

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วัชรกร สุรินทร์
ครู ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากนายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุน และให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณ นายจิราวุธ คุ้มจันทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 นายจิราวุธ จันทร์เพ็ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 นายธวัช โลกา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 และดร.กมล สุทธาวาส วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิทางการศึกษาคณะศึกษานิเทศก์บริหารการศึกษาศึกษา โรงเรียนไตรเขต รัชมิ่งคลภิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำเครื่องมือในการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ ได้แก่ ดร.วารุณี โพธิาสินทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นางกัทลี การมปราชญ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ช่วยผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายศรารุช เขื่อนคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ช่วยผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายสัมพันธ์ อินทวงค์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ช่วยผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายวิชัย มั่นชา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายสุวิทย์ ทองคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายตำราญ เต๊ะจะสา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง วุฒิทางลูกเสือ A.L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1 ดร.ทีฆาวุฒิ บุญสวัสดิ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการ
ลูกเสือโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชุมพล เขต 11 และ นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และ
ตำแหน่งผู้ช่วยผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
ขอขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้ที่ให้ความ
อนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกท่าน

ขอขอบพระคุณของครูบาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ขอขอบคุณคุณพ่อครูป
สุรินทร์ คุณแม่บัวคำ สุรินทร์ คุณจตุพร สุรินทร์ ภรรยา บุตร ธิดา และพี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่คอยให้
กำลังใจกับผู้ทำวิจัยตลอดมา

ความดีของวิจัยฉบับนี้ขอมอบให้กับครูผู้ร่วมวิชาชีพ กิจการลูกเสือและผู้ที่ต้องการพัฒนา
วิชาชีพทุกคน

วัชรกร สุรินทร์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ผู้วิจัย	วัชรกร สุรินทร์
ประเภทงานวิจัย	งานวิจัยและพัฒนา
คำสำคัญ	รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 3) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4) เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วิธีการวิจัยมี 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1) การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตอนที่ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ตอนที่ 3) การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 278 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,062 คน และตอนที่ 4) การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 10 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ การรวบรวม ทักษะคติ กระบวนการ การยอมรับ/เห็นด้วย และ อุดมคติ และจากการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่าลูกเสือมี ความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการ สอนเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นความเป็นระเบียบวินัย ตลอดจนสาระ ในการเรียนรู้ นั้นต้อง นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย G = การรวบรวม (Gather) O = ทักษะคติ (Opinion) P = กระบวนการ (Process) A = การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption) และ I = อุดมคติ (Idol)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่ สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.1 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการรวบรวม ด้านทักษะคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และด้านอุดมคติ ในภาพรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

4.1 ประโยชน์และความเป็นไปได้ของ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	13
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับลูกเสือ	17
แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย.....	38
แนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน	48
ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	100
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	112
3 วิธีดำเนินการวิจัย	113
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน.....	116
ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	121
ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน พื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	123
ตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	130

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	135
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน.....	136
ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาศภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAI) แม่ฮ่องสอน	136
ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้.....	140
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	158
ส่วนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน.....	158
ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	162
ตอนที่ 3 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	169
ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	180
5 บทสรุป	192
สรุปผลการวิจัย.....	192
อภิปรายผลการวิจัย.....	193
ข้อเสนอแนะ.....	201
บรรณานุกรม	203

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย..... 210
ภาคผนวก ข	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดย การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)..... 212
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ 214
ภาคผนวก ง	หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม (Focus Group) 225
ภาคผนวก จ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 250
ภาคผนวก ฉ	การหาค่าความสอดคล้องเนื้อหาของข้อคำถาม 288
ภาคผนวก ช	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 307
ภาคผนวก ซ	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ ต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน..... 312
ภาคผนวก ฅ	หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....323
ภาคผนวก ฎ	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่.....338
ภาคผนวก ฏ	สำเนาการอนุมัติผลสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และประดับเครื่องหมาย วิชาพิเศษ.....456
ประวัติผู้วิจัย	..... 458

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	114
2 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	136
3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการ ในการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2550).....	140
4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการ ในการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2550)	141
5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามความสนใจในด้านต่าง ๆ (N = 364)	142
6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากรู้ (N = 364).....	145
7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากทำ (N = 364).....	146
8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่ชอบ (N = 364)	147
9 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามการทำกิจกรรม (N = 364)	148
10 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามงานอดิเรก (N = 364).....	150
11 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามลำดับวิชาที่นักเรียนชอบ (N = 364).....	151
12 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามเนื้อหาสาระในการเรียนตามกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (N = 364).....	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ใช้ (N = 364).....	153
14 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามการจัดลำดับเทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ใช้ (N = 364).....	154
15 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามการจัดกิจกรรมที่นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่จัด (N = 364).....	155
16 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามเรื่องที่ถูกเสื่ออยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สอนในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(N = 364).....	156
17 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน ปายวิทยาคาร จำแนกตามวิธีการที่ถูกเสื่ออยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สอน(N = 364).....	157
18 แสดงการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	158
19 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียน พื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญอันเป็นมติของที่ ประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group).....	163
20 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 278).....	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านรวบรวม (N = 278).....	170
22 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านทัศนคติ (N = 278).....	171
23 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกระบวนการ (N = 278).....	172
24 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการยอมรับ (N = 278).....	174
25 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านอุดมคติ (N = 278).....	175
26 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 1,062).....	176

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 27 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการจัด
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N = 1,062).....176
- 28 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านคุณภาพ
การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ (N = 1,062).....178
- 29 แสดงสถานภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่ง
ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และวุฒิทางด้านลูกเสือ 181
- 30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม
(N = 10) 182
- 31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร
(N = 10) 183
- 32 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N = 10)..... 184

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
33 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล (N = 10)	185
34 แสดงสถานภาพของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามประเภท ตำแหน่ง ทางลูกเสือ และหลักสูตรที่กำลังศึกษา (N = 140).....	186
35 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 140)	187
36 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร (N = 140)	188
37 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N = 140).....	189
38 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการวัด ประเมินผล (N = 140)	191

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แผนผังการนั่งของผู้ร่วมสนทนา	46
2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง	73
4 การใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความรู้ของตนเอง	74
5 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	112
6 แสดงขั้นตอนการทำวิจัย	113

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

บทเรียนที่ผ่านมาสอนให้รู้ว่าอนาคตของประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับการเป็นผู้เข้มแข็งทางเศรษฐกิจ แต่ขึ้นอยู่กับการมีสติ การรู้เท่าทัน การพัฒนาความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อประชาคมโลกด้วย การพัฒนาที่บูรณาการและยั่งยืนจึงเป็นวิสัยทัศน์ของสังคมไทยในอนาคต เพื่อพัฒนาเข้าสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างคนให้มีคุณภาพซึ่งจะส่งผลให้สังคมมีความเข้มแข็ง และเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนต่อเนื่องสามารถต่อสู้กับสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

“คนคุณภาพ” ตามแนวคิดของการจัดการศึกษาต้องเป็นคนที่มีความรู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักพินิจวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตน มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี สามารถสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสงบสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน (ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2556: หน้า 7)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กล่าวมานับว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีจุดมุ่งหมายที่จะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีจริยธรรมและวัฒนธรรม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้น การจัดการศึกษาควรให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถที่จะ

เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จึงต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระ และการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

กิจกรรมลูกเสือจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาที่ต้องยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530 มาตรา 8 เพื่อพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ รวมทั้งต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย นอกจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงสร้างทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว หลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงสร้าง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง เพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุตั้งแต่ 14 – 18 ปี หรือกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นระยะวัยรุ่น มักมีความคิดความอ่านเป็นของตนเอง ต้องการทำอะไรด้วยตนเอง หลักการทางสิทธิมนุษยชน ปรัชญาและค่านิยมจึงมีอิทธิพล และมีความหมายต่อชีวิตเป็นอย่างมาก การที่เขาได้เรียนรู้และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ จึงเกิดจากความซาบซึ้งและศรัทธา เพราะเป็นสิ่งที่ไม่สามารถสั่งสอนด้วยการบรรยายได้ ผู้กำกับลูกเสือหรือครูผู้สอนจึงต้องส่งเสริม ฝึกรอบรรม จัดกิจกรรมที่เน้นระบบหมู่ และการเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัยและทักษะ

วิชาลูกเสือ ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามที่นัด รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นมากขึ้น

จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นพื้นที่สูง มีวัฒนธรรมหลากหลายทางชนเผ่าของแต่ละชนเผ่า การจัดการศึกษาจึงต้องมีความเป็นเอกลักษณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงต้องมีความหลากหลาย โรงเรียนปายวิทยาคารเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีนักเรียนชนเผ่าเข้ามาเรียนถึง 7 ชนเผ่า ประกอบไปด้วย จีนยูนนาน ลีซู กระเหรี่ยง ม้ง ลาหู่ คนไทยใหญ่ และคนพื้นเมือง ซึ่งเป็นโจทย์ในการจัดการศึกษาให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทางภาษา สภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม (อมรรัตน์ สุทธิสาร, ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, และทัศนาศรี (2552): ระบุในบทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน 2) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม 3) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 4) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่แตกต่างกัน 5) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษารวมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 165 คน และ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 232 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 397 คน เครื่องมือ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ 2) ความเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพและปัญหา การจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ 3) ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ สถิติ .05 4) ผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่แตกต่างกันมีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษารวมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน

จังหวัด นครพนม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ ติดตาม ด้าน การวัด และประเมินผล คำสำคัญ

จากศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยทั่วไปพบว่า (คมสัน ขันธนิกร, 2549, บทคัดย่อ)

1) ปัญหาเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนผู้กำกับลูกเสือ และไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสืออย่างถูกต้อง งานธุรการในกองลูกเสือยังขาดความเป็นระบบ สถานศึกษาบางแห่งมีสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม ไม่มีหลักสูตรสถานศึกษาทางด้านลูกเสือ จำนวนนักเรียนของสถานศึกษามีน้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมและจัดตั้งกองลูกเสือได้ ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ กิจกรรมลูกเสือไม่สอดคล้องกับพิธีการทางศาสนาในบางท้องถิ่น เช่นจังหวัดในแถบชายแดนภาคใต้ของไทย

2) ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารส่วนใหญ่ (สุนทร ทัด, 2549 , บทคัดย่อ) ได้แก่ การที่ผู้บริหารไม่สนใจ ไม่ให้การสนับสนุน ไม่ให้ความสำคัญ และไม่ศรัทธาในกิจการลูกเสือ ขาดภาวะผู้นำทางด้านลูกเสือ เนื่องจากผู้บริหารบางท่านไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางลูกเสือ ไม่สามารถดำเนินการตามนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างจริงจัง ทำให้ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลอย่างถูกต้อง และไม่เป็นระบบ เห็นได้จากกรณีที่สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อการรายงานผลการทดสอบวิชาลูกเสือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดเพื่อขออนุมัติผลสอบ

3) ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน (สมเดช จันทร์พลู, 2550, บทคัดย่อ) ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ตระหนัก และไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ครูผู้สอนไม่เข้าใจธรรมชาติของวิชาลูกเสือ ไม่เข้าใจหลักสูตรลูกเสือ ขาดการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของลูกเสือแต่ละประเภท ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ขาดความพร้อมในการเตรียมการสอน ขาดความรู้ทักษะเฉพาะอย่าง โดยเฉพาะทักษะทางด้านลูกเสือ ขาดเทคนิคการสอน ครูผู้สอนบางคนนำวิชาอื่น ๆ มาสอนในชั่วโมงลูกเสือ ขาดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยและก้าวหน้า รวมทั้งไม่ได้ศึกษากฎระเบียบวิชาลูกเสือ

4) สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมืองงสอน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 คือ ครูขาดความรู้ ขาดความเชี่ยวชาญ ไม่เข้าใจในหลักสูตรการสอนลูกเสือ ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือทำให้ไม่มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่มีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครูตามทัศนะของครู โรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ

เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างครูที่ผ่านกับไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของครูโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ ทั้งส่วนรวมและรายด้านประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ครูโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อทั้ง 14 โรงเรียนที่ผ่านกับไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครู ภูมิศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ ที่ผ่านกับไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านถือการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเทคนิควิธีการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนลูกเสือ 2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครู โรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อที่ผ่านและไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยไม่แตกต่างกัน (วีรพล ทองสัมฤทธิ์, 2550 , บทคัดย่อ)

เช่นเดียวกันกับด้วยสภาพการจัดกิจกรรมที่ไม่มีประสิทธิภาพในภาพรวม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงส่งผลในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมของครูทั้งในด้านความพร้อมของครูผู้สอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ด้านงบประมาณในการสนับสนุน ด้านการเสริมแรงขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนลูกเสือ

ทิพวัลย์ แสงไฟฉาย (2549) อธิบายการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ว่าเพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามขนาดของโรงเรียนตามสถานภาพ และเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 270 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที และค่าเอฟ ผลการวิจัย พบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีผลดังนี้ (1) สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนส่วนมากดำเนินการในลักษณะที่คล้ายกันทั้ง 4 ด้าน คือ ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก การจัดกิจกรรมต้องการงบประมาณมาก ขาดสื่อ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย ขาดการวางแผน การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (2) เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยภาพรวมที่มีสถานภาพต่างกัน เพศต่างกัน และขนาด

โรงเรียนต่างก็มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีทุกด้านยกเว้น ด้านวัสดุอุปกรณ์มีปัญหาอยู่ในระดับต่ำสุด

5) ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สิ่งสนับสนุน (วีรพล ทองสัมฤทธิ์, 2550 , บทคัดย่อ) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษามีน้อย ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดคู่มือการจัดกิจกรรม เอกสารธุรการ เช่น แบบลูกเสือต่าง ๆ จัดหามาให้มีไว้ใช้ในโรงเรียนได้ยาก มีความยุ่งยากใน การจัดซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในกองลูกเสือมีไม่เพียงพอ ขาดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะใช้ในกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพ

6) ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ (คมสัน ชันชนิกร, 2549, บทคัดย่อ) ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ดูแลงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาไม่มีความรู้ทางลูกเสือ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการกิจการลูกเสือ ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการลูกเสือขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

7) กองลูกเสือโรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ประสบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่การ กำหนดหลักสูตร เช่นเดียวกับปัญหาดังกล่าวข้างต้นโดยเฉพาะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปาย วิทยาคาร มาจากชนเผ่าชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงที่ต่างวัฒนธรรม ต่างภาษามาเรียนร่วมกัน กิจกรรม ลูกเสือ การทดสอบวิชาพิเศษ พิธีการทางลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบขาดความรู้ และความเข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ที่ผ่านมาจึงมีการ ดำเนินการตามความเข้าใจของครูผู้สอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและไม่สอดคล้อง กับแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เหล่านี้ ล้วนแต่เป็นอุปสรรคและปัญหาต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ กระบวนการทาง ลูกเสือที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ซึ่งควรจะเกิดจากการจัดกิจกรรมที่ ตอบสนอง ต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ การผจญภัย การได้ เพื่อน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากการแก้ปัญหา หรือการเผชิญสถานการณ์ ได้ความสุขสนุกสนาน รวมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จึงจะประสบความสำเร็จความมุ่งหมายตาม หลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัด และสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านลูกเสือได้ดียิ่งขึ้นก็คือ กิจกรรมตามหลักสูตรวิชาพิเศษ นอกจากลูกเสือจะได้รับการพัฒนาแล้ว ยังได้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษบนเครื่องแบบลูกเสือ

ส่งผลต่อการสร้างความภาคภูมิใจยิ่งให้แก่ผู้เรียน เป็นสิ่งเร้า เป็นแรงกระตุ้นให้ลูกเสือมีความกระหายใคร่เรียนมากยิ่งขึ้น

8) จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปเบื้องต้น พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมจะมีมากกว่าปัญหาด้านอื่น ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปายวิทยาคาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน 3 ปี (ปีการศึกษา 2557 – 2559) เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ธรรมชาติของผู้เรียน และฝึกรวมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านลูกเสือ มีทักษะชีวิต เกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ

คำถามการวิจัย

1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีสภาพเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการจัดการกิจกรรมลูกเสืออย่างไรที่เหมาะสมกับนักเรียนของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นอย่างไร
4. ประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4. เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2559 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 278 คน ประกอบด้วย โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์” โรงเรียนขุนยวมวิทยา โรงเรียนแม่ลาน้อยคุณศึกษา โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โรงเรียนสบเมยวิทยาคม และ โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 1 คน ผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 30 คน โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ คือ ลูกเสือรุ่นใหญ่มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 364 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การสร้างและทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขอบเขตของการสร้าง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามแนวคิด รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบพหุวัฒนธรรมผสมผสาน บูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนบนพื้นที่สูงของจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นรูปแบบใหม่คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การรวบรวม (Gather : G)

หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะกระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐาน โดยการใช้ระบบสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 2 ทศนคติ (Opinion : O)

หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process : P)

หมายถึง ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การวางแผน (Planing : P)
- 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D)
- 3) การควบคุม (Controlling : C)
- 4) การปรับปรุง (Action : A)

องค์ประกอบที่ 4 การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A)

หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุประสงค์ของ วิชิตคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส

องค์ประกอบที่ 5 อุดมคติ (Idol : I)

หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มีมนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน

จุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่บูรณาการความแตกต่างของทศนคติ วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนพื้นที่สูงหลอมรวม ผสมผสาน ลดความอคติ เกิดความเข้าใจในเรื่องชาติพันธุ์ ชนชาติ มีความรักสามัคคี มีความยุติธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดเป็นความรู้ใหม่ที่ได้รับการยอมรับ และสร้างอุดมคติที่ดี สร้างสำนึกที่ดีต่อสังคมไทย และสังคมโลก

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขอบเขตของการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ

ผู้วิจัยได้จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

องค์ประกอบที่ 3 ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ

การตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปแบบที่จัดทำขึ้น โดยการสนทนากลุ่ม(Focus group) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 ท่าน

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. **ขอบเขตของการศึกษาปัญหา**รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือได้แก่

1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรวบรวม ด้านทัศนคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และด้านอุดมคติ

2) ผลที่เกิดกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากด้านการจัดกิจกรรม และด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร

2.1.1 ประชากรครูที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 278 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 31 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 11 คน
โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 41 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 25 คน
โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	จำนวน 61 คน
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 66 คน

โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 25 คน
----------------------	-------------

โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 18 คน
-------------------------	-------------

2.1.2 ประชากรนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 1,062 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 140 คน
---------------------	--------------

โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 28 คน
----------------------------	-------------

โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 306 คน
--------------------------------------	--------------

โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 170 คน
---------------------	--------------

โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	จำนวน 99 คน
----------------------------	-------------

โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 172 คน
-----------------------------------	--------------

โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 78 คน
----------------------	-------------

โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 69 คน
-------------------------	-------------

2.2 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ขอบเขตของการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนได้แก่

1) ประโยชน์และความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และด้านการวัดประเมินผล

2) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และด้านการวัดประเมินผล

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่สอนโรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์” และโรงเรียนขุนยวมวิทยา ซึ่งสังกัดเครือข่ายกลุ่มคอกองมู จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 31 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 11 คน
โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 41 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 25 คน

2.2 ประชากรลูกเสือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่สอนลูกเสือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรลูกเสือโลก เป็นการได้มาของกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน ทั้งจากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการสร้างและตรวจสอบ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3. ได้ข้อมูลจากการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม

4. ได้รายงานการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำไปเผยแพร่ให้เกิดการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแพร่หลายต่อไป

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่** หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

2. **รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ** หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นข้อกำหนดลักษณะองค์ประกอบ โครงสร้าง กิจกรรม แนวทางหรือวิธีดำเนินการและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โครงสร้างที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สำหรับพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

3. **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่** หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 1 คน และผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน รวมทั้ง 31 คน

ตอนที่ 2 ผู้กำกับลูกเสือ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ จำนวน 12 คน

ตอนที่ 3 ผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 8 โรงเรียน จำนวน 278 คน

ตอนที่ 4 ผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่สอนในโรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ใน

พระอุปลัมภ์” และโรงเรียนขุนยวมวิทยา ซึ่งสังกัดเครือข่ายกลุ่มคอกงมู จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน

4. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2558 - 2559 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลูกเสือ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 364 คน

ตอนที่ 3 ลูกเสือ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน 8 โรงเรียน จำนวน 1,062 คน

ตอนที่ 4 ลูกเสือ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน

5. พื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน หมายถึง พื้นที่สูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธาร มีการคมนาคมยากลำบาก ทำให้หน่วยงานของรัฐเข้าไปดำเนินการได้ไม่ทั่วถึงเป็นที่ตั้งของชุมชนชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้แก่ ชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ม้ง ลาหู่ ลีซู จีนยูนาน ไทยใหญ่ และคนพื้นเมือง มีสภาพยากจน มีวัฒนธรรมเฉพาะ อาศัยกฏระเบียบชุมชน และความเชื่อทางศาสนาเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต และการสร้างความสงบสุขในชุมชน ลักษณะเช่นนี้ทำให้ชุมชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงน้อย มีความอ่อนแอต่อปัญหาต่างๆ ในชุมชน เช่น การขาดจิตสำนึกต่อชุมชนสังคม การแพร่ระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ รวมทั้งปัญหาด้านความมั่นคงตามแนวชายแดนและปัญหาด้านการจัดการศึกษา

6. ประสิทธิภาพของรูปแบบ หมายถึง การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างเหมาะสม โดยมีการประเมิน 2 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน และด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยและพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นร่องรอยทางการศึกษาค้นคว้า ขอบข่ายในการวิจัย และเป็นแนวทางในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับลูกเสือ

1.1 พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

1.2 นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ

2. แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 การวิจัยและพัฒนา

2.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3. แนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม

3.1 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์

3.2 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

3.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็น เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย

3.4 รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (CIPPA)

3.5 รูปแบบการจัดการศึกษามบนพื้นที่สูง

4. ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

5.2 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นที่สูง

1. กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับลูกเสือ

1.1 พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้ผ่านการพิจารณาวาระ 2 และ 3 จากที่ประชุมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติแล้วเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2550 เวลา 20.00 น. โดยมีการขอแก้ไข เล็กน้อยในมาตรา 17 (12) และมาตรา 38 (8) โดยแก้ไขข้อความทั้ง 2 มาตรา จากเดิม “กำกับดูแล กิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน” มาเป็น “กำกับดูแลสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือชาวบ้าน” (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

พระราชบัญญัติลูกเสือฉบับใหม่นี้จะได้นำเสนอให้ทรงลงพระปรมาภิไธย ประกาศใช้ต่อไป คาดว่าคงมีผลบังคับใช้ได้ตั้งแต่ต้นปี 2551

เหตุผลที่ต้องออกกฎหมาย

1. กฎหมายลูกเสือได้เริ่มพัฒนาจากการออกเป็นข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือไทย ฉบับแรกเมื่อ 1 ก.ค. 2454 หรือ 96 ปีมาแล้ว ต่อมาได้ออกเป็นพระราชบัญญัติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 และได้ปรับปรุงอีก 3 ครั้ง หลังจากการปฏิรูประบบราชการในปี 2546 ทำให้กฎหมายลูกเสือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ได้เปลี่ยนแปลงไปหลายประการ

2. กฎหมายฉบับใหม่ ต้องการปรับการบริหารงานของลูกเสือให้สอดคล้องกับ โครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาเมื่อ 7 กรกฎาคม 2546 ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติเดิมเป็นอธิบดีกรมพลศึกษา ต้องเปลี่ยนมาเป็นรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากได้ออนงานกองลูกเสือเดิม และงานสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติที่เคย อยู่ที่กรมพลศึกษา มาอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. ต้องปรับการบริหารของคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ให้เป็นคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาแทน เพื่อให้เป็นไปตามระบบกระจายอำนาจใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เพิ่มสาระที่เกี่ยวกับทรัพย์สินของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ประโยชน์ของการออกพระราชบัญญัติฉบับนี้

ช่วยส่งเสริมความเข้มแข็งของ กระบวนการลูกเสือที่ต้องการสร้างพลเมืองดี ให้เป็นไปตามพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 6 และปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระประมุขของคณะลูกเสือไทย รวมทั้งได้ทรงรับกิจการลูกเสือชาวบ้านไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์ด้วย

สาระของพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับใหม่ ประกอบด้วย 6 หมวด 74 มาตรา ได้แก่ หลักการและนิยาม มาตรา 1 - 5 ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่าโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้ โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก (1) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 (2) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2509 (3) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (4) พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“ลูกเสือ” หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

“บุคลากรทางการลูกเสือ” หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 – 10

มาตรา 6 ให้มีคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย บรรดาลูกเสือทั้งปวงและบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรา 7 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- (2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- (3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- (4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- (5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
ระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

หมวด 2 การปกครอง

ส่วนที่ 1 สภาลูกเสือไทย มาตรา 11 – 14

มาตรา 11 ให้มีสภาลูกเสือไทย ประกอบด้วย

- (1) นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน
- (2) รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนาย
- (3) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัด กระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงการพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ ผู้บัญชาการทหารอากาศ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษาไทย อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือชาวบ้าน
- (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินแปดสิบคนซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งตามพระราชอัธยาศัย ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ สภาลูกเสือไทย อาจมีสภานายกกิตติมศักดิ์ อุปนายกกิตติมศักดิ์ และกรรมการกิตติมศักดิ์ ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

มาตรา 12 สภาลูกเสือไทยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) วางนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- (2) ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (3) พิจารณารายงานประจำปีของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 13 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 11 (4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี นับแต่วันที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและเมื่อพ้นจากตำแหน่งอาจทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอีกได้

มาตรา 14 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 13 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา 11 (4) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ (1) ตาย (2) ลาออก (3) เป็นบุคคลล้มละลาย (4) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ (5) ได้รับโทษจำคุกโดย คำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

ส่วนที่ 2 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 15 – 27

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติซึ่งเป็นองค์กรบริหารของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
 (2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษาไทย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือชาวบ้าน

(3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ไม่เกินสิบห้าคน ซึ่งสภานายกสภาลูกเสือไทยแต่งตั้ง โดยคำแนะนำของกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตาม (1) และ (2) ซึ่งในจำนวนนี้ต้องมาจากภาคเอกชน ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา 16 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 15 (3) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้

ในกรณีที่กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการใหม่ภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่กรรมการพ้นจากตำแหน่ง และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการแต่งตั้งแทนก็ได้

ให้นำบทบัญญัติมาตรา 14 มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามวรรคหนึ่งโดยอนุโลม

มาตรา 17 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย

(2) ส่งเสริมความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติ

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

(4) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(5) จัดการทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(6) ให้ความเห็นชอบในการลงทุนเพื่อประโยชน์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(7) ออกข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตามที่ระบุไว้ใน

พระราชบัญญัตินี้ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

(8) วางระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

(9) จัดทำรายงานประจำปีเสนอสภาลูกเสือไทยพิจารณาตามมาตรา 12 (3)

(10) แต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหาร

ลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

(12) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้าน

(13) จัดตั้งตำแหน่งกิตติมศักดิ์ และตำแหน่งอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(14) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

บริหารลูกเสือแห่งชาติหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา 18 ให้มีสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีฐานะเป็นนิติบุคคลและอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดแบ่งส่วนงานภายในของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 19 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้รัฐมนตรีแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งทำหน้าที่เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และแต่งตั้งผู้บริหารระดับสูงอื่นในกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการตามจำนวนที่เหมาะสม โดยการเสนอของเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการตามวรรคหนึ่ง ให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการด้วย

มาตรา 20 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของ คณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ถู้อกรรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติหรือ ดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน
- (2) ทำนิติกรรมสัญญาหรือข้อตกลงอื่น
- (3) รับผิดชอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (4) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทาง ราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ
- (5) จัดให้มีการฝึกอบรมหรือการชุมนุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ ลูกเสือ
- (6) จัดทำรายงานประจำปีพร้อมมงบดุลเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (7) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ
- (8) ประสานและส่งเสริมสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและตามมติของคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 21 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีรายได้ ดังต่อไปนี้

- (1) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามความเหมาะสมเป็นรายปี
- (2) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้
- (3) ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียมและค่าบริการอื่นตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ
- (4) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนหรือการร่วมลงทุนกับหน่วยงานและ บุคคลภายนอก รวมทั้งผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (5) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และ ทรัพย์สินที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์
- (6) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

มาตรา 22 บรรดาเงินหรือรายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่เป็นเงินหรือรายได้ที่ ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

การใช้จ่ายเงินหรือรายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปเพื่อประโยชน์แก่ กิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 23 ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้างในสำนักงาน รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) ควบคุมดูแลทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (2) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงาน รวมทั้งการเงิน และบัญชี ตลอดจนกระบวนการดำเนินงาน แผนการเงินและงบประมาณของปีถัดไปต่อคณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (3) เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจการ และการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และ ตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย
- (4) บรรจุ แต่งตั้ง เลื่อน ลด ตัดเงินเดือนหรือค่าจ้าง และลงโทษทางวินัย พนักงานและลูกจ้าง ตลอดจนให้พนักงานและลูกจ้างออกจากตำแหน่ง ทั้งนี้ ตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (5) วางระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 24 ในกิจการที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้แทนของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อการนี้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่างแทนก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 25 กิจการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยประกันสังคมและกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

มาตรา 26 การบัญชีของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้จัดทำตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี และต้องจัดให้มีการตรวจสอบเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบอย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 27 ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดทำงบการเงินตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชีส่งผู้สอบบัญชีภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณเพื่อตรวจสอบ

ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือบุคคลภายนอกตามที่คณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้ง ด้วยความเห็นชอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเป็นผู้สอบบัญชีของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และให้ทำการตรวจสอบรับรองบัญชีและการเงินของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติทุกรอบปีงบประมาณ แล้วทำรายงานผลการสอบบัญชีเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณทุกปี

ส่วนที่ 3 ลูกเสือจังหวัด มาตรา 28 – 34

มาตรา 28 ในแต่ละจังหวัด ให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตจังหวัด สำหรับการ จัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานครและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 29 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย

(1) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ
 (2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด นายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นายกองกิจการบริหารส่วน จังหวัด นายอำเภอ นายกเทศมนตรี นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) กรรมการประเภทผู้แทนจำนวนห้าคน ได้แก่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทน สถานศึกษา อาชีวศึกษา ผู้แทนค่ายลูกเสือจังหวัด ผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ และผู้แทน จากลูกเสือชาวบ้าน ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดย คำแนะนำ ของกรรมการลูกเสือจังหวัดตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชน ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นกรรมการและ เลขานุการ ให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ หลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 30 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่ง และ การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 29 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 31 คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของ ทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ
- (4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือจังหวัด
- (5) พิจารณาคำขอการจัดตั้งค่ายลูกเสือตามมาตรา 32
- (6) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือจังหวัด
- (7) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
- (8) ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานลูกเสือ
- (9) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือ
- (10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัดซึ่งจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(11) จัดทำรายงานประจำปีและรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(12) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมอบหมาย

(13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

มาตรา 32 การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัดใดต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ

การขออนุญาตและการอนุญาตให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 33 ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัด และให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด

มาตรา 34 การจัดตั้งค่ายลูกเสือ การขออนุญาต และการอนุญาตสำหรับค่ายลูกเสือในกรุงเทพมหานคร ให้นำบทบัญญัติมาตรา 32 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ 4 ลูกเสือเขตพื้นที่ มาตรา 35 – 39

มาตรา 35 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือใน

เขตพื้นที่การศึกษานั้น

มาตรา 36 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรของทุกอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาลของทุกสถานีในเขตพื้นที่การศึกษาของกรุงเทพมหานคร

(3) กรรมการประเภทผู้แทน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ผู้แทนค่ายลูกเสือ และผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินเจ็ดคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 37 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 36 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 38 ให้คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

(4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ

(6) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี

- (7) ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมลูกเสือ
- (8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ
- (9) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 39 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5 ทฤษฎีเงินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มาตรา 40 – 42

มาตรา 40 บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือได้มาจากการให้ ซ้ำด้วยเงินรายได้ของสำนักงาน หรือแลกเปลี่ยนกับทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือได้มาโดยวิธีอื่น ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

การจำหน่ายหรือแลกเปลี่ยนอสังหาริมทรัพย์ของสำนักงานตามวรรคหนึ่งให้กระทำได้อีกแต่โดยพระราชบัญญัติ เว้นแต่เป็นการโอนกรรมสิทธิ์ให้แก่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติไม่ขัดข้องและได้รับคำตอบแทนจากส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานนั้นแล้ว ให้กระทำโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 41 ทฤษฎีเงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศให้กำหนดไว้ และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว สำนักงานลูกเสือแห่งชาติต้องได้รับความยินยอมจากผู้อุทิศให้หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 42 ทฤษฎีเงินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี และบุคคลใดจะยกอายุความขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในเรื่องทฤษฎีเงินมิได้

หมวด 3 การจัดกลุ่ม ประเภท และตำแหน่งของลูกเสือ มาตรา 43 – 49

มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือทั้งปวง

ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 44 การเข้าเป็นลูกเสือ การออกจากลูกเสือ การจัดประเภท ชั้น เหล่า และการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 45 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้อำนวยการใหญ่
- (2) รองผู้อำนวยการใหญ่
- (3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
- (4) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (5) รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (7) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (10) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (11) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (12) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (13) ผู้กำกับกองลูกเสือ
- (14) รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- (15) นายหมู่ลูกเสือ
- (16) รองนายหมู่ลูกเสือ

มาตรา 46 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ว่าราชการใหญ่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรองผู้อำนวยการใหญ่ และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ว่าราชการลูกเสือจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นรองผู้ว่าราชการลูกเสือจังหวัด และปลัดจังหวัด เป็นผู้ช่วยผู้ว่าราชการลูกเสือจังหวัด ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ว่าราชการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรองผู้ว่าราชการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามมาตรา 45 (9) ถึง (16) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 47 ตำแหน่งผู้ตรวจการลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้ตรวจการใหญ่พิเศษ
- (2) ผู้ตรวจการใหญ่
- (3) รองผู้ตรวจการใหญ่
- (4) ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (5) รองผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (6) ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (7) ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด
- (8) รองผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด
- (9) ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด
- (10) ผู้ตรวจการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (11) รองผู้ตรวจการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 48 ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้ตรวจการใหญ่พิเศษ รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นผู้ตรวจการใหญ่ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการปกครอง และอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นรองผู้ตรวจการใหญ่

การแต่งตั้งผู้ตรวจการลูกเสือและการกำหนดหน้าที่ของผู้ตรวจการลูกเสือตามมาตรา 47 (4) ถึง (11) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 49 ผู้ตรวจการลูกเสือมีหน้าที่ตรวจตรา แนะนำ ชี้แจง และรายงานเพื่อการบริหารงานลูกเสือเป็นไปตามนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ และแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

หมวด 4 ราง เครื่องแบบ และการแต่งกาย มาตรา 50 – 52

มาตรา 50 ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติและธงลูกเสือประจำจังหวัดโดยรับพระราชทานจากประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้มีธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 51 เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 52 ลูกเสือต้องปฏิบัติตามวินัยซึ่งกำหนดไว้ในข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

หมวด 5 เหรียญลูกเสือและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรา 53 – 68

มาตรา 53 ให้มีเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดี ชั้นพิเศษไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่ง และได้มีอุปการคุณ

ช่วยเหลือกิจการลูกเสื่ออย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี นับแต่วันที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสื่อสดุดีชั้นที่หนึ่ง

มาตรา 54 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามมาตรา 53 เป็นดวงตรา ด้านหน้ามีลักษณะเป็นรูปไข่ พื้นลงยาสีน้ำเงิน ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.3 เซนติเมตร กลางดวงตรามีตราหน้าเสื่อประกอบวชิระเงินล้อมด้วยเม็ดไข่ปลาสีทองและมีรัศมีเงิน โดยรอบแปดแฉกคั่นด้วยกระจังสีทอง เบื้องบนมีพระมหามงกุฎ รัศมีฉลุโปร่งและเลข “9” สีทอง ด้านหลังกลางดวงตราเป็นคุมพื้นลงยาสีม่วง มีรูปตราของคณะลูกเสื่อโลก เบื้องล่างมีอักษรสีเงินว่า “เราจะทำนุบำรุงกิจการลูกเสื่อสืบไป” ที่ขอบส่วนบนของดวงตรามีห่วงห้อยแพรแถบสำหรับคล้องคอ ขนาดกว้าง 4 เซนติเมตร มีริ้วสีเหลืองกว้าง 2.2 เซนติเมตร อยู่กลางริมทั้งสองข้างมีริ้วสีขาวกว้าง 3 มิลลิเมตร และริ้วสีดำกว้าง 6 มิลลิเมตร

มาตรา 55 ให้มีเหรียญลูกเสื่อสรรเสริญเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไว้สำหรับพระราชทานแก่ลูกเสื่อและบุคลากรทางการลูกเสื่อผู้มีความดีความชอบตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 57

มาตรา 56 เหรียญลูกเสื่อสรรเสริญเป็นเหรียญเงินมีลักษณะกลมรี ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลางมีตราหน้าเสื่อประกอบวชิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสื่อ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียดีพอย่าเสียดัตย์” ตราหน้าเสื่อประกอบวชิระและตัวอักษร ให้ทำเป็นลายคูน ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจารึกนาม เลขหมายประจำตัวของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานนามหน่วยลูกเสื่อที่สังกัด และวันที่พระราชทาน ที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบ ขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีริ้วสีดำกว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีริ้วสีเหลือง กว้าง 6 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื่อเหนือปกกระเป๋าเบื้องซ้าย

เหรียญลูกเสื่อสรรเสริญ มีลำดับเป็นสามชั้น ดังต่อไปนี้

ชั้นที่หนึ่ง มีเฟลอร์เดอลีส ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบสองดอกตามแนวนอน

ชั้นที่สอง มีเฟลอร์เดอลีส ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางหนึ่งดอก

ชั้นที่สาม ไม่มีเฟลอร์เดอลีส ประดับที่แพรแถบ

มาตรา 57 เหรียญลูกเสื่อสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดี ความชอบ ซึ่งได้ทำการรักษาความปลอดภัยหรือสันติสุขเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์หรือได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตราย ทั้งนี้ โดยตนเองได้ฝ่าอันตรายจนถึงขนาดที่สมควรได้รับพระราชทานเหรียญนี้ หรือตนเองได้ประสบอันตรายถึงทุพพลภาพหรือถึงเสียชีวิต

เหรียญลูกเสื่อสรรเสริญชั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายโดยตนเองได้ประสบอันตรายหรือฝ่าอันตราย หรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบในข้อต่อไปนี้ ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยครั้ง และในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าสิบครั้ง คือ

- (1) ช่วยเหลือผู้ได้รับทุกข์ยากลำบากที่ควรช่วย
- (2) ช่วยเหลือหรือป้องกันผู้อื่นหรือทรัพย์สินของผู้อื่นให้พ้นอันตราย
- (3) ช่วยสัตว์ให้พ้นจากการทรมานหรือพ้นทุกขเวทนา
- (4) ทำการปฐมพยาบาล
- (5) ช่วยเหลือราชการ
- (6) ช่วยเหลือกิจการอันเป็นสาธารณกุศล
- (7) ช่วยเหลือผู้ปกครอง
- (8) ช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน หรือสถานที่ทำงานซึ่งไม่ใช่หน้าที่ตามปกติ

เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายแม้เพียงครั้งเดียว หรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบตามเกณฑ์สำหรับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้งและในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าห้าครั้ง

มาตรา 58 ให้มีเหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานแก่บุคลากรทางการลูกเสือและบุคคลอื่นบรรดามีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกายหรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 60

มาตรา 59 เหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเหรียญเงิน มีลักษณะกลมรีขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลาง มีตราหน้าเสือประกอบวชิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสือ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียดีพอย่าเสียดัตย์” ตราหน้าเสือประกอบวชิระและตัวอักษรให้ทำเป็นลายคุน ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจารึกนามของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานและวันที่พระราชทานที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบ ขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีรูวีลีเหลืองกว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีรูวีลีดำกว้าง ๖ มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือ ปกกระเป๋าเบื้องซ้าย เหรียญลูกเสือสดุดี มีลำดับเป็นสามชั้น ดังต่อไปนี้

ชั้นที่หนึ่งมีเข็มวชิระทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางดิ่งหนึ่งเข็ม
ชั้นที่สองมีเข็มหน้าเสือ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางดิ่งหนึ่งเข็ม

ชั้นที่สาม ไม่มีเข็มวชิระ และเข็มหน้าเสือประดับที่แพรแถบ

มาตรา 60 เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาดหรือที่ได้อุทิศกำลังกาย หรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสืออย่างยั่งยืนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่าง ๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่าที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นองค์ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้ง หรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำ ตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่ายี่สิบครั้ง

(3) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่น ๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันมาไม่น้อยกว่าห้าปี และปีหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าสิบครั้ง

(4) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศ เป็นอย่างดียิ่ง

เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่าง ๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่า ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นองค์ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าครั้ง หรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าสิบครั้ง

(3) ช่วยเหลือเป็นองค์ในการฝึกอบรมวิชานายหมู่ลูกเสือหรือวิชาลูกเสือประเภทต่าง ๆ โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมครั้งละสามวัน ไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้ง

(4) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่น ๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันไม่น้อยกว่าสามปี และปีหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าห้าครั้ง

(5) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศ เป็นอย่างดี

มาตรา 61 ให้มีเหรียญลูกเสือชั้นเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปี ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทำงานด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดความ

เสียหาย ก่อให้เกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนด

มาตรา 62 เหยี่ยวลูกเสือขึงยี่งม มีลักษณะเป็นเหยี่ยวเงินรูปหกเหลี่ยมตัวเหยี่ยวหมุ่นได้ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3.3 เซนติเมตร มีมุมแหลมอยู่ด้านบนติดกับห่วงร้อยแพรแถบ มีขอบสองชั้น ด้านหน้ากลางเหยี่ยวมีหน้าเสื่อประกอวจิระทำเป็นลายคุณ ภายในกรอบเป็นวงกลม ขระคียบพันทรายด้าน ด้านหลังเป็นตราคณะลูกเสือแห่งชาติ ขอบเหยี่ยวเบื้องล่างมีข้อความว่า “บำเหน็จแห่งความขึงยี่งม” อยู่บนพื้นพันทรายด้าน ด้านบนแพรแถบเป็นเข็มกลัดมีลักษณะเป็นแถบโลหะสีเงิน ภายในมีข้อความว่า “เสด็จพ่อย่าเสด็จยศ” ล้อมด้วยรูปเกลียวเชือกผูกเป็นปมเงื่อนพิรอด แพรแถบกว้าง 3 เซนติเมตร มีริ้วสีแดงกว้าง 11 มิลลิเมตร อยู่กลาง ริ้วทั้งสองข้างมีริ้วสีดำกว้าง 3 มิลลิเมตร ถัดจากริ้วสีดำเป็นริ้วสีขาวกว้าง 2 มิลลิเมตร และริ้วสีเหลืองอยู่ริมแพรแถบกว้าง 4.5 มิลลิเมตร ประคียบที่อกเสื่อเหนือปกกระเป๋ายี่งม

มาตรา 63 เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาเห็นว่า ผู้ใดสมควรได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามภริติ ลูกเสื่อสคคิชั้นพิเศษ เหยี่ยวลูกเสื่อสรรเสริญ เหยี่ยวลูกเสื่อสคคิ และเหยี่ยวลูกเสื่อขึงยี่งม ให้นำความขึ้นกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานต่อไป

มาตรา 64 ผู้ซึ่งได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามภริติลูกเสื่อสคคิชั้นพิเศษ เหยี่ยวลูกเสื่อสรรเสริญ เหยี่ยวลูกเสื่อสคคิ และเหยี่ยวลูกเสื่อขึงยี่งมทุกชั้นให้ประกาศนามในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 65 เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามภริติ ลูกเสื่อสคคิชั้นพิเศษ เหยี่ยวลูกเสื่อสรรเสริญ เหยี่ยวลูกเสื่อสคคิ และเหยี่ยวลูกเสื่อขึงยี่งม ให้เป็นสิทธิแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เมื่อผู้ได้รับพระราชทานวายชนม์ให้ตกทอดแก่ทายาทเพื่อรักษาไว้เป็นที่ระลึก

มาตรา 66 ให้มีเข็มลูกเสื่อสมนาคุณ ไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสื่อ เข็มลูกเสื่อสมนาคุณ มีลำดับเป็นสี่ชั้น ดังต่อไปนี้

- เข็มลูกเสื่อสมนาคุณ ชั้นพิเศษ
- เข็มลูกเสื่อสมนาคุณ ชั้นที่หนึ่ง
- เข็มลูกเสื่อสมนาคุณ ชั้นที่สอง
- เข็มลูกเสื่อสมนาคุณ ชั้นที่สาม

ลักษณะของเข็มลูกเสื่อสมนาคุณและเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสื่อสมนาคุณให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 67 ให้มีเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ ลักษณะและประเภทของเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 68 ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญที่ระลึกสำหรับลูกเสือ หรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญอยู่แล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ จะใช้เหรียญนั้นประดับ หรือจะใช้เหรียญลูกเสือสรรเสริญ ตามพระราชบัญญัตินี้ประดับก็ได้ โดยเทียบชั้นดังนี้คือ

เหรียญทองคำหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง ตามพระราชบัญญัตินี้

เหรียญเงินหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง ตามพระราชบัญญัตินี้

เหรียญโลหะขาวหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม ตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด 6 บทกำหนดโทษ มาตรา 69 – 70

มาตรา 69 ผู้ใดแต่งเครื่องแบบลูกเสือ หรือประดับเครื่องหมายลูกเสือโดยไม่มีสิทธิ เพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิ หรือแต่งกายเลียนแบบหรือประดับเครื่องหมายเพื่อให้บุคคลอื่นหลงเชื่อว่าตนเป็นลูกเสือหรือบุคลากรทางการลูกเสือ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 70 ผู้ใดทำปลอมเข็มลูกเสือสมนาคุณ หรือเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ด้วยวิธีใด ๆ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

บทเฉพาะกาล มาตรา 71 – 74

มาตรา 71 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้สิน และงบประมาณของคณะลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ไปเป็นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้

ให้โอนพนักงานและลูกจ้างของคณะลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ไปเป็นพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 72 ให้สภาลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไปจนกว่าจะได้มีสภาลูกเสือไทย คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 73 ค่ายลูกเสือใดที่จัดตั้งและดำรงอยู่แล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ถือว่าได้รับการอนุญาตเพื่อจัดตั้งค่ายลูกเสือตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 74 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่ออกตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่ได้มีการปฏิรูปโครงสร้างระเบียบบริหารราชการ และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทำให้การบริหารงานของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับกฎหมายว่าด้วยลูกเสือได้ใช้บังคับ มาเป็นเวลานาน และไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน จึงสมควรปรับปรุงบทบัญญัติของกฎหมายดังกล่าว เพื่อกำหนดการดำเนินการของลูกเสือ องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสมควรกำหนดภารกิจให้สอดคล้องกับการลูกเสือของนานาประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การลูกเสือมีความเจริญก้าวหน้า และสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

สรุปสาระสำคัญของพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับนี้ ได้แก่

- 1) เพิ่มคำนิยามลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือให้ชัดเจนขึ้น และได้รวมกิจการลูกเสือชาวบ้านไว้ด้วย
- 2) ปรับชื่อสภาลูกเสือแห่งชาติ เป็นสภาลูกเสือไทย เพื่อให้เป็นชื่อสากลที่ประเทศสมาชิกทั่วโลกจะระบุชื่อของประเทศไว้ด้วย และได้ปรับ องค์ประกอบของสภาลูกเสือไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนชื่อหน่วยราชการไปตามการปฏิรูประบบราชการเมื่อปี 2546 เช่น ตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จากอธิบดีกรมพลศึกษามาเป็นรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับชื่อตำแหน่งของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้ได้เปลี่ยนชื่อและภารกิจใหม่แล้ว และปรับให้มีหน่วยงานใหม่เพิ่มเข้ามาได้แก่ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง และอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น
- 3) ปรับองค์ประกอบคณะกรรมการลูกเสือระดับจังหวัด เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เข้าไปแทนศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งปัจจุบันไม่มีตำแหน่งนี้

4) ต้องปรับการบริหารลูกเสืออำเภอที่มีอยู่เดิมโดยใช้เขตพื้นที่การศึกษาแทน ทำให้ต้องปรับองค์ประกอบคณะกรรมการและภารกิจของการบริหารลูกเสืออำเภอ มาเป็นการบริหารลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

5) เดิมคณะลูกเสือแห่งชาติเป็นนิติบุคคล ทำให้สถานะของสำนักงานไม่ชัดเจน เนื่องจากในกฎหมายเดิมระบุว่าคณะลูกเสือแห่งชาติประกอบด้วยลูกเสือทั้งปวง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และกรรมการเจ้าหน้าที่ลูกเสือ และระบุให้มีให้มีสำนักคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นหน่วยบริหาร จึงได้ปรับให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติซึ่งมีหน่วยงานนี้อยู่แล้วเป็นนิติบุคคล ซึ่งยังคงอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่ตั้งหน่วยงานใหม่ ไม่เพิ่มงบประมาณ

6) เพิ่มระบบการตรวจสอบและการจัดทำบัญชี เพื่อเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

7) กำหนดให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งมาเป็นตำแหน่งเลขาธิการลูกเสือ โดยไม่มีเงินเดือน

8) การบริหารค่ายเป็นไปตามหลักการบริหารแนวใหม่ มอบให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัด) กำกับดูแล และ

9) ให้โอนทรัพย์สิน จากคณะลูกเสือแห่งชาติ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

1.2 นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ (กนก เลียบเงิน, 2556 , หน้า 14)

ข้อ 1. ส่งเสริมการดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ เร่งรัดการตราพระราชบัญญัติลูกเสือ ปรับปรุงข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ข้อ 2. ปรับปรุงระบบการบริหารกิจการลูกเสือ โครงสร้างและการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือเพื่อยกระดับมาตรฐานลูกเสือให้สูงขึ้น

ข้อ 3. เร่งรัดพัฒนาการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภททุกระดับ ให้มีปริมาณและคุณภาพโดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสม

ข้อ 4. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตคู่มือ สื่อการเรียนต่าง ๆ

ข้อ 5. เร่งรัดและสำรวจตรวจสอบ จัดทำทะเบียนสถิติ สำมะโนประชากรลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองลูกเสือ ทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ

โรงเรียน ตลอดจนทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์
แก่การวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะยาว ทั้งในระดับชาติระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

ข้อ 6. ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การดำเนินงานด้านการบริหารงาน
ลูกเสือ ด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านกิจการลูกเสือ เพื่อปรับปรุงให้กิจการลูกเสือ
เจริญก้าวหน้า

ข้อ 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับลูกเสือนานาชาติ โดยส่งลูกเสือและ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไปเยือนและร่วมชุมนุมลูกเสือของประเทศเพื่อนบ้านประเทศในกลุ่มอาเซียน
ประเทศในเขตเอเชีย-แปซิฟิก และร่วมกิจกรรมลูกเสือตามโอกาสกับจัดให้ผู้บัญชาลูกเสือได้มี
โอกาสไปรับการฝึกอบรมในต่างประเทศเพื่อเพิ่มเติมความรู้ในวิชาลูกเสือด้วย

ข้อ 8. ส่งเสริมให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกประเภททุกระดับ รักษาวัฒนธรรม
และเอกลักษณ์ไทย ร่วมกันสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่การลูกเสือในแนวทางของความสุจริต ความจงรัก
ภักดี ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้มีเกียรติ ตลอดจนการได้
อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

ข้อ 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้รู้จักการพัฒนาท้องถิ่น
ของตนเอง ตลอดจนการบริการชุมชนในทุกด้าน ตามความสามารถและโอกาสอันควร

ข้อ 10. ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ตลอดจนการสนับสนุนให้มี
การดำเนินงานจัดหาทุนเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ
ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชนให้เกิดการประสานสัมพันธ์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ข้อ 11. ทำนุบำรุง และพัฒนาค่ายลูกเสือ ให้อยู่ในสภาพของค่ายอเนกประสงค์ เพื่อใช้
ประโยชน์ในกิจการลูกเสือหรือสาธารณประโยชน์อื่นๆ

ข้อ 12. ส่งเสริมให้มีการชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ
แห่งชาติ และจัดให้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ 4 ปี ต่อครั้ง

ข้อ 13. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งกองลูกเสือนอกระบบโรงเรียนให้
เป็นไปโดยถูกต้องตามกฎหมาย และดำเนินกิจการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 14. ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ แก่ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ตลอดจนการยกย่องประกาศเกียรติคุณการบำเพ็ญความดีความชอบ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและ
กำลังใจที่จะปฏิบัติตนตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ข้อ 15. ส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านให้เจริญก้าวหน้าทั้งปริมาณและคุณภาพให้มีความสำนึกในหน้าที่สิทธิและความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความมั่นคงปลอดภัยของประเทศไทย

สรุปได้ว่านโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศในอนาคต ให้มีระเบียบวินัย ศรัทธา ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และได้รับการส่งเสริมทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความสามัคคี เสียสละ รับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

2. แนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 การวิจัยและพัฒนา

2.1.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการวิจัยทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

การวิจัย เป็นกระบวนการ ค้นคว้าหาข้อเท็จจริงหรือค้นคว้าหาปรากฏการณ์ ตามธรรมชาติอย่างมีระบบ ระเบียบและมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เพื่อให้ได้ความรู้ที่เชื่อถือได้ (บุญธรรมกิจปริดาภิสุทธิ, 2551 , หน้า 2)

บอร์กและแกล Borg ,W.R. , & Gall, M.D. (2007) กล่าวถึง การวิจัยและพัฒนาไว้ว่า การวิจัยและพัฒนา คือ กระบวนการที่นำมาพัฒนาและตรวจสอบความถูกต้อง ของ ผลิตภัณฑ์ทางการศึกษา คำว่าผลิตภัณฑ์ (Product) ในที่นี้ ไม่ได้หมายความว่าเพียงแต่สิ่งที่อยู่ในหนังสือ ในภาพยนตร์ประกอบการสอนและในคอมพิวเตอร์เท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึง ระเบียบวิธี เช่น ระเบียบวิธีในการสอน โปรแกรมการสอน เช่น โปรแกรมการศึกษาเรื่องยา หรือโปรแกรมการพัฒนาคนทำงาน โปรแกรมนี้เป็นระบบการเรียนรู้ที่สลับซับซ้อนที่รวมเอาการพัฒนาทางวัตถุและการอบรมบุคลากรเพื่อให้สามารถทำงานได้ในบริบทเฉพาะ

2.1.2 องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนา

องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนาเป็นสิ่งที่ผู้ทำการวิจัยควรคำนึงถึง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การวิจัยและพัฒนาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยทั่วไปมีอยู่ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ผู้ต้องการใช้ผลจากการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ผู้ที่ต้องการวิทยาการใหม่จากการวิจัยและพัฒนาไปใช้งาน ซึ่งผู้ต้องการใช้ผลการวิจัย จะเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ของการวิจัยแต่ละครั้ง
- 2) นักวิจัย ได้แก่ ผู้ทำการวิจัย มีหน้าที่วางแผนการวิจัยให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้ในการช่วยหาคำตอบ เพื่อแก้ปัญหาแก่ผู้ที่นำไปใช้
- 3) สถาบันที่ให้การสนับสนุนทุนในการวิจัย ได้แก่ หน่วยงานราชการ องค์กร ธุรกิจ เอกชนต่าง ๆ
- 4) สิ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งสารนิเทศ สำหรับเตรียมข้อมูลในการวิจัย

2.1.3 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา

ในการทำวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนจำเป็นต้องสร้างสื่อให้มีคุณภาพเป็นที่มั่นใจและน่าเชื่อถือ จึงเกิดกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น วิธีการวิจัยและพัฒนาตามแนวคิดของ บอร์ก แกลและมอริช (Borg, W.R. , & Gall, M.D. ,2007 อ้างถึงใน ไพโรจน์ เบาลใจ, 2549 , หน้า 45 - 46) ได้คิดวิธีการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ไว้เป็นขั้นตอน 11 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การกำหนดผลผลิตทางการศึกษาที่จะทำการพัฒนา

ขั้นตอนแรกที่สำคัญที่สุด คือ ต้องกำหนดให้ชัดว่าผลผลิตทางการศึกษาที่จะวิจัยและพัฒนาคืออะไร โดยต้องกำหนดลักษณะทั่วไป รายละเอียดของการใช้วัสดุประสงค์ของการใช้เกณฑ์ในการเลือกกำหนดผลผลิตการศึกษาที่จะวิจัยและพัฒนา อาจมี 4 ข้อ คือ

- 1) ตรงกับความต้องการอันจำเป็นหรือไม่
- 2) ความก้าวหน้าทางวิชาการมีพอเพียงในการที่จะพัฒนาต่อการวิจัยและพัฒนาขั้นหรือไม่
- 3) บุคลากรที่มีอยู่ ทักษะความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการวิจัยและพัฒนาขั้นหรือไม่
- 4) ผลผลิตนั้นจะพัฒนาขึ้นในเวลาอันสมควรได้หรือไม่

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คือการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย การสังเกตภาคสนามซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตการศึกษาที่กำหนด ถ้ามีความจำเป็นผู้ทำการวิจัยและพัฒนาอาจต้องทำการศึกษาวิจัยขนาดเล็กเพื่อหาคำตอบซึ่งงานวิจัยและทฤษฎีที่มีอยู่ไม่สามารถตอบได้ก่อนที่จะเริ่มการพัฒนาต่อไป

ขั้นที่ 3 การวางแผนการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้ผลผลิต
- 2) ประมาณการค่าใช้จ่าย กำลังคน และระยะเวลาเพื่อศึกษาความเป็นไปได้
- 3) พิจารณาผลสืบเนื่องจากผลผลิต

ขั้นที่ 4 พัฒนารูปแบบขั้นตอนของผลผลิต

ขั้นนี้เป็นขั้นการออกแบบและจัดทำผลผลิตการศึกษาตามที่วางไว้ เช่น เป็นโครงการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ก็จะต้องออกแบบหลักสูตร เตรียมวัสดุ

ขั้นที่ 5 ทดลองหรือทดสอบผลผลิตครั้งที่ 1

โดยการนำผลผลิตที่ออกแบบและจัดเตรียมไว้ในขั้นที่ 4 ไปทดลองใช้เพื่อทดสอบคุณภาพขั้นต้นของผลผลิตในโรงเรียนจำนวน 1-3 โรงเรียน ใช้กลุ่มเล็ก 6-12 คน ประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม การสังเกตและการสัมภาษณ์ แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 1

นำข้อมูลและผลการทดลองใช้จากขั้นตอนที่ 5 มาพิจารณาปรับปรุง

ขั้นที่ 7 ทดลองหรือทดสอบผลผลิตครั้งที่ 2

ขั้นนี้นำผลผลิตที่ปรับปรุงไปทดลอง เพื่อทดสอบคุณภาพผลผลิตตามวัตถุประสงค์โรงเรียนจำนวน 5-15 โรงเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 30-100 คน ประเมินผลเชิงปริมาณในลักษณะ Pre-test นำผลไปเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการใช้ผลผลิตอาจมีกลุ่มควบคุม กลุ่มการทดลอง ถ้าจำเป็น

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 2 นำข้อมูลและผลจากการทดลองใช้จากขั้นที่ 7 มา

พิจารณาปรับปรุง

ขั้นที่ 9 ทดลองหรือทดสอบผลผลิตครั้งที่ 3

ขั้นนี้นำผลผลิตที่ปรับปรุงไปทดลอง เพื่อทดสอบคุณภาพการใช้งานของผลผลิตโดยใช้ตามลำพังในโรงเรียน 10-13 โรงเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 40 – 200 คน ประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม การสังเกตและการสัมภาษณ์แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

ขั้นที่ 10 ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 3 นำขั้นที่ 9 มาพิจารณาปรับปรุงเพื่อผลิตและเผยแพร่ต่อไป

ขั้นที่ 11 เผยแพร่ เป็นการเสนอรายงานเกี่ยวกับผลการวิจัยและพัฒนาผลผลิตในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งไปลงเผยแพร่ไปใช้ในโรงเรียนต่างๆ หรือติดต่อบริษัทเพื่อผลิตจำหน่ายต่อไป

กล่าวโดยสรุป การวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัย ที่ทำให้ผลิตภัณฑ์ที่ได้ หลังจากผ่าน การวิจัยและพัฒนาแล้วมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการพัฒนา การ ทดลองใช้ และ ปรับปรุงควบคู่ไปด้วยอย่างมีลำดับขั้นตอน ก่อนนำออกมาเผยแพร่ ทำให้ได้ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

2.2 การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Session) เป็นวิธีการศึกษาวิจัยแบบหนึ่งของการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะเป็นวิธีการศึกษาที่ผู้ศึกษาจะได้รับข้อมูลเบื้องต้นในการตั้งเป็น สมมติฐานเพื่อใช้ในการวิจัยแบบสำรวจใน โอกาสต่อไปได้ด้วย ในการศึกษาเชิงคุณภาพทั่วไป นั้น วิธีการสนทนากลุ่มที่รู้จัก และเรียกกันมีอยู่ 2 วิธีคือ การสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Focused Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์ระดับลึก หากแต่ผู้วิจัยจะซักถาม เจาะจงเฉพาะเรื่อง และการสนทนากลุ่มแบบธรรมชาติ (Group Discussion) เป็นการสนทนาที่ เกิดขึ้นได้ทั่ว ๆ ไปในงานสนาม โดยไม่เจาะจงเรื่องสถานที่ เช่น การจับกลุ่มสนทนาตามใต้ต้นไม้ หรือร้านกาแฟ ซึ่งผู้วิจัยในสนามได้รับการถ่ายทอดให้เข้าร่วมฟังอยู่ด้วยทุกครั้ง(ถ้ามีโอกาส) เพื่อที่จะได้ทราบความเป็นไปต่าง ๆ ในชุมชนที่ตนกำลังศึกษาอยู่ อย่างไรก็ตามในการสนทนา กลุ่มตามธรรมชาตินั้นเป็นการสนทนาที่ไม่มีโครงสร้างทั้งในแง่ของประเด็นในการสนทนา และ ในแง่ของผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนา ส่วนการจัดสนทนากลุ่มนั้น จะเป็นการเอาทั้งสองวิธีมารวมกัน คือ การสนทนาเป็นกลุ่ม และมีประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจงในการสนทนาแต่ละครั้ง แต่โดย หลักใหญ่แล้ว วิธีการศึกษาทั้ง 3 วิธีดังกล่าวนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปจนถึง 10 หรือ 12 คน โดยมีข้อสมมติฐานที่เหมือนกันว่าเราจะรู้ถึงปฏิกิริยาโต้ตอบ ของคนได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง โดยการกระตุ้นให้คนหันมาสนใจในสิ่งเดียวกัน และมาแสดง ความคิดเห็นร่วมกันซึ่งอยู่ในลักษณะการเคลื่อนไหวภายในกลุ่ม (Group dynamics) และผู้วิจัยก็จะ สังเกตพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่ศึกษาตลอดจนบันทึกการโต้ตอบกันภายในกลุ่มด้วย การบันทึกเทปหรือการจดบันทึกเอาไว้เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป การกระตุ้นดังกล่าวนี้อาจทำได้ หลายวิธีด้วยกัน เช่น การให้ชมภาพยนตร์ ฟังการกระจายเสียง ให้อ่านบทความหรือหนังสือ การจุดประเด็นในการสนทนาเฉพาะเรื่องที่สนใจจะศึกษา หรือแม้กระทั่งการที่จะให้กลุ่มที่จะ ศึกษา ร่วมอยู่ในเหตุการณ์ การกระทำดังกล่าวทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเคลื่อนไหว ภายในกลุ่ม แต่ละวิธีจะมีวิธีการที่แตกต่างกันบ้างซึ่งก็แล้วแต่ผู้นำเอาไปประยุกต์ใช้ แต่ในที่นี้ จะขอกล่าวถึงการเอาหลักเกณฑ์ดังกล่าวนี้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาด้วยวิธีการจัดสนทนากลุ่ม เท่านั้น

2.2.1 คำนียามของการจัดสนทนากลุ่ม

การจัดกลุ่มสนทนา เป็นการนั่งสนทนากันระหว่างผู้ให้สัมภาษณ์เป็นกลุ่มตามปกติ ประมาณ 6 – 12 คน แต่ในบางกรณีอาจมีข้อยกเว้นให้มีได้ประมาณ 4 – 5 คน และในกรณีดังกล่าว อาจเรียกว่าเป็นการจัดสนทนากลุ่มเล็ก ในระหว่างการสนทนากันของผู้ให้สัมภาษณ์นั้น จะมีผู้ดำเนินการสนทนา (moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นการสนทนา เพื่อเป็นการชักจูงใจให้บุคคลกลุ่มนี้ได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางในการสนทนาให้ได้กว้างขวางลึกซึ้ง และละเอียดที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในการสนทนาดังกล่าวมีลักษณะเปิดกว้างที่จะให้ผู้เข้าร่วมสนทนา (discussant) แต่ละคนวิพากษ์วิจารณ์หรือมีข้อสงสัยตามผู้เข้าร่วมสนทนาคนอื่น ๆ หรือตอบข้อวิพากษ์นั้น ๆ ได้ รวมทั้งตัวผู้ดำเนินการสนทนาด้วย การที่ผู้ร่วมสนทนาเหล่านี้มีปฏิริยาโต้ตอบกันในระหว่างการสนทนานั้น จะเป็นสิ่งเร้าใจให้เกิดการสนทนาในระดับลึกยิ่งขึ้นในแต่ละประเด็น ด้วยวิธีการดังกล่าวนี้ จะทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลในสิ่งซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถได้มาด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม ต่อจากนั้นผู้วิจัยก็จะวิเคราะห์สถานการณ์ในกลุ่มบุคคลที่ถูกกระตุ้นเหล่านี้ เพื่อที่จะดูว่าน่าจะได้สมมติฐานใดบ้างจากปฏิริยาภายในกลุ่ม ต่อมาผู้วิจัยจะได้เปิดประเด็นที่นำมาพูดคุยในเรื่องที่สงสัยว่าจะเป็นสมมติฐาน และข้อสมมติฐานก็จะสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้รับจากการพูดคุยกัน โดยเจาะประเด็นไปที่ประสบการณ์ของบุคคลต่าง ๆ ที่ศึกษาจากการพูดคุยในลักษณะนี้ ผู้วิจัยจะได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ต้องการศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์ภายในกลุ่มด้วย เพื่อให้แน่ใจถึงความหมายของสถานการณ์นั้น ๆ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ก็จะเป็นการช่วยให้ผู้วิจัยได้ทดสอบสมมติฐานที่มีอยู่ รวมทั้งผู้วิจัยยังอาจได้คำตอบที่ไม่ได้คาดหมายเอาไว้ก่อนอีกด้วย ช่วยให้สมมติฐานที่ได้มามีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2.2.2 แนวทางการใช้การจัดสนทนากลุ่ม

แนวทางการใช้การจัดสนทนากลุ่มเท่าที่นิยมใช้กันมีจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้คือ

- 1) ใช้ในการสร้างสมมติฐานใหม่ ๆ (Generating Hypotheses)
- 2) ใช้ในการสำรวจความคิดเห็น ทศนคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของประชากร (Exploring Opinions, Attitudes, and Attributes)
- 3) ใช้ในการทดสอบแนวความคิดในเรื่องที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นมาใหม่ (Testing New Product Ideas)
- 4) ใช้ในการประเมินผลทางด้านธุรกิจ (Evaluating Commercials)
- 5) ใช้ในการกำหนดคำถาม และเพื่อทดลองใช้แบบสอบถาม (Identifying and Pretesting Questionnaire Items)

6) ใช้ในการสนทนาแบบกลุ่ม เพื่อเป็นการค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ หรือ ไม่แน่ชัดของการวิจัยแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่าเป็นการใช้การสนทนากลุ่มเพื่อช่วยเสริมให้งานวิจัย สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การที่ผู้นิยมใช้การสนทนากลุ่มกันอย่างแพร่หลายนั้น เป็นเพราะเชื่อกันว่าเสีย ค่าใช้จ่ายน้อย นอกจากนี้ยังมีความรวดเร็วในการรายงานผล ทั้งนี้ถ้าหากผู้วิจัยไม่ต้องการบันทึกที่ ถอดออกมาจากเทป ก็จะได้ทราบผลอย่างรวดเร็ว ๆ ของการวิจัยนั้น ๆ ภายในเวลาเพียง 2-3 วันเท่านั้น

2.2.3 องค์ประกอบในการจัดกลุ่มสนทนา (Components of Conduction Focus Group Session)

2.2.3.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (Personnel)

1) ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องเป็นผู้ที่พูดและ ฟังภาษาท้องถิ่นได้ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุภาพอ่อนน้อม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี บุคลิกภาพเป็น สิ่งสำคัญมากในการสร้างบรรยากาศการสนทนาโดยไม่ถือเป็นเรื่องการงาน ทุกคนในกลุ่มจะมี หน้าตาเบิกบานแจ่มใสเหมือนกับเป็นการสนทนาโดยทั่ว ๆ ไป และผู้ดำเนินการสนทนาจะต้อง เป็นผู้รู้เบื้องหลังความต้องการและวัตถุประสงค์ของ โครงการวิจัยเป็นอย่างดี

2) ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note taker) ผู้จดบันทึกการสนทนาจะต้องรู้วิธีว่าทำ อย่างไรจึงจะจดบันทึกได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะจะต้องจดบันทึกบรรยากาศที่เกิดขึ้นในระหว่าง การสนทนาด้วย เช่น ความเงียบ เสียงหัวเราะ การแสดงสีหน้าของผู้เข้าร่วมสนทนาเพื่อ ประโยชน์แก่การวิเคราะห์ในภายหลัง นอกจากนี้ผู้จดบันทึกต้องพูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้

3) ผู้ช่วย (Assistant) ผู้ช่วยจะต้องผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือทั่วไปในขั้นเตรียม การจัด สนทนากลุ่ม เช่น ช่วยเตรียมสถานที่ จัดสถานที่ บันทึกเสียง เปลี่ยนเทป เหล่านี้เป็นต้น

2.2.3.2 แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Group Discussion Guide)

แนวทางการสนทนากลุ่มและการจัดลำดับข้อในการสนทนา ซึ่งประกอบด้วย ตัวแปรต่าง ๆ ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยนั้น ๆ ควรต้องจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า แต่ทั้งนี้ จะต้องยืดหยุ่นได้ในทางปฏิบัติ จากบรรยากาศในการสนทนาเกิดขึ้น ผู้วิจัยอาจจะได้ประเด็นซึ่ง ไม่ได้คาดคิดเอาไว้ก่อนจากผู้เข้าร่วมสนทนาเป็นผู้ยกขึ้นมาเองซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้ดำเนินการสนทนาสามารถซักข้อได้ เพราะอาจเป็นข้อค้นพบที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อนซึ่งเป็น ประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย

2.2.3.3 อุปกรณ์สนาม (Field Instruments) ได้แก่

1) เครื่องบันทึกเสียง เทปเปล่า ถ่านวิทยุ สำหรับอัดเสียงขณะที่การสนทนากลุ่ม กำลังดำเนินอยู่ ทั้งนี้เพื่อนำมาถอดเทปในภายหลัง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์สำหรับผู้วิจัย

2) สมุดบันทึกและคินสอ สำหรับผู้จัดบันทึกเพื่อเป็นแนวทางในการถอดเทปให้
ง่ายขึ้น และผู้วิจัยจะได้ทราบบรรยากาศของการสนทนากลุ่มจากการจดบันทึกของผู้จัดบันทึก

2.2.3.4 แบบฟอร์มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Screening - Form)

แบบฟอร์มสำหรับคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม
ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน (homogeneous) อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่น เพศ กลุ่มอายุ สถานภาพสมรส
สถานที่อยู่ อาชีพ จำนวน เป็นต้น ซึ่งตัวแปรเหล่านี้จะเป็นเกณฑ์สำคัญในการคัดเลือกตาม
ลักษณะของงานวิจัย

2.2.3.5 สิ่งเสริมสร้างบรรยากาศ (Refreshment & Snack)

สิ่งเสริมสร้างบรรยากาศ เช่น เครื่องดื่ม ของขบเคี้ยว บุหรี่ ฯลฯ สิ่งของดังกล่าว
จะเป็นสิ่งที่เสริมสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างผู้มีส่วนร่วมในการสนทนาได้รวดเร็ว
ยิ่งขึ้น

2.2.3.6 ของสมนาคุณแก่ผู้ร่วมสนทนา (Remuneration)

ของสมนาคุณแก่ผู้ร่วมสนทนา เพื่อเป็นการตอบแทนผู้เข้าร่วมสนทนา แม้จะ
เป็นสิ่งที่เล็กน้อย แต่ในทางจิตวิทยาแล้ว เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจ
ของผู้วิจัย จะแสดงความขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนาที่ได้สละเวลามาในครั้งนี้

2.2.3.7 สถานที่และระยะเวลา (Location and Time)

สถานที่จัดสนทนา ควรเป็นบริเวณใกล้เคียงกับสถานที่ที่ทำวิจัยนั้นๆ อาจจะเป็น
บ้าน ศาลาวัด ใต้ร่มไม้ ฯลฯ ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ห่างไกลจากความพลุกพล่านเพื่อให้ผู้เข้าร่วม
สนทนาได้มีสมาธิในเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังสนทนากัน ส่วนระยะเวลาในการสนทนาโดยทั่วไปไม่ควร
เกิน 2 ชั่วโมงต่อ 1 กลุ่ม

2.2.4 ขั้นตอนในการจัดสนทนากลุ่ม

1) เลือกบุคคลที่จะให้เข้าร่วมสนทนากลุ่มด้วยแบบฟอร์มที่เตรียมไว้ ตามขนาดของ
กลุ่มที่ต้องการโดยทั่วไป ควรประมาณ 6 – 12 คน เพราะหัวข้อบางหัวข้อที่ยากหรือไม่น่าสนใจ
สำหรับผู้สนทนาในกลุ่ม จะทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถจุดประเด็นที่เร่งเร้าให้เกิดการสนทนาได้อย่างมี
รสชาติ และปฏิภิริยาโต้ตอบกันในระหว่างผู้สนทนาเองก็จะแสดงออกไม่เต็มที่ ถ้าหากเกิน 12
คนแล้ว ผู้เข้าร่วมสนทนาทุกคนก็จะไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง และเป็นการยากแก่
ผู้ดำเนินการสนทนาในการที่จะชักนำให้กลุ่มนั้นหันเหเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการ

2) เมื่อได้บุคคลที่เข้าข่ายแล้ว คณะผู้วิจัย (ผู้ดำเนินการสนทนา, ผู้บันทึก, ผู้ช่วย)
จะเป็นผู้พาผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนาพร้อมกัน ณ สถานที่ที่จัดให้มีการสนทนากลุ่ม

3) ผู้ดำเนินการสนทนาแนะนำคณะผู้วิจัยอีกครั้ง และบอกจุดมุ่งหมายในการสนทนาด้วย พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นกันเอง โดยเชิญให้รับประทานของขบเคี้ยว และเครื่องดื่ม และขอความยินยอมจากผู้ร่วมสนทนาโดยขอบันทึกเสียงการสนทนา ควรชี้แจงให้ทราบจุดมุ่งหมายในการบันทึกเสียงและจดบันทึกและเปิดโอกาสให้ซักถามคณะผู้วิจัยก่อนเพื่อสร้างความไว้วางใจ

4) เริ่มการสนทนาโดยชี้แจงแนวทางการสนทนาที่มีอยู่เป็นหลักแต่ดูความเหมาะสมสามารถยืดหยุ่นได้ แล้วแต่สถานการณ์กลุ่มพาไป อย่างไรก็ตาม ต้องคำนึงถึงว่าครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการแล้วหรือยัง ผู้ดำเนินการสนทนาควรประมาณระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละประเด็นเอาไว้ด้วย เพื่อไม่ให้เสียเวลามากไปกับบางหัวข้อ แต่ทั้งนี้ผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องไม่ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนาารู้สึกว่าถูกตัดบท เมื่อแน่ใจว่าได้เนื้อหาตามที่ต้องการในแนวทางการสนทนาด้วย จบการสนทนาด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาซักถามข้อข้องใจอีกครั้ง เพื่อเป็นการตอบแทนข้อสงสัยในเรื่องที่สนทนามาทั้งหมด

5) แจกของสมนาคุณเพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณต่อผู้เข้าร่วมสนทนา

2.2.5 หน้าต่าง ๆ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.2.5.1 บทบาทของผู้ดำเนินการสนทนา (Role of Moderator)

1) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องต้อนรับผู้เข้าร่วมสนทนาอย่างเป็นกันเองกับผู้เข้าร่วมสนทนาทุกคน พร้อมทั้งเป็นผู้แนะนำให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้รู้จักกัน เพื่อสร้างสัมพันธไมตรีซึ่งกันและกัน (ในกรณีที่ผู้เข้าร่วมสนทนาในกลุ่มไม่ได้อยู่ในชุมชนเดียวกัน) พร้อมทั้งเชิญให้รับประทานของขบเคี้ยวและเครื่องดื่ม สิ่งเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้ร่วมสนทนามีความรู้สึกรู้สึกคุ้นเคยกันเร็วยิ่งขึ้น เรียกว่าเป็นการ “สร้างบรรยากาศ”

2) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องเป็นผู้อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนาทุกคนได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเชิญมาร่วมสนทนา และขอความร่วมมือโดยชี้แจงให้ทราบว่าความคิดเห็นหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะได้รับจากพวกเขานั้นจะเป็นประโยชน์กับงานวิจัย และผู้เข้าร่วมสนทนาสามารถจะแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระเสรี

3) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องขอความยินยอมจากผู้เข้าร่วมสนทนาในการบันทึกเสียงขณะสนทนาลงในเครื่องบันทึกเทปและขอจดบันทึกด้วย เพื่อประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ในภายหลัง

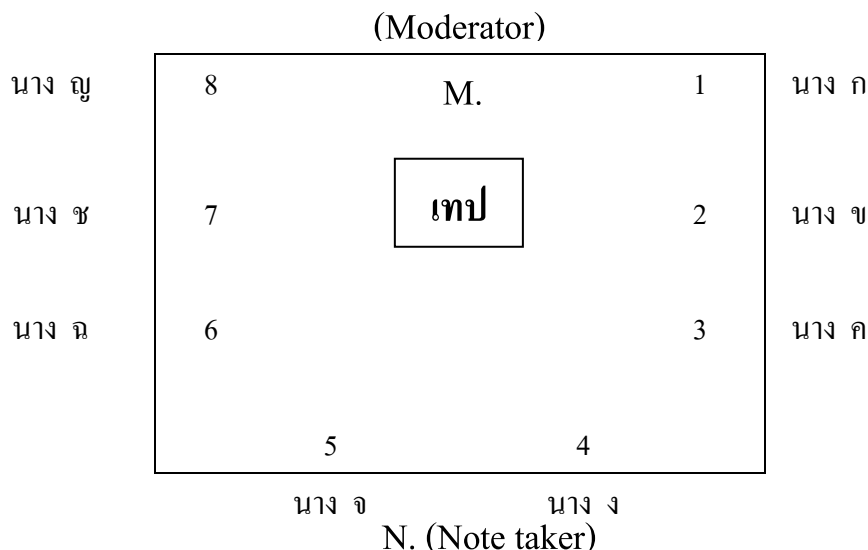
4) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องจำแนกการสนทนาได้อย่างแม่นยำ ขณะที่สนทนาควรปล่อยให้มีความต่อเนื่องในการสนทนา โดยไม่มีสิ่งใดมาขัดจังหวะ

5) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องตระหนักว่าการทำงานนี้เป็นการทำงานเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นจะต้องไม่แสดงความคิดเห็นของตัวเอง ควรปล่อยให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นโต้ตอบกันได้อย่างเสรีและเป็นโดยธรรมชาติที่สุด

6) ผู้ดำเนินการสนทนา จะต้องคอยสังเกตผู้เข้าร่วมสนทนา เช่นผู้ที่เด่นที่สุดในกลุ่มซึ่งครอบงำคนอื่น จะต้องหาวิธีการไม่ให้เกิดปัญหาพูดมากเกินไป หรือผู้ที่เงียบที่สุดจะต้องพยายามชักชวนให้พูดแสดงความคิดเห็นบ้าง

2.2.5.2 บทบาทของผู้จดบันทึก (Role of Notetaker)

1) ผู้จดบันทึก จะต้องวางแผนผังการนั่งของผู้ร่วมสนทนาทุกคนพร้อมทั้งเขียนชื่อกำกับและให้หมายเลขแทนชื่อ เพื่อสะดวกในการจดบันทึกแบบสั้น ๆ เป็นแนวทางในการถอดเทปในภายหลัง ดังตัวอย่างต่อไปนี้



หมายเหตุ : M คือ Moderator (ผู้ดำเนินการสนทนา) และ N คือ Note taker (ผู้จดบันทึก)

2) ผู้จดบันทึก จะต้องทำหน้าที่จดบันทึกแต่เพียงอย่างเดียว ไม่ควรร่วมสนทนาด้วย เพราะจะทำให้เสียบรรยากาศของการสนทนาดังกล่าว

3) ผู้จดบันทึก จะต้องเป็นผู้ถอดเทปด้วยตัวเอง เพื่อความเข้าใจสิ่งที่ได้บันทึก และเนื้อหาสาระในเทปที่ตรงกัน

2.2.5.3 บทบาทของผู้ช่วยทั่วไป (Role of Assistant)

ผู้ช่วยทั่วไปมีหน้าที่สำคัญ คือ คอยควบคุมเครื่องบันทึกเสียงและเปลี่ยนเทปขณะที่กำลังดำเนินการสนทนา และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ดำเนินการสนทนาและผู้จดบันทึก

เพื่อให้แต่ละคนทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ตลอดจนคอยดูแลบริการเครื่องดื่มและของขบเคี้ยวแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา

2.2.6 ข้อดีของการจัดสนทนากลุ่ม (Advantages of Focus Group Session)

- 1) เนื่องจากผู้ที่จะเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มจะต้องเป็นตัวผู้วิจัยเองหรือเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดี ดังนั้น การที่ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจผิดในประเด็นที่สนทนา ตัวผู้ดำเนินการสนทนาก็สามารถจะแก้ไขได้ทันที เพราะเป็นผู้ที่รู้ถึงวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิจัยเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี
- 2) ในการจัดการสนทนากลุ่มแตกต่างจากวิธีอื่น ๆ คือ มีผู้ร่วมสนทนาประมาณ 6 - 12 คน และบุคคลเหล่านี้จะมีสถานภาพต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้น จะไม่ค่อยมีความรู้สึกขัดใจ หรือมีความขำเกรง อันเนื่องมาจากความคิดที่ว่าผู้วิจัยมีการศึกษามากกว่า และมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสูงกว่า เพราะเป็นการเผชิญหน้ากันในลักษณะของกลุ่มมากกว่าตัวต่อตัวเหมือนวิธีสัมภาษณ์รายบุคคล หรือการสัมภาษณ์ระดับลึก
- 3) ลักษณะของการเปิดโอกาสให้มีปฏิริยาโต้ตอบกัน ในการสนทนากลุ่มนั้นทำให้มีการถกเถียงกันในเนื้อหาสาระอย่างกว้างขวาง ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น เท่ากับเป็นการกลั่นกรองความคิดพลาดอันเนื่องมาจากการตีความหมายผิด ทั้งนี้ถ้าหากในประเด็นต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ผู้วิจัยสามารถจะซักถามต่อเพื่อหาคำอธิบาย หรือสามารถจะเก็บเอาความจากการวิพากษ์วิจารณ์ที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มมาวิเคราะห์ได้
- 4) บรรยากาศในการสนทนากลุ่ม จะช่วยลดความกลัวว่าความคิดเห็นของแต่ละคนจะเป็นเป้าหมายในการถูกบันทึกเอาไว้ ทั้งนี้เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นในลักษณะกลุ่มมากกว่า

2.2.7 ข้อจำกัดของการจัดสนทนากลุ่ม (Limitations of Focus Group Session)

- 1) การจัดสนทนากลุ่มแต่ละครั้งจะต้องระวังมิให้เกิดการผูกขาดการสนทนาขึ้นโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่ม และไปครอบงำผู้ร่วมสนทนาคนอื่น ๆ โดยตัวผู้ดำเนินการสนทนาจะต้องมีเทคนิคในการที่จะให้ความสำคัญกับผู้ร่วมสนทนาให้เท่า ๆ กันทุกคน
- 2) พฤติกรรมหรือความคิดเห็นบางอย่าง ซึ่งเป็นส่วนที่ไม่ยอมรับของชุมชนอาจจะไม่ได้รับการเปิดเผยในการจัดสนทนากลุ่ม ถ้าหากไปสัมภาษณ์ตัวต่อตัว จะได้รับการเปิดเผยมากกว่า

สรุปได้ว่า การใช้การจัดสนทนากลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นต้องใช้อย่างระมัดระวัง โดยต้องคำนึงถึงบุคลากรและกำลังงบประมาณที่มีอยู่ประกอบด้วย นอกจากนี้ต้อง

คำนึงถึงผลดีและผลเสียของการศึกษาวิจัยด้วย เพื่อจะทำให้ผลงานวิจัยออกมามีคุณภาพและน่าเชื่อถือ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่งานนั้น ๆ ต่อไป

3. แนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการเผชิญสถานการณ์

3.1.1 ทฤษฎี/ หลักการ/ แนวคิดของรูปแบบ

สุมน อมรวิวัฒน์ (อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2551) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนี้ขึ้นมาจากแนวคิดที่ว่า การศึกษาที่แท้จริงสัมพันธ์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ซึ่งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งทุกข์ สุข ความสมหวัง และ ความผิดหวังต่าง ๆ การศึกษาที่แท้จริงช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านั้น และสามารถเอาชนะปัญหาเหล่านั้นได้โดย

- 1) การเผชิญ ได้แก่ การเรียนรู้ที่จะเข้าใจภาวะที่ต้องเผชิญ
- 2) การผจญ คือ การเรียนรู้วิธีการต่อสู้กับปัญหาอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรมและมีหลักการ
- 3) การผสมผสาน ได้แก่ การเรียนรู้ที่จะผสมผสานวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาให้สำเร็จ และ
- 4) การเผด็จ คือ การลงมือแก้ปัญหาให้หมดไป โดยไม่ก่อให้เกิดปัญหาสืบเนื่องต่อไปอีก

สุมน อมรวิวัฒน์ (2533: 172; อ้างใน ทิศนา แจมมณี, 2551: 82) ได้นำแนวคิดดังกล่าวผสมผสานกับหลักพุทธธรรมเกี่ยวกับ การสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ และจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอนขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและตัดสินใจ และกระบวนการสื่อสาร ฯลฯ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

3.1.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

กระบวนการดำเนินการมีดังนี้

- (1) ขั้นนำ การสร้างศรัทธา

1.1 ผู้สอนจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและเข้าใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของบทเรียน

1.2 ผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน แสดงความรัก ความเมตตา ความจริงใจต่อผู้เรียน

(2) ขั้นสอน

2.1 ผู้สอนหรือผู้เรียนนำเสนอสถานการณ์ปัญหาหรือกรณีตัวอย่าง มาฝึกทักษะการคิด และการปฏิบัติในกระบวนการเผชิญสถานการณ์

2.2 ผู้เรียนฝึกทักษะการแสวงหาและรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการต่าง ๆ โดยฝึกหัดการตรวจสอบข้อมูลข่าวสารกับแหล่งอ้างอิงหลาย ๆ แหล่ง และตรวจสอบลักษณะของข้อมูลข่าวสารว่าเป็นข้อมูลข่าวสารที่ง่ายหรือยาก ชรรคมาหรือซับซ้อน แคบหรือกว้าง คลุมเครือหรือชัดเจน มีความจริงหรือความเท็จมากกว่า มีองค์ประกอบเดียวหรือหลายองค์ประกอบ มีระบบหรือยุ่งเหยิงสับสน มีลักษณะเป็นนามธรรมหรือรูปธรรม มีแหล่งอ้างอิงหรือเลื่อนลอย มีเจตนาดีหรือร้าย และเป็นสิ่งที่ควรรู้หรือไม่ควรรู้

2.3 ผู้เรียนฝึกสรุปประเด็นสำคัญ ฝึกการประเมินค่า เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาว่าทางใดดีที่สุด โดยใช้วิธีคิดหลาย ๆ วิธี ได้แก่ การคิดสืบสาวเหตุปัจจัย การคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ การคิดแบบสามัญลักษณ์ คือ คิดแบบแก้ปัญหา คิดแบบบรรทัดฐานสัมพันธ์ คือ คิดให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหลักการและความมุ่งหมาย คิดแบบคุณโทษทางออก คิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม คิดแบบใช้อุปมาอุปไมยคุณธรรมและคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน

2.4 ผู้เรียนฝึกทักษะการเลือกและตัดสินใจโดยการฝึกการประเมินค่าตามเกณฑ์ที่ถูกต้อง ดิงาม เหมาะสม ฝึกการวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นจากทางเลือกต่าง ๆ และฝึกการใช้หลักการ ประสบการณ์และการทำนาย มาใช้ในการในการเลือกหาทางเลือกที่ดีที่สุด

2.5 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้ ผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ อันกัลยาณมิตร โดยปฏิบัติให้เหมาะสมตามหลักสัปปุริสธรรม 7

(3) ขั้นสรุป

3.1 ผู้เรียนแสดงออกด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การพูด เขียน แสดง หรือกระทำ ในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับความสามารถและวัย

3.2 ผู้เรียนและผู้สอนสรุปบทเรียน

3.3 ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3.1.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการเผชิญปัญหา และสามารถคิดและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

3.2 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skills)

ทักษะกระบวนการเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่าง ๆ มี 4 รูปแบบ ดังนี้

3.2.1 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม

(Group Investigation Instructional Model)

3.2.1.1 ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

จอยซ์และวีล (Joyce , B., Weil , M. , & Calhoun , E., 2009 , P. 80-88) เป็นผู้พัฒนารูปแบบนี้จากแนวคิดหลักของเธเลน (Thelen) 2 แนวคิด คือแนวคิดเกี่ยวกับการสืบเสาะแสวงหาความรู้ (inquiry) และแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge) เธเลนได้อธิบายว่า สิ่งสำคัญที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ลึกหรือความต้องการที่จะสืบค้นหรือเสาะแสวงหาความรู้หรือตัวปัญหา แต่ปัญหานั้นจะต้องมีลักษณะที่มีความหมายต่อผู้เรียนและท้าทายเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะแสวงหาคำตอบ นอกจากนั้น ปัญหาที่มีลักษณะชวนให้เกิดความงุนงงสงสัย (Puzzlement) หรือก่อให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด จะยิ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเสาะแสวงหาความรู้หรือคำตอบมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมนุษย์อาศัยอยู่ในสังคม ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม เพื่อสนองความต้องการของตนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความขัดแย้งทางความคิดที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลหรือในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งที่บุคคลต้องพยายามหาหนทางขจัดแก้ไขหรือจัดการทำความเข้าใจให้เป็นที่น่าพอใจหรือยอมรับทั้งของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง ส่วนในเรื่อง “ความรู้” นั้น เธเลน มีความเห็นว่า ความรู้เป็นเป้าหมายของกระบวนการสืบสอบทั้งหลาย ความรู้เป็นเป้าหมายของกระบวนการสืบสอบทั้งหลาย ความรู้เป็นสิ่งที่ได้จากการนำประสบการณ์หรือความรู้เดิมมาใช้ในประสบการณ์ใหม่ ดังนั้น ความรู้จึงเป็นสิ่งที่ค้นพบผ่านทางกระบวนการสืบสวน (inquiry) โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์

3.2.1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะในการสืบสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจ โดยอาศัยกลุ่มซึ่งเป็นเครื่องมือทางสังคมช่วยกระตุ้นความสนใจหรือความอยากรู้ และช่วยดำเนินการแสวงหาความรู้หรือคำตอบที่ต้องการ

3.2.1.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ที่ชวนให้งุนงงสงสัย

ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ใช้ในการกระตุ้นความสนใจและความต้องการในการสืบสอบ

และแสวงหาความรู้ต่อไปนั้นควรเป็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่เหมาะสม กับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจะต้องมีลักษณะที่ชวนงุนงงสงสัย (Puzzlement) เพื่อท้าทายความคิดและความใฝ่รู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือสถานการณ์นั้น

ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และพยายามกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้ง หรือความแตกต่างทางความคิดขึ้น เพื่อท้าทายให้ผู้เรียนพยายามหาทางเสาะแสวงหาข้อมูลหรือวิธีการพิสูจน์ทดสอบความคิดของตน เมื่อมีความแตกต่างทางความคิดเกิดขึ้น ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นเดียวกันรวมกลุ่มกัน หรืออาจรวมกลุ่มโดยให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันก็ได้

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการแสวงหาความรู้

เมื่อกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันแล้ว สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนว่าจะแสวงหาข้อมูลอะไร จะพิสูจน์อะไร จะตั้งสมมติฐานอะไร กลุ่มจำเป็นต้องมีข้อมูลอะไร และจะไปแสวงหาที่ไหน หรือจะได้ข้อมูลนั้นมาอย่างไร จะต้องใช้เครื่องมืออะไรบ้าง เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะวิเคราะห์อย่างไร และสรุปผลอย่างไร ใครจะช่วยทำอะไร ใช้เวลาเท่าใด ขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะสืบสอบ (inquiry) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (scientific process) และทักษะกระบวนการกลุ่ม (group process) ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่ผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผน แหล่งความรู้ และการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนดำเนินการแสวงหาความรู้

ผู้เรียนดำเนินการเสาะแสวงหาความรู้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และติดตามการทำงานของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล นำเสนอ และอภิปรายผล

เมื่อกลุ่มรวบรวมข้อมูลได้มาแล้ว กลุ่มทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล ผู้สอนช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ต่อจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลอภิปรายผลร่วมกันทั้งชั้น และประเมินผลทั้งทางด้านผลงานและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับ

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการสืบเสาะหาคำตอบต่อไป

การสืบสอบและเสาะแสวงหาความรู้ของกลุ่มตามขั้นตอนข้างต้น ช่วยให้กลุ่มได้รับความรู้ ความเข้าใจ และคำตอบในเรื่องที่จะศึกษา และอาจพบประเด็นที่ชวนให้อายากรู้ยิ่งยกว่าศึกษาต่อไป ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นวงจรตามรูปแบบนี้ได้

3.2.1.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะสามารถสืบสอบและเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความใฝ่รู้ และมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น และได้พัฒนาทักษะการสืบสอบ (inquiry skills) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (scientific process skills) และทักษะการทำงานกลุ่ม (group work skills)

3.2.2 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแบบอุปนัย (Inductive Thinking Instructional Model)

3.2.2.1 ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบนี้ จอยซ์และวีล (Joyce et al. , & Weil 2009 , P.149 - 159) พัฒนาขึ้น โดยใช้แนวคิดของทาบ (Taba, 1967, P. 90 – 92) ซึ่งเชื่อว่าการคิดเป็นสิ่งที่สอนได้ การคิดเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและข้อมูล และกระบวนการนี้มีลำดับขั้นตอน ดังเช่น การคิดแบบอุปนัย (inductive thinking) จะต้องเริ่มจากความคิดรวบยอด หรือโน้ตส์ก่อน (Concept formation) แล้วจึงถึงขั้นการตีความข้อมูล และสรุป (Interpretation of data) ต่อไปจึงนำข้อสรุปหรือหลักการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ (Application of principle)

3.2.2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งพัฒนากระบวนการคิดแบบอุปนัยของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดในการสร้างมโนทัศน์ และประยุกต์ใช้มโนทัศน์ต่าง ๆ ได้

3.2.2.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 การสร้างมโนทัศน์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ

1) ให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งที่จะศึกษาและเขียนรายการสิ่งที่สังเกตเห็น หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องได้รายการของสิ่งต่าง ๆ ที่ใช่หรือไม่ใช่ตัวแทนของมโนทัศน์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2) จากรายการของสิ่งที่เป็นตัวแทนและไม่เป็นตัวแทนของมโนทัศน์นั้น ให้ผู้เรียนจัดหมู่ของสิ่งของเหล่านั้น โดยการกำหนดเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ซึ่งก็คือคุณสมบัติที่เหมือนกันของสิ่งเหล่านั้น ผู้เรียนจะจัดสิ่งที่มีคุณสมบัติเหมือนกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน

3) ตั้งชื่อหมวดหมู่ที่จัดขึ้น ผู้เรียนจะต้องพิจารณาว่าอะไรเป็นหัวข้อใหญ่อะไรเป็นหัวข้อย่อย และตั้งชื่อหัวข้อให้เหมาะสม

ขั้นที่ 2 การตีความและสรุปข้อมูล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ

1) ระบุนัยความสัมพันธ์ของข้อมูล ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและตีความข้อมูลเพื่อให้เข้าใจข้อมูล และเห็นความสัมพันธ์ที่สำคัญ ๆ ของข้อมูล

2) ตำราตรวจสอบความสัมพันธ์ของข้อมูล ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์ในลักษณะของเหตุและผลความสัมพันธ์ของข้อมูลในหมวดนี้กับข้อมูลในหมวดอื่น จนสามารถอธิบายได้ว่าข้อมูลต่าง ๆ สัมพันธ์กันอย่างไรและด้วยเหตุผลใด

3) สรุปอ้างอิง เมื่อค้นพบความสัมพันธ์หรือหลักการแล้วให้ ผู้เรียนสรุปอ้างอิงโดยโยงสิ่งที่ค้นพบไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ

ขั้นที่ 3 การประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ

1) นำข้อสรุปมาใช้ในการทำนาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อื่น ๆ และฝึกตั้งสมมติฐาน

2) อธิบายให้เหตุผลและข้อมูลสนับสนุนการทำนายและสมมติฐานของตน

3) พิสูจน์ ทดสอบ การทำนายและสมมติฐานการทำนายและสมมติฐานของตน

3.2.2.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะสามารถสร้างมโนทัศน์ และประยุกต์ใช้มโนทัศน์นั้นด้วยกระบวนการคิดแบบอุปนัย และผู้เรียนสามารถนำกระบวนการคิดดังกล่าวมาใช้ในการสร้างมโนทัศน์อื่น ๆ ต่อไปได้

3.2.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Synectics Instructional Model)

3.2.3.1 ทฤษฎี / หลักการ / แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ “Synectics Instructional Model” นี้ เป็นรูปแบบที่จอยส์ และวิล (Joyce et al. , 2009 , P.239 - 253) พัฒนาขึ้นจากแนวคิดของกอร์ดอน (Gordon) ที่กล่าวว่าบุคคลทั่วไปมักยึดติดกับวิธีคิดแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ ของตน โดยไม่ค่อยคำนึงถึงความคิดของคนอื่น ทำให้การคิดของตนคับแคบ และไม่สร้างสรรค์ บุคคลจะเกิดความคิดเห็นที่สร้างสรรค์แตกต่างไปจากเดิมได้ หากมีโอกาสได้ลองคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ไม่เคยคิดมาก่อน หรือคิดโดยสมมติตัวเองเป็นคนอื่น และถ้ายังให้บุคคลจากหลายกลุ่ม ประสบการณ์มาช่วยกันแก้ปัญหา ก็จะยิ่งได้วิธีการที่หลากหลายขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น กอร์ดอนจึงได้เสนอให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยแนวคิดใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนเดิม ไม่อยู่ในสภาพที่เป็นตัวเองให้ลองใช้ความคิดในฐานะที่เป็นคนอื่น หรือเป็นสิ่งอื่น สภาพการณ์เช่นนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ขึ้นได้ กอร์ดอนเสนอวิธีการคิดเปรียบเทียบแบบอุปมาอุปไมยเพื่อใช้ในการกระตุ้นความคิดใหม่ ๆ ไว้ 3 แบบ คือ การเปรียบเทียบแบบตรง (direct analogy) การเปรียบเทียบบุคคลกับสิ่งของ (personal analogy) และการเปรียบเทียบคำคู่ขัดแย้ง

(compressed conflict) วิธีการนี้มีประโยชน์มากเป็นพิเศษสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างสรรค์งานทางศิลปะ

3.2.3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดที่ใหม่แตกต่างไปจากเดิม และสามารถนำความคิดใหม่นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

3.2.3.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 ช้่นนำ ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ เช่น ให้เขียนบรรยาย เล่า ทำ แสดง วาดภาพ สร้าง ปั้น เป็นต้น ผู้เรียนทำงานนั้น ๆ ตามปกติที่เคยทำเสร็จแล้วให้เก็บผลงานไว้ก่อน

ขั้นที่ 2 ช้่นการสร้างอุปมาแบบตรงหรือเปรียบเทียบแบบตรง (direct analogy) ผู้สอนเสนอคำคู่ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เช่น ลูกบอลกับมะนาวเหมือนหรือต่างกันอย่างไร คำคู่ที่ผู้สอนเลือกมาควรมีลักษณะที่สัมพันธ์กับเนื้อหาหรืองานที่ผู้เรียนทำในขั้นที่ 1 ผู้สอนเสนอคำคู่ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบหลาย ๆ คู่ และจดคำตอบของผู้เรียนไว้บนกระดาน

ขั้นที่ 3 ช้่นการสร้างอุปมาบุคคลหรือเปรียบเทียบบุคคลกับสิ่งของ (personal analogy) ผู้สอนให้ผู้เรียนสมมติตัวเองเป็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งและแสดงความรู้สึกออกมา เช่น ถ้าเปรียบเทียบผู้เรียนเป็นเครื่องซักผ้าจะรู้สึกอย่างไร ผู้สอนจดคำตอบของผู้เรียนไว้บนกระดาน

ขั้นที่ 4 ช้่นการสร้างอุปมาคำคู่ขัดแย้ง (compressed conflict) ผู้สอนให้ผู้เรียนนำคำ หรือวลีที่ได้จากการเปรียบเทียบในขั้นที่ 2 และ 3 มาประกอบกันเป็นคำใหม่ที่มีความหมายขัดแย้งกันในตัวเอง เช่น ไฟเย็น น้ำผึ้งขม มัจจุราชสีน้ำผึ้ง เชือดนม ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ช้่นการอธิบายความหมายของคำคู่ขัดแย้ง ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำคู่ขัดแย้งที่ได้

ขั้นที่ 6 ช้่นการนำความคิดใหม่มาสร้างสรรค์งาน ผู้สอนให้ผู้เรียนนำงานที่ทำไว้เดิมในขั้นที่ 1 ออกมาทบทวนใหม่ และลองเลือกนำความคิดที่ได้มาใหม่จากกิจกรรมขั้นที่ 5 มาใช้ในงานของตน ทำให้งานของตนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

3.2.3.4 ผลที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะเกิดความคิดใหม่ ๆ และสามารถนำความคิดใหม่ ๆ นั้นไปใช้ในงานของตน ทำให้งานของตนมีความแปลกใหม่ น่าสนใจมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนอาจเกิดความตระหนักในคุณค่าของการคิด และความคิดของผู้อื่นอีกด้วย

3.2.4 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของ ทอร์เรนซ์ (Torrance's Future Problem-Solving Instructional Model)

3.2.4.1 ทฤษฎี / หลักการ / แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนนี้พัฒนามาจากรูปแบบการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ (Torrance, 1962 อ้างถึงใน วรรณวีร์ บุญคุ้ม, 2556 , หน้า 12) ซึ่งได้นำองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ 3 องค์ประกอบ คือ การคิดคล่องแคล่ว (fluency) การคิดยืดหยุ่น (flexibility) การคิดริเริ่ม (originality) มาใช้ประกอบกับกระบวนการคิดแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์จากกลุ่มซึ่ง มีความคิดหลากหลาย โดยเน้นการใช้เทคนิคระดมสมองเกือบทุกขั้นตอน

3.2.4.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้ในปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเรียนรู้ที่จะคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดจำนวนมาก

3.2.4.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 การนำเสนอสภาพการณ์อนาคตเข้าสู่ระบบการคิด

การนำเสนอสภาพการณ์อนาคตที่ยังไม่เกิดขึ้น หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้การคิดคล่องแคล่ว การคิดยืดหยุ่น การคิดริเริ่ม และจินตนาการในการทำนายสภาพการณ์ อนาคตจากข้อมูล ข้อเท็จจริงและประสบการณ์ของตน

ขั้นที่ 2 การระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหา

จากสภาพการณ์อนาคตในขั้นที่ 1 ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาจจะเกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้างในอนาคต

ขั้นที่ 3 การสรุปปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ผู้เรียนนำปัญหาที่วิเคราะห์ได้มาจัดกลุ่ม หรือจัดความสัมพันธ์เพื่อกำหนดว่าอะไรเป็นปัญหาหลัก อะไรเป็นปัญหารอง และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ขั้นที่ 4 การระดมสมองหาวิธีแก้ปัญหา

ผู้เรียนร่วมคิดวิธีการแก้ปัญหา โดยพยายามคิดให้ได้ทางเลือกที่แปลกใหม่จำนวนมาก

ขั้นที่ 5 การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

เสนอเกณฑ์หลาย ๆ เกณฑ์ที่จะใช้เลือกวิธีการแก้ปัญหา แล้วตัดสินใจเลือกเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในแต่ละสภาพการณ์ ต่อไปจึงนำเกณฑ์ที่

คัดเลือกไว้มาใช้ในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยพิจารณาถึงน้ำหนักความสำคัญของเกณฑ์แต่ละข้อด้วย

ขั้นที่ 6 การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาอนาคต

ผู้เรียนนำวิธีการแก้ปัญหาอนาคตที่ได้มาเรียบเรียงอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม ข้อมูลที่จำเป็น คิดวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมและนำเสนออย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ

3.2.4.4 ผลที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและตระหนักรู้ในปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาใช้ในการคิดแก้ปัญหาปัจจุบัน และป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคต

3.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย

3.3.1 ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

จิกรร ผลอินทร์ (2551, หน้า 24) ได้พัฒนารายวิชา “การคิดเป็นเพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมไทย” ขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้สามารถคิดเป็น รู้จักและเข้าใจตนเอง รายวิชาประกอบด้วยเนื้อหา 3 เรื่อง คือ (1) การพัฒนาความคิด (สติปัญญา) (2) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (สัจธรรม) และ (3) การพัฒนาอารมณ์ ความรู้สึก

กิจกรรมที่ใช้เป็นกิจกรรมปฏิบัติการ 4 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการคิด” (2) กิจกรรมปฏิบัติการ “พัฒนารากฐานความคิด” (3) กิจกรรมปฏิบัติการ “ปฏิบัติการในชีวิตจริง” และ (4) กิจกรรมปฏิบัติการ “ประเมินผลการพัฒนาประสิทธิภาพของชีวิตและงาน” ในส่วนกิจกรรมปฏิบัติการพัฒนากระบวนการคิด หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ได้พัฒนาแบบแผนในการสอนซึ่งประกอบด้วยขั้นการสอน 5 ขั้น โดยอาศัยแนวคิดเป็นของ (โกวิท วรพิพัฒน์, 2549 อ้างถึงในจิกรร ผลอินทร์, 2551, หน้า 29 – 36) ที่ว่า “คิดเป็น” เป็นการแสดงศักยภาพของมนุษย์ในการชี้นำชะตาชีวิตของตนเอง โดยการพยายามปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อมให้ผสมผสานกลมกลืนกันด้วยกระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยการพิจารณาข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลตนเอง ข้อมูลสังคมและสิ่งแวดล้อมและข้อมูลทางวิชาการ เพื่อเป้าหมายที่สำคัญคือการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3.3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งช่วยพัฒนากระบวนการคิด ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น คือ คิดโดยพิจารณาข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมและข้อมูลทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมไทยอย่างมีความสุข

3.3.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นที่ 1 ขั้นสืบค้นปัญหา เสนอสถานการณ์ในวิถีการดำรงชีวิต ผู้สอนอาจนำเสนอสถานการณ์ให้ผู้เรียนสืบค้นปัญหา หรืออาจใช้สถานการณ์และปัญหาจริงที่ผู้เรียนประสบมาในชีวิตของตนเอง หรือผู้สอนอาจจัดเป็นสถานการณ์จำลอง หรือนำผู้เรียนไปเผชิญสถานการณ์เกี่ยวกับตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม หรือหลักวิชาการก็ได้ เช่น สถานการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม ครอบครัว การเรียน การทำงาน และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นรวบรวมข้อมูลและผสมผสานข้อมูล 3 ด้าน

เมื่อค้นพบปัญหาแล้ว ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์นั้น โดยรวบรวมข้อมูลให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านที่เกี่ยวกับตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และด้านหลักวิชาการ

ขั้นที่ 3 ขั้นการตัดสินใจอย่างมีเป้าหมาย

เมื่อมีข้อมูลพร้อมแล้วให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งตนเอง ผู้อื่น และสังคมโดยรวม และตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด คือทางเลือกที่เป็นไปเพื่อการเกื้อกูลต่อชีวิตทั้งหลาย

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิบัติและตรวจสอบ

เมื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติได้แล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง หรือร่วมมือกับกลุ่มตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างพากเพียรไม่ทอดทิ้ง

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลและวางแผนพัฒนา

เมื่อปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้แล้วให้ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติว่าการปฏิบัติประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรและเกิดผลดี ผลเสียอะไรบ้าง และวางแผนที่จะพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัตินั้นให้ได้ผลสมบูรณ์ขึ้น หรือวางแผนงานในการพัฒนาเรื่องใหม่ต่อไป

3.3.4 ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ทิสนา เขมมณี (2551, หน้า 44) ระบุว่าได้ทดลองใช้รูปแบบดังกล่าวใน การสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาแล้วพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นมากขึ้น เข้าใจระบบความสัมพันธ์ในสังคม และเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทิสนา แคมมณี (2551, หน้า 11) ได้ให้ความหมาย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.4.1 หลักการพื้นฐานของแนวคิด “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

หลักการพื้นฐานของแนวคิด “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีดังนี้

1) ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครูคือ ผู้สนับสนุน (supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (resource person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบ ทั้งเลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนรู้ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมในการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับ “สิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีสอน (เทคนิคการสอน)”

3) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสุขสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ ๆ สิ่งใหม่ ๆ ประเด็นท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่ เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4) สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5) ครูคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาที่วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ความเต็มใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียน

ไม่ว่าจะเป็น ความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับ การให้ นั่นก็ได้

6) ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

7) การศึกษา คือ การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน พร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึก จะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

3.4.3 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การเรียนรู้เป็น ไปอย่างได้ผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรยึดหลัก ดังต่อไปนี้

1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ควรเป็น ไปอย่างมีชีวิตชีวา ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่าง ๆ กัน มิใช่จากแหล่งใดแหล่งหนึ่งเพียง แหล่งเดียว ประสบการณ์ความรู้สึกรณีกรคิดของแต่ละบุคคลถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ

3) การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง จึงจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำและสามารถใช้การเรียนรู้นั้นให้เป็นประโยชน์ได้ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและจดจำได้ดี

4) การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญ หากผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการเรียนรู้แล้ว จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และคำตอบต่าง ๆ ที่ตนต้องการ

5) การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือ การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3.4.4 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจ และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติคือ CIPPA Model ซึ่งมีรายละเอียดของรูปแบบดังนี้

C – Construct คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

I – Interaction คือ การให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ ข้อมูล ความคิด ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

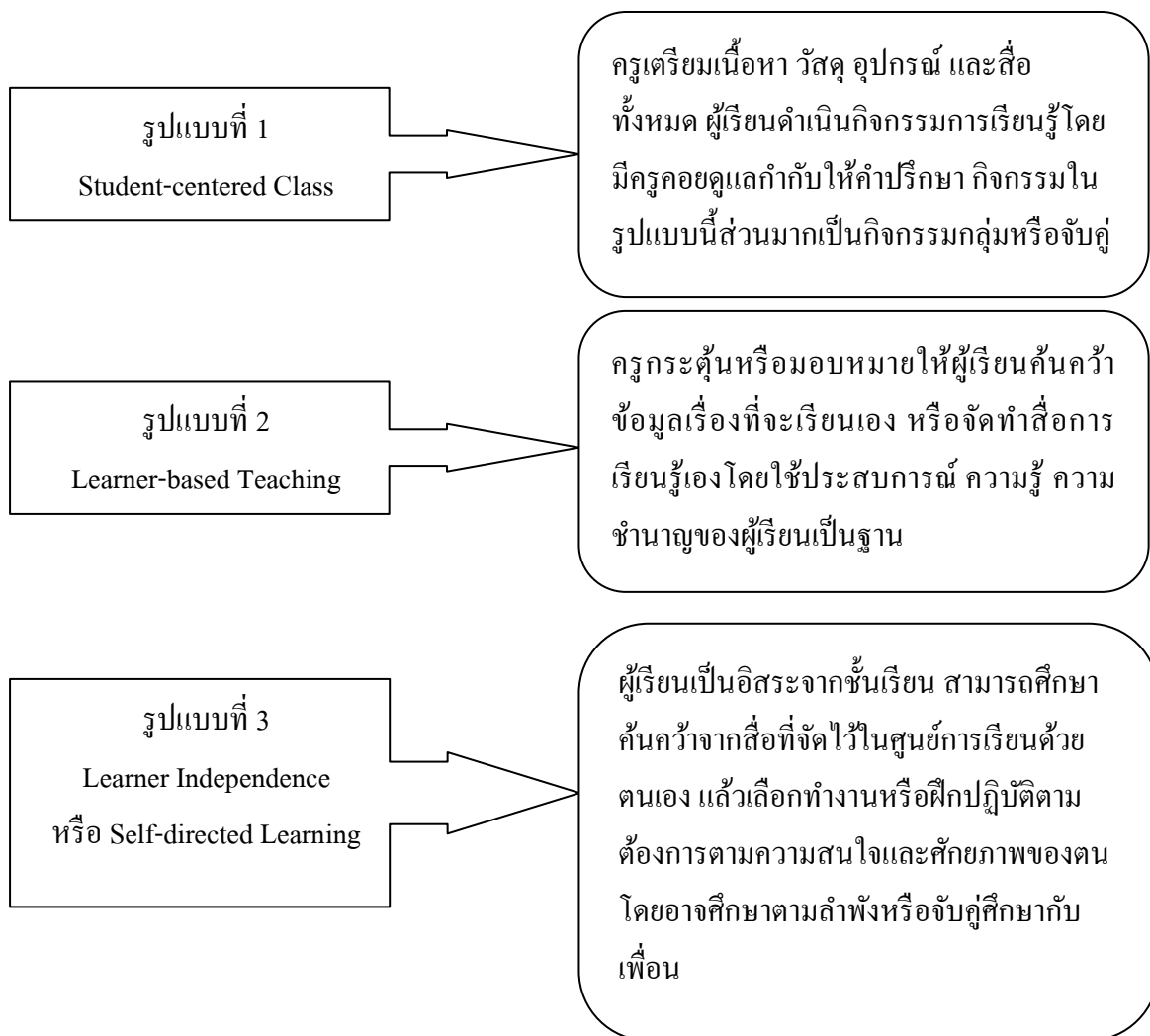
P – Participation คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา และสังคม ในการเรียนให้มากที่สุด

P – Process and Product คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้

A – Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

CIPPA Model นอกจากจะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังสามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัด หรือเป็นเครื่องตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ว่า กิจกรรมนั้นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่ โดยนำเอากิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มาตรวจสอบตามหลัก CIPPA

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีระดับ บทบาทของครูและผู้เรียนมากน้อยแตกต่างกันไป ดังแผนภูมิ 2



แผนภูมิ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2552, หน้า 15-52) ได้รวบรวมเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนมากมายหลายวิธีที่ส่งเสริม และให้ความสำคัญกับผู้เรียนในฐานะศูนย์กลางของการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect Instruction)

การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม มีแนวคิดพื้นฐานว่า ยิ่งผู้เรียนมีวุฒิภาวะสูงขึ้น ยิ่งต้องมีความรับผิดชอบที่จะต้องค้นพบ ค้นหาข้อความรู้ และสรุปข้อความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองมากยิ่งขึ้น

ตัวอย่างเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ซึ่งเน้นการสร้างสรรค์ความรู้ ได้แก่ การเรียนแบบสืบค้น (Inquiry) แบบค้นพบ (Discovery) แบบแก้ปัญหา (Problem Solving) แบบสร้างแผนผังความคิด (Concept mapping) แบบใช้กรณีศึกษา (Case Studies) แบบตั้งคำถาม (Questioning) และแบบใช้การตัดสินใจ (Decision making)

2. การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)

กิจกรรมที่ครูสามารถเลือกใช้ให้ผู้เรียนปฏิบัติในการศึกษาเป็นรายบุคคล ประกอบด้วย รายงาน การระดมพลังสมอง การค้นคว้าอย่างมีอิสระ การแก้ปัญหา การเรียนเสริม โครงงาน การตัดสินใจ ศูนย์การเรียนรู้ แบบจำลอง คู่สัญญา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำนิตยสาร การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล เกม ชุดการสอน การสืบค้น และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (Technology – Related Instruction)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย สิ่งพิมพ์ ตำราเรียนและแบบฝึกหัด แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนสำเร็จรูป

4. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การโต้วาที กลุ่ม Buzz การอภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่ม 1 – 3 – 6 การเรียนแบบร่วมมือ กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มทิว การประชุมแบบต่าง ๆ บทบาทสมมติ และกลุ่มสืบค้น

5. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experimental Instruction)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ ประกอบด้วย เกม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง ละคร และบทบาทสมมติ

6. การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)

กนกศรี วัฒวัลย์ (2553 , หน้า 28 – 33) ได้กล่าวถึงวิธีการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจว่า เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 4 – 6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันออกไป โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม ผลสำเร็จของนักเรียนแต่ละคนคือผลสำเร็จของกลุ่ม

เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจมีหลายเทคนิคแต่ใช้กันทั่ว ๆ ไป ดังนี้

6.1 ลักษณะการสอนแบบร่วมมือประสานใจ

การสอนแบบร่วมมือประสานใจเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่จะเรียน มีลักษณะที่สำคัญ คือ

6.1.1 จัดชั้นเรียนโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2 – 6 คน โดยจัดคละกันตามความสามารถทางการเรียนในแต่ละกลุ่ม มีทั้งผู้เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

6.1.2 ผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนภายในกลุ่มของตนเอง

6.1.3 สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือในการทำงานร่วมกันอย่างเต็มความสามารถโดยสนับสนุนยอมรับ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

6.2 รูปแบบการสอนแบบร่วมมือประสานใจ มีหลายรูปแบบดังนี้

6.2.1 Match Mind (คู่คิด) ผู้เรียนจะต้องพยายามจับคู่เพื่อเตรียมเนื้อหาสาระกับผู้อื่น โดยใช้การสนทนา

6.2.2 Pair – Check (คู่ตรวจสอบ) ผู้เรียนจะทำงานเป็นคู่ในกลุ่ม 4 คนในแต่ละคู่ ผู้เรียนจะสลับกัน โดยคนหนึ่งจะเป็นคนแก้ปัญหา ขณะที่อีกคนหนึ่งจะเป็นพี่เลี้ยง หลังจากทุก ๆ 2 ปัญหา แต่ละคู่จะตรวจดูว่าคู่ของตนได้คำตอบเหมือนอีกคู่หรือไม่

6.2.3 Three – Step Interview ผู้เรียนจะสัมภาษณ์กันและกันเป็นคู่โดยผลัดกันสัมภาษณ์ ผู้เรียนแต่ละคนจะแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์กันในกลุ่ม

6.2.4 Team – Word Webbing ผู้เรียนจะเขียนแผนภาพประกอบด้วยความคิดหลัก ข้อความสนับสนุน และโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์ของความคิดในแต่ละหัวข้อ

6.2.5 Think – Pair Share ผู้เรียนจะคิดเองตามหัวข้อที่ครูให้โดยจับคู่อภิปรายกับเพื่อนในหัวข้อนั้น ๆ หลังจากนั้นจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน

6.2.6 Partners (คู่หู) ผู้เรียนจะทำงานเป็นคู่เพื่อสร้างเนื้อหาหลัก ผู้เรียนจะปรึกษากับเพื่อนจากกลุ่มอื่น หลังจากนั้นจะแลกเปลี่ยนผลงานหรือความเข้าใจกับอีกคู่หนึ่งในกลุ่ม

6.2.7 Roundtable (โต๊ะกลม) ผู้เรียนแต่ละคนจะผลัดกันเขียนคำตอบคนละหนึ่งคำตอบ โดยการส่งกระดาษและเดินไปรอบ ๆ ในกลุ่ม

6.2.8 Jigsaw ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มจะชำนาญในข้อหนึ่ง ๆ โดยทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น โดยกำหนดเรื่องให้ตรงกัน เมื่อกลับไปในกลุ่มของตนเองแล้ว แต่ละคนจะผลัดกันสอนในกลุ่มและนักเรียนทุกคนจะสามารถรู้ข้อมูลทุกหัวข้อในเรื่อง

6.3 การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

6.3.1 ลักษณะเด่น

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีลักษณะเด่น คือ การให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของความรู้เดิม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสังเกตสิ่งที่ตนอยากเรียนรู้แล้วค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่ม เชื่อมโยงกับความรู้เดิมประสบการณ์เดิมผนวกกับความรู้ใหม่ จนสร้างสรรค์เกิดเป็นองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ กล่าวโดยสรุปเป็นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้วิเคราะห์ต่อจนรู้จริง รู้ลึกซึ่งว่าสิ่งนั้นคืออะไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร การเรียนรู้แบบนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด พร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดีได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

6.3.2 แนวคิดสำคัญ

1) ความเป็นมา

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้(Constructivism) จัดเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐานมาจากแนวคิดของ Ausubel และ Piaget แนวคิดที่สำคัญ คือ

- ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนด้วย
- การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างมโนทัศน์ เช่น สร้างความคิด คำจำกัดความ และข้อสรุป ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากกว่าการรับฟัง
- มโนทัศน์ที่สร้างขึ้น อาจเป็นที่ยอมรับ หรือไม่ยอมรับก็ได้

- ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ และเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้จะเน้นองค์ประกอบที่สำคัญ

หลายประการ ได้แก่

- กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำคัญของความรู้เดิม
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงแสวงหาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจนค้นพบความรู้ และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าจนถึงรู้แจ้ง
- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

6.3.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้มีดังนี้

1. ขั้นแนะนำ (orientation) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียนและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (elicitation of the prior knowledge) เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ในเรื่องที่กำลังจะเรียนรู้
3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (turning restructuring of ideas) เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนว Constructivism ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนย่อยดังนี้
 - 3.1 ทำความกระจ่าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (clarification and exchange of ideas) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
 - 3.2 การสร้างความคิดใหม่ (constructivism of new ideas) จาก การอภิปราย ร่วมกันและสาธิต ทำให้ผู้เรียนสามารถกำหนดความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่ขึ้นได้
 - 3.3 ประเมินความคิดใหม่ (evaluation of the new ideas) โดยการทดลอง หรือการคิดอย่างลึกซึ้ง
4. ขั้นนำความคิดไปใช้ (application of ideas) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีโอกาสในแนวคิดหรือความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
5. ขั้นทบทวน (review) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้ทบทวน ความคิด ความเข้าใจโดยการเปรียบเทียบความคิด ระหว่างความคิดเดิมกับความคิดใหม่

6.3.4 ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตามแบบสร้างองค์ความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้มีความแตกต่างกันตามสาระการเรียนรู้และวุฒิภาวะของผู้เรียน ในแต่ละช่วงชั้น ผู้สอนสามารถคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และช่วงชั้นของผู้เรียน ได้ดังนี้

1) **ขั้นแนะนำ** เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมาย และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ บทเรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนซักถามหรือตั้งคำถาม การฉายภาพนิ่งให้ผู้เรียนชมคิดตาม การชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่อยากรู้ การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลง ภาพ ฯลฯ การอ่าน/ฟังข่าวจากหนังสือพิมพ์ การตั้งประเด็นอภิปราย/คำถามสร้างพลังคิด การยกตัวอย่างประโยค คำพังเพย บทกวี และการตั้งสมมติฐาน ในขั้นนี้ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหัวข้อการเรียนรู้ โดยสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

2) **ขั้นทบทวนความรู้เดิม** เป็นเรื่องที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ในขั้นนี้ครูควรใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด และการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง กิจกรรมในขั้นนี้ต้องใช้ความพยายามค้น หรืออ้างอิงความรู้เดิมของผู้เรียนเพราะการเรียนรู้ที่จะดำเนินการในขั้นต่อไปขึ้นอยู่กับความรู้เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่

3) **ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด** เป็นขั้นตอนสำคัญที่เป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย ๆ คือ

3.1) ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ในขั้นนี้ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรม เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมสำคัญที่ครูสามารถนำมาใช้ในขั้นนี้ ได้แก่ การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การสัมภาษณ์ผู้รู้ การปฏิบัติการค้นหา (ทดลอง สืบเสาะ สังเกต สืบถาม) การร่วมมือกันของผู้เรียนเพื่อเขียนคำอธิบาย และการแบ่งงานความรับผิดชอบภายในกลุ่ม

3.2) การสร้างความคิดใหม่ เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำผลจากการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากำหนดเป็นความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่ กิจกรรมที่สำคัญในขั้นนี้ ได้แก่ การเขียนด้วยแผนผังความคิด การเขียนโครงงาน/โครงการ การเขียนบรรยาย/เขียนรายงาน การนำเสนอแนวคิดใหม่ และการนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมใหม่

3.3) การประเมินความคิดใหม่ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะออกแบบดำเนินการตรวจสอบความรู้ ความคิดใหม่ที่นักเรียนสร้างขึ้น ได้แก่ การอภิปราย การทดสอบผลงาน การทดสอบความคิดของกลุ่ม และการทดสอบความรู้

4) **ขั้นการนำความคิดไปใช้** เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้แนวคิด หรือความรู้ความเข้าใจ ที่ได้พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่างๆจนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นกิจกรรมที่ ต้องการให้ผู้เรียนได้ประมวลองค์ความรู้เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ ลักษณะกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสรุปแผนผังความคิดเกี่ยวกับความรู้ใหม่ การนำเสนอโครงการ/โครงการที่ผู้เรียนคิดค้น/ ประดิษฐ์ขึ้น การบรรยายสรุปแนวคิดใหม่/การสร้างสถานการณ์ใหม่ การจัดนิทรรศการ/สาธิต ผลงานของกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ/การโต้เถียง เพื่อสรุปการแก้ปัญหา

5) **ขั้นสะท้อนความคิด/ขั้นทบทวน** เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ประเมิน และพัฒนา ความคิดอย่างรอบคอบและต่อเนื่องจนสามารถประเมินผลได้ มีกิจกรรมสำคัญ คือ การประเมิน ผลงาน การเสนอแนะความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงและพัฒนา และการวางแผนเพื่อพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

6.4 การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การที่ผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความรู้ของตนเองจากการคิดและปฏิบัติจริงตามลำดับขั้น เพื่อวิเคราะห์ ความสำคัญจำเป็นของสิ่งที่จะเรียนรู้ วางแผนกำหนดขอบเขตวิธีการเรียนรู้ ลงมือเรียนรู้ตามแผน นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ วิเคราะห์อภิปรายสรุปความรู้ ข้อคิดแนวทางการปฏิบัติ จัดทำ ผลงานรายงานผลการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของตนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดความสนใจ

การเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเองสอดคล้อง กับความเชื่อที่ว่าทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และการเรียนรู้มิใช่ถูกสอนอยู่ตลอดเวลา ควรให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการซักถามพูดคุยคิดหาเหตุผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมเกิดเป็น โครงสร้างทางปัญญาในแต่ละบุคคล (สิปปนนท์ เกตุทัต, 2550 อ้างถึงใน วัฒนพร ระวังบุกษ์, 2552, หน้า40) นอกจากนี้การเรียนรู้ที่ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองยังสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ที่กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุก คนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและกำหนดแนวการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (ระดับ แก้วพลีก และคนอื่นๆ , 2549, หน้า 69)

- 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 - 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
 - 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทตนเอง จากการทำหน้าที่เป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้ จัดการสอนโดยใช้ตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ สอนเน้นเนื้อหา ยึดตำราและแบบฝึกหัดเป็นหลัก มาเป็นบทบาทของผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้ เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้หรือส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิดปฏิบัติจริงเพื่อค้นพบความรู้ด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง มีพัฒนาการรอบด้านมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

6.4.1 แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) และทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ทฤษฎีการสอนทั้งสามทฤษฎีจัดเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยที่อยู่ในความสนใจของนักการศึกษา มีอิทธิพลอย่างกว้างขวางต่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมาก ที่มาของทฤษฎี แนวคิดสำคัญและการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สำหรับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) ทิศนา แจมมณี (2551, หน้า 24) เสนอแนะ ดังนี้

1) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองให้ความสำคัญของกระบวนการและวิธีการของบุคคลในการสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องเฉพาะตัว การตีความหมายของสิ่งที่เรียนรู้เป็นไปตามสถานการณ์เดิม ความเชื่อ ความสนใจ ภูมิหลัง ฯลฯ การสร้างความรู้เป็นกระบวนการทั้งทางด้านสติปัญญาและสังคม

2) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)

การเรียนรู้ที่ติดเกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นออกเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมาในโลก ก็หมายถึงการสร้างความรู้ขึ้นในตนเองนั่นเอง ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในตนเองนี้ จะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทนไม่ลืมได้ง่าย สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ความคิดของตนได้ดี และเป็นฐานให้สามารถสร้างความรู้ใหม่ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

3) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)

เชาว์ปัญญา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ความสามารถของบุคคลมีอย่างน้อย 8 ประการ บุคคลทุกคนมีความสามารถทุกด้าน แต่มีอยู่ในระดับไม่เท่ากัน และมักจะมีความสามารถอย่างน้อยหนึ่งด้านเด่นกว่าด้านอื่น น้อยคนไม่มีความสามารถด้านใดเด่น แต่มีความสามารถสูงทุกด้าน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคคลต้องใช้ความสามารถทุกด้านในการดำรงชีวิตและความสามารถนั้นไม่ได้แยกจากกัน แต่มีความเกี่ยวพันกัน ความสามารถแต่ละด้านจะถูกควบคุมด้วยสมองส่วนต่าง ๆ เมื่อใดที่สมอง

ส่วนนั้นถูกทำลาย ความสามารถด้านนั้นจะพร่องไปและเมื่อความสามารถด้านใดด้านหนึ่งถูกพัฒนาสูงสุด จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งจะมีผลทำให้เขาอยากจะพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ยังบกพร่องอยู่ให้พัฒนาเพิ่มขึ้นมาอีก

6.4.2 หลักการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องคิดและปฏิบัติจริงหลายขั้นตอนกว่าจะจบกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตั้งแต่จัดกิจกรรมจุดประกายความสนใจเพื่อสร้างความรู้สึกลอยากรู้อยากเรียน การให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนกำหนดขอบเขตแนวทางและเตรียมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือเรียนรู้และควบคุมกำกับตนเองในการเรียนรู้ตามแผน พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์อภิปราย สรุปเป็นความรู้ใหม่และจัดทำชิ้นงานเพื่อรายงานผลการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองไปใช้ให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานของตนเองใหม่หลายอย่าง จากการศึกษาสังเกต วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและช่วยเหลือดูแลให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปหลักการปฏิบัติได้ดังนี้ คือ

1) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ศรัทธาและเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ทุกคนมีความสามารถ ใฝ่ดีและปรารถนาความสุข ความสำเร็จในชีวิต

2) ตระหนักว่าผู้สอนไม่ใช่ผู้บอกความรู้ แต่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมกิจกรรมช่วยเหลือดูแลให้ความสะดวก และให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

3) การพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถรอบด้านให้กับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม ค่านิยม ทักษะกระบวนการและการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหลอมรวมบูรณาการ

4) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระย่อยที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องกับความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนและท้องถิ่น

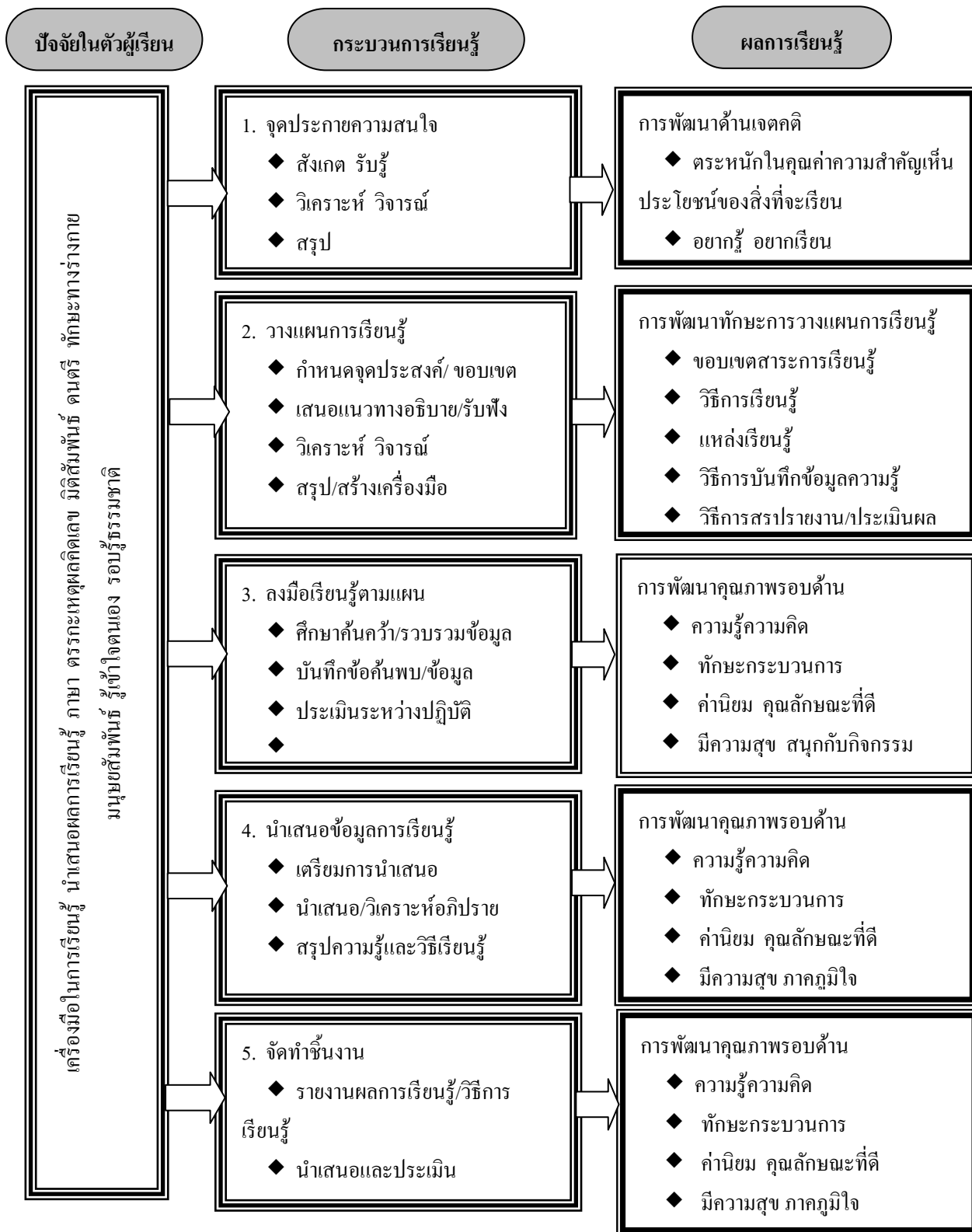
5) การกำหนดเวลาเรียนแต่ละแผนที่เหมาะสมให้ผู้เรียนมีเวลาเพียงพอที่จะใช้กระบวนการคิดกระบวนการปฏิบัติตลอดแนวเพื่อแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองและสามารถจัดเวลาในการสอนได้ตามตารางสอนปกติ

- 6) การสร้างความรู้สึกอยากรู้หรืออยากเรียนให้กับผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์
- 7) ผู้เรียนเป็นเจ้าของกระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริง มีสิทธิที่จะตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ฯลฯ ตามความถนัดความสนใจ ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนเลือกได้เหมาะสมกับตนเองและใช้ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้เป็นแนวทางในการคิด และปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาและค้นพบความรู้ของตนได้ด้วยตนเอง
- 8) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ มีจุดเด่นเฉพาะตัว ผู้สอนต้องค้นให้พบและช่วยให้ผู้เรียนนำจุดเด่นและความสามารถของผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- 9) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้มานำเสนอเพื่อวิเคราะห์ข้อถกเถียงวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง เพื่อจำแนกเปรียบเทียบ จัดลำดับ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ฯลฯ ทำให้สามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 10) การให้ผู้เรียนนำความรู้ ข้อค้นพบนำมาเสนอจัดทำชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดความสนใจ ทำให้ความรู้ความคิดของผู้เรียนเป็นรูปธรรมชัดเจน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจช่วยทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองมากยิ่งขึ้น
- 11) การใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสาระและผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดี
- 12) การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะร่วมคิดร่วมทำช่วยให้มีความรู้ความคิดกว้างขวางซับซ้อน หลากหลายยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาในทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางภาษา ทักษะด้านการรู้จักเข้าใจตนเอง
- 13) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัด ความสามารถและประสบการณ์แตกต่างกันได้เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกัน จะเอื้อให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานและความรู้ จึงจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
- 14) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความสำเร็จและพัฒนาที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ความคิด คุณธรรมค่านิยม ทักษะการปฏิบัติและการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ต้องประเมินอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามหลักการของการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 15) การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม ในเรื่องที่น่าสนใจในลักษณะ โครงการงานทำให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็น มีการพัฒนารอบด้านเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในที่สุด

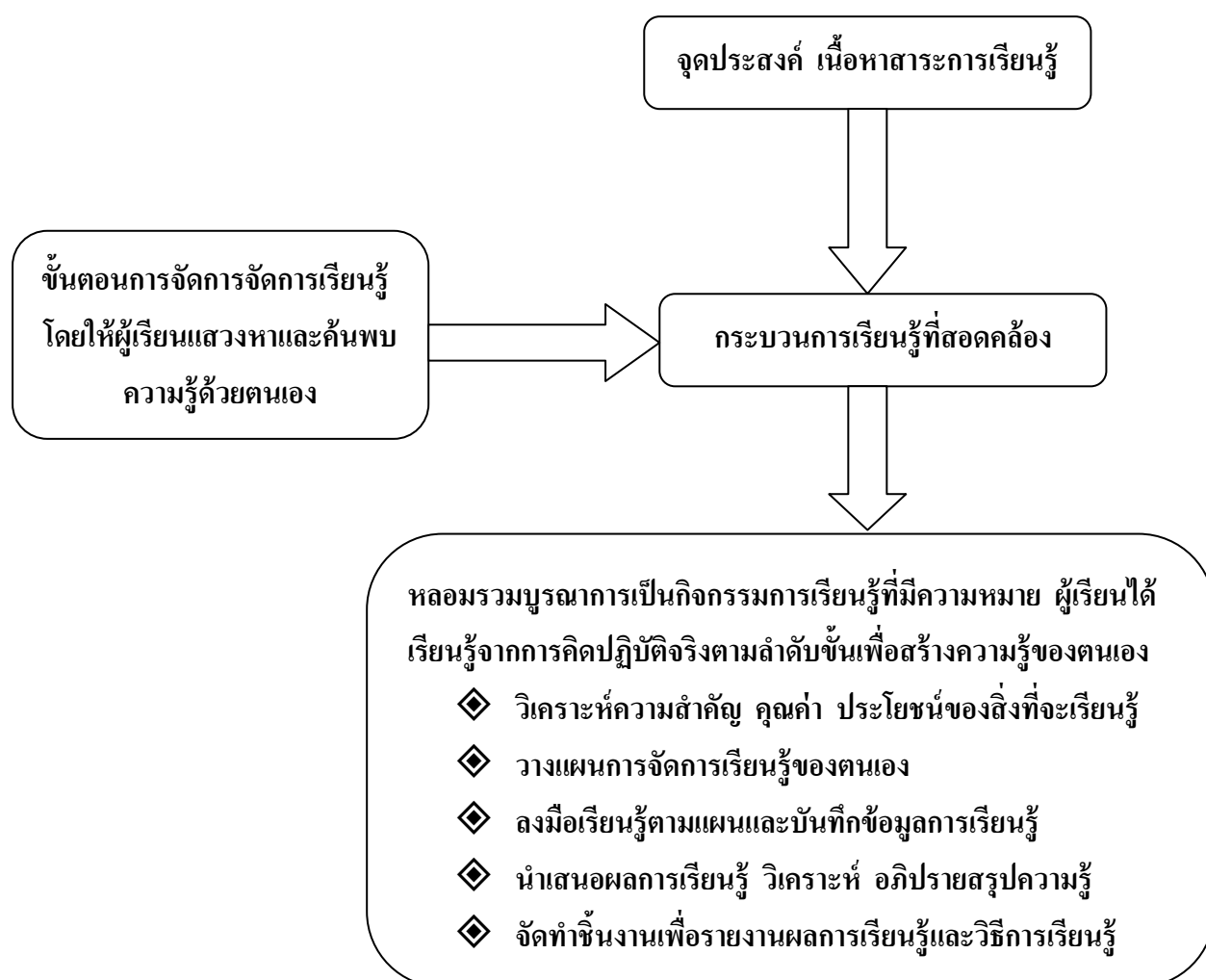
6.4.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วย

ตนเอง มีขั้นตอนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังแผนภูมิ 3



แผนภูมิ 3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

จากแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความรู้ของตนเองข้างต้น จะเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปที่จะสามารถนำไปใช้ได้ทันทีแต่ต้องนำขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้มาหลอมบูรณาการ กำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติตามลำดับขั้น เพื่อแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง การใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความรู้ของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบด้วยตนเองสามารถแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ดังแผนภูมิ 4



แผนภูมิ 4 การใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความรู้ของตนเอง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนหรือรูปแบบกิจกรรมเป็นสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการ หรือกิจกรรม หรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือและได้รับการพิสูจน์และทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนได้

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารออกมาเป็นแนวคิดในพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบการเรียนรู้ อาจทำได้หลายวิธีการและหลายเทคนิค สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่มีข้อควรคำนึงว่า ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง แต่ละเรื่องจะต้องเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนในเรื่องต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่ดีควรมีส่วนให้ลูกเสือทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. กิจกรรมที่ดีควรส่งเสริมให้ลูกเสือทุกคนได้แสดงออก ซึ่งทักษะและความสนใจของตนเอง เพื่อให้ได้มีส่วนร่วมกับลูกเสืออื่นๆด้วย โดยสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ลูกเสือได้เลือกตามความถนัด หรือส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือแต่ละคนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่มีการสอนและสอบวิชาพิเศษลูกเสือ
3. กิจกรรมที่ดีควรส่งเสริมให้ลูกเสือได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเสียสละ อดทน ก่อให้เกิดความสามัคคีในการทำกิจกรรม

3.5 รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นที่สูง

3.5.1 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

James A.Banks (2008) นักการศึกษาชาวอเมริกา ผู้บุกเบิกวิจัยพัฒนาแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม ได้กล่าวถึงรูปแบบหรือแนวทางการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมว่ามี 5 รูปแบบ ดังนี้

1. การบูรณาการเนื้อหาวัฒนธรรมนักเรียนเข้าไปในวิชาต่างๆ (Cotent Integration)

คือการที่ครูผู้สอนยังคงสอนวิชาต่างๆ เหมือนที่เคยสอนมา ขณะเดียวกันก็นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มต่างๆ มาสอดแทรกบูรณาการในเนื้อหาเดิมที่กำลังสอนอยู่ โดยครูอาจนำเรื่องราวเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิต งานศิลปะ หรือสถาปัตยกรรมของนักเรียนกลุ่มต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน ในโรงเรียน หรือในชุมชน มายกตัวอย่าง มาอภิปรายร่วมกัน ซึ่งวิธีการนี้นอกจากจะเหมาะสมกับการสอนวิชาทางด้านภาษา และสังคมศึกษาแล้ว ยังสามารถสอดแทรกในวิชาแกน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้อีกด้วย เช่น ประวัติของคณิตศาสตร์ที่เริ่มประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ประวัติของการแข่งขันกีฬาชนเผ่า เป็นต้น

2. การสร้างความรู้ใหม่ (The Knowledge Construction Process)

การจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมในรูปแบบนี้ ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บอกความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนจดจำเนื้อหาความรู้ที่มีอยู่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง เกิดอคติ ความลำเอียงของคนในชุมชนหนึ่งที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติวัฒนธรรม หรือครูอาจให้นักเรียนค้นคว้า ทำรายงาน เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ กลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในชุมชน ในเชิงวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยเก็บข้อมูลผ่านการอ่านบันทึกประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์บุคคล เป็นต้น ซึ่งรูปแบบนี้จะทำให้นักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เข้าใจถึงทรรศนะการมองโลกของพวกเขา และเกิดความเห็นอกเห็นใจในผู้คนที่มีความเชื่อชาติวัฒนธรรมที่ต่างจากตน

3. การลดอคติ (Prejudice Reduction)

การศึกษาพหุวัฒนธรรมในรูปแบบนี้ มีความเชื่อว่า เด็กส่วนใหญ่เข้าโรงเรียน มาพร้อมกับเจตคติต่อเชื้อชาติ วัฒนธรรมอื่นๆ ในทางลบ ซึ่งสะท้อนถึงเจตคติของพ่อแม่ผู้ปกครองของพวกเขาเช่นกัน ดังนั้นแนวคิดสำคัญ คือทำอย่างไร ที่สถานศึกษาและครูจะปลูกฝังเจตคติทางเชื้อชาติในทิศทางบวกและปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย ให้เกิดในตัวนักเรียน

การจัดหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้เด็กมีเจตคติต่อเชื้อชาติ วัฒนธรรมอื่นๆ ในทางบวก และมีค่านิยมแบบประชาธิปไตย โดยครูควรจัดสภาพแวดล้อมดังนี้

- 1) ให้การเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนทุกกลุ่มชาติพันธุ์
- 2) ให้นักเรียนได้รับรู้เข้าใจถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และในสังคม

3) ปรับเปลี่ยนเนื้อหาหลักสูตรให้เอื้อต่อการส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนจากกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ได้ติดต่อสัมพันธ์กัน

4. การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม (Equity Pedagogy)

การศึกษาพหุวัฒนธรรมในแนวทางที่มุ่งเน้นให้ครูปรับวิธีการสอนที่จะเอื้ออำนวยสนับสนุนให้นักเรียนทุกกลุ่มเชื้อชาติ วัฒนธรรม ในชั้นเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนโดยเท่าเทียมกัน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียน และในโรงเรียนอย่างทั่วถึง เช่น เปิดโอกาสให้เด็กกลุ่มชาติพันธุ์ได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งการที่ครูจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมภาษา ค่านิยม และแบบแผนการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นของตนเป็นอย่างดี

4. การปรับโครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมในโรงเรียน (An Empowering School Culture and school Structure)

การจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมในแนวทางนี้ เป็นการปรับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เหมาะกับนักเรียนในกลุ่มต่างๆ ให้เกิดความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ควรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ การสร้างบรรยากาศของความร่วมมือกัน การปรับรูปแบบการสื่อสารที่เอื้อต่อสมาชิกทุกคนในโรงเรียน ปรับหลักสูตรและการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกกลุ่ม

กล่าวโดยสรุป การจัดการศึกษาแนวพหุวัฒนธรรม ควรต้องดำเนินการในลักษณะองค์รวม คือ จัดกิจกรรมพร้อมๆ กันทั้ง 5 แนวทางดังกล่าว ทั้งในด้านการบูรณาการเนื้อหา การสร้างความรู้ใหม่ การลดอคติ การสอนที่ยึดหลักยุติธรรม และการปรับโครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาแนวพหุวัฒนธรรม นั่นคือการปลูกฝังเยาวชนของชาติที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีชีวิต ให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนโดยเสมอภาคกัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

3.5.2 รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกในเขตพื้นที่สูง

วชิราพร สุวรรณศรวล, มานิตย์ ไชยกิจ, ปราโมทย์ มากชู, และวิเชียร ชำรงโสทธิสกุล. (2556, หน้า 182 - 192) ได้ทำการวิจัยแบบผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

- 1) บุคลากร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
- 2) งานบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจหลัก คือ งานวิชาการและภารกิจสนับสนุน คือ งานสนับสนุนงานวิชาการ

2. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ในการขับเคลื่อนได้แก่

- 1) การวางแผน (Planing)
- 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing)
- 3) การควบคุม (Controlling)
- 4) การปรับปรุง (Action)
- 5) การจูงใจ (Motivating)

3. ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยได้แก่

- 1) โอกาสได้รับบริการทางการศึกษา
- 2) คุณภาพของนักเรียนและสถานศึกษา
- 3) ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

4. สภาพแวดล้อม (Condition for Achievements) ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ

- 1) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย
- 2) ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กในพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนในระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนของโรงเรียนปกติได้ เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่สูงจึงมีได้หลายรูปแบบในลักษณะพหุรูปแบบ คือการผสมผสานรูปแบบการจัดทั้งในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของ

ชุมชนและนักเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้ร่วมกันจัดการศึกษาสำหรับเด็กพื้นที่สูงภาคเหนือของประเทศไทย

4. ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้ เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ ขบวนการนี้จัดเป็นขบวนการระดับโลก

การลูกเสือ หมายถึง งานและแนวทางปฏิบัติงานของชาวป่า นักสำรวจ นายพราน ชาวทะเล นักบิน นักบุกเบิก และผู้ปฏิบัติงานในแนวหน้า ซึ่งหลักสำคัญที่การลูกเสือนำมาใช้ในการทำงาน คือ ความคิดต่าง ๆ ของเด็กนั้นได้มาจากการเรียน และเด็กจะต้องได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ด้วยตัวเองแทนที่จะได้จากการแนะนำสั่งสอน รวมทั้งการให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยการพัฒนาทางกาย สุขภาพ และเชื่อในเกียรติ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น (อำนาจ ช่างเขียน, เชาวลิศ ภูมิภาค, เทพฤทธิ์ พรประสิทธิ์, 2551)

องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ ประกอบด้วย ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีจุดหมาย หรือประสพการณ์ กิจกรรม (โดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง) และการบริหารงาน

จุดหมายหรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับร่าง) พ.ศ. 2551 ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

หลักการสำคัญของการลูกเสือ

1. มีศาสนา
2. มีความจงรักภักดีในมิตรภาพและเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก
3. มีความศรัทธาในมิตรภาพและเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
5. การยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. การเข้าเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
7. มีความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง
8. มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัย

- ระบบหมู่
- เครื่องหมายวิชาพิเศษ
- การทดสอบเป็นขั้น ๆ
- กิจกรรมกลางแจ้ง

วิธีการ

วิธีการที่จะบรรลุถึงจุดหมาย หรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือการจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ทำท่าย และดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

นโยบายในการฝึกอบรมลูกเสือ ใช้หลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. **เครื่องแบบลูกเสือ** ถือว่าเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนั้น ลูกเสือจะต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตน และของคณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนเจ้าหน้าที่ทุกคนก็ควรแต่งลูกเสือในโอกาสอันควร และถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งความเสียสละ ในการที่ตนได้มีบทบาทในการฝึกอบรมเด็ก ให้เป็นพลเมืองดี

2. **คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ** ผู้กำกับพึงหมั่นฝึกอบรมให้เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก และการกระทำความดีต่าง ๆ โดยเน้นให้เห็นว่าผู้พลเมืองดีนั้นจะต้องเป็นผู้กระทำความดี และใช้ความดีนั้นให้เป็นประโยชน์ มิใช่เป็นคนดีอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไรเลย

3. **การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น** เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ทำให้กิจการลูกเสือมีชื่อเสียง และเป็นที่ยู่งักของบุคคลทั่วไป รากฐานของคตินิยมของลูกเสือทั้ง 4 ประเภท เกี่ยวข้องกับอุดมการณ์ของลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อผู้อื่น

คตินิยมลูกเสือตำราอง “**ทำดีที่สุด**” คือ การทำเพื่อคนอื่นหรือเพื่อส่วนรวม เป็นการกระทำที่ดีที่สุด

คตินิยมลูกเสือสามัญ “**จงเตรียมพร้อม**” คือ พร้อมที่จะทำความดี พร้อมเพื่อสร้างพร้อมเพื่อส่วนรวม

คตินิยมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ “**มองไกล**” คือ มองให้เห็นเหตุผล มองให้เห็นคนอื่น มองให้เห็นส่วนรวม มิใช่มองแต่ตัวเองหรือประโยชน์ของตนเอง

คตินิยมลูกเสือวิสามัญ “**บริการ**” คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แก่ส่วนรวม

นอกจากนี้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ก็ได้ระบุถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยถือว่าสำคัญมาก แหล่งหรือโอกาสที่ลูกเสือจะบำเพ็ญประโยชน์นั้น ควรเริ่มจากสิ่งใกล้ตัว ก่อน แล้วขยายให้กว้างขวางออกไปตามวัยและความสามารถของเด็ก

4. การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกัน เนื่องจากลูกเสือเป็นเยาวชนที่ต้องการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ดังนั้น การจัดกิจกรรมลูกเสือจึงต้องมีความต่อเนื่องและสร้างความก้าวหน้าสูงขึ้น

5. ระบบหมู่ เป็นการฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ มีมากมายหลายอย่าง ซึ่งลูกเสืออาจเลือกเรียนเรื่องที่ตนสนใจได้ และเมื่อได้ผ่านการทดสอบแล้ว ก็จะได้รับเครื่องหมายซึ่งนำมาประดับกับเครื่องแบบเป็นการเชิดชูเกียรติและแสดงสมรรถภาพของคนหนึ่ง

7. กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การสำรวจ การเดินทางไกล การผจญภัย และการอยู่ค่ายพักแรม ฯลฯ

8. การเล่น การเรียนปนเล่น (เกมต่าง ๆ) เป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง

9. การสันตนาการ ได้แก่ การร้องเพลง การแสดงออกต่าง ๆ ทั้งทางด้านศิลปะ บทบาทสมมุติ และการชุมนุมรอบกองไฟ

แนวการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ

1. พัฒนาทางกาย
2. พัฒนาทางสติปัญญา
3. พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม
4. พัฒนาในเรื่องค่านิยมและเจตคติ
5. พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
6. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม
7. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางชุมชน
8. พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

พลเมืองดีในทัศนคติของการลูกเสือ

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีเกียรติเชื่อถือได้
3. มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองได้
4. สามารถพึ่งตนเองได้

5. เต็มใจและสามารถช่วยเหลือชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ได้ทุกเมื่อ ประโยชน์ของการลูกเสือ

1. เป็นการศึกษาแบบ
2. ช่วยเสริมการศึกษาโรงเรียนในด้าน ความประพฤติ นิสัยใจคอ สติปัญญา ความมีระเบียบวินัย สุขภาพและพลัง การมีฝีมือและทักษะ และหน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น (ชยนิศย์ พรรณาวร, ม.ป.ป. หน้า 17)

สรุปได้ว่า กิจการลูกเสือ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเป็นคนดี มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสียสละ อดทน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยึดหลัก “ลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก” การอบรมปมนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 5 ประการ คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณสุขประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ
5. ให้มีการพัฒนาทางกาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมือง (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2550)

ประวัติความเป็นมาและสาระสำคัญของกิจการลูกเสือ

ประวัติความเป็นมา

การลูกเสือเริ่มขึ้นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2450 คือ ลอร์ด บาเดน เพาเวลล์ (Lord Baden - Powell) พลโทแห่งกองทัพอังกฤษ ซึ่งต่อมาได้เป็นเซอร์ และได้รับรางวัลโนเบล เนื่องจากการลูกเสือมีอุดมการณ์เสริมสร้างสันติภาพ ลอร์ด บาเดน เพาเวลล์ ยังได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ในรัชกาลที่ 6 อีกด้วย (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2550 , หน้า 4)

ความคิดในการจัดตั้งลูกเสือขึ้นนี้ ลอร์ด บาเดน เพาเวลล์ ได้มาจากการเข้าร่วมสงครามในแอฟริกาใต้ได้เห็นการจัดตั้งกองทหารเด็กเพื่อช่วยเหลือด้านการคมนาคม เด็ก ๆ แสดงให้เห็นความกล้าหาญและความสามารถเป็นอย่างดี จึงจัดตั้งลูกเสือขึ้นด้วยการรับเด็กมาฝึกหัด จนประสบความสำเร็จ และได้ตั้งกองลูกเสือกองแรกในประเทศอังกฤษ ต่อมาประเทศสหรัฐอเมริกา เห็นความสำคัญและประโยชน์ ได้นำไปตั้งกองลูกเสือเป็นประเทศที่ 2 และประเทศไทยเป็นประเทศที่ 3 (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2550 , หน้า 45)

เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ทรงตั้งกองเสือป่าอาสาสมัครขึ้นแล้ว ทรงมีพระราชดำริว่าเยาวชนควรได้รับการฝึกหัดให้รู้หน้าที่ซึ่งมีต่อบ้านเมืองจึงโปรดเกล้าฯ ให้ตราข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 พระองค์ทรงดำรงตำแหน่งสภานายกของสภากรรมการกลางจัดการลูกเสือทั่วพระราชอาณาจักร โดยตั้งกองลูกเสือขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน เรียกว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯ ที่ 1 พระองค์ได้ทรงดำเนินการสอนลูกเสือ ด้วยพระองค์เอง จากนั้น กิจกรรมลูกเสือจึงได้รับความนิยมแพร่หลายและเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยมีลูกเสือคนแรกของประเทศไทย คือ นายซัพพ์ บุนนาค (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2550 , หน้า 12)

สาระสำคัญของกิจการลูกเสือ

การลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนวัยเรียน ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ หรือลงมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การได้ผจญภัย (Adventure) การมีมิตรภาพ (Friendship) การใช้ชีวิตกลางแจ้ง (Outdoor life) เกิดความสนุก (Enjoyment) และมีความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) (ผจญภัย – ได้เพื่อน – เก่งนักรบ – การสนุก – สุขสม) ทั้งนี้ กิจการลูกเสือต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพมากขึ้น ต้องการผู้บังคับบัญชาที่มีสมรรถภาพในการฝึกอบรม และต้องการปัจจัยและงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอบรม และบริหารกิจการลูกเสือ

กิจการลูกเสือเป็นกิจการที่ต้องการฝึกเพื่อให้ลูกเสือได้เป็นผู้นำในทุกระดับ จึงควรที่ลูกเสือจะได้มีโอกาสอยู่ตลอดเวลา เพื่อรับการอบรมให้มีทักษะในงานต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในยามฉุกเฉิน เป็นการบริการสาธารณะและบริการชุมชนของลูกเสือเอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องหาทางแนะวิธีการในการขยายขอบเขตของกิจกรรมลูกเสือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ลูกเสือจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและกิจกรรมบริการสังคม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการรับใช้ประเทศชาติและเพื่อนร่วมชาติของตน

จะเห็นได้ว่าหลักการกว้าง ๆ ของกระบวนการลูกเสียดังกล่าว บัญญัติขึ้นตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งหลักการหรือวัตถุประสงค์แต่ละข้อได้นำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ปรุงแต่งเพื่อเป็นแนวทางในการอบรมฝึกฝน โดยมุ่งเน้นเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม โดยกฎลูกเสือ 10 ข้อ เปรียบคล้ายกับศีลซึ่งเป็นข้อปฏิบัติที่ลูกเสือทุกคนจะต้องยึดถือปฏิบัติตามโดยเคร่งครัดแล้วย่อมจะมีคุณธรรมและจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างสันติสุข เพราะสิ่งนี้ประพาดปฏิบัติกัน เป็นเรื่องของ การประพฤติดี ประพฤติชอบ

การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา

การบริหารกิจการลูกเสือ ในสถานศึกษาจะแตกต่างกัน ไปตามสภาพของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จะมีลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจะมีลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับวิทยาลัยจะมีลูกเสือ วิสามัญ

การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน (สถานศึกษาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

1. จัดแบ่งเป็น กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ และลูกเสือ คือ
 - 1.1 กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป
 - 1.2 กองลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตั้งแต่ 2 - 6 หมู่
 - 1.3 หมู่ลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือ 6 - 8 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่
 - 1.4 ลูกเสือสำรอง เป็นนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 - 1.5 ลูกเสือสามัญ เป็นนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 - 1.6 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 - 3

- 1.7 ลูกเสือสามัญวิสามัญ เป็นนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 - 6

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ได้แก่
 - 2.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน อย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนที่มีกลุ่มลูกเสือตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป
 - 2.2 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน อย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนที่มีกองลูกเสือตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป
 - 2.3 ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน อย่างน้อย 1 คน ต่อกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีหน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือทั่วไปภายในโรงเรียน
2. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีหน้าที่เป็นผู้ช่วย และทำหน้าที่แทน เมื่อผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
3. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีหน้าที่

3.1 ปรับปรุงกลุ่มลูกเสือให้เป็นกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ เว้นแต่มีความจำเป็นที่ไม่อาจทำเช่นนั้นได้

3.2 ดูแล แนะนำ และประสานงานของลูกเสือทุกประเภท

3.3 ทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมกลุ่ม

3.4 เสนอแต่งตั้งกรรมการกลุ่ม และตนเองเป็นกรรมการร่วมด้วย

4. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยและทำหน้าที่แทน เมื่อผู้กำกับกลุ่มลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

5. ผู้กำกับกองลูกเสือ มีหน้าที่

5.1 บังคับบัญชาฝึกรวมและรับผิดชอบกิจกรรมในกองลูกเสือของตน ทั้งต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

5.2 เป็นที่ปรึกษาในการประชุมนายหมู่

5.3 รับผิดชอบในเรื่องเกี่ยวกับวินัย และการรับจ่ายเงินในกองลูกเสือ

5.4 ฝึกรวมนายหมู่ลูกเสือ

6. รองผู้กำกับกองลูกเสือ มีหน้าที่เป็นผู้ช่วย และทำหน้าที่แทน เมื่อผู้กำกับกองลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

การตั้งกองลูกเสือ

การขอตั้งกองลูกเสือนั้นเป็นหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ ถ้ากองลูกเสืออยู่ในส่วนกลาง จะต้องขอตั้งกองจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ แต่ถ้าอยู่ในส่วนภูมิภาคให้ขอตั้งกองที่จังหวัดที่กองลูกเสือนั้น ๆ ตั้งอยู่

คณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยหัวหน้านายหมู่ เป็นประธาน ผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่เป็นรองประธาน และให้นายหมู่ รองนายหมู่ ในกองนั้นเลือกกันเอง เป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เช่น เลขานุการ ทรัพย์สิน ศึกษาศาสตร์ วัฒนธรรมกีฬากรรรมการนันทนาการ กรรมการกลาง ฯลฯ แล้วนำเสนอผู้กำกับพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานให้อยู่ในตำแหน่งไม่เกิน 12 เดือน ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้อยู่ในตำแหน่งหัวหน้านายหมู่ ผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่ และกรรมการดำเนินงานของกองบ้าง แต่ในบางกรณี ที่ประชุมนายหมู่อาจเสนอให้ผู้กำกับ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุดเดิม ให้ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปอีก หรือจะให้มีการเปลี่ยนแปลงแต่บางตำแหน่งก็ได้ ทั้งนี้ ให้มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานอย่างน้อยเดือนละครั้ง ในการประชุมให้หัวหน้านายหมู่เป็นประธานที่ประชุม ผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่เป็นรองประธาน

เลขานุการเป็นผู้จัดรายงานการประชุม ส่วนผู้บังคับบัญชาที่เข้าประชุมด้วยให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานของกองมีหน้าที่ ดังนี้

(1) วางแผนและจัดรายงานกิจกรรมประจำของกองลูกเสือ
(2) ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษ อาจพิจารณาแต่งตั้งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในกองคนหนึ่งให้เป็นหัวหน้ากิจกรรมนั้น

(3) บริหารกิจการภายในกองลูกเสือ

(4) รักษาเกียรติของกองลูกเสือ

(5) ควบคุมการรับจ่ายเงินของกองลูกเสือ

(6) ให้ประธานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้แทนของกองในการติดต่อกับ

บุคคลภายนอก

การยุบหน่วยลูกเสือหรือกองลูกเสือ

การสั่งยุบกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือเป็นอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด แล้วแต่กรณี ด้วยเหตุเหตุหนึ่งดังต่อไปนี้

- สถานที่ซึ่งเป็นที่ตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือเล็กล้ม หรือปรากฏภายหลังว่าเป็นสถานที่อันไม่ควร

- ทำการฝึกและอบรมลูกเสือในทางที่ไม่ตรงหรือขัดกับหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

- ลูกเสือในกลุ่มหรือในกองลูกเสือพากันประพฤติชั่ว เป็นเหตุนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียง เกียรติคุณของคณะลูกเสือแห่งชาติ

- มีจำนวนลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่พอที่จะดำรงเป็นกลุ่มหรือกองลูกเสือต่อไปได้ ทั้งนี้ ภายในเวลาที่กำหนดให้ตามสมควร

สรุปได้ว่า กองลูกเสือของโรงเรียน จะมีลูกเสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันไปตามสภาพของโรงเรียน กองลูกเสือของทุกโรงเรียนก็ต้องประกอบด้วยหมู่ลูกเสือตั้งแต่ 2 หมู่ขึ้นไป จึงจะตั้งเป็นกองลูกเสือได้ สำหรับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือแบบสมบูรณ์ กล่าวคือ โดยแต่ละกลุ่ม มีกองลูกเสือตั้งแต่ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แต่ละกองมีหมู่ลูกเสืออย่างน้อย 2 หมู่ ทุกหมู่จะต้องมีนายหมู่เป็นหัวหน้า และรองนายหมู่เป็นรองหัวหน้าโดยแต่ละกองลูกเสือของทุกประเภทจะต้องมีผู้กำกับลูกเสือควบคุมดูแล กองละ 1 คน และมีรองผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยกองละ 1 คน

เป็นผู้ช่วย ส่วนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเกิดจากความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หลักสูตรและการจัดกิจกรรมลูกเสือ

เมื่อได้ขอตั้งกองลูกเสือเรียบร้อยแล้วผู้กำกับลูกเสือต้องดำเนินการสอนลูกเสือ ดังนี้

1. นำหลักสูตรวิชาลูกเสือมาศึกษาว่า ลูกเสือที่ตนจะทำการสอนและฝึกอบรมนั้น มีวิชาอะไรบ้าง แต่ละขั้นตอนมีกี่วิชา โดยทำโครงการสอนตลอดปีไว้ และกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบไว้โดยเฉพาะ
2. จัดหาอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการสอน เพื่อจะได้ฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น หีบอุปกรณ์ โดยมีอุปกรณ์ใส่ไว้ในหีบ
3. การสอนวิชาลูกเสือต้องคำนึงถึงการฝึกกลางแจ้งให้มากที่สุด และเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเสมอ
4. การสอนวิชาพิเศษ เนื่องจากวิชาลูกเสือเป็นวิชาที่ต้องการให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถตามอัธยาศัยของตน จึงส่งเสริมให้เด็กเรียน และสอบวิชาพิเศษตามขั้นตอน เพื่อรับและประดับเครื่องหมายแสดงความสามารถของตน เป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาจะต้องจัดสอนวิชาพิเศษ เพื่อสนองความต้องการของลูกเสือ ให้มากที่สุด เพราะต้องให้เด็กมีโอกาสเลือกตามความถนัด

การจัดกิจกรรมในรูปแบบวิธีการของกิจการลูกเสือ โดยมีเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ซึ่งถ้าจะได้รับเครื่องหมายต้องผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรดาวดวงที่ 1
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรดาวดวงที่ 2
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรดาวดวงที่ 3
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรลูกเสือตรี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรลูกเสือโท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรลูกเสือเอก
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง

ในการฝึกอบรมลูกเสือผู้กำกับลูกเสือจะต้องตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนโดยมุ่งให้เยาวชนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์

สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. ให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ
2. ให้ลูกเสือมีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ให้ลูกเสือมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้ลูกเสือมีการพัฒนาอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

การสอนลูกเสือจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังกล่าวนี้ ผู้กำกับลูกเสือควรจะได้นำลูกเสือออกบริการชุมชน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนเมื่อมีโอกาส และเทศกาลต่าง ๆ ทั้งนี้ ผู้กำกับลูกเสือจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี โดยเฉพาะการสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นในตัวของลูกเสือ

สรุป การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะมีการประชุมกอง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกระบวนการลูกเสือ โดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ เพื่อทำกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดร่วมกันทุกชั้นตอน มีจุดประสงค์ในการทำงานอย่างเดียวกัน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังกิจกรรมลูกเสือ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ลักษณะ 1 บททั่วไป มาตรา 8) ประกอบด้วย การมีนิสัยในการสังเกตจดจำเพื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รวมทั้งรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ โดยที่ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของงาน แต่ละกลุ่มจะมีการเลือกประธาน เลขานุการกลุ่มตามแบบประชาธิปไตย เพื่อเป็นผู้นำและประสานงาน สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ยึดแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย รักสามัคคี รักษา ศาสน์ กษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เสียสละ กตัญญู กตเวที อดทนอดกลั้น

พึ่งตนเอง อุตสาหะ รักการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด มีวินัย รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

กระทรวงศึกษาธิการ(2554, หน้า 6) ได้กำหนดระเบียบการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ดังนี้

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. ต้องมีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมโครงการ และระเบียบข้อบังคับจะต้องเป็นของสถานศึกษา
7. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้นเว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
9. การจัดให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
10. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัด และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสมมีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 34)

แนวการฝึกอบรมลูกเสือ ใช้หลักสำคัญดังต่อไปนี้ (ชยันตี พรธรรณาวร, ม.ป.ป., หน้า 21)

1. **เครื่องแบบลูกเสือ** ถือว่าเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนั้น ลูกเสือจึงต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือให้ถูกต้อง และสะอาดเรียบร้อยเสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตน และของคณะลูกเสือแห่งชาติ และถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งการเสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ลูกเสือต้องเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเสมอ โดยเฉพาะในเรื่อง “ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” ความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก และการกระทำความคิดต่าง ๆ ผู้ที่จะเป็นพลเมืองนั้นจะต้องเป็นผู้กระทำความดี มิใช่เป็นคนดีโดยอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร

3. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ทำให้กิจการลูกเสือมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป รากฐานของคตินิยมของลูกเสือทั้ง 4 ประเภท ที่เกี่ยวข้องกับอุดมคติของลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น นอกจากนี้ ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือก็ได้ระบุถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยถือว่าสำคัญมาก แหล่งหรือโอกาสที่ลูกเสือจะบำเพ็ญประโยชน์นั้นควรริเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวก่อนแล้วขยายให้กว้างออกไปตามลำดับ และความสามารถของเด็กได้แก่ การเริ่มจากบ้านเรือน โรงเรียน และสาธารณณะ เป็นต้น

4. การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกัน และก้าวหน้าสูงขึ้น การฝึกอบรมลูกเสือ ถ้าจะให้ประสบความสำเร็จอย่างเต็มที่จะต้องให้ลูกเสือมีความก้าวหน้าอยู่เสมอ และให้ผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ตามลำดับ คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ สิ่งจำเป็นประการแรกในการฝึกอบรมลูกเสือ คือ ผู้สอนจะต้องมองการฝึกอบรมในแง่ของเด็กแล้วสอนวิชาต่าง ๆ ที่เด็กอยากจะทำ และให้เด็กสอนกันเอง เรียนด้วยตนเอง ลอร์ดบาเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ได้เสนอแนะการฝึกอบรมลูกเสือ 5 ชั้น ดังนี้ (ชัยนิตย์ พรรณาวร, ม.ป.ป., หน้า 23)

ขั้นที่ 1 การเตรียม มีแผนกำหนดงานและอุปกรณ์พร้อม

ขั้นที่ 2 การสาธิต แสดงให้เห็นการกระทำ และผลที่ได้รับ

ขั้นที่ 3 การอธิบาย บรรยายให้ทราบว่าจะต้องทำอะไร โดยละเอียด

ขั้นที่ 4 การลอกแบบ ลูกเสือลงมือทำด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 การซักถาม ผู้สอนถามเด็ก หรือให้เด็กถาม

จะเห็นได้ว่าการฝึกอบรมลูกเสือสอดคล้องกับแนวการสอนแผนใหม่ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และมีการเสริมแรงให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

5. ระบบหมู่ ฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การฝึกอบรมลูกเสือ มีการแบ่งลูกเสือออกเป็นกอง แต่ละกองแบ่งออกเป็นหมู่ โดยหมู่ลูกเสือเป็นหน่วยสำคัญในการดำเนินงานของลูกเสือ ไม่ว่าจะสำหรับการทำงาน หรือการเล่น และไม่ว่าจะเป็นเรื่องวินัย หรือหน้าที่การแต่งตั้งนายหมู่และรองนายหมู่ ให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการบังคับบัญชาลูกเสือ เป็นเรื่องของนายหมู่ที่จะต้องควบคุมและพัฒนาคุณลักษณะของลูกหมู่ของตนแต่ละคน โดยมีนายหมู่เป็นผู้ช่วยการแบ่งลูกเสือออกเป็นหมู่ ๆ ก็เพื่อสะดวกและเพื่อให้ นายหมู่ลูกเสือได้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามระบบหมู่ นายหมู่มีหน้าที่วางแผนปฏิบัติ

กิจกรรมของหมู่ ทั้งการไปอยู่ค่ายพักแรม โดยมีรองนายหมู่เป็นผู้ช่วย และผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้ให้คำแนะนำ นอกจากนี้ นายหมู่และผู้กำกับยังมาประชุมพร้อมกันเป็นครั้งคราวที่ประชุมนายหมู่ที่ประชุมจะต้องรับผิดชอบในการรักษาเกียรติของกองลูกเสือของตนกับจะต้องพิจารณาแผนปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ

6. ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ลูกเสือทุกคนจะได้รับการฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือ และเมื่อผ่านการทดสอบตามที่กำหนดไว้จะได้รับเครื่องหมายซึ่งนำมาติดเครื่องหมายเป็นการเชิดชูเกียรติ และแสดงสมรรถภาพของตนส่วนหนึ่ง เครื่องหมายวิชาพิเศษมีมากมาย เช่น วิชาผจญภัย หัวหน้าคนครัว การจัดการค่ายพักแรม การเดินทางไกล ดาราศาสตร์ บุกเบิก สะกดรอย ฯลฯ

7. กิจกรรมกลางแจ้ง ในการฝึกอบรมลูกเสือทุกประเภท ถือว่ากิจกรรมกลางแจ้งเป็นเรื่องสำคัญ และควรได้รับการส่งเสริมให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมสุขภาพของลูกเสือด้วย ในการฝึกอบรมลูกเสือ บางครั้งจะต้องกระทำภายในอาคาร แต่กิจกรรมเช่นเดียวกัน ถ้าได้กระทำกลางแจ้ง เช่น ในสนาม ท่งนา ในป่า หรือสวนสาธารณะก็จะเป็นการดี การเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม เป็นหัวใจของการฝึกอบรมลูกเสือ เพราะมี วัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีโอกาสได้เรียนรู้ และเข้าใจวิชาลูกเสืออย่างแจ่มแจ้งด้วยการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ กิจกรรมที่ท้าทายลูกเสือ เช่น การผจญภัย การบุกเบิก การเดินทางสำรวจ ฯลฯ ก็นับเป็นกิจกรรมที่ลูกเสือทุกคนควรเข้าร่วมตามโอกาส

8. การเล่น (เกมต่าง ๆ) เกมหรือการเล่นของลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่สำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือทั้งทางจิตใจและในการบริหารร่างกาย เกมช่วยพัฒนาเด็กในเรื่องนิสัยใจคอ อารมณ์ น้ำใจนักกีฬา การรักหมู่คณะ ความอดทน ระเบียบวินัย และความไม่เห็นแก่ตัวทุกครั้งที่มีการฝึกอบรมลูกเสือ หรือที่เรียกว่าการเปิดประชุมกองจะต้องมีการจัดให้เด็กได้เล่นเกมเพื่อเป็นการบริหารร่างกายและเป็นการอบรมเด็กในด้านจิตใจไปด้วย

9. การร้องเพลงและการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการฝึกอบรมลูกเสือที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การร้องเพลง และการชุมนุมรอบกองไฟ การร้องเพลงนอกจากจะช่วยผ่อนคลายอารมณ์ให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานรื่นเริงบันเทิงใจแล้ว ยังเป็นสื่อในการปลุกใจ ให้เกิดความรักชาติบ้านเมืองอีกด้วย ทุกครั้งที่มีการชุมนุมรอบกองไฟ จะต้องมีการร้องเพลงรอบ ๆ วงในการชุมนุมรอบกองไฟ และการร้องเพลงสดับ การแสดงต่าง ๆ และที่สำคัญหากมีการให้เด็ก ๆ ร้องเพลงประจำหมู่ ซึ่งแต่ละหมู่แต่งขึ้นเองแล้ว ย่อมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ

วิธีการฝึกอบรมที่ลอร์ด บาดิน เพาเวลล์ (Lord Baden Powel) หรือ บี.พี. เป็นผู้กำหนดแบบอย่างไว้นั้น ถือเอาความต้องการของเด็กที่เป็นไปตามธรรมชาติเป็นหลัก ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องมีความรับผิดชอบต่อการคัดเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ ทั้งนี้โดยเด็กได้มีส่วนรับรู้ และให้ความเห็นชอบด้วย บี.พี. จึงได้ชี้แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยได้เขียนหนังสือ Scouting For Boy เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่ท้าทายมากยิ่งขึ้น โดยใช้เส้นที่ 3 ประการ คือ

9.1 กิจกรรมกลางแจ้ง การลูกเสือเป็นที่ดึงดูดใจนักผจญภัย นักบุกเบิก นักสำรวจ อันลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะนิสัยของมนุษย์ทุกคน และเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ชัดเจนในวัยเด็ก

9.2 ความสำเร็จ เด็กที่กำลังเจริญเติบโตจะรู้สึกพอใจกับความก้าวหน้า เพิ่มพูนทักษะและความรู้เชิงปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ

9.3 การรับใช้ผู้อื่น นอกจากการฝึกอบรมให้เด็กเติบโต เป็นผู้มีนิสัยดีงาม มีสุขภาพดี มีทักษะในวิชาลูกเสือ และงานอดิเรกแล้ว ควรฝึกฝน และเปิดโอกาสให้เด็กลูกเสือได้รับใช้ผู้อื่นด้วยการบำเพ็ญประโยชน์เป็นประจำทุกวัน และการปฏิบัติตามคำพังหรือเป็นกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการนำวิธีการทางลูกเสือมาใช้พัฒนาโรงเรียน

1. จัดระบบการบริหารงานลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ฉบับ พ.ศ. 2500 และ ฉบับที่ 14 พ.ศ. 2528 ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีการจัดทำทะเบียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้เป็นไปปัจจุบันอยู่เสมอ

1.2 การขออนุญาตตั้งกองและกลุ่มลูกเสือถูกต้อง

1.3 จัดหน่วยลูกเสือถูกต้อง และมีผู้บังคับบัญชาควบคุมหน่วยลูกเสือครบถ้วน และควรให้ความควบคุมประจำตลอดไป จนกว่าลูกเสือจะออกจากกองไป เว้นแต่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือย้ายสังกัดจึงควรเปลี่ยนหน่วยควบคุม

1.4 ดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือได้รับเครื่องหมายต่างๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.5 จัดทำทะเบียนลูกเสือให้ถูกต้องครบถ้วน

1.6 จัดทำรายงานกิจกรรมลูกเสือ รายงานการเงิน ให้เป็นปัจจุบัน

2. จัดทำแผนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การฝึกอบรมตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรมีวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้ชั้นสูง

2.2 ควรจัดให้มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการลูกเสือโดย ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมชั้น A.L.T.C. , L.T.C. หรือหลักสูตรเฉพาะต่าง ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษา แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่น ในกรณีที่มีปัญหาในทางปฏิบัติ

2.3 จัดการฝึกอบรมนายหมู่และรองนายหมู่ลูกเสือ เพื่อให้มีศักยภาพในการเป็น ผู้นำของหมู่มากขึ้น

3. จัดให้มีห้องต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.1 ห้องประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง โดยจัดห้องให้มีบรรยากาศ ของลูกเสือให้มากที่สุด

3.2 ห้องเก็บอุปกรณ์การฝึกอบรม โดยมอบหมายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รับผิดชอบ และจัดระบบการใช้อุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างแก่ลูกเสือได้

3.3 ห้องเกียรติยศของลูกเสือ เพื่อใช้เป็นที่แสดงผลงานดีเด่นของลูกเสือและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ อาจจัดรวมไว้ในห้องประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองก็ได้ ห้องต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเน้นเรื่องความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และ ความสวยงาม ตามแบบอย่างลูกเสือ

4. จัดทำแผนการจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมที่จำเป็น เช่น เชือก อุปกรณ์ฝึก อุปกรณ์การเดินทางไกล อุปกรณ์การปฐมพยาบาล อุปกรณ์การอยู่ค่ายพักแรม ฯลฯ ให้มีจำนวน เพียงพอแก่การฝึกอบรมโดยเร็ว

5. จัดทำรายการกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทิศทาง จุดเน้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประจำปี ให้การจัดทำรายการกิจกรรมและโครงการดังกล่าวนอกจากมีรายละเอียด อื่นแล้ว ให้กำหนดวิธีการ ที่จะนำวิธีการของลูกเสือเข้าไปใช้กับกิจกรรมนั้นไว้ด้วย

6. ส่งเสริมให้ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน รวมทั้งจัด ให้มีการประกาศเกียรติคุณของลูกเสือ ที่ประกอบคุณงามความดีเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมให้ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เหรียญลูกเสือสดุดี หรือ เหรียญลูกเสือสรรเสริญ แล้วแต่กรณี

7. อาจจัดให้มีการประกวดผลงานของแต่ละกลุ่ม หรือกองลูกเสือได้

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้งก่อนที่ จะมีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 , หน้า 74)

1. พิธีเปิด (เชิญธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2. **เกมหรือเพลง** ทำให้เกิดความสุขสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ผู้กำกับลูกเสืออาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นจะต้องสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาเสมอไป

3. **การปฏิบัติกิจกรรม** เน้นการปฏิบัติเป็นฐานโดยใช้ระบบหมู่เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการควบคุมดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก่ไข

4. **การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์** ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน ฯลฯ

5. **พีธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)**

สรุปได้ว่าวิธีการฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียน เป็นการจัดกิจกรรมตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นการพัฒนาลูกเสือทุกด้าน โดยใช้ระบบหมู่ เพื่อให้ลูกเสือมารวมกลุ่มกันให้คนหนึ่งเป็นหัวหน้าให้ผู้อื่นเองตามธรรมชาติ เน้นให้ลูกเสียมระเบียบวินัย รู้จักการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม รู้จักรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักบริหารร่างกายในยามว่าง ซึ่งทำให้เด็กมีสุขภาพดี สอดคล้องกับ บี.พี.ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก มีความเห็นว่าลูกเสือทุกคน ชอบอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมกลางแจ้ง และการสนุกสนาน ฉะนั้น กิจกรรมลูกเสือก็คือการเล่น (Scouting is game) และสิ่งที่ลูกเสือต้องการ 5 ประการ คือ

1. การผจญภัย (Adventure) ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ตื่นเต้นและไม่คาดหมายมาก่อน
2. ได้เพื่อน (Friendship) ได้แก่ การที่เด็กมีเพื่อน
3. เตือนธาร (The outdoor world) ได้แก่ โลกภายนอก ประกอบด้วย ป่าเขา ลำธาร ทุ่งนา
4. การสนุก (Good Fun) ได้แก่ ความสนุกสนานในการประกอบกิจกรรม
5. สุขสม (A Feeling of Achievement) ได้แก่ ความรู้สึกภูมิใจในการที่ตนได้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งจนประสบความสำเร็จ

สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีได้กำหนดไว้ในหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แต่ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ หมายความว่าวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีได้บังคับให้ลูกเสือเรียนแต่ส่งเสริมให้เรียนโดยเสรี ทั้งนี้ ตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528 เพื่อมุ่งหวังให้เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อลูกเสือเอง การเรียนวิชาพิเศษลูกเสือ

สามัญรุ่นใหญ่จึงอาจจัดให้เรียนควบคู่ไปกับการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร เรียนนอกเวลา หรือเรียนในเวลาในภาคเรียนที่ 2 โดยไม่มีเงื่อนไขบังคับใด ๆ การได้รับเครื่องหมายเป็นไปตามเกณฑ์ของระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ดังนั้น การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสถานศึกษา จึงควรคำนึงถึง

- 1) วัตถุประสงค์หลักของกิจการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ควรวิเคราะห์ออกมาเป็นพฤติกรรม นำมาเป็นรายละเอียดในการสอน การจัดกิจกรรม
- 2) วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กำหนดออกมาเป็นพฤติกรรม หัวข้อรายวิชา กำหนดออกมาเป็นรายละเอียดและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) วัตถุประสงค์สำคัญที่กำหนดเป็นเกณฑ์ให้นักเรียนผ่านหรือไม่ผ่าน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรช่วยกันพิจารณากำหนดจาก

3.1 วัตถุประสงค์หลักและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรม กอง โรงเรียน

3.3 ความต้องการของสังคมและสภาพแวดล้อม

- 4) ช่วยกันวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อลูกเสืออย่างแท้จริงพร้อมสอดแทรกจุดมุ่งเน้นตามข้อ 3

- 5) ส่งเสริมให้ลูกเสือมีกิจกรรมเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การวัดประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรจัดให้ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สอบได้ผ่านตามหลักสูตรกิจกรรมบังคับ ในภาคเรียนที่ 1 ตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน โดยวัดผลประเมินผลตลอดภาคเรียน และจัดให้สอบได้ผ่านตามหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ ในภาคเรียนที่ 2 ตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ โดยวัดผลประเมินผลเป็นรายวิชา ทั้งนี้ ทางโรงเรียนต้องดำเนินการขออนุญาต และส่งผลคะแนนการสอบเพื่อขออนุมัติผลสอบไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 เพื่อความถูกต้องและประดับเครื่องหมายให้กับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เป็นลำดับต่อไป

4.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา พัฒนาขึ้นโดยสำนักการลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (2550, หน้า 3) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้อาจจะเป็น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ การจัดนิทรรศการและสาธิต รายงาน เอกสารหลักฐาน การประเมินการปฏิบัติจริงทั้งกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น และชิ้นงาน หรือผลงาน ซึ่งเป็น ความพยายามที่จะ

ก่อให้เกิดการจัดมวตกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนของชาติ และกิจการลูกเสือโดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มุ่งเป้าประกอบ 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

4.2.1 ด้านลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือเรียนรู้ / มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ / โรงเรียน / สังคม / กระทำความดี ประจำวัน (Good Turn)

1.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุข ในการเป็นลูกเสือ

1.3 สามารถปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

2.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์

2.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและ ความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก

เกณฑ์การพิจารณา

3.1 ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล

3.3 ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน ชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

4.2.2 ด้านผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ
- 1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ
- 1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

- 2.1 กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 2.3 ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก

เกณฑ์การพิจารณา

- 3.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล
- 3.2 ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา
- 3.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก

4.2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.1 มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ
- 1.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ
- 1.3 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

- 2.1 วางแผนการจัดมวคกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร
- 2.2 ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวคกิจกรรมลูกเสือ
- 2.3 ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวคกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

- 3.1 ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ
- 3.2 ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ
- 3.3 บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4.2.4 ด้านการจัดมวคกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม วัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น
- 1.3 มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ

เกณฑ์การพิจารณา

- 2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2.2 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

2.3 มีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุกข์ทรมาน ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา

3.3 มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จัดให้มีการประเมินใน 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ

1.1 การประเมินเชิงปริมาณ

แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ดีมาก)

แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 75 – 89 (ดี)

แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 50 – 74 (พอใช้)

แสดงลักษณะปริมาณของการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุง)

1.2 การประเมินเชิงคุณภาพ

- 1) ความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) การมองเห็นคุณค่า
- 3) การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องยั่งยืน
- 4) การมีประสิทธิภาพ
- 5) ความสัมฤทธิ์ผล

2. การประเมินความก้าวหน้า

เป็นการประเมินให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จากตนเอง และกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในช่วงเวลาหนึ่ง การประเมินความก้าวหน้า มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2.2 จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.3 จัดให้มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- 2.4 จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.5 จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

จากการศึกษาสรุปได้ว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางการประเมินการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนองค์ประกอบ 4 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ ใน 2 ลักษณะ คือ การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ และการประเมินความก้าวหน้า

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

สนิท ฌ ระนอง (2549 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง ซึ่งผู้วิจัยศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียน และด้านการประเมินผล และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน และคุณวุฒิ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 241 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FWผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดระนอง ด้านครูผู้สอน หลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียน และการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระนอง จำแนกตาม

ขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่างกัน และจำแนกตามคุณวุฒิของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

วิจิตร ชินศรี (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนกุศุมวิทวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่จัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธี ลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือมีความเบื่อหน่าย ไม่อยากเข้าเรียน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้ กลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงาน การสอน ตามแผน ผลปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ มีความสามารถ เขียนแผนกิจกรรมลูกเสือ มีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธีลูกเสืออยู่ในขั้นดี ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุตามอุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผล การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความสามารถเขียนกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุอุดมการณ์ลูกเสือ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือมี ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระบบหมู่ และแต่งเครื่องแบบลูกเสือ อย่างถูกต้อง

คมสัน ชันธนิก (2549 , หน้า 223) วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารจัดการ กิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม พบว่า 1. สภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคมทุกด้านมีสภาพการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ปัญหา การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคมทุกด้าน มีปัญหาโดยรวมอยู่ใน ระดับน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือ พบว่ามีระดับปัญหา การบริหารจัดการกิจกรรม แตกต่างกัน

จรัญ น่วมมะโน (2550, หน้า 198) วิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผล การศึกษาพบว่า สภาพปัญหาในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีปัญหาด้านการวางแผน ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัด กิจกรรมไม่ถูกต้อง ไม่ครบตามกระบวนการ ขาดการนิเทศติดตามผล ผู้เรียนไม่สนใจที่จะเรียน ขาด ความรับผิดชอบ เมื่อดำเนินการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ความ เข้าใจด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรม และการนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการนำแผนการจัดกิจกรรม ไปใช้ และนิเทศติดตามผล พบว่าครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจสามารถ

เขียนการจัดกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามกระบวนการและวิธีการของลูกเสือได้ คือ กำหนดเนื้อเรื่องที่จะสอนได้ กำหนดจุดประสงค์ปลายทาง นำทางได้ กำหนดเนื้อหาย่อยได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน คือ พิธีเปิดประชุมกอง การเล่นเกมหรือร้องเพลง การสอนตามเนื้อหา การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติ และพิธีปิดประชุมกอง ได้ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข และผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล แต่ยังมีจุดอ่อน คือ การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง กิจกรรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ ครูยังขาดทักษะในเรื่องขั้นตอนของกระบวนการลูกเสือ เวลาที่ใช้ไม่เป็นไปตามที่แผนการจัดกิจกรรม กำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมยังไม่ครอบคลุม ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

บุญนุช แสนสิงห์ (2552 , หน้า 109) ระบุว่าการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหารปีการศึกษา 2550 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 70 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง และครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นครูประจำชั้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 200 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดการองค์การ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการประสานงาน ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2. ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4. ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชา

ลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5. ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามที่เสนอของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 6. ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิการทำงานต่างกัน มีความคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามที่เสนอของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วัชรินทร์ ศรีบริรินทร์ (2552) ระบุว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนจำนวน 817 คน การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.99 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยเน้นการจัดองค์กร การวางแผน และการประสานงาน ปัญหาที่สำคัญในการจัดการดำเนินการ ได้แก่ ด้านบุคลากร การบริหาร งบประมาณ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้แก้ปัญหาดังกล่าวแล้ว เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

บัญญัติ ขงย่วน, ปนัดดา ธนเศรษฐกร, และวสุนันท์ ชุ่มเชื้อ (2553, หน้า 119-133) วิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1. สถานการณ์ของการจัดการศึกษา พบว่าผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับเด็กต่างเชื้อชาติ วัฒนธรรม ได้มีโอกาสเข้าเรียน โดยให้เหตุผลว่าเป็นการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ตามหลักมนุษยธรรม รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตนี้ยังคงใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่นำมาจากส่วนกลาง โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่กำหนดจากส่วนกลาง มาใช้สอนนักเรียน ครูส่วนใหญ่มีความเชื่อว่าไม่จำเป็นต้องนำเนื้อหาทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณี และวิถีชีวิตของนักเรียนต่างเชื้อชาติ เข้ามาบูรณาการกับเนื้อหาของไทย พบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การเข้าค่ายคุณธรรม การทำกิจกรรมวันเด็ก วันแม่ และกิจกรรมอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้ปกครอง ไทย และต่างเชื้อชาติ ได้มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เป็นเวทีของการแสดงออกทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดความเข้าใจ เกิดความรักสามัคคีกันมากขึ้น พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต่างเชื้อชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มอญ พม่า

จะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างมาก เมื่อเทียบกับผู้ปกครองคนไทย 2. การทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม พบว่าภายหลังการทดลองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และชั้น ป. 1 – 3 ในโรงเรียนทดลองมีความตระหนักรู้ในวัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล และชั้น ป. 1 – 3 ในโรงเรียนควบคุม แต่ก็พบว่านักเรียนชั้น ป. 4 – 6 ของโรงเรียนทดลองและโรงเรียนควบคุมมีการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม การรับรู้บรรยากาศความเป็น พหุวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน ในส่วนของครู พบว่าภายหลังการทดลองครูโรงเรียนทดลองมีความรอบรู้ในการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการลงมือปฏิบัติ สูงกว่าครูโรงเรียนควบคุม แต่ก็พบว่าครูโรงเรียนทดลองและครูโรงเรียนควบคุมมีความรอบรู้ในการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมด้านการเห็นความสำคัญ การยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม และการรับรู้บรรยากาศความเป็นพหุวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน 3. ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการวิจัยและความเป็นไปได้ในการนำแนวคิด และวิธีการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมไปเผยแพร่ใน โรงเรียน สรุปได้ว่าทุกฝ่ายเห็นด้วยกับแนวคิดของการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมในบริบทที่นักเรียนที่มีแตกต่างทางเชื้อชาติวัฒนธรรม และส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับการที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน จำนวน ๑๐ ประเทศ จะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียว และส่วนใหญ่ก็เห็นว่าการจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีเขตติดต่อกับประเทศพม่า และโรงเรียนจำนวนมากมีเด็กจากประเทศพม่าเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กไทย ควรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับทิศทางในอนาคต และส่วนใหญ่คิดว่าควรต้องสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับครู โดยยึดหลักของการคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติไทย และความมั่นคงของประเทศเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่นักเรียนมีความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ควรศึกษาทดลองรูปแบบการจัดการศึกษา พหุวัฒนธรรม โดยเพิ่มเวลาการทดลองให้ยาวนานขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่า แนวทางการศึกษาพหุวัฒนธรรมนี้ จะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความตระหนักรู้ และยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม พร้อมกันไปกับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ได้จริง

สุวดี อุปปินใจ (2553 , หน้า 248) วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ ผลการศึกษาพบว่า (1) การบริการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือในปัจจุบันของโรงเรียนที่ 1 อยู่ในระดับที่ 1 คือ ระดับการร่วมมือหรือการไม่มีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นที่ 1 การจัดฉาก และขั้นที่ 2 การดูแลรักษา ส่วนโรงเรียนที่ 2 อยู่ในระดับที่ 2 คือ ระดับการมีส่วนร่วมพอเป็นพิธี หรือการมีส่วนร่วมบางส่วน ตั้งแต่ ขั้นที่ 3 ถึงขั้นที่ 5 การรับรู้ข่าวสารสนเทศ การปรึกษาหารือ และ การทำให้พอใจ (2) กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงของภาคเหนือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) สร้างสมัชชาการศึกษาของชุมชน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเครือข่ายการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 3) พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ 1) ควรมีการนำร่องการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาของชุมชน 2) ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อการระดมทุนและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา 3) รัฐควรส่งเสริมการใช้อำนาจความรู้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ไพโรจน์ กันตพงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารงานลูกเสือใน โรงเรียน มัธยมศึกษา จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าเอฟ และสถิติ แอล เอส ดี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการ บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 และต่อ สภาพปัญหาการบริหารงานลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.74 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการ บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ระดับ การศึกษา คุณวุฒิสูงสุดทางลูกเสือ ตำแหน่งทางลูกเสือ และประสบการณ์งานลูกเสือ มีความ คิดเห็นต่อสภาพการ บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนเพศ และอายุ ไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานลูกเสือใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือและประสบการณ์งานลูกเสือที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการบริหารงานลูกเสือไม่แตกต่างกัน ส่วนอายุ และคุณวุฒิสูงสุดทางลูกเสือมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรทิพย์พา คล้ายกมล (2555, บทคัดย่อ) ระบุว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการ บริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 3) หาแนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน

การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 124 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางพัฒนา การบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยศึกษาเอกสาร ตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ 3.2 ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ

ศิรินาฏ เจาะจง (2557 , บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน

สถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านลูกเสือ มีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ 2) แนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ สถานศึกษาต้องเน้นสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจ มีใจรักในการเป็นลูกเสือและมีความสุขที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จะต้องสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทางลูกเสือและสอดคล้องกับวัยของเด็ก และ 4) ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method)

วรชัย ภิรมย์ (2559 , หน้า 231-255) วิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า 1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ประกอบด้วย 7 ปัจจัย เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ภาวะผู้นำการบริหาร บรรยากาศองค์การ การมีส่วนร่วมของชุมชน แรงจูงใจในการทำงาน ความผูกพันต่อองค์การ และจิตวิญญาณของความเป็นครู 2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ปรับเป็นโมเดลทางเลือก ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ได้ค่าไคสแควร์(X^2) = 374.56, $df = 207$, Comparative Fit Index (GFI) = 1.00, Root Mean Square Error of Approximation ($RMSEA$) = .037, Goodness of Fit Index (GFI) = .95, Chi-Square (X^2)/ $df = 1.80$ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 82 ทั้งนี้ตัวแปรที่ถูกถอดออกจากโมเดลทางเลือก คือ ปัจจัยการบริหารและปัจจัยจิตวิญญาณของความเป็นครู

กฤติยา อริยา, วาริรัตน์ แก้วอุไร, และเพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียน การสอน 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน 2) การทดลองใช้รูปแบบการ

เรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนการสอน และคู่มือการใช้ 2) แบบประเมินความสามารถการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบ บันทึกการเรียนรู้อิงวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบทีและการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบ การเรียนการสอน 2) รูปแบบการเรียนการสอน แบบ FL3D Model 3) การนำไปใช้และ 4) ผลที่เกิด กับผู้เรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7015 2. ผลการทดลองใช้พบว่า นักศึกษาครุมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคิดเห็นในภาพรวมที่ดีต่อ การเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน

รุ่งทิศา จันทน์วัฒนวงษ์(2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทาลัยราชภัฏอุดรธานี วัดอุปประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครู เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูตาม รูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) ครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทำหน้าที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน และนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 447 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows) ผลการ พัฒนาสรุป ดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 พบว่า หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ครูมีความพยายามเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดในแต่ละชั่วโมง โดยผ่านคำถาม ส่วนใหญ่เป็นคำถามที่ให้คิดหาคำตอบเพียง ถูกผิด หรือให้เหตุผลบาง โอกาส เน้นการสอนเนื้อหาตามหลักสูตรมากกว่าการฝึกกระบวนการคิด ทั้งนี้เนื่องจากครูไม่เคยได้เรียนรู้หรือรับการอบรมการสอนคิดอย่างจริงจังจึงทำให้ขาดความรู้ ความ

เข้าใจที่ชัดเจนเพียงพอในเนื้อหาสาระ วิธีการ ขั้นตอนการสอนทักษะการคิด และทักษะ การคิดใน ศตวรรษที่ 21 จึงส่งผลต่อทักษะการสอนคิดขาดประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับพัฒนาความสามารถการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนา ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงในการสอนทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการอบรมเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 พบว่า เป็นแนวทางหรือวิธีการที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด วิธีการที่ถูกต้องในการพัฒนา ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการใช้คำถามที่เป็นเครื่องชี้นำการคิดของ ผู้เรียน และทักษะการสอนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) เนื้อหาสาระ 4) กิจกรรมการพัฒนา 5) สื่อการพัฒนา 6) การวัดและประเมินผล โดย กิจกรรมการพัฒนา มี 2 กิจกรรม คือ

2.1 กิจกรรมการพัฒนาครู เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนามีกระบวนการพัฒนาองค์ ความรู้ประสบการณ์แก่ครู ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) สร้างความเข้าใจเบื้องต้น 2) การฝึกฝน วิธีสอนคิด 3) นำทักษะการคิดสู่ห้องเรียน 4) แลกเปลี่ยนสะท้อนผลงาน และ 5) จัดระบบงานสู่ ความยั่งยืน

2.2 กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน เป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการ พัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ เรียกว่า รูปแบบการสอน PCBL เป็นแนวทางหรือ วิธีการจัดการ เรียนรู้สำหรับการพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามและความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัด ประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์ปัญหาเน้นการใช้คำถาม OEPC เป็นเครื่อง ชี้นำในการกำกับตนเอง ขณะทำการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมพร้อมใจ กาย 2) ถาม คิด พินิจปัญหา 3) คิดค้นทางแก้เฉพาะตน 4) รวมพลค้น ทางออกโดยกลุ่ม 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เล่าสู่กันฟัง 6) ทบทวนอีกครั้งก่อนปรับใช้ และ 7) นำสู่ การปฏิบัติจริง

ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนารูปแบบในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายกล่าวถึงลักษณะของผลผลิตที่มุ่งหวังอย่างชัดเจน เนื้อหาสาระมีความสำคัญและมี ประโยชน์ต่อครู เนื้อหาสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ของ

นักเรียน โดยเฉพาะรูปแบบการพัฒนาครูเป็นลำดับขั้น เพื่อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเป็นไปได้ในการฝึกปฏิบัติและพบว่า รูปแบบพัฒนานักเรียนเป็นลำดับ ขั้นตอนง่ายต่อการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้คำถามและทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน และพบว่ากระบวนการและกิจกรรมพัฒนานักเรียนก่อให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ยืนยันจากผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ส่วน ใหญ่สูงกว่าเกณฑ์

3. สรุปการศึกษาผลการพัฒนาครูตามรูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 พบว่า

3.1 ผลการพัฒนาครู พบว่า หลังการพัฒนา 1) ครูมีคะแนนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ค สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 3) ครูแสดงพฤติกรรมการใช้ คำถามส่งเสริมกระตุ้นการพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี 4) ครูแสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกโดยใช้ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และ5) ครูมีเจตคติต่อครูต่อรูปแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 (รูปแบบการสอน PCBL) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

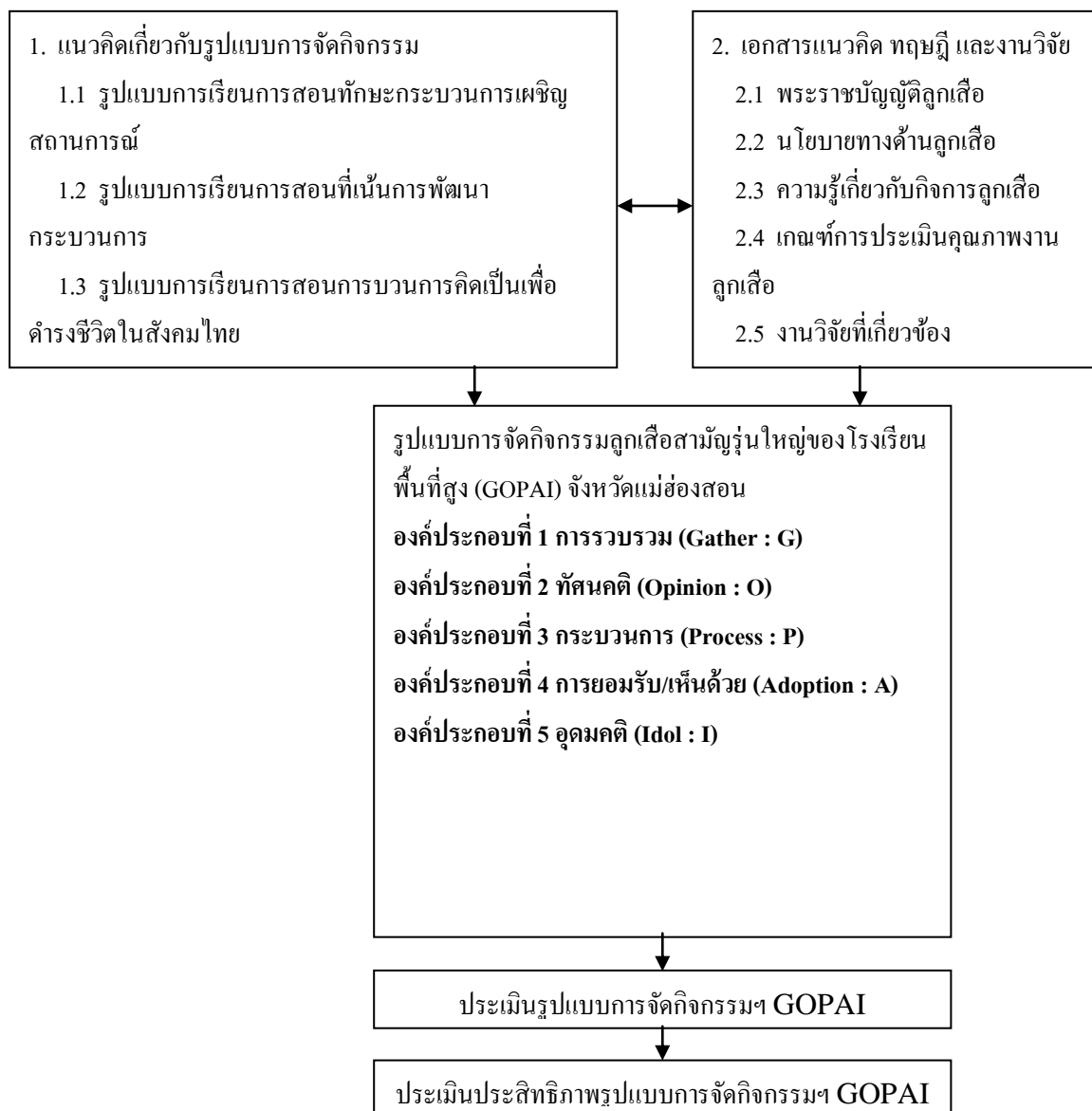
3.2 ผลพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า หลังการพัฒนา นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพความสามารถในการใช้คำถาม และการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังการพัฒนาของ นักเรียนพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้คำถาม และความสามารถในการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ

บทสรุปการวิจัย พบว่า รูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาความสามารถในการใช้คำถาม และการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ โดยสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำพานักเรียน ไปสู่ระดับคุณภาพการคิดในศตวรรษที่ 21 ระดับสูงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรชาติได้

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องโดยสรุป จะเห็นได้ว่า กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จะเห็นได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพราะกิจกรรมลูกเสือสามารถฝึกอบรม นักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข แต่การจัดกิจกรรมลูกเสือจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่นั้น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ได้แก่ **ด้านบุคลากร** ที่ต้องการให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวม ทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และการเมืองการปกครองที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยวัยเยาว์และต้องการเรียนรู้ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จึงไม่รู้เท่าทัน ขาดทักษะชีวิตที่ดีจึงทำให้เยาวชนของชาติประพฤติดีประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงาม ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประเทศชาติในอนาคต วิธีการที่ดีที่สุดที่จะทำให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี คือ กิจกรรมลูกเสือ นั่นเอง **ด้านงบประมาณ**ที่ขาดสภาพคล่อง ไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม เนื่องจากขาดการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมเหมาะสม **ด้านการบริหารจัดการ** มีความต้องการให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะหลักสูตร คู่มือการจัดกิจกรรม เอกสารงานธุรการ **ด้านทรัพยากร** สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกขาดแคลน ไม่เพียงพอ ขาดชุดชุดโทรม ขาดความทันสมัย และ**ด้านการมีส่วนร่วม**ของชุมชนในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

6. กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

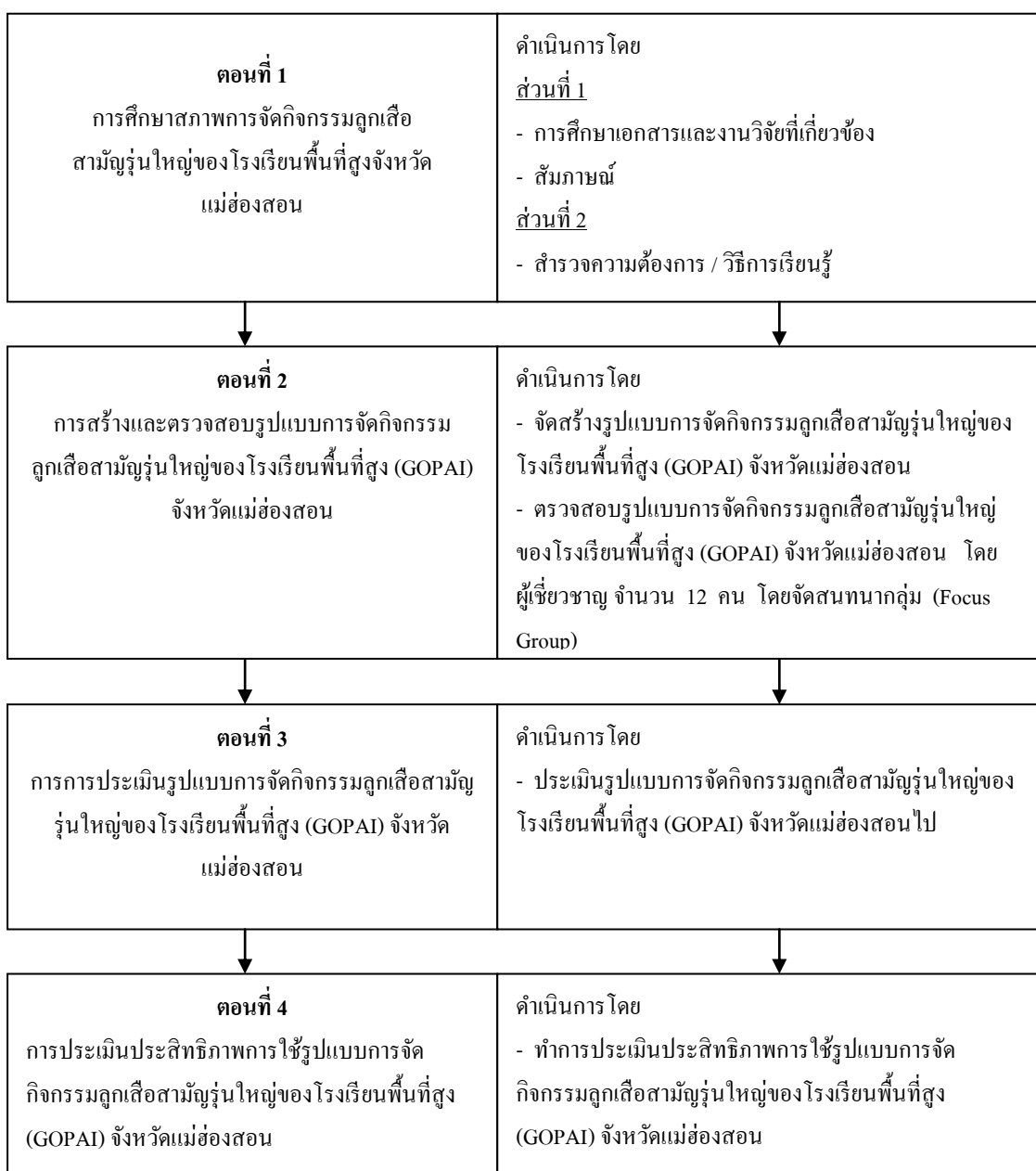
ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่มุ่งสร้าง พัฒนา และตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิ 5



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามลำดับขั้นตอน การดำเนินการเป็น 4 ตอน ดังแผนภูมิ 6



แผนภูมิ 6 แสดงขั้นตอนการทำวิจัย

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขั้นตอน การวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน			
1.1 ศึกษาสภาพการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียน พื้นที่สูงจังหวัด แม่ฮ่องสอน โดย การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง, และ การสัมภาษณ์	พฤษภาคม 2558	- วิเคราะห์สภาพการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่ สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดย การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ การสัมภาษณ์ จาก ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนและผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน	มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปัญหา และ แนวคิดต่าง ๆ จาก ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด ขอบข่ายของรูปแบบการจัด กิจกรรมสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัด แม่ฮ่องสอน
1.2 สสำรวจความต้องการ ในการเรียนรู้ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้ แบบสอบถาม	มิถุนายน 2558	- สสำรวจความต้องการ / วิธีการเรียนรู้ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนปายวิทยาคาร	ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ที่สอดคล้องกับ ความต้องการในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทาง การจัดกิจกรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอน การวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
2.1 ออกแบบสร้าง รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	กรกฎาคม 2558	- นำข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ มาพิจารณาสร้าง รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	- ได้ร่างรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2.2 ตรวจสอบรูปแบบ การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	กันยายน 2558	-จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อ ตรวจสอบ รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	- ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และ ข้อคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญใน การปรับปรุงรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
การประเมินรูปแบบการ จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558	- การประเมินรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ปรับปรุง ตามข้อสรุป / ข้อเสนอแนะจาก การจัดประชุม Focus Group ไป ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยม ศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	- ข้อมูลการดำเนินการใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรวบรวม ด้านทัศนคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และ ด้านอุดมคติ

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559	- ประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนในด้านประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนไปใช้	- สิ่งที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนไปใช้

หมายเหตุ การศึกษาปัญหาความต้องการในตอนต้นที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารการวิจัยและการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

การดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาแต่ละระยะ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นส่วนประกอบสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับร่าง) พ.ศ. 2551 นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งงานวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูง เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านการลูกเสือ เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนพื้นที่สูง นอกจากนี้ยังได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยทางด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งรายละเอียดได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2

1.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ มาเป็นองค์ความรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 31 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขตเนื้อหา บุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. กำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือในประเด็น (ดูภาคผนวก จ หน้า 250 - 287) ต่อไปนี้
 - (1) นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - (2) ปัญหาของโรงเรียนและแนวทางแก้ไข
 - (3) นโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
 - (4) ปัจจัยที่ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
 - (5) แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
4. กำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในประเด็นต่อไปนี้
 - (1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอนในปัจจุบัน
 - (2) สิ่งที่คุณกำกับลูกเสือคาดหวังจากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของ

โรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(4) ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(5) ความคาดหวังต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(6) ความเป็นไปได้ในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มประชากรแล้วบันทึกถ้อยคำเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ข้อความและจัดลำดับความถี่

หลังจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาดูงานแล้ว ผู้วิจัยได้นำประสบการณ์ และสารสนเทศที่ได้รับมาประมวลเพื่อกำหนดกรอบพื้นฐานของการวางรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในเบื้องต้นต่อไป

ส่วนที่ 2 สำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ คือ ลูกเสือที่กำลังศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปายวิทยาคาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 364 คน

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ข้อมูลที่นักเียนต้องการให้นำไปจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบตรวจรายการ (Checklist) จำนวน 16 ข้อ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสอบถามและ

สำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของ โรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ร่วมกับการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งกระบวนการสร้างแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบปลายเปิดและแบบตรวจรายการ (Checklist)

2.3.3 ออกแบบสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.3.4 นำแบบสอบถามที่ออกแบบสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน คัดรายนามต่อไปนี้

1) นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ วุฒิต่างลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิต่างลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1

3) นายจิรายุ จันท์เพ็ง วุฒิต่างลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

4) นายธวัช โลกา วุฒิต่างลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2

5) ดร.กมล สุทธาวาส วุฒิต่างลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมงคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 วุฒิการศึกษาคุุณภูมิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ CEBU Doctors University

โดยดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของข้อคำถามรายข้อ ดังนี้

ให้คะแนน +1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามกับความต้องการในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการหาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (Index of Item – Object Congruence : IOC) ใช้เกณฑ์ค่าความสอดคล้องที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่นำไปใช้ได้ นอกจากนี้ ยังมีข้อคำถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ดูภาคผนวก จ หน้า 289 - 306)

2.3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ดูภาคผนวก จ หน้า 252 – 253, 266 - 270)

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.4.2 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ในการตอบสอบถามให้กับนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคารที่เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยในส่วนนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาใน การตอบแบบสอบถาม และรอเก็บกลับคืนมาด้วยตนเอง

2.4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบสอบถามของประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 1 ส่วนที่ 2 เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นลำดับต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้สถิติบรรยาย คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาความถี่ของข้อเสนอแนะที่มีความหมายตรงกันทั้งโดยตรงและโดยนัย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ข้อคิดเห็นที่ตรงกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ผู้วิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หลังจากที่ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาคูงานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ การสัมภาษณ์ สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนพายัพวิทยาคารมาแล้ว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สารสนเทศและผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลมาประมวลเพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยประยุกต์แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนของนักวิชาการต่าง ๆ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ และรูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทยและรูปแบบการเรียนการสอนบนพื้นที่สูง ที่มีความสอดคล้องและใกล้เคียงกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มาเป็นร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัยและผู้จัดบันทึกได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาตรวจสอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยดำเนินการ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ทำการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การตรวจสอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ดำเนินการ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนพายัพวิทยาคาร โดยมีอาจารย์จุฑพร สุรินทร์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ เป็นผู้บันทึกข้อมูล

2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อให้ได้มติที่เป็นเอกฉันท์ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่าง ๆ จำนวน 12 ท่าน ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท หรือเป็นผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ A.L.T. หรือเป็นผู้ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นต้นไป
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือไม่น้อยกว่า 8 ปี
3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือคุณานุการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือจนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท เป็นต้นไป
4. เป็นผู้ทรงคุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ ดังมีรายนามต่อไปนี้
 - 1) ดร.วารุณี โพธาสินทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
 - 2) นางกัทลี การมปราชญ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านสายคำโห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
 - 3) นายศราวุธ เขื่อนคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
 - 4) นายสัมพันธ์ อินทวงค์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
 - 5) นายวิชัย มั่นชา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
 - 6) นายสุวิทย์ ทองคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
 - 7) นายสำราญ เตจ๊ะสา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
 - 8) นายพลศักดิ์ จิตสว่าง วุฒิทางลูกเสือ A.L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
 - 9) ดร.ทิฆาวุฒิ บุญสวัสดิ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนเขาทะเลลูพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชุมพล เขต 11
 - 10) นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

11) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิท่างลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

12) นายจิรายุ จันทร์เพ็ญ วุฒิท่างลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

2.2.3 ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อสรุปที่เป็นมติที่ได้จากการประชุมสนทนา มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่สมบูรณ์

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.1.1 ประชากรครูที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 278 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 31 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 11 คน
โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 41 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 25 คน
โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	จำนวน 61 คน
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 66 คน
โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 25 คน
โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 18 คน

3.1.2 ประชากรนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 1,062 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 140 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 28 คน

โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 306 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 170 คน
โรงเรียนแม่ลาน้อยครุณสิกข์	จำนวน 99 คน
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 172 คน
โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 78 คน
โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 69 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้น้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึงระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ เหมาะสมอย่างยิ่ง, เหมาะสมมาก,ค่อนข้างเหมาะสม, ไม่เหมาะสม และไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ตามลำดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เกี่ยวกับปัญหาของการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปใช้ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรวบรวม ด้านทัศนคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ และด้านอุดมคติ จำนวน 50 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำนวน 27 ข้อ

3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ

3.4.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4.3 สร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4.4 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนามาตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีรายนามต่อไปนี้

- 1) นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
- 2) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
- 3) นายจิรายุ จันท์เพ็ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนมัธยมป่ากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
- 4) นายธวัช โลกา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
- 5) นายกมล สุทธาวาส วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนไทรเขตประชาสามัคคี รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

3.4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.980 (ดูภาคผนวก ข หน้า 308) และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 140 คนตามลำดับ เมื่อนำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.927 (ดูภาคผนวก ข หน้า 309)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จากศึกษา

ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.5.2 เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนพายัพวิทยาคารแล้ว ผู้วิจัยขอ อนุญาตประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงจุดมุ่งหมาย และวิธีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพายัพวิทยาคาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.5.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศในชั่วโมงเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตามกำหนดการสอน ดังนี้

กำหนดการสอน ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
เพชรพระอุมา (นักผจญภัย) 6 ชั่วโมง		
การผจญภัย	1. ความหมายของการผจญภัย 2. กิจกรรมผจญภัย 3. คุณลักษณะของนักผจญภัย 4. หลักความปลอดภัยในการผจญภัย	1
การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านทักษะวิชาลูกเสือ	1. การขึ้นต้นไม้ 2. การไต่เชือกจากพื้นขึ้นสูง 3. โรยตัวตามเส้นเชือก 4. การโยนเชือกอย่างแม่นยำ 5. การว่ายน้ำ 6. การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 7. การใช้เงื่อน	1
กิจกรรมทางน้ำ	1. การฝึกความคุ้นเคยกับน้ำ 2. การฝึกโผ และการฝึกลอยตัว	1
กิจกรรมทางบก	1. ปีนต้นไม้สูง 5 เมตร 2. กระโดดสูงข้ามเครื่องกีดขวาง 2 ใน 3 ของความสูงของตนเอง 3. โยนเชือกช่วยชีวิตให้ตกในระหว่างหลักที่กำหนดให้ 2 ใน 3 ครั้ง	1
กิจกรรมทางอากาศ	1. ไต่เชือกจากพื้นได้สูง 4.50 เมตร 2. โรยตัวตามเชือก สูง 6 เมตร	1
การเดินทางไกลด้วยเท้า	1. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกล 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักความปลอดภัยการเดินทางไกล 4. ประโยชน์ของการเดินทางไกล 5. ข้อควรปฏิบัติในขณะที่เดินทางไกล 6. ข้อปฏิบัติในการพักเหนื่อยระหว่างเดินทางไกล	1

วิธีโพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม) 6 ชั่วโมง		
ผู้จัดการค่ายพักแรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักการเลือกสถานที่จัดตั้งค่ายพักแรม 4. การวางแผนการจัดค่ายพักแรม 	1
อาหาร/สุขาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การระวังรักษาอาหาร 2. การระวังรักษาน้ำดื่ม 3. การระวังรักษาที่หุงต้มอาหาร 4. การกำจัดขยะ 5. การสร้างส้วมชั่วคราว 	1
การอยู่ค่ายพักแรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะการพักแรม 2. กิจที่ต้องกระทำในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม 3. ประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม 	1
การชุมนุมรอบกองไฟ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ 2. การเตรียมการก่อนการชุมนุมรอบกองไฟ 3. ขั้นตอนการเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ 4. ประโยชน์ของการชุมนุมรอบกองไฟ 	1
การใช้เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้มีด 2. การใช้ขวาน โคนต้นไม้ 3. การใช้เลื่อย 4. เครื่องมือลิดกิ่งไม้ 5. เครื่องมือที่ใช้เครื่องยนต์ 	1
การปฐมพยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยา 2. การใช้ยา 3. การบรรจยาละเครื่องใช้ต่างๆ 	1
พ่อครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคนครัว) 6 ชั่วโมง		
การประกอบอาหาร 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. การหุงข้าวด้วยมะพร้าวอ่อน 2. การต้มไข่ด้วยเปลือกส้มโอ 	1
การประกอบอาหาร 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. การหลามข้าว 2. การปิ้ง 	1

	3. การย่าง	
การประกอบอาหาร 3	1. การนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ 2. การอบ	1
การประกอบอาหาร 4	1. การหุงข้าว 2. การแกง 3. การทอด 4. การเผา 5. การผัด	1
การเลือกซื้ออาหาร	1. ประโยชน์ที่ได้รับจากสารอาหาร 2. การประหยัดทรัพย์ 3. ความปลอดภัย	1
การหุงต้มด้วยหม้อสนาม	1. การประกอบอาหารร้อน 2. การชงเครื่องดื่มร้อน	1

หมายเหตุ : บางหน่วยการเรียนรู้จะนำไปสอนภาคปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรมเช่น ผู้จัดการค่ายพักแรม อาหารและการสุขาภิบาล การใช้เครื่องมือ การใช้หม้อหุงต้มสนาม การประกอบอาหาร การเลือกซื้ออาหาร การชุมนุมรอบกองไฟ และการปฐมพยาบาล เป็นต้น

3.5.5 เมื่อสอนครบตามหลักสูตรแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 278 คน และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 1,062 คน ที่เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 1,340 คน

3.5.6 ได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 1 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนแบบสอบถามฉบับที่ 2 ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.7 ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับประสิทธิภาพ
4.50 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	เหมาะสม
1.50 – 2.40	ไม่เหมาะสม
1.00 – 1.49	ไม่เหมาะสมที่สุด

3.6 การแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ ดำเนินการ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ประสิทธิภาพการใช้เอกสารประกอบการเรียนหลักสูตรสายงยศ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

ตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาใช้ที่โรงเรียนปายวิทยาคาร และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 108 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเดียวกัน และมีจัดการเรียนการสอนลูกเสือที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนปายวิทยาคาร ประกอบด้วย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์” และโรงเรียนขุนวมวิทยา

4.1.2 ประชากรลูกเสือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน

4.1.3 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ผู้กำกับ

ลูกเสือ ที่สอนลูกเสือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรลูกเสือโลก โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 10 คน การมาของกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนา

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เกี่ยวกับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 2 ด้าน คือ

- 1) ประโยชน์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 2) ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้น้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึงระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหาร ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 54 ข้อ โดยประยุกต์มาจากแบบสอบถามของเอนก เกตุวงศา (2549) นำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.910 (ดูภาคผนวก)

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยประยุกต์มาจากแบบสอบถาม ของ เอนก เกตุวงศา (2549) ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมลูกเสือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 33 ข้อ นำข้อมูลมาหา

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.873 (ดูภาคผนวก)

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.4.1 จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4.4.2 เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคารแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่เป็นเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เป็นประชากร จำนวน 140 คน และรอเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.4.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 1 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 2 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4.4.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปรระดับความคิดเห็น โดยพิจารณาระดับความคิดเห็น จากค่าเฉลี่ยของคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับประสิทธิภาพ
4.50 – 5.00	ดีมาก
3.50 – 4.49	ดี
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.40	พอใช้
1.00 – 1.49	ปรับปรุง

4.6 การแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพเพื่อนำไปเผยแพร่ เป็นลำดับต่อไป

4.7 การเผยแพร่

ดำเนินการเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้แก่ผู้สนใจและบุคคลทั่วไป โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น นำเสนอผลการวิจัยทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน เขต 1 เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม เว็บไซต์ทฤษฎีปัญญา Facebook ชมรมผู้กำกับลูกเสืออำเภอป่าบอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สรุปย่อในเอกสารทางวิชาการ เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ทางวิชาการ เป็นต้น

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2549)

1. ค่า IOC เป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

$$\text{สูตร ค่า IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่ $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน ขนาดของผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549 : หน้า 3-4)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 :

หน้า 3-4)

$$\sigma = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}$$

เมื่อ	σ	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	คือ	คะแนนทั้งหมด
	\bar{x}	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	คือ	คะแนนทั้งหมด
	n	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน นำเสนอผลการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1. การรวบรวม 2. ทักษะคติ 3. กระบวนการ 4. การยอมรับ และ 5. อุทิศตนเองของครู ซึ่งข้อค้นพบในแต่ละองค์ประกอบชี้ให้เห็นกระบวนการ/ขั้นตอน การจัดทำกิจกรรม ภูมิปัญญาชนเผ่า การวัดและประเมินผล การจัดแหล่งเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน ให้กำลังใจจากผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และครูจะต้องมีการอุทิศเวลาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	1	3.22
2. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	30	96.78
รวม	31	100.00
วุฒิทางด้านลูกเสือ		
1. ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	16	51.61
2. ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)	13	41.94
3. ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม (A.L.T)	-	-
4. ชั้นผู้ให้การอบรม (L.T)	2	6.45
รวม	31	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 และตำแหน่งผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

เมื่อจำแนกตามวุฒิทางด้านลูกเสือ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 มีวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นผู้ให้การอบรม (L.T.) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45

ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนของท่าน ได้แก่
 - 1.1 เน้นให้เกิดผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
 - 1.2 สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้เป็นองค์รวมในการพัฒนานักเรียนในทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - 1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเรื่องของวัฒนธรรมชนเผ่ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4 โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของแต่ละท้องถิ่น
2. คุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ได้แก่
 - 2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ด้วยความมั่นใจ มีความสุข และสนุกสนาน
 - 2.2 นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีพฤติกรรมที่เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสมกับวัย
 - 2.3 นักเรียนมีสำนึกที่ดีในเรื่องของระเบียบวินัย ทั้งด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการใช้ถ้อยคำ
 - 2.4 นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - 2.5 นักเรียนมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมแต่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้เป็นอย่างดี
3. ปัญหาสำคัญของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
 - 3.1 คุณภาพของการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ยังไม่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนได้
 - 3.2 ความเข้าใจของครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตร

- 3.3 การขาดความชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม
- 3.4 การละเลยต่อความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.5 การไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.6 การขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
4. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหาร ได้แก่
- 4.1 ส่งเสริมให้บุคลากรที่ต้องรับผิดชอบมีการพัฒนาตนเอง
- 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง
- 4.4 สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพของการจัดกิจกรรม
5. แนวโน้มที่ทางโรงเรียนของท่านจะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ได้แก่
- 5.1 ด้านหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 5.3 ด้านกิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้านมากขึ้น
- 5.4 ด้านการวัดประเมินผล ให้มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5.5 ด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5.6 ด้านความร่วมมือจากองค์กรทุกภาคฝ่าย เพื่อให้สามารถเอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่สามารถนำมาบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่ได้มากที่สุด บูรณาการในเรื่องใดได้บ้าง ใช้เกณฑ์อะไรในการตรวจสอบ และเป็นหมวดที่เด่นหรือไม่ ควรอยู่ในระดับใด เช่น สูง กลาง ต่ำ ทำไมจึงจัดระดับให้ดังนั้น และใช้เกณฑ์อะไรในการจัดระดับ (ขึ้นอยู่กับผลการเรียนของนักเรียนที่โรงเรียน แล้วเอามาสรุป แต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน)

6.1 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสูง เพราะส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมโดยใช้ระบบหมู่ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ดังนั้น การตรวจสอบจึงต้องใช้ระบบหมู่ ความสามัคคี และการปฏิบัติตามกฎของลูกเสือเป็นเกณฑ์

6.2 กลุ่มสาระภาษาไทย อยู่ในระดับสูง เพราะเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสื่อสารทำความเข้าใจกันระหว่างสมาชิกภายในหมู่ลูกเสือ และระหว่างหมู่ลูกเสือ แต่ลูกเสือพื้นที่สูงมีภาษาของแต่ละชนเผ่าที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และการจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ รวมถึงภาษาที่ใช้ในการออกคำสั่งต่าง ๆ ของผู้กำกับลูกเสือกับลูกเสือ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการตรวจสอบบันทึกประจำตัวนักเรียน รายงาน และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

6.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับสูง เพราะส่งเสริมให้ลูกเสือรู้จักการประยุกต์และใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างปลอดภัยในการนำวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่มาแก้ปัญหา สถานการณ์หรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนกำหนดให้ อย่างมีเหตุมีผล ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการประเมินจากการใช้เครื่องมือ การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้

6.4 กลุ่มสาระศิลปะ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือจำเป็นต้องบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ จากประสบการณ์ด้วยการวาดภาพหรือเสกภาพ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการตรวจสอบบันทึกประจำตัวนักเรียน

6.5 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือจำเป็นต้องนำความรู้เกี่ยวกับการประมาณการ การคำนวณ มาใช้ในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมบุกเบิก ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงควรเป็นการประเมินประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมของลูกเสือ

6.6 กลุ่มสาระพลานามัย ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือทุกคนต้องมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงควรการตรวจสอบสุขภาพร่างกายของลูกเสือก่อนการทำกิจกรรมต่าง ๆ

6.7 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือทุกคนต้องใช้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ และสื่อสารกับลูกเสือนานาชาติ ตามกฎของลูกเสือข้อ 4 “ลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคน และเป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก” เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบ ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของลูกเสือ

7. ถ้าจะพัฒนากิจการลูกเสือให้ประสบความสำเร็จ จะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

7.1 การจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณภาพเป็นลำดับต่อไป

7.2 การส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นทราบความก้าวหน้าต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากการศึกษาปัญหาของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้วิจัยต้องการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนวัยนี้ได้อย่างตรงจุด ซึ่งผลการสำรวจปรากฏดังตาราง 3 – 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2558)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	81	140	38.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	48	66	114	31.32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	67	110	30.22
รวม	150	214	364	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 140 คน แบ่งเป็นชาย 59 คน หญิง 81 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 114 คน แบ่งเป็นชาย 48 คน หญิง

66 คน คิดเป็นร้อยละ 31.32 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 110 คน แบ่งเป็นชาย 43 คน หญิง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.22 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2558)

อายุ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า 13 ปี	26	26	53	14.56
13 ปี – 15 ปี	133	154	287	78.85
มากกว่า 15 ปี	15	9	24	6.59
รวม	174	190	364	100.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 13 ปี จำนวน 53 คน แบ่งเป็นชาย 26 คน หญิง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13 ถึง 15 ปี จำนวน 287 คน แบ่งเป็นชาย 133 คน หญิง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 78.85 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และนักเรียนที่มีอายุมากกว่า 15 ปี จำนวน 24 คน แบ่งเป็นชาย 15 คน หญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.59 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามความสนใจในด้านต่าง ๆ (N = 364)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ด้านกีฬา	ฟุตบอล	71	19.51
	ฟุตซอล	61	16.76
	วอลเลย์บอล	54	14.84
	ตะกร้อ	44	12.09
	กรีฑา	34	9.34
	เปตอง	34	9.34
	เทเบิลเทนนิส	23	6.32
	บาสเกตบอล	23	6.32
	หลายประเภท	17	4.67
	ไม่ตอบ	3	0.81
	การอ่านหนังสือ	การ์ตูน / นิทาน	72	19.78
นวนิยาย / เรื่องสั้น / สารคดี		62	17.03
หนังสือเรียน		54	14.84
ความรู้รอบตัว/ความรู้ทั่วไป		44	12.09
นิตยสาร		31	8.52
เทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์		30	8.24
ประวัติศาสตร์		27	7.42
กีฬา		24	6.59
ทุกประเภท		13	3.57
ไม่ตอบ		7	1.92
การท่องเที่ยว		น้ำตก / ธรรมชาติ / ทะเล	94	25.82
	ทัศนศึกษา / ต่างจังหวัด	81	22.25
	ห้างสรรพสินค้า	67	18.41
	การเข้าค่ายพักแรม	51	14.01
	โบราณสถาน	44	12.09
	สวนสัตว์ / อควาเรียม	13	3.57

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
	บ้านเพื่อน	7	1.92
	ไม่ตอบ	7	1.92
งานอดิเรก	เล่นกีฬา	148	40.66
	ดูหนัง / ฟังเพลง	81	22.25
	อ่านหนังสือ	57	15.66
	ปลูกต้นไม้	30	8.24
	เลี้ยงสัตว์	20	5.49
	ทำอาหาร/ ของว่าง	14	3.85
	วาดภาพ / การ์ตูน	7	1.92
	ไม่ตอบ	7	1.92
บันเทิง	ดูหนัง / ดูละคร / วิทยุทัศน์	138	37.91
	ร้องรำ / ทำเพลง	111	30.49
	อ่านหนังสือนิยาย / การ์ตูน	71	19.51
	คอมพิวเตอร์ / เล่นเกม	37	10.16
	ไปเที่ยว	7	1.92
อาหาร	อาหารพื้นเมือง	135	37.09
	อาหารไทย	84	23.08
	อาหารว่าง / ขนม	74	20.33
	ทุกอย่าง	30	8.24
	ทำอาหารไม่เป็น	41	11.26
การเล่น	เกมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	128	35.16
	กีฬาทุกประเภท	98	26.92
	การละเล่นพื้นบ้าน	61	16.76
	หนังสือเกมต่าง ๆ	50	13.74
	ของเล่นไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์	20	5.49
	ทุกอย่าง	7	1.92

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ	ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	158	43.41
	ดูข่าวโทรทัศน์	108	29.67
	หารายได้พิเศษ / รับจ้าง	37	10.16
	เล่นดนตรี	27	7.42
	อยู่กับบ้าน / ไม่ยุ่งสิ่งใคร	13	3.57
	ไม่ตอบ	20	5.49

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคารมีความสนใจในด้านต่าง ๆ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว งานอดิเรก บันเทิง อาหาร การเล่น และด้านอื่น ๆ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านกีฬา นักเรียนมีความสนใจกีฬาหลายประเภท กีฬาที่นักเรียนสนใจ 3 อันดับแรกคือ ฟุตบอล (N = 71, 19.51%), ฟุตซอล (N = 61, 16.76%) และวอลเลย์บอล (N = 54, 14.84%)

การอ่านหนังสือ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือหลายประเภท หนังสือที่นักเรียนสนใจ 3 ประเภทแรก คือ การ์ตูน/นิทาน (N = 72, 19.78%) นวนิยาย/เรื่องสั้น/สารคดี (N = 62, 17.03%) และหนังสือเรียน (N = 54, 14.84%)

สำหรับการท่องเที่ยว นักเรียนมีความสนใจในการท่องเที่ยวที่หลากหลาย โดยสถานที่ที่นักเรียนอยากท่องเที่ยว 3 อันดับแรก ได้แก่ น้ำตก/ธรรมชาติ/ทะเล (N = 94, 25.82%), พิพิธภัณฑ์/ต่างจังหวัด (N = 81, 22.25%) และห้างสรรพสินค้า (N = 67, 18.41%)

สำหรับความสนใจด้านงานอดิเรก พบว่า นักเรียนมีความสนใจงานอดิเรก 3 ประเภท ได้แก่ เล่นกีฬา (N = 148, 40.66%), ดูหนัง / ฟังเพลง (N = 81, 22.25%) และอ่านหนังสือ (N = 57, 15.66%)

ในด้านบันเทิง นักเรียนมีความสนใจต่อบันเทิง 3 ประเภทแรกคือ ดูหนัง/ดูละคร/วิดีโอ (N = 138, 37.91%), ร้องรำ / ทำเพลง (N = 111, 30.49%) และอ่านหนังสือนิยาย / การ์ตูน (N = 71, 19.51%)

สำหรับความสนใจทางด้านอาหาร นักเรียนมีความสนใจทำอาหาร 3 ประเภทแรกคือ อาหารพื้นเมือง (N = 135, 37.09%), อาหารไทย (N = 84, 23.08%) และอาหารว่าง/ขนม (N = 74, 20.33%)

ในส่วนของความสนใจด้านการเล่น นักเรียนมีความสนใจต่อการเล่น 3 ประการแรก คือ เกมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (N = 128, 35.16%), กีฬาทุกประเภท (N = 98, 26.92%) และการละเล่นพื้นบ้าน (N = 61, 16.76%)

สำหรับด้านอื่น ๆ จะสังเกตได้ว่านักเรียนมีความสนใจอีกมากมายหลากหลาย โดยเฉพาะ 3 อันดับแรก คือ ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน (N = 158, 43.41%), ดูข่าวโทรทัศน์ (N = 108, 29.67%) และหารายได้พิเศษ / รับจ้าง (N = 38, 10.44%)

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากรู้ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่อยากรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สิ่งแปลกใหม่ / ความรู้รอบตัว	57	15.66
2	การศึกษาต่อ / การทำงาน / อนาคต	47	12.91
3	คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	10.99
4	กีฬา	37	10.16
5	ดาราศาสตร์ / อวกาศ และสิ่งมีชีวิตนอกโลก	27	7.42
6	ประวัติศาสตร์/ โบราณสถาน	27	7.42
7	เพศศึกษา / เพศสัมพันธ์	27	7.42
8	เรื่องทำทนาย / เรื่องลึกลับ / สยองขวัญ	24	6.59
9	ศิลปะบันเทิง / การแสดง / คนตรี	24	6.59
10	สถานที่ท่องเที่ยว	20	5.49
11	การทำอาหาร / งานบ้าน	17	4.67
12	เกมการ์ด	17	4.67

จากตาราง 6 พบว่า สิ่งที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร อยากรู้มีมากมายหลายประการสามารถจัดจำแนกได้เป็น 12 ประเภท เรียงตามลำดับดังนี้ สิ่งแปลกใหม่/ความรู้รอบตัว (N = 57, 15.66%), การศึกษาต่อ / การทำงาน / อนาคต (N = 47, 12.91%), คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N = 40, 10.99%), กีฬา (N = 37, 10.16%), ดาราศาสตร์ / อวกาศ และสิ่งมีชีวิตนอกโลก (N = 27, 7.42%), ประวัติศาสตร์/ โบราณสถาน (N = 27, 7.42%), เพศศึกษา / เพศสัมพันธ์ (N = 27, 7.42%), เรื่องทำทนาย / เรื่องลึกลับ / สยองขวัญ (N

= 24, 6.59%), ศิลปะบันเทิง / การแสดง / ดนตรี (N = 24, 6.59%), สถานที่ท่องเที่ยว (N = 20, 5.49 %), การทำอาหาร / งานบ้าน (N = 17, 4.67%) และเกมการ์ด (N = 17, 4.67%)

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3
โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากทำ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่อยากทำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เรียนหนังสือ / ทำแบบฝึกหัด / การบ้าน	81	22.25
2	ทำสิ่งที่น่าเป็นประโยชน์	54	14.84
3	ทำให้พ่อแม่ภูมิใจ	47	12.91
4	คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	10.16
5	อยากเป็นดารา / นักร้อง / นักแสดง	27	7.42
6	ทำในสิ่งที่มีความสนใจ หรือเด่นในสายตาคณะอื่น	27	7.42
7	เล่นกีฬา	24	6.59
8	ฟังเพลง/ ดูหนัง / เล่นดนตรี	24	6.59
9	เรียนให้จบ	24	6.59
10	วาดภาพ / เขียนรูป	10	2.75
11	ทัศนศึกษา / ท่องเที่ยวในเมืองไทย	7	1.92
12	ทำงานพิเศษ	2	0.55

จากตาราง 7 พบว่า สิ่งที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร อยากทำมีหลายประการจัดจำแนกได้เป็น 12 ประเภท ดังนี้ เรียนหนังสือ / ทำแบบฝึกหัด / การบ้าน (N = 81, 22.25%), ทำสิ่งที่น่าเป็นประโยชน์ (N = 54, 14.84%), ทำให้พ่อแม่ภูมิใจ (N = 47, 12.91%), คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N = 37, 10.16%), อยากเป็นดารา / นักร้อง / นักแสดง (N = 27, 7.42%), ทำในสิ่งที่มีความสนใจ หรือเด่นในสายตาคณะอื่น (N = 27, 7.42%), เล่นกีฬา (N = 24, 6.59%), ฟังเพลง/ ดูหนัง / เล่นดนตรี (N = 24, 6.59%), เรียนให้จบ (N = 24, 6.59%), วาดภาพ / เขียนรูป (N = 10, 2.75 %), ทัศนศึกษา / ท่องเที่ยวในเมืองไทย (N = 7, 1.92 %) และทำงานพิเศษ (N = 2, 0.55 %)

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามสิ่งที่ชอบ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่ชอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สันทนาการ / กีฬา	71	19.51
2	คอมพิวเตอร์ / โทรศัพท์ / อินเทอร์เน็ต	64	17.58
3	อยู่กับเพื่อน / ทำงานเป็นกลุ่ม	51	14.01
4	ดูหนัง / ฟังเพลง / อ่านหนังสือ	44	12.09
5	เข้าป่าล่าสัตว์ / ชมธรรมชาติ / ตกปลา / ชนไก่	37	10.16
6	ทัศนศึกษา / เข้าค่ายพักแรม	34	9.34
7	สิ่งที่ทำแล้วสบายใจ	30	8.24
8	อ่านหนังสือ	26	7.14
9	อยู่เฉย ๆ ที่บ้าน	7	1.92

จากตาราง 8 พบว่า สิ่งที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ชอบมีหลายประการจัดจำแนกได้เป็น 9 ประเภท ดังนี้ สันทนาการ/กีฬา (N = 71, 19.51 %), คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต(N = 64, 17.58 %), อยู่กับเพื่อน/ทำงานเป็นกลุ่ม (N = 51, 14.01 %), ดูหนัง/ฟังเพลง/อ่านหนังสือ(N = 44, 12.09 %), เข้าป่าล่าสัตว์/ชมธรรมชาติ/ตกปลา/ชนไก่ (N = 37, 10.16 %), ทัศนศึกษา/ เข้าค่ายพักแรม (N = 34, 9.34 %), สิ่งที่ทำแล้วสบายใจ (N = 30, 8.24 %), อ่านหนังสือ (N = 26, 7.14 %) และ อยู่เฉย ๆ ที่บ้าน (N = 7, 1.92 %)

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามการทำกิจกรรม (N=364)

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจกรรมที่เคยทำ	1. อ่านหนังสือ	75	20.60
	2. พุดหน้าชั้นเรียน	68	18.68
	3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	63	17.31
	4. การแสดงละคร	53	14.56
	5. ดู VDO	36	9.89
	6. สัมภาษณ์ชุมชน	28	7.69
	7. ทักษะศึกษา	16	4.40
	8. ค้นคว้าด้วยตนเอง	12	3.30
	9. ทำโครงการ	7	1.92
	10. อื่น ๆ	6	1.65
กิจกรรมที่ชอบทำ	1. ทักษะศึกษา	69	18.96
	2. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	61	16.76
	3. สัมภาษณ์ชุมชน	53	14.56
	4. ค้นคว้าด้วยตนเอง	42	11.54
	5. อ่านหนังสือ	35	9.62
	6. ดู VDO	32	8.79
	7. การแสดงละคร	29	7.97
	8. ทำโครงการ	20	5.49
	9. พุดหน้าชั้นเรียน	17	4.67
	10. อื่น ๆ	6	1.65

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจกรรมที่อยากทำ	1. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	74	20.33
	2. การค้นคว้าด้วยตนเอง	63	17.31
	3. ทักษะศึกษา	59	16.21
	4. สัมภาษณ์ชุมชน	45	12.36
	5. การแสดงละคร	36	9.89
	6. อ่านหนังสือ	28	7.69
	7. ทำโครงการ	24	6.59
	8. ดู VDO	18	4.95
	9. พุดหน้าชั้นเรียน	14	3.85
	10. อื่น ๆ	3	0.82

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์การทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ใน 10 ด้าน ได้แก่ อ่านหนังสือ ค้นคว้าด้วยตนเอง ดู V.D.O. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม สัมภาษณ์ชุมชน ทักษะศึกษา พุดหน้าห้องเรียน แสดงละคร ทำโครงการ และอื่น ๆ โดยจำแนกตามการทำกิจกรรม 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมที่เคยทำ กิจกรรมที่ชอบทำ และกิจกรรมที่อยากทำ พบว่า

กิจกรรมที่เคยทำมากที่สุดคือ อ่านหนังสือ (N = 75, 20.60 %) รองลงมา คือ พุดหน้าชั้นเรียน (N = 68, 18.68 %) และฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 63, 17.31 %)

กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุดคือ ทักษะศึกษา (N = 69, 18.96 %) รองลงมา คือ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 61, 16.76 %) และสัมภาษณ์ชุมชน (N = 53, 14.56 %)

กิจกรรมที่อยากทำมากที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 74, 20.33 %) รองลงมา คือ การค้นคว้าด้วยตนเอง (N = 63, 17.31 %) และทักษะศึกษา (N = 59, 16.21 %)

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามงานอดิเรก (N=364)

อันดับ ที่	งานอดิเรก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดูโทรทัศน์ / วิทยุ / ดูหนัง / ฟังเพลง / ร้องเพลง	72	19.78
2	เล่นเกมคอมพิวเตอร์ / ท่องอินเทอร์เน็ต	70	19.23
3	ออกกำลังกาย / เล่นกีฬา	64	17.58
4	อ่านหนังสือนวนิยาย / หนังสือการ์ตูน	51	14.01
5	เข้าป่าล่าสัตว์ / ชมธรรมชาติ / ตกปลา / ชนไก่	34	9.34
6	ปลูกต้นไม้ / เลี้ยงสัตว์	26	7.14
7	วาดรูป	17	4.67
8	บันทึกบทกลอน / จดเนื้อเพลง	13	3.57
9	อ่านหนังสือ	10	2.75
10	ไปเที่ยว	7	1.92

จากตาราง 10 พบว่า งานอดิเรกที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร เลือกทำ ได้แก่ ดูโทรทัศน์/วิทยุ/ดูหนัง/ฟังเพลง/ร้องเพลง, เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ท่องอินเทอร์เน็ต, ออกกำลังกาย/เล่นกีฬา, อ่านหนังสือนวนิยาย/หนังสือการ์ตูน, เข้าป่าล่าสัตว์/ชมธรรมชาติ/ตกปลา/ชนไก่, วาดรูป, บันทึกบทกลอน/จดเนื้อเพลง, อ่านหนังสือ และไปเที่ยว โดยที่งานอดิเรกที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาเลือกทำมากที่สุดคือ ดูโทรทัศน์/วิทยุ/ดูหนัง/ฟังเพลง/ร้องเพลง (N = 72, 19.78 %) รองลงมาคือ เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ท่องอินเทอร์เน็ต (N = 70, 19.23 %) และออกกำลังกาย/เล่นกีฬา (N = 64, 17.58 %) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามลำดับรายวิชาที่นักเรียนชอบ (N=364)

ลำดับที่	วิชาที่นักเรียนชอบเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	วิชาวิทยาศาสตร์	59	16.21
2	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	57	15.66
3	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	55	15.11
4	วิชาคณิตศาสตร์	35	9.62
5	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	34	9.34
6	วิชาภาษาไทย	28	7.69
7	วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	24	6.59
8	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	6.32
9	วิชาภาษาอังกฤษ	19	5.22
10	กิจกรรมแนะแนว	17	4.67
11	วิชาอื่น ๆ	13	3.57

จากตาราง 11 พบว่า วิชาที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปาย
วิทยาคาร ชอบเรียนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (N = 59, 16.21 %) รองลงมาคือ
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (N = 57, 15.66%) และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (N = 55, 15.11%)
ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามเนื้อหาสาระในการเรียนตามกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (N=364)

ที่	งานอดิเรก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ	118	32.42
2	กฎ คำปฏิญาณ และ คติพจน์ของลูกเสือ	81	22.25
3	การบำเพ็ญประโยชน์	61	16.76
4	การปฐมพยาบาล	34	9.34
5	เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ / การผูกแน่น	20	5.49
6	การผจญภัย และความปลอดภัย	17	4.67
7	การปรุงอาหาร	13	3.57
8	แผนที่ / เข็มทิศ	10	2.75
9	การจัดการค่ายพักแรม	7	1.92
10	ความเข้าใจเรื่องราวของกิจการลูกเสือ	3	0.82

จากตาราง 12 พบว่า เนื้อหาสาระในการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้แก่วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ, กฎ คำปฏิญาณ และคติพจน์ของลูกเสือ,การบำเพ็ญประโยชน์, การปฐมพยาบาล, เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/ การผูกแน่น, การผจญภัย และความปลอดภัย, การปรุงอาหาร, แผนที่/ เข็มทิศ, การจัดการค่ายพักแรม และความเข้าใจเรื่องราวของกิจการลูกเสือ โดยที่เนื้อหาสาระในการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มากที่สุดคือ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ (N = 118, 32.42%) รองลงมาคือ กฎ คำปฏิญาณ และ คติพจน์ของลูกเสือ (N = 81, 22.25 %) และการบำเพ็ญประโยชน์ (N = 61 , 16.76 %)

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N=364)

ที่	สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ระบบหมู่	88	24.18
2	การบำเพ็ญประโยชน์	81	22.25
3	การเข้าค่ายพักแรม	67	18.41
4	กิจกรรมการผจญภัย	44	12.09
5	การเข้าเรียนตามฐาน	30	8.24
6	การสวนสนามของลูกเสือ	20	5.49
7	เกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	10	2.75
8	พิธีเปิด – ปิด การประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	10	2.75
9	บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	7	1.92
10	พิธีการเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	7	1.92

จากตาราง 13 พบว่า สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้แก่ ระบบหมู่, การบำเพ็ญประโยชน์, การเข้าค่ายพักแรม, กิจกรรมการผจญภัย, การเข้าเรียนตามฐาน, การสวนสนามของลูกเสือเกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, พิธีเปิด – ปิด การประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และพิธีการเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยสิ่งที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากที่สุดคือ ระบบหมู่ (N = 88, 24.18 %) รองลงมาคือ การบำเพ็ญประโยชน์ (N = 81, 22.25 %) และการเข้าค่ายพักแรม (N = 67, 18.41 %)

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามการจัดลำดับเทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้ (N=364)

ที่	เทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การบรรยาย	45	12.36
2	การสาธิต	68	18.68
3	การลงมือปฏิบัติ	47	12.91
4	การทำงานกลุ่ม	58	15.93
5	การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	49	13.46
6	การให้ทำแบบฝึกหัด	33	9.07
7	การให้เพื่อนช่วยสอน	50	13.74
8	อื่น ๆ	14	3.85

จากตาราง 14 พบว่า การจัดลำดับเทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสาธิต (N = 68, 18.68%), การทำงานกลุ่ม (N = 58, 15.93%), การให้เพื่อนช่วยสอน (N = 50, 13.74%), การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง (N = 49, 13.46%), การลงมือปฏิบัติ (N = 47, 12.91%), การบรรยาย (N = 45, 12.36%), การให้ทำแบบฝึกหัด (N = 33, 9.07%), และอื่น ๆ (N = 14, 3.85%)

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
วิทยาคาร จำแนกตามการจัดกิจกรรมที่นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่จัด (N=364)

ที่	กิจกรรมที่อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอนการทำให้ชัดเจน	81	22.25
2	การเข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ	71	19.51
3	การพาไปศึกษานอกสถานที่	64	17.58
4	การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น	88	24.18
5	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เหมาะสม	60	16.48

จากตาราง 15 พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด ได้แก่ การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอน
การทำให้ชัดเจน การเข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ การพาไปศึกษานอกสถานที่
การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้
เหมาะสม โดยกิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยายากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด
มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น (N = 88, 24.18 %) รองลงมาคือ
การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอนการทำให้ชัดเจน (N = 81, 22.25 %) และการเข้มงวดกวดขัน
เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ (N = 71, 19.51%)

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามเรื่องที่ถูกเลือกอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน
ในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N=364)

ที่	เรื่อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การผจญภัย	40	10.99
2	การสวนสนาม	13	3.57
3	การผูกเน้น	30	8.24
4	ระเบียบแถวและสัญญาณต่างๆ	10	2.75
5	การสวนสนาม	10	2.75
6	เงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	27	7.42
7	แผนที่ – เข็มทิศ	24	6.59
8	คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	20	5.49
9	การปฐมพยาบาล	10	2.75
10	ลูกเสือโลก	8	2.20
11	การชุมนุมรอบกองไฟ	27	7.42
12	การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	24	6.59
13	การอยู่ค่ายพักแรม	34	9.34
14	การปรุงอาหาร-วิชาชาวป่า	34	9.34
15	การเดินทางไกล	27	7.42
16	บทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	13	3.57
17	เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	13	3.57

จากตาราง 16 พบว่า เรื่องที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอนในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มากที่สุด คือ
การผจญภัย (N = 40, 10.99 %) รองลงมาคือ การอยู่ค่ายพักแรม, การปรุงอาหารวิชาชาวป่า (N =
34, 9.34 %) และการผูกเน้น (N = 30, 8.24%)

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามวิธีการที่ลูกเสืออยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน
(N=364)

ที่	เรื่อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การอธิบายสนุกทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจน	34	9.34
2	การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	51	14.01
3	สนุกสนาน มีเกม มีสาระ และมีสื่อครบถ้วน	41	11.26
4	เบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มีการบ้าน	47	12.91
5	จัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก	37	10.16
6	เข้มงวด กวดขัน	31	8.52
7	พาไปศึกษานอกสถานที่	27	7.42
8	กิจกรรมไม่ซ้ำ ทำท่ายและมีความแปลกใหม่	64	17.58
9	การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	24	6.59
10	แบบเดิม ๆ	8	2.20

จากตาราง 17 พบว่า วิธีการที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปาย
วิทยาคาร อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน มี 10 วิธีการ ได้แก่ การอธิบายสนุกทำให้เกิด
ความเข้าใจชัดเจน การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สนุกสนาน มีเกม มีสาระ และมีสื่อ
ครบถ้วน เบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มีการบ้าน จัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก เข้มงวด
กวดขัน พาไปศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมไม่ซ้ำ ทำท่ายและมีความแปลกใหม่ การใช้เทคโนโลยี
ที่ทันสมัย และวิธีการแบบเดิม ๆ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายการพบว่าวิธีการที่นักเรียนอยากให้ผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอนมากที่สุด คือ กิจกรรมไม่ซ้ำและมีความแปลกใหม่ (N = 64, 17.58 %)
รองลงมาคือ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (N = 51, 14.01 %) และเบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มี
การบ้าน (N = 47, 12.91 %) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการและ ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>G = Gather การรวบรวม หมายถึง การรวบรวมเนื้อหาสาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะ กระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ</p>	<p>หลังจากพิธีเปิดประชุมกอง ซึ่งเป็นพิธีการของลูกเสือตามขั้นตอนต่าง ๆ แล้ว ผู้กำกับแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม ซึ่งการเปิดกองแต่ละครั้งอาจจะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละครั้งผู้กำกับลูกเสืออาจจะมอบหมายให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เตรียมมาล่วงหน้า หรือแจ้งให้ลูกเสือทราบว่าจะต้องมีการเรียนรู้แบบเป็นฐาน ฐานอะไรบ้าง เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้มีทราบวิธีการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 2. ผู้เรียนได้สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้มีการเตรียมการให้พร้อมในการทำกิจกรรม

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>O = Opinion ทักษะคิด</p> <p>หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือ ความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถแสดงออกมาได้ ทั้งคำพูดและการกระทำ</p>	<p>ผู้กำกับลูกเสือได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของลูกเสือที่มีความแตกต่างชาติพันธุ์ มีความเชื่อ ค่านิยม ธรรมเนียมปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อหากลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน จึงต้องเกิดการยอมรับซึ่งแตกต่างในความเชื่อ ค่านิยมที่ต่างจากชาติพันธุ์ของตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนวัฒนธรรมที่ดี 2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละคน
<p>P = Process กระบวนการ</p> <p>หมายถึง ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผน (Planing : P) 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 3) การควบคุม (Controlling : C) 4) การปรับปรุง (Action : A) 	<p>กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผน เป็นการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมให้กับลูกเสือในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยบูรณาการกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่สูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมกับสิ่งที่กำลังเผชิญได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนแก้ปัญหา ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน 3. ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ จากการแสดงความรู้ความสามารถ และสร้างผลงานกลุ่มของตนให้เป็นที่รับรู้และได้รับการยอมรับของคนอื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
	<p>เช่น สอดแทรกในเรื่องของเกม เพลง เรื่องสั้น เป็นต้น</p> <p>3. การควบคุม เป็นการวิเคราะห์ถึงความเสี่ยงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหา หลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านการปรับตัวของลูกเสือ ด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีตัวควบคุมความเสี่ยงกับโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ร่วมกันของลูกเสือที่ต่างชาติพันธุ์</p> <p>4. การปรับปรุง เป็นการนำผลจากการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การควบคุม มาสู่การปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้นเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในระหว่างที่ลูกเสือทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้กำกับลูกเสือ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกครั้งที่มีโอกาส</p>	<p>5. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น</p> <p>6. ผู้เรียนมีการแบ่งปันความรู้ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งเป็นการรู้ความเข้าใจที่คงทน</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย</p> <p>หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส</p>	<p>เป็นขั้นตอนการแสดงออกของลูกเสือแต่ละคนถึงการให้เกียรติคนอื่น ยอมรับในตัวเอง ความสามารถของคนอื่น รวมไปถึงวิธีคิด การทำงาน ของคนอื่น โดยเฉพาะลูกเสือด้วยกันโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ ผ่านระบบผู้นำผู้ตามที่ดี ที่ผู้กำกับร่วมกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เสนอแนะในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ หรือกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการนำไปใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านทักษะชีวิต 2. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ 3. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปและกำหนดแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
<p>I = Idol อุดมคติ</p> <p>หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มนุษย์ถือเป้าหมายแห่งชีวิตตน</p>	<p>เป็นขั้นตอนที่แสดงออกถึงความเป็นตัวตนของลูกเสือ การเข้าถึงบริบทความแตกต่างทางชาติพันธุ์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข แสดงออกถึงการให้เกียรติผู้อื่น สะท้อนถึงการยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นอย่างดี ก่อนพิธีปิดประชุมกอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันที่มีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ 3. ลูกเสือได้มีแสดงออกถึงความดีงามในจิตใจต่อผู้อื่น 4. ลูกเสือมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเสนอความเห็นในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปได้

จากตาราง 18 พบว่า การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย G = Gather การรวบรวม , O = Opinion ทักษะคิด , P = Process กระบวนการ ได้แก่ P D C A , A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย , I = Idol อุดมคติ จุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่บูรณาการความแตกต่างของทักษะคิด วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนพื้นที่สูงหลอมรวม ผสมผสาน ลดความอคติ เกิดความเข้าใจในเรื่องชาติพันธุ์ ชนชาติ มีความรักสามัคคี มีความยุติธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดเป็นความรู้ใหม่ที่ได้รับการยอมรับ และสร้างอุดมคติที่ดี สร้างสำนึกที่ดีต่อสังคมไทย และสังคมโลก

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญอันเป็นมติของที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังตาราง 20

ตาราง 19 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญอันเป็นมติของที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>G = Gather การรวบรวม หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะกระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐาน โดยการใช้ระบบสารสนเทศ</p>	<p>ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รวบรวมเนื้อหาสาระ ข้อมูล ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะกระบวนการด้านลูกเสือ ทักษะชีวิต จัดกระทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกับท้องถิ่นซึ่งเป็นพื้นที่สูง เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องและชัดเจน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพร้อมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้จากความรู้ความเข้าใจ เนื้อสาระ และทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ 2. ผู้กำกับลูกเสือสามารถกระตุ้นเร้าให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น 3. เห็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างหลากหลาย

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>O = Opinion ทักษะคิด</p> <p>หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ</p>	<p>การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือที่มีความแตกต่างชาติพันธุ์ มีความเชื่อ ค่านิยม ธรรมเนียมปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อหากลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้เรียนร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน จึงต้องเกิดการยอมรับซึ่งแตกต่างในความเชื่อ ค่านิยม ที่ต่างจากชาติพันธุ์ของตน มาบูรณาการกับเนื้อหาสาระต่างๆ ในหลักสูตรในรูปแบบของนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานชนเผ่า เกม เพลง หรือวิถีชีวิตในการทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ผ่านภาษา เกม เพลง และนิทานชนเผ่า 2. เกิดค่านิยมใหม่ ลดความอคติ สร้างความสามัคคี มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>P = Process กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอน การทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มี องค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผน (Planing : P) 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 3) การควบคุม (Controlling : C) 4) การปรับปรุง (Action : A) 	<p>กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผน เป็นการวางแผนกำหนดแนวทางการ จัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือ รวมไปถึง หลักสูตรท้องถิ่น 2. การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ให้กับลูกเสือในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดย บูรณาการกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ต่างๆ มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่สูงของจังหวัด แม่ฮ่องสอน เช่น สอดแทรกในเรื่องของเกม เพลง และนิทานชนเผ่า เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิศิการทางด้านลูกเสือ 2. การทำกิจกรรมของลูกเสือตามระเบียบวิธีการ ทางด้านลูกเสือ เช่น ระบบหมู่ ระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ – ผู้ตาม ตรงต่อเวลา การปฏิบัติตนตามคติพจน์ กฎ และคำปฏิญาณของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3. การนำเสนอผลงานของลูกเสือแต่ละหมู่ 4. ประเมินผลการทำงานของลูกเสือในภาพรวม 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป 6. ความภาคภูมิใจต่อการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 7. คุณลักษณะที่ดีจากการปลูกฝังทางด้านจิตใจ และ พัฒนาการทางกาย ทางสติปัญญา ทางสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล สังคม และชุมชน ทางจิตใจและ ศิลธรรม มีค่านิยมและเจตคติ และมีความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม

	<p>3. การควบคุม เป็นการวิเคราะห์ถึงความเสี่ยงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านการปรับตัวของลูกเสือ ด้านการแสดงผลกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีตัวควบคุมความเสี่ยงกับโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ร่วมกันของลูกเสือที่ต่างชาติพันธุ์</p> <p>4. การปรับปรุง เป็นการนำผลจากการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การควบคุม มาสู่การปรับปรุง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในภาพรวม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้นเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในระหว่างที่ลูกเสือทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้กำกับลูกเสือสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกครั้งที่มีโอกาส</p>	
--	--	--

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย</p> <p>หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส</p>	<p>เป็นผลที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จที่ได้รับจากความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์มาบูรณาการจนเกิดการยอมรับและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบหมู่ การให้ความร่วมมือและความสามัคคี 2. การทำกิจกรรมของลูกเสือในด้านระบบหมู่ ระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ – ผู้ตาม ความเสียสละ ความตรงต่อเวลา และความสำเร็จ 3. เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ 4. ประเมินผลการเรียนรู้ของลูกเสือในภาพรวม 5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
<p>I = Idol อุดมคติ</p> <p>หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน</p>	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดีของสังคม ทั้งกายวาจาใจ รักความสามัคคี มีความยุติธรรม นำประชาธิปไตย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งที่มีโอกาส ยกย่องคนดีของสังคม มากกว่าคนเก่งที่เอาเปรียบผู้อื่น</p>	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีสำนึกถึงความเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แม้จะต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม ต่างภาษาและมีวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน</p>

จากตาราง 20 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้สรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้ คือ หลักการของรูปแบบ ได้แก่ G = การรวบรวม (Gather) คือการที่ผู้กำกับ เตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรม เทคนิควิธีการสอนควบคู่ไปกับ O = ทศนคติ (Opinion) ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่แตกต่างบูรณาการผสมผสานกลมกลืนลงไป เนื้อหาสาระ กิจกรรม และทักษะกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผ่าน P = กระบวนการ (Process) ที่มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planing) การฝึกปฏิบัติ (Doing) การควบคุมหรือการวัดประเมินผล (Control) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) เพื่อนำไปสู่ A = การยอมรับ (Adoption) ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ฟังพาทศนคติกัน จนสามารถอยู่ร่วมกันได้ ส่งผลให้เกิด I = อุดมคติ (Idol) พฤติกรรมอันพึงประสงค์ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง
(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง
(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏดังตาราง 20 – 28

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 278)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	G : Gather (การรวบรวม)	4.32	0.32	เหมาะสมมาก
2	O : Opinion (ทัศนคติ)	4.27	0.27	เหมาะสมมาก
3	P : Process (กระบวนการ)	4.20	0.35	เหมาะสมมาก
4	A : Adoption(การยอมรับ)	4.18	0.35	เหมาะสมมาก
5	I : Idol (อุดมคติ)	4.24	0.30	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.24	0.19	เหมาะสมมาก

จากตาราง 20 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน
ภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.24$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุก
ด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
 รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน G : Gather (การ
 รวบรวม) (N = 278)

ที่	ด้านการรวบรวม	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	มีเอกสารใบความรู้ ใบกิจกรรม อย่างพอเพียง และเหมาะสม	4.33	0.64	เหมาะสมมาก
2	ใบความรู้ประกอบด้วยเนื้อหา สารที่ชัดเจน มี รูปภาพประกอบที่น่าสนใจ	4.43	0.60	เหมาะสมมาก
3	มีการรวบรวมวัฒนธรรม ประเพณี ของคนพื้นที่ สูงมาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.58	เหมาะสมมาก
4	คำชี้แจงในใบกิจกรรมมีความชัดเจน เป็น ขั้นตอน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.37	0.63	เหมาะสมมาก
5	มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในและ นอกโรงเรียน	4.32	0.62	เหมาะสมอย่างยิ่ง
6	ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	4.23	0.65	เหมาะสมมาก
7	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์บน พื้นที่สูง	4.38	0.61	เหมาะสมมาก
8	ได้วิเคราะห์องค์ความรู้ชนเผ่า เพื่อนำมาเป็น สาระท้องถิ่นในหลักสูตร	4.27	0.60	เหมาะสมมาก
9	ได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างชาติพันธุ์บน พื้นฐานของความแตกต่าง	4.34	0.60	เหมาะสมมาก
10	ช่วยเสริมสร้างความเป็นเอกภาพของความ สามัคคี การใช้ชีวิต ของคนพื้นที่สูง	4.27	0.63	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.32	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 21 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมี ความคิดเห็นต่อต่อ
 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน G
 : Gather (การรวบรวม) ในภาพรวม อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ใบความรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา สารที่ชัดเจน มีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ อยู่ในระดับเหมาะสมอย่างยิ่ง ($\mu=4.43$, $\sigma=0.60$) รองลงมา คือ รายการที่ 7 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง ($\mu=4.38$, $\sigma=0.61$) รายการที่ 4 คำชี้แจงในใบกิจกรรมมีความชัดเจน เป็นขั้นตอน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ($\mu=4.37$, $\sigma=0.63$) และรายการที่ 9 ได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างชาติพันธุ์บนพื้นฐานของความแตกต่าง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.34$, $\sigma=0.60$) ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน O : Opinion (ทัศนคติ) (N = 278)

ที่	ด้านทัศนคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้สวมเครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	0.55	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความตระหนักในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย	4.43	0.59	เหมาะสมมาก
3	เครื่องแบบลูกเสือสร้างความน่าเชื่อถือให้กับตนเอง	4.28	0.62	เหมาะสมมาก
4	ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเป็นแบบอย่างอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.59	ค่อนข้างเหมาะสม
5	ลูกเสือต้องมีความศรัทธาในตนเอง	4.28	0.60	ค่อนข้างเหมาะสม
6	ตระหนักและไม่ลบหลู่ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างทางชนเผ่า	4.23	0.65	ค่อนข้างเหมาะสม
7	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ความเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างกระตือรือร้น	4.38	0.61	เหมาะสมมาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	ด้านกาททัศนคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
8	ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฎิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด	4.27	0.60	เหมาะสมมาก
9	ลูกเสือเข้าใจคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.34	0.60	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือมีความเชื่อมั่นว่าการลูกเสือจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม	4.27	0.63	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.32	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 22 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็น ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน O : Opinion (ทัศนคติ) ในภาพรวม อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.32$, $\sigma = 0.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความตระหนักใน การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.43$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา คือ รายการที่ 4 ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเป็นแบบอย่างอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.38$, $\sigma = 0.59$) และรายการที่ 8 ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฎิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.36$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน P : Process (กระบวนการ) (N = 278)

ที่	ด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบวิธีการเรียนรู้ก่อนทำกิจกรรม	4.21	0.60	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่คุณกำกับลูกเสือจัดให้	4.48	0.66	เหมาะสมมาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	ด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
3	เมื่อทราบเงื่อนไข ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ช่วยกันระดมความคิดในการปฏิบัติกิจกรรม	4.05	0.77	เหมาะสมมาก
4	เมื่อทราบเงื่อนไข ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่จะมีการแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมตามศักยภาพ	4.21	0.74	เหมาะสมมาก
5	ลูกเสือฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ	4.12	0.70	เหมาะสมมาก
6	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับความรู้ที่เกิดจากทักษะกระบวนการลูกเสือในแต่ละกิจกรรม	4.10	0.70	เหมาะสมมาก
7	เมื่อเสร็จกิจกรรม ลูกเสือฯ ได้ตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.75	เหมาะสมมาก
8	ลูกเสือแต่ละหมู่มีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	4.38	0.66	เหมาะสมมาก
9	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานจากการทำกิจกรรม	4.02	0.78	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถอภิปรายสรุปเนื้อหาเพื่อความเข้าใจและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.30	0.64	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.20	0.35	เหมาะสมมาก

จากตาราง 23 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน P : Process (กระบวนการ) ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.20$, $\sigma=0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่คุณกำกับลูกเสือจัดให้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.48$, $\sigma=0.66$) รองลงมา คือ รายการที่ 8 ลูกเสือแต่ละหมู่มีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\mu=4.38$, $\sigma=0.66$) และรายการที่ 10 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถอภิปรายสรุปเนื้อหาเพื่อความเข้าใจและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.30$, $\sigma=0.64$) และรายการที่ 7 เมื่อเสร็จกิจกรรม ลูกเสือฯ ได้ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงผลงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.75$) ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน A : Adoption(การยอมรับ)
(N = 278)

ที่	ด้านการยอมรับ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ลูกเสือตระหนักถึงหน้าที่ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.16	0.74	เหมาะสมมาก
2	ยอมรับในความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน	4.05	0.73	เหมาะสมมาก
3	ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมชนเผ่า	4.24	0.76	เหมาะสมมาก
4	ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.15	0.72	เหมาะสมมาก
5	ยอมรับต่อความแตกต่างทางความเชื่อ	4.08	0.73	เหมาะสมมาก
6	ยอมรับต่อความแตกต่างทางความคิด	4.17	0.71	เหมาะสมมาก
7	ยอมรับในการทำงานระบบหมู่	4.19	0.61	เหมาะสมมาก
8	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่	4.47	0.66	เหมาะสมมาก
9	ยอมรับความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.03	0.76	เหมาะสมมาก
10	ยอมรับความสามารถของสมาชิกในหมู่	4.25	0.73	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.18	0.35	เหมาะสมมาก

จากตาราง 24 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน A : Adoption(การยอมรับ) ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.18$, $\sigma = 0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 8 ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.47$, $\sigma = 0.66$) รองลงมา คือ รายการที่ 10 ยอมรับความสามารถของสมาชิกในหมู่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.25$, $\sigma = 0.73$) และรายการที่ 3 ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมชนเผ่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.24$, $\sigma = 0.76$) ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน I : Idol (อุดมคติ)
(N = 278)

ที่	ด้านอุดมคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.22	0.74	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความสุข ตื่นเต้น และท้าทาย	4.31	0.75	เหมาะสมมาก
3	มีเพื่อนร่วมงานที่เป็นมิตร	4.13	0.69	เหมาะสมมาก
4	ได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ไร่ใจ และท้าทาย	4.34	0.75	เหมาะสมมาก
5	ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู	4.22	0.75	เหมาะสมมาก
6	ได้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตกับบุคคลที่มีสังคม แตกต่าง	4.24	0.70	เหมาะสมมาก
7	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ลูกเสือ	4.37	0.67	เหมาะสมมาก
8	ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลางแจ้ง	4.17	0.65	เหมาะสมมาก
9	มีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ	4.27	0.64	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือมีเจตคติที่ดีต่อการลูกเสือและพร้อมจะให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	4.15	0.72	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.24	0.30	เหมาะสมมาก

จากตาราง 25 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อ รูปแบบ
การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน I :
Idol (อุดมคติ)อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.30$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 7 กิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของลูกเสือ

อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา คือ รายการที่ 4 ได้ทำกิจกรรมที่ สนุกสนาน เร้าใจ และท้าทาย อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.75$) และรายการที่ 2 ลูกเสือได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความสนุก ตื่นเต้น และท้าทาย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.75$) และรายการที่ 9 มีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ

ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง GOPAI จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ปรากฏดังตาราง 26 - 28

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 1,062)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.36	0.26	เหมาะสมมาก
2	คุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.38	0.27	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.37	0.20	เหมาะสมมาก

จากตาราง 27 พบว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ (N = 1,062)

ที่	รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนพื้นที่สูง	4.49	0.56	เหมาะสมมาก

2	วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้แต่ละครั้ง	4.41	0.63	เหมาะสมมาก
3	พิธีเปิด – ปิด การประชุมกอง	4.42	0.56	เหมาะสมมาก
4	กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่	4.80	0.49	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลายทางภูมิปัญญาของชาติพันธุ์ บูรณาการกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.04	0.94	เหมาะสมมาก
6	การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.28	0.65	เหมาะสมมาก
7	ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรม	4.44	0.57	เหมาะสมมาก
8	การจัดให้มีการทดสอบวิชาพิเศษและประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	4.31	0.61	เหมาะสมมาก
9	ความเข้าใจในคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และการนำไปใช้	4.41	0.56	เหมาะสมมาก
10	ความเข้าใจและการปฏิบัติตาม กฎ และคำปฏิญาณลูกเสือ	4.02	0.53	เหมาะสมมาก
	ภาพรวม	4.36	0.26	เหมาะสมมาก

จากตาราง 27 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 4 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา คือ รายการที่ 1 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.56$) และรายการที่ 7 ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านคุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ (N = 1,062)

ที่	ด้านการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	คณะลูกเสือไทย /คณะลูกเสือโลก	4.38	0.52	เหมาะสมมาก
2	ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ	4.47	0.58	เหมาะสมมาก
3	การกางและรื้อเต็นท์	4.30	0.65	เหมาะสมมาก
4	การบรรจุเครื่องหลัง	4.38	0.64	เหมาะสมมาก
5	เศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.60	เหมาะสมมาก
6	เงื่อนเชือก	4.32	0.65	เหมาะสมมาก
7	แผนที่และเข็มทิศ	4.61	0.68	เหมาะสมมาก
8	การปฐมพยาบาล	4.43	0.57	เหมาะสมมาก
9	ความปลอดภัย	4.03	0.89	เหมาะสมมาก
10.	หน้าที่พลเมือง	4.44	0.56	เหมาะสมมาก
11.	สิ่งแวดล้อม	4.38	0.52	เหมาะสมมาก
12.	การเดินทางสำรวจ	4.47	0.58	เหมาะสมมาก
13.	บุกเบิก	4.30	0.65	เหมาะสมมาก
14.	สมรรถภาพทางกาย	4.38	0.64	เหมาะสมมาก
15.	ผจญภัย	4.36	0.60	เหมาะสมมาก
16.	การจัดการค่ายพักแรม	4.32	0.65	เหมาะสมมาก
17.	การปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.61	0.68	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.38	.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 28 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านคุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.27$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 17 การปกครองระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.68$) รองลงมาคือ รายการที่ 7 แผนที่และเข็มทิศ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.68$) รายการที่ 2

ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.58$) และ รายการที่ 12 การเดินทางสำรวจ ตามลำดับ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.58$)

ตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ
โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพ (ด้านประโยชน์และด้านความเป็นไปได้) ของ
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินประสิทธิภาพ (ด้านประโยชน์และความเป็นไปได้) ของรูปแบบกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามความคิดเห็นของผู้
กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ปรากฏดังตาราง 29 – 38

ตาราง 29 แสดงสถานภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และวุฒิทางด้านลูกเสือ

สถานภาพ	โรงเรียน								จำนวน	ร้อยละ
	โรงเรียนปทุมวิทยาคาร	โรงเรียนปางมะผ้าฯ	โรงเรียนห้องสอนศึกษาฯ	โรงเรียนชุมชนวิทยา	โรงเรียนแม่ลาน้อยฯ	โรงเรียนแม่สะเรียงฯ	โรงเรียนสภมวิทยาคม	โรงเรียนเฉลิมรัชมวิทยาคม		
ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2.88
2. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	30	10	40	24	60	65	24	17	270	97.12
รวม	31	11	41	25	61	66	25	18	278	100
วุฒิทางด้านลูกเสือ										
3. ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	21	8	19	17	45	37	15	12	174	62.59
4. ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) หรือ สูงกว่า (A.L.T หรือ L.T.)	10	3	22	8	16	29	10	6	104	37.41
รวม	31	11	41	25	61	66	25	18	278	100

จากตาราง 29 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน จำนวน 8 คน และมีจำนวนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อจำแนกตามวุฒิทางด้านลูกเสือ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน มีวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.59 และวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หรือ สูงกว่า (A.L.T. หรือ L.T.) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 37.41

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 10)

ที่	ด้าน	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	ด้านหลักสูตร	3.90	0.36	มาก	4.35	0.27	มาก
2	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.84	0.65	มาก	4.56	0.25	มากที่สุด
3	ด้านการวัดผลประเมินผล	4.18	0.46	มาก	4.42	0.15	มาก
ภาพรวม		3.96	0.39	มาก	4.49	0.87	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ในภาพรวม ด้านประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.39) และสำหรับด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.87)

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร (N=10)

ที่	ด้านหลักสูตร	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.94	มาก	4.40	0.52	มาก
2	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.50	0.71	มาก	4.30	0.48	มาก
3	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสม	4.00	0.67	มาก	4.30	0.48	มาก
4	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับหลักสูตรที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด	4.10	0.88	มาก	4.40	0.52	มาก
ภาพรวมด้านหลักสูตร		3.90	0.36	มาก	4.35	0.27	น้อย

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านหลักสูตร ในภาพรวม ประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.36) และ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.27)

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (N=10)

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.74	มาก	4.40	0.52	มาก
2	มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นอกโรงเรียน	3.90	0.99	มาก	4.40	0.52	มาก
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.70	0.88	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับต่าง ๆ	3.90	0.82	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
5	มีการบูรณาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนกับองค์ความรู้ของชาติพันธุ์ต่างๆ	3.90	0.67	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
ภาพรวมด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		3.84	0.65	มาก	4.56	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในภาพรวม ประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.65) และ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.25)

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผล ประเมินผล (N=10)

ที่	ด้านวัดผลประเมินผล	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการวัดประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.67	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
2	มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.00	0.67	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
3	ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.52	มาก
4	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	0.68	มาก	4.30	0.48	มาก
5	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.10	0.57	มาก	4.20	0.48	มาก
ภาพรวมด้านวัดผลประเมินผล		4.18	0.46	มาก	4.42	0.15	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านวัดผลประเมินผล มีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.46) และ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.15)

ส่วนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏดังตาราง 36 – 39

ตาราง 34 แสดงสถานภาพของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามประเภท ตำแหน่ง
ทางลูกเสือ และหลักสูตรที่กำลังศึกษา (N=140)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	59	42.14
2. เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	81	57.86
รวม	140	100.00
ตำแหน่งทางลูกเสือ		
1. นายหมู่	16	11.43
2. สมาชิก	108	77.14
3. รองนายหมู่	16	11.43
รวม	140	100.00
หลักสูตรที่กำลังศึกษา		
1. หลักสูตรสายขงยศ	140	100.00

จากตาราง 34 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร มีจำนวน 140 คน เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 เป็นเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 57.86 มีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นนายหมู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และรองนายหมู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และ สมาชิกลูกเสือ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 โดยกำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือโลก 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 140)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านหลักสูตร	4.22	0.64	มาก
2	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.14	0.59	มาก
3	ด้านวัดผลประเมินผล	4.16	0.62	มาก
ภาพรวม		4.19	0.49	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.23$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.36$) รองลงมาคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.22$) อยู่ในระดับมาก และด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร (N = 140)

ที่	ด้านหลักสูตร	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	ลูกเสือได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.21	0.83	มาก
2	ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.20	0.83	มากที่สุด
3	สาระในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ – เนตรนารี	4.31	0.82	มาก
4	ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป	4.22	0.79	มากที่สุด
ภาพรวมด้านหลักสูตร		4.22	0.64	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = 0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน ($\mu = 4.58, \sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 4 ลูกเสือ – เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป ($\mu = 4.55, \sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ 3 สาระในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือเนตรนารี ($\mu = 4.36, \sigma = 0.65$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่ (N = 140)

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	จัดให้มีพิธีเปิด - ปิด การประชุมกองทุกครั้ง ในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.16	0.78	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	4.13	0.78	มาก
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัมพันธ์กับ ขบวนการทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.23	0.72	มาก
4	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นความ มีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.16	0.78	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมให้ได้ใช้ชีวิตกลางแจ้ง เหมาะ สมกับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ	4.29	0.81	มากที่สุด
6	ลูกเสือ - เนตรนารีมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นระบบหมู่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.12	0.92	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.14	0.77	มาก
8	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ทางด้านลูกเสือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.15	0.84	มาก
9	จัดกิจกรรมให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.26	0.74	มาก
10	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่วยให้ลูกเสือ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.21	0.79	มาก
11	จัดกิจกรรมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่เสมอ	4.24	0.78	มาก

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
12	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.78	มากที่สุด
13	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.14	0.76	มาก
14	การจัดกิจกรรมสอดคล้องสัมพันธ์กับกฎและคำปฎิญาณของลูกเสือ	4.12	0.77	มาก
ภาพรวมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		4.14	0.59	มาก

จากตาราง 37 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยามีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 5 การจัดกิจกรรมให้ได้ใช้ชีวิตกลางแจ้งเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ 4 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นความมีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.63$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผลประเมินผล (N = 140)

ที่	ด้านวัดผลประเมินผล	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.24	0.80	มาก
2	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.26	0.74	มาก
3	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.39	0.80	มาก
4	ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.78	มากที่สุด
5	ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.09	0.86	มาก
ภาพรวมด้านวัดผลประเมินผล		4.16	0.62	มาก

จากตาราง 38 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผลประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.38$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 4 ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 5 ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.74$) อยู่ในระดับมาก และรายการที่ 2 มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.59$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วิธีการวิจัยมี 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1) การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตอนที่ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ตอนที่ 3) การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 278 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,062 คน และตอนที่ 4) การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 10 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ การรวบรวม ทักษะคิด กระบวนการ การยอมรับ/เห็นด้วย และอุดมมคติ และจากการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พบว่าลูกเสือมี ความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นความเป็นระเบียบวินัย ตลอดจนสาระ ในการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย G = การรวบรวม (Gather) O = ทักษะคติ (Opinion) P = กระบวนการ (Process) A = การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption) และ I = อุดมคติ (Idol)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.1 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการรวบรวม ด้านทักษะคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และด้านอุดมคติ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

4.1 ประโยชน์และความเป็นไปได้ของ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์พา คล้ายกมล (2555 , บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 3) หาแนวทางการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

กำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 124 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางการบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยศึกษาเอกสาร ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ 3.2 ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ คมส้น ชันชนิก (2549 , บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม พบว่า 1. สภาพการบริหาร

จัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคมทุกด้านมีสภาพการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคมทุกด้าน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือพบว่า มีระดับปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรม แตกต่างกัน

ตอนที่ 2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เกิดจาก การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จากการสำรวจ ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำองค์ความรู้มาประมวลสร้างเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนำเสนอในการสนทนากลุ่ม และได้ข้อสรุป ดังนี้

หลักการของรูปแบบ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยที่

G = การรวบรวม (**Gather**)

O = ทศนคติ (**Opinion**)

P = กระบวนการ (**Process**)

A = การยอมรับ/เห็นด้วย (**Adoption**)

I = อุดมคติ (**Idol**)

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน โดยการให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้โดยอาศัยความร่วมมือจากการทำงานกลุ่ม ตั้งแต่การร่วมกันเผชิญปัญหาอย่างมีสติ รู้จักวางแผนการทำงาน มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เป็นระบบด้วยการผสมผสานเทคนิควิธีการต่าง ๆ จากประสบการณ์ และทักษะที่เหมาะสม รวมทั้งมีความชื่นชมยินดีต่อความมุ่งมั่นจนประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ อาทิ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างทางเลือกที่หลากหลายการสร้างประสิทธิภาพในการตัดสินใจ การอภิปรายกลุ่ม ภาวะผู้นำ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีทางสังคม การแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะอื่น ๆ ได้อีกด้วย

กระบวนการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน คือ

1) การรวบรวม (Gather : G)

หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาร ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะ กระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ

2) ทศนคติ (Opinion : O)

หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ

3) กระบวนการ (Process : P)

หมายถึง ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การวางแผน (Planing : P)

2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D)

3) การควบคุม (Controlling : C)

4) การปรับปรุง (Action : A)

4) การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A)

หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส

5) อุดมคติ (Idol : I)

หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มีมนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน

แหล่งการเรียนรู้และสื่อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ฯลฯ

ผลที่คาดว่าผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้มีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิด ทักษะในการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งยังได้รับการพัฒนาการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทางด้านสังคม

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย นอกจากจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์แล้ว

ยังสามารถช่วยจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ เตียววิไล และคณะ (2550, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเรื่อง การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านบริบทการจัดการเรียนการสอนเพื่อ บูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่าครู มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคลมากขึ้น ครูมีการศึกษาเจตคติของ ผู้เรียนต่อ วิชาต่างๆ ที่ตนเองสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล ไปใช้เพิ่มขึ้น (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 เป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระหว่างวิชาหรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป ภายใต้หัวข้อเรื่อง (theme) เดียวกัน โดยการวางแผนร่วมกันตามหัวข้อ แล้วต่างคนต่างสอนเนื้อหาตามกลุ่มสาระของตนเอง วิธีการ ประเมิน คือ การสังเกต การสอบถาม การจดบันทึก และการตรวจผลงาน ระบบสนับสนุนมี ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอน สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศ และติดตาม ครูต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้ฝ่ายวิชาการก่อนดำเนินการสอน และ (3) องค์ความรู้ด้านความสามารถของครูเพื่อผลในการบูรณาการการเรียนรู้ คือ การคิดเป็นระบบและ การตั้งคำถาม ครูต้องสามารถคิดเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบทั้งใน ภาพรวมและภาพย่อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาณัฐ เต็กจินดา (2550, บทคัดย่อ) ที่ พบว่า 1) นักเรียนและครูต้องการให้พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ เรียนรู้จากชีวิตจริง และจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ด้วยการลงมือปฏิบัติโดยใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนในการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้แบบ ESPOE ประกอบด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นสร้างสิ่งล่อใจ (Enticement) ขั้นให้แสวงหาองค์ความรู้ (Seek Knowledge) ขั้นเข้าสู่ การปฏิบัติ (Practice) ขั้นจัด สรุปลงโครงสร้างความรู้ (Organize Summary Knowledge Structure) และขั้นประเมินผล (Evaluation) 3) รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มี ค่าประสิทธิภาพ 80.67/81.50 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 4) นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพหรือลักษณะการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญตามระเบียบของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการของรูปแบบการจัดกิจกรรม และผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถใช้เป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับกปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2550) ที่พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มี 4 องค์ประกอบ คือ 1. ผลการเรียนรู้ 2. สาระ การเรียนรู้ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในองค์ประกอบที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนดำเนินการจัด 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักในตน 2) ขั้นการจัดประสบการณ์ใหม่ 3) ขั้นการสร้างโครงสร้างความรู้ในตน 4) ขั้นการทดลองปฏิบัติ และ 5) ขั้นการประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และด้านทักษะชีวิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น และระดับความคิดเห็นของครูที่สอนที่ได้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มทดลอง 36 คนที่ปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒนา คีสาลัง (2550, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า (1) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของ โรงเรียนบ้านนาบอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.62 แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.00 (2) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2550 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 8.11 และ 14.43 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.20 และ 1.35 ตามลำดับ คะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2550 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.60 และ 74.13 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.81 และ 6.96 ตามลำดับ คะแนนทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินประ โยชน์และความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

4.1 ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน การบริหารหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล แล้วลงความเห็นร่วมกันว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความเหมาะสม และยังผ่านการทดลองนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงจริง ซึ่งจากการสอบถามความเห็นจากผู้กำกับลูกเสือที่นำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งปรากฏว่าประสิทธิผลของรูปแบบสามารถนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ นั้นย่อมแสดงให้เห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD)) จังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนพื้นที่สูง สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติยา อริยา และคนอื่นๆ (2559) วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียน

การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน 2) รูปแบบการเรียนการสอน แบบ FL3D Model 3) การนำไปใช้และ 4) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7015 2. ผลการทดลองใช้พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคิดเห็นในภาพรวมที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิภา จันทน์วัฒนวงษ์ (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการพัฒนาพบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ผู้เชี่ยวชาญเห็น ว่าองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนารูปแบบในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายกล่าวถึงลักษณะของผลผลิตที่มุ่งหวังอย่างชัดเจน เนื้อหาสาระมีความสำคัญและมี ประโยชน์ต่อครู เนื้อหาสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนโดยเฉพาะรูปแบบการพัฒนาคูเป็นลำดับขั้น เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเป็นไปได้ในการฝึกปฏิบัติและพบว่า รูปแบบการพัฒนานักเรียนเป็นลำดับ ขึ้นตอน ง่ายต่อการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้คำถามและทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน และพบว่ากระบวนการและกิจกรรมพัฒนาก่อให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ยืนยันจากผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ส่วน ใหญ่สูงกว่าเกณฑ์

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียนจากการสำรวจความต้องการในเบื้องต้น รวมทั้งองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เช่น สิ่งที่ยากเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ยากให้จัด แหล่งเรียนรู้ที่มี วิธีการเรียน รูปแบบการวัดและประเมินผล เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง

(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งทิภา จันทน์วัฒนวงษ์(2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการพัฒนาพบว่าหลังการ พัฒนานักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพความสามารถในการใช้คำถาม และการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังการพัฒนาของ นักเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้คำถาม และความสามารถในการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร ชินศรี (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนกุศคุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่โรงเรียนกุศคุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการดำเนินการพัฒนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่จัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธีลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือมีความเบื่อหน่าย ไม่อยากเข้าเรียน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงาน การสอนตามแผน การนิเทศติดตามในวงรอบที่ 1 ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในขั้นดี ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการเขียนแผนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่พัฒนาการอยู่ในขั้นปานกลาง กล่าวคือ การเขียนแผน การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ครบกระบวนการของการจัดกิจกรรมลูกเสือยังไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง กลุ่มผู้ร่วมศึกษาจึงได้นำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ ได้แก่ การนิเทศติดตาม การประชุมหลังสอน การศึกษาดูงาน ผลปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ มีความสามารถเขียนแผนกิจกรรมลูกเสือมีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธีลูกเสืออยู่ในขั้นดี ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุตามอุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความสามารถเขียนกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุอุดมการณ์ลูกเสือ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีระบบหมู่ และแต่งเครื่องแบบลูกเสืออย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้ควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.2 ควรมีการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ

1.3 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรม

1.4 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน บรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่”

1.5 อาจนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ ที่เน้นกระบวนการทางด้านทักษะ และกระบวนการกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ควรทำการวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้ในสถานศึกษา

2.3 ควรทำการวิจัยศึกษาปัญหาในการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดการพัฒนาปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กนก เลียบเงิน. (2556). การดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา. เอกสารการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น วันที่ 20 – 22 มีนาคม 2556 (หน้า 14).
 ชัยนาท : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.
- กนกศรี วิลาวัลย์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวง.
- กฤติยา อริยา, วาริรัตน์ แก้วอุไร, และเพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สำหรับนักศึกษาครุฑมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 5(2), 1 – 17.
- กัญญาณัฐ เต็กจินดา. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. นครปฐม : โรงเรียนวัดวังน้ำขาว (จินดาประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.
- คมสัน ชันชนิกร. (2549). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- จรัญ น่วมมะโน. (2550). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิกรร ผลอินทร์. (2551). คุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานบริษัทโซโก้ปริซิชันประเทศไทย จำกัด. ภาคนิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระอุปถัมภ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชัยนิตย์ พรรณาวร. (ม.ป.ป.). **คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ**. เอกสารประกอบการบริหารงานลูกเสือ เล่ม 2.
 ปราจีนบุรี : สำนักงานลูกเสือโรงเรียน โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อำรุง.
- ดวงจันทร์ เดี่ยววิไล และคณะ. (2550). **การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
 เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 1**.
 ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ทิพวัลย์ แสงไฟฉาย. (2549). **สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทิสนา เขมมณี. (2551). **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย**.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญญัติ ขงย่วน, ปนัดดา ธนเศรษฐกร, และวสุนันท์ ชุ่มเชื้อ. (2553). **การพัฒนารูปแบบการจัด
 การศึกษาพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา**. กาญจนบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3.
- บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10)**.
 กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.
- ประดับ แก้วผลึก และคนอื่นๆ. (2549). **แนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
- ปยุตน์ขุ แสนสิงห์. (2552). **การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะ
 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร**.
 วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ฝ่ายวิชาการ, สำนักพิมพ์เดอะบุคส์. (2556). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553**.
 กรุงเทพมหานคร : เดอะบุคส์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรทิพย์ฟ้า คล้ายกมล. (2555). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ไพโรจน์ ก้นทองษ์. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 2.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 2.
- ไพโรจน์ เมาใจ. (2549). การวิจัยและการพัฒนาสื่อการสอน. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 11(1), 45 – 50.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจของการเรียน
 ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์คอด (MIA) กับวิธีการสอนปกติของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รุ่งทิภา จันทน์วัฒนวงษ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครู
 ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด
 ในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วชิราพร สุวรรณศรวล, มานิตย์ ไชยกิจ, ปราโมทย์ มากชู, และวิเชียร ชำรงโสติดิสกุล. รูปแบบการ
 จัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ
 ตอนบนของประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(5), 182-192.
- วิจิตร ชินศรี. (2549). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อำเภอเมือง ชัยภูมิ.
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิวัฒนา คิสาลัง. (2550 : บทคัดย่อ). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน
 การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนบ้านนาบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 3. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรชัย กิรมย์. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. ดุษฎีนิพนธ์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณวีร์ บุญคุ้ม. (2556). ความสามารถในการคิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ในการเรียนรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัศิลปากร. นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรินทร์ ศรีบูรินทร์. (2552). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2552). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : แอล ที เพรส จำกัด.
- วีระพล ทองสัมฤทธิ์. (2550). การศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือของครู : กรณีศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ศิรินาฏ เจาะจง. (2557). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม.
- สนิท ณ ระนอง. (2549). ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุนทร ทัด. (2549). การจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวดี อุปป็นใจ. (2553). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมเดช จันทร์พลู. (2550). ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาลูกเสือของครูโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2550). **เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2550). **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551**. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- อเนก เกตุวงศา. (2549). **รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ สุทธิสาร, ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, และทัศนาศรี ประสานตรี (2552). **สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม**. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 1(2), 89-95. สืบค้นจาก https://www.npu.ac.th/npujournal/files_research/5/54journal13.pdf
- อำนาจ ช่างเขียน, เขาวลิต ภูมิภาค และเทพฤทธิ พรประสิทธิ์. (2551). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี สมบูรณ์แบบ**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Borg, W. R., & Gall, M. D. (2007). **Education Research : An Introduction**,
(8 th Edition). Late of Utah State University.

James A.Banks. (2008). **Review of Research in Education**, Review,May 15,2009.
Retrieved from : [http : www.Jstor.org/stable/1167339](http://www.Jstor.org/stable/1167339)

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). **Models of teaching**. (Sth ed.)
New York : Pearson Education Inc.

Taba, Hilda. (1967). **Guiding creative talent**. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice – Hall.

Torrence, E.P. (1962). **Guiding creative talent**. Englewood Cliffs, NJ. : Prentice – Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

1. นายจิราวุช คุ้มจันทร์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 และ
วุฒิทางลูกเสือ L.T. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1
2. นายประกาศ เพ็ญสามารถ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4
วุฒิทางลูกเสือ L.T. โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1
3. นายจิรายุ จันทรพิง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4
และวุฒิทางลูกเสือ L.T. โรงเรียนมัธยมป่ากลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
4. นายรัช โลกา
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 วุฒิทางลูกเสือ L.T.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2
5. นายกมล สุมธาวาส
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนไตรมิตรวังคณิศ
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 วุฒิทางลูกเสือ L.T.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 37

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยการจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

ผู้เชี่ยวชาญทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ดังมีรายนามต่อไปนี้

- 1) ดร.วารุณี โปธาสินทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
- 2) นางกัทลี การมปราชญ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านสายคำโห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
- 3) นายศราวุธ เขื่อนคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
- 4) นายสัมพันธ์ อินทวงค์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
- 5) นายวิชัย มั่นชา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
- 6) นายสุวิทย์ ทองคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
- 7) นายสำราญ เตชะสา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
- 8) นายพลศักดิ์ จิตสว่าง วุฒิทางลูกเสือ A.L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนวัดนवलนริศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
- 9) ดร.ทิฆามวุฒิ บุญสวัสดิ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนเขาทะเลลูพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชุมพล เขต 11
- 10) นายสุชะวัฒน์ สุขหัง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 04264.37/ 242

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

24 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

เรียน คุณครูจิราวุธ คุ่มจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานฯ จำนวน 6 ฉบับ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการรายงานครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคารหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216



ที่ ศธ 04264.37/ 242

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

24 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

เรียน คุณครูจิรายุ จันทรเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานฯ จำนวน 6 ฉบับ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการรายงานครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคารหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216



ที่ ศธ 04264.37/ 242

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

24 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

เรียน คุณครูประกาศ เพ็ญสามารถ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานฯ จำนวน 6 ฉบับ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการรายงานครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคารหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216



ที่ ศธ 04264.37/ 242

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

24 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธวัช โลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานฯ จำนวน 6 ฉบับ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการรายงานครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคารหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216



ที่ ศธ 04264.37/ 242

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

24 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.กมล สุทธาวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานฯ จำนวน 6 ฉบับ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการรายงานครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคารหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรายงานผลงานทางวิชาการ

ตามที่โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้มีหนังสือที่ ศธ 04264.37/242 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2557 ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการของนายวัชรกร สุรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ชื่อ นายจิราวุธ คุ่มจันทร์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุโขทัย เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(นายจิราวุธ คุ่มจันทร์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรายงานผลงานทางวิชาการ

ตามที่โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้มีหนังสือที่ ศธ 04264.37/242 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2557 ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการของนายวัชรกร สุรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ชื่อ นายจिरายุ จันทร์เพ็ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนมัธยมป่ากลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



ชื่อ นายจिरายุ จันทร์เพ็ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนมัธยมป่ากลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรายงานผลงานทางวิชาการ

ตามที่โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้มีหนังสือที่ ศธ 04264.37/242 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2557 ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการของนายวัชรกร สุรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ชื่อ นายประกาศ เพ็ญสามารถ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



ชื่อ นายประกาศ เพ็ญสามารถ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรายงานผลงานทางวิชาการ

ตามที่โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้มีหนังสือที่ ศธ 04264.37/242 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2557 ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการของนายวัชรกร สุรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ชื่อ นายวัช โลกา

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ

ชื่อ นายวัช โลกา

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรายงานผลงานทางวิชาการ

ตามที่โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้มีหนังสือที่ ศธ 04264.37/242 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2557 ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการของนายวัชรกร สุรินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ชื่อ ดร.กมล สุทธาวาส

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมง์คลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



ชื่อ ดร.กมล สุทธาวาส

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมง์คลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.วารุณี โพธิาสินทร์

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัครวัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นางสาวารุณี นามสกุล โปธาสินทร์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. สังกัด โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลขโทรสาร
6. E-mail-

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(ดร.วารุณี โปธาสินทร์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นางกัทลี การมปราชญ์

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัครวัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

.....

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นางกัทลี นามสกุล การมปราชญ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. สังกัด โรงเรียนบ้านสายคำโห้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8876079
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 056-908-074 หมายเลขโทรสาร 056-908-074
6. E-mail karomprach@gmail.com

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....
-

ลงชื่อ



(นางกัทลี การมปราชญ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสายคำโห้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายศราวุธ เขื่อนคำ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

.....

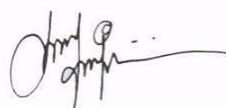
ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายศราวุธ นามสกุล เชื้อนคำ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู ชำนาญการพิเศษ
3. สังกัด โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-3685265
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 053-979-822 หมายเลขโทรสาร 053-979-234
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....
-

ลงชื่อ



(นายศราวุธ เชื้อนคำ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายสัมพันธ์ อินทะวงศ์

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายสัมพันธ์ นามสกุล อินทวงค์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู ชำนาญการพิเศษ
3. สังกัด โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-9933734
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 053-699-216 หมายเลขโทรสาร 053-699-216
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายสัมพันธ์ อินทวงค์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปายวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายวิชัย มั่นชา

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายวิชัย นามสกุล มั่นชา
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ตรวจการประจำสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. สังกัด สำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-7644439
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 081-7644439 หมายเลขโทรสาร-.....
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายวิชัย มั่นชา)

ผู้ตรวจการประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายสุวิทย์ ทองคำ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายสุวิทย์ นามสกุล ทองคำ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ตรวจการประจำสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. สังกัด สำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4740876
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 081-4740876 หมายเลขโทรสาร-.....
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ ทองคำ)

ผู้ตรวจการประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายสำราญ เตชะสา

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายตำรวจ นามสกุล เตจ๊ะสา
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ตรวจการประจำสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. สังกัด สำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-009956
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 089-009956 หมายเลขโทรสาร-.....
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายตำรวจ เตจ๊ะสา)

ผู้ตรวจการประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายพลศักดิ์ จิตสว่าง

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

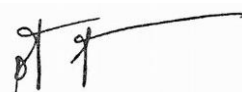
ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายพลศักดิ์ นามสกุล จิตสว่าง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. สังกัด โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-9504026
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 02-408-2818 หมายเลขโทรสาร 02-408-2818
6. E-mail <http://www.nd.ac.th>

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนวัดนवलนรดิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.ทิฆมาวุฒิ บุญสวัสดิ์

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

.....

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายทีฆาวุฒิ นามสกุล บุญสวัสดิ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการ โรงเรียน
3. สังกัด โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-2736376
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 077-620-061 หมายเลขโทรสาร 077-620-061
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....
-

ลงชื่อ



(ดร.ทีฆาวุฒิ บุญสวัสดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายสุขะวัฒน์ สุขทั้ง

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายสุชะวัฒน์ นามสกุล สุขทั้ง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู ชำนาญการพิเศษ
3. สังกัด โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 087-5224171
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 055-245-588 หมายเลขโทรสาร 055-245-743
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจ่านกร้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายประกาศ เพ็ญสามารถ

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายประกาศ นามสกุล เพ็ญสามารถ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. สังกัด โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-1825761
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 055-411-060 หมายเลขโทรสาร 055-412-964
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....
-

ลงชื่อ



(นายประกาศ เพ็ญสามารถ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



ที่ ศธ 04264.37/ 135

โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130

3 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

เรียน นายจิรายุ จันทรเพ็ง

ด้วยนายวัชรกร สุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคารทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูเชี่ยวชาญ เรื่อง รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของโรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การรายงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 เวลา 09.00 น. ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางโรงเรียนปายวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ธุรการ

โทร. 053-699216

แบบตอบรับเพื่อการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประจำปีงบประมาณ 2558
ในวันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2558 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้กำกับลูกเสือ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ

1. ข้าพเจ้า นายจิรายุ นามสกุล จันทรเพ็ญ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. สังกัด โรงเรียนมัธยมป่ากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
4. หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 086-2020159
5. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน 054-792-300 หมายเลขโทรสาร 054-792-300
6. E-mail-.....

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ไม่สามารถเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพราะเนื่อง.....

ลงชื่อ



(นายจิรายุ จันทรเพ็ญ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนมัธยมป่ากลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 สำรวจความสนใจ

4. นักเรียนมีความสนใจเรื่องอะไรบ้าง

<input type="checkbox"/> กีฬา โปรระบุ.....	<input type="checkbox"/> บันเทิง โปรระบุ.....
<input type="checkbox"/> อ่านหนังสือ โปรระบุ.....	<input type="checkbox"/> อาหาร โปรระบุ.....
<input type="checkbox"/> ท่องเที่ยว โปรระบุ.....	<input type="checkbox"/> การเล่น โปรระบุ.....
<input type="checkbox"/> งานอดิเรก โปรระบุ.....	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรระบุ.....
5. นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง.....
.....
.....
6. นักเรียนอยากทำอะไรบ้าง.....
.....
.....
7. นักเรียนชอบอะไรบ้าง.....
.....
.....

8. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้ นักเรียน “เคยทำ” “ชอบทำ” “อยากทำ” กิจกรรมใดบ้าง (ให้เลือกลำดับจากมากไปหาน้อยเพียง 5 ข้อ)

กิจกรรม	เคยทำ	ชอบทำ	อยากทำ
1. อ่านหนังสือ			
2. ค้นคว้าด้วยตนเอง			
3. ดู V.D.O.			
4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม			
5. สำรวจชุมชน			
6. ทักษะศึกษา			
7. พูดยุทธศาสตร์			
8. แสดงละคร			
9. ทำโครงการ			
10. อื่น ๆ โปรดระบุ.....			

9. งานอดิเรกที่นักเรียนทำในยามว่างมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

10. วิชาที่นักเรียนชอบ (เรียงลำดับ 1 – 11 : 1 = ชอบมากที่สุด, 11 = ชอบน้อยที่สุด)

..... วิชาภาษาไทย

..... วิชาคณิตศาสตร์

..... วิชาวิทยาศาสตร์

..... วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

..... วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

..... วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์)

..... วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

..... วิชาภาษาอังกฤษ

..... วิชาแนะแนว

..... วิชาลูกเสือ – เนตรนารี

..... วิชาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. เนื้อหาสาระในการเรียนตามกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้มีอะไรบ้าง

.....

.....

12. สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

13. ปกติแล้วผู้กำกับลูกเสือใช้เทคนิคการสอนแบบใดมากที่สุด (เรียงลำดับ 1 – 8 : 1 = ใช้มากที่สุด,
8 = ใช้ น้อยที่สุด, 0 = ไม่เคยใช้เลย)

.....บรรยาย	.....ให้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตัวเอง
.....สาธิต	.....ให้เพื่อนสอน
.....ทำแบบฝึกหัด	.....ลงมือปฏิบัติ
.....ทำงานกลุ่ม	.....อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ถ้าจะให้ให้นักเรียน เรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และได้รับ
ความรู้อย่างเต็มที่ นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

15. นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสอนเรื่องใดบ้างในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

.....

.....

16. นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสอนแบบใด

.....

.....

.....

*** ขอขอบคุณในความร่วมมือ ***

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยระยะที่ 3 ฉบับที่ 1
สำหรับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับโรงเรียนที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน รวม 50 ข้อ จำแนกเป็น

- ตอนที่ 1 ด้านบุคลากร
- ตอนที่ 2 ด้านงบประมาณ
- ตอนที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
- ตอนที่ 4 ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์
- ตอนที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

หากมีข้อสงสัยในแบบสอบถาม กรุณาติดต่อ

นายวัชรกร สุรินทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนปายวิทยาคาร

ตอนที่ 1 ด้านบุคลากร จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือมากพอที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้					
2. ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นที่ไปตามหลักสูตร					
3. ผู้กำกับลูกเสือมีทักษะและความชำนาญทางด้านกระบวนการลูกเสือเป็นอย่างดี					
4. ผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้ที่มีความประพฤติเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือได้					
5. ผู้กำกับลูกเสือสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างหลากหลาย สนุกสนาน และน่าสนใจ					
6. ผู้กำกับลูกเสือให้ความสนใจใส่ใจและรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
7. ผู้กำกับลูกเสือแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ทราบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 ด้านงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ด้านงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนจัดประชุมแจ้งให้ทราบถึงการจัดสรรงบประมาณมาเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างเพียงพอเหมาะสม					
2. โรงเรียนใช้เงินค่าบำรุงลูกเสือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
3. มีโครงการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียน และ/ หรือหน่วยงานปกครองท้องถิ่นอย่างเหมาะสม					
4. การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การปกครองท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล ฯลฯ					
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือทางการเงิน หรืองบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ตอนที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีบัตรประจำตัวลูกเสือ					
2. โรงเรียนมีทะเบียนลูกเสือ					
3. โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่ม / กองลูกเสือ					
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับรางวัลหรือการเชิดชูเกียรติเป็นประจำทุกปี					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
6. มีการดำเนินการตามพิธีการทางลูกเสือ					
7. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมหรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
8. มีกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายลูกเสือ					
9. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้สวมเครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในการทำกิจกรรม					
10. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นทุกด้าน					

ตอนที่ 4 ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ใน การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนอย่างพอเพียง					
2. มีการสำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน					
3. กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาจัดทำเป็นวัสดุอุปกรณ์ฝึกหรือสื่อการสอน					
4. มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรที่จะนำมาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
5. โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือด้านทรัพยากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนจากแหล่งอื่น ๆ					
6. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					

ตอนที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมลูกเสือ					
3. ชุมชนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน					
4. ชุมชนมีส่วนร่วมที่สำคัญในการแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
5. การบำเพ็ญประโยชน์ของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถช่วยพัฒนาท้องถิ่นได้					
6. ชุมชนเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน					
7. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					

ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ชุมชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน					
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
10. ชุมชนได้รับข่าวสารและมีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนจากการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยระยะที่ 3 ฉบับที่ 2
สำหรับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับโรงเรียนที่จะนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน รวม 27 ข้อ จำแนกเป็น

ตอนที่ 1 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ตอนที่ 2 คุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นายวัชรกร สุรินทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนปายวิทยาคาร

ตอนที่ 1 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง อ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน					
2. วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้แต่ละครั้ง					
3. พิธีเปิด – ปิด การประชุมกอง					
4. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่					
5. กิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความน่าสนใจและหลากหลายไม่น่าเบื่อ					
6. การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ					
7. ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรม					
8. การจัดให้มีการทดสอบวิชาพิเศษและระดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ					
9. ความเข้าใจในคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และการนำไปใช้					
10. ความเข้าใจและการปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณลูกเสือ					

ตอนที่ 2 คุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 17 ข้อ
 คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้อยู่ใน
 ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับของความคิดเห็นดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ	ระดับความคิดเห็น
5	เหมาะสมอย่างยิ่ง
4	เหมาะสมมาก
3	ค่อนข้างเหมาะสม
2	ไม่เหมาะสม
1	ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คณะลูกเสือไทย /คณะลูกเสือโลก					
2. ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ					
3. การกางและรื้อเต็นท์					
4. การบรรจุเครื่องหลัง					
5. การจัดการค่ายพักแรม					
6. เงื่อนเชือก					
7. แผนที่และเข็มทิศ					
8. การปฐมพยาบาล					
9. ความปลอดภัย					
10. หน้าที่พลเมือง					
11. สิ่งแวดล้อม					
12. การเดินทางสำรวจ					
13. การแสดงออกทางศิลปะ					
14. สมรรถภาพทางกาย					
15. อุดมคติ					
16. เศรษฐกิจพอเพียง					
17. การปกครองระบอบประชาธิปไตย					

วิชาชีพที่ลูกเสีย - เนตรนารี มีความสนใจต้องการเรียนเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 4 ฉบับที่ 1
สำหรับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 คำตอบที่ท่านกรณาดตอบไม่มีลักษณะถูกหรือผิด ดังนั้น ขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด และกรุณาตอบทุกข้อ

2. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมไม่เจาะจงไปที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

3. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ใน 8 ด้านคือ ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายวัชรกร สุรินทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2. วุฒิทางด้านลูกเสือ

ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)

ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C) หรือสูงกว่า (A.L.T หรือ L.T)

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาคำถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ท่านเห็นด้วย ใใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม					ความเป็นไปได้ของรูปแบบกิจกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

คำอธิบาย

จากตัวอย่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อประโยชน์/ความเป็นไปได้การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มากที่สุด (5)	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด
มาก (4)	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	มาก
ปานกลาง (3)	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
น้อย (2)	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	น้อย
น้อยที่สุด (1)	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรม					ความเป็นไปได้ของรูปแบบกิจกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
53	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่										

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 4 ฉบับที่ 2
สำหรับลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 คำตอบที่ท่านกรณาดตอบไม่มีลักษณะถูกหรือผิด ดังนั้น ขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด และกรุณาตอบทุกข้อ

2. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็น ความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมไม่เจาะจงไปที่ บุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

3. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายวัชรกร สุรินทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. ประเภท

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

2. ตำแหน่งทางลูกเสือ

นายหมู่

สมาชิก

รองนายหมู่

3. หลักสูตรที่กำลังศึกษา

เครื่องหมายลูกเสือโลก

เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

เครื่องหมายลูกเสือหลวง

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาคำถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ท่านเห็นด้วย โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

คำอธิบาย

จากตัวอย่างระดับสภาพ/ปัญหาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มากที่สุด (5)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด
มาก (4)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	มาก
ปานกลาง (3)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	ปานกลาง
น้อย (2)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	น้อย
น้อยที่สุด (1)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	น้อยที่สุด

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สภาพการจัดกิจกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ด้านบุคลากร การประชุมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อทำความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	.....	.....	.....	.....	.....
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
3	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	.....	.....	.....	.....	.....
4	การส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	.....	.....	.....	.....	.....
5	การส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาเพื่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีทัศนคติที่ดีและมีขวัญกำลังใจต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ - เนตรนารีในวันที่มีกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
8	ด้านหลักสูตร ลูกเสือได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
9	ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
10	สาระในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ - เนตรนารี	.....	.....	.....	.....	.....
11	ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สภาพการจัดกิจกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จัดให้มีพิธีเปิด - ปิด การประชุมกองทุกครั้งใน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
14	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัมพันธ์กับขบวนการ ทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
15	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นความมี วินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดกิจกรรมให้ได้ใช้ชีวิตกลางแจ้ง เหมาะสม กับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
17	ลูกเสือ - เนตรนารีมีการทำกิจกรรมร่วมกันเป็น ระบบหมู่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้าน ลูกเสือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดกิจกรรมให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
21	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่วยให้ลูกเสือ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
22	จัดกิจกรรมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
23	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สภาพการจัดกิจกรรม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
25	การจัดกิจกรรมสอดคล้องสัมพันธ์กับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ด้านวัสดุอุปกรณ์ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
27	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรที่จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
28	อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในสภาพดีและมีความทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
29	ด้านวัดผลประเมินผล มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
30	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
31	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....
32	ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
33	ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....

* ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี *

ภาคผนวก จ

การหาค่าความสอดคล้องเนื้อหาของข้อความ

**การหาค่าความสอดคล้องแบบสอบถามเพื่อการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ของผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว							
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	อายุ.....ปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ตอนที่ 2 สำรวจความสนใจ							
4.	นักเรียนมีความสนใจเรื่องอะไรบ้าง <input type="checkbox"/> กีฬา โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> บันทึกลง โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือ โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> อาหาร โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> ท่องเที่ยว โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> การเล่น โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> งานอดิเรก โปรรุ่น..... <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรรุ่น.....	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5.	นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	นักเรียนอยากทำอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	นักเรียนชอบอะไรบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
8.	กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้ นักเรียน “เคยทำ” “ชอบทำ” “อยากทำ” กิจกรรมใดบ้าง							
		กิจกรรม	เคยทำ	ชอบทำ	อยากทำ (ให้เลือก เพียง 5 ข้อ)			
		1. อ่านหนังสือ						
		2. ค้นคว้าด้วยตนเอง						
		3. ดู V.D.O.						
		4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม						
		5. สัมภาษณ์ชุมชน						
		6. ทักษะศึกษา						
		7. พุดหน้าห้องเรียน						
		8. แสดงละคร						
		9. ทำโครงงาน						
	10. อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
		+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	งานอดิเรกที่นักเรียนทำในยามว่างมีอะไรบ้าง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10.	วิชาที่นักเรียนชอบ (เรียงลำดับ 1 – 11 : 1 = ชอบมากที่สุด, 11 = ชอบน้อยที่สุด)							
	.....วิชาภาษาไทย							
	.....วิชาคณิตศาสตร์							
	.....วิชาวิทยาศาสตร์							
	.....วิชาสังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม							
	.....วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี							
	.....วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์)							
	.....วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา							
	.....วิชาภาษาอังกฤษ							
	.....วิชาแนะแนว							
	.....วิชาลูกเสือ – เนตรนารี							
	.....วิชาอื่น ๆ โปรดระบุ.....							
		+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
11.	เนื้อหาสาระในการเรียนตามกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอะไรบ้าง บอกเหตุผลประกอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ปกติแล้วผู้กำกับลูกเสือใช้เทคนิคการสอนแบบใดมากที่สุด (เรียงลำดับ 1 – 8 : 1 = ใช้มากที่สุด, 8 = ใช้น้อยที่สุด, 0 = ไม่เคยใช้เลย) .....บรรยาย.....ให้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตัวเอง.....สาธิต.....ให้เพื่อนสอน.....ทำแบบฝึกหัด.....ลงมือปฏิบัติ .....ทำงานกลุ่ม.....อื่น ๆ โปรดระบุ.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ถ้าจะให้ให้นักเรียน เรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสอนเรื่องใดบ้างในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสอนแบบใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

การหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยระยะที่ 3 ฉบับที่ 1
สำหรับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านบุคลากร	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือมากพอที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นที่ไปตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ผู้กำกับลูกเสือมีทักษะและความชำนาญทางด้านกระบวนการลูกเสือเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ผู้กำกับลูกเสือสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างหลากหลาย สนุกสนาน และน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ผู้กำกับลูกเสือให้ความสนใจใส่ใจและรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ผู้กำกับลูกเสือแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ทราบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ผู้กำกับลูกเสือให้การอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอย่างเข้มงวดจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ด้านงบประมาณ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนจัดประชุมแจ้งให้ทราบถึงการจัดสรรงบประมาณมาเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างเพียงพอเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2. โรงเรียนใช้เงินค่าบำรุงลูกเสือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีโครงการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียน และ/ หรือหน่วยงานปกครองท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การปกครองท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือทางการเงิน หรืองบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้งบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. แหล่งงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งการประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การใช้งบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นถึงความจำเป็นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ด้านการบริหารจัดการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนมีบัตรประจำตัวลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. โรงเรียนมีทะเบียนลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่ม / กองลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับรางวัลหรือการเชิดชูเกียรติเป็นประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6. มีการดำเนินการตามพิธีการทางลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมหรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้สวมเครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้นทุกด้าน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ด้านทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ใน การดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีการสำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ใน การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรที่ มีอยู่ในท้องถิ่น มาจัดทำเป็นวัสดุอุปกรณ์ฝึก หรือสื่อการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรที่จะนำมาใช้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือด้านทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนจากแหล่ง อื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนถูกปลูกฝังให้ตระหนักถึงการรู้จัก ใช้ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ อย่างชาญฉลาด ระมัดระวัง และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนมีความรู้จากเรื่องที่ศึกษาจากการใช้ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนมีความสามารถและมีความชำนาญ เกี่ยวกับทักษะลูกเสือทางด้านต่าง ๆ จากการ ใช้ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ชุมชนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ชุมชนมีส่วนร่วมที่สำคัญในการเสาะแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การบำเพ็ญประโยชน์ของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถช่วยพัฒนาท้องถิ่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ชุมชนเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ชุมชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ชุมชนได้รับข่าวสารและมีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนจากการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

การหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยระยะที่ 3 ฉบับที่ 4
สำหรับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครั้งที่ 2

ตอนที่ 1 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้แต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. พิธีเปิด – ปิด การประชุมกอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มี ความน่าสนใจและหลากหลายไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. การจัดให้มีการทดสอบวิชาพิเศษและ ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ความเข้าใจในคติพจน์ของลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่และการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ความเข้าใจและการปฏิบัติตามกฎและ คำปฏิญาณลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 คุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. คณะลูกเสือไทย /คณะลูกเสือโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การกางและรื้อเต็นท์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การบรรจุเครื่องหลัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การจัดการค่ายพักแรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. เงื่อนเชือก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. แผนที่และเข็มทิศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. การปฐมพยาบาล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. หน้าที่พลเมือง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. การเดินทางสำรวจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. การแสดงออกทางศิลปะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. สมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. อุดมคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. การปกครองระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 4 ฉบับที่ 1
สำหรับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านการบริหาร							
1. มีการศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีการมอบหมายงานให้ผู้กำกับลูกเสือรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีการวางแผนปฏิบัติการลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานลูกเสือ - เนตรนารีโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการลูกเสือ - เนตรนารีโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารีตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีการประสานงานการปฏิบัติการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. มีการจัดวางแผนกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนในปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. มีการขอจัดตั้งกองและกลุ่มลูกเสือ - เนตรนารีตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. มีการจัดทำทะเบียนและเอกสารทางลูกเสือ - เนตรนารีอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
12. มีการรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านบุคลากร							
13. มีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ ในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่แก่บุคลากรในการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. มีการส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. มีการส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. มีการนำผลงานการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตร นารีมาประกอบในการพิจารณาความดีความชอบ ให้แก่บุคลากรที่จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. การมีทัศนคติที่ดีและมีขวัญกำลังใจในการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. มีการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ – เนตรนารี ในวันที่ มีกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกครั้งของผู้กำกับ ลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านหลักสูตร							
21. มีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
23. หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กระทรวงศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
25. มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27. มีการจัดเตรียมการสอนและ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. ความเหมาะสมของเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. มีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31. มีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33. จัดให้มีพิธีเปิด - ปิด การประชุมกองทุกครั้งในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่							
ด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่							
34. มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
35. มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37. มีการสนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการเงิน							
38. มีการวางแผนการจัดเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39. มีการวางแผนจัดการเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือ – เนตรนารี และผู้ปกครองให้เข้าใจในข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการเงินของ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41. มีการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือจากผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42. มีการจัดทำบัญชีการเงินลูกเสือและบัญชีคุมใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินค่าบำรุงลูกเสือ - เนตรนารีร่วมกันระหว่างผู้บริหารและ ผู้กำกับลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44. มีการชี้แจงรายรับ - รายจ่ายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
45. มีการหาเงินรายได้เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านวัสดุอุปกรณ์							
46. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47. มีการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรที่จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในสภาพดีและมีความทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49. มีเอกสาร ตำรา แผนการสอน คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านวัดผลประเมินผล							
50. การจัดทำมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการวัดประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51. มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53. มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54. การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ระยะที่ 4 ฉบับที่ 2
สำหรับลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านบุคลากร							
1. การประชุมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อทำความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาเพื่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีทัศนคติที่ดีและมีขวัญกำลังใจต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ - เนตรนารีในวันที่มีกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านหลักสูตร							
8. ลูกเสือได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. สารในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ - เนตรนารี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
11. ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่							
12. ลูกเสือ - เนตรนารี มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. ผู้กำกับลูกเสือมีการจัดเตรียมการสอนและอุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะทางด้านลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. ความเหมาะสมของเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. ผู้กำกับฯจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. ลูกเสือ - เนตรนารีมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. มีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. จัดให้มีพิธีเปิด - ปิด การประชุมกองทุกครั้งในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. มีการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นอกโรงเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
23. การสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. การวางแผนจัดการเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. มีการหาเงินรายได้เพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านวัสดุอุปกรณ์							
26. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27. การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรที่จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในสภาพดีและมีความทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านวัดผลประเมินผล							
29. มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31. การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33. ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ช

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือ
เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	10	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	50

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	140	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	140	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	27

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้กำกับลูกเสือ
เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	108

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	140	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	140	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	33

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ ต่อรูปแบบการจัด
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 3 ฉบับที่ 1

Descriptives

ความคิดเห็นของ ผกก.ตญ.ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ

	N	Mean	Std.Deviation
การรวบรวม	278	4.3277	.22025
ทัศนคติ	278	4.2777	.27046
กระบวนการ	278	4.2083	.35865
การยอมรับ	278	4.1806	.35493
อุดมคติ	278	4.2417	.30611
ภาพรวม	278	4.2472	.19705
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 A

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ด้านการรวบรวม

	N	Mean	Std.Deviation
a1	278	4.33	.646
a2	278	4.43	.607
a3	278	4.34	.589
a4	278	4.37	.633
a5	278	4.32	.625
a6	278	4.23	.655
a7	278	4.38	.612
a8	278	4.27	.605
a9	278	4.34	.507
a10	278	4.27	.638
การรวบรวม	278	4.3277	.22025
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 B

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ด้านทัศนคติ

	N	Mean	Std.Deviation
b1	278	4.30	.551
b2	278	4.43	.595
b3	278	4.28	.626
b4	278	4.38	.594
b5	278	4.28	.601
b6	278	4.17	.684
b7	278	4.24	.733
b8	278	4.36	.670
b9	278	4.03	.781
b10	278	4.30	.642
ทัศนคติ	278	4.2777	.27046
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c10 C

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ด้านกระบวนการ

	N	Mean	Std.Deviation
c1	278	4.21	.607
c2	278	4.48	.662
c3	278	4.05	.770
c4	278	4.21	.741
c5	278	4.12	.703
c6	278	4.10	.704
c7	278	4.22	.753
c8	278	4.38	.663
c9	278	4.02	.783
c10	278	4.30	.642
กระบวนการ	278	4.2083	.35865
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 d8 d9 d10 D

/STATISTICS=MEAN STDDEV

Descriptives

ด้านการยอมรับ

	N	Mean	Std.Deviation
d1	278	4.16	.745
d2	278	4.05	.736
d3	278	4.24	.763
d4	278	4.15	.720
d5	278	4.08	.739
d6	278	4.17	.712
d7	278	4.19	.617
d8	278	4.47	.667
d9	278	4.03	.766
d10	278	4.25	.737
การยอมรับ	278	4.1806	.35493
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 e6 e7 e8 e9 e10 E

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ด้านอุดมคติ

	N	Mean	Std.Deviation
e1	278	4.22	.745
e2	278	4.31	.759
e3	278	4.13	.692
e4	278	4.34	.752
e5	278	4.22	.750
e6	278	4.24	.703
e7	278	4.37	.677
e8	278	4.17	.657
e9	278	4.27	.648
e10	278	4.15	.728
อุดมคติ	278	4.2417	.30611
Valid N (listwise)	278		

DESCRIPTIVES VARIABLES=A B T

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

ตอนที่ 3 ฉบับที่ 2

Descriptives

[DataSet1] E:\Drive G\Workshop\วิจัยเชี่ยวชาญงานวิจัยและพัฒนา\จ.2 ตอนที่3.sav

ความคิดเห็นของ ลตญ.ต่อรูปแบบกิจกรรมฯ

	N	Mean	Std.Deviation
การจัดกิจกรรมลตญ.	1062	4.3616	.26236
คุณภาพการเรียนรู้	1062	4.3844	.27802
ภาพรวม	1062	4.3730	.20160
Valid N (listwise)	1062		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 A

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

	N	Mean	Std.Deviation
1.1	1062	4.49	.567
1.2	1062	4.41	.631
1.3	1062	4.42	.561
1.4	1062	4.80	.494
1.5	1062	4.04	.945
1.6	1062	4.28	.653
1.7	1062	4.44	.575
1.8	1062	4.31	.616
1.9	1062	3.41	.561
1.10	1062	4.02	.531
การจัดกิจกรรม ลตญ.	1062	4.3616	.26236
Valid N (listwise)	1062		

DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 b16 b17 B

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

คุณภาพการเรียนรู๋

	N	Mean	Std.Deviation
2.1	1062	4.38	.522
2.2	1062	4.47	.580
2.3	1062	4.30	.651
2.4	1062	4.38	.643
2.5	1062	4.36	.607
2.6	1062	4.32	.657
2.7	1062	4.61	.684
2.8	1062	4.43	.576
2.9	1062	4.03	.893
2.10	1062	4.44	.567
2.11	1062	4.38	.522
2.12	1062	4.47	.580
2.13	1062	4.30	.651
2.14	1062	4.38	.643
2.15	1062	4.36	.607
2.16	1062	4.32	.657
2.17	1062	4.61	.684
คุณภาพการเรียนรู๋	1062	4.3844	.27802
Valid N (listwise)	1062		

DESCRIPTIVES VARIABLES=B C E TT

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

ตอนที่ 4 ฉบับที่ 1

Descriptives

	N	Mean	Std.Deviation
ประโยชน์หลักสูตร	10	3.90	.357
ประโยชน์กิจกรรม ลญ.	10	3.84	.645
ประโยชน์ของการวัด ประเมินผล	10	4.18	.457
ภาพรวมของประโยชน์	10	3.96	0.391
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=CC EE HH TT

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

	N	Mean	Std.Deviation
ความเป็นไปได้หลักสูตร	10	4.35	.269
ปัญหากิจกรรม ลญ.	10	4.56	.246
ความเป็นไปได้การวัดและประเมินผล	10	4.42	.148
ภาพรวมความเป็นไปได้	10	4.49	0.57
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 C

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ประโยชน์ด้านหลักสูตร

	N	Mean	Std.Deviation
21	10	4.00	.943
22	10	3.50	.707
23	10	4.00	.667
24	10	4.10	.876
หลักสูตร	10	3.90	.357
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=cc1 cc2 cc3 cc4 CC

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ความเป็นไปได้

	N	Mean	Std.Deviation
21	10	4.40	.516
22	10	4.30	.483
23	10	4.30	.483
24	10	4.40	.516
หลักสูตร	10	4.35	.269
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=e1 e2 e3 e4 e5 E

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ประโยชน์

	N	Mean	Std.Deviation
33	10	3.80	.789
34	10	3.90	.994
35	10	3.70	.823
36	10	3.90	.738
37	10	3.90	.738
กิจกรรม ลญ.	10	3.84	.645
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=ee1 ee2 ee3 ee4 ee5 EE

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ความเป็นไปได้

	N	Mean	Std.Deviation
33	10	4.40	.516
34	10	4.40	.516
35	10	4.60	.516
36	10	4.60	.516
37	10	4.80	.422
กิจกรรม ลญ.	10	4.56	.246
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=h1 h2 h3 h4 h5 H

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ประโยชน์

	N	Mean	Std.Deviation
50	10	4.00	.667
51	10	4.00	.667
52	10	4.50	.527
53	10	4.30	.675
54	10	4.10	.568
การวัดประเมิผล	10	4.18	.457
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=hh1 hh2 hh3 hh4 hh5 HH

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

ความเป็นไปได้

	N	Mean	Std.Deviation
50	10	4.70	.483
51	10	4.60	.516
52	10	4.30	.483
53	10	4.30	.483
54	10	4.20	.422
ปัญหาการวัดประเมิผล	10	4.42	.148
Valid N (listwise)	10		

DESCRIPTIVES VARIABLES=h1 h2 h3 h4 h5 H

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

ตอนที่ 4 ฉบับที่ 2

Descriptives

[DataSet1] E:\Drive G\Workshop\วิจัยวิชาเชี่ยวชาญครูปอองงานวิจัยและพัฒนา\จ.2 ตอนที่4.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std.Deviation
หลักสูตร	140	4.2179	.64096
กิจกรรมลูกเสือ	140	4.1393	.58785
การวัดประเมินผล	140	4.1643	.62457
ภาพรวม	140	4.1911	.49148
Valid N (listwise)	140		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 B

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std.Deviation
a1	140	4.21	.838
a2	140	4.20	.833
a3	140	4.31	.823
a4	140	4.22	.796
หลักสูตร	140	4.2179	.64096
Valid N (listwise)	140		

DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 C

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std.Deviation
b1	140	4.16	.780
b2	140	4.13	.776
b3	140	4.23	.723
b4	140	4.16	.783
b5	140	4.29	.809
b6	140	4.12	.925
b7	140	4.14	.770
b8	140	4.15	.839
b9	140	4.26	.736
b10	140	4.21	.791
b11	140	4.24	.785
b12	140	4.21	.782
b13	140	4.14	.764
b14	140	4.12	.772
กิจกรรมลูกเสือ	140	4.1393	.58785
Valid N (listwise)	140		

DESCRIPTIVES VARIABLES=d1 d2 d3 d4 d5 E

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std.Deviation
d1	140	4.24	.801
d2	140	4.26	.736
d3	140	4.39	.802
d4	140	4.27	.776
d5	140	4.09	.864
การวัดประเมินผล	140	4.1643	.62457
Valid N (listwise)	140		

DESCRIPTIVES VARIABLES=C E H T

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

ภาคผนวก ฅ

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ความสำคัญ

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา พัฒนาให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการที่ผู้ให้กำเนิดลูกเสือ (B.P.) ให้ไว้ ท่าน B.P.กล่าวว่า “การลูกเสือคือโรงเรียนฝึกหน้าที่พลเมือง”

ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการระดับโลก ที่มีสมาชิกลูกเสือทั้งลูกเสือชาย-หญิงและผู้บังคับบัญชาารวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 ล้านคน (ตั้งแต่เริ่มกิจการถึงปัจจุบัน) จากตัวเลขของสำนักงานลูกเสือโลก ปัจจุบันมีสมาชิกในขบวนการลูกเสือที่ลงทะเบียนจ่ายค่าบำรุงให้กับสำนักงานลูกเสือโลก มีไม่น้อยกว่า 26.5 ล้านคน มีประเทศที่เป็นสมาชิกของขบวนการลูกเสือโลก 160 ประเทศ จึงเป็นขบวนการระดับโลกที่ยิ่งใหญ่มาก

ปัจจุบันขบวนการลูกเสือถือเป็นขบวนการทางการศึกษาสายหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองดีของชาติ ช่วยสร้างสรรค์ให้สังคมสงบสุข ประเทศชาติมั่นคง นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างระเบียบวินัยและก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ธรรมชาติ/ลักษณะเฉพาะ

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จะมีการประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานโดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือใช้เทคนิค การสอนหลายอย่างผสมผสานกัน โดยเฉพาะการสอนแบบเทคนิควิธีนี้ใช้มาก การสอนแบบเทคนิควิธี หมายถึงการสอนที่จัดสภาพให้ผู้เรียนร่วมกันคิดค้นหาปัญหาที่มาจากการทำงานร่วมกันในสังคมโดยวิธีการแบ่งกลุ่มด้วยความสมัครใจ กลุ่มละประมาณ 7 - 9 คน เพื่อทำกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดร่วมกันทุกขั้นตอน มีจุดประสงค์ในการทำงานอย่างเดียวกัน โดยที่ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของงานแต่ละกลุ่มจะมีการเลือกประธาน เลขานุการกลุ่มตามแบบประชาธิปไตย เพื่อเป็นผู้นำและประสานงานในการทำกิจกรรมกลุ่ม เทคนิคที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่เทคนิคทางสถิติเทคนิคระดมสมอง แผนภูมิ ก้างปลาการประเมินผลตัดสินใจการทำงานเป็นทีม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังกิจกรรมลูกเสือ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2507 ลักษณะ 1 บททั่วไป มาตรา 7)

1. มีนิสัยในการสังเกตจดจำเพื่อฟังและฟังตนเอง
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธินิยมใด ๆ

มาตรฐานกิจกรรม

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เพื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธินิยมใด ๆ

หลักการ

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกฝนอบรมให้การศึกษาพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้ เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการและวิธีการซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือได้ให้ไว้

ปัจจุบันขบวนการลูกเสือถือเป็นขบวนการทางการศึกษาสายหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสมดุลระหว่างบุคคลและส่วนรวม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย มาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และแสดง

ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจของสถานศึกษา

การดำเนินการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนปายวิทยาคาร มีพันธกิจดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมลูกเสือให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ลูกเสือโลก ลูกเสือชั้นพิเศษ และลูกเสือหลวง) และวิชาพิเศษ 76 วิชา เรียนนอกเวลาหรือเรียนในเวลาในภาคเรียนที่ 2 หรือใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

(วิชาการ,กรม. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กระทรวงศึกษาธิการ: 65 – 72)

หมายเหตุ : ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 มาตรา 35 ระบุว่าลูกเสือที่เป็นหญิง อาจใช้ชื่อเรียกว่า เนตรนารีหรือชื่ออื่น ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาคำว่าลูกเสือในพระราชบัญญัตินี้ให้ความหมายถึงลูกเสือที่เป็นหญิงด้วย)

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านประชาธิปไตย และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล่าวคือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ฝืนมติของคนส่วนใหญ่ และใฝ่เหตุผล
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ และมีมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร สามารถสอบผ่านกิจกรรมลูกเสือประเภทต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ทุกคน
2. นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย รักษาสุขภาพ และความสะอาด เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ฝืนมติของคนส่วนใหญ่ ใฝ่เหตุผล และ กล้าแสดงออก
3. นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคารตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณภาพของลูกเสือ (สมศ., เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา, 2551)

1. ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้/มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ
2. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ
3. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ซาติบ้านเมือง และสังคมโลก

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก



ลักษณะเครื่องหมาย

ลักษณะเครื่องหมาย เป็นรูปวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.3 ซม. ตามแบบมีตรา เครื่องหมายหัวลูกศรสีขาวบนพื้นสีม่วง ล้อมรอบด้วยเชือกสีขาวเป็นรูปวงกลม ผูกเป็นเงื่อนพิรอด อยู่เบื้องล่าง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. รู้ประวัติการลูกเสือไทย และวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือโลกโดยย่อ
2. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
3. เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติได้
4. กางและรื้อเต็นท์ที่พับแรมเวลากลางคืน
5. สาธิตการบรรจุเครื่องหลัง
6. ก่อและจุดไฟกลางแจ้ง
7. อ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ
8. สามารถผูกและรู้จักประโยชน์เงื่อน 10 เงื่อน
9. รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล
10. รู้เรื่องที่พึงระมัดระวังเพื่อความปลอดภัย

คำอธิบายรายกิจกรรม

หลักสูตรเรื่องหมาขลุ่ยโลก
ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติ
กิจกรรม เปิด-ปิดประชุมกอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือใช้เทคนิคการสอน
หลายอย่างผสมผสานกัน

ขบวนการลูกเสือไทย ลูกเสือโลก ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ เข้าใจเรื่อง
ระเบียบแถวและปฏิบัติตามระเบียบ กางและรื้อเต็นท์เวลากลางคืน สาธิตการบรรจุเครื่องหลัง
สำหรับการเดินทาง ก่อและจุดไฟกลางแจ้งสำหรับปรุงอาหาร 2 คน อ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศจาก
สิ่งแวดล้อม ผูกและรู้จักประโยชน์ของเงื่อนพื้นฐาน 10 เงื่อน ปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล
ระมัดระวังเพื่อความปลอดภัยทั่วไป

เพื่อให้รู้จักขบวนการลูกเสือไทย ลูกเสือโลก ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
เข้าใจระเบียบแถวและปฏิบัติ มีความรู้การกางและรื้อเต็นท์ สามารถบรรจุเครื่องหลัง ก่อและ
จุดไฟ กลางแจ้ง อ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ สามารถผูกและรู้จักประโยชน์ของเงื่อน รู้วิธีปฏิบัติ
เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล รู้เรื่องพึงระมัดระวังเพื่อความปลอดภัย

กำหนดการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ลูกเสือไทย ลูกเสือโลก	- กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมของคณะลูกเสือโลกและความสัมพันธ์ ระหว่าง ลูกเสือนานาชาติ - บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3
คำปฏิญาณและกฎ	- ขอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	1
ระเบียบแถว	- เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการฝึก ระเบียบแถวลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ	3
กางและรื้อเต็นท์	- กางและรื้อเต็นท์ที่พักรวมในเวลากลางคืนกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง	2
การบรรจุเครื่องหลัง	- สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้อง สำหรับการเดิน ทางไกลไปพักรวมค้างคืน	1
ก้อและจุดไฟ กลางแจ้ง	- ก้อและจุดไฟกลางแจ้ง แล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ 2 คน	2
แผนที่และเข็มทิศ	- สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่ตนเองอยู่ โดยพิจารณาจากเข็มทิศและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตา เปล่า	2
เงื่อน	- สามารถผูกและรู้จักประโยชน์เงื่อน 10 เงื่อน ต่อไปนี้ คือ เงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนผูกกระหวัดไม้ เงื่อนบ่วง สายธนู เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนประมง เงื่อนผูกซุง เงื่อน ผูกรั้ง เงื่อนปมตาไก่ และการผูกแน่น (ผูกทแยง ผูกกากบาท ผูกประกบ)	2
การปฐมพยาบาล	- รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลในเรื่อง ต่อไปนี้ คือ บาดแผลธรรมดา ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม งูกัด แมงมุมกัด แมลงกัดต่อย ผิวหนังถลอก และเท้าเปลง	1
ความปลอดภัย	- รู้เรื่องที่พึงระมัดระวังเพื่อความปลอดภัยทั่วไป เกี่ยวกับ กิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	1

หมายเหตุ : อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ

ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายสายงยศ จะต้องมีความสมบัติดังนี้:

1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกมาแล้ว
2. สอบได้วิชานักผจญภัย และวิชาต่อไปนี้อีก 2 วิชา คือ นักดาราศาสตร์, นักอดุณิยมวิทยา, การจัดค่ายพักแรม, ผู้พิทักษ์ป่า, นักเดินทางไกล, หัวหน้าคนครัว, นักบุกเบิก, นักสะกดรอย, นักธรรมชาติวิทยา
3. ต้องถักสายหนึ่ง เครื่องหมายสายงยศของตนเอง
(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528 :21 - 28)

เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

1. นักผจญภัย ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์



หลักสูตร

1. เดินทางไกลไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 คืน การไปอยู่ค่ายพักแรมต้องเดินทางไปยังท้องถิ่นที่ลูกเสือไม่คุ้นเคยจำนวนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จะไปอยู่ค่ายพักแรมควรแบ่งเป็นชุด ชุดละ 4 คน

การเดินทางไกลต้องมีระยะทางอย่างน้อย 8 กิโลเมตร และในระหว่างการเดินทาง ให้สมมติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย 4 อย่าง เช่นช่วยเหลือผู้ประสบภัย หรือมีผู้ติดอยู่ในที่สูง การใช้เข็มทิศ การปฏิบัติงานเวลากลางคืน การแปลรหัส และเหตุฉุกเฉินทางน้ำ เป็นต้น เหตุฉุกเฉินเช่นว่านี้ ให้เว้นระยะห่างกันพอสมควร และลูกเสือจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องแผนที่และเข็มทิศจึงจะสามารถเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทางได้

การฝึกอบรมวิชานี้ ต้องมีลักษณะเป็นการทดสอบอย่างจริงจังในเรื่องการตัดสินใจ ความคิดริเริ่ม และการพึ่งตนเอง

2. สามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ ในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 ขึ้นต้นไม้จากพื้นได้สูงไม่น้อยกว่า 5 เมตร
- 2.2 ขว้างหรือโยนเชือกช่วยชีวิตยาว 18 เมตร ให้ตกอยู่ในระหว่างหลัก 2 หลัก ซึ่งปักห่างกัน 1.20 เมตร โดยผู้ขว้างยืนอยู่ห่างหลักทั้งสอง 15 เมตร ให้เชือกตกอยู่ในระหว่างหลัก กำหนด 2 ครั้งใน 3 ครั้ง
- 2.3 ใต้เชือกจากพื้นได้สูง 4.50 เมตร
- 2.4 โยยตัวตามเชือกสูง 6.00 เมตร
- 2.5 ว่ายน้ำโดยสวมเครื่องแต่งกายเป็นระยะทาง 18.00 เมตร
- 2.6 กระโดดข้ามเครื่องกีดขวางสูง 2 ใน 3 ของส่วนสูงตัวเอง

2. ผู้จัดการค่ายพักแรม ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์



หลักสูตร

1. ได้เคยไปอยู่ค่ายพักแรมมาแล้วในโอกาสต่าง ๆ กัน 5 ครั้ง สถานที่พักแรมแตกต่างกันอย่างน้อย 2 แห่ง
2. สาธิตเรื่องต่อไปนี้ 3 อย่าง
 - 2.1 การใช้ถ่านสำหรับหุงต้มอาหาร
 - 2.2 การก่อกองไฟสำหรับการชุมนุมรอบกองไฟ
 - 2.3 การกางเต็นท์สำหรับหมู่ลูกเสือ
 - 2.4 การตากเสื้อผ้าและเครื่องนอนที่เปียกชื้นให้แห้งระหว่างที่อยู่ค่ายพักแรม
 - 2.5 การป้องกันไฟไหม้ระหว่างอยู่ค่ายพักแรม
3. อธิบาย และสาธิตวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในค่ายพักแรมในเรื่องต่อไปนี้ 4 อย่าง ได้แก่
 - 3.1 การระวังรักษาอาหาร
 - 3.2 การระวังรักษาน้ำดื่ม
 - 3.3 การระวังรักษาที่หุงต้มอาหาร
 - 3.4 การกำจัดขยะ
 - 3.5 การสร้างและระวังรักษาสิ่งแวดล้อมชั่วคราว

4. มีความรู้อย่างดีเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ
 5. สาธิตความสามารถในการใช้เครื่องมือต่อไปนี้ 3 อย่าง ได้แก่
 - 5.1 การใช้ขวานโค่นต้นไม้
 - 5.2 เลื่อย
 - 5.3 เครื่องมือติดกิ่งไม้
 - 5.4 เครื่องมือที่ใช้เครื่องยนต์ เช่น เครื่องยนต์ตัดหญ้า เลื่อย สว่านไฟฟ้า ฯลฯ
 6. สาธิตการบรรจุน้ำและเครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับการปฐมพยาบาลลูกเสือ 1 หมู่ ในระหว่างอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 7 วัน
 7. อภิปรายกับกรรมการสอบถึงสิ่งที่ตนอยากเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงค่ายลูกเสือที่ตนคุ้นเคย
3. หัวหน้าคนครัว ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์



หลักสูตร

1. ประกอบอาหารสำหรับลูกเสือ 1 หมู่ โดยมีการหุงข้าว หนึ่งข้าว หรือหลามข้าว และทำกับข้าว 4 อย่าง
2. รู้จักชื่ออาหาร จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีปริมาณเพียงพอสำหรับลูกเสือ 2 หมู่ หมู่ละ 5 คน ที่ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์
กรรมการสอบเป็นผู้กำหนดจำนวนเงินที่จะซื้ออาหารให้
3. สามารถประกอบอาหารร้อน 2 อย่างและเครื่องคี่มร้อน 1 อย่าง โดยไม่ใช้ภาชนะอื่นนอกจากหม้อหุงต้มสนาม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาลักษณะการเป็นผู้นำ การตัดสินใจ
2. เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย
3. เลือกและใช้อุปกรณ์จำเป็นสำหรับการอยู่ค่ายพักแรมได้
4. เลือกสถานที่การตั้งค่ายพักแรมได้

5. จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ
6. บอกหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้
7. บอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
8. พัฒนาคุณภาพและจริยธรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

คำอธิบายรายกิจกรรม

หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ
ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานโดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม เปิด-ปิดประชุมกอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือใช้เทคนิคการสอนหลายอย่างผสมผสานกัน

ความหมายการผจญภัย คุณลักษณะนักผจญภัย ประเภทของกิจกรรมผจญภัย และหลักความปลอดภัยในการผจญภัย การเดินทางไกลด้วยเท้า การจัดการค่ายพักแรม การวางผังค่ายพักแรม การระวังรักษาอาหารและการสุขาภิบาล การชุมนุมรอบกองไฟ และการอยู่ค่ายพักแรม การใช้เครื่องมือต่าง ๆ การบรรจุน้ำและเครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับการปฐมพยาบาลลูกเสือ การประกอบอาหารโดยใช้หม้อหุงต้มสนาม

เพื่อให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมผจญภัยได้อย่างปลอดภัย เดินทางไกลด้วยเท้า โดยการอ่านแผนที่จนถึงที่หมายได้อย่างปลอดภัย ทดสอบความสามารถทางด้านทักษะลูกเสือรู้จักเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการไปเข้าค่ายพักแรม เลือกสถานที่ในการตั้งค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการอยู่ค่ายพักแรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับยาและการปฐมพยาบาล และสามารถเลือกซื้ออาหาร จัดรายการอาหาร และประกอบอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอสำหรับลูกเสือ

กำหนดการสอน ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายยงยศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
เพชรพระอุมา (นักผจญภัย) 6 ชั่วโมง		
การผจญภัย	1. ความหมายของการผจญภัย 2. กิจกรรมผจญภัย 3. คุณลักษณะของนักผจญภัย 4. หลักความปลอดภัยในการผจญภัย	1
การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านทักษะวิชาลูกเสือ	1. การขึ้นต้นไม้ 2. การไต่เชือกจากพื้นขึ้นสูง 3. โรยตัวตามเส้นเชือก 4. การโยนเชือกอย่างแม่นยำ 5. การว่ายน้ำ 6. การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 7. การใช้เงื่อน	1
กิจกรรมทางน้ำ	1. การฝึกความคุ้นเคยกับน้ำ 2. การฝึกโผ และการฝึกลอยตัว	1
กิจกรรมทางบก	1. ปีนต้นไม้สูง 5 เมตร 2. กระโดดสูงข้ามเครื่องกีดขวาง 2 ใน 3 ของความสูงของตนเอง 3. โยนเชือกช่วยชีวิตให้ตกในระหว่างหลักที่กำหนดให้ 2 ใน 3 ครั้ง	1
กิจกรรมทางอากาศ	1. ไต่เชือกจากพื้นได้สูง 4.50 เมตร 2. โรยตัวตามเชือก สูง 6 เมตร	1
การเดินทางไกลด้วยเท้า	1. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกล 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักความปลอดภัยการเดินทางไกล 4. ประโยชน์ของการเดินทางไกล 5. ข้อควรปฏิบัติในขณะที่เดินทางไกล 6. ข้อปฏิบัติในการพักเหนื่อยระหว่างเดินทางไกล	1

วิธีโพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม) 6 ชั่วโมง		
ผู้จัดการค่ายพักแรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักการเลือกสถานที่จัดตั้งค่ายพักแรม 4. การวางแผนการจัดค่ายพักแรม 	1
อาหาร/สุขาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การระวังรักษาอาหาร 2. การระวังรักษาน้ำดื่ม 3. การระวังรักษาที่หุงต้มอาหาร 4. การกำจัดขยะ 5. การสร้างส้วมชั่วคราว 	1
การอยู่ค่ายพักแรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะการพักแรม 2. กิจที่ต้องกระทำในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม 3. ประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม 	1
การชุมนุมรอบกองไฟ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ 2. การเตรียมการก่อนการชุมนุมรอบกองไฟ 3. ขั้นตอนการเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ 4. ประโยชน์ของการชุมนุมรอบกองไฟ 	1
การใช้เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้มีด 2. การใช้ขวาน โคนต้นไม้ 3. การใช้เลื่อย 4. เครื่องมือลิดกิ่งไม้ 5. เครื่องมือที่ใช้เครื่องยนต์ 	1
การปฐมพยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยา 2. การใช้ยา 3. การบรรจยาละเครื่องใช้ต่างๆ 	1
พ่อครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคนครัว) 6 ชั่วโมง		
การประกอบอาหาร 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. การหุงข้าวด้วยมะพร้าวอ่อน 2. การต้มไข่ด้วยเปลือกส้มโอ 	1
การประกอบอาหาร 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. การหลามข้าว 2. การปิ้ง 	1

	3. การย่าง	
การประกอบอาหาร 3	1. การนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ 2. การอบ	1
การประกอบอาหาร 4	1. การหุงข้าว 2. การแกง 3. การทอด 4. การเผา 5. การผัด	1
การเลือกซื้ออาหาร	1. ประโยชน์ที่ได้รับจากสารอาหาร 2. การประหยัดทรัพย์ 3. ความปลอดภัย	1
การหุงต้มด้วย หม้อสนาม	1. การประกอบอาหารร้อน 2. การชงเครื่องดื่มร้อน	1

หมายเหตุ : บางหน่วยการเรียนรู้จะนำไปสอนภาคปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรมเช่น ผู้จัดการค่ายพักแรม อาหารและการสุขาภิบาล การใช้เครื่องมือ การใช้หม้อหุงต้มสนาม การประกอบอาหาร การเลือกซื้ออาหาร การชุมนุมรอบกองไฟ และการปฐมพยาบาล เป็นต้น

ภาคผนวก ญ

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 1 เรื่อง การปฐมนิเทศ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายแนวการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอบผ่านและได้ผลการเรียนเป็น พ.ได้ 2. อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 3. จัดระบบการเรียน เพื่อให้ได้เครื่องหมายลูกเสือโลก 4. มีความตระหนักในเรื่องวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจแยก) ประมาณ 5 นาที 2. ลูกเสือร้องเพลง “วันนียินดี” หรือ เล่นเกม “เดินหมี” 5 นาที 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ 2) ผู้กำกับลูกเสือบอกวิธีการศึกษาหาความรู้ตามคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงฯ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายลูกเสือโลก ตามคู่มือหน้า 20 – 21 3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที 	1.คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงฯ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)	<ol style="list-style-type: none"> - บันทึกการตรวจสอบชุดของลูกเสือ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

<p>คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>5. การบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ตามลักษณะของลูกเสือ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นกิจกรรม หนึ่งที่ลูกเสือควรจะต้องปฏิบัติ</p>	<p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปราย เรื่อง การแต่ง เครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ให้ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายถึงการยอมรับในความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ของชนเผ่าหรือชาติพันธุ์ต่างๆ การอยู่ร่วมกัน การทำ กิจกรรมร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 28 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกลูกเสือเข้าแถวตอนลึกตามหมู่ของตนเอง สำรวจรายชื่อลูกเสือแต่ละหมู่ แล้วให้ลูกเสือแบ่งหน้าที่ภายในหมู่ สำรวจ รายชื่อสมาชิกทั้งหมดในหมู่ของตนและจดจำไว้ ตลอดทั้งนัดหมายหมู่บริการ ตั้งแต่ชั่วโมงถัดไปว่าต้องทำอะไรบ้าง เช่น ดัดตั้งเสาธง พร้อมธงชาติและการ เก็บรักษาเพื่อนำมาใช้อีกในคาบต่อไป</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 24 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และเนื้อหา สาระที่จะต้องเรียนรู้แล้ว ลูกเสือทุกหมู่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติ กิจกรรม โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้าพัฒนาของ หมู่ตนเอง</p>	<p>2. เอกสารประกอบ คำบรรยาย เครื่อง หมายลูกเสือ โลก / หลักสูตรลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ และ เครื่อง</p> <p>3. แบบลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่</p> <p>4. เพลง “วันนี้ ยินดี” หรือ เกม “เดินหมี่”</p> <p>5. ใบงานที่ 1 จำนวนสมาชิกใน หมู่</p> <p>6. ใบงานที่ 2 เครื่องแบบลูกเสือ</p>	
--	--	---	--

	<p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกนายหมู่มารับใบงานที่ 1 ไปแจกให้สมาชิกทุกคนในหมู่กรอกข้อมูลสมาชิกทั้งหมดในหมู่ของตน</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือนำสนทนาถึงความหมายและประโยชน์ของ “เครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่” แนะนำการแต่งเครื่องแบบ การติดเครื่องหมายต่างๆ ประกอบเครื่องแบบลูกเสือ และแจกใบงานที่ 2 ให้กับลูกเสือทุกคนได้สำรวจตัวเองในเรื่องเครื่องแบบ และเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบของตนเองว่ามีหรือไม่มี ต้องการความช่วยเหลือเรื่องใดหรือควรปรับปรุงเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>นายหมู่รวบรวมใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 และสรุปผลการสำรวจของสมาชิกเสนอผู้กำกับลูกเสือ</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตร เครื่องหมายวิชาพิเศษ การวัดและประเมินผล ให้ลูกเสือรู้และเข้าใจ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามคู่มือฯ ได้</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเน้นย้ำลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรม</p>	<p>สามัญรุ่นใหญ่</p> <p>7. ไม้ง่าม และธงประจำหมู่</p> <p>8. เสาธงชาติ ธงชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p>ร่วมกัน</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือสั่งการให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโดยรอบสนามโรงเรียน โดยทำ สัญญาณมือ และสัญญาณนกหวีดเรียกลูกเสือรวม และให้แต่ละหมู่เข้าแถวตอนลึก ให้นายหมู่แต่ละหมู่ นำแถวเดินหน้ากระดานทำความสะอาดโดยรอบสนามโรงเรียน ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามคำสั่งของนายหมู่ ซึ่งเป็นการยอมรับการเป็นผู้นำของนายหมู่</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือสุ่มจับสลากให้ลูกเสือส่งตัวแทนหมู่ออกมาสรุปหมู่ละ 1 เนื้อหาดังต่อไปนี้ หลักศูตรลูกเสือโลก การแต่งเครื่องแบบ การบำเพ็ญประโยชน์ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรม และการวัดประเมินผล โดยส่งเขปลูกเสือที่เหลือบันทึกลงสมุดประจำตัว</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “ความสัตย์ซื่อ” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมาย ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 2 เรื่อง การผจญภัย			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.1.1 ม.1/1 อธิบายความหมายของการผจญภัยได้</p> <p>ลย.1.1 ม.1/2 บอกประเภทของกิจกรรมผจญภัยและยกตัวอย่างได้</p> <p>ลย.1.1 ม.1/3 บอกคุณลักษณะของนักผจญภัยได้</p> <p>ลย.1.1 ม.1/4 สรุปหลักของความปลอดภัยในการผจญภัยได้</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “พบกันจนได้” หรือ เล่นเกม “ข้ามลำธาร” 5 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p style="padding-left: 40px;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p style="padding-left: 40px;">2) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งให้ลูกเสือทราบถึงวิธีการเรียนแบบเวียนฐาน 2 ฐาน โดยการแบ่งลูกเสือออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อศึกษาใน 2 เรื่อง ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการผจญภัย และกิจกรรมผจญภัย - คุณลักษณะของการผจญภัย และหลักของความปลอดภัย <p style="padding-left: 20px;">3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามคำสั่ง ก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายถึงการใช้คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในการสั่งเรียกแถวต่างๆ</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกแถวแล้ว ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าแถวตอนลึก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นผู้กำกับลูกเสือแจ้งลูกเสือเข้าศึกษาเรื่องการผจญภัย ตามฐานที่จัดไว้ 2 ฐาน ฐานละประมาณ 5 นาที และหมุนเวียนขวาไปฝึกปฏิบัติฐานต่อไป โดยผู้กำกับลูกเสือมอบหมายนายหมู่ลูกเสือนำเวียนฐานทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยของลูกเสืออย่างเคร่งครัด</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 26 นาที ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้</p>	<p>2. เพลง “พบกันจนได้” หรือ เกม “ข้ามลำธาร”</p> <p>3. ใบกิจกรรม “การผจญภัย”</p> <p>4. ไม้จ้ำม และธงประจำหมู่</p> <p>5. เสาชงชาติ ชงชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p>และเนื้อหาสาระที่จะต้องเรียนรู้แล้ว ลูกเสือทุกหมู่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้าพัฒนาของหมู่ตนเอง</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เข้ารับการพัฒนาตามฐานต่างๆ ที่มีผู้กำกับลูกเสือประจำอยู่ เมื่อศึกษาจากฐานหนึ่งแล้วลูกเสือจะหมุนเวียนไปฝึกตามฐานต่างๆ ตามเข็มนาฬิกาตามลำดับอย่างพร้อมเพรียงกัน ดังต่อไปนี้</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ฐานที่ 1 ความหมายของการผจญภัย และกิจกรรมผจญภัย (ใช้วิธีการสอน แบบบรรยาย อภิปราย และสรุป)</p> <p>ฐานที่ 2 คุณลักษณะของนักผจญภัย และ หลักความปลอดภัย ในการผจญภัย (ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และสรุป)</p> </div> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p>		
--	--	--	--

	<p>3) การควบคุม (Controlling : C) 1 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำโดยนายหมู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความหมายของการผจญภัย และกิจกรรมผจญภัย คุณลักษณะของนักผจญภัย และ หลักความปลอดภัยในการผจญภัย อภิปราย และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้หรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการผจญภัย ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การผจญภัย จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การผจญภัย โดยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แลกเปลี่ยนผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายถึง การจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรื่อง การผจญภัย ว่าเหตุใดจึงต้องทำตอนกลางคืน และประโยชน์ของการทำกิจกรรมผจญภัยของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีอะไรบ้าง</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “น้อสะจู้ (นางผู้อดทน)” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้เนตรนารีเตรียมชุดจำลองสำหรับมาทำกิจกรรม เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.1.2 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที 2. ลูกเสือร้องเพลง “สุขใจในเสียงเพลง” หรือ เล่นเกม “มวยตบเข่า” 3 นาที 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ชั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ 2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายการเรียนรู้เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ และลูกเสือจะเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติตามฐานที่กำหนด จำนวน 5 ฐาน ลูกเสือต้องปฏิบัติให้ผ่านอย่างน้อย 3 ฐาน จึงจะผ่าน 3) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือที่มาศึกษาตามฐานต่างๆ ในเรื่อง 	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)	- แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>ของความปลอดภัยในการทำกิจกรรมเป็นอันดับแรก รวมทั้งกำชับลูกเสือทุกคนให้แต่งกายให้รัดกุม ก่อนเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งลูกเสือให้ทราบว่าเพื่อให้การสื่อสารและการใช้คำสั่งในที่กว้างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้สัญญาณมือกับสัญญาณนกหวีด ซึ่งเป็นสัญญาณสำคัญมากในกระบวนการลูกเสือ เพราะเป็นสื่อที่จะติดต่อ สั่งการ หรือบอกความหมายให้ผู้รับหรือสมาชิกได้ปฏิบัติถูกต้องเหมือนกันเป็นสากล ช่วยสร้างควมมีวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือทบทวนถึงการใช้น้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นก่อนลูกเสือเข้าฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามฐานเข้าเรียนตามฐาน</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มากที่มากทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแบ่งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ออกเป็น 5 ชุดๆ ละ</p>	<p>2. เพลง “สุขใจในเสียงเพลง” หรือ เกม “มวยตบเข่า”</p> <p>3. นกหวีด</p> <p>4. กระดาษรายการวิชาที่ทดสอบ</p> <p>5. ปุณขาว หรือ เชือกฟาง</p> <p>6. เชือก</p> <p>7. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>8. เสาชงชาติ ชงชาติ</p>	
--	---	---	--

	<p>3 หมู่ 3 ชุด และชุดละ 4 หมู่ 2 ชุด เข้าศึกษาการทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือตามฐานที่จัดไว้ 5 ฐาน ฐานละประมาณ 5 นาที และหมุนเวียนขวาไปฝึกปฏิบัติฐานต่อไป โดยผู้กำกับลูกเสือมอบหมายนายหมู่ลูกเสือนำเวียนฐานทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยของลูกเสืออย่างเคร่งครัด</p> <p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 27 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละชุด เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือกันในการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้าพัฒนาของหมู่ตนเอง</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เข้ารับการฝึกตามฐานต่างๆ ฐานละประมาณ 5 นาที ลูกเสือทุกหมู่เปลี่ยนฐานเมื่อฝึกทักษะแต่ละฐานตามเวลาที่กำหนดแล้ว หรือเมื่อลูกเสือทดสอบเสร็จทุกคนแล้ว หรือเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดหมดเวลา โดยลูกเสือเข้าแถวเพื่อรายงานตัวเพื่อไปทดสอบยังฐานต่อไป ภายใน 1 นาที และหมุนเวียนไปฝึกตามฐานต่างๆ ตามเข็มนาฬิกาตามลำดับ ดังต่อไปนี้</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">โปรแกรมการทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ</p> <p>ฐานที่ 1 ขว้างหรือโยนเชือกช่วยชีวิตยาว 18 เมตร</p> <p>ฐานที่ 2 ไม้เชือกจากพื้นได้สูง 4.50 เมตร</p> <p>ฐานที่ 3 โรยตัวตามเชือกสูง 6.00 เมตร</p> <p>ฐานที่ 4 การใช้เงื่อน 2 เงื่อน (เงื่อนเก้า เงื่อนบ่วงสายธนู)</p> <p>ฐานที่ 5 กระโดดข้ามเครื่องกีดขวางสูง 2 ใน 3 ของส่วนสูงตัวเอง</p> <p>เมื่อลูกเสือทดสอบผ่าน ให้ผู้กำกับลูกเสือที่ประจำฐานเป็นผู้ลงชื่อกำกับรายการทดสอบของแต่ละฐาน ทั้งนี้ลูกเสือตรวจสอบกระดาษรายการวิชาที่ทดสอบให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">3) การควบคุม (Controlling : C) 1 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำโดยนายหมู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะทางลูกเสือ รวมถึงวิธีการฝึกสมรรถภาพเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชำนาญ</p>		
--	--	--	--

	<p>มากยิ่งขึ้นและแก้ไขความบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในหมู่ของตนเอง โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิด โอกาสให้ลูกเสือซักถามแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะลูกเสือ เพื่อให้เกิดความชำนาญ ความแม่นยำ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความมีวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>อย่าง 3 รายการ</p> <p>นอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสืออาจจะแนะนำให้ลูกเสือนำความรู้ที่ได้รับไปฝึกปฏิบัติในเวลาว่างนอกเหนือจากเวลาเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ โดยลูกเสือแลกเปลี่ยนและผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	---	--	--

	<p>3.5 ขั้นตอนมติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยการใ้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพด้านทักษะวิชาลูกเสือ ทั้งนี้ลูกเสือจะประเมินหรือตอบแบบสอบถามด้วยตนเองในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “เหยี่ยวกับแมวป่า” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้เนตรนารีเตรียมชุดลำลองมาทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 4 เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.1.1 ม.1/1 เพื่อพัฒนาลักษณะการเป็นผู้นำการตัดสินใจ</p> <p>ลย.1.2 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.3 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.4 ม.1/6 บอกหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 3 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “มาร้องเพลงกัน” หรือ เล่นเกม “ปิดตาลอดถ้ำ” 2 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 50 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ</p> <p>นอกจากนี้ผู้กำกับได้มอบหมายให้ผู้กำกับกลุ่มออกไปสำรวจแหล่งน้ำที่สะอาดพอที่จะฝึกได้ และไม่ลึก ลูกเสือสามารถใช้เท้าหยั่งถึงได้ อย่งไรก็ได้แล้วแต่ ทางผู้กำกับลูกเสือได้จัดเตรียมชูชีพเพื่อป้องกันเอาไว้ให้ด้วย จึงมั่นใจได้ในเรื่องความปลอดภัย เมื่อลูกเสือศึกษาแต่ละฐานตามที่กำหนดแล้ว ให้ลูกเสืออภิปราย</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตร</p> <p>เครื่องหมายสายยงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>การปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>คุณลักษณะ</p>

	<p>ร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมผจญภัย “กิจกรรมทางน้ำ”</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือทบทวนถึงการให้คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในการสั่งเรียกแถวต่างๆ เพื่อความสะดวกในการควบคุม ความปลอดภัย ความรับผิดชอบ สามัคคี และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 36 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดกองแล้ว ผู้กำกับลูกเสือใช้สัญญาณมือ และสัญญาณนกหวีดเรียกแถวตอนลึก เพื่อแบ่งลูกเสือออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 3 หมู่ (มี 1 กลุ่ม ที่มีลูกเสือ 2 หมู่) จากนั้นผู้กำกับลูกเสือแจ้งลูกเสือเข้าศึกษาเรื่อง “กิจกรรมทางน้ำ” ตามฐานที่จัดไว้ 6 ฐาน ฐานละประมาณ 5 นาที และหมุนเวียนขวาไปฝึกปฏิบัติฐานต่อไป ในการลงฐานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้องเชื่อฟังและทำกิจกรรมการ</p>	<p>2. เพลง “มาร้องเพลงกัน” หรือ เล่นเกม “ปิดตาลอดถ้ำ”</p> <p>3. ห่วงยาง หรือ เชื้อชูชีพ หรือ ถังน้ำมัน</p> <p>4. ไม้ไผ่ ขนาด 3 – 5 เมตร จำนวน 20 – 30 ลำ</p> <p>5. ไม้ง่าม และธงประจำหมู่</p> <p>6. ถังน้ำมัน 200 ลิตร</p> <p>7. เชือกขนาดใหญ่</p> <p>8. เสาชงชาติ ชงชาติ</p> <p>9. นกหวีด</p>	
--	--	--	--

	<p>เรียนรู้โดยยึดมั่นในคำสั่ง ระเบียบวินัยของลูกเสือ และเน้นเรื่องความปลอดภัย</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 32 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะต้องเรียนรู้แล้ว ลูกเสือทุกหมู่เตรียมตัวให้พร้อมลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ สอบถามสมาชิกในหมู่ถึงความสามารถในการว่ายน้ำ และแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ว่ายน้ำได้ กับ กลุ่มที่ว่ายน้ำไม่เป็น จากนั้นจับคู่สมาชิกในหมู่ที่ว่ายน้ำได้กับว่ายน้ำไม่เป็นเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้าในการพัฒนาของหมู่ตนเอง</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ พร้อมเข้ารับการพัฒนาตนเองตามฐานต่างๆ ที่มีผู้กำกับลูกเสือประจำอยู่ เมื่อศึกษาจากฐานหนึ่งแล้วลูกเสือจะหมุนเวียนไปฝึกตามฐานต่างๆ ตามเข็มนาฬิกาตามลำดับอย่างพร้อมเพรียงกัน ดังต่อไปนี้</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 1 เอเลียน</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเหวที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้องโหนเชือกที่มีรอกนี้ข้ามหุบเหวไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรดระวังบ่อน้ำที่มีสัตว์ร้ายอย่างจระเข้นับสิบตัวด้านล่างให้ดี ด้วย ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 2 สะพานลิ่ง</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงช่องเขาที่มีก้อนหินแหลมคมอยู่ด้านล่าง แต่โชคดีที่มีพรานป่าได้ทำสะพานลิ่งไว้ก่อนแล้ว อาจจะเก่าแก่หรือทำไว้นานเกินไป จงข้ามไปอย่างระมัดระวัง ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางผ่านไปได้อย่างปลอดภัย</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 3 แพ</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงครึ่งทางแล้ว แต่มาเจอแอ่งน้ำขนาดใหญ่ ให้ท่านเอาแพที่ชาวบ้านต่อไว้ใช้เป็นพาหนะพาสมาชิกทุกคนข้ามไปฝั่งตรงข้ามให้ได้มากที่สุดในเวลา 5 นาที เพื่อที่จะเดินทางต่อไปอีกครึ่งทางที่เหลือ</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 4 พายเรือ</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาเจอธารน้ำเชี่ยวแต่เหลือเวลาอีกไม่มากนัก จำเป็นต้องทำภารกิจให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด พอดีเจอเรือจอดอยู่ท่านและคณะของท่านจึงใช้เรือพายต่อไปให้ถึงฝั่งตรงข้าม ภายในเวลา 5 นาที</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 5 คอมมานโดเดี่ยว</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาจนถึงป่าดงดิบ ที่เต็มไปด้วยสัตว์มีพิษมากมาย โขคดีที่ได้พรานป่าทำสะพานเชือก 1 เส้นไว้ให้ ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางต่อไปโดยใช้สะพานเชือกนี้ ภายในเวลา 5 นาที ขอให้ภารกิจนี้สำเร็จ และเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 6 สะพานเชือกเส้นเดียว</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาจนถึงลำธารที่มีความกว้างไม่มากนัก ประมาณ 3 – 4 เมตร แต่เป็นที่น้ำโขคดีที่ชาวบ้านเขาทำสะพานเชือกเส้นเดียวเอาไว้ชั่วคราว สำหรับฤดูน้ำหลาก ท่านจะต้องนำสมาชิกผ่านเส้นนี้ไปให้ได้ เพราะไม่มีเส้นทางอื่นที่จะสามารถข้ามไปได้แล้ว ขอให้ภารกิจนี้สำเร็จ และเดินทางถึงที่หมายโดยสวัสดิภาพ</p>		
--	---	--	--

	<p>จากนั้นลูกเสือต้องช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยผู้กำกับลูกเสือที่ประจำฐานคอยช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัย ทั้งนี้ผู้ให้การฝึกหัดต้องว่ายน้ำเป็นแล้ว และต้องคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อลูกเสารู้สึกเหนื่อยหรือกลัวต้องเลิกหัด</p> <p>เมื่อได้ยื่นสัญญาณนกหวีดเดือน 1 ครั้งจากผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือเข้าแถวเพื่อรายงานตัวไปศึกษายังฐานต่อไป หลังจากที่ได้ยื่นสัญญาณนกหวีดอีก 1 ครั้ง ภายใน 2 นาที</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 1 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ส่งตัวแทนแต่ละหมู่ หมู่ละ 1 คน มาอภิปรายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมทางน้ำ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้หรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการทำกิจกรรมทางน้ำ ก่อนที่จะสรุปให้</p>		
--	--	--	--

	<p>ได้อิงความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ โดยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แลกเปลี่ยนผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้ (หากไม่ทันให้ดำเนินการในขั้นตรวจใต้คะแนนนอกเวลา)</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ให้ลูกเสือกรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เรื่อง กิจกรรมทางน้ำ และลูกเสือจะถูกประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าม้ง เรื่อง “ข่อยเล่าหัว” 2 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้เนตรนารีเตรียมชุดลำลอง</p>		
--	---	--	--

	สำหรับทำกิจกรรมในการทำกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางบก นายหมู่ตรวจ ความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 5 เรื่อง กิจกรรมทางบก			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.1.1 ม.1/1 เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการตัดสินใจ</p> <p>ลย.1.2 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.3 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.4 ม.1/6 บอกหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 3 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “ในหมู่ลูกเสือ” หรือ เล่นเกม “ดันป่า” 3 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 48 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้เป็นกิจกรรมผจญภัยอย่างหนึ่ง ที่เรียกว่า “กิจกรรมทางบก”</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในเรื่องของความปลอดภัยในการทำกิจกรรมเป็นอันดับแรก</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งลูกเสือให้ทราบว่าเพื่อให้การสื่อสารและ</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตร</p> <p>เครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>การปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>คุณลักษณะ</p>

	<p>การใช้คำสั่งในที่กว้างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้สัญญาณมือกับสัญญาณนกหวีด ซึ่งเป็นสัญญาณสำคัญมากในกระบวนการลูกเสือ เพราะเป็นสื่อที่จะติดต่อ สั่งการ หรือบอกความหมายให้ผู้รับหรือสมาชิกได้ปฏิบัติถูกต้องเหมือนกันเป็นสากล ช่วยสร้างควมมีวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือทบทวนถึงการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นก่อนลูกเสือเข้าฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามฐานเข้าเรียนตามฐาน</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือทุกคนให้แต่งเครื่องแบบให้รัดกุมก่อนเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เพื่อไม่ให้เสื้อผ้าที่รุ่มร่ายไปเกี่ยวเข้ากับสิ่งต่างๆ แล้วทำให้เกิดอุบัติเหตุได้</p> <p>4) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มากที่มากทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 36 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจ้งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เตรียมตัวเข้ารับฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางบกตามฐาน ฐานละประมาณ 5 นาที และหมุนเวียนขวา</p>	<p>1. เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)</p> <p>2. เพลง “ในหมู่ลูกเสือ” หรือ เกม “ค้นป่า”</p> <p>3. นกหวีด</p> <p>4. ใบคำสั่งสำหรับแจกให้นายหมู่อ่าน</p> <p>5. กระดาษรายการวิชาที่ทดสอบ</p> <p>6. ระฆัง</p> <p>7. กำแพงสูง 3 เมตร</p>	
--	--	--	--

	<p>ไปฝึกปฏิบัติฐานต่อไป ทั้งนี้ลูกเสือต้องเชื่อฟังผู้กำกับลูกเสือและเข้ารับการฝึกโดยยึดมั่นในระเบียบวินัยของลูกเสืออย่างเคร่งครัด</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เตรียมตัวให้พร้อมที่จะเข้าร่วมรับการฝึกโดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ ตรวจสอบว่ามีสมาชิกคนใดเจ็บป่วย มีโรคประจำตัว หรือ ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ เพื่อจะได้รับแจ้งให้ผู้กำกับลูกเสือทราบก่อน และสมาชิกทุกคนในหมู่ต้องให้ความร่วมมือกันในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ โดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ลูกเสือแต่ละหมู่จะมีผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่พี่เลี้ยงคอยดูแลความปลอดภัย และให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอีกชุดหนึ่ง</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 32 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เข้ารับการฝึกปฏิบัติตามฐานต่างๆ ที่มีผู้กำกับลูกเสือที่มีสมรรถภาพด้านทักษะทางลูกเสือเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดีประจำอยู่ เพื่อถ่ายทอดทักษะเหล่านั้นให้แก่ลูกเสือ เมื่อฝึกทักษะแต่ละฐานตามเวลาที่กำหนดแล้ว ลูกเสือทุกหมู่เปลี่ยนฐานเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดและหมุนเวียนไปฝึกตามฐานต่างๆ ตามเข็มนาฬิกาตามลำดับดังต่อไปนี้</p>	<p>8. ตาข่ายเชือก</p> <p>9. เชือกยาว 20 เมตร</p> <p>10. หลักไม้ 2 หลัก ห่างกัน 1.20 เมตร</p> <p>11. ไม้ยาว ประมาณ 2 – 3 เมตร</p> <p>12. ปูนขาว หรือ เชือกฟาง</p> <p>13. ลูกโป่ง</p> <p>14. ไม้จ้ำม และธงประจำหมู่</p>	
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">ฐานที่ 1 คอมมานโดคู่</p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเหวที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้องใช้สะพานเชือก 2 เส้น ข้ามหุบเหวไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรดระวังบ่อน้ำที่มีสัตว์ร้ายอย่างจระเข้กับลิบตัวด้านล่างให้คีด้วย ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p> <p style="text-align: center;">ฐานที่ 2 สะพานโยง</p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงช่องเขาที่มีก้อนหินแหลมคมอยู่ด้านล่าง แต่โชคดีที่มีพรานป่าได้ทำสะพานโยงไว้ก่อนแล้ว อาจจะเก่าแก่หรือทำไว้นานเกินไป จงข้ามไปอย่างระมัดระวัง ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางผ่านไปได้อย่างปลอดภัย</p> <p style="text-align: center;">ฐานที่ 3 ปีนกำแพง</p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหน้าผาที่สูงประมาณ 3 เมตร แต่ว่ามีพวกพรานป่าได้ทำกำแพงขารถจักรยานยนต์ผูกติดกับไม้ไผ่ไว้เพื่อใช้ในการปีนข้ามไปมาได้สะดวก ขอให้ท่านพาสมาชิกเดินทางข้ามไปโดยใช้วิธีปีนกำแพงข้ามไปโดยสวัสดิภาพทุกคน</p>	15. เสาธงชาติ ชงชาติ	
--	---	----------------------	--

	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 4 ราวทรงตัว</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเหวที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้อง โหนเชือกที่มีรอกนี้ข้ามหุบเหวไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรกระวังบ่อน้ำที่มีสัตว์ร้ายอย่างจะเข้จับลิบตัวด้านล่างให้ดีด้วย ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 5 ส่งสัญญาณ</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเหวที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้อง โหนเชือกที่มีรอกนี้ข้ามหุบเหวไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรกระวังบ่อน้ำที่มีสัตว์ร้ายอย่างจะเข้จับลิบตัวด้านล่างให้ดีด้วย ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 6 มดแดงขนไข่</u></p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเหวที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้อง โหนเชือกที่มีรอกนี้ข้ามหุบเหวไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรกระวังบ่อน้ำที่มีสัตว์ร้ายอย่างจะเข้จับลิบตัวด้านล่างให้ดีด้วย ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p>		

	<p>เมื่อลูกเสือทดสอบผ่าน ให้ผู้กำกับลูกเสือที่ประจำฐานเป็นผู้ลงชื่อกำกับรายการทดสอบของแต่ละฐาน เมื่อลูกเสือทดสอบเสร็จทุกคนแล้วหรือหมดเวลา ให้ลูกเสือเข้าแถวเพื่อรายงานตัวเพื่อไปทดสอบยังฐานต่อไป</p> <p>ทั้งนี้โดยลูกเสือเข้าศึกษาตามฐานต่างๆ หมุนเวียนกันไปตามลำดับ ฐานละประมาณ 5 นาที โดยผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้แจ้งลูกเสือในฐานทราบเพื่อเปลี่ยนฐานทุกครั้ง และเมื่อลูกเสือทดสอบแต่ละฐานแล้วให้ตรวจสอบกระดาษรายการวิชาที่จะทดสอบให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายหมู่</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 1 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำโดยนายหมู่ร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางบก รวมถึงวิธีการฝึกสมรรถภาพเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น และแก้ไขความบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในหมู่ของตนเอง อภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแต่ละหมู่เป็นที่</p>		
--	--	--	--

	<p>ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวบลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางบก เพื่อให้เกิดความชำนาญ ความแม่นยำ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความมีวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน นอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสืออาจจะแนะนำให้ลูกเสือนำความรู้ที่ได้รับไปฝึกปฏิบัติในเวลาว่างนอกเหนือจากเวลาเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญเพิ่มขึ้น</p> <p>3.5 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง กิจกรรมทางบก จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง กิจกรรมทางบก โดยลูกเสือแลกเปลี่ยนและผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.6 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ให้ลูกเสือประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรื่อง</p>		
--	---	--	--

	<p>กิจกรรมทางบก และลูกเสือได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลิสู เรื่อง “สัตว์ชนิดหนึ่งที่อยู่ในถ้ำ” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือนำเครื่องมือมาทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อันเป็นการฝึกการทำกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลงเล็ก) 3 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 6 เรื่อง กิจกรรมทางอากาศ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.1.1 ม.1/1 เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำการตัดสินใจ</p> <p>ลย.1.2 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.3 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.4 ม.1/6 บอกหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 3 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “ฝนตก” หรือ เล่นเกม “ดักโจมตี” 2 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 50 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้เป็นกิจกรรมทางอากาศ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในเรื่องของความปลอดภัยในการทำกิจกรรมเป็นอันดับแรก</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 1 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือทบทวนถึงการใช้อย่างถูกต้อง มีสัญญาณนกหวีดของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นก่อนลูกเสือเข้าฝึกปฏิบัติกิจกรรมตาม</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)</p>	<p>- บันทึกการตรวจสอบชุดของลูกเสือ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>ฐานเข้าเรียนตามฐาน</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือทุกคนให้แต่งเครื่องแบบให้รัดกุมก่อนเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุตกจากที่สูงในการทำกิจกรรมทางอากาศได้</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 40 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อลูกเสือแยกมาจากการเปิดประชุมกองแล้ว ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีดเรียกแถวตอนลึก เพื่อแบ่งลูกเสือออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นผู้กำกับลูกเสือแจ้งให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เตรียมตัวเข้ารับฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางอากาศตามฐาน ฐานละประมาณ 5 นาที และหมุนเวียนขวาไปฝึกปฏิบัติฐานต่อไป ทั้งนี้ ผู้กำกับลูกเสือได้มอบหมายให้นายหมู่ลูกเสือเป็นผู้นำเข้ารับการฝึกฐานฝึกปฏิบัติลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละฐาน โดยยึดมั่นในคำสั่งและระเบียบวินัยของลูกเสืออย่างเคร่งครัด</p>	<p>2. เพลง “ฝนตก” หรือ เกม “ดักโจมดี”</p> <p>3. นกหวีด</p> <p>4. ใบคำสั่งสำหรับแจกให้นายหมู่อ่าน</p> <p>5. กระดาษรายการวิชาที่ทดสอบ</p> <p>6. ขากรถยนต์ 5 เส้น</p> <p>7. เชือกสำหรับผูกเงื่อนเก้าอี้ และผูกขากรถยนต์</p> <p>8. เชือกไนลอนขนาด 10 มิลลิเมตร ยาวประมาณ 25 เมตร จำนวน 2 เส้น</p>	
--	--	---	--

	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ ตรวจสอบว่ามีสมาชิกคนใดเจ็บป่วย มีโรคประจำตัว หรือไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ เพื่อจะได้รับแจ้งให้ผู้กำกับลูกเสือหรือหัวหน้านายหมู่ทราบก่อนเพื่อที่จะป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายขึ้นได้ และสมาชิกทุกคนในหมู่ต้องความร่วมมือกันในการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ลูกเสือแต่ละหมู่จะมีผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่พี่เลี้ยงคอยดูแลความปลอดภัย และให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอีกชุดหนึ่ง</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 34 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เข้ารับการฝึกตามฐานต่างๆ ที่มีผู้กำกับลูกเสือที่มีสมรรถภาพด้านทักษะทางลูกเสือเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดีประจำอยู่ เพื่อถ่ายทอดทักษะลูกเสือด้านกิจกรรมทางอากาศให้แก่ลูกเสือเมื่อฝึกทักษะแต่ละฐานตามเวลาที่กำหนดแล้ว ลูกเสือทุกหมู่เปลี่ยนฐานเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดและหมุนเวียนไปฝึกตามฐานต่างๆ ตามเข็มนาฬิกาตามลำดับ ดังต่อไปนี้</p>	<p>9. เชือกยาว 50 เมตร</p> <p>10. รอก ขนาด 8 นิ้ว 2 ตัว</p> <p>11. ลูกโป่ง</p> <p>12. บันได</p> <p>13. ไม้ง่าม และธงประจำหมู่</p> <p>14. เสาธงชาติ ธงชาติ</p>	
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 1 สะพานแกว่ง</u></p> <p>จุดของท่านได้เดินทางมาถึงหน้าผาสูงชันที่มากไปด้วยอันตรายอย่างยิ่ง ท่านและสมาชิกจะต้องข้ามหุบเหวด้วยสะพานแกว่งนี้ไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม โปรตระวังแม่น้ำที่มีโขดหินด้านล่างให้ดีขึ้น ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 2 ใต้เข็กลงปล่อง</u></p> <p>จุดของท่านได้เดินทางมาถึงถ้ำแห่งหนึ่งที่มีปากถ้ำกว้าง 1 เมตร ปรากฏว่าในถ้ำนั้นมีสมบัติอยู่มากมาย ท่านและสมาชิกจะต้องโหนเชือกขึ้นไปปากปล่องแล้วไต่เข็กลงปล่อง เพื่อลงไปเอาสมบัติที่อยู่ด้านล่าง โปรตระวังสัตว์ร้ายด้านล่างให้ดีขึ้น ขอให้ท่านและสมาชิกโชคดี</p> <p style="text-align: center;"><u>ฐานที่ 3 สะพานนางฟ้า</u></p> <p>จุดของท่านได้เดินทางมาถึงแม่น้ำแห่งหนึ่งที่เชี่ยวมากเต็มไปด้วยอันตรายอย่างยิ่งและท่านจะต้องนำสมาชิกข้ามไปฝั่งตรงข้ามเพื่อไปยังที่ตั้งค่ายพักแรม ท่านและสมาชิกจะต้องข้ามสะพานที่ชาวบ้านสร้างไว้ไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้าม ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">ฐานที่ 4 ปิดตาเสี่ยงโชค</p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงสถานที่แห่งหนึ่งซึ่งมีสมบัติมากมาย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่แค้นอยู่ ท่านจะต้องแข่งกับสมาชิกว่าแต่ละคนหยิบสมบัติได้คนละ 1 ชิ้น ด้วยการปิดตาเสี่ยงโชค สิ่งศักดิ์สิทธิ์จะไม่ถือโทษโกรธ แต่ถ้าหยิบไปเองโดยไม่เสี่ยงโชคจะมีอันเป็นไป ขอให้ทุกคนโชคดี</p> <p style="text-align: center;">ฐานที่ 5 กระเช้าลอยฟ้า</p> <p>ชุดของท่านได้เดินทางมาถึงหุบเขาที่สูงชันมาก ท่านและสมาชิกจะต้องใช้กระเช้าลอยฟ้าข้ามไปยังเส้นทางฝั่งตรงข้ามด้วยความปลอดภัย โปรดระวังอันตรายจากการใช้กระเช้านี้ ขอให้ท่านและสมาชิกเดินทางโดยสวัสดิภาพ</p> <p style="text-align: center;">ฐานที่ 6 ช่วยเหลือพลร่ม</p> <p>สมมติลูกเสือคนหนึ่งเป็นพลร่ม กระโดดร่มลงมาแล้ววิ่งไปติดอยู่บนยอดไม้สูง 6 เมตร จากนั้นก็เป็นลมหมดสติไป หมู่ลูกเสือของท่านผ่านมาประสบเหตุเข้าพอดี จึงได้เข้าช่วยเหลือ โดยให้ลูกหมู่คนหนึ่งขึ้นไปบนต้นไม้ พร้อมทั้งเอาเชือกขนาดกลางที่ปลายข้างหนึ่ง ผูกกับเข็มขัด และปลายอีกข้างหนึ่งอยู่ข้างล่าง โดยมีลูกหมู่อีก 2 – 3 คนถือไว้ จากนั้นให้ลูกเสือที่อยู่บนต้นไม้ผูกเงื่อนเก้าอี้ แล้วนำพลร่มสอดเข้าไป ลูกหมู่ที่อยู่ด้านล่างค่อยๆ โยยเชือกลงมาจนถึงพื้น เพื่อปฐมพยาบาล แล้วส่งแพทย์รักษาต่อไป</p>		
--	--	--	--

	<p>3) การควบคุม (Controlling : C) 2 นาที</p> <p>ผู้ม่นายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่มออกมาร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกิจกรรมทางอากาศ อภิปราย และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรมทางอากาศ เพื่อให้เกิดความชำนาญ ความแม่นยำ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความมีวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ ก่อนที่จะสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัวแล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง กิจกรรมทางอากาศ จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง กิจกรรมทางอากาศ ลูกเสือแลกเปลี่ยนกันและผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	--	--	--

	<p>3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ให้ลูกเสือกรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เรื่อง กิจกรรมทางอากาศ และลูกเสือจะถูกประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าไทใหญ่ เรื่อง “ความอูบอ้าเข้ากัน (พูดไม่เข้ากัน)” 2 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือนำอุปกรณ์ และสมุดประจำตัวมาให้พร้อมสำหรับกิจกรรมการเดินทางไกลด้วยเท้า นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 3 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 7 เรื่อง การเดินทางไกลด้วยเท้า			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.1.1 ม.1/1 เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำการตัดสินใจ</p> <p>ลย.1.2 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.3 ม.1/2 เพื่อทดสอบการทรงตัว กำลังใจ และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ลย.1.4 ม.1/6 บอกหลักความปลอดภัยใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ซักทรงชาติขึ้น สวคมนตรี สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) 5 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “ตลุงลูกเสือ” หรือ เล่นเกม “การต่อสู้ (ผลัดด้วยมือ)” 5 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที</p> <p>3.1 ชั้นการรวบรวม (Gather : G) 1 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายการเรียนรู้ โดยวันนี้จะเป็นการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย สรุป และนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.2 ชั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายทบทวนเรื่อง</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตร</p> <p>เครื่องหมายสายยงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)</p>	<p>- บันทึกการตรวจสอบชุดของลูกเสือ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>การศึกษาเอกสารใบงานหรือใบความรู้แต่ละฐาน แล้วจับประเด็นสำคัญมาสรุปเป็นข้อๆ ควรจะให้ทุกคนได้อภิปรายเพื่อเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นทุกคน จากนั้นก็เรียบเรียงสรุปเป็นข้อมูลที่จะนำเสนอเรียงตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>2) การนำเสนอต้องสั้น กระชับ ตรงประเด็น ให้เวลากลุ่มละไม่เกิน 1 นาที</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มากที่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>หลังจากเปิดประชุมกอง ผู้กำกับเรียกแถวตอนลึก แล้วแบ่งลูกเสือออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำการคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนออกมารับมอบหมายกิจกรรมจากผู้กำกับลูกเสือ ในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกล 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักความปลอดภัยการเดินทางไกล 4. ประโยชน์ของการเดินทางไกล 	<p>2. เพลง “ตูลูกเสือ” หรือ เกม “การต่อสู้ (ผลัดด้วยมือ)”</p> <p>3. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 1 เรื่อง การเตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกล</p> <p>4. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 2 เรื่อง การบรรจุเครื่องหลัง</p> <p>5. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 3 เรื่อง หลักความปลอดภัยในการเดินทางไกลด้วยเท้า</p>	
--	---	---	--

	<p>5. ข้อควรปฏิบัติในขณะที่เดินทางไกล</p> <p>6. ข้อปฏิบัติในการพักผ่อนระหว่างเดินทางไกล</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน โดยนำประเด็นศึกษามาร่วมกันระดมความคิด ด้วยการอภิปราย เพื่อหาข้อสรุป และวางแผนในการนำเสนอ</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่ม จัดทำข้อมูลในการนำเสนอ ภายในเวลาที่กำหนด แล้วพิจารณาส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการทบทวน ทำความเข้าใจ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน ก่อน หากมีข้อขัดแย้งสงสัย ลูกเสือทุกคนต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุด้วยผล จนกว่าจะหาข้อสรุปร่วมกันได้</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 7 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ และเปิดโอกาสให้สมาชิกลูกเสือได้ซักถามข้อขัดแย้งข้อสงสัย ข้อซักถามต่างๆ อภิปราย และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ลูกเสือบันทึก</p>	<p>6. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 4 เรื่อง ประโยชน์ของการเดินทางไกลด้วยเท้า</p> <p>7. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 5 เรื่อง ข้อปฏิบัติในการเดินทางไกลด้วยเท้า</p> <p>8. ใบกิจกรรมการเดินทางไกลที่ 6 เรื่อง ข้อปฏิบัติในการพักในขณะที่เดินทางไกลด้วยเท้า</p> <p>9. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>10. เสาธงชาติ ธงชาติ</p>	
--	--	---	--

	<p>องค์ความรู้ลงสมุดประจำตัว</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 1 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมนักลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามข้อสงสัยที่หาข้อสรุปไม่ได้ ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การเดินทางไกลด้วยเท้า จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การเดินทางไกลด้วยเท้า จากนั้นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 2 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เรื่อง การเดินทางไกลด้วยเท้า ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p>		
--	--	--	--

	<p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “แม่หมา” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้นักเรียนเตรียมสมุดสำหรับบันทึกในการเรียนและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา เรื่องผู้จัดการค่ายพักแรม นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 8 เรื่อง ผู้จัดการค่ายพักแรม			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.2.1 ม.1/3 เลือกและใช้อุปกรณ์จำเป็นสำหรับการอยู่ค่ายพักแรมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที 2. ลูกเสือร้องเพลง “จับมือ” หรือ เล่นเกม “เดินหมีส่งผ้า” 5 นาที 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 5 นาที <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ 2) ผู้กำกับลูกเสือนำและลูกเสือร่วมกันอภิปรายใบกิจกรรมที่ 2 หลักการเลือกสถานที่จัดตั้งค่ายพักแรมที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร จึงจะดีที่สุด ปลอดภัยที่สุด หมู่ละ 1 คำตอบ พร้อมกับให้เหตุผล ภายใน 1 นาที 3) ผู้กำกับลูกเสือให้ลูกเสือส่งตัวแทนหมู่ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ผู้กำกับลูกเสือให้คำแนะนำ ให้ความรู้ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัด 	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร	- บันทึกการตรวจสอบของลูกเสือ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม) หน้า 25-26 ลูกเสือทุกคนบันทึกลงในสมุดประจำตัว</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องสัญญาณต่างๆที่จะใช้ในค่ายพักแรมเพื่อให้เกิดความสะดวกในการควบคุม ความปลอดภัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือสาธิตสัญญาณต่างๆ ที่จะต้องใช้ในค่ายพักแรม</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 20 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 5 นาที</p> <p>หลังจากเปิดประชุมกอง ผู้กำกับลูกเสือเรียกแถวตอนสั้น จากนั้นส่งตัวแทนออกมารับมอบหมายกิจกรรมจากผู้กำกับลูกเสือ ในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการวางแผนผังการจัดค่ายพักแรม</p>	<p>(ผู้จัดการค่ายพักแรม)</p> <p>2. เพลง “จับมือ” หรือ เล่นเกม “เดินหมีส่งผ้า”</p> <p>3. ใบกิจกรรม ผู้จัดการค่ายพักแรมที่ 1 เรื่อง การเตรียมอุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>4. ใบกิจกรรม ผู้จัดการค่ายพักแรมที่ 2 เรื่อง หลักการเลือกสถานที่จัดตั้งค่ายพักแรม</p>	
--	---	--	--

	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมายมาร่วมกันระดมความคิด ด้วยการร่วมกันอภิปราย เพื่อหาข้อสรุป และวางแผนในการนำเสนอเกี่ยวกับประเด็นหัวข้อที่ได้รับมาภายใน 3 นาทีแล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน ลูกเสือแต่ละหมู่จะมีผู้กำกับลูกเสือคอยให้คำชี้แนะ และแนะนำตามสมควร</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ส่งตัวแทนมารับใบกิจกรรม เรื่อง การเลือกสิ่งของและอุปกรณ์จำเป็นที่ต้องใช้ในการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ จัดทำข้อมูลในการนำเสนอเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าว ภายในเวลา 3 นาที แล้วพิจารณาส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการทบทวน ทำความเข้าใจ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจนก่อน หากมีข้อขัดแย้งสงสัย ลูกเสือทุกคนต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุด้วยผล จนกว่าจะหาข้อสรุปร่วมกันได้เสียก่อน</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p>	<p>5. ใบกิจกรรม ผู้จัดการค่ายพัก แรมที่ 3 เรื่อง การ วางแผนในการจัดตั้ง ค่ายพักแรม</p> <p>6. เอกสารประกอบ การสรุป</p> <p>7. แผนภาพ อุปกรณ์ค่ายพัก แรมของหมู่และ ส่วนบุคคล</p> <p>8. แผนภาพการตั้ง ค่ายพักแรมทั่วไป</p> <p>9. ตัวอย่างการวางแผน ผังค่ายพักแรม</p> <p>10. ไม้ง่าม และธง ประจำหมู่</p> <p>11. เสาธงชาติ ธง ชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p>3) การควบคุม (Controlling : C) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผู้กำกับลูกเสืออภิปรายแลกเปลี่ยนซักถามข้อขัดแย้ง ข้อสงสัย อภิปราย และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ ทบทวนและสรุปองค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเพิ่มเติมลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ชั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 10 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง ผู้จัดการค่ายพักแรม จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง ผู้จัดการค่ายพักแรมเสร็จแล้วลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ชั้นอุคมคติ (Idol : I) 2 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง ผู้จัดการค่ายพักแรม ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับ</p>		
--	---	--	--

	<p>ลูกเสือในทุกชั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “น้อสะริกับจ้อเซ่ล่าบอ” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับทำกิจกรรมเรื่องอาหารและการสุขภาพ นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก)</p> <p>5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 9 เรื่อง อาหารและการสุขาภิบาล			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ 2.3 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “เพลินไพร” หรือ เล่นเกม “ชักเย่อจีน” 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ โดยลูกเสือ จะได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่มีทั้งการสาธิต บรรยาย และการอภิปรายสรุป ตามฐานที่กำหนด</p> <p style="text-align: center;">2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการสุขาภิบาลในค่ายพักแรมมีอะไรบ้าง</p> <p style="text-align: center;">3) ผู้กำกับลูกเสือสอบถามลูกเสือที่เป็นชนเผ่าต่างๆ ว่าชนเผ่าใดมีการสุขาภิบาลที่สามารถมาดัดแปลงใช้ในการจัดค่ายพักแรมได้บ้าง เช่น การรักษาอาหาร การกำจัดขยะ การทำเตาหุงต้ม และการสร้างส้วมชั่วคราว เป็นต้น</p>	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร	- บันทึกการตรวจสอบของลูกเสือ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 5 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องการนำทรัพย์สินในท้องถิ่นมาใช้ในการทำกาารสุขภาพในการอยู่ค่ายพักแรม มีอะไรบ้าง อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่จะใช้ รวมทั้งอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรืออาหารของแต่ละชนเผ่า</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่่มากที่มากทำกิจกรรมร่วมกัน และการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 20 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจ้งให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งตัวแทน หมู่ละ 3 คน เข้าศึกษาเรียนรู้ตามฐานที่กำหนดให้ โดยไม่ต้องเวียนฐาน แต่ศึกษาโดยการให้ลูกเสือแต่ละหมู่ส่งสมาชิกลูกเสือออกไปศึกษาการสาธิตอุปกรณ์เกี่ยวกับเรื่องอาหารและสุขภาพตามความสนใจพร้อมๆ กัน ตามฐานต่างๆ 3 ฐาน คนละฐาน โดยคัดเลือกบุคคลที่ทางหมู่คิดว่าจะสามารถรับความรู้มาถ่ายทอดให้สมาชิกได้ดี</p>	<p>(ผู้จัดการค่ายพักแรม)</p> <p>2. เพลง “ลูกเสือจับมือ” หรือ เกม “ชักเย่อจีน”</p> <p>3. อุปกรณ์ตัวอย่างที่ผู้กำกับลูกเสือสร้างขึ้นมาเพื่อประกอบการสาธิตตามฐาน</p> <p>4. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>5. เสาธงชาติ ธงชาติ</p>	
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 5 นาที</p> <p>เมื่อได้ยื่นสัญญาณนกหวีด สมาชิกลูกเสือตัวแทนแต่ละหมู่ๆ ละ 3 คน ออกไปศึกษาตามฐานต่างๆ ฐานละ 1 คน ที่ได้รับมอบหมายจากหมู่ของตน โดยไม่ลืมที่จะนำสมุดประจำตัวไปบันทึกข้อมูลต่างๆ กลับมาด้วย เพื่อเตือนความจำ ดังต่อไปนี้</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ฐานที่ 1 การระวังรักษาอาหาร การระวังรักษาน้ำดื่ม และการระวังรักษาที่หุงต้มอาหาร (ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต)</p> </div> <p>เมื่อลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้ามารายงานตัวเพื่อศึกษาที่ฐานนี้ ผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐานรับการรายงานตัวแล้วบอกชื่อฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ พร้อมทั้งนำอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเก็บรักษาอาหารในระหว่างที่อยู่ในค่ายพักแรมให้ปลอดภัยจากสัตว์ต่างๆ เช่น สุนัข มด แมลงวัน เป็นต้น ว่าจะมีวิธีการสร้างอุปกรณ์ต่างๆ อย่างไร</p> <p>จากนั้นผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐาน นำรูปแบบอุปกรณ์ตัวอย่างมาให้ลูกเสือดูและสาธิตการสร้างอุปกรณ์ในการระวังรักษาอาหาร การระวังรักษาน้ำดื่ม และการระวังรักษาที่หุงต้มอาหารพร้อมทั้งอธิบายให้คำแนะนำเพิ่มเติม ภายในเวลา 5 นาที ลูกเสือที่เข้ามาศึกษาที่ฐานนี้ช่วยกันตรวจสอบความเหมาะสม ความแข็งแรง พร้อมทั้งซักถาม เพื่อให้เกิดความ</p>		
--	--	--	--

เข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน จากนั้นผู้กำกับลูกเสือที่ประจำฐานสรุปอีกครั้งหนึ่ง

ภาพตัวอย่างอุปกรณ์ในฐานนี้



การเก็บอาหารใส่ภาชนะแช่ไว้ที่ลำธารที่มี
น้ำไหลเย็น



การทำตู้เย็นธรรมชาติ



การระวังกษาน้ำดื่ม



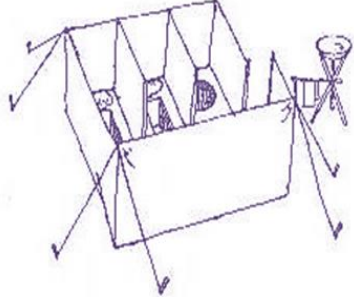
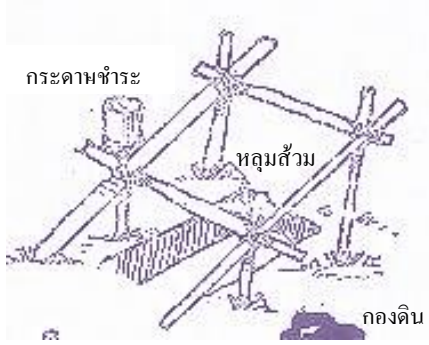
การระวังกษาเตา

ฐานที่ 2 การกำจดัขยะ (ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต)

เมื่อลูกเสื่อสามัญรุ่นใหญ่เข้ามารายงานตัวเพื่อศึกษาที่ฐานนี้ ผู้กำกับลูกเสื่อที่ประจำอยู่ที่ฐานรับการรายงานตัวแล้วบอกชื่อฐานและวัตถุประสงค์การเรียนให้ลูกเสื่อทราบ พร้อมทั้งนำอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการกำจดัขยะให้ลูกเสื่อหลักการสุขภาพิบาลในระหว่างที่อยู่ในค่ายพักแรมว่าจะมีวิธีการสร้างอุปกรณ์ต่างๆ อย่างไร

จากนั้นผู้กำกับลูกเสื่อที่ประจำอยู่ที่ฐาน นำรูปแบบอุปกรณ์ตัวอย่างมาให้ลูกเสื่อและสาธิตการสร้างอุปกรณ์ในการกำจดัขยะ (หลุมเปียก, หลุมแห้ง) พร้อมทั้งอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ภายในเวลา 5 นาที

	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เข้ามาศึกษาที่ฐานนี้ช่วยกันตรวจสอบความเหมาะสม ความแข็งแรง พร้อมทั้งซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน จากนั้นผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐานสรุปอีกครั้งหนึ่ง</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ฐานที่ 3 การสร้างสี่มั่วชั่วคราว (ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต)</p> </div> <p>เมื่อลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้ามารายงานตัวเพื่อศึกษาที่ฐานนี้ ผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐานรับการรายงานตัวแล้วบอกชื่อฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ พร้อมทั้งนำอภิปรายเกี่ยวกับการสร้าง สี่มั่วชั่วคราวให้ลูกเสือทราบในระหว่างที่อยู่ในค่ายพักแรมว่า จะมีวิธีการสร้างอุปกรณ์ต่างๆ อย่างไร</p> <p>จากนั้นผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐาน นำรูปแบบอุปกรณ์ตัวอย่างมาให้ลูกเสือดูและสาธิตการสร้างอุปกรณ์ในการสร้างสี่มั่วชั่วคราว พร้อมทั้งอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ภายในเวลา 5 นาที ลูกเสือที่เข้ามาศึกษาที่ฐานนี้ช่วยกันตรวจสอบ ความเหมาะสม ความแข็งแรง พร้อมทั้งซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน จากนั้นผู้กำกับลูกเสือที่ประจำอยู่ที่ฐานสรุปอีกครั้งหนึ่ง</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">ภาพแสดงการสร้างส้วมชั่วคราวแบบต่างๆ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>แบบที่ 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>แบบที่ 2</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือที่อยู่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">3) การควบคุม (Controlling : C) 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">ลูกเสือจัดแบ่งบุคคลเข้าศึกษาการสาธิตการสร้างอุปกรณ์ตามฐานต่างๆ แล้วกลับมาอภิปรายภายในหมู่ของตนเอง เพื่อหารือกันสร้างอุปกรณ์อย่างน้อย 4 อย่าง โดยไม่จำเป็นต้องทำตามรูปแบบที่ผู้กำกับลูกเสือได้</p>		
--	--	--	--

	<p>จัดทำขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนำไปใช้และความคิดสร้างสรรค์ และนัดหมายกันนำวัสดุอุปกรณ์มาจัดสร้างในช่วงวันหยุด และนำผลงานส่งผู้กำกับลูกเสือในวันจันทร์</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามข้อสงสัยหาข้อสรุปไม่ได้ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ จากนั้นให้ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ชั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง อาหารและการสุขาภิบาล จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง อาหารและการสุขาภิบาล เสร็จแล้วลูกเสือผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	--	--	--

	<p>3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง อาหารและการสุขาภิบาล และลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าม้ง เรื่อง “ความหลังนกฮูก” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือเตรียมสมุดบันทึกและเครื่องเขียนมาให้พร้อมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรม นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 10 เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรม			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.2.4 ม.1/8 พัฒนาคุณภาพและจริยธรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “ลูกเสือธรรมา” หรือ เล่นเกม “ซิกแซกหมู” 3 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที</p> <p>3.1 ชั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันอภิปรายใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “ลักษณะการพักแรม” มีที่ลักษณะ ประมาณ 3 นาที จากนั้นช่วยกันสรุป แล้วผู้กำกับลูกเสือให้ความรู้เพิ่มเติมตามคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เล่มที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม)</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพัก</p>	<p>- แบบทดสอบอัตรัย</p> <p>แบบตอบคำถาม จำนวน 4 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มากที่มากทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งทุกคนมีสิทธิที่จะพูดอภิปรายร่วมกันได้</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>หลังจากลูกเสือแยกจากการเปิดประชุมกอง ผู้กำกับลูกเสือเรียกแถวตอนเล็ก แล้วแจ้งให้แต่ละหมู่ทราบว่า จะให้เวลาลูกเสือเพียง 3 นาที ระดมความคิดเกี่ยวกับใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กิจที่ต้องกระทำในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำประเด็นที่ได้รับมอบหมายมาร่วมระดมความคิดด้วยการร่วมอภิปราย เพื่อหาข้อสรุปในเวลาที่กำหนด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนหมู่ละ 1 นาที</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p>	<p>แรม)</p> <p>2. เพลง “ลูกเสือธีรราช” หรือ เกม “ซิกแซกหมู่”</p> <p>3. ใบกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมที่ 1 เรื่อง ลักษณะการพักแรม</p> <p>4. ใบกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมที่ 2 เรื่อง กิจที่ต้องกระทำในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม</p> <p>5. ใบกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม</p>	
--	--	--	--

	<p>3) การควบคุม (Controlling : C) 5 นาที ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันอภิปรายทบทวนเกี่ยวกับลักษณะของค่ายพักแรมและกิจที่ต้องกระทำในค่ายพักแรม แล้วบันทึกลงในสมุด โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เปิดโอกาสให้ลูกเสือ ใ้บกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรมจากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การผจญภัย โดยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แลกเปลี่ยนผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>	<p>6. เอกสารประกอบ คำบรรยายสรุป 7. ไม้จิ้มฟัน และธง ประจำหมู่ 8. เสาชงชาติ ชง ชาติ</p>	
--	--	---	--

	<p>3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 2 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง การอยู่ค่ายพักแรม ส่วนการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้กำกับลูกเสือจะใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือทุกชั้นตอน</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลาหู่ เรื่อง “พี่น้องชิงแผ่นดิน” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้เนตรนารีเตรียมชุดลำลอง สำหรับทำกิจกรรมในการทำกิจกรรม เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ นายหมู่ ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 11 เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.2.4 ม.1/8 พัฒนาคุณภาพและจริยธรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “เกียรติศักดิ์ลูกเสือไทย” หรือ เล่นเกม “คนหน้าส่งหลัง” 3 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 5 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่อง “ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ” แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือให้ความรู้เกี่ยวกับ “ขั้นตอนการเปิดชุมนุมรอบกองไฟ” ลูกเสือบันทึกลงสมุดประจำตัว</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>หลักสูตรเครื่องหมายสายยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร</p> <p>(ผู้จัดการค่ายพัก</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p style="text-align: center;">3.2 ชั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การสื่อสาร การควบคุมบังคับบัญชา ระเบียบวินัย และแนวทางในการทำกิจกรรม</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p style="text-align: center;">3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 27 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) การวางแผน (Planing : P) 10 นาที</p> <p>เมื่อลูกเสือแยกจากการเปิดประชุมกองแล้ว ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เรียกกรมแถวตอนลึก แจ้งให้ลูกเสือวางแผนเตรียมการก่อนการประชุมรอบกองไฟแล้วเตรียมส่งตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>ลูกเสือนั่งเป็นแถวรูปครึ่งวงกลมหรือรูปเกือบกมัว แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมการก่อนการประชุมรอบกองไฟ จากนั้นร่วมกันอภิปราย สรุป และบันทึกผลลงสมุดประจำตัวของตนเอง</p>	<p>แรม)</p> <p>2. เพลง “เกียรติศักดิ์ลูกเสือไทย” หรือ เกม “คนหน้าส่งหลัง”</p> <p>3. โต้ะ / แก้อี้</p> <p>4. การสาธิตการจัดกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟจำลอง</p> <p>5. กองไฟจำลอง</p> <p>6. พวงมาลัย / พุ่มสลากจำลอง</p> <p>7. เครื่องดนตรี เช่น กลอง และเครื่องประกอบจังหวะ</p> <p>8. ไม้จ้ำม และธงประจำหมู่</p> <p>9. เสาชงชาติ ธงชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 10 นาที</p> <p>ในขั้นนี้ผู้กำกับลูกเสือใช้การสาธิตโดยการจัดกิจกรรมการชุมนุมรอบกองไฟจำลองขึ้น โดยผู้กำกับลูกเสือคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นพิธีกรและผู้บรรยาย และผู้กำกับลูกเสืออีกคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในพิธีชุมนุมรอบกองไฟ และให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แบ่งกลุ่มกันทำหน้าที่หมู่บริการ (จัดสถานที่ กองไฟ ทำพวงมาลัย พุ่มสลากชบวนแห่ และจัดการแสดงมา 1 ชุด) ร่วมกันสาธิตการจัดกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้น จนเสร็จสิ้นพิธีการชุมนุมรอบกองไฟ</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ศึกษาโดยการฟังบรรยาย พร้อมกับดูการสาธิตการจัดกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟจำลอง โดยผู้กำกับลูกเสือจนเสร็จสิ้นกระบวนการในการชุมนุมรอบกองไฟ</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือให้ลูกเสือตัวแทนแต่ละชนเผ่า ออกมาบรรยายเกี่ยวกับการแสดงหรือ การละเล่น หรือการร้องเพลงของชนเผ่าของตน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับใช้แสดงการชุมนุมรอบกองไฟ</p> <p>จากนั้นผู้กำกับลูกเสือมอบหมายให้ลูกเสือแต่ละหมู่บันทึกองค์ความรู้เกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟลงในแบบบันทึกผลหรือสมุดประจำตัว</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p>		
--	---	--	--

	<p>3) การควบคุม (Controlling : C) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผู้กำกับลูกเสือร่วมกันสรุปการประชุมชมรมรอบกองไฟ จากนั้นผู้กำกับให้ลูกเสือแต่ละหมู่ร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการชุมนุมรอบกองไฟ เป็นการเปิดโอกาสให้ลูกเสืออภิปรายซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ ก่อนที่จะสรุปให้ได้อีกความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการชุมนุมรอบกองไฟ</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 6 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ โดยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แลกเปลี่ยนผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	--	--	--

	<p>3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือประเมินแบบสอบถามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ และลูกเสือได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลาหู่ เรื่อง “จะสู้กับจะแน่” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือนำอุปกรณ์มาให้พร้อมเพื่อทำกิจกรรมเรื่อง การใช้เครื่องมือ นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 12 เรื่อง การใช้เครื่องมือ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.2.5 ม.1/8 พัฒนาคุณภาพและจริยธรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “พม่าราชวาน” หรือ เล่นเกม “รถโรมัน” 5 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่จำเป็นในการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในเรื่องของความปลอดภัยในการทำกิจกรรมเป็นอันดับแรก</p> <p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือทุกคนให้แต่งเครื่องแบบให้รัดกุม</p>	<p>1. การสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม)</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>ก่อนเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน และกำชับเรื่องความระมัดระวัง ความไม่ประมาทเกี่ยวกับของมีคม</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 28 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 3 นาที</p> <p>เมื่อลูกเสือแยกมาจากการเปิดประชุมกองแล้ว ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีดเรียกแถวตอนลึก เพื่อนำลูกเสือไปเข้าชั้นเรียนซึ่งอาจเป็นที่ร่ม หรือใต้ร่มไม้ใหญ่ที่มีบริเวณกว้างขวางเพียงพอ เพื่อรอรับฟังการบรรยาย เรื่องการใช้เครื่องมือต่างๆ</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ และคอยตรวจสอบดูว่ามีสมาชิกคนใดเจ็บป่วย มีโรคประจำตัว หรือไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ เพื่อจะได้รับแจ้งให้ผู้กำกับลูกเสือหรือหัวหน้านายหมู่ทราบ และกำชับให้สมาชิกทุกคนในหมู่ต้องความร่วมมือกันในการเรียนรู้ โดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเต็มที่</p>	<p>2. เพลง “พม่ารำขวาน” หรือ เกม “รถโรมัน”</p> <p>3. มีด / ขวาน / เลื่อย</p> <p>4. เครื่องมือติดกิ่งไม้</p> <p>5. เครื่องตัดหญ้า</p> <p>6. ไม้จ้ำม และธงประจำหมู่</p> <p>7. เสาชงชาติ ธงชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสืออภิปรายซักถามลูกเสือเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือ ได้แก่ มีด ขวาน เลื่อย เครื่องมือลิดกิ่งไม้ และเครื่องตัดหญ้า วิธีการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์เหล่านั้นที่ละอุปกรณ์ โดยมีผู้กำกับลูกเสือนำมาให้ดูประกอบคำอธิบายทีละชิ้น ผู้กำกับลูกเสือต้องคอยเน้นย้ำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ด้วยวิธีการสาธิต และวิธีการเก็บ ดูแล รักษาอย่างถูกต้อง</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือควรเน้นเรื่องความปลอดภัย และวิธีการใช้อย่างถูกต้อง ระมัดระวัง รวมทั้งการไม่นำไปใช้ผิดประเภท เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย และไม่กระทำด้วยความประมาทอย่างเด็ดขาด เพราะเป็นอุปกรณ์ที่ต้องรักษาความคมอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำมาใช้งานได้ โดยเฉพาะอุปกรณ์ที่ต้องใช้มอเตอร์ไฟฟ้า ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายอย่างมาก และถ้าไม่แน่ใจหรือไม่รู้วิธีการใช้ ก็ห้ามนำไปใช้โดยพลการหรือไม่มีผู้ใหญ่คอยควบคุมอย่างเด็ดขาด</p> <p>เมื่อบรรยายจบแล้วผู้กำกับลูกเสือซักถามนักเรียนเป็นการทบทวนองค์ความรู้ และหากมีการตอบผิด หรือเข้าใจผิด หรือเกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน จะเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ถูกต้องร่วมกัน</p>		
--	---	--	--

	<p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 2 นาที ผู้กำกับลูกเสือซักถามลูกเสือเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การรักษา เครื่องมือ และความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ลูกเสือ ซักถามความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ก่อนที่จะสรุปให้ได้งค์ความรู้ และ แนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจด บันทึกลงสมุดประจำตัว</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบ ความรู้เรื่อง การใช้เครื่องมือจากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การใช้เครื่องมือ ลูกเสือแลกเปลี่ยนกันและ ผลัดกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผล การตรวจสอบความรู้</p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่องการใช้เครื่องมือ และลูกเสือถูกประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลาหู่ เรื่อง “จะหะนะโหวย” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือนำอุปกรณ์ และสมุดประจำตัวมาให้พร้อมสำหรับกิจกรรมการเดินทางไกลด้วยเท้า นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 13 เรื่อง การปฐมพยาบาล			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ 2.6 ม.1/7 บอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที 2. ลูกเสือร้องเพลง “อาการเสียเลือด” หรือ เล่นเกม “ลอคอุโมงค์” 4 นาที 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 42 นาที <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ 2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายไปกิจกรรม เรื่องการใช้ยาและบรรจยาในชีวิตประจำวันของลูกเสือ แล้วให้ลูกเสือสรุปว่ามีขามี่กี่ชนิด อะไรบ้าง และแต่ละหมู่ใช้อะไรในการจำแนก 	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2. หลักสูตร 3. เครื่องหมายสายยงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพัก)	- แบบทดสอบปรนัย - แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p style="text-align: center;">3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งมีวิทยากรจากบุคคลภายนอกมาอยู่ร่วมทำกิจกรรมกับเราด้วยแล้ว การมีระเบียบวินัยของลูกเสือจะยิ่งสร้างเกียรติยศ ภายลักษณ์ที่ดี และชื่อเสียงให้กับกลุ่มลูกเสือของโรงเรียนของเราอีกด้วย</p> <p>2) การศึกษาเรื่องยาและการใช้ยา จำเป็นต้องให้มีผู้รู้เรื่องยาเป็นอย่างดี เช่น แพทย์ พยาบาล หรือเภสัชกร มาให้ความรู้หรือคำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p style="text-align: center;">3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 28 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) การวางแผน (Planing : P) 3 นาที</p> <p>หลังจากเปิดประชุมกอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เรียกแถวตอนลึก แล้วจัดลูกเสือเข้าชั้นเรียน โดยลูกเสือนั่งอย่างเป็นระเบียบในลักษณะแถวตอนลึก</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ เตรียมตัวให้พร้อมที่จะเข้าร่วมรับการฝึกโดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ และคอยตรวจสอบคว่ามีสมาชิกคนใดในหมู่เจ็บป่วย มีโรคประจำตัว หรือไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ เพื่อจะได้รับแจ้งให้ผู้กำกับลูกเสือหรือหัวหน้านายหมู่ทราบ และกำชับให้สมาชิกทุกคนใน</p>	<p>แรม)</p> <p>2. เพลง “อาการเสียเลือด” หรือ เกม “ลอคคูโมงก์”</p> <p>3. ใบกิจกรรม เรื่อง การใช้ยาและบรรจยา</p> <p>4. แบบทดสอบ เรื่อง การปฐมพยาบาล</p> <p>5. ยาและอุปกรณ์การปฐมพยาบาล อย่างละอย่างน้อย 3 ชุด</p> <p>6. โตะ / เก้าอี้ (กองไฟศักดิ์สิทธิ์)</p> <p>7. ไม้ง่าม และธงประจำหมู่</p>	
--	--	--	--

	<p>หมู่ต้องความร่วมมือกันในการเรียนรู้ โดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเต็มที่</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 15 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือมอบหมายให้รองผู้กำกับลูกเสือนำขานชนิดต่างๆ ที่เตรียมมาจากการยืมห้องพยาบาล หรือยืมมาจากสถานีอนามัย ซึ่งเป็นยาที่ลูกเสือควรมีไว้ประจำบ้าน และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลบาดแผลมาวางรวมกันอย่างน้อยชนิดละ 3 ชุด จากนั้นเชิญวิทยากรมาอธิบายให้ลูกเสือได้ทราบสรรพคุณของยาแต่ละชนิด วิธีการสังเกต รวมทั้งอันตรายจากการใช้ยาเหล่านี้ผิดอีกด้วย</p> <p>เมื่อวิทยากรอธิบายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้กำกับลูกเสือแจกใบกิจกรรมให้กับนายหมู่ลูกเสือแต่ละหมู่ นำไปร่วมกันอภิปรายในหมู่ลูกเสือของตนในประเด็นดังต่อไปนี้ แล้วให้ลูกเสือแต่ละหมู่ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกเสือจะต้องเลือกนำยาและอุปกรณ์อะไรบ้าง สำหรับการปฐมพยาบาลลูกเสือ 1 หมู่ ในระหว่างอยู่ค่ายพักแรม เป็นเวลา 7 วัน 2. ลูกเสือบอกวิธีการบรรจุน้ำและอุปกรณ์เหล่านี้ เพื่อให้เกิดความสะดวกและความชัดเจนในการนำมาใช้ได้อย่างไร <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่ม นำประเด็นศึกษามาร่วมกันระดมความคิด อภิปราย เพื่อหาข้อสรุป และวางแผนในการนำเสนอ</p>	8. เสาธงชาติ ธงชาติ	
--	--	---------------------	--

	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่ม จัดทำข้อมูลในการนำเสนอ ภายในเวลาที่กำหนด แล้วพิจารณาส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการทบทวน ทำความเข้าใจ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน ก่อน หากมีข้อขัดแย้งสงสัย ลูกเสือทุกคนต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วย เหตุด้วยผล จนกว่าจะหาข้อสรุปร่วมกันได้เสียก่อน</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ นำโดยนายหมู่ร่วมกันอภิปราย เพื่อทบทวนเนื้อหาสาระ อภิปราย และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้กำกับลูกเสือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับประเด็นที่ผู้กำกับลูกเสือมอบหมายตามลำดับ และเปิด โอกาสให้สมาชิกในชั้นเรียนได้ซักถามข้อขัดแย้ง ข้อสงสัย</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อเปิด โอกาสให้ลูกเสือ ซักถามข้อซักถามต่างๆ ที่หาข้อสรุปไม่ได้ ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือ</p>		
--	--	--	--

	<p>จดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยในขั้นนี้ผู้กำกับลูกเสืออาจนำสมุนไพรรของชนเผ่าในเขตบริการมาให้ตัวแทนเผ่าต่างๆ มาเล่าถึงสรรพคุณ หรืออาจจะเชิญภูมิปัญญาแต่ละเผ่ามาอธิบาย จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง การปฐมพยาบาล และลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลิสู เรื่อง “รุ่งทางด่วน” 4 นาที</p>		
--	--	--	--

	<p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้นักเรียนเตรียมสมุดสำหรับบันทึกในการเรียนและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา เรื่องหัวหน้าคนครัว นาย หมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 14 เรื่อง การประกอบอาหาร 1			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.3.1 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “อาหารคาว” หรือ เล่นเกม “แข่งขันเรือไวกิ้ง” 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ชั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร 1 ให้ลูกเสือทราบ</p> <p style="text-align: center;">2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการหุงข้าวและต้มไข่ โดยไม่มีภาชนะหรือเครื่องใช้ในครัวว่าจะใช้ภาชนะใดแทนได้บ้าง</p>	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตร เครื่องหมายสายยศ ยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ็อคเก็ตหัวปาก (หัวหน้า)	- แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามคำสั่งก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออธิบายถึงวัตถุประสงค์หรืออุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ปรุงอาหารว่ามีอะไรบ้าง แล้วเราจะใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ใดในการทำกิจกรรมวันนี้</p> <p>3) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 4 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดประชุมกองแล้ว ลูกเสือเข้าแถวตอนลึก เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสืออธิบายวิธีการหุงข้าว และการต้มไข่โดยใช้อุปกรณ์อื่นที่ไม่ใช่เครื่องครัว และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้</p>	<p>คนครัว)</p> <p>2. เพลง “อาหารคาว” หรือ เกม “แข่งขันเรือไวกิ้ง”</p> <p>3. ข้าวสาร / ไข่ไก่ / น้ำ</p> <p>4. เตาลูม หรือเตาสามเส้า / เชื้อไฟ (ฟืน) / ไม้ขีดไฟ</p> <p>5. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>6. เสาชงชาติ ชงชาติ</p>	
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และพัฒนาของหมู่ตนเอง หากหมู่ใดไม่มีวัสดุหรืออุปกรณ์ ส่งตัวแทนไปรับมะพร้าวอ่อนและส้มโอมาเพื่อเตรียมดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ ดำเนินการหุงข้าวและต้มไข่โดยใช้อุปกรณ์อื่นแทนเครื่องครัว หากมีปัญหาให้ปรึกษาผู้กำกับลูกเสือ และพยายามแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกัน เพื่อสร้างผลงานของหมู่ให้ประสบผลสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส</p> <p style="text-align: center;">3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันเวลาที่ หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานจัดใส่ภาชนะเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมาตรวจสอบ ประเมินผล และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน</p>		
--	--	--	--

	<p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวบลูกเสือ เพื่อทบทวน และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามเกี่ยวกับการหุงข้าวและการต้มไข่ โดยใช้อุปกรณ์อื่นที่ไม่ใช่เครื่องครัวเป็นภาชนะ จากนั้นลูกเสือทุกหมู่ประเมินผลตนเองโดยการรับประทานร่วมกัน</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร 1 จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การประกอบอาหาร 1 ลูกเสือผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) เรื่อง การประกอบอาหาร 1 ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p>		
--	--	--	--

	<p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “ต่างอหงะ” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-เนตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร 2 นายหมู่ ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 15 เรื่อง การประกอบอาหาร 2			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>ลย.3.1 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ</p>	<p>1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 3 นาที</p> <p>2. ลูกเสือร้องเพลง “ในหมู่ลูกเสือ” หรือ เล่นเกม “หน้าผากชนกัน” 3 นาที</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ 48 นาที</p> <p>3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบเกี่ยวกับการหลามข้าว การทำอาหารประเภทปิ้งย่าง โดยวันนี้จะเป็นการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย สรุปลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการปรุงอาหารของชนเผ่าต่างๆ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ็อคควิวหัวปก (หัวหน้าคน</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัย</p> <p>แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามคำสั่งก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือเน้นย้ำให้ลูกเสือควรรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่ของสมาชิกในหมู่และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มากที่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 35 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดประชุมกองแล้ว ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าแถวตอนลึก แล้วแจ้งให้หมู่ลูกเสือวางแผนวิธีการหลามข้าวโดยใช้กระบอกลมไฟ และการปิ้งหรือการย่าง และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้</p>	<p>ครัว)</p> <p>2. เพลง “ในหมู่ลูกเสือ” หรือ เกม “หน้าผากชนกัน”</p> <p>3. อาหารสำหรับปิ้งหรือย่าง</p> <p>4. ข้าวสาร / น้ำ</p> <p>5. เตาแรง / เชื้อไฟ (ฟืน) / ไม้ขีดไฟ</p> <p>6. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>7. เสาชงชาติ ชงชาติ</p>	
--	---	---	--



ภาพแสดงการหลามข้าว

ที่มา :

<http://topicstock.pantip.com/food/topicstock/2012/04/D12028205/D12028205.html>

2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 25 นาที

ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ลูกเสือให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และการพัฒนาของหมู่ตนเอง จากนั้นส่งตัวแทนไปรับกระบอกไม้ไผ่เพื่อเตรียมดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ดำเนินการหลามข้าว และปิ้งหรือย่างเป็นกับข้าว โดยใช้ไม้ไผ่เป็นวัสดุหลัก

หากลูกเสือมีปัญหาให้ปรึกษาผู้กำกับลูกเสือ และพยายามแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกัน เพื่อสร้างผลงานของหมู่ให้ประสบผลสำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด

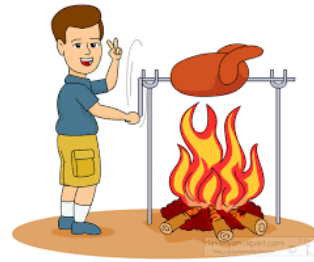
	<p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือ แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันเวลาที่ หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานจัดใส่ภาชนะเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมาตรวจสอบ ประเมินผล และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน</p> <p>ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือคอยตรวจดูความถูกต้องของขั้นตอนการประกอบอาหาร และให้คำแนะนำตามความเหมาะสม จากนั้นให้ลูกเสือรับประทานอาหารร่วมกัน ผู้กำกับลูกเสือสรุปและแนะนำให้ลูกเสือนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริง</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อทบทวน และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับการหลามข้าว และปิ้งหรือย่างเป็นกับข้าว จากนั้นผู้กำกับลูกเสือกำชับลูกเสือเรื่องการดับกองไฟหลังจากประกอบอาหารแล้ว</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือสรุปองค์ความรู้เนื้อหาที่เรียนทั้งหมด ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับ</p>		
--	---	--	--

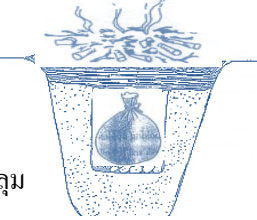
	<p>ลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง นอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสืออาจจะแนะนำให้ลูกเสือสามัญนำความรู้ที่ได้รับไปฝึกปฏิบัติในเวลาว่างนอกเหนือจากเวลาเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญเพิ่มขึ้น</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร 2 จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง การประกอบอาหาร 2 ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าไทใหญ่ เรื่อง “นางแมว” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-เนตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร 3 นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของรูปแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 3 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 16 เรื่อง การประกอบอาหาร 3			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.3.1 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “นม” หรือ เล่นเกม “จ๊ะเอ๋” 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 40 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 2 นาที ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารประเภทหนึ่งและอบโดยไม่ใช้ภาชนะให้ลูกเสือทราบ โดยวันนี้จะเป็นการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย สรุปลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p style="text-align: center;">3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที 1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องการประกอบอาหารในค่ายพักแรมที่เราอาจจะไม่สามารถนำอุปกรณ์ หรือเครื่องครัวไปประกอบอาหารได้ ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างที่เราต้องใช้สิ่งที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์เป็นภาชนะใส่อาหาร</p>	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร เครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ็อคทวีหัวป่าก์ (หัวหน้าคน	- แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>สำหรับปรุงรับประทานแทน รวมทั้งการเปรียบเทียบกับวิถีชีวิตชนเผ่าในการประกอบอาหาร</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือเน้นว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 28 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดประชุมกองแล้ว รองผู้กำกับลูกเสือเรียกแถวตอนลึก เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสืออธิบายขั้นตอนวิธีการนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ (ใช้ผ้าขาวม้า) และขั้นตอนวิธีการทำไก่อบฟาง (ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือต้องเตรียมการจัดหาฟางมาไว้ล่วงหน้าให้พอเพียงต่อการอบไก่) จากนั้นเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ เมื่อลูกเสือเข้าใจแล้วให้ลูกเสือร่วมกันประกอบอาหารสำหรับลูกเสือ 1 หมู่ (ประมาณ 6 - 7 คน) โดยให้มีการวางแผนแบ่งงานกันทำการนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ และทำไก่อบฟางภายในเวลาที่กำหนด</p>	<p>ครัว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. เพลง “นม” หรือ เกม “จ๊ะเอ๋” 3. ผ้าขาวม้า / ปิ๊บ / กาบกล้วย / ใบตอง 4. ข้าวสาร / ไม้ / น้ำ 5. เครื่องเทศสำหรับทำไก่อบฟาง 6. จอบ เสียม 7. เตาหลุม / เตาราง หรือเตาสามเส้า 8. ไม้ขีดไฟ 9. ไม้จิ้ม และชงประจำหมู่ 10. เสาชงชาติ ชงชาติ 	
--	---	--	--



	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และการพัฒนาของหมู่ตนเอง จากนั้นช่วยกันเตรียมดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p style="text-align: center;">ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <p style="text-align: center;">การนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ</p> <p>ซาวข้าว แล้วเอาผ้าขาวม้ามาห่อข้าวไว้ หรือจะห่อด้วยใบตองก่อน แล้วจึงเอาผ้าขาวม้าเปียกห่อแล้วใส่ในหลุมที่มีกากส้วอยู่ก้นหลุม เอาดินกลบหลุมหนาประมาณ 2.5 – 3 นิ้ว สุมไฟไว้บนปากหลุมสัก 20 – 25 นาที ก็เอาไฟออก ชุดหลุม แล้วกลับห่อผ้าขาวม้า แล้วผึ่งใหม่ สุมไฟอีกครั้ง คะเนพอข้าวระอุ จึงราไฟออก (ถ้าใช้ดินเปียก พอกห่อข้าว ข้าวจะสุกเร็วขึ้น) ดังรูป</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">ภาพแสดงการนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ</p>		
--	--	--	--

การทำไก่ออบฟาง

การอบ หมายถึง การทำอาหารให้สุก โดยใช้ความร้อนรอบตัวอย่างสม่ำเสมอ จะได้อาหารที่มีไขมันต่ำ เนื่องจากไขมันถูกนำออกไปจากอาหารเหล่านั้นด้วยความร้อน อาหารจะมีรสและกลิ่นชวนรับประทาน เช่น ไก่ออบฟาง (ใช้เวลา 8 – 10 นาที ไก่อจะสุกและไม่ควรสุมไฟแรง) โดยนำไส้ออกจากตัวไก่ที่ถอนขนและทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว เปิดเชือกผูกช่องที่เจาะตรงคอ นำเครื่องเทศที่เตรียมมา (กะทิปนเกลือ พริกไทย กระเทียมตำละเอียดผสมกะทิ) ทาให้ทั่วเข้าไปในตัวไก่ แล้วนำไก่ไปแขวนไว้ในป๊อบ ซึ่งตั้งอยู่บนกองไฟหรือเตาสามเส้า (ดังรูป) สุมเชื้อไฟด้านบนของป๊อบพอสมควร จากนั้นจึงเอาฟางหรือไฟมาสุมนอกป๊อบให้ร้อนระอุอยู่เรื่อยๆ สัก 8 – 10 นาที ไก่อจะสุกหอมน่ากินคล้ายไก่ย่าง



ภาพแสดงภายในภาชนะในการทำไก่ออบฟาง

	<p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันท่วงที หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานจัดใส่ภาชนะเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมาตรวจสอบ ประเมินผล และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อทบทวน และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับการนั่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ และการทำไก่อบฟาง จากนั้นลูกเสือทุกหมู่ประเมินผลตนเองโดยการรับประทานอาหารร่วมกัน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร 3 จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ ผู้กำกับลูกเสือบันทึกในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p>		
--	---	--	--

	<p>3.5 ชั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) เรื่อง การประกอบอาหาร 3 ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลีซู เรื่อง “เศรษฐีกับยาจก” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-เนตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร 4 นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 17 เรื่อง การประกอบอาหาร 4			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.3.1 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 6 นาที 2. ลูกเสือร้องเพลง “ฝนตก” หรือ เล่นเกม “อ้ายโม่ง” 5 นาที 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 38 นาที <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 1 นาที <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบเกี่ยวกับการเรียนรู้ วันนี้จะเป็นการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย ปฏิบัติกิจกรรม และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม 2) ลูกเสือและผู้กำกับลูกเสืออภิปรายเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นที่นิยมเอามาใช้ประยุกต์เป็นภาชนะใส่อาหาร น่าจะเป็นเพราะเหตุใด 	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตร เครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ่อครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคน	- แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทั้งนี้โดยเน้นระบบหมู่และระเบียบวินัยเป็นสำคัญ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออภิปรายร่วมกันถึงความปลอดภัยในการปรุงอาหารที่ต้องสุกและสะอาด</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 27 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดประชุมกองแล้ว รองผู้กำกับลูกเสือเรียกแถวตอนลึก เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมอบหมายให้นายหมู่ลูกเสือไปบอกหมู่ลูกเสือร่วมกันประกอบอาหารสำหรับลูกเสือ 1 หมู่ (ประมาณ 6 - 7 คน) โดยให้แบ่งหน้าที่กันหุงข้าว พร้อมทั้งทำกับข้าวอย่างน้อย 1 อย่าง ตามที่แต่ละหมู่ลูกเสือได้เตรียมมาแล้วล่วงหน้า ภายในเวลาที่กำหนด (โดยไม่ได้กำหนดว่าจะต้องหุงข้าวแบบใด หรือจะต้องทำกับข้าวประเภทใด)</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และการพัฒนาของหมู่ตนเอง จากนั้นช่วยกันเตรียม</p>	<p>ครัว)</p> <p>2. เพลง “ฝนตก” หรือ เกม “อ้ายโม่ง”</p> <p>3. หม้อขนาดกลาง ที่มีฝาปิด และไม่ขัด ฝาหม้อ</p> <p>4. ข้าวสาร น้ำ และอาหารที่ลูกเสือแต่ละหมู่เตรียมมา</p> <p>5. เตาลูม / เตารอง หรือเตาสามเส้า</p> <p>6. ไม้อัดไฟ</p> <p>7. เครื่องแกง (ถ้ามี)</p> <p>8. ไม้จิ้ม และชงประจำหมู่</p> <p>9. เสาชงชาติ ชงชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p>ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ดำเนินการประกอบอาหารสำหรับลูกเสือ 1 หมู่ โดยหุงข้าวโดยวิธีใดก็ได้แล้วแต่สมาชิกในหมู่จะตกลงกัน และทำกับข้าวอีก 1 อย่าง ตามที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันท่วงที หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานจัดได้ภาชนะเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมาตรวจสอบ ประเมินผล และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมลูกเสือ เพื่อทบทวน และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับการประกอบอาหาร ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน จากนั้นลูกเสือทุกหมู่ประเมินผลตนเองโดยการรับประทานอาหารร่วมกัน ลูกเสือจดบันทึก</p>		
--	--	--	--

	<p>องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร 4 จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การประกอบอาหาร 4 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) เรื่อง การประกอบอาหาร 4 และลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “ไหสามใบ” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-เนตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 6 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 18 เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.3.1 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจเครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “สุขกันเถอะเรา” หรือ เล่นเกม “โยนไม้ง่าม และธงประจำหมู่” 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 42 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 2 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย สรุป และนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p style="text-align: center;">2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารว่าควรคำนึงถึงอะไรบ้าง</p>	1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตร เครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ่อครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคน	- แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะ

	<p>3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 2 นาที</p> <p>1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทั้งนี้โดยเน้นระบบหมู่และระเบียบวินัยเป็นสำคัญ</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออภิปรายเกี่ยวกับ เรื่อง ประโยชน์ที่ได้รับจากสารอาหาร คิดว่ามีอะไรบ้าง เราสามารถประหยัดทรัพย์ในการเลือกซื้ออาหารได้อย่างไร และความปลอดภัยที่ควรคำนึงถึงจากอาหารที่รับประทาน</p> <p>3.3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 32 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 2 นาที</p> <p>เมื่อผู้กำกับลูกเสือสั่งแยกหลังจากเปิดประชุมกองแล้ว รองผู้กำกับลูกเสือเรียกแถวตอนลึก เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมอบหมายให้นายหมู่ลูกเสือไปบอกหมู่ลูกเสือวางแผนจัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีปริมาณเพียงพอสำหรับลูกเสือ 2 หมู่ หมู่ละ 5 คน ที่ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ พร้อมทั้งบอกจำนวนเงินที่ใช้ และคุณค่าทางสารอาหาร ประมาณ 8 – 10 นาที และเขียนรายการอาหารใส่ในกระดาษชาร์ตที่ผู้กำกับลูกเสือจัดให้ แล้วส่งตัวแทนหมู่เพื่อออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ครัว)</p> <p>2. เพลง “สุขกันเถอะเรา” หรือ เกม “โยนไม้ง่าม และธงประจำหมู่”</p> <p>3. กระดาษชาร์ตหรือกระดาษเทา – ขาว</p> <p>4. ปากกาเคมีสำหรับเขียนกระดาษชาร์ต</p> <p>5. สมุดบันทึกประจำตัว และเครื่องเขียน</p> <p>6. ไม้ง่าม และธงประจำหมู่</p> <p>7. เสาธงชาติ ธงชาติชาติ</p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 26 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และการพัฒนาของหมู่ตนเอง จากนั้นช่วยกันเตรียมดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ดำเนินการวางแผนจัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และมีปริมาณเพียงพอ สำหรับลูกเสือ 2 หมู่ หมู่ละ 5 คน ที่ไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตามที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะ กระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">3) การควบคุม (Controlling : C) 2 นาที</p> <p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันเวลาที่ หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานเขียนลงในกระดาษชาร์ตเพื่อนำเสนอรายการอาหาร 1 สัปดาห์ของแต่ละหมู่หน้าชั้นเรียน โดยมีผู้กำกับลูกเสือเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปแก้ไข</p>		
--	---	--	--

	<p>ข้อบกพร่องร่วมกัน</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 2 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกกรมลูกเสือ เพื่อทบทวนเรื่องการเลือกซื้ออาหาร และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารเพิ่มเติม ก่อนที่จะสรุปให้ได้อีกความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือทำแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p>		
--	--	--	--

	<p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนทหวิค ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลม เหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าปกากะญอ เรื่อง “พามีจูกับสะเปวยแมะ” 5 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-นตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหุงต้มด้วยหม้อสนาม นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 19 เรื่อง การหุงต้มด้วยหม้อสนาม			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ ลย.3.3 ม.1/5 จัดรายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และประกอบอาหารได้อย่างเพียงพอ	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจระเบียบและอุปกรณ์ระดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” หรือ เล่นเกม “มังกรกินหาง” 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ชั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบว่าจะเป็นการเรียนรู้ด้วยการอภิปราย สรุปลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p style="text-align: center;">2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปราย เรื่องการประกอบอาหารร้อนและการชงเครื่องดื่มร้อน ถึงวิธีการที่ถูกต้องและสามารถรับประทานได้</p> <p style="text-align: center;">3.2 ชั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือร่วมกันอภิปรายเรื่องผลที่เกิดจากการ</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ็อคควัหัวปาก (หัวหน้าคน</p>	<p>- แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p>

	<p>ปฏิบัติให้เกิดความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2) ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออภิปรายร่วมกันถึงความปลอดภัยในการประกอบอาหารร้อนและการขงเครื่องค้มร้อนที่ถูกต้อง สะอาด และปลอดภัย</p> <p>3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 40 นาที</p> <p>1) การวางแผน (Planing : P) 4 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือบอกลูกเสือให้ทราบว่า การหุงข้าว นั้นมีหลายวิธีตามที่ลูกเสือเคยฝึกปฏิบัติมาบ้างแล้ว การหุงข้าวด้วยหม้อหุงต้มสนามก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ย่ง่าย ผู้กำกับลูกเสืออธิบายขั้นตอนการหุงข้าว การทำไข่ตุ๋น และการปรุงเครื่องค้มร้อน ด้วยวิธีการใช้หม้อหุงต้มสนาม และเปิดโอกาสให้ลูกเสืออภิปรายซักถามรายละเอียดขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นให้ลูกเสือแต่ละหมู่แบ่งหน้าที่กันประกอบอาหารร้อน 2 อย่าง ในที่นี้ คือ หุงข้าว และทำไข่ตุ๋น และเครื่องค้มร้อน 1 อย่าง โดยใช้หม้อสนาม</p> <p>2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 30 นาที</p> <p>ลูกเสือแต่ละหมู่ เมื่อทราบถึงวิธีการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้ว ลูกเสือทุกหมู่มอบหมายแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในหมู่ของตนเอง และสมาชิกทุกคนในหมู่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า และการพัฒนาของหมู่ตนเอง จากนั้นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้</p>	<p>ครัว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. เพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” หรือ เกม “มังกรกินหาง” 3. หม้อหุงต้มสนาม หรือสิ่งแทน 4. ข้าวสาร ไข่ไก่ น้ำปลา 5. ถ้วยกระเบื้อง 6. ผงเครื่องค้มน้ำตาล 7. ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ส้อม 8. เตาสามเส้า เตาราง 9. ไม้ขีดไฟ เชื้อไฟ 10. สมุดบันทึกประจำตัว และเครื่องเขียน 	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">การหุงข้าวด้วยหม้อสนาม</p> <p style="text-align: center;">โดยการชวข้าวแล้วใส่ลงในหม้อสนาม อัตราส่วน ข้าว 1 ส่วน ต่อน้ำ 2 ส่วน ปิดฝา นำไปแขวนไว้เหนือกองไฟหรือเตารายที่มีไฟแรงจัด ดังรูป</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">ภาพการแขวนหม้อสนามในขณะที่ประกอบอาหาร</p> <p style="text-align: center;">ที่มา : http://board.trekkingthai.com</p> <p>เมื่อคะเนว่าเดือดแล้วให้เปิดฝาทิ้งไว้ 3-5 นาที หรือช้อนยาวคนให้ทั่ว ใช้ช้อนตักดูเม็ดข้าว ถ้าเห็นว่ามีไตสีขาวตรงกลางเล็กน้อย ให้เราไฟออกเพื่อลดไฟให้อ่อน ปิดฝาทิ้งไว้ แล้วชวข้าวให้แห้ง</p>	<p>11. ไม้จิ้ม และธงประจำหมู่</p> <p>12. เสาธงชาติ ธงชาติ</p>	
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">การตุ๋นไข่</p> <p>คล้ายการนึ่ง แต่ใช้หม้อ 2 ชั้นซ้อนกัน หม้อชั้นล่างใส่ไข่ที่จะตุ๋น โดยมีส่วนผสมคือ ไข่ 1 ฟองดีให้ขึ้น ต่อน้ำ 1 ส่วน หม้อชั้นบนใส่น้ำ (ต่างกับการนึ่ง เพราะการนึ่งจะใส่ภาชนะที่มีอาหารอยู่เหนือน้ำ ส่วนการตุ๋นจะวางภาชนะใส่ของลงในน้ำ) การตุ๋นเป็นการรักษาคุณค่าทางอาหารที่ดีที่สุด คุณค่าในอาหารไม่สูญเสียไป เพราะขณะที่ทำการตุ๋น หม้อชั้นล่างที่ใส่อาหารจะถูกหม้อชั้นบนปิดสนิทตลอดเวลาจนอาหารสุก การตุ๋นจึงเป็นวิธีที่ดีที่สุด ใช้ปรุงอาหารให้คนเจ็บรับประทาน ทั้งนี้อาหารที่ตุ๋นจะเปื่อยดีกว่าวิธีอื่น ย่อยง่าย คุณค่าทางอาหารสูง</p> <p style="text-align: center;">การขงเครื่องต้มร้อน</p> <p>ทำได้โดยใช้หม้อหุงต้มสนามใส่น้ำแล้วนำไปต้มให้เดือด จากนั้นให้เอาเครื่องต้มใส่ถ้วยกาแฟหรือถ้วยสำหรับใส่เครื่องต้มร้อน (นิยมใช้ถ้วยกระเบื้อง) ประมาณ 2 ซ้อนชา เพิ่มรสหวานด้วยการใส่น้ำตาลประมาณ 2 ซ้อนชา และถ้าต้องการรสมันให้ใส่ครีมเทียมด้วยก็ได้ เทน้ำเดือดลงในถ้วยที่มีเครื่องต้มและส่วนผสม ใช้ช้อนชกคนให้ทั่วเพื่อให้ละลายเข้ากัน ใช้ดื่มรับประทานได้</p>		
--	--	--	--



ภาพแสดงการต้มน้ำให้เดือดโดยใช้หม้อหุงต้มสนาม

ที่มา : <https://www.pictaram.org>

ในระหว่างทำกิจกรรมผู้กำกับลูกเสือคอยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามควรแก่โอกาส และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ทำหน้าที่ประจำฐานคอยสังเกตทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมของลูกเสือแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตเป็นรายบุคคล

3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ ตรวจสอบผลงานของหมู่ของตน ถ้ายังไม่เรียบร้อยให้เร่งรีบแก้ไขให้ทันท่วงที หมู่ใดที่เรียบร้อยแล้ว นำผลงานของหมู่

	<p>บรรจูลงในภาชนะที่สะอาด จัดวางไว้ให้เรียบร้อย เพื่อรอการตรวจสอบ และประเมินผลจากผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับมอบหมาย และขอรับฟังคำชี้แนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป</p> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือเรียกรวมแถวลูกเสือ เพื่อทบทวนเรื่องวิธีการหุงต้มด้วยหม้อสนาม และเปิดโอกาสให้ลูกเสือซักถามความรู้เพิ่มเติม ก่อนที่จะสรุปให้ได้องค์ความรู้ และแนวทางให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานในการทำงาน ลูกเสือจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว แล้วรวบรวมส่งผู้กำกับลูกเสือเพื่อตรวจงานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือแจกแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เรื่อง การหุงต้มด้วยหม้อสนาม จากนั้นผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การหุงต้มด้วยหม้อสนาม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน ผู้กำกับลูกเสือบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลการตรวจสอบความรู้</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) เรื่อง การหุงต้มด้วยหม้อสนาม ทั้งนี้ลูกเสือจะได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับลูกเสือในทุกขั้นตอน</p>		
--	--	--	--

	<p>ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าลีซู เรื่อง “คนคดดีหรือคนซื่อดี” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมายให้ลูกเสือ-เนตรนารีเตรียมอุปกรณ์มาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การถักสายขยศ นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก)</p> <p>5 นาที</p>		
--	--	--	--

โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครั้งที่ 20 เรื่อง การ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งเรียนรู้และสื่อ	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <p>1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกมาแล้ว</p> <p>2. สอบได้วิชานักผจญภัย และวิชาต่อไปนี้อีก 2 วิชา คือ นักดาราศาสตร์, นักอุตุนิยมวิทยา, การจัดค่ายพักแรม, ผู้พิทักษ์ป่า, นักเดินทางไกล, หัวหน้าคนครัว, นักบุกเบิก, นักสะกดรอย, นักธรรมชาติวิทยา</p> <p>3. ต้องถักสายหนัง เครื่องหมายสายขงยของตนเอง</p>	<p style="text-align: center;">1. พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ผู้กำกับตรวจ เครื่องแบบและอุปกรณ์ประดับเครื่องแบบของลูกเสือ แยก) ประมาณ 5 นาที</p> <p style="text-align: center;">2. ลูกเสือร้องเพลง “ตรงต่อเวลา” หรือ เล่นเกม “แข่งเรือบก” 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">3. กิจกรรมการเรียนรู้ 44 นาที</p> <p style="text-align: center;">3.1 ขั้นการรวบรวม (Gather : G) 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบ</p> <p style="text-align: center;">2) ผู้กำกับลูกเสืออธิบายขั้นตอนการถักสายขงยและสาธิตการถักให้ลูกเสียดูประกอบ</p> <p style="text-align: center;">3.2 ขั้นการปรับทัศนคติ (Opinion : O) 3 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) ผู้กำกับลูกเสือเน้นย้ำลูกเสือต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมู่ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนหมู่มาทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 พ็อคคว์หัวป่าก์ (หัวหน้าคน</p>	<p>- บันทึกการตรวจสอบของลูกเสือ</p> <p>- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะ</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน</p>

	<p style="text-align: center;">3.3 ชั้นกระบวนการเรียนรู้ (Process : P) 30 นาที</p> <p style="text-align: center;">1) การวางแผน (Planing : P) 4 นาที</p> <p>เมื่อลูกเสือแยกออกมาจากพิธีเปิดประชุมกองแล้ว ผู้กำกับลูกเสือทำ สัญญาณมือ และสัญญาณนกหวีดเรียกลูกเสือรวม และให้แต่ละหมู่เข้าแถวตอนลึก ผู้กำกับลูกเสือบรรยาย เรื่องการได้รับเครื่องหมายสายขงยศว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกมาแล้ว 2. สอบได้วิชานักผจญภัย และวิชาต่อไปนี้อีก 2 วิชา คือ นักดาราศาสตร์, ผู้พิทักษ์ป่า, การจัดค่ายพักแรม, นักอศุนิยมวิทยา, นักเดินทางไกล, หัวหน้าคน ครัว, นักบุกเบิก, นักสะกดรอย และ นักธรรมชาติวิทยา 3. ต้องถักสายหนัง เครื่องหมายสายขงยศของตนเอง <p>ผู้กำกับลูกเสืออภิปรายว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มลูกเสือโรงเรียนปายวิทยาคาร ผ่านหลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลกในภาค เรียนที่ 1 ส่วนในภาคเรียนที่ 2 สอบได้วิชานักผจญภัย วิชาการจัดการค่ายพักแรม และ หัวหน้าคนครัว จึงมีสิทธิที่จะได้รับเครื่องหมายสายขงยศ</p> <p>ลูกเสือแต่ละคนมารับสายหนังจากผู้กำกับลูกเสือคนละ 1 ชุด (2 เส้น) แล้วไปพบกับรองผู้กำกับลูกเสือที่ปรึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติการถักสายขงยศ หากมีปัญหา ให้สอบถามปรึกษากับผู้กำกับลูกเสือได้ทันที</p>	<p>ครัว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. เอกสารประกอบ คำบรรยาย ขั้นตอน การถักสายขงยศ 3. เพลง “ตรงต่อ เวลา” หรือ เกม “แข่งเรือบก” 4. สายหนัง สำหรับ ถักสายขงยศ 5. ไม้จิ้ม และธง ประจำหมู่ 6. เสาชงชาติ ชง ชาติ 	
--	--	--	--

2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 20 นาที

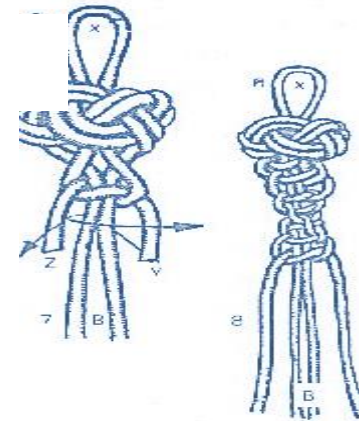
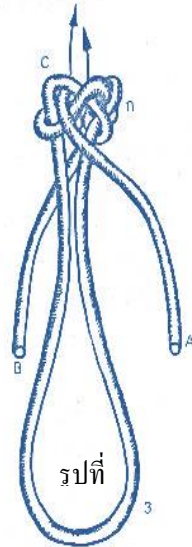
ในใบงาน ดังนี้



รูปที่ 1

รูป 1 เอามือซ้ายจับปลาย A ทำเป็นบ่วงให้ปลาย A อยู่ใต้ตัวเส้นหนึ่ง
เอามือขวาจับปลาย B วางรับใต้บ่วงเอาปลาย A สอดเข้าตามลูกศร

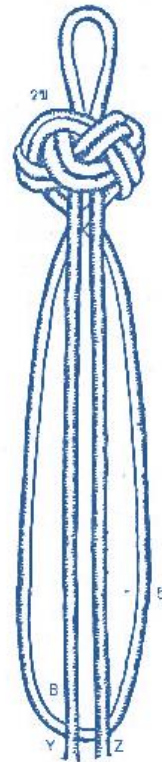
รูป 2 เอาปลาย A แทะสอดขนานไปกับ D
2 ครั้ง ตามลูกศร ปล่อยปลายไว้
เอาปลาย B แทะสอดขนาน
ตามลูกศรประ 4 ครั้ง



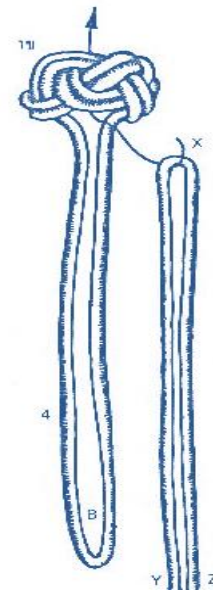
รูปที่ 2

รูป 3 แทะปลาย B ครั้งที่ 5 สอดออก
ตรงกลางทางด้านบนของปมเพชร เอา
ปลาย A สอดขนานไปเรื่อยๆ แล้วทะ
สอดขึ้นด้านบนของปมเพชรเช่นเดียวกัน

รูป 4 เอาสายหนึ่งเส้นที่ 2 ทบกลางเป็นปวง
เอาปวงนั้นสอดแทงขึ้นจากด้านล่าง
ของปมเพชรทะลุออกทางด้านบน

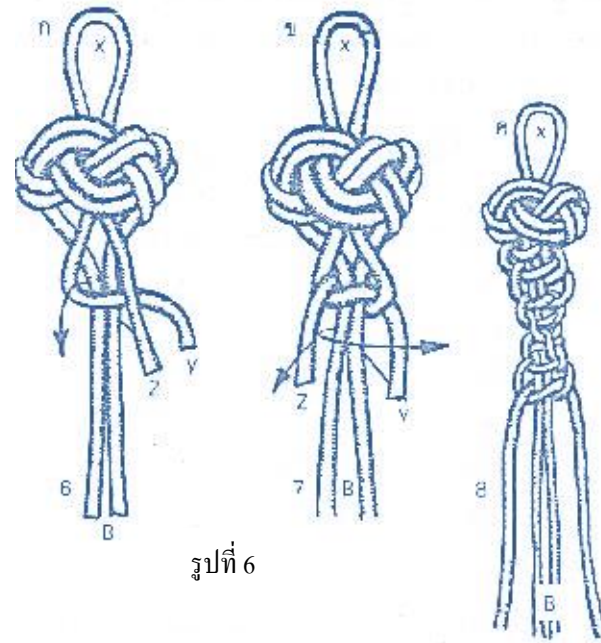


รูปที่ 5



รูปที่ 4

รูป 5 ให้ปลายปวงที่โผล่ประมาณติด
กระเป๋าสื่อด้านขวาของเครื่องแบบได้
ปล่อยให้ปลายสายหนึ่งทั้งสองห้อยลงไป



รูปที่ 6

รูป 6 เอาสายหนึ่งด้านซ้ายสุดยกขึ้นวางทับสายแกน สอดปลายหนึ่งไว้ใต้สายหนึ่ง ด้านขวาเอาสายหนึ่งด้านขวาอ้อมไปด้านหลังเส้นแกน แล้วสอดเข้าบ่วงของสายหนึ่ง ด้านซ้าย ดึงสายหนึ่งทั้ง 2 ข้างให้กระชับแน่นพอประมาณ จากนั้นก็เริ่มถักเกลียวต่อไป โดยทำเช่นเดียวกับเกลียวแรก คือ เริ่มจากทางซ้ายก่อนจนได้ประมาณ 18 – 20 ข้อ ตามขนาดร่างกายลูกเสือ

	<div data-bbox="779 220 1012 805" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1137 242 1603 406" data-label="Caption"> <p>รูป 7 เอาปลายสายหนึ่งที่เหลือจากถักเกลียวเสร็จแล้ว ถักปมเพชรปิดท้ายอีก 1 ลูกแล้วตัดปลายสายหนึ่งให้เรียบร้อย</p> </div> <div data-bbox="817 817 1267 858" data-label="Section-Header"> <p>3) การควบคุม (Controlling : C) 3 นาที</p> </div> <div data-bbox="667 869 1615 1029" data-label="Text"> <p>เมื่อลูกเสือเสร็จจากการถักสายขงขศแล้ว รองผู้กำกับลูกเสือช่วยตรวจสอบความถูกต้องในเบื้องต้น เมื่อพบจุดบกพร่องก็แนะนำให้ลูกเสือแก้ไข จากนั้นจึงนำมาให้ผู้กำกับลูกเสือตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง</p> </div> <div data-bbox="817 1050 1227 1091" data-label="Section-Header"> <p>4) การปรับปรุง (Action : A) 3 นาที</p> </div> <div data-bbox="667 1102 1615 1262" data-label="Text"> <p>ลูกเสือศึกษาวิธีการใส่เครื่องหมายสายขงขศจากรองผู้กำกับลูกเสือ ในขั้นนี้ลูกเสือจะเกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าตัวเอง และจะแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบ ตีชมผลงานกับสมาชิกลูกเสือในหมู่และระหว่างหมู่</p> </div>		
--	---	--	--

	<p>3.4 ขั้นการยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A) 5 นาที</p> <p>ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ จากนั้น ลูกเสือสรุปเป็นองค์ความรู้แล้วจดบันทึกลงในสมุดประจำตัว</p> <p>3.5 ขั้นอุดมคติ (Idol : I) 3 นาที</p> <p>ลูกเสือตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) เรื่อง การถักสายงยศ ทั้งนี้ลูกเสือจะถูกประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของผู้กำกับในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4. ผู้กำกับลูกเสือให้สัญญาณนกหวีด ลูกเสือเข้าแถวรวมกันแบบครึ่งวงกลมเหมือนพิธีเปิดประชุมกองหน้าเสาธง ดิชมการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และให้กำลังใจ</p> <p>5. ผู้กำกับลูกเสือเล่านิทานชนเผ่าไทใหญ่ เรื่อง “แมงอี่นี้ว (ลูกแมลงปอ)” 3 นาที</p> <p>6. พิธีปิดประชุมกอง (รวมกอง นัดหมาย นายหมู่ตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแบบ ชักธงชาติลง เลิก) 5 นาที</p>		
--	---	--	--

ภาคผนวก ก

สำเนากรอนุมัติผลสอบวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
และระดับเครื่องหมายลูกเสือพิเศษ

16 ก.พ. 60
19 ๕๐๖



โรงเรียนปายวิทยาคาร
ปีการศึกษา ๒๕๖
วันที่ 14 ก.พ. 2560
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ที่ ศอ.๐๔๖๖๔/๓๕๖

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต ๓
ถนนสุนทรประพาส อำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติผลการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ และระดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่ ศอ.๐๔๖๖๔.๓๕๖/๐๔๔ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนปายวิทยาคาร ขออนุมัติผลการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ -
เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๓๓๔ คน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๓ ออนุมัติผลการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ -
เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๓๓๔ คน และมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร
ขอแสดงความนับถือ

เพื่อโปรดทราบ
โปรดพิจารณา
เห็นสมควร. นายวิจิตร คำเนิการ ดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ
อนุญาตนุวัติ
ลงชื่อ [Signature]
(นายอนุช จันทคำ)
ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๓

ลงชื่อ [Signature]
14 ก.พ. 2560

- ๖๕๖๖๖

ทราบ
 นชอบ [Signature]
 อนุญาตนุวัติ
ลงชื่อ [Signature]
14 ก.พ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร ๐ - ๕๓๖๓ - ๓๒๘๒ ต่อ ๓๐๕, ๐ - ๕๓๖๓ - ๒๓๓๐
<http://www.mhs1.go.th>

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	วัชรกร สุรินทร์
วัน เดือน ปี เกิด	17 กันยายน 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	218 หมู่ 8 ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
ตำแหน่งทางด้านลูกเสือ	หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ L.T. (Leader Trainers)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2537	ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่