

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นายประภาส สมยาภักดี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นายประภาส สมยาภักดี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นายประภาส สมยาภักดี
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา	โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ปีที่พิมพ์	2560

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า (1) เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม (2) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (3) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และทดสอบสมมติฐานการศึกษาค้นคว้าด้วย t-test dependent ผลการศึกษาพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/81.79 และค่าดัชนีประสิทธิผล ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7011 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าร้อยละ 70.11

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการเรียน, ภาษาเวียดนาม

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์เนื่องมาจากได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย นายศรารุช ปัญญาสาร อาจารย์ประจำศูนย์เวียดนามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Mrs. Le Thi Mai Thu อาจารย์ผู้สอนภาษาเวียดนาม วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเวียดนามและได้กรุณา เสนอแนะ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร. จารุวรรณ มโนมัยกิจ นางศุภมิตรา ปริญาพล ปริญาพล นางอาโนมา ไตรยพันธ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้คำแนะนำและเสนอปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณ นายทองคำ วรสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา นายชาติรี ไตรยราช และนายปริญญามิตร ลีนาลาด รองผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา ตลอดจน คณะครู และนักเรียน โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นางสุภาวดี เสมาทอง นักวิชาการศึกษา ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นางอุษา พาอยู่สุข นางศรีสุภา ชินโณ นางสาวปาริชาติ ธนารักษ์ และนางสาวแรมจันทร์ พรหมปากดี ที่ได้รับการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

คุณค่าจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งผู้มีพระคุณ ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้วิทยาการต่างๆ ให้การสนับสนุน ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

ประภาฯ สมยาภักดี

เมษายน 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
คำถามการศึกษาค้นคว้า	3
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)	11
เอกสารประกอบการเรียนการสอน	13
ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนการสอน	13
ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนการสอน	15
ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน	19
ลักษณะที่ดีของเอกสารประกอบการเรียนการสอน	22
ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	24
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	24
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	25
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29
ลักษณะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	34
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	38
ความหมายของความพึงพอใจ	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	40
ความสำคัญของความพึงพอใจ	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	53
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	53
แบบแผนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	62
วิธีการการดำเนินงานและการเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียน	
รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	69
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการ	
เรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้	
เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	74
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	74
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	76
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	77
ข้อเสนอแนะ	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก	97
ภาคผนวก ข	127
ภาคผนวก ค	134
ภาคผนวก ง	137
ภาคผนวก จ	146
ภาคผนวก ฉ	161
ภาคผนวก ช	169
ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า	219

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	5
2. แบบแผนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	62

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ 11	11
2. คำอธิบายรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 11	11
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 12	12
4. โครงสร้างรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 12	12
5. ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบการทดลองรายบุคคล (3 คน) 55	55
6. ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบการทดลองกลุ่มเล็ก (9 คน) 57	57
7. การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 69	69
8. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 70	70
9. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 70	70
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหา 71	71
11. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้..... 72	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
12. คะแนนเฉลี่ยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมิน เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	128
13. ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบภาคสนาม	135
14. แบบรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา	138
15. ค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบ	140
16. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	142
17. ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	144
18. เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนน จากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	147
19. ผลการวิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	151
20. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent	152
21. ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	162
22. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	163

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia Nation : ASEAN) รวมทั้งสิ้น 10 ประเทศ ประกอบด้วย ราชอาณาจักรไทย (The Kingdom of Thailand) สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore) สหพันธรัฐมาเลเซีย (Federation of Malaysia) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of the Philippines) บรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ (Republic of the Union of the Myanmar) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (The Lao People's Democratic Republic) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam) และราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia) สมาชิกทั้งหมดได้รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เรียกว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ประชาชนของแต่ละประเทศนั้น ถือได้ว่าเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN citizen) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สิ่งที่เกิดขึ้นประการหนึ่งที่ประชาชนของทุกๆ ประเทศไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี กล่าวคือ ประเทศสมาชิกอาเซียนได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement : MRAs) ได้กำหนดอาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายแรงงานไปทำงานได้อย่างเสรี จำนวน 8 อาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี นักสำรวจ และการท่องเที่ยว ซึ่งการประกอบอาชีพเหล่านี้ในประเทศต่างๆ ในอาเซียน จะต้องผ่านเงื่อนไข 2 ประการ คือ การมีคุณสมบัติตามความตกลงยอมรับร่วมกันระหว่างประเทศในอาเซียน (Mutual Recognition Agreements : MRAs) และต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของประเทศที่จะเข้าไปประกอบอาชีพ ซึ่งแต่ละประเทศก็อาจจะมีเงื่อนไขที่แตกต่างกัน (AEC NEWS, 2557 : ออนไลน์) อีกทั้งสภาพภูมิประเทศของไทยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่เป็นศูนย์กลางของกลุ่มประเทศ CLMVT ประกอบด้วย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย ในการเชื่อมโยงห่วงโซ่อุปทานกับประเทศเพื่อนบ้านดังกล่าว และประเทศเหล่านั้นเป็นตลาดรองรับสินค้าไทย ซึ่งในปัจจุบันมีการเติบโตทางเศรษฐกิจ สิ่งที่สำคัญสำหรับแรงงานทุกระดับ นอกจากความสามารถในวิชาชีพของตนเองแล้ว ความรู้ ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำงานเป็นอย่างยิ่ง

การประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการทำงานของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน (โรงเรียนสองแคววิทยาคม, 2558 : ออนไลน์) สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป้าหมายที่ 2 กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพศึกษาสูง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 18) รวมทั้ง วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 กล่าวคือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่สากล และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึง พันธกิจ ข้อที่ 3 กล่าวคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2557 : ออนไลน์) อีกทั้ง ในจังหวัดสกลนครมีคนไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ดังนั้น โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนของโรงเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาต่างๆ จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอน คู่มือหรือนวัตกรรม เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเรียนที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด (ไพโรจน์ คะเชนทร์, ม.ป.ป. : ออนไลน์) ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียน จะต้องเป็นเอกสารที่มีเนื้อหาครอบคลุมหลักสูตร ให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เมื่อต้องการทบทวน ประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่สรุปบทเรียน มีแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) เป็นรายวิชาใหม่สำหรับครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จึงควรที่จะต้องจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนต่างๆ ไว้เป็นอย่างดี โดยเริ่มจากการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นครั้งแรกของโรงเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) ปรากฏว่า ยังขาดเอกสารประกอบการเรียนที่มีเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยรวมไม่เป็นที่น่าพอใจ รวมทั้งเป็นครั้งแรกที่นักเรียนระดับชั้นดังกล่าวได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาเวียดนาม ในฐานะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ของการเรียนรู้ภาษาเวียดนามและสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะหา แนวทางเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาเวียดนามของนักเรียน จึงได้จัดทำ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถด้านภาษาเวียดนามของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้อาษาต่างประเทศและเป็นพื้นฐาน สำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

คำถามการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดคำถามการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียนหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า ร้อยละ 50
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 81 คน จำนวน 3 ห้องเรียน โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ มีผลการเรียนใกล้เคียงกัน และเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามในกิจกรรม Open House ของโรงเรียนมาก่อน

2. เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลา 18 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น

- 3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 60 นาที (สอบนอกชั่วโมงเรียน)
- 3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 ชั่วโมง
- 3.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 60 นาที (สอบนอกชั่วโมงเรียน)

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

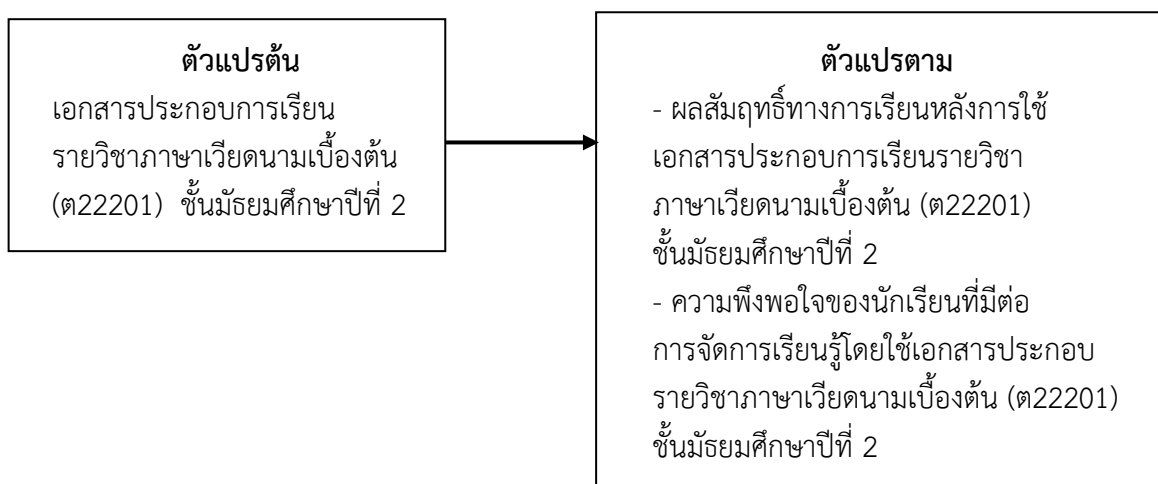
4.1 ตัวแปรต้น คือ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2 ตัวแปรตาม

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาค้นคว้าได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 6 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่อง พยัญชนะภาษาเวียดนาม (PHỤ ÂM TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 2 เรื่อง สระภาษาเวียดนาม (NGUYÊN ÂM TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์ภาษาเวียดนาม (THANH ĐIỀU TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)

เล่มที่ 5 เรื่อง การแนะนำตัว (GIỚI THIỆU)

เล่มที่ 6 เรื่อง ครอบครัวและอาชีพ (GIA ĐÌNH VÀ NGHỀ NGHIỆP)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่เหมาะสมด้านความยากง่ายรายข้อ อำนาจจำแนกรายข้อ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและการสอนภาษาเวียดนาม และค่าความเชื่อมั่นที่ตรวจสอบความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาเวียดนามหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเวียดนามของผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 คือ 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นได้ถูกต้องร้อยละ 80

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความรู้ที่นักเรียนได้รับเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยประเมินจากความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวัดจากแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น
3. ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียนและครูผู้สอนภาษาเวียดนาม ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม รวมทั้งทราบความสามารถและความบกพร่องของนักเรียนในการเรียนเนื้อหาต่างๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการศึกษารวบรวมเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้า โดยเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)
 - 2.1 โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 2.2 คำอธิบายรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 3.1 ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2 ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 3.3 ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 3.4 ลักษณะที่ดีของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
4. ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.1 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 - 4.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 - 4.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
 - 4.4 ลักษณะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 5.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 5.3 ความสำคัญของความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220-226)

1.1 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- 2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรับหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- 2) สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้

ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5) เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6) ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10) ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมาย ตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศูทรศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศูทรศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 รายวิชา รายละเอียดดังต่อไปนี้ (โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศูทรศักราช 2558 : 307-309)

ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศูทรศักราช

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลา	หน่วยกิต
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์	1.5 หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม			
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต
อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต
ต22201	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต
ญ23201	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต

ตาราง 2 คำอธิบายรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา
<p>รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2</p> <p>ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เกี่ยวกับพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ การทักทาย การกล่าวลา การถามสารทุกข์สุกดิบ การขอบคุณ การแนะนำตัว ครอบครัวและอาชีพ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทยและเวียดนาม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย เวียดนาม และประเทศสมาชิกอาเซียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองอาเซียน</p>

ตาราง 3 จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2	
1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
2. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับสระภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
3. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวรรณยุกต์ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการทักทายภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
5. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการแนะนำตัวภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
6. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับครอบครัวและอาชีพภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง	
7. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทยและเวียดนาม	
8. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนไทยและคนเวียดนาม	
9. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองอาเซียน	

ตาราง 4 โครงสร้างรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาเวียดนาม	- พยัญชนะ	2	10
		- สระ	2	10
		- วรรณยุกต์	2	10
2	บทที่ 2 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	- การทักทาย	4	10
		- การแนะนำตัว	4	15
		- ครอบครัวและอาชีพ	4	15
	สอบกลางภาคเรียน		1	15
	สอบปลายภาคเรียน		1	15
	รวม		20	100

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 1) ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายสั้นๆ ที่ฟังและอ่าน
อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง
และเหมาะสม ใช้คำขอร้องอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ พูดและเขียนเพื่อขอและ
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- 3) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
- 4) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี
ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- 5) เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง
ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- 6) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- 7) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง
เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-500
คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
- 8) ใช้ประโยคความเดียวในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

3.1 ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

สมสทิน วาขุนทด และสมชาย ศรีสกุลเดี่ยว (2556 : 1) เอกสารประกอบการสอน
เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาและวิธีการ
สอนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นเครื่องมือของผู้สอนในการใช้ประกอบการสอน

สันทนา สงครินทร์ (2555 : 12) เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ได้
จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง
ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรม เพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้
ตามที่หลักสูตรกำหนด

กรองทิพย์ เพ็ชรพิจิตร (2554 : 27) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน
เป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเป็นหนังสือเรียนประจำวิชาที่ครูและนักเรียนนำมาใช้
ประกอบการเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ประกอบการสอนของครูในวิชาใดวิชาหนึ่ง
ตามหลักสูตร มีลักษณะเป็นเอกสารหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 อ้างถึงใน นันทนา เพียรพิจิตร, 2556 : 20) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อประเภทวัสดุ สิ่งพิมพ์ ครูใช้เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการเกิดกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรกำหนด เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

วารุ เฟ็งส์วีสต์ (2546 : 31 อ้างถึงใน กรองทิพย์ เพียรพิจิตร, 2554 : 26-27) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรที่กำหนด มีลักษณะเป็นเอกสาร หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน หัวข้อบรรยาย และอาจมีสิ่งต่อไปนี้เพิ่มเติมก็ได้ คือ หนังสือประกอบบทเรียนเรียง บทคัดย่อ เอกสารที่เกี่ยวข้องของกับงานวิจัย เป็นต้น เอกสารประกอบการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. หนังสือเรียนหรือแบบเรียน เป็นเอกสารที่ใช้สำหรับการเรียนของนักเรียน มีเนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตร เป็นหนังสือเล่มเดียวตามกลุ่มวิชาหรือวิชา หรือเป็นชุดมีแบบฝึกเป็นส่วนประกอบ

2. หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นหนังสือที่ผู้เรียนและผู้สอนประกอบการเรียนการสอน ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือเสริมการอ่าน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2546 อ้างถึงใน กรองทิพย์ เพียรพิจิตร, 2554 : 27) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน คือ คำบรรยาย หนังสือ หรืออุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งที่มีเนื้อหาสาระสมบูรณ์ครบถ้วนตามหลักสูตรการเรียนการสอนวิชานั้นๆ ลักษณะเป็นคำบรรยายอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากเอกสารคำสอนแทนการฟังคำบรรยายจากครูผู้สอนได้ นอกจากนั้นแล้ว ยังต้องประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอด กิจกรรมท้ายบท รวมทั้งการวัดประเมินผลด้วย ถ้าเป็นเอกสารต้องจัดพิมพ์ สำเนาและจัดทำรูปเล่มเช่นเดียวกับตำราเรียน หนังสือทั่วไป ซึ่งได้แก่ เอกสารคำสอนแบบหน่วยบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคนอื่นๆ (2535 : 102 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 12) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามีหัวข้อครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา และมีความหมายครอบคลุมในด้านต่างๆ เช่น ความหมาย เนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน อุปกรณ์ที่ใช้ รวมทั้งวิธีวัดผลและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535 : 5 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 12) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา เอกสารประกอบการสอนมีหลายประเภท เช่น

1. แผนการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับเตรียมสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งอาจทำขึ้นโดยสังเขป หรือรายละเอียดสุดแท้ตามวัตถุประสงค์

2. ชุดการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งหรืออาจจัดทำไว้เฉพาะเรื่อง หรือรวมตลอดทั้งสูตรก็ได้

3. แบบเรียนสำเร็จรูป หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป. : ออนไลน์) เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารหรือสิ่งอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (ม.ป.ป. : ออนไลน์) เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง หัวข้อหรือรายวิชาต่างๆ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามสถานการณ์ต่างๆ

3.2 ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (2556 : 3) กล่าวว่า โครงสร้างของการเขียนเอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วย ปกนอกและสันปก ปกใน คำนำ สารบัญ สารบัญภาพ สารบัญตาราง แผนบริหารการสอนประจำวิชา แผนบริหารการสอนประจำบท เนื้อหาแต่ละบท บทสรุป คำถามหรือกิจกรรมท้ายบท เอกสารอ้างอิงของแต่ละบท บรรณานุกรม ภาคผนวก (ถ้ามี)

อิรวรรส พูนผล (2556 : 14) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยทั่วไปอาจจะประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ สารสำคัญของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ วิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้ง มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีคำแนะนำในการใช้ และมีเอกสารอ้างอิง

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 41-42 อ้างถึงใน นันทนา เพียรพิจิตร, 2556 : 20-21) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนที่ไม่มีรูปแบบที่จำเพาะเจาะจงทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้ผลิตที่จะคำนึงถึงลักษณะการนำไปใช้และกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้นำเสนอส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

1. ส่วนปก ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้
 - 1.1 ปกนอก
 - 1.2 ปกใน
 - 1.3 คำนำ
 - 1.4 สารบัญ
 - 1.5 คำชี้แจง หรือคำแนะนำในการใช้
 - 1.6 จุดประสงค์หลัก

2. ส่วนเนื้อหา อาจแบ่งเป็นเรื่องย่อย หรือเป็นตอนตามลักษณะของเนื้อหา
มีส่วนประกอบ ดังนี้

- 2.1 ชื่อบท หรือชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง
- 2.2 หัวข้อเรื่องย่อย
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 กิจกรรมหลัก
- 2.5 เนื้อหาโดยละเอียด หรือใบความรู้
- 2.6 กิจกรรมฝึกปฏิบัติ หรือแบบฝึก หรือใบงาน
- 2.7 บทสรุป (ถ้ามี)

ควรมีข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน ใช้วัดและประเมินผลการเรียนเพื่อทราบ
ผลการพัฒนาของผู้เรียนด้วย

3. ส่วนอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายของเนื้อหาในแต่ละตอน หรืออยู่ท้ายเล่มเอกสาร
ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 3.1 เอกสารอ้างอิงประจำบท หรือบรรณานุกรม
- 3.2 ภาคผนวก (ถ้ามี) เช่น เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

สนม ครูทเมือง (2549 : 90 อ้างถึงใน อีรารรรส พูนผล, 2556 : 12) กล่าวว่า
เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ส่วนนำ ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้
 - 1.1 ปกนอก
 - 1.2 ปกใน
 - 1.3 คำนำ
 - 1.4 สารบัญ
 - 1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.6 คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบ การเรียนการสอน
2. ส่วนเนื้อหา ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้
 - 2.1 ชื่อบท หรือชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง
 - 2.2 หัวข้อเรื่องย่อย
 - 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.4 เนื้อหาสาระ
 - 2.5 กิจกรรมท้ายบทเรียน
 - 2.6 คำถามท้ายบทเรียน
 - 2.7 แบบทดสอบหลังเรียน

3. ส่วนอ้างอิง

3.1 เอกสารอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายเนื้อหาในแต่ละตอน หรืออยู่ท้ายเล่มก็ได้

3.2 ภาคผนวก เช่น แบบทดสอบ กระจาดคำตอบ และเฉลย เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2546 อ้างถึงใน กรองทิพย์ เพียรพิจิตร, 2554 : 31) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนรู้ผู้ผลิตค่านึงลักษณะการนำไปใช้และกลุ่มผู้เรียน เป็นสำคัญ การสร้างเอกสารประกอบการเรียนรู้มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. ส่วนนำ มีส่วนประกอบดังนี้ คือ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ และคำชี้แจง
2. ส่วนเนื้อหา อาจแบ่งเป็นเรื่องย่อย หรือเป็นตอน ตามลักษณะของเนื้อหา

ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

2.1 ชื่อบท ชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง

2.2 หัวข้อเรื่องย่อย

2.3 กิจกรรมหลัก

2.4 เนื้อหาโดยละเอียด หรือส่วนความรู้

2.5 แบบฝึก หรือกิจกรรม

2.6 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียน

2.7 บทสรุป (ถ้ามี)

3. ส่วนอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายของเรื่องในแต่ละตอนหรืออยู่ท้ายเล่มของเอกสาร

ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

3.1 เอกสารอ้างอิงประจำบท

3.2 ภาคผนวก

ทรง จิตประสาท (2534 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์ 2553 : 10-12)

ได้แบ่งส่วนประกอบของหนังสือออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ส่วนประกอบตอนต้น ส่วนเนื้อเรื่อง และส่วนประกอบตอนท้าย มีส่วนย่อยๆ ดังนี้

1.1 ส่วนประกอบตอนต้น

1) หน้าปกใน คือ กระจาดที่จัดไว้เป็นหน้าแรกถัดจากปกนอก

มีข้อความเหมือนปกนอกทุกอย่าง

2) คำนิยม คือ ข้อเขียนของผู้อื่น ซึ่งเขียนนิยมยกย่องหนังสือนั้น

เป็นการรับรองคุณภาพ หรือรับรองผู้เขียนไปในตัว ฉะนั้น จึงมักนิยมขอให้ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานนั้นเขียนคำนิยมให้

3) คำนำ เป็นข้อเขียนของผู้เขียนเอง กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ผู้เขียนสนใจที่จะศึกษาเรื่องนั้นหรือเขียนเรื่องนั้น บางแห่งบอกไว้ด้วยว่า ในหนังสือนี้แต่ละตอนพูดถึงเรื่องอะไร และกล่าวขอบคุณผู้ที่ให้ความช่วยเหลือจนหนังสือสำเร็จ

4) สารบัญ คือ บัญชีบทต่างๆ เรียงตามลำดับที่ปรากฏในหนังสือ เพื่อช่วยให้สะดวกในการค้นอ่านเรื่องนั้นๆ

5) บัญชีตาราง แสดงตารางทุกตารางที่ปรากฏในหนังสือเรียงตามลำดับ

6) บัญชีภาพประกอบ แสดงชื่อภาพประกอบทั้งหมดตามลำดับ รวมทั้ง

ภาพประกอบในภาคผนวกด้วย

1.2 ส่วนเนื้อเรื่อง แยกออกไปได้เป็น 2 ส่วน คือ

1) ส่วนที่เป็นเนื้อหา คือ

(1) โครงสร้าง แบ่งเค้าโครงเป็น 3 ตอน ได้แก่

- ตอนนำ อาจมีบทเดียวหรือมากกว่าก็ได้
- ตอนตัวเรื่อง โดยปกติจะมีหลายบท เรียบเรียงตามลำดับความคิด

และเหตุผล ถือหลักว่า ให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่เขียนได้ง่ายและแจ่มแจ้งเป็นลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ หัวข้อที่ลำดับไว้นั้น สามารถแสดงให้ผู้อ่านเห็นว่า ผู้เขียนมีหลักมีเกณฑ์และได้ศึกษาในเรื่องนั้น อย่างกว้างขวางลึกซึ้งเพียงไร

- ตอนลงท้าย อาจมีบทเดียวหรือมากกว่าก็ได้

(2) บทนำหรือความนำ ควรประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- ความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน อันได้แก่ ภูมิหลังต่างๆ
- สาเหตุที่ทำให้อยากศึกษาหรือเขียนเรื่องนี้
- จุดประสงค์ของการเขียนเรื่องนี้
- ข้อตกลงเบื้องต้น คือ ความคิดพื้นฐานบางประการ ซึ่งผู้เขียน

ประสงค์จะทำความเข้าใจกับผู้อ่านก่อน

- ขอบข่ายของเรื่องที่จะเขียน คือ การชี้แจงจำกัดลงไปให้แน่นอน

ว่าจะเขียนในขอบเขตไหน

- ความสำคัญของวิชานั้น
- คำจำกัดความของคำสำคัญต่างๆ
- วิธีการเขียนหรือการจัดระบบหัวข้อ
- และอื่นๆ

2. ส่วนประกอบในเนื้อหา

2.1 อัญประกาศ ข้อความที่คัดมาจากคำพูดหรือข้อเขียนของผู้อื่น นำมาไว้ในหนังสือ โดยไม่เปลี่ยนแปลงส่วนใดๆ เลย แม้แต่การสะกดการันต์ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ อัญประกาศตรงและอัญประกาศรอง

2.2 การอ้างอิง ระบุแหล่งที่มาของข้อความในตัวเรื่องที่ยกมาทั้งโดยตรงและที่ประมวลความคิดมา

2.3 ตาราง การนำเสนอข้อมูลต่างๆ โดยจัดเป็นหมวดหมู่ ให้เข้าใจง่าย และชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4 ภาพประกอบ ส่วนที่ใช้ประกอบการอธิบาย ภาพประกอบมีหลายประเภท เช่น ภาพถ่าย ภาพเขียน ภาพลายเส้น ภาพพิมพ์ ภาพถ่ายเอกสาร แผนที่ แผนที่ แผนผัง กราฟ ไดอะแกรม เป็นต้น

2.5 บันทึกเพิ่มเติม ข้อความที่ผู้เขียนต้องการอธิบายหรือขยายความเพิ่มเติม เพื่อประกอบเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ภาคผนวกย่อยๆ

3. ส่วนประกอบตอนท้าย

3.1 หน้าบอกตอน คือ หน้าที่มีเพียงหัวข้อหรือหัวเรื่องของตอนหนึ่งๆ เท่านั้น ส่วนมากจะพิมพ์ไว้ตรงกลางของหน้านั้นๆ เช่น หน้าบอกตอนของบรรณานุกรม จะมีคำว่า “บรรณานุกรม” ปรากฏอยู่ในหน้าบอกตอนนั้นเท่านั้น

3.2 บรรณานุกรม คือ รายการวัสดุที่นำมาอ้างอิง เช่น หนังสือ เป็นต้น เป็นที่รวมหลักฐานทั้งที่ได้รับการอ้างอิงเป็นอัญประกาศ และที่ผู้เขียนได้ค้นคว้ามา

3.3 ภาคผนวก คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับหนังสือนั้น แต่ไม่ใช่เนื้อหาของหนังสือ เป็นส่วนที่นำมาเพิ่มขึ้นในตอนท้าย เพื่อช่วยผู้อ่านให้เข้าใจแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น อาจเป็นรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูล อัญประกาศที่มีขนาดยาว แบบสอบถาม และอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านรู้แก่ผู้อ่าน การที่จัดความรู้เหล่านี้ไว้เป็นภาคผนวก ก็เพื่อป้องกันไม่ให้เนื้อเรื่องของหนังสือสับสนเกินไป

3.4 อภิธานศัพท์ คือ ความหมายของศัพท์ต่างๆ ที่ใช้ในหนังสือ แต่ถ้าศัพท์ที่ต้องการอธิบายมีจำนวนน้อย ผู้เขียนอาจอธิบายความหมายของศัพท์นั้นไว้ในตอนใดตอนหนึ่งของบทนำ หรือเขียนไว้ในบันทึกเพิ่มเติมก็ได้

3.5 ดัชนี หรือ ดรรชนี คือ การชี้ว่าคำใดอยู่ในหน้าใดของหนังสือ นั้น เพื่อสะดวกในการค้นหาคำต่างๆ

สรุปได้ว่า ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ส่วนหลักๆ กล่าวคือ (1) ส่วนนำ ได้แก่ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำชี้แจง (2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ สารระสำคัญ สารการเรียนรู้อุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาสาระ ตัวอย่าง แบบฝึกหัดหรือกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน (3) ส่วนท้าย ได้แก่ อ้างอิงหรือบรรณานุกรม เฉลย แบบฝึกหัด ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

3.3 ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน

อิรวรรส พูนผล (2556 : 15) กล่าวว่า การผลิตหรือพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนจะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาให้ชัดเจน และเข้าใจอย่างถ่องแท้ จากนั้นค่อยพิจารณาลำดับเนื้อหาที่จะนำเสนอ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา จากนั้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ นำผลที่ได้มาปรับปรุง นำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาเสร็จแล้วไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง แล้วนำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

กรองทิพย์ เพ็ชรพิจิตร (2554 : 29) กล่าวว่า การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค
2. วิเคราะห์สาระที่เรียนจากผลการเรียนรู้ สํารวจและจัดวางโครงสร้างตามรายละเอียดของวิชาที่หลักสูตรกำหนด

3. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางในการดำเนินการสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์การวัดและประเมินผล

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547 : 2-3 อ้างถึงใน อีราวรรณ พูนผล, 2556 : 14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยสรุปได้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน เพื่อการสร้างเอกสารประกอบการสอน
2. ศึกษาหลักสูตรโดยละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม แบ่งเป็นบทเป็นตอน หรือเป็นเรื่องเพื่อแก้ปัญหาที่พบ
4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการสอนและกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการสอน

5. ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเนื้อหาสาระจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อสร้างจุดประสงค์เนื้อหา วิธีการและสื่อประกอบเอกสารประกอบการสอน

6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอนโดยละเอียด ซึ่งอาจจะแบ่งเป็นหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย รวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิ และข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำผลที่ได้มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง
8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียนและเก็บบันทึกผลการใช้
9. นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน

กรมวิชาการ (2544 : 55 อ้างถึงใน กรองทิพย์ เพ็ชรพิจิตร, 2554: 27-29) กล่าวว่า แนวทางการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในรูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค ว่าผลการเรียนรู้ใดจะอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ต้องครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

2. วิเคราะห์สาระที่เรียนจากผลการเรียนรู้
 - 2.1 เลือกและขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.2 สาระที่เรียนต้องมีความเที่ยงตรง ปฏิบัติได้จริง ทันสมัยและเป็นตัวแทนของความรู้
 - 2.3 มีความสำคัญในแนวกว้างและแนวลึก
 - 2.4 มีความน่าสนใจสำหรับผู้เรียน
 - 2.5 สามารถเรียนรู้ได้ง่าย
 - 2.6 จัดสาระที่เรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 3.1 เลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน
- 3.2 เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการจัดการเรียนรู้ว่าเน้นไปในทิศทางใด เน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

- 3.3 ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกันไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกัน
- 3.4 เน้นกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีมมากกว่าตามลำพัง
- 3.5 กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติต้องนำเทคนิค และวิธีการต่างๆ มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้
- 3.6 กิจกรรมที่ปฏิบัติควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และชีวิตจริง
- 3.7 กิจกรรมที่ปฏิบัติมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 3.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝน และถ่ายทอดการเรียนรู้สู่สถานการณ์ใหม่ๆ พร้อมทั้งทำให้เกิดความจำระยะยาว
- 3.9 ตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสรุป ทั้งส่งเสริมให้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ และที่จะเรียนต่อไป
4. วิเคราะห์การวัดผลและประเมินผล
- 4.1 วิธีวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- 4.2 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย
- 4.3 เลือกใช้เครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น
- 4.4 แปลผลการวัดและการประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุง
5. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้จากแหล่งความรู้หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น จากธรรมชาติ ความงาม ความดี จินตนาการ เครือข่ายต่างๆ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535 : 12-13 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 14-15) การผลิตเอกสารประกอบการสอนจะเหมือนกับการผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนต่างๆ ไป โดยมีขั้นตอน ดังนี้
1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก
 - 1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน
 - 1.2 การบันทึกปัญหาและข้อมูลระหว่างสอน
 - 1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา
 3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบท หรือเป็นเรื่องเพื่อแก้ปัญหาที่พบ
 4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการสอน และกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการสอน
 5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการและสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน
 6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้ง ภาพประกอบ แผนภูมิ และข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
 8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้
 9. นำผลที่ได้มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (อาจทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนนั้นให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพมากที่สุด)
 10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อ 1
- เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่ (ม.ป.ป. อ้างถึงใน ละออศรี อ้อยกุล, 2555 : 24) อธิบายลำดับขั้นตอนในการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไว้ดังนี้
1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก
 - 1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสอน
 - 1.2 การบันทึกปัญหาระหว่างสอน
 - 1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
 3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบทเป็นตอน หรือเป็นเรื่อง
 4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียนการสอนและกำหนดส่วนประกอบภายใน
 5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหาวิธีการและสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน
 6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิและข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
 7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้
 9. นำผลที่ได้มาพิจารณา แก้ไขปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง
 10. นำไปใช้จริง

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุในการจัดการเรียนการสอน ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรหรือรายวิชาให้ชัดเจน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน กำหนดรูปแบบการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ออกแบบและเขียนเนื้อหาในแต่ละตอน ส่งเอกสารประกอบการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา ทดลองใช้และนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นนำเอกสารประกอบการเรียนไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

3.4 ลักษณะที่ดีของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

อิรวรรส พูนผล (2556 : 14) กล่าวว่า ลักษณะของเอกสารประกอบการสอนที่ดีนั้น อันดับแรกเนื้อหาจะต้องมีความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานของหลักสูตร เนื้อหาจะต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีรูปแบบของภาพ ลักษณะของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีองค์ประกอบอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีจินตนาการ ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 อ้างถึงใน อีราวรรณ พูนผล, 2556 : 11) ได้กล่าวถึง เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานของหลักสูตร
2. เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. มีการนำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน
4. เนื้อหาต้องไม่ขัดต่อความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยของชาติ และไม่ขัดต่อ

ศีลธรรมอันดีของสังคม

5. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษา
 6. ใช้ภาษาที่สื่อความหมายให้อ่านง่าย เข้าใจได้ถูกต้องชัดเจน
 7. ใช้คำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านได้ถูกต้อง
 8. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 9. กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์
 10. กิจกรรมจะต้องส่งเสริมความรู้และความเข้าใจ
 11. ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมจะต้องเหมาะสม
 12. มีภาพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา
 13. มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ
 14. สีและตัวอักษรชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- กรมวิชาการ (2543 อ้างถึงใน อีราวรรณ พูนผล, 2556 : 13-14) ได้กล่าวถึง

ลักษณะของเอกสารประกอบการสอนว่า เมื่อนำไปใช้แล้วจะต้องให้ผลกับผู้เรียน ดังนี้

1. ทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน
2. ทำให้ผู้เรียนมีจินตนาการ
3. กระตุ้นให้ผู้อ่านแสวงหาข้อเท็จจริง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (ม.ป.ป. : ออนไลน์) กล่าวว่า ลักษณะเอกสารประกอบบทเรียน ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ อยากรู้และรักการอ่าน องค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียนที่ดี เนื้อหา ภาษา ภาพ และกิจกรรมต้องเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาสื่อประกอบบทเรียนต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างเอกสารทำการประเมิน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้นำไปใช้จริง

สรุปได้ว่า ลักษณะที่ดีของเอกสารประกอบการเรียนการสอน จะต้องมึลักษณะที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสม มีการจัดลำดับขั้นตอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกระตุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและประเมินผลทุกทักษะการเรียนรู้

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

Gronlund (1993 : 1 อ้างถึงใน มนชิตา เรื่องรัมย์, 2556 : 44) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นกระบวนการเชิงระบบ เพื่อการวัดพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะเกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหน้าที่หลักสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทรศนีย์ ปั้นประเสริฐ (2556 : 58) แบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถทางสมองหรือสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนไปแล้วและเป็นผลเนื่องจากหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน วิธีเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนได้รับ ทั้งที่ได้รับในอดีตหรือปัจจุบัน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะมากน้อยเพียงใดในด้านเนื้อหาทางวิชาการ แต่ไม่เน้นความสามารถทางกายและความรู้สึก

มาณี ปรีกมานนท์ (2556 : 47) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ ความสามารถทางการเรียนด้านเนื้อหา ด้านวิชาการและทักษะต่างๆ ของวิชาต่างๆ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2552 : 165 อ้างถึงใน มาณี ปรีกมานนท์, 2556 : 47) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถถึงระดับมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือยัง หรือมีความรู้ ความสามารถดีเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ ที่เรียนด้วยกัน

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 59 อ้างถึงใน บุชยา ปีกการะนัง, 2556 : 37) กล่าวว่า แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

ศิริพร มาวรธนา (2546 : 36 อ้างถึงใน บุชยา ปีกการะนัง, 2556 : 37) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ เป็นการวัดความสำเร็จในเชิงวิชาการว่านักเรียนรู้มาแล้วเท่าใด

บุญศรี พรหมมาพันธ์ และนวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2546 : 216 อ้างถึงใน ทรศนีย์ ปั้นประเสริฐ, 2556 : 58) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดของคำถามที่มุ่งวัดความรู้ความสามารถทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ของผู้เรียนหลังที่เกิดการเรียนรู้ขึ้น

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 96 อ้างถึงใน มาณี ปรีกมานนท์, 2556 : 46) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทำนองเดียวกันว่า หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษหรือดินสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 146 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 26) แบบทดสอบ หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่สร้างอย่างมีระบบ เพื่อใช้วัดพฤติกรรมของนักศึกษา อาจจะวัดทางสมอง (Cognitive Domain) ด้านความเคลื่อนไหวทางร่างกาย (Psychomotor Domain) และด้านอารมณ์ (Affective Domain) ก็ได้

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 70-71 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 26-27) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับจากประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว การจัดการเรียนการสอนจะต้องมุ่งหวังให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้สอนจะกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะสามารถสังเกตเห็นได้ ซึ่งเรียกว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และ ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ถูกสร้างขึ้นตามหลักการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วัดพัฒนาการและความสามารถของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใดด้านต่างๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

4.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เยาวดี ชัยรวงกุล (2552 : 30-31 อ้างถึงใน มาณี ปรีกมานนท์, 2556 : 48) ได้แบ่งลักษณะของแบบทดสอบออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ที่ใช้สำหรับตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดเพื่อให้ตรงตามจุดประสงค์ซึ่งเป็นหัวใจของข้อสอบในการทดสอบประเภทนี้
2. แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร สร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร สามารถจำแนกผู้เรียนตามความเก่งอ่อนได้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถวัดได้ ที่แสดงสถานภาพความสามารถของบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552 : 167-169 อ้างถึงใน ทรรคนีย์ ปั้นประเสริฐ, 2556 : 68-69) กล่าวว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำแนกตามเกณฑ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. จำแนกตามผู้สร้าง
 - 1.1 แบบสอบมาตรฐาน (Standardized Tests) เป็นแบบสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการมาตรฐานโดยสำนักทดสอบ หรือบริษัทสร้างแบบสอบซึ่งออกแบบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระอย่างกว้างๆ ที่สอนในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้สามารถใช้ได้กับสถาบันการศึกษาทั่วไป

1.2 แบบสอบที่ผู้สร้างขึ้น (Teacher-made Tests) เป็นแบบสอบที่ผู้สอนเป็นคนสร้างมาใช้เอง จึงมักเป็นแบบสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะตามหลักสูตรสถาบันใดสถาบันหนึ่ง

2. จำแนกตามเนื้อหาวิชา แบบสอบผลสัมฤทธิ์สามารถใช้กับวิชาต่างๆ ได้
จึงอาจจำแนกแบบสอบถามตามชื่อเนื้อหาวิชา

3. จำแนกตามการใช้

3.1 แบบสอบความพร้อม (Readiness Test) เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้วิชานั้น

3.2 แบบสอบวินิจฉัย (Diagnosis Test) เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดจุดเด่นจุดด้อยของทักษะการเรียนรู้สำคัญ อันเป็นปัญหาของผู้เรียน

3.3 แบบสอบสมรรถภาพ (Proficiency Test) เป็นแบบสอบที่ใช้วัดว่าผู้สอบมีสมรรถนะถึงระดับที่เหมาะสมหรือยัง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงระดับความสามารถสำหรับการคัดเลือก

3.4 แบบสอบเชิงสำรวจ (Survey Test) เป็นแบบสอบที่ใช้สำรวจวัดระดับความรู้เชิงสรุปทั่วไปของนักเรียนในวิชาเฉพาะ แบบสอบจึงควรครอบคลุมเนื้อหาทั่วไปที่สุ่มได้

4. จำแนกตามการแปลผล

4.1 แบบสอบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Tests) เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดผลเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้ ความสามารถของผู้สอบ

4.2 แบบสอบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Tests) เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถอะไรบ้าง

5. จำนวนตามรูปแบบการตอบ

5.1 แบบสอบประเภทเสนอคำตอบ (Supply Type)

- 1) แบบสอบความเรียง (Essay Test)
- 2) แบบสอบความเรียงไม่จำกัดคำตอบ (Essay-Extended)
- 3) แบบสอบความเรียงจำกัดคำตอบ (Essay-Restricted)
- 4) แบบสอบแบบตอบสั้น (Short Answer)
- 5) แบบสอบเติมคำ (Completion)

5.2 แบบประเภทเลือกคำตอบ (Selection Type)

- 1) แบบสอบแบบถูก-ผิด (True-False)
- 2) แบบสอบแบบจับคู่ (Matching)
- 3) แบบสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-Choice)

บรรดล สุขปิติ (2547 : 7-12 อ้างถึงใน วรากรณ์ นาคมทอง, 2556 : 30-32) กล่าวถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test)

เป็นแบบทดสอบที่ใช้ตรวจสอบวัดระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher-Made Test) เป็นแบบทดสอบใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่วนมากเป็นข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาต่างๆ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ข้อสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2) ข้อสอบเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน

1.2 ข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นแล้วนำไปใช้ทดสอบและวิเคราะห์ผลการสอบตามวิธีการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพและใช้มาตรฐานในการทดสอบกับเด็กๆ ทั่วไป มีการหาเกณฑ์ปกติ (Norm) เพื่อใช้เป็นหลักในการเปรียบเทียบ คำว่ามาตรฐานแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถวัดได้ 3 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1) วัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปของการปฏิบัติจริง เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา งานช่าง งานประดิษฐ์ การวัดแบบนี้ต้องวัดโดยใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)

2) วัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอันเป็นประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3) วัดด้านทักษะ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดภายหลังการฝึกฝนและได้เรียนเพื่อดูว่าผู้เรียนมีทักษะหรือความคล่องแคล่วในการคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียน ขนาดไหนแบบทดสอบนี้มุ่งวัดว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดหรือการทำงานขนาดไหน ซึ่งมีความแตกต่างกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่วัดว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับใด สำหรับผู้มีทักษะ คือ ผู้ที่สามารถทำงานได้ปริมาณมากๆ โดยใช้เวลาทำเพียงเล็กน้อย ทำได้สะดวกสบาย การวัดทักษะถ้าใช้แบบทดสอบลักษณะของข้อสอบจะต้องเป็นคำถามที่เป็นปัญหาง่ายๆ แต่มีปริมาณมากแล้วให้ทำในเวลาจำกัด ผู้ใดทำได้มากแสดงว่ามีทักษะ ข้อสอบทักษะนี้ ถ้าให้ตอบโดยไม่จำกัดเวลา ผู้ถูกสอบส่วนใหญ่จะทำได้และคะแนนเต็ม

2. แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย (Diagnosis Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนในการเรียนแต่ละวิชาเป็นเรื่อยๆ ไป ข้อสอบนี้มักจะมีเนื้อหาต่างๆ หลายเรื่อง เรื่องละหลายๆ ข้อ และทดสอบว่าเด็กคนใดอ่อน พฤติกรรมด้านใดเพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไขต่อไป แบบทดสอบชนิดนี้มีประโยชน์สำหรับครูที่ต้องการจะปรับปรุงการเรียนการสอน เพราะจะรู้ว่าควรสอนวิชาใด เรื่องใด มากน้อยเพียงใด

3. แบบทดสอบที่มีคำถามจำนวนมาก และจำกัดเวลาในการตอบ (Speed Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องตอบโดยอาศัยความเร็ว แบบทดสอบลักษณะนี้ส่วนใหญ่ใช้สำหรับวัดทักษะด้านใดด้านหนึ่งของนักเรียน ข้อสอบจะเป็นข้อสอบง่ายๆ ถ้าให้เวลาการทำงานมากๆ ผู้สอบจะตอบถูกหมด ฉะนั้น แบบทดสอบแบบนี้จึงต้องจำกัดเวลาในการสอบ

4. แบบทดสอบที่เปิดโอกาสให้ตอบในเวลานาน (Power Test) เป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถให้มากที่สุด เช่น ข้อสอบอัตนัย การเรียนรายงาน การทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น

5. ข้อสอบแบบอัตนัย (Essay Test) เป็นข้อสอบที่เปิดโอกาสให้ผู้สอบได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองโดยใช้ภาษาของตน สามารถวัดความคิด ทักษะของผู้สอนได้อย่างดี ผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดระเบียบความรู้ แสดงความคิดริเริ่มและรู้จักสังเคราะห์ จึงสามารถตอบข้อสอบได้ดี โดยทั่วไปแบ่งข้อสอบอัตนัยออกเป็น 2 อย่าง ดังนี้

5.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ จะเน้นความลึกและขอบเขตของความรู้ มีเสรีภาพในการแสดงออก ยั่วยุให้เกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์

5.2 แบบจำกัดคำตอบ จะต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงที่วัดระเบียบของความคิดเป็นอย่างดี ง่ายในการตรวจ มีความยุติธรรมสูง มีความเชื่อมั่นสูงกว่าแบบไม่จำกัดคำตอบลักษณะของแบบทดสอบ

บุญศรี พรหมมาพันธ์ (2546 : 219-220 อ้างถึงใน บุชญา ปักการะนัง, 2556 : 48) กล่าวว่า แบบทดสอบสามารถจำแนกประเภทออกได้ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. ประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำแนกตามลักษณะของการวัดและการประเมิน ดังนี้

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการสอบย่อย

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการสอบรวม

2. ประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จำแนกตามจุดมุ่งหมายของการใช้ แบ่งเป็น

2.1 แบบทดสอบวินิจฉัย

2.2 แบบทดสอบเพื่อการทำงาน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 208-209 อ้างถึงใน มนชิตา เรื่องรัมย์, 2556 : 45-46) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งเป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของครูที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน ว่านักเรียนมีความรู้มากเพียงใด บกพร่องที่ตรงไหน จะได้สอนซ่อมเสริม หรือวัดดูความพร้อมที่จะขึ้นบทเรียนใหม่ ฯลฯ ตามแต่ที่ครูจะปรารถนา

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทหนึ่งสร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาหรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่งมีคุณภาพดีพอ จึงจะสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักและเปรียบเทียบเพื่อประเมินการสอนในเรื่องใดๆ อะไรก็ได้ เพื่อใช้วัดอัตราความงอกงามของเด็กแต่ละวัย ในแต่ละกลุ่มของแต่ละภาคก็ได้ จะใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่างๆ ในเด็กแต่ละคน

ก็ได้ข้อสอบมาตรฐานนอกจากจะมีคุณภาพของแบบทดสอบแล้ว ยังมีมาตรฐานในด้านวิธีการดำเนินการสอบ คือไม่ว่าโรงเรียนใดราชการใดจะนำไปใช้ต้องดำเนินการสอบในแบบเดียวกัน แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกถึงวิธีการสอบว่าทำอย่างไร และยังมีมาตรฐานในการแปลคะแนนด้วย

กานดา พูนลาภทวี (2528 : 146 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 28-29) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 2 ประเภทตามลักษณะการตรวจ ดังนี้

1. แบบอัตนัย (Subjective or Essay Test) เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ตอบจะรวบรวมจัดระเบียบความคิดในการตอบ แบบทดสอบประเภทนี้เหมาะในการวัดด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การตรวจให้คะแนนขึ้นอยู่กับอารมณ์ผู้ตรวจและใช้เวลามาก

2. แบบปรนัย (Objective Test) เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการให้คะแนนแน่นอน เชื่อถือได้และไม่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ผู้ตรวจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ

- 2.1 แบบตอบสั้น (Short Answer)
- 2.2 แบบจับคู่ (Matching)
- 2.3 แบบถูกผิด (True-False)
- 2.4 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

สรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีทั้งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น และแบบทดสอบมาตรฐานที่ผ่านกระบวนการทางวิชาการ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำเป็นต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อใช้วัดความสามารถผู้เรียนแต่ละบุคคล ประกอบด้วยแบบอัตนัย และแบบปรนัย ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องเลือกให้ให้เหมาะสมและหลากหลาย

4.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศิริชัย กาญจนาวาสี (2552 : 174-191 อ้างถึงใน ทรรคณีย์ ปั้นประเสริฐ, 2556 : 72-75) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบ โดยให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย

- 1) วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการสอบ โดยให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และระบุคุณลักษณะ หรือสมรรถภาพที่ต้องการวัดในการสอบ
- 2) แปลงคุณลักษณะ หรือสมรรถภาพที่ต้องการให้มีลักษณะ

เป็นรูปธรรม

1.2 วิเคราะห์เนื้อเรื่อง

- 1) วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร เนื้อหาของการเรียนการสอน เพื่อแยกแยะเนื้อหา และจัดรวมเป็นหน่วยย่อยๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน
- 2) เรียงลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา

1.3 วิเคราะห์กิจกรรม ประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวคิดในการกำหนดรูปแบบวิธีการสอน และวิธีการสอบที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของการเรียนรู้

2. ออกแบบการสร้างแบบสอบ

2.1 วางแผนการทดสอบ ผู้สอนจะต้องวางแผนการสอบให้สอดคล้องกับแผนการวัดที่กำหนดไว้ว่าจะต้องทำการสอบกี่ครั้ง ความถี่ห่างของการสอบแต่ละครั้งตั้งครอบคลุมเนื้อหาจุดมุ่งหมายใด และจะใช้เวลาเท่าใด

2.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบ ซึ่งสามารถพิจารณาจากรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- 1) แบบสอบอิงกลุ่มกับการสอบอิงเกณฑ์
- 2) แบบสอบข้อเขียนกับแบบสอบปฏิบัติการ
- 3) แบบสอบเสนอคำตอบกับแบบสอบแบบเลือกตอบ
- 4) แบบสอบความเร็วกับแบบสอบความสามารถ
- 5) แบบสอบเป็นกลุ่มกับแบบสอบเป็นรายบุคคล

2.3 สร้างแผนผังการทดสอบ เพื่อให้จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างแบบสอบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ

2.4 สร้างผังข้อสอบ เป็นตารางที่สร้างเพื่อเสนอรายละเอียดของการทดสอบแต่ละครั้งว่าจะวัดเนื้อหาอะไร และจะวัดจุดมุ่งหมายของการเรียนอะไร ขอบเขตเนื้อหาวิชา ตลอดจนมีการกำหนดความสำคัญหรือสัดส่วนของจำนวนข้อสอบที่จะสร้างขึ้นเป็นแบบสอบ

3. เขียนข้อสอบ

3.1 กำหนดแบบแผนข้อสอบ ซึ่งเป็นรูปแบบทั่วไปของข้อสอบที่สามารถใช้วัดสมรรถภาพจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละจุดประสงค์

3.2 ร่างข้อสอบ ผู้สอนร่างข้อสอบตามแผนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อเรื่องที่ต้องการวัด

3.3 ทบทวนร่างข้อสอบ

1) ทบทวนร่างข้อสอบโดยผู้เขียนข้อสอบ เพื่อตรวจสอบความตรงตามจุดประสงค์สัดส่วนของข้อสอบ ความสมเหตุสมผล ความชัดเจนของภาษาที่ใช้

2) ทบทวนร่างข้อสอบโดยผู้อื่นข้อสอบ เพื่อตรวจสอบความตรงตามจุดประสงค์ความครอบคลุม และความชัดเจนของทั้งคำถามและคำตอบ

3.4 บรรณาธิการข้อสอบ ผู้สอนทำการปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำที่ได้รับการขัดเกลาและภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เรียบเรียงข้อสอบรวมกันเป็นแบบทดสอบที่พร้อมและนำไปทดลองใช้

4. ทดลองใช้ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

4.1 การวิเคราะห์ข้อสอบ

1) การวิเคราะห์ทางกายภาพ ได้แก่ ความชัดเจนของคำสั่ง คำถาม คำตอบ ความเหมาะสมของภาษา ความยาวของแบบสอบ ระยะเวลาที่กำหนดให้ รูปแบบการพิมพ์

2) การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพของข้อสอบ เป็นรายข้อเกี่ยวกับความง่ายของข้อสอบ อำนาจจำแนกของข้อสอบ ตลอดจนประสิทธิภาพของตัวลวง

4.2 การคัดเลือกข้อสอบรวมเป็นแบบสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ จะช่วยให้ผู้พัฒนาแบบสอบถามสามารถคัดเลือกข้อสอบที่ดีมารวมกันเป็นแบบสอบที่ต้องการ

4.3 การวิเคราะห์แบบสอบต้องวิเคราะห์ด้านความเที่ยงและความตรง

5. นำแบบสอบไปใช้ (Test Administration) ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงปัจจัยรอบด้านต่างๆ ที่จะมีอิทธิพลต่อการแสดงความสามารถในการตอบคำถามของผู้เรียน ได้แก่

5.1 คำสั่ง (Directions) โดยปกติแบบสอบจะประกอบด้วยคำสั่ง 2 ชุด สำหรับผู้คุมสอบ (Test administrator) และผู้สอบ (Test taker)

5.2 กำหนดเวลาของการตอบ (Time Limits) ระยะเวลาที่เหมาะสมในการตอบขึ้นอยู่กับประเภทของข้อสอบ ความสลับซับซ้อนของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด ตลอดจนระดับอายุของผู้สอบ

5.3 เงื่อนไขการสอบ (Testing Condition) ผู้คุมสอบควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการสอบและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น บริเวณแสงสว่าง เสียง กลิ่น มีอุณหภูมิพอเหมาะ มีการหมุนเวียนถ่ายเทอากาศได้ดี

2) สิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยา มีผลต่อคะแนนสอบเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเครียดและความวิตกกังวล การจัดดำเนินการสอบที่มีความรัดกุม สามารถช่วยลดความตึงเครียดของการสอบได้

5.4 การตรวจให้คะแนน (Scoring) การตรวจให้คะแนนที่ดี ควรยึดหลักการที่เห็นพ้องกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญในการให้คะแนน องค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมความเป็นปรนัยในการตรวจให้คะแนน ดังนี้

1) มีการบันทึกคำตอบที่ชัดเจนและสมบูรณ์

2) มีการเตรียมคำตอบไว้สำหรับตรวจให้คะแนน

3) มีการระบุเกณฑ์ในการให้คะแนน

5.5 การนำผลไปใช้ (Using the results) รายงานผลการสอบ นำผลการสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและปรับปรุงการสอนผู้เรียน

6. วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบ (Test Analysis) เมื่อนำแบบสอบไปใช้แล้ว ผู้สอนควรนำคะแนนสอบที่ได้มาศึกษา เพื่อทราบลักษณะของคะแนนเกี่ยวกับ

6.1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนสอบ การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนสอบ จะทำให้ทราบว่าคะแนนของผู้สอบทั้งกลุ่มโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงต่ำระดับไหน และมีการเกาะกลุ่มของคะแนนมากน้อยเพียงใด

6.2 การวิเคราะห์แบบสอบ ผู้สอนควรทำการวิเคราะห์แบบสอบทั้งฉบับ เพื่อให้ทราบคุณภาพของแบบสอบที่นำไปใช้จริงนั้นว่า สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ และผลการวัดมีความคงเส้นคงวาหรือไม่ ซึ่งเป็นสารสนเทศที่สำคัญสำหรับบ่งบอกความคลาดเคลื่อนของการวัด ความน่าเชื่อถือของคะแนน และการแปลผลคะแนนสอบ

7. ปรับปรุงแบบสอบ (Test Revision) ปรับปรุงแบบสอบตามข้อบกพร่องที่พบเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มอื่นๆ ที่มาจากประชากรเป้าหมายเดียวกัน การนำไปใช้ควรเป็นไปตามเงื่อนไขมาตรฐานที่กำหนดไว้ แล้วทำการวิเคราะห์ซ้ำอีก ถ้าผลการวิเคราะห์ยืนยันว่าเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพพัฒนาเกณฑ์ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของการเปรียบเทียบความหมายคะแนน และเก็บไว้ในคลังข้อสอบไว้ใช้ต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 56 อ้างถึงใน ทรรศนีย์ ปั้นประเสริฐ, 2556 : 70) กล่าวว่า การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีวิธีการ ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ตามระดับชั้นที่ระบุให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
2. ให้น้ำหนักของความสำเร็จของวัตถุประสงค์ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย
3. กำหนดจำนวนข้อสอบตามความสำคัญของวัตถุประสงค์
4. กำหนดคำประโยคหรือเรื่องที่จะใช้เป็นเนื้อหา ในการสร้างคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น
5. สร้างคำถามและตัวเลือกโดยใช้เนื้อหาที่กำหนดไว้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้ระบุไว้ตามน้ำหนัก

6. จัดเตรียมข้อสอบ โดยพิจารณาความชัดเจนของคำสั่ง คำถามและตัวเลือก นอกจากนั้น ความพิจารณารูปแบบของการวางคำถามและตัวเลือกให้สะดวกต่อการอ่านของผู้เรียนได้คำนึงถึงความชัดเจนที่จะไม่ให้เกิดความสับสน

7. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้งหมดไปทดลองใช้กับผู้เรียนตามระดับชั้นที่กำหนดไว้โดยให้มีทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กลางและต่ำคละกัน แล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเที่ยงตรงที่ได้จากการวัด ผลของการวิเคราะห์จะชี้ให้เห็นส่วนที่เป็นข้อบกพร่องของข้อสอบซึ่งผู้สร้างจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งต่อไป นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน

วิญญา วิศาลาภรณ์ (2530 : 12 อ้างถึงใน มาณี ปรีกมานนท์, 2556 : 52-53) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลักเกณฑ์เบื้องต้นที่ควรพิจารณาประกอบการสร้างแบบทดสอบ ดังต่อไปนี้

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะวัดความมุ่งหมายทุกอย่างของการสอนและจะต้องมั่นใจได้ว่า สิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง ในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในทุกสายวิชา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องวัดให้ตรงและครบทุกตัวชี้วัด

2. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ ดังนั้น ครูจะทราบก่อนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถเพียงไร

3. การวัดผลเป็นการวัดทางอ้อมเป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบ วัดพฤติกรรมที่จะสอบวัดจะต้องทำอย่างไรรอบคอบและถูกต้อง
 4. การวัดผลการศึกษาเป็นการวัดที่ไม่สมบูรณ์ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่าง ที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่สอบได้วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้น จึงต้องมั่นใจว่าสิ่งที่สอบวัดนั้นเป็นตัวแทนที่แท้จริงได้
 5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานั้นมีใช้เพียงเพื่อให้เกรดเท่านั้น การวัดผล เป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาการสอนของครู เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนของนักเรียน ดังนั้น การสอบปลายภาคครั้งเดียวจึงไม่พอที่จะวัดกระบวนการเจริญงอกงามของนักเรียนได้
 6. ในการให้การศึกษที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแค่เพียง อย่างเดียว กระบวนการสอนของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง
 7. การวัดผลการศึกษาที่มีความผิดพลาด กล่าวคือ ของที่ชั่งนั้นได้น้ำหนักเท่ากัน โดยชั่งหยาบๆ อาจมีน้ำหนักต่างกัน ถ้าชั่งโดยตามชั่งละเอียด ทฤษฎีการวัดผลเชื่อว่าคะแนน ที่สอบได้ = คะแนนจริง + ความผิดพลาดในการวัด
 8. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรเน้นการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ ให้เป็นประโยชน์หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ
 9. ควรคำนึงถึงขีดจำกัดของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้โดยมาก คือ ข้อสอบขีดจำกัดของข้อสอบ ได้แก่ การเลือกตัวแทนของเนื้อหา เพื่อมาเขียนข้อสอบ ความน่าเชื่อถือได้คะแนน และการตีความหมายของคะแนน เป็นต้น
 10. ควรจะใช้ชนิดของแบบทดสอบหรือคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อวิชา ที่สอบและจุดประสงค์ที่จะสอบวัด
 11. ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกันคะแนนที่สอบได้อาจแตกต่างกัน ดังนั้น ในการวัดผลการศึกษาจึงจะทำข้อสอบได้เสร็จ
 12. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น มีความยากง่าย พอเหมาะ มีระดับความยากง่ายของภาษาที่ใช้เหมาะสม มีเวลาสอบนานพอที่นักเรียนส่วนใหญ่ จะทำข้อสอบได้เสร็จ
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2526 : 21-30 อ้างถึงใน พิรุณโพรย สำโรงทอง, 2554 : 21-22) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนของกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้
- ขั้นที่ 1 การวางแผนสร้างแบบทดสอบ พิจารณาถึงจุดประสงค์ของการนำ แบบทดสอบไปใช้ การวางแผนสร้างแบบทดสอบจะสร้างแบบสอบว่าจะสร้างแบบทดสอบอย่างไร จำเป็นต้องเรียนรู้เสียก่อนว่าเราจะนำแบบทดสอบไปใช้เพื่อทำอะไร หรือต้องการทราบจุดประสงค์ ของการนำแบบทดสอบไปใช้นั้นเอง โดยหลักการแล้วการนำแบบทดสอบไปใช้จะสัมพันธ์อยู่กับ การสอน เช่น การสอบเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมจะสอบก่อนการทำการสอน การสอบเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและวินิจฉัยข้อบกพร่องจะสอบในระหว่างดำเนินการสอน และการสอบเพื่อสรุป การเรียนจะสอบหลังจากการสอนเสร็จสิ้นทั้งหมดแล้ว ดังนั้น จุดประสงค์ของการนำแบบทดสอบ ไปใช้อาจจำแนกเป็น 4 จุดประสงค์ ดังนี้

1. ใช้ตรวจสอบความรู้เดิม จะทำการสอบก่อนที่จะเริ่มต้นสอนเพื่อพิจารณา
 - 1.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับเนื้อหาที่จะเรียนเพียงพอหรือไม่
 - 1.2 นักเรียนมีความรู้เนื้อหาที่จะสอนหรือไม่
2. ใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ใช้วินิจฉัยผู้เรียน
4. ใช้สรุปผลการเรียน

ขั้นที่ 2 การเตรียมงานและเขียนข้อสอบ เมื่อวางแผนการสร้างแบบทดสอบ โดยการสร้างเป็นตารางวิเคราะห์หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ต้องเตรียมงานและเขียนข้อสอบต่อไป

ขั้นที่ 3 การทดลองสอบ เมื่อเขียนข้อสอบและจัดพิมพ์เรียบร้อยแล้ว จากนั้นนำไปทดลองสอบ

ขั้นที่ 4 การประเมินผลแบบทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าแบบทดสอบมีคุณภาพหรือไม่

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีวัตถุประสงค์ในการสร้าง 4 ประการ ได้แก่ การตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน การตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การวินิจฉัยผู้เรียน และการสรุปผลการเรียนของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบสามารถแบ่งได้ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิเคราะห์เนื้อหาเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบ ได้แก่ วางแผนการทดสอบ กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ ขั้นตอนที่ 3 ได้แก่ ขั้นการสร้าง ได้แก่ เขียนแบบทดสอบทดลองใช้ ปรับปรุงและแก้ไข

4.4 ลักษณะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

มาเรียม นิลพันธุ์ (2551 : 155-189 อ้างถึงใน วีรवारณ โฆษิตสุศต, 2556 : 38-39) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบ ประกอบด้วย

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้พร้อมกัน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 มีความเที่ยงตรงในเนื้อหาวิชา หมายถึง แบบทดสอบนั้นใช้วัดความรู้ได้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่ต้องการ หรือครอบคลุมรายละเอียดเนื้อหาที่ต้องการวัดได้อย่างครบถ้วน
 - 1.2 มีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถวัดทักษะต่างๆ ของผู้เรียนได้ครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ทางวัฒนธรรม
 - 1.3 มีความเที่ยงตรงตามสภาพ หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถช่วยให้ผู้สอนคาดคะเนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ถูกต้อง
 - 1.4 มีความเที่ยงตรงตามพยากรณ์ หมายถึง แบบทดสอบสามารถทำนายความสามารถหรือความถนัดต่างๆ ของผู้เรียน

2. มีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบนั้นผู้ตรวจสามารถให้คะแนนได้แน่นอน สามารถวัดและประเมินผลได้ใกล้เคียงกันทุกครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

3. มีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติ (Practicality) หมายถึง แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ได้ เช่น ผู้ตรวจให้คะแนนได้โดยมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ภายในเวลาที่กำหนด การทดสอบใช้เงินและแรงงานน้อยที่สุด

4. มีความเฉพาะเจาะจง (Specialty) หมายถึง ข้อทดสอบนั้น เมื่ออ่านคำถามหรือคำสั่งของข้อทดสอบแล้ว เข้าใจแจ่มแจ้งว่าให้ตอบคำถามอะไร

5. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง แบบทดสอบมีความชัดเจนในความหมายของคำถาม มีความชัดเจนในการตรวจให้คะแนนและมีความชัดเจนในการแปลความหมายของคะแนนนั้น

6. มีความยุติธรรม (Fairness) หมายถึง โจทย์หรือคำถามของข้อคำถามทั้งหลายในแบบทดสอบ ไม่เปิดช่องทางให้ผู้เรียนเดาได้ถูก หรือปกปิดข้อบกพร่องของตนได้

7. ระดับความยากง่าย (Level of difficulty) หมายถึง แบบทดสอบนั้นจะต้องไม่ยากเกินไปหรือไม่ง่ายเกินไป ควรอยู่ระหว่าง 0.20-0.80

8. มีระดับค่าอำนาจจำแนก (Level of discrimination) หมายถึง แบบทดสอบสามารถชี้บอกระดับความสามารถของผู้เรียนได้ ตั้งแต่อ่อนสุดถึงเก่งที่สุด ค่าอำนาจจำแนกควรอยู่สูงกว่า 0.20 และไม่เกิน 0.80

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 67 อ้างถึงใน มาณี ปรีกมานนท์, 2556 : 51-52) กล่าวว่า ผลของการวัดจะถูกต้องเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของแบบทดสอบนั้นคือแบบทดสอบนั้นต้องมีคุณสมบัติที่ดี ดังนี้

1. ความตรงหรือความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบทดสอบนั้นให้ผลการวัดได้ตรงตามคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด

1.1 ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบสอบที่สามารถวัดเนื้อหาครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.2 ความตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) หรือ ความตรงตามทฤษฎีของสิ่งที่วัดครั้งนั้น

1.3 ความตรงตามพยากรณ์ (Predictive validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถทำนายความสามารถ หรือความสำเร็จในอนาคตได้

1.4 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดความสามารถหรือคุณลักษณะต่างๆ (Traits) ได้ตามสภาพที่แท้จริงของบุคคล

2. ความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดแล้วได้ผลคงเดิม ไม่ว่าจะนำมาใช้วัดกี่ครั้งก็ตาม
 - 2.1 แบบสอบซ้ำ (Test retest)
 - 2.2 แบบแบ่งครึ่งการทดสอบ (Split-half)
 - 2.3 แบบคู่ขนาน (Parallel form)
 - 2.4 แบบวัดสอดคล้องภายใน (Internal consistency)
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่อ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ให้คะแนนได้ตรงกันและแปลความหมายของคะแนนได้ตรงกัน
4. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถแสดงความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการวัดได้ ซึ่งสามารถแยกนักเรียนเก่งและอ่อนได้
5. ค่าความยากง่ายเหมาะสม (Difficulty) หมายถึง คุณลักษณะข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา
6. มีความยุติธรรม (Fairness) หมายถึง แบบทดสอบนั้นต้องไม่ประกอบด้วยข้อสอบที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบคนใดคนหนึ่งจะได้ถูก และต้องครอบคลุมหลักสูตรทั้งหมด
7. ถามลึก (Searching) หมายถึง แบบทดสอบฉบับนั้นต้องไม่ประกอบด้วยข้อสอบถามพหุติกรรมความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
8. มีความจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง แบบทดสอบนั้นต้องประกอบด้วยข้อสอบที่มีความเฉพาะเจาะจง มีความหมายเดียว
9. มีลักษณะท้าทาย (Challenge) และเป็นตัวอย่างที่ดี (Exemplary) หมายถึง แบบทดสอบนั้นประกอบด้วยข้อสอบที่มีลักษณะท้าทายให้ยากทำข้อสอบและเป็นตัวอย่างที่ดี
10. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถนำไปใช้ได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ไม่สิ้นเปลืองเวลา เงินและแรงงานมาก และสามารถนำผลการสอบไปใช้ได้อย่างคุ้มค่า

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 208-209 อ้างถึงใน สันทนา สงครินทร์, 2555 : 30-32) กล่าวว่า ลักษณะการสร้างแบบทดสอบที่ดีจะต้องมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

 1. ความตรง (Validity) คือ ตัวเลขให้ทราบว่าแบบทดสอบนั้น สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่เพียงใด เป็นคุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องตามความมุ่งหมาย ประกอบด้วย ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construction Validity)
 2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ความคงเส้นคงวาของการวัดผล การนำแบบทดสอบไปทดสอบไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้งก็ตาม คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบต้องมีความคงที่แน่นอน คือ ได้คะแนนเท่าเดิม ค่าความเชื่อมั่นจะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ให้พิจารณาค่าเป็นบวก ควรมากกว่า 0.7
 3. ความยากง่ายของข้อสอบ (Difficulty) คือ ตัวเลขที่บ่งชี้ระดับความยากของข้อสอบซึ่งมีค่าเท่ากับสัดส่วนหรือร้อยละของคนที่ทำข้อสอบ เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาทั้งหมด ข้อสอบที่ดีต้องไม่ยากหรือง่ายเกินไป ข้อสอบโดยทั่วไปควรมีระดับความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80

4. อำนาจจำแนก (Discrimination) คือ ตัวเลขที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของข้อสอบในการแยกคนเก่ง (ได้คะแนนสูง) ออกจากคนไม่เก่ง (ได้คะแนนต่ำ) คือ กลุ่มคนเก่งและกลุ่มคนอ่อน โดยค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ถือว่าจำแนกคนเก่งและอ่อนได้ จะใช้ค่าอยู่ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป

5. ความเป็นปรนัย (Objectivity) ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยจะมีคุณสมบัติ 3 ประการ ประกอบด้วย มีความชัดเจนในคำถาม การตรวจให้คะแนนตรงกันและแปลความหมายคะแนนตรงกัน

6. ความลึก (Searching) ลักษณะของข้อสอบที่ดี จะต้องไม่ถามเฉพาะความรู้สึก ความจำเท่านั้น ควรถามให้รู้จักคิดหาเหตุผลในการค้นหาคำตอบ และควรวัดสมรรถภาพที่สูงขึ้นไป เช่น การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า เป็นต้น

7. คำถามที่มีลักษณะยั่ว (Exemplary) ข้อสอบต้องมีลักษณะท้าทาย ให้อยากทำ ไม่ง่ายหรือยากเกินไป ไม่ถามซ้ำซากจนน่าเบื่อหน่าย ตลอดจนการเรียงข้อสอบจากง่ายไปหายาก เพราะจะช่วยยั่วให้อยากทำข้อสอบมากขึ้น

8. ความยุติธรรม (Fairness) แบบทดสอบที่ดีจะต้องให้ความเสมอภาคกัน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้สอบได้เปรียบเสียเปรียบกัน ไม่ลำเอียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

9. มีลักษณะเฉพาะ (Specificity) ผู้สอบที่สามารถตอบข้อมูลให้ถูกต้อง ต้องเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มิใช่ใช้สามัญสำนึกก็ตอบข้อสอบได้

10. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ จะให้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด โดยใช้เวลา แรงงานและเงินน้อยที่สุด

ทรศนีย์ ปั่นประเสริฐ (2556 : 86) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ดีมีคุณภาพ ต้องมีลักษณะ 13 ประการ ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย ความเป็นปรนัย อำนาจจำแนก ความมีประสิทธิภาพ ความยุติธรรม ความลึก ความยั่ว ความเจาะเพาะเจาะจง เวลาพอเหมาะ ความสามารถในการนำไปใช้และความไว

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2526 : 21-30 อ้างถึงใน พิรุณโปรย สำโรงทอง, 2554 : 22-23)

1. ความแม่นยำ หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดพฤติกรรมได้ตรงตามที่ระบุไว้ในประสงค์ตามที่ทำการสอนจริง

2. ความเชื่อมั่น หมายถึง แบบทดสอบให้ผลการสอบสอดคล้องตรงกันทุกครั้ง

3. อำนาจจำแนก หมายถึง ข้อสอบที่แบ่งแยกคนเก่งอ่อนออกจากกันได้

4. ความยากง่าย หมายถึง จำนวนเปอร์เซ็นต์ผู้ตอบถูกทั่วไปแล้วความยากง่ายที่เหมาะสมจะมีจำนวนครั้งหนึ่งตอบถูก

5. ความเฉพาะเจาะจง หมายถึง ข้อสอบที่มีคำถามชัดเจนและการให้คะแนนชัดเจน

6. ประสิทธิภาพ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้เวลาน้อยประหยัดเวลาการสร้างแบบทดสอบ การดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนนให้ผลการสอบถูกต้อง

7. ความสมดุล หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีสัดส่วนจำนวนข้อสอบสอดคล้องตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร

9. ความยุติธรรม หมายถึง แบบทดสอบมีความชัดเจนไม่คลุมเครือและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสที่จะตอบถูกได้เท่ากัน

10. ความเหมาะสมของเวลา หมายถึง แบบทดสอบได้กำหนดเวลาให้ อย่างเพียงพอในการตอบข้อสอบจนเสร็จ

สรุปได้ว่า ลักษณะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี ควรคำนึงถึงหลักการต่างๆ ประกอบด้วย ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่ายของข้อสอบ อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัย ความลึกคำถามที่มีลักษณะย่อย มีลักษณะเฉพาะ และมีประสิทธิภาพ สามารถวัดพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งกระบวนการต่างๆ ต้องการกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

Vroom (1987 : 99 อ้างถึงใน สมชาย บุณสุน, 2554 : 11) ความพึงพอใจ คือ ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้นๆ ทักษะคิดด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทักษะคิดด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พอใจ

Good (1973 : 320 อ้างถึงใน จันทิมา เมยประโคน, 2555 : 37) ความพึงพอใจ หมายถึง คุณภาพหรือความพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่างๆ และทักษะคิดของบุคคลต่อกิจกรรม

Wolman (1973 : 304 อ้างถึงใน สมชาย บุญสุน, 2554 : 11) ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก (Feeling) มีความสุข เมื่อประสบผลความสำเร็จตามความคาดหวัง ความต้องการจากแรงจูงใจ

Gilmer (1971 : 253 อ้างถึงใน อัครเดช เสนานิกรณ์ และสัญญา เคนาภูมิ, 2552 : 25) กล่าวว่า ทักษะคิดก่อให้เกิดความพึงพอใจ ความพึงพอใจนี้เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภายใน ซึ่งได้แก่ แรงจูงใจ และองค์ประกอบภายนอก ซึ่งได้แก่ ผลตอบแทนที่ได้รับ

ธนาภิญญา อุตตฤทธิ. (2556 : 5) ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกภายในที่แสดงออกทางความคิด แล้วปรากฏออกมาเป็นความรู้สึกที่ดีมีความสุข อีกทั้งแสดงออกถึงความต้องการที่คาดหวัง ขึ้นอยู่กับว่าใครคาดหวังมากน้อยเพียงใด

วิชชุดา คัมภีร์เวช (2556 : 10-11) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพึงพอใจ จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง

รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร (2555 : 6) ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุขเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรม

ในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ความพึงพอใจ จะทำให้บุคคลเกิดความสบายใจหรือตอบสนองความต้องการทำให้เกิดความสุข รวมทั้ง สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

สมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย และคณะ (2555 : 4) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ชอบ ชื่นชม ประทับใจของผู้ใช้บริการ เมื่อได้รับการตอบสนองที่ตรงตามความต้องการ

สุภาพรณ์ ประสงค์ทัน และไพวรรณ เภาศรี (2555 : 10) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ตอบสนอง ซึ่งจะเกิดขึ้นต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถ ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลนั้นได้ หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่ได้รับเป็นไปตามความคาดหวัง ราชบัณฑิตสถาน (2554 : 840) พึงพอใจ คือ รัก ชอบใจ

สำราญ จุช่วย และคณะ (2553 : 10) ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือระดับความพอใจของแต่ละบุคคล ที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา ซึ่งเกิดจาก ความรู้สึกนึกคิดและปัจจัยสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่มากระตุ้น ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคล ย่อมมีความแตกต่างกันออกไป ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสนใจในการเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

สมบัติ บารมี (2551 : 13 อ้างถึงใน วิชชดา คัมภีร์เวช, 2556 : 10) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเป็นสุขที่เกิดจากทัศนคติทางด้านบวกที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นทั้งจากภายใน และภายนอกของปัจเจกบุคคล

ธีรฤทธิ นวรัตน์ ณ อยุธยา (2547 : 182 อ้างถึงใน วิชชดา คัมภีร์เวช, 2556 : 10) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคล ได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่งและรู้สึกดังกล่าวกว่าจะลดลงหากความต้องการ หรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

พวงทอง ตั้งจิตติกุล (2542 : 10 อ้างถึงใน สุภาพรณ์ ประสงค์ทัน และไพวรรณ เภาศรี, 2555 : 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นการแสดงออกซึ่งความสุข สมหวังของมนุษย์ เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการ

กิติมา ปรีดีติลล (2525 : 321-322 อ้างถึงใน สุภาพรณ์ ประสงค์ทัน และไพวรรณ เภาศรี, 2555 : 9) กล่าวว่า ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและแรงจูงใจในด้านต่างๆ และได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวัง

สมพงษ์ เกษมสิน (2519 : 30 อ้างถึงใน สุภาพรณ์ ประสงค์ทัน และไพวรรณ เภาศรี, 2555 : 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจนั้นจะต้องพิจารณาถึงความสำเร็จ (Achievement) และความมุ่งมาตปรารถนา (Aspiration) ในงานนั้นด้วย เพราะฉะนั้นความหมายของความพึงพอใจ อาจจะเขียนเป็นสูตร ได้ดังนี้ Satisfaction = Achievement = Aspiration

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ชื่นชมและมีความสุข เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองที่ตรงตามความต้องการในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลได้คาดหวังไว้ ซึ่งความพึงพอใจจะแสดงออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น คำพูด อากัปกิริยา สีหน้า เป็นต้น

5.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Maynard W. Shelly (1975 : 252-268 อ้างถึงใน สมชาย บุญสุน, 2554 : 13) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางลบอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่ซับซ้อนและมีความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางลบอื่นๆ สิ่งหนึ่งที่จะทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากร หรือสิ่งเร้า การวิเคราะห์ ระบบความพึงพอใจ คือ การศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้า แบบใดเป็นสิ่งที่ต้องการที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจ และความสุขแก่มนุษย์ ความพึงพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อทรัพยากรทุกอย่างเป็นความต้องการครบถ้วน

Maslow (1970 : 99 อ้างถึงใน สมชาย บุญสุน, 2554 : 12-13) กล่าวว่า ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Human basic needs) แบ่งออกเป็น 5 ชั้น และความต้องการชั้นแรกจะต้องได้รับการตอบรับก่อนจึงจะสามารถตอบสนองความต้องการของชั้นต่อไปได้ โดยแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางกาย (Physical needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่เป็นความจำเป็นต่อการอยู่รอดของชีวิตมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการอากาศ อาหาร น้ำ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย การขับถ่าย การพักผ่อน การหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด การเคลื่อนไหวและความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety and security needs) ได้แก่ ความต้องการมั่นคงความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความไว้วางใจ ตลอดจนความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่อันตราย
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and belonging) ได้แก่ ความต้องการความรัก ความใกล้ชิด ความอบอุ่นเห็นอกเห็นใจ ความเป็นเจ้าของ
4. ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem needs) ได้แก่ การตระหนักในคุณค่าและความสามารถ ต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การได้รับความเป็นอิสระ
5. ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self-actualization) ได้แก่ ความต้องการที่อยากจะสำเร็จตามความนึกคิดหรือความคาดหวังทะเยอทะยานใฝ่ฝัน ภายหลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 4 ชั้นอย่างครบถ้วน ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคนซึ่งต่างมีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากได้รับผลสำเร็จในสิ่งสูงสุดในทัศนะของตน

Murray (1970 : 50 อ้างถึงใน นรินทร์ ภัคดี, 2550 : 35) กล่าวคือ ความต้องการเป็นการเรียนรู้มากกว่าเป็นไปตามธรรมชาติและจะถูกกระตุ้นจากสภาวะแวดล้อมภายนอก เช่น คนที่มีความต้องการสัมพันธภาพสูง ก็จะดำเนินความต้องการด้วยการสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ เมื่อมีสภาวะแวดล้อมเหมาะสม ลักษณะนี้เป็นความต้องการที่ปรากฏอย่างชัดเจน ถ้าต้องการไม่มีสัญญาณกระตุ้นก็จะเป็นความต้องการแฝงอยู่ภายในหรือมีการกระทำ เมอร์เรย์ เชื่อว่าความต้องการเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจที่ส่งผลให้มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย เมอร์เรย์ยังกล่าวอีกว่า ความต้องการของมนุษย์มีทั้งที่เกี่ยวกับตัวมนุษย์และส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติสัมพันธ์กับสภาวะแวดล้อมของมนุษย์โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มความต้องการขั้นต้น หรือความต้องการทางกาย เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ เพศ ขับถ่าย เป็นต้น

2. กลุ่มความต้องการขั้นที่สอง หรือความต้องการทางจิต เช่น ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ก้าวร้าว อำนาจ อิทธิพล คล้อยตาม เป็นต้น

สุรจิรา บุญเลิศ (2556 : 30) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในตัวของคุณคน แต่ละคนที่มีต่อสิ่งต่างๆ ที่มากระตุ้นหรือสิ่งที่อยู่รอบข้าง ซึ่งความรู้สึกพอใจเป็นความรู้สึกที่ดี (ทางบวก) คุณคนแต่ละคนก็มีความพึงพอใจมากหรือน้อยแตกต่างกันออกไป ความพอใจจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อเรามีความสนใจในสิ่งๆ นั้น หรือสิ่งนั้นมาทำให้เรารู้สึกพอใจ

พิทักษ์ ตรุษทิม (2538 : 24 อ้างถึงใน สุรจิรา บุญเลิศ, 2556 : 30) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า เป็นปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งที่มากระตุ้นที่แสดงผลออกมาเป็นลักษณะของผลลัพธ์ สุดท้ายของกระบวนการประเมินนั้นจะบ่งบอกทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปลักษณะทิศทางบวกหรือลบ หรือไม่มีปฏิกิริยา ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่มากระตุ้น

วิชัย เหลืองธรรมชาติ (2531 : 9 อ้างถึงใน เกวสี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ, 2556 : 4) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ คือพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน

แน่นน้อย พงษ์สามารถ (2519 : 26 อ้างถึงใน สุรจิรา บุญเลิศ, 2556 : 30)

ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า พึงพอใจเป็นท่าที่ต่างๆ ไปที่เป็นผลมาจากเท่าที่มีสิ่งต่างๆ 3

ประการ คือ ปัจจัยเกี่ยวกับกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคล และลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติของแต่ละบุคคล ที่มีต่อสิ่งเร้าที่ตอบสนองความต้องการและความรู้สึกในทางบวก ซึ่งความรู้สึกหรือทัศนคติในทางบวกนั้นจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อได้รับการตอบสนองในสิ่งที่บุคคลต่างๆ ต้องการทั้งภายนอกและภายในตัวบุคคล

5.3 ความสำคัญของความพึงพอใจ

วิชชุดา คัมภีร์เวช (2556 : 11) ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานเกี่ยวกับการให้บริการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการแรกที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความเจริญก้าวหน้าของงานบริการ การที่จะให้องค์กรทางานประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัยและองค์ประกอบต่างๆ ที่จะทำให้ผู้มารับบริการเกิดความพึงพอใจ

นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ (2555 : 32 อ้างถึงใน เสาวภาคย์ ปฐมพฤษกษวงษ์, 2558 : 32) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์

วิสิทธิ์ ฉัตรมงคล (2550 : 31 อ้างถึงใน เสาวภาคย์ ปฐมพฤษกษวงษ์, 2558 : 31) กล่าวถึง ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดีของบุคคล เป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่ เกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานมีการเสียสละอุทิศกายใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ในที่สุด

อินทรา เฟ็งแก้ว (2538 : 44 อ้างถึงใน เบญญาตา วิริไฟ, 2557 : 6) ได้ศึกษาทัศนคติของนักวิชาการแล้วประมวลความสำคัญของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ความพึงพอใจก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
2. ความพึงพอใจเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจอันดีต่อกัน และต่อโรงเรียน
3. ความพึงพอใจเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติงานมีความซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อโรงเรียน
4. ความพึงพอใจก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและมีการรวมพลังเพื่อกำจัดปัญหาในโรงเรียนร่วมกัน
5. ความพึงพอใจช่วยเกื้อหนุนให้กฎเกณฑ์ระเบียบและข้อบังคับสามารถใช้บังคับควบคุมความประพฤติของผู้ปฏิบัติงานให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดี
6. ความพึงพอใจก่อให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ร่วมมือกันปฏิบัติงาน
7. ความพึงพอใจช่วยเกื้อหนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจการต่างๆ

สาโรช ไสยสมบัติ (2534 : 15 อ้างถึงใน บัญชนร สันฐาน, 2555 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารที่ฉลาดจึงควรอย่างยิ่งที่จะศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัยและองค์ประกอบต่างๆ ที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งผู้ปฏิบัติงานและผู้มาใช้บริการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของความพึงพอใจ กล่าวคือ ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการแรกที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความเจริญก้าวหน้าของบุคคล เนื่องจากทำให้เกิดความมุ่งมั่นใน ทুমเท และเสียสละในการทำงาน ความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์เพื่อทำให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า (1) เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.21/84.17 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีค่าเท่ากับ 0.7095 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้อด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.95 (4) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.02/81.98 (2) คะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ทวี เทศมาศ (2557 : บทความย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า (1) เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.48/86.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนน

เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (3) นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

พิมพกานต์ รัชทุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบำรุง พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นทดลองภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 36 คน มีประสิทธิภาพ 81.02/80.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา (2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6683 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพร้อยละ 66.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน การศึกษา ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลไว้ที่ร้อยละ 50 (3) ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยระหว่าง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 21.237$) ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการศึกษา (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา โดยมีคะแนนการประเมินเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 และ 0.49 ตามลำดับ

พนิด แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เท่ากับ 83.22/82.60 ผลคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้ออกสารประกอบการเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

สังเวียง นาคะ (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสาร ประกอบการสอนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอดประกอบ ชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย กับเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.40) ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เท่ากับ 84.50/ 82.73 สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบ ก่อนเรียน ร้อยละ 20.31 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ก.ค.ศ. (ร้อยละ 10) และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น ที่สอนโดยเอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.40)

จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า (1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวม E1/E2 เท่ากับ 82.03/87.22 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (2) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผล 0.8142 หมายถึง ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้สูงขึ้น ร้อยละ 81.42 สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (4) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ไชยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556 พบว่า (1) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 คน พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.72$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ที่ตั้งไว้ (2) ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ 81.77/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ (3) ผลการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบก่อนเรียน (T1) มีค่าเท่ากับ 27.49 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบหลังเรียน (T2) มีค่าเท่ากับ 81.16 ปรากฏว่า ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 53.57 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ที่ตั้งไว้

นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภท น้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 96.00/86.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 จึงนับได้ว่าเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู ของนักเรียนได้ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ เอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วานิช เรืองวงษ์ (2555 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) พบว่า (1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.28/83.53 (2) ดัชนีประสิทธิผลของเอกสาร ประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสัก ผดุงวิทย์) มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.68 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ

ละอองศรี อัยกุล (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชา เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 พบว่า (1) ค่าประสิทธิภาพของ เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ทุกหน่วยการเรียนรู มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ดังสมมุติฐานที่กำหนดไว้ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความรู้พื้นฐานของเครื่องวัด (83.23/81.5) (2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เครื่องวัดไฟตรง (83.03/81.82) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเครื่องวัดไฟสลับ (84.44/82.63) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มัลติมิเตอร์ (85.25/84.24) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องวัดกำลังไฟฟ้า และเครื่องวัด R-L-C (85.45/83.03) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องเครื่องกำเนิดสัญญาณ (90.91/82.12) และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องออสซิลโลสโคป (82.93/80.91) (2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบหลังเรียน

มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 15.82$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 9.82$) เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติที่ (.000) พบว่า ค่าที่มีค่าความน่าจะเป็นซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอน วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 เมื่อพิจารณาถึงแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มัลติมิเตอร์ อยู่ในระดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องวัดไฟสลับ มีค่าเฉลี่ย 3.94 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานของเครื่องวัด มีค่าเฉลี่ย 3.86 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เครื่องวัดไฟตรง มีค่าเฉลี่ย 3.80 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เครื่องกำเนิดสัญญาณ มีค่าเฉลี่ย 3.79 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ออสซิลโลสโคป มีค่าเฉลี่ย 3.74 และลำดับสุดท้าย คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เครื่องวัดกำลังไฟฟ้าและเครื่องวัด R-L-C มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ (4) ครูผู้สอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบการสอน วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 รองลงมา ด้านการพิมพ์และการจัดชุดเอกสาร มีค่าเฉลี่ย 4.59 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ตามลำดับ

สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพ เอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไมโครคอนโทรลเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาซีพีระยะสั้น พ.ศ. 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พบว่า เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.13/86.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และประสิทธิผลทางการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน ที่พัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษามีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ เท่ากับ 78.84 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43)

อัมพร อังกินันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดทำและการนำไปใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) พบว่า (1) แผนการจัดการ เรียนรู้วิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.19 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 80.23 หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.19/80.23 หรือมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เอกสารประกอบการเรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .6646 นั่นคือผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 66.46 (3) ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (4) ผู้เรียน เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) ในแต่ละกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (5) ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) เท่ากับ 4.68 หรือมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (6) ผู้ที่ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการใช้งานเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) เท่ากับ 4.21 หรือมีความพึงพอใจในระดับมาก

กรองทิพย์ เพียรพิจิตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.92/86.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จึงนับได้ว่าเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นราภรณ์ ยอดศิริ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เท่ากับ 84.15/87.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.41)

บุญศรี จันประทุมอญ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 82.10/81.70 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจของต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66)

สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.63/89.49 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.21 และ 34.58 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นไปในทางบวกระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด 4.25 ถึง 4.75 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 9 เล่ม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 80.76/86.53 ค่าประสิทธิผล 0.67 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ร้อยละ 36.16 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.53 ทำให้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

วิเชียร บุญเตี้ยว (2553 : 31-33 อ้างถึงใน ละออศรี อัยกุล, 2555: 32) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขา งานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ภาคเรียนที่ 2/2551 จำนวน 1 ห้อง ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 17 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจงเป็นกลุ่มทดลอง พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณภาพในระดับสูงมีคะแนนเฉลี่ย 4.56 ประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเท่ากับ 83.00/81.93 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.94 ทักษะการสร้างและประยุกต์ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.24 มีระดับคุณภาพสูงกว่า 3.51 ขึ้นไปและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคะแนนเฉลี่ย 4.73 มีค่าสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป และได้อภิปรายผลว่า การที่เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณภาพโดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับสูง เนื่องจากผู้วิจัยทำการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือทุกชนิดผ่านคุณภาพตามหลักการมีผลทำให้ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดด้วย

กัญญา อินทะเล (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า (1) การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 95.38/93.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.648 หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.85 (3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีมาตรฐานอยู่ในระดับมาก โดยสรุป เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศวรรษย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการประเมิน โดยคณะผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดีมากที่สุด และจากการทดลอง ใช้โดยผู้รายงาน พบว่า เป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่ตั้งเอาไว้

ชัยณรงค์ ร่องงาม (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้การปฏิบัติธรรมเบื้องต้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน แม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่า (1) เอกสารประกอบการเรียนการปฏิบัติธรรมเบื้องต้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพ 84.22/83.55 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการปฏิบัติธรรมเบื้องต้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทัศพร ณะดุง (2550 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชา พ43101 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา พบว่า (1) ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา มีประสิทธิภาพ โดยรวมเท่ากับ 89.90/80.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา พบว่า หน่วยการเรียนรู้ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Bruce Allen Knight (2015 : Online) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนของครูผู้สอนในยุคสมัยดิจิทัล พบว่า เอกสารประกอบการเรียนถูกพิจารณาในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่น่าเชื่อถือในการให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือซึ่งช่วยสนับสนุนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดสำคัญต่างๆ รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลที่มีเนื้อหาจำกัดสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sebastian Rezat (2010 : Online) ได้ศึกษาการใช้ประโยชน์เอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ พบว่า การเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประกอบกิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้โจทย์และปัญหาต่างๆ ความรู้และทักษะต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้รับความรู้ใหม่ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการศึกษาและพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. แบบแผนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. วิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 81 คน จำนวน 3 ห้องเรียน โรงเรียนคำเพิ่มพิทยากำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 คน โรงเรียนคำเพิ่มพิทยากำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยากำเภอภูพาน จำนวน 26 คน เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ มีผลการเรียนใกล้เคียงกันและเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามในกิจกรรม Open House ของโรงเรียนมาก่อน จึงกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการจัดทำ ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 การเตรียมเอกสารด้านวิชาการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้องก่อนลงมือจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้
 1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร ดังนี้
 - 1.1 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 หลักการและจุดมุ่งหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.5 มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม)
 - 1.6 จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม)
 - 1.7 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม)
 - 1.8 คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โครงสร้างรายวิชา
 - 1.9 เวลาเรียน
 - 1.10 แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นแบ่งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งหน่วยการเรียนรู้ออกเป็นเนื้อหาย่อยๆ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
3. ศึกษา เอกสาร งานวิจัย แนวคิดทฤษฎี หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้าง เอกสารประกอบการเรียน หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับภาษาเวียดนาม เพื่อที่จะนำมาประกอบการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. กำหนดกรอบเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นบทเรียนสำหรับการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง ประกอบด้วย
 - 4.1 เล่มที่ 1 เรื่อง พยัญชนะภาษาเวียดนาม (PHỤ ÂM TIẾNG VIỆT)
 - 4.2 เล่มที่ 2 เรื่อง สระภาษาเวียดนาม (NGUYÊN ÂM TIẾNG VIỆT)
 - 4.3 เล่มที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์ภาษาเวียดนาม (THANH ĐIỀU TIẾNG VIỆT)
 - 4.4 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)
 - 4.5 เล่มที่ 5 เรื่อง การแนะนำตัว (GIỚI THIỆU)
 - 4.6 เล่มที่ 6 เรื่อง ครอบครัวและอาชีพ (GIA ĐÌNH VÀ NGHỀ NGHIỆP)
5. จัดทำบทเรียนตามกรอบเนื้อหาในเอกสาร ข้อ 4
6. จัดทำเล่มเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรับปรุงจาก สนม ครูทเมือง (2549 : 90 อ้างถึงใน อีราวรรณส พูนผล, 2556 : 12) ประกอบด้วย
 - 6.1 ปก
 - 6.2 คำนำ
 - 6.3 คำชี้แจง
 - 6.4 คำแนะนำในการใช้สำหรับครู
 - 6.5 คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน
 - 6.6 สารบัญ
 - 6.7 สารະการการเรียนรู้
 - 6.8 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 6.9 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 6.10 ใบความรู้
 - 6.11 แบบฝึกหัด
 - 6.12 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 6.13 ภาคผนวก
 - 6.14 บรรณานุกรม
 - 6.15 ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

7. นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือปรับปรุงมาจาก สันทนา สงครินทร์ (2555 : 83-86)

8. นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

9. นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ให้พิจารณาอีกครั้งแล้วนำมาปรับปรุงให้เรียบร้อย

10. นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

10.1 นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนรายบุคคล (One to One Tryout) จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียน เก่ง กลางและอ่อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 โรงเรียนคำพิเพ็ญที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม การใช้เวลาการใช้สื่อนวัตกรรมและปริมาณงาน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากทำกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาคำนวณหาประสิทธิภาพเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบการทดลองรายบุคคล (3 คน)

คนที่	คะแนนเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ (คะแนน)						คะแนนหลังเรียน 30 คะแนน	ประสิทธิภาพ E1/E2
	1	2	3	4	5	6		
	10	10	10	10	10	10		
1	8	9	9	9	8	9	26	72.22/73.33
2	7	8	7	8	7	7	20	
3	6	7	6	5	6	6	19	

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ (คะแนน)						คะแนน หลังเรียน 30 คะแนน	ประสิทธิภาพ E1/E2
	1	2	3	4	5	6		
	10	10	10	10	10	10		
รวม	21	24	22	22	21	22	65	
เฉลี่ย	7	8	7.3	7.3	7	7.3	21.68	
ร้อยละ	70	80	73	73	70	73	73.33	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงคะแนนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม เมื่อหาค่า E_1 / E_2 ได้เท่ากับ 72.22/73.33

10.2 นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยนำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา ที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียน เก่ง กลางและอ่อน เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม การใช้เวลา การใช้สื่อนวัตกรรมและปริมาณงาน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาคำนวณหาประสิทธิภาพ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ดีขึ้น โดยรายละเอียดปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบการทดลอง
กลุ่มเล็ก (9 คน)

คนที่	คะแนนเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ (คะแนน)						คะแนน หลังเรียน 30 คะแนน	ประสิทธิภาพ E1/E2
	1	2	3	4	5	6		
	10	10	10	10	10	10		
1	9	9	8	9	10	9	26	75.93/78.52
2	8	9	8	10	10	10	23	
3	7	8	8	7	10	8	20	
4	8	8	8	7	10	7	25	
5	8	8	6	8	10	8	18	
6	8	7	7	8	9	9	28	
7	8	7	9	8	9	8	24	
8	7	6	7	6	8	6	18	
9	6	6	5	5	7	5	23	
รวม	69	68	66	68	83	70	205	
เฉลี่ย	7.7	7.6	7.3	7.6	9	7.8	22.778	
ร้อยละ	77	76	73	76	92	78	78.519	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงคะแนนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา
ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม เมื่อหาค่า E_1/E_2 ได้เท่ากับ
75.93/78.52

10.3 นำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองภาคสนาม (Field Tryout) กับกลุ่มตัวอย่าง
พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ตามเกณฑ์ 80/80

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา
ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการจัดทำ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมเอกสารด้านวิชาการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้อง
ก่อนลงมือออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา
ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 ศึกษาอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)

1.2 วิเคราะห์อธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ จากนั้นแบ่งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามเบื้องต้น แบ่งสาระการเรียนรู้ย่อยที่ออกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประกอบเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 6 แผน

1.3 เขียนแผนจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง โดยให้สอดคล้องกับเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยยึดแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) ซึ่งใช้เวลาในการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 ใช้เวลา 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ในแต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้
- 3) ตัวชี้วัด
- 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 7) ชิ้นงาน/ภาระงาน
- 8) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้
 - (1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up)
 - (2) ขั้นการนำเสนอ (Presentation)
 - (3) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)
 - (4) ขั้นการนำไปใช้ประโยชน์ (Production)
 - (5) ขั้นการสรุป (Wrap Up)
- 9) กิจกรรมเสนอแนะ
- 10) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 11) การประเมินผล
- 12) บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องและชี้แนะข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ รายละเอียดปรากฏ ภาคผนวก ก หน้า 97)

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ให้พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงให้เรียบร้อย

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้คู่กับเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีขั้นตอนการจัดทำ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมเอกสารด้านวิชาการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้อง ก่อนลงมือสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัด การวิเคราะห์และการประเมินผลทางการศึกษาเบื้องต้น และเทคนิคการวัดผล การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. วิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้ศึกษาได้เลือกแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยการให้คะแนนดังนี้ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนนตอบผิดหรือตอบไม่ถูกหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน จำนวน 50 ข้อ ซึ่งจัดทำให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 สำหรับข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อสอบที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อสอบที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 14 ในภาคผนวก ง หน้า 138-139)

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่ผ่านมาแล้ว คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งเคยเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ขณะที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

7. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น จากนั้นคัดข้อสอบที่เหลือ 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการนำแบบทดสอบไปทดลอง ปรากฏว่าได้แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27-0.53 (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15-16 ในภาคผนวก ง หน้า 140-143)

8. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98 (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 17 ในภาคผนวก ง หน้า 144-145)

9. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบวัดความพึงพอใจที่มีการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 ข้อ ซึ่งผู้ศึกษาดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมเอกสารด้านวิชาการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เกี่ยวข้องก่อนลงมือสร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากแนวคิดและทฤษฎี

ความพึงพอใจ การวัดความพึงพอใจ โดยลักษณะของแบบวัดความพึงพอใจจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (อ้างถึงใน สุรจิรา บุญเลิศ, 2556 : 50) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเทียบกับเกณฑ์ของ Best (1986 : 182 อ้างถึงใน วนิดา ปรัชญารัตน, 2551 : 56) โดยมีการแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.50-5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 3.50-4.49 หมายถึง พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 2.50-3.49 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 1.50-2.49 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต 1.00-1.49 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

4. สร้างแบบวัดความพึงพอใจเพื่อประเมินความคิดเห็น และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียน จำนวน 22 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน ปรับปรุงจาก สันทนา สงครินทร์ (2555 : 202-203)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

5. นำแบบวัดความพึงพอใจมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 21 ในภาคผนวก ฉ หน้า 162)

6. นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักเรียนซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบแผนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ตามแบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 248-249 อ้างถึงใน สมพร ตอยยาปี, 2554 : 48) ซึ่งมีแบบแผนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มทดลอง

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

5. วิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และจุดมุ่งหมายของการทดลองให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ
- นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ไปทำการทดสอบกับกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้เวลา 60 นาที (ดำเนินการสอบนอกเวลาที่ใช้ในการทดลอง) จากนั้นทำการบันทึกคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวม 18 ชั่วโมง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นแบบรายบุคคล และรายคู่

4. เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครบทั้ง 6 เล่มแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชารายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที (ดำเนินการสอบนอกเวลาที่ใช้ ในการทดลอง) จากนั้น ทำการบันทึกคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)

5. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

6. ผู้ศึกษานำคะแนนที่ได้ดังต่อไปนี้ มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

6.1 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6.2 คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 6 เล่ม

6.3 คะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

7. ระยะเวลาการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เดือน พฤศจิกายน 2559 – เดือน มีนาคม 2560

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย เลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

7. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2545 : 238 อ้างถึงใน ธรรมนูญ เลิศยศ, 2553 : 82) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	A	คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	N	คือ จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	คือ จำนวนผู้เรียน

2) หาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการ Goodman, Fetcher and Schneider (เผชญ์ กิจระการ, 2544 : 44 อ้างถึงใน วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์, 2556 : 88)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

3) ค่าร้อยละ (Percentage: %) ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (เกวลี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ, 2556 : 22)

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4) หากค่าความเที่ยงตรงของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สมบุรณ์ สุริยะวงศ์ และคณะ, 2555 : 288) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0	เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.5$ แสดงว่าข้อสอบนั้นใช้ได้

ถ้า $IOC < 0.5$ แสดงว่าข้อสอบนั้นไม่สมควรมีการปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

5) ค่าความยากง่ายของข้อสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 81 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551 : 66) ดังนี้

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	คือ ค่าความยากของข้อสอบ
	R	คือ จำนวนคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้อง
	N	คือ จำนวนคนสอบทั้งหมด

6) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ, 2549 : 54 อ้างถึงใน ประภาศ สมยาภักดี, 2556 : 66)

$$r = P_H - P_L$$

เมื่อ	r	คือ ค่าอำนาจจำแนก
	P_H	คือ สัดส่วนของกลุ่มเก่ง
	P_L	คือ สัดส่วนของกลุ่มอ่อน

7) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 85-86 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551 : 67)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	p	แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ (R/N เมื่อ R แทนจำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้น และ N แทนจำนวนผู้เข้าสอบ)
	q	แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ (เท่ากับ $1-p$)
	S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

7.2 ค่าสถิติที่ใช้ในการศึกษา

1) ค่าสถิติในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent (รัตนะ บัวสนธ์, 2551 : 140-143 อ้างถึงใน พรพรรณา เชื้อวีระชน, 2553 : 32) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	D	แทน ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum D$	แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคน
	D^2	แทน ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$\sum D^2$	แทน ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum D)^2$	แทน ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง
	$N \sum D^2$	แทน จำนวนนักเรียน คูณ ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$N - 1$	แทน จำนวนนักเรียนลบ 1

2) ค่าสถิติพื้นฐานในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

(1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539 : 8 อ้างถึงใน พรพรรณา เชื้อวีระชน, 2553 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 103 อ้างถึงใน พรพรรษา เชื้อวีระชน, 2553 : 35-36)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S. D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	x	แทน	คะแนนนักเรียนแต่ละคน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ทั้งหมด 3 ประการคือ (1) เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 7 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวมเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ (คะแนน)						ทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E_1 / E_2
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
26	218	208	220	205	213	223	30	24.54	82.50/81.79
	รวมคะแนน 1,287								
	คิดเป็นร้อยละ 82.50						ร้อยละ 81.79		

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50 และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.79 แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13 ในภาคผนวก ค หน้า 135-136)

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละของค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
26	30	305	638	0.7011	70.11

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน (638 คะแนน) สูงกว่าผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (305 คะแนน) และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7011 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้า เท่ากับ 0.7011 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50 ถือว่าเป็นสื่อที่มีประสิทธิผลสามารถนำไปใช้ได้ (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 19 ในภาคผนวก จ หน้า 151)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	26	30	11.73	2.38	25.81 *
หลังเรียน	26	30	24.54	2.12	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าสถิติ (t-test) พบว่า ค่า t เท่ากับ 25.81 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 20 ในภาคผนวก จ หน้า 152)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหา

ข้อความ ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพอใจ
1. เนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.50	0.76	มากที่สุด
2. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น	4.85	0.37	มากที่สุด
3. คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่ายไม่สับสน	4.46	0.71	มาก
4. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนมีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.38	0.75	มาก
5. การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มมีความเหมาะสม	4.54	0.58	มากที่สุด
6. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ดีขึ้น	4.38	0.75	มาก
7. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มได้ด้วยตนเอง	4.46	0.71	มาก
8. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วทำให้รู้สึกเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาเวียดนาม	4.42	0.70	มาก
9. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.35	0.80	มาก
10. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.38	0.75	มาก
11. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย เวียดนามและประเทศสมาชิกอาเซียน	4.35	0.49	มาก
ด้านเนื้อหา	4.46	0.68	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อความ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพอใจ
12. นักเรียนรู้สึกไม่เครียดและไม่หนักใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.58	0.64	มากที่สุด
13. การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.35	0.89	มาก
14. การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ	4.00	0.94	มาก
15. จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.04	0.87	มาก
16. จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม	4.77	0.43	มากที่สุด
17. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.15	0.88	มาก
18. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน	4.08	0.93	มาก
19. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.58	มากที่สุด
20. ครูมีการติดตามดูแลในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างต่อเนื่อง และเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.51	มากที่สุด
21. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.12	0.95	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
22. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองอาเซียน	4.58	0.50	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.82	มาก
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตรวมทั้งฉบับ	4.40	0.74	มาก

จากตารางที่ 10 และตารางที่ 11 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยตอนเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 22 ข้อ แบ่งเป็นด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหา พบว่ามีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.46 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.32 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

โดยภาพรวมผลการประเมิน พบว่า ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.40 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 22 ในภาคผนวก ฉ หน้า 163-164)

ดังนั้นสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยตอนเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.74)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและมีผลสรุป ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั้งหมด 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

4. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จากการศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย
 - 2.1 เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27-0.53 และค่าความเชื่อมั่น (K.R. 20) เท่ากับ 0.98
 - 2.3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ที่ผ่านการหาค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ
3. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ในการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้สอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการสอนและเก็บข้อมูลนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) โดยใช้สูตร E.I.
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

6. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50 และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.79 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (รายละเอียดปรากฏ ตารางที่ 13 ในภาคผนวก ค หน้า 135-136) และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7011 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเท่ากับ 0.7011 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50 ถือว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลสามารถนำไปใช้ได้ (รายละเอียดปรากฏ ตารางที่ 19 ในภาคผนวก จ หน้า 151)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ ค่าสถิติ (t-test) พบว่า ค่า t เท่ากับ 25.81 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (รายละเอียดปรากฏตารางที่ 20 ในภาคผนวก จ หน้า 152)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบวัด ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 22 ข้อ แบ่งเป็นด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.46 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ มาก สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก โดยภาพรวม ผลการประเมิน พบว่า ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.40 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก (รายละเอียด ปรากฏดังตาราง 22 ในภาคผนวก ฉ หน้า 163-164)

7. อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นการทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/81.79 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7011 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.11 ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบตามระเบียบขั้นตอนของการวิจัย โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ ขั้นตอนและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง คำแนะนำในการใช้สำหรับครู คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน สารบัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ภาคผนวก บรรณานุกรมและประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า จากนั้นนำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น จากนั้น นำเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าวไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน กล่าวคือ ทดลองแบบรายบุคคล ทดลองแบบกลุ่มเล็ก จึงทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.21/84.17 ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7095 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้

ด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.95 อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.02/81.98 ทวี เทศมาศ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.48/86.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พิมพ์กานต์ รัชกุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบำรุง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นทดลองภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 36 คน มีประสิทธิภาพ 81.02/80.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6683 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิผลร้อยละ 66.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลไว้ที่ร้อยละ 50 นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 96.00/86.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวม E1/E2 เท่ากับ 82.03/87.22 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไชยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ 1.77/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ปณิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เท่ากับ 83.22/82.60 วานิช เรืองวงษ์ (2555 : ออนไลน์) ได้ศึกษา การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) พบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.28/83.53 และค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.68 อัจฉพร อังกินันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดทำและ การนำไปใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.19/ 80.23 หรือมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เอกสารประกอบการเรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .6646 นั่นคือ ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 66.46 สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.13/86.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และประสิทธิผลทางการเรียนรู้โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษามีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ เท่ากับ 78.84 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 60 กรองทิพย์ เพ็ชรพิจิตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.92/86.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นราภรณ์ ยอดศิริ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียน เท่ากับ 84.15/87.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดต้นตยาภิรม) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 90.63/89.49 นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 9 เล่ม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 80.76/86.53 และมีค่าประสิทธิผล 0.67 วิเชียร บุญเดี่ยว (2553 : 31-33 อ้างถึงใน ละอองศรี อัยกุล, 2555 : 32) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ ซอร์ฟแวร์ วิทยาลัยเทคนิคสุล พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณภาพ ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 ประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเท่ากับ 83.00/81.93 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.94 ทิศพร ผะดุง (2550 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา พบว่า เอกสารประกอบการเรียน วิชา พ43101 สุขศึกษา มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 89.90/80.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 บุญศรี จันประทุมอัญญา (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 82.10/81.70 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ กัญญา อินทะเล (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพ ของเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 95.38/93.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.648 หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.85

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ลำดับ ขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัย และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสมและสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเนื่องจากความตั้งใจและ ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียน

๒. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 11.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.54 และเมื่อ ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยค่า t (t-test) พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการทดลองเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนที่มีความหลากหลาย โดยที่มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อต่างๆ ในใบความรู้ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา บทความในแต่ละเรื่องจบแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนตามแนวการสอน ภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) จึงทำให้นักเรียนได้ศึกษา ฝึกฝนและทราบข้อบกพร่องของตนเอง รวมทั้งเรียนรู้ที่จะแก้ไขข้อบกพร่อง ดังนั้น คะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จึงสูงกว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสาร ประกอบการสอนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทวี เทศมาศ (2557 : บทความ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต อุบลราชธานี พบว่า นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน พิมพกานต์ รัชกุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธิน บำรุง พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กล่าวคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 21.237$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทความ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภท น้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์ วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไซยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบก่อนเรียน (T1) มีค่าเท่ากับ 27.49 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบหลังเรียน (T2) มีค่าเท่ากับ 81.16 ปรากฏว่า ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 53.57 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปนิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สังเวียน นาคะ (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอด ประกอบชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 20.31 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ก.ค.ศ. (ร้อยละ 10) ละออศรี อัยกุล (2555 : บทความ) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 15.82$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 9.82$) เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติที่ (.000) พบว่า ค่าที่มีค่าความน่าจะเป็นซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทความ) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรองทิพย์ เพียรพิจิตร (2554 : บทความ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นราภรณ์ ยอดคีรี (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน บุญศรี จันประทุมมอญ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.21 และ 34.58 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ร้อยละ 36.16 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 86.53 ทำให้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิเชียร บุญเต็ย (2553 : 31-33 อ้างถึงใน ละออศรี อัยกุล, 2555 : 32) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ วิทยาลัยเทคนิคสตูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.94 ทักษะการสร้างและประยุกต์ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.24 มีระดับคุณภาพสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ชัยณรงค์ รองงาม (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติทรมเป็ด ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กัญญา อินทะเล (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตจรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตจรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทัตพร ณะดุง (2550 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาเรเฉลิม จังหวัดสงขลา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา กล่าวคือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้เนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียนและใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน จึงสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนดียิ่งขึ้น จึงสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาเวียดนามของนักเรียนได้ดี โดยจะเห็นได้ว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพมีระดับความพึงพอใจในระดับในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.74) โดยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหาคือ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46 ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) โดยประเด็นที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด กล่าวคือ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32 ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.82) โดยประเด็นที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด กล่าวคือ จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) นอกจากนั้นในประเด็นและหัวข้ออื่นๆ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุด การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจาก การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นระบบและเป็นลำดับขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัยและได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน กล่าวคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะพยายามให้กำลังใจในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามไม่ได้ หรือไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลาและถูกต้อง ผู้ศึกษาค้นคว้าจะกล่าวคำชม และให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันปรบมือให้เพื่อเป็นกำลังใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเมื่อเกิดปัญหา หรือไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทวี เทศมาศ (2557 : บทความย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด พิมพ์กานต์ รัชกุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน โยธินบำรุง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา โดยมีคะแนน การประเมินเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 และ 0.49 ตามลำดับ ไชยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ที่ตั้งไว้ จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์ วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สังเวียน นาคะ (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชางานเครื่องยนต์ เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอด ประกอบชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์ แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน วิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น ที่สอนโดยเอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.40) ละออศรี อัญกุล (2555 : บทความย่อ) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอน

วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไมโครคอนโทรลเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43) ปณิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) อัจฉพร อังกินันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดทำและการนำไปใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) เท่ากับ 4.68 หรือมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 6) ผู้ที่ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการใช้งานเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) เท่ากับ 4.21 หรือมีความพึงพอใจในระดับมาก นรารณ ยอดศิริ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่านเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.41) นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก กรองทิพย์ เพียรพิจิตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก บุญศรี จันประตุมอญ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นไปในทางบวกในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด 4.25 ถึง 4.75 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ชัยณรงค์ รื่องาม (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติธรรมเบื้องต้นขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติธรรมเบื้องต้นขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อนึ่ง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความพึงพอใจน้อยกว่าข้ออื่นๆ จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้า ตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.00$, $S.D. = 0.94$) จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = 0.87$) และ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริม บรรยากาศในการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = 0.93$) ผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำไปปรับปรุง เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน มากขึ้นโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกสนทนา ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1) ในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้นครูผู้สอนควรชี้แจงกับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- 2) ครูควรให้โอกาสนักเรียนเลือกคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทสนทนา ที่นักเรียนสนใจ จะทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในด้านการเรียนการสอนมากขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษา สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาเรื่องอื่นๆ
ต่อไป
- 2) ควรจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามให้กับนักเรียนในระดับต่างๆ ที่ยังไม่ได้เรียน
ภาษาเวียดนาม รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรองทิพย์ เพียรพิจิตร. (2554). **รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง**. ระยอง: โรงเรียนวังจันทร์วิทยา.
- กัญญา อินทะเล. (2552). **รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัศจรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก http://www.buriram1.go.th/index.php?option=com_content&view.
- เกวลิ ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ. (2556). **ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คำเพิ่มพิทยา. (2558). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)**. สกลนคร: โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา.
- จันทิมา เมยประโคน. (2555). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาศิลปะ เรื่อง การสร้างสรรค์จากเศษวัสดุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรา อังสุพานิช. (2556). **รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13**. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.kantangpit.ac.th/news/images/pdf/kp2.pdf>.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ม.ป.ป.). **คำจำกัดความของผลงานทางวิชาการ**. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก www.edu.chula.ac.th/eduinfo/stdpos/std_pos4.htm.

- ชัยณรงค์ รองงาม. (2552). การสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติธรรมเบื้องต้น
ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่กุวิทยาคม
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก [http:// www.
human.bsru.ac.th/search/sites/default/files/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้.
pdf](http://www.human.bsru.ac.th/search/sites/default/files/พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้.pdf).
- ไชยา คงพรหม. (2556). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001)
สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา
อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม,
2560, จาก [http:// www.htc.ac.th/webroot51/
htc_ news/data/y2557/
570909_ chaiya.pdf](http://www.htc.ac.th/webroot51/htc_news/data/y2557/570909_chaiya.pdf).
- ณัฐกาญจน์ เลิศยศ. (2553). การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอน
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทวี เทศมาศ. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรม
และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.
- ทัศนพร ณะดุง. (2550). รายงานผลการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101
สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ
17 ธันวาคม, 2559, จาก [http://data.bopp-obec.info/emis/news/news_view
_school.php?ID_New=5302&School_ID=1090550486](http://data.bopp-obec.info/emis/news/news_view_school.php?ID_New=5302&School_ID=1090550486).
- ธนาภิญญา อัดตฤทธิ. (2556). ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาบัญชีเพื่อการจัดการของนักศึกษา
สาขาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ธีรศักดิ์ อุ่ณอามณ์เลิศ. (2549). เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นราภรณ์ ยอดคีรี. (2554). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการอ่าน- เขียน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์.
สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม, 2559, จาก [http:// www.sb.ac.th/linkeng/userfiles/
files/Abstract-T-Nara01.pdf](http://www.sb.ac.th/linkeng/userfiles/files/Abstract-T-Nara01.pdf).

- นรินทร์ ภัคดี. (2550). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์
คม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- นริศ ตาตะมะ. (2553). การใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
สืบค้นเมื่อ 7 ตุลาคม, 2559, จาก [http://www.kroobannok.com/
board_view.php?b_id=68072&bcat_id=16](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=68072&bcat_id=16).
- นันทนา เพียรพิจิตร. (2556). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย
ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
จังหวัดระยอง. ระยอง: โรงเรียนวังจันทร์วิทยา.
- บัญญัติ สัตถฐาน. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารงานของมหาวิทาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- บุญศรี จันประทุมอญ. (2554). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม, 2560,
จาก [http://www.phitsanulok2.go.th/phitsanulok2/?name=research&file=
readresearch&id](http://www.phitsanulok2.go.th/phitsanulok2/?name=research&file=readresearch&id).
- บุษยา ปักการะนัง. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญญาดา วีริไฟ. (2557). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด
โรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา จังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี: โรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา.
- ปณิต แก้ววิเชียร. (2556). การใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม, 2560, จาก [http://www.swskn.
com/web/Pranit/P.pdf](http://www.swskn.com/web/Pranit/P.pdf).
- ประภาษ สมยาภัคดี. (2556). รายงานการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
สกลนคร: โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา.
- พรพรรณษา เชื้อวีระชน. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา
เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิมพ์กานต์ รัชทุล. (2557). รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบำรุง. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม, 2560,
จาก [http://www.sea12.go.th/sea12/images/stories/pdf/
Aug57/pimpakan.pdf](http://www.sea12.go.th/sea12/images/stories/pdf/Aug57/pimpakan.pdf).

- พิรุณโปรย สำโรงทอง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการเรียน. สืบค้นเมื่อ 7 ตุลาคม, 2559, จาก <http://chan2.obec.go.th/.../manage/.../U3RFrupAA5M20150521200226.pdf>.
- มนชิตา เรืองรัมย์. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร แขนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาณี ปรักมานนท์. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร แขนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังสีจันท์ สุวรรณสทิตกร. (2555). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียน การสอนรายวิชา LSC 305 การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ราชภัฏศรีสะเกษ. (2556). คู่มือการเขียนเอกสารประกอบการสอน. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ.
- ละออศรี อ้อยกุล. (2555). รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204. สงขลา: วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา.
- วนิดา ปรัชญารัตน. (2551). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนแบบร่วมมือ เรื่อง สมบัติของจำนวนนับของจำนวนนับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะ การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- วรากรณ์ นาถมทอง. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วานิช เรืองวงษ์. (2555). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชา งานช่าง งานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย). สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก http://www.donsakwit.ac.th/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=548:-23101-3-&catid=137:2014-02-27-09-11-19.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). การเขียนรายงานการพัฒนาผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิษุตา คัมภีร์เวช. (2556). ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. วทม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วีรารวรรณ โฆษิตสุดต. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชาย บุญสุน. (2554). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2555). วิจัยและสถิติทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมพร ตอยยาปี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์เทเรซา หนองจอก กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมสรรณุก์ วงษ์อยู่น้อย และคณะ. (2555). การสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2555. นครปฐม: โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์.
- สมสิน วางขุนทด และสมชาย ศรีสกุลเตียว. (2556). โครงการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- สองแคววิทยาคม. (2558). สารสำคัญของปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.songkaew.ac.th/index.php/section/2-uncategorised>.

- สังเวียน นาคะ. (2556). รายงานผลการวิจัยการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอด ประกอบชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) . สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.cptc.ac.th/cptech/wijai.html>.
- สันทนา สงครินทร์. (2553). การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2104-2222. อุตรธานี: วิทยาลัยสารพัดอุตรธานี.
- สันทนา สงครินทร์. (2555). รายงานการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรธานี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. อุตรธานี: วิทยาลัยสารพัดอุตรธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (2557). วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. สืบค้นเมื่อ 7 ตุลาคม, 2559, จาก <http://sesarea23.go.th/web/.../vision.php>.
- ลำราญ จุช่วย และคณะ. (2553). ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีต่อการสอนวิชาภาษาจีนของครูอาสาชาวจีนระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สิริพรรณ ไชยวรรณ. (2554). การใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครตรัง. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม, 2559, จาก <http://www.thaigoodview.com/node/152653>.
- สุรจิรา บุญเลิศ. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทปฏิบัติการทดลองเสมือนจริงเรื่อง สารละลายกรดและเบส. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาภรณ์ ประสงค์ทัน และไพวรรณ เกาศรี. (2555). ความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นของนิสิตและบัณฑิตต่อการบริการของภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรชาติ นันทะเสน. (2558). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม, 2560, จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=130546&bcat_id=16.

- เสาวภาคย์ ปฐมพฤษ์วงษ์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัครเดช เสนานิกรณ์ และสัญญา เคณาภูมิ. (2552). สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการพึ่งตนเองของชุมชน ตำบลเมืองหมี่ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อัชฌพร อังกินันท์. (2555). รายงานผลการจัดทำและการนำไปใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา ธุรกิจบริการคหกรรม (2400-0106). อุตรธานี: วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรธานี.
- อารอบ แสงหิรัญ. (2558). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.obec.go.th/node/70148>.
- อิรวรรส พูนผล. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาไทย. นครราชสีมา. โรงเรียนสูงเนิน.
- AEC NEWS. (2557). 8 อาชีพเสรี โอกาสแห่งการก้าวเข้าสู่อาเซียน. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม, 2560, จาก http://www.aecnews.co.th/aec_sreport/read/660.
- Bruce Allen Knight. (2015). Teachers' use of textbooks in the digital age. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2015.1015812>.
- Sebastian Rezat (2010). THE UTILIZATION OF MATHEMATICS TEXTBOOKS AS INSTRUMENTS FOR LEARNING. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม, 2560, จาก <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/.../wg7-22-rezat.pdf>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

1. นายศราวุธ ปัญญาสาร อาจารย์สอนภาษาเวียดนาม
ศูนย์เวียดนามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเวียดนาม
2. Mrs. Le Thi Mai Thu อาจารย์สอนภาษาเวียดนาม วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเวียดนาม
3. ดร. จารุวรรณ มโนมัยกิจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุสุมาลัยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยหลักสูตรและการสอน
4. นางอาโนมา ไตรยพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
5. นางศุภมิตรา ปริญาพล ปริญาพล ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

รายชื่อโรงเรียนที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. โรงเรียนโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. โรงเรียนโนนพิทยาคม อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. โรงเรียนโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. โรงเรียนโรงเรียนพังโคนพิทยาคม อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. โรงเรียนโรงเรียนเจริญศิลป์ “โพธิ์คำอนุสรณ์” อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
7. โรงเรียนกมลลาชีวินาได้ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. โรงเรียนโรงเรียนบ้านยางโกลนเจริญราษฎร์ไพบุลย์ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. โรงเรียนโรงเรียนบ้านฮ่องสิมระชาสรร อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. โรงเรียนโรงเรียนชุมชนสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ที่ ศธ 04253.44 / ว 350

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ตำบลโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร 47180

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
เรียน นายศราวุธ ปัญญาสาร

ด้วยข้าพเจ้านายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาเวียดนาม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับนายประภาส สมยาภักดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำตัน จันทร์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร0 4270 8143



ที่ ศธ 04253.44 / ว 350

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน Mrs. Le Thi Mai Thu

ด้วยข้าพเจ้านายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเวียดนาม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับนายประภาส สมยาภักดิ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำตัน จันทไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร 0 4270 8143



ที่ ศธ 04253.44 / ว 350

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ
ตำบลโคกภู อำเภอกุพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน นางศุภมิตรา ปริญาพล ปริญาพล

ด้วยข้าพเจ้านายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ อำเภอกุพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาภาษาไทยเวียดนาม เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับนายประภาส สมยาภักดิ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำตัน จันทไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร 0 4270 8143



ที่ ศธ 04253.44 / ว 350

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน ดร. จารุวรรณ มโนมัยกิจ

ด้วยข้าพเจ้านายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาการยววิชาภาษาไทยเวียดนาม เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยหลักสูตรและการสอน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับนายประภาส สมยาภักดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำตัน จันทไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร0 4270 8143



ที่ ศธ 04253.44 / ว 350

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
เรียน นางอาโนมา ไตรยพันธ์

ด้วยข้าพเจ้านายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความประสงค์จะทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับนายประภาส สมยาภักดิ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำตัน จันทไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร0 4270 8143



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบาร์มี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่งจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศบาทพัฒนาศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่งจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / 223

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | จำนวน 1 เล่ม |
| | 2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 เล่ม
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา"โพธิ์คำอนุสรณ์"
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ด22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานวิชาการ
ดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
รายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าว
ในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร 0 4270 8143
089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนพิทยาศาสตร์

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | จำนวน 1 เล่ม |
| | 2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วยนายประภาส สมยามักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ศ22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรรณสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ๖23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลพิทยาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางโกลนเจริญราษฎร์ไพบุลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
จำนวน 1 เล่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ว23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่องสิมระชาสาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น จำนวน 1 เล่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



ที่ ศธ 04253.44 / ๖23

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ตำบลโคกภู อำเภอพาน
จังหวัดสกลนคร 47180

13 มกราคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสร้างก่อ

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | จำนวน 1 เล่ม |
| | 2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน หากผลเป็นประการใดกรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ด้วยจักขอบพระคุณอย่างยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 0 4270 8143

089-0789094 (ครูประภาส)



โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
เลขที่รับ ๑๖
วันที่ ๒๑ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๐
เวลาที่ส่งรับ ๙: ๐๐

ที่ ศร ๐๔๒๕๓.๔๕/๐๔๔

โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี
ตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๘๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
เลขที่รับ ๑๑/๖๐
วันที่ 31 ส.ค. 2560

เรื่อง คอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนคำเพิ่มพิทย ที่ ศร ๐๔๒๕๓.๔๕/๖๒๓ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบขอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ได้รับหนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายประภาส สมชาติ กิตติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๒๒๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวได้ ดังรายละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ได้รับผลงานรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๒๒๒๐๑ จากข้าพเจ้าขอพระคุณและชื่นชมในความวิริยะ อุตสาหะ ที่ท่านได้จัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการอันเป็น ประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ร.ร. ท่านผู้หญิงจันทิมาฯ
ขอรับทราบขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
ต้นฉบับขอรับกลุ่ม/งาน วิชาการ

ขอแสดงความนับถือ
ว่าที่ พ.ศ.
(เท่าที่ควร) (รับที่โรงเรียน)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี
โทร ๐๔๒-๓๐๑๘๖๖

วันที่ ๒๖/๑/๒๕๖๐

๒๐๑
๒๑/๑/๒๕๖๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

- ชื่อ นาง วิมลวาทน์ สกล พร: ทัศนพงษ์ ตำแหน่ง ศ.ส.ช.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สถานที่ทำงาน โรงเรียน ทัศนศึกษาโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส 8.33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุด เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ลงชื่อ
(นางวิมลวาทน์ ทัศนศึกษา)
ตำแหน่ง



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่...12...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ...2560....

1. ชื่อ.....นางสาวลัดดาวัลย์.....สกุล.....โพธิงาม.....ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.....
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกุศบากพัฒนาศึกษา.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.....
2. สอนรายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัส.....๑31101.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....
3. ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุดเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยตามเบื้องต้น
รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำพิณพิทยาลัย อำเภอภูพาน
จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่
ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........
(..นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิงาม..)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

1. ชื่อ นางสาวบุญยง สุขุณ นະคะจัต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนโพนพิทยาคม อำเภอโพนาแก้ว จังหวัดสกลนคร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุดเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา
ภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ซึ่งข้าพเจ้าได้ทำการศึกษาและได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานทราบทั่วหน้ากันแล้ว
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
...เป็นชุดฝึกที่น่าสนใจ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้และทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี
และควรเพิ่มจำนวนแบบฝึกมากขึ้น จำนวน 1-2 แบบฝึกค่ะ.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางสาวบุญยง นະคะจัต)


ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

- ชื่อ นางสาวปิยะดา สกุล พนมอร่าภิรักษ์ ตำแหน่ง ครู ในนามครู
สถานที่ทำงาน โรงเรียน โทษิมัสันวิทยา
สังกัด สภม. ๒๖
- สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส 0 ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุดเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต222๐1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

- ให้นำวิทยุกลุ่มที่สามารณาพจนานุกรม: กร่ง พุด อาน และเขียนภาษาเวียดนาม
- ให้นำประวัติและรูปเล่มมาส่งให้
- เหนาะ: ส้ม สำหรับ การจัดทำ เว็บบอร์ด

ลงชื่อ 
(นางสาวปิยะดา พนมอร่าภิรักษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ



โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
เลขที่รับ ๑๕๗
วันที่ ๒๗ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๐
เวลาที่ส่งรับ ๑๗.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๔๑๒.๐๔๒/๐๑๑๓

โรงเรียนบ้านยางใต้ นครราชสีมา
ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
๔๗๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๐

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
เลขที่รับ ๘๘/๒๐
วันที่ 27 ส.ค. 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ ที่ ศธ ๐๔๒๕๓.๔๔/ว ๒๓ เมื่อ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายประภาส สมยาภักดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต ๒๓ ได้จัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียน และมีความประสงค์จะขอเผยแพร่ผลงานมายังโรงเรียนบ้านยางใต้ นครราชสีมา ตามความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านยางใต้ นครราชสีมา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
ร.ร. บ้านยางใต้ นครราชสีมา
ขอใบการเผยแพร่ผลงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรด ทศป
ต้นความร่วมมือกลุ่มงาน ฐิฑาตร์

โรงเรียนบ้านยางใต้
นางราตรี หอมไสย (ผู้ปฏิบัติ)
โทร ๐๘๖-๒๓๖๖๑๑๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกษชัย บุญสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางใต้ นครราชสีมา

-ใน ๑๑/๑๑/๒๕๖๐
๒๗.๑.๖๐

ปวงข้าพระพุทธเจ้า ขอน้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้”
- ศก. ๒๕๖๐
- นิตยสารโรงเรียนบ้านยางใต้
๒๗.๑.๖๐

-๒๕๖
๒๗.๑.๖๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ชื่อ น.ส. บุษมาวีรา สกุล ชศิริ ตำแหน่ง ครู
สถานที่ทำงาน โรงเรียน วัดหนองไผ่ ตำบลจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓
- สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส.๑๑๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุด เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ศ๒๒๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำพิงวิทยาคม อําเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(น.ส. บุษมาวีรา ชศิริ)
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
เลขที่รับ ๑๖
วันที่ ๒๖ เดือน ๗ ปี พ.ศ. ๖๐
เวลาที่ส่งรับ ๑๓.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๔๖.๐๔๖/๑๐

โรงเรียนบ้านฮ่องลิ้มประชาสรร
อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สพป.สกลนคร เขต ๓

๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา
เลขที่รับ ๘๔/๖๐
วันที่ ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา ที่ ศธ ๐๔๑๔๖/ว.๒๓ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อประกอบการขอมติและเลื่อนเป็น
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบ
ทั่วกันแล้ว จึงขอแนบส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิลพงษ์ ยี่วาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่องลิ้มประชาสรร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา
ร.ร.บ้านฮ่องลิ้มประชาสรร
สิ่งที่แนบมาคือแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
เพื่อขอความเห็นชอบกลุ่มงาน วิชาการ

- นาย พงษ์ทอง
- นาย ประภาส สมยาภักดิ์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้ปฏิบัติ นายสุริยา ทานาสาด
โทร ๐๘๒-๘๔๔๖๓๕๕

นาย นิลพงษ์ ยี่วาศรี
วันที่ ๒๗.๑.๖๐

"บ่วงข้าพระพุทธเจ้า ขอน้อมเกล้าขอน้อมกระหม่อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้"

๒๐๑
๓๑.๑.๖๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

1. ชื่อ น.ส. นิตยาพร สกุล ชื่อจริง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียน อโนชอิมประเทศลาว
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 กรุงเทพมหานคร 1
2. สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
3. ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุด เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ท22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ที่นอกเหนือจากนี้

ลงชื่อ

(น.ส. นิตยาพร ชื่อจริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอโนชอิมประเทศลาว



ที่ ศธ ๐๔๓๕๒.๐๔๔ / ๑๒๗

โรงเรียนบ้านกปลาชิวนาใต้
ตำบลกปลาชิว อำเภอกุพาน
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทย
ได้ขออนุญาตเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีและขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยชา
ภาษาเวียดนามเบื้องต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านกปลาชิวนาใต้ จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รายละเอียดได้ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสราวุฒิ ศิริวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกปลาชิวนาใต้

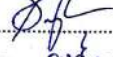
ธุรการโรงเรียน
นางสาวเสาวณีย์ ชัยหน้า
๐๙๕-๕๒๐๑๓๒๓

“ปวงข้าพระพุทธเจ้า ขอน้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้”

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

1. ชื่อ นางสาว สลิศิตตา สกุล วงศ์หาพาน ตำแหน่ง ครู คศ. 3
สถานที่ทำงาน โรงเรียน บ้านกกพลแสนไฉนไฉน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร เขต 1
2. สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ.22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุด เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยากำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
เป็นชุดเอกสารประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ทำไม่สนใจ เนื้อหา สำนวนของหนังสือ สักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง


ลงชื่อ 
(นางสาว สลิศิตตา วงศ์หาพาน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

1. ชื่อ นางสุวิภา สurname สิงหน ตำแหน่ง ครูต.2
 สถานที่ทำงาน โรงเรียน พืงโคกวิทยาคม
 สังกัด สพช.23
2. สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษที่โรงเรียน รหัส 02301 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการชุดเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดทำโดยนายประภาส สมยาภักดีตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาลัยอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วหน้ากันแล้ว
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

เมื่อก่อนการพิมพ์ให้ชัดเจน / แฉก = สอน กับ ชั้นของนักเรียน

ลงชื่อ 
 (นางสุวิภา สิงหน)
 ตำแหน่ง ครูต.2

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
 3 พ.ค. 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณประภาส สมยาภักดิ์)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ บ้านชอกคอม
 (www.kroobannok.com) เมื่อ 3 พ.ค. 2560 เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์บ้านชอกคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์
 บ้านชอกคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=142769

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 พ.ค. 2560

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง
 และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอสิสร ก้อนสำ)
 ผู้จัดการเว็บไซต์ บ้านชอกคอม

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์การประเมินเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาไทยเดิินนามเบื้องต้ัน (ต22201) ช้ันมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เช้ียวชาญ

1. คะแนนเฉลีัยการพิจารณาจากผู้เช้ียวชาญต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิินนามเบื้องต้ัน (ต22201) ช้ันมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิินนามเบื้องต้ัน (ต22201) ช้ันมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					รวม	\bar{X}
	5	4	3	2	1		
1. ด้านวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม							
1.1 วัตถุประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา	3	-	-	-	-	15	5
1.2 จำนวนข้อของวัตถุประสงค์เหมาะสมกับหัวเรื่อง	2	1	-	-	-	14	4.67
1.3 ข้อความที่ใช้แสดงพฤติกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2	-	1	-	-	13	4.33
1.4 ประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ได้จริง	2	-	1	-	-	13	4.33
1.5 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	2	1	-	-	-	14	4.67
ค่าเฉลี่ย						4.60	
2. ด้านเนื้อหาวิชา							
2.1 เนื้อหาแต่ละหน่วยตรงตามหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา	3	-	-	-	-	15	5
2.2 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์	2	1	-	-	-	14	4.67
2.3 เนื้อหามีความถูกต้อง	3	-	-	-	-	15	5
2.4 มีรายละเอียดของเนื้อหาเพียงพอ	2	1	-	-	-	14	4.67
2.5 เนื้อหาเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	2	1	-	-	-	14	4.67
2.6 รูปภาพสัมพันธ์กับคำอธิบาย	1	2	-	-	-	14	4.67
2.7 รูปภาพประกอบมีความชัดเจน	1	1	1	-	-	12	4
2.8 คำอธิบายละเอียดและชัดเจน	1	2	-	-	-	14	4.67
2.9 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมและ อ่านทำความเข้าใจได้ง่าย	2	1	-	-	-	14	4.67
2.10 การนำเสนอเนื้อหาความรู้ และก่อให้เกิด แรงจูงใจในการเรียน	2	1	-	-	-	14	4.67
2.11 เนื้อหาสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติงานจริง	3	-	-	-	-	15	5
2.12 การจัดรูปแบบของใบเนื้อหาเหมาะสม	3	-	-	-	-	15	5
ค่าเฉลี่ย						4.72	

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					รวม	\bar{X}
	5	4	3	2	1		
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
3.1 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3	-	-	-	-	15	5
3.2 มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	1	-	-	-	14	4.67
3.3 สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	2	1	-	-	-	14	4.67
3.4 มีรายละเอียดเพียงพอสำหรับการสอน	1	2	-	-	-	14	4.67
3.5 สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน	3		-	-	-	15	5
	ค่าเฉลี่ย						4.80
4. ด้านแบบฝึกหัดท้ายบท							
4.1 แบบฝึกหัดครอบคลุมวัตถุประสงค์การสอน	3	-	-	-	-	15	5
4.2 แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับระดับ ของวัตถุประสงค์การสอน	2	1	-	-	-	14	4.67
4.3 ปริมาณของแบบฝึกหัดเหมาะสมกับระดับ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2	1	-	-	-	14	4.67
4.4 คำสั่งที่ใช้มีเป้าหมายชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	2	1	-	-	-	14	4.67
4.5 รูปภาพประกอบมีความเหมาะสม	1	2	-	-	-	13	4.33
	ค่าเฉลี่ย						4.67
5. ด้านใบงาน							
5.1 มีความสอดคล้องกับระดับของวัตถุประสงค์ การสอน	2	1	-	-	-	14	4.67
5.2 ปริมาณของใบงานเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2	1	-	-	-	14	4.67
5.3 ปริมาณของใบงานเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียน	2	1	-	-	-	14	4.67
5.4 ลักษณะงานสามารถเชื่อมโยงไปสู่งานจริง	3		-	-	-	15	5
5.5 คำสั่งที่ใช้มีเป้าหมายชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	2	1	-	-	-	14	4.67
5.6 รูปภาพประกอบสอดคล้องกับงานและสื่อ ความหมายได้ชัดเจน	2	1	-	-	-	14	4.67
5.7 การจัดรูปแบบของใบงานเหมาะสม ใช้งานง่าย	3		-	-	-	15	5
	ค่าเฉลี่ย						4.76

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					รวม	\bar{X}
	5	4	3	2	1		
6. ด้านแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
6.1 คำถามตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1	2	-	-	-	13	4.33
6.2 จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2	1	-	-	-	14	4.67
6.3 คำถามและคำตอบมีเป้าหมายที่ชัดเจน	2	1	-	-	-	14	4.67
6.4 คำถามชัดเจนไม่คลุมเครือ	2	1	-	-	-	14	4.67
6.5 คำถามมีความยากง่ายเหมาะสม	1	2	-	-	-	13	4.33
						ค่าเฉลี่ย	4.53
						ค่าเฉลี่ยรวม	4.69

**ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการประเมินเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาไทยเดิคนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิคนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสภาพความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลางหรือไม่แน่ใจ

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้ศึกษาค้นคว้า
	5	4	3	2	1	
1. ด้านวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
1.1 วัตถุประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา		✓				[.....] K1
1.2 จำนวนข้อของวัตถุประสงค์เหมาะสมกับหัวเรื่อง			✓			[.....] K2

จากตัวอย่าง

- ข้อ 1.1 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมีความเห็นว่า วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดับ “เห็นด้วย”
- ข้อ 1.2 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วเห็นว่า จำนวนข้อของวัตถุประสงค์เหมาะสมกับหัวเรื่องอยู่ในระดับ “ปานกลางหรือไม่แน่ใจ”

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้ศึกษาค้นคว้า
	5	4	3	2	1	
1. ด้านวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
1.1 วัตถุประสงค์ครอบคลุมเนื้อหา						[.....] K1
1.2 จำนวนข้อของวัตถุประสงค์เหมาะสมกับหัวเรื่อง						[.....] K2
1.3 ข้อความที่ใช้แสดงพฤติกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย						[.....] K3
1.4 ประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ได้จริง						[.....] K4
1.5 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง						[.....] K5
2. ด้านเนื้อหาวิชา						
2.1 เนื้อหาแต่ละหน่วยตรงตามหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา						[.....] K6
2.2 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์						[.....] K7
2.3 เนื้อหามีความถูกต้อง						[.....] K8
2.4 มีรายละเอียดของเนื้อหาเพียงพอ						[.....] K9
2.5 เนื้อหาเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม						[.....] K10
2.6 รูปภาพสัมพันธ์กับคำอธิบาย						[.....] K11
2.7 รูปภาพประกอบมีความชัดเจน						[.....] K12
2.8 คำอธิบายละเอียดและชัดเจน						[.....] K13
2.9 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมและ อ่านทำความเข้าใจได้ง่าย						[.....] K14
2.10 การนำเสนอเนื้อหาความรู้ และก่อให้เกิด แรงจูงใจในการเรียน						[.....] K15
2.11 เนื้อหาสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติงานจริง						[.....] K16
2.12 การจัดรูปแบบของใบเนื้อหาเหมาะสม						[.....] K17
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน						[.....] K18
3.2 มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						[.....] K19
3.3 สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม						[.....] K20
3.4 มีรายละเอียดเพียงพอสำหรับการสอน						[.....] K21
3.5 สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน						[.....] K22

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้ศึกษาค้นคว้า
	5	4	3	2	1	
4. ด้านแบบฝึกหัดท้ายบท						
4.1 แบบฝึกหัดครอบคลุมวัตถุประสงค์การสอน						[.....] K23
4.2 แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับระดับของวัตถุประสงค์การสอน						[.....] K24
4.3 ปริมาณของแบบฝึกหัดเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน						[.....] K25
4.4 คำสั่งที่ใช้มีเป้าหมายชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย						[.....] K26
4.5 รูปภาพประกอบมีความเหมาะสม						[.....] K27
5. ด้านใบงาน						
5.1 มีความสอดคล้องกับระดับของวัตถุประสงค์การสอน						[.....] K28
5.2 ปริมาณของใบงานเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา						[.....] K29
5.3 ปริมาณของใบงานเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน						[.....] K30
5.4 ลักษณะงานสามารถเชื่อมโยงไปสู่งานจริง						[.....] K31
5.5 คำสั่งที่ใช้มีเป้าหมายชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย						[.....] K32
5.6 รูปภาพประกอบสอดคล้องกับงานและสื่อความหมายได้ชัดเจน						[.....] K33
5.7 การจัดรูปแบบของใบงานเหมาะสม ใช้งานง่าย						[.....] K34
6. ด้านแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
6.1 คำถามตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						[.....] K35
6.2 จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						[.....] K36
6.3 คำถามและคำตอบมีเป้าหมายที่ชัดเจน						[.....] K37
6.4 คำถามชัดเจนไม่คลุมเครือ						[.....] K38
6.5 คำถามมีความยากง่ายเหมาะสม						[.....] K39

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพ เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบภาคสนาม

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์การทดลองหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบภาคสนาม

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ (คะแนน)						คะแนน หลังเรียน 30 คะแนน	ประสิทธิ ภาพ E1/E2
		1	2	3	4	5	6		
		10	10	10	10	10	10		
1	10	10	8	9	8	9	9	26	82.50/81.79
2	10	10	9	10	9	9	9	25	
3	9	8	7	8	8	8	8	21	
4	14	8	8	8	8	8	9	26	
5	10	8	7	8	8	8	9	23	
6	10	8	8	8	7	8	9	25	
7	15	10	9	10	10	10	10	22	
8	9	8	9	7	6	7	7	24	
9	10	8	9	8	7	7	8	23	
10	13	9	9	10	9	9	8	27	
11	12	8	7	8	7	7	9	24	
12	11	10	7	10	8	9	9	25	
13	15	8	10	9	9	10	10	29	
14	13	8	9	8	8	9	9	24	
15	18	8	7	8	7	8	9	25	
16	8	8	6	7	7	7	8	21	
17	11	8	7	8	8	9	9	24	
18	10	8	8	8	7	8	8	29	
19	12	8	9	9	9	9	8	26	
20	12	8	8	8	7	7	8	24	

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ (คะแนน)						คะแนน หลังเรียน 30 คะแนน	ประสิทธิ ภาพ E1/E2
		1	2	3	4	5	6		
		10	10	10	10	10	10		
21	13	9	8	8	8	8	8	23	
22	11	8	7	8	7	7	7	23	
23	16	8	10	10	10	10	10	28	
24	10	8	7	7	8	7	8	25	
25	11	8	8	8	8	7	9	23	
26	12	8	7	10	7	8	8	23	
รวม	305	218	208	220	205	213	223	638	
เฉลี่ย	11.73	8.35	8.00	8.46	7.89	8.19	8.77	24.54	
ร้อยละ	39.10	83.33	79.67	84.33	79	81	84.67	81.794	

จากตารางที่ 13 การหาประสิทธิภาพของคะแนนคะแนนเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1-6 จากการทดลอง
กลุ่มตัวอย่าง เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 82.50/81.79

ภาคผนวก ง

1. คุณภาพแบบทดสอบ
2. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบ
3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คุณภาพของแบบทดสอบ

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ได้ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับข้อคำถาม
แต่ละข้อว่าสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่

- +1 หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและข้อสอบมีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 14 แบบรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	0	1	0.33	ปรับปรุง
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	0	1	0.33	ปรับปรุง
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	-1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	-1	+1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	0	0	+1	1	0.33	ปรับปรุง
30	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
31	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
32	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
37	0	+1	0	1	0.33	ปรับปรุง
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 14 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
จำนวน 50 ข้อ ปรับปรุงจำนวน 5 ข้อ โดยได้แก้ไขโจทย์ รูปและตัวเลือกให้เหมาะสม

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบ

ข้อ	คนตอบถูกกลุ่มสูง	คนตอบถูกกลุ่มต่ำ	p	r	ผลการคัดเลือก
1	15	7	0.73	0.53	ใช้ได้
2	13	11	0.80	0.13	ใช้ไม่ได้
3	13	8	0.70	0.33	ใช้ได้
4	12	8	0.67	0.27	ใช้ได้
5	12	7	0.63	0.33	ใช้ได้
6	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้
7	9	7	0.53	0.13	ใช้ไม่ได้
8	13	9	0.73	0.27	ใช้ได้
9	10	5	0.50	0.33	ใช้ได้
10	7	2	0.30	0.33	ใช้ได้
11	15	11	0.87	0.27	ใช้ไม่ได้
12	14	9	0.77	0.33	ใช้ได้
13	14	9	0.77	0.33	ใช้ได้
14	4	0	0.13	0.27	ใช้ไม่ได้
15	5	3	0.27	0.13	ใช้ไม่ได้
16	14	9	0.77	0.33	ใช้ได้
17	11	11	0.73	0.00	ใช้ไม่ได้
18	5	1	0.20	0.27	ใช้ไม่ได้
19	6	6	0.40	0.00	ใช้ไม่ได้
20	10	9	0.63	0.07	ใช้ไม่ได้
21	7	5	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้
22	9	5	0.47	0.27	ใช้ได้
23	8	2	0.33	0.40	ใช้ได้
24	3	8	0.37	-0.33	ใช้ไม่ได้
25	6	6	0.40	0.00	ใช้ไม่ได้
26	14	6	0.67	0.53	ใช้ได้
27	3	1	0.13	0.13	ใช้ไม่ได้
28	9	3	0.40	0.40	ใช้ได้
29	10	10	0.67	0.00	ใช้ไม่ได้
30	13	5	0.60	0.53	ใช้ได้
31	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
32	5	1	0.20	0.27	ใช้ไม่ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	คนตอบถูกกลุ่มสูง	คนตอบถูกกลุ่มต่ำ	p	r	ผลการคัดเลือก
33	8	3	0.37	0.33	ใช้ได้
34	14	10	0.80	0.27	ใช้ได้
35	12	8	0.67	0.27	ใช้ได้
36	2	4	0.20	-0.13	ใช้ไม่ได้
37	14	9	0.77	0.33	ใช้ได้
38	6	2	0.27	0.27	ใช้ไม่ได้
39	15	7	0.73	0.53	ใช้ได้
40	11	5	0.53	0.40	ใช้ได้
41	11	5	0.53	0.40	ใช้ได้
42	7	5	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้
43	14	6	0.67	0.53	ใช้ได้
44	14	8	0.73	0.40	ใช้ได้
45	15	5	0.67	0.67	ใช้ได้
46	12	10	0.73	0.13	ใช้ไม่ได้
47	14	6	0.67	0.53	ใช้ได้
48	6	6	0.40	0.00	ใช้ไม่ได้
49	15	9	0.80	0.40	ใช้ได้
50	13	10	0.77	0.20	ใช้ได้

จากตารางที่ 15 แสดงการหาค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบ ซึ่งนำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ดังนี้ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 22, 23, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 49, 50 นำข้อสอบทั้ง 30 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 16 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้
เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	p	q	pq
1	0.73	0.27	0.20
3	0.70	0.30	0.21
4	0.67	0.33	0.22
5	0.63	0.37	0.23
6	0.57	0.43	0.25
8	0.73	0.27	0.20
9	0.50	0.50	0.25
10	0.30	0.70	0.21
12	0.77	0.23	0.18
13	0.77	0.23	0.18
16	0.77	0.23	0.18
22	0.47	0.53	0.25
23	0.33	0.67	0.22
26	0.67	0.33	0.22
28	0.40	0.60	0.24
30	0.60	0.40	0.24
31	0.57	0.43	0.25
33	0.37	0.63	0.23
34	0.80	0.20	0.16
35	0.67	0.33	0.22
37	0.77	0.23	0.18
39	0.73	0.27	0.20
40	0.53	0.47	0.25
41	0.53	0.47	0.25

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	p	q	pq
43	0.67	0.33	0.22
44	0.73	0.27	0.20
45	0.67	0.33	0.22
47	0.67	0.33	0.22
49	0.80	0.20	0.16
50	0.77	0.23	0.18
		ผลรวมของ pq	6.40

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม
เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

คนที่	คะแนนสอบ (x)	x^2
1	27	729
2	20	400
3	29	841
4	17	289
5	18	324
6	23	529
7	26	676
8	28	784
9	21	441
10	25	625
11	27	729
12	28	784
13	26	676
14	27	729
15	18	324
16	15	225
17	21	441
18	22	484
19	25	625
20	26	676
21	28	784
22	28	784
23	21	441
24	27	729
25	26	676

คนที่	คะแนนสอบ (x)	x ²
26	28	784
27	25	625
28	27	729
29	26	676
30	24	576
	$\sum x = 729$	$\sum x^2 = 18,135$

การหาค่าความแปรปรวน

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{30(18,135) - (729)^2}{30(29)} \\
 &= 14.49
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right) \\
 &= \frac{30}{29} \left(1 - \frac{6.40}{14.49} \right) \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน
โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ก่อนเรียน)
3. การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (หลังเรียน)
4. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม
เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ออกสารประกอบ
การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test)
โดยใช้ออกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 18 เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (x_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)
1	10	26	16
2	10	25	15
3	9	21	12
4	14	26	12
5	10	23	13
6	10	25	15
7	15	22	7
8	9	24	15
9	10	23	13
10	13	27	14
11	12	24	12
12	11	25	14
13	15	29	14
14	13	24	11
15	18	25	7
16	8	21	13
17	11	24	13
18	10	29	19
19	12	26	14
20	12	24	12
21	13	23	10
22	11	23	12
23	16	28	12
24	10	25	15
25	11	23	12
26	12	23	11
	$\Sigma x_1 = 305$	$\Sigma x_2 = 638$	$\Sigma d = 333$

การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเขียนนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{305}{26}$$

$$= 11.73$$

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{26(3,719) - (305)^2}{26(25)}}$$

$$= \sqrt{\frac{96,694 - 93,025}{650}}$$

$$= \sqrt{\frac{3,669}{650}}$$

$$= \sqrt{5.645}$$

$$= 2.38$$

การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเียนนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{638}{26}$$

$$= 24.54$$

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{26(15,768) - (638)^2}{26(25)}}$$

$$= \sqrt{\frac{409,968 - 407,044}{650}}$$

$$= \sqrt{\frac{2,924}{650}}$$

$$= \sqrt{4.50}$$

$$= 2.12$$

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{333}{\sqrt{\frac{26(4,425) - (333)^2}{25}}} \\
 &= \frac{333}{\sqrt{\frac{115,050 - 110,889}{25}}} \\
 &= \frac{333}{\sqrt{\frac{4,161}{25}}} \\
 &= \frac{333}{\sqrt{166.44}} \\
 &= \frac{333}{12.90} \\
 &= 25.81
 \end{aligned}$$

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 30 คะแนน	ค่าดัชนี ประสิทธิผล (E.I)	ร้อยละของค่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
1	10	26	0.7011	70.11
2	10	25		
3	9	21		
4	14	26		
5	10	23		
6	10	25		
7	15	29		
8	9	24		
9	10	23		
10	13	27		
11	12	24		
12	11	25		
13	15	29		
14	13	24		
15	18	25		
16	8	21		
17	11	24		
18	10	22		
19	12	26		
20	12	24		
20	13	23		
21	11	23		
22	16	28		
23	10	25		
24	11	23		
25	12	23		
26	11	23		
รวม	305	638		
เฉลี่ย	11.73	24.54		
ร้อยละ	39.10	81.79		

ตาราง 20 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	D	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	11.73	2.38	12.81	1.90	25.81 *	0.0000
หลังเรียน	24.54	2.12				

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าสถิติ (t-test) พบว่า ค่า t เท่ากับ 24.86 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t-test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre-test	11.73	26	2.38
Posttest	24.54	26	2.12

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	12.81	2.53	0.50	25.8116	25	0.0000	0.0000

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

- ข้อใดออกเสียงพยัญชนะ D ได้อย่างถูกต้อง
 - เก๋อ
 - เป๋อ
 - เต๋อ
 - เหม่อ
 - ว พยัญชนะภาษาไทยต่อไปนี้เทียบกับพยัญชนะเดี่ยวภาษาเวียดนามตัวใด
 - D
 - K
 - X
 - V
 - แม็กด พยัญชนะท้ายภาษาไทยต่อไปนี้เทียบกับพยัญชนะท้ายภาษาเวียดนามตัวใด
 - N
 - M
 - T
 - C
 - มา = ___ A
 - V
 - X
 - D
 - M
 - ทวาน = QUA ___
 - T
 - C
 - N
 - NH
 - Ô สระเดี่ยวภาษาเวียดนามต่อไปนี้เทียบกับสระภาษาไทยตัวใด
 - โ
 - อ
 - เ-อ
 - “อ
 - แซม = X ___ M
 - A
 - E
 - I
 - O
 - เมื่อ = M ___
 - UÔ
 - IA
 - UA
 - YA
 - ข้อใดเป็นคำจำกัดความของเสียงวรรณยุกต์ “ huyết ”
 - วรรณยุกต์เสียงสูงขึ้น
 - วรรณยุกต์ที่มีเสียงค่อยๆ ต่ำลงตั้งแต่จุดเริ่มต้นของพยางค์หรือคำ
 - วรรณยุกต์ที่เป็นเสียงที่ตกลงทันที แล้วกดเสียงไว้จนดูเหมือนกับการกัก
 - วรรณยุกต์ที่มีเส้นเสียงของเสียงเป็นแบบสูง-ตก-ขึ้นโดยเสียงจะถูกลากขึ้นสูงก่อนประมาณ 2 ใน 4 ของพยางค์ แล้วลากเสียงลงให้ต่ำกว่าจุดเริ่มต้นแล้วลากกลับขึ้นมาอีกครั้ง
 - คำศัพท์ภาษาเวียดนาม “ chj ” ออกเสียงตรงกับข้อใด
 - จี้
 - จี้
 - จี้
 - จี้
 - คำศัพท์ภาษาเวียดนาม “ buôi ” ออกเสียงตรงกับข้อใด
 - เบือย
 - เบือย
 - เบือะ เอือย
 - เบือย12 “
- นักร้อง ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
- bộ đội
 - ca sĩ
 - người bán hàng
 - nội trợ

13. “ ประเทศไทย ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 a. Thái Lan b. Việt Nam c. Malaixia d. Lào
14. “ tạm biệt ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. ลาก่อน b. ขอคุณ c. ไม่สบาย d. ยินดี
15. “ cảm ơn ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. ขอคุณ b. ไม่เป็นไร c. ด้วยความยินดี d. คุณครูผู้หญิง
16. “ 14 ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 a. mười một b. mười hai c. mười ba d. mười bốn
17. “ gia đình ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. หญิงสูงอายุ b. ครอบครัว c. พ่อ d. พี่ชาย
18. “ bố ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. แม่ b. น้อง c. ปู่ d. พ่อ



19. a. Đây là mẹ của tôi. b. Đây là em của tôi.
 c. Đây là anh của tôi. d. Đây là con gái của tôi.

20. A: Ông làm nghề gì ạ?

B: _____

- a. Ông là ông ngoại. b. Ông là ông nội.
 c. Ông là bộ đội. d. Ông là bố tôi.

21. Phú: Anh David có khoẻ không?

David: _____

- a. Hẹn gặp lại ngày mai. b. Tôi không khoẻ lắm.
 c. Xin cảm ơn anh. d. Không có gì.

26. Quân từ đâu đến?

- a. Quân từ Việt Nam đến.
- b. Quân từ Xingapo đến.
- c. Quân từ Mianma đến.
- d. Quân từ Brunây đến.

27. _____ đến từ Brunây.

- a. Kim
- b. Yolo
- c. Santono
- d. Muhamat

28. Nieng đến từ _____

- a. Xingapo
- b. Inđônêxia
- c. Cămpuchia
- d. Trung Quốc

Gia đình của tôi

Tôi tên là Thongchai. Tôi mười bốn tuổi. Tôi là học sinh ở Trường học Khamphoempittaya. Gia đình của tôi có tám người. Bố tôi tên là Pradit. Bố tôi bốn mươi chín tuổi. Bố là công an. Mẹ tôi tên là Mali. Mẹ tôi bốn mươi lăm tuổi. Mẹ tôi là giáo viên. Ông nội tôi bảy mươi mốt tuổi. Bà nội tôi cũng bảy mươi mốt tuổi. Anh tôi là Wanchai. Anh tôi hai mươi sáu. Anh tôi là bộ đội. Chị tôi tên là Nida. Chị tôi hai mươi ba. Chị tôi là y tá. Em gái tôi tên là Wanna. Em gái tôi mười tuổi. Em gái tôi cũng là học sinh. Tôi rất yêu gia đình của tôi. Gia đình tôi rất hạnh phúc.



29. Gia đình của Thongchai có mấy người?

- a. Gia đình của Thongchai có 6 người.
- b. Gia đình của Thongchai có 7 người.
- c. Gia đình của Thongchai có 8 người.
- d. Gia đình của Thongchai có 9 người.

30. Thongchai làm nghề gì?

- a. Thongchai là bộ đội.
- b. Thongchai là học sinh.
- c. Thongchai là giáo viên.
- d. Thongchai là công an.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test)
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test)
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

- ว พยัญชนะภาษาไทยต่อไปนี้เทียบกับพยัญชนะเดี่ยวภาษาเวียดนามตัวใด
 - D
 - K
 - X
 - V
- แมกต พยัญชนะท้ายภาษาไทยต่อไปนี้เทียบกับพยัญชนะท้ายภาษาเวียดนามตัวใด
 - N
 - M
 - T
 - C
- ข้อใดออกเสียงพยัญชนะ Ө ได้อย่างถูกต้อง
 - เก๋อ
 - เบ๋อ
 - เต๋อ
 - เหม่อ
- กวาน = QUA ____
 - T
 - C
 - N
 - NH
- มา = ____A
 - V
 - X
 - D
 - M
- Ô สระเดี่ยวภาษาเวียดนามต่อไปนี้เทียบกับสระภาษาไทยตัวใด
 - โ-
 - อ
 - เ-อ
 - ือ
- เมื่อ = M ____
 - UÔ
 - IA
 - UA
 - YA
- แจม = X ____M
 - A
 - E
 - I
 - O
- ข้อใดเป็นคำจำกัดความของเสียงวรรณยุกต์ “ huyén ”
 - วรรณยุกต์เสียงสูงขึ้น
 - วรรณยุกต์ที่มีเสียงค่อยๆ ต่ำลงตั้งแต่จุดเริ่มต้นของพยางค์หรือคำ
 - วรรณยุกต์ที่เป็นเสียงที่ตกลงทันที แล้วกลเสียงไว้จนดูเหมือนกับการกัก
 - วรรณยุกต์ที่มีเส้นเสียงของเสียงเป็นแบบสูง-ตก-ขึ้นโดยเสียงจะถูกลากขึ้นสูงก่อนประมาณ 2 ใน 4 ของพยางค์ แล้วลากเสียงลงให้ต่ำกว่าจุดเริ่มต้น แล้วลากกลับขึ้นมาอีกครั้ง
- คำศัพท์ภาษาเวียดนาม “ chj ” ออกเสียงตรงกับข้อใด
 - จี
 - จี้
 - จี้
 - จี
- คำศัพท์ภาษาเวียดนาม “ buó ” ออกเสียงตรงกับข้อใด
 - เบือย
 - เบือย
 - เบือะ เอือย
 - เบือย

12. “ gia đình ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. หญิงสูงอายุ b. ครอบครัว c. พ่อ d. พี่ชาย
13. “ 14 ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 a. mười một b. mười hai c. mười ba d. mười bốn
14. “ bố ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. แม่ b. น้อง c. ปู่ d. พ่อ
15. “ tạm biệt ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. ลาก่อน b. ขอขอบคุณ c. ไม่สบาย d. ยินดี
16. “ cảm ơn ” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 a. ขอขอบคุณ b. ไม่เป็นไร c. ด้วยความยินดี d. คุณครูผู้หญิง
17. “ nǚ kǒng ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 a. bộ đội b. ca sĩ c. người bán hàng d. nội trợ
18. “ ประเทศไทย ” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 a. Thái Lan b. Việt Nam c. Malaixia d. Lào



19. a. Đây là mẹ của tôi. b. Đây là em của tôi.
 c. Đây là anh của tôi. d. Đây là con gái của tôi.

20. **Phủ:** Anh David có khoẻ không?
David: _____

- a. Hẹn gặp lại ngày mai. b. Tôi không khoẻ lắm.
 c. Xin cảm ơn anh. d. Không có gì.

21. **Panya:** Em tên là gì?
Đươn: _____

- a. Em bình thường. b. Em tên là Đươn.
 c. Em rất vui. d. Em đến từ Campuchia.

22. A: Ông làm nghề gì ạ?

B: _____

- a. Ông là ông ngoại.
c. Ông là bộ đội.

- b. Ông là ông nội.
d. Ông là bố tôi.

23. Peter: Xin chào cô giáo ạ.

Hương: _____ em.

- a. Hẹn gặp lại
c. Chào

- b. Tạm biệt
d. Cảm ơn

Học sinh: Em chào thầy ạ.

Thầy giáo: Chào em.

Học sinh: Thầy có khỏe không ạ?

Thầy giáo: Cảm ơn em, tôi khỏe.

24. a. Thầy giáo không khỏe.
c. Học sinh không khỏe.

- b. Thầy giáo khỏe.
d. Học sinh không chào.

25. a. Học sinh cảm ơn thầy giáo.

- b. Học sinh không chào thầy.
d. Thầy giáo cảm ơn học sinh.

Gia đình của tôi

Tôi tên là Thongchai. Tôi mười bốn tuổi. Tôi là học sinh ở Trường học Khamphompittaya. Gia đình của tôi có tám người. Bố tôi tên là Pradit. Bố tôi bốn mươi chín tuổi. Bố là công an. Mẹ tôi tên là Mali. Mẹ tôi bốn mươi lăm tuổi. Mẹ tôi là giáo viên. Ông nội tôi bảy mươi một tuổi. Bà nội tôi cũng bảy mươi một tuổi. Anh tôi là Wanchai. Anh tôi hai mươi sáu. Anh tôi là bộ đội. Chị tôi tên là Nida. Chị tôi hai mươi ba. Chị tôi là y tá. Em gái tôi tên là Wanna. Em gái tôi mười tuổi. Em gái tôi cũng là học sinh. Tôi rất yêu gia đình của tôi. Gia đình tôi rất hạnh phúc.



26. Gia đình của Thôngchai có mấy người?
- Gia đình của Thôngchai có 6 người.
 - Gia đình của Thôngchai có 7 người.
 - Gia đình của Thôngchai có 8 người.
 - Gia đình của Thôngchai có 9 người.
27. Thôngchai làm nghề gì?
- Thôngchai là bộ đội.
 - Thôngchai là học sinh.
 - Thôngchai là giáo viên.
 - Thôngchai là công an.

Bạn nước ngoài của tôi

Tôi là Sakda. Tôi đến từ Thái Lan. Tôi 14 tuổi.
 Tôi có nhiều bạn nước ngoài. Họ là Xavan, Quân, Sheng, Mia, Mutlina, Santono, Nieng, Mong, Yolo, Muhamat, Lin, Tharo, Kim, Harry, David và Frank.
 Họ cũng 14 tuổi. Xavan từ Lào đến. Quân đến từ Việt Nam. Sheng đến từ Xingapo. Mong đến từ Mianma. Mutlina đến từ Philippin. Muhamat đến từ Brunây. Santono đến từ Indônêxia. Nieng đến từ Cămpuchia. Yolo đến từ Malaixia. Lin đến từ Trung Quốc. Tharo đến từ Nhật Bản. Kim đến từ Hàn Quốc. Harry đến từ nước Anh. David đến từ nước Nga và Frank đến từ nước Pháp.



28. Quân từ đâu đến?
- Quân từ Việt Nam đến.
 - Quân từ Xingapo đến.
 - Quân từ Mianma đến.
 - Quân từ Brunây đến.
29. _____ đến từ Brunây.
- Kim
 - Yolo
 - Santono
 - Muhamat
30. Nieng đến từ _____
- Xingapo
 - Indônêxia
 - Cămpuchia
 - Trung Quốc

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้
เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น
(ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. แบบวัดความพึงพอใจด้านเนื้อหาการและด้านกิจกรรมการเรียนรู้หลังการใช้
เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 21 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพอใจ
1. เนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.50	0.76	มากที่สุด
2. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น	4.85	0.37	มากที่สุด
3. คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่ายไม่สับสน	4.46	0.71	มาก
4. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนมีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.38	0.75	มาก
5. การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มมีความเหมาะสม	4.54	0.58	มากที่สุด
6. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ดีขึ้น	4.38	0.75	มาก
7. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มได้ด้วยตนเอง	4.46	0.71	มาก
8. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วทำให้รู้สึกเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาเวียดนาม	4.42	0.70	มาก
9. เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.35	0.80	มาก
10. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.38	0.75	มาก
11. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย เวียดนามและประเทศสมาชิกอาเซียน	4.35	0.49	มาก
ด้านเนื้อหา	4.47	0.70	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพอใจ
12. นักเรียนรู้สึกไม่เครียดและไม่หนักใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.58	0.64	มากที่สุด
13. การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.35	0.89	มาก
14. การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ	4.00	0.94	มาก
15. จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.04	0.87	มาก
16. จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม	4.77	0.43	มากที่สุด
17. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.15	0.88	มาก
18. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน	4.08	0.93	มาก
19. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.58	มากที่สุด
20. ครูมีการติดตามดูแลในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างต่อเนื่อง และเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.51	มากที่สุด
21. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.12	0.95	มาก
22. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองอาเซียน	4.58	0.50	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.82	มาก
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตรวมทั้งฉบับ	4.40	0.74	มาก

**แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดของคำถามดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

พึงพอใจมากที่สุด	หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
พึงพอใจมาก	หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
พึงพอใจปานกลาง	หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
พึงพอใจน้อย	หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
พึงพอใจน้อยที่สุด	หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิมนามเบือ่งตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	ด้านเนื้อหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน		✓			

แบบวัดความพึงพอใจที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาไทยเดิรณมเบือรงตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิรณมเบือรงตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดของคำถามดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเดิรณมเบือรงตัน (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ

2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

พึงพอใจมากที่สุด หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

พึงพอใจมาก หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

พึงพอใจปานกลาง หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

พึงพอใจน้อย หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย

พึงพอใจน้อยที่สุด หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหา

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
2	เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทยคนามเบื้องต้น					
3	คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่ายไม่สับสน					
4	เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนมีความหลากหลายและน่าสนใจ					
5	การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มมีความเหมาะสม					
6	กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ดีขึ้น					
7	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่มได้ด้วยตนเอง					
8	เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วทำให้รู้สึกเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาไทยคนาม					
9	เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนแล้วมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
10	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยคนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
11	นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย เวียดนามและประเทศสมาชิกอาเซียน					

ตอนที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	นักเรียนรู้สึกไม่เครียดและไม่หนักใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
13	การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
14	การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ					
15	จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
16	จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม					
17	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
18	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน					
19	ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
20	ครูมีการติดตามดูแลในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างต่อเนื่อง และเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
21	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
22	นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองอาเซียน					

ภาคผนวก ข

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

-

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 4
การทักทาย
(CHÀO HỎI)

นายประภาส สมยาภักดี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

- ก -

คำนำ

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ค22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ค22201) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเวียดนาม ตามกระบวนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเวียดนาม ให้ดีขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย นายศราวุธ ปัญญาสาร อาจารย์สอนภาษาเวียดนาม ศูนย์เวียดนามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Mrs. Le Thi Mai Thu อาจารย์สอนภาษาเวียดนาม วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ดร. จารุวรรณ มโนมัยกิจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม นางอาโนมา ไตรยพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ นางศุภมิตรา ปริญญาพล ปริญญาพล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาคำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุง สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ค22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จนสำเร็จลงได้ด้วยดี

ประกาศ สมยาภักดิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

- ข -

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้
 - เล่มที่ 1 เรื่อง พยัญชนะภาษาเวียดนาม (PHỤ ÂM TIẾNG VIỆT)
 - เล่มที่ 2 เรื่อง สระภาษาเวียดนาม (NGUYÊN ÂM TIẾNG VIỆT)
 - เล่มที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์ภาษาเวียดนาม (THANH ĐIỀU TIẾNG VIỆT)
 - เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)
 - เล่มที่ 5 เรื่อง การแนะนำตัว (GIỚI THIỆU)
 - เล่มที่ 6 เรื่อง ครอบครัวและอาชีพ (GIA ĐÌNH VÀ NGHỀ NGHIỆP)
2. เอกสารนี้เป็นเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน เวลา 18 ชั่วโมง
3. ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ ประกอบด้วย
 - 3.1 คำชี้แจง
 - 3.2 คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียนสำหรับครู
 - 3.3 คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน
 - 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.5 เนื้อหา
 - 3.6 แบบฝึกหัด
 - 3.7 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 3.8 เฉลยคำตอบ
4. ผู้ใช้เอกสารประกอบการเรียนนี้ควรศึกษาคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนก่อนใช้

- ค -

คำแนะนำในการใช้สำหรับครู

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 6 เล่ม
2. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI) เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียน การสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 4 ชั่วโมง
3. ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 นี้ ประกอบด้วย
 - 3.1 สารະการเรียนรู้
 - 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.3 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - 3.4 เนื้อหา
 - 3.5 แบบฝึกหัดที่ 4.1 – 4.4
 - 3.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 - 3.7 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.8 เฉลยแบบฝึกหัด
 - 3.9 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
4. ครูควรศึกษาคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนก่อนใช้ทุกเล่ม

- ๓ -

คำแนะนำในการใช้สำหรับผู้เรียน

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 6 เล่ม
2. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย (CHÀO HỎI) เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียน การสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 นี้ ประกอบด้วย
 - 3.1 สารการเรียนรู้
 - 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.3 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - 3.4 เนื้อหา
 - 3.5 แบบฝึกหัดที่ 4.1 – 4.4
 - 3.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 - 3.7 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.8 เฉลยแบบฝึกหัด
 - 3.9 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
4. วิธีการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น
 - 4.1 ศึกษาทำความเข้าใจกับสารการเรียนรู้และจุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียน
 - 4.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - 4.3 อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาทุกตอนอย่างละเอียด
 - 4.4 ทำแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัด
 - 4.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 - 4.6 เฉลยแบบฝึกหัดของเอกสารประกอบการเรียน
 - 4.7 ร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่อง เพื่อวัดความรู้ที่พัฒนาขึ้นในเรื่องนั้นๆ
5. ผู้เรียนควรศึกษาคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนก่อนใช้ทุกเล่ม

- จ -

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
คำแนะนำการใช้สำหรับครู	ค
คำแนะนำการใช้สำหรับผู้เรียน	ง
สารบัญ	จ
สาระการเรียนรู้	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	2
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)	3
เนื้อหา เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)	5
แบบฝึกหัดที่ 4.1	12
แบบฝึกหัดที่ 4.2	14
แบบฝึกหัดที่ 4.3	15
แบบฝึกหัดที่ 4.4	17
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)	18
ภาคผนวก	20
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)	21
แบบฝึกหัดที่ 4.1	22
แบบฝึกหัดที่ 4.2	23
แบบฝึกหัดที่ 4.3	24
แบบฝึกหัดที่ 4.4	25
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)	26
บรรณานุกรม	27
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	30

-1-



สาระการเรียนรู้

การทักทาย การถามสารทุกข์สุกดิบ การกล่าวลา และการกล่าวขอบคุณ เป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลให้เหมาะสม นักเรียนต้องเข้าใจคำศัพท์ สำนวน แนวคิดทางภาษาและวัฒนธรรม และการออกเสียง ที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้การใช้ภาษาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความเหมือนและความแตกต่างการทักทายระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนามกับไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายเพิ่มเติม

การเรียนภาษาเวียดนามมีระบบเสียงบางเสียงในภาษาเวียดนามไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย บางเสียงอาจจะออกเสียงคล้ายกัน ระบบเสียงภาษาเวียดนามมีความแตกต่างกันในแต่ละถิ่น ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นถิ่นใหญ่ๆ ได้ 3 ถิ่น ได้แก่ ภาษาเวียดนามถิ่นเหนือ ภาษาเวียดนามถิ่นกลาง และภาษาเวียดนามถิ่นใต้ ดังนั้นในเอกสารประกอบการเรียน เล่มนี้ขอนำเสนอระบบเสียงภาษาเวียดนามถิ่นเหนือ ซึ่งถือว่าเป็นภาษามาตรฐานที่สุด



-2-

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

คำขวัญประเทศเวียดนาม

“ Độc lập - Tự do – Hạnh phúc
(เอกราช - อิสราภาพ - ความสุข)”

ชุดประจำชาติเวียดนาม



- ผู้หญิงสวมชุด "áo dài" เป็นเสื้อคลุมยาวคอตั้ง กับกางเกงขายาว
- ผู้ชายสวมชุดที่คล้ายกับผู้หญิง แต่มีกระดุมที่ตัวเสื้อ

อาหารประจำชาติเวียดนาม



แนม (Nem) หรือ เปาะเปี๊ยะเวียดนาม เป็นแผ่นแป้งข้าวเจ้าห่อเนื้อสัตว์ร่วมกับผักต่างๆ รับประทานคู่กับน้ำจิ้มหวาน และเครื่องเคียงอื่นๆ

ดอกไม้ประจำชาติ



ดอกบัว (Hoa Sen)
เป็นสัญลักษณ์ของหัวใจและความนึกคิด ทั้งยังเป็นตัวแทนของอายุยืนยาว สุขภาพ ชือเสียงและโชคดี

เทศกาลของชาวเวียดนาม



เต็ด เห่งิน ดัน (Tết Nguyên Đán) แปลว่า “เทศกาลแห่งรุ่งอรุณแรกของปี” ที่ชาวบ้านนิยมเรียกกันสั้นๆ
ว่า “เทศกาลเต็ด (Tết)” เป็นเทศกาลที่สำคัญที่สุด โดยเริ่มต้นขึ้น 1 สัปดาห์ก่อนจะถึงวันขึ้นปีใหม่ตามจันทรคติ คือ อยู่ระหว่างปลายเดือนมกราคม ถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ ในวันขึ้น 15 ค่ำ ของวันที่ดวงอาทิตย์อยู่ไกลเส้นศูนย์สูตรมากที่สุดในฤดูหนาว กับวันที่กลางวันยาวเท่ากับกลางคืน (วิษุวัต) ในฤดูใบไม้ผลิ เทศกาลนี้เป็นการเฉลิมฉลองในภาพรวมทั้งหมดของความเชื่อในเทพเจ้า ลัทธิเต๋า และขงจื้อ ศาสนาพุทธ รวมถึงการเคารพบรรพบุรุษ

-3-



คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. " xin chào " มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ขอขอบคุณ
 - b. ขอสวัสดิ์
 - c. ลาก่อน
 - d. ไม่เป็นไร
2. " tạm biệt " มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ลาก่อน
 - b. ขอขอบคุณ
 - c. ไม่สบาย
 - d. ยินดี
3. " cảm ơn " มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ขอขอบคุณ
 - b. ไม่เป็นไร
 - c. คุณครูผู้หญิง
 - d. ด้วยความยินดี
4. " hẹn gặp lại " มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. สวัสดิ์
 - b. ทักทาย
 - c. ทำความรู้จัก
 - d. แล้วเจอกัน
5. " không bình thường " มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ไม่ปกติ
 - b. ไม่เป็นไร
 - c. ด้วยความยินดี
 - d. ทำความรู้จัก
6. " สบายดี " มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 - a. làm quen
 - b. vẫn
 - c. chào hỏi
 - d. khoẻ
7. " ไม่เป็นไร " มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 - a. nhiều lắm
 - b. hân hạnh
 - c. không có gì
 - d. không khoẻ

-4-

8. **Peter:** Xin chào cô giáo ạ.**Hương:** _____ em.

a. Hẹn gặp lại

b. Tạm biệt

c. Chào

d. Cảm ơn

9. **Phù:** Anh David có khoẻ không?**David:** _____

a. Hẹn gặp lại ngày mai.

b. Tôi không khoẻ lắm.

c. Xin cảm ơn anh.

d. Không có gì.

10. **A:** Xin cảm ơn nhiều lắm.**B:** _____

a. Tạm biệt bạn

b. Có gì đâu.

c. Xin chào thầy giáo ạ.

d. Xin cảm ơn.

-5-



การทักทาย

คำศัพท์ (Từ ngữ)

คำศัพท์	อ่านว่า	ความหมาย
chào	จ่าว	สวัสดี
xin chào	ซิน จ่าว	ขอสวัสดี
xin	ซิน	ขอ
tôi	โตย	ฉัน
bạn	บ้าน	เพื่อน
anh	แอนญู	พี่ชาย
chị	จี	พี่สาว
em	แอม	น้อง
à	อะ	ครับ/ค่ะ
thầy giáo	เถย ส่าว	ครูผู้ชาย
cô giáo	โก ส่าว	ครูผู้หญิง
chào hỏi	จ่าว หอย	การทักทาย

ไวยากรณ์ (Ngữ Pháp)

สวัสดี/ ขอสวัสดี

Chào	+คำเรียกบุรุษที่ 2.....
Xin chào	

-6-

Mẫu 1



Mẫu 2



-7-

การถามเกี่ยวกับสุขภาพ

คำศัพท์ (Từ ngữ)

คำศัพท์	อ่านว่า	ความหมาย
khỏe	แขว	สบายดี
binh thường	บิ๋ญ เถื่อง	ปกติดี
không khỏe	คง แขว	ไม่สบาย
không binh thường	คง บิ๋ญ เถื่อง	ไม่ปกติ
vấn	เหอะ-เอิ้น	ยังคง
hỏi	หอย	ถาม
sức khỏe	ซิก แขว	สุขภาพ
.....có khỏe không?ก็อ แขว คงสบายดีไหม

ไวยากรณ์ (Ngữ Pháp)

.....สบายดีไหม

.....คำเรียกบุรุษที่ 2..... + có khỏe không?

Mẫu 1



Mẫu 2



-8-

การกล่าวขอบคุณและตอบรับ

คำศัพท์ (Tư ngữ)

คำศัพท์	อ่านว่า	ความหมาย
cám ơn	ก่าม เอ็น	ขอบคุณ
cám ơn	ก้าม เอ็น	ขอบคุณ
xin cám ơn	ซิน ก่าม เอ็น	ขอขอบคุณ
xin cám ơn	ซิน ก้าม เอ็น	ขอขอบคุณ
lắm	หลั้ม	มาก
nhiều lắm	เหญี๋ยว หลั้ม	มากๆ
rất nhiều	เจ็ด เหญี๋ยว	มากๆ
không dám	คง สุ้าม	ไม่เป็นไรด้วยความยินดี
có gì đâu	ก้อ สี่ เติว	ไม่เป็นไรด้วยความยินดี
không có gì	คง ก้อ สี่	ไม่เป็นไร



คำอธิบายเพิ่มเติม

- nhiều lắm “มากๆ”
lắm วางไว้ด้านหลังเพื่อขยายคำว่า “nhiều”
- rất nhiều “มากๆ”
rất วางไว้ด้านหน้าเพื่อขยายคำว่า “nhiều”
- không có gì “ไม่เป็นไร”
ใช้ในการกล่าวตอบรับการขอโทษ
- có gì đâu “ไม่เป็นไรด้วยความยินดี”
ใช้ในการกล่าวตอบรับการขอบคุณ
- không dám “ไม่เป็นไรด้วยความยินดี”
ใช้ในการกล่าวตอบรับการขอบคุณและใช้กับบุคคลที่มีความอาวุโสมากกว่าผู้พูด

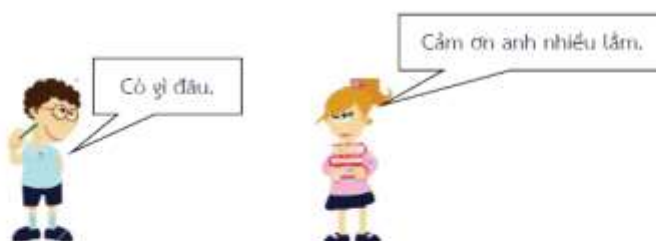
-9-

ไวยากรณ์ (Ngữ Pháp)

ขอบคุณ.....

Cảm ơn			
Cảm ơn			lắm
	+คำเรียกบุรุษที่ 2.....	+
Xin cảm ơn			nhiều lắm
Xin cảm ơn			rất nhiều

Mẫu 1



Mẫu 2



-10-

การกล่าวลาและตอบรับ

คำศัพท์ (Từ ngữ)

คำศัพท์	อ่านว่า	ความหมาย
tạm biệt	ตาม เบียด	ลาก่อน
hẹn gặp lại	แหัน กั๊น หล่าย	แล้วพบกันใหม่
ngày mai	โห่ง มาย	พรุ่งนี้
tuần sau	ตวัน เซา	สัปดาห์หน้า

ไวยากรณ์ (Ngữ Pháp)

ลาก่อน.....

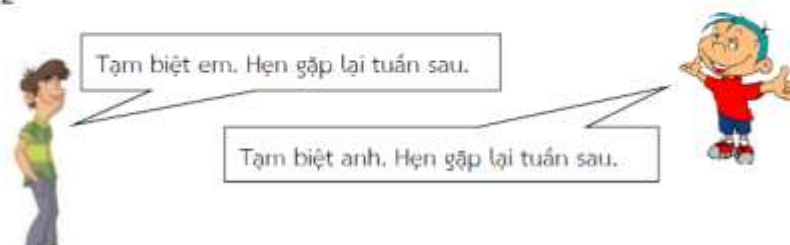
Tạm biệt +คำเรียกบุรุษที่ 2..... + hẹn gặp lại + ngày mai
tuần sau

Tạm biệt + hẹn gặp lại + ngày mai
tuần sau

Mẫu 1



Mẫu 2



-11-



Bài 1



Panya: Chào bạn.

Thong: Chào bạn.

Panya: Bạn có khoẻ không?

Thong: Cảm ơn bạn, tôi khoẻ.
Bạn có khoẻ không?

Panya: Tôi vẫn bình thường, cảm ơn bạn.

Bài 2



Linh: Chào chị ạ.

Mai: Chào em.

Linh: Chị có khoẻ không?

Mai: Cảm ơn em, chị không khoẻ.
Em có khoẻ không?

Linh: Cảm ơn chị, em bình thường.

Mai: Tạm biệt em, hẹn gặp lại.

Linh: Tạm biệt chị, hẹn gặp lại ạ.

Bài 3



Học sinh: Chào thầy ạ.

Thầy giáo: Chào em.

Học sinh: Thầy có khoẻ không ạ?

Thầy giáo: Thầy vẫn bình thường.
Em có khoẻ không?

Học sinh: Cảm ơn thầy, em khoẻ ạ.

Tạm biệt thầy ạ. Hẹn gặp lại
ngày mai.

Thầy giáo: Tạm biệt em.

-13-

9. A: Anh cảm ơn em nhiều lắm.

B: _____

a. Không bình thường.

b. Xin cảm ơn.

c. Tạm biệt anh.

d. Không dám.

10. A: Tôi tạm biệt bạn.

B: _____

a. Hẹn gặp lại.

b. Xin cảm ơn.

c. Không có gì.

d. Rất nhiều.

-18-



คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “สบายดี” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 - a. làm quen
 - b. vãn
 - c. chào hỏi
 - d. khỏe
2. “ไม่เป็นไร” มีความหมายตรงกับภาษาเวียดนามในข้อใด
 - a. nhiều lắm
 - b. hân hạnh
 - c. không có gì
 - d. không khỏe
3. “xin chào” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ขอขอบคุณ
 - b. ขอสวัสดิ์
 - c. ลาก่อน
 - d. ไม่เป็นไร
4. “không bình thường” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ไม่ปกติ
 - b. ไม่เป็นไร
 - c. ด้วยความยินดี
 - d. ทำความรู้จัก
5. “tạm biệt” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ลาก่อน
 - b. ขอขอบคุณ
 - c. ไม่สบาย
 - d. ยินดี
6. “cảm ơn” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. ขอขอบคุณ
 - b. ไม่เป็นไร
 - c. คุณครูผู้หญิง
 - d. ด้วยความยินดี
7. “hẹn gặp lại” มีความหมายตรงกับภาษาไทยในข้อใด
 - a. สวัสดิ์
 - b. ทักทาย
 - c. ทำความรู้จัก
 - d. แล้วเจอกัน

-19-

8.

Peter: Chào cô ạ.**Hương:** _____ em.

a. Hẹn gặp lại

c. Chào

b. Tạm biệt

d. Cảm ơn

9.

A: Xin cảm ơn nhiều lắm.**B:** _____.

a. Tạm biệt bạn

c. Chào thầy ạ.

b. Có gì đâu

d. Xin cảm ơn

10.

Phú: Anh David có khỏe không?**David:** _____.

a. Hẹn gặp lại ngày mai

c. Xin cảm ơn anh

b. Tôi không khỏe lắm

d. Không có gì

-20-



-21-

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
(PRE-TEST)

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. b. ขอสวัสดิ์
2. a. ลาก่อน
3. a. ขอขอบคุณ
4. d. แล้วเจอกัน
5. a. ไม่ปกติ
6. d. khoẻ
7. c. không có gì
8. c. Chào
9. b. Tôi không khoẻ lắm.
10. b. Có gì đâu.

-22-


เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4.1

คำชี้แจง ฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง 

1. a. tôi
2. c. vẫn
3. b. bình thường
4. d. chào hỏi
5. c. hẹn gặp lại
6. d. Tôi tạm biệt.
7. a. Chào em.
8. b. Tôi vẫn bình thường.
9. d. Không dám.
10. a. Hẹn gặp lại.

-23-

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4.2

คำชี้แจง จับคู่เพื่อสนทนาเกี่ยวกับการตกทาย 


หมายเหตุ นักเรียนเป็นผู้แต่งบทสนทนาด้วยตัวนักเรียน

-24-

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4.3**คำชี้แจง** อ่านบทสนทนาและตอบคำถามต่อไปนี้ 

1. b. Thầy giáo khoẻ.
2. a. Học sinh cảm ơn thầy giáo.
3. c. Lynn chào Quân.
4. b. Lynn không tạm biệt Quân.
5. a. Panya bình thường.
6. d. Thong cảm ơn Panya.
7. d. Học sinh rất khoẻ.
8. b. Cô giáo cảm ơn học sinh.
9. c. Mai không khoẻ.
10. b. Linh bình thường.

-25-

**เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4.4****คำชี้แจง** เขียนบทสนทนาภาษาไทยต่อไปนี้เป็นภาษาเวียดนาม **Học sinh:** Chào thầy ạ.**Thầy giáo:** Chào em.**Học sinh:** Thầy có khoẻ không ạ?**Thầy giáo:** Thầy bình thường.

Em có khoẻ không?

Học sinh: Xin cảm ơn thầy ạ. Em khoẻ.

Tạm biệt thầy ạ. Hẹn gặp lại ngày mai.

Thầy giáo: Tạm biệt em.

-26-

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
(POST-TEST)

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. d. khoẻ
2. c. không có gì
3. b. ขอสวัสดิ์
4. a. ไม่ปกติ
5. a. ลาก่อน
6. a. ขอขอบคุณ
7. d. แล้วเจอกัน
8. c. Chào
9. b. Có gì đâu.
10. b. Tôi không khoẻ lắm.

-27-



บรรณานุกรม

- เกียรียงไกร ศรีพงษ์ และคณะ. (ม.ป.ป.). ภาษาเวียดนามเบื้องต้น. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงกรต ปานเชียงวงศ์. (2556). **ตัวอักษรภาษาเวียดนามและการออกเสียงตามหลักภาษาศาสตร์**. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ทรงกรต ปานเชียงวงศ์. (2556). **ภาษาเวียดนามสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงกรต ปานเชียงวงศ์. (2555). **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 1 (VN751101)**. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- บรรจง วัชรประภา. (2012). **เรียนสนทนาภาษาเวียดนามด้วยตัวเอง**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: Dos Bosco School.
- พิมพ์เสน บัวระพา และเจิน ลี เล. (2554). **ภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อินทนิล.
- ภัสสิดา บุญขวลิต. (2556). **SURVIVOR เวียดนาม**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์.
- มนธิรา ราโท. (2555). **ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **หลักเกณฑ์การทับศัพท์ภาษาเวียดนาม**. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม, 2559, จาก www.royin.go.th/upload/246/FileUpload/2344_6270.pdf.
- สถาบันราชภัฏสกลนคร. (2547). **ภาษาเวียดนามเบื้องต้น**. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สุรียา คำหว่าน. (2553). **ภาษาเวียดนามเบื้องต้น**. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุธิดา จารุจิตติพันธ์. (2551). **ภาษาเวียดนาม**. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (ม.ป.ป.). **ระบบบริหารราชการของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม**. นนทบุรี: กรกนกการพิมพ์.
- Huynh Van Phuc. (2556). **ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 1**. พิมพ์ครั้งที่ 1: กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.
- Huynh Van Phuc. (2558). **ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม**. พิมพ์ครั้งที่ 1: กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

-29-

Nguyễn Chi Thông. (2542). **พจนานุกรมไทย-เวียดนาม**. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Vũ Văn Thị. (1996). **Tiếng Việt cơ sở**. Hà Nội Vietnam. ĐẠI HỌC
KHOA XÃ HỘI.

-30-

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า



ชื่อ-สกุล	นายประภาช สมยาภักดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	8 สิงหาคม พ.ศ. 2523
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	74 หมู่ 4 ตำบลห้วยยาง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนคำเต็มพิทยฯ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาคำวิทยาคาร ตำบลห้วยยาง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2542	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2546 เจ้าหน้าที่ศูนย์เวียดนามศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พ.ศ. 2547 อาจารย์พิเศษ โปรแกรมภาษาต่างประเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พ.ศ. 2548 บรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
- พ.ศ. 2548 ครู อันดับ คศ.1
โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
- พ.ศ. 2555 ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนคำเต็มพิทยฯ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำเต็มพิทยฯ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น รหัสวิชา ต22201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สาระสำคัญ

การทักทาย การถามสารทุกข์สุกดิบ การกล่าวลา และการกล่าวขอบคุณ นักเรียนต้องทำความเข้าใจคำศัพท์สำนวน แนวคิดทางภาษาและวัฒนธรรม และการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้การใช้ภาษาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลให้ถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและเวียดนาม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

- มาตรฐาน ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบาย ตามสถานการณ์
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ ของสังคม
- มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 6.1 นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการตกทายในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 6.2 นักเรียนสามารถนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการตกทายของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
- 6.2 นักเรียนสามารถอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมไทยกับเวียดนามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 4.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย
- 4.2 แบบฝึกหัดที่ 4.1
- 4.3 แบบฝึกหัดที่ 4.2
- 4.4 แบบฝึกหัดที่ 4.3
- 4.5 แบบฝึกหัดที่ 4.4
- 4.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูแถบวีดิทัศน์บรรยายเกี่ยวกับการตกทายภาษาเวียดนาม
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาจากการดูแถบวีดิทัศน์ดังกล่าว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นการนำเสนอ (Present)

3. นักเรียนรับเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำชี้แจงและคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย
5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย

ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย จำนวน 10 ข้อ
7. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย ด้วยตัวเอง
8. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย
9. นักเรียนฟังแถบวีดิทัศน์คำศัพท์ที่ใช้ในการตกทาย พร้อมทั้งออกเสียงตาม
10. ครูยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคในการตกทายการถามสารทุกข์สุกดิบ การขอบคุณ และการกล่าวลา

ครู: Xin chào em.

ครู: Em có khoẻ không?

ครู: Tôi bình thường.

ครู: Cảm ơn rất nhiều.

ครู: Tam biệt

11. นักเรียนฝึกทักทายซึ่งกันและกันเป็นภาษาเวียดนามทีละคน จนครบทุกคน
ในชั้นเรียน

ขั้นการนำไปใช้ประโยชน์ (Product)

12. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย

13. สุ่มนักเรียน จำนวน 3-5 คู่ ฝึกทักทายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ พร้อมกับเสริมแรงให้นักเรียนแต่ละคนหลังจากทำกิจกรรมแล้วเสร็จ

ขั้นการสรุป (Wrap up)

14. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ที่ได้ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย

8.2 กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทักทาย ถามสารทุกข์สุกดิบ กล่าวขอบคุณครูและเพื่อนๆ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว

2. นักเรียนดูแถบวีดีทัศน์บทสนทนา เรื่อง การทักทาย

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาจากการดูแถบวีดีทัศน์ดังกล่าว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นการนำเสนอ (Present)

4. นักเรียนศึกษาบทสนทนาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย

5. นักเรียนฟังและดูแถบวีดีทัศน์บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย พร้อมทั้งออกเสียงตาม

ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

6. นักเรียนจับคู่และเลือกบทสนทนาในเอกสารประกอบการเรียนเป็นต้นแบบการฝึกสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย

ขั้นการนำไปใช้ประโยชน์ (Product)

7. นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย

8. สุ่มนักเรียน 2-3 คู่ นำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ พร้อมกับเสริมแรงให้นักเรียนแต่ละคู่หลังจากทำกิจกรรมแล้วเสร็จ

ขั้นการสรุป (Wrap up)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการทักทาย ที่ได้ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย

8.3. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 3)

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย ที่ได้ศึกษาค้นคว้า มาแล้ว เพื่อทบทวนความรู้

ขั้นการนำเสนอ (Present)

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 – 4.4

ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 โดยครูออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับการทักทาย จากนั้นนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตนเอง

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.2 โดยการจับคู่ออกแบบบทสนทนาและฝึกสนทนา ด้วยตัวเอง

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.3 พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตัวเอง

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.4 พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตัวเอง

ขั้นการนำไปใช้ประโยชน์ (Product)

7. นักเรียนนำเสนอบทสนทนาในแบบฝึกหัดที่ 4.2 ของตนเองที่ละคู่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ พร้อมทั้งเสริมแรงให้นักเรียนแต่ละคนหลังจากทำกิจกรรม แล้วเสร็จ

ขั้นการสรุป (Wrap up)

8. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบของแบบฝึกหัดที่ 4.1- 4.4

9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้ทั้งหมดที่ได้ศึกษา

8.4 กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 4)

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. สุ่มนักเรียนจำนวน 2-3 คู่ เพื่อนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาทั้งหมด พร้อมทั้งเสริมแรงให้นักเรียนแต่ละคนหลังจากทำกิจกรรมแล้วเสร็จ

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับตัวอย่างบทสนทนาและเนื้อหาทั้งหมด ที่ได้ดำเนินเสนอไปแล้ว ร่วมกัน

ขั้นการนำเสนอ (Present)

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ในการทำ แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย จำนวน 10 ข้อ
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย ด้วยตัวเอง
6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบของแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นการนำไปใช้ประโยชน์ (Product)

7. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับการตกทายที่ละคนจนครบทุกคน

ขั้นการสรุป (Wrap up)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการตกทาย ที่ได้ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย

9. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับตกทาย ถามสารทุกข์สุกดิบ กล่าวขอบคุณ และการกล่าวลาจากสื่อต่างๆ เช่น แถบวีดีทัศน์ หนังสือ เว็บไซต์ เป็นต้น

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 10.1.1 แถบวีดีทัศน์ เรื่อง การตกทาย
- 10.1.2 เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 10.2.1 ห้องสมุด
- 10.2.2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5ufOgAOvS2Y>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ol-5xJgOSQs&t=18s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=funAgxkPXRg>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mkuR1-UMTxQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=YSfsVDpki-M>

11. การประเมินผล

- 11.1 การประเมินก่อนเรียน
 - 11.1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การตกทาย
- 11.2 การประเมินระหว่างเรียน
 - 11.2.1 แบบฝึกหัดที่ 4.1

- 11.2.2 แบบฝึกหัดที่ 4.2
- 11.2.3 แบบฝึกหัดที่ 4.3
- 11.2.4 แบบฝึกหัดที่ 4.4
- 11.3 การประเมินหลังเรียน
 - 11.3.1 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การหักทนาย
- 11.4 การประเมินชิ้นงาน
 - 11.4.1 การประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การหักทนาย
 - 11.4.2 แบบฝึกหัดที่ 4.1
 - 11.4.3 แบบฝึกหัดที่ 4.2
 - 11.4.4 แบบฝึกหัดที่ 4.3
 - 11.4.5 แบบฝึกหัดที่ 4.4
 - 11.4.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เล่มที่ 4 เรื่อง การหักทนาย

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	3	2	1
แบบฝึกหัดที่ 4.1	ตอบถูกต้อง 8-10 ข้อ	ตอบถูกต้อง 5-7 ข้อ	ตอบถูกต้อง 1-4 ข้อ
แบบฝึกหัดที่ 4.2	บทสนทนา ถูกต้อง มากกว่า ร้อยละ 80	บทสนทนา ถูกต้อง ร้อยละ 50-79	บทสนทนา ถูกต้อง ต่ำกว่า ร้อยละ 50
แบบฝึกหัดที่ 4.3	ตอบถูกต้อง 8-10 ข้อ	ตอบถูกต้อง 5-7 ข้อ	ตอบถูกต้อง 1-4 ข้อ
แบบฝึกหัดที่ 4.4	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน มากกว่า ร้อยละ 80	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ร้อยละ 50-79	เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ต่ำกว่า ร้อยละ 50
แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน	คะแนนหลังเรียน เพิ่มขึ้น	คะแนนหลังเรียน ไม่เปลี่ยนแปลง	คะแนนหลังเรียน ลดลง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-15	ดี
6-10	พอใช้
1-5	ควรปรับปรุง

สรุปการผ่าน

สรุป

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

(นายประภาส สมยาภักดี)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

ความเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

.....
.....
.....

(นายทองคำ วรรณสาร)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

บันทึกผลหลังสอน

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายประภาส สมยาภักดิ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายชาติรี ไตรยราช)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

ความเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายทองคำ วรรณสาร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า



ชื่อ-สกุล	นายประภาช สมยาภักดี
วัน เดือน ปีเกิด	8 สิงหาคม พ.ศ. 2523
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	74 หมู่ 4 ตำบลห้วยยาง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาคำวิทยาคาร ตำบลห้วยยาง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2542	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวิทยาลัยรามคำแหง
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2548	บรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
พ.ศ. 2548	ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
พ.ศ. 2555	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23