



กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

อดิศักดิ์ ชัชเวช
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำเร็จลงได้ด้วยเพราะ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ ดร.สมพงศ์ จตุทอง ดร.สุรินทร์ บุญสนอง ดร.ปรีดี เกตุทอง และ ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความอนุเคราะห์เวลาในการตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชุด อันเป็นประโยชน์ในการ ดำเนินการในครั้งนี้ เป็นอย่างสูง

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวและญาติพี่น้องทุกท่านที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา

อดิศักดิ์ ชัชเวช

ชื่อเรื่อง	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ผู้วิจัย	อดิศักดิ์ ชัชเวช
ปีที่ทำวิจัย	ปีการศึกษา 2561 – 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน พบว่า ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ควรประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเอื้อกูลและแบ่งปัน และ 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 สรุปเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากร และผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน (5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน 2) การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และ 3) การสร้าง

กลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมคู่มือ นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และระยะที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 21 คน พบว่า กรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับมากที่สุด ส่วนระยะที่ 3 การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เก็บรวบรวมข้อมูลจาก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 5 คน และตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการในการดำเนินการโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการ และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 1 โครงการ

ขั้นตอนที่ 4 เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) เพื่อนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กับผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้จัดการสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

จึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ขยายผลเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาต่อไปได้

คำสำคัญ : กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย, เครือข่ายความร่วมมือ, ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

Title Collaborative Networking Strategy to Improve Vocational Education
Management Efficiency of Phuket Technical College

Researcher : Adisak Chutchavate

Year : Academic Year 2018-2019

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the ecology of vocational education management of Phuket Technical College as well as the context of Phuket Province; 2) to create collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College with handbook; 3) to implement the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College; and 4) to evaluation the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College. The research comprised 4 steps as follows.

Step 1: Let's start with the study of the documents and related research, to define ecological education issues related to vocational education management of Phuket Technical College and the context of Phuket province, to use for interview 9 experts related to ecosystems in vocational education management, it was found that; The ecosystems of vocational education management of Phuket Technical College and the context of Phuket province should consist of 4 issues; 1) inspirational enhancement, be determined to stay alive with energetic and meaningful life. 2) Creative incubation and the ability to create new innovations. 3) Cultivation of the public mind, take the common interest as a starting point, be supportive and share. And 4) Working with the aim of achieving results.

Step 2: Summarize the results obtained from the research in step 1 into a collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College in 3 steps. 1) Be create collaborative networking in vocational education management with 5 elements as follows: (1) The communication between executives and personnel in the department, (2) the exchange of information between agencies, personnel and executives of both parties, (3) coordination of mutual benefits in personnel development, sharing resources, (4)

cooperation in organizing human resource development activities, educational curriculum development, educational management, measurement and evaluation, and (5) maintaining and extension of the relationship. 2) Human resource allocation, material, durable articles, conducting a study between educational institutions and enterprises, to develop educational management according to the curriculum, standards framework for vocational education qualifications, career standard and organizing various activities together. And 3) Creating a mechanism for educational administration through cooperation between educational institutions and enterprises with handbook, presented to qualified with 7 expertise in the administration of vocational education institutes, it was found that; Qualified persons with expertise in the administration of vocational education institutes agree at the highest level.

Step 3: Implementing the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College into practice, divided into 3 phases; phase 1: preparation of educational institution development strategic plans, phase 2: preparation of the annual action plan of Phuket Technical College presented to the education committee of Phuket Technical College, 21 peoples. It was found that the education committee agree with educational institution development strategic plans and annual action plans at the highest level. As for the phase 3, the implementation of the annual action plans of Phuket Technical College, collected information from 5 peoples as deputy director, head of department, supervisors, government teachers and education personnel of Phuket Technical College. And representatives of the project participants in the implementation of the project according to the annual action plans of Phuket Technical College in each project found that, those involved in the implementation of the project had the highest level of satisfaction with 7 projects, and 1 project with a high level of satisfaction.

Step 4: Syndicate meeting to present a summary of the annual action plans of Phuket Technical College according to the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College with related parties. It consisted of 14 peoples as education institute administration, head of department, and supervisors. 3 peoples as managers and trainers in the

workplace. A total of 17 peoples found that; the stakeholders agreed at the highest level.

Summarily, the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College could be further maximized to improve vocational education management.

Keywords: networking strategy, collaborative network, vocational education management efficiency

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.4 นิยามศัพท์	9
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลการวิจัย	11
บทที่ 2 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 การพัฒนาและการประเมินผลกลยุทธ์	12
2.2 การจัดการอาชีวศึกษา	56
2.3 นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา	60
2.4 ระบบนิเวศการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต	64
2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	68
2.6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	77
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
2.8 กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	94
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	95
3.1 การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต	96
3.2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	99

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	105
3.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	118
บทที่ 4 ผลการวิจัย	122
4.1 ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต	122
4.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ	124
4.3 ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	128
4.4 ผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	174
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
5.1 สรุปผลการวิจัย	177
5.2 อภิปรายผล	179
5.3 ข้อเสนอแนะ	181
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	181
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	182
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก	190
ภาคผนวก ก หนังสือราชการที่ใช้ประกอบการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	191
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	232
ประวัติผู้วิจัย	380

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	4
1.2	จำนวนสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	4
2.1	แสดงข้อมูลผู้เรียน	75
2.2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร	75
2.3	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	76
2.4	แสดงข้อมูลงบประมาณ	76
2.5	แสดงข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ	77
2.6	ประเภทของเครือข่าย	86
4.1	ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต	122

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	สถิตินักเรียนเข้าศึกษา ประจำปี 2556-2561	5
2.1	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ตั้งใจ	13
2.2	แสดงกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริง	14
2.3	แสดงงานการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5 อย่าง	18
2.4	ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์	22
2.5	กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	24
2.6	การจัดการเชิงกลยุทธ์	25
2.7	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	25
2.8	กรอบการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	26
2.9	องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์	27
2.10	ขั้นตอนและวิธีการในการจัดการเชิงกลยุทธ์	28
2.11	องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	29
2.12	กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	34
2.13	ห้าเหลี่ยมเพชรในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	35
2.14	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	37
2.15	แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	73
2.16	กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	94
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	95
3.2	ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต	96
3.3	ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	100
3.4	ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	101
3.5	การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	105

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
3.6	106
ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
3.7	107
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	
3.8	110
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	
3.9	114
การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
3.10	119
การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
4.1	125
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
4.2	126
คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
4.3	127
ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	
4.4	130
ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	
4.5	132
ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	
4.6	133
ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
4.7	135
ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการ ฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชู เกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ	
4.8	136
ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการ ฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชู เกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ กิจกรรมฯ	

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.9	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก	137
4.10	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการบริหาร	138
4.11	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยภาพรวม	139
4.12	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ	140
4.13	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	141
4.14	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก	142

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.15	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านคุณภาพการให้บริการ	143
4.16	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ ในภาพรวม	144
4.17	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ	145
4.18	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	146
4.19	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก	147
4.20	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ	148
4.21	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ในภาพรวม	149

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.22	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ	150
4.23	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	151
4.24	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก	152
4.25	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ	153
4.26	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในภาพรวม	154
4.27	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ	155
4.28	ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	156
4.29	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก	157
4.30	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ	158

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.31	ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ในภาพรวม	159
4.32	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ	160
4.33	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	161
4.34	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก	162
4.35	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ	163
4.36	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ในภาพรวม	164
4.37	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ	165
4.38	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	166
4.39	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก	167

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.40	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน นักเรียน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร แคนมัยยม ด้านคุณภาพการให้บริการ	168
4.41	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรแคนมัยยม ในภาพรวม	169
4.42	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ	170
4.43	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	171
4.44	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก	172
4.45	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ	173
4.46	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ในภาพรวม	174
4.47	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	175

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ระบบเศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ต เจริญเติบโตมาจากอุตสาหกรรมเหมืองแร่ดีบุก โดยบริษัท ไทยแลนด์สเมลติงแอนด์รีไฟนิง จำกัด (Thailand Smelting and Refining Co.Ltd.) เรียกกันย่อ ๆ ว่าไทยซาร์โก้ (THAISARCO) ดำเนินกิจการถลุงแร่ดีบุกส่งออกไปขายในตลาดลอนดอน โดยราคา ดีบุกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการค้าแร่ดีบุกในภูเก็ตที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2503-2523 จนถือได้ว่า อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่ดีบุก เป็นอุตสาหกรรมที่สร้างรายได้หลักให้แก่ ประชาชนในจังหวัดภูเก็ต ต่อมา พ.ศ. 2524 ดีบุกในตลาดโลกเริ่มมีราคาต่ำลง การค้าดีบุกจึงซบเซา พร้อมกับปริมาณแร่ดีบุกที่ขุดพบก็ลดลง อุตสาหกรรมการผลิตและการค้าดีบุกเริ่มชะลอตัว และมีการยกเลิกการทำเหมืองแร่ดีบุกในที่สุด ต่อมารายได้หลักของจังหวัดภูเก็ต มาจากธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งขยายตัวเพิ่มขึ้นทุกปี โดยจำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ปีละ ประมาณ 4 - 5 ล้านคน ดังนั้นธุรกิจ โรงแรม, ร้านอาหาร, บริษัทท่องเที่ยว ร้านขายของที่ระลึก รวมทั้งการค้าส่งและค้าปลีก การทำสวนเกษตร ฟาร์มเลี้ยงกุ้ง ฟาร์มเลี้ยงหอยมุก การประมง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ ซึ่งสิ่งต่างๆ ข้างต้นมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างรายได้ให้กับระบบ เศรษฐกิจ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการจ้างงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมที่ เกี่ยวเนื่อง ได้แก่ 1) โรงแรมและที่พัก 2) ร้านอาหาร 3) บริษัทนำเที่ยว 4) ร้านค้า 5) บันเทิงและ นันทนาการ และ 6) การขนส่งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ซึ่งในอุตสาหกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องมี การจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในการซ่อม สร้าง บำรุงรักษา และให้บริการในสาขา วิชาชีพต่างๆ ได้แก่ งานระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานโลหะและโครงสร้าง งานเครื่องจักรกลมือ และเครื่องจักรกลอัตโนมัติ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบการก่อสร้างและบำรุงรักษาอาคาร เครื่องอำนวยความสะดวกอื่นในโรงแรมที่พัก และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริการ งานการเงินและ บัญชี เป็นต้น

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น รัฐจึงมีหน้าที่ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ (รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนา

คนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาคน เป็นเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์ และผลกระทบของการพัฒนา ในขณะเดียวกัน ก็เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงเน้นการ พัฒนาคณะบุคคลทุกกลุ่มทุกวัย ให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะทักษะของกำลัง แรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงาน และการแข่งขันอย่างมี คุณภาพ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคณะบุคคลและสังคมไทย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้ สามารถประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิต และสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ เป้าหมาย เชิงคุณภาพคือ การพัฒนาให้คนมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ การเพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกำลังแรงงาน ทั้งประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

การผลิตทรัพยากรกำลังคนอาชีพของประเทศ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการสอน ด้านการใช้ การซ่อมและบำรุงรักษา มาเป็นการสอนผู้เรียนให้มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านการผลิตการ ดัดแปลงสร้างสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้เรียนมีเจตคติในการทำงาน มีประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ และต้องคำนึงถึงความพร้อมทรัพยากรการผลิต โดยเน้นการให้ภาค ธุรกิจ และอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (ธีรวุฒิ บุญโสภณ, 2555)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้าน อาชีวศึกษาและเทคโนโลยี รวมทั้งฝึกการอบรมวิชาชีพ โดยมียุทธศาสตร์ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ อาชีวศึกษา จึงได้มีการปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบความร่วมมือและเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภาคเอกชน ผู้ประกอบการกลุ่มอาชีพ ฯลฯ จึงเปิดโอกาสให้สถานประกอบการใน ภาคอุตสาหกรรม ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการ จัดการอาชีวศึกษา ที่ผ่านมาจะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน สถานประกอบการ ชุมชน อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการ บริหารจัดการการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการศึกษาวิชาชีพ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

จากการศึกษาเอกสารรายงานสถานการณ์การผลิต และแนวโน้มการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย พบว่า สถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนกว่า 800 แห่งทั่วประเทศ มีนักเรียนประมาณ 1 ล้านคน อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6.9 แสนคน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3.1 แสนคน โดยในแต่ละปีมีผู้สำเร็จการศึกษาประมาณ 3-4 แสนคน เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กว่า 2 แสนคน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1.5 แสนคน ในจำนวนนี้ประมาณร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพศึกษาต่อ และผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประมาณ ร้อยละ 50 ศึกษาต่อ แม้อุตสาหกรรมงานจะมีความต้องการในกลุ่มนี้สูง แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับเลือกเรียนสายสามัญ โดย สัดส่วนนักเรียนเรียนต่อสายสามัญ : ปวช. เป็น 60 : 40 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 50 : 50 และแม้จะมีผู้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษา แต่นักเรียนจำนวนมากก็นิยมเรียนต่อจนถึงระดับปริญญาตรี ทำให้เกิดความขาดแคลนแรงงานระดับกลาง สาเหตุหลักมาจากค่านิยมที่มองว่าเด็กนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นเด็กเรียนไม่ดี เกเร ยากจน คุณภาพของเด็กที่จบ ไม่มีทักษะเพียงพอที่จะปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผลมาจากคุณภาพของการจัดเรียนการสอน ส่งผลต่อค่าจ้าง ทำให้เกิดความแตกต่าง ระหว่างค่าจ้างระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเรียนต่อสายสามัญจนถึงปริญญาตรี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดตั้งขึ้นในนามโรงเรียนช่างไม้ภูเก็ต เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2501 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ 4776/2501 ลงวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2501 และได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา โดยความช่วยเหลือจากธนาคารโลก โดยผ่านองค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เพื่อปรับปรุงและขยายโรงเรียนช่างในภูมิภาคให้มีสมรรถนะในการผลิตช่างฝีมือระดับกลางตามสาขาวิชาชีพที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ส่งเสริมการผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีความสามารถออกไปประกอบอาชีพในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากกว่าปริมาณและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตก็ได้พัฒนามาเป็นลำดับ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประเภทวิชา	การจัดการศึกษา	ระดับ ปวช./สาขาวิชา	ระดับ ปวส./สาขาวิชา	
อุตสาหกรรม	ระบบทวิภาคี	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	
		ซ่อมบำรุงเรือ	เทคนิคซ่อมบำรุงเรือ	
			ก่อสร้าง	
			อิเล็กทรอนิกส์	
	ระบบปกติ	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	
		ช่างกลโรงงาน	เทคนิคการผลิต	
		เชื่อมโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม	
		ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	
		อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	
		ก่อสร้าง	การก่อสร้าง	
		สถาปัตยกรรม		
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปกติ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักพัฒนาซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์

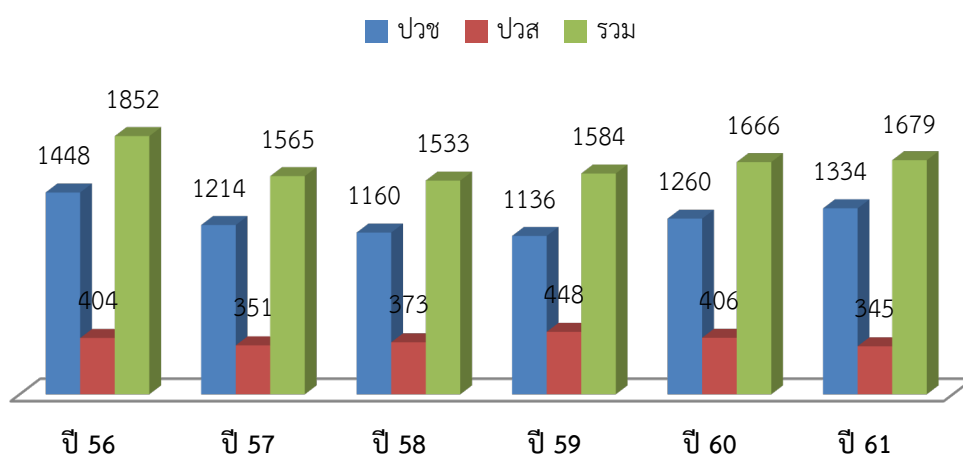
การจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ได้จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยมีจำนวนสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและฝึกอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 จำนวนสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการ	หมายเหตุ
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	60	
	ช่างกลโรงงาน	49	
	ช่างเชื่อมโลหะ	33	
	ไฟฟ้ากำลัง	61	
	อิเล็กทรอนิกส์	93	
	ก่อสร้าง	82	
	สถาปัตยกรรม	41	
	ซ่อมบำรุงเรือ	33	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	
รวม		487	

ในขณะที่นโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ตามแนวโน้มการพัฒนาประเทศ ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษา แต่ปริมาณผู้เรียนในสายอาชีพ ก็มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากภาพรวม สถิติการเข้าศึกษาต่อของงานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังแสดงในภาพที่ 1.1

สถิตินักเรียนเข้าศึกษา ประจำปี 2556-2561



ภาพที่ 1.1 สถิตินักเรียนเข้าศึกษา ประจำปี 2556-2561

จากภาพที่ 1.1 เป็นสถิตินักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระหว่างปีการศึกษา 2556-2561 พบว่า มีแนวโน้มลดลงในทุกระดับการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีลักษณะแปรผกผันกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการผู้ปฏิบัติงานด้านอาชีวศึกษา ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ซึ่งผู้รับผิดชอบจะต้องดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกหน่วยงานทุกองค์กรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในลักษณะเครือข่าย เนื่องจากเครือข่ายเป็นระบบความร่วมมือของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานที่มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน จัดกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกัน (Agrnoff Robert, 2006) กล่าวไว้ว่า เครือข่ายถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างความร่วมมือ ทั้งนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กรและภาคส่วนต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้ามาดำเนินการร่วมกันตลอดจนเป็นการแบ่งปันทรัพยากร และความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงค้นพบแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน จากลักษณะดังกล่าวข้างต้น เครือข่ายความร่วมมือ จึงเป็นการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการส่งเสริมประสานสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งบรรยากาศสมานฉันท์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน จำเป็นต้องพัฒนาโรงเรียน และบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา จึงเป็นกลยุทธ์ที่

สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่างๆ ที่มีคุณภาพ มากเพียงพอ มาช่วยกันผลักดันการศึกษาในส่วนที่ตนเองสามารถกระทำได้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่อยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การแบ่งงานกันทำ การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน บทบาทของความร่วมมือจะแผ่ขยายออกไป จากการให้ความร่วมมือทางด้านการศึกษา ไปสู่ความร่วมมือในการสร้างความเข้มแข็งในด้านอื่น ๆ อีกด้วย

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สู่การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเป็นกลไกให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปบริหารจัดการสถานศึกษาที่ ส่งเสริมผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและ บริบทของจังหวัดภูเก็ต

1.2.2 เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

1.2.3 เพื่อนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

1.2.4 เพื่อประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1.3.1.1 ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต เป็น การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษาอาชีวศึกษา บริบทของการบริหารจัดการการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบนิเวศของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต บริบทของของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระบบนิเวศของจังหวัดภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติ และการประเมินกลยุทธ์

1.3.1.2 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ เป็น การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ร่างเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปและกำหนดเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

1.3.1.3 ขั้นตอนการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ เป็นการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ มาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.1.4 ขั้นตอนการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็น การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) โดยผู้วิจัยชี้แจงสรุปผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น และหาข้อสรุป

1.3.2 ขอบเขตด้าน ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.3.2.1 ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนองค์กรชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน ผู้แทนครู จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ประกอบการ จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน

1.3.2.2 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น เป็นตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปี ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

1.3.2.3 ขั้นตอนการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1) ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ประชากร เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 21 คน

2) ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประชากร เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ทำการเลือกแบบเจาะจง สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 5 คน และทำการสุ่มแบบบังเอิญสำหรับตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ

1.3.2.4 ขั้นตอนการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็นผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน

1.3.3 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ระหว่าง พฤษภาคม พ.ศ. 2561 - มีนาคม พ.ศ. 2563

1.4 นิยามศัพท์

1.4.1 กลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการคิดอย่างมีระบบ โดยใช้ขีดความสามารถ ในด้านแนวคิด การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทำให้องค์การมีกรอบทิศทางที่ชัดเจนในการดำเนินการบริหารจัดการ หรือการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สร้างโอกาสให้เกิดความสำเร็จมากขึ้น และลดโอกาสการเกิดความล้มเหลวให้น้อยลง ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้สถานภาพขององค์การมีความเข้มแข็ง ทำให้งานบรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารใช้เป็นแนวทางดำเนินการ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและเลือกทางเลือกที่จะก่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย

1.4.2 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา หมายถึง แนวทาง มาตรการหรือวิธีดำเนินงานที่สำคัญในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการบรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3 ระบบนิเวศ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งหากมีความสัมพันธ์ที่สมดุล ก็จะทำให้สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันได้ เป็นผลให้สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงอยู่หรือเจริญเติบโตต่อไปได้ยาวนาน แต่หากความสัมพันธ์ไม่สมดุล ก็

ทำให้สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมนั้น ไม่สามารถพึ่งพากันได้ เป็นผลให้เกิดอุปสรรคในการดำรงอยู่หรือมีการเปลี่ยนแปลง หยุดหรือทำลายการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมนั้นๆ

1.4.4 ระบบนิเวศการเรียนรู้ หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ถูกพัฒนาขึ้นในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดสภาพชั้นเรียน ระบบ E-Learning สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ รวมถึงการการสร้างการปฏิสัมพันธ์หรือการแลกเปลี่ยนความคิด การส่งเสริมการต่อยอดความคิด เพื่อเปิดโอกาสให้นำสิ่งที่ตระหนักจากการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.4.5 ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น ที่ร่วมกันวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินการ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.4.6 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หมายถึง กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น ที่ร่วมกันวางแผน ดำเนินการจัดการ ตรวจสอบผลการดำเนินการและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.4.7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและประสิทธิผล

1.4.8 ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้องกับหน่วยงานนั้นๆ

1.4.9 ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานความร่วมมือ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ ได้แก่ เจ้าของกิจการ ผู้จัดการอาวุโส ผู้จัดการทั่วไป ผู้จัดการฝ่ายบุคคล ผู้จัดการโรงงาน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

1.4.10 ผู้มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์การสู่การปฏิบัติ หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.4.11 ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์ หมายถึงผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้จัดการในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

1.5 ประโยชน์ของผลการวิจัย

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา มีแนวทาง วิธีดำเนินงานที่สำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการสมรรถนะอาชีพของสถานประกอบการ

1.5.3 สถานประกอบการมีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรในสถานประกอบการ และในสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่มีมาตรฐานอาชีพตรงตามความต้องการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 การพัฒนาและการประเมินผลกลยุทธ์
- 2.2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2.3 นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.4 ระบบนิเวศการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต
- 2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 2.6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การพัฒนาและการประเมินผลกลยุทธ์

2.1.1 ความหมายของกลยุทธ์

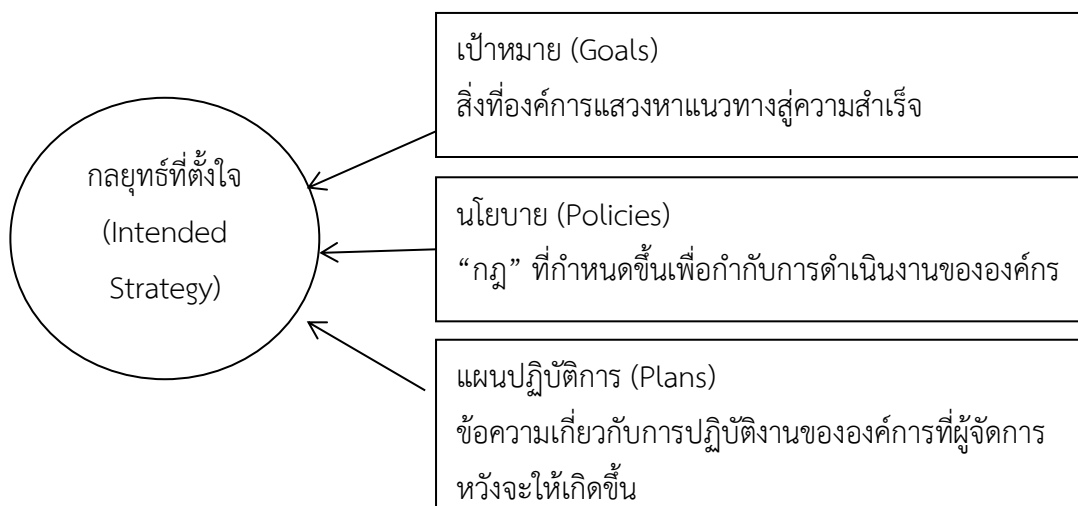
มีผู้ให้นิยามศัพท์หรือความหมายของกลยุทธ์ไว้ พอสังเขปดังนี้

ธงชัย (2536) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีหรือแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดผลดีที่เป็นข้อได้เปรียบและสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่งหรือหลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยมีความเสี่ยงน้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้

เกรียงศักดิ์ (2549) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแผนการที่คิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน มีความยืดหยุ่น พลิกแพลงได้ตามสถานการณ์มุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่ง หรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่างๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ

Certo Samuel & Paul Peter (2003) กล่าวว่า กลยุทธ์แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือกลยุทธ์ที่ตั้งใจ (Intended Strategies) และกลยุทธ์ที่เป็นจริง (Realized Strategies) ดังนี้

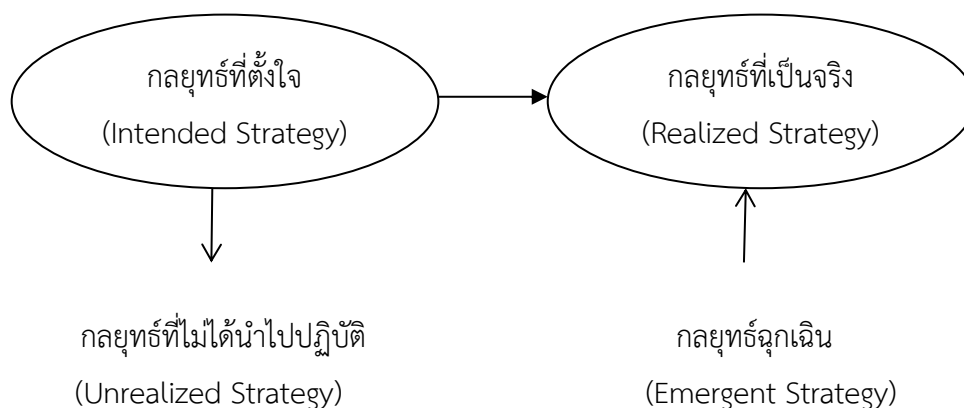
1) กลยุทธ์ที่ตั้งใจ (Intended Strategies) ได้แก่กลยุทธ์ที่ผู้จัดการเสนอแนะ (Propose) ออกแบบ (Design) และคาดหวัง (Expect)ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ เป้าหมาย (Goals) นโยบาย (Policies) และแผนปฏิบัติการ (Plans) ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ตั้งใจ

2) กลยุทธ์ที่เป็นจริง (Realized Strategies) เป็นกลยุทธ์ที่ตรงกันข้ามกับกลยุทธ์ที่ตั้งใจ เพราะเป้าหมาย นโยบาย และแผนปฏิบัติงานที่ก่อตัวกันขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่ตั้งใจขององค์กรนั้น เมื่อถึงเวลานำไปปฏิบัติอาจแตกต่างจากที่เกิดขึ้นจริงก็ได้ เพราะในทางปฏิบัตินั้นกลยุทธ์เริ่มแรก (Original Strategy) เกือบทุกกลยุทธ์จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายครั้ง ในช่วงที่อยู่ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) เหตุผลก็เนื่องจากว่า สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา แผนกลยุทธ์กำหนดไว้เดิมอาจใช้ไม่ได้ผล จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ในบางส่วนเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และเพื่อให้สอดคล้องกับโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่ในช่วงนั้นด้วย

สรุปได้ว่า แผนกลยุทธ์ที่ตั้งใจไว้แต่เดิมบางส่วนที่ไม่ได้นำไปปฏิบัติ เรียกว่า “กลยุทธ์ ที่ไม่ได้นำไปปฏิบัติ” (Unrealized Strategy) และกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นใหม่ โดยที่ไม่ได้วางแผนมาก่อน เรียกว่า “กลยุทธ์ฉุกเฉิน” (Emergent Strategy) ดังนั้น “กลยุทธ์ที่เป็นจริง” (Realized Strategy) จึงเป็นการรวมกันของ กลยุทธ์ที่ตั้งใจ (Deliberate Strategy) กับ กลยุทธ์ฉุกเฉิน ซึ่งพัฒนาเสริมแทรกเข้ามาใหม่ ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริง

Brent (2007) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง ความคิด (Ideas) แผนงาน (Plans) การกระทำ (Actions) ต่างๆ ที่บริษัทนำมาใช้เพื่อให้เกิดความสำเร็จเหนือคู่แข่ง กลยุทธ์จะถูกออกแบบขึ้นเพื่อช่วยบริษัทบรรลุผลสำเร็จ มีความเป็นต่อหรือความได้เปรียบในการแข่งขัน (Competitive Advantage) ซึ่งความได้เปรียบทางการแข่งขันมาจากความสามารถของบริษัทที่จะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้เด่นชัดมากกว่า หรือมีประสิทธิภาพเหนือกว่าคู่แข่ง

Compton Lily (2010) กล่าวว่า กลยุทธ์ เป็นการตัดสินใจหรือปฏิบัติตามทางเลือกที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อในระยะยาวจากกิจกรรมขององค์กรและรวมไปถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ การให้คุณค่า และความสำคัญของลูกค้าและผู้ร่วมหุ้น ตลอดจนผลสำเร็จที่เกิดจากการแข่งขันด้วย และนอกจากนี้แล้วกลยุทธ์ ยังหมายถึงสิ่งที่มีความหมายใน 5 ลักษณะ ดังนี้

1. กลยุทธ์ คือ แผน
2. กลยุทธ์ คือ อูบาย
3. กลยุทธ์ คือ แบบแผน
4. กลยุทธ์ คือ ตำแหน่งหรือสภาพที่เหมาะสม
5. กลยุทธ์ คือ ทรศนะหรือการรับรู้

Porter (N.D. Site in Hubbard, 2000) ได้ให้นิยามไว้ 6 ลักษณะดังนี้

1. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ (Decision Making)
2. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบระยะยาวจากการเลือกหรือตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร (Long-Term Impacts of Important Decisions for The Organization)
3. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการและมุ่งให้ความสำคัญไปในเชิงธุรกิจ (Integration and Focus of Business Functions)
4. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามทางเลือกที่กำหนดหรือตัดสินใจแล้ว (Implementation of the Decisions)

5. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการให้คุณค่าของลูกค้าหรือผู้ถือหุ้นหลักเป็นสำคัญ (Creating Value for Customers and Key Stakeholders)

6. กลยุทธ์ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน (Outperforming Competitors)

Compton Lily (2010) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนแม่บท หรือแผนปฏิบัติการหลักสำคัญขององค์กร (Comprehensive Action Plan) ซึ่งองค์กรใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินงานระยะยาว รวมทั้งใช้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยจะทำให้ได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน (Sustainable Competitive Advantage) ทั้งนี้ กลยุทธ์จะมุ่งเน้นการนำมาใช้ในสภาวะการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่มีการแข่งขัน (Competitive Environment) อันแสดงให้เห็นถึงการคาดการณ์ที่ดีที่สุด (Best Guess) ในสิ่งที่ต้องการกระทำเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าจะเกิดผลสำเร็จในอนาคตในขณะที่เผชิญอยู่กับคู่แข่ง หรือแม้แต่สภาวะการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

Journey (2010) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง การที่องค์กรใช้ทรัพยากรที่มีให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การที่องค์กรใช้สมรรถนะของตนเองที่มีเพื่อให้ลูกค้าหรือผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจสูงสุดเหนือกว่าคู่แข่งภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวัง

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง สาระเกี่ยวกับหลักเกณฑ์หรือวิธีการในการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งขององค์กรเพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ประการ คือ 1) องค์ประกอบที่เป็นวัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ ได้แก่ เป้าหมาย และพันธกิจ 2) องค์ประกอบที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์

2.1.2 ลักษณะของกลยุทธ์ที่ดี

ธงชัย (2533) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ที่ดีจะต้องอยู่ในกรอบการคิดและวิเคราะห์ที่ดีและถูกต้อง ดังนี้

1. กลยุทธ์จะต้องมีจุดเน้นที่ชัดเจนตามสมควร
2. กลยุทธ์จะต้องมีกลไกการประสานให้ทุกอย่างเข้ากันได้
3. กลยุทธ์จะต้องคล่องตัวที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ปัญญา แก้วกีฏ (2550) กล่าวถึง ลักษณะของกลยุทธ์ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความเป็นไปได้
2. เหมาะสมสอดคล้อง
3. ได้เปรียบในการแข่งขัน
4. ได้รับการยอมรับ

5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) โดยทำการติดตามผลการปฏิบัติงาน ทำการประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลสำเร็จขององค์กร

Carlos Bou Llusar (2008) กล่าวถึงองค์ประกอบ ของการวางแผนกลยุทธ์ ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ "

1) การประเมินหรือสำรวจสภาพแวดล้อม (Environment Assessment or Scanning) เพื่อกำหนดแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดกับสถาบัน

2) การประเมินภายในสถาบัน (Institutional Assessment) เพื่อศึกษาจุดแข็ง-จุดอ่อน ปัญหา และความสามารถของสถาบัน

3) การประเมินค่านิยม (Values Assessment) เพื่อพิจารณาค่านิยม แรงจูงใจ และแนวคิด ของบุคคลภายในสถาบันและความรับผิดชอบของสถาบันต่อชุมชน

4) การสร้างแผนหลัก (Master Plan Creation) เพื่อกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์หรือทิศทาง ของสถาบันจากปัจจัยทั้ง 3 ข้อที่กล่าวข้างต้น

Eric digest (2011) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการดำเนินงาน 5 ประการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Making) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังนี้

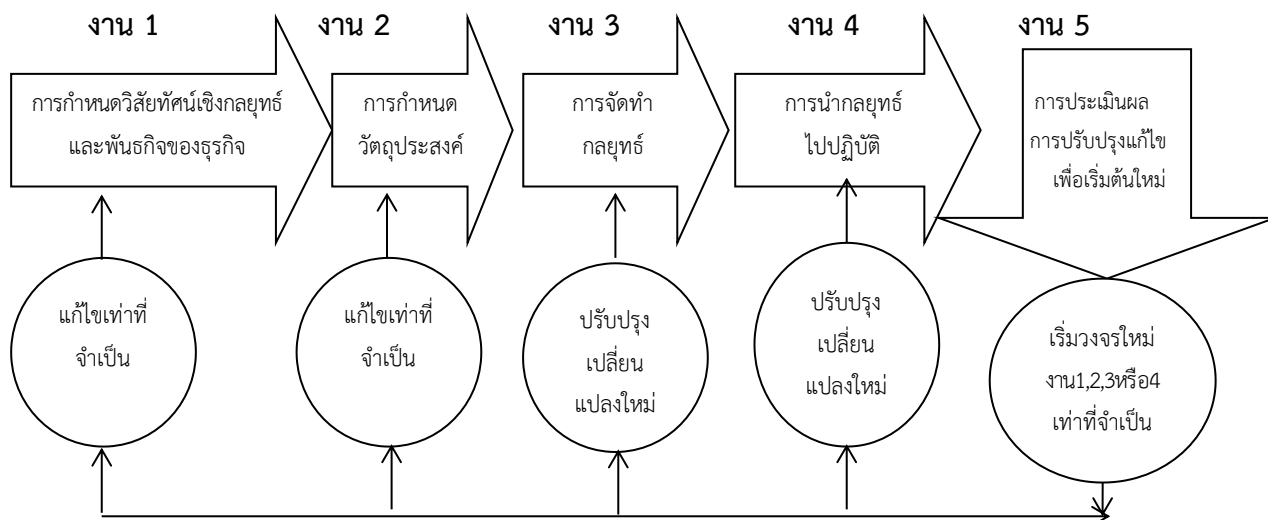
1) การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Forming A Strategic Vision) ซึ่งบ่งบอกลักษณะของ ธุรกิจในอนาคตของบริษัทว่ามีลักษณะอย่างไร องค์กรจะเดินหน้าไปไปทางใด ทั้งนี้เพื่อเป็นการ กำหนดทิศทางในการดำเนินงานในระยะยาวให้กับองค์กร บอกชนิดของธุรกิจที่บริษัทพยายาม อยากจะให้เติบโต และแจ้งให้ทุกคนได้ทราบ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางตามที่มุ่งหวัง ร่วมกัน

2) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives) เป็นการเปลี่ยนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ให้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยเฉพาะ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

3) การจัดทำกลยุทธ์ (Crafting A Strategy) เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งความมุ่งหวังไว้

4) การนำกลยุทธ์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ (Implementing and Executing the Chosen Strategy) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

5) การประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเริ่มต้นใหม่ (Evaluating Performance and Initiating Corrective Adjustment) การปรับปรุงแก้ไขจะเริ่มตั้งแต่การกำหนด วิสัยทัศน์ การกำหนดทิศทางในการดำเนินงานระยะยาว การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำกลยุทธ์ หรือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยพิจารณาจากประสบการณ์จริง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ใหม่ ความคิดใหม่และโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่ ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 แสดงงานการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5 อย่าง

ชัยสิทธิ์ (2546) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบและลักษณะที่สำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

1) การมุ่งเน้นอนาคต โดยการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทิศทางขององค์การที่จะดำเนินต่อไป และการระดมสรรพกำลัง รวมทั้งทรัพยากรต่างๆ เพื่อดำเนินการตามทิศทางดังกล่าว ซึ่งการวางแผนเชิงกลยุทธ์นี้ไม่ใช่เป็นเพียงแต่การวางแผนระยะยาว เพื่อคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต และเตรียมแผนงานรองรับเท่านั้น แต่จะเป็นความพยายามในการกำหนดสภาพการณ์ที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า และเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่างๆ ให้สอดคล้องกัน

2) การมุ่งเน้นจุดหมายรวมขององค์การ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลได้ตามช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่ต้องการ

3) การมุ่งเน้นกระบวนการ โดยจะต้องมีการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร ไม่มีที่สิ้นสุด เริ่มต้นจากการกำหนดภารกิจหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การวิเคราะห์การจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทบทวนและจัดวางกลยุทธ์ใหม่

4) การมุ่งเน้นภาพรวม โดยเน้นระดับของการวิเคราะห์ ทั้งองค์การมากกว่าพิจารณาเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งหรือเฉพาะแผนงาน จึงมีค่อนข้างสูงและครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร และการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นมักจะมีผลต่อเนื่องไปอีกเป็นเวลาหลายปี

นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรและวนซ้ำกลับไปกลับมา (Continuous and Iterative Process) เริ่มตั้งแต่การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จนถึงขั้น การควบคุมทบทวนกลยุทธ์ (Strategic Control) ดังภาพ

พฤษี (2552) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เป็นทีมโดยเริ่มจาก กระบวนการบริหาร และวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)
- 2) พิจารณา Corporate Analysis
 - S Strength คือ จุดแข็ง
 - W Weakness คือ จุดอ่อน
 - O Opportunity คือ โอกาส
 - T Threat คือ ภาวะคุกคาม
- 3) เลือกกลยุทธ์ และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)
- 4) กำหนดนโยบายและแผนงาน โครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)
- 5) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

นอกจากนี้นำเสนอขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนปฏิบัติการ โดยใช้คำว่า "MVOSA"

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| M = Mission (พันธกิจ) | V = Vision (วิสัยทัศน์) |
| O = Obstacle (อุปสรรค) | S = Strategy (กลยุทธ์) |
| A = Action plan (แผนปฏิบัติการ) | |

พิสมัย (2554) ได้ให้ความหมายการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) คือ การวิเคราะห์ถึงปัจจัยและสถานะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรเพื่อจะได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ รวมทั้งสถานะขององค์กรได้อย่างชัดเจน การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์จะบอกให้ทราบว่า ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกมีอย่างไรบ้าง มีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะใด และก่อให้เกิดโอกาสข้อจำกัดต่อองค์กรอย่างไร นอกจากนี้ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์จะช่วยให้ องค์กรทราบถึงทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่ภายในองค์กรว่ามีจุดแข็งจุดอ่อนอย่างไร และจะช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุความได้เปรียบทางการแข่งขันอย่างไร จะเห็นได้ว่าผลลัพธ์ที่จะได้รับจากการวิเคราะห์ทางกลยุทธ์นั้น ประกอบด้วย โอกาสข้อจำกัดที่ได้จากปัจจัยภายนอก จุดแข็ง-จุดอ่อนที่เกิดจากปัจจัยภายใน หรือที่นิยมเรียกกันว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis-Strengths, Weakness, Opportunities, and Threats) รวมทั้งข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวกับองค์กร ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์นี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ถ้าองค์กรทำการกำหนดกลยุทธ์ที่จะใช้ โดยขาดการวิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกแล้ว กลยุทธ์ขององค์กรที่มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จ

ศุภลักษณ์ (2550) กล่าวถึงการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) ว่ามีลักษณะแตกต่างกับการวางแผนโดยทั่วไป (Planning) ก็ด้วยนัยยะของคำว่า กลยุทธ์ (Strategic) ซึ่งจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ซึ่งหมายถึง

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และอุตสาหกรรม ตลอดจนคู่แข่ง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อธุรกิจในลักษณะที่เป็นทั้งโอกาส (Opportunity) และภัยอันตราย (Threat) นอกจากนี้คำว่า กลยุทธ์ (Strategic) ยังครอบคลุมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของธุรกิจ (Internal Environment) อันหมายถึง การวิเคราะห์โครงสร้างองค์กร สถานภาพทางการเงิน เทคโนโลยี ค่านิยมองค์กร บุคลากร และประเด็นอื่นๆ เพื่อที่จะหาจุดอ่อน (Weakness) และจุดแข็ง (Strength) ในด้านต่างๆ เมื่อเทียบกับคู่แข่งชั้น นอกจากนี้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้น ต้องอาศัย วิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้นำ ในการที่จะเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในที่จะกระทบกับธุรกิจ เป็นการวางแผนในลักษณะที่เป็นทั้งการแก้ไขและการป้องปราม ปัญหา และรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งระยะสั้น กลาง และยาว

เกรียงศักดิ์ (2550) กล่าวถึง กลยุทธ์ ความคิดเชิงกลยุทธ์และการ วางแผนกลยุทธ์ไว้พอสรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ โดยอาศัยความรู้ความชำนาญ มุ่งหมายเพื่อเอาชนะ คู่แข่ง หรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่างๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และมีความหมายเหมือน คำว่า ยุทธศาสตร์ ซึ่งเดิมใช้ในความหมายที่เกี่ยวข้องกับการรบ มาจากภาษา อังกฤษว่า Strategy ใช้ ครั้งแรกในวงการทหารและการทำสงคราม หมายถึง ศิลปะในการวางแผน และการบัญชาการรบเพื่อ เอาชนะศัตรู

ความคิดเชิงกลยุทธ์ จัดเป็นพื้นฐานความสามารถทางการคิดประการหนึ่งของมนุษย์ หมายถึง ความสามารถในการหาวิธีการหรือทางเลือกที่ดีที่สุด ท่ามกลางสถานการณ์ที่อาจมีอุปสรรคและความ ไม่แน่นอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นความคิดที่เต็มไปด้วยการค้นหา วิธีการ และการวางแผน งานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อมุ่งหมายที่จะเอาชนะ เพื่อต้องการประสบความสำเร็จบางอย่าง ความคิดเชิงกลยุทธ์ จึงมิใช่การคิดที่ตายตัวในบทรูป แต่เป็นการคิดที่ยืดหยุ่นในกลวิธี มีการประยุกต์พลิกแพลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป มีการคิดเตรียมทางเลือกไว้หลายทาง เมื่อทางหนึ่งมีอุปสรรคพร้อมที่จะเลือกเดินทางใหม่ได้ทันที เพื่อสร้างความได้เปรียบ ฝ่ายตรงข้าม คนที่มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ จะแก้ปัญหาได้อย่างมีแนวโน้มประสบความสำเร็จมากกว่า โดยตระหนักว่า การเคลื่อนจากสถานะที่มีปัญหาสู่สถานะที่ปัญหาหมดไปนั้น ต้องเผชิญกับความเสี่ยง จากการตัดสินใจ เลือกทางแก้ปัญหาที่ผิดหรือไม่ดีให้น้อยที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ ดังนั้น จึงต้องมีการ หาทางเลือก เพื่อแก้ปัญหาไว้มากกว่าหนึ่งทางเลือก จากนั้นนำแต่ละทางเลือกมาประเมินผลดีผลเสีย ในความคิดวิธีการต่างๆ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา อาจเรียกว่า การหากกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหา โดยจะทำการทดลองทางเลือกหลายๆ ทาง โดยทางความคิดก่อนที่จะลงมือแก้ปัญหานั้นจริงๆ

การวางแผนกลยุทธ์ นักคิดเชิงกลยุทธ์จะต้องเป็นนักวางแผนที่รอบคอบและยืดหยุ่น พร้อมเสมอสำหรับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายที่พึงประสงค์ การวางแผนกลยุทธ์

เป็นกระบวนการที่ชี้ให้เห็นถึงวิธีการต่างๆ ที่จะต้องปฏิบัติ ช่วยให้เรามองเห็นช่องว่างระหว่างสถานะเป้าหมายกับสถานะปัจจุบัน ว่าจะต้องทำอะไรบ้างจึงไปถึงเป้าหมาย เมื่อมีเป้าหมายชัดเจน และได้มีการวิเคราะห์ ประเมินสถานะของตนเองและสภาพแวดล้อมแล้ว มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องกระทำในแต่ละช่วงเวลา และทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจน ย่อมทำให้เราเข้าใจความสำเร็จมากขึ้น โดยมีการตัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นอยู่นอกเหนือกลยุทธ์ออกไป แผนกลยุทธ์ที่ดี ไม่ควรมีแผนเดียวต้องหลากหลาย ซึ่งโครงสร้างของการวางแผนกลยุทธ์อาจประกอบไปด้วย การสร้างความชัดเจนในปัญหาของเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ การประเมินสถานะ การกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง และการทบทวนและปรับแผนกลยุทธ์

สรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนระยะยาวขององค์การ ที่มุ่งถึงการตัดสินใจ กำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ จากการประเมินปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งหลาย และเลือกกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยการเชื่อมโยงทรัพยากรต่างๆ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์

เฉลิม (2549) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ต่อองค์การ 4 ประการ ดังนี้

1) การกำหนดทิศทางขององค์การ (Set Direction) กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต ทำให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานของธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

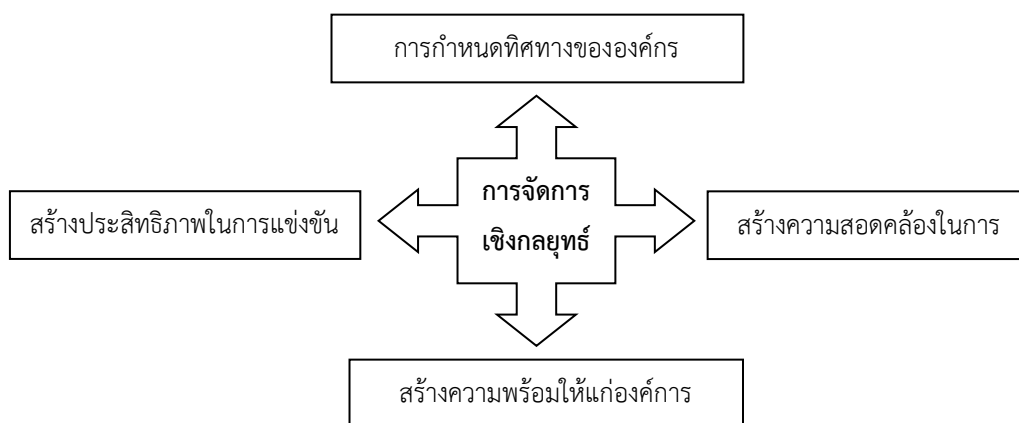
2) สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ (Harmony) การจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ความสนใจกับการกำหนด การประยุกต์ การตรวจสอบ และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์การ ในฐานะระบบที่ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญต่างๆ รวมเข้าด้วยกัน แนวคิดนี้ ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินธุรกิจ ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากร และการดำเนินงานเป็นเอกภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์การ

3) สร้างความพร้อมให้แก่องค์การ (Provide Readiness) การศึกษา การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหารผู้จัดการในส่วนต่างๆ และสมาชิกขององค์การเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพของธุรกิจ ตลอดจนอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์การ ทำให้องค์การมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง หรือความท้าทายของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น

4) สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน (Improve Competitive Efficiency) การจัดการเชิงกลยุทธ์ จะช่วยสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันให้แก่ธุรกิจ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ ช่วยพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร ขณะเดียวกันก็ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพแก่สมาชิก ตลอดจนช่วยสร้างความเข้าใจ และแนวทางรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง ประการสำคัญการจัดการเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ

ในภาพรวม ความต้องการขององค์กร และความสามารถในปัจจุบันขององค์กร จึงทำให้สามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมาย ซึ่งจะช่วยให้ธุรกิจดำเนินงานอย่างเหมาะสม และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ตามทัศนะของ จินตนาและณัฐพันธ์ สามารถสรุปเป็นภาพประกอบได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.4 ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์

ชนิกานต์ (2550) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) ช่วยให้องค์กรมี วัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน
- 2) ช่วยให้การดำเนินงานสอดคล้องในหน้าที่ต่างๆ ภายในองค์กร เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์กร
- 4) ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้น แล้วเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินธุรกิจในอนาคต
- 5) ช่วยให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถลดความเสี่ยงได้

นอกจากนี้แล้ว ยังได้กล่าวถึง ประโยชน์ในการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า มีดังต่อไปนี้

- 1) ทำให้เกิดการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ในด้านระบบการบริหารที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงาน
- 2) ทำให้เกิดการตัดสินใจที่ดีสำหรับผู้บริหาร โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ได้วางไว้ โดยจะส่งผลต่อ พนักงานที่มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ให้เกิดความรู้สึกที่พึงพอใจ

3) ทำให้เกิดการเรียนรู้ ในการมองภาพของ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายใน และภายนอก เพื่อประเมินสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

4) ทำให้เกิดการเตรียมความพร้อม เพื่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันอาจจะส่งผลต่อธุรกิจ ซึ่งมักจะเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ 3C คือ การเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ (Change) ความต้องการของลูกค้า (Customer) และเปรียบเทียบการแข่งขันทางธุรกิจ (Competition)

Peurce and Robinson (2007) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

การใช้การจัดการเชิงกลยุทธ์ไปดำเนินงาน จะช่วยให้ผู้จัดการทุกระดับของบริษัท ได้เข้ามาทำงานร่วมกัน ทั้งในด้านการวางแผนและการนำแผนงานไปปฏิบัติ การให้ผู้จัดการทุกระดับ เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน ย่อมก่อให้เกิดผลประโยชน์ในเชิงพฤติกรรม (Behavioral Consequences) ในแง่ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ทำให้ผู้บริหาร ทุกระดับ เกิดความรักความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งจะอุทิศตนอุทิศเวลา มุ่งมั่นทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานเดินหน้าไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสิ่งดังกล่าวเหล่านี้ ไม่สามารถวัด เป็นตัวเงินได้ แต่มีความหมายอย่างยิ่งในเชิงของการจัดการ ดังนั้น ในการประเมินผลการดำเนินงาน ขององค์กรที่ถูกต้อง จึงไม่ควรใช้เกณฑ์การประเมินผลด้านการเงินเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรจะใช้เกณฑ์การประเมินที่ไม่ใช่การเงินอีกด้วย นั่นคือ เกณฑ์อันเกิดจากผลประโยชน์ เชิงพฤติกรรม ดังกล่าวมาแล้ว เพราะอันที่จริงการที่ฝ่ายบริหารระดับสูงได้ใช้มาตรการที่จะกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีพฤติกรรมในเชิงบวก ก็มีมีส่วนช่วยให้บริษัทสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านการเงินเช่นเดียวกัน ดังนั้น ประโยชน์ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ นอกจากจะเพิ่มความสามารถ ด้านการทำการกำไรแล้ว ยังมีประโยชน์ด้านพฤติกรรมการบริหาร (Behavioral Effects) ทำให้เกิดผลดี ต่อบริษัทหลายประการ ดังนี้

1) กิจกรรมการจัดทำกลยุทธ์ มีส่วนช่วยป้องกันมิให้บริษัทเกิดปัญหาต่างๆ ได้มาก ผู้จัดการ ซึ่งกระตุ้นความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้สนใจด้านการวางแผน จะเป็นแรงผลักดันที่สำคัญทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่า เป็นหน้าที่ของตนที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผนกลยุทธ์ เป็นสิ่งสำคัญมากกว่าที่จะสนใจด้านอื่นๆ

2) การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยกลุ่มอันเกิดจากมุมมองของสมาชิกของกลุ่มที่มีความรู้ ความชำนาญหลายสาขามาร่วมตัดสินใจ จะทำให้เกิดแนวทางการจัดทำกลยุทธ์ที่หลากหลาย และผ่านการเลือกสรรนำกลยุทธ์ไปใช้ที่เหมาะสม เพราะผ่านการกลั่นกรองที่ดี

3) การให้พนักงานได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำกลยุทธ์ ทำให้พวกเขาเข้าใจใน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลผลิตกับรางวัล เป็นอย่างดี นั่นคือ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ผลตอบแทนที่ได้รับคืออะไร ในทุกๆแผนจะมีส่วนช่วยให้พนักงานมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี

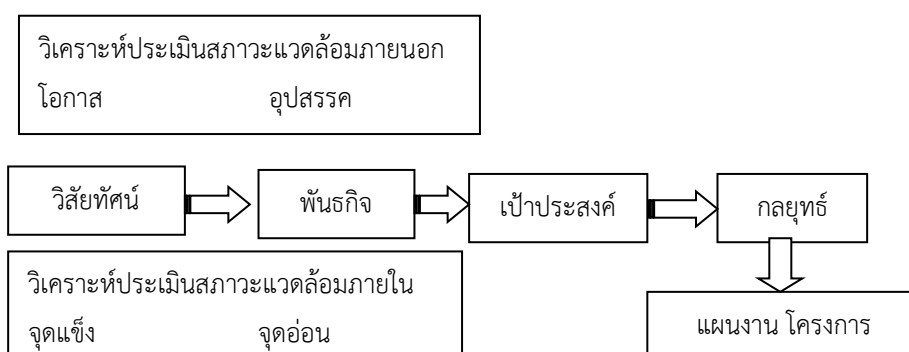
และในขณะเดียวกันก็จะส่งผลให้ผลิตภาพเพิ่มสูงขึ้นอีกด้วย เป็นไปตามหลักการที่ว่า “ขวัญกำลังใจสูงจะนำไปสู่ผลิตภาพที่สูงขึ้นด้วย” หรือ "High Morale Leads to High Productivity”

