



รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

อดิศักดิ์ ชัชเวช

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำเร็จลงได้ด้วยเพราะ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์ ประธานหลักสูตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผศ.ดร.สิริพร อังโสภา รองคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดร.สมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ดร.สุรินทร์ บุญสนอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และ ดร.ปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความอนุเคราะห์เวลา ในการตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชุด อันเป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นอย่างสูง

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวและญาติพี่น้องทุกท่านที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา

อดิศักดิ์ ชัชเวช

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ผู้วิจัย	อดิศักดิ์ ชัชเวช
ปีที่ทำวิจัย	ปีการศึกษา 2561 – 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 4) ประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการวิจัย เริ่มจาก ศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจากผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 80 คน นำผลสรุป และองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach : IPO) และแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) วิเคราะห์และสรุปเป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำไปสนทนากลุ่ม และประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปและปรับปรุงแก้ไขสร้างเป็นรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำไปดำเนินการในวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปผล และประเมินโดยการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างเป็น รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งเป็นรูปแบบความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อดำเนินการใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านการดำเนินการที่มีคณะทำงานร่วมกับวิทยากร กำหนดหลักสูตร เครื่องมือในการดำเนินการ และแนวทางในการบริหารจัดการ (2) ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ เพื่อสัมมนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ให้มีคุณภาพ (3) ด้านกระบวนการฝึก เป็นการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตาม

คู่มือการดำเนินการและแผนการฝึก และ (4) ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็น การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพ 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือในทุกโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมทุกรายการ และ 4) ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกลุ่ม

คำสำคัญ : การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Title : Phuket Technical College's Management Model of Professional Experience in the Workplace

Researcher : Adisak Chutchavate

Year : Academic Year 2018-2019

Abstract

The research aimed 1) to study the current management of professional experience in the workplace of Phuket Technical College; 2) to develop and evaluate quality of the model and the handbook on the management of professional experience in the workplace; 3) to implement the model and the handbook and; 4) to evaluate results of the implementation.

The research firstly studied the current management of professional experience in the workplace of Phuket Technical College from 80 stakeholders. The study results and knowledge from relevant documents and research papers were analyzed by using Systems Approach (IPO) and Systems Approach for Better Education Results (SABER) frameworks. Then, the management model and the handbook on Phuket Technical College's management of professional experience in the workplace were developed, discussed in focus group, evaluated by experts, improved, and implemented by Phuket Technical College. The implementation results were evaluated through syndicate meetings.

The research found that: 1) the developed model on collaboration between education institution and the workplace comprised 4 areas: (1) the implementation in which the working group and speakers set up the curriculum, implementation tools, and administration guidelines; (2) the development of qualified teacher trainers and supervisors; (3) the training process according to the handbook and training plan and; (4) the assessment and evaluation for student achievement and professional skills through professional experience; 2) the management of professional experience in the workplace of Phuket Technical College was at high level; 3) the stakeholder satisfaction on the management model and the handbook implementation was at the highest level while the evaluation

results on knowledge and skills after the training was higher than those before the training in all categories and; 4) the results from all syndicate meetings among stakeholders were at the highest level.

Keyword: professional experience

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	7
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลการวิจัย	12
1.5 นิยามศัพท์	12
บทที่ 2 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 การจัดการอาชีวศึกษา	14
2.2 กรอบมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา	19
2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	28
2.4 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ	33
2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	39
2.6 บริบทของจังหวัดภูเก็ตที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา	45
2.7 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการอาชีวศึกษา	54
2.8 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ	60
2.9 Systems Approach and Benchmarking for Education Results	63
2.10 การพัฒนารูปแบบและการจัดทำคู่มือ	66
2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย	85
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	86
3.1 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	86

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.2 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	91
3.3 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	100
3.4 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	103
บทที่ 4 ผลการวิจัย	108
4.1 ผลการวิจัยขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	108
4.2 ผลการวิจัยขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	116
4.3 ผลการวิจัยขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	130
4.4 ผลการวิจัยขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหาร จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	149
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	152
5.1 สรุปผลการวิจัย	152
5.2 อภิปรายผล	160
5.3 ข้อเสนอแนะ	164
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	164
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	165
บรรณานุกรม	167

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก	171	
ภาคผนวก ก	หนังสือราชการที่ใช้ประกอบการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	172
ภาคผนวก ข	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	189
ประวัติผู้วิจัย	369	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต	6
2.1 การเปรียบเทียบการเรียนระบบทวิภาคีกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	31
2.2 อาคารสถานที่	42
2.3 ข้อมูลบุคลากร	42
2.4 หลักสูตรการเรียนการสอน	43
2.5 ข้อมูลผู้เรียน	43
2.6 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต	45
2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2559	47
2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2559	47
2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2559	47
2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2558 - 2559	48
2.11 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา	48
2.12 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา	48
2.13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ	54
2.14 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	56
2.15 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอน	57
2.16 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา	59
2.17 คุณสมบัติและทักษะของผู้จัดทำเอกสารการปฏิบัติงาน	73
4.1 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร และดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	132

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.2	ผลการประเมินความรู้และทักษะของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิ ภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกใน สถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา หลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	135
4.3	ผลการประเมินความรู้และทักษะของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการก่อน และหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกใน สถานประกอบการ	138
4.4	ผลการประเมินความรู้และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและ หลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับ สถานประกอบการ	140
4.5	ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	144
4.6	ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ สัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	146
4.7	ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลัง เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	148

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	44
2.2	48
2.3	61
2.4	62
2.5	63
2.6	64
2.7	64
2.8	67
2.9	69
2.10	74
2.11	85
3.1	86
3.2	88
3.3	90
3.4	91
3.5	93
3.6	94
3.7	97

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	98
3.9 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	100
3.10 การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	104
3.11 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง	105
3.12 การเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	106
4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	109
4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	111
4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	112
4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	114
4.5 สรุปความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	115
4.6 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	116
4.7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ	118
4.8 การดำเนินการระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	119

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.9	การดำเนินการระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ กำหนดรายละเอียดการสอน/การฝึก	120
4.10	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์	121
4.11	การดำเนินการระยะที่ 3 การจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก	121
4.12	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก	122
4.13	การดำเนินการระยะที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา	123
4.14	การดำเนินการระยะที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	124
4.15	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล	125
4.16	การดำเนินการระยะที่ 6 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	125
4.17	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบ และคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	126
4.18	รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	127
4.19	ภาพที่ 4.19 ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 1 - 3	128
4.20	ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 4 - 6	129
4.21	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจในการดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	131

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.22	ความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างาน หลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	134
4.23	ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ	137
4.24	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	139
4.25	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง	141
4.26	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	143
4.27	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	145
4.28	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	147
4.29	ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	149
4.30	ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ	150
4.31	ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษา	151
5.1	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	153

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และภาคอุตสาหกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ จะเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ (สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและอาชีพ, 2551) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาโดยตลอด แต่คุณภาพด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนยังไม่มีความสามารถตามที่สถานประกอบการต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานสภาพปัญหาของสังคมไทย ในด้านคุณภาพทางการศึกษา ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ดังนี้ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พบว่า มีจำนวนมากที่ด้อยคุณภาพและไม่มีมาตรฐานดีพอที่จะทำงานในสถานประกอบการได้” นอกจากนี้ ผลการรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ (2545) ยังแสดงให้เห็นว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือในด้านทักษะพิสัยนั้น เมื่อผู้เรียนเข้าไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่างๆ ผู้เรียนยังไม่สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือแม้ผู้เรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ แต่ก็ยังทำไม่คล่องแคล่ว รวดเร็ว หรืออยู่ในระดับที่มีความชำนาญเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติงานจริงให้เกิดความรู้จริงจากการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนงานวิชาชีพจากสภาพการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เป็นการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับการฝึกงานในสถานประกอบการเข้าด้วยกัน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 2 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและ

พัฒนาการ ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้งานจริง โดยการนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551) และได้กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ในโครงสร้างของหลักสูตรให้สถานศึกษา จัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการซึ่งเรียกว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนับเป็นหน่วยกิตการเรียน จำนวน 4 หน่วยกิต ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาในระบบทวิภาคี ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติพื้นฐานที่วิทยาลัย จำนวนครึ่งหลักสูตร และฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่สถานประกอบการครึ่งหลักสูตร

แต่เมื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่เป็นทั้งหน่วยงานเอกชนและรัฐบาล พบว่า คุณภาพและขีดความสามารถ ในด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้งานวิจัย ของ สิริชัย (2551) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในสถานประกอบการ โดยมีประเด็นความคิดเห็นในด้านการดำเนินการที่นำรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ พบว่า ยังขาดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน (ฝึกอาชีพ) ที่สมบูรณ์ งานที่ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจะเป็นลำดับขั้นตอน มีวิธีการที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ไม่สามารถที่จะแยกออกจากกันได้ ฉะนั้นจะต้องยึดถืองานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการเป็นหลักแล้วปรับการฝึกเข้าหารายวิชาที่จัดไว้ รายวิชาต่าง ๆ ที่นำไปจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ปัจจุบันยังขาดการจัดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน และการวัดผลและประเมินผล ไม่สามารถที่จะแยกแยะในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ ได้ดี และขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในการวัดผลและประเมินผลของรายวิชาที่ฝึกอาชีพตามสภาพความเป็นจริงขณะปฏิบัติงาน และควรจัดให้ความรู้แก่ครูนิเทศในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยการอบรมสัมมนา การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

จะเห็นได้ว่า ปัญหาการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เกิดจากสถานศึกษา ไม่มีแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งครูฝึก ครูนิเทศก์ และนักศึกษา ไม่สามารถบูรณาการรายวิชาที่จัดฝึกในสถานประกอบการ ทำให้การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ปัจจุบันได้ดำเนินการตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเอง และจากการประเมินผล พบว่าการ

ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปัจจุบัน ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนยังไม่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ตามที่สถานประกอบการต้องการ แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ดังเช่นสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต มีสถานศึกษาสังกัดอยู่ 6 สถานศึกษา คือวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกลาง วิทยาลัยภูเก็ตเทคโนโลยี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจภาคใต้ โดยทั้ง 6 สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทั้ง 6 สถานศึกษา ได้ดำเนินการ ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกสถานศึกษา โดยแต่ละสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1) วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ

1.1) จัดประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่ออธิบายถึงขั้นตอน และวิธีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการเข้าติดต่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.2) นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.3) ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.4) นักศึกษารับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.5) นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.6) ฝ่ายวิชาการดำเนินการประชุมครูนิเทศก์ ก่อนออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.7) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ กลับสถานศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.8) ครูนิเทศก์ก็ออกนิเทศนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4 ระยะ

1.9) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.10) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ

2.1) จัดประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่ออธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการเข้าติดต่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

- 2.2) นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.3) ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.4) นักศึกษารับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.5) นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.6) ครูนิเทศก์ก็้ออกนิเทศนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.7) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2.8) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ
- 3.1) จัดประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่ออธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการเข้าติดต่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.2) นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.3) ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.4) นักศึกษารับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.5) นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.6) ครูนิเทศก์ก็้ออกนิเทศนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.7) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.8) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 4) วิทยาลัยเทคนิคกลาง ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ
- 4.1) จัดหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการด้วยตนเองหรือแผนกวิชาจัดให้ โดยคำนึงถึงความตรงสาขาวิชา ความสะดวกในการเดินทางความปลอดภัยและค่าใช้จ่ายต่างๆ
- 4.2) รับเอกสารคำร้องขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ (ทว.01) จากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกรอกข้อความให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- 4.3) แผนกวิชาการรวบรวม ทว.01 ส่งงานทวิภาคี
- 4.4) งานระบบทวิภาคีจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบฟอร์มตอบรับเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามที่ระบุใน ทว.01 โดยนักเรียนนักศึกษานำส่งแผนก แผนกรวบรวมส่งงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.5) นักเรียนนักศึกษาติดตามการตอบรับเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยติดต่อสอบถามข้อมูลได้ที่สถานประกอบการหรืองานระบบทวิภาคีเพื่อนำแบบตอบรับส่งที่งานระบบทวิภาคี

4.6) หากสถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ งานระบบทวิภาคี จัดทำหนังสือส่งตัว มอบให้นักศึกษาในวันปฐมนิเทศ

4.7) หากสถานประกอบการไม่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้นักศึกษาเริ่มข้อที่ 4.1) - 4.6) ใหม่

5) วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ

5.1) ให้ผู้เรียนติดต่อหน่วยงาน/สถานประกอบการที่จะเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ(ในกรณี que ผู้เรียนติดต่อสถานประกอบการด้วยตนเอง)

5.2) ให้ผู้เรียนนำชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการมาให้หัวหน้าสาขา/หัวหน้าที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการพิจารณาก่อน

5.3) หัวหน้าที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งให้หน่วยงาน/สถานประกอบการ

5.4) รอหนังสือตอบรับจากหน่วยงาน/สถานประกอบการ

5.5) ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

5.6) ทำหนังสือส่งตัวให้ผู้เรียนไปยื่นในวัน que เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

5.7) นักเรียนหาสถานประกอบการเองไม่ได้ วิทยาลัยมีทำเนียบสถานประกอบการ ที่ทำความร่วมมือไว้ให้นักเรียนเลือก แล้วดำเนินการตั้งแต่ข้อ 5.3)

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจภาคใต้ ดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ

6.1) มอบหมายนักศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ตรงกับสาขาที่ตนเองศึกษา

6.2) นำข้อมูลที่ได้จากการประสานงานกับสถานประกอบการมอบให้กับฝ่ายวิชาการ

6.3) ฝ่ายวิชาการออกหนังสือส่งตัวนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

6.4) ฝ่ายวิชาการมอบสมุดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเพื่อนำไปให้ครูฝึกในสถานประกอบการลงบันทึก

6.5) ครูนิเทศก์ก็ออกนิเทศนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

6.6) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครบกำหนด นำสมุดฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งให้อำนาจการสถานศึกษา

6.7) ผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

สรุป การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต แสดงดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ที่	สถานศึกษา	จัดประชุมนักศึกษา	นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการ	ปฐมนิเทศนักศึกษา	นักศึกษาได้รับเอกสารส่งตัว	นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ประชุมครูนิเทศก์	สัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นิเทศนักศึกษา	ป้อนนิเทศนักศึกษา	ประเมินผลการฝึก
1	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
3	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
4	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓
6	วิทยาลัยอาชีวศึกษา บริหารธุรกิจภาคใต้	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓

จากตารางที่ 1.1 แสดงการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า แต่ละสถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่หลากหลาย ส่งผลให้เป็นปัญหาต่อประสิทธิภาพของนักศึกษาที่จะจบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และประธานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็น ของการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จึงสนใจศึกษารูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษา ใน

การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และเป็นแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นไปตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 1.2.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 1.2.3 เพื่อดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 1.2.4 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน

ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา นโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ความร่วมมือกับสถานประกอบการ บริบทของจังหวัดภูเก็ตที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา สมรรถนะข้ามสายงานที่จำเป็นของผู้เรียนอาชีวศึกษาตามความต้องการของภาคประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพเกี่ยวกับอาชีวศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิด IPO (Input Process Output) แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) สรุปเป็นสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำไปสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว สรุปเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.1.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว

กลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้วจำนวน 80 คน

1.3.1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น เป็น ผลสรุปการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตัวแปรตาม เป็น ความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสรุปผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.1.3 ขอบเขตด้านเวลา การดำเนินการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการระหว่างเดือน พฤษภาคม 2561 ถึงเดือน มิถุนายน 2561

1.3.2 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จากผลสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางในการสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำไปสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เพื่อยกร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้ แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) จากนั้นนำผลสรุปการสนทนากลุ่มไปสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสรุปเป็นรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.2.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 15 คน

1.3.2.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น เป็น องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตัวแปรตาม เป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.2.3 ขอบเขตด้านเวลา การดำเนินการขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการระหว่างเดือน กรกฎาคม 2561 ถึงเดือน กันยายน 2561

1.3.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.3.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็น ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 40 คน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 30 คน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 25 คน โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 55 คน โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 30 คน โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 30 คน โครงการ

สัมมนานักศึกษา ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 30 คน และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจำนวน 30 คน

1.3.3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น เป็น การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตัวแปรตาม เป็น ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.3.3 ขอบเขตด้านเวลา การดำเนินการขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 ถึงเดือน ตุลาคม 2562

1.3.4 ขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำเสนอสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ

1.3.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็น ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว กลุ่มละ 5 คน รวม 25 คน

1.3.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น เป็น ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตัวแปรตาม เป็น ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการ

ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

1.3.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

การดำเนินการขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน 2562 ถึงเดือน กรกฎาคม 2562

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลการวิจัย

หากผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยแล้ว จะมีประโยชน์ดังนี้

1.4.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.4.2 รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ได้รับการพัฒนาแล้วสามารถนำไปเผยแพร่ขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.5 นิยามศัพท์

1.5.1 สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น บริษัท โรงงานรัฐวิสาหกิจ ราชการ เป็นต้น ที่รับนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.5.2 ผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษา

1.5.3 ครูฝึกในสถานประกอบการ หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนฝึกอบรม ดูแลรับผิดชอบการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.4 ครูนิเทศก์ หมายถึง ครูที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

1.5.6 ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนตามหลักสูตร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.7 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน

1.5.8 รูปแบบการบริหาร. หมายถึง กรอบความคิดเกี่ยวกับหลักการบริหาร วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย โครงสร้างองค์ประกอบ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการตามรูปแบบ ที่จะประกอบด้วยอะไรจำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไร

บทที่ 2

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- การจัดการอาชีวศึกษา
- กรอบมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- บริบทของจังหวัดภูเก็ตที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา
- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการอาชีวศึกษา
- หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ
- Systems Approach and Benchmarking for Education Results (SABER)
- แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและการจัดทำคู่มือ
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 การจัดการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ได้กล่าวถึงเป้าหมาย การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนใน

ด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

2.1.1 รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นั้น สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือ สถาบัน สามารถจัดได้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.1.1 การศึกษาในระบบ

เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือ สถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2.1.1.2 การศึกษานอกระบบ

เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่มีความยืดหยุ่น ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผล ที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

2.1.1.3 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

2.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา 10 กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการอาชีวศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ไปสู่สถานศึกษาและสถาบัน

- 2) จัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
- 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายและมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคล เพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 5) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 6) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 7) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.1.3 นิยามศัพท์การจัดการอาชีวศึกษา

สมรรถนะ (Competency)	หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ต้องการของอาชีพ ซึ่งนิยมเขียนใน รูปแบบของผลสัมฤทธิ์
มาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standard) หรือ มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard)	หมายถึง ข้อกำหนดหรือเกณฑ์ของการปฏิบัติงานที่คาดหวังว่า บุคลากรจะบรรลุสำหรับอาชีพหนึ่ง ซึ่งมักจะระบุทั้งที่เป็น การปฏิบัติและเป็นผลลัพธ์ของการปฏิบัติ
คุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification : VQ)	หมายถึง การรับรองระดับความรู้ความสามารถ หรือระดับ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ให้แก่ผู้ที่ผ่านการประเมินตาม ข้อกำหนดของมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard)
คุณวุฒิการศึกษา วิชาชีพ (General Vocational Qualification : GVQ)	หมายถึง การรับรองระดับความรู้ความสามารถและเจตคติ ที่เกิด จากการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งผู้ที่ได้รับคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ จะต้อง สำเร็จการศึกษาวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
กรอบมาตรฐานหลักสูตร (Curriculum Standard)	หมายถึง ข้อกำหนดแกนกลางที่ระบุถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ตั้งแต่ปรัชญา โครงสร้าง การบริหารจัดการ การแก้ไขและการ อนุมัติหลักสูตร ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรักษา

	<p>มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเป็น ส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะทำให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>กรอบคุณวุฒิการศึกษา วิชาชีพ (Vocational Education Qualification Framework)</p>	<p>หมายถึง ข้อกำหนดการจัดและแบ่งระดับคุณวุฒิผู้จบการศึกษา อาชีวศึกษา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอุดมศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ</p>
<p>มาตรฐานการศึกษา วิชาชีพ (Vocational Education Qualification Standard) ระดับ สาขาวิชา</p>	<p>หมายถึง ข้อกำหนดแกนกลาง ที่ใช้เป็นมาตรฐานในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาของแต่ละระดับการศึกษา ที่ระบุถึงสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และโครงสร้าง หลักสูตรสาขาวิชา</p>
<p>การเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning)</p>	<p>หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทางเลือกเกี่ยวกับ วิธีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ แอบบันทึกเสียง สื่อ On-line ฯลฯ สถานที่เรียน เช่น บ้าน สถานที่ทำงาน สถานศึกษา ฯลฯ และ เวลาเรียน ผู้เรียนจะต้องวางแผนและบริหารเวลาในการเรียนตามความพร้อมและความสามารถของตน เข้าเรียนเมื่อมีความพร้อม (open entry) และจบเมื่อมีสมรรถนะครบ ตามมาตรฐาน (open exit)</p>
<p>การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning)</p>	<p>หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การเชื่อมโยงการเรียนรู้แบบเปิด กับแบบปกติ ใช้ปรัชญาผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอมรับการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ความเสมอภาคด้านหลักสูตรและวิธีสอน ความต้องการของผู้เรียน การใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>ฝึกงาน (Workplace Training)</p>	<p>หมายถึง การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือ แหล่งวิทยาการตามสาขาวิชาที่เรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์การทำงาน รวมทั้งความเป็นอยู่ตามสาขาวิชาที่เรียน</p>
<p>ฝึกอาชีพ (On The Job Training)</p>	<p>หมายถึง การฝึกปฏิบัติงานอาชีพในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการ โดยสถานประกอบการนั้น เป็นผู้จัดการฝึกอบรมให้เพื่อพัฒนาคนทำงานของตนเอง หมายถึง สมรรถนะที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่อย่าง ปกติสุขและมีคุณค่าในสังคม</p>

สมรรถนะทั่วไป (Key Competence)	หมายถึง สมรรถนะที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่อย่างปกติสุข และมีคุณค่าในสังคม
สมรรถนะหลัก (Core Competence)	หมายถึง สมรรถนะที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ ที่เป็นแกนสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะและพัฒนางาน ตลอดชีวิต ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา
สมรรถนะวิชาชีพ (Occupational competence)	หมายถึง สมรรถนะที่ผู้เรียนนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ โดยประยุกต์ความรู้ ทักษะและกิจนิสัยมาสร้างผลงาน
มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standard)	หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งกำหนดมาจากมาตรฐานอาชีพ โดยการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรจากองค์กรทางวิชาชีพ
มาตรฐาน การอาชีวศึกษา (Vocational Education Standard)	หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ต้องการ
การประกันคุณภาพ การอาชีวศึกษา (Vocational Education Quality Assurance)	หมายถึง การสร้างความมั่นใจว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคือได้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนตลาดแรงงาน และสังคม โดยมีองค์ประกอบในการดำเนินงาน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

สรุป การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 กรอบมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา

2.2.1 กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กำหนดให้มีสมรรถนะที่ได้จากมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะในสาขาอาชีพระดับฝีมือ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการและชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ และบูรณาการความรู้ อย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน โดยกำหนดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ระดับปวช.1 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานในขอบเขตของงานที่กำหนด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำและคาดการณ์ได้ โดยใช้ทักษะพื้นฐานและหรือทักษะเฉพาะ รวมถึงทักษะที่สัมพันธ์กับ การปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในคณะทำงาน

2) ระดับ ปวช. 2 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานในขอบเขตของงานที่กำหนด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำและมี ความพร้อมในการปฏิบัติงานในขอบเขตงานหลากหลายและบริบทต่าง ๆ รวมทั้ง สามารถรับผิดชอบงานด้วยตนเองและหรือการมีส่วนร่วมในคณะทำงาน

3) ระดับปวช. 3 มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและวิธีดำเนินการ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ทักษะและความรู้ไปสู่บริบทใหม่ ๆ สามารถให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเฉพาะด้าน อาจต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่น รวมทั้งมีส่วนร่วมและหรือมีการประสานงานกลุ่มหรือหมู่คณะ

2.2.1.1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐาน สมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถ ปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และ กิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาการและวิชาชีพ

2.2.1.2 ระบบการจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาแบบเปิดหรือยืดหยุ่น สามารถเทียบโอนหน่วยสมรรถนะเข้าสู่ระบบหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้ง รายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

2.2.1.3 การคิดหน่วยกิต

- 1) รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 2) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลอง หรือฝึกปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 4) การฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 5) การทำโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.2.1.4 จำนวนหน่วยกิตรวม มีจำนวนหน่วยกิตรวม ระหว่าง 100-120 หน่วยกิต

2.2.1.5 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ประกอบด้วยสมรรถนะทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต และสมรรถนะหลักเพื่อเป็นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ใน ด้านการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานของตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาพื้นฐาน การวิจัย เบื้องต้น การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่นและสังคม ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเป็นระบบและนำไปใช้ในชีวิตและการประกอบ อาชีพ ได้อย่างมีความสุข รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต สถานศึกษาอาจจัดวิชาพื้นฐานประยุกต์ใน ลักษณะจำแนกเป็น รายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุม สาระ ของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาบริหาร และจัดการวิชาชีพ และกลุ่ม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้ บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาพื้นฐาน ประยุกต์

2) หมวดวิชาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพเพื่อมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการและประเมินผล โดยบูรณาการสู่การ ปฏิบัติจริง รวมทั้ง ประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต ดังนี้

- (1) วิชาชีพสาขาวิชา ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพแกนที่เป็น

สมรรถนะร่วมของทุกสาขางานในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

(2) วิชาชีพสาขางาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เป็น สมรรถนะเฉพาะของสาขางานนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

(3) ฝึกงาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดจากการฝึก ทักษะเพิ่มพูนประสบการณ์งานอาชีพในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการต่างๆ จำนวน 4 หน่วยกิต

(4) โครงการ ประกอบด้วยสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง โดยใช้ลักษณะ ของการวิจัยเบื้องต้น เพื่อบุคลากรสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์สู่อาชีพในสาขา วิชาชีพนั้น ๆ จำนวน 4 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยสมรรถนะซึ่งสนับสนุนวิชาชีพและหรือการศึกษาต่อ สามารถเลือกเรียนจากหลักสูตรประเภทวิชาใด ๆ รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์และทักษะชีวิต ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน ยกเว้นภาคเรียนที่มีการฝึกงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ไม่นับเป็นหน่วยกิต

สถานศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชา พื้นฐานประยุกต์ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องศึกษาให้ครบตามจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ หน่วยกิตในหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.1.6 เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้สามารถผลิตผู้เรียนในลักษณะที่ 1 เป็นผู้ปฏิบัติการ ที่มีความชำนาญ ลักษณะที่ 2 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ สามารถแก้ปัญหาได้ และหรือลักษณะที่ 3 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ สามารถแก้ปัญหา และประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

1) สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละลักษณะของการผลิตผู้เรียน

2) การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ในหมวดวิชาชีพ ประมาณ 20 ต่อ 80

3) สถานศึกษาสามารถพัฒนาวิชาชีพสาขางานได้ตามความต้องการของท้องถิ่น

4) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยวิธีการจัดแบบปกติ สะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทั้งด้านสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และระดับของคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพของแต่ละประเภทวิชา

5) สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพเพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง และประยุกต์สู่อาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการ หรืองาน หรือชิ้นงานที่เกี่ยวกับการผลิตหรือบริการ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 โครงการ หรืองาน หรือชิ้นงาน

6) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือแหล่ง วิทยากรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไป จัดการเรียนการสอน จัดการฝึกในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยากรได้ โดยอยู่ในดุลยพินิจ ของสถานศึกษา และสถานประกอบการ

7) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ที่ เรียนนำสู่การปฏิบัติในอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรมตามโครงสร้างหลักสูตร โดย ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบตามลักษณะการวิจัยเบื้องต้น

8) สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบของตนเอง การนันทนาการและการส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการ กลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามทุกภาคเรียน

9) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพผู้เรียน

2.2.1.7 คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่า

2.2.1.8 คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณสมบัติตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด และหรือเป็นผู้มีสมรรถนะในวิชาชีพนั้น ๆ

2.2.1.9 ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เรียกโดยย่อว่า ปวช.)

2.2.1.10 การลงทะเบียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาค การศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

หากสถานศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถรับเทียบโอนผลการเรียน และหรือเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เข้าสู่หน่วยกิตให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อาชีพ ทั้งนี้ ต้องลงทะเบียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.1.11 เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา การวัดผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2.1.12 การสำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามที่กำหนด ได้จำนวน หน่วยกิต สะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

2.2.1.13 การประกันคุณภาพหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพ ไว้ให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐาน สมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการเรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน

2.2.1.14 การกำหนดหลักสูตรและอนุมัติ การอนุมัติกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.1.15 การกำหนดและเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็น หน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.1.16 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.1.17 การพัฒนาหลักสูตร ให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชา และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความ จำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.2 กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

กำหนดให้มีสมรรถนะที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะในสาขาอาชีพ ระดับเทคนิค ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ และชุมชน มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน จัดการ ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ สอนงาน และบูรณาการ ความรู้อย่างเป็นระบบ ในระดับผู้ควบคุมงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน โดยกำหนดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) ระดับ ปวส. 1 สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพในขอบเขตทั่วไปของงานหลากหลาย บางงานที่มีความซับซ้อนและไม่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ทักษะและความรู้ในการจัดการ การแก้ปัญหาและแนะนำผู้อื่น รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และหมู่คณะ

2) ระดับ ปวส. 2 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพตามแนวทางของตนเองในการวางแผนและจัดการทรัพยากรได้เหมาะสม มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และหมู่คณะ เป็นอิสระในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อน หรือจัดการงานผู้อื่น มีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงานและการประเมินผล

2.2.2.1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้และทักษะในระดับเทคนิค สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิค ควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2.2 ระบบการจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาแบบเปิด หรือยืดหยุ่น สามารถเทียบโอนหน่วยสมรรถนะ เข้าสู่ระบบหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้ระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคการศึกษากติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ กับการศึกษาภาคปกติ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

2.2.2.3 การคิดหน่วยกิต

1) รายวิชาทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาปฏิบัติ ที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติ ที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การทำโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.2.2.4 จำนวนหน่วยกิตรวม มีจำนวนหน่วยกิตรวม ระหว่าง 80-100 หน่วยกิต

2.2.2.5 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ประกอบด้วยสมรรถนะทั่วไปเพื่อเป็น พื้นฐานการดำรงชีวิตและสมรรถนะหลักเพื่อเป็นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ใน ด้านการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานของตนเอง การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการ จัดการธุรกิจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่นและสังคม ตระหนักในคุณค่า ของ ศิลปวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ใน ชีวิต และการ ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รวมไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

สถานศึกษาอาจจัดวิชาพื้นฐานประยุกต์ในลักษณะจำแนกเป็น รายวิชาหรือลักษณะบูรณา การใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาบริหารและจัดการวิชาชีพ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสัดส่วนที่ เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

2) หมวดวิชาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะวิชาชีพเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการ ประเมินผล ควบคุมและสอนงาน โดยบูรณาการสู่การปฏิบัติ จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

(1) วิชาชีพสาขาวิชา ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพแกน ที่เป็น สมรรถนะร่วมของทุกสาขางาน ในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

(2) วิชาชีพสาขางาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เป็นสมรรถนะ เฉพาะของสาขางานนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต

(3) ฝึกงาน ประกอบด้วยสมรรถนะวิชาชีพที่เกิดจากการฝึกทักษะ เพิ่มพูนประสบการณ์งานอาชีพในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการต่างๆ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

(4) โครงการ ประกอบด้วยสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การ แก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของตนเอง โดยใช้ลักษณะของการวิจัย เพื่อ บูรณาการสู่การปฏิบัติจริง และประยุกต์สู่อาชีพในสาขาวิชานั้น ๆ จำนวน 4 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยสมรรถนะซึ่งสนับสนุนวิชาชีพและ หรือ การศึกษาต่อ สามารถเลือกเรียนจากหลักสูตรประเภทวิชาใด ๆ รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะ

ประสบการณ์ และทักษะชีวิต ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน ยกเว้นภาคเรียนที่มีการฝึกงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ ไม่นับเป็นหน่วยกิต

สถานศึกษาอาจยกเว้น หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิต ในหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.2.6 เงื่อนไขการจัดการเรียนรู้

1) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้สามารถผลิตผู้เรียนในลักษณะที่ 1 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญ ลักษณะที่ 2 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญสามารถแก้ปัญหาได้ และหรือลักษณะที่ 3 เป็นผู้ปฏิบัติการที่มีความชำนาญสามารถแก้ปัญหา และประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะตรง ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละลักษณะของการผลิตผู้เรียน

3) การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติใน หมวดวิชาชีพ ประมาณ 40 ต่อ 60

4) สถานศึกษา สามารถพัฒนาวิชาชีพสาขางาน ได้ตามความต้องการ ของท้องถิ่น

5) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยวิธีการจัดแบบปกติ สะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียน และเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทั้งด้านสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลัก สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และระดับของคุณวุฒิการศึกษา วิชาชีพของแต่ละประเภทวิชา

6) สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์สู่อาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการ หรืองาน หรือชิ้นงานที่เกี่ยวกับการผลิต หรือบริการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ หรืองาน หรือชิ้นงาน

7) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการหรือแหล่ง วิทยาการที่

สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดการเรียน การสอน จัดการฝึกในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการได้ โดยอยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาและสถานประกอบการ

8) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน นำสู่การปฏิบัติในอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรมตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามลักษณะการวิจัย

9) สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบของตนเอง การนันทนาการและการส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มใน การทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามทุกภาคเรียน

10) สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อ เป็นการประกันคุณภาพผู้เรียน

2.2.2.7 คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2.8 คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณสมบัติ ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด และหรือเป็นผู้มีสมรรถนะในวิชาชีพนั้น ๆ

2.2.2.9 ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เรียกโดยย่อว่า ปวส.)

2.2.2.10 การลงทะเบียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาค การศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาค ฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

2.2.2.11 หากสถานศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไป จากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา

2.2.2.12 สถานศึกษาสามารถรับเทียบโอนผลการเรียน และหรือเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิต ให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อาชีพ ทั้งนี้ ต้อง ลงทะเบียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.2.13 เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผล การศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) การสำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามที่กำหนด ได้จำนวนหน่วยกิตสะสม

ครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

2.2.2.14 การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพ ไว้ให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ที่เกี่ยวข้อง

2) การบริหารหลักสูตร

3) ทรัพยากรประกอบการเรียน

4) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน

2.2.2.15 การกำหนดหลักสูตรและอนุมัติ

1) การอนุมัติกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

2) การกำหนดและเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.2.16 การพัฒนาหลักสูตร ให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี

2.2.2.17 ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุป กรอบมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การคิดหน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตร เงื่อนไขในการจัดการเรียนรู้ คุณสมบัติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วุฒิการศึกษา การลงทะเบียน การวัดผล การประกันคุณภาพของหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร

2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับลักษณะการทำงานจากสถานประกอบการ ซึ่งจะได้ประสบการณ์ตรง มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในสถานประกอบการ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่งานอาชีพ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดผลดีด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย เช่น ทำให้เกิดการประสานงานความร่วมมือที่เหนียวแน่นขึ้น สถานประกอบการเข้าใจหลักสูตรของอาชีวศึกษามากขึ้น

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นรูปแบบความร่วมมือที่พบเห็นได้บ่อยที่สุด ทั้งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศไทย และเป็นรูปแบบที่มีมาแต่ดั้งเดิมในการจัดการอาชีวศึกษาไทย การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจะจัดส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่ได้ตกลงกันไว้แล้ว โดยสถาบันการศึกษามีการสอนหลักการ ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติขั้นต้นในสถานศึกษา ก่อนที่จะส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติ แต่เป็นการฝึกปฏิบัติงานในระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อฝึกเพิ่มพูน ทักษะ และสร้างเจตคติในการทำงานอาชีพการปฏิบัติยังไม่ค่อยต่อเนื่องเป็นระบบมากนัก แต่ทั้งสองฝ่ายต่างช่วยกันสนับสนุนงบประมาณการฝึกของนักเรียน อาจเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติและอาจให้ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยก็ได้ ชายชาญ (2545)

อาจารย์ของสถานศึกษากับครูฝึกของสถานประกอบการ เป็นผู้ประเมินผลการฝึกงานร่วมกัน โดยอาจารย์จากสถานศึกษาจะออกติดตามประเมินผลเป็นระยะ ณ สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน ซึ่งจะมีการประชุมประเมินผลร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการฝึก ข้อดีที่สำคัญ คือ เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ ด้วยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกหัดปฏิบัติงานให้แก่ นักเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางทฤษฎีและการฝึกหัดเบื้องต้นในชั้นเรียนของสถานศึกษา เป็นการเพิ่มพูนทักษะ และความชำนาญในการปฏิบัติจริง ๆ รวมทั้งสร้างเจตคติต่องานในสาขาอาชีพนั้นเป็นอย่างดี ส่วนข้อด้อยก็คือ สถานประกอบการไม่ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบและเห็นชอบหลักสูตรร่วมกัน นอกจากนั้น สถานประกอบการบางแห่งอาจไม่มอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาเท่าที่ควร แต่มอบงานที่เป็นการใช้แรงงานทั่วไปในสัดส่วนที่มากกว่า ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่า ไม่ได้เรียนรู้ดังที่ตั้งใจไว้ก่อน จะเข้ารับการฝึก

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การอาชีวศึกษาผลิตกำลังคนสู่งานอาชีพ ต้องมีการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของภาคการผลิต และหรือบริการ โดยหลักสูตรต้องมีการยืดหยุ่น ง่ายต่อการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ต้องเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในงานอาชีพ และการดำรงชีวิต ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

2.3.1 หลักการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหลักการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไว้ ดังนี้

- เป็นการฝึกประสบการณ์งานอาชีพ ให้กับผู้เรียนในระบบ ที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาเป็นหลัก
- เป็นการฝึกประสบการณ์งานอาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557
- เป็นการฝึกประสบการณ์งานวิชาชีพ โดยเน้นการสร้างระบบเครือข่าย และ การมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และเครือข่าย ความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- เป็นการฝึกประสบการณ์งานอาชีพที่ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อการนำไปสู่การประกอบอาชีพ ทั้งการจ้างงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

2.3.2 เงื่อนไขการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ถือเป็นกระบวนการสำคัญสำหรับการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 และกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ให้สถานศึกษาให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการ โดยมีเงื่อนไข ในการดำเนินงานดังนี้

- สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หรือแหล่งวิทยาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
- สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในช่วงระยะเวลาใดก็ได้ ตามความเหมาะสม ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 4 ของระดับ ปวช. หรือภาคเรียนที่ 2 ของระดับ ปวส. โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษา ก่อนออกไปฝึกงาน หากสถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนฝึกงานในภาคเรียนปกติ ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของเวลาเรียนปกติ
- ให้มีการตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนเป็นรายวิชา เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด

2.3.3 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ระบบทวิภาคีกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบการเรียนรู้ระบบทวิภาคีกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการเปรียบเทียบ	การเรียนรู้ระบบทวิภาคี	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
1.รูปแบบของการของเรียนระบบทวิภาคีกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นักศึกษาเรียนวิชาทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้นที่สถานศึกษาและฝึกวิชาชีพที่สถานประกอบการ โดยมีครูฝึกในสถานประกอบการดูแลอย่างใกล้ชิดตามแผนฝึกที่ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	เป็นการเรียนภาคทฤษฎีและออกปฏิบัติทั้งหมดที่สถานศึกษาแต่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน หรือ 320 ชั่วโมง ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร
2.สถานะของนักศึกษาในสถานประกอบการ	นักศึกษาจะเป็นเสมือนเจ้าหน้าที่หรือพนักงานปฏิบัติงานชั่วคราวในสถานประกอบการ	นักศึกษายู่ในสถานะของนักศึกษาฝึกงาน
3.คุณสมบัติของนักศึกษา	เป็นนักศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้รับคัดเลือกร่วมกันระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาตั้งแต่แรกเข้า	เป็นนักศึกษาปกติที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของหลักสูตร
4.ค่าตอบแทน	นักศึกษาระบบทวิภาคีส่วนใหญ่จะได้รับสวัสดิการค่าจ้างหรือค่าตอบแทนอื่นตามความเหมาะสมจากสถานประกอบการ	นักศึกษาอาจจะได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนตามความเหมาะสม
5.ลักษณะการฝึกงาน	เน้นการเรียนรู้การฝึกวิชาชีพจากการทำงานจริงเป็นหลัก หรือ Work-base learning โดยมีแผนการฝึกเป็นแนวทางการฝึก	เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการจะให้ฝึกตามสาขางานที่นักศึกษาเรียนอยู่
6.ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ครึ่งหนึ่งของหลักสูตร	1 ภาคเรียน หรือ 320 ชั่วโมง
7.การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	มีการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างบุคลากรจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ส่วนใหญ่จะมีการประสานงานช่วงก่อนส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหลังจบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
8.การดูแลนักศึกษาระหว่างการปฏิบัติงาน	สถานประกอบการจัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการในการดูแลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษาตามแผนการฝึกที่กำหนด	สถานประกอบการจัดให้มีหัวหน้าหรือครูฝึกเพื่อดูแลและสอนงาน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

9.การส่งผลการฝึกของนักศึกษา	ส่งรายงานการฝึกวิชาชีพในปลายภาคเรียน	1.นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวันที่จัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2.ส่งรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลังฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพแล้วเสร็จ
10.การติดตามผลการปฏิบัติงาน	ครูนิเทศก์ติดตามการปฏิบัติงานและนิเทศงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ครูนิเทศก์ออกติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเดือนละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง
11.การประเมินผล	ประเมินการผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึก	ครูฝึกและครูนิเทศก์ร่วมกันประเมิน
12.การสรุปผลการปฏิบัติงาน	มีการปัจฉิมนิเทศการฝึกวิชาชีพภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มีการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.4 สภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดประชุมนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่ออธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการเข้าติดต่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3) ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4) นักศึกษารับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

5) นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

6) ฝ่ายวิชาการดำเนินการประชุมครูนิเทศก์ก่อนออกนิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

7) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการกลับสถานศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

8) ครูนิเทศก์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 4 ระยะเวลา

9) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

10) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

สรุป การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ

สถานประกอบการ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในสถานประกอบการ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่งานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

การพัฒนากำลังคนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับแรงงาน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ จนถึงระดับนักเทคโนโลยี จะต้องขยายฐานบุคคลชั้นกลางออกให้กว้าง เพื่อประเทศจะสามารถคงความยั่งยืนดำรงธุรกิจอุตสาหกรรมไว้ได้ ในปัจจุบันสถานประกอบการได้แสดงเจตนาในการพัฒนากำลังคนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษา ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการลงนามบันทึกความเข้าใจ ร่วมกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และสถานประกอบการภาคเอกชน ช่วยให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา เมื่อสำเร็จหลักสูตร จะมีโอกาสเข้าสู่โลกของการทำงานได้ทันที และสถานประกอบการเองก็ได้บุคลากรที่มีขีดความสามารถสูง ใช้งาน ทำงานได้ดี มีผลผลิตสูง ตลอดระยะเวลาที่ทำงานจะต้องมีการปรับยกระดับความรู้และทักษะ ให้การศึกษาต่อเนื่องกับพนักงาน เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ สร้างผลกำไรให้กับหน่วยงาน

รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถสรุปได้ 4 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษา การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงานหรือที่เรียกว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และความร่วมมือด้านอื่น

สำหรับในต่างประเทศ รูปแบบการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในระยะสั้น ๆ มีการปฏิบัติกันหลายประเทศ เช่น ในประเทศเกาหลีใต้ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเข้าฝึกอบรบกับภาคอุตสาหกรรม ในทศวรรษ 1990 เป็นต้นมา และได้จัดการอาชีวศึกษาและเปิดกว้างขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับอุตสาหกรรม มีการเร่งรัดให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษา จัดให้มีการฝึกอบรบวิชาชีพสำหรับสตรีมากขึ้น สำหรับการฝึกอาชีพในออสเตรเลียต้องพึ่งพาอาศัย TAFE (Institute of Technical and Further Education) เป็นผู้ผลิตบุคลากรให้TAFE เป็นสถาบันจัดตั้งโดยรัฐบาลในปี ค.ศ. 1980 มีนักศึกษามากถึงหนึ่งล้านสามแสนคน การฝึกอบรบเป็นรูปแบบของการส่งนักเรียนเข้าไปเป็นช่างฝึกหัด โดยกำหนดระยะเวลาฝึกเพียงหนึ่งวันของทุกๆ สัปดาห์ หรือสองสัปดาห์ติดต่อกัน เมื่อฝึกจบหลักสูตรแล้วก็สามารถเข้าเป็นช่างฝึกหัดได้เลย

ประเทศแคนาดาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1985 รัฐบาลแคนาดามีนโยบายที่จะฝึกช่างฝีมือให้มากขึ้นเป็นการเร่งด่วน มีการจัดหลักสูตร การฝึกในโรงเรียนกับประสบการณ์ในการทำงานจริงเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรการฝึกอบรบส่วนภูมิภาค (Provincial Training Programs) ซึ่งจังหวัดต่าง ๆ พยายามจัดโปรแกรมของตนเอง เพื่อฝึกอบรบตามที่รัฐบาลท้องถิ่นของตนเองต้องการ เช่น หลักสูตร

การประกอบกิจกรรม (Entrepreneurship Studies) ซึ่งมีการสอนอยู่ในมณฑล Ontario และ Alberta หลักสูตรนี้ นักศึกษาสามารถสำรวจงานที่เกี่ยวกับการประกอบกิจการและบทบาทนักธุรกิจที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคม และช่วยลดช่องว่างระหว่างงานการศึกษาและการฝึกงาน ส่วนในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เริ่มมีในปี ค.ศ. 1960 จีนได้เปรียบสัดส่วนการศึกษาที่เน้นสายสามัญมาเป็นการเน้นสายอาชีพ และเน้นการฝึกวิชาชีพใน 7 ประเภท คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ผลิตภัณฑ์ทางทะเล การพยาบาล คหกรรม และอุปกรกรจีน

ประเทศไทยพบว่า รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำความร่วมมือ กับสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน นอกเหนือจากรูปแบบข้างต้นดังกล่าวแล้ว สิ้นชัย (2548)

2.4.1 ความร่วมมือของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาของต่างประเทศ

ประเทศแคนาดา การจัดการศึกษาอาชีพและการฝึกอบรมอาชีพในประเทศแคนาดา เป็นภารกิจของทั้งรัฐบาลกลาง และรัฐบาลจังหวัด นอกจากนี้จะทำหน้าที่ในการวางแผนกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในระดับประเทศดังกล่าว แล้วยังมีเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กร ในลักษณะเดียวกันกับองค์กรในรัฐบาล ระดับจังหวัด ซึ่งสามารถรับนโยบายส่วนกลาง ลงสู่การปฏิบัติในแต่ละพื้นที่ได้ทันที กรณีที่รัฐบาลจังหวัดขาดแคลนเงินทุน ขาดแคลนความเชี่ยวชาญ รัฐบาลกลางสามารถช่วยเหลือ ตามการร้องขอของรัฐบาลระดับจังหวัดได้ แคนาดามีสถานศึกษาอาชีพและสถานฝึกอบรมอาชีพที่มีศักยภาพสูง ในการให้การศึกษอาชีว/การฝึกอบรมอาชีพ ได้แก่ ประชากรของจังหวัดทั้งเยาวชนระดับมัธยมศึกษา และระดับหลังมัธยมศึกษา ตลอดจนผู้ใหญ่ ผู้ที่ทำงานแล้ว ผู้ที่ว่างงาน ฯลฯ สามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีพ หรือการฝึกอบรมอาชีพได้ตลอดชีวิต

สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) มีกฎหมายฝึกอบรมอาชีพ (The Vocational Training Act of 1969) โดยกำหนดให้การฝึกอบรมจะต้องเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) ให้สถานประกอบการ (นายจ้าง) เป็นศูนย์กลางการฝึก ดังนั้นการออกกฎหมายระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอบรมอาชีพ ต้องให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษา และกฎหมายการจ้างงาน และยังระบุว่า การจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่เป็นการบังคับขึ้นอยู่กับความสมัครใจของสถานประกอบการ นอกจากการออกกฎหมายฝึกอบรมอาชีพแล้ว รัฐบาลเยอรมนี ยังออกกฎหมายส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพ (Vocational Training Act Promotion) ในปี พ.ศ. 2524 เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการวิจัยในการฝึกอบรมอาชีพ กำหนดกฎเกณฑ์ และระเบียบเกี่ยวกับการฝึกงานขึ้นใช้เองภายในรัฐ โดยกฎหมายได้กำหนดแนวทางในการฝึกอบรมอาชีพไว้ 3 ประเภท ในปัจจุบัน คือ 1) การฝึกอบรมเบื้องต้น (Initial Training) 2) การฝึกอบรมต่อเนื่อง (Further Training) และ 3) การฝึก อบรมอาชีพใหม่ (Retraining)

ประเทศสหรัฐอเมริกา ระบบการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพของประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นระบบการศึกษาที่มีพัฒนาการอาชีพต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา ที่เรียกว่า Career Development Continuum ในด้านการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในประเทศสหรัฐอเมริกาที่เกิดขึ้นได้อย่างดีเป็นเพราะ 1) ความร่วมมือที่เกิดจากจิตสำนึก โดยประชาชนอเมริกันถูกปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (Civic Responsibility) 2) เกิดจากระบบโครงสร้างขององค์กรต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงประสานกัน แม้จะมีการกระจายอำนาจลงไปถึงประชาชน แต่ขั้นตอนของระบบประกันได้อย่างดี 3) การเกิดประโยชน์ร่วมกันของสถาบัน เช่น การเป็นหุ้นส่วนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การก่อกลประโยชน์แก่กัน 4) การให้สิทธิประโยชน์บางอย่าง เช่น การยกเว้นภาษีอากร การให้ความดีความชอบ และ 5) ความร่วมมือที่เกิดขึ้นตามกฎหมายการอาชีวศึกษา กฎหมายฝึกหัดงานและกฎหมายอื่น

ประเทศสหราชอาณาจักร อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีการตั้งคณะกรรมการระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วยภาครัฐ และเอกชน โดยเฉพาะจากสถานประกอบการ ในการให้ข้อเสนอแนะนโยบาย แก่รัฐอย่างเป็นระบบ และได้รับความเชื่อถือ รัฐตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา โดยมีหลักการให้ความสำคัญกับสถานประกอบการ โดยมอบหมายความรับผิดชอบในการศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ แก่นายจ้างและลูกจ้าง เพราะเห็นว่ากำลังแรงงาน คือ เครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจ จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการขยายการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพอย่างกว้างขวาง มีลักษณะยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทั้งในระบบโรงเรียน และผู้ที่ทำงานแล้ว โดยมีรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 3 รูปแบบ คือ 1) การอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพแก่เยาวชนที่มีอายุ 14 ปี ขึ้นไป จะมีการส่งเสริมด้านวิชาชีพอยู่ 3 รูปแบบ คือ โครงการเทคนิคและอาชีวศึกษา (Technical and Vocational Education Initiative) การสร้างประสบการณ์ในการทำงาน (Work Experiences) และวิทยาลัยเทคโนโลยีเมือง (City Technology Colleges) 2) การอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับผู้มีอายุ 16 ปี ขึ้นไป โดยมีทางเลือกถึง 3 ทางในการสร้างความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ คือ สายสามัญ (Academic) สายอาชีพ (General Vocational Education) และ สอดคล้องกับประสบการณ์ (Work Related) และ 3) การฝึกอบรมวิชาชีพโดยสถานประกอบการ

การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมของประเทศ สหราชอาณาจักร ให้ความสำคัญความต้องการของสถานประกอบการเป็นศูนย์กลางในการกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดคุณวุฒิวิชาชีพ สถานประกอบการมีบทบาทอย่างมาก ในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทั้งด้านการใช้ทรัพยากร การฝึกปฏิบัติงานจริง และการทดสอบทักษะความสามารถ เพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพที่เกิดจากการทำงาน โดยคุณวุฒิวิชาชีพมี 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) คุณวุฒิวิชาชีพสำหรับผู้ศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

ระดับต่าง ๆ ตามโปรแกรมขององค์กรวิชาชีพเรียกว่า National Vocational Qualification (NVQ)
 2) คุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติหรือ General National Vocational Qualification (GNVQ) ซึ่งทั้งสอง
 ลักษณะ กำหนดโดยความร่วมมือของ สถานศึกษา สถานประกอบการ สหภาพการค้า (Trade
 Union) และองค์กรฝึกอบรมแห่งชาติ (National Training Organization)

ประเทศอิสราเอล การอาชีวศึกษาของประเทศอิสราเอล เริ่มต้นด้วยการให้ความสำคัญด้าน
 การอาชีวศึกษาตามแนวทางของกิบบุตซิมและโมซาบ (Kibbutzim & Moshavim) ซึ่งมีลักษณะแบบ
 คอมมูน (Communal) คือ ทุกคนช่วยกันทำงาน แล้วแบ่งส่วนแบ่งเท่าๆ กันโดยยึดการประกอบ
 อาชีพทางเกษตรกรรมเป็นหลักทั้ง ผลิตผลและแปรรูป ระบบการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม
 วิชาชีพ จึงจัดเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) การอาชีวศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 2) การอาชีวศึกษาใน
 ระดับอุดมศึกษา 3) การฝึกอบรมวิชาชีพ

ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศ
 อิสราเอล แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) ความร่วมมือด้านวิชาการ 2) ความร่วมมือด้านการ
 ฝึกงาน และ 3) ความร่วมมือด้านการวิจัย ศิริพรรณ (2546)

2.4.2 กรณีศึกษาการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนด้านการจัด การศึกษาและฝึกอบรมเชิงเทคนิคและอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

2.4.2.1 กรณีศึกษา : สถาบันเทคนิคศึกษาประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ (Institute
 of Technical Education : ITE) การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนของสถาบัน ITE
 มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือ 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการกำกับดูแล ITE มีรูปแบบการกำกับดูแลที่มีลักษณะเฉพาะ
- 2) ด้านการระดมทุน ITE ใช้กลยุทธ์จูงใจให้สถานประกอบการสนับสนุน
 ด้านเงินทุน
- 3) ด้านการออกแบบหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้
 - (1) การจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีและศูนย์ความเป็นเลิศ
 - (2) การฝึกทักษะอาชีพ
 - (3) การจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาภาคอุตสาหกรรม
 - (4) ศูนย์บริการอาชีพ
 - (5) การให้ทุนสนับสนุนการฝึกอบรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ในการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนของ ITE
 ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้ 1) การสนับสนุนที่ดีจากรัฐบาล 2) เสถียรภาพทางการเมืองของ
 รัฐบาล 3) การวางแผนที่สอดคล้องกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) ระบบการศึกษาที่เข้มแข็ง 5)
 รูปแบบ “โรงงานในสถานศึกษา” 6) สัมพันธภาพที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ 7) การปรับ

ภาพลักษณ์ใหม่ของการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 8) การแสดงเจตจำนงในการส่งเสริมการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอาชีวศึกษา 9) ความมุ่งมั่นในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.2.2 กรณีศึกษาสถาบันฝึกอาชีพ (Career Academies) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้สร้างรูปแบบของสถาบันฝึกอาชีพ ซึ่งดำเนินการในประเทศมากกว่า สี่สิบปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถาบันดังกล่าวทำหน้าที่ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระหว่างการเรียนมัธยมปลายหรือเมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมปลาย ซึ่งเริ่มในปี ค.ศ. 2010 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีสถาบันฝึกอาชีพกว่า 7,000 แห่งในสหรัฐอเมริกา

ผลการวิจัย พบว่า หากเทียบกรณีศึกษาจากสิงคโปร์และสหรัฐอเมริกา ประเทศไทยจัดอยู่ในระยะเริ่มต้นของการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษา และฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีพ ข้อเสนอแนะที่สังเคราะห์ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รัฐบาลควรเร่งพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำ และบุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติ การกระจายอำนาจการมอบอำนาจแก่ผู้ปฏิบัติในระดับท้องถิ่น การสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภาคเอกชน การพัฒนาและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว ที่สอดคล้องกับแผนแม่บท การพัฒนาสังคมและอุตสาหกรรม รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนานโยบาย และแนวปฏิบัติที่มีประจักษ์พยานมาสนับสนุน

2.4.2.3 กรณีศึกษาโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี (Vocational Chemical Engineering Practice: V-ChEPs) โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี (Vocational Chemical Engineering Practice : V-ChEPs) วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด ภายใต้แนวคิด “สถานประกอบการเป็นผู้นำ สถานศึกษาและหน่วยงานภาครัฐเป็นผู้สนับสนุน หรือ Private Sector Leads, Government Supports” ก่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือของสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มูลนิธิศึกษาพัฒนา สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายด้านวิชาการ คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนี้

1) การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้นิวที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยสถานประกอบการเป็นผู้ออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในงานอาชีพ ตลอดจนการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวคิด “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” โดยซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การแลกเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร สถานประกอบการได้จัดส่ง

บุคลากรของสถานประกอบการมาเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมแก่ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนของสถานศึกษาเข้าไปเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนศึกษาดูงานในหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนผู้เรียนอีกด้วย

3) การระดมทุนในการจัดการศึกษาในสาขาวิชาปิโตรเคมี โดยในระยะ

เริ่มต้น มีสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุน จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ บริษัท เอสซีจี เคมิคอลส์ จำกัด บริษัทดาวเคมีคอล(ประเทศไทย)จำกัด บริษัท อุเบะ เคมิคอลส์ (เอเชีย)จำกัด (มหาชน) บริษัท สตาร์ปิโตรเลียม รีไฟน์นิ่ง จำกัด (มหาชน) ในระยะต่อมา บริษัท ไทยออยล์ จำกัด (มหาชน)

4) การรับประกันการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถาน

ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา จะคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาเข้าเป็นพนักงานเมื่อจบการศึกษา

5) การกำกับติดตาม โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี มีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อบริหารโครงการดังกล่าว ประกอบด้วยผู้แทนสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เป็นภาคีเครือข่าย และผู้แทนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้แทนของสถานประกอบการเป็นประธานคณะกรรมการ เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำแนะนำในการดำเนินงานแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 แนวทางความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

มีคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) เป็นคณะกรรมการระดับชาติ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นกลไกการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้ความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคเอกชน โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและทิศทางพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ขยายความร่วมมือระบบทวิภาคี ร่วมกันวางแผนสร้างค่านิยม เพื่อจูงใจเด็กเลือกเรียนสายอาชีวศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำงานของ กรอ.อศ. 33 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มอาชีพ 24 กลุ่ม กลุ่มภาค 3 ภาค กลุ่มหอการค้า 5 ภูมิภาค และกลุ่มวิจัยและพัฒนา 1 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีภารกิจเพื่อสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลการผลิตกำลังคน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ 3) การกำหนดสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ 4) การปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 5) การคัดเลือกสถานศึกษาและนาร่องเพื่อทดลองใช้หลักสูตรในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) การพัฒนาครูประจำการ/ครูฝึกในสถานประกอบการ 7) การพัฒนาวัสดุครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน 8) การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 9) การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง 10) การประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา 11) การจัดการทดสอบ

มาตรฐานวิชาชีพ 12) การเสริมสร้างการจ้างงานตามสมรรถนะและการพัฒนาเส้นทางอาชีพ โดย กรอ.อศ. ได้มีการประชุมและผลักดันการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบ ทวิภาคีอย่างชัดเจน และมีส่วนผลักดันให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ สถาน ประกอบการ

สรุป ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นความร่วมมือเพื่อการพัฒนากำลังคน ระดับ แร่งงาน กึ่งฝีมือ ฝีมือ จนถึงนักเทคโนโลยี รูปแบบความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา สรุปได้ 4 รูปแบบ ได้แก่ ระบบสหกิจศึกษา ระบบทวิภาคี การฝึกงานหรือที่เรียกว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ และความร่วมมือด้านอื่น

2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตั้งอยู่เลขที่ 178/1 ถนนเยาวราช ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 3 งาน 34 ตารางวา ด้านทิศเหนือติดกับถนนโกมารภักดิ์ ทิศใต้ ติดกับหน่วยงานราชการ ทิศตะวันออกติดชุมชน และทิศตะวันตกซึ่งเป็นด้านหน้าของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตติดกับถนนเยาวราช จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2501 ในนาม โรงเรียนช่างไม้ภูเก็ต ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตในปัจจุบัน เดือนมกราคม พ.ศ.2502 ได้ย้ายมา ณ สถานที่ตั้งในปัจจุบัน และในปี พ.ศ.2514 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ภูเก็ตเป็นโรงเรียน เทคนิคภูเก็ต จนกระทั่ง พ.ศ.2519 ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาเขต 1 และเมื่อ พ.ศ.2521 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มาเป็นวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจนถึงปัจจุบัน

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ปรัชญา หมั่นฝึกฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์ความรู้ เชิดชูสถาบัน

อัตลักษณ์ เปี่ยมจิตอาสา

เอกลักษณ์ บริการชุมชน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีและให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. พัฒนา เผยแพร่ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริม สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนา นักเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และทันสมัย ให้ความสำคัญและประเมินตามสภาพจริงที่เน้นสมรรถนะสร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอุตสาหกรรม
2. พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนา นักเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย ให้ความสำคัญและประเมินตามสภาพจริงที่เน้นสมรรถนะสร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอุตสาหกรรม
3. จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนา นักเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และทันสมัย ให้ความสำคัญและประเมินตามสภาพจริงที่เน้นสมรรถนะสร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอุตสาหกรรม
4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหา ครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ และปลอดภัย
5. เพิ่มศักยภาพแก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขันในสังคมแห่งการเรียนรู้และข้อมูลข่าวสาร
6. ผลิตและพัฒนา นักเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติ
7. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
8. แสวงหาความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสมัยใหม่เพื่อเพิ่มโอกาส ความพร้อมและความสามารถในการแข่งขันขององค์กร
9. สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
10. ส่งเสริมสนับสนุนการลดปริมาณขยะของโรงเรียน ชุมชนสถานศึกษา มีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น รักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนและบุคลากรมีพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ และปลอดภัย

12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ และปลอดภัย

13. บริหารและจัดการ เพื่อประโยชน์สูงสุดโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมภายใต้ความเป็นเอกภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเพียงพอและความเสมอภาคทั่วทั้งวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติ
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา
3. การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีและให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - 1.1 เพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพอุตสาหกรรมให้กว้างขวางและต่อเนื่อง
 - 1.2 รักษาและพัฒนาคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสู่ความเป็นสากล
 - 1.3 สร้างและพัฒนาหลักสูตรสาขาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 1.4 จัดทำและซ่อมแซมครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
 - 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร
2. พัฒนา เผยแพร่ เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.1 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ
 - 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.3 แสวงหาและรักษาพันธมิตรในการจัดอาชีวศึกษา
 - 2.4 พัฒนาระบบความร่วมมือและบูรณาการทรัพยากร
 - 2.5 บริการสังคมและพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน
3. ส่งเสริม สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 3.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย
 - 3.2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
 - 3.3 พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมเพียงพอ
 - 3.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา

4. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.1 การพัฒนาระบบบริหารและจัดการสถานศึกษา
- 4.2 การพัฒนาระบบแผนงบประมาณและการเงิน
- 4.3 การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล
- 4.4 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคลากร

2.5.1 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดการศึกษาโดยมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งในภาครัฐบาล และเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเองในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอ ให้เท่าทันเทคโนโลยี โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 อาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	16

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร	5	5	-
ข้าราชการครู	74	74	74
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
ครูพิเศษสอน	12	8	12
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ	9	-	-
รวม ครู	90	86	90
รวมทั้งสิ้น	132	86	90

ตารางที่ 2.4 หลักสูตรการเรียนการสอน

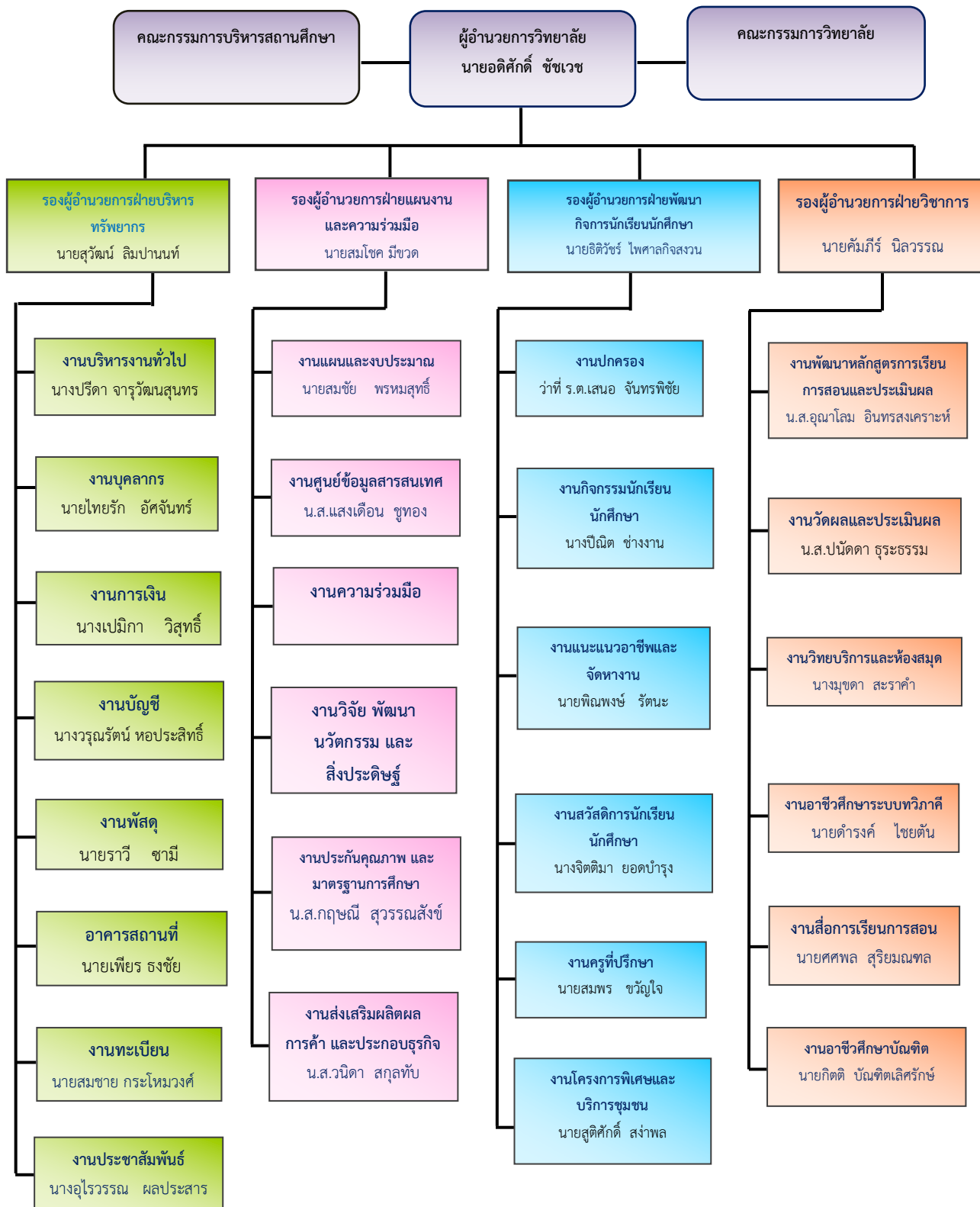
ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	6	14
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช. 1	497	81	578
ปวช. 2	332	54	386
ปวช. 3	262	44	306
รวม ปวช.	1091	179	1270
ปวส.1	153	45	198
ปวส.2	88	26	114
รวม ปวส.	241	71	312

2.5.2 การบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2.6 บริบทของจังหวัดภูเก็ตที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

จังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่ในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ พื้นที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 70 เป็นภูเขา แบ่งออกเป็น 3 อำเภอ คืออำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ 31 พฤษภาคม 2560 มีจำนวน 397,697 คน เป็นชาย 188,127 คน หญิง 209,570 คน ที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมา คือ ศาสนา ศาสนาคริสต์ และ อื่น ๆ การประกอบอาชีพ เป็นลูกจ้างเอกชนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ทำงานส่วนตัว ลูกจ้างรัฐบาล ช่วยธุรกิจครัวเรือน นายจ้าง เมื่อจำแนกผู้มีงานทำตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่า ทำงานในกิจการที่เกี่ยวข้องกับโรงแรมและอาหารมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจการการขายส่งและขายปลีก การบริหารและการสนับสนุน อุตสาหกรรมการก่อสร้างและทำงานในกิจการขนส่ง ที่เก็บสินค้า

2.6.1 ด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของรัฐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งการจัดการศึกษา สถานศึกษาสังกัดอื่น ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ตารางที่ 2.6 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)
1.สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
โรงเรียนในสังกัด สพป.ภูเก็ต	49
โรงเรียนในสังกัด สพม.14	7
โรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษ	3
2.สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	24
3.สังกัดอาชีวศึกษา	6
4.สังกัดอุดมศึกษา	2
5.สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	188
โรงเรียนเอกชนในระบบ โรงเรียนสายสามัญ	23
โรงเรียนเอกชนในระบบ โรงเรียนนานาชาติ	10
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภทเสริมสร้างทักษะชีวิต	3
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพ	100
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภทศิลปะ ดนตรีและกีฬา	15
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภททวดวิชา	36
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภทสอนศาสนา	1
6.สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3
รวม	282

2.6.2 ด้านแรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงาน ปี 2559 จังหวัดภูเก็ตมีประชากรในวัยทำงาน จำนวน 446,336 คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 323,136 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 316,934 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 6,201 คน สถานประกอบการ จำนวน 7,042 ราย มีความต้องการแรงงานต่างด้าว จำนวน 103,084 คน แรงงานต่างด้าว ร้อยละ 97.16 เป็นสัญชาติพม่า รองลงมา ร้อยละ 1.41 เป็นสัญชาติลาว ร้อยละ 1.27 เป็นสัญชาติกัมพูชา และร้อยละ 0.16 เป็นสัญชาติเวียดนาม

2.6.3 ด้านอุตสาหกรรม

มีโรงงานที่ได้รับใบอนุญาตประกอบกิจการโรงงาน (ร.ง.4) ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560 จำนวนทั้งสิ้น 471 โรงงาน เงินลงทุนรวม 10,680.26 ล้านบาท และจำนวนคนงานรวม 7,947 คน

2.6.4 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

จากการประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด พบว่าภูเก็ต อยู่ใน 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านการศึกษามากที่สุด และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ของ ศคช.ปี พ.ศ.2558 พบว่า ใน 8 ด้าน จังหวัดภูเก็ตจะมีผลการประเมินสถานะภาพการพัฒนาคน ดังนี้ (1) ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ ลำดับที่ 2 ของประเทศ ลำดับที่ 1 ของภาคใต้ (2) ดัชนีย่อยด้านการศึกษา ลำดับที่ 5 ของประเทศ ลำดับที่ 1 ของภาคใต้ (3) ด้านชีวิตการงาน ลำดับที่ 15 ของประเทศ ลำดับที่ 2 ของภาคใต้ (4) ด้านรายได้ ลำดับที่ 1 ของประเทศ ลำดับที่ 1 ของภาคใต้ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ลำดับที่ 66 ของประเทศ ลำดับที่ 11 ของภาคใต้ (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ลำดับที่ 21 ของประเทศ ลำดับที่ 5 ของภาคใต้ (7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ลำดับที่ 1 ของประเทศ ลำดับที่ 1 ของภาคใต้ (8) ด้านการมีส่วนร่วม ลำดับที่ 72 ของประเทศ ลำดับที่ 13 ของภาคใต้ เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของคน ทั้ง 8 ด้านในภาพรวมแล้ว จังหวัดภูเก็ตจะอยู่ในลำดับที่ 2 ของประเทศ มีจุดด้อยด้านการมีส่วนร่วม ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการเป็นชุมชนเมือง มีการเติบโตทางเศรษฐกิจสูง มีความแข่งขันสูง ความหลากหลายทางสังคมมีมาก มีความเห็นแก่ตัว มากกว่าทำเพื่อส่วนรวม ทำให้จังหวัดภูเก็ตทราบถึงสถานะในการพัฒนาและช่วยให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยในการพัฒนาคนของจังหวัด สามารถนำมาประกอบใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำยุทธศาสตร์จังหวัด แผนงาน/โครงการในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนสามารถนำข้อมูลการวิเคราะห์ HAI ไปใช้ในการประเมินผลการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนาคนและคุณภาพชีวิต ควรพัฒนาในด้านใดบ้างที่ยังเป็นข้อด้อย หรือควรใช้ศักยภาพคนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาจังหวัดด้านใด เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่อไป

ตารางที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-Net									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59
ประเทศ	49.33	52.98	49.18	46.68	40.31	34.59	43.47	40.47	42.59	41.22
ภูเก็ต	51.40	55.10	52.33	50.04	46.87	39.73	45.33	42.26	43.42	42.11
+สูง/-ต่ำ	+2.07	+2.12	+3.36	+3.36	+6.56	+5.14	+1.86	+1.79	+0.83	+0.89

จังหวัดภูเก็ตมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของระดับประเทศ

ตารางที่ 2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-Net									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59
ประเทศ	42.64	46.36	46.24	49.00	30.62	31.80	32.40	29.31	37.63	34.99
ภูเก็ต	43.84	48.65	48.56	51.77	34.45	36.62	34.99	32.47	39.52	36.92
+สูง/-ต่ำ	+1.20	+2.29	+2.32	+2.77	+3.83	+4.82	+2.59	+3.16	+1.89	+1.93

ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ ของจังหวัดภูเก็ต พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 โดยเพิ่มขึ้น 2.52

ตารางที่ 2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย O-Net									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59	ปี 58	ปี 59
ประเทศ	49.36	52.29	39.71	35.89	24.98	27.76	26.59	24.88	33.40	31.62
ภูเก็ต	55.83	57.91	41.65	38.82	31.71	34.44	30.72	28.20	35.91	33.15
+สูง/-ต่ำ	+6.47	+5.62	+1.94	+2.93	+6.73	+6.68	+4.13	+3.32	+2.51	+1.53

ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษระดับจังหวัดภูเก็ต พบว่า มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของระดับประเทศ

ตารางที่ 2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติทางด้าน
อาชีวศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2558 - 2559

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี58			ปี59		
	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ประเทศ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ปวช.	48.83	44.52	+0.69	77.89	78.46	+0.57
ปวส.	41.69	42.49	+0.80	77.46	76.89	-0.57

อัตราการศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2559

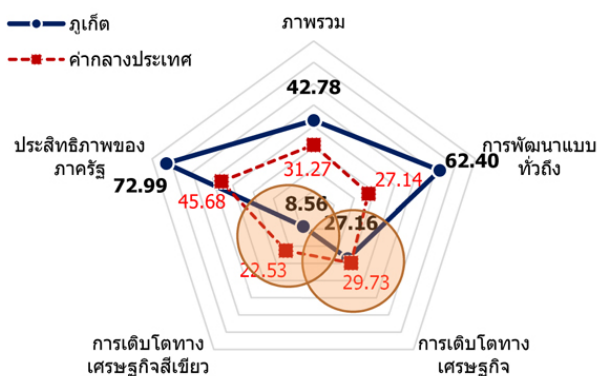
ตารางที่ 2.11 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาต่อ ในสถาบัน
อาชีวศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อใน สถาบันอาชีวศึกษา	คิดเป็น %
2,320	627	27.03%

ตารางที่ 2.12 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายศึกษาต่อ
ในสถาบันอาชีวศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อใน สถาบันอาชีวศึกษา	คิดเป็น %
1,468	12	0.82%

2.6.5 ตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต ใช้บทวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์



ภาพที่ 2.2 การใช้บทวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์

2.6.6 แนวทางการดำเนินการและแก้ไขของจังหวัดภูเก็ต

จากการวิเคราะห์ภาพรวมของตัวชี้วัดทั้งหมดและทุกมิติของการพัฒนาแล้ว จังหวัดภูเก็ต ได้มีแนวทางของการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่

1) เร่งส่งเสริมด้านการศึกษา โดยส่งเสริมให้ประชากรมีการเรียนรู้มากขึ้นในด้านต่างๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว และขณะเดียวกันก็ส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าอุดมศึกษาเพื่อรองรับการแข่งขันและการพัฒนามากขึ้น

2) ส่งเสริมการกระจายรายได้ เพิ่มรายได้ครัวเรือนมากขึ้น โดยเฉพาะการกระจายรายได้จากภาคการท่องเที่ยวที่ยังกระจุกตัวของรายได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับบนสู่ระดับล่างมากขึ้น เช่น ส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน การเพิ่มมาตรฐานด้านการท่องเที่ยว การเพิ่มความเข้มแข็งให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มอาชีพ กลุ่มเกษตร ส่งเสริมการออมในภาคครัวเรือนให้มากขึ้น มีการดำเนินการในลักษณะของประชารัฐมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการลดหนี้ภาคครัวเรือนลงอีกทางหนึ่งด้วย

3) ส่งเสริมให้มีการประหยัดพลังงานมากขึ้น ในระดับครัวเรือนและไม่ใช่ภาคครัวเรือน พร้อมทั้งสนับสนุนนโยบายการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นในจังหวัดและรณรงค์นโยบายการประหยัดพลังงานอย่างจริงจัง

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรที่เป็นภาคครัวเรือนเข้าถึงระบบสาธารณสุขไปมากมากขึ้น และในขณะเดียวกันก็เพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการด้านสาธารณสุขไปมากน้ำไปไฟฟาและประปา เพื่อให้ครอบคลุม ถึงประชาชนจากทุกแหล่ง นอกจากนั้น เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการรัฐ โดยการตั้งคณะกรรมการกลางในการดำเนินการตามระเบียบพัสดุที่เป็นภาพรวมของจังหวัดที่ทุกส่วนราชการสามารถใช้ได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความคล่องตัวมากขึ้นซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ ของภาครัฐเพราะปัญหาส่วนหนึ่งที่มักเกิดขึ้นคือ ความล่าช้าในการจัดซื้อจัดจ้างและการขาดแคลนบุคลากรด้านช่าง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการเบิกจ่ายงบประมาณในแต่ละปี ซึ่งเมื่อมีคณะกรรมการกลางตรงนี้จะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมาก

5) ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บขยะให้ถูกต้อง ตาม Road Map ของรัฐบาลและ ขณะเดียวกันก็รณรงค์ห้ามทิ้งขยะตามแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ พร้อมทั้งรณรงค์การใช้ถุงผ้า และที่สำคัญคือ ปรับปรุงซ่อมแซมเตาเผาขยะที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.6.7 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ของจังหวัดภูเก็ต “ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ ในระดับนานาชาติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งสู่จังหวัดที่พัฒนาแล้วภายในปี พ.ศ. 2579”(Hub of International in tourism Education and Innovation Value based Economy) ซึ่งในระยะเวลาของแผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2561 – 2564 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดไว้คือ

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน”

กรอบนิยามของเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตในช่วงปี พ.ศ. 2561 - 2564

ภูเก็ตเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ หมายถึง อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การเพิ่มขึ้นของการท่องเที่ยวคุณภาพเติบโตอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเศรษฐกิจ สร้างงานอาชีพแก่ประชาชน รายได้ชุมชน อย่างทั่วถึง

ภูเก็ตเมืองแห่งการศึกษาระดับนานาชาติ หมายถึง จังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางระดับนานาชาติในการพัฒนาคน และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโรงเรียนนานาชาติในระดับอนุบาล ประถม มัธยม อุดมศึกษา ในระดับมาตรฐานโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในระดับนานาชาติ มีระบบการศึกษาระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ มาตรฐานเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียน และประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถประชาชนภูเก็ตในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก ที่มีอัตลักษณ์อย่างเข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การวิจัยในระดับโลก สามารถสร้างรายได้แก่จังหวัดผ่านการศึกษาที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมบริการในระดับนานาชาติ หมายถึง ความสมบูรณ์ของการเป็นเมืองดิจิทัล การพัฒนาเมืองให้เติบโตด้วยนวัตกรรมบริการสู่ความเป็นเมืองที่มีความเจริญทั้งการพัฒนาบริการในระบบ การคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ การเป็นต้นแบบของประเทศของการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา (Mobility and smart city)

การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การบริหารจัดการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการทาง การเกษตรอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมบริการของจังหวัด ให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้ มีแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด พัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรักษาสมดุลของ ระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

2.6.8 ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน

- 1) สร้างร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับชั้นนำของโลก (World Class Academy) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับนานาชาติที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต
- 2) การจัดตั้งสถาบันเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการบริการทางการแพทย์มูลค่าสูง

Wellness International Academy ด้านการแพทย์เพื่อการท่องเที่ยว (Medical Tourism Program) ด้านการพัฒนาผู้ประกอบการ SPA ระดับ World Class ด้านการดูแลผู้สูงวัยและเกษียณอายุ (Aging/Retired) และด้านการบริการด้านความงาม/การบำบัด (Plastic/Healing)

3) จัดตั้งสถาบันการศึกษาและหลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวระดับนานาชาติ Tourism International Academy รองรับการพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว (Sport Tourism) ด้านการจัดการประชุมเพื่อการท่องเที่ยว (MICE) ด้านการทำงานอาหารไทย อาหารพื้นเมือง (Phuket Gastronomy Culinary Academy) ด้านการจัดการและดูแลเรือยอร์ช เช่น กัปตันเรือ ช่างซ่อมบำรุง และด้านการธุรกิจและการค้า (Business Administration and Trading)

4) จัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ International high School เป็นโครงการความร่วมมือการจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาระดับนานาชาติจังหวัดภูเก็ต

5) ยกกระดับจังหวัดสู่การเป็นศูนย์กลางการพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีระดับสากลเพื่อดึงดูดนักวิจัย นักศึกษาจากต่างประเทศ พัฒนาหน่วยวิจัยและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีระดับนานาชาติ รอเริ่มการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล (Center of Digital Excellence)

6) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอุทยานการสร้างสรรค์รองรับการพัฒนาการค้า และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ หรือ Phuket Creative and Start up Park การส่งเสริมความเป็นนานาชาติด้านการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

7) สนับสนุนด้านและวิจัยระดับนานาชาติการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา นักวิจัย และบุคลากรทางการศึกษา (Inbound & Outbound)

8) การยกระดับจังหวัดเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อรองรับการความเป็นพหุวัฒนธรรม และพัฒนาประชากรในพื้นที่ให้มีคุณภาพระดับสูง ทั้งด้านภาษาและเทคโนโลยี เน้นพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตเพื่อรองรับการเป็นพหุวัฒนธรรมในรูปแบบ Phuket International Summer Camp และPhuket Cultural Night and Sport Day

9) ส่งเสริมโอกาสด้านการเรียนรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีให้กับประชากรในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดสร้าง Education Plaza

2.6.9 ศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ต โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่

บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการด้านเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการบริการด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- โครงการ Startup and Innovational Hub for Smart city

- โครงการ SMART Education in the 21st Century

- โครงการศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub : PIEH)

- โครงการศูนย์การศึกษาและการบริหารจัดการการท่องเที่ยวนานาชาติ อันดามัน

2.6.10 การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจเพิ่มค่า และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ

การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวระดับโลก (World Class Tourism Industry Project) และ International SportCity เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของอุตสาหกรรมต่อและซ่อมเรือ และอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว

- 1) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของอุตสาหกรรมต่อเรือและซ่อมเรือ ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ระบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยี บุคลากร และสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อเป็นศูนย์กลางระบบบริการข้อมูลสารสนเทศอุตสาหกรรมต่อเรือและซ่อมเรือ
- 3) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักลงทุนในภาพรวมในการตัดสินใจที่จะลงทุน
- 4) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้ประกอบการมารีนา ผู้ประกอบการอยู่เรือ ผู้รับบริการเกี่ยวกับเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6.11 ศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ตเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษา

- 1) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านวิชาชีพ
- 2) เพื่อให้พัฒนาให้จังหวัดเป็นเมืองศูนย์กลางด้านการจัดการศึกษานานาชาติ

2.6.12 การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจเพิ่มค่า และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ

ศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub : PIEH) พัฒนาทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการด้านเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่ออบรมความรู้และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ผู้สนใจ นักศึกษา ด้านการท่องเที่ยวและบริการ

2.6.13 การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจเพิ่มค่า และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ

ศูนย์กลางการจัดการศึกษานานาชาติจังหวัดภูเก็ต (Phuket International Education Hub : PIEH) พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้บริการด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษา
- 2) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านวิชาชีพ

2.6.14 พัฒนาคมนกเกิด เป็นคนคุณภาพ เพื่อชุมชนมั่นคง มั่งคั่ง สู้การสร้างสังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

- 1) เพื่อการส่งเสริมอาชีพและรายได้ให้แก่ประชาชนในจังหวัดภูเก็ต และจำนวน

นักท่องเที่ยวที่เพิ่มมากขึ้น

- 2) เพื่อให้ประชาชนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) เพื่อรักษาและดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงามของจังหวัดภูเก็ต
- 4) เพื่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ความสามัคคีของคนในครอบครัว และการสร้างรากฐานที่มั่นคงในสถาบันครอบครัว เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างปรองดองและสันติสุข
- 5) เพื่อให้ประชาชนชาวภูเก็ตได้มีส่วนร่วมในการคิดและแก้ไขปัญหาในการพัฒนาจังหวัดภูเก็ตสู่เมืองท่องเที่ยวระดับโลก
- 6) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพึ่งตนเองของชุมชนมากขึ้น

2.6.15 การพัฒนาคน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

พัฒนาคนภูเก็ต เป็นคนคุณภาพ เพื่อชุมชนมั่นคง มั่งคั่ง สู่การสร้างสังคมอนาคตอย่างยั่งยืนโครงการพัฒนาศักยภาพแรงงานสู่ไทยแลนด์ 4.0

- 1) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานในฤดูกาลท่องเที่ยว
- 2) เพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานด้านธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ
- 3) เพิ่มศักยภาพของผู้สูงอายุในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้

2.6.16 การพัฒนาคน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

พัฒนาคนภูเก็ต เป็นคนคุณภาพ เพื่อชุมชนมั่นคง มั่งคั่ง สู่การสร้างสังคมอนาคตอย่างยั่งยืนโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

- 1) เพื่อพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความทันสมัย
- 2) เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้สะดวกต่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
- 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการค้นคว้า และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.6.17 การพัฒนาคน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

พัฒนาคนภูเก็ต เป็นคนคุณภาพ เพื่อชุมชนมั่นคง มั่งคั่ง สู่การสร้างสังคมอนาคตอย่างยั่งยืนสร้างเอกลักษณ์ค่านิยมคนภูเก็ตคนตงห่อ

- 1) เพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้คนภูเก็ตได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น และรักษาวัฒนธรรม
- 2) เพื่อให้เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและวัฒนธรรม
- 3) เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วน

4) เพื่อรักษาเอกลักษณ์ วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของจังหวัดภูเก็ตไปสู่อนุชนรุ่นหลัง
 สรรูป บริบทของจังหวัดภูเก็ตที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ
 อยู่ทางภาคใต้ฝั่งตะวันตกของประเทศไทย มีความสวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของนักท่องเที่ยวทั่วโลก
 ประกอบด้วยอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ในกิจการที่เกี่ยวข้องกับ โรงแรม อาหาร การขนส่ง และอุตสาหกรรม
 การก่อสร้าง ดังนั้น การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต จึงควรจัดการศึกษา
 เกี่ยวกับ โรงแรม การขนส่ง และการก่อสร้าง ซึ่งเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทางจังหวัดภูเก็ตต้องเร่ง
 พัฒนา

2.7 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา จำแนกตามยุทธศาสตร์
 มาตรการและกิจกรรม ที่รับผิดชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 2.13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

มาตรการ	กิจกรรม
1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย (สถาบันการศึกษาสถานประกอบการ และสมาคม/องค์กรวิชาชีพ)รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางที่คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ - บริหารและจัดการให้เกิดระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการและแนวทางที่คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ - กำหนดกรอบการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับองค์กรต่างๆ และการเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน - ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานกับนโยบาย
2) ออกแบบและพัฒนาระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่ลงรายละเอียดในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศมาให้คำปรึกษาแนะนำในระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน	- กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยจัดประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเน้นการดำเนินงานในลักษณะการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการที่มีศักยภาพและความพร้อม

ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

มาตรการ	กิจกรรม
	<p>เพื่อร่วมกันผลักดันให้เกิดการนำกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติ - จัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของแต่ละ หน่วยงาน นำร่องระบบ คุณวุฒิ วิชาชีพสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน ตามสมรรถนะวิชาชีพ
<p>3) รัฐสร้างแรงจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่าง สถานประกอบการ สมาคม/ องค์กรวิชาชีพ กลุ่ม วิชาชีพ และ/หรือกลุ่มอาชีพ กับสถาบันการศึกษา ในการออกแบบและพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ ระบบ การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การ ฝึกอบรม และพัฒนาคณาจารย์ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<p>จัดทำข้อเสนอนโยบายสร้างแรงจูงใจ</p>
<p>4) ให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการ ลงทุนจากรัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนากำลังคนกับสถาบันการศึกษา</p>	<p>จัดทำข้อเสนอโยบาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 2.14 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขตความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรการ	กิจกรรม
<p>1) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและ วิธีการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบและพัฒนา หลักสูตร รูปแบบและ วิธีการจัดการเรียน การสอน - กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคล ในแต่ ละระดับคุณวุฒิ กำหนดมาตรฐานและหลักเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะของผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ - กำหนดแนวทางวิธีการประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ - ดำเนินการทดสอบ/ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ ออกไปประกาศนียบัตร คุณวุฒิวิชาชีพ และ ใบรับรอง มาตรฐานอาชีพจัดทำและดำเนินการ ขึ้นทะเบียนบุคคลในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ - ตรวจสอบ พัฒนา และดำเนินการกำหนด หลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ - กำหนดหลักเกณฑ์และรับรององค์กรที่มีหน้าที่ รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ - ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ - ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความ โปร่งใสและยุติธรรม

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

มาตรการ	กิจกรรม
<p>2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และสถาบัน การศึกษาร่วม ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้ง การจัดการ เรียนการสอน ที่บูรณาการการเรียนรู้ กับการ ทำงาน (work integrated learning) และ การฝึกอบรมในรูปแบบ ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหรือเลือกกลุ่มอาชีพ แรงด้าน/มีความ พร้อมในการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐาน อาชีพ - เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ - ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา ศูนย์หรือ สถาบันฝึกอบรมสถาน ประกอบการหน่วยงานของรัฐ และองค์กร เอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและ มาตรฐานอาชีพ - พัฒนาหลักสูตรเดิมหรือจัดทำหลักสูตรใหม่ให้ สอดคล้องกับกรอบฐานสมรรถนะ - จัดทำแผนการเรียนรู้และการประเมินผล - จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
<p>3) ดำเนินการให้มีการจัดทำทะเบียน มาตรฐานหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำฐานข้อมูล

ตารางที่ 2.15 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การเทียบโอน

มาตรการ	กิจกรรม
<p>1) ดำเนินการออกแบบระบบการทดสอบการ วัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนากลไกของระบบ ประกันคุณภาพภายใน ให้ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ - จัดทำหลักเกณฑ์สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา - จัดทำมาตรฐานสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา

ตารางที่ 2.15 (ต่อ)

มาตรการ	กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำตัวบ่งชี้สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา - จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับ - จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐาน หลักสูตรและกลไกการประกันคุณภาพภายในจัดทำกลไกการประกันคุณภาพภายในต้นสังกัด สำหรับส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียน - เชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายใน กับ การประกันคุณภาพภายนอก
2) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผล มาสะสมเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน	- จัดทำข้อเสนอนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ที่ผ่านการทดสอบ วัด และประเมินผลมาสะสมเป็นหน่วยการเรียนรู้ และหน่วยสมรรถนะ เพื่อการเทียบโอน
3) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถาบันการศึกษาสถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ	- ออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐาน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อการรับรองและประกัน คุณภาพการจัดการศึกษา ของผู้ผ่านการศึกษา/อบรมว่าจะเป็นผู้ที่มี ความรู้
3) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถาบันการศึกษาสถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ	- ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะ (ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ตามระดับ คุณวุฒิการศึกษาของ สถาบันการศึกษา และระดับคุณวุฒิวิชาชีพตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ตารางที่ 2.16 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา

มาตรการ	กิจกรรม
1) สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการ	- จัดประชุม จัดนิทรรศการ และจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในความจำเป็นของการมีกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียน ผู้ปกครอง
2) ดำเนินการฝึกอบรมหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	- ฝึกอบรมผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
3) ส่งเสริมให้เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้นโดยให้ภาครัฐมาเป็นผู้กำกับนโยบายและแผนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน	- จัดทำข้อเสนอนโยบายในการปรับปรุงแบบการบริหารจัดการศึกษา
4) ส่งเสริมครูและคณาจารย์สามารถลางานไปศึกษาเรียนรู้และวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำมาตรการส่งเสริมครูและคณาจารย์สามารถลางานไปศึกษาเรียนรู้และวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ
5) สถาบันการศึกษา ที่ร่วมดำเนินการกับสถานประกอบการ ต้องจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ ความเข้าใจทางด้าน ทฤษฎี และวิชาการที่เกี่ยวข้อง นอกเหนือจากความรู้ในด้านปฏิบัติ	- จัดฝึกอบรมและพัฒนา ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน ทฤษฎีและวิชาการ

สรุป กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ กับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผล และ การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.8 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ

หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ เป็นทฤษฎีที่ทำให้ผู้บริหาร สามารถมองเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมด ตามหน้าที่ ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม คำว่าระบบ อาจจัดได้ว่าเป็นกลุ่ม ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน และมีความสัมพันธ์กันในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ปัจจัยนำออก (Outputs) และข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) ดังนี้ สมยศ (2544)

- 1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ทรัพยากรต่างๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหารนั้นคือทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ ในการผลิตสินค้าและบริการ
- 2) กระบวนการแปรสภาพ ประกอบด้วย เทคนิคในการจัดการต่างๆ รูปแบบกิจกรรมการผลิต เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต
- 3) ปัจจัยนำออก ได้แก่ สินค้า บริการ กำไร ขาดทุน และผลที่คาดหวังอื่นๆ เช่น ศักยภาพของพนักงานที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น
- 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) คือ ข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากกิจกรรมของ องค์การ ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ได้

หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ ดังนี้ จันทรานี (2545)

- 1) ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่า ระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือ จะต้องปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบตลอดเวลาจาก สภาพแวดล้อม
- 2) มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ลักษณะของระบบ ใหญ่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้า และผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตตามลำดับ
- 4) แต่ละองค์ประกอบของระบบ จะต้องมีส่วนสัมพันธ์กัน หรือมีผลกระทบต่อกัน และกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนไป ก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย
- 5) ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของการมีเหตุ-ผลของสิ่งต่างๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว
- 6) ทฤษฎีระบบจะมองทุกๆ อย่างในภาพรวมของทุกองค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ
- 7) ทฤษฎีระบบ คำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น “Output” หรือ “Product” มากกว่า “Process” ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับ อาจมีมากมายหลายสิ่ง ซึ่งก็คือผลกระทบ (Outcome or

Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง

องค์ประกอบของระบบ

แนวคิดองค์ประกอบของระบบ ดังนี้ Schoderbeck and others (1990)

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เริ่มเข้าไปในระบบ เพื่อให้ระบบเกิด การทำงาน ขึ้น โดยมีองค์ประกอบย่อย คือ บุคลากร วัสดุ ปัจจัย พลังงาน ข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็น ต่อการ ดำเนินงานในระบบ

2) กระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนที่จะทำให้ปัจจัยนำเข้าต่างๆ ไปสู่ ผลผลิต เป็น กระบวนการจัดกระทำกับปัจจัยนำเข้า เพื่อให้ได้ผลผลิตตามที่ต้องการ

3) ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากกระบวนการจัดกระทำกับปัจจัยนำเข้าต่างๆและ สามารถนำมาเป็นปัจจัยนำเข้าของอีกระบบหนึ่ง ซึ่งมีการเชื่อมโยงกัน

4) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากผลผลิต เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุง องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงผลผลิตให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

5) สภาพแวดล้อม (Environment) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ทั้งภายในและภายนอกของ ระบบ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบเป็นอย่างมาก สามารถชักนำให้ระบบดำเนินไปได้ อย่างดีบรรลุ วัตถุประสงค์ ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของ Schoderbeck and others

ส่วนประกอบของระบบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้ ทิศนา (2545)

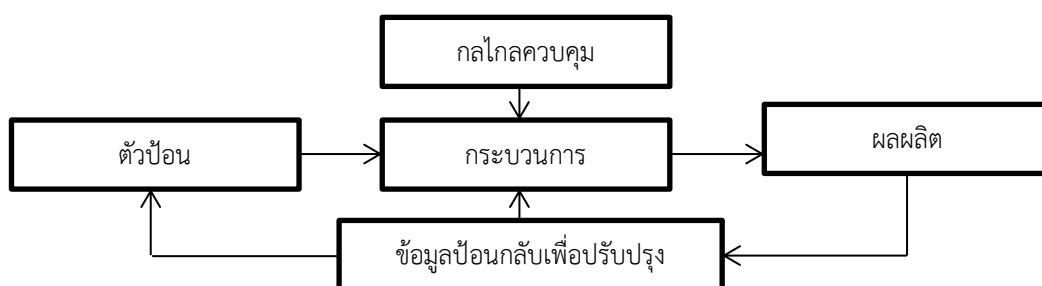
1) ตัวป้อน คือองค์ประกอบต่างๆ ของระบบ จะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความความคิดและประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) ประมวลผล คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของระบบให้มีลักษณะที่ เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมายอาจมีองค์ประกอบเหมือนกันแต่ อาจมีลักษณะของการจัด ความสัมพันธ์แตกต่างกันได้

3) ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่า ระบบมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง แสดงว่าระบบยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการ หรือตัวป้อน ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) กลไกควบคุม คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบ กระบวนการให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้อมูลป้อนกลับ คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับ จุดมุ่งหมาย ซึ่งจะ เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อน ซึ่งสัมพันธ์กับ ผลผลิตและตัวป้อน มีลักษณะ ดังภาพประกอบที่ 2.4

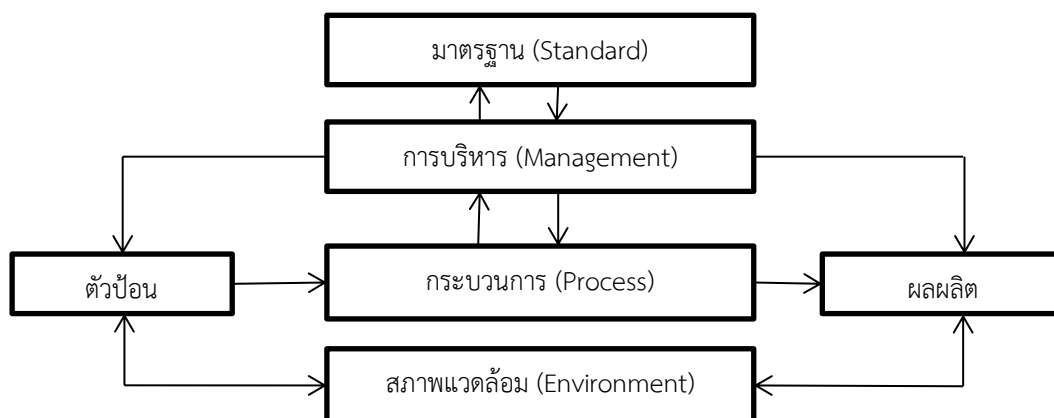


ภาพที่ 2.4 องค์ประกอบของระบบ

องค์ประกอบของระบบ มีดังนี้ สวัสดิ์ (2542)

1. ตัวป้อน (Input)
2. กระบวนการ (Process)
3. ผลผลิต (Output)
 - 3.1 โดยตั้งใจ (Intended)
 - 3.2 โดยไม่ได้ตั้งใจ (Unintended)
4. การบริหาร (Management)
 - 4.1 มาตรฐาน (Standard)
 - 4.2 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)
 - 4.3 สิ่งชี้แนะ (Initiator)

รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 2.5

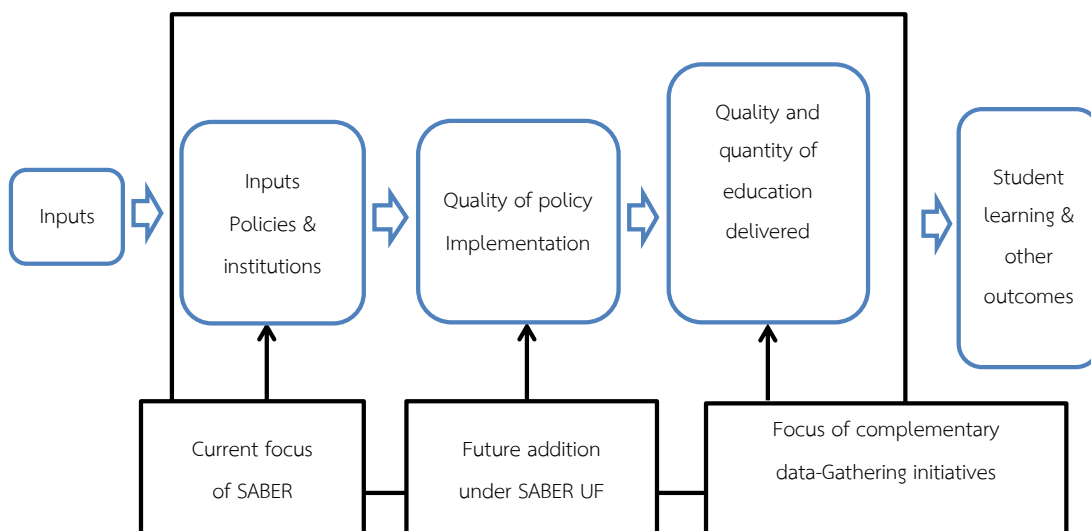


ภาพที่ 2.5 แสดงองค์ประกอบของระบบ

จากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบเชิงระบบ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของระบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต 4) ข้อมูลป้อนกลับ และ 5) สภาพแวดล้อม ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

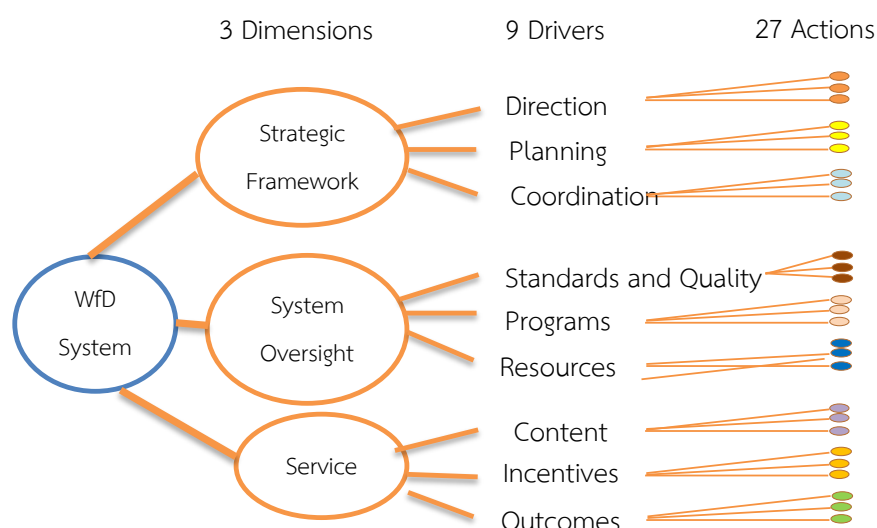
2.9 Systems Approach and Benchmarking for Education Results (SABER)

SABER เป็นข้อริเริ่มของธนาคารโลกในการให้ความช่วยเหลือประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียตะวันออก โดยดำเนินการสำรวจและสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ระบบการศึกษาของแต่ละประเทศรวมทั้งประเทศไทย ผลสำรวจโครงการ SABER ซึ่งเป็นการประเมินระบบและการกำหนดค่าเทียบเคียง ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เช่น การนำเสนอแนวคิดเชิงนโยบายเกี่ยวกับการให้อิสระแก่โรงเรียน (School Autonomy) และระดับความรับผิดชอบของโรงเรียน ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา (Accountability) ประกอบด้วย 1) การพัฒนาคุณภาพครูและส่งเสริมความรับผิดชอบของครูให้มากขึ้น 2) การให้อิสระแก่โรงเรียนในการบริหารงบประมาณมากขึ้น รวมทั้งการกำหนดเงินเดือนครู นอกจากนี้ ยังร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับกระทรวงศึกษาธิการตามแผนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งธนาคารโลกให้การสนับสนุนด้านเทคนิค และความช่วยเหลือในการพัฒนาความรู้ การนำแนวคิดหรือผลงานวิจัยต่างๆ ของธนาคารโลกในด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งความร่วมมือจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษาของไทยระยะยาว



ภาพที่ 2.6 SABER and the Results Chain for Learning

และจากการศึกษาของ Tan, Jee Peng (World Bank, 2011) เรื่อง System Assessment and Benchmarking for Education Results (SABER), Workforce Development ที่นำเสนอเกณฑ์และระบบการประเมินผลการจัดการศึกษา ในการประชุม East Asia Conference on Skills Development for Productivity เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 มิติ 9 กลไกขับเคลื่อน และ 27 กิจกรรมการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2.7 แสดงแนวคิด SABER (System Assessment and Benchmarking Education Results) ของ Tan, Jee Peng (World Bank, 2011)

จากภาพที่ 2.7 แนวคิด SABER ของ Tan, Jee Peng (World Bank, 2011) ประกอบด้วย 3 มิติ 9 กลไกการขับเคลื่อน โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานที่หลากหลายตามลักษณะของมิติและกลไกขับเคลื่อนประมาณ 27 กิจกรรมการดำเนินงาน ตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มิติที่ 1 กรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) มี 3 กลไกขับเคลื่อน คือ

- 1) ด้านทิศทาง (Direction)
- 2) ด้านแผนงาน (Planning)
- 3) ด้านประสานความร่วมมือ (Coordination)

มิติที่ 2 การจักระบบงาน (System Oversight) มี 3 กลไกขับเคลื่อน คือ

- 1) ด้านคุณภาพและมาตรฐาน (Standards and Quality)
- 2) ด้านโปรแกรม (Programs)
- 3) ด้านทรัพยากร (Resources)

มิติที่ 3 การดำเนินงาน (Service Delivery) มี 3 กลไกขับเคลื่อน คือ

- 1) ด้านเนื้อหา (Content)
- 2) ด้านแรงจูงใจ (Incentives)
- 3) ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

แนวทางการสังเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น เป็นเครื่องมือในการประเมินองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาแนวทางของการจัดการศึกษาในกลุ่มอาชีวศึกษา นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา การอาชีวศึกษากับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดของ Tan, Jee Peng ที่ได้นำเสนอเกณฑ์และระบบการประเมินผลการจัดการศึกษา SABER ของ Tan, Jee Peng ได้

กล่าวคือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีกรอบกลยุทธ์ ที่ชัดเจนทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกลไกขับเคลื่อน การดำเนินงานบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านทิศทาง และการประสานความร่วมมือ มีการจักระบบการบริหารที่ชัดเจนด้วยการสนับสนุนด้านคุณภาพมาตรฐาน การจัดโปรแกรม ที่หลากหลายกับความ ต้องการ และที่สำคัญการสนับสนุนทรัพยากร ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลายแห่งดำเนินการความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับ ซึ่งส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหาร

จัดการ ศักยภาพของครู ความโดดเด่นของสาขาวิชาและความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง ไม่ได้มีรูปแบบที่ชัดเจน ดังนั้น หากมีรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก็สามารถใช้เป็นต้นแบบในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้

2.10 การพัฒนารูปแบบและการจัดทำคู่มือ

2.10.1 การพัฒนารูปแบบ รูปแบบ หมายถึง โครงสร้าง โปรแกรม แบบจำลอง หรือตัวแบบ ที่จำลองสภาพความเป็นจริง ที่สร้างขึ้นจากการลดทอนเวลา และเทศะ พิจารณามีสิ่งใดบ้างที่จะต้องนำมาศึกษาเพื่อใช้แทนแนวความคิดหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไตอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองหรือบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้นเป็นรูปย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวน หรือภาพ สำหรับอธิบายปรากฏการณ์เพื่อลดทอนเวลาและเทศะ ทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น

2.10.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบ

- รูปแบบจะต้องนำสู่การทำนาย ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้
- โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ซึ่งสามารถอธิบายปรากฏการณ์/เรื่องนั้นได้
- รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ ความคิดรวบยอด และความสัมพันธ์ รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้
- รูปแบบควรจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

2.10.1.2 ลักษณะของรูปแบบ

รูปแบบ ใช้กันอยู่ทั่วไป มี 5 แบบ หรือ 5 ลักษณะ คือ

- 1) รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป รูปแบบนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์
- 2) รูปแบบเชิงภาษา ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางภาษา ใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์
- 3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตร

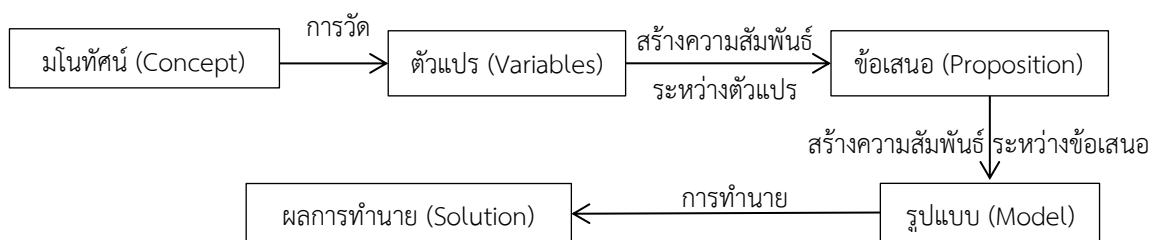
คณิตศาสตร์ ซึ่งส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว

4) รูปแบบเชิงแผนผัง ได้แก่ความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผัง
แผนภาพ ไดอะแกรม กราฟ เป็นต้น

5) รูปแบบเชิงสาเหตุ ได้แก่ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์
เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์/ปัญหาใด ๆ รูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่
มักเป็นแบบนี้

2.10.1.3 การสร้างรูปแบบ

การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็น
ระบบ เพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่า รูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบาย
ปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ดังรายละเอียด การสร้างรูปแบบ ดังภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ

กล่าวโดยสรุป รูปแบบที่จะนำไปใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดนั้น รูปแบบต้องประกอบด้วยลักษณะ
สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลการทำนายได้
กว้างขวางขึ้น และสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนี้ ผู้ศึกษาจะต้องศึกษา
แนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลมาจัดเก็บ มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อกำหนด
ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน
เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการศึกษา วิธีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบ
ก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง ประเมินผลหลังจากนำรูปแบบไปใช้งานจริง

2.10.1.4 การพัฒนารูปแบบ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบพบว่า การพัฒนา
รูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออก เป็นสอง
ตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (construct) และการหาความตรง (validity) ของรูปแบบ (Willer,
1967, p. 83) ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนที่มีการดำเนินการอย่างไรมันขึ้นอยู่กับลักษณะและ
กรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนี้ ๆ ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

การพัฒนาารูปแบบตามแนวทางการศึกษาของ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2548, หน้า 92-93) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมุ่งศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม การศึกษามีรายละเอียดในการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับเลือกเป็นโครงการนำร่อง การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาสภาพจริงจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบจำลองเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การโดยการสังเคราะห์แบบสัมภาษณ์จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างเป็นรูปแบบจำลองระบบบริหารคุณภาพทั้งองค์การด้วยการสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแบบเลือกตอบ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการพัฒนารูปแบบระบบบริหารคุณภาพทั้งองค์การโดยใช้เทคนิคเดลฟายจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติการใช้รูปแบบจำลองจากขั้นตอนที่ 2 นำมาศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การด้วยเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การสรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การและจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

จากการศึกษาวิเคราะห์รูปแบบพอสรุปได้ว่าการสร้างรูปแบบ นั้นไม่มีข้อกำหนดที่ตายตัวแน่นอนว่าต้องทำอะไรบ้าง แต่โดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษา องค์ความรู้ (intensive knowledge) เกี่ยวกับเรื่องที่เราจะสร้างรูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงค้นหาสมมุติฐานและหลักการของรูปแบบที่จะพัฒนา แล้วสร้างรูปแบบตามหลักการที่กำหนดขึ้น และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสมและหาคุณภาพของรูปแบบต่อไป ส่วนการพัฒนาารูปแบบมีการดำเนินการเป็นสองตอนใหญ่ คือ การสร้างรูปแบบและการประเมินความเหมาะสมและการหาคุณภาพของรูปแบบ

2.10.2 การจัดทำคู่มือ

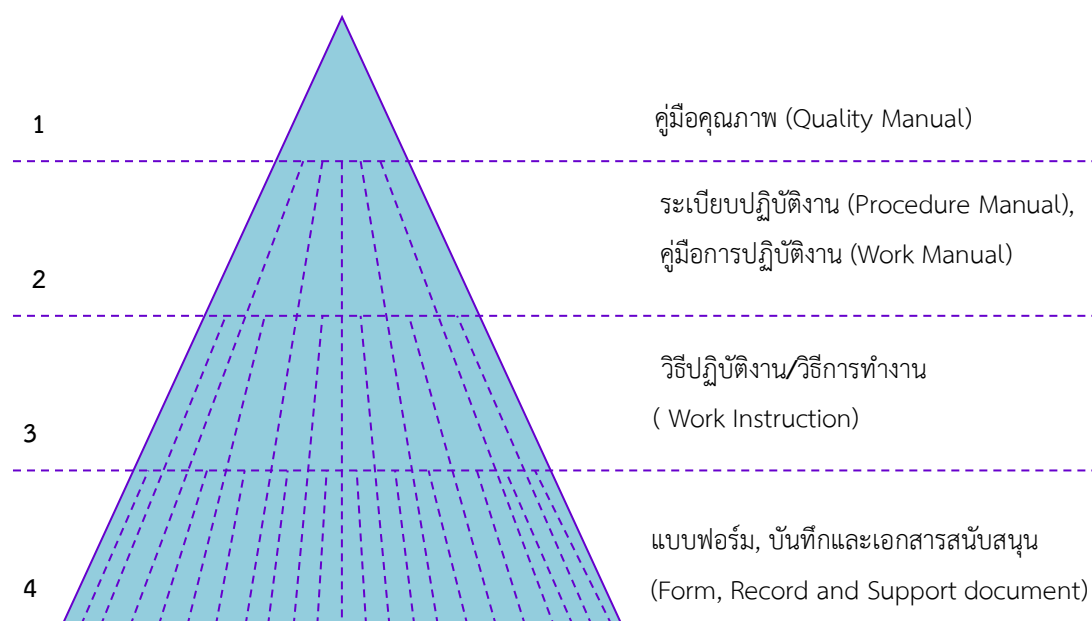
2.10.2.1 ความหมาย คู่มือ หมายถึง สื่อที่ใช้อธิบายถึงทิศทาง แนวทาง ขั้นตอน

หรือวิธีการปฏิบัติงาน โดยอาจจะอยู่ในลักษณะต่าง ๆ เช่น ระเบียบปฏิบัติ คู่มือการปฏิบัติงาน วิธีการทำงาน รูปภาพ แบบฟอร์ม กำหนดเป็นแนวทาง ขั้นตอน หรือวิธีการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

ภาพรวมของคู่มือภายในองค์กร (Documentation Overview) เอกสารของแต่ละองค์กร ประกอบด้วย

- เอกสารแสดงวิสัยทัศน์ ภารกิจ นโยบาย และวัตถุประสงค์ ขององค์กร
- คู่มือคุณภาพ (Quality Manual)
- ระเบียบปฏิบัติ คู่มือการปฏิบัติงาน (Procedure Manual/Work Manual)
- วิธีการทำงาน (Work Instruction)
- เอกสารจากภายนอกที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน (Support Document)

2.10.2.2 โครงสร้างของคู่มือปฏิบัติงานในองค์กร โดยทั่วไปแบ่งเป็น 4 ระดับ แสดงดังภาพที่ 2.9



ภาพที่ 2.9 โครงสร้างคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)

ระดับที่ 1 คู่มือคุณภาพ (Quality Manual)

- ระบุรายละเอียดขององค์กร และนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ ขององค์กร
- ประกอบด้วยกระบวนการต่างๆที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กร
- อ้างอิงถึงระเบียบปฏิบัติที่สนับสนุนนโยบายขององค์กรและกระบวนการ
- อธิบายปฏิสัมพันธ์ของแต่ละกระบวนการภายในองค์กร

โครงสร้างของคู่มือคุณภาพ ประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์/ขอบเขตขององค์กร
- ข้อมูลแนะนำองค์กร ประวัติองค์กร
- โครงสร้างองค์กร หน้าที่ความรับผิดชอบ
- นโยบายขององค์กร (นโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ)
- ผังกระบวนการภายในองค์กร

รายละเอียดของแต่ละกระบวนการโดยสังเขป

ประโยชน์ของคู่มือคุณภาพ

- เป็นแนวทางให้กับเจ้าหน้าที่ทราบถึงนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ ขององค์กร
- ใช้อธิบายจุดประสงค์และโครงสร้างองค์กร
- สร้างความประทับใจให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความมั่นใจมากขึ้น
- ใช้อธิบายรายละเอียดของกระบวนการ
- เป็นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารใช้ในการทบทวนและตรวจติดตามระบบบริหารคุณภาพ

ภายใน

ระดับที่ 2 ระเบียบปฏิบัติ / คู่มือการปฏิบัติงาน (Procedure / Work Manual)

- เปรียบเสมือนแผนที่บอกเส้นทางการทำงานที่มีจุดเริ่มต้น และสิ้นสุดของกระบวนการ
- ระบุถึงขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ ขององค์กรและวิธีควบคุมกระบวนการนั้น
- มักจัดทำขึ้นสำหรับ ลักษณะงานที่ซับซ้อน มีหลายขั้นตอนและเกี่ยวข้องกับคนหลายคน

— สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำระเบียบปฏิบัติ/คู่มือการปฏิบัติงาน

- เพื่อให้การปฏิบัติงานในปัจจุบันเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- ผู้ปฏิบัติงานทราบและเข้าใจว่าควรทำอะไรก่อนและหลัง
- ผู้ปฏิบัติงานทราบว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร เมื่อใด กับใคร
- เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายขององค์กร

- เพื่อให้ผู้บริหารติดตามงานได้ทุกขั้นตอน
- เป็นเครื่องมือในการฝึกอบรม
- ใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการทำงาน
- ใช้เป็นสื่อในการประสานงาน

ประโยชน์ของการจัดทำระเบียบปฏิบัติ/คู่มือการปฏิบัติงาน

- ได้งานที่มีคุณภาพตามที่กำหนด
- ผู้ปฏิบัติงานไม่เกิดความสับสน
- แต่ละหน่วยงานรู้งานซึ่งกันและกัน
- บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่สามารถทำงานแทนกันได้
- สามารถเริ่มปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วเมื่อมีการโยกย้ายตำแหน่งงาน
- ลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อน
- ลดข้อผิดพลาดจากการทำงานที่ไม่เป็นระบบ
- ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน
- ช่วยให้เกิดความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
- ช่วยลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน
- ช่วยลดการตอบคำถาม
- ช่วยลดเวลาในการสอนงาน
- ช่วยให้การงานเป็นมืออาชีพ
- ช่วยในการออกแบบระบบงานใหม่และปรับปรุงงาน

ระดับที่ 3 วิธีปฏิบัติงาน/วิธีการทำงาน (Work Instruction)

วิธีการปฏิบัติงานจะมีรายละเอียดวิธีการทำงานเฉพาะ หรือแต่ละขั้นตอนย่อยของกระบวนการ เป็นข้อมูลเฉพาะ คำแนะนำในการทำงานและรวมทั้งวิธีที่องค์กรใช้ในการปฏิบัติงานโดยละเอียด การจัดทำเอกสารวิธีปฏิบัติงานมีลักษณะดังนี้

- มีการระบุถึงวัตถุประสงค์

- ไม่มีโครงสร้างที่ชัดเจน เขียนได้หลายลักษณะตามความเหมาะสมของงาน
- ควรเขียนให้เข้าใจง่าย มีความยืดหยุ่นและรัดกุม
- ใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับผู้ใช้งานเอกสาร
- อาจเป็นข้อความ Flow chart รูปภาพ รูปการ์ตูน หรือวิดีโอ
- ประโยชน์ของเอกสารวิธีปฏิบัติงาน
- ผู้ปฏิบัติงานทราบรายละเอียดและทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ทราบถึงตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ
- ทราบถึงเทคนิควิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- ระดับที่ 4:แบบฟอร์ม บันทึกและเอกสารสนับสนุน
- เป็นเอกสารที่ใช้ในการทำงานเพื่อให้งานนั้นๆ มีความสมบูรณ์
- แบบฟอร์ม (Forms) ใช้สำหรับลงบันทึกผลการทำงานและผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงาน
- บันทึก (Record) จะถูกเก็บไว้สำหรับการเรียกออกมาใช้และควรมีการควบคุมตามกระบวนการควบคุมบันทึก
- เอกสารสนับสนุน (Support Document) เอกสารที่ใช้อ้างอิงหรืออธิบายรายละเอียดในการทำงานในรูปแบบที่องค์กรมีใช้อยู่ เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด กฎหมาย หนังสือชี้แจงมาตรฐานต่าง ๆ เป็นต้น
- ประโยชน์ของแบบฟอร์มและเอกสารสนับสนุน
- ช่วยให้การทำงานนั้นๆ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน
- เป็นเอกสารอ้างอิงในการทำงาน
- ช่วยให้ไม่ทำงานผิดขั้นตอน
- ช่วยป้องกันอุบัติเหตุ ทำงานได้อย่างปลอดภัย
- ลักษณะของเอกสารการปฏิบัติงานที่ดี
- กระชับ ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย
- เป็นประโยชน์สำหรับการทำงานและฝึกอบรม
- เหมาะสมกับองค์กรและผู้ใช้งานแต่ละกลุ่ม
- มีความน่าสนใจ น่าติดตาม มีตัวอย่างประกอบ
- ความเป็นปัจจุบัน (Update) ไม่ล้าสมัย

ตารางที่ 2.17 คุณสมบัติและทักษะของผู้จัดทำเอกสารการปฏิบัติงาน

คุณสมบัติ	ทักษะ
มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเรื่องนั้น ๆ	ทักษะการวิเคราะห์ (Analysis Skills)
เป็นคนช่างสังเกต	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
เอาใจใส่ในรายละเอียดของการทำงาน	ทักษะออกแบบ (Design Skills)
รู้ทฤษฎีและความรู้พื้นฐานของการวิเคราะห์ระบบงาน	ทักษะการประเมินผล (Evaluation Skills)
รู้หลักการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	
รู้เทคโนโลยีสมัยใหม่	

ขั้นตอนการจัดทำเอกสารการปฏิบัติงาน

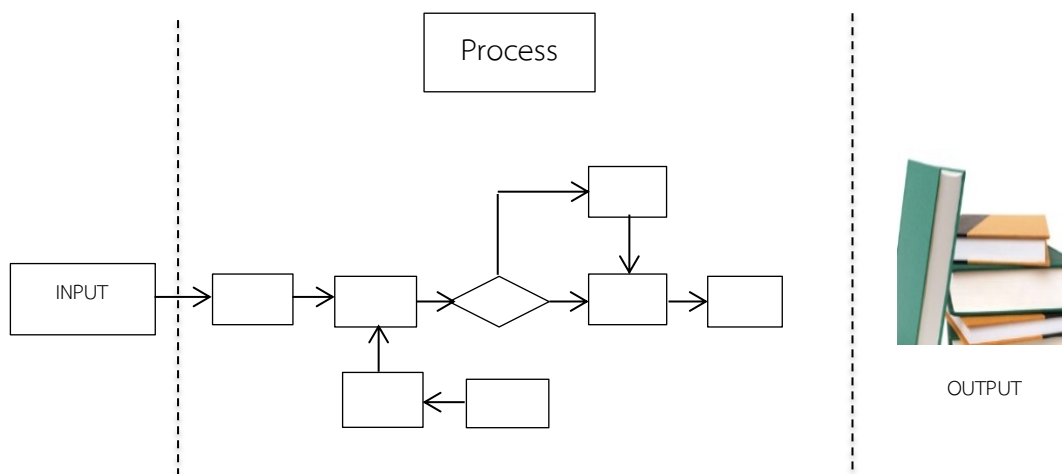
1. ศึกษารายละเอียดของงานจากเอกสาร
2. สังเกตการปฏิบัติงานจริง
3. จัดทำ Work Flow อย่างง่าย
4. จัดทำรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน
5. มีการทดสอบโดยให้ผู้ปฏิบัติงานอ่าน และผู้ที่ไม่ได้ปฏิบัติงานอ่าน
6. ตรวจสอบกับนิติกร ว่ามีประเด็นใดขัดต่อกฎหมาย หรือกฎระเบียบของทางหน่วยงานหรือไม่

หากมีให้แก้ไขปรับปรุง

7. ขออนุมัติ
8. บันทึกเข้าระบบการควบคุมและแจกจ่ายเอกสาร
9. ดำเนินการแจกจ่ายหรือเผยแพร่
10. ดำเนินการฝึกอบรมหรือชี้แจงวิธีการใช้
11. มีการทดสอบความเข้าใจของผู้ใช้งาน
12. รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคู่มือให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.10.2.3 เครื่องมือในการจัดทำเอกสาร

1) การศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการ (Process Analysis) Input – Output Analysis



ภาพที่ 2.10 การศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการ

2) การใช้ Flow Chart แนวทางการเขียน Flow Chart คือ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ในการเขียนแผนผังการทำงาน เพื่อให้เห็นถึงลักษณะ และความสัมพันธ์ก่อนหลังของแต่ละขั้นตอนในกระบวนการทำงาน

ประโยชน์ของ Flow Chart

- ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทำงานง่ายขึ้น
- เป็นเครื่องมือสำหรับฝึกอบรมพนักงาน
- การชี้บ่งถึงปัญหา และโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการ
- ช่วยให้เห็นภาพความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- สะดวกในการนำไปเขียนเป็นระเบียบปฏิบัติ คู่มือการปฏิบัติงาน หรือวิธีการ

ปฏิบัติงานในลำดับต่อไป

การเขียน Flowchart

- ผู้เขียนควรเข้าใจกระบวนการและการปฏิบัติงานจริง
- กำหนดกระบวนการที่ต้องเขียน Flowchart

- เขียนขั้นตอน กิจกรรม การตัดสินใจ
- จัดลำดับก่อนหลังของขั้นตอนดังกล่าว
- เขียน Flowchart โดยใช้สัญลักษณ์ที่เหมาะสม
- ตรวจสอบและปรับปรุง Flowchart ที่เขียนเสร็จ ปฏิบัติได้ กระบวนการมีประสิทธิภาพ ไม่ซ้ำซ้อน ทำแล้วได้ประโยชน์

2.10.2.4 โครงสร้างของระเบียบปฏิบัติ/คู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- 1) วัตถุประสงค์ (Objectives) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำเอกสารเรื่องนี้ขึ้นมา
- 2) ขอบเขต (Scope) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงขอบเขตของกระบวนการในคู่มือว่าครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนใด ถึงขั้นตอนใด หน่วยงานใด กับใคร ที่ใด และเมื่อใด
- 3) คำจำกัดความ (Definition) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงคำศัพท์เฉพาะซึ่งอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ หรือคำย่อ ที่กล่าวถึงภายใต้ระเบียบปฏิบัตินั้นๆ เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน
- 4) หน้าที่ความรับผิดชอบ (Responsibilities) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบว่าใครบ้างที่เกี่ยวข้องกับระเบียบปฏิบัตินั้น ๆ โดยมักจะเรียงจากผู้อำนวยการหรือตำแหน่งสูงสุดลงมา
- 5) ขั้นตอนการปฏิบัติหรือระเบียบปฏิบัติ (Procedure) : เป็นการอธิบายขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียด ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด โดยสามารถจัดทำได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ข้อความอธิบาย การใช้ตารางอธิบาย การใช้แผนภูมิ และการใช้ Flow Chart
- 6) เอกสารอ้างอิง (Reference Document) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงเอกสารอื่นใดที่ต้องใช้ประกอบคู่กันหรืออ้างอิงถึงกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นๆ สมบูรณ์ ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติเรื่องอื่น พระราชบัญญัติ กฎหมาย กฎระเบียบ หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น
- 7) แบบฟอร์มที่ใช้ (Form) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการบันทึกข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของกระบวนการนั้น ๆ
- 8) เอกสารบันทึก (Record) : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบว่าบันทึกใดบ้างที่ต้องจัดเก็บเพื่อเป็นข้อมูลหรือหลักฐานของการปฏิบัติงานนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุถึงผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ สถานที่ ระยะเวลา และวิธีการจัดเก็บ

2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.11.1 งานวิจัยในประเทศ

อำนาจ และคณะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน 2) ศึกษาผลกระทบของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย 3) นำเสนอแนวทางพัฒนานักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน จำนวน 20 คน นักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี 48 คน ผู้ประกอบการ 8 คน รวมเป็น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านภาษาอาเซียน หรือภาษาอื่น ๆ ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การติดต่อสื่อสาร และเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ ขาดความพร้อมในการเพิ่มทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดที่ถูกต้อง และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ขาดความพร้อมในความรู้ด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจด้านสังคมและวัฒนธรรม ของประชาคมอาเซียน ผลกระทบกับการเข้ามาของประชาคมอาเซียนมีผลต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย ด้านการสื่อสาร จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาอาเซียนได้มากกว่า 2 ภาษา ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ต้องมีความรู้ความสามารถ

พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ต้องทันสมัย ด้านทักษะวิชาชีพ ต้องมีการปรับหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะที่ต้องการ ให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียน และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ต้องมีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนทุกด้าน และให้นักเรียนตระหนักในเรื่องแรงงานเสรีที่จะมีการแข่งขัน จะมีผลกระทบต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย และแนวทางการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ให้มีการจัดฝึกอบรมพื้นฐานภาษาอาเซียน ส่งเสริมการใช้การสื่อสารภาษาในสถานศึกษา และสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน แรงงานที่จะเข้ามาแข่งขันกับแรงงานไทยในอนาคต ด้านทักษะวิชาชีพ ควรเพิ่มทักษะให้เกิดความชำนาญ และให้มีคุณภาพทัดเทียมประชาคมอาเซียน และมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรจัดอบรมให้ความรู้ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฐิติมา และคณะ (2560 : ออนไลน์) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มการพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่าง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาากำลังคนสายอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) พัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกำลังคนสายอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือตัวแทนผู้ใช้กำลังคนสายอาชีวศึกษาจำนวน 3 กลุ่ม คือ หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด กลุ่มตัวแทนท่องเที่ยวในเขตภาคเหนือตอนล่างทั้ง 9 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 27 คน และในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้ใช้กำลังคนสายอาชีวศึกษา 2) กลุ่มผู้ผลิตกำลังคนสายอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลการวิจัยพบว่าการเตรียมความพร้อมของกำลังคนสายอาชีวศึกษานั้นจะต้องมีคุณลักษณะเบื้องต้นใน 3 ประเด็น (1.1)

ด้านความรู้ (Knowledge) (1.2) ด้านทัศนคติ (Attitude) และ (1.3) ด้านทักษะ (Skill) ส่วนแนวโน้มในการพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษานั้น

กชกร (2562) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสร้างแบรนด์เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงแข่งขันของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษายุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) ศึกษาและวิเคราะห์ สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) ศึกษาความได้เปรียบเชิงแข่งขันด้วย การสร้างแบรนด์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4) นำเสนอยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการสร้างแบรนด์เพื่อสร้างความได้เปรียบเชิงแข่งขันของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ งานวิจัยนี้เป็นการ วิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อสอบถามความคิดเห็น (Verification) ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 426 สถานศึกษาและใช้สถิติในการวิจัยเชิงปริมาณได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้วนำมาทำข้อคำถามการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interviews) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 11 ตัวอย่าง ผลจากงานวิจัยเพื่อให้มีภาพเชิงบวกและเป็นผู้นำในการผลิตกำลังคนสู่สถานประกอบการยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ทนก (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของหลักสูตร การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการ ซึ่งมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดองค์กร ด้านบุคลากร ด้านขั้นตอนการดำเนินงาน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ และด้านหลักสูตรฝึกอบรม มีการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริงในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ สอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10 คน และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานภายหลังการฝึกอบรม 3 เดือน การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม ประยุกต์ใช้แบบจำลองแบบซิป (CIPP-Model) ของ แดเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การจัดองค์กรการดำเนินงาน ควรทำในรูปคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าคณะวิชา เป็นประธานคณะทำงาน ผู้ทำงาน ผู้ประสานงาน และผู้สอน ต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์ ในการสอนอย่างน้อย 1 ปี ผู้ประเมิน ต้องมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนก/หัวหน้าคณะ หรือรองผู้อำนวยการฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และทุกคนต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการ

การดำเนินงานควรมีขั้นตอนดังนี้ คือ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์โครงการฯ คัดเลือกผู้ทำงาน จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วางแผนการสอนตามหลักสูตร จัดทำแผนการประเมินผล ดำเนินการด้าน

การสอน ประเมินผลตามแผน รายงานผลการประเมิน ด้านสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการ ใช้เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ส่วนเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ เครื่องฉายภาพจากคอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายภาพนิ่งและกล้องวิดีโอ เครื่องถ่ายเอกสาร และอุปกรณ์เครื่องเขียนทั่วไป สำหรับงบประมาณควรได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สำนักงาน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพื่อใช้สำหรับงานโครงการ ค่าวัสดุฝึกเพิ่มเติม ค่าเบี้ยเลี้ยงและยานพาหนะ ค่าใช้จ่ายในการประชุม ฝึกอบรม และการติดตามประเมินผล

หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยหัวเรื่องการอบรม จำนวน 18 หัวเรื่อง

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และทุกองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันสูง ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.9325 จากการนำไปใช้งาน พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ภาคทฤษฎีมีค่าเท่ากับร้อยละ 84.18 / 80.91 และภาคปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 84.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่าความเชื่อมั่นของแบบฝึกหัด, แบบทดสอบ และแบบประเมินผลการจัดอบรม เท่ากับ 0.7432, 0.7645 และ 0.9200 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก จากการติดตามผลการฝึกอบรม ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงาน พบว่า ผลคะแนนการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูเฉลี่ยภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 88.88 และ 91.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีและดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ย ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 75.12 และ 82.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในระดับมาก โดยหัวข้อที่มีระดับความเห็นด้วยสูงสุด คือ เนื้อหาการเรียนเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง การประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ในด้านผลของการนำหลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ในสถานศึกษา โดยสรุปในภาพรวม ทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยในการนำ หลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ฝึกอบรมครูในสถานศึกษาในระดับมาก

สิริชัย (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบองค์ประกอบ และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ โดยใช้การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) ดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่าผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการระดับมาก ค่าเฉลี่ย (4.42)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ดังนี้ 1) คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ 2) คู่มือการฝึกอาชีพ และ 3) เอกสารการฝึกอาชีพ ผลการวิจัยพบว่าคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบคู่มือการฝึกอาชีพ และเอกสารการฝึกอาชีพมีความเหมาะสมระดับมาก (4.48, 4.37, 4.26) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามรูปแบบและเก็บรวบรวม ผลการวิจัยพบว่าความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 41.64 และ 84.08) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษา ครูฝึก และครูนิเทศก์ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.33, 4.35 และ 4.28) ตามลำดับ และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบระดับมากที่สุด พึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย 4.56)

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาี้ สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบเพื่อขยายผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการของสถานศึกษาต่อไปได้

ธานินทร์ และคณะ (2557) การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และควมมีประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำไปศึกษาการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีจำนวน 3 แห่ง โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มา ยกร่างรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และ 3) การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยได้เดินทางเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารงาน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ 2. รูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารงานระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1) คณะกรรมการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.2) หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7 หน้าที่ 2) ขอบข่ายงานการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8 ภารกิจ 3) กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำหรือการสั่งการ การลงมือปฏิบัติ การควบคุมตรวจสอบและประเมิน และการปรับปรุงและพัฒนา 4) สมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3 สมรรถนะ และ 5) ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การประเมินรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สมชาย (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยา ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานฝึกอาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านบุคลิกภาพ และมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ ขนาดของสถานประกอบการและที่ตั้งของสถานประกอบการ และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของหัวหน้างานและสถานประกอบการ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของหัวหน้างาน ในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

หัวหน้างานในสถานประกอบการ ประเภท สถานพยาบาล สถานประกอบการประเภทสถาบันการเงิน สถานประกอบการประเภทโทรคมนาคม สถานประกอบการประเภทร้านสรรพสินค้า ที่โรงเรียน เทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยาส่งนักศึกษาไปฝึกงานในปัจจุบัน จำนวน 86 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ Focus Group ได้แก่ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา รวม 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ด้านมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานฝึกอาชีพ และด้านวิชาการตามลำดับ ความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามประเภทของสถานประกอบการและที่ตั้งของสถานประกอบการพบว่าไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของหัวหน้างานในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของสถานประกอบการ พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ตามมติที่ประชุมสรุปออกมาเป็น แนวทางในการพัฒนา คือ ด้านมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานฝึกอาชีพ ได้แก่ จัดให้มีการอบรม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต จัดการแข่งขันการใช้อุปกรณ์สำนักงาน การจัดทำโครงการต่าง ๆ คุณลักษณะด้านวิชาการ ได้แก่ จัดตั้งศูนย์ภาษาต่างประเทศ จัดสัมมนา อบรม ครู อาจารย์ ทั้งด้านการศึกษา และด้านวิชาชีพ ด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ ปลูกฝังให้ตั้งใจ มีความพยายาม อดทน และรักงานที่ทำ ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในการทำงานและมีความซื่อสัตย์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จัดกิจกรรมที่พัฒนา EQ. มีการอบรม ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่ทำงานร่วมกัน หรือทำงาน เป็นทีม จัดแข่งขันกีฬา

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย สถานศึกษาควรจัดให้มีศูนย์ภาษาต่างประเทศ และเพิ่มจำนวนอาจารย์สอนทางด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งควรเป็นเจ้าของภาษา และควรจัดให้มีการปฏิบัติกลุ่มย่อยให้มากขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์สำนักงาน ควรจัดให้มีการพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ซึ่งเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ควรจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง รู้จักแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์ มีความภาคภูมิใจ มีความรักในงานที่ทำ และมีความผูกพันในการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ควรให้การอบรมหรือจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะในด้าน ความ ซื่อสัตย์ คุณธรรมจริยธรรม เช่น การ

พัฒนาจิตใจให้มีความสุขและมีความกระตือรือร้น การมีความพยายาม อดทน และรักงานที่ทำการ ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสัมมนา อบรมครู-อาจารย์ ให้มีความคิดที่ทันสมัย ติดตามความก้าวหน้าทางด้านสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและตรงกับสภาพจริง ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ครู-อาจารย์ ที่ทำการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.11.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Erbe (1996) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเพิ่มคุณค่า การยกระดับของผลที่ได้รับในการเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ การพัฒนาอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการเรียนรู้จากประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับความร่วมมือของภาคีรัฐและเอกชน ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้รู้ถึงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าศึกษาในระบบนี้ นอกจากจะได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานแล้ว ยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาวะสังคมได้ โดยที่เมื่อนักศึกษากลุ่มปกติในสาขาเดียวกันที่ไม่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ มีผลลัพธ์ด้านความสำเร็จ ของการเข้าทำงานหรือประกอบธุรกิจมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการมากกว่ากลุ่มปกติ

Schultz (1996) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการของผู้เข้าฝึกงานของเยอรมัน สถานภาพของการเรียนรู้เทคนิคต่างๆ และการใช้เทคโนโลยีระดับสูงในชุมชน ผลการวิจัยพบว่า การฝึกปฏิบัติงานในเยอรมันในยุคของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีส่วนช่วยเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประมาณร้อยละ 70 ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามที่กำหนดให้ด้วยการจัด 2 ระบบ คือ การฝึกงานนอกเวลา และการทำงานนอกเวลา การทำงานร่วมกันมี 3 ระดับ คือ เป็นรายบุคคล (เพื่อตนเอง) ตามแนวทางการศึกษาและตามนโยบายของรัฐ และระดับเพื่อสังคมส่วนรวม การฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางนำไปสู่ความรู้และทักษะจากผู้สูงอายุไปสู่คนรุ่นหนุ่มสาวอันเป็นรูปแบบดั้งเดิมทางการศึกษา ตั้งแต่ศตวรรษที่ 12 เป็นต้นมาในเยอรมันใช้ระยะเวลาฝึกงานเพื่อความชำนาญถึง 1 ปีเต็ม และคงยึดเป็นหลักการมาจนกระทั่งจนทุกวันนี้ เพื่อรองรับเทคโนโลยีระดับสูง และเพื่อผลิตคนออกมารับใช้สังคม ชุมชนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นการฝึกคนให้มีทักษะในเยอรมันนั้นยังทำให้พวกเขา คือ ผู้ฝึกงาน มีส่วนร่วมในคณะกรรมการระดับท้องถิ่นด้านแรงงานอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จากการเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อเป็นการยกระดับฝีมือของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เผชิญอุปสรรคปัญหาในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคุณภาพและขีดความสามารถ ในด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดรายวิชาไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงรวมทั้งเกิดความแตกต่างระหว่างศักยภาพของสถานประกอบการและสถานศึกษาไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งทำให้การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยได้ใช้ประเด็นปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีกรอบกลยุทธ์ ที่ชัดเจนทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกลไกขับเคลื่อน การดำเนินงานบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านทิศทาง และการประสานความร่วมมือ มีการจัดระบบการบริหารที่ชัดเจนด้วยการสนับสนุนด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดโปรแกรม ที่หลากหลายกับความต้องการ และที่สำคัญการสนับสนุนทรัพยากร ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลายแห่งดำเนินการความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับ ซึ่งส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารจัดการ ศักยภาพของครู ความโดดเด่นของสาขาวิชาและความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง ไม่ได้มีรูปแบบที่ชัดเจน ดังนั้น หากมีรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก็สามารถใช้เป็นต้นแบบในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้

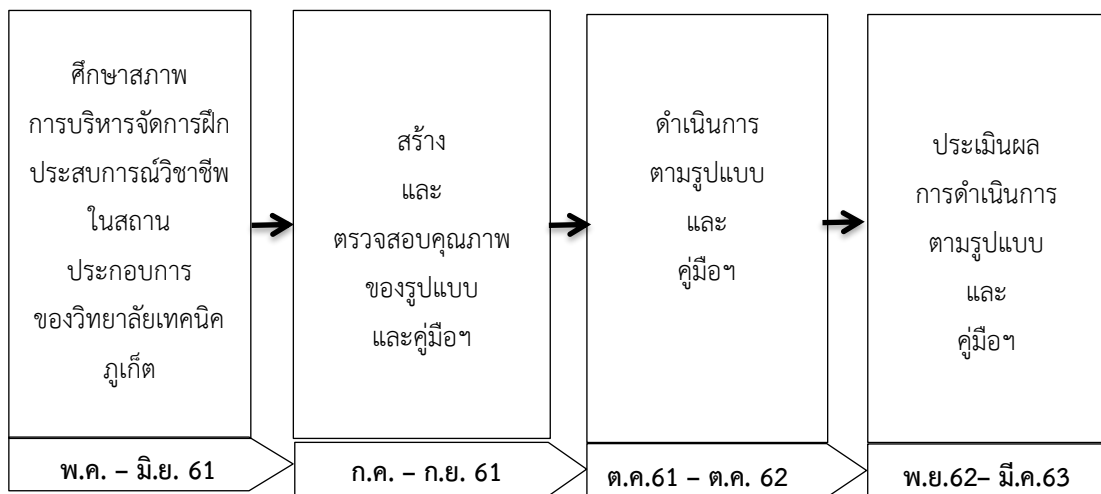
2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.11 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 4) ประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 การดำเนินการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.1 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การศึกษาศภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

3.1.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว

- กลุ่มตัวอย่าง ทำการเลือกแบบเจาะจง เป็นตัวแทนผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 15 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ 15 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ 15 คน ผู้ปกครอง 15 คน และ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว 15 คน รวมจำนวน 80 คน

3.1.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการผู้ปกครอง และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถาม เกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 เป็นรายการคำถาม เกี่ยวกับสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท โดยกำหนดเป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

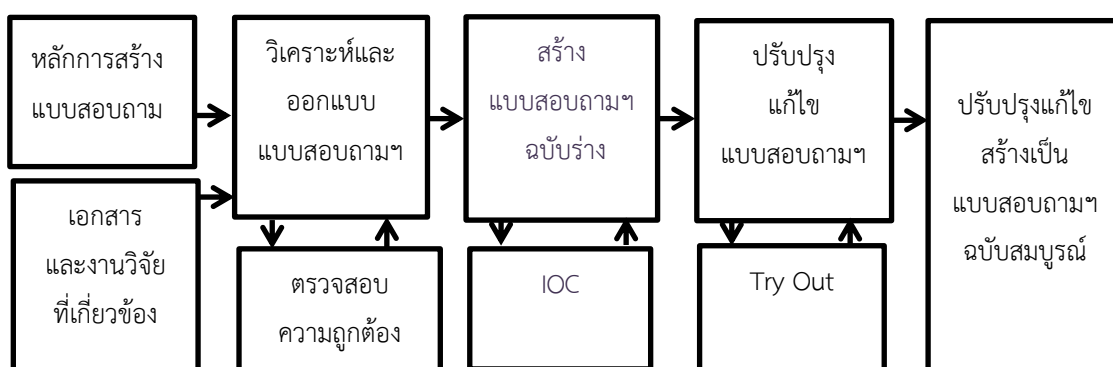
ระดับคะแนน	สภาพการบริหารจัดการ
5	มีสภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีสภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก
3	มีสภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง
2	มีสภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย
1	มีสภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง
4.51-5.00	มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.2 แสดงการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปผล ทำการวิเคราะห์และออกแบบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เบื้องต้น สร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมิน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

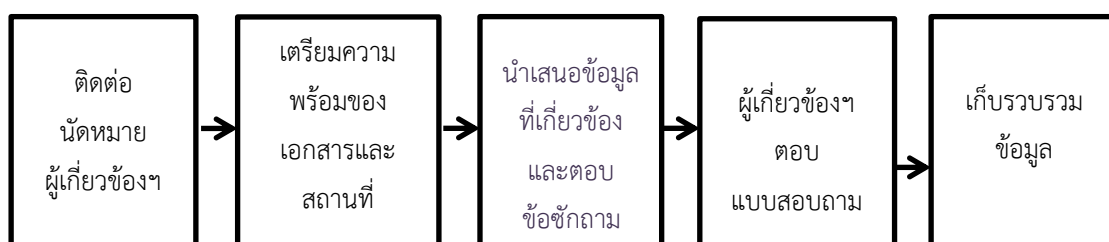
- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ก็ทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน ทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายข้อและ

ทั้งฉบับ แบบสอบถามของผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 21 คน ทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายข้อและทั้งฉบับ แบบสอบถามของผู้ปกครอง จำนวน 15 คน ทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายข้อและทั้งฉบับ และแบบสอบถามของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 13 คน ทำการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายข้อและทั้งฉบับ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับสมบูรณ์

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 3.3



ภาพที่ 3.3 การเก็บรวบรวมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.3 แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยแยกเก็บข้อมูลเป็น 3 กลุ่ม เริ่มจากกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายผู้เกี่ยวข้อง เตรียมความพร้อมของเอกสารและสถานที่ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และตอบข้อซักถาม จากนั้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ตอบแบบสอบถาม ส่วนกลุ่ม 3 ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ดำเนินการเช่นเดียวกัน จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ได้แบบสอบถาม กลับคืนมาทั้งหมด 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

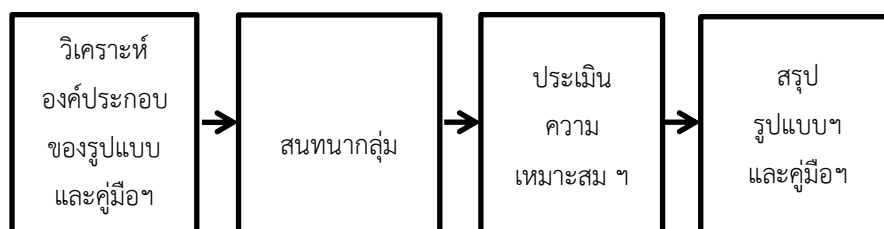
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ
- 2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
- 3) ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4) ข้อมูลที่เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นค่าร้อยละ

3.2 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการใน 4 ขั้นตอน ดังภาพที่ 3.4



ภาพที่ 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำผลสรุปการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach : IPO) และแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) วิเคราะห์ และสรุปเป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.2.2 การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการสนทนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เพื่อสรุปรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

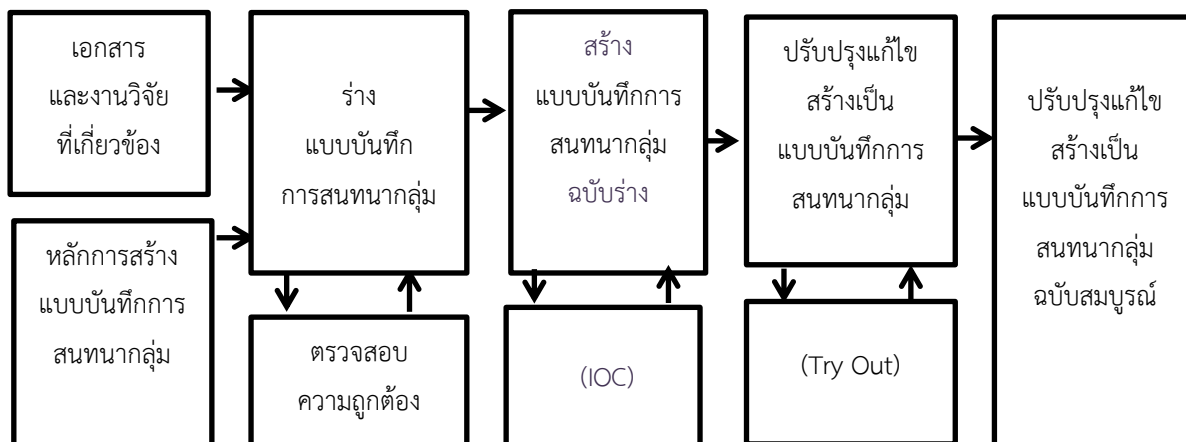
3.2.2.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

— ประชากร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ

— กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยทำการเลือกแบบเจาะจง จากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 5 คน รวมจำนวน 15 คน

3.2.2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แสดงขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังภาพที่ 3.5



ภาพที่ 3.5 การสร้างและหาคุณภาพแบบบันทึกการสนทนาเพื่อสรุปรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.5 แสดงการสร้างและหาคุณภาพแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อสรุปรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้คำสำคัญ ที่ครอบคลุมองค์ประกอบของรูปแบบมากำหนดเป็น “คำถามหลัก” และ “คำถามขยาย” ประกอบการสนทนา ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เบื้องต้น นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ฉบับร่าง ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือ ใช้เทคนิค IOC ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

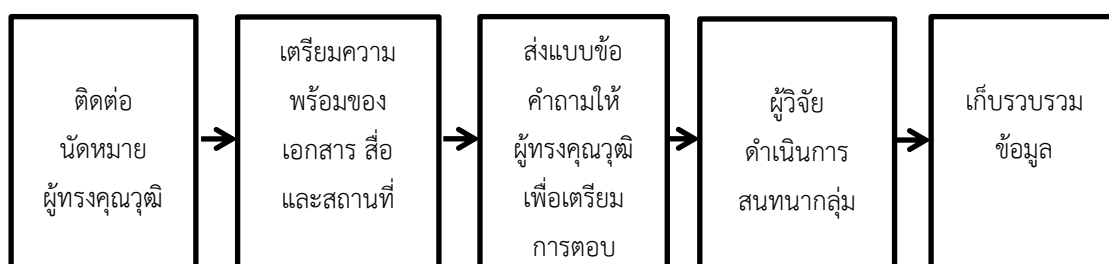
- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญสร้างเป็นข้อคำถามการสนทนากลุ่ม เพื่อ

บันทึกองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับสมบูรณ์

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้บันทึกการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังภาพที่ 3.6



ภาพที่ 3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ

จากภาพที่ 3.6 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัยส่งหนังสือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสนทนากลุ่ม และเตรียมเอกสารสรุปผล การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมศูนย์กำลังคน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกำหนดการจัดกิจกรรมใน

การประชุมสนทนากลุ่ม รวบรวมข้อมูลจัดทำองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ในการดำเนินการวิจัยขั้นตอน การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ
- 2) ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์

เนื้อหา ซึ่งนำเนื้อหาที่จัดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์และสรุปตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำผลสรุปการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มาสอบถามความคิดเห็นกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

3.2.3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

— ประชากร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ

— กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยทำการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกจาก ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 5 คน รวมจำนวน 15 คน

3.2.3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบประเมินความคิดเห็นผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นรายการคำถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท โดยกำหนดเป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

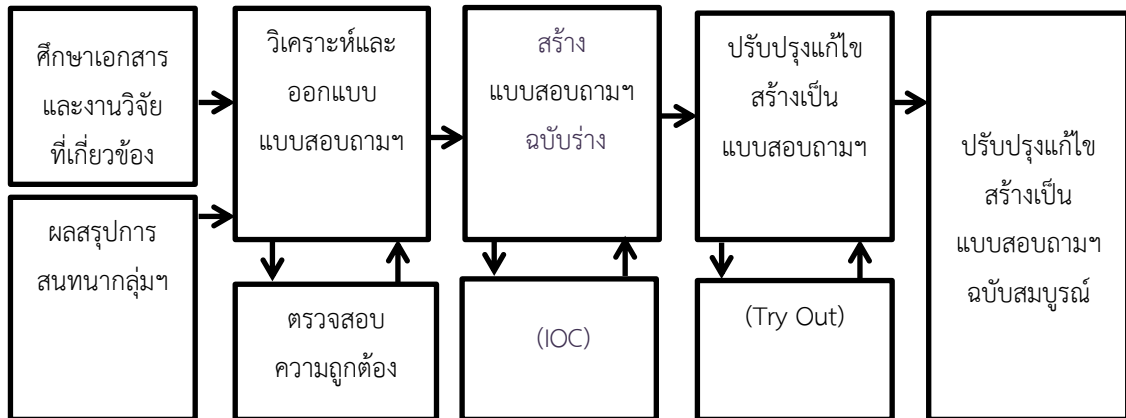
ระดับคะแนน	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
3	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง
4.51-5.00	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสม แลอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.7



ภาพที่ 3.7 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

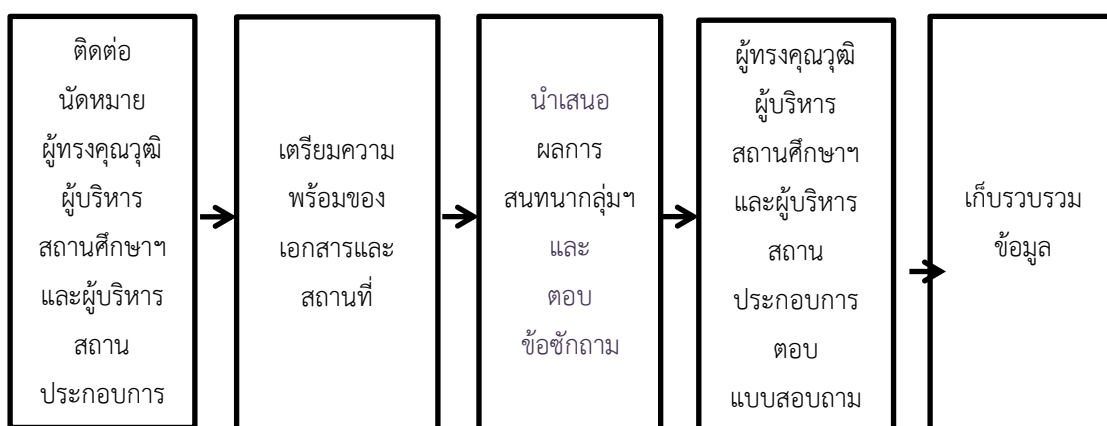
จากภาพที่ 3.7 แสดงการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ ผลสรุปการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค ทำการวิเคราะห์และออกแบบ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เบื้องต้น สร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือ ใช้เทคนิค IOC ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามรายข้อและทั้งฉบับ ปรับปรุงแก้ไขสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับสมบูรณ์

3.2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังภาพที่ 3.8



ภาพที่ 3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.8 แสดงขั้นตอนการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง การดำเนินการ เริ่มจาก ผู้วิจัยติดต่อนั้ด

หมายผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้วิจัย นำเสนอผลสรุปการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ ตอบข้อซักถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และ ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ได้แบบสอบถาม กลับคืนมาทั้งหมด 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ในการดำเนินการวิจัยขั้นตอน การสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

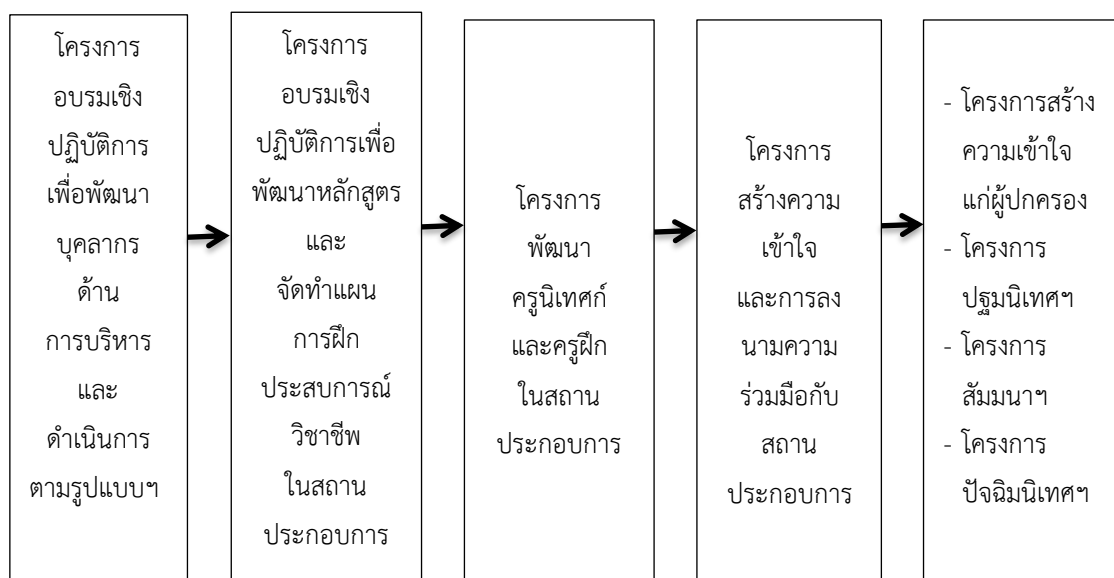
- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ
- 2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
- 3) ข้อมูลที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสรุปการสนทนากลุ่มรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4) ข้อมูลที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่และนำเสนอเป็นค่าร้อยละ

3.2.4 สรุปองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ เกี่ยวกับผลสรุปการสนทนากลุ่มของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำเป็นรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อนำไปดำเนินการต่อไป

3.3 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มาจัดทำเป็นนโยบายของสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับผู้เกี่ยวข้องของวิทยาลัยเทคนิคตรัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และนำมาดำเนินใช้จริงกับผู้เกี่ยวข้องของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ดังภาพที่ 3.9



ภาพที่ 3.9 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.9 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศ

นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.3.1 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือดำเนินการ ดำเนินการภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาในสถานประกอบการ โดยคัดเลือกแบบเจาะจงจากผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน หัวหน้างานจำนวน 25 คน และหัวหน้าแผนกจำนวน 10 คน รวมจำนวน 40 คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จากนั้นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.3.2 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ดำเนินการภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี 1 คน หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน 1 คน ครูนิเทศก์ 10 คน ผู้ควบคุมการฝึก 2 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ 15 คน รวมจำนวน 30 คน เพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.3 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ดำเนินการภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการนิเทศ แผนการฝึก การสอนงาน การวัดผลและประเมินผล แก่ ครูนิเทศก์จำนวน 10 คน และครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 10 คน รวม 25 คน สอบถามความพึงพอใจของ ครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.4 การดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ดำเนินการภายใต้โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและลงนามความร่วมมือ แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน หัวหน้าแผนก 10 คน ครูนิเทศก์ 10 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ 15 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ 15 คน รวม 55 คน สอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.5 การดำเนินการโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือ ประชุมชี้แจงการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ภายใต้โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองจำนวน 30 คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ ผู้ปกครอง สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

3.3.6 การดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือ ประชุมชี้แจง แก่ นักศึกษา ภายใต้โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สอบถามความพึงพอใจของ ตัวแทนนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล จำนวน 9 คน นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาก่อสร้างและสถาปัตยกรรม จำนวน 9 คน และ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 30 คน ที่มีต่อโครงการ และ ประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.7 การดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

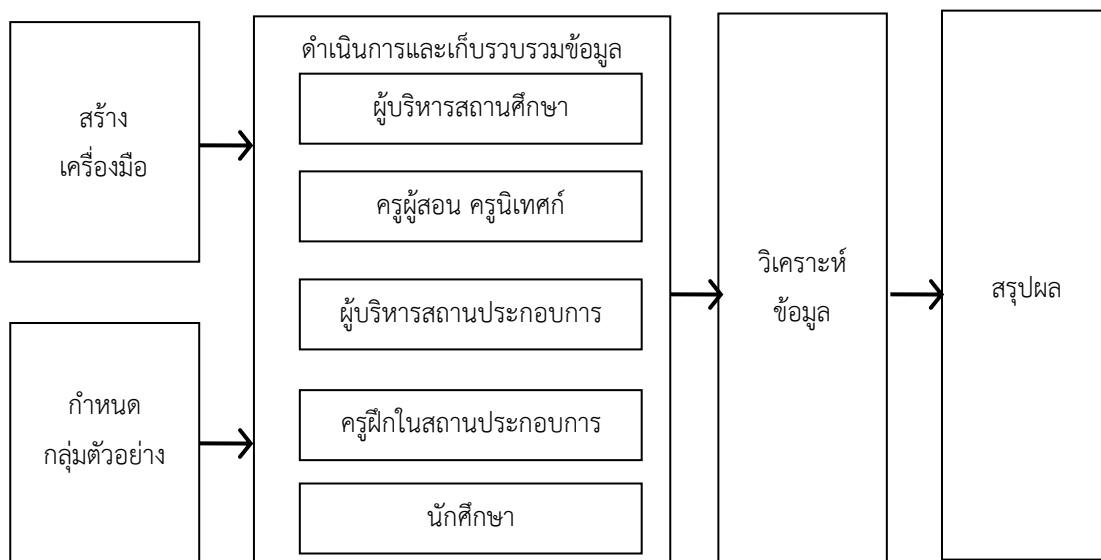
เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือ ประชุมชี้แจง แก่นักศึกษา ภายใต้โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สอบถามความพึงพอใจของ ตัวแทนนักศึกษาจำนวน 30 คน ที่มีต่อโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสัมมนา นักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.8 การดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือ ประชุมชี้แจง แก่ นักศึกษา ภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สอบถามความพึงพอใจของตัวแทนนักศึกษาจำนวน 30 คน ที่มีต่อโครงการ และประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.4 การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ(Syndicate) โดยผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.10



ภาพที่ 3.10 การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.10 แสดงการประเมินผลการดำเนินการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการประชุมกลุ่มย่อย เฉพาะกิจ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปผลการดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผลการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร และดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถาน ประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความ เข้าใจแก่ผู้ประกอบการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

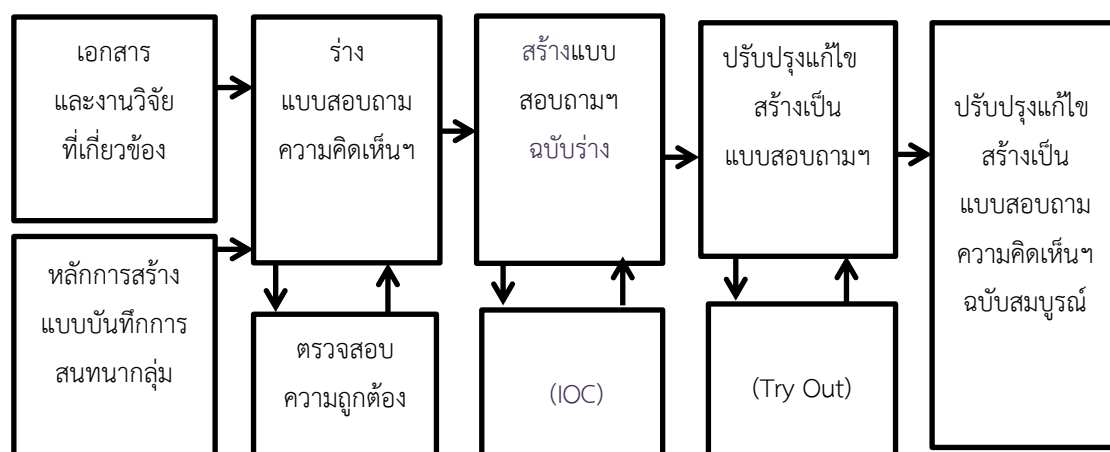
3.4.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

— ประชากร เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว

— กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยทำการเลือกแบบเจาะจง เป็นตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว กลุ่มละ 5 คน รวมจำนวน 25 คน

3.4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีต่อ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังภาพที่ 3.11



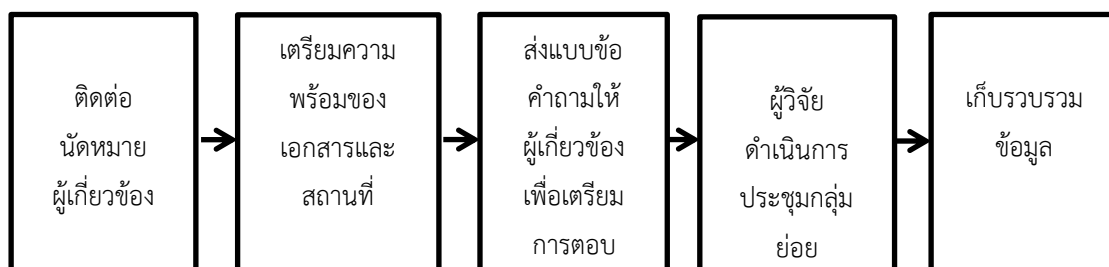
ภาพที่ 3.11 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

จากภาพที่ 3.11 แสดงการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการเริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และหลักการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้ผลการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่าง

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นข้อมูลประกอบ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เบื้องต้น นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องฉบับร่าง ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่างคำถามหลักและคำถามขยาย กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรในการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลองใช้กับผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ปรับปรุงแก้ไขสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ฉบับสมบูรณ์

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจด้วยตนเอง จัดประชุมแยกตามกลุ่มภาระงาน คือ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังภาพที่ 3.12



ภาพที่ 3.12 การเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.12 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัยส่งหนังสือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ และสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจได้ศึกษาล่วงหน้า ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ณ ห้องประชุมศูนย์กำลังคน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ เพื่อรวบรวมข้อมูลสรุปเป็นรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ในการดำเนินการวิจัยขั้นตอน การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ด้านข้อมูล ความคิดเห็น ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด ใช้วิธีการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และนำเสนอโดยวิธีพรรณนา

3.4.5 การสรุปผล

เป็นการสรุปผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ หากค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ถือว่าการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

- ผลการศึกษาศภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

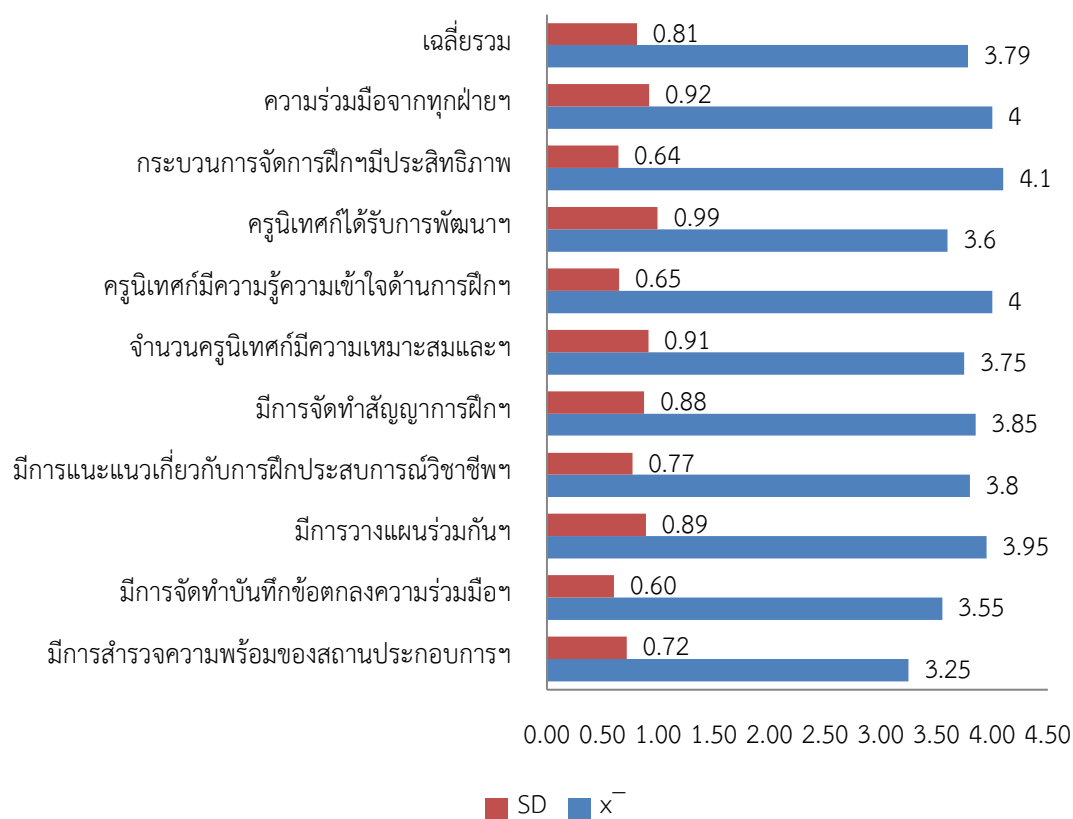
4.1 ผลการวิจัยขั้นตอนการศึกษาศภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

4.1.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 20 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ตามลำดับ

4.1.1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.1 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.60) และครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ

4.1.1.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปได้ดังนี้

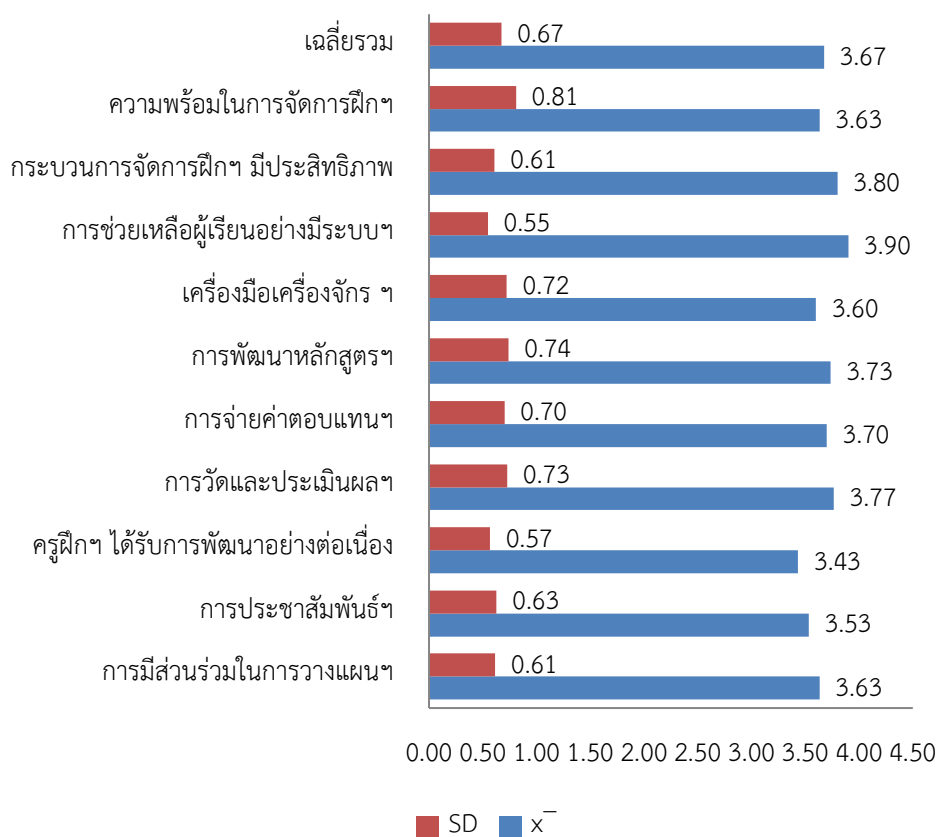
- 1) ควร ให้มีการกำกับติดตามการฝึกงานและการนิเทศฝึกงานมากขึ้น เพื่อประโยชน์ ทั้งวิทยาลัย ครู นักเรียนและสถานประกอบการ
- 2) สถานประกอบการมีตั้งแต่ขนาดเล็กถึงปานกลาง การทำแผนการฝึกงานจึงทำได้ยาก ควรปรับตามสภาพของสถานประกอบการ
- 3) ครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่มาก
- 4) การบริหารจัดการในแต่ละแผนกวิชาแตกต่างกัน ควรปรับ เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ค่าเดินทางในการนิเทศไปสถานประกอบการ
- 6) ยอยากให้ครูนิเทศก์ไปออกนิเทศเด็กฝึกงานจริงๆ
- 7) สถานประกอบการบางแห่งมีเครื่องมือไม่ทันสมัย
- 8) สถานประกอบการที่ส่งนักศึกษาฝึกงานควรมีเครื่องมือที่ทันสมัยและตรงกับ

หลักสูตร

4.1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานประกอบการ และครูผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50

4.1.2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก
ในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.2 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ การได้รับทราบการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.63) และเครื่องมือเครื่องจักร ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานประกอบการ มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

4.1.2.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานประกอบการ และ ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปได้ดังนี้

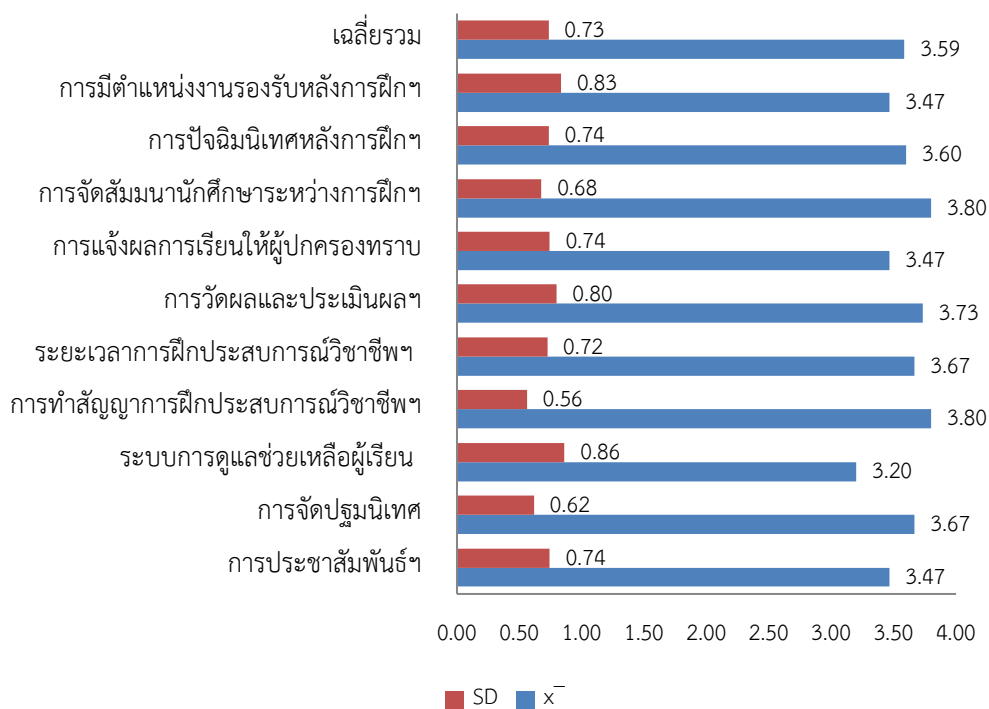
- 1) อยากให้ครูนิเทศก์ไปออกนิเทศเด็กฝึกงานจริงๆ
- 2) อยากให้มีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4.1.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 15 คน

4.1.3.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.3 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

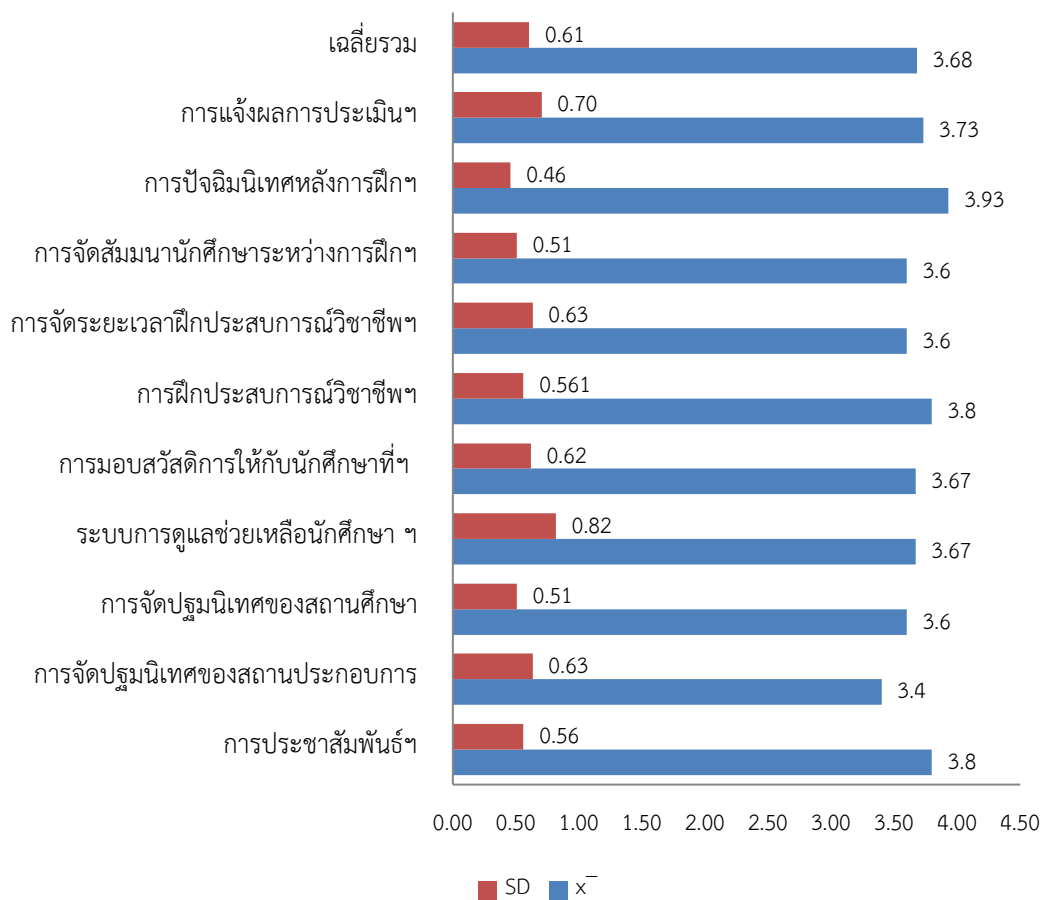
($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาร่วมกันของสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.86) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การประชาสัมพันธ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ผู้ปกครองทราบและการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่มีการประเมิน อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.74) และการมีตำแหน่งงานรองรับหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

4.1.3.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะกังวล เรื่องการเดินทางไปรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา

4.1.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว จำนวน 15 คน

4.1.4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

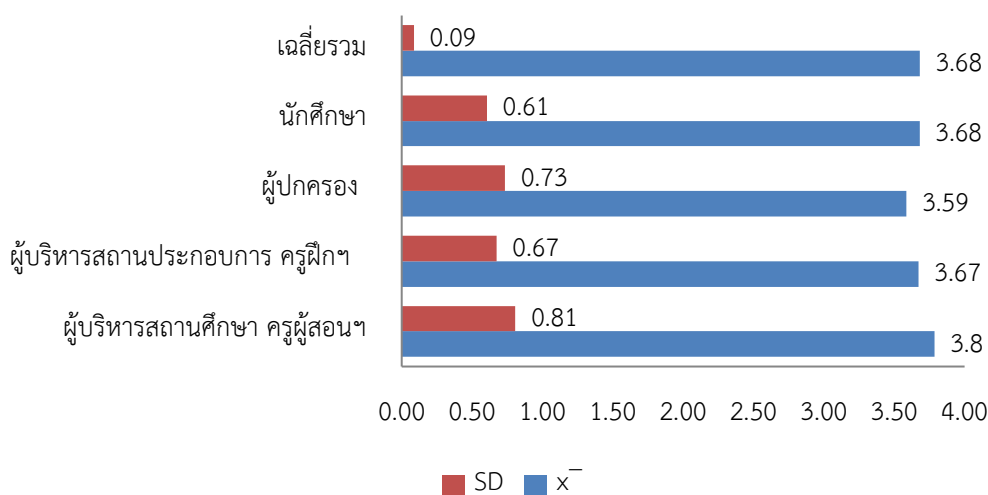
จากภาพที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.63) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การจัดปฐมนิเทศให้ความรู้ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษา และการจัดสัมมนา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.51) และการจัดระยะเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

4.1.4.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่ผ่านการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหาสรุปได้ 2 ประเด็น คือ อยากรู้คำตอบแทน ไม่อยากกลับมาเรียนตอนเย็น

4.1.5 สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 สรุปความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

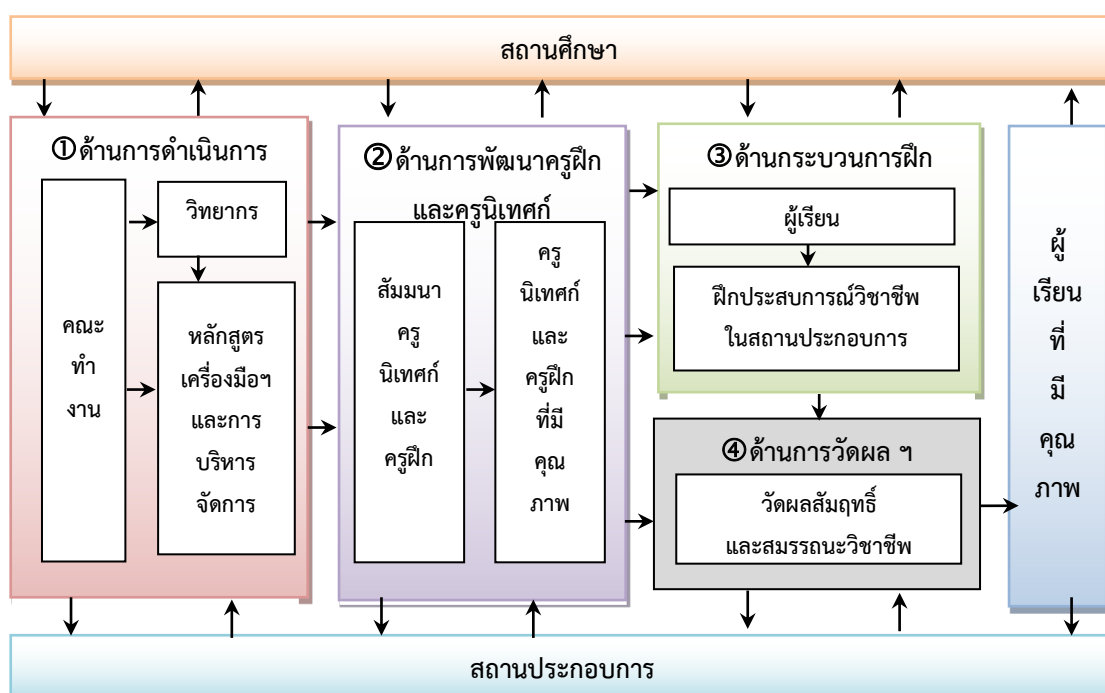
จากภาพที่ 4.5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.09) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง

อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.67) และกลุ่มนักศึกษา อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิจัยขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.6 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ได้จากการนำองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลสรุปการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง

กับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว มาวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach : IPO) แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา

1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการดำเนินการ นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของผลการดำเนินการตามรูปแบบ และขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือครูนิเทศก์ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ แนวปฏิบัติในการนิเทศนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการนิเทศนักศึกษา และการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

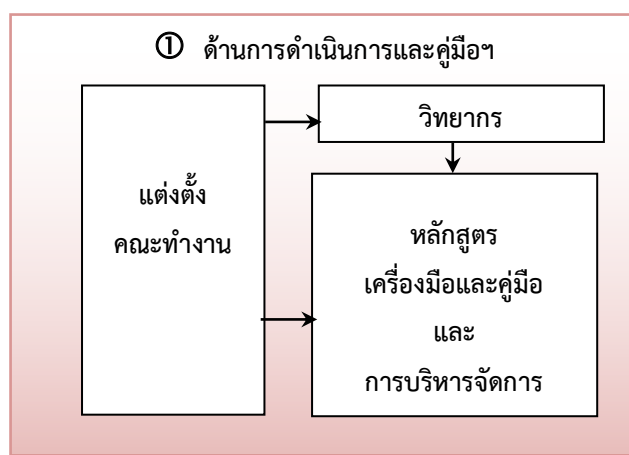
3) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ คุณสมบัติของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก แนวปฏิบัติสำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการดูแล/ควบคุมนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือนักศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ข้อปฏิบัติของนักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา และแบบฟอร์มต่างๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา

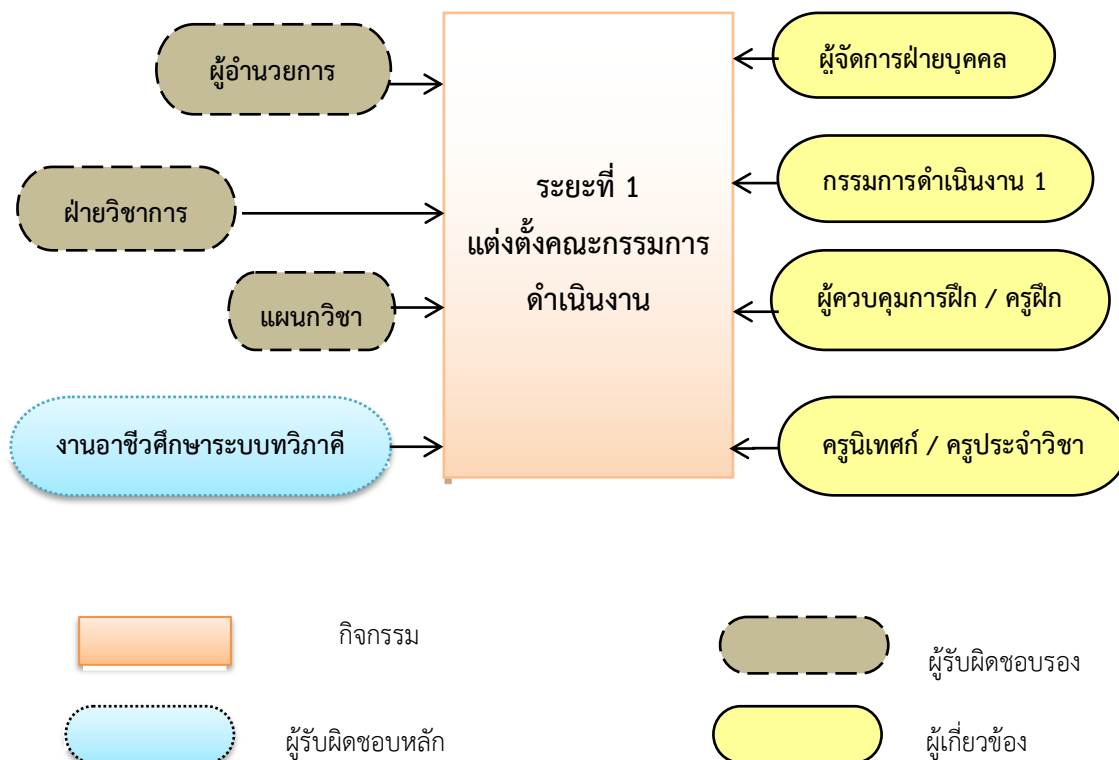
4.2.2 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.2.1 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.7



ภาพที่ 4.7 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ

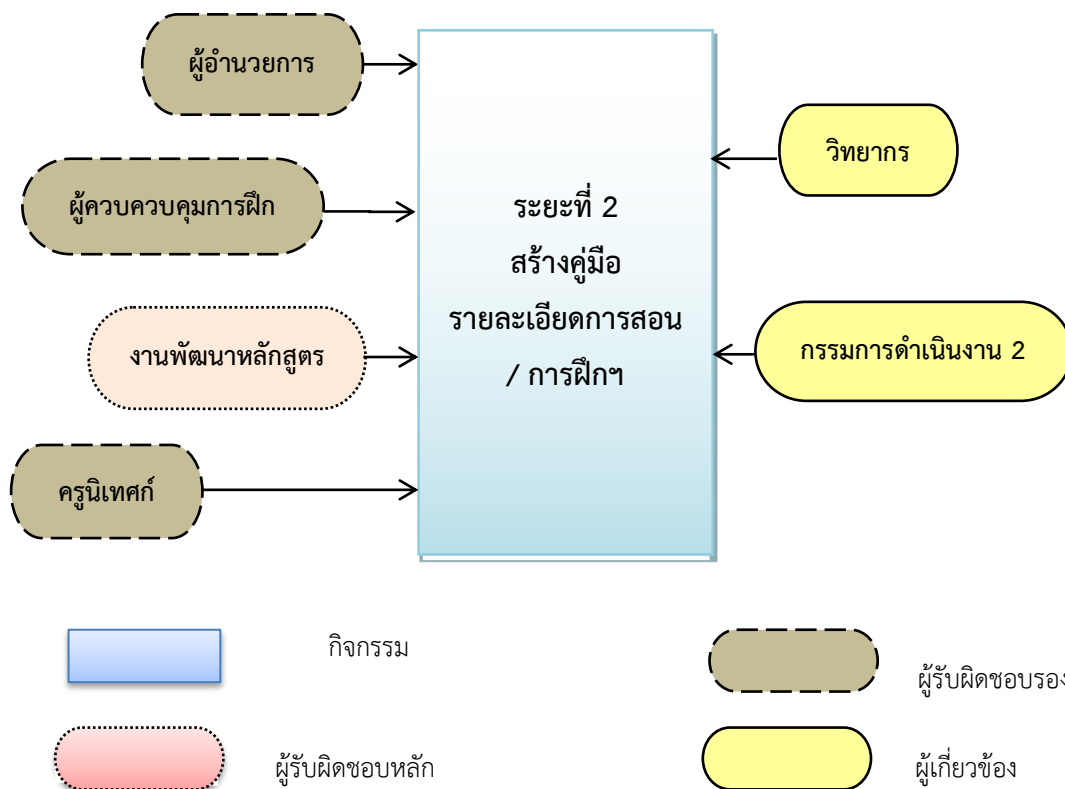
จากภาพที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ สถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อร่วมกับวิทยากรในการพัฒนาหลักสูตร จัดสร้างเครื่องมือและคู่มือดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการใน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แสดงดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 การดำเนินการระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 (ครูนิเทศก์ ครูผู้สอน) — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 (ผู้ควบคุมการฝึกงาน) — จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือเชิญสถานประกอบการ — บันทึกข้อความเชิญประชุม — คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก

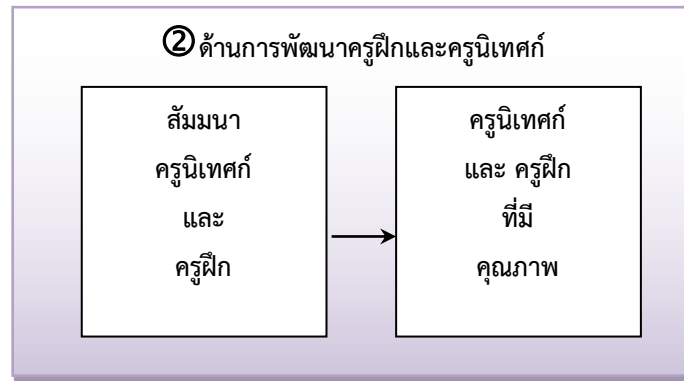
และระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ การกำหนดรายละเอียดการสอน และรายละเอียดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.9



ภาพที่ 4.9 การดำเนินการระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ กำหนดรายละเอียดการสอน/การฝึก

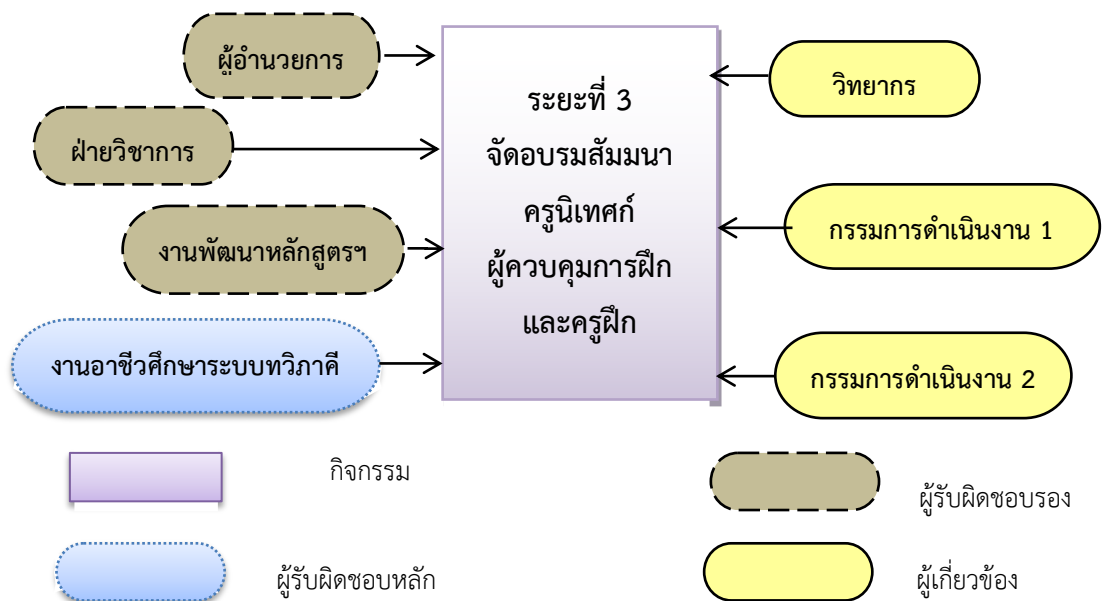
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เลือกรายวิชา – สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ – โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม – แบบสรุปรายวิชาชีพรุ่นนำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

4.2.2.2 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ แสดงดังภาพที่ 4.10



ภาพที่ 4.10 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์

จากภาพที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ สถานศึกษาจะต้องจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.11



ภาพที่ 4.11 การดำเนินการระยะที่ 3 การจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก

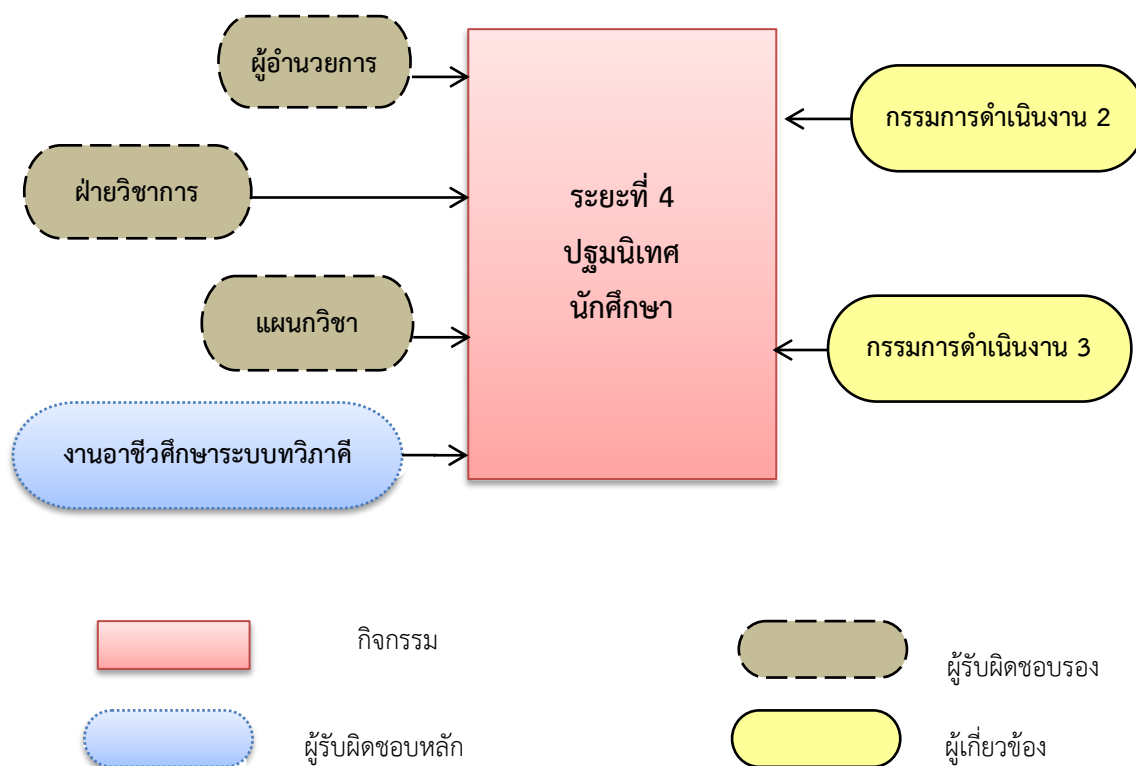
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการสัมมนา — ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน — กำหนดการสัมมนา — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

4.2.2.3 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก แสดงดังภาพที่ 4.12



ภาพที่ 4.12 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก

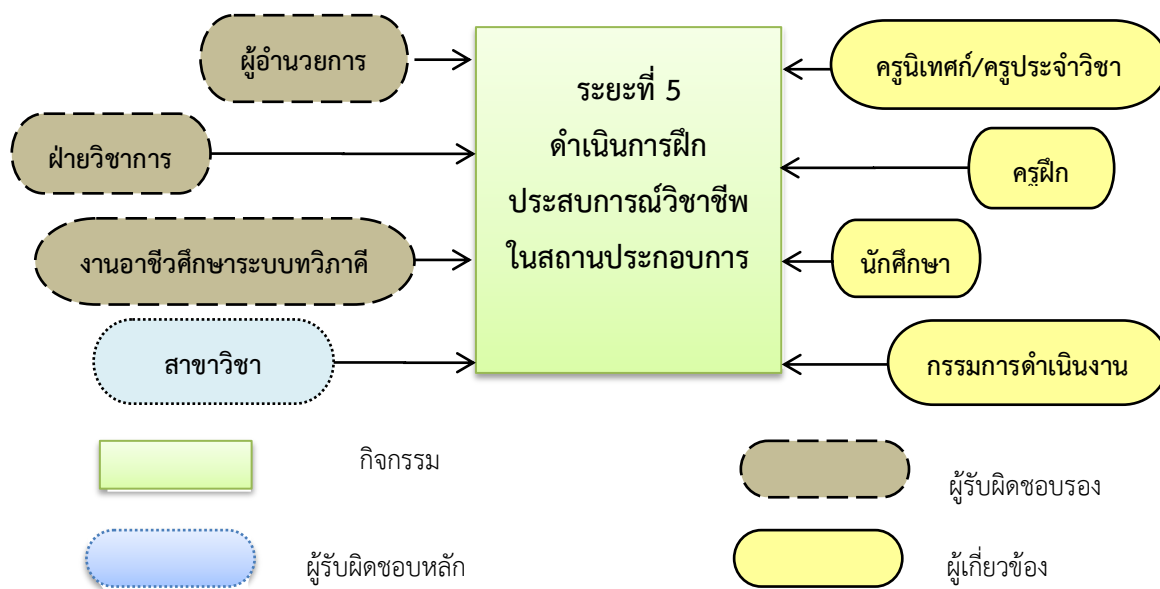
จากภาพที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการฝึก สถานศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.13



ภาพที่ 4.13 การดำเนินการระยะที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดการปฐมนิเทศ กำหนดการฝึก แผนการฝึก คู่มือนักศึกษาฝึกงาน แบบฟอร์มบันทึกรายงาน

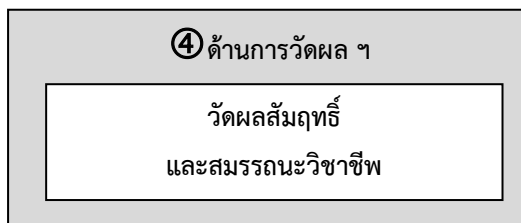
และขั้นตอนที่สอง คือ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.14



ภาพที่ 4.14 การดำเนินการระยะที่ 5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

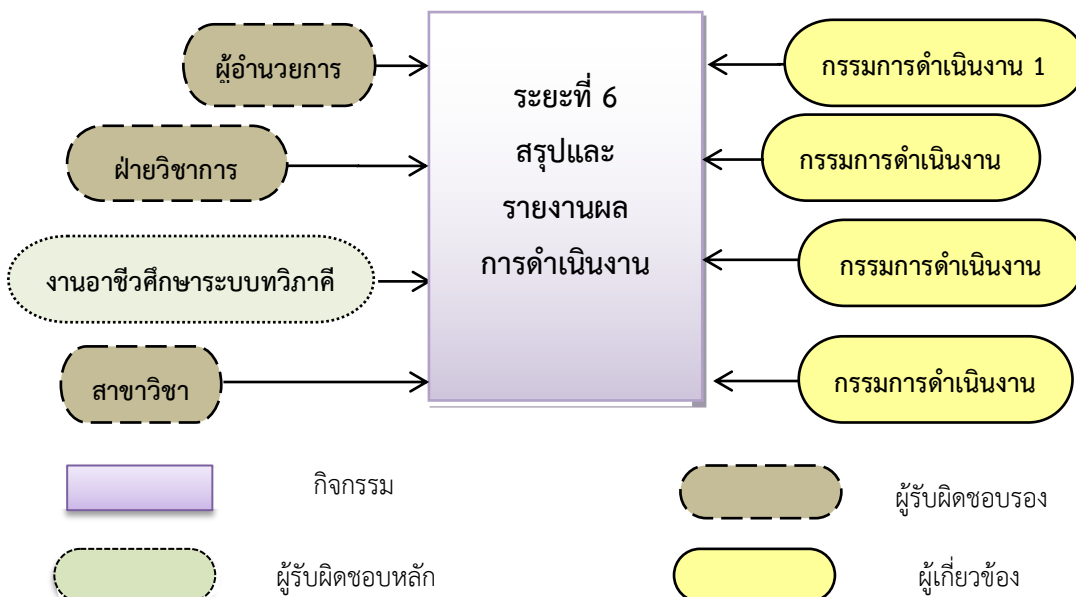
ผู้รับผิดชอบหลัก	สาขาวิชา
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน – ดำเนินการฝึกงาน – นิเทศการฝึกงาน – สัมมนาระหว่างฝึกงาน – เรียนเสริม(เฉพาะส่วนที่ขาด) – ประเมินผลการเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือส่งตัวนักศึกษา – คู่มือการฝึกงาน – แผนการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน

4.2.2.4 ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล แสดงดังภาพที่ 4.15



ภาพที่ 4.15 องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากภาพที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาจะต้องดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง แสดงดังภาพที่ 4.16



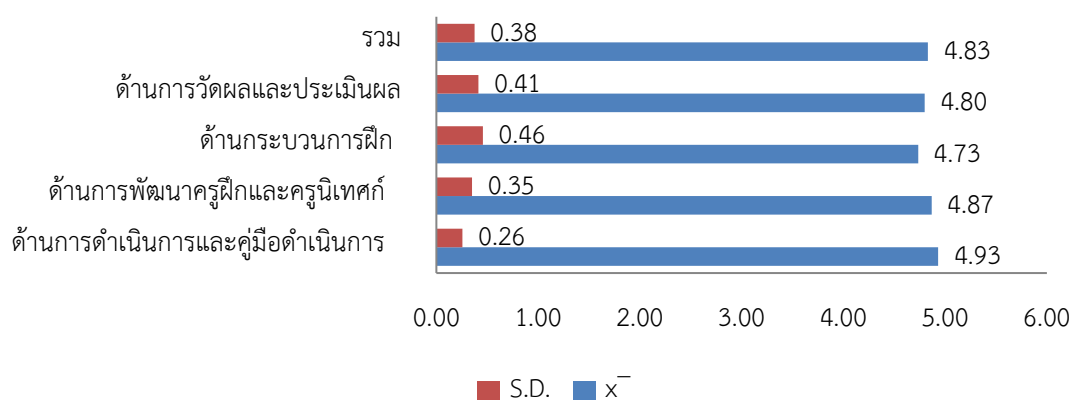
ภาพที่ 4.16 การดำเนินการระยะที่ 6 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน – สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – แผนการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน – แบบรายงานผลการนิเทศ – ผลการฝึกแต่ละรายวิชา

4.2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.2.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานประกอบการจำนวน 5 คน รวม 15 คน

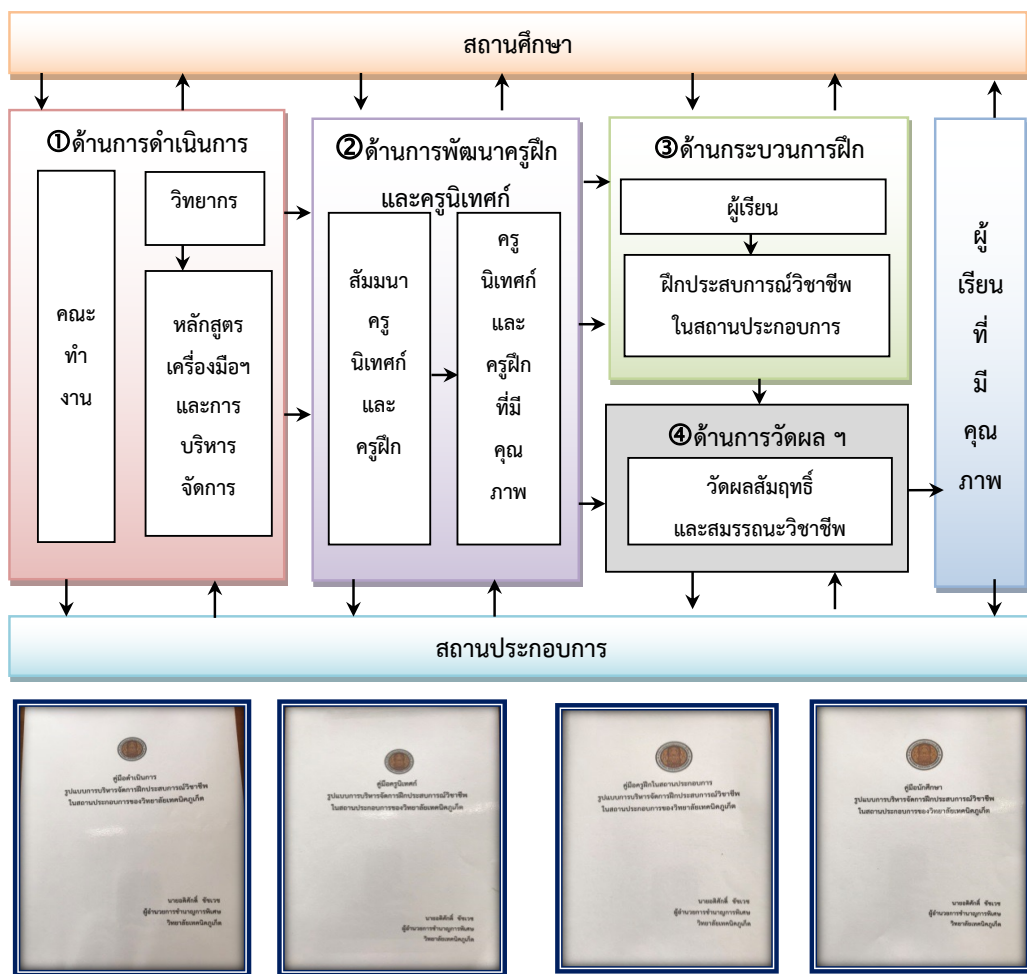
4.2.3.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อ ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.17



ภาพที่ 4.17 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อ ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

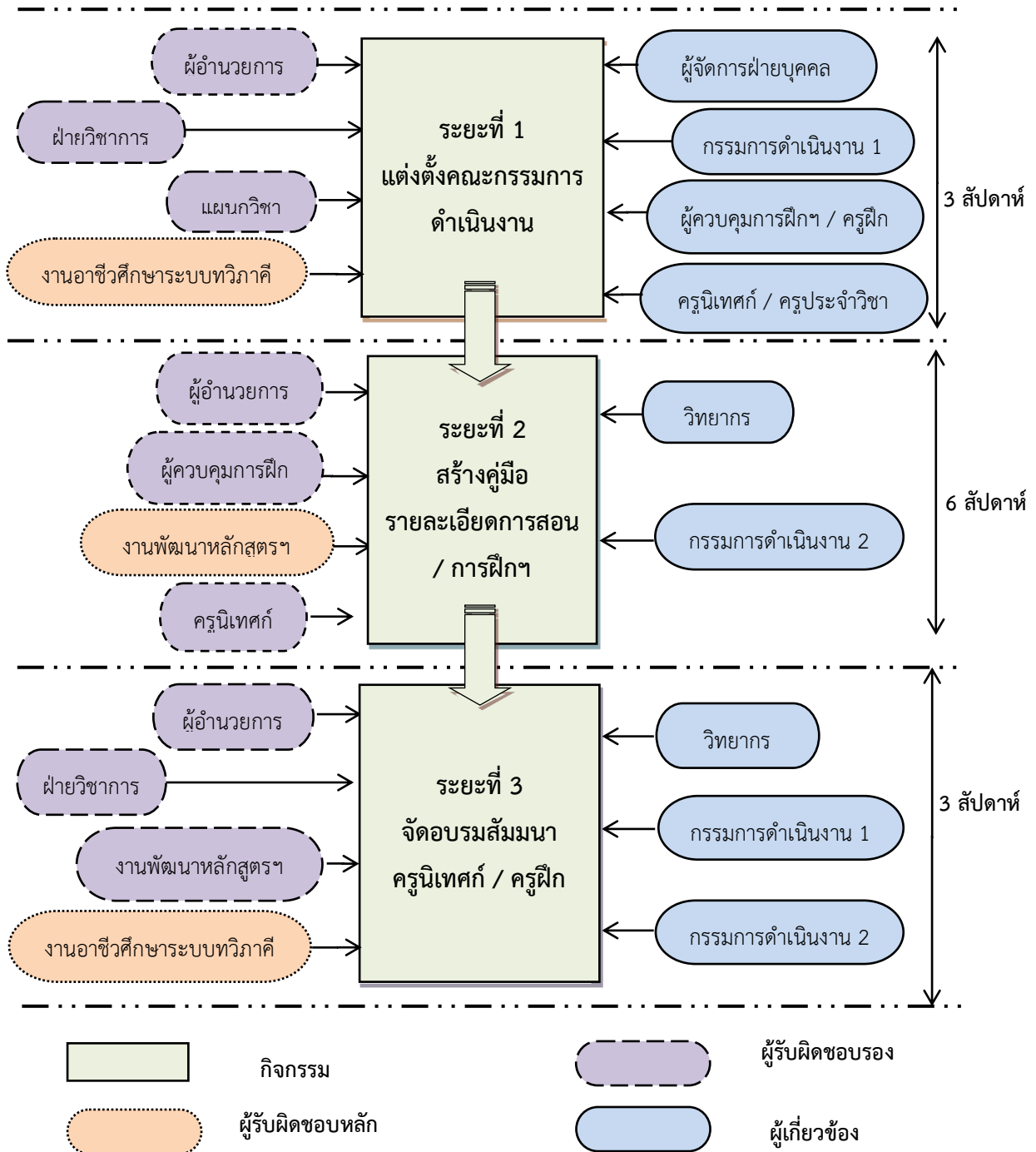
จากภาพที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35) และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

4.2.4 ผลการสรุปองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.18

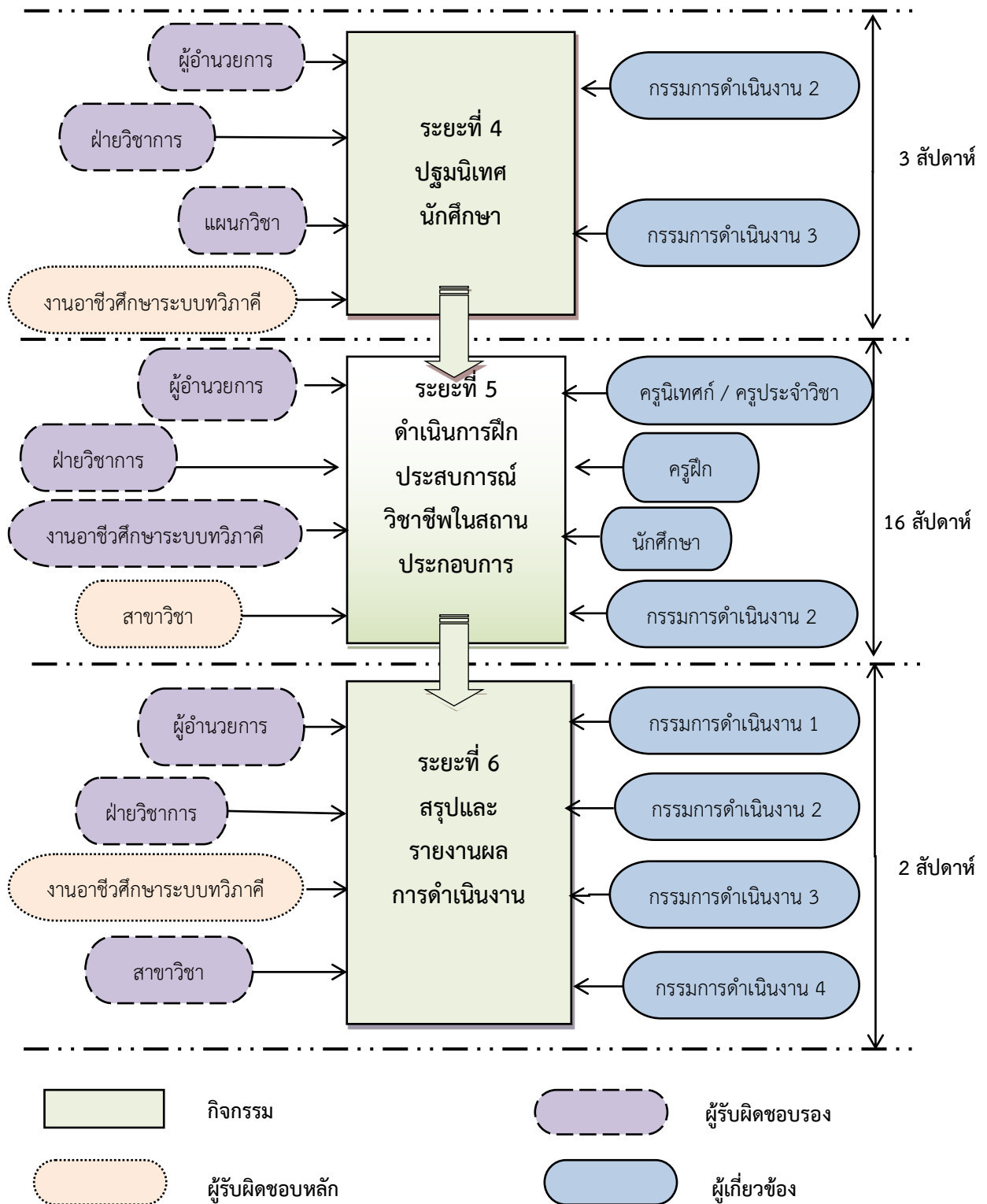


ภาพที่ 4.18 รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.18 แสดงผลสรุปของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รายละเอียดแสดงในรูปแบบของผังกองทัพ ดังภาพที่ 4.19 – 4.20



ภาพที่ 4.19 ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 1 - 3



ภาพที่ 4.20 ผังกองทัพรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 4 - 6

จากภาพที่ 4.19 และ ภาพที่ 4.20 แสดงผลสรุปของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในรูปแบบของผังกองทัพ ที่แสดงรายละเอียดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบรอง และผู้เกี่ยวข้อง ของการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ระยะเวลาที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ระยะเวลาที่ 2 การสร้างคู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ คู่มือนักศึกษาและรายละเอียดการสอน/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะเวลาที่ 3 การจัดสัมมนาครูนิเทศก์และครูฝึก ระยะเวลาที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา ระยะเวลาที่ 5 การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และระยะเวลาที่ 6 การสรุปและรายงานผล (แสดงรายละเอียดใน คู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา)

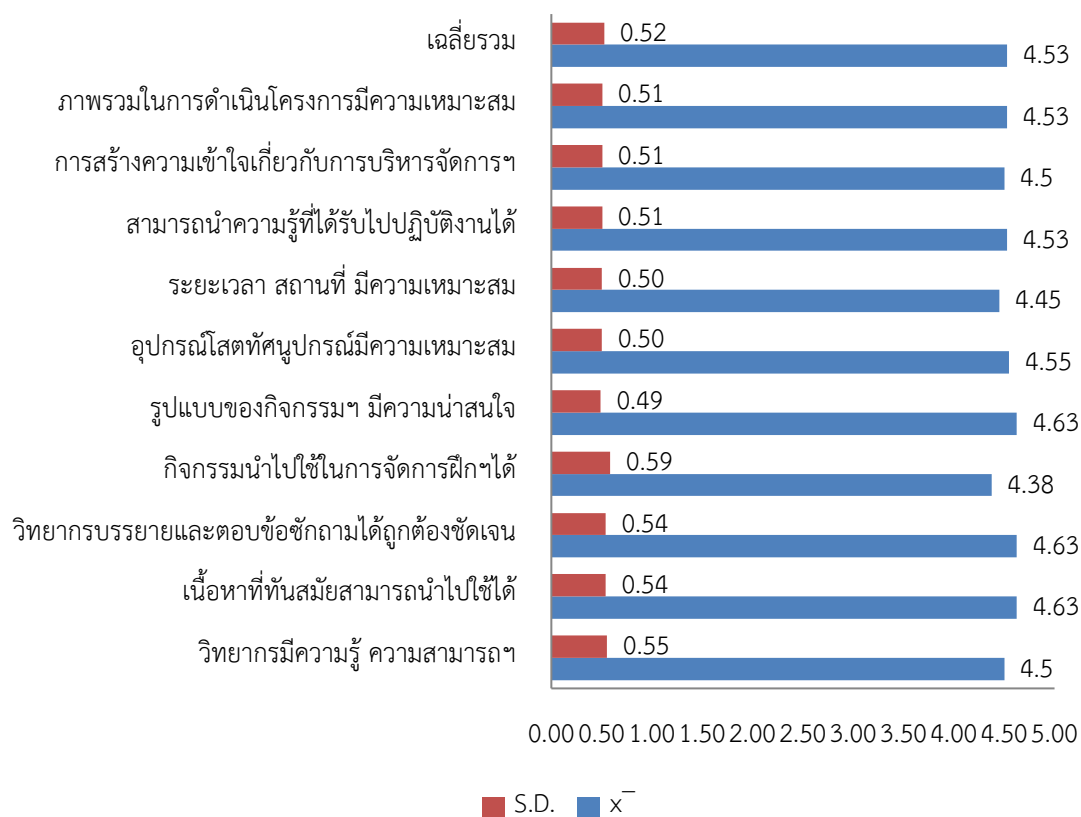
4.3 ผลการวิจัยขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ประกอบการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการวิจัย ดังนี้

4.3.1 ผลการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 40 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 หัวหน้างาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และหัวหน้าแผนก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25

4.3.1.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.21



ภาพที่ 4.21 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการตามโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.21 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการมีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) รองลงมา มี 2 รายการ คือ เนื้อหาที่

ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้ และความสามารถของวิทยากรบรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.1.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และนำเสนอเป็นร้อยละ สรุปได้ดังนี้

- 1) มีผู้เสนอแนะให้มีวิทยากรที่เลี้ยงในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ จำนวน 2 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 40 ของผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 2) มีผู้เสนอแนะให้ การจัดครั้งต่อไปควรเชิญผู้บริหารสถานประกอบการ มาร่วมโครงการด้วยจำนวน 4 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.1.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการ บริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังตาราง ที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการ บริหารและดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ

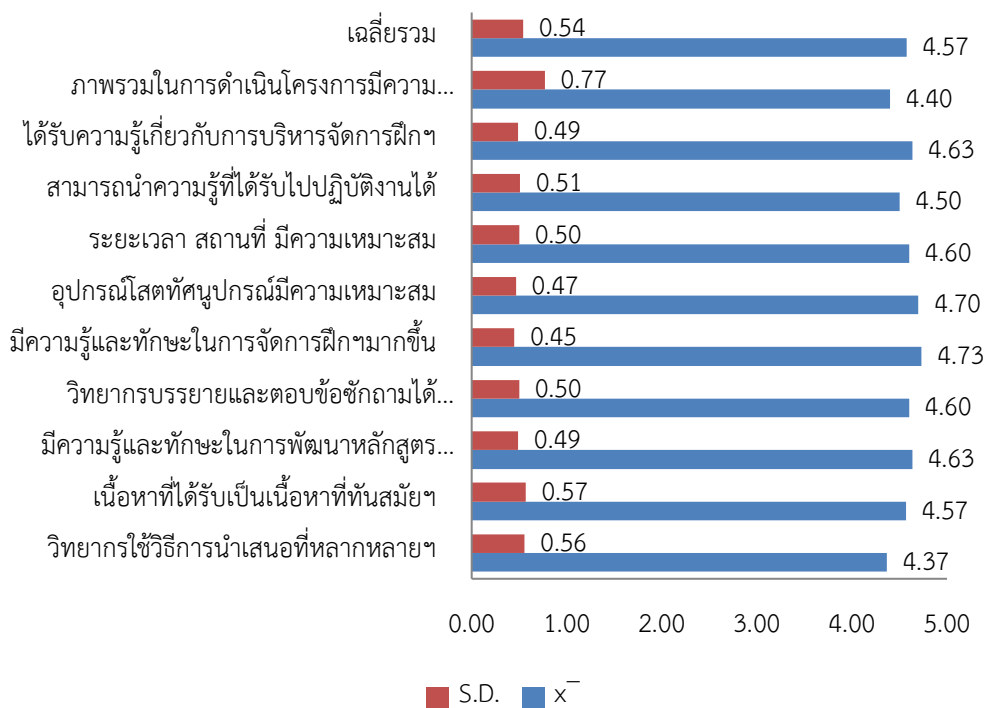
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	86.6	100	+13.4
2	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ	90.7	100	+9.3
3	การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ	85.4	100	+14.6
4	การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.7	100	+7.3
5	การกำกับดูแลนักเรียนนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ฯ	93.4	100	+6.6
6	การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ	87.8	100	+12.2
7	การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ	85.6	100	+14.4
	เฉลี่ยรวม	88.89	100	+11.11

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 และการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

4.3.2 ผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4.3.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

4.3.2.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.22



ภาพที่ 4.22 ความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.22 พบว่าความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และมีความรู้และทักษะในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้นและได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.2.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และนำเสนอเป็นร้อยละ สรุปได้ดังนี้

1) มีผู้เสนอแนะให้มีการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ จำนวน 3 รายจากผู้ตอบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2) มีผู้เสนอแนะให้ เพิ่มเวลาในการฝึกอบรมจำนวน 4 ราย จากผู้ตอบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.2.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความรู้และทักษะของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	93.4	100	+6.6
2	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	87.8	100	+12.2
3	การจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการตามข้อเสนอแนะของ Cliffore & Thope 25 วิธี	85.4	100	+14.6

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

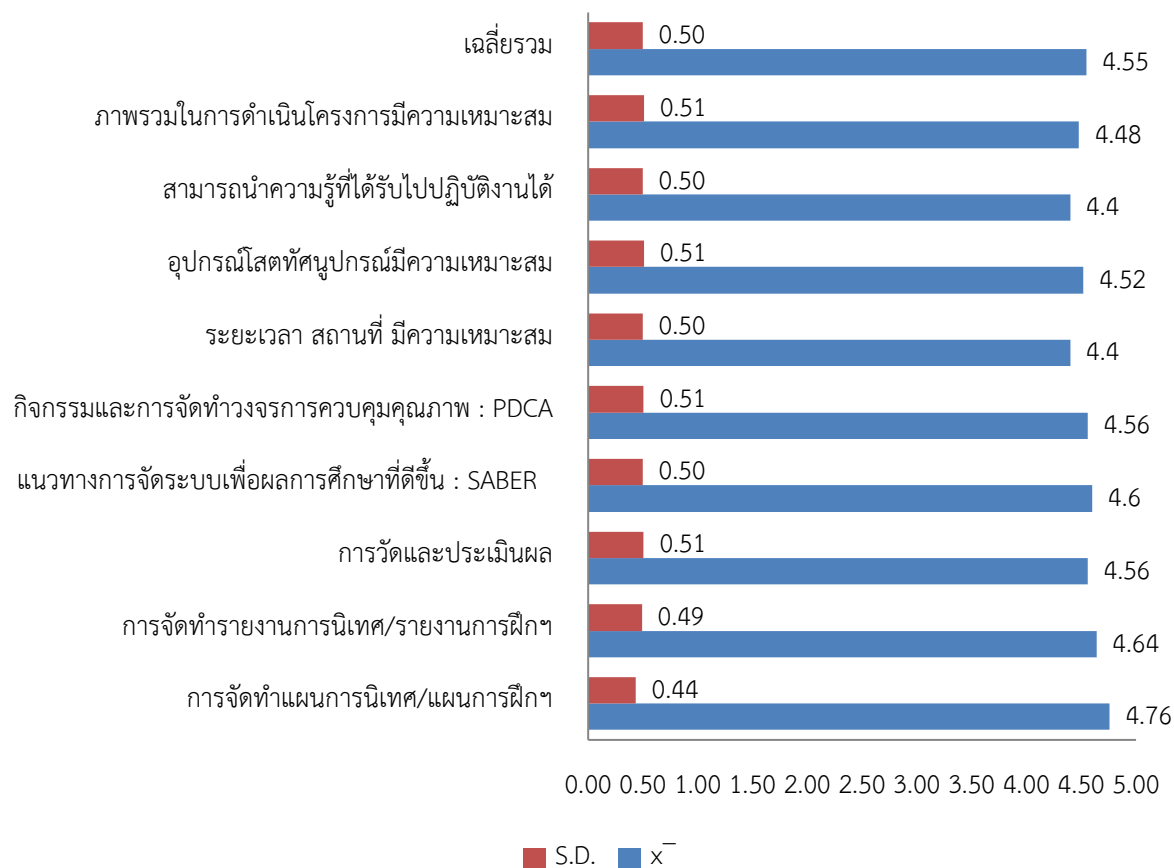
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
4	การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	82.7	100	+17.3
5	การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	86.4	100	+13.6
6	บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ	91.4	100	+8.6
7	การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพประจำเดือน	87.6	100	+12.4
8	การรายงานผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	91.5	100	+8.5
9	การจัดทำรายงานผลการฝึกอาชีพของนักศึกษา	87.4	100	+12.6
10	การวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	85.1	100	+14.9
เฉลี่ยรวม		87.87	100	+12.13

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

4.3.3 ผลการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

4.3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 25 คน จำแนกเป็น ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

4.3.3.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.23



ภาพที่ 4.23 ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.23 พบว่าความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการนิเทศ แผนการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และ การวัดและประเมินผล และ กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

4.3.3.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และสรุปเป็นร้อยละ ได้ดังนี้

1) มีผู้เสนอแนะให้มีจัดอบรมเรื่องการวัดและประเมินผล จำนวน 3 รายจากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2) มีผู้เสนอแนะให้ จัดแยกการฝึกอบรมออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เรื่อง การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระยะที่ 2 เรื่อง การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 4 ราย จากผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3.3.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความรู้และทักษะของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	93.4	100	+6.6
2	การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.6	100	+15.4
3	การวัดและประเมินผล	92.7	100	+7.3
4	แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น	87.4	100	+12.6
5	วงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)	88.8	100	+11.2
	เฉลี่ยรวม	89.38	100	+10.62

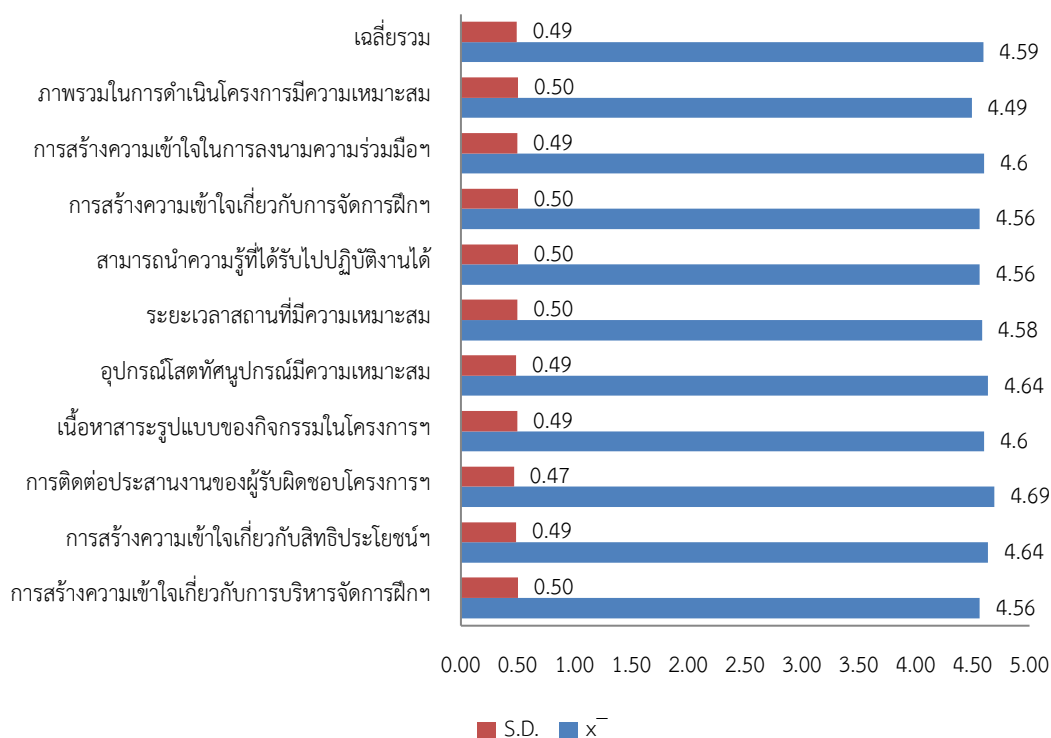
จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า

รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 รองลงมา คือ แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 และวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

4.3.4 ผลการดำเนินการตามโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

4.3.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวน 55 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 หัวหน้าแผนก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ครูนิเทศก์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

4.3.4.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.24



ภาพที่ 4.24 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.24 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ และ เนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.4.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู(หัวหน้าแผนกและครูนิเทศ) ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 5 ราย เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ

4.3.4.4 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความรู้และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

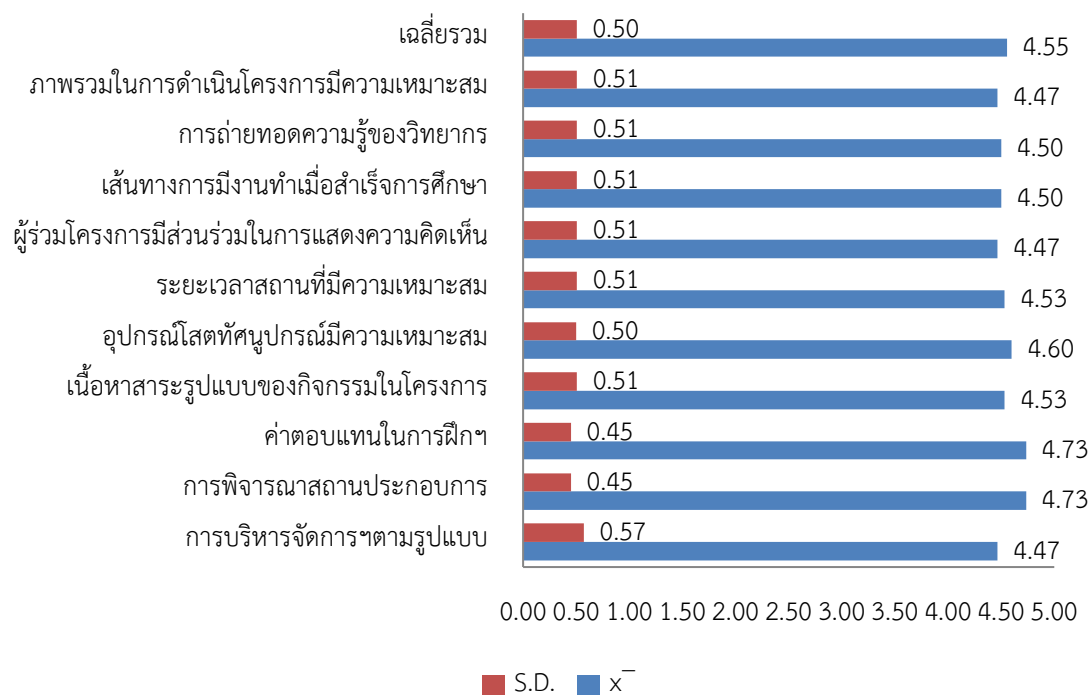
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	82.7	100	+17.3
2	การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	86.4	100	+13.6
3	รายละเอียดการลงนามความร่วมมือ	91.5	100	+8.5
4	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น	87.4	100	+12.6
เฉลี่ยรวม		87.00	100	+13.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.6 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 ตามลำดับ

4.3.5 ผลการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง

4.3.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองที่เป็นบิดา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ผู้ปกครองที่เป็นมารดา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้ปกครองที่เป็นญาติ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30

4.3.5.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง แสดงดังภาพที่ 4.25



ภาพที่ 4.25 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง

จากภาพที่ 4.25 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพิจารณาสถานประกอบการ และ ค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุที่สถานประกอบการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และเนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

4.3.5.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีผู้ตอบข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทั้งหมด 2 ราย ในประเด็น อยากให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4.3.6 ผลการดำเนินการตาม โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4.3.6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รวมจำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาก่อสร้างและสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10

4.3.6.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.26



ภาพที่ 4.26 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.26 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และ การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.6.3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีผู้แสดงความคิดเห็นเพียง 1 รายการ เกี่ยวกับ การเดินทางและความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

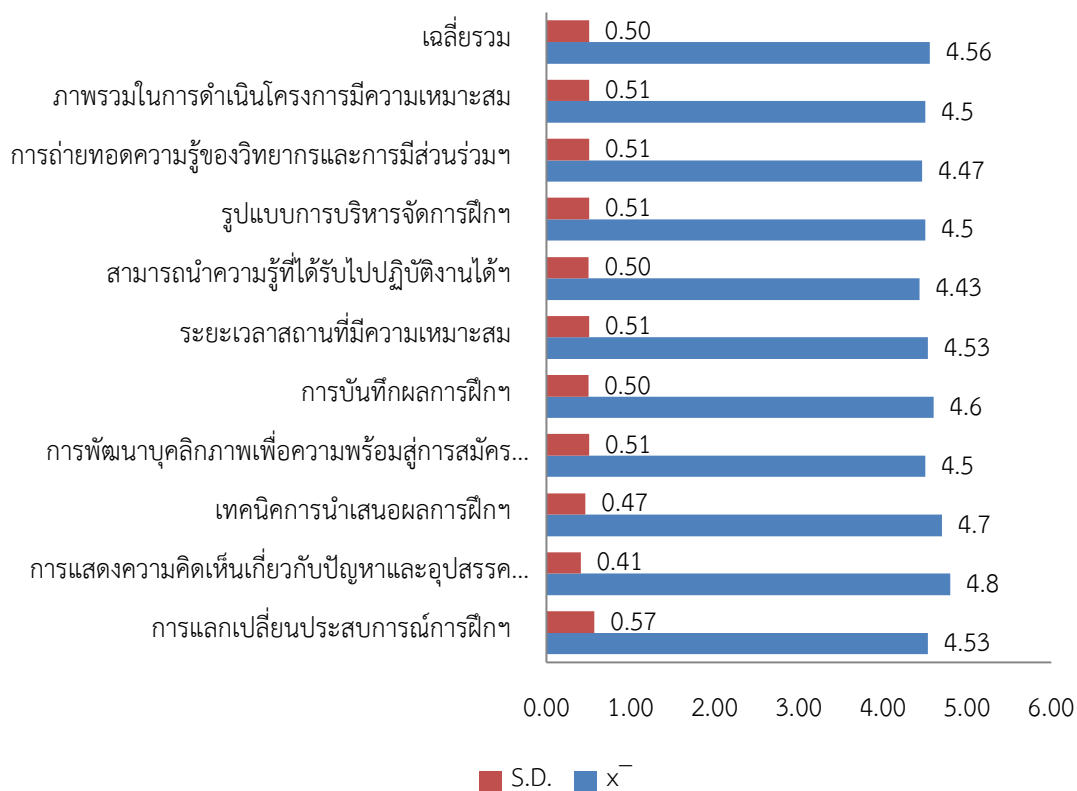
4.3.6.4 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	86.4	100	+13.6
2	ความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.6	100	+15.4
3	การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	84.2	100	+15.8
4	การพัฒนาบุคลิกภาพ	85.4	100	+14.6
5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	88.8	100	+11.2
	เฉลี่ยรวม	85.88	100	+14.12

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการ
ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศ
นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12
และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การเขียนรายงานการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.8 รองลงมา คือ ความปลอดภัยใน
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 และการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.6
ตามลำดับ

4.3.6.5 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ
โครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.27



ภาพที่ 4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.27 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$, S.D. = 0.47) และ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.6.6 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีข้อคิดเห็นในประเด็นของการบันทึกผลการปฏิบัติงาน(นักศึกษาไม่อยาก บันทึกผลการปฏิบัติงาน)

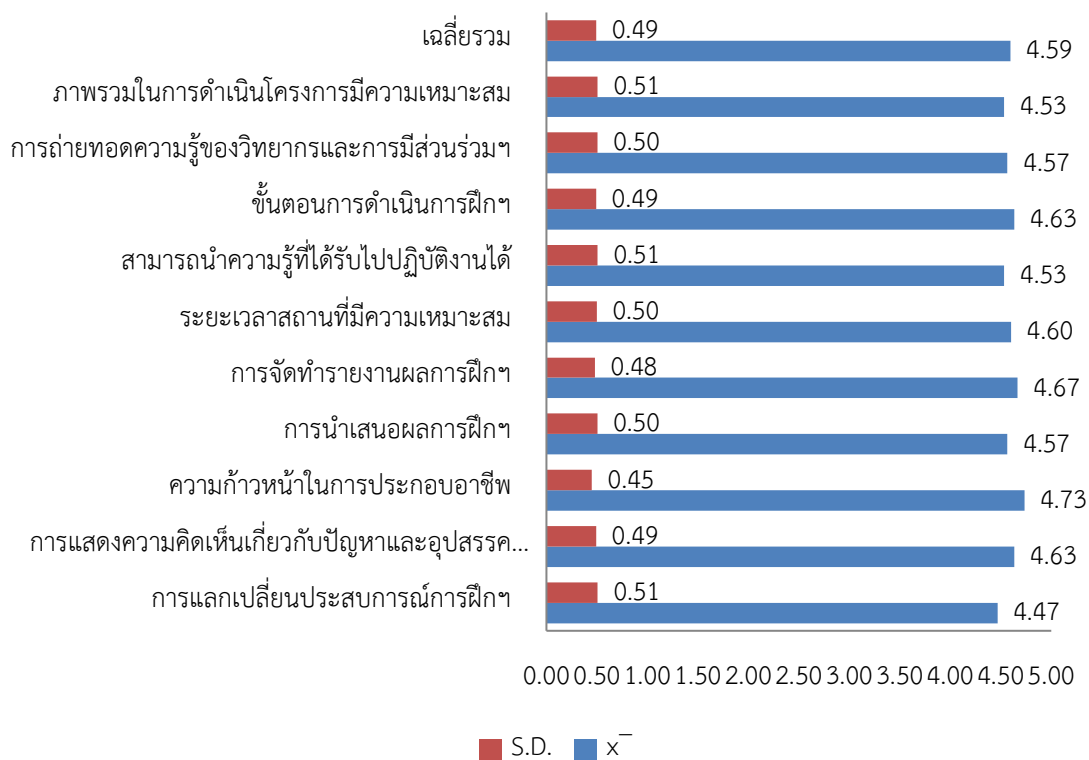
4.3.6.7 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
สัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสัมมนา
นักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ	85.6	100	+14.4
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.4	100	+7.6
3	เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	84.2	100	+15.8
4	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความพร้อมสู่การสมัครงาน	88.4	100	+11.6
5	การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	82.8	100	+17.2
	เฉลี่ยรวม	86.68	100	+13.32

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนา
นักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสัมมนานักศึกษา
ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32 และเมื่อ
พิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบันทึกผลการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.2 รองลงมา คือ เทคนิคการ
นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.8 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

4.3.6.8 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการ
ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 4.28



ภาพที่ 4.28 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.28 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และ ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.6.9 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ข้อคิดเห็นในประเด็น อยากให้มีเวลาในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้มากกว่านี้

4.3.6.10 ผลการประเมินความรู้ และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

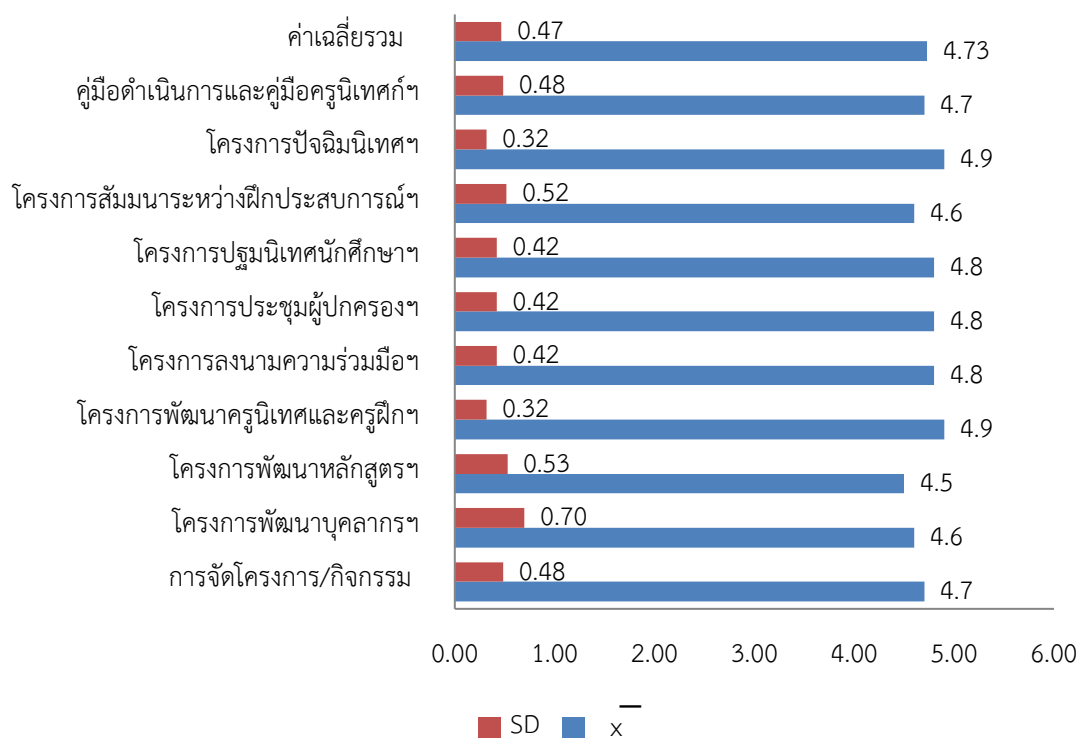
ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		สรุปผล (ร้อยละ)
		ก่อน	หลัง	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	95.6	100	+4.4
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	92.4	100	+7.6
3	ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	86.5	100	+13.5
4	การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	84.4	100	+15.6
5	การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	85.2	100	+14.8
	รวม	88.82	100	+11.18

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา คือ การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.8 และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

4.4 ผลการวิจัยขั้นตอนการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ(Syndicate) เพื่อสรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ดังนี้

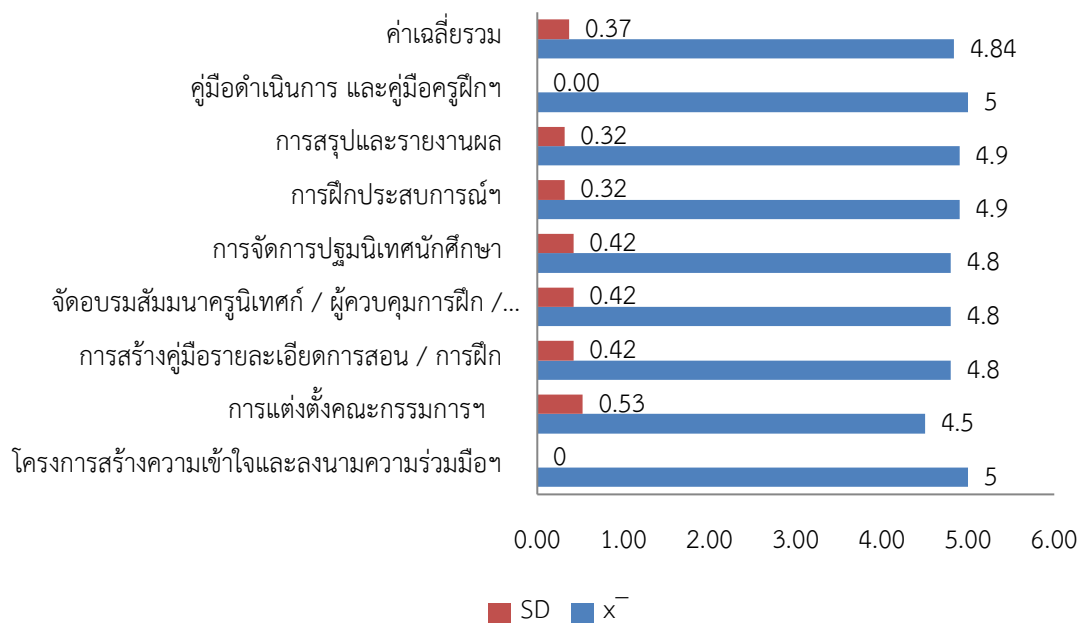
4.4.1 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.29



ภาพที่ 4.29 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.29 พบว่า ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ อันดับแรกมี 2 รายการ คือ โครงการป้อนนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.9$, S.D. = 0.32) รองลงมา มี 3 รายการ คือ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการประชุมผู้ปกครอง และ โครงการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42) และ การจัดโครงการ กิจกรรม และคู่มือดำเนินการและคู่มือครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

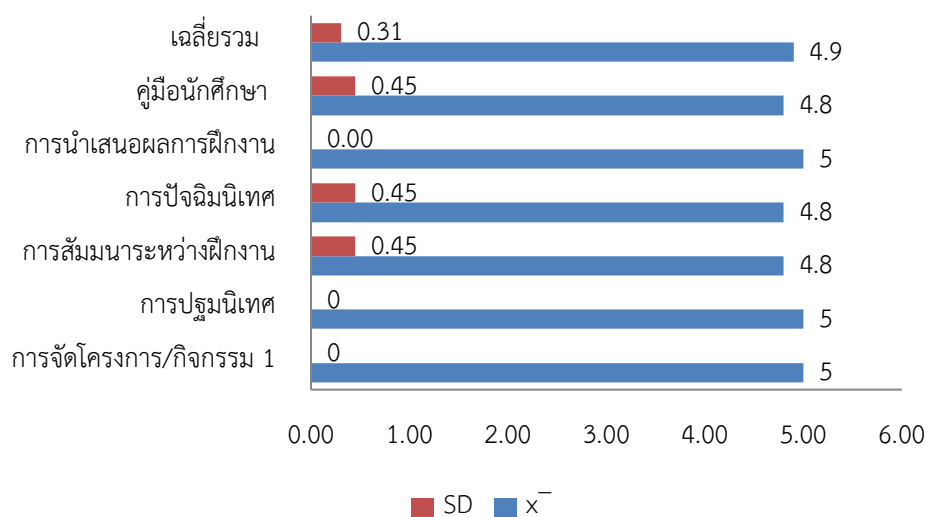
4.4.2 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.30



ภาพที่ 4.30 ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 4.30 พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.37$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการสรุปและรายงานผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.32$) และ อันดับ 3 มี 3 รายการ คือ การสร้างคู่มือรายละเอียดการสอน การฝึก การจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก และการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$) ตามลำดับ

4.4.3 ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.31



ภาพที่ 4.31 ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษา

จากภาพที่ 4.31 พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจกลุ่มนักศึกษา ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.31$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก มี 3 รายการ ได้แก่ การจัดโครงการ กิจกรรม การนำเสนอผลการฝึกงาน และ การปฐมนิเทศก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมา มี 3 รายการ คือ การสัมมนาระหว่างฝึกงาน การปฐมนิเทศ และ คู่มือนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.32$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการวิจัยเริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย นำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และสรุปเป็นรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตฉบับร่าง นำไปสนทนากลุ่ม สรุปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมตามลำดับ และดำเนินการใช้จริงที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการตามรูปแบบ จัดประชุมกลุ่มย่อย ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ เพื่อประเมินผลการดำเนินการ สรุปเป็นผลการวิจัย ที่มีข้อค้นพบนำมาอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการสรุปผล การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ และการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ ดังนี้

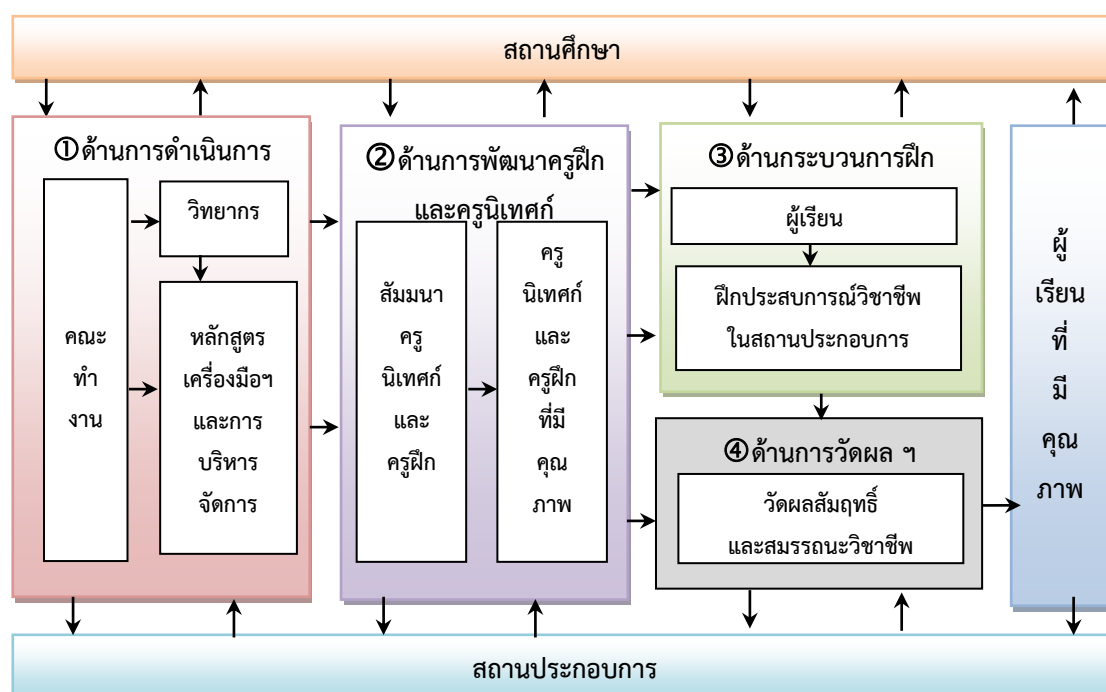
5.1.1 สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัยศึกษาบริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตด้านการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แนวทางการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ต บริบทของจังหวัดภูเก็ต บริบทของสถานประกอบการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็น

สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

5.1.2 สรุปผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการเริ่มจาก ผู้วิจัย นำผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิด IPO (Input Process Output) แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) และ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) สันเคราะห์เป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล ดังภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

จากภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเริ่มจากผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารขึ้นมาชุดหนึ่ง ทำหน้าที่วางแผนดำเนินการตามรูปแบบ จัดหาสถานที่ ที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆตามคู่มือ ให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย (1) ด้านการดำเนินการ มีคณะทำงานร่วมกับวิทยากร จัดทำหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการ จัดสร้างเครื่องมือ และคู่มือดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการใน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และระยะที่ 2 การสร้างคู่มือ การกำหนดรายละเอียดการสอน และรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต (2) ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ โดยการจัดอบรม การเชิงปฏิบัติการสัมมนาครูนิเทศก์และครูฝึกเพื่อให้ได้มาซึ่งครูนิเทศก์และครูฝึกที่มีคุณภาพ (3) ด้านกระบวนการฝึก สถานศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือ จัดปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง และขั้นตอนที่สอง คือ การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ (4) ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาจะต้องดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

จากนั้นนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตฉบับร่าง ไปสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป และนำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอีกครั้ง พบว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

สรุปและจัดทำเป็นบทความ เพื่อส่งตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา (Journal of Technical Education Development) โดยคณะกรรมการพิจารณาบทความ (Peer Reviews) ของวารสาร ประเมินให้ตีพิมพ์ในวารสาร โดยไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข รายละเอียดของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

5.1.3 สรุปผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครุניתศกและครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.3.1 สรุปผลการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการมีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 2 รายการ คือ เนื้อหาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้ และความสามารถของวิทยากรบรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือควรเชิญผู้บริหารสถานประกอบการมาร่วมโครงการด้วย และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 และการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

5.1.3.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์วัสดุที่สนับสนุนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความรู้และทักษะในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้นและได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

5.1.3.3 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่าความคิดเห็นของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการนิเทศ แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การวัดและประเมินผล และ กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับและผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายงานการนิเทศ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็น

ร้อยละ 15.4 รองลงมา คือ แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 และวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

5.1.3.4 โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 2 รายการ คือ การสร้างความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับ และ เนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับและผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความรู้ความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมา คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.6 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 12.6 ตามลำดับ

5.1.3.5 โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพิจารณาสถานประกอบการ และ ค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาสาระ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

5.1.3.6 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ และ ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และ ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปฐมนิเทศน์นักศึกษา ก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศน์นักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12 และเมื่อพิจารณาแยก เป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.8 รองลงมา คือ ความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.4 และการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.6 ตามลำดับ

5.1.3.7 โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแยก เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และ ผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.2 รองลงมา คือ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 15.8 และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

5.1.3.8 โครงการปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ พิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และ ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า รายการที่สูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา คือ การรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 14.8 และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

สรุปได้ว่ารูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เมื่อนำไปดำเนินการในสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานของครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทุกขั้นตอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

5.1.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โดยเป็นการสรุปผลการประชุมกลุ่มย่อย ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อประเมินผล ผลการดำเนินการพบว่า ในภาพรวมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทุกกลุ่ม เห็นด้วยกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และกลุ่มนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย ที่มีผลการวิจัย ด้านการสร้างรูปแบบและคู่มือซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการดำเนินการตามรูปแบบเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ตามโครงการ และด้านการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ จึงกล่าวได้ว่า รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่กำหนดขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง เพราะสามารถสร้างครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีความสามารถ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตั้งแต่คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาแล้ว ก็เห็นด้วยกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหาร

จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบที่มีความเหมาะสม สำหรับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ให้สามารถบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และเมื่อนำรูปแบบไปดำเนินการจริงในสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมผลการวิจัยผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการวิจัย มีข้อค้นพบเป็นประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เห็นด้วยกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สถานประกอบการมีสภาพที่แตกต่างกันตั้งแต่ขนาดเล็ก ปานกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการประเมินในข้อคำถาม เกี่ยวกับการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่ก็เป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธานินทร์ ศรีชมพู และคณะ (2557) ที่พบว่า ผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

5.2.2 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แสดงรายละเอียดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบรอง และผู้เกี่ยวข้อง ของการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ระยะที่ 2 การ

สร้างคู่มือดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ คู่มือนักศึกษาและรายละเอียด การสอน/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะที่ 3 การจัดสัมมนาครูนิเทศก์และ ครูฝึก ระยะที่ 4 การปฐมนิเทศนักศึกษา ระยะที่ 5 การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ และระยะที่ 6 การสรุปและรายงานผล (แสดงรายละเอียดใน คู่มือดำเนินการ คู่มือครู นิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของ สิริชัย (2554) ที่พบว่าในการดำเนินวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถาน ประกอบการ ในขั้นตอนการสร้างองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1) คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ 2) คู่มือการฝึกอาชีพ และ 3) เอกสารการฝึกอาชีพ ผลการวิจัยพบว่าคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ คู่มือการฝึกอาชีพ และเอกสารการฝึกอาชีพมีความเหมาะสม ระดับมาก

5.2.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

5.2.3.1 จากการประเมินผลการนำรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการสร้าง ความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการ สัมมนานักเรียนนักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปัจฉิม นิเทศนักเรียนนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่า

1) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้า งาน และหัวหน้าแผนก หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและ ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.11

2) ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ครูนิเทศก์ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 12.13

3) ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 10.62

4) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก ในสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ หลังการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.00

5) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสร้างความเข้าใจและการลงนามความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปฐมนิเทศศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 14.12

7) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่าก่อนการสัมมนานักศึกษา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 13.32

8) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่ กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความรู้และทักษะ ของนักศึกษา หลังการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่กลับจากฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ สูงกว่า ก่อนการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 11.18

ซึ่งสอดคล้องกับ กนก (2551) ที่พบว่า ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก จากการติดตามผลการฝึกอบรม ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงาน พบว่า ผลคะแนนการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู เฉลี่ยภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 88.88 และ 91.11 ซึ่งอยู่ในระดับดีและดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ย ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 75.12 และ 82.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในระดับมาก โดยหัวข้อที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด คือ เนื้อหาการเรียนเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง การประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ในด้านผลของการนำหลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ในสถานศึกษา โดยสรุปในภาพรวม ทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยในการนำ หลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ฝึกอบรมครูในสถานศึกษาในระดับมาก

5.2.4 ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากผลการวิจัย พบว่า ผลการประชมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจผู้เกี่ยวข้องกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และ ครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถาน ประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่มนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับ สิริชัย (2554) ที่พบว่าในการดำเนินวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยบูรณาการการสอนในสถานประกอบการ ในขั้นตอนประเมินการ ดำเนินงานตามรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษา ครูฝึก และครูนิเทศก์ มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบระดับมาก และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.3.1.1 การนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปใช้ เนื่องจากรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นตามกรอบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและคณะทำงาน (2) พัฒนาหลักสูตรและจัดให้มีการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ (3) จัดให้มีการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดสัมมนานักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ (4) จัดการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ดังนั้นในการนำรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปใช้ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการดำเนินการ ดังนั้นจึงควรแต่งตั้งหัวหน้าแผนกและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เป็นคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน จัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานของคณะทำงานและสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ ควรมีการเตรียมการวางแผนจัดสรรงบประมาณ หรือแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

5.3.1.2 การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ในการดำเนิน การตามรูปแบบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1) การจัดการอบรม เนื่องจากอบรมตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ควรจัดเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 20-25 คน หากผู้เข้าอบรมมีผลการทำงานไม่ผ่านเกณฑ์ ควรมีกระบวนการซ่อมเสริมเพื่อเต็มเต็มสมรรถนะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีเวลาร่วมกิจกรรม ตามรูปแบบได้อย่าง ครบถ้วน ควรจัดการอบรมในช่วงที่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก ครูนิเทศก์ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ว่างจากภารกิจจริงๆ ในการเลือกสถานที่สำหรับจัดการ ฝึกอบรม หากสถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอควรจัดนอกสถานศึกษา

3) การทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องมีความสง่างาม มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตั้งแต่ การจัดทำแผนการฝึก แผนการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศ การเขียนบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สถานศึกษา จะต้องสนับสนุนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ หรือแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการนิเทศก์และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จากหน่วยงานภายนอกให้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้ทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

4) ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ จะต้องสร้างแรงจูงใจ และความมั่นใจให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ นอกจากนี้ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ต้องมีบุคลิกที่เอื้ออารี มีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษามีความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการกำหนดให้ตำแหน่งครูนิเทศก์ เป็นตำแหน่งที่มีภาระงานตามสายงานของการบริหารสถานศึกษา มีสัดส่วนของเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยั้งส่วนตำแหน่งครูฝึกในสถานประกอบการ ก็เป็นตำแหน่งที่มีภาระงานตามสายงานของหน่วยงาน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 การดำเนินการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้มีความยั่งยืน จำเป็นต้องมีแหล่งทุนสนับสนุน คณะกรรมการดำเนินการ ควรทำการศึกษาในรูปแบบในการจัดหาและบริหารกองทุนส่งเสริมการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3.2.2 เพื่อให้ความมั่นใจได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพสามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงควรที่จะศึกษาผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในสถานศึกษาที่หลากหลาย (วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง ฯลฯ) เพื่อวิเคราะห์ดูว่ามีความแตกต่างของผลการดำเนินการเพียงใด ซึ่งหากผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ได้ผลไปในทิศทางเดียวกัน ก็มั่นใจได้ว่ารูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในสถานศึกษาได้สูงจริง

5.3.2.3 เพื่อให้การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สามารถนำไปดำเนินการและขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงควรที่จะศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในกลุ่มจังหวัด

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. **กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2551.**

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

กระทรวงศึกษาธิการ. **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา**

ระบบทวิภาคี. สืบค้น 10 มิ.ย. 2561 : [http:// bsq2.vec.go.th/crouse_manage/rule2.pdf](http://bsq2.vec.go.th/crouse_manage/rule2.pdf)

กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม**

(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553.

กนก สารสิทธิธรรม. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของ**

หลักสูตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
อาชีพและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชาบริหารเทคโนโลยีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2551.

กัญญา กำศิริพิมาน. **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางอาชีวศึกษาระหว่างสถานประกอบการและ
องค์กรทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่.** ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่:
เชียงใหม่ ,2545.

กขพร สดเมือง. **ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสร้างแบรนด์**

เพื่อสร้างรายได้เปรียบเชิงแข่งขันของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ.
วารสารร่วมพถกษ. ปีที่ 37 ฉบับที่ 1, 2562.

จันทรานี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร :

บุ๊คพอยท์, 2545.

ฐิติมา เสาววงศ์, อัจฉรา ศรีพันธ์ และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. **แนวโน้มการพัฒนากำลังคนสาย**

**อาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ภาคเหนือตอนล่าง.** วารสารสักทอง วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 23
ฉบับที่ 1 , 2560.

ดัชนี จะวรรณ, สมชัย วงษ์นายะ และรัชนีวรรณ บุญอนันท์. **กลยุทธ์การพัฒนา**

**สมรรถนะทางวิชาชีพของครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ.** วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 44 ฉบับที่ 1, 2559.

- ทิตินา แชนมณี. ศาสตร์การสอน - องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาคารพิมพ์, 2545.
- ธานินทร์ ศรีชมภู และคณะ. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ฉบับที่ 3, 2557.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2554.
- ศิริพรรณ ชุมนุม. สถานประกอบการ...หัวใจของการอาชีวศึกษา ความร่วมมือภาคเอกชน กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546.
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี. เหนือการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ปี พ.ศ. 2557. กรุงเทพมหานคร, 2557.
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี. แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพมหานคร, 2556.
- สมยศ นาวิการ. ทฤษฎีองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2544.
- สวัสดิ์ กาญจนสุวรรณ. หลักการบริหารการศึกษา. สงขลา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา, 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สถานภาพและวิธีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. คู่มือการจัดฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. รายงานวิธีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2550.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัย เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีในประเทศไทย”. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2556.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการศึกษาวิจัยการดำเนินงานด้านนโยบายการศึกษา

ขององค์กรระดับชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ แนวปฏิบัติการดำเนินการฝึกงาน พ.ศ. 2551

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ ฯ, 2551

สินชัย เก่งนำชัยตระกูล. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงานและ/หรือ

เทคนิคการผลิตโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร

เหนือ, 2548.

สิริชัย นัยกองศิริ. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดย

บูรณาการการสอนในสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี สาขาวิชาวิจัยและ

พัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ

จอมเกล้าพระนครเหนือ , 2554.

สมชาย แผลงศร. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โรงเรียนเทคนิค

พาณิชยการเข้าพระยา .วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. [ออนไลน์]

[สืบค้นวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2561]. จาก www.vec.go.th

อำนาจ สิทธิรักษ์ และคณะ. ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

[สืบค้นวันที่ 22 เมษายน 2561]. จาก [file:///C:/Users/User/Downloads/196336-](file:///C:/Users/User/Downloads/196336-Article%20Text-592673-1-10-20190620.pdf)

[Article%20Text-592673-1-10-20190620.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/196336-Article%20Text-592673-1-10-20190620.pdf).

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) [สืบค้นวันที่ 10 มิ.ย. 2561]

: จาก <http://www.thailibrary.in.th/2019/08/20/national-strategy-20yrs/>

แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2561 - 2564) [สืบค้นวันที่ 15 พ.ค.2561]

: จาก <https://www.phuket.go.th/webpk/contents.php?str=plan>

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. **Research in Education**. 4thed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1977.

Erbe , C.S. **Enhancing the Benefits of Cooperative Education through Structures Learning Experiences**. Career 141 Development , 1996.

Krejcie,R.V. & Morgan. **Education research Quantitative and Quanlitative Approaches**. Massachusetts : Aally and Bacon ,1970.

Likert, Renic. **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago : Read Mc Nally , 1993.

Schoderbek, Peter P,andOthors. **Management System : Conceptual Consideration**. 4 ed. Richard D.Irwin,Inc., 1990.

Schultz, C.F. **An Ethnography of German Apprenticeship : Situated Learning,Technics and Community in a High-technology Firm**. Dissertation Abstracts : University of New Mexico, 1996

Tan, Jee Peng. **System Assessment and Benchmarking Education Results**. World Bank, 2011.

UNESCO. **Curriculum Development in Technical and Vocational Education** : Paris, 1992.

World bank. **The What, Why and How of the Systems Approach for Better Education Results** : SABER. 2013.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน
ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
และแบบตอบรับ
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ
ขั้นตอน การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหาร
จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือเครื่องมือวิจัยขั้นตอน
การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแบบตอบรับ

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
๑. นายสมพงศ์ จตุทอง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ดร.สุรินทร์ บุญสนอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
๓. รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรภณกพงศ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๔. ผศ.ดร.สิริพร อังโสภา	คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๕. ดร.ปรีดี เกตุทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๘๕๗



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศัย ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน
ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย ขั้นตอน การศึกษา
สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศัย ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๔ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๔

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า รศ.ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ

ลงชื่อ.....รศ.ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์.....ผู้เชี่ยวชาญ
(รศ.ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า ผศ.ดร.สิริพร อังโสภา
ตำแหน่ง รองคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(ผศ.ดร.สิริพร อังโสภา)

ตำแหน่ง รองคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การสนทนากลุ่ม
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๓/ว ๑๖๖๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน รายชื่อดังเอกสารแนบท้ายนี้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ในการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันอังคารที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต อาคาร ๓ ชั้น ๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e - mail : pkt_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
ผู้ทรงคุณวุฒิ	
1. นายสินเฮวี่ ชัยสวัสดิ์	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
2. นางสาวปรีญา ลำเจียก	ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
3. ดร.ผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
4. นายกมล ชุมเจริญ	อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
5. นายจิตต์ เอียดสังข์	อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
1. นายสกุลศักดิ์ มิตรวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง
2. นายสุคนธ์ แก้วแท้	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม
3. นายสุธน ราชเดิม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
4. นายระวี ดาบทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
5. นายวิวัฒน์ ศรีบุญนาถ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระนอง
ผู้บริหารสถานประกอบการ	
1. นางยุวดี สนธิเมือง	ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัท โตโยต้าเพิร์ลภูเก็ต จำกัด
2. นายปัญญา สติรสัตยานนท์	กรรมการผู้จัดการ บริษัท ยูนิไทย เซาท์เทิร์น จำกัด
3. นายสุพจน์ สุวรรณรัตน์	กรรมการผู้จัดการ บริษัท สุวรรณรัตน์ การโยธา จำกัด
4. นายสุริยงค์ ไชยเลิศ	ผู้จัดการศูนย์บริการ บริษัท มิตรแลนด์ภาคใต้ (ภูเก็ต) จำกัด
5. นายศุภชาติ เพ็ชรภักดิ์	กรรมการผู้จัดการ บริษัท ยูเทค (ภูเก็ต) จำกัด




แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์
 ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
 หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีความยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
 ไม่สามารถ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ
 (นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์)
 ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ



แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า นายปัญญา สติรสัตยานนท์
 ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ บริษัท ยูนิไทย เซาท์เทิร์น จำกัด
 หน่วยงาน บริษัท ยูนิไทย เซาท์เทิร์น จำกัด

- มีความยินดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
 ไม่สามารถ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... *How Sattianont*ผู้เชี่ยวชาญ

(นายปัญญา สติรสัตยานนท์)

ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ บริษัท ยูนิไทย เซาท์เทิร์น จำกัด

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๗/๒๐๔๘



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเขาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามงานวิจัยดังกล่าวกับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคตรัง ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pkt_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuketob

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบตอบรับ
ขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
และ ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ
การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๗/ว ๑๘๗๑



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ถนนเยาวราช อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ดร.สมพงศ์ จตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อใช้เป็นผลงานทางวิชาการเสนอขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย ขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ ชัชเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ - ๑๓๔๓, ๐ ๗๖๒๒ - ๑๖๗๙ ต่อ ๑๔๒

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ - ๒๗๒๙

e-mail : pket_tech@yahoo.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Phuket๐๒



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ จตุทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

- มีความยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ไม่สามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตงานวิจัย
ขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของ นายอดิศักดิ์ ชัชเวช ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายสมพงษ์ จตุทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน
 - ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
2	มีการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ					
3	มีการวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
4	มีการแนะแนวเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
5	มีการจัดทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษา					
6	จำนวนครุניתที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
7	ครุניתมีความรู้ความเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
8	ครุניתได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ					
9	กระบวนการจัดการประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
10	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ				
2	มีการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ				
3	มีการวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการในการจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และ แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
4	มีการแนะนำเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
5	มีการจัดทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษา				
6	จำนวนครุניתที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ				
7	ครุניתมีความรู้ความเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ				
8	ครุניתได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ				
9	กระบวนการจัดการประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ				
10	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	0.90	0.90	1.00	1.00	4.7	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	37.47	11.124	.212	.740
a2	37.67	12.667	-.167	.792
a3	36.93	9.924	.348	.726
a4	37.00	9.429	.480	.700
a5	37.13	8.981	.673	.666
a6	37.07	9.495	.611	.680
a7	36.80	10.600	.441	.711
a8	37.13	9.695	.485	.700
a9	36.87	9.838	.731	.676
a10	36.73	10.924	.329	.724

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	3	5	3.73	.594
a2	15	3	5	3.53	.640
a3	15	3	5	4.27	.799
a4	15	3	5	4.20	.775
a5	15	3	5	4.07	.704
a6	15	3	5	4.13	.640
a7	15	4	5	4.40	.507
a8	15	3	5	4.07	.704
a9	15	4	5	4.33	.488
a10	15	4	5	4.47	.516
ta	15	3.70	4.70	4.1200	.35092
Valid N (listwise)	15				

แบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2** สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3** ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพ ผู้บริหารสถานประกอบการ

ครูฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ
ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
2	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ ได้รับทราบการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
3	ครูฝึกฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
5	สถานประกอบการมีค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ให้กับผู้เรียน					
6	มีการพัฒนาหลักสูตรตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ					
7	เครื่องมือเครื่องจักร ในการฝึกของสถานประกอบการ มีความเหมาะสมและทันสมัย					
8	ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกฯ มีส่วนรับผิดชอบในการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ					
9	กระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
10	ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกฯ มีความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก ในสถานประกอบการที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
2	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ ได้รับทราบการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
3	ครูฝึกฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
4	ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกฯ มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
5	สถานประกอบการมีค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ให้กับผู้เรียน				
6	มีการพัฒนาหลักสูตรตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ				
7	เครื่องมือเครื่องจักรในการฝึกของสถานประกอบการ มีความเหมาะสมและทันสมัย				
8	ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกฯ มีส่วนรับผิดชอบในการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ				
9	กระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
10	ความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ
ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.98	1	1	1	1	4.9	0.98	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึก
ในสถานประกอบการที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.98

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.719	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	36.24	7.990	-.067	.762
a2	36.38	5.848	.545	.664
a3	36.71	6.614	.516	.678
a4	36.14	7.029	.332	.704
a5	36.48	6.762	.309	.710
a6	36.43	6.357	.507	.675
a7	36.48	6.262	.491	.677
a8	36.29	6.414	.584	.666
a9	36.19	7.162	.210	.724
a10	36.52	6.862	.439	.690

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	21	3	5	4.19	.512
a2	21	3	5	4.05	.669
a3	21	3	4	3.71	.463
a4	21	4	5	4.29	.463
a5	21	3	5	3.95	.590
a6	21	3	5	4.00	.548
a7	21	3	5	3.95	.590
a8	21	3	5	4.14	.478
a9	21	3	5	4.24	.539
a10	21	3	5	3.90	.436
ta	21	3.50	4.70	4.0429	.28385
Valid N (listwise)	21				

ฉบับที่ 3

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

เพศ ชาย

หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการประชาสัมพันธ์ เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบ					
2	สถานศึกษามีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
3	สถานประกอบการมีการจัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
4	สถานศึกษาและสถานประกอบการมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน					
5	สถานประกอบการมีสวัสดิการ เบี้ยเลี้ยงให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
6	สถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ตามสมรรถนะที่กำหนด					
7	การจัดระยะเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีความเหมาะสม					
8	สถานศึกษามีการจัดสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
9	มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียน นักศึกษา ให้ทราบทุกครั้งที่มี การประเมิน					
10	มีการปัจฉิมนิเทศจากสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	มีการประชาสัมพันธ์ เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบ				
2	สถานศึกษามีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้แก่ นักศึกษา ก่อน ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
3	สถานประกอบการมีการจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ				
4	สถานศึกษาและสถานประกอบการมีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน				
5	สถานประกอบการมีสวัสดิการ เบี้ยเลี้ยงให้กับ นักศึกษาที่ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
6	สถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯให้กับ นักศึกษา ได้ตามสมรรถนะที่กำหนด				
7	การจัดระยะเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ มีความเหมาะสม				
8	สถานศึกษามีการจัดสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์ วิชาชีพฯ				
9	มีการแจ้งผลการประเมินให้ นักศึกษา ให้ทราบทุกครั้งที่มี การประเมิน				
10	มีการบ่งชี้มีเทศจากสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษา ที่มีต่อ สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 3 สำหรับ นักศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	0.9	1	0.9	4.8	0.96	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.96

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.568	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	33.92	6.077	.063	.584
a2	34.23	5.359	.230	.549
a3	34.31	6.231	-.010	.602
a4	34.00	6.333	-.060	.617
a5	33.92	4.077	.768	.364
a6	33.85	4.974	.453	.484
a7	34.00	5.667	.189	.557
a8	34.38	6.090	.045	.590
a9	33.92	5.077	.519	.477
a10	34.08	5.077	.385	.503

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	13	3	5	3.92	.494
a2	13	3	5	3.62	.650
a3	13	3	4	3.54	.519
a4	13	3	5	3.85	.555
a5	13	3	5	3.92	.641
a6	13	3	5	4.00	.577
a7	13	3	5	3.85	.555
a8	13	3	4	3.46	.519
a9	13	3	5	3.92	.494
a10	13	3	5	3.77	.599
ta	13	3.50	4.40	3.7846	.25445
Valid N (listwise)	13				

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพ บิดา มารดา ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ผู้ปกครองทราบ					
2	สถานศึกษามีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ					
3	สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครองมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาร่วมกัน					
4	การทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษา มีความเหมาะสม					
5	การจัดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ มีความเหมาะสม					
6	การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเหมาะสม					
7	การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่มีการประเมิน					
8	การจัดสัมมนานักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ มีความเหมาะสม					
9	การป้อนนิเทศจากสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯมีความเหมาะสม					
10	สถานประกอบการมีตำแหน่งงานรองรับให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการให้ผู้ปกครองทราบ				
2	สถานศึกษามีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้แก่ นักศึกษา และผู้ปกครอง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ				
3	สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครองมีระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาร่วมกัน				
4	การทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯระหว่าง สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักศึกษา มีความเหมาะสม				
5	การจัดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ มีความ เหมาะสม				
6	การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีความเหมาะสม				
7	การแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่มีการ ประเมิน				
8	การจัดสัมมนานักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพฯ มีความเหมาะสม				
9	การปัจฉิมนิเทศจากสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ มีความเหมาะสม				
10	สถานประกอบการมีตำแหน่งงานรองรับให้กับ นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 4 สำหรับผู้ปกครอง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.647	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	35.07	6.924	.241	.636
a2	35.33	6.524	.257	.636
a3	35.40	7.257	.073	.666
a4	35.13	7.410	.014	.677
a5	34.87	5.552	.581	.556
a6	35.07	5.638	.611	.553
a7	34.93	6.638	.237	.639
a8	35.20	7.314	.028	.678
a9	34.87	5.981	.581	.570
a10	35.13	5.695	.527	.570

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	3	5	3.93	.458
a2	15	3	5	3.67	.617
a3	15	3	4	3.60	.507
a4	15	3	5	3.87	.516
a5	15	3	5	4.13	.640
a6	15	3	5	3.93	.594
a7	15	3	5	4.07	.594
a8	15	3	5	3.80	.561
a9	15	3	5	4.13	.516
a10	15	3	5	3.87	.640
ta	15	3.50	4.40	3.9000	.27775
Valid N (listwise)	15				

แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม (Focus groups)
เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ – สกุล ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม.....
2. สถานะ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานประกอบการ
 - ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. สนทนาเมื่อวันที่18.....เดือน.....กันยายน .พ.ศ.2561 เวลา 09.00 – 11.30 น.
 ณ ห้องประชุมสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต อาคาร 3 ชั้น 2 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต.
 ผู้ดำเนินการสนทนา นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

เกริ่นนำ ในการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้นำผลสรุปการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรอบแนวคิด IPO (Input Process Output) และแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) ของยูเนสโก วิเคราะห์เป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ร่างรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล และร่างคู่มือ ประกอบด้วย คู่มือการดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือให้นักศึกษา สรุปเป็นประเด็นการสนทนาดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา

รายการ	บันทึกผลการสนทนา
<p>1. องค์กรประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ</p> <div data-bbox="336 712 850 1200" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">① ด้านการดำเนินการ</p> <pre> graph TD A[แต่งตั้ง คณะกรรมการ] --> B[วิทยากร] A --> C[หลักสูตร เครื่องมือ และ การบริหารจัดการ] B --> C </pre> </div> <p>คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยบทนำ วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการดำเนินการ นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ ประโยชน์ของผลการดำเนินการตามรูปแบบ และขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต</p>	

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	บันทึกผลการสนทนา			
<p>2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์</p> <div data-bbox="363 629 890 947" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">๒) ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; text-align: center;"> สัมมนา ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td> <td style="width: 40%; padding: 5px; text-align: center;"> ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก ที่มี คุณภาพ </td> </tr> </table> </div> <p>คู่มือครูนิเทศก์ ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ แนวปฏิบัติในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการนิเทศนักศึกษา และการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>คู่มือครูฝึกฯ ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ คุณสมบัติของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก แนวปฏิบัติสำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้แก่นักศึกษา ขั้นตอนการดูแล/ควบคุม นักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	สัมมนา ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก	→	ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก ที่มี คุณภาพ	
สัมมนา ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก	→	ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก ที่มี คุณภาพ		

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	บันทึกผลการสนทนา
<p>3. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก</p> <div data-bbox="331 723 807 1104" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">③ ด้านกระบวนการฝึก</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px auto; width: 60%;">ผู้เรียน</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px auto; width: 60%;">ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ</div> </div> <p>คู่มือนักศึกษา ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อปฏิบัติของนักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการฝึกงานของนักศึกษา และแบบฟอร์มต่างๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	บันทึกผลการสนทนา
<p>4. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">④ ด้านการวัดผล ฯ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">วัดผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะวิชาชีพ</p> </div> </div>	

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสนทนา

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
การสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ
การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับ กั้องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความ สอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

4. ชื่อ – สกุล ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม.....
5. สถานะ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานประกอบการ
 - ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. สนทนาเมื่อวันที่18.....เดือน.....กันยายน .พ.ศ.2561 เวลา 09.00 – 11.30 น.
 ณ ห้องประชุมสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต อาคาร 3 ชั้น 2 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต.
 ผู้ดำเนินการสนทนา นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

เกริ่นนำ ในการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้นำผลสรุปการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรอบแนวคิด IPO (Input Process Output) และแนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดีขึ้น (Systems Approach For Better Education Results : SABER) ของยูเนสโก วิเคราะห์เป็นร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ร่างรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านการดำเนินการ ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านกระบวนการฝึก และด้านการวัดผลและประเมินผล และร่างคู่มือ ประกอบด้วย คู่มือการดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ คู่มือครูฝึกในสถานประกอบการ และคู่มือนักศึกษา สรุปเป็นประเด็นการสนทนาดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
<p>5. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">① ด้านการดำเนินการ</p> <pre> graph TD A[แต่งตั้ง คณะกรรมการ] --> B[วิทยากร] A --> C[หลักสูตร เครื่องมือฯ และ การบริหาร จัดการ] B --> C </pre> </div> <p>คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยบทนำ วัตถุประสงค์ของการจัดทำ คู่มือการดำเนินการ นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ ประโยชน์ของผลการดำเนินการตามรูปแบบ และขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต</p>				

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
<p>6. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>② ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สัมมนา ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก</p> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ครูนิเทศก์ และ ครูฝึก ที่มี คุณภาพ</p> </div> </div> </div> <p>คู่มือครูนิเทศก์ ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ แนวปฏิบัติในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ขั้นตอนการนิเทศนักศึกษา และการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>คู่มือครูฝึกฯ ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ คุณสมบัติของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก บทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก แนวปฏิบัติสำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/ครูฝึก ขั้นตอนการสร้างรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการดูแล/ควบคุม นักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>				

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
<p>7. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">③ด้านกระบวนการฝึก</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px auto; width: 60%;">ผู้เรียน</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px auto; width: 60%;">ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ</div> </div> <p>คู่มือนักศึกษา ประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อปฏิบัติของนักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประโยชน์ที่จะได้รับ ขั้นตอนการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ขั้นตอนการฝึกงานของนักศึกษา และแบบฟอร์มต่างๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>				

ประเด็นที่ใช้ในการสนทนา(ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
<p>8. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">④ด้านการวัดผล ฯ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">วัดผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะวิชาชีพ</p> </div> </div>				

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสนทนา

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 การสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ
 การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น การสนทนากลุ่ม (Focus groups) เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 6

**แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถาน
ประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ
การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเพียงรายการเดียว

1. ชื่อหน่วยงาน
2. สถานะ

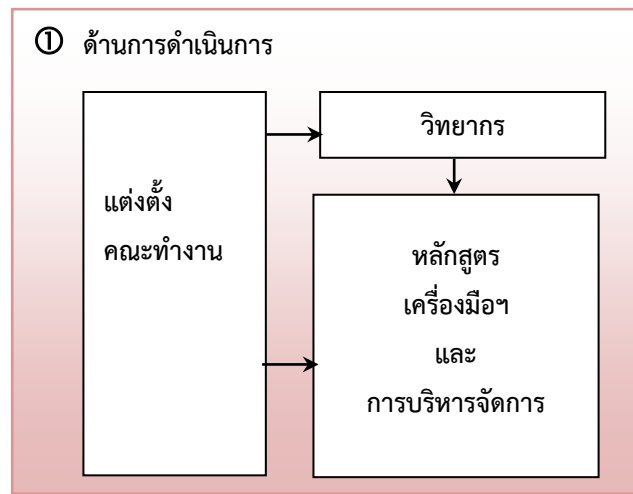
<input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
<input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานประกอบการ	<input type="checkbox"/> ครูฝึกในสถานประกอบการ

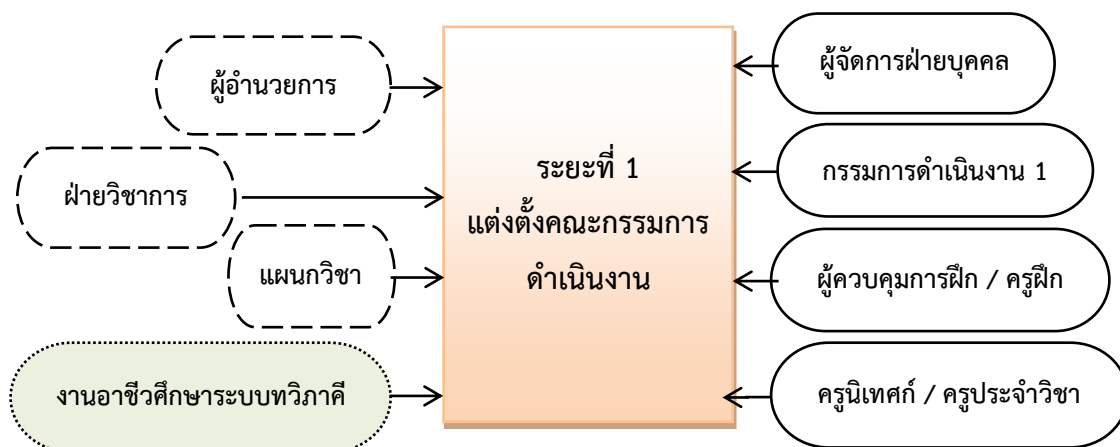
**ตอนที่ 2 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่
พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพิ่มเติม
ขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

- | | |
|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ระดับ 4 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย |
| ระดับ 3 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ |
| ระดับ 2 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย |
| ระดับ 1 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

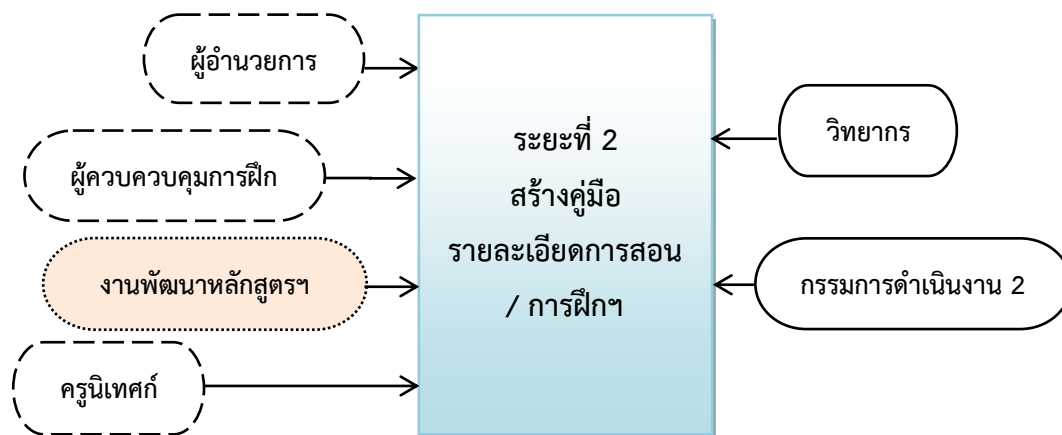
1. องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ





ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 (ครูนิเทศก์ ครูผู้สอน) — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 (ผู้ควบคุมการฝึกงาน) — จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือเชิญสถานประกอบการ — บันทึกข้อความเชิญประชุม — คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก



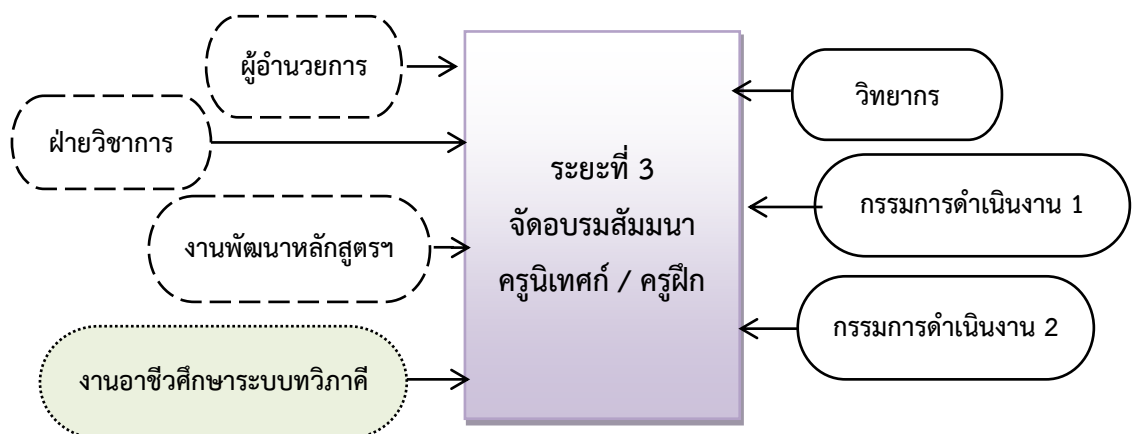
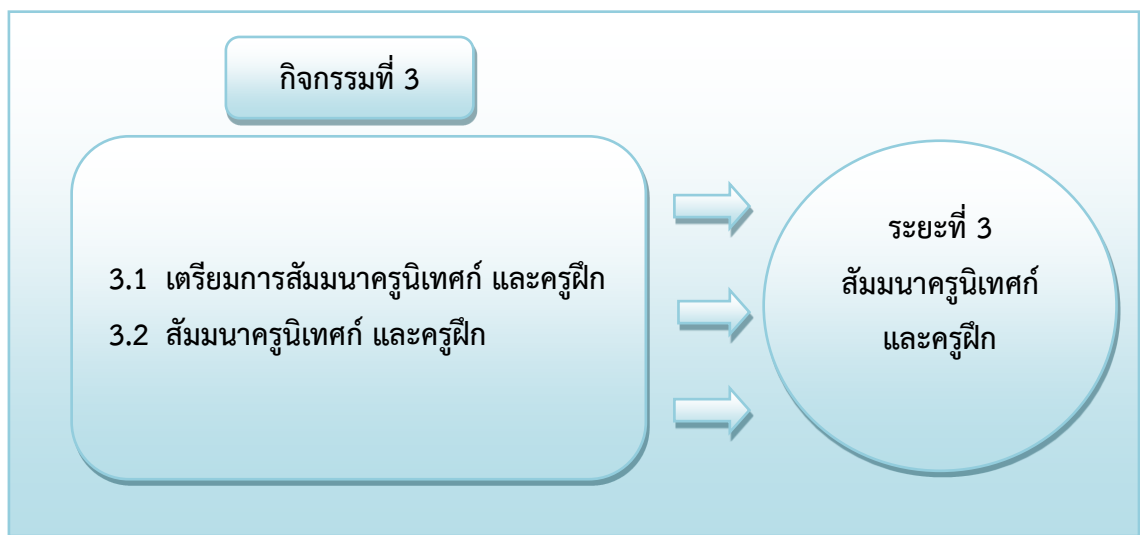
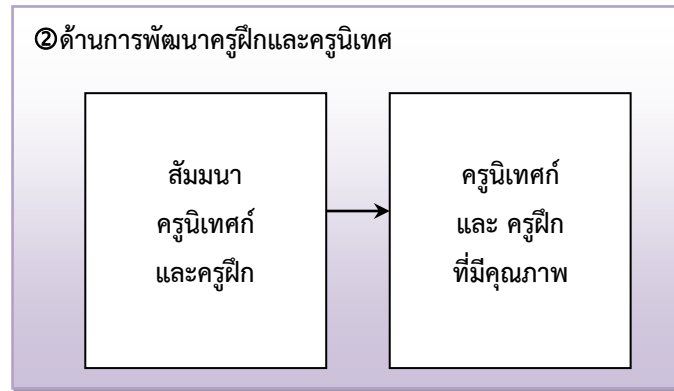


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เลือกรายวิชา — สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ — โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม — แบบสรุปรายวิชาชีพนำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดี
แล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์

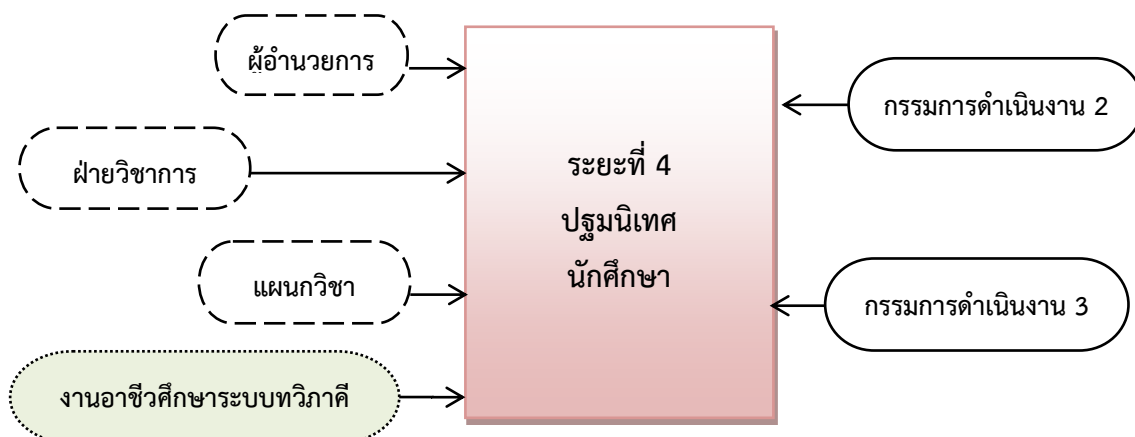
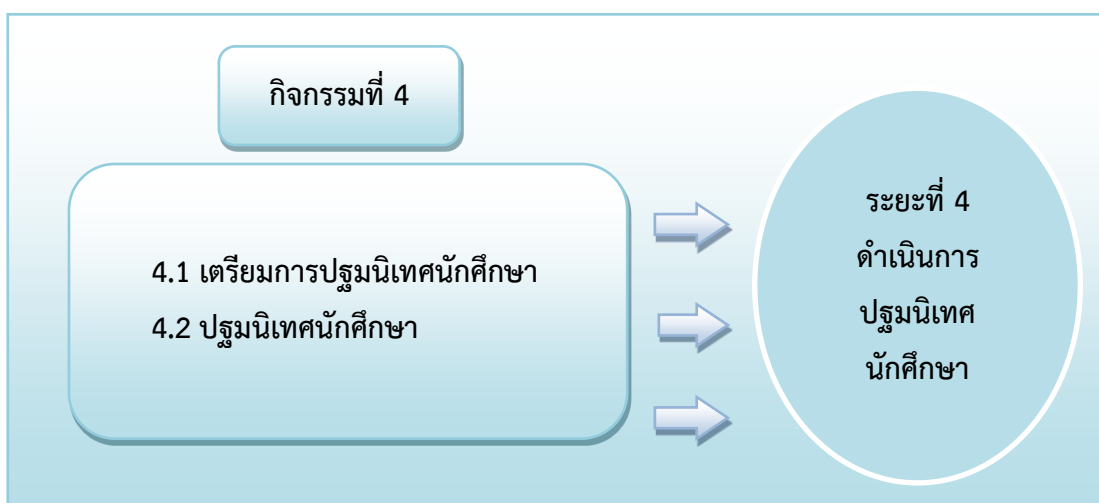
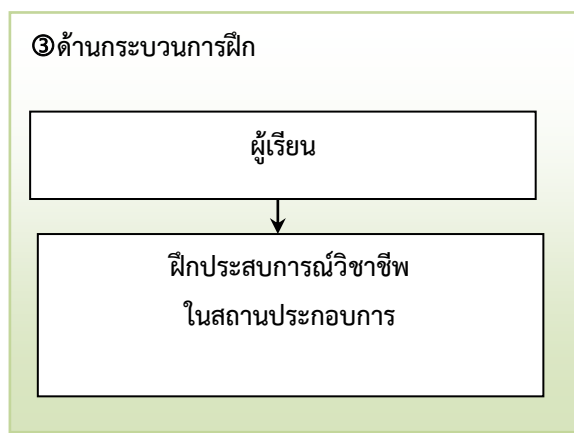


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการสัมมนา — ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน — กำหนดการสัมมนา — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดี
แล้ว

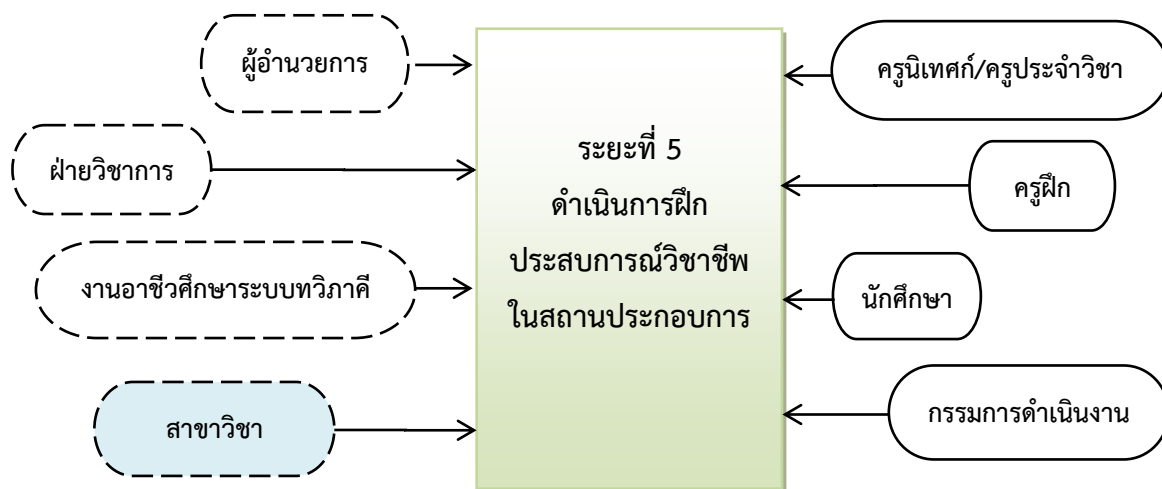
ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต :: ด้านกระบวนการฝึก



ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ — ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — กำหนดการปฐมนิเทศ — กำหนดการฝึก — แผนการฝึก — คู่มือนักศึกษาฝึกงาน — แบบฟอร์มบันทึกรายงาน



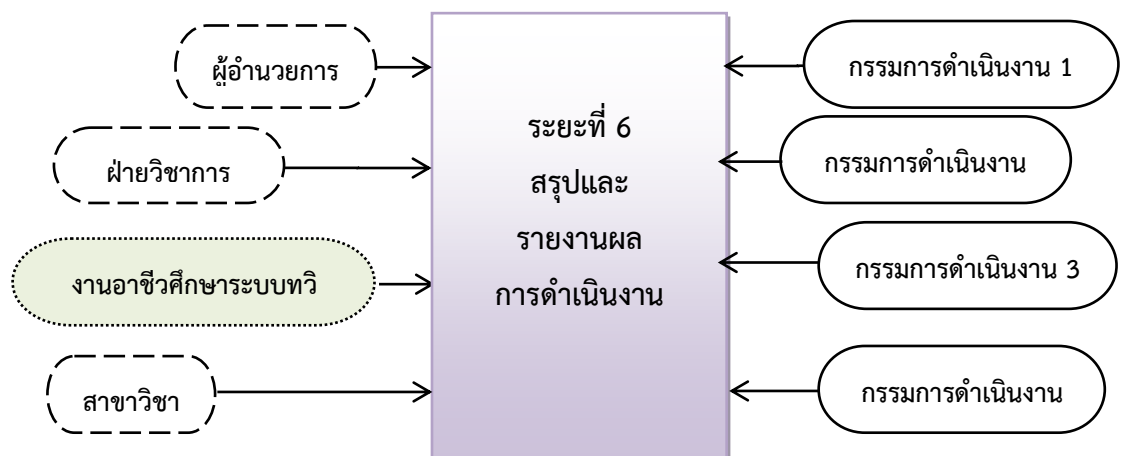
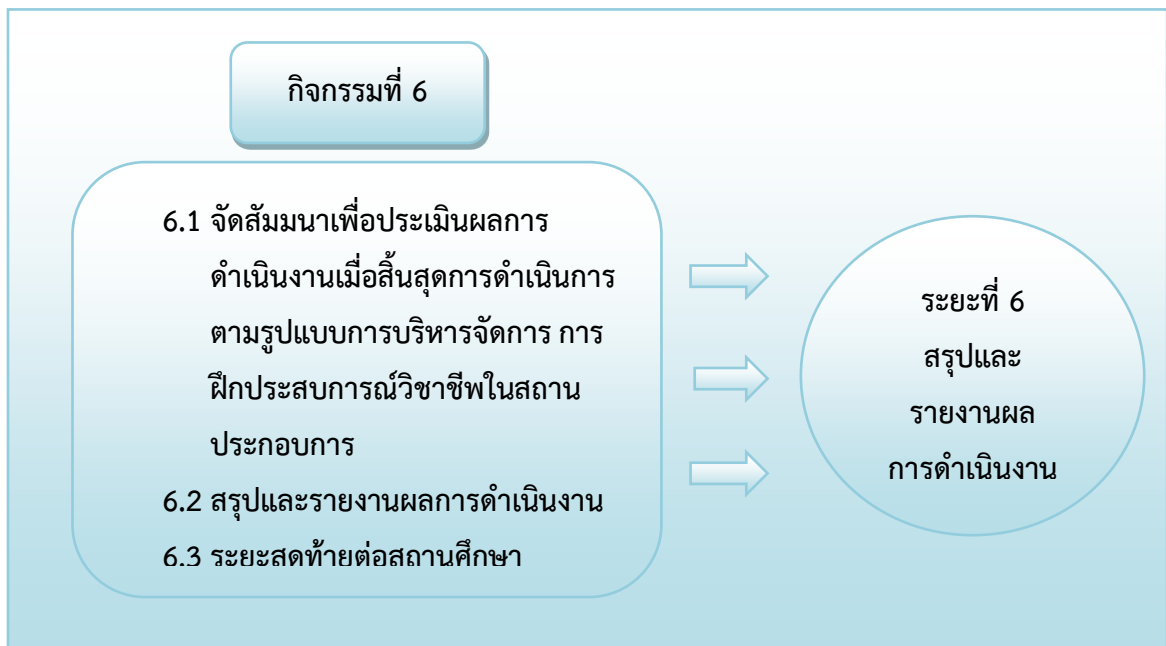
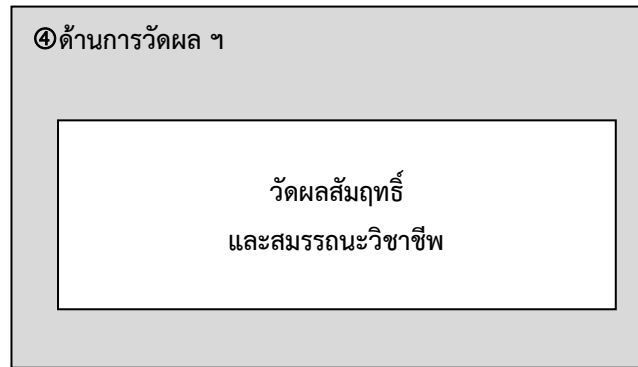


ผู้รับผิดชอบหลัก	สาขาวิชา
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน — ดำเนินการฝึกงาน — นิเทศการฝึกงาน — สัมมนาระหว่างฝึกงาน — เรียนเสริม(เฉพาะส่วนที่ขาด) — ประเมินผลการเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 สัปดาห์

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการวัดผลและประเมินผล



ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน — สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — แผนการฝึก — แผนการนิเทศ — แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน — แบบรายงานผลการนิเทศ — ผลการฝึกงานแต่ละรายวิชา

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต :
ด้านการวัดผลและประเมินผล มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถาน
ประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเพียงรายการเดียว

1. ชื่อหน่วยงาน
2. สถานะ

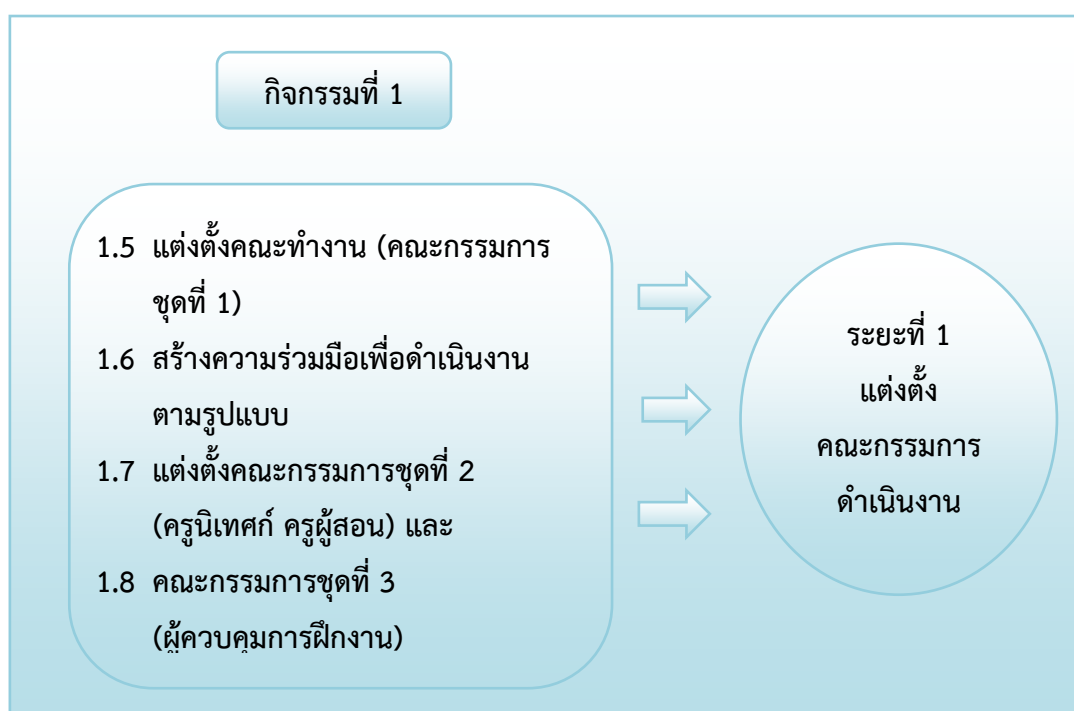
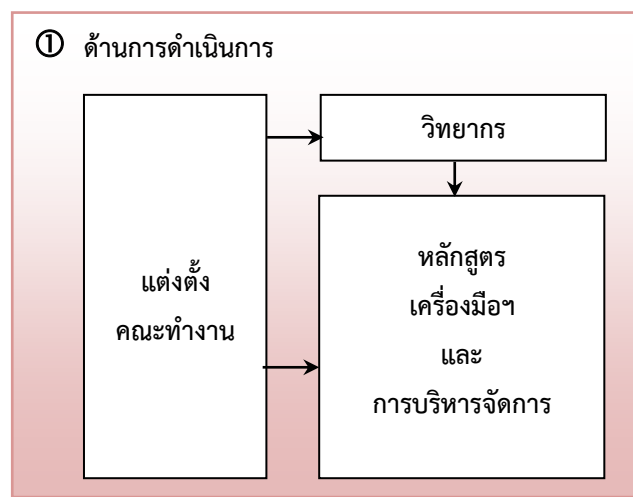
<input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
<input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานประกอบการ	<input type="checkbox"/> ครูฝึกในสถานประกอบการ

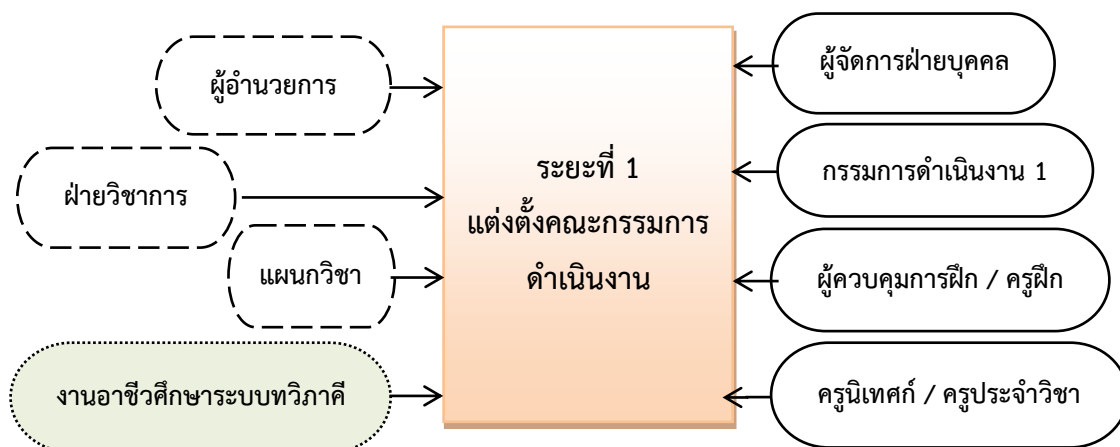
ตอนที่ 2 การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่
 พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพิ่มเติม
 ขอความกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

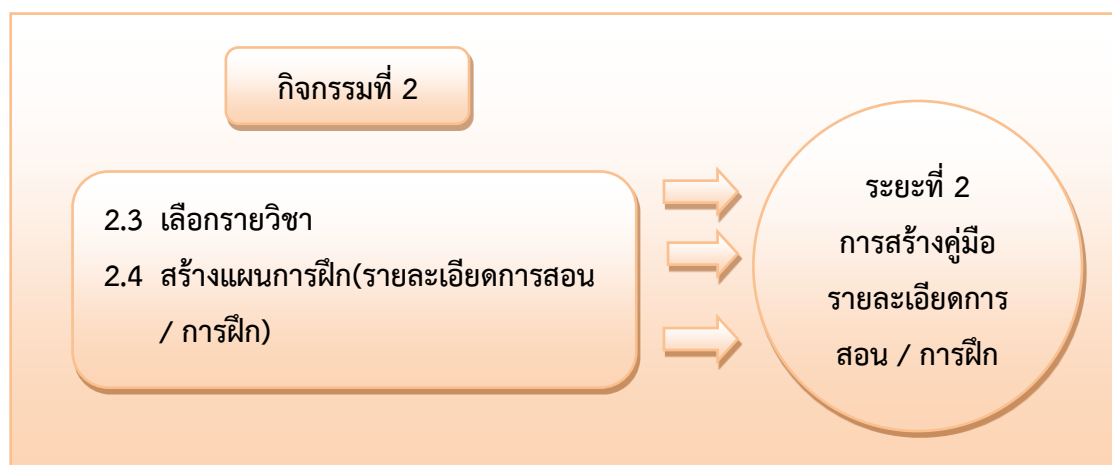
- | | |
|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ระดับ 4 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย |
| ระดับ 3 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ |
| ระดับ 2 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย |
| ระดับ 1 | หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

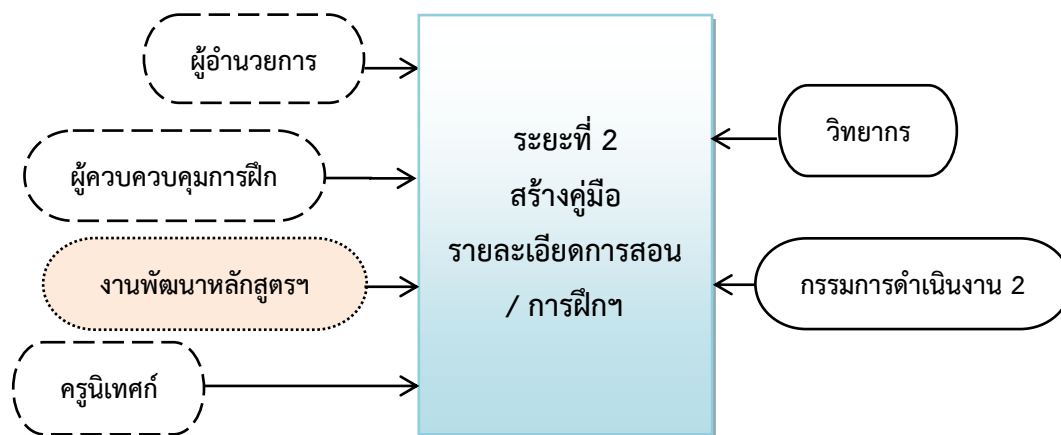
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการ ดำเนินการและคู่มือดำเนินการ				





ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 (ครูนิเทศก์ ครูผู้สอน) — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 (ผู้ควบคุมการฝึกงาน) — จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือเชิญสถานประกอบการ — บันทึกข้อความเชิญประชุม — คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก



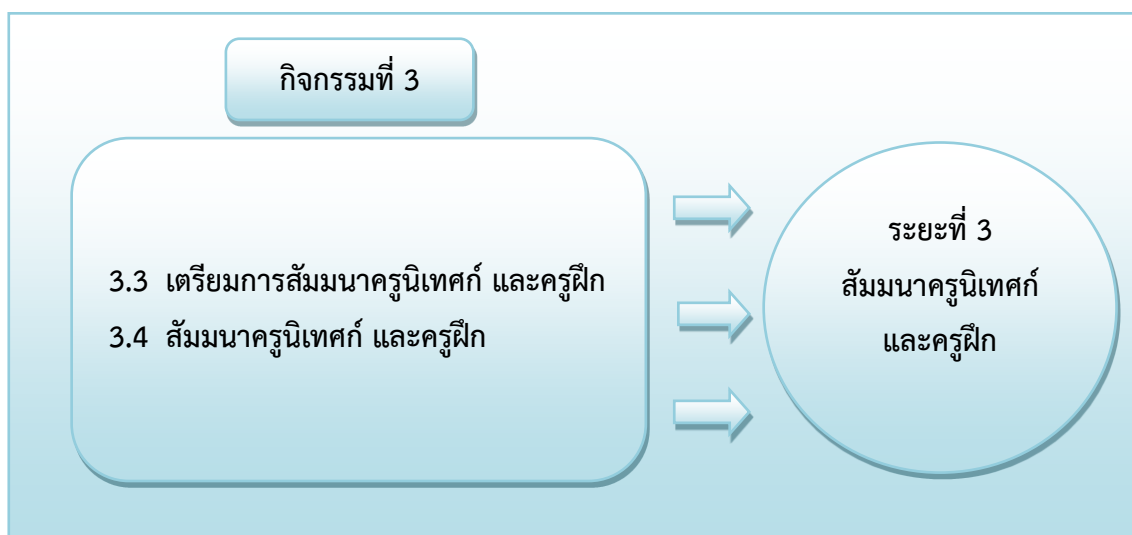
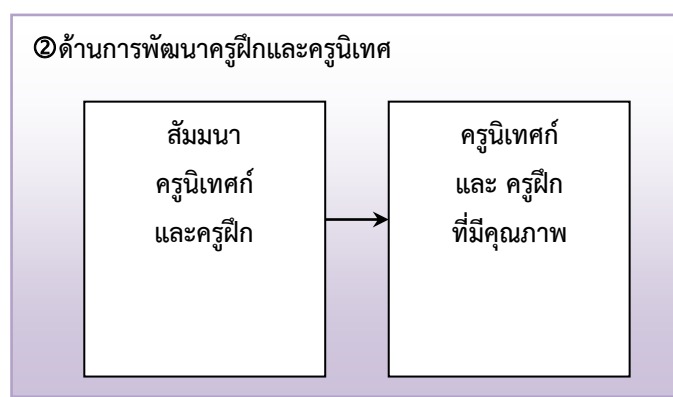


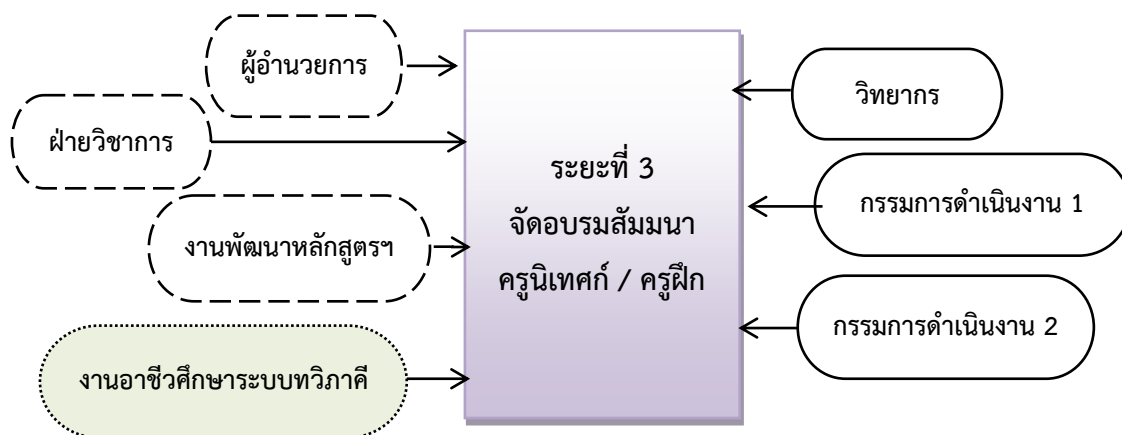
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เลือกรายวิชา — สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ — โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม — แบบสรุปรายวิชาชีพนำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านการดำเนินการและคู่มือดำเนินการ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดี
แล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์				



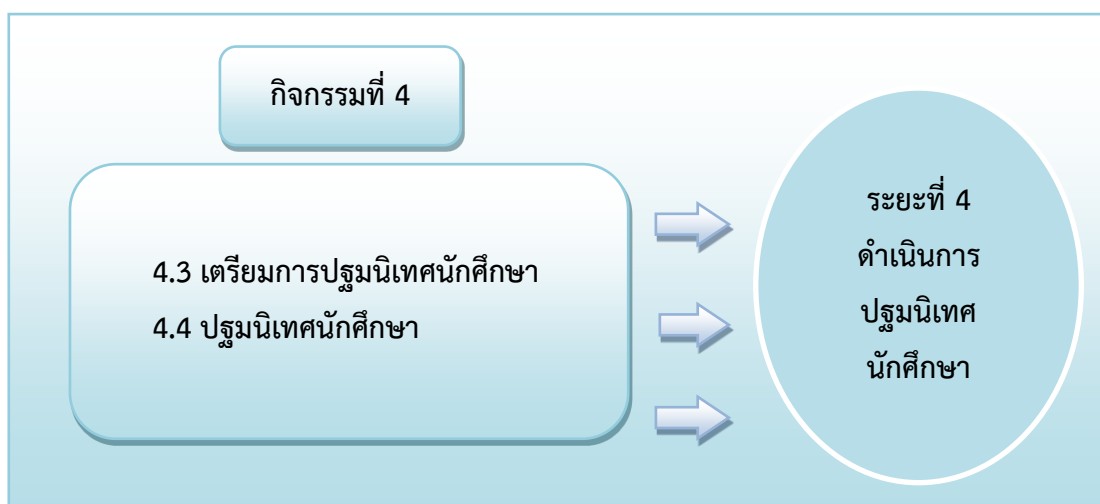
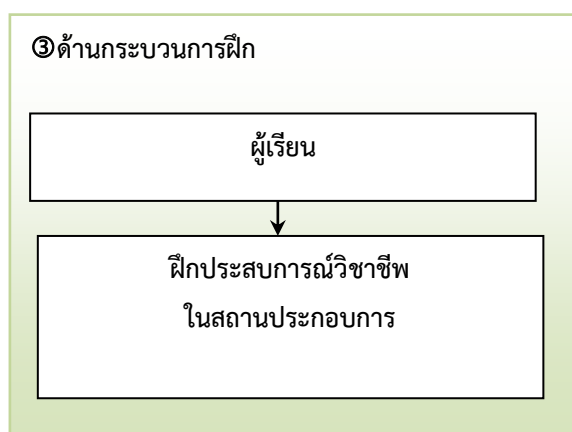


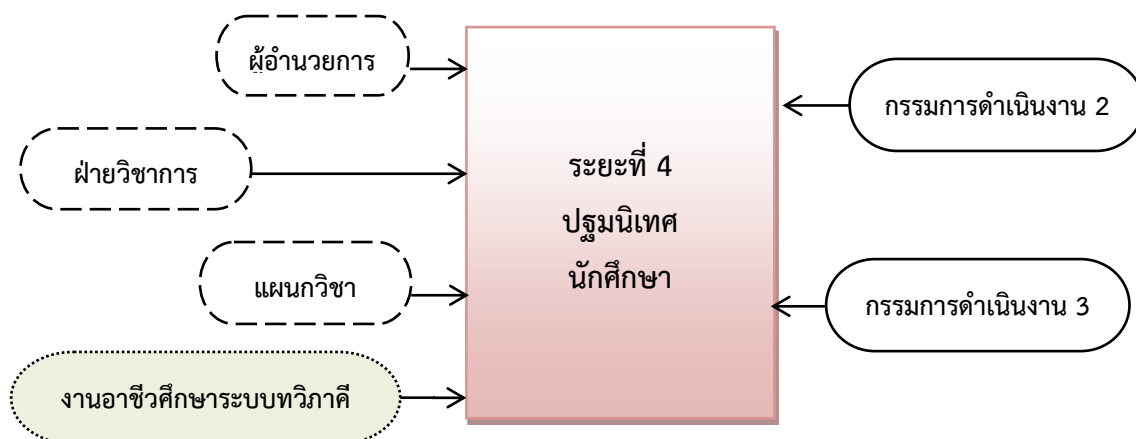
ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการสัมมนา — ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน — กำหนดการสัมมนา — หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศก์ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

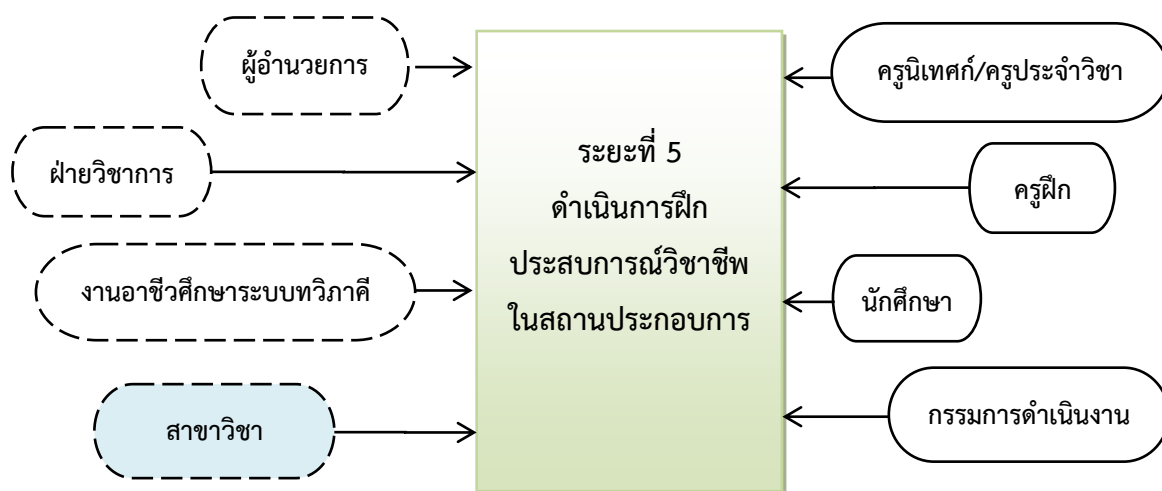
ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต :: ด้าน กระบวนการฝึก				





ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ — ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — กำหนดการปฐมนิเทศ — กำหนดการฝึก — แผนการฝึก — คู่มือนักศึกษาฝึกงาน — แบบฟอร์มบันทึกรายงาน

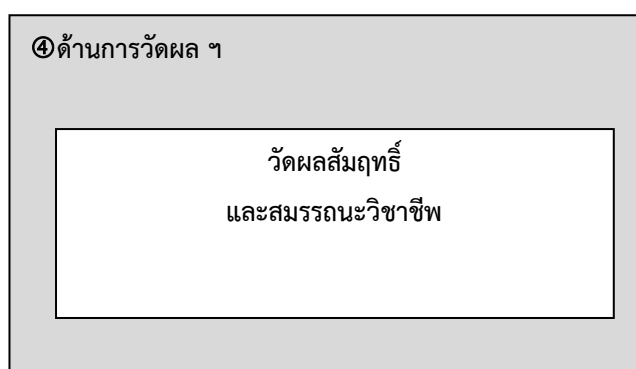


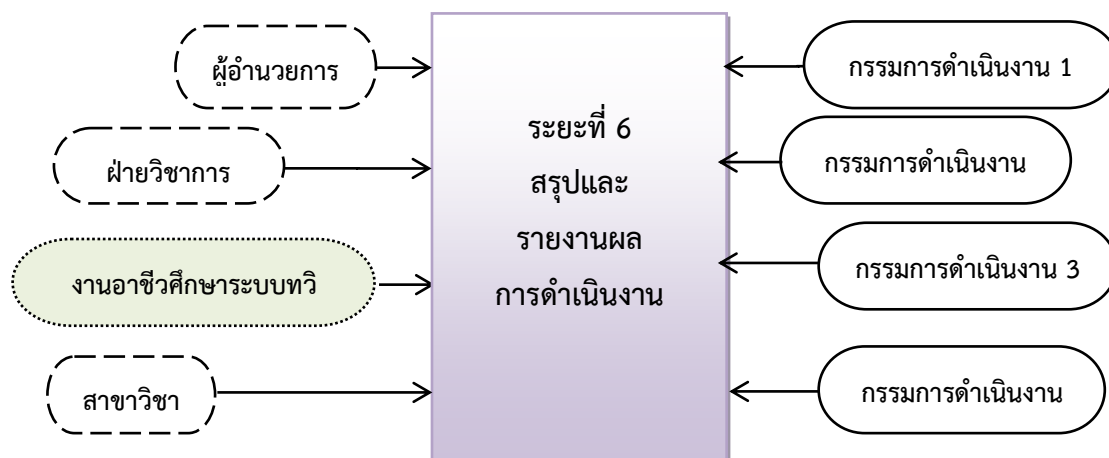
ผู้รับผิดชอบหลัก	สาขาวิชา
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน — ดำเนินการฝึกงาน — นิเทศการฝึกงาน — สัมมนาระหว่างฝึกงาน — เรียนเสริม(เฉพาะส่วนที่ขาด) — ประเมินผลการเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 สัปดาห์

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต : ด้านกระบวนการฝึก มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	องค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต : ด้านการ วัดผลและประเมินผล				





ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน – สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – แผนการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน – แบบรายงานผลการนิเทศ – ผลการฝึกงานแต่ละรายวิชา

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต :
 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ
ที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 6 ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และ
ผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 1.00

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.190	4

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	14.40	.400	.612	-.393 ^a
a2	14.47	.410	.296	-.140 ^a
a3	14.60	.686	-.302	.708
a4	14.53	.410	.162	.035

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	4	5	4.93	.258
a2	15	4	5	4.87	.352
a3	15	4	5	4.73	.458
a4	15	4	5	4.80	.414
ta	15	4.25	5.00	4.8333	.20412
Valid N (listwise)	15				

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
 จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
 ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการ
 บริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้
 เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนฯ ที่มีต่อโครงการ
 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบฯ
 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการ
 ตามรูปแบบฯ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่
 ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
 พัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนฯ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคนิควิธีการนำเสนอ หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	เนื้อหาที่ได้รับในการเข้าร่วมโครงการเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้					
3	ความสามารถของวิทยากร บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน					
4	ลักษณะของกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
5	รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ มีความน่าสนใจ					
6	อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม					
7	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม					
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
9	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับการ บริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนฯ ที่มีต่อโครงการ
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร
จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความสอดคล้องกัน
หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคนิค วิธีการนำเสนอหลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
2	เนื้อหาที่ได้รับในการเข้าร่วมโครงการเป็น เนื้อหาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้				
3	ความสามารถของวิทยากร บรรยายและ ตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน				
4	ลักษณะของกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจใน การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ				
5	รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ น่าสนใจ				
6	อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม				
7	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม				
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
9	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับการ บริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการ
ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....
ฉบับที่ 5 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	0.90	0.90	1.00	1.00	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.57	8.664	.507	.800
a2	40.54	8.903	.364	.816
a3	40.51	8.081	.644	.785
a4	40.66	8.879	.374	.815
a5	40.46	8.667	.529	.798
a6	40.63	8.652	.445	.807
a7	40.66	8.703	.499	.801
a8	40.60	8.659	.509	.800
a9	40.66	8.350	.631	.788
a10	40.49	8.669	.519	.799

Descriptive

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	35	4	5	4.51	.507
a2	35	3	5	4.54	.561
a3	35	3	5	4.57	.558
a4	35	3	5	4.43	.558
a5	35	4	5	4.63	.490
a6	35	3	5	4.46	.561
a7	35	4	5	4.43	.502
a8	35	4	5	4.49	.507
a9	35	4	5	4.43	.502
a10	35	4	5	4.60	.497
ta	35	4.00	5.00	4.5086	.32301
Valid N (listwise)	35				

ฉบับที่ 8

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนฯ และครูฝึกในสถานประกอบการ
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนฯ และครูฝึก
ในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้
เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ และครูฝึกในสถาน
ประกอบการที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกา
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึง
พอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานประกอบการ
 ครูฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	วิทยากรให้ความรู้ และใช้วิธีการนำเสนอหลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	เนื้อหาที่ได้รับเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้					
3	ความสามารถของวิทยากร บรรยาย และตอบข้อซักถามได้ถูกต้อง ชัดเจน					
4	มีความรู้และทักษะ ในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในสถานประกอบการมากขึ้น					
5	มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น					
6	อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม					
7	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม					
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
9	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในสถานประกอบการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	วิทยากรให้ความรู้ และใช้วิธีการนำเสนอหลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ				
2	เนื้อหาที่ได้รับเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยสามารถ นำไปใช้ได้				
3	ความสามารถของวิทยากร บรรยาย และตอบข้อ ซักถามได้ถูกต้องชัดเจน				
4	มีความรู้และทักษะในการจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมาก ขึ้น				
5	มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรมากขึ้น				
6	อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม				
7	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม				
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
9	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 8 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	0.90	0.90	1.00	1.00	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ
ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.70	6.447	.428	.720
a2	41.48	6.567	.375	.729
a3	41.52	6.336	.456	.716
a4	41.33	7.231	.235	.746
a5	41.37	6.473	.551	.704
a6	41.26	7.353	.226	.745
a7	41.44	6.564	.471	.714
a8	41.56	7.026	.263	.744
a9	41.52	6.644	.342	.735
a10	41.48	5.952	.734	.674

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	27	3	5	4.37	.565
a2	27	3	5	4.59	.572
a3	27	3	5	4.56	.577
a4	27	4	5	4.74	.447
a5	27	4	5	4.70	.465
a6	27	4	5	4.81	.396
a7	27	4	5	4.63	.492
a8	27	4	5	4.52	.509
a9	27	3	5	4.56	.577
a10	27	4	5	4.59	.501
ta	27	4.00	5.00	4.6074	.28274
Valid N (listwise)	27				

ฉบับที่ 9

**แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....
ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ ครูนิเทศก์
 ครูฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการ
 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
2	การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
3	การวัดและประเมินผล					
4	แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษที่ดีขึ้น (Systems Approach for Better Education Results: SABER)					
5	กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)					
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม					
7	อุปกรณ์วัสดุที่สนุปรณ์มีความเหมาะสม					
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
9	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ
 ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูนิเทศก์ และครูฝึกในสถานประกอบการ
ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
 กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การจัดทำแผนการนิเทศ/แผนการฝึก ประสพ การณ์วิชาชีพ				
2	การจัดทำรายงานการนิเทศ/รายงานการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพ				
3	การวัดและประเมินผล				
4	แนวทางการจัดระบบเพื่อผลการศึกษาที่ดี ขึ้น (Systems Approach for Better Education Results: SABER)				
5	กิจกรรมและการจัดทำ วงจรการควบคุม คุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)				
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม				
7	อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม				
8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
9	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 9 สำหรับครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	0.89	0.89	1.00	1.00	0.96	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.96

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.781	9

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	35.78	6.905	.142	.799
a2	35.87	5.937	.535	.750
a3	36.04	6.316	.337	.778
a4	35.96	6.316	.341	.777
a5	36.00	5.727	.595	.741
a6	36.17	6.059	.478	.758
a7	36.22	5.905	.451	.763
a8	36.13	5.482	.732	.720
a9	36.00	5.727	.595	.741

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	23	4	5	4.74	.449
a2	23	4	5	4.65	.487
a3	23	4	5	4.48	.511
a4	23	4	5	4.57	.507
a5	23	4	5	4.52	.511
a6	23	4	5	4.35	.487
a7	23	3	5	4.30	.559
a8	23	4	5	4.39	.499
a9	23	4	5	4.52	.511
ta	23	4.00	5.00	4.5024	.30313
Valid N (listwise)	23				

ฉบับที่ 10

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถาน
ประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ ผู้บริหารสถานประกอบการ
และครูฝึกในสถานประกอบการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ
ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนาม
ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบกำหนด
คำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ ผู้บริหารสถาน
ประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนาม
ความร่วมมือกับสถานประกอบการ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของ
แต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการ
ปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสร้างความเข้าใจ
และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้บริหารสถานประกอบการ
 ครูผู้สอนฯ
 ครูฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
2	ความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการที่จะได้รับในการร่วมจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
3	การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการที่มีต่อสถานประกอบการ					
4	ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาสาระรูปแบบของกิจกรรมในโครงการ					
5	อุปกรณ์วัสดุที่สนับสนุนมีความเหมาะสม					
6	ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม					
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
9	ความรู้ความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถาน
ประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
2	ความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสถาน ประกอบการที่จะได้รับในการร่วมจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
3	การติดต่อประสานงานของผู้รับผิดชอบ โครงการที่มีต่อสถานประกอบการ				
4	ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาสาระรูปแบบของ กิจกรรมในโครงการ				
5	อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม				
6	ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม				
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
9	ความรู้ความเข้าใจในการลงนามความร่วมมือ เพื่อการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ฉบับที่ 10 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนฯ ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	0.90	0.90	1.00	1.00	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.47	7.374	.270	.799
a2	41.41	7.247	.332	.791
a3	41.35	7.233	.359	.787
a4	41.37	7.198	.365	.787
a5	41.47	6.534	.616	.757
a6	41.43	6.730	.541	.766
a7	41.35	6.673	.605	.759
a8	41.53	6.854	.473	.775
a9	41.39	6.923	.473	.775
a10	41.57	6.490	.628	.755

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	51	4	5	4.57	.500
a2	51	4	5	4.63	.488
a3	51	4	5	4.69	.469
a4	51	4	5	4.67	.476
a5	51	4	5	4.57	.500
a6	51	4	5	4.61	.493
a7	51	4	5	4.69	.469
a8	51	4	5	4.51	.505
a9	51	4	5	4.65	.483
a10	51	4	5	4.47	.504
ta	51	4.00	5.00	4.6039	.28911
Valid N (listwise)	51				

ฉบับที่ 11

**แบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง
ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความความเข้าใจการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความความเข้าใจการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความความเข้าใจการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ บิดา
 มารดา
 ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต					
2	การพิจารณาสถานประกอบการ					
3	ค่าตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
4	เนื้อหาสาระ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ					
5	อุปกรณ์วัสดุที่สนับสนุนมีความเหมาะสม					
6	ระยะเวลาสถานที่ที่มีความเหมาะสม					
7	ผู้ร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
8	เส้นทางการปฏิบัติงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา					
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง

ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				
2	การพิจารณาสถานประกอบการ				
3	คำตอบแทนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
4	เนื้อหาสาระ รูปแบบของกิจกรรมในโครงการ				
5	อุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสม				
6	ระยะเวลาสถานที่มีความเหมาะสม				
7	ผู้ร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
8	เส้นทางการปฏิบัติงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา				
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความความเข้าใจการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 11 สำหรับ ผู้ปกครอง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	0.90	0.90	1.00	0.90	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความความเข้าใจการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.580	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.28	4.627	.111	.598
a2	41.00	4.750	.187	.570
a3	41.08	4.493	.281	.549
a4	41.24	5.273	-.120	.644
a5	41.16	4.307	.346	.532
a6	41.24	3.940	.524	.482
a7	41.36	4.073	.450	.503
a8	41.28	4.460	.246	.557
a9	41.28	4.210	.373	.524
a10	41.28	4.377	.287	.547

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	25	3	5	4.52	.586
a2	25	4	5	4.80	.408
a3	25	4	5	4.72	.458
a4	25	4	5	4.56	.507
a5	25	4	5	4.64	.490
a6	25	4	5	4.56	.507
a7	25	4	5	4.44	.507
a8	25	4	5	4.52	.510
a9	25	4	5	4.52	.510
a10	25	4	5	4.52	.510
ta	25	4.20	4.90	4.5800	.22913
Valid N (listwise)	25				

ฉบับที่ 12

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ นักศึกษา ที่มีต่อโครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาก่อสร้าง และเทคนิคสถาปัตยกรรม
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
2	การพัฒนาบุคลากรและการสื่อสารในสถานประกอบการ					
3	ความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
4	การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ					
6	ระยะเวลาสถานที่ที่มีความเหมาะสม					
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
2	การพัฒนาบุคลากรและการสื่อสารในสถานประกอบการ				
3	ความปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
4	การเขียนรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ				
6	ระยะเวลาสถานที่ที่มีความเหมาะสม				
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษา ที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 12 สำหรับ นักศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	1.00	0.90	1.00	1.00	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษา ที่มีต่อโครงการ
ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.677	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.93	4.917	.453	.628
a2	41.74	4.507	.624	.587
a3	41.59	5.328	.385	.645
a4	41.63	6.934	-.314	.758
a5	41.48	5.182	.572	.618
a6	41.52	6.182	.004	.705
a7	41.63	4.858	.605	.602
a8	41.78	5.641	.194	.680
a9	41.63	5.242	.408	.640
a10	41.74	4.661	.552	.604

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	27	3	5	4.37	.565
a2	27	3	5	4.56	.577
a3	27	4	5	4.70	.465
a4	27	4	5	4.67	.480
a5	27	4	5	4.81	.396
a6	27	4	5	4.78	.424
a7	27	4	5	4.67	.480
a8	27	4	5	4.52	.509
a9	27	4	5	4.67	.480
a10	27	3	5	4.56	.577
ta	27	4.10	5.00	4.6296	.25240
Valid N (listwise)	27				

ฉบับที่ 13

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ นักศึกษา ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4 ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาก่อสร้าง และเทคนิคสถาปัตยกรรม
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
3	เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
4	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความพร้อมสู่การสมัครงาน					
5	การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม					
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
8	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
3	เทคนิคการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
4	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความพร้อมสู่การสมัครงาน				
5	การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม				
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
8	รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่มีต่อโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 13 สำหรับ นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.90	0.90	1.00	0.90	0.90	0.92	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการสัมมนา
ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.92

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.605	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.72	4.543	.154	.614
a2	41.48	4.760	.256	.587
a3	41.60	4.333	.395	.555
a4	41.80	5.333	-.150	.676
a5	41.76	4.023	.482	.528
a6	41.72	3.877	.582	.502
a7	41.84	4.223	.361	.559
a8	41.76	4.690	.139	.612
a9	41.80	3.917	.532	.513
a10	41.76	4.607	.179	.603

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	25	3	5	4.64	.569
a2	25	4	5	4.88	.332
a3	25	4	5	4.76	.436
a4	25	4	5	4.56	.507
a5	25	4	5	4.60	.500
a6	25	4	5	4.64	.490
a7	25	4	5	4.52	.510
a8	25	4	5	4.60	.500
a9	25	4	5	4.56	.507
a10	25	4	5	4.60	.500
ta	25	4.10	4.90	4.6360	.22891
Valid N (listwise)	25				

ฉบับที่ 14

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต**

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียน

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. โปรดกาเครื่องหมาย ดังนี้
 - ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน
 - ตอนที่ 2** การดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ของแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยกำหนดความหมายของการปฏิบัติ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3** การประเมินผลด้านความรู้ และทักษะ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 4** ให้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ข้อมูลที่ได้จากการที่ท่านตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเขียนตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

- สถานะ เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเครื่องกล
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาก่อสร้าง และเทคนิคสถาปัตยกรรม
 เป็นนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
3	ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
4	การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
5	การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม					
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้					
8	ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ					
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายการประเมินกับสภาพการบริหารจัดการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ว่ามีความสอดคล้อง
กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งเขียน
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงเครื่องมือต่อไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
2	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ				
3	ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ				
4	การนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ				
5	การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ				
6	ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม				
7	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้				
8	ขั้นตอนการดำเนินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ				
9	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและ การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ				
10	ภาพรวมในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม				

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
ที่มีต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 14 สำหรับ นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	1.00	0.90	1.00	1.00	0.96	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษา ที่มีต่อโครงการ
ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต เท่ากับ 0.96

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.783	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.81	6.772	.357	.777
a2	41.59	6.866	.346	.778
a3	41.48	6.644	.524	.757
a4	41.70	7.140	.212	.795
a5	41.52	6.567	.525	.757
a6	41.63	6.858	.337	.779
a7	41.63	6.165	.639	.740
a8	41.63	6.550	.467	.763
a9	41.67	6.538	.461	.764
a10	41.67	6.000	.700	.731

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	27	4	5	4.44	.506
a2	27	4	5	4.67	.480
a3	27	4	5	4.78	.424
a4	27	4	5	4.56	.506
a5	27	4	5	4.74	.447
a6	27	4	5	4.63	.492
a7	27	4	5	4.63	.492
a8	27	4	5	4.63	.492
a9	27	4	5	4.59	.501
a10	27	4	5	4.59	.501
ta	27	4.00	5.00	4.6259	.28229
Valid N (listwise)	27				



แบบประเมิน

การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate)

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอน
ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ขอขอบพระคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. โครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตาม
 รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสพการณ์วิชาชีพใน
 สถานประกอบการฯ
 - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ
 - โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯ
 - โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสพการณ์วิชาชีพ
 ในสถานประกอบการฯ
 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ

รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของ
 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีโครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่
 เกี่ยวข้องกับการฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

7. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

8. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

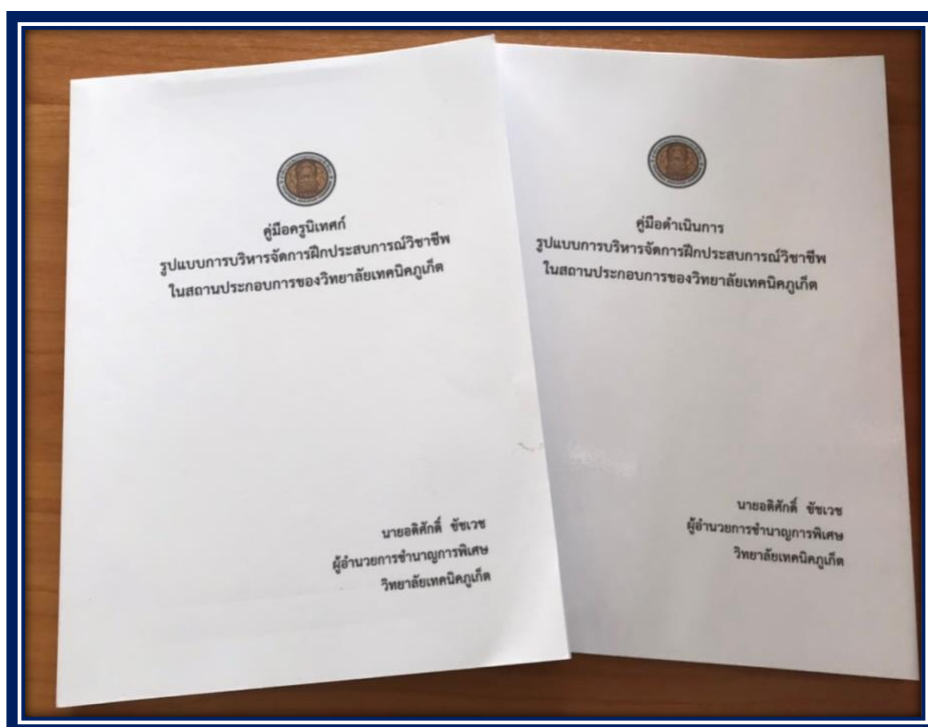
9. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉินิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉินิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

10. คู่มือ ดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



คู่มือ ดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก
 ประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
 ฝึกประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสภารณวิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	โครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและ คู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ
 - โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯ
 - โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
 - โครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ
- รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีโครงการ/กิจกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรบเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการฝึกอบรบเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการฯมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
8	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนา ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

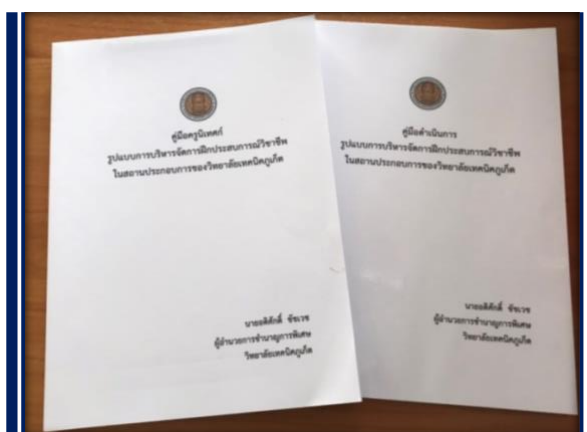
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
9	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาที่กลับจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
10	คู่มือ ดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



คู่มือ ดำเนินการ คู่มือครูนิเทศก์และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....
ฉบับที่ 15 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	1.00	0.90	1.00	1.00	0.96	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.96

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	42.60	4.933	.601	.669
a2	42.70	3.567	.909	.575
a3	42.80	6.400	-.083	.781
a4	42.40	6.933	-.347	.779
a5	42.50	6.722	-.203	.781
a6	42.50	4.722	.849	.635
a7	42.50	4.722	.849	.635
a8	42.70	5.789	.161	.743
a9	42.40	5.156	.836	.659
a10	42.60	4.933	.601	.669

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	10	4	5	4.70	.483
a2	10	3	5	4.60	.699
a3	10	4	5	4.50	.527
a4	10	4	5	4.90	.316
a5	10	4	5	4.80	.422
a6	10	4	5	4.80	.422
a7	10	4	5	4.80	.422
a8	10	4	5	4.60	.516
a9	10	4	5	4.90	.316
a10	10	4	5	4.70	.483
ta	10	4.10	4.90	4.7300	.25408
Valid N (listwise)	10				



แบบประเมิน

การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate)

สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

นายอดิศักดิ์ ชัชเวช

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ขอขอบพระคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

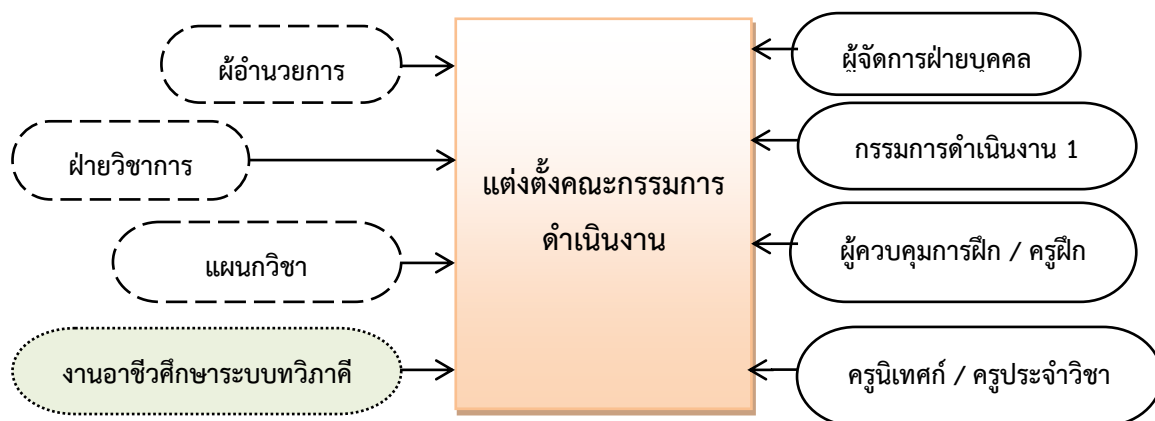
1. โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

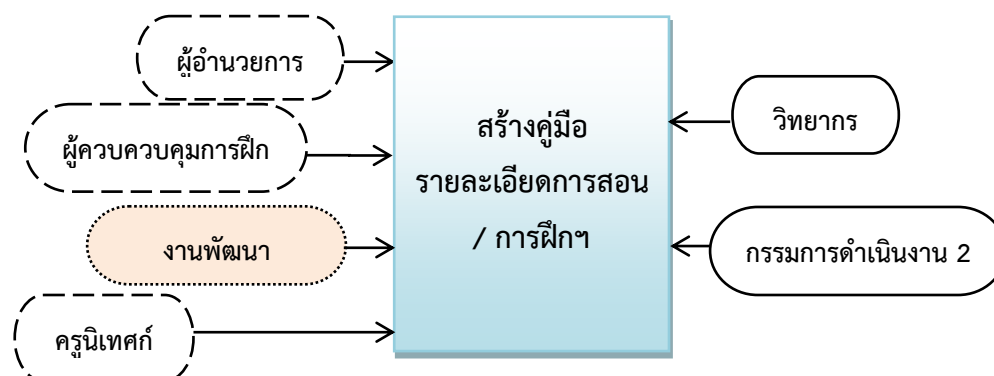


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน – แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 – แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 – จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือเชิญสถานประกอบการ – คำสั่ง – บันทึกข้อความเชิญประชุม – คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา – คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา – หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการสร้างคู่มือรายละเอียดการสอน / การฝึกฯ

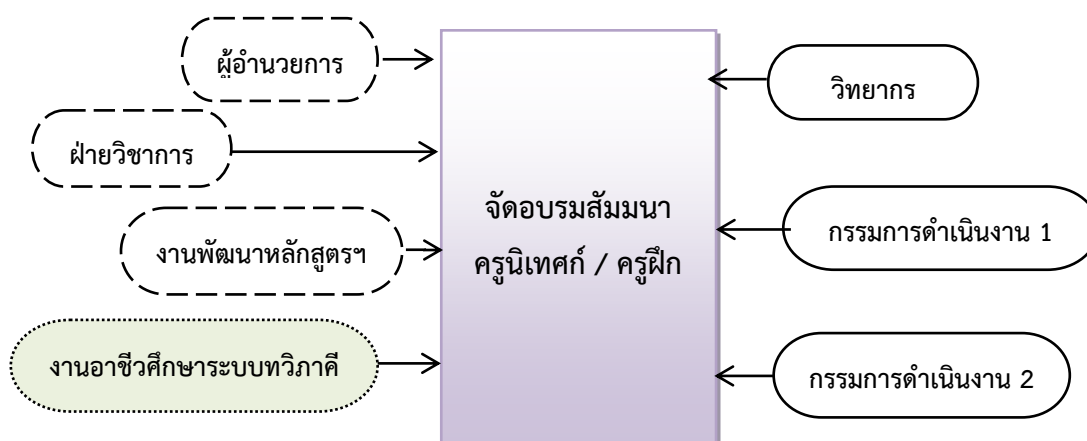


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เลือกรายวิชา – สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ – โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม – แบบสรุปรายวิชาชีพที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการสร้างคู่มือรายละเอียดการสอน / การฝึกฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ / ผู้ควบคุมการฝึก / ครูฝึกฯ

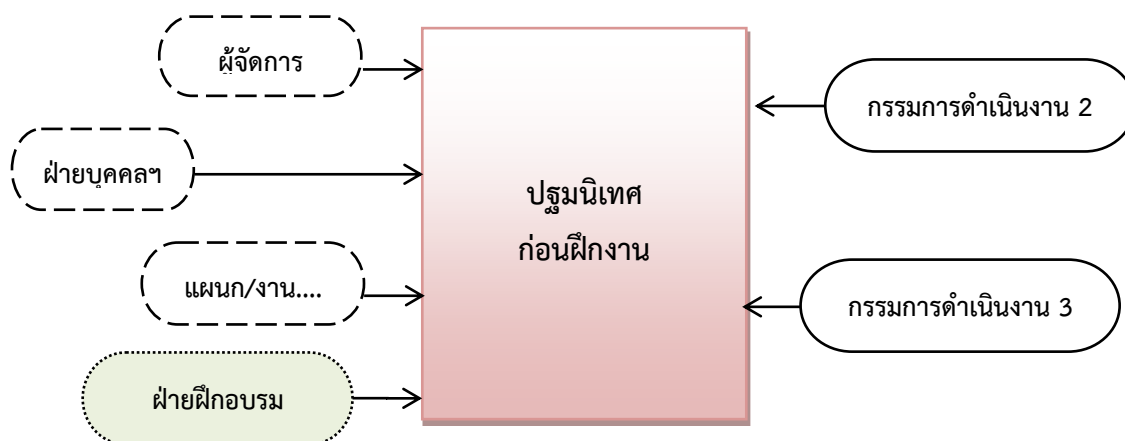


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เตรียมความพร้อมการสัมมนา – ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน – กำหนดการสัมมนา – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ / ผู้ควบคุมการฝึก / ครูฝึกฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดการปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน

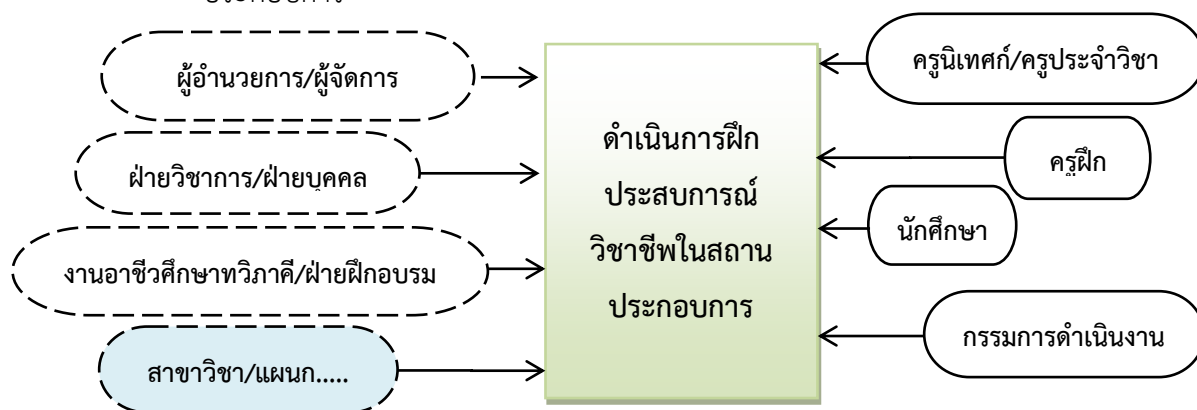


ผู้รับผิดชอบหลัก	ฝ่ายฝึกอบรม
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ – ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – กำหนดการปฐมนิเทศ – กำหนดการฝึก – แผนการฝึก – คู่มือนักศึกษาฝึกงาน – แบบฟอร์มบันทึกรายงาน

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดการปฐมนิเทศก่อนฝึกงานมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

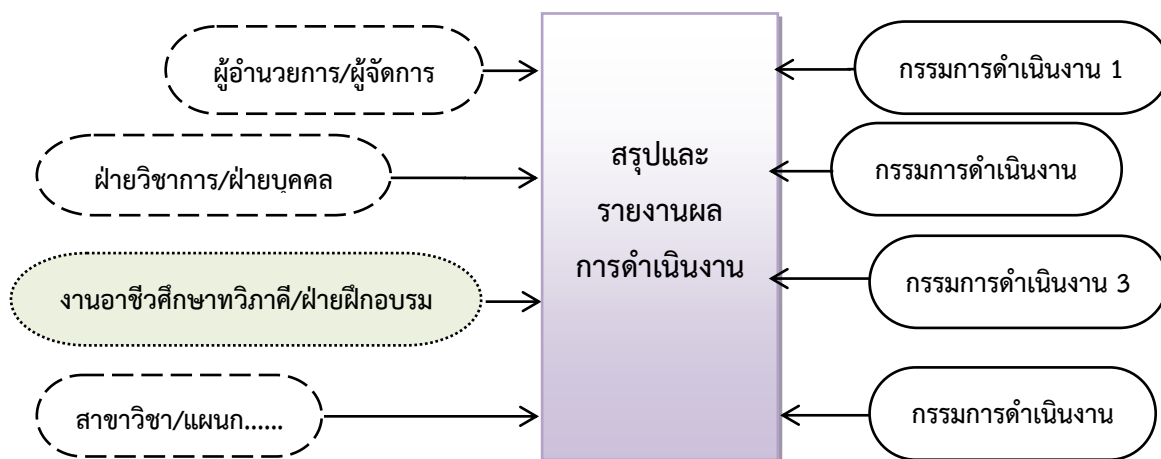


ผู้รับผิดชอบหลัก	สาขาวิชา/แผนก.....
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน — ดำเนินการฝึกงาน — นิเทศการฝึกงาน — สัมมนาระหว่างฝึกงาน — ประเมินผลการเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือส่งตัวนักศึกษา คู่มือการฝึกงาน — แผนการฝึก — แผนการนิเทศ — แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

7. การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการสรุปและรายงานผล

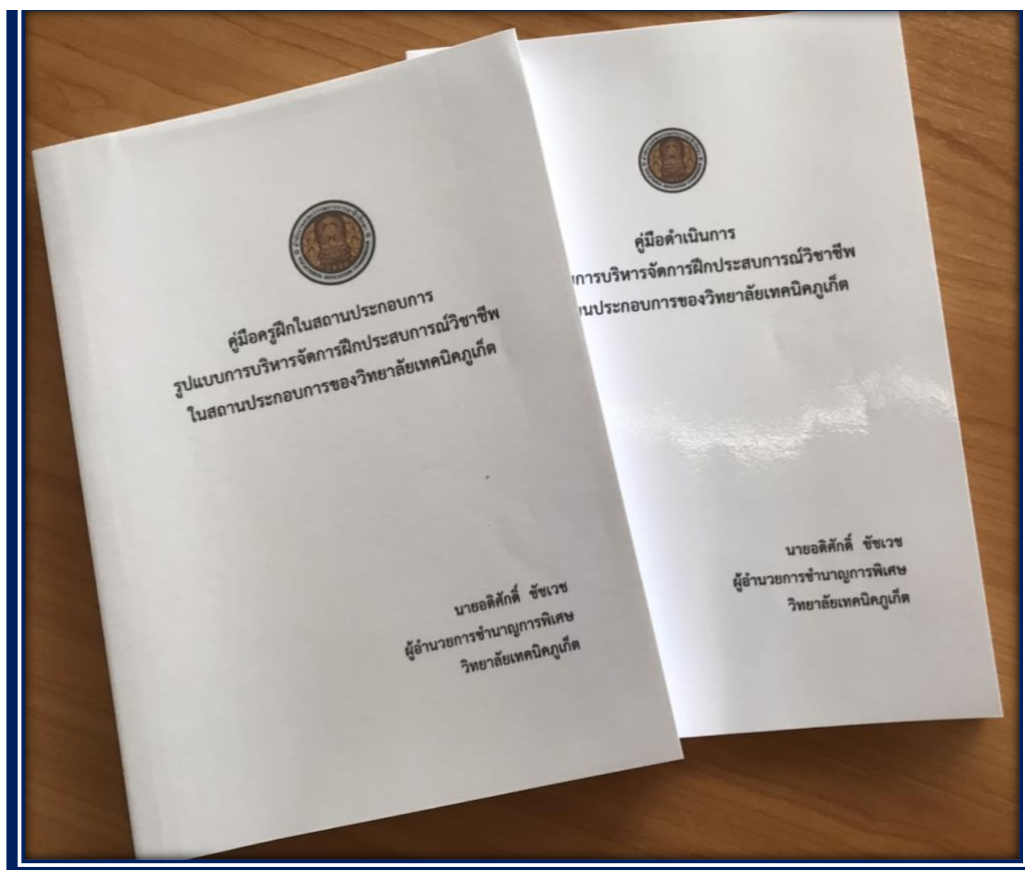


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี/ฝ่ายฝึกอบรม
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน – สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – แผนกการฝึก – แผนการนิเทศ – แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน – แบบรายงานผลการนิเทศ – ผลการฝึกงานแต่ละรายวิชา

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการสรุปและรายงานผล มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

8. คู่มือดำเนินการ และคู่มือครูฝึกฯ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ



คู่มือดำเนินการ และคู่มือครูฝึกฯ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล :

ตำแหน่ง :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

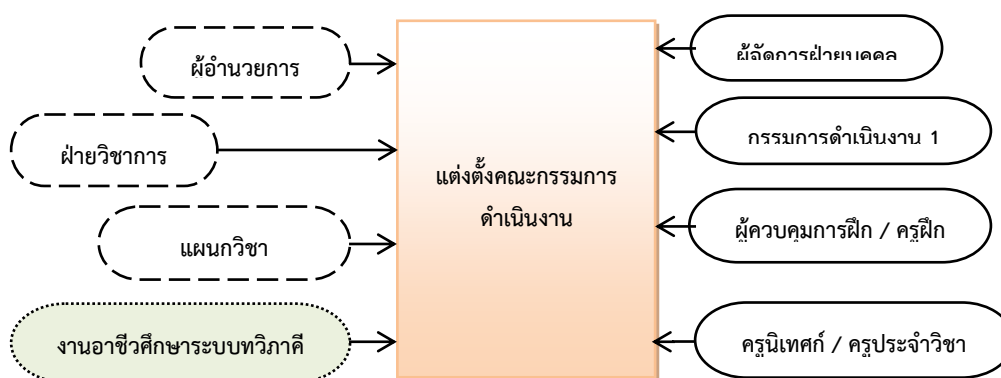
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



โครงการสร้างความเข้าใจและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ชั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ				

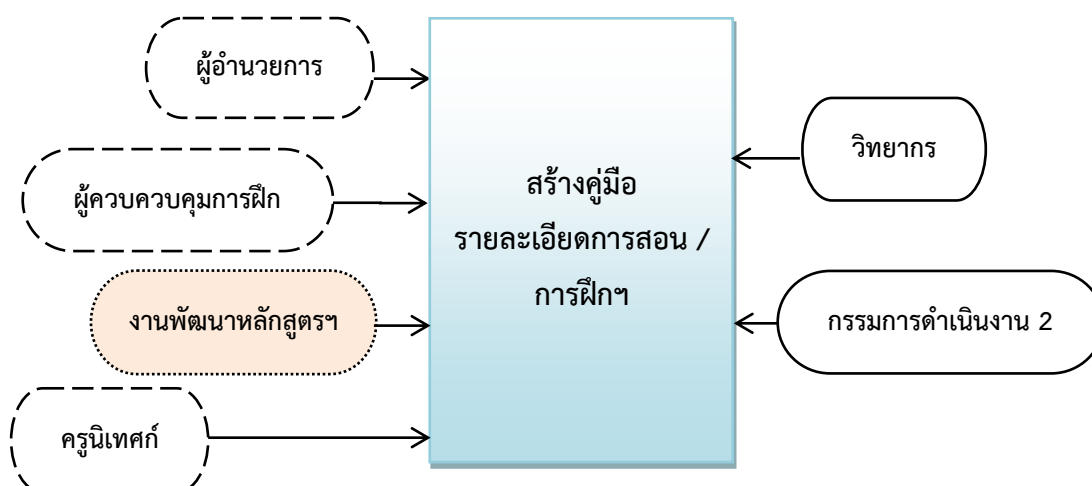


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาระดับทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — แต่งตั้งคณะผู้ประสานงาน — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 2 — แต่งตั้งคณะกรรมการชุดที่ 3 — จัดทำความร่วมมือ (MOU)
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — หนังสือเชิญสถานประกอบการ — คำสั่ง — บันทึกข้อความเชิญประชุม — คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ / ครูประจำวิชา — หนังสือแต่งตั้งผู้ควบคุมการฝึกงาน / ครูฝึก

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือ การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการ สร้างคู่มือรายละเอียดการสอน / การฝึกฯ				

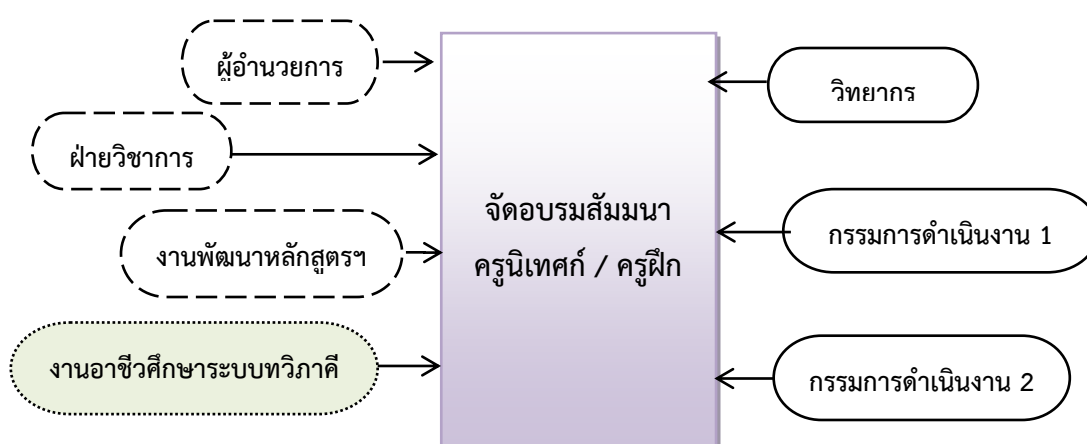


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เลือกรายวิชา – สร้างแผนการสอน แผนการฝึก
ระยะเวลาดำเนินการ	3 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ – โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรม – แบบสรุปรายวิชาชี้นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการสร้างคู่มือรายละเอียดการสอน / การฝึกฯ มีความเหมาะสมดี
แล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ / ผู้ควบคุมการฝึก / ครูฝึกฯ				

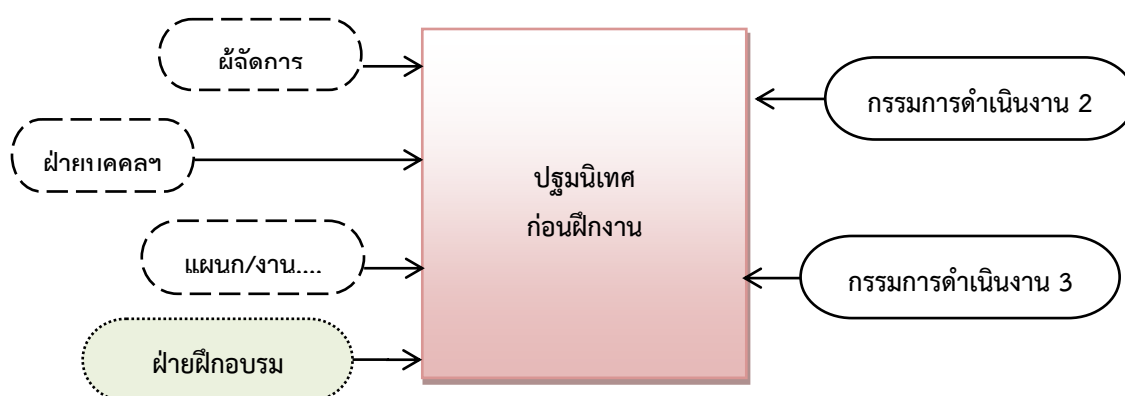


ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> – เตรียมความพร้อมการสัมมนา – ดำเนินการสัมมนาตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> – หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน – กำหนดการสัมมนา – หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดอบรมสัมมนาครูนิเทศก์ / ผู้ควบคุมการฝึก / ครูฝึกฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดการปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน				

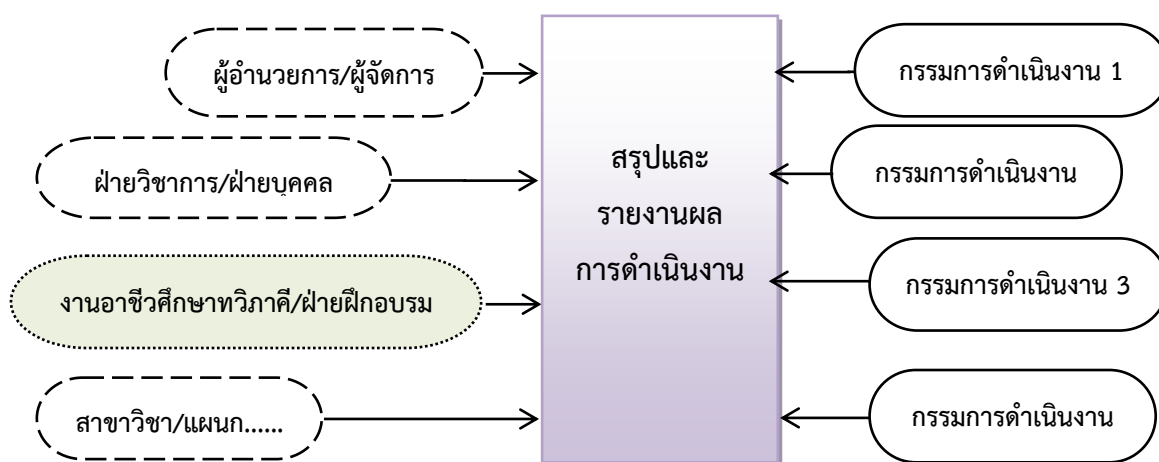


ผู้รับผิดชอบหลัก	ฝ่ายฝึกอบรม
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมการปฐมนิเทศ - ดำเนินการปฐมนิเทศตามกำหนดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการปฐมนิเทศ - กำหนดการฝึก - แผนการฝึก - คู่มือนักศึกษาฝึกงาน - แบบฟอร์มบันทึกรายงาน

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนการจัดการปฐมนิเทศก่อนฝึกงานมีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ชั้นตอนการสรุปและรายงานผล				



ผู้รับผิดชอบหลัก	งานอาชีพศึกษาทวิภาคี/ฝ่ายฝึกอบรม
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> — สัมมนาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน — สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	2 สัปดาห์
เอกสารอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> — แผนการฝึก — แผนการนิเทศ — แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน — แบบรายงานผลการนิเทศ — ผลการฝึกงานแต่ละรายวิชา

การดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ชั้นตอนการสรุปและรายงานผล มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
8	คู่มือดำเนินการ และคู่มือครูฝึก ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการฯ				



คู่มือดำเนินการ และคู่มือครูฝึกฯ ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ฉบับที่ 16 สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	0.90	1.00	1.00	1.00	0.98	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.98

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.497	8

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	33.70	1.789	.000	.507
a2	34.20	1.289	.186	.503
a3	33.90	.989	.742	.184
a4	33.90	1.433	.176	.488
a5	33.90	1.211	.431	.364
a6	33.80	1.733	-.053	.553
a7	33.80	1.511	.229	.463
a8	33.70	1.789	.000	.507

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	10	5	5	5.00	.000
a2	10	4	5	4.50	.527
a3	10	4	5	4.80	.422
a4	10	4	5	4.80	.422
a5	10	4	5	4.80	.422
a6	10	4	5	4.90	.316
a7	10	4	5	4.90	.316
a8	10	5	5	5.00	.000
ta	10	4.50	5.00	4.8375	.16719
Valid N (listwise)	10				



แบบประเมิน
การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate)
สำหรับนักศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

นายอดิศักดิ์ ชัชเวช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ขอขอบพระคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ร่วมกันพิจารณาและแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ
นักศึกษา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

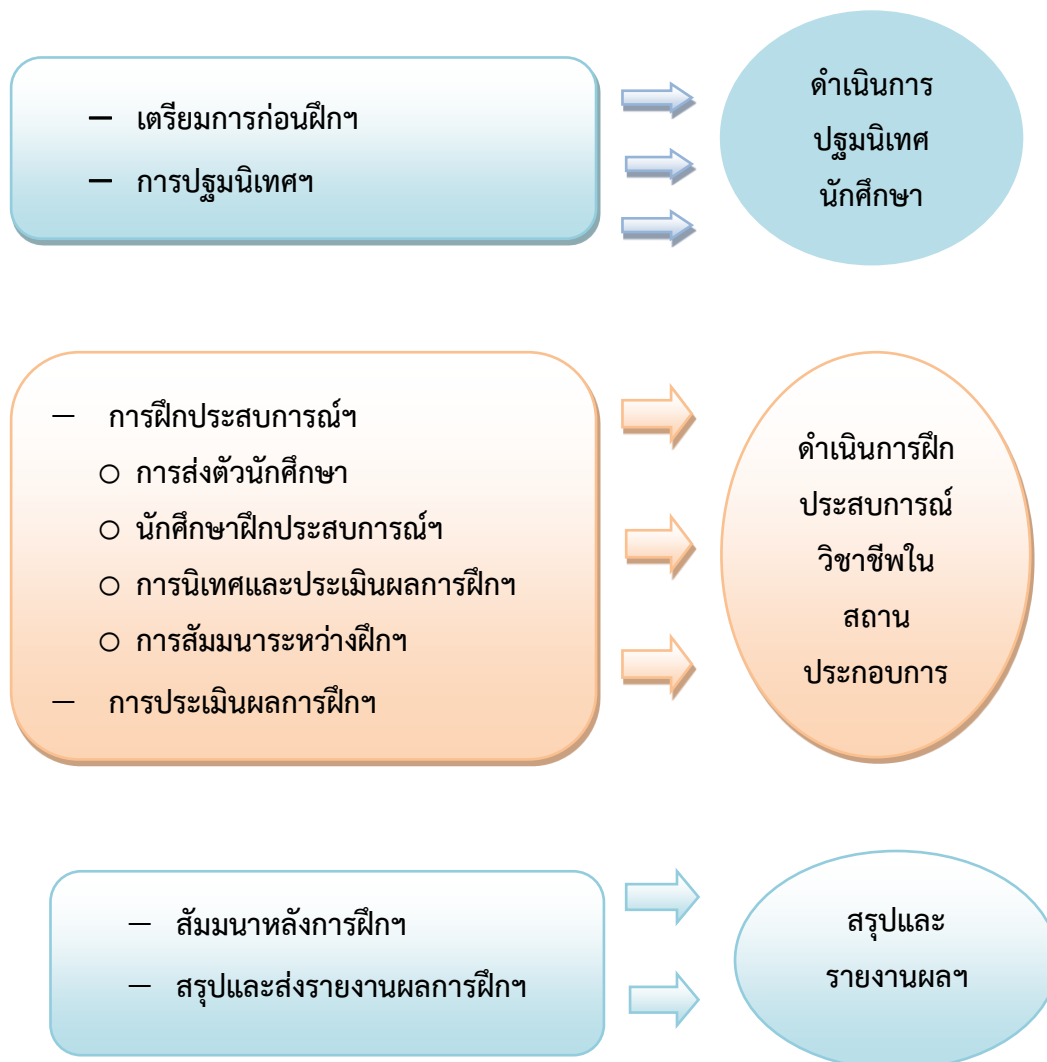
ชื่อ - นามสกุล :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

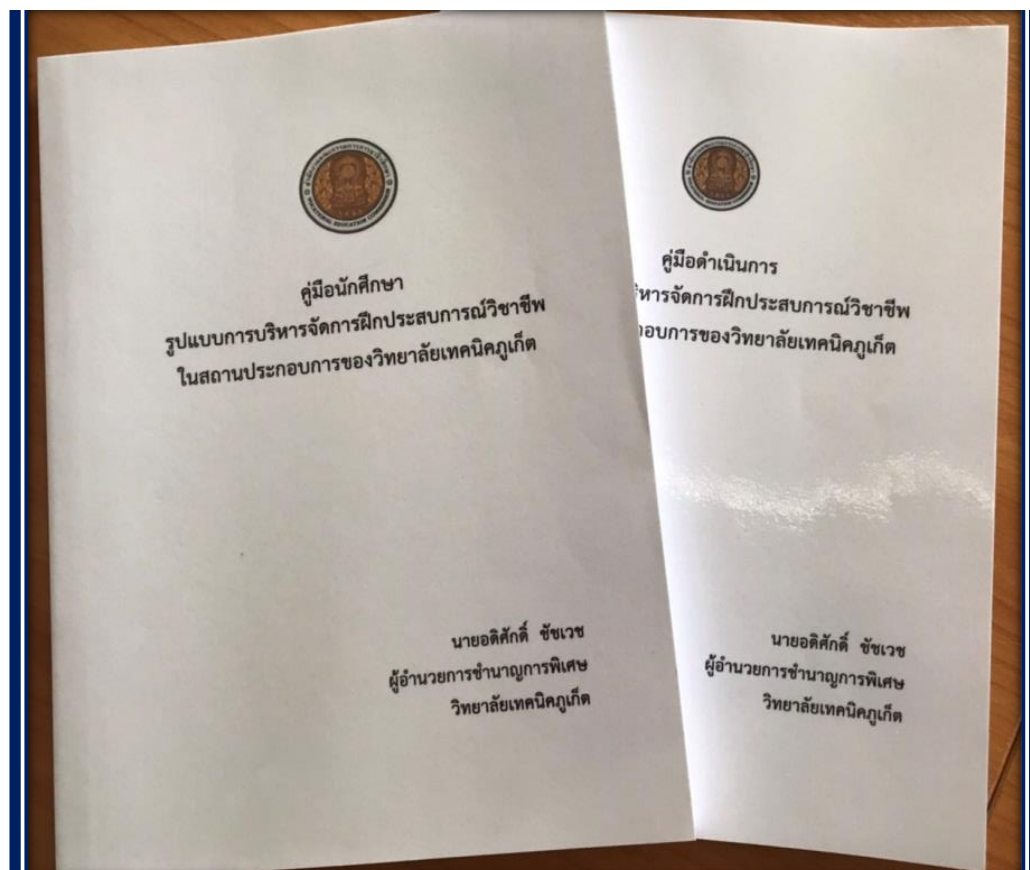
5. การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในขั้นตอน การนำเสนอผลการฝึกงานหลังสิ้นสุดการฝึกฯ



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในขั้นตอน การนำเสนอผลการฝึกงาน หลังสิ้นสุดการฝึกฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

6. คู่มือนักศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ



คู่มือนักศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับนักศึกษา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คำชี้แจง :

1. ในการตอบแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมอ่าน และทำความเข้าใจ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมิน
2. แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

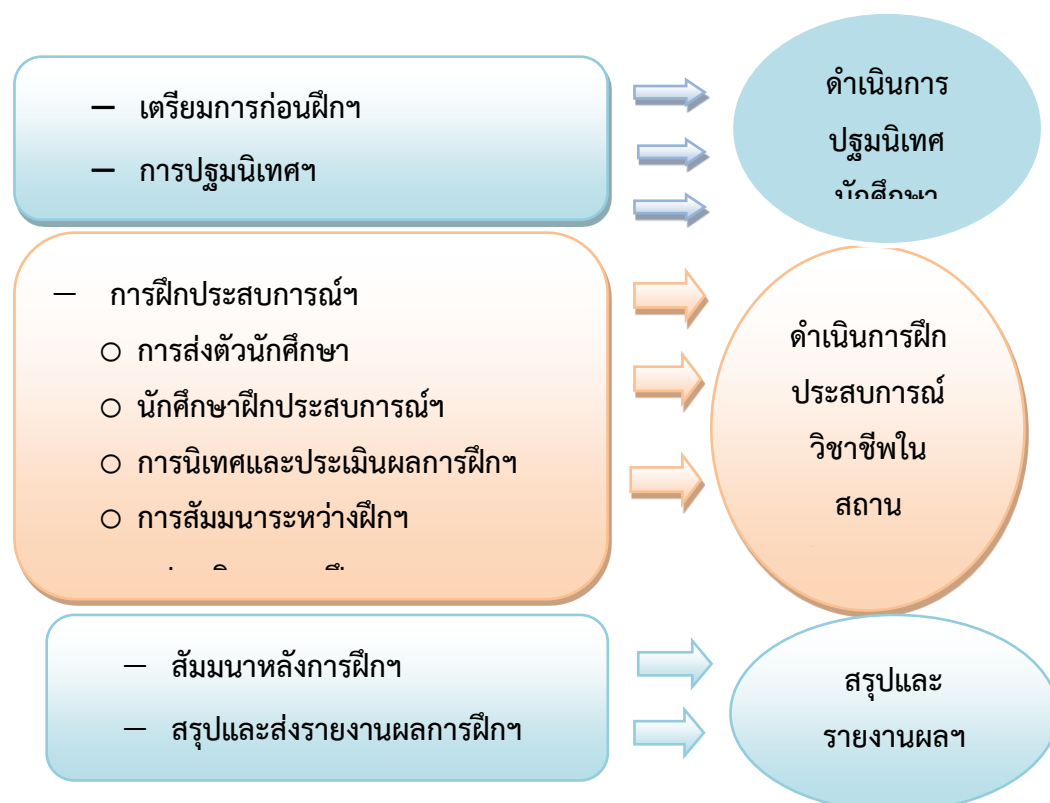
ชื่อ - นามสกุล :

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () ความคิดเห็นเพียง 1 ข้อสำหรับแต่ละประเด็นที่พิจารณาซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หากแต่มีความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกรุณาระบุลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
2	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ชื่อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
3	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
4	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการปัจฉิมนิเทศหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

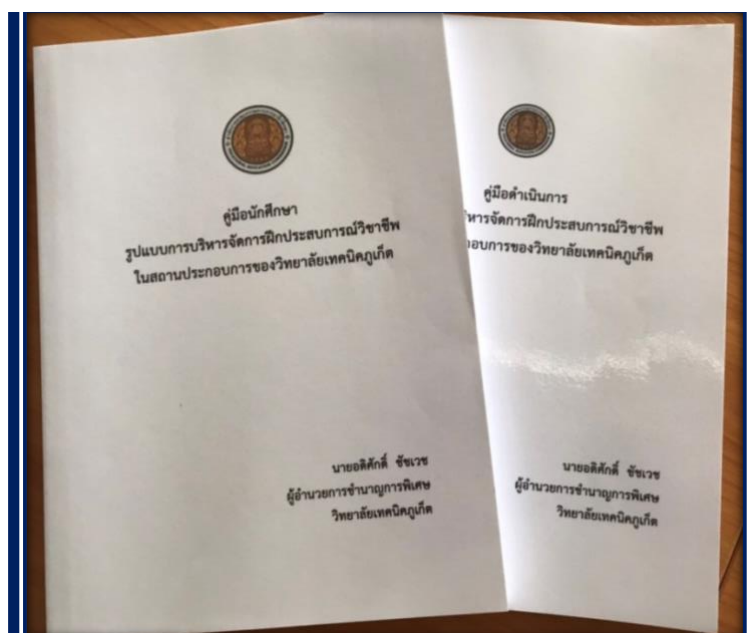
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในขั้นตอนการนำเสนอผลการฝึกงานหลังสิ้นสุดการฝึกฯ				



การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในขั้นตอน การนำเสนอผลการฝึกงาน หลังสิ้นสุดการฝึกฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	คู่มือนักศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ				



คู่มือนักศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
() 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
() 4 เห็นด้วย
() 3 ไม่แน่ใจ
() 2 ไม่เห็นด้วย
() 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับนักศึกษา
รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

.....

ฉบับที่ 17 สำหรับนักศึกษารูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	0.90	0.90	1.00	1.00	0.94	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องของแบบประเมินการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ สำหรับนักศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เท่ากับ 0.94

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	5	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	5	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.300	6

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	24.40	.800	.000	.312
a2	24.40	.800	.000	.312
a3	24.60	.300	.612	-.417 ^a
a4	24.60	.300	.612	-.417 ^a
a5	24.40	.800	.000	.312
a6	24.60	.800	-.250	.625

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	5	5	5	5.00	.000
a2	5	5	5	5.00	.000
a3	5	4	5	4.80	.447
a4	5	4	5	4.80	.447
a5	5	5	5	5.00	.000
a6	5	4	5	4.80	.447
ta	5	4.67	5.00	4.9000	.14907
Valid N (listwise)	5				

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายอดิศักดิ์ ชัชเวช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2505
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ปัจจุบัน	เลขที่ 178/1 ถนน เยาวราช ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000 โทรศัพท์ 076-221679 โทรสาร 076-212729
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2544 ปริญญาโท มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2529 ครู 2 วิทยาลัยเทคนิคสตูล พ.ศ.2538 อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2541 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2556 ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด พ.ศ. 2557 ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
รางวัลที่ได้รับ	พ.ศ.2554 รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากสำนักงานคุรุสภา พ.ศ.2558 รางวัลพระราชทานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน