจัยดังนี้

1. ให้เกิดความเข้าใจและทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

3. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นองค์ความรู้ในรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสให้มีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ที่เหมาะสมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mix Methods Research) ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประจำ ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการศึกษา เสรี ชัดเข้ม (2538: 3); อุทัย บุญประเสริฐ (2546: 31); อุทุมพร จามรมาน (2541: 22); Bardo and Hartman (1982: 70); Good (1973: 103); Keeves (1988: 559); Willer (1967: 15); (พัชราภรณ์ ดวงชื่น 2563: 78-79); สุวิมล มธูรส (2564: 33-42) และ Force and Unesco (2020: online)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ทำการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่งคือ

2.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกับการบริหารในยุคชีวิตวิถีใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในยุคชีวิตวิถีใหม่ กรอบการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.1.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 515 คน

2.1.3 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างองค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.2.1 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.2.2 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบหลัก ร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2.2.3 จัดทำคู่มือและทำการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2.3 ขั้นตอนการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

2.3.1 กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบ

2.3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบ

2.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

3. ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการวิจัย ตั้งแต่ 1 มกราคม 2563-30 เมษายน 2564

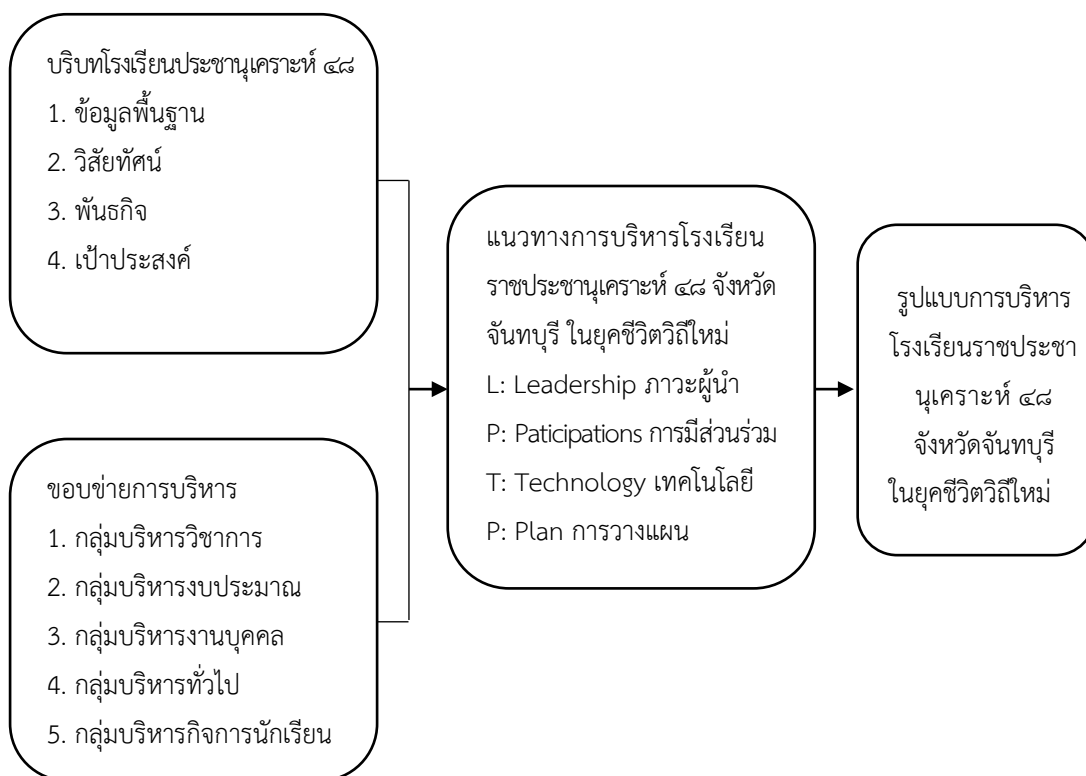
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,193 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 575 คน และนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 2563)

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 515 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน และนักเรียน จำนวน 234 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงกำหนด โดยโรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสมปลอดภัยในรูปแบบ 3-on ประกอบด้วย Onsite สอนในโรงเรียน On-Air สอนผ่านโทรทัศน์ และ Online สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี หมายถึง แนวทางการดำเนินงานเฉพาะของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามขอบข่าย การบริหารงานดังต่อไปนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ

และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้แนวการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม เทคโนโลยี และการวางแผน

การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง วิธีการบริหารของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงาน แต่ละด้าน

การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการปรับกระบวนการและแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครู ให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

ชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแนวทางปฏิบัติที่ในชีวิตประจำวันต้องปรับเปลี่ยน สืบเนื่องจากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการนำมามาตรการป้องกันและควบคุมโรคมารับใช้ในชีวิตประจำวันตามมาตรการทางสาธารณสุข คือ สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยเจลแอลกอฮอล์และหลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด

การศึกษาชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง การปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง พัฒนา แก้ไข และปรับปรุง ในด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีจึงเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญของการศึกษา การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ชุมชน โดยมีการพัฒนาเป็นทักษะสังคม เป็นความเชี่ยวชาญในที่สุดการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคลนั้นเกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั้นเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมในระหว่างและหลังโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี หมายถึง การนำมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและปรับเปลี่ยน

ตามความเหมาะสม เพื่อดูแลชีวิตนักเรียนตลอดระยะเวลาที่พักอยู่ในโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลต่อพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 มีหน้าที่ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และพระภิกษุ

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อื่นใดที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในความปกครองในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563

นักเรียน หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่มีรายละเอียดดังนี้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 - 1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560
 - 1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
 - 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
 - 1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
2. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 2.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 2.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 2.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 2.4 การสร้างรูปแบบ
 - 2.5 แนวทางการพัฒนารูปแบบ
 - 2.6 คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี
 - 2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจาก

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่
 - 3.1 ความหมายของชีวิตวิถีใหม่
 - 3.2 การปรับตัว
 - 3.3 แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 ประเทศไทย

4. การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่
 - 4.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่
 - 4.2 ความปกติใหม่ (New Normal)

- 4.3 การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่
- 4.4 แนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กล่าวถึงการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่นหรือเพื่อคุ้มครองหรืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมไม่ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน

ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษที่ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 71 รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถ สูงขึ้น รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติ อย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัด พิ้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของ เพศ วัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้เพื่อความเป็นธรรม (ราชกิจจานุเบกษา 2560: 17-20)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

การศึกษากระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กล่าวในมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ซึ่งเชื่อมโยงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส (ราชกิจจานุเบกษา 2542: 16-21) ดังนี้

หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ กล่าวถึงหลักการสำคัญของแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และกล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการกำหนดกรอบของการดำเนินงาน ทั้งหมดเกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาสในมาตรา 6 ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กล่าวถึง สิทธิของประชาชนที่จะได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เว้นค่าใช้จ่าย กล่าวถึง สิทธิของบุคคลซึ่งมีความบกพร่อง ของร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ หมวดสิทธินี้ เป็นการเปิดขอบฟ้าใหม่ที่จะส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน และ สถานประกอบการ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุนจากรัฐในหลาย ๆ วิธี โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาสในมาตรา 10 ดังนี้

มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา กล่าวถึง แนวการจัดการเรียนการสอนที่จะต้อง “ถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” สาระของการเรียนจะต้องเน้นเรื่องอะไรบ้างในแต่ละระดับ และกระบวนการ เรียนรู้ควรดำเนินการอย่างไร วิธีการประเมินผลควรทำอย่างไร หลักสูตรแกนกลางของการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรท้องถิ่น ประสานสอดคล้องกันอย่างไร โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ในมาตรา 22, 26 และ 30 ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา กล่าวถึง การจัดสรรงบประมาณแบบใหม่ ให้สถานศึกษา และแนวการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ในมาตรา 58 และ 61 ดังนี้

มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
2. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่ สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าวโดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตาม ความเหมาะสม และความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสม และความจำเป็น

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กล่าวถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบบการพัฒนาและจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ในมาตรา 64 และ 66 ดังนี้

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ในมาตรา 12 และ 31 (ราชกิจจานุเบกษา 2545: 16-21) ดังนี้

มาตรา 12 ให้กระทรวงศึกษาธิการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือเด็ก ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็นเพื่อประกัน โอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาคบังคับให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม

ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ซึ่งเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในระยะ 20 ปี พร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นเครื่องมือหรือกลไกสำคัญที่สุด ที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติในลำดับแรกที่ขับเคลื่อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายในระยะยาวได้ในที่สุด โดยมีกลไกตามลำดับต่าง ๆ และกลไกเสริมอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ได้กำหนดเป้าหมายที่จะต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่างชัดเจนทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุในระยะ 5 ปีนั้น ได้พิจารณาและวิเคราะห์การต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการต่อไปอีกใน 3 แผนจวบจนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 15 ในช่วงปี พ.ศ. 2575-2579 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาจะบรรลุเป้าหมายอนาคตประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2579 ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทั้งในระดับภาพรวมและ รายสาขาของการพัฒนาจึงเป็นรายละเอียดและองค์ประกอบของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีในทุกด้าน โดยที่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไปก็จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนามารับช่วงเมื่อผ่าน 5 ปีแรกของช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ผ่านไป

ซึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอยู่ 2 ยุทธศาสตร์ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.8 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยก็ยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยีและปัญญา การบริหารจัดการจึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย ทั้งนี้เมื่อพิจารณาคุณภาพคนพบว่า ยังมีปัญหาในแต่ละช่วงวัยและส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงกันตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุ มีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น ครอบครัวมีรูปแบบที่หลากหลายและเปราะบาง ส่งผลต่อการบ่มเพาะให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับการเคลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัล ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และ พฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคน ให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
- 1.3 เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- 1.4 เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 2.1.4 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

2.1.5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คติอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2. เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

3. วัยแรงงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและมีทักษะทางการเงินเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

ตัวชี้วัด 5 ผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 การออมส่วนบุคคลต่อรายได้พึงจ่ายใช้สอยเพิ่มขึ้น

4. ผู้สูงอายุวัยต้นมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้สูงอายุ

ตัวชี้วัด 7 การมีงานทำของผู้สูงอายุ (อายุ 60-69 ปี) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 4 คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด 4.1 ประชากรอายุ 15 - 79 ปีมีภาวะน้ำหนักเกินลดลง

ตัวชี้วัด 4.2 การตายจากอุบัติเหตุทางถนนต่ำกว่า 18 คน ต่อประชากรแสนคน

ตัวชี้วัด 4.3 ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4.4 อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนลดลง

ตัวชี้วัด 4.5 การคลอดในผู้หญิงกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี ลดลง

ตัวชี้วัด 4.6 รายจ่ายสุขภาพทั้งหมดไม่เกินร้อยละ 5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวม

ในประเทศ

ตัวชี้วัด 4.7 ผู้สูงอายุที่อาศัยในบ้านที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นร้อยละ 20

เป้าหมายที่ 5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

ตัวชี้วัด 5.1 ดัชนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัด 5.2 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา

เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5.3 ธุรกิจที่เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.1 ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษา ให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.1.3 ปรับวิธีการเผยแพร่หลักศาสนาให้มุ่งชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักธรรม คำสอนที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นำไปสู่การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

3.1.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จัดระเบียบทางสังคม และกำหนดบทลงโทษแก่ผู้ละเว้นการปฏิบัติตามบรรทัดฐานในสังคม

3.1.5 จัดสรรเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริม การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีโดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด และส่งเสริมการใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิและหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี

3.1.6 ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปใช้ปฏิบัติจนให้เป็น คุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานอย่างกระตือรือร้น

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม

3.2.1.1 ให้ความรู้แก่พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในเรื่องการมีโภชนาการที่เหมาะสม วิธีการเลี้ยงดูเด็กที่จะกระตุ้นพัฒนาการเด็กในช่วง 0-3 ปีแรก รวมทั้งสนับสนุนให้แม่เลี้ยงลูกด้วยนม แม่อย่างน้อย 6 เดือน

3.2.1.2 กำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิต และการทำงาน ให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเองทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงาน ที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

3.2.1.3 พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะ ทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.2.1.4 สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะ ทางสมองและทักษะทางสังคม

3.2.1.5 ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.2.2.1 ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

3.2.2.2 สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการวางแผนชีวิต

3.2.2.3 สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.2.3 ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

3.2.3.1 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมสมรรถนะแรงงานที่ได้มาตรฐานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดทำมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพ และให้มีการประเมินระดับทักษะของแรงงานบนฐานสมรรถนะ

3.2.3.2 เร่งพัฒนาระบบข้อมูลความต้องการและการผลิตกำลังคนที่มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้คาดประมาณความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการตลาดงานในอนาคต

3.2.3.3 จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลและให้คำปรึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ รายใหม่และอาชีพอิสระทั้งการจัดการแหล่งเงินทุนและการตลาดที่เหมาะสม และให้สถาบันการศึกษาจัดทำหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับแรงงานกลุ่มนี้

3.2.3.4 ส่งเสริมให้สถาบันการเงินร่วมกับสถานประกอบการกำหนดมาตรการการออมที่จูงใจแก่แรงงานและกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมการออมอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางการเงินหลังเกษียณ

3.2.4 พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น

3.2.4.1 จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างรุ่น

3.2.4.2 สนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

3.2.4.3 สนับสนุนช่องทางการตลาด แหล่งทุน และบริการข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสในการประกอบอาชีพสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

3.3.4 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.5 ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตอาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

3.4.1 พัฒนาให้คนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกสุขภาพที่ดีและการคัดกรองพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตที่เข้าถึงได้ง่าย และกำกับควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

3.4.2 ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย ทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

3.4.3 ผลักดันให้มีกลไกการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพในการจัดทำนโยบายสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีนโยบายห่วงใยสุขภาพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นนโยบายระดับชาติ พื้นที่และชุมชน ที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

3.4.4 ส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารสาธารณะที่เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมายให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ

3.4.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารสาธารณะที่เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมายให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ

3.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ

3.5.1 ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัด ในเขตพื้นที่สุขภาพในการพัฒนาคุณภาพระบบบริการทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากรทางการแพทย์ และ โครงสร้างพื้นฐานที่เชื่อมโยงบริการตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิเข้าด้วยกันอย่างไม่มีอุปสรรค พร้อมพัฒนาระบบส่งต่อและระบบการแพทย์ฉุกเฉินที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3.5.2 จัดทำแนวทางการรับภาระค่าใช้จ่ายร่วมกันทั้งภาครัฐและผู้ใช้บริการตาม เศรษฐฐานะที่คำนึงถึงความเป็นธรรมและการเข้าถึงบริการสุขภาพที่จำเป็นของกลุ่มผู้มีรายได้น้อย โดย พิจารณาถึงความเป็นไปได้ทางการคลังของประเทศ

3.5.3 พัฒนาระบบประกันสุขภาพของแรงงานต่างชาตินักท่องเที่ยวให้สามารถ ใช้บริการสุขภาพที่มีคุณภาพและมีการควบคุมการใช้บริการอย่างเหมาะสม โดยไม่กระทบต่อความมั่นคง ของประเทศทั้งในด้านการคลังและสาธารณสุข

3.5.4 บูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศของแต่ละระบบหลักประกันสุขภาพให้เกิด ความเป็นเอกภาพทั้งเรื่องสิทธิประโยชน์ การใช้บริการ งบประมาณ การเบิกจ่าย และการติดตาม ประเมินผล

3.6 พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย

3.6.1 ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุครอบคลุม การจัด บริการทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และระบบการเงินการคลัง

3.6.2 พัฒนาให้มีระบบการดูแลระยะกลางที่จะรองรับผู้ที่จำเป็นต้องพักพิงก่อน กลับบ้านให้เชื่อมโยงกับระบบการดูแลระยะยาว และส่งเสริมธุรกิจบริการดูแลระยะยาวที่ได้มาตรฐาน สำหรับผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงในเขตเมือง รวมทั้งศึกษารูปแบบการคลังที่เป็นระบบประกันการดูแล ระยะยาว

3.6.3 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่ เหมาะสมกับผู้สูงอายุ และพัฒนาเทคโนโลยีทางการแพทย์ในการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพในกลุ่มผู้สูงอายุ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันการบาดเจ็บและติดตามการบำบัดรักษา

3.6.4 ส่งเสริมการพัฒนาเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคาร สถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.1 สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว ทั้งการใช้สื่อเพื่อเสริมสร้างคุณค่าต่อครอบครัว พัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว สร้างพื้นที่ให้ครอบครัวได้ใช้เวลาร่วมกัน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านกิจกรรม เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง

3.7.2 กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวเปราะบางให้สามารถดูแลสมาชิกได้อย่าง เข้มแข็งทั้งเรื่องการประกอบอาชีพ การเข้าถึงบริการภาครัฐ และการพัฒนาระบบติดตามเพื่อให้ ความช่วยเหลือตลอดจนการให้ผู้สูงอายุหรือผู้มีประสบการณ์สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ในชุมชนร่วมเป็นผู้ดูแล สมาชิกในครอบครัวเปราะบาง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชน ในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

3.7.4 ส่งเสริมผู้เผยแพร่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำสอน ของแต่ละศาสนา และเร่งฟื้นศรัทธาให้สถาบันศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจและที่ยึดเหนี่ยวของคนในสังคม

3.7.5 ส่งเสริมให้ผู้ผลิตสื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและอยู่บนหลัก จรรยาบรรณสื่อมวลชน รวมทั้งสร้างกระแสเชิงบวกในการสร้างสรรค์และลดความขัดแย้งในสังคม

3.7.6 สร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เป็นนวัตกรรมสังคม อาทิการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การออกพันธบัตรเพื่อการ พัฒนาสังคมตลาดหลักทรัพย์เพื่อสังคม วิสาหกิจเพื่อสังคม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

4. แผนรองรับ

4.1 ร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560-2564)

4.2 ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการอนามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2569)

4.3 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

4.4 ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2574)

4.5 ร่างแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย (พ.ศ. 2560-2564)

4.6 ร่างแผนแม่บทด้านแรงงาน (พ.ศ. 2560-2564)

4.7 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545-2564)

4.8 ร่างแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564)

4.9 แผนยุทธศาสตร์สุขภาพวิถีชีวิตไทย (พ.ศ. 2554-2563)

4.10 ร่างแผนปฏิบัติการบูรณาการยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อในประเทศไทยที่ตอบสนองต่อ 9 เป้าหมาย (พ.ศ. 2560-2568)

4.11 ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันครอบครัว (พ.ศ. 2558-2564)

4.12 ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (พ.ศ. 2560-2564)

5. แผนงานโครงการสำคัญ

5.1 แผนงานการลงทุนพัฒนาเพิ่มศักยภาพเด็กปฐมวัย

5.1.1 สาระสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในเรื่อง 1) กำหนดนโยบาย/มาตรการที่เอื้อให้ครอบครัวสามารถดูแลเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพโดยมีมาตรการจูงใจที่เอื้อให้ภาครัฐและภาคเอกชน จัดรูปแบบการทำงาน ที่ยืดหยุ่นต่อการเลี้ยงดูบุตร มีการจัดมมนมแม่และอุปกรณ์จัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ 2) ยกย่องคุณภาพบุคลากรและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดให้มีบุคลากรครูและพี่เลี้ยงที่สำเร็จการศึกษาสาขาด้านปฐมวัยหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็กในทุกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักสูตรการดูแลเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเชื่อมโยงกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จัดทำกลไกการประกันคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของประเทศในการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) การจัดสภาพแวดล้อมภายในชุมชน โดยมีการกำหนดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมพื้นที่สีเขียวหรือสนามเด็กเล่นภายในชุมชนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงจัดระบบสาธารณูปโภคในชุมชนที่จะอำนวยความสะดวกให้ครอบครัวและเด็กสามารถออกมาทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน 4) ออกกฎหมายเกี่ยวกับการลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยศึกษาและผลักดัน พระราชบัญญัติที่รองรับการบูรณาการการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.2 หน่วยงานดำเนินงานหลัก กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.1.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.2 แผนงานการสร้างที่อยู่ดีมีสุขและความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

5.2.1 สาระสำคัญ เน้นบูรณาการการขับเคลื่อนการทำงานในระดับพื้นที่ผ่านกระบวนการทำงานระหว่างศูนย์พัฒนาครอบครัวชุมชนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา สถานบริการสาธารณสุข เป็นต้น โดยมีการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลครอบครัวในพื้นที่สำหรับนำมาใช้วิเคราะห์ลักษณะครอบครัว สภาพปัญหา และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาครอบครัวที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวแต่ละรูปแบบ 2) การจัดกิจกรรมและเปิดพื้นที่สาธารณะในชุมชนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวเปิดเวทีให้เด็กแสดงความสามารถทั้งในศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึก และภูมิใจในความเป็นไทย 3) การสอดแทรกการเรียนรู้ด้านครอบครัวศึกษาแก่เด็กในวัยเรียน โดยส่งเสริมให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมกับสถาบันการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และวางแผนในการจัดการและแก้ไขปัญหาให้กับเด็ก

5.2.2 หน่วยงานดำเนินงานหลัก กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายศูนย์พัฒนาครอบครัวชุมชน

5.2.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)

5.3 แผนงานการลดพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม

5.3.1 สาระสำคัญ บูรณาการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของคนไทยให้เหมาะสมกับการมีสุขภาพที่ดี โดยมีแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย 1) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีการบริโภคอย่างถูกหลักโภชนาการ โดยกำหนดให้ความรอบรู้ในการดูแลสุขภาพเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการสื่อสารสาธารณะให้ประชาชน มีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลดี/ผลเสียต่อสุขภาพ และการตรวจคัดกรองพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพด้วยตนเอง ผ่านช่องทางที่เข้าถึงง่าย และกระตุ้นความสนใจ 2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีโดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบบริการสาธารณสุขให้เอื้อต่อการเป็นเมืองสุขภาพดีและสนับสนุนให้บริษัท/องค์กรทุกภาคส่วนจัดพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย 3) ส่งเสริมการผลิตและบริโภคอาหารเครื่องดื่ม และผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ โดยส่งเสริมมาตรการให้แรงจูงใจทางภาษีแก่ผู้ผลิตอาหาร

ผู้จำหน่าย และร้านอาหาร จัดบริการอาหารสุขภาพผักและผลไม้ปลอดสารพิษเพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้บริโภคและการให้เงินอุดหนุนแก่เกษตรกรที่ปลูกพืชผักผลไม้เกษตรอินทรีย์

5.3.2 หน่วยงานดำเนินงานหลัก กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการภาคเอกชน

5.3.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.4 แผนงานการยกระดับศูนย์ฝึกอบรมแรงงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.4.1 สาระสำคัญ ยกระดับศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างสมรรถนะแรงงานตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างแหล่งพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับแรงงานที่ไม่ผ่านการทดสอบให้มีแหล่งอบรมเพิ่มเติม และแรงงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม รวมถึงแรงงานที่ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบ สถานศึกษา และสถาบันฝึกอบรมทั้งในและนอกสถานประกอบการที่มีศักยภาพ เพื่อให้แรงงานมีโอกาสในการพัฒนาทักษะตามศักยภาพและความต้องการของตนในลักษณะการเก็บ หน่วยกิตการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5.4.2 หน่วยงานดำเนินการหลัก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันฝึกอบรม

5.4.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.5 แผนงานการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.5.1 สาระสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิต ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลเพื่อดึงดูดให้คนทุกช่วงวัยเกิดความสนใจเข้าไปเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมีการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ที่จะช่วยเพิ่มพูนศักยภาพคนไทยให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น ห้องสมุดเสมือน (Virtual Library) ศูนย์ศึกษาบันเทิง (Edutainment Center) เป็นต้น การส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ผ่านบริการห้องสมุด ในภูมิภาคที่ทันสมัย สร้างโอกาสให้กลุ่มเด็กเยาวชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีคุณภาพ สะดวกและรวดเร็ว จัดให้มีเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ในระดับจังหวัดและภูมิภาค รวมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมด้วยรูปแบบที่ทันสมัย

5.5.2 หน่วยงานดำเนินการหลัก กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

5.5.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปในหลายด้าน ทั้งการสร้าง ความมั่นคงด้านอาชีพ และรายได้ที่ทำให้จำนวนคนยากจนลดลง บริการทางการศึกษาและสาธารณสุขขยายตัวถึงมากขึ้น อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมนั้นพบว่ามีความคืบหน้าช้า และยังเป็นปัญหาท้าทายในหลายด้าน ทั้งความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับบริการที่คุณภาพต่ำกว่า รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ยังมีเงื่อนไข/ปัจจัยเสี่ยงหลายประการที่อาจจะส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยรุนแรงขึ้นได้ อาทิ การเป็นสังคมผู้สูงอายุของประเทศไทยซึ่งจำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ภาระพึ่งพิงต่อวัยแรงงานสูงขึ้นจากภาระเลี้ยงดูทั้งเด็กและผู้สูงอายุทำให้มีข้อจำกัดในการออม เพื่ออนาคต ประกอบกับบางกลุ่มยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการเงินและการออม ซึ่งอาจกลายเป็นผู้สูงอายุที่ยากจนในอนาคตได้ นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้ที่สามารถเข้าถึง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีทักษะสูงทำให้สามารถได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น และทิ้งห่างจากผู้ที่ขาดทักษะและไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ขณะที่เดียวกันเทคโนโลยีก็สามารถทำให้ผู้ที่อยู่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการศึกษา ความรู้และบริการสาธารณสุขได้ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งพัฒนาและแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อไม่ให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูง โดยจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการเป็นองค์รวมทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาภาคและเมือง และการบริหารจัดการภาครัฐ ดังนั้น การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาในยุทธศาสตร์อื่น ๆ ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มาเป็นพลังร่วมและสนับสนุนการพัฒนา อาทิ ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืนที่จะเป็นช่องทางให้ชุมชนและผู้ใช้แรงงานได้มีศักยภาพและโอกาสได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เน้นการบริหารจัดการที่ดินให้มีการกระจายการถือครองที่ดินอย่างเป็นธรรม ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐที่จะช่วยสร้างความเป็นธรรมในสังคม ป้องกัน

การทุจริตประทุมิชอบ และสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจที่จะช่วยกระจายความเจริญและรายได้ไปสู่พื้นที่

สำหรับยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน และเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็กระดับกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อขยายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้แก่กลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้น้อยที่สุด

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

ตัวชี้วัด 1.1 รายได้เฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้น้อยที่สุด เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี

ตัวชี้วัด 1.2 ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ด้านรายได้ลดลงเหลือ 0.41 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ตัวชี้วัด 1.3 การถือครองสินทรัพย์ทางการเงินของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้น้อยที่สุดเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.4 สัดส่วนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลงเหลือร้อยละ 6.5 ณ
สิ้นแผนพัฒนาฯ

ตัวชี้วัด 1.5 สัดส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือนของกลุ่มครัวเรือนที่ยากจน
ที่สุดลดลง

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ
ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม
และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์
คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และ
ภูมิภาคลดลง

ตัวชี้วัด 2.3 สัดส่วนแรงงานนอกระบบที่อยู่ภายใต้ประกันสังคม (ผู้ประกันตนตาม
มาตรา 40) และที่เข้าร่วมกองทุนการออมแห่งชาติต่อกำลังแรงงานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.4 ความแตกต่างของสัดส่วนบุคลากรทางการแพทย์ต่อประชากรระหว่าง
พื้นที่ลดลง

ตัวชี้วัด 2.5 การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมของกลุ่มประชากรที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น
เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชน
พึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนครัวเรือนที่เข้าถึงแหล่งเงินทุนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 ดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค

ตัวชี้วัด 3.3 มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถ
เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยาย
การคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและ
เป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส
ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย

การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.1.2 จัดบริการด้านสุขภาพให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายฯ ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล โดยรัฐจัดให้มีกลไกช่วยเหลือและสนับสนุนสวัสดิการชุมชนที่ครอบคลุมการให้ ความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นเพื่อให้ประชากรกลุ่มเป้าหมายฯ เข้าถึงบริการจากสถานพยาบาลของรัฐในพื้นที่ได้อาติ ค่าใช้จ่าย การเดินทางไปสถานพยาบาล รวมทั้งจัดให้มีบริการด้านสุขภาพเชิงรุกทั้งในด้านการให้คำปรึกษา การควบคุม และป้องกันกลุ่มเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาเรื้อรังต่อสุขภาพ และการส่งเสริมด้านสุขอนามัย

3.1.3 สร้างโอกาสในการมีที่ดินทำกินของตนเองและยกระดับรายได้โดยรัฐเข้าไปสนับสนุนการมีที่ดินทำกินอย่างยั่งยืนในรูปแบบที่ครบวงจร ตั้งแต่การจัดสรรที่ดินทำกินอย่างมีเงื่อนไข เพื่อป้องกันการเปลี่ยนมือผู้ได้รับการจัดสรรที่ดินให้แก่กลุ่มคนจนในภาคเกษตรที่ไร้ที่ดินทำกิน การพัฒนาทักษะ ความชำนาญ การจัดสรรเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพอย่างทั่วถึง การขยายโอกาส ในการเข้าถึงข่าวสาร สารสนเทศ และองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพและการสนับสนุนด้านการตลาด ตลอดจนส่งเสริมทักษะการบริหารเงิน เพื่อให้สามารถจัดการรายได้ เงินทุน และหนี้สินอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการจัดตั้งธนาคารที่ดิน เพื่อเป็นกลไกที่ทำให้เกิดการกระจาย การถือครองที่ดินที่จะช่วยให้เกษตรกร กลุ่มเกษตรกร ผู้ยากจน ได้มีที่ดินทำกินและมีที่อยู่อาศัย

3.1.4 กำหนดนโยบายการคลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมและเอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มคนที่มีรายได้น้อยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มการจัดเก็บภาษีจากฐานทรัพย์สิน และปรับปรุงระบบการจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถจัดเก็บภาษีได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนปรับโครงสร้างการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงบูรณาการ และเชิงพื้นที่ที่มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อลดความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมควบคู่ไปกับเป้าหมายทางเศรษฐกิจ

3.1.5 เพิ่มการจัดสวัสดิการสังคมให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดอย่างเพียงพอและเหมาะสม อาทิ เพิ่มเบี้ยคนพิการและเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุที่ยากจนให้เพียงพอที่จะดำรงชีพได้ สนับสนุนการจัดหาที่อยู่อาศัยและระบบสาธารณสุขภาคให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหา ชุมชนแออัดในเมือง สนับสนุนชุมชนให้มีการจัดบริการตามความจำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ

ทั้งนี้จะต้องมีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกับการจัดบริการภาครัฐ โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานราชการทั้งหมดและร่วมใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลดังกล่าว ในการกำหนดเป้าหมายคนจน คนเกือบจน และกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด เพื่อให้สามารถระบุประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎระเบียบให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่โดย 1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัว อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม รวมถึงการได้รับการพัฒนาทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.2.3 เร่งรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้แรงงานนอกระบบตระหนักถึงประโยชน์ของการสร้างหลักประกันในวัยเกษียณและประโยชน์จากระบบประกันสังคม รวมถึง การขยายความครอบคลุมของสวัสดิการด้านการจัดหาที่อยู่อาศัยให้แก่ผู้มีรายได้น้อยเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่

3.2.4 ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ

และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม รวมถึงการได้รับการพัฒนาทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละบุคคลพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.2.5 ปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎระเบียบ ให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม อาทิ การปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับการผูกขาดทางการค้า การปรับปรุงสิทธิประโยชน์ทางภาษีของธุรกิจขนาดเล็ก-กลางให้เหมาะสมและไม่ด้อยกว่าของธุรกิจขนาดใหญ่ ส่งเสริมการดำเนินธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility) และผลักดัน การบังคับใช้และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภคให้ทันต่อรูปแบบสินค้าและบริการที่เปลี่ยนแปลงไป

3.3 เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้าง ความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.1 สร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนให้มีขีดความสามารถ ในการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีจุดยืนทางความคิด มีธรรมาภิบาลในการบริหารและพัฒนาชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจการสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3.3.4 สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้านตำบล ที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและการออม และจัดตั้งโครงข่ายการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

3.3.5 สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการ บริการ และการจัดการ ทรัพยากรในชุมชน ในลักษณะเป็นหุ้นส่วนกับหน่วยงานภาครัฐ อปท. ในการดูแลคุณภาพชีวิตประชาชน โดยเปิดรับสมาชิกทุกคนในท้องถิ่นโดยไม่เลือกปฏิบัติผลักดัน พ.ร.บ. โฉนดชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการ บริหารจัดการและใช้ประโยชน์จากที่ดินและทรัพยากรในพื้นที่ร่วมกัน

4. แผนรองรับ

ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแผนงานรองรับซึ่งครอบคลุมระยะเวลาในแผนพัฒนา ฉบับที่ 11 และแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ได้แก่

4.1 ยุทธศาสตร์กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พ.ศ. 2560-2564

4.2 ร่างแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564

4.3 ร่างแผนพัฒนาสตรีในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

4.4 ร่างแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2564

4.5 ร่างแผนยุทธศาสตร์การจัดสวัสดิการสังคมไทย ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564

4.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่อยู่อาศัย 10 ปี พ.ศ. 2559-2568

5. แผนงานและโครงการสำคัญ

5.1 แผนงานการช่วยเหลือประชากรผู้มีรายได้น้อย

5.1.1 สาระสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้กับคนที่ไม่อยู่ในระบบฐานข้อมูลรายได้ (กล่าวคือ ระบบฐานข้อมูลภาษี) ให้เข้ามาอยู่ในระบบเพื่อให้สามารถระบุเป้าหมายผู้มีรายได้น้อยเพื่อ ให้การช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการ ฐานข้อมูลกลางภาครัฐ ซึ่งมอบหมายให้กรมสรรพากร กระทรวงการคลังดำเนินการให้ประชาชนทุกคน ยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างระบบการ ชำระเงิน แบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ (National e-Payment Master Plan) โดยบุคคลที่มาเข้าระบบ ข้อมูลรายได้ดังกล่าวและมีรายได้อันถึงเกณฑ์จะได้รับประโยชน์จากรัฐบาลในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ เงิน อุดหนุน สิทธิการเดินทางสาธารณะโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายคูปองอาหาร ช่วยให้อาชีพคนรายได้น้อยสามารถ มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ วัตถุประสงค์ที่สำคัญของโครงการฯ คือการมีฐานข้อมูลรายได้ซึ่งช่วยให้ สามารถระบุเป้าหมายผู้มีรายได้น้อยเพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้รัฐต้องจัดทำระบบ

ดังกล่าวให้ง่าย และอำนวยความสะดวกกับประชากรในพื้นที่ห่างไกล และประชากรที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย

5.1.2 หน่วยงานดำเนินงาน กระทรวงการคลัง

5.1.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.2 แผนงานการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ห่างไกลอย่างครอบคลุม

5.2.1 โครงการ Free Wifi เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ

5.2.1.1 สาระสำคัญ ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล ฯลฯ อย่างไรก็ตามในพื้นที่ห่างไกลแม้จะสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้แต่จากการมีค่าใช้จ่ายทำให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เต็มที่โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กวัยเรียน ซึ่งการส่งเสริมให้มี Free Wifi ในสถานศึกษาจะช่วยให้นักเรียนนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การค้นคว้าและเป็นช่องทางของการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก

5.2.1.2 หน่วยงานดำเนินงาน กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกระทรวงศึกษาธิการ

5.2.1.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี (พ.ศ. 2560-2561)

5.2.2 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อติดตามเด็ก

5.2.2.1 สาระสำคัญ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเก็บข้อมูลและติดตามเด็กทุกคนตั้งแต่แรกเกิดอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับฐานทะเบียนราษฎร์ และให้สถานศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัดใช้ระบบสารสนเทศเดียวกัน และบูรณาการข้อมูลร่วมกัน เพื่อลดปัญหาการติดตามเด็กมาเรียนไม่ได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่ทับซ้อนหรือพื้นที่ช่องโหว่ระหว่างสังกัด พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลการย้ายถิ่นฐานซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน โดยในระยะแรกอาจเริ่มจากการต่อยอดขยายผลให้ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System: e-MES) และฐานข้อมูล Data Management Center (DMC) ของ สพฐ. ครอบคลุมนักเรียนจากสถานศึกษาทุกพื้นที่และทุกสังกัดในขณะเดียวกัน ประเทศไทยกำลังดำเนินโครงการให้เงินอุดหนุน 600 บาท/เดือน แก่เด็กแรกเกิดอายุ 0-3 ปีที่เกิดในครอบครัวยากจน จึงนับเป็นโอกาสอันดีในการใช้โครงการนี้เป็นโครงการนำร่องในการเก็บข้อมูลเด็กยากจน ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กที่มีแนวโน้มสูงในการหลุดออกนอกระบบการศึกษา

5.2.2.2 หน่วยงานดำเนินงาน กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงศึกษาธิการ

5.2.2.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี (พ.ศ. 2560-2562)

5.2.3 โครงการขยายระบบแพทย์ทางไกล

5.2.3.1 สาระสำคัญ เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ และลดจำนวนผู้ป่วยที่ต้องเข้ามารักษาในโรงพยาบาลในเมืองหลัก/เมืองใหญ่ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อช่วยให้คำแนะนำและการรักษาจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพทางการรักษาทั้งมีแพทย์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะในการให้คำปรึกษาขณะที่ผู้ป่วยไม่จำเป็นต้องเดินทางไกลและเสียค่าใช้จ่ายมาก และหากผู้ป่วยมีอาการรุนแรงก็สามารถส่งต่อและเตรียมการรักษาได้ทัน

5.2.3.2 หน่วยงานดำเนินงาน กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงสาธารณสุข และโรงพยาบาลของรัฐในสังกัดอื่น

5.2.3.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.3 โครงการบริหารจัดการงบประมาณด้านการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

5.3.1 สาระสำคัญ การที่หน่วยงานต้นสังกัดเปิดโอกาสและให้อิสระแก่สถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมากขึ้นมุ่งเน้นที่การประเมินผลลัพธ์เป็นสำคัญ ใช้มาตรการทางการเงินเพื่อกระตุ้นคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินสถานศึกษามาใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการปฏิรูประบบความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องลดสัดส่วนการให้งบประมาณด้านอุปทาน อาทิ งบดำเนินการ งบบุคลากร และงบลงทุน ซึ่งขึ้นกับการตัดสินใจของภาครัฐและไม่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน และเพิ่มสัดส่วนงบประมาณด้านอุปสงค์ (Demand-Side Financing) คือ เงินอุดหนุนรายหัว ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่เลือกเข้าเรียน พร้อมทั้งจัดสรรเงินอุดหนุนในอัตราที่มากกว่าให้แก่โรงเรียน ในเขตพื้นที่ ด้อยโอกาสเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษามากขึ้น

5.3.2 หน่วยงานดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ

5.3.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

5.4 แผนงานสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง

5.4.1 สาระสำคัญ มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนผ่านเครือข่ายวิสาหกิจเพื่อสังคม/วิสาหกิจชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม (วิสาหกิจชุมชน) และ

ความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจเพื่อสังคม (วิสาหกิจชุมชน) ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ รูปแบบการจัดการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของวิสาหกิจในระยะยาวรวมทั้งเผยแพร่ความรู้ ด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนฐานราก พร้อมทั้งประสานงานกับจังหวัดและท้องถิ่นเพื่อขยายผลจาก ชุมชนต้นแบบให้มีการนำไปใช้ในชุมชนอื่น ๆ อย่างกว้างขวางเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐภายใต้ยุทธศาสตร์ ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

5.4.2 หน่วยงานดำเนินงาน กระทรวงมหาดไทย กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวง พาณิชยกรรม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และวิสาหกิจชุมชน

5.4.3 กรอบระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และ สมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่ เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียม นานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลงกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วม และการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่ การปฏิบัติประสบความสำเร็จ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการ สภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์อนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธานดำเนินการยกร่างกรอบทิศทางและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยนำ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงแก้ไข ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง

คณะทำงานพิจารณาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยมีพลตรีณัฐพงษ์ เพราแก้ว เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษาโดยมี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีเป็นประธานซึ่งสำนักงานฯ ได้ปรับแก้เอกสารตามความเห็นของที่ประชุมรวมทั้งความเห็นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ปรับเป็น “(ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579” เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ซึ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีความสุขคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 2560: 56) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

การลดความแตกต่างด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน การส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลของกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครอบคลุมด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ และการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงคนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถดูแลและพัฒนาศักยภาพคน ทุกคนอย่างรอบด้าน กระจายโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดรูปแบบเวลา และสถานที่อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาและการพัฒนาคนให้มีทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะตามกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลทุกช่วงวัยที่เชื่อมโยงกันได้ และสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตัวชี้วัด

2.1.1 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น

2.1.2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

2.1.3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

ทุกคน

2.1.4 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น

2.1.5 ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2.1.6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)

2.1.7 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
สูงขึ้น

2.1.8 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
ที่เหมาะสม

2.1.9 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

2.1.10 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ในการศึกษา 15 ปี

2.1.11 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียน
ร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถ
พิเศษ) เพิ่มขึ้น

2.1.12 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

2.1.13 มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.1.14 ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

2.1.15 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

2.1.16 จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ลดลง

2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัด

2.2.1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

2.2.3 มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา

2.2.4 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปี เพิ่มขึ้น

2.2.5 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2.2.6 ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

2.2.7 มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

2.2.8 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

2.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด

2.3.1 มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา

2.3.2 มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

2.3.3 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

2.3.4 ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น

2.3.5 มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ การจัดหาทุนและแหล่งทุน ทางการศึกษา การออกกฎหมายเฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเป็นต้น

3.1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1.3 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3.1.4 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3.1.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

3.1.6 จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

3.1.7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

3.1.8 สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.1.9 เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดมีทักษะ เพื่อการประกอบอาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

3.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.2.2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

3.2.3 ดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการ เพื่อการศึกษารวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3.2.5 ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพียงพอกับผู้เรียน (ความเร็วขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปี)

3.3 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

3.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันมีความเป็นเอกภาพเทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัยข้อมูล ด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

3.3.4 ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. แผนงานและโครงการสำคัญ

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560-2561)

4.1 โครงการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

4.2 โครงการเติมเต็มความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) สื่อที่วิสาหกิจ และช่องทางต่าง ๆ

4.3 โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.4 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 โครงการขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

4.6 โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัยทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษาแผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

2. โครงการพัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้

3. โครงการจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก/สื่ออุปกรณ์และบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

4. โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา

5. โครงการจัดบริการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

6. โครงการศึกษาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ ตำราสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

7. โครงการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. โครงการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

9. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

10. โครงการจัดทำคู่มือการบันทึกและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

11. โครงการจัดทำมาตรฐานข้อมูลกลางระดับสถานศึกษา หน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงาน

12. โครงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

จากการศึกษากฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่าในการจัดการศึกษาจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเป็นนักเรียนที่เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข โดยสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของรูปแบบทั้งในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ซึ่งพอจะสรุปความหมายของรูปแบบที่นักวิชาการส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นไว้ได้ใน 4 ลักษณะกล่าวคือ

1. รูปแบบ หมายถึง รูปแบบของจริง รูปแบบที่เป็นแบบอย่าง และแบบจำลองที่เหมือนของจริงทุกอย่างแต่มีขนาดเล็กลงหรือใหญ่ขึ้นกว่าปกติ นักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ เช่น ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์ (2540: 21-23); เสรี ชัดเข้ม (2538: 3); Good (1973: 25); Smith (1961: 461-462) และ Webster (1983: 1154)

2. รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของระหว่งชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยเข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะนักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ได้แก่ เสรี ชัดเข้ม (2538: 3); อุทัย บุญประเสริฐ (2546: 31); อุทุมพร จามรมาน (2541: 22); Bardo and Hartman (1982: 70); Good (1973: 103); Keeves (1988: 559) และ Willer (1967: 15)

3. รูปแบบ หมายถึง ลักษณะที่พึงปรารถนาซึ่งมีลักษณะเป็นอุดมคติหรือเกิดได้ยากในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่เราอยากได้กับความสามารถที่จะหาสิ่งที่ต้องการนั้นแตกต่างกันมาก เช่น เมืองในอุดมคติ นักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ได้แก่ ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพงษ์ (2540: 21-23)

4. รูปแบบ หมายถึง ชุดของทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบความมั่นคง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) แล้ว สามารถระบุและพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติได้ด้วยนักวิชาการที่ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ได้แก่ ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพงษ์ (2540: 21-23) และ Willer (1967: 15)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ รูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานแต่ละด้าน

ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกันซึ่งนักวิชาการด้านต่าง ๆ ก็ได้จัดแบ่งประเภทต่างกันอย่างออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น ได้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ (Keeves 1988: 561-565)

1. Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนาย จำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้นนักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ เช่น รูปแบบการสอนของ Joyce and Weil (1985: 41) เป็นต้น

3. Mathematical Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้ นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4. Causal Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

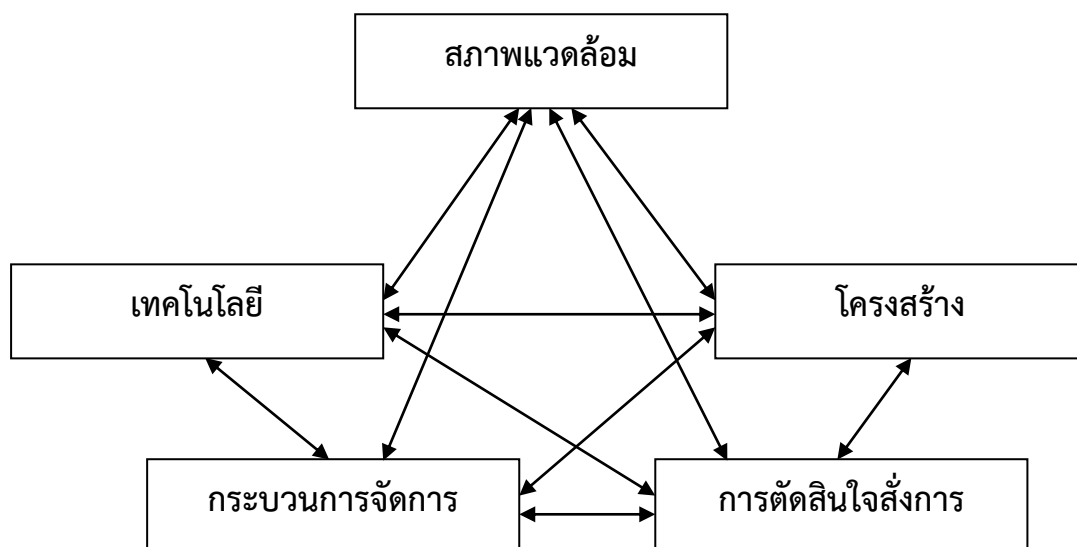
Bardo and Hardman (1982: 70-72) นักนิเวศวิทยาคนสำคัญได้แบ่งประเภทของรูปแบบด้วยการอธิบายลักษณะจากลักษณะของเมืองออกเป็นรูปแบบที่อธิบายโดยลักษณะพื้นที่ และรูปแบบที่อธิบายโดยลักษณะของประชากรรูปแบบที่ใช้ในการอธิบายโดยพื้นที่นั้น มีจุดมุ่งหมายในการบรรยายลักษณะของเมืองว่ามีลักษณะเช่นไร เช่น Concentric Zone Model และ Social Area Analysis Model เป็นต้น สำหรับรูปแบบที่ใช้อธิบายคุณลักษณะของประชากรเมืองนั้น เป็นรูปแบบที่เสนอแนวคิดในการอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของประชากรเมืองต่าง ๆ เช่น Residential Segregation Model เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ในแต่ละสาขาก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ และรูปแบบ ที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

องค์ประกอบของรูปแบบ

จากหลักฐานที่ได้จากการศึกษาพบว่า ไม่ปรากฏหลักเกณฑ์เฉพาะว่ารูปแบบต้องประกอบด้วยองค์ประกอบใด ส่วนใหญ่องค์ประกอบของรูปแบบจะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจต้องการศึกษา

ส่วนการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบในการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการตามแนวคิดของ Brown and Moberg ได้สังเคราะห์ สรุปรูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบกับหลักการบริหารตามสถานการณ์และองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีโครงสร้างกระบวนการจัดการ ดังเช่นรูปแบบการศึกษาและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารของ Brown and Moberg มีลักษณะ ดังภาพที่ 2.1 ดังนี้



ภาพที่ 2.1 รูปแบบเชิงสถานการณ์

ที่มา: Brown and Moberg 1980 : 17

สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเท่าที่พบ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า ส่วนใหญ่จะกล่าวถึง การจัดการบริหารหรือโครงสร้างระบบบริหารและแนวทางในการดำเนินงานในภาระหน้าที่ที่สำคัญในการบริหารองค์การนั้น ๆ เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานวิชาการ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบควรประกอบด้วย องค์ประกอบใดจำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่ศึกษาหรือกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบเป็นหลัก

การสร้างรูปแบบ

Keeves (1988: 560) ได้กล่าวถึง หลักการอย่างกว้าง ๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย

1. รูปแบบควรประกอบด้วย ความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดาอย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงโดยทั่วไปนั้นมีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้แนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น จากการใช้รูปแบบได้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาด้วย

บุญชม ศรีสะอาด (2546: 72) ได้สร้างรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์ซึ่งดำเนินการแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ การสร้างรูปแบบและทดสอบประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรูปแบบการสร้างรูปแบบดำเนินการโดยวิเคราะห์ลำดับในการทำวิทยานิพนธ์ หลักการเขียนรายงานการวิจัย จุดบกพร่องที่มักจะพบบ่อยในการทำวิทยานิพนธ์แล้วนำองค์ประกอบเหล่านั้นมาสร้างเป็นรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามลำดับขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์หลังจากขั้นตอนที่ 2 นำรูปแบบดังกล่าวไปทดสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบจากการศึกษาวิเคราะห์ กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบได้ว่า การสร้างรูปแบบนั้นไม่มีข้อกำหนดที่ตายตัวแน่นอน แต่โดยทั่วไปจะเริ่มจากองค์ความรู้ในเรื่องที่ต้องการศึกษาหรือต้องการสร้างรูปแบบนั้น จึงค้นหาสมมุติฐานและหลักการของรูปแบบที่ต้องการที่จะสร้างแล้วจึงดำเนินการสร้างรูปแบบ ตามหลักการที่กำหนดขึ้นและนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบตามลำดับขั้นตอน ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การสร้างรูปแบบมีการดำเนินการสร้างใน 2 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ และขั้นตอนการหาคุณภาพของรูปแบบ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสร้างรูปแบบนี้อาจมีขั้นตอนที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งออกเป็นสองตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้างรูปแบบและการหาความตรงของรูปแบบ (Will 1988: 83) ส่วนรายละเอียดในขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบนั้น

แนวทางการพัฒนารูปแบบ

Keeves (1988: 560) ได้กล่าวถึง หลักการอย่างกว้าง ๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงธรรมดาแบบทั่วไปนั้นก็ยังมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อมูลสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้แล้ว ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้าง มโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

การพัฒนาารูปแบบแบ่งออกเป็นตอน ๆ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา ต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของ เรื่องที่จะศึกษา แบ่งออกเป็นตอน ๆ แต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการอย่างไร และเชื่อมโยงกับลักษณะและกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบ

คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

Keeves (1988: 560) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement)

4 ประการ คือ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม ๆ (Associative Relationship)

2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษาการวิจัยครั้งนี้ คุณลักษณะของรูปแบบเป็นการสร้างมโนทัศน์ใหม่ โดยเป็นการสร้างมโนทัศน์ในการนำหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ไปใช้กับขอบข่ายภารกิจ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของรูปแบบที่ดีควรเป็นรูปแบบที่มีโครงสร้างที่เชื่อมโยงองค์ประกอบที่ชัดเจน สามารถพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ผลพยากรณ์ที่เกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้กับขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ทั้ง 5 ด้าน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใน 3 รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1. การเรียนในชั้นเรียน (On-Site)

การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On -Air) หรือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online Online) เป็นต้น

2. การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On -Air)

การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกครัวเรือน ทั้งนี้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้อนุเคราะห์ในการส่งสัญญาณออกอากาศ 15 ช่องสัญญาณ (อนุบาล 1-ม.6) พร้อมทั้งอนุเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้จัดทำสื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอน

3. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจหรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลาเนื้อหาอาจประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอและสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถติดต่อสื่อสารปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: 6-14)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงกำหนดโรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสมปลอดภัยในรูปแบบ 3-On ประกอบด้วย Onsite สอนในโรงเรียน On-Air สอนผ่านโทรทัศน์ และ Online สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่

ความหมายของการศึกษาชีวิตวิถีใหม่

New Normal ถูกนำมาใช้ครั้งแรกโดยบิลล์ กรอส (Bill Gross) ผู้ก่อตั้งบริษัทบริหารสินทรัพย์ชาวอเมริกัน โดยตอนนั้นเขาใช้อธิบายถึงสภาวะเศรษฐกิจโลก หลังจากเกิดวิกฤติเศรษฐกิจแฮมเบอร์เกอร์ในสหรัฐฯ ช่วงระหว่างปี 2007-2009 ดังนั้น “New Normal” จึงถูกนำมาใช้เพื่อพูดถึงการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ถดถอยลงและคาดว่าจะไม่กลับมาเติบโตในระดับเดิมได้อีกต่อไป (การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 2564)

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ราชบัณฑิตยสภา โดยคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ นิเทศศาสตร์ ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำนี้เอาไว้ว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคม คำนึงเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในวิถีชีวิต การเรียนรู้ และการทำงาน การปรับตัวอย่างรวดเร็วเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถาบันการศึกษาทั่วโลก ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี จึงเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญของการศึกษา (อาภาศิริ สุวรรณานนท์ 2564: 113)

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคำนึงเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คำนึงเคย รูปแบบวิถี

ชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะอ้างรักษาวินัยดั้งเดิมหรือหวงหาถึงอดีต โดยคำนี้กำเนิดขึ้นในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007-2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติได้กลับกลายเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน “New Normal” ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมากจนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติมนุษย์ จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิธีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัย จากการติดเชื้อควบคู่ไปกับการพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการป่วยเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสารการทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร 2563: 27-29)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแนวทางปฏิบัติที่ในชีวิตประจำวันต้องปรับเปลี่ยน สืบเนื่องจากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการนำมามาตรการป้องกันและควบคุมโรคมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรการทางสาธารณสุข คือ สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยเจลแอลกอฮอล์ และหลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด

การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ หรือ Design-Based New Normal เป็นคำใหม่ ที่บูรณาการมาจากสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่กับแนวคิดของ Morrison (2010: 35-37) เสนอรูปแบบ เรียกว่า ADDIE Model of Instructional Design ได้เสนอแนวทางการออกแบบไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปปฏิบัติ (Implement) และ 5) การประเมินผล (Evaluation) จากผลกระทบและชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สถานศึกษาการออกแบบในระหว่างวิกฤติ และหลังวิกฤติ COVID-19 จึงมีความจำเป็นโดยผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันการศึกษาต้องปรับตัวหรือปรับเปลี่ยนแนวคิด จากที่เคยทำงานแบบเดิม ต้องปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงระหว่าง COVID-19 ยังแพร่ระบาด หรือยุติลง ชีวิตวิถีใหม่จึงไม่ใช่การแก้ปัญหาเดิม ๆ ปรากฏการณ์ COVID-19 จึงควรออกแบบอนาคตของการศึกษาใหม่ในการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้น้ำหนัก การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ให้มากกว่าการนั่งชั่วโมงเรียน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจของนักเรียนและความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความรักสามัคคีในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เป็นคนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ทำลายทางการเรียน พร้อมกับกลุ่มอื่น ๆ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ในสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนรวดเร็ว (Disruption) การพัฒนาทักษะชีวิต ที่สามารถยืดหยุ่น ปรับตัวอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นจริง (Resilience) บนพื้นฐานของการสาธารณสุขที่ดี มาตรฐานทางการสาธารณสุขที่ดีจะเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในอนาคตที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สถานศึกษาทุกระดับจะเป็นการเรียนรู้ของทุกช่วงวัย ระบบชั้นเรียนจะเปลี่ยนไปเป็นระบบความสามารถของผู้เรียน การนำระบบเทคโนโลยี มาจัดระดับความสำเร็จของผู้เรียน (เทื่อน ทองแก้ว 2563: 1-10)

การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียน การสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดที่น่าสนใจ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรดำเนินการ กระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ และสิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียนในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป (พัชรภรณ์ ดวงชื่น 2563: 78-795)

การศึกษายุคนิวนอร์มัล (New Normal) นอกจากการปรับรูปแบบ New Normal ในชีวิตประจำวัน “โรงเรียน” ก็ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเช่นกันเพราะจากการระบาด

ของ COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน เกิดคำถามมากมายว่าจะทำอย่างไร ในการจัดการให้การเรียนการสอนสามารถเข้าถึงเด็กนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกความท้าทายของการจัดการ ไม่ว่าจะเป็นระบบอินเทอร์เน็ตที่ต้องมีความเสถียร ระบบถ่ายทอด ผ่านทีวี อุปกรณ์เทคโนโลยี ในชุมชนที่ขาดแคลน การจัดการตารางเรียน พร้อมทั้งความสามารถ ในการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนเอง เป็นโจทย์สำคัญที่ไม่อาจมองข้ามได้และควรได้รับการพัฒนา อย่างไรก็ตามการปรับตัวที่เกิดขึ้นทำให้เราเห็นถึงประโยชน์มากมาย เพราะนักเรียนคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในด้านที่เป็นประโยชน์ก่อนหน้านี้ การเข้าสู่โลกออนไลน์เป็นเพียงแค่เพื่อการบันเทิง แต่เมื่อนักเรียนต้องเข้าเรียนในระบบออนไลน์ทำให้เด็กนักเรียนหลายคนคุ้นเคยกับการเรียนรู้ผ่าน หน้าจอคอมพิวเตอร์ สิ่งนี้ช่วยให้พวกเขามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนออนไลน์และยังฝึกให้มี ความรับผิดชอบต่อตัวเองในการจัดการเวลาและการศึกษาเองที่บ้าน แต่อย่างไรก็ตามการเรียนใน ยุควิถีใหม่บทบาทที่สำคัญของครูที่เป็นผู้สอนโดยการให้ความรู้อย่างเดียว ต้องเปลี่ยนแปลงไปเพราะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนมีประสบการณ์ส่วนบุคคลและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ และเมื่อปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จะพัฒนาเป็นทักษะสั่งสมเป็นความเชี่ยวชาญในที่สุดการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลนั้น เกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั่นเองและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมโดยเฉพาะด้านความคิดนั้นเป็นพลังที่นำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกปัจจุบันและอนาคต โดยความปกติใหม่ที่กำลังจะมาถึง ไม่ควรถูกตีกรอบไว้ด้วยสถานการณ์ความจำเป็นจากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และปัจจัยอื่น ๆ ที่ควบคุมไม่ได้เท่านั้น แต่ควรเป็นการจินตนาการถึง “ความปกติใหม่ที่เป็นที่ต้องการ” (Desirable New Normal) จากการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง และที่สำคัญที่สุด คือ ตัวนักเรียนเอง (พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มาลัยรักษ์) 2564: 1-11)

ฐานวิถีการศึกษาใหม่ (New Normal in Education) เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงจากรูปแบบเดิมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามวิธีการศึกษาใหม่ เป็นการหลอมรวม ผสมผสาน การใช้ศักยภาพเทคโนโลยีการศึกษาทางด้านออนไลน์ เพื่อการออกแบบ การพัฒนา

การใช้การจัดการ และการประเมินในระบบการศึกษา ได้เป็นห้องเรียนออนไลน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมออนไลน์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้สูงสุดเท่าที่ทำได้เพื่อทดแทนเสริมหรือผสมผสานการจัดการเรียนการสอนในสภาวะการของการระบาดและหลังระบาศของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ธนวัฒน์ วรณประภา, วศัญญา วุฒิวรรณ และจารุวรรณ รักเริ่มวงษ์ 2563: 124-134)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษาชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง การปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง พัฒนา แก้ไข และปรับปรุงในด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี จึงเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญของการศึกษา การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน โดยมีการพัฒนาเป็นทักษะ สังคมเป็นความเชี่ยวชาญในที่สุดการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคลนั้นเกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั้นเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรม ในระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การปรับตัว

การปรับตัวด้านการศึกษา เป็นหัวใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิถีชีวิต การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้เป็นโอกาสให้สร้างแนวคิดใหม่ทางการเรียนรู้หรือการเรียนการสอน ด้วยวิธีการใหม่ นวัตกรรมใหม่ โดยทางกระทรวงศึกษาธิการได้มีความยืดหยุ่นทางการจัดการศึกษาได้มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็น 5 รูปแบบ ดังนี้

1. การเรียนแบบ On- site การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน โดยโรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัดและมีเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1.1 นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลหรือมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลไม่เพียงพอ เช่น ครอบครัวมีบุตรหลาน 2 คน แต่มีโทรทัศน์ 1 เครื่อง เป็นต้น

1.2 นักเรียนที่ไม่มีผู้ปกครองดูแลในขณะที่เรียนทางไกลอยู่ที่บ้าน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน

1.3 นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกล ตามข้อ 1. และไม่มีผู้ปกครองดูแล ตามข้อ 2.

1.4 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.5 โรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนขนาดกลาง ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) หรือกระทรวงสาธารณสุขหรือศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัด กำหนดอย่างเคร่งครัด

ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site นั้น สามารถดำเนินการได้ ดังนี้ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 5 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 มาโรงเรียนทุกระดับชั้น หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนขนาดกลาง ที่สามารถให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนปกติ ตามเงื่อนไขในข้อ 5. และรวมถึงโรงเรียนขนาดอื่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

รูปแบบที่ 2 แบ่ง 2 กลุ่ม สลับเวลามาเรียน รอบเช้า-รอบบ่าย หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งรูปแบบ On-site และ ในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในระดับชั้นเรียน หรือรายห้องเรียนตามดุลยพินิจของโรงเรียนแต่ต้องเป็นไปตามมาตรการที่กำหนด โดยสลับเวลามาเรียนในรอบเช้าและรอบบ่าย เช่น ถ้ามีนักเรียนต่อห้อง จำนวน 30 คน ให้มาเรียนในรอบเช้า 15 คน รอบบ่าย 15 คน สำหรับนักเรียนที่รอรอบเช้าเรียนหรือหลังจากเข้าเรียนในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนอาจจัดการเรียนการสอนทางไกลเสริมในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 3 แบ่ง 2 กลุ่ม สลับวันมาเรียน วันเว้นวัน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งรูปแบบ On-site และในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) อื่น ๆ โดยแบ่งนักเรียนในแต่ละห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม สลับเวลามาเรียน วันเว้นวัน แล้วให้มาเรียนทุกชั้นเรียนสลับกันไป หรือแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามช่วงชั้น แล้วให้มาเรียนสลับกันไปชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาเรียนวันจันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มาเรียนวันอังคาร เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่อยู่ที่บ้านให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลเสริมในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 4 แบ่ง 3 กลุ่ม สลับวันมาเรียน 1 วัน เว้น 2 วัน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งรูปแบบ On-site และในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม สลับเวลามาเรียน วันเว้น 2 วัน แล้วให้มาเรียนทุกชั้นเรียนสลับกันไปหรือแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตาม ช่วงชั้น แล้วให้มาเรียนสลับกันไป เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มาเรียนวันจันทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-4 มาเรียนวันอังคาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 มาเรียนวันพุธ เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่อยู่ที่บ้าน ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลเสริมในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 5 รูปแบบอื่น หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งรูปแบบ On-site และในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) โดยนอกเหนือจากที่กล่าวมาทั้ง 4 รูปแบบ โดยทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและครูเป็นสำคัญ ในแต่ละรอบหรือแต่ละวัน นักเรียนที่มาเรียนต้องมีจำนวนที่นั่งในห้องเรียนแต่ละห้องจะต้องเป็นไปตามมาตรการที่กำหนดในกรณีนักเรียนบางห้อง เมื่อแบ่งกลุ่มแล้วมีจำนวนนักเรียนเกินมาตรการที่กำหนดให้ เลือกห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ขึ้น เช่น ห้องประชุม ห้องอเนกประสงค์ ได้ตามความเหมาะสม เป็นต้น

2. การเรียนแบบ On-Air ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือ DLTV หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ใช้สัญญาณดาวเทียม KU-Band (จานทิบ) ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) ระบบ Application TV และระบบ IPTV ซึ่งเป็นช่องทางในการเผยแพร่การเรียนรู้ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. การเรียนแบบ On-Demand การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th), Youtube (DLTV 1 Channel - DLTV 12 Channels, Application DLTV, DLIT (www.dlit.ac.th), ดิวพีรี.com, Application DLIT, OBEC Content Center บนเว็บไซต์/ Smart Phone/ Tablet หรือระบบที่โรงเรียนจัดขึ้น

4. การเรียนแบบ On-Line การจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในลักษณะการสื่อสารสองทาง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบถ่ายทอดสด (LIVE) ระหว่างครูและนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น Google Meet, Microsoft Teams, Zoom Meeting, AcuLearn, WebEx, Braincloud, VRoom, Line, Facebook เป็นต้น

5. การเรียนแบบ On-hand การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกล ในรูปแบบอื่น โดยการนำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไปให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้ความดูแลช่วยเหลือของผู้ปกครองในขณะที่เรียนรู้

ทั้งนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Home School คาดว่าการเรียนในรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจจะมีกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจาก โรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชา มาสอนที่บ้านที่ตบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (วันเพ็ญ พุทธานนท์ 2563: ออนไลน์)

การปรับตัวด้านผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

1. การบริหารวิกฤติ เป็นช่วงภาวะที่ผู้ได้รับผลกระทบในการบริหารที่ยาก ต้องจัดการกับ ภาวะวิกฤติที่เกิดจากมาตรการของรัฐ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง แก้ไขสถานการณ์ด้วยความรวดเร็ว การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยความสำเร็จ จึงต้องเป็นนักสื่อสารที่ดี หรือหาคนที่มีประสบการณ์การสื่อสาร มาช่วย และมีทีมงานช่วยเหลือ ทั้งระหว่างการเกิดวิกฤติ และภายหลังวิกฤติ

2. ครูผู้สอน ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการสอนในชั้นปกติ มาเป็น การสอนแบบผสมผสาน และการเตรียมการสอนเมื่อสถานการณ์คลี่คลาย ซึ่งทั้งสองลักษณะต้องมีการ ออกแบบ การเรียนการสอน การทดลองก่อนสอนจริง สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบ การจัดห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน การจัดช่วงเวลาสอน การทดสอบ รวมทั้งระเบียบและเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ ที่ต้องปรับปรุง (เทื่อน ทองแก้ว 2563: 1-10)

3. ปรับทักษะของครูเพื่อเอาเทคโนโลยีมาใช้ในปัจจุบันและในอนาคต เป็นการฝึกฝนสอน หนังสือผ่านจอโทรทัศน์หรือจอก้องคอมพิวเตอร์ คุณครูจะต้องสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกปัจจุบันเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นการสอน เป็นการรับข้อมูล เป็นการเพิ่มเติมความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กนักเรียน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ครูจะต้องมีส่วนสำคัญในการพัฒนาและปรับตัวไปกับการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรใหม่ ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะต้องพัฒนาครูในประเด็นนี้ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ อย่างก้าวกระโดด จัดให้มีการทดสอบและอบรมครูให้สอดคล้องกับความรู้ยุคดิจิทัล เช่น

ภาษาอังกฤษ และเรื่องเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: 6-14)

ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะ การศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-skill และ Re-skill และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มีทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่า หลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ทั้งหมด การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึง ความแตกต่างของนักเรียน แต่ละคนมีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกัน ออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ศิริเดช คำสุพรหม 2563: 140-152) นอกจากนี้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่าการศึกษายุคนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลก ดิจิทัลหรือการศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การสอนให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะเพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น (วิชัย วงศ์ใหญ่ 2563: 69)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การปรับตัว หมายถึง การปรับตัวในด้านการศึกษานบนสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้นนอกจากความยืดหยุ่นของรูปแบบการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 5 รูปแบบแล้วไม่ใช่เพียงครูและนักเรียนเท่านั้นที่ต้องปรับตัว แต่รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็ว การรับรู้และเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี การปรับวิถีชีวิตบนพื้นฐานความเข้าใจและเป็นไปได้ของผู้เกี่ยวข้องในการปรับตัวด้านการศึกษา นอกจากนี้ไม่ใช่เพียงด้านการศึกษาในส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องสามารถบริหารจัดการบนสถานการณ์ วิกฤต ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปรับโครงสร้างหลักสูตร แนวทางการวัดประเมินผลเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย ของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป

แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจาก เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประเทศไทย

นโยบายการเริ่มเปิดโรงเรียน (Reopening)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” เปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 แนวทางการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล แบ่งเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (7 เมษายน-17 พฤษภาคม 2563) สํารวจความพร้อม ด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการการเรียน การสอน

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล (18 พฤษภาคม-30 มิถุนายน 2563) ทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านช่องรายการโทรทัศน์ระบบดิจิทัล และระบบออนไลน์ด้วย เครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (1 กรกฎาคม 2563-30 เมษายน 2564)

สถานการณ์ที่ 1 กรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ยังไม่คลี่คลาย จัดการเรียน การสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบออนไลน์

สถานการณ์ที่ 2 กรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 คลี่คลาย กำหนดเปิด ภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 จัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

ระยะที่ 4 การทดสอบและการศึกษาต่อ (1 เมษายน-15 พฤษภาคม 2564) (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: 6-14)

การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน (Preparations before re-opening)

มีการหารือร่วมกันระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการราชวิทยาลัยกุมารแพทย์ แห่งประเทศไทย องค์การอนามัยโลกประเทศไทย ยูนิเซฟ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรการ ก่อนเปิด ภาคเรียนร่วมกัน โดยใช้กรอบแนวทาง 6 มิติ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อความปลอดภัย การเรียนรู้ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส สวัสดิภาพและการคุ้มครอง นโยบายและการบริหารการเงิน สำหรับ เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค

มาตรการควบคุมหลัก

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้อาการเสี่ยงและประวัติเสี่ยง
2. ให้นักเรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า
3. มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
4. จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
5. เปิดประตู หน้าต่างให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ

6. พิจารณาควบคุมจำนวนนักเรียน ลดแออัด เหลื่อมเวลาหรือลดเวลาทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น

มาตรการเสริม

1. ทำความสะอาดพื้นที่ที่นักเรียนใช้ร่วมกันก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง
2. จัดให้มีพื้นที่การทำกิจกรรมเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
3. ให้นักเรียนใช้ของใช้ส่วนตัว
4. จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับแยกผู้มีอาการป่วยระบบทางเดินหายใจ
5. จัดให้มีการสื่อสารความรู้การป้องกันโรคโควิด-19 การล้างมือ การสวมหน้ากาก การทำ

ความสะอาดแก่ทุกคนในสถานศึกษา

6. มีมาตรการสำหรับกรณีมีรถรับ-ส่งนักเรียน

มิติที่ 2 การเรียนรู้

มาตรการควบคุมหลัก

1. จัดหาสื่อความรู้ป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 สำหรับใช้ในการเรียนการสอน
2. เตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ของเด็กตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม

อารมณ์ และสติปัญญา

3. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการเสริม

1. กรณีเด็กเล็กไม่แนะนำให้ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน ครู ผู้ปกครอง

2. ไม่ปล่อยให้เด็กและวัยรุ่นอยู่กับสื่อออนไลน์ (ที่ไม่ใช่สื่อการเรียนการสอน) นานเกินไปตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและนักเรียนประเมินตนเองในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

4. สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อรอบรู้ด้านสุขภาพในรูปแบบและผ่านช่องทางหลากหลายที่สามารถเข้าถึงได้

มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาสได้แก่ 1) เด็กพิเศษ 2) เด็กพื้นที่เฉพาะห่างไกลมาก

มาตรการควบคุมหลัก

1. จัดหาอุปกรณ์การป้องกันตนเองและและอุปกรณ์ล้างมือ เช่น สบู เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยให้เพียงพอ

2. มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของนักเรียน

3. มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

4. มีมาตรการการทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมของที่พัก และเรือนนอนให้ถูกสุขลักษณะ

5. มีมาตรการการทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับข้อบัญญัติการปฏิบัติด้านศาสนกิจ

6. มีมาตรการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการการเรียนรู้ หรือด้านพฤติกรรม อารมณ์

มาตรการเสริม

1. ประสานและแสวงหาการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การป้องกันโรคโควิด-19

2. ประสานการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนากิจการรมผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการกรณีมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. ใช้สื่อสร้างความเข้าใจเรื่องโรคโควิด-19 และแนวทางการดูแลตัวเอง โดยคำนึงถึงข้อจำกัดทางภาษาและสังคม กลุ่มนักเรียนพิการเรียนร่วม

มิติที่ 4 สวัสดิภาพ และการคุ้มครอง

มาตรการควบคุมหลัก

1. จัดเตรียมแผนรองรับด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนป่วย กักตัว หรือกรณีปิดสถานศึกษาชั่วคราว

2. จัดเตรียมแนวปฏิบัติเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social Stigma)

3. จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากร

4. ตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากรและนักเรียน และการกักตัว

5. กำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับบุคลากรและนักเรียนที่สงสัยติดเชื้อหรือป่วยด้วยโรคโควิด-19 โดยไม่ถือเป็นวันลาหรือวันหยุดเรียน

มาตรการเสริม

1. สื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลทุกฝ่ายในเรื่องมาตรการป้องกัน การตีตราทางสังคม (Social Stigma)

2. กรณีนักเรียนหรือบุคลากรป่วยจริง ต้องให้หยุดรักษาจนกว่าจะหายเป็นปกติพร้อมใบรับรองแพทย์โดยไม่ถือว่าขาดเรียนหรือขาดงาน

3. กักตัวผู้ใกล้ชิดกับผู้ป่วยตามเกณฑ์ควบคุมโรค

มิติที่ 5 นโยบาย

มาตรการควบคุมหลัก

1. สื่อสารประชาสัมพันธ์แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด-19 การล้างมือ การสวมหน้ากาก การรักษาระยะห่างระหว่างบุคคล การทำความสะอาด

2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา

3. มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับนโยบายและแนวทางการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา

4. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเกี่ยวกับโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

5. กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการตามมาตรการ

6. สื่อสารทำความเข้าใจผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันโรคโควิด-19

และมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร

7. มีการประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

8. มีมาตรการการจัดการด้านความสะอาด รถรับ-ส่งนักเรียน และชี้แจงผู้ประกอบการ

9. เสริมสร้างวัคซีนชุมชนในสถานศึกษา โดยมาตรการ “4 สร้าง 2 ใช้”

9.1 สร้างสถานศึกษาที่รู้สึก... “ปลอดภัย” (Safety)

9.2 สร้างสถานศึกษาที่... “สงบ” (Calm)

9.3 สร้างสถานศึกษาที่มี... “ความหวัง” (Hope)

9.4 สร้างสถานศึกษาที่... “เข้าใจ เห็นใจและให้โอกาส” (De-stigmatization)

9.5 ใช้ศักยภาพสถานศึกษาและชุมชน (Efficacy) เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แบ่งปันทรัพยากรในชุมชน

9.6 ใช้สายสัมพันธ์ในสถานศึกษา (Connectedness)

10. มีการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด

มาตรการเสริม

1. จัดระบบให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. พิจารณาปิดสถานศึกษาตามสถานการณ์และความเหมาะสม
3. สื่อสารให้มีความรู้เกี่ยวกับการสังเกตอาการเสี่ยง การมีแนวโน้มเสี่ยงต่อการติดเชื้อ

โควิด-19 ได้ง่าย โดยเฉพาะในเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น

มิตินี้ 6 การบริหารการเงิน

มาตรการควบคุมหลัก

1. พิจารณาการใช้งบประมาณของสถานศึกษาสำหรับการป้องกัน การระบาดของโรคโควิด-19 ตามความจำเป็นและเหมาะสม

2. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด-19 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรการเสริม

1. ประสานงานและแสวงหาแหล่งทุนและการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรหรือภาคเอกชน
2. พิจารณาสรรหาบุคลากรเพิ่มเติมในการดูแลนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน (Public Health and Social Guidelines in Schools)

หลักปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

1. คัดกรอง (Screening) ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย

2. สวมหน้ากาก (Mask) ทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา

3. ล้างมือ (Hand Wash) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำ นานอย่างน้อย 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณจุดเสี่ยงโดยไม่จำเป็น

4. เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร รวมถึงการจัดเว้นระยะห่างของสถานที่

5. ทำความสะอาด (Cleaning) เปิดประตู หน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเทหากจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศ กำหนดเวลาเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศ และเปิดประตู หน้าต่าง ระบายอากาศทุก 1 ชั่วโมง และทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ โดยเช็ดทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสของโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ ก่อนเข้าเรียน ช่วงพักเที่ยงและหลังเลิกเรียนทุกวัน รวมถึงจัดให้มีถังขยะมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวัน

6. ลดแอ็ด (Decrease) ลดระยะเวลาการทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็นหรือเหลือมเวลาทำกิจกรรมและหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมรวมตัวกันเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนการคัดกรองสุขภาพและแนวทางการส่งต่อนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

1. จัดตั้งจุด/บริเวณคัดกรองบริเวณทางเข้าสถานศึกษา

2. วัดอุณหภูมิมากกว่า 37.5 องศาเซลเซียส ถือว่ามีไข้

3. ให้ผู้ถูกคัดกรองล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์

4. ตรวจสอบการสวมหน้ากากของบุคคลทุกคนที่เข้าสถานศึกษา

5. ชักประวัติเสี่ยง อาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส) และบันทึกผลในแบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ

5.1 กรณี วัดอุณหภูมิกายน้อยกว่า 37.5 องศาเซลเซียส ไม่มีอาการทางเดินหายใจ ไม่มีประวัติสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยยืนยันให้ติดสัญลักษณ์หรือสติ๊กเกอร์เข้าเรียน/ปฏิบัติงานได้ตามปกติ

5.2 กรณี วัดอุณหภูมิกายมากกว่า 37.5 องศาเซลเซียส ขึ้นไป ร่วมกับอาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมีประวัติสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยยืนยัน ให้แยกนักเรียนไว้ในห้องหรือบริเวณที่จัดเตรียมไว้แจ้งผู้ปกครอง แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสอบสวนโรคและดำเนิน การตามคำแนะนำ

6. ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา

ผู้บริหาร เจ้าของสถานศึกษา

1. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2. ทบทวน ปรับปรุง ซ่อมปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินของสถานศึกษา

3. ให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคโควิด-19 เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ การปฏิบัติตน การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เกี่ยวข้อง และลดการตีตราทางสังคม (Social Stigma)

4. มีมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้าไปในสถานศึกษา (Point of Entry)

5. ควรพิจารณาการจัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามกรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย

6. กรณีพบนักเรียน ครู บุคลากร หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในสถานศึกษา ให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่

7. มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตามสิทธิที่ควรได้รับกรณีพบอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกักตัว

8. ควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรการ อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง

ครูผู้ดูแลนักเรียน

1. ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. สังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้หยุดปฏิบัติงานและรีบไปพบแพทย์ทันที

3. ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด ได้แก่ ล้างมือบ่อย ๆ สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงการไปในสถานที่แออัดหรือแหล่งชุมชน

4. แจ้งผู้ปกครองและนักเรียน ให้นำของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์ป้องกันมาใช้เป็นของตนเอง

5. สื่อสารความรู้คำแนะนำหรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายโรคโควิด-19

6. ทำความสะอาดสื่อการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์ของใช้ร่วมที่เป็นจุดสัมผัสเสี่ยงทุกครั้งหลังใช้งาน

7. ควบคุมดูแลการจัดที่นั่งภายในสถานที่ในโรงเรียน ตามหลักการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร

8. ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการมาเรียนของนักเรียน

9. ตรวจสอบคัดกรองสุขภาพทุกคนที่เข้ามาในสถานศึกษาตามขั้นตอน

10. สังเกตกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม หรือนักเรียนที่ไม่ร่วมมือปฏิบัติตามมาตรการที่ครูกำหนดเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือ

11. สื่อสารความรู้เกี่ยวกับความเครียด กระบวนการจัดการความเครียดให้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

นักเรียน

1. ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. สังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่งรีบแจ้งครูหรือผู้ปกครอง

3. มีและใช้ของใช้ส่วนตัว ไม่ใช่ร่วมกับผู้อื่น
4. ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด ได้แก่ ล้างมือบ่อย ๆ สวมหน้ากาก
ผ้าหรือหน้ากากอนามัย และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงการไปในสถานที่แออัดหรือแหล่ง
ชุมชน
5. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารปรุงสุก ร้อน สะอาด อาหารครบ 5 หมู่ และ
ผักผลไม้ ออกกำลังกาย และนอนหลับให้เพียงพอ
6. กรณีนักเรียนขาดเรียนหรือถูกกักตัว ควรติดตามความคืบหน้าการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
7. หลีกเลี่ยงการล้อเลียนความผิดปกติหรืออาการไม่สบายของเพื่อน
ผู้ปกครอง
 1. ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
 2. สังเกตอาการป่วยของบุตรหลาน หากมีอาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้รีบ
พาไปพบแพทย์
 3. จัดหาของใช้ส่วนตัวให้บุตรหลาน
 4. จัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคและการล้างมือ กำกับให้บุตรหลานปฏิบัติตามมาตรการ
การป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด ได้แก่ ล้างมือบ่อย ๆ สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย และเว้นระยะห่าง
ระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงการไปในสถานที่แออัดหรือแหล่งชุมชน
 5. ดูแลสุขภาพบุตรหลาน จัดเตรียมอาหารปรุงสุกใหม่ทุกครั้ง
 6. กรณีมีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ออนไลน์ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครู
ในการดูแลจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน
- แม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร ผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด
 1. ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
 2. สังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้หยุด
ปฏิบัติงานและรีบไปพบแพทย์ทันที
 3. ล้างมือบ่อย ๆ ก่อน-หลังปรุงและประกอบอาหาร ขณะจำหน่ายอาหารหลังสัมผัสสิ่ง
สกปรก
 4. ขณะปฏิบัติงานของผู้สัมผัสอาหาร ต้องสวมหมวกคลุมผม ผ้ากันเปื้อน ถุงมือ สวมหน้ากาก
ผ้าหรือหน้ากากอนามัย และปฏิบัติตามสุขอนามัยส่วนบุคคลที่ถูกต้อง

5. ปกปิดอาหาร ใส่ถุงมือและใช้ที่คีบหยิบจับอาหาร
6. จัดเตรียมอาหารปรุงสุกใหม่ให้นักเรียนกินภายในเวลา 2 ชั่วโมง
7. ผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด ผู้ปฏิบัติงานเก็บขยะต้องใส่อุปกรณ์ป้องกันตนเองและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำความสะอาดให้ถูกต้อง
 - ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
 1. ห้องเรียน สถานที่สำหรับการจัดการเรียนสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ห้องประชุม ห้องพักรู โรงยิม โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องส้วม เป็นต้น ให้ดำเนินการตามหลักปฏิบัติการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด ได้แก่
 - 1.1 จัดโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1-2 เมตร
 - 1.2 มีการเหลื่อมเวลาเรียน การเรียนกลุ่มย่อย
 - 1.3 จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท และทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง และจุดสัมผัสเสี่ยง ก่อน-หลังใช้งาน
 - 1.4 จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ใช้ทำความสะอาดมือ
 - 1.5 จำกัดจำนวนผู้ใช้งานหรือลดระยะเวลาทำกิจกรรมหรือเหลื่อมเวลา
 2. โรงอาหาร
 - 2.1 จัดบริการอาหาร เน้นป้องกันการปนเปื้อนของเชื้อโรค เช่น อาหารปรุงสำเร็จสุกใหม่ทุกครั้ง
 - 2.2 พิจารณาทางเลือกให้ผู้ปกครองสามารถเตรียมอาหารกลางวัน (Lunch box) ให้นักเรียน
 3. สถานที่แปร่งพื้น

หลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม และเว้นระยะห่างในการแปร่งพื้น ให้นักเรียนแปร่งพื้นในห้องเรียน โดยนั่งที่โต๊ะเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของน้ำลายละอองน้ำ หรือเชื้อโรคสู่อื่นตามขั้นตอนการแปร่งพื้น
 4. ห้องพยาบาล
 - 4.1 จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อดูแลนักเรียน ในกรณีที่มีนักเรียนป่วยมานอนพักรอผู้ปกครองมารับ และมีการบันทึกรายชื่อและอาการของนักเรียนที่ป่วย
 - 4.2 จัดให้มีพื้นที่หรือห้องแยกอย่างชัดเจน ระหว่างนักเรียนป่วยจากอาการไข้หวัดกับนักเรียนป่วยจากสาเหตุอื่น ๆ

5. หอพักนักเรียน

5.1 มีการตรวจคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกายของนักเรียนทุกคนก่อนเข้าหอพัก และสังเกตอาการเสี่ยง หากพบผู้มีอาการเสี่ยงต้องรีบแจ้งครูหรือผู้ดูแลหอพักและแจ้งประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขดำเนินการต่อไป

5.2 จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมืออย่างเพียงพอและทั่วถึง

5.3 ดูแลสุขลักษณะความสะอาดของอาคาร ห้องต่าง ๆ ภายในอาคาร ด้วยน้ำยาทำความสะอาดตามคำแนะนำของผลิตภัณฑ์

5.4 จัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร

5.5 จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท เช่น เปิดประตู หน้าต่าง

5.6 ใช้ของใช้ส่วนตัว ไม่ใช่ของใช้ร่วมกัน เช่น ผ้าเช็ดตัว ผ้าปู ที่นอน ปลอกหมอน จาน ชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ เป็นต้น

5.7 ภาชนะบรรจุน้ำดื่มต้องสะอาด มีฝาปิด ควรมีทางเทรินหรือก๊อกน้ำ ไม่ควรใช้การจ้วงตักโดยตรง และต้องล้างทำความสะอาดด้วยน้ำยาล้างภาชนะภายในและภายนอกทุกวัน

5.8 หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมหรือจับกลุ่มคลุกคลีใกล้ชิดกับผู้อื่นในพื้นที่ส่วนรวมภายในอาคาร

5.9 ควบคุมดูแลการจัดการขยะทั่วไป

5.10 กำกับดูแลตรวจสอบการปฏิบัติตนให้เป็นสุขนิสัยกิจวัตร

มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กรณีเกิดการระบาด (เมื่อพบผู้ป่วยยืนยันอย่างน้อย 1 ราย ที่คิดว่าอาจมีการแพร่กระจายเชื้อในสถานศึกษา)

1. ปิดสถานศึกษา/ชั้นปี/ชั้นเรียน เพื่อทำความสะอาด เป็นระยะเวลา 3 วัน
2. ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สํารวจคัดกรองนักเรียนและบุคลากรทุกคน บริเวณทางเข้าสถานศึกษา และดำเนินการขั้นตอนที่กำหนด หากพบผู้เข้าเกณฑ์สอบสวน (PUI) ให้เก็บตัวอย่าง NP swab ส่งตรวจหาเชื้อ
 3. ผู้สัมผัสกลุ่ม High Risk ให้ดำเนินการเก็บตัวอย่าง NP swab ส่งตรวจเชื้อ
 4. ผู้สัมผัสกลุ่ม Low Risk ไม่ต้องเก็บตัวอย่าง แต่ให้แยกตัวอยู่ที่บ้าน และรายงานอาการ (Self Report) ทุกวันหากพบว่า มีอาการเข้าเกณฑ์ PUI ให้ดำเนินการแบบผู้ป่วย PUI
 5. เมื่อเปิดเรียน ให้มีการคัดกรองใช้ทุกวัน หากพบมีอาการเข้าได้กับ PUI ให้เก็บตัวอย่าง และพิจารณาความเสี่ยงเพื่อตัดสินใจว่าจะให้ผู้ป่วยดูอาการที่บ้านหรือต้องแยกตัวในโรงพยาบาล

6. ทีมสอบสวนโรคทำการติดตามผู้สัมผัสผู้ทุกวันจนครบกำหนด

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานสาธารณสุขที่ดูแลสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแนวปฏิบัติ สถานการณ์ และบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง กรณีพบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วย ต้องรีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทันที และรายงานต่อผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง

การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่

ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563: 78-79) การบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมี ความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดที่น่าสนใจในการปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา จากองค์ความรู้ การศึกษาและนักการศึกษาที่จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

สุวิมล มธุส (2564: 33-42) การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติ (New Normal) ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงของนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ครูประสบความสำเร็จ

ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน ทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงคณาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการปรับกระบวนการและแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครู ให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

ความปกติใหม่ (New Normal)

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้น หลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะธำรงรักษาวินัยดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต โดยคำนี้ กำเนิดขึ้น ในช่วงหลังวิกฤตเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007-2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน “New Normal” ในบริบท สถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โควิด-19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิธีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจนำไปสู่การสรรค์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์

วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการบ่าเบ้นออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสารการทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไป ก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร 2563: 99)

การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมาจนกลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมดในโลก ได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทยศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) กำหนดให้เปิดภาคเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ระยะแรกโดยให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อจัดการศึกษารูปแบบการเรียนการสอน ให้มีการดำเนินการทั้งแบบออนแอร์ผ่าน DLTV ออนไลน์ และออฟไลน์ในชั้นเรียน ซึ่งจะใช้วิธีผสมผสานหรืออาจจะเป็นการเรียนรู้ที่บ้านกับครอบครัวอย่าง Home School แล้วแต่ความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษา แล้วจะออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรของโลก การศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้ อย่างไร ฯลฯ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดที่น่าสนใจในการปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษาจากองค์กรการศึกษาและนักการศึกษา ที่จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน จากแนวคิดของโกล์บิช ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่ไว้อย่างน่าสนใจ คือ

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าว เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่าน

ระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอ ให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนได้ อย่างเคร่งครัด

3. การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียน จำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียนทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้ รวมทั้งสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้น เพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยโรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกัน มาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4. การเรียน Home School คาดว่าการเรียนในรูปแบบนี้ จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตอบโจทย์ รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (วันเพ็ญ พุทธานนท์ 2563: ออนไลน์)

ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่า ผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คุณครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน (มารุต พัฒนาผล 2563: ออนไลน์)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19 โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียน บทบาทในการสอนของครู การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แต่สิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ

ผู้สอน เสมือนหรือดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาครูสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้นำเสนอการปรับการศึกษาคุณวินเนอร์มอล โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู ดังนี้

1. ปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าค่าน้ำหนักของการศึกษาไทย คือ การมีครูคุณภาพจำนวนมากที่มีความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา

2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ชักชวนให้เด็กได้เรียนรู้

โดยมีแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิดในการมุ่งเน้นการพัฒนาครู คือ

1. เปลี่ยนจากครูแบบเดิมเป็นครูที่สอนครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตจริงได้ (Transform Teachers to New Normal in Education) อาทิ โครงการศูนย์กลางการพัฒนา STEM Facilitator เมืองสะ เต็มศึกษา ฐานปฏิบัติการสำหรับฝึกแนวทางสะเต็มศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (Public-Private-People Partnership) ซึ่งจะเป็ นต้นแบบในการขยายผลสู่ภูมิภาค โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูวิทย์-คณิตทั่วประเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และนักเรียนสามารถนำสมรรถนะด้านสะเต็มมาใช้เพื่อการเรียนรู ้การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

2. แพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่เป็น National Online Platform อาทิ ระบบพี่เลี้ยงและการกำกับ Mentoring and Supervising แพลตฟอร์มการให้คำปรึกษา Online STEM Education สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง การพัฒนาครูให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการ คำนวณ การขยายวิธีการเรียนแบบ STEM Education จะทำให้เด็กมีความเข้าใจ ทำให้เด็กคิด วิเคราะห์เป็น เมื่อเด็กเรียนระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำความรู้ด้านการคิด วิเคราะห์ มาประกอบการเรียน ได้ (ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์ 2563: ออนไลน์)

3. ปรับทักษะของครูเพื่อเอาเทคโนโลยีมาใช้ในปัจจุบันและในอนาคต เป็นการฝึกฝนสอน หนังสือผ่านจอโทรทัศน์หรือจอกล้องคอมพิวเตอร์ คุณครูจะต้องสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์ม

ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกปัจจุบันเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นการสอนเป็นการรับข้อมูล เป็นการเพิ่มเติมความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กนักเรียน ครูจะต้องมีส่วนสำคัญในการพัฒนาและปรับตัวไปกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะต้องพัฒนาครูในประเด็นนี้ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอย่างก้าวกระโดด จัดให้มีการทดสอบและอบรมครูให้สอดคล้องกับความรู้ยุคดิจิทัล เช่น ภาษาอังกฤษ และเรื่องเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: ออนไลน์)

ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มีทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ศิริเดช คำสุพรหม 2561: 140-152) นอกจากนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การศึกษาคุณนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลกดิจิทัล หรือการศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ เพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น (วิชัย วงศ์ใหญ่ 2563: 69)

แนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สรุปนิวนอร์มอลทางการศึกษาไทยว่า การศึกษาคุณนิวนอร์มัล นั้น ระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม มีการให้ความสำคัญกับกระบวนการ รวมถึง Well-being ของนักเรียนแบบองค์รวม เกิดการพัฒนาการศึกษา โดยการรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกระดับ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา องค์การยูเนสโกได้แนะนำโรงเรียนถึง 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ดังนี้

1. รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบาย และแผนการ เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดโรงเรียน โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกอุ่นใจให้ทุกคนในช่วงที่ยังมีการระบาดของไวรัส รวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว

3. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน โควิด-19 อาจทำให้ครู นักเรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียนได้ สำหรับครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้นหรือถึงขั้นลาออกจากการงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหาด้านสภาพจิตใจโดยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

3.1 ช่วยเหลือครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการสนับสนุน และได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกครั้ง ครูหลายคนอาจต้องสอนซ่อมเสริมในช่วงนี้หรือไม่ก็ต้องสอนทั้งในห้องเรียนควบคู่ไปกับการสอนออนไลน์ หรือต้องสอนหลายคาบมากขึ้น เพราะต้องลดขนาดห้องเรียนลงเพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing

3.2 จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขกับมาตรฐานการทำงานที่เหมาะสม ได้เงินเดือนตรงตามเวลา หรือลาป่วยได้เมื่อรู้สึกไม่สบาย ถือเป็นเรื่องสำคัญในช่วงสถานการณ์นี้ ผู้บริหารไม่ควรลดสิทธิต่าง ๆ ของครู และเงื่อนไขการทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู

3.3 ลงทุนกับภาคการศึกษาในหลาย ๆ ประเทศ เงินเดือนครูและสวัสดิการต่าง ๆ ถือเป็นงบประมาณก้อนใหญ่ที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีรายได้ทางเศรษฐกิจต่ำ จากวิกฤตโควิด-19 ทรัพยากรที่มีอยู่อาจลดลงเมื่อรายได้ผู้คนลดลง ดังนั้น เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารด้านการศึกษาจำเป็นต้องลงทุนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่แค่การไม่ลดเงินเดือนเท่านั้น แต่ยังคงจัดการอบรมที่จำเป็นรวมถึงให้การสนับสนุนด้านสภาพจิตใจด้วย

3.4 คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู เมื่อโรงเรียนเปิดเรียนต้องคอยเช็ค และประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งปรับแผนเมื่อจำเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการ ต้องเช็คและประเมินรอบการทำงานเพื่อวัดความก้าวหน้า ซึ่งรอบการทำงานเหล่านี้ควรคำนึงถึง บทบาทการสอนที่มีคุณภาพของครู และส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนต้องไม่ลืมเปิดโอกาสให้ครู ได้เสนอความคิดเห็น และประเมินการทำงานของโรงเรียนด้วย (Force and Unesco 2020: online)

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ การเรียนการสอน ที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน ถ้าหากโรคระบาดนี้ ยังมีอย่างต่อเนื่องก็จะทำให้เราต้องปรับการลงทุน จากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทำงานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้ และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังพาสรรหา แหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริษัทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิธีคิด ประสบการณ์ และกระบวนการทำงาน สอดรับปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้ การศึกษามีความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และ ความรู้ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงนี้คือความเคลื่อนไหวใหม่จะช่วยจัดการปิดกั้นศักยภาพและความคิด สร้างสรรค์ของกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรด้วยกัน ทั้งยังก่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการระบบ และองค์กรโดยรวมได้อย่างน่าพึงพอใจ การทำงาน ด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือ และความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้นใหม่ การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยง ชีวิตเข้าเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กร จะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ทันท่วงที เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ ประสบการณ์และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อน ขององค์กรด้วยเครือข่ายที่เชื่อมโยงบนแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ต้นทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคน มีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตามแรงบันดาลใจของแต่ละคน นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียน การสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะ ไม่มีความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ 2560: 79-80)

4. บริบทสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

4.1 ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เดิมชื่อโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มะขาม ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2504 รับนักเรียนอยู่ประจำ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2504 ตรงกับชั้น 15 ค่ำ เดือน 7 ปีฉลู ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนจำนวน 40 คน เป็นชายล้วน เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2535 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2543 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2536 และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2556

4.2 วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี คือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา 10 ประเภท ในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัดที่มีความลำบากไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ และจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

4.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 130 หมู่ที่ 10 ตำบลพลวง อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดจันทบุรี เนื้อที่ 351 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา โทรศัพท์ 039 309185 โทรสาร 039 309185 E-mail rpg48plan@gmail.com website [http:// Rpg48.ac.th](http://Rpg48.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน จงยืนอยู่ ณ จุดที่ปลอดภัย

คำขวัญของโรงเรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สู้พัฒนา พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว - เหลือง

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่ สพพ.จันทบุรี 2 และ สพม.17

ตารางที่ 2.1 เขตพื้นที่บริการรับนักเรียน

ข้อ	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา	
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.
1	ฉะเชิงเทรา	ทุกอำเภอ	สพม.6	สพป.ฉะเชิงเทรา 1 สพป.ฉะเชิงเทรา 2

ตารางที่ 2.1 เขตพื้นที่บริการการรับนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา	
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.
2	ชลบุรี	ทุกอำเภอ	สพม.18	สพป.ชลบุรี 1 สพป.ชลบุรี 2 สพป.ชลบุรี 3
3	ระยอง	ทุกอำเภอ	สพม.18	สพป.ระยอง 1 สพป.ระยอง 2
4	จันทบุรี	ทุกอำเภอ	สพม.17	สพป.จันทบุรี 1 สพป.จันทบุรี 2

5. การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี (2563: 10) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาไว้ว่า โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ โครงการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม และมีทักษะการดำรงชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ในโรงเรียนประจำ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต เนื่องจากได้รับการจัดการศึกษาแบบนักเรียนประจำ มีระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา

3. ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

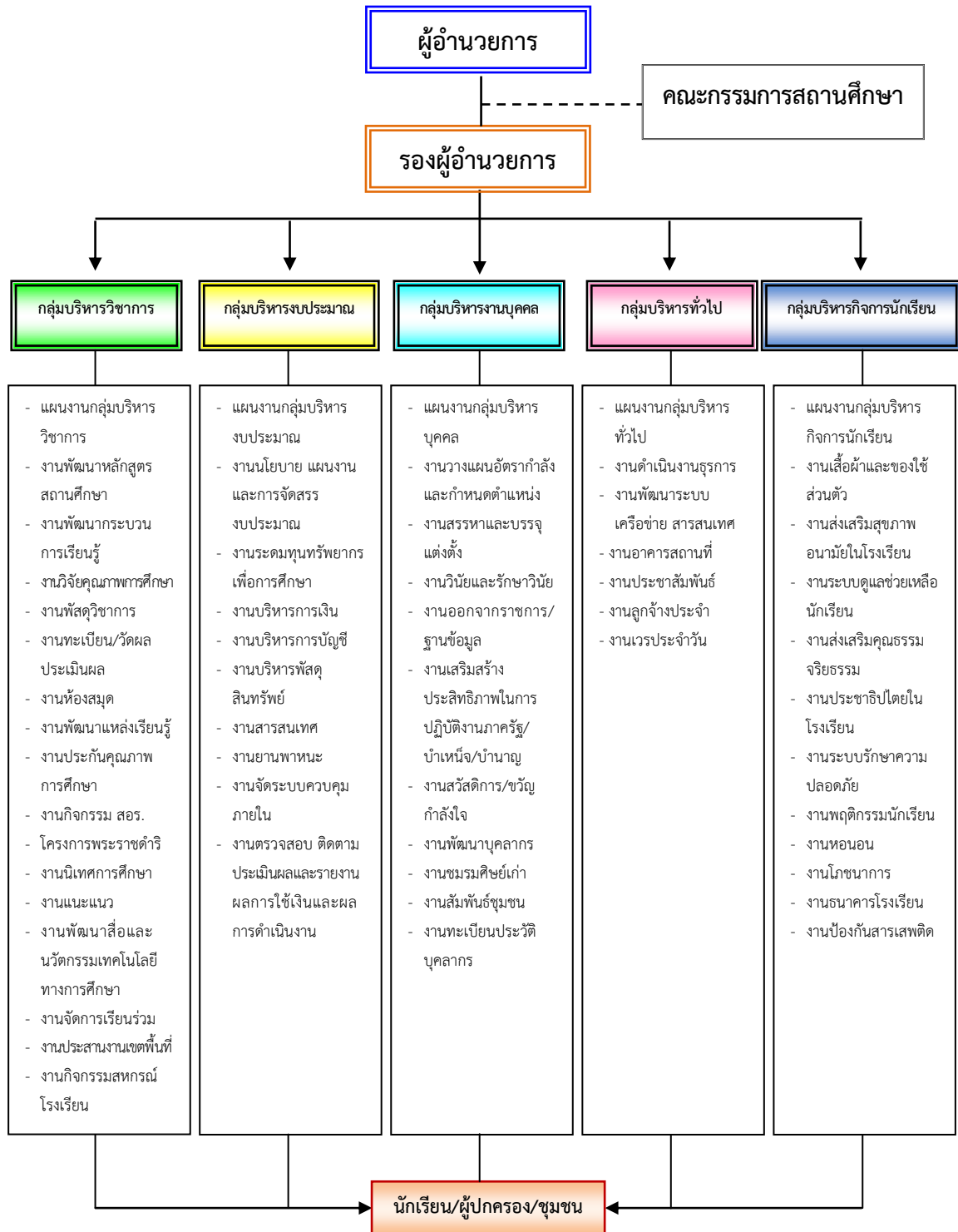
จุดควรพัฒนา

1. ด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3
2. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
5. ด้านการป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน
6. ด้านการป้องกันการข่มเหง รังแกน้อง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีกระบวนการพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และมีการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่นักเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบนักเรียนประจำให้สามารถมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6. การบริหารโครงสร้างการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีมีการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน มีรายละเอียด ดังนี้ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 2563: 5)

1. กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวิจัยคุณภาพการศึกษา งานพัสดุวิชาการ งานทะเบียน/วัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานกิจกรรมสอสร.

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ งานนโยบายแผนงานและการจัดสรรงบประมาณ งานระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานบริหารการเงินงานบริหารการบัญชี งานบริหารพัสดุสินทรัพย์ งานสารสนเทศ งานยานพาหนะ งานจัดระบบควบคุมภายใน และงานตรวจสอบ ติดตาม

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย แผนงานกลุ่มบริหารบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานวินัยและรักษาวินัย งานออกจากราชการ/ฐานข้อมูล งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานภาครัฐ/บำเหน็จ/บำนาญ งานสวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ งานพัฒนาบุคลากร และงานชมรมศิษย์เก่า

4. กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป งานดำเนินงานธุรการงานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ งานลูกจ้างประจำ และงานเวรประจำวัน

5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย แผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานเสื้อผ้าและของใช้ส่วนตัว งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งานประชาธิปไตยในโรงเรียน งานระบบรักษาความปลอดภัย และงานพฤติกรรมนักเรียน

7. การดูแลนักเรียนประจำในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี (2559: 15-18) กล่าวถึง การดูแลนักเรียนประจำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีว่า เป็นภาระงานหนึ่งที่มีความสำคัญพอ ๆ กับการบริหารงานวิชาการว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ส่วนมากจะพักนอนที่โรงเรียน (แบบประจำกินนอน) ดังนั้นภาระงานที่จะต้องดูแลชีวิตนักเรียนตลอดระยะเวลาที่พักอยู่ใน

โรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลต่อพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ

1. ขอบข่ายงานดูแลนักเรียนประจำในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การดำเนินงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาการตามหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ภารกิจที่เป็นหน้าที่สำคัญ อีกอย่างที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบไปพร้อมกันของแต่ละวัน คือ งานดูแลนักเรียนประจำ และเป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่าหากกระบวนการดูแลนักเรียนประจำล้มเหลว ก็จะส่งผลกระทบต่อให้งานในส่วนอื่น ๆ ล้มเหลวไปด้วย ดังนั้นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะต้องวางแผนกำหนดขอบเขต และสัดส่วนในการทำงานด้านการดูแลนักเรียนประจำให้ชัดเจน เพื่อให้ภาระงานมีความครอบคลุมงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานหอพัก งานอนามัย งานโภชนาการ งานบริการ งานอาคารสถานที่ งานรักษาความปลอดภัย กิจวัตรประจำวันของนักเรียนประจำในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และระเบียบว่าด้วยการอยู่ประจำของนักเรียน เป็นต้น

2. มาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี (2559: 19-32) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้ยึดหลักเกณฑ์ ของการดูแลนักเรียนประจำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มี 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนประจำ มี 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ 3) มาตรฐานด้านการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนประจำ มี 1 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ 4) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำมี 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ 5) มาตรฐานด้านการรักษา ความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสุกระดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ นั้น ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ 3 เป็นค่ากลาง ที่ผู้เรียนหรือครู หรือผู้บริหารโรงเรียนควรบรรลุตามเกณฑ์คุณภาพระดับ 4 เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ 5 จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ 2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง ส่วนคุณภาพระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการไม่ได้ทำหรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการและการบริหารจัดการดูแลนักเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ชัดเจนในการบริหารจัดการในการดูแลนักเรียนประจำ และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำมีการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ นำมาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำ ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน

2. โรงเรียนแสดงทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

3. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการบริบทของโรงเรียน ชุมชนและตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด

4. โรงเรียนนำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดูแล นักเรียนประจำ

5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงานการดูแลนักเรียนประจำ หรือเป็นผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีโครงสร้างการบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำที่ชัดเจนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำ

2. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ

4. โรงเรียนมีคู่มือ แนวปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำ

5. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีโครงการ กิจกรรม แผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมนักเรียนประจำให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมนักเรียนประจำให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยบุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาักเรียนประจำ
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
4. โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาักเรียนประจำ
5. โรงเรียนมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนประจำโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานของผู้รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์และนำผลไปใช้พัฒนา

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานของผู้รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์และนำผลไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการการดูแลนักเรียนประจำเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นลายลักษณ์อักษร
 2. โรงเรียนมีการบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำแบบมีส่วนร่วม
 3. โรงเรียนมีแผนหรือปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม
 4. ผู้รับผิดชอบงานดูแลนักเรียนประจำหรือคณะนิเทศดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
 5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงการบริหารการดูแลนักเรียนประจำ
 6. โรงเรียนมีเครือข่ายในการดำเนินการดูแลนักเรียนประจำ
- มาตรฐานที่ 2 นักเรียนประจำมีสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

นักเรียนประจำมีสุขภาวะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หมายถึง นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักษาความสะอาด และรักการออกกำลังกาย มีความรู้ทักษะสามารถป้องกันตัวเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักษาความสะอาด และรักการออกกำลังกาย

นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม เลือกรวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาดและเรียบร้อย มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
2. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
4. นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
5. นักเรียนมีส่วนร่วมเผยแพร่ หรือรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 นักเรียนมีความรู้ทักษะสามารถป้องกันตัวเองให้พ้น จากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

นักเรียนสามารถป้องกันตัวเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีทักษะการปฏิเสธ หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนโดยการช่วยครู เฝ้าระวัง สอดส่องดูแลผู้มีความพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด พฤติกรรมชู้สาว ร่วมรณรงค์หรือให้ความรู้กับบุคคลอื่นให้ตระหนักถึงโทษสิ่งเสพติดให้โทษ เป็นผู้ที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ โรคร้าย และอุบัติเหตุ มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ
2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา

ทางเพศ

3. นักเรียนมีส่วนร่วมกับครูและโรงเรียนในการเฝ้าระวัง สอดส่องดูแลผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด พฤติกรรมชู้สาว หรือการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในโรงเรียน

4. นักเรียนรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข ต่อต้านการใช้ความรุนแรง การป้องกันโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศให้บุคคลอื่นตระหนักร่วมกัน

5. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ดัชนีมวลกาย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 2. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีและผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

3. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพทุกปี
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง

นักเรียนประจำมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เหมาะสมตามวัย มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
 2. นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

3. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
 4. นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนประจำมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นักเรียนประจำมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล

อดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานให้กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์มาใช้ ในการดำรงชีวิต รู้และเข้าใจถึงวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 นักเรียนประจำสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตรที่พระราชทานให้กับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ข้อ ใช้ในการดำรงชีวิต

นักเรียนประจำต้องรู้จักรักษาความสะอาดทั้งกายและใจ รู้จักช่วยตนเองเป็นเด็กดี มีความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีความกตัญญูกตเวทิตะที่มีความขยันหมั่นเพียร มีความประพฤติเรียบร้อย มีความโอบอ้อมอารี รู้รักสามัคคี อยู่ร่วมกันด้วยสันติสุข รู้จักการทำสวนครัว เลี้ยงสัตว์ แล้วนำไปจำหน่าย รู้จักมัธยัสถ์ ฝากเงินไว้ในบัญชีธนาคาร เพื่ออนาคตของตนเองมาประพฤติ ปฏิบัติให้เป็นกิจนิสัยในการดำรงชีวิตอยู่เสมอ และมีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตร มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานให้กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ข้อ

2. นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตรที่พระราชทานให้กับนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 12 ข้อ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัย

3. นักเรียนสามารถแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตามพระบรมราโชบายของพระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานให้กับ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ข้อ

4. นักเรียนแสดงออกถึงการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตรและสามารถเผยแพร่เล่าเรื่อง พระราชกรณียกิจ ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 นักเรียนประจำมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

นักเรียนประจำรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและตระหนักในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักรักษา สาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

1. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม
 2. นักเรียนเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 4. นักเรียนร่วมกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคม
 5. นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 นักเรียนประจำยอมรับความคิดเห็น วัฒนธรรมที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

นักเรียนประจำมีความรู้ เข้าใจ เห็นความงามและยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ส่งเสริม ตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น สามารถปรับตัว และเคารพสิทธิผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนรู้ เข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตน
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพและสร้างสรรค์
3. นักเรียนเห็นความงามและยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา พิธีกรรม ความคิด
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ส่งเสริม ตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนประจำมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ

นักเรียนประจำมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุนทรียภาพ หมายถึง นักเรียนประจำมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ปฏิบัติกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน (สอร.) มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนประจำมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

นักเรียนประจำตระหนัก สำนึก ห่วงแทน สามารถแสดงออกถึงความรักชาติ และการทดแทนคุณแผ่นดิน มีความตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่นในการทำความดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีความตระหนัก สำนึก ห่วงแทนและสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องแสดงออกถึงการทดแทนคุณของชาติ ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง
2. นักเรียนมีความตระหนัก สำนึก ห่วงแทนและสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องแสดงออกถึงความเลื่อมใสและศรัทธาต่อศาสนา ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง
3. นักเรียนมีความตระหนัก สำนึก ห่วงแทนและสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนประจำสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนประจำมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในวิถีการดำรงชีวิตนักเรียนประจำ

1. นักเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ
3. นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนประจำเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีระบอบประชาธิปไตย

นักเรียนประจำมีความรู้ ความเข้าใจในการปกครองตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้เข้าใจการปกครองตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคม
3. นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปกครองตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนประจำสามารถปฏิบัติกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน (สอ.)

นักเรียนประจำมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน (สอ.) ที่ตนเองถนัดและสนใจ
2. นักเรียนประกอบอาชีพอิสระและมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน (สอ.) ตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
3. นักเรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน (สอ.) ตามที่ตนเองถนัดและสนใจ อย่างน้อย 1 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 นักเรียนประจำมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ

นักเรียนประจำมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
3. นักเรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
4. นักเรียนสามารถอธิบายเล่าเรื่องและบอกประโยชน์เกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

มาตรฐานที่ 5 มีการจัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับนักเรียนประจำ

โรงเรียนจัดสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนประจำ หมายถึง โรงเรียนมีกระบวนการจัดหา ส้วม ช่างซ่อมบำรุง ดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการดูแลนักเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีการสำรวจ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม รวมทั้งระบบสาธารณูปโภค และวัสดุครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน

โรงเรียนมีการกำหนดภาระงานและมอบหมายบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในการสำรวจ ซ่อมแซม บำรุงรักษา พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้มีสภาพดีและเหมาะสมต่อการอยู่อาศัย จัดระบบ สาธารณูปโภค วัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอเหมาะสมและต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมระบบ สาธารณูปโภคและวัสดุครุภัณฑ์
2. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมด้านการปรับปรุง บำรุงรักษาและพัฒนางาน ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคและวัสดุครุภัณฑ์
3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมระบบ สาธารณูปโภคและวัสดุครุภัณฑ์
4. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ วัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนประจำ
5. โรงเรียนจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ได้เหมาะสมกับความจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนประจำ
6. โรงเรียนมีการดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบ สาธารณูปโภคและวัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
7. โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคและวัสดุครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 นักเรียนครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการอยู่อาศัย และซ่อมแซม บำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิต ของนักเรียนประจำในหอพัก หรือบ้านพักอย่างต่อเนื่อง

นักเรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัด บรรยากาศภูมิทัศน์ในบริเวณหอพักหรือบ้านพักนักเรียน และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการอยู่อาศัย มีการซ่อมแซม และบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำในหอพักหรือบ้านพักอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมชื่นชมความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมวางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลรักษา ภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของหอพักหรือบ้านพักนักเรียนและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลรักษาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของหอพักหรือบ้านพักนักเรียน และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการอยู่อาศัยอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความภาคภูมิใจและชื่นชมความสำเร็จในการจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ในบริเวณหอพักหรือบ้านพักนักเรียน และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

4. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเผยแพร่การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศภูมิทัศน์ในบริเวณหอพักหรือบ้านพักนักเรียนและพื้นที่ ที่ได้รับมอบหมายต่อสาธารณชน

5. การจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ในบริเวณหอพักหรือบ้านพักนักเรียน และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลอื่น หน่วยงานภายนอก

6. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการซ่อมแซม และบำรุงรักษา สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำในหอพักหรือบ้านพักอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์สำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำในหอพัก หรือบ้านพักนักเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมตามความจำเป็น

โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนประจำได้แก่ หอพัก หรือบ้านพักนักเรียน เครื่องนอน ตู้เสื้อผ้า และอุปกรณ์สำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำที่เพียงพอและเหมาะสมตามความจำเป็น

มาตรฐานที่ 6 การจัดระบบรักษาความปลอดภัย

การจัดระบบรักษาความปลอดภัย หมายถึง โรงเรียนประจำมีมาตรการ ในการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย สิ่งเสพติด และปัญหาทางเพศ มีการคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพ มีการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค มีการจัดเก็บสารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะ มีการใช้ที่ถูกต้องและปลอดภัย มีการจัดระบบ มาตรการเตือนภัย โดยจัดให้มีคณะบุคคลที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในโรงเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนประจำมีมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย

โรงเรียนประจำมีนโยบาย มาตรการ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหา ภัยจากธรรมชาติ เช่น วัตภัย อุทกภัย อัคคีภัย สึนามิ แผ่นดินไหว แผ่นดินถล่ม ฯลฯ

2. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยจากอุบัติเหตุ เช่น จมน้ำ ไฟฟ้า ลัดวงจร ตกต้นไม้ ยานพาหนะ สิ่งก่อสร้าง ฯลฯ

3. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยจากบุคคล เช่น การถูกล่อลวง การถูกทำร้าย การถูกล่วงละเมิดสิทธิ การก่อการร้ายและการสู้รบสงคราม ฯลฯ

4. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยจากสื่อ สิ่งพิมพ์และเทคโนโลยี

5. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยจากมลพิษจากสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางเสียง มลพิษทางแสง มลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำ ฯลฯ

6. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ การป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยจากโรคระบาด เช่น ไข้หวัดนก ไข้หวัด 2009 ไข้เลือดออก ฯลฯ

7. โรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมการป้องกัน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัยอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนมีคณะกรรมการด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา อุบัติเหตุและอุบัติภัย

9. โรงเรียนมีการให้ความรู้และฝึกทักษะการป้องกัน การแก้ไขอุบัติเหตุและอุบัติภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัยเพียงพอเหมาะสมและพร้อมใช้งาน

11. โรงเรียนมีเครือข่ายดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนประจำมีมาตรการในการป้องกันสิ่งเสพติดและปัญหาทางเพศ

โรงเรียนประจำมีมาตรการ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการป้องกันสิ่งเสพติดและปัญหาทางเพศ มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการการป้องกันสิ่งเสพติดและปัญหาทางเพศ

2. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมดำเนินงานการป้องกันสิ่งเสพติดและปัญหาทางเพศอย่างต่อเนื่อง เช่นมีการรณรงค์ มีการให้ความรู้

3. โรงเรียนมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสริมและปัญหาทางเพศ

4. โรงเรียนมีเครือข่ายช่วยในการดูแลและป้องกันปัญหาส่งเสริมและปัญหาทางเพศ

5. โรงเรียนมีคู่มือการป้องกัน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 โรงเรียนประจำมีมาตรการในการคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของนักเรียนประจำ

โรงเรียนประจำมีมาตรการ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการปกป้อง คุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของนักเรียนอย่างเสมอภาค มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ ในการปกป้องคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียนประจำ
2. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียนประจำ เช่น การให้ความรู้ การอบรมให้กับครูและนักเรียน
3. โรงเรียนมีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบด้านการปกป้องคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียนประจำ
4. โรงเรียนมีเครือข่ายช่วยในการดูแล ปกป้องคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียนประจำ
5. โรงเรียนมีคู่มือการดูแล ปกป้องคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียนประจำ เช่น แนวปฏิบัติของโรงเรียน ระเบียบ กฎหมาย พรบ.คุ้มครองสิทธิเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนประจำมีมาตรการในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

โรงเรียนประจำมีนโยบาย มาตรการ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการควบคุม สัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
2. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมดำเนินงานในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษ และสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษ และสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
4. โรงเรียนมีหน่วยงานเครือข่ายช่วยในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษ และสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีคู่มือในการควบคุมสัตว์เลี้ยง กำจัดสัตว์ที่มีพิษและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 โรงเรียนประจำมีมาตรการการจกเก็บสารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะและการใช้งานที่ถูกต้อง

โรงเรียนประจำมีมาตรการในการจัดเก็บสารเคมี สารพิษ อุปกรณ์ทำ ความสะอาดที่ถูก สุขลักษณะ มีสถานที่จัดเก็บสารเคมี สารพิษ อุปกรณ์ทำความสะอาด มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน ที่ถูกต้องปลอดภัยมีการตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการการจัดเก็บสารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะ และการใช้งานที่ถูกต้องปลอดภัย
2. โรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานการจัดเก็บสารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะ และการใช้งานที่ถูกต้องปลอดภัย
3. โรงเรียนมีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดเก็บ สารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะและการใช้งาน ที่ถูกต้องปลอดภัย
4. โรงเรียนมีสถานที่เพื่อการจัดเก็บสารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะ
5. โรงเรียนมีคู่มือการจัดเก็บและการใช้สารเคมี สารพิษอื่น ๆ และอุปกรณ์การทำความสะอาดที่ถูกสุขลักษณะ และการใช้งานที่ถูกต้องปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 โรงเรียนประจำมีมาตรการการจัดระบบเตือนภัย และจัดให้มีคณะบุคคล ที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย

โรงเรียนประจำมีนโยบาย มาตรการ ระบบเตือนภัย มีคณะบุคคลทำหน้าที่เตือนภัยและ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีนโยบาย มาตรการ และระบบเตือนภัย
2. โรงเรียนมีกิจกรรมดำเนินงานด้านการเตือนภัยเช่น การฝึกซ้อมจริง ทุกปีการศึกษา
3. โรงเรียนมีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบด้านการเตือนภัยที่ชัดเจน
4. โรงเรียนมีเครือข่ายช่วยเหลือด้านการป้องกันภัยที่มีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีคู่มือด้านการป้องกันภัยที่มีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ขจรศักดิ์ อินทรโสภา (2555: 23) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2) การพัฒนาและบริหารหลักสูตร 3) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ 5) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยที่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและบริหารหลักสูตร การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ล้วนมีอิทธิพลทางตรงต่อการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษายังอิทธิพลทางอ้อมต่อการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมกับบริบท เป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555: 69-78) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ และ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบ ด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบ ด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีมีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปเป็นได้และเป็นประโยชน์

ศิริลักษณ์ เส็งมี (2555: 79-85) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบในการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ 2) ปฏิบัติการจัดการความรู้จนเป็นนิสัย 3) จัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ 4) พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ 5) นำความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6) บันทึกวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 7) การเผยแพร่ความรู้ โดยทั้ง 7 ขั้นตอน ดำเนินการใน 3 ระยะ คือ ระยะก่อตัว (Knowledge Management Foundation) ระยะพัฒนา (Knowledge Management Circle) ระยะคุณภาพ (Knowledge Management Quality) ผลการประเมินความเหมาะสมและศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กพบว่า รูปแบบในการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สมหมาย เทียนสมใจ (2556: 48) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประกอบด้วย 6 ประการ คือ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) องค์การแห่งการเรียนรู้ 4) วัฒนธรรมองค์การ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) สนับสนุนการมีส่วนร่วม รูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วยที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ภณทิรา สุปการ (2557: 80-85) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการ 2) การมีส่วนร่วม 3) การนิเทศ 4) การใช้เทคโนโลยี และ 5) การประเมินผล รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 เปนพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและการนิเทศ จัดอันดับความสำคัญแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เรียงลำดับได้ดังนี้ 1) การบริหารจัดการ 2) การประเมินผล 3) การมีส่วนร่วม 4) การนิเทศ และ 5) การใช้เทคโนโลยี และผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศ สำหรับ

ศตวรรษที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ฤชชา ศิลาจันทร์ (2558: 63-70) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงสำรวจมี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การ ประกันคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 5) การพัฒนาศักยภาพของครู 6) การบริการ งานแนะแนวและ 7) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์เป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ โดย องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร การประกันผลการยืนยันรูปแบบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีและกรอบ แนวคิดการวิจัยคุณภาพการศึกษา การบริการงานแนะแนวและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริการงานแนะแนวและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ โดยอ้อมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และองค์ประกอบที่ได้จากเทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนงาน ด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การพัฒนากิจกรรมเสริม ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 5) การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผล การเปรียบเทียบองค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ พบว่า เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต มีองค์ประกอบที่มี ตัวแปรเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน 5 องค์ประกอบ และแตกต่างกันมี 2 องค์ประกอบ

อัช แสนภักดี (2558: 23-30) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า หน้าที่ทางด้านการบริหารและทรัพยากรทางด้านการบริหาร สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ร้อยละ 83.7 โดยตัวแปร ที่มีอิทธิพลทางตรง คือ หน้าที่ทางด้านการบริหาร และตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ

ทรัพยากรทางด้านการบริหาร ผลการศึกษารายกรณีพบว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ประสบผลสำเร็จต้องมีปัจจัยสนับสนุน ประกอบไปด้วย ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่และบุคลากร มีงบประมาณสนับสนุน ชมรมกีฬาต่าง ๆ และควรมีระบบการควบคุม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ มีระบบในการช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนนักกีฬา มีสนามและอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ด้านหน้าที่ทางด้านการบริหาร ต้องมี ปัจจัยสนับสนุนประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับสมาคม สโมสรกีฬา หรือหน่วยงานอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม ยังพบว่า สถาบันต่าง ๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายในความสม่ำเสมอของการได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา แสดงว่ายังมีข้อจำกัดในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และรูปแบบที่ค้นพบมีความเหมาะสมและ เป็นไปได้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐ

อภิญา บุตรจันทร์ (2562: 50-53) การพัฒนารูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทประชาคมอาเซียน พบว่า รูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทประชาคม อาเซียนเป็นการดำเนินการตาม 3 เสาหลักอาเซียน คือ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีกระบวนการบริหาร โรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน ได้แก่ 1.1) การวิเคราะห์สถานการณ์/กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาอาเซียน 1.2) การกำหนดวิสัยทัศน์/กำหนดเป้าหมาย 1.3) การพิจารณากลยุทธ์/กำหนด ตัวชี้วัด และ 1.4) กำหนดแผน/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2) การดำเนินการ ได้แก่ 2.1) การจัดตั้ง ศูนย์อาเซียน 2.2) การจัดโครงสร้าง 2.3) การบริหารจัดการการมีส่วนร่วม 2.4) การกำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ 2.5) การพัฒนาบุคลากร 2.6) การจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน/ ประเทศอาเซียน 2.7) การจัดทำ หลักสูตรอาเซียน และ 2.8) การจัดกิจกรรมอาเซียน 3) การตรวจสอบ ได้แก่ 3.1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ 3.2) การกำหนดเครื่องมือตรวจสอบ/ประเมิน 3.3) การดำเนินการตรวจสอบ/ประเมิน และ 3.4) การ สรุปผลดำเนินการตรวจสอบ/ประเมิน 4) การปรับปรุง ได้แก่ 4.1) การนำผลตรวจสอบประเมิน/วางแผน ปรับปรุง 4.2) การแต่งตั้งคณะกรรมการ 4.3) การดำเนินการตรวจสอบ/ปรับปรุง/ประเมินผล และ 4.4) การพัฒนา รูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม และความสอดคล้องทุกประเด็น และรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทประชาคมอาเซียนตรวจสอบโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบ การบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมทุกประเด็น