4) การเกิดช่องว่าง หรืองานซ้ำซ้อนกันในการดำเนินงาน ระหว่างบุคคลและกลุ่มผู้ทำงาน เพราะการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ร่วมกัน จะทำให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนที่ชัดเจน

5) การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง (Resistance to Change) จะลดลง จากการที่พนักงานได้มีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ ย่อมทำให้เขาเกิดความพอใจจากการตัดสินใจของเขาเอง จึงมีความเป็นไปได้สูงที่จะยอมรับ และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

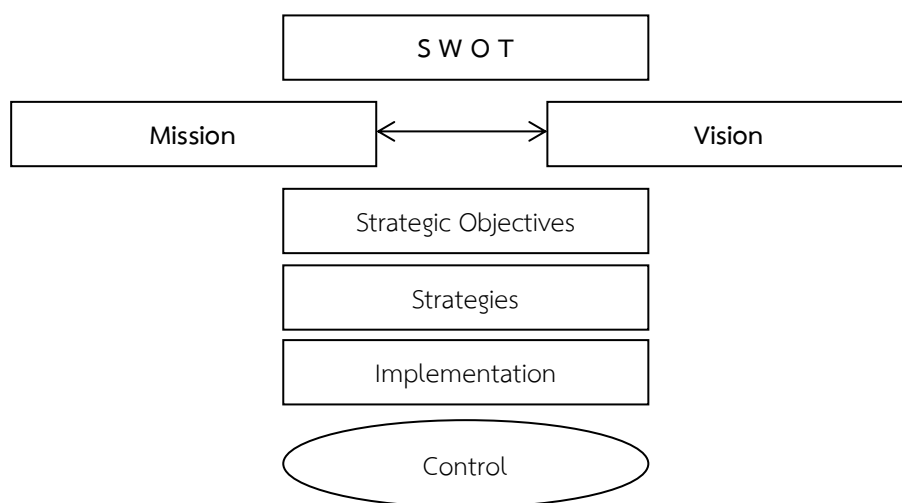
2.1.4 กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ชรัติ (2553) ได้ทำการสรุปถึงกลยุทธ์ และกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ไว้ว่า กลยุทธ์ (Strategy) เป็นรูปแบบการกระทำ หรือแผนต่างๆ ที่มอบหมายให้ผู้บริหารรับผิดชอบเพื่อดำเนินงานทั้งส่วนงานประจำ หรืองานโครงการ หรือเป็นการกำหนดวิธีการในการดำเนินงาน หรือปฏิบัติ เพื่อเอาชนะอุปสรรคหรือข้อขัดแย้งต่างๆ และมีกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ดังภาพที่ 2.5



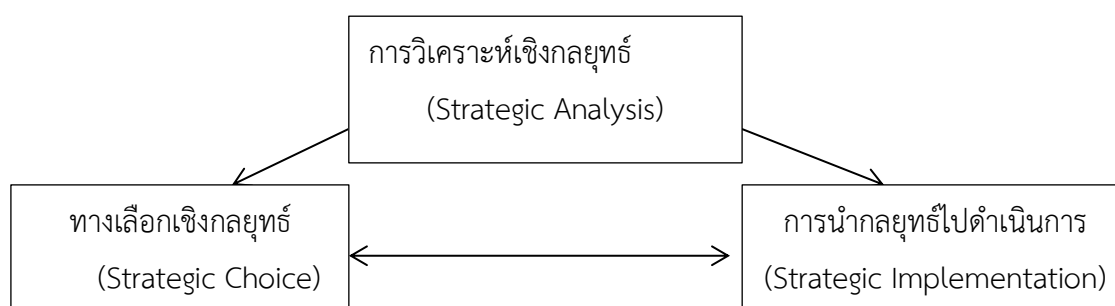
ภาพที่ 2.5 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

บวรศิลป์ (2547) กล่าวถึง การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับ CEO ว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) คือ การจัดการตามวัตถุประสงค์ (Management By Objectives-MBO) อย่างหนึ่ง จะพิเศษก็ตรงที่ “วัตถุประสงค์” นั้น ได้รับการทบทวนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์” (Strategic Objectives) ขั้นตอนสำคัญจึงเริ่มต้นที่ การประเมินสถานการณ์ (Situation Analysis) ของธุรกิจ หรืออุตสาหกรรม แล้วไปสิ้นสุดที่การนำเอายุทธศาสตร์ ไปปฏิบัติ (Implementation) และประเมินผล (Evaluation and Control) ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 การจัดการเชิงกลยุทธ์

ธนิก (2552) ได้กล่าวถึง โครงสร้างในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ว่า ประกอบด้วย การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) และการดำเนินการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Implementation) โดยองค์ประกอบทั้งสามเรียกรวมกันว่า “โครงสร้างของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์” (Strategic Management Process) ดังภาพที่ 2.7

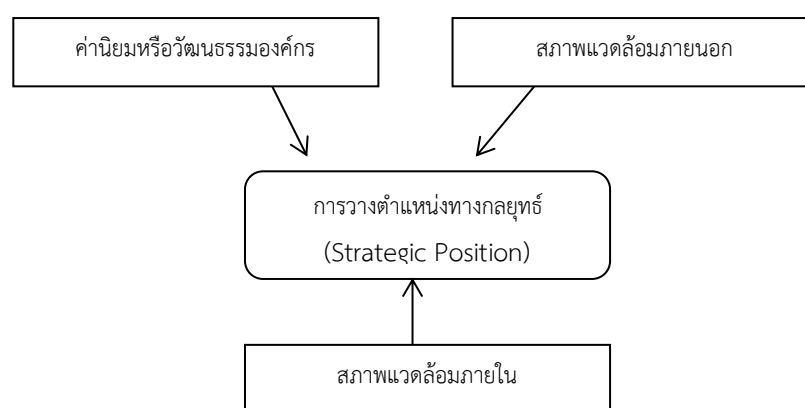


ภาพที่ 2.7 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางธุรกิจ หรือเป็นการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ ที่จะกระทบต่อองค์กร โดยเป็นการวิเคราะห์เพื่อที่จะดูผลกระทบ ที่จะเป็นทั้งโอกาส (Opportunity) และภัยอันตราย (Threat) และยังครอบคลุมถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร อันหมายถึงการวิเคราะห์โครงสร้างทรัพยากรขององค์กร เพื่อที่จะหาจุดอ่อน

(Weakness) และจุดแข็ง (Strength) นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึง การวิเคราะห์ค่านิยมหรือวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะเป็นเหมือนโอกาสและข้อจำกัดในการที่จะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายของการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์นี้ก็คือ การวางตำแหน่งทางธุรกิจ (Strategic Position) ดัง ภาพที่ 2.7 กล่าวอีกนัยหนึ่ง การวางตำแหน่งทางธุรกิจ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์นั้นก็คือ การที่จะดำเนินมาตรการ หรือการกำหนดทิศทางของธุรกิจ โดยคำนึงถึงโอกาสและภัยอันตราย จากการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานของการประเมินจุดอ่อน และจุดแข็งขององค์กร ตลอดจนความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัฒนธรรม และค่านิยมขององค์กรนั่นเอง ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1) การวิเคราะห์ค่านิยม (Expectation, Objectives, and Power)
- 1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (The Environment)
- 1.3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Resources)



ภาพที่ 2.8 กรอบการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

2) ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) เป็นการกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทาง เพื่อที่จะบรรลุสู่ทิศทางกลยุทธ์ (Strategic Direction) หรือการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์นั้นก็คือ แนวทางกลยุทธ์ในด้านต่างๆ และคัดเลือกกลยุทธ์หรือทิศทางที่เหมาะสม ซึ่งจะประกอบด้วย ทางเลือกของกลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) และกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operational Strategy) ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1) การกำหนดทางเลือกที่แน่นอน (Selection of strategy)
- 2.2) การสร้างทางเลือก (Generation of Options)
- 2.3) การประเมินทางเลือก (Evaluation of Options)

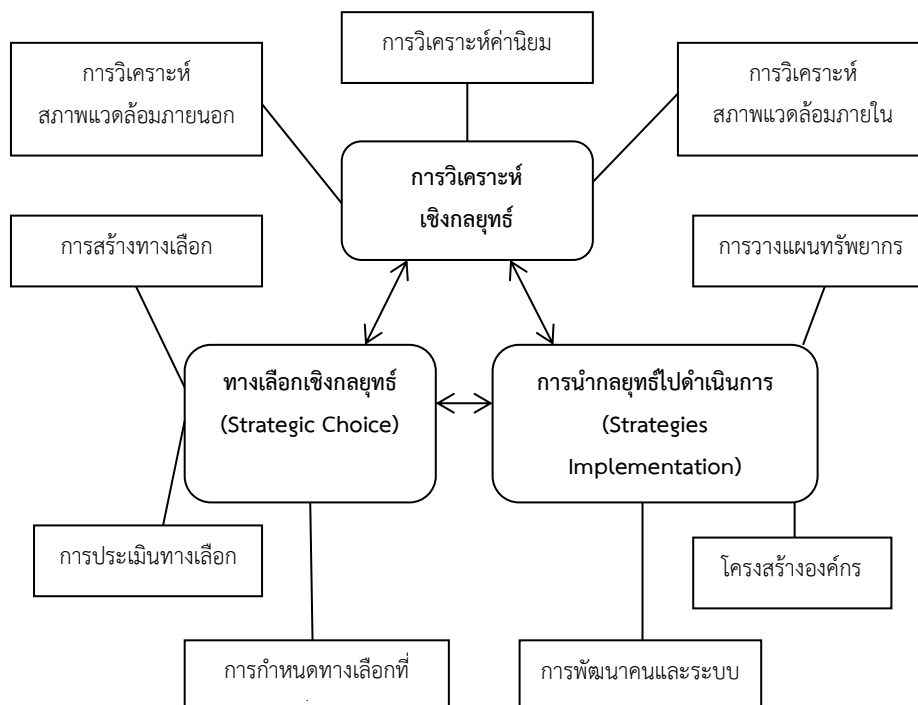
3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ไปดำเนินการเป็นรูปธรรม หลังจากได้มีการกำหนดกลยุทธ์ และก็ได้มีการนำกลยุทธ์ที่ได้กำหนดนั้นไปปฏิบัติ และประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 1 คน

3.1) การวางแผนทรัพยากร (Resources Planning)

3.2) โครงสร้างองค์กร (Organization Structure)

3.3) การพัฒนาคนและระบบ (People and Systems)

จากแนวคิดของ ทอง (2543) สามารถสรุป องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้ดังภาพที่ 2.9



ภาพที่ 2.9 องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์

คำเพชร (2550) กล่าวว่า กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

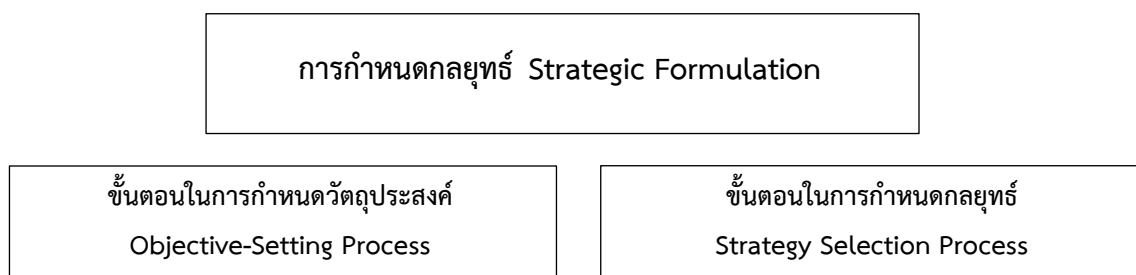
1) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อกำหนดองค์ประกอบต่อไปนี้

1.1) วิสัยทัศน์ (Vision)

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1.3) เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด (Goal: KPI and Target)

- 1.4) กลยุทธ์ย่อย (Strategies)
 - 2) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) ซึ่งกิจกรรมจะประกอบด้วย
 - 2.1) การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan)
 - 2.2) การประเมินความเสี่ยงและการบริหารจัดการ (Risk Assessment and Management)
 - 2.3) การจัดทำข้อเสนอเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Blueprint for Change)
 - (1) ด้านโครงสร้าง (Structure)
 - (2) ด้านกระบวนการงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Process and Information Technology)
 - (3) ด้านบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร (People and Culture)
 - (4) ด้านกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติ (Rule and Regulation)
 - 3) การควบคุมและประเมินผล (Strategic Control) เป็นการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อการตัดสินใจที่จะดำเนินการต่อไป หรือล้มเลิก การดำเนินการตามกลยุทธ์
- คำเพชร (2550) ได้กล่าวถึง กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ว่าประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังภาพที่ 2.10



ภาพที่ 2.10 ขั้นตอนและวิธีการในการจัดการเชิงกลยุทธ์

- 1) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นขั้นตอนหรือวิธีการ ที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการในการตัดสินใจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 1.1) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายหลักของบริษัท
 - 1.2) กำหนดวัตถุประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว เพื่อที่จะทำให้บรรลุภารกิจหลัก ขององค์การ

1.3) ประเมินผลและเลือกใช้กลยุทธ์ โดยอาศัยพื้นฐานการวิเคราะห์จาก สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในองค์กร

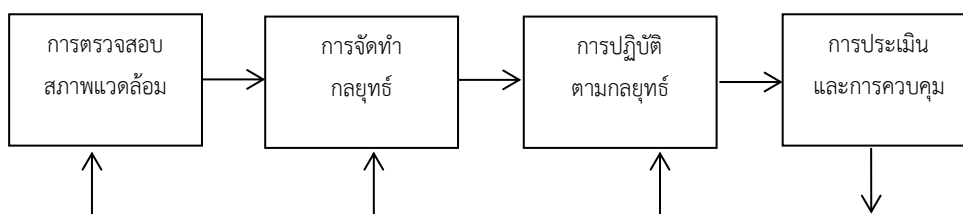
2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติ ภายใต้โครงสร้างขององค์กร ระบบขององค์กร และกระบวนการในการจัดองค์กร เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่บริษัทได้ตัดสินใจเลือก โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1) ออกแบบโครงสร้างขององค์กรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ พร้อมทั้งจัดหาบุคคล ในองค์กรที่มีภาวะผู้นำ มาเป็นผู้นำในการดำเนินกลยุทธ์

2.2) สร้างวิธีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนงบประมาณ ตลอดจนพัฒนาระบบ การจูงใจ เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

2.3) สร้างระบบควบคุมวิธีการดำเนินกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร คำเพชร (2550) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบพื้นฐานของ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Basic Elements of Strategic Management Process) 4 ประการ ดังนี้

- การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)
- การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
- การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)
- การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)



ภาพที่ 2.11 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ เริ่มต้นจาก การศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมิน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริษัท เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเผยแพร่ให้ บุคคลสำคัญภายในบริษัทได้รับทราบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ (Strategic Factors) ทั้งปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายใน ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ดังกล่าวจะเป็น

ตัวกำหนดอนาคตของบริษัท สำหรับวิธีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ง่ายที่สุด คือ การใช้วิธีที่เรียกว่า SWOT Analysis คือ

S = Strength (จุดแข็ง)

w = Weaknesses (จุดอ่อน)

O = Opportunities (โอกาส)

T = Threats (อุปสรรค หรือ ข้อจำกัด)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยตัวแปรสองตัว คือ โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ซึ่งอยู่ภายนอกองค์การปกติแล้ว ผู้บริหารระดับสูงของบริษัท (Top Management) ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะสั้น เป็นปัจจัยที่มีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีผลกระทบเกี่ยวข้องกับองค์การโดยตรง ซึ่งได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับงาน (Task Environment) และปัจจัยทางสังคม (Social Environment)

2) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การจัดทำกลยุทธ์ คือการจัดทำแผนระยะยาว (Long-Range Plans) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานให้เหมาะสมกับโอกาสและปัญหาหรืออุปสรรคที่เผชิญอยู่ในขณะนั้น รวมทั้งต้องสอดคล้องกับจุดแข็ง จุดอ่อนของบริษัท การจัดทำแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจของบริษัท (Corporate Mission) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ การพัฒนากลยุทธ์ (Strategies) และการกำหนดนโยบาย (Policies) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

2.1) พันธกิจ (Mission) พันธกิจขององค์การ คือ ความมุ่งหมายหรือเหตุผลที่องค์การได้จัดตั้งขึ้นมา และเพื่อเป็นการบอกให้สังคมทราบว่า บริษัทมีอะไรที่จะเสนอให้แก่สังคมซึ่งอาจเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างก็ได้ พันธกิจที่ดีจะบ่งบอกถึงความมุ่งหมายพื้นฐานที่เป็นเอกลักษณ์ชัดเจนซึ่งต่างจากบริษัทอื่น ในแง่ของประเภทและขอบเขตของการดำเนินงานของบริษัทอันเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์และบริการ ที่นำเสนอต่อตลาดรวมถึงปรัชญาของบริษัท (Firm's Philosophy) เข้าไปด้วย เพื่อบอกให้ทราบว่าบริษัทจะดำเนินธุรกิจอย่างไร และจะปฏิบัติต่อพนักงานของเขาอย่างไรอีกด้วย โดยสรุปก็คือ พันธกิจขององค์การจะบอกให้เราทราบว่าเราคือใคร เราทำอะไร และเราอยากจะเป็นอย่างไรในอนาคต

2.2) วัตถุประสงค์ (Objectives) วัตถุประสงค์คือเป้าหมายปลายทางที่ตั้งไว้ (End Results) ซึ่งองค์การต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์จะเป็นตัวชี้บอกว่าองค์การต้องการให้ประสบผลสำเร็จ อะไร (What) และเมื่อไร (When) ซึ่งควรเขียนไว้ในรูปของปริมาณ (Quantity) หรือตัวเลขที่ชัดเจนสามารถวัดได้และแน่นอนที่สุดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบริษัทจะต้องสอดคล้องตามพันธกิจอีกด้วย

ส่วนคำว่า เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) ซึ่งบางครั้งมักจะใช้แทนกันได้กับคำว่า วัตถุประสงค์ (Objectives) แต่อย่างไรก็ตามในที่นี้มีความหมายที่แตกต่างกัน คือ เป้าหมายเป็นสิ่งที่องค์กรต้องการบรรลุผลในระยะยาว แต่ไม่ได้ระบุสิ่งที่ต้องการบรรลุในเชิงปริมาณที่ชัดเจนรวมทั้งไม่มีเกณฑ์กำหนดด้านเวลาว่าจะให้สำเร็จเมื่อใดด้วย เช่น "เพื่อเพิ่มความสามารถทางการทำกำไรให้สูงขึ้น" จากข้อความนี้จะเห็นว่าเป็นเป้าหมายไม่ใช่วัตถุประสงค์ เพราะข้อความไม่ได้บอกไว้ว่าต้องการให้บริษัททำกำไรเพิ่มขึ้นเท่าใดในปีหน้า เป็นต้น สำหรับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ บริษัทส่วนใหญ่มักจะนิยมกำหนดประเด็นดังนี้

- ความสามารถในการทำกำไร (กำไรสุทธิ)
- ประสิทธิภาพ (ต้นทุนต่ำ ฯลฯ)
- เป็นผู้นำทางการตลาด (ส่วนแบ่งตลาด)
- เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี
- ความอยู่รอด (ไม่ล้มละลาย)
- ความมั่นคงแก่ผู้ถือหุ้น
- การมีชื่อเสียง

2.3) กลยุทธ์ (Strategies) กลยุทธ์ของบริษัท คือ แผนแม่บท (Master Plan) ที่บริษัทจัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นว่าบริษัทจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างไร กลยุทธ์จะเป็นการนำข้อได้เปรียบทางการแข่งขันมาใช้มากที่สุด เช่น ภายหลังจากวิเคราะห์หน่วยธุรกิจบางหน่วยแล้ว บริษัททราบว่า บริษัทไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้หากบริษัทยังคงใช้กลยุทธ์ขยายเข้าสู่ธุรกิจใหม่ที่แตกต่างออกไป (Diversification) ในกรณีเช่นนี้บริษัทอาจขายธุรกิจหน่วยนั้นไป เพื่อนำเงินมาทุ่มลงทุนในหน่วยธุรกิจบางหน่วยที่มีอยู่เดิม ที่ฝ่ายจัดการเห็นว่ามีโอกาสเจริญเติบโตมากกว่า เป็นต้น

ระดับของกลยุทธ์ทางธุรกิจโดยทั่วไป แบ่งออกได้ 3 ระดับ คือ

(1) กลยุทธ์ระดับบริษัท (Corporate Strategy) เป็นแผนกลยุทธ์ที่แสดงให้เห็นทิศทางการดำเนินงานของบริษัทโดยรวม ที่ฝ่ายบริหารระดับสูง (Top Management) มีต่อหน่วยธุรกิจต่างๆ (Strategic Business Unit: SBU) รวมทั้งสายผลิตภัณฑ์ (Products Line) ว่ามีทัศนคติที่จะดำเนินงานต่อไปอย่างไร โดยทั่วไปจะมี 3 ทาง คือ หน่วยธุรกิจใดควรรักษาสภาพเดิม (Stability) หน่วยธุรกิจใดควรเพิ่มการลงทุนเพื่อการเจริญเติบโต (Growth) และหน่วยธุรกิจใดควรตัดทอนออกไป (Retrenchment)

(2) กลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจ (Business Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่จัดทำเพื่อตอบคำถามที่ว่า "เราจะสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับหน่วยธุรกิจนี้ ได้อย่างไร" ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นในระดับหน่วยธุรกิจหรือระดับผลิตภัณฑ์ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารระดับกลาง (Middle

Management) เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นปรับปรุงฐานะการแข่งขันของผลิตภัณฑ์หรือบริการของบริษัท ในอุตสาหกรรมหรือส่วนตลาด (Market Segment) ที่กำลังเผชิญอยู่กับคู่แข่งในปัจจุบัน กลยุทธ์ในระดับธุรกิจที่นิยมใช้กันคือ กลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategy) หรือกลยุทธ์ความร่วมมือ (Cooperative Strategy)

(3) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional Strategy) หรือกลยุทธ์ปฏิบัติการ (Operational Strategy) เป็นกลยุทธ์ในระดับแผนกหรือฝ่ายต่างๆ ของบริษัท โดยมีจุดมุ่งเน้นที่การปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติการ ทั้งในแง่กิจกรรมและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การใช้ทรัพยากรที่จัดสรรมาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ทั้งระดับบริษัทและระดับธุรกิจ ตัวอย่างกลยุทธ์ระดับหน้าที่ ได้แก่ กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นภายในแผนกการตลาด (marketing) แผนกการผลิต (manufacturing) แผนกวิจัยและพัฒนา (Research and Development :R&D) และแผนกทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) เป็นต้น

ลำดับชั้นของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy) คือการจัดกลยุทธ์รวมเป็นกลุ่มมาแยกออกเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับของการบริหารงานในองค์กร คือ กลยุทธ์ระดับบริษัท จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง (Top Management) กลยุทธ์ระดับธุรกิจจะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารระดับกลาง (Middle Management) และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Supervisory or Operational Management)

2.4) นโยบาย (Policies) นโยบายคือแนวทางกว้างๆ (Broad Guideline) ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์กับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเชื่อมโยงกัน บริษัทใช้นโยบายเป็นเครื่องมือ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าพนักงานทุกคนในบริษัทตัดสินใจดำเนินการและปฏิบัติการต่างๆ สอดคล้องสนับสนุน เป็นไปตามพันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objectives) และกลยุทธ์ (Strategies) ของบริษัท

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์เป็นกระบวนการดำเนินงานนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาจัดทำเป็นโปรแกรมดำเนินงาน (Programs) จัดทำงบประมาณ (Budgets) และวิธีดำเนินงาน (Procedures) ในขั้นนี้อาจเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กร โครงสร้าง และระบบการจัดการทั้งหมดทั่วทั้งองค์กรก็ได้ การปฏิบัติตามกลยุทธ์โดยทั่วไปแล้วจะเป็นหน้าที่ของผู้จัดการระดับกลางและระดับล่าง (Middle And Lower Level Manager) เท่านั้น ทั้งนี้ผู้บริหารระดับสูง (Top Management) เป็นผู้ตรวจสอบ เนื่องจากเป็นแผนงานปฏิบัติการ การปฏิบัติตามกลยุทธ์จึงมักจะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจประจำวัน (Day-To-Day Decision) ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานดังนี้

3.1) โปรแกรมดำเนินงาน (Programs) คือ ข้อความที่เขียนบงบอกถึงกิจกรรมหรือขั้นตอนต่างๆ (Activities and Steps) ที่จำเป็นต้องกระทำเพื่อให้งานที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย

โดยปกติจะใช้เพียงครั้งเดียว โปรแกรมดำเนินงานจะมุ่งเน้นการกระทำว่าต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างของบริษัทใหม่ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร หรือจำเป็นต้องเริ่มทำวิจัยใหม่ เป็นต้น

3.2) จัดทำงบประมาณ (Budgets) คือข้อความที่เขียนขึ้นเพื่อบ่งบอการใช้จ่ายเงินของบริษัท งบประมาณจะบอการใช้จ่ายเงินในรายละเอียดในแต่ละโปรแกรมซึ่งจะนำมาใช้เพื่อการวางแผนและการควบคุมด้วย บริษัทจำนวนมากต้องการให้บอกผลตอบแทนจากการลงทุน (Return on Investment) เป็นจำนวนเปอร์เซ็นต์ไว้ด้วย ก่อนที่ฝ่ายจัดการจะพิจารณาอนุมัติ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า โปรแกรมใหม่นี้จะทำให้กำไรของบริษัทเพิ่มขึ้น ซึ่งจะมีผลทางด้านการสร้างคุณค่าให้แก่ผู้ถือหุ้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่างบประมาณไม่เพียงแต่จะใช้เพื่อเป็นแผนในการดำเนินงานเท่านั้น แต่ยังปรากฏในงบดุลการเงินแสดงให้เห็นผลที่จะเกิดขึ้นต่อฐานะการเงินของบริษัทในอนาคตอีกด้วย

3.3) วิธีดำเนินงาน (Procedures) คือระเบียบวิธีปฏิบัติ ซึ่งบอกขั้นตอนหรือเทคนิคในการดำเนินงานในรายละเอียดว่า งานแต่ละอย่างและกิจกรรมต่างๆ จะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามโปรแกรมที่บริษัทกำหนดไว้

4) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control) การประเมินผลและการควบคุม เป็นการตรวจสอบกิจกรรมและผลการปฏิบัติงานทั้งหมดขององค์กร เพื่อเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานจริง (Actual Performance) กับผลการดำเนินงานที่มุ่งหวัง (Desired Performance) บรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้จัดการทุกระดับจะนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินในขั้นนี้เพื่อนำไปแก้ไขให้ถูกต้อง (Take Corrective Action) และหาทางแก้ปัญหาต่อไป

ถึงแม้ว่าการประเมินและการควบคุมจะเป็นองค์ประกอบหลักสำคัญ ในขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แต่การดำเนินงานในขั้นนี้จะช่วยชี้ให้เห็นจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของแผนกลยุทธ์ที่ได้นำไปปฏิบัติมาแล้วก่อนหน้านี้ และยังเป็นตัวกระตุ้นระบบการบริหารงานใหม่ทั่วทั้งองค์กร ให้เริ่มต้นการดำเนินงานใหม่อีกในคราวต่อไป

Ulrich (2011) ได้เสนอตัวแบบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่

- 1.) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) กิจกรรมจะประกอบด้วย
 - 1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ (Develop Vision and Mission Statement)
 - 1.2) การตรวจสอบภายนอก (Perform External Audit)
 - 1.3) การตรวจสอบภายใน (Perform Internal Audit)
 - 1.4) การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว (Establish Long-Term Objectives)
 - 1.5) การประเมินและเลือกกลยุทธ์ (Generate, Evaluate, and Select Strategies)

2) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) กิจกรรมจะประกอบด้วย

2.1) นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประเด็นการบริหารจัดการ (Implement Strategies Management Issues)

2.2) นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประเด็นการตลาด การเงิน การบัญชี การวิจัย และพัฒนาและบริหารจัดการ (Implement Strategies-Marketing Finance, Accounting, R&D, and Management Information System Issues)

3) การประเมินผล (Strategic Evaluation) กิจกรรมจะประกอบด้วย การวัดและประเมินผล การปฏิบัติ (Measure and Evaluate Performance)

Thomas (2004) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ว่าประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์ภายนอกและภายใน (External and Internal Analysis) ประกอบด้วย

1.1) การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (External Environment)

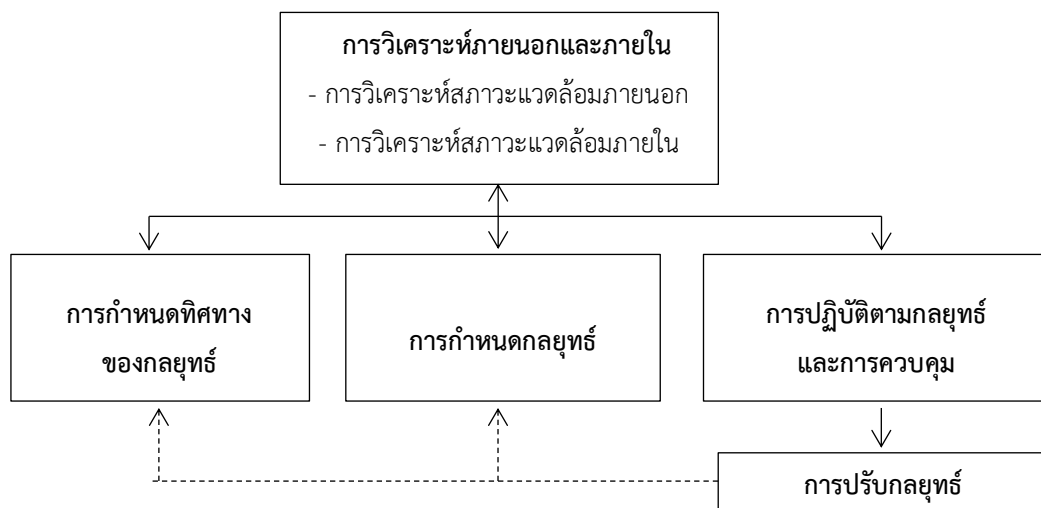
1.2) การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

2) การกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ (Strategic Direction)

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation)

4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์และการควบคุม (Strategic Implementation and Control)

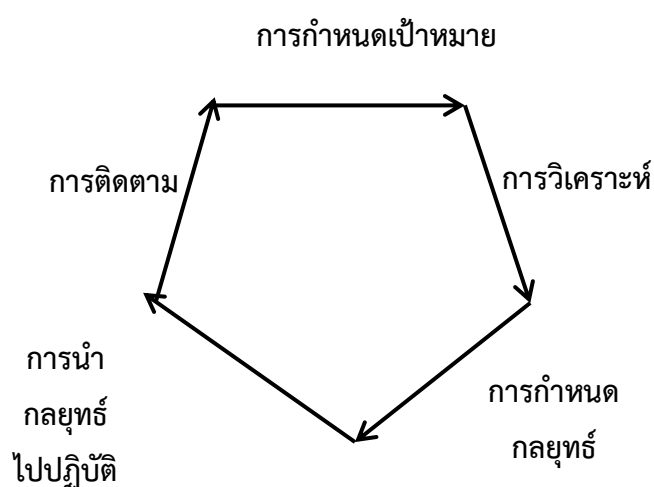
5) การปรับกลยุทธ์ (Strategic Restructuring)



ภาพที่ 2.12 กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

Scribner (2000) ได้กล่าวถึง ห้าเหลี่ยมเพชรในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Five Facets of Strategic Management) ไว้ว่าประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดเป้าหมาย (Goals Setting)
- 2) การวิเคราะห์ (Analysis)
- 3) กำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formation)
- 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)
- 5) การติดตาม (Strategy Monitoring)



ภาพที่ 2.13 ห้าเหลี่ยมเพชรในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

Thomas (2004) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ไว้พอสรุปได้ 9 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ตกลงและริเริ่มร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Agreement on and Initiation of the Strategic Management Process)
- 2) กำหนดพันธกิจองค์กร วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน (Identification and Clarification of the Organization's Mission, Objectives, and Current Strategies)
- 3) บอจุดแข็งและจุดอ่อนจากการวิเคราะห์ภายในองค์กร (Identification of the Organization's Internal Strengths and Weaknesses)
- 4) ประเมินภัยอันตรายและโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก (Assessment of the Threats and Opportunities from the External Environment)

5) กำหนดองค์ประกอบหลัก/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความคาดหวัง (Identification of Key Constituents/ Stakeholders and their Expectations)

6) กำหนดประเด็นกลยุทธ์เพื่อการเผชิญหน้าสำหรับองค์กร (Identification of the Key Strategic Issues Confronting the Organization)

7) ออกแบบวิเคราะห์เลือก ทางเลือกกลยุทธ์และส่วนประกอบต่างๆ เพื่อการจัดการในขั้นตอนที่ (Design/Analysis/Selection of Strategy Alternatives and Options to Manage Issues Identified in Step 6)

8) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Implementation of Strategy)

9) การติดตาม และทบทวนการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Monitoring and Review of the Strategy's Performance)

Samy and Cook (2009) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ไว้ 7 ประการ คือ

1) กำหนดความมุ่งมั่นเชิงกลยุทธ์ (Determine Strategic Intent)

2) กำหนดความหมายพันธกิจขององค์กร (Define Organizational Mission)

3) วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment)

4) กำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objectives)

4.1) กำหนดสิ่งที่ต้องการ (Determine Requirements)

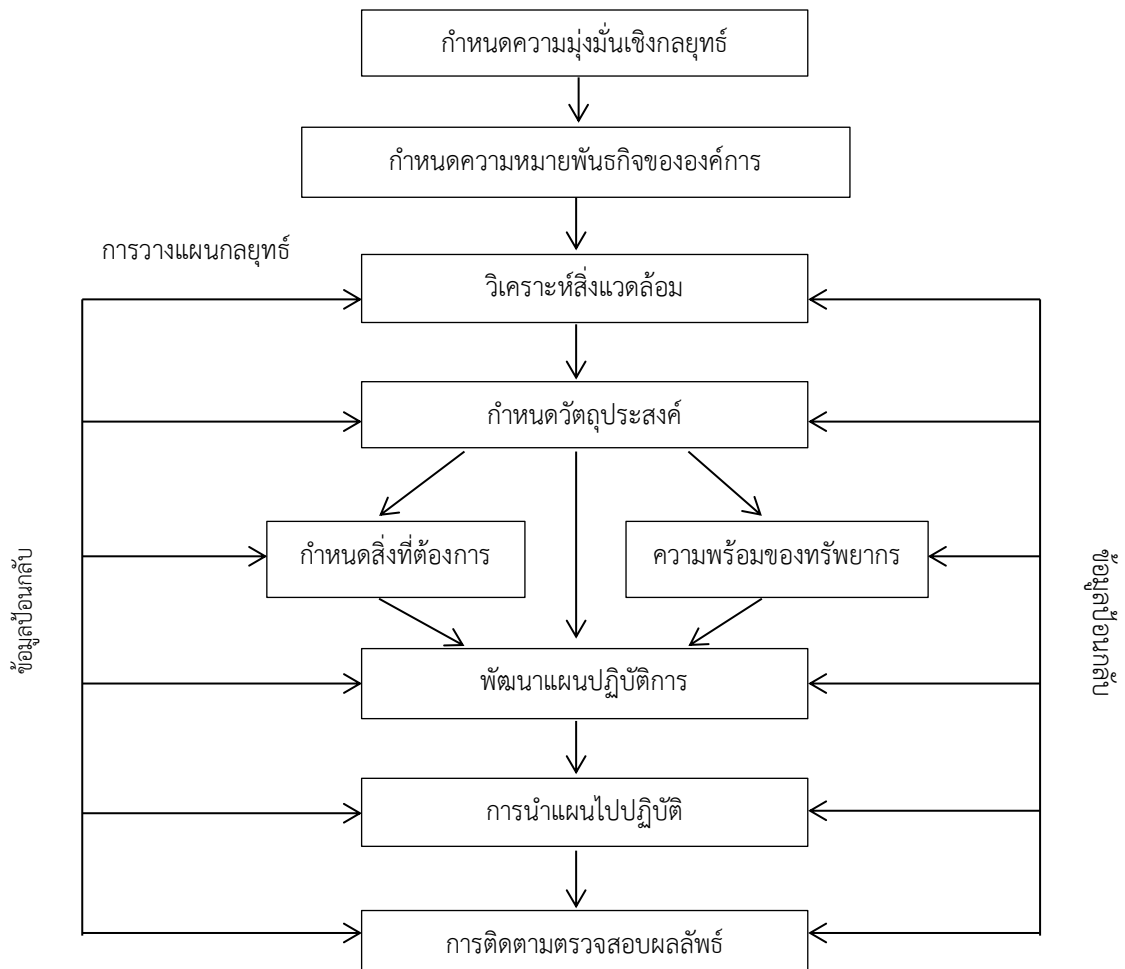
4.2) ความพร้อมของทรัพยากร (Access Resources)

4.3) พัฒนาแผนปฏิบัติการ (Develop Action Plans)

4.5) นำแผนไปปฏิบัติ (Implement Plans)

4.6) ติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ (Monitor Outcomes)

เป็นที่สังเกตว่าจากขั้นตอนที่ 3 (วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม) ถึงขั้นตอนที่ 7 (การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์) จะต้องจัดให้มีระบบข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ทุกขั้นตอนและระหว่างขั้นตอน แต่ละขั้นตอนด้วยกัน ดังภาพที่ 2.14



ภาพที่ 2.14 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process)

Ladda Grote (2012) เสนอแผนยุทธศาสตร์และการจัดการ (Strategic Planning and Management) ในการกำหนดวิสัยทัศน์อุดมศึกษา ดังนี้

- 1) สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป
 - 1.1) Change in Geopolitical Order
 - 1.2) Societal Domain
 - 1.3) Global Economics
 - 1.4) Scientific & Technologies
- 2) ผลกระทบกับอุดมศึกษาที่ตามมา
 - 2.1) ผลิตบัณฑิตใหม่ที่หลากหลาย สนองตลาดแรงงานที่เปลี่ยนไป
 - 2.2) มีการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น

2.3) ขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยระบบศึกษาทางไกล

3) ผลลัพธ์เกิดขึ้นในอุดมศึกษา

3.1) การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

3.2) นโยบายรัฐต่อการอุดมศึกษา

- Self-Regulation - BlockGrant

- Accountability - Quality Assurance

3.3) กลไกโครงสร้างการบริหารสถาบัน

ลักษณะเฉพาะ	เก่า	ใหม่
กลยุทธ์	เน้นความเป็นนักวางแผน	เน้นความเป็นเจ้าของกิจการ
โครงสร้าง	ปกครองแบบเจ้าขุนมูลนาย	ปกครองแบบกระจายเครือข่าย
ระบบ	ถาวร / ไม่เปลี่ยนแปลง	ยืดหยุ่น
บุคลากร	เน้นยศและขั้นตำแหน่ง	เน้นความสามารถ
รูปแบบ	ชอบแก้ปัญหา	ปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์
ทักษะ	เน้นการแข่งขัน	เน้นการสร้างสรรค้งาน
คุณค่า	ดีกว่าหรือเสมอกับงานที่ตั้งเป้า	งานที่มีความหมายและแตกต่าง
จุดเน้น	ระบบ / สถาบัน	สถาบัน / ตัวบุคคล
จุดแข็งของสถาบัน	ความมั่นคง	ความเปลี่ยนแปลง
ความเป็นผู้นำ	เชื่อในความคิดตน	กระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ๆ

1.6 การพัฒนากลยุทธ์

Ladda Grote (2012) ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ มาใช้ในวงการอุดมศึกษา จากเอกสาร Strategic Planning for Higher Education สรุปว่าการวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนรวมขององค์การที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและได้แบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ออกเป็น 6 ขั้นตอนคือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)
- 2) การวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร (Resource Analysis)
- 3) การตั้งเป้าประสงค์ (Goal Formulation)
- 4) การทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation)
- 5) การออกแบบองค์การ (Organization Design)
- 6) การออกแบบแนวปฏิบัติงาน (System Design)

การพัฒนากลยุทธ์โดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การเพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การข้อมูลที่ได้รับรวมได้จาก การวิเคราะห์ SWOT อาจจะเสนอแนะว่าองค์การควรจะเปลี่ยนแปลงภารกิจวัตถุประสงค์ นโยบาย หรือกลยุทธ์ขององค์การคำว่า SWOT เป็น คำย่อมาจากคำเต็มว่า Strength, Weakness, Opportunity, และ Threat การ วิเคราะห์จะมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นการประเมินว่าองค์การอยู่ในสภาวะอย่างไรเพื่อทำข้อมูลการวิเคราะห์องค์การไปดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ต่อไป

การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์การ (การวิเคราะห์ SWOT) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารองค์การสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากการประเมินองค์การ และสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินใจหาทาง เลือกเชิงกลยุทธ์ได้ โดจะนำจุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายในมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อดูว่าองค์การ กำลังเผชิญกับสถานการณ์เช่นใด และภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น องค์การควรจะทำอย่างไร ในเชิงกลยุทธ์โดยทั่วไป การวิเคราะห์ SWOT นี้ ผู้บริหารองค์การจะเผชิญกับสถานการณ์ 4 รูปแบบ

โอกาส

	จุดอ่อน	<p>สถานการณ์ที่ 3 "กลยุทธ์การพลิกตัว"</p>	<p>สถานการณ์ที่ 1 "กลยุทธ์เชิงรุก"</p>	
		<p>สถานการณ์ที่ 2 "กลยุทธ์การป้องกันตัว"</p>	<p>สถานการณ์ที่ 4 "กลยุทธ์การแตกตัว"</p>	จุดแข็ง
				อุปสรรค

สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุดเนื่องจากองค์การค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายใน ค่อนข้างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่

องค์กรในหลายอย่าง ดังนั้นผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (aggressive strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่างๆที่เปิดให้มาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์กร คือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (defensive strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุดรวมทั้งแก้ไขปัญหามหาอุปสรรคภายในต่างๆ

สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส)

สถานการณ์นี้ เปรียบเสมือนกรณีเครื่องหมายคำถามของ SBU เนื่องจากองค์กรมีโอกาที่เป็นข้อได้เปรียบการแข่งขันอยู่หลายประการแต่ติดขัดอยู่ที่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์กร คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (turn around-oriented strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานแต่ตัวองค์กรเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ ดังนั้นแทนที่ผู้บริหารขององค์กรจะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารขององค์กรสามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (diversification strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ ในการสร้างโอกาสในระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดอื่นๆ แทน

อนึ่ง การวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้อาจต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารขององค์กร ที่จะประเมินว่าองค์กรของตนตกอยู่สถานการณ์แบบใด ทั้งนี้เนื่องจากการวิเคราะห์ SWOT จะมีลักษณะในเชิงสัมพันธ์ เพราะแต่ละองค์กรนั้นมักจะมีจุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-ภัยคุกคามที่ผสมผสานกันไปไม่ชัดเจน หรือโดดเด่นออกมา ซึ่งในทางปฏิบัติอาจจะใช้การให้น้ำหนักเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยออกมาว่าองค์กรตกอยู่ สถานการณ์ใดโดยวิธีการลงความเห็นของผู้บริหารระดับต่างๆ ขององค์กร

การวิเคราะห์ SWOT

1) การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กรประเมินสถานภาพขององค์กรในปัจจุบันว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร และการสังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร

พร้อมกับสรุป ลักษณะเด่นเชิงโอกาสและ ลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรคแล้วซึ่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง "เอื้อ" หรือ "ไม่เอื้อ" มากน้อยเพียงใด ในขณะที่เดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากรแล้วซึ่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง "จุดแข็ง" หรือ "จุดอ่อน" มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2X2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ "เอื้อและแข็ง" "เอื้อแต่อ่อน" "ไม่เอื้อแต่แข็ง" และ "ไม่เอื้อและอ่อน"

		โอกาส			
		10		10	
จุดแข็ง	“เอื้อและแข็ง”	10	0	“เอื้อและอ่อน”	10
	“ไม่เอื้อแต่แข็ง”	10		“ไม่เอื้อและอ่อน”	
		อุปสรรค			
					จุดอ่อน

2) พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับขององค์การเช่น

เลือกกลยุทธ์การรักษาเสถียรภาพ (Stability Strategy) โดยดำเนินงานเฉพาะแผนงานที่มีความชำนาญเพียงชนิดเดียวและจะไม่ขยายไปทำแผนงานอื่นหรือเลือกกลยุทธ์การสร้างความเติบโต (Growth Strategies) โดยขยายงานด้วยการทำแผนงานอื่นๆ เพิ่มเติมนอกเหนือ ไปจากแผนงาน เดิมหรือเพิ่มงาน/โครงการ เดิมมีความสมบูรณ์มากขึ้นหรือส่งเสริมโครงการที่สนับสนุนให้ภาคธุรกิจ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วม โดยการจ้างเหมาหรือเลือกกลยุทธ์การตัดทอน (Retrenchment Strategies) โดยยกเลิก แผนงาน ที่หมดความจำเป็นออกไปหรือยกเลิกแผนงานประเภทที่มีหน่วยงานอื่นที่ทำได้ดีกว่า หรือตัดงาน/โครงการที่หมดความจำเป็นออกไป หรือยกเลิกงาน โครงการประเภทที่มีหน่วยงานอื่นทำได้ดีกว่า หรือลดกิจกรรมบางประเภทในงาน/โครงการที่ยังคงต้องทำอยู่ หรือโอนงานให้เอกชนไปทำใน ลักษณะ Privatization

3) การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของแผนงาน ประเมินสถานภาพของแผนงานขององค์การที่เลือกจะจัดทำว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรค แล้วซึ่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง "เอื้อ" หรือ "ไม่เอื้อ" มากน้อยเพียงใดในขณะที่เดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วซึ่ง น้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง"จุดแข็ง"หรือ "จุดอ่อน" มากน้อยเพียงใด จากนั้น

จึงทำการกำหนดตำแหน่ง ในตาราง 2X2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ "เอื้อและแข็ง" "ไม่เอื้อแต่อ่อน" และ "ไม่เอื้อและอ่อน"

4) พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของแผนงาน

เพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการผลิตและการให้บริการปรับปรุงระบบการวางแผน การติดตาม ผลการปฏิบัติงาน และการ ประเมินผลงาน/โครงการ ส่งเสริมการประสานงาน/โครงการ ภายใต้แผนงานเดียวกัน สลับสับเปลี่ยนผู้บริหารระดับกอง และระดับฝ่ายเพื่อให้มีประสบการณ์ในงานขององค์การอย่างกว้างขวางสร้างแรงจูงใจของบุคลากรในการดำเนินงาน/โครงการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินกิจกรรมของงาน/โครงการ ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของผู้รับบริการค้นคว้าหาวิธี ลดต้นทุนในการดำเนินงาน/โครงการและระดมเงินทุนจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

5) การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของงาน/โครงการ ประเมินสถานภาพของงาน /โครงการขององค์การที่เลือกจะจัดทำว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่ พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรคแล้ว ชี้แนะให้ทราบว่า โน้มเอียงไปในทาง "เอื้อ" หรือ "ไม่เอื้อ" มากน้อยเพียงใด ในขณะที่เดียวกัน ก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากรแล้วชี้แนะให้ทราบว่า โน้มเอียง ไปในทาง "จุดแข็ง" หรือ "จุดอ่อน" มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการ กำหนดตำแหน่งในตาราง 2X2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ "เอื้อและแข็ง" "เอื้อแต่อ่อน" "ไม่เอื้อแต่แข็ง" และ "ไม่เอื้อ และอ่อน"

6) พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการ เช่น

ปรับปรุงรูปแบบของการผลิตและการให้บริการ ส่งเสริมการประสานกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการเดียวกันศึกษาความ เหมาะสมของค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม พัฒนาบุคลากรทั้งในด้านความรู้และทักษะในการทำงาน และส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านการฝึกอบรม

จากการวิเคราะห์ SWOT ด้วยเทคนิคต่างๆ จะปรากฏจากตารางวิเคราะห์ SWOT ซึ่งมีลักษณะเป็นแกนสองเส้นตัดกันระหว่างจุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์การกับแทนโอกาสและอุปสรรคภายนอก ทำให้เกิดเป็นช่องว่างสี่ช่อง เพื่อการวิเคราะห์ช่องที่หนึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างโอกาสภายนอกกับจุดแข็งภายใน องค์การช่องที่สองเป็นการจับคู่ระหว่างโอกาสภายนอกกับจุดอ่อนใน องค์การช่องที่สามเป็นการ จับคู่ระหว่างอุปสรรคภายนอกกับจุดอ่อนภายในองค์การเป็นการจับคู่ระหว่างอุปสรรคภายนอกกับจุดแข็ง ภายในองค์การ

สถานการณ์ทั้งสิ้นที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ SWOT จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนกลยุทธ์
3 ประการ

1) วิเคราะห์ SWOT จะให้ขอบเขตที่มีเหตุผลเพื่อการประเมินฐานะปัจจุบันและอนาคตของ องค์การแก่ผู้บริหาร

2) ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ทางเลือกขององค์การที่เหมาะสมกับสถานการณ์บนรากฐานของการวิเคราะห์ SWOT ได้เป็นอย่างดี

3) การวิเคราะห์ SWOT เป็นระยะจะช่วยให้ผู้บริหารรู้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์การอยู่ตลอดเวลา

2.5 การประเมินกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ คือ กลยุทธ์มีองค์ประกอบหลักสำคัญ 2 อย่างคือ 1) เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) ที่ต้องการจะให้บรรลุได้แก่เป้าประสงค์ (Goals) และ 2) แนวทางในการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์และกลไกสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้แก่ กลยุทธ์ (Strategies) มาตรการ (Measures) และตัวชี้วัด (Indicators) ดังนี้

1) เป้าประสงค์หรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการบรรลุในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ประกอบด้วย การพิจารณาถึงทิศทางของหน่วยงาน ได้แก่ พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) หรือวัตถุประสงค์ (Objectives)

1.1) พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นภาระหน้าที่พื้นฐานหรือสิ่งที่องค์การหรือหน่วยงานต้องดำเนินการปฏิบัติซึ่งแสดงออกมาในรูปลักษณะของงานหรือ กิจกรรมตามกรอบภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

ลักษณะของพันธกิจ

ภารกิจที่ดีจะต้องมีข้อมูลและวัตถุประสงค์พื้นฐานที่ทำให้องค์การแตกต่างจากองค์การ อื่นซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญ 9 ประการดังต่อไปนี้ 1) ลูกค้า เป็นปัจจัยที่องค์การต้องคำนึงถึงโดยต้องพยายามตอบคำถามดังนี้ 1.1) ความต้องการของลูกค้าคืออะไร ลูกค้าต้องการอะไร 1.2) กลุ่มลูกค้าใครเป็นกลุ่มลูกค้าเป้าหมายขององค์การ 1.3) การตอบสนองความต้องการของลูกค้า โดยผู้บริหารต้องสามารถตอบ คำถามว่า "ธุรกิจจะสามารถตอบสนองความต้องการอย่างไร" 2) ผลสัมฤทธิ์ ขอบเขตการทำงานขององค์การ เกี่ยวกับการสร้างสินค้าและบริการในการตอบสนองความต้องการของลูกค้า โดยต้องกำหนดสินค้าและบริการ หลักทั้งในปัจจุบันและอนาคตขององค์การ ว่าคืออะไร 3) ตลาด ต้องระบุถึงตลาดที่สำคัญในปัจจุบัน 4) ตลาด เป้าหมายขององค์การและแนวโน้มของตลาดในอนาคต 5) ปรัชญา เป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจขององค์การ ซึ่งบ่งบอกถึง ค่านิยม ความเชื่อ สิ่งที่มีหวัง การคำนึงถึงสังคม และจรรยาบรรณทางธุรกิจขององค์การ การอยู่รอด การเจริญเติบโต และการทำกำไร องค์การต้องกำหนดเป้าหมายหลักในการดำเนินงานขององค์การ เพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดภารกิจในด้านอื่นให้สอดคล้องกันโดยเฉพาะการดำรงอยู่และ

พัฒนาการในอนาคต 6) แนวความคิดต่อตนเอง เป็นการอธิบายภาพหรือความต้องการแสดงออกขององค์กรอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจ และสำนึกที่จะนำไปปฏิบัติ ตลอดจนสร้างความเข้าใจให้บุคคลทั่วไปที่มีต่อความต้องการของธุรกิจ 7) บุคลากร เป็นแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของบุคลากรในแต่ละหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาทักษะและความสามารถที่ควรจะมีในสมาชิกแต่ละคน ซึ่งการระบุงานที่ชัดเจนจะช่วยให้การตัดสินใจและการดำเนินงานของพนักงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการแสดงให้เห็นถึงขององค์กรจะเป็นการจูงใจพนักงานในการทำงาน 8) เทคโนโลยี แสดงสำนึกต้องการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะธุรกิจที่อยู่ในอุตสาหกรรมที่มีเทคโนโลยีสูง หรือสามารถนำเทคโนโลยีมาเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน และการแข่งขัน 9) ภาพลักษณ์เป็นภาพที่ธุรกิจต้องการให้บุคคลทั่วไปมีความรู้สึกหรือสำนึกต่อตนเองในทิศทางนั้น เช่น ธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม หรือห่วงใยผู้บริโภค เป็นต้น ซึ่งอาจจะดำเนินงานเพื่อประชาสัมพันธ์หรือด้วยความตั้งใจจริงของผู้บริหาร

โดยสรุปแล้ว พันธกิจ หมายถึง ภาระหน้าที่พื้นฐานหรือสิ่งที่องค์กรหรือหน่วยงานต้องปฏิบัติซึ่งแสดงออกมาในรูปของงานหรือกิจกรรมตามกรอบภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ และภารกิจที่ดีจะต้องมีข้อมูลและวัตถุประสงค์พื้นฐานที่ทำให้้องค์กรแตกต่างจากองค์กรอื่น ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดสำคัญ , ประการ ได้แก่ ลูกค้า ผลิตภัณฑ์ ตลาด ปรัชญาการอยู่รอด แนวความคิดต่อตนเอง บุคลากร เทคโนโลยี ภาพลักษณ์

1.2) วัตถุประสงค์ (objective)

ความหมายของวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของแผนยุทธศาสตร์ เป็นการแปลงวิสัยทัศน์และพันธกิจมาเป็นเกณฑ์ที่ต้องบรรลุในช่วงของแผนฯ วัตถุประสงค์หลักของแผนฯ เป็นผลกระทบที่มุ่งหวังได้จากการพัฒนายุทธศาสตร์ ยุทธวิธี (แผนงานโครงการ)ต่างๆ ของแผนฯ โดยสามารถวัดตรวจสอบได้จากการประเมินผล และหากประเมินได้ว่า การพัฒนาบรรลุเกณฑ์ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์หลักก็อาจสรุปได้ว่าการพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่วิสัยทัศน์และภายใต้เงื่อนไขที่พันธกิจได้กำหนดไว้ โดยสรุปแล้ว วัตถุประสงค์ หมายถึง จุดมุ่งหมายปลายทางที่องค์กรต้องการบรรลุผลเพื่อความสำเร็จของการดำเนินงาน

1.3) ลักษณะของวัตถุประสงค์

ธงชัย (2539) กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ขององค์กร เป็นการระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่องค์กรต้องการจะทำให้ได้หรือสิ่งที่องค์กรต้องการ จะเป็นสำหรับระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่อยู่ไกลออกไป เช่น อาจเป็น 3 ปีถึง 5 ปีก็ได้ และวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นมานี้ ในทางปฏิบัติควรจะต้องสามารถวัดผลได้ตามสมควร

ดาลัด (2548) ที่ได้กล่าวไว้ว่าวัตถุประสงค์จะถูกกำหนดในรูปต้องการภายใต้กำหนดระยะเวลาที่แน่นอนโดยวัตถุประสงค์สามารถจะจำแนกระยะเวลาออกเป็น 2 ระดับ คือ วัตถุประสงค์ระยะสั้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการดำเนินงานที่ครอบคลุมระยะเวลาไม่นานซึ่งปกติจะไม่เกิน 1 ปี และ วัตถุประสงค์ระยะยาวซึ่งเป็นการความต้องการขององค์การที่ครอบคลุมระยะเวลามากกว่า 1 ปี โดยปกติองค์การจะกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาวตั้งแต่ 3, 5 หรือ 10 ปี และวัตถุประสงค์มักจะถูกกำหนดในปริมาณที่ชัดเจน และสามารถวัดได้และยังเป็นส่วนสำคัญสำหรับความสำเร็จขององค์การเนื่องจากวัตถุประสงค์เป็นเครื่องกำหนดทิศทางที่เป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยประเมินการขอรับการจัดสรรทรัพยากรและการกำหนดกฎเกณฑ์ เพื่อการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพที่สำคัญ วัตถุประสงค์ที่ดีจะมีลักษณะสำคัญดังนี้ 1) ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2) ต้องใช้ความพยายามในการดำเนินการ 3) มีเงื่อนไข 4) มีเหตุผล 5) สร้างความเข้าใจร่วมกัน 6) สามารถวัดได้

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์เป็นการระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่องค์การต้องการจะทำให้ได้ ในการกำหนดวัตถุประสงค์จะกำหนดในระยะเวลาตั้งแต่ 3-5 หรือ 10 ปี และมีลักษณะที่ต้องเป็นรูปธรรมชัดเจนและสามารถวัดได้

2) แนวทางในการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์และกลไกสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการหรือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์ด้วยการประเมินตามตัวชี้วัด

2.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)

Wilson (2006) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบ และประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริษัท เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเผยแพร่ให้บุคคลสำคัญภายในบริษัทได้รับทราบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ (Strategic Factors) ทั้งปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในปัจจัยเชิงกลยุทธ์ดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของบริษัทสำหรับวิธีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ง่ายที่สุดคือ การใช้วิธีที่เรียกว่า SWOT Analysis คือ

S = Strength (จุดแข็ง)

W = Weaknesses (จุดอ่อน)

O = Opportunities (โอกาส)

T = Threats (อุปสรรค หรือ ข้อจำกัด)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยตัวแปรสองตัว คือ โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ซึ่งอยู่ภายนอกองค์การ ปกติแล้วผู้บริหารระดับสูงของบริษัท (Top Management) ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะสั้น เป็นปัจจัยที่

มีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีผลกระทบเกี่ยวข้องกับองค์การโดยตรง ซึ่งได้แก่ปัจจัยเกี่ยวกับงาน (Ask Environment) และปัจจัยทางสังคม (Social Environment) ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ของบริษัทนั้นเป็นการวิเคราะห์อีกสองตัวแปร คือ จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weaknesses) ของบริษัท ซึ่งโดยปกติแล้วผู้บริหารระดับสูงของบริษัทที่ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะสั้นเช่นเดียวกัน ซึ่งได้แก่ โครงสร้าง (Structure) วัฒนธรรม (Culture) และทรัพยากร (Resources) ของบริษัท จุดแข็งของบริษัทที่สำคัญจะกลายเป็นความสามารถหลัก (Core Competencies) ซึ่งบริษัทจะนำมาใช้เพื่อสร้างความได้เปรียบแข่งขัน (Competitive Advantage) ของบริษัท Skipper (2006) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การไว้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการระบุภาวะคุกคาม และโอกาสขององค์การในปัจจุบันและในอนาคตที่อาจมีอิทธิพลต่อความสามารถขององค์การในการไปสู่เป้าหมายในที่นี้สภาพแวดล้อมขององค์การเป็นชุด (Set) ของระบอบทั้งหมดภายนอกและภายในขององค์การอาจมีผลต่อความก้าวหน้าขององค์การจะไปสู่เป้าหมาย

โดยสรุปแล้ว การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การนั้น นิยมใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis ซึ่งจะทำให้มองเห็นและมีความเข้าใจในองค์การในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคสำหรับการดำเนินการกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.2) การกำหนดกลยุทธ์

กระบวนการการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์การ เพื่อเป็นการพัฒนาแผนระยะยาวขององค์การ บนรากฐานของการเตรียมความพร้อม ในการค้นหาเป้าหมายขององค์การภายใต้ความมั่งคั่ง (Wealth) จากการดำเนินธุรกิจในการเสาะหาโอกาสจากการประเมินสภาวะแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง ขององค์การจากการประเมินสภาวะแวดล้อมในองค์การ

สุเมธ (2552) กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ขององค์การ มักจะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objective) และกลยุทธ์ (Strategy) อย่างไรก็ตามในการกำหนดนโยบายขององค์การ จะต้องสอดคล้องกับการกำหนดกลยุทธ์ของธุรกิจในแต่ละระดับมักมีส่วนประกอบการกำหนดกลยุทธ์ระดับบริษัท (Corporate Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Strategy)

สุธี (2552) ให้ทัศนะว่าการกำหนดกลยุทธ์เป็นขั้นตอนหนึ่งในการจัดการเชิงกลยุทธ์ คือ การรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก ก่อนที่จะมีการจัดทำโครงการ โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคการวางแผนกลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ

อุปสรรคที่มีผลกระทบต่อองค์กร เพื่อเข้าใจถึงสภาพประกอบที่แท้จริงในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในทำให้กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับภารกิจขององค์กรได้ดีขึ้น ดังนี้

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • อะไรที่องค์กรทำได้ดี • อะไรที่องค์กรควร จะหลีกเลี่ยงทรัพยากร เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ • อะไรที่ผู้อื่นเห็นว่าเป็นจุดอ่อนของเรา 	<ul style="list-style-type: none"> • อะไรที่องค์กรปรับปรุงได้ • อะไรที่องค์กรควร จะหลีกเลี่ยงทรัพยากร • อะไรที่องค์กรมีน้อยกว่าผู้อื่น • อะไรที่ผู้อื่นเห็นว่าเป็นจุดอ่อนของเรา
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • โอกาสดีๆ อะไรที่เปิดโอกาสให้แก่องค์กร • องค์กรสามารถใช้ประโยชน์อะไรจาก สิ่งที่คู่แข่งกำลังทำและส่งผลให้องค์กรแนวโน้มที่ดี • องค์กรสามารถเปลี่ยนจุดแข็งเป็นโอกาสได้ จุดอ่อนขององค์กรก่อให้เกิดอุปสรรคอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> • แนวโน้มอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กร • สิ่งที่คุณแข่งกำลังทำและส่งผลให้องค์กร แนวโน้มที่ดีเกิดความกังวล • จุดอ่อนขององค์กรก่อให้เกิดอุปสรรคอะไร

วิทยา และนราศรี (2546) กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ในทุกระดับต้องพิจารณาถึงภารกิจขององค์กร และผลลัพธ์จากการวิเคราะห์สถานการณ์ผู้บริหารต้องเริ่มต้นด้วย1) การพัฒนากลยุทธ์ระดับองค์กร 2) การพัฒนากลยุทธ์ระดับหน่วย 3) การพัฒนากลยุทธ์ระดับหน้าที่โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนากลยุทธ์ระดับองค์กร (Developing Corporate - Strategy) เมื่อกำหนดกลยุทธ์ในระดับองค์กร ผู้บริหารมีการตัดสินใจ 2 ประการ คือ (1) ต้องตัดสินใจในทิศทางทั้งหมดขององค์กร โดยการเตรียมกลยุทธ์หลัก สำหรับแผนหลัก (2) จะต้องตัดสินใจในกลยุทธ์ การจัดสรรทรัพยากร รูปแบบของกิจกรรมองค์กรที่กำหนดวิธีการจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยต่างๆ

2) การพัฒนากลยุทธ์ระดับหน่วย (Developing Business-Level Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งถึงวิธีการแข่งขันในธุรกิจหนึ่ง หรือเป็นวิธีการปฏิบัติซึ่งธุรกิจหนึ่งจะมีการแข่งขันในอุตสาหกรรมใด อุตสาหกรรมหนึ่ง หรือตลาดใดตลาดหนึ่ง

3) การพัฒนากลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Developing Functional-Level Strategy) เป็นกลยุทธ์องค์การระดับที่ 3 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ระดับหน้าที่ ผู้บริหารจะกำหนดกลยุทธ์ระดับหน้าที่เพื่อให้การสนับสนุนการบริหารกลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจ กลยุทธ์ระดับหน้าที่มีขอบเขตที่แคบกว่ากลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจ เพราะแต่ละกลยุทธ์จะเกี่ยวข้องกับส่วนของกลยุทธ์ระดับธุรกิจซึ่งเกี่ยวข้องกับแต่ละหน้าที่ขององค์การ 6 หน้าที่ คือ การตลาด (Marketing) การเงิน (Finance) การปฏิบัติการ (Operations) หรือการผลิต (Production) 4) ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) การวิจัยและพัฒนา (Research And Development) ทรัพยากรข้อมูล (Information Resources) แม้ว่าขอบเขตของแต่ละหน้าที่จะมีกลยุทธ์เฉพาะตัว แต่ทั้ง 6 หน้าที่จะต้องมีการประสานงานกัน และประสมประสานกับกลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจกลยุทธ์ในแต่ละหน้าที่มีดังนี้ (1) การตลาด (Marketing) หน้าที่การตลาดจะสนับสนุนทุกแบบของกลยุทธ์ระดับหน่วย โดยมุ่งที่ความต้องการของลูกค้า โดยอาศัยกลยุทธ์ด้านผลิตภัณฑ์ ราคา การจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการตลาด (2) การเงิน (Finance) หน้าที่การเงินจะให้การสนับสนุนกลยุทธ์ โดยอาศัยการจัดหา และการใช้ทรัพยากรการเงิน การวิเคราะห์ต้นทุน กำไร การจัดการทรัพย์สินขององค์การ และการจัดการภาษี ตลอดจนความต้องการในระบบบัญชี (3) การปฏิบัติการ (Operations) หรือการผลิต (Production) เป็นหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาวัตถุดิบ การพัฒนากระบวนการผลิตที่เหมาะสม (4) ทรัพยากรมนุษย์ (Human resources) เพื่อให้การสนับสนุนกลยุทธ์ องค์การต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหา เช่นจำนวนที่ต้องการ ระดับทักษะความต้องการในการฝึกอบรม การจูงใจ ค่าตอบแทน เงินเดือนและผลประโยชน์ต่างๆ (5) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เมื่อกลยุทธ์เกี่ยวข้องกับความเป็นนวัตกรรม หรือการปรับปรุงในสินค้าและบริการ หน้าที่การวิจัยและพัฒนา (R&D) จะให้การสนับสนุนความต้องการนี้ ซึ่ง R&D จะเกี่ยวข้องกับการค้นหาความก้าวหน้าใหม่ๆ การปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิม การพัฒนาวิธีใหม่ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และ (6) ทรัพยากรข้อมูล (Information resources) หน้าที่ด้านทรัพยากรข้อมูลจะให้การสนับสนุนกลยุทธ์ โดยการจัดหาข้อมูล เพื่อให้การสนับสนุนทุกหน้าที่ และทุกระดับของการบริหารในหน้าที่นี้ ประกอบด้วยระบบกระบวนการติดต่อสื่อสาร Transaction Processing System) ระบบข้อมูลเพื่อการจัดการ (Management Information System) และระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System)

ศิริวรรณ และคนอื่นๆ (2551) กล่าวว่า การกำหนด ยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) คือ การนำข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในองค์การมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ในระดับและรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับองค์การมากที่สุด ซึ่งในการกำหนดแผนกลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การพิจารณาถึงทิศทางของหน่วยงานได้แก่ วิสัยทัศน์ที่องค์การต้องการบรรลุประเด็นกลยุทธ์และ

เป้าประสงค์ภายใต้แต่ละประเด็นกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์นั้นมีความเกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดทำวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ เนื่องจากแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางความเชื่อมโยงและเป็นเหตุเป็นผลของกลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ดังนั้นการจัดทำแผนกลยุทธ์ จึงมีความเชื่อมโยงกับการจัดทำวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของหน่วยงานโดยสรุปแล้ว การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นขั้นตอนหนึ่งในการจัดการเชิงกลยุทธ์ คือ การรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก ก่อนที่จะมีการจัดทำโครงการ โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคการวางแผนกลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อองค์กร เพื่อเข้าใจถึงสภาพที่แท้จริงในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ทำให้กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับภารกิจขององค์กรได้ดีขึ้น

2.3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ในการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัตินั้น ได้มีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการให้อยู่ในรูปของของมาตรการ (Measures) ซึ่งจะสามารถมองเห็นกิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่การวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan) สำหรับการดำเนินการซึ่งมีลักษณะเป็นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ลักษณะที่สำคัญของการวางแผนไว้ดังนี้

(1) การมุ่งเน้นอนาคตโดยการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทิศทางขององค์กรที่จะดำเนินต่อไป และการระดมสรรพกำลัง รวมทั้งทรัพยากรต่างๆ เพื่อดำเนินการตามทิศทางดังกล่าวซึ่งการวางแผนเชิงกลยุทธ์นี้ไม่ใช่เป็นเพียงแต่การวางแผนระยะยาวเพื่อคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต และเตรียมแผนงานรองรับเท่านั้น แต่จะเป็นความพยายามในการกำหนดสภาพการณ์ที่พึงประสงค์ไว้ ล่วงหน้า และ เปลี่ยนแปลงปัจจัยต่างๆ ให้สอดคล้องกัน

(2) การมุ่งเน้นจุดหมายรวมขององค์กร โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลได้ ตามช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่ต้องการ

(3) การมุ่งเน้นกระบวนการ โดยจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เป็นวงจรไม่มีที่สิ้นสุด เริ่มต้นจากการกำหนดภารกิจหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน การวิเคราะห์และจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติการทบทวนและจัดวางกลยุทธ์ใหม่

(4) การมุ่งเน้นภาพรวม โดยเน้นระดับของการวิเคราะห์ทั้งองค์กรมากกว่า พิจารณาเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือเฉพาะแผนงานโครงการและกิจกรรมใด ๆ อังนั้นอิทธิพล ผลกระทบของการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงมีค่อนข้างสูง และครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร และการเปลี่ยนแปลงใดๆที่เกิดขึ้น มักจะมีผลต่อเนื่องไปอีกเป็นเวลาหลายปี

คำว่า "มาตรการ" ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า "มาตรการ" ไว้ว่า เป็นคำนาม หมายถึง วิธีการที่จะปรับเข้าไปสู่ผลสำเร็จซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดมาตรการในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแต่ละประเภทภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นแล้วข้างต้น ซึ่งเป็นการนำกลยุทธ์ไปดำเนินการเป็นรูปธรรม

หลังจากได้มีการกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและเลือกกลยุทธ์ โดยมีการวางแผนทรัพยากร (Resources Planning) การจัดโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) และการพัฒนาคนและระบบ (People and Systems) ในการดำเนินการ ผู้บริหารต้องมีความคิดที่ชัดเจนในหลาย ๆ ประเด็นเช่น เมื่อใช้กลยุทธ์ใหม่องค์การจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากเพียงใด จะดำเนินการกับ "วัฒนธรรมองค์การ" เพื่อเป็นหลักประกันว่าการใช้กลยุทธ์นี้จะประสบความสำเร็จ

ส่วน Brent (2007) ได้กล่าวถึงการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ เป็นกระบวนการดำเนินงานนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาจัดทำเป็นโปรแกรมดำเนินงาน (Programs) จัดทำงบประมาณ (Budgets) และวิธีดำเนินงาน (Procedures) ในขั้นนี้อาจเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์การโครงสร้างและระบบการจัดการทั้งหมดทั่วทั้งองค์การก็ได้การปฏิบัติตามกลยุทธ์ โดยทั่วไปแล้วจะเป็นหน้าที่ของผู้จัดการระดับกลางและระดับสูง (Middle and Lower Level Manager) เท่านั้น ทั้งนี้ผู้บริหารระดับสูง (Lop Management) เป็นผู้ตรวจสอบเนื่องจากเป็นแผนงานปฏิบัติการ การปฏิบัติตามกลยุทธ์จึงมักจะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจประจำวัน (Day-to-Day Decision) ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

(1) โปรแกรมดำเนินงาน (programs) คือข้อความที่เขียนบ่งบอกถึงกิจกรรมหรือขั้นตอนต่างๆ (activities and steps) ที่จำเป็นต้องกระทำเพื่อให้งานที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย โดยปกติจะใช้เพียงครั้งเดียวโปรแกรมดำเนินงานจะมุ่งเน้นการกระทำว่าต้องทำอะไรเป็นไปตามกลยุทธ์ ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างของบริษัทใหม่เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การ หรือจำเป็นต้องเริ่มทำวิจัยใหม่ เป็นต้น

(2) จัดทำงบประมาณ (Budgets) คือข้อความที่เขียนขึ้นเพื่อบ่งบอการใช้จ่ายเงินของบริษัท งบประมาณจะบอการใช้จ่ายเงินในรายละเอียดในแต่ละโปรแกรม ซึ่งจะนำมาใช้เพื่อการวางแผนและการควบคุมด้วย บริษัทจำนวนมากต้องการให้บอกผลตอบแทนจากการลงทุน (Return On Investment) เป็นจำนวนเปอร์เซ็นต์ไว้ด้วย ก่อนที่ฝ่ายจัดการจะพิจารณาอนุมัติ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า โปรแกรมใหม่นี้จะทำให้กำไรของบริษัทเพิ่มขึ้นซึ่งจะมีผลทางด้านการสร้างคุณกำไรแก่ผู้ถือหุ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่างบประมาณไม่เพียงแต่จะใช้เป็นแผนในการดำเนินงานเท่านั้น แต่ยังปรากฏในงบดุลการเงินแสดงให้เห็นผลที่จะเกิดขึ้นต่อฐานะการเงินของบริษัทในอนาคตอีกด้วย

(3) และวิธีดำเนินงาน (Procedures) คือระเบียบวิธีปฏิบัติ ซึ่งบอกขั้นตอนหรือเทคนิคในการดำเนินงานในรายละเอียดว่า งานแต่ละอย่างและกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องทำอย่างไรบ้างเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามโปรแกรมที่บริษัทกำหนดไว้

2.4) การควบคุมกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators) ปัจจัยหรือตัวที่บ่งชี้ว่าการดำเนินงานตามกลยุทธ์หรือมาตรการที่กำหนดไว้ มีความคืบหน้าในการดำเนินการตามนโยบายหรือแผนงาน จนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Brent (2007) ที่กล่าวว่าการประเมินผลและการควบคุม (Evaluation And Control) เป็นการตรวจสอบกิจกรรม และผลการปฏิบัติงานทั้งหมดขององค์การเพื่อเปรียบเทียบว่าผลการปฏิบัติงานจริง (Actual Performance) กับผลการดำเนินงานที่มุ่งหวัง (Desired Performance) บรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้จัดการทุกระดับจะนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินในขั้นนี้เพื่อนำไปแก้ไขให้ถูกต้อง (Actual Corrective Action) และหาทางแก้ปัญหาต่อไป

การประเมินและการควบคุมจะเป็นองค์ประกอบหลักสำคัญในขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ แต่การดำเนินงานในขั้นนี้จะช่วยชี้ให้เห็นจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของแผนกลยุทธ์ที่ได้นำไปปฏิบัติมาแล้วก่อนหน้านี้ และยังเป็นตัวกระตุ้นระบบการบริหารงานใหม่ทั่วทั้งองค์กรให้เริ่มต้นการดำเนินงานใหม่อีกในคราวต่อไป

แนวคิดทฤษฎีการบริหาร เชิงสถานการณ์ (The Contingency Approach)

ทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์นั้นเป็นแนวคิดการบริหารจัดการที่ผู้บริหารจะปฏิบัติซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือเป็นแนวคิดซึ่งเป็นทางเลือกของผู้บริหารในการกำหนดโครงสร้างและระบบควบคุมองค์การ โดยขึ้นอยู่กับสถานการณ์และลักษณะต่าง ๆ 1 ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์การ หรือเป็นวิธีการที่กล่าวถึงองค์การที่มีลักษณะแตกต่างกันซึ่งต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และต้องใช้วิธีการบริหาร จัดการที่แตกต่างกันด้วยทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์เป็นการประสมประสานแนวคิดในการ บริหารจัดการที่สำคัญ 4 ประการคือ (1) แนวคิดเบเนตต์เดิม (2) แนวคิดเชิงพฤติกรรม (3) แนวคิดเชิงปริมาณ (4) แนวคิดเชิงระบบทฤษฎีองค์การตามสถานการณ์และกรณี (Contingency Theory) เริ่มมีบทบาทประมาณ ปลายปี ค.ศ. 1960 เป็นทฤษฎีที่พัฒนามาจากความคิดอิสระ ที่ว่าองค์การที่เหมาะสมที่สุดควรจะเป็นองค์การที่มีโครงสร้างและระบบที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และสภาพความเป็นจริงขององค์การ ตั้งอยู่บนพื้นฐานการศึกษาสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันของมนุษย์ (Humanistic Environment) ทฤษฎีองค์การตามสถานการณ์และกรณีนี้มีอิทธิพลมาก โดยมีธรรมชาติ (Natural) เป็นตัวแปรและปัจจัยสำคัญในการกำหนดรูปแบบ กฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผน มีลักษณะเป็นเหตุเป็นผลและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สภาพแวดล้อม เป้าหมายขององค์การ โดยส่วนรวมและเป้าหมาย

ของสมาชิกทุกคนในองค์การ โดยมีข้อสมมติฐานว่า องค์การที่เหมาะสมที่สุดคือ องค์การที่มีโครงสร้าง และรูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสังคมนั้น ๆ ซึ่งรวมถึงสภาพภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ การสนับสนุน และความต้องการของสมาชิกในองค์การนั้นด้วย บุคคลที่กำหนดชื่อ ทฤษฎีองค์การตามสถานการณ์ และกรณีคือ Fiedler นอกจากนี้ก็มี Woodward, Lawrence และ Lorch ได้ทำการวิจัยศึกษาเรื่องนี้การบริหารตามสถานการณ์ เป็นแนวคิดที่ว่าไม่มีทฤษฎีหรือวิธีการทางการบริหารวิธีใดที่จะนำไปใช้ได้ ทุกสถานการณ์หรือไม่มีรูปแบบการบริหารแบบใดที่ดีที่สุด การบริหารแต่ละแบบและแต่ละวิธีจะก่อให้เกิดผลแตกต่างกันตามสภาวะแวดล้อมแต่ละอย่าง การเลือกแบบใดให้เหมาะสมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เพราะแต่ละวิธีมีข้อดีและข้อจำกัดอยู่ในตัว การบริหารที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญต่อการเลือกใช้การจัดการให้เหมาะสม กับแต่ละสถานการณ์ที่เกิดกับปัญหาแต่ละปัญหา มีความเชี่ยวชาญที่จะจำแนกวิเคราะห์ และแก้ไขแต่ละสถานการณ์ ซึ่งเป็นความจริงว่าปัญหาแต่ละเรื่องมีสถานการณ์แตกต่างกันทำให้การบริหารเป็นเรื่องที่ยากและ ไม่มีข้อตายตัว แนวความคิดของการบริหารตามสถานการณ์จึงถือเอาความสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ของปัจจัยในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนอกองค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์การการจัดการวิธีนี้มีใช้กันในหลายองค์การ โดยพิจารณาว่า "IF-THEN" ถ้าสถานการณ์เป็นเช่นนั้น แล้วจึงเลือกกลวิธีที่คิดว่าเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น (3)การบริหารเชิงสถานการณ์ (Situational Management Theory) หรือทฤษฎีอุบัติการณ์ (Contingency Theory) การบริหารในยุคนี้ค่อนข้างเป็นปัจจุบัน ปรัชญาของการบริหารเริ่มเปลี่ยนแปลงไปจากการมองการบริหารในเชิงปรัชญา ไปสู่การมองการบริหารในเชิงสภาพข้อเท็จจริง เนื่องจากในปัจจุบันมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาอยู่เสมอ แนวความคิด ในปี 1967 Fred E. Fiedler ได้เสนอแนวความคิดการบริหารเชิงสถานการณ์ (Situational Management Theory) หรือทฤษฎีอุบัติการณ์ (Contingency Theory) ซึ่งถือเป็นทฤษฎีการบริหารที่ขึ้นอยู่กับในเชิงสภาพข้อเท็จจริงด้วยแนวคิด ที่ว่าการเลือกทางออกที่จะไปสู่การแก้ปัญหาทางการบริหารถือว่าไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุด หากแต่สถานการณ์ต่างหากที่จะเป็นตัวกำหนดว่าควรจะใช้การบริหารแบบใดในสถานการณ์เช่นนั้น หลักคิดง่ายๆ ของการบริหารเชิงสถานการณ์ นั้นถือว่าการบริหารจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม และผู้บริหารจะต้องพยายามวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด โดยเป็นการผสมผสานแนวคิดระหว่างระบบปิดและระบบเปิด และยอมรับหลักการของทฤษฎีระบบว่าทุกส่วนของระบบจะต้องสัมพันธ์ และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน คือมุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสภาพแวดล้อมขององค์การ สถานการณ์บางครั้งจะต้องใช้การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด บางสถานการณ์ต้องอาศัย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงหลักมนุษย์และแรงจูงใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือผลผลิตขององค์กรเป็นหลัก การบริหารจึงต้องอาศัยสถานการณ์เป็นตัวกำหนดในการตัดสินใจ การบริหารเชิง

สถานการณ์จะคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลใน หน่วยงานเป็นหลักมากกว่าที่จะ แสวงหาวิธีการอันดีเลิศมาใช้ในการทำงาน โดยใช้ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาในการพิจารณาด้วย โดยนั้น ให้ผู้บริหารรู้จักใช้การพิจารณาความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างระเบียบกฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ และการควบคุมงาน ความแตกต่าง ระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร หรือความแตกต่างระหว่างเป้าหมายการดำเนินงานของ องค์กร เป็นต้น สรุปหลักการของการบริหารโดยสถานการณ์ 1) ถือว่าการบริหารจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับ สถานการณ์ 2) ผู้บริหารจะต้องพยายามวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด 3) เป็นการผสมผสาน แนวคิดระหว่างระบบปิดและระบบเปิด และยอมรับหลักการของทฤษฎีระหว่างทุกส่วนของระบบ จะต้องสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน 4) สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และ รูปแบบการบริหารที่เหมาะสม 5) คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงาน

เป็นหลักมากกว่าที่จะ แสวงหาวิธีการอันดีเลิศมาใช้ในการทำงาน โดยใช้ปัจจัยทางด้าน จิตวิทยาในการพิจารณาด้วย 6) เน้นให้ผู้บริหารรู้จักใช้การพิจารณาความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่นความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างระเบียบกฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ และการควบคุมงาน เป็นต้น ความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร ความแตกต่าง ระหว่างเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร เป็นต้น แนวความคิดทางการบริหารเชิงสถานการณ์ สามารถนำทฤษฎีของ Fiedler มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งทฤษฎีนี้ได้กล่าวไว้ มี 2 ลักษณะดังนี้ 1) การศึกษารูปแบบของผู้นำที่มุ่งความสัมพันธ์ (Relationship-Oriented Leader) เป็นผู้นำที่มุ่งความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้นำจะสร้างความไว้วางใจ ความเคารพนับถือ และรับฟัง ความต้องการของพนักงาน เป็นผู้นำที่คำนึงถึงผู้อื่นเป็นหลัก (Consideration) 2) ผู้นำที่มุ่งงาน (Task-Oriented Leader) เป็นผู้นำที่มุ่งความสำเร็จในงาน ซึ่งจะกำหนดทิศทางและมาตรฐานในการ ทำงานไว้อย่างชัดเจน มีลักษณะคล้ายกับผู้นำแบบที่คำนึงถึงตัวเองเป็นหลัก (Initiating Structure Style) การบริหารเชิงสถานการณ์ สามารถใช้ทุกทฤษฎีมาประกอบกับประสบการณ์ เพื่อทำให้การ ตัดสินใจดีที่สุด โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันสูงเช่นปัจจุบัน นับเป็นความท้าทายและโอกาสในการใช้การบริหารเชิงสถานการณ์ในมุมมองของผู้บริหาร ที่จะพลิกวิกฤติเป็นโอกาสให้ได้ เป็นการใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ต่างๆที่มีอยู่ในตัวผู้นำ ท่านนั้นให้ประจักษ์ออกมา ใช้ได้อย่างเต็มสมรรถภาพจริงๆที่เขา มีอยู่ เพราะสถานการณ์แต่ละอย่างแตกต่างกัน ทฤษฎีกับบาง สถานการณ์ก็แตกต่างกัน แล้วแต่ผู้นำแต่ละท่านจะเลือกใช้ ดังนั้นการบริหารเชิงสถานการณ์น่าจะ เป็นการใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ ทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์(Contingency Approach) องค์กรไม่ได้เหมือนกันทุกองค์กร ปัญหา มักจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรมีการปฏิบัติที่ คล้ายคลึงกัน ในกรณีของการบริหารจัดการแบบวิทยาศาสตร์และหลักการบริหารจัดการที่พยายาม ออกแบบองค์กร ทั้งหมดให้มีความเหมือนกัน อย่างไรก็ตามโครงสร้างและระบบของการทำงานในแต่ละ

ละฝ้ายนั้นก็ไม่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในระบบการผลิตได้ทั้งหมด จำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ เช่นในปัจจุบันผู้บริหารจำนวนมากออกแบบองค์การใหม่เรียกว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ ที่จะคอยสนับสนุนให้เกิดการสื่อสารและความร่วมมือกัน ดังนั้นทุกและร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้องค์การสามารถดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง มีการและมีผลผลิตที่เพิ่มขึ้น แนวคิดทางการบริหารเชิงสถานการณ์ เป็นแนวคิดที่เน้นผู้บริหารให้ความสนใจกับสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่าง ๆ ขององค์การ ตัวแปรต่าง ๆ ในแต่ละสถานการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกันไปในแต่ละองค์การ ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการตัดสินใจดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ เหล่านี้ให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์การความพึงพอใจของพนักงานกล่าวคือแนวคิดการบริหารเชิงสถานการณ์ย่อมมีวิถีทางที่ในสภาพแวดล้อม ล้อมทางการบริหารที่เหมาะสมกับแต่ละองค์การไม่มีวิถีแก้ปัญหาได้ดีที่สุด วิธีเดียวหรือแก้ปัญหาด้วยวิธีเดียวกันหากแต่มีหลากหลายวิธีในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในองค์การ

ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory) เป็นผู้พัฒนาทฤษฎีนี้ขึ้นในระยะแรกเรียกว่า ทฤษฎีวงจรชีวิตของภาวะผู้นำ (Life-Cycle Theory Of Leadership) โดยได้แบ่งพฤติกรรมออกเป็นสองมิติ เช่นเดียวกับผลการศึกษาวิจัยที่รัฐโอไฮโอ คือ พฤติกรรมมุ่งงาน (Task behavior) ซึ่งผู้นำจะให้บุคคลหรือกลุ่ม ทำหน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานว่า จะทำอะไร ทำอย่างไร ทำและทำที่ไหน เป็นต้น และ พฤติกรรมมุ่งสัมพันธ์ (Relationship Behavior) ซึ่งผู้นำติดต่อสื่อสารแบบสองทางหรือมากกว่า พฤติกรรมใดจะเหมาะสมกับสถานการณ์ใดพิจารณาจากความพร้อม (Readiness) ของผู้ใต้บังคับบัญชา ใน 2 ด้านคือ ด้านความสามารถ (Ability) ดูจากความรู้ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับงาน และด้านความเต็มใจ (Willingness) ที่จะทำงานสำเร็จ ดูจากความเชื่อมั่นความมีพันธะผูกพัน และแรงจูงใจที่จะทำงานนั้น ความพร้อมเหล่านี้จะแบ่งได้ 4 ระดับที่ต่อเนื่องกัน คือ ระดับต่ำ (R1) ระดับต่ำถึงปานกลาง (R2) ระดับปานกลางถึงสูง (R3) และ ระดับสูง (R4) ในแต่ละระดับมีเส้นโค้งตัดผ่านซึ่งจะชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมใดจะเหมาะสมกับความพร้อมระดับใด เป็นภาวะผู้นำ 4 รูปแบบดังนี้ แบบกำกับ (Telling) ต้องกำหนดสิ่งที่จะทำและวิธีการดำเนินงานให้กำกับและควบคุมอย่างใกล้ชิดใช้ในสถานการณ์ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความพร้อมต่ำ ไม่มีความสามารถไม่เต็มใจ หรือจะมีความเสี่ยงเกินไปถ้าให้รับผิดชอบงานนั้น แบบขายความคิด (Selling) อธิบายถึงสิ่งที่จะทำและให้โอกาสในการทำความเข้าใจในงานที่จะทำนั้น ใช้ในสถานการณ์ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความสามารถแต่มีความเต็มใจหรือมีความมั่นใจที่จะทำงานนั้น แบบมีส่วนร่วม (Participating) เน้นการติดต่อสื่อสารสองในการทำงานมาก ใช้กับสถานการณ์ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความสามารถ และมีความเต็มใจหรือความมั่นใจที่จะทำงานนั้น การบริหารตามสถานการณ์เป็นทฤษฎีการบริหารที่ผู้บริหารนำมาใช้จัดการกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การ การที่จะนำทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้นั้น เราควรพิจารณาถึงข้อดีและ ข้อเสียของทฤษฎีนั้น ๆ เสียก่อนจะทำให้

การบริหารจัดการของเราประสบความสำเร็จได้ การบริหารเชิงสถานการณ์: บทพิสูจน์ภาวะผู้นำ มรรควิธีแห่งการทำสงครามหลักประกันแห่งชัยชนะล้วนอยู่ที่การวิเคราะห์วางแผน อย่างเยี่ยมยุทธ์ สิ่งนี้คงไม่อาจมีใครปฏิเสธได้ แต่การวิเคราะห์วางแผนนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานของการ บูรณาการ แนวความคิดอย่าง เป็นระบบ การจำแนก (Identifying) ตัวแปรสถานการณ์ภายใต้เงื่อนไขต่างๆ การ วิเคราะห์ (Analyzing) โอกาสของสภาพการณ์ที่กำลังประสบ(Environment Opportunity) การ ตรวจสอบศักยภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ (Competence and Resource) โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ และความต้องการขององค์กร เพื่อกำหนดแนวทางที่สามารถปรับปรุงแก้ไขสถานการณ์ที่มีความ ซับซ้อนได้อย่าง เหมาะสม บางสถานการณ์อาจเอื้ออำนวยประโยชน์ให้กับองค์กรแต่ในบาง สถานการณ์อาจสร้าง วิกฤติให้กับองค์กร ได้ในพริบตาความสามารถของผู้นำองค์กรในการตระหนัก รู้ และตัดสินใจที่เท่าทันสถานการณ์จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เมื่อก้าวถึงความสำเร็จและ ความก้าวหน้าขององค์กรแต่ละแห่งจะพบว่าปัจจัย หนึ่งในที่อยู่อับเบื้องหลังความสำเร็จคือบทบาทภาวะ ผู้นำและความสามารถในการ จัดการของผู้บริหารระดับสูงขององค์กรนั้นที่สามารถบริหารองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ที่แปรเปลี่ยนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บางสถานการณ์อาจต้องใช้ การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด บางสถานการณ์อาจต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บางกรณีก็ ต้องคำนึงถึงหลักมนุษยสัมพันธ์และแรงจูงใจ บางกรณีก็ต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือผลผลิตของ องค์กรเป็นหลัก การบริหารต้องอาศัยสถานการณ์เป็นตัวกำหนดในการตัดสินใจ การบริหารเชิง สถานการณ์จึงน่าสนใจศึกษาในด้านแนวคิดทฤษฎี การวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ในแต่ละสถานการณ์เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมรับทุกรูปแบบของ สถานการณ์ที่ เปลี่ยนไปและทำให้ผู้นำองค์กรเลือกแบบความเป็นผู้นำที่เหมาะสมและเป็นผู้นำ ที่อยู่ใน สภาพที่พร้อมรบตลอดเวลา คำว่า เชิงสถานการณ์ หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น ได้ ความหมายดังกล่าวนี้ให้ทัศนะต่อการบริหารเชิงสถานการณ์ว่าเป็นวิธีการบริหารที่มีแนวคิดที่ไม่มี แนวทางใดที่ดีที่สุด "There is No One Best Way" ความสำคัญขึ้นอยู่กับเกี่ยวข้องและแนวคิด เทคนิคการความสัมพันธ์ของตัวแปรผันสภาพแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่บริหารที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมที่จะทำให้เป้าหมายขององค์กรประสบ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (Fidler, 2002) สรุปได้ว่า การประเมินผลกลยุทธ์เป็นการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นนั้นสามารถ ประเมินผลของการปฏิบัติได้โดยการประเมินผลตามตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัดความสำเร็จจะทำให้ทราบ ความก้าวหน้าหรือความล้มเหลวของการดำเนินการ ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจยกเลิกหรือปรับปรุง หรือปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น แนวคิดค่านกลยุทธ์ทั้งในด้านธุรกิจและด้านสถาบันการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ประยุกต์ใช้มาจากกลยุทธ์ทางธุรกิจ มีแนวคิดของ Fidler ที่เป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์ สำหรับโรงเรียนโดยตรง จึงใช้กรอบแนวคิดนี้ ในการพัฒนากลยุทธ์ของการวิจัยในครั้งนี้

2.2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 4 ให้ความหมายเกี่ยวกับอาชีวศึกษาว่าหมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านทักษะวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ให้ความหมาย การจัดการอาชีวศึกษาว่าหมายถึงการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเพื่อพัฒนาฝีมือสำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพ สาขา งานหรือ ตามปกติ จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะรวมทั้งในการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับสัดส่วนของวิชาเหล่านั้น อาจมีได้หลากหลาย แต่ต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

ณรงค์ (2552) กล่าวว่า การอาชีวศึกษา คือ การศึกษาที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นสำหรับการพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่อาชีพ เพื่อจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาคนทั้งก่อนที่จะเข้าทำงาน หรือทำงานไปแล้ว โดยเน้นการเพิ่มสมรรถนะให้เพียงพอ ที่จะเข้าสู่โลกแห่งอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสามารถจัดได้ทั้งในระบบสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาและตามอัธยาศัย

UNESCO (1992) ให้ความหมายถึงการจัดการอาชีวศึกษาไว้ว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรทางด้านทักษะฝีมือ ในระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ที่มีไว้สำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และงานต่าง ๆ โดยจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชา ทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกภาคปฏิบัติให้มีสัดส่วนของวิชาที่แตกต่างกัน ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

สรุป การจัดการอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาคนในด้านวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ให้มีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพ เฉพาะด้าน มีความสามารถในอาชีพ ในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2.2 หลักการและความมุ่งหมายในการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมาย ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีพเฉพาะ เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองความต้องการของประเทศและความ ต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นให้มีการติดตามเรียนรู้ และพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งในเรื่องนี้มีความเห็นที่หลากหลายในทุกภาคส่วน ทั้งในส่วนของกฎหมาย แนวคิดของนักวิชาการ และนักบริหาร ในหลายส่วนที่มีแนวคิดที่แตกต่างกัน (สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551) การแบ่งแยกแนวคิดสำคัญ ๆ ที่ใช้สำหรับสภาพปัจจุบันของอาชีวศึกษาแบ่งเป็น 7 หัวข้อใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ไปสู่สถานศึกษา สถาบัน และมีการทำงานประสานกันอย่างดีเยี่ยม

2) การศึกษาด้านทักษะวิชาชีพสำหรับประชาชนในทุกวัย ตั้งแต่วัยเรียน จนถึงวัยทำงาน ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อพัฒนาความถนัดและความสนใจในการศึกษาด้านอาชีพ มีความต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งในระดับพื้นฐาน จนถึงระดับปฏิบัติการ

3) มีส่วนร่วมกับชุมชน สังคม และสถานประกอบการที่ใช้แรงงานนักศึกษา ในการร่วมมือกันกำหนดนโยบายการผลิตกำลังคน มีการร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และนานาชาติ

4) มีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย และมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ และเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเปิดกว้างสำหรับการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความยืดหยุ่นของกระเช้าหลักสูตร

5) การมีระบบจูงใจในการทำงาน ให้สถานประกอบการและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดทำ การฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อความใกล้ชิด และแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาฝีมือ ทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันอยู่เสมอ

6) การระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วนทั้งจากภาครัฐ และเอกชน มีการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นธรรม มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งจากกระบวนการจัดการศึกษา เทคนิค ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสม

7) การมีระบบการพัฒนาบุคลากรครูและคณาจารย์ของอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549) ได้เสนอแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของกลุ่มภาคอุตสาหกรรม ให้มีความเกี่ยวข้องกับสามฝ่ายนำไปใช้ในการปฏิบัติดังนี้

1) สถานศึกษา ควรทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด วิเคราะห์ความต้องการใช้กำลังคน เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกันในกลุ่มสากลได้ รวมทั้งความสามารถด้านคอมพิวเตอร์สารสนเทศให้มีการใช้งานในการทำงานได้อย่างชำนาญ ขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา เพื่อเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ฝึกงานกับสถานการณ์จริงจนมีความชำนาญในระหว่างการศึกษา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกปฏิบัติให้

ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกันตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การร่วมมือกันผลิต นักศึกษาและการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสายอาชีพได้มีการฝึกฝน ระบบการศึกษาให้เป็นมาตรฐานสากล พัฒนาการวัดผลโดยการวัดจากความสามารถในการปฏิบัติ คุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น อีกทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางวิชาการ ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการวิจัยพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อผลิตผลิตภัณฑที่ใช้งานได้ ในสถานประกอบการ

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการวางแผนการผลิตและพัฒนา กำลังคนในอนาคตร่วมกับกับผู้ใช้งานจากสถานประกอบการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ภาครัฐ และเอกชน ให้สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ จัดให้มีกลไกการประสานงานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ระดมความคิดในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ทุกกระบวนการ และสำรวจความต้องการกำลังคนที่แท้จริงจากทั้งของประเทศ และภาคการผลิต การวางแผนการผลิตกำลังคน พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การ กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนสายอาชีพเพื่อการทำงาน จัดทำฐานข้อมูลภาครัฐเกี่ยวกับกำลังคน ให้เป็นระบบ ให้มีการแลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์จากข้อมูลโดยรวมอย่างเป็นระบบ เร่งรัดให้มีระบบ คุณวุฒิวิชาชีพและจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งผลักดันให้มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพที่สามารถ เชื่อมโยงโลกของการทำงานและการศึกษาโดยการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ เร่งรัดปฏิรูป หลักสูตรสายอาชีพให้เป็นลักษณะที่ผู้ใช้เป็นผู้กำหนดและเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุง กฎหมาย หรือวางมาตรการที่หลากหลายเพื่อจูงใจให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษา และ ฝึกอบรมให้กับพนักงานหรือลูกจ้างให้มากขึ้น

3) สถานประกอบการ ควรให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์ของ นักศึกษา เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิทยากร และเป็นแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน เป็นเครือข่ายทางวิชาการหรือศูนย์ฝึกร่วมในนิคมอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนร่วมกับ กับสถาบันการศึกษา ร่วมกันสร้างงานและอาชีพใหม่ ๆ เพื่อรองรับรองคุณวุฒิการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม กำหนดพิจารณาค่าตอบแทนให้ได้ตามความสามารถ ร่วมกัน วางแผนในการผลิตและพัฒนากำลังคนในทุกภาคส่วน มีการแนะแนวอาชีพและการส่งเสริมอาชีพใหม่ ๆ เพื่อให้ภาคอุตสาหกรรมได้มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์สำหรับการทำงานในอาชีพอย่างเป็นระบบ

และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัด อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ ต้องมีการจัดการด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นำความรู้ในทางทฤษฎีและปฏิบัติสู่สากล และภูมิปัญญาไทย ผสานรวมกัน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ ระดับสากล มีสมรรถนะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้โดยอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551)

สรุป การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านทักษะฝีมือทั้งทางด้านช่างฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาด้านอาชีพอย่างเป็นระบบ มีความร่วมมือกันระหว่างสถานประกอบการ การจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประสานความร่วมมือกันใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานอาชีพ สร้างสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสูงสากล และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถเทียบเท่ากับสากลในระดับวิชาชีพ เพื่อสามารถให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้อย่างอิสระ และมีองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพียงพอต่อการทำงาน

2.2.3 รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา

ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการได้ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) หากพิจารณาตามมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาสามารถทำได้ 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบ กระบวนการจัดการศึกษาในระบบ มีความมุ่งหวังให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยวิธีการศึกษาที่เน้น หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นเงื่อนไขที่แน่นอน มีการกำหนดระยะเวลาการพัฒนาอย่างชัดเจน ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้ระยะเวลาเป็นปีการศึกษาาร่วมกันทั้งระบบ 2) การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นระบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการจัดการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นทั้งระบบ ตามเงื่อนไขของนักศึกษา หรือความเหมาะสมในทุกส่วนร่วมกันการจัดการศึกษาประเภทนี้ไม่มีการเริ่มหรือจบพร้อมกันทั้งระบบ อาจจะมีการกำหนดหลักสูตรเฉพาะ เปลี่ยนแปลงสถานที่ฝึก หรือระยะเวลาการฝึกตามหลักสูตรได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา 3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ออกแบบหลักสูตรจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง ตามกระบวนการกระเช้าของหลักสูตร มีการพัฒนาเตรียมความ

พร้อมและสร้างโอกาส เวลา และสถานที่ด้วยตนเอง จากบุคคลที่มีประสบการณ์ มีความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถ กำลังคน และปัจจัยด้านอื่นที่เหมาะสม

ทั้งนี้แต่ละสถานศึกษาอาจจะจัดการเรียนการสอนในลักษณะแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบรวมกันก็ได้ โดยให้มีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียน การสะสมหน่วยกิต หรือเป็นการเรียนจากสถานศึกษาในหลายที่เพื่อความเหมาะสม รวมทั้งการเรียนนอกระบบ และตามอัธยาศัย สามารถมีการพัฒนาการฝึกประสบการณ์ หรือการทำงานได้เหมือนกันกับการเรียนในระบบ เพื่อให้การศึกษามีความยืดหยุ่นและรองรับผู้เรียนตามความเหมาะสมในทุกส่วน

2.3 นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

การวางแผนการผลิตกำลังคนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี และตามกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ ให้ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาค สู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) รวมทั้งการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve และ new S-curve และนโยบายประเทศไทย 4.0 รวมไปถึงโครงสร้างพื้นฐานของอุตสาหกรรม digital การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้งในส่วนของพื้นที่ติดชายแดนและพื้นที่ไม่ติดชายแดน เช่น การก่อสร้างเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Thailand's Eastern Economic Corridor : EEC) โดยต้องมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อนำไปขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1: ปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสาขาการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเพิ่มจำนวนและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาโดยเฉพาะด้าน S&T

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การบริหารจัดการความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสงค์และอุปทาน

จากยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เหล่านี้และบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภายในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการแรงงานและอุปาทานแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ประเมินและพัฒนาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ 51 : 49

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างและกระจายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกกระดับ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแนวใหม่

นโยบาย เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 - 2569

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแล

รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควต้า

1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ได้แก่

นักเรียน และผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพ

2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและ

กรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง

2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง

2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษาสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทนโลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ อาชีวศึกษาวัยแรงงาน อาชีวศึกษาสูงวัยอาชีวศึกษาเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skill และ Reskill ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชน จากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวศึกษาทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์ และอาชีวศึกษาเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning, Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่ สู่วุฒิสมาชิก (นิเทศ ภายใต้น) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น คนพิการ สูงวัย สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีด

ความสามารถใน การแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริม ทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตยความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิด บนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุขภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัท ต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไปประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบายการกระจายอำนาจ จัดซื้อจัดจ้าง จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการ ให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา ดังนี้

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวง อุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคของโลกได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

2.4 ระบบนิเวศของจังหวัดภูเก็ต

นโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล มีหลักการแนวคิดประเทศไทย 4.0 การเตรียมคนไทย 4.0 ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐาน คิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการ ขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เพื่อเตรียมการก้าวสู่โลกที่หนึ่ง เปรียบเสมือนการตระเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง” คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) ด้วยการ “การปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้” ของคนไทย

2.4.1 ความหมายของระบบนิเวศการเรียนรู้

อัจฉรา จุ้ยเจริญ Chief Learning Officer บริษัทแอดคอม แอนด์อิมเมจ อินเตอร์เนชั่นแนล ให้ความหมายของระบบนิเวศ (Ecosystem) หมายถึง ระบบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม หากระบบมีความสัมพันธ์ที่สมดุล ก็จะสามารถดำรงอยู่หรือเติบโตต่อไปได้ยาวนาน และการเรียนรู้ (Learning) ถึงแม้มนุษย์เราจะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา แต่ในอดีตเรามักจะมองว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อเราอยู่ในห้องเรียน มีครูมาสอน หรือมีผู้เชี่ยวชาญมาสอนเรา อันที่จริงแล้วคนเราเรียนรู้ตลอดเวลา เรียนที่ไหน เรียนเมื่อไหร่ก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ในขณะที่อยู่ในห้องเรียนหรือระหว่างการสัมมนา

2.4.2 การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ดีจึงต้องพิจารณาทุกปัจจัยขององค์กรนั้นๆ เข้าใจประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีร่วมกับวิธีการเรียนรู้อื่นๆ และให้อิสระกับผู้เรียนในการเลือกรูปแบบที่ดีที่สุดสำหรับตนเอง การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อไปสู่อะไรโดยรวมขององค์กร

2.4.3 รูปแบบของระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

ผู้เชี่ยวชาญอาจมีวิธีจัดกลุ่มรูปแบบแตกต่างกันไป สำหรับดิฉัน การออกแบบรูปแบบการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้ออำนวยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในองค์กร ควรประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ Formal, Social และ Reinforcement

- การเรียนรู้แบบเป็นทางการ (Formal Learning) คือการเรียนรู้ในห้องเรียน เรียนรู้ทาง e-learning หรือจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีกำหนดหัวข้อแน่นอนและวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจง ผู้เรียนควรได้รับอิสระและมีส่วนร่วมในทางเลือกที่ตนเองเรียนรู้ได้ดีที่สุด สิ่งแวดล้อมควรแตกต่างกัน่าสนใจและไม่จำเจ

- การเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Social Learning) หัวข้ออาจมาจากความสนใจของกลุ่มเอง การเปิดโอกาสให้มีกลุ่มเครือข่ายผู้สนใจเรื่องเดียวกัน ได้มาพูดคุยแลกเปลี่ยนต่อยอดความคิด (Networking) ซึ่งช่วยสร้างความรู้สึกเชิงบวกให้กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และได้เรียนรู้จากบุคคลภายนอกอีกด้วย

- การส่งเสริมการต่อยอดความคิด (Learning Reinforcement) เพื่ออำนวยให้นำสิ่งที่ตระหนักจากการเรียนรู้ (Insights) ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือคิดต่อยอด และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่นำมาช่วยด้านนี้ได้เยอะมาก

การศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้ พบว่า แนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาในช่วงเวลาไม่กี่ปีที่ผ่านมา เนื่องจากการมองระบบการเรียนรู้ที่ไม่แยกส่วนจากองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเหมือนในอดีต แต่การเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในระบบการศึกษาอย่างมาก ทำให้ระบบการเรียนรู้มีความเป็นพลวัตและมีความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ เสมือนระบบนิเวศของธรรมชาติที่แต่ละหน่วยต่างเกื้อหนุนส่งเสริมระหว่างกันอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการนำแนวคิดระบบนิเวศมาพิจารณากระบวนการเรียนรู้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษายุคใหม่ ซึ่งต้องพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้อย่างเป็นทางการกับไม่เป็นทางการหรือในระบบกับนอกระบบ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หน่วยสนับสนุนและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (Hannon et al., 2011)

สำหรับองค์ประกอบเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้ มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายอย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทและรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ศาสตราจารย์เปกกา เนทานมัทกี นักวิชาการจากประเทศฟินแลนด์และคณะ (Neittaanmäki, Galeieva, & Ogbechie, 2016) ได้นำเสนอ ประเด็นที่ต้องพิจารณาสำหรับระบบนิเวศการเรียนรู้ คือ 1) การสร้างความรู้สึแห่งการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่จะคอยชี้นำผู้เรียนอีกต่อไป แต่เป็นผู้สร้างให้ผู้เรียนเป็นนักค้นคว้าและสืบค้นความรู้ในระบบสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) การตั้งคำถามที่มีคุณค่า

หรือการตั้งคำถามแบบปลายเปิดที่สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักค้นคว้าและสืบค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง 3) สาระการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่มีความน่าสนใจ โดยการพัฒนาเนื้อหา หรือเตรียมการให้เพียงพอ สำหรับการค้นคว้าและเรียนรู้ของผู้เรียน 4) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่เพื่อเกรดหรือการแข่งขัน การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถเข้าใจผู้เรียน 5) เครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) การออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนแต่ละบุคคลและทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน 7) การสนับสนุนบรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับยุคเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 8) การใช้กลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น ทักษะ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

แคทเทอร์ริน พรินส์ (2014) ได้เสนอรูปแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน คือ 1) การปฏิรูปแกนการเรียนรู้ (Transform the Core of Learning) ประกอบด้วย 1.1) วัฒนธรรมของการเรียนรู้ 1.2) โครงสร้างการเรียนรู้ 1.3) การพัฒนาทุนมนุษย์ 1.4) โครงสร้างพื้นฐานของสารสนเทศ 1.5) การประเมินผลและพิจารณาถึงความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย 2) การปฏิรูปโครงสร้างระบบสนับสนุน (Transform Supporting Systemic Structure) ประกอบด้วย 2.1) งบประมาณ 2.2) การประกันคุณภาพแนวใหม่ 2.3) ความเป็นเจ้าของของชุมชนต่อสถานศึกษา 2.4) ภาวะผู้นำและนโยบาย 2.5) ความเป็นสาธารณะและความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตามสำหรับบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในประเด็นความต้องการบุคลากรอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่และหลักการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาถือว่าเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.4.4 การปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning) โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning) 2) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามภาคบังคับ (Duty-Driven) เป็น การเรียนที่เกิดจากความอยากรู้ อยากทำและอยากเป็น (Passion-Driven) 3) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน (Standardized) เป็นการเรียนเพื่อตอบโจทยเฉพาะบุคคล (Personalized) โดยพัฒนาจากศักยภาพ โอกาส และข้อจำกัด ของแต่ละบุคคล

ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning) โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ 2) ปรับเปลี่ยนจากการคิดในกรอบที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง” และ “ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบที่เน้น “กล้าคิด

ต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” 3) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบถ่ายทอดข้อเท็จจริงเป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ ความคิด

ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning) โดย

1) ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัว เน้นฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบางให้สามารถดูแลสมาชิกได้อย่างเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม (Common Interest) เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม (Sharing Value) 2) ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล (Individual Creating) เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม (Common Creating) 3) ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน (Competing Incentive) เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive) การเตรียมการเพื่อสร้างพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) เป็นฐานรากที่สำคัญที่สุดของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น วิชาหน้าที่พลเมือง (Civic Education) และกิจกรรมลูกเสือจะต้องถูกฟื้นฟูเพื่อบ่มเพาะให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ในที่สุด

3) ปรับวิธีการเผยแผ่ศาสนาที่มุ่งชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เร่งฟื้นฟูศรัทธาให้สถาบันศาสนากลับมาเป็นศูนย์รวมจิตใจและที่ยึดเหนี่ยวของคนในสังคม ฟื้นฟูโครงการ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน

4) ส่งเสริมชุมชนให้จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ จัดระเบียบทางสังคม และกำหนดบทลงโทษทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของชุมชน ผ่านกิจกรรมที่ตอบโจทยความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ความอยู่ดีมีสุข การรักษาสีแกวเดลิ้มและอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) จัดสรรเวลาและพื้นที่ที่ออกอากาศให้กับสื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้สื่อมวลชนนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและสร้างกระแสวิพากษ์วิจารณ์ ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎีเป็นการเรียนที่เน้นการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา 2) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยายเป็นการทำโครงการและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่างๆ 3) ปรับเปลี่ยนจากการวัดความสำเร็จจากระบบการนับหน่วยกิตเป็น การวัดความสำเร็จจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์ 4) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษาเป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ และ5) ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย

2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตั้งอยู่เลขที่ 178/1 ถนนเยาวราช ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 3 งาน 34 ตารางวา มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบอยู่กลางชุมชนและหน่วยราชการต่าง ๆ ซึ่งอยู่ห่างจากใจกลางเมืองประมาณ 3 กิโลเมตร ด้านทิศเหนือติดกับถนนโกมารภักดิ์ ทิศตะวันออกติดชุมชน และทิศตะวันตกซึ่งเป็นด้านหน้าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตติดกับถนนเยาวราช ประการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2501 ในนามโรงเรียนช่างไม้ภูเก็ต ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตรในปัจจุบัน ซึ่งเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ.2502 ได้ย้ายมา ณ สถานที่ตั้งในปัจจุบัน โดยเมื่อ พ.ศ.2514 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ภูเก็ตเป็นโรงเรียนเทคนิคภูเก็ต เมื่อ พ.ศ.2519 ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาเขต 1 และเมื่อ พ.ศ.2521 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมาเป็นวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

ปรัชญา

“หมั่นฝึกฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์ความรู้ เชิดชูสถาบัน”

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีและให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 2) พัฒนา เผยแพร่ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริม สืบสาน ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษา พัฒนาวิชาชีพตามความถนัดและสนใจ

- 2) การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3) บริการสังคมและพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน
- 4) สร้างผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์

- 1) สร้างโอกาสในการศึกษาวิชาชีพ
- 2) พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน
- 3) บริการสังคมและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
- 4) สร้างผู้ประกอบการใหม่

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับให้มีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) พัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับให้มีจิตอาสาในการบริการ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีอันพึงประสงค์ตามประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3) จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน รองรับการผลิตการค้าเสรีของประชาคมอาเซียน
- 4) บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้กฎระเบียบในระบบประชาธิปไตย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ
- 6) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละระดับให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- 7) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 8) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 9) พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมทรัพยากรให้เพียงพอพร้อมใช้งานให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- 10) ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

- 1) จำนวนครูวิชาชีพในภาพรวมมีจำนวนพอเพียงกับจำนวนนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

2) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมให้ความรู้ใน ด้านที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ และความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขา วิชาชีพ

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพในการฝึกทักษะตาม สมรรถนะ

4) ครูและบุคลากรทางของวิทยาลัยมีความตระหนัก และพยายามที่จะพัฒนาสถานศึกษาทุก ด้าน

5) สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์ และระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายที่ทันสมัย สามารถ ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ E-learning E-library ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์ และระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายที่ทันสมัย

จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) จำนวนครูวิชาชีพในภาพรวมมีจำนวนพอเพียงกับจำนวนนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

2) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมให้ความรู้ใน ด้านที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ และความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขา วิชาชีพ

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพในการฝึกทักษะตาม สมรรถนะวิชาชีพ มีการบูรณาการ การเรียนการสอน จัดกิจกรรมการบริการวิชาชีพสู่สังคมเข้ากับการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การสอน 108 อาชีพ Fit It Center โครงการอาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน และออกหน่วยบริการประชาชนในโครงการเทศบาลพบประชาชน เป็นต้น

4) ครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีความตระหนักและความพยายามที่จะพัฒนาสถานศึกษา ทุก ด้านร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานตามแผนงานต่างๆ ของสถานศึกษา

5) สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์ และระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายที่ทันสมัย สามารถ ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ E – learning E-library ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับผู้เรียน

6) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการจำนวนมาก ร่วมจัดสถานฝึกงาน แก่ นักศึกษาหลักสูตรปกติ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

7) สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครองอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

8) การดำเนินการองค์การวิชาชีพทางเทคนิคแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งทางด้านวิชาการ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายคุณธรรม นำความรู้มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ตีเลิศ

9) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ที่สนองตอบตามความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

10) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู อาจารย์ ผู้ปกครอง หน่วยราชการ สมาคมศิษย์เก่า สถานประกอบการ และหน่วยงานในท้องถิ่น (อบต.เทศบาล อบจ.) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

11) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยของบุคลากร และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนบูรณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

12) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครู-ผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการด้านเครื่องมืออุปกรณ์และการจัดกิจกรรมสนับสนุนเกี่ยวกับอาชีวศึกษาสาขาต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

13) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถใช้ภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1) พัฒนาระบบการตรวจสอบติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

2) งบประมาณที่ได้รับในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน การเตรียมความพร้อมรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ดนตรีและนันทนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา ครูภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในท้องถิ่น

5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

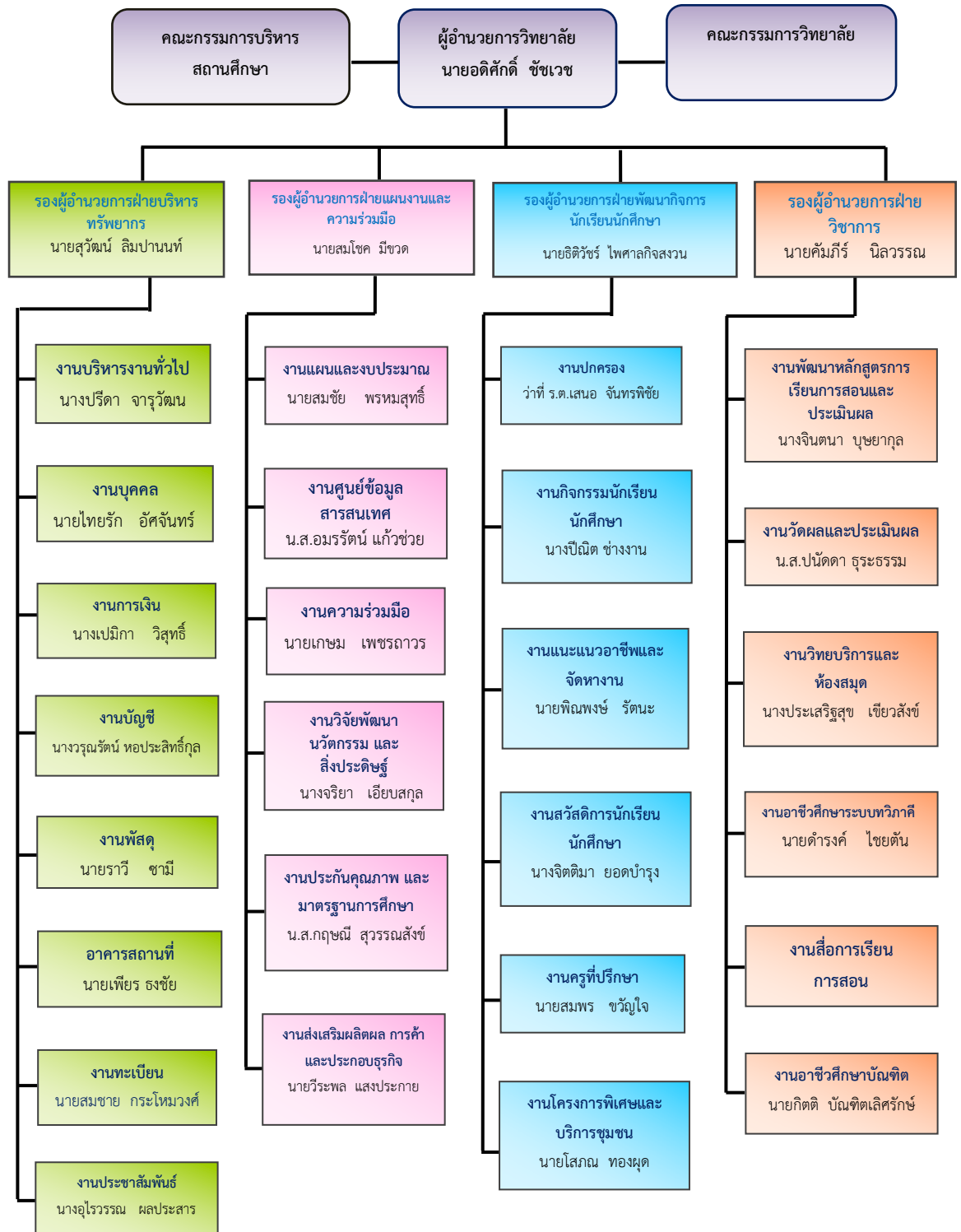
แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมระบบการตรวจสอบติดตามผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะ พัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะในการสื่อสาร การฟัง การอ่านและการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง
- 4) จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามฐานสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สอนเป็นเรื่อง ชิงงาน โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะทางการใช้ภาษา การสื่อสารให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่นและจากสถานประกอบการ
- 2) การสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย และเหมาะสมกับการใช้ในงานอาชีพในปัจจุบันจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานประกอบการ
- 3) การสนับสนุนในด้านการความรู้ ทักษะวิชาชีพต่างๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน
- 4) การปรับปรุงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และเกณฑ์การประเมินโดยต้นสังกัดให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



ภาพที่ 2.15 แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 2.15 แสดงแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระเบียบบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยแต่ละฝ่ายจะประกอบด้วยหัวหน้างานต่างๆ รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดการเรียนการสอนใน 2 ระดับ คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทอุตสาหกรรม หลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มี 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระบบปกติ มี 8 สาขาวิชา 8 สาขางาน ดังนี้

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- 2) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
- 3) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานโครงสร้าง
- 4) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 5) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 6) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง
- 7) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขางานสถาปัตยกรรม
- 8) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบทวิภาคี มี 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ดังนี้

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- 2) สาขาวิชาซ่อมบำรุงเรือ สาขางานซ่อมบำรุงเรือ และสาขางานซ่อมบำรุงเรือ

ยอร์ช

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ประเภทอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มี 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ระบบปกติ มี 7 สาขาวิชา 9 สาขางาน ดังนี้

- 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- 2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
- 3) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

4) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานเครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ

5) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

6) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง

7) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบทวิภาคี มี 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน

1) สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

2) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิคในอาคารขนาดใหญ่

3) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานระบบภาพและระบบเสียง

ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. 1	497	81	0	578
ปวช. 2	332	54	0	386
ปวช. 3	262	44	0	306
รวม	1091	179	0	1270

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	153	45	198
ปวส.2	88	26	114
รวม ปวส.	241	71	312

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู	74	74	74
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
พนักงานราชการครู	4	4	4
ครูพิเศษสอน	12	8	12
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	-	-
รวม ครู	90	86	90
รวมทั้งสิ้น	132	86	90

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	16

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	59,418,940.00
งบดำเนินงาน	12,004,165.00
งบลงทุน	702,000.00
งบเงินอุดหนุน	4,446,750.00
งบรายจ่ายอื่น	3,925,828.00
รวมทั้งสิ้น	80,497,683.00

ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ

แผนกวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสถานประกอบการ
ช่างยนต์	60
ช่างกลโรงงาน	49
ช่างเชื่อมโลหะ	48
ช่างไฟฟ้ากำลัง	61
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	93
ช่างก่อสร้าง	82
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	41
ช่างซ่อมบำรุงเรือยอร์ช	33
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35

2.6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

2.6.1 แนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือ

ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้การทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จความร่วมมือจึงเป็นคุณลักษณะที่กลุ่มทีมหรือองค์กรพึงปรารถนา ซึ่งหมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างบางสิ่งบางอย่างร่วมกัน Crowther (1996) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าความร่วมมือเป็นพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของบุคคล กลุ่มบุคคลและอาจมีความหมายครอบคลุมไปถึงความร่วมมือขององค์กรซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเพื่อนำมาทำแผนปฏิบัติการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินศักยภาพ ผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงงานสมาชิกทุกคนต้องมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน และแสวงหาวิธีการที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานของตน

Lucas (1998) ให้ความหมายความร่วมมือในการทำงานขององค์กรว่าเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการของบุคคล หรือความต้องการขององค์กรในการร่วมกันรับผิดชอบงาน มีการร่วมมือกันของบุคคล มีการสร้างเครือข่ายการทำงาน มีกลุ่มร่วมมือ สมาชิกมีการวิเคราะห์วิจารณ์ตนเอง และรู้สึกว่าได้ได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น

Robbins and Finley (1998) ยังให้ความหมายของความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นความสำคัญว่าทุกฝ่ายจะให้การช่วยเหลือกันเพื่อให้ได้ประโยชน์ร่วมกันและสามารถทำให้ ทีมคงอยู่ได้ เพื่อรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน

Martin (1999) เสนอว่าความร่วมมือในการทำงานไม่ใช่กระบวนการทำงาน แต่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของบุคคล (Human relationship) ในการทำงานร่วมกันของบุคคล

สรุปได้ว่าความร่วมมือในการทำงาน หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาปฏิบัติการทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์ร่วมกันซึ่งอาจร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้การทำงานร่วมกันดังกล่าวนี้จะประกอบด้วย การวางแผนกำหนดเป้าหมาย ทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนต้องจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบ ที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างพลังและการช่วยเหลือกัน

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ

นักการศึกษาได้ให้แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Graham and Wright (1999) ได้ศึกษาความหมายของความร่วมมือ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยการศึกษาว่าจะนำความร่วมมือสู่การปฏิบัติได้อย่างไร รวมทั้งได้นำ ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ สร้างแบบวัดความร่วมมือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าความร่วมมือหมายถึง การทำงานร่วมกันและ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวางแผนการแบ่งปันและการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ส่วนตัวบ่งชี้ ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การแบ่งปัน (Sharing) และ 3) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (Goal achieving activities)

Weltch and Tulbert (2000) ได้ทำการวิจัยและสรุปว่าองค์ประกอบของความร่วมมือมี 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) การประนีประนอมเพื่อให้เกิดการเคารพความคิดใหม่ และการเปลี่ยนแปลง 2) การสื่อสารที่ประกอบด้วย การฟังและการเสนอความคิด ความรู้สึก 3) การแก้ปัญหาที่มีการระบุนความต้องการความจำเป็นการระดมสมอง การปรับสิ่งที่ได้ เพื่อใช้ในการสร้างแผนปฏิบัติการและการประเมิน 4) การพัฒนาแผนปฏิบัติการและการประเมินการปฏิบัติการ

Mesa Public School (2003) เสนอว่าตัวบ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) การค้นคว้า และรวบรวมสารสนเทศ 2) การตรงต่อเวลา 3) การปฏิบัติตามหน้าที่ 4) การมีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่มและ 5) การร่วมมือกับทีม

Plymouth State University (2003) กล่าวถึงการร่วมมือว่าเป็นความสามารถในการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานและทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายร่วมกันและตัว

บ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) ความมุ่งมั่นพยายามที่จะร่วมมือ 2) การสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพและการสื่อสารที่แสดงการเคารพผู้อื่น 3) การแสวงหาและสนับสนุนความเห็นร่วมกันของกลุ่ม การตระหนักและรับรู้งานของผู้อื่น 4) การตั้งเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญร่วมกับผู้อื่น และ 5) การทำตามสัญญาที่ได้ให้ไว้กับผู้อื่น

San Diego State University's College of Education (2003) ได้นำ เสนอองค์ประกอบของความร่วมมือ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมช่วยเหลือแบ่งปัน (Contribution) 2) การรับผิดชอบ (Taking responsibility) 3) การมองเห็นคุณค่าความเห็นของผู้อื่น (Valuing other's viewpoint) โดยที่การช่วยเหลือแบ่งปันเป็นการค้นหาและรวบรวมสารสนเทศการแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร การตรงต่อเวลา ส่วนการรับผิดชอบเป็นการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในการประชุม ส่วนการมองเห็นคุณค่าความเห็นของผู้อื่นเป็นการรับฟังความเห็น ของสมาชิกคนอื่นการร่วมมือกับสมาชิกในทีม และการตัดสินใจด้วยความยุติธรรม

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของความร่วมมือ ได้แก่ 1) การช่วยเหลือแบ่งปัน 2) ความรับผิดชอบร่วมกัน 3) การสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 4) การระดมสมองแก้ปัญหา ระบุนความต้องการ วางแผนปฏิบัติงานและประเมินผล ส่วนตัวบ่งชี้ของ ความร่วมมือประกอบด้วย 1) ความตระหนักในเป้าหมายเดียวกัน 2) ความมุ่งมั่นในการร่วมทีม 3) การสื่อสารที่ดี 4) การมีข้อตกลงหรือพันธสัญญาร่วมกันและ 5) การมีส่วนร่วม

การสร้างความร่วมมือ

ความร่วมมือมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จเป็นสิ่งที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการสร้างความสัมพันธ์อย่างยั่งยืนลดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งในระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อนบ้านการสร้างความร่วมมืออาจมีทั้งในระดับหุ้นส่วนแบบไม่เป็นทางการไปจนถึงระดับ การวางแผนสร้างความสัมพันธ์เชิงความร่วมมืออย่างจริงจังเป็นแบบแผน กล่าวได้ว่าความร่วมมือเป็นการเปิดโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ ส่งเสริมความเป็นเพื่อนบ้าน ความเป็นชุมชน เพิ่มความตระหนักในการยอมรับประโยชน์ ในการขยายขอบเขตการใช้ทรัพยากร ร่วมกันด้วยการลดทอนความซ้ำซ้อน

กนกอร (2548) ได้ทำการวิจัยความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การสร้างความร่วมมือ มีลำดับขั้นในการดำเนินการ ดังนี้

1. ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Identify stakeholder) ความร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องมีการระบุถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจะได้ร่วมประชุมวางแผนกำหนดความต้องการ นิยามเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละด้านของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละคน ซึ่งถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณประโยชน์ ต่อการสร้างความร่วมมือ

2. การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม (Have collaborators state their reasons for wanting to participate) หลังจากการกำหนดผู้เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือซึ่งอาจอยู่ในรูปตัวแทนองค์กรหรือครอบครัวชุมชนแล้วต้องทบทวนอยู่เสมอว่าความร่วมมือที่ดำเนินการอยู่ได้สนองความต้องการ โดยทำให้ เกิดการแบ่งปันทรัพยากรและ แลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญ เพื่อสนองตอบความต้องการและเป้าหมายของชุมชนแล้วหรือยัง

3. สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน (Get a commitment to stated goals) ความร่วมมือ ที่เกิดจากการสั่งการจะไม่ทำให้เกิดจิตสำนึกและการแลกเปลี่ยนความคิด และหากปราศจากการแลกเปลี่ยนความคิดในการกำหนดเป้าหมายจะทำให้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือมีน้อย ดังนั้นควรพิจารณาถึงข้อคำถามต่อไปนี้ อยู่เสมอคือ

- 3.1 ใครมีพันธสัญญาและมีความสามารถในการระดมทรัพยากร
- 3.2 ใคร คือ ผู้สนับสนุนหรือผู้ดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ
- 3.3 ทุกคนมีทักษะเฉพาะมีอำนาจหรือมี ความรู้ที่จะช่วยให้ เกิดความร่วมมือหรือไม่
- 3.4 ครอบครัวและชุมชนจะได้รับประโยชน์ จากการเมืองครั้งนี้ อย่างไร
- 3.5 เราเป็นหุ้นส่วนที่สะท้อนความต้องการที่หลากหลายของชุมชนหรือไม่
- 3.6 ประโยชน์ ของความร่วมมือจะมีความสำคัญกว่าค่าใช้จ่ายหรือไม่
- 3.7 เราเคยรู้มาก่อนหรือไม่ว่าเคยมีความร่วมมือระหว่างกลุ่มขององค์กรและชุมชนใน

อดีต

- 3.8 ผู้บริโภคจะมีความสำคัญเท่ากับหุ้นส่วนใช่หรือไม่
- 3.9 องค์กรแต่ละแห่งมีกลุ่มทีมงานที่พอเพียง และมีเงินทุนที่จะสนับสนุนกิจกรรม ความร่วมมืออย่างพอเพียงในการดำเนินการวันต่อวันใช่หรือไม่
- 3.10 สิ่งใดที่สังคมและผู้นำจะต้องมีต่อการสร้างความร่วมมือ

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Establishing a shared vision)

การสร้างความร่วมมือ จะประสบความสำเร็จจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีภูมิหลังและมุมมองที่แตกต่างกันอย่างไรก็ตาม ความหลากหลายอาจนำมาซึ่งความขัดแย้งเกี่ยวกับอำนาจและการควบคุมการหลอมรวม ความร่วมมือทำได้ ดังนี้

4.1 ในระหว่างอภิปราย ต้องช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อน โดยปราศจากการสร้างอำนาจทางความคิดส่วนตนจนเกินไป

4.2 สร้างให้ เกิดภาวะที่ง่ายต่อการตัดสินใจด้วยคำถาม ได้แก่ ผู้ร่วมมือจะรักษา ความสมดุลระหว่างการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบได้อย่างไรผู้ร่วมมือจะย้อนกลับมาประเมิน และจะประสบผลสำเร็จได้อย่างไรจะได้ฉลองความสำเร็จหรือไม่และจะทำอย่างไรผู้ร่วมมือ ทุกคนมี

ความรู้สึกว่าได้รับการแบ่งปันอำนาจใจ หรือไม่ และประสบการณ์ ใดที่ได้จากครอบครัว หรือเพื่อนบ้านที่ได้ นำมาใช้ ในการวางแผนสร้างความร่วมมือ

4.3 สร้างการยอมรับในนิยาม วิธีการและบทบาทของสมาชิกโดยการพิจารณาคำถาม ได้แก่กิจกรรมที่ดำเนินอยู่เป็นการให้โอกาสในการมีส่วนร่วมพอเพียงแล้วใช่หรือไม่ทุกคนมีอำนาจในการตัดสินใจใช่หรือไม่ ทุกคนมีความเข้าใจอย่างแจ่มชัดต่อพันธสัญญาแล้วใช่หรือไม่ การประชุมดำเนินไปอย่างไร และจะมีการสื่อสารข้อสนเทศเกี่ยวกับความร่วมมือในการดำเนินงาน และพันธกิจต่าง ๆ ใช่หรือไม่

4.4 สร้างและประกาศพันธกิจเพื่อแสดงถึงวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมโดยการเน้นย้ำด้วยคำถาม ได้แก่ ใคร คือ ผู้ที่จะปฏิบัติตามพันธกิจเหล่านี้สิ่งใดบ้างที่ต้องเตรียมการและอะไรคือ ความปรารถนาของหุ้นส่วนทุกคน

4.5 กำหนดวิธีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ ในขณะที่เดียวกันจะต้องการกำหนดเวลาในการพบปะสังสรรค์ อย่างไม่เป็นทางการระหว่างหุ้นส่วนต่าง ๆ มีการกำหนดกลไกให้ เกิดการแลกเปลี่ยนข่าวสาร มีการสร้างบรรยากาศที่เป็น การให้เสรีภาพในการใช้ภาวะผู้นำของหุ้นส่วนทุกคน

4.6 ให้โอกาสทุกคนแลกเปลี่ยนข่าวสารการประชุมมีการเลือกประเด็นที่เป็นแนวคิด ของแต่ละคนมาสื่อสารและอภิปรายเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น

5. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Developing a collaborative strategic plan) การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความสำเร็จระยะยาวภายในสองถึงสี่ปี ในที่ประชุมผู้มีส่วนร่วมทุกคนต้องร่วมแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญความหวังสิ่งที่เป็นความวิตก กังวลและร่วมกันร่างแผนยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความใส่ใจต่อทรัพยากรที่ขาดแคลน เน้นมุมมอง ที่หลากหลาย อธิบายถึงรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะเกิดผลต่อองค์การและเพื่อนบ้าน ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการชี้แจงเหตุผลบริการจัดการโดยการรับฟังความคิดเห็น จากบุคคลอื่นสร้างพันธสัญญาความร่วมมือในการสร้างพันธกิจและเป้าหมาย และประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของหุ้นส่วนทุกคน

6. การกำหนดข้อปฏิบัติในการประชุม (Determining meeting rules) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถร่วมกำหนดข้อปฏิบัติบางส่วนในการประชุมซึ่งอาจเป็นเพียงเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือเรื่อง ที่จำเป็น ได้แก่

6.1 เริ่มประชุมตามวาระที่กำหนดให้ และมีเวลาเพียงพอต่อการอภิปราย ในแต่ละ ประเด็น

6.2 หุ้นส่วนแต่ละคนต้องได้รับการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาท ในการ ปฏิบัติงาน และปฏิบัติให้เสร็จสมบูรณ์ภายในเวลาที่กำหนด

6.3 เริ่มต้นและสิ้นสุดการประชุมอย่างตรงเวลา

6.4 การใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประสิทธิผล เป็นกุญแจสำคัญที่จะดำเนินการในทุกขั้นตอน ซึ่งผู้นำจะต้องใช้ ความพยายามอย่างสูงเพื่อแสวงหาข้อตกลงร่วมกันของตัวแทนกลุ่มต่างๆ

7. การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ (Building consensus about decision making) ข้อขัดแย้งต่าง ๆ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเกิดขึ้น ดังนั้นการสร้างความร่วมมือจึงถือเป็นสิ่งท้าทายการย้อนกลับไปทบทวนเพื่อหาคำตอบของข้อขัดแย้งและทักษะการสร้างข้อตกลงร่วมกันเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ การให้ความไว้วางใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญหากปราศจาก ความไว้วางใจแล้วหุ้นส่วนทุกคนจะไม่ยอมเปิดเผยความคิดเห็นส่วนตัวนอกจากความไว้วางใจ แล้วอยู่ได้มีประเด็นอื่น ๆ อีกที่จะส่งเสริมให้ เกิดข้อตกลงร่วมกันได้ แก่

7.1 การสร้างความสัมพันธ์ โดยกำหนดให้มีช่วงเวลาเป็นระยะ ๆ ในการร่วมอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคับข้องใจหรือการยกย่องชมเชย

7.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายทั่ว ๆ ไปและมีการกำหนดวาระ ที่จะสะท้อนผลของการปฏิบัติตามจุดประสงค์นั้น

7.3 สื่อสารข้อมูลอย่างทั่วถึงเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาทบทวนและนำไปสู่ข้อสรุป ในที่ประชุม

7.4 การแสดงความยินดีกับความสำเร็จหลังสิ้นสุดการทำงานเพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างหนึ่งต่อการสร้างทีมงาน

กล่าวโดยสรุป การสร้างความร่วมมือมีขั้นตอน คือ 1) ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม 3) สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 5) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ 6) การกำหนดข้อปฏิบัติ ในการประชุม และ 7) การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ

แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย ความหมายของเครือข่าย

Wheatly (1999) กล่าวว่าสรรพสิ่งทั้งหลายต่างก็มีการพึ่งพาอาศัยกันมีการดำรง อยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่มก้อน เป็นข่ายใยแห่งความสัมพันธ์ มีความเป็นอิสระต่อกันและมีตัวตนที่แท้จริง กล่าวคือ สรรพสิ่งทั้งหลายเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงมีการขยายผลและเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถ ปรับเปลี่ยนรูปร่างรูปทรงและเปลี่ยนพลังงานเพื่อการเข้าสู่ภาวะที่เหมาะสม

Hanson (2003) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย (Network) ว่าหมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่มองค์กรหรือหลายองค์ การที่มีทรัพยากรของตัวเอง ซึ่งเข้ามาประสานงานกันอย่างมี ระยะเวลาพอสมควรจะมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ก็ตาม แต่จะมีการวางรากฐานเอาไว้เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความต้องการจะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาและสามารถติดต่อกันต่อไปได้ และการที่ปัจเจกบุคคล หรือสถาบันมา

รวมกันเป็นกลุ่มนั้นจะต้องความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดร่วมกันแต่อย่างไรก็ตาม เพียงการรวมกลุ่มเท่านั้นอยู่ได้ไม่อาจเป็นเครือข่ายงานได้ เพราะจะมีลักษณะเพียงการทำงานร่วมกัน คือ มีบุคคลร่วมสนทนากันหากจะให้มันเป็นเครือข่ายที่ดีต้องมีปัจจัยความร่วมมือกันที่จะติดต่อ สื่อสารเต็ม ใจที่จะประสานงานกันและที่สำคัญสมาชิกต้องยอมรับที่จะทำ กิจกรรมร่วมกันไม่ใช่ เพียงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเท่านั้น

ประเวศ (2541) กล่าวถึง เครือข่ายทางสังคมที่มีการขยายตัวออกไปว่าเครือข่ายทางสังคมจะคล้ายเครือข่ายในสมอง โดยโครงสร้างของสมองนั้นจะทำให้เกิดการเรียนรู้ในระดับที่สูงเพื่อการมีชีวิตรอด และโครงสร้างทางสังคมจะมีวิวัฒนาการไปเหมือนโครงสร้าง ทางสมองมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของสังคมจากสังคมใช้อำนาจไปเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการที่จะเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางสังคมจากแนวตั้งไปเป็นเครือข่ายสังคมที่มีการโยงใยความสัมพันธ์ในทุกทิศทาง เป็นเครือข่ายทางสังคมแห่งกัลยาณมิตรหรือเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning social networks) โดยที่เครือข่ายสังคมจะต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องหรือมี การขยายแนวคิด กระบวนการออกไปจึงจะสามารถปรับตัวให้อยู่ในดุลยภาพได้

เกรียงศักดิ์ (2545) ได้ให้นิยามของเครือข่ายเพื่อการปฏิรูป การศึกษาว่าหมายถึงการที่ปัจเจกบุคคลองค์กรหน่วยงานหรือสถาบันใด ๆ ได้ตกลงที่จะประสาน เชื่อมโยงเข้าหากันภายใต้วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปการศึกษา กลุ่มเครือข่ายนั้นต้องมีการแสดงออกเป็นการลงมือกระทำ กิจกรรมร่วมกันทั้งนี้การเชื่อมโยงเข้าหากันเป็นเครือข่าย ไม่ใช่การรวมกลุ่มของสมาชิกที่มี ความสนใจเพียงต้องการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมสังสรรค์กันเท่านั้นแต่มันหมายถึง ความต้องการที่จะพัฒนาไปสู่การลงมือกระทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน

วิจิต และจ่านง (2545) กล่าวถึงเครือข่ายการเรียนรู้ว่าเป็น การที่ชาวบ้านรวมตัวกันขบคิดปัญหาของเขา รวมพลังแก้ปัญหา และหาผู้นำขึ้นมาจากหมู่ชาวบ้านด้วยตนเอง แล้วรวมตัวกันเพื่อมีอำนาจต่อรอง มีการต่อสู้ ทางความคิดมีการเรียนรู้ จากภายนอกมีการไปมาหาสู่ เรียนรู้ ดูงานด้วยกันจนกระทั่ง เกิดกระบวนการแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้ การทำมาหากินและเศรษฐกิจแต่ละครอบครัวดีขึ้น

ธนา (2547) ให้ความหมายของคำว่าเครือข่าย คือ ภาพข่ายใยแมงมุม ซึ่งแสดงให้เห็นการถักทอโยงใยกันของเส้นใยที่พาดผ่านกันมาหลายเส้น หลากทิศทาง ดังนั้น คำว่าเครือข่ายคือ การเชื่อมโยงอย่างมีเป้าหมายเป็นการเชื่อมโยงระหว่างระบบที่ปฏิบัติการอยู่เข้าด้วยกันเช่นการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เข้าเป็นเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นต้นหรืออาจเป็นการเชื่อมโยงระหว่างบทบาทของบุคคล/ องค์กรต่าง ๆ ภายใต้วัตถุประสงค์ร่วมใด ๆ ของภาคีสมาชิก ดังนั้นเครือข่ายจึงเป็นรูปแบบการทำงานในลักษณะสร้างความร่วมมือ ประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยสรรพ

กำลังอันรวมถึง คนสติ ปัญญา ความสามารถและทรัพยากร ในการทำงานเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่จุดอ่อนของระบบราชการและเป็นแนวทางที่ตรงกันกับแนวคิดของการพัฒนาที่ยืดพื้นที่ประสานภารกิจและร่วมทรัพยากร (Area, Function and participation) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา

สรุปได้ว่าเครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยง บทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร/ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดม สรรพกำลังร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจร่วม วางแผนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ การสร้างเครือข่าย

การสร้างเครือข่าย

ปารีชาติ (2543) ได้สรุปกระบวนการสร้างเครือข่ายไว้ดังนี้

1. ขั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายเป็นขั้นตอนที่ผู้ปฏิบัติงานหรือ ฝ่ายจัดการตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายเพื่อที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายรวมทั้งพิจารณา องค์กรต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมเข้าเป็นเครือข่ายในการทำงานคำถามในขั้นตอนนี้ คือ 1) จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์กรใด 2) จะได้รับประโยชน์หรือต้องสละประโยชน์ด้านใดบ้าง ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย 3) ระยะเวลาใดในการเข้าร่วมเครือข่ายคำตอบสำหรับคำถามเหล่านี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อระยะเวลาในการทำงานผ่านไประยะหนึ่งแล้ว

2. ขั้นติดต่อกับองค์กรที่จะเป็นเครือข่ายหลังจากที่ได้ตัดสินใจในองค์กรที่เห็นว่าเหมาะสมในการเข้าร่วมเครือข่ายจะเป็นขั้นตอนของการติดต่อสัมพันธ์ เพื่อ ชักชวนเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการทำงาน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรมีความต้องการเหมือนกันและต้องการกระทำ กิจกรรมตอบสนอง ความต้องการเหมือนกันดังนั้นจะต้องสร้างความคุ้นเคยและการยอมรับรวมทั้งความไว้วางใจระหว่างกันเป็นขั้นตอนของการปลูกจิตสำนึกโดยการให้ รางวัล กระตุ้น ให้อยากแก้ปัญหาร่วมกันอาจเรียก ขั้นตอนนี้ ว่าเป็นขั้นตอนการเตรียมกลุ่มหรือเตรียมเครือข่าย

3. ขั้นการสร้างพันธมิตรร่วมกันเป็นขั้นตอนของการสร้างความผูกพัน ร่วมกันซึ่งหมายถึง การตกลงในความสัมพันธ์ต่อกันในขั้นตอนนี้องค์กรจะเข้าสู่การตกลงที่จะทำงาน ร่วมกันซึ่งในการที่จะทำ กิจกรรมร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของกลุ่มองค์กร จะต้องมีความรู้ที่จำเป็นซึ่งอาจจะทำโดยการแลกเปลี่ยนความรู้และอาจเรียกขั้นตอนนี้ว่ากลุ่มศึกษาเรียนรู้ (Learning group) หากพิจารณาในประเด็นของระดับ การสร้างเครือข่ายก็จะเป็น ขั้นตอนของการให้ความร่วมมือ (Informal cooperation)

4. ขั้นการพัฒนาความสัมพันธ์เป็นขั้นตอนที่การสร้างเครือข่ายปรากฏผลงานเป็นรูปธรรมเป็นขั้นตอนการเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันมีการตกลงในเรื่องการบริหารจัดการกลุ่ม ซึ่ง

เริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม กำหนดกิจกรรม จัดวางข้อตกลงในการทำงานกำหนดบทบาทของสมาชิก รวมทั้งสิทธิ หน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม เป็นต้นในขั้นกลุ่มกิจกรรม (Action group) หากพิจารณาในประเด็นระดับ การสร้างเครือข่ายเรียกว่าเป็นขั้นตอนของการทำ ข้อตกลง (Formal agreement)

5. ขั้นตอนการขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่มหลังจากขั้นตอนการพัฒนาความสัมพันธ์ จนนำไปสู่การทำ กิจกรรมร่วมกันจนมีผลงานปรากฏเป็นที่เด่นชัดองค์กรเครือข่ายรู้สึกว่าได้รับผลประโยชน์จากการเข้าเป็นเครือข่ายความสัมพันธ์จะแน่นแฟ้นขึ้นการเรียนรู้ร่วมกันนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานฝ่ายปฏิบัติการแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความสัมพันธ์ด้วยความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นซึ่งจะนำไปสู่การขยาย กิจกรรมหรือขยายกลุ่มตามพื้นที่หรือตามลักษณะกิจกรรมในด้านระดับ การสร้างเครือข่าย ขั้นตอนนี้อาจอยู่ในระดับ การเข้าลงทุนในองค์กรใหม่ (Minority investment) และการจัดตั้งองค์กรใหม่ร่วมกัน (Joint venture)

6. ขั้นติดตามและประเมินผลเป็นขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือเพื่อไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแผนการดำเนินงานนั้นอีก

กำลุนเทพ (2536) ได้กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายจะต้องเริ่มจากตัวแทนที่มีโอกาสจะแผ่ขยาย แดกสาขาของเครือข่ายออกไปได้ โดยคำนึงถึงจุดเริ่มต้นที่สำคัญจุดใดจุดหนึ่งหรืออาจจะเริ่มพร้อมกันในหลายๆ จุดที่มีความพร้อมเช่นในกลุ่มข้าราชการ กลุ่มประชาชนให้เริ่มในลักษณะประชาชนเป็น ศูนย์กลางที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสร้างกลุ่มผู้นำให้ เกิดขึ้นก่อนได้ แก่คณะกรรมการ หมู่บ้านซึ่งอยู่ในรูปของการบริหารสภาตำบลที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบันโดยที่คณะกรรมการ เหล่านี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เจือจันทร์ (2536) ได้ให้ทัศนะว่า การสร้างเครือข่ายจะเป็นลักษณะของการส่งต่อการสืบทอด การสื่อสารซึ่งกันและกันเช่น การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของ ประชาชน คงจะต้องอาศัยบทบาทจาก หลากหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐจะช่วย ประสานเสริมสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ของ ประชาชนในวิถีชีวิตซึ่งผู้นำจะเป็นผู้ประสานงาน การเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับชุมชนมีการใช้วิธีการ การสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อให้สมาชิกเกิดแนวความคิด (Concept) ที่ไม่ใช่วิธีการสั่งการ เป็นการสื่อสารใน ระดับ ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจแบบยืนยันได้ (Positive approach) และที่สำคัญที่สุดก็คือ ไม่ว่าจะ เป็นการประสานงานระหว่างบุคคลภายในหรือจากหน่วยงานภายนอก จะต้องสร้างจิตสำนึกร่วมกันว่า จะทำ เพื่ออะไร มีคุณค่าอย่างไร เมื่อประสาน แล้วผลที่ตามมาจะต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ต้องการทั้งคน องค์กร และชุมชน

ประเภทและรูปแบบของเครือข่าย

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทและรูปแบบของเครือข่ายไว้หลายทัศนะ ดังนี้
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545) ได้แบ่งเครือข่ายออกเป็นประเภทต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์บางประการประยุกต์เครือข่ายเพื่อปฏิรูปการศึกษาสรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.6 ประเภทของเครือข่าย

เกณฑ์การแบ่ง	ประเภทของเครือข่าย
1. ขนาดของกลุ่ม	1. เครือข่ายร่วม (Total network) 2. เครือข่ายย่อย (Sub network)
2. พื้นที่	1. เครือข่ายระดับ หมู่บ้านในพื้นที่ตำบล 2. เครือข่ายระดับ หมู่บ้านข้ามพื้นที่ตำบล 3. เครือข่ายระหว่างตำบลในอำเภอใดอำเภอหนึ่ง 4. เครือข่ายระดับ ตำบลข้ามพื้นที่อำเภอ 5. เครือข่ายระดับ อำเภอในจังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง 6. เครือข่ายระดับ อำเภอข้ามพรมแดนจังหวัด 7. เครือข่ายระหว่างจังหวัดในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง
3. ประเด็นที่สนใจร่วมกัน	เครือข่ายประเด็นที่สนใจอาจแบ่งได้หลากหลาย เช่น เครือข่ายการศึกษาทางเลือกเครือข่ายการเรียนรู้ ฯลฯ
4. วิชาชีพของสมาชิกกลุ่ม	เป็นเครือข่ายที่แบ่งตามวิชาชีพของสมาชิก เช่น เครือข่ายนักการเมือง เครือข่ายนักวิชาการ เครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายนักธุรกิจ ฯลฯ
5. บทบาทของกลุ่ม	เป็นเครือข่ายที่พิจารณาแบ่งตามบทบาทหน้าที่หลักที่ดำเนินการ อยู่ เช่น เครือข่ายการศึกษาวิจัยเพื่อปฏิรูปการศึกษา เครือข่าย ผู้สนับสนุนด้านการเงิน ฯลฯ
6. ลักษณะภาคีที่ร่วม ในเครือข่าย	1. เครือข่ายแนวนอน 2. เครือข่ายแนวตั้ง
7. ระดับ ความผูกพัน	การแบ่งด้วยเกณฑ์ที่ใช้ในระดับความผูกพันระหว่างบุคคล ที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายกับภาคีต่าง ๆ ซึ่งอาจแบ่งได้ในลักษณะเครือข่ายที่มีความผูกพัน ใกล้ชิดในระดับรองลง ไป ตามลำดับจนถึงความผูกพันในระดับห่างไกล

องค์ประกอบของเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ (2545) กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่าย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การรับรู้มุมมองด้วยกัน (Common perception) ที่ถือว่าเป็นหัวใจของเครือข่ายสมาชิกที่เข้ามาอยู่ในเครือข่ายต้องมีความรู้สึกนึกคิดและรับรู้ร่วมกันถึงเหตุผลการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย เช่น มีความเข้าใจในปัญหาและมีจิตสำนึกในการแก้ปัญหาพร้อมกันมีประสบการณ์ในปัญหาพร้อมกันและ มีความต้องการความช่วยเหลือในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เป็นต้น

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Common vision) เป็นการมองเห็นภาพของจุดหมายในอนาคตร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่รับรู้ เข้าใจถึงทิศทางเดียวกันและการมีเป้าหมายที่จะไปด้วยกันจนทำให้กระบวนการเคลื่อนไหวมีพลังและเกิดเอกภาพ

3. การมีผลประโยชน์ และมีความสนใจร่วมกัน (Mutual interest/ Benefit) เช่น เกียรติยศ ชื่อเสียง การยอมรับโอกาสในความก้าวหน้า ความสุข ความพึงพอใจ ฯลฯ

4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง (All stake holders participation) เป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการรับรู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือกระทำ

5. การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (Complementary relationship) โดยใช้จุดแข็งของฝ่ายหนึ่งไปช่วยแก้ปัญหาจุดอ่อนของอีกฝ่ายหนึ่ง

6. การพึ่งพิงอิงร่วมกัน (Interdependence) ระหว่างสมาชิกของเครือข่ายเพื่อเป็น การเสริมสร้างซึ่งกันและกันและอยู่ได้ส่งผลให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยอัตโนมัติ

7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction) สมาชิกในเครือข่ายต้องทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกันที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเครือข่ายด้วย

ธนา (2547) กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่ายว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมาชิก ได้แก่ สมาชิกแกนหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผลงานตามเป้าหมายเครือข่ายและสมาชิกเสริมที่เป็นฝ่ายสนับสนุน

2. กรรมการผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการจัดการที่ดี สามารถนำพาเครือข่ายขับเคลื่อนไปด้วยพลังร่วมของสมาชิก

3. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ถือเป็นจุดร่วมสำคัญของการเป็นเครือข่ายถ้าเป็นเป้าหมายต้องชัดเจนและมีความเป็นไปได้ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมและคงอยู่ของสมาชิก

4. กิจกรรม การจัดกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยการร่วมคิดร่วมตัดสินใจ และร่วมทรัพยากรของสมาชิกด้วยกันเองการถ่ายทอดความรู้, ทักษะการตีความ, สร้างความหมายเครือข่าย Making meaning การสื่อสารการบริหารข้อมูลการปฏิสัมพันธ์ เห็นและเข้าใจ เป้าหมายร่วมทั้งระยะสั้น ระยะยาวและเฉพาะหน้า

พระมหาสุทิตย (2547) กล่าวว่าจุดร่วมที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นเครือข่าย ได้แก่

1. หน่วยชีวิตหรือสมาชิกซึ่งถือเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นของความเป็นเครือข่ายและเป็นองค์ประกอบหลักที่ก่อให้เกิดความเป็นเครือข่าย
2. จุดมุ่งหมายเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะความเป็นเครือข่าย หมายถึง การร่วมกันอย่างมีจุดหมาย เพื่อทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์ และกระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น
3. การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึกสิ่งที่จะยึดเหนี่ยวสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันคือการทำหน้าที่ต่อกันและกระทำอย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
4. การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนในองค์ประกอบของความเป็นเครือข่ายจะต้องการพึ่งพาอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
5. ระบบความสัมพันธ์และการสื่อสารเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อเครือข่ายได้แก่ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างกันทั้งการสื่อสารระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มกับกลุ่ม และระหว่างเครือข่าย กับเครือข่าย รวมทั้งระบบความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปาริชาติ และชัยวัฒน์ (2546) กล่าวว่าองค์ประกอบ ของเครือข่าย ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของตนเองและผู้อื่น
2. การลงทุน (Investing) ได้แก่ การลงทุนด้านเวลา และพลังงานในการติดต่อและ เชื่อมประสานกับบุคคลต่าง ๆ
3. การดูแล (Nurturing) ได้แก่ การดูแลสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกของเครือข่ายอย่างใกล้ชิดทั้งในเรื่องของการทำงานและความสัมพันธ์ภาพส่วนตัว
4. การรักษา (Keeping) ได้แก่ การรักษาทิศทางการบรรลุเป้าหมายการตรวจสอบความต้องการของสมาชิกและการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของเครือข่าย มีดังนี้ 1) สมาชิกเครือข่าย 2) เป้าหมายร่วมกัน 3) การมีประโยชน์ร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 5) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งการที่จะวิเคราะห์ว่าเครือข่ายมีองค์ประกอบอะไรบ้างนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของเครือข่ายเป็นสำคัญ

กระบวนการปฏิบัติงานของเครือข่าย

พระมหาสุทิตย (2547) อยู่ได้ได้กล่าวถึงกระบวนการทำงานของเครือข่ายต่าง ๆ ว่ามีลักษณะร่วมกันใน 4 ประเด็น คือ

1. กระบวนการทำงานที่เชื่อมประสานจุดเล็กและขยายไปสู่หน่วยใหญ่
2. การรักษาสัมพันธภาพที่สร้างความรู้ ความหมาย และโลกทัศน์ร่วมกัน
3. การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และการปรับตัว
4. การพัฒนากิจกรรมและความเคลื่อนไหวเพื่อสร้างกระบวนการทางนวัตกรรมและวาทกรรมในการพัฒนาจะเห็นได้ว่ากระบวนการทำงานของเครือข่ายดังกล่าวเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการประสานความร่วมมือ เป็นการทำงานด้วยถ้อยทีถ้อยอาศัยระหว่างสมาชิกและภาคีร่วม โดยมีจุดเริ่มต้นจากการทำงานในพื้นที่และประเด็นเล็ก ๆ แล้วขยายกระบวนการเป็นเครือข่ายที่กว้างขวางออกไปพร้อมทั้งแสวงหาความรู้ใหม่วิธีการใหม่ที่เหมาะสมกว่าโดยมีระบบการสื่อสาร และนวัตกรรมใหม่เป็นเครื่องมือที่จะสร้างความหมายและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

พันธ์ศักดิ์ (2540) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ : กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันที่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ในการใช้เทคนิคการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ ได้มีการจัดทำทิศทางการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (2540-2554) กำหนดทิศทางให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำอย่างชัดเจน การบริหารงานอยู่ในระยะของการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น กำลังดำเนินการปฏิรูประบบงานบริหารวิชาการมีความพร้อมต่อรูปแบบการบริหารใหม่ๆ ก่อนข้างสูง

ประดิษฐ์ (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกที่ชี้้นำกลยุทธ์การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมากทั้งในปัจจุบันและ จะส่งผลต่อไปในอนาคตได้แก่ทิศทางการพัฒนาของประเทศที่มุ่งเน้นไปสู่สังคมดิจิทัล และการให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมตลอดอายุงานของแรงงานที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือคุณภาพของนักศึกษา การขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณภาพ

рінจิตต์ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับเกณฑ์ความเป็นเลิศด้านการศึกษา โดยพิจารณาใน 2 ประเด็น คือ ความเหมาะสมของค่าคะแนนและแนวทางการให้คะแนนของ องค์ประกอบของเกณฑ์ความเป็นเลิศฯ คือ ภาวะผู้นำการวางแผนกลยุทธ์ การให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ให้บริการ สารสนเทศและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญแก่บุคลากรและหน่วยงานย่อย การบริหารกระบวนการ และ ผลการ

ดำเนินงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของค่าคะแนนมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ภาพรวมทั้งหมดมีความเหมาะสมมาก

กนิษฐา (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ภายใน 5 ปี พันธกิจที่สำคัญได้แก่การสร้างหลักสูตรนานาชาติให้ได้มาตรฐานสากล และการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในภูมิภาค การสร้างความร่วมมือกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชาติ

เฉลิม (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดด ด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ตามแนวรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองข่อย อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองข่อย อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี โดยการประเมินตนเองตามแนวรางวัลคุณภาพแห่งชาติทางการศึกษาและเพื่อหาวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการบริหาร จัดการ โรงเรียนบ้านคลองข่อย อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดดด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะตามแนวรางวัล คุณภาพแห่งชาติทางการศึกษา

การดำเนินการวิจัยมี 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 หาระดับคุณภาพของโรงเรียน ช่วงที่ 2 หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดดด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองข่อยตามแนวรางวัลคุณภาพแห่งชาติทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 21.88 และวิธีปฏิบัติ ที่ดีที่สุดของโรงเรียนเมื่อเทียบเคียงกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายจำนวน 8 โรงเรียน คือ หมวด 1 การนำโรงเรียน ข้อที่ 1.2 ความรับผิดชอบทางสังคม

ชนิกานต์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรตามแนวคิดของ Malcolm Baldrige กรณีศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี ผลการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพการปฏิบัติงานของเทศบาลนครนนทบุรีตามแนวคิด Malcolm Baldrige ทั้ง 7 ด้าน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ 3) ด้านการวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ 4) ด้านการพัฒนาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 5) ด้านการจัดการกระบวนการคุณภาพ 6) ด้านการ สนใจลูกค้าและความพึงพอใจลูกค้า 7) ด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากทุกส่วนของปัญหาและอุปสรรค พบว่า ปัญหา ภายนอกเทศบาล คือประชาชนไม่เคารพสิทธิซึ่งกันและกันโดย ดึงรัฐเข้ามาเป็นตัวกลางเพื่อไกล่เกลี่ยและ ปัญหาภายในเทศบาลคือไม่สามารถบริการประชาชนตามที่ประชาชนคาดหวัง ติดขัดที่กฎระเบียบ

ธนิค (2552) ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน และตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนตามแนวคิดทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ยูริท (Ulrich, 1992) ศึกษาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานว่าเกิดจากปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนใดบ้างที่มีอิทธิพล เมื่อได้ข้อค้นพบแล้วจึง ได้จัดปัจจัยที่แสดงถึงความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐาน เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้าง และกลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย

1. มีการบริหารและภาวะผู้นำ แบบกระจายอำนาจ
2. มีความมั่นคงในการปฏิบัติงานของครู
3. มีหลักสูตรที่ชัดเจนและจัดเป็นระบบ
4. มีการพัฒนาคณะครู
5. มีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง
6. มีการยอมรับจากนักเรียนอย่างกว้างขวาง
7. มีเวลาเพื่อการเรียนรู้สูงสุด
8. มีการสนับสนุนจากท้องถิ่น

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย

1. มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
2. มีความสัมพันธ์แบบสถานศึกษา
3. มีสำนักชุมชน
4. มีจุดหมายที่ชัดเจน
5. มีระเบียบและวินัย
6. มีความคาดหวังร่วมกันสูง

วิลสัน (Wilson 1996) ศึกษาปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐาน พบว่ามีปัญหาสำคัญโดยสรุป 5 ประการ ดังนี้

1. เวลาทำให้บุคลากรต้องใช้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากเวลาทำงานปกติแต่ละวัน

2. คณะกรรมการโรงเรียนถูกมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบสูง แต่บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการบางคนยังขาดคุณสมบัติที่เหมาะสม เช่น ขาดความรู้เรื่องการบริหารโรงเรียนขาดทักษะกระบวนการจัดการ ขาดความชัดเจนในบทบาท

3. ความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการ และการปฏิบัติ อาจได้รับมอบอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องที่ไม่ต้องการ

4. ขาดอิสระในการตัดสินใจ โรงเรียนบางแห่งถูกกำหนดมาจากหน่วยงานส่วนกลางให้ทำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐาน โดยไม่ได้เกิดจากความต้องการที่แท้จริงของครู ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณ ระยะเวลาไม่เพียงพอการอบรมไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ส่วนกลางยังไม่ได้มอบอำนาจให้โรงเรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารอย่างแท้จริง

5. ไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องวิชาการเท่าที่ควร ส่วนใหญ่จะไปเน้นเรื่องกิจกรรมพิเศษการแต่งตั้งกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ การออกระเบียบสำหรับการบริหารโรงเรียนการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน

โอเวน (Owen, 2001) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลใน Alberta : การรับรู้ของผู้นำในโรงเรียนของรัฐ ค.ศ. 1994-1997 (School-Base Management in Alberta: Perceptions of Public School Leaders 1994-1997) ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

สเปคเตอร์ (Spector, 2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่จะทำให้การจัดการศึกษาล้มเหลว เมื่อพิจารณาจำแนกโรงเรียนเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่อยู่ชนบทและโรงเรียนมาตรฐาน โดยได้ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีตัวอย่าง 2 กรณี ผลปรากฏว่า

1. การรับทราบสภาพปัญหาทางการเงินของโรงเรียน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแตกต่างกัน บางกลุ่มรับทราบข้อมูลละเอียด บางกลุ่มรับทราบทั่วไป และบางกลุ่มรับทราบอยู่ในวงจำกัด

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนจะมอบภาระเรื่องงบประมาณว่า เป็นเรื่องที่รัฐจะต้องรับภาระ

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนจะดำเนินการที่จะสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนบ้าง แต่ก็เฉพาะ โรงเรียนของตัวเองเท่านั้น

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนรับทราบและตระหนักดีว่า การที่โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มที่จะมีความเสี่ยงเรื่องภาระค่าใช้จ่ายที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า

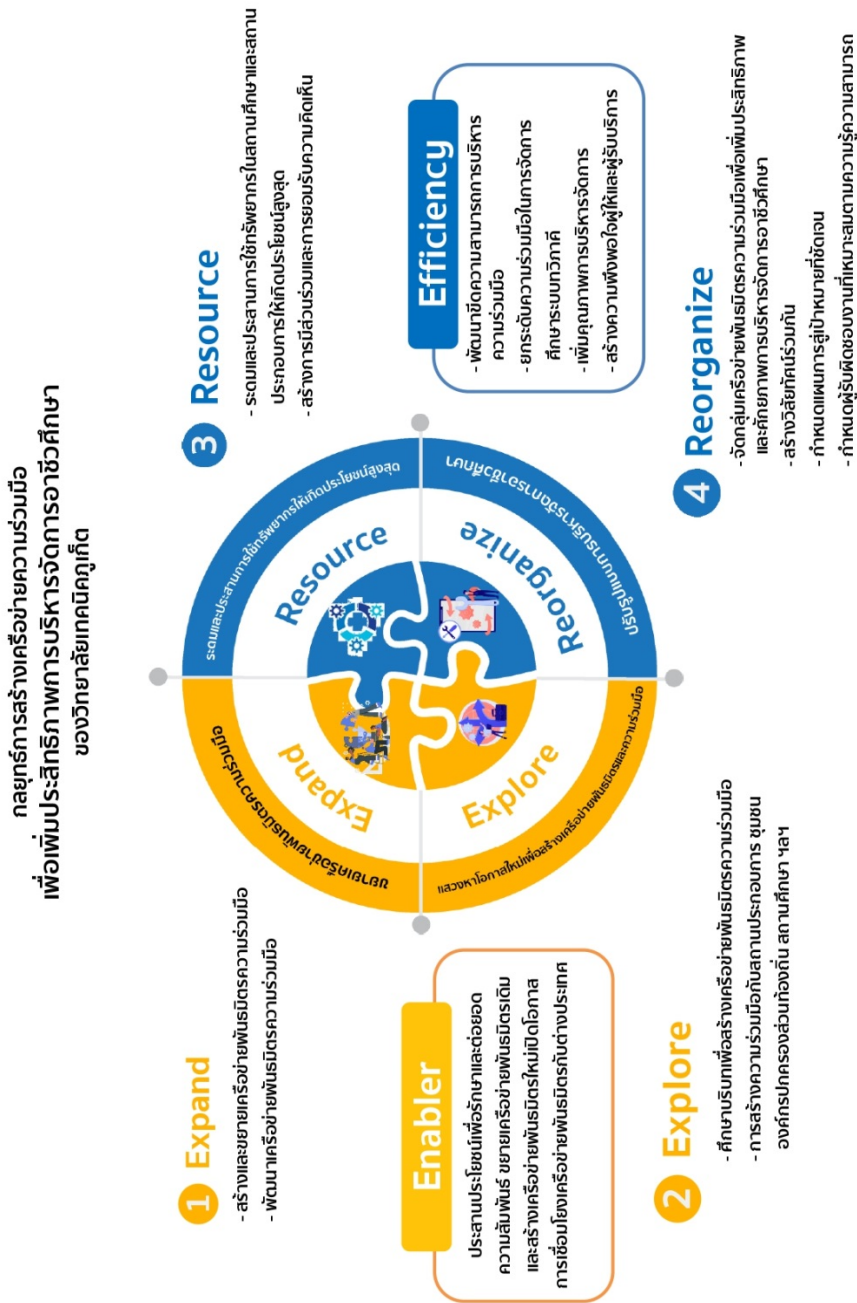
5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนรู้ว่าคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กมักจะไม่ดีในเรื่องของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สคริปเปอร์ (Skipper, 2006) ได้วิเคราะห์โรงเรียนมาตรฐาน หรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (Successful School) พบว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีดังนี้

1. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. มีแผนงานทางวิชาการที่ดี
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
4. มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก
5. ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม
6. มีการพัฒนาบุคคลอย่างกว้างขวาง

สรุปได้ว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิผล ต้องมีองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการแสดงความเป็นเลิศของสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงาน จะให้เห็นว่า สถานศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนต่างให้ความสำคัญและให้ความสนใจในการหากลยุทธ์การบริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่สามารถนำมาพัฒนา เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานของตนเองให้สามารถดำรงและพัฒนาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.8 กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

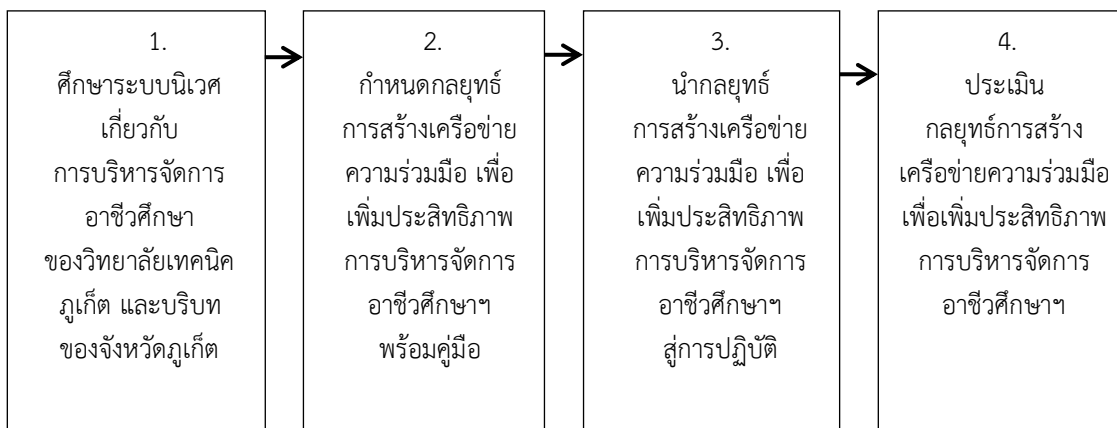


ภาพที่ 2.16 กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงวิธีดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 3.1



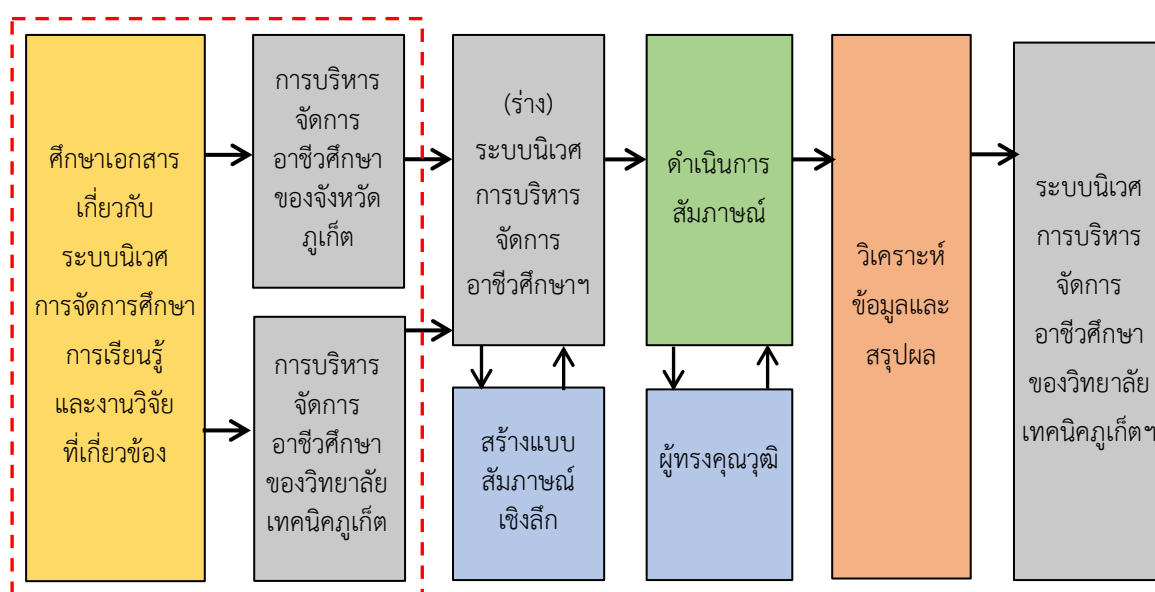
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.1 การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

จากภาพที่ 3.2 แสดงขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจาก การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบนิเวศ การจัดการศึกษา การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปและวิเคราะห์ร่างเป็นระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในจังหวัดภูเก็ต วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล จัดทำเป็นรายละเอียดระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.1.1 การร่างระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

เป็นการนำผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบนิเวศการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ร่างเป็นระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อกำหนดประเด็นการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระบบนิเวศการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ได้ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)
- 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)
- 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)
- 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

3.1.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนองค์กรชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน ผู้แทนครู จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน

3.1.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) (อมรรัตน์, มานพ, นฤมล และคณะ 2550: ออนไลน์) เกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ฉบับร่าง และบรรจุรายการสัมภาษณ์ ลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะสัมภาษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์
- 4) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย เพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
- 5) ปรับปรุง แก้ไข เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ฉบับสมบูรณ์

3.1.4 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต จากนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอประเด็นคำถาม ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านต่างๆ โดยผู้วิจัยดำเนินการบันทึกรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ดำเนินการ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดหัวข้อที่ทำการวิเคราะห์ ตามเนื้อหาที่ปรากฏ ประกอบด้วย การวางเค้าโครงข้อมูล โดยการทำรายชื่อ หรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งเป็นประเภท (Categories) โดยคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสาร ที่นำมาวิเคราะห์

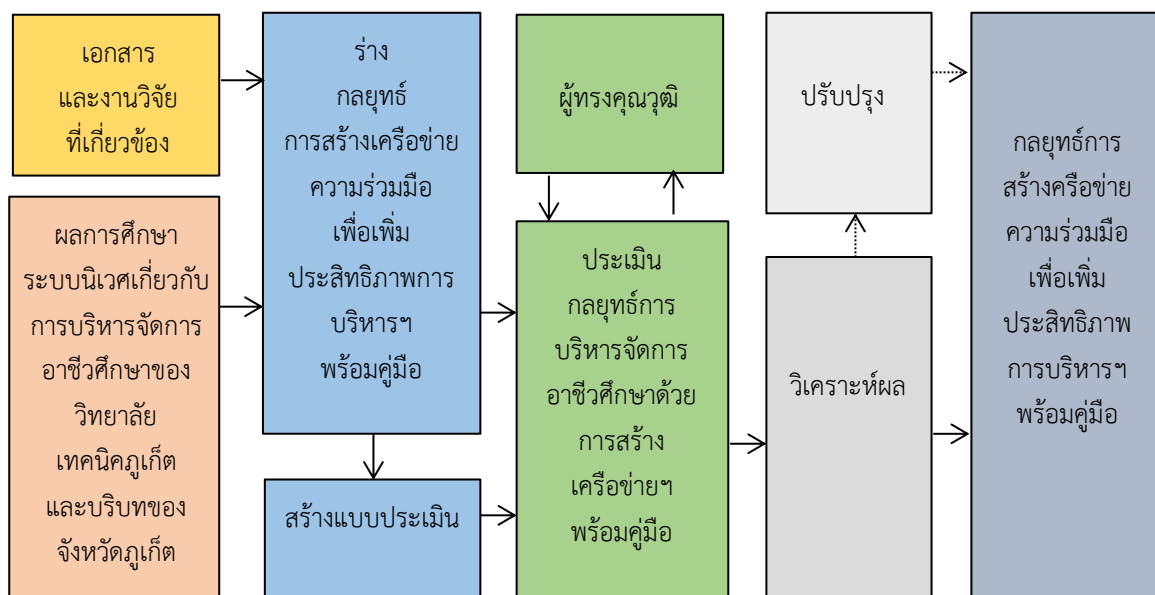
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา แล้วแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.1.6 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปเป็นระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ที่จะสามารถนำไปขยายผลต่อไป

3.2 กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แสดงขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.3

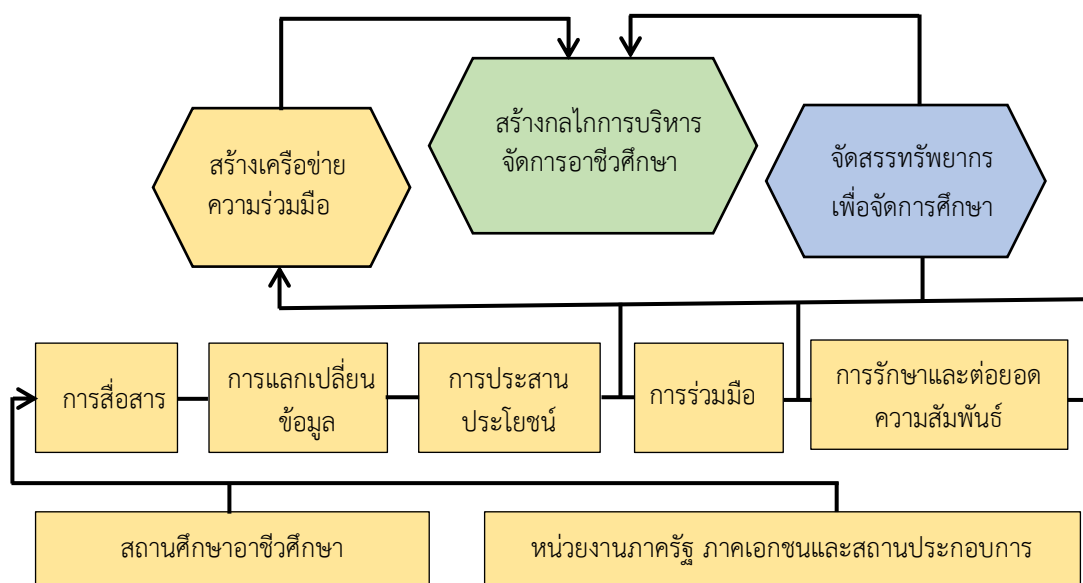


ภาพที่ 3.3 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากภาพที่ 3.3 แสดงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ การดำเนินการเริ่มจาก การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และร่างเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ สร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แต่งตั้งผู้ประเมิน ดำเนินการประเมิน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุงแก้ไข สรุปและจัดทำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

3.2.1 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมคู่มือ

การร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ ดังแสดงในภาพที่ 3.4



ภาพที่ 3.4 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.4 แสดงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษา จะต้องร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ร่วมกันดำเนินการ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร การศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน เพื่อดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขั้นตอนที่ 2 จัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน และขั้นตอนที่ 3)

สร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการ ในร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย จะต้องดำเนินการ ดังนี้

3.2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติการ ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย คณะกรรมการ 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางกรอบแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

ชุดที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
หัวหน้างานทวิภาคี	กรรมการ
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (1)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (2)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (3)	กรรมการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ในการวางแผนดำเนินการ จัดการ และสรุปผลการดำเนินการต่างๆ ได้แก่

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (2) ประชาสัมพันธ์โครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (3) ดำเนินการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (4) สรุปรายงานผลโครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.2.1.2 สร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ได้แก่ นิยามศัพท์เฉพาะ กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) คณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (2) สร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาและเครื่องมือประเมิน โดยพิจารณาร่วมกับข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

3.2.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการเริ่มจาก การติดต่อและแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการนัดหมาย วัน เวลา

สถานที่ เพื่อขอเข้าพบ และนำร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และแบบประเมิน เข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายบุคคล เพื่ออธิบายรายละเอียดของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คู่มือดำเนินการ และวิธีการประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ จากนั้นประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยเดินทางไปขอรับแบบประเมิน และคู่มือดำเนินการคืน ด้วยตัวเอง

เป็นการนำข้อมูล จากการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ และสรุปผล

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สรุปผล โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ ดังนี้

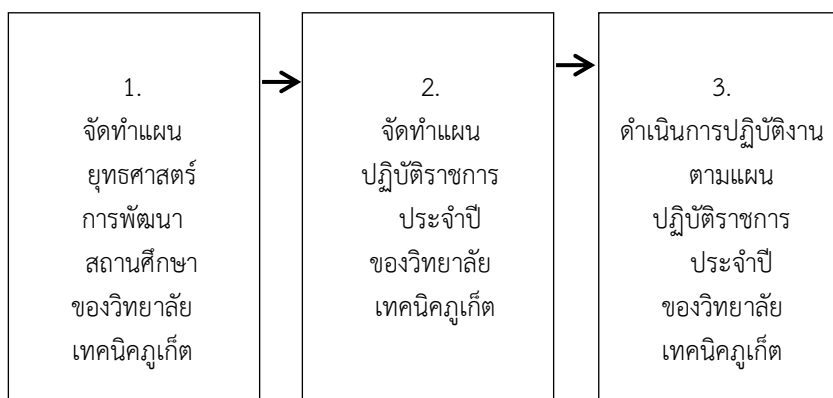
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการวิจัย หากคะแนนเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้ทรงคุณวุฒิมีค่ามากกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค

ภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถที่จะนำไปขยายผลต่อไปได้

3.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ ดำเนินการใน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และระยะที่ 3 ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังแสดงในภาพที่ 3.5

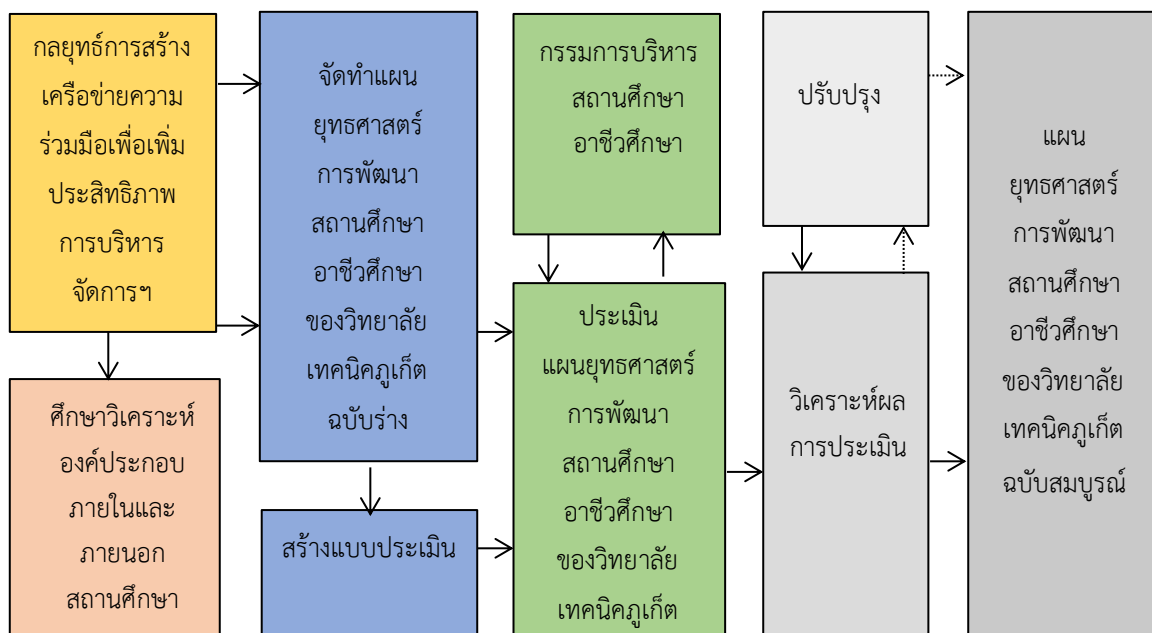


ภาพที่ 3.5 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ

จากภาพที่ 3.5 แสดงขั้นตอนการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนเป็น 3 ระยะ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ แสดงดังภาพที่ 3.6



ภาพที่ 3.6 ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.6 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการเริ่มจาก การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการพัฒนาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาภาค แผนการพัฒนาจังหวัด แนวโน้มการพัฒนาอื่นๆ และกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาฉบับร่าง สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือประเมิน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.1.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาฉบับร่าง

จากผลวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตและการวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ใหม่จากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันของ

สถานศึกษา ร่างเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงรายละเอียด ดังภาพที่ 3.7



ภาพที่ 3.7 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง

จากภาพที่ 3.7 แสดงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง ดำเนินการสร้างพร้อมคู่มือดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาบทบาท หน้าที่ และพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT) 3) กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Vision) 4) ระบุประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Strategic Issues) 5) กำหนดเป้าหมาย (Goal) และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (S-Indicator) 6) กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นวิธีหรือแนวทางในการดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic) และและตัวชี้วัดตามตามกลยุทธ์นั้น ๆ (T-Indicator) และ 7) ดำเนินการกำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.1.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ

ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหาร ทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่าย วิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่าย บริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 21 คน

3.3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิ เคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมิน ที่มีต่อ รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินกับรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) สร้างแบบประเมินความคิดเห็น ตามรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมิน และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน
- 4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน
- 5) ปรับปรุง จัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.1.4 การประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะ

กรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบประเมินและเก็บรวบรวมแบบประเมิน ประกอบด้วย รายละเอียดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 10 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	บทสรุปผู้บริหาร	
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)	
4.	พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา	
5.	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (Strategic Issues)	
6.	กำหนดเป้าหมาย (Goal)	
7.	กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (S-Indicator)	
8.	กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)	
9.	กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator)	
10.	กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	

3.3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ และสรุปผล

ตอนที่ 2 ข้อมูลการวิเคราะห์การประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็นกับเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

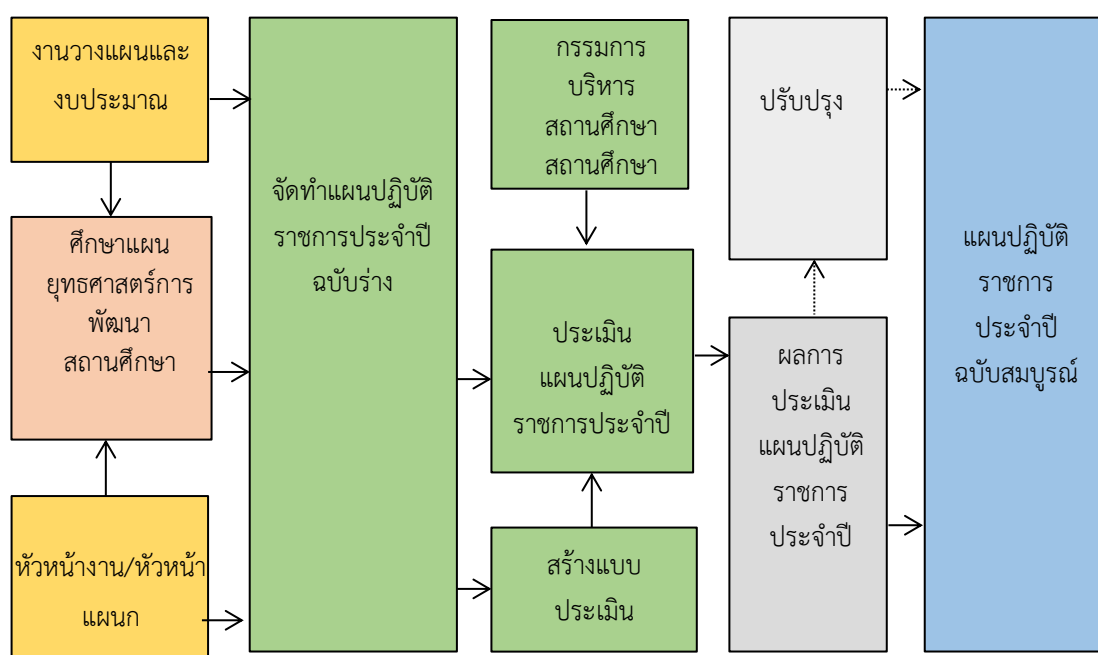
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินความคิดเห็นของของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หากคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มทดลองมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปจึงถือว่าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพที่ 3.8



ภาพที่ 3.8 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จากภาพที่ 3.8 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เริ่มจาก หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา คณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการพัฒนาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาภาค แผนการพัฒนาจังหวัด และแนวโน้มการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ฉบับร่าง สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือประเมิน โดยใช้กระบวนการคุณภาพของแตมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการพิจารณาข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อประเมินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอแก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณฉบับสมบูรณ์

3.3.2.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 21 คน

3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมินที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตลงในแบบฟอร์ม

3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน

4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน

5) ปรับปรุงแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.2.3 การประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับกรรมการสถานศึกษา ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากนำเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบประเมินและเก็บรวบรวมแบบประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 3 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	
2.	ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
3.	แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา	
	3.2 งบประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา	
	3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย	
	3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	
	3.5 ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ	

3.3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินความคิดเห็นของของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นของความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็นกับเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

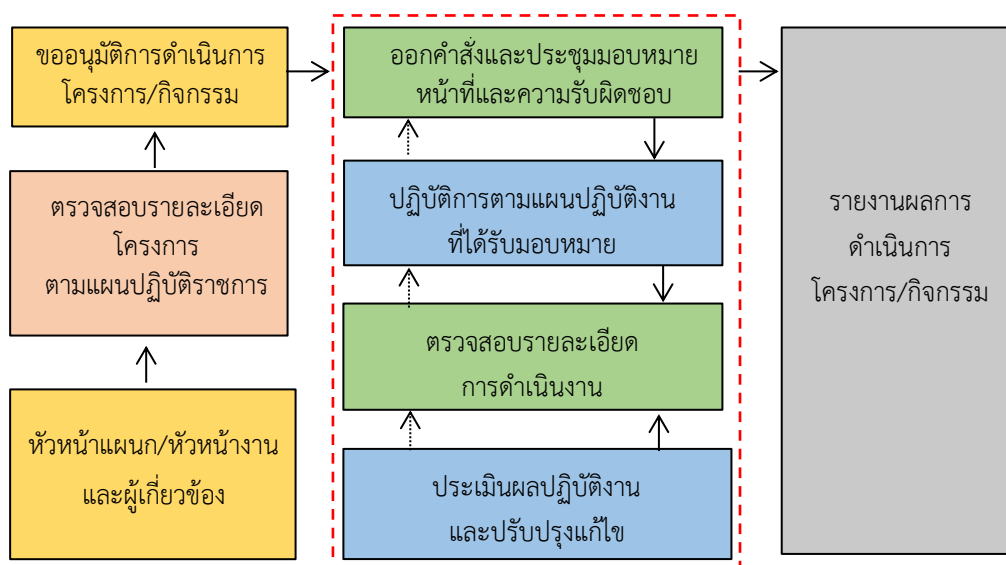
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4. 50	มาก
2.51 - 3. 50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1. 50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หากคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปจึงถือว่าแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้ว แจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นค่าร้อยละ

3.3.3 การดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การนำกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้าแผนกและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ดำเนินการดังภาพที่ 3.9



ภาพที่ 3.9 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.9 แสดงขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรม ที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ซึ่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดของโครงการ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และดำเนินการขออนุมัติ การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ภายหลังจากการได้รับอนุมัติแล้ว จึงดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพของแตมมิ่ง (PDCA) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) ออกคำสั่ง ประชุมสร้างความเข้าใจ มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบ 2) ดำเนินการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ตรวจสอบรายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติงาน 4) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่จะต้องปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโครงการ จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอรายงาน ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณา

3.3.3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

ประชากร ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วม ในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การ ปฏิบัติ ทำการเลือกแบบเจาะจง สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 5 คน และทำการสุ่มแบบบังเอิญ สำหรับตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละ โครงการเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรม ของรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และแบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีตามกลยุทธ์การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ดังนี้

ก) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการ

การสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์การดำเนินการโครงการ เพื่อเตรียมการ วิเคราะห์ค่าความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการกับค่าเป้าหมายของ โครงการตามแผนการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์องค์ประกอบ ออกแบบ และสร้างของแบบฟอร์มที่บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่จะใช้ในการพิจารณาผล

2) สมมติจุดพิจารณาวัตถุประสงค์ (รายการวัตถุประสงค์) จากเครื่องมือวัดผลฉบับกลางของกลุ่ม มาลงไว้ในแบบฟอร์ม

3) ทดลองบันทึกค่าคะแนนและคำนวณหาค่าต่าง ๆ ตามที่กำหนด

ข) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)
(สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นรายการความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการ
ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ใน
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการ
ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ใน
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) สร้างแบบประเมิน เพื่อและบรรจุรายการประเมินลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้
- 4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน
- 5) ปรับปรุงแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.3.3 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและเก็บ
รวบรวมข้อมูล

การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมมือกับผู้เข้าร่วมโครงการ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งมีโครงการ/
กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หมายเหตุ
1.	โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ	
2.	โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	
3.	โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0	
4.	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	
5.	โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์	
6.	โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่	
7.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม	
8.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ	
รวมทั้งสิ้น 8 โครงการ		

การเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินความคิดเห็นให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ก) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการ

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการมาทำการวิเคราะห์ ใช้สถิติค่าความถี่และค่าร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมายของโครงการ

ข) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

หลังจากผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติ

ค่าเฉลี่ย และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจกับเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของสำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

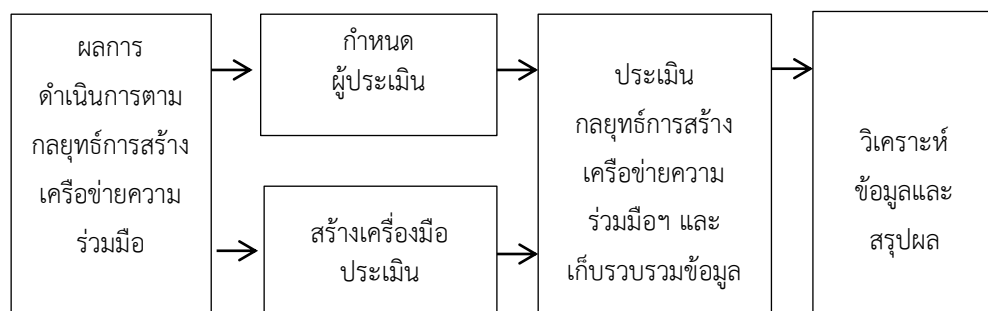
การสรุปผลการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด หากคะแนนเฉลี่ยมีค่า ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผลการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้ว แจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.4 ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ โดยผู้วิจัยนำเสนอสรุปผล การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการ ดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.10



ภาพที่ 3.10 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.10 แสดงการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจาก ผู้วิจัย นำเสนอสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดผู้ประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

3.4.1 การสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้สรุปผลการดำเนินการในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้ 1) ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) ผลการกำหนดกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และ 3) การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.4.2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อ ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน

3.4.3 การสร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ออกเป็นรายการ
2. สร้างแบบประเมินและบรรจุรายการประเมิน ลงในแบบฟอร์ม
3. ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมิน และสำนวนภาษาที่ใช้ ในแบบประเมิน
4. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ ของแบบประเมิน
5. ปรับปรุงเป็นแบบประเมิน กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับสมบูรณ์

3.4.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากผู้วิจัย นัดหมายผู้ประเมิน กำหนด วัน เวลา และสถานที่ เพื่อชี้แจงรายละเอียด พร้อมแจกแบบประเมิน นำเสนอสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ ได้แก่ 1) ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) ผลการกำหนดกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความ

ร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และ 3) ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ผู้สอนงาน (Coach) ในสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนวิชาชีพ จำนวน 5 คน ผู้จัดการในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ ก่อนทำการประเมิน จากนั้นผู้วิจัยเก็บแบบประเมิน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลต่อไป

3.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบประเมินที่เก็บรวบรวมได้ ทั้งหมด 17 ชุด มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับระดับความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และสรุปผลเป็นตาราง เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็น กับเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด หากคะแนนเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต เป็นผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน ผู้แทนครูคณาจารย์ จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ประกอบการ จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน รวม 9 คน มีผลการวิจัย แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ที่	ประเด็นการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
1.	การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)	การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนจากการเรียนแบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning) นอกจากนั้นผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์

ตารางที่ 4.1(ต่อ)

ที่	ประเด็นการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
		และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยน จากการเรียนตามภาคบังคับ (Duty-Driven) เป็นการเรียนที่เกิดจากความอยากรู้ อยากทำและอยากเป็น (Passion-Driven) และปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน (Standardized) เป็นการเรียน เพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Personalized) โดยพัฒนาจาก ศักยภาพ โอกาส และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล
2.	การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)	การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ และสร้างวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด ในการสอนที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง” และ “ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบที่เน้น “กล้าคิดต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนแบบถ่ายทอดข้อเท็จจริง เป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ ความคิด
3.	การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)	การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม โดย 1) เปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม (Common Interest) เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม (Sharing Value) 2) เปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล (Individual Creating) เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม (Common Creating) 3) เปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน (Competing Incentive) เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive) อย่างเต็มที่

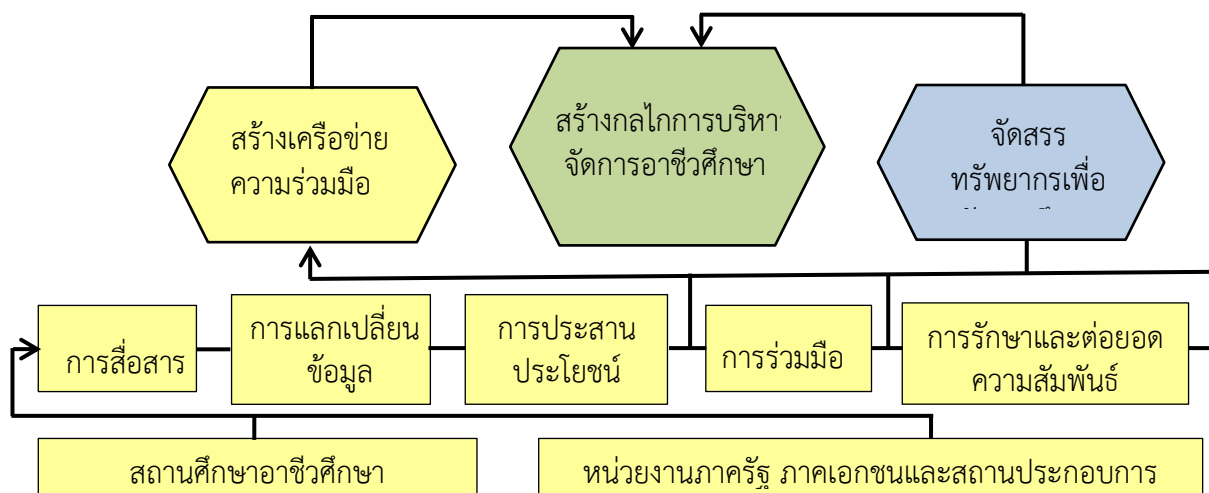
ตารางที่ 4.1(ต่อ)

4.	การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)	การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี เป็นการเรียนที่เน้นการ วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย เป็นการทำให้โครงการและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดความสำเร็จจากปัจจุบันที่เป็นระบบการนับหน่วยกิต ให้เป็นระบบการวัดความสำเร็จจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษา เป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งการผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ ไปปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย
----	--	---

4.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 2) ขั้นตอนการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน มีผลการวิจัย ดังนี้

4.2.1 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.1 แสดงกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ได้จากการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ พบว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการต่างๆ 3 ขั้นตอน คือ

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน
- (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากร และผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย

สองฝ่าย

- (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากร

ร่วมกัน

- (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนา

หลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน

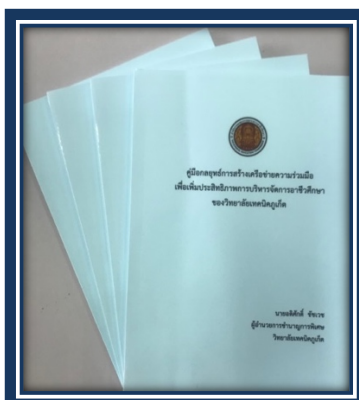
(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน

2) การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

3) การสร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

4.2.2 ผลการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างขึ้น โดยพิจารณาร่วมกับข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.2 คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบ่งออก 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

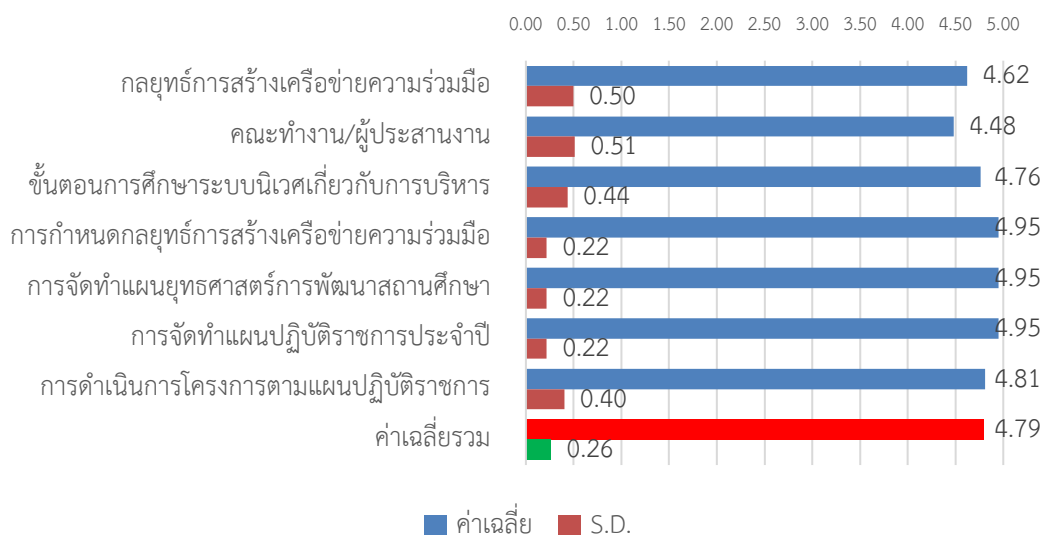
ขั้นตอนที่ 1 เตรียมองค์ประกอบในการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้ประสานงาน

- ระยะที่ 1.2 ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต
- ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วย
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่
- ระยะที่ 2.1 กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ระยะที่ 2.2 กำหนดแผนงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการ
จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ขั้นตอนที่ 3 นำกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ โดย
นำแผนงานโครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
สู่การปฏิบัติ และประเมินผล

4.2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แสดงดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากภาพที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา เห็นด้วยกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.22$) รองลงมาเป็นการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40$) ส่วนด้านคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.51$)

จึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ขยายผล บริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

4.3 ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต
- ระยะที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ระยะที่ 3 การดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

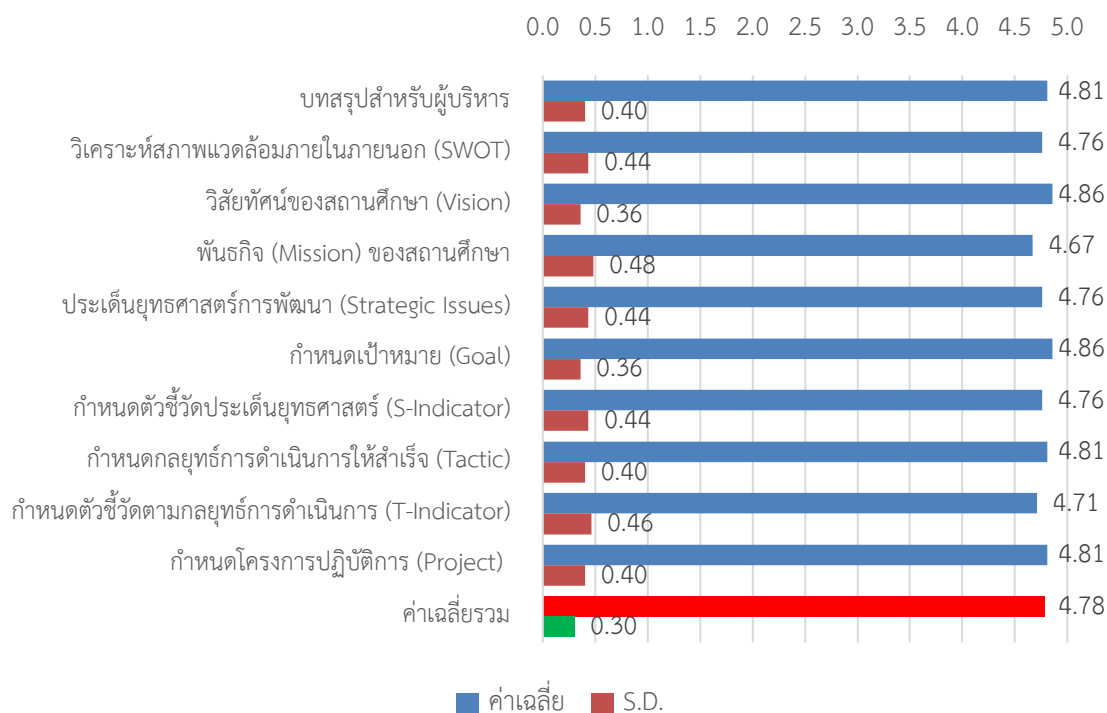
4.3.1 ผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต

ผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต หลังจากนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล

รายละเอียด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต แบ่งเป็น 10 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	บทสรุปผู้บริหาร	
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)	
4.	พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา	
5.	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (Strategic Issues)	
6.	กำหนดเป้าหมาย (Goal)	
7.	กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (S-Indicator)	
8.	กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)	
9.	กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator)	
10	กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	

ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 4.4 ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.30$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.36$) รองลงมา เป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ และกำหนดโครงการปฏิบัติการ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40$) ส่วนการกำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ ถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

จึงสรุปได้ว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของ

กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็น ฉบับที่สมบูรณ์

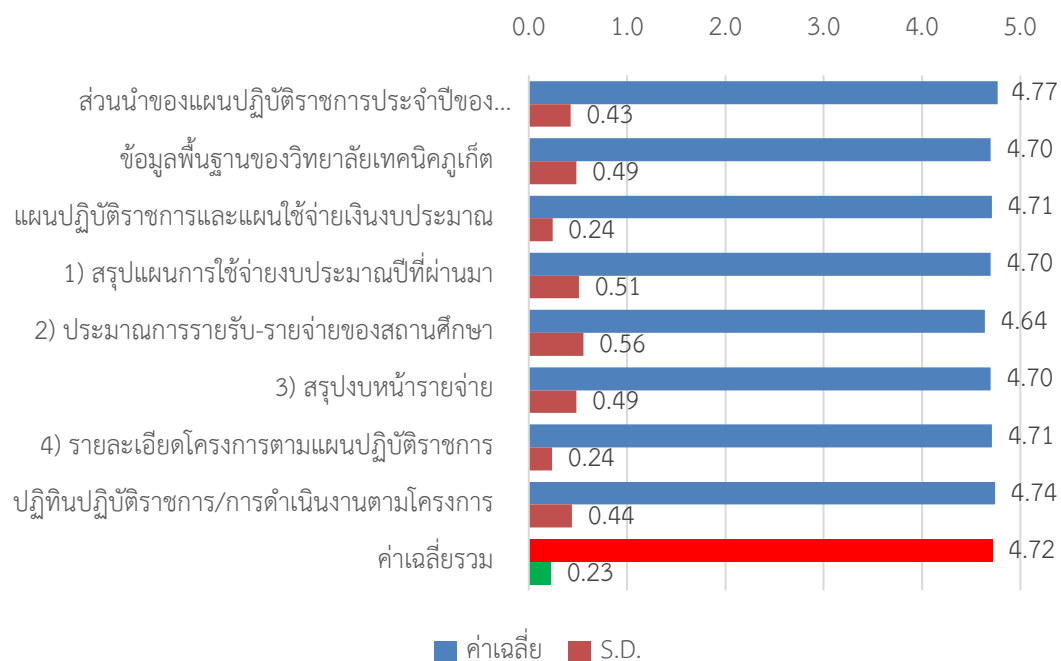
4.3.2 ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุม อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต หลังจากนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต แยกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	ส่วนนำของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
2.	ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
3.	แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา	
	3.2 ประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา	
	3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย	
	3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	
4.	ปฏิทินปฏิบัติการ/การดำเนินงานตามโครงการ	

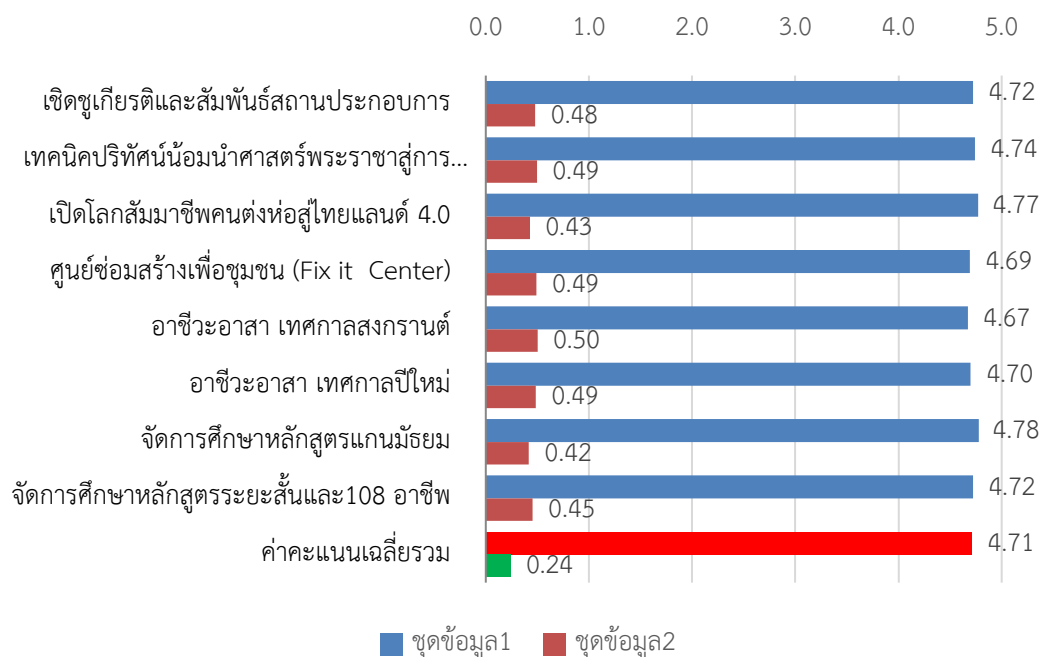
ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ของกรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 4.5 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวม คณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา เห็นด้วย กับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.23$) โดยรายการที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิทินปฏิบัติการ/การดำเนินงานตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$) รองลงมา เป็นส่วนนำของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.44$) ส่วนข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
แม้ว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.49$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้าน
อื่นๆ

ผลการประเมินรายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากการประเมินของ
กรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วยกับ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.24$) โดยโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.42$) รองลงมาเป็นโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ“คนต่างหอ”สู่ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$) ส่วนโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่า ผลการประเมินจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.50$) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

จากผลการวิจัย จึงสรุปได้ว่า โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

4.3.3 ผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หมายเหตุ
1.	โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ	
2.	โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	
3.	โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0	
4.	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	
5.	โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์	
6.	โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่	
7.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม	
8.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ	
รวมทั้งสิ้น 8 โครงการ		

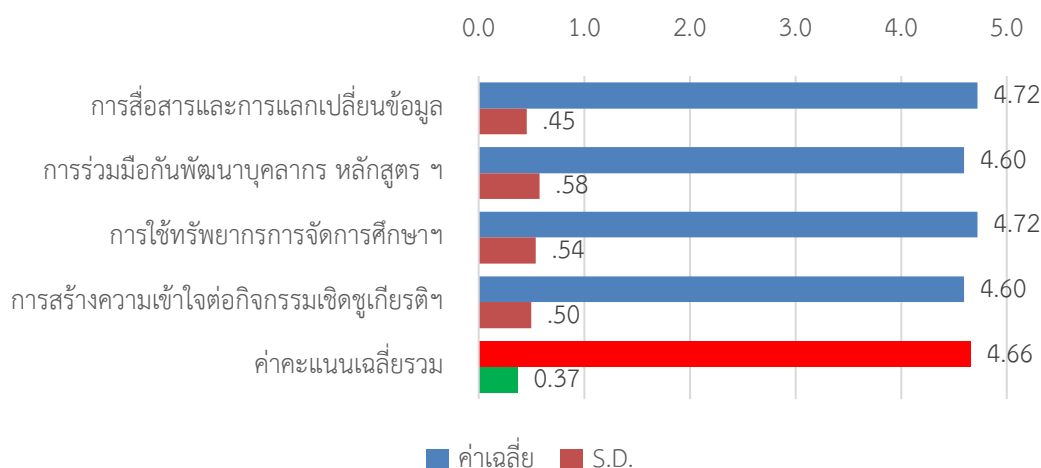
เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

4.3.3.1 ผลการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ รวมจำนวน 47 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และครูผู้สอน/ครูนิเทศ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

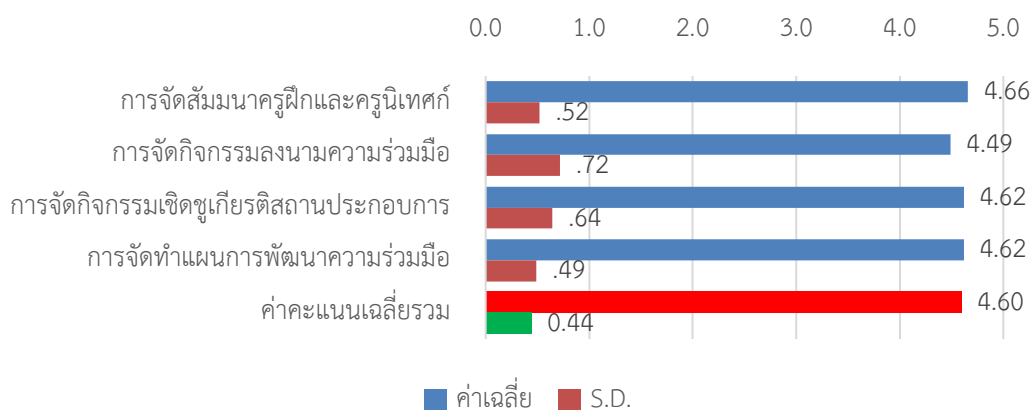
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการ แสดงดังภาพที่ 4.7



ภาพที่ 4.7 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ

จากภาพที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D.=0.37$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร บุคลากรในสถานประกอบการและการดำเนินการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D.=0.45$) รองลงมาเป็นการจัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D.= 0.54$) ส่วนการสร้าง ความเข้าใจกับสถานประกอบการต่อกิจกรรมเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D.= 0.50$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

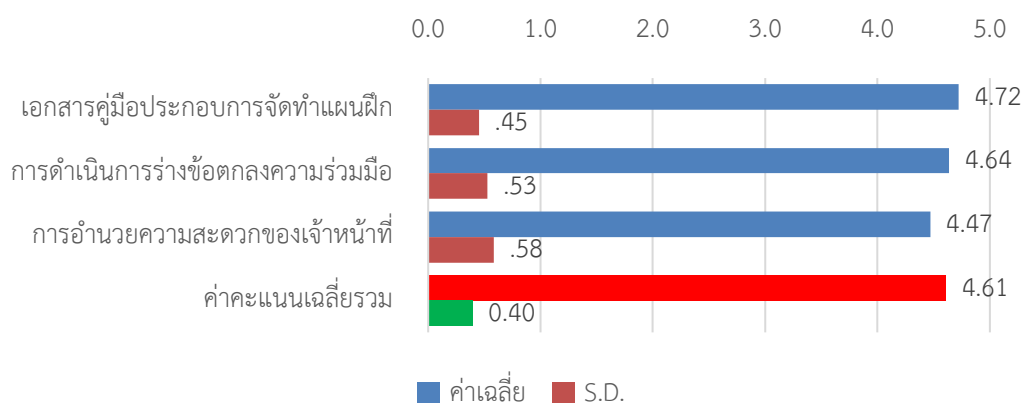
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.44$) โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสัมมนาครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.52$) รองลงมาเป็นการจัดทำแผนการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.49$) ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.72$)

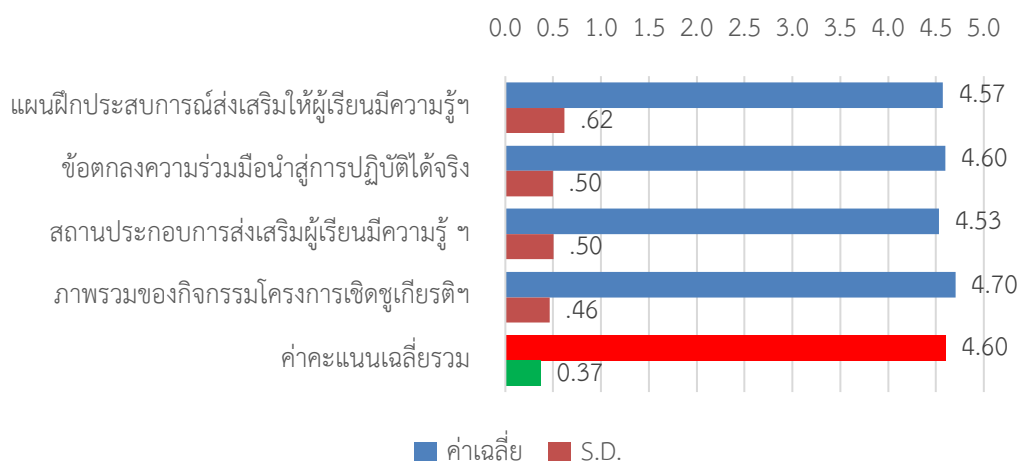
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.9



ภาพที่ 4.9 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.40$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสาร คู่มือประกอบการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$) รองลงมา เป็นการดำเนินการร่างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.53$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.58$)

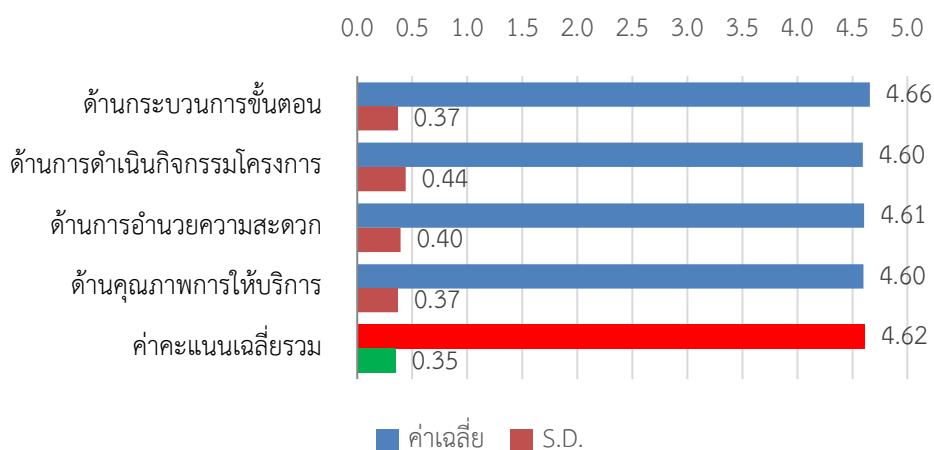
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.10



ภาพที่ 4.10 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.37$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$) รองลงมาเป็น ข้อตกลงความร่วมมือนำสู่การปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา และสถานประกอบการ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.50$) ส่วนแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพตรงกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.62$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.11



ภาพที่ 4.11 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยภาพรวม

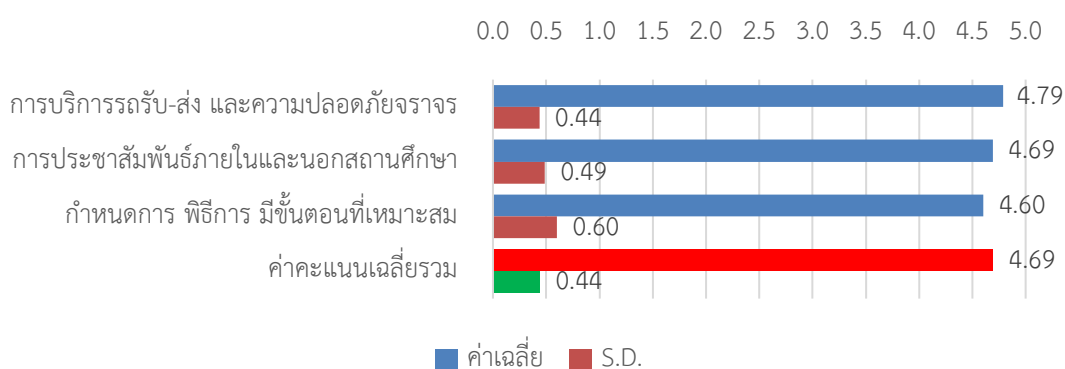
จากภาพที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62, S.D.=0.35$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.66, S.D.= 0.35$) รองลงมาเป็นด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D.= 0.40$) ส่วนด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D.= 0.44$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4.3.3.2 ผลการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ รวม 103 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.02 เพศหญิง 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.98 จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 ครูผู้สอน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.98 และนักเรียน นักศึกษา 63 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานะ เป็นผู้ร่วมจัดกิจกรรม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.92 เป็นผู้เข้าชมกิจกรรม 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.12



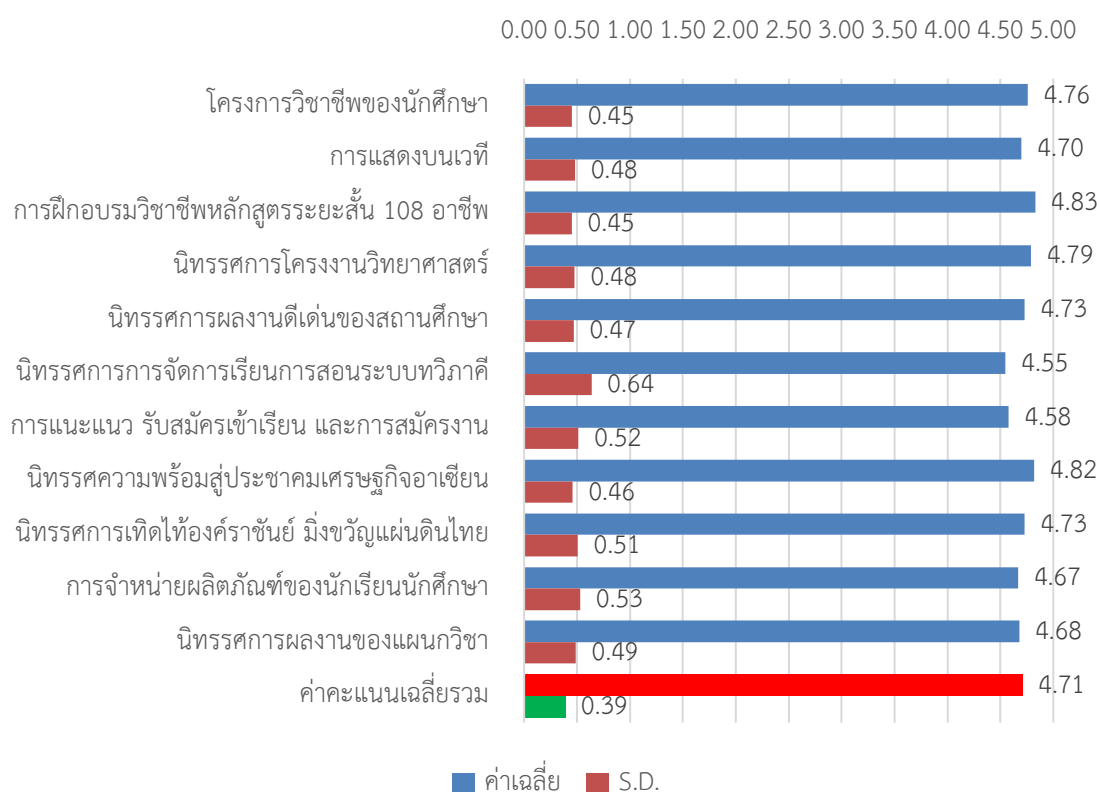
ภาพที่ 4.12 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มี

ความพึงพอใจต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.44$) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.49$) ส่วนกำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.60$) แต่ก็ยังเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

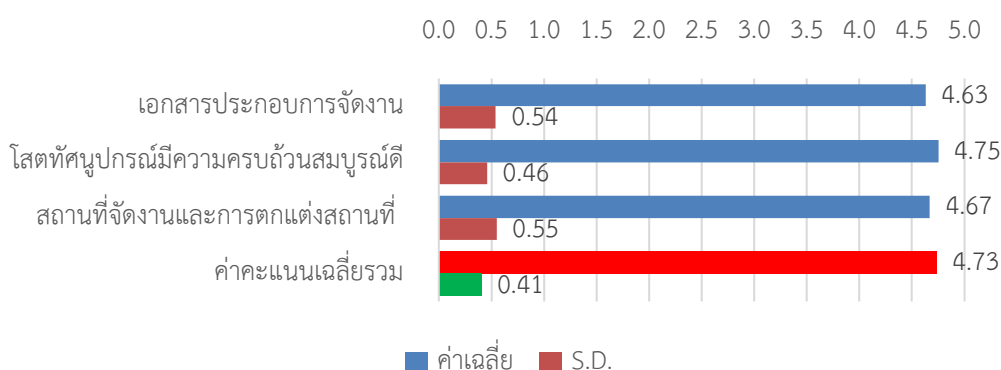
นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.13



ภาพที่ 4.13 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.39$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.45$) รองลงมา เป็นการจัดกิจกรรมนิทรรศการ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.46$) ส่วนการจัดกิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ถึงแม้ว่า จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.64$) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.14

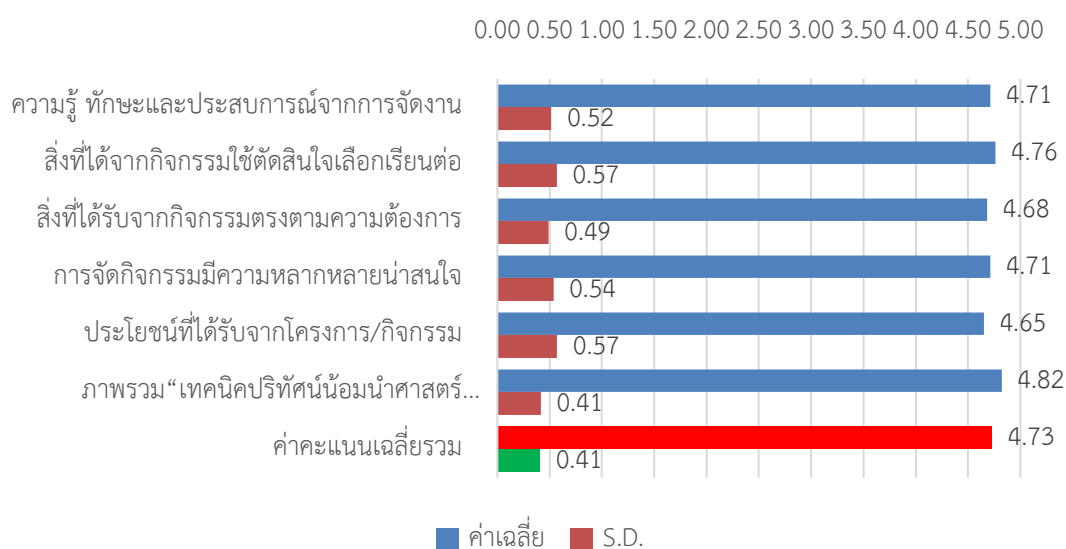


ภาพที่ 4.14 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก

ความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.64$) โดยรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.46$) รองลงมาเป็นสถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.46$) ส่วนเอกสารประกอบการจัดงาน แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.54$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.15

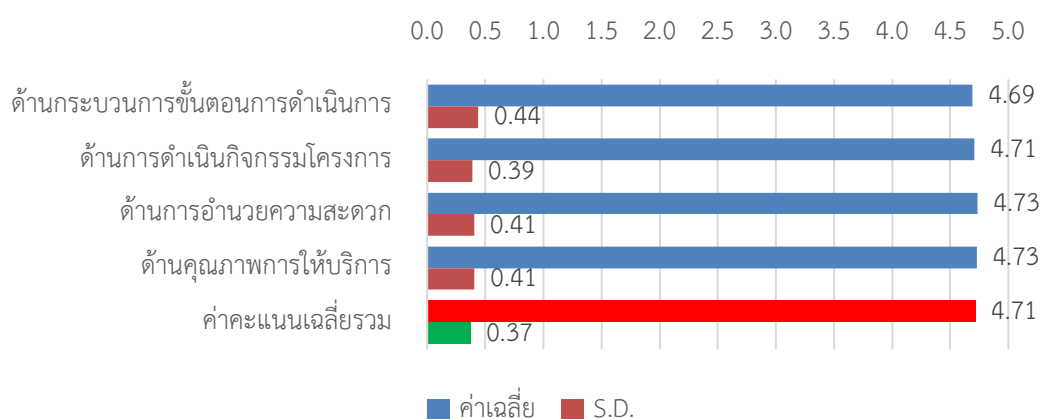


ภาพที่ 4.15 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.41$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมโครงการ “วิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.41$) รองลงมาเป็นการนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.57$) ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.57$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.16



ภาพที่ 4.16 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ ในภาพรวม

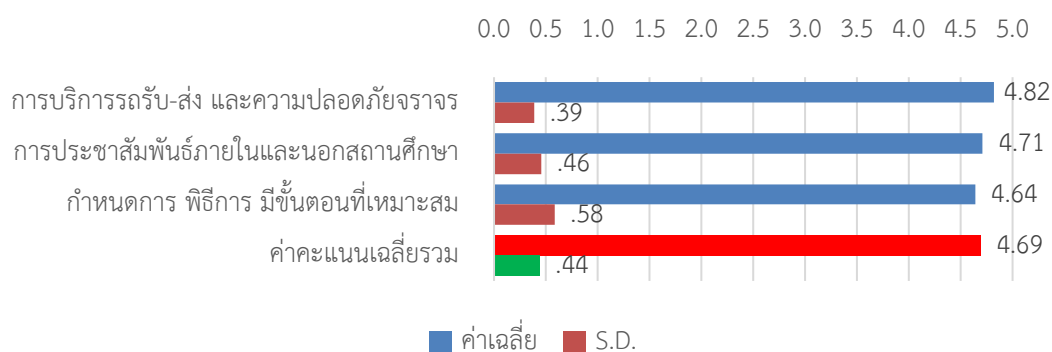
จากภาพที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.37$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.41$) รองลงมาเป็นการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.39$) ส่วนด้านกระบวนการดำเนินการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4.3.3.3 ผลการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 รวม 103 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.28 เพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.72 จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ครูผู้สอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 66.99 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม ในสถานะผู้ร่วมจัดกิจกรรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.69 เป็นผู้เข้าชมกิจกรรม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 56.31

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.17

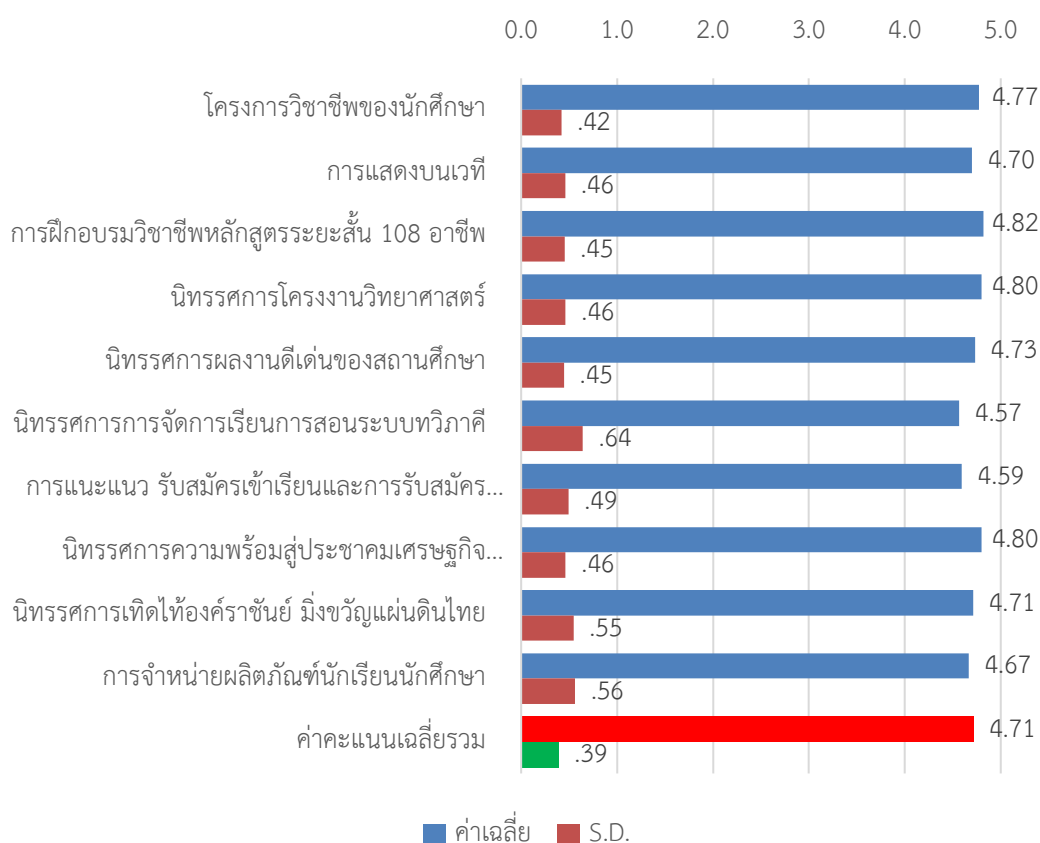


ภาพที่ 4.17 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39$) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$) ส่วนกำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.58$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

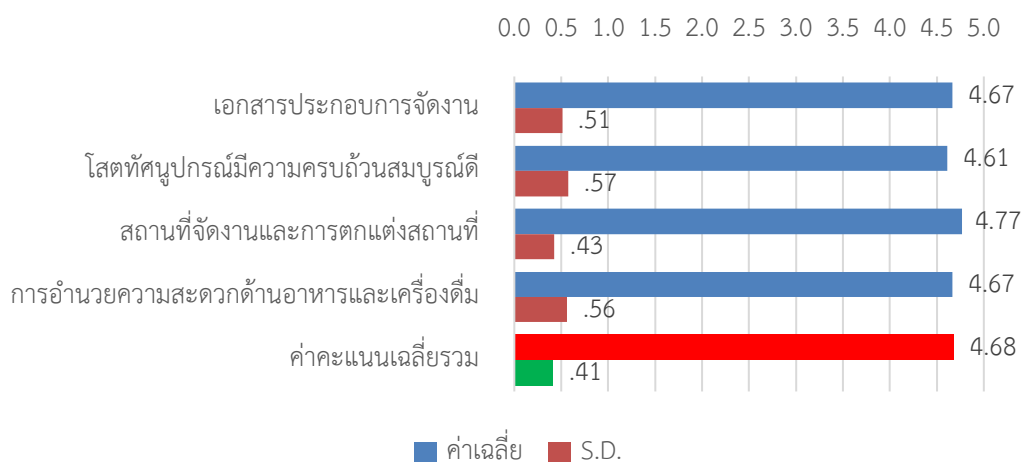
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.18



ภาพที่ 4.18 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.39) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมโครงการ เกี่ยวกับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.45) รองลงมาเป็นกิจกรรมนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.46) ส่วนกิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.64) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

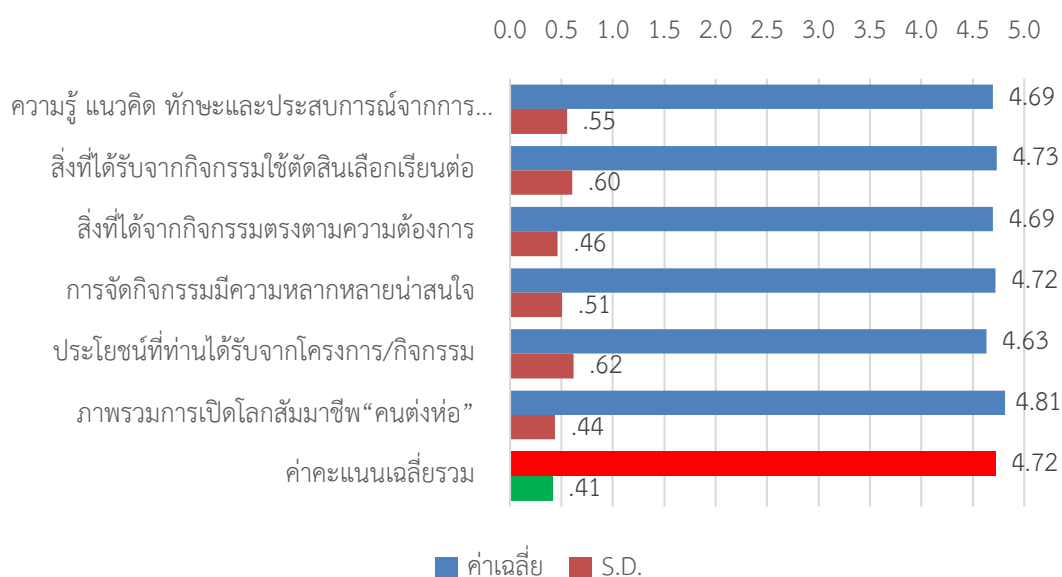
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.19



ภาพที่ 4.19 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวม ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.41$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$) รองลงมาเป็น เอกสารประกอบการจัดงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.51$) ส่วนไฮสปีดเทคโนโลยีมีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.57$) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.20

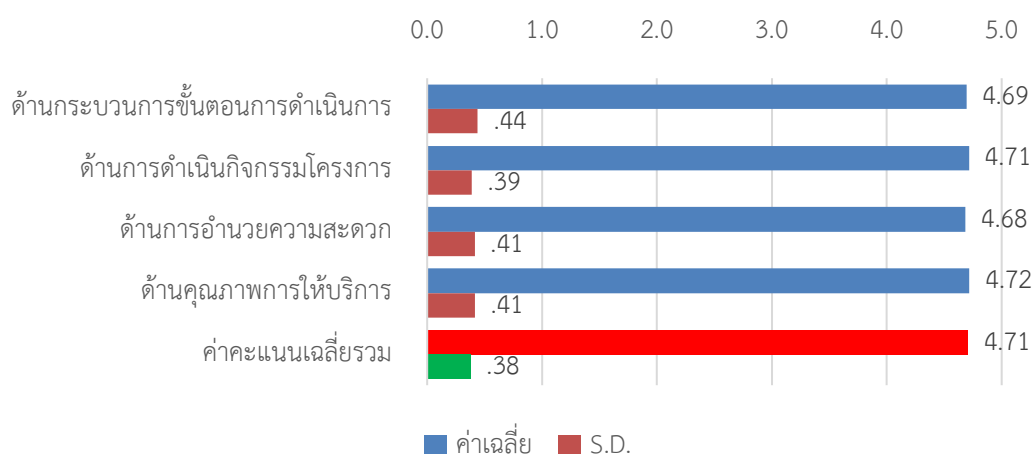


ภาพที่ 4.20 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.20 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจ ต่อการ

ดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรม โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.44$) รองลงมาเป็นสิ่งที่ได้รับการจัดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน ตัดสินใจเลือกเรียนต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.60$) ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.62$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.21



ภาพที่ 4.21 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ในภาพรวม

จากภาพที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.38$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$) รองลงมาเป็นด้านการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

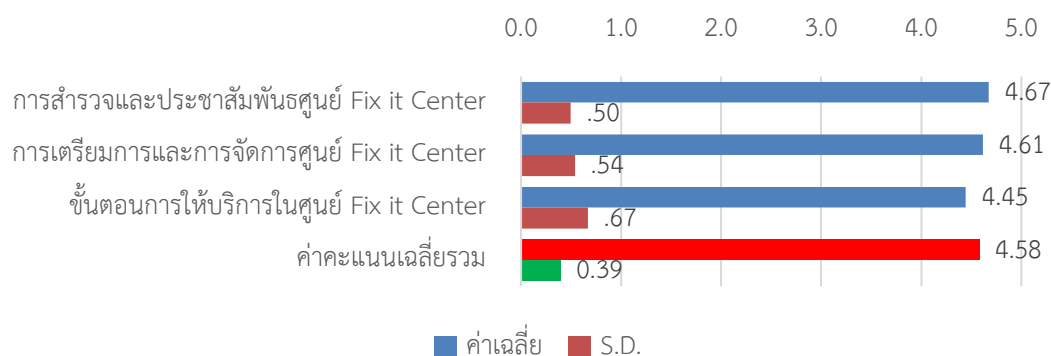
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$) ส่วนด้านการอำนวยความสะดวก แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.41$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4.3.3.4 ผลการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมจำนวน 83 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31.33

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.22

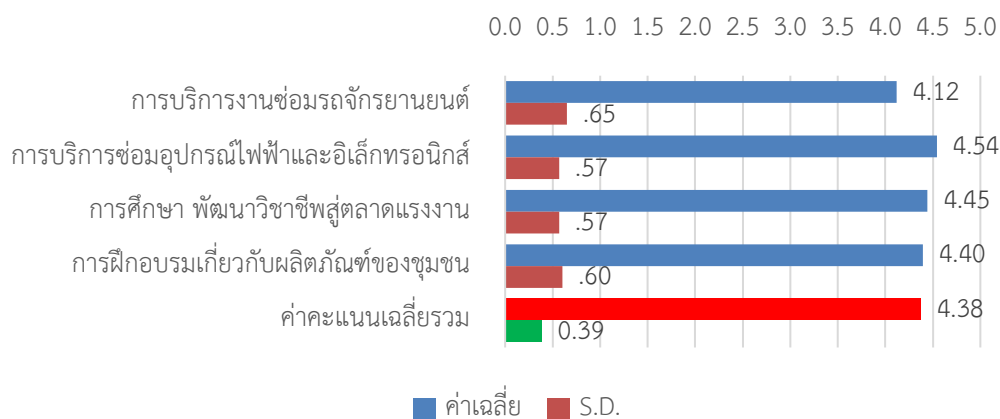


ภาพที่ 4.22 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.39$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสำรวจความต้องการ และการประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.50$) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.54$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.67$)

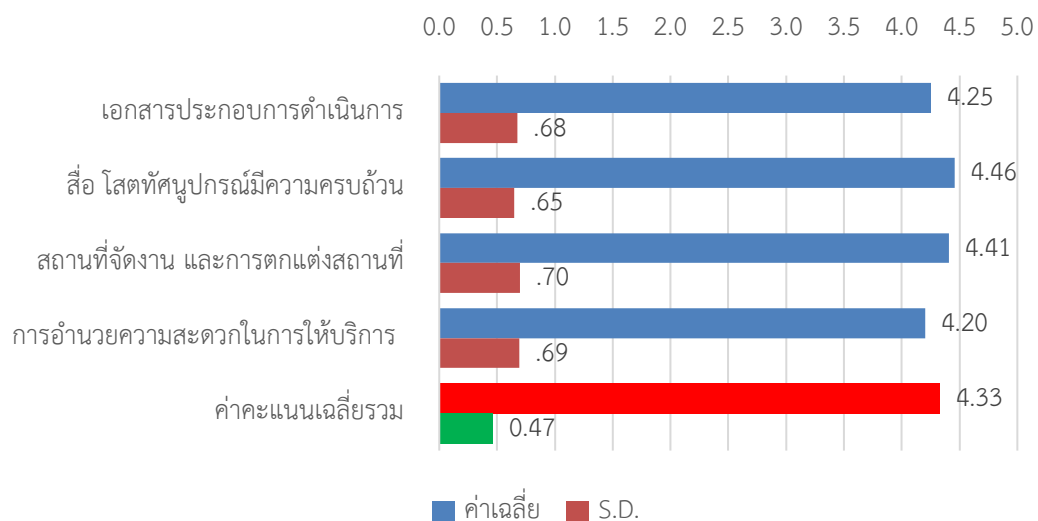
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.23



ภาพที่ 4.23 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.39$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการบริการงานซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.57$) รองลงมาเป็นกิจกรรมการขยายการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.57$) ส่วนกิจกรรมการบริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์ แม้ว่าจะระดับความพึงพอใจจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.65$) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

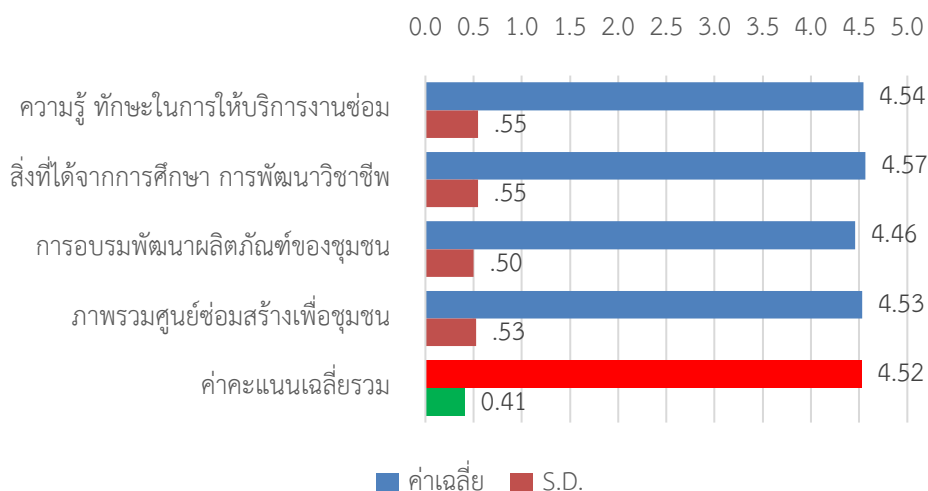
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.24



ภาพที่ 4.24 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.24 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.47$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.65$) รองลงมา เป็นสถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.70$) ส่วนการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน แม้ว่าจะระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.69$) แต่เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

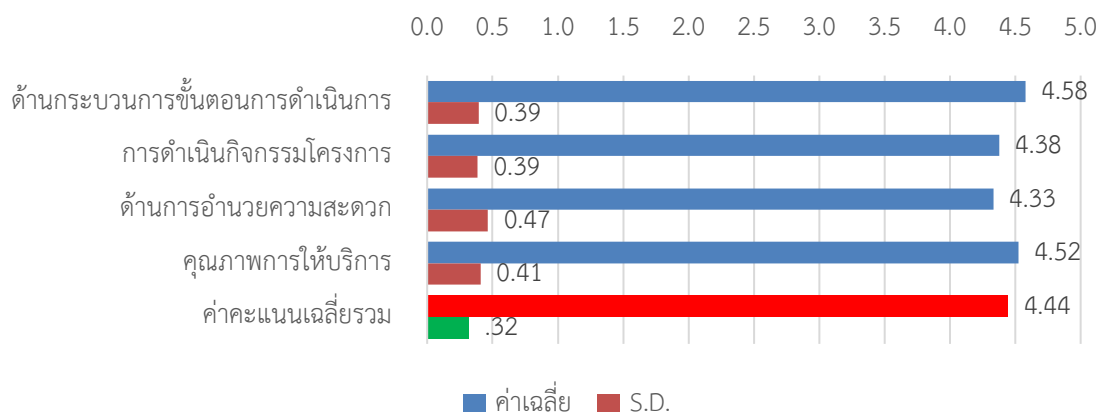
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.25



ภาพที่ 4.25 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สิ่งที่ได้รับจากการศึกษาวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.55$) รองลงมาเป็นนักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ทักษะในการให้บริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์ อุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.55$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอบรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.50$)

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.26



ภาพที่ 4.26 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในภาพรวม

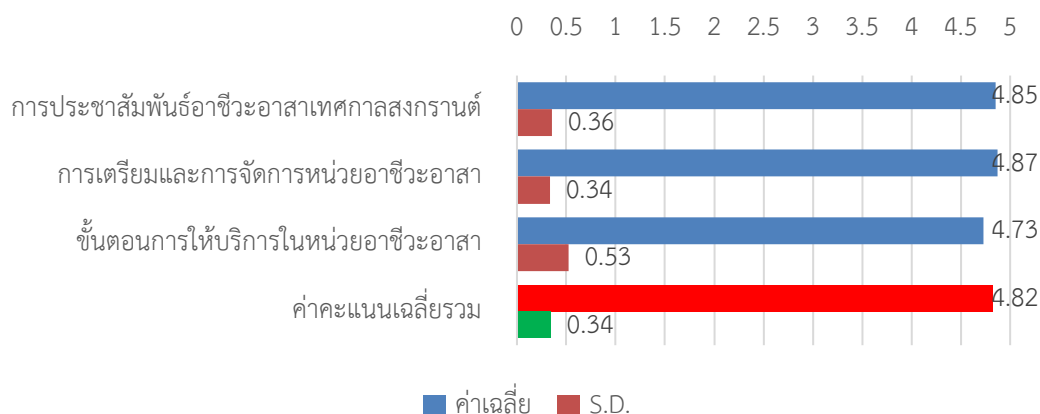
จากภาพที่ 4.26 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.32$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.39$) รองลงมา เป็นด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.47$)

4.3.3.5 ผลการดำเนินการโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ รวม 55 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป 37 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

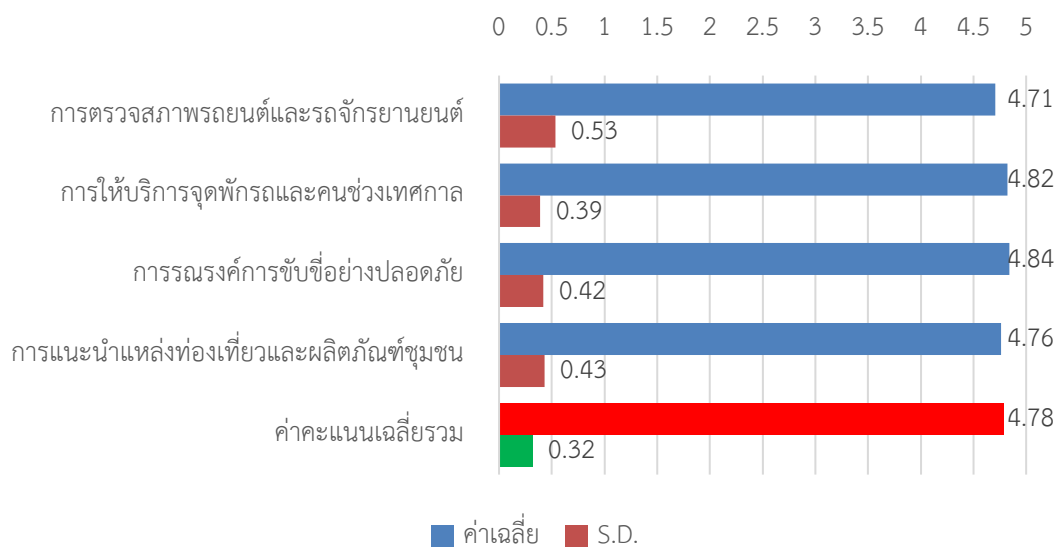
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.27



ภาพที่ 4.27 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.34$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ โครงการอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.36$) ส่วนขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.53$) แต่ก็ เป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

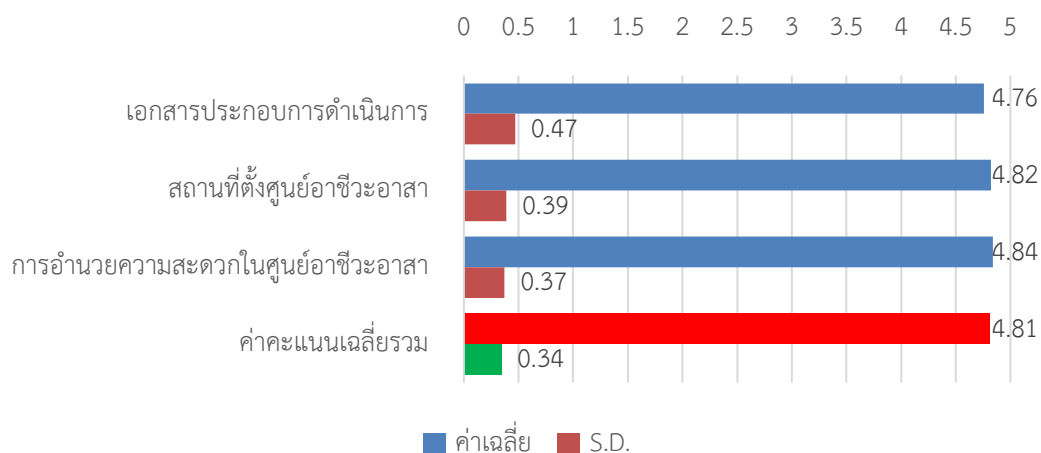
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดัง ภาพที่ 4.28



ภาพที่ 4.28 ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้ บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.32$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมรณรงค์การขับซื้ออย่างปลอดภัย ช่วงเทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.42$) รองลงมา เป็น กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถ และพักคนช่วงเทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39$) ส่วนกิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วง เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.53$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

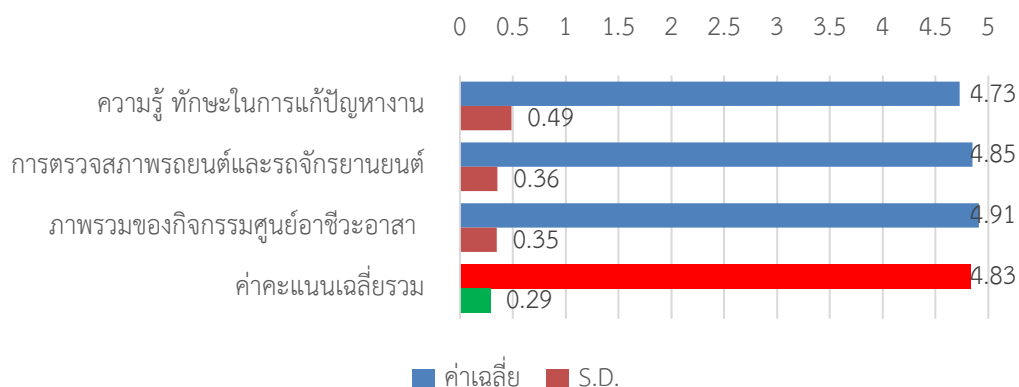
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดัง ภาพที่ 4.29



ภาพที่ 4.29 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.29 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81, S.D.=0.34$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84, S.D.= 0.37$) รองลงมา เป็นสถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีบริเวณและการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D.= 0.39$) ส่วนเอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.47$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

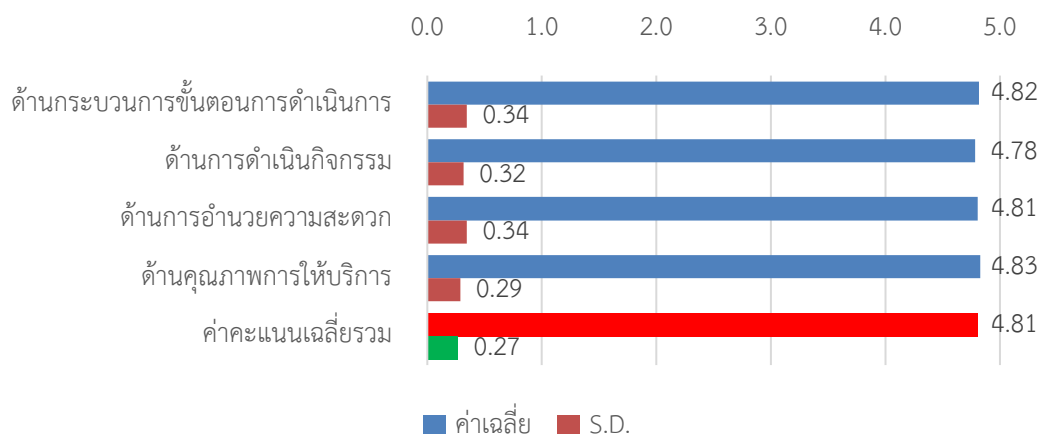
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.30



ภาพที่ 4.30 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.30 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.83, S.D.= 0.29$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91, S.D.= 0.35$) รองลงมาเป็นการให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85, S.D.=0.36$) ส่วนความรู้ ทักษะ ในการตรวจสภาพและแก้ปัญหาทางานรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.47$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.31



ภาพที่ 4.31 ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ในภาพรวม

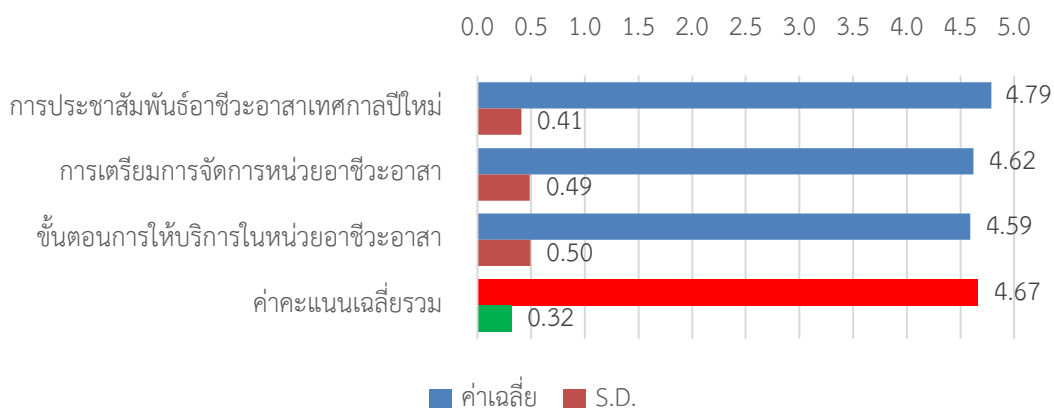
จากภาพที่ 4.31 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.27$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.29$) รองลงมา เป็นด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.34$) ส่วนด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.32$) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4.3.3.6 ผลการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ รวมจำนวน 63 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 74.60 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

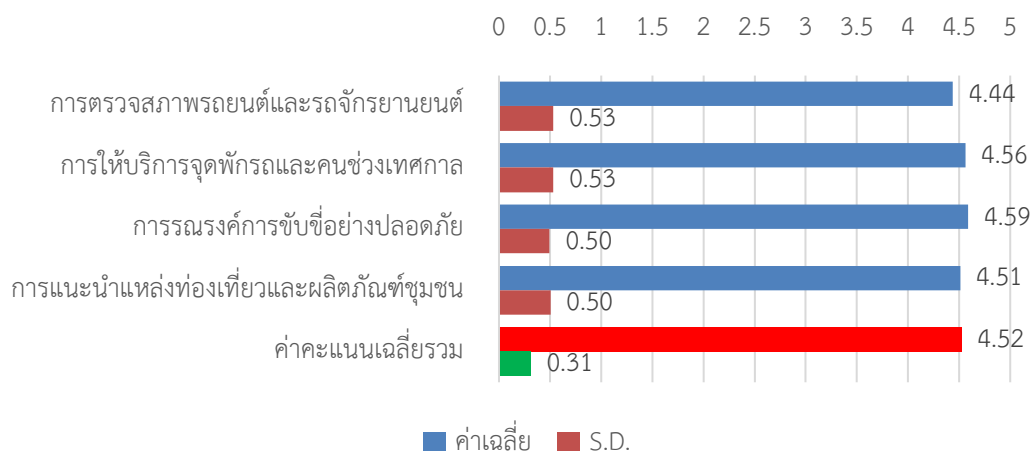
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.32



ภาพที่ 4.32 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.32 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.32$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41$) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.49$) ส่วนขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรม หน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.50$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

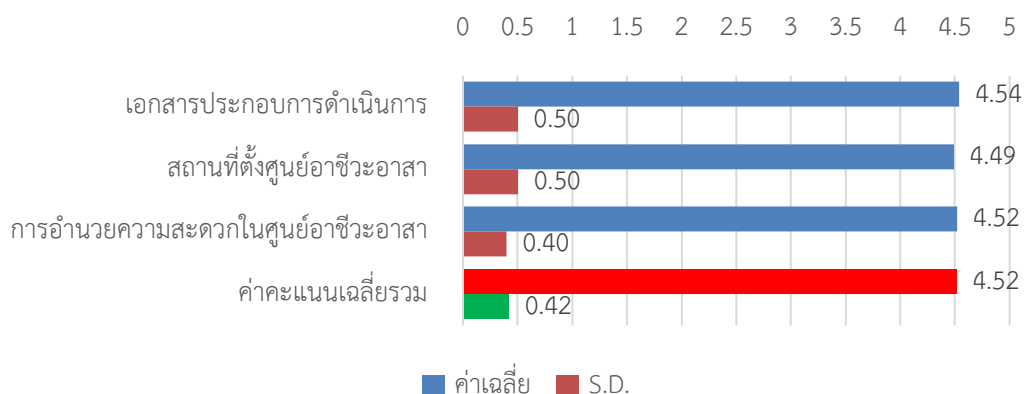
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.33



ภาพที่ 4.33 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.33 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.31$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมรณรงค์การขับซื้ออย่างปลอดภัย ช่วงเทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.50$) รองลงมา เป็นกิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักผ่อน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.53$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ กิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.53$)

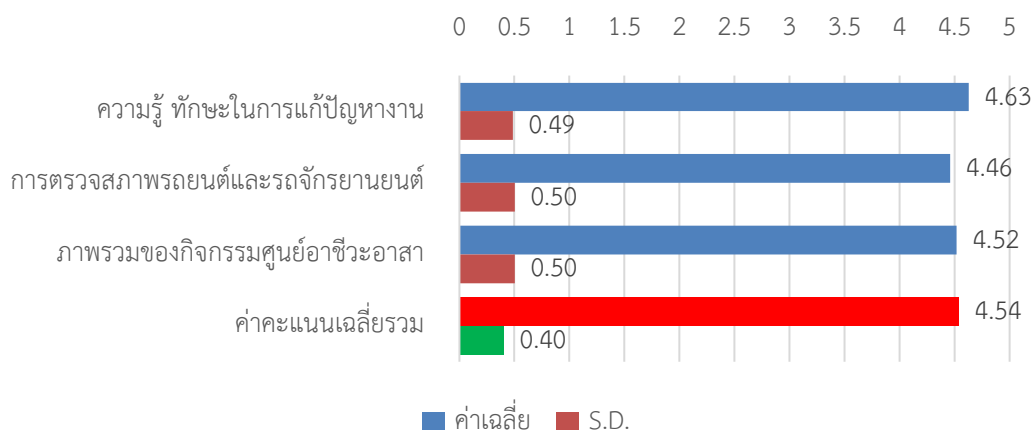
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.34



ภาพที่ 4.34 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.34 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52, S.D.= 0.42$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ สะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D.= 0.50$) รองลงมา เป็นการอำนวยความสะดวกในการให้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่สะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D.= 0.40$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50$)

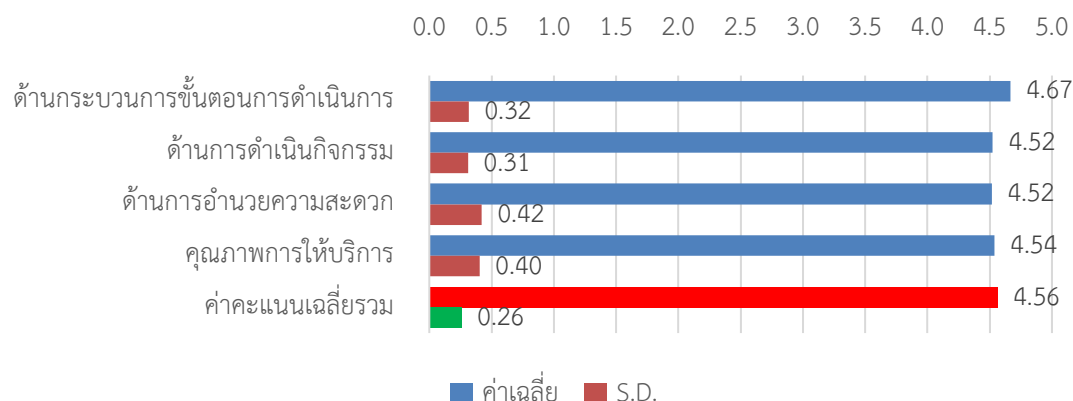
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.35



ภาพที่ 4.35 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.35 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.40$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้ ทักษะ ในการตรวจสภาพและแก้ปัญหาทางานรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.49$) รองลงมาเป็นภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.50$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.50$)

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.36



ภาพที่ 4.36 ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์ อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ในภาพรวม

จากภาพที่ 4.36 พบว่า โดยภาพรวม ความพึงพอใจ บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.26$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ด้านกระบวนการดำเนินการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.32$) รองลงมาเป็นด้านคุณภาพการให้บริการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.40$) ส่วนด้านการอำนวยความสะดวก แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.42$) แต่ ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

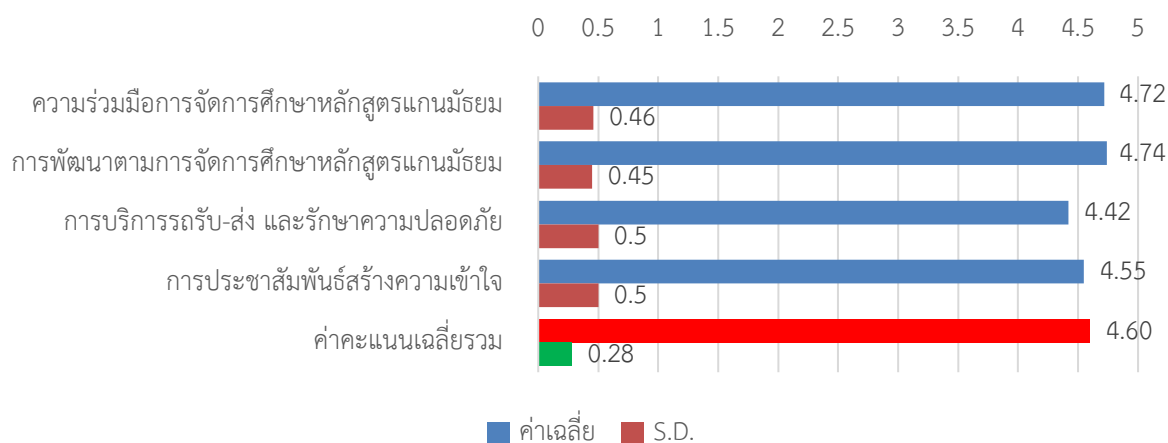
4.3.3.7 ผลการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกน มัธยม รวมจำนวน 53 คน จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 นักเรียนนักศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

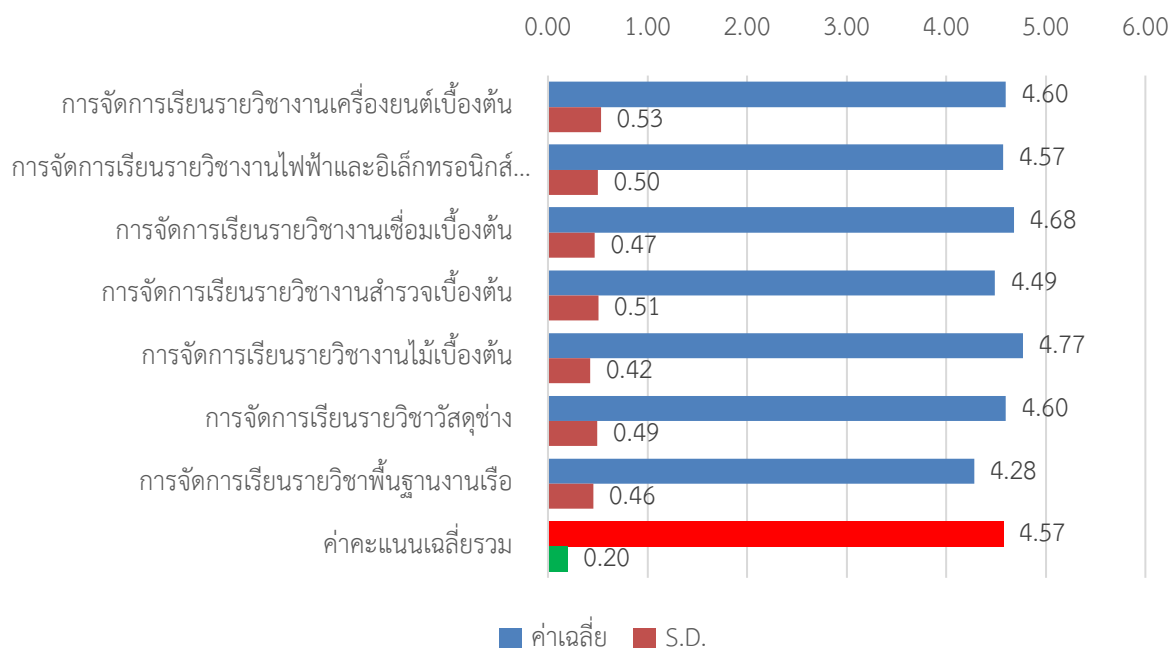
นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.37



ภาพที่ 4.37 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.37 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.28$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและบุคลากรตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.45$) รองลงมาเป็น การตกลงทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.46$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริการรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.50$)

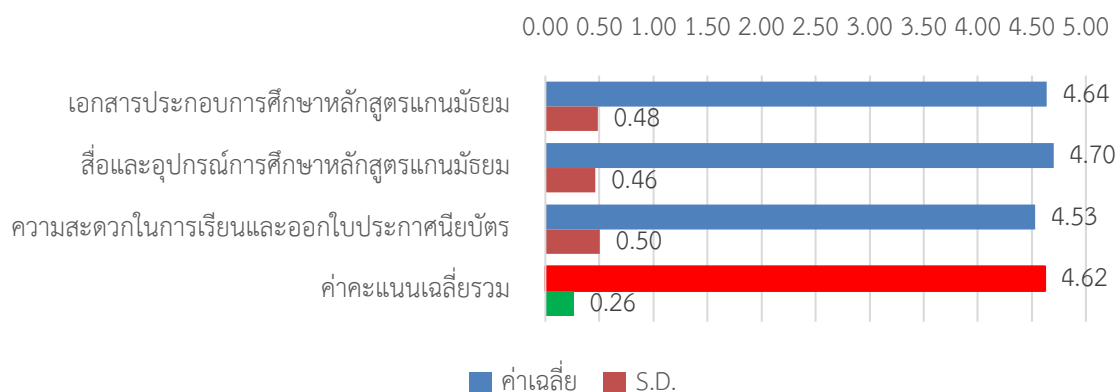
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.38



ภาพที่ 4.38 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกน มัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.38 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.20$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไม้เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.42$) รองลงมาเป็นการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา งานเชื่อมเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.47$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานงานเรือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.46$)

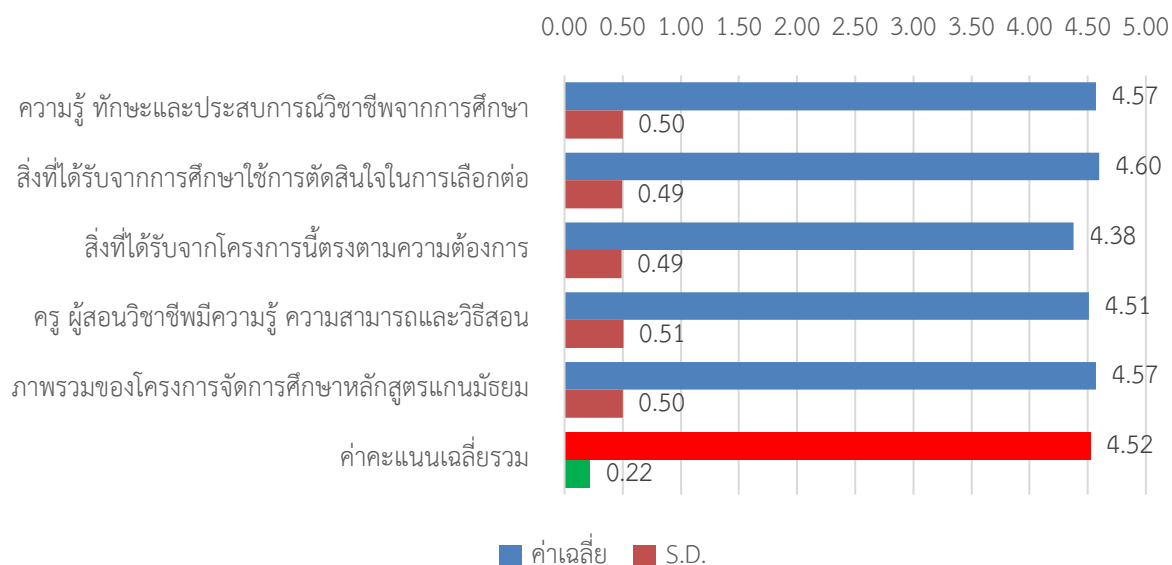
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก ดังภาพที่ 4.39



ภาพที่ 4.39 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.39 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62, S.D.= 0.26$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสารประกอบการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และสื่อและอุปกรณ์การศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมมีความครบถ้วน สมบูรณ์และใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D.= 0.46$) รองลงมาเป็นเอกสารประกอบการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D.= 0.48$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การอำนวยความสะดวกของครู เจ้าหน้าที่ ด้านการเรียน การวัดผล ประเมินผล และการออกไปประกาศนียบัตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, S.D.= 0.67$)

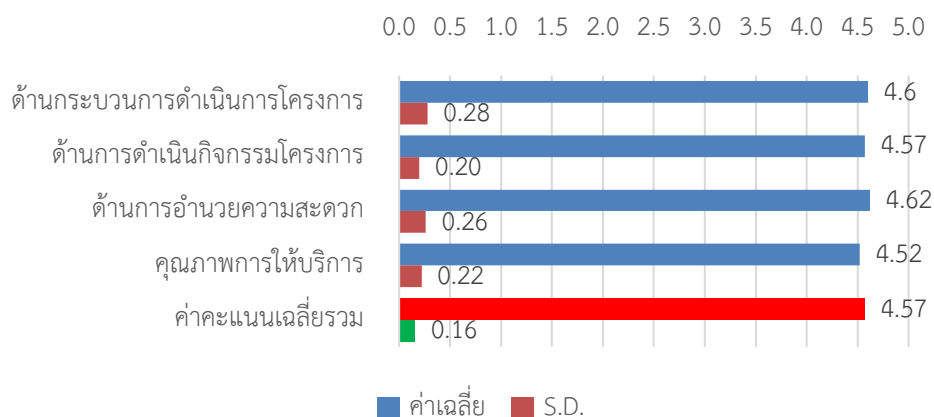
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.40



ภาพที่ 4.40 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.40 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.22$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาตามโครงการมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.49$) รองลงมา เป็นภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพใหม่ ๆ จากการศึกษา ตามหลักสูตรแกนมัธยมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.50$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับจากโครงการนี้ ตรงตามความต้องการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.49$)

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.41



ภาพที่ 4.41 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร แกนมัธยม ในภาพรวม

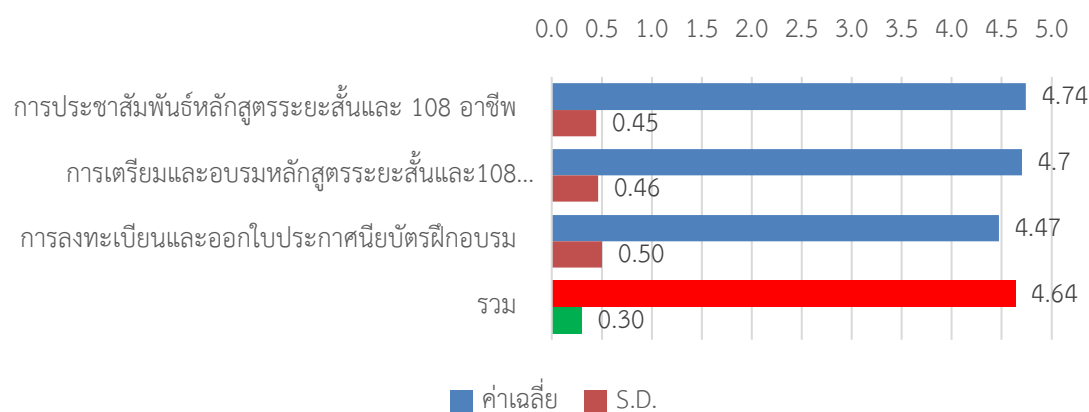
จากภาพที่ 4.41 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.16$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.26$) รองลงมา เป็นด้านกระบวนการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.28$). ส่วนด้านคุณภาพการให้บริการ แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.22$) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

4.3.3.8 ผลการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ รวม 53 คน จำแนกเป็นนักเรียน/นักศึกษา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 แม่บ้าน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และข้าราชการ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

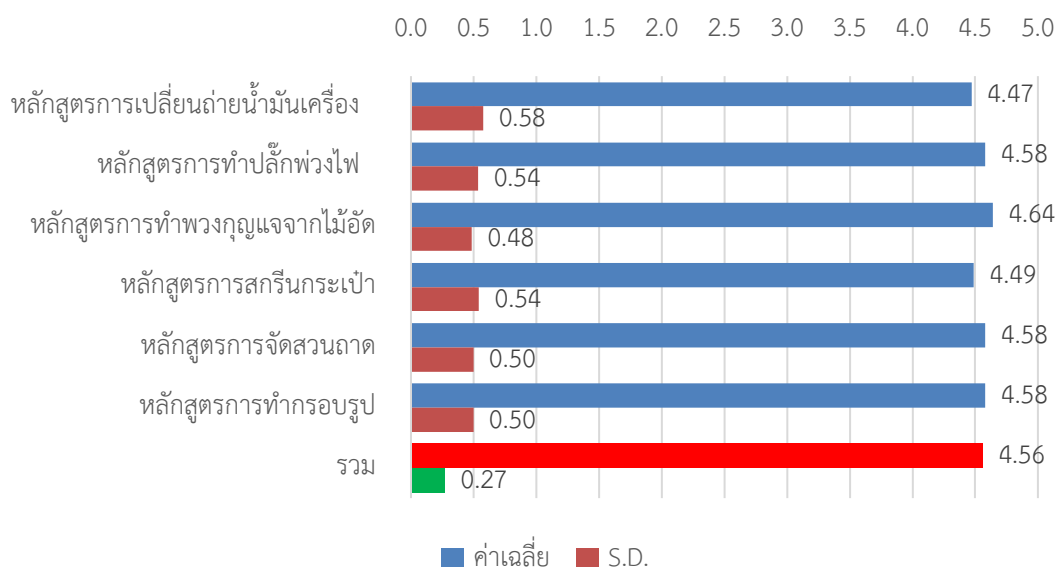
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.42



ภาพที่ 4.42 ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.42 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.30$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการประชาสัมพันธ์โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.45$) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือการเตรียมพร้อมด้านการลงทะเบียน การฝึกอบรม การประเมินผล และการออกใบประกาศนียบัตร การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.50$)

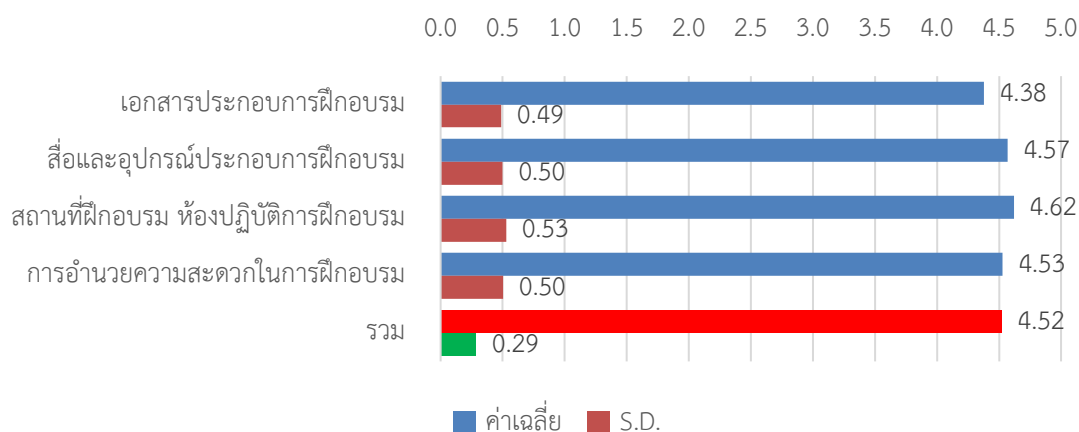
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนิน
กิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.43



ภาพที่ 4.43 ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ
ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพด้านการดำเนินกิจกรรม
โครงการ

จากภาพที่ 4.43 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบ
อาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56, S.D.= 0.27$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการ
หลักสูตรการทำพวงกุญแจจากไม้อัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D.= 0.48$)
รองลงมาเป็นโครงการหลักสูตรการจัดสวนถาดและการดำเนินการหลักสูตรการทำกรอบรูป มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D.= 0.50$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การดำเนินการ
หลักสูตรการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47, S.D.= 0.58$)

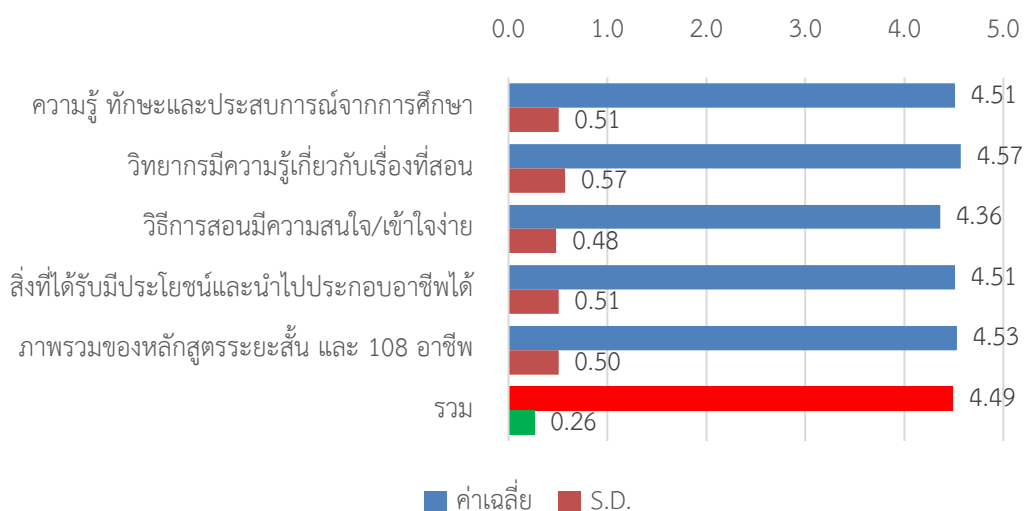
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก
แสดงดังภาพที่ 4.44



ภาพที่ 4.44 ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ
ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษา
หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.44 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบ
อาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.29$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่ฝึกอบรม
ห้องปฏิบัติการฝึกอบรม และบริเวณ มีการตกแต่งที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.53$) รองลงมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพ
มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และใช้งานได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.50$)
รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ได้
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.49$)

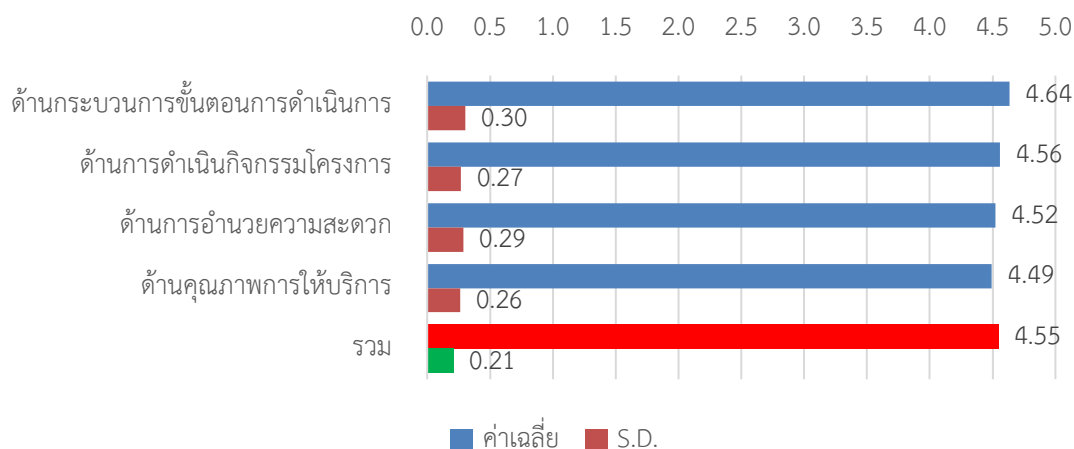
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการ
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการ
ให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.45



ภาพที่ 4.45 ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.45 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.26$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.57$) รองลงมา เป็นภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.50$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ วิธีการสอนของวิทยากรมีความน่าสนใจ/เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.48$)

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.46



ภาพที่ 4.46 ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ในภาพรวม

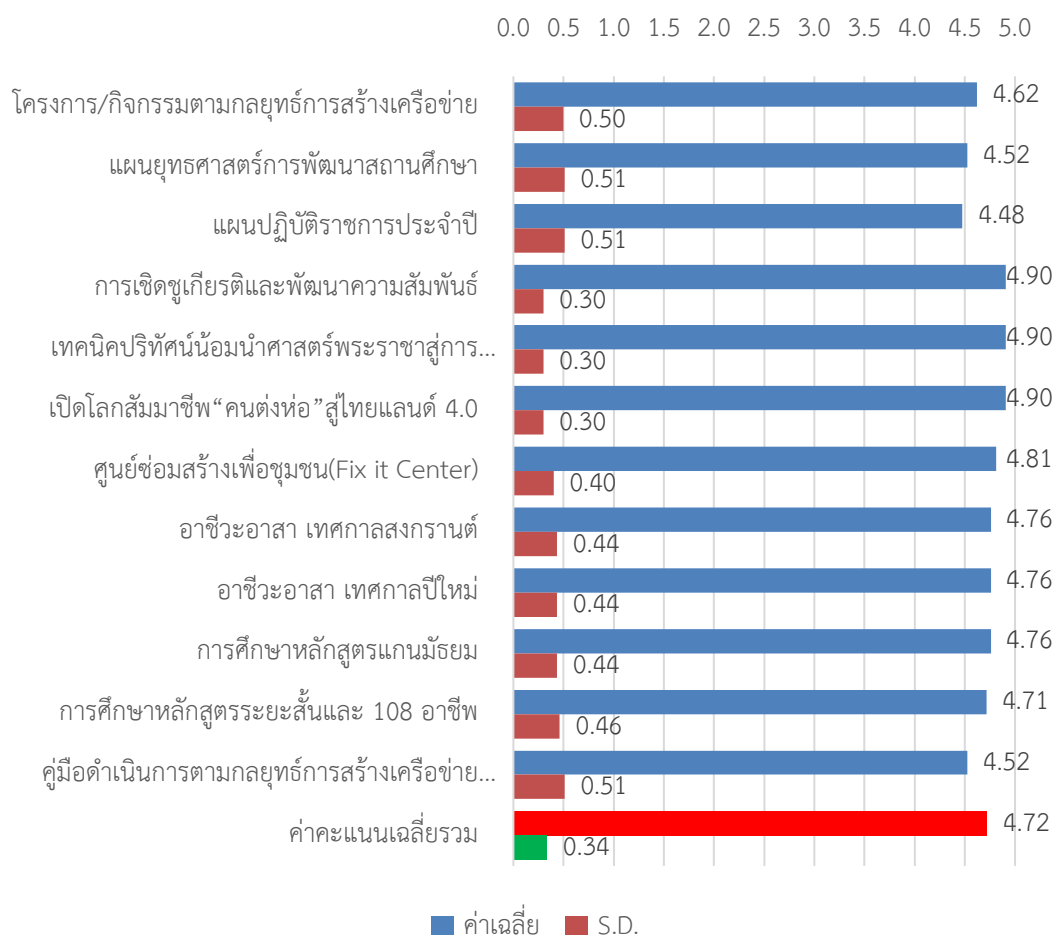
จากภาพที่ 4.46 พบว่า ในภาพรวม นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.21$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.30$) รองลงมาเป็นการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56, S.D.=0.27$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=0.26$)

4.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้จัดการในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน

ผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการดำเนินงานตาม

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.47



ภาพที่ 4.47 ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.47 พบว่า โดยภาพรวม ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72, S.D.=0.34$) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และโครงการโครงการเชิญเกียรติและพัฒนาคความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(\bar{X} =4.90,S.D.=0.30) รองลงมาเป็นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
(\bar{X} =4.81,S.D.=0.40) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อ
กำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.48,S.D.= 0.51)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย เป็นการส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน จากการเรียนรู้แบบเฉื่อยชา เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนการเรียนตามภาคบังคับ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความอยากรู้ อยากรู้และอยากเป็น ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน เป็นการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล โดยพัฒนาจากศักยภาพ โอกาส และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในรูปแบบทวิภาคี ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ประเด็นที่ 2 การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้นอกห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบ เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ สร้างวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดในการสอน ที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง” และ “ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบ ที่เน้น “กล้าคิดต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนรู้แบบถ่ายทอดข้อเท็จจริงเป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ความคิด จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในรูปแบบทวิภาคี ประเด็นที่ 3 การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเอื้อกูลและแบ่งปันให้สถานประกอบการ ภาครัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในสถานประกอบการ ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม 2) ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม 3) ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ ประเด็นที่ 4 การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ให้ครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี เป็นการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย เป็นการฝึกปฏิบัติ การทำโครงการและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดความสำเร็จจากระบบการนับหน่วยกิต เป็นระบบการวัดความสำเร็จจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษา เป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งการผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติ จนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย

5.1.2 สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับการนำผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต กำหนดเป็น กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและคู่มือดำเนินการ ที่มี การดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร การศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน 2) จัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และ 3) สร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5.1.3 สรุปผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

5.1.3.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด กับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ที่มี 10 ประเด็น ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา วิสัยทัศน์ของ

สถานศึกษาพันธกิจ ของสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ และกำหนดโครงการปฏิบัติการ

5.1.3.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มี 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา 2) ข้อมูลพื้นฐานของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประกอบด้วย 3.1) สรุป แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา 3.2) งบประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา 3.3) สรุป งบหน้ารายจ่าย และ 3.4) รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 4) ปฏิทินปฏิบัติราชการ การดำเนินงานตามโครงการ

5.1.3.3 การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการใน ระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถาน ประกอบการ 2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ 3) โครงการ เปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 4) โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ 5) โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ 6) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และ 7) โครงการ จัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ และมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

5.1.4 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ โดยผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน เพื่อประเมินกลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงาน เห็นด้วยกับผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะ ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รั้งสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับ ค่าเพชร(2550) ที่ได้กล่าวถึง องค์ประกอบพื้นฐานของ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประการแรกคือ ต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีความเหมาะสม ในการนำไปกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

5.2.2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ในรายการคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ โอเวน (Owen, 2001) ที่พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ

ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ 3 ระยะ ได้แก่ 1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 3) ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า กรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในระดับมากที่สุด ส่วนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูผู้สอน หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 1 โครงการ แสดงให้เห็นว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาอาชีวศึกษาของ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติการในสถานศึกษา

5.2.4 การประเมินผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ เห็นด้วยกับ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่พัฒนาขึ้นเป็นการพัฒนาการบริหารจัดการความร่วมมือ ที่เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปของเทคโนโลยีในสถานประกอบการ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจากผลการวิจัยที่พบว่าในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ในรายการ คณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะทำงานความร่วมมือ และมีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และควรศึกษาคู่มือดำเนินการให้เข้าใจ เพื่อการดำเนินการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5.3.1.2 กระบวนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ตามคู่มือกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน และขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ 1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน 2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย 3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร

พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ในการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารในสถานประกอบการ ต้องให้ความสำคัญเพื่อสร้างการยอมรับ และความเชื่อมั่นในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้อย่างคงเส้นคงวา จึงควรที่จะ นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยเกษตรที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อวิเคราะห์ดูว่า ผลการดำเนินการมีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด ซึ่งหากผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้ผลไปในทิศทางเดียวกันก็น่าจะมั่นใจได้ว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นั้น มีความเชื่อมั่นสูงจริง

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกอร สมปราชญ์. (2548). ความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา. รายงานการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กนิษฐา นาวารัตน์. (2549). การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมความเป็นศูนย์กลาง การศึกษานานาชาติของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. ดุษฎีนิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กำลูน เทพเทวกุล. (2536). รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ในการระดมสรรพกำลังเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้. นครปฐม : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การจัดการเครือข่าย: กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพลส.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2555). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร. : สอศ.
- คำเพชร ภูริปริญา.(2550). การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2536). รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ในการระดมสรรพกำลัง เพื่อสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้. นครปฐม : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- เฉลิม สุขนันท์. (2549). การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดดด้วยการ เทียบเคียงสมรรถนะตามแนวรางวัลคุณภาพแห่งชาติทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านคลองข่อย อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชนิกานต์ ถาวรยุติการต์. (2550). การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรตามแนวคิดของ Malcolm Baldrige กรณีศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชรัติ มีสัมฤทธิ์. (2553 ธันวาคม 12). “แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาของ ประเทศสหรัฐอเมริกา”. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์] จาก www.taharn.net/charat/doc/1.doc.
- ชัยสิทธิ์ เณลิมมีประเสริฐ. (2546). ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการระบบ งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูเพ็ญ วิบูลสันติ. (2557). “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน (จุดด้อย)โอกาสและอุปสรรค (ความเสี่ยง)ขององค์กร (SWOT Analysis).” [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์] จาก www.pharmacy.cmu.ac.th/pharmcare/pharad
- ดลัด ช่วงฉ่ำ. (2548). ความคิดเห็นของผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ต่อการนำ รูปแบบการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. “การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT).” (2558 กันยายน 19) [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์] จาก <http://202.28.94.202/wichuda/qa/Km/swot.doc>
- ทอง สุวรรณชาติ. (2543). ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนา ประมุขกุล. (2547). บทความปริทัศน์. ขอนแก่น : ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต6.

- ธนิก คุณเมธีกุล. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระวุฒิ บุญยโสภณ. (2545). การบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บวรศิลป์ เขาวนชื่น. (2547). “การประยุกต์ใช้เกณฑ์ด้านการศึกษาของมัลคอล์ม บัลดริจ (Malcolm Baldrige Educational Criteria) เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา”. วารสารประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 : 1-12.
- ประเวศ วะสี. (2541). ชุมชนเข้มแข็ง ทูทางสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานกองทุนเพื่อสังคมและธนาคารออมสิน.
- ปัญญา แก้วกัญญ์. (2550). “แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน”. สืบค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2550 จาก <http://www.gotonow.org/posts/453796>
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. (2546). สื่อสารกับสังคมเครือข่าย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาคม.
- พระมหาสุทิตย์ อาภากรโร. (2547). เครือข่าย: ธรรมชาติ ความรู้ และการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส).
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- พิสมัย แก้วเจริญผล. (2554). การศึกษาการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์] จาก http://www.tct.ac.th/PongsakS/sm_01.htm
- พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์. (2540). การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กร : กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560, หน้า 1-90.

- รัตน์จิตต์ ตรีนุรักษ์. (2545). การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจิต นันทสุวรรณ และจำนง แรกพินิจ. (2545). บทบาทของชุมชนกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วิทยา สุทธิพิตร และนราศรี ธารกุล. (2546). “กำจัดจุดอ่อน TQM ด้วย Six Sigma.” Industrial Technology Review : 125-127.
- Vithaya Suharitdamrong and Narasri Tavornkul. (2003). “Eliminating the Weaknesses of TQM with Six Sigma.” Industrial Technology Review : 125-127.
- ศุภลักษณ์ เศษะพานิช. (2550). การพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2551). “การบริหารคุณภาพโดยรวม (TQM) ของบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต : เปรียบเทียบระหว่างโครงการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A.) และโครงการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสำหรับผู้บริหาร.” วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 : 69-82.
- สมชาย เทพแสง. (2548). “การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 : 75-88.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). รายงานสถานการณ์การผลิตและแนวโน้มการจัดอาชีวศึกษาในประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร.
- สุธี ปิงสุธิวงศ์. (2522). “TQM กับ TOC หรือจะต่างกันเพียงชื่อ.” Productivity World: 79-86.
- Sutee PingSuthiwong. (2009). “TQM and TQC : Are They Just Named Differently?” Productivity World : 76-86.

- สุเมธ พีรรุฒิ. (2522). “TQA ตามแบบฉบับ Malcolm Baldrige.” เมดิคอลไทม์ : 8-11
- Sumet Peeravud. (2009). “TQA based on Malcolm Baldrige.” Medical Times : 8-11.

ภาษาอังกฤษ

- Brent D.R., et. Al. (2007). “Evaluating the impact of organizational self-assessment in Higher education The Malcolm Baldrige/Excellence in Higher Education framework.” Leadership & Organization Development Journal, pp. 230-250.
- Certo Samuel C; J. Paul Peter. (2003). Strategic Management : Concepts and Applications. McGraw-Hill College.
- Compton Lilly,C. (2010). Making sense of time as context: Theoretical affordances of chronotopes in the study of schooling and school success (WCER Working Paper No. 2010-11). Retrieved from University of Wisconsin-Madison, Wisconsin Center for Education Research website.
- Crowther, J. (1996). Oxford advanced learner’ dictionary (5th ed). New York : Oxford University.
- ERIC Digest. (2011). World-Class Standards and Local Pedagogies: Can We Do Both?. ERIC Custom Transformations Team.
- Fidler, Brian. (2002). Strategic Management for School Development. London. Chapman Publishing.
- Graham, J., & Wright, J.A. (1999). What does inter professional collaboration mean to Professionals working with pupils physical disabilities?. British Journal of Special Education, 22(1), 18-24.
- Hanson, E. M. (2003). Educational administration and organizational behavior. Boston: Pearson Education.
- Journey. (2010). Use of Baldrige Criteria and the Occupational Network Database Journal of Leadership & Organizational Studies. pp.156.
- Ladda Grote. (2012, July 10). [Electronic version]. From <http://www.sut.ac.th/ist/coursesonline>

- Lucas, J.R. (1998). Balance of power. New York : AMACOM.
- Martin, E. (1999). Changing academic work : Developing the learning university.
Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University.
- Mesa Public School. (2003). Individual collaboration rubic. Retrieved from http://www.mpsaz.org/webquest/jones/collaboration_rubic.html
- Owens, R.G. (2007). Organizational behavior in education : Instructional Leadership and school reform. (7th ed). Boston : Allyn & Bacon.
- Plymouth State University. (2003). Area of concern/targets for growth indicators.
Retrieved from http://www.plymouth.edu/educate/growth_indicators.pdf
- Robbins, H., & Finley, M. (1998). Why team don't work (2nd ed). London : Orient Business.
- Samy M. and Cook K. (2009) Perceived school effectiveness : case study of a Liverpool college. International Journal of Educational Management. 23(2) : 185-198.2009.
- San Diego State University's Collage of Education. (2003). Collaboration rubric.
Retrieved from <http://edweb.sdsu.edu/triton/tidepoolunit/Rubics/collrubic.html>
- Skipper, S. (2006). Conceptual framework for effectible Inclusive schools,.
Retrieved 2009, 10 June. From <http://www.Leadership.fau.edu/icsei2006/Papers/skipper.doc>
- Spector, P.E. (2007). Industrial and organizational psychology. 3rded. New York : John Wiley & Sons.
- Thomas, R.A. (2004). World Class Standard : The Mathematical Sciences Education Perspective. Paper presented at the Annual Meeting of the National council on Measurement in Education (New Orleans, LA.)
- Ulrich, D., et.al, (2011). Employee and customer allayment : Synergies for competitive advantages. Human resource planning. University of Maryland.
- Weltch, M., & Tulbert, B. (2000). Practitioner's perspective of collaboration : A

Social validation and factor analysis. *Journal of Educational and Psychological Consultant*, 11(3-4), 357-378.

Wheatly, B. (1999). *Leadership and the new science: Discovering order in a chaotic World* (2nd ed). San Francisco : Berlet-Koehler.

Wilson, J.M. (2006). *Leadership trapeze : Strategies for leadership in team-based organizations*. San Francisco : Jossey – Bass.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ภาคผนวก ก (ต่อ)

เอกสารประกอบการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๒. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๓. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง
๔. รศ.ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
๕. ดร.สมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๘๕๗



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน ดร.สุรินทร์ บุญสนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขอเรียนเชิญท่าน ดร.สุรินทร์ บุญสนอง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒




แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ชั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.สุรินทร์ บุญสนอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

- มีความยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ชั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสุรินทร์ บุญสนอง)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๑๔๔๖



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน นายสมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ จตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือ ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(นายสมพงษ์ จตุทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์	จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์	บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ	สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ	แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี	เกตุดทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๑๖๐๒



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๔ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศัย ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศัย ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pkt_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ

ลงชื่อ.....รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์.....ผู้เชี่ยวชาญ
(รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๑๖๔๐



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรียน ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
หน่วยงาน วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์
ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์
กับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๐๙๓



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.ปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์
กับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.ปรีดี เกตุดทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง
หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคตรัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถาน
ประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศัยศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(นายปรีดี เกตุดทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงษ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๑๐๖



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน นายสมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e - mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราช
สู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า นายสมพงศ์ จตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การ
ปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายสมพงศ์ จตุทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ”
สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๐๙๕



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pkt_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์.....ผู้เชี่ยวชาญ
(รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๑๐๗



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e - mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒




แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
หน่วยงาน วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเสถียรภาพสงกรานต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเสถียรภาพสงกรานต์
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๑๒๗



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.ปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาสาขาสงคราม วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e - mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเสถียรภาพ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.ปรีดี เกตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง
หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคตรัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเสถียรภาพ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(นายปรีดี เกตุทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์	จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์	บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์	สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ	แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี	เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๑๒๘



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.สุรินทร์ บุญสนอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมติและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pkt_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.สุรินทร์ บุญสนอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของ
นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.สุรินทร์ บุญสนอง)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์	จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์	บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์	สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ	แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี	เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๒๒๔

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.ปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒




แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ดร.ปรีดี เกตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง
หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคตรัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
พิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เชี่ยวชาญ
(นายปรีดี เกตุทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๒๒๕



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน นายสมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า นายสมพงศ์ จตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ ของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(นายสมพงศ์ จตุทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/
กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๒๓๐๑

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e - mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/
กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/
กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์.....ผู้เชี่ยวชาญ
(รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง
เพียงรายการเดียว

1. ชื่อ – สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์

ปัจจุบันท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

2. ในฐานะ

- () ประธานกรรมการสถานศึกษา () ผู้แทนครู
() ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น () ผู้แทนสถานประกอบการ
() ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการอาชีวศึกษา () ผู้แทนศิษย์เก่า
() อื่น ๆ

3. ระดับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ. สถานที่สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์ เวลาผู้สัมภาษณ์ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

เกริ่นนำ ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดและสภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่สอดคล้องกับระบบนิเวศของจังหวัดภูเก็ตและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์ด้านการบริหารและมีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับจังหวัดภูเก็ต ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอย่างไร ระบบนิเวศใดที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าจึงขอสัมภาษณ์ดังรายการประเด็นดังต่อไปนี้

5. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

.....

.....

.....

2. การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

.....

.....

.....

3. การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

.....

.....

.....

4. การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับระบบนิเวศกับ
การบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

การปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เกี่ยวกับการบริหารจัดการ
การศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ถ้าจะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา ในกรณี <u>การเสริมสร้างแรง บันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)</u> ของประชาชน ผู้เรียน สถานประกอบการและบุคคลทั่วไปใน จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะแบบใด ส่งเสริมการ พัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ อย่างไร.....				
	ถ้าจะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา ในกรณี <u>การบ่มเพาะความคิด สร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)</u> ของการจัดการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา สถาน ประกอบการและองค์กรด้านการจัด การศึกษาในจังหวัดภูเก็ตมีลักษณะแบบใด ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาได้อย่างไร.....				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	<p>ถ้าจะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในกรณี<u>การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)</u> ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานประกอบการและองค์กรด้านการจัดการศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีลักษณะแบบใด ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
4	<p>ถ้าจะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในกรณี<u>การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)</u> ของประชาชน ผู้เรียน สถานประกอบการและบุคคลทั่วไป หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานด้านการจัดการศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัดภูเก็ตมีลักษณะแบบใด ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
5	<p>บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรดำเนินการอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)				
2	การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และ ความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)				
3	การปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)				
4	การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result- Based Learning)				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
การศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เท่ากับ 1.00



**แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเพียง
รายการเดียว

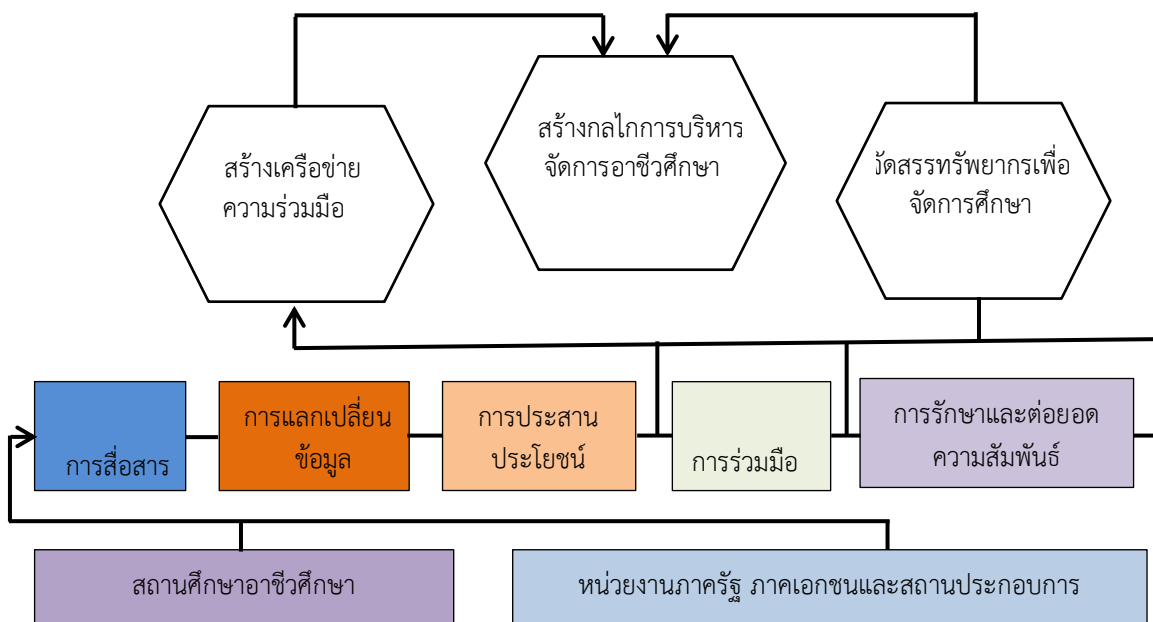
1. ชื่อหน่วยงาน
2. ปัจจุบันท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในฐานะ
 - () ผู้อำนวยการ
 - () รองผู้อำนวยการ
 - () อื่น ๆ (ระบุ)

**ตอนที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่
พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพิ่มเติม
ขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

- | | | | | |
|----------|---|---------|------------------|----------------------|
| ค่าคะแนน | 5 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ค่าคะแนน | 4 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | เห็นด้วย |
| ค่าคะแนน | 3 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่แน่ใจ |
| ค่าคะแนน | 2 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่เห็นด้วย |
| ค่าคะแนน | 1 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

1. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. คณะทำงาน/ผู้ประสานงานและประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน

การดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและประชุมชี้แจงการปฏิบัติการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีกรรมการ 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางกรอบแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ชุดที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
หัวหน้างานทวิภาคี	กรรมการ
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (1)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (2)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (3)	กรรมการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ในการวางแผน ดำเนินการจัดการและสรุปผลการดำเนินการต่างๆ ได้แก่

1) การจัดทำแผนงาน โครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2) การประชาสัมพันธ์โครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ดำเนินการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

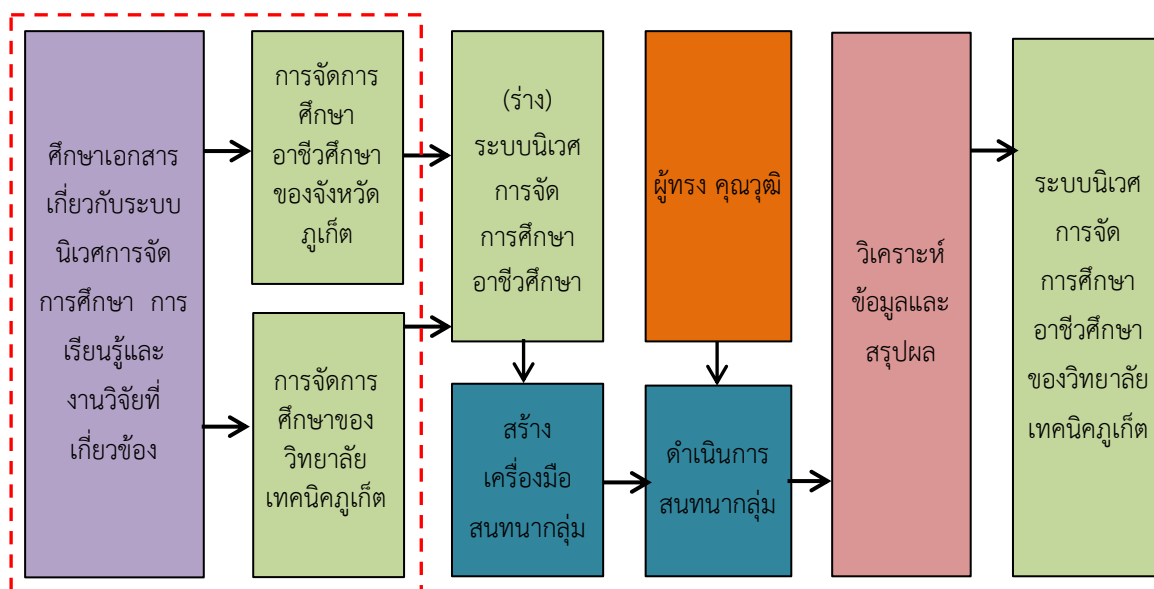
4) สรุปรายงานผลโครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คณะทำงาน/ผู้ประสานงาน มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งคณะทำงานจะต้องดำเนินการ โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังแสดงในภาพ

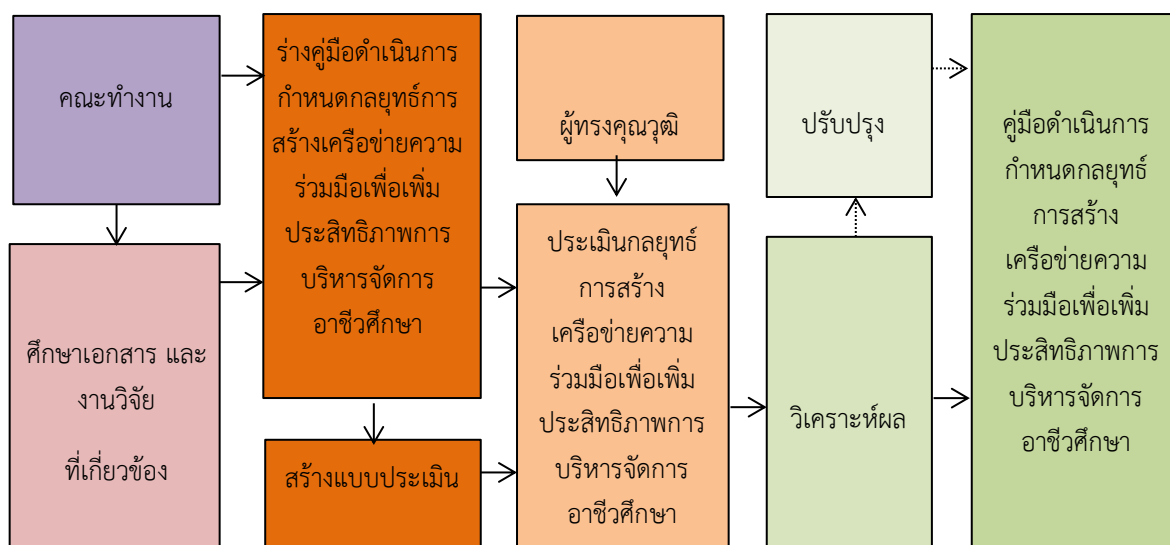


ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งคณะทำงานต้องดำเนินการ โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังแสดงในภาพ

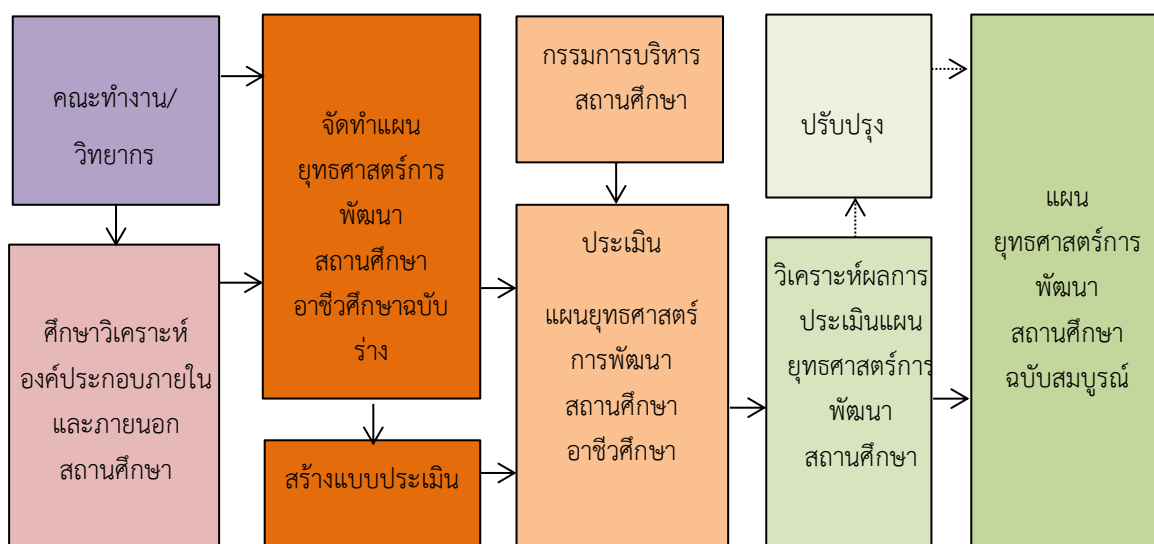


ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ

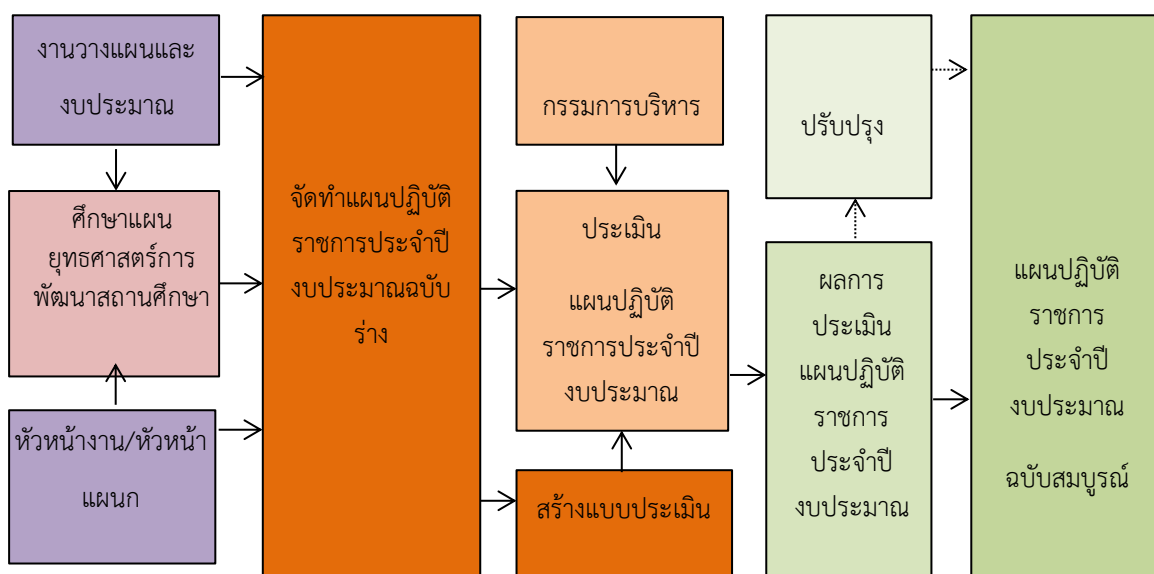


ขั้นตอนการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีองค์ประกอบและภาระหน้าที่เหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ

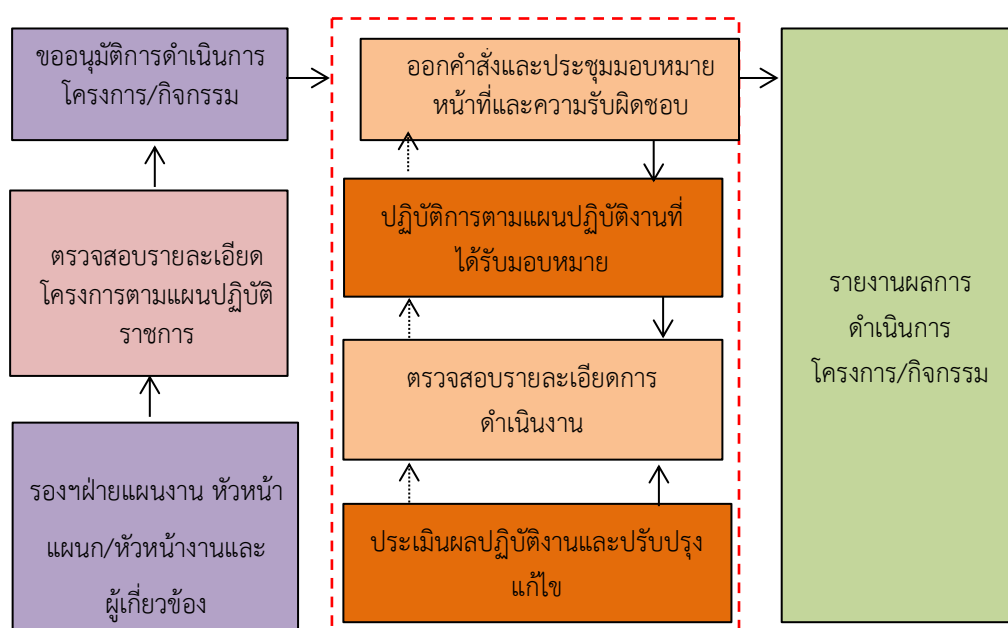


ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

7. การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ



ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ด้านการเตรียมองค์ประกอบในการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเพียงรายการเดียว

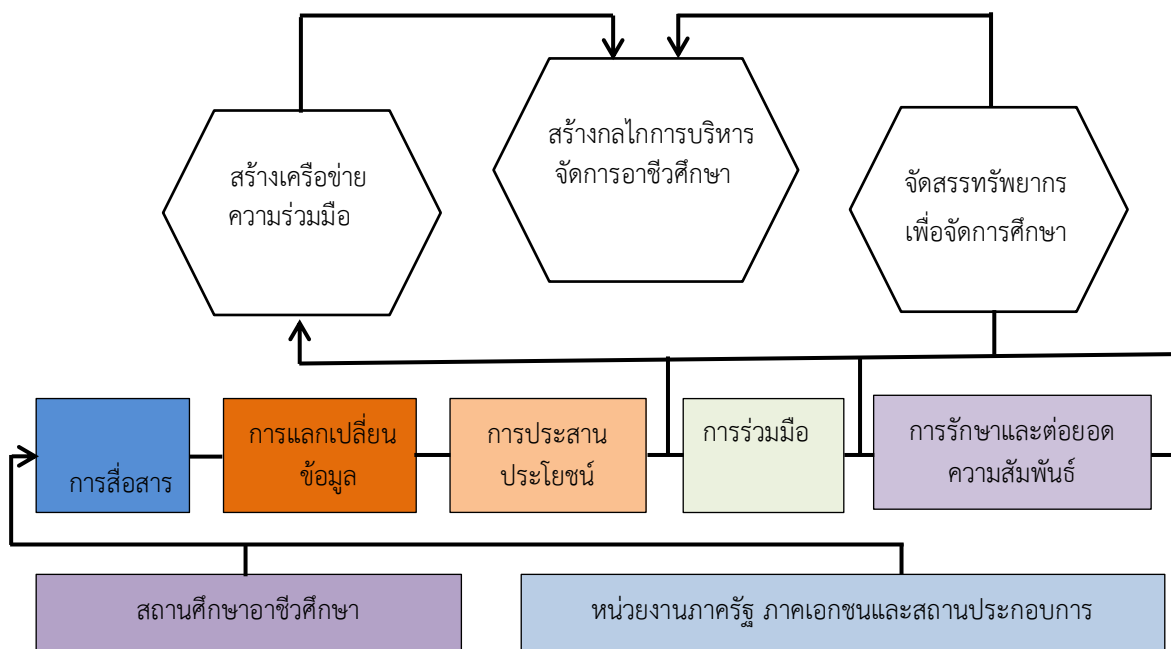
1. ชื่อหน่วยงาน
2. ปัจจุบันท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในฐานะ
 - () ผู้อำนวยการ
 - () รองผู้อำนวยการ
 - () อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพิ่มเติมขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

- | | | | | |
|----------|---|---------|------------------|----------------------|
| ค่าคะแนน | 5 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ค่าคะแนน | 4 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | เห็นด้วย |
| ค่าคะแนน | 3 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่แน่ใจ |
| ค่าคะแนน | 2 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่เห็นด้วย |
| ค่าคะแนน | 1 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็น | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	คณะกรรมการ/ผู้ประสานงานและประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน				

การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้ประสานงานและประชุมชี้แจงการปฏิบัติการศึกษา
ระบบนิเวศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีกรรมการ 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา กรรมการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการและเลขานุการ

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางกรอบแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้
คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของ
จังหวัดภูเก็ตและของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ชุดที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประธานกรรมการ

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ กรรมการ

หัวหน้างานความร่วมมือ กรรมการ

หัวหน้างานทวิภาคี กรรมการ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กรรมการ

หัวหน้าแผนกวิชา (1) กรรมการ

หัวหน้าแผนกวิชา (2) กรรมการ

หัวหน้าแผนกวิชา (3) กรรมการ

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ในการวางแผน ดำเนินการจัดการและสรุปผลการดำเนินการต่างๆ ได้แก่

1) การจัดทำแผนงาน โครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2) การประชาสัมพันธ์โครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ดำเนินการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

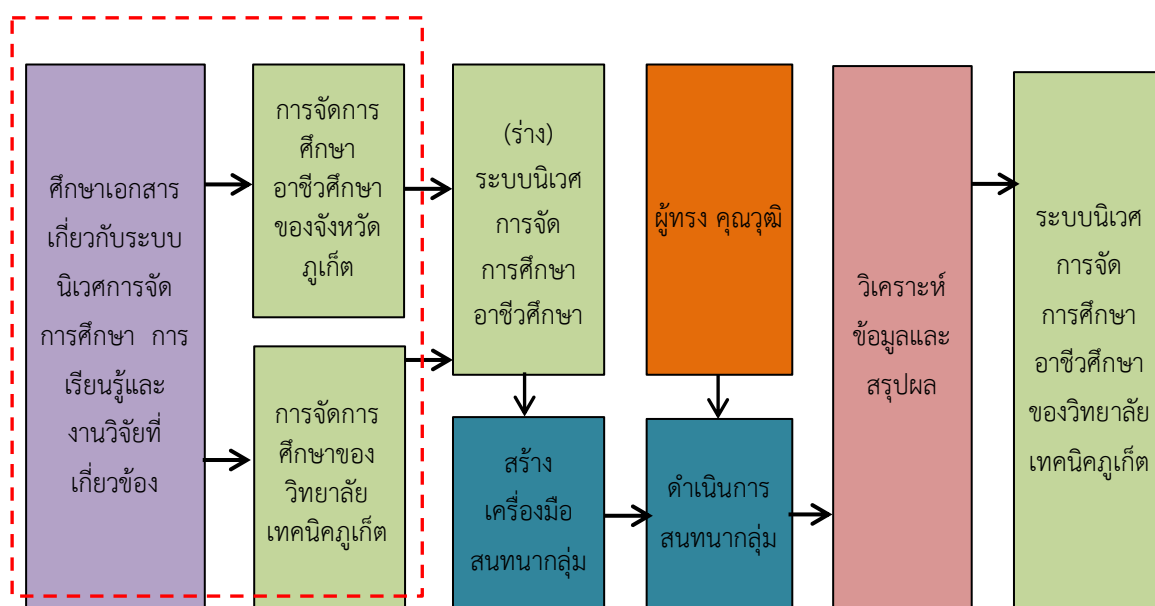
4) สรุปรายงานผลโครงการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คณะทำงาน/ผู้ประสานงาน มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต				

การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งคณะทำงานจะต้องดำเนินการ โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังแสดงในภาพ

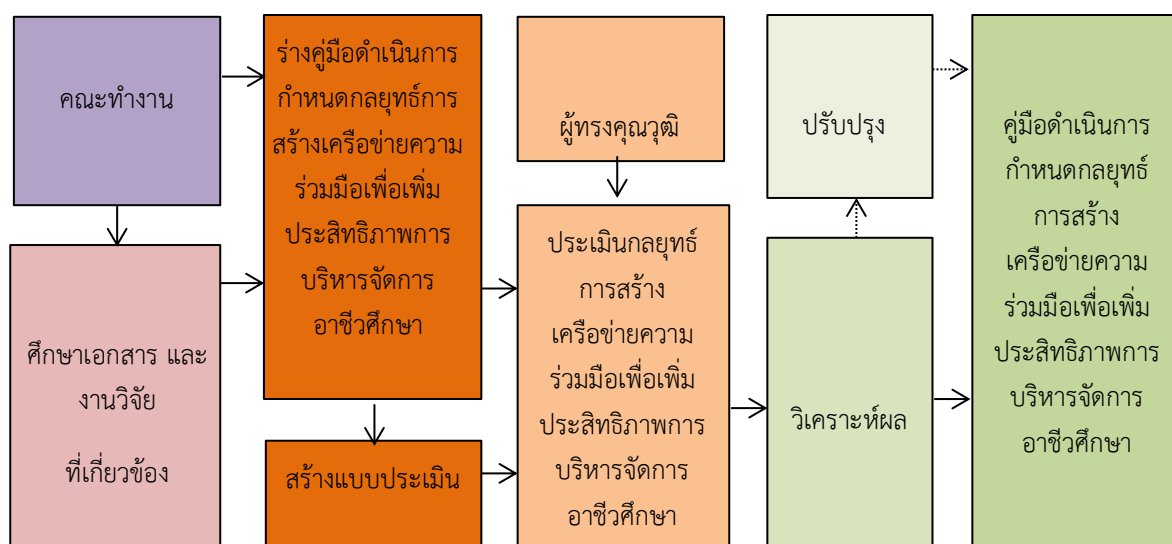


ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอนแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				

การดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งคณะทำงานต้องดำเนินการ โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังแสดงในภาพ

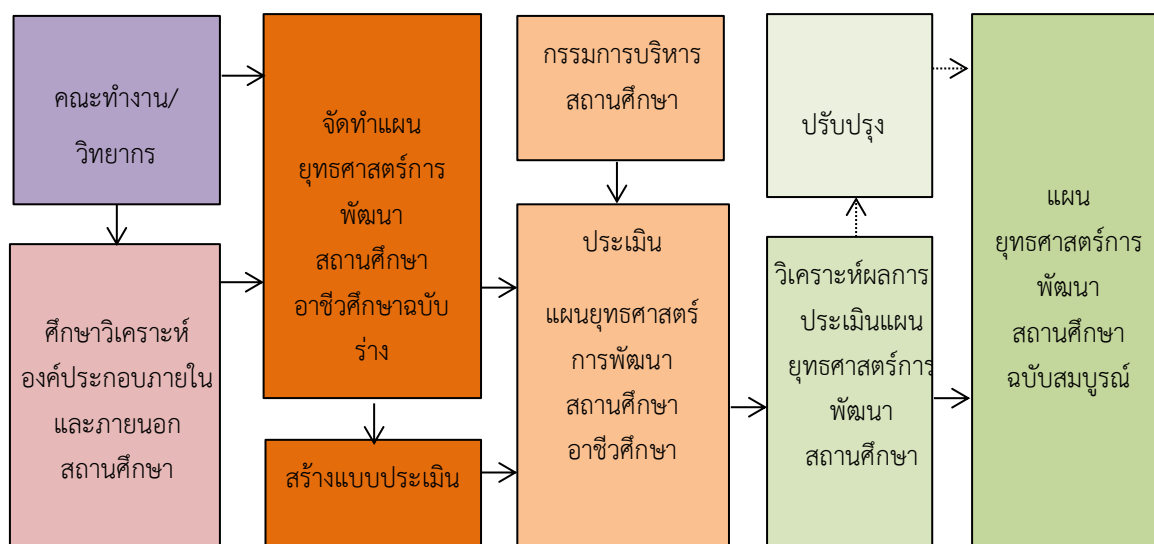


ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ

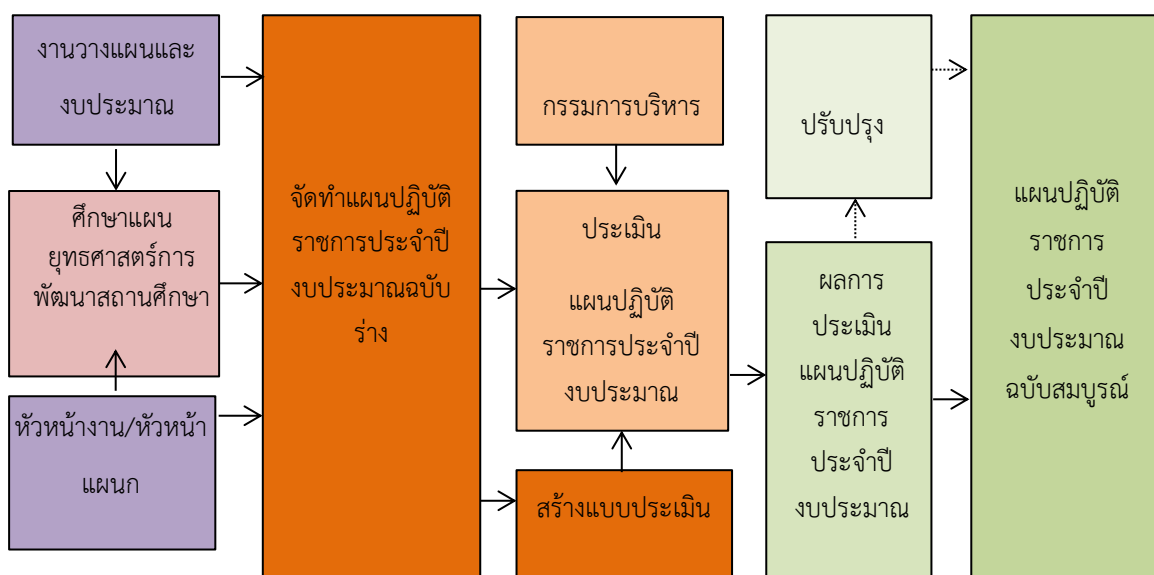


ขั้นตอนการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต มีองค์ประกอบและภาระหน้าที่เหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ

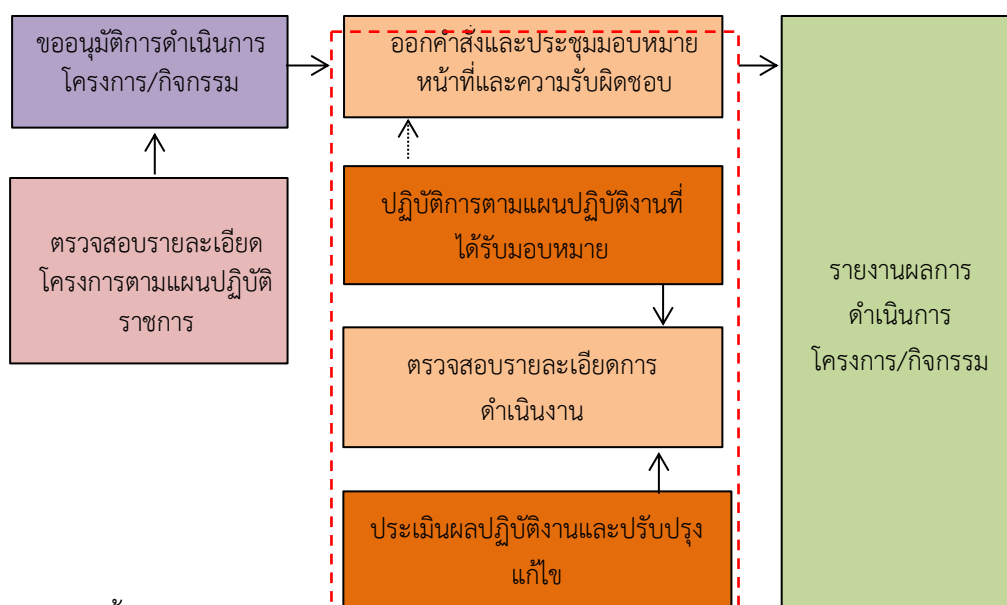


ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพ



ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	0.86	1	1	1	4.86	0.97	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.97

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	95.5
	Excluded ^a	1	4.5
	Total	22	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	7

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	28.90	2.290	.547	.803
a2	29.05	2.248	.555	.803
a3	28.76	2.290	.667	.773
a4	28.57	2.857	.620	.798
a5	28.57	2.857	.620	.798
a6	28.57	2.857	.620	.798
a7	28.71	2.414	.628	.781

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	21	4	5	4.62	.498
a2	21	4	5	4.48	.512
a3	21	4	5	4.76	.436
a4	21	4	5	4.95	.218
a5	21	4	5	4.95	.218
a6	21	4	5	4.95	.218
a7	21	4	5	4.81	.402
ta	21	4.00	5.00	4.7891	.26194
Valid N (listwise)	21				

ฉบับที่ 3



แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบ อ่าน และทำความเข้าใจแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ด้านความเหมาะสมของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ชื่อ - สกุล :

ตำแหน่ง :

หน่วยงาน :

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละ
ประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
ต่างๆ เพิ่มเติมขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าคะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก

ค่าคะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ

ค่าคะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย

ค่าคะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร					
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกสถานศึกษา (SWOT)					
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)					
4. พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา					
5. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (Strategic Issues)					
6. กำหนดเป้าหมาย (Goal)					
7. กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (S-Indicator)					
8. กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)					
9. กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator)					
10. กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุง เครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร				
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา (SWOT)				
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)				
4.	พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา				
5.	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษา(Strategic Issues)				
6.	กำหนดเป้าหมาย (Goal)				
7.	กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษา (S-Indicator)				
8.	กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)				
9.	กำหนดตัวชี้วัดตามตามกลยุทธ์การ ดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator)				
10.	กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา
ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....
 ฉบับที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาใน
 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์
 การพัฒนาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	43.00	7.200	.834	.875
a2	43.05	7.248	.734	.881
a3	42.95	8.148	.433	.899
a4	43.14	7.129	.698	.884
a5	43.05	7.248	.734	.881
a6	42.95	7.548	.754	.882
a7	43.05	7.248	.734	.881
a8	43.00	8.400	.257	.911
a9	43.10	7.690	.490	.899
a10	43.00	7.200	.834	.875

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	21	4	5	4.81	.402
a2	21	4	5	4.76	.436
a3	21	4	5	4.86	.359
a4	21	4	5	4.67	.483
a5	21	4	5	4.76	.436
a6	21	4	5	4.86	.359
a7	21	4	5	4.76	.436
a8	21	4	5	4.81	.402
a9	21	4	5	4.71	.463
a10	21	4	5	4.81	.402
ta	21	4.20	5.00	4.7810	.30269
Valid N (listwise)	21				

ฉบับที่ 4



แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติการประจำปี
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้อ่านและทำความเข้าใจแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ด้านความเหมาะสมของแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ชื่อ - สกุล :

ตำแหน่ง :

หน่วยงาน :

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพิ่มเติมขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

- | | |
|------------|---|
| ค่าคะแนน 5 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด |
| ค่าคะแนน 4 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก |
| ค่าคะแนน 3 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ |
| ค่าคะแนน 2 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย |
| ค่าคะแนน 1 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา					
2. ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต					
3. แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ					
3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา					
3.2 งบประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา					
3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย					
3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ					
1) โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ					
2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ					
3) โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0					
4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					
5) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์					
6) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่					
7) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม					
8) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพ					
4. ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา
 ที่มีต่อแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกัน
 หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
1.	ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ สถานศึกษา				
2.	ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				
3.	แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา				
	3.2 ประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา				
	3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย				
	3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ				
	1) โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนา ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ				
	2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ				
	3) โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0				
	4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				
	5) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์				
	6) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่				
	7) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				
	8) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ108 อาชีพ				
4.	ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติราชการประจำปี
 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล		
	1	2	3	4	5					
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้		
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้		
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
	3.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้	
	3.4	1)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		2)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		3)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		4)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		5)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		6)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7)		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
8)		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้		
เฉลี่ย	1	1	1	1	0.93	4.93	0.99	ใช้ได้		

ค่าความสอดคล้องของ แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ
 แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.99

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	81	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	81	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.735	14

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	61.27	8.800	.417	.714
b1	61.33	9.000	.274	.729
c1	61.33	9.125	.211	.737
c2	61.40	8.267	.458	.707
c3	61.33	8.625	.412	.713
d1	61.32	8.471	.477	.706
d2	61.30	8.811	.334	.722
d3	61.33	8.625	.412	.713
d4	61.35	8.804	.340	.721
d5	61.26	9.094	.304	.725
d6	61.27	9.250	.233	.732
d7	61.37	9.361	.139	.744
d8	61.32	8.521	.494	.705
f1	61.30	8.861	.374	.718

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	81	4	5	4.77	.426
b1	81	3	5	4.70	.486
c1	81	3	5	4.70	.511
c2	81	3	5	4.64	.555
c3	81	3	5	4.70	.486
d1	81	3	5	4.72	.480
d2	81	3	5	4.74	.494
d3	81	3	5	4.70	.486
d4	81	3	5	4.69	.491
d5	81	4	5	4.78	.418
d6	81	4	5	4.77	.426
d7	81	3	5	4.67	.500
d8	81	4	5	4.72	.454
f1	81	4	5	4.74	.441
ta	81	4.00	5.00	4.7654	.42637
tb	81	3.00	5.00	4.7037	.48591
tc	81	3.67	5.00	4.6831	.33707
td	81	4.00	5.00	4.7222	.24606
te	81	4.00	5.00	4.7116	.23784
tf	81	4.00	5.00	4.7407	.44096
tg	81	4.00	5.00	4.7169	.22628
Valid N (listwise)	81				

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถาน
 ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานะ ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ ครู ผู้สอน/ครุניתเทศก์
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรอกราระบุความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร บุคลากรในสถานประกอบการ					
	1.2 การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
	1.3 การดำเนินการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และการจัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
	1.4 การสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการต่อกิจกรรมเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 การจัดสัมมนาครูฝึกและครุניתเทศก์ในสถานประกอบการ และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
	2.2 การจัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ					
	2.3 การจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ					
	2.4 การจัดทำแผนการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสาร คู่มือประกอบการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ					
	3.2 การดำเนินการร่างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเป็นไปตามเจตนารมย์ในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา					
	3.3 การอำนวยความสะดวกของครู เจ้าหน้าที่ในการจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ					
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพตรงกับการปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ					
	4.2 ข้อตกลงความร่วมมือนำสู่การปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษาและ สถานประกอบการและเป็นไปตามเจตนารมย์ในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา					
	4.3 สถานประกอบการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ เหมาะสมที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ					
	4.4 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนา ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนา
ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
 เชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามี
 ความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การสื่อสารและการแลกเปลี่ยน ข้อมูลกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหาร บุคลากร ในสถานประกอบการ				
	1.2 การร่วมมือในการจัดกิจกรรม การดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การ จัดการศึกษา การวัดผลและการ ประเมินผลโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน				
	1.3 การดำเนินการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรในการจัด การศึกษาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา และการจัด กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	1.4 การสร้างความเข้าใจกับสถาน ประกอบการต่อกิจกรรมเชิดชู เกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับ สถานประกอบการ				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 การจัดสัมมนาครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการและการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
	2.2 การจัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ				
	2.3 การจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ				
	2.4 การจัดทำแผนการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ				
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสาร คู่มือประกอบการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
	3.2 การดำเนินการร่างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา				
	3.3 การอำนวยความสะดวกของครูเจ้าหน้าที่ในการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพตรงกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ				
	4.2 ข้อตกลงความร่วมมือนำสู่การปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการและเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา				
	4.3 สถานประกอบการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ เหมาะสมที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ				
	4.4 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการ เชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนา
ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 5 ผู้ร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ
ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ย	0.93	1	1	0.93	0.93	4.80	0.96	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการ
เชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.96

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	47	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	64.53	25.646	.426	.899
a2	64.66	23.708	.669	.890
a3	64.53	24.428	.578	.894
a4	64.66	25.273	.458	.898
b1	64.60	24.463	.593	.893
b2	64.77	23.488	.546	.897
b3	64.64	23.019	.707	.889
b4	64.64	24.932	.536	.896
c1	64.53	24.950	.586	.894
c2	64.62	24.372	.604	.893
c3	64.79	23.997	.605	.893
d1	64.68	23.309	.691	.889
d2	64.66	25.012	.513	.896
d3	64.72	24.378	.637	.892
d4	64.55	24.905	.582	.894

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	47	4	5	4.72	.452
a2	47	3	5	4.60	.577
a3	47	3	5	4.72	.540
a4	47	4	5	4.60	.496
b1	47	3	5	4.66	.522
b2	47	3	5	4.49	.718
b3	47	3	5	4.62	.644
b4	47	4	5	4.62	.491
c1	47	4	5	4.72	.452
c2	47	3	5	4.64	.529
c3	47	3	5	4.47	.584
d1	47	3	5	4.57	.617
d2	47	4	5	4.60	.496
d3	47	4	5	4.53	.504
d4	47	4	5	4.70	.462
ta	47	3.50	5.00	4.6596	.37017
tb	47	3.50	5.00	4.5957	.44095
tc	47	3.67	5.00	4.6099	.39513
td	47	3.75	5.00	4.6011	.37103
te	47	3.60	5.00	4.6170	.35152
Valid N (listwise)	47				

แบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ดังนี้
 - ตอนที่ 1** สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน
 - ตอนที่ 2** การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3** ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานะ นักเรียน/นักศึกษา ครู ผู้สอน
 ผู้บริหารสถานศึกษา อื่นๆ (โปรดระบุ)
3. เข้าร่วมกิจกรรม “วิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” ในสถานะ
 ผู้ร่วมจัดกิจกรรม ผู้เข้าชมกิจกรรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรอกรับรู้ความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร					
	1.2 การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
	1.3 กำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 กิจกรรมเสนอโครงการวิชาชีพของนักศึกษาที่มีความเหมาะสม					
	2.2 กิจกรรมการแสดงผลงานที่มีความเหมาะสม					
	2.3 กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ					
	2.4 กิจกรรมนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์					
	2.5 กิจกรรมนิทรรศการผลงานดีเด่นของสถานศึกษา					
	2.6 กิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี					
	2.7 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อการสมัครเข้าเรียน และการรับสมัครงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	2.8 กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน					
	2.9 กิจกรรมนิทรรศการเทิดไถ่องค์ราชันย์ มิ่งขวัญแผ่นดินไทย					
	2.10 กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา					
	2.11 นิทรรศการผลงานของแผนกวิชา					
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการจัดงาน					
	3.2 โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี					
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม					
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการจัดงาน					
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัด กิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน					
	4.3 สิ่งที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่					
	4.4 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ					
	4.5 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม					
	4.6 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการ “วิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การบริการรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร				
	1.2 การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
	1.3 กำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 กิจกรรมเสนอโครงการวิชาชีพของนักศึกษาที่มีความเหมาะสม				
	2.2 กิจกรรมการแสดงผลงานที่มีความเหมาะสม				
	2.3 กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ				
	2.4 กิจกรรมนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์				
	2.5 กิจกรรมนิทรรศการผลงานดีเด่นของสถานศึกษา				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	2.6 กิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี				
	2.7 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การรับสมัครเข้าเรียน และการรับสมัครงาน				
	2.8 กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน				
	2.9 กิจกรรมนิทรรศการเทิดไถ่องค์ราชันย์ มิ่งขวัญแผ่นดินไทย				
	2.10 กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา				
	2.11 นิทรรศการผลงานของแผนกวิชา				
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการจัดงาน				
	3.2 โสตทัศนอุปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี				
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ จากการจัดงาน				
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน				
	4.3 สิ่งที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่				
	4.4 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ				
	4.5 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม				
	4.6 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการ “วิทยาลัยเทคนิคปรีทศัน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้	
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการ
วิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ
1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.962	22

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	98.94	62.683	.606	.961
a2	99.04	61.332	.720	.960
a3	99.13	59.739	.749	.960
b1	98.97	62.636	.586	.962
b2	99.03	61.734	.671	.961
b3	98.90	61.716	.721	.960
b4	98.94	61.330	.733	.960
b5	99.00	60.824	.821	.959
b6	99.17	58.793	.802	.959
b7	99.15	60.498	.784	.960
b8	98.90	61.618	.735	.960
b9	99.00	61.196	.702	.960
b10	99.07	60.750	.721	.960
b11	99.07	61.044	.742	.960
c1	99.01	61.578	.674	.961
c2	98.98	62.019	.667	.961
c3	98.99	61.676	.675	.961
d1	98.91	61.963	.674	.961
d2	99.07	60.437	.825	.959
d3	99.03	60.832	.704	.961
d4	99.08	59.543	.812	.959
d5	98.91	62.394	.684	.961

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	103	3	5	4.79	.435
a2	103	3	5	4.69	.486
a3	103	3	5	4.60	.600
b1	103	3	5	4.76	.453
b2	103	3	5	4.70	.482
b3	103	3	5	4.83	.452
b4	103	3	5	4.79	.478
b5	103	3	5	4.73	.469
b6	103	3	5	4.55	.638
b7	103	3	5	4.58	.515
b8	103	3	5	4.83	.452
b9	103	3	5	4.73	.509
b10	103	3	5	4.66	.534
b11	103	3	5	4.66	.496
c1	103	3	5	4.72	.493
c2	103	3	5	4.75	.458
c3	103	3	5	4.74	.484
d1	103	3	5	4.82	.459
d2	103	3	5	4.66	.496
d3	103	3	5	4.70	.539
d4	103	3	5	4.65	.572
d5	103	3	5	4.82	.414
ta	103	3.00	5.00	4.6926	.43957
tb	103	3.00	5.00	4.7096	.38780
tc	103	3.00	5.00	4.7346	.40519
td	103	3.00	5.00	4.7282	.40763
te	103	3.00	5.00	4.7149	.37218
Valid N (listwise)	103				

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานะ นักเรียน/นักศึกษา ครู ผู้สอน
 ผู้บริหารสถานศึกษา อื่นๆ (โปรดระบุ)
3. เข้าร่วมกิจกรรม “โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างท่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0” ในสถานะ
 ผู้ร่วมจัดกิจกรรม ผู้เข้าชมกิจกรรม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างท่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายการ แล้วกรอกรับความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร					
	1.2 การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
	1.3 กำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 กิจกรรมเสนอโครงการวิชาชีพของนักศึกษาที่มีความเหมาะสม					
	2.2 กิจกรรมการแสดงผลงานที่มีความเหมาะสม					
	2.3 กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ					
	2.4 กิจกรรมนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์					
	2.5 กิจกรรมนิทรรศการผลงานดีเด่นของสถานศึกษา					
	2.6 กิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี					
	2.7 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การรับสมัครเข้าเรียน และการรับสมัครงาน					
	2.8 กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	2.9 กิจกรรมนิทรรศการเทิดไถ่องค์ราชันย์ มิ่งขวัญแผ่นดินไทย					
	2.10 กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา					
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการจัดงาน					
	3.2 โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี					
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม					
	3.4 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ด้านอาหารและเครื่องดื่ม					
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการจัดงาน					
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัด กิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน					
	4.3 สิ่งที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่					
	4.4 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ					
	4.5 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม					
	4.6 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งท่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งท้อ”
สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
 เปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งท้อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็น
 ประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร				
	1.2 การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
	1.3 กำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 กิจกรรมเสนอโครงการวิชาชีพของนักศึกษาที่มีความเหมาะสม				
	2.2 กิจกรรมการแสดงบนเวทีที่มีความเหมาะสม				
	2.3 กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ				
	2.4 กิจกรรมนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์				
	2.5 กิจกรรมนิทรรศการผลงานดีเด่นของสถานศึกษา				
	2.6 กิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี				
	2.7 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การรับสมัครเข้าเรียน และการรับสมัครงาน				
	2.8 กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน				
	2.9 กิจกรรมนิทรรศการเทิดไถ่องค์ราชันย์ มิ่งขวัญแผ่นดินไทย				
	2.10 กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการจัดงาน				
	3.2 โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี				
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม				
	3.4 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ด้านอาหารและเครื่องดื่ม				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการจัดงาน				
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัด กิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน				
	4.3 สิ่งที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่				
	4.4 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ				
	4.5 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม				
	4.6 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานที่มีต่อ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ”
สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 7 ผู้เข้าร่วมงานโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	2.8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
	3.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.6	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ย	0.91	1	1	0.96	0.96	4.83	0.97	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานที่มีต่อ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเท่ากับ 0.97

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.963	23

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	103.49	71.154	.587	.963
a2	103.58	69.559	.723	.961
a3	103.67	67.831	.755	.961
b1	103.51	70.899	.596	.963
b2	103.57	70.090	.661	.962
b3	103.45	70.034	.715	.962
b4	103.49	69.664	.722	.961
b5	103.54	69.074	.816	.961
b6	103.72	66.773	.813	.961
b7	103.69	68.687	.785	.961
b8	103.46	70.015	.706	.962
b9	103.54	69.290	.721	.961
b10	103.60	69.046	.716	.961
c1	103.59	69.577	.715	.962
c2	103.64	68.919	.715	.962
c3	103.52	69.742	.744	.961
c4	103.60	69.497	.639	.962
d1	103.56	69.209	.718	.961
d2	103.51	69.233	.645	.962
d3	103.59	68.812	.813	.961
d4	103.56	69.092	.704	.962
d5	103.62	67.649	.815	.960
d6	103.46	70.780	.674	.962

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	103	3	5	4.79	.435
a2	103	3	5	4.69	.486
a3	103	3	5	4.60	.600
b1	103	3	5	4.76	.453
b2	103	3	5	4.70	.482
b3	103	3	5	4.83	.452
b4	103	3	5	4.79	.478
b5	103	3	5	4.73	.469
b6	103	3	5	4.55	.638
b7	103	3	5	4.58	.515
b8	103	3	5	4.82	.459
b9	103	3	5	4.73	.509
b10	103	3	5	4.67	.531
c1	103	3	5	4.68	.489
c2	103	3	5	4.63	.542
c3	103	3	5	4.75	.458
c4	103	3	5	4.67	.549
d1	103	3	5	4.71	.517
d2	103	2	5	4.76	.568
d3	103	3	5	4.68	.489
d4	103	3	5	4.71	.536
d5	103	3	5	4.65	.572
d6	103	3	5	4.82	.414
ta	103	3.00	5.00	4.6926	.43957
tb	103	3.00	5.00	4.7146	.38866
tc	103	3.00	5.00	4.6820	.41301
td	103	3.00	5.00	4.7201	.41369
te	103	3.00	5.00	4.7075	.37816
Valid N (listwise)	103				

ฉบับที่ 8

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
ที่มีต่อโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ดังนี้
 - ตอนที่ 1** สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน
 - ตอนที่ 2** การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3** ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานะ บุคคลทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรอกรับระดับความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การสำรวจความต้องการและการประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุและการจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 กิจกรรมการบริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์					
	2.2 กิจกรรมการบริการงานซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
	2.3 กิจกรรมการขยายการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน					
	2.4 กิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของชุมชน					
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					
	3.2 สื่อ โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี					
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม					
	3.4 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการกิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ทักษะในการให้บริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์ อุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน					
	4.3 การอบรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการของท่าน					
	4.4 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
(Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การสำรวจความต้องการและการประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุและการจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 กิจกรรมการบริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์				
	2.2 กิจกรรมการบริการงานซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
	2.3 กิจกรรมการขยายการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน				
	2.4 กิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของชุมชน				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				
	3.2 สื่อ โสตทัศนูปกรณ์มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี				
	3.3 สถานที่จัดงาน การวางผัง บริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มี ความเหมาะสม				
	3.4 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการให้บริการ กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ทักษะในการให้บริการงาน ซ่อมรถจักรยานยนต์ อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์				
	4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจาก การศึกษาวิชาชีพและการพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน				
	4.3 การอบรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ของ ชุมชนที่ท่านได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ ตรงตามความต้องการของท่าน				
	4.4 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
ที่มีต่อโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	61.99	20.622	.420	.808
a2	62.05	20.559	.393	.809
a3	62.22	20.294	.337	.814
b1	62.54	20.202	.365	.812
b2	62.12	20.619	.352	.812
b3	62.22	20.635	.349	.812
b4	62.27	20.319	.382	.810
c1	62.41	19.367	.492	.803
c2	62.20	18.799	.629	.792
c3	62.25	19.484	.452	.806
c4	62.46	20.227	.329	.815
d1	62.12	19.693	.570	.798
d2	62.10	20.064	.492	.803
d3	62.20	20.067	.544	.801
d4	62.13	20.360	.448	.806

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	83	3	5	4.67	.497
a2	83	3	5	4.61	.537
a3	83	3	5	4.45	.667
b1	83	2	5	4.12	.651
b2	83	3	5	4.54	.570
b3	83	3	5	4.45	.569
b4	83	3	5	4.40	.604
c1	83	3	5	4.25	.678
c2	83	3	5	4.46	.650
c3	83	2	5	4.41	.699
c4	83	3	5	4.20	.694
d1	83	3	5	4.54	.548
d2	83	3	5	4.57	.545
d3	83	4	5	4.46	.501
d4	83	3	5	4.53	.526
ta	83	3.67	5.00	4.5783	.39332
tb	83	3.25	5.00	4.3765	.38725
tc	83	3.25	5.00	4.3313	.46543
td	83	3.25	5.00	4.5241	.40877
te	83	3.60	5.00	4.4442	.31807
Valid N (listwise)	83				

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานะ บุคคลทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรณาระบุความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง ในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์					
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุและการจัดการ หน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์					
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 กิจกรรมการให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และ รถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลสงกรานต์					
	2.2 กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักผ่อนช่วงเทศกาล สงกรานต์					
	2.3 กิจกรรมรณรงค์การขับขี่อย่างปลอดภัยช่วงเทศกาล สงกรานต์					
	2.4 กิจกรรมการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ท้องถิ่นและ ผลิตภัณฑ์ของชุมชนช่วงเทศกาลสงกรานต์					
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์					
	3.2 สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม					
	3.3 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการ ให้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ทักษะในการตรวจสอบสภาพและแก้ปัญหาทางานรถยนต์และรถจักรยานยนต์					
	4.2 ท่านพึงพอใจการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์					
	4.3 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุและการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 กิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลสงกรานต์				
	2.2 กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักผ่อนช่วงเทศกาลสงกรานต์				
	2.3 กิจกรรมรณรงค์การขับอย่างปลอดภัยช่วงเทศกาลสงกรานต์				
	2.4 กิจกรรมการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ของชุมชนช่วงเทศกาลสงกรานต์				
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
	3.2 สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	3.3 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทักษะในการตรวจสอบสภาพและแก้ปัญหาทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์				
	4.2 ท่านพึงพอใจการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				
	4.3 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีพอาสา
เทศกาลสงกรานต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีพอาสา
 เทศกาลสงกรานต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ย	1	1	1	1	0.92	4.92	0.98	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการ
 อาชีพอาสาเทศกาลสงกรานต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.98

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	55	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	55	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.875	13

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	57.64	10.643	.544	.867
a2	57.62	10.426	.688	.861
a3	57.76	10.036	.517	.870
b1	57.78	9.692	.619	.863
b2	57.67	10.854	.400	.874
b3	57.65	10.378	.546	.867
b4	57.73	10.313	.558	.866
c1	57.73	9.721	.713	.856
c2	57.67	10.372	.602	.864
c3	57.65	10.304	.663	.861
d1	57.76	9.999	.580	.865
d2	57.64	10.865	.444	.872
d3	57.58	11.063	.366	.875

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	55	4	5	4.85	.356
a2	55	4	5	4.87	.336
a3	55	3	5	4.73	.525
b1	55	3	5	4.71	.533
b2	55	4	5	4.82	.389
b3	55	3	5	4.84	.420
b4	55	4	5	4.76	.429
c1	55	3	5	4.76	.470
c2	55	4	5	4.82	.389
c3	55	4	5	4.84	.373
d1	55	3	5	4.73	.489
d2	55	4	5	4.85	.356
d3	55	3	5	4.91	.348
ta	55	3.67	5.00	4.8182	.34437
tb	55	3.75	5.00	4.7818	.31569
tc	55	4.00	5.00	4.8061	.34361
td	55	4.00	5.00	4.8303	.28597
te	55	3.92	5.00	4.8070	.26683
Valid N (listwise)	55				

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....
ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานะ บุคคลทั่วไป
 ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรณาระบุความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่					
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุและการจัดการหน่วยอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่					
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 กิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่					
	2.2 กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักผ่อนช่วงเทศกาลปีใหม่					
	2.3 กิจกรรมรณรงค์การขับขี่อย่างปลอดภัยช่วงเทศกาลปีใหม่					
	2.4 กิจกรรมการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ของชุมชนช่วงเทศกาลปีใหม่					
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่					
	3.2 สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม					
	3.3 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ทักษะในการตรวจสภาพและแก้ปัญหาทางานรถยนต์และรถจักรยานยนต์					
	4.2 ท่านพึงพอใจการให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อำนวยการอาสา เทศกาลปีใหม่					
	4.3 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาสา เทศกาลปีใหม่					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่				
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่				
	1.3 ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 กิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่				
	2.2 กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักผ่อนช่วงเทศกาลปีใหม่				
	2.3 กิจกรรมรณรงค์การขับซ้อย่างปลอดภัยช่วงเทศกาลปีใหม่				
	2.4 กิจกรรมการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวชุมชนท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ของชุมชนช่วงเทศกาลปีใหม่				
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่				
	3.2 สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 นักเรียน นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ทักษะในการตรวจสอบและแก้ปัญหาทาง รถยนต์และรถจักรยานยนต์				
	4.2 ท่านพึงพอใจการให้บริการตรวจสอบ รถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีว อาสา เทศกาลปีใหม่				
	4.3 ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษา
 เทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการอาชีวศึกษา
 เทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการ
 อาชีวศึกษาเทศกาลปีใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	63	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	63	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.758	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	49.95	8.982	.229	.757
a2	50.13	8.532	.328	.748
a3	50.16	8.394	.372	.743
b1	50.30	9.085	.106	.775
b2	50.19	7.963	.487	.729
b3	50.16	8.652	.278	.754
b4	50.24	8.507	.322	.749
c1	50.21	8.102	.474	.731
c2	50.25	7.967	.523	.725
d1	50.11	8.229	.447	.735
d2	50.29	7.724	.620	.713
d3	50.22	7.918	.543	.723

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	63	4	5	4.79	.408
a2	63	4	5	4.62	.490
a3	63	4	5	4.59	.496
b1	63	3	5	4.44	.532
b2	63	3	5	4.56	.532
b3	63	4	5	4.59	.496
b4	63	4	5	4.51	.504
c1	63	4	5	4.54	.502
c2	63	4	5	4.49	.504
d1	63	4	5	4.63	.485
d2	63	4	5	4.46	.502
d3	63	4	5	4.52	.503
ta	63	4.00	5.00	4.6667	.31679
tb	63	3.50	5.00	4.5238	.31016
tc	63	4.00	5.00	4.5159	.42091
td	63	4.00	5.00	4.5397	.40352
te	63	4.00	5.00	4.5622	.25966
Valid N (listwise)	63				

ฉบับที่ 11

**แบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานะ นักเรียน/นักศึกษา ครู ผู้สอน
 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการ แล้วกรณารับความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลง
 ในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การตกลงทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม					
	1.2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและบุคลากรตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม					
	1.3 การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร					
	1.4 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในสถานศึกษา มัธยมศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้ปกครองและชุมชน					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น					
	2.2 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น					
	2.3 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเชื่อมเบื้องต้น					
	2.4 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานสำรวจเบื้องต้น					
	2.5 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไม้เบื้องต้น					
	2.6 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวัสดุช่าง					
	2.7 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานงานเรือ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม					
	3.2 สื่อและอุปกรณ์การศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมมีความครบถ้วน สมบูรณ์และใช้งานได้ดี					
	3.3 การอำนวยความสะดวกของครู เจ้าหน้าที่ด้านการเรียน การวัดผล ประเมินผลและการอภิปรายประกาศนียบัตร					
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพใหม่ ๆ จากการศึกษา ตามหลักสูตรแกนมัธยม					
	4.2 การนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาตามโครงการมาประกอบการ ตัดสินใจในการวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
	4.3 ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับจากโครงการนี้ ตรงตามความต้องการ					
	4.4 ครู ผู้สอนวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถและวิธีสอนที่ง่ายใน การเรียนรู้					
	4.5 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกน มัธยม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การตกลงทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				
	1.2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและบุคลากรตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				
	1.3 การบริการรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร				
	1.4 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในสถานศึกษามัธยมศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้ปกครองและชุมชน				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น				
	2.2 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น				
	2.3 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเชื่อมเบื้องต้น				
	2.4 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานสำรวจเบื้องต้น				
	2.5 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไม้เบื้องต้น				
	2.6 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวัสดุช่าง				
	2.7 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานงานเรือ				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				
	3.2 สื่อและอุปกรณ์การศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมมีความครบถ้วนสมบูรณ์และใช้งานได้ดี				
	3.3 การอำนวยความสะดวกของครู เจ้าหน้าที่ด้านการเรียน การวัดผล ประเมินผลและการออกไปประกาศนียบัตร				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพใหม่ ๆ จากการศึกษิตตามหลักสูตรแกนมัธยม				
	4.2 การนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาตามโครงการมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				
	4.3 ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับจากโครงการนี้ตรงตามความต้องการ				
	4.4 ครู ผู้สอนวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถและวิธีสอนที่ง่ายในการเรียนรู้				
	4.5 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 11 ผู้ร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.7	0	1	1	1	1	1	4	0.80
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย		0.95	1	1	0.95	0.95	4.84	0.97	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.97

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.783	19

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	78.72	24.745	.372	.773
a2	78.64	25.965	.130	.785
a3	79.11	24.718	.273	.779
a4	79.09	22.818	.564	.758
b1	78.91	24.472	.281	.779
b2	79.26	21.852	.538	.758
b3	78.81	24.387	.430	.770
b4	79.00	24.462	.395	.771
b5	78.77	25.717	.113	.789
b6	78.96	24.691	.251	.781
b7	79.36	24.042	.445	.768
c1	78.83	24.759	.272	.779
c2	78.83	24.605	.298	.777
c3	79.06	22.978	.523	.761
d1	78.98	24.442	.362	.773
d2	79.00	23.115	.462	.765
d3	79.13	24.540	.395	.772
d4	79.04	25.152	.220	.782
d5	78.94	24.593	.357	.773

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	53	4	5	4.64	.484
a2	53	4	5	4.72	.455
a3	53	3	5	4.25	.617
a4	53	3	5	4.26	.655
b1	53	3	5	4.45	.667
b2	53	2	5	4.09	.838
b3	53	4	5	4.55	.503
b4	53	3	5	4.36	.522
b5	53	3	5	4.58	.602
b6	53	3	5	4.40	.660
b7	53	3	5	4.00	.555
c1	53	3	5	4.53	.608
c2	53	3	5	4.53	.608
c3	53	3	5	4.30	.668
d1	53	3	5	4.38	.562
d2	53	3	5	4.36	.710
d3	53	3	5	4.23	.505
d4	53	3	5	4.32	.581
d5	53	3	5	4.42	.535
ta	53	3.50	5.00	4.4670	.34682
tb	53	3.43	4.86	4.3477	.33092
tc	53	3.33	5.00	4.4528	.39275
td	53	3.60	5.00	4.3396	.32719
te	53	3.53	4.95	4.3873	.27233
Valid N (listwise)	53				

**แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ
ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อาชีพ/ นักเรียน/นักศึกษา รับจ้าง
 สถานปัจจุบัน ค้าขาย แม่บ้าน
 รับราชการ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดพิจารณารายการ แล้วกรอกรับความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลง

คำชี้แจง ในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ					
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ					
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ					
	1.3 การเตรียมพร้อมด้านการลงทะเบียน การฝึกอบรม การประเมินผลและการออกใบประกาศนียบัตรการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพมีความเหมาะสม					
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ					
	2.1 การดำเนินการหลักสูตรการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง					
	2.2 การดำเนินการหลักสูตรการทำปลั๊กพ่วงไฟ					
	2.3 การดำเนินการหลักสูตรการทำวงกบจากไม้อัด					
	2.4 การดำเนินการหลักสูตรการสกรีนกระเป๋					
	2.5 การดำเนินการหลักสูตรการจัดสวนถาด					
	2.6 การดำเนินการหลักสูตรการทำกรอบรูป					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก					
	3.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ					
	3.2 สื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพ มีความครบถ้วนสมบูรณ์และใช้งานได้ดี					
	3.3 สถานที่ฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการฝึกอบรมและบริเวณมีการ ตกแต่งที่เหมาะสม					
	3.4 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ด้านการสมัคร ฝึกอบรม การฝึกอบรมและการออกใบประกาศนียบัตรการ ฝึกอบรม					
4.	คุณภาพการให้บริการ					
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จาก โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ					
	4.2 วิทยากรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่สอน					
	4.3 วิธีการสอนของวิทยากรมีความสนใจ/เข้าใจง่าย					
	4.4 ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ จริง					
	4.5 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
และ 108 อาชีพ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมิน กับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
จัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่
เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1.	ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ				
	1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการจัดการศึกษา หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				
	1.2 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				
	1.3 การเตรียมพร้อมด้านการลงทะเบียน การฝึกอบรม การประเมินผลและการออกไป ประกาศนียบัตรการฝึกอบรมหลักสูตรระยะ สั้น และ 108 อาชีพมีความเหมาะสม				
2.	การดำเนินกิจกรรมโครงการ				
	2.1 การดำเนินการหลักสูตรการเปลี่ยนถ่าย น้ำมันเครื่อง				
	2.2 การดำเนินการหลักสูตรการทำปลั๊กฟวง ไฟ				
	2.3 การดำเนินการหลักสูตรการทำวง กุญแจจากไม้อัด				
	2.4 การดำเนินการหลักสูตรการสกรีน กระดาษ				
	2.5 การดำเนินการหลักสูตรการจัดสวนถาด				
	2.6 การดำเนินการหลักสูตรการทำกรอบรูป				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3.	ด้านการอำนวยความสะดวก				
	3.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				
	3.2 สื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพมีความครบถ้วนสมบูรณ์และใช้งานได้ดี				
	3.3 สถานที่ฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการ ฝึกอบรมและบริเวณมีการตกแต่งที่เหมาะสม				
	3.4 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ด้านการสมัครฝึกอบรม การฝึกอบรมและการออกไปประกาศนียบัตรการฝึกอบรม				
4.	คุณภาพการให้บริการ				
	4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				
	4.2 วิทยากรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่สอน				
	4.3 วิธีการสอนของวิทยากรมีความสนใจ/เข้าใจง่าย				
	4.4 ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง				
	4.5 ภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่
มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีววิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....
 ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษา
 หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีววิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
1	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.4	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ย	1	1	0.94	1	1	4.94	0.99	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีววิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.99

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.704	18

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	77.09	12.549	.358	.685
a2	77.13	12.963	.209	.699
a3	77.36	12.657	.269	.693
b1	77.36	11.773	.449	.672
b2	77.25	12.419	.310	.689
b3	77.19	12.964	.194	.700
b4	77.34	12.229	.357	.684
b5	77.25	13.227	.111	.709
b6	77.25	12.612	.287	.691
c1	77.45	13.022	.174	.702
c2	77.26	12.621	.282	.692
c3	77.21	12.206	.377	.682
c4	77.30	12.522	.308	.689
d1	77.32	12.722	.249	.695
d2	77.26	12.121	.358	.683
d3	77.47	12.716	.268	.693
d4	77.32	12.761	.238	.696
d5	77.30	12.561	.297	.690

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	53	4	5	4.74	.445
a2	53	4	5	4.70	.463
a3	53	4	5	4.47	.504
b1	53	3	5	4.47	.575
b2	53	3	5	4.58	.535
b3	53	4	5	4.64	.484
b4	53	3	5	4.49	.541
b5	53	4	5	4.58	.497
b6	53	4	5	4.58	.497
c1	53	4	5	4.38	.489
c2	53	4	5	4.57	.500
c3	53	3	5	4.62	.527
c4	53	4	5	4.53	.504
d1	53	4	5	4.51	.505
d2	53	3	5	4.57	.572
d3	53	4	5	4.36	.484
d4	53	4	5	4.51	.505
d5	53	4	5	4.53	.504
ta	53	4.00	5.00	4.6352	.30145
tb	53	3.67	5.00	4.5597	.26972
tc	53	3.75	5.00	4.5236	.28699
td	53	3.80	5.00	4.4943	.26196
te	53	3.78	5.00	4.5461	.20694
Valid N (listwise)	53				



แบบประเมิน

การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate)

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ขอขอบพระคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น
เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. โครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- โครงการ เชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ
 - โครงการ วิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
 - โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
 - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
 - โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์
 - โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่
 - โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
 - โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ

โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติตามพันธกิจเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ที่กำหนดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาฯ



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติตามพันธกิจเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ที่กำหนดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาฯ มีความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้สร้างเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อสร้างประสิทธิภาพและเสถียรภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้สร้างเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อสร้างประสิทธิภาพและเสถียรภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนตงห่อ” สู່ไทยแลนด์ 4.0



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนตงห่อ” สู່ไทยแลนด์ 4.0 มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

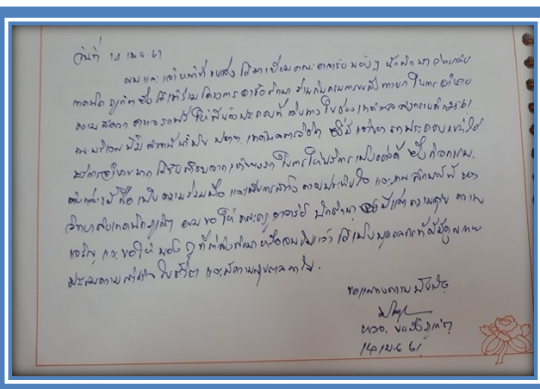
7. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

8. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

9. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่





การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

10. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา สหสมหน่วยกิต
ระหว่าง
เทศบาลเมืองป่าตอง กับ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรื่อง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อปรับเวลาเรียนและมุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจ บริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้นักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอน ให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียน มุ่งที่จะสนับสนุนให้มีการเรียนสายสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองป่าตอง และวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่เยาวชนวัยเรียน ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษา อันเป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพโดยลงทะเบียนเรียนรายวิชาเตรียมวิชาชีพกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตก่อนเพื่อสะสมหน่วยกิต จากนั้นเรียนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบบวภาค โดยเมื่อจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒิการศึกษา และ ๒ ประสบการณ์ ทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เทศบาลเมืองป่าตองและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงตกลงร่วมกัน ดังนี้

ข้อ ๑. บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ข้อ ๑.๑ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ
- ข้อ ๑.๒ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าสู่หลักสูตร อาชีวศึกษา
- ข้อ ๑.๓ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กัน เพื่อสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๒. เทศบาลเมืองป่าตอง จะดำเนินการประชาสัมพันธ์ และรับสมัครเด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองป่าตอง (บ้านไสน้ำเย็น) ที่มีความสนใจและประสงค์จะเรียนควบคู่ เพื่อเก็บสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จะดำเนินการจัดการศึกษาโดยการเรียนร่วมหลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา สหสมหน่วยกิต กับโรงเรียนเทศบาลเมืองป่าตอง(บ้านไสน้ำเย็น)

/ข้อ ๔. บันทึก.....

ข้อ ๔. บันทึกข้อตกลงนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ก็สามารถกระทำโดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ เดือน

ข้อ ๕. หน่วยงานทั้งสองอาจพิจารณาและตกลงให้มีการปรับเปลี่ยน แก้ไข หรือเพิ่มเติม ข้อตกลงนี้เพื่อให้ความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ โดยจัดทำเป็นบันทึกข้อตกลง แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้

ดังนั้น หน่วยงานทั้งสองจะประสานความร่วมมือระหว่างกันและจะสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามบันทึกข้อตกลงให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลเมืองปาดอง(บ้านไสน้ำเย็น) ตำบลปาดอง อำเภอกระบุรี จังหวัดภูเก็ต
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นางสาวเฉลิมลักษณ์ เก็บทรัพย์)
นายกเทศมนตรีเมืองปาดอง
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นายพูนศักดิ์ นาคเสนา)
ปลัดเทศบาลเมืองปาดอง รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองปาดอง
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

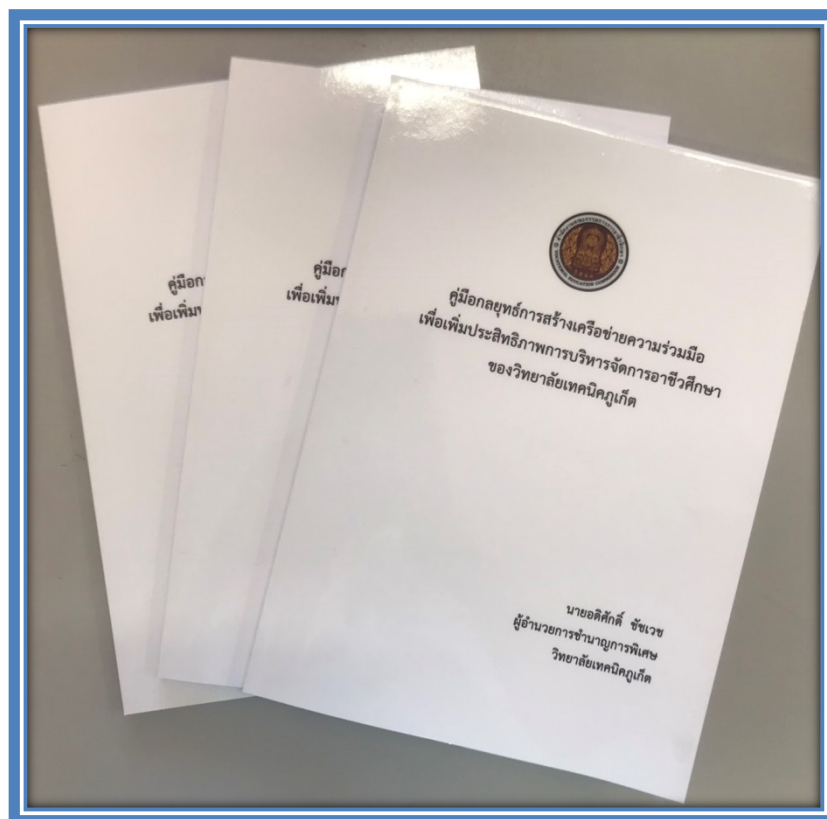
11. การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

12. คู่มือ ดำเนินการ คู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



คู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก
หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำ
ความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับ
แบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่
พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
กรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	โครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				

- โครงการ เชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ
- โครงการ วิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
- โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์
- โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่
- โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม
- โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ

โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติตามพันธกิจเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ที่กำหนดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาฯ				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติตามพันธกิจเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ที่กำหนดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาฯ มีความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางหรือนโยบายปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้สร้างเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อสร้างประสิทธิภาพและเสถียรภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางหรือนโยบายปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้สร้างเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อสร้างประสิทธิภาพและเสถียรภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรัทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรัทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการเปิดโลกสัมมนาซีพ “คนตงห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการเปิดโลกสัมมนาซีพ “คนตงห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

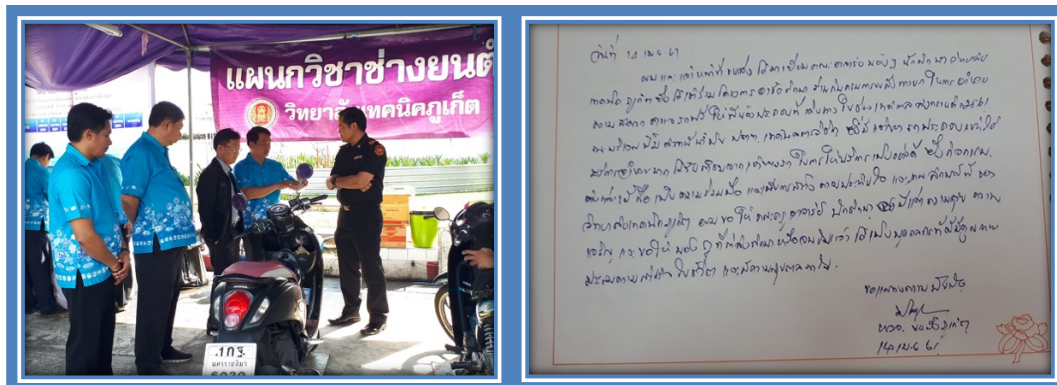
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
8	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
9	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่				




การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
10	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม				



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา สหสมหน่วยกิต
ระหว่าง
เทศบาลเมืองป่าตอง กับ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรื่อง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อปรับเวลาเรียนและมุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจ บริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ให้กับนักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีวศึกษาซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอน ให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียน มุ่งที่จะสนับสนุนให้มีการเรียนสายสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ไดมาตรฐาน สำนักเรียนศึกษา เทศบาลเมืองป่าตอง และวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่เยาวชนวัยเรียน ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษา อันเป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพโดยลงทะเบียนเรียนรายวิชาเตรียมวิชาชีพกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตก่อนเพื่อสมหน่วยกิต จากนั้นเรียนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบทวิภาคี โดยเมื่อจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒการศึกษา และ ๒ ประสบการณ์ ทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เทศบาลเมืองป่าตองและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงตกลงร่วมกัน ดังนี้

ข้อ ๑. บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

ข้อ ๑.๑ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ

ข้อ ๑.๒ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าสู่หลักสูตร อาชีวศึกษา

ข้อ ๑.๓ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กัน เพื่อสมหน่วยกิต

ข้อ ๒. เทศบาลเมืองป่าตอง จะดำเนินการประชาสัมพันธ์ และรับสมัครเด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองป่าตอง (บ้านโนนไถ่) ที่มีความสนใจและประสงค์จะเรียนควบคู่ เพื่อเก็บสมหน่วยกิต

ข้อ ๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จะดำเนินการจัดการศึกษาโดยการเรียนร่วมหลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา สหสมหน่วยกิต กับโรงเรียนเทศบาลเมืองป่าตอง(บ้านโนนไถ่)

/ข้อ ๔. บันทึก.....

ข้อ ๔. บันทึกข้อตกลงนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ก็สามารถกระทำได้โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ เดือน

ข้อ ๕. หน่วยงานทั้งสองอาจพิจารณาและตกลงให้มีการปรับเปลี่ยน แก้ไข หรือเพิ่มเติม ข้อตกลงนี้เพื่อให้ความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ โดยจัดทำเป็นบันทึกข้อตกลง แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้

ดังนั้น หน่วยงานทั้งสองจะประสานความร่วมมือระหว่างกันและจะสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลการทำงาน ตามบันทึกข้อตกลงให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและทำความเข้าใจดีแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลเมืองปาดอง(บ้านไสน้ำเย็น) ตำบลปาดอง อำเภอเกาะขู้ จังหวัดภูเก็ต
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นางสาวเฉลิมลักษณ์ เก็บทรัพย์)
นายกเทศมนตรีเมืองปาดอง
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ผู้ลงนาม.....
(นายพูนศักดิ์ นาคเสนา)
ปลัดเทศบาลเมืองปาดอง รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองปาดอง
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

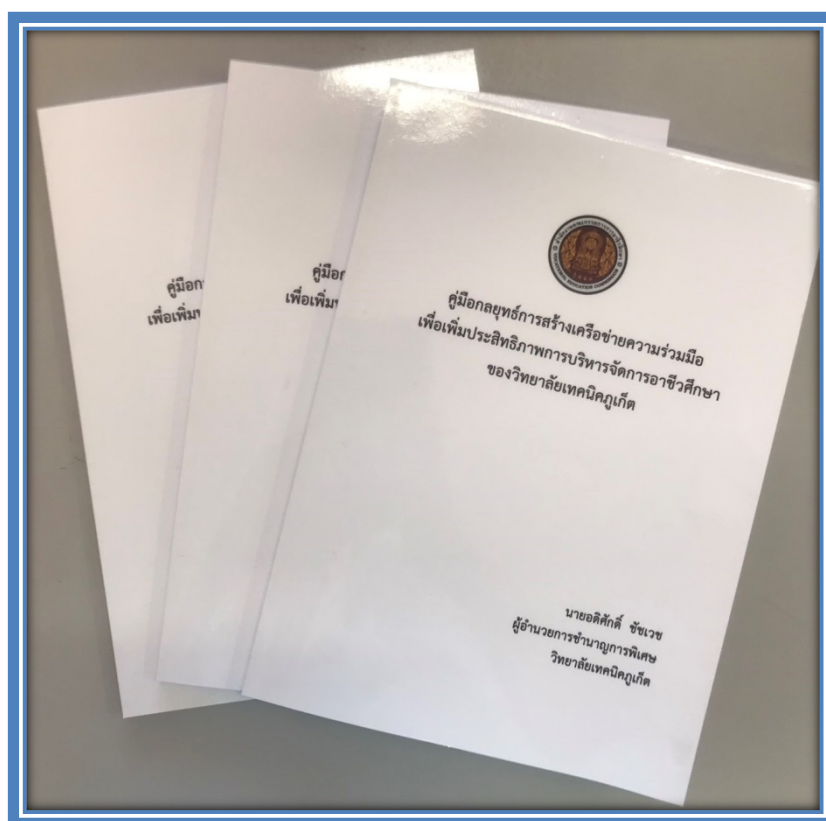
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
11	การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ				



การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
12	คู่มือ ดำเนินการ คู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



คู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก
 หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
 ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 13 แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
 แผนก
 หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/
 กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
 จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของ แบบประเมินความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อผลการ
 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
 บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.940	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	52.05	13.748	.634	.940
a2	52.14	13.429	.705	.937
a3	52.19	13.862	.580	.942
a4	51.76	14.690	.673	.938
a5	51.76	14.690	.673	.938
a6	51.76	14.690	.673	.938
a7	51.86	13.729	.819	.933
a8	51.90	13.290	.896	.929
a9	51.90	13.290	.896	.929
a10	51.90	13.290	.896	.929
a11	51.95	13.348	.819	.932
a12	52.14	13.529	.675	.938

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	21	4	5	4.62	.498
a2	21	4	5	4.52	.512
a3	21	4	5	4.48	.512
a4	21	4	5	4.90	.301
a5	21	4	5	4.90	.301
a6	21	4	5	4.90	.301
a7	21	4	5	4.81	.402
a8	21	4	5	4.76	.436
a9	21	4	5	4.76	.436
a10	21	4	5	4.76	.436
a11	21	4	5	4.71	.463
a12	21	4	5	4.52	.512
ta	21	4.00	5.00	4.7222	.33679
Valid N (listwise)	21				

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายอดิศักดิ์ ชัชเวช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2505
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ปัจจุบัน	เลขที่ 178/1 ถนน เยาวราช ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000 โทรศัพท์ 076-221679 โทรสาร 076-212729
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2544 ปริญญาโท มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2529 ครู 2 วิทยาลัยเทคนิคสตูล พ.ศ.2538 อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2541 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2556 ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด พ.ศ. 2557 ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
รางวัลที่ได้รับ	พ.ศ.2554 รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากสำนักงานคุรุสภา พ.ศ.2558 รางวัลพระราชทานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน