



การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

เรวัตร แก้วทองมูล

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนิยม

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เป็นโครงการที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงาน

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย ประกาศจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2555 เพื่อขยายโอกาสด้านการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ชุมชน มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านด้วยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการตลอดจนชุมชนในพื้นที่ โดยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เป็นโครงการที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

ขอชื่นชม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่ทุ่มเทและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา นำโดยผู้อำนวยการเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า และได้จัดทำเอกสารการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ฉบับนี้เพื่อประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับการนำโครงการไปใช้ในสถานศึกษาต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับ ความกรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากคณะผู้เชี่ยวชาญ คณะทำงานของ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในการให้คำแนะนำการตรวจสอบ การจัดทำรายงาน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการ ประเมินโครงการครั้งนี้

ขอขอบคุณ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและให้ข้อมูลในการประเมิน โครงการ สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

เรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ชื่อผู้ประเมิน : นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4) ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย 4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย 4.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.5 ผลเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ความต้องการของการทำโครงการ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ รองลงมาเป็น ความเหมาะสมของบุคลากร ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ จากแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล รองลงมาเป็นการวางแผน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้



#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลจากการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95

4.2 ผลจากแบบบันทึกสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ

4.5 ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมพบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายละเอียดรายทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพิ่มขึ้น

**คำสำคัญ :** สถานศึกษาปลอดภัย, ประเมินโครงการ

**Author** : The Evaluation of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College

**Evaluator** : Mr. Rewat Kaewthongmoon

**Evaluation Academic Year** : 2018

### **Abstract**

The evaluation of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College by using CIPP Model aimed to 1) evaluate the context of the the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College; 2) evaluate the input of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College; 3) evaluate the process of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College; 4) evaluate the product of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College that covers: 4.1 Wiang Pa Pao Technical College showing quality according to safety in school regulations; 4.2 Promotion and support activities safety in school of Wiang Pa Pao Technical College; 4.3Satisfaction of administrators, teachers and educational personnel towards the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College; 4.4 Satisfaction of students towards the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College; 4.5 Comparison result Safety in educational institutions, academic year 2018 and academic year 2019. The samples involved in responding the questionnaire were 3 administrators, 28 teachers, 12 educational personnel, and 350 students selected by stratified and simple random samplings. The research instruments were 5 sets of questionnaires 2 sets of data recording forms. The data was analyzed for percentage, mean and standard deviation. The evaluation results of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College were summarized below;

1. The context, in overall, was rated at the high level. The analysis of individual issues showed that the issue holding the highest mean was the consistency to objectives of the project, followed by the needs in implementing the project, while the issue showing the lowest mean was suitability of the objectives. All issues have passed the evaluation criteria.

2. The input, in overall, was rated at the high level. The analysis of individual issues showed that the issue holding the highest mean was suitability of the facilities, followed by appropriateness of personnel, while the issue showing the lowest mean was proper materials and equipment. All issues have passed the evaluation criteria.

3. The process evaluation results from the questionnaire, in overall, was rated at the high level. The analysis of individual issues showed that the issue holding the highest

mean was monitoring and evaluation, following planning, while the issue showing the lowest mean was implementation. All issues have passed the evaluation criteria.

4. The product of the project was outlined below.

4.1 The evaluation results for the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College showed quality according to the Safety in School Regulations with the passing score at 95%.

4.2 The data recording on the number of activities promoting the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College revealed 15 Safety in School Projects. All projects have passed the evaluation criteria.

4.3 The administrators, teachers and educational personnel showed their satisfaction towards the Safety in School Project, in overall, at the highest level. The analysis of individual items showed that the item holding the highest mean was efficient use of resources, followed by the use of project information.

4.4 The students showed their satisfaction towards the Safety in School Project, in overall, at the high level. The analysis of individual items showed that the item holding the highest mean was consistent and suitable project implementation, followed by administrators' support the project implementation.

4.5 The comparison result of safety in school, in academic year 2018 and 2019, in overall found that Wiang Pa Pao Technical College has increased safety in schools when considering details in all 3 aspects found that the safety, the hygiene and the workplace environment; those all results were increased.

**Keywords:** Safety in School, Project Evaluation

## สารบัญ

	หน้า
คำนิยม .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ข
บทคัดย่อ .....	ค
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ฉ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน .....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ .....	5
ขอบเขตของการประเมินโครงการ .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	11
2    แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
นโยบายด้านความปลอดภัยของ กระทรวงศึกษาธิการ .....	13
การดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน .	14
มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา .....	16
ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของความปลอดภัยในสถานศึกษา .....	20
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ .....	27
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	44
บริบทของของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	47
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประจำปี 2562 .....	50
แนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนด “สถานศึกษาปลอดภัย” .....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	62
กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ .....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการประเมิน .....	77
	รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ .....	77
	ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง .....	81
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	82
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	87
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	87
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	92
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	92
	ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท .....	94
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น .....	96
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ .....	98
	ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต .....	102
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	119
	สรุปผลการประเมิน .....	119
	อภิปรายผล .....	120
	ข้อเสนอแนะ .....	126
	บรรณานุกรม .....	127
	ภาคผนวก .....	137
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน .....	137
	ภาคผนวก ข เครื่องมือในการดำเนินการประเมิน .....	151
	ภาคผนวก ค ภาพถ่ายกิจกรรม .....	195
	ภาคผนวก ง เอกสารประกอบ อื่นๆ .....	211
	ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลการประเมินโครงการ .....	292
	ประวัติผู้วิจัย .....	297

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2561.....	4
2	จำนวนบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	47
3	แสดงข้อมูลผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	49
4	แผนดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย .....	52
5	แสดงแผนการติดตามและประเมินโครงการ .....	53
6	แนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนด “สถานศึกษาปลอดภัย” .....	54
7	แสดงกรอบแนวคิดขั้นตอนการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	78
8	แสดงประชากรและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	81
9	แสดงกลุ่มตัวอย่างและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	82
10	แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าด้วยแบบสอบถาม .....	82
11	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	93
12	แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริบทของโครงการ (n = 43) .....	94
13	แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (n = 43) .....	96
14	แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านกระบวนการ (n = 43) .....	98
15	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	101
16	แสดงผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย .....	102
17	แสดงรายงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า และระยะเวลาดำเนินงาน .....	106
18	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (n=43) .....	113
19	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (n= 350) .....	115
20	ผลการเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ความปลอดภัยด้านสุขอนามัยและด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562 .....	116

21	แสดงค่าร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งแบบประเมินรับจำแนกตามภาค .....	212
22	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของบุคลากร .....	212
23	แสดงค่าร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับจำแนกตามภาค .....	217
24	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ส่ง แบบตอบรับ .....	217
25	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ .....	238
26	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน.	238
27	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ .....	244
28	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ.	245
29	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ .....	253
30	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ.	254
31	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ .....	263
32	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ.	264

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงรูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของ Stufflebeam .....	37
2	แสดงผังการบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า .....	48
3	แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ .....	76



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศ เมื่อทุกๆ ประเทศในโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น ขณะที่ประเทศไทยซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่เร่งปฏิรูปตัวเอง โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืนซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 นี้ ยึดการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย เพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 เช่นเดียวกับวาระการปฏิรูปอื่นๆ มีทิศทางการพัฒนาและกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนนอกจากนี้ในตอนท้ายของแผนฯ ดังกล่าวยังมีวิสัยทัศน์ ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีของสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ “สังคมผู้สูงอายุ” อย่างมีคุณภาพ ในด้านกำลังแรงงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนามุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาทักษะของแรงงานไทยทั้งแรงงานเข้าใหม่และแรงงานที่มีอยู่เดิมเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงเป้าหมายในภาคการผลิตและบริการ รวมถึงเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปและควรพัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้านประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภค รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และรัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาการประสบ

อันตรายจากการทำงาน ที่ส่งผลกระทบต่อผลิตภาพและการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ประเทศ โดยที่ผ่านมารัฐบาลได้มีการขับเคลื่อนบริหารจัดการและบูรณาการการดำเนินงานของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยประกาศระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานและปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี” เพื่อให้การดำเนินงานความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ในการลดการประสบนอันตรายจากการทำงานอย่างยั่งยืน ซึ่งปัจจุบันเป็นกรอบระยะเวลาการดำเนินการ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2560 – 2569) โดยมีกรอบแนวทาง 1) การส่งเสริมคนทำงานให้มีความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี 2) การให้ความสำคัญในการป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงจากอันตรายและการเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยอาศัยแนวทางประชารัฐ 4) การเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงป้องกันด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย และ 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการและการดำเนินงานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในทุกระดับ สอดคล้องกับ กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน ได้ส่งเสริมให้ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาเป็นต้นแบบในการดำเนินการ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ได้กำหนดในกฎกระทรวง ” โรงเรียนควรมีแนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้บุคคลผู้ใดหนึ่งก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคนขึ้นไปคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็กตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็กให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ด้วยการเข้าค่ายเดินป่า ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งนี้ประเด็นความปลอดภัยที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีด้วยกันทั้งหมด 3 เรื่อง คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝาครอบปลั๊กไฟฟ้า หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบสิ่งชำรุดจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียงลูกกรงที่มีความถี่ มีระดับสูงจนเด็กไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกั้นไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มี การระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาด อาจทำให้เด็กได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ 2) การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่

จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ในบริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไปกำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย 3) กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบข้อบังคับความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการกลับบ้าน การขับขี่ยานพาหนะอย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ เป็นต้น (คู่มือแนวปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา, 2556: 7-8 )

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า เป็นพื้นที่ที่เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดเชียงราย เป็นอำเภอที่อยู่ทางใต้สุดของจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ขนาดใหญ่ซึ่งรองจากอำเภอเมืองเชียงราย และอำเภอแม่สรวย มีลักษณะเป็นที่ราบสลับกับเทือกเขาตลอดทั้งแนวมีเทือกเขาที่สูงที่สุดของจังหวัด มีประชากรอาศัยอยู่ในพื้นที่หลายเชื้อชาติ เช่น อาข่า ม้ง ไทลื้อ มูเซอ แม้ว เย้า อพยพมาจากสิบสองปันนา ทางตอนใต้ของประเทศจีนปัจจุบันบางส่วน และอพยพมาจากจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าได้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาช่างยนต์ 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 3) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง 5) สาขาวิชาการบัญชี 6) สาขาวิชาการตลาด และ 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 6 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 2) สาขาวิชาไฟฟ้า 3) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 4) สาขาวิชาการบัญชี 5) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากประเด็นดังกล่าว พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเปามีนักเรียน นักศึกษาที่มีสภาพความแตกต่างทางเชื้อชาติ อยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างทางสังคม เศรษฐกิจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เกิดปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ได้ผลความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
		$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1.	ด้านความปลอดภัย	2.00	0.30	น้อย	3.43	0.84	ปานกลาง
2.	ด้านสุขอนามัย	2.05	0.29	น้อย	3.39	0.94	ปานกลาง
3.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2.07	0.24	น้อย	3.40	0.90	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.04	0.28	น้อย	3.41	0.89	ปานกลาง

ที่มา: งานปกครอง และงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า, 2560-2561

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพความปลอดภัยในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = 0.28) และในปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = 0.89)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ในแต่ละปีการศึกษา พบว่ามีสถิติการเกิดอุบัติเหตุจำนวนมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาระบบความปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าโดยเร่งด่วน วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านอาชีวอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นต้องดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามผลการดำเนินการโครงการ โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.) มาประเมินโครงการ ทั้งนี้เพราะว่ารูปแบบการประเมินดังกล่าวมีกระบวนการประเมิน ที่ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา หรือปรับปรุงการดำเนินโครงการ ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีวัตถุประสงค์ในการประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
  - 4.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
  - 4.2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
  - 4.3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
  - 4.4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
  - 4.5. เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

## ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขอนามัยและ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2562 รูปแบบการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สตีฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983: 123) ดังนี้

1.1. การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ

1.2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากรงบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์

1.3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ (Process) เป็นการตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

1.4. การประเมินผลผลิต (Product) เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1.4.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

1.4.2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.5 เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

## 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย

### 2.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 729 คน

### 2.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

## 3. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

3.1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-valuation) เป็นการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ

ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (ตุลาคม 2561 – ธันวาคม 2561)

3.2. การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ การตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข (มกราคม 2562 – มิถุนายน 2562)

3.3. ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ (มิถุนายน 2562 – สิงหาคม 2562)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยและด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2) พัฒนาการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพ

2. **การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยแบ่งการดำเนินการประเมินโครงการออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 ร่วมกันประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ระยะที่ 3 ร่วมกันประเมินหลังดำเนินโครงการในด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1. **การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การตรวจสอบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับความเหมาะสมของความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามตัวชี้วัดดังนี้

2.1.1 **ความต้องการจำเป็นของโครงการ** หมายถึง ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่เห็นความจำเป็นของการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.1.2 **ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์** หมายถึง ความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ที่กำหนดกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**2.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ** หมายถึง ความเข้ากันได้หรือความถูกต้องพอเหมาะของวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ละข้อ เพื่อให้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าประสบผลสำเร็จ

**2.2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามตัวชี้วัด ดังนี้

**2.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร** หมายถึง ความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งความพร้อมของผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน มีความเหมาะสมของจำนวนผู้ร่วมโครงการ และการเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนเริ่มโครงการ

**2.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ** หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ

**2.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่** หมายถึง ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**2.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ** หมายถึง ความเหมาะสมเพียงพอ และความสอดคล้องของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**2.3. การประเมินด้านกระบวนการการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

**2.3.1 การวางแผน (Plan)** หมายถึง การตรวจสอบการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**2.3.2 การดำเนินการ (Do)** หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ การสนับสนุน และจูงใจให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ



ดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**2.3.3 การติดตามและประเมินผล (Check)** หมายถึง การตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผล ทั้งการประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม

**2.3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act)** หมายถึง การตรวจสอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม ได้นำผลการประเมินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่ประเมินผลแล้วมาพัฒนาหรือแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหา และการรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

**2.4. การประเมินด้านผลผลิตโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

2.4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเปามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

2.4.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.5 เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

**3. คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย** หมายถึง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วนการประเมิน คือ ส่วนที่ 1 การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ (หากไม่มีการดำเนินการ จะไม่ได้รับการพิจารณาให้คะแนนในส่วนที่ 2) ส่วนที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี และสถานศึกษาจะต้องได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

**4. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 15 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา 2) กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความ

ปลอดภัยในสถานศึกษา 3) กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 4) กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส. 5) กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา 6) กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า 7) กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา 8) กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา 9) กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน 10) กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ 11) กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน 12) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 13) กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา 14) กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 15) กิจกรรมอบรมขั้นพื้นฐานความปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร

**5. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความพึงพอใจตามแบบประเมินที่สอบถามเกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.1 สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

5.2 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

**6. การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา** หมายถึง มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

**6.1 ด้านความปลอดภัย** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมอบรมขั้นพื้นฐานความปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร

**6.2 ด้านสุขอนามัย** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส. กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน

**6.3 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

**7. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**8. ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการที่ทำหน้าที่สอน และลูกจ้างชั่วคราวที่ทำหน้าที่สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**9. บุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ทำงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

10. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

1.1. นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

1.2. ช่วยลดความสูญเสียที่อันเนื่องมาจากการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### 2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา

2.1. ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2. สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา นำไปปรับใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ได้

2.3. ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

### 3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโครงการ

3.2. เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ต่าง ๆ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

3.3. เป็นแนวทางสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

4.1. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งมีบริบทคล้ายคลึงกัน ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2. เป็นแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ประชาชน/ชุมชน

5.1. ประชาชน/ชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาและความปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.2. ประชาชน/ชุมชนให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาที่  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้

1. นโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ
2. การดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา
4. ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. บริบทของของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
9. แนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนด สถานศึกษาปลอดภัย
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

#### นโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เพื่อสร้างระบบป้องกันอุบัติเหตุ และเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กและเยาวชน โดยกำหนดมาตรการให้สถานศึกษาดำเนินการ และเข้มงวดเรื่องความปลอดภัยให้นักเรียนนักศึกษาตั้งนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 12)

1. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาเร่งจัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการสนับสนุนกิจกรรมที่เกิดความปลอดภัยกับเด็ก และเยาวชนในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยให้สำรวจสภาพปัญหาของสถานศึกษาในเรื่องที่มีแนวโน้มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานนั้นให้เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างระบบป้องกัน เน้นให้นักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด

2. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้มงวด กำกับ ดูแล และสนับสนุนให้ครู อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างจิตสำนึก และพฤติกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้อย่างสม่ำเสมอ

2.1 อุบัติเหตุที่เกิดจากการจราจร เช่น การเดินข้ามถนน การโดยสารรถประจำทาง รถรับ-ส่งนักเรียน การเดินทางไปที่ศนศึกษา การโดยสารรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยยานพาหนะทางบก

2.2 อุบัติเหตุที่เกิดจากการจมน้ำในกิจกรรมที่ต้องเกี่ยวกับน้ำ เช่น การเดินทางทางน้ำ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การสอนว่ายน้ำ การเล่นบริเวณสระน้ำ และอื่น ๆ

2.3 อุบัติเหตุที่เกิดจากไฟฟ้า โดยให้ดูแล ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดไม่ให้นักเรียนเข้าไปใกล้บริเวณที่เป็นอันตราย จัดทำป้ายเตือนบริเวณอันตราย และกิจกรรมอื่นที่เหมาะสม

2.4 อุบัติเหตุที่เกิดจากการชำรุด ทรุดโทรมของอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียน เช่น สนามเด็กเล่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และอื่น ๆ

2.5 อุบัติเหตุที่เกิดจากอาหารเป็นพิษ โดยขอให้สถานศึกษาดูแลเรื่องความสะอาดของอาหาร ภาชนะใส่อาหาร สถานที่รับประทานอาหารให้มีความสะอาดปราศจากเชื้อโรค โดยเฉพาะกับเด็กเล็ก

3. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษา เร่งขยายผลการนำคู่มือการเรียนการสอนการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้อง ปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้บูรณาการในการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจราจรเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางถนน

4. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย โดยเน้นให้เกิดกิจกรรมสร้างความรู้จิตสำนึก และพฤติกรรมความปลอดภัยเป็นการป้องกันอุบัติเหตุทุกประเภท ซึ่งสถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน

5. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษารายงานสถานการณ์ และสถิติเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนนักศึกษาทุกครั้งที่มียุติเหตุร้ายแรง หรือเป็นประจำทุกภาคการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูล และหาแนวทางสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมความปลอดภัยให้เกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น

### การดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (2557: 13-15) ได้สรุปกรอบยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย เป้าประสงค์

1. บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
2. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
3. มีรูปแบบและวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

#### กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาระบบองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้ง ภาครัฐและเอกชน อาทิ นายจ้าง ลูกจ้าง นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย
2. ศึกษา วิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
3. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของหน่วยงาน และองค์กรทั้งในและต่างประเทศ
4. กำหนดมาตรฐานการและแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ในทุกภาคส่วน
5. พัฒนาศักยภาพและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการบังคับใช้กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในตรวจความปลอดภัยแก่เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การส่งเสริม กำกับ ดูแล และพัฒนามาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

เป้าประสงค์

1. สถานประกอบการกิจการได้รับการคุ้มครองดูแลตามกฎหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและอาชีวอนามัยได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. แรงงานทุกภาคส่วนได้รับความรู้และการคุ้มครองดูแลจากภาครัฐเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและอาชีวอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและกำกับสถานประกอบการให้ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนาและปรับปรุงกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและอาชีวอนามัย โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การเสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

เป้าประสงค์

เครือข่ายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย มีส่วนร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพและความร่วมมือระหว่างเครือข่ายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยให้มีความเข้มแข็ง

3. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

4. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้ผู้ประกอบการ นายจ้าง บุคคล นิติบุคคล และแรงงานทุกภาคส่วนสนับสนุนงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของสถานประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนากลไกการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย

เป้าประสงค์

1. มีระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ที่ 1 ถึง 3

3. ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีบุคลากร องค์กร และแหล่งทุน เพื่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
5. มีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
  1. สร้างกลไกการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
  2. สนับสนุนให้บุคลากรและแรงงานทุกภาคส่วนมีบทบาทร่วมในการบริหารจัดการงานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในระดับประเทศ อาเซียน และภูมิภาค
  3. สร้าง พัฒนา บูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ทั้งด้านองค์ความรู้ การให้บริการและการประชาสัมพันธ์
  4. สร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
  5. กำหนดมาตรการผลักดันบุคลากรทุกภาคส่วนในการใช้ฐานข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
  6. พัฒนาและยกระดับหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น
  7. ติดตามและประเมินผลแผนงานโครงการยุทธศาสตร์ด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษาไว้อย่างกว้างๆ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552: 13-16)

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบเป็นสิ่งปลูกสร้างถาวร ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งต้องก่อสร้างแบบแปลนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีความคงทนแข็งแรงพอที่จะรับน้ำหนักของนักเรียน และอุปกรณ์ในอาคารเรียนได้อย่างดี แต่เมื่อผ่านการใช้งานมานานสิ่งก่อสร้างเหล่านี้ก็เสื่อมคุณภาพชำรุดทรุดโทรม รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ถ้าขาดการดูแลซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัยแล้วจะเกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากอาคารเรียน และอาคารประกอบพบว่า มีสาเหตุมาจากหลาย ๆ ส่วนของอาคารสถานที่ในโรงเรียนที่ชำรุดทรุดโทรม ได้แก่ โครงสร้างของอาคารเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ไฟฟ้า สถานที่ประกอบอาหาร ส้วมและสุขภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบที่ร่อนนุญตาให้รื้อถอนมีรายละเอียด ดังนี้
  - 1.1 โครงสร้างอาคารเรียนควรมีมาตรการป้องกัน ได้แก่ ตรวจสอบโครงสร้างส่วนประกอบของอาคาร ซ่อมแซมโครงสร้างให้อยู่ในสภาพไม่เสี่ยงต่อความปลอดภัย สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน



1.2 ครูภัณฑ์ควรมีมาตรการป้องกัน ได้แก่ สํารวจ ตรวจสอบ ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดวาง จัดเก็บกฎวิธี ใช้กฎวิธี ครูภัณฑ์ชำรุดห้ามใช้เด็ดขาด

1.3 อุปกรณ์ไฟฟ้าควรมีมาตรการป้องกัน ได้แก่ ติดตั้งเครื่องตัดไฟอัตโนมัติ ตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้าในเรื่องอายุการใช้งาน และต้องมีมาตรฐานในการใช้

1.4 สถานที่ประกอบและรับประทานอาหารควรมีมาตรการป้องกัน ได้แก่ ต้องไม่มี สารพิษ อุปกรณ์ไฟฟ้าใช้งานได้ปลอดภัย ถึงแกีสหุงต้มตรวจสอบความเรียบร้อยภายหลังการใช้งาน ป้องกันสัตว์ไม่ให้เข้ามาหาอาหารในที่ประกอบการ ภาชนะรองรับอาหารที่ปรุงใหม่ต้องมีที่ปิดกั้น แฉกและฝู้น ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมให้ความรู้ในการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง

1.5 ส้วมและสุขภัณฑ์ควรมีมาตรการป้องกัน ได้แก่ ตรวจสอบพื้น และถังห้องน้ำห้อง ส้วม ครูต้องควบคุมการใช้ห้องน้ำของเด็ก โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัย ส้วมชำรุดต้องปิดห้าม ใช้ห้องน้ำ ต้องติดกริ่งสัญญาณ นักเรียนไปใช้ห้องน้ำต้องมีเพื่อน ห้องน้ำมีแผงคอนกรีตปิดกั้นควร แก้วไข่มให้มี เพื่อไม่ให้ไปบังสายตา ควรสร้างห้องน้ำให้เหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน กลอนประตู ห้องน้ำควรออกแบบให้เหมาะสมกับการใช้ พื้นห้องน้ำสูงกว่าข้างนอกทำให้พื้นข้างนอกเปียก อาจทำให้เป็นอันตรายต้องแก้ไข

1.6 อาคารเรียนและอาคารประกอบชำรุดควรมีมาตรการป้องกันให้สํารวจ ตรวจสอบ รั้วหรือถนน ต้องปิดกั้นไม่ให้นักเรียนไปเล่นได้ ตั้งงบประมาณรั้วถนนต้องดำเนินการรั้วถนนทันที หากพิจารณาว่าไม่ปลอดภัย

2. บริเวณโรงเรียน เป็นสิ่งแวดลอมที่อยู่ใกล้ตัวเด็กนักเรียนมากที่สุด เป็นส่วนที่นักเรียน ต้องสัมผัสอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษโดยเฉพาะเรื่องความปลอดภัย จึงควรกำหนดเป็นมาตรการป้องกัน และแก้ไขดังนี้

2.1 รั้วและประตูโรงเรียนควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไข ได้แก่ การก่อสร้างต้องได้ มาตรฐาน จัดทำระบบป้องกันบานประตูล้มให้มั่นคง จัดทำป้ายคำเตือน และจัดทำแนวเขตห้าม บริเวณที่เป็นอันตรายจากบานประตูและรั้วที่ชำรุด หมั่นตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

2.2 บ่อน้ำ สระน้ำ และบ่อเลี้ยงปลาควรมีมาตรฐานป้องกันและแก้ไข ได้แก่ บ่อน้ำต้น ต้องมีฝาปิด ฝักเด็กว่ายน้ำตามความเหมาะสม สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา ควรมีรั้วหรือขอบเขตเพื่อป้องกัน เด็กหรือเด็กที่ว่ายน้ำไม่เป็นเข้าไปเล่น กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ให้รัดกุม

2.3 เขตก่อสร้างและกองครุภัณฑ์ชำรุดควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไข ได้แก่ จัดทำ แนวเขตบริเวณกำหนดให้ผู้ก่อสร้างต้องติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันวัสดุหล่น บุคลากรคอยดูแลตามกำหนด มีการควบคุมการก่อสร้างอย่างใกล้ชิด ใช้เครื่องจักรในการก่อสร้างอย่างปลอดภัย หากเห็นว่าเป็น อันตรายให้นักเรียนหลีกเลี่ยงไปทางอื่น จัดการเก็บวัสดุที่ไม่ใช้แล้วให้ปลอดภัย

2.4 ต้นไม้ใหญ่ควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไขได้แก่ ตัดแต่งกิ่งให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัย ให้หมั่นตัดสอยลงพอสมควร กิ่งไม้หรือต้นไม้ที่ตายแล้วให้ตัดทิ้งไปโดยเร็ว สอนนักเรียนให้ ตระหนักถึงความปลอดภัยขณะเล่นอยู่ใต้ร่มไม้ ห้ามไม่ให้นักเรียนปีนป่ายต้นไม้

2.5 สนาม สนามเด็กเล่นควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไข ได้แก่ รักษาความสะอาด โดยรอบให้ปราศจากวัสดุอันตราย ตัดหญ้าเพื่อป้องกันอันตราย หมั่นตรวจพื้นสนามเพื่อไม่ให้เป็นหลุม

เป็นบ่อ หมั่นตรวจสอบอุปกรณ์เด็กเล่นควรมีการควบคุมเครื่องเล่นให้ความรู้กับนักเรียนในกรณีที่พบสิ่งแปลกปลอม ซึ่งเกิดจากวัสดุระเบิดหรือวัตถุอันตราย

2.6 โอง บ่อเกรอะ บ่อซึม ถังเก็บน้ำ หอพัก และถังซีเมนต์ควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไข ได้แก่ ต้องมีฝาปิด และใส่กุญแจ บ่อเกรอะ และบ่อซึมต้องมีฝาปิดที่มั่นคงแข็งแรงหากใช้ไม่ได้ให้ทำลาย ตรวจสอบถังพักน้ำหรือถังซีเมนต์ให้ใช้การเสมอ ถ้าใช้ไม่ได้ให้ทำการรื้อถอน

2.7 เตาเผาขยะที่ทิ้งขยะควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไข ได้แก่ จัดให้ถังขยะโดยมีระบบแยกขยะให้ถูกวิธีที่เหมาะสมในกรณีที่เผาขยะสร้างนิสัยการทิ้งขยะให้ถูกวิธี ทำลายหรือทำการแปรสภาพด้วยวิธีที่เหมาะสมในกรณีที่เผาขยะควรเผานอกเวลาเรียน

3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง การจัดการควบคุม ดูแลและการปรับปรุงภาวะในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องเหมาะสม และอยู่ในสภาพที่ถูกสุขลักษณะ โรงเรียนทุกแห่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคล้ายคลึงกันทั้งในด้านโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ การปฏิบัติ และการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมจะมีผลต่อสุขภาพ และลดความเสี่ยงของภาวะที่จะเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนใช้เวลาเรียนรู้ และอยู่ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมากกว่าครึ่งชั่วโมงของเวลาช่วงกลางวัน แต่สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความปลอดภัยในสถานศึกษานั้น มิได้มีเฉพาะในสถานศึกษาเท่านั้น ผลภาวะของสิ่งแวดล้อมภายนอกก็ส่งผลต่อนักเรียนเช่นกัน ซึ่งผลภาวะของสิ่งแวดล้อมภายนอกนี้ยากต่อการควบคุม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทางตรงและทางอ้อมต่อนักเรียน ซึ่งพอจะกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาไว้อย่างกว้าง ๆ ดังนี้

3.1 สำรวจปัญหาด้านสภาพแวดล้อม และผลภาวะแล้วจัดลำดับความสำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขป้องกัน

3.2 ตั้งกรรมการโดยใช้ชุมชน องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมหาแนวทางแก้ไข

3.3 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

3.4 แสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

3.5 ส่งเสริมกิจกรรมปลูกจิตสำนึก และสร้างความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรในสถานศึกษา

4. เครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งทางตรงทางอ้อม เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริง เครื่องมือเครื่องใช้ต้องมีความปลอดภัย ได้แก่ เครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า แท่นเจาะ เครื่องเชื่อม เครื่องตัด ส่วนเครื่องมือการเกษตร เช่น มีด จอบ เสียม พลั่ว ชะแลง เครื่องพ่นยา กรรไกรตัดหญ้า เครื่องมือช่าง สว่านไฟฟ้า เลื่อยฉลุไฟฟ้า สิว ค้อน มาตรการป้องกัน ได้แก่ ครูต้องแนะนำสาธิตการใช้ วิธีการบำรุงรักษา ต้องมีระบบอุปกรณ์ที่ชำรุดต้องซ่อมแซมและแก้ไข สำหรับสารเคมี การเก็บรักษาครูต้องมีความปลอดภัยที่สุด

5. การเดินทางไปกลับของนักเรียนมีหลายรูปแบบ เช่น เดินเท้า รถจักรยานยนต์ นั่งเรือ และเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เนื่องจากไม่ระมัดระวัง มาตรการป้องกัน ได้แก่ ให้นักเรียนเดินแถวกลับบ้าน จัดระบบการรักษาความปลอดภัย 3 ระดับ คือ นักเรียนควบคุมกันเอง ครู ชุมชน และเจ้าหน้าที่ตำรวจกำหนดความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควบคุมการขับซิ่งจักรยานของนักเรียน ขอความร่วมมือทางเจ้าหน้าที่ตำรวจ จัดเวรคอยควบคุมดูแลในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน

จัดอบรมพนักงานรรรับ-ส่งนักเรียน ฝึกการใช้รถชูชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกว่ายน้ำ สร้างกิจกรรมตระหนักถึงการระมัดระวังตนเองโดยสารถือ เป็นต้น

6. การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่หมายถึง การที่ครูอาจารย์ หรือผู้ที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษา พานักเรียนไปเป็นหมู่คณะจะเป็นเวลาเปิดทำการสอนหรือไม่ก็ตาม ซึ่งการเดินทางไปนั้นอาจไปและกลับในวันเดียวกัน หรือไปพักค้างคืน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายกับนักเรียนได้ อุบัติภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระหว่างเดินทางกลับ ได้แก่ ข้อเท้าแพลง แขนหัก ศีรษะแตก ปวดศีรษะ ปวดท้อง มีดบาด น้ำร้อนลวก แมลงกัดต่อย พัดตกหล่น เป็นต้น มาตรการป้องกัน ได้แก่ ศึกษาสถานที่ไปศึกษาดูงาน ศึกษาเส้นทางโรงเรียนติดต่อยานพาหนะที่ปลอดภัย ทำหนังสือขออนุญาตผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดครูผู้ดูแลประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความปลอดภัย

7. การร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแสดงของนักเรียน กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ลักษณะต่าง ๆ การแข่งขันกีฬา และการเชียร์กีฬาบนอัฒจันทร์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมเข้าร่วมพัฒนาชุมชน มาตรการป้องกัน ได้แก่ ดูแลความคงทนของเวทีที่จะแสดงความปลอดภัยจากกระแสไฟฟ้า รูปแบบการแสดงไม่เสี่ยงจนเกินไป หากต้องใช้ถนน ควรขอความร่วมมือกับตำรวจจราจร มีหน่วยพยาบาล ระยะทางเหมาะสมกับเด็ก การแข่งขันกีฬา ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันต้องมีมาตรฐานและปลอดภัย การเข้าค่ายพักแรม จัดเตรียมสถานที่ให้แน่ใจว่าปลอดภัย เตรียมประสานกับผู้ปกครอง เตรียมเส้นทางเดินทางเดิน เตรียมบุคลากรในการควบคุมดูแล ประสานกับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ป้องกันคนร้ายและสัตว์ร้าย เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ตลอดจนเวชภัณฑ์ยา การร่วมกิจกรรมชุมชน หลักปฏิบัติที่รู้จักกันทั่วไปที่จะสร้างความเคยชิน และสร้างความปลอดภัย คือ 5 ส สู่ความปลอดภัยซึ่ง วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2543: 16) แนะนำ 5 ส สู่ความปลอดภัย คือ

**สะสาง** แยกการสิ่งของที่จำเป็นและไม่จำเป็น ทั้งสิ่งที่ไม่จำเป็นออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

**สะดวก** เก็บเครื่องมืออุปกรณ์ไว้ในที่ที่ใช้ได้สะดวก และเก็บในสภาพที่ปลอดภัย

**สะอาด** จัดระเบียบการดูแลความสะอาดของสถานที่ทำงาน เช่น การกำจัดฝุ่นละออง

**สุขลักษณะ** ดูแลเสื้อผ้า และรักษาสภาพสถานที่ทำงานให้สะอาดเรียบร้อย

**สร้างนิสัย** ปฏิบัติ 5 ส ข้างต้นจนเป็นนิสัย

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือควรทำงานด้วยการมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความตั้งใจขณะทำงาน และทำความสะอาดสถานที่ทำงานให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จ ซึ่งจะช่วยให้การทำงานสะดวก รวดเร็ว หยิบจับ และหาสิ่งของได้ง่ายอันเป็นการลดอุบัติเหตุได้ โดยสิ่งของต่าง ๆ ควรเก็บไว้ในที่กำหนดให้หากเป็นเครื่องมือจะต้องทำความสะอาดก่อนเก็บเข้าที่สิ่งของต่าง ๆ จะต้องวางให้เป็นระเบียบสะดวกต่อการหยิบใช้สอย ส่วนใหญ่ที่มีตะปู ลวด เศษโลหะแหลมคมค้างอยู่ให้รับเอาออก เพราะไม่แน่ใจว่าจะก่อให้เกิดอันตรายแก่ใครได้ เมื่อมีน้ำมันหรือน้ำหกลงพื้นควรเช็ดให้เรียบร้อย กำจัดขวดแก้วหรือกระป๋องเครื่องดื่ม ครอบสิ่งของที่ใช้แล้วให้เก็บที่ตู้เก็บของให้ทำความสะอาดสม่ำเสมอ การโยนสิ่งของเศษของที่ใช้แล้ว เช่น ตะปู แก้วแตก เศษเหล็ก

โดยไม่ทิ้งในที่เก็บขยะจะเกิดอันตรายได้ การเก็บเศษแก้วให้ใช้ไม้กวาด การถอนตะปูจะต้องใช้เครื่องมือถอน หรือใช้หัวค้อนเป็นเครื่องมือถอน ผู้ที่รักษาความสะอาดที่ดี เมื่อเห็นสิ่งใดชำรุดเสียหาย จะต้องรีบรายงานทันที

## ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ต้องมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแสวงหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้ด้วยความสุข สามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตลอดหลักสูตรและมีทักษะชีวิตเพียงพอที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ อุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน และการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

### 1. ความหมายและความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา

มีผู้ให้ความหมายของความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กฤษฎา ศรีสุชาติ (2559, 82) กล่าวว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามมาตรฐาน แนวทางหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนรวมทั้งการปกป้องคุ้มครองเด็กนักเรียนจากภัยอันตรายต่างๆ ทั้งในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคมโดยการดำเนินการดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนด้านความปลอดภัย หรือการกำหนดมาตรฐานต่างๆ เป็นต้น

เดอร์โรเซ และไกเซอร์ (Deroche & Kaiser, 1980, 9) ได้กล่าวถึง ความหมายของความปลอดภัยในสถานศึกษา สรุปได้ว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานทุกวิถีทางที่ทำให้เด็กปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและในการบริการของสถานศึกษาไปและกลับจากบ้านและสถานศึกษาอย่างปลอดภัย

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (2552, คำนำ) กล่าวว่า โรงเรียนถือเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็กนักเรียนที่มักใช้เวลาส่วนใหญ่ประกอบกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ประกอบกับเด็กอยู่ในวัยซุกซนหากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ปลอดภัย จะยิ่งเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่มักเกิดในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้อง

อมรวิชัย นาครทรรพ และจุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์ (ออนไลน์, 2553) กล่าวว่า จากสถานการณ์ปัญหาการบาดเจ็บและเสียชีวิตของเด็กทั่วโลกที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น ส่งผลให้หลายประเทศให้ความสำคัญกับเรื่อง สวัสดิศึกษา (safety education) หรือความปลอดภัยในโรงเรียนมากขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักประกันอุบัติเหตุในชีวิตและทรัพย์สินของทุกคนในโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554, 1) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ตลอดทั้งวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่ต้องมีความปลอดภัยต่อชีวิตไม่น้อยไปกว่าบ้าน ซึ่งสามารถแบ่งการจัดสวัสดิภาพในโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน คือ การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้

ปลอดภัย การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยมีจิตสำนึกที่ดี และสวัสดินิภัย ในอันที่จะป้องกันตนเองและผู้อื่นให้พ้นภัยหรือลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุลงได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, 1) กล่าวว่า การสร้างความปลอดภัย ให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับ ความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่นรู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (ออนไลน์, 2556) กล่าวว่า ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะ นอกจากจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จึงมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความ จำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแล ตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม ทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความ เสียหายแก่นักเรียน

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็ก (ออนไลน์, 2557) กล่าวว่า “โรงเรียน” ถือเป็นสังคมหนึ่งที่เด็ก นักเรียนใช้ชีวิตและเวลาส่วนใหญ่คลุกคลีอยู่ในโรงเรียน และเป็นสังคมที่พ่อแม่ผู้ปกครองทุกคนให้การ ยอมรับ นับถือ ยกย่องและคาดหวังว่าเด็กจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทางด้านร่างกาย จิตใจและได้รับการปกป้อง ค้ำครองทางด้านร่างกาย จิตใจและทรัพย์สินจากครู ซึ่งเป็นบทบาทหนึ่งทีนอกเหนือจากการทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเพียงอย่างเดียว ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องเป็น สถานทีที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ครูปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสม ดูแล เด็กด้วยการเอาใจใส่ ปกป้องคุ้มครองเด็กนักเรียนราวกับว่าเด็กนักเรียนนั้นเป็นลูกเป็นหลานของ ตนเอง

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต (ออนไลน์, 2558) กล่าวว่า นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม ทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

จากความสำคัญดังกล่าวสรุปได้ว่า ความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการ จัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่ผู้เรียนมีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และ เพื่อลดความสูญเสีย ที่ผลมาจากการมาตรการด้านความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อมใน

การปฏิบัติงาน สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อสร้างความมั่นใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และมีการเตรียมป้องกันไว้ล่วงหน้าอย่างถูกต้องและครอบคลุม

## 2. สภาพปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ออนไลน์, 2557) ชี้ให้เห็นถึง 10 จุดเสี่ยงในโรงเรียนที่มักเกิดอุบัติเหตุกับเด็ก ดังนี้

1. สนามเด็กเล่น พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นบริเวณที่เด็กๆ ชอบเป็นพิเศษ เพราะมีเครื่องเล่นให้สนุกกันเต็มที่ และยังสนุกก็ยิ่งขาดความระวัง เด็กสามารถพลัดตกจากเครื่องเล่น เด็กแอบเข้าไปเล่นในช่วงที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแล เครื่องเล่นยึดติดกับพื้นบางอย่าง โดยเฉพาะเครื่องเล่นที่หมุนหรือเคลื่อนที่ได้ เช่น ลูกโลก ชิงช้า เพื่อไม่ให้เครื่องเล่นล้มทับเด็ก เครื่องเล่นที่มีลักษณะเป็นลูกกรงศีรษะเด็กเข้าไปติดลูกกรงได้

2. โต๊ะ-เก้าอี้ เป็นอุปกรณ์สำคัญและใกล้ตัวเด็กนักเรียนมากที่สุด เด็กบางคนชอบนั่งโยก ทำให้ตกเก้าอี้ได้ มีตะปูแหลมคมยื่นออกมา เพราะถ้าเด็กกระโดดเล่นอาจพลัดตกลงมาโดนตะปูที่มได้รับบาดเจ็บได้

3. สระน้ำหรือบ่อน้ำ เป็นจุดที่เด็กแอบลงไปเล่นน้ำ หรือพลัดตกน้ำเสียชีวิต

4. อาคารเรียน บางโรงเรียนมีอาคารเรียนขนาดใหญ่ และมีความสูงหลายชั้น หากเด็กพลอสลัดตกลงมาก็เป็นอันตรายถึงชีวิต หากอาคารเรียนมีความสูงมากกว่า 2 ชั้น เด็กสามารถปีนป่ายเล่นและพลัดตกลงมา บางบริเวณมีพื้นลื่น บันไดชัน ฯลฯ

5. ตู้น้ำดื่ม หรือแท็งก์น้ำ ได้ยินข่าวอยู่บ่อยๆ ว่ามีเด็กนักเรียนมาดื่มน้ำที่ตู้น้ำเย็นแล้วถูกไฟช็อตเสียชีวิต

6. สนามกีฬา สถานที่วิ่งเล่น และเล่นกีฬาของเด็กๆ หากมีหลุมมีบ่อ เด็กๆ อาจสะดุดหกล้มจนบาดเจ็บได้ และถ้าหลุมอาจเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ

7. อาคารที่กำลังก่อสร้าง หากสถานศึกษาไหนกำลังมีการก่อสร้างอาคารภายในบริเวณเด็กอาจได้รับอันตรายจากวัสดุก่อสร้าง เช่น กระจก กระเบื้อง ตะปู เป็นต้น

8. บันได เด็กหลายคนชอบวิ่งเล่นขึ้น-ลงบันได อาจเกิดอันตรายได้นอกจากนี้บันไดไม้ อาจถูกปลวกกัดกินจนผุพัง ถ้าเด็กไปยืนพิงหรือกระโดดเล่นบนบันได อาจตกบันไดได้รับบาดเจ็บ

9. เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าก็เป็นอันตรายใกล้ตัวที่หลายคนหลงลืมไป โดยเฉพาะปลั๊กไฟที่มีการติดตั้งอยู่ทั่วโรงเรียน เด็กได้รับอันตรายจากไฟดูดได้ เด็กใช้นิ้วแหย่ปลั๊กไฟเล่น ซึ่งอาจทำให้ถูกไฟดูดเสียชีวิตได้

10. ประตูโรงเรียน ส่วนใหญ่แล้วประตูทางเข้าโรงเรียนจะมีขนาดใหญ่และหนัก นี่จึงเป็นจุดอันตรายที่เด็กๆ ทุกคนต้องเดินผ่าน หากชำรุดหรือผุร่อน ประตูสามารถล้มทับเด็กเป็นอันตรายถึงชีวิตได้

## 3. แนวคิดและทฤษฎีความปลอดภัยในโรงเรียน

นักวิชาการ ได้นำเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน ไว้ดังนี้

ความปลอดภัยมีความหมายครอบคลุมมากกว่าการไม่เกิดอุบัติเหตุ แต่อุบัติเหตุเป็นสาเหตุนำไปสู่การเสียชีวิตและได้รับบาดเจ็บในเด็ก (อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์, ออนไลน์, 2556) ซึ่งอุบัติเหตุหมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นโดยเฉียบพลันและไม่ได้คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือ

การกระทำของมนุษย์ อุบัติเหตุในสถานศึกษามักมาจากความประมาทขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่อง อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, 28-31) ในส่วนของอุบัติเหตุ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีที่อธิบายเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ เช่น

กฤษณา ศรีสุชาติ (2559, 105) ได้กล่าวว่า แนวคิดการทำงานด้านเด็กเกิดขึ้นเป็นรูปธรรมชัดเจน ในรูปแบบของการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กในช่วงของการปฏิวัติอุตสาหกรรมศตวรรษที่ 18 โดยประเทศอังกฤษเป็นประเทศแรกที่พยายามคิดค้นการจัดสรรบริการต่างๆ ให้แก่ครอบครัวและเด็ก ทั้งนี้ สาเหตุมาจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม ได้ก่อให้เกิดการอพยพจากถิ่นต่างๆ เข้าสู่แหล่งอุตสาหกรรมเพื่อหางานทำเป็นเหตุให้ความต้องการแรงงานเด็กเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากค่าแรงที่นายจ้างจ่ายให้เด็กมีอัตราต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับค่าจ้างในการจ้างแรงงานผู้ใหญ่ การสามารถในการควบคุมบังคับบัญชาเด็กซึ่งง่ายกว่าเด็กจะถูกใช้แรงงานอย่างหนัก เช่นเดียวกับ แรงงานผู้ใหญ่ในบางกรณีมีการทำรุนแรง เพื่อให้ทำงานได้ตามเป้าหมาย โดยละเลยการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องความปลอดภัยของเด็ก ในบางรายอาจเป็นอันตรายถึงชีวิต การที่เด็กถูกนำไปใช้แรงงานอย่างหนักและขาดสวัสดิภาพขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร รัฐบาลอังกฤษในสมัยนั้น จึงเห็นความสำคัญและออกพระราชบัญญัติเพื่อป้องกันการรักษาและคุ้มครองเด็กในเรื่องเกี่ยวกับการใช้แรงงานขึ้นมาใช้บังคับใน ค.ศ. 1945 รัฐบาลอังกฤษได้จัดตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งเข้ามาทำการสำรวจเด็กประเภทอนาถา เร่ร่อน ไร้ที่พึ่ง เพื่อนำมาประกอบพิจารณาในการวางแผน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็กกลุ่มนี้ ซึ่งถือว่าเป็นคณะกรรมการชุดแรกที่ตั้งขึ้นเพื่อรับผิดชอบต่องานสวัสดิการด้านเด็ก โดยการดำเนินงานประเทศอังกฤษได้ใช้กฎหมาย “The Children Act 1948” เป็นหลักในการทำงานด้านเด็ก โดยบัญญัติให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดสวัสดิการสำหรับเด็กทุกคนที่มีอายุต่ำกว่า 17 ปีทุกกลุ่ม ซึ่งได้แก่ เด็กปกติ เด็กที่ครอบครัวยากจน เด็กกำพร้าอนาถา เช่น การจัดบริการด้านการศึกษาโดย รัฐบาลอังกฤษได้กำหนดให้เด็กที่มีอายุระหว่าง 5-15 ปี ต้องเข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียนและให้สิทธิเรียนฟรีทั้งค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์การเรียนแก่เด็กในระดับมัธยมปลายประเภทเข้าไปเย็นกลับสวัสดิการ สำหรับเด็กที่ครอบครัวยากจนหรือไม่สามารถเลี้ยงดูเด็กได้ เด็กกำพร้าอนาถาโดยจัดบริการสถานสงเคราะห์ (institutional care) บริการฝากเลี้ยงตามบ้าน ซึ่งในเวลาต่อมาแนวการจัดสวัสดิการของประเทศอังกฤษได้ถูกนำมาใช้เป็นต้นแบบ แนวคิดของการจัดสวัสดิการในประเทศต่างๆ อย่างกว้างขวาง โดยมีการดัดแปลงรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสภาพปัญหาของประเทศนั้นๆ ซึ่งรวมถึงประเทศไทยด้วย (ภารดี ธนโชติ, 2545, หน้า 25-26)

#### 4. การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา

การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษานั้น ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, 5) ได้บัญญัติไว้ในข้อ 36 แผนการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานศึกษา มีดังนี้

1. ระดับความสำคัญของหน้าที่ และภารกิจของแต่ละหน่วยงานของรัฐ ซึ่งมีความแตกต่างกันสถานการณ์และสภาพแวดล้อมโดยรอบพื้นที่

2. ข่าวสาร สิ่งบอกเหตุ และการเตือนภัยตลอดจนการสนับสนุนช่วยเหลือที่อาจขอรับจากหน่วยงานของรัฐ

3. จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ซึ่งอยู่กับขนาดของอาคาร สถานที่และพื้นที่ที่ต้องดูแล

4. งบประมาณ ที่จะใช้ในการวางแผนการรักษความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่การออกแบบก่อสร้างที่สงวน อาคารและสถานที่ หรือเครื่องกีดขวางของทางราชการที่มีความสำคัญ

5. การติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงานของรัฐ และกับหน่วยงานของรัฐอื่นๆ การรายงานผลการสำรวจ หรือการตรวจสอบการรักษความปลอดภัยต่อผู้บังคับบัญชา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, 6-7) ได้วางแผนการรักษความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกัน ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน ซึ่งจะมีองค์ประกอบด้วยกัน 2 ประการ ดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนการรักษความปลอดภัยของสถานศึกษานั้น จำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรม เพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นสาระสำคัญของแผนงานควรมีความชัดเจนและความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติควรมีอย่างน้อย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคม

1.2 กำหนดมาตรการหลัก เพื่อป้องกันและแก้ไข

1.3 กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น

1.4 กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม

1.5 กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

2. รูปแบบของแผนการรักษความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบของแผนการรักษความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่นดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดระบบการรักษความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อที่จะให้นักเรียนมีความปลอดภัยนั้น โรงเรียนต้องเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการที่จะช่วยกันการวางแผน ปฏิบัติตามระเบียบคำสั่งหรือแผนในการรักษความปลอดภัย โดยต้องมีการอบรมบุคคลในหน่วยงานให้รู้เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบได้

### 5. การวิเคราะห์หาปัจจัยความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, 24-138) ได้กำหนดมาตรการในการรักษความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นการวางขั้นตอนของวิธีการรักษความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก และเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียนซึ่งมีมาตรการป้องกันและแก้ไขในด้านต่างๆ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้



ด้านที่ 1 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เป็นวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สำหรับอุบัติเหตุในสถานศึกษา มักมีสาเหตุมาจากความประมาท ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่อง อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสภาวะแวดล้อมของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นมีหลายประเภทด้วยกัน ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติ ซึ่งทั้งหมดนี้อาจจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาโดยไม่อาจคาดคิดว่า จะเกิดเมื่อไหร่แต่ก็เกิดได้ทุกเมื่อกับสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรดำเนินการวางแผนหรือวางมาตรการเพื่อความปลอดภัยให้กับนักเรียนต่อไป

ด้านที่ 3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม สังคม หมายถึง การรวมกลุ่มคนที่มารวมตัวกันและมีการปฏิบัติต่อกันตามหน้าที่ของแต่ละกลุ่มตามระเบียบแบบแผนของสังคม ปัญหาสังคม หมายถึง ปัญหาสังคมเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วจะเข้าใจกันหรือเชื่อกันว่าสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนจำนวนมากในสังคมและเห็นว่าควรรวมกันแก้ปัญหานั้นให้ดีขึ้นในสังคมไทย จะพบว่า บิดามารดาทุกคนไม่สามารถทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูตามที่สังคมคาดหวังได้ ทำให้ทอดทิ้ง ละเลยเด็ก กระทำทารุณ ทารุณเด็ก มีเด็กที่ดำรงชีวิตในที่ลำบาก ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องของการคุ้มครองเด็ก ต้องช่วยกันหาป้องกัน บำบัดฟื้นฟูเด็กที่ถูกทอดทิ้ง และถูกกระทำทารุณ

ด้านที่ 4 มาตรการรักษาความปลอดภัยในด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมนักเรียนของแต่ละชุมชน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีที่มาแตกต่างกัน ไม่ว่าจะสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของชุมชน ดังนั้น สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้บริหาร ครูอนามัยและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เรื่องการป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อมเรื่องการป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่างๆ ให้ระบอบมากขึ้น และการดูแลรักษาเบื้องต้น เชื่อว่านักเรียน ผู้ปกครองบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จะมีความศรัทธา และเชื่อมั่นต่อประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 5 มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านสัตว์มีพิษ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จากการได้รับอันตราย จากสัตว์มีพิษกัดต่อย ถือได้ว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นบริเวณส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา สิ่งที่มาอาจเป็นสาเหตุ ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกาย การเจริญเติบโต การเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ จึงต้องให้ความสำคัญและตระหนักในเรื่องของความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ

ด้านที่ 6 มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านผลกระทบจากการสูบบุหรี่และเหตุการณ์ความไม่สงบ

กฤษณา ศรีสุชาติ (2559, 96-98) ได้ศึกษาพบว่า การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่จะครอบคลุมการลดอุบัติเหตุแลความรุนแรง ต้องมี 6 ด้าน ดังนี้ ด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพโรงเรียน ด้านระบบคุ้มครองเด็ก ด้านการเดินทางไปกลับโรงเรียน ด้านความปลอดภัยกิจกรรมการเรียน ด้านหลักสูตรความปลอดภัย และด้านแผนฉุกเฉินในโรงเรียน

ธีรวัฒน์ สมพะณะ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย

ในโรงเรียนมี 6 ด้าน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ในห้องเรียน การสร้างความปลอดภัยด้านระบบคุ้มครองเด็ก สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับ ผู้นำชุมชนเป็นแนวร่วมในการสอดส่องดูแลมีการจัดการเรียนการสอนความปลอดภัยโดยบูรณาการ เข้ากับการสอนปกติและมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตร การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ สถานศึกษาได้กำหนดแผนฉุกเฉินด้านความปลอดภัย โดยส่วนใหญ่มีแผนระบบส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง

ขุฎาพรสุข สิริวรรณ (2550, หน้า 42-65) ได้กำหนดกระบวนการจัดการโรงเรียนปลอดภัย ไว้ 4 ขั้นดังนี้ 1) การพัฒนากลุ่มความปลอดภัยโดยให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานความปลอดภัย 2) การค้นหาปัญหาและเหตุการณ์การบาดเจ็บ 3) การมุ่งสร้างความปลอดภัย 6 ด้าน คือ สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพระบบคุ้มครองเด็กการเดินทางไป-กลับ โรงเรียนความปลอดภัย ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดหลักสูตรความปลอดภัย และแผนฉุกเฉินในโรงเรียน 4) การมีนโยบายและแผนงานที่ ชัดเจนต่อเนื่อง

คิตามูระ ยูโตะ (Kitamura Yuto, 2014, pp. 40-41) ได้วิจัยศึกษารูปแบบของการศึกษา ความปลอดภัย การศึกษาจำเป็นสำหรับการพัฒนาของสังคมที่ปลอดภัยและมั่นคง (เช่น สังคมที่มีความ ยืดหยุ่นและยั่งยืน) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ งานวิจัยนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบของการศึกษาความปลอดภัย ผ่านการศึกษาแนวความคิดใหม่ของการ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (ESD) ในปีที่ผ่านมาประเทศญี่ปุ่นได้รับความเดือดร้อนจำนวน ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงในโรงเรียน กรณีของเด็กที่ถูกลักพาตัวหรือเสียชีวิต เช่นเดียวกับ ความเสียหายที่เกิดจากแผ่นดินไหวทางญี่ปุ่นตะวันออกและสึนามิ ในวันที่ 11 มีนาคม 2011 และ ภัยธรรมชาติอื่นๆ ดังนั้น ความปลอดภัยและการรักษาความปลอดภัยของเด็กที่ใดกลายเป็นความ รับผิดชอบของสังคมโดยรวม ซึ่งในงานวิจัยนี้เป็นรูปแบบใหม่ของการศึกษาความปลอดภัย การวิจัยนี้ มีหัวข้อหลัก 2 หัวข้อ จากการศึกษาครั้งนี้ ครั้งแรก เป็นการจัดหาซอฟต์แวร์ที่หลากหลายสำหรับการ การศึกษาความปลอดภัยที่มีอยู่ การศึกษาความปลอดภัยไม่กี่โปรแกรมได้มุมมองของความปลอดภัย ความเข้าใจในลักษณะที่ครอบคลุมแทนที่จะมุ่งเน้นไปที่พื้นที่ของการจราจร ภัยพิบัติหรือ ชีวิตประจำวัน ในแง่ของปัญหานี้บทความนี้ตระหนักถึงความสำคัญของการผสมผสานมุมมองของการ แก้ปัญหาและการมีส่วนร่วม ESD ที่มุ่งเน้นเป็นความเข้าใจแบบองค์รวมของการศึกษาความปลอดภัย ประการที่สองการสำรวจการรับรู้การดำเนินการโดยผู้เขียนเกี่ยวกับผู้ปกครองและครู การศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงให้เห็นถึงความสนใจเมื่อเทียบความปลอดภัยการจราจรสูง เพื่อความ ปลอดภัยพื้นที่การศึกษาอื่นๆ มันจึงจะปรากฏเป็นไปได้ที่จะทำให้ “การจราจร” จุดเริ่มต้นสำหรับ การศึกษาความปลอดภัยและจากนั้นขยายขอบเขตในการดำรงชีวิตประจำวันและภัยพิบัติ การสำรวจ ยังชี้แจงว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันพิจารณาการสร้างความปลอดภัยของเด็กจะเป็นสิ่งสำคัญที่สุดใน การศึกษาความปลอดภัยการวิจัยนี้จะสรุปว่ามีความจำเป็นที่จะทำให้การวิจัยอย่างต่อเนื่องที่จะ นำเสนอโหมดใหม่ของการศึกษาความปลอดภัย ความคิดริเริ่มที่เป็นหนึ่งในความพยายามที่สำคัญใน การเคลื่อนไหวในอนาคต

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา สรุปปัจจัยความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยได้ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

**1 ด้านความปลอดภัย** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร

**2 ด้านสุขอนามัย** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส. กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุ และการบาดเจ็บในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน

**3 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

## แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

### 1. ความหมายของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นการศึกษาว่าแผนงานหรือโครงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ทั้งในระหว่างการทำงานตามแผน เพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังโครงการ และภายหลังจากที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และการประเมินผลยังมีความครอบคลุมไปถึงการประเมินความเหมาะสมของแผนงานและโครงการ เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการวางแผนและโครงสร้างในขั้นตอนต่อไป อีกด้วย และการประเมินผลที่ดีที่สุดประกอบด้วย จุดมุ่งหมายที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) เพื่อการวางแผนและการกำหนดนโยบาย
- 2) เพื่อการบริหารจัดการ
- 3) เพื่อทดสอบผลการปฏิบัติงาน

การประเมินโครงการมีผู้ให้ความหมายและคำจำกัดความไว้หลายท่าน ดังนี้

ฉวีวรรณ พันวัน (2552: 42) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาংশชี้ให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างเป็นระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อการดำเนินต่อไป หรือปรับปรุงแก้ไขโครงการให้ดีขึ้นหรือล้มเลิกการดำเนินโครงการนั้น

พดิน แดงจวง (2554: 26) ได้สรุปความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นการสร้างสารสนเทศที่ถูกต้องชัดเจนและเพียงพอแก่ผู้ใช้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเป็นการดำเนินงานที่ต้องทำควบคู่ไปกับการดำเนินแผนงาน หรือโครงสร้าง ทั้งนี้เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ทันเวลาต่อการแก้ไขปรับปรุงโครงการ อีกทั้งเป็นการกำกับให้มีการดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการที่วางไว้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544: 153-154) กล่าวว่า iva การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าของโครงการ และความสำเร็จของโครงการ อันเป็นเครื่องบ่งชี้คุณค่าของโครงการ กล่าวคือ เป็นเครื่องแสดงว่าโครงการได้ดำเนินการไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด ตลอดจนในอนาคตควรจะดำเนินการอย่างไร ซึ่งเป็น การพิจารณาคุณค่าโดยใช้ผลงานในอดีตและพิจารณาถึงศักยภาพ และทางเลือกในการดำเนินงานในอนาคตต่อไปด้วย

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่น หรือจุดด้อย ของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย

## 2. ความสำคัญของการประเมินโครงการ

การบริหารโครงการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือการเมืองการ ปกครองก็ตาม จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องอาศัยการประเมินโครงการที่เป็น ระบบและมีความเป็นปรนัย มีนักวิชาการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของ การประเมินโครงการ ดังนี้

มณีรัตน์ รัตนวิชัย (2553: 51) ได้สรุปถึงความสำคัญหรือคุณประโยชน์ของการประเมินผล โครงการไว้ ดังนี้

1. การประเมินจะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความ ชัดเจนขึ้น กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำเข้าไปใช้ย่อมได้รับการตรวจสอบอย่าง ละเอียดยจากผู้บริหารและผู้ประเมินส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานในการ ดำเนินงานหากขาดความแน่นอน ชัดเจนจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจน เสียก่อน ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยทำให้โครงการมีความชัดเจนและ สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้รับการประเมินผล

2. การประเมินโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็น ปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อสามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่ การดำเนินงาน ทรัพยากรที่มีมากเกินไปก็จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดก็จะได้รับการ จัดหาเพิ่มเติม ฉะนั้นการประเมินโครงการจึงมีส่วนที่ทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่าง คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ดังที่กล่าวแล้วว่าโครงการเป็นส่วน หนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไขให้ดำเนินการไป ด้วยดี ย่อมจะทำให้แผนงานดำเนินต่อไปด้วยดี และบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หากโครงการ ใดโครงการหนึ่งมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติย่อมกระทบกระเทือนต่อแผนงานทั้งหมด โดยส่วนรวม ฉะนั้นถึงอาจกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้แผนงานบรรลุถึงวัตถุประสงค์และ ดำเนินงานไปด้วยดีเช่นกัน

4. การประเมินโครงการมีส่วนในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่จะทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงานดังที่กล่าวมาแล้ว การประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่ง ซึ่งการดำเนินการอย่างมีระบบและมีความเป็นวิทยาศาสตร์อย่างมาก ทุกส่วนของโครงการและปัจจัยทุกชนิดที่ใช้ในการดำเนินงาน จะได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด กล่าวคือ ข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) จะได้รับการตรวจสอบประเมินทุกขั้นตอน ส่วนใดที่มีปัญหาหรือไม่มีคุณภาพจะได้รับการพิจารณาย้อนหลัง (Feedback) เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นมาตรฐาน หรือตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น จึงถือว่าการประเมินผลเป็นการควบคุมคุณภาพโครงการ

6. การประเมินโครงการมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพราะการประเมินโครงการมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการอันย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งปวง โดยลักษณะเช่นนี้ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติมีกำลังใจ มีความพึงพอใจ และมีความตั้งใจกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไปและมากขึ้น ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการประเมินโครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

7. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการกล่าวคือการประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือยุติโครงการนั้นเสีย นอกจากนั้นผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง

รอสซี และฟรีแมน (Roossi and Freeman, 1982: 15) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายตามเหตุผล ดังนี้

1. เพื่อพิจารณาถึงคุณค่าและการคาดคะเนถึงคุณประโยชน์
2. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการ
3. เพื่อเป็นการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ
4. เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของโครงการเพื่อเป็นการตัดสินใจในการสนับสนุนโครงการ

5. เพื่อการตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ทำให้สรุปความมุ่งหมายและความสำคัญของการประเมินโครงการได้ว่า การประเมินโครงการอย่างมีระบบสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น กำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดมีส่วนสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ และคงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานในการดำเนินงานตลอดจนความรับผิดชอบของหน่วยงาน

### 3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

นิตา ชูโต (2544: 306) กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. **ขั้นหลักการ** เป็นขั้นตอนที่รวบรวมความคิด และแนวทางเพื่อกำหนดออกมาเป็นโครงการประเมินผล
2. **ขั้นกำหนดโครงการ** เปรียบเสมือนการออกแบบเสื้อ หรือกางเกง ก่อนตัดเป็นตัวเสื้อหรือกางเกงต่อไป
3. **ขั้นวิเคราะห์และประเมินโครงการ** เป็นขั้นที่นำเอาโครงการคร่าวๆ มาวิเคราะห์ศึกษาแนวทางความเป็นไปได้ต่างๆ ก่อนที่จะดำเนินงานจริงๆ ต่อไป
4. **ขั้นอนุมัติ** หน่วยงานที่มีอำนาจและอนุมัติจะเป็นผู้อนุมัติให้ดำเนินการตามที่เสนอ
5. **ขั้นปฏิบัติการ** เป็นขั้นการดำเนินงานที่แท้จริง ตามที่กำหนดรายละเอียดการปฏิบัติงานไว้ในเอกสารของโครงการ ขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อยๆ อยู่จำนวนหนึ่ง ดังนั้น จึงเป็นขั้นตอนที่บรรจุรายละเอียดของงานอยู่เป็นจำนวนมาก และใช้เวลาดำเนินงานมากกว่าขั้นตอนอื่นๆ
6. **ขั้นติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงาน** เป็นขั้นที่นำเอาผลความก้าวหน้าในการดำเนินการตามโครงการเสนอหน่วยเหนือทราบ และในกรณีที่มีปัญหาจะได้สั่งการแก้ไขได้ทัน
7. **ขั้นการเปลี่ยนเป็นงานบริหารตามปกติ** ขั้นตอนนี้เป็นการแปลงรูปโครงการไปเป็นงานบริหารตามปกติธรรมดา โดยอาจโอนงานในโครงการนั้นไปเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานปกติธรรมดา
8. **การประเมินผลงาน** นับเป็นขั้นตอนสุดท้ายในวงจรโครงการคือ การประเมินผลสำเร็จของโครงการนั้นว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายเพียงใด ขั้นตอนสุดท้ายนี้เท่านั้นที่จะบอกได้ชัดเจนว่า งานโครงการนั้นๆ ประสบผลสำเร็จหรือไม่

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินโครงการนั้นเริ่มตั้งแต่ขั้นหลักการไปจนถึงขั้นประเมินผลงาน ดังนั้นการพิจารณาประเมินผลงานจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนสำคัญในการประเมินผลโครงการด้วยคือ ระยะเวลาของการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ในการประเมินผลโครงการจะต้องอาศัยสิ่งสำคัญ หรือข้อคิดที่สำคัญหลายชนิด เช่น ข้อเท็จจริง ผลประโยชน์ ข้อผูกพันความเป็นไปได้ มาตรฐาน และอื่นๆ เพื่อประกอบการพิจารณา

#### 4. รูปแบบของการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการ มีผู้เสนอแนวคิดไว้หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละแบบมีแนวคิด ทฤษฎี เหตุผล และวิธีการประเมินต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของปัญหาที่จะประเมินพอสรุปได้ ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2551: 171-237) ได้สรุปแบบการประเมินตามแบบของนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้

1. **รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (tyler, 1969)** ไทเลอร์ มีความเห็นว่า การประเมินคือการเปรียบเทียบพฤติกรรมเฉพาะอย่างกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่วางไว้ โดยมีความเชื่อว่าจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุมและจำเพาะเจาะจงแล้ว จะเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้อย่างดีในภายหลัง จากคำจำกัดความของการประเมินดังกล่าวแล้วจะเห็นได้ว่า โครงการจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ดูได้จากผลผลิตของโครงการว่าตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตั้งแต่แรกหรือไม่เท่านั้น แนวความคิดในลักษณะดังกล่าวนี้ เรียกว่า แบบจำลองที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal Attainment Model or Objective) ในการประเมินผลโครงการนั้น ไทเลอร์ มีความเห็นว่า ต้องยึดความสำเร็จของ

คนส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ในการตัดสินความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก จะถือเป็นความสำเร็จของโครงการย่อมไม่ได้ และการตีความจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบเพื่อการประเมินผลนั้นอาศัยคะแนนรวมเป็นหลัก และข้อทดสอบที่ใช้ขึ้นควรเป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) จึงจะสามารถตีความของคะแนนรวมได้ถูกต้อง การประเมินผลตามแนวความคิดของไทเลอร์ อาศัยการวัดพฤติกรรมเฉพาะอย่างก่อนและหลังเรียน (Pre-Post Measurement of Performance) และมีการกำหนดเกณฑ์ไว้ก่อนล่วงหน้าว่าความสำเร็จระดับใดจึงจะถือว่าจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ประสบผลสำเร็จ จะเห็นได้ว่าการประเมินผลตามแนวคิดของไทเลอร์นี้จะเหมาะสำหรับการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) มากกว่าการประเมินผลความก้าวหน้า

2. รูปแบบการประเมินของเสตค (Stake, 1967) นั้นคำนึงถึงความต้องการสารสนเทศที่แตกต่างกันของบุคคลหลายๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการในการประเมินโครงการ ผู้เกี่ยวข้องคนหนึ่งอาจต้องการทราบเกี่ยวกับความแน่นอน และสอดคล้องในการวัดเพื่อการประเมินนั้นในขณะที่ผู้เกี่ยวข้องคนอื่นอาจต้องการทราบทิศทางงานของโครงการ หรือผู้ใช้ผลผลิตของโครงการอาจมีความต้องการอีกรูปแบบหนึ่ง สำหรับนักวิจัยอาจต้องการสารสนเทศที่แตกต่างไปจากผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพราะการประเมินนั้น เพื่อที่จะรู้เรื่องราวต่างๆ ของโครงการอย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ ดังนั้น การประเมินโครงการจึงต้องมีการบรรยายเกี่ยวกับโครงการอย่างละเอียด เพื่อให้ครอบคลุมถึงสารสนเทศที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการนั้น จึงเสนอรูปแบบการประเมินโครงการอย่างมีระบบโดยการบรรยายและตัดสินคุณค่าเกี่ยวกับโครงการตามหลักการของโครงการนั้น การประเมินโครงการจะต้องมี 2 ส่วนคือ การบรรยาย (Descriptive) และตัดสินคุณค่า (Judgment)

2.1. ในภาคการบรรยาย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประเมินจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการให้ได้มากที่สุด ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1.1. เป้าหมายหรือความคาดหวัง (Goals or Intents) เป้าหมายที่ครอบคลุมนโยบายทั้งหมด สำหรับการประเมินการศึกษาไม่ควรจะสนใจเป้าหมายเฉพาะในแง่พฤติกรรมของผู้เรียนเพียงอย่างเดียวต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ด้วยความคาดหวังประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

1) สิ่งนำ (Antecedence) เป็นสภาพที่มีอยู่ก่อน ซึ่งอาจจะเกี่ยวพันกับผลการเรียนการสอน

2) ปฏิบัติการ (Transactions) เป็นผลสำเร็จของการกระทำอันเป็นองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน

3) ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลของโปรแกรมทางการศึกษา

2.1.2. สิ่งที่เป็นจริงหรือสังเกตได้ (Observations) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในสภาพความเป็นจริง มีส่วนประกอบ 3 ส่วนเช่นกันคือ สิ่งนำ ปฏิบัติการ และผลลัพธ์

2.2. ในภาคการตัดสินคุณค่า เป็นส่วนที่จะตัดสินว่า โครงการประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด นักประเมินต้องพยายามศึกษาดูว่า มาตรฐานอะไรบ้างที่เหมาะสมในการที่จะนำมาเปรียบเทียบเพื่อช่วยในการตัดสินโดยทั่วไป เกณฑ์ที่ใช้มี 2 ชนิด คือ

2.2.1. เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criterion) เป็นเกณฑ์ที่เราตั้งขึ้นไว้ว่าจะเกิดขึ้นก่อนโดยมีความคิดเป็นอิสระจากพฤติกรรมของกลุ่ม

2.2.2. เกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criterion) เป็นเกณฑ์ที่ได้มาจากพฤติกรรมของกลุ่มข้อดีสำหรับรูปแบบของการประเมินของสเตค คือ เสนอวิธีการประเมินเป็นระบบเพื่อจัดเตรียมข้อมูลเชิงบรรยาย และตัดสินคุณค่า มีมาตรฐานในการประเมินปรากฏชัดเจน แต่มีข้อจำกัดคือ เซลล์ของเมตริกมีความคาบเกี่ยวกัน และความแตกต่างระหว่างเซลล์ไม่ชัดเจนซึ่งอาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งภายในโครงการได้

3. รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin, 1969) กล่าวถึง การประเมินโครงการว่าเป็นการประเมินผลเพื่อการตัดสินใจและได้ให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูล ข้อสารสนเทศที่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การทำรายงานสรุปให้ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการพิจารณาเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ รูปแบบของการประเมินผลมี 5 ประการคือ

3.1 การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับระบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การหาทางเลือกในการแก้ปัญหาการตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาเพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นขอบเขต จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ ตลอดจนกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินการของโครงการ สำหรับการประเมินผลแต่ละส่วนของระบบนั้นอาจใช้เทคนิควิธีที่แตกต่างกันไป

3.2 การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning Evaluation) เป็นการประเมินก่อนที่จะนำโครงการไปดำเนินการ เพื่อดูว่าโครงการที่เหมาะสมต่อไปในการประเมินผล อาจจะทำให้ได้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาว่าการวางแผนโครงการนั้น จะสามารถทำให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ ทั้งนี้จะต้องอาศัยเกณฑ์การประเมินผลทั้งภายนอกและภายใน

3.3 การประเมินการดำเนินการ (Program Implementation Evaluation) เป็นการประเมินผลในขณะที่โครงการกำลังดำเนินการ เพื่อจะนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้มีอำนาจตัดสินใจใช้ในการตัดสินใจว่าจากข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เท่าที่โครงการดำเนินการไปแล้วนั้น โครงการดังกล่าวควรจะดำเนินการต่อไปในรูปแบบใดและจะมีการแก้ไขปรับปรุงหรือไม่ หรือยุติโครงการหรือจะให้ดำเนินการต่อไป ในการประเมินผลตามข้อนี้ นอกจากจะประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือไม่ แล้วผลที่ได้นั้นมีคุณค่า หรือประโยชน์ต่อโครงการหรือไม่

3.4 การประเมินเพื่อการปรับปรุงโครงการ (Program Improvement Evaluation) เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุงโครงการ ทั้งโครงการที่กำลังดำเนินอยู่และเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว ในการประเมินผลนั้นจะดูว่าโครงการที่ประเมินนั้นจะประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวในแต่ละด้านของโครงการ ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อโครงการอื่นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ

3.5 การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification Evaluation) ในบางครั้งผลจากการประเมินผลโครงการอาจต้องนำไปดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย



ดังนั้นในการประเมินผลจึงจำเป็นที่จะต้องหาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปอ้างอิงในการยืนยันว่าโครงการนั้นมีความเป็นไปได้และจะเกิดประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

รัตน นครเทพ (2552: 46) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1. แบบการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Approach) มุ่งถึงผลที่ได้จากโครงการและพยายามหาความเกี่ยวข้องของรูปแบบแผนงานที่วางในโครงการกับตัวบ่งชี้ต่างๆ ข้อมูลต่างๆ ผลที่เกิดจากโครงการจะต้องวัดได้ในเชิงปริมาณ และหาสาเหตุที่เป็นเรื่องของเหตุและผลได้ นิยมใช้ในการวัดผลโครงการทางด้านบริการสังคม

2. แบบยึดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือวัตถุประสงค์เป็นพื้นฐาน (The Behavioral Goal-Based Approach) ถือว่าวัตถุประสงค์ของโครงการตั้งไว้เป็นเกณฑ์ความแตกต่างระหว่างวัตถุประสงค์ที่วางไว้กับสิ่งที่โครงการทำได้จริงคือ ผลของโครงการกับความสำเร็จของโครงการ คือไม่มีความแตกต่างกัน หรือแตกต่างกันน้อยมากระหว่างวัตถุประสงค์กับสิ่งที่ทำได้จริง

3. แบบยึดการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision-Making Approach) ให้ความสำคัญและสนใจตรงจุดระดับการตัดสินใจแบบนั้นแบบนี้ โอกาสอะไรน่าจะเกิดขึ้นบ้าง จากนั้นก็จะเก็บข้อมูลทำการวิเคราะห์และเสนอผลให้แก่ผู้ตัดสินใจ ผู้ประเมินจะต้องสรรหาทางเลือกให้แก่ผู้ตัดสินใจหลายๆ ทาง ซึ่งท้ายที่สุดผู้บริหารเท่านั้นจะเป็นผู้ชี้ขาดว่าจะใช้ทางเลือกใด

4. แบบอิสระจากวัตถุประสงค์ (Goal Free Approach) เป็นการประเมินทุกอย่างที่เกิดขึ้นกับโครงการทั้งหมด และเปรียบเทียบความสำคัญของผลเหล่านั้นว่าตรงกับความต้องการหรือไม่

5. แบบศิลปวิจารณ์ (Art Criterion Approach) กระบวนการวิจารณ์เป็นแบบอย่างการประเมินที่ทำโดยผู้เชี่ยวชาญมีแบบแผนและหลักเกณฑ์ เกณฑ์เหล่านี้มีพื้นฐานความคิด มีทฤษฎีที่เชื่อถือได้ และมีส่วนเห็นพ้องต้องกันบ้าง แม้ว่าจะไม่เหมือนกันโดยสิ้นเชิงของผู้ชำนาญในศาสตร์สาขานั้นๆ

6. การตรวจสอบทางวิชาชีพ (The Professional Review Approach) คือการประเมินที่อาศัยกลุ่มของบุคคล ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ เป็นผู้ตรวจสอบมาตรฐานและคุณค่าของคนในอาชีพเดียวกันนั่นเอง

7. แบบกึ่งกฎหมาย (Quasi-Legal Approach) ได้นำกระบวนการชกฟอกและการพิจารณาคดีของศาล และระบบลูกขุนมาใช้ในวิธีการประเมินปัญหาสำคัญๆ ทางสังคม

8. แบบศึกษาเฉพาะกรณี (The Case-Study Approach) มุ่งสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้รับฟังเกี่ยวกับโครงการอย่างละเอียดทุกๆ ด้าน จึงสนใจประเด็นว่า “บุคคลอื่นที่รู้จักโครงการมีความเห็นเกี่ยวกับโครงการอย่างไร” จึงใช้ทั้งการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ศึกษาสภาพแวดล้อมต่างๆ ของโครงการในภาพปกติตามธรรมชาติในการสัมภาษณ์บุคคล ถือว่าเป็นกระบวนการศึกษาแบบเชิงคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา กล่าวว่า การประเมินทางการศึกษาตามแนวคิดของ Stufflebeam นั้น ผู้ประเมินอาจจะเลือกประเมินเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งหรือประเมินทั้งหมดก็ได้ แต่ถ้าประเมินทั้งหมดทุกด้านจะช่วยให้ข่าวสารแบบสะสม คือการตัดสินใจหลังจากการประเมินสภาพแวดล้อมแล้วจะเป็นแนวทางสำหรับการประเมินตัวป้อนประเมินกระบวนการและการประเมินผลผลิตในทำนองเดียวกัน การตัดสินใจหลังจากการประเมินตัวป้อนแล้วก็จะเป็แนวทางในการประเมินกระบวนการและประเมินผลผลิต เป็นต้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 42) กล่าวถึงรายละเอียดการประเมินผล โดยแบ่งไว้เป็น 4 ประการ คือ

1. การประเมินบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการหรือความจำเป็นเพื่อจัดทำโครงการหรือกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่างๆ การประเมินบริบททำได้โดยการศึกษาอิทธิพลหรือแรงกดดันต่างๆ ของสิ่งภายนอกโครงการว่ามีหรือไม่อย่างไร การศึกษานโยบายการศึกษาของประเทศปัญหาของสังคมที่มีผลกระทบต่อโครงการ หรืออาจประเมินโครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของโครงการว่าสอดคล้องกับความจำเป็นและนโยบายหรือปรัชญาของสถาบันหรือหน่วยงานนั้นหรือไม่

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินว่าปัจจัยที่เราต้องการมีอะไรบ้าง พอเพียงหรือไม่ ภายใต้ปัจจัยนี้มีทางเลือกใดหรือโปรแกรมใดที่เราควรดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์ จะช่วยให้ผู้ดำเนินโครงการเลือกแผนจัดโปรแกรมได้อย่างเหมาะสม หรือถ้าประเมินโครงการที่ดำเนินไปแล้ว ผลจากการประเมินปัจจัยก็จะทำให้ได้คำตอบได้ว่า การดำเนินโครงการที่ทำไปแล้วนั้นได้ดำเนินไปตามแผนที่เหมาะสมหรือไม่ ปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้พอเพียงหรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่าได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการทำได้ 2 ลักษณะ คือ มีการประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง เป็นการวิเคราะห์ในเชิงความสัมพันธ์ตามหลักสูตร เหตุผลระหว่างจุดมุ่งหมายกับแนวปฏิบัติ ซึ่งอาจได้เสนอให้ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติได้ในลักษณะที่สอง คือ การประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลเป็นประโยชน์แก่คณะกรรมการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก การให้ข้อติชมอย่างเหมาะสมและทันทั่วที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในที่สุด

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งอาจทำได้ทันทั่วทั้งที่โครงการสิ้นสุด และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานต่อมาอีกภายหลัง เช่น 6 เดือน เป็นต้น การประเมินผลผลิตช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรอง ล้มเลิก และปรับขยายโครงการถ้าจะกระทำต่อไป

Stufflebeam, D. L. (1983) มหาวิทยาลัย OhioState University สหรัฐอเมริกา โดยให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมินคือ กระบวนการของการระบุหรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดเก็บมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ เมื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจต่อไป

การประเมินแบบ CIPP MODEL นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลและหรือสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการประเมินแบบ CIPP MODEL โดย C ย่อมาจาก Context (บริบท) I ย่อมาจาก Input (ปัจจัย) P ย่อมาจาก Process (กระบวนการ) และ P ย่อมาจาก Product (ผลผลิต) ในการประเมินนั้น มุ่งประเมินจากสิ่งที่ประเมิน 4 ประการด้วยกัน คือ

1. การประเมินบริบทในการปฏิบัติงาน (Context Evaluation) เพื่อช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์

2. การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อเป็นการตัดสินใจในการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมการดำเนินการของโครงการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับผลสำเร็จของโครงการ ซึ่งนำไปสู่การยุติ ชะลอ หรือขยายโครงการต่อไปความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมินประเภทการตัดสินใจ และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามแบบจำลองของ Stuffle beam

รายละเอียดการประเมินแบบ CIPP MODEL ดังนี้

1. การประเมินบริบทในการปฏิบัติงาน (Context Evaluation) การประเมินสภาวะแวดล้อม เป็นรูปแบบพื้นฐานของการประเมินโดยทั่วไป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผลเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความต้องการ และเงื่อนไขที่เป็นจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ยังช่วยในการวินิจฉัยปัญหา เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ การประเมินสภาวะแวดล้อมนั้นมีลักษณะเด่นๆ ที่สำคัญมากมายจัดเป็นการวิเคราะห์ขนาดใหญ่เป็นตัวกำหนดขอบเขตของการประเมิน การบรรยายและการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนอกจากนี้ยังช่วยให้ทราบถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมาย ทำให้ได้มาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์โดยอาศัยการวินิจฉัย และการจัดเรียงลำดับปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของที่ประชุมและสถานการณ์วิธีการประเมินสภาวะแวดล้อมมี 2 วิธี คือ

1.1. Contingency Model เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อม เพื่อหาโอกาส และแรงผลักดันจากภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนา ส่งเสริมโครงการให้ดีขึ้น โดยใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างๆ เช่น การสำรวจงานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินค่านิยมของชุมชน ข้อเสนอแนะต่างๆ แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นต้นการสำรวจปัญหาเหล่านี้ทำให้สามารถที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งจะมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป คำถามที่ใช้ในการประเมินสภาวะแวดล้อมแบบ Contingency Model เช่นถ้าต้องการให้กำลังแรงงานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแล้ว ควรจะจัดระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างไรจึงจะตอบสนองความต้องการนั้น หรือถ้ามีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นในเขตนี้แล้ว ระบบการจัดการบุคคลควรจะเป็นเช่นไร จึงจะสอดคล้องกับการเพิ่มขึ้นของโรงงานอุตสาหกรรม

1.2. Congruence Model เป็นการประเมินโดยการเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้การประเมินแบบนี้ทำให้เราทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่สามารถจะบรรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของวัตถุประสงค์

ดังนั้น จะเห็นว่าการประเมินสภาวะแวดล้อมจะได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับระบบเพื่อประโยชน์สำหรับผู้บริหาร

2. การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการจัดหาข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจความเหมาะสมของแผนงานต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยดูว่าข้อมูลจะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งมักจะประเมินในด้านต่างๆ คือ

2.1. ความสามารถของหน่วยงานหรือตัวแทนในการจัดโครงการ

2.2. ยุทธวิธีที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3 การได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้โครงการดำเนินไปได้ เช่น หน่วยงานที่จะช่วยเหลือ เวลา เงินทุน อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือ เป็นต้น

ผลที่ได้จากการประเมินปัจจัยจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะตัดสินใจได้ว่า ควรตั้งวัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติอย่างไร ใช้อัตรากำลังเท่าใด วางแผนงานและดำเนินการอย่างไรซึ่งจะแตกต่างจากการประเมินสถานะแวดล้อมในแง่ที่ว่า การประเมินปัจจัยเป็นการทำเฉพาะกรณีนั้นๆ และวิเคราะห์ภายในโครงการเท่านั้น

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนการดำเนินงานได้รับอนุมัติ และลงมือดำเนินการ การประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับชั้น การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

- 3.1 เพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินตามขั้นตอนที่วางไว้
- 3.2 เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจในการวางแผน
- 3.3 เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกิดขึ้น

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัด และแปลความหมายของความสำเร็จ ไม่เฉพาะเมื่อสิ้นสุดโครงการเท่านั้น แต่ยังมีคามจำเป็นที่ต้องประเมิน ในระหว่างปฏิบัติตามโครงการด้วย การประเมินผลผลิตจะดูว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นนำไปใช้ได้หรือไม่ เกณฑ์ในการวัดผลที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมคืออะไร เปรียบเทียบผลที่วัดมาได้กับมาตรฐานสัมบูรณ์ หรือมาตรฐานที่สัมพันธ์ที่กำหนดไว้ก่อน และทำการแปลความหมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยอาศัยจากรายงานการประเมินสถานะแวดล้อม ปัจจัยและกระบวนการร่วมด้วยในการประเมินนั้นจะดำเนินการประเมินตามแผนงานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้ก้าวหน้า และในขั้นสุดท้ายก็จะเป็นการสรุปโครงการต่างๆ ที่ได้จัดทำด้วย

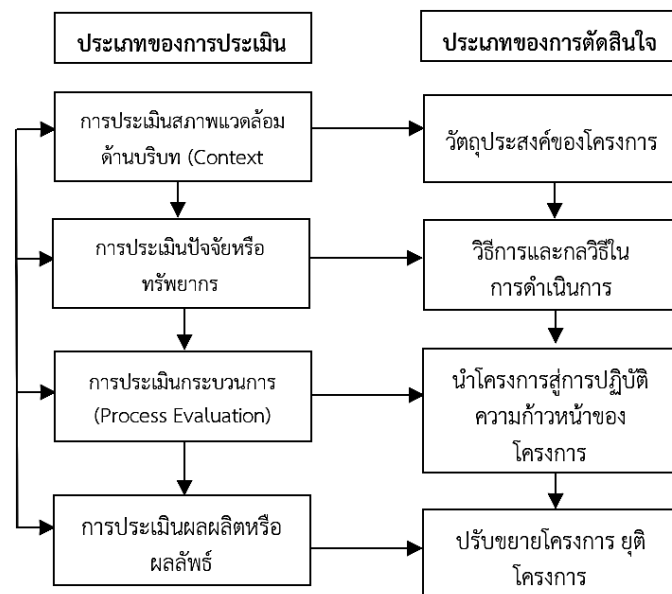
รูปแบบการประเมินของซิโม่เดลแบ่งออกเป็น 4 ประเภท เพื่อสนองตอบการตัดสินใจของผู้บริหาร รายละเอียดของการประเมินและการตัดสินใจต่างๆ ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) หรือการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการเป็นการประเมินก่อนเริ่มโครงการ เพื่อหาความต้องการความจำเป็น โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและเปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับความเป็นจริง รวมทั้งการวิเคราะห์สาเหตุความไม่สอดคล้อง ระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนเพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์วิธีการดำเนินงานและวางแผนวิธีการดำเนินโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำโครงการที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการ เพื่อศึกษาว่าอะไรเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการอะไรที่เป็นปัญหาคุกคามความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่วนใดของโครงการต้องปรับปรุงแก้ไข คำตอบของคำถามเหล่านี้จะทำให้สามารถกำกับดูแล ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของโครงการได้ สารสนเทศที่ได้จากการประเมินกระบวนการจะช่วยให้ผู้บริหารทราบความก้าวหน้า จุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการเพื่อการกำกับดูแลการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการดำเนินการและเร่งรัดการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรและเวลาที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อหาคำตอบให้ได้ว่า การดำเนินโครงการจะประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่คุ้มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุกๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จหรือศึกษาย้อนกลับ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่า ควรจะปรับขยายโครงการหรือควรถูกยุติโครงการตามเวลาที่กำหนด หรือควรรักษฐานะเป็นโครงการประจำ



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของ Stufflebeam  
ที่มา: (สุภมาส อังศุโชติ 2545: 31)

สรุปได้ว่า การประเมิน หากพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่าการประเมินโครงการมีลักษณะสำคัญอยู่ 4 ประการ คือ

1. การจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการในทุกรูปแบบและทุกขั้นตอน
2. มีการเก็บข้อมูลมาทำการวิเคราะห์
3. มีการใช้ข้อมูลนั้นเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

4. นำสารสนเทศที่ได้จากข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การประเมินจะควบคู่กันไปกับข้อมูลจากการประเมินบริบทปัจจัยตัวป้อนและกระบวนการปฏิบัติงานเสมออย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน ในการประเมินโครงการยึดหลักในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาจากการประเมิน ซึ่งจะเป็นข้อสนเทศเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการวางแผนงานให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับปัญหา และความต้องการจำเป็นต่อไป

#### 5. กระบวนการประเมินโครงการ

ในส่วนที่เกี่ยวกับกระบวนการประเมินโครงการ สมคิด พรหมจ้อย (2552: 43-48) ได้กล่าวไว้ว่า ในการประเมินโครงการซึ่งถือเป็นการวิจัยรูปแบบหนึ่ง มีกระบวนการดำเนินการประเมินเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินอะไร : การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน
2. ทำไมจึงต้องประเมิน : หลักการและเหตุผลของการประเมิน
3. ประเมินเพื่ออะไร : กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
4. มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง : ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน
5. จะประเมินได้อย่างไร : การออกแบบการประเมิน
  - กำหนดรูปแบบการประเมิน
  - กำหนดประเภทของตัวแปรหรือข้อมูลหรือตัวชี้วัด
  - กำหนดแหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล
  - กำหนดเครื่องมือ / วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
  - กำหนดเกณฑ์การประเมิน
6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
7. จะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใด : การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร : การวิเคราะห์ข้อมูล
9. จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร : รายงานผลการประเมิน

ในการดำเนินงานขั้นตอนที่ 1 ถึง 5 เมื่อเสร็จสิ้นถึงขั้นตอนที่ 5 ผลลัพธ์ของงานที่นักประเมินได้ก็คือ เค้าโครงการประเมิน (Evaluation Proposal) หรือแผนการประเมินโครงการ ซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

รายละเอียดการดำเนินการประเมินโครงการในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. วิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน : ประเมินอะไร ในส่วนนี้เป็นการบรรยายโครงการ เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับโครงการที่มุ่งประเมินโครงการคือ กลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมีความเป็นเอกเทศและแต่ละกิจกรรมจะมีเป้าหมายอันเดียวกัน มีลักษณะที่เด่นชัด มีการกำหนดเวลาเริ่มต้น และเวลาสิ้นสุดโครงการ และมักจะเป็นงานพิเศษที่ต่างไปจากงานประจำ

##### 1.1. ประโยชน์ของการวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน

การวิเคราะห์/บรรยายโครงการที่มุ่งประเมินมีประโยชน์ที่สำคัญอย่างน้อย 4 ประการ คือ

1.1.1. ทำให้ผู้ประเมินรู้จักโครงการนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น หรือรู้จักเป็นอย่างดีก่อนที่จะประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่เป็นนักประเมินภายนอก

1.1.2. ทำให้มองเห็นกรอบแนวทางในการวางแผนประเมินโครงการ

1.1.3. เมื่อพบจุดเด่น – จุดด้อย หรือความสำเร็จ – ล้มเหลวของโครงการนักประเมินจะสามารถอธิบายเหตุผล หรือสาเหตุได้อย่างคมชัดยิ่งขึ้น โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงความสำเร็จ ความล้มเหลวนั้นกับสภาพการดำเนินงานโครงการ

1.1.4. จะเป็นประโยชน์ต่อการบรรยายโครงการไว้ในรายงานการประเมินในชั้นของการเขียนรายงานการประเมิน

1.2. การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน

เป็นการยากที่ผู้ประเมินจะสามารถประเมินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยปราศจากความรู้เกี่ยวกับโครงการที่มุ่งประเมิน โดยข้อเท็จจริงและหลักการของการประเมินโครงการ ยิ่งผู้ประเมินมีความรอบรู้เกี่ยวกับโครงการที่มุ่งประเมินมากเท่าใดก็ยิ่งทำให้สามารถประเมินโครงการนั้นได้อย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับแก่คนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินควรทำการศึกษาหรือบรรยายโครงการที่มุ่งประเมินโดยการวิเคราะห์เอกสารโครงการ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการตามหัวข้อต่อไปนี้

1.2.1.โครงการมีความเป็นมาอย่างไร ใครทำ ทำไมต้องทำโครงการนี้ ทำแล้วได้อะไร ตลอดจนหลักการและเหตุผลของโครงการ

1.2.2.ลักษณะของโครงการ เป็นโครงการทดลอง โครงการประจำที่ดำเนินการต่อเนื่อง หรือโครงการพิเศษ เป็นต้น

1.2.3.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการคืออะไร ปฏิบัติประเมินได้หรือไม่

1.2.4.รูปแบบการบริหารโครงการเป็นอย่างไร ผู้บริหารโครงการมีใครบ้างมีบุคลากรและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือไม่

1.2.5.ทรัพยากรของโครงการมีอะไรบ้าง ใครหรือหน่วยงานใดเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ

1.2.6.มีกิจกรรม เนื้อหาสาระ และขั้นตอนในการดำเนินโครงการอย่างไร

1.2.7.โครงการเริ่มต้นและสิ้นสุดเมื่อไร

1.2.8.มีการกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลสำเร็จของโครงการหรือไม่ ถ้ามีเกณฑ์เหล่านั้นคืออะไร

1.2.9.โครงการมีความเหมาะสมเพียงไรในเรื่องของความชัดเจน เป้าหมาย ผลงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. หลักการและเหตุผลของการประเมิน : ทำไมจึงต้องประเมิน

ในขั้นตอนนี้ต้องกล่าวถึงความเป็นมาของโครงการ ตลอดจนความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินผลโครงการนี้ รวมถึงผลดีของการประเมินโครงการหรือผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้นถ้าไม่ได้ทำการประเมินผลโครงการ เป็นส่วนที่นำไปสู่การค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุผล และความเป็นมาของโครงการที่จะถูกประเมินว่าทำไมต้องมีการประเมินเพื่อทราบความก้าวหน้า ทราบผลของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ ฯลฯ ประเมินเพื่อใคร ผู้สนับสนุนโครงการ ผู้ดำเนินโครงการหรือผู้ที่

เกี่ยวข้องและจะนำผลของการประเมินไปใช้ได้อย่างไร เพื่อปรับปรุง พัฒนาโครงการ บริหารงาน ตัดสินใจยุบ หรือต่อโครงการ ฯลฯ

### 3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน : ประเมินเพื่ออะไร

วัตถุประสงค์ของการประเมินเป็นกรอบหรือทิศทางให้ทราบว่า การประเมินครั้งนี้มุ่งศึกษา มุ่งประเมินในด้านใดบ้าง จะเป็นการควบคุมทิศทาง การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด การประเมิน โครงการนั้นมุ่งให้ได้ข่าวสาร หรือข้อมูลที่เชื่อถือได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมิน จะต้องเขียนอย่างชัดเจน และให้ ทิศทางในการประเมินต้องตรงกับความต้องการใช้ผลการประเมินของผู้บริหารโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้อง เฉพาะเจาะจงวัดได้ ประเมินได้ เป็นปรนัย และเป็นที่ยอมรับของผู้ถูกประเมิน

ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน บ่อยครั้งที่ได้ใช้แบบจำลองการประเมินเป็น กรอบในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน ตัวอย่างเช่น 1) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของ โครงการ 2) เพื่อประเมินการบริหารโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และ 4) เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และผลกระทบของโครงการ

### 4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน : มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง

เป็นการศึกษาถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี แนวทางในการประเมิน แบบจำลองการประเมิน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมิน ตลอดจนศึกษากรณีตัวอย่าง งานประเมินที่ทำการ ประเมินโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ซึ่งจะทำให้เห็นการประเมินโดยเฉพาะนักประเมินมือใหม่ เห็นแนวทางในการดำเนินงานประเมินได้ชัดเจนมากขึ้น

### 5. การออกแบบการประเมิน : จะประเมินได้อย่างไร

ในขั้นนี้เป็นการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินในรายละเอียดว่าตัวแปร หรือข้อมูลที่ต้องการศึกษามีข้อมูลด้านใดบ้าง จะสุ่มตัวอย่างอย่างไร เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งใด มีแนวทาง การวัดอย่างไร และจะวัดด้วยเครื่องมือประเภทใด จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างไรและตัดสินผลการ ประเมินด้วยเกณฑ์อะไร

### 6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีหรือยัง จะใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้ว หรือจะต้องสร้างขึ้นใหม่ ถ้าสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องสร้างให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อคำถามควรเฉพาะเจาะจง เป็นปรนัย ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ทดลองใช้และตรวจสอบ คุณภาพขั้นพื้นฐานของเครื่องมือ เช่น ดัชนีความเที่ยง ความตรง ความยาก ฯลฯ ก่อนที่จะนำ เครื่องมือไปใช้จริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจจะเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบเจนนับ แบบวิเคราะห์ และแบบทดสอบ เป็นต้น

### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล : จะเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยวิธีการใด

ในขั้นนี้จะเป็นส่วนนำไปสู่ความชัดเจนในวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือจะทำให้ทราบว่า อะไรคือแหล่งของข้อมูลที่ต้องการจะต้องเก็บข้อมูลที่ไหน เมื่อไร จากใคร เวลาใด และจะใช้เทคนิควิธี ใดในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด สมบูรณ์ และถูกต้องตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องอาศัยวิธีการใดวิธีการ หนึ่งเท่านั้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอาจจะเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธีที่ตอบสนอง



สภาพการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบได้อย่างดีที่ผู้ประเมินอาจเลือกใช้หรือคิดค้นวิธีการใหม่ได้ตลอดเวลา ตัวอย่างวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและน่าจะสอดคล้องกับธรรมชาติของการประเมินโครงการ ได้แก่ การวิเคราะห์ผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน การประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้สถานการณ์จำลอง การอภิปราย การใช้เทคนิคเดลฟาย การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การนับ การวัด เป็นต้น

#### 8. การวิเคราะห์ข้อมูล : จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร

กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลปกติจะไม่ใช้วิธีการที่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก อาจใช้วิธีการเชิงสถิติบ้าง ตามความจำเป็น เช่น ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถนำมาวิเคราะห์โดยสถิติต่าง ๆ อาทิ เช่น แจกแจงความถี่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราส่วน ร้อยละ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ  $t$  - test,  $F$  - test เป็นต้น ข้อควรระวังในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ จะใช้สถิติใดต้องตรวจสอบว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงหรือไม่ ส่วนข้อมูลที่ไม่ใช่ปริมาณนั้นสามารถวิเคราะห์ได้โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ หากผลการเปรียบเทียบ สอดคล้องกัน หรือผ่านเกณฑ์หรือแตกต่างกันอย่างชัดเจน การตัดสินคุณค่าก็อาจทำได้โดยตรงไปตรงมา แต่ถ้าเป็นกรณีที่ข้อมูลมีลักษณะกล้ำกึ่งกันการตัดสินคุณค่าจะยากลำบากมากขึ้น และในกรณีดังกล่าว อาจต้องดูข้อมูลสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ประกอบด้วย

#### 9. รายงานผลการประเมิน : จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร

เป้าหมายปลายทางของการประเมินโครงการ คือ การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ เพื่อการวินิจฉัย สั่งการ หรือตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนางานโครงการนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ดังนั้นในขั้นตอนนี้การประเมินจะต้องจัดทำรายงานการประเมินเพื่อนำเสนอเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ขั้นตอนนี้การประเมินจะต้องจัดทำรายงานการประเมินเพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ รายงานการประเมินสามารถทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ รายงานสรุปสำหรับผู้บริหารเป็นรายงานการสรุปผลการประเมินที่สั้นกะทัดรัด ปกติมีความยาว 1 - 3 หน้า ให้สารสนเทศที่ใช้ประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารได้ ลักษณะของรายงานประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ วัตถุประสงค์ของการประเมิน ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ สำหรับรายงานการประเมินฉบับสมบูรณ์ทั่วไปจะมีรายละเอียดที่ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการประเมินเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการประเมิน ผลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

พิสนุ พงศ์ศรี (2551: 102-105) ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการประเมินโครงการหรือขั้นตอนการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการประเมินสิ่งอื่น ๆ ซึ่งในที่นี้เห็นควรเป็น 8 ขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อน ระหว่าง หรือสิ้นสุดโครงการก็ตาม และถ้าการประเมินงานประเมินโครงการด้วยก็จะเป็น 9 ขั้นตอน คือ เป็นการตรวจสอบผลการประเมินนั่นเอง ในขั้นตอนต่าง ๆ อาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมได้ เช่น บางขั้นตอนอาจมีรายละเอียดแตกต่างกันบ้างตามลักษณะของโครงการที่จะประเมิน และปัจจัยอื่นบางขั้นตอนก็มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน บางขั้นตอนก็อาจยุบรวมกันได้ บางขั้นตอนก็อาจสลับกันได้ ฯลฯ เป็นต้น สำหรับสาระโดยสรุปของขั้นตอนทั้ง 9 มีดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินและศึกษาวิเคราะห์โครงการ พร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การจะประเมินสิ่งใดหรือประเมินโครงการ ผู้ประเมินต้องศึกษาแนวคิดการประเมินโครงการและสาระที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งอาจศึกษาเรื่องการติดตามโครงการด้วยก็ได้ ตลอดจนอาจศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารอ้างอิงทาบพ และเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมด้วยก็ได้ หลังจากนั้นก็ต้องศึกษาวิเคราะห์โครงการที่จะประเมิน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งจากเอกสาร บุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลจากการศึกษาดังกล่าวก็เพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมิน และพัฒนาตัวชี้วัดในขั้นตอนต่อไป โดยอาจนับได้ว่าในขั้นตอนที่ 1 นี้ เป็นการศึกษารายละเอียดโดยยังไม่ลงมือทำอะไรเป็นหลักเป็นฐาน จะเริ่มลงมือเขียน หรือปฏิบัติการเตรียมการประเมินโครงการ เบื้องต้นในขั้นที่ 2 ต่อ

### 2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ในขั้นตอนนี้ นำผลสรุปจากการศึกษาของขั้นตอนที่ 1 มากำหนดวัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมิน เมื่อได้วัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมินที่ชัดเจน คงที่ หรือค่อนข้างชัดเจนแล้ว ก็จะเป็นตัวตั้งให้นำไปพัฒนาตัวชี้วัด ซึ่งวัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมินอาจได้จาก วัตถุประสงค์โครงการ รูปแบบการประเมิน ความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน หรือผู้ว่าจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา หรือผู้ร้องขอ ฯลฯ ให้ประเมิน ประสิทธิภาพของผู้ประเมินเอง หรือได้จากการร่วมกันกำหนดของผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ โดยอาจได้จากหลาย ๆ แหล่งร่วมกันก็ได้ การกำหนด วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ถ้าจะให้สะดวกรวดเร็วแบบอาหารกึ่งสำเร็จรูปก็สามารถใช้ รูปแบบการประเมินที่กำหนดประเด็นการประเมินมาให้แล้วก็ได้ เช่น รูปแบบ CIPP และรูปแบบ ของ Kirkpatrick เป็นต้น แต่ก็ต้องประเมินให้ครบข้อกำหนดของรูปแบบ คล้ายกับต้องปฏิบัติตาม กฎระเบียบ หรือกฎหมายที่กำหนด เข้าทำนองง่ายตอนแรกแต่อาจยุ่งยากตอนหลัง ซึ่งจาก ประสิทธิภาพ พบว่า นักประเมินที่ชำนาญมักจะไม่ใช้รูปแบบการประเมินเพราะจะทำให้มีความ ยืดหยุ่นน้อย เมื่อได้วัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมินแล้ว ก็จะใช้เป็นกรอบในการเลือกพัฒนา หรือสร้างตัวชี้วัด ซึ่งในทางปฏิบัติตัวชี้วัดสำหรับการประเมินโครงการยังมีไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงกับ โครงการที่จะประเมิน ผู้ประเมินจะต้องพัฒนาด้วยการปรับให้สอดคล้องกับโครงการที่จะประเมินหรือ สร้างขึ้นใหม่ ซึ่งตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นตัวตั้งในการกำหนดเกณฑ์ ค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แหล่งข้อมูล เครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ถ้าตัวชี้วัดไม่ชัดเจนพอ ก็จะส่งผลกระทบต่อการทำงานในขั้นต่อไปได้ บางครั้งต้องกลับมาปรับตัวชี้วัดใหม่ก็มี ตัวชี้วัดเป็นเรื่องสำคัญมากในการประเมินโครงการหรือ ประเมินสิ่งอื่น ๆ

### 3. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี)

คำว่า เกณฑ์ในที่นี้ หมายถึง เกณฑ์การตัดสิน ส่วนค่าน้ำหนัก หมายถึง ระดับความสำคัญ ของประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ซึ่งยิ่งเกณฑ์มีความละเอียดและค่าน้ำหนักสอดคล้องกับสภาพ โครงการเท่าไร สารสนเทศจากการประเมินก็ยิ่งครอบคลุมชัดเจนมากขึ้นเท่านั้น แม้ว่าต้องแลกกับ ความยุ่งยากบ้างก็ตาม เช่นเดียวกับความละเอียดของจอภาพ เครื่องรับโทรทัศน์ หรือจอคอมพิวเตอร์ ที่มีรายละเอียดเป็นพิกเซล (Pixel) ยิ่งจำนวนพิกเซลมากก็ยิ่งคมชัดมากในการกำหนดเกณฑ์และค่า น้ำหนักนั้น อาจแยกได้เป็น 4 ระดับ เรียงตาม ลำดับความละเอียดจากน้อยไปหามาก คือ ตั้งแต่ไม่ กำหนดเกณฑ์ตัดสินเลยมีแต่เกณฑ์ในการแปลความหมาย มีเกณฑ์ตัดสินของตัวชี้วัดเพียง 2 ระดับ

คือ ผ่านกับไม่ผ่าน มีเกณฑ์ตัดสินเพียง 2 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดและสุดท้าย คือ มีเกณฑ์ตัดสินมากกว่า 2 ระดับ และมีค่าน้ำหนัก

#### 4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ (ถ้ามี) และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แล้วนำมารวมกันเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งอย่างน้อยต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ประเด็นการประเมินกับตัวชี้วัด ถ้าจะให้ละเอียดยิ่งขึ้น ก็กำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนักโดยเกณฑ์อาจจะกำหนดไว้มากกว่า 2 ระดับ และทำเป็นตารางกรอบแนวคิด ซึ่งมีช่องตารางตามองค์ประกอบข้างต้น จากสาระหรือองค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิดของการประเมินจะนำไปสู่การกำหนดขอบเขตการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิด เกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และอาจกำหนดองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น พื้นที่ เวลา และแนวทางการเก็บข้อมูล เพิ่มเติมได้ตามต้องการ โดยจะทำเป็นตารางสรุปและนำไปรวมกับตารางหรือสาระสำคัญของกรอบแนวคิดการประเมิน รวมเป็นตารางกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

#### 5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

การประเมินต้องตัดสินใจผลจากสารสนเทศที่เก็บมาได้ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งโครงการแต่ละโครงการจะมีลักษณะเฉพาะและมีความแตกต่างกันมาก จึงยากที่จะใช้เครื่องมือของผู้ที่สร้างหรือพัฒนาไว้ได้ อย่างน้อยก็ต้องมาปรับบ้างยกเว้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานเหมือนกันนำมาปรับใช้ได้เลย ส่วนเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกต มักจะต้องปรับหรือสร้างใหม่เสมอ เมื่อสร้างแล้วถ้าเป็นไปได้ก็ควรพัฒนาหาคุณภาพของเครื่องมือด้วย

#### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมปฏิบัติการประเมินขั้นตอนที่ 5 จะนำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง ในส่วนขั้นตอนนี้เป็นารเริ่มปฏิบัติจริงในภาคสนามโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สอบถามสัมภาษณ์ สังเกต ถ้าเป็นกรณีข้อมูลเชิงคุณภาพก็อาจใช้เทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

#### 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการจะง่ายกว่าการวิจัย เพราะมักจะใช้สถิติพื้นฐานง่าย ๆ เช่น จำนวนนับ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาจจะมีที่ยากขึ้นบ้างก็คือสถิติที่ใช้ทดสอบ ซึ่งมักจะเป็นการทดสอบที (t - test) และสถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ เช่น การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตร KR - 20 หรือสูตรอัลฟา ของครอนบาค (Cronbach) เป็นต้น

#### 8. การเขียนรายงานการประเมิน

รายงานการประเมินโครงการที่สมบูรณ์ จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ คือ มีส่วนนำ ส่วนที่เป็นเนื้อหา 5 บท และส่วนท้ายซึ่งจะเป็นภาคผนวกต่างๆ ข้อแตกต่างที่สำคัญก็คือ การรายงานการประเมินจะเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมากกว่าเผยแพร่แก่บุคคลหรือหน่วยงานทั่วไป เหมือนกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้การเขียนรายงานการประเมินจะต้องอาศัยความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าช่วย เพื่อจูงใจหรือนำมาให้ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้จริง อย่างไรก็ตามในกรณีโครงการขนาดเล็กหรือมีความเร่งด่วน อาจเขียน

รายงานการประเมินโครงการโดยสรุป ไม่ต้องมีโครงสร้างสมบูรณ์เช่นเดียวกับการวิจัยในชั้นเรียนที่อนุโลมให้เขียนหน้าเดียว หรือเพียง 5 – 10 หน้าก็ได้

#### 9. การประเมินงานประเมินโครงการ (ถ้ามี)

การประเมินงานประเมินโครงการ หรืองานประเมินอื่น ๆ ยังมีน้อยมาก แต่ในที่นี้เห็นว่าควรจะนำเสนอไว้ในลักษณะการตรวจสอบคุณภาพของรายงานการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร่งรัดให้การประเมินโครงการ มีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะยังมีการประเมินงานประเมินโครงการน้อย แต่คาดว่าในอนาคตจะต้องมีการนำไปใช้กันมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปกระบวนการประเมินโครงการหรือขั้นตอนการประเมินโครงการ เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของผู้ประเมินต้องศึกษาทำความเข้าใจ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ อย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าโดยสรุปมี 9 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประเมินอะไร : การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน 2) ทำไมจึงต้องประเมิน : หลักการและเหตุผลของการประเมิน 3) ประเมินเพื่ออะไร : กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน 4) มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง : ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน 5) จะประเมินได้อย่างไร : การออกแบบการประเมิน 6) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 7) จะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใด : การเก็บรวบรวมข้อมูล 8) จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร : การวิเคราะห์ข้อมูล และ 9) จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร : รายงานผลการประเมิน

### ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

#### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 พิมพ์ครั้งที่ 2 (2546 : 840) กล่าวว่า “พึงพอใจ ว. รัก , ชอบใจ”

นฤมล จำอินทร์ (2557 : 32) สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า “ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกชอบ พอใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรม หรือการเรียนการสอน ความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ เกิดความสุข เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน”

และ ดวงพร ธิบแจ่ม (2557 : 37) กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า “ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เกิดจากปัจจัยหลายด้านประกอบกัน เช่น ความต้องการ ความคาดหวังและประสบการณ์ เป็นต้น เมื่อบุคคลได้รับการตอบ ซึ่งตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังจะเกิดความรู้สึกด้านบวกและกลายเป็นความพึงพอใจ”

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคล ที่แสดงต่อการทำงาน การปฏิบัติตนหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ตรงกับความคาดหวังแล้ว เกิดความสบายใจ สุขใจ เกิดความรู้สึกด้านบวกจนกลายเป็นความพึงพอใจ

## 2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

นักจิตวิทยา ชื่อ อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow , สรุปรจาก นฤมล จำอินทร์. 2557 : 33) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ว่า มนุษย์มีความต้องการอยู่ 5 ระดับ คือ

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Need) เป็นความต้องการขั้นต่ำสุด ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ซึ่งถ้าได้สิ่งเหล่านี้ก็จะเกิดความพึงพอใจ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Need) เป็นความต้องการเพื่อปกป้องพิทักษ์ตนเองให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว เช่น สัญญาจ้างงาน ข้อตกลงระหว่างฝ่ายจัดการกับสหภาพแรงงาน การประกันการว่างงาน ฯลฯ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Need) เป็นความต้องการให้ผู้อื่น และสังคมยอมรับคบหาสมาคม และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน มีมิตรภาพและความรักต่อกัน

4. ความต้องการมีฐานะทางสังคม (Esteem Need) ความต้องการมีฐานะในสังคมสามารถแบ่งออกได้ 2 ด้าน คือ

4.1 ปรรารถนาที่จะเข้มแข็ง เชื่อมั่นในตนเอง ความอิสระเสรีภาพ

4.2 ต้องการชื่อเสียง ตำแหน่ง ฐานะ ความเด่นดัง การรับรอง และความชื่นชมจากผู้อื่น

5. ความต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ตนปรารถนา (Self Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ และความต้องการขั้นสูงสุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน และไม่เท่ากัน องค์กรควรสนองตอบความต้องการของมนุษย์ คือ เปิดโอกาสให้คนที่ดีมีโอกาสที่จะสนองความต้องการตามอุดมการณ์ของเขาให้มากที่สุด เพราะเป็นธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งจะพอใจมากหาก ได้แสดงผลงานที่สูงที่สุดที่ตนเองจะได้ทำ

สรุปได้ว่า การประเมินความพึงพอใจ สามารถนำมาใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า แสดงความรู้สึกรู้สึกต่อการดำเนินการในด้านต่างๆ ว่าเกิดความพึงพอใจหรือไม่ ระดับใด และมีส่วนใด ที่ยังบกพร่องอยู่ วิทยาลัยจะได้ดำเนินการพัฒนาการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 3. ลักษณะของความพึงพอใจ

ดวงพร ธิบแจ่ม (2557 : 37) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. เกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัว แต่ละคนมีความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม สติปัญญาและอายุ เป็นต้น

2. เป็นการเตรียมความพร้อมในการสนองต่อสิ่งเร้า ความพึงพอใจมีลักษณะที่ซับซ้อนยากที่คนภายนอกจะมองออกกว่าเราพอใจหรือไม่ และบางครั้งไม่มีเหตุผล

3. มีทิศทาง การประเมินว่าเป็นอารมณ์ ความรู้สึกในด้านดีหรือด้านลบ ทั้งนี้ถ้ารู้สึกพึงพอใจก็ไม่ได้หมายความว่าเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งพึงปรารถนา เช่น มีความพึงพอใจต่อการดื่มสุรา แต่การดื่มสุราเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น

4. มีความเข้ม คือ มีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก เช่น ชอบ หรือชอบมาก เป็นต้น

5. มีความคงทน เป็นสิ่งที่คนยึดมั่น และมีส่วนกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น

6. แสดงออกให้เห็นทั้งพฤติกรรมภายนอก และภายใน เช่น จิตใจขุ่นมัว หรือการแสดงออกด้วยท่าทาง เป็นต้น

7. ต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนอง หากไม่มีสิ่งเร้าก็เกิดความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้การวัดความพึงพอใจในงานต่าง ๆ กระทำได้ 3 วิธี พอสรุปได้ดังนี้

7.1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมใช้กันแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการร้องขอหรือ ขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำถามที่ถามอาจจะถามถึงความพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น ลักษณะของการให้บริการ สถานที่ให้บริการ บุคลากรที่ทำงาน เป็นต้น โดยทั่วไปนิยมใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ ได้แก่ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ , 2557 : 74 – 75)

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนที่ได้ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

7.2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีการสัมภาษณ์นับว่าเป็นวิธีที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

7.3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้สังเกต โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติงาน สังเกตกิริยาท่าทาง การพูด สีหน้า และความถี่ของการปฏิบัติการ เป็นต้น การวัด ความพึงพอใจ โดยวิธีนี้ ผู้วัดจะต้องกระทำอย่างจริงจัง และมีแบบแผนที่แน่นอน จึงจะสามารถประเมินได้

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ สามารถนำมาใช้ในการดำเนินการวัดความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังจะได้เสนอรายละเอียดในลำดับต่อไป

## บริบทของของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมเป็นวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ศูนย์การเรียนเวียงป่าเป้า โดยในปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้ลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ร่วมกับ โรงเรียนชุมชนบ้านกู่ (ป่าเป้าประชานุเคราะห์) สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบ้านกู่ (ป่าเป้าประชานุเคราะห์) หมู่ที่ 11 ต.เวียง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าขึ้นเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2555 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 200 หมู่ 6 ตำบลป่าจ้าว อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ในพื้นที่ 13 ไร่ 1 งาน 39.9 ตารางวา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เป็นการขยายการศึกษาอาชีวศึกษาให้กว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล

### 1. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

อำเภอเวียงป่าเป้า ซึ่งเป็นพื้นที่ที่วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ให้บริการการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดเชียงราย เป็นอำเภอที่อยู่ทางใต้สุดของจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ขนาดใหญ่ซึ่งรองจากอำเภอเมืองเชียงราย และอำเภอแม่สรวย มีลักษณะเป็นที่ราบสลับกับเทือกเขาตลอดทั้งแนว มีเทือกเขาที่สูงที่สุดของจังหวัด และยังเป็นอันดับ 5-6 ของประเทศ และยังเป็นอำเภอเดียวของจังหวัดที่มีต้นกำเนิดแม่น้ำไหลย้อนกลับขึ้นไปและไปรวมกับแม่กก มีประชากรอาศัยอยู่ในพื้นที่หลายเชื้อชาติ เช่น อาข่า ม้ง ไตลื้อ ขมุ มูเซอ แม้ว เย้า อพยพมาจากสิบสองปันนา ทางตอนใต้ของประเทศจีนปัจจุบันบางส่วน และอพยพมาจากจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเวียงป่าเป้าแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 7 ตำบล 92 หมู่บ้าน ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลเวียงป่าเป้า เทศบาลตำบลแม่ชะจาน เทศบาลตำบลเวียงกาหลง เทศบาลตำบลป่าจ้าว องค์การบริหารส่วนตำบลสันสลี องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่ง องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์ และองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์ใหม่ อาชีพราษฎรส่วนใหญ่ทำการเกษตรกรรม มีพื้นที่นาประมาณ 39,347 ไร่ ที่ไร่ ประมาณ 28,500 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวเหนียว ชিং ชา กาแฟ เห็ด เป็นต้น

### 2. ข้อมูลบุคลากร และแผนภูมิการบริหาร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากร ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง	จำนวน
1. ฝ่ายบริหาร	3
2. ข้าราชการครู	7
3. พนักงานราชการ	2
4. ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	21
5. ลูกจ้างชั่วคราว (ฝ่ายสนับสนุน)	12
รวม	45



ภาพที่ 2 แสดงผังการบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

### 3. ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าปัจจุบันเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

3.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 7 แผนกวิชา ดังนี้

- 3.1.1. แผนกวิชาช่างยนต์
- 3.1.2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- 3.1.3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 3.1.4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- 3.1.5. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.1.6. แผนกวิชาการบัญชี
- 3.1.7. แผนกวิชาการตลาด

3.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 6 แผนกวิชา ดังนี้

- 3.2.1. แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์
- 3.2.2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 3.2.3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 3.2.4. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



3.2.5. แผนวิชาการบัญชี

3.2.6. แผนวิชาการธุรกิจค้าปลีก

## 4. ข้อมูลด้านผู้เรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ลำดับ	สาขาวิชา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	รวม
	<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (.ปวช)</b>				
1	ช่างยนต์	72	45	36	153
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	38	37	37	112
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	11	16	42
4	ช่างก่อสร้าง	23	19	-	42
5	การบัญชี	17	9	19	45
6	เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	23	18	62
7	การตลาด	20	4	10	34
	<b>รวม ปวช.</b>	<b>206</b>	<b>148</b>	<b>136</b>	<b>490</b>
	<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (.ปวส)</b>				
1	เทคนิคยานยนต์	19	31		50
2	ไฟฟ้ากำลัง	33	24		57
3	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	24	8		32
4	การบัญชี	16	14		30
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	8		16
6	การจัดการค้าปลีก	9	-		9
	<b>รวม ปวส.</b>	<b>109</b>	<b>85</b>		<b>194</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>315</b>	<b>233</b>	<b>136</b>	<b>684</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

## โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประจำปี 2562

### 1. ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ลักษณะโครงการ

- โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- โครงการเร่งด่วนตามนโยบาย (กระทรวงศึกษาธิการ/สอศ./วิทยาลัย)
- โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.) /หน่วยงานภายนอก/อื่น ๆ

### 2. ผู้รับผิดชอบและสถานที่ดำเนินโครงการ

- ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ นายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
- สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

### 3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

- สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประเด็นประเมินที่ 3 การบริหารจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สอดคล้องกับภารกิจและนโยบาย สอศ : ข้อที่ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา : ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 (สถานศึกษาพอเพียง) : ด้านที่องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 บริหารทั่วไป
- สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรม ด้าน 2 องค์ประกอบที่ : ผลผลิต ตัวชี้วัดที่ 2.1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

### 4. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนักร้อยละ 50)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักร้อยละ 20)
4. ด้านการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)

ซึ่งตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภค รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมกับสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงราย เพื่อบริหารจัดการให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาต้นแบบการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครองมีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน ซึ่งผ่านการวิเคราะห์โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ซึ่งมาตรการดังกล่าวย่อม ต้องอาศัยการควบคุม ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความปลอดภัย

ดังนั้น ทางวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อรักษาความปลอดภัย และรณรงค์การเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงาน

## 5. วัตถุประสงค์

5.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามุ่งคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยและด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

5.2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม

5.3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.5 เพื่อเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยและด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

## 6. เป้าหมาย

### 6.1. เชิงปริมาณ

6.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 กิจกรรม

6.1.2. ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 684 คน

6.1.3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 45 คน

## 6.2. เชิงคุณภาพ

6.2.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

6.2.2 ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการสนับสนุนและส่งเสริมด้านความปลอดภัย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

6.2.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ระดับมาก ขึ้นไป

6.2.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ระดับมาก ขึ้นไป

## 7. วิธีดำเนินงาน

ตารางที่ 4 แผนดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ขั้นตอน	ปี พ.ศ.2561					ปี พ.ศ.2562						
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. วางแผนกิจกรรม	←→											
2. เสนอขออนุมัติโครงการ	←→											
3. ประชุมวางแผนการดำเนินการโครงการ		←→										
4. ดำเนินการตามโครงการ		←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเตรียมรับการประเมิน										←→		

## 8. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 มิถุนายน 2562

## 9. งบประมาณ

9.1 ทรัพยากรด้านบุคลากร ได้แก่ นักเรียน - นักศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

9.2 ทรัพยากรด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ) จำนวน 200,000 บาท

## 10. สถานที่ดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

## 11. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตารางที่ 5 แสดงแผนการติดตามและประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 กิจกรรม	- สังเกตและบันทึกข้อมูลในการดำเนินกิจกรรม	- แบบบันทึก
2. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย	- สังเกตและบันทึกข้อมูลในการดำเนินกิจกรรม	- แบบบันทึกข้อมูล
3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

12.2 ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการสนับสนุนและส่งเสริมด้านความปลอดภัย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

12.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ระดับมาก ขึ้นไป

12.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ระดับมาก ขึ้นไป

## แนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนด “สถานศึกษาปลอดภัย”

### ตารางที่ 6 แนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนด สถานศึกษาปลอดภัย

ส่วนที่ 1 : การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ (หากไม่มีการดำเนินการ จะไม่ได้รับการพิจารณาให้คะแนนในส่วนที่ 2 ต่อไป)	
รายการ	เกณฑ์การพิจารณา
1. มีบอร์ดหรือนิทรรศการ เกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีการจัดบอร์ดหรือการจัดนิทรรศการเพื่อเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีรายละเอียดหรือเนื้อหาที่แสดงเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ พระฉายาลักษณ์ พระราชประวัติ พระราชดำริ พระราชดำรัส พระราชกรณียกิจ พระราชกิจ พระราโชวาท ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย เช่น การเกิดพระเกียรติ รวมทั้งเป็นการระลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็น “พระบิดาแห่งการช่างไทย” เป็นต้น
2. มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา ซึ่งมีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือ ข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดบอร์ด การจัดนิทรรศการ การจัดเสียงตามสาย ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยฯ ยกตัวอย่าง ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เช่น ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การสร้างวินัย เคารพกฎหมายจราจร เป็นต้น

ส่วนที่ 2 : สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย (ส่วนของการพิจารณาให้คะแนน)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1. มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน	มีนโยบายความปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความปลอดภัยสุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และมีการประกาศให้เห็นชัดเจน	1. ประกาศ/คำสั่ง เรื่อง นโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ระบุวันที่ และลงนามโดยผู้บริหารของสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2. ภาพถ่ายของประกาศ/คำสั่งที่ติดบอร์ดแสดงให้เห็นชัดเจน
2. มีแผนงานและงบประมาณดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีแผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีงบประมาณดำเนินการที่แสดงให้เห็นได้ชัดเจน	1. แผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่ระบุ รายละเอียดกิจกรรม ระยะเวลา ดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือรับรองโดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา 2. โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน 2.1 ระดับอนุบาล - ประถม และมีชั้นมัธยมศึกษา โครงการ/กิจกรรมและผลการดำเนินงาน อย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		2.2 ระดับอาชีวศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงานอย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม 2.3 ระดับอุดมศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 โครงการ/กิจกรรม
3. มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน	1. คำสั่ง หรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบเฉพาะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้ง โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 2. การลงนามมอบหมายให้เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเฉพาะเรื่องตามกิจกรรม หรือเป็นครั้งคราว
4. มีคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมหน้าที่รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์ อักษรที่ชัดเจน	1. คำสั่ง หรือหนังสือแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้ง โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา 2. การลงนามมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเฉพาะเรื่องตามกิจกรรม หรือเป็นครั้งคราว
5. มีกฎระเบียบหรือคู่มือ / แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม	มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อม ในการทำงาน และเหมาะสมกับสถานศึกษา	1. กฎระเบียบ หรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่ระบุวันที่ และลงนามอนุมัติใช้งาน โดยผู้บริหารของสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2. กฎระเบียบ หรือคู่มือ/แนวทางดังกล่าว ต้องมีความครอบคลุมแต่ละด้าน คือ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานศึกษา
6. บุคลากรทุกระดับ เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร ลูกจ้าง ได้รับการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด	มีการอบรมบุคลากรทุกระดับอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยฯ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	1. เอกสารสรุปการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา 2. แผนการอบรมและผลการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา 3. สำเนาใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรม หรือหลักฐานอื่นที่แสดงว่าได้มีการผ่านอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
7. มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา	มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา	1. เอกสารการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. สำเนาใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือหลักฐานอื่นที่แสดงว่า ได้มีการผ่านอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา
8. มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และมีการประเมินควบคุมที่มีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นได้ชัดเจน	1. โครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น 5ส. Big Cleaning Day ฯลฯ ในสถานศึกษา ที่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และผลการดำเนินการตามโครงการ ระดับอาชีวศึกษา โครงการ และผลการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การติดตามผลการดำเนินการ หรือการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น ภาพถ่าย แบบรายงานผล
9. มีการดูแล สํารวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนรวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	มีการดูแล สํารวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วน	1. การดูแล สํารวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจที่ชัดเจน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะที่เป็นลายลักษณ์อักษร และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วนทุกเรื่อง 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากรเป็นผู้ดูแล สํารวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. เอกสารผลการดำเนินการ เช่น แบบรายงานผล ภาพถ่าย ฯลฯ



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
10. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักรเครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษา อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีด เครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพานหรืออุปกรณ์ช่างต่างๆ เป็นต้น	มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วนและมีการบำรุงรักษาหรือตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ	1. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วน ชัดเจน เช่น ฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพาน หรือ อุปกรณ์ช่างต่างๆ เป็นต้น 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายให้บุคลากรดูแล ตรวจสอบหรือตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. เอกสารผลการดำเนินการ เช่น แบบรายงานผลภาพถ่าย ฯลฯ
11. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว หรือ การต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม และมีความถูกต้องครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา	1. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว เช่น สวิตช์ตัดวงจรอัตโนมัติ ฉนวนป้องกันไฟฟ้า เป็นต้น หรือ การต่อสายดินที่มีประสิทธิภาพ 2. ผลการรับรองแผนผังวงจรไฟฟ้าจากวิศวกร หรือ การไฟฟ้าประจำท้องถิ่น หรือเอกสารผลการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและบริษัทจำหน่ายไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจสอบภาพถ่าย ฯลฯ
12. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยที่ชัดเจน	มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัสดุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟ ระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วน	1. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิงสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัสดุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟ ระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา 2. ผลการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจสอบ ภาพถ่าย ฯลฯ

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
13. มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตราการอบรม การรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์	1. แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตรา การอบรม การรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีการบังคับใช้ในสถานศึกษา 2. แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือใช้แผนดังกล่าว โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
14. มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา	มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา มีจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด	1. การฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด ใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน 2. เอกสารผลการจัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา เช่น กำหนดการ วัน เวลาและสถานที่ รายชื่อวิทยากร ใบลงทะเบียนรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม แบบสรุปผลการอบรม ภาพถ่าย ฯลฯ
15. มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปี	มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ครบทุกคน	1. การฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ครบทุกคน 2. เอกสารผลการจัดฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา เช่น กำหนดการ วัน เวลาและสถานที่ รายชื่อวิทยากร ใบลงทะเบียนรายชื่อ แบบสรุปรายงานผลการฝึกซ้อม ภาพถ่าย ฯลฯ
16. มีการฝึกซ้อมตามข้อ 15.โดยใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน	มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร โดยใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน	1. เอกสารรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ฝึกสอนการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานออกให้และยังไม่หมดอายุ (กรณีใช้หน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน) 2. แบบรายงานผลการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ภาพถ่าย ฯลฯ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
17. มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในสถานศึกษา พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	มีห้องพยาบาลที่ชัดเจน และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นครบทุกรายการในสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	1. ภาพถ่ายหรือเอกสารแสดงสถานที่ตั้งห้องพยาบาล ในสถานศึกษาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากรเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลหรือการช่วยชีวิต ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
18. มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา	มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	1. มาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การคัดกรองโดยวัดอุณหภูมิ การใช้น้ำยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดอุปกรณ์ต่างๆ การใช้ของส่วนตัวเพื่อลดโอกาสการติดเชื้อ การรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น 2. การเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา เช่น เสี่ยงตามสาย การจัดบอร์ด แผ่นพับ เว็บไซต์ เป็นต้น
19. มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ) และอ่างล้างมือ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย-หญิงที่พอเพียง	มีการจัดห้องส้วมแยกชาย - หญิง และมีอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1. สรุปรายจำนวนห้องส้วมแยกชาย - หญิง และอ่างล้างมือที่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจำนวนห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ) และอ่างล้างมือ
20. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือที่ถูกสุขลักษณะเพื่อให้บุคลากรได้ใช้ก่อนการรับประทานอาหารหรือดื่มเครื่องดื่ม	มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือ เพียงพอต่อจำนวนบุคลากร และถูกสุขลักษณะ	1. สรุปรายจำนวนของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือที่เพียงพอต่อบุคลากร รวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจำนวนของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือ
21. มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมโดยเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	1. สรุปรายการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมต่อบุคลากรและถูกสุขลักษณะ เช่น ความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อบุคลากร ฯลฯ 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดที่รับประทานอาหารและที่พักที่เหมาะสม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
22. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง เป็นต้น	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา ครอบคลุมเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่	1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียงโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนหรือได้รับมอบหมาย 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา
23. มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย	มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	1. มาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น สำหรับการเรียนการสอนการจัดเก็บสารเคมีในพื้นที่ที่กำหนด การปิดฉลากสารเคมี การปฏิบัติตามวิธีการทำงานหรือคู่มือการปฏิบัติงาน การติดป้ายเตือน เป็นต้น 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรการเพื่อความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับสารเคมี
24. มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครูอาจารย์ นักเรียน และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข	มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์นักเรียน และนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ครอบคลุมทุกเรื่อง	1. การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์ นักเรียน และนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การปรับปรุงทางเดิน การปิดช่องระบายน้ำการติดป้ายเตือน เป็นต้น 2. กล่องรับข้อเสนอแนะ แบบข้อเสนอแนะ ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย
25. มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา และการวางแผนป้องกันที่เหมาะสม	มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา และนำไปวางแผนป้องกันให้เหมาะสมครบทุกเรื่อง	1. การจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาและนำไปวางแผนป้องกันให้เหมาะสมครบทุกเรื่องเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น สถิติการเกิดอุบัติเหตุ สถิติการเจ็บป่วยในสถานศึกษา กราฟแสดง ข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วย การวิเคราะห์สถิติ เป็นต้น 2. ภาพถ่ายการประชุมสัมพันธสถิติ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
26. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างชัดเจน	1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้นักเรียน/นักศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น มีหลักสูตรหรือมีการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย การอบรมเรื่องความปลอดภัยขั้นต้น การรณรงค์ลดอุบัติเหตุ การจัดบอร์ด ความปลอดภัย การประกวดวาดภาพ การออกกำลังกาย เป็นต้น ระดับอาชีวศึกษา อย่างน้อย 2 กิจกรรม 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
27. มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร	มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	1. รายชื่อหนังสือ ตำราหรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 2. ภาพถ่ายห้องสมุด/มุมหนังสือ
28. มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค หรือการดูแลยานพาหนะรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา	มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางเช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา) มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน	1. มาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค หรือการดูแลยานพาหนะรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น 2 สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา) มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน เช่น การตรวจสอบสภาพรถยนต์ การตรวจหมวกกันน็อคของผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์ เป็นต้น 3. โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง ระดับอาชีวศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ส่วนที่ 2 : (ต่อ)		
รายการ	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
29. มีการสร้างความร่วมมือและ กิจกรรมดำเนินการระหว่าง การระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงาน ภาครัฐ เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	มีการสร้างความร่วมมือและ กิจกรรมดำเนินการระหว่าง ชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดำเนินการ และมี การประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพ	1. มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการ ระหว่างชุมชน หรือ ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมดำเนินการและการประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การฝึกซ้อมดับเพลิง การตรวจสอบความปลอดภัย ของระบบไฟฟ้า เป็นต้น 2. โครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งผลดำเนินการ และภาพถ่ายหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระดับ อาชีวศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม
30. มีการจัดตั้ง ชมรมฯ และจัดตั้ง คณะกรรมการ เกี่ยวกับความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	มีการจัดตั้งชมรมฯ และคณะทำ งานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยว กับความปลอดภัยใน สถานศึกษา เพื่อดำเนินการ ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา เป็นลายลักษณ์ อักษรที่ชัดเจนโดยมีกิจกรรม ดำเนินการ และมีการ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพ	1. การจัดตั้งชมรมฯ เพื่อสร้างวินัยและวัฒนธรรม เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดตั้ง คณะทำงาน หรือคณะกรรมการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และมีกิจกรรมดำเนินการพร้อมการประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการหรือกิจกรรมดำเนินการด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษาของชมรมฯ และคณะทำงาน หรือคณะกรรมการฯ รวมทั้งผลดำเนินการ และ ภาพถ่ายหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระดับอาชีวศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม
สถานศึกษาต้องดำเนินการใน ส่วนที่ 1 : การเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ (หากไม่มีการดำเนินการ จะไม่ได้รับการพิจารณาให้คะแนนในส่วนที่ 2 ต่อไป) และส่วนที่ 2 : สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี (ส่วนของการพิจารณาให้คะแนน) ต้องได้รับคะแนนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน		

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 1. งานวิจัยภายในประเทศ

สุเวช พิมน้ำเย็น และคณะ (2560:บทคัดย่อ) ได้ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการ  
จัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติศิรินทร์วิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย โดยการ  
วิจัยเชิงประเมินผลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน

1. การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย และ
2. การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัด เชียงราย

ประชากรคือ ครูของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม จำนวน 45 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนซึ่งมีการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ได้ค่า สูงกว่า 0.5 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มี ค่า 0.87 สถิติสำหรับใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
  2. การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเช่นกัน
- สิ่งที่โรงเรียนควรดำเนินการ ได้แก่ การจัดทำป้ายเตือนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน สถานศึกษา การจัดน้ำดื่มให้ถูกสุขลักษณะและติดตั้งอย่างปลอดภัยต่อการใช้งาน การแจ้งให้ผู้ปกครอง รับทราบถึงนโยบายการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติหรือ อัคคีภัยเป็นประจำทุกทุกปี

แสงอรุณ มโนมัยอุดม (2558:บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัย ในพิบูลอุปถัมภ์โดยวัตถุประสงค์การประเมินคือ

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปถัมภ์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู และนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย และ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยของครู นักเรียน การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปถัมภ์ สรุปดังนี้
  - 1.1 ด้านบริบท มีการดำเนินการวางแผนเพื่อกำหนดหลักการ และวัตถุประสงค์มีความ สอดคล้องกันกับแผนงานและโครงการสอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพของทุกคนมีการกำหนด รูปแบบของการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และปลอดภัยที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน
  - 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีการกำหนดนโยบาย และวางแผนจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มี การตั้งคณะกรรมการก่อนการดำเนินงาน มีการวางแผนเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน มีการดำเนินการมอบหมาย และมีความเหมาะสมกับบุคลากร
  - 1.3 ด้านกระบวนการ มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับดำเนินงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินการงานอย่างเป็นขั้นตอนเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการส่งเสริมสุขภาพทั้งในและนอกโรงเรียน
  - 1.4 ด้านการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมที่ปรากฏในแผน/โครงการอย่างมีความก้าวหน้าตาม แผนที่ตั้งไว้ ซึ่งแผนงาน/โครงการที่ทำขึ้นมีประโยชน์ต่อนักเรียน และครอบครัว และชุมชนเป็นอย่าง ยิ่ง ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของและบุคลากรในโรงเรียนให้ดีขึ้น

2. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปถัมภ์ ตามความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน สรุปได้ว่า โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ และด้านผลการดำเนินงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

ศิริพร อนุสสา (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียนโดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน ครอบครัวชาวเลเซียน

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็น ทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามความคิดเห็น ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการ การ ถดถอยพหุคูณโดยผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน มีการจัดการ ความปลอดภัยของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน มีการจัดการความปลอดภัยของ นักเรียนอยู่ในระดับมากทุกคน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ด้าน ร่างกายและจิตใจ ด้านการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และ ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดย เรียงลำดับจากสูงไปต่ำดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู และ การทำงานเป็นทีมของครู

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาว เลเซียน โดยร่วมกันพยากรณ์การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน ครอบครัวชาวเลเซียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจการพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.30 โดยมีตัวแปรที่มีอำนาจในการทำนายสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รองลงมาคือ ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของครู และการทำงานเป็นทีมของครู ตามลำดับ

นันทพงษ์ นันทสำเร็จ (2553:บทคัดย่อ) ได้ดำเนินโครงการวิจัย โดยโครงการนี้เป็นงานวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพความปลอดภัย และสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของ โรงเรียนบ้านค้อกูดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งกระบวนการวิจัยเริ่มจากการวัด จิตสำนึกด้านความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนกรณีศึกษาเป็นข้อมูลเบื้องต้น จากนั้นจึงทำการ



ออกแบบวิธีการค้นหา และประเมินความเสี่ยงร่วมกับคณะครูอาจารย์ของโรงเรียนในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นนักวิจัยร่วมในพื้นที่ โดยในที่นี้ใช้วิธีการค้นหาอันตรายแบบ What-If-Analysis และประเมินความเสี่ยงด้วยวิธี Risk Assessment ผลจากการค้นหาอันตรายพบว่า มีจุดอันตรายทั้งหมด 255 จุด และหลังจากการนำไปประเมินความเสี่ยงพบว่า มีความเสี่ยงในระดับสูง คือ ร้อยละ 14 จากความเสี่ยงที่ค้นหาและประเมินได้ทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยได้บูรณาการกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการจัดค่ายอาสาพัฒนาเพื่อทำการซ่อมแซม และปรับปรุงสภาพที่ไม่ปลอดภัยของโรงเรียน และจัดกิจกรรมวันเด็กปลอดภัยขึ้น ผลจากการดำเนินมาตรการดังกล่าวทำให้จิตสำนึกด้านความปลอดภัยของนักเรียนดีขึ้น โดยค่าเฉลี่ยของจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในเชิงกายภาพมีค่าเพิ่มขึ้นจาก 3.35 เป็น 4.48 ทศนคติด้านความปลอดภัยในเชิงความรู้มีค่าเพิ่มขึ้นจาก 3.37 เป็น 4.54 ทศนคติด้านความปลอดภัยในเชิงบุคคลมีค่าเพิ่มขึ้นจาก 3.76 เป็น 4.61 และทศนคติด้านความปลอดภัยเชิงพฤติกรรมมีค่าเพิ่มขึ้นจาก 3.13 เป็น 3.77 โดยภาพรวมแล้วค่าเฉลี่ยของจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนกรณีศึกษามีค่าเพิ่มขึ้นจาก 3.48 เป็น 4.34 ซึ่งรูปแบบในการค้นหาและประเมินความเสี่ยงตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำไปเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในพื้นที่อื่นได้

จิตรพรรณ ภูษาภักดีภพ (2554:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี พบว่า การประเมินระดับความปลอดภัยในโรงเรียนตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 1) ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อความปลอดภัย 2) ด้านการจัดบริการความปลอดภัยของโรงเรียน และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติที่ปลอดภัยสูง ส่วนการประเมินระดับความปลอดภัยของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับที่เป็นความเสี่ยงระดับเล็กน้อยที่ยอมรับได้ สำหรับการเปรียบเทียบระดับความปลอดภัยตามการรับรู้ของครูและนักเรียน พบว่า ครูและนักเรียนรับรู้และพึงพอใจต่อระดับความปลอดภัยของโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อความปลอดภัย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาแนวทางปฏิบัติ ฝัาระวัง การป้องกัน และการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

สิริภาพ ไพบูลย์ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจตุจักร ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจตุจักร พบว่า 1) ด้านการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนได้มอบหมายให้มีกลุ่ม/คณะทำงานเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการความปลอดภัย 2) ด้านการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บ โรงเรียนใช้สมุดบันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บในโรงเรียนโดยการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บด้วยการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำ 2 สัปดาห์ ต่อ 1 ครั้ง 3) ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย โดยโรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในบริเวณบันไดขึ้น - ลงอาคาร ส่วนด้านระบบคุ้มครองเด็กโรงเรียนมีการประสานกับผู้นำชุมชนเป็นแนวร่วมในการสอดส่องดูแลด้านการเดินทางกลับไปโรงเรียน มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในการเดินทางและกำหนดความรับผิดชอบ ด้านกิจกรรมการเรียนได้จัดให้มีครูเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลใช้

ห้องปฏิบัติการห้องทดลอง ด้านหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ และด้านแผนฉุกเฉินโรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลในห้องพยาบาล 4) ด้านนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัย การใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ธีรวัฒน์ สมเพาะ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า 1) ด้านการพัฒนากลุ่มความปลอดภัยในสถานศึกษาได้มอบหมายให้หัวหน้างานอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการความปลอดภัย 2) ด้านการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บสถานศึกษาใช้สมุดบันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บในสถานศึกษา โดยมีการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บด้วยการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นประจำเดือนละครั้ง 3) ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย 6 ด้าน สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างความปลอดภัยด้านระบบคุ้มครองเด็กสถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับผู้นำชุมชนเป็นแนวร่วมในการสอดส่องดูแล มีการจัดการเรียนการสอนความปลอดภัยโดยบูรณาการเข้ากับการสอนปกติ และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือสถานศึกษาได้กำหนดแผนฉุกเฉินด้านความปลอดภัยโดยส่วนใหญ่มีแผนระบบส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง 4) ด้านมีนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัย การใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

สฤกษ์ดี พานคำ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน ผลการศึกษาพบว่า 1) ด้านการพัฒนากลุ่มความปลอดภัยในโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้างานกิจการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการความปลอดภัย 2) ด้านการค้นหาปัญหาและเหตุการณ์บาดเจ็บโรงเรียนใช้สมุดบันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บโดยมีการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บด้วยการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง 3) ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ส่วนด้านระบบคุ้มครองเด็กโรงเรียนมีการประสานงานร่วมกับท้องถิ่น และผู้ปกครองในการสอดส่องดูแล ด้านการเดินทางไป - กลับ มีครู หัวหน้านักเรียน ตำรวจจราจรดูแลขณะใช้เส้นทาง กิจกรรมการเรียน มีครูคอยควบคุมดูแล และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือและด้านแผนฉุกเฉิน มีการเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม และส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง 4) ด้านมีนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัยกิจกรรมการเรียนนอก

สถานที่ สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

วิไล กวางศรี (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดตั้งกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ การจัดให้มีการตรวจความปลอดภัย และการประกันความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2. บทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ทั้งในภาพรวมรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาคือ ขาดงบประมาณ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ผู้บริหารและครูไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีข้อเสนอแนะคือ การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรอย่างเพียงพอ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีการกำหนดระเบียบแผนในการบริหารความปลอดภัยที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนต้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือ

อวาทิพย์ แว (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา ได้แก่ ศาสนาการเที่ยวสถานเริงรมย์ การใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และการได้รับความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนตามลำดับ ซึ่งสามารถอธิบายอำนาจในการทำนายพฤติกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา ได้ร้อยละ 29.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนอาชีวศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลาม มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่กลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นว่าเป็นเรื่องที่เสียหาย และผิดหลักศาสนา

สมจินตนา คำพินิจ จริยาวัตร คมพัยค์ม์ และวนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย (2550:บทคัดย่อ) ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ พบว่า นักเรียนได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุในโรงเรียนร้อยละ 75.5 โดยเฉลี่ยเกิดอุบัติเหตุเดือนละ 3 ครั้งต่อคน ส่วนใหญ่เกิดจากสะดุดล้ม หรือถูกชนล้มขณะวิ่งเล่นในโรงเรียน ซึ่งพบมากในชั้นประถมศึกษาตอนต้น อายุ 6-9 ปี เป็นช่วงพักกลางวัน ในบริเวณใต้ถุนตึกเรียน สถานกีฬา และบันไดทางขึ้นตึกเรียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และความพิการของนักเรียน รูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอนคือ การสร้างสัมพันธภาพที่ประทับใจจากเด็กสู่ครู การร่วมดูแล ใส่ใจ ความปลอดภัยของนักเรียนและการร่วมกันดำเนินการป้องกันอุบัติเหตุที่ชัดเจน และต่อเนื่อง และเมื่อนำรูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุไปใช้ พบว่า มีผลช่วยเพิ่มพฤติกรรมป้องกันการอุบัติเหตุ และลดการบาดเจ็บของนักเรียน ครูนำความรู้การป้องกันอุบัติเหตุสอดแทรกในกิจกรรมการ

เรียนการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ มากขึ้น มีการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย ครูพยาบาลให้การดูแลสุขภาพเชิงรุกที่มีการนำข้อมูล การเกิดอุบัติเหตุของเด็กมาใช้เพื่อสร้างพฤติกรรมป้องกันให้แก่เด็กมีการพัฒนาสื่อการสอนทางการ พยาบาล และมีส่วนร่วมในการบริหารความปลอดภัยภายในโรงเรียน และยังพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีพฤติกรรม การป้องกันอุบัติเหตุสูงขึ้น และนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

สกานต์ ลอมศรี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ในโรงเรียนพัฒนาวิทย์ศึกษา อาเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบคอบชัดเจน มีครูเวรประจำวันทุกจุดระหว่าง โรงเรียนเข้าและในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน สำหรับสิ่งที่ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนไม่มี คือ โรงเรียนไม่มี เศษวัสดุก่อสร้างขยะสิ่งกีดขวางและวัสดุที่อาจก่อให้เกิดอันตรายกับนักเรียน ไม่มีการล່วงละเมียด นักเรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ และไม่มีการนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาเผยแพร่ในโรงเรียน ในเรื่อง ที่ผู้ปกครองไม่แน่ใจ คือ มีผู้ดูแลห้องพยาบาลตลอดเวลา มีหน่วยงานที่ตรวจสอบการอุปโภค บริโภค ของนักเรียน และบ่อเกรอะ บ่อซึมและบ่อดักไขมัน อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

ศศิธร จุมแก้ว (2556, 2-6) กล่าวว่า การดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน พบว่า การจัดการศึกษาของประเทศญี่ปุ่นจะมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนมีระเบียบวินัย การปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และมุ่งส่งเสริมในด้านความปลอดภัยให้แก่เด็ก กล่าวคือ เด็กๆ จะถูก ปลูกฝังให้รู้จักความปลอดภัยตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน เมื่อเด็กๆ จะเดินทางมาโรงเรียนจะมีการรวมตัวที่ จุดนัดพบใกล้ๆ โรงเรียนและเดินทางไปพร้อมกัน เด็กจะเดินไปโรงเรียนเป็นการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง การเดินมาโรงเรียนนั้นปลอดภัยมากเพราะคนญี่ปุ่นเคารพกฎจราจรและระมัดระวังให้คนข้ามถนนเสมอ มีอาสาสมัครที่เป็นวัยผู้ใหญ่เกษียณมาคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็ก เด็กชั้นประถมศึกษาจะใส่หมวก สีเหลืองเพื่อให้คนใช้รถและคุณครูมองเห็นชัดเจนและเพื่อให้ทุกคนช่วยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ขณะข้ามถนนเด็กจะยกมือขึ้นสูงๆ เพื่อให้คนใช้รถได้มองเห็นและจะไม่พูดกับคนแปลกหน้า ทุก โรงเรียนจะมีกิจกรรมเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเตรียม อุปกรณ์

อดิศร ดีปานธรรม (2561:บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความ ปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ : 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนารูปแบบการจัดการด้าน ความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ประเมินรูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ 1) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม 4) ปัจจัยด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขภาพอนามัยของนักเรียน

3. รูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ได้รับการประเมินและได้รับการรับรองโดยผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มครั้งที่สองทุกท่านว่ารูปแบบดังกล่าวเป็นรูปแบบที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง

สุชีรา ใจหวัง (2561:บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา ผลการศึกษา พบว่า

1. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 3 ด้านโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดีศึกษา ครูในโรงเรียนมัธยมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างจะมีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

วิทยา นนทันทภา (2553:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความปลอดภัยภายในโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า

1. ครูมีความเห็นว่าโรงเรียนเริ่มไม่ปลอดภัย โดยเฉพาะความไม่ปลอดภัยจากวัตถุ และสิ่งแวดล้อมรอบข้างในโรงเรียน ซึ่งอาจจะทำให้เด็ก ๆ ได้รับบาดเจ็บ โรงเรียนมีความปลอดภัยซึ่งทำให้นักเรียนปลอดภัยจากการได้รับอันตรายจากการถูกทำร้ายหรือการละเมิดสิทธิต่างๆ โดยอันตรายเหล่านี้มักเกิดขึ้นในสถานที่ที่ไม่มีใครเห็น เช่น ในห้องที่ปิดเงียบ สถานที่ที่ปลอดภัยคน เด็กๆ สบายใจ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในโรงเรียนเพราะมีครูรับฟังและช่วยแก้ปัญหา ทำให้เด็กนักเรียนอยากไปโรงเรียน ไม่มีครูดูต่ำลงโทษ หรือเพื่อนรังแกเมื่อเด็กมีปัญหาครูจะรับฟังและแก้ปัญหาให้ได้

2. นักเรียนมีความอุ่นใจว่าโรงเรียนไม่อันตรายจนเกินไป แต่ก็มีบางเรื่องต้องปรับปรุง โดยนักเรียนสามารถบอกเล่าให้ครูหรือผู้ปกครองแก้ไขเมื่อเห็นว่าสิ่งใดไม่ปลอดภัย

3. ผู้ปกครองมีความเห็นว่ามีความปลอดภัยโดยเฉพาะความปลอดภัยจากวัตถุและสิ่งแวดล้อมรอบข้างในโรงเรียน ซึ่งอาจจะทำให้เด็ก ๆ ได้รับความบาดเจ็บ ถ้ารุนแรงมากอาจทำให้เลือดตก

ยางออกได้ โรงเรียนขาดระบบความปลอดภัยด้านบุคคลซึ่งทำให้นักเรียนปลอดภัยจากการได้รับอันตรายจากการถูกทำร้าย หรือการละเมิดสิทธิต่าง ๆ โดยอันตรายเหล่านี้มักเกิดขึ้นในสถานที่ที่ไม่มีใครเห็น เช่น ในห้องที่ปิดเงียบ สถานที่ที่ปลอดภัย คน เด็ก ๆ สบายใจเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในโรงเรียนเพราะมีครูรับฟังและช่วยแก้ปัญหา

สุวณีย์ ศรีธรรมย์ รศ.ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และผศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2555:บทคัดย่อ) ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย 2) สภาพความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัญหาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพ การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้นของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สภาพการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริเวณโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ ด้านการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และด้านการร่วมกิจกรรมสำคัญ

เวโรจน์ ทองเถาว์ และ ปองสิน วิเศษศิริ (2558:บทคัดย่อ) ศึกษา การพัฒนารายการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อพัฒนารายการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบรายการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น มีทั้งหมด 113 รายการ ภายใต้มาตรการตรวจสอบ 6 มาตรการ คือ

1. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 42 รายการ
2. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 14 รายการ
3. มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม 39 รายการ
4. มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน 7 รายการ
5. มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสัตว์มีพิษ 6 รายการ
6. มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านผลกระทบจากการสูบบุหรี่และความไม่สงบ

5 รายการ

โดยผลการตรวจสอบ มีช่องการระบุผลการตรวจสอบทั้งหมด 5 ช่อง คือ 1) รายการตรวจสอบ 2) ผลการตรวจสอบ “ใช่/ไม่ใช่” 3) การนำไปใช้ (Implement) 4) วิธีการพัฒนา

(Improve) 5) ข้อเสนอแนะ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทดลองใช้รายการตรวจสอบพบว่าแบบรายการตรวจสอบมีคุณภาพและความเหมาะสมในการนำไปใช้งานจริงในสถานศึกษา

จิราภรณ์ หลาบคำ ลักษณะิย์ บุญขาว นิตยาชาคำรุณ สมเจตน์ ทองดำ จีราพร ทิพย์พิลา และจินตนา ศิริบุรณ์พัฒนา (2558:บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการด้าน ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 2) ศึกษาความพร้อมในการจัดการ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 3) เพื่อหารูปแบบการพัฒนาการจัดการ ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี คือ 1) การรับรู้สภาพปัญหาความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2) การกระตุ้นให้เกิดความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากปัญหาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3) การรับรู้ศักยภาพและความพร้อมในการ จัดการปัญหาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4) การสร้างระบบ และกลไกในการจัดการปัญหาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่าง ยั่งยืน

กฤษณา ศรีสุชาติ จำเนียร พลหาญ และสมชาย วงศ์เกษม (2559:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้และคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้และคู่มือโรงเรียนปลอดภัย และทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามี 5 องค์ประกอบหลัก และ 46 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม มี 11 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบหลักด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือมี 16 ตัวบ่งชี้ 3) องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง มี 8 ตัวบ่งชี้ 4) องค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มี 6 ตัวบ่งชี้ และ 5) องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตรความปลอดภัย มี 5 ตัวบ่งชี้โดยพบว่า องค์ประกอบหลักที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานสูงสุด คือ องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ( $B = 1.02$ )

2. ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\text{Chi-Square} = 73.36$ ,  $df = .58$ ,  $p = 0.08418$ ,  $GFI = 0.96$ ,  $AGFI = 0.93$ ,  $RMSEA = 0.031$ )

3. ผลการสร้างคู่มือโรงเรียนปลอดภัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมของการประเมินคุณภาพคู่มือจากผู้เชี่ยวชาญ 7 คน อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับคู่มืออยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ได้

ช่อจิต หรั่งศิริ เพลินพิศ สุวรรณอำไพ อรวรรณ แก้วบุญชู พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ และแอนน์ จิระพงษ์สุวรรณ (2560:บทคัดย่อ) ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในนักเรียนสายวิชาชีพ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสายวิชาชีพมีคะแนนรวมด้านพฤติกรรมความปลอดภัยอยู่ในระดับสูง การรับรู้บรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียนในระดับสูง คะแนนรวมด้านแรงจูงใจเรื่องความปลอดภัยในระดับสูงที่สุด และคะแนนรวมด้านความรู้เรื่องความปลอดภัยในระดับสูง ปัจจัยด้านแรงจูงใจด้านความปลอดภัย บรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียน ความรู้เรื่องความปลอดภัย ระดับชั้นปีการศึกษา และเพศ สามารถทำนายพฤติกรรมความปลอดภัยของนักเรียนสายวิชาชีพ ได้ ร้อยละ 35 ตัวแปรที่สามารถอธิบายพฤติกรรมความปลอดภัยของนักเรียนสายวิชาชีพได้ดีที่สุด คือ แรงจูงใจด้านความปลอดภัย ตามด้วยตัวแปรด้านบรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ ความรู้เรื่องความปลอดภัย ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนสายวิชาชีพควรจัดบรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียน สร้างแรงจูงใจด้านความปลอดภัย และให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงจัดให้มีการศึกษารายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้กับนักเรียนสายวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมความปลอดภัย

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

เดโรเช และไกเซอร์(Deroche; & Kaiser, 1980: 160-166) สรุปว่า การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนไว้ ดังนี้ 1) ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน 2) ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น 3) ความปลอดภัยในห้องเรียน 4) ความปลอดภัยระหว่างเดินทางไปและกลับจากบ้านและโรงเรียน 5) ความปลอดภัยด้านการจราจร 6) จัดผู้ดูแลเด็กขณะเดินข้ามถนน 7) จัดโครงการความปลอดภัยในชุมชน 8) จัดให้มีสภาพความปลอดภัยประจำโรงเรียน 9) โครงการความปลอดภัยบนจักรยาน 3 ล้อ 10) การแนะนำหาแหล่งให้ความรู้ด้านความปลอดภัย 11) การเตรียมและป้องกันอุบัติเหตุ

ออนตาลีโอ (Ontario, 2012: ออนไลน์) ได้สรุปมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนไว้ว่า 1) การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนเน้นในเรื่องของสิ่งแวดลอมในโรงเรียน 2) การดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน 3) การสนับสนุนสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวก และ 4) การจัดสวัสดิภาพของนักเรียนให้ปลอดภัย

ฮิเดยาตี นูรูล และคณะ (Hidayati Nurul, et al., 2012, 1339-1349) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของการกำหนดเขตปลอดภัยในโรงเรียน (school safety zone) การทำเครื่องหมายบนถนน (road marking) และสัญญาณจราจร (traffic signal) ต่อพฤติกรรมความเร็ว (speed behavior) ผลการศึกษาพบว่า การกำหนดเขตปลอดภัยในโรงเรียน การทำเครื่องหมายบนถนนและสัญญาณจราจร ช่วยให้ผู้ขับขี่ยานพาหนะขับขี่ด้วยความระมัดระวังและลดความเร็วลง ซึ่งช่วยให้การเดินข้ามถนนมีความปลอดภัยมากขึ้น และอุบัติเหตุเกี่ยวกับการจราจรลดลงอย่างมีนัยสำคัญ



ลี ซิ-เจียน และคณะ (Li Si-jian, et al., 2016, 46-50) ได้ศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียนและสุขภาพของเด็กที่อาศัยอยู่ในชุมชนเมืองลูซานหลังจากที่เกิดแผ่นดินไหวในเมืองดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้ไปศึกษาผลกระทบจากภัยพิบัติแผ่นดินไหวที่มีต่อเด็กนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เด็กเหล่านี้จึงไม่ผู้จะได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร และส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ซึ่งในเรื่องนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็กโดยเฉพาะด้านสุขภาพ รวมทั้งชุมชนอื่นๆ ในพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติภัยอันตราย มีความเข้าใจและตระหนักถึง เพื่อที่จะได้รับความร่วมมือกับภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

vicario โอนนา ไดแอซ (Vicario Anna Diaz, 2012, 159-176) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในแคว้นคาตาลัน (Cztzlan) ประเทศสเปน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบของตนที่มีต่อการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายและกฎระเบียบของโรงเรียนในสเปนถึงเรื่องการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย แต่ก็เป็นภาระยุ่งยากอย่างกว้างๆ โดยไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในเรื่องดังกล่าวโดยตรงอย่างแน่ชัด ซึ่งในเรื่องนี้ ผู้วิจัยกล่าวว่า การดูแลรักษาความปลอดภัยเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องประสานความร่วมมือไปยังทุกคนในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ทั้งหมด แต่ในความเป็นจริงยังมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวนไม่น้อยมิได้กระทำตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ซึ่งในเรื่องการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนี้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การสนับสนุนอย่างเพียงพอจากผู้บริหาร การเพิ่มเวลาและทรัพยากร และการยกระดับการฝึกอบรมคณะทำงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

โซฮาร์ ดอฟ (Zohar Dov, 2016, 116-124) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของบรรยากาศความปลอดภัย (safety climate) และพฤติกรรมการก่อกวนของเด็กต่อการปฏิบัติงานของพนักงานขับรถโรงเรียนจำนวน 474 คน พบว่า บรรยากาศความปลอดภัยในรถโรงเรียนมีผลต่อการปฏิบัติงานของพนักงานขับรถ กล่าวคือ ถ้าเด็กนักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย ไม่มีพฤติกรรมก่อกวนหรือเสี่ยงอีกทีก็ขณะที่อยู่ในรถพนักงานขับรถก็จะปฏิบัติงานอย่างราบรื่นปลอดภัย แต่ถ้าเด็กมีพฤติกรรมก่อกวน ส่งเสียงเอะอะ หรือกระตุ้นให้พนักงานขับรถขับรถอย่างรวดเร็ว พนักงานขับรถอาจเร่งความเร็วและหากมีเส้นทางลัดก็จะขับรถไปตามทางลัดหรือขับไปในทางที่เสี่ยงอันตราย ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนควรมีการฝึกอบรมนักเรียนให้สร้างบรรยากาศความปลอดภัยในรถโรงเรียนด้วย การไม่ส่งเสียงอีกทีก็หรือมีพฤติกรรมก่อกวนซึ่งจะทำลายสมาธิและประสิทธิภาพในการขับรถของพนักงานขับรถโรงเรียน และอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้

พีเอฟ อะบาโบ (P.F. Ababio, et al., 2015, 18-24) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการเข้าไปดูแลการปฏิบัติที่ถูกหลักอนามัยที่ดี (good hygiene practices: GHP เพื่อความปลอดภัยด้านอาหาร (food safety) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศกานา (Ghana) พบว่า หลังจากที่มีการฝึกอบรมการปฏิบัติที่ถูกหลักสุขอนามัยที่ดีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้มาตรฐานในประเทศกานา จำนวน 11 โรงเรียน ผลปรากฏว่า ภายหลังจากการฝึกอบรมดังกล่าว อาหารที่

ปรุ้งให้นักเรียนรับประทานผ่านมาตรฐานด้านสุขอนามัย และมีการเก็บรักษาอาหารในอุณหภูมิที่เหมาะสม ตลอดจนมีการจัดให้นักเรียนรับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนดอีกด้วย

อะมาพีท กูเลียนิ และคณะ (Amarpreet Guliani, et al., 2015, 502-511) ได้ศึกษาเรื่อง ความแตกต่างเรื่องเพศที่มีผลต่อการเลือกวิธีการเดินทางไปโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องดังกล่าวจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนรัฐบาล 16 แห่งในเมืองโตรอนโต ประเทศแคนาดา พบว่า ความแตกต่างเรื่องเพศ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกวิธีเดินทางไปโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนชายมีแนวโน้มตัดสินใจเลือกการเดินทางไป-กลับโรงเรียนมากกว่าเพศหญิง โดยมีนักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเป็นจำนวนไม่น้อย ห่วงกังวลเรื่องความปลอดภัยจากการเดินทางไป-กลับโรงเรียนโดยเฉพาะเส้นทางที่ผ่านชุมชนที่มีอาชญากรรมที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ตลอดจนเส้นทางที่มีจราจรคับคั่งไม่มีทางเดินทางเท้าและไม่มีทางม้าลายหรือจุดข้ามถนนที่ปลอดภัย

ฟลาเฮอร์ตพี ลอยส์ ที (Flaherty Lois T, 2015, 277-289) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความปลอดภัยในโรงเรียนและบทบาทของจิตแพทย์เด็กและนักวิชาชีวะขั้นสูงด้านสุขภาพจิตอื่นๆ พบว่าในระยะสามทศวรรษที่ผ่านมา มีผู้กำหนดนโยบาย ครู ผู้ปกครองและนักเรียนแสดงความกังวลเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุกขณะ เนื่องจากมีภัยอันตรายเกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะการยิงกันที่มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาต่างๆ จึงมีการวางมาตรการความปลอดภัยที่เข้มงวดมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยมากที่สุด

อัลโลลาห์ เตอร์กี (Alolah Turki, 2014, 57-74) ได้ศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียนในประเทศซาอุดีอาระเบีย พบว่ากฎระเบียบและระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยยังไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งในเรื่องนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามที่จะวางมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดวิธีการประเมินผลให้มีลักษณะการประเมินระบบองค์รวม (holistic system evaluation) ซึ่งตัวชี้วัดการประเมินดังกล่าวพัฒนาและพิจารณาทบทวนโดยผู้เชี่ยวชาญการศึกษา 18 คน และขั้นต่อมาให้ผู้เข้าร่วม 200 คน ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่สูงสุดของกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาจัดอันดับความสำคัญของมาตรการ 79 รายการที่ใช้ในการนี้ จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า มีมิติที่สำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการความปลอดภัยและภาวะผู้นำ การเรียนรู้และการฝึกด้านความปลอดภัย นโยบายความปลอดภัย กระบวนการและขั้นตอนความปลอดภัย วัฒนธรรมความปลอดภัยของคณาจารย์ และการดำเนินการด้านความปลอดภัย โดยผู้วิจัยพบมิติหรือตัวแปรด้านต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นมีความสัมพันธ์กันดังนี้ การจัดการด้านความปลอดภัยและภาวะผู้นำมีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเรียนรู้และการฝึกด้านความปลอดภัย นโยบายความปลอดภัย กระบวนการและขั้นตอนความปลอดภัย การเรียนรู้และการฝึกด้านความปลอดภัย นโยบายความปลอดภัยและกระบวนการและขั้นตอนความปลอดภัย มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อวัฒนธรรมความปลอดภัยของคณาจารย์และวัฒนธรรมความปลอดภัยของคณาจารย์มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

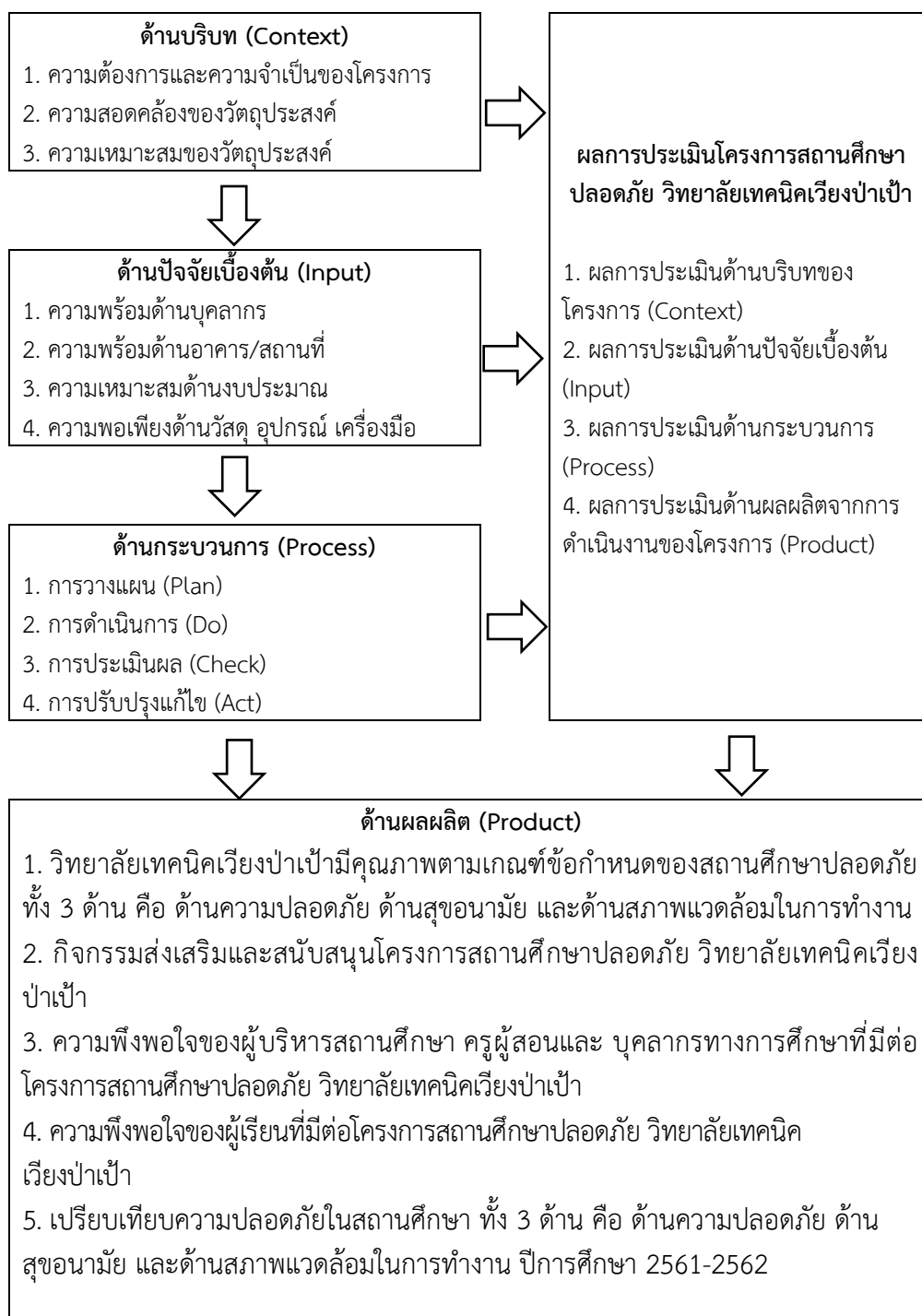
ทาบานคาลี เออร์คาน และทาลฮา เบ็คตาส (Tabançal Erkan & Talha Bektas, 2009, 281-284) ได้ศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศตุรกี โดยผู้วิจัยกล่าวว่า ถึงแม้จะมีกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนในประเทศตุรกี แต่ก็ยังมีปัญหาอยู่มากภายในสถานศึกษา ปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียนหลายด้านเป็นต้นว่า ปัญหาอาชญากรรม ความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและความปลอดภัยด้านอารมณ์ของนักเรียน ในการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีความเห็น เช่นเดียวกันว่าความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญมาก แต่ในอีกด้านหนึ่งนั้น ครูโรงเรียนเอกชนมีความตระหนักและดำเนินการเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนของตนมากกว่าครูโรงเรียน รัฐบาล ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าจะต้องมีการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสนองความต้องการเรื่องความปลอดภัยของ นักเรียนมากขึ้น และจะต้องมีการปลูกจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเฉพาะผู้บริหาร สถานศึกษาและครูโรงเรียนรัฐบาลให้มีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในเรื่องความปลอดภัย ของนักเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

โดยสรุป จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการดำเนินการจัดการบริการ อำนวยความสะดวก และป้องกันความ ปลอดภัยแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาเกี่ยวกับ สถานที่ตั้ง บริเวณสถานศึกษา สนามเด็กเล่น บริการรถ รับส่ง บริการตรวจรักษาสุขภาพ รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมความรู้ กิจกรรม โครงการส่งเสริมความ ปลอดภัย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

จากที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าการส่งเสริม การสร้างและพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วน และจำเป็นจะต้องดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนั้นผู้ประเมินจึงดำเนินการ ประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดการ ประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model: Context-Input-Process-Product) มาใช้ในการประเมิน โครงการ เนื่องจากเป็นการประเมินอย่างมีระบบ มีกระบวนการรวบรวมและสกัดข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจได้ถูกต้อง เป็นการประเมินโครงการที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งทำการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินบริบท (Context) เป็นการประเมินความชัดเจน ของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการที่จะ อำนวยความสะดวกให้โครงการดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ การประเมินกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินที่ค้นหาข้อบกพร่องแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการ และการ ประเมินผลผลิต (Product) เป็นการประเมินเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของ

โครงการ เพื่อให้การประเมินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า แสดงการดำเนินการโดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สต๊ฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983: 123) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ดังนั้นการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C)
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

#### 2. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงกรอบแนวคิดขั้นตอนการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค เวียงป่าเป้า

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
1. เพื่อประเมิน บริบท	1. ความต้องการและ ความจำเป็นของ โครงการ 2. ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ 3. ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากร ทางการศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$
2. เพื่อประเมิน ปัจจัย เบื้องต้น	1. ความเหมาะสมของ บุคลากร 2. ความเหมาะสมเพียง พอของงบประมาณ 3. ความเหมาะสมของ อาคาร/สถานที่ 4. ความเหมาะสม เพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากร ทางการศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$
3. เพื่อประเมิน กระบวนการ	1. การวางแผน (Plan) 1.1 การประชุมเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน 1.2 การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบ งาน 1.3 การจัดทำแผนการ ดำเนินงานในกิจกรรม ต่าง ๆ 2. การดำเนินการ (Do) 2.1 ดำเนินกิจกรรม ไปตามปฏิทินการ ปฏิบัติงาน 2.2 มีการประสาน งานระหว่างผู้รับผิดชอบ	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
3. เพื่อประเมิน กระบวนการ (ต่อ)	<p>2.3 ผู้บริหารสนับสนุนและจูงใจในการทำงาน</p> <p>2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมภายใต้โครงการ</p> <p>3. การติดตามและประเมินผล (Check)</p> <p>3.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล</p> <p>3.2 มีการประชุมวางแผนติดตามและประเมินผล</p> <p>3.3 มีการติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)</p> <p>4.1 มีการนำผลการติดตามและประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข</p> <p>4.2 มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมของโครงการ</p> <p>4.3 มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>- ครูผู้สอน</p> <p>- บุคลากรทางการศึกษา</p>	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1$

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
4. เพื่อประเมิน ผลผลิต	1 วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้ามีคุณภาพตาม เกณฑ์ข้อกำหนดของ สถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน 2 กิจกรรมส่งเสริมและ สนับสนุนโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 3 ความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อ โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 4 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 5 เปรียบเทียบความ ปลอดภัยในสถาน ศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความ ปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงานปีการศึกษา 2561-2562	- งานอาคาร สถานที่ - งานสวัสดิการ นักเรียน นัก - ศึกษาและงาน อื่น ๆที่เกี่ยวข้อง - ผู้รับผิดชอบ โครงการ  - ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา  - ผู้เรียน  - ผลการประเมิน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ปี การศึกษา 2561 และ 2562	- แบบบันทึก ผลการประเมิน  - แบบบันทึก ผลการประเมิน  -แบบสอบ ถาม  - แบบสอบ ถาม  - แบบบันทึก ผลการประเมิน	- เทียบกับ เกณฑ์  - ค่าความถี่  - $\bar{X}$ , S.D.  - $\bar{X}$ , S.D.  - เปรียบ เทียบผลการ ประเมิน 2 ปีการศึกษา	- ผ่านร้อยละ 90 ขึ้นไป  - จำนวน 15 กิจกรรม  - $\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$  - $\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$  - ผลการเปรียบ เทียบ เพิ่มขึ้น ทั้ง 3 ด้าน

## 3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค  
เวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ของสตีฟเพิลบีม



(Strufflebeam, D.L., 1983 : 123) ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิป (CIPP Model) มาใช้เป็นกรอบการประเมิน

4. กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่จะประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

5. สร้างแบบสอบถาม ตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

6. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

8. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 729 คน ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แสดงประชากรและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ประชากร	จำนวน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
2. ครูผู้สอน	30
3. บุคลากรทางการศึกษา	12
4. ผู้เรียน	684
<b>รวม</b>	<b>729</b>

ที่มา : งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคเทคนิคเวียงป่าเป้า ปีการศึกษา 2562  
ข้อมูล ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2562

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน และ บุคลากรทางการศึกษา 12 คน ผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** แสดงกลุ่มตัวอย่างและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
2. ครูผู้สอน	28
3. บุคลากรทางการศึกษา	12
4. ผู้เรียน	350
<b>รวม</b>	<b>393</b>

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า คือ แบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

**ตารางที่ 10** แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าด้วยแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. บุคลากรทางการศึกษา	<p><b>ด้านบริบท (Context)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ</li> </ul> <p><b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ และความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ</li> </ul>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
	<p><b>ด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพร้อมในการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข</li> </ul> <p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า</li> <li>- ผลเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน</li> </ul>
ผู้เรียน	<p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า</li> </ul>
ผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์	<p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย</li> </ul>

## 1. รายละเอียดของเครื่องมือประเมินโครงการ มีดังนี้

1.1 แบบสอบถามใช้สำหรับประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

**ฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 2** เป็นแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 3** เป็นแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 4** เป็นแบบบันทึกข้อมูล ด้านคุณภาพของสถานศึกษาปลอดภัย

**ฉบับที่ 5** เป็นแบบสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม

**ฉบับที่ 6** เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ฉบับที่ 7** เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ฉบับที่ 8** เป็นแบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

## 2. รายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับ มีดังนี้

### 2.1 การประเมินด้านบริบทของโครงการ

**ฉบับที่ 1** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของความต้องการและความจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมในความสะดวกคล่อง และเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

**ฉบับที่ 2** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.3 การประเมินด้านกระบวนการ

**ฉบับที่ 3** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.4 การประเมินด้านผลผลิต

#### 2.4.1 แบบสอบถาม ได้แก่

**ฉบับที่ 6** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

**ฉบับที่ 7** สำหรับผู้เรียน เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

#### 2.4.2 แบบรายงานและแบบบันทึก ได้แก่

**ฉบับที่ 4** แบบบันทึกข้อมูล ด้านคุณภาพของสถานศึกษาปลอดภัย

เป็นแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย

**ฉบับที่ 5** แบบสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม จำนวน 15 กิจกรรม

เป็นแบบสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม

**ฉบับที่ 8** แบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

เป็นแบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ประเมินสร้างแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ศึกษาการประเมินโครงการ และรูปแบบการประเมินโครงการ

3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงถึงสิ่งที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมิน ตามรูปแบบของแบบประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

4. กำหนดขอบเขตและประเด็นการประเมิน สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้

จากนั้นผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา หรือด้านการประเมินโครงการ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ดร.ประทีป บินชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. นายแพทย์สิทธิศักดิ์ คำศรีสุข ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเวียงป่าเป้า
3. พ.ต.อ.ประหยัด สิงสิน ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเวียงป่าเป้า
4. ผศ.ดร.กฤตเมธ บุญนุ่น ประธานสาขาวิชานวัตกรรมสังคม สำนักวิชาสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

- 5) นางสาวรรรรณ จงสถาพรพันธ์ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงราย

จากนั้นนำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามทุกฉบับใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วย นักเรียนนักศึกษา ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ  $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 116-117) โดยมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของโครงการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านกระบวนการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แบบบังทึก และแบบรายงาน โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม 2561 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือน มกราคม – มิถุนายน 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงเดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2562 ใช้แบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 4 บันทึกรายงานผลการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย แบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 5 บันทึกสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม แบบสอบถาม ฉบับที่ 6 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ แบบสอบถาม ฉบับที่ 7 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบ และแบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 8 บันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัย ในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

### การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

2. ผู้ประเมินติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 28 ฉบับ บุคลากรทางการศึกษา 12 ฉบับ และผู้เรียน จำนวน 350 ฉบับได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนถูกต้อง พบว่ามีความสมบูรณ์ ร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ผู้ประเมินดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 15 กิจกรรม

4. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การจัดทำข้อมูล

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกระทำ ดังนี้

1.1. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

1.1.1. การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	มากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	มาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	น้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	น้อยที่สุด

1.1.2. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	มากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	มาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	น้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	น้อยที่สุด

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 69) มีความหมายดังนี้

1.2.1 การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

1.2.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ที่สุด

1.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณค่าของโครงการโดยรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ ใช้เกณฑ์ของ รัตน์ บัวสนธิ์ (2552: 71) กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผลการประเมินเหมาะสมโดยมีเกณฑ์ดังนี้



- 1.3.1 ด้านบริบท ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.3 ด้านกระบวนการ ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.4 ด้านผลผลิต

1) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษา ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผ่าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์คะแนนการประเมินระดับคุณภาพตามคู่มือการให้คะแนนตรวจประเมิน (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2562:2)

2) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ใช้เกณฑ์การประเมิน จำนวน 15 กิจกรรม ผลการประเมิน ผ่าน

3) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมิน ผ่าน

4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค เวียงป่าเป้า ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมิน ผ่าน

5) ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นทุกด้าน

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจากแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามมาจัดระบบ และ ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 วิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ระดับความคิดเห็น และระดับความพึงพอใจ จาก การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102-103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2553: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	=	แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	=	แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	=	แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2553: 60-61)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	=	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	=	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้  
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S^2$  = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย

4.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 กิจกรรม

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

4.5 ผลการเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

#### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน

และ ผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์สถานภาพ โดยค่าสถิติพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา</b>		
<b>1.สถานภาพ</b>		
1.1 ผู้บริหาร	3	6.98
1.2 ครู	28	65.12
1.3 บุคลากรทางการศึกษา	12	27.91
<b>รวม</b>	<b>43</b>	<b>100.00</b>
<b>2. เพศ</b>		
2.1 ชาย	24	55.81
2.2 หญิง	19	44.19
<b>รวม</b>	<b>43</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4.65
3.1 ปริญญาตรี	37	86.05
3.2 สูงกว่าปริญญาตรี	4	9.30
<b>รวม</b>	<b>43</b>	<b>100.00</b>
<b>ผู้เรียน (n=350)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
1.1 ชาย	116	33.14
1.2 หญิง	234	66.86
<b>รวม</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>
<b>2. ระดับการศึกษา</b>		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	218	62.29
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	132	37.71
<b>รวม</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู (ร้อยละ 65.12) รองลงมา เป็นบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 27.91) และเป็นผู้บริหาร (ร้อยละ 6.98) เพศชาย (ร้อยละ 55.81) และเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 44.19) ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 86.05) รองลงมาคือ ระดับ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 9.30) และการศึกษิต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 4.65)

กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้เรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.86) รองลงมาเป็นเพศ ชาย (ร้อยละ 33.14) ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 62.29) รองลงมาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 37.71)

## ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดัง ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริบทของโครงการ (n = 43)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	<b>ความต้องการของการทำโครงการ</b>					
1.	ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างและพัฒนาสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	4.60	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุน ครู บุคลากรและผู้เรียนให้ตระหนัก ถึงความสำคัญในเรื่องระบบความ ปลอดภัย	4.44	0.85	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	ความต้องการให้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนจัดกิจกรรม โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	4.70	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.72</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>
	<b>ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์</b>					
4.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.65	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	4.63	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	4.58	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาน ศึกษา	4.77	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
8.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ	4.51	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ</b>					
9.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	4.12	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขภาพอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	4.19	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>เฉลี่ยรวมด้านบริบท</b>	<b>4.45</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ความต้องการของการทำโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.72) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71)

พิจารณาประเด็นความต้องการของการทำโครงการ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ความต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.67) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.66)

ประเด็นความต้องการของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.= 0.67) รองลงมา คือ ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.62) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรและผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องระบบความปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.85)

ประเด็นความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.57) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D.= 0.61) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.70)

ประเด็นความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงานให้กับให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.76) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.66) ซึ่งทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (n = 43)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	<b>ความเหมาะสมของบุคลากร</b>					
1.	ความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ	4.67	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	ความเหมาะสมของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการ	4.51	0.83	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	ความเหมาะสมของบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.35	0.87	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
4.	ความพร้อมของบุคลากร และผู้เรียน ที่ร่วมโครงการ	4.58	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.77</b>	<b>มากที่สุด</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>ความเหมาะสมเพียงพอของ งบประมาณ</b>					
5.	งบประมาณมีความเหมาะสมและ เพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ	4.53	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อ การดำเนินการกิจกรรมภายใต้ โครงการ	4.23	0.84	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>ความเหมาะสมของอาคารสถานที่</b>					
7.	อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามี ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการ	4.95	0.21	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	สถานที่ภายนอกสถานศึกษา มีความ เหมาะสมในการจัดกิจกรรมตาม โครงการ	4.26	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>ความเหมาะสมของวัสดุ และ อุปกรณ์</b>					
9.	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้ โครงการ มีความเหมาะสมกับความ ต้องการ	4.19	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความ เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน กิจกรรมภายใต้โครงการ	4.09	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>
	<b>เฉลี่ยรวมปัจจัยเบื้องต้น</b>	<b>4.41</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.47) รองลงมาเป็น ความเหมาะสมของบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.77) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาประเด็นความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ความพร้อมของบุคลากร และผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.73)

ประเด็นความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.84)

ประเด็นความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.21) รองลงมา คือ สถานที่ภายนอกสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.73)

ประเด็นความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.73) รองลงมา คือ วัสดุ/อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการมีความเหมาะสมกับความต้องการ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.72)

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดัง ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านกระบวนการ (n = 43)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	การวางแผน (Plan)					
1.	คณะกรรมการมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
2.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.72	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	มีการจัดทำแผนการดำเนินงานใน กิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ	4.02	0.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>
	<b>การดำเนินการ (Do)</b>					
4.	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไป ตามปฏิทินปฏิบัติงานและข้อกำหนด ของสถานศึกษาปลอดภัย	4.14	0.74	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	มีการประสานงานและขอความ ร่วมมือผู้เกี่ยวข้อง	4.28	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรใน สถานศึกษาเกิดความตระหนัก มุ่งมั่น ในการดำเนินงานตามกิจกรรมของ โครงการ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	มีการจัดกิจกรรม โครงการตาม ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย	4.26	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ ชัดเจน	4.35	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	มีการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ตาม แผนงานที่กำหนดให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริม เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถาน ศึกษา	4.28	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
11.	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยใน สถานศึกษา	4.44	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
	<b>การติดตามและประเมินผล (Check)</b>					
12.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลตามกิจกรรมของ โครงการ	4.65	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
13.	มีการประชุมวางแผนติดตามและ ประเมินผลตามกิจกรรมของ โครงการ	4.51	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
14.	มีการประเมินผลระหว่างดำเนิน กิจกรรม	4.49	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
15.	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.56	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
16.	มีการสรุป และรายงานการจัด กิจกรรม	4.70	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>
	<b>การปรับปรุงและแก้ไข (Act)</b>					
17.	มีการนำเอาปัญหาและอุปสรรคจาก การติดตามผลการดำเนินโครงการ เข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข	4.28	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
18.	มีการระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อ หาทางแก้ปัญหในการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.53	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
19.	มีการดำเนินการแก้ปัญหาและ อุปสรรคให้สอดคล้อง เหมาะสมกัน	4.44	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
20.	จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการ แก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้ รับทราบ	4.58	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>
	<b>เฉลี่ยรวมกระบวนการ</b>	<b>4.43</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b><math>\bar{X} \geq 3.50</math></b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ การวางแผน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.53) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.64) ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณารายประเด็น ประเด็นการวางแผน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.54) รองลงมาคือ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ประเด็นการดำเนินการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความตระหนัก มุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) รองลงมาคือมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.59)

ประเด็นการติดตามและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสรุปและรายงานการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.60) รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.65)

ประเด็นการปรับปรุงแก้ไข พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.50) รองลงมา คือ มีการระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70)

**ตารางที่ 15** แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ข้อเสนอแนะ	<i>f</i>
<b>1. ด้านบริบท (Context)</b> ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในทุกกิจกรรมโครงการ	2
<b>2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)</b>	
2.1 ควรมีคณะกรรมการดำเนินการ โครงการที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกงาน	3
2.2 ควรมีแผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2
<b>3. ด้านกระบวนการ (Process)</b>	
3.1 ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร หรือการดูแลยานพาหนะในสถานศึกษา	4
3.2 ควรมีเพิ่มการจัดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ เข้ามา เช่น ด้านสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต	3

จากตารางที่ 15 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยโดยพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ คือผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยในทุกกิจกรรมโครงการ ( $f = 2$ )

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ควร มีคณะกรรมการดำเนินการ โครงการที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกงาน ( $f = 3$ ) และ ควรมีแผนงาน ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $f = 2$ )

3. ด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ คือ ควรมี เจ้าหน้าที่ดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร หรือการดูแลยาน พาหนะ ในสถานศึกษา ( $f = 4$ ) และ ควรมีเพิ่มการจัดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ เข้ามา เช่น ด้านสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ( $f = 3$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าตามเกณฑ์ข้อกำหนด ของสถานศึกษาปลอดภัย

รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม		ผลการ ประเมิน
	มีการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ ได้	
<b>ส่วนที่ 1 การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์</b>			
1. มีบอร์ดหรือนิทรรศการเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	✓	-	ผ่าน
2. มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	✓	-	ผ่าน
<b>ส่วนที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย</b>			
1. มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน
2. มีแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม		ผลการ ประเมิน
	มีการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ ได้	
3. มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษาที่ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน
4. มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน
5. มีกฎระเบียบหรือคู่มือ / แนวทางว่าด้วยความ ปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม	✓	1.0	ผ่าน
6. บุคลากรทุกระดับ เช่น ผู้บริหาร ครู ลูกจ้าง ได้รับ การอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยใน สถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด	✓	1.0	ผ่าน
7. มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ บุคลากรในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน
8. มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	✓	1.0	ผ่าน
9. มีการดูแล สำรองหรือตรวจสอบ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้ง นำผลไปปรับปรุงแก้ไข	✓	1.0	ผ่าน
10. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักรเครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและมี ประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพานหรืออุปกรณ์ช่าง ต่างๆ เป็นต้น	✓	1.0	ผ่าน
11. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว หรือการต่อสาย ดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	1.0	ผ่าน
12. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย ในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบ ป้องกันและระงับอัคคีภัยที่ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน
13. มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ ชัดเจน	✓	0.5	ผ่าน
14. มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม		ผลการ ประเมิน
	มีการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ ได้	
15. มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในสถานศึกษาประจำปี	✓	1.0	ผ่าน
16. มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในสถานศึกษาประจำปีโดยใช้หน่วยงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการ รับรองเป็นผู้ฝึกสอน	✓	1.0	ผ่าน
17. มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้นในสถานศึกษาพร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	✓	1.0	ผ่าน
18. มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อ ให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องจากการ ทำงานในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน
19. มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ)และ อ่างล้างมือ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย- หญิงที่พอเพียง	✓	1.0	ผ่าน
20. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดที่ล้างมือที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาและบุคลากรได้ใช้ก่อนการ รับประทานอาหาร หรือดื่มเครื่องดื่ม	✓	1.0	ผ่าน
21. มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	✓	1.0	ผ่าน
22. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยใน สถานศึกษา เช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบาย อากาศ ระดับความดังของเสียง เป็นต้น	✓	1.0	ผ่าน
23. มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีใน สถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย	✓	1.0	ผ่าน
24. มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู นักเรียน และ มีการนำไปปรับปรุงแก้ไข	✓	1.0	ผ่าน



## ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/ กิจกรรม		ผลการ ประเมิน
	มีการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ ได้	
25. มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยใน สถานศึกษา และการวางแผนป้องกันที่เหมาะสม	✓	0.5	ผ่าน
26. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึก ให้แก่นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม	✓	0.5	ผ่าน
27. มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ ของบุคลากร	✓	1.0	ผ่าน
28. มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อก หรือ การดูแลยานพาหนะรับ - ส่งใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน
29. มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการ ระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน
30. มีการจัดตั้งชมรมฯ และจัดตั้งคณะทำงานหรือ คณะกรรมการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	1.0	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>29.5</b>	
<b>คะแนนผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95 %</b>			<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 16 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษา  
ปลอดภัย เท่ากับร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.2 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษา  
ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 กิจกรรม

ตารางที่ 17 แสดงรายงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค  
เวียงป่าเป้า และระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>1. ด้านความปลอดภัย</b>			
1.1	กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	<p>1. มีการจัดบอร์ดหรือการจัดนิทรรศการเพื่อเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>2. มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา</p>	<p>1. มีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีรายละเอียดหรือเนื้อหาที่แสดงเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ พระฉายาลักษณ์ พระราชประวัติ พระราชดำริ พระราชดำรัส พระราชกรณียกิจ พระราชกิจ พระราโชวาท ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็น “พระบิดาแห่งการช่างไทย” เป็นต้น</p> <p>2. ซึ่งมีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดบอร์ด การจัดนิทรรศการ การจัดเสียงตามสาย ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยฯ ยกตัวอย่าง ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เช่น ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การสร้างวินัย เคารพกฎหมาย จรรยา เป็นต้น</p>
1.2	กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	<p>1. มีนโยบายความปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศให้เห็นชัดเจน</p> <p>2. มีแผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา และมีงบประมาณดำเนินการที่แสดงให้เห็นได้ชัดเจน</p> <p>3. มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน</p> <p>4. มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานหรือ</p>	<p>1. ประกาศ/คำสั่ง เรื่อง นโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ระบุวันที่ และลงนามโดยผู้บริหารของสถานศึกษา ติดบอร์ด แสดงให้เห็นชัดเจน</p> <p>2. มีแผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่ระบุรายละเอียดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือรับรองโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างน้อย</p> <p>2 โครงการ/กิจกรรม</p> <p>3. มีคำสั่ง หรือหนังสือแต่งตั้งให้เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบเฉพาะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามใน</p>

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		คณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมหน้าที่รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน 5. มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร	คำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้ง โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 4. มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการความปลอดภัยในการทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา 5. มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่ระบุวันที่และลงนามอนุมัติใช้งาน โดยผู้บริหารของสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานศึกษา
1.3	กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1. มีการอบรมบุคลากรทุกระดับอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2. มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา	1. เอกสารสรุปการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา 2. แผนการอบรมและผลการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา 3. สำเนาใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรมหรือหลักฐานอื่นที่แสดงว่าได้มีการผ่านอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา
1.4	กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วน 2. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วนและมีการบำรุงรักษาหรือตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ	1. ดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจที่ชัดเจน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะที่เป็นลายลักษณ์อักษร และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วนทุกเรื่อง 2. ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ(Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วน ชัดเจน 3. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากรเป็นผู้ดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาและตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>1. ด้านความปลอดภัย (ต่อ)</b>			
			เครื่องมือ (Safeguard) ที่ชัดเจน โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 4. เอกสารผลการดำเนินการ เช่น แบบรายงานผล ภาพถ่าย ฯลฯ
1.5	กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัย ในสถานศึกษา	<p>1. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัตถุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟ ระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>2. มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียด ชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตรา การอบรมการรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์</p> <p>3. มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา มีจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไปของจำนวนบุคลากรทั้งหมด</p> <p>4. มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ครบทุกคน</p>	<p>1. แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตรา การอบรม การรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีการบังคับใช้ในสถานศึกษา ระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือใช้แผนดังกล่าว โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิงสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัตถุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา และมีผลการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจสอบภาพถ่าย ฯลฯ</p> <p>3. การฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด ใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ เอกสารผลการจัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา เช่น กำหนดการ วัน เวลาและสถานที่ รายชื่อวิทยากร ใบลงทะเบียน รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม แบบสรุปผลการอบรม ภาพถ่าย ฯลฯ</p>

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>1. ด้านความปลอดภัย (ต่อ)</b>			
1.6	กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม และมีความถูกต้องครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา	1. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว เช่น สวิตช์ตัดวงจรอัตโนมัติ ฉนวนป้องกันไฟฟ้า เป็นต้น หรือการต่อสายดินที่มีประสิทธิภาพ 2. ผลการรับรองแผนผังวงจรไฟฟ้าจากวิศวกร หรือการไฟฟ้าประจำท้องถิ่น หรือเอกสารผลการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและบริษัทจำหน่ายไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจ สอบภาพถ่าย ฯลฯ
1.7	กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา	มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	1. มาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น สำหรับการเรียนการสอน การจัดเก็บสารเคมีในพื้นที่ที่กำหนด การปิดฉลากสารเคมีการปฏิบัติตามวิธีการทำงานหรือคู่มือการปฏิบัติงาน การติดป้ายเตือน เป็นต้น 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรการเพื่อความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับสารเคมี
1.8	กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์นักเรียน และนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขครบถ้วนทุกเรื่อง	การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์นักเรียนและนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การปรับปรุงทางเดิน การปิดช่องระบายน้ำ การติดป้ายเตือน เป็นต้น กล่องรับข้อเสนอแนะ แบบข้อเสนอแนะ ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>1. ด้านความปลอดภัย (ต่อ)</b>			
1.9	กิจกรรมอบรม ขับขี่ปลอดภัย และเสริมสร้าง วินัยจราจร	มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรถรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา(ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา) มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน	1. มาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค หรือการดูแลยานพาหนะรถรับ-ส่ง ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น 2. สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา) มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน เช่น การตรวจสอบสภาพรถยนต์ การตรวจหมวกกันน็อคของผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์ เป็นต้น 3. โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม
<b>2. ด้านสุขอนามัย</b>			
2.1	กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส.	มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และมีการประเมินควบคุมที่มีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นได้ชัดเจน	1. โครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น 5ส. Big Cleaning Day ฯลฯ ในสถานศึกษา และผลการดำเนินการตามโครงการ อย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การติดตามผลการดำเนินการ หรือการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเช่น ภาพถ่าย แบบรายงานผล

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>2. ด้านสุขอนามัย (ต่อ)</b>			
2.2	กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยในสถานศึกษา	1. มีห้องพยาบาลที่ชัดเจน และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นครบทุกรายการในสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาและนำไปวางแผนป้องกันให้เหมาะสมครบทุกเรื่อง	1. ภาพถ่ายหรือเอกสารแสดงสถานที่ตั้งห้องพยาบาลในสถานศึกษาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากรเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลหรือการช่วยชีวิต ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. การจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน กราฟแสดงข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วย การวิเคราะห์สถิติ เป็นต้น 4. ภาพถ่ายการประชุมสัมพันธสถิติ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา
2.3	กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน	มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	1. มาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การคัดกรองโดยวัดอุณหภูมิ การใช้น้ำยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดอุปกรณ์ต่างๆ การใช้ของส่วนตัวเพื่อลดโอกาสการติดเชื้อ การรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น 2. การเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา เช่น เสี่ยงตามสาย การจัดบอร์ดแผ่นพับ เว็บไซต์ เป็นต้น

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>3. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน</b>			
3.1	กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ	มีการจัดห้องส้วมแยกชาย-หญิง และมีอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1. สรุปรูปจำนวนห้องส้วมแยกชาย - หญิง และอ่างล้างมือที่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษารวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจำนวนห้องส้วม (ที่ถ่ายออกจากระยะ) และอ่างล้างมือ
3.2	กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและนักเรียน	1. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด อ่างล้างมือเพียงพอต่อจำนวนบุคลากร และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมโดยเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	1. สรุปรูปจำนวนของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด อ่างล้างมือที่เพียงพอต่อบุคลากร รวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. สรุปรูปการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมต่อบุคลากรและถูกสุขลักษณะ เช่น ความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อบุคลากร ฯลฯ 3. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดที่รับประทานอาหาร จำนวนของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือ อย่างเหมาะสม
3.3	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่	1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา เช่นระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนหรือได้รับมอบหมาย 2. ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา

ที่มา: โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า, 2562.

จากตารางที่ 17 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม จึงสรุปว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้



#### 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตารางที่ 18 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (n=43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ		
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตามโครงการ	4.72	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	4.60	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3. บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4. บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินโครงการ	4.51	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5. ความเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ	4.58	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6. การสนับสนุนวัสดุ และครุภัณฑ์ในการดำเนินโครงการ	4.63	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและในโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.74	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8. การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ	4.67	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10. ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ		
11. การจัดกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์กับวิทยาลัย	4.60	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
12. การดำเนินงานมีขอบเขต และเป้าหมายที่ชัดเจน	4.74	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
13. การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
14. มีระบบติดตามการดำเนินงานและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ	4.60	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
15. โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีระบบการรายงานหน่วยที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความเห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.41) รายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรมีความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.51)

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความเห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (n= 350)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ		
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	4.58	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลของกิจกรรมหรือโครงการ	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการ	4.54	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4.62	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5. มีการสนับสนุนวัสดุ และครุภัณฑ์ ในการดำเนินโครงการ	4.69	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและในโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7. การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9. ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10. ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความปลอดภัย	4.60	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
11. ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
12. การดำเนินโครงการมีขอบเขต และเป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน	4.58	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
13. การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
14. มีระบบติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลโครงการ	4.57	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ			เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ		
15. โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีระบบการรายงานหน่วยที่เกี่ยวข้อง	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	$\bar{X} \geq 3.50$	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความเห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.30) รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) และรายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.50) กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความเห็นว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			สรุปผลการเปรียบเทียบ (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
		$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	
1.	ด้านความปลอดภัย	4.66	0.65	มากที่สุด	4.98	0.06	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.1	เกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	4.74	0.66	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			สรุปผลการเปรียบเทียบ (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
		$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	
1.2	การกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.58	0.73	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.3	การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4.74	0.54	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.4	การสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.72	0.67	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.5	การอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา	4.67	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.6	การตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	4.51	0.67	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.7	มาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา	4.58	0.73	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.8	ความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.74	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
1.9	การอบรมขั้นที่ปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร	4.65	0.69	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
<b>2.</b>	<b>ด้านสุขอนามัย</b>	<b>4.18</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>4.86</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>
2.1	Big Cleaning Day และ 5ส.	4.65	0.69	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
2.2	การพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา	3.88	0.32	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
2.3	การอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน	4.00	0.79	มาก	4.86	0.41	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			สรุปผลการเปรียบเทียบ (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
		$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	
3.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.49	0.67	มาก	4.88	0.20	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
3.1	การดูแลรักษาความสะอาด ห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ	4.67	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
3.2	การพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน	4.09	0.65	มาก	4.65	0.61	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
3.3	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	4.70	0.64	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
สรุป ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน		4.44	0.64	มาก	4.91	0.19	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายละเอียดรายทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ด้านสุขอนามัย มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983: 123) โดยมีวัตถุประสงค์การประเมิน เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4) ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ ถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 43 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน

ระยะเวลาในการประเมินโครงการด้วยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 – ธันวาคม 2561 ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือน มกราคม 2562 – มิถุนายน 2562 ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ในช่วงเดือน มิถุนายน 2562 – สิงหาคม 2562

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ความต้องการของการทำโครงการ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ รองลงมาเป็น ความเหมาะสมของบุคลากร และความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล รองลงมาเป็นการวางแผน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1. ผลจากการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย จากการบันทึกข้อมูลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเด็นรายการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 95 ซึ่งผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.2. จากบันทึกสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็น ประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตามโครงการ

4.4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็น ประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการกิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ

4.5 ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายละเอียดรายทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย มีผลการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น ด้านสุขอนามัย มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น

#### อภิปรายผล

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบที่สำคัญและได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการก่อนจัดทำโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการประกอบกับผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การประเมินโครงการด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผลการประเมินโครงการสอดคล้องกับแนวคิด ของ สมคิด พรหมจ้อย (2552: 38-40) ที่ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินก่อนเริ่มโครงการ



(Pre - Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำโครงการไปปฏิบัติ การประเมินก่อนเริ่มโครงการมีความเชื่อบนพื้นฐานที่ว่า ถ้าตัวโครงการนั้นได้รับการประเมินว่า มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล ก็จะเป็นไปได้ สอดคล้องกับแนวคิดของอัลคิน (Alkin, 1969) กล่าวถึงการประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning Evaluation) เป็นการประเมินก่อนที่จะนำโครงการไปดำเนินการ เพื่อดูว่าโครงการเหมาะสมที่จะดำเนินการต่อไปหรือไม่ ในการประเมินผลอาจทำได้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาว่า การวางแผนโครงการนั้น จะสามารถทำให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ ทั้งนี้อาจจะต้องอาศัยเกณฑ์การประเมินผลทั้งภายนอกและภายใน นอกจากนี้ผลการประเมินด้านบริบทในประเด็นความต้องการของการทำโครงการ ยังกับสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ออนตาลีโอ (Ontario, 2555: ออนไลน์) ได้สรุปมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนไว้ว่า ควรจัดให้มี 1) การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนเน้นในเรื่องของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2) การดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน 3) การสนับสนุนสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวก และ 4) การจัดสวัสดิภาพของนักเรียนให้ปลอดภัย

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สฤณี พานคำ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนควรมุ่งสร้างความปลอดภัยในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ด้านระบบคุ้มครองเด็ก โรงเรียนควรมีการประสานงานร่วมกับท้องถิ่น และผู้ปกครองควรให้การสอดส่องดูแล ด้านการเดินทางไป-กลับ มีครู หัวหน้านักเรียน ตำรวจจราจรดูแลขณะใช้เส้นทาง กิจกรรมการเรียนควรมีครูคอยควบคุมดูแล และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือและด้านแผนฉุกเฉิน มีการเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม และส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง ด้านนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัย กิจกรรมการเรียนนอกสถานที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เดโรเช และไกเซอร์ (Deroche; & Kaiser, 1980: 160-166) ได้สรุปผลการศึกษาไว้ว่า การจัดการบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนไว้ควรมีความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ความปลอดภัยระหว่างเดินทางไปและกลับจากบ้านและโรงเรียน การจราจร การจัดผู้ดูแลเด็กขณะเดินข้ามถนน การจัดโครงการความปลอดภัยในชุมชนการจัดให้มีสภาพความปลอดภัยประจำโรงเรียน การแนะนำหาแหล่งให้ความรู้ด้านความปลอดภัยและ การเตรียมและป้องกันอุบัติเหตุ จากผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นดังกล่าวพบว่า เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อวาทิพย์ แว (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา ได้แก่ ศาสนา การเที่ยวสถานบันเทิง การใช้อินเทอร์เน็ตทางเพศ และการได้รับความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาปัจจัย ของ ศิริพร อนุสภา (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่

ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ผลการวิจัย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน โดยมีตัวแปรที่มีอำนาจในการทำนายสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รองลงมาคือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู และการทำงานเป็นทีมของครู ตามลำดับ และจากการประเมินพบว่าสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิลโล กวางศรี (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญ คือ ผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา แต่ก็มีข้อเสนอแนะ คือ การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรอย่างเพียงพอ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีการกำหนดระเบียบแผนในการบริหารความปลอดภัยที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนต้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ จากแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดตามและประเมินผล รองลงมาเป็นการวางแผน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนของการประเมิน มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันติ บุญภิรมย์ (2552: 42) ได้กล่าวถึง รายละเอียดของการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่า ได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลเป็นประโยชน์แก่คณะกรรมการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก การให้ข้อติชมอย่างเหมาะสมและทันท่วงทีจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในที่สุด นอกจากนี้ผลการประเมินยังสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556: 10-17) ที่กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินกระบวนการก็คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการว่าเป็นตามตารางเวลาที่กำหนดหรือไม่ บรรยายให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้และท้ายที่สุดก็ควรจัดทำรายงานที่ผู้ร่วมโครงการหรือผู้ทำการสังเกตได้ตัดสินคุณภาพของกระบวนการใช้โครงการ แผนงานดังกล่าว และสอดคล้องกับผลการประเมินของ แสงอรุณ มโนมัยอุดม (2558:บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปถัมภ์ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า ควรมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับดำเนินงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการส่งเสริมสุขภาพทั้งในและนอกโรงเรียน และด้านการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมที่ปรากฏในแผน/โครงการอย่างมีความก้าวหน้าตามแผนที่วางไว้ซึ่งแผนงาน/โครงการที่สร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อนักเรียน และครอบครัว และชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของและบุคลากรในโรงเรียนดีขึ้น และจากผลการประเมินกระบวนการดังกล่าว สอดคล้องกับผลการประเมินของ สุเวช พินน้ำเย็น และคณะ (2560:บทคัดย่อ) ได้ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการ

จัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติคีรีวิทยาฯ โดยการวิจัยเชิงประเมินผลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน 1) การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย และ 2) การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติคีรีวิทยาฯ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และ 2) การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเช่นกัน สิ่งที่โรงเรียนควรดำเนินการ ได้แก่ การจัดทำป้ายเตือนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดน้ำดื่มให้ถูกสุขลักษณะและติดตั้งอย่างปลอดภัยต่อการใช้งาน การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติหรืออัคคีภัยเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับผลการศึกษาของสมจินตนา คำพินิจ จริยาวัตร คมพยัคฆ์ และวนิดา คุรงค์ฤทธิชัย (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ พบว่า รูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอนคือ การสร้างสัมพันธภาพที่ประทับใจจากเด็กสู่ครู การร่วมดูแล ใส่ใจ ความปลอดภัยของนักเรียนและการร่วมกันดำเนินการป้องกันอุบัติเหตุที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และเมื่อนำรูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุไปใช้ พบว่า มีผลช่วยเพิ่มพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ และลดการบาดเจ็บของนักเรียน ครูนำความรู้การป้องกันอุบัติเหตุสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ มากขึ้น มีการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนภายใต้มาตรฐานโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย ครูพยาบาลให้การดูแลสุขภาพเชิงรุกที่มีการนำข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุของเด็กมาใช้เพื่อสร้างพฤติกรรมป้องกันให้แก่เด็กมีการพัฒนาสื่อการสอนทางการพยาบาล และมีส่วนร่วมในการบริหารความปลอดภัยภายในโรงเรียน

#### 4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 95 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นเพราะว่าผู้ดำเนินโครงการได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปลอดภัย สร้างความสำคัญ ความตระหนัก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา มีประกาศนโยบายให้เห็นชัดเจน มีการดำเนินงานโครงการตามเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย สอดคล้องกับกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน (2562:2) ได้กำหนดเกณฑ์การดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ประกอบด้วย คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขภาพอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน นอกจากนี้ ผลการประเมินดังกล่าว สอดคล้องกับ แสงอรุณ มโนมัยอุดม (2558:บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปกัณฑ์พบว่า การดำเนินกิจกรรมที่ปรากฏในแผน/โครงการอย่างมีความก้าวหน้าตามแผนที่วางไว้ ซึ่งแผนงาน/โครงการที่ทำขึ้น มีประโยชน์ต่อนักเรียน และครอบครัว และชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของและบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้ดีขึ้น

4.2 ผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม เป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้มีความตระหนักถึงความสำคัญในโครงการดังกล่าว มีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์

และข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโครงการดังกล่าว ได้สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 12) กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เพื่อสร้างระบบป้องกันอุบัติเหตุและเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กและเยาวชน โดยกำหนดมาตรการให้สถานศึกษาดำเนินการ และเข้มงวดเรื่องความปลอดภัยให้แก่นักเรียนนักศึกษาโดยการขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษา เร่งขยายผลการนำคู่มือการเรียนการสอนการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้บูรณาการในการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจราจรเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางถนนและขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย โดยเน้นให้เกิดกิจกรรมสร้างความรู้จิตสำนึก และพฤติกรรมความปลอดภัยเป็นการป้องกันอุบัติเหตุทุกประเภท ซึ่งสถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัยในโครงการยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทพงศ์ นันทสำเร็จ (2553:บทคัดย่อ) โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพความปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านค้อกุดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการจัดค่ายอาสาพัฒนาเพื่อทำการซ่อมแซม และปรับปรุงสภาพที่ไม่ปลอดภัยของโรงเรียน และจัดกิจกรรมวันเด็กปลอดภัยขึ้น ผลจากการดำเนินมาตรการดังกล่าว ทำให้จิตสำนึก ด้านความปลอดภัยของนักเรียนดีขึ้น ทักษะคิดด้านความปลอดภัยในเชิงความรู้มีค่าเพิ่มขึ้น ทักษะคิดด้านความปลอดภัยในเชิงบุคคลมีค่าเพิ่มขึ้น และทักษะคิดด้านความปลอดภัยเชิงพฤติกรรมมีค่าเพิ่มขึ้น โดยภาพรวมแล้ว ค่าเฉลี่ยของจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนกรณีศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ผลการดำเนินงานดังกล่าว ยังสอดคล้องกับ สิริภาพ ไพบูลย์ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจตุจักร ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ควรจัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัยการใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

4.3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตาม อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการนี้ได้มีการวางแผนที่ดี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ มีกระบวนการบริหารงานและดำเนินงานที่เป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัย และมีการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่พึงพอใจต่อโครงการดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธิวัณน์ สมเพาะ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน

4.4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ อาจเป็นเพราะว่า การจัดโครงการ กิจกรรมด้านความปลอดภัยเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า น่าสนใจ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร และภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้าการตัดสินใจ การให้คำที่ปรึกษาที่ถูกต้องและ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ จิตรพรรณ ภูเขาภักดีภพ (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติที่ปลอดภัยสูง ครูและนักเรียนพึงพอใจระดับความปลอดภัยของโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สอดคล้องกับผลการประเมินของ ผลการศึกษาของ สฤชดี พานคำ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ด้านการพัฒนากลุ่มความปลอดภัยในโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการความปลอดภัย 2) ด้านการค้นหาปัญหาและเหตุการณ์บาดเจ็บโรงเรียนใช้สมุดบันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บโดยมีการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บด้วยการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำ 2 สัปดาห์ต่อครั้ง 3) ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ส่วนด้านระบบคุ้มครองเด็กโรงเรียนมีการประสานงานร่วมกับท้องถิ่น และผู้ปกครองในการสอดส่องดูแล ด้านการเดินทางไป-กลับ มีครู หัวหน้านักเรียน ตำรวจจราจร ดูแลขณะใช้เส้นทาง กิจกรรมการเรียนมีครูคอยควบคุมดูแล และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือและด้านแผนฉุกเฉิน มีการเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม และส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง 4) ด้านมีนโยบายแผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัยกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่ สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนพบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.5 ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมพบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีความปลอดภัยในสถานศึกษา เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายละเอียดรายทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น ด้านสุขอนามัย มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีผลการเปรียบเทียบ เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ทาบานคาลี เออร์คาน และทาลฮา เบ็คตาส (Tabancal Erkan & Talha Bektas, 2009, 281-284) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญ และต้องมีการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสนองความต้องการเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนมากขึ้น และจะต้องมีการปลูกจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนรัฐบาลให้มีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในเรื่องความปลอดภัย

ของนักเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และขอจิต ทรั้งศิริ เพลินพิศ สุวรรณอำไพ อรวรรณ แก้วบุญชู พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ และ แอนน์ จิระพงษ์สุวรรณ (2560:บทคัดย่อ) มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนสายวิชาชีพควรจัดบรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียน สร้างแรงจูงใจด้านความปลอดภัย และให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงจัดให้มีการศึกษารายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้กับนักเรียนสายวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมความปลอดภัยด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้ประเมินขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1. ด้านบริบท พบว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตหน้าที่ และร่วมกันในการส่งเสริมความปลอดภัยให้ผู้เรียน เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มุลนิธิด้านบรรเทาสาธารณภัยและโรงพยาบาล เป็นต้น

1.2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานศึกษาต้องจัดการดูแลวัสดุ อุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และการวางแผนป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

1.3. ด้านกระบวนการ สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ วางแผนการพัฒนาและให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทุกปีการศึกษา

1.4. ด้านผลผลิตของโครงการ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ได้มีส่วนร่วม ได้รับความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเองและชุมชน

### 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการประเมินโครงการด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวกับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สถาบันการอาชีวศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2. ควรมีการศึกษาและประเมินเกี่ยวกับโครงการอื่นๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ด้วยรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model)

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองสวัสดิการแรงงาน. (2557). **คู่มือการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน**. ประจำปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ : มป.ท.
- \_\_\_\_\_. (2562). **คู่มือแนวทางการดำเนินการตามข้อกำหนดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2562**. กรุงเทพฯ: กองความปลอดภัยแรงงาน.
- เกรียงศักดิ์ สิทธิเสน. (2549). **ปัจจัยในการจัดการด้านความปลอดภัยให้นักเรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3**. ปริญญาโท. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2552). **หนังสือการ์ตูนชุด “เรียนรู้สาธารณภัย” ตอน ความปลอดภัยในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. ราชกิจจานุเบกษา, 127 (54ก), 3.
- กฤษฎา ศรีสุชาติ. (2559). **การพัฒนาตัวบ่งชี้และคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580**. กรุงเทพฯ
- \_\_\_\_\_. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564**. กรุงเทพฯ
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2552). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2561). **หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2561). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579** . กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2548). **คู่มือสอบและปฏิบัติราชการ**. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิคอาร์ต.



- \_\_\_\_\_, สำนักงาน (2552). **คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552.** กรุงเทพฯ ฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_, สำนักงาน สำนักอำนวยการ (2556). **คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556.** งานส่งเสริมกิจการนักเรียน.
- จิตรพรรณ ภูษาภักดีภพ. (2554). **การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี.** ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิราภรณ์ หลาบคำ ลักษณะีย์ บุญขาว นิตยาชาคำรุณ สมเจตน์ ทองดำ จีราพร ทิพย์พิลาและจินตนา ศิริบุรณพิพัฒนา. (2558). **รูปแบบการพัฒนาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี.** วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4. หน้า 52-69
- ฉวีวรรณ พันวัน. (2552). **การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชัต แก้วมณี. (2545). **ภาพและปัญหาการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 3.** กรุงเทพฯ ฯ: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา).
- ชัชววรรณ อุณหเลขจิตร. (2555). **วิเคราะห์ปัญหาในกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน.** วิทยานิพนธ์ นิติศาสตร์. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ชฎาพรสุข สิริวรรณ. (2550). **คู่มือโรงเรียนปลอดภัย.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ ฯ: ไทเนรมิตกิจ.
- ช่อจิต หนึ่งศิริ เพลินพิศ สุวรรณอำไพ อรวรรณ แก้วบุญชู พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ และ แอนน์ จิระพงษ์สุวรรณ. (2560). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความปลอดภัยในนักเรียนสายวิชาชีพ โรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ).** วารสารพยาบาลสาธารณสุข. ปีที่ 31 ฉบับที่ 2. หน้า 59-72.
- ทิตนา แชมมณี. (2550). **การจัดการเรียนรู้โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL).** กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS.** กรุงเทพฯ ฯ: วี. อินเทอร์เน็ต.
- ธีรวัฒน์ สมเพาะ. (2551). **การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ.** รายงานการศึกษาค้นคว้าตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).
- ดวงพร รินแจ่ม. (2557). **การพัฒนาชุดกิจกรรมคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ,** (สำเนาเย็บเล่ม)

- นภาพร อุณาภูล. (2540). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิการของนักเรียน  
ในโรงเรียนอนุบาล. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทพงศ์ นันทสำเร็จ. (2553). การปรับปรุงภาพความปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกด้านความ  
ปลอดภัยในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านค้อกุดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว  
ตำบล กุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.
- นิต หาญประเทศ. (2557). การประเมินการจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการใน  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. งานวิจัย กองทุนวิจัย. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นิตา ชูโต. (2544). ระบบการติดตามผลของโครงการพัฒนาในเทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรินต์โพร.
- นฤมล จำอินทร์. (2557). การพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ . (สำเนาเย็บ  
เล่ม)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2557). โปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติ. [Online]. Available: [ผิดพลาด! การ  
อ้างอิงไฮเปอร์ลิงก์ไม่ถูกต้อง.](#) [2562, มิถุนายน 20].
- เผด็จ เปล่งปลั่ง. (2547). การพัฒนามาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียน  
อนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปภัมภ์). ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิจัย  
และสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ เวชกามา. (2549). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
เทศบาลวัดโขดทิมทาราม เทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์ (กศ.ม.)  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2555). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: เข้า ออฟเคอร์มิสท์.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: เทียมผ้า.
- \_\_\_\_\_. (2549). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์.
- พศิน แต่งจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ดวงกลม  
พับลิชชิง.
- พัชรินทร์ จันตะวงศ์. (2555). การตรวจสอบและประเมินความปลอดภัยในการทำงานภายใน  
อาคาร ปฏิบัติการและโรงประลอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.  
งานวิจัย สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
ธนบุรี.
- พระอธิการดำรง ต้องรักชาติ. (2552). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมใน  
โรงเรียนชยาภิวัดนันทวิทยา ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- มณีรัตน์ รัตนวิชัย. (2553). **ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็ก. (2557). **โรงเรียนคุ้มครองเด็ก ตอน ความปลอดภัยในโรงเรียนเรื่องใหญ่ที่ต้องให้ความใส่ใจ** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2561. จาก <http://www.ffc.or.th/home>.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2554). **ความปลอดภัยในเด็ก. เอกสารประกอบการเรียนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รัตน พิทยสร์. (2547). **อุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์ สุขภาพใจ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). **พระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 25646**. เล่มที่ 120 ตอนที่ 95 ก หน้า 1-29.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รัตนา นครเทพ. (2552). **การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในโดยการประยุกต์ใช้แบบกัลยาณมิตร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2549). **การประเมินผลโครงการ: การวิจัยเชิงประเมิน**. กรุงเทพฯ ฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- \_\_\_\_\_. (2552). **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต. (2558). **ความปลอดภัยในสถานศึกษา** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2561. จาก <http://www.abpk.ac.th/pe>.
- เวโรจน์ ทองแถว และปองสิน วิเศษศิริ. (2558). **การพัฒนารายการตรวจสอบสำหรับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน**. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. หน้า 227-239.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2540). **คู่มือความปลอดภัยสำหรับพนักงานใหม่**. กรุงเทพฯ ฯ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี และ วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. (2543). **วิศวกรรมและการบริหารความปลอดภัยในโรงงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ ฯ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วิทยา นนทน์ภา. (2553). **ความปลอดภัยในโรงเรียน**. โรงเรียนบ้านเตาป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า. (2561). **รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561**. เชียงราย: วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า.
- \_\_\_\_\_. (2562). **เอกสารประกอบการประเมิน โครงการ"สถานศึกษาปลอดภัย"**. ประจำปีการศึกษา 2562. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- วัฒนวงศ์ รัตนวราห. (2554). **การจัดการจัดการความปลอดภัยบริเวณโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา**. งานวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

- วิไล กวางศรี. (2550). **บทบาทผู้บริหารในการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา**. รายงานการศึกษาค้นคว้าตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. (สำเนา)
- ศรัณยา บุญประกอบ. (2549). **การศึกษาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตวัฒนากรุงเทพมหานคร**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2554). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: วี. พรินท์ (1991).
- ศิริพร อนุสฎา. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน**. ปริญญาโท กศ. ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร จุมแก้ว. (2556). **การศึกษาภาพตัวแทนของ “ระบบการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น” ที่สะท้อนผ่านสื่อโทรทัศน์ของไทยศึกษาจากรายการ “ดูให้รู้” ตอนที่เกี่ยวกับระบบการศึกษา**. ปริญญาโท. สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. (2556). **มาตรการความปลอดภัย แผนปฏิบัติการการศึกษา 2556**. อุตรดิตถ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์.
- สกานต์ ลอมศรี. (2551). **การรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ในโรงเรียนพัฒนาวิทย์ศึกษา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุชาติ โสมประยูร และเอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์. (2544). **การบริหารงานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- \_\_\_\_\_. (2552). **คู่มือเอาชีวิตรอดจากอุบัติเหตุและพิบัติภัยทุกชนิด**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุชีรา ใจหวัง และจันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์. **การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วารสารบริหารการศึกษา มศว. ปีที่ 15 ฉบับที่ 28. หน้า 50-61.
- สุเวช พิมน้ำเย็น และคณะ (2560) **การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน**. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2560.
- แสงอรุณ มโนมัยอุดม. (2558). **การประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพและปลอดภัยในพิบูลอุปถัมภ์**. [Online]. [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=145251](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=145251). [2562, มิถุนายน 20].
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.

- สมจินตนา คำพินิจ, จริยาวัตร คมพยัคฆ์, และวนิดา ตูรงค์ฤทธิชัย. (2550). การพัฒนารูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุในนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนราชินี. วารสาร มฉก. วิชาการ.11 (21): 1-15.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2551). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมฤทัย รอดพูนพงศ์. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแคลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภชาติ พานดำ. (2551). การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพ้อยท์.
- \_\_\_\_\_. (2553). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บุ๊คพ้อยท์.
- สุภมาศ อังศุโชติ. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา หน่วยที่ 6 การประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิริภาพ ไพบูลย์. (2551). การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจตุจักร. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).
- สุพจน์ พรหมพยัคฆ์. (2556). ปัจจัยทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อความเป็นสถานที่ความรู้สึกลปลอดภัย และคุณภาพชีวิต กรณีศึกษา กลุ่มอาคารในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. งานวิจัย สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2550). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวณีย์ ศรีวรมย์ รศ.ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และผศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2. หน้า 68-75
- อดิศร ดีปานธรรม. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- อวาทีพย์ แว. (2550). ปัจจัยด้านครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตเทศบาลนครยะลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสร้างเสริมสุขภาพ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. (2556). **การจัดการความปลอดภัยสำหรับเด็ก [ออนไลน์]**. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2561. จาก <http://resource.thaihealth.or.th/media/knowledge/12881>
- อัมพร สุทธิภมม. (2550). **สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนนารายณ์วิทยาอำเภอชัยบาดาลจังหวัดลพบุรี**. ภาคนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อมรวิชัย นาคทรพร และจุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์. (2553). **สวัสดิศึกษา [ออนไลน์]**. สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2561. จาก [resource.thaihealth.or.th/system/files/klanprasbkaarn\\_19.doc](resource.thaihealth.or.th/system/files/klanprasbkaarn_19.doc).
- เอมอชมา วัฒนบูรานนท์. (2548). **ความปลอดภัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- \_\_\_\_\_. (2548). **การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานสุขภาพในโรงเรียน**. พิมพ์ลักษณะ กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Alolah Turki. (2014). **Determining the causal relationships among balanced scorecard perspectives on school safety performance: Case of Saudi Arabia**. *Accident Analysis & Prevention*, 68, 57–74.
- Amarpreet Guliani et al. (2015). **Gender-based differences in school travel mode choice behavior : Examining the relationship between the neighborhood environment and perceived traffic safety**. *Journal of Transport & Health*, 2 (4), 502–511.
- Decker; & Decker. (1997). **Volcanoes, Academic Version** . New York: W. H. Freeman & Co.
- Deroche, E.F.; & Kaiser, J.S. (1980). **Complete Guided to Administering School Service**. New York: Parker.
- Flaherty, Lois T. (2015). **Safety Assessment in Schools: Beyond Risk : The Role of Child Psychiatrists and Other Mental Health Professionals**. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 24 (2), 277–289.
- Florio, George & Thomas Stafford. (1979). **Safety Education**. McGraw-Hill. University of California.
- Gilmer, von Haller B. (1971). **Applied psychology**. New York: Magraw-Hill.
- Good, C. V. (1973). **Theory and practice of supervision**. New York: Prentice – Hall.
- Jones, Rochelle Robinson. (2003). **A case Study of Urban Middle School security Guards, Perceptions of Their Rider**. *Dissertation Abstracts International*. 63(12): 4169.

- Kitamura Yuto. (2014). **The possibility of holistic safety education in Japan: From the perspective of Education for Sustainable Development (ESD)**. International Association of Traffic and Safety Science.
- Li Si-jian., et al. (2015). **School safety and children health in a post-disaster community: Implications to collaborative care and service learning in school health**. School of Nursing The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong Special Administrative Region.
- Lock, E. A. (1976). **The nature and cause of job satisfaction industrial and organization psychology**. Chicago: Rand McNally.
- Mckenzie; & Williams. (1982). **Are Your Students Learning in a Safe Environment?**. American School Health Association.
- Moore, G. W. (2000). **The supervision and evaluation of high school principle as described by central office administrators**. Dissertation Abstracts International, 61(5), 1698-A.
- Norris, N. (1993). **Understanding education evaluation**. New York: Russell Sage.
- Ontario School. (2012). **Safety School**. Retrieved, November 12, 2012, from <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/safeschools.html>. Peacock Publishers. Inc.
- P.F. Ababio., et al. (2015). **Effect of good hygiene practices intervention on food safety in senior secondary schools in Ghana**. University of Lincoln, College of Sciences, National Centre for Food Manufacturing.
- Rossi, P. H. & Howard, E. F. (1982). **Evaluation: A Systematic Approach**. (2nd ed). California: Sage Publications.
- Stufflebeam, D. L. (1983). **The CIPP model for program evaluation**. In F.M. George, S.S. Michael & L.S. Denial (Eds) *Evaluation model : Viewpoints on education and services Evaluation*. Hingham. Massachusetts : Kluwer-Nijhoff.
- Stake, R. E. (1967). The countenance of education evaluation. **Teachers College Record**, 68(4), 523-540.
- Strauss, G. & Sayles, L. R. (1967). **The human problem of management**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Tabancali Erkan, Talha Bektas. (2009). **Student safety in primary schools: A sample of Büyükçekmece county**. Elsevier.
- Tyler, R. W. (1969). **Education Evaluation: New Roles New Means**. Chicago: University of Chicago Press.

- Varnham, Sally Elizabeth Anne. (2005). **School Safety and Student' s Right: Inaction, Reaction and Pro-action.** Dissertation Abstracts International. 66 (1): 320.
- Vicario Anna Díaz. (2012). **Safety management in Catalonia's schools.** Department of Applied Education, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyoladel Vallès), Spain.
- William C. Norris. (1993). **Evaluating the increased use of technology in instruction and administration.** Geraldine MacDonald.
- Zohar Dov. (2016). **Testing the effects of safety climate and disruptive children behavior on school bus drivers performance: A multilevel model.** Accident Analysis & Prevention, 95 (A), 116–124.



## ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบตอบรับ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ฉบับที่ 1 การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
2. ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
3. ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
4. ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย
5. ฉบับที่ 5 แบบสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. ฉบับที่ 6 การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)
7. ฉบับที่ 7 การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่า เป้า (ผู้เรียน)
8. ฉบับที่ 8 แบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

(สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้สอน  เจ้าหน้าที่ฝ่าย

สนับสนุน

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ระดับความคิดเห็นที่มีต่อบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ความต้องการของการทำโครงการ</b>					
1.	ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า					
2.	ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนครูบุคลากรและผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องระบบความปลอดภัย					
3.	ความต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์</b>					
4.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
5.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551					
6.	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา					
7.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา					
8.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ					
	<b>ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ</b>					
9.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า					
10.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงานให้กับให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้

การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.78 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	10

(สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

## แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบประเมินทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า



**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้สอน  เจ้าหน้าที่ฝ่าย

สนับสนุน

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความเหมาะสมของบุคลากร					
1.	ความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ					
2.	ความเหมาะสมของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการ					
3.	ความเหมาะสมของบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา					
4.	ความพร้อมของบุคลากร และผู้เรียนที่ร่วมโครงการ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ</b>					
5.	งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ					
6.	งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ					
	<b>ความเหมาะสมของอาคารสถานที่</b>					
7.	อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ					
8.	สถานที่ภายนอกสถานศึกษา มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ					
	<b>ความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์</b>					
9.	วัสดุ/อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ มีความเหมาะสมกับความต้องการ					
10.	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีความเพียงพอสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.83 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	10

(สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### แบบสอบถาม ฉบับที่ 3

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้สอน  เจ้าหน้าที่ฝ่าย

สนับสนุน

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>การวางแผน (Plan)</b>					
1.	คณะกรรมการมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
2.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
3.	มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ					
	<b>การดำเนินการ (Do)</b>					
4.	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานและข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย					
5.	มีการประสานงานและขอความร่วมมือผู้เกี่ยวข้อง					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>การดำเนินการ (Do) (ต่อ)</b>					
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความตระหนัก มุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ					
7.	มีการจัดกิจกรรม โครงการตามข้อกำหนดของสถานศึกษา ปลอดภัย					
8.	มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ ชัดเจน					
9.	มีการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ตาม แผนงานที่กำหนดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง					
10.	มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมเกี่ยวกับความปลอดภัยใน สถานศึกษา					
11.	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษา					
	<b>การติดตามและประเมินผล (Check)</b>					
12.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรม ของโครงการ					
13.	มีการประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของ โครงการ					
14.	มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม					
15.	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม					
16.	มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม					
	<b>การปรับปรุงและแก้ไข (Act)</b>					
17.	มีการนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนิน โครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข					
18.	มีการระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการ ดำเนินงานตามโครงการ					
19.	มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ					
20.	จัดให้มีรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่าย ได้รับทราบ					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสอบถาม ฉบับที่ 3  
การประเมินด้านกระบวนการของโครงการศึกษาปilotภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
16.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.85 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15 a16 a17 a18 a19
a20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	20

(คุณภาพของโครงการ)

## แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพ ฉบับที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของ  
สถานศึกษาปลอดภัย

ลำดับ	รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม		ผลการประเมิน
		มีการดำเนินการ	คะแนนที่ได้	
	<b>ส่วนที่ 1</b>			
1	มีบอร์ดหรือนิทรรศการเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ในสถานศึกษาที่ชัดเจน			
2	มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน			
	<b>ส่วนที่ 2</b>			
1	มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน			
2	มีแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน			
3	มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน			
4	มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน			
5	มีกฎระเบียบหรือคู่มือ / แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม			
6	บุคลากรทุกระดับ เช่น อาจารย์ ผู้บริหารลูกจ้าง ได้รับการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด			
7	มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา			
8	มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ			
9	มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข			

ลำดับ	รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม		ผลการประเมิน
		มีการดำเนินการ	คะแนนที่ได้	
10	มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักรเครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพานหรืออุปกรณ์ช่างต่างๆ เป็นต้น			
11	มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว หรือการต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
12	มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย ในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษา ระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยที่ชัดเจน			
13	มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน			
14	มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา			
15	มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ใน สถานศึกษาประจำปี			
16	มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ใน สถานศึกษาประจำปีโดยใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน			
17	มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ ในการปฐมพยาบาล เบื้องต้นในสถานศึกษาพร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน			
18	มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรค อันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา			
19	มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ) และอ่างล้างมือ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย-หญิงที่พอเพียง			
20	มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดที่ล้างมือที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้ นักเรียน/นักศึกษาและบุคลากรได้ใช้ก่อนการรับประทานอาหาร หรือดื่มเครื่องดื่ม			

ลำดับ	รายการประเมิน	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม		ผลการประเมิน
		มีการดำเนินการ	คะแนนที่ได้	
21	มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ			
22	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง เป็นต้น			
23	มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย			
24	มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์ นักเรียน และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข			
25	มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา และการวางแผนป้องกันที่เหมาะสม			
26	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม			
27	มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร			
28	มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค หรือการดูแลยานพาหนะรับ-ส่งใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา			
29	มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา			
30	มีการจัดตั้งชมรมฯ และจัดตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา			

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

## แบบบันทึกกิจกรรม ฉบับที่ 5

กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1.	กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	1.1 มีการจัดบอร์ดหรือการจัดนิทรรศการเพื่อเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.2 มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	1.1 มีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีรายละเอียดหรือเนื้อหาที่แสดงเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ พระฉายาลักษณ์ พระราชประวัติ พระราชดำริ พระราชดำรัส พระราชกรณียกิจ พระราชกิจ พระราโชวาท ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็น “พระบิดาแห่งการช่างไทย” เป็นต้น 1.2 ซึ่งมีหลักฐาน เอกสาร ภาพถ่าย หรือข้อมูลที่เห็นได้ชัดเจน โดยมีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดบอร์ด การจัดนิทรรศการ การจัดเสียงตามสาย ฯลฯ สอดคล้องกับด้านความปลอดภัยฯ ยกตัวอย่าง ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เช่น ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การสร้างวินัย เคารพกฎหมาย จรรยา เป็นต้น
2.	กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	2.1 มีนโยบายความปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศให้เห็นชัดเจน	2.1 ประกาศ/คำสั่ง เรื่อง นโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ระบุวันที่ และลงนามโดยผู้บริหารของสถานศึกษา ติดบอร์ด แสดงให้เห็นชัดเจน

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		<p>2.2 มีแผนงานดำเนิน การด้าน ความปลอดภัย ในสถาน ศึกษา และมีงบประมาณดำเนินการที่ แสดงให้เห็นได้ชัดเจน</p> <p>2.3 มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้ เป็นบุคลากรดูแลรับผิดชอบด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็น ลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน</p> <p>2.4 มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งให้ เป็นคณะทำงานหรือคณะกรรมการ ความปลอดภัยของสถาน ศึกษา พร้อมหน้าที่รับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์ อักษรที่ชัดเจน</p> <p>2.5 มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/ แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยที่ เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>2.2 มีแผนงานดำเนินการด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษา ที่ระบุรายละเอียดกิจกรรม ระยะเวลา ดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือรับรองโดย ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน อย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม</p> <p>2.3 มีคำสั่ง หรือหนังสือแต่งตั้งให้ เป็นบุคลากร ดูแลรับผิดชอบเฉพาะด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่ง หรือหนังสือแต่งตั้ง โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>2.4 มีคำสั่งหรือหนังสือแต่งตั้งเป็นคณะ ทำงาน หรือคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือ แต่งตั้งโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของ สถานศึกษา</p> <p>2.5 มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ที่ระบุวันที่และลงนาม อนุมัติใช้งาน โดยผู้บริหารของสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานศึกษา</p>

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
3.	กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	<p>3.1 มีการอบรมบุคลากรทุกระดับอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยฯ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน</p> <p>3.2 มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>1. เอกสารสรุปการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>2. แผนการอบรมและผลการเข้ารับการอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3. สำเนาใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรม หรือหลักฐานอื่นที่แสดงว่าได้มีการผ่านอบรมของบุคลากรในสถานศึกษา</p>
4.	กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส.	<p>มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และมีการประเมินควบคุมที่มีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นได้ชัดเจน</p>	<p>4.1 โครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น 5ส. Big Cleaning Day ฯลฯ ในสถานศึกษา ที่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และผลการดำเนินการตามโครงการ อย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม</p> <p>4.2 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.3 การติดตามผลการดำเนินการ หรือการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น ภาพถ่าย แบบรายงานผล</p>

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
5.	กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา	<p>5.1 มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำ ผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วน</p> <p>5.2 มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วนและมีการบำรุงรักษาหรือตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>5.1 ดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจที่ชัดเจน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะที่เป็นลายลักษณ์อักษร และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วนทุกเรื่อง</p> <p>5.2 ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในจุดอันตรายทุกพื้นที่อย่างครบถ้วน ชัดเจน เช่นฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพาน หรืออุปกรณ์ช่างต่างๆ เป็นต้น</p> <p>5.3 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากร เป็นผู้ดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาและตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ที่ชัดเจน ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 เอกสารผลการดำเนินการ เช่น แบบรายงานผลภาพถ่าย ฯลฯ</p>
6.	กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	<p>มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม และมีความถูกต้อง ครบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	<p>6.1 มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว เช่น สวิตช์ตัดวงจรอัตโนมัติฉนวนป้องกันไฟฟ้า เป็นต้น หรือการต่อสายดินที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ผลการรับรองแผนผังวงจรไฟฟ้าจากวิศวกร หรือการไฟฟ้าประจำท้องถิ่น หรือเอกสารผลการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและบริภัณฑ์ไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจสอบภาพถ่าย ฯลฯ</p>



ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
7.	กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา	<p>7.1 มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัตถุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟ ระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วนครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>7.2 มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตรา การอบรมการรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิงการอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์</p> <p>7.3 มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา มีจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไปของจำนวนบุคลากรทั้งหมด</p> <p>7.4 มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร นักเรียน/นักศึกษาครบทุกคน</p>	<p>7.1 แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจน ครบทุกเรื่อง คือ การตรวจตรา การอบรม การรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ และการบรรเทาทุกข์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามี การบังคับใช้ในสถานศึกษา ระบุวันที่ที่ลงนามอนุมัติหรือใช้แผนดังกล่าว โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7.2 มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิงสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ การเก็บวัตถุไวไฟ การกำจัดของเสียติดไฟระบบป้องกันฟ้าผ่า เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบ และการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา และมีผลการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เช่น แบบรายงานผลการตรวจสอบ ภาพถ่าย ฯลฯ</p> <p>7.3 การฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 40 ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด ใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน เอกสารผลการจัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา เช่น กำหนดการ วัน เวลา และสถานที่ รายชื่อวิทยากร ใบลงทะเบียน รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม แบบสรุปผลการอบรม ภาพถ่าย ฯลฯ</p>

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		<p>7.5 มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร โดยใช้หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน</p>	<p>7.4 การฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปีของบุคลากร นักเรียน/นักศึกษาครบทุกคน เอกสารผลการจัดฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา เช่น กำหนดการ วัน เวลาและสถานที่รายชื่อวิทยากรใบลงทะเบียนรายชื่อ แบบสรุปรายงานผลการฝึกซ้อม ภาพถ่าย ฯลฯ</p> <p>7.5 เอกสารรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ฝึกสอนการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานออกให้และยังไม่หมดอายุ (กรณีใช้หน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน)</p>
8.	<p>กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา</p>	<p>8.1 มีห้องพยาบาลที่ชัดเจน และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นครบทุกรายการในสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</p> <p>8.2 มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาและนำไปวางแผนป้องกันให้เหมาะสมครบทุกเรื่อง</p>	<p>8.1 ภาพถ่ายหรือเอกสารแสดงสถานที่ตั้งห้องพยาบาลในสถานศึกษาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>8.2 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหรือมอบหมายบุคลากรเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลหรือการช่วยชีวิต ซึ่งระบุวันที่ที่ลงนามในคำสั่งหรือหนังสือมอบหมาย โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>8.3 การจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุ หรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจนกราฟแสดงข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยการวิเคราะห์สถิติ เป็นต้น</p> <p>8.4 ภาพถ่ายการประชาสัมพันธ์สถิติ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา</p>

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
9.	กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน	มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอื่นเนื่องจากการทำงานในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	9.1 มาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การคัดกรองโดยวัดอุณหภูมิ การใช้หน้ากากอนามัยเพื่อลดโอกาสการติดเชื้อ การรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น 9.2 การเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอื่นเนื่องจากการทำงานในสถานศึกษา เช่น เสี่ยงตามสาย การจัดบอร์ดแผ่นพับ เว็บไซต์ เป็นต้น
10.	กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ	มีการจัดห้องส้วมแยกชาย - หญิง และมีอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	10.1 สรุปจำนวนห้องส้วมแยกชาย - หญิง และอ่างล้างมือที่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 10.2 ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจำนวนห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ) และอ่างล้างมือ
11.	กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน	11.1 มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดที่ล้างมือเพียงพอต่อจำนวนบุคลากร และถูกสุขลักษณะ 11.2 มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมโดยเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ	11.1 สรุปจำนวนที่ของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือที่เพียงพอต่อบุคลากร รวมทั้งสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 11.2 สรุปการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พักที่เหมาะสมต่อบุคลากรและถูกสุขลักษณะ เช่น ความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อบุคลากร ฯลฯ 11.3 ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดที่รับประทานอาหาร จำนวนที่ของการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือ อย่างเหมาะสม

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
12.	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทุกเรื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่	12.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา เช่นระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียงโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนหรือได้รับมอบหมาย 12.2 ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา
13.	กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา	มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน	13.1 มาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น สำหรับการเรียนการสอน การจัดเก็บสารเคมีในพื้นที่ที่กำหนด การปิดฉลากสารเคมี การปฏิบัติตามวิธีการทำงานหรือคู่มือการปฏิบัติงาน การติดป้ายเตือน เป็นต้น 13.2 ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรการเพื่อความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับสารเคมี
14.	กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	14.1 มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์ นักเรียน และนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขครบถ้วนทุกเรื่อง	14.1 การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์ นักเรียน และนำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น การปรับปรุงทางเดิน การปิดช่องระบายน้ำ การติดป้ายเตือน เป็นต้น กล่องรับข้อเสนอแนะ แบบข้อเสนอแนะ ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		<p>14.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างชัดเจน</p> <p>14.3 มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>14.4 มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชนหรือผู้ประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดำเนินการ และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>14.2 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึก ให้แก่นักเรียน/นักศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เช่น มีหลักสูตรหรือมีการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัยการอบรมเรื่องความปลอดภัยขั้นต้น การณรงศ์ลดสูบบุหรี่ การจัดบอร์ดความปลอดภัย การประกวดวาดภาพ การออกกำลังกาย เป็นต้นอย่างน้อย 2 กิจกรรม ภาพถ่าย หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม</p> <p>14.3 รายชื่อหนังสือ ตำราหรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ของบุคลากร และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ภาพถ่ายห้องสมุด/มุมหนังสือ</p> <p>14.4 มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมดำเนินการและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน โครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างชุมชน หรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งผลดำเนินการ และภาพถ่ายหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม</p>

ลำดับ	รายการกิจกรรม	การดำเนินการ	ร่องรอย/หลักฐาน
		<p>14.5 มีการจัดตั้งชมรมฯ และคณะทำงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนโดยมีกิจกรรมดำเนินการ และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>14.5 การจัดตั้งชมรมฯ เพื่อสร้างวินัยและวัฒนธรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และมีกิจกรรมดำเนินการพร้อมการประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ โครงการหรือกิจกรรมดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของชมรมฯ และคณะทำงาน หรือคณะกรรมการฯ รวมทั้งผลดำเนินการ และภาพถ่ายหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม</p>
15.	กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร	<p>มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางเช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรถรับ-ส่งใบอนุญาตขับรถเป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา(ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา)มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน</p>	<p>15.1 มาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจรการสวมหมวกกันน็อค หรือการดูแลยานพาหนะรถรับ-ส่งใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น</p> <p>15.2 สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา) มีการควบคุมดูแลเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน เช่น การตรวจสอบสภาพรถยนต์ การตรวจหมวกกันน็อคของผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์ เป็นต้น</p> <p>15.3 โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรม</p>

(สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### แบบสอบถาม ฉบับที่ 6

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูผู้สอน  เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตามโครงการ					
2.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย					
3.	บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
4.	บุคลากรมีความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการ					
5.	ความเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ					
6.	การสนับสนุนวัสดุ และครุภัณฑ์ในการดำเนินโครงการ					
7.	การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและในโครงการให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น
-----	--------	------------------



ที่		5	4	3	2	1
8.	การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ					
9.	ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ					
10.	ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11.	การจัดกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์กับวิทยาลัย					
12.	การดำเนินงานมีขอบเขต และเป้าหมายที่ชัดเจน					
13.	การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม					
14.	มีระบบติดตามการดำเนินงานและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ					
15.	โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีระบบการรายงานหน่วยที่เกี่ยวข้อง					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสอบถาม ฉบับที่ 6 การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.89 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	15

**แบบสอบถาม ฉบับที่ 7**

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ปวช.

ปวส.

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตามโครงการ					
2.	นักเรียน นักศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ					
3.	นักเรียน นักศึกษา ความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการ					
4.	ความเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ					
5.	การสนับสนุนวัสดุ และครุภัณฑ์ในการดำเนินโครงการ					
6.	การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและในโครงการให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ					
7.	การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ					
8.	ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ					
9.	ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10.	การจัดกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	นักเรียน นักศึกษาได้รับประโยชน์จากโครงการ					
12.	การดำเนินงานมีขอบเขต และเป้าหมายที่ชัดเจน					
13.	การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม					
14.	มีระบบติดตามการดำเนินงานและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ					
15.	โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีระบบการรายงานหน่วยที่เกี่ยวข้อง					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสอบถาม ฉบับที่ 7 การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.89 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	15



(ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### แบบสอบถาม ฉบับที่ 8

การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอความกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของท่าน วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายเรวัตร แก้วทองมูล

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ปวช.

ปวส.

**ตอนที่ 2** การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	<b>ด้านความปลอดภัย</b>										
1.1	เกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในสถานศึกษา										
1.2	การกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา										
1.3	การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น										
1.4	การสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา										

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>ด้านความปลอดภัย (ต่อ)</b>										
1.5	การอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา										
1.6	การตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า										
1.7	มาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา										
1.8	ความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม										
1.9	การอบรมขับขี้อปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร										
<b>2.</b>	<b>ด้านสุขอนามัย</b>										
2.1	Big Cleaning Day และ 5ส.										
2.1	Big Cleaning Day และ 5ส.										
2.2	การพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา										
2.3	การอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน										
<b>3.</b>	<b>ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน</b>										
3.1	การดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำและอ่างล้างมือ										
3.2	การพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน										
3.3	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา										

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสอบถาม ฉบับที่ 8 การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความ  
ปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

\*\*\*\*\*

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การนำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try-Out จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient ) เพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่นที่ 95 % โดยค่าอัลฟาที่พบมีค่าเท่ากับ 0.89 ซึ่งแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	15

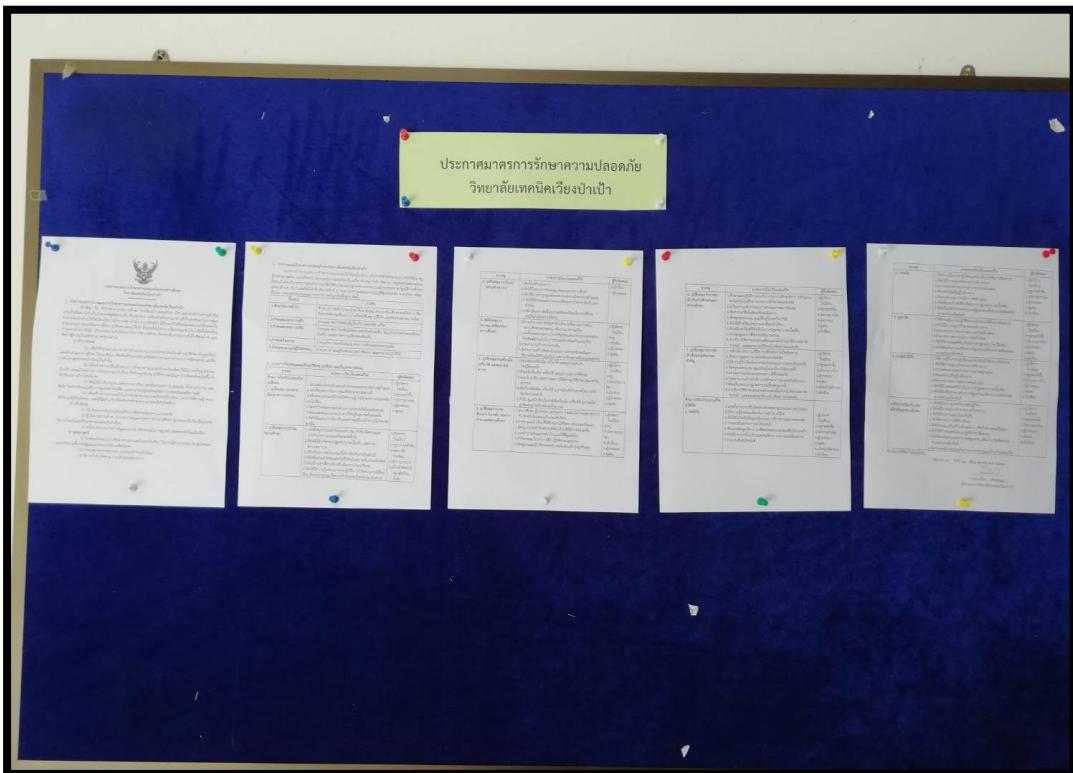
ภาคผนวก ค  
ภาพถ่ายกิจกรรม

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ( 15 กิจกรรม )

1. กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์และการส่งเสริมค่านิยมหลัก  
ของคนไทย 12 ประการ



## 2. กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา





3. กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



4. กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา





## 5. กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา



## 6. กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า





## 7. กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา



8. กิจกรรมการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม





9. กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและส่งเสริมวินัยจราจร



10. กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส.





11.กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา



## 12. กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน





13. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ



14. กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ โรงอาหารและน้ำดื่ม สำหรับบุคลากรและผู้เรียน





15. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา



**ภาคผนวก ง**  
**การเผยแพร่ผลงาน**

1. การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในการจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา
2. การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
3. การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
4. การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงานการประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ งานวิจัย การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 จ.สระแก้ว
5. การเผยแพร่ผลงานผลงานวิจัย การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
6. การเผยแพร่ผลงาน การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จ.อุทัยธานี
7. การเผยแพร่ผลงานผลงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย
8. การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในวารสารวิชาการ T-VET JOURNAL สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ในการจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ได้รับการเผยแพร่

1. ผู้บริหาร	จำนวน 3 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน 7 คน
3. ลูกจ้างชั่วคราว ครู	จำนวน 23 คน
4. ลูกจ้างชั่วคราว ฝ่ายสนับสนุน	จำนวน 12 คน
รวม	45 คน

ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบตอบรับ รายละเอียดดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งแบบประเมินรับจำแนกตามภาค (N = 45)

ประเภท	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหาร	3	6.67
ข้าราชการครู	7	15.56
ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน	23	51.11
ลูกจ้างชั่วคราว ฝ่ายสนับสนุน	12	26.66
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 21 พบว่า บุคลากรที่ตอบแบบประเมินมากที่สุดคือ ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมาคือ ลูกจ้างชั่วคราว ฝ่ายสนับสนุน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของบุคลากร

รายการ	N = 45		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.69	0.51	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.58	0.50	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	N = 45		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ และอ้างอิงได้	4.53	0.50	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.56	0.50	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความ ชัดเจน	4.60	0.54	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการ ประเมิน โครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.71	0.46	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 22 พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.50$ ) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ อยู่ในระดับ ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.50$ )

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -



การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ในการจัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา



การเผยแพร่ การประเมินโครงการบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา  
<http://wpptech.ac.th/wppt/index.php/2020-03-20-04-50-50>

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

"คุณธรรมดี มีทักษะ พัฒนาสังคม"

ข่าวประชาสัมพันธ์    นักเรียนนักศึกษา    จัดซื้อจัดจ้าง    รับสมัครงาน

ประกาศผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ 2563  
 ประกาศรับสมัครเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563  
 ประกาศรับสมัครเรียน นักศึกษา โควตารอบที่2  
 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนในการรับมือวิกฤต โควิด 2019  
 ประชาสัมพันธ์ ปฏิทินการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทะเบียนเรียนในวันที่ 7 และ8 ตุลาคม 2562

>>>ดูทั้งหมด

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

นายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วทค.เวียงป่าเป้า

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ดำเนินการสำรวจพื้นที่ และจัดทำราคากลาง อา ...  
 Written by Super User

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
 4,720 จำนวนคนที่ถูกใจ

บทคัดย่อ ประเมินโครงการ ผอ.เรวัตร์ แก้วทองมูล.pdf

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
 ชื่อผู้ประเมิน : นายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
 ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2562

**บทคัดย่อ**

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4) ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย 4.1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.2 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 และผู้เรียน จำนวน 100 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampline) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Random

## การเผยแพร่ การประเมินโครงการให้กับสถานศึกษา (ภาครัฐ)

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. จำนวนสถานศึกษา อาชีวศึกษา ภาครัฐ | จำนวน 429 สถานศึกษา |
| 2. จำนวนสถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับ    | จำนวน 127 สถานศึกษา |

#### ตัวอย่างสถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับ

ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัดภาค	หมายเหตุ
1	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	เหนือ	
2	วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์	เหนือ	
3	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	เหนือ	
4	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	เหนือ	
5	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	เหนือ	
6	วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	เหนือ	
7	วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จ.เชียงใหม่	เหนือ	
8	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จ.พะเยา	เหนือ	
9	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	เหนือ	
10	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	เหนือ	
11	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	เหนือ	
12	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	เหนือ	
13	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	เหนือ	
14	วิทยาลัยเทคนิคตาก	เหนือ	
15	วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
16	วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
17	วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
18	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
19	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กลางและตะวันออกเฉียง	
20	วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	กลางและตะวันออกเฉียง	
21	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา	กลางและตะวันออกเฉียง	
22	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	กลางและตะวันออกเฉียง	
23	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	ใต้	
24	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ใต้	
25	วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	ใต้	

ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบตอบรับ รายละเอียดดังตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับจำแนกตามภาค (n = 127)

ภาค	ความถี่	ร้อยละ
เหนือ	42	33.07
ตะวันออกเฉียงเหนือ	34	26.77
กลางและตะวันออก	30	23.62
ใต้	21	16.54
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>127</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานศึกษาส่งแบบตอบรับมากที่สุดคือ ภาคเหนือ จำนวน 42 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.07 รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 34 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.77

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับ

รายการ	N = 78		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.73	0.50	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.62	0.49	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.64	0.48	มากที่สุด
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์และอ้างอิงได้	4.50	0.50	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.59	0.49	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความชัดเจน	4.64	0.53	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.76	0.43	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 24 พบว่า สถานศึกษาที่ส่งแบบตอบรับมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.49) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43)

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ต.ป่าจั่ว อ.เวียงป่าเป้า  
จ.เชียงราย ๕๗๑๗๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่รายงานการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รายงานการประเมินโครงการฯ	จำนวน	๑ ชุด
	๒. แบบตอบรับ	จำนวน	๑ ชุด

ด้วยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ขอเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการดังกล่าวให้กับสถานศึกษาของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และเมื่อได้รับเอกสารเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาตอบแบบตอบรับให้วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าทราบด้วย จักขอขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔

โทรสาร ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔ ต่อ ๒๐๒

E-mail : chiangraio๘@vec.mail.go.th

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ชื่อผู้ประเมิน : นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4) ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย 4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย 4.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า 4.5 ผลเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ความต้องการของการทำโครงการ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ รองลงมาเป็น ความเหมาะสมของบุคลากร ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ จากแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล

รองลงมาเป็นการวางแผน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลจากการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95

4.2 ผลจากแบบบันทึกสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ

4.5 ผลการเปรียบเทียบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมพบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายละเอียดรายทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพิ่มขึ้น

**คำสำคัญ :** สถานศึกษาปลอดภัย, ประเมินโครงการ



**แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)**  
**การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า**

วิทยาลัย..... ภาค .....

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
 สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ					
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน					
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา					
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้					
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน					
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้					

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

.....

.....

.....

.....

## ตัวอย่างหนังสือตอบรับ

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	
รับที่ 0915	หน้า 117
วันที่ 26	เดือน ก.พ. พ.ศ. 63
เวลา 10.00 น.	



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๑/ ๐๒๕๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย  
ถนนสนามบิน อ.เมือง  
จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง นำส่งแบบตอบรับประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่รายงานการประเมินโครงการ ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖  
ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายเรวัตกร แก้วทองมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ได้ดำเนินการจัดทำและเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ใน  
ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา  
สถานศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับเอกสารการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	โปรดทราบ
<p>1. ( ) เนื้อหาครบถ้วนและพิจารณา</p> <p>2. ( ) ...</p> <p>( ) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา</p> <p>( ) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</p> <p>( ) ฝ่ายวิชาการ</p> <p>๒๕ ๒๖/๒๖๓</p>	

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

คำสั่งผู้อำนวยการ

 ทราบ มอบ แจ้ง

๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๓๐๓๘ ต่อ ๑๓๐

โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๑๐๒๕

ระบบ AMS : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ภาค เหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		✓			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	✓				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน			✓		
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		✓			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ที่ ศธ ๐๖๓๑.๔/๐๔๗๑



วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	
ที่ ๐๙๑๖	หน้า 112
วันที่ 26 มี.ค. ๖๓	กม ๖๕
เวลา 10.05 น.	

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓  
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์  
อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายเรวัตร์ แก้วทองมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้จัดทำรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้รับผลรายงานดังกล่าวแล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่ดีมีประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาได้ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
1. <input checked="" type="checkbox"/> ส่งไปรษณีย์ลงทะเบียน
2. <input type="checkbox"/> ส่งไปรษณีย์ธรรมดา
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งไปรษณีย์ลงทะเบียน
<input type="checkbox"/> ฝ่ายสัมพันธ์กับนักเรียนนักศึกษา
<input type="checkbox"/> ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ผู้ตรวจการ
ทำ ๒ ๑/๒/๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ กลั่นทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

คำสั่งผู้อำนวยการ

 ทราบ มอบ แจ้ง

๒๗ ก.พ. ๒๕๖๓

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐ - ๕๖๗๑ - ๑๔๕๕ ต่อ ๕๐๖

โทรสาร. ๐ - ๕๖๗๑ - ๑๔๕๕ ต่อ ๑๐๒

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย เทคนิคพรหม ภาค เหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ			/		
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา			/		
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		/			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		/			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

—

.....

.....

.....

.....



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๔/๐๗/๕๗



วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	
รับที่ ๐๙๙๒	หน้า ๑๑๙
วันที่ ๒	เดือน ๖
ปี ๒๕๖๓	๑๐.๕๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๕  
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร  
ถนนปิ่นดำริห์ อำเภอเมือง  
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง แบบตอบรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และได้ขอความอนุเคราะห์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรตอบแบบประเมินโครงการฯ ดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ตอบแบบตอบรับดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
1. <input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
2. <input type="checkbox"/> เห็นควรมอบรองผู้อำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารทรัพยากร
<input type="checkbox"/> ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
<input type="checkbox"/> ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ
๒๕/๒/๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชิตาภรณ์ เสาร์เรือน)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

คำสั่งผู้อำนวยการ

 ทราบ มอบ..... แจ้ง.....

02 มี.ค. 2563

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / วิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๑๑๐๙๐-๗๑๑

โทรสาร ๐๕๕-๗๑๑๒๐๐

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย..... วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า..... ภาค เหนือ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณที่ประเมิน และ สรรพคุณไปใช้ประโยชน์

.....

.....

.....

.....



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๑/๒๕๓

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
๒๐๗ หมู่ ๓ ตำบลหนองขา  
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี  
๒๐๑๗๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายเรวัตร์ แก้วทองมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับรายงานการประเมินโครงการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ เหมขุนทด)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐ ๓๘๔๘ ๕๒๐๒ ต่อ ๑๗๒

โทรสาร ๐ ๓๘๔๘ ๕๒๐๕

Email : [www.chontech.ac.th](http://www.chontech.ac.th)



แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย..... วิทยาลัยเทคนิคหิรัญบุรี จ. เชียงใหม่ ..... ภาค ตะวันออก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัต แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ. เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		✓			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน			✓		
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา			✓		
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน			✓		
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้			✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๔/๑๐๐



วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	
ปี 0844	หน้า 104
วันที่ 24 เดือน กพ พ.ศ. 63	
เวลา 08.45	

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย  
ถนนจรัลวิถีถ้อง อำเภอเมือง  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับรายงานการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๔/๑๐๐ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดชีพ ของนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับเอกสารเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
1. <input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
2. <input type="checkbox"/> เป็นความลับของผู้อำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารวิทยากร
<input type="checkbox"/> ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
<input type="checkbox"/> ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ฝ่ายวิชาการ
24 ก.พ. 63

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมใจ รอดคง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

คำสั่งผู้อำนวยการ

 ทราบ  
 มอบ.....  
 แจ้ง.....

๒๔ ก.พ. ๒๕๖๓

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทร. ๐ ๕๕๖๑ ๓๓๔๑

โทรสาร ๐ ๕๕๖๑ ๒๙๔๑

[www.sukhothai-pc.ac.th](http://www.sukhothai-pc.ac.th)

E-mail : sukhothai06@vec.mail.go.th

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย : “บริการวิชาชีพหลักสูตรหลากหลาย”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย..... วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ..... ภาค เหนือ.....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	✓				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	✓				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	✓				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	✓				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า, เป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาสถานศึกษา คือ ๓๓๓ สคส. ๓๐๓๓.



## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ภาค เหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัต แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/	.			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		/			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๑๓/ ๑๓๐



วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร  
๑/๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองปลิง  
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร  
๖๒๐๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายเรวัตร แก้วทองมูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ซึ่งจัดทำรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร ได้รับเอกสาร และได้เผยแพร่รายงานการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรวัฒน์ ยาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๕๕๘๔ ๑๘๒๓

โทรสาร ๐ ๕๕๘๔ ๑๘๒๒

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ : [Kppoly1@hctmail.com](mailto:Kppoly1@hctmail.com)

แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย.....วิทยาลัยช่าง กําแพงเพชร.....ภาค.....เหนือ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		✓			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	✓				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		✓			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		✓			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ที่ ศธ ๐๖๒๑๔/๓๕๖



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่ ศธ ๐๖๒๑๐๘/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้เผยแพร่รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้รับเอกสารดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และวิทยาลัยฯ จะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสะท้อน สรรพจักร)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมล : Phuket๐๓@vec.mail.go.th

เว็บไซต์ : www.phuketvc.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ (สถานศึกษา)

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

วิทยาลัย อาชีวศึกษาจ.เก็ต ภาค ใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		✓			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		✓			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	✓				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		✓			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ณ โรงแรมบ้านอนงค์ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว ระหว่างวันที่ 23 – 24 ธันวาคม พ.ศ. 2562

ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบสอบถาม รายละเอียดดังตารางที่ 25-26

ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ (n = 35)

สถานะ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหาร	13	37.14
ครู/อาจารย์	12	34.29
นักศึกษา/นักวิจัย	2	5.71
อื่นๆ	8	22.86
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สุดคือผู้บริหาร จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 รองลงมาคือครู/อาจารย์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน

รายการ	N = 78		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.80	0.47	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.63	0.49	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.71	0.46	มากที่สุด
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์และอ้างอิงได้	4.57	0.50	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.66	0.48	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความชัดเจน	4.66	0.54	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.80	0.41	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.48) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.47) และสามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.41)

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -

### ภาพถ่ายการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงแรมบ้านอนงค์ จังหวัดสระแก้ว





## อาเซียนศึกษภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

### นายเรวัตร์ แก้วทองมูล

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย ในงานประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ งานวิจัย  
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ณ โรงแรมบ้านอนงค์ อ่าเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(นางศิริพรณ ชุมนุน)

ผู้อำนวยการด้านการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา  
เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Excellent Center)  
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ





## ตัวอย่างแบบสอบถาม

## แบบแสดงความคิดเห็น

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อ การประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดย นายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย


ลำดับ	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจนและถูกต้อง	/				
3	การศึกษาค้นคว้า หลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลการประเมินโครงการสามารถนำมาใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นฯได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษา ครบถ้วนและถูกต้อง	/				
6	ภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียงเพื่ออธิบายการประเมินโครงการถูกต้องและเหมาะสม	/				
7	สามารถนำผลการประเมินโครงการไปพัฒนาใช้กับสถานศึกษาอื่นได้	/				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ



(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

สถานศึกษา

## แบบแสดงความคิดเห็น

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านมีต่อ การประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดย นายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ลำดับ	หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจนและถูกต้อง	✓				
3	การศึกษาค้นคว้า หลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	✓				
4	ผลการประเมินโครงการสามารถนำมาใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่น ๆ ได้	✓				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษา ครบถ้วนและถูกต้อง	✓				
6	ภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียงเพื่ออธิบายการประเมินโครงการถูกต้องและเหมาะสม	✓				
7	สามารถนำผลการประเมินโครงการไปพัฒนาใช้กับสถานศึกษาอื่นได้	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล :)  
ตำแหน่ง.....  
สถานศึกษา.....

**การเผยแพร่ผลงาน**  
**การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า**  
**ในงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ**  
**ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย**

การเผยแพร่ผลงานผลงานวิจัย การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในกับผู้ร่วมประชุม นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีผู้ตอบแบบตอบรับ จำนวน 35 คน การวิเคราะห์แบบตอบรับ ดังนี้

**ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบตอบรับ รายละเอียดดังตารางที่ 27-28**

**ตารางที่ 27 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ (n = 35)**

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	20	57.15
ข้าราชการครู	15	42.85
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบตอบรับมากที่สุดคือผู้บริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.15 รองลงมา คือ ข้าราชการครู จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ

รายการ	n = 35		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.71	0.52	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.66	0.48	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.83	0.38	มากที่สุด
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์และอ้างอิงได้	4.69	0.47	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.74	0.44	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความชัดเจน	4.71	0.52	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการ ประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.94	0.24	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบตอบรับมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.44) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D. = 0.24) รองลงมา คือการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.38)

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -



รูปถ่ายเข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ  
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย



เกียรติบัตร เข้าร่วมประชุม



## อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

โดย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายเรวัตกร แก้วทองมูล**

**ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า**

ได้นำเสนอผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ  
การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ  
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ให้ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย





## ตัวอย่างแบบตอบรับ

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		✓			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		✓			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	✓				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	✓				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		/			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้		/			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

**แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ**  
**การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า**

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
 สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร แก้วทองมูล  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		✓			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		✓			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		✓			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		✓			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		✓			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

### การเผยแพร่ผลงาน

#### การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนา (R&D) ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จ.อุทัยธานี

การเผยแพร่ผลงานผลงานวิจัย การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จ.อุทัยธานี วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในกับผู้ร่วมประชุมนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากการวิเคราะห์แบบตอบรับ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบตอบรับ รายละเอียดดังตารางที่ 29-30

ตารางที่ 29 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ (n = 30)

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	20	66.67
ข้าราชการครู	10	33.33
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบตอบรับมากที่สุดคือผู้บริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ข้าราชการครู จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33



ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ

รายการ	n = 30		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.83	0.46	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.77	0.43	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.80	0.41	มากที่สุด
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์และอ้างอิงได้	4.73	0.45	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.87	0.35	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความชัดเจน	4.83	0.46	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.93	0.25	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบตอบรับมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.40) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.25) รองลงมา คือ รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.35)

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -

## หนังสือเชิญ เข้าร่วมประชุม



ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว๐๑๙๑

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี  
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม  
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. กำหนดการ	จำนวน	๑	ฉบับ
	๒. แบบตอบรับ	จำนวน	๑	ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&amp;D) ให้กับผู้บริหาร ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จึงขอเชิญท่านผู้อำนวยการวิทยาลัย เข้าร่วมการอบรมฯ ตามวันและเวลา ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ ทั้งนี้ขอให้จัดส่งแบบตอบรับกลับมายังวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภายในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.  เพื่อโปรดทราบและพิจารณา  
 เสนอขอรับรองผู้อำนวยการ  
 ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา  
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
 ฝ่ายวิชาการ  
 12 16/6/63

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำสั่งผู้อำนวยการ  
 ทราบ  
 มอบ... *อ. เจริญ...*  
 แจ้ง...

16 มิ.ย. 2563

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร. ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

### รูปถ่ายเข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิชาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ วิจัยและพัฒนา (R&D) ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี







วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี  
UTHAIRATANA POLYTECHNIC COLLEGE



ทะเบียนเลขที่ ๐๖๒/๒๕๖๓




ขออวยพรด้วยดีที่หวังว่า

**นายเรวัตกร แก้วทองมูล**

ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)”  
เผยแพร่ผลงาน การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมสะแกกรัง วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

**ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป**



(นายสมชาย เจนพานิช)  
วิทยากร



(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



เกียรติบัตร เข้าร่วมประชุม

## ตัวอย่างแบบตอบรับ

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	✓				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	✓				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	✓				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	✓				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	✓				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		✓			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	✓				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		✓			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		✓			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	✓				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

**การเผยแพร่ผลงานผลงานวิจัย**  
**การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า**  
**ในงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา**  
**ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์**

การเผยแพร่ผลงานผลงานวิจัย การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในกับผู้ร่วมประชุมนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์แบบตอบรับ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ผลสะท้อน แบบตอบรับ รายละเอียดดังตารางที่ 31-32

**ตารางที่ 31** แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบตอบรับจำแนกตามสถานภาพ (n = 30)

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	25	83.33
ข้าราชการครู	5	16.67
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ตอบแบบตอบรับมากที่สุดคือผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ข้าราชการครู จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบตอบรับ

รายการ	n = 30		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	4.80	0.48	มากที่สุด
2. สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วน และครอบคลุมเนื้อหา	4.70	0.47	มากที่สุด
4. รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ ประโยชน์และอ้างอิงได้	4.67	0.48	มากที่สุด
5. รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการ ครบถ้วนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.77	0.43	มากที่สุด
6. ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการ ความชัดเจน	4.77	0.50	มากที่สุด
7. สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการ ประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	4.87	0.35	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบตอบรับมีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.45) หัวข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการ ประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.35) รองลงมา คือ หัวข้อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.48)

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะอื่นๆ - ไม่มี -

### หนังสือเชิญ เข้าร่วมประชุม

วิทยาลัยการอาชีพเวียงป่าเป้า  
 ปี 1875.1 109  
 วันที่ 14 พ.ค. 63  
 เวลา 09.20 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๔.๑๔/๓๕๕

วิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี  
 ๓๐๐ หมู่ ๕ ต.สระประดู่  
 อ.เวียงบุรี จ.เพชรบูรณ์  
 ๖๗๑๓๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางการประชุมฯ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุมฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี จะจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี ตำบลสระประดู่ อำเภอเวียงบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี ขอเชิญท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เข้าร่วมการประชุมฯ ตามวันและเวลา ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ ทั้งนี้ขอให้งดส่งแบบตอบรับกลับมายังวิทยาลัยฯ ภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

คำสั่งผู้อำนวยการ

- พรหม
- นอบ *ap. ริม ๒๖๖๓*
- แจ้ง

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*  
 ว่าที่ ร้อยตรี

(ฐิติพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี

*[Signature]*  
 14 พ.ค. 2563

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.  เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
2.  เพื่อส่งมอบรองผู้อำนวยการ
- ส่งมอบให้รองผู้อำนวยการ
- ส่งมอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ส่งมอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
- ฝ่ายวิชาการ

*14/5/63*

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙ , ๐๘ ๐๕๒๗ ๑๔๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยการอาชีพเวียงบุรี

E-mail address : wiccc-wiccc@hotmail.com

ใบเกียรติบัตรเข้าร่วมประชุม



ทะเบียนเลขที่ ๕๖๕/๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายเรวัตร์ แกทองมด**

ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา”  
เผยแพร่ผลงาน การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย


วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ระหว่างวันที่ ๒๒ ถึงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

  
(นายสมชาย เจริญพานิช)  
วิทยากร

ว่าที่ ร้อยตรี

(ฐิติพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์



## ตัวอย่างแบบตอบรับ

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา     ข้าราชการครู     อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	/				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	/				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

### แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

#### การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา     ข้าราชการครู     อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา		/			
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน		/			
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้		/			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ		/			
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้		/			
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ		/			
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	/				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	/				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

## แบบตอบรับและแบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ข้าราชการครู  อื่นๆ .....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการประเมินโครงการ  
สถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยนายเรวัตร แก้วทองมูล  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชื่อเรื่องการประเมินมีความน่าสนใจ	/				
2	สภาพปัญหาและจุดมุ่งหมายของการประเมินมีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหา	/				
4	รายงานการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์และอ้างอิงได้	✓				
5	รูปแบบการรายงานผลการประเมินโครงการครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				
6	ข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินโครงการมีความชัดเจน	✓				
7	สามารถนำรูปแบบการรายงานผลและผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้	✓				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

การเผยแพร่ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ในวารสารวิชาการ T-VET JOURNAL สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๘/๔๙๗

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
ต.ป่าจ้อย อ.เวียงป่าเป้า  
จ.เชียงราย ๕๗๑๗๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งบทความเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฟอร์มเสนอบทความ จำนวน ๑ แผ่น  
๒. บทความวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แผ่น CD บันทึกข้อมูล จำนวน ๑ แผ่น

ด้วยนายเรวัตร์ แก้วทองมูล ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้จัดทำ  
ผลงานการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จึงขอส่งบทความดังกล่าวเพื่อลงตีพิมพ์ใน  
วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ดังรายละเอียดที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔

โทรสาร ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔ ต่อ ๒๐๒

E-mail : chiangraio๘@vec.mail.go.th





แบบฟอร์มเสนอบทความ

เพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

เรียน บรรณาธิการวารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) (ภาษาไทย) เรวัตร์ แก้วทองมูล

(ภาษาอังกฤษ) Rewat Kaewthongmool

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้อำนวยการ

หน่วยงาน (สังกัด) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก บ้านเลขที่.....๒๐๐..... หมู่ที่.....๖..... ซอย..... ถนน.....เชียงใหม่.....

ตำบล.....ป่าจั่ว..... อำเภอ.....เวียงป่าเป้า..... จังหวัด.....เชียงใหม่..... รหัสไปรษณีย์.....๕๗๑๗๐.....

โทรศัพท์.....๐๕๓-๙๕๒๐๑๔..... โทรศัพท์มือถือ.....๐๙๗-๙๒๙๙๔๕๑..... โทรสาร.....๐๕๓-๙๕๒๐๑๔.....

E-mail.....rewet.k@wpptech.ac.th.....

มีความประสงค์ขอส่ง

บทความวิจัย  บทความวิชาการ  บทความปริทัศน์

บทพินิจหนังสือ  อื่นๆ

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) The Evaluation of safety in School Project of Wiang pa pao

Technical College

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าบทความนี้เป็นผลงานตามที่ได้รับชื้อในผลงานจริง และไม่เคยลงเผยแพร่ที่ไหนมาก่อนตีพิมพ์เผยแพร่ลงในวารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ (ต้นฉบับ พร้อมแผ่นดิสก์) ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้อ่านและทำความเข้าใจข้อความใน หมายเหตุ ด้านล่างเรียบร้อยแล้ว ซึ่งข้าพเจ้ายินดีและยอมรับทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า วัน

ที่.....๑ พค ๖๓.....

ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม - มิถุนายน 2563  
Vol.4 No.7 January - June 2020

วารสารวิชาการ

# T-VET

JOURNAL

Technology Vocational Education Training

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์  
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

**บทความพิเศษ** : แนวทางใหม่แห่งการพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา  
สาขาช่างอุตสาหกรรม หลังวิกฤติโควิด

โดย : เรืออากาศโท สมพร ปรานต์

**บทความวิจัย**

- เครื่องตรวจจับและแจ้งเตือนแก๊ส LPG ไร้สายผ่าน Application Line  
โดย สมดวง เทียบบส, สมยศ เพ็ญศรีสิริกุล
- แนวทางการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมคุณค่าและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม  
วัดราชธานี จังหวัดสุโขทัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน  
โดย วรณช, พรสเนาะ, รัชภา กิทธิรังษิ, อาภาพร ปานบุญ
- ออกแบบอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโพธิ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์  
โดย นิคม ปัญญาสา, ประพนธ์ เจสสินวัฒน์ชัย, สาโรจน์ ชาวแพรงน้อย,  
วชิระ วงศ์อารินทร์
- ชุดสาธิตอาสาสมัครปริมาณลมผ่านสมาร์ตโฟน  
โดย ประยุทธ์ กนกทอง, อำพล สิตาคี
- ชุดทดสอบอุปกรณ์ลือคไฟฟ้า  
โดย ณรงค์เดช ดวงพรหม, พิสิษฐ์ ภูสิตตา, นวภัทร์ อุทัยรัตน์
- เครื่องมือช่วยสอนแบบพิเศษ นัก ผลไม้ แบบ 1 หัวป็น  
โดย สัญญา ไพริ่งษ์
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
โดย สุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย
- รูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบใหม่  
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
โดย สมพร ปานดำ
- การพัฒนาและออกแบบเครื่องเติมจุลินทรีย์อัตโนมัติด้วยระบบอินเทอร์เน็ต  
Smart phone iOS  
โดย ธีรวัฒน์ ตีบอ้าย, ชัชวาลย์ แสงแก้ว, ธรรณีป ทุระหงษ์
- การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ป่า  
โดย เรวัตร์ แก้วทองมูล

ISSN 2539-7176

## บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการ T – VET JOURNAL ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ฉบับนี้เป็นฉบับที่ 7 ประจำปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นสื่อกลางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้สนใจ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิชาการและผลงานวิจัย รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทางวิชาการ และการวิจัยด้านการอาชีวศึกษานับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาต่อไป 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาของบทความยังคงเป็นเนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา ทั้งในรูปแบบบทความวิชาการ และบทความวิจัย ที่ผ่านการกลั่นกรองจากกองบรรณาธิการ และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เพื่อให้วารสารเป็นที่ยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นในวงการวิชาการ

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ T – VET JOURNAL หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาของวารสารจะเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ความรู้ จึงขอเชิญชวนผู้สนใจร่วมส่งบทความวิจัย และบทความวิชาการ ลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ T – VET JOURNAL เพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า และประกอบการเรียนการสอน ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคคลทั่วไป

วารสารวิชาการ T – VET JOURNAL ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ยินดีต้อนรับบุคคล ที่มีความประสงค์นำเสนอผลงาน ไม่ว่าจะเป็นบทความวิจัย บทความวิชาการ ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเปิดกว้างในการเสนอผลงานวิชาการและบทความวิชาการ ด้านเนื้อหาและสาระที่จะตีพิมพ์ลงในวารสารที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอาชีวศึกษาให้แพร่หลายอย่างกว้างขวาง เป็นประโยชน์แก่วงการอาชีวศึกษาต่อไป





เจ้าของ  
ที่ปรึกษา

ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563

วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 T-VET Journal

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

ศ.(พิเศษ)ดร.กาญจนา เจริญศรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร สำนักงาน

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

ศ.ดร.วิทยา จันทร์ศิลา

ศ.ดร.ไพศาล มณีสว่าง

ดร.สุชาติ เมืองแก้ว

ดร.สงวน หอกคำ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

นายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ

นายอภิชาติ บุรณเขตต์

รศ. ดร.พิสิฐ เมธภัทร

รศ.ดร. ไพโรจน์ สติรยากร

รศ.ดร.สุขแก้ว คำสอน

รศ.ดร. อัครรัตน์ พูลกระจำง

รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

รศ.ดร. ชัยวิชิต เขียวชนะ

ว่าที่ร้อยตรี ดร. ชัยยศ ดำรงกิจโกศล

ดร. ศราวุธ สังข์วรรณะ

ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์

ดร.กิตติ รัตนราช

นางสาวจันทร์สุดา นกน้อย

ผศ.ดร.สวนีย์ เสริมสุข

ดร.สมภพ สุวรรณรัฐ

ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจ้อย

ดร. ศยามล นิติพงศ์สุวรรณ

ดร. สุธี เสริมสุข

ดร. สุวัฒน์ นิยมไทย

ดร. กิจจา ไชยหนู

ดร.นริศ สุกันธวรรตน์

นายสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล

นายพงศ์เทพ มั่นยุติธรรม

คณะทำงาน

ดร.สงวน หอกคำ

นายอภิชาติ บุรณเขตต์

นายสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล

นายพงศ์เทพ มั่นยุติธรรม

นายธเนศ เสี่ยงมศักดิ์

นายชาติชาย หุนตระกูล

(อดีต )ที่ปรึกษาสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บริษัท ซีที ออลท์ จำกัด (มหาชน)

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้าราชการบำนาญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

ข้าราชการบำนาญ

วิทยาลัยเทคนิคสองแคว

นางสาวภัทรปภา	อินทจันทร์	วิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก
ดร.อำพล	สีดาดี	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
ดร.สุธี	เสริมสุข	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
ดร.สุวัฒน์	นิยมไทย	วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
ดร.นริศ	สุคันธวรรตน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
นางพรรณลिया	นิติกิตต์สุขเกษม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
นางบุษบา	เชิงมา	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
นายสมชาย	คงหนู	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
นางสาวพัชรภรณ์	บุญทั้ง	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
นายนิติวุฒิ	หงษ์สุวรรณ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
นางสาวโสภิตสุดา	เทียนสถาพร	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
นางสาวเจนจิรา	พิงพร	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

#### สำนักงานวารสาร

T-VET Journal

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

เลขที่ 410 หมู่ที่ 1 ต.บึงพระ อ.เมือง จ.พิษณุโลก

โทรศัพท์ 055-337-611 โทรสาร 055-337-612

[www.vein3.pe.hu](http://www.vein3.pe.hu)

พิมพ์ที่ : บ้านช้างโฆษณารพิมพ์

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นสื่อกลางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิชาการและผลงานวิจัย รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นทางวิชาการ และการวิจัย ในด้านการอาชีวศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในด้านอาชีวศึกษาต่อไป
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสามารถนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หากเกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ไม่ว่าจะวิธีใด หรือการฟ้องร้องไม่ว่ากรณีใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ T-VET Journal ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ให้เป็นสิทธิ์ของเจ้าของบทความที่จะดำเนินการ

กำหนดการตีพิมพ์วารสารปีละ 2 ฉบับ มกราคม – มิถุนายน และ กรกฎาคม – ธันวาคม การส่งบทความสอบถามรายละเอียดและติดต่อได้ที่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3



### สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



พันธกิจที่สำคัญตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการ คือการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล และพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศที่เน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี

ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และการจัดการองค์ความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรี ของสถาบันการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการขยายและเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และพัฒนาอาชีพต่อไป ซึ่งผลงานเหล่านี้จะเป็นเป็นเครื่องมือชีวิตสำคัญที่ใช้วัดคุณภาพของสถาบันการอาชีวศึกษา เนื่องจากงานวิจัยหรือผลงานวิชาการนั้นมีหลักฐานชัดเจน โดยเฉพาะเมื่อมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับสากล และคุณภาพงานวิจัยจะบ่งบอกถึงคุณภาพของการเรียนการสอนทางอ้อมในระดับอุดมศึกษานั้นยิ่งมีงานวิจัยมากก็เท่ากับว่ามีองค์ความรู้ใหม่ในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาเผยแพร่สู่สังคม เกิดคุณค่าและการถ่ายทอดไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ใช้ประโยชน์ นำไปใช้ได้จริง

วารสารวิชาการ T-VET JOURNAL (Technology Vocational Education Training) เป็นวารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการ ด้านการอาชีวศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ ที่แสดงถึงประโยชน์ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ ที่คณาจารย์ นักวิจัย หรือผู้ที่สนใจทั่วไป สามารถนำไปพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์หรือต่อยอดการวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 เจ้าของวารสาร กองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่ให้เกียรติร่วมพิจารณาถ้อยแถลงบทความ คณะทำงาน และนักวิจัยทุกท่าน ที่ร่วมกันสร้างสรรค์ วารสารวิชาการ T-VET JOURNAL ได้อย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องจนถึงปีที่ 3 ฉบับที่ 6 ซึ่งทุกบทความที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารนี้ล้วนเป็นประโยชน์ต่อการอาชีวศึกษาอย่างยิ่ง

(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทความพิเศษ</b>	8
แนวทางใหม่แห่งการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ สาขาช่างอุตสาหกรรม หลังวิกฤติโควิด NEW APPROACH OF LEARNING OF VOCATIONAL EDUCATION IN POST COVID -19 โดย เรืออากาศโท สมพร ปานดำ	
เครื่องตรวจจับและแจ้งเตือนแก๊ส LPG ไร้สาย ผ่าน Application Line LPG GAS ALARM AND DETECTOR NOTIFICATION VIA THE APPLICATION LINE. โดย สมควร เทียมมลและ สมยศ เพ็ญศรีสิริกุล	22
แนวทางการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมคุณค่าและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม วัดราชธานี จังหวัดสุโขทัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน LANDSCAPE IMPROVEMENT GUIDELINES FOR PROMOTING VALUE AND CULTURAL TOURISM WAT RATCHATHANI, SUKHOTHAI PROVINCE TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT โดย วรนุช พรเสนาะ, รัชภา ภัทรรังสี และ อาภาพร ปานนุ่น	31
ออกแบบอาคารศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ HERBAL LEARNING CENTER IN SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY, KHAO KHO , PHETCHABUN โดย นิคม ปัญญาสา , ประพจน์ เฉลิมวัฒนชัย , สาโรจน์ ชาวแพรงน้อย และ วชิระ วงศ์อารินทร์	51
ชุดสาธิตวาล์วปรับปริมาณลมผ่านสมาร์ตโฟน RESEARCH PROJECT FOR DEMONSTRATION SET OF AIR VOLUME ADJUSTMENT VALVE VIA SMARTPHONE โดย ประยุทธ์ ทิมทอ และ อำพล สีดาดี	67
ชุดทดสอบอุปกรณ์ล็อคไฟฟ้า ELECTRIC LOCK DEVICES TEST SET โดย ณรงค์เดช ดวงพรม, พิสิษฐ์ ภูสิตตาและ นวภัทร์ อุทัยรัตน์	76
เครื่องบีบน้ำมันเมล็ดพืช ผัก ผลไม้ แบบ 1 หัวบีบ MACHINE TO SQUEEZE OIL, VEGETABLE SEEDS, FRUITS, TYPE 1. โดย สัญญา โพธิ์วังษ์	92

เรื่อง	หน้า
<p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT USING WORKPLACES LEARNING RESOURCES TO ENHANCE VOCATIONAL COMPETENCY FOR VOCATIONAL STUDENTS IN LOGISTICS MAJOR UNDER OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION</p> <p>โดย สุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย</p>	104
<p>รูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแนวใหม่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>THE MODEL OF NEW DUAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM DEVELOPMENT TREND FOR INDUSTRIAL TRADES' AREA OF STUDY OF THE OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION</p> <p>โดย สมพร ปานดำ</p>	120
<p>การพัฒนาและออกแบบเครื่องเติมจุลินทรีย์อัตโนมัติด้วยระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>SMART PHONE IOS DEVELOPMENT AND DESIGN AUTOMATIC FILLING MACHINE MICROORGANISMS THE INTERNET SYSTEM WITH SMART PHONE IOS.</p> <p>ธีรวัฒน์ ติ๊บอ้าย, ชัชวาลย์ แสงแก้ว และ ธรธิป ภูระหงษ์</p>	138
<p>การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า</p> <p>The Evaluation of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College</p> <p>โดย เรวัตร์ แก้วทองมูล</p>	152



การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า  
The Evaluation of Safety in School Project of Wiang Pa Pao  
Technical College

เรวัตกร แก้วทองมูล<sup>10</sup>

Rewat Kaewthongmool<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) ประเมินกระบวนการของโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการ ในแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้ 1. ด้านบริบท โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้ 4.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 4.2 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : สถานศึกษาปลอดภัย, ประเมินโครงการ

<sup>10</sup> วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

<sup>1</sup> Wiang Pa Pao Technical College, Wiang Pa Pao District, Chiang Rai Province.

\* Corresponding author. E-mail: kretadda@gmail.com

เรียบริ้อย ใช้งานได้ไม่ซ้ำชุด มีจำนวนเพียงพอ จัดที่ตั้งของโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ จัดน้ำดื่มที่สะอาด และติดตั้งอย่างปลอดภัย จัดสนามกีฬาให้อยู่ในสภาพเรียบริ้อย ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยในชั้นต้นไวโนในที่ที่เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ เป็นต้น [11] การจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการดำเนินการหรือมีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงาน หรือมาใช้บริการในโรงเรียน การจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายให้ความสำคัญใน การจัดการด้านความปลอดภัยเป็นลำดับแรกและดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านความปลอดภัยให้แก่ักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและ อุบัติเหตุให้แก่ักเรียน จัดครูเวรรับผิดชอบดูแลด้าน ความปลอดภัย การจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยและ ภัยพิบัติต่างๆ มีการตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุ อันตรายเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุ ประกันชีวิตหรือประกันสุขภาพให้แก่ักเรียน สนับสนุน ให้นักเรียนจัดตั้งชมรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ในแต่ละปีการศึกษา พบว่ามีสถิติการเกิดอุบัติเหตุจำนวนมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาระบบความปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าโดยเร่งด่วน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามผลการดำเนินการโครงการ โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบแบบชิปโมเดล (CIPP Model) [12] มาประเมินโครงการ ทั้งนี้เพราะว่ารูปแบบการประเมินดังกล่าวมีกระบวนการประเมิน ที่ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการ



ส่วนช่วยทำให้โครงการมีความชัดเจนและสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้รับการประเมินผล

2. การประเมินโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อสามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่มีมากเกินไปก็จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดก็จะได้รับการจัดหาเพิ่มเติม ฉะนั้นการประเมินโครงการจึงมีส่วนที่ทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ดังที่กล่าวแล้วว่าโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการไปด้วยดี ย่อมจะทำให้แผนงานดำเนินต่อไปด้วยดี และบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หากโครงการใดโครงการหนึ่งมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติย่อมกระทบกระเทือนต่อแผนงานทั้งหมด โดยส่วนรวม ฉะนั้นถึงอาจกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้แผนงานบรรลุถึงวัตถุประสงค์และดำเนินงานไปด้วยดีเช่นกัน

4. การประเมินโครงการมีส่วนในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่จะทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงานดังที่กล่าวมาแล้ว การประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่ง ซึ่งการดำเนินการอย่างมีระบบและมีความเป็นวิทยาศาสตร์อย่างมาก ทุกส่วนของโครงการและปัจจัยทุกชนิดที่ใช้ในการดำเนินงานจะได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด กล่าวคือ ข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) จะได้รับการตรวจสอบประเมินทุกขั้นตอน ส่วนใดที่มีปัญหาหรือไม่มีคุณภาพจะได้รับการพิจารณาย้อนหลัง (Feedback) เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นมาตรฐาน หรือตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น จึงถือว่าการประเมินผลเป็นการควบคุมคุณภาพโครงการ

6. การประเมินโครงการมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพราะการประเมินโครงการมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการ

อันยอมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีที่สุดเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งปวง โดยลักษณะเช่นนี้ยอมทำให้ผู้ปฏิบัติมีกำลังใจ มีความพึงพอใจ และมีความตั้งใจกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไปและมากขึ้น ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการประเมินโครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

7. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการกล่าวคือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้นเสีย นอกจากนั้นผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร และฝ่ายการเมือง

[9] การประเมินมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแผนงานหรือโครงการ มีบทบาทในการวางแผนและมีบทบาทในการสรุป และยืนยันประสิทธิผลหรือประสิทธิภาพของโครงการ ทั้งการประเมินและการกำกับงานล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยและกิจกรรมเป็นสำคัญ ทั้งการกำกับงานและการประเมินล้วนมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้เกิดความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

## 2. รูปแบบของการประเมินโครงการ

[12] ความหมายของการประเมิน คือ กระบวนการของการระบุหรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดเก็บมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ เมื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจต่อไป การประเมินแบบ CIPP MODEL นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลและหรือสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการประเมินแบบ CIPP MODEL โดย C ย่อมาจาก Context (บริบท) I ย่อมาจาก Input (ปัจจัย) P ย่อมาจาก Process (กระบวนการ) และ P ย่อมาจาก Product (ผลผลิต) ในการประเมินนั้น มุ่งประเมินจากสิ่งที่ประเมิน 4 ประการด้วยกัน คือ

1. การประเมินบริบทในการปฏิบัติงาน (Context Evaluation) เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์

2. การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการสถานศึกษาพลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบซีป (CIPP Model) [12] ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาพลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซีป (CIPP Model) มาใช้เป็นกรอบการประเมิน

1.4 กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่จะประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

1.5 สร้างแบบสอบถาม ตามโครงสร้างของการประเมิน ที่กำหนดไว้แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

1.6 นำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

1.8 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาพลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 729 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3



เหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือประเมิน หลังจาก  
นั้นนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แบบบันทึก และ  
แบบรายงาน โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ประเมิน  
ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2561 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1  
และ ฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ ระยะ  
ที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือนมกราคม 2562 – มิถุนายน 2562 ใช้  
แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็น  
ผู้ตอบ และ ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ในช่วงเดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ ฉบับที่ 5 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบ บันทึก  
จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาโครงการสถานศึกษาปลอดภัย  
ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า และบันทึกรายงานผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของ  
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย

#### ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบท ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.  
= 0.62)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดย  
ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น  
ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$   
4.60, S.D. = 0.47)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

สภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การประเมินโครงการด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินโครงการยังสอดคล้องกับแนวคิด ของสมคิด พรมจัย. (2552). [8] ที่ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre - Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของ การวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำโครงการไปปฏิบัติ การประเมินก่อนเริ่มโครงการมีความเชื่อมโยงพื้นฐานที่ว่า ถ้าตัวโครงการนั้นได้รับการประเมินว่า มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล ก็จะมีความเป็นไปได้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สฤชดี พานดำ. (2551). [10] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนควรมุ่งสร้างความปลอดภัยในด้านสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพในห้องเรียน ด้านระบบคุ้มครองเด็ก โรงเรียนควรมีการประสานงานร่วมกับ ท้องถิ่น และผู้ประกอบการให้การสอดส่องดูแล ด้านการเดินทางไป-กลับ มีครู หัวหน้า นักเรียน ตำรวจจราจรดูแลขณะใช้เส้นทาง กิจกรรมการเรียนควรมีครูคอยควบคุมดูแล และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือและด้านแผนฉุกเฉิน มีการเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม และส่งต่อนักเรียน ไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง ด้านมีนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัยกิจกรรมการเรียนนอก สถานที่

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ จากแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล รองลงมาเป็นการวางแผน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิค เวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนของการประเมิน มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันติ บุญภิรมย์. (2552). [7] ได้กล่าวถึง รายละเอียดของการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่า ได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลเป็น



4.3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตาม อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการนี้ได้มีการวางแผนที่ดี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ มีกระบวนการบริหารงานและดำเนินงานที่เป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัย และมีการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่พึงพอใจต่อโครงการดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชีรวัดน์ สมเพาะ. (2551). [3] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับ มากทุกด้าน

4.4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การ จัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การ สนับสนุน ในการดำเนินโครงการอาจเป็นเพราะว่า การจัดโครงการ กิจกรรมด้านความ ปลอดภัยเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า น่าสนใจเป็นเรื่องทันสมัย ใน ปัจจุบัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร และภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้าการตัดสินใจ การให้คำที่ บริการที่ถูกต้องและกิจกรรมเสริมสร้างทักษะป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ จิตรพรรณ ภูษาภักดิ์ภพ. (2554). [2] ได้ ศึกษาการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ ในระดับการปฏิบัติที่ปลอดภัยสูง ครูและนักเรียนพึงพอใจระดับความปลอดภัยของโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองสวัสดิการแรงงาน. (2557). คู่มือการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน. ประจำปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ : มป.ท.
- [2] จิตรพรรณ ภูษาภักดีภพ. (2554). การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [3] อีรวรรณ สมเพาะ. (2551). การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ. รายงานการศึกษาค้นคว้าตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.(สำเนา).
- [4] นัทพงษ์ นันทสำเร็จ. (2553). การปรับปรุงภาพความปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านค้อกุดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- [6] มณีรัตน์ รัตวิชัย. (2553). ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [7] สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- [8] สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพรตีไซน์.
- [9] สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [10] สฤณี พานดำ. (2551). การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางเขน. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).

## ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

รศ.ดร.สุขแก้ว	คำสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รศ.ดร. อัครรัตน์	พุลกระจำง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รศ.ดร. ชัยวิชิต	เชียรชนะ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ดร. ศราวุธ	สังข์วรรณะ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
รศ. ดร.ปรียาภรณ์	ตั้งคุณานันต์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ดร. ผดุงชัย	ภูพัฒน์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ดร.อารีย์	ปรีดีกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผศ.ดร.สุวิมล	กฤษศฤหาสน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ผศ.ดร.สวนีย์	เสริมสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าที่ ร.ต.ดร. ชัยยศ	ดำรงกิจโกศล	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ดร.ปวีณกร	แป้นกลัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
ดร.สุรางค์	อภิรมย์วิไลชัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
ดร.เดชณรรงค์	รอดชุง	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก
ดร.ดิเรก	สุวรรณฤทธิ์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
ดร.ยงยุทธ	พรมบุตร	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
ดร.พงสุวัฒน์	เสริมศิริกาญจนา	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก





## สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

Institute of Vocational Education Northern Region 3



**วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก**  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า  
 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม  
**วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก**  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
**วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิษณุโลก**

สาขาวิชาการโรงแรม  
 สาขาวิชาการตลาด

**วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย**

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย**

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตต์**

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์**

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

**วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์**

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

www.ivenr3.ac.th



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

410 หมู่ 1 ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทรศัพท์ 055-33761 โทรสาร 055-337612 www.ivenr3.ac.th

ภาคผนวก จ  
เกียรติบัตร หรือรางวัลที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย  
จากกระทรวงแรงงาน ปี 2561 และ ปี 2562





แบบการให้คะแนน		
กิจกรรม"สถานศึกษาปลอดภัย"ประจำปี ๒๕๖๒		
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	วันที่ตรวจ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒	
<b>ส่วนที่ ๑ : การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์</b>		
๑ มีบอร์ดหรือนิทรรศการเกิดพระเกียรติสถาบัน พระมหากษัตริย์ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	มี
๒ มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในสถานศึกษาที่ ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	มี
<b>ส่วนที่ ๒ : สถานศึกษาปลอดภัย</b>		
๑ มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	1
๒ มีแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	1
๓ มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบ ด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	1
๔ มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	1
๕ มีกฎระเบียบหรือคู่มือ / แนวทางว่าด้วย ความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/>	1
๖ บุคลากรทุกระดับ เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร ลูกจ้าง ได้รับการอบรม ให้มีความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด	<input type="checkbox"/>	1
๗ มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก่บุคลากรในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/>	1
๘ มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความ สะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในสถานศึกษาที่ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	1
๙ มีการดูแล สำรองหรือตรวจสอบ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	<input type="checkbox"/>	1
๑๐ มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีด เครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพาน	<input type="checkbox"/>	1
๑๑ มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว หรือการ ต่อสายดินในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	1
๑๒ มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยใน สถานศึกษา เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณแจ้งเหตุ เพลิงไหม้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบป้องกันที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	1
๑๓ มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยใน สถานศึกษาที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/>	0.5
๑๔ มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นใน สถานศึกษา	<input type="checkbox"/>	1

๑๕	มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟใน สถานศึกษาประจำปี	1
๑๖	มีการฝึกซ้อมตามข้อ ๑๕.โดยใช้หน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน	1
๑๗	มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ ในการปฐม พยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา พร้อมผู้รับผิดชอบที่ ชัดเจน	1
๑๘	มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือ โรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรค อันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา	1
๑๙	มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ) และอ่างล้างมือ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยก ชาย-หญิงที่พอเพียง	1
	<b>หมายเหตุ</b> จากกฎกระทรวงฉบับที่ ๖๓ (พ.ศ. ๒๕๕๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. ๒๕๒๒	
	๑. ต่อจำนวนนักเรียน/นักศึกษาชาย ๕๐ คน กำหนดให้มีห้องถ่ายอุจจาระ ๑ ห้อง ที่ถ่ายปัสสาวะ ๑ ที่ และ อ่างล้างมือ ๑ ที่	
	(ส่วนที่เกิน ๕๐๐ คน ให้เพิ่มห้องถ่ายอุจจาระ ที่ถ่ายปัสสาวะ และอ่างล้างมืออย่างละ ๑ ที่ ต่อจำนวน นักเรียน/นักศึกษาชาย ทุก ๑๐๐ คน)	
	๒. ต่อจำนวนนักเรียน/นักศึกษาหญิง ๕๐ คน กำหนดให้มีห้องถ่ายอุจจาระ ๒ ห้อง และอ่างล้างมือ ๑ ที่ (ส่วนที่เกิน ๕๐๐ คน ให้เพิ่มห้องถ่ายอุจจาระ ๒ ห้อง และอ่างล้างมือ ๑ ที่ ต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาหญิง ทุก ๑๐๐ คน)	
๒๐	มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือที่ถูก สุขลักษณะ เพื่อใ้บุคลากรได้ใช้ก่อน การรับประทานอาหาร หรือดื่มเครื่องดื่ม	1
	<b>หมายเหตุ</b> ใช้ข้อมูลเทียบเคียงกับกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดสวัสดิการในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๔๘	
	โดยกำหนด น้ำสะอาดสำหรับดื่มต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาไม่เกิน ๔๐ คน ต้องมีไม่น้อยกว่า ๑ ที่ และเพิ่มขึ้นในอัตราส่วน ๑ ที่ สำหรับ จำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกๆ ๔๐ คน เศษของ ๔๐ คนถ้าเกิน ๒๐ คนให้ถือเป็น ๔๐ คน	
๒๑	มีการจัดที่รับประทานอาหาร และที่พัก ที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ เช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง เป็นต้น	1
๒๒	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและ ปลอดภัยในสถานศึกษา	1
๒๓	มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมี ในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย	1
๒๔	มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จากครู อาจารย์ นักเรียน และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข	1
๒๕	มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการ เจ็บป่วยในสถานศึกษา และการวางแผนป้องกัน ที่เหมาะสม	0.5

๒๖	มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้น จิตสำนึกให้แก่แก่นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม	0.5
๒๗	มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร	1
๒๘	มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการ เดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรับ-ส่ง นักทเรีย นักศึกษา ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/ นักศึกษาในสถานศึกษา	1
๒๙	มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชน หรือผู้ปกครอง และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1
๓๐	มีการจัดตั้งชมรมฯ และจัดตั้งคณะทำงาน หรือคณะกรรมการ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	1

๒๘.๕ = ๙๕%

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ ๑. การที่นักเรียนนักศึกษาประสบอุบัติเหตุจราจรสูง ควรหาแนวทางในการป้องกัน  
และแก้ไขทางจราจรเพื่อลดสถิติอุบัติเหตุทางจราจรในปีถัดไป

๒. แสงสว่างตอนกลางคืน

๓. ควรมีป้ายคำเตือน อาคารที่ไม่ปลอดภัยต่อศิระษะ

๔. ควรมีรั้วกั้นจุดเสียงทางบ่อน้ำและทางเดินข้ามสะพาน

๕. ควรมีเส้นสีเหลืองดำบริเวณที่เป็นจุดต่างระดับ

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติของผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายเรวัตร์ แก้วทองมูล
วัน เดือน ปีเกิด	14 ธันวาคม พ.ศ. 2518
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 49 หมู่ 1 บ้านด่าน ตำบลบ้านด่าน อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เลขที่ 200 หมู่ 6 บ้านหม้อ ตำบลป่าจี้ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย 57170
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2537 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี</p> <p>พ.ศ. 2539 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี</p> <p>พ.ศ. 2546 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน</p> <p>พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา</p>
ประสบการณ์การทำงาน	<p>พ.ศ. 2543 อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยการอาชีพชาวนุรลักษณ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>พ.ศ. 2551 รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย</p> <p>พ.ศ. 2553 รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย</p> <p>พ.ศ. 2554 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย</p> <p>พ.ศ. 2557 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย</p> <p>พ.ศ. 2563 ปัจจุบัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย</p>