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563: 78-79) ได้วิจัยการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่ หลังวิกฤต โควิด-19 พบว่า แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหวังล่วงหน้า ได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน

เทื่อน ทองแก้ว (2563: 1-10) ได้วิจัยการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั่วโลก จากผลกระทบกระจายจากคนสู่คน จากคนหนึ่งกระจายแบบลูกโซ่ ตามการเคลื่อนย้ายประชาชน คนติดเชื้อเดินทางไปทีใดถ้าไม่ป้องกันก็จะเปิดจุดการแพร่เชื้อที่นั่น และกระจายจากจุดนั้นออกไป จากจุดเกิดติดเชื้อ COVID-19 ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการปรับตัว ในเวลา กำลังระบาดหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพ ปัจจุบันด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงินในรูปแบบใหม่ คือ การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านการเงิน และการให้บริการผ่านทางสมาร์ทโฟน เป็นต้น การออกแบบเพื่อการปรับตัว (Design Based New Normal) หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษาในอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิด ความเชื่อของบุคลากรว่า จะต้องปรับตัวอย่างมาก และสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญ การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสาร รวมทั้งการซื้อของออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นกลไกสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชน

ธนวัฒน์ วรรณประภา, วทัญญู วุฒิวรรณ และจากรุวรรณ รักเริ่มวงษ์ (2563: 124-134) ได้วิจัยเทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่พบว่า เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่ หลังจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ย่อมมีการเปลี่ยนแปลง ผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์มาใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลายรวมทั้งปริมาณการใช้งานด้านเรือข่ายสูงขึ้น เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้โปรแกรมเพื่อการสนทนาแบบ Real Time และการค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอย่างหลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกกับการใช้งาน ผู้สอนต้องมีการปรับตัวกับการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติใหม่กับการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ สภาวะการณ์แบบนี้จะยังคงอยู่คู่กับการดำเนินชีวิตแบบฐานวิถีชีวิตใหม่

ปองสิน วิเศษศิริ และอารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2563: 126-141) ได้วิจัยนิวนอร์มัล ในโรงเรียนนายร้อยพบว่า โรงเรียนนายร้อยมีบริบท เฉพาะตัวที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ด้วยการเป็นโรงเรียนทหารแบบประจำชายล้วนในระดับอุดมศึกษา มีการเน้นฝึกฝนทางกายภาพอย่างเข้มข้น ลักษณะเฉพาะตัวนี้ น่าจะมีผลทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงสนองต่อสถานการณ์โรคระบาดที่แตกต่างไปจากสถาบันการศึกษาอื่นจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพจริงและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า สิ่งที่โรงเรียนนายร้อยเปลี่ยนแปลง คือ การต้องปฏิบัติตามมาตรการที่เข้มข้นหลายชั้น ทั้งมาตรการของรัฐของกองทัพบก และของโรงเรียนเองอันกลายเป็นนิวนอร์มัล เช่น การระมัดระวังเรื่องสุขภาพ การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การมีวินัยทางการเงิน การเรียนการสอนทางไกลและออนไลน์ส่วนที่ส่งผลต่อนิวนอร์มัลในอนาคต คือ การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของคณาจารย์และนักเรียน การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทใหม่ทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนแบบเครือข่าย การใช้ทรัพยากรร่วมระหว่าง เครือข่ายแบบเต็มศักยภาพ และการปรับเวลาการฝึกซึ่งจะต้องมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อโรงเรียนจะได้จัดระบบการบริหารในเชิงรุก

อรพรรณ บุตรกัตัญญ (2564: ออนไลน์) ได้วิจัยชีวิตวิถีใหม่กับการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไทย ด้วยพลังครูผู้ฉลาดรู้ดิจิทัลพบว่า การใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น แม้ว่าเทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และสามารถใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย แต่สำหรับเด็กแล้วเวลาส่วนใหญ่ ไม่ใช่เวลาที่หน้าจอและควรมีการกำหนดข้อตกลง ในการใช้ร่วมกันกับเด็กจะได้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สำหรับเทคโนโลยีที่เลือกใช้สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสาร

กับผู้ปกครอง การประชุมออนไลน์ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งต่อกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ทำร่วมกับเด็ก การให้เด็กได้พบได้พูดคุยกับเพื่อนและครู การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและการจัดชั้นเรียนออนไลน์โดยชีวิตวิถีใหม่หรือ New Normal นับเป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาของครูผู้ฉลาดรู้ดิจิทัลที่ต้องนำพาผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนก้าวข้ามผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตวิถีใหม่ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับสถานการณ์

พรหมพิริยะ ถาวร (2564: 1-11) ได้วิจัยครูมืออาชีพกับการศึกษาไทยยุคสังคม New Normal พบว่า การศึกษาไทยในยุค New Normal นอกจากการปรับปรุงแบบ New Normal ในชีวิตประจำวัน “โรงเรียน” ก็ต้องมีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนเช่นกันเพราะจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และ ครูผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน เกิดคำถามมากมายว่าจะทำอย่างไร ในการจัดการให้การเรียนการสอนสามารถเข้าถึงเด็กนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกความท้าทายของการจัดการไม่ว่าจะเป็นระบบอินเทอร์เน็ตที่ต้องมีความเสถียร ระบบถ่ายทอด ผ่านทีวี อุปกรณ์เทคโนโลยี ในชุมชนที่ขาดแคลน การจัดตารางเรียน พร้อมทั้งความสามารถในการสอนออนไลน์ของ ครูผู้สอนเอง เป็นโจทย์สำคัญที่ไม่อาจมองข้ามได้และควรได้รับการพัฒนาอย่างไรก็ตามการปรับตัวที่เกิดขึ้น ทำให้เราเห็นถึงประโยชน์มากมายเพราะนักเรียนคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในด้านที่เป็นประโยชน์ก่อนหน้านี้ การเข้าสู่โลกออนไลน์เป็นเพียงแค่อุปกรณ์บั้นเชิง แต่เมื่อนักเรียนต้องเข้าเรียนในระบบออนไลน์ทำให้เด็กนักเรียนหลายคน คุ้นเคยกับการเรียนรู้ผ่านหน้าจอกอมพิวเตอร์ สิ่งนี้ช่วยให้พวกเขามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนออนไลน์และยังฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง ในการจัดการเวลาและการศึกษาเองที่บ้าน แต่อย่างไรก็ตามการเรียนในยุควิถีใหม่บทบาทที่สำคัญของครูที่เป็นผู้สอน โดยการให้ความรู้อย่างเดียวต้องเปลี่ยนแปลงไปเพราะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนมีประสบการณ์ส่วนบุคคลและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ และเมื่อปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จะพัฒนาเป็นทักษะสั่งสมเป็นความเชี่ยวชาญในที่สุดการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลนั้น เกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั่นเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรม โดยเฉพาะด้านความคิดนั้นเป็นพลังที่นำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกปัจจุบันและอนาคต

วิทยุติ บุญลอย และคณะ (2564: 44-57) ได้วิจัย การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมพบว่า การปรับตัวของมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงของโรคไวรัสโคโรนา-19 ได้อย่างลงตัวและสอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบทางด้านการศึกษาและสังคม ดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษาการเรียนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายให้เลือกทั้งรูปแบบออนไลน์ และการเรียนในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละสถานศึกษาจากตัวอย่างโครงการ The Millennium Mathematics Project (MMP) ของประเทศอังกฤษสามารถนำมาประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยได้ ในส่วนของหลักการดำเนินงานร่วมกันของคณะที่มีความรู้และความสามารถในการคิดสร้างโปรแกรมทาง คณิตศาสตร์หรือในศาสตร์ต่าง ๆ ในทางออนไลน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ในประเทศไทยและทั่วโลกได้ เพื่อแก้ไขปัญหาในการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2) การปรับรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาเป็นในเรื่องของกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่ต้องยืดหยุ่น และเอื้อต่อการทำงานที่ไม่ได้สร้างเงื่อนไขและภาระให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการนำหลักการเรื่อง Space and Time และระยะห่างทางร่างกายของบุคคล หรือระยะห่างทางสังคมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น ในห้องเรียนต้องมีการจัดระยะห่างของโต๊ะผู้เรียนให้ได้ตามความเหมาะสม ในพื้นที่หากเป็นไปได้ควรให้มีอากาศไหลเวียนตามธรรมชาติมากที่สุดในห้องเรียน หากมีความจำเป็น ต้องใช้เครื่องปรับอากาศควรมีมาตรการในการดูแลการไหลเวียนของความเย็นไม่ให้ปะทะกับผู้เรียน โดยตรง ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ต้องให้ผู้เรียนเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก ควรลดกลุ่มของผู้เรียนเพื่อหลีกเลี่ยงการพูดหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยถึงตัวกัน และการให้ความสำคัญ ในการล้างมือหรือใช้แอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนเข้าชั้นเรียน 3) การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ชีวิตในสถาบันการศึกษาและสังคม อาทิเช่น รูปแบบการจัดการเรียน การสอนควรเพิ่มช่องทางการความพร้อมในการเรียนรูปแบบผสมทั้งในระบบปิด (ในห้องเรียน) และในระบบออนไลน์ควบคู่ขนานกันไปสำหรับการปรับรูปแบบในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ด้วยการให้ข้อมูล ที่เป็นพื้นฐานที่ถูกต้องและเข้าถึงกับประชาชนได้เกือบทุกกลุ่มได้มีข้อมูลในการประกอบการ ตัดสินใจ ในทางเลือกใช้ช่องทางการใช้วิธีการออนไลน์มากยิ่งขึ้นตลอดจนการพบปะพูดคุย รูปแบบการสนทนา ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับรูปแบบการกินที่ถูกต้องสุขลักษณะและการตระหนักถึงอันตราย การป้องกัน และการอยู่ร่วมกับโรคไวรัสโคโรนา-19 และ 4) การบริหาร จัดการด้านงบประมาณในรูปแบบใหม่ ภายใต้

สถานการณ์ โควิด-19 ต่อเนื่องในอนาคต โดยให้สัดส่วนของงบประมาณที่เน้นในด้านการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมและมนุษย์ ด้านแรงงานและ การกระจายงบประมาณลงไปสู่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสัดส่วนมากขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาความเดือนร้อนในระดับครอบครัวและชุมชน

วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564: 200-213) ได้วิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียน ในสภาพปัจจุบันที่พร้อมจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด คือ การจัดการศึกษาแบบ On Site Education คือ การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก และการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้ยากที่สุดคือ การจัดการศึกษาแบบ Online Education คือ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแต่อุปกรณ์ การศึกษาไม่สามารถเข้าถึงถึงทุกโรงเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนควรปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเคร่งครัด มีการคัดกรองนักเรียนและบุคลากรโดยการวัดไข้ด้วยเครื่องวัดอุณหภูมิ สวมใส่ หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีบริการเจลล้างมือ ต้องเว้นระยะห่างที่เหมาะสม ทำความสะอาดบริเวณที่ใช้ร่วมกันและลดการทำกิจกรรมที่นักเรียนมารวมตัวกันเป็นจำนวนมาก ประกาศและแจ้งให้นักเรียนผู้ปกครองทราบถึงการปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขโดยการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่มาโรงเรียน ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน นำการเรียนหรือสื่อต่าง ๆ มาประกอบกับการเรียนในชั้นเรียน และมีการสอนแบบบูรณาการในรายรายวิชาสามารถบูรณาการกันได้ โรงเรียนควรสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกครัวเรือน โรงเรียนควรมีการประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและหาข้อตกลงร่วมกัน จัดตั้งกลุ่มไลน์ของครู นักเรียน ผู้ปกครองในแต่ละชั้น สนับสนุนงบประมาณให้กับครูในการจัดทำสื่อใบงานต่าง ๆ และเป็นค่าดำเนินการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน เรียนรู้ลักษณะของครอบครัวความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคน โดยให้ผู้ปกครองร่วมออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน และให้ครูนำมาปฏิบัติกับแผนการสอนให้ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้สนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนิน

งานวิจัยต่างประเทศ

Elisabeth, Sophie and Matthieu (2020: 1-9) ได้วิจัยโควิด-19 และความไม่เท่าเทียมกันทางดิจิทัล: ผลกระทบและกลยุทธ์การลดความไม่เท่าเทียมพบว่า ปัจจุบัน ดิจิทัล เปลี่ยนจากสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นความจำเป็นของการดำรงชีวิต เนื่องจากไม่เพียงแต่เป็นช่องทางหลักในการเข้าถึงข้อมูลและบริการเท่านั้น แต่ยังเป็นหนึ่งในการดำเนินการสำหรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่จะเกิดขึ้น อย่างไรก็ตามไม่ใช่ทุกคนจะเท่าเทียมกันในแง่ของการเข้าถึงเครือข่ายหรืออุปกรณ์ที่เชื่อมต่อ หรือเมื่อพูดถึงทักษะจำเป็นเพื่อนำทางพื้นที่คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมที่สุด ความไม่เท่าเทียมกันทางดิจิทัลมีอยู่แล้วแต่วิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้นในทางกลับกัน ความไม่เท่าเทียมกันทางดิจิทัลเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญของของวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างไรก็ตามการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าประชากรโลกที่เรายังไม่พร้อมที่จะรับมือกับผลกระทบทางสังคมของโรคระบาด จากโรคระบาดครั้งก่อนพบว่าการเสริมสร้างเครือข่ายความปลอดภัยทางสังคมจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ความไม่เท่าเทียมกันทางสุขภาพ ความเปราะบาง และความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมมีความรุนแรงขึ้น ความเป็นไปได้และประสิทธิภาพของกลยุทธ์ในการบรรเทาผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยวกับความพร้อมและข้อจำกัดของทรัพยากรการยอมรับทางสังคม และบริบททางการเมืองและระยะเวลาในการดำเนินการ ความไม่เท่าเทียมกันทางดิจิทัล กลายเป็นปัจจัยสำคัญของที่ส่งผลกระทบต่อด้านสุขภาพ และการแพร่กระจายของไวรัสโคโรนา และผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม

Temitayo (2020: 1-5) ได้วิจัยการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีในประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่า การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ทั่วโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันทุกอย่างได้รับผลกระทบไม่เว้นแม้แต่ภาคการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนไปใช้การสอนออนไลน์ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศกำลังพัฒนาพบว่า ความไม่เท่าเทียมกันในภาคการศึกษามีสูงขึ้นต้องปรับการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ เพื่อบรรเทาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ต้องหยุดชะงักเมื่อเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคำนึงถึง ความสะดวกสบาย ความคล่องตัว ทั้งเจ้าหน้าที่และนักศึกษาเป็นอันดับแรก การเข้าถึงการจัดการสอนแบบออนไลน์ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงทั้งนักศึกษา บุคลากร และทั้งมหาวิทยาลัยระบบ

Enrico, Richard and Annette (2021: 210) ได้วิจัยการสำรวจการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ โดยนำเทคโนโลยีการเรียนรู้และความหลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในครั้งนี้ ทำให้สหรัฐอเมริกาเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น โดยเฉพาะกับนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อยหรือเป็นชนกลุ่มน้อย ซึ่งยิ่งทำให้คนกลุ่มนี้เข้าถึงเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ลดลงด้วย ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความต้องการ และจัดกลยุทธ์ในการดำเนินการเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นสาเหตุทำให้ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลเพิ่มขึ้นในสังคมมากกว่าทางเศรษฐกิจ

Yusuf et al (2021: 1-20) ได้วิจัยอัตลักษณ์ใหม่ของโรงเรียนประจำของอิสลามชาวอินโดนีเซียในยุค “New Normal” ผู้นำการศึกษากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าวัตถุประสงค์ของการศึกษารุ่นนี้ คือ เพื่อศึกษาแนวทางปฏิบัติความเป็นผู้นำของโรงเรียนประจำอิสลามชาวอินโดนีเซีย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในการตอบสนองต่อวิกฤตสุขภาพที่เกิดจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครั้งใหญ่ เพื่อให้การศึกษาในโรงเรียนประจำเป็นไปอย่างต่อเนื่องในช่วง “New Normal” สร้างขึ้นโดยใช้การสนทนากลุ่มของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่า และผู้บริหารและครู มีแนวปฏิบัติในการเป็นผู้นำของครูเป็นที่ยอมรับในเชิงนโยบายมีการสนับสนุนทางสังคม และการเงิน แต่ขาดด้านโครงสร้างและการจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานและหลากหลายจากผลการศึกษานี้ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนควรให้ความสนใจกับโปรแกรม การฝึกอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนนำการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รัฐบาลได้รับการสนับสนุนให้ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถดำเนินการได้ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สามารถสรุปได้ว่า ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ กระบวนการบริหารที่จะส่งผลถึงความสำเร็จของการบริหารงานนั้น ปัจจัยที่จะนำไปสู่การศึกษาแนวคิด ประกอบด้วย 1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร 3) แนวปฏิบัติเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่ของสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 4) การเข้าใจบริบทของหน่วยงานสถานศึกษา

ส่งผลสำเร็จต่อการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และสภาพการณ์ในปัจจุบันที่ให้โรงเรียนได้ปรับปรุง และพัฒนาตนเองให้เป็นโรงเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผลิตนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่จะต้องอาศัยหลักการทฤษฎี เป็นกรอบในการดำเนินงานและความมุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละ ของบุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการที่แตกต่างจากการจัดการศึกษาในอดีตอีกทั้งชีวิตวิถีใหม่ คือ การดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับตัวอย่างรวดเร็ว เพื่อความอยู่รอด อาจกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม วิถีชีวิต เศรษฐกิจ การปกครอง และรวมถึงด้านการศึกษาและสาธารณสุขโดยที่มนุษย์มีการเรียนรู้และปรับตัวได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยเสนอขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่

เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรและศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารที่ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อในบทที่ 2 เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำประเด็นสำคัญมาสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,193 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 575 คน และนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 2563: 10-20)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้มาโดยวิธีสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 515 คน ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ	ตำแหน่ง	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	44
3	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	575	234
4	นักเรียน	565	234
	รวม	1,193	515

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง สถานภาพของผู้ตอบ และประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4. วิธีสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและขอบข่ายภารกิจการบริหารวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดขององค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

4.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร

5. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

6.1 ผู้วิจัยประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

6.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน พร้อมกำหนดวันเวลาในการส่งแบบสอบถามคืน หากยังไม่ได้รับคือผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

6.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลที่มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์หาความถี่ร้อยละและข้อมูลมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 100)

4.51 - 5.00 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับมาก

2.51 - 3.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับน้อย

1.00 - 1.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการสังเคราะห์ข้อความโดยการสร้างข้อสรุปจากเนื้อหาของแบบประเมิน (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง 2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบ 4) ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้วิจัยดำเนินการร่างรูปแบบเบื้องต้นจากผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1

2. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้การดำเนินการตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการนำร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 301 คน

2.2 การกำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นดังนี้

2.2.1 จบการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก

2.2.2 มีตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะทางการบริหารระดับชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญหรือเชี่ยวชาญพิเศษ

2.2.3 มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างน้อย 10 ปี

2.2.4 เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างน้อย 10 ปี

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จะต้องมีความสัมพันธ์อย่างน้อย 2 ข้อใน 4 ข้อ ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

- 5 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก
- 3 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form ผ่านทางอีเมล และแอปพลิเคชัน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 99-100)

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

3. จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบ

3.1 ในการจัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1.1 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในข้อ 1-2 สร้างคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

3.1.2 นำคู่มือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านโครงสร้างของคู่มือประกอบการดำเนินการและวัตถุประสงค์

3.1.3 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.1.4 จัดพิมพ์เป็นคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.2 ประเมินคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ดำเนินการดังนี้

3.2.1 นำคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน (ชุดเดิม) เกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

5 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม มากที่สุด

4 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม มาก

3 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม ปานกลาง

2 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม น้อย

1 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม น้อยที่สุด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามในรูปแบบของ Google form ผ่านทางอีเมล และแอปพลิเคชัน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก
 2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย
 1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ 1) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

1.1 สร้างเครื่องมือการประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยสร้างแบบสอบถามตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเป็นแบบสอบถามปลายเปิดท้ายข้อเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของภาษาที่ใช้และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1.2 ส่งแบบประเมินไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งทางอีเมล แอปพลิเคชัน พร้อมประสานทางโทรศัพท์ กำหนดวันส่งแบบสอบถามคืนหากยังไม่ได้รับ คือ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ร้อยละและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2543: 100)

4.51-5.00 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับมาก

2.51-3.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับปานกลาง

1.51-2.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับน้อย

1.00-1.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับน้อยที่สุด

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
ดำเนินการดังนี้

2.1 สร้างเครื่องมือการประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยสร้างแบบสอบถามตามลักษณะ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเป็นแบบสอบถามปลายเปิดทำให้นักคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม แล้วหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของภาษาที่ใช้
และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัย

2.2 นำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยส่งทางอีเมล
แอปพลิเคชัน พร้อมประสานทางโทรศัพท์ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืน
ด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บ
รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ร้อยละและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2543: 100)

- 4.51-5.00 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับมาก
- 2.51-3.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับน้อย
- 1.00-1.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3. สังเคราะห์องค์ประกอบหลักจากข้อ 1-2	1. กรอบแนวคิดในการวิจัย 2. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการรูปแบบฯ
ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	1. สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2. ปรับปรุงและตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบฯ 3. จัดทำคู่มือรูปแบบฯ 4. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือฯ	ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ที่ได้รับการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	1. กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบ 2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบ 3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน	รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ วิถีใหม่

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา จำนวน 5 คน ให้แต่ละคนพิจารณา ลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ 2546: 78)

2. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ 2557: 117)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด 2550: 122)

3.1 การหาร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยการคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าร้อยละ

$\sum X$ แทน ผลรวมของความถี่แต่ละด้าน

n แทน จำนวนคน

บทที่ 4

การวิเคราะห์ผลข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้จะปรากฏสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์เอกสาร กฎหมาย แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	บัญญัติให้บุคคลย่อมเสมอกันในทางกฎหมายมีสิทธิและเสรีภาพชาย หญิง มีสิทธิเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รัฐจึงต้องส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มีทักษะความรู้ ทักษะการใช้ชีวิตทักษะเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ตลาดชีวิต
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	มียุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่มีเป้าหมาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นเป็นส่วนสำคัญ ในการขับเคลื่อนประเทศ ประกอบกับการลดความเหลื่อมล้ำของประชากร จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความองงามในด้านต่าง ๆ มีความก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น คนมีประสิทธิภาพ ระบบต่าง ๆ มีการขับเคลื่อนสู่คนทุกช่วงวัย มีมาตรฐานและมีความเชื่อมโยง เข้าถึงได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร ความหมายของรูปแบบ	<p>ผลการศึกษาพบว่าความหมายของรูปแบบเป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะที่พึงปรารถนาซึ่งมีลักษณะเป็นอุดมคติ หรือเกิดได้ยาก ในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่เราอยากได้กับความสามารถที่จะหาสิ่งที่ต้องการนั้นแตกต่างกันมาก 2. ชุดของทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบความแม่นยำตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) แล้ว ซึ่งสามารถระบุและพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติได้ด้วย 3. วิธีการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานแต่ละด้าน
6. องค์ประกอบของรูปแบบ	การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ควรประกอบด้วยองค์ประกอบใด จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่ศึกษาหรือกรอบแนวคิดทฤษฎี และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบเป็นหลัก

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
7. การสร้างรูปแบบ	การสร้างรูปแบบนั้นอาจมีขั้นตอนที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งออกเป็นสองตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้างรูปแบบและการหาความตรงของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบนั้น
8. แนวทางการพัฒนารูปแบบ	ประกอบด้วย ความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา ต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาแบ่งออกเป็นตอน ๆ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการอย่างไร และเชื่อมโยงกับลักษณะ และกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบ
9. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	การที่โรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสมปลอดภัยในรูปแบบ 3-On ประกอบด้วย Onsite การสอนในโรงเรียน On-Air การสอนผ่านโทรทัศน์ และ Online การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. รูปแบบการบริหารโรงเรียน	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ศึกษา แต่ละรูปแบบต่างก็มีทั้งส่วนดีและส่วนเสีย ส่วนดีและส่วนเสียของรูปแบบเหล่านี้จะมีมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับโรงเรียนว่าจะมีสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ชุมชน กาลเวลาและผู้ร่วมงาน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารงานโดยรูปแบบของการบริหารโรงเรียนแบบหนึ่งอาจใช้ได้ดีในสังคมหนึ่ง แต่อาจใช้ไม่ได้ดีในสังคมหนึ่งก็ได้ ดังนั้น การนำเอารูปแบบการบริหารโรงเรียนไปใช้ในการบริหารงาน จึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถของตนในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
11. ชีวิตวิถีใหม่	การดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับตัวอย่างรวดเร็ว เพื่อความอยู่รอด อาจกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม วิถีชีวิต เศรษฐกิจ การปกครอง และรวมถึงด้านการศึกษาและสาธารณสุข โดยที่มนุษย์มีการเรียนรู้ และปรับตัวได้
12. การศึกษาชีวิตวิถีใหม่	การปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง พัฒนา แก้ไข และปรับปรุง ในด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี จึงเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญของการศึกษา การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน โดยมีการพัฒนาเป็นทักษะสังคม เป็นความเชี่ยวชาญ ในที่สุดการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลนั้น เกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั่นเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมในระหว่างและหลังการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
13. การปรับตัว	การปรับตัวในด้านการศึกษาระบบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น นอกจากความยืดหยุ่นของรูปแบบการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 รูปแบบแล้ว ไม่ใช่เพียงครูและนักเรียนเท่านั้นที่ต้องปรับตัว แต่รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วการรับรู้และเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี การปรับวิถีชีวิตบนพื้นฐานความเข้าใจและเป็นไปได้ ของ

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	ผู้เกี่ยวข้องในการปรับตัวด้านการศึกษานอกจากนี้ ไม่ใช่เพียงด้านการศึกษา ในส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องสามารถบริหารจัดการบนสถานการณ์วิกฤต ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปรับโครงสร้างหลักสูตร แนวทางการวัดประเมินผลเพื่อให้ทันต่อยุคสมัยของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป
14. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งควรนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการกับงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปเพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่ง และมีความสุขสำหรับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน
15. การบริหารวิชาการ	การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
16. การบริหารงบประมาณ	<p>การบริหารงบประมาณสถานศึกษามุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้จัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนการบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำและการเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการรายงานผลการใช้เงินและผล การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบริหารบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p>
17. การบริหารงานบุคคล	<p>การปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ</p>
18. การบริหารงบประมาณ	<p>การบริหารงบประมาณสถานศึกษามุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้จัดการ</p>

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น ต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำและการ เสนอ ของงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการรายงานผลการใช้เงิน และผลการ ดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินการบริหารบัญชีและการบริหารพัสดุ และ สินทรัพย์</p>
<p>19. การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<p>เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p>
<p>19. การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<p>เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p>

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
20. การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่	สิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับกระบวนการ และแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
21. การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	กระบวนการพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และมีการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่นักเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบนักเรียนประจำ ให้สามารถมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพได้ในอนาคต
22. การดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	การนำเอามาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนตลอดระยะเวลาที่พักอาศัย อยู่ในโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลต่อพัฒนา การในทุก ๆ ด้านของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ

จากตารางที่ 4.1 ผลจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน ผู้วิจัย พบว่า สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2579 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร ความหมายของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การสร้างรูปแบบ แนวทางการพัฒนารูปแบบ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบการบริหารโรงเรียน ชีวิตวิถีใหม่ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ การปรับตัว การบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี การดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงกำหนด โดยโรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสมปลอดภัย ในรูปแบบ 3-On ประกอบด้วย Onsite สอนในโรงเรียน On-Air สอบผ่านโทรทัศน์ และ Online สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารจัดการศึกษาจะเป็นวิธีการบริหารของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานแต่ละด้าน

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล 4) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 5) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 301 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืน จำนวน 301 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ		
1.	ชาย	124	41.20
2.	หญิง	177	58.80
	รวม	301	100.00
	อายุ		
3.	อายุต่ำกว่า 20 ปี	28	9.30
4.	อายุ 21-30 ปี	42	13.95
5.	อายุ 31-50 ปี	113	37.54
6.	อายุ 51-60 ปี	64	21.62
7.	อายุ 61 ปีขึ้นไป	54	17.59
	รวม	301	100.00
	สถานภาพ		
8.	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	1.00
9.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	45	14.95
10.	คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง	225	74.75
11.	นักเรียน	28	9.30
	รวม	301	100.00
	ระดับการศึกษา		
12.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	202	67.11
13.	ปริญญาตรี	87	28.90
14.	ปริญญาโท	12	3.99
	รวม	301	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.80 เพศชาย ร้อยละ 41.20 ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงอายุ อายุ 31-50 ปี ร้อยละ 37.54 รองลงมา คือ อายุ 51-60 ปี ร้อยละ

21.62 อายุ 61 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.59 อายุ 21-30 ปี ร้อยละ 13.95 และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 9.30 ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ร้อยละ 74.75 รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 14.95 นักเรียน ร้อยละ 9.30 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 1.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 67.11 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 28.90 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.99

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับการดำเนินการรูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จำแนกกลุ่มบริหารตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.00	.00	ปานกลาง	4.67	.58	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่ม ศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มาก
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล และ ปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.50	.00	ปานกลาง	4.28	.42	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินงานการบริหารโรงเรียน
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)
และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
ระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตร
ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู
เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 และ
โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด
โควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ
สภาพปัจจุบัน โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่
และโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำ
หลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ
โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง และหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.83	.14	มาก	4.33	.29	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม บริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง และหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19 และโรงเรียนมีการ นิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสาร เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็น ระเบียบ	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
2.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำ แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่ามีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.07	.46	มาก	4.47	.31	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 และทำนุรู้สึกรังเกียจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานกับครู

ที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการ วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษา เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำ แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสาน กับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบ หลักสูตร

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราช ประชาชนนคราห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบ ทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผล การเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.00	1	มาก	5.00	.00	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ใน งานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์	3.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพัก การเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน	4.00	.00	มาก	4.00	1	มาก
4.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่ นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน	4.00	1	มาก	4.33	1.15	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.89	.10	มาก	4.39	.54	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียนและประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ และโรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ ท่านผู้ศึกษาพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์

ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล และโรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้ายและการลาออกของนักเรียน และโรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน โรงเรียนทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการ	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.67	.14	มาก	4.25	.50	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน และโรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
2.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.67	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	3.67	1.15	มาก	4.33	.58	มาก
4.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	1	มาก	4.67	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.67	.14	มาก	4.58	.14	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่างส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานพัฒนาหลักสูตร	3.50	.00	มาก	4.28	.42	มาก
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.83	.14	มาก	4.33	.29	มาก
3.	งานวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.07	.46	มาก	4.47	.31	มาก
4.	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	3.89	.10	มาก	4.39	.54	มาก
5.	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	3.67	.14	มาก	4.25	.50	มาก
6.	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.67	.14	มาก	4.58	.14	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	3.77	.11	มาก	4.38	.28	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ภาพรวม มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนาหลักสูตร ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา และงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.67	.58	มาก	5.00	.00	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.67	1.15	มาก	4.00	1	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.56	.51	มาก	4.44	.19	มาก

จากตารางที่ 4.10 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ

โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่นลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบสรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ	3.67	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาดความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	3.83	.29	มาก	4.50	.50	มาก

จากตารางที่ 4.11 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคารดูแลความสะอาดความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตู

ทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานสำนักงานและธุรการ	3.56	.51	มาก	4.33	.58	มาก
2.	งานเวรยาม	3.83	.29	ปานกลาง	4.67	.58	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.69	.27	ปานกลาง	4.50	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ งานเวรยาม ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานสำนักงานและธุรการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ งานสำนักงานและธุรการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเวรยาม

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ในปัจจุบัน	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.00	.00	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
3.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	4.00	1	มาก	4.00	.00	มาก
4.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.67	1.15	มาก	4.33	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.75	.43	มาก	4.33	.29	มาก

จากตารางที่ 4.13 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม
กิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียนระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.75$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียง
จากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบ การดำเนินการแผนงาน
โครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด -19 ในปัจจุบัน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการ
สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับ
ความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการ
ต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ในปัจจุบัน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.67	.58	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของ โรงเรียน	3.67	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
5.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และ นำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	4.00	1	มาก	4.33	1.15	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.11	.42	มาก	4.56	.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม

กิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ ที่นั่ง รับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทาน อาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัด ของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.67	.58	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพ และประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	1	มาก	4.33	1.54	มาก
4.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร และดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ	3.67	1.15	มาก	4.00	1	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.17	.38	มาก	4.42	.29	มาก

จากตารางที่ 4.15 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม
กิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และระดับ
ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ
ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร
2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียน
มีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนด
ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร
และดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด
3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลด
ความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือโรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่

ที่นั้รับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
3.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.83	0.14	มาก	4.17	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.16 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาด และเพียงพอ รองลงมา คือ ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน และหอนอน

มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ รองลงมา คือ ในหอนอน มีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน และ หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการ จัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน	3.75	.43	มาก	4.33	.29	มาก
2.	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.11	.42	มาก	4.56	.63	มากที่สุด
3.	งานโภชนาการ	4.17	.38	มาก	4.42	.29	มาก
4.	งานหอนอน	3.83	.14	มาก	4.17	.63	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.97	.19	มาก	4.37	.41	มาก

จากตารางที่ 4.17 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่โดยรวมมีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และระดับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานโภชนาการ งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน และงานหอนอน ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ส่วนระดับ ความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน งานโภชนาการ และงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานหอนอน

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
4.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
5.	โรงเรียนควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.00	.00	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
6.	โรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มาก
7.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มาก
8.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายใน โรงเรียน	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9.	โรงเรียนจัดทำรายงานการเงินและงบ การเงินในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
10.	โรงเรียนจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ ของโรงเรียน	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.77	.21	มาก	4.40	.36	มาก

จากตารางที่ 4.18 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม
บริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และระดับความต้องการ อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า
อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการ
แพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
โรงเรียนควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนระดับความต้องการ
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการ
แพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผล
การใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา
ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำรายงานการเงินและงบการเงินในช่วงการแพร่ระบาด
โควิด -19

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.89	.69	มาก	4.33	.00	มาก

จากตารางที่ 4.19 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่ง โดยมี การเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อย พร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
3.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาด ของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
4.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 เมื่อเข้ามา อยู่ในโรงเรียน	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.00	.25	มาก	4.33	.72	มาก

จากตารางที่ 4.20 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม
บริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
4.00) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับ
ปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และ
ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน ส่วนรายข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อย
พร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน

มีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วง การแพร่ระบาดโควิด - 19

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการ ประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด - 19	4.00	1	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.00	.00	มาก	4.50	.25	มาก

จากตารางที่ 4.21 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม บริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย

ระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานยานพาหนะ	3.89	.69	มาก	4.33	.00	มาก
2.	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.00	.25	มาก	4.33	.72	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.00	.00	มาก	4.50	.25	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.96	.26	มาก	4.39	.17	มาก

จากตารางที่ 4.22 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุดพบว่า อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานยานพาหนะ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานยานพาหนะ และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.77	.11	มาก	4.38	.28	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3.69	.27	มาก	4.47	.17	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	3.97	.19	มาก	4.37	.41	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.77	.21	มาก	4.40	.36	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.96	.26	มาก	4.39	.17	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.83	.16	มาก	4.40	.19	มาก

จากตารางที่ 4.23 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนภาพรวม
ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายกลุ่มบริหารโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยในระดับปฏิบัติสูงสุดพบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารกิจการ
นักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารวิชาการตามลำดับ ส่วนกลุ่มบริหารที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล ส่วนระดับความต้องการสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารงาน
บุคคล รองลงมา คือ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนกลุ่มบริหารที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.04	.72	มาก	4.13	.77	มาก
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.78	.81	มาก	4.13	.77	มาก
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.93	.77	มาก	4.10	.70	มาก
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.10	.70	มาก	4.13	.77	มาก
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19	3.56	.71	มาก	4.13	.77	มาก
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.86	.74	มาก	4.08	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.88	.74	มาก	4.12	.75	มาก

จากตารางที่ 4.24 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนและนำหลักสูตรไปสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการ คิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.08	.72	มาก	4.13	.77	มาก

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.95	.69	มาก	4.13	.77	มาก
3.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการ นิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตร	4.00	.81	มาก	4.13	.77	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนใน สถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19	3.93	.77	มาก	4.13	.77	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.99	.75	มาก	4.13	.77	มาก

จากตารางที่ 4.25 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.99$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียง
จากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ผักกักกะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนแก่ครูในกลุ่ม

สาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และโรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ	4.13	.77	มาก	4.39	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำนุรู้สึกรังสรรค์ที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล	4.02	.53	มาก	4.26	.61	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	4.26	.61	มาก	4.30	.62	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.06	.82	มาก	4.30	.62	มาก

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายตาม สถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19	4.04	.72	มาก	4.30	.62	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.10	.69	มาก	4.31	.62	มาก

จากตารางที่ 4.26 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียนการจบหลักสูตร รองลงมาคือ โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบและโรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการทำหนังสือชี้แจงที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียนการจบหลักสูตร, โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วน

รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการทำนรู้สึกรู้จัก ฟังพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมิน ลงระบบทะเบียนของนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.95	.75	มาก	4.15	.66	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และ ออนไลน์	4.02	.77	มาก	4.15	.66	มาก
3.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การขอพักการเรียนการย้าย และ การลาออกของนักเรียน	4.15	.66	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการ เรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.04	.69	มาก	4.17	.52	มาก
5.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูล ในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	3.91	.58	มาก	4.04	.69	มาก

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบ สะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน	3.95	.75	มาก	4.17	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.00	.70	มาก	4.14	.60	มาก

จากตารางที่ 4.27 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียน
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.00$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย
เรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ
การขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการออกใบรับรอง
ผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียน
มีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ ตามลำดับ ส่วนรายข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ
การขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน
ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียนมีการจัดเก็บ
เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน ส่วนรายข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูล ในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการ
เรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	3.82	.76	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน	3.82	.76	มาก	4.17	.52	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.91	.58	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	3.82	.76	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.84	.72	มาก	4.27	.58	มาก

จากตารางที่ 4.28 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดทำ

พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ และโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน และโรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง	3.86	.61	มาก	4.15	.66	มาก
2.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.78	.59	มาก	4.17	0.52	มาก
3.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	3.82	.70	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.08	.72	มาก	4.17	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.89	.66	มาก	4.17	.56	มาก

จากตารางที่ 2.29 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไป และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานพัฒนาหลักสูตร	3.88	.74	มาก	4.12	.75	มาก
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	.75	มาก	4.13	.77	มาก
3.	งานวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.10	.69	มาก	4.31	.62	มาก
4.	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	4.00	.70	มาก	4.14	.60	มาก
5.	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้	3.84	.72	มาก	4.27	.58	มาก
6.	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.89	.66	มาก	4.17	.56	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.95	.71	มาก	4.19	.65	มาก

จากตารางที่ 4.30 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่าอันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา รองลงมา คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา รองลงมา คือ งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ และงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.93	.61	มาก	4.17	.52	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	4.13	.65	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	4.13	.65	มาก	4.17	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.64	มาก	4.23	.56	มาก

จากตารางที่ 4.31 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และ
บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่องานราชการ	3.97	.74	มาก	4.17	.52	มาก

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และ
บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาดความปลอดภัยความ เป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน	4.06	.67	มาก	4.17	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.02	.71	มาก	4.17	.52	มาก

จากตารางที่ 4.32 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) และระดับความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	งานสำนักงานและธุรการ	4.06	.64	มาก	4.23	.56	มาก
	งานเวรยาม	4.02	.71	มาก	4.17	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.04	.68	มาก	4.17	.54	มาก

จากตารางที่ 4.33 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.19	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก
4.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.10	.64	มาก	4.24	.63	มาก

จากตารางที่ 4.34 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน มีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน มีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
2.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
นักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโค วิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
4.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของ โรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.08	.72	มาก
5.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	3.82	.70	มาก	3.97	.74	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และ นำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.01	.68	มาก	4.15	.68	มาก

จากตารางที่ 4.35 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนิน การ
บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหาร
โรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ภาพรวมระดับ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับ คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์
ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครู
และบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อ

แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็นรองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย

ตารางที่ 4.36 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการกำหนดตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
4.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก

จากตารางที่ 4.36 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับ คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่รับรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียน มีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มมนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
2.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
4.	ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก

จากตารางที่ 4.37 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน รองลงมา คือ หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียนส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

ตารางที่ 4.38 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน	4.10	.64	มาก	4.24	.63	มาก
2.	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.01	.68	มาก	4.15	.68	มาก
3.	งานโภชนาการ	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก
4.	งานหอนอน	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.02	.69	มาก	4.28	.65	มาก

จากตารางที่ 4.38 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน รองลงมา คือ งานส่งเสริมสุขภาพ

และอนามัยนักเรียน งานโภชนาการและงานหอนอน ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ งานโภชนาการและงานหอนอน รองลงมา คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน และงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.97	.74	มาก	4.08	.72	มาก
4.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.82	.70	มาก	4.06	.67	มาก
5.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.95	.70	มาก	4.19	.68	มาก

จากตารางที่ 4.39 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตาม

ระเบียบที่กำหนด และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ และสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการตรวจสอบพัสดุประจำปี และโรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 4.40 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.91	.71	มาก	4.27	.67	มาก

จากตารางที่ 40 สำหรับครู และบุคลากรสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
3.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ	3.97	.74	มาก	4.19	.58	มาก

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.96	.71	มาก	4.25	.65	มาก

จากตารางที่ 4.41 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ และท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด- 19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.82	.70	มาก	4.19	.58	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการ ประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.97	.74	มาก	4.19	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.70	มาก	4.28	.61	มาก

จากตารางที่ 4.42 สำหรับครู และบุคลากรสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน
ในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.98$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของ
สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วง
การแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ

การประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.43 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	งานยานพาหนะ	3.91	.71	มาก	4.27	.67	มาก
2.	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.96	.71	มาก	4.25	.65	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.98	.70	มาก	4.28	.61	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.95	.71	มาก	4.27	.64	มาก

จากตารางที่ 4.43 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานยานพาหนะ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานยานพาหนะ และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.44 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษา โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.95	.71	มาก	4.19	.65	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	4.04	.68	มาก	4.20	.54	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.02	.69	มาก	4.28	.65	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.95	.70	มาก	4.19	.68	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.95	.71	มาก	4.27	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.70	มาก	4.23	.63	มาก

จากตารางที่ 4.44 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหารโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่าอันดับแรก คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.79	.65	มาก	4.55	.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.01	.82	มาก	4.58	.60	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.00	.78	มาก	4.16	.81	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.23	.69	มาก	4.27	.83	มาก
5.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.84	.76	มาก	4.29	.81	มาก
6.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	4.07	.70	มาก	4.59	.64	มากที่สุด

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.	โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่ นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.16	.68	มาก	4.57	.62	มากที่สุด
8.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3.92	.69	มาก	4.44	.67	มาก
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่ บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอก แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	.71	มาก	4.51	.62	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.02	.31	มาก	4.44	.37	มาก

จากตารางที่ 4.45 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการ ดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และในระดับ ความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่วนระดับ ความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร รองลงมา

คือ โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียนใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนที่มีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.46 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	4.00	.74	มาก	4.18	.91	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	3.99	.56	มาก	4.09	.75	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.90	.62	มาก	4.00	.53	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.96	.43	มาก	4.09	.57	มาก

จากตารางที่ 4.46 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากค่าเฉลี่ยระดับ

ปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียน และกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงาน อย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ตามลำดับ

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.72	.57	มาก	4.10	.74	มาก
2.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด -19 ภายในโรงเรียน	4.04	.65	มาก	4.40	.63	มาก
3.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.91	.61	มาก	4.12	.53	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.98	.69	มาก	4.44	.62	มาก

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด- 19	3.90	.81	มาก	4.53	.66	มาก
6.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด- 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.00	.58	มาก	4.31	.53	มาก
7.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.01	.40	มาก	4.15	.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.94	.26	มาก	4.30	.34	มาก

จากตารางที่ 4.47 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพ
การดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ
บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และ
ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ
ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาด
โควิด-19 ภายในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน
ในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย และโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็น
กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน
มีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจ
ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการ

แพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และโรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19

ตารางที่ 4.48 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.65	มาก	4.24	.71	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	4.03	.69	มาก	4.27	.82	มาก
3.	โรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน	3.73	.48	มาก	4.03	.63	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.87	.33	มาก	4.18	.57	มาก

จากตารางที่ 4.48 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.49 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด- 19	4.06	.85	มาก	4.48	.80	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.10	.82	มาก	4.34	.77	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	4.03	.69	มาก	4.21	.71	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ การประเมินทางภายนอกในรูปแบบ ออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด- 19	3.73	.48	มาก	4.07	.57	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.45	มาก	4.28	.52	มาก

จากตารางที่ 4.49 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการ
ดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ
บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และระดับ
ความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาด
โควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัด
การเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง

เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด-19 ส่วนระดับ ความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ การตอบปัญหา ข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด-19

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.02	.31	มาก	4.44	.37	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3.96	.43	มาก	4.09	.57	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	3.94	.43	มาก	4.30	.34	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.87	.33	มาก	4.18	.57	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.98	.44	มาก	4.28	.52	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.95	.21	มาก	4.26	.38	มาก

จากตารางที่ 4.50 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหาร โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหาร งบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่ม
บริหารวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้าน การจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทาง วิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน ยุคชีวิตวิถีใหม่	3.54	.51	มาก	4.18	.48	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวน การคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.54	.64	มาก	4.54	.51	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.46	.69	ปานกลาง	4.11	.96	มาก
4.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัด ผลประเมินผลอย่างหลากหลายตาม สถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด-19	4.07	.98	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมิน ลงระบบทะเบียนของนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.54	.51	มาก	4.61	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 4.51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียนแก่นักเรียน	3.75	.84	มาก	4.50	.51	มาก
7.	โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์	3.79	.50	มาก	4.32	.77	มาก
8.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน	4.07	.54	มาก	4.25	.44	มาก
9.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ	3.86	.76	มาก	4.54	.69	มากที่สุด
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มี โอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่าง เต็มที่	3.89	.79	มาก	4.18	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.75	.28	มาก	4.39	.25	มาก

จากตารางที่ 4.51 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.89	.50	มาก	4.21	.42	มาก
2.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	3.68	.48	มาก	4.04	.88	มาก

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.54	.51	มาก	4.21	.63	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.92	.54	มาก	4.32	.48	มาก
5.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.21	.42	มาก	4.57	.50	มาก
6.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน	3.43	.50	ปานกลาง	4.50	.75	มาก
7.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.12	.39	มาก	4.21	.50	มาก
8.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และ นำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	3.71	.71	มาก	4.11	.63	มาก
9.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมา รับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.54	.51	มาก	4.11	.57	มาก

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพ และประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนในโรงเรียนในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19	3.96	.79	มาก	4.14	.71	มาก
11.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่อง นอน และของใช้ส่วนตัว ที่สะอาดและ เพียงพอ และลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	3.79	.67	มาก	4.32	.48	มาก
12.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาด โควิด-19	3.68	.48	มาก	4.32	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.79	.23	มาก	4.25	.24	มาก

จากตารางที่ 4.52 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และระดับ ความต้องการอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณี นักเรียนเจ็บป่วย และโรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน ส่วนระดับความ ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19

โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน และโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน และของใช้ส่วนตัว ที่สะอาดและเพียงพอ และลดการใช้สิ่งของร่วมกัน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน มีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน
กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.18	.77	มาก	4.39	.63	มาก
2.	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	4.11	.50	มาก	4.25	.52	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.82	.82	มาก	4.25	.59	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.75	.80	มาก	4.25	.76	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.96	.39	มาก	4.29	.33	มาก

จากตารางที่ 4.53 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด

3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.75	.28	มาก	4.39	.23	มาก
2.	กลุ่มกิจการนักเรียน	3.79	.23	มาก	4.26	.24	มาก
3.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.63	.34	มาก	4.29	.33	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.73	.24	มาก	4.31	.17	มาก

จากตารางที่ 4.54 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหาร โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มกิจการนักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ

1.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการวางแผนในการมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมมีความสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่

1.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.3 ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถด้านต่าง ๆ แตกต่างกันมาก

1.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการนิเทศกำกับคิดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจังทั้งในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนและขณะที่อาศัยอยู่ที่บ้าน ทั้งออฟไลน์และออนไลน์

1.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินงานในด้านของการฝึกอาชีพอย่างจริงจัง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงการปฏิบัติตามมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ในขณะที่มีการเรียนการสอน

1.6 ในการรับนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เป็นการรับนักเรียนแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น จากผู้ปกครองส่งมาสมัครเรียนเอง หน่วยงานภายในต่าง ๆ ชนกลุ่มน้อย ชาวเขา ชาวเล อีกทั้งแต่ละโรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัด เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ทางโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ทางช่องทางเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนเป็นหลัก โดยการสมัครรับนักเรียนทาง Google Form และมาสมัครด้วยตนเอง ในส่วนของการรายงานตัวนักเรียนนั้นทางโรงเรียนสามารถให้นักเรียนส่งเอกสารการรายงานตัวมาทางไปรษณีย์ก่อนเพื่อลดความแออัดในวันที่มาส่งนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียน และมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้ามารับรายงานตัวนักเรียน รวมทั้งการสังเกตและกักตัวนักเรียนเมื่อมีอาการต้องสงสัย

1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning)

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.1 เนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีที่ตั้งอยู่ส่วนกลางที่กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นพื้นที่สีแดงเข้ม ทำให้บางครั้งทำให้การประสานงานเกิดความล่าช้า เสียเวลาในการเดินทางเป็นส่วน

ใหญ่ และเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น การส่งผลงานทางวิชาการ การส่งแบบคำขอต่าง ๆ ของบุคลากร ฯลฯ ผ่านช่องทาง E-Office เป็นหลัก

2.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดูแลนักเรียนประจำตลอด 24 ชั่วโมง ตั้งแต่การดำเนินกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตามมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การให้ความรักความอบอุ่น การฝึกทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิตแก่นักเรียน ซึ่งอาศัยความเสียสละ อดทน และทุ่มเทร่างกาย แรงใจของบุคลากร

2.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการทำคู่มือแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนประจำในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้ครูเกิดความสะดวกและปลอดภัยในการใช้เป็นแนวปฏิบัติงานตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

2.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดอาหารที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกาย เครื่องใช้ส่วนตัว ยารักษาโรค แก่นักเรียน รวมถึงการปักชื่อบนเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทั้ง 7 ชุด แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

2.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีครูพยาบาลประจำในโรงเรียน เพราะต้องมีการเตรียมความพร้อมรับ-ส่ง นักเรียนไปโรงพยาบาลในกรณีฉุกเฉินตลอด 24 ชั่วโมง

2.6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีครูตำแหน่งจิตวิทยาคลินิกมาประจำอยู่เพราะนักเรียนทุกคนล้วนเป็นนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว โดยครูจิตวิทยาคลินิกมีหน้าที่คอยให้คัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา

3. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการนำไปใช้งานบริหารจัดการ และมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

3.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการติดต่อโรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ เพื่อประสานงานไปยังสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรีเพื่อนำนักเรียนเข้ารับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563

3.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเป็นเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียนชั้นใช้ในโรงเรียนและมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

3.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการคัดกรองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง ตามสีพื้นที่แต่ละจังหวัดเพื่อไม่ให้นักเรียนรวมกันก่อนการได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการประชาสัมพันธ์ทางเพจโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

4. กลุ่มบริหารงบประมาณ

4.1 โรงเรียนต้องจัดทำแบบคำขอตั้งงบประมาณประจำปี ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศการจัดเตรียมข้อมูลต้องถูกต้อง ทันสมัย และต้องสามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.2 การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยเบิกจ่ายในระบบการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) เจ้าหน้าที่ที่ดำเนินงานเป็นข้าราชการครูที่ต้องปฏิบัติหน้าทำงานสอนเช่นเดียวกับครูปกติ ดังนั้นจึงไม่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานทำให้บางครั้งเกิดข้อผิดพลาด และล่าช้า เกรงว่าจะทำให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ ดังนั้นถ้าเป็นไปได้ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการนี้โดยเฉพาะ

4.3 ควรมีการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคให้กับโรงเรียนประจำด้วยระเบียบหลักการที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป

5. กลุ่มบริหารทั่วไป

5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการนำไปใช้งานบริหารจัดการ และ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

5.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ นั้น โดยติดต่อผู้มีความชำนาญการ และแรงงาน ในการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่

5.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดูแลรักษา ความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ อาศัยนักเรียนเป็นหลักในการดำเนินงาน มีการหมั่นทำความสะอาด โดยเฉพาะค้ำจับประตู หน้าต่าง ราวบันได ดังนั้นจึงเป็นการฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงานอดทน และรู้จักรักษาความสะอาดของบ้านเรือนที่ตนอาศัยอยู่

5.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นต้องประสานงานทั้งกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของแต่ละจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

จากผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จากขั้นตอนที่ 1 แล้วผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบหลักของบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงาน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<ol style="list-style-type: none"> 3. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น เพจและเว็บไซต์โรงเรียน 4. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน 5. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 6. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 7. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 8. พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวันของนักเรียน ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<ol style="list-style-type: none"> 4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอน ครูพัฒนากายบริหาร ครูพยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน 5. จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 6. จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม 7. พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียนเข้าโรงเรียนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. ติดต่อบริษัทประกันสุขภาพนอกเพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ตามราชกิจจานุเบกษาเผยแพร่ ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 4. กำหนดระเบียบในการดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 6. จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการปฏิบัติงาน 3. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและบริหารงบประมาณ ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 4. นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ 5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที 6. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา 2. จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3. การจัดบริการยานพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียน ได้ทันเวลาและตามความจำเป็น 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการให้ทันสมัยและรวดเร็ว 5. การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบสาธารณูปโภค 6. กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่ 7. กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

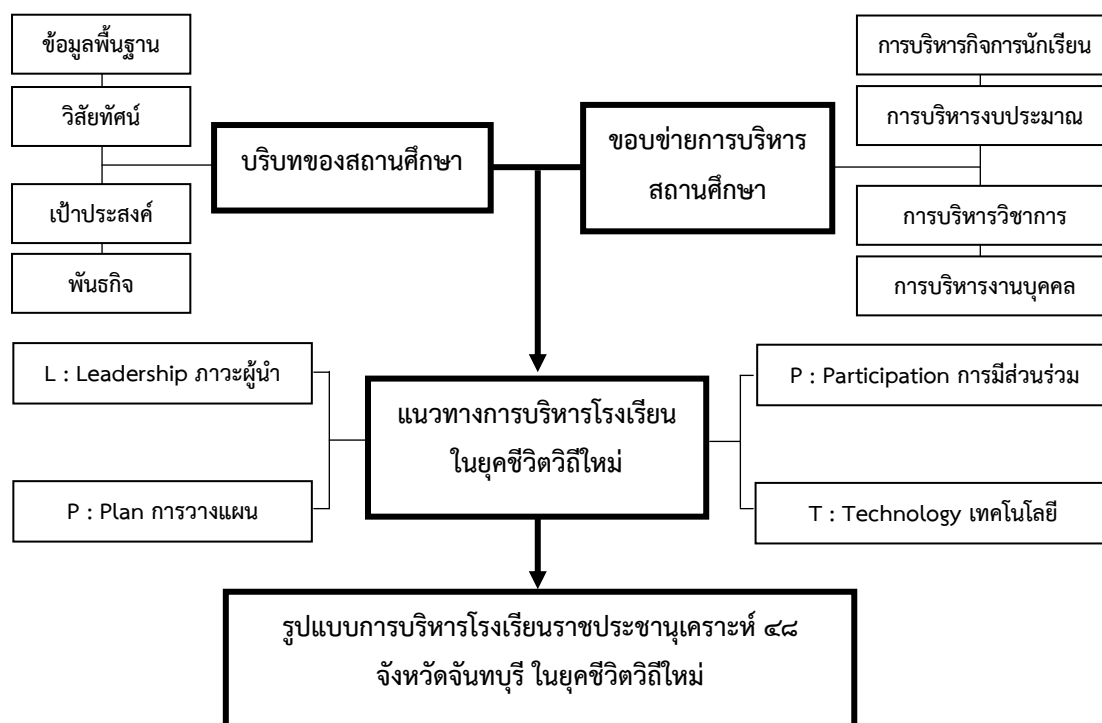
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด 3. ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้ และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพูด ปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร 5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ 6. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร 7. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการ แนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย 2. มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคี ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน 4. ให้อภัย ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร 6. สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

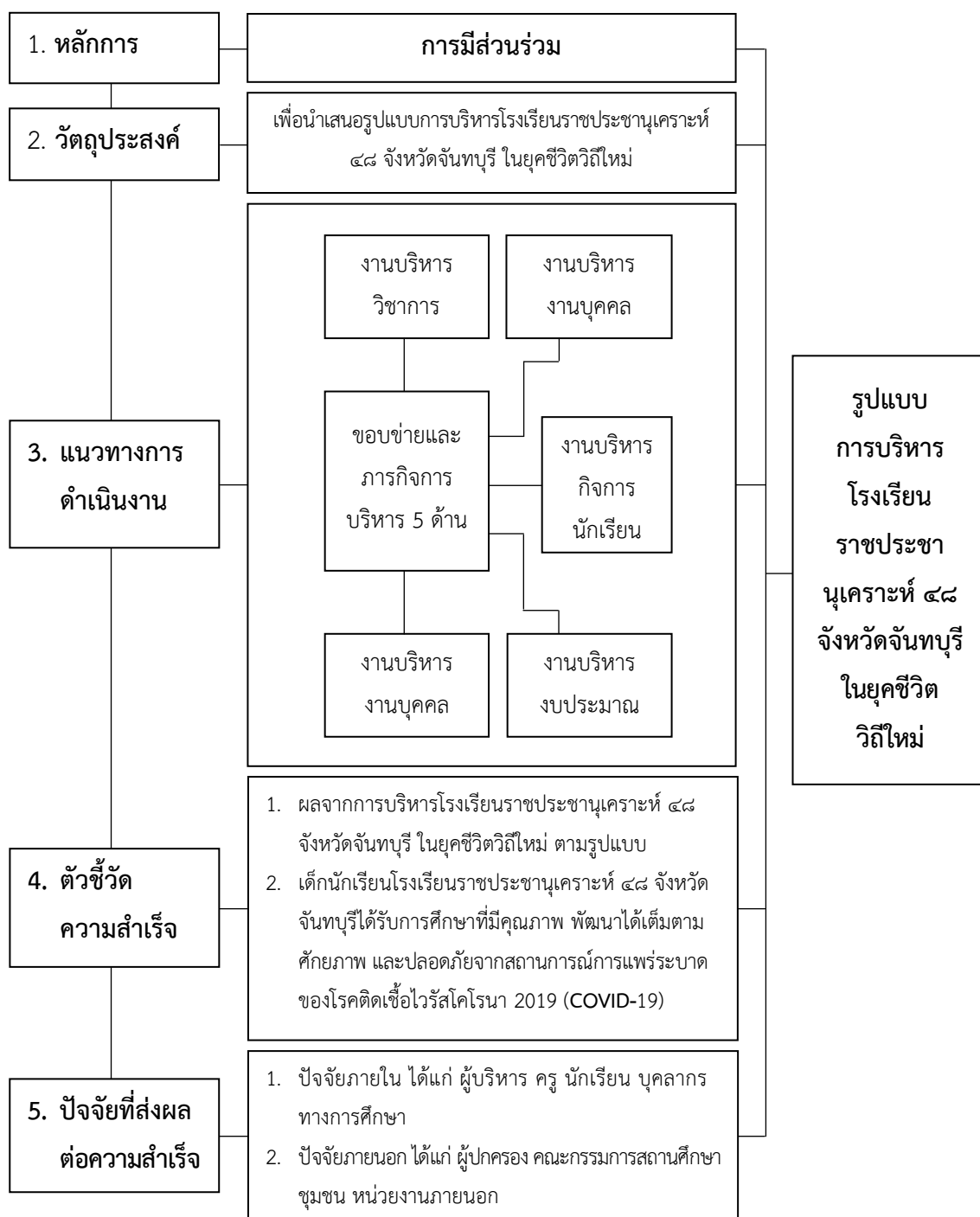
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	7. การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน 8. กระจายงานกันตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของสมาชิก
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology)	1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office 2. มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ 4. มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานวิชาการ งานวัดผลประเมินผล มีการรายงานผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์ 5. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการ การประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form 6. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการพบปะ 7. มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan)	1. มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม 2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 4. วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	5. วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 6. มีการประชุมในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประจำ 7. มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 8. มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่



ภาพที่ 4.2 แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการตรวจสอบองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สรุปได้ดังตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ						
1.	กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบายของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม	4.02	.82	มาก	4.52	.62	มากที่สุด
2.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.83	.64	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
3.	ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในเพจและเว็บไซต์โรงเรียน	3.99	.74	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
4.	มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
5.	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.17	.71	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
7.	ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	3.90	.79	มาก	4.90	.39	มากที่สุด
8.	พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการ จัดการเรียนการสอนของครูให้เข้ากับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรูปแบบออฟไลน์ และออนไลน์	4.08	.77	มาก	4.58	.47	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.24	.73	มาก	4.78	.57	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล						
9.	จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนด บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.28	.71	มาก	4.52	.62	มากที่สุด
10.	กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวัน ของนักเรียน ให้เข้ากับสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.92	.70	มาก	4.83	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11.	กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด	4.09	.83	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
12.	จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอนครูพัฒนา-กายบริหาร ครูพยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน	4.24	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
13.	จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
14.	จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม	4.02	.82	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
15.	พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019	4.17	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.35	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน						

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16.	วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียนเข้าโรงเรียน และพฤติกรรมที่ไม่ ที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.09	.83	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
17.	ติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอก เพื่อให้นักเรียนและบุคคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.24	.73	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
18.	จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ตามราชกิจจานุเบกษาเผยแพร่ข้อกำหนดออกตาความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
19.	กำหนดระเบียบในการงดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา	4.02	.82	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
20.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.17	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21.	จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำ ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.92	.70	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.09	.83	มาก	4.85	.41	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ						
22.	วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	.82	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
23.	พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019ในการปฏิบัติงาน	3.83	.64	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
24.	จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และบริหารงบประมาณ ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.99	.74	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
25.	นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงานและการใช้งบประมาณ	3.96	.85	มาก	4.99	.34	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
27.	ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและบุคลากร	4.17	.71	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.09	.83	มาก	4.91	.31	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป						
28.	จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	4.28	.71	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
29.	จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.92	.70	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
30.	การจัดบริการยานพาหนะในการรับ-ส่ง นักเรียน ได้ทันเวลาและตามความจำเป็น	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
31.	พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการให้ทันสมัย และรวดเร็ว	4.24	.73	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
32.	การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบ สาธารณูปโภค	3.85	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
33.	กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่	4.04	.68	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
34.	กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอนอย่างสม่ำเสมอ	3.91	.75	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.35	มาก	4.90	.39	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1	4.10	.55	มาก	4.85	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และ ค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และค่าความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารกิจการนักเรียนมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) โดยมีค่าความเหมาะสมรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และมีค่าความสอดคล้องรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ						
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	.82	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
2.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด	3.83	.64	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.99	.74	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
4.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กรด้วยการพูดปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร	3.96	.85	มาก	4.89	.42	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	3.83	.64	มาก	4.72	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการแนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.99	0.74	มาก	4.94	0.36	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	3.94	0.73	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม						
8.	มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.02	.82	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
9.	มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคีให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.83	.64	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
10.	ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกัน และกัน	3.99	.74	มาก	4.89	.42	มากที่สุด
11.	ให้อภัย ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.00	.70	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
12.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติ งานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	3.88	.69	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
13.	สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา	3.72	.51	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
14.	การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน	3.99	.71	มาก	4.72	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15.	กระจายงานกันตามความรู้ความสามารถและความถนัดของสมาชิก	3.90	.69	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	3.91	.70	มาก	4.83	.37	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี						
16.	ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office	4.28	.71	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
17.	มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.92	.70	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
18.	มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์	4.09	0.73	มาก	4.86	0.39	มากที่สุด
19.	มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการวิชาการ งานวัดผลประเมินผล มีการรายงานผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์	4.24	.73	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
20.	มีการรายงานผลการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form	3.85	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
21.	ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการรวมตัวกัน	4.04	.68	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
22.	มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.99	.71	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.05	.69	มาก	4.81	.45	มากที่สุด
	องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน						
23.	มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบายของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม	3.88	.69	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
24.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.72	.51	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
25.	มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
26.	วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.24	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
27.	วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.85	.72	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
28.	มีการประชุมในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประจำ	4.04	.68	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
29.	มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
30.	มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	3.96	.74	มาก	4.80	.42	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 2	3.96	.72	มาก	4.82	.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า ในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) องค์ประกอบย่อย

ที่ 2.2 การมีส่วนร่วมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และ ค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) องค์กรประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) องค์กรประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) โดยมีค่าความเหมาะสมรวมเฉลี่ยองค์กรประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และมีค่าความสอดคล้องรวมเฉลี่ยองค์กรประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$)

สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ปรากฏว่า ร่างองค์ประกอบหลักก่อนการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 1 มี 5 องค์ประกอบย่อย มี 34 ตัวชี้วัด และหลังตรวจสอบ ร่างองค์ประกอบหลักที่ 1 พบว่า มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ มี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มี 4 องค์ประกอบย่อย มี 30 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี มี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน มี 8 ตัวชี้วัด

การสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ

ในการสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยได้นำสาระเกี่ยวกับรูปแบบที่พัฒนาขึ้นสร้างเป็นคู่มือในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งในคู่มืออธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่ต้องการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ 4) วิธีการนำคู่มือไปใช้ 5) เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบ 6) แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ 7) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 8) บรรณานุกรม 9) รายละเอียดดังในภาคผนวก

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน
ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘
จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เกี่ยวกับความเหมาะสม เนื้อหาสาระ รูปแบบการพิมพ์ ความสะดวก
ในการนำไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

1. เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการรูปแบบการบริหารโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน

1.2 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สรุปได้ดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคู่มือ
การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	3.94	.73	มาก
2.	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.91	.70	มาก

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.05	.69	มาก
4.	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	3.96	.74	มาก
5.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	3.91	.70	มาก
6.	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.05	.69	มาก
7.	การจัดรูปแบบการพิมพ์	3.96	.74	มาก
8.	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้สถานการณ์จริง	3.91	.70	มาก
9.	ประโยชน์ของการนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้	4.05	.69	มาก
10.	เป็นแนวทางการนำคู่มือไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.96	.74	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.97	.73	มาก

จากตารางที่ 58 พบว่า คู่มือการดำเนินการตาม มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ หลังจากสร้างรูปแบบแล้ว การดำเนินการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ 1) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุ

เคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ดังตารางต่อไปนี้

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านความเหมาะสม			
1.	รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.58	.42	มากที่สุด
2.	รูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ภายใต้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.66	.53	มากที่สุด
3.	รูปแบบมีระบบองค์ประกอบที่ชัดเจน	4.74	.46	มากที่สุด
4.	การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง	4.56	.63	มากที่สุด
5.	แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ที่ระบุไว้ในรูปแบบมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.61	.55	มากที่สุด
	ค่ารวมเฉลี่ย	4.63	.52	มากที่สุด
	ด้านความเป็นไปได้			
6.	รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.66	.43	มากที่สุด
7.	รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้	4.54	.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	ความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษไปใช้ได้	4.59	.38	มากที่สุด
	ค่ารวมเฉลี่ย	4.60	.46	มากที่สุด
	ด้านความเป็นประโยชน์			
9.	รูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.51	.43	มากที่สุด
10.	การนำรูปแบบไปใช้ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามายิ่งขึ้น	4.66	.52	มากที่สุด
11.	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.73	.41	มากที่สุด
12.	ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ในอนาคต	4.58	.59	มากที่สุด
	ค่ารวมเฉลี่ย	4.62	.49	มากที่สุด
	ค่ารวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.62	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.62$) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง แสดงได้ดังต่อไปนี้

2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้กลยุทธ์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	.57	มาก
2.	ครูมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.44	.90	มาก
3.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	4.21	.59	มาก
4.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.32	.75	มาก
5.	ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	4.28	.56	มาก
6.	ครูมีความตั้งใจและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	4.50	.97	มาก
7.	ครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	.56	มากที่สุด
8.	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน	4.29	.75	มาก
9.	ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.25	.70	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.34	.57	มาก

จากตาราง 4.60 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีความพึงพอใจในระดับมากค่า เฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความพึงพอใจสูงสุดคือระดับคะแนน 4.54 ส่วนรายการครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

2.2 ความพึงพอใจของครูมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้รูปแบบ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.48	.86	มาก
2.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือ	4.55	.57	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา	4.79	.72	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.53	.75	มากที่สุด
5.	โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.27	.65	มาก
6.	โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.11	.54	มาก
7.	โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.01	.95	มาก
8.	โรงเรียนมีโครงสร้างของการบริหารที่ชัดเจน	4.42	.50	มาก
9.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมกับบุคลากรในการพัฒนา การศึกษา	4.78	.75	มากที่สุด
10.	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.27	.87	มาก
11.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	4.29	.58	มาก
12.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.57	.73	มากที่สุด
13.	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษา	4.78	0.58	มากที่สุด
14.	โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียน การสอน	4.23	0.85	มาก
15.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกระบวนการ กลุ่ม	4.21	0.55	มาก
16.	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ	4.24	0.96	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.41	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.61 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจในรายการ ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ 4.79 ส่วนรายการโรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

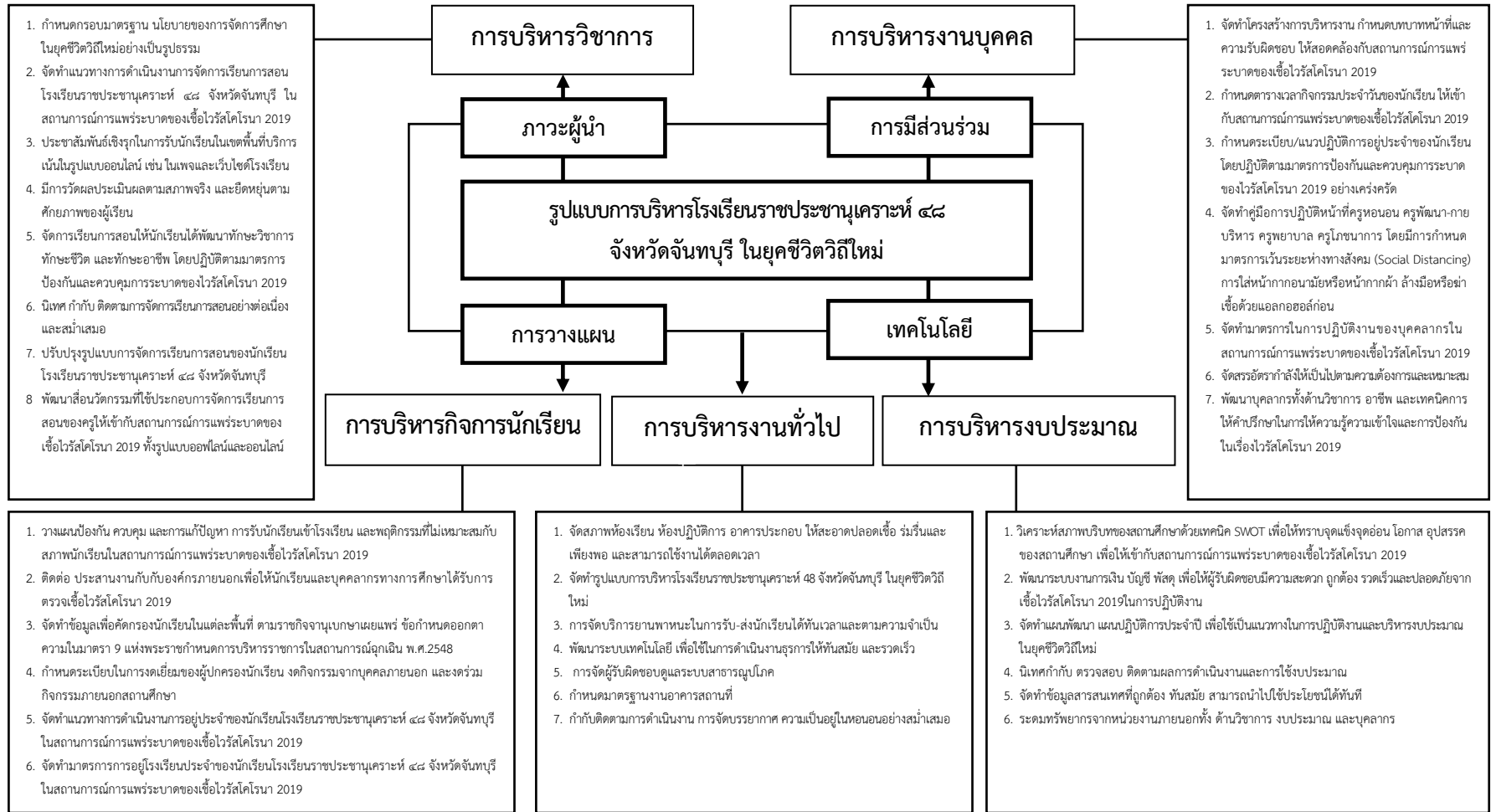
2.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.62 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้กลยุทธ์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	นักเรียนความประพฤติและคุณลักษณะนิสัยที่ดี	4.44	.87	มาก
2.	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	4.47	.81	มาก
3.	นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.45	.95	มาก
4.	นักเรียนมีนิสัยในการรักการเรียน และแสวงหาความรู้	4.01	.59	มาก
5.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.28	.97	มาก
6.	นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ	4.11	.55	มาก
7.	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.32	1.05	มาก
8.	นักเรียนมีความสุขสบายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.25	.85	มาก
9.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	3.99	.58	มาก
10.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก	4.21	.77	มาก
11.	นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพย์ติด	4.86	.96	มากที่สุด
12.	นักเรียนมีความภูมิใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชุมชน	4.51	.57	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.33	.61	มาก

จากตารางพบว่าโดยรวมความพึงพอใจของที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมาก

เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการนักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพติดมีความพึงพอใจสูงสุดคือระดับคะแนน 4.86 รองลงมา คือ นักเรียนมีความภูมิใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของชุมชนระดับคะแนน 4.51 ส่วนรายการนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เมื่อนำไปสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบแล้วนั้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ได้ดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีวัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,193 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 575 คน และนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี 2563: 15)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 515 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน และนักเรียน จำนวน 234 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคั้งนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารโรงเรียนประจำ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ในขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประจำในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และในขั้นตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

การวิเคราะห์ผลข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จากผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบหลักของบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงาน พบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

ครู และบุคลากรสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า

กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคลตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า ระดับปฏิบัติกลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มงานพบว่า กลุ่มงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า รูปแบบประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ โดยรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่าย การบริหารงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 ประกอบมี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป มี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ประกอบ มี 30 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership) มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation) มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology) มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan) มี 8 ตัวชี้วัด โดยวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยแนวทางการดำเนินงาน 4 ประการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม เทคโนโลยี การวางแผน มีตัวชี้วัด

ความสำเร็จ คือ 1) ผลจากการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามรูปแบบ และ 2) เด็กนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จมี 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และ 2) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า

3.1 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า

3.2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการโรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการนักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพติดมีความพึงพอใจสูงสุด ส่วนรายการนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนได้มีการจัดระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเหมือนกับโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่จะมีความแตกต่าง คือ โรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์จะเป็นโรงเรียนพักนอนประจำ ทำให้นักเรียนมีการใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งเกิดความเครียดสูงในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงรายงานตัวเข้าโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่บริการ 4 จังหวัด คือ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ซึ่งพื้นที่ทั้ง 4 จังหวัดเป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ทางโรงเรียนมีการคุมเข้มในเรื่องของมาตรการการป้องกันโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ทางเข้าหน้าประตูโรงเรียน ทั้งการเว้นระยะห่าง รวมไปถึงการกักตัวเฝ้าสังเกตอาการของนักเรียนในช่วงเข้ามารายงานตัวใน 14 วันแรก รวมถึงการนำนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการตรวจหาโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทุกคน จึงสามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติได้ โดยในการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 เนื่องจากถ้ามีการปิดทำการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีการกลับบ้านแล้วกลับมาทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ต้องมีการเริ่มกระบวนการคัดกรองตั้งแต่เริ่มต้นทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนอาจต้องเลื่อนไปจากเดิมเนื่องจากเมื่อนักเรียนกลับมาโรงเรียนอาจเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนหยุดชะงักไป โดยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เปิดรับเด็กด้อยโอกาสทั่วไปเพื่อให้ครบตามเกณฑ์หรือตามแผนชั้นเรียนที่วางไว้ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสงเคราะห์แบบอยู่ประจำ เพื่อเด็กด้อยโอกาสให้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายของสำนักบริการงานการศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรียังมีปัญหาด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง เพราะข้อจำกัดด้านผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และภัยธรรมชาติ มีพื้นฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ ขาดการสนับสนุนด้านวิชาการจากครอบครัว และมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการทดสอบ รวมทั้งการปรับกระบวนการวัดผลของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ทำให้ทางโรงเรียนได้มีการปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนเหล่านี้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน มีความต้องการที่จะได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นอยู่ในระดับมาก

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้นั้น จำเป็นที่จะต้องใช้ปัจจัยหลายอย่างเข้ารวม และในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีนั้น กระบวนการบริหารที่จะส่งผลถึงความสำเร็จของการบริหารงานนั้น ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารเป็นมืออาชีพ 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอน 4) คุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน 5) ความคาดหวังต่อนักเรียนเมื่อจบการศึกษา 6) ความคุ้มค่าในการลงทุนและสามารถตรวจสอบได้ 7) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 8) การดูแลนักเรียนประจำ 9) ความร่วมจากหน่วยงานภายนอกซึ่งส่งผลสำเร็จต่อการบริหารงานของโรงเรียนทั้งการบริหาร 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณและกลุ่มงานบริหารทั่วไป และการบริหารโรงเรียนประจำที่มีประสิทธิผลนั้นจะต้องอาศัยหลักการทฤษฎีเป็นกรอบในการดำเนินงานและความมุ่งมั่นทุ่มเทของบุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีการบริหารจัดการที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป อีกทั้งจะต้องมีรูปแบบในการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ ชัดเจน โปร่งใส มีวิสัยทัศน์ของการบริหาร การจัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนที่อบอุ่นเสมือนอยู่กับครอบครัว การดูแลขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพของ

โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นการแก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. จากผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า รูปแบบ ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ โดยรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ซึ่งรูปแบบมีหลักการที่สำคัญ จำนวน 4 หลักการ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การมีส่วนร่วม 3) การวางแผน 4) เทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ วิธีการดำเนินการเน้นการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณและงานบริหารทั่วไป มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ 1) ผลจากการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามรูปแบบ และ 2) เด็กนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จมี 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ 2) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผลของการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี โดยส่วนมากประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ และรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีนั้น ต้องมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยหลักการกว้าง ๆ

ในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใน 3 รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1) การเรียนในชั้นเรียน (On -Site) การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการ

ใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) หรือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) เป็นต้น 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงในทุกครัวเรือน ทั้งนี้ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้อนุเคราะห์ในการส่งสัญญาณออกอากาศ 15 ช่องสัญญาณ (อนุบาล 1-ม.6) พร้อมทั้งอนุเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้จัดทำสื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอน 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ หรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้อยู่ เพื่อให้เข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วยข้อความ, รูปภาพ, เสียง, วิดีโอและสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षा หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียน ในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน E-mail, Chat, Social Network mail, Chat, Social Network เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีได้เลือกใช้ในการเรียนในชั้นเรียน (On-Site) เนื่องจากโรงเรียนมีการรับนักเรียนที่ยากไร้ทางเศรษฐกิจ และสังคมครอบครัวประสบปัญหา ขาดโอกาสทางการศึกษาเข้าเรียน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเด็กในโรงเรียนทั่วไปจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านี้ ขาดความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเมื่อเด็กกลับไปอยู่บ้านของตนเองหรือบ้านพักเด็ก ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน โดยให้นักเรียนที่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียนประจำตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อการเลี้ยงดู อบรม บ่มเพาะให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้ทุกคนใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีสภาพชีวิตที่ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

3. จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ

มากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบตามระเบียบวิจัยอย่างเคร่งครัด โดยในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าโดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม และศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จากนั้นส่งเคราะห์ข้อมูลและวิเคราะห์ เนื้อหาเพื่อให้ได้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ แล้วนำไปขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผ่านการตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้รูปแบบ มีคุณภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในการนำไปใช้เมื่อผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินในขั้นตอนที่ 3 ประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่โดยให้ให้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563: 783-795) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังโรคติดต่อ จากโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอนการพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึง การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิด ที่น่าสนใจ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรดำเนินการกระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคติดต่อจากโรคติดต่อจากเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลา เรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ และสิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียนในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป สอดคล้องกับ การศึกษาของเทียน ทองแก้ว (2563: 69) ได้วิจัยการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบ จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั่วโลก จากผลกระทบกระจายจากคนสู่คน จากคนหนึ่งกระจาย แบบลูกโซ่ตามการเคลื่อนย้ายประชาชน คนติดเชื่อเดินทางไปที่ใดถ้าไม่ป้องกันก็จะเปิดจุด การแพร่เชื้อ ที่นั่น และกระจายจากจุดนั้นออกไป จากจุดเกิดโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งการจัดการศึกษา ได้มีการปรับตัวในเวลากำลังระบาดหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพ ปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงิน

ในรูปแบบใหม่ คือ การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านการเงิน และการให้บริการผ่านทางสมาร์ทโฟน เป็นต้น การออกแบบเพื่อการปรับตัว (Design Based New Normal) หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษา ในอนาคตที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิด ความเชื่อของบุคลากรว่า จะต้องปรับตัวอย่างมาก และสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญ การเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยี เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสาร รวมทั้งการซื้อขายของออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นกลไกสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชน และยังสามารถคล้องกับการศึกษาของ วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564: 200-213) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหามาตรการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสภาพปัจจุบันที่พร้อมจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด คือ การจัดการศึกษาแบบ On Site Education คือ การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก และการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้ยากที่สุด คือ การจัดการศึกษาแบบ Online Education คือ การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่อุปกรณ์การศึกษาไม่สามารถเข้าถึงทุกโรงเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหา โรงเรียนควรปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและ มาตรการของ กระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด มีการคัดกรองนักเรียนและบุคคลกรโดยการใช้ ด้วยเครื่องวัดอุณหภูมิสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีบริการเจลล้างมือ ต้องเว้นระยะห่างที่เหมาะสม ทำความสะอาดบริเวณที่ใช้ร่วมกัน และลดการทำกิจกรรมที่นักเรียนมารวมตัวกันเป็นจำนวนมาก ประกาศ และแจ้งให้นักเรียนผู้ปกครองทราบถึงการปฏิบัติ ตามมาตรการด้านสาธารณสุขโดยการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่มาโรงเรียน ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน นำการเรียนหรือสื่อต่าง ๆ มาประกอบกับการเรียนในชั้นเรียน และมีการสอนแบบ บูรณาการในรายรายวิชาสามารถบูรณาการกันได้ โรงเรียนควรสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุก ครั้วเรือน โรงเรียนควรมีการประชุมครู ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและหาข้อตกลงร่วมกัน จัดตั้งกลุ่มไลน์ของครู นักเรียน ผู้ปกครองในแต่ละชั้นสนับสนุนงบประมาณให้กับครูในการจัดทำสื่อ ใบงานต่าง ๆ และเป็นค่าดำเนินการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน เรียนรู้ ลักษณะของครอบครัวความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคน โดยให้ผู้ปกครองร่วมออกแบบการเรียนการสอน

ร่วมกันและให้ครูนำมาปฏิบัติกับแผนการสอนให้ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นงบประมาณที่ใช้ในการดำเนิน

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยตลอดมาจนถึงผลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ถ้านำผลการวิจัยนี้ไปใช้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในระดับนโยบาย โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปกำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด ทั้งนี้เนื่องจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่าย การบริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ 5 องค์ประกอบมี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการมี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียนมี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณมี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไปมี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มี 4 องค์ประกอบย่อยมี 30 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำมี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วมมี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยีมี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผนมี 8 ตัวชี้วัด ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เหมาะสมกับการนำไปใช้เกือบทุกโรงเรียน เนื่องจากมีคู่มือการใช้รูปแบบซึ่งง่ายในการทำความเข้าใจและนำไปใช้ ดังนั้นการนำรูปแบบนี้ไปใช้ต้องศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้เข้าใจอย่างถ่องแท้จึงจะทำให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

2. โรงเรียนประเภทในการศึกษาสงเคราะห์ ก่อนนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้ดี อาจจะมีปรับประยุกต์รายละเอียดในคู่มือบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตนเอง หรืออาจเลือกองค์ประกอบ

บางองค์ประกอบไปใช้ในการปฏิบัติงานก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในแต่ละโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ก่อนนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้ต้องมีการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นนักเรียนอยู่ประจำพักนอน นักเรียนอยู่ในการกำกับดูแลของทางโรงเรียน 24 ชั่วโมง จำกัดคนเข้าออกโรงเรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากภายนอกเข้ามาสู่โรงเรียน ซึ่งต่างจากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นประเภท ไป-กลับ โรงเรียน เนื่องจากมีนักเรียนเข้า-ออกโรงเรียนทุกวันทำให้บริบทในการดูแลนักเรียนต่างกัน ทำให้การบริหารและการดูแลนักเรียนแตกต่างกัน โดยอาจเลือกใช้องค์ประกอบบางองค์ประกอบมาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนที่จะนำไปใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการบริหารไปขยายผลใช้ในโรงเรียนทั้งในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ แล้วนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงรูปแบบให้ดีขึ้น จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการนำรูปแบบไปใช้จริงมากขึ้น

2. ในการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังเป็นโรคระบาดที่ยังควบคุมไม่ได้ จึงไม่มีวิธีการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ดีที่สุดที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยในการวิจัยครั้งต่อไปสามารถใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นพื้นฐานเพื่อต่อยอดในการครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- กรณีการ์ แสนสุภา และคณะ. “การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19,” **วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**. 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563); 83-97.
- กาญจนา บุญภักดิ์. “การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal,” **วารสารครุศาสตร์ อุตสาหกรรม**. 19, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563); 1-6.
- ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ. **รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563**. (ออนไลน์) 2564 (อ้างเมื่อ 22 มกราคม 2564). จาก <https://covid19.obec.go.th/,2563>
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2563.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)**. กรุงเทพฯ: 2559.
- ซูกิจ ลิ้มปิจำนงค์. Recovery Forum “School Reopening and Teacher Empowerment to cope with the Next Normal in Education,” (ออนไลน์) 2563 (อ้างเมื่อ 20 กรกฎาคม 2563). จาก <https://m.mgsonline.com/qol/detail/9630000063614>
- ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์. **การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2541.
- เทือน ทองแก้ว. “การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19,” **ครุสภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT**. 1, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563); 1-10.
- ธนวัฒน์ วรรณประภา, วทีญญ วุฒิวรรณ และจารุวรรณ รักเริ่มวงษ์. “เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**. 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563); 124-134.

- นันทิชา บุญละเอียด. **การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนัก. **บทบาทงานดูแลนักเรียนประจำ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2553.
- . **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน, 2546.
- ปองสิน วิเศษศิริ และอารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์. “นิวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย,” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า**. 7 (2563): 126-141.
- ปิยะนารถ สิงห์ชู. **แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ**. (ออนไลน์) 2564 (อ้างเมื่อ 25 มิถุนายน 2564). จาก <https://www.gotoknow.org/posts/503317>, 2556.
- พรหมพิริยะ ถาวร (มัลย์รักษ์). **ครุมี้อาชีพกับการศึกษาไทยยุคสังคม New Normal**. การประชุมวิชาการระดับชาติ “วิถีพุทธ วิถีชุมชน รากฐานชีวิตทัศน์เชิงสังคมล้านนาในสังคมวิถีใหม่” ครั้งที่ 7; 28 กุมภาพันธ์ 2564; ลำพูน: โครงการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงาน, 2564.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16-21. 19 ธันวาคม 2545.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-19. 19 สิงหาคม 2542.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. “การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19,” **วารสารศิลปการจัดการ**. 4, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2563): 78-79.
- ภัณติรา สุปลการ. **รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21**. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- มารุต พัฒผล. **การจัดการเรียนรู้ใน New normal เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน**. (ออนไลน์) 2563 (10 สิงหาคม 2563). https://oer.learn.in.th/search_detail/result/188043
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 17-20. 6 เมษายน 2560.
- ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี, โรงเรียน. **แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2563 (ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563)**. จันทบุรี: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี, 2563.
- ถนุชา ศิลาจันทร์. **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.

- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **ดิจิทัลกับวิถีใหม่ : Digital Schools and the New Normal in Education.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2564.
- เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560.
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. **New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้.** (ออนไลน์) 2563 (อ้างเมื่อ 20 ธันวาคม 2563). จาก <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>, 2563.
- วิษุฒิ บุญลอย และคณะ. “โควิด-19 กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม,” **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2564); 44-57.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. **New normal ทางการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563.
- วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. “สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1,” **วารสารรัชต์ภาคย์.** 15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564); 200-213.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. **การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบสมดุลงานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2557.**
- ศาลรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เพรส จำกัด, 2564.
- ศิริเดช คำสุพรหม. “ปัจจัยความสำเร็จการใช้ระบบ SAP ของพนักงานบัญชี ในบริษัทกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย,” **วารสารสุทธิปริทัศน์ (วารสารธุรกิจและนวัตกรรม) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.** 32, พิเศษ (เมษายน-มิถุนายน 2561): 140-152.
- ศิริลักษณ์ เส็งมี. **การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

สมหมาย เทียนสมใจ. **รูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

ศุคนธ์ สิ้นธพานนท์. **ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0**. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง,
2560.

สุภาภรณ์ พรหมบุตร. **New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2563.

สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. **การวิจัยทางการศึกษา**. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2546.

สุวิมล มธูรส. “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19,” **วารสารรัชต์ภาคย์**.
15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564); 33-42.

อนามัย กระจงวงสาธารณสุข, กรม. **แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด 19 ประเทศไทย**. (ออนไลน์) 2563 (อ้างเมื่อ 20 ธันวาคม 2563). จาก
<http://shorturl.asia/zYxPD,2563>.

อภิญา บุตระจันทร์. **การพัฒนารูปแบบการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทประชาคม
อาเซียน**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562.

อรพรรณ บุตรกตัญญู. **New normal สำหรับเด็กปฐมวัยจากสถานการณ์โควิด - 19**. (ออนไลน์) 2564
(อ้างเมื่อ 22 ธันวาคม 2563). จาก [https://www.starfishlabz.com/blog/207-new-normal47,511\(2564\)](https://www.starfishlabz.com/blog/207-new-normal47,511(2564)).

อวาทิพย์ แว. “COVID-19 กับการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในวันนี้,” **วารสารสมาคม
วิชาชีพสุขศึกษา**. 35, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563): 24-29.

อ้อมใจ วงษ์มณฑา. “New Normal: วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ร่วมกับโควิด-19,” **วารสารภูมิแล**.
42, 1 (มกราคม-เมษายน 2564): 47-62.

อัช แสนภักดี. **รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.

อาภาศิริ สุวรรณานนท์. **การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางอาชญาวิทยาเพื่อการบริหารงานยุติธรรม : เอกสาร
ประกอบการสอนรายวิชา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 2559.

Bardo J.W. and .J.J. Hardman. **Urban Sociology: A Systematic Introduction**. New York:
F.E. Peacock Publishers, 1982.

Bernard, H.W. **Mental health for classroom**. New York: McGraw-Hill, 1960.

Brown, W.B. and D.J. Moberg. **Organization Theory and Management: A Macro Approach**.
New York: John Wiley and Sons, 1980.

- Elisabeth Beaunoyer a, b, c, Sophie Dupere b. and Matthieu J. Guitton. COVID-19 and Digital Inequalities: Reciprocal Impacts and Mitigation Strategies. **ScienceDirect**. 111, 106424 (2020): 1-9.
- Enrico Gandolfi, Richard E. Ferdig, and Annette Kratcoski. **A New Educational Normal an Intersectionality-led Exploration of Education**. Learning Technologies, and Diversity During COVID-19, 2021.
- Force, T., and Unesco. **7 Ways to Help Teachers Succeed When Schools Reopen**. (online) 2020 (18 May 2020). Available from: <https://www.globalpartnership.org/blog/7-ways-help-teachers-succeed-when-schools-reopen>
- Good, V. Carter. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book, 1973.
- Hanafi at el. "The new Identity of Indonesian Islamic Boarding Schools in the "New Normal": the Education Leadership Response to COVID-19," **Heliyon**. 7, 3 (2021): 1-20.
- Joyce, B. and M. Weil. **Models of Teaching**. 2nd ed. New Delhi: Prentice-Hall. Keeves, 1985.
- Keeves, J. Peter. **Model and Model Building Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," **Educational and Psychological Measurement**. 30, 3 (1970): 607-610.
- Morrison, A.M. **Hospital and Travel Marketing**. 4th ed. Delmar, U.S.A.: Cengage Learning, 2010.
- Rogers, C.R. **Client-centered Therapy**. Boston: Houghton Mifflin, 1967.
- Temtayo Deborahoyedotun. "Sudden Change of Pedagogy in Education Driven by Covid-19: Perspectives and Evaluation From a Dveloping Contry," **Research in Globalization**. 2 (2020): 1-5.
- WHO, UNICEF and CIFR C. **Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools**. (online) 2020 (cited 20 January 2021) Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4&download=true
- Willer, R.H. **Leader and Leadership Process**. Boston: Irwin/McGraw-Hill, 1967.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

(แบบสอบถาม)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ดร. รุ่งโรจน์ ตรงสกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 2. ดร. วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. ดร. อนงค์ พิษสิงห์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี |
| 4. นายสุมนต์ ม่อนไข | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ |
| 5. ดร. ณรงค์ ศิริเมือง | ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชมนีเขต |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจตรวจสอบ

รูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ดร. รุ่งโรจน์ ตรงสกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 2. ดร. วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. ดร. อนงค์ พิษสิงห์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี |
| 4. นายสุมนต์ ม่อนไข | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ |
| 5. ดร. ณรงค์ ศิริเมือง | ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชมนีเขต |
| 6. ดร. อภิชา ธีระพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 7. ดร. อานนท์ สุภาคกิจ | ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี |
| 8. นางศรียุทธ สักลอ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส |
| 9. นางวิลาวัลย์ ปาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา |
| 10. ว่าที่ร้อยตรี ดนัย คำพระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทเขลม |
| 11. นางสาวบงกช พูลเกษม | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด |

- | | |
|---------------------------|--|
| 12. นายสนอง เสลาคุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี |
| 13. นายวันชัย พิมพา | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 14. นางกนกวลี กรเทศกมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 15. นายทอม ศรีทิพย์ศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และประโยชน์

ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ดร. รุ่งโรจน์ ตรงสกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 2. ดร. วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. ดร. อนงค์ พิษสิงห์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี |
| 4. นายสมนต์ ม่อนไข | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์ |
| 5. ดร. ณรงค์ ศรีเมือง | ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชมนีเขต |
| 6. ดร. อภิชา ธีระพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 7. ดร. อานนท์ สุภาคกิจ | ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี |
| 8. นางศรিতร์ สักลอ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส |
| 9. นางวิลาวัลย์ ปาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา |
| 10. ว่าที่ร้อยตรี ดนัย คำพระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทเขลม |
| 11. นางสาวบงกช พูลเกษม | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด |
| 12. นายสนอง เสลาคุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี |
| 13. นายวันชัย พิมพา | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 14. นางกนกวลี กรเทศกมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 15. นายทอม ศรีทิพย์ศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบ แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะองค์รวมเท่านั้น ไม่มีผลเสียหายหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แต่ละข้อโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 21-30 ปี 31-50 ปี
 51-60 ปี 61 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี
 10-15 ปี 15 ปีขึ้นไป

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร										
14.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด										
15.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19										
	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน										
16.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต										
17.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์										
18.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน										
19.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ										
20.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียน แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง										
21.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน										
	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์										
23.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน										
24.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน										
25.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ										
	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
26.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษา มาตรการการเว้นระยะห่าง										
27.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาส ใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่										
28.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอก สถานศึกษา										
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ										
	กลุ่มบริหารงานบุคคล										
	งานสำนักงานและธุรการ										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด - 19										
37.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโควิด-19 ภายในโรงเรียน										
38.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน										
	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน										
39.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน โดยมีการเว้นระยะห่าง social distancing										
40.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19										
41.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้า รับการตรวจเชื้อทุกคน										
42.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน										
43.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย										
44.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและ บุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาล ตามความจำเป็น										
	งานโภชนาการ										
45.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทาน อาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี										
57.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน										
	กลุ่มบริหารทั่วไป										
	งานยานพาหนะ										
58.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19										
59.	โรงเรียนมีการทำความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ										
60.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้										
	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม										
61.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง social distancing										
62.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										
63.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ										
64.	ทำนรู้สึกลดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ใน โรงเรียน										
	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา										
65.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับครู และบุคลากรสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะองค์รวมเท่านั้น ไม่มีผลเสียหายหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แต่ละข้อโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 21-30 ปี 31-50 ปี
 51-60 ปี 61 ปีขึ้นไป

3. การดำรงตำแหน่ง

- ครู
 บุคลากรสถานศึกษา

4. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2

สภาพปัจจุบัน และความต้องการ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความหมายต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริง มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริง มาก
 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริง ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริง น้อย
 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	กลุ่มบริหารวิชาการ										
	งานพัฒนาหลักสูตร										
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในยุคชีวิตวิถีใหม่										
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน										
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่										
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่										
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19										
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19										
	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน										
16.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบ ทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผล การเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต										
17.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงาน ทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์										
18.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการ เรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน										
19.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรอง เวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือ ผู้ปกครองต้องการ										
20.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียน แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง										
21.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการ ตรวจสอบและใช้งาน										
	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้										
22.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์										
23.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ภายในโรงเรียน										
38.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่งนักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน										
	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน										
39.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing										
40.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19										
41.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง เข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน										
42.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน										
43.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย										
44.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น										
	งานโภชนาการ										
45.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน										
46.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมาทานข้าว 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										
48.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร และดูแลควบคุมการดื่มมนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ										
	งานหอนอน										
49.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ										
50.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน										
51.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของ โควิด-19										
52.	พึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน										
	กลุ่มบริหารงบประมาณ										
53.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด										
54.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										
55.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี										
56.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายใน โรงเรียน										
	กลุ่มบริหารทั่วไป										
	งานยานพาหนะ										
58.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										
59.	โรงเรียนมีการทำความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ										
60.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้										
	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม										
61.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง social distancing										
62.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										
63.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ										
64.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ใน โรงเรียน										
	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา										
65.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19										

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะองค์รวมเท่านั้น ไม่มีผลเสียหายหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แต่ละข้อโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

21-30 ปี 31-50 ปี
 51-60 ปี 61 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพของผู้ตอบ

ผู้ปกครอง
 คณะกรรมการสถานศึกษา

4. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า
 มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร										
7.	โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ในรับรองเวลาเรียนในรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ										
8.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง										
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ										
กลุ่มบริหารงานบุคคล											
10.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับ และแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19										
11.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา										
12.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข										
กลุ่มกิจการนักเรียน											

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19										
14.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การ แพร่ระบาดโควิด -19 ภายในโรงเรียน										
15.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน										
16.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing										
17.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการ ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19										
18.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับ การตรวจเชื้อทุกคน										
19.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย										
	กลุ่มบริหารงบประมาณ										
20.	โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										
21.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19										
22.	โรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน										

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชาคุณเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชาคุณเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนประชาคุณเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
3. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะองค์รวมเท่านั้น ไม่มีผลเสียหายหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แต่ละข้อโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. กำลังศึกษาในระดับชั้น

 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต										
6.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่นักเรียน										
7.	โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์										
8.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน										
9.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ										
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส ใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่										
	กลุ่มกิจการนักเรียน										
11.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19										
12.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน										
13.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่งนักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน										

ข้อ	ประเด็น	ระดับปฏิบัติ					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing										
15.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการ ตรวจเชื้อทุกคน										
16.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน										
17.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย										
18.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียนครู และ บุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาล ตามความจำเป็น										
19.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทาน อาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของ นักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19										
20.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพ และ ประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอ แก่นักเรียนในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาด โควิด- 19										
21.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน และ ของใช้ส่วนตัว ที่สะอาดและเพียงพอ และลดการ ใช้สิ่งของร่วมกัน										
22.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19										

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษา)

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
	กลุ่มบริหารวิชาการ				
	งานพัฒนาหลักสูตร				
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน				
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่				
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19				
	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
7.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
8.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19				
9.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการ นิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร				
10.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19				
	งานวัดผลประเมินผลการศึกษา				
11.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ				
12.	โรงเรียนมีการทำนุรู้สึกรังสรรค์ที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล				
13.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
14.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด				
15.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด-19				
งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน					
16.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียน ของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต				
17.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียน ทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์				
18.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียน การย้าย และการลาออกของนักเรียน				
19.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรอง เวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครอง ต้องการ				
20.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง				
21.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของงาน ทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบ และ ใช้งาน				
งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้					
22.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้ง ส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
23.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน				
24.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน				
25.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนา งานด้านวิชาการ				
งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
26.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษา มาตรการการเว้นระยะห่าง				
27.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้ งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มที่				
28.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา				
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอก แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ				
กลุ่มบริหารงานบุคคล					
งานสำนักงานและธุรการ					
30.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียน และกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปดผล
		+1	0	-1	
31.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงาน อย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐาน ได้ตลอดเวลา				
32.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข				
	<i>งานเวรยาม</i>				
33.	โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อ งานราชการ				
34.	โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน				
35.	กลุ่มกิจการนักเรียน				
	<i>งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน</i>				
36.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการ ดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน				
37.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด-19				
38.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
39.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน				
	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน				
40.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing				
41.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19				
42.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน				
43.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน				
44.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย				
45.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น				
	งานโภชนาการ				
46.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน				
47.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมาทานข้าว 2 ช่วงเวลาเพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				
48.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
49.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร และดูแลควบคุม การตีมนมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ				
	งานหอนอน				
50.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน ที่สะอาด และเพียงพอ				
51.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการ ใช้สิ่งของร่วมกัน				
52.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการ แพร่ระบาดของ โควิด-19				
53.	พึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน				
	กลุ่มบริหารงบประมาณ				
54.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด				
55.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของ โควิด-19				
56.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี				
57.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี				
58.	โรงเรียนควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผน ปฏิบัติการประจำปี				
59.	โรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผล การดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา				
60.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
61.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน				
62.	โรงเรียนจัดทำรายงานการเงินและงบการเงินในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				
63.	โรงเรียนจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน				
	กลุ่มบริหารทั่วไป				
	งานยานพาหนะ				
64.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้ พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				
65.	โรงเรียนมีการทำความสะอาด ทั้งภายในและภายนอก รถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ				
66.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้นๆ ได้				
	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม				
67.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง social distancing				
68.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				
69.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ				
70.	ทำนุรู้สึกลดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา				
71.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				
72.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน				
73.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์				
74.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ การประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				

**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง)**

คำชี้แจง : ตารางวิเคราะห์นี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อความแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
	กลุ่มบริหารวิชาการ				
1.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน				
2.	โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่				
3.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
4.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
5.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
6.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร				
7.	โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ				
8.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครูนักเรียน และผู้ปกครอง				
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ				
	กลุ่มบริหารงานบุคคล				
10.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับ และแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19				
11.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา				
12.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข				
	กลุ่มกิจการนักเรียน				
13.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
14.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ภายในโรงเรียน				
15.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน				
16.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing				
17.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19				
18.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน				
19.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย				
	กลุ่มบริหารงบประมาณ				
20.	โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน				
21.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				
22.	โรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน				
	กลุ่มบริหารทั่วไป				
23.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19				
24.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
25.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียน ทางไปรษณีย์				
26.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอก ในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
	กลุ่มบริหารวิชาการ				
1.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้าน การจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
2.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการ คิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่				
3.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด				
4.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19				
5.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียน ของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
6.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่นักเรียน				
7.	โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์				
8.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน				
9.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาทางด้านวิชาการ				
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส ใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มที่				
	กลุ่มกิจการนักเรียน				
11.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19				
12.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ภายในโรงเรียน				
13.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน				
14.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
15.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน				
16.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน				
17.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย				
18.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียนครูและบุคลากร ในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น				
19.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการ แพร่ระบาดโควิด-19				
20.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภท ของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียน ในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				
21.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน และของใช้ ส่วนตัว ที่สะอาดและเพียงพอ และลดการใช้สิ่งของ ร่วมกัน				
22.	ทอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน การแพร่ระบาดโควิด-19				
23.	กลุ่มบริหารทั่วไป				
24.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้น ระยะห่าง Social Distancing				
25.	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน				

ข้อ	ประเด็น	คะแนนประเมิน			แปลผล
		+1	0	-1	
26.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียน ทางไปรษณีย์				
27.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอก ในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19				

แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการ

ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ความเหมาะสม หมายถึง ความเหมาะสมของการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความเป็นไปได้ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับการประเมิน ท่านสามารถเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม น้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสุภาพร พากักดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล					
2.	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุค ชีวิตวิถีใหม่					
3.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
4.	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ					
5.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
6.	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา					
7.	การจัดรูปแบบการพิมพ์					
8.	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
9.	ประโยชน์ของการนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปใช้					
10.	เป็นแนวทางการนำคู่มือไปใช้ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ว่ามีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดมีความเหมาะสม น้อยที่สุด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับการประเมิน ท่านสามารถเลือกโดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางสุภาพร พากัทธิ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความเหมาะสม					
1.	รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่					
2.	รูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ภายใต้ต้นนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3.	รูปแบบมีระบบองค์ประกอบที่ชัดเจน					
4.	การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการ นำไปปฏิบัติจริง					
5.	แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ที่ระบุไว้ในรูปแบบมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง					
	ค่ารวมเฉลี่ย					
	ด้านความเป็นไปได้					
6.	รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
7.	รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้					
8.	ความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษไปใช้ได้					
	ค่ารวมเฉลี่ย					
	ด้านความเป็นประโยชน์					
9.	รูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ					
10.	การนำรูปแบบไปใช้ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	คุณภาพการจัดการศึกษามายิ่งขึ้น					
11.	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
12.	ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ในอนาคต					
	ค่ารวมเฉลี่ย					
	ค่ารวมเฉลี่ยทั้งหมด					

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษา)

คำชี้แจง: ตารางวิเคราะห์นี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	กลุ่มบริหารวิชาการ								
	งานพัฒนาหลักสูตร								
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนใน ยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
7.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิต วิธีใหม่	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการ นิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
งานวัดผลประเมินผลการศึกษา									
11.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	โรงเรียนมีการทำนุรู้สึกรักพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน									
16.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้								
22.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้								
26.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มี โอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและ แหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่าง สม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
35.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19 ในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
37.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่งนักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน								
39.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง เข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย ให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
44.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครู และบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
งานโภชนาการ									
45.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทาน อาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมาทานข้าว 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและ ประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอ แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและ ดูแลควบคุมการดื่มนมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
งานหอนอน									
49.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน ที่สะอาดและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันการแพร่ระบาด โควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52.	พึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
63.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณา จัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและ ภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อ สามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม									
66.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการ เว้นระยะห่าง Social Distancing	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้ งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
69.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์ การแพร่ ระบาดโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา									
70.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
71.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
72.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงาน ตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ การประเมิน ทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการ แพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง)

คำชี้แจง: ตารางวิเคราะห์นี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อความแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	กลุ่มบริหารวิชาการ								
1.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มี การจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิต วิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่ามีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
กลุ่มบริหารงานบุคคล									
10.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบสรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	กลุ่มกิจการนักเรียน								
13.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่งนักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง เข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	กลุ่มบริหารงบประมาณ								
20.	โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	โรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	กลุ่มบริหารทั่วไป								
23.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง: ตารางวิเคราะห์นี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อความแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	กลุ่มบริหารวิชาการ								
1.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้าน การจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิต วิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด -19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
5.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
กลุ่มกิจการนักเรียน									
11.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่งนักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
คู่มือการดำเนินการ

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการบริหาร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่

หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ และแพร่กระจายอย่างรวดเร็วไปทั่วโลก โดยมีรายงานครั้งแรกจากนครอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้ป่วยจำนวนมากมีอาการไข้สูง ไอแห้ง อ่อนเพลีย และมีอาการปอดอักเสบโดยไม่ทราบสาเหตุ อาการดังกล่าวองค์การอนามัยโลกได้ประกาศชื่อโรคนี้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ว่า “Corona-virus Disease 2019” ต่อมาพบการแพร่ระบาดเป็นวงกว้างมากกว่า 100 ประเทศทั่วโลกในระยะเวลานับรวดเร็ว สำหรับประเทศไทยได้มีการประกาศให้โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (กรณีการ แส่นสุภา และคณะ 2563: 84) โดยรัฐบาลไทย ได้กำหนดแนวทางการป้องกันโรคโดยงดการเดินทางไปในที่ชุมชน มีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หมั่นล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ รวมทั้งการสังเกตและกักตนเองเมื่อมีอาการต้องสงสัย ทั้งนี้สถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคมหลายด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษาที่มีสถานศึกษาจำนวนมาก (อวาทิพย์ แว 2563: 24)

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ในกลุ่มเด็กไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมี ผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื่อจากเด็ก องค์การอนามัยโลก WHO, UNICEF and CIFRC (2020: 4-6) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมในโรงเรียน สุขอนามัยของนักเรียนและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วย นอกจากนี้การเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกม และการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และ

จัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: 2) ส่วนกาญจนา บุญภักดิ์ (2563: 2) ได้เสนอ แนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู มาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์100% โดยงดเดินทางมาเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลายๆกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์

ในด้านมาตรการการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563: 2) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่สำหรับนักเรียนในสองรูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนทางไกลใช้การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google meet, MS Team, ZOOM, Webex หรือเครื่องมืออื่น ๆ ผ่านการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม และรูปแบบที่ 2 ช่องทางการเรียนที่บ้าน (Learn from home) ซึ่งสามารถเลือกเรียนได้หลายช่องทาง เช่น interactive Education Platform, Youtube ระบบบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน (LMS) หรือระบบต่าง ๆ ที่หน่วยงานกำหนดหรือสร้างขึ้นต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเรียนการสอนในช่วงต้นของการแพร่ระบาดที่มีการใช้อย่างหลากหลายใน การจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบออนไลน์บนฐานความคิดของการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563: 2) ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในรูปแบบออนไซต์ (On-Site) ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยและให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเอง เช่น การจัดห้องเรียน การจัดพื้นที่โรงอาหาร พื้นที่หอนอนนักเรียน โดยถือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับชั้นเรียน การให้คำปรึกษา การดูแลนักเรียนในหอนอน

เนื่องจากนักเรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาจากโรงเรียนในรูปแบบอยู่ประจำ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การบริหารโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางทั้งด้านรูปแบบการบริหาร การเรียนการสอน ด้านการเข้าร่วมสังคม ด้านอารมณ์ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมไปสู่รูปแบบที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งการที่นักเรียนจะปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตไปตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมต้องอาศัยการปรับตัวในทุกด้าน แนวทางต่าง ๆ จะนำไปสู่การปรับตัวปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต เพื่อลดความกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัว (Adaptation or Adjustment) หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมไปตามสภาพแวดล้อม สังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เข้ากับตนเองและโลกภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต (นันทิชา บุญละเอียด 2554: 7; Bernard 1960: 317) ตามทฤษฎีการปรับตัวของ Rogers (1967: 262) อธิบายว่า บุคคลที่ปรับตัวได้จะเป็นตัวของตัวเอง เข้าใจ ยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความเป็นจริง และสามารถนำประสบการณ์นั้นมาปรับให้เข้ากับโครงสร้างหรือบุคลิกลักษณะของตนเองอย่างไม่ขัดแย้งหรือบิดเบือน พร้อมทั้งรับรู้ความคิดเกี่ยวกับตนเองในเชิงบวก แต่บุคคลที่ไม่สามารถปรับตัวได้จะมีความขัดแย้งระหว่างความคิดเกี่ยวกับตนเองกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ทำให้เกิดความตึงเครียดวิตกกังวล สับสนขาดความแน่ใจ สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง และมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในเชิงลบ การทราบถึงระดับการปรับตัวของนักเรียนจะสามารถทำให้ครูที่ปรึกษาทราบถึงสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน คาดการณ์ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สุขภาพจิต การเข้าสังคมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนไว้รองรับสถานการณ์ล่วงหน้าได้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นเยาวชนและทรัพยากรบุคคลที่ดีในอนาคตในที่สุด

การปรับตัวของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในด้านการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านระบบฐานข้อมูล ด้านผู้เรียน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานกิจการนักเรียน นักเรียนประจำจึงเป็นสิ่งที่สำคัญจำเป็นเพื่อให้การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เกิดความคุ้นชินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนปัจจัยอื่นที่อาจทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการปรับตัวตามแนวทางของสถานการณ์

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในจึงได้ศึกษาและบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เป็นฐานในการจัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ได้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน พัฒนาระบบงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา รongรับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับตัวในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการ
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีสามารถปรับตัวและเข้าใจแนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019

ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้จะประสบความสำเร็จและมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ดังนี้

1. การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้ควรอยู่บนเงื่อนไขของความสมัครใจ
2. การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ไปใช้ในเบื้องต้นต้องสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจร่วมกันในสถานศึกษาก่อน เพื่อให้การบริหารจัดการสำเร็จตามเป้าหมาย

วิธีการนำคู่มือไปใช้

การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีรายละเอียดของการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ให้เข้าใจ
2. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน
3. ดำเนินการตามวิธีดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ทุกขั้นตอนให้ครบถ้วน

การประเมินผล

การประเมินผล คือการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และการปรับปรุง เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้ดีขึ้น มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมินผล

การประเมินผลการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

<50% = ปรับปรุง

50-74% = พอใช้

75-89% = ดี

>90% = ดีมาก

องค์ประกอบหลักของบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงาน

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น เพจและเว็บไซต์โรงเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.1</p> <p>การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/8 เท่ากับร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ</p>

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
7. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 8. พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล 1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 2. กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวันของนักเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติ ตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด 4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอน ครูพัฒนากายบริหาร ครู พยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่าง ทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน 5. จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 6. จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม 7. พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019	องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การประเมินคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนข้อที่เป็นไปตาม รายการที่ต้องการวัด ต่อ จำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวน รายการ x 100)/7 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์ คุณภาพ

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียนเข้าโรงเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ติดต่อ ประสานงานกับกักโรคภายนอกเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ตามราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดระเบียบในการงดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3</p> <p>การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/6 เท่ากับร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ</p>
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและบริหารงบประมาณ ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.4</p> <p>การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/6 เท่ากับร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ</p>

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
4. นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ 5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ทันที 6. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป 1. จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา 2. จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3. การจัดบริการยานพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียน ได้ทันเวลาและ ตามความจำเป็น 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการให้ทันสมัย และรวดเร็ว 5. การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบสาธารณูปโภค 6. กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่ 7. กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอน อย่างสม่ำเสมอ	องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การประเมินคิดเป็นร้อยละ ของจำนวนข้อที่เป็นไปตาม รายการที่ต้องการวัด ต่อ จำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวน รายการ x 100)/7 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์ คุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด 3. ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้ และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพูด ปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร 5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ 6. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร 7. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการ แนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 2.1</p> <p>การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/7 เท่ากับร้อยละของผลการประเมินแล้วนำไปเทียบเกณฑ์คุณภาพ</p>
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย 2. มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคี ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน 4. ให้อภัย ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร 	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 2.2</p> <p>การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/8 เท่ากับร้อยละของผลการประเมิน</p>

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
6. สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา 7. การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน 8. กระจายงานกันตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของสมาชิก	แล้วนำไปเทียบเกณฑ์ คุณภาพ
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology) 1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office 2. มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ 4. มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานวิชาการ งานวัดผลประเมินผล มีการรายงานผลการศึกษผ่านโปรแกรม schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์ 5. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form 6. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการพบปะ 7. มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/7 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์ คุณภาพ
องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan) 1. มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม 2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การประเมินคิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อที่เป็นไปตามรายการที่ต้องการวัด ต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (จำนวนรายการ x 100)/8 เท่ากับ ร้อยละของผลการประเมิน แล้วนำไปเทียบเกณฑ์

รายการ	เกณฑ์การประเมิน
<p>4. วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>5. วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>6. มีการประชุมในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประจำ</p> <p>7. มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>8. มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	คุณภาพ

การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีแบบประเมินดังนี้

แบบประเมินการใช้รูปแบบ

การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงาน

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ			
1. กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษา ในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม		
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
3. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น เพจและเว็บไซต์โรงเรียน		
4. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตาม ศักยภาพของผู้เรียน		
5. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการ ป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019		
6. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล			
1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
2. กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวันของนักเรียน ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
3. กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด		
4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอน ครูพัฒนากายบริหาร ครูพยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน		
5. จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
6. จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม		
7. พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019		

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน			
1. วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียน เข้าโรงเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
2. ติดต่อ ประสานงานกับกับองค์กรภายนอกเพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัส โคโรนา 2019		
3. จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ตามราชกิจ จานุเบกษาเผยแพร่ ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548		
4. กำหนดระเบียบในการงดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรม ภายนอกสถานศึกษา		
5. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
6. จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำของนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน จำนวน.....ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (X x 100)/6 เท่ากับ.....			
ระดับคุณภาพ <50% = ปรับปรุง, 50-74% = พอใช้, 75-89% = ดี >, 90% = ดีมาก			

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ			
1. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019		
2. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ มีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัส โควโรนา 2019ในการปฏิบัติงาน		
3. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานและบริหารงบประมาณ ในยุค ชีวิตวิถีใหม่		
4. นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานและ การใช้งบประมาณ		
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ทันที		
6. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ จำนวน.....ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (X x 100)/6 เท่ากับ.....			
ระดับคุณภาพ <50% = ปรับปรุง, 50-74% = พอใช้, 75-89% = ดี >, 90% = ดีมาก			

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป			
1. จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา		
2. จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่		
3. การจัดการบริการยานพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียนได้ทันเวลา และตามความจำเป็น		
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการ ให้ทันสมัย และรวดเร็ว		
5. การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบสาธารณูปโภค		
6. กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่		
7. กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอนอย่างสม่ำเสมอ		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป จำนวน.....ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (X x 100)/6 เท่ากับ.....			
ระดับคุณภาพ <50% = ปรับปรุง, 50-74% = พอใช้, 75-89% = ดี >, 90% = ดีมาก			

องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership)			
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด		
3. ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กรด้วยการพูด ปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร		
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ		
6. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร		
7. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการ แนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)		

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation)			
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย		
2. มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคี ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
3. ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน		
4. ให้อภัย ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร		
6. สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา		
7. การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน		
8. กระจายงานกันตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของสมาชิก		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology)			
1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office		
2. มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์		
4. มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานวิชาการ งานวัดผล ประเมินผลมีการรายงานผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์		
5. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการ การประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form		
6. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการพบปะ		
7. มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology) จำนวน.....ข้อ คิดเป็นร้อยละของจำนวนข้อเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาต่อจำนวนข้อที่พิจารณา (X x 100)/7 เท่ากับ.....			
ระดับคุณภาพ <50% = ปรับปรุง, 50-74% = พอใช้, 75-89% = ดี >, 90% = ดีมาก			

รายการ	บันทึกข้อมูล	การประเมิน	
		มี	ไม่มี
องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan)			
1. มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบายของการจัดการศึกษา ในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม		
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
3. มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค โรนา 2019		
4. วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติ ตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019		
5. วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำ ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
6. มีการประชุมในการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนประจำ		
7. มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
8. มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
หมายเหตุ ✓ = มี/เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่มี/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan) จำนวน.....ข้อ			

เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีเงื่อนไขการดำเนินการดังนี้

1. ปัจจัยภายใน

1.1 ผู้บริหาร

- 1.1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์
- 1.1.2 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.1.3 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร
- 1.1.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายสนับสนุนการบริหารงานทั้ง 5 กลุ่มงาน
- 1.1.5 ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 1.1.6 ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก

ได้เป็นอย่างดี

1.2 ครู

- 1.2.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- 1.2.2 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ
- 1.2.3 ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดแนวทางในการ

ดำเนินงาน

- 1.2.4 ครูทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

1.3 นักเรียน

- 1.3.1 นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา
- 1.3.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 1.3.3 นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 1.3.4 นักเรียนรักในถิ่นกำเนิด

2. ปัจจัยภายนอก

2.1 ผู้ปกครอง

- 2.1.1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปกครองนักเรียน

2.1.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนเมื่อกลับบ้าน

2.1.3 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2 ชุมชน

2.2.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2.2 ชุมชนให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ แก่สถานศึกษา

2.3 หน่วยงานภายนอก

2.3.1 หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.3.2 หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ ศธ ๐๔๐๐๔๗.๑๖๑/ว๑๔๖

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ

จังหวัดจันทบุรี ๒๒๒๑๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.รุ่งโรจน์ ทองสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการประเมินโครงการโครงการพัฒนาทักษะชีวิต

นักเรียนประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จำนวน ๖ ฉบับ

๒. แบบสอบถามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘

จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

จำนวน ๔ ฉบับ

เนื่องด้วย นางสุภาพร พากักดี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้เสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงได้จัดทำผลงานทางวิชาการจำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และรายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการนี้ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เพื่อให้ผลงานทางวิชาการมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุภาพร พากักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

งานสารบรรณ

โทร. ๐ ๓๙๓๐ ๙๑๘๕

โทรสาร ๐ ๓๙๓๐ ๙๑๘๕

รายชื่อหน่วยงานที่เผยแพร่และหนังสือเผยแพร่

ผู้รายงานได้เผยแพร่ผลงานไปสู่สถานศึกษาต่าง ๆ และประเมินประสิทธิภาพของเอกสาร
ได้รับการตอบกลับมาและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ดังนี้

เผยแพร่ให้กับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

1. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
2. โรงเรียนฟ้าใสวิทยา
3. โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราบรมราชชนนี
5. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว
6. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
7. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี
8. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส
9. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
10. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง
11. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
12. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน
13. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
14. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช
15. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร
16. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
17. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
18. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก
19. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา
20. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่
21. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน
22. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย

23. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร
24. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
25. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่
26. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
27. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
28. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
29. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
30. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา
31. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 จังหวัดภูเก็ต
32. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่
33. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
34. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
35. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี
36. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา
37. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล
38. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา
39. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
40. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
41. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี
42. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี
43. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด
44. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
45. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
46. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
47. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร
48. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ
49. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
50. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน
51. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดอื่น ในลักษณะอยู่ประจำ

1. โรงเรียนอริยวิจิตรบัณฑิตย์
2. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์

1. เว็บไซต์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี <http://rpg48.ac.th/>
2. เฟซบุ๊กโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี <https://www.facebook.com/rpg48.ac.th/>

com/rpg48.ac.th/



ที่ ศธ ๐๔๐๐๔๗.๑๖๑/ว๑๑๓

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ตำบลพลวง อำเภอเขาชีมภูฏ

จังหวัดจันทบุรี ๒๒๒๑๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพร พากักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงได้จัดทำผลงานทางวิชาการจำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และรายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการนี้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจและใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป โดยสามารถดาวน์โหลดผลงานวิชาการได้ที่ QR-Code ทำหนังสือแนบ หรือทางเว็บไซต์ <http://rpg๔๘.ac.th/> ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุภาพร พากักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

งานสารบรรณ

โทร. ๐ ๓๙๓๐ ๙๑๘๕

โทรสาร ๐ ๓๙๓๐ ๙๑๘๕



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสุภาพร พากักดี
วัน เดือน ปีเกิด	12 ตุลาคม พ.ศ. 2516
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	334 หมู่ 10 ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ 35000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 130 หมู่ 10 ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22210
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์-วัดผลการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี