

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

นางสมาพร ลี้ภรณ์รัตน์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2562

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะ แนวทางที่เป็นประโยชน์ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายบรรพต เหมือนทอง รองศาสตราจารย์.ดร.ธานี เกสทอง ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ นายบุญส่ง เฟ่งผล ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ ดร.อาทิตยา ปัญญา ดร. เชน หมั่นเขตรกิจ ดร.นพรัตน์ อรรถโชติ และนางจินดาพร แสงแก้ว ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการเข้าร่วมสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบ ขอบพระคุณ ดร.สุชาติ กลัดสุข รองศาสตราจารย์.ดร. นันทิยา น้อยจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ และนายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ที่ให้ความกรุณาประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร. เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมทุกท่านในการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดสัมฤทธิ์ผล และส่งผลการบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ จนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณา และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ได้สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา กระทั่งการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและความดีงามอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมาพร ลิ้มยรัตน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ผู้วิจัย	นางสมาพร ลีภัยรัตน์
ปีการศึกษา	2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ย่อย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ 2) รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านข้อมูลย้อนกลับ และผลการตรวจสอบรูปแบบฯ มีความเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบฯ ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น ได้แก่ 3.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น 3.2) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนในโครงการสูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ 3.3) ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับกรอบ CEFR นักเรียนผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 96.29 3.4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับชาติเพิ่มขึ้น และ 3.6) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

Title	The Administrative Model of The English program: MEP for Anubanmaung Uthaithani School
Author	Mrs. Samaporn Leepairat
Academic Year	2019

The purposes of this research was to develop the administrative model of the English program: MEP for anubanmaung uthaithani school with the following objectives: 1) to analyze the components of a administrative of the English Program: MEP, 2) to develop the administrative model of the English program: MEP, 3) to experiment the administrative model of the English program: MEP, and 4) to evaluate the administrative model of the English program: MEP. The research was conducted in four steps. Step 1 was to analyze the the components of a administrative of the English Program: MEP. Step 2 was to develop the administrative model of the English program: MEP. Step 3 was to experiment the administrative model of the English program: MEP. Step 4 was to the administrative model of the English program: MEP. The results of this research were as follows: 1) The components of a administrative of the English Program: MEP consists of 6 components:,leadership of administrator, characteristics of teacher, organization structure ,policy vision and strategy, personnel development, students quality development, learning promotion, parental participation ,educational networking, and quality assurance 2) the administrative model of the English program: MEP consist of 4 main components: Input, Process, Output, and Feedback and the evaluating results of the model was appropriate. 3) The evaluation of the the administrative model of the English program: MEP revealed that was The results of the experiment using the model. . Student quality assessment results have an upward trend: including 3.1) Learning achievement have an upward trend. 3.2) The national test (O-NET) results of students in the project higher than school level and national level.3.3) The language proficiency test results English comparable to the CEFR framework, 96.29 percent of students passed A2 level. 3.4) Empirical works of learners Students in the program receive awards at the district level. and increasing national level. 3.5) The stakeholders were satisfied with the model at a high level. 4) The evaluation result of that the the administrative model of the English program: MEP revealed that the aspects of correctness, suitability, feasibility and usefulness were at a high level.

สารบัญ

บทที่

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญภาพ.....	(10)
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวความคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา.....	12
แนวความคิดการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ.....	67
แนวความคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	75
แนวความคิดสร้างเครือข่ายความร่วมมือ.....	79
แนวความคิดการบริหารโครงการ.....	84
แนวความคิดบริหารทั่วทั้งองค์กร.....	89
แนวความคิดพัฒนาองค์กร.....	93
แนวความคิดพัฒนารูปแบบ.....	100
แนวความคิดวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	109
แนวความคิดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ.....	113
บริบทการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี.....	115
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	119
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	131

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีการดำเนินการวิจัย..... 136 ขั้นตอนการวิจัย..... 137 ระเบียบวิธีวิจัย..... 140
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 166 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ..... 168 ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ..... 214 ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ..... 252 ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ..... 271
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 278 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย..... 278 สรุปผลการวิจัย..... 280 อภิปรายผล..... 284 ข้อเสนอแนะ..... 300 บรรณานุกรม..... 301 ภาคผนวก..... 311 ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์.. 312 ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 315 ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์การทดลองใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 318 ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์.. 321

สารบัญ(ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ.....	324
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ เครื่องมือการวิจัย.....	332
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือ การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	335
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจ เครื่องมือการวิจัย.....	338
ภาคผนวก ฅ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	342
ภาคผนวก ญ การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	404
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	423
ภาคผนวก ฏ คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	433
ภาคผนวก ฐ การเผยแพร่ผลงาน.....	480
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	525

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1.1	แสดงร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายด้าน	2
2.1	แสดงมาตรฐานและคะแนนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน.....	28
2.2	แสดงตัวบ่งชี้และคะแนนการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพ.....	28
2.3	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน.....	29
2.4	แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน.....	32
2.5	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนนมาตรฐานที่ 2.....	33
2.6	แสดงมาตรฐานและคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ.....	40
2.7	แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในมาตรฐานที่ 3.....	40
2.8	แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในมาตรฐานที่ 4.....	42
2.9	แสดงเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนนของการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม.....	43
2.10	แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนมาตรฐานที่ 5.....	48
2.11	แสดงมาตรฐาน และคะแนนคุณภาพนักเรียน.....	50
2.12	แสดงมาตรฐาน และคะแนนคุณภาพนักเรียน.....	51
2.13	แสดงเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน-ของคุณภาพนักเรียน.....	52
2.14	แสดงเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน-ของรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	53
2.15	แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนมาตรฐานที่ 7.....	56
3.1	แสดงกรอบแนวคิดทางการวิจัย.....	162
4.1	แสดงการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	169
4.2	แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	181
4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	185

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
4.4	แสดงผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี.....	187
4.5	ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี.....	191
4.6	ค่า KMO and Bartlett's test of Sphericity.....	199
4.7	องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา.....	200
4.8	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกลุ่มจำนวนองค์ประกอบ.....	201
4.9	องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	204
4.10	องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	205
4.11	องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพของโครงการ.....	206
4.12	องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง.....	207
4.13	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ.....	208
4.14	องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน.....	209
4.15	องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหาร.....	210
4.16	องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาบุคลากร.....	211
4.17	องค์ประกอบที่ 8 คุณลักษณะของครู.....	212
4.18	องค์ประกอบที่ 9 นโยบาย วิสัยทัศน์.....	213
4.19	องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมการเรียนรู้.....	214
4.20	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	215
4.21	ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	244
4.22	สรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	246
4.23	ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	250
4.24	แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	252

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.25	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6.....	258
4.26	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ONET แต่ละวิชา.....	259
4.27	ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพียงเคียงกับกรอบ CEFR.....	261
4.28	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ปี 2561.....	262
4.29	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ปี 2562.....	263
4.30	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามเป้าหมายของ โครงการ.....	266
4.31	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	268
4.32	ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.ด้านความถูกต้อง.....	271
4.33	ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.ด้านความเหมาะสม.....	273
4.34	ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.ด้านความเป็นไปได้.....	274
4.35	ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.เป็นประโยชน์.....	275
4.36	ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.ภาพรวม.....	276

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ..... 71
2.2	ระบบในการบริหาร..... 72
2.3	องค์ประกอบของวิธีการระบบ..... 73
2.4	กรอบแนวคิดการวิจัย..... 135
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 137
4.1	รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (ฉบับร่าง)..... 222
4.2	รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (แก้ไขหลังสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)..... 249
5.1	รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี..... 282

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาประเทศได้ใช้ติดต่อถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ถือได้ว่าเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาเครือข่ายการสื่อสารและการคมนาคม ทำให้ข้อมูลข่าวสารกระจายรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย และส่งอิทธิพลถึงกันและกันแทบทั้งสิ้น ดังนั้นย่อมแสดงให้เห็นว่าความสำคัญของความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่จะเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาราชการและเป็นภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อสื่อสารกับต่างชาติ หรือคนในภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยจัดให้มีการเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ กำหนดให้เรียนเป็นภาษาที่สองหรือสามตามความจำเป็นและความเหมาะสม ที่จะประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในบริบทของสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งเป็นหนึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเร่งรัดพัฒนาคนไทยให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษ จึงได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้ นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP)

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับโลกปัจจุบัน จึงได้ดำเนินการขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนได้ในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ส่วนใน

ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยและครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ

จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2558 – 2560 ที่ผ่านมา ผู้ปกครองได้ให้ความสนใจ โดยนำบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ส่งผลให้เพิ่มห้องเรียนและการเพิ่มจำนวนครูชาวต่างชาติ จากการดำเนินการที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี แม้จะมีจำนวน นักเรียนเพิ่มขึ้น ก็ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น การขาดแคลนครูต่างชาติที่มีคุณภาพ ความ ต่อเนื่องในการสอนของครูต่างชาติ เนื่องจากครูชาวต่างชาติมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานสั้น ไม่ครบ ภาคเรียน และปีการศึกษา ขาดการประสานงานของฝ่ายจัดหาครูชาวต่างชาติของบริษัทเอกชน ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันของครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ความเข้าใจในวัฒนธรรมการ ทำงานที่แตกต่างกัน ความสามารถในการสอนของครูชาวต่างชาติ ที่ไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญา และสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนได้เปิดสอน การจัดตารางสอนที่มุ่งเน้นทางวิชาการทำให้เวลาในการฝึกฝน นักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษต่าง ๆ มีน้อย นักเรียนยังมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็น ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ ความไม่คล่องตัว ของการบริหารจัดการ ตลอดจนด้านประสิทธิภาพของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ยังไม่ทำให้เกิดความ พึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ใช้บริการมากนัก โดยในปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำแนกเป็นด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี ปีการศึกษา 2560 จำแนกรายด้าน

ระดับการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ				
	ด้านบริหาร วิชาการ	ด้านบริหาร งบประมาณ	ด้านบริหาร บุคคล	ด้านบริหาร ทั่วไป	ภาพรวม
ปฐมวัย	82.00	82.80	81.00	83.60	83.80
ประถมศึกษา	75.60	81.60	79.40	82.40	79.60
รวมเฉลี่ย	78.80	82.20	80.20	83.00	81.70
ค่าเป้าหมาย	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00

จากตารางที่ 1.1 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีในภาพรวมร้อยละ 81.70 ซึ่งต่ำกว่าค่าที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ร้อยละ 90 เมื่อแยกเป็นระดับพบว่า ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยมีความมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสูงกว่า ในระดับประถมศึกษา แต่ก็ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ในภาพรวมของระดับปฐมวัย และประถมศึกษา พบว่า ด้านที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือด้านบริหารวิชาการ และด้านที่พึงพอใจมากที่สุด คือด้านบริหารทั่วไป ซึ่งด้านที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือด้านบริหารวิชาการนั้น อาจเป็นเพราะผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่พึงพอใจ นักเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควรและในด้านการบริหารงานบุคคลที่ยังไม่สามารถนำครูชาวต่างชาติ และครูชาวไทยที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพเข้ามาจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านวิชาการ ควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมทักษะสื่อสารทางภาษาอังกฤษให้นักเรียน ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจทั้งในสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ควรให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยครูเจ้าของภาษา ด้านบริหารบุคคล ควรคัดเลือก สรรหาครูชาวต่างชาติ และครูปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ให้มีความเหมาะสม ควรมีคุณครูชาวต่างชาติที่สอนตรงตามวิชาเอก ควรมีการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูชาวต่างชาติ ด้านบริหารทั่วไป ควรจัดเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนของนักเรียนให้มีความพร้อมใช้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าว อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานียังขาดรูปแบบการบริหารโครงการที่ชัดเจน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี, 2560) สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ การจัดหาและพัฒนาครูชาวต่างชาติ ปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบการเงินและพัสดุของทางราชการ กลุ่มผู้ปกครองที่ขาดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ข้อวิตกกังวลของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552: 143) กล่าวว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จ สืบเนื่องมาจากโรงเรียนขาดรูปแบบในการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างลองผิดลองถูก ไม่มีเป้าหมาย ทิศทาง และวิธีการบริหารจัดการที่ชัดเจน

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ

จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อใช้ในการดำเนินการในโรงเรียนส่งเสริมประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่สร้างขึ้น นำไปใช้ได้จริงหรือไม่
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่สร้างขึ้น มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอขอขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และการศึกษาโดยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน

2.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 454 คน ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 รวม 30 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)

2.2.3 ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 411 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ขอบเขตเนื้อหา

1.1 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3 การสร้างคู่มือ และประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานี

2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน ได้มาโดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2.3 ผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5
คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 489 คน ได้แก่

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 รวม 30 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียน ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

ผลการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
4. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ
6. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประเมินว่ารูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียนและในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง โครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ดำเนินการในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ส่วนในระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยและครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

องค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง องค์ประกอบที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ จึงใช้เป็นองค์ประกอบหลักของรูปแบบนี้ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ

องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักแต่ละองค์ประกอบ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประกันคุณภาพของโครงการ

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง รูปแบบที่ใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวังและมีข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาได้ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

2. องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ

3. องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

4. องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

ผลการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ และ 6) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่จัดทดสอบให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี แสดงในรูปแบบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR หมายถึง ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน หมายถึง ผลงานของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติของนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการ ฯ ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางดี ของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านการนำไปใช้ และด้านคุณภาพของนักเรียน

ความถูกต้องของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาเป็นไปตามทฤษฎีและหลักวิชาการ

ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้

ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความสามารถในการนำบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึงรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. ได้รูปแบบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่มีความเหมาะสม
3. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
5. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และสถานศึกษาเครือข่ายที่เปิดสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา
 - 1.1 ความหมายของการจัดการศึกษาระบบสองภาษา
 - 1.2 การจัดการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ
 - 1.3 นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.4 นโยบายการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.5 มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ
3. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
5. แนวคิดการบริหารโครงการ
6. แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร
7. แนวคิดการพัฒนาองค์กร
 - 7.1 แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 7.2 แนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงาน
8. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
9. แนวคิดการวิเคราะห์องค์ประกอบ
10. แนวคิดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
11. บริบทการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 12.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 12.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 5 แนวคิด ได้แก่ ความหมายของการศึกษาระบบสองภาษา การจัดการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความหมายของการจัดการศึกษาระบบสองภาษา

มีนักการศึกษา กล่าวถึงความหมายของการศึกษาระบบสองภาษา ไว้ดังนี้

Mejia, D. (2002: 20) ได้ให้ความหมายของการศึกษาระบบสองภาษา (Bilingual Education) หมายถึง การใช้ภาษาที่สองหรือ ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ สอนจะเลือกภาษาใด เป็นภาษาที่สองก็ขึ้นอยู่กับความจำเป็นในการใช้ภาษาของแต่ละประเทศ

Baker, C. (200: 192) ได้ให้ความหมายของการศึกษาระบบสองภาษาว่าเป็นการจัดการศึกษาที่เด็กต้องเรียนภาษาที่สองควบคู่ไปกับภาษาท้องถิ่นหรือภาษาหลักของประเทศซึ่งต้องอาศัยการส่งเสริมการเรียนรู้อสองภาษาในระหว่างที่มีการใช้เกิดขึ้น และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้ตรงกับความต้องการ โดยอยู่บนพื้นฐานของระบบการศึกษาและสังคมเศรษฐกิจของประเทศที่จะทำให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมรอบตัวได้ และมีปฏิสัมพันธ์สามารถสื่อสารกับชนชาติอื่นได้

Andersson & Boyer (1970: 45) ได้ให้ความหมายของการศึกษาระบบสองภาษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเป็นสองภาษาและมีการใช้ภาษาทั้งสองเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางส่วนหรือทั้งหมดของหลักสูตรสถานศึกษา

วุฒิชัย เนียมเทศ (2552: 27) ได้ให้ความหมายของการศึกษาระบบสองภาษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ภาษาที่สองควบคู่กับท้องถิ่น หรือภาษาหลักของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาได้สองภาษา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการศึกษา และเพื่อการประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

สรุปได้ว่า การศึกษาระบบสองภาษา หมายถึงการจัดการศึกษาที่จัดให้นักเรียนใช้ภาษาที่สอง ควบคู่กับภาษาหลัก เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การจัดการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาในลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

May, S., Hill, R., & Tiakiwai, S. (2004: 72) นักการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ได้แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การศึกษาระบบสองภาษาที่ลดภาษาแรก (Subtractive Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีการลดภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนลง ในขณะที่เดียวกันก็มีการเพิ่มภาษาที่สอง ให้กับผู้เรียนในกรณีที่ภาษาที่สองภาษาหลักของประเทศ

2. การศึกษาระบบสองภาษาที่เพิ่มภาษาที่สอง (Additive Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเพิ่มภาษาที่สองให้กับผู้เรียน ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงรักษาภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนไว้ด้วย โดยการสอนภาษาทั้งสองแบบคู่ขนานในอัตราส่วนที่เท่ากันหรือแตกต่างกัน

Mejia, D. (2002: 38-44) แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การศึกษาระบบสองภาษาแนวปรับเปลี่ยน (Transitional Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีชื่อจำกัดทางภาษาหลักของประเทศ โดยการใชภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในระยะเริ่มต้น คือ 1-3 ปี แล้วทำการปรับเปลี่ยนภาษาของผู้เรียนจากการใช้ภาษาที่หนึ่งซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่น ให้เป็นภาษาหลักของประเทศให้เร็วที่สุดเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการนำเด็กออกจากการใช้ภาษาที่หนึ่งไปสู่การใช้ภาษาหลักซึ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

2. การศึกษาระบบสองภาษาแนวธำรง (Maintenance Bilingual Education) หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีชื่อจำกัดทางภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาร่วมของประเทศ โดยการส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยการสอนควบคู่ไปกับวัฒนธรรมและภาษาที่หนึ่งของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำรงรักษาภาษาแรกของผู้เรียนให้คงอยู่ รวมถึงเอกลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมทางเชื้อชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้มีความเชื่อว่าทักษะต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้ในภาษาที่หนึ่งจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของภาษาที่สองได้

3. การศึกษาระบบสองภาษาแบบเสริมสร้าง (Enrichment Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้กับประชากรส่วนใหญ่ที่ใช้ภาษาหลักของประเทศเพื่อเสริมสร้างความรู้ ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยการสอนภาษาทั้งสองภาษาแบบคู่ขนานระหว่างภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สองรวมถึงวัฒนธรรมให้แก่เด็ก โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียนไปสู่การพัฒนาความเป็นเอกภาพทางสังคม ตัวอย่างของประเทศที่ได้นำรูปแบบนี้มาใช้ ได้แก่ ประเทศแคนาดาและประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษาที่เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและมีการพัฒนาทางภาษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อชนกลุ่มน้อยและทั้งในระดับชาติได้

สรุปได้ว่า การศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ มีหลายลักษณะ การจัดการศึกษาระบบสองภาษาเป็นการสนับสนุน ทางเลือกให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา สังคม เศรษฐกิจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาสองภาษาของแต่ละประเทศ เพื่อมาสังเคราะห์ผลผลิตของการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.3 นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนดโดยเร็ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557: 1-15) ได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 14 มกราคม 2557 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 6 ประการดังนี้

1. ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการ มีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป(The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาซึ่งสหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบันนี้ กรอบอ้างอิง CEFR ได้รับความยอมรับอย่างกว้างขวางว่า เป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่านและการเขียนตามลำดับ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทย ที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟัง และเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเลียนเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและการเขียน ในที่สุดการจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้จึงมีบทบาทภารกิจในการพัฒนาสนับสนุนและช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน แต่สามารถเลือกรูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ควรเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน สามารถสร้างเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเท่าเทียม แม้สถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันในด้านความพร้อม แต่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรได้เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน คือเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา นอกเหนือจากภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดให้มีโครงการห้องเรียนและรายวิชาที่เน้นการจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นอย่างเข้มข้น เพื่อสนองตอบต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างประชากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษาต่อในระดับสูงและการทำงาน แนวปฏิบัติในการดำเนินการประกอบด้วย

4.1 การขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเพิ่มจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาในโครงการพิเศษในรูปแบบที่หลากหลายสนองตอบวัตถุประสงค์เฉพาะต่อไปนี้

4.1.1 International Program (IP) เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรนานาชาติ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง มุ่งจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพของโรงเรียนนานาชาติต่อยอดจากโปรแกรม EP โดยที่นอกจากจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาแล้ว เน้นการเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้สำหรับผู้ที่จะได้รับประกาศนียบัตรตามหลักสูตรของต่างประเทศ เช่น General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ทำความร่วมมือกับโรงเรียน / โปรแกรมของต่างประเทศ นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร 2 หลักสูตร คือทั้งของไทยและของต่างประเทศ ผู้ปกครอง สนับสนุนค่าใช้จ่ายสูง

4.1.2 English Program (EP) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โดยจัดสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาต่าง ๆ สัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง โดยครูชาวต่างชาติ เจาของภาษา / หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าเป็นผู้สอน ยกเว้นภาษาไทยและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาโลกทัศน์ ความเป็นสากลผ่านการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับครูชาวต่างชาติ รวมทั้งบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะ ICT ของนักเรียน และใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ นักเรียนใช้หนังสือ สื่อ และสื่อภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนได้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.3 Mini English Program (MEP) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในลักษณะเดียวกันกับ EP แต่นักเรียนเรียนวิชาต่าง ๆ

เป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง โดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา / หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าเป็นผู้สอน ยกเว้นภาษาไทยและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนได้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 English Bilingual Education (EBE) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา (ยกเว้นประวัติศาสตร์และศาสนา) และศิลปะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสและเวลาในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนทั้งขนาดเล็กและขนาดกลางที่ขาดความพร้อม ในการจัดหาครูต่างชาติมาสอนจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยที่ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการออกเสียง (phonics) การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (classroom languages) เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาในวิชาดังกล่าวและการวัดและประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนด้านสื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้สองภาษา ทั้งนี้ผู้ปกครองไม่ต้องจ่ายค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

4.1.5 English for Integrated Studies (EIS) เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยกลุ่มผู้บริหาร และครู เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษโดยครูประจำวิชาที่เป็นครูไทย เน้นการใช้สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งส่วนใหญ่ครูสืบคนจาก internet มีการใช้ภาษาไทยอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนครูด้านการพัฒนาทักษะการออกเสียง การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและอบรมผู้บริหาร ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมบางส่วน

โรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการข้างต้นในข้อ (4.1.1) - (4.1.3) ต้องแสดงความจำนงและขอรับการประเมินความพร้อมและได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดก่อนดำเนินการ เนื่องจากมีข้อกำหนดเกี่ยวกับเงื่อนไขความพร้อมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ส่วนข้อ (4.1.4) การเข้าร่วมโครงการต้องเข้าสู่กระบวนการเตรียมความพร้อมและการสนับสนุนช่วยเหลือจากสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินการ

4.2 การพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

4.2.1 จัดห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy)

4.2.2 จัดห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟัง และการพูดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพเพื่อให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส

4.2.4 จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในต่างประเทศ (Distance Learning) หรือใช้หลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐาน

4.2.5 สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษ และมีการบริหารจัดการให้ได้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด

4.2.6 ประเมินผลการดำเนินโครงการ และมีการพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

4.3 การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

4.3.1 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป ในสถานศึกษาและหน่วยงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรใหม่ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.3.2 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติม ในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษจะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝน ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อจะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน การพัฒนาครูใหม่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง CEFR และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (CLT) จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งดำเนินการ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR การดำเนินการตามนโยบายเน้นไปที่การประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อให้มีการฝึกอบรมครูตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 สสำรวจและประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครูเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามระดับความสามารถภายหลังผลการประเมิน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 พัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ

5.3 จัดให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและวิธีเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถในการสื่อสารได้จริง

5.4 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และการพัฒนาครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) เป็นเครื่องมือสำคัญในโลก ปัจจุบันที่เขามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน การนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการกระตุ้น และสร้างการเรียนรู้ ผ่านนโลกดิจิทัล สื่อที่ดีสามารถนำมาใช้ทดแทนครูได้ โดยเฉพาะในสวนของการฝึกฝนเกี่ยวกับการออกเสียง การฟัง และการพูดซึ่งครูบางส่วนยังขาดความพร้อมและขาดความมั่นใจ อีกทั้งยังสามารถใช้ได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา ฝึกฝน ซ้ำ ๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด

แนวทางในการปฏิบัตินั้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาควรพิจารณา นำตัวอย่างข้างต้นนำไปสู่การปฏิบัติให้เหมาะสม กับผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้นไปกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาแต่ละแห่งในทุกสังกัด รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่แตกต่างกันด้วย

สรุปได้ว่า จากการศึกษา นโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ได้แนวทางสำคัญในการปฏิบัติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้รายละเอียดแนวทางการดำเนินการในแต่ละรายการ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นขั้นตอนกระบวนการในรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้

1.4 นโยบายการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา องกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 และคำสั่งที่ สพฐ. 43/2546 (แก้ไขเพิ่มเติม) เรื่องให้ใช้นโยบายและหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา: 2548) ดังนี้

1. นโยบาย

เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดจัดเป็นภาษาไทย สามารถจัดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาจัดให้เป็นบางวิชาเท่านั้น

1.2 ในกรณีที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถให้ได้เรียนตามความต้องการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.3 การบริหารการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในเรื่อง การใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่น ๆ และบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย

1.5 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเก็บค่าธรรมเนียมการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

1.7 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษากำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนด

2. หลักเกณฑ์และวิธีการ

2.1 การบริหารจัดการ

2.1.1 สถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาเป็นต้นไป สถานศึกษาใดประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจะต้องเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการก่อนการเปิดการสอน หน่วยงานต้นสังกัดต้องกำหนดหัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการ

2.1.2 การขออนุมัติโครงการ

- 1) สถานศึกษาเสนอโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการ
- 3) คณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมที่สถานศึกษา
- 4) คณะกรรมการการประเมินผลตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมิน

ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

5) หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบ

6) หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ

โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ประเมินโครงการแล้วให้ดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด

2.1.4 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษแล้วมีความประสงค์จะหยุดดำเนินการต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองนักเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการจบตัวประโยคของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่รับเข้าเรียนด้วย

2.1.5 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม คือกลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทย และกลุ่มที่จัดเป็นภาษาอังกฤษต้องกำหนดกิจกรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มที่เป็นภาษาไทยไว้ในโครงการอย่างต่อเนื่องจนสามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

2.1.6 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบด้วย มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำเป็นรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง

2.1.7 เวลาและวิชาที่เปิดสอน

1) ระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกิน ร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

2) ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของศาสตร์ วิชาควบคู่กับภาษาอังกฤษ

3) ระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้น วิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับไทยและกฎหมายไทยประเพณีและ วัฒนธรรม

2.1.8 ครูผู้สอน

1) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ ต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษาและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ง่าย ๆ ได้หรือจัดให้ครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

2) จัดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามสัญญาให้ครบ 1 ปี การศึกษาเป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

3) ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยและต้องมีหลักฐาน ทางการศึกษาในวิชาที่จะสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4) ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การเขียน ในการสื่อสารเหมือนเจ้าของบ้านและได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือได้รับหลักฐานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

เทียบเท่าเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นจากสถาบันที่กระทรวงศึกษารับรอง

5) ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานด้านการสอนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือหลักฐานที่แสดงว่าได้ผ่านการอบรมด้านวิชาการทางการศึกษา จากหน่วยงานหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษารับรอง ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หากยังไม่ได้รับการศึกษาต่อจนให้เข้ารับการศึกษากายในระยะเวลา 1 ปี หรือมีประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานเดิม

6) ครูผู้สอนชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมหลักสูตรของประเทศ ไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง

7) สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและอังกฤษ ได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

8) ครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ปี ต่อครั้ง

9) การรับนักเรียน

9.1) รับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

9.2) สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด

9.3) ให้สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ได้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มอย่างน้อย 3 % ของจำนวนนักเรียนในโครงการ

9.4) การจัดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องควรเป็น ดังนี้

9.4.1) ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน

9.4.2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย

ไม่เกินห้องละ 30 คน

9.4.3) ระดับวิชาชีพ (ปวช.) ไม่เกินห้องละ 20 คน

9.4.4) ระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่เกินห้องละ 30 คน

10) การเก็บค่าเล่าเรียน และการจัดสรรงบประมาณ

10.1) การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่นในสถานศึกษาเอกชนและค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเป็นผู้กำกับในอัตราที่เหมาะสม

10.2) สถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาต้องจัดงบประมาณจำนวนหนึ่งให้เพียงพอต่อการสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียนในโครงการอย่างน้อย 3 % ของจำนวนนักเรียนแต่ละปีและเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนปกติ

11) การจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

11.1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและสถานที่ต่าง ๆ ให้ครู และนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

11.2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่มต้องจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน / ชุมนุม โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.2.1 สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2.2 การจัดการเรียนการสอนควรจัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติและความเป็นไทย

2.2.3 สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษก่อนประถมศึกษาคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความน่าสนใจที่จะเรียนรู้ ภาษา อังกฤษ ควรจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานสร้างความกระตือรือร้น และ ประสบผลสำเร็จ เช่น การร้องเพลง การฟังนิทานประกอบภาพ การเล่นเกมสนุกสนาน การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น

2.3 สื่อการเรียนการสอน

2.3.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการระดับที่เปิดสอนทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูทุกคนได้ศึกษา

2.3.2 สถานศึกษาจัดหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยครบถ้วนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย 10 ชุดไว้ในห้องสมุด

2.3.3 ในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือขึ้นเองและมีการบังคับใช้หนังสือเรียนนั้นต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน

2.3.4 สถานศึกษาต้องจัดเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัดหรือหนังสือเรียนเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2.3.5 สถานศึกษาต้องจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การเรียนอย่างครบถ้วน เพียงพอและจัดบริการให้สื่อดังกล่าวให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

2.4 ห้องปฏิบัติการ/อาคาร สถานศึกษาต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานสำหรับนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างพอเพียง

2.5 วัดและประเมินผลการเรียน

2.5.1 การวัดและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร/ข้อกำหนดในหลักสูตรโดยจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้เทียบคะแนนกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

2.6 การกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

2.6.1 กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านความพร้อมในการเตรียมการของสถานศึกษา การบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

2.6.2 กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การลดค่าใช้จ่ายคุณภาพของครูผู้สอนและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2.6.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำเป็นจะต้องมีการประเมินเกิดขึ้นเนื่องจากการประเมินเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อค้นหาคุณค่าของความจริงภายใต้บริบทของโรงเรียน

สรุปได้ว่า การศึกษานโยบายและหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบถึงหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และเพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกันทุกสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางหลักในการจัดทำเป็นแนวทางพัฒนาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.5. มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557: 4-5) ได้นำเสนอแนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติควรดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาชี้แจงครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ทราบและเข้าใจในการนำแนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโครงการ English Program

2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในโครงการ English Program ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. สถานศึกษาพัฒนาโครงการ English Program ให้สอดคล้องกับการประเมินตนเองเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการ English Program ให้ดียิ่งขึ้น สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งกรรมการประเมินไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นประธานกรรมการ ครูผู้สอนในโครงการ English Program จำนวน 3 คนเป็นกรรมการ และหัวหน้าโครงการ English Program เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ในการประเมินตนเอง

3.2 สถานศึกษาประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ คำอธิบายประเด็น การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และข้อมูลประกอบการพิจารณาการประเมินมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเครื่องมือ แบบบันทึกและแบบสรุปผลการประเมิน

3.3 คณะกรรมการประเมินตามข้อ 1 ทำการประเมินตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลทำการประเมินพร้อมกัน

4. วิธีการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ให้ใช้วิธีการศึกษาเอกสารหลักฐานร่องรอย สัมภาษณ์ และการสังเกต

5. การสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ให้ใช้มติเอกฉันท์ (Consensus) ถ้ายังไม่สามารถสรุปผลได้ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง เพื่อให้ผลสรุปการประเมินมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ได้ข้อสรุปตรงกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557: 6-50) ได้นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ดังนี้

บทที่ 1 มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน มี 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ มี 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มี 3 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 2 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

แต่ละด้าน แต่ละมาตรฐาน และแต่ละตัวบ่งชี้ กำหนดคะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (25.0 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ (10.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง English Program ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ (2.5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (15.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สถานศึกษาสรรหาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 สถานศึกษามีและใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (1.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (35.0 คะแนน)

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ English Program (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร English Program มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ (2.5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนรู้ (20.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของสมิทธิผล (Proficiency) ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน (4.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ออกแบบการเรียนรู้ตามความแตกต่างของสมิทธิผล (Proficiency) ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน (4.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ (4.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ และอัตลักษณ์ของนักเรียน เสริมสร้างความสามารถด้านวิชา English Program (4.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4.0 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน (10.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 วัดและประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (4.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ทดสอบสมิทธิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับความสามารถกับกรอบ CEFR (3.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ (3.0 คะแนน)

ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน (40.0 คะแนน)

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษ (20.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 นักเรียนโครงการ English Program มีผลคะแนนทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 นักเรียนโครงการ English Program มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 นักเรียนโครงการ English Program เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ (5.0 คะแนน)

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ English Program (20.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (5.0 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน (2.5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (2.5 คะแนน)

บทที่ 2 คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

เพื่อให้การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน มี 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ มี 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มี 3 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 2 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มีรายละเอียดของคำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีนโยบาย กลยุทธ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงมาตรฐาน และคะแนนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	คะแนน
1	สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ	10.0
2	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	15.0

มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ (10.0 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องกำหนดโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจนและมีกลยุทธ์ที่สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ English Program ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
1.1	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Programอย่างชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2.5
1.2	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.5
1.3	สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง English Program ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	2.5
1.4	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ	2.5

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของ
โครงการ English Program อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2.5 คะแนน)**
คำอธิบาย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ
กลยุทธ์ของโครงการ English Program ที่มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ
สถานศึกษาโดยสะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อ
คุณภาพนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ สะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน
- 2) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ สะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน
- 3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย สะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผล ที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน
- 4) สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ สะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน
- 5) สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ 2.3 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน

ระดับคุณภาพ 5 (2.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 4 (2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 3 (1.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 2 (1.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 1 (0.5 คะแนน)
ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์โครงการ English Program ของสถานศึกษา
- 2) โครงสร้างคณะกรรมการบริหารโครงการ English Program
- 3) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ English Program
- 4) บันทึกการประชุม
- 5) ภาพประกอบ
- 6) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (2.5 คะแนน)**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ
งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ และมีความสัมพันธ์กันเชิงระบบ มีความสอดคล้องกับ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำเสนอเทศมาใช้ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของโครงการ English Program

ประเด็นการพิจารณา

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการ

3) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

4) สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง

5) สถานศึกษามีการนำเสนอเทศจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program

2) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโครงการ English Program

3) บันทึกการประชุม

4) ภาพประกอบ

5) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดโครงสร้างระบบการบริหารโครงการ English Program ในรูปคณะกรรมการที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ ระบุผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ชัดเจนทุกด้าน ให้บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

1) สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานโครงการ English Program ในรูปคณะกรรมการครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ

2) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน

3) สถานศึกษาบริหารโครงการ English Program ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

4) สถานศึกษานิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

5) สถานศึกษานำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาวางแผนพัฒนาโครงการ English Program

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) โครงสร้างการบริหารโครงการ English Program
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ English Program
- 3) คำอธิบายบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
- 4) ภาพประกอบ
- 5) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

(2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งใน และนอกประเทศ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการ English Program
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่า ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการ English Program
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กร ภายในประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการ English Program
- 4) สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กร ต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในโครงการ English Program
- 5) สถานศึกษามีการบริหารงานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) บันทึกลงนามความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program
- 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 5) ภาพประกอบ
- 6) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน (15.0 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วมครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษผ่านการสรรหาอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีองค์ความรู้ในวิชาที่สอน มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ตามหมวดเงิน วงเงิน และระยะเวลา รวมทั้งมีการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณโครงการ English Program มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program จัดห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเอื้อต่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการกำกับ ติดตาม และสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ English Program ต่อสาธารณะประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ

ตารางที่ 2.4 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม	1.5
2.2	สถานศึกษาสรรหาครูชาวต่างชาติและ/หรือครูชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถ ในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	1.5
2.3	สถานศึกษาพัฒนาครูชาวต่างชาติและ/หรือครูชาวไทยในโครงการ English Program	1.5
2.4	สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program	1.5
2.5	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program	1.5
2.6	สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม	1.5
2.7	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการ English Program	1.5
2.8	สถานศึกษามีและใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ English Program	1.5

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
2.9	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1.5
2.10	สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ English Program	1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบัน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพ นักเรียนในโครงการ English Program

ประเด็นการพิจารณา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโครงการ English Program
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการโครงการ English Program
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน

ตารางที่ 2.5 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนนของมาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ 5 (1.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 4 (1.2 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 3 (0.9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 2 (0.6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 1 (0.3 คะแนน)
ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1,2 และข้ออื่นอีก 2 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1,2 และข้ออื่นอีก 1 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 , 2	ปฏิบัติข้อ 1 หรือ 2

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) เอกสารหรือหลักฐานแสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3) ภาพประกอบ

4) ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สถานศึกษาสรรหาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถ ในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบและแผนการสรรหา การรักษาอัตราคงอยู่ของครูชาวต่างชาติ และหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1) สถานศึกษามีแผนการสรรหา ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยที่สอนในโครงการ English Program

2) สถานศึกษามีแผนการสรรหาคัดกรองครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

3) สถานศึกษามีสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ให้ปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ตามสถานศึกษากำหนดอย่างเที่ยงตรงและเป็นธรรม

5) สถานศึกษาประเมินตามข้อ 1-4 และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.5)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1) แผนการสรรหาและคัดกรองครูชาวต่างชาติหรือครูชาวไทย

2) ประกาศ คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดสรรหาและคัดกรองครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย

3) โครงการและกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย

4) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านวัฒนธรรมไทย หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณา

1) ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านวัฒนธรรมไทย

2) ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร

3) ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน

4) ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล

5) ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้านวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.5)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) รายงานโครงการพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย
- 2) แฟ้มสะสมผลงาน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) วิจัยในชั้นเรียน
- 5) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program

(1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี มีมนุษยสัมพันธ์และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีจำนวนเพียงพอกับภาระงาน
- 2) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
- 3) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน

5) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) อัตรากำลังบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program
- 2) แฟ้มสะสมงานบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program
- 3) ผลการประเมินบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program
- 4) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ส่งเสริมให้บุคลากรในโครงการ English Program ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยใช้สื่อนวัตกรรม มีวิธีการนิเทศ การพัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการทำงาน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษากำหนดแผนนิเทศ ติดตามครูผู้สอนโครงการ English Program
- 2) สถานศึกษาสร้างเครื่องมือ นวัตกรรมประกอบการนิเทศ ติดตาม
- 3) สถานศึกษานิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและการทำงานของบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program
- 4) สถานศึกษาประเมินผลการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษาสรุปผลการนิเทศ ติดตาม นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการทำงาน

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program
- 2) บันทึกการนิเทศ
- 3) สรุปรายงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูผู้สอน
4. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาวางแผนและจัดสรรงบประมาณโครงการ English Program ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program มีการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการตามหมวดเงินงบประมาณ วงเงิน และระยะเวลา โดยมีผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมดำเนินการ และกำกับติดตาม ทบทวน แผนการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนา

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษาประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ การใช้งบประมาณของโครงการ English Program
- 2) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสอดคล้อง และเพียงพอกับแผนปฏิบัติการของโครงการ English Program

3) สถานศึกษาใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโครงการ English Program

4) สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของโครงการ English Program

5) สถานศึกษาสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ และนำไปปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพของโครงการ English Program
- 2) แผนปฏิบัติการ การใช้งบประมาณของโครงการ English Program
- 3) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 4) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program ใช้สารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลในการดูแลช่วยเหลือ แนะนำด้านการศึกษา อาชีพ และการศึกษาต่อรวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขที่ดีโดยการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการ English Program
- 2) สถานศึกษาใช้สารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาแนะนำด้านการศึกษา ด้านอาชีพและการศึกษาต่อที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียน
- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 5) สถานศึกษาประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) ระบบดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program
- 2) โครงการ/แผนงาน โครงการการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน
- 3) สารสนเทศของนักเรียนโครงการ English Program
- 4) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 สถานศึกษามีและใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ English Program (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ English Program อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 2) สถานศึกษาจัดพื้นที่ใช้สอยเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 3) สถานศึกษาจัดหาและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 4) สถานศึกษาจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- 5) สถานศึกษามีและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอนโครงการ

English Program

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) จำนวนของห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยี
- 2) รายการสื่อ และเทคโนโลยี
- 3) แผนการจัดหา ซ่อมบำรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการสื่อและเทคโนโลยี
- 4) บันทึก/รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยี
- 5) ภาพประกอบ
- 6) การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- 7) สังเกตการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอยและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสาร และ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษา กำหนดข้อตกลงของบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษ และสร้างปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนและบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน
- 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน
- 3) สถานศึกษามีการสร้างข้อตกลงกับบุคลากรในโครงการ English Program และผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมกระตุ้นให้บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 5) สถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ให้กับนักเรียนบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)
- ข้อมูลประกอบการพิจารณา
- 1) การสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 - 2) การกำหนดข้อตกลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3) การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ English Program (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการและกลวิธีสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน ของบุคลากร ประเมินผลลัพธ์และผลกระทบที่วัดได้ของการกำกับติดตาม และรายงานผล เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ประชาสัมพันธ์ และสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษามีแผนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program
 - 2) สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program อย่างเป็นระบบ
 - 3) สถานศึกษารายงานผลการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program ต่อผู้เกี่ยวข้อง
 - 4) สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 5) สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการ English Program ต่อสาธารณะ
- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)
- ข้อมูลประกอบการพิจารณา
- 1) แผนงาน โครงการ ปฏิทินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program
 - 2) สรุป รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program
 - 3) เอกสารการเผยแพร่ผลงานโครงการ English Program
 - 4) ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (35.0 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 2.6 แสดง มาตรฐาน และคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	คะแนน
3	สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ English Program	5.0
4	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	20.0
5	สถานศึกษามีมาตรฐานของระบบการวัดและประเมินผล	10.0

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ English Program (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรโครงการ English Program ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิชาอื่นตามจุดเน้นของโครงการ English Program โดยหลักสูตร มุ่งพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ดังนี้

ตารางที่ 2.7 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
3.1	โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	2.5
3.2	โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ	2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตร English Program ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพิเศษอื่น ๆ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา

- 1) สถานศึกษาจัดรายวิชาพื้นฐาน ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษที่ต่อยอดจากหลักสูตรปกติ
- 2) สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอนเป็นภาษาอังกฤษที่ต่อยอดจากหลักสูตรปกติ
- 3) สถานศึกษาจัดรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบอื่น ๆ ภายในโรงเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.5)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) หลักสูตรโครงการ English Program
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบงานนักเรียน
- 3) รายงานผลสรุปการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร English Program จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

โครงสร้างหลักสูตร English Program จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่าง วัฒนธรรม ไทยและสากล รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนกำหนดไว้ในหลักสูตรโครงการ English Program
- 2) จัดประสบการณ์ทางภาษาที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ

3) ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

4) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย

5) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program
- 2) ปฏิทินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการสื่อสาร
- 4) ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการทำกิจกรรม

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนรู้ (20.0 คะแนน)

คำอธิบาย

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดระดับสูง โดยคำนึงถึงธรรมชาติของวิชาและ ความแตกต่างของสมรรถิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English proficiency) ของนักเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้คือ ตารางที่ 2.8 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนในมาตรฐานที่ 4

ตารางที่ 2.8 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
4.1	ออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของสมรรถิผล ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน(English Proficiency)	4.0
4.2	จัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง ตามธรรมชาติของวิชา	4.0
4.3	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	4.0
4.4	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการ และอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program	4.0
4.5	สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.0

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของสมรรถิผลทักษะ
ภาษาอังกฤษของนักเรียน(English Proficiency) (4.0 คะแนน)**

คำอธิบาย

ครูออกแบบการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนทั้งความรู้พื้นฐานและทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ภาษา และสื่อ ที่ท้าทายตามความสามารถของนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
 - 2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
 - 3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
 - 4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
 - 5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน ดังนี้

ตารางที่ 2.9 แสดงเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนนของออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของสมรรถิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียน

ระดับคุณภาพ 5 (4.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 4 (3.2 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 3 (2.4 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 2 (1.6 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 1 (0.8 คะแนน)
ปฏิบัติได้ ตามข้อ 1	ปฏิบัติได้ ตามข้อ 2	ปฏิบัติได้ ตามข้อ 3	ปฏิบัติได้ ตามข้อ 4	ปฏิบัติได้ ตามข้อ 5

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ และการมอบหมายงานแก่นักเรียน
- 3) ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 4) ผลการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดระดับสูงตามธรรมชาติของวิชา (4.0 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการ เทคนิค พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงและวิธีการสอน ตามธรรมชาติวิชา ในวิชาต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความสามารถ ทางภาษาและความสามารถทางวิชาการของนักเรียนรายบุคคล
- 2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการของนักเรียนรายบุคคล
- 3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการของนักเรียนรายบุคคล
- 4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการของนักเรียนรายบุคคล
- 5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการของนักเรียนรายบุคคล

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด
- 4) ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการสืบค้น วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ แล้วถ่ายโอนเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ (4.0 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ทักษะภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ของนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) ทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ของโครงการ English Program
- 2) ข้อมูลการใช้ และการบำรุงรักษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้
- 3) หลักฐานการสร้างเครือข่ายทั้งใน และนอกประเทศ
- 4) การสรุปผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติ ต่อภาษาอังกฤษ
เสริมสร้าง ความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program
 (4.0 คะแนน)

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย ตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program สามารถพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Programเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มพูนทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2) ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ค่าใช้จ่ายทางภาษา วันสำคัญต่าง ๆ การทัศนศึกษา
- 4) ผลการสัมภาษณ์นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบท ของวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4.0 คะแนน)

จัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและสากลโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดบรรยากาศให้นักเรียนรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ มีความปลอดภัย และกล้าแสดงออก

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ ภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ ภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ ภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการใช้ ภาษาอังกฤษบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการสื่อสาร
- 2) ผลการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน (10.0 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการวัดผล ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 การทดสอบสมรรถิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) เทียบเคียง มาตรฐานสากล นำผลจากการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ มาเปรียบเทียบและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตารางที่ 2.10 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนของมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
5.1	วัดและประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.0
5.2	ทดสอบสมิทธิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับความสามารถกับกรอบ CEFR	3.0
5.3	ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.0

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 วัดและประเมินผลรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (4.0 คะแนน)

ครูวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลงานนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อระบุระดับความรู้ ความสามารถของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

- 1) จำนวนครูร้อยละ 80.00 ขึ้นไป วัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
 - 2) จำนวนครูร้อยละ 70.00 -79.99 วัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
 - 3) จำนวนครูร้อยละ 60.00 -69.99 วัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
 - 4) จำนวนครูร้อยละ 50.00 -59.99 วัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
 - 5) จำนวนครูต่ำกว่าร้อยละ 50.00 วัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ผลการทดสอบตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
- 3) แบบสรุปรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์กำหนด
- 4) แผนการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนหลังการประเมินผล
- 5) แบบรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ทดสอบสมิทธิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับความสามารถกับกรอบ CEFR (3.0 คะแนน)

คำอธิบาย

ประเมินนักเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในโครงการ English Program เทียบเคียงกับกรอบ CEFR ตามเกณฑ์ ที่กำหนดโดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับ A2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับ B1 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับ B2

ประเด็นการพิจารณา

ใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโครงการ English Program เทียบเคียงผลการทดสอบกับกรอบ CEFR วิเคราะห์ผลการทดสอบมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคลนำผลการทดสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายงานผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แบบสรุปผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 2) การจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นำผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการ English Program มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของนักเรียนในหลักสูตรปกติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการ English Program ทั้งรายบุคคลและภาพรวม

2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการ English Program เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในหลักสูตรปกติ แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนโครงการ English Program ทั้งรายบุคคลและนำภาพรวมมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโครงการ English Program ทั้งรายบุคคลและภาพรวม นำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

5) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโครงการ English Program ทั้งรายบุคคลและภาพรวมนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ และคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1) ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการ English Program รายบุคคล

2) แบบสรุปผลการสอบระดับชาตินักเรียนโครงการ English Program เปรียบเทียบกับกลุ่มนักเรียนหลักสูตรปกติ

3) แผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของนักเรียนในโครงการ English Program

ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน (40.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและ ทักษะภาษาอังกฤษและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการ English Program ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 2.11 แสดงมาตรฐาน และคะแนนของคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	คะแนน
6	นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษ	20.0
7	นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการ English Program	20.0

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษ (20.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นมีผลคะแนนทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามมาตรฐาน CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตารางที่ 2.12 แสดงตัวบ่งชี้ และคะแนนของคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
6.1	นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5.0
6.2	นักเรียนโครงการ English Program มีผลคะแนนทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติรวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป	5.0
6.3	นักเรียนโครงการ English Program มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	5.0
6.4	นักเรียนโครงการ English Program เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	5.0

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น หมายถึง สถานศึกษามีนักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
ประเด็นการพิจารณา

1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

3) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

4) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

5) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

6) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

7) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

8) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน

ตารางที่ 2.13 แสดงเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนนของคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 5 (5.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 4 (4.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 3 (3.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 2 (2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 1 (1.0 คะแนน)
ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	ปฏิบัติได้ 7 ข้อ	ปฏิบัติได้ 6 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 นักเรียนโครงการ English Program มีผลคะแนนทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ขึ้นไป (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ และมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

- 1) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 2) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 3) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 4) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 5) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 6) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 7) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- 8) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติและ
- 9) นักเรียนโครงการ English Program มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน

ตารางที่ 2.14 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนนของรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับคุณภาพ 5 (5.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 4 (4.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 3 (3.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 2 (2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ 1 (1.0 คะแนน)
ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	ปฏิบัติได้ 7 ข้อ	ปฏิบัติได้ 6 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 นักเรียนโครงการ English Program มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

มีการทดสอบและประเมินนักเรียนโครงการ English Program โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบัน ที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโครงการ English Program เทียบเคียงกับกรอบ CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ A2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ B1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับ B2

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 55.0 -59.99 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50.00-54.99 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 45.0-49.99 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 40.0-44.99 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.3)

ข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ของปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 นักเรียนโครงการ English Program เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน นำเสนอผลงานที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาการและความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง

ประเด็นการพิจารณา

- 1) นักเรียนโครงการ English Program ได้รับรางวัลการประกวด แข่งขันทักษะด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2) นักเรียนโครงการ English Program ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับชาติ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) นักเรียนโครงการ English Program ได้นำเสนอผลงาน ได้รับรางวัลการประกวด แข่งขันทักษะด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับภาค ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 4) นักเรียนโครงการ English Program ได้นำเสนอผลงาน ได้รับรางวัลการประกวด แข่งขันทักษะด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 5) นักเรียนโครงการ English Program ได้นำเสนอผลงาน ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขัน ทักษะด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

รางวัลการประกวดเกียรติบัตร โล่รางวัลจากแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการ English Program (20.0 คะแนน)

นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรม และกล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมกิจกรรม แก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกมีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ ผลงานรักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนัก ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ

ตารางที่ 2.15 ตัวบ่งชี้ และคะแนนของมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนน
7.1	นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรม และกล้าแสดงออก	2.5
7.2	นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	5.0
7.3	นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหา หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก	2.5
7.4	นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	5.0
7.5	นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน	2.5
7.6	นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 70.00 - 79.99 ผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 60.00 - 69.99 ผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 50.00 - 59.99 ผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการ English Program
- 2) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานแก่นักเรียน
- 4) สมุดบันทึกความดีของนักเรียนหรือภาพถ่ายหรือเกียรติบัตรของนักเรียน
- 5) ผลการสัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) ผลการประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program สืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินด้านการสืบค้นความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 70.00 -79.99 ผ่านการประเมินด้านการสืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินด้านการสืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00 – 59.99 ผ่านการประเมินด้านการสืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมิน ด้านการสืบค้นความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานแก่นักเรียน
- 2) แฟ้มสะสมงานของครูและนักเรียน
- 3) ภาพถ่ายกิจกรรมและเกียรติบัตรของนักเรียน
- 4) ผลการประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นพลเมืองโลกมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มุ่งแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมิน การร่วมกิจกรรมที่มีส่วนแก้ไขปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 70.00 -79.99 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มีส่วนแก้ไขปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มีส่วนแก้ไขปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00 – 59.99 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มีส่วนแก้ไขปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มีส่วนแก้ไขปัญหาหรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการ English Program
- 2) ปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโครงการ English Program
- 3) โครงการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม
- 4) แบบสรุปโครงการสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคม
- 5) แฟ้มสะสมงานของครูและนักเรียน
- 6) ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียน
- 7) ผลการประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (5.0 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program อ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 70.00 -79.99 ผ่านการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00– 59.99 ผ่านการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) โครงการจัดกิจกรรมรักการอ่าน
- 2) รายงานผลโครงการกิจกรรมรักการอ่าน
- 3) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 4) สมุดบันทึกการอ่าน
- 5) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 6) ผลการสัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 7) ผลการประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงาน และการสร้างสรรค์ผลงาน
(2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 70.00 -79.99 ผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00 – 59.99 ผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงแหล่งความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาตนเอง การทำงาน การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานแก่นักเรียน
- 2) แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) แฟ้มสะสมผลงานครูและนักเรียนในโครงการ English Program
- 4) ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียน
- 5) ผลการประเมินของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่ง
ความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
(2.5 คะแนน)**

คำอธิบาย

นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาท และวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

1) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

2) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 70.00 -79.99 ผ่านการประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ตามที่สถานศึกษากำหนด

3) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

4) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00 – 59.99 ผ่านการประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

5) จำนวนนักเรียนโครงการ English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินด้านรักความเป็นไทย ปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ และอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพและคะแนน (แสดงในตารางที่ 2.9)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในโครงการ English Program

- 2) แบบสรุปการรายงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียน
- 4) ผลการประเมินของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า แนวทางการนำมาตราฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมาตราฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาตามโครงการให้มีประสิทธิภาพ ครูและนักเรียนมีคุณภาพ มีลักษณะเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามโครงการฯ ใช้เป็นหลักหรือแนวทางในการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งนำไปเป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบทิศทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพ และใช้ในการประเมินตนเองว่าใน แต่ละปี หรือแต่ละช่วงเวลาที่กำหนด สามารถดำเนินโครงการได้บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปเป็นเป้าหมายในการกำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพของโครงการในภาพรวม และนำข้อมูลมาวางแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลคุณภาพ และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

นักวิชาการ และนักวิจัยหลายท่าน ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

ซูวีตา มะขามทอง (2556: 75 - 78) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมบุคลากร ควรคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถ และมีวิธีการสรรหาที่หลากหลาย โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ครูชาวต่างชาติได้ทราบรายละเอียดของอัตราค่าจ้าง และค่าตอบแทนก่อนที่จะดำเนินการจ้าง มีสวัสดิการด้านอื่น และส่งเข้ารับการอบรมจากสถาบันภาษาเพิ่มเติม

2. ด้านจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตร ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และควรให้จัดมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ควรจัดให้มีการนิเทศครูต่างชาติทั้งจากภายใน และภายนอก เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ และติดตามการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจ โดยการเพิ่มเงินเดือนแก่ครูผู้สอนที่มีผลการประเมินการสอนที่ดี ควรจัดให้ครูผู้สอนมีการนิเทศกันเอง พยายามทำให้ครูผู้สอนตระหนักในการนิเทศ มองว่าการนิเทศเป็นการช่วยเหลือครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสอนและวิชาชีพ

พงปณิต พรหมมา (2557: 72-75) กล่าวถึงองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนสองภาษา โดยเฉพาะเรื่องภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจึงมีภาระหน้าที่สำคัญในการบริหาร และจัดการด้านวิชาการ

2. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองของนักเรียน

3. ครูผู้สอนต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาที่สอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียนควรมีนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสองภาษา

5. การมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนควรมีกิจกรรม และกลไกส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

6. โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีระบบประกันคุณภาพ และการประเมินผลการทำงาน ของโรงเรียน

7. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนสองภาษา เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียนสองภาษา มีความเข้มแข็งมากขึ้น

8. การพัฒนาครูและบุคลากร ควรให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สุรัสจี้ สว่างแสง (2552: 145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่เด่นชัด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เป็นผู้เสียสละทุ่มเทให้แก่ทางราชการ

2. ครูที่มีคุณภาพ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผลโดยวิธีที่หลากหลาย

3. หลักสูตรที่ใช้จัดทำขึ้นมาใหม่โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 เป็นหลัก และต้องปรับหลักสูตรในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เพื่อเน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น เน้นการสอนทักษะให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของตนเอง

4. กำหนดโครงสร้างการบริหารให้มีความเฉพาะของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีสายบังคับบัญชาตรงกับผู้บริหาร และบริหารในรูปของคณะกรรมการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5. มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

6. การพัฒนาครูในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทำผลงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยี

7. การประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนแยกเป็นโครงการ ไม่รวมกันโครงการเรียนตามหลักสูตรปกติ

8. มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียน โดยอาศัยตามภูมิภาค และสถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวกำหนดในการแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกกันเอง และมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในต่างประเทศ

วุฒิชัย เนียมเทศ (2555: 15 – 16) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ว่าบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยในการเรียน เนื่องจากการรับรู้เป็นภาษาที่สองของนักเรียนเป็นเรื่องที่ค่อยเป็นค่อยไป การเพิ่มภาษาที่สองและลดภาษาแรก จึงต้องใช้กระบวนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาที่สองอย่างต่อเนื่อง และคอยช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียนท้อ หรือเกิดความรู้สึกว่ายากเกินไป และเบื่อหน่ายหรือเลิกเรียน ผู้บริหารควรรู้ และเข้าใจการจัดการเรียนรู้อย่างดี

2. การจัดสภาพแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งหลักสูตร อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองได้เป็นอย่างดี

3. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสถาบันทางการศึกษาในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ หรือได้รับความรู้แหล่งการศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกในด้านวิทยากร อาจารย์พิเศษ เฉพาะสาขาจากสถาบันอุดมศึกษาหรือจากผู้ประกอบการ ชุมชน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หากเกิดปัญหาความขาดแคลนครูชั่วคราว เป็นต้น

4. การจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง การจัดโครงสร้างการบริหารที่ดี ชัดเจน เป็นระบบ จะช่วยทำให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา จะทำให้การจัดการศึกษาระบบสองภาษา และหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ต้องมีเนื้อหาสาระระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน

2. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนในโครงการ ต้องมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ลักษณะของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนที่เปิดโครงการ ต้องมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด สภาพแวดล้อม และทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย และสามารถอำนวยความสะดวกทางกายภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. คุณภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของการจัดการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีภาวะผู้นำและสามารถประสานงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ สามารถทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากการจัดการศึกษาในรูปแบบ EP กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. คุณภาพครูผู้สอน ต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาระบบสองภาษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเข้าใจถึงพัฒนาการของภาษาที่สอง มีนิสัยรักและแสวงหาความรู้และข่าวสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. คุณภาพนักเรียน ต้องมีความสามารถในด้านเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดโครงสร้างการบริหารในสถานศึกษา ต้องมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม กำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และมีการตรวจสอบถ่วงดุล มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพ มีผู้รับผิดชอบโครงการ EP ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี
8. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป้าหมายให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบ
9. การมีส่วนร่วมของชุมชน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่
10. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ต้องมีความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนในชุมชน จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
11. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการจัดอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบสองภาษา มีการจัดการอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และการสอนต่อเนื่อง มีบริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสอนสองภาษาให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูชาวไทย และครูต่างชาติ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

12. การวิจัยและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ต้องวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่นการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ

13. การประกันคุณภาพ และการประเมินผลงาน การดำเนินงานและภารกิจต่าง ๆ ต้องมีการประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ว่าการดำเนินงานของ สถานศึกษาจะต้องมีประสิทธิภาพและการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

14. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ในการ จัดการเรียนการสอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา หรืออย่างน้อย 4 วิชา ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาวิชา และมีการสอนด้วยภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชา ที่พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มจำนวนการสอนด้วยภาษาอังกฤษให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ หรือเมื่อมีโอกาส

15. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ ต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนรู้ ในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานกับความเป็นสากล มีการจัดการเรียนรู้ โดยการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความ มั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง คุณภาพของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

16. การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน ที่มี ความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการตามข้อกำหนดในหลักสูตร และมีการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับระดับสากล

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากนักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวมานั้น ล้วนเป็น องค์ประกอบสำคัญของการบริหาร ที่ส่งผลให้การบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบความสำเร็จ

2. แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ

ทฤษฎีระบบเป็นการรวมตัวของสิ่งหลายสิ่งเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดย แต่ละสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือขึ้นต่อกันและกันหรือมีผลกระทบต่อกันและกันเพื่อ ให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ความหมายของทฤษฎีระบบ

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของทฤษฎีเชิงระบบดังนี้

Hicks (1972: 461) กล่าวว่าระบบ คือ การรวมตัวของสิ่งหลายสิ่งเพื่อความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันโดยแต่ละสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือขึ้นต่อกันและกันหรือมีผลกระทบ ต่อกันและกันเพื่อให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

Senge (1990: 72-73) กล่าวว่า ระบบ คือ ชุดของส่วนประกอบที่มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อวัตถุประสงค์อย่างหนึ่ง โดยอาจเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก คือ ระบบที่เป็นนามธรรม อันเป็นความคิดรวบยอด หรือผลผลิตทางจิตของมนุษย์ โดยระบบที่ไม่สามารถวาดหรือทำให้เป็นรูปร่างทางกายภาพได้ เช่น ระบบสังคม ระบบทฤษฎี และระบบวัฒนธรรม เป็นต้น ลักษณะที่สอง ระบบที่เป็นนามธรรม หรือระบบทางกายภาพ ซึ่งตรงกันข้ามกับระบบนามธรรม โดยระบบนามธรรมไม่ได้เป็นเพียงความเข้าใจ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสาร เป็นต้น ถึงแม้ว่าจะพิจารณาระบบเป็นสองลักษณะดังกล่าวก็ตาม ระบบทั้งสองลักษณะนี้ สามารถทำการศึกษาและวิเคราะห์ได้เช่นเดียวกัน

AHSC, The American Heritage Dictionary (1985: 1234) ได้ให้นิยามของระบบ ดังนี้

1. กลุ่มขององค์ประกอบซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กัน มีปฏิสัมพันธ์กันและเป็นไปตามกัน ก่อรูปเป็นองค์รวมที่ผสมผสานกันอยู่
2. กลุ่มขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันตามหน้าที่
3. กลุ่มขององค์ประกอบ
4. ชุดของความคิดหรือหลักการที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีโครงสร้าง
5. หน่วยงานหรือสังคมที่ก่อตั้งขึ้น
6. กลุ่มของวัตถุประสงค์หรือปรากฏที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ
7. ชุดของปรากฏการณ์ที่รวมอยู่ด้วยกันเพื่อจำแนกและวิเคราะห์
8. สภาพ หรือสถานะของปฏิสัมพันธ์ที่เป็นลำดับและกลมกลืนกัน
9. วิธีการหรือกระบวนการ

Shrode and Voich (1974: 94) กล่าวว่า ทฤษฎีเชิงระบบเป็นสหวิทยาการอย่างหนึ่ง ซึ่งการทำความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับระบบจะนำไปสู่การศึกษา วิเคราะห์หรือพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนขึ้น

Robbins, Bergman, Stagg, and Coulter (2006: 54) ให้นิยาม ระบบ คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องกันและสัมพันธ์ซึ่งกัน ซึ่งกำหนดวิธีการปฏิบัติให้เป็นเอกภาพ หรือ บรรลุวัตถุประสงค์

จันทรานี สงวนนาม (2553: 85) กล่าวว่า ระบบ เป็นกลุ่มองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อกระทำกิจกรรมเพื่อให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ

สรุปได้ว่า ระบบ คือ องค์รวม ชุด หรือ กลุ่มขององค์ประกอบย่อย ต่าง ๆ หลายส่วนที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นได้ทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น องค์การ วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน คน เครื่องจักร และระบบย่อย ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในโดยที่องค์ประกอบแต่ละส่วนต่างก็ปฏิบัติหน้าที่ หรือดำเนินงานเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายโดยรวมของระบบ

2.2 หลักการของทฤษฎีระบบ

แนวความคิดเชิงระบบเป็นการวิเคราะห์ถึงส่วนประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือองค์การที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ในลักษณะองค์รวมขององค์การ

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาถึงส่วนประกอบของระบบในลักษณะองค์การรวม จะให้ผลดีมากกว่าการวิเคราะห์ปัญหาในระบบโดยการแยกส่วน นอกจากนี้ยังพบว่าระบบเปิดจะมีความสัมพันธ์กับสภาวะแวดล้อม ส่วนองค์การในระบบปิดนั้นจะไม่เปิดรับสิ่งใด ๆ นำเข้ามาในระบบดังนั้นองค์การคือระบบที่ประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ แนวคิดเชิงระบบนี้จำเป็นจะต้องพิจารณาสภาวะแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในขององค์การ มิใช่จะพิจารณาแต่เฉพาะส่วนใดส่วนหนึ่งในระบบขององค์การหรือพิจารณาแต่เฉพาะระบบขององค์การโดยไม่พิจารณาสภาวะแวดล้อมภายนอกขององค์การด้วย จากแนวความคิดเชิงระบบสามารถสรุปหลักการตลอดจนแนวความคิดเชิงระบบที่สำคัญ (Stoner, A. F. & C. Wankel. 1986: 35) ดังนี้

1. ระบบทุกระบบประกอบไปด้วยระบบย่อยในทุกระบบจะมีระบบย่อยหรือส่วนประกอบอย่างน้อยสองส่วนขึ้นไปและส่วนต่าง ๆ จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
 2. การเน้นที่องค์รวมของทุกระบบการเน้นที่องค์รวมของทุกระบบจะให้ผลรวมที่มากกว่าการเน้นที่แต่ละส่วนประกอบของระบบแล้วนำมารวมกัน
 3. การเป็นทั้งระบบปิดและระบบเปิด การมององค์การว่าเป็นระบบเปิดเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้้องค์การสามารถที่จะสนองตอบให้สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อม ส่วนระบบปิดซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นระบบที่ทำหน้าที่ใดหนึ่งด้านหนึ่งและไม่เกี่ยวข้องกับสภาวะแวดล้อมโดยตรง
 4. ขอบเขตสิ้นสุดของระบบ ระบบทุกระบบจะสามารถแบ่งแยกประเภทของระบบว่าเป็นระบบเปิดหรือระบบปิด เส้นกั้นแบ่งขอบเขตของระบบนี้ถ้าเป็นของระบบเปิดจะเปิดรับปัจจัยจากสภาวะแวดล้อมภายนอกเข้ามาและนำไปปัจจัยภายในออกสู่สภาวะแวดล้อมภายนอกได้
 5. ความล้มเหลวของระบบปิด การเป็นระบบปิดนั้นมีแนวโน้มที่จะล้มเหลวได้ง่ายกว่าระบบเปิดเนื่องจากปิดตัวเองจากสภาวะแวดล้อมภายนอกสำหรับระบบเปิดนั้นมีแนวโน้มที่จะอยู่รอดได้ดีกว่าเนื่องจากการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา
 6. การใช้ข้อมูลป้อนกลับ ระบบเปิดนั้นต้องการข้อมูลป้อนกลับเข้าสู่ระบบเพื่อนำข้อมูลนั้นมาใช้เพื่อปรับตัวให้ดำเนินอยู่ต่อไปได้ การส่งข้อมูลป้อนกลับเข้าสู่ระบบ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ของระบบหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่นำออกจากระบบ เป็นต้น
 7. มีการจัดลำดับชั้นของระบบไม่ว่าจะเป็นระบบใดก็ตามจะมีลำดับชั้นที่ประกอบไปด้วยระบบย่อย ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อกันในขณะที่องค์การจะประกอบไปด้วยระบบย่อยนั้นก็จะเป็นระบบย่อยของระบบที่ใหญ่กว่าด้วย เช่น หน่วยงานต่าง ๆ เป็นระบบย่อยขององค์การนั่นเอง
- จันทราณี สงวนนาม (2553: 85 - 86) ได้กล่าวถึงหลักการของแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่า ระบบต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพล หรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม
2. มีรูปแบบในการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่ และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน

3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้า และผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ตามลำดับ เป็นองค์ประกอบของระบบ

4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กัน หรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป จะมีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบตัวอื่นด้วย

5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของการมีเหตุผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมาจากสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ

6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมของทุกองค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ

7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น “Output” หรือ “Product” มากกว่า “Process” ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากมายหลายสิ่งซึ่งก็คือผลกระทบ (Output or Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง

8. ทฤษฎีระบบมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือ System Analysis นั่นเอง

สรุปได้ว่า จากหลักการตามแนวความคิดเชิงระบบดังกล่าวข้างต้นนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ที่มีส่วนในการที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ภายในระบบที่มีปฏิสัมพันธ์กันและกันได้อย่างทั่วถึงและมีความชัดเจนนอกจากนี้แนวความคิดเชิงระบบยังช่วยให้ผู้บริหารไม่ต้องมองหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะนำมาใช้ในการจัดองค์การเสมอไป เนื่องจากหลักการของแนวความคิดนี้จะเน้นการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมดังนั้นในด้านของโครงสร้างองค์การก็จะมีลักษณะที่เป็นเพียงปัจจัยในการมุ่งเน้นเพื่อการแสวงหาโครงสร้างองค์การที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมเท่านั้น จากการศึกษาและวิเคราะห์องค์การแบบแยกส่วนมาเป็นการวิเคราะห์เชิงระบบ ซึ่งนักทฤษฎีเชิงระบบอาจจะไม่เห็นด้วยกับแนวความคิดของการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ที่จะต้องทำความเข้าใจกับส่วนย่อย

2.3 องค์ประกอบของระบบการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีระบบ

ระบบการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีระบบมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

จันทราณี สงวนนาม (2553: 86 - 87) กล่าวว่า ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

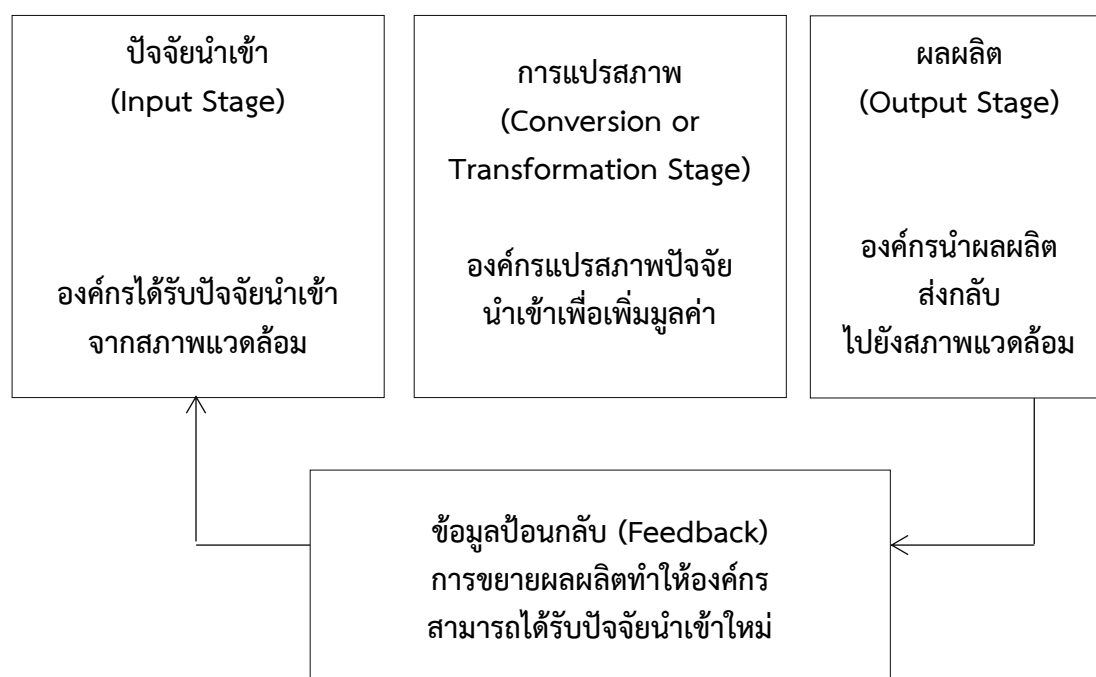
1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุกด้าน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และแรงจูงใจ ที่เป็นส่วนเริ่มต้น หรือตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ หมายถึง การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่ทุกกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นหลังจากผลผลิตที่ได้

อำนาจ อีระวนิช (2553: 93-94) กล่าวว่า ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นวิธีการจัดการที่ผสมผสานหน้าที่การจัดการกิจกรรมการจัดการและการวางแผนเชิงกลยุทธ์เข้าด้วยกันโดยพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่แสดงถึงระบบหนึ่ง ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input Stage) ขั้นตอนการแปรสภาพ (Conversion or Transformation Stage) และขั้นตอนผลผลิต (Output Stage) และมีข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) (ดังภาพที่ 2.1)



ภาพที่ 2.1 ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ

ที่มา : อำนาจ อีระวนิช. (2553: 94)

จากภาพที่ 2.1 สรุปได้ว่า ระบบเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1) ข้อมูลวัตถุดิบ (Input) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่าง ๆ เช่น ในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาจได้แก่ ครู นักเรียน ชั้นเรียน หลักสูตร ตำราสอน วิธีการสอน เป็นต้น ถ้าในเรื่องระบบหายใจ อาจได้แก่ จมูก ปอด กระบังลม อากาศ เป็นต้น

2) กระบวนการ (Process) หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การสอนของครู หรือการให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

3) ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือผลงานของนักเรียน เป็นต้น

4) การตรวจผลย้อนกลับ (Feedback)

องค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนนี้ จะมีความสัมพันธ์ต่อกัน ดังภาพที่ 2.1 วิธีการระบบที่ดี จะต้องเป็นการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างประหยัดและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ถ้าระบบใดมีผลผลิตทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพมากกว่าข้อมูล วัตถุดิบที่ป้อนเข้าไป ก็ถือได้ว่าเป็นระบบที่มีคุณภาพ ในทางตรงข้ามถ้าระบบมีผลผลิตที่ต่ำกว่าข้อมูลวัตถุดิบที่ไปใช้ ก็ถือว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพต่ำ

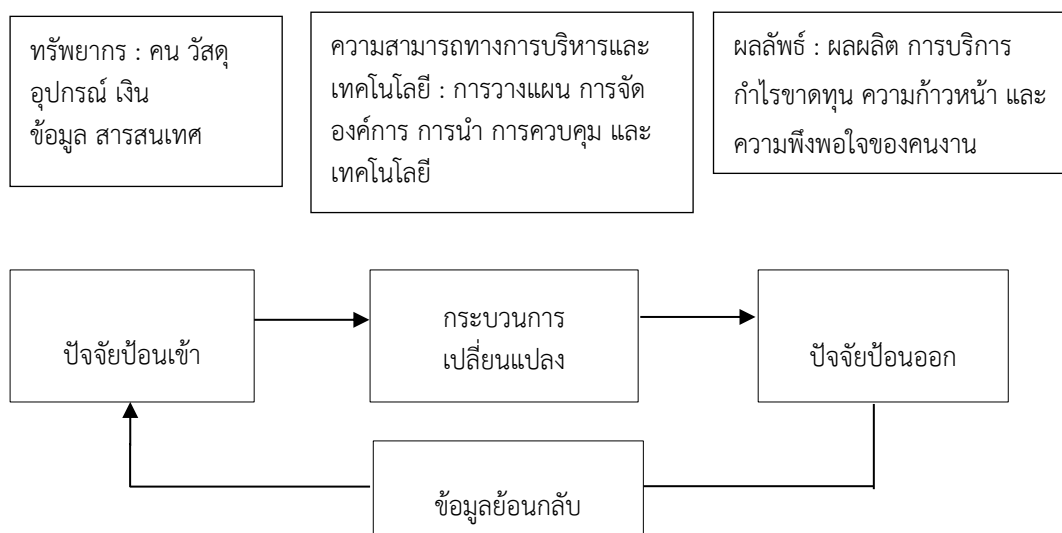
Kast & Rosenzweig (1972, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ. 2555 :24-25) อธิบายเกี่ยวกับระบบในการบริหาร ดังนี้

1) ปัจจัยป้อนเข้า (inputs) คือ ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน วัสดุ อุปกรณ์ เงิน ข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการผลิตสินค้าหรือให้บริการ

2) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (transformation processes) จากการใช้ศักยภาพทางการบริหารและเทคโนโลยีขององค์กร เพื่อเปลี่ยนปัจจัยป้อนเข้าเป็นปัจจัยป้อนออก

3) ปัจจัยป้อนออก (outputs) ประกอบด้วย ผลผลิต การให้บริการ หรือผลลัพธ์อื่น ๆ ที่องค์กรผลิตขึ้น

4) ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เกี่ยวกับผลลัพธ์และสถานะขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 ระบบในการบริหาร

ที่มา : Kast & Rosenzweig. (Kast, & Rosenzweig. 1972)

Angelo Kinicki & Brian Williams (2009: 28-30) กล่าวว่า ทฤษฎีระบบเป็นทฤษฎีร่วมสมัย ที่ช่วยการบริหารที่มีความซับซ้อนมาก และได้ให้ความหมายว่า ระบบ (System) คือ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติการร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

แนวคิดเชิงระบบ หมายถึง องค์กรที่มีระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ องค์กรประกอบของระบบ มี 4 ส่วน คือ

1. การนำเข้า (Inputs) คือ คน เงิน ข้อมูล เครื่องมือ และวัตถุดิบที่ต้องใช้ผลิตสินค้าหรือบริการขององค์กร

2. กระบวนการแปรรูป (Transformation Processes) คือ ความสามารถขององค์กรด้านการจัดการและเทคโนโลยีที่ประยุกต์ใช้ในการแปรรูปจากวัตถุดิบเป็นผลผลิต

3. ผลผลิต (Outputs) คือ สินค้า การบริการ กำไร การขาดทุน หรือความพอใจของพนักงาน ที่ เกิดจากการดำเนินงานขององค์กร

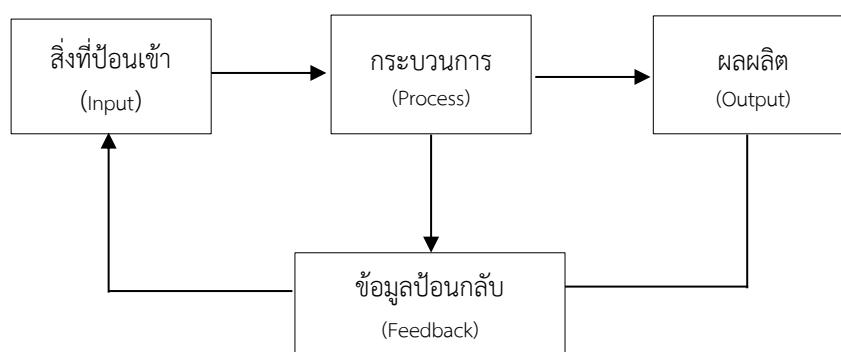
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลที่เกิดจากการ ตอบรับจากสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อวัตถุดิบ เช่น ลูกค้าซื้อสินค้าหรือไม่

อุทัย เสนารักษ์ อธิบายเกี่ยวกับวิธีระบบ (System Approach) ดังนี้ (อุทัย เสนารักษ์. 2561, ออนไลน์)

ระบบ คือ ภาพส่วนรวมของโครงสร้างหรือของกระบวนการอย่างหนึ่งที่มีการจัดระเบียบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่รวมกันอยู่ในโครงการหรือกระบวนการนั้น ซึ่งระบบเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input)
2. กระบวนการ (Process)
3. ผลผลิต (Output)
4. การตรวจผลย้อนกลับ (Feedback)

องค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนนี้ จะมีความสัมพันธ์ต่อกัน ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของวิธีการระบบ
ที่มา : อุทัย เสนารักษ์. (2561: ออนไลน์)

ชลิตา ศรมณี (2555) ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นการคิดบนพื้นฐานของระบบที่มีความซับซ้อนโดยจุดสำคัญอยู่ที่การมองแบบไม่แยกส่วนหรือมองว่าทุกอย่างสัมพันธ์กัน คือมีความเป็นไปได้หลายอย่าง ฉะนั้นหัวใจของทฤษฎีระบบ จึงไม่ได้อยู่ที่การวิเคราะห์วิจัยเฉพาะส่วนนั้น ๆ เท่านั้นแต่จะเป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ของปัจจัยสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมดว่าสัมพันธ์กัน ซึ่งประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1. สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่าง ๆ เช่น ในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาจได้แก่ ครู นักเรียน ชั้นเรียน หลักสูตร ตารางสอน วิธีการสอน เป็นต้น ถ้าในเรื่องระบบหายใจ อาจได้แก่ จมูก ปอด กระบังลม อากาศ เป็นต้น

2. กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การสอนของครูหรือการให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

3. ผลผลิต หรือการประเมินผล (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือผลงานของนักเรียน เป็นต้น

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) การวิเคราะห์ระบบ เป็นวิธีการนำเอาผลที่ได้ ซึ่งเรียกว่า ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) จากผลผลิตหรือการประเมินผลมาพิจารณาปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนของทฤษฎีระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ แต่ละส่วนจะสอดคล้องสัมพันธ์กัน กล่าวคือ เมื่อมีการเตรียมปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากรการบริหารแล้วก็ต้องมีการบริหารจัดการเพื่อใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งก็คือ ผลผลิตนั่นเอง และตัวผลผลิตจะเป็นข้อมูลป้อนกลับที่สะท้อนไปยังปัจจัยนำเข้าว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพหรือไม่ และแต่ละส่วนจะต้องพัฒนาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร

จากการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีระบบ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีระบบนี้มาเป็นต้นแบบสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน มีความสัมพันธ์อย่างมีระบบ อันจะส่งผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยให้ความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 2) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึงการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มองเห็นว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยนำความสามารถของแต่ละบุคคลมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าภายใต้บริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่า ตามลำพังเพียงแต่ผู้บริหารผู้เดียวย่อมมีข้อจำกัด ภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว สามารถแก้ไขได้โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีศักยภาพทางการบริหารเป็นทวีคูณ

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553: 10) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและรับผิดชอบ

ฉลาด จันทสมบัติ (2553: 176) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาแก้ปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดย การยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

จันทราณี สงวนนาม (2553: 176) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ ประเมินผล

Rensis Likert (1961: 223) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับ เป้าหมายและการตัดสินใจกระทำโดยกลุ่มผู้บริหารมีความเชื่อมั่นไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ การติดต่อสื่อสารไม่เพียงแต่จากบนลงล่าง(downward communication) และจากล่างขึ้นบน (upward communication) แต่ยังมี การติดต่อสื่อสารตามแนวนอน (horizontal communication) ระหว่างเพื่อน ร่วมงานที่อยู่ในระดับเดียวกันในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารไม่เพียงแต่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่จะพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกว่า พวกเขา มีความสำคัญ

William P. Anthony (1978: 3) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (participative management) หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความเชี่ยวชาญ และความคิดสร้างสรรค์มาช่วยแก้ปัญหาทางการบริหารโดยผู้บริหารยอมแบ่งอำนาจการตัดสินใจให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่สำคัญคือ ต้องพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมตัดสินใจอย่างแท้จริงในเรื่องที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงการรับรู้และสัมผัสปัญหาเพียงผิวเผิน

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดนี้ ผู้วิจัยได้นำเอามาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการบริหารงานภายในกระบวนการของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3.2 หลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้แนวคิดที่แตกต่างกัน ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 62-63) ได้ให้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารอีกรูปแบบหนึ่งที่ผู้บริหารจะต้องใช้ศิลปะในการบริหารมากกว่าใช้ศาสตร์ สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานให้เขามีส่วนร่วมปริมาณเท่าใด เป็นคำถามที่ตอบได้ยากมากซึ่งไม่มีสูตรสำเร็จ ขึ้นอยู่กับทักษะ ประสบการณ์ รวมถึงความสามารถในการจัดการของผู้บริหารแต่ละคน ดังนั้นแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งได้ดังนี้

1. การร่วมคิด หมายความว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานบางคนบางกลุ่มหรือ ทั้งหมดร่วมคิด อาจจะเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม การร่วมคิดมีประโยชน์หลายประการต่อองค์กร โดยทั่วไปก่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นการเปิดใจของผู้บริหาร การคิดเป็น กระบวนการขั้นต้นของการดำเนินงาน สำหรับการเริ่มต้นด้วยการคิดก็คือการแสดงความเป็นเจ้าของ ตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน

2. การร่วมทำ หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องนำผลของการร่วมคิดที่ได้ตักผลึกแล้วนำไปสู่การปฏิบัติในระยะเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในแต่ละคนในความแตกต่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อองค์กร ดังนั้นการร่วมทำจะต้องคำนึงถึงทีมงานที่มีศักยภาพเป็นสำคัญ

3. ร่วมประเมินผลงาน หมายความว่า การประเมินผลงานต้องไม่มอบหมายให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยเฉพาะที่เรียกว่า ฝ่ายประเมินผล แต่การประเมินผลงานที่ดีจะต้องเป็นผลมาจากการกำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ โดยผู้ร่วมงานในแต่ละฝ่ายแต่ละแผนกควรมีโอกาสร่วมกันเสนอประเด็นที่ต้องการวัดผล พร้อมทั้งกำหนดค่าคะแนนที่เหมาะสม เมื่อได้คะแนนจากการวัดผลแล้วนำคะแนนดังกล่าวไปใช้ในการประเมินผล โดยเทียบกับเกณฑ์หรือเทียบเคียงกับการปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมาได้

4. ร่วมยอมรับในผลการประเมิน หมายความว่า ผลของการประเมินที่เกิดขึ้นจากเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ผลของการประเมินจะปรากฏออกมาในรูปแบบลักษณะใดก็ต้องยอมรับและไม่ควรโยนความรับผิดชอบอันเกิดจากการปฏิบัติให้บุคคลใดหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องรับผิดชอบร่วมกันทั้งทีมงาน

5. ร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่ หมายความว่า การปฏิบัติในทุกองค์กร เมื่อวงจรการปฏิบัติงานจบลง ผลของงานทั้งผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ มีความจำเป็นจะต้องเสนอแนะปรับปรุงการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ปรับปรุงตามความเหมาะสม เพื่อยกระดับวิธีการบริหารของ

ตนเองต่อไป จะเห็นได้ว่า แนวทางการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมนั้น ผู้บริหารเองต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารเพื่อจูงใจทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมงานได้เกิดการหยั่งรู้ในงานตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานควบคู่ไปกับผู้บริหารอย่างเต็มกำลังความสามารถถึงอย่างไรก็ตามประการสำคัญคือ ผู้บริหารจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดเวลาตามแนวทางการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมและต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสในวิถีแห่งประชาธิปไตย

Bryman (1986: 139) ได้เสนอแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติ การปฏิบัติงานและการกระตุ้นใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. บรรยากาศของการมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะนำไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นและบรรยากาศจะมีลักษณะของการไม่เป็นทางการมากกว่า
2. ผู้บังคับบัญชาควรเพิ่มเป้าหมายส่วนบุคคลกับเป้าหมายองค์กรให้เท่าเทียมกัน

3. ผู้มีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้นถ้ามีแรงจูงใจและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้น

4. บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

ชูชาติ พวงสมจิตร (2555: 209-211) ได้นำมาสรุปเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 6 ประการ ได้แก่

1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ คือ การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญขององค์กร มีการแบ่งอำนาจในการตัดสินใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาจะต้องเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของตนและตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบด้วยความมีเหตุผลและคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก

2. ความไว้วางใจกัน คือ แนวคิดที่เป็นปรัชญาพื้นฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์หากได้รับความไว้วางใจให้ดำเนินงาน ฝ่ายบริหารเพียงดูแลความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ และดูแลผลสุดท้ายของงานก็เพียงพอแล้ว

3. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ คือ การตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันของผู้บริหาร ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมขจัดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นได้ เพราะทุกคนมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเดียวกัน มีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ผลผลิตหรือผลงานก็จะออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ คือ ผู้ปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจ และการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ

5. ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน คือ การที่แต่ละคนทั้งผู้บริหาร และผู้ใต้บังคับบัญชาได้มาปฏิบัติร่วมกัน มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อกัน และการที่บุคคลในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รู้เป้าหมายขององค์กรมีความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจการร่วมกัน และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ตามกระบวนการมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและพร้อมที่จะทำผลประโยชน์ให้กับองค์กร

6. การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อผู้ได้บังคับบัญชา เนื่องจากผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้ มีบทบาทในการร่วมตัดสินใจ ดังนั้นข้อมูลข่าวสารจึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจนั้น ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีหลักการสำคัญ คือการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมยอมรับและร่วมในการปรับปรุงในการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ประเภทของการมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ให้แนวคิดลักษณะของการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ดังนี้ เมตต์ เมตต์การ์ณจิต (2553: 18) ได้แบ่งประเภทของการมีส่วนร่วมโดยแบ่งเป็น

2 ประเภท ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมโดยตรงคือ การมีส่วนร่วมในการบริหารซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้า โครงการ มักจะเปิดโอกาส ให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษา ที่ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่า เป็นการร่วมอย่างเป็นทางการและมักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น คำสั่งแต่งตั้ง หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมโดยอ้อม ซึ่งเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไม่เป็นทางการโดยไม่ได้ร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร แต่เป็นเรื่องของการสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น เช่น บริจาคเงิน ทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เข้าช่วยสมทบ เป็นต้น

Cohen and Upholf (1980: 219-220) ได้แบ่งชนิดของการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ชนิด ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (decision making) ซึ่งเป็นการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้นของกิจกรรมและต้องตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ซึ่งเป็นไปในรูปของการเข้าร่วมโดยให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร ด้านการเข้าร่วมบริหารและการร่วมมือร่วมใจ

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (benefits) ไม่ว่าจะเป็ผลประโยชน์ทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (evaluation) เป็นการควบคุมและการตรวจสอบการ ดำเนินกิจกรรมทั้งหมดแสดงถึงการปรับปรุงการมีส่วนร่วมต่อไปด้วย

3.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

จันทรานี สงวนนาม (2553: 168) ได้กล่าวถึงข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์การ
2. ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ
5. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์การ
6. ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
7. ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ช่วยให้พนักงานรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555: 197) ได้สรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ 3 ส่วน ได้แก่

1. ประโยชน์ที่เกิดกับหน่วยงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในหน่วยงานดีขึ้น ความขัดแย้งลดลง ต้นทุนลดลงขณะที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น และหน่วยงานพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น เป็นต้น

2. ประโยชน์ที่เกิดกับฝ่ายผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารพนักงานได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจของฝ่ายบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเนื่องจากได้ข้อมูลและความคิดจากทุกฝ่าย และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ที่เกิดกับพนักงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานกับฝ่ายบริหารและระหว่าง พนักงานด้วยกันเองดีขึ้น พนักงานมีความไว้วางใจกันสูง สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยการมีส่วนร่วม ต้องเกิดจากความเต็มใจ ความสมัครใจ สามารถตัดสินใจได้เอง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมยอมรับผิดชอบ ซึ่งในการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยลดความขัดแย้ง เกิดความรู้สึกผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของมากขึ้น จึงจะทำให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืน

4. แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

4.1 ความหมายของเครือข่าย

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของเครือข่าย ดังต่อไปนี้

Hanson (2003: 523) ได้ให้ความหมายของเครือข่าย (Network) หมายถึง รูปแบบหนึ่ง ของการประสานงานของบุคคล กลุ่มองค์กรหรือหลายองค์ การที่มีทรัพยากรของตัวเอง ซึ่งเข้ามาประสานงานกันอย่างมีระยะเวลาพอสมควรจะมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ก็ตาม แต่จะมีการวางรากฐานเอาไว้ เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความต้องการจะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือ

จากกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาและสามารถติดต่อกันต่อไปได้ และการที่ปัจเจกบุคคล หรือสถาบันมารวมกันเป็นกลุ่มนั้นจะต้องมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดร่วมกัน อย่างไรก็ตาม เพียงการรวมกลุ่มเท่านั้นยังไม่อาจเป็นเครือข่ายงานได้ เพราะจะมีลักษณะเพียงการทำงานร่วมกัน คือ มีบุคคลร่วมสนทนากัน หากจะให้เป็นเครือข่ายที่ดีได้ ต้องมีปัจจัยความร่วมมือกันที่จะติดต่อกัน สื่อสารเต็มใจที่จะประสานงานกัน และที่สำคัญสมาชิกต้องยอมรับที่จะทำกิจกรรมร่วมกันไม่ใช่เพียงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเท่านั้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555: 196) ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การที่ปัจเจกบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันใด ๆ ได้ตกลงที่จะประสาน เชื่อมโยงเข้าหากันภายใต้วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กลุ่มเครือข่ายนี้ต้องมีการแสดงออกเป็นการลงมือกระทำกิจกรรมร่วมกัน

ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557: 12) ให้ความหมายของเครือข่ายความร่วมมือ ว่าเป็นกลุ่มหรือองค์กร หรือหน่วยงาน หรือบุคคล ที่ทำงาน ในลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน มีความต้องการร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่เป็นประเด็นปัญหา ร่วม โดยเข้าร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความแข็งแกร่งในการผลักดันให้เกิดผลในการแก้ปัญหาาร่วมกันในอนาคต

ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษณีย์ (2559: 29) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยง บทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร/ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจร่วม วางแผนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

สรุปได้ว่า เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันใด ๆ ได้ตกลงที่จะประสาน เชื่อมโยงเข้าหากันภายใต้วัตถุประสงค์ หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความเข้มแข็งในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจร่วม วางแผนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

4.2 องค์ประกอบของเครือข่าย

นักวิชาการหลายท่าน ได้รวบรวมเกี่ยวกับองค์ประกอบของเครือข่าย ดังต่อไปนี้

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553: 33) กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมว่าควรมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย 2) สมาชิก 3) ผู้ประสานงานและคณะกรรมการ 4) กิจกรรม 5) ทรัพยากร เพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพของเครือข่ายสถานศึกษา

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555: 197) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของเครือข่ายไว้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรับรู้มุมมองร่วมกัน (Common perception) 2) การมีวิสัยทัศน์

ร่วมกัน (Common vision) 3) การมีผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน (Mutual interests /benefits) 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่าง กว้างขวาง (All stakeholder participation) 5) การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน(Complementary relationship) 6) การพึ่งพาอิงร่วมกัน (Interdependence) และ 7) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction)

ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557: 22) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของเครือข่ายร่วมมือ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิก และโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย การจัดการประเภทของ เครือข่ายขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่เครือข่ายกำหนดขึ้น เช่น เครือข่ายประเด็นกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่าง คน-คน คน-กลุ่ม เครือข่ายเครือข่ายรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้วยกัน หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น

ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิษุ (2559: 38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเครือข่ายมีดังนี้ 1) สมาชิกเครือข่าย 2) เป้าหมายร่วมกัน 3) การมีประโยชน์ร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 5) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักที่สำคัญของ เครือข่ายร่วมมือ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย ซึ่งในการจะวิเคราะห์ว่าเครือข่ายความร่วมมือจะประกอบด้วยอะไรบ้าง ขึ้นอยู่กับลักษณะขององค์กรความร่วมมือ

4.3 การสร้างเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่าย

ในการสร้างเครือข่าย และบริหารจัดการเครือข่ายให้มีประสิทธิผลนั้น มีนักวิชาการได้ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการสร้างเครือข่าย ดังต่อไปนี้

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550: 17-19) ได้กล่าวถึง 8 ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ทำให้รู้สึกถึงความเร่งด่วนที่ต้องมีเครือข่าย ประเมินสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ ชี้ให้เห็นวิกฤตและโอกาสทางเลือกของความสำเร็จ
2. ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือ ทำกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีม
3. สร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์ความร่วมมือ กำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จ
4. แผ่ขยายการรับรู้และยอมรับในวิสัยทัศน์ใหม่ให้ทุกช่องทางในการสื่อสารวิสัยทัศน์ใหม่และกลยุทธ์กลุ่มแกนนำทำเป็นตัวอย่าง
5. ขับเคลื่อนการกระทำระหว่างหน่วยงาน ลดอุปสรรค เปลี่ยนระบบและโครงสร้างที่บั่นทอนการเปลี่ยนแปลงส่งเสริม “ความคิดใหม่ การกระทำใหม่ที่ดี”

6. ชื่นชมความสำเร็จที่ละเล็กละน้อย กำหนดและชื่นชมการปรับปรุงผลงานที่เริ่มเกิดขึ้นชื่นชมสรรเสริญคนที่ปรับปรุงตนเองสร้างกระแสความเชื่อในความสำเร็จแม้จะเป็นเรื่องเล็ก

7. ฝึกกำลังผลความสำเร็จก่อตัว เป็นคลื่นของการเปลี่ยนแปลง เมื่อความคิดเริ่มเคลื่อนเปลี่ยน รีบปรับระบบโครงสร้างและนโยบาย ให้คล้อยตาม ตอกย้ำความเชื่อมั่นด้วยโครงการใหม่ และแกนนำการเปลี่ยนแปลงหน้าใหม่

8. ปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม ผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือ และการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน ผนวกกับการมีภาวะผู้นำที่ดีและการจัดการที่ดีเชื่อมโยงให้เห็นว่าพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน นำไปสู่ความสำเร็จของวัตถุประสงค์ร่วมกันคิดค้นกลไกและหนทางที่พัฒนาภาวะผู้นำ และการสร้างผู้นำเครือข่ายความร่วมมือรุ่นใหม่

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553: 45-46) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การเชื่อมโยงเครือข่ายหรือการสร้างเครือข่าย
2. การประเมินความพร้อมของเครือข่าย
3. การดำเนินงานปฏิบัติการด้วยเครือข่าย
4. การติดตามและประเมินผลงานเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 5-17) กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาว่าการสร้างเครือข่ายโรงเรียนควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนาเป็นการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร หลักและผู้เกี่ยวข้องหลักของโรงเรียนในการ ศึกษาแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจเหมาะสมสอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ความร่วมมือที่ดี และสามารถประสานผลประโยชน์ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบุคคลและองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายและ โรงเรียนร่วมพัฒนาให้กับบุคลากรหลักของ โรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องหลักเพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน

1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน โดยแต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย (Partnership Committee) ประกอบด้วยผู้บริหาร และบุคลากรหลักของโรงเรียนรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ อาจจะเป็นศิษย์เก่าที่มี ประสบการณ์หรือผู้นำ องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย ร่วมพัฒนาเพื่อกำหนดแผน เป้าหมายและแหล่ง ร่วมพัฒนาตลอดจนแนวทางการสนับสนุน จาก ชุมชน สถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการและโอกาสของนักเรียนว่าจะมีส่วนเข้าถึงกิจกรรมและบริการร่วมพัฒนาได้ทั่วถึงทุกคนหรือเฉพาะกลุ่ม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ

2. สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญ และประโยชน์ร่วมกัน ตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลง และร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่

ชัดเจนก็จะมี การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป การวางแผนสร้างเครือข่ายและ โรงเรียนร่วมพัฒนาให้คณะทำงานศึกษา สํารวจ ข้อมูลพื้นฐาน จัดทำทะเบียนองค์กรเครือข่าย จำแนกประเภท เครือข่าย ทั้งประเภทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ กำหนดผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ งบประมาณ วิธีการดำเนินการ กิจกรรม และการประเมินผลให้มองเห็นภาพการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความต่อเนื่องของเครือข่าย มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียน

3. ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตามเป็นขั้นตอนสําคัญในการนำแผนงาน/โครงการ ที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งมีกิจกรรมสําคัญ ดังนี้

3.1 คณะทำงานเครือข่ายของโรงเรียนศึกษารายละเอียดวิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจงเผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน

3.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานเครือข่ายผู้รับผิดชอบระหว่างเครือข่าย นำข้อตกลงกิจกรรมนำมาปฏิบัติ

3.3 การกำกับติดตามและประเมินผล ในข้อตกลงควรกำหนดเรื่องของการกำกับติดตาม และประเมินผลกำหนดผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ เครื่องมือวิธีการงบประมาณและระยะเวลาเพื่อต้องการให้รู้ว่าผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร จะนำผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้นำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

4. ขั้นทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นขั้นนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนปรับปรุงพัฒนาเครือข่าย ซึ่งมีกิจกรรมสําคัญ ดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานของคู่พัฒนาว่า มีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จตามที่ร่วม กันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง มีผลกระทบ ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ควรมีการแสดงข้อมูล หลักฐานร่องรอยผลการปฏิบัติงานมาใช้ประกอบการพิจารณา

4.2 ทบทวนแผนการดำเนินงานและ ข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณาปรับปรุงพัฒนา หรือดำเนินการตามที่ได้เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไป เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่าเป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไขเสียใหม่

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555: 200) ได้กล่าวถึงการจัดการเครือข่าย (network management) กลยุทธ์สําคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สําคัญในการจัดการเครือข่ายแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. การก่อรูปเครือข่าย การก่อตัว ของเครือข่ายนั้นอาจเกิดได้สองแนวทางใหญ่ๆ แนวทางแรก คือ เครือข่ายที่เกิดจากรัฐเข้าไปมี ส่วนเป็นผู้ริเริ่ม(state initiative) กล่าวคือหน่วยงานภาครัฐเป็นผู้ริเริ่มเข้าไปกระตุ้นให้ประชาชน เกิดความตระหนักในปัญหา สร้างความตื่นตัว ให้เกิดความสนใจรวมตัวกัน และผลักดันให้เกิดการรวมตัวของประชาชนอีกแนวทางหนึ่งคือเครือข่าย ที่กลุ่ม

ประชาชนเอง กล่าวคือ ประชาชนเกิดความตระหนักและตื่นตัวในปัญหาใดปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นแล้วลงมือเริ่มในการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงหรือบรรเทาไป โดยที่องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรวิชาการหรือ สื่อมวลชน โดยใช้วิธีการสร้างความตระหนักใน ปัญหาและสำนึกในการรวมตัว การสร้างจุดร่วมของผลประโยชน์ การแสวงหาแกนนำที่ดีของ เครือข่าย การสร้างแนวร่วมสมาชิกของเครือข่าย

2. การจัดระบบบริหารเครือข่าย (network organizing) องค์กรประกอบสำคัญ คือ การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping) การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility) การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning system) การจัดระบบสารสนเทศ (information system)

3. การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing) การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน ใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากร การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวที สร้างกระแสผลักดันประเด็นใหม่ๆ

4. การธำรงรักษาเครือข่าย (network maintaining) การจัดกิจกรรมรณรงค์ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การรักษาสัมพันธภาพที่ีระหว่างสมาชิกเครือข่ายการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจการจัดทาทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียง การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหการสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้โรงเรียนพัฒนา ซึ่งในการสร้างเครือข่ายในมิติเครือข่ายที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการดำเนินการสร้างเครือข่ายให้ได้ผล และมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) การสร้างจิตสำนึกที่จะทำงานร่วมกัน 2) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา 3) การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 4) การร่วม ดำเนินงานและกำกับติดตาม 5) การธำรงรักษา เครือข่าย การสร้างความเข้มแข็ง และความต่อเนื่องของเครือข่าย ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการสร้างเครือข่ายสู่การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพราะเครือข่ายสามารถช่วยพัฒนาการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ขยายออกไปจากการให้ความร่วมมือสู่การสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้

5. แนวคิดการบริหารโครงการ

แนวคิดการบริหารโครงการ มีประเด็นศึกษาที่สำคัญดังนี้

5.1. ความหมายของการบริหารโครงการ

5.1.1 ความหมายของโครงการ

คำว่า โครงการ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Project ซึ่งได้มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของโครงการ ไว้ดังนี้

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551: 302) ได้ให้ความหมายว่า โครงการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมหรืองานตามแผนงานที่จัดทำขึ้น โดยแต่ละกิจกรรมจะมีวันเริ่มต้นและวันสิ้นสุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายใต้กรอบจำกัดของระยะเวลา งบประมาณ และผลงานตามที่กำหนด

วราภรณ์ จิรัชีพัฒนา (2552: 1-10) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง ความพยายามชั่วคราวที่ใช้เพื่อสร้างผลผลิต บริการ หรือผลลัพธ์ที่มีลักษณะพิเศษ ไม่เหมือนใคร โครงการมีลักษณะที่ไม่เหมือนกัน ชั่วคราว และพัฒนาแบบค่อย ๆ เพิ่มโครงการต้องการทรัพยากร มีผู้สนับสนุนโครงการ และเกี่ยวข้องกับความเสี่ยงไม่แน่นอน ข้อจำกัดของการบริหารโครงการ คือ การบริหารขอบเขต เวลา และค่าใช้จ่ายของโครงการ

เชาว์ อินใย (2553: 2) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า โครงการ หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงานซึ่งประกอบด้วยชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบ มีการกำหนดทรัพยากรในการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยออกแบบมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการในปีงบประมาณของสถานศึกษานั้น ๆ

5.1.2 ความหมายของการบริหารโครงการ

นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการบริหารโครงการ ดังนี้

วราภรณ์ จิรัชีพัฒนา (2552: 1-4) กล่าวว่า การบริหารโครงการเป็นการประยุกต์องค์ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ และเทคนิคเข้ากับกิจกรรมโครงการเพื่อให้งานออกมามีตรงกับความต้องการขององค์กร

วิสูตร จิระดำเกิง (2552: 6) การบริหารโครงการ หมายถึง การจัดการการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ชิตะ หรีหน่าย (2556: 35) ได้สรุปว่า การบริหารโครงการ หมายถึงการดำเนินงานในลักษณะงานที่เป็นงานเฉพาะไม่ใช่งานประจำประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ ความสามารถมาบริหารงานมีการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณตามขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และการประเมินผลโครงการ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยการใช้เวลาและทรัพยากรเหมาะสมที่สุด

Schwalbe (2004: 9) อธิบายว่า การบริหารโครงการ หมายถึง การประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) เครื่องมือ (Tools) และเทคนิค (Techniques) ของผู้บริหารโครงการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุความต้องการของโครงการ

Khumpool, S. (2018: 7) กล่าวว่า การบริหารโครงการ คือ การบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุ

วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือเราอาจกล่าวได้ว่า การบริหารโครงการ เป็นการดำเนินการ เพื่อให้โครงการที่เราได้สร้างขึ้นมาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนงานที่วางไว้

สรุปได้ว่า การบริหารโครงการ หมายถึง เครื่องมือที่มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมและพัฒนาความสามารถขององค์กรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การวางแผน การนำนโยบายไปปฏิบัติ การควบคุมกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งแนวทางในการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์กร

5.2 ความสำคัญของการบริหารโครงการ

นักวิชาการ ได้กล่าวถึง ลักษณะและขั้นตอนในการบริหารโครงการ ดังนี้

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551: 304) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารโครงการไว้ว่า การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาจำเป็นต้องอยู่ในรูปแบบของโครงการ การบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ได้ผลงานตามที่ต้องการตรงตามเวลาที่กำหนดและภายในงบประมาณที่กำหนด

ซีต๊ะ หรีหน่าย (2556: 36) ได้สรุปว่า การบริหารโครงการนั้นสามารถใช้ได้ผลดีกับองค์กรที่ประกอบกิจกรรมที่ยุ่ยาก ซับซ้อน สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

Khumpool, S. (2018: 7) กล่าวว่า การบริหารโครงการเป็นวิธีการบริหารจัดการเฉพาะกิจ ที่ยืดหยุ่น ฉับไว ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสภาพแวดล้อมและนำมาซึ่งในการเปลี่ยนแปลงที่พึงปรารถนาของบุคคล องค์กร สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าในปัจจุบันการบริหารงาน โครงการมีความสำคัญสำหรับการบริหารทั่วไปหรือในงานประจำในยุคข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยี

พนิดา พาณิชกุล (2553: 300) กล่าวว่า การบริหารโครงการ หมายถึง การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ และเทคนิคเพื่อดำเนินการตามความต้องการของโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารโครงการ เป็นเทคนิคและเครื่องมือทางการบริหารช่วยให้การควบคุมการใช้ทรัพยากรในด้านเวลา งบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้การประสานงานภายในหน่วยงานดีขึ้น ช่วยให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ช่วยให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

5.3 ขั้นตอนการบริหารโครงการ

การบริหารโครงการจำเป็นต้องพิจารณาถึงปัจจัยและสถานการณ์ ต้องกำหนดเป้าหมายโครงการนั้นให้ชัดเจน จะต้องระบุทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ต้องจัดลำดับงานที่ต้องทำและมอบหมายความรับผิดชอบเพื่อให้งานทุกอย่างเสร็จสมบูรณ์ ต้องติดตามความคืบหน้าของโครงการ และปรับปรุงโครงการในระหว่างการทำงานไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ต้องประเมินความสำเร็จของโครงการด้วย ซึ่งมีขั้นตอนการบริหารโครงการ ดังนี้

วันชัย ปานจันทร์ (2549: 201) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการบริหารโครงการประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนโครงการ ในการดำเนินงานตามโครงการนั้น ก่อนที่จะมีการดำเนินงานตามโครงการจะต้องมีการเตรียมหรือมีการวางแผนโครงการเสียก่อน ซึ่งเมื่อจัดทำแผนงานโครงการ (Project Plan) เสร็จแล้วจะปรากฏออกมาในรูปของเอกสาร ที่แสดงถึงรายละเอียดของโครงการ อันได้แก่ จุดมุ่งหมายของโครงการ ผลตอบแทน ค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะมีวิธีการดำเนินงานระยะเวลา สถานที่ตั้ง และเรื่องอื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ แผนโครงการดังกล่าวหากจัดทำให้รอบคอบชัดเจนมากเท่าใด จะมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ บริหาร และติดตามผลโครงการมากเท่านั้น

2. การดำเนินงานตามโครงการ เป็นการดำเนินงานตามโครงการเป็นขั้นตอนของการนำโครงการที่ได้รับอนุมัติเรียบร้อยแล้วมาปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นักวิชาการบางท่านได้เรียกขั้นตอนนี้ว่าเป็นขั้นตอนของการบริหารโครงการ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วก็ถือเป็นขั้นตอนของการนำโครงการที่ได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้วมาปฏิบัติและจัดทำตามโครงการ

3. การประเมินผลโครงการ ในการจัดทำโครงการและการดำเนินงานตามโครงการเพียงประการใดประการหนึ่งย่อมไม่เพียงพอที่จะบอกให้รู้ว่าการดำเนินงานตามโครงการที่ผ่านมานั้นมีผลเป็นอย่างไร และสมควรจะปรับแก้เป็นส่วนตัว ด้วยวิธีการอะไร การประเมินผลโครงการจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ได้ข้อมูลในการแก้ปัญหาเหล่านั้น และช่วยให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประจักษ์ บัวผัน (2550: 25) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการบริหารโครงการประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนโครงการ หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการว่าจะทำอะไร เพื่ออะไร ขั้นนี้จะประกอบไปด้วยประเด็น การกำหนดวัตถุประสงค์การกำหนดพันธกิจต่าง ๆ การวางแผนด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการจัดทำกำหนดการที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินตามโครงการ หมายถึง การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ประกอบไปด้วยประเด็นการสื่อสารภายใต้องค์การ การบริหารทรัพยากรบุคคล การควบคุมกำกับและประเมินผล การประเมินผลระหว่างดำเนินการ การบริหารเวลา การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ การทำงานของผู้จัดการโครงการ การมอบหมายงานให้ทีมงาน การบริหารทรัพยากร นอกจากนี้ยังเป็นขั้นของการรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการเปลี่ยนแปลง การควบคุมคุณภาพของผลผลิตจากการดำเนินงาน และการพยากรณ์การดำเนินงานในอนาคต

3. การประเมินผลโครงการ นับเป็นงานอีกขั้นตอนหนึ่งของการบริหารโครงการตามความเข้าใจของบุคคลทั่วไปนั้น เมื่อดำเนินงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว ก็ถือว่าเสร็จสิ้น การบริหารโครงการ แต่ในความเป็นจริงแล้ว ยังมีขั้นตอนของการประเมินโครงการอีกขั้นตอนหนึ่งด้วย สำหรับในขณะที่มีการดำเนินงานตามโครงการอยู่นั้น ก็มีการประเมินผลซึ่งจะทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการโครงการ ทำให้เราสามารถดำเนินการเพื่อหาทางแก้ไขและปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อโครงการได้ และเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วการประเมินผลโครงการในทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการบริหารอันจะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะทำโครงการอื่น ๆ อีกในอนาคตต่อไป

Gray & Larson (2000: 5-6) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการบริหารโครงการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกำหนดโครงการ (Definition) เป็นขั้นเริ่มต้นโครงการ ระดับความพยายามในขั้นนี้เริ่มขึ้นอย่างช้า ๆ งานในขั้นนี้ประกอบด้วย การระบุขอบเขตหรือคุณสมบัติเฉพาะของโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการ ระบุงานสำคัญ ๆ ที่ต้องทำ และกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดกลุ่มคนร่วมทีมงาน

2. ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นขั้นที่ระดับความพยายามในขั้นนี้สูงขึ้น มีการจัดทำแผนโครงการ กำหนดเวลาของงานต่าง ๆ ทรัพยากรที่ต้องการ คุณภาพของงาน และงบประมาณที่ต้องการ

3. ขั้นปฏิบัติการ (Execution) เป็นขั้นที่ระดับความพยายามในขั้นนี้สูงขึ้นมาก เพราะมีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโครงการ โครงการเป็นรูปเป็นร่างทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจิตใจ ความขัดแย้งต่าง ๆ ในการทำงานอาจเกิดขึ้นได้มากในขั้นนี้ แต่ได้รับการแก้ไขต่อรอง มีมาตรการในการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามเวลา ต้นทุน และผลงานที่ระบุ ซึ่งบางครั้งอาจจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างบ้าง มีการจัดทำรายงาน และตรวจสอบงานเป็นระยะ ๆ และระดับความพยายามจะลดลงในระยะปลาย ๆ ขึ้น

4. ขั้นส่งมอบ (Delivery) ระดับความพยายามลดลง เพราะเป็นขั้นสุดท้ายของวงจรชีวิต โครงการในขั้นนี้ประกอบด้วยงานที่สำคัญ 2 งาน คือ งานที่เกี่ยวข้องกับการส่งมอบผลผลิตให้ลูกค้าหรือผู้ใช้ ซึ่งอาจจะต้องมีการฝึกอบรมลูกค้าให้รู้จักวิธีการใช้ และงานที่เกี่ยวข้องกับการยุติโครงการ งานในขั้นนี้ยังรวมถึงการจัดทำรายงาน และการประเมินผลงานของโครงการด้วยว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาเกิดขึ้นที่ใดบ้าง และต้องแก้ไข มีวิธีการแก้ไขอย่างไร เพื่อเป็นบทเรียนสำหรับการดำเนินโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันต่อไป

ไมตรี สุนทรสุวรรณ (2561: ออนไลน์) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการบริหารโครงการ (Project Management) 5 ขั้นตอน เริ่มจากการกำหนดโครงการ การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การสิ้นสุดและการประเมินโครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดโครงการ (Defining the Project)

ก่อนดำเนินโครงการใดๆ จะต้องทราบความชัดเจนในขอบเขต (Scope) ของโครงการ ซึ่งจะต้องกำหนดแน่นอนเป็นลายลักษณ์อักษร การกำหนดรายละเอียดเบื้องต้นจะแสดงถึงเจตนารมณ์ของโครงการ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และข้อจำกัดที่ควรระมัดระวัง นอกจากนี้การกำหนดโครงการจะทำให้ทราบถึงเจ้าของโครงการ ผู้สนับสนุนและผู้รับผิดชอบในโครงการดังกล่าว

2. การวางแผนโครงการ (Project Planning)

เมื่อทราบขอบเขตและวัตถุประสงค์ของโครงการ ก็จะนำไปสู่การวางแผนได้ การวางแผนจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขและงบประมาณเป็นสำคัญ การกำหนดตารางเวลา และลำดับความสำคัญของงาน จะช่วยให้การบริหารโครงการมีความชัดเจนขึ้น ปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของโครงการ เช่น สภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติ การเคลื่อนย้ายแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะต้องนำมาพิจารณาประกอบการวางแผนโครงการ

3. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementing the Project)

เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการที่เปลี่ยนจากการคิดการวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริง ผู้จัดการโครงการจะต้องยึดแบบแผนที่กำหนดเป็นเครื่องนำทางในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ แต่บางครั้งแผนซึ่งได้ถูกกำหนดในเบื้องต้นอาจถูกปรับเปลี่ยนตามความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นภายหลังได้

4. การสิ้นสุดโครงการ (Completing the Project)

การปิดโครงการเป็นจุดมุ่งหมายสุดท้ายของการบริหารโครงการ การส่งมอบโครงการให้แก่ลูกค้าไม่เพียงแต่ส่งมอบทางกายภาพเท่านั้น การฝึกอบรมให้แก่ผู้ใช้ประโยชน์จากโครงการ จึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ บางครั้งการส่งมอบโครงการอาจเกิดความคาดเคลื่อนไม่ตรงตามความคาดหวังของลูกค้า กรณีลักษณะนี้การกำหนดโครงการและการวางแผนที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารที่ดีและการกำหนดรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรจะช่วยลดความขัดแย้งกับลูกค้าได้ สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องไม่ลืมว่าการปิดโครงการคือการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า

5. การประเมินโครงการ (Evaluating the Project)

โดยทั่วไปการประเมินโครงการจะกระทำเมื่อสิ้นสุดโครงการ แต่บางครั้งก็อาจทำการประเมินได้ในระหว่างดำเนินโครงการ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการประเมิน ที่สำคัญผู้ประเมินโครงการจะต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนก่อนทำการประเมิน การออกแบบและวางแผนที่ดีจะช่วยลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประเมิน ซึ่งการประเมินจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการรายงานผล เป็นต้น

กระบวนการทั้งห้าขั้นตอน เป็นกลยุทธ์นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารโครงการ โดยอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความพึงพอใจใน 3 มิติดังกล่าว คือ เวลา (Time) งบประมาณ (Budget) และคุณภาพ (Quality) ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโครงการ ดังนั้นการส่งมอบโครงการด้วยความพึงพอใจของลูกค้า จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างความได้เปรียบเชิงแข่งขัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

สรุปได้ว่า การบริหารโครงการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และการประเมินผลโครงการ เพื่อให้โครงการที่ได้กำหนดไว้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

6. แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร

6.1 ความหมายของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

ได้มีนักวิชาการ และหน่วยงาน กล่าวถึงความหมายของ การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total quality management) ไว้ดังนี้

Bronds G. Yorks L., Adams, M. and Ranney (1994: 6) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร หมายถึง การจัดให้มีการบริหารคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินงานในทุก ๆ ส่วนขององค์กร เพื่อให้สามารถสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้แก่ลูกค้าทั้ง

ภายนอก และภายในองค์กร ให้ได้มากที่สุด ซึ่งหมายถึงจะต้องมีการรับฟังความต้องการ และสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าผู้ให้บริการอยู่เสมอ

Feigenbaum (1951: 6 ; อ้างถึงใน ช่วงโชติ พันธุ์เวช, 2552: 19-36) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นการบูรณาการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การรักษาคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพที่เกิดจากความพยายามของทุกฝ่ายในองค์กร

อนันต์ เตียวต้อย (2552: 33) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นปรัชญาหลักการ กระบวนการบริหารที่มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพโดยรวมทั่วทั้งองค์กรเพื่อตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของลูกค้าโดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการบริการอย่างต่อเนื่อง

สิทธิชัย เจริญพิพัฒพงษ์ (2552: 36) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นระบบการทำงานที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่สมาชิกทุกคนต่างให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะตอบสนองความต้องการสร้างความพอใจให้แก่ลูกค้า ซึ่งจะสร้างโอกาสทางธุรกิจ ความได้เปรียบทางการแข่งขัน และการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นระบบบริหารคุณภาพที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดต่อลูกค้าภายใต้ความร่วมมือของพนักงานทั่วทั้งองค์กรที่จะปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้ ประสิทธิภาพของการจัดการองค์กรในระบบนี้ ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของทุกคนในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายโดยที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารระบบคุณภาพการสร้าง ความพึงพอใจของลูกค้า โดยใช้แนวความคิดเชิงระบบของการจัดการ และระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

6.2 หลักการของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

นักวิชาการและนักบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ได้ให้หลักการแนวคิดของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ดังนี้

Molina (2007: 682-701) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรเป็นปรัชญาการบริหารจัดการที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งตอบสนองต่อความพึงพอใจของลูกค้า อย่างเป็นรูปธรรมโดยการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีพื้นฐานที่สำคัญโดยเชื่อว่าองค์กรที่ให้การสนับสนุนพนักงานทุกคนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ค้นพบแนวคิดใหม่และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่การสร้างสรรค์และการจัดการองค์ความรู้เพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรม

Abrunhosa A. and Moura E Sá, P.(2007 ; อ้างถึงใน ปัฐวิกร พลอยประเสริฐ, 2552: 12-13) กล่าวว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร มีส่วนประกอบสำคัญอยู่ 3 ประการได้แก่

1. การให้ความสำคัญกับลูกค้า (Customer focus) ลูกค้านั้นเป็นจุดเริ่มต้นของปรัชญาการบริหาร TQM ความพึงพอใจของลูกค้ามีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการตอบสนองความต้องการของลูกค้า ซึ่งต้องพิจารณา ทั้งลูกค้าภายในและภายนอก องค์กรที่มีการบริหาร TQM ต้องมีประสานงานติดต่อกับลูกค้าสม่ำเสมอและมีระบบกลไกติดตามความคาดหวังของลูกค้า และมีตัวชี้วัดแสดงความพึงพอใจของลูกค้า

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (Involvement of employees) TOM ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพราะการดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จะสามารถเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยพนักงานขององค์กรร่วมมือร่วมใจ เสียสละเวลา และการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และความคล่องตัว

3. การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continual improvement) การนำ TOM มาประยุกต์ใช้เพื่อต้องการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่จะสนับสนุนให้สมาชิกในองค์กร มีแนวคิดใหม่ ตลอดเวลา และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาจากการเรียนรู้ข้อบกพร่องในอดีต ซึ่งในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จะวางอยู่บนพื้นฐานในการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า ทั้งลูกค้าภายใน และภายนอกและนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้

Deming (1986: 64) กล่าวว่า หลักการของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นระบบการจัดการที่เน้นเรื่องคนเป็นกระบวนการทางวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง ทุกคนในองค์กรให้ความสนใจปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างความเป็นเลิศในระดับโลก การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นทั้งกลยุทธ์ เทคนิค ระบบการจัดการ รวมถึงปรัชญา และเครื่องมือในการแก้ปัญหาขององค์กร

ช่วงโชติ พันธุ์เวช (2552: 39-40) ได้กล่าวสรุปแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นคุณภาพที่มีลักษณะดังนี้

1. คุณภาพเกี่ยวกับผลผลิต การบริการ คน กระบวนการและสภาพแวดล้อม
2. คุณภาพที่เป็นสิ่งที่ตรงกับความต้องการของลูกค้า
3. คุณภาพเป็นงานของทุกคน
4. คุณภาพเกิดจากการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
5. คุณภาพเป็นสิ่งที่มาจากระบบ และอยู่ในระบบ
6. คุณภาพเกิดจากการทำงานเป็นทีม
7. คุณภาพเป็นสิ่งที่วัดและประเมินได้
8. คุณภาพเป็นการแก้ปัญหาเชิงระบบ และทั้งกระบวนการ

สรุปหลักการของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร มีจุดเน้นด้านคุณภาพ ซึ่งคำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจของลูกค้าเป็นหลัก โดยในการพัฒนาให้เกิดคุณภาพดังที่กล่าวมานั้นต้องเกิดจากการทำงานในลักษณะเป็นทีม การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของทุกคน ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย และที่สำคัญคือการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพต้องเกิดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.3 การนำการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรสู่การปฏิบัติ

การนำการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรมาใช้ปฏิบัตินั้น ได้มีนักคิดกล่าวไว้ดังนี้

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2552: 114) กล่าวว่า ในการนำเอาแนวคิดการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรมาใช้ในองค์กรเพื่อให้เกิดผลทางการปฏิบัติต้องดำเนินการประกาศนโยบายคุณภาพ และการกำหนดระบบงานขององค์กรให้มีกิจกรรมที่มุ่งคุณภาพงาน เพื่อให้ได้คุณภาพของผลงานในทุกขั้นตอนของกิจกรรม และเน้นการปรับปรุงคุณภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ปฏิกิริยา พลอยประเสริฐ(2552: 13-27) ได้ศึกษาและสรุปวิธีการปฏิบัติตามหลักของการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM practices) ได้ 6 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำหรือความรับผิดชอบของผู้บริหารชั้นสูง(Leadership or top management commitment) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในองค์กรมากที่สุด ทำให้มองเห็นการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักการ

2. การวางแผนทางกลยุทธ์ขององค์กร(Strategic planning) เป็นการกำหนดขอบเขตขององค์กรทั้งทางด้านข้อมูล ข่าวสารเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์เดียวกัน กำหนดแผนงานระยะยาว และนโยบายด้านคุณภาพที่ชัดเจน

3. การให้ความสำคัญกับลูกค้า(Customer focus) เป็นการนำการตอบสนองความพึงพอใจของลูกค้ามาเป็นฐานในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและจัดการความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าและทราบถึงความต้องการของลูกค้าทั้งในปัจจุบันและสิ่งที่คาดหวังในอนาคต ซึ่งทำให้มีทิศทางในการพัฒนาสินค้าและบริการให้ตอบสนองความพึงพอใจของลูกค้าได้มากที่สุด

4. ระบบข้อมูลข่าวสารและการวิเคราะห์ (Information and analysis system) ระดับขอบเขตของข่าวสารข้อมูลที่รวบรวมไว้นำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

5. การบริหารจัดการบุคลากร (People management) เป็นการกำหนดขอบเขตให้กับบุคลากรขององค์กรในส่วนที่เกี่ยวข้องกันและความรับผิดชอบกับการปฏิบัติตามหลักการร่วมทั้งการกำหนดความอิสระในส่วนที่ต้องรับผิดชอบ

6. การวางแผนและบริหารจัดการด้านกระบวนการ (Process management) เป็นระดับการให้ความสำคัญของกระบวนการ การพัฒนาระดับคุณภาพให้เพิ่มขึ้นโดยมีโปรแกรมในการหาเวลาหรือทรัพยากรที่เสียไปในทุกกระบวนการภายในองค์กร

Werner and de Simone (2009: 483-485 ; อ้างถึงใน ชัชจันนนต์ ธรรมจินดา, 2552, : 5-7) ได้กล่าวถึง การนำ TQM สู่อุปกรณ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารระดับสูงต้องบริหารและขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับการดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์กร ตลอดจนสื่อสารให้ฝ่ายต่าง ๆ รับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

2. เมื่อกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพแล้ว ต้องมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพและเกณฑ์การวัดคุณภาพ เพื่อให้ใช้เป็นเกณฑ์การวัดเทียบเคียงในการดำเนินงาน เน้นบทบาทของผู้จัดการฝ่ายต่าง ๆ ในการลดต้นทุน

3. การฝึกอบรมด้านคุณภาพให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดการฝ่ายต่าง ๆ ควรมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และการนำแนวคิดสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนการดำเนินการและวิธีใช้เครื่องมือต่าง ๆ ส่วนพนักงานระดับปฏิบัติ นั้น ต้องมีการฝึกอบรมเรื่องการใช้เครื่องมือเทคนิคการควบคุมเชิงสถิติ การใช้ ชิวกซ์ ชิวกมา การแก้ปัญหา และการเสริมสร้างทีมงาน

4. การใช้รางวัล การยกย่องชมเชย และการเฉลิมฉลอง เป็นการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย สำหรับการให้รางวัลนั้นกำหนดได้ 3 ประเภท คือ รางวัลเป็นเงินระดับ

บุคคล รางวัลเป็นเงินระดับทีม และรางวัลที่ไม่ใช่เงิน เช่น การยกย่องชมเชย การประกาศเกียรติคุณ การเฉลิมฉลองในระดับองค์กรสามารถได้รับรางวัลเมื่อประสบความสำเร็จตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ

5. สำหรับการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจนั้น ผู้บริหารสูงสุดขององค์กรต้องสื่อสารให้ชัดเจนว่าจะยึดมั่นการใช้การบริหารทั่วทั้งองค์กร และสื่อสารการใช้การบริหารทั่วทั้งองค์กร นั้นว่ามีผลต่อทิศทางการดำเนินการขององค์กร นอกจากนี้ ต้องมีการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านผลการปฏิบัติงานประเด็นอื่นเพิ่มเติม ได้แก่ การให้มีการกระจายไหลเวียนของข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพสินค้าและบริการของพนักงาน เพื่อให้พนักงานติดตามความก้าวหน้าในการทำงานได้ ผู้บริหารควรพิจารณาแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ขององค์กรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการใช้การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรให้เรียบร้อยเสียก่อน

สรุปได้ว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรเป็นแนวทางการบริหารคุณภาพที่องค์กรนำมาใช้ปรับปรุงงาน ทั้งนี้เพราะเป็นระบบที่มองภาพรวมทั้งองค์กร ลูกค้ายจะเป็นผู้กำหนดมาตรฐานหรือความต้องการ เป็นระบบที่ปรับปรุงการวางแผน การจัดองค์กร และการทำความเข้าใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแต่ละบุคคลในแต่ละระดับเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพให้มีความยืดหยุ่นเพื่อที่จะสามารถแข่งขันได้ และการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร เป็นระบบที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกองค์กร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

7. แนวคิดการพัฒนาองค์กร

ในที่นี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนาองค์กร 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตการทำงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

7.1. แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

1. ความหมายและความสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้

สุรศักดิ์ ชะมารัมย์ (2558: ออนไลน์) กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หรือชื่อย่อว่า LO นั้น หมายถึง รูปแบบการบริหารรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรโดยสร้างบรรยากาศของการสนับสนุนส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างงานและการบรรลุเป้าหมายแห่งงานนั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

อำนาจ ศรีพูนสุข (2551: 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญที่องค์กรต่าง ๆ ต้องมีการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. มีบทสรุปหรือข้อพิสูจน์ที่ชัดเจนว่า ความรู้หรือทุนทางปัญญานั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้้องค์การมีความได้เปรียบในการแข่งขันที่ยั่งยืน
2. องค์กรที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของบุคลากรและมีบุคลากรที่เรียนรู้ตลอดเวลาและเรียนรู้ร่วมกันจะเป็นองค์กรที่รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ไม่

อาจคาดเดาได้ และสามารถปรับตัวอยู่รอดและประสบความสำเร็จมากกว่าองค์กรที่ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

3. องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับ “คน” ด้วยการให้คุณค่ากับการพัฒนาการเรียนรู้ของปัจเจกบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และมุ่งสร้างให้คนในองค์กรเกิดการนำความรู้ไปวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาในลักษณะที่เรียกว่าเป็น “ความคิดที่เป็นระบบ” สอดคล้องกับแนวคิดทางการบริหารอื่น ๆ ที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์หรือทุนทางปัญญาไม่ว่าจะเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การบริหารงานคุณภาพ การจัดการความรู้ รวมทั้งเทคนิควิธีการบริหารการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ด้วย

4. แม้ว่าเทคโนโลยีจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงระบบบริหารขององค์กรต่าง ๆ แต่คนยังคงมีความสำคัญกว่าในฐานะที่เป็นผู้เลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร คนในองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความคิดเชิงระบบจะเข้าใจกระบวนการงาน หรือกระบวนการทางธุรกิจ (Business process) ทำให้สามารถกำหนดหรือสะท้อนถึงความต้องการที่ชัดเจนเกี่ยวกับระบบงานได้ดี (System reflect business requirement) ทำให้สามารถนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้

จากแนวคิดของ Peter M. Senge องค์กรแห่งการเรียนรู้มีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (สกล บุณสิน, 2555: 44-46)

1. ความรอบรู้แห่งตน (Personal mastery) องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่มีการเรียนรู้ผ่านกลุ่มบุคคลที่เรียนรู้ การเรียนรู้ขององค์กรจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นได้มีการเรียนรู้และฝึกเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการขยายขีดความสามารถให้มีความชำนาญมากขึ้น และในขณะเดียวกันก็เห็นภาพในอนาคตด้วย

2. แบบแผนความคิดอ่าน (Mental models) ได้แก่ ข้อตกลงเบื้องต้น ความเชื่อพื้นฐาน ข้อสรุปหรือภาพลักษณ์ที่ตกผลึกในความคิดอ่านของคนที่มีอิทธิพลต่อความรู้ความเข้าใจต่อสรรพสิ่งในโลก มีผลต่อการประพฤติปฏิบัติต่อค่านิยม เจตคติต่อบุคคล เพื่อเป็นการฝึกให้เกิดความเข้าใจ และสามารถแยกแยะสิ่งที่เชื่อกับสิ่งที่ปฏิบัติได้ โดยองค์กรจำเป็นต้องมีการเปิดเวทีที่สะท้อนถึงชุมชนนักปฏิบัติให้เกิดขึ้นในองค์กร เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้คนมีการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดให้มีเครือข่ายแบบไม่เป็นทางการ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การพบปะกันตามทางเดิน เป็นต้น

3. วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) วิสัยทัศน์จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ของ องค์กรเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเป็นจุดร่วมและเป็นพลังในการเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร ซึ่งผู้นำจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิสัยทัศน์เฉพาะขึ้นมา และแบ่งปันให้ผู้อื่นได้รู้เข้าใจ โดยวิสัยทัศน์ร่วมนี้มีคุณค่าทั้งทางภายใน เช่น การสร้างแรงบันดาลใจให้คนเกิดความยึดมั่นศรัทธา หรือเกิดความผูกพันกับทีม กับองค์กร เพื่อเป็นแรงผลักดันให้คนเกิดการคิด และทำในสิ่งที่ดีกว่า ส่วนคุณค่าภายนอกแก่บุคคล ได้แก่ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับองค์กร ด้านที่องค์กรมีความเป็นเลิศ

4. การเรียนรู้ของทีม (Team learning) สิ่งหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ จะทำอย่างไรให้ระดับความสามารถของทีมเหนือกว่าระดับความสามารถของบุคคลในทีม โดยการพัฒนาทีมให้มีขีดความสามารถนั้นจำเป็นต้องมีการประสานความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยผ่านการพูดคุยและการอภิปรายของผู้คนในองค์กร เพื่อให้เกิดการปรับทิศทางให้เหมาะสมกับองค์กร นอกจากนี้จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเพิ่มอำนาจในการตัดสินใจให้แก่บุคคลหรือทีม เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

5. การคิดอย่างเป็นระบบ (Systems thinking) ระบบคือส่วนย่อยที่เกี่ยวข้องกันในส่วนใหญ่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นการขึ้นอยู่กับกันและกันของส่วนย่อย ๆ การทำงานของส่วนหนึ่งจะมีผลกระทบต่อส่วนย่อยอื่น ๆ ที่เหลือในระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองความล่มสลายกำไร ขาดทุน และภาพลักษณ์ขององค์กร และมีกรอบการมองในภาพรวมเพื่อให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันมากกว่าการมองแบบแยกส่วน โดยลักษณะของการคิดอย่างเป็นระบบที่ดีประกอบด้วย 1) คิดในเชิงกลยุทธ์ 2) คิดทันการณ์ และ 3) เล็งเห็นถึงโอกาส

1.3 องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้

Marquardt (1996: 15) ได้เสนอรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. พลวัตการเรียนรู้ (Learning dynamic) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1.1 ระดับการเรียนรู้ การเรียนรู้ในองค์กรเกิดขึ้นใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับทีมงาน และระดับองค์กร

1.2 รูปแบบการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 วิธี ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยน การเรียนรู้จากการคาดการณ์ การเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ

1.3 ทักษะและวินัยในการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความคิดเชิงระบบ ความรอบรู้ส่วนบุคคล การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม แบบแผนความคิด วิสัยทัศน์ร่วม และการตอบโต้สนทนาอย่างมีแบบแผน

2. การปรับเปลี่ยนองค์กร ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยดังนี้

2.1 โครงสร้างองค์กร โดยมีสิ่งต้องคำนึงในการจัดโครงสร้างองค์กร ได้แก่ ปรับปรุงลำดับในแนวนราบ ลดการแบ่งแยกโดยมองให้เป็นองค์กรรวม จัดองค์กร และดำเนินงานให้เป็นรูปแบบโครงการ สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร จัดการแบบเจ้าของกิจการถอนรากโครงสร้างราชการที่มีความยืดหยุ่นน้อย

2.2 วิสัยทัศน์ขององค์กร โดยสมาชิกต้องได้รับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร

2.3 วัฒนธรรมองค์กร เป็นตัวช่วยสร้างและวางแนวทางพฤติกรรม และการรับรู้ในสิ่งที่ยอมรับ ปฏิบัติกันในองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ขององค์กร ต้องมีกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. การเสริมอำนาจบุคคล องค์ประกอบนี้ ต้องประกอบด้วยสมาชิก ดังนี้

3.1 บุคลากร หลักการเสริมอำนาจให้บุคลากรคือ ปฏิบัติต่อบุคลากรในฐานะ ผู้เรียนรู้ มีความสามารถและมีวุฒิภาวะ ส่งเสริมให้บุคลากรมีอิสระ มีกำลัง ความสามารถและความ กระตือรือร้น มอบหมายงานโดยให้ทั้งอำนาจและความรับผิดชอบ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา กลยุทธ์และแผน และ พยายามทำให้เกิดความสมดุลระหว่างความต้องการของบุคลากรและองค์กร

3.2 ผู้บริหาร จะเปลี่ยนจากการควบคุมบุคคลอื่นสู่การมอบอำนาจแก่บุคคล อื่น มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สร้างโครงสร้างแบบเครือข่าย สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ และมีบทบาทเป็นผู้สอน ผู้ชี้แนะ หรือพี่เลี้ยง

3.3 ลูกค้ำ ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้ แสวงหาโอกาสใน การจัดฝึกอบรมและเสริมการเรียนรู้ให้ลูกค้ำ ส่งเสริมสนับสนุนความคาดหวังของลูกค้ำ และนำมา ปรับปรุงคุณภาพสินค้าและบริการ ค้นหาข้อมูลป้อนกลับ คำแนะนำ การปรึกษากับลูกค้ำ และคู่ค้ำ ด้วยความกระตือรือร้น

3.4 คู่ค้ำ/คู่ขาย การยอมให้คู่ค้ำ/คู่ขายได้เรียนรู้เกี่ยวกับสินค้า หรือบริการ และนโยบายต่าง ๆ

3.5 พันธกิจ หรือหุ้นส่วน องค์กรส่วนใหญ่สร้างพันธมิตรกับบริษัทอื่น เราอาจได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น สถิติปัญญาของลูกค้ำ กระบวนการ

3.6 ชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนมีประโยชน์และเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ เช่น เป็นการเพิ่มภาพลักษณ์ขององค์กรในชุมชน เป็นการสร้างความสนใจของ ชุมชนด้านการทำงานเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน เป็นการเตรียมกำลังคนในอนาคต และเป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันทรัพยากรในชุมชน

4. การจัดการความรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

4.1 การแสวงหาความรู้ องค์กรสามารถแสวงหาความรู้จากภายในและ ภายนอกองค์กร

4.2 การสร้างความรู้ ซึ่งการสร้างความรู้นั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น สร้างความรู้โดยการถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองรู้กับผู้อื่น สร้างความรู้จากการรวบรวมและสังเคราะห์ จากความรู้ที่มีอยู่ สร้างความรู้โดยนำความรู้ที่องค์กรมีอยู่ ผสมกับความรู้ของแต่ละบุคคล ให้เกิด เป็นความรู้ใหม่และแบ่งปันไปทั่วทั้งองค์กร สร้างความรู้จากการปฏิบัติ การแก้ปัญหาและจากการ ทดลอง

4.3 การจัดเก็บความรู้ องค์กรต้องกำหนดความรู้ที่ต้องการจัดเก็บโดยใช้ วิธีการต่าง ๆ ควรจำแนกและจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบที่สามารถนำมาใช้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว

4.4 การถ่ายโอนและใช้ความรู้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับองค์กร ความรู้ ควรได้รับการเผยแพร่ และถ่ายทอดในองค์กรอย่างรวดเร็วและทั่วถึง

5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เป็นองค์ประกอบสำคัญของการสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้ หากมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ก็มีความสามารถก้าวล้ำหน้าองค์กรอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยดังนี้

5.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึงเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บประมวลผล รวมถึงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสารคมนาคม

5.2 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้จะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย และระบบวิดิทัศน์ มีการตอบโต้และการเรียนทางไกล มีการจัดหาอุปกรณ์สื่อสารที่ติดต่อได้ทั้งทางเดียวและสองทางระหว่างผู้ให้การศึกษา และผู้เรียนรู้

5.3 ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน เป็นไปได้ทั้งการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และไม่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อร่วมสร้างให้สมาชิกขยายขีดความสามารถของตนเอง สร้างสรรค์งาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจ มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันหาทางแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้ความรู้ในการบริหารจัดการ และดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง (สุรศักดิ์ ชะมารัมย์, 2558: ออนไลน์)

สรุปได้ว่าในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น ที่สำคัญคือการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้มีวิสัยทัศน์ มีทัศนคติในการทำงานที่ดี มีการประสานงาน ร่วมมือกันในการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการสร้างจิตสำนึกในการเข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง สามารถรับรู้แนวคิดและวิสัยทัศน์ขององค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาร่วมกันส่งผลต่อการบริหารโครงการ และสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการได้

7.2. แนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงาน (Quality of Work Life หรือ QWL)

7.2.1 ความหมายคุณภาพชีวิตการทำงาน

มีนักวิชาการหลายคนทีกล่าวถึงความหมายของคำว่าคุณภาพชีวิตการทำงาน ดังนี้ Delamotte and Takesawa (1984: 15) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ว่าเป็นเรื่องที่ครอบคลุมในแง่มุมที่เป็นไปได้ทั้งหมดของชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เวลาในการทำงาน โอกาสความก้าวหน้าทางอาชีพ และการแรงงานสัมพันธ์ รวมทั้งความสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในงานและการบรรลุความสำเร็จแห่งตน ดังนั้น คุณภาพชีวิตในการทำงานจึงเป็นผลรวมของคุณค่าของสิ่งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ซึ่งคนงานจะต้องได้รับนอกเหนือจากค่าจ้าง หรือเงินเดือน และความหมายที่แคบที่สุด หมายถึงระดับคุณค่าเชิงบวกของงานที่กำหนดให้เมื่อกระทบต่อคนงาน โดยมีการพิจารณาว่าการปรับปรุงองค์การและเนื้อหางานในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นสิ่งที่ได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เพื่อยกระดับคุณค่าของชีวิตการทำงานของบุคคล

พงษ์เทพ เกาะด่วน (2555: 5) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน หมายถึง การตอบสนองความต้องการ ความพึงพอใจของบุคคลในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งพิจารณาได้จากความปลอดภัยจากการทำงาน การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สภาพแวดล้อม

ของงาน ค่าตอบแทนในงาน และการผสมผสานระหว่างชีวิตและงาน อันนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพื่อไปสู่ประสิทธิผลขององค์กร และคุณภาพภายในการทำงานของพนักงาน

เมธี น้อมนิล (2556: 21) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตในการทำงาน หมายถึง การทำงานซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ และความสุขในการทำงาน อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร นอกจากนี้ยังทำให้การดำเนินชีวิตของบุคลากรมีความสุข มีความพึงพอใจ และมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

จากความหมายของ คุณภาพชีวิตในการทำงานที่ได้มีผู้ศึกษาไว้แล้ว สามารถสรุปได้ว่า คุณภาพชีวิตในการทำงาน หมายถึงลักษณะการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความสุข และความพึงพอใจจากสิ่งๆที่ตนเองได้รับขณะปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลต่อความเต็มใจในการทำงาน คุณภาพภายในการทำงานและนำไปสู่ประสิทธิผลขององค์กร

7.2.2 องค์ประกอบของคุณภาพชีวิตในการทำงาน

Kerce and Kewley (1993: 189-209 ; อ้างถึงใน พงษ์เทพ เเงะต่วน.2555, : 12) ได้เสนอคุณภาพชีวิตในการทำงาน มี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1. ความพึงพอใจในงานโดยรวม
2. ความพึงพอใจในงานเฉพาะด้าน ประกอบด้วย การบริการสังคม ความคิดริเริ่มคุณธรรมในการทำงาน ความมีอิสระในการทำงาน งานที่ได้รับมอบหมาย ความมีอำนาจหน้าที่ในส่วนของงานของตน ความสามารถในการทำงาน สถานภาพทางสังคม นโยบาย และการปฏิบัติงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในการทำงาน ค่าตอบแทน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงาน ความสามารถของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบในการทำงาน ความยอมรับนับถือ ความสำเร็จในการทำงาน และกิจกรรมระหว่างการทำงาน
3. ลักษณะงาน ประกอบด้วย ความมีเอกลักษณ์ของงาน ความหลากหลาย ความเป็นอิสระในการ ให้ข้อมูลป้อนกลับ โอกาสการสร้างมิตรภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสำคัญของงานและโอกาสในการได้ใช้ความสามารถ
4. ความเกี่ยวข้องกับผูกพันกับงาน ประกอบด้วย ความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่มีต่อหน้าที่การงาน แนวโน้มในการหลีกเลี่ยงงาน ความรู้สึกผิดที่ทำงานไม่เสร็จทันเวลา การมีความเกี่ยวข้องกับผูกพันกับงานสูง และความสิ้นหวังในคุณภาพการทำงาน และความไม่เอาใจใส่ต่องาน

Huse and Cummings (1985: 199-200 อ้างถึงในเมธี น้อมนิล.2556 : 23) ได้เสนอลักษณะที่เป็นองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตการทำงาน ว่ามี 8 ด้าน ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ คือ การได้รับผลตอบแทนที่เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐาน ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกว่ามีเหมาะสมและเป็นธรรม
2. สภาพทำงานที่ปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ คือ การที่พนักงานได้ปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่ส่งผลเสียต่อร่างกายและสุขภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน หรือโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ คือ การมีโอกาสพัฒนาขีดความสามารถของตนจากงานที่ทำ
4. ความก้าวหน้า คือ การมีโอกาสที่จะก้าวหน้าในอาชีพ และตำแหน่งที่มั่นคง
5. สังคมสัมพันธ์ คือ การที่ผู้ปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

6. ลักษณะการบริหารงาน คือ การมีความยุติธรรมในการบริหารงาน มีการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเหมาะสม พนักงานได้รับการเคารพสิทธิ และความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บังคับบัญชายอมรับฟัง ความคิดเห็นของพนักงาน บรรยากาศขององค์กรมีความเสมอภาค และยุติธรรม

7. ภาวะอิสระจากงาน คือการที่บุคคลมีความสมดุลในชีวิตระหว่างปฏิบัติงานกับช่วงเวลาที่ยังอิสระทำงาน

8. ความภูมิใจในองค์กร คือความรู้สึกที่ภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในองค์กรที่มีชื่อเสียง Dessler (1991: 4; อ้างถึงใน นพรัตน์ รุจณกานต์, 2547) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานมีองค์ประกอบ 10 ประการ ได้แก่

1. คุณค่าของงานที่ทำ
2. สภาพการทำงานมีความปลอดภัยมั่นคง
3. ค่าตอบแทนและผลประโยชน์พอเพียง
4. ความมั่นคง มีหลักประกันในการทำงาน
5. มีการควบคุมดูแลอย่างเหมาะสม
6. ได้รับทราบผลการปฏิบัติงาน
7. มีโอกาสในการเรียนรู้และก้าวหน้าในงาน
8. มีโอกาสได้รับความดีความชอบ
9. มีสภาพสังคมที่ดี
10. มีความเป็นธรรม และยุติธรรม

จากการศึกษาจากนักวิชาการพบว่าได้จำแนกองค์ประกอบที่แตกต่างกันไป แต่เมื่อสรุปความสอดคล้องกันพบว่า มี 5 องค์ประกอบหลักที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนที่ยุติธรรม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สมดุลของชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว และการได้รับการปฏิบัติด้วยความเสมอภาค การได้รับการยอมรับและเป็นประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า แนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรส่งผลให้ส่งเสริมแรงจูงใจ มีความพึงพอใจ และสร้างความผูกพันให้แก่บุคลากร เพราะองค์ประกอบเหล่านี้ช่วยให้ระดับผลงานขององค์กรสูงขึ้น ความพยายามโดยรวมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการทำงาน เพิ่มความพึงพอใจในงาน เกิดความผูกพันต่อองค์กรและลดการลาออกน้อยลง เพิ่มผลผลิตหรือผลงานให้สูงขึ้น (Increased productivity) และเพิ่มความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ด้วยในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ดังนั้น ควรมีการประยุกต์แนวคิดการสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงาน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

8. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

8.1 ความหมายรูปแบบ

คำว่า รูปแบบ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า Model นั้น ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหลายทรรศนะ ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2541: 22) ให้ความหมายของรูปแบบ ว่าหมายถึง โครงสร้างของ ความเกี่ยวข้องระหว่างหน่วยต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งน่าจะมีมากกว่า 1 มิติ หลายตัวแปร และตัวแปรดังกล่าวต่างมีความเกี่ยวข้องเชิงสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2544: 27 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งส์วส์ดี ,2553, 2) ให้ความหมายของรูปแบบว่าหมายถึง วิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดจนทั้งจินตนาการ ที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนผังต่อเนื่อง หรือสมการทางคณิตศาสตร์ ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และในขณะเดียวกัน ก็สามารถนำเสนอเรื่องราว หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการที่เป็นระบบ

รัตน์ บัวสนธ์ (2552: 124 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งส์วส์ดี ,2553, 3) กล่าวว่า รูปแบบสามารถจำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้

1. แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้ จะเรียกทับศัพท์ว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น

2. แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical model”

3. แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บางทีเรียกกันว่า ภาพย่อส่วนของ ทฤษฎี หรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

วาโร เฟ็งส์วส์ดี (2553, 4) ให้ความหมายของรูปแบบ ว่าหมายถึง กรอบความคิดด้าน หลักการ วิธีการดำเนินการ และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

พจนานุกรมการศึกษาซึ่ง Good v. Cater (1973: 79) เป็นบรรณาธิการ ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ

2. เป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น

3. เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการ หรือแนวคิด

4. เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

จากการศึกษา ความหมายของรูปแบบ สรุปได้ว่า รูปแบบ มีความหมายใน 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำหรือลอกเลียนแบบในอนาคต
2. รูปแบบเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ
3. รูปแบบเป็นแบบจำลองอย่างง่าย หรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบได้ศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจง่ายขึ้น ควรแสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันด้วย

8.2 ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบสามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ได้มีผู้จำแนกประเภทของรูปแบบ ดังนี้ Smith R. H. and others (1980: 461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical model) จำแนกเป็น
 - 1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Ionic model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา ฯลฯ
 - 1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนการทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก
 2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbol model) จำแนกเป็น
 - 2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative model) เป็นการใช้อธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น
 - 2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Quantitative model) เช่น สมการ และโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น
- Keeve J. P. (1988: 461) ได้จำแนกรูปแบบเป็น 4 ประเภท ได้แก่
1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพ ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกันทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในลักษณะนั้นด้วย รูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง
 2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่ก็มีมีการนำมาใช้ในการศึกษาจำนวนมาก

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic model) เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้ ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้ คือ ต้องสร้างจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพที่เป็นจริง เพื่อทดสอบรูปแบบเชิงสาเหตุนี้ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดี่ยว (Recursive model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียวกันโดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบระบบเส้นคู่ (Non-Recursive model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรโดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่งอาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุ และเชิงเหตุผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

8.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ไม่ปรากฏมีหลักเกณฑ์ตายตัวว่ารูปแบบนั้นต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้างอย่างไรส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของเรื่อง หรือสิ่งที่ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ (The model of organization and management) นั้นตามแนวคิดของ Brown and Moberg (1980: 17) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมา จากแนวคิดเชิงระบบ (Systems approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency approach) องค์ประกอบโดยรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) และ 4) กระบวนการจัดการ (Management process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making)

8.4 คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

Keeve J. P. (1988: 560) กล่าวว่า คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี และนำมาใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการ ได้แก่

1. ประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวมๆ (Associative relationship)

2. ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งสามารถที่จะทดสอบรูปแบบบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. ควรต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้แล้ว ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

8.5 การพัฒนารูปแบบ

Willer (1986: 83; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2553, 7) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) และ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ

มีนักวิจัย ที่สร้างรูปแบบด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

ชนกนารถ ชื่นเชย (2550: 72 - 79) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 3) การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษา 19 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และ 4) การตรวจสอบประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 3 มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลังจากนั้นจึงกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องจากองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น

พรจันทร์ พรศักดิ์กุล (2550: 163-175) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบกระบวนการงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการสร้าง 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณ 2) การศึกษากระบวนการงบประมาณและการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่ดำเนินงานในปัจจุบัน โดยสอบถามจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานงบประมาณ วิเคราะห์เอกสารงบประมาณของโรงเรียน และสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 3) การจัดทำร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5) การปรับปรุงรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการศึกษาเอกสาร สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบ มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้ (วาโร เฟ็งสวัสต์, 2553, 9-11)

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยต้องสร้างและพัฒนารูปแบบเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis model) โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้นได้เป็นอย่างดี จะนำมาใช้กำหนดองค์ประกอบและตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย

1.2 การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้ อาจดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

1.2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงานโดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) อาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์กลุ่ม เป็นต้น

1.2.2 การศึกษารายกรณี (Case Study) หรือพหุกรณี เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการพัฒนารูปแบบ

1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ อาจใช้การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

1.3 การจัดทำรูปแบบ ผู้วิจัยอาจใช้ข้อมูล 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบมีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง จะทำให้ทราบอิทธิพล และความสำคัญขององค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ การทดสอบรูปแบบอาจทำใน 4 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนดการประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Education Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน (สุวิมล ว่องวานิช, 2549 : 54-56 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์ ,2553, 10)

2.1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasible standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

2.1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility standards) เป็นการประเมินสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

2.1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมาย และศีลธรรมจรรยา

2.1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ หรือการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าได้ตัวเลข แล้วสรุป ซึ่ง Eisner (1976: 192-193 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวีสต์ ,2553, 10) ได้เสนอแนะแนวคิด การทดสอบและการประเมินรูปแบบ โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์ และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจ แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยตามวิจารณ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุป เกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะประเมิน แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ(Art criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องมือวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขาผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างแท้จริง ในวงการศึกษานิยมใช้รูปแบบนี้มาใช้เรื่องความต้องการลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น เทียบธรรม และมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอรรถยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

2.3 การทดสอบรูปแบบ โดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง นิยมใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบตามเทคนิคเดลฟายแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.4 การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบจากการประเมิน มาปรับปรุงรูปแบบต่อไป

จากการศึกษาการพัฒนาารูปแบบ แม้นักวิชาการหรือนักวิจัยจะมีแนวคิด ขั้นตอนการสร้างรูปแบบที่แตกต่างกันไปในประเด็นย่อย ก็สามารถที่จะสรุปออกมาเป็นประเด็นที่คล้ายคลึงกันตามขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ ได้ 4 หลักใหญ่ ได้แก่ ขั้นตอนการสำรวจ การวิเคราะห์

การสังเคราะห์ การออกแบบและการตรวจสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนารูปแบบมาประยุกต์ในการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้มาโดยการศึกษาวិเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นการนำผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มาสร้างรูปแบบ และตรวจสอบความเหมาะสมโดยวิธีการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอนในโครงการ เป็นผู้ประเมินด้วยแบบประเมินรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนดังกล่าว เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

8.6 รูปแบบเชิงทฤษฎีระบบ

รูปแบบเชิงทฤษฎีระบบ ทฤษฎีระบบ (Systems Approach หรือ General Systems Theory) สำคัญที่นำมาใช้ ได้แก่ องค์ประกอบพื้นฐานของทฤษฎีระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ทฤษฎีระบบเป็นวิธีการที่ใช้หลักตรรกศาสตร์ อย่างมีเหตุมีผล และมีความสัมพันธ์กันตามขั้นตอน ช่วยให้กระบวนการทั้งหลายดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสามารถช่วยให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ มีองค์ประกอบในระบบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ แรงงาน เงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่

2. กระบวนการ (Process) ได้แก่ เทคนิควิธี ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ

3. ผลที่ได้รับหรือผลผลิต (Output) เป็นผลที่ได้รับจากปัจจัยนำเข้าและกระบวนการทั้งหมด ผลผลิตเป็นสิ่งที่ต้องการในขั้นสุดท้ายของระบบ ผลผลิตอาจเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลาย ๆ อย่างรวมกัน

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในระบบจะต้องมีการตรวจสอบอยู่ทุกขั้นตอน ซึ่งเป็นการบอกให้รู้ว่าแต่ละขั้นตอนดี หรือไม่ดีเพียงใดอย่างไร ถ้าในด้านปัจจัยนำเข้าหรือ Input ต้องมีการตรวจสอบดูว่าทรัพยากรที่ใช้ มีคุณภาพตรงตามความต้องการหรือไม่ อาจรวมไปถึงการดำเนินการ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่มีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบโดยใช้ทฤษฎีระบบ ดังต่อไปนี้

ที่ปิพัฒนา สันตะวัน (2551) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง ประกอบด้วยองค์ประกอบ ได้แก่

1. องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยป้อน คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการจัดองค์การ และ 4) ด้านผลการสำรวจสภาพปัญหาจริยธรรมของนักศึกษา

2. องค์ประกอบที่เป็นกระบวนการถ่ายโยง คือ 1) ยุทธศาสตร์จริยธรรม 2) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) กระบวนการพัฒนาจริยธรรมด้านวิชาการ และ 4) กระบวนการพัฒนาจริยธรรมด้านกิจการนักศึกษา

3. องค์ประกอบที่เป็นผลลัพธ์ คือ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ 1) ด้านจริยธรรมเฉพาะตน 2) ด้านจริยธรรมเชิงปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3) ด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และ 4) ด้านจริยธรรมทางสังคม

วุฒิชัย เนียมเทศ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ภายใต้กรอบแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

1. องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้า คือ 1) หลักสูตรการศึกษา 2) ลักษณะของสื่อการเรียนการสอน 3) ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ 4) คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 5) คุณภาพของครูผู้สอน และ 6) คุณภาพของนักเรียน

2. องค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร คือ 1) การจัดโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา 5) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 6) การวิจัยและการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และ 7) การประกันคุณภาพและการประเมินผลการปฏิบัติงาน กระบวนการเรียนการสอน คือ 1) รูปแบบการจัดการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย 2) ลักษณะการเรียนรู้ และ 3) การวัดและประเมินผลผู้เรียน

3. องค์ประกอบที่เป็นผลผลิต ประกอบด้วย คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) วัฒนธรรมและสังคม และ 4) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการสื่อสารและการแสวงหาความรู้

สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2554) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล เป็นการบริหารเชิงระบบ และการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย

1. ด้านปัจจัยนำเข้า คือ การนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ธรรมภิบาล และวัฒนธรรมโรงเรียน

2. ด้านกระบวนการ คือ การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ การให้ความสำคัญสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดการความรู้

3. ด้านผลผลิต คือ ทำให้ได้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน ชุมชนมีจิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องคิดแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการคิดนอกกรอบ ตามสภาพ แวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

สายทิพย์ ยะฟู. (2556) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการสร้างรูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ด้านตามทฤษฎีระบบ (System Theory) คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1.1 เป้าหมายของการประเมิน 1.2 วัตถุประสงค์ 1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1.4 เกณฑ์ในการประเมิน 1.5 ผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน 1.6 เครื่องมือการประเมิน

2. ด้านกระบวนการ ในการประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมิน 2.2 ประชุมชี้แจงและร่วมวางแผนการประเมิน 2.3 ดำเนินการประเมิน 2.4 วิเคราะห์ข้อมูล 2.5 ตัดสินผลการประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์

3. ด้านผลผลิต 1) สรุปและรายงานผลการประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละหน่วย 2) สรุปและรายงานผลการประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ 1) ข้อมูลย้อนกลับสำหรับหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละหน่วยประเมินฯ 2) ข้อมูลย้อนกลับสำหรับสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ทินกร ชอัมพงษ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบในกระบวนการพัฒนาการบริหารงานกีฬา องค์ประกอบ 4 ด้านตามทฤษฎีระบบ (System Theory) คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุ 4) ด้านการจัดการองค์กร 5) ด้านคุณธรรม

2. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์กร 3) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4) ด้านการควบคุม 5) ด้านการประเมินผล

3. ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ 1) พัฒนาความศักยภาพของนักกีฬา 2) พัฒนาปรับปรุงด้านการบริหารการกีฬา

พิตะวัน เนตรทอง (2561) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

2. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วางแผนกลยุทธ์ ICT

2) สร้างวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมครู บุคลากรใช้พัฒนาสมรรถนะและชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมนักเรียนใช้พัฒนาสมรรถนะและชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5) สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และ 6) กำกับติดตามและประเมินผล

3. ด้านผลผลิต ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสมรรถนะที่เชี่ยวชาญของนักเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสมรรถนะที่เชี่ยวชาญของครู บุคลากร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสมรรถนะที่เชี่ยวชาญของผู้บริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสมรรถนะที่เชี่ยวชาญของเครือข่าย

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ ข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ ข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

จากการศึกษา รูปแบบเชิงทฤษฎีระบบ สรุปได้ว่า รูปแบบเชิงทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) และด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

จากการศึกษารูปแบบทฤษฎีระบบ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดนี้มาเป็นต้นแบบสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบหลักจะประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่เกิดจากการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อให้เกิดการสอดคล้อง เชื่อมโยง และนำไปสู่ประสิทธิภาพของการบริหารโครงการ

9. แนวคิดการวิเคราะห์องค์ประกอบ

9.1 ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ดังนี้

พงษ์ศรี ศรีสวัสดิ์ (2561: ออนไลน์) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิค ที่จะจับกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งตัวแปรในกลุ่มเดียวกันจะมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก หรือในทิศทางลบก็ได้ ส่วนตัวแปรที่อยู่คนละกลุ่ม จะไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือมีความสัมพันธ์น้อยมาก

กัลยา วานิชย์บัญชา (2551: 214) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิคการวิเคราะห์หลายตัวแปรวิธีหนึ่ง ที่นำเอาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันและมีความร่วมกันสูงจะมารวมกันเป็นปัจจัยเดียวกัน ส่วนตัวแปรที่อยู่คนละปัจจัยจะมีความร่วมกันน้อย หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย หรือไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย (2549) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นเทคนิคทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว (Multivariate analysis techniques) ที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้นักวิจัยได้ไขแสวงหาความรู้ความจริง เช่น นักวิจัยสามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis หรือ EFA) ในการพัฒนาทฤษฎี หรือนักวิจัยสามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis หรือ CFA) ในการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎี

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิควิธีทางสถิติที่จะจับกลุ่มหรือรวมกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกันซึ่งความสัมพันธ์เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ ตัวแปรภายในองค์ประกอบเดียวกันจะมีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนตัวแปรที่อยู่ต่างองค์ประกอบกัน จะสัมพันธ์กันน้อยหรือไม่มี สามารถใช้ได้ทั้งการพัฒนาทฤษฎีใหม่ หรือการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎีเดิม

9.2 ประเภทของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

กัลยา วานิชย์บัญชา (2551: 215) กล่าวว่า เทคนิคของการวิเคราะห์องค์ประกอบแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจจะใช้ในกรณีที่ผู้ศึกษาไม่มีความรู้ หรือมีความรู้น้อยมากเกี่ยวกับโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อศึกษาโครงสร้างของตัวแปร และลดจำนวนตัวแปรที่มีอยู่เดิมให้มีการรวมกันได้

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจะใช้กรณีที่ผู้วิจัย ทราบโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือคาดว่าโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรควรจะเป็นรูปแบบใด หรือคาดว่าตัวแปรใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กันมากและควรอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน หรือคาดว่าตัวแปรใดที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน ควรจะอยู่ต่างองค์ประกอบกัน หรือกล่าวได้ว่า ผู้วิจัยทราบโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือคาดว่าโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นอย่างไรและจะใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมาตรวจสอบหรือยืนยันความสัมพันธ์ว่าเป็นอย่างที่คาดไว้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์หาความตรงเชิงโครงสร้างนั่นเอง

9.3 วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

สำราญ มีแจ่ม (2546: 196) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบนั้นจะจำแนกตามโมเดลของการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่ามีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่

1. เพื่อศึกษาว่าตัวประกอบรวม ที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยที่จำนวนตัวประกอบรวมที่หาได้ จะมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนตัวแปรนั้น มีตัวประกอบรวมอะไรบ้าง โมเดลนี้เรียกว่า Exploratory factor analysis model

2. เพื่อต้องการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับโครงสร้างของตัวประกอบว่าตัวประกอบแต่ละตัว ประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง และตัวแปรแต่ละตัวควรมีน้ำหนัก หรืออัตราความสัมพันธ์กับองค์ประกอบมากน้อยเพียงใด ตรงกับที่คาดคะเนไว้หรือไม่ หรือสรุปได้ว่าเพื่อต้องการทดสอบว่าตัวประกอบนี้ตรงกับโมเดล หรือทฤษฎีที่มีอยู่หรือไม่ โมเดลนี้เรียกว่า Confirmatory factor analysis model

กัลยา วานิชย์บัญชา (2551: 216 - 217) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ มี 3 ข้อได้แก่

1. เพื่อศึกษาโครงสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวแปรซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้ทราบว่าตัวแปรใดบ้างมีความร่วมกันหรือความสัมพันธ์กันมาก หรือตัวแปรใดบ้างที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน
2. เพื่อลดจำนวนตัวแปร ด้วยการสร้างปัจจัยขึ้นเพื่อเป็นตัวแทนของตัวแปรหลาย ๆ ตัว ด้วยการศึกษาคูหาความสัมพันธ์ของตัวแปรจากวัตถุประสงคข้อที่ 1
3. เพื่อตรวจสอบหรือยืนยันความถูกต้องของโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรว่าเป็นไปตามที่ผู้ศึกษาคาดไว้หรือไม่

พงระภี ศรีสวัสดิ์ (2561: ออนไลน์) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบมีวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ข้อ ได้แก่

1. เพื่อลดตัวแปรโดยรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวให้อยู่ในกลุ่ม หรือปัจจัยเดียวกัน โดยที่จำนวนปัจจัยจะน้อยกว่าจำนวนตัวแปร โดยนำตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในปัจจัยเดียวกัน เมื่อรวมเป็นปัจจัยเดียวกันแล้ว ก็ควรกำหนดชื่อปัจจัยที่แสดงถึงความหมายของตัวแปรต่าง ๆ ที่อยู่ในปัจจัยนั้น
2. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้วิจัยต้องกำหนดความสำคัญหรือน้ำหนักให้กับตัวแปร และใช้เทคนิคนี้ในการตรวจสอบความถูกต้องของค่านั้น

9.4 ประโยชน์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

กัลยา วานิชย์บัญชา (2551 : 217) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ มีประโยชน์ ได้แก่

1. ช่วยลดจำนวนตัวแปร โดยการรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวให้อยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน องค์ประกอบที่ได้ถือเป็นตัวแปรใหม่ ที่สามารถหาค่าข้อมูลขององค์ประกอบที่สร้างขึ้นได้ เรียกว่า Factor Score จึงสามารถนำองค์ประกอบดังกล่าวไปเป็นตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป
2. จากปัจจัยที่สร้างขึ้น ทำให้สามารถแก้ปัญหากรณีที่ข้อสมมติหรือเงื่อนไขของเทคนิคการวิเคราะห์จากสถิติบางเทคนิคไม่เป็นจริง ซึ่งมีเงื่อนไขว่าตัวแปรอิสระจะต้องไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ในทางปฏิบัติมักพบว่า ตัวแปรอิสระหลาย ๆ ตัวมักมีความสัมพันธ์กัน
3. ทำให้ผู้ศึกษาทราบถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร ทราบว่ามีตัวแปรใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กันมากหรือมีความร่วมกันสูง ตัวแปรใดบ้างที่ไม่สัมพันธ์กัน หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย
4. การที่ทราบความหมายของปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เมื่อนำปัจจัยไปเป็นตัวแปรเพื่อวิเคราะห์ต่อไปนั้นเป็นสิ่งที่มีความหมายในทางปฏิบัติ เพราะทำให้สามารถอธิบายความหมายหรือเปรียบเทียบปัจจัยในด้านต่าง ๆ ได้
5. ทำให้สามารถตรวจสอบหรือยืนยันโครงสร้างของตัวแปรว่ามีลักษณะอย่างใดที่คาดไว้หรือไม่ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงยืนยัน
6. ทำให้ทราบน้ำหนัก หรือความมีส่วนร่วมของตัวแปรแต่ละตัวในปัจจัยต่าง ๆ

9.5 ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

Munro (2001: 309; อ้างถึงใน เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, 2549) กล่าวว่า สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีข้อตกลงเบื้องต้น

1. ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ต้องเป็นตัวแปรที่มีค่าต่อเนื่อง หรือมีค่าในมาตราระดับช่วง (Interval scale) และมาตราอัตราส่วน (Ratio scale) เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
2. ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในระดับสูง ($r = 0.30 - 0.07$) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและตัวแปรที่อยู่ในรูปเชิงเส้น (Linear) เท่านั้น
3. จำนวนตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรมีจำนวนมากกว่า 30 ตัวแปร
4. กลุ่มตัวอย่าง ควรมีขนาดใหญ่และควรมีมากกว่าจำนวนตัวแปร ซึ่งมักมีคำถามว่าควรมากกว่ากี่เท่า มีบางแนวคิดที่เสนอแนะให้ใช้จำนวนข้อมูลมากกว่าจำนวนตัวแปรอย่างน้อย 5 - 10 เท่า หรืออย่างน้อยที่สุด สัดส่วนจำนวนตัวอย่าง 3 ราย ต่อ 1 ตัวแปร
5. กรณีที่ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle component analysis) ตัวแปรแต่ละตัวหรือข้อมูล ไม่จำเป็นต้องมีการแจกแจงแบบปกติ แต่ถ้าตัวแปรบางตัวมีการแจกแจงเบ้ ค่อนข้างมาก และมีค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดผิดปกติ (Outlier) ผลลัพธ์ที่ได้อาจจะไม่ถูกต้อง

9.6 ขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

กัลยา วานิชย์บัญชา (2548: 8-10) กล่าวว่า ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ตรวจสอบว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

ถ้าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันมากหรือมีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญ เราก็จะสามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ หากมีความสัมพันธ์กันน้อย ก็ไม่ควรใช้เทคนิคนี้ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ 2 วิธี ได้แก่ 1)วิธีการตรวจสอบโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการสร้างตารางเมทริกซ์ แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทุกคู่ 2)วิธีการตรวจสอบโดยใช้ค่าสถิติ KMO

ขั้นที่ 2 สกัดองค์ประกอบ (Extraction factor analysis : Factor extraction หรือ initial factors)

เป็นการหาจำนวนองค์ประกอบ ที่สามารถใช้แทนตัวแปรทั้งหมดทุกตัวได้ หรือเป็นการดึงรายละเอียดจากตัวแปรไว้ในองค์ประกอบ วิธีที่นิยมกันมากที่สุดคือ Principal component analysis PCA

ขั้นที่ 3 วิธีการหมุนแกน (Factors rotation)

ในกรณีที่เกิดความไม่ชัดเจนในการจัดตัวแปรของปัจจัยร่วม หรือไม่สามารถบอกได้ว่าตัวแปรควรอยู่ในองค์ประกอบใด ต้องทำการหมุนแกน ซึ่งจะทำให้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ มีค่ามากขึ้น หรือลดลง ทำให้ทราบว่าตัวแปรนั้นควรอยู่ในองค์ประกอบใด วิธีการหมุนแกน มี 2 วิธี ได้แก่

1)การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) และ 2)การหมุนแกนแบบมุมเฉียง(Oblique rotation)

ขั้นที่ 4 การคำนวณค่าคะแนนองค์ประกอบ (Factors score)

เมื่อดำเนินการหมุนแกนแล้ว ทำให้สามารถจัดตัวแปรที่มีจำนวนมากเป็นกลุ่มตัวแปรเสมือนเป็นตัวแปรที่สร้างขึ้นใหม่ จึงสามารถคำนวณค่าตัวแปรใหม่ เป็นค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคอื่นต่อไป

สรุปได้ว่า เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีวัตถุประสงค์ในการลดจำนวนตัวแปร และทำให้เข้าใจรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จำนวนปัจจัยรวมจะน้อยกว่าจำนวนตัวแปร สามารถแก้ปัญหาความไม่ชัดเจนของการจัดตัวแปรในองค์ประกอบโดยใช้การหมุนแกนปัจจัย และใช้ค่าคะแนนองค์ประกอบในการตัดสินใจและนำมาวิเคราะห์ หรือประยุกต์ใช้ในงานวิจัยต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อนำมาจัดกลุ่มตัวแปรเป็นองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบต่อไป

10. แนวคิดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมินที่มีแนวคิดซึ่งยึดพื้นฐานการตัดสินคุณค่าโดยวิถีธรรมชาติ (Naturalistic value-oriented evaluation: NV model) เพื่อให้ผู้ประเมินทางการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินด้วยการใช้ศักยภาพของตนเองเป็นหลักสำหรับการให้คุณค่า นอกจากนั้นแล้วยังมุ่งเน้นการให้คุณค่าเพิ่มเติมโดยการนำเสนอด้วยการวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่ประเมินจากทัศนะของตนเองอีกด้วย

มีนักวิชาการต่างประเทศให้ความหมายของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันไว้ดังนี้

Robinson (1998 ; อ้างถึงใน เมธี น้อมนิล, 2556: 92) กล่าวว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นการประเมินโดยคณะบุคคลที่ประเมินงานทางด้านศิลปะโดยเน้นพื้นฐานจากการสรุปร่วมกันของคณะบุคคลที่เป็นผู้ประเมินเกี่ยวกับความรู้สึกต่อความงามของผลงานศิลปะ การตกแต่งร่วมกันเพื่อตัดสินคุณค่าที่เน้นความสำคัญด้วยความรู้สึกหยั่งรู้ที่เกิดขึ้นภายในจิตใจเป็นการรับรู้โดยสัญชาตญาณที่ไม่ได้คำนึงความมีรูปแบบที่เฉพาะเจาะจง ผู้ประเมินจะต้องเข้าใจในงานที่ตนเองจะต้องประเมินอย่างถ่องแท้บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ การเห็นคุณค่าในความประณีตทั้งในเทคนิคและรูปแบบการวิเคราะห์ วิธีการ และแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจะมุ่งเน้นภารกิจจากแหล่งที่มาของผลงานอย่างสมเหตุสมผลเป็นการประเมินซึ่งมีหลักฐานประกอบชัดเจนตามสภาพจริงและประเมินเชิงเน้นคุณลักษณะสำคัญ

Dormer (1994 ; อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี: 2546) กล่าวว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าพัฒนามาจากการประเมินผลงานทางด้านศิลปะที่ผู้เชี่ยวชาญทางศิลปะจะยึดความรู้ความสามารถที่สั่งสมอยู่ในตนเป็นพื้นฐานของการประเมินตัดสินและให้คุณค่าแก่งานศิลปะที่เน้นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างลงตัวระหว่างความเป็นจริงและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นการให้

อิสระในการนำเสนอข้อสรุปจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญที่ยังรู้ก่อนการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานศิลปะตามแง่คิดมุมมองตามศักยภาพของตนเองยึดการให้ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะได้มีอิทธิพลทางความคิดต่อคนอื่นจึงทำให้ผลของการประเมินจากการสรุปตามที่คณะที่หลากหลายของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต่างเติมเต็มในการประเมินผลงานทางศิลปะร่วมกัน

Borko (1996 ; อ้างถึงเมธี น้อมนิล, 2556: 92) กล่าวว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเป็นการประเมินยึดแนวทางการสอนทักษะการปฏิบัติจริง สิ่งหนึ่งที่ยอมรับได้เป็นการสังเกตโดยไม่มีรูปแบบ การตัดสินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากการพิจารณาผลของงานมีลักษณะพิเศษเป็นการประเมินโดยยึดการตัดสินร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปฏิบัติอย่างซ้ำซ้อน ผลสำเร็จของการดำเนินการประเมินขึ้นอยู่กับความสามารถเฉพาะทางของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเรื่องนั้นๆ ผวนกับความรอบรู้อย่างกว้างขวางในการปฏิบัติเรื่องนั้นๆ ของผู้ปฏิบัติไม่เน้นแบบแผนซับซ้อน อาจเจาะจงเลือกจากเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานสำหรับการสรุปผลการตัดสินใจร่วมกัน

Conrad and Wilson (1985: 112) กล่าวว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมินซึ่งถือว่ารูปแบบนี้เป็นวิธีการประเมินทางการศึกษา คือ การวิพากษ์วิจารณ์ทางการศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิธีที่นิยมใช้มากทางอุดมศึกษาและมีความเชื่อถือได้เพราะถือว่าการตัดสินโดยกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ๆ หรือในวิชาชีพ เป็นอย่างดี เป็นสิ่งที่ยอมรับได้

Eisner (1976: 135) ได้กล่าวถึงการประเมินโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่า ความสำคัญของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจะเกี่ยวข้องกับควมมีประสบการณ์ทางด้านศิลปะที่มีอยู่ในตัวของผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นศักยภาพที่ฝังอยู่ในตัวผู้เชี่ยวชาญไม่ได้ระบุนเฉพาะเจาะจงในรูปแบบของการประเมินเฉพาะเน้นจิตสำนึกและการหยั่งรู้เป็นหลักในการประเมินประกอบด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ที่เน้นส่วนประกอบของความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับ “ความรู้และทักษะในการทางานศิลป์ การประเมินค่าและความเข้าใจในความหมายของผลงานศิลปะ” การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจึงพิจารณาคุณภาพของผลงานโดยพิจารณาผ่านจากทักษะและแบบฝึกการทำงานศิลป์ให้สอดคล้องกับการตัดสินคุณค่าโดยสติปัญญาของผู้เชี่ยวชาญ

ดังนั้น การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นวิธีการประเมินรูปแบบหนึ่ง ที่มีความแตกต่างจากการประเมินรูปแบบอื่น ซึ่งผู้พัฒนาแนวคิดนี้คือ Eisner (1976: 192-193; อ้างถึงในชัตติยา ดั่งสารอายุ, 2552: 145-146) มีลักษณะแนวคิดดังนี้

1. เป็นรูปแบบการประเมินให้ความสำคัญกับผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในการใช้ความคิดวิจารณ์ญาณ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งในประเด็นหนึ่งที่น่าขึ้นมาให้พิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใด ๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ข้อสรุป ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินผลที่เน้นผลที่เน้นความเฉพาะทาง (Specialization) ต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาวินิจฉัย เนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่าได้จากเครื่องมือวัดใด ๆ นอกจากการใช้วิจารณ์ญาณของผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

3. เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้ตัวบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นเครื่องมือในการประเมินผล โดยเน้นความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเที่ยงธรรม และมีวิจรรย์ญาณที่ดี รวมทั้งมาตรฐานและเกณฑ์การพิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญการของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตาม อัยาศัยและความถนัดของแต่ละคนนับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม ประมวล และวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

สรุปได้ว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เป็นการประเมินรูปแบบวิธีหนึ่ง โดยผ่านการประเมิน และตัดสินคุณค่าโดยผู้เชี่ยวชาญ ในการที่จะพิจารณาวิเคราะห์ในประเด็นที่น่าขึ้นมาให้พิจารณาว่ามีความเหมาะสมความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดและสมควรที่จะเพิ่มเติมประเด็นอะไรบ้าง เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

11. บริบทการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับโลกปัจจุบัน จึงได้ดำเนินการขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนได้ในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยมีทิศทาง และแนวทางการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

การพัฒนาสู่การเป็นผู้นำด้านการสอนภาษาต่างประเทศ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่สมดุลโดยส่งเสริมความเสมอภาคและความร่วมมือเป็นค่านิยมหลัก
2. สร้างความตระหนักรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้เรียนรู้ และรับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจทั้งในและนอกห้องเรียนและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อปรับปรุงการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาและวิชาที่เปิดสอน

1. ระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม
2. ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ได้คำนึงถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของศาสตร์วิชาควบคู่กับภาษาอังกฤษ จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ

ครูผู้สอน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
 - 1.1 ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ เป็นเจ้าของภาษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การเขียน ในการสื่อสาร จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยและต้องมีหลักฐานทางการศึกษาในวิชาที่จะสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ครูผู้สอนชาวไทย สาขาวิชาเอกปฐมวัย ซึ่งเป็นครูประจำการ ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ควบคุมการใช้หลักสูตร จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย ตรงตามหลักสูตร
 - 1.3 ครูผู้สอนชาวไทย สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นครูอัตราจ้าง ทำหน้าที่เป็นครูผู้ช่วยสอน ของครูชาวต่างชาติ ทำหน้าที่ ประสานงานระหว่างครูประจำชั้น และครูชาว ต่างชาติ ในการใช้หลักสูตรในการจัดประสบการณ์ ร่วมกันควบคุมชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ควบคุมการใช้หลักสูตร จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ อาจได้รับมอบหมายให้เป็นครูผู้ช่วยสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ในระดับประถมศึกษา

2. ประถมศึกษา

2.1 ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ เป็นเจ้าของภาษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การเขียน ในการสื่อสาร จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยและต้องมีหลักฐานทางการศึกษาในวิชาที่จะสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การเขียน ในการสื่อสารเหมือนเจ้าของบ้านได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือได้รับหลักฐานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นจากสถานบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2 ครูผู้สอนชาวไทย ซึ่งเป็นครูประจำการ ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย จัดการเรียนการสอนร่วมกับครูชาวต่างชาติให้ตรงตามหลักสูตร

2.3 ครูผู้สอนชาวไทย สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นครูอัตราจ้าง ทำหน้าที่เป็นครูผู้ช่วยสอน ของครูชาวต่างชาติ ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างครูประจำชั้น และครูชาวต่างชาติ ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันควบคุมชั้นเรียนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ร่วมกันจัดการเรียนการสอนกับครูชาวต่างชาติ เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

การรับนักเรียน

1. การรับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางและนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จำนวนการรับนักเรียนแต่ละห้อง ดังนี้

2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน

2.2 ระดับประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 30 คน

การเก็บค่าเล่าเรียน

ในการจัดเก็บค่าเล่าเรียน ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เก็บค่าเล่าเรียน ในอัตรา 17,500 บาท / ภาคเรียน / คน

การจัดการเรียนการสอน

1. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนควรจัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียนปกติ

3. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนทุกวิชาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร

สื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดหาหนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัดหรือหนังสือ

เรียนเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

2. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การเรียนอย่างครบถ้วน เพียงพอและจัดบริการให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

3. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างพอเพียง

การวัดและประเมินผลการเรียน

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร/ข้อกำหนดในหลักสูตร โดยจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้เทียบคะแนนกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

การกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี กำกับติดตามประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 โดยจัดในรูปแบบ Mini English Program ผู้ปกครองให้ความสนใจในหลักสูตรการจัดการศึกษา และไว้วางใจน่านักเรียนเข้าเรียนเพิ่มจำนวนอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งต้องเปิดระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาที่ได้รับมอบหมายดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และปรับปรุงเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แต่ด้วยการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานแต่เพียงอย่างเดียว โดยขาดรูปแบบที่ชัดเจนก็อาจทำให้การบริหารงานของโครงการ ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงควรมีการพัฒนาแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

12.1 งานวิจัยในประเทศ

ณัฐนิชา บัวดี (2550) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยในการส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสองภาษา โดยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลในด้าน ลักษณะขององค์กร ลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคลากร ลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบในการบริหารโครงการสองภาษาในภาพรวม และในรายด้านอยู่ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านลักษณะนโยบายการบริหารและปฏิบัติด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะของบุคลากร และลักษณะขององค์การ

ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การประเมินผล 2) การบริหารกิจการนักเรียน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารวิชาการ 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 6) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 7) การบริหารงานทั่วไป 2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวทฤษฎีของการวิจัย

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า

1. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในด้านบริบท ก่อนเริ่มต้นโครงการสภาพของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ สถานที่ บุคลากร และงบประมาณ อยู่ในบริบทที่มีความพร้อมที่จะดำเนินโครงการ โดยฐานคิดสำคัญ ของการก่อตั้งโครงการของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา มาจากข้อกำหนดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ การได้ดูงานโรงเรียนต้นแบบ และความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นจากกลุ่มผู้ปกครองด้วยสารสนเทศ ปัจจัยนำเข้าศึกษาจากครูผู้สอนนักเรียน การจัดทำหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการศึกษาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การพัฒนาครู สารสนเทศ ด้านผลผลิต และผลลัพธ์ พบว่า ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นกว่าเดิม มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ รู้วิธีคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชน สังคม และโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง มีการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาโครงการ EP การเป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความชัดเจนและเข้มแข็งมากขึ้น ในส่วนของความพึงพอใจทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกรายการ

2. ผลการเชื่อมโยงข้ามรายกรณีศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในแต่ละภูมิภาค พบว่าบริบทสำคัญที่มีผลต่อการจัดตั้งโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของกรณีศึกษาทั้ง 5 แห่ง เกิดขึ้นจากภายในสถานศึกษาเองและบริบทที่มาจากภายนอกของสถานศึกษา ส่วนรูปแบบการกำหนดปัจจัยและแนวทางที่ราชการกำหนด ด้านผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีความพร้อม มีส่วนร่วม และเข้าใจในการดำเนินงานของโครงการ โครงสร้างการบริหารงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยมีที่ปรึกษาโครงการจากภายนอก เข้ามาทำหน้าที่ให้การแนะนำด้านผู้ประสานงาน เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถด้านวิชาการ ทำงานกับชาวต่างชาติได้ และมีบุคลิกในการประสานงาน งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนา มาจากค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมแรกเข้า และเงินบริจาค หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาด้านทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ ภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือแบบเรียนที่ใช้ในรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์การศึกษา และอาคารสถานที่ รูปแบบการกำหนดกระบวนการของโครงการ ได้แก่ การประสานงานโครงการด้านวิชาการ บุคลากร การบริหารจัดการ และการประสานเครือข่าย การพัฒนาครู โดยการฝึกอบรมและพัฒนา การนิเทศภายใน รูปแบบกระบวนการจัดการการเรียนรู้ มีการวางแผน การจัดการเรียนการสอน และการสอนเสริม การจัดการชั้นเรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียน การกำหนดครูประจำชั้น การจัดตารางสอน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ กระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้กรอบหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 รูปแบบกระบวนการด้านการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน อาศัยการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ และการขอรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รูปแบบบริหารขับเคลื่อนด้วยการอิงระบบของทางราชการ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีความยืดหยุ่น ใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม และการให้บริการแบบ one stop service การบริหารงบประมาณอิงระบบของทางราชการเป็นฐานสำคัญ มีความยืดหยุ่น อาศัยแนวทางของการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส มุ่งเน้นที่คุณภาพการเรียนการสอนเป็นหลัก และการมีสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้ของครู การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรปกติ นักเรียนต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบเดียวกันของโรงเรียน ครูชาวไทยต้องไม่พูดจาหรือแสดงท่าที ที่อาจนำไปสู่ความรู้สึกของการแปลกแยก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าถึงและลงลึกในปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง ผู้ปกครองควรได้รับโอกาสที่จะได้รับการพิจารณาให้บุตรหลานที่อยู่ในหลักสูตรปกติ ได้มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาในการเข้าเรียนในโครงการ EP รวมถึงการใช้กลไกของการรับรู้ร่วมกันระหว่างสมาคมผู้ปกครองกับเครือข่ายผู้ปกครองโครงการ EP การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนใช้ระบบการนิเทศภายในระบบการพัฒนาครู ระบบการประเมินครู และระบบการคัดเลือก การว่าจ้าง และการต่อสัญญาจ้างครูชาวต่างชาติ วิธีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมชี้แจงตั้งแต่ก่อนเข้าร่วมโครงการ และระหว่างเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการกำหนด

ด้านผลิตภัณฑ์และผลลัพธ์ อาศัยร่องรอยที่จะแสดงถึงคุณภาพของผลผลิตและผลลัพธ์ ตั้งแต่ระหว่าง การศึกษาในหลักสูตรและเมื่อจบการศึกษา

3. จุดเด่นในการพัฒนา ด้านการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมภายใต้การควบคุมโครงสร้าง โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้โครงการอยู่ใน ข้อกำหนดแนวทางของสถานศึกษาและราชการ การบริหารจัดการทรัพยากรให้ใช้ร่วมกันอย่างคุ้มค่า สร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วมกัน งบประมาณในการบริหารงานที่เพียงพอ มีคุณภาพ และโดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการจัดบรรยากาศในการ เรียนรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่ใกล้เคียง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ครูผู้ประสานงานโครงการ ชาวไทย ที่ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อให้โครงการดำเนินไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการควบคุมคุณภาพโครงการอย่างเคร่งครัด มีหลักสูตรที่ใช้สอนเป็น ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของโครงการ ข้อได้เปรียบเรื่องของแหล่งเรียนรู้ทางภาษา มีระบบครู ผู้ร่วมสอนชาวไทย ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร ได้รับการยอมรับจากชุมชนและ ผู้ปกครอง โดยดูได้จากยอดการสมัครเข้าร่วมโครงการที่เพิ่มขึ้นทุกปี การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งของ ผู้ปกครองและโรงเรียนเครือข่าย EP มีระบบการประเมินผลครูผู้สอนชาวต่างชาติ และคุณภาพของ ผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

4.1 ในการจัดหาครูชาวต่างชาติ พบปัญหาเกี่ยวกับคุณสมบัติที่มีข้อจำกัด ค่อนข้างมาก การปลอมแปลงเอกสาร การจ่ายค่าตอบแทนของครู ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึง ควรมีมาตรการ หรือนโยบาย ตั้งแต่การจัดหา คัดกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติ ฝึกทักษะพื้นฐาน และ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2 ยังขาดการประสานร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องการ ให้ช่วยเหลือในหลายปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเอง

4.3 ปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ต้องดำเนินการภายใต้ ระเบียบการเงินและพัสดุของทางราชการ ซึ่งในการปฏิบัติหลายเรื่อง ไม่เอื้อต่อบริบทของโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น ควรมีการกำหนด แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง อยู่ภายใต้การตรวจสอบของหน่วยงาน กลาง

4.4 กลุ่มผู้ปกครองที่ขาดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ จะมีความเครียดที่ไม่สามารถให้การช่วยเหลือบุตรหลานทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนได้ ดังนั้น ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและหาทางออกในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ด้านการขยายตัวของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมถึงข้อวิตกกังวลของนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ต้องร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ถือเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่ทาง สถานศึกษาต้องศึกษาและวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ และให้คำตอบที่ชัดเจนกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.5 การกำหนดให้รับนักเรียนโดยได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวน ร้อยละ 3 ของนักเรียนทั้งหมด ถือว่าค่อนข้างมีผลกระทบต่องบประมาณที่ต้องนำมาใช้ในการ

บริหารจัดการและในความรู้สึกของชุมชน ทั้งนี้ในระดับนโยบายแล้ว จึงควรมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทดแทนการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา แต่ยังคงสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ได้เช่นเดียวกัน

4.6 การหาหนังสือเรียน ค่อนข้างมีปัญหาในการด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้น ควรมีการสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการผลิตหนังสือแบบเรียนในรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษและตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้ตามมาตรฐาน

4.7 ปัญหาด้านนโยบายการรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

4.8 การสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นกับ ผู้ประสานงานที่เป็นข้าราชการครูชาวไทย ต้องมีแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน และความเป็นไปได้ในการจ่ายค่าตอบแทนที่เหมาะสม เป็นธรรม และตรวจสอบได้

4.9 ห้องสมุดประจำโครงการที่ยังให้บริหารได้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

4.10 เกิดความรู้สึกแปลกแยกกระหว่างหลักสูตรปกติ และ โครงการ EPซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ที่ไม่สร้างความแปลกแยกให้เกิดขึ้นกับบุตรหลานของตนปัญหาพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ดังนั้น ทางโรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการสร้างความรู้เข้าใจ ในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนสามารถนำวิถีคิดในแบบชาวตะวันตกมาปรับใช้ในการเข้ากับสังคมไทย

4.11 ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมของครูชาวต่างชาติ ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการปฐมนิเทศ หรืออบรมเชิงปฏิบัติการอย่างจริงจังให้กับครูชาวต่างชาติก่อนการปฏิบัติหน้าที่

4.12 ปัญหาเกี่ยวกับทดสอบความรู้ระดับชาติ ที่พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่าน หรือตีความข้อสอบที่เป็นภาษาไทย ให้เกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ เพราะนักเรียนผ่านการทำข้อสอบเป็นภาษาอังกฤษมาโดยตลอด อาจทำให้เกิดช่องว่างทางภาษาที่เกิดขึ้นกับข้อสอบได้ จึงทำให้เกิดการตั้งข้อสังเกต เกี่ยวกับผลการประเมิน ที่ไม่สามารถสะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน จึงเป็นเรื่องที่หน่วยงานที่รับผิดชอบในการทดสอบนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชาติ ควรได้พิจารณาถึงการทดสอบที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

योगี อ้น (2552) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้แยกโครงสร้างการบริหารสำหรับโครงการ EP ไว้อย่างเป็นทางการ และชัดเจน องค์ประกอบของโครงสร้างไม่ครบเต็ม ดำเนินงานตามระบบราชการ ปัญหาที่พบ คือการปฏิบัติงานล่าช้า ข้อเสนอแนะคือควรลดขั้นตอนการดำเนินงาน และเสริมฝ่ายสนับสนุน และแนวทางการพัฒนาด้านโครงสร้าง คือ โรงเรียนควรมีการประเมินมาตรฐานภายในโรงเรียน และลักษณะการบริหาร ควรจัดเป็นโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล พบว่า การทำงานของผู้บริหาร และครูไทยเป็นที่ยอมรับ มีการร่วมมือในการทำงาน มีภาระงานมากและหลากหลาย ส่วนครูต่างชาติมีหน้าที่สอนอย่างเดียว ไม่มีส่วนในการบริหารงาน ครูไทยและครูชาวต่างชาติ ทำงานร่วมกันน้อย ปัญหาที่พบคือ มีภาระหน้าที่งานมากเกินไป

ครูได้รับการอบรมไม่เพียงพอ ไม่มีระบบการดูแลครูต่างชาติ ข้อเสนอแนะคือ ควรเพิ่มบุคคล และประสานงานให้กับครูชาวต่างชาติ ส่วนแนวทางการบริหารคือ รัฐควรจัดอบรมบุคลากรต่างชาติ ในด้านใบประกอบอาชีพอย่างจริงจังด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตร EP ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พบว่านักเรียนได้พบว่าทักษะภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น ปัญหาที่พบคือหลักสูตร EP ไม่ชัดเจน ครูต่างชาติไม่เข้าใจ หลักสูตรไทย กิจกรรมมีมากเกินไป ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการทบทวนหลักสูตรร่วมกันทั้งครูไทย และครูต่างชาติ และผู้ปกครอง ส่วนแนวทางการบริหาร คือ โรงเรียนควรลดกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับโครงการด้านงบประมาณพบว่าทุกโรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามโครงการที่วางแผนไว้ก่อนปีการศึกษาใหม่ และดำเนินการตามระบบราชการ ปัญหาที่พบคือ การเบิกจ่ายล่าช้า บางครั้งไม่สามารถเบิกได้ตามความต้องการ ตัวแทนผู้ปกครองที่เป็นกรรมการบริหารโครงการ EP ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือลดขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณให้สั้นลง ควรให้ตัวแทนผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ ส่วนแนวทางการบริหารคือ ควรให้คณะกรรมการบริหารโครงการ EP เข้ามีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณอย่างจริงจัง ด้านการประเมินการดำเนินโครงการ พบว่ามีการประเมินคุณภาพของโครงการ EP ร่วมกันกับโรงเรียน ปัญหาที่พบคือ ไม่มีการประเมินโครงการ EP โดยเฉพาะ ข้อเสนอแนะคือควรมีการสร้างมาตรฐานตัวบ่งชี้โครงการ EP การประเมินควรครอบคลุมทุกประเด็น ครอบคลุมทุกประเด็น และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่วนแนวทางการบริหาร คือควรกำหนดเครื่องมือประเมิน EP โดยเฉพาะ

วิทยา พัฒนวงศ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประกอบกิจการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการประกอบกิจการโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะของผู้ประกอบการ การพัฒนาตนเอง การบริหารการเงิน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการประชาสัมพันธ์ 2) รูปแบบการประกอบกิจการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยที่เหมาะสมกับประเทศไทยเป็นความสัมพันธ์ของ 5 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับทฤษฎีวิจัย

วุฒิชัย เนียมเทศ (2552) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า 1. ตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษา EP มี 4 ตัวแปร คือ 1.1) ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน EP 1.2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียน EP 1.3) ด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมและการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและต่างชาติของนักเรียน EP 1.4) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน EP 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา EP มี 3 ตัวแปร คือ 2.1) กระบวนการด้านการบริหาร ได้แก่ การสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย การประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 2.2) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ อิทธิพลทางเศรษฐกิจ สภาพสังคม เทคโนโลยี และนโยบายรัฐบาล และ 2.3) ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรวัตถุ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้หลักสูตร และสื่อการสอน และ 3. ปัจจัยที่ส่งผลโดยอ้อม ผ่านตัวแปรอื่น ๆ มี 3 ตัวแปร คือ

3.1) สภาพแวดล้อมภายนอก ส่งผลโดยอ้อม ผ่านปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรวัสดุ ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรบุคคล และกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอน 3.2) ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรวัสดุ ส่งผลโดยอ้อม ผ่านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรบุคคล และกระบวนการด้านการบริหาร 3.3) ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรบุคคล ส่งผลโดยอ้อมผ่านกระบวนการด้านการบริหาร

สุมัตยา สีนะขุนางกูร (2552) ได้วิจัยเรื่องกรณีศึกษาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา : โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พบว่า การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 1. ด้านการบรรจุ มีระเบียบการรับสมัครครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ จะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรี และจบวุฒิตรงตามสาขา มีการทดลองสอน 3 เดือน มีการทำสัญญาปีต่อกับครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ โรงเรียนเน้นรับครูชาวไทยจากสถาบันการศึกษาของรัฐฯ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านการติดต่อกับมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนการรับครูชาวต่างชาติรับ ผู้สมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 2. ด้านการอบรมและพัฒนาโรงเรียนฯ จัดให้มีการอบรมวัฒนธรรมสำหรับครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ เพื่อความเข้าใจอันดีในการทำงานร่วมกัน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนา บุคลากร ซึ่งระหว่างปีการศึกษาที่ครูชาวไทยต้องมีการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปี อีกทั้งมีการจัดส่งครูชาวไทยและครูสนับสนุนไปศึกษาอบรมภาษาอังกฤษที่ต่างประเทศ ระยะ 6 -12 เดือน เพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ 3. ด้านการประเมินผลงานโรงเรียนมีการประเมินผลงานครูอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีและระหว่างปียังมีการประเมินผลงานย่อยสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร การประเมิน/การนิเทศ การศึกษา โรงเรียนใช้วิธีการ ประเมินแบบ 360 องศา โดยครูทุกฝ่ายทุกส่วนมีหน้าที่ในการประเมิน เพื่อให้เห็นข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง ครูที่ได้รับการประเมินจะทราบเกณฑ์ในการประเมินล่วงหน้า 4. ด้านการให้ค่าตอบแทน การให้ค่าตอบแทนแก่ครู ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ไม่เกิดปัญหา ไม่มีความความเหลื่อมล้ำด้านการทำงาน และ นอกเหนือจากค่าตอบแทน รายเดือนครูยังได้รับรายได้เพิ่มจากการสอนพิเศษ รวมทั้งรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนมอบให้เมื่อจบปีการศึกษา ทั้งครูยังมีโอกาสในการได้รับการเสนอชื่อเป็นหัวหน้าในส่วนต่าง ๆ และ 5. ด้านการดำรงรักษาพนักงาน ครูชาวไทยและชาวต่างชาติมีความรู้สึกปลอดภัยและ มั่นคงในการทำงานที่โรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ เพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์สนับสนุนครูให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ การทำงานที่มีระบบระเบียบ มีสวัสดิการที่ดี มีการดูแลทั้งด้านสุขภาพและความมั่นคงแก่ตัวครูและครอบครัว ก่อให้เกิดความสามัคคีในการทำงาน และรักสถาบัน

สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า 1. ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการทำงานอย่างถูกวิธี ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน ทุกขั้นตอนของการบริหาร 2. วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการ เกิดจากภาวะผู้นำที่เด่นชัด ของผู้บริหารโรงเรียน มีการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ มีการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่เป็นการเฉพาะ โดยการเน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโครงการ 3. รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ส่วนนำ ส่วนการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ และส่วนที่เป็นเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ 4) การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก 5) การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 6) สื่อและเทคโนโลยี 7) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8) การจ้างครูชาวต่างชาติ 9) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ 10) การสร้างเครือข่ายของโรงเรียน และ 4.รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการที่นำเสนอ มีความชัดเจน ครบคลุม สะดวกในการนำไปใช้ เมื่อจัดการประชุมแบบ Connoisseurship กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ พบว่า รูปแบบการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.91

ศุภมาส รัตติยมาธิ (2554) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ มีสภาพที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ผลผลิต ปัจจัยนำเข้า สภาพแวดล้อมและกระบวนการการบริหาร 2. ระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นด้านผลผลิตเป็นอันดับแรก พบว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลเป็นรูปแบบที่หลากหลาย และนโยบายเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และ 3. การพัฒนาระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นด้านผลผลิตเป็นอันดับแรกพบว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ควรเพิ่มสุขลักษณะนิสัยที่ดี การออกกำลังกาย ปลอดภัยเสพติด จิตสาธารณะ จิตอาสาและจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติ นอกจากนี้โรงเรียนควรบริหารโครงการโดยผู้ดูแลโครงการ และมีการแยกส่วนการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งแยกการประกันคุณภาพกับภาคปกติ

ชูวิดา มะขามทอง (2556) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1. ความเหมือนของการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มี 5 ข้อ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์หลักสูตร และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ 2) การจัดครูเข้าสอน

3) การจัดตารางสอน 4) การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และ 5) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน 2. ความแตกต่างของการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มี 3 ข้อ ดังนี้ 1) การเตรียมบุคลากร 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร และ 3) การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

พงศปนต์ พรหมมา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการศึกษา และ (9) การพัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันท์ร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องและครอบคลุม

อภัย บุญสาม (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 หลักการบริหารด้วยความเป็นผู้นำ มี 21 องค์ประกอบ ปัจจัยที่ 2 หลักการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบ มี 16 องค์ประกอบ ปัจจัยที่ 3 หลักการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มี 12 องค์ประกอบ ปัจจัยที่ 4 หลักการบริหารองค์กรที่เน้นลูกค้าเป็นสำคัญ มี 11 องค์ประกอบ ปัจจัยที่ 5 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร มี 11 องค์ประกอบ ปัจจัยที่ 6 หลักการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผลประโยชน์ที่เสมอภาค มี 5 องค์ประกอบ และ ปัจจัยที่ 7 องค์กรและผู้ปกครอง มี 5 องค์ประกอบ โดยใช้การสกัดตัวแปร (Factor Analysis) 2. รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นรูปแบบที่ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ ที่มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ทฤษฎีของการวิจัย

องอาจ ผู้จำเริญ (2559) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาโรงเรียนสารคามพิทยาคม พบว่า 1. บทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความเข้าใจต่อระดับการปฏิบัติบทบาทของภาครัฐ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ส่วนผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน โดย 1) ด้านบุคลากร มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ด้านงบประมาณ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ศึกษาด้านงบประมาณ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถาน

ศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาของโครงการEnglish Program 4. ด้านการจัดการมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษารวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อโครงการEnglish Program ข้อเสนอแนะจากการศึกษา ควรเพิ่มเติมเรื่อง การปรับโครงสร้างหลักสูตรและมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรด้านการสอนและนักเรียนให้รองรับกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า 1. ผู้ปกครองมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยม ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดครูผู้สอน 2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไม่ต่างกัน เมื่อจำแนกตามอาชีพและรายได้ของครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ปัจจัยการตัดสินใจในแต่ละด้านของผู้ปกครองต่างกัน 3. ปัญหาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านค่านิยม ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาเพื่อรอการสอบเพื่อเข้าไปในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมผู้ปกครองและผู้บริหารไม่ระบุถึงปัญหา และด้านการจัดครูผู้สอน ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสอดคล้องกัน โดยระบุว่าโรงเรียนต้องปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอน ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยมผู้ปกครองระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาของบุตรหลาน 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้บริหารระบุว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องดีในทุกด้าน และผู้ปกครองต้องการให้มีการแยกทรัพยากรของโครงการโรงเรียนสองภาษาออกจากโรงเรียนภาคปกติ และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนพิจารณาถึงคุณสมบัติของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน

กานต์มณี บุญศรัทธา (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา พบว่า 1. ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา อยู่ในระดับมาก 2. ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุพัตรา หนูเอียด (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา พบว่า 1. ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยายู่ในระดับมาก 2. ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาจำแนกตามเพศ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านการติดตาม และประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านนโยบายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05

ฐิติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกตะดา (2560) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า 1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการดำเนินงานตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีระบบแบบแผน บุคลากรจึงมีความเป็นเอกเทศ แยกออกมาดูแลบริหารจัดการเอง ทำให้ประสิทธิภาพของบุคลากร สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ มีการกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมกับค่าใช้จ่าย เพื่อลดปัญหาการขาดแคลน ด้านอาคารสถานที่ได้แยกอาคารห้องเรียนออกมาอย่างชัดเจน เพื่อง่ายต่อการบริหารจัดการ ปัจจัยเหล่านี้ ส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จอย่างมาก 2. ปัญหาและอุปสรรคทางด้านบุคลากรขาดแคลน เนื่องจากงบประมาณที่ไม่เพียงพอ รวมถึงสถานที่ไม่เอื้ออำนวย เพราะขาดห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ในส่วนวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือไม่ครบครัน เพราะขาดงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3)ตามกรอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งมีความสามารถอยู่ในระดับ A1 (Breakthrough or beginner) ซึ่งได้ตามหลักเกณฑ์เป้าหมายที่ผู้เรียนควรได้รับ

นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 98 ตัวแปร ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล 8) การบริหารงบประมาณ 2. รูปแบบการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ แนวคิดพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล 8) การบริหารงบประมาณ และ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ผลการตรวจสอบรูปแบบการ

บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน ลงความเห็นเห็นว่า รูปแบบมีความเหมาะสม และ 3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

12.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Parkes (2005) ได้สำรวจ 724 ครอบครัวทางตะวันตกเฉียงเหนือ ของประเทศสหรัฐอเมริกาที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระบบสองภาษา ในเรื่องใครเป็นผู้เลือกการศึกษาในระบบสองภาษา ให้กับบุตรและทำไม ผลการศึกษา พบว่า หลายครอบครัวเห็นว่าการเรียนในระบบสองภาษาทำให้บุตรสามารถพูด อ่าน และเขียนเป็นสองภาษาได้ (ร้อยละ 93.6) บุตรหลานจะได้ประสบความสำเร็จในระดับสังคมโลก (ร้อยละ 63.1) ประสบความสำเร็จในโรงเรียน (ร้อยละ 61.3) และจะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้อย่างสะดวก(ร้อยละ 60.7) หลายครอบครัวถือว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับบุตรหลาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาในอนาคต รวมทั้งยังให้ประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจและการเงิน นอกจากนี้แล้วการเรียนในระบบสองภาษา ยังสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับบุตรหลานเพิ่มขึ้น และยังมีจุดเด่นในการช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับต่างชาติให้กับบุตรหลานเพิ่มขึ้น

Westchester Institute for Human Research (1998) ได้กล่าวถึงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย California โดยทำการศึกษาจากโรงเรียน 75 แห่ง ที่ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบ LEP (โปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจำกัด) พบว่า เด็กที่เรียนมีคุณภาพสูงมาก โดยทางโรงเรียนมีลักษณะการจัดโปรแกรมดังนี้ 1. มีการรวมโปรแกรมทั้งในภาคแนวคิด ทฤษฎี และภาคปฏิบัติเข้าเป็นหลักสูตรเดียวกันของโรงเรียน 2. บุคลากรหลักสูตรให้เด็กรู้จักใช้สติปัญญา ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ โดยไม่ต้องแก้ไขหลักสูตรเดิม แต่เป็นการสอนโดยเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญในการใช้ความคิด วิพากษ์วิจารณ์เป็นเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ รู้จักแก้ปัญหาเป็นการเชื่อมโยงกับการฝึกระเบียบวินัยของตนเอง 3. ความยืดหยุ่นของหลักสูตรสองภาษา ต้องจัดให้อยู่บนพื้นฐานต้องการของเด็กทั้งการสอนที่ใช้ภาษาแม่อย่างเป็นรูปแบบ หรือการสอนแบบใช้อังกฤษทั้งระบบ หรือจะเป็นแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเป็นต้น 4. การประสานงานในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมของครูต่อตารางเวลาในแต่ละชั่วโมงของสัปดาห์ 5. การส่งเสริมสนับสนุนภายใน โดยครู ผู้อำนวยการ ถือว่ามีอิทธิพล และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญในการดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ควรมีการวางเป้าหมายในการดำเนินรูปแบบของโปรแกรมการเรียนไว้อย่างชัดเจน

Brisk (1999: 200) ได้นำเสนอกรอบการพัฒนาโปรแกรมสองภาษาสู่ความสำเร็จดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของโปรแกรมนั้นขึ้นอยู่กับเตรียมความพร้อมของครู เนื้อหา

หลักสูตร สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน คุณภาพการสอน ศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน และการประเมินผลที่ถูกต้อง 2. องค์ประกอบด้านบริบทสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลต่อลักษณะของผู้เรียน ความกดดันจากเพื่อนร่วมชั้น บทบาทของครอบครัว ลักษณะของโรงเรียนและสภาพทางสังคม และ 3. องค์ประกอบด้านผลที่คาดว่าจะได้รับ วัดได้จากผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการบูรณาการด้านวัฒนธรรมทางสังคม

Montecel and Cortez (2002) ได้ศึกษาเรื่อง Successful Bilingual Education Program : Department and the Dissemination of Criteria to Identify Promising and Exemplary Practices in Bilingual at the Nation Level ได้มีการนำเสนอองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาระบบสองภาษาระดับชาติ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีคนหลากหลายเชื้อชาติมาอยู่ร่วมกัน ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาสองภาษาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1968 ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ของโรงเรียนครอบคลุมอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และการเทียบโอนผลการเรียน การสอนซ่อมเสริมกับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ อัตราการยกเว้นการสอบ และมาตรฐานการจบหลักสูตร 2. ตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ของผู้เรียน ได้แก่ 2.1 ความชำนาญของภาษาพูด ผู้เรียนในระบบการศึกษาสองภาษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพูดภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สองอย่างสมบูรณ์ภายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้ที่ริเริ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้องมีความเชี่ยวชาญในการพูดภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองอย่างสมบูรณ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกเหนือจากนี้ ไม่ถือว่าเป็นเกณฑ์ในการจบหลักสูตร 2.2 ความชำนาญทางภาษาเขียน ผู้เรียนในระบบการศึกษาสองภาษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการอ่าน และเขียนภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สองอย่างสมบูรณ์ภายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้ที่ริเริ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้องมีความเชี่ยวชาญในการอ่านและเขียน ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองอย่างสมบูรณ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกเหนือจากนี้ ไม่ถือว่าเป็นเกณฑ์ในการจบหลักสูตร 2.3 ความชำนาญทางเนื้อหาสาระ (ภาษา, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา) ต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของท้องถิ่น หรือรัฐบาล 2.4 ความชำนาญทางเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาแม่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสาระ ต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของท้องถิ่น หรือรัฐบาล 3. ตัวบ่งชี้ระดับโรงเรียน ได้แก่ ความเป็นผู้นำของสถานศึกษา ประกอบด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมาย สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การสร้างเครือข่าย และโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และการกำกับสถานศึกษา ส่วนเรื่องการสนับสนุนทางการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองความรับผิดชอบของบุคลากร และการวัดผล และการประเมินผลผู้เรียน การคัดเลือกบุคลากรและการยกย่อง และการมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4. ตัวบ่งชี้ระดับห้องเรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน หลักสูตรและการสอน ความคาดหวังของครูผู้สอน การพัฒนาการจัดการศึกษา

Moulden (2005: 2073) ได้ทำการประเมินนโยบายด้านภาษาในโรงเรียนสองภาษาเอกชนแห่งหนึ่งในญี่ปุ่น ซึ่งเปิดระดับชั้นปีที่ 1 -12 โดยมุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ และด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาหลักทั้งสองภาษา คือ ภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษ พบว่า 1) การเรียนการสอนแบบสองภาษาต้องมีการจัดการหลักสูตรเป็นอย่างดี 2) มีการเรียนการ

สอนที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น 3) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาหลักต้องมีสัดส่วนที่เหมาะสมต่อนักเรียนทั้งหมด 4) ต้องพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น 5) ควรปรับปรุงสื่อการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านการใช้ภาษา และเนื้อหาวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ แนวคิดการบริหารเชิงระบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการพัฒนาองค์กร ได้แก่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตการทำงาน และแนวคิดแนวคิดในการพัฒนารูปแบบแนวคิดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศ นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา แนวคิดการบริหารเชิงระบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ แนวคิดการบริหารโครงการ แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร แนวคิดการพัฒนาองค์กร ได้แก่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และแนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงาน ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา

1.1 การจัดการศึกษาระบบสองภาษา

การศึกษาระบบสองภาษา เป็นการจัดการศึกษาที่จัดให้นักเรียนใช้ภาษาที่สองควบคู่กับภาษาหลัก เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การจัดการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ

1.2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของ May, S., Hill, R., & Tiakiwai, S. แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1.2.1.1 การศึกษาระบบสองภาษาที่ลดภาษาแรก ในขณะเดียวกันมีการเพิ่มภาษาที่สอง กรณีที่ภาษาที่สองเป็นภาษาหลักของประเทศ

1.2.1.2 การศึกษาระบบสองภาษาที่เพิ่มภาษาที่สอง ในขณะเดียวกันยังคงรักษาภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนไว้ด้วย โดยการสอนทั้งสองภาษาแบบคู่ขนานในอัตราส่วนที่เท่ากันหรือแตกต่างกัน

1.2.2 แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของ Mejia, D. แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาระบบสองภาษาแนวปรับเปลี่ยน การศึกษาระบบสองภาษาแนวอ้ารง และการศึกษาระบบสองภาษาแบบเสริมสร้าง

1.3 นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิบัติการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 6 ประการ ได้แก่

1.3.1 ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

1.3.3 ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก

1.3.4 ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3.5 ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

1.3.6 ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน

1.4 นโยบายการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นนโยบายและหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้หลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่

1.5.1 ด้านการบริหารจัดการ

1.5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.5.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1.5.4 ด้านห้องปฏิบัติการ/อาคาร

1.5.5 ด้านวัดและประเมินผลการเรียน

1.5.6 ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

1.5 มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน มี 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1.5.1 ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.5.2 ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ English Program

การเรียนรู้อ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน

1.5.3 ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 2 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทาง
วิชาการและทักษะภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ English Program

1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.6.1 ซูวีตา มะขามทอง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเตรียมบุคลากร
ด้านจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.6.2 พงปณิต พรหมมา ได้กล่าวถึงองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาใน
ประเทศไทย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน การมี
ส่วนร่วมของชุมชน โครงสร้างการบริหาร การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และ การพัฒนาครูและ
บุคลากร

1.6.3 สุรศักดิ์ สว่างแสง ได้กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่าง ที่ดี
ของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ครูที่มีคุณภาพ หลักสูตรเน้นการฝึกทักษะทาง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาครู การประเมินผลการเรียนการสอน และการ
สร้างเครือข่ายโรงเรียน

1.6.4 วุฒิชัย เนียมเทศ กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการ
เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การกำหนดรูปแบบการ
จัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การ
สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา และ ผู้บริหารที่มี
วิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ

2. แนวคิดการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ

องค์ประกอบของทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

2.2 กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process)

2.3 ผลผลิต (Output) และ

2.4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)

3. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

การสร้างเครือข่าย ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- 4.1 การสร้างจิตสำนึกที่จะทำงานร่วมกัน
- 4.2 การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา
- 4.3 การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน
- 4.4 การร่วม ดำเนินงานและกำกับติดตาม
- 4.5 การธำรงรักษาเครือข่าย

5. แนวคิดการบริหารโครงการ

การบริหารโครงการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และการประเมินผลโครงการ เพื่อให้โครงการที่ได้กำหนดไว้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

6. แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร

แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร หลักการสำคัญประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 6.1 การให้ความสำคัญกับลูกค้า
- 6.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 6.3 การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7. แนวคิดการพัฒนาองค์กร

7.1 แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อร่วมสร้างให้สมาชิกขยายขีดความสามารถของตนเอง สร้างสรรค์งาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจ มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันหาทางแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ

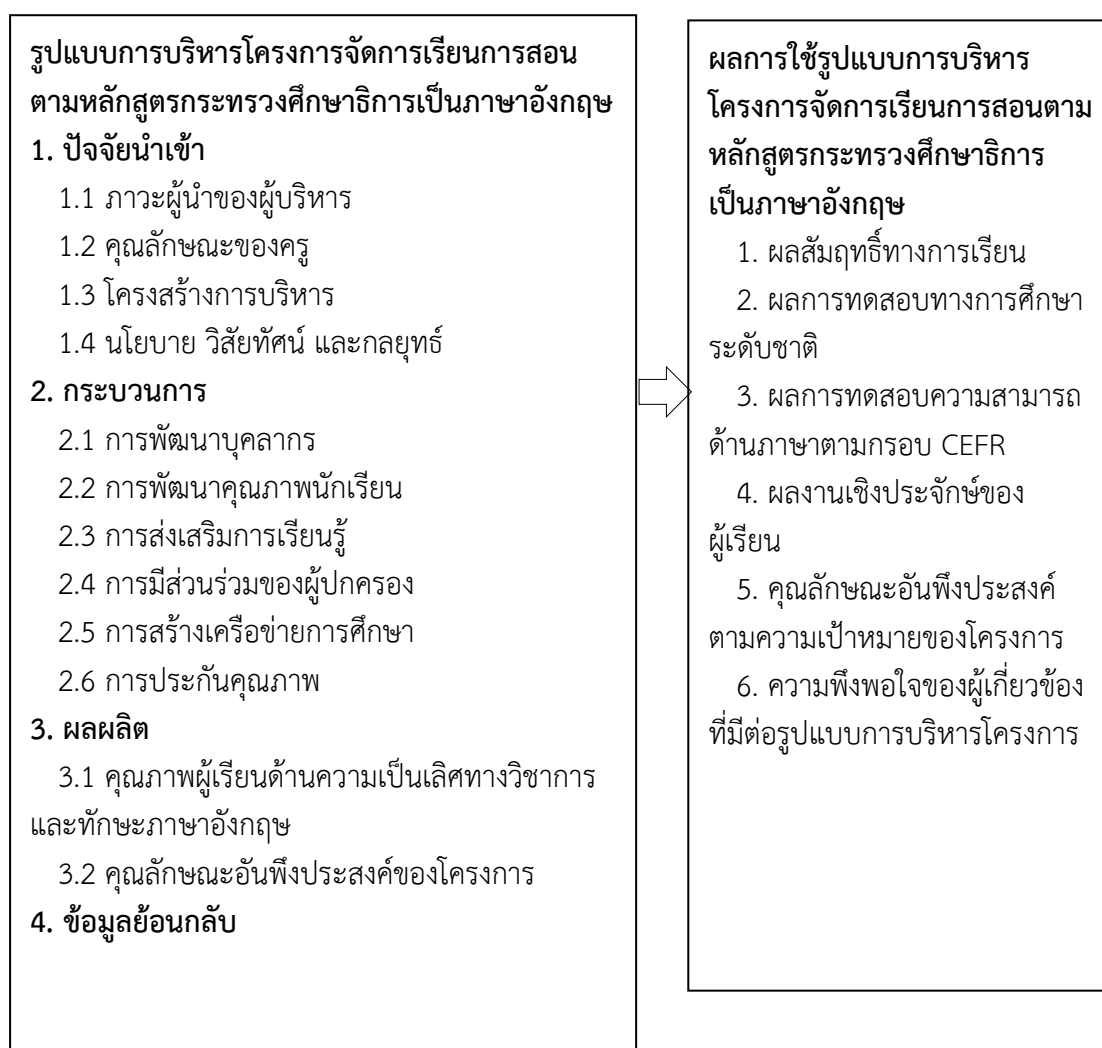
7.2 แนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงาน

แนวคิดคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรส่งผลให้ส่งเสริมแรงจูงใจ มีความพึงพอใจ และสร้างความผูกพันให้แก่บุคลากร

กรอบแนวคิดการวิจัย รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังภาพที่ 2.4

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

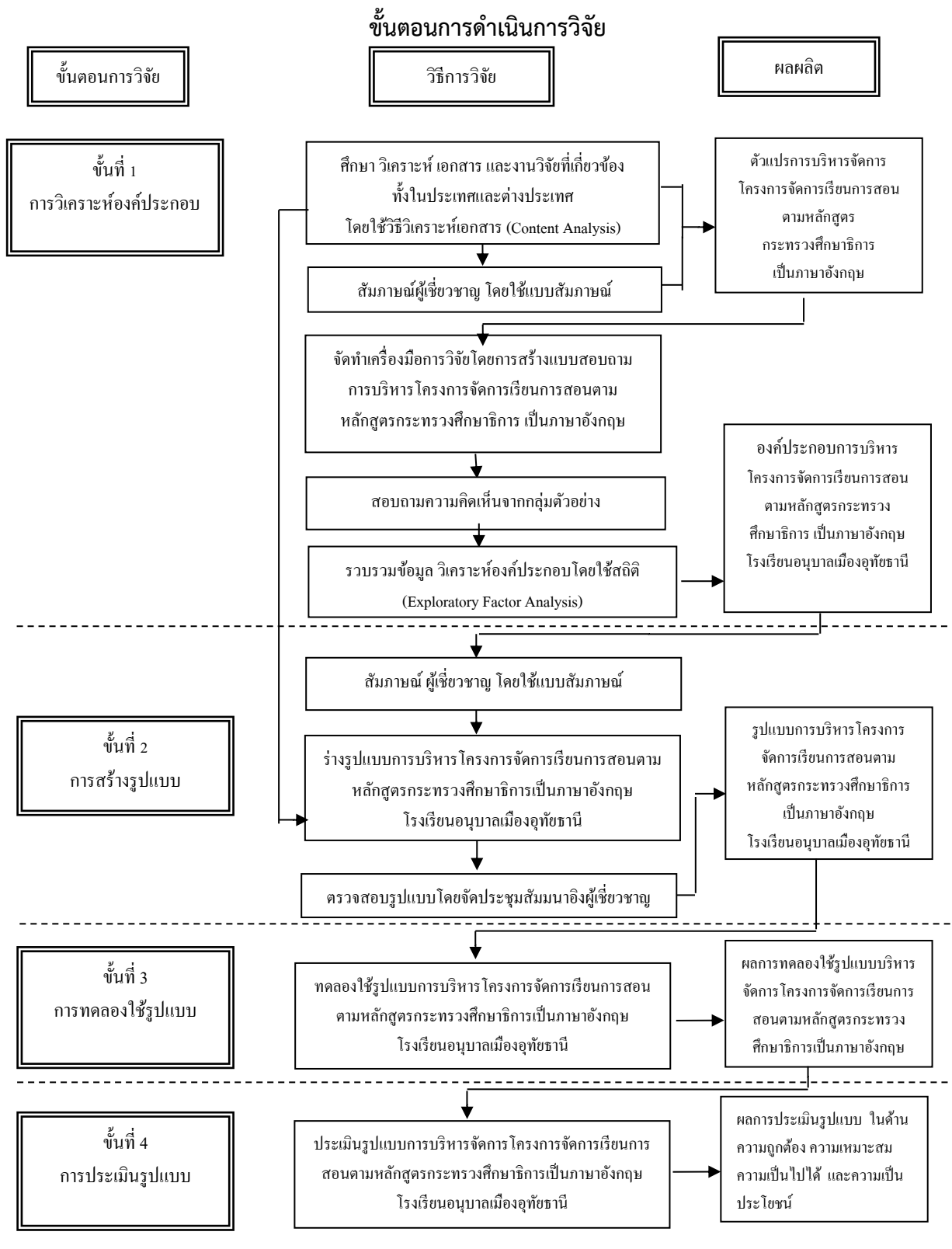
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สามารถแสดงวิธีดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดังภาพ



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ศึกษาข้อมูลการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 นำข้อมูล จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นกรอบเนื้อหาในการสร้าง
เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้
สถิติ (Exploratory Factor Analysis) ใต้อองค์ประกอบและตั้งชื่อองค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีค่าไอเก็น (Eigenvalues) มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบาย
องค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำ
เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหาร
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 5 ปี
จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารการ
จัดเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 1 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

2.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและผลการสัมภาษณ์ มาร่างเป็นรูปแบบของ
การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้
องค์ประกอบของทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ
ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบมา
เป็นองค์ประกอบย่อยในปัจจัยนำเข้า และกระบวนการตามความเหมาะสม จำนวน 4 องค์ประกอบ
ย่อยและ 6 องค์ประกอบย่อยตามลำดับ

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ ด้วยวิธีการ
สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการ

สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และวิพากษ์เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสม

2.4 ปรับปรุงรูปแบบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 - 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือโดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แหล่งข้อมูล

1. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา แนวคิดการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการสร้างเครือข่าย แนวคิดการบริหารโครงการ แนวคิดการพัฒนาองค์การ แนวคิดการพัฒนารูปแบบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 2.1 นายสงฆ์ ไชยยา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 2.2. นางจิตจรดา เปลื้องวิชาวร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |

- 2.3 นางสุพิชสิริ บุญช่วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1
- 2.4 นายสถาพร ชูอินทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 2.5 นายนิวัตร เฉลิมภักตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำการบุญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ก : 312-314)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 454 คน ได้แก่

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 30 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

3. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 411 คน

ผู้วิจัยใช้ตารางเครซี มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน แต่จากการกำหนดอัตราส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของแฮร์และคนอื่น ๆ (Hair, et. al .2006: 741) ที่กล่าวว่า ในการวิเคราะห์พหุตัวแปร (Multivariate analysis) ที่ใช้ประมาณในพารามิเตอร์ ควรใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 400 หน่วยขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรในการวิจัยทั้งหมด รวม 454 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 3 ฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ชื่อนักการศึกษา และสาระโดยสรุป

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ ระยะเวลาที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย คำถาม 4 ข้อ ได้แก่

1) การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ควรมึลักษณะอย่างไร

2) การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่ประสบความสำเร็จ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง

3) แนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเป็นอย่างไร

4) มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จได้

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำนวน 80 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของ ไลเคอร์ท (Likert scale) คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร ว่าเป็นแบบบันทึกผลจากการวิเคราะห์เอกสารในด้านชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และเนื้อหาสาระของเอกสารนั้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษโดยสรุป

1.3 สร้างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย ชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และสาระโดยสรุป

1.4 นำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น ตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ โดยกำหนดนิยามของแบบ สัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหา ด้านลักษณะของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านปัจจัยที่ส่งผลให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ แนวทางในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ และเงื่อนไขสำคัญทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จ

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการ สัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไป สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดดังนี้

3.1 นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่ผ่านการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้องมาเป็นตัวแปร และกำหนดเป็นข้อคำถาม

3.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การ บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียน อนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารโครงการฯ ครอบคลุมในตัวแปรด้านปัจจัยนำเข้า และตัวแปรด้านกระบวนการบริหาร ของการบริหารโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวัง และมีข้อมูลย้อนกลับได้

3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบ แนวคิด ขอบเขต ของแบบสอบถามความคิดเห็น และตัวแปรที่กำหนดไว้เป็นหลักในการสร้าง ข้อคำถามต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.4 นำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

ประกอบด้วย

3.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.4.3 ผ.ศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

3.4.4 ดร.จิณฉวีวัฒน์ โคมบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 42

3.4.5 ดร.นพรัตน์ อรรถโชติ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 42

(รายละเอียดในภาคผนวก ข : 315-317)

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.0 (รายละเอียดในภาคผนวก ญ : 405 -412)

3.6 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา ในการจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.7 ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (รายละเอียดในภาคผนวก ค : 318-320) เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .982 (รายละเอียดในภาคผนวก ญ : 413)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหา จาก ตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดำเนินการดังนี้

2.1 จัดทำหนังสือโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีโดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดทำบันทึกข้อความ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินงานวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยมอบแบบสอบถามให้ด้วยตนเอง ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการ ในแต่ละระดับชั้น ระหว่างวันที่ 6-7 มิถุนายน 2561 และกำหนดวันรับแบบสอบถาม 8 มิถุนายน 2561

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ครบทั้งสิ้น จำนวน 454 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ในเชิงเนื้อหา (Content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :22-23) มีการแปลผล โดยใช้ เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ส่งผลต่อการบริหารโครงการ ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.1 ค่า IOC

1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentages)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดำเนินการ ดังนี้ 1) การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียน

อนุบาลเมืองอุทัยธานี 2) การตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบโดยใช้การสัมมนา
อิงผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การสร้างและประเมินคู่มือ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน โดยกำหนด
เกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือก มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป
จำนวน 5 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1.1 นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 1.1.2 นางศิรินทร์ทิพย์ งามนิล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 |
| 1.1.3 นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยนาท |
| 1.1.4 นายธรรมรงค์ศักดิ์ อินกัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 1.1.5 นายสมชาย พันธุ์ควนิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |

1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์บริหารโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญาโทขึ้นไป และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1.2.1 นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
|-----------------------------------|--|

(รายละเอียดในภาคผนวก ง : 321-323)

2. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

- 2.1.1 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2.1.2 ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ หรือรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสบการณ์บริหารอย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา โทขึ้นไปจำนวน 4 คน ได้แก่

- 2.2.1 นายบรรพต เหมือนทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 2.2.2 นายบุญส่ง เฟ่งผล ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
- 2.2.3 ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
- 2.2.4 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1

2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับ โดยเป็นศึกษานิเทศก์ หรือ หัวหน้าหน่วยงาน มีประสบการณ์ด้านการสนับสนุนโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

- 2.3.1 ดร.อาทิตยา ปัญญา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40
- 2.3.2 นางจินดาพร แสงแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นหัวหน้าโครงการ หรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่

2.4.1 ดร.นพรัตน์ อรรถโชติ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 42

(รายละเอียดในภาคผนวก จ : 324-331)

3. ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของกลุ่ม ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในระดับนโยบาย จำนวน 1 คน ได้แก่

3.1.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

3.2.1 รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.2.2 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษในระดับบริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน

3.3.1 นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.3.2 นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ช : 335-337)

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 5 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ เอกสารสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และเอกสารแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีประเด็นในการสอบถาม ซึ่งเป็นมาตราส่วนนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

4. คู่มือการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

5. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) โครงสร้างและการบริหารงาน 3) นโยบาย กลยุทธ์ และการประเมิน 4) การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6) การพัฒนาครูและบุคลากร 7) การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และ 8) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 นำข้อมูลจากข้อ 1.1 ในการร่างรูปแบบ

2.2 กำหนดขอบเขตของร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หมายถึง รูปแบบที่ใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลผลิตที่คาดหวังและมีข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาได้

2.3 ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้องค์ประกอบในทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับ และนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ทางสถิติ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบ มาเป็นองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ จำนวน 4 และ 6 องค์ประกอบ ตามลำดับ

2.4 นำร่างรูปแบบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง กับ วิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.2 กำหนดประเด็นของเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 จัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย เอกสารสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และเอกสารแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

3.3.1 กำหนดกรอบแนวคิดแบบตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ให้ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3.2 สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

3.3.3 นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

- 1) ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2) ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 3) ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 4) ดร.กวิศร์ โพธิพิทักษ์ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 5) ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อความ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.8 -1.00

3.4 พิจารณาเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. การจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือ

4.2 กำหนดกรอบแนวคิดของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นคู่มือชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงความเป็นมาของรูปแบบ วิธีการนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

4.3 ร่างคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ

บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

4.4 จัดทำคู่มือตามกรอบแนวคิด และองค์ประกอบที่กำหนดไว้

4.5 พิจารณา และตรวจสอบคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

5. การพัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

5.1 ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

5.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ หมายถึงแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านที่มาจากวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาในการพัฒนา และการนำเสนอเนื้อหาในคู่มือ

5.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

5.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

5.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5.4.3 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- 5.4.4 ดร.กวิศร์ โปธิพิทักษ์ ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 42
- 5.3.5 ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ฉ : 332-334)

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ
ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5
ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.8 -1.00

5.3 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถามในด้านการใช้ภาษา การจัด
เรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 จัดทำหนังสือเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้
สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
22 – 26 มิถุนายน 2561
2. การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ทบทวนและประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมการสัมมนา
อิงผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.2 วางแผนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยการจัดเตรียมประเด็นการสัมมนา การ
จัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา การกำหนดวัน เวลา สถานที่สัมมนา การประสานงานติดต่อ
ผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.3 ขออนุญาตจากโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วม
การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการจัดส่งเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ให้ผู้เชี่ยวชาญ
ศึกษาก่อนการเข้าร่วมสัมมนา
 - 2.4 ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันเวลาที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา
10.00 – 12.00 น. ณ ห้องท่าต้นจันทร์
 - 2.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อคิดเห็นจากการสัมมนา
อิงผู้เชี่ยวชาญ ตามประเด็นการสัมมนา สรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ
 - 2.6 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
3. การประเมินคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยส่งคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยตรง

3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ที่ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับมาทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือ แล้วตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ครบทั้งสิ้น จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของคู่มือ โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือคู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนนี้เป็นการทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง เป็นผู้ใช้คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตลอดปีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยในการทดลองใช้ครั้งนี้ จะพิจารณาจากข้อมูล ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 อันได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการและดำเนินการประเมินความพึงพอใจจาก ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 30 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวม 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน
4. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 446 คน

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จำนวน 489 คน ส่วนนักเรียนที่เรียนในโครงการ จะใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากศึกษาและเก็บข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย ข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีจำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร และข้อมูลผลผลิต ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการบันทึกผลผลิต ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และ 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

1.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

1.4 ตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึก ว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. การพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร กรอบเนื้อหาของคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการประเมินความพึงพอใจในด้านการนำไปใช้และด้านคุณภาพผู้เรียน

2.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

2.4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2.4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2.4.3 นายสมชาย เสมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลหนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2.4.4 ดร.กวีศรี โปธิพิทักษ์	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42
2.3.5 ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป	ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ข :338-341)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.8 – 1.0 ขึ้นไป

2.5 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3. ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561- 2562

5. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยดำเนินการใน 2 ช่วง ได้แก่ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

6. ผู้วิจัยและหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยในการทดลองใช้ครั้งนี้ จะพิจารณาจากข้อมูลด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :37 – 50) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4) ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

7. ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลสรุปผลการใช้ในเชิงเนื้อหา (Content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.3 ร้อยละ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่เกี่ยวข้องโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย มี 1 ฉบับได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของไลเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบ
2. กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินรูปแบบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
3. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้
4. นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

4.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4.3 นายสมชาย เสมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2
4.4 ดร.กวีศร์ โพธิพิทักษ์	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

4.5 ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป

ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1

(รายละเอียดในภาคผนวก ช : 338-341)

โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของ
ข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ
0.6 – 1.0 ขึ้นไป

3. ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับ
ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปให้แหล่งข้อมูล ระหว่างวันที่ 19 – 21 กุมภาพันธ์ 2563
ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการตอบแบบประเมิน แล้วนำมา
วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินรูปแบบการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้ ค่าสถิติ
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์
ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 22-23) มีการ
แปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์
ระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความ
ถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 1.1 ค่า IOC
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากระเบียบวิธีวิจัยตามลำดับขั้นตอนนั้น แสดงกรอบแนวคิดทางการวิจัย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3. ผู้บริหารและครู 30 คน 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน 5. ผู้ปกครองนักเรียน 411 คน	1. แบบบันทึกข้อมูล 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสอบถาม	1. ความถี่ 2. ค่าร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 2. ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1. ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (สัมภาษณ์) 2. ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) 3. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมินคู่มือ)	1. ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 2. แบบสัมภาษณ์ 3. คู่มือการบริหารโครงการ ฯ 4. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 5. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
3.เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 4. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ 6. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ผู้บริหารครู 30 คน (สัมภาษณ์) 2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน 3.ผู้ปกครองนักเรียน 446 คน 4.นักเรียน 446 คน	1.แบบบันทึกข้อมูล 2.คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี 3.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.ค่าร้อยละ 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
4.เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	1.ความถูกต้องของรูปแบบฯ 2.ความเหมาะสมของรูปแบบฯ 3.ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ 4.ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	1.ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน (สัมภาษณ์) 2.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) 3.ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมินคู่มือ)	1.แบบสอบถาม 2.ความคิดเห็นเพื่อประเมินรูปแบบ	1.ค่าเฉลี่ย 2.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น
4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
5. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

2.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาตัวแปรบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จากเอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

หมายเลข 1 คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557)

หมายเลข 2 คือ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(2548)

หมายเลข 3 คือ ชูวีตา มะขามทอง (2556)

หมายเลข 4 คือ พงปณิต พรหมมา (2557)

หมายเลข 5 คือ สุรศักดิ์ แสงสว่าง (2552)

หมายเลข 6 คือ วุฒิชัย เนียมเทศ (2555)

หมายเลข 7 คือ สันติ บุญภิรมย์ (2552)

หมายเลข 8 คือ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555)

หมายเลข 9 คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

หมายเลข 10 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555)

หมายเลข 11 คือ Gray & Larson (2000)

หมายเลข 12 คือ ไมตรี สุนทรสุวรรณ (2561)

หมายเลข 13 คือ วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2552)

หมายเลข 14 คือ ปัฐวิกร พลอยประเสริฐ(2552)

หมายเลข 15 คือ Werner and de Simone (2009)

หมายเลข 16 คือ สกล บุณสิน (2555)

หมายเลข 17 คือ Marquardt (1996)

หมายเลข 18 คือ Kerce and Kewley (1993)

หมายเลข 19 คือ Huse and Cummings (1985)

หมายเลข 20 คือ Dessler (1991)

ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข																				ร้อยละ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
50	โรงเรียนมีการ ชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สู่ บุคลากร ครู ชุมชน และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
51	โรงเรียนจัดทำ แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์และ กลยุทธ์ที่กำหนด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
52	โรงเรียนมี โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้บรรล วัตถุประสงค์ของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
53	โรงเรียนมีการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ร่วมกันของ ครูชาวไทยและ ครูชาวต่างชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			/	/	/		75.00
54	โรงเรียนมีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีควม หลากหลาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						70.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข																				ร้อยละ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
61	ครูควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
63	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้านนวัตกรรม การเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
64	นักเรียนมีความสนใจและความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกันของนักวิชาการ 20 คน ได้เป็น 64 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาตัวแปรบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยมีแหล่งข้อมูลของนักวิจัย ที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

- หมายเลข 1 คือ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552)
- หมายเลข 2 คือ อีรัชชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552)
- หมายเลข 3 คือ ยองฮี อ้น (2552)
- หมายเลข 4 คือ วิทยา พัฒนวงศ์ (2552)
- หมายเลข 5 คือ สุมัธยา สีนะขุนางกูร (2552)
- หมายเลข 6 คือ คณาภรณ์ รัชสมัยมารีย์ (2554)
- หมายเลข 7 คือ อภัย บุญสาม (2557)
- หมายเลข 8 คือ องอาจ ผู้จำเริญ (2559)
- หมายเลข 9 คือ ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559)
- หมายเลข 10 คือ นพรัตน์ อรรคโชติ (2561)
- หมายเลข 11 คือ Westchester Institute for Human Research (1998)
- หมายเลข 12 คือ Brisk (1999)
- หมายเลข 13 คือ Montecel and Cortez (2002)
- หมายเลข 14 คือ Moulden (2005: 2073)

ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	การบริหารงาน ของโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
2	การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57
3	การประกัน คุณภาพการศึกษา ของโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
4	เครือข่ายร่วม พัฒนาที่เข้มแข็ง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
5	การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
6	การสร้างขวัญ กำลังใจของ บุคลากร		/		/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	71.43
7	การพัฒนา คุณภาพนักเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
8	หลักสูตรที่ใช้มี ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้ปกครองและ ชุมชน	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		78.57
9	ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
10	ครูอุทิศตน เสียสละเวลาและ มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		78.57
11	โรงเรียนจัด ประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ ร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
12	โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ โครงการให้ชุมชน เครือข่ายได้ รับทราบ	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57
13	โครงสร้างการ บริหารที่ชัดเจน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
14	มีคณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครองของ โครงการ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
15	การกำกับติดตาม และประเมินผล โครงการ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
16	การสร้าง วัฒนธรรมการ ทำงานร่วมกันของ ครูชาวไทยและครู ชาวต่างชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
17	มีคณะกรรมการ บริหารโครงการที่ ชัดเจน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
18	การปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71
19	การบริหารแบบมี ส่วนร่วม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
20	โรงเรียนและ ชุมชนคาดหวังต่อ ความสำเร็จของ นักเรียนสูง	/	/		/	/			/	/	/	/		/		64.28

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
21	การปรับปรุงสื่อ การสอนให้เอื้อ ต่อการพัฒนาทาง ภาษา	/	/		/	/			/	/	/	/			/	64.28
22	โรงเรียนจัดให้มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู กับผู้ปกครองใน การพัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/		/	85.71
23	การส่งเสริมและ สนับสนุนการ ทำงานของครูใน การดำเนินงาน ตามโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
24	การจัดให้มี ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ		/		/	/	/	/	/			/	/	/		71.43
25	การกำหนด มาตรฐานการ ศึกษา และการ ประกันคุณภาพ		/		/	/	/	/	/			/	/	/		71.43
26	การนิเทศและการ ติดตามการใช้ หลักสูตรของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
27	โรงเรียนมีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
29	การจัดประชุม ผู้ปกครองเพื่อหา แนวทางในการ พัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
30	การรับฟัง ข้อคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		85.71
31	ผู้บริหารให้การ สนับสนุนการ ดำเนินการของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
32	การอบรมพัฒนา บุคลากรทั้งครูชาว ไทยและครู ชาวต่างชาติ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
33	นักเรียนมีความรู้ พื้นฐาน และ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
34	ความมุ่งมั่น และ ความรับผิดชอบ ของบุคลากร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
35	การสร้างเครือข่าย ทางการศึกษาทั้ง ภายในและนอก ประเทศ	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกันของนักวิชาการ 14 คน ได้เป็น 35 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีแหล่งข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

หมายเลข 1 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1

หมายเลข 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2

หมายเลข 3 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3

หมายเลข 4 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4

หมายเลข 5 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
2	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหาร	/	/		/	/	80.00
3	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินการโครงการ	/	/	/	/	/	100.00
4	นโยบายวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	/	/	/	/	/	100.00
5	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการความพร้อมของนักเรียน	/		/	/	/	80.00
6	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
7	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	/	/	/	/		80.00
8	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ	/	/	/	/	/	100.00
9	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงการบริหาร		/	/	/	/	80.00

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
10	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	/	/	/	/	/	100.00
11	นักเรียนมีความสนใจและความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
12	อาคารสถานที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	/			/	/	60.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้เป็น 12 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น

ผู้วิจัยได้นำประเด็นจากการสังเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ มาสรุปเป็นตัวแปรที่ได้ พบว่ายังมีตัวแปรที่เป็นตัวแปรที่ซ้ำหรือมีความหมายใกล้เคียงกัน จึงพิจารณาสรุป และสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถามได้ จำนวน 80 ข้อ โดยเรียบเรียงลำดับข้อใหม่ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	ตัวแปร
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อมด้านการบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารโครงการ
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการบริหารโครงการ
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครูไทยและครูชาวต่างชาติในสาระการ เรียนรู้ที่เปิดสอน
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนที่มีความหลากหลาย
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา ผู้เรียน
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
56	ครูไทยและครูต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน
57	ครูไทยและครูต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและระดับประเทศ
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน

จากตารางที่ 4.4 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้ทั้งหมด 80 ตัวแปร นำมาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.6-1.0 จึงมีข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 80 ข้อ แล้วนำไปทดลองกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.982 และปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (N=454)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.14	0.76	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหาร จัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	4.08	0.73	มาก
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.04	0.77	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ .)	ระดับความ คิดเห็น
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงาน วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.74	มาก
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.15	0.78	มาก
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ บุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษา อังกฤษ	4.12	0.79	มาก
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.00	0.81	มาก
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.05	0.77	มาก
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.01	0.74	มาก
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.86	มาก
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมาย งานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	4.09	0.74	มาก
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	4.04	0.74	มาก
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.15	0.82	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน	4.17	0.72	มาก
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง	4.03	0.74	มาก
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ	4.03	0.79	มาก
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ	4.02	0.78	มาก
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ	4.09	0.74	มาก
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวนการ ดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	4.11	0.76	มาก
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหาร โครงการ	4.18	0.72	มาก
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารโครงการ	4.15	0.69	มาก
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและ ชุมชน	4.02	0.79	มาก
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมี จุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษา ของผู้เรียน	4.10	0.76	มาก
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.10	0.83	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	4.00	0.81	มาก
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	4.13	0.74	มาก
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.75	มาก
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการ ดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	3.85	0.72	มาก
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.79	มาก
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการ สอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ	4.07	0.75	มาก
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน	4.14	0.75	มาก
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของ ครูไทยและครูชาวต่างชาติในสาระการเรียนรู้ที่ เปิดสอน	4.03	0.89	มาก
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.11	0.81	มาก
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.11	0.77	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนที่มีความหลากหลาย	4.15	0.87	มาก
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ	4.06	0.82	มาก
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.84	มาก
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.95	มาก
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00	0.80	มาก
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	3.89	0.88	มาก
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	3.91	0.91	มาก
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	3.97	0.85	มาก
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.99	0.86	มาก
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.82	มาก
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.95	0.78	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.97	มาก
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความ ร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.92	0.91	มาก
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่าน ทางช่องทางต่าง ๆ	3.77	0.93	มาก
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การ ปรับปรุงพัฒนาการบริหาร	3.87	0.99	มาก
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.69	มาก
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน	4.09	0.76	มาก
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.06	0.81	มาก
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	0.74	มาก
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.87	0.74	มาก
56	ครูไทยและครูต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงาน ร่วมกัน	3.86	0.74	มาก
57	ครูไทยและครูต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่ นักเรียน	3.90	0.75	มาก
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร	3.93	0.71	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาว ต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติ หน้าที่การสอนในโครงการ	3.98	0.87	มาก
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่าง ต่อเนื่อง	3.89	0.78	มาก
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อ ความสำเร็จของนักเรียนสูง	4.27	0.85	มาก
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ	4.11	0.81	มาก
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และ บริการชุมชน	4.05	0.73	มาก
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถ ทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	4.15	0.78	มาก
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและ ระดับประเทศ	4.13	0.75	มาก
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่าย ทางการศึกษา	4.03	0.76	มาก
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหาร จัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา	4.00	0.83	มาก
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาภายในประเทศ	3.95	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาต่างประเทศ	3.73	0.84	มาก
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ ดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่าย ทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล	4.07	0.79	มาก
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้พื้นฐานในการ ใช้ภาษาอังกฤษ	4.19	0.77	มาก
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.08	0.82	มาก
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย	4.00	0.83	มาก
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.00	0.86	มาก
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน	3.90	0.91	มาก
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และ ความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	4.05	0.83	มาก
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.05	0.86	มาก
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.05	0.86	มาก
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความ มั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การใช้ภาษาอังกฤษ	4.03	0.87	มาก
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน	3.84	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย		4.03	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าในภาพรวม ความคิดเห็นต่อการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = .61$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด - ต่ำสุด ของระดับมาก อยู่ระหว่าง 4.27 - 3.73 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระหว่าง 0.91 - 0.69 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง ($\mu = 4.72$, $\sigma = .85$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ($\mu = 3.73$, $\sigma = .84$)

4. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนนี้ เป็นการนำความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

2.1 การทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

2.1.1 ค่า KMO and Bartlett's Test โดยดูค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้หนึ่ง)

2.1.2 ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของ Bartlett's Test of Sphericity :

Ho : ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H1 : ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ($\text{Sig} \leq .05$) ว่า ยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏใน ตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่า KMO and Bartlett's test of Sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.930
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	46911.688
	df	3160
	sig	.000

จากตารางที่ 4.6 พบว่าจากการทดสอบสถิติ KMO มีค่าเท่ากับ .930 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 80 ตัวแปรขององค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสมสามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า .5 และเข้าใกล้ 1

2.2 การสกัดปัจจัย ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก ด้วยการหมุนแกนแบบมุมฉาก ด้วยวิธี Varimax rotation โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ตามที่แฮร์และคนอื่น ๆ (Hair, et. al ,2006, p. 111) กล่าวว่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Practically significant) 2) มีค่า Eigenvalues ที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามเกณฑ์ของKaiser (Barbara G.Tabachnik, and Linda S. Fidell, 2001 : 588) ได้จำนวนองค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบ (component)	Initial Eigenvalues			Rotation sums of squared loadings		
	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (eigenvalues)	ค่าความ แปรปรวนร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (cumulative %)	ค่าความ แปรปรวนของ ตัวแปร (eigenvalues)	ค่าความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (cumulative %)
1	41.995	52.494	52.494	9.411	11.764	11.764
2	3.338	4.173	56.667	7.316	9.145	20.909
3	2.323	2.903	59.571	7.227	9.034	29.943
4	2.061	2.577	62.147	6.771	8.464	38.407
5	1.952	2.440	64.588	5.946	7.433	45.839
6	1.617	2.021	66.609	5.773	7.216	53.055
7	1.561	1.952	68.561	5.059	6.324	59.379
8	1.389	1.736	70.297	4.232	5.291	64.669
9	1.277	1.597	71.894	3.159	3.949	68.618
10	1.240	1.550	73.444	3.117	3.897	72.515
11	1.116	1.396	74.839	1.860	2.325	74.839

จากตารางที่ 4.7 พบว่าองค์ประกอบที่มีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 มีจำนวน 11 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่ 1- 11 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 74.839

แต่เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่ามีเพียง

10 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1 - 10 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ทั้งหมดร้อยละ 72.515

สำหรับองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 10 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1- 10 นั้น โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ มีค่า Eigenvalues ที่มากกว่า 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป นั้น สามารถแสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกลุ่มจำนวนองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกลุ่มจำนวนองค์ประกอบ

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
2	.733									
6	.718									
1	.717									
8	.667									
5	.632									
3	.607									
7	.554									
4	.536									
9	.532									
10	.522									
14	.515									
19	.513									
27		.738								
29		.607								
28		.558								
30		.553								
70		.512								
44			.743							
46			.718							
45			.712							
43			.663							
42			.601							

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
47			.590							
48			.555							
41			.537							
49			.503							
66				.706						
65				.697						
67				.682						
68				.681						
61				.657						
64				.607						
69				.534						
74					.703					
80					.669					
79					.656					
75					.605					
76					.602					
72					.584					
73					.536					
11						.653				
12						.601				
13						.594				
60							.682			
59							.623			
56							.622			
57							.591			
58							.580			
55								.590		
52								.582		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
54								.557		
53								.526		
24									.638	
23									.608	
25									.562	
77										.618
78										.602
34										.540
รวมทั้งสิ้น	12 ตัว แปร	5 ตัว แปร	9 ตัว แปร	7 ตัว แปร	7 ตัว แปร	3 ตัว แปร	5 ตัว แปร	4 ตัวแปร	3 ตัวแปร	3 ตัวแปร

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 มี 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 มี 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 มี 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 มี 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 มี 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 มี 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 มี 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 10 มี 3 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 58 ตัวแปร ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ

ส่วนตัวแปรที่เหลือไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 22 ตัวแปร เนื่องจากเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ น้อยกว่า 0.50 จะถูกตัดออกไป ผู้วิจัยจึงได้ตัดออกทำให้เหลือตัวแปรที่พิจารณาเพียง 58 ตัวแปร จากตัวแปรทั้งหมด 80 ตัวแปร

จากนั้น ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ และตั้งชื่อแต่ละองค์ประกอบใหม่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.9 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

องค์ประกอบ ที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	12	.733-.513
2	การประกันคุณภาพของ โครงการ	5	.738-.512
3	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	9	.743-.503
4	การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ	7	.706-.534
5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	7	.703-.536
6	โครงสร้างการบริหาร	3	.693-.594
7	การพัฒนาบุคลากร	5	.682-.580
8	คุณลักษณะของครู	4	.590-.526
9	นโยบาย วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์	3	.638-.562
10	การส่งเสริมการเรียนรู้	3	.618-.540
รวม		58	.743-.503

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย ได้องค์ประกอบสำคัญ ทั้งหมด 10 องค์ประกอบ เพื่อความสะดวกในการเรียกชื่อองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ และตั้งชื่อแต่ละองค์ประกอบใหม่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างองค์ประกอบ และอธิบายรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.10- 4.19

ตารางที่ 4.10 องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.733	1
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.718	2
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.717	3
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	.667	4
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.632	5
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.607	6
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	.554	7
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	.536	8
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.532	9
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.522	10
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์	.515	11
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	.513	12

ค่า Eigenvalues = 9.411 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 1 = 11.764

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .733 - .513 มีค่า Eigenvalues = 9.411 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 1 = 11.764 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 11.764 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร”

ตารางที่ 4.11 องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพของโครงการ

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนักของตัวประกอบ	อันดับ
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.738	1
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.607	2
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	.558	3
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	.553	4
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล	.512	5
ค่า Eigenvalues = 7.316 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 2 = 9.145			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .738 - .512 มีค่า Eigenvalues = 7.316 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 2 = 9.145 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.145 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การประกันคุณภาพของโครงการ”

ตารางที่ 4.12 องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	.743	1
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	.718	2
45	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร	.712	3
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	.663	4
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	.601	5
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	.590	6
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	.555	7
41	การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.537	8
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ	.503	9

ค่า Eigenvalues = 7.227 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 3 = 9.034

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .743 - .503 มีค่า Eigenvalues = 7.227 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 3 = 9.034 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.034 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง”

ตารางที่ 4.13 องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน กับเครือข่ายทางการศึกษา	.706	1
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและระดับประเทศ	.697	2
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา	.682	3
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ	.681	4
61	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน	.657	5
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้นักเรียน	.607	6
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	.534	7

ค่า Eigenvalues = 6.771 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 4 = 8.464

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .706 - .534 มีค่า Eigenvalues = 6.771 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 4 = 8.464 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 8.464 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ”

ตารางที่ 4.14 องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ	.703	1
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน	.669	2
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ	.656	3
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน	.605	4
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	.602	5
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	.584	6
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย	.536	7

ค่า Eigenvalues = 5.946 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 5 = 7.433

จากตารางที่ 4.14 พบว่าองค์ประกอบ ที่ 5 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .703 - .536 มีค่า Eigenvalues = 5.946 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 5 = 7.433 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.433 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน”

ตารางที่ 4.15 องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหาร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.653	1
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	.601	2
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	.594	3

ค่า Eigenvalues = 5.773 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 6 = 7.216

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบ ที่ 6 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .653 - .594 มีค่า Eigenvalues = 5.773 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 6 = 7.216 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.216 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “โครงสร้างการบริหาร”

ตารางที่ 4.16 องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาบุคลากร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง	.682	1
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ที่มี คุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ	.623	2
56	ครูไทยและครูชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	.622	3
57	ครูไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่ จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน	.591	4
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและ บุคลากร	.580	5

ค่า Eigenvalues = 5.059 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 7 = 6.324

จากตารางที่ 4.16 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .682 - .580 มีค่า Eigenvalues = 5.095 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 7 = 6.324 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 6.324 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาบุคลากร”

ตารางที่ 4.17 องค์ประกอบที่ 8 คุณลักษณะของครู

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.590	1
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและ เข้าใจนักเรียน	.582	2
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	.557	3
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	.526	4
ค่า Eigenvalues = 3.159 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 8 = 3.949			

จากตารางที่ 4.17 พบว่าองค์ประกอบที่ 8 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .590 - .526 มีค่า Eigenvalues = 3.159 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 8 = 3.949 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.949 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “คุณลักษณะของครู”

ตารางที่ 4.18 องค์ประกอบที่ 9 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นใน การพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	.638	1
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	.608	2
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	.562	3
ค่า Eigenvalues = 3.117 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 9 = 3.897			

จากตารางที่ 4.18 พบว่าองค์ประกอบที่ 9 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .638 - .562 มีค่า Eigenvalues = 3.117 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 9 = 3.897 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.897 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์”

ตารางที่ 4.19 องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	.618	1
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	.602	2
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	.540	3
ค่า Eigenvalues = 1.860 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 10 = 2.325			

จากตารางที่ 4.19 พบว่าองค์ประกอบที่ 10 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .618 - .540 มีค่า Eigenvalues = 1.860 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 10 = 2.325 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.325 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 10 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การส่งเสริมการเรียนรู้”

จากตารางที่ 4.10 – 4.19 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกใช้เพียงองค์ประกอบที่ 1-10 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 58 ตัวแปร และสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรได้ 72.515

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้มีการจัดเรียงลำดับใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู
- องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร
- องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์
- องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร
- องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2561 จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
1	องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารศึกษาเพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงหลักการการบริหารและมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา 2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองในด้านสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง บุคลากรและนักเรียนในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 4. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้ 5. ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
		<p>6. ผู้บริหารร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ</p> <p>7. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ และสื่อสารความต้องการที่จะพัฒนาร่วมกันของ บุคลากร เสียสละ พุ่มเทในการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร สร้าง ทีมงาน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>8. บริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจาย อำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>9. ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรและ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โครงการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหารจัดการ โครงการ</p>
2	องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู	<p>1. ครูต้องศึกษาให้เข้าใจถึงหลักการในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. กำหนดบทบาทในการทำงานของครูให้ชัดเจน</p> <p>3. สร้างความตระหนักให้ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจ นักเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่</p> <p>5. สนับสนุนให้ครูวางแผนการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3	องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างความเข้าใจแก่บุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 2.แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยระบุบทบาท หน้าที่ที่ชัดเจน 3.จัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 4.การบริหารโครงการเป็นการตัดสินใจร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการบริหารโครงการ
4	องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูประชันเก็บข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ 3.กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับการบริหารโครงการ 4. มีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ 5.นำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นโครงการ/ กิจกรรม 6.นิเทศ ติดตาม ตลอดจนให้การแนะนำในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากทุกฝ่าย
5	องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการ เพื่อการวางแผน 2.คัดเลือกครูไทยและครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการปฏิบัติงาน โดยใช้คณะกรรมการร่วมในการคัดเลือก 3.ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
5	องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร (ต่อ)	<p>4.ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครู ไทย และครูชาวต่างชาติ</p> <p>5.การจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และมีสวัสดิการ</p> <p>6.สนับสนุนการจัดจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>7.ส่งเสริมการอบรมเชิงวิชาการ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานของครูและ บุคลากร</p> <p>8.โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>9.แจ้งผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทราบเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p>
6	องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	<p>1.วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อใช้วางแผนการดำเนินการ</p> <p>2.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทั้งสองภาษาควบคู่กัน</p> <p>3.จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และกล้า แสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>4.โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตาม กรอบ CEFR</p> <p>5.จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่หลากหลาย</p>
7	องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้	<p>1.มีข้อมูลความต้องการด้านหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2.มีแนวส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7	องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	4.ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน 5.โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 6.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน
8	องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1.สื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองใน หลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2.รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้ปกครองนักเรียน 3.แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของ โครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ โครงการ ฯ 4.ส่งเสริมจากผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 5.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9	องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	1.แสวงหาโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อเป็น เครือข่ายร่วมพัฒนา 2.วางแผนร่วมกันในการสร้างเครือข่ายและพัฒนา ในเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง 3.มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของ โรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับ ทราบข้อมูล 4.โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการ ชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียน 5.โรงเรียนเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
9	องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	6.การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนอื่น และชุมชนที่มีความต้องการ 7.ให้ความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาที่เกี่ยวข้อง
10	องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	1.สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับ บุคลากร ในการประกันคุณภาพภายใน 2.ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ 3.ดำเนินการตามแผนงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง 4.ดำเนินการประกันคุณภาพของโครงการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 5. แจ้งผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 6.นำผลการประเมินตามมาตรฐานมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.20 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารโครงการนี้ ไปเป็นส่วนหนึ่งในการร่างรูปแบบทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมาจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยนำองค์ประกอบของทฤษฎีระบบมาเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลป้อนกลับ โดยนำเอาองค์ประกอบย่อยทั้ง 10 องค์ประกอบนั้น มาจำแนกและจัดเข้าเป็นองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร และนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

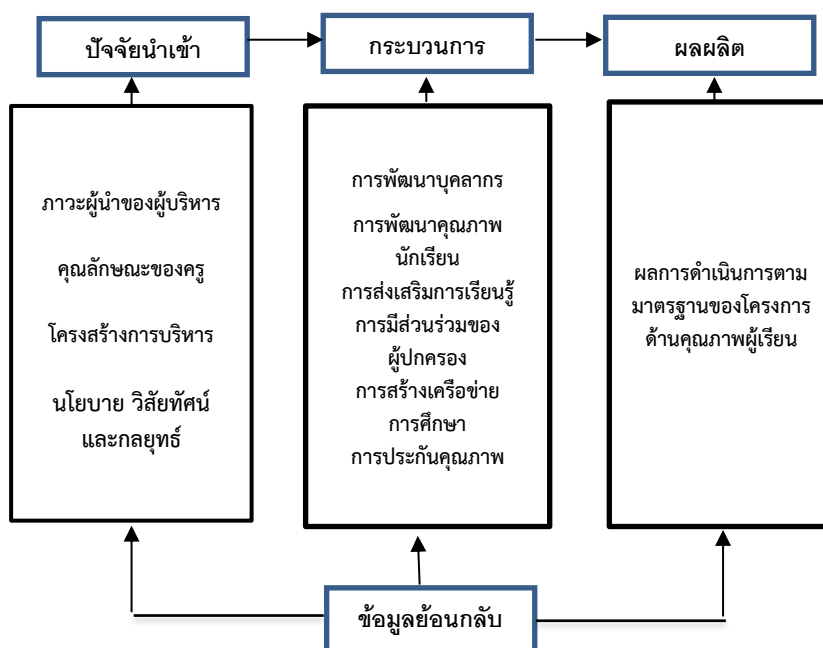
องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประกันคุณภาพของโครงการ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลป้อนกลับ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ฉบับร่าง) ดังนี้

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School
(ฉบับร่าง)



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
(ฉบับร่าง)

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ
(System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับ
องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้
องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร

4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา
6. การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของ
โครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า
ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

โดยแต่ละองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้นำเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความ
เข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนและประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการ
จัดการศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่าง
มีประสิทธิภาพ
9. ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

11. โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

12. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู หมายถึงลักษณะของครูที่มีผลต่อการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน อุทิศตน เสียสละเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประสานงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน และดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน

3. ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหาร หมายถึง โครงสร้างการบริหารโครงการที่มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีการบริหารงานด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำสู่การปฏิบัติและส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน

3. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์

นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

2. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

3. โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร มีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีการคัดเลือกครูไทย และครูต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ
2. ครูไทยและครูชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน
3. ครูไทยและครูชาวต่างชาติมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน
4. โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
5. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปรับตัวทางวัฒนธรรมและสังคม และความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการ โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการค้นคว้าและเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มุ่งเน้นกระบวนการคิดและสร้างผลงานของนักเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อองค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ

2. โรงเรียนมีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองทราบ

3. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

5. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

6. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ

7. โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร

8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

9. โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

1. โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับประเทศ
2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ
4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ กับเครือข่ายทางการศึกษา
5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา
6. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน
7. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน

องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

การประกันคุณภาพของโครงการ หมายถึง การประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่านักเรียนในโครงการ ฯ ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชนเครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ที่จัดอยู่ในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการนั้น ใช้หลักการของ Deming คือ มีการวางแผน (P = Plan) การดำเนินการ (D = Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

ปัจจัยนำเข้า เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปัจจัยนำเข้า เพื่อร่วมวางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัย

นำเข้าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ จะมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสำรวจความพร้อมและประเมินตนเองด้านภาวะผู้นำในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารศึกษาเพื่อใหู้้และเข้าใจถึงหลักการการบริหารและมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศ

1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมสัมมนากับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองในด้านสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนเพื่อฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษ จากหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนมีการพูดคุยประสานงานกับครูชาวต่างชาติด้วยตนเอง

2.2 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้

3.1 มีแนวคิดที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง บุคลากรและนักเรียนในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3.2 พัฒนาตนเองด้วยการศึกษา ดูงาน ประชุม อบรม ทั้งภายในและต่างประเทศ

3.3 นำแนวคิดต่าง ๆ มาสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้

4.1 ร่วมวางแผนกับครูในการบริหารวิชาการของโครงการ

4.2 ร่วมกับครูในกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

- 4.3 สนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์
- 4.4 ร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
5. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้
- 5.1 สร้างความเข้าใจและสื่อสารความต้องการที่จะพัฒนาร่วมกันของบุคลากร
- 5.2 เสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 5.3 การสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร สร้างทีมงาน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 5.4 บริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 5.5 กำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโครงการ ดำเนินการดังนี้
- 6.1 สร้างความเข้าใจ และประสานงานเพื่อพัฒนาความร่วมมือกับผู้บริหารในโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 6.2 สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหาร
- การประเมินผล (C)**
- ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในการติดตามประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยตรวจสอบจากผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการ การมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติงานตามคำสั่ง การประชุมติดตามผลการดำเนินการ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน
- การปรับปรุงพัฒนา (A)**
- ผู้บริหารนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ความสำเร็จในการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ
- องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู**
- ขั้นตอนการพัฒนา**
- การวางแผน(P)**
1. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูศึกษาให้เข้าใจถึงหลักการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารร่วมกันกำหนดมาตรฐาน บทบาทในการทำงานของครูทั้งในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูชาวต่างชาติ และครูผู้ช่วยครูต่างชาติ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. ผู้บริหารสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ พร้อมอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.1 มอบหมายให้มีหัวหน้าโครงการประชุม ชี้แจงแนวทางดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งให้หัวหน้าโครงการตรวจสอบ กลั่นกรองก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านทางการนิเทศในชั้นเรียน การบันทึกของครูผู้ช่วยสอน และการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูจากกล้องวงจรปิด
4. ส่งเสริมให้ครูประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบ

การประเมินผล (C)

ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ร่วมกับครู ติดตามติดตามผลการดำเนินการ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ร่วมกับครู นำผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนา คุณลักษณะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารที่ต้องแยกตัวจากการบริหารงานในโรงเรียน อย่างเป็นเอกเทศ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้
 - 1.1 ที่ปรึกษาโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

มีหน้าที่ รวบรวมคำเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้คำปรึกษา ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ
 - 1.2 ประธานอำนวยการโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1.3 รองประธานอำนวยการฯ ดำรงตำแหน่งโดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจสนับสนุนการดำเนิน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กำกับติดตามการ
ดำเนินงาน

1.4 หัวหน้าโครงการ ฯ ดำรงตำแหน่งโดย หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
มีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย สนับสนุนการ
ดำเนินงานโครงการฯ กำกับติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.5 หัวหน้าวิชาการฝ่ายก่อนประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งโดยครูผู้สอนในระดับ
ก่อนประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการวัด
และประเมินผล

1.6 หัวหน้าวิชาการฝ่ายประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งโดยครูผู้สอนในระดับประถม
ศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ติดตามการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนการวัดและประเมินผล

1.7 หัวหน้างานบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารทั่วไป บริการด้านอาคาร
สถานที่ กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารทั่วไป

1.8 หัวหน้างานบริหารงบประมาณ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจาก
ผู้บริหาร

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารทั่วไป บริการด้านวัสดุ
อุปกรณ์ สื่อการสอน กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารงบประมาณ

1.9 หัวหน้างานบริหารบุคคล ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ มีปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารบุคคล บริการด้าน
การจัดหา คัดเลือก และพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารบุคคล

1.10 หัวหน้างานประกันคุณภาพโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับ
มอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพโครงการฯ กำกับติดตาม และ
ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดทำรายงานผล

1.11 เลขานุการโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ จัดบันทึกการประชุม การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดทำ
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบท สภาพการณ์ อยู่ภายใต้การตัดสินใจร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการบริหารโครงการ

3. ครูและบุคลากรต้องศึกษาวิธีการบริหารตามโครงสร้างบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ให้เข้าใจ

การประเมินผล (C)

คณะกรรมการบริหารโครงการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างและ การบริหารงาน โดยใช้การกำกับ ติดตาม สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโครงการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

คณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ วางแผนในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และวิสัยทัศน์

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง จากการสอบถาม และข้อมูลจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศร่วมกันกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การสื่อสารทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ พิจารณานโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ จัดทำเป็นโครงการ/ กิจกรรม รวบรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน

การประเมินผล (C)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ประเมินผลการดำเนินงานนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

2. ประสานศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบมานิเทศ ติดตาม ตลอดจนให้การแนะนำในการดำเนินงาน

3. มีการรายงานผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการจัดทำเป็นรายงานสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการสรุปการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษา โครงการ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ตลอดจนสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ (Process)

ในการดำเนินการของรูปแบบที่เป็นดำเนินการตามกระบวนการบริหารโครงการ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบย่อย ตามลำดับดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล สืบหาความต้องการความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการสอบถาม และการให้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID plan)

2. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ วางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากรและการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนคัดเลือกครูไทยและครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการฯ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การคัดเลือกครูผู้สอนชาวไทย ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดำเนินการดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ดำเนินการ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาคัดสรรครูประจำ

การในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมประสานงานกับครูต่างชาติ ตลอดจนประสานผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้

1.1.3 รายงานให้ผู้บริหารทราบเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบต่อไป

1.2 การคัดเลือกครูผู้สอนชาวต่างชาติ ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ซึ่งประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูไทยที่สอนในระดับชั้นนั้น

1.2.2 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ศึกษาเกณฑ์ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้ นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2.3 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ดำเนินการประกาศรับสมัครครูต่างชาติทั้งโดยวิธีการสอบคัดเลือกตรง หรือผ่านตัวแทนจัดหาครูชาวต่างชาติ โดยในทั้งสองกรณี คณะกรรมการพิจารณาจากคุณสมบัติการเป็นเจ้าของภาษา หรือเทียบเท่าเจ้าของภาษา มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาในการฟังพูด อ่านเขียนในการสื่อสาร มีความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.2.4 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ รายงานผลการคัดเลือกให้ฝ่ายบริหารทราบ เพื่อดำเนินการจัดจ้าง และมอบหมายภาระงานการสอน

1.3 การคัดเลือกครูไทย ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนพิจารณาจากคุณสมบัติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟังพูด อ่านเขียน ในการสื่อสาร มีความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสอบคัดเลือกโดยคณะกรรมการคัดเลือกชุดเดียวกับข้อ 1.2

2. ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากรทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติ เพื่อเป็นการปฐมนิเทศสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน โดยมีปฏิทินการดำเนินการประชุมปฐมนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครูไทย และครูชาวต่างชาติ โดยดำเนินการดังนี้

3.1 หัวหน้าโครงการ มอบหมายหัวหน้าวิชาการทั้งสองระดับ จัดทำตารางสอน กำหนดการทำงานแจ้งปฏิทินการทำงานให้ครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอนในแต่ละระดับชั้นทราบ

3.2 ผู้บริหารมอบหมายงานหน้าที่ปฏิบัติงานการสอนในรายวิชาเดียวกัน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ในลักษณะของ Team teaching ซึ่งประกอบด้วยครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน

3.3 ครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด และส่งให้หัวหน้าโครงการตรวจสอบความถูกต้อง ทุกวันจันทร์ เพื่อนำเสนอผู้บริหาร

3.4 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน ร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร และนำผลการประชุมสู่การปฏิบัติ

3.5 หัวหน้าโครงการ มอบหมายให้ครูไทย และครูชาวต่างชาติร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่จะส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา กิจกรรม

สนทนาในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมชมรม ฯลฯ นำเสนอ และรายงานให้หัวหน้าโครงการ และผู้บริหารทราบ

3.6 ผู้บริหารมอบหมายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย พร้อมทั้งให้สวัสดิการอาหารเช้า อาหารกลางวันและอาหารว่าง เป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตการทำงาน

3.7 ผู้บริหารสนับสนุน ด้านทรัพยากร โดยจัดให้มีบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติงานของครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร โดยกำหนดปฏิทินดังนี้

4.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เดือนละ 1 ครั้ง

4.2 การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินสมรรถนะใน 2 ส่วน ได้แก่ สมรรถนะการทำงาน โดยใช้ข้อมูลในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และสมรรถนะในการสอน โดยใช้การสังเกตการสอนของคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง แจ้งผลการประเมินพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้ทราบ และนำผลการประเมินเพื่อตัดสินใจจ้างต่อ การขึ้นเงินเดือน หรือการเลิกจ้าง

การประเมินผล (C)

ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารโครงการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูด้วยการสังเกตการณ์สอน การบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(การประสานงานกับผู้ปกครอง) ผลการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูไทย และครูต่างชาติที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโครงการนำผลการประเมิน สู่อำนาจปรับปรุงพัฒนาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในลำดับต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ครูประจำชั้นศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในด้านคุณภาพนักเรียน โดยใช้การสอบถาม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพบปะพูดคุยกัน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและชั้นเรียน

2. นำข้อมูลมาประกอบการวางแผนการดำเนินการ กำหนดวิธีการ กิจกรรม และ ปฏิทินในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ดำเนินการดังนี้

1.1 หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันระหว่าง เนื้อหาสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ร่วมกันออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ และสุขศึกษา และพลศึกษา

1.3 ครูผู้สอนไทย ครูผู้สอนต่างชาติ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าโครงการช่วยตรวจสอบเบื้องต้น และสนับสนุนด้านทรัพยากร สื่อการจัดการเรียนรู้ และ อำนาจความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ส่งเสริมให้ความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน ดำเนินการดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกทางภาษา ในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่นวันคริสต์มาส วันปีใหม่

2.2 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.3 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร่วมกันกำหนด ระดับความสามารถในการพูดแนะนำตนเองและสิ่งรอบตัวของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เป็นแนวทาง ในการฝึกฝนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4 โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR

3. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการดังนี้

3.1 ครูประจำชั้นครูผู้สอนชาวต่างชาติ และมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม ภายใน ชั้นเรียน เช่นการพูดทักทาย พูดแสดงความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

3.2 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนชาวต่างชาติ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศบทสนทนาง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ และมี การสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

3.3 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ เขียนของนักเรียน โดยมีมุมอ่าน จัดหนังสือนิทาน ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น

3.4 กระตุ้นให้นักเรียนบันทึกการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ ตามความเข้าใจ มีการตรวจและประเมินผลของครู เพื่อให้นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การประเมินผล (C)

1. ประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ด้วยข้อสอบมาตรฐานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ

2. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการแล้วนำมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบ และการแข่งขันต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการอธิบายจุดเด่น จุดควรพัฒนาของการดำเนินงานที่ผ่านมา และนำไปประกอบการพิจารณาการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. หัวหน้าโครงการฯ และหัวหน้าวิชาการ วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินการ (D)

1. หัวหน้าโครงการฯ ประชุมชี้แจงแนวส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ครูไทย ครูชาวต่างชาติครูผู้ช่วยสอน

2. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดำเนินการดังนี้

2.1 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าวิชาการแนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.2 หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อโดยให้ครูผู้สอนแจ้งความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ล่วงหน้าเพื่อจัดหา และจัดซื้อให้ตรงตามต้องการ

2.3 หัวหน้าโครงการ ตรวจสอบจากการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีตลอดจนให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อให้มีการปรับปรุง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนโดยการสนับสนุนนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน

4. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดบูรณาการกระบวนการสอน 5 ชั้นในทุกสาระการเรียนรู้ และจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผล (C)

ประเมินผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิเคราะห์จากผลจากการติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผลบันทึกหลังสอน และการประชุมครูในสายชั้น หรือในระดับเดียวกัน เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรปรับปรุงด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำจุดด้อย และจุดที่ควรปรับปรุงของการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐาน นำมาใช้ในการพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับ บุคลากรถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโครงการฯ โดยการประชุมทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของกลุ่มใหญ่ และการประชุมในลักษณะของ PLC

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ นำผลการประชุม มาใช้ในการวางแผนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้ผู้ปกครองทราบ ดำเนินการดังนี้

1.1 การจัดทำเอกสารเพื่อมอบให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ การรับนักเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น เวลาและวิชาที่เปิดสอน การจัดการเรียน การจัดการชั้นเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล

1.2 มอบให้ผู้ปกครองในช่วงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ส่วนนักเรียนเก่า ให้มอบตอนเปิดภาคเรียนเพื่อเป็นการทบทวน ทำความเข้าใจ

2. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการชี้แจง รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

2.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับกลุ่มใหญ่ชี้แจง ทำความเข้าใจและภาพความสำเร็จของนักเรียนในโครงการ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับกลุ่มย่อย (ระดับห้องเรียน) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู และผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การสร้างข้อตกลงในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจผ่านทางไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อครูประจำชั้นรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศรายงานฝ่ายบริหาร

3. โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการโครงการ ฯ ดำเนินการดังนี้

3.1 ในการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ครูประจำชั้นแจ้งให้ผู้ปกครองคัดเลือกตัวแทนเพื่อเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียนละ 3 คน ส่งรายชื่อเพื่อแต่งตั้ง และดำเนินการประชุมต่อไป

3.2 โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรับฟังความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ และเห็นชอบในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

4. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผ่านทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

5. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนา การบริหารโดยนำเข้าสู่การพิจารณาในคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยแบ่งกลุ่มของข้อคิดเห็นตามระดับของปัญหา และความต้องการ

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผล (C)

ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในการติดตามประเมินผลการนำข้อมูลข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองนำสู่การพัฒนา ปรับปรุงพัฒนานักเรียนและพัฒนาการบริหารโครงการ และประเมินผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนานักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหารนำผลการประเมิน สู่การปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับบุคลากร ในการแสวงหาโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการประชุมทำความเข้าใจ

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ วางแผนการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและนอกประเทศ

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา กับโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 การสร้างข้อตกลงพัฒนาร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.2 วางแผนร่วมกันในการสร้างเครือข่ายและพัฒนาในเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง ต้องสอดคล้องกับคุณประโยชน์ของทั้งสองฝ่าย
 - 1.3 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ
 - 1.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล
2. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนดำเนินการวางแผน และจัดทำโครงการกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน
 - 2.2 ประสานงานกับศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ ตลอดจนการขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
 - 2.3 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้
 - 2.4 สรุปรายงานผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด
3. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 3.2 โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการศึกษาดูงานของโรงเรียนที่มีความต้องการที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 3.3 โรงเรียนให้การสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมในการให้ความรู้ และบริการชุมชน โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.3.1 ให้บริการครูต่างชาติ และครูไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนอื่น และชุมชนที่มีความต้องการ
 - 3.3.2 ให้บริการครูต่างชาติ และครูไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ หรือการแข่งขันต่าง ๆ
 - 3.3.3 จัดค่ายนิเทศ หรือจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในมุมหรือบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

การประเมินผล (C)

1. ประเมินความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาจากการเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ประเมินผลสิ่งที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ว่าส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการประเมินการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย เน้นการแลกเปลี่ยนผลงาน และการพัฒนาควบคู่กัน

องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับบุคลากร ในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ วางการดำเนินการตามมาตรฐานโครงการ

การดำเนินการ (D)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และสอดคล้องตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 แต่งตั้ง และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ
 - 1.2 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร ในการดำเนินงานตามโครงการ
 - 1.3 คณะกรรมการบริหารโครงการ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 1.4 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประกอบในมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานการพัฒนาประจำปีการศึกษา
2. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 แต่งตั้ง และมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
 - 2.2 ผู้ที่รับผิดชอบศึกษาการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานจัดทำรอบการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลในแต่ละมาตรฐาน

2.3 คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.4 ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประกอบในประเมินตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานการพัฒนาประจำปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.1 ประชาสัมพันธ์โดยผ่านเอกสาร แผ่นพับ หรือป้ายประกาศ

3.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3.3 ประชาสัมพันธ์ผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผล (C)

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต (Output)

1. แนวคิด

ผลผลิต คือเป้าหมายที่เกิดจากการบริหาร โดยมีปัจจัยนำเข้าและกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในที่นี้ คือการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลผลิตดังกล่าวเป็นคุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ผลการประเมินการบริหารโครงการเป็นผลผลิตของรูปแบบการบริหาร ฯ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายที่กำหนดไว้มากนักน้อยเพียงใด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินผลผลิตของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 เพื่อประเมินผลการบริหารตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผล ซึ่งเป็นการประเมินผลการดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาทั้ง 10 องค์ประกอบ

3.2 ดำเนินการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกรายงานคุณภาพของนักเรียน และแบบประเมินผลการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบผลผลิตของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3.3.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.3.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

3.3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

3.3.6 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4.2 ทราบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแนวทางการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในแต่ละขั้นตอนและภาพรวม

4.3 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1. แนวคิด

ข้อมูลย้อนกลับ เป็นข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนผลผลิต ซึ่งเมื่อนำมาวิเคราะห์ก็จะได้ข้อมูลย้อนกลับไปยังระบบ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับนั้น ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเชิงบวกหรือเชิงลบจะช่วยให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จได้ ถ้ามีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับเชิงลบนำมาปรับแก้ไขกระบวนการ หรือ ปัจจัยนำเข้า หรือทั้งสองส่วน ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของผลผลิตได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับให้กับระบบการบริหาร

2.2 เพื่อปรับแก้ไขปัจจัยนำเข้า หรือกระบวนการของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการทบทวนหลังทำงาน

3.2 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต

4.2 นำข้อมูลย้อนกลับสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมท่าต้นจันทน์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังตารางที่ 4.21-4.22

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (n=9)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ที่มาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.33	0.71	มาก
2	ลักษณะของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.44	0.53	มาก
3	องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า	4.22	0.44	มาก
4	องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.22	0.44	มาก
5	องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู	4.44	0.53	มาก
6	องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	4.67	0.50	มากที่สุด
7	องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.40	0.52	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
8	องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ	4.50	0.36	มาก
9	องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	4.00	0.10	มาก
10	องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.11	0.33	มาก
11	องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.10	มาก
12	องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	4.33	0.71	มาก
13	องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.22	0.44	มาก
14	องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	4.22	0.44	มาก
15	องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต	4.56	0.52	มากที่สุด
16	องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	4.44	0.52	มาก
17	ความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม		4.36	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่าในภาพรวม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=.26) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.50) และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการ ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.26) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.00$, S.D.=.10)

ตารางที่ 4.22 สรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มาของรูปแบบ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ ควรมีการตรวจสอบว่ามีความครอบคลุมกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษหรือไม่ เพื่อให้เกิดรูปแบบที่สมบูรณ์
ลักษณะของรูปแบบ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ตามทฤษฎีระบบ (System Theory)	มีความเหมาะสม แต่ควรพิจารณา และอธิบายให้ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบหลัก รวมถึงแสดงถึงแนวทงขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ โดยการจัดทำเป็นคู่มือเพื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	
องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า	มีความเหมาะสม คือเป็นสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ แต่ควรพิจารณาเพิ่มเติมในปัจจัยนำเข้าอื่นที่มีความจำเป็นต่อการบริหารร่วมด้วย
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความเหมาะสม เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ
องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม เพราะการบริหารโครงการ ต้องเกิดจากบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ควรเพิ่มเติมแนวทาง หรือวิธีการขั้นตอนที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของครู และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

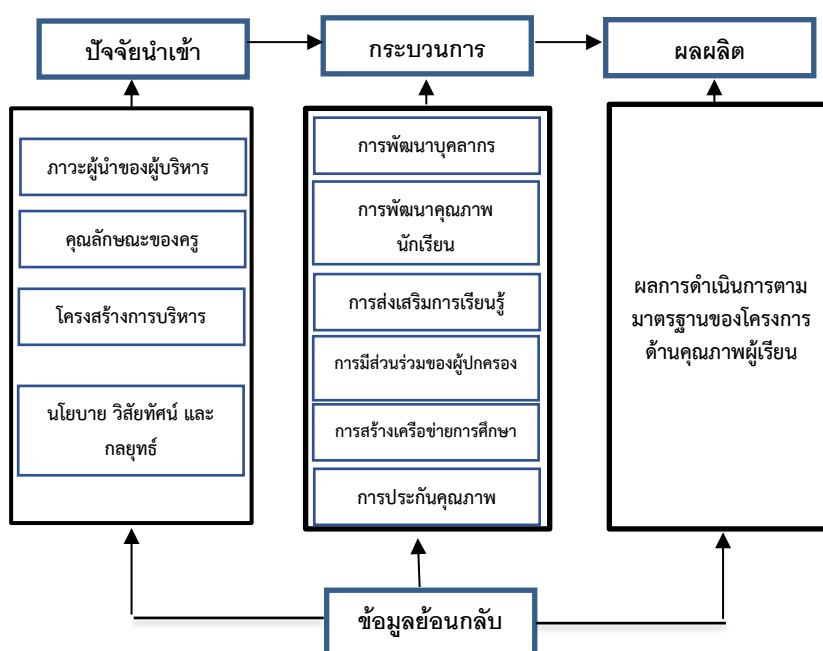
รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม เพราะการบริหารโครงการ ควรเป็นเอกเทศ มีความคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม เพราะครู บุคลากรที่ปฏิบัติในโครงการควรมีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละส่วนของโครงสร้างให้ชัดเจน
องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม ควรพิจารณาให้ทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสม มีขั้นตอนชัดเจนเกี่ยวกับการคัดเลือก การอบรม พัฒนา การติดตามการปฏิบัติงาน การประเมิน สิ่งที่ควรเพิ่มเติมคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการพัฒนางานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีความชัดเจน
องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณภาพนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นตัวชี้วัดสำคัญของการบริหารโครงการ ควรเพิ่มเติมด้านคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโครงการ
องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความเหมาะสม ควรพิจารณาประเด็นระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และขอบเขตในการมีส่วนร่วม เพื่อให้มีความเหมาะสมในการบริหารโครงการ
องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความเหมาะสม ในการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการพัฒนาซึ่งส่งผลให้วิสัยทัศน์ของโครงการได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นความเหมาะสม และควรบูรณาการการบริหารโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงเป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มเติม ความโดดเด่นของโรงเรียน
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นความเหมาะสม ผลผลิตที่ควรนำมาพิจารณาได้แก่ ผลการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ซึ่งได้ควรระบุให้ชัดเจนในสิ่งที่วัดได้ ในที่นี้ คือ ด้านคุณภาพนักเรียน
องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นความเหมาะสม เพราะข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการ ประสบความสำเร็จได้ ควรเพิ่มเติมกระบวนการทบทวนหลังการทำงาน (After action review-AAR) ในขั้นตอนเพื่อชัดเจน
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นรูปแบบที่ดี มีความน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สามารถเรียนรู้ได้ง่ายต่อความเข้าใจ แต่ให้หาจุดเด่นให้ได้ว่ามีความแตกต่างจากรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำสู่การปฏิบัติในโครงการห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นที่ต้องวิเคราะห์ประกอบจากสภาพบริบทของแต่ละโครงการ 3. ควรมีการเพิ่มรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะ หรือเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 5. ควรจัดทำกรอบของแต่ละองค์ประกอบในแผนภาพที่ชัดเจน

จากตารางที่ 4.22 ผลการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้มาปรับปรุงรูปแบบการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเขียนคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (แก้ไขหลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)

3. ผลการประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และนำส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผลการประเมิน ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
(n=5)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ที่มาและความสำคัญในการจัดทำคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	0.91	มาก
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากคู่มือมีความ เหมาะสม และชัดเจน	4.20	0.44	มาก
4	การอธิบายคำจำกัดความเบื้องต้นมีความ เหมาะสม และชัดเจน	4.00	0.70	มาก
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ภาษาอังกฤษ	4.60	0.54	มากที่สุด
7	แนวทางการพัฒนาตามคู่มือ มีความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมรูปแบบ	4.40	0.54	มาก
8	การอธิบายขั้นตอนการบริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสู่การ ปฏิบัติจริงในโรงเรียนเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.00	0.20	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
9	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
10	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม	4.00	0.20	มาก
11	แบบประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในคู่มือมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.20	0.45	มาก
12	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	3.80	0.84	มาก
13	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.20	0.45	มาก
14	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	4.30	0.55	มาก
15	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
16	คู่มือสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องการนำไปใช้	4.00	0.55	มาก
รวม		4.26	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=.41) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=.54) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ ($\bar{X}=3.80$, S.D.=.84)

ผู้วิจัยได้จัดนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความเหมาะสม และสมบูรณ์มากขึ้น โดยจัดทำรูปแบบของคู่มือแล้วเสร็จในเดือนพฤศจิกายน 2561

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้

ตารางที่ 4.24 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มกราคม 2562	ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อนุญาตให้ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
มกราคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำการ และครูอัตราจ้างเป็นครูผู้ช่วยสอนเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและร่วมกันกำหนดเวลาดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	มีกำหนดการปฏิทินการดำเนินงานตามรูปแบบที่ชัดเจน วางแผนการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการทดลองใช้รูปแบบ
มีนาคม 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมย่อย เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของคู่มือ รูปแบบ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยการประชุมกลุ่มผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหาร ประชุมครูประจำชั้นที่เป็นครูประจำการ ประชุมครูอัตราจ้างที่เป็นครูผู้ช่วยสอน	ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มีนาคม - เมษายน 2562	1. ทุกฝ่ายศึกษา ทบทวน ทำความเข้าใจคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในการดำเนินการตามรูปแบบ และมีคณะกรรมการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2562	1. ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านทางประชุมผู้ปกครองประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ 2. ผู้บริหารร่วมประชุมกับหัวหน้าโครงการครูผู้สอน เพื่อวางแผนพัฒนาตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2562- มีนาคม 2563	ปฏิบัติการพัฒนาตามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และขั้นตอนการพัฒนาตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	การบริหารเป็นไปตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
กันยายน 2562 และกุมภาพันธ์ 2563	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ขั้นตอน และประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ผลการดำเนินงานตามรูปแบบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2563	สรุปวิเคราะห์ผลการพัฒนา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการทดลองใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ร่วมกัน

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโครงการ

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการ สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบปัจจัยนำเข้า

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถดำเนินการประสานงานในการบริหารงานเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่จะบริหารโครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร ร่วมคิด ร่วมวางแผน และสนับสนุนการบริหารโครงการ

ตลอดจนสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร ทั้งครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติและครูอัตราจ้าง ให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน ในการประชุมติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ไม่มากเกินไป แต่การกำหนดวัน ควรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพราะกิจกรรมของโรงเรียนมีหลายประการ อาจส่งผลให้กำหนดการประชุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารที่กำหนดไว้ในรูปแบบและคู่มือ ทำให้ทุกภาระงานของโครงการ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารงานของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานจากความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อมุ่งต่อผลการพัฒนาผู้เรียน นำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดแผน กิจกรรม โครงการ ทำให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นไปตามหลักการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบกระบวนการ

1. การดำเนินงานด้านบริหารบุคคลของโครงการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการเรียนห้องเรียนพิเศษ การทำงานร่วมกับครูชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง ในการสอนเป็นทีม ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์กิจกรรม โครงการในการพัฒนา นักเรียน และความสามารถในการประสานงานผู้ปกครองในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาสอนในโครงการได้มาจากแหล่งที่มา หลากหลาย พิจารณาคัดเลือกสู่การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความถนัด และความสามารถ และเป็นไปตามหลักการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ที่ได้คัดเลือกในโครงการมุ่งเน้นที่ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมต่อการทำงานระหว่างครูประจำการ และครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม และมีคุณลักษณะในการเข้าใจเด็ก และวิธีการสอน

การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ในการสอนแบบเป็นทีม การร่วมออกแบบกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การอยู่ในสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม การสนับสนุนด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การอบรม ส่งผลให้การทำงานของ ครูประจำการ ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

การวัด และประเมินประสิทธิภาพการทำงาน of ครูประจำการ ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง โดยการติดตามนิเทศจากฝ่ายบริหาร การสังเกตการณ์สอน และการ

ประเมินผลการปฏิบัติงานจากคณะกรรมการประเมิน ส่งผลให้ครูทุกคน เตรียมความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ร่วมกันกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้มีกำหนดเวลาเดียวกัน ในรายวิชาเดียว ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ และส่งแผนจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าโครงการ และฝ่ายบริหารตรวจสอบก่อนนำสู่การสอน ตลอดจน การบันทึกการสอนของครูชาวต่างชาติ ที่จัดทำโดยครูอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ส่งผลให้สามารถติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชาวไทย และครูผู้สอนชาวต่างชาติ ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจในภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายหน้าโรงเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำวันเป็นกิจกรรมหน้าเวทีในช่วงเช้า ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมชุมนุมสนุกกับคำศัพท์ของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนในเวลา สัปดาห์ละ 1 คาบ การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ การจัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เทียบเคียงกับความสามารถตามกรอบ CEFR การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงรายละเอียดกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลให้ผู้ปกครองทราบ ทำให้ได้รับความสนใจ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการสร้างสื่อการสอน หรือการจัดซื้อตรงตามความต้องการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อที่ผลิตเอง สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยดูได้จากการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการสอน

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเชื่อมโยงกับโครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสนับสนุนการจัดทำโครงการ โดยบูรณาการ การสอนตามกระบวนการ 5 ขั้นในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนทำโครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

4. การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ระดับกลุ่มใหญ่ การประชุมผู้ปกครองระดับกลุ่มย่อย และการเปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสารทางไลน์ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหารโครงการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารโครงการร่วมนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูชาวต่างชาติ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา ส่งผลทำให้ได้รับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง และเป้าหมายของโครงการร่วมกัน นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง

5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน การแข่งขันทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีความร่วมมือในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการดำเนินงาน และพัฒนาความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการต้อนรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การให้บริการครูผู้สอนชาวไทย และครูชาวต่างชาติในการเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรให้ความรู้ ในระดับต่าง ๆ เช่นการเป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน และหน่วยงานที่ได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรดังกล่าว

6. การประกันคุณภาพของโครงการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการประกันคุณภาพของโครงการ ว่าเป็นการสร้าง ความเชื่อมั่นในคุณภาพของการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน การจัดเก็บข้อมูล การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานของโครงการ ตลอดจนการนำผลการประกันคุณภาพของโครงการสู่การพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการจัดทำรายงานผลตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

องค์ประกอบผลผลิต

ผลการประเมินผลผลิตของการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการตรวจสอบผลการบริหารงานว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และผลการประเมินการบริหารโครงการตามรูปแบบ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่พึงพอใจ ซึ่งจะกล่าวถึงในลำดับต่อไป

องค์ประกอบข้อมูลย้อนกลับ

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากองค์ประกอบผลผลิต มาปรับแก้ไขในองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า หรือกระบวนการ โดยดำเนินการในลักษณะการทบทวนหลังการทำงาน ซึ่งในการดำเนินงานในองค์ประกอบนี้ ทำให้ได้ข้อมูลในการวางแผนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา ซึ่งองค์ประกอบนี้ สามารถดำเนินการได้ดี และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารโครงการ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลผลิตตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 4.25 – 4.31

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	83.92	85.87	+1.95
คณิตศาสตร์	81.84	82.84	+1.00
วิทยาศาสตร์	84.96	86.68	+1.72
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	81.36	83.59	+2.23
ประวัติศาสตร์	84.38	87.04	+2.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.97	89.26	+2.29
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	90.57	91.07	+0.50
ศิลปะ	87.74	90.37	+2.63
ภาษาต่างประเทศ	83.58	86.44	+2.86
รวมเฉลี่ย	85.03	87.96	+2.93

จากตารางที่ 4.25 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4.26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและประเทศ ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ							
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP
ภาษาไทย	76.45	67.69	55.90	+20.55	58.89	55.59	49.07	+9.82
คณิตศาสตร์	72.50	52.18	37.50	+23.38	58.70	42.04	32.90	+25.80
วิทยาศาสตร์	60.88	49.26	39.93	+20.95	53.30	40.93	35.55	+17.75
ภาษาอังกฤษ	81.12	55.17	39.24	+41.88	75.37	48.31	34.42	+40.95
รวมเฉลี่ย	72.74	56.08	43.14	+26.69	61.57	46.72	37.78	+23.58

จากตารางที่ 4.26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนกับระดับประเทศ พบว่าปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ย 26.69 และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 23.58 แสดงให้เห็นว่า ทั้งสองปีการศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวม พบว่า ในระดับประเทศนั้น คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบก็ลดลงเช่นกัน แสดงว่า ในภาพรวมของการทดสอบในปีการศึกษา 2562 นั้นลดลงเมื่อพิจารณาผลต่างระหว่างผลการทดสอบของห้องเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่า 26.69 และปีการศึกษา 2561 สูงกว่า 23.58 ซึ่งถือว่า สูงกว่าระดับประเทศ

เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่าทั้งในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 นั้น สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาอังกฤษ คือ ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน 81.12 และปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 75.37 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 41.88 และ 40.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนใน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาล
เมืองอุทัยธานี มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศ และมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของ
มาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านที่ 3
คุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

2.3 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

ตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับ A ₂ ขึ้นไป	แปลผล	เกณฑ์
2561	94.73	ผ่าน	ผลทดสอบ ผ่านระดับ A ₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2562	96.29	ผ่าน	

จากตารางที่ 4.27 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนได้ผลการทดสอบวัดระดับ A₂ ขึ้นไปสูงกว่า ปีการศึกษา 2561

2.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.28 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ผลการแข่งขันงานเวทีศึกษภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ(World-Class Standard School Symposium) ปีการศึกษา 2561 ภาคเหนือ ณ จังหวัดพะเยา วันที่ 21-23 กันยายน 2561	ชาติ
2	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ

จากตารางที่ 4.28 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 จำนวน 2 รายการ

ตารางที่ 4.29 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล (Singing Contest) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	มหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 “Preserving Thai Culture toward Globalization”	ภาค
2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล (Singing Contest) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 29-30 สิงหาคม 2562	
3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
4	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6		
7	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันครอสเวิร์ด (Crossword) ประเภททีม 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		
8	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อเลขคำนวณ (A-Math) ประเภททีม 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		
9	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเกมปริศนาตัวเลข (Sudoku) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
10	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเกมปริศนาตัวเลข (Sudoku) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		ภาค
11	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English Speech) ประเภทเดี่ยวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
12	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English Speech) ประเภทเดี่ยวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ผลการแข่งขันงานเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ(World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 18-20 กันยายน 2562	ชาติ
14	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6		
15	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
16	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
17	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย วันที่ 16 – 22 ธันวาคม 2562	ชาติ
18	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6		
19	เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	การแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี 2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	การแข่งขันงานการแข่งขันงาน มหกรรมวิชาการ EP/MEP ระดับชาติ(The 1st National EP/MEP Open House 2019) “Join hands with right goals, right mind, right actions.” ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 จังหวัด กรุงเทพมหานคร วันที่ 7 กันยายน 2562	ชาติ

จากตารางที่ 4.29 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 จำนวน 20 รายการ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปี 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนรายการที่นักเรียนเข้าร่วมเพิ่มขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถ และพัฒนาการด้านภาษา และความสามารถทางด้านวิชาการสูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลระดับชาติ 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 12 รางวัล

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2562

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป		เกณฑ์
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก	92.10	92.16	ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	89.47	90.20	
3	มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก	86.84	84.31	
4	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	84.21	88.24	
5	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน	86.84	88.24	
6	รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	100.00	100.00	
รวมเฉลี่ย		89.91	90.52	

จากตารางที่ 4.30 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 89.91 และ 90.52 สูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 7 ตัวชี้วัดที่ 7.1 – 7.6

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่า ปีการศึกษา 2561

2.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน (N=490)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านการนำไปใช้			
1	การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.51	0.48	มากที่สุด
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.69	0.54	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.53	0.53	มากที่สุด
4	ครูไทย และครูต่างชาติมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในโครงการ	4.52	0.34	มากที่สุด
5	ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	0.44	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา เช่น หน่วยงานอื่น ๆ หรือโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
8	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพของโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.62	0.49	มากที่สุด
9	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.65	0.48	มากที่สุด
10	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.65	0.48	มากที่สุด
ด้านคุณภาพของนักเรียน				
11	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
12	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
13	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษเทียบเคียงกรอบ CEFR สูงขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.48	มากที่สุด
14	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทาง ภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ	4.61	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายของโครงการ	4.58	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการนำไปใช้		4.62	0.18	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคุณภาพนักเรียน		4.67	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.64	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=.35$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.76$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.51$, $\sigma=.48$)

เมื่อพิจารณาด้านการนำรูปแบบไปใช้ พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62$, $\sigma=.18$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.76$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.51$, $\sigma=.48$)

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma=.32$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ($\mu=4.74$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ ($\mu=4.58$, $\sigma=.50$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความถูกต้อง (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.59	0.50	มากที่สุด
2	โครงสร้างการบริหารงานตามรูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมภาระงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.67	0.62	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	4.52	0.50	มากที่สุด
4	รูปแบบที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง และครอบคลุมของงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.71	0.49	มากที่สุด
5	แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และ องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.79	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.66	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=.35$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.79$, $\sigma=.49$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง ($\mu=4.52$, $\sigma=.50$)

ตารางที่ 4.33 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเหมาะสม (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.47	0.73	มาก
2	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	4.57	0.56	มากที่สุด
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.67	0.60	มากที่สุด
4	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.54	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=.53$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu=4.67$, $\sigma=.60$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X}=4.47$, S.D.=.73) และ รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.47$, $\sigma=.50$)

ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเป็นไปได้ (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริงของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
2	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.49	0.62	มาก
3	รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.86	0.40	มากที่สุด
4	รูปแบบทำให้ครู และบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการร่วมกัน	4.74	0.45	มากที่สุด
5	รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการบริหารโครงการมากขึ้น	4.51	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$, $\sigma=.52$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.86$, $\sigma=.40$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\mu=4.49$, $\sigma=.62$)

ตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเป็นประโยชน์ (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
2	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู ให้มีส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน	4.53	0.50	มากที่สุด
3	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.89	0.25	มากที่สุด
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.82	0.34	มากที่สุด
5	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.58	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.66	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=.49$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.89$, $\sigma=.25$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ($\mu=4.51$, $\sigma=.51$)

ตารางที่ 4.36 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาพรวม (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ด้านความถูกต้อง	4.66	0.49	มากที่สุด
2	ด้านความเหมาะสม	4.54	0.53	มากที่สุด
3	ด้านความเป็นไปได้	4.65	0.52	มากที่สุด
4	ด้านความเป็นประโยชน์	4.66	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.63$, $\sigma=.51$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ($\mu=4.66$, S.D.=.49) และด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu=4.66$, $\sigma=.49$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเหมาะสม ($\mu=4.54$, $\sigma=.53$)

จากการเก็บแบบสอบถามประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโครงการ

2. รูปแบบมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร และคุณลักษณะของครูที่เหมาะสมในการบริหารงานโครงการ เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโครงการให้มีความเหมาะสม

3. การส่งเสริมให้ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารโดยการจัดอบรมภายใน และจัดส่งเข้าอบรมในหน่วยงานภายนอกโรงเรียน แต่ยังสามารถปฏิบัติได้น้อย เนื่องด้วยการอบรมส่วนใหญ่ใช้เวลาราชการ จึงพิจารณาการอบรมที่จัดการในวันหยุดราชการเท่านั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดการเรียนการสอน

4. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโครงการ โดยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำการ ปฏิบัติหน้าที่คล้ายคลึงกับการบริหารงานในสถานศึกษา ทำให้การบริหารโครงการเกิดความคล่องตัวมากขึ้น ควรเพิ่มเติมการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานแต่ละด้าน โดยให้ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในแต่ละฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย

5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีการประกวด และแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ พบว่า นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันของโรงเรียน เกือบทุกรายการ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคุณภาพทางวิชาการ พร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับ และทุกความสามารถ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 ลดลง แต่ยังคงมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้คะแนนเต็ม และส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ซึ่งแสดงว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงกรอบ CEFR ที่นักเรียนได้ระดับ A₂ ขึ้นไป

7. การปฏิบัติตามรูปแบบนี้ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองในการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มากขึ้น แต่ควรปรับรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยใช้การสื่อสารเชิงบวก และใช้สื่อโซเชียลให้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง โดยรับฟังและนำแนวคิดที่จะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ แล้วสรุปนำเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งจะประชุมกันเดือนละ 1 ครั้ง หากเป็นเรื่องรีบด่วนจำเป็นให้แจ้งหัวหน้าโครงการเพื่อนำเสนอฝ่ายบริหาร พิจารณาต่อไป

8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อช่วยกันพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่จัดโครงการเดียวกัน ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และเป็นคู่ร่วมพัฒนากับมหาวิทยาลัยในประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อจัดหา ครูชาวต่างชาติที่มีความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สำคัญให้กับนักเรียนในโครงการ สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมคือ การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และโรงเรียนที่จัดโครงการนี้ เพื่อร่วมเจตนารมณ์ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างเป็นทางการ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สรุปการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ศึกษาข้อมูลการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 นำข้อมูล จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นกรอบเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้สถิติ (Exploratory Factor Analysis) ได้องค์ประกอบทั้งหมด 10 องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีค่าไอเก้น (Eigenvalues) มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี จำนวน

6 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน

2.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและผลการสัมภาษณ์ มาร่างเป็นรูปแบบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้องค์ประกอบของทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จำนวน 10 องค์ประกอบมาเป็นองค์ประกอบย่อยในปัจจัย และกระบวนการตามความเหมาะสม จำนวน 4 และ 6 องค์ประกอบย่อยตามลำดับ

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และวิพากษ์เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสม

2.4 ปรับปรุงรูปแบบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 - 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือ โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

1.1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้ทั้งหมด 80 ตัวแปร

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.3.1 องค์ประกอบที่ 1 | ภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ประกอบด้วย 12 ตัวแปร |
| 1.3.2 องค์ประกอบที่ 2 | คุณลักษณะของครู | ประกอบด้วย 4 ตัวแปร |
| 1.3.3 องค์ประกอบที่ 3 | โครงสร้างการบริหาร | ประกอบด้วย 3 ตัวแปร |

- 1.3.4 องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.3.5 องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 5 ตัวแปร
- 1.3.6 องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.3.7 องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.3.8 องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 9 ตัวแปร
- 1.3.9 องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายการศึกษา ประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.3.10 องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ตัวแปร

ทั้ง 10 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รวมทั้งสิ้น 58 ตัวแปร ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลการสร้างการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีในแต่ละองค์ประกอบ

2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร
4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา

6. การประกันคุณภาพ

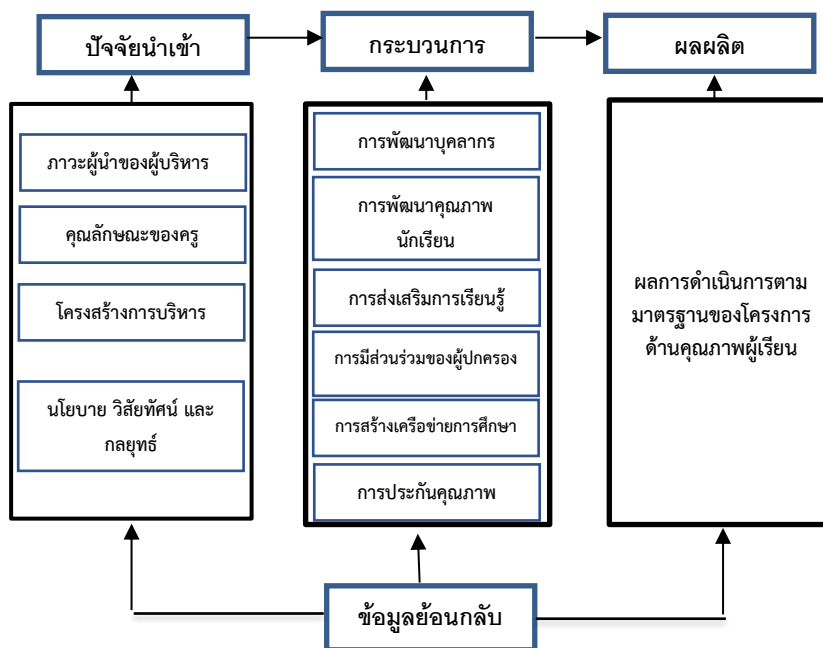
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่มาของรูปแบบมีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ แสดงถึงแนวทางขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ในโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน และจัดทำกรอบของแต่ละองค์ประกอบซึ่งอยู่ในแผนภาพของรูปแบบเชิงระบบให้ชัดเจนขึ้น ดังแผนภาพที่ 5.1

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School



ภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามที่กำหนด

3.2 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีแนวโน้มสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น 2.93 คะแนน

3.2.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ย 75.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 40.95 คะแนน

3.2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนได้ผลการทดสอบวัดระดับ A₂ ขึ้นไป ร้อยละ 96.25

3.2.4 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2562 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลระดับชาติ 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 12 รางวัล

3.2.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผล แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้
ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลจากการวิจัย พบว่า การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, คุณลักษณะของครู, โครงสร้างการบริหาร, นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์, การพัฒนาบุคลากร, การพัฒนาคุณภาพนักเรียน, การส่งเสริมการเรียนรู้, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพของโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลสำเร็จของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งจัดในรูปแบบ Mini English Program (MEP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา เรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม นักเรียนในระดับประถมศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะและภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาโลกทัศน์ความเป็นสากลผ่านการเรียนการสอนปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับครูชาวต่างชาติ รวมทั้งบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่มุ่งเน้นที่คุณภาพของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ในขณะที่ยังคงความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะคู่ขนาน

ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวไทย และครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ดังนั้นรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งจัดในรูปแบบ Mini English Program (MEP) จึงควรดำเนินการทั้งระบบ คำนึงถึงทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับของการบริหารโครงการ และต้องดำเนินการตามองค์ประกอบสำคัญ 10 องค์ประกอบ ดังที่การวิเคราะห์ข้อมูลได้ค้นพบผู้บริหารและบุคลากรในโครงการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโครงการ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีภาวะผู้นำ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีการจัดวางโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม ยืดหยุ่น ภายใต้นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายร่วมการศึกษา โดยมีคุณภาพของนักเรียนเป็นตัววัดความสำเร็จ ความสำเร็จ ตลอดจนการสร้างเชื่อมั่นของโครงการด้วยระบบการประกันคุณภาพของโครงการ ซึ่งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความคาดหวังผลที่เกิดการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนั้นในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีต้องดำเนินการตามแนวทางพัฒนาขององค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ จึงจะส่งผลให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่สรุปได้ว่า มีหลายปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบบริหารโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ 4) การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก 5) การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ และเทคโนโลยี 7) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8) การจ้างครูชาวต่างชาติ 9) กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ 10) การสร้างเครือข่ายโรงเรียน สอดคล้องกับนพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 98 ตัวแปร ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล และ 8) การบริหารงบประมาณ และสอดคล้องกับพงศปณิต พรหมมา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย (6) การมีส่วนร่วมของ

ชุมชน (7)โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทาง การศึกษา และ (9)การพัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม

ในแต่ละองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการสูงขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ อภิปรายได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเฉลี่ยรวม มีค่าสูงที่สุดเป็นอันดับหนึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องนั้นต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพทุกด้านต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในโครงการทุกคน ซึ่งต่างก็มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ยาก หากปราศจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ดังนั้นผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนและประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 :12) ที่กล่าวถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม ซึ่งอธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศในปัจจุบัน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพ นักเรียนในโครงการ English Program สอดคล้องกับพงปณิต พรหมมา (2557 : 72-75) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนสองภาษา โดยเฉพาะเรื่องภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจึงมีภาระหน้าที่สำคัญในการบริหาร และจัดการด้านวิชาการ สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่เด่นชัด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เป็นผู้เสียสละทุ่มเทให้แก่ทางราชการ สอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 -16) กล่าวว่า การบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาจะทำให้การจัดการศึกษาระบบสองภาษา และหลักสูตรภาษาอังกฤษ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและ

สอดคล้องกับ Montecel and Cortez (2002) ได้ศึกษาเรื่อง Successful Bilingual Education Program : Department and the Dissemination of Criteria to Identify Promising and Exemplary Practices in Bilingual at the Nation Level พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเหตุผลของการจัดการศึกษาในระบบสองภาษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นผู้รู้สองภาษา และกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย

1.2 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครู เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ครูที่ปฏิบัติงานในโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียนนั้น ย่อมส่งผลให้ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประสานงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน และดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีมีมนุษยสัมพันธ์และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน หากในโครงการมีบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมย่อมบรรลุตามมาตรฐาน สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง(2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ว่าควรมีครูที่มีคุณภาพที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลโดยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่องการวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงจุดเด่นในการพัฒนา ได้แก่ ครูผู้ประสานงานโครงการชาวไทย ที่ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละตั้งใจทำงานเพื่อให้โครงการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ซึ่งครูต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาระบบสองภาษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเข้าใจถึงพัฒนาการของภาษาที่สอง มีนิสัยรักและแสวงหาความรู้และข่าวสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 องค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหาร องค์ประกอบนี้ถือว่าเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการเสมือนแยกออกมาจากการบริหารจัดการของโรงเรียน มีขอบเขต และภารกิจของการจัดการหลายประการ ดังนั้นต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารโครงการที่มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีการบริหารงานด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำสู่

การปฏิบัติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ที่กำหนดให้สถานศึกษากำหนดโครงสร้างระบบการบริหารโครงการ English Program ในรูปคณะกรรมการที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ ระบุผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ชัดเจนทุกด้าน ให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ วุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :15 –16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ดีชัดเจนเป็นระบบ จะช่วยให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพงปนต์ พรหมมา (2557 :72-75) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า โครงสร้างการบริหาร เป็น 1 ใน 9 องค์ประกอบที่มีความสำคัญในระดับมาก โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแผน ปฏิบัติการประจำปี และมีระบบประกันคุณภาพ และการประเมินผลการทำงานของโรงเรียน

1.4 องค์ประกอบด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญของการบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อยู่บนพื้นฐานของความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน อย่างยิ่ง เพราะได้ให้ทั้งความไว้วางใจ และทุ่มเทในการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตนในการเข้าเรียนในโครงการนี้ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ระบุถึง นโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้นของโครงการที่มุ่งเน้นด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสาร และใช้ในการแสวงหาความรู้ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งเมื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ชัดเจนและมีการแจ้งนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบแล้วนั้น จะนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างชัดเจน และส่งผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program ที่มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยสะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของโครงการ English Program และมุ่งผลที่เกิดต่อคุณภาพนักเรียน พงปนต์ พรหมมา (2557 : 72-75) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ เป็นปัจจัยในการดำเนินการในการบริหารโรงเรียนสองภาษา ซึ่งโรงเรียนควรมีนโยบาย

วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสองภาษา และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 : 15 – 16) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาในการบริหารหลักสูตร ภาควิชาภาษาอังกฤษ ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เป้าหมายให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบ

1.5 องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร ครู ถือเป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงาน ในโครงการ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรครู ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญ อาจเป็นเพราะว่า ครูและ บุคลากรในโครงการเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ เป็นความคาดหวังของผู้ปกครอง และผู้บริหารในการ เป็นครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในโครงการ ซึ่งการพัฒนาบุคลากร เริ่มต้นตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกครูที่มีความเหมาะสม การส่งเสริมวัฒนธรรม การทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดอบรมด้านวิชาการ ตลอดจนมีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึง การบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ นั้น ดำเนินการด้านบุคลากรโดย ต้องมีการจัดอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การศึกษาระบบระบบสองภาษา มีการจัดการอบรม หรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และ การสอนต่อเนื่อง มีบริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสอนสองภาษาให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูชาวไทย และครูต่างชาติ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :145 - 146) กล่าวถึงวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาครูในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทำผลงาน วิชาการโดยใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับ Moulden (2005 :2073) ได้ทำการประเมินนโยบาย ด้านภาษาในโรงเรียนสองภาษาเอกชน แห่งหนึ่งในญี่ปุ่น พบว่า การพัฒนาความสามารถทางด้าน วิชาการและด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาหลักทั้งสองภาษา คือ ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียน สองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ได้แก่โรงเรียนต้องปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอน ให้โรงเรียน พิจารณาถึงคุณสมบัติของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน

1.6 องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญของ กระบวนการดำเนินงานบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ Montecel and Cortez (2002) ได้ศึกษาเรื่อง Successful Bilingual Education Program : Department and the Dissemination of Criteria to Identify Promising and Exemplary Practices in Bilingual

at the Nation Level นำเสนอตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ของผู้เรียน ได้แก่ ความชำนาญของภาษาพูด ความชำนาญทางภาษาเขียน ความชำนาญทางเนื้อหาสาระ ความชำนาญทางเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาท้องถิ่น หรือภาษาแม่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสาระ ต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของท้องถิ่น หรือรัฐบาล สอดคล้องกับ Brisk (1999) ได้นำเสนอกรอบการพัฒนาโปรแกรมสองภาษาสู่ความสำเร็จ องค์ประกอบด้านผลที่คาดว่าจะได้รับ วัดได้จากผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการบูรณาการด้านวัฒนธรรมทางสังคม สอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ซึ่ง 1 ใน 8 มีองค์ประกอบด้านคุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับวุฒิชัย เนียมเทศ (2555 :15 – 16) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ว่าบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนต้องมีความสามารถในการด้านเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ นับเป็นองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการสำคัญ ที่เป็นกิจกรรมในการบริหารโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาของโครงการ สอดคล้องกับ ชูวิตา มะขามทอง (2556 : 75 - 78) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตร ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนในเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และควรให้จัดมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดย เฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ วุฒิชัย เนียมเทศ (2555 : 15 – 16) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษว่าบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ด้านลักษณะของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนที่เปิดโครงการต้องมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การทางภาษา ห้องสมุด สภากาแฟ แวดล้อม และทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และสามารถอำนวยความสะดวกทางกายภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวิจัยและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ต้องวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่นการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2548) การดำเนินการตามนโยบายและหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา ต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะสถาน ศึกษาของรัฐ ซึ่งใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง ต้องจัดให้นักเรียนทั้งใน

และนอกโครงการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน / ชุมนุม โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.8 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรมีโอกาส และมีกิจกรรม และกลไก ส่งเสริมความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาของโครงการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมสร้างข้อตกลงในการพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน การประเมินครู ตลอดจน การร่วมประเมินความสำเร็จของโครงการ สอดคล้องกับวุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :15 – 16) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับสุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 :141) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่า ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ เกิดจากการทำงานอย่างถูกวิธี ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหาร สอดคล้องกับ ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า ควรกำหนดโครงสร้างการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมภายใต้การควบคุมโครงสร้าง โดยผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และหาทางออก ร่วมกันในการแก้ปัญหา ดังนั้นผู้ปกครองควรเป็นผู้มีความพร้อม มีส่วนร่วมและเข้าใจในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี สอดคล้องกับชูชาติ พวงสมจิตร (2555 : 209-211) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประการหนึ่งว่า เกิดความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงาน ร่วมกัน คือ การที่แต่ละคนได้มาปฏิบัติร่วมกัน มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อกัน และการที่บุคคลในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รู้เป้าหมายขององค์กรมีความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจการร่วมกัน และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ตามกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและพร้อมที่จะทำผลประโยชน์ให้กับองค์กร

1.9 องค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่ายการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่ประสบความสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการสร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้โครงการมีความเข้มแข็งมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กับโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการเช่นเดียวกันในระดับภาค หรือระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือ

ในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุ คุณภาพตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 4-5) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกประเทศ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งใน และนอกประเทศ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุ คุณภาพตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพงศปนต์ พรหมมา (2557 :75) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า เครือข่ายทางการศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารโรงเรียนสองภาษา เพราะการมีเครือข่ายโรงเรียนสองภาษาจะช่วยให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีโรงเรียนในระดับเขต ระดับภาค เพื่อร่วมมือกันในด้านวิชาการ การเรียนการสอน การจัดการ ตลอดจนควรสร้างเครือข่ายร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยាការในการแสวงหาความรู้และบริหารชุมชน สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552 : 141) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นั้นควรมีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียนโดยอาศัยภูมิภาคและสถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวกำหนด จัดตั้งเป็นกลุ่มโรงเรียน และมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในต่างประเทศ

1.10 องค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพ เป็นกลไกส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการ ที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับในการส่งเสริมพัฒนา และประเมินประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเพื่อคุณภาพที่สูงยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่งได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับวุฒิชัย นิยมเทศ (2555 :14) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ พบว่าการประกันคุณภาพ และการประเมินผลการทำงาน เป็นองค์ประกอบของการบริหารโครงการ การดำเนินกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร การจัดการ ต้องมีการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งรับบริการโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม คือสถานประกอบการ ประชาชน สังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อคำถามที่พัฒนามาจากแนวคิดทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้ได้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ และนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารต่าง ๆ มาสร้างรูปแบบตามทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory หรือ System Approach) ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร
4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา
6. การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ว่ามีลักษณะตามทฤษฎีระบบ และมีแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีระบบ เนื่องจากมีหลักการและแนวคิดสำคัญต่อการบริหารองค์การว่า ผลของการบริหารใดที่เกิดขึ้นไม่อาจจะเกิดจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเพียงอย่างเดียว และทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบ ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนได้ง่ายเพราะไม่ซับซ้อน มองเห็นในแต่ละด้าน แต่ละส่วน องค์ประกอบที่ชัดเจน ทำให้สามารถ

บริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบได้ ซึ่งข้อดีของทฤษฎีเชิงระบบ ก็คือ หากมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ก็สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายและดำเนินการบริหารได้ต่อเนื่อง ซึ่งในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบในการดำเนินงาน และมีองค์ประกอบที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพราะทั้ง 10 องค์ประกอบที่อยู่ในส่วนของปัจจัยเบื้องต้น และส่วนของกระบวนการนั้น ล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการบริหารโครงการอย่างมีคุณภาพ ในแต่ละองค์ประกอบ มีแนวทางการพัฒนาซึ่งเขียนในลักษณะการบริหารคุณภาพ ที่มีขั้นตอน และระบบการทำงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ทุกมาตรฐานของการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สอดคล้องกับบริบทของการบริหารโครงการจัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของคณาภรณ์ รัชมีมารีย์ (2554) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารโครงการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของทฤษฎีเชิงระบบ และสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษอย่างไร ให้ประสบความสำเร็จของวุฒิชัย เนียมเทศ (2555) ที่ได้นำเสนอแนวการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ (A Systems View of School Administration) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการในการบริหารโครงการและผลผลิตทางการศึกษาของนักเรียน ซึ่งการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารเชิงทฤษฎีระบบดังกล่าว จะทำให้ผู้บริหารมองเห็นประเด็นการบริหารได้ชัดเจนขึ้น และส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีจุดเด่นคือ มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) คุณลักษณะของครู
- 3) โครงสร้างการบริหาร
- 4) นโยบาย วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์
- 5) การพัฒนาบุคลากร
- 6) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 7) การส่งเสริมการเรียนรู้
- 8) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 9) การสร้างเครือข่ายการศึกษา และ
- 10) การประกันคุณภาพ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ แนวคิดการบริหารโครงการ แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร และแนวคิดการพัฒนาองค์กรซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานสำคัญของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศปณิต พรหมมา (2550) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วยปัจจัยดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการสอน(4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการ

ศึกษา และ (9) การพัฒนาครูและบุคลากร สอดคล้องกับวิทยา พัฒนวงศ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษาแห่งประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) คุณลักษณะของผู้ประกอบการ (2) การพัฒนาตนเอง (3) การบริหารการเงิน (4) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ (5) การประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับอภัย บุญสาม (2557) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 หลักการบริหารด้วยความเป็นผู้นำ ปัจจัยที่ 2 หลักการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบ ปัจจัยที่ 3 หลักการตัดสินใจและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ 4 หลักการบริหารองค์กรที่เน้นลูกค้าเป็นสำคัญ ปัจจัยที่ 5 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ปัจจัยที่ 6 หลักการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผลประโยชน์ที่เสมอภาค และปัจจัยที่ 7 องค์กรและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการ 3) คุณภาพนักเรียน 4) คุณภาพบุคลากร 5) สมรรถนะผู้บริหาร 6) การวางแผนกลยุทธ์ 7) การติดตามประเมินผล 8) การบริหารงบประมาณ

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากผลการทดลองใช้รูปแบบ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนของทฤษฎีเชิงระบบ มีการติดตาม และข้อมูลย้อนกลับสำหรับการบริหารโครงการซึ่งส่งผลให้มีการสะท้อนผล เพื่อนำสู่การปรับปรุงทั้งในส่วนของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละ 96.29

นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะเห็นได้ว่า ผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียนนั้นสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโครงการตามรูปแบบที่นำมาทดลองใช้เริ่มตั้งแต่ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานในโครงการ การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน ในการพัฒนาทั้งกระบวนการบริหาร และผลผลิตของโครงการ ได้แก่คุณภาพผู้เรียน เมื่อเข้าสู่กระบวนการอันประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพ เป็นการนำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยกิจกรรม แผนงาน และโครงการที่เกี่ยวข้อง จึงส่งผลต่อผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ฐิติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกทุตา (2560) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งมีความสามารถอยู่ในระดับ A1 (Breakthrough or beginner) ซึ่งได้ตามหลักเกณฑ์เป้าหมายที่ผู้เรียนควรได้รับ สอดคล้องกับธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552) ได้วิจัยเรื่องการวิจัย ติดตาม และประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English program ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า คุณภาพของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกรายการ

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเตรียมการด้านบุคลากร ทั้งครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และสอนเป็นทีม ทำให้นักเรียนในโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในปีการศึกษา 2561

และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ทั้งสองปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ถึงแม้ว่า ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 แต่เมื่อพิจารณาภาพรวม จะเห็นได้ว่า ภาพรวมของระดับประเทศ และระดับโรงเรียนก็ลดลงเช่นกัน แต่ภาพรวมแล้ว คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2562 ยังคงสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในความรู้ในเนื้อหาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีความเชื่อมโยงกัน ของทีมของครูผู้สอน ทั้งครูไทย และครูต่างชาติ ที่มีความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการมอบนโยบาย ควบคุม กำกับ ดูแล สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะส่งผลดีต่อนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางด้านภาษามากมาย จากหลายกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในรายวิชาทั้ง 5 รายวิชาที่ต้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีกิจกรรมเสริมความรู้ต่าง ๆ โดยฝ่ายบริหาร และครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จึงได้วางนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาทั้งระบบ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ จึงกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ทั้งกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ การส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนการจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งในการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับภาค ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ทุกปีเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของตนเอง ครูไทย และครูต่างชาติที่สอนอังกฤษ นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ สูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ พบว่าในปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้รับรางวัล และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมากขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในการฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบกับการที่โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับโรงเรียนที่ดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษร่วมกัน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลการ

แข่งขันอยู่ในระดับดีขึ้น มีความพร้อมในการแข่งขัน ทั้งในระดับภาค และพร้อมเข้าแข่งขันในระดับชาติ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการเตรียมการทดลองใช้รูปแบบนั้น ได้รับความคิดเห็นจากผู้บริหารและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน จึงได้มีการประชุมในกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา นักเรียน และขอคิดเห็นถึงแนวทางในการพัฒนา จากนั้นจึงนำสู่การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโครงการ ซึ่งผู้บริหาร และครูได้ดำเนินการร่วมกันกำหนดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมโครงการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการศึกษา การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของโครงการ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนอันได้แก่ มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก นิษักรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ส่งผลให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

4. การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการพบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิดหลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำสู่การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อรูปแบบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับพงศปณต พรพมา (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการ

บริหารโรงเรียนมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องและครอบคลุม สอดคล้องกับ ชัยพร สกฤษณ์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับ ประเทศไทย พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้อย่างดี และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวทฤษฎีของการวิจัย และสอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรถโชติ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องยังมีข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานีหลายประการ ได้แก่ เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโครงการ การตัดสินใจคัดเลือกครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโครงการให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง อุทัยธานี มากขึ้น การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และโรงเรียนที่จัดโครงการนี้ เพื่อร่วมเจตนารมณ์ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีการประกวด และแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับ ยองฮี อ้น (2552) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีการทบทวนหลักสูตรร่วมกันทั้งครูไทย และครูต่างชาติ และผู้ปกครอง ส่วนแนวทางการบริหาร คือโรงเรียนควรลดกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับโครงการ ด้านการประเมินการดำเนินโครงการ การประเมินควรครอบคลุมทุกประเด็นครอบคลุมทุกประเด็น และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่วนแนวทางการบริหาร คือควรกำหนดเครื่องมือประเมิน EP โดยเฉพาะ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ควรเพิ่มบุคคล และประสานงานให้กับครูชาวต่างชาติ ส่วนแนวทางการบริหารคือ รัฐควรจัดอบรมบุคลากรต่างชาติ ในด้านใบประกอบอาชีพอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบ พบว่า ด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะขับเคลื่อนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.2 จากผลการพัฒนารูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรรูปแบบไปศึกษา ตามคู่มือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหารโครงการที่จัดให้นักเรียนในแต่ละระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ สู่การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อให้มีการพัฒนาแนวทางการบริหารคุณภาพนักเรียน และกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมาย

2.3 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพในการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยเน้นไปที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). **สถิติสำหรับงานวิจัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2551). **การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานต์มณี บุญศรีธา (2559). **ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (บริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555, มกราคม - เมษายน). **การจัดการเครือข่าย:กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. การบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 4(1), 192-207.
- ชัตติยา ด้วงสำราญ. (2552). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). **การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณาภรณ์ รัศมีมารีย์. (2554). **การพัฒนาระบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จรวัยพร ธรณินทร์.(2550). **การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย**. เอกสารประกอบการบรรยาย วันที่ 25 ตุลาคม 2550 ณ โรงแรมรามาคาร์เดน กรุงเทพฯ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม (2553) . **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์
- ฉลาด จันทร์สมบัติ. (2553, มกราคม - เมษายน). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาท้องถิ่น.วารสารการบริหารและการพัฒนา**. 2(1), 175-189.
- ชนกนารถ ชื่นเชย. (2550). **รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ซัชจันน์ ธรรมจินดา. (2552) TQM กับ PMQA. **วารสารดำรงราชานุภาพ**, 9(3) ,1-11.
- ชัยพร สกฤษพนาภิรักษ์. (2552). **รูปแบบโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชลิตา ศรมณี. (2555). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. โครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง**
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร.(2555) .**ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ช่วงโชติ พันธุ์เวช.(2552). การจัดการคุณภาพ TQM (Total Quality Management). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เชาว์ อินใย (2553). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ซีต๊ะ หรีหน่าย (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.
- ชูวิตา มะขามทอง. (2556). การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพฯและโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ฐิติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกตะดา (2560 , มกราคม – เมษายน). สภาพการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) :กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี. 11(24), 74-80.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ณัฐนิชา บัวดี. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบ ในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสองภาษา . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ทินกร ชอัมพงษ์ (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตดุขฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2551). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2552).การวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.thaiedresearch.org/index.php/home/paperview/127/?>
- นพรัตน์ รุจนกานต์. (2547). คุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานบริการผู้โดยสารในฝ่ายการโดยสาร : กรณีศึกษาเฉพาะบริษัทไทย แอร์พอร์ต กราวด์เซอร์วิสเชส จำกัด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

- นพรัตน์ อรรถโชติ. (2561). **รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัฐวิกร พลอยประเสริฐ. (2552). **อิทธิพลของการบริหารองค์การตามหลักการ TQM ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารเทคโนโลยี). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ .
- ประจักษ์ บัวผัน. (2550). **การบริหารโครงการสุขภาพ.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พนิดา พานิชกุล. (2553). **ความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศและการจัดการ.** กรุงเทพฯ : เคทีพี แอนด์ คอนซัลท์.
- พิตะวัน เนตรทอง. (2561). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- พงษ์ภาณุ ศรีสวัสดิ์. (2561). **การวิเคราะห์องค์ประกอบ.** สืบค้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561, จาก http://www.academia.edu/10607174/SPSS_Factor_Analysis
- พงษ์เทพ เงาม้วน. (2555). **ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ (ดอนเมือง).** การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, กรุงเทพฯ.
- พงศปนต์ พรหมมา (2550, เมษายน - มิถุนายน). **การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.** วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 37(2), 68-78.
- พรจันทร์ พรศักดิ์กุล. (2550) **รูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ .
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. (2549). **หลักการและการใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางการแพทย์.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย. (2559). **รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). **การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

- เมธี น้อมนิล.(2556). **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต(การจัดการการศึกษาและการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ไมตรี สุนทรสุวรรณ. (2561). **กลยุทธ์การบริหารโครงการ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/346161>
- योगี อ้น. (2552). **แนวทางการบริหารจัดการโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559, มกราคม - มีนาคม). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. **วารสารสุทธิปริทัศน์**. 30(93), 235 – 249.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2544). **การประเมินโครงการ : แนวคิดและการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2552) **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คำสมัย
- โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี. (2560). **รายงานสถานศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2560**. อุทัยธานี : โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี.
- วารภรณ์ จิรัชพัฒนา. (2552). **การบริหารโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ: ไทยพัฒนา รายงานการพิมพ์.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2553, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การวิจัยพัฒนารูปแบบ**. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 2 (4), 1-15.
- วันชัย ปานจันทร์. (2549, เมษายน-มิถุนายน). **การบริหารโครงการ:แนวทางสำหรับการปฏิบัติโครงการ**. **วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. 2(4): 198-223.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทธิวิสูตร.
- วิสูตร จิระดำเกิง. (2552). **การบริหารโครงการ: แนวทางปฏิบัติจริง**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปทุมธานี: วรณกวี.
- วิทยา พัฒนวงศ์ (2552). **รูปแบบการประกอบกรของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร , กรุงเทพฯ.
- วีระยุทธ ชาดะกาญจน์. (2552). **เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2555). บริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างไรให้ประสบความสำเร็จ. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 12(2), 11-23.
- สกล บุณสิน. (2555,มกราคม-มีนาคม). การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของธุรกิจการให้บริการกรณีศึกษา บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน). *วารสารบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. 35(133),41-66.
- สันติ บุญภิรมย์ (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2556).การพัฒนาารูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 8(22),15-30.
- สิทธิชัย เจริญพิพัฒพงษ์. (2552). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2554). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- สุพัตรา หนูเอียด. (2559). ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุรศักดิ์ สว่างแสง. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, กรุงเทพฯ.
- สุรศักดิ์ ชะมารัมย์ (2558). บทบาทของผู้นำต่อการพัฒนาองค์การสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างประสบผลสำเร็จ. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2561, จาก [http://www.stou.ac.th/study/sumrit/8-56\(500\)/page4-8-56\(500\).html](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/8-56(500)/page4-8-56(500).html)
- สุมัธยา ลีนะชุนางกูร. (2552). กรณีศึกษาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2549). *การประเมินอภิมาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2548). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ:สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553). **คู่มือการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557). **แนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำราญ มีแจ่ง (2546). **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ**. กรุงเทพฯ : นิชินแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557,กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม). **เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต. 14(2), 12-24.**
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2546). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนดเจอร์นัล พับลิเคชั่น.
-
- อนันต์ เตียวต้อย. (2552). **รูปแบบการบริหารแบบเบ็ดเสร็จในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.**
- อภัย บุญสาม. (2557, พฤษภาคม - ตุลาคม). **รูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 6(2) ,212-222.**
- อุทัย เสนารักษ์. (2561). **วิธีระบบ (System Approach)**. สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2561, จาก <http://senarak.tripod.com/system.htm>
- อุทุมพร จามรมาน. (2541,มีนาคม) .โมเดล. **วารสารวิชาการ, 1(3), 22-26.**
- องอาจ ผู้จำเริญ (2559). **บทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาโรงเรียนสารคามพิทยาคม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 1(35), 296-305.**
- อำนาจ ธีระวนิช. (2553). **การจัดการยุคใหม่ = Modern management**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:ภาควิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำนาจ ศรีพูนสุข. (2551). **องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 13 . (น. 1-56).** มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Abrunhosa A. and Moura E Sá, P. (2007). The role of TQM practices in technological innovation: the Portuguese footwear industry case', **Total Quality Management & Business Excellence, 18(1-2), 57-66.**
- AHSC. (1985). **The American Heritage Dictionary (2nd ed.)**. Boston: Houghton Mifflin
- Angelo Kinicki & Brian Williams. (2009). **Management: A Practical Introduction**. New York: McGraw-Hill.

- Andersson and Boyer (1970). **Bilingual schooling in the United State (Vol.1)**.
Austin, Tex: Southwest Educational Development Laboratory.
- Bryman. (1986). **A. Leadership and Organization**. London: Rout edge & Keg an Paul,
- Baker, C. (2001). **Foundations of Bilingual Education and Bilingualism**. (3rd ed.).
Clevendon: Multilingual Matters LTD.
- Brisk, M.E. (1999). **Quality bilingual education defining success**. Retrieved
September 15, 2018, from www.alliance.brown.edu/pubs/definingsuccess.
- Borko, H., & Putnam, R. (1996). **Learning to Teach**. In D. Berliner, & R. Calfee (Eds.),
Handbook of Educational Psychology. New York: MacMillan.
- Barbara G. Tabachnick and Linda S. Fidell. (2001). **Using Multivariate Statistics, 4th
Edition**. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Brown, Warren B., and Moberg, Denis J. (1980). **Organizational Theory and
Management : A Macro Approach**. New York : John Wiley & Sons.
- Brounds, G. , Yorks, L., Adams, M. and Ranney, G. **Beyond Total Quality
Management** New York: McGraw-Hill, 1994..
- Cohen, John, & Upholf, Norman T. (1980). Participation in rural development: Seeking
clarity through Specificity. *World Development*, 8(13), pp. 219-221
- Conrad, C.F., and Wilson, R.F. (1985). **Acedemic programs review**.
Washington D.C.: ASHE-ERIC Higher.
- Delamotte, Y. & Takezawa, S. (1984). **Quality of Working Life in International
Perspective**. Geneva: International Labour Office.
- Deming, W. E. (1986). **Out of the crisis**. Cambridge: Massachusetts Institute of
Technology.
- Dessler, G (1991). **Human Resource Management**. (8th ed). New Jersey:
Prentice-Hall.
- Dormer, Peter (1994). *The Art of the Maker: Skill and Its Meaning in Art, Craft, and
Design*, London :Thames and Hudson.
- Eisner, E. W. (1976). Educational connoisseurship and criticism model and criticism:
Their form and functions in educational evaluation. *Journal of Aesthetic
Education*. 10(3/4), 135-150.
- Feigenbaum, A.V. (1951) **Quality control: Principles, practice and administration:
An industrial management tool for improving product quality and
design and for reducing operating costs and losses**. New York
: McGraw-Hill.
- Good, V.C. (1973). *Dictionary of Education*. New York : Mcgraw-Hill.

- Gray & Larson. (2000). **Project management : the managerial process**. Singapore: Irwin MacGraw Hill.
- Hair, J.F., Jr., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E., and Tatham, R.L. (2006). **Multivariate data Analysis**. (6th ed). Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- Hicks, Herbert G. (1972). **The Management of Organization: A Systems and Human Resources Approach**. New York: McGraw-Hill
- Hanson, E. M. (2003). **Educational administration and organizational behavior**. Boston: Pearson Education.
- Huse & Cummings. (1985). **Organization Development and Change**. New York: West Publishing
- Kast, F.E. and Rosenzweig, J.E. (1972) General Systems Theory: Applications for Organization and Management. *Academy of Management Journal*, 1972, 447-466. <http://dx.doi.org/10.2307/255141>
- Kerce, E. W. & Kewley, S. B. (1993). *Quality of life survey: New Direction Methods and Benefits*. In *Inproving Organizational Survey: New Directions Methods and Applications*, (pp. 188 - 207). Newbury Park.
- Keeve J. P. (1988). **Model and model building**. London: Pergamon Press
- Khumpool, S. (2018). **Project Management**. Bangkok: North Bangkok University.
- Marquardt, M.J. (1996). **Building the learning organization : A system approach to quantum improvement and global success**. New York: McGraw-Hill.
- May, S., Hill, R., & Tiakiwai, S. (2004). **Bilingual/Immersion Education: Indicators of Good Practice**. University of Waikato, New Zealand.
- Mejia, D. (2002). **Power, Prestige & Bilingualism : international Perspective on Elite Bilingual Education**. Clevedon, England : Muntilingual Matters.
- Molina, L.M., Ns-Montes, J.L., and Ruiz-Moreno, A. (2007). Relationship between quality management practices and knowledge transfer. *Journal of Operations Management*, 25,682-701.
- Montecel, M. R., & Cortez, J. (2002, spring). Successful Bilingual Education Program: Development and the Dissemination of criteria to Indentify Promising and Exemplary Practices in Bilingual Education at the national Level. *Bilingual Research Journal*. 26 (1) ,1-2.
- Moulden, Gordon Allen. (2005). **An evaluation of language policy in a bilingual school in Japan**. *Dissertation Abstracts International*. 66(06):2073-A
- Munro, B. H. (2001). **Statistical Methods for Health Care Research**. (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.

- Parkes, K. S. (2005). Coping, negative affectivity and the work environment: Additive and interactive predictors of mental health. **Journal of Applied Psychology**, 75(1), 190-195.
- Rensis, Likert. (1961). **New Patterns of Management**. New York : McGrawHill.
- Robinson, C. A. (1998). *Women, families, chronic illness and nursing intervention: From burben to balance*. **Journal of Family Nursing**, 4(3), 271-290.
- Robbins, Bergman, Stagg, and Coulter. (2006). **Organization Behavior**. 11th ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall
- Schwalbe, k. (2004). **Information technology project management**. (4th.ed.). Canada : Thomson Course Technology.
- Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline**. New York: Doubleday.
- Shrode, W.A. and Voich,Jr. Dan. (1974). **Organization and Management. Basic Systems Concepts**. Malaysia : Irwin Bank Company.
- Smith, R. H., and Others. (1980). **Management: Making organizations perform**. New York: Macmillan.
- Stoner, A. F., & C. Wankel. (1986). **Management**. (3rded.). New Delhi: Prentice-Hall.
- Werner J.M. & DeSimone R.L. (2009). **Human resource development**. (5e). South-Western : Cengage Learning.
- Westchester Institute for Human Research. (1998). **Bilingual Eduucation**. Retrieved September 15, 2018, from <http://www.ncb.gwn.edu/2005>.
- William P. Anthony (1978). **Participative management. Massachusetts:** Addison-Wesley.
- Willer, D. (1986). **Theory and the experimental investigation of social structures**. New York, N.Y. : Gordon and Breach Science.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว ๑๔๐

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๒๑๐๐๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

เรียน นายสงฆ์ ไชยยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสมพร ลีภักย์รัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จัดทำเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙
โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1. นายสวงษ์ ไชยยา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
2. นางจิตรลดา เปลื้องวิชาธร	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1
3. นางสุพิชสิริ บุญช่วย	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1
4. นายสถาพร ชูอินทร์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. นายนิวัตร เฉลิมภักตร์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนจ่าการบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ภาคผนวก ข

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
“แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว ๒๓๘

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทร ทรัพย์รวงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. เค้โครงวิจัย ๗

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางสมพร ลีภัยรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จัดทำเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือวิจัย ด้วยพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงเครื่องมือ
วิจัยให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

นายเชน หมั่นเขตรกิจ
๑๗/๕/๖๑

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย


“แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง /สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. ผ.ศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน	บริหารการศึกษา	ประธานหลักสูตร สาขาบริหารการศึกษา ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
4. ดร.จิณฉวีวัฒน์ โคมบัว	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42
5. ดร.นพรัตน์ อรรคโชติ	บริหารการศึกษา และบริหาร โครงการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42

ภาคผนวก ค

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
“แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”
2. รายชื่อโรงเรียนที่ในการทดลองเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ ๒๕๕๘		โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๐๐๘	๕๗๘ ๓๑ พ.ย. ๒๕๖๑ ๑๖:๓๐ น.																		
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑																					
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย																					
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท																					
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย	จำนวน ๓๐ ชุด																				
<p>ด้วยนางสมพร ลีภัยรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จัดทำเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย มีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสมพร ลีภัยรัตน์ ทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยกับผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในระหว่างวันที่ ๑ -๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำวิจัยดังกล่าว</p>																					
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้																					
ขอแสดงความนับถือ																					
(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)																					
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี																					
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙ โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐		<table border="1"> <thead> <tr> <th>เสนอ ผอ.ร.ร.อนุบาลเมืองอุทัยธานี</th> <th>ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> เสนอ</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี</td> <td><input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการตามเสนอ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี</td> <td><input type="checkbox"/> เสนอเพิ่มเติม</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> เพื่อแจ้ง.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>สมพร ลีภัยรัตน์</i></td> <td><i>เชน หมั่นเขตรกิจ</i></td> </tr> <tr> <td>(ลงชื่อ).....</td> <td>(ลงชื่อ).....</td> </tr> <tr> <td>๓๑ พ.ค. ๖๑</td> <td>๓๑ พ.ค. ๖๑</td> </tr> </tbody> </table>		เสนอ ผอ.ร.ร.อนุบาลเมืองอุทัยธานี	ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เสนอ	<input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ	<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ	<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการตามเสนอ	<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input type="checkbox"/> เสนอเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อแจ้ง.....		<i>สมพร ลีภัยรัตน์</i>	<i>เชน หมั่นเขตรกิจ</i>	(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....	๓๑ พ.ค. ๖๑	๓๑ พ.ค. ๖๑
เสนอ ผอ.ร.ร.อนุบาลเมืองอุทัยธานี	ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน																				
<input checked="" type="checkbox"/> เสนอ	<input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ																				
<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ																				
<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการตามเสนอ																				
<input type="checkbox"/> เสนอเป็นกรณี	<input type="checkbox"/> เสนอเพิ่มเติม																				
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อแจ้ง.....																					
<i>สมพร ลีภัยรัตน์</i>	<i>เชน หมั่นเขตรกิจ</i>																				
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....																				
๓๑ พ.ค. ๖๑	๓๑ พ.ค. ๖๑																				

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

“แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”

ชื่อโรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	สังกัด
1. โรงเรียนอนุบาลชัยนาท	นายสมศักดิ์ จิตต์เอื้อตระกูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท เขต 1

ภาคผนวก ง

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๔๑๙๗๒.๐๔๓๖/ ๖ ๑๙๙๐

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย (แบบสัมภาษณ์)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสมภาพ ธีภักดิ์รัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยธานี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยธานี" ขณะนี้อยู่ในระหว่างการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและเพื่อใช้ในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชน วัฒนเชษฐกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑๑ ๑๕๑๑๙

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑๑ ๑๕๖๐๐

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. นางศิรินทร์ทิพย์ งามนิล	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1
3. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท
4. นายธรรมรงค์ศักดิ์ อินกัน	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1
5. นายสมชาย พันธุ์ควนิชัย	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
6. นางพิไลลักษณ์ ประพตติชวงศ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภาคผนวก จ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
3. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
4. รูