

รายงานวิจัย

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

นายศิริ ธนะมูล

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

รายงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 นายชอบ ธาระมนต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดร.ไพฑูริย์ มন্ত্রী ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล นายอิศ ไชยศิริรินทร์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ให้ความกรุณาเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นายนคร ตั้งคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส ดร.ศิริวรรณ อาจศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น นายชาติรี ชาปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ดร.ปรีดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา ดร.อนงค์ พิขสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี และดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอขอบพระคุณรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู นายกสมาคมศิษย์เก่าและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและให้ความร่วมมือในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปปฏิบัติจริง คุณค่าและประโยชน์ของรายงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ที่มีส่วนสร้างพื้นฐานการศึกษาและขอขอบคุณภรรยา บุตรีธิดาที่ให้อำนาจใจด้วยดีมาโดยตลอด

ศิริ ณะมูล

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย นายศิริ ณะมูล

ปี 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประเมิณความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเคราะห์ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ขั้นตอนที่ 5 ขั้นพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวมทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) มีองค์ประกอบ คือ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา (2) กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และ (3) จัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีองค์ประกอบ คือ (4) พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (5) กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน และ (6) สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับติดตาม ประเมินผล (Check) มีองค์ประกอบ คือ (7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (8) ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีองค์ประกอบ คือ (9) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และ (10) แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
2. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยใช้การบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ได้แก่ การวางแผนการบริหาร (P) การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร (D) การตรวจสอบติดตามแผนการบริหาร (C) และการตรวจสอบและการประเมินผลการบริหาร (A) มาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้ำหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3. ผลการประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 พบว่า การบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.89$) 2) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา และ 3) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.78$) 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.56$) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.44$)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
บัญชีตาราง	ช
บัญชีภาพประกอบ	ฉ
บทที่ 1	1
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
ความมุ่งหมายการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
บทที่ 2	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	16
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	24
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	44
บริบทของโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	77
บทที่ 3	83
วิธีดำเนินการวิจัย	83
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ	90
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	91

สารบัญ

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	93
ขั้นตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	95
ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	100
ขั้นตอนที่ 6 การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
บทที่ 4	108
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	108
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	111
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	112
ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	134
บทที่ 5	162
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	162
ความมุ่งหมายการวิจัย	162
ขั้นตอนการวิจัย	162
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผลการวิจัย	172
ข้อเสนอแนะ	178
บรรณานุกรม	180

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	189
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	190
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	193
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	199
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	209
ภาคผนวก จ คู่มือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	238
ภาคผนวก ฉ ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	253
ภาคผนวก ช หนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	300
ภาคผนวก ซ หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	311
ประวัติผู้วิจัย	322

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของแต่ละหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน	67
2 แสดงจำนวนอันดับและวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรของ โรงเรียนสตรีศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)	70
3 แสดงจำนวนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียนสตรีศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)	70
4 แสดงข้อมูลลักษณะโดยรวมของผู้เรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน แยกตาม ระดับชั้นของโรงเรียนสตรีศึกษา	71
5 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	84
6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560	110
7 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โดยเฉลี่ย รวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	110
8 แสดงจำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขันทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	111
9 ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	112
10 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	115
11 ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดย คณะผู้ทรงคุณวุฒิ	118
12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	123
13 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ใน ปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม	128

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 โดยภาพรวม	129
15 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด วงรอบที่ 2	132
16 ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ	135
17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	141
18 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ใน ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม	144
19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวม	145
20 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ยืนยันรูปแบบ	191
21 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	192
22 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	255
23 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	255
24 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	255

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	10
2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/Contingency Model) ของ Brown และ Moberg	18
3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ	19
4 การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างโมเดล	20
5 วงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	30
6 ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	47
7 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	49
8 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	61
9 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	66
10 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีศึกษา	76
11 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	83
12 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	114
13 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2	127
14 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	131
15 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ	156
16 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ	171
17 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ	247

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ประเทศไทยได้มีการกำหนดและขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาในหลายองค์ประกอบเพื่อพัฒนาเยาวชนสู่ความเป็นสากล โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการสนับสนุนเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตให้มีคุณลักษณะ คุณภาพ ความสามารถ และศักยภาพ ที่จะแข่งขันในประเทศ สมาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างชัดเจนว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่อประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4) และกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเป็น “มาตรฐานที่ 1 “คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 2)

ความเป็นพลโลกจึงเป็นเป้าหมายหนึ่งที่ต้องการศึกษาไทยต้องการพัฒนาประชาชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 (Agenda 21) ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to Do) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก) ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553)

ระบบการจัดการศึกษาของไทยจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสังคมฐานความรู้ได้มาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2553 - 2561) กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย

ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย มีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่านานาชาติ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการระดับที่สูงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลเริ่มดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์และเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553) โดยมีมุ่งให้เกิดผลผลิต ได้แก่ 1) ศักยภาพการเป็นพลโลกของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) คุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ริเริ่มโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน และทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553) โดยมีจุดเน้นของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีความล้ำหน้าทางความคิดและผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตร่วมรับผิดชอบในสังคมโลก รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยใช้วิธีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ร่วมกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม มีการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานกับความเป็นสากล เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและในอนาคตพวกเขาสามารถเป็นบุคลากรที่สำคัญส่วนหนึ่งของชาติ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553) และได้กำหนดพันธกิจหลักในการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล โดยนำสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2555)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

(World Citizen) มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาและเทคโนโลยี ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพื่ออาชีพเพิ่มสูงขึ้น เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และ การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเองและเป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานโรงเรียนสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมประเทศต่าง ๆ ในฐานะพลโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 720 โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากรายงานการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2560 (1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า หมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการสูงสุดคือ หมวด 2 กลยุทธ์ และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยที่สุดคือ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่า ในภาพรวมครูโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพของครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านคุณภาพวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และด้านการวิจัยระดับสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านคุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า (1) ด้านความเป็นเลิศวิชาการ ในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา และทุกชั้นปี (2) ด้านสื่อสารสองภาษาในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประสบปัญหาในด้านครูภาษาอังกฤษโดยเฉพาะครูชาวต่างชาติ คำให้สัมภาษณ์ของครูที่กล่าวว่า “ครูภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มที่เป็น Native Speaker มีการเปลี่ยนบ่อย เนื่องจากมีหน่วยงานที่

ให้เงินเดือนที่สูงกว่า ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง” (3) ด้านล้าหน้าทางความคิด ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนยังประสบปัญหาด้านครูที่ยังมีเจตคติและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการสัมภาษณ์ที่ครูกล่าวว่า “การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เจตคติและพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจุบันครูส่วนหนึ่งยังเน้นการสอนที่แบบ Passive Learning มากกว่าการสอนแบบ Active Learning” จึงทำให้การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนยังอยู่เพียงระดับปานกลาง (4) ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาทักษะการสร้างหรือผลิตผลงาน มีความจำเป็นต้องฝึกทักษะกระบวนการคิดมาเป็นฐานก่อน จึงจะสามารถต่อยอดมาเป็นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานได้ ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด ก็ยังอยู่ในระดับเพียงปานกลาง จึงส่งผลให้การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน จึงมีผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางด้วย และ (5) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสนใจกับตัวชีวิตในด้านวิชาการมากกว่าด้านกิจกรรม จึงอาจละเลยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะในเรื่องนี้เท่าที่ควร ดังนั้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ซึ่งเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561)

การพัฒนา รูปแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการ โดยการนำแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานสากล อาทิ แนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ (TQA) เกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้งนี้บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ดังนั้น ความรู้ ความสามารถและการยอมรับ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ และมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ลักษณะคุณภาพของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีความสามารถในการศึกษาพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 13) การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบจะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand quality award : TQA) นำมาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก

โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2560 พบว่า (1) ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย เมื่อพิจารณารายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ และสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังแสดงในภาคผนวก ฉ (2) ด้านสื่อสารสองภาษา ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประสบปัญหาในด้านครูภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูชาวต่างชาติมีการเปลี่ยนบ่อย เนื่องจากมีหน่วยงานที่ให้เงินเดือนที่สูงกว่า ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง (3) ด้านล้าหน้าทางความคิดในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนยังประสบปัญหาด้านการสอนของครูซึ่งครูส่วนหนึ่งยังเน้นการสอนที่แบบยึดครูเป็นสำคัญมากกว่าการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจึงทำให้การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนยังอยู่เพียงระดับปานกลาง (4) ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการสร้างหรือผลิตผลงานมีความจำเป็นต้องฝึกทักษะกระบวนการคิดมาเป็นฐานก่อนจึงจะสามารถต่อยอดมาเป็นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานได้และ (5) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสนใจกับตัวชี้วัดในด้านวิชาการมากกว่าด้านกิจกรรม ดังแสดงในภาคผนวก ฉ (โรงเรียนสตรีศึกษา. 2561)

ดังนั้นจากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 ที่กล่าวมาข้างต้นทั้งสภาพปัจจุบันและปัญหาทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา มีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลก ประกอบกับโรงเรียนประสบปัญหาในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลก เนื่องจากยังขาดรูปแบบในการดำเนินการที่ชัดเจน จึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนที่ถูกต้องและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทำให้เกิดพัฒนาการทางการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จากการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทำให้ได้องค์ความรู้ กรอบแนวคิด และแนวทางใหม่ในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากในประเทศไทยยังไม่มีผู้ใดได้จัดทำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และในระดับการศึกษาอื่นมาก่อน

1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด นี้ เป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อนำไปขยายผลการวิจัยในระดับการศึกษาอื่น ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและกว้างขวางต่อไป

2. ด้านนโยบาย

2.1 กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้วางนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเป็น “มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 2)

2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้วางนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวคิด และแนวทางสนับสนุนส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนานักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ สามารถนำผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปกำหนดนโยบายสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนานักเรียน

3. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้

3.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาขึ้นนี้ไปศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน และพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

3.2 สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐบาล สถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้

3.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ เพื่อการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ สามารถนำผลการใช้รูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกนี้ไปใช้ในการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ นิเทศติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีการระดมทุนเพื่อสนองนโยบาย และสนองเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้มีขอบเขตการพัฒนาได้ดังนี้คือ

1. ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ เป็นกรณีศึกษาเฉพาะ (Case study) การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีศึกษาเพียงเท่านั้น

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่าของโรงเรียนสตรีศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

3. ระยะเวลาในการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา ได้ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 รวมเป็นเวลา 2 ปี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัยจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบ

การพัฒนารูปแบบของ พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 53) บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41) สมาน อัครภูมิ (2549 : 15) Willer (1986 : 83) และ Keeves (1988 : 561 - 565) ที่สรุปได้ว่า

1.1 รูปแบบ (Model) คือ ชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เป็นโครงสร้างอย่างง่าย ซึ่งผู้เสนอได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายถึงขั้นตอน และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

1.2 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย (1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ (2) การกำหนดหลักการ องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบ (3) การร่างรูปแบบพร้อมอธิบายโครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ (4) การนำรูปแบบไปใช้

หรือประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบ และ (5) การปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอรูปแบบ

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังกล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1. การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ
2. การกำหนดหลักการ องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบ
3. การร่างรูปแบบ พร้อมอธิบาย โครงสร้าง องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ

4. การนำรูปแบบไปใช้หรือประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบ
5. การปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอรูปแบบ

2. ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่าวงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มจรสุสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; อนุมูลพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปว่าองค์ประกอบของหลักการบริหารวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง ประกอบด้วยดังนี้

2.1 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล (Plan) มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการดำเนินงาน
- 2.1.2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
- 2.1.3 จัดทำแผนดำเนินงาน

2.2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล (Do) มีองค์ประกอบดังนี้

- 2.2.1 พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน
- 2.2.2 กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน
- 2.2.3 สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

2.3 ขั้นตอนการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล (Check) มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
- 2.3.2 ประเมินผลการดำเนินงาน

2.4 ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป (Act) มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.4.1 สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน
- 2.4.2 แสวงหาวิธี ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

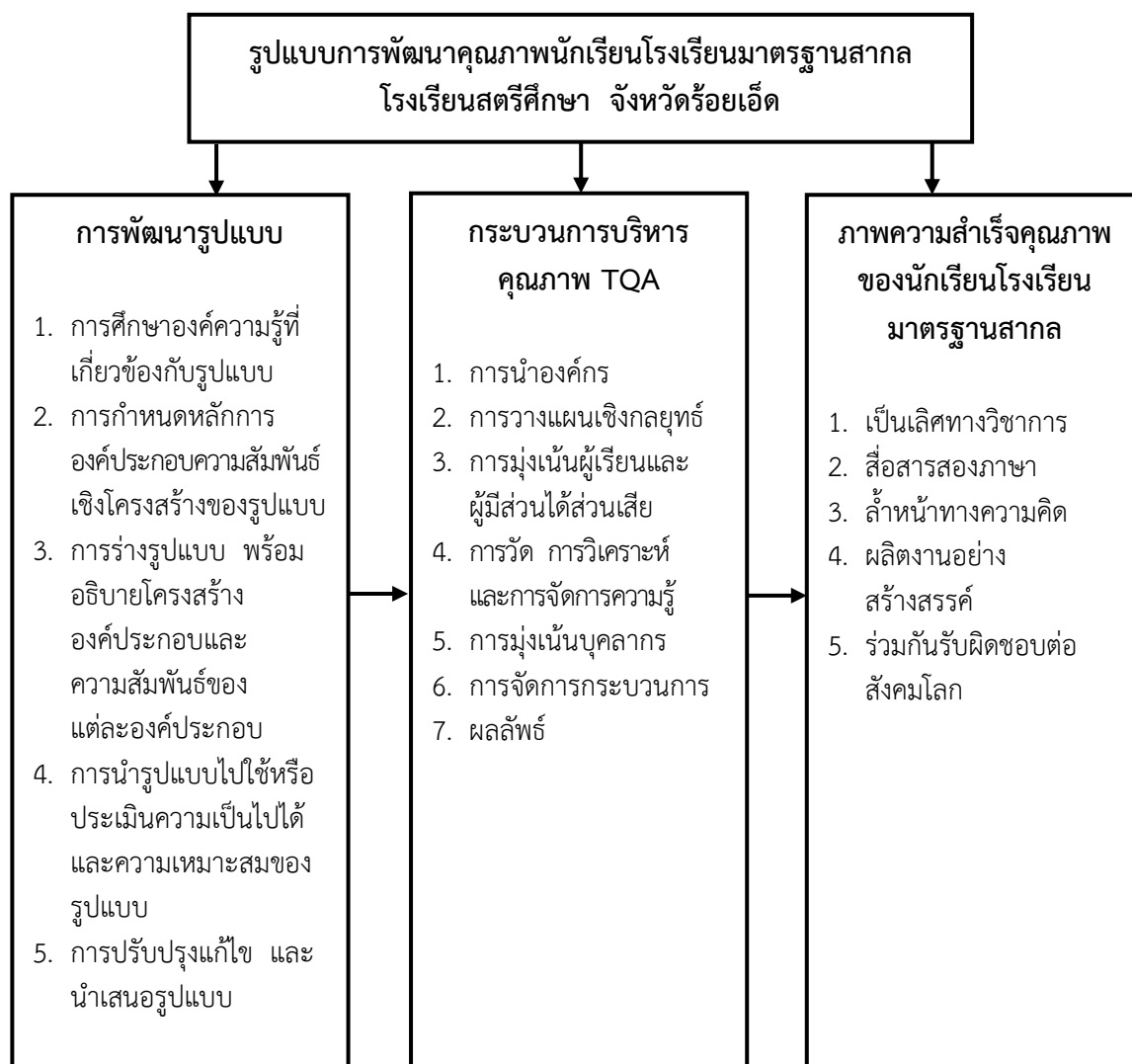
3. แนวทางการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวทางการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (Thailand Quality Award) ได้แก่ 1. การนำองค์กร (Leadership) 2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) 3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) 4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) 5. การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) 6. การจัดการกระบวนการ (Process Management) และ 7. ผลลัพธ์ (Performance Results)

4. ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จของสถานศึกษา คือ เมื่อจัดการศึกษาแล้วผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการสรุปจากแนวคิดของ Cheng and Tam (1997) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 23) ; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2549) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดในรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสตรีศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. รูปแบบ (Model) หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบ ซึ่งเป็นโครงสร้างอย่างง่ายที่อธิบายถึงขั้นตอนและความสัมพันธ์หรือองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3. รูปแบบการบริหารคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ Willer (1967 : 83)

5. กระบวนการบริหารคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาประยุกต์ใช้โดยกำหนดลักษณะการตั้งคำถามเพื่อชี้ให้เห็นแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการและสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์

5.1 การนำองค์กร หมายถึง การนำองค์กรเป็นการดำเนินการที่แสดงให้เห็นปรากฏว่าระบบการนำของโรงเรียน (School Leadership System) ได้แก่ ผู้บริหารบุคลากรหลักที่เป็นทีม นำกำหนดค่านิยม ทิศทาง และผลงานที่คาดหวังอย่างไร รวมถึงการมุ่งเน้นนักเรียน การเรียนรู้ การกระจายอำนาจให้บุคลากร นวัตกรรมและการเรียนรู้ในองค์กร

5.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดวางทิศทางของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และมีการควบคุมกลยุทธ์

5.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง กระบวนการทำงานที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System) จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน (Future Focus and Result-Based Guidance) จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งจัดให้มีการรับฟังสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

5.4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมายถึง การวัดผลการดำเนินการ การวิเคราะห์ผลการดำเนินการและการจัดการความรู้และสารสนเทศ

5.5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การเพิ่มคุณค่าของบุคลากร เช่น กำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมุ่งเน้นผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำ โดยจัดระบบการเรียนรู้ และการพัฒนา

บุคลากรของโรงเรียน การจัดทำ Training Needs จัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และบุคลากรอย่างทั่วถึง วางแผนการสืบทอดตำแหน่งผู้บริหาร หัวหน้างาน และตำแหน่งผู้นำที่สำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการประเมินความผูกพันของบุคลากร

5.6 การจัดการกระบวนการ หมายถึง หัวใจสำคัญที่สุดของระบบบริหารคุณภาพ โรงเรียนจะต้องออกแบบกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการหลัก กระบวนการที่สร้างคุณค่า และกระบวนการสนับสนุน กระบวนการของโรงเรียน จะต้องเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนด โรงเรียนจะต้องเรียงลำดับความสำคัญ กระบวนการแต่ละกระบวนการและออกแบบกระบวนการเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายของกระบวนการจะต้องส่งผลต่อเป้าประสงค์สำคัญของโรงเรียน คือ คุณภาพของผู้เรียนและ โรงเรียนจะต้องมีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเพื่อพัฒนา กระบวนการสู่ความเป็นเลิศ ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน กระบวนการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน การจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน

5.7 ผลลัพธ์ หมายถึง ผลการดำเนินการเป็นมาตรฐานสากลในด้านของผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

6. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามนโยบายยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ การบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

7. ผู้เรียน หมายถึง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด มีคุณลักษณะผู้เรียนที่ประกอบด้วย 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

8. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

9. คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง บุคลากรใน โรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียน สตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 19 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายก สมาคมศิษย์เก่า

10. การบริหารด้วยระบบคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับรางวัลจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในและต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและจำเป็น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้า 4) เกี่ยวกับการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 7) ผลลัพธ์

10.1 การนำองค์กร หมายถึง พฤติกรรม ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน การชี้แนะ การสื่อสารกับบุคลากร กระตุ้นให้มีผลการดำเนินการที่ดี กำกับดูแลองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสังคม

10.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง วิธีการ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ วิธีการทำกระบวนการขั้นตอน การถ่ายทอดแผนงาน การรับรู้ การนำไปปฏิบัติ

10.3 การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง กระบวนการ วิธีการรับฟังเสียงของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความผูกพัน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

10.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวัด การวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

10.5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง สภาพแวดล้อม ชีตความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร บรรยากาศการทำงาน ความผูกพันของบุคลากร

10.6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินงาน ระบบงาน กระบวนการทำงาน

10.7 ผลลัพธ์ หมายถึง ผลการดำเนินการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้

11. ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด ความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

11.1 เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง

11.2 สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษามีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น

11.3 ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษามีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษามีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

11.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

12. สภาพการพัฒนานักเรียน หมายถึง สถานการณ์ที่เป็นภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

13. องค์ประกอบในการพัฒนา หมายถึง ปัจจัยหรือตัวแปรสำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

14. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โครงสร้างที่อธิบายถึงความสัมพันธ์ ระหว่างขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีการดำเนินกิจกรรมของแต่ละองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

15. การวางแผนการพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการก่อนการพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

16. การดำเนินการพัฒนานักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้นำกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาตามแผนที่วางไว้

17. การกำกับติดตาม และรายงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการภายหลังที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 1.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 1.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 1.4 การสร้างรูปแบบ
 - 1.5 การทดสอบและตรวจสอบรูปแบบ
 - 1.6 กระบวนการพัฒนารูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร
 - 2.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.2 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.3 ขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ “การหมุนวงจรคุณภาพของ PDCA”
 - 2.4 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA สู่การประกันคุณภาพการศึกษา
3. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 3.1 เจตนารมณ์
 - 3.2 กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 3.3 ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
 - 3.4 ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 3.5 แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. บริบทโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสตรีศึกษา
 - 4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสตรีศึกษา (ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562))
 - 4.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 4.4 การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

1. ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบหรือโมเดล (Model) เป็นคำภาษาอังกฤษที่นิยมนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย ซึ่งใน Longman Dictionary of Contemporary English (Summers (ED.). 2003 : 121 - 136) ได้ให้ความหมายของรูปแบบโดยสรุป 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ 1) รูปแบบ หมายถึง สิ่งซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของของจริง เช่น รถยนต์ อาคาร ตึก และเครื่องจักรซึ่งสามารถแยกชิ้นส่วนและประกอบได้ 2) รูปแบบ หมายถึง คนหรือสิ่งของที่ดี ที่นำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน และ 3) รูปแบบ หมายถึง ชิ้นส่วนที่เป็นแบบอย่างเฉพาะสำหรับรถยนต์ เครื่องจักรและอาวุธ

การให้ความหมายของรูปแบบนั้นมีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้หลายลักษณะทั้งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกัน กล่าวคือ 1. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองที่เป็นตัวแทนของความเป็นจริง แต่มีความต่างกันอยู่ที่ขนาดเท่านั้น คือ อาจมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าปกติ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงสภาพที่แท้จริงของสิ่งนั้นได้อย่างลึกซึ้ง นักวิชาการที่ได้ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ ได้แก่ สมิทซ์และคณะ (Smith and Others. 1961 : 221 - 223) ; สโตนเนอร์และแวนเคล (Stoner & Wankel. 1986 : 103 - 104) ; สโตนเนอร์และแวนเคล (Stoner & Wankel. 1986 : 44) ดาฟท์ (Daft. 1992 : 74 - 75) ; ราช (Raj. 1996 : 45) และ อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 47 - 48)

2. รูปแบบ หมายถึง แนวความคิด หรือทฤษฎีต่าง ๆ ที่เป็นข้อเสนอในการพัฒนา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับความเป็นจริง เพื่อให้เข้าใจถึงสาระสำคัญของความเป็นจริง และชัดเจนมากขึ้น นักวิชาการที่ได้ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ ได้แก่ แคปแลน (Kaplan. 1974 : 32 - 34) วิลเลอร์ (Willer. 1967 : 85 - 86) ; อำนวยวิทย์ ชูวงศ์ (2525 : 58) สมาน อัครภูมิ (2537 : 18)

3. รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ โดยอาศัยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ และมีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยจัดวางแบบแผนให้เข้าใจง่ายขึ้น นักวิชาการที่ได้ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะนี้ ได้แก่ โฟเซส และริชเชอร์ (Forcese & Richer. 1973 : 117 - 119) ; บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman. 1982 : 97 - 99) ; คีฟวี่ (Keeves. 1988 : 68 - 71) ; บรรจบ อิศดุล (2521 : 38) ; พูลสุข หิงคานนท์ (2547 : 109 - 116) และเยาวดี (ราชชัยกุล) วิบูลย์ศรี (2548 : 68)

จากความหมายของรูปแบบที่นักวิชาการกล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างของความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ปัจจัยและกิจกรรมที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์ หรือเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการหลายท่าน ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้หลายลักษณะตามแนวคิด ดังนี้
คีฟว์ (Keeves. 1988 : 83 - 85) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ และได้มีพัฒนาการใช้รูปแบบทางการศึกษาเป็น 4 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงเทียบเคียง (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปแบบเพื่อสร้างความมั่นใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเสมือนกับน้ำที่ไหลเข้าถึง นักเรียนที่ออกจากกระบบเปรียบเสมือนกับน้ำที่ไหลออกจากถัง ดังนั้น นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากกระบบ เป็นต้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบก็เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงประชากรนักเรียนของโรงเรียน

2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้โครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้คือ ขาดความชัดเจนแน่นอนทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตาม ก็ได้มีการนำรูปแบบนี้มาใช้กับการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้ที่นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษา

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่าเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์รูปแบบเชิงสาเหตุ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้ คือ ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการรวบรวมข้อมูลในสภาพการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รูปแบบระบบเชิงเส้นเดี่ยว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์รูปแบบเชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ 2) รูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non - recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงเหตุและเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางย้อนกลับได้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2546 : 82) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบจากวิธีการนำเสนอแนวคิดของรูปแบบได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงบรรยาย เป็นการนำเสนอโดยใช้คำบรรยายระบุถึงหลักการหรือตัวแปร และมีคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ด้วยคำบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

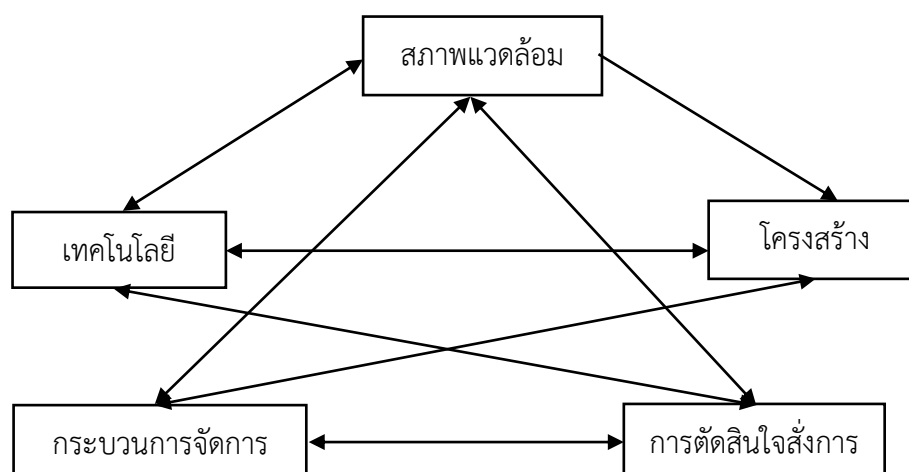
2. รูปแบบเชิงรูปภาพ เป็นการนำเสนอโดยใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์จำลองแสดงถึงแนวคิด หลักการหรือตัวแปรและลากเส้นโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นการนำเสนอโดยใช้สัญลักษณ์แทนความคิด หลักการหรือตัวแปร และใช้ฟังก์ชันคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

3. องค์ประกอบของรูปแบบ

การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบจากการศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง พบว่าไม่ปรากฏมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนตายตัวว่ารูปแบบนั้นต้องมีองค์ประกอบอย่างไร ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการ (The model of Organization and Management) ตามแนวคิดของบราวน์และโมเบิร์ก (Brown & Moberg. 1980 : 106 - 110) ที่ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) และองค์ประกอบตามรูปแบบของบราวน์และโมเบิร์ก ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

รูปแบบการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารของบราวน์และโมเบิร์ก (Brown & Moberg. 1980 : 98) มีลักษณะดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/Contingency Model)

ของ Brown และ Moberg

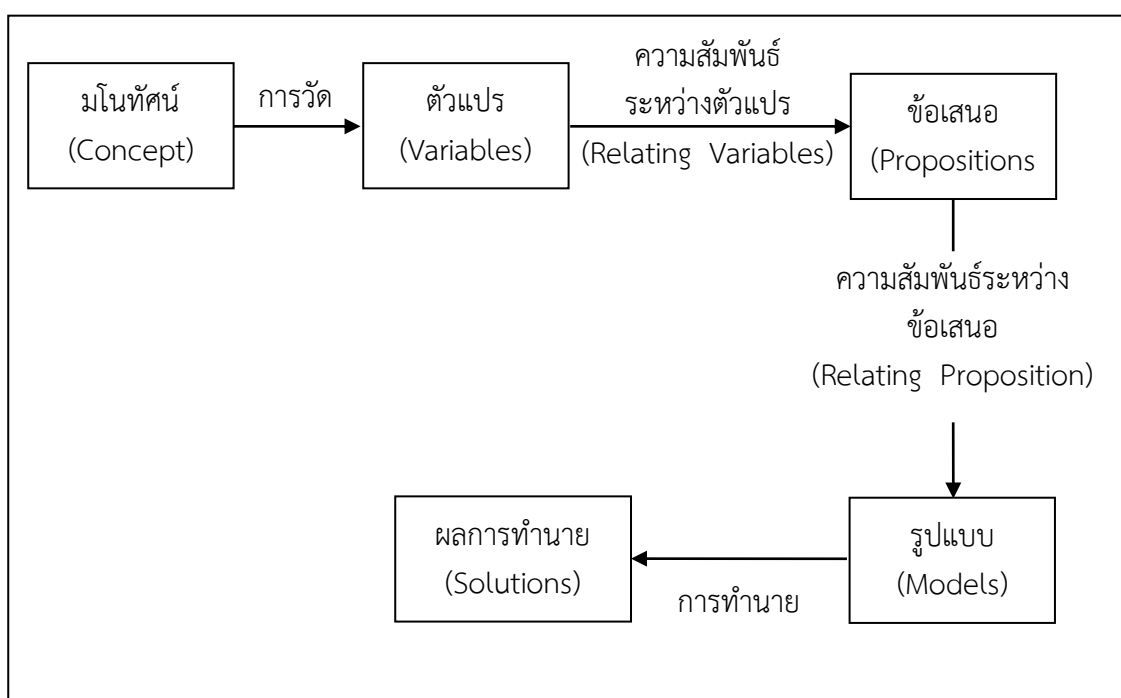
ที่มา : Brown, W. B., and Moberg, D. J. 1980 : 17

สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการโรงเรียนโดยทั่วไปนั้น พบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึงการจัดการองค์การบริหารหรือโครงสร้างระบบบริหาร และแนวทางในการดำเนินงานในภาระหน้าที่ (Function) ที่สำคัญ ๆ ในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าองค์การหนึ่ง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงิน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้างจำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่เรากำลังศึกษาหรือจะออกแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก

4. การสร้างรูปแบบ

การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็น ชัดเจนว่า รูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไรและสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ (Steiner. 1988 : 78) ขั้นตอนการสร้างรูปแบบเขียนเป็นภาพประกอบ ดังภาพประกอบ 3

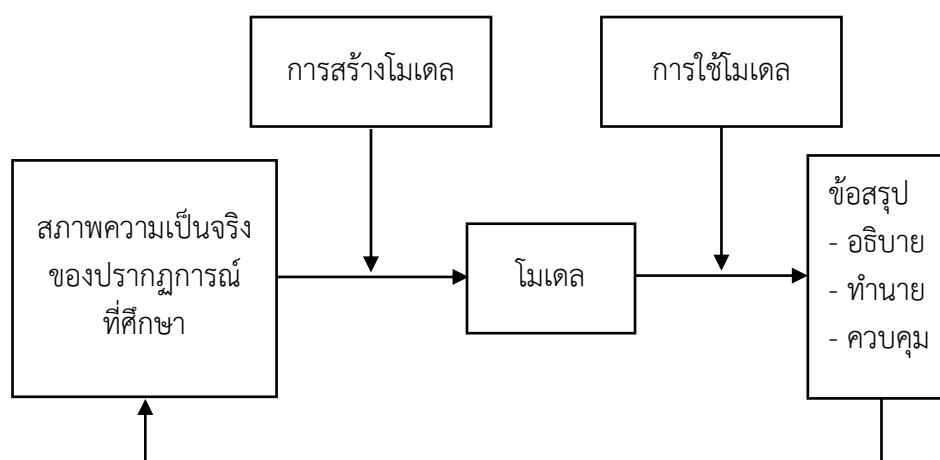


ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ

ที่มา : Steiner. 1988 : 78

รูปแบบที่จะนำไปใช้ได้ประโยชน์สูงสุดนั้น รูปแบบต้องประกอบด้วย ลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลทำนายได้กว้างขวางขึ้น และสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลที่จะจัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง ประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง ดังที่ ทาคาโอะ มียากาวะ (อ้างถึงใน เสรี ชัดแย้ม. 2550 : 3) เสนอการสร้างโมเดลว่าเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ หรือสังคมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

เราอาจไม่ศึกษาปรากฏการณ์เรื่องนั้นโดยตรงก็ได้ แต่เราศึกษาโดยวิธีการสร้างโมเดล เพื่อหาข้อสรุปที่สามารถนำไปอธิบายทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ที่ศึกษา ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างโมเดล
ที่มา : ทาคาโอะ มียากาวะ อ่างถึงโน เสรี ชัดแย้ม. 2550 : 3

โมเดลที่ใช้ศึกษาค้นคว้าปรากฏการณ์ทางสังคมต้องมีคุณสมบัติ 2 ประการ คือ ประการที่หนึ่ง มีลักษณะสอดคล้องกับสภาพความจริงของปรากฏการณ์ของเรื่องที่ศึกษาและอีกประการหนึ่งสามารถนำไปใช้หาข้อสรุปเพื่ออธิบาย ทำนาย หรือควบคุมปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องคุณสมบัติของโมเดลทั้ง 2 ประการนี้ มีลักษณะข้อแย้งกันเองกล่าวคือ ถ้าเราสร้างโมเดลให้สอดคล้องกับสภาพความจริงของปรากฏการณ์มากกว่าเท่าใด โมเดลก็จะสลับซับซ้อนมากขึ้น ทำให้การนำโมเดลไปใช้มีความยุ่งยากในทางตรงกันข้ามถ้าเราเน้นความสะดวกในการนำโมเดลไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ ซึ่งทำให้การนำโมเดลไปใช้อธิบาย ทำนาย หรือควบคุมปรากฏการณ์ได้จำกัดจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างโมเดลก็เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบโมเดลนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้น โมเดลที่สร้างขึ้นจึงควรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับวิธีการทดสอบ โดยปกติแล้วการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์มักจะทดสอบโมเดลด้วยวิธีการทางสถิติ การสร้างโมเดลการเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดสอบโมเดลเป็นกิจกรรมที่ต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน เนื่องจากโครงสร้างของโมเดลจะเป็นตัวกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จะนำไปใช้ทดสอบโมเดลผลของการทดสอบโมเดลย่อมนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธโมเดลนั้น

ในทำนองเดียวกัน คีฟว์ (Keeves. 1988 : 67) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้าง ๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการคือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้การอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้าง มโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่อง ที่เรากำลังศึกษาด้วย

5. การทดสอบและตรวจสอบรูปแบบ

เอลเลียท ดับเบิลยู ไอสเนอร์ (Elliot W. Eisner) (Madaus, Scriven and Stufflebeam (Eds.). 1983 : 134 - 139) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า วิธีเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Approach) ในการประเมินเพื่อเข้าถึงคุณค่าและเกณฑ์ตัดสินคุณค่าตามแนวคิดปรัชญาอัตนัยนิยม (Subjectivism) จะมีความเชื่อว่าวิธีเชิงธรรมชาติเป็นวิธีที่เหมาะสมในการประเมิน โดยการประเมินนั้นจะมีลักษณะที่ยืดหยุ่น สนับสนุนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพธรรมชาติ โดยเน้นการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างพยายาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยหลักการเชื่อมโยงเหตุผล การสังเกตและการวิเคราะห์เบื้องต้นจะนำไปสู่ การสังเกตและการวิเคราะห์ในขั้นถัดไปจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน โดยอาศัยความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นเกณฑ์สำคัญในการสรุปผล

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบ เพื่อทดสอบ หรือตรวจสอบรูปแบบนั้น ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งการทดสอบและตรวจสอบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐาน เชิงคุณภาพ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐาน เชิงคุณภาพอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงปริมาณ ใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง (อุทุมพร จามรมาน. 2545 : 78 - 80) คือ

1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้อง หรือเหตุผล ระหว่างตัวแปร

2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้ สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ 2.1) การสร้างรูปแบบใหม่ และ 2.2) การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

แนวคิดของ ไอสเนอร์ (Eisner) ได้เสนอการทดสอบหรือประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วย เห็นว่าการวิจัยทางการศึกษาส่วนใหญ่ ดำเนินการตามหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือเชิงปริมาณ มากเกินไป และในบางเรื่องก็ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแล้วสรุป จึงได้เสนอ แนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้ มิได้ประเมินโดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของเป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ตามรูปแบบของการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal Based Model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบของการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive Model) หรือการรองรับกระบวนการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินอิงตามการตัดสินใจ (Decision Making Model)

แต่อย่างไรก็ตาม การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ที่พัฒนามาจากศิลปวิจารณ์ (Art Criticism) มาใช้เป็นรูปแบบของการประเมิน โดยให้แนวคิดว่าการวิพากษ์วิจารณ์เป็นการใช้วิจรรย์ญาณในการบรรยายคุณภาพของสิ่งที่ศึกษา (Descriptive Aspect) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ในการตัดสินคุณค่า (Evaluative Aspect) แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น ในวงการอุดมศึกษาจึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีคุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

6. กระบวนการพัฒนารูปแบบ

การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้ว อาจแบ่งออกเป็นสองขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ (Willer. 1967 : 56) ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน จะมีการดำเนินการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ และ ดิเรก วรรณเศียร (2545 : 54) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบว่า การพัฒนารูปแบบนั้น ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว โดยทั่วไปการพัฒนารูปแบบจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง หรือต้องการที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงกำหนดหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบที่จะพัฒนาแล้วสร้างรูปแบบขึ้นและนำรูปแบบไปตรวจสอบหาความเหมาะสม และความเป็นไปได้หรือทดลองใช้ต่อไป ส่วน บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41 - 46) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่า มี 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะต้องสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐานโดยการศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบและผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพ สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือ การนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่า มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่ โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออกจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น

นอกจากนี้ ตัวอย่างในเรื่องการพัฒนาแบบมีผู้วิจัยไว้หลายท่าน เช่น มาลี ธรรมศิริ (2549 : 137) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบองค์การเรียนรู้โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในฐานะส่วนขยายของการอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบหน่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในฐานะตัวการในการเปลี่ยนแปลงให้เป็นองค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ ระบบย่อย 12 ระบบ คือ ความเป็นผู้นำโครงสร้างระบบงาน รวมทั้งผลการปฏิบัติงานและการพัฒนา รวมถึงลักษณะที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการเป็นองค์การเรียนรู้ หน่วยพัฒนาที่ต้องสร้างหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล การคิดเชิงระบบ การเรียนรู้เป็นทีม ภาพในใจและวิสัยทัศน์ร่วม และความเป็นผู้นำ โดยใช้หลักสูตร 6 หลักสูตร คือ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างพลังอำนาจ ในพนักงาน การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การพัฒนาความเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาทักษะการคิดและทำที่สุด บทบาทผู้นำในการกระตุ้น สานิต ช่วยเหลือและปลุกฝังทักษะ ซึ่ง ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง (2551 : 108) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 การวิจัยนี้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อตรวจสอบยืนยันนิยามองค์ประกอบ พฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเรียนรู้และเครื่องมือประกอบการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการเรียนรู้ หรือ ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ (2551 : 95) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความสามารถพิเศษด้วยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้คือ ขั้นที่ 1 สร้างโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ โดยสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และทดลองประเมิน ขั้นที่ 2 ศึกษานำร่องรูปแบบการเรียนการสอนโดยการทดลองใช้ และขั้นที่ 3 ทดสอบประสิทธิผลรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์

จากการศึกษาวิเคราะห์ในเรื่องนี้พอสรุปได้ว่าการสร้างรูปแบบ (Model) นั้น ไม่มีข้อกำหนดที่ตายตัวแน่นอนว่าต้องทำอะไรบ้าง แต่โดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้ (Intensive Knowledge) เกี่ยวกับเรื่องที่เราจะสร้างรูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงค้นหาสมมติฐานและหลักการของรูปแบบที่จะพัฒนาแล้วสร้างรูปแบบตามหลักการที่กำหนดขึ้น และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบต่อไป

จากการศึกษากระบวนการพัฒนารูปแบบของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย

1. การศึกษาองค์ประกอบของเรื่องที่จะพัฒนารูปแบบ
2. การสร้างและพัฒนารูปแบบ
3. การทดลองใช้รูปแบบ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

1. ความหมายของการบริหาร

การบริหารเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานทุกระดับโดยการบริหาร (Administration) ครอบคลุมภาพรวมขององค์การในขณะที่การจัดการมุ่งไปที่การจัดการกับทรัพยากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายและคำว่า “การบริหาร” ปีเตอร์ ดรักเกอร์ (Peter, F Drucker. 1954 : 12) ประมาจารย์ด้านการจัดการได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า “การบริหาร คือ การทำให้งานต่าง ๆ ขององค์การสำเร็จได้โดยอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำ” (Management is Getting Things done Through Other People) ซึ่ง เออร์เนสต์เดล (Ernest, Dale. 1968 : 43) ; แฮโรลด์ คูนต์ซ์และไซริล (Harold, Koontz and Cyril. 1972 : 43) ให้คำจำกัดความสอดคล้องว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยปัจจัยทั้งหลาย ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ ซึ่งนับว่าเป็นอุปกรณ์ของการบริหารนั้น ๆ รวมถึงกระบวนการจัดหน่วยงานและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ส่วน เฟสเลอร์และเคตต์ (Fesler & Kettle. 1991 : 7) ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นการจัดการทำให้เกิดความสำเร็จและเห็นว่า การบริหารเป็นการระดมให้บุคคลดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่ง โบวี และคณะ (Bovee & Others. 1993 : 5) ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่องค์การสามารถบรรลุเป้าหมาย โดยประสิทธิผลและประสิทธิภาพในด้านบุคลากรกายภาพงบประมาณและแหล่งข้อมูล สอดคล้องกับ โฮลต์ (Holt. 1993 : 3) ให้ความหมายว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการของการมุ่งไปสู่เป้าหมายขององค์กรจากการทำงานร่วมกันโดยใช้บุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ (Certo. 2000 : 555) นอกจากนี้ ทศนิยม ธรรมสิทธิ์ (2545 : 14) ยังให้ความหมาย การบริหารภาครัฐแนวใหม่ว่าเป็นการบริหารที่มุ่งเน้นในการปรับปรุงทั้งกระบวนการรูปแบบและคุณภาพของการปฏิบัติงานและการให้บริการต่าง ๆ ให้สามารถสนองตอบความต้องการของประชาชนและสังคมได้อย่างแท้จริง ส่วน สมคิด บางโม (2545 : 59 - 60) เห็นว่า การบริหารจัดการ คือ ศิลปะในการใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ขององค์การ และนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการบริหารที่นักวิชาการให้ไว้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และสรุปว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานขององค์กรที่ต้องมีคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำปัจจัยทางการบริหารมาใช้อย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.1 ความหมายของการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน

การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐานมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า School – based Management หรือ SBM นักวิชาการได้ให้ความหมายการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐานหลายท่านดังต่อไปนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2541 : 40) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารแบบหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมีความเป็นอิสระมากขึ้น ให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น เป็นการบริหารที่อยู่บนพื้นฐานการวิจัยที่ยั่งยืนประโยชน์ของ

การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งให้อำนาจแก่คณะกรรมการโรงเรียน 3 เรื่อง คือ งบประมาณ บุคลากร หลักสูตร หรือโปรแกรมการศึกษา

ถวิล มาตรเยี่ยม (2545 : 41) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความต้องการของโรงเรียน นั่นคือ สมาชิกโรงเรียน อันได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู – อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสมาชิกชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มารวมพลังกันอย่างเต็มที่ช่วยกัน รับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรและแก้ปัญหา ตลอดจนดำเนินการเพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว

อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยัง แต่ละโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการโรงเรียน (School Council หรือ School Board) ได้มีอำนาจ ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน

วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2546 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยมุ่งหวัง เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ไมเยอร์และสโตนฮิลล์ (Myer and Stonehill. 1993 : 324) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กลยุทธ์ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้วยการ ถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจในการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณบุคคลและ หลักสูตรไปยังโรงเรียน

เดวิด (David, J. L. 1996 : 4 - 5) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง แนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจจัดการศึกษาไปยังโรงเรียน ให้มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่าการให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่มากขึ้นจะทำให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนสูงขึ้น มีความยืดหยุ่นมากขึ้นและมีผลผลิตดีขึ้น

คาลด์เวลล์ (Caldwell. 1990 : 41) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง เป็นการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนให้ตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร เป็นการกระจาย อำนาจทางการบริหารจัดการมากกว่าจะเป็นอำนาจการเมือง และให้เกิดการตัดสินใจในระดับโรงเรียน ภายใต้อำนาจนโยบายของท้องถิ่นและของรัฐ ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนยังต้องมีความรับผิดชอบต่อ จะตรวจสอบได้ในการใช้ทรัพยากรที่จัดสรรให้

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การกระจายอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานที่โรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป ซึ่งโรงเรียนเลือกแนวทางปฏิบัติเองตามสภาพบริบท และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นการบริหารจัดการได้ด้วยตนเองโดยเน้นรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 หลักการการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน

อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 154 - 156) ได้สรุปหลักการสำคัญในการบริหารแบบ โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ได้แก่

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการบริหาร ตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เหมือนในอดีตที่จัดการศึกษาหลากหลาย ทั้งในวัดหรือองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ เพราะปัจจุบันการจัดการศึกษาจากส่วนกลางมีข้อจำกัด ลำบาก และไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4. หลักการบริหารตนเอง (Self – Managing) ในระบบการศึกษาทั่วไปมักกำหนดให้โรงเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง แต่มีความเชื่อว่าถ้าให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ตามความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียนผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าการที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของชาติ

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2546 : 77 – 78) ได้สรุปหลักการแนวคิดการบริหารสถานศึกษาแบบ SBM ไว้ ดังนี้

1. การบริหารที่มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ (Autonomy) ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

2. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Participation) ในรูปของคณะกรรมการ

3. การบริหารจัดการต้องตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

ถวิล มาตรเสียม (2545 : 42) ได้สรุปการบริหารแบบ SBM ยึดหลักการในการดำเนินการดังนี้

1. หลักดุลยภาพ (Principle of Equifinality) มีวิธีการหรือแนวทางมากมายและหลากหลายที่จะนำมาใช้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษา การยืดหยุ่น (Flexibility) เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น โรงเรียนมีความชอบธรรมเต็มทีในอันที่จะขับเคลื่อน พัฒนาและดำเนินงานด้วยยุทธศาสตร์ของตนเองในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการโรงเรียนด้วยพวกเขาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. หลักการกระจายอำนาจ (Principle of Decentralization) เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความยุ่งยากและเพิ่มปัญหามากขึ้น ดังนั้นการกระจายอำนาจให้โรงเรียนจะทำให้โรงเรียนมีพลังอำนาจและรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. หลักระบบบริหารจัดการตนเอง (Principle of Self Management System) ด้วยหลักการทั้งสองข้างต้น จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะใช้ระบบบริหารจัดการตนเองมาเป็นหลักในการดำเนินงาน ภายใต้นโยบายหลักและโครงสร้างขององค์การพัฒนาจุดประสงค์การสอนและยุทธศาสตร์การพัฒนา สร้างกำลังคนและทรัพยากร การแก้ปัญหา และทำให้จุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จด้วยความสามารถของโรงเรียนเอง

4. หลักการริเริ่ม (Principle of Human Initiative) ท่ามกลางความหลากหลายและความซับซ้อนของกิจกรรมการศึกษา จำเป็นจะต้องอาศัยการริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ของสมาชิกโรงเรียนในการทำหน้าที่และเพิ่มพูนคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นเป้าหมายของ SBM ก็เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่สมาชิกของโรงเรียนจะมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ร่วมกันพัฒนาศักยภาพ ความริเริ่ม และความสามารถเพื่อเป็นพลังสร้างคุณภาพการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ดังนั้น พอสรุปได้ว่า หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐานนั้นประกอบด้วย การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การตรวจสอบถ่วงดุล และการริเริ่ม เพื่อเพิ่มพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 รูปแบบการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน

อุทัย บุญประเสริฐ (2546 : 40 - 44) ได้ศึกษาและสรุปรูปแบบการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐานไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก (Administration Control SBM) ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ ส่วนกรรมการอื่น ๆ ได้มาจากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครอง ครู และชุมชน คณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา

2. รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) เกิดจากแนวความคิดที่ว่าครูเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารยังคงเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียนบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

3. รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก (Community Control SBM) แนวคิดสำคัญคือ การจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุด ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน เป็นประธานคณะกรรมการ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

4. รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก (Professional Community Control SBM) แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เนื่องจากทั้ง 2 กลุ่มต่างอยู่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด รับรู้ปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้ดีที่สุด สัดส่วนของครูและผู้ปกครอง (ชุมชน) ในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่า ๆ กัน

3. ขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ “การหมุนวงจรคุณภาพของ PDCA”

Deming (1994 : 57) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ “วงจรคุณภาพของเดมมิง” (Deming Cycle) ไว้ 4 ขั้นตอนคือ (วิฑูรย์ สิมะโชคดี. 2541 : 84)

1. การจัดทำและวางแผน (Plan) ประกอบด้วย 1.1) ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม (Control - Items) ซึ่งตามปกติได้แก่ Q - C - D - S - M - E (Quality Cost Delivery Safety Morale Environment) 1.2) กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อ และ 1.3) กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) ประกอบด้วย 2.1) หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้นด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือศึกษาด้วย 2.2) ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด และ 2.3) เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม

3. การติดตามประเมินผล (Check) ประกอบด้วย 3.1) ตรวจสอบว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่ 3.2) ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้ (ของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ และ 3.3) ตรวจสอบว่า (หัวข้อควบคุม) ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

4. กำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act) ประกอบด้วย 4.1) ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข 4.2) ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก และ 4.3) ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงานมาตรฐาน

บงอร์ มจฺรสรุสรณ (2542 : 23 - 24) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารงานวงจรคุณภพเดมมมง (Deming Cycle) ไว้ 4 ขั้นตอนคือ

1. การจัดทำและวางแผน (Plan) ได้แก่ 1.1) ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม (Control Items) ซึ่งตามปกติได้แก่ Q - C - D - S - M - E (Quality Cost Delivery Safety Morale Environment) 1.2) กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อและ 1.3) กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) ได้แก่ 2.1) หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้นด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือศึกษาด้วยตนเอง 2.2) ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด และ 2.3) เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม

3. การติดตามประเมินผล (Check) ได้แก่ 3.1) ตรวจสอบว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่ 3.2) ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ และ 3.3) ตรวจสอบว่า (ของหัวข้อควบคุม) ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

4. การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act) ประกอบด้วย 4.1) ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข 4.2) ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก 4.3) ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงาน

ณัฐพนธ์ เจรนนทน และคณะ (2546 : 77 - 80) ได้กล่าวถึง มาตรฐานวงจรคุณภพตามแนวคืดของ เอดวาร์ต เดมมมง (Edward Deming) หรือวงจร PDCA ประกอบด้วย กระบวนการ 4 ขั้นตอนดังนี้คือ

1. การวางแผน (Plan) เป็นจุดเริ่มต้นของวงจรการบริหารคุณภพ เพราะแผนจะกำหนดเป้าหมายและทิศทงในการแก้ปัญหหรือพัฒนาคุณภพโดยแผนจะอธิบายความจำเป็น และการสร้าความเข้าใจในการแก้ปัญห ซึ่งต้องอาศัยการรวมแรงรวมใจจากทุกหน่วยงนในการปรับปรุงแก้ไขอุปสรรค

และข้อบกพร่องต่าง ๆ ขององค์การให้หมดไปอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามที่ต้องการการวางแผนการสร้างคุณภาพ มี 4 ขั้นตอนคือ

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุงโดยสมาชิกทุกคนจะร่วมมือกันในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงานหรือสาเหตุของปัญหาเพื่อใช้ในการปรับปรุง

1.3 อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือกวิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่องและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้สมาชิกทุกคนในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจนแล้วร่วมกันระดมความคิดสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

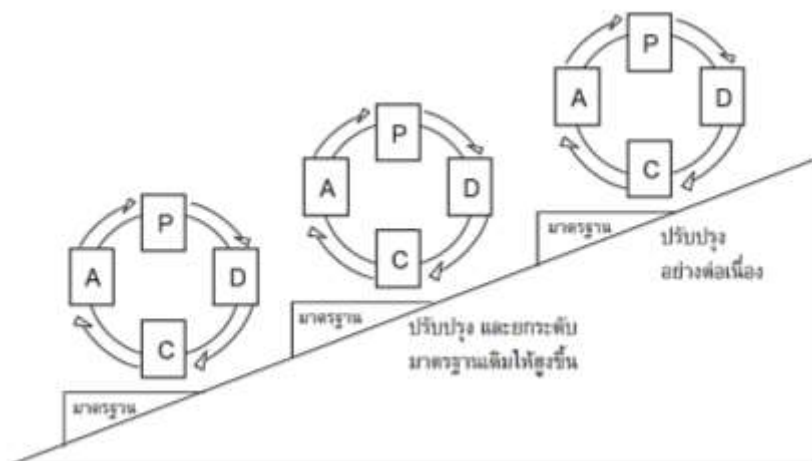
1.4 เลือกรูปแบบการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการดำเนินงานโดยร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกรูปแบบการแก้ไขที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2. การดำเนินงานหรือการปฏิบัติ (Do) เป็นการนำทางเลือกที่ตัดสินใจไปวางแผนปฏิบัติงานและลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าปัญหานั้นเป็นงานที่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ภายในกลุ่มก็สามารถปฏิบัติได้ทันทีหากปัญหาที่มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับหน่วยหรือกลุ่มอื่นก็ต้องแจ้งให้ผู้บริหารสั่งการให้หน่วยงานอื่นประสานงานและร่วมมือแก้ไขปัญหาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานที่ปฏิบัติโดยการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงานว่า มีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ถ้าผลลัพธ์ออกมาตามเป้าหมายก็จะนำไปจัดทำเป็นมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทีมงานคุณภาพต้องทำการศึกษาและวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4. การปรับปรุง (Act) เป็นการกำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตหรือทำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่เกิดจากความไม่สอดคล้องกับความต้องการปัญหาที่ไม่ได้คาดหวังและปัญหาเฉพาะหน้าในการดำเนินงานจนได้ผลลัพธ์ที่พอใจและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้ว จึงจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานในอนาคตและจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารและกลุ่มอื่นได้ทราบต่อไป

ธรรมชาติของวงจรคุณภาพเดมมิงจะไม่หยุดหรือจบลงเมื่อหมุนครบรอบแต่จะหมุนไปข้างหน้าเรื่อย ๆ โดยจะทำงานในการแก้ไขปัญหาในระดับที่สูงขึ้นซับซ้อนขึ้นและยากขึ้นหรือเป็นการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุดซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และหัวใจของวงจรคุณภาพเดมมิงอยู่ที่คนที่มีความรู้และเข้าใจคุณภาพอย่างแท้จริงหรือที่เรียกว่าคุณภาพอยู่ที่ใจ (Quality at Heart) ที่พร้อมจะเปิดใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาอย่างมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ดังภาพประกอบ 5 ต่อไปนี้ (ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2546 : 12)



ภาพประกอบ 5 วงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
ที่มา : ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2546 : 12

สำหรับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ได้อธิบาย กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวคิดของเอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง ดังนี้คือ

1. การวางแผน (Plan) เป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานผู้รับผิดชอบระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ได้แก่

1.1 การกำหนดเป้าหมายเป็นการแสดงถึงคุณลักษณะหรือคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งควรระบุให้ชัดเจนและใช้เป็นหลักหรือทิศทางในการดำเนินงาน

1.2 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายจะช่วยให้การวางแผนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะจะทำให้ทราบว่า เป้าหมายใดสำคัญมากน้อยกว่ากันเพียงใด เพื่อกำหนดกิจกรรมบุคลากรทรัพยากรและช่วงเวลาที่จะดำเนินการในการพัฒนาเป้าหมายนั้น ๆ ให้เหมาะสม

1.3 กำหนดแนวทางดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงานโดยคิดโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือตัวบ่งชี้ ให้มีความชัดเจนด้วย

1.4 การกำหนดระยะเวลาจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพเพราะผู้ปฏิบัติจะได้ทราบว่างานใดควรดำเนินการให้เสร็จเมื่อไรต้องเร่งดำเนินการก่อนหรือหลังและยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่กำกับดูแลจะได้ติดตามงานได้ว่ามีความก้าวหน้าตามแผนเพียงใด

1.5 การกำหนดงบประมาณครุภัณฑ์งบประมาณที่จะต้องใช้ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมตามแผนอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายโดยมีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

1.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้แผนดังกล่าวสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงควรกำหนดไว้ให้ชัดเจนว่าใครรับผิดชอบในเรื่องใด

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานและบุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้แล้วสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะทำต่อไป คือ

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
2.2 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 กำกับติดตาม (Monitoring) ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด รายฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน

2.4 ให้การนิเทศในระหว่างการปฏิบัติงานผู้บริหารต้องกำกับและติดตามว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนดไว้หรือมีปัญหาหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผนหรือมีปัญหาจะได้ให้การนิเทศเพื่อปรับปรุงแก้ไขการกำกับและติดตามการปฏิบัติงานผู้บริหาร อาจทำได้โดยสอบถามผู้ปฏิบัติงานหรือให้รายงานความก้าวหน้าของการทำงานเป็นระยะ ๆ อาจรายงานปากเปล่าหรือจัดทำรายงานเสนอเพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล/กลุ่ม/หมวด/ฝ่าย

3. การตรวจสอบประเมินผล (Check) เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดมีจุดอ่อน จุดแข็ง ประการใดมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดมากที่สุด

4. การพัฒนาปรับปรุง (Act) เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ให้รวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์สังเคราะห์แปลผลในภาพรวมแล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองต่อไป

4.1 ในระหว่างการทำงานและมีการตรวจสอบประเมินผลผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการทำงานของตนเองและปรับปรุงแผนการดำเนินงานได้เลย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 การวางแผนในระยะต่อไปควรมีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4.3 การดำเนินงานประเมินผลของสถานศึกษาไม่ได้สิ้นสุดเพียงแค่ทำการประเมินตนเองเพียงครั้งเดียวแล้วหยุดเลยแต่ต้องทำตลอดเวลาผลการประเมินที่จัดทำเสร็จแล้ว ถือเป็นข้อมูลที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานในขณะนั้น ซึ่งต้องมีการตรวจสอบใหม่ว่าการดำเนินงานในช่วงต่อไปสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างไร การพัฒนาปรับปรุงตนเองจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด

จากการศึกษาขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

การวางแผน คือ จุดเริ่มต้นที่ต้องระมัดระวังรอบคอบต้องพิจารณาให้ดูว่าจะใช้ข้อมูลอะไรบ้าง เพื่อการวางแผนข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงพอหรือไม่ ผู้เข้าร่วมวางแผนคือใครบ้าง เมื่อไรจะวางแผนเสร็จ รายละเอียดของแผนมีอะไรบ้าง ใครตรวจสอบแผน พิจารณาหรือยังหาจุดที่ต้องพัฒนาจุดแข็งและมีมาตรการรองรับหรือไม่ แจกแผนไปให้ใครบ้าง ต้องทำประชาพิจารณ์หรือไม่ จะทำอย่างไร ถ้าแผนไม่เป็นที่ยอมรับ จะใช้อะไรเป็นดัชนีที่จะบอกหรือเตือนว่า การบริหารของเราดีหรือไม่ดี อะไรเป็นเกณฑ์ตัดสินว่าดีหรือไม่ดี

1.1 หลักการและแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน

การวางแผนเป็นภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของหน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เพราะการวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (อุทัย บุญประเสริฐ. 2542 : 6) ในปัจจุบันการวางแผนใช้กันอย่างแพร่หลายแม้กระทั่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งกล่าวได้ว่าการวางแผน คือ ชีวิตและความก้าวหน้าของทุกคนและทุกหน่วยงาน (ประชุม รอดประเสริฐ. 2543 : 85) ถึงกระนั้นก็ตามเมื่อมีการซักถามถึงรายละเอียดให้จำเพาะเจาะจงลงไปมักจะพบว่า คนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าการวางแผนคืออะไรแต่ละคนจะมองหรือเข้าใจการวางแผนแตกต่างกันไป

1.2 ความหมายและความสำคัญของการวางแผน

ความหมายของการวางแผนได้มีผู้รู้หรือนักวิชาการทางด้านการวางแผนให้ความหมายของการวางแผนในลักษณะต่าง ๆ กัน เป็นไปตามกรอบความคิด (Conceptual FrameWork) ที่แต่ละบุคคลยึดถือ เช่น 1) การวางแผนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การ การพยากรณ์สภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และการกำหนดวิธีปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ 2) การวางแผนเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อใด และใครเป็นคนทำ 3) การวางแผนเป็นการเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างปัจจุบันกับอนาคต 4) การวางแผนเป็นการใช้สติปัญญาในการศึกษาปัญหาและหาหนทางแก้ไขที่ดีที่สุดใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมและประหยัดที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการพร้อมทั้งป้องกันมิให้เกิดปัญหาที่จะตามมาจากการวางแผน (สมพร แสงชัย. 2548 : 18) 5) การวางแผนเป็นการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการกระทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้วัตถุประสงค์ขององค์การบรรลุความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและ 6) การวางแผนจึงเป็นการเตรียมการสำหรับการปฏิบัติงานเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอนาคต โดยมีบุคคลรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนมีแนวทางในการแก้ปัญหาและผู้บริหารสามารถควบคุมให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. 2547 : 25)

จากนิยามดังกล่าวสรุปได้ว่า การวางแผนเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไรโดยใครที่ไหนและเมื่อไร โดยใช้วิจรรย์ญาณในการศึกษาปัญหาพิจารณาทางเลือกและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากร เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสนองต่อความต้องการให้ได้ผลมากที่สุด

ความสำคัญของการวางแผนจากความหมายของการวางแผนดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การวางแผนมีความสำคัญยิ่งต่อบุคคลหรือหน่วยงานจนเป็นที่ยอมรับกันว่าการปฏิบัติงานใด ๆ โดยปราศจากการวางแผนแล้วเปรียบได้กับเรือที่ปราศจากหางเสือย่อมเดินทางโดยไม่มีทิศทางวกไปวนมา

และชนหินโลโครกอบ้างในที่สุด (ประชุม รอดประเสริฐ. 2543 : 84) ฉะนั้นจึงสรุปได้ว่า การวางแผนมีความสำคัญต่อความสำเร็จของหน่วยงานในประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ 1) ทำให้การทำงานของบุคลากรประสานซึ่งกันและกัน โดยมีแผนเป็นกรอบในการดำเนินงาน 2) ช่วยให้เกิดการประหยัดทรัพยากรในการบริหาร 3) ช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปโดยรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 4) เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของหัวหน้างานได้เป็นอย่างดี เพราะการมีแผนย่อมนจะต้องมีการกำหนดหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคคลต่าง ๆ ไว้อย่างแน่นอน 5) ทำให้สามารถระดมสรรพกำลังของทรัพยากรมาใช้ได้อย่างได้ผลและทั่วถึง 6) ทำให้การตรวจสอบและการควบคุมการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และ 7) หัวหน้างานสามารถทราบปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้อย่างดีทำให้สามารถแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะได้ทันท่วงที (ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. 2547 : 83)

ความหมายและความสำคัญของการวางแผนตามที่กล่าวมาแล้วเป็นเรื่องของการวางแผนโดยทั่วไป ซึ่งใช้ได้กับการวางแผนของทุกวงการหรือทุกสาขาวิชา รวมทั้งการวางแผนการศึกษาด้วย อย่างไรก็ตามการวางแผนในแต่ละสาขาย่อมมีกรรมวิธีแตกต่างกันไปบ้างตามลักษณะวิชาสิ่งที่จะเป็นเครื่องค้ำประกันว่า แผนการศึกษาจะสมบูรณ์หรือมีประสิทธิภาพหรือไม่ให้พิจารณาจากมิติที่สำคัญของการวางแผนการศึกษา ซึ่งมีอยู่ 9 ประการ ได้แก่ 1) ความมีนัยสำคัญ (Significance) ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นจุดกำเนิดของการวางแผนการศึกษา รวมทั้งวัตถุประสงค์ต้องมีนัยสำคัญและมีเกณฑ์ที่จะใช้ตรวจสอบได้ 2) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในการที่จะนำแผนไปปฏิบัติซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์มาเป็นอย่างดีแล้ว 3) ความสอดคล้องกัน (Relevance) แผนการศึกษาต้องมีการสอดคล้องกันระหว่างปัญหาวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน 4) ความชัดเจน (Definitiveness) หมายถึง การจัดลำดับขั้นตอนการดำเนินงานให้ชัดเจนโดยผ่านการทดลองปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองมาแล้ว 5) ความครอบคลุม (Parsimoniousness) หมายถึง มีรายละเอียดทุกขั้นตอนอย่างชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ 6) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) แผนการศึกษาจะต้องมีความยืดหยุ่นพร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้เสมอเมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง 7) มิติด้านเวลา (Time) มีปัจจัยหลายอย่างของการวางแผนเกี่ยวข้องกับเวลา เช่น รายละเอียดของสาระต่าง ๆ ของการวางแผนความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น 8) การควบคุมกำกับ (Monitoring) หมายถึง การตรวจสอบว่า แผนการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบที่แน่นอน 9) สาระสำคัญของแผน (Subject Matter) หมายถึง สาระสำคัญต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของแผน ต้องมีครบถ้วนตามหลักการวางแผน

นอกจากนี้ อนันต์ เกตุวงศ์ (2541 : 165) ได้กล่าวถึงหลักการวางแผนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องดังนี้คือ 1) วัตถุประสงค์และนโยบายการดำเนินงานวัตถุประสงค์และนโยบายก็เพื่อให้ทราบแน่ชัดว่า เราต้องการอะไรและจะจัดทำมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดจะต้องทำตามความเข้าใจกับวัตถุประสงค์และนโยบายให้ถ่องแท้ชัดเจน เพราะวัตถุประสงค์และนโยบายเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดของการวางแผน หากไม่ทำความเข้าใจให้ดีเสียแต่ต้นหรือเข้าใจสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ผิดพลาดแล้วแผนงานที่กำหนดขึ้นก็จะล้มเหลวและไร้ความหมายโดยสิ้นเชิง 2) ปัจจัยต่าง ๆ ในการวางแผนงานนั้นจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผนปัจจัยเหล่านั้นได้แก่ คน เงิน วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ เวลาและข้อมูล (Information) ต่าง ๆ ว่า มีอยู่มากน้อยเพียงใด 3) วิธีการต่าง ๆ เพื่อใช้ปฏิบัติงานตามแผนเมื่อมีแผนงานใช้แล้วจะต้องมีการปฏิบัติงานตามแผน โดยจะต้องคำนึงถึงวิธีการต่าง ๆ เพื่อใช้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

4) วิธีการตรวจสอบและควบคุมงานให้เป็นไปตามแผน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ ถ้าขาดมาตรการในการควบคุมดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนแล้วจะทำให้แผนงานไร้ประโยชน์ 5) ข้อจำกัดต่าง ๆ ในการวางแผนนั้นจะต้องมีข้อจำกัด ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคหรือข้อขัดแย้งต่อการบริหารงานตามแผนนั้น ๆ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงคุณค่าทางสังคม นิสัยใจคอ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมนั้น ตลอดจนพฤติกรรมของคนในสังคมนั้น ๆ ด้วยว่า จะได้รับความร่วมมือหรือความเต็มใจช่วยเหลือจากคนในสังคมนั้น ๆ เพียงใดและจะต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและดินฟ้าอากาศอีกด้วย จะเห็นได้ว่าหลักการวางแผนและมติการวางแผนดังกล่าวมีความสำคัญยิ่งที่นักวางแผนการศึกษาจะต้องคำนึงถึงเมื่อจะทำการวางแผน ถ้านักวางแผนปฏิบัติตามอย่างถูกต้องและครบถ้วนแล้ว คาดหวังได้ว่าแผนที่กำหนดขึ้นจะเป็นแผนที่ดีและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Paul Arveson. 1998 : 1 ; สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. 2542 : 187 - 190 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 10)

1.2.1 กระบวนการวางแผน

ขั้นตอนการวางแผนการศึกษาที่กำหนดว่า จะทำอะไร จะทำอย่างไร จะให้ใครทำ จะทำเมื่อใด จะทำที่ไหน ซึ่งเป็นระบบเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ที่เรียกว่า กระบวนการวางแผน (Planning Process) ดังที่นักวิชาการด้านการวางแผนได้แบ่งออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ มากมาย หลายแนวความคิดในที่นี้จะขอเสนอเฉพาะแนวความคิดที่เห็นว่าเหมาะสมกับการวางแผนการศึกษาของไทย ซึ่ง สมพร แสงชัย (2548 : 33 - 34) แบ่งกระบวนการวางแผน เป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) พิจารณา สภาพแวดล้อมความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนนโยบายที่มีอยู่ 2) ตั้งจุดประสงค์และเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาหรือนโยบาย 3) หาวิธีการแก้ปัญหาโดยวิธีวิเคราะห์หาทางเลือกที่ดีที่สุด 4) ทำโครงการของทางเลือกที่ดีที่สุด 5) เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติอาจมีการแก้ไขโครงการบ้าง 6) เสนอของบประมาณอาจมีการแก้ไขโครงการตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับ 7) ดำเนินงานตามโครงการประเมินผลโครงการในระหว่างปฏิบัติงานและหลังจากเสร็จสิ้นโครงการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 3) ได้เสนอรายละเอียดของขั้นตอนทั้ง 6 สรุปได้ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการวางแผน (Pre - planning) เป็นการเตรียมการในเรื่องการจัดหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่วางแผนจัดโครงสร้างระบบและกลไกต่าง ๆ สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ขั้นวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนดำเนินการวางแผนซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ๆ อีก 3 ขั้นตอนคือ 2.1) ขั้นวินิจฉัยสภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงาน 2.2) กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายเป้าหมายและค่าใช้จ่าย 2.3) การทดสอบความเป็นไปได้ 3) ขั้นการจัดทำแผน (Plan Formulation) ในขั้นนี้เป็นการกำหนดรูปแบบในการเขียนแผน ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาสาระต่าง ๆ ของแผนอย่างครบถ้วน 4) ขั้นการจัดทำรายละเอียดของแผน (Plan Elaboration) ในขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดประกอบด้วย แผนงานโครงการต่าง ๆ 5) ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (Plan Implementation) เป็นขั้นประสานประสานระหว่างการวางแผนกับการบริหาร 6) ขั้นการประเมินผล การปรับแผนและการจัดทำแผนใหม่ (Evaluation Revision and Pre - planning) ในขั้นนี้จะเป็นการติดตามควบคุมกำกับเพื่อตรวจสอบแผน หาข้อมูลในการปรับแผนใหม่และจัดทำแผนใหม่ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นวงจรของแผนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 29 - 31)

การนำวิธีการของกิจกรรมการควบคุมคุณภาพ (Quality Control : Q.C.) มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของงาน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) การระบุปัญหาเป็นชั้นการพิจารณา สภาพปัจจุบันว่า มีปัญหาอะไรบ้าง โดยใช้เทคนิคระดมพลังสมอง 2) การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา เป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา 3) การเสนอสภาพปัจจุบันของปัญหาเป็นการเสนอ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากขั้นที่ 2 โดยเสนอในรูปแบบแผนภูมิพาเรโตหรือกราฟต่าง ๆ เพื่อให้เห็นสภาพปัญหา ชัดเจนขึ้น 4) การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้แผนภูมิแก๊งปลา 5) การจัดอันดับความสำคัญ สาเหตุของปัญหาโดยเน้นกลุ่มของสาเหตุที่มีความจำเป็นที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไขก่อน 6) การกำหนด เป้าหมายการแก้ปัญหา 7) การวางแผนการแก้ปัญหาโดยพิจารณาสาเหตุ จากขั้นที่ 5 อาจใช้เทคนิค การระดมพลังสมองและเทคนิคการวิเคราะห์ทางเลือก 8) การดำเนินการตามแผนเป็นชั้นการนำแผน ไปปฏิบัติซึ่งเป็นชั้นการดำเนินการแก้ปัญหา 9) การประเมินผลการดำเนินงานเป็นการตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงต่อไป (เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2538 : 86 - 94) โดยการวางแผนตามแนวความคิดนี้เน้นเป็นพิเศษในขั้นตอน ที่เกี่ยวกับปัญหาการวิเคราะห์และการดำเนินงานทุกขั้นตอน เน้นให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุด ดังจะเห็นได้จากการใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคการระดมพลังสมองเทคนิคการวิเคราะห์ทางเลือกและ การใช้แผนภูมิแก๊งปลาเป็นการระดมพลังจากกลุ่มสมาชิกทั้งสิ้น จะเห็นว่า กระบวนการวางแผนตาม แนวความคิดของนักวิชาการด้านการวางแผนที่เสนอมาทั้งหมดนี้จะครอบคลุมสาระสำคัญ ๆ ของการวางแผน คือ ทำทำไม (Why) ทำอะไร (What) ทำที่ไหน (Where) ทำเมื่อไร (When) ใครทำ (Who) และ ทำอย่างไร (How) กล่าวคือ การตั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นการตอบสนอง คือ Why การหาทาง แก้ไขและทางเลือกต่าง ๆ คือ What การกำหนดสถานที่ปฏิบัติการคือ Where การทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีการกำหนดเวลาไว้อย่างชัดเจนคือ When การกำหนดตัวบุคคลหรือองค์กรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนคือ Who วิธีปฏิบัติต่าง ๆ คือ How (สมพร แสงชัย. 2548 : 34)

1.2.2 ประโยชน์ของการวางแผน

การวางแผนมีประโยชน์ดังนี้ 1) เป็นทิศทางการบริหารจะประสบผลสำเร็จได้ แผนจะเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางจะปล่อยให้ไปไปตามยถากรรมไม่ได้ เพราะแผนจะต้องมีวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายเพื่อนำพาองค์การไปสู่ผลสำเร็จ 2) แผนให้ภาพรวมการจัดทำแผนที่สมบูรณ์นั้น จะครอบคลุมภารกิจทั้งหมดที่องค์การจัดทำขึ้น เช่น แผนพัฒนาโรงเรียนก็จะประกอบไปด้วย แผนงานวิชาการ แผนงานธุรการ เป็นต้น 3) แผนเป็นเครื่องมือของการสื่อสารและการประสานงาน โดยแผนเป็นภาพรวมขององค์การ แผนจึงกลายเป็นเครื่องมือในการสื่อสารประสานสมาชิกทั้งหมดใน องค์การให้ได้รับรู้ รับทราบจนสามารถทำงานประสานแผนงานหลักและสามารถลดความซ้ำซ้อนได้ 4) แผนเป็นเครื่องมือสำหรับควบคุมติดตามผล เมื่อแผนได้กำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจน การกำหนดไว้ในแผน จึงเป็นเครื่องมือในการติดตามผลเป็นอย่างดี แก้ไขพัฒนางานขององค์การให้เกิดผลสำเร็จสูงสุดต่อไป และ 5) แผนเป็นวิธีทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนชัดเจนการทำงานจะร่วมกันทำงานเป็นทีม ดังนั้นการวางแผนจึงเป็นหลักการสำคัญขั้นมูลฐานของกระบวนการบริหารแผนจะช่วยให้การบริหารงาน สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความราบรื่น รูปแบบของแผนมีหลายอย่างแตกต่างกันสุดแต่ว่าจะวางแผนใช้สำหรับกิจการใด และวัตถุประสงค์อย่างไร องค์ประกอบสำคัญของแผนขึ้นอยู่กับเวลาและลักษณะมุ่งประสงค์ของแผนนั้น ๆ

แผนงานเป็นแนวทางที่จะช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปด้วยดี เกิดประสิทธิภาพ
 แก่งาน แผนงานเป็นประจักษ์ที่ชี้ทางในการดำเนินงาน อย่างไรก็ตามถ้าแผนงานนั้นจะดีเด่น
 สักปานใดก็ตาม หากผู้ใช้แผนไม่ดำเนินตามแผนหรือไม่ให้ความสนใจแก่แผนงานนั้นเท่าที่ควรแล้ว
 แผนงานนั้นก็ไร้ความหมายไม่แตกต่างอะไรไปจากเศษกระดาษหรือถ้าจะอุปมาว่า แผนงานนั้นเป็นเสื้อ
 แผนงานที่ไม่ได้รับความสนใจก็คือเสื้อกระดาษนั่นเอง โปรดระลึกเสมอว่าแผนงานเป็นหลักและรากฐาน
 ของการปฏิบัติงานทั้งปวง ถ้าปราศจากการวางแผนและการติดตามผลที่ดีแล้วโอกาสที่จะทำงานให้ได้ผลดี
 มีอยู่น้อยเหลือเกินนักบริหารที่ดีควรสนใจและให้ความสำคัญแก่แผนงานอย่างเพียงพอ หากท่านยอม
 เสียเวลาเพียงเล็กน้อยสำหรับการวางแผนท่านจะไม่ต้องเสียเวลาเสียแรงงาน และเสียเงินจำนวนมาก
 เพื่อแก้ไขอุปสรรคเพื่อปรับปรุงกิจการของท่านให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

การลงมือปฏิบัติ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง ที่จะต้องจัดหาวิถีหรือวิธีการ
 เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้โดยยึดหลักประหยัดในการใช้ทรัพยากร ซึ่งมีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 โดยการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เป็นการศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจในวิธีการทำงานในแต่ละครั้งเก็บข้อมูลถึง
 คุณลักษณะทางด้านคุณภาพตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้และลงมือปฏิบัติ (บรรจง จันทมาศ. 2540 : 7)
 ในการลงมือปฏิบัติให้ทำตามแผน แผนที่ตีพิมพ์จะเขียนรายละเอียดถึงขั้น What if (มีอะไรเกิดขึ้นถ้า)
 หรือมีแผนรอง แผน a แผน b มารองรับ เช่น ถ้าทำไปแล้วพบแบบนั้นก็ให้ทำแบบนี้สอนไม่ทันก็ให้
 ทำแบบนี้เด็กก็ทันก็ให้ทำแบบนี้ ฯลฯ (วรภัทร์ ภูเจริญ. 2542 : 27) การลงมือปฏิบัติเป็นการลงมือทำ
 ตามแผนที่ได้วางไว้ (สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5. 2543 : 89)
 เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้วบุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้
 โดยในระหว่างการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงาน
 อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 28 ; Paul Arveson. 1998 : 1 ;
 สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2542 : 187 - 190 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 10)
 สรุปการลงมือปฏิบัติเป็นการลงมือทำตามแผนที่ได้วางไว้เป็นการบริหารงานเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย
 โดยการศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจในวิธีการทำงานในแต่ละครั้งเก็บข้อมูลถึงคุณลักษณะทางด้านคุณภาพ
 ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้และลงมือปฏิบัติส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

2.1 กระบวนการที่จะต้องปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2545 : 60) ให้ความหมายของงานที่ต้องปฏิบัติ
 ในขั้นนี้ ได้แก่ 1) การจัดกลไกในการปฏิบัติงาน (Organizing) จัดระบบการทำงานการตั้งกรรมการ
 การจัดกลุ่มปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน การมอบอำนาจหน้าที่ ฯลฯ 2) การจัดตัวบุคคล (Staffing)
 การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้ปฏิบัติเตรียมความรู้ความสามารถในการทำงาน
 ตามโครงการ การเตรียมสร้างความพร้อมทางใจ การจูงใจ 3) การอำนวยความสะดวกและการสั่งงาน 4) การจัดสรร
 และการจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของโครงการต่าง ๆ 5) การของบประมาณ
 ค่าใช้จ่าย การจัดสรรงบประมาณ การจัดหาเงิน การควบคุมการใช้จ่าย การควบคุมการเงินการบัญชี
 6) การตรวจงาน การนิเทศงาน การควบคุมงาน การรายงานและการแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ
 กรมวิชาการ (2541 : 15) เน้นขั้นปฏิบัติการ (Do) นั้น ประกอบด้วย การทำงาน 3 ระยะ คือ
 1) การวางกำหนดการ 1.1) การแยกแยะกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องกระทำ 1.2) กำหนดเวลาที่คาดว่าจะต้องใช้ใน
 กิจกรรมแต่ละอย่าง 1.3) การจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ 2) การจัดการแบบแมทริกซ์ (Matrix Management)

การจัดการแบบนี้สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่าง ๆ มาได้ และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ 3) การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน 3.1) ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำนั้น ๆ ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลยพินิจอันเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้วยความยืดหยุ่นภายใต้ขีดจำกัดของแนวทางที่กำหนดไว้ 3.2) สอนให้ผู้ร่วมงานฝึกกระบวนการทางความคิดโดยการฝึกฝนด้วยการทำงาน (On - The - Job - Training) 1) อธิบาย/แสดงให้เห็นว่าทำอะไร 2) ให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้ลองปฏิบัติจริง 3) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนขณะกำลังฝึกสอน 4) ยอมรับฟังคำวิจารณ์ของผู้อื่นเพื่อนำมาให้ผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงงาน 5) ใช้เอกสารการวางแผนเป็นอุปกรณ์ในการสอนให้มีรางวัลแก่ทุกคนที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุง 3.3) พัฒนาให้เป็นคนมีความสามารถหลาย ๆ ด้าน 3.4) พัฒนาจิตใจ รักการร่วมมือกันสรุปร่วมเมื่อองค์การได้วางแผนการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว บุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการดำเนินงานผู้บริหารองค์การควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข ได้แก่ 1) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กำกับติดตาม (Monitoring) ทั้งระดับรายบุคคลรายกลุ่มรายหมวด/รายฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน 3) การนิเทศในระหว่างการปฏิบัติงานผู้บริหารต้องกำกับติดตามว่า เป็นไปตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนดไว้หรือมีปัญหาหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผนหรือมีปัญหาจะได้ให้การนิเทศเพื่อปรับปรุงแก้ไขการกำกับและติดตามการปฏิบัติงานมีหลายวิธี เช่น การสอบถามเป็นรายบุคคล จัดประชุมกลุ่ม/หมวด/ฝ่ายหรือให้แต่ละบุคคล/กลุ่ม/หมวด/ฝ่ายรายงานความก้าวหน้าของการทำงานเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน โดยอาจรายงานปากเปล่าหรือจัดทำรายงานเสนอ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล/กลุ่ม/หมวด/ฝ่ายและในแต่ละเดือน อาจมีการพิจารณาว่าบุคคล/กลุ่ม/หมวด/ฝ่ายใด มีการดำเนินงานดีเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนด ซึ่งอาจมีการให้รางวัลเล็ก ๆ น้อยเป็นการให้กำลังใจผู้บริหารควรให้การนิเทศเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินตนเองและทักษะในด้านต่าง ๆ โดยผู้บริหารอาจให้การนิเทศเองหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญแต่ละด้านมาให้การนิเทศหรือส่งบุคลากรไปฝึกอบรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 28)

2.2 หลักและประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5 (2543 : 89) สรุปรว่าในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพให้ได้ผลแน่นอนนั้นมีหลักปฏิบัติ 10 ประการที่ทุกคนจะต้องคำนึงถึง คือ 1) ทุกคนมีส่วนร่วม 2) สมาชิกรับผิดชอบและกระตือรือร้น 3) มีความคิดริเริ่ม 4) เมื่อเกิดปัญหาแม้จะเพียงเล็กน้อยต้องรีบแก้ไข 5) ทำงานด้วยความเชื่อมั่นและความเต็มใจ 6) ใช้ข้อมูลจริงในการหาปัญหาและแก้ปัญหา 7) วางแผนการทำงานล่วงหน้า 8) ริเริ่มและควบคุมด้วยตนเอง 9) ศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้กันเป็นประจำ และ 10) ตรวจสอบการทำงานด้วยตนเอง

3. การตรวจสอบประเมินผล (Check)

ในการจัดการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องมีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติและประเมินผล จะได้ทราบว่าผลการจัดการศึกษาเป็นอย่างไรเป็นที่พอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องหรือไม่เพียงใด ในขั้นของการนำแผนไปปฏิบัติจะต้องเขียนเป็นแผนงานและโครงการ ซึ่งโครงการที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปปฏิบัติจะบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่จำเป็นต้องมีการประเมินผลงานโครงการจึงจะมีโอกาสทราบได้ การประเมิน

ผลงาน/โครงการเป็นวิธีการตรวจสอบว่า กิจกรรมที่ดำเนินไปตามโครงการเหล่านั้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการหรือไม่ ส่วนใหญ่แล้วจะเน้นที่กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ดูว่าตามโครงการ เมื่อได้ดำเนินการไปแล้วในช่วงเวลาหนึ่งหรือเมื่อสิ้นสุดโครงการผลออกมาเป็นอย่างไร (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2536 : 101)

3.1 ความหมายและความสำคัญของการตรวจสอบประเมินผล (Check)

การตรวจสอบประเมินผล เป็นการวัดความก้าวหน้าของงานที่ดำเนินไปแล้วเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาปรับปรุงแผนให้เกิดความสำเร็จในอนาคต การประเมินผลเป็นกระบวนการจัดการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยขั้นตอนของการวางแผน การนำแผนปฏิบัติและการประเมินผล โดยอุดมคติแล้วแต่ละขั้นตอนจะต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพไปจนกระทั่งเสร็จบริบูรณ์ (ประกอบ คุณนารักษ์. 2526 : 427) สรุปแล้วการประเมินผลก็คือ 1) การตั้งคำถามว่าโครงการตรงกับความต้องการหรือไม่ 2) การสอบถามแง่มุมต่าง ๆ ของรูปแบบโครงการ 3) การตรวจสอบการปฏิบัติงานและความพอใจของทรัพยากรโครงการและตัวแทน หรือองค์กรที่นำโครงการ/แผนไปปฏิบัติ 4) การวัดความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นทั้งในด้านผลงานจุดประสงค์และเป้าประสงค์ 5) ผลสรุปเมื่อนำมาใช้ในการวางรูปแบบและการวางแผนใหม่ ดังนั้นการตรวจสอบเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะได้เปลี่ยนแผนทันการเปลี่ยนแผนก็คือ การเข้าวงจร PDCA ใหม่นั่นเอง (วรภัทร์ ภูเจริญ. 2542 : 27) ส่วนการตรวจสอบทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่ เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนการตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว (Check) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและการประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่า งานที่ได้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ เพื่อตรวจสอบคุณลักษณะทางด้านคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายหรือไม่ (บรรจง จันทมาศ. 2540 : 7) การประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ผู้บริหารและครูที่เข้าใจจะตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 29 ; Paul Arveson. 1998 : 1 ; สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชย์. 2542 : 187 - 190 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 10)

จากความหมายและความสำคัญของการตรวจสอบประเมินผล สรุปได้ว่า ความสำคัญของการตรวจสอบประเมินผลคือ 1) เพื่อปรับปรุงงาน (Course Improvement) เพื่อตัดสินใจอุปกรณ์การบริหารงานในองค์กรและวิธีการบริหารงานแบบใดน่าพอใจและมีส่วนใดดำเนินการอยู่แล้วต้องแก้ไข 2) เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตัวบุคคล (Decision about Individual) เช่น ในการตัดสินใจในการวางแผนการคัดเลือกหรือการแยกกลุ่มหรือแจ้งให้ผู้อยู่ในโครงการทราบว่า ส่วนใดที่เขาเด่นและส่วนใดที่เขาควรต้องปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น และ 3) เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีในการบริหาร (Administrative Regulation) เช่น เพื่อการตัดสินใจว่า ระบบการศึกษาของโรงเรียนดีหรือไม่เพียงไรและครูแต่ละคนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพหรือไม่อย่างไร

3.2 กระบวนการตรวจสอบประเมินผล

สมบูรณ พวรรณภาพ (2541 : 223 - 225) กล่าวว่า กระบวนการประเมินผลแบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบในการประเมินผลนั้นย่อมมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ กัน อาจจำแนกออกได้ในลักษณะกว้าง ๆ คือ 1.1) การประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการแนะแนว หรือปรับปรุงแก้ไข 1.2) การประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจอันดีกับ

ผู้เกี่ยวข้อง 1.3) การประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการจัดสรรงาน (Job - placement) และการแข่งขันเพื่อตำแหน่งงาน 2) กำหนดหลักเกณฑ์ (Criteria) ของการประเมินได้แก่ การกำหนดหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานเพื่อใช้ในการวินิจฉัยคุณค่า 3) การกำหนดวิธีการและเครื่องมือสำหรับการวัดผล เนื่องจากการประเมินผลเป็นกรรมวิธีในการนำเอาผลงานมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานของงาน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยการวัดผลงานคือ จะต้องเลือกใช้วิธีวัดผลและเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการรวบรวมข้อมูล (Data) และรายละเอียดต่าง ๆ ของผลงาน 4) การวินิจฉัยคุณค่าของข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้แล้วหมายถึง การกำหนดคุณค่าของข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมมาได้ด้วยการกำหนดลงไปว่าดีปานกลาง หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพียงไรซึ่งต้องอาศัยเกณฑ์มาตรฐานเป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยคุณค่าของข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้น 5) การสรุปผลของการประเมินผลทั้งหมด ได้แก่ การนำเอาผลของการวินิจฉัยคุณค่าของข้อมูลต่าง ๆ มาสรุปเป็นผลของการประเมินผลทั้งหมดเป็นส่วนรวมและกรรมวิชาการ (2541 : 15) อธิบายว่า การตรวจสอบประเมินผลทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ 2) รวบรวมข้อมูล 3) พิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอน ๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับในแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้ 4) การรายงานจะเสนอผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว ได้แก่ รายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ ส่วน สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542 : 187 - 190) เสนอขั้นตอนที่สำคัญในการจัดทาระบบติดตามผลการปฏิบัติงานภายในส่วนราชการ หรือในโครงการมีดังต่อไปนี้ 1) กำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ 2) กำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของงานจำแนกลักษณะสำคัญของตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน 3) เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 3.1) จัดทำบัญชีรายการแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ซึ่งอาจมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง 3.2) พัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่ตามความจำเป็น 3.3) ทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือ และกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล 3.4) เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ 4) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ และ 6) ใช้ประโยชน์ข้อมูลการวัดผลการปฏิบัติงาน (Paul Arveson. 1998 : 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 10)

สรุปกระบวนการตรวจสอบประเมินผล (Performance Monitoring) เป็นกระบวนการวัดผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับปฏิบัติงานของหน่วยงานว่า เป็นไปตามพันธกิจเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานที่ได้รับเริ่มโครงการหรือบทบาทของเจ้าหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้มากน้อยเพียงไร หากไม่มีการติดตามการปฏิบัติงานหรือโครงการที่ดำเนินการอยู่ก็อาจไม่เป็นไปตามพันธกิจเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้แล้วการติดตามผลการปฏิบัติงานยังเป็นการกำกับตรวจสอบให้การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการหรือไม่เพียงใด มีจุดอ่อนจุดแข็งประการใดมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้างเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดมากที่สุด

3.3 ประโยชน์ของการติดตามผลการปฏิบัติงาน

ทิพาวดี เมฆสุวรรณ (2539 : 25) เสนอว่า การติดตามผลการปฏิบัติงานจะช่วยในการตอบปัญหาหลักในการบริหารว่าองค์การปฏิบัติงานได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการหรือไม่ มีกิจกรรมใดที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจเพิ่มขึ้น และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีเหตุผลสมควรหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ดังนี้คือ 1) ช่วยกระตุ้นให้มีการสื่อสารระหว่างเจ้าหน้าที่โครงการและผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในเรื่องเป้าหมายความก้าวหน้าอุปสรรคและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ 2) ช่วยในการปรับปรุงการกำหนดนโยบาย โดยสามารถให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของโครงการแก่ผู้กำหนดนโยบายได้ 3) ช่วยให้มีภาพรวมแสดงสถานภาพของโครงการ หรือนโยบายได้ข้อมูลเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือลดปัญหาการดำเนินการช่วยแสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่ช่วยหรือเร่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย 4) ช่วยส่งเสริมความน่าเชื่อถือขององค์การและทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจ โดยการรายงานให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการ 5) ช่วยในการจัดทำและแสดงเหตุผลในการของบประมาณ ประกอบด้วย 5.1) การกำหนดงานที่จะนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดไปใช้ 5.2) การขอเพิ่มงบประมาณหรือ 5.3) การพยายามรักษาระดับของงบประมาณที่เคยได้รับอยู่ในปัจจุบันไว้ 6) ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการมีความชัดเจนขึ้นโดยนำความสนใจของผู้ปฏิบัติงานให้มุ่งไปสู่ผลสำเร็จของงานที่ต้องการโดยเฉพาะ 7) ช่วยสนับสนุนการวิเคราะห์แนวโน้มโดยการใช้ข้อมูลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ระยะยาว แนวโน้มที่เบี่ยงเบนต่างไปจากเดิม อาจนำมาใช้เพื่อกระตุ้นให้มีการวิเคราะห์ว่าเหตุใดผลสำเร็จของงานจึงสูงขึ้นหรือลดลงได้ และ 8) ช่วยแสดงให้เห็นองค์ประกอบหรืองานในโครงการที่มีศักยภาพเพื่อจะได้มีการศึกษาอย่างจริงจังมากขึ้น เป็นการชี้โอกาสในการประเมินโครงการที่ต้องใช้ทรัพยากรมากขึ้นและมีความละเอียดมากขึ้น พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน

4. การลงมือแก้ไขป้องกันหรือการสร้างมาตรฐานการทำงาน (Action)

เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จแล้วก็ส่งผลให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบ ซึ่งจะต้องรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์สังเคราะห์ แปลผลในภาพรวมทั้งหมดแล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องผลการประเมินสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร เพื่อใช้ในการวางแผนต่อไป รวมทั้งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 44 - 45)

4.1 ความสำคัญของการลงมือแก้ไขป้องกันหรือการสร้างมาตรฐานการทำงาน (Action) ผลของการตรวจสอบ หากพบว่า เกิดข้อบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาลักษณะปัญหาที่ค้นพบ (กรมวิชาการ. 2541 : 16) การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนพบว่า มีส่วนบกพร่องเพราะแผนไม่ดีหรือทำไม่ได้ตามแผนต้องแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (บรรจง จันทมาศ. 2540 : 7) การนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์พิจารณาหาต้นตอสาเหตุข้อบกพร่องการระดมสมอง เพื่อการแก้ไขป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำอีก การกำหนดมาตรฐานการตัดสินใจว่าขั้นตอนการทำงานที่ผ่านมาจะถือเป็นมาตรฐานการทำงานหรือต้องแก้ไขปรับปรุงต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่นักบริหารไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีผลการวิเคราะห์การวิจัยต่าง ๆ มักขึ้นหิ้งหรือฝุ่นจับอยู่เสมอ (วรภัทร์ ภูเจริญ. 2542 : 27)

4.2 กระบวนการลงมือแก้ไขป้องกันหรือการสร้างมาตรฐานการทำงาน (Action) ผลของการตรวจสอบ หากพบว่าเกิดข้อบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐานให้ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาลักษณะปัญหาที่ค้นพบคือ 1) ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย

ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ 2) ถ้าพบความผิดปกติใด ๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้ 2.1) การย้ายนโยบาย 2.2) ปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน 2.3) ประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน ซึ่ง บรรจง จันทมาศ (2540 : 7) ให้ความเห็นว่าในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนพบว่า มีส่วนบกพร่องเพราะแผนไม่ดีหรือทำไม่ได้ตามแผนต้องแก้ไขส่วนที่บกพร่อง โดย 1) แก้ไขที่ต้นเหตุ 2) ค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก 3) ทหาทางพัฒนาระบบหรือปรับปรุงการทำงานนั้น ๆ โดยตรงสรุปผลการประเมินอาจชี้จุดที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาต้องทำการปรับปรุงตั้งแต่เล็กน้อยปานกลางจนถึงหลายประการซึ่งหน่วยงานหรือสถานศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้พร้อมกัน จึงต้องกำหนดลำดับความสำคัญว่า ปัญหาอะไรจำเป็นต้องพัฒนาก่อนเพื่อนำมาวางแผน แก้ไขปรับปรุงแผนปฏิบัติการและจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่อไป

4.3 ประโยชน์ของการลงมือแก้ไขป้องกัน หรือการสร้างมาตรฐานการทำงาน (Action) ผลการประเมินสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรและใช้ในการวางแผนต่อไป รวมทั้งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 44 - 45) คือ 1) การปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในระหว่างการทำงานและมีการตรวจสอบประเมินผล ผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการทำงานของตนเอง และปรับปรุงแผนการดำเนินงานได้เลย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) การวางแผนในระยะต่อไป การนำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนต่อไป ควรมีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงของสถานศึกษา หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป และ 3) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ถ้าสถานศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ได้สะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบันก็จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงานและประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ

สรุปได้ว่า วงจรคุณภาพของเดมมิง มีลักษณะพิเศษคือ ต้องทำกันทุกคนทั้งองค์การตลอดเวลา ตั้งแต่การปฏิบัติงานประจำวันไปจนถึงดำเนินตามแผนระยะยาวหลาย ๆ ปี มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งไปสู่ทิศทางที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองและผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการประชาชน และสังคมโดยรวมว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 7)

จากการศึกษาแนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจรคุณภาพของเดมมิง สรุปได้ว่าการบริหารคุณภาพตามวงจรคุณภาพของเดมมิง มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3) การตรวจสอบผลกับแผน และ 4) การปรับปรุงแก้ไขใหม่ ซึ่งการนำวงจรคุณภาพมาปฏิบัติให้ครบทุกขั้นตอนจะทำให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การบริหารจัดการระบบคุณภาพ TQA สู่อุตสาหกรรมคุณภาพการศึกษา

TQA เป็นบรรทัดฐานสำหรับการประเมินตนเองขององค์กร ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อช่วยในการปรับปรุงวิธีการดำเนินการขีดความสามารถและผลลัพธ์ขององค์กรกระตุ้นให้มีการสื่อสาร และแบ่งปันสารสนเทศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างองค์กรต่าง ๆ ทุกประเภทและเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการทำความเข้าใจและจัดการผลการดำเนินการขององค์กร รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการวางแผน และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาของไทยที่จำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุง และจะต้องคิดให้ละเอียดรอบคอบว่าเราจะบริหารการศึกษาอย่างไรให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนให้มากที่สุดค้นหานวัตกรรมนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เยาวชนไทยมีการศึกษาที่ทันต่อโลกในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันกันทุก ๆ ด้าน อยู่ตลอดเวลา เราจึงจำเป็นต้องหาวิธีการที่จะเป็นหลักประกันคุณภาพมารับรองเรื่องนี้ให้เป็นมาตรฐาน เป็นแบบแผนที่น่าไปใช้ได้จริงในการทำงานและได้รับผลตอบแทนที่เป็นเลิศที่สุด

การนำ TQA เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาพัฒนาใช้กับการประกันคุณภาพการศึกษานั้น เป็นอย่างไรและมีผลต่อคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กรอย่างไร

การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างแท้จริง

การประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่สำคัญมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเป้าหมายและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาซึ่งหลักปฏิบัติทั่วไปมาตรฐานจะกำหนดโดยองค์คณะบุคคลผู้เชี่ยวชาญ

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นมากน้อยเพียงไร และมีขั้นตอนการดำเนินการที่จะทำให้เชื่อถือได้หรือไม่ว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) เป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือโดยหน่วยงานที่กำกับดูแลในเขตพื้นที่และหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลาง ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ดังนั้น ระบบ TQA จึงเป็นยุทธศาสตร์รองรับยุทธศาสตร์หนึ่งที่สถานศึกษาควรนำมาแก้ไขปัญหาดังกล่าว

TQA ย่อมาจากภาษาอังกฤษ จากคำว่า Thailand Quality Award เป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมายแห่งความเป็นเลิศในการบริหารจัดการในทุกด้าน ตลอดจนผลประกอบการที่ดีขององค์กร มาตรฐานเป็นที่ยอมรับกันว่าเทียบเท่ากับองค์กรที่มีคุณภาพสูงสุดในโลก สำหรับประเทศไทย TQA เริ่มต้นตั้งแต่ปี 2539 มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจระหว่างสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) โดยมีการศึกษา

แนวทางการจัดตั้งรางวัลนี้และเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของรางวัลนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้บรรจุ TQA ไว้ในแผนยุทธศาสตร์การเพิ่มผลผลิตของประเทศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11) โดยมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการนำแนวทางรางวัลคุณภาพไปใช้ในการบริหารจัดการองค์กร และปรับปรุงความสามารถในการแข่งขัน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งประกาศเกียรติคุณแก่องค์กรที่ประสบผลสำเร็จในการนำ TQA มาใช้ เพื่อแสดงให้เห็นนาชาติเห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กร

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กรทั้ง 7 หมวดดำเนินการ ได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร : ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนองค์กร และกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด : องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับลูกค้าและความต้องการของลูกค้าอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ : เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร : บุคลากรถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นหน้าที่สำคัญที่องค์กรต้องมุ่งสร้างความผูกพันซึ่งสอดคล้องกับคำขวัญหนึ่งที่ยังคงยึดถือมานาน “ รู้รัก สามัคคี ”

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ : คือความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ยังคงมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์ : คือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านผลผลิต ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการเงินและตลาด ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านประสิทธิผลการจัดการ และด้านการนำองค์กร

โดยมีค่านิยมและแนวคิดหลักของ TQA คือ การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นลูกค้า การเรียนรู้ระดับองค์กรและระดับบุคคล การให้ความสำคัญกับบุคลากรและพันธมิตร ความคล่องตัว การมุ่งเน้นอนาคต การจัดการเพื่อนวัตกรรม การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริง ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์และการสร้างคุณค่าและมุมมองในเชิงระบบ

จากแนวทางการดำเนินการทั้ง 7 หมวดและค่านิยมและแนวคิดหลักของ TQA จึงต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระบบการศึกษาแล้วการประกันคุณภาพการศึกษานั้นก็ไม่ได้ยาก เพียงแต่มีการวางแผนที่ดี มีการจัดการที่ดี นี่คือนโยบายในการนำระบบ TQA มาใช้แล้ว

เกิดผลสำเร็จคือ ระบบการบริหารดี การวางแผนมีระบบมีความเข้าใจและตอบสนองได้อย่างพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์องค์กรมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2542)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การนำระบบ TQA มาประยุกต์ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม โดยทุกคนในองค์กรต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพทางการศึกษานั้น หากแต่ละหน่วยงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตนเองได้วางไว้ ไม่ว่าจะนำระบบใดมาใช้ก็ย่อมจะเกิดผลดีต่อหน่วยงานของตนและหากทุก ๆ ที่คำนึงถึงผู้รับบริการทางการศึกษา คือ ผู้เรียนที่เป็นทางตรงที่เราให้การศึกษาและผู้ปกครองที่ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาก็ย่อมต้องการเห็นบุตรหลานของตนจบมาอย่างมีคุณภาพสามารถที่จะทำงานที่ดีและมีอนาคตที่ดีในสังคม ผู้ได้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการที่ต้องการบุคคลที่มีคุณภาพมาทำงานในหน่วยงานของตน เพื่อที่สถานประกอบการจะได้ก้าวหน้าไปได้อย่างยิ่งใหญ่ว่าประชาชนก็คาดหวังเช่นเดียวกันว่าจะได้บุคลากรที่ดีมีคุณภาพมีคุณธรรมมาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. เจตนารมณ์

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสารทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 720 โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากรายงานการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดย สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2560 พบว่า

1. กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า หมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการสูงสุดคือ หมวด 2 กลยุทธ์และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยที่สุดคือ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่า ในภาพรวมครูโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านคุณภาพของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านคุณภาพวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการวิจัยระดับสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า

3.1 ด้านความเป็นเลิศวิชาการ ในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชาและทุกชั้นปี

3.2 ด้านสื่อสารสองภาษา ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนประสบปัญหาในด้านครูภาษาอังกฤษโดยเฉพาะครูชาวต่างชาติ ทำให้สัมภาษณ์ของครูที่กล่าวว่า “ครูภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มที่เป็น Native Speaker มีการเปลี่ยบ่อยเนื่องจากมีหน่วยงานที่ให้เงินเดือนที่สูงกว่า ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง”

3.3 ด้านล้ำหน้าทางความคิด ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนยังประสบปัญหาด้านครูที่ยังมีเจตคติและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการสัมภาษณ์ที่ครูกล่าวว่า “การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เจตคติและพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจุบันครูส่วนหนึ่งยังเน้นการสอนที่แบบ Passive Learning มากกว่าการสอนแบบ Active Learning” จึงทำให้การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนยังอยู่เพียงระดับปานกลาง

3.4 ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการสร้างหรือผลิตผลงานมีความจำเป็นต้องฝึกทักษะกระบวนการคิดมาเป็นฐานก่อน จึงจะสามารถต่อยอดมาเป็นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานได้ ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด ก็ยังอยู่ในระดับเพียงปานกลางจึงส่งผลให้การพัฒนาทักษะการสร้างสร้างสรรค์ผลงานจึงมีผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางด้วย

3.5 ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสนใจกับตัวชีวิตในด้านวิชาการมากกว่าด้านกิจกรรม จึงอาจละเลยไม่คอยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะในเรื่องนี้เท่าที่ควร

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งผลให้

นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ซึ่งเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

เจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป

2. กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1 กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1.1 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลายรูปแบบ

Multi Model - Benchmarking เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาศักยภาพขององค์กรแรงให้เกิดความพร้อม โดยระดมทรัพยากรรอบด้านจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย

2.1.2 ความใฝ่รู้ คือ วิถีไปสู่ความรู้แจ้ง Spirit of Enlightenment

สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ แสดงความมหัสจรรย์และเป้าหมายของสาระวิชา ปริมาณความรู้ คือ ความเปลือยเปลือยในการแสวงหา

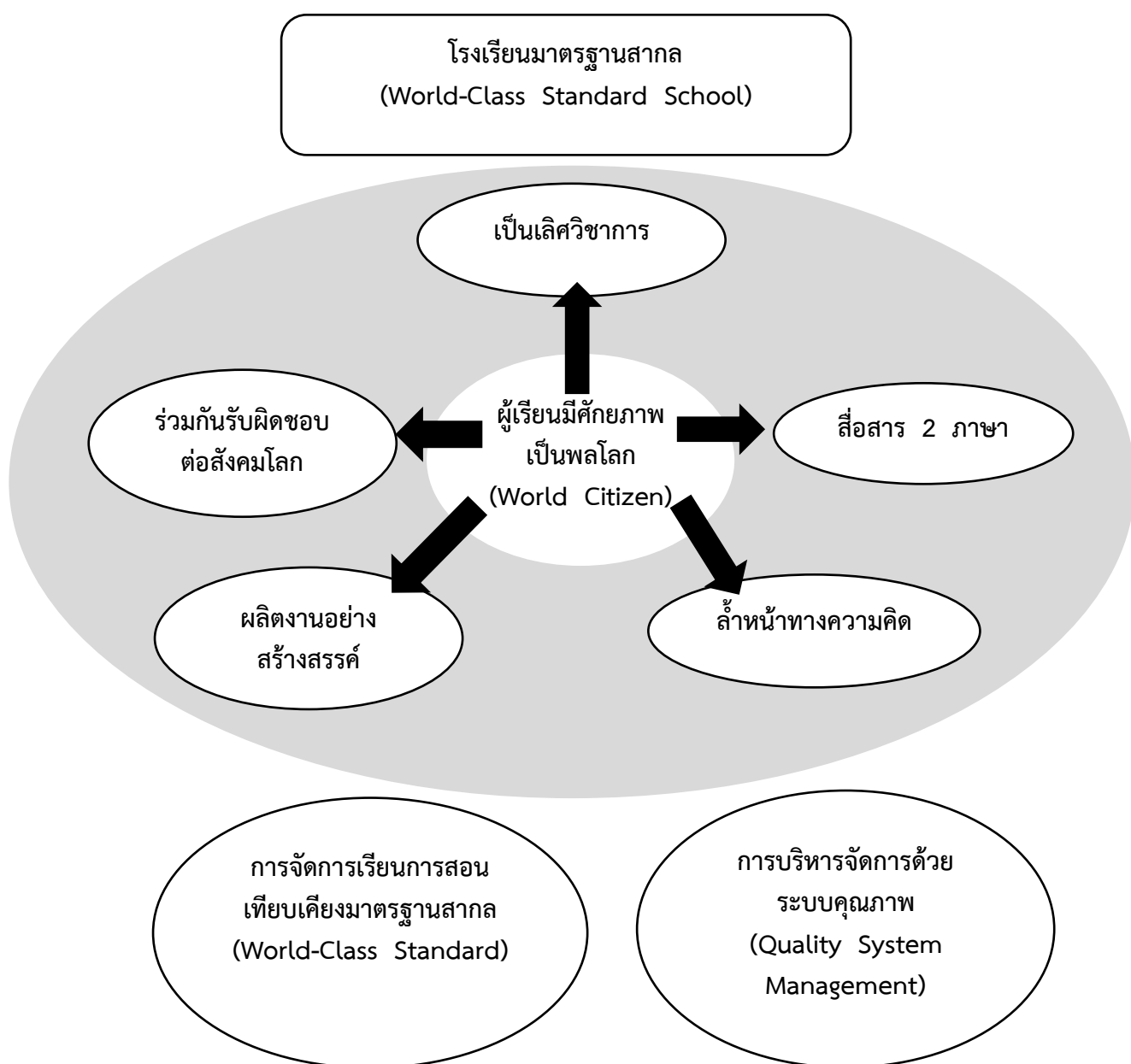
2.1.3 โรงเรียนสอนวิถีแห่งภูมิปัญญา Multi Intelligence

เด็กมี ภูมิ - ปัญญา - ความสามารถต่างกัน ความถนัดเป็นสิ่งที่เพิ่มศักยภาพได้รู้จัก และรู้จัก ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กที่แตกต่างกัน

2.1.4 เราคือประชาคมโลก Global Community & Responsibility
 ความใฝ่รู้ไม่มีพรมแดนในชุมชนโลก สัมพันธภาพและความเป็นเครือญาติพี่น้อง
 นั้นคือความรับผิดชอบร่วมกัน ของมวลมนุษยชาติต่อประชาคมโลก

2.1.5 โรงเรียนประชารัฐ Synergy – community School
 การจัดการศึกษาเกิดจากความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐและเอกชน เครือข่าย
 พันธกิจไปสู่ภูมิภาค และสังคมโลก

ตอนที่ 1 ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล



ภาพประกอบ 6 ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

3. ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” มาตรา 6 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ซึ่งภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มีรายละเอียด ดังนี้ คือ

3.1 ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล

3.1.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3.1.2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.2 วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

3.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

3.2.2 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

(World-Class Standard)

3.2.3 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System

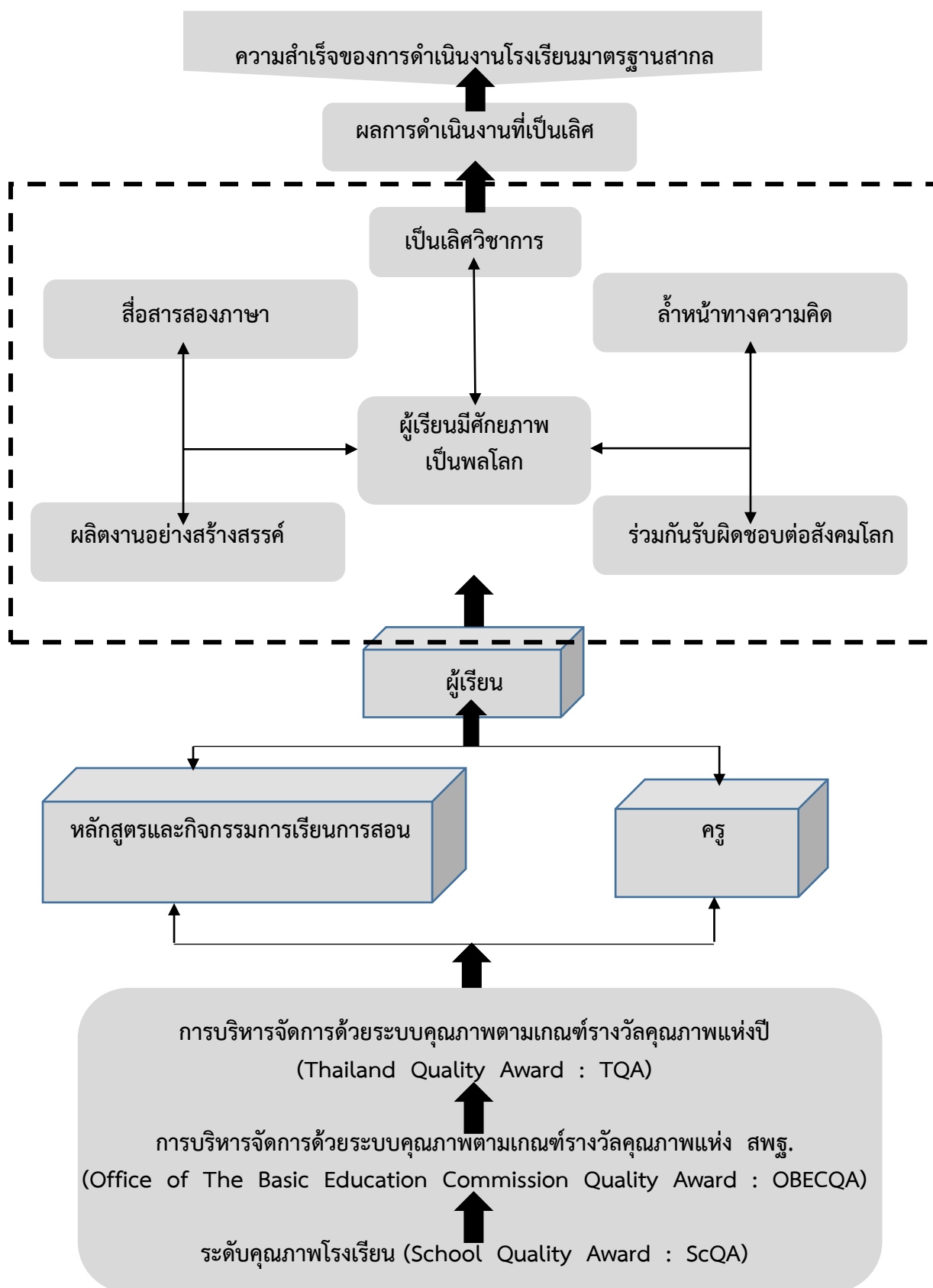
Management)

3.3 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

3.3.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class standard)

3.3.3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)



ภาพประกอบ 7 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1 คุณลักษณะผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีดังนี้
1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3.3.1 ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4-6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

2.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐาน CEFR

2.4 นักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOFEL PB , TOFEL CBT , TOFEL IBT , IEL TS , TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT

2.5 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT , M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง

3.3 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบคณะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง

3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 และ ม.2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำที่โรงเรียนจัดขึ้น

4.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล

4.4 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจได้ เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

3.3.2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT , M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง

3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการส่งเสริมเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการส่งเสริมเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

2.3.2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOFEL PB , TOFEL CBT , TOFEL IBT , IEL TS , TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนชั้น ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT , M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดีจากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 ร้อยละของผลงานของ นักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของ จำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมิน ในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียน ชั้น ม.4 - 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วม หรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ได้เข้าร่วม หรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

2.4 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

2.4.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และ การศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการศึกษด้วยตนเอง
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
6. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4.2 ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหัวข้อดังนี้ 1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2. ด้านระบบการบริหารจัดการ 3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน 4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ร้อยละของโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คนต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริหาร มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และผ่านเกณฑ์การประเมิน (เฉพาะมัธยมศึกษา) ตัวชี้วัด ด้านระบบการบริหารจัดการ

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม “สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” (Independent Study : IS)
4. จัดทำห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากล
5. สืบหาข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
6. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนว OBECQA จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
7. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วม
8. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. รายงานผลการประเมินโครงการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

5. แนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ข้อที่ 2 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โครงสร้าง รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยนำมาเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล

4. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini English Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและความเป็นสากล ทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม

4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ บันได 5 ชั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมาย โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ จัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

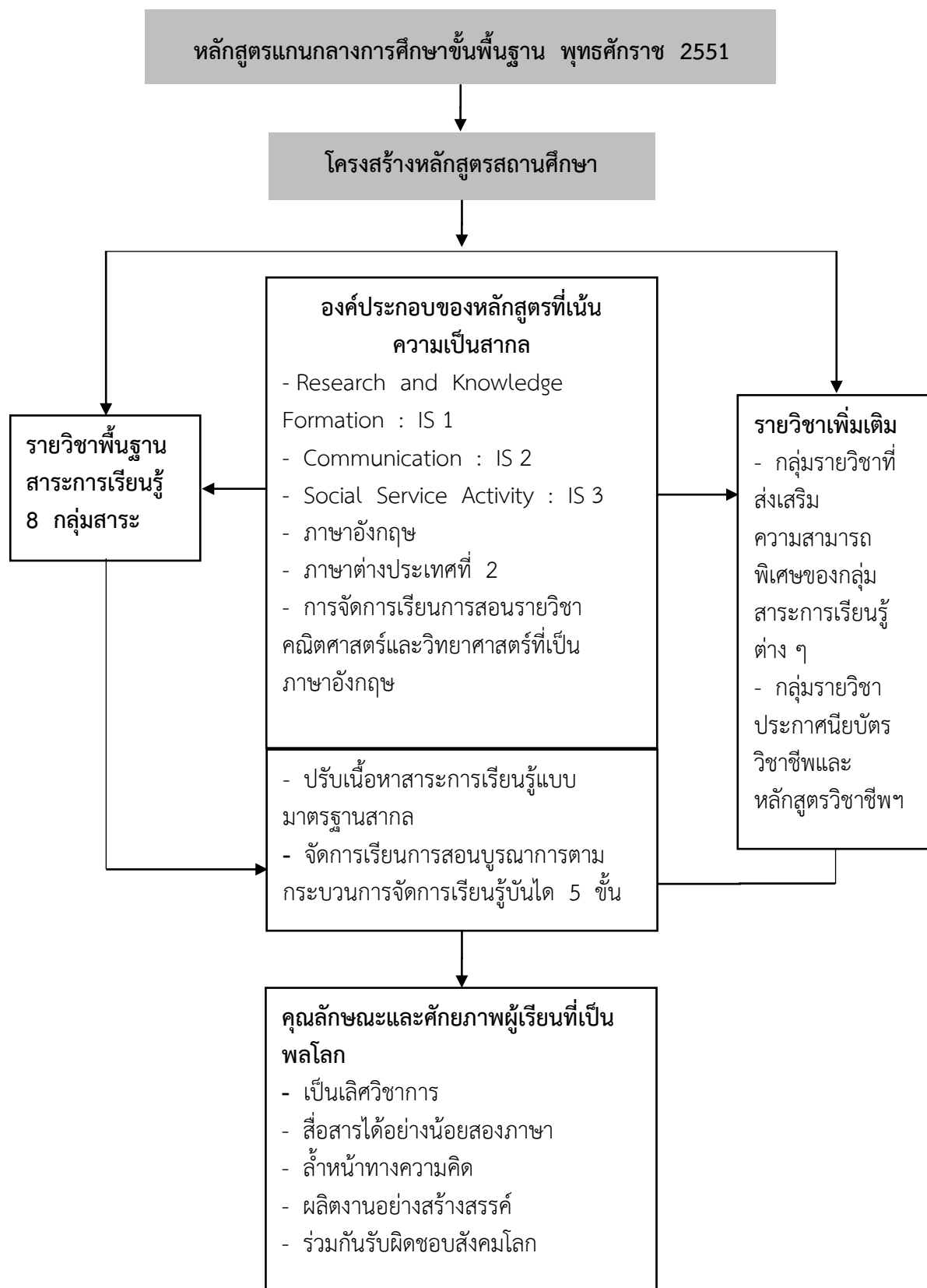
IS 2 – การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

IS 3 – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล



ภาพประกอบ 8 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5.3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้ว ให้มุ่งเน้นภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อยหนึ่งภาษา

2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการใช้หนังสือ ตำราเรียนสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ

3. จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควบคู่กับหนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ นำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

5. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. จัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

7. จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่ Learning to Know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be

8. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ บันได 5 ขั้น ได้อย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

5.4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1-3

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1-3

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

5.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1-3
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1-3
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

5.5 การวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาต้องสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย และยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย	สถาบันภาษาไทย
คณิตศาสตร์	Mathematics and Computer Science สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักทดสอบ สพฐ.(คณะกรรมการ)
สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
ศิลปะ	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
ภาษาอังกฤษ	- British Council - Delft Solaria A 2 - JF. Test - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ใช้ข้อสอบของสถาบันเจ้าของภาษา
- ภาษาญี่ปุ่น	- Japan Foundation
- ภาษาจีน	- Han ban
- ภาษาเยอรมัน	- Goethe-Institute
- ภาษาฝรั่งเศส	- Diplome d'Etudes en Langue Francais (DELFF) - Diplome Approfondi de Langue Francais (DALF)

บริบทโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสตรีศึกษา

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตั้งอยู่ที่ ถนนสุริยเดชบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 25 ไร่ 1 งาน 93 4/10 ตารางวา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 4,326 คน และครู จำนวน 217 คน มีนายศิริ ณะมูล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

1.2 ปรัชญาของโรงเรียน

“ความเป็นคนดี จะต้องถึงพร้อมด้วยวิชาความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม”

1.3 อัตลักษณ์

“มีคุณธรรม งามจรรยา ใฝ่หาความรู้”

1.4 เอกลักษณ์

“ประพฤติดี มีคุณธรรม”

1.5 คติพจน์

“ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

1.6 คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม นิยมไทย”

1.7 ตราประจำโรงเรียน

“รูปตัวอักษร ส.ศ. อยู่ภายใต้อุณาโลมและครอบด้วยรัศมี”

1.8 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสตรีศึกษาเป็นโรงเรียนชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล”

1.9 พันธกิจ

1.9.1 อบรม สั่งสอน ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและยกระดับขีดความสามารถในการการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

1.9.2 พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีความเป็นเลิศ

1.9.3 ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้ปัจจัยการบริหารทุกด้านมีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.10 เป้าหมาย

1.10.1 นักเรียนมีคุณภาพ 3 มิติ คือ ความดี ความเก่ง และความสุขตามมาตรฐานการศึกษาของชาติในระดับดีมาก และสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาที่มีความนิยมสูงได้ในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

1.10.2 โรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน จนเป็นที่ยอมรับว่า เป็นโรงเรียนชั้นนำ

1.10.3 ผู้บริหาร ครู นักเรียน งบประมาณ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสตรีศึกษา (ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562)

2.1 ด้านปัจจัย (Input)

2.1.1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

2.1.3 การพัฒนาหลักสูตร สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการระดม

2.2 ด้านกระบวนการ (Process)

2.2.1 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

2.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งความเป็นเลิศและความเป็นสากล

2.3 ด้านผลผลิต (Output)

2.3.1 การปลูกฝัง สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

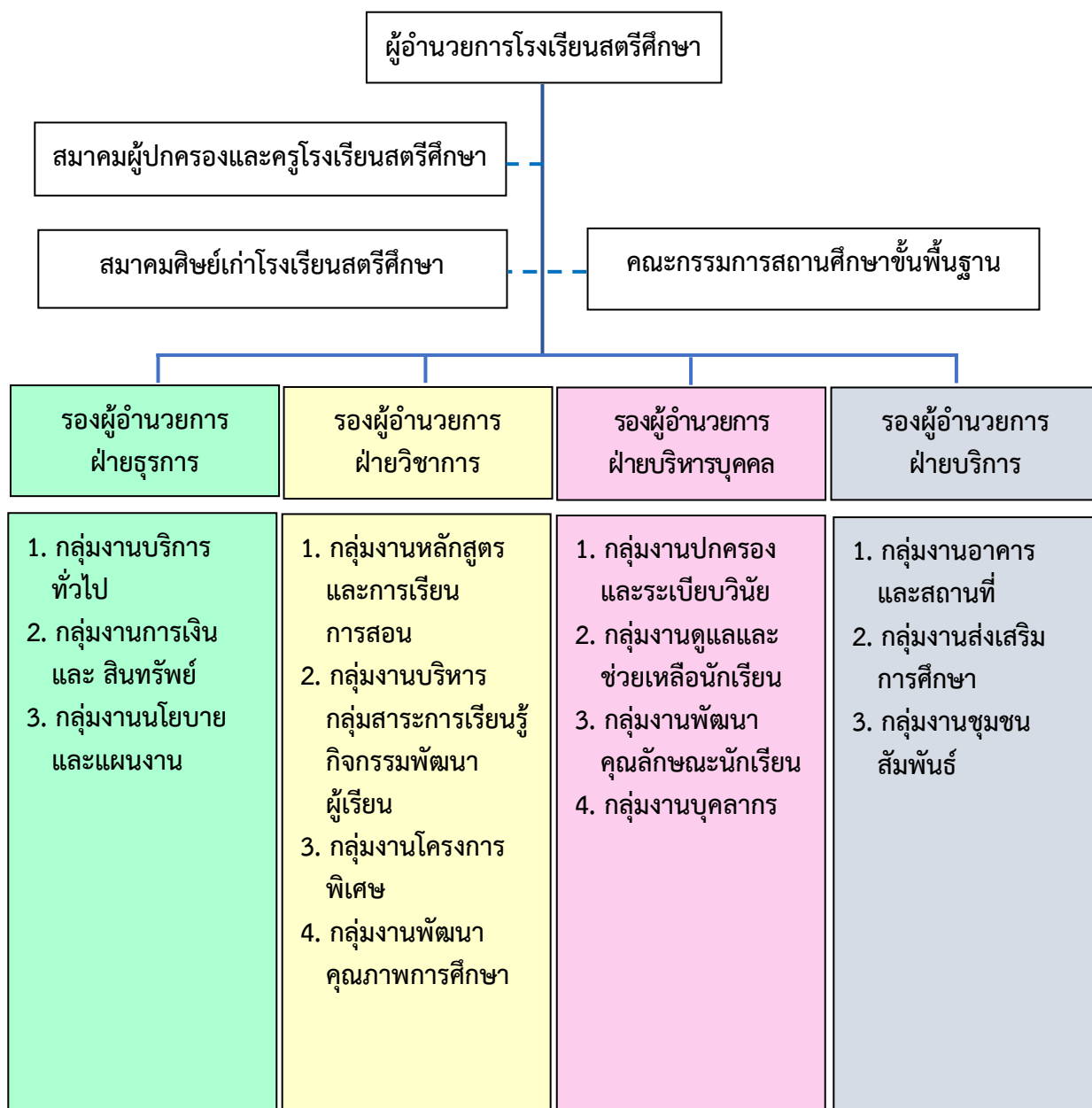
2.3.2 การพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และสุนทรียภาพ ด้านกีฬา ดนตรี

ศิลปะ และวัฒนธรรม

3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด



ภาพประกอบ 9 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 โครงร่างองค์กร (Organizational Profile)

3.2.1 ลักษณะองค์กร (Organizational Description)

3.2.1.1 สภาพแวดล้อมขององค์กร (Organizational Environment)

โรงเรียนสตรีศึกษา ตั้งอยู่ที่ 149 ถนนสุริยเดชบำรุง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 25 ไร่ 1 งาน 93 ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียนจำนวน 33 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านในตำบลในเมือง ตำบลรอบเมือง ตำบลเหนือเมือง ตำบลดงลาน และตำบลโนนรัง สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชาชนมีอาชีพหลากหลาย สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลร้อยเอ็ด ศาลจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานที่ดินจังหวัด วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก ป่าไม้จังหวัด และสภครณจังหวัด เป็นต้น

3.2.1.2 หลักสูตร (Product Offerings)

โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดแบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ หลักสูตรห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรห้องเรียนปกติระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนที่เปิดสอน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-สุขภาพ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-สังคม แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส และแผนการเรียนอังกฤษ-จีน

หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GPS : Gifted Program Science-Math) และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาสังคมและสังคมศาสตร์ (GPL : Gifted Program Language-Social Studies) และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)

ตาราง 1 แสดงความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของแต่ละหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน

หลักสูตรที่เปิดสอน	ความสำคัญของหลักสูตรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน
1. ห้องเรียนห้องเรียนปกติ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบรรลุนิติภาวะของโรงเรียนสตรีศึกษา
2. ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บรรลุนิติภาวะของโรงเรียนสตรีศึกษา และตอบสนองศักยภาพนักเรียนเฉพาะด้าน

3.2.1.3 กลไกที่โรงเรียนใช้ในการจัดการการเรียนการสอนให้นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร ได้แก่

1) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดหลักสูตรอย่างหลากหลาย มีการจำแนกนักเรียนตามศักยภาพและความต้องการ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ มีการวางมาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีระบบพัฒนาครู เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเปิดกว้าง มีระบบการจัดการผลลัพธ์ และมีการทบทวนการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และพัฒนาทิศทางการจัดการศึกษาในปีถัดไป อันส่งผลให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2) จัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ที่ส่งผลต่อการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น และใช้ประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนจัดให้มีบริการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย จัดให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ศูนย์โครงการมาตรฐานสากล ศูนย์วิทยาศาสตร์ และ STEM Education ศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ศูนย์ DLIT (Distance Learning Information Technology) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

4) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกท่านและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกปี

5) การนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาที่ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

3.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม (VISION, MISSION and VALUES)

3.2.1 วิสัยทัศน์

สตรีศึกษาเป็นโรงเรียนชั้นนำแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล เปี่ยมล้ำคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

3.2.2 พันธกิจ

1) จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3) พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการตามแนวทาง OBECQA อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการปฏิบัติตามวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2.3 เป้าประสงค์

1) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย

3) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฏิบัติตามวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

5) โรงเรียนมีงบประมาณ บุคลากร สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริการสังคม

3.2.4 ค่านิยมองค์กร

กำหนดตามตัวอักษร 3 ตัวแรก ของชื่อโรงเรียน คือ STR ซึ่งมาจาก STRISUKSA SCHOOL

S – SMART หมายถึง มีความสง่างามและชาญฉลาดในการทำงานฉลาดในการร่วมคิดวางแผน การบริหารงานโดยใช้ระบบคุณภาพและกระบวนการ PDCA กำหนดมาตรฐานในการทำงานของโรงเรียน

T – TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยกำหนดเป้าหมาย (target) ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อการทำงานไปสู่ความสำเร็จ

R – RELATION หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน (evaluation) แล้วร่วมแรงร่วมใจวิพากษ์วิจารณ์ (review) ทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.5 วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมมือร่วมใจใฝ่สัมฤทธิ์

3.2.6 สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารและครูมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ทุ่มเท เสียสละ เพื่อทำงานให้สำเร็จ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ลักษณะโดยรวมของบุคลากร (Workforce Profile)

สภาพและความพร้อมของบุคลากร ปัจจุบันโรงเรียนสตรีศึกษามีผู้บริหารและคณะครูรวมทั้งสิ้น 195 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

ตาราง 2 แสดงจำนวนอันดับและวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนสตรีศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

กลุ่มบุคลากร	อันดับ					วุฒิการศึกษา				
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	รวม
บริหาร	-	-	-	5	-	5	-	4	1	5
สังคมศึกษา ฯ	-	1	-	26	-	27	-	19	8	27
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	1	1	21	-	23	-	10	13	23
ภาษาไทย	-	2	-	19	-	21	-	8	13	21
ภาษาต่างประเทศ	-	3	1	22	-	26	-	12	14	26
ศิลปะ	-	1	-	8	-	9	-	3	6	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	6	-	6	1	2	3	6
คณิตศาสตร์	-	-	4	26	-	30	-	23	7	30
วิทยาศาสตร์	4	1	3	34	1	43	1	25	17	43
แนะแนว	-	-	-	5	-	5	-	3	2	5
รวม	4	9	9	172	1	195	2	109	84	195

ตาราง 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียนสตรีศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการครู	51	144	195
พนักงานราชการ	2	0	2
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
ครูชาวต่างชาติ	15	6	21
ลูกจ้างประจำ	5	1	6
ลูกจ้างชั่วคราว	19	29	48
รวม	93	183	276

ตาราง 4 แสดงข้อมูลลักษณะโดยรวมของผู้เรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น ของโรงเรียนสตรีศึกษา

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1 มี 14 ห้อง	28	486	514
ม.2 มี 14 ห้อง	11	559	570
ม.3 มี 14 ห้อง	20	586	606
รวม ม.ต้น 42 ห้อง	59	1,631	1,690
ม.4 มี 19 ห้อง	69	581	650
ม.5 มี 18 ห้อง	65	632	697
ม.6 มี 19 ห้อง	87	630	717
รวม ม.ปลาย 57 ห้อง	221	1,843	2,064
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	280	3,447	3,754

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสตรีศึกษา มีข้าราชการครูสำหรับปฏิบัติสอนจำนวน 190 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูชาวต่างชาติ 21 คน รวมครูผู้สอนทั้งสิ้น 215 คน คิดเป็นสัดส่วนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1 : 17.46 โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าและเป็นคนในพื้นที่จึงมีความผูกพันกับโรงเรียน และรักสถาบันของตนเอง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียว บุคลากรมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและผลิตศิษย์ให้มีคุณภาพ บุคลากรและลักษณะงานของโรงเรียนมีความหลากหลาย ฝ่ายบริหารจะจัดตั้งหัวหน้างานตามศักยภาพของบุคคลกลุ่มที่จัดตั้งทำหน้าที่ต่อรองกับทางโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีศึกษา ด้านการจัดสิทธิประโยชน์และข้อกำหนดด้านสุขภาพและความปลอดภัยให้บุคลากรด้านต่าง ๆ ได้แก่ สวัสดิการช่วยครูและบุคลากรโรงเรียน โครงการตรวจสุขภาพประจำปี การสร้างขวัญและกำลังใจ จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกำลังใจ เมื่อได้เลื่อนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ หรือจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน จัดงานสังสรรค์เลี้ยงรับ - ส่งบุคลากร จัดสวัสดิการเยี่ยมไข้ ร่วมงานศพ และจัดสวัสดิการต่าง ๆ เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 สินทรัพย์ (Assets)

1) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียน จำนวน 6 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง รวม 160 ห้อง ใช้เป็นห้องสำนักงาน ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนอย่างเพียงพอ นอกจากนั้นยังมีหอประชุม 1 หลัง ส้วม 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม โรงฝึกพลศึกษา 1 หลัง สपोर्टคอมเพล็กซ์ 1 หลัง

2) เทคโนโลยีและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ คือ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนแบบ Smart Classroom ที่ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ โปรเจ็คเตอร์ เครื่องเสียง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำทุกห้องเรียน มีห้องเรียนไร้พรมแดน ที่สามารถผลิตสื่อการสอน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทางคณิตศาสตร์ เดอะจีโอเมเตอร์สเก็ตช์แพด (The Geometer's Sketchpad : GSP) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการทางภาษา มีกระดานอัจฉริยะ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนด้วยระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ G Suite for Education ของบริษัท Google โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Leased Line ซึ่งเป็นวงจรอินเทอร์เน็ตแบบเช่าใช้งานเฉพาะรายของบริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ตเวิร์ค จำกัด ในเครือ AIS ความเร็ว 300/300 Mbps รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (Uninet) ความเร็ว 300/100 Mbps นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนยังให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การส่งงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้นอกห้องเรียนจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

3.5 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร (Organizational Relationships)

3.5.1 โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE System)

โรงเรียนสตรีศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงาน ระหว่างคณะกรรมการ กำกับ ดูแล ผู้นำระดับสูง และหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ จัดระบบบริหารงาน โดยกระบวนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และยึดหลักธรรมาภิบาล คือ การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตามกฎหมาย มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ มีความสอดคล้อง เสมอภาค มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บนพื้นฐานของความมีเหตุผลและเป็นไปตามกรอบภารกิจของคู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการติดตามและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ โดยการกำกับ ติดตาม และนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

3.5.2 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STUDENTS and STAKEHOLDERS)

ผู้นำระดับสูงโรงเรียนสตรีศึกษาจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนปัจจุบัน นักเรียนในอดีต และนักเรียนในอนาคต โดยกำหนดกระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนในด้านความต้องการ ความคาดหวัง ความพึงพอใจและการ สร้างความผูกพัน พร้อมนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงกำหนดเป็นแนวปฏิบัติในการบริหาร จัดการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและสมรรถนะหลักของโรงเรียนตลอดไป กลุ่มนักเรียนที่สำคัญ คือ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษา และนักเรียนนอกเขตพื้นที่ และจังหวัดใกล้เคียงที่นิยมมาศึกษาต่อ จากข้อมูลที่ผ่านมาพบว่า อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเข้าศึกษาต่อโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเกิดจากกลไกการมีวิสัยทัศน์ของผู้นำระดับสูง การเป็นวัฒนธรรมองค์กรของงานวิชาการ งานแนะแนว และงานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนที่ร้อยรัดเป็นหนึ่งเดียว ด้วยการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ สื่อสารทางเว็บไซต์โรงเรียน และการแนะแนวตามโรงเรียนบริเวณโดยรอบ โดยกลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการและคาดหวังที่สำคัญต่อหลักสูตรและการบริการต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

การจัดกลุ่มนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted Program : GPS) และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Gifted Program : GPL) และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นในสาขาที่ตนต้องการหรือประกอบอาชีพ

3.5.3 ผู้ส่งมอบและพันธมิตร (Suppliers and PARTNERS)

โรงเรียนสตรีศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กร ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่สำคัญต่อไป ทั้งนี้ก็ด้วยความร่วมมือจากผู้ส่งมอบพันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ ดังนี้

ผู้ส่งมอบ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถเฉพาะทางบริษัทเอกชนต่าง ๆ เช่น การจัดการครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนทุกปีอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิทยากรท้องถิ่น ที่มาให้ความรู้ในการอบรมนักเรียน เป็นต้น

พันธมิตร โรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงร่วมมือกับองค์กรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนนักเรียน และบุคลากร ได้แก่ ผู้ปกครอง รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โรงเรียนกว้างสี สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัย Tun Duc Thang ของประเทศเวียดนาม มหาวิทยาลัยนันทยาง ประเทศสิงคโปร์ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศกับโรงเรียนในประเทศออสเตรเลีย อังกฤษ สเปน ฟินแลนด์ เยอรมนี เป็นต้น

ผู้ให้ความร่วมมือ บทบาทที่สำคัญของผู้ส่งมอบและพันธมิตร คือ การสะท้อนกลับผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา และเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยผ่านทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สหวิทยาเขตสาเกตนคร สมาคมศิษย์เก่าสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตรีศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดวิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด สถานีตำรวจภูธรจังหวัดร้อยเอ็ด โรงพยาบาลร้อยเอ็ด วัดต่าง ๆ ในตัวเมืองร้อยเอ็ด เป็นต้น กลไกการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ โรงเรียนสตรีศึกษา ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ การประชุมชี้แจง และรับฟังปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และขอความร่วมมือให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และการสื่อสารหลากหลายวิธี เพื่อนำมาซึ่งความร่วมมือในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

4. การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนสตรีศึกษาได้จัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

4.1 เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้คือ

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

4.1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

4.1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

4.1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

4.2 สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษามีทักษะ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น มีรายละเอียดดังนี้คือ

4.2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.3 ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษามีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อเรียนรู้โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียดดังนี้คือ

4.3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือและแอปพลิเคชัน ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง ประกวด แข่งขัน

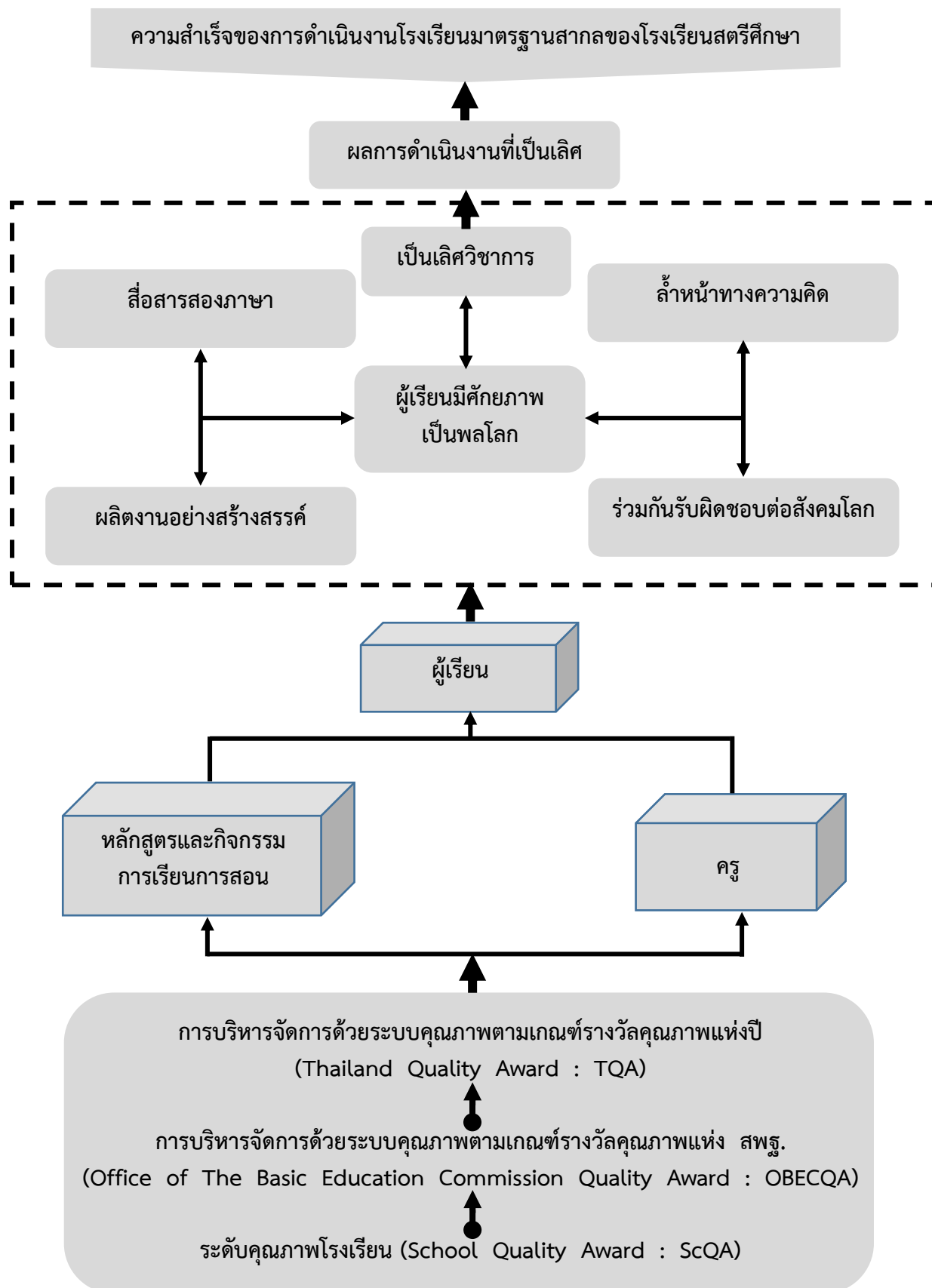
4.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเองมีรายละเอียดดังนี้คือ

4.4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วม และแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก มีรายละเอียดดังนี้คือ

4.5.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับดี โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป



ภาพประกอบ 10 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

กิตติยา อินทกาญจน์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการเรียนรู้ระดับบุคคลและระดับทีมขององค์กร : กรณีศึกษาขององค์กรที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ระดับบุคคลมีรูปแบบการเรียนรู้จากการนำตนเองอยู่ในระดับสูง โดยมีลักษณะเป็นบุคคลที่เปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง มองอนาคตในแง่ดี มีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียน มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และแก้ปัญหา และเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่ดีที่สุด ส่วนในระดับทีม พบว่าทีมมีการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับการเพิ่มอำนาจมีการสร้างพลังของกลุ่มสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงใหม่และการประสานงาน มีบทบาทและถ่ายทอดวิธีปฏิบัติต่อทีมคนอื่น ๆ มีการสร้างความไว้วางใจกันในการปฏิบัติและบอกข้อเท็จจริงต่อกัน สร้างความรู้สึกลดตภัยเมื่อต้องเผชิญความเสี่ยง การให้อภัยและการให้กำลังใจ และรูปแบบการสื่อสารในการเรียนรู้เป็นทีม ด้วยการสนทนาและการอภิปราย มีพฤติกรรมเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและการเรียนรู้ในวิธีการปฏิบัติ

อัญชลี ประกายเกียรติ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของบัลเดรจเป็นฐาน พบว่า สภาพการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อเทียบกับข้อกำหนดของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินงานเป็นเลิศของบัลเดรจ มีระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบคุณภาพอยู่ในระดับมาก

วิชา ยศอ่อน (2555 : 88) ได้ทำการวิจัยการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ และได้ให้ข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่าผู้บริหารต้องส่งเสริม 1) ให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เน้นการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ 2) ให้ครูนำรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มากขึ้น 4) ให้ครูศึกษาระบบการวัดประเมินผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และ 5) ควรจัดอัตราส่วนของผู้เรียนให้เหมาะสม (มัธยมศึกษา 35 คน ต่อ 1 ห้อง)

วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการประเมินเชิงระบบ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553 – 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านผลกระทบ โดยใช้ระบบวิธี วิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหารและปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการภาษาอังกฤษ

ในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มีห้องอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดียทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงทั่วประเทศ ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้านผลผลิต พบว่า ผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูจัดขึ้น เพื่อบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ อย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ด้านผลกระทบ พบว่า ครูมีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและผู้เรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลและได้ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่องจากสื่อต่าง ๆ และจากชุมชน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประพันธ์ บุญวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนในโครงการกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลพบปัญหาและอุปสรรคโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านผู้เรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานวิชาการระดับชาติค่อนข้างน้อยขาดทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ไม่มีการวัดความสามารถทางภาษากับสถาบันภาษา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพบว่าเนื้อหา ตำราเรียนและกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เป็นสากล ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 ขั้นตอน ตามระบบ TQA มีบางขั้นตอนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่สามารถจัดได้ 35 คน อัตรากำลังของครูไม่เพียงพอและไม่ตรงสาขาวิชา ขาดเครือข่ายระหว่างประเทศ

วรพงษ์ เถาว์ชาติ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนในโครงการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อทราบปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อทราบความสัมพันธ์ของปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนในโครงการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อยืนยันรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งเรียงตามลำดับคือ การพัฒนาบุคลากร ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารวิชาการ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และปัจจัยที่สำคัญของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 4 ปัจจัย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน

สาวิตรี เดชป้อม (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการในจังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้อเสนอแนะคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพโรงเรียนในโครงการในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญโดยมีการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA

วชิพร แก้วล้ำ และคณะ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนในโครงการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนในโครงการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ควรเริ่มจากการสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรให้พร้อมในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และการวางแผนปฏิบัติการให้เป็นสากล ในส่วนปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณลักษณะผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

วีรวรรณ มีมัน (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อทราบความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุด ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ

วารภรณ์ พรหมนิล (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี 2) ระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานีและ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 290 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี

ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านระบบการบริหารจัดการ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

จูดิธ (Judith. 1999 : 193) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดทำหลักสูตรที่เน้นด้านประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพ ผลจากการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการศึกษามีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนางานในระดับแรก ๆ ของการทำงานนั้น คือ ประสบการณ์ทำให้เกิดความพึงพอใจในการประกอบอาชีพ ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานอาชีพมากกว่าผู้ไม่มีประสบการณ์

จูดิธ (Judith. 2000 : 292) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเข้าสู่ชุมชน การรายงานการวิจัยกล่าวถึงทฤษฎีการพัฒนามนุษย์จากความคุ้นเคยและความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ โดยผู้วิจัยนำเสนอการทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรแม่บทนำไปสู่ชุมชนต้องใช้รูปแบบการอบรมผู้แนะนำในการเรียนการสอน การประเมินผลทางเลือกของหลักสูตรและทักษะการสอน

อันเลนและคณะ (Allen and others. 2000) ได้ศึกษากิจกรรมมีปัญหาและความต้องการของนักพัฒนาหลักสูตร พบว่า กิจกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดการและบริหารหลักสูตร การเลือกและการจัดการเนื้อหาและการประเมินหลักสูตร

กาเลนส์ โรสส์ (Glenn Ross. 2000) ได้ศึกษาถึงความเข้มแข็งและความอ่อนแอของการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวางแผนหลักสูตรเรื่องเนื้อหาและการประเมินหลักสูตร พบว่า นักพัฒนาหลักสูตรต้องการให้มีความสัมพันธ์อันดีกับท้องถิ่นเน้นความสำคัญเรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการประเมินหลักสูตร

ยูเนสโก (UNESCO. 2000) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรของบางประเทศในทวีปเอเชีย ได้แก่ ออสเตรเลีย บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์และศรีลังกา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารระดับต่าง ๆ ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และขาดการติดตามการใช้หลักสูตรของครู นอกจากนี้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ ประการสุดท้ายคือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

หน่วยงานตรวจสอบด้านการศึกษาประเทศสกอตแลนด์ (HM Inspectorate of Education. 2006) ได้นำหลักการการบริหารเชิงคุณภาพ (Quality Management in Education : QMIE) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป็นคำถาม 6 คำถามเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) ผลลัพธ์ที่สำคัญที่ต้องการ ผลสัมฤทธิ์ (What key outcomes have we achieved?) 2) ผลการปฏิบัติบรรลุตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร (How well do we meet the needs for our stakeholders?) 3) กระบวนการในการส่งมอบผลผลิตทางการศึกษามีการปฏิบัติได้ดีมากน้อยเพียงใด (How good is our delivery of education Processes?) 4) กระบวนการบริหารจัดการขององค์กรดีมากน้อยเพียงใด (How good is our management?) 5) ภาวะผู้นำขององค์กรเป็นอย่างไร (How good is our leadership?) และ

6) อะไรคือขีดความสามารถในการพัฒนาองค์กร (What is our capacity for improvement?) จะเห็นว่าแนวทางการพัฒนาและบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประยุกต์หลักการที่มีความสำคัญของคำถามและเครื่องมือที่ใช้ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ เพื่อความเป็นเลิศขององค์กรมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

คัสตุลลัสารี (Kustulasari. 2009 : Abstract) ได้ศึกษาและทำวิจัยโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย โดยวิเคราะห์นโยบายภาครัฐ เพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซียจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร จากผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย พบว่านโยบายยังไม่มีชัดเจนส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ (Kustulasari ใช้คำว่า International Standard School แทนคำว่า World Class Standard School ตามที่ประเทศไทยใช้) มาจากโรงเรียนมาตรฐานสากล/RMUTT-156695.pdf

เทท์มานท์ (Dettmann. 2012) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของผู้บริหารการศึกษาคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ สนับสนุน ที่มีต่อการนำเครื่องมือเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติไปใช้ในมหาวิทยาลัยวิลคอนซิลสก็อต ผลการวิจัยพบว่า มุมมองในเชิงบวกของการนำเครื่องมือเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติไปใช้ คือ 1) เป็นศูนย์กลางของความเป็นเลิศ 2) เป็นความภาคภูมิใจของสมาชิกที่ร่วมดำเนินการ 3) มีภาพลักษณ์ในเชิงบวก 4) เป็นเส้นทางไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสื่อสารกันมากขึ้น มุมมองในเชิงลบ คือ 1) มีค่าใช้จ่ายในการสร้างโอกาสที่สูง 2) ต้องมีการเรียนการฝึกอบรม 3) ต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ 4) ภาระงานเพิ่มมากขึ้น 5) ความไม่เชื่อมโยงกันระหว่างรางวัลและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 6) มีขอบเขตการทำงานกว้างมาก 7) ความคาดหวังเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้น 8) การตัดสินใจทำปราศจากการติดตามรูปแบบของเครื่องมือ MBNQA 9) ลูกค้ายังไม่ให้การยอมรับอย่างเพียงพอ

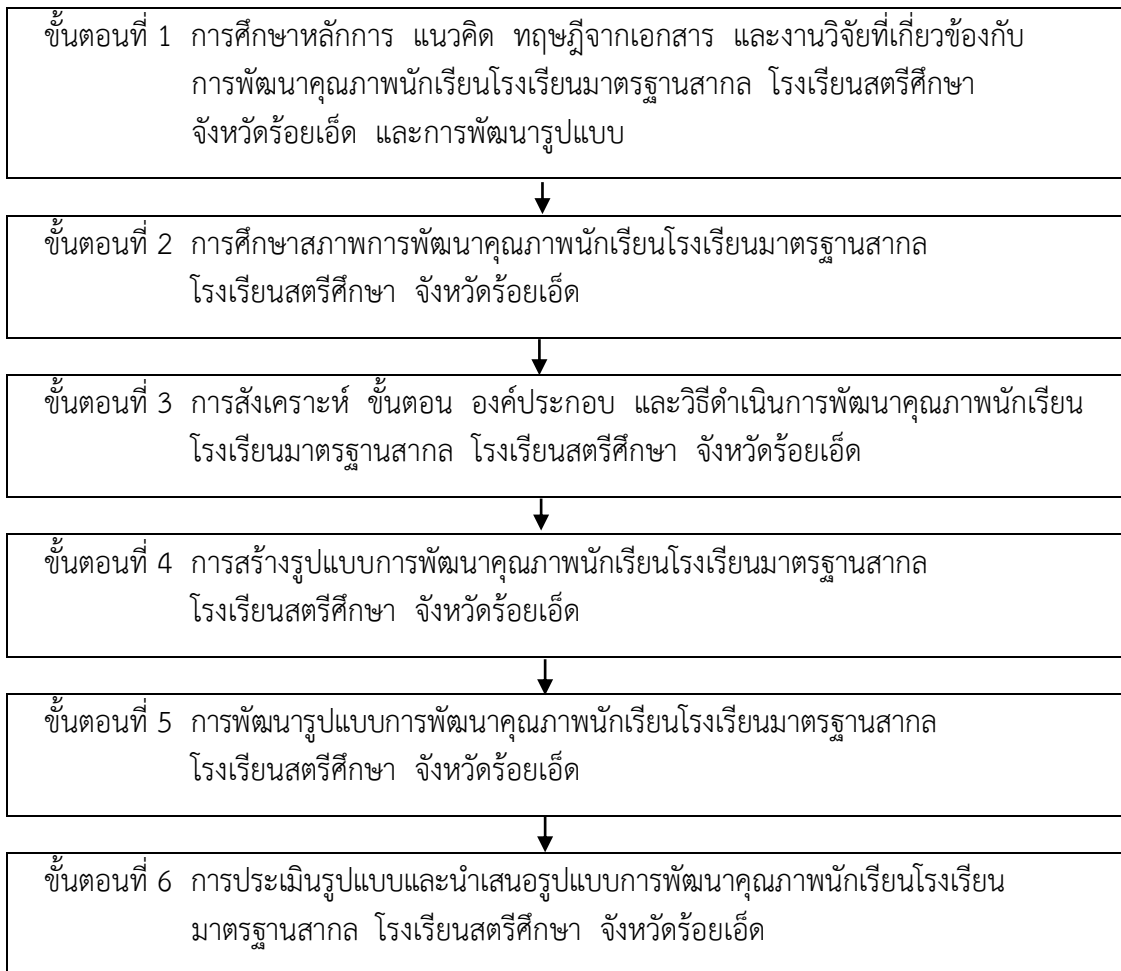
เจมส์ (James H. Stronge. 2017 : 8 - 10) ได้กล่าวเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ ที่ใช้ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่ 1) มาตรฐานสากลสูงนั้นโรงเรียนให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่าการกำหนดเนื้อหาทางการศึกษา ซึ่งมาตรฐานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์จะช่วยในการกำหนดและวัดความเป็นเลิศทางการศึกษาทำให้เป้าหมายทางการศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและเป็นกรอบสำหรับครูผู้สอนในขณะที่หลีกเลี่ยงในการลดหลักสูตรและการสอนสอนเพื่อทดสอบ 2) ความรับผิดชอบและความรับผิดชอบระหว่างความรับผิดชอบและความเป็นเอกภาพเป็นประโยชน์ในการสร้างชื่อเสียงและความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนในโรงเรียนให้ความสำคัญกับมาตรฐานสากลและผลลัพธ์กระตุ้นการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 3) การสร้างความเข้มแข็งให้กับครูมืออาชีพ การปรับปรุงคุณภาพโดยรวมของวิชาชีพครูต้องการสรรหาคัดเลือกครูที่มีคุณภาพและการเตรียมการตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเด่นของทุกระบบการศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียน คุณภาพของครูมีความสำคัญที่สุด 4) การเรียนรู้ของบุคคล โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถรักษาความหลากหลายของการพัฒนาความรู้ ความสามารถภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ระบบช่วยลดแรงจูงใจในการย้ายนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลทำให้เกิดพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น และหลักการพัฒนานักเรียนมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งศักยภาพเป็นพลโลกของผู้เรียนมี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการพัฒนาออกเป็น 6 ขั้นตอน สรุปได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 11 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ในการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 6 ขั้นตอน มีกิจกรรมการพัฒนา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล และผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ขั้นตอนการพัฒนาแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนการพัฒนา	กิจกรรมการพัฒนา	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ	1. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ	แบบวิเคราะห์ เอกสาร	หนังสือ เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดและการพัฒนารูปแบบ	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ
	2. สังเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	-	-	กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	แบบบันทึก การสนทนากลุ่ม (Focus Group)	บุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน ประกอบด้วย 1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน	สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2560

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน การพัฒนา	กิจกรรม การพัฒนา	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 2 (ต่อ)			3. หัวหน้างาน วิชาการ 4. หัวหน้างาน ห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน 5. ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. นายกสมาคม ผู้ปกครองและครู 7. นายกสมาคม ศิษย์เก่า	
ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	1. สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบใน การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	แบบวิเคราะห์ เอกสาร	หนังสือ เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	ขั้นตอน และองค์ประกอบ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
	2. สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	แบบสัมภาษณ์	คณะกรรมการการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 19 คน ประกอบด้วย	ขั้นตอนองค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน การพัฒนา	กิจกรรม การพัฒนา	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 3 (ต่อ)	: กรณีศึกษาการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2561	แบบสัมภาษณ์	1. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 4 คน 2. หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน 3. หัวหน้างาน วิชาการ 4. หัวหน้างาน ห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน 5. ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. นายกสมาคม ผู้ปกครองและครู 7. นายกสมาคม ศิษย์เก่า	ขั้นตอนองค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ขั้นตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	1. สร้างรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	-	ผลการพัฒนาใน ขั้นตอนที่ 1 – ผลการพัฒนาใน ขั้นตอนที่ 3	รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
	2. ประเมินความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	แบบสอบถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของ รูปแบบพัฒนานักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน การพัฒนา	กิจกรรม การพัฒนา	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 4 (ต่อ)	3. นำรูปแบบการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติการ (Implementation) พัฒนาในปีการศึกษา 2561	- แบบสอบถาม - แบบบันทึก การปฏิบัติงาน (Field Notes)	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	ผลสำเร็จและอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริง
ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	1. การพัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2	แบบบันทึก การปฏิบัติงาน (Field Notes)	ผลสำเร็จและอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริงใน ขั้นตอนที่ 4	รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาแบบ และนำเสนอ รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	1. ประเมินความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	แบบสอบถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้และข้อเสนอแนะ ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียน สตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน การพัฒนา	กิจกรรม การพัฒนา	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 6 (ต่อ)	2. นำรูปแบบการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติการ (Implementation) พัฒนาในปีการศึกษา 2562	- แบบสอบถาม - แบบบันทึก การปฏิบัติงาน (Field Notes)	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	ผลสำเร็จ และอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติจริง
	3. สรุปผลการนำ รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไป ปฏิบัติการพัฒนา ในปีการศึกษา 2562	แบบสัมภาษณ์ ปลายเปิด	คณะกรรมการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 19 คน ประกอบด้วย 1. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 4 คน 2. หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน 3. หัวหน้างาน วิชาการ 4. หัวหน้างาน ห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน 5. ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อเสนอแนะของรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน การพัฒนา	กิจกรรม การพัฒนา	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ผลผลิต
ขั้นตอนที่ 6 (ต่อ)			6. นายกสมาคม ผู้ปกครองและครู 7. นายกสมาคม ศิษย์เก่า	
	4. พัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	-	ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่มีต่อ รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ
	5. นำเสนอผลการ พัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	-	-	1. รายงานการพัฒนา รูปแบบการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด 2. รูปแบบการการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการพัฒนออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ (2) ขั้นศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (3) ขั้นสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (4) ขั้นสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (5) ขั้นพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน สตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และ (6) ขั้นประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ มีหลายขั้นตอนและเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอวิธีดำเนินการพัฒนา โดยเรียงตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ

1.1 กิจกรรมการพัฒนา

กิจกรรมที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบ โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

กิจกรรมที่ 2 สังเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้จากเอกสาร ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบ จากกิจกรรมที่ 1 มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งมีโครงสร้างของแบบวิเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลภายนอก (ประเภทของเอกสาร ปีที่พิมพ์ หน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์) ข้อมูลภายใน (ชื่อผู้เขียน ชื่อเอกสาร ประเด็นหลักการของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสาร การเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือผลการวิจัยอื่น) ข้อค้นพบที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา

1.3 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา

แหล่งข้อมูลในขั้นตอนการพัฒนานี้ ได้แก่ หนังสือ ตำรา ผลงานการวิจัย เว็บไซต์ (Website) เอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบตัวอย่างเอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553)
2. หนังสือ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World - Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2561)
3. บทสรุปผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561)
4. หนังสือ ชื่อเรื่อง Global Citizenship Education Development : GCED (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561)
5. หนังสือ ชื่อเรื่อง การศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ รุ่นที่ 1 (สมาน อัครภูมิ. 2549)

6. เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แสดงไว้ในรายการอ้างอิง (บรรณานุกรม)

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องจากหอสมุดมหาวิทยาลัยมหาสารคาม หอสมุดสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Internet) จากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการข้อมูลตามแบบวิเคราะห์เอกสารให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. จำแนกเนื้อหาตามประเด็นสำคัญ
2. จัดกลุ่มเนื้อหาที่วิเคราะห์เป็นหมวดหมู่และสรุปรวมเป็นรายการให้เหมาะสม

ตามลำดับ

3. สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในขั้นตอนที่ 2 นี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้

2.1 กิจกรรมการพัฒนา

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) บุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนจำนวน 19 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในขั้นตอนต่อไป

2.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนนี้ คือ บุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่า รวมจำนวน 19 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในขั้นตอนนี้คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม จำนวน 1 กลุ่ม เป็นแบบบันทึก ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยประเภทแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม จากเอกสารตำราการวิจัยเชิงคุณภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2545 : 112 – 128)

2. กำหนดกรอบแนวคิดและประเด็นการสนทนา

3. จัดทำร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ บุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนา เวลาและสถานที่ในการสนทนา

ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดและประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4. นำร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพ เกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหาและความตรงตามโครงสร้างแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

4.1 ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

4.2 นายชอบ ธาระมนต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.3 ดร.ไพฑูริย์ มนตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.4 นายอริศ ไชยศิริรินทร์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

4.5 ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มไปทดลองสอบถามครูโรงเรียนสตรีศึกษา ที่ไม่ใช่แหล่งข้อมูล จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนและความครอบคลุมของประเด็นการสนทนา

6. ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกตัวแทนบุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน แล้วนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ ร่วมสนทนากลุ่ม เมื่อถึงวันเวลานัดหมายได้ดำเนินการสนทนากลุ่มตามลำดับ กรอบแนวคิดและประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยวิเคราะห์และตีความจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก แล้วสรุปประเด็นสภาพและปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในขั้นตอนที่ 3 นี้เป็นการศึกษาการสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้

3.1 กิจกรรมการพัฒนา

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

กิจกรรมที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ของโรงเรียนสตรีศึกษา : กรณีศึกษาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา 2561

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งมีโครงสร้างของแบบวิเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลภายนอก (ประเภทของเอกสาร ปีที่พิมพ์ หน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์) ข้อมูลภายใน (ชื่อผู้เขียน ชื่อเอกสาร ประเด็นหลักการของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสาร การเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือผลการวิจัยอื่น) ข้อค้นพบที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา 2561 ในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ของ สุธาภรณ์ จันทวานิช (2549 : 74 – 103) เพื่อนำมาเป็นกรอบและแนวทางในการสัมภาษณ์ โดยได้เลือกใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth Interview)

2.2 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับขั้นตอน และองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ซึ่งมีขั้นตอน 4 ข้อ และองค์ประกอบในแต่ละขั้นตอนรวม 10 ข้อ

2.3 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน กรณีศึกษาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับขั้นตอน และองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา

2.4 นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ในขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความตรงตามโครงสร้าง แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.5 ผู้วิจัยแก้ไขและปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3.3 แหล่งข้อมูล

1. แหล่งข้อมูลของแบบวิเคราะห์เอกสาร ในขั้นตอนการพัฒนานี้ ได้แก่ หนังสือ ตำรา ผลงานการวิจัย เว็บไซต์ (Website) เอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553)

1.2 หนังสือ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World - Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561 (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2561)

1.3 บทสรุปผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561)

1.4 เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แสดงไว้ในรายการอ้างอิง (บรรณานุกรม)

2. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกษมาคม ผู้ปกครองและครู และนายกษมาคมศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในเรื่องของ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2561

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องจากหอสมุดมหาวิทยาลัยมหาสารคาม หอสมุดสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Internet) จากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น

2. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ เพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการข้อมูลตามแบบวิเคราะห์เอกสารให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 จำแนกเนื้อหาตามประเด็นสำคัญ

1.2 จัดกลุ่มเนื้อหาที่วิเคราะห์เป็นหมวดหมู่และสรุปรวมเป็นรายการที่เหมาะสม

ตามลำดับ

1.3 สรุปเป็นขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา

2. ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญตามประเด็นการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในขั้นตอนที่ 4 นี้ เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้

4.1 กิจกรรมการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนารูปแบบขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างรูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยได้แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา โดยจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ลำดับขั้นตอน พร้อมเขียนแผนภาพแผนภูมิ และเรียบเรียง เขียนคำอธิบาย วิธีดำเนินการของร่างรูปแบบที่สร้างขึ้น ในการสร้างรูปแบบผู้วิจัยได้ใช้ผลการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ และกรอบแนวคิดการวิจัย ผลการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ผลการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ขั้นตอน

องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนานักเรียน และแนวทางการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา และผลผลิตจากกิจกรรมที่ 1 ของขั้นตอนที่ 4 นี้จะทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

กิจกรรมที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 และได้ปรับและสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

กิจกรรมที่ 3 นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ปฏิบัติการพัฒนานักเรียน ในปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้แล้วเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 นำไปปฏิบัติจริง (Implementation) เพื่อเป็นการทดลองใช้รูปแบบที่ได้สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ใช้หลักกรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัฐพันธ์ เขจรนนท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปว่า องค์ประกอบของหลักการบริหารวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบสอบถามประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 โดยภาพรวมและแบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes) จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ดังนี้

1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

2) แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

3) แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561

ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ประกอบด้วย

1. นายนคร ตังคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

2. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

3. ดร.ศิริวรรณ อัจฉรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

4. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

5. นายชาติรี ชาปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

6. ดร.ปรีดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

7. นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา

8. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาศาสตร์ราชบุรี

9. ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโยธินวิทยา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

1.1 จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 เนื้อหาการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และเนื้อหาคุณภาพผู้เรียน ครบทุกข้อแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ

1.2 นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ในขั้นตอนที่ 2 ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) แล้วนำร่างแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.3 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ

1.4 บันทึกรผลการพิจารณาถึงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วหาผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อคำถามในข้อที่มีค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง .80 – 1.00 พบว่า

1.4.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.4.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.4.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.5 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำผลการทดลองใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามฉบับที่ 2 และแบบสอบถามฉบับที่ 3 มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ พบว่า

1.5.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.82

1.5.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.85

1.5.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.83

1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบบันทึกการปฏิบัติงานเป็นแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยหลักการและกรอบแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2545 : 135 – 144)

4.3 แหล่งข้อมูล

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เป็นแหล่งข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 ด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับแบบสอบถามดังกล่าวคืนหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเช่นเดียวกัน

2. แหล่งข้อมูลสำหรับการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2561

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยส่งรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 พร้อมแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม และสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 ด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับแบบสอบถามดังกล่าวคืนหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเช่นเดียวกัน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงานหรือแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการบันทึกเหตุการณ์และสาระสำคัญที่ปรากฏขึ้นในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติการพัฒนานักเรียนจริง ในโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 2 และแบบสอบถามฉบับที่ 3 ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน มาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน น้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบบันทึกการปฏิบัติงาน หรือแบบบันทึกภาคสนาม ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นรวมเป็นรายการตามลำดับขั้นตอน องค์ประกอบและวิธีดำเนินการ ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในขั้นตอนที่ 5 นี้ เป็นการนำเอาผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ให้เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยมีกิจกรรมดังนี้

5.1 กิจกรรมการพัฒนา

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จากผลสำเร็จและอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริงในขั้นตอนที่ 4 ซึ่งผลผลิตจากกิจกรรมการพัฒนานี้จะทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในขั้นตอนนี้คือ แบบบันทึกการปฏิบัติงานเป็นแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยหลักการและกรอบแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2545 : 135 – 144)

5.3 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปผลสำเร็จและอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริงในขั้นตอนที่ 4 โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes)

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงานหรือแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการบันทึกผลสำเร็จและอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจริง ในโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบบันทึกการปฏิบัติงานหรือแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) โดยวิเคราะห์และตีความจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก แล้วพัฒนารูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ให้เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

6.1 กิจกรรมการพัฒนา

ในกิจกรรมการพัฒนานี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ขั้นสุดท้าย โดยได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

กิจกรรมที่ 2 นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติการ (Implementation) พัฒนาในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการทดลองใช้รูปแบบที่ได้สร้างขึ้น โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis และ McTaggart. 1991 : 169 - 170) โดยได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นวงรอบ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) คือ วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes) โดยใช้แบบสอบถามประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 โดยภาพรวมและแบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes)

กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 โดยการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

กิจกรรมที่ 4 พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำให้ได้รูปแบบนำเสนอ

กิจกรรมที่ 5 นำเสนอผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Field Notes) จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถามสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีวิธีการ

สร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน (ชุดเดิม) ดังนี้

1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

2) แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

3) แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

1.1 จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เนื้อหาการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และเนื้อหาคุณภาพผู้เรียน ครบทุกข้อแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ

1.2 นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ในขั้นตอนที่ 2 ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) แล้วนำร่างแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.3 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ

1.4 บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อแล้วหาผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อคำถามในข้อที่มีค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง .80 – 1.00 พบว่า

1.4.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.4.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.4.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อแสดงว่า เป็นข้อคำถามที่มีอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้สูตรของ Hambleton (1978 : 135)

1.5 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำผลการทดลองใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามฉบับที่ 2 และแบบสอบถามฉบับที่ 3 มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ พบว่า

1.5.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.82

1.5.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.85

1.5.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 ข้อคำถามวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.83

1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบบันทึกการปฏิบัติงานเป็นแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยหลักการและกรอบแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2545 : 135 – 144)

3. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ของ สุภางค์ จันทวานิช (2549 : 74 – 103) เพื่อนำมาเป็นกรอบและแนวทางในการสัมภาษณ์ โดยได้เลือกใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth Interview)

3.2 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

3.3 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน กรณีศึกษาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา

3.4 นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ในขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความตรงตามโครงสร้าง แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5 ผู้วิจัยแก้ไขและปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

6.3 แหล่งข้อมูล

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 9 คน (ชุดเดิม) ในขั้นตอนที่ 4 เป็นแหล่งข้อมูลในการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 ด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับแบบสอบถามดังกล่าวคืนหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเช่นเดียวกัน

2. แหล่งข้อมูลสำหรับการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2562

3. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในเรื่องของขั้นตอนองค์ประกอบ และวิธีการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2562

6.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยส่งรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พร้อมแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม และสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 ด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับแบบสอบถามดังกล่าวคืนหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเช่นเดียวกัน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงานหรือแบบบันทึกภาคสนาม (Field Notes) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการบันทึกเหตุการณ์และสาระสำคัญที่ปรากฏขึ้นในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติการพัฒนานักเรียนจริง ในโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2562

3. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายก

สมาคมศิษย์เก่า ของโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อนัดหมายวัน เวลาและสถานที่เพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

6.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 2 และแบบสอบถามฉบับที่ 3 ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน มาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน น้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น/มีคุณภาพผู้เรียน น้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบบันทึกการปฏิบัติงาน หรือแบบบันทึกภาคสนาม ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นรวมเป็นรายการตามลำดับขั้นตอน องค์ประกอบและวิธีดำเนินการของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดรูปแบบที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญตามประเด็นการสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาหรือระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการพัฒนา ในบทที่ 1 และเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีดำเนินการพัฒนาในบทที่ 3 โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1.1 สภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2560 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) บุคลากรในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน

มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2560 พบว่า โรงเรียนสตรีศึกษา มีปัญหา ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนสตรีศึกษายังไม่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ชัดเจน

1.1.2 การจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง

1.1.3 โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ชัดเจน

1.1.4 โรงเรียนสตรีศึกษายังขาดรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจนว่าการพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ ควรมีขั้นตอน องค์ประกอบและวิธีดำเนินการอย่างไร ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการดั้งเดิมและซ้ำ ๆ กับที่เคยดำเนินการมาแล้วทุกปี

1.1.5 โรงเรียนยังไม่มีจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1.6 โรงเรียนยังขาดการพัฒนาบุคลากรหรือประชุม อบรม ชี้แจงรายละเอียด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบ ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียน

1.1.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมทางวิชาการจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกจำนวนไม่มาก

1.1.8 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ยังไม่ชัดเจน

1.1.9 การพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลยังไม่ชัดเจน

1.1.10 โรงเรียนยังขาดการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถวัดความสำเร็จได้

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีดังนี้

1.2.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ได้เข้าร่วมทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2560 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
ระดับโรงเรียน	62.62	55.94	35.16	26.23	38.83	30.25		37.22	36.94	29.13
ระดับประเทศ	48.29	49.25	26.30	24.53	32.28	29.37		34.70	30.45	28.31

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ

ดังนั้น เมื่อพิจารณาด้านเป็นเลิศทางวิชาการจะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ และขาดการฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 7 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน ม.3	62.62	35.16	38.83		36.94	43.39
ระดับประเทศ ม.3	48.29	26.30	32.28		30.45	34.33
ระดับโรงเรียน ม.6	55.94	26.23	30.25	37.22	29.13	35.75
ระดับประเทศ ม.6	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31	33.23

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตรีศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30

1.2.2 ด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัล ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ศักยภาพเป็นพลโลก	ร้อยละของรายการที่ได้รับรางวัล		ระดับภายในโรงเรียน		ระดับ สพม. และระดับหน่วยงานภายนอก		เฉลี่ยทุกระดับ (ร้อยละของรายการที่ได้รับรางวัล)	
	สง	ได้	สง	ได้	สง	ได้	สง	ได้
1. สื่อสารสองภาษา	32	21	40	28	72	49	68.06	
2. ล้ำหน้าทางความคิด	25	18	15	8	40	26	65.00	
3. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	35	24	45	39	80	63	78.75	
4. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	50	32	72	48	122	80	65.57	

จากตาราง 8 พบว่า จำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีความเป็นศักยภาพเป็นพลโลกด้านสื่อสารสองภาษา เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 68.06 ด้านล้ำหน้าทางความคิด เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.00 ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 78.75 และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากการศึกษาการสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็นกี่ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 19 คน ของโรงเรียนสตรีศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน 8 คน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสมาคมผู้ปกครองและครู และนายกสมาคมศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในเรื่องของ ขั้นตอน องค์กรประกอบและวิธีการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์กรประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบรวมทั้งหมดมี 10 องค์ประกอบ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอน	องค์ประกอบ
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)	1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา 2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 3. จัดทำแผนการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)	4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน 5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน 6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)	7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน 10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

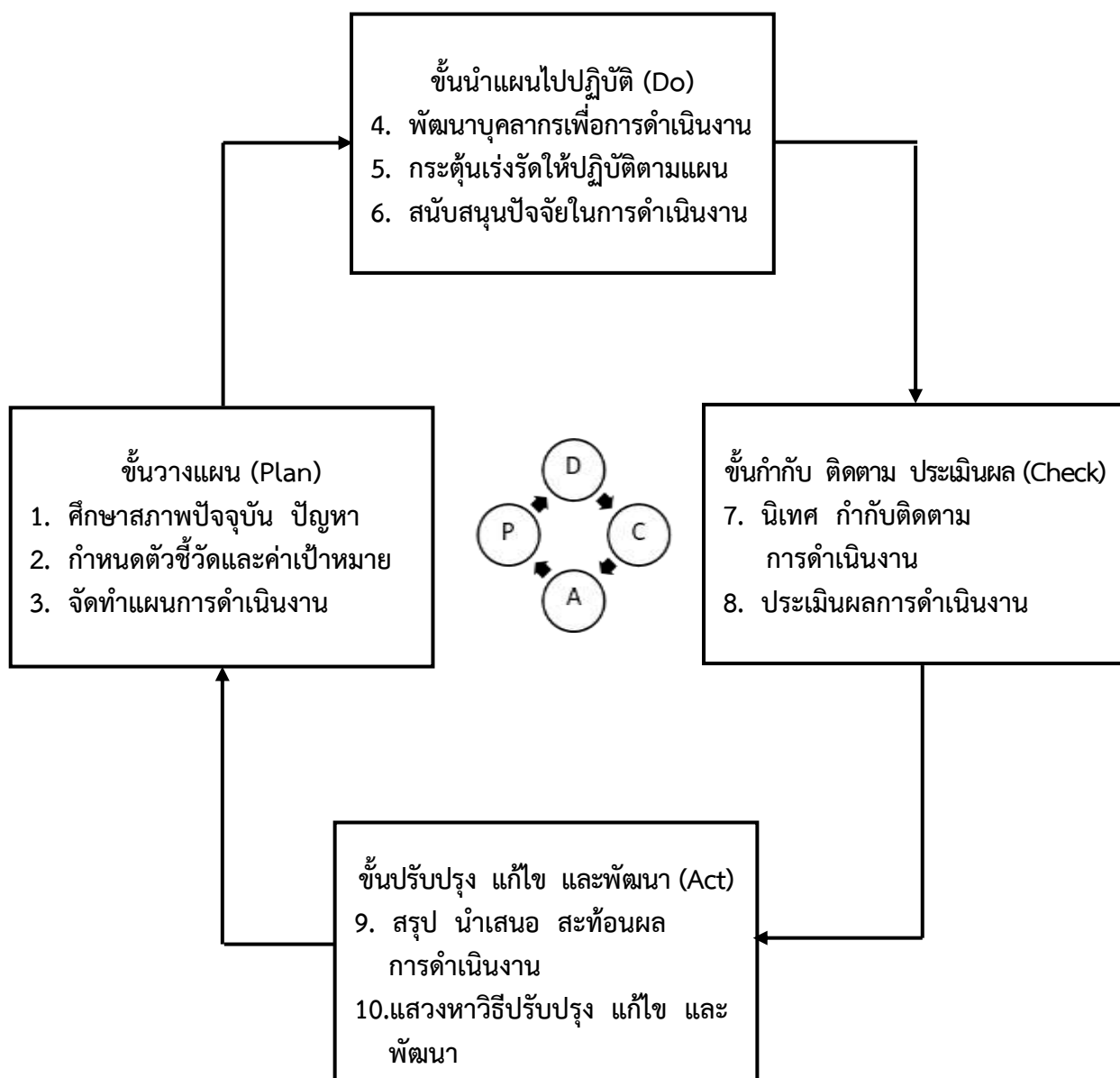
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

3.1.1 ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำขั้นตอนและองค์ประกอบที่ได้จากผลการสังเคราะห์ผลการศึกษาจากผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 2 และผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยคือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และผู้วิจัยได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเน้นการ

ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาบูรณาการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป แสดงดังภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 มีคำอธิบายประกอบแผนภาพเพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ของทุกองค์ประกอบและการดำเนินการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ โดยสรุปเนื้อหาขององค์ประกอบทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา</p> <p>2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย</p> <p>3. จัดทำแผนการดำเนินงาน</p>	<p>1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก</p> <p>3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)</p> <p>4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน</p> <p>5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน</p> <p>6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน</p>	<p>4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU)</p> <p>4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน	7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) 9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผล การดำเนินงาน 10.แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญและมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ประสบความสำเร็จ จำนวน 9 คน เพื่อเป็นการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 9 คน หลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายนคร ตังคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
3. ดร.ศิริวรรณ อาจศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
4. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น
5. นายชาติรี ชาปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ดร.ปรีดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
7. นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา
8. ดร.อนงค์ พิขสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
9. ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าได้ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ โดยใช้เกณฑ์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้และระดับความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 โดย
คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ขั้นวางแผน (Plan)						
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา						
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.71	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน	4.22	0.67	มาก	4.56	0.73	มากที่สุด
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย						
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.33	0.87	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.88	มาก
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียน ที่เป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน						
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.83	มาก
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.60	0.17	มากที่สุด	4.62	0.19	มากที่สุด
ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)						
4. พัฒนาคูคลากรเพื่อการดำเนินงาน						
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.2 พัฒนาคูบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.22	0.97	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (ต่อ) 4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน 5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.22	0.97	มาก	4.33	0.71	มาก
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน 6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	4.11	0.93	มาก	4.22	0.83	มาก
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.44	0.53	มาก	4.33	0.87	มาก
รวม	4.52	0.23	มากที่สุด	4.47	0.15	มาก
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)						
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	4.33	0.87	มาก	4.44	0.53	มาก
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนา นักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพ เป็นพลโลก	3.89	0.78	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
8. ประเมินผลการดำเนินงาน						
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.22	0.67	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.00	0.71	มาก	4.11	0.78	มาก
รวม	4.28	0.14	มาก	4.46	0.13	มาก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)						
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน						
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา						
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.22	0.67	มาก	4.44	0.73	มาก
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.11	0.78	มาก	4.22	0.44	มาก
รวม	4.48	0.14	มาก	4.56	0.13	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.49	0.18	มาก	4.53	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและ เป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัด ร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ดังนี้

1. ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ทุกรายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด กล่าวคือ

1.1 ชั้นวางแผน (Plan) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

1.2 ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)

1.3 ชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

1.4 ชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$)

2. วิธีดำเนินการในชั้นวางแผน (Plan) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดตัวชี้วัด ของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและศึกษาความ ต้องการจำเป็นของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ศึกษาสภาพ ปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพ นักเรียนที่เป็นพลโลก ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและจัดทำแผนกลยุทธ์มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

3. วิธีดำเนินการในชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

3.1 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ศึกษาดูงานในโรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มี

ศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

3.2 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงานมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

4. วิธีดำเนินการในชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

4.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.00$, $\bar{x} = 3.89$ ตามลำดับ)

4.2 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

5. วิธีดำเนินการในชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

5.1 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, $\bar{x} = 4.11$ ตามลำดับ)

5.2 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกมีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ) ส่วนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.22$ ตามลำดับ)

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$)

3.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 สรุปประเด็นสำคัญได้ ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
ขั้นวางแผน (Plan)	
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การศึกษาสภาพปัจจุบันนั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
1.2 ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การศึกษาสภาพปัญหานั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	1. การศึกษาความต้อการนั้นเหมาะสมและทันสมัย เพราะครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้ชัดเจน มีความเหมาะสมแล้ว เพราะมีความสัมพันธ์และสำคัญต่อองค์ประกอบอื่น ๆ
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก	1. เป็นเรื่องที่ดีมาก ทำให้มองเห็นความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. ตัวอย่าง ตัวชี้วัด เป็นเลิศทางวิชาการ ดีมาก ทำให้เข้าใจองค์ประกอบนี้ดียิ่งขึ้น
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)	
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน	
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	1. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.3 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. ควรจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมในตัวชี้วัดบางตัวที่ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. ควรจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมในตัวชี้วัดบางตัวที่ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน (ต่อ) 5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน 6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)	
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8. ประเมินผลการดำเนินงาน 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน 9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

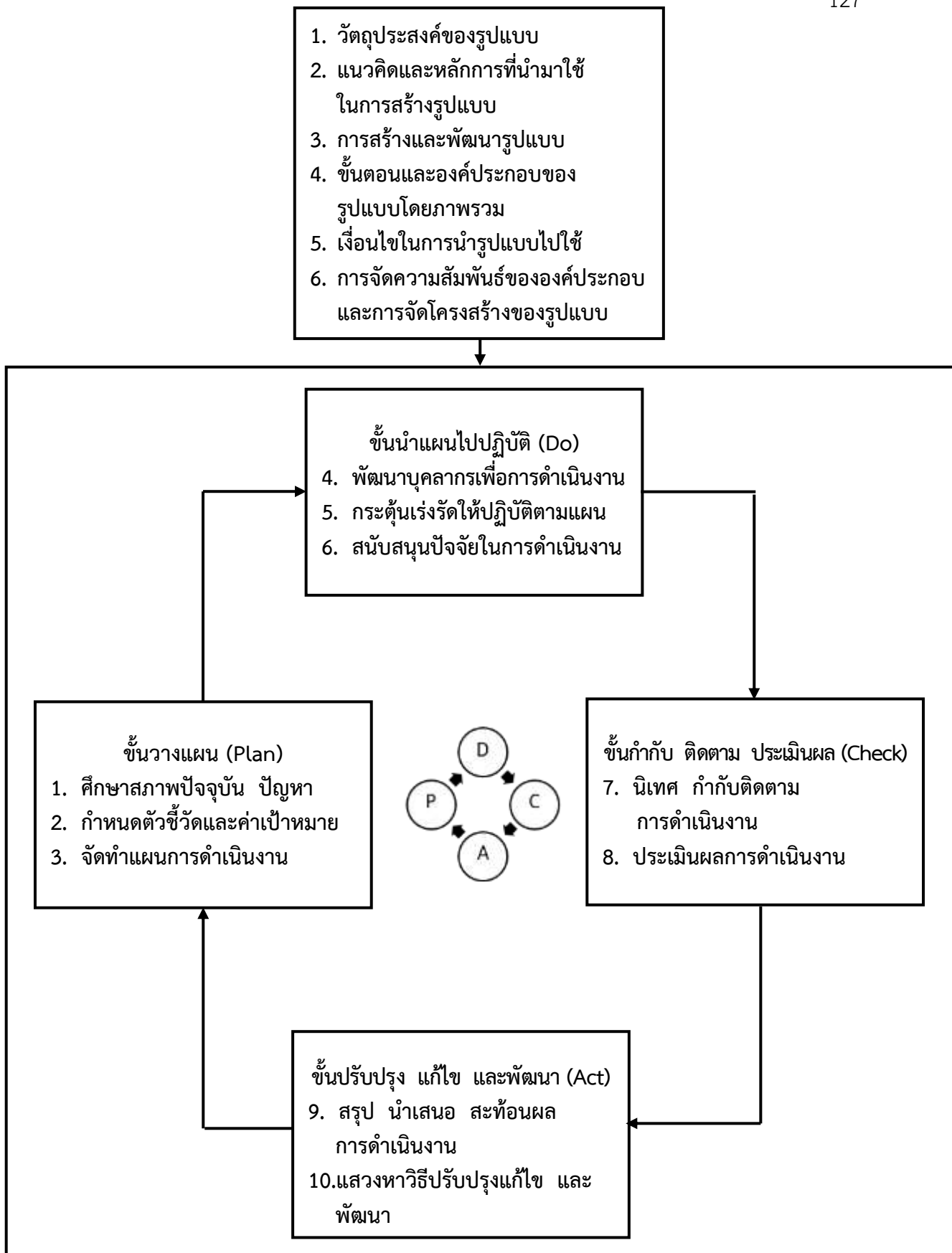
ตาราง 12 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน	
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรเพิ่มเติมส่วนนำ เช่น วัตถุประสงค์ของรูปแบบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ และเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ เป็นต้น

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2.1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 แล้วได้นำรูปแบบที่ 2 ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป แสดงดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

3.2.2 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 ผลปรากฏดังนี้

3.2.2.1 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ตาราง 13 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ข้อ	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	4.78	0.44	มากที่สุด
2.	หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม	3.89	0.60	มาก
3.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด
4.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.22	0.67	มาก
5.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า	4.11	0.60	มาก
6.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า	4.33	0.50	มาก
7.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.67	0.71	มาก
8.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด
9.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด
10.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร	4.22	0.67	มาก
11.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน	4.44	0.53	มาก
12.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน	4.22	0.83	มาก
13.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ	4.22	0.44	มาก
14.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด
15.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	4.22	0.67	มาก
16.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด	4.44	0.53	มาก
17.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม		4.35	0.20	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53)

3.2.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561

ตาราง 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{x}	S.D.	คุณภาพผู้เรียน
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	4.78	0.44	มากที่สุด
2. สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา	4.44	0.53	มาก
3. ล้ำหน้าทางความคิด	4.22	0.67	มาก
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.56	0.53	มากที่สุด
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50) 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53) 4) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.53) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.67)

3.2.3 อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินการประชุมสัมมนาปรากฏว่า ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเห็นด้วยและพบอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริง ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน
2. **ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)** ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. **ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)** ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหาร การจัดหา หรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
4. **ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)** ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผู้วิจัยเริ่มต้นการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ โดยการแนะนำตนเอง นำเสนอหัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมสัมมนา ในครั้งนี้ ให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนารับทราบ หลังจากนั้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาช่วยกันวิพากษ์ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

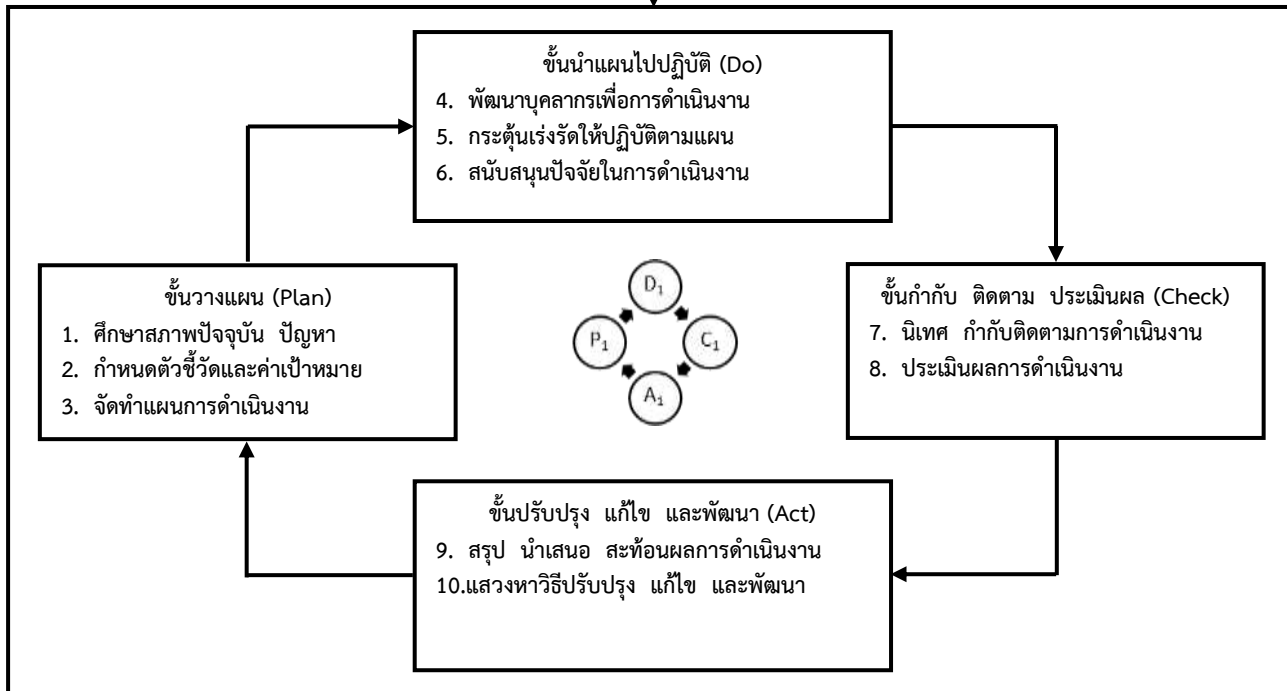
3.3.1 พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้รายงานได้ปรับปรุงแก้ไข รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ใน ปีการศึกษา 2562

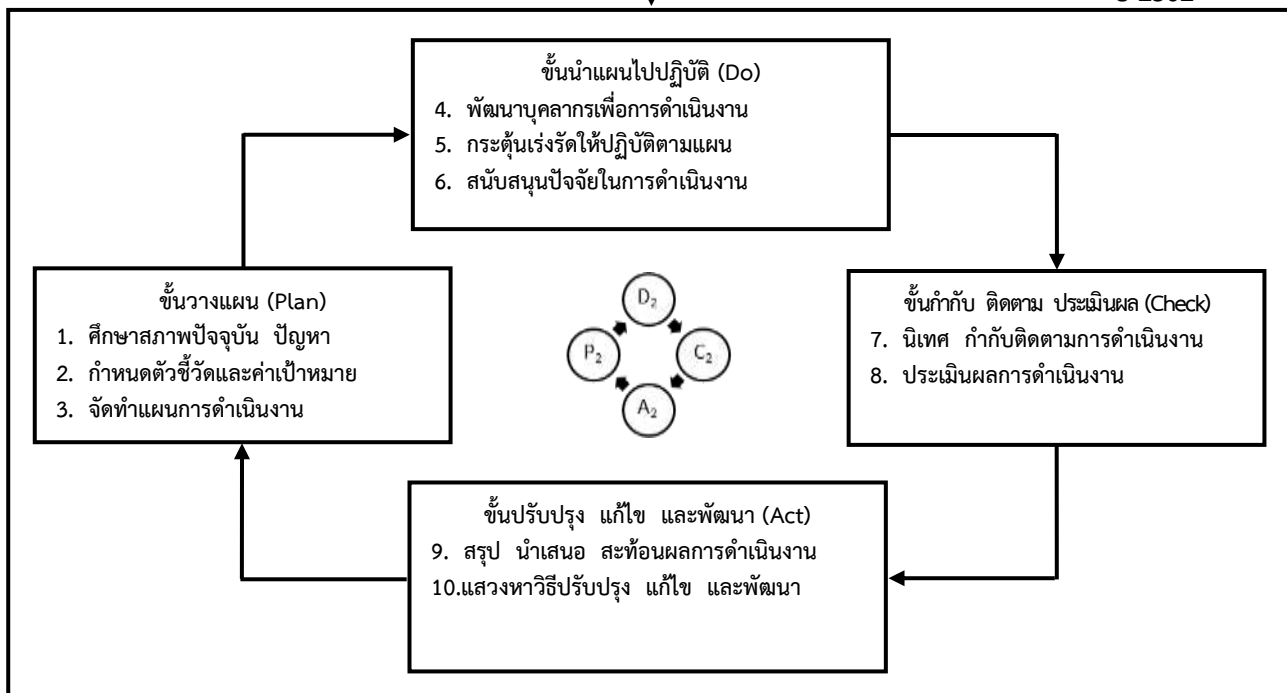
ผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปว่า ให้มีการดำเนินการอีก 1 วงรอบ ใน ปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แสดงดังภาพประกอบ 14

- ส่วนนำ
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
 2. แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ
 3. การสร้างและพัฒนาารูปแบบ
 4. ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม
 5. เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้
 6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

ปี 2561



ปี 2562



ภาพประกอบ 14 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

รูปแบบที่ 3 ได้มีการพัฒนาวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนและองค์ประกอบในวงรอบที่ 2 ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 แนวทางดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด วงรอบที่ 2

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ขั้นวางแผน (Plan2) 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา 2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก 3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์ 3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) 4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน 5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) 4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 15 (ต่อ)

ขั้นตอน/องค์ประกอบ	วิธีดำเนินการ
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) (ต่อ) 6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน	6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน 6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8. ประเมินผลการดำเนินงาน	7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) 9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผล การดำเนินงาน 10. แสวงหาวิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก 10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ดำเนินการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา เพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญและมีประสบการณ์ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
ให้ประสบความสำเร็จ จำนวน 9 คน เพื่อเป็นการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินความเหมาะสม
และเป็นไปได้ ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 9 คน หลังจากนั้น 2 สัปดาห์
ผู้วิจัยได้ขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ
เป็นพลโลก จำนวน 9 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายนคร ตั้งคะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
3. ดร.ศิริวรรณ อาจศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
4. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
จังหวัดขอนแก่น
5. นายชาติร์ ชาปะวงค์ ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ดร.ปริดา ลำมะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
7. นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา
8. ดร.อนงค์ พิซสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
9. ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธร
พิทยาคม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าได้ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ โดยใช้เกณฑ์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับ
ความเป็นไปได้และระดับความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- | | |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ มาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ ปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายความว่า มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ชั้นวางแผน (Plan 2)						
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา						
1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	4.56	0.73	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย						
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน						
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.81	0.27	มากที่สุด	4.85	0.28	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2)						
4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน						
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU)	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
4.2 พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน						
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน						
6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.67	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
รวม	4.75	0.23	มากที่สุด	4.76	0.27	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check 2)						
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน						
7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8. ประเมินผลการดำเนินงาน						
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.22	มากที่สุด	4.81	0.23	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act 2)						
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน						
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
10. แสวงหาวิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา						
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ศักยภาพเป็นพลโลก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานใน การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม	4.78	0.26	มากที่สุด	4.80	0.26	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.79	0.24	มากที่สุด	4.82	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ดังนี้

1. ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ทุกรายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ

1.1 ชั้นวางแผน (Plan2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$)

1.2 ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$)

1.3 ชั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$)

1.4 ชั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$)

2. วิธีดำเนินการในชั้นวางแผน (Plan2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

2.1 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ปีการศึกษา 2561 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

2.2 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

3. วิธีดำเนินการในขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

3.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

3.2 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

4. วิธีดำเนินการในขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

4.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และนิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

4.2 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก กำกับติดตามการดำเนินงาน พัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.67$ ตามลำดับ)

5. วิธีดำเนินการในขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) การพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า

5.1 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพ เป็นพลโลก และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเหมาะสม มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.67$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

5.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรม วิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $\bar{x} = 4.89$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.78$, $\bar{x} = 4.56$ ตามลำดับ)

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เช่นเดียวกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 สรุปประเด็นสำคัญ ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ชั้นวางแผน (Plan 2)	
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.1 ศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561	1. มีความเหมาะสมแล้ว
1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.2 กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
2.3 กำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่ เป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน	
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
3.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2)	
4. พัฒนาคูณากรเพื่อการทำงาน	
4.1 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ (MOU)	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.2 พัฒนาคูณากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
4.3 สนับสนุนทรัพยากรและจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do 2) (ต่อ)	
5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน	
5.1 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
5.3 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน	
6.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.2 พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและ ต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน	1. มีความเหมาะสมแล้ว
6.3 จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check 2)	
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	
7.1 นิเทศบุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.2 กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
7.3 กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8. ประเมินผลการดำเนินงาน	
8.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
8.3 ประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act 2)	
9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน	
9.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.2 นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
9.3 สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	
10.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.2 จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว
10.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีความเหมาะสมแล้ว

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวม

ข้อ	การพัฒนาแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	4.89	0.33	มากที่สุด
2.	หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม	4.78	0.44	มากที่สุด
3.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์	4.22	0.67	มาก
4.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.89	0.33	มากที่สุด
5.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า	4.78	0.44	มากที่สุด
6.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า	4.33	0.71	มาก
7.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
8.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด
9.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด
10.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร	4.89	0.33	มากที่สุด
11.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน	4.89	0.33	มากที่สุด
12.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
13.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ	4.89	0.33	มากที่สุด
14.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด
15.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	4.89	0.33	มากที่สุด
16.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด	4.56	0.73	มากที่สุด
17.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
รวม		4.71	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้ประเมินเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน
 หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน
 พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.33) หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และ
 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์
 และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร
 ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44)
 หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยี
 สารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.50)
 และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.73)

4.3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน
 มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 ดังแสดง
 ในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม

คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{x}	S.D.	คุณภาพผู้เรียน
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	4.89	0.33	มากที่สุด
2. สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา	4.78	0.44	มากที่สุด
3. ล้ำหน้าทางความคิด	4.44	0.53	มาก
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.78	0.44	มากที่สุด
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.69	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562
 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศ
 ทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.33) 2) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา และ 4) ผลงานอย่าง
 สร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.44) 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.53)
 และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.53)

4.3.3 อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562

นอกจากผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 แล้วยังมีประเด็นที่ได้เสนอแนะเพิ่มเติมคือ ให้เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับด้านเป็นเลิศทางวิชาการเป็นการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศส่วนด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้ำหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง ดังภาคผนวก ฉ

4.3.4 ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบข้อมูลดังบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติจริงมีรายละเอียดดังนี้

“... โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นอกจากนี้การบริหารงานด้านบุคคล ยังบริหารอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา ...”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่ นักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ มีกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร จัดเวทีวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานทางวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนใช้การวัดผลและประเมินผลตามแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่าและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ...”

(นายกสมาคมผู้ปกครองและครู. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนของเรามีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมทั้งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติการและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ...”

(นายกสมาคมศิษย์เก่า. 2562 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีการปฏิบัติ ดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิง คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน เช่น มีการวางแผนการบริหาร มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุง หากผลการปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ ประสบผลสำเร็จ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผลและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยผู้บริหาร จัดอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงาน นอกจากนี้ต้องเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการและชุมชน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... กระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ได้เน้นการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน. 2562 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารได้มอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายชัดเจน ...”

(หัวหน้างานวิชาการ. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม...”

(หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจนและได้กำหนดให้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... มีการใช้การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุน ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สนองความต้องการและวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รวมทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตนเองในการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดที่สำคัญระหว่างโรงเรียนและระหว่างการทำงาน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนได้สนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ มีเทคนิคและประสบการณ์ ในการสร้างความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้ด้วยหลายวิธี ระยะเวลาที่แตกต่างกันและแตกต่างในแต่ละรายวิชา ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... มีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องมีวิธีการที่สนับสนุนที่หลากหลายและสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นผลักัดัน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตร ร่วมกันภายในโรงเรียน รวมทั้งดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ...”

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้. 2562 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนได้ดังนี้คือ โรงเรียนสร้างความตระหนัก และชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่บุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจัดให้มีการส่งเสริมการแสดงผลงานของครูนักเรียน เป็นเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ชัดเจน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่นักเรียน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีการปฏิบัติดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และผู้บริหารได้มอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายชัดเจนและโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนมีการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจน และได้กำหนดให้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการใช้การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุน ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สนองความต้องการและวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รวมทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตนเองในการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดที่สำคัญระหว่างโรงเรียนและระหว่างการทำงาน และโรงเรียนได้สนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้ด้วยหลายวิธีระยะเวลาที่แตกต่างกันและแตกต่างในแต่ละรายวิชา มีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นผลักดันและโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียน โรงเรียนมีการการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตรร่วมกันภายในโรงเรียน รวมทั้งดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีการ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

4.3.5 ข้อเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

ดังนั้น ผลจากการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ยังส่งผลให้นักเรียนและผู้บริหารมีหลักประกันและความมั่นใจว่า โรงเรียนจะมีการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับเด็กทุกคนครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เยาวชนและชุมชนร่วมกับผู้บริหาร และครูและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้เยาวชนที่ดีมีคุณภาพและมีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม ประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

4.4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปจาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.4.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนำเสนอ มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553) มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.1 การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทยยุคปัจจุบัน ที่ยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายแม่บท ได้บัญญัติสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกไว้ดังนี้

มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก

มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

2.2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

2.2.2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

2.2.3 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

2.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ข้อที่ 3 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4.2 ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล

2.4.4 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.4.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรเน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.4.4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และจัดสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

2.4.5 จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

2.5 ศักยภาพเป็นพลโลก ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้

2.5.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.5.2 สื่อสารสองภาษา

2.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด

2.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

2.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.6 เป้าหมายและตัวชี้วัดของศักยภาพเป็นพลโลก

2.6.1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีคุณภาพด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80

2.6.3 ล้ำหน้าทางความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือ และแอปพลิเคชัน

2.6.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

2.6.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง

2.7 รูปแบบและการสร้างรูปแบบของ พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 53) บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41) สมาน อัสวภูมิ (2549 : 15) Willer (1986 : 83) และ Keeves (1988 : 561 - 565)

2.7.1 รูปแบบ (Model) คือ ชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เป็นโครงสร้างอย่างง่าย ซึ่งผู้เสนอได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายถึงขั้นตอน และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

2.7.2 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย (1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ (2) การกำหนดหลักการ องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบ (3) การร่างรูปแบบ พร้อมอธิบายโครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ (4) การนำรูปแบบไปใช้ หรือประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบ และ (5) การปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอรูปแบบ

3. การสร้างและพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด นี้ได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยการวิจัยและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และการพัฒนารูปแบบ

3.2 ศึกษาสภาพการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.3 สังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.4 สร้างรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.5 พัฒนารูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

3.6 ประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ของโรงเรียนสตรีศึกษา

4. ขั้นตอนในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ผู้วิจัยได้ศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัฐฐพันธ์ เขจรนนท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปว่า องค์ประกอบของหลักการบริหารวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง ประกอบด้วย ดังนี้

4.1 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Plan) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการดำเนินงาน

4.1.2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.1.3 จัดทำแผนดำเนินงาน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Do) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.2.1 พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน

4.2.2 กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน

4.2.3 สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

4.3 ขั้นตอนการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Check) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

4.3.2 ประเมินผลการดำเนินงาน

4.4 ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป (Act) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.4.1 สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.4.2 แสวงหาวิธี ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5. เชื้อไขการนำรูปแบบไปใช้

5.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นการอธิบาย ขั้นตอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และวิธีดำเนินการ ซึ่งเป็นแนวทางกว้าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพเป็นพลโลกเท่านั้น ในแต่ละองค์ประกอบ

จะมีหลักการ แนวคิดทฤษฎี วิธีดำเนินการ เทคนิคละเอียดเป็นการเฉพาะ ซึ่งแต่ละโรงเรียนคำนึงถึงบริบท และความเหมาะสมของตนเอง

5.2 ก่อนที่จะดำเนินการใด ๆ สิ่งแรกที่ต้องดำเนินการ คือ ศึกษาวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5.3 ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนว่าต้องการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ต่อการเรียนการสอนอย่างไร และต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้ชัดเจนว่า ต้องพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามตัวชี้วัดใด เพื่อที่จะได้ยึดเป็นเป้าหมายหรือจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในขั้นตอนต่อไป

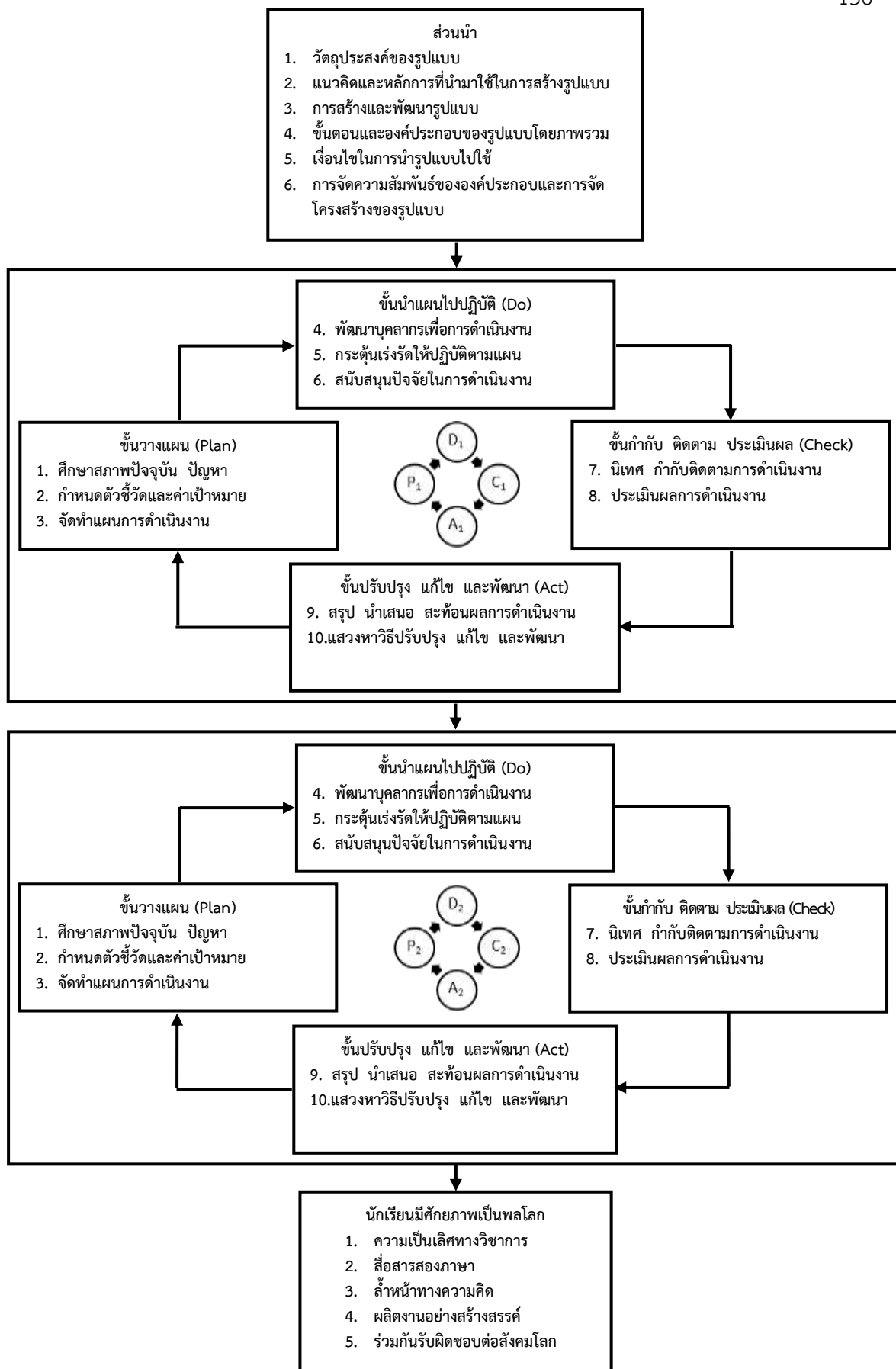
5.4 ต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ หรือการวางแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่รัดกุมชัดเจน โดยยึดตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งมี 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีคุณภาพและความเป็นไปได้ ทำให้เกิดมั่นใจ และจะเป็นการประกันความสำเร็จของเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

5.5 ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแต่ละขั้นตอน และแต่ละองค์ประกอบ สามารถดำเนินการคู่ขนานไปพร้อมกันได้หลายองค์ประกอบ

5.6 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ แต่ต้องปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับขนาดและบริบทของโรงเรียน เช่น เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนแต่ละขนาดจะต้องตั้งเป้าหมายของตัวชี้วัดตามบริบทของโรงเรียนเป็นต้น

6. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีโครงสร้างความสัมพันธ์ของขั้นตอนและองค์ประกอบ แสดงดังภาพประกอบ 15



ภาพประกอบ 15 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

4.4.2 วิธีดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4.4.2.1 ส่วนนำ

เมื่อนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ให้เกี่ยวข้องได้ศึกษารูปแบบให้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษาและทำความเข้าใจใน วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการสร้างและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกต่อไป

4.4.2.2 วงรอบที่ 1 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากร เข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

4.4.2.3 วงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงานจำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวมจำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพผลการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสนับสนุนทรัพยากร และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคณาจารย์เข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 - ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้
 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
 8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก
 - ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้
 9. สรุป นำเสนอ สະท่อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้
 - จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 4.4.2.4 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้
1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ
 - 1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป
 - 1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

2. สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผล และการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง เพิ่มมากขึ้น โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง ประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง ประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อเรียนรู้โดย นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือ และแอปพลิเคชัน ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง ประกวด แข่งขัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้คือ

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วม และแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลกโดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

5.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับดี โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และการพัฒนารูปแบบ
2. ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
3. ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
4. ขั้นตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
5. ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ขั้นตอนที่ 6 การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลจากการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) บุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 พบว่า โรงเรียนสตรีศึกษา มีปัญหาโดยสรุปดังนี้ คือ โรงเรียนสตรีศึกษา ยังไม่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลกไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน โรงเรียนสตรีศึกษา ยังขาดรูปแบบการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจนว่าการพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ ควรมีขั้นตอนองค์ประกอบและวิธีดำเนินการอย่างไร ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการดั้งเดิมและซ้ำ ๆ กับที่เคยดำเนินการมาแล้วทุกปี โรงเรียนยังไม่มีจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนยังขาดการพัฒนาบุคลากรหรือประชุม อบรม ชี้แจงรายละเอียดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้กับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบ ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสตรีศึกษา มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมทางวิชาการจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกจำนวนไม่มาก การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกยังไม่ชัดเจน การพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกยังไม่ชัดเจน และโรงเรียนยังขาดการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่สามารถวัดความสำเร็จได้

1.2 ผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 และจากผลการดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า จำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีความเป็นศักยภาพเป็นพลโลกด้านสื่อสารสองภาษา เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 68.06 ด้านล้าหน้าทางความคิด เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.00 ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 78.75 และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 65.57

2. ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาการสังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกดังที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ได้ข้อสรุปว่าในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวมทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) มีองค์ประกอบ คือ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา (2) กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และ (3) จัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีองค์ประกอบ คือ (4) พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (5) กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน และ (6) สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับติดตาม ประเมินผล (Check) มีองค์ประกอบ คือ (7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (8) ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีองค์ประกอบ คือ (9) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และ (10) แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

3. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำขั้นตอนและองค์ประกอบที่ได้จากผลการสังเคราะห์ผลการศึกษาจากผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 2 และผลการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยคือ การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้าหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และรายงานได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมา

เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาบูรณาการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ เพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกในปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 กล่าวโดยสรุปรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบที่ 1 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 พบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 สรุปประเด็นสำคัญของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้ว่าควรเพิ่มเติมส่วนนำซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 1 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและได้สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 แล้วได้นำรูปแบบที่ 2 ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งจากการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง ($\bar{x} = 4.78$) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.67$) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร และหมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.56$) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 โดยภาพรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.78$) 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.67$) 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.56$) 4) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา ($\bar{x} = 4.44$) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.22$)

อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ไปปฏิบัติจริงพบว่า จากผลการดำเนินการประชุมสัมมนา ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเห็นด้วยและพบอุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริงมีรายละเอียด ดังนี้ คือ ชั้นวางแผน (Plan) ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน ชำนาญแผนไปปฏิบัติ (Do) ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหารการจัดการหรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ให้ประสบความสำเร็จผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 และผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปว่าให้มีการดำเนินการอีก 1 วนรอบในปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ชั้นวางแผน (Plan) ชำนาญแผนไปปฏิบัติ (Do)

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เช่นเดียวกัน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบว่า รายการองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 มีความเหมาะสมแล้วทุกองค์ประกอบ

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียดดังนี้

จากการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน หมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.89$) หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{x} = 4.78$) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้น การปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน ($\bar{x} = 4.67$) และหมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเงิน และตลาด ($\bar{x} = 4.56$) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.89$) 2) สื่อสารสองได้

อย่างน้อยภาษา และ 3) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.78$) 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{x} = 4.56$) และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 4.44$)

อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นอกจากผลสำเร็จ การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัด ร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 แล้วยังมีประเด็นที่ได้เสนอแนะเพิ่มเติมคือให้เพิ่มรายละเอียด เกี่ยวกับด้านเป็นเลิศทางวิชาการเป็นการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้ำหน้าทางความคิด ด้านผลงานอย่าง สร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความก้าวหน้าตามตัวชี้วัด อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปปฏิบัติจริง โดยสรุป โรงเรียนสร้างความตระหนัก และชี้แจงแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้แก่บุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจัดให้มีการส่งเสริมการแสดงผลงานของครูนักเรียนเป็นเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งมี การจัดระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ชัดเจน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อ จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่นักเรียน การดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีการปฏิบัติดีเลิศนั้น สถานศึกษาอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่งคือ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA คือ มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผลและมีการพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

ข้อสรุปรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 พบว่า ผลจากการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ยังส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีหลักประกันและความมั่นใจว่า โรงเรียนจะมีการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและจัด การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับเด็กทุกคนครูได้ทำงานอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เยาวชน และชุมชนร่วมกับผู้บริหารและครูและหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้เยาวชนที่ดีมีคุณภาพและมีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคมประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

สรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนานักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคณาภรณ์นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา รูปแบบนำเสนอ ประกอบด้วยโครงสร้างความสัมพันธ์ของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งมีอยู่ 4 ขั้นตอน และ 10 องค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนนำ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำ รูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ

วงรอบที่ 1 ของรูปแบบการพัฒนาคณาภรณ์นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบ รวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา
2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. จัดทำแผนการดำเนินงาน

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ คือ

4. พัฒนาศักยภาพเพื่อการดำเนินงาน
5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน
6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ คือ

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
8. ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ คือ

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน
10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

วงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคณาภรณ์นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบ รวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน

ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ คือ

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน

5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ คือ

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

8. ประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ คือ

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ

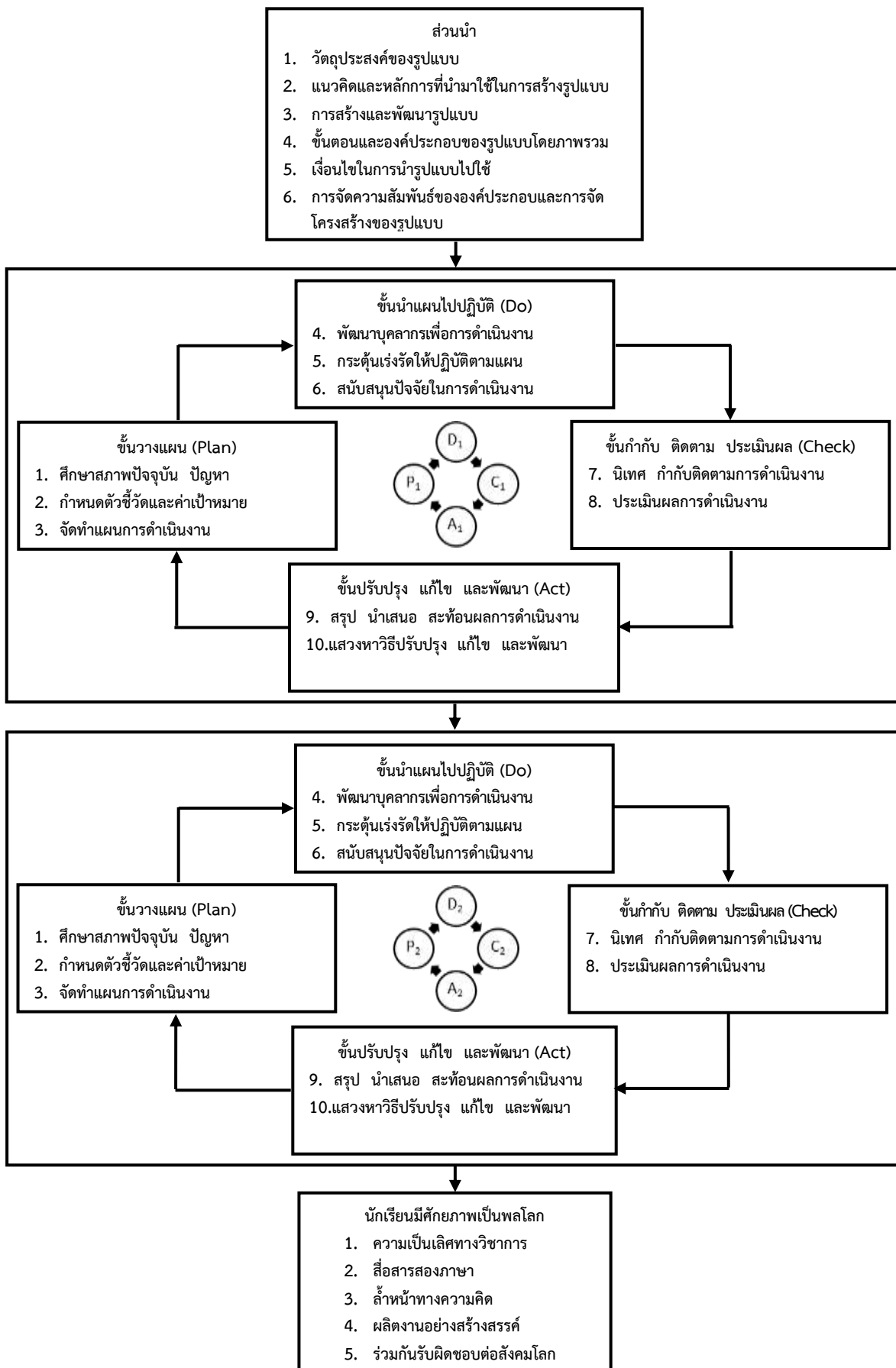
2. สื่อสารสองภาษา

3. ล้ำหน้าทางความคิด

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงดังภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นที่น่าสนใจ สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาจากผลการวิจัยที่พบว่า ในปีการศึกษา 2560 โดยสรุปโรงเรียนสตรีศึกษายังไม่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษาให้ชัดเจน โรงเรียนยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ชัดเจน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีดังนี้ (1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : 11)

1.2 ผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผลการวิจัยที่พบว่า ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ในปีการศึกษา 2560 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปทุกระดับชั้นที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเมื่อพิจารณา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังมีรายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 30 สาเหตุอาจเนื่องมาจาก นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบและขาดการฝึกทักษะในเนื้อหาวิชานั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ บุญวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลพบปัญหาและอุปสรรคโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานวิชาการระดับชาติค่อนข้างน้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ไม่มีการวัดความสามารถทางภาษากับสถาบันภาษา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพบว่า เนื้อหาตำราเรียนและกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เป็นสากล ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 ขั้นตอน ตามระบบ TQA มีบางขั้นตอนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการเผยแพร่นวัตกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่สามารถจัดได้ 35 คน อัตรากำลังของครูไม่เพียงพอและไม่ตรงสาขาวิชา ขาดเครือข่ายระหว่างประเทศ

2. ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า วิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน และองค์ประกอบในการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้ทำการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ข้อสรุปว่า ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบทั้งหมด 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) มีองค์ประกอบ คือ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา (2) กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และ (3) จัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มีองค์ประกอบ คือ (4) พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน (5) กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน และ (6) สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มีองค์ประกอบ คือ (7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน (8) ประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มีองค์ประกอบ คือ (9) สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และ (10) แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มธุรสสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัญญพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ซึ่งวงจรคุณภาพของเดมมิงมีลักษณะพิเศษคือ ต้องทำกันทุกคนทั้งองค์การตลอดเวลาดั้งแต่การปฏิบัติงาน ประจำวันไปจนถึงดำเนินตามแผนระยะยาวหลาย ๆ ปี มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งไปสู่ทิศทางที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองและผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการประชาชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตร. 2543 : 7)

3. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

3.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้นำหลักการของ PDCA ที่เป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ และเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ดังนี้ คือ 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (DO) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติงานหรือไม่ และ 4) การปรับปรุง (Act) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจาก

ได้ทำการตรวจสอบแล้ว ทำการปรับปรุงมาตรฐานการเข้าด้วยกันตามโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษานำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบได้ดียิ่งขึ้น จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนและองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกของโรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลมาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกในปีการศึกษา 2561 ซึ่งสอดคล้องกับ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวคิดของ เอ็ดวาร์ด เดมมิง ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ได้อธิบาย ดังนี้ คือ การวางแผน (Plan) เป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้ เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการการปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผน การปฏิบัติงานและบุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้แล้ว สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควร จะดำเนินการต่อไป การตรวจสอบประเมินผล (Check) เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดมีจุดอ่อน จุดแข็งประการใดมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดมากที่สุด และการพัฒนาปรับปรุง (Act) เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ให้รวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แปลผลในภาพรวมแล้ว นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน ของตนเองต่อไป

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน สตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า อุปสรรค ปัญหาในการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 2 ที่นำไปปฏิบัติจริงควร ปรับปรุงรูปแบบตามรายละเอียดดังนี้คือ ขั้ววางแผน (Plan) ควรเพิ่มเติมการศึกษาสภาพผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน ขั้วนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ขั้วกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) ควรวางกรอบการประเมินผลการบริหารการจ้ดหาหรือการจัดทำเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน และ ขั้วปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) ควรปรับปรุง แก้ไข และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สาเหตุที่ต้องปรับปรุงรูปแบบ เพราะรูปแบบที่จะนำไปใช้ให้ได้ ประโยชน์สูงสุดนั้น รูปแบบต้องประกอบด้วย ลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลทำนายได้กว้างขวางขึ้นและสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ

สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลที่จะจัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง ประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง (Steiner. 1988 : 78)

3.3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้นำเสนอในตอนต้นและปรับเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3” ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากการสนทนากลุ่ม และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสำหรับนำไปใช้วางแผนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้นำผลมาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เพื่อจะได้นำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 และผลจากการจัดกลุ่มสัมมนาได้ข้อสรุปให้มีการดำเนินการอีก 1 วงรอบ ในปีการศึกษา 2562 ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) และให้มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 2 แต่ให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของวงจรคุณภาพเดมมิ่งจะไม่หยุด หรือจบลงเมื่อหมุนครบรอบแต่จะหมุนไปข้างหน้าเรื่อย ๆ โดยจะทำงานในการแก้ไขปัญหาในระดับที่สูงขึ้นซับซ้อนขึ้น และยากขึ้นหรือเป็นการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด และสอดคล้องกับปรัชญาของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และหัวใจของวงจรคุณภาพเดมมิ่งอยู่ที่คนที่มีคุณภาพและเข้าใจคุณภาพอย่างแท้จริงหรือที่เรียกว่า คุณภาพอยู่ที่ใจ (Quality at Heart) ที่พร้อมจะเปิดใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาอย่างมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2546 : 12) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี เดชป่อง (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการในจังหวัดนครปฐม โดยมีผลการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพโรงเรียนในโครงการในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญโดยมีการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบของ บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41 - 46) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยต้องสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐานโดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดรูปแบบและผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือ การนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออกจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น

4. การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 จากการประเมินของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ในปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) และมีความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ มีมัน (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุดด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร (2545 : 54) ได้กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบว่า การพัฒนารูปแบบนั้น ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว โดยทั่วไปการพัฒนารูปแบบจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง หรือต้องการที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงกำหนดหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบที่จะพัฒนาแล้ว สร้างรูปแบบขึ้นและนำรูปแบบไปตรวจสอบหาความเหมาะสม และความเป็นไปได้หรือทดลองใช้ต่อไป

4.3 ผลสำเร็จการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 ผลการวิจัยพบว่า จากการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรความผูกพันของบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน และ หมวด 7 ผลลัพธ์ด้านการเงิน และตลาด ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 โดยภาพรวมระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา

และ 3) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 4) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 5) ล้ำหน้าทางความคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการประเมินเชิงระบบ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553 – 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและ ด้านผลกระทบ โดยใช้ระบบวิธีวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหารและปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดียทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วประเทศ ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้านผลผลิต พบว่า ผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูจัดขึ้น เพื่อบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ด้านผลกระทบ พบว่า ครูมีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและผู้เรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลและได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่องจากสื่อต่าง ๆ และจากชุมชนผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ โดยมีวิธีดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้คือ ส่วนนำ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนา รูปแบบ ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบ และวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม

จำนวน 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้ **ขั้นวางแผน (Plan)** ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และจัดทำแผนการดำเนินงาน **ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do)** พัฒนาบุคลากร เพื่อการดำเนินงาน กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน **ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check)** นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน และ **ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act)** สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน และแสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา และผลจากการใช้รูปแบบจะทำให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้ **ความเป็นเลิศทางวิชาการ** สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 6 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2561 : 3) สรุปไว้ว่า ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World Class Standard) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีองค์ประกอบการบริหารงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยได้นำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน การบริหาร 2) การปฏิบัติตามแผนการบริหาร 3) การตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และ 4) การปรับปรุงพัฒนาการบริหารมาบริหารจัดการการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนควรมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบเพราะถือเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่ใช้ในการบริหาร ซึ่งการบริหารจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรที่มี คุณภาพมีปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการเพียงพอ ต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะกับความต้องการของแผนงานและโครงการและต้องมีระบบการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านเป็นเลิศทางวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 รายวิชา

คณิตศาสตร์ต่ำกว่าร้อยละ 30 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีศักยภาพในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภาค หรือระดับประเทศโดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นกรอบแนวคิดการศึกษา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.3 ควรศึกษาวิธีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรของโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐาน, 2549.
- _____. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- _____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)**. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, 2553.
- _____. **แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**, 2542.
- _____. **แนวทางการกระจายอำนาจบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- _____. **คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- _____. **แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2542.
- _____. **รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ศุภสภาลาดพร้าว, 2543.
- _____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว, 2544.
- _____. **สภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว, 2545 ข.
- _____. **แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.), สำนักงาน. **คู่มือการจัดทำร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2553.
- กิตติยา อินทกาญจน์. **การเรียนรู้ระดับบุคคลและระดับทีมขององค์กร : กรณีศึกษา องค์กรที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะพัฒนาการทรัพยากรมนุษย์. สถาบันบัณฑิตบริหารศาสตร์, 2553.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ. **TQM กลยุทธ์การสร้างองค์การคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2546.
- ดิเรก วรรณเศียร. **การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ถวิล มาตรเลี่ยม. **การปฏิรูปการศึกษา : โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ = School-based management : SBM**. กรุงเทพฯ : เสมอธรรม, 2545.
- ทัศนีย์ ธรรมสิทธิ์. **การปฏิรูปราชการสู่การบริหารภาครัฐแนวใหม่**. วารสารดำรงราชานุภาพ. 2 (5) : 14 – 15 ; มกราคม, 2545.
- ทิพาดี เมฆสุวรรณค์. **การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ : บพิศการพิมพ์, 2539.
- บรรจง จันทมาศ. **ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9000**. กรุงเทพฯ : บริษัท ส.เอเชียเพลส จำกัด, 2540.
- บรรจบ อิศกุล. **การเมืองเปรียบเทียบ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- บ๋อง มจรุสสุวรรณ. **การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2545.
- _____. **“การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ,” Doctor of Education**. สืบค้นเมื่อ 9 มกราคม 2549. จาก www.edu.msu.ac.th/ead/Dr_Boonchom/website, 2549.
- ประกอบ คุณารักษ์. **การจัดทำโครงการและการประเมินผลเชิงระบบ**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.
- ประชุม รอดประเสริฐ. **นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2543.
- ประพันธ์ บุญวรรณ. **สภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34**. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2557 – พฤษภาคม 2558, 2556.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. **“ยุทธศาสตร์เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ,” วารสารดำรงราชานุภาพ**. 4(10) : (มกราคม – มีนาคม), 2547.

- พัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5, สำนัก. การประเมินผลการอำนวยการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการวิจัยในระดับท้องถิ่นเขตการศึกษา 5. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5, 2543.
- พุลสุข หิงคานนท์. การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา), 2540.
- . ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 17 , 1 ม.ค. - มิ.ย. 109 - 116, 2547.
- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- มาลี ธรรมศิริ. การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก school.obec.go.th, 2549.
- เยาวดี (รางชัยกุล) วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. วิจัยคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คำสมัย, 2545.
- โรงเรียนสตรีศึกษา. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ของโรงเรียนสตรีศึกษา. ร้อยเอ็ด, 2561.
- วรภรณ์ พรหมนิล. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2560.
- วรพงษ์ เถาว์ชาลี. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2542.
- วชิพร แก้วห่อ และคณะ. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555.
- วิชา ยศอ่อน. การบริหารหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. รายงานงานนิพนธ์. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

- วิชาการ, กรม. **ทิศทางการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2541.
- _____. **โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ**. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- _____. **คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- _____. **ชุดการศึกษาด้วยตนเอง : การแนะแนวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. **คุณภาพคือความอยู่รอด**. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น), 2541.
- วีรวรรณ มีมัน. **ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. “**ทำอย่างไรเมื่อโรงเรียนต้องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน,**” วารสารวิชาการ. 6 , 5 (พ.ศ. 2546) 1 – 24, 2546.
- ศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม และความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความสามารถพิเศษ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- ศิริชัย กายจนวาสี. **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. **แนวทางการดำเนินการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. **Evidence management : บริหารศักยภาพองค์การให้ชัดเจน และเป็นระบบ**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและวารสาร บริษัทโปรดัก ทิวตี้ เวิลด์, 2546.
- สมคิด บางโม. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด, 2545.
- สมบูรณ์ พรรณนาภ. **หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียนรายวิชาพื้นฐานการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- สมพร แสงชัย. **การวางแผนเชิงกลยุทธ์ภาครัฐ**. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โครงการบัณฑิตศึกษากิจการสิ่งแวดลอม, 2548.
- สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2544.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. **การประกันคุณภาพการศึกษา**. มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี : วารสาร การวัดผลการศึกษา, 2541.
- _____. **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2542.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. **จิตวิทยาสังคมศึกษา 122**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2536.

- สมาน อัครภูมิ. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ :
 ปริญญาพันธ์ (ค.ด. บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- _____. การศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคณะกรรมการ
 สถานศึกษาและสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ รุ่นที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โครงการผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาแห่งชาติ, 2549.
- สาวิตรี เดชป๋อง. คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม. บทความวิชาการวิทยาลัย
 ทองสุข, 2556.
- สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน
 มาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- _____. แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ. ชุมชนสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- _____. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School
 ปรับปรุง พ.ศ. 2561 จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ.
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). มาตรฐานตัวบ่งชี้และ
 เกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2
 (พ.ศ. 2549-2553). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ. 2549.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานสังเคราะห์สภาพการณ์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ
 การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการชั้นสูงสำหรับสถาบัน
 บริการสารสนเทศ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545.
- สุภางค์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6 : สำนักพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การกระจายอำนาจทางบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- เสรี ชัดแย้ม. โมเดลและการสร้างโมเดล. เข้าถึงได้จาก [http://erm.buu.ac.th/
 acdm/model20and%20a%20development%20of%20model.pdf](http://erm.buu.ac.th/acdm/model20and%20a%20development%20of%20model.pdf), 2550.
- อนันต์ เกตุวงศ์. หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
- อัญชลี ประกายเกียรติ. การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของมัลติริชเป็นฐาน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

- อำนาจวิทย์ ชูวงษ์. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2525.
- อุทัย บุญประเสริฐ. **รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- _____. **สาระจากการวิจัย เรื่อง การกระจายอำนาจด้านการศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2546.
- อุทุมพร จามรมาน. **สถิติเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2538.
- Allen, Wiant A and others. **Activities, Problem and of Curriculum Development**. Accessed 7 May 2000. Retrieved February 15, 2007, from : <http://Llericac.Netlericelb/ED 132295.htm>, 2000.
- Bardo and Hartman. **Principle of Urban Sociology by James Hill Parker Urban Sociology : A Human Ecological Perspective by William A. Schwab Contemporary Sociology, Vol. 12, No.3. Published by : American, 1982.**
- Bovee, Courtiand L. and others. **Management Skills and Application**. New York : McGraw - Hill, Inc., 1993.
- Brown and others. **AV Instruction : Technology Media and Method**. 5th ed. New York. McGraw - Hill Book Company, 1993.
- Brown, W. B., and Moberg, D. J. **Organization Theory and Management : A Macro Approach**. New York : John Wiley and Sons, 1980.
- Caldwell,B. “ School - Based Decision Making and Management : International Developments.” In Chapman,J.(eds.) **School Based Decision Making and Management**. London : Falmer Press, 1990.
- Certo, C.S. **Modern management**. New Jersey : Prentice Hall, 2000.
- Cheng, Y.C., & Tam, W.M. Multi-Models of Quality in Education. **Quality Assurancein Education**. 1 : 23-31, 1997.
- Daft, R.L. **Organization Theory and Design**. Singapore : Info Access, 1992.
- David, Jane L. “The Who, What, and Why of Site – Based Management.” **Educational Leadership**. 53 , 4 (December 1995/January 1996) : 4 – 9, 1996.
- Deming, W. E. **The new economies for industry, government, education**. Cambridge, MA : Massachusetts Institute of Technology Press, 1994.
- Dettmann, Paul E. **Administrator, Faculty, and Staff Perceptions of MBNQA Education Criteria Implementation at the University of Wisconsin**. [Online]. Available : <http://scholar.lib.vt.edu/theses/available/etd-07152004-120938>. Retrieved December 10, 2012.

- Ernest, Dale R. **Management : Theory and Practice.** McGraw - Hill Book Company, New York, 1968.
- Fesler, James W. and Donald F. Kettle. **The Politics of The Administrative Process.** New Jersey : Chatham House Publishers, 1991.
- Forcese . D.P. and Richer, S. **Social Research Methods.** Englewood Cliffs New Jersey : Prentice – Hall, 1973.
- Glenn Ross J. “**Curriculum Development in Junior/Community College, ” The State – of - the – Art as View by the Arcade Affairs office.** (online). Retrieved 7 May 2000, from : <http://:Ericae.Net/Ericelb/Ed88710.htm>.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw - Hill, 1977.
- HM Inspectorate of Education. **Quality Management in Education : Self-evaluation for quality improvement,** 2006.
- Hambleton, R.K., ed.al. “Criterion-Referenced Testing and Measurement : A Review of Technical Issues and Development”, **Review of Education Research.** 48 (Winter 1978), 1-47, 1978.
- Harold Koontz, Cyril O'Donnell. **Principles of management : an analysis of Managerial functions.** McGraw - Hill, 1972.
- Holt, D.H. **Management : Principles and practices.** 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1993.
- James, H., Stronge. **What Makes A World-Class School.** Alexandria, VA : [n.p.], 2017.
- Judith R. Gardon. **Organizational Behavior : A Diagnostic Approach.** 6th ed. Upper, 1999.
- Judith, Mansor R. “Reshaping Parenting Education for Contemporary Communities : Family Support and Parental Empowerment.” **Dissertation Abstracts International.** 2,7 (February 2000) : 292, 2000.
- Kaplan, Sandra N. **Providing Programs for the Gifted and Talented : A Handbook.** Ventura, Calif : Office of the Ventura Counting Superintendent of School, 1974.
- Keeves, John P. **Educational Research, and Methodology, and Measurement.** Oxford : Pergamon Press, 1988.
- Kemmis, S. and R. MacTaggart. **The Action Research Planner.** 3rd ed. Victoria : Deakin University Press, 1991.
- Kustulasari,A, **The International Standard School Project in Indonesia : a Policy Document Analysis.** Ohio State University, Graduate School. Ohio : Ohio State University, 2009.

- Longman Dictionary of Contemporary English (Summers (ED.). **Basic English - Thai Dictionary.** Bangkok : Person Education Limited, 2003.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. **Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation.** 8th ed. Boston : Kluwer – Nijhoff Publishing, 1983.
- Myer, Dorothy and Stonehill, Robert. **School - Based Management.** [online]
Available from : <http://www.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/baseman.html>
[2001, April 10 th], 1993.
- Paul Arveson. **The Deming Cycle.** Retrieved December 29, 2001, from
<http://www.balancedscorecard.org/bkgd/pdca.html>, 1998.
- Peter, F Drucker. **The Practice of Management.** New York : Harper & Row Publishers, 1954.
- Raj, Madhu. **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education.**
New Delhi : Anmol Publications PVT, 1996.
- Smith, E.D. and others. **The Educator's Encycloped.** Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1961.
- Steiner, Elizabeth. **Educology.** Sydney : NSW, 1988.
- Stoner & Wankel. **Management.** 3rd ed. New Delhi : Prentice - Hill, 1986.
- Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F. and Scriven, M. S. **Evaluation Model : Viewpoints on Education and Human Services Evaluation.** Norwell, MA : Kluwer Academic, 2000. Subir Clowdbury, 2000.
- UNESCO. **Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum.**
Bangkok : The Unesco Regional Office for Education in Asia and Oceania, 2000.
- Willer, **Effective Fund – Raising Management.** Mahwah, N.J. : New York, 1986.
- Willer, David. **Scientific sociology ; theory and method.** Prentice - Hall
(Englewood Cliffs, N.J), 1967.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ยืนยันรูปแบบ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์และตำแหน่งงานในปัจจุบัน
1	นายนคร ตั้งคะพิภพ	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2	ดร.นิพนธ์ เสือก้อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
3	ดร.ศิริวรรณ อัจศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
4	ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น
5	นายชาติรี ชาปะวัง	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด
6	ดร.ปรีดา ลำมะนา	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
7	นายกัมพล พันแสน	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา
8	ดร.อนงค์ พิษสิงห์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชชบุรี
9	ดร.มานิตย์ เขียวศรี	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

ตาราง 21 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์และตำแหน่งงานในปัจจุบัน
1	ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27
2	นายชอบ ธาระมนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล
3	ดร.ไพฑูรย์ มนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล
4	นายอริศ ไชยศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
5	ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๒



โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

ด้วยนายศิริ ธนะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จะดำเนินการวิจัยประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ธนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๒



โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายชอบ ธาระมนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จะดำเนินการวิจัยประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๒



โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.ไพฑูริย์ มนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จะดำเนินการวิจัยประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๒



โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายอติศ ไชยศิรินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จะดำเนินการวิจัยประกอบการจัดทำ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข
ให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๒



โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยนายศิริ ธนะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา จะดำเนินการวิจัยประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ธนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน นายนคร ตั้งกะพิภพ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
จังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.ศิริวรรณ อัจฉรี ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ธนะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนาให้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ธนะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
จังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน นายชาติร์ ชปะวัง ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๒๗ จังหวัดร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.ปรีดา ล้ามะนา ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน นายกัมพล พันแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.อนงค์ พิซสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนาให้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๖๓๔

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เรียน ดร.มานิตย์ เขียวศรี ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กำลังพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียนและสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ (วรรค ๑) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
ในการพัฒนานี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบ**

ตอนที่ 1 แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ต้องการศึกษา	ประเด็นการวิเคราะห์
1. ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
2. องค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
3. รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. 2. 3. 4. 5.

ตอนที่ 2 แบบวิเคราะห์เอกสารในการศึกษาเนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1. ข้อมูลภายนอก

- 1.1 ประเภทเอกสาร.....
- 1.2 ปีที่พิมพ์.....
- 1.3 สำนักพิมพ์.....
- 1.4 ข้อมูลอื่น ๆ.....

2. ข้อมูลภายใน

- 2.1 ชื่อผู้เขียน.....
- 2.2 ชื่อเอกสาร.....
- 2.3 ประเด็นหลักของเอกสาร.....
.....
.....
- 2.4 เนื้อหา สาระของเอกสารที่เชื่อมโยงกับการวิจัย ครั้งนี้.....
.....
.....
- 2.5 จุดเน้นของเนื้อหาสาระ.....
.....
.....
- 2.6 ข้อมูลอื่น ๆ.....
.....
.....

3. สรุปข้อค้นพบที่สามารถนำไปสร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

.....
.....
.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
สภาพการพัฒนาคูณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามอย่างอิสระตามความคิดเห็นของท่านว่า ท่านมีแนวทางอย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนาคูณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคูณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีอะไรบ้าง ซึ่งคำตอบของท่านไม่มีส่วนกระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่การงานของท่านแต่อย่างไร

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

2. สื่อสารสองภาษา

.....

.....

.....

.....

3. ล้ำหน้าทางความคิด

.....

.....

.....

.....

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

.....

.....

.....

.....

แบบวิเคราะห์เอกสาร
ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอน องค์กรประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์กรประกอบที่ต้องการศึกษา	ประเด็นการวิเคราะห์
1. ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
2. องค์กรประกอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
3. วิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. 2. 3. 4. 5.
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. 2. 3. 4. 5.

ตอนที่ 2 แบบวิเคราะห์เอกสารในการศึกษาเนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
เพื่อกำหนดขั้นตอน องค์กรประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน
มาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1. ข้อมูลภายนอก

- 1.1 ประเภทเอกสาร.....
- 1.2 ปีที่พิมพ์.....
- 1.3 สำนักพิมพ์.....
- 1.4 ข้อมูลอื่น ๆ.....

2. ข้อมูลภายใน

- 2.1 ชื่อผู้เขียน.....
- 2.2 ชื่อเอกสาร.....
- 2.3 ประเด็นหลักของเอกสาร.....
.....
.....
- 2.4 เนื้อหา สาระของเอกสารที่เชื่อมโยงกับการวิจัย ครั้งนี้.....
.....
.....
- 2.5 จุดเน้นของเนื้อหาสาระ.....
.....
.....
- 2.6 ข้อมูลอื่น ๆ.....
.....
.....

3. สรุปข้อค้นพบที่สามารถนำไปสร้างขั้นตอน องค์กรประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
- 1.2 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
- 1.3 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
- 1.4 วัน เดือน ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

2. ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ท่านคิดว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบผลสำเร็จ จากการดำเนินการที่ผ่านมา มีกี่ขั้นตอน และ
 กี่องค์ประกอบ

.....

.....

.....

.....

- 2.2 ในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
 จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการอย่างไร

ขั้นตอนที่ 1

องค์ประกอบที่ 1

มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2

มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2
องค์ประกอบที่ 1
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 2
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 3
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3
องค์ประกอบที่ 1
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 2
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4
องค์ประกอบที่ 1
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 2
มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

แบบสอบถาม
เพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
รูปแบบที่ 1 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

- คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความที่ละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการ ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
- 5 หมายถึง ตัวยกชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ตัวยกชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง ตัวยกชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ตัวยกชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง ตัวยกชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	✓					✓				

จากตัวอย่างคำตอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ตัวยกชี้ขององค์ประกอบศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลการประเมินความเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้อีกมากที่สุด

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1
เพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3
วงรอบที่ 2 โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

- คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความที่ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	✓					✓				

จากตัวอย่างคำตอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลการประเมินความเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้อีกมากที่สุด

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการ
การบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการ
ระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการ
ระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยภาพรวมของรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นสมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (TQA)	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	✓				

จากตัวอย่างคำตอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูงมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

ข้อ	การพัฒนาแบบการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง					
2.	หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม					
3.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์					
4.	หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
5.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า					
6.	หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า					
7.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
8.	หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
9.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร					
10.	หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร					
11.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน					
12.	หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการด้านกระบวนการทำงาน					
13.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระบวนการ					
14.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร					
15.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน					
16.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด					
17.	หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้					

แบบสอบถาม ฉบับที่ 3
เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม
โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	คุณภาพผู้เรียน				
		5	4	3	2	1
1.	เป็นเลิศทางวิชาการ	✓				

จากตัวอย่างคำตอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านเป็นเลิศทางวิชาการมีคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม

ข้อ	ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล	คุณภาพผู้เรียน				
		5	4	3	2	1
1.	เป็นเลิศทางวิชาการ					
2.	สื่อสารสองได้อย่างน้อยภาษา					
3.	ล้ำหน้าทางความคิด					
4.	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์					
5.	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก					

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบที่ 3

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
- 1.2 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
- 1.3 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
- 1.4 วัน เดือน ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

2. ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ท่านคิดว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ประสบผลสำเร็จ จากการดำเนินการที่ผ่านมา มีข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบอย่างไร

.....

.....

.....

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

.....

.....

.....

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

.....

.....

.....

(นายกสมาคมผู้ปกครองและครู)

.....
.....
.....

(นายกสมาคมศิษย์เก่า)

.....
.....
.....

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

.....
.....
.....

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

.....
.....
.....

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

.....
.....
.....

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานวิชาการ)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

.....
.....
.....

(หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ภาคผนวก จ
คู่มือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

คู่มือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย
นายศิริ ธนะมุล

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสตรีศึกษา ใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย 1) ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ 2) ด้านสื่อสารสองภาษา 3) ด้านล้ำหน้าทางความคิด 4) ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกมาดำเนินการตามการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) คือ 1) การวางแผนการบริหาร 2) การปฏิบัติตามแผนการบริหาร 3) การตรวจสอบและการประเมินผลการบริหารและ 4) การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ซึ่งเป็นหลักการพัฒนาที่สามารถปฏิบัติให้เห็นผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จะเป็นแนวทางการดำเนินการ/วิธีการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นายศิริ ณะมูล

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	242
แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	242
การสร้างและพัฒนารูปแบบ	245
ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	245
เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้	246
สรุป	246

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553) มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.1 การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทยยุคปัจจุบัน ที่ยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายแม่บท ได้บัญญัติสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกไว้ดังนี้

มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก

มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาวะแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

2.2.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

2.2.2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

2.2.3 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

2.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ข้อที่ 3 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4.2 ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล

2.4.4 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.4.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรเน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.4.4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และจัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

2.4.5 จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

2.5 ศักยภาพเป็นพลโลกผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้

- 2.5.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.5.2 สื่อสารสองภาษา
- 2.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด
- 2.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 2.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.6 เป้าหมายและตัวชี้วัดของศักยภาพเป็นพลโลก

2.6.1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าร้อยละ 30 อย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีคุณภาพด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ และภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80

2.6.3 ล้ำหน้าทางความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือ และแอปพลิเคชัน

2.6.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

2.6.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง

2.7 รูปแบบและการสร้างรูปแบบของ พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 53) บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 41) สมาน อัครภูมิ (2549 : 15) Willer (1986 : 83) และ Keeves (1988 : 561 - 565)

2.7.1 รูปแบบ (Model) คือ ชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เป็นโครงสร้างอย่างง่าย ซึ่งผู้เสนอได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายถึงขั้นตอน และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

2.7.2 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย (1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ (2) การกำหนดหลักการ องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของรูปแบบ (3) การร่างรูปแบบพร้อมอธิบายโครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ (4) การนำรูปแบบไปใช้หรือประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบ และ (5) การปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอรูปแบบ

3. การสร้างและพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดนี้ ได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยการวิจัยและพัฒนาตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบ
- 3.2 ศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
- 3.3 สังเคราะห์ ขั้นตอน องค์ประกอบ และวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
- 3.4 สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
- 3.5 พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
- 3.6 ประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

4. ขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้ศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีชื่อเรียกอีกอย่างว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) บังอร มจรสุสุวรรณ (2542 : 23 - 24) ; ญัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ (2546 : 77 - 80) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ข : 17 - 48) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปว่าองค์ประกอบของหลักการบริหารวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง ประกอบด้วย ดังนี้

- 4.1 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Plan) มีองค์ประกอบ ดังนี้
 - 4.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการดำเนินงาน
 - 4.1.2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - 4.1.3 จัดทำแผนดำเนินงาน
- 4.2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Do) มีองค์ประกอบ ดังนี้
 - 4.2.1 พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน
 - 4.2.2 กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน
 - 4.2.3 สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน
- 4.3 ขั้นตอนการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Check) มีองค์ประกอบ ดังนี้
 - 4.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
 - 4.3.2 ประเมินผลการดำเนินงาน

4.4 ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป (Act) มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.4.1 สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.4.2 แสวงหาวิธี ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5. เจ็อนไขการนำรูปแบบไปใช้

5.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นการอธิบาย ขั้นตอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และวิธีดำเนินการ ซึ่งเป็นแนวทางกว้าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพเป็นพลโลกเท่านั้นในแต่ละองค์ประกอบ จะมีหลักการ แนวคิดทฤษฎี วิธีดำเนินการ เทคนิคละเอียดเป็นการเฉพาะซึ่งแต่ละโรงเรียนคำนึงถึงบริบท และความเหมาะสมของตนเอง

5.2 ก่อนที่จะดำเนินการใด ๆ สิ่งแรกที่ต้องดำเนินการ คือ ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5.3 ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนว่าต้องการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ต่อการเรียนการสอนอย่างไร และต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้ชัดเจนว่า ต้องพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามตัวชี้วัดใด เพื่อที่จะได้ยึดเป็นเป้าหมายหรือจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในขั้นตอนต่อไป

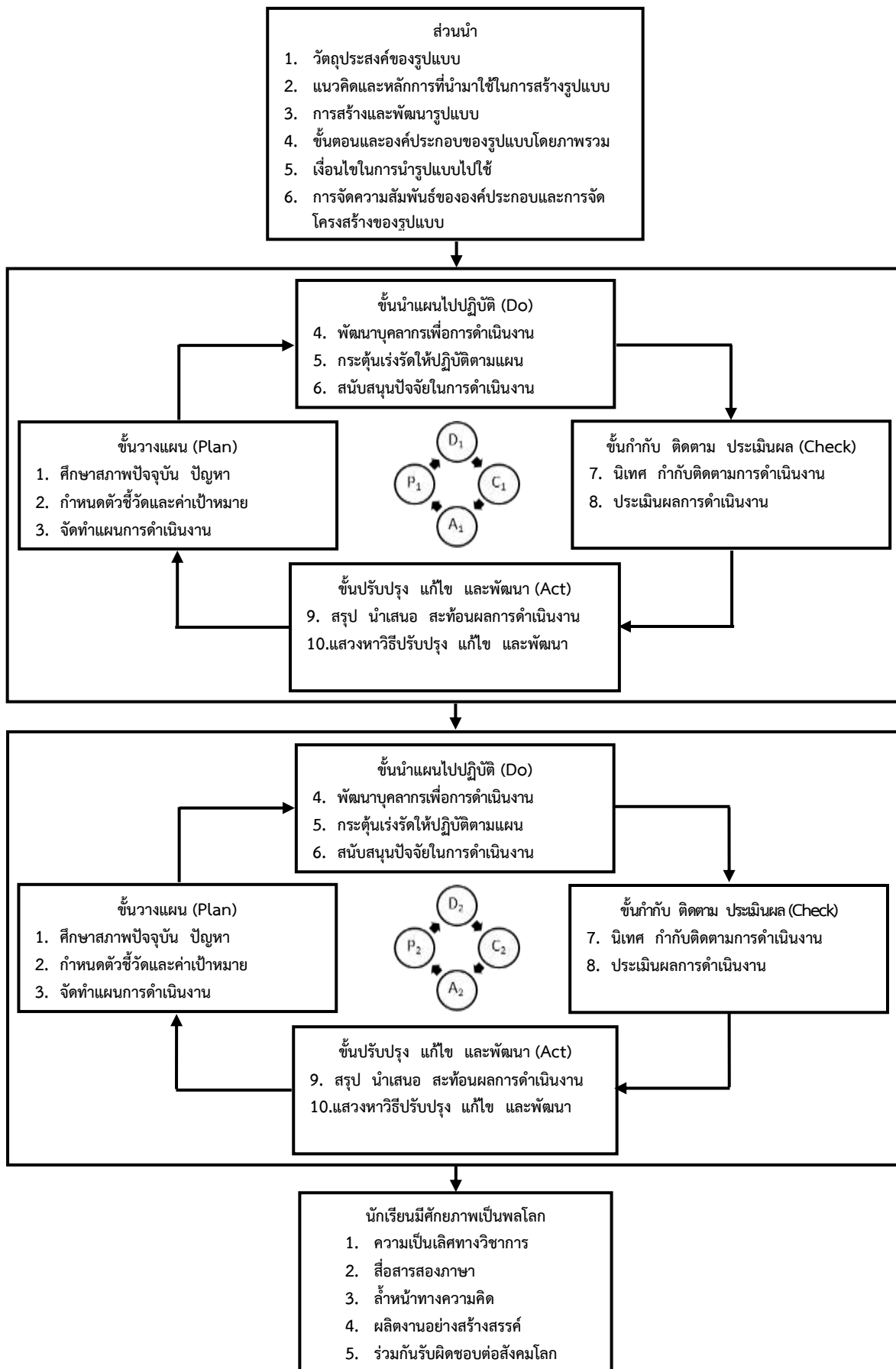
5.4 ต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ หรือการวางแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่รัดกุมชัดเจน โดยยึดตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งมี 5 ด้าน คือ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีคุณภาพและมีความเป็นไปได้ ทำให้เกิดมั่นใจ และจะเป็นการประกันความสำเร็จของเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

5.5 ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแต่ละขั้นตอน และแต่ละองค์ประกอบสามารถดำเนินการคู่ขนานไปพร้อมกันได้หลายองค์ประกอบ

5.6 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ แต่ต้องปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับขนาดและบริบทของโรงเรียน เช่น เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนแต่ละขนาดจะต้องตั้งเป้าหมายของตัวชี้วัดตามบริบทของโรงเรียน เป็นต้น

สรุป

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีโครงสร้างความสัมพันธ์ของขั้นตอนและองค์ประกอบ แสดงดังภาพประกอบ 17



ภาพประกอบ 17 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รูปแบบนำเสนอ

วิธีดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนนำ

เมื่อจะนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ให้เกี่ยวข้อง ได้ศึกษารูปแบบให้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษาและทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของรูปแบบ แนวคิดและหลักการที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ การสร้างและพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนและองค์ประกอบของรูปแบบ โดยภาพรวม เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและการจัดโครงสร้างของรูปแบบก่อนที่จะเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกต่อไป

วงรอบที่ 1 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ศึกษาสภาพปัญหาของการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นเร่งรัดให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

วงรอบที่ 2 ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอนการดำเนินงาน จำนวน 4 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบรวม จำนวน 10 องค์ประกอบ และมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา มีวิธีดำเนินการดังนี้

ศึกษาสภาพผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 ศึกษาข้อเสนอแนะของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 และศึกษาความต้องการจำเป็นของนักเรียน

2. กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดผู้นำ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดของศักยภาพนักเรียนที่เป็นพลโลก

3. จัดทำแผนการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ (Do2) มี 3 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

4. พัฒนาบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสนับสนุนทรัพยากรและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

5. กระตุ้นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตามแผน มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (MOU) และการศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมวิชาการส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ขึ้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

นิเทศบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

8. ประเมินผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก

ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act2) มี 2 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

9. สรุป นำเสนอ สะท้อนผลการดำเนินงาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

10. แสวงหา วิธีปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีวิธีดำเนินการดังนี้

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ตัวชี้วัดศักยภาพเป็นพลโลก และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี 5 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป

2. สื่อสารสองภาษา หมายถึง นักเรียนมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้เข้าร่วม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงประกวด แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อเรียนรู้โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านหุ่นยนต์ โปรแกรมประยุกต์ หนังสือและแอปพลิเคชัน ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง ประกวด แข่งขัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เข้าร่วม และแสดง ประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง แข่งขัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลกโดยมีตัวชี้วัดดังนี้คือ

5.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับดี โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ภาคผนวก ฉ

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตาราง 22 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน ม.3	62.62	35.16	38.83		36.94	43.39
ระดับประเทศ ม.3	48.29	26.30	32.28		30.45	34.33
ระดับโรงเรียน ม.6	55.94	26.23	30.25	37.22	29.13	35.75
ระดับประเทศ ม.6	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31	33.23

ตาราง 23 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน ม.3	69.81	41.32	43.79		36.02	47.74
ระดับประเทศ ม.3	54.42	30.04	36.10		29.45	37.50
ระดับโรงเรียน ม.6	56.04	36.82	32.98	38.13	36.34	40.06
ระดับประเทศ ม.6	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41	35.02

ตาราง 24 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาที่มีการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน ม.3	71.47	37.77	34.23		45.35	47.21
ระดับประเทศ ม.3	55.14	26.73	30.07		33.25	36.30
ระดับโรงเรียน ม.6	49.57	28.58	30.47	38.70	31.91	35.85
ระดับประเทศ ม.6	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20	32.34

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสื่อสารสองภาษา ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตัวอย่างเกียรติบัตรผลงานนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านสื่อสารสองภาษา
ปีการศึกษา 2561 - 2562















สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฉัญชญา พงษ์ชื่อ

โรงเรียนสตรีศึกษา
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๕ - ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 วันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนันทิตา ฉ่ำมะณี

โรงเรียนสตรีศึกษา
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๕ - ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 วันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗













ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านล้าหน้าทางความคิด
ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตัวอย่างเกียรติบัตรผลงานนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านล้าหน้าทางความคิด
ปีการศึกษา 2561 – 2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
 ขอบอกเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฉัตรพรนรังษี สุวรรณชาติ
 โรงเรียนสตรีศึกษา
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 งดบติลปทัศนกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 วันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

สรุปผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2562

ณ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 8 - 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิต ด้วยวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีแห่งนวัตกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม/ควบคุม
1.	โครงการประเภท สำรวจ ม.1-ม.3	ทอง	รางวัล ชนะเลิศ	1.นางสาวพิชญภา สิงห์เสนา 2.นางสาวลักษิกา จันทร์ฉาย 3.นางสาวศรัณญา นิลพันธ์	1. นางสุรางค์ ซ้ายสนาม 2. นางสิริการณ รุ่งศรี 3. นส.นรินธรณ์ ทรงดอน
2.	โครงการประเภท สำรวจ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	1. นางสาวชนัญชิตา รักกิจ 2. นางสาวปาไลดา ประเทพา 3.นส.พิมพ์ณภัทร อัครบาลพิพัฒกุล	1. นายณรงค์รัตน์ เมธาคณวุฒิ 2. นางพิกุล แผนสุพัต 3. นางสาวสิริมาส ทิพจรูญ
3.	โครงการประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	1. นางสาวจิตาภา อ่อนวิจารย์ 2.นางสาวศิริลักษณ์ โทนหงสา 3. นายอัษฎาธร สารระภักดี	1. นางสิริการณ รุ่งศรี 2. นางสาวพรชนก มีสำโรง 3. นายวรวุฒิ พวงโนเมือง
4.	โครงการประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	1. เด็กหญิงธนวันต์ จันทมูล 2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ วันนะระ 3. เด็กหญิงภคมน วงศ์ชาตาคกุล	1. นางปัทมาวดี พันธะไชย 2. นางสาวกรินทร์ เศรษฐากา
5.	โครงการประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	1. นางสาวบัณฑิตา นัตถิ 2. นางสาวลลิตทิพย์ ภูพะอ่าง 3. นางสาวอวัศดา บุญแจด	1. นายปรีทัศน์ พิธิตมาร 2. นางสาวยุภาภรณ์ เจริญเขต
6.	โครงการประเภท ทดลอง ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	1. นางสาวณัฐนาถ สมภักดี 2. นางสาวณิชา คณาศรี 3.นส.นภพรชภรณ์ วันพฤติ	1. นางสุรางค์ ซ้ายสนาม 2. นางสิริการณ รุ่งศรี 3. นางสาวอุไรพร บุญสิงห์
7.	สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงบัณฑิตา ยางศิลา 2. เด็กหญิงอริสา อัครเดชวุฒิกุล	1. นางกิตติมา ธรรมราษฎร์ 2. นส.จวีร์รัตน์ ประดิษฐ์บุญ 3. นางสาวณัทพุทธิพร ธงทอง
8.	สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	9	1. นางสาวกานต์ธิดา คล้ายปาน 2. นางสาวณัฐณิชา จำปาแก้ว	1. นางปภากร มะณีแสง 2. นายอดุลย์เดช ศรีพิลา

สรุปผลรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการนักเรียนโครงการ Gifted Program
โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2562
ผลประกวดโครงการระดับมหาวิทยาลัยและระดับภาค

ลำดับ	สถาบันการแข่งขัน	รางวัล	ประเภทการแข่งขัน
1.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน ของจังหวัดร้อยเอ็ด)	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค	โครงการวิทยาศาสตร์ มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์
2.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	รองชนะเลิศ อันดับ 2	โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
3.		ชมเชย	โครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ
4.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	ชนะเลิศ อันดับ 1	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
5.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
6.		ชมเชย	โครงการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย
7.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
8.		ชมเชย	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
9.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	โครงการคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี และคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
10.		รองชนะเลิศ อันดับ 1	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
11.		ชมเชย	โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ
12.		ชมเชย	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
13.		ชมเชย	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
14.	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ชนะเลิศ	สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี
15.		รองชนะเลิศ อันดับ 2	โครงการสำรวจ ม.ปลาย
16.		ชมเชย อันดับ 1	โครงการวิทยาศาสตร์ทดลอง ม.ปลาย
17.	ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ชนะเลิศ	โครงการสะสม ระดับ ม.ปลาย

สรุปผลรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการนักเรียนโครงการ Gifted Program โรงเรียนสตรีศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ผลประกวดโครงการระดับมหาวิทยาลัยและระดับภาค

ลำดับ	สถาบันการแข่งขัน	รางวัล	ประเภทการแข่งขัน
18.	เครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร จ.ขอนแก่น	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
19.		เหรียญทอง อันดับ 2	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
20.		เหรียญทอง อันดับ 2	โครงการเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย
21.		เหรียญทอง อันดับ 3	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
22.		เหรียญทอง อันดับ 4	โครงการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย
23.		เหรียญทอง อันดับ 7	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
24.		เหรียญทอง อันดับ 8	โครงการเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย
25.		เหรียญทอง อันดับ 9	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
26.		เหรียญเงิน อันดับ 4	โครงการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย
27.		เหรียญเงิน อันดับ 10	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
28.		เหรียญทองแดง อันดับ 15	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย

การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา



การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา



ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านการส่งเสริม
การแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง พุทธศักราช 2561 จากกระทรวงวัฒนธรรม



นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาได้รับโล่เชิดชูเกียรติเยาวชนสตรีไทยดีเด่น ประเภทสืบสานวรรณกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2561 จากสภาสมาคมสตรีแห่งชาติ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม



นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัล เยาวชนคนสร้างชาติ
เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2562



โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562
เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนสตรีศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562
เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนสตรีศึกษา ทำกิจกรรมปลูกป่าร่วมกับสังคม
ปีการศึกษา 2561 - 2562



คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษาร่วมโครงการ
กิจกรรมบริจาคโลหิต อวัยวะและดวงตา กับทางสภากาชาดไทย
ปีการศึกษา 2561 - 2562



คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษาร่วมทำกิจกรรมมุงมัน แก้วไข
ขจัดภัยยาเสพติดกับทางจังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องในวันที่ 26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติดโลก
ปีการศึกษา 2561 - 2562



คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษาร่วมอบรม เรื่อง
สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔
“หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ ๑/๖๑ “เป็นบ้ำ เป็น แม่พิมพ์”



คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนสตรีศึกษาร่วมอบรม
เสริมสร้างความตระหนักคุณธรรมและจริยธรรม



คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเผยแพร่ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น “ การอนุรักษ์เมืองเก่าร้อยเอ็ด “
โดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด



โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ร้อยละ 5 ขึ้นไป สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 21,024.77 kgCO₂e ประจำปี 2561 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,5000 คนขึ้นไป สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ร้อยละ 5 ขึ้นไป สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 21,024.77 kgCO₂e ประจำปี 2561 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



คณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา ร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ของโรงเรียนสตรีศึกษา สนับสนุนโดย ธนาคารออมสิน



โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับ OBECQA ประจำปี ๒๕๖๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ปี ๒๕๖๑

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๗๐๒/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) เพื่อประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับองค์กร เพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๕๗ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนกะห้วยวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔
๒. โรงเรียนกันทรารมณีน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
๓. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
๕. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐
๖. โรงเรียนกำแพง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
๗. โรงเรียนซุซันส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
๘. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
๙. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
๑๐. โรงเรียนครูประชาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๑๑. โรงเรียนจ่านกร้อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๑๒. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔
๑๓. โรงเรียนชยันดาพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๑๔. โรงเรียนเชียรใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๕. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๑๖. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๑๗. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๑๘. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๑๙. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๒๐. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
๒๑. โรงเรียนท่าศาลาประชาศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๒๒. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ ตรีวิทยา พุทธมณฑล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๒๓. โรงเรียนนิคมศิลปปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐
๒๔. โรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๒๕. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
๒๖. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๒๗. โรงเรียนผดุงปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
๒๘. โรงเรียนพินิจนันทวิทยาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๒๙. โรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๓๐. โรงเรียนกุชชางวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๓๑. โรงเรียนภูเรือวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
๓๒. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
๓๓. โรงเรียนราชประชาสมเกียรติ ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖
๓๔. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๓๕. โรงเรียนวัดบางหลวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒
๓๖. โรงเรียนเวียงสระ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
๓๗. โรงเรียนสตรีศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๓๘. โรงเรียนสการาขิน จังหวัดศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
๓๙. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๔๐. โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๔๑. โรงเรียนหนองพอกวิทยลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗
๔๒. โรงเรียนหนองหานวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
๔๓. โรงเรียนห้วยศาลพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔๔. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔
๔๕. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
๔๖. โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
๔๗. โรงเรียนอนุบาลป่าบอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

- ๓ -

๔๘. โรงเรียนอนุบาลพะเยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๔๙. โรงเรียนอนุบาลแพร่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๕๐. โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ศุภานุเคราะห์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑
๕๑. โรงเรียนอนุบาลฮิโระ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฮิโระ เขต ๑
๕๒. โรงเรียนอนุบาลลานสัก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๒
๕๓. โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๕๔. โรงเรียนอนุบาลสระบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๕๕. โรงเรียนอรัญประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗
๕๖. โรงเรียนอุตรดิตถ์วิเศษวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
๕๗. โรงเรียนฮอดพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิระ รัตน์วิจิตร)
รองเลขาธิการ คุรุสภา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับ OBECQA ประจำปี ๒๕๖๑





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ยอดเยี่ยม
๒	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
๓	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ยอดเยี่ยม
๒	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
๓	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	ดีเด่น
๓	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ยอดเยี่ยม
๒	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น
๓	ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	ดีเด่น

๒. สำนักงาน...

๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครนายก	ดีเด่น
ภาคใต้		
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	ยอดเยี่ยม
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ดีเด่น
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	ดีเด่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตรีศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒



ภาคผนวก ข
หนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบุษยาอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็น
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพัตรพิมานรัชดาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็น
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗

โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริ ณะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็น
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอมอบผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร
การจัดการโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริ ณะมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนสตรีศึกษา

โทร. ๐ - ๔๓๕๑ - ๑๔๑๐

โทรสาร. ๐ - ๔๓๕๒ - ๘๐๙๒

ภาคผนวก ซ
หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... 0872.....
วันที่..... ๕. 6. ส.ค. 2563.....
เวลา..... 14.30.16.....

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๓๓ / ๓๐๔

โรงเรียนสุวรรณภูมิ สทม. ๒๗

อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

๔๕๑๓๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒ / 7 ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ชนะกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมินในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและมอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... 0873
วันที่..... ๕ 6 ส.ค. 2563
เวลา..... 16.00 น.

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ ๓๑๔

โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

๔๕๑๘๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒ / ว ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมินในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและมอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพิ่ม นาก้อนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด

รับที่..... 0877

วันที่..... 10 ส.ค. 2563

เวลา..... 19:30

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๕๘/๓๓๖

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
 ต. รอบเมือง อำเภอหนองพอก
 จังหวัดร้อยเอ็ด ๕๕๒๓๐

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา


อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/๖๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและมอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายเฉลิมชัย ทรสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย



ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๒๙ / ๓๙๖

โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... 0880
วันที่..... 10 ส.ค. 2563
เวลา..... 15.๒๖ น.

โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล สพม.๒๗

ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ

จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๓๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒ / ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ณะมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และมอบผลงาน ดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเทพ จันทร์มิตตการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล

โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
 รับที่..... 0890.....
 วันที่..... 4 ส.ค. 2563.....
 เวลา..... 09.00 น.....



ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๔๔/ ๓๓๖

โรงเรียนทรายทองวิทยา

อำเภอโพธิ์ทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

๔๕๒๔๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒ / ๖ ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะบุณ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย
 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน
 ในการขอเลื่อนเป็นวิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและมอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียน และ
 ผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเยี่ยม ศรีสุชกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๓๕/ ๓๕๖



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... 0891.....
วันที่..... 14 ส.ค. 2563.....
เวลา..... 09.49 น.....

โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร สพม.๒๗

อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

๕๕๓๕๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒ / ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะบุญล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน
ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร ได้รับเอกสารผลงานวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้มอบผลงานดังกล่าว
ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ทาสระคู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๑๗/๑๖๖



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... 0903
วันที่..... 17 ส.ค. 2563
เวลา..... 10.00 ๙๖

โรงเรียนปทุมรัตน์ศึกษา สทม.๒๗

อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด

๔๕๑๓๐

๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๖/ว ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ อนุบล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น



บัดนี้ โรงเรียนปทุมรัตน์ศึกษา ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและมอบผลงานดังกล่าวให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิศิษฐ์ จิตนุชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตน์ศึกษา

<p>ที่คอ ๐๔๒๕๗.๐๗/๓๔๖</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">รับที่..... 0906</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">วันที่..... ๗. ๗. ๒๕๖๓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">เวลา..... ๑๒.๐๐ น.</td> </tr> </table> <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ๕๕๐๐๐</p> <p style="text-align: center;">๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา</p> <p>อ้างถึง หนังสือที่ ที่คอ ๐๔๒๕๗.๐๖/๖๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะบุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น</p> <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ ให้กับผู้สนใจตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้</p> <p style="text-align: center;">จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ</p> <p style="text-align: right;">ขอแสดงความนับถือ</p> <p style="text-align: right;">ว่าที่ร้อยตรี </p> <p style="text-align: right;">(นายพรเทพ โพธิ์พันธุ์)</p> <p style="text-align: right;">ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ</p>	โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด	รับที่..... 0906	วันที่..... ๗. ๗. ๒๕๖๓	เวลา..... ๑๒.๐๐ น.
โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด						
รับที่..... 0906						
วันที่..... ๗. ๗. ๒๕๖๓						
เวลา..... ๑๒.๐๐ น.						

ที่ศธ ๐๕๐๕๗.๑๗/ ๓๘๗



โรงเรียนที่.....	จ.ร้อยเอ็ด
รับที่.....	๐๑๑๒
วันที่.....	๑๘ ส.ค. ๒๕๖๓
เวลา.....	๑๐.๕๐

โรงเรียนจันทบูรเบกษานุสรณ์
ถนนปัทมาภานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย
อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
๕๕๑๕๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๕๐๕๗.๐๒ / ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ธนะบุตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน
ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนจันทบูรเบกษานุสรณ์ ได้รับเอกสารผลงานวิชาการและได้มอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และ ผู้สนใจ เพื่อดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางโรงเรียนและผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบูรเบกษานุสรณ์

ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๒๖/๓๔๗



โรงเรียนสตรีศึกษา จ.ร้อยเอ็ด
รับที่..... ๐๙๑๔.....
วันที่ 18 ส.ค. 2563
เวลา..... 16.00 น.

โรงเรียนโพธิทองพัฒนวิद्या
 ๑๕ หมู่ ๑๐ ตำบลสระนกแก้ว
 อำเภอโพธิทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
 ๔๕๑๑๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

อ้างถึง หนังสือที่ ที่ศธ ๐๔๒๕๗.๐๒/ว ๓๕๗ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของนายศิริ ณะมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา เรื่อง รายงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อรับการประเมิน ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนโพธิทองพัฒนวิद्या ได้รับเอกสารผลงานวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการมอบ มอบผลงานดังกล่าวให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้สนใจ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทตุน สุจาวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิद्या

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายศิริ ณะมูล
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2505
สถานที่เกิด	ตำบลหนองแวง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 126 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองแวง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45130
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2516 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านส้มโฮง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2521 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจริญศึกษา อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2523 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2526 ป.ก.ศ.ชั้นสูง วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2528 ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) เคมี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2546 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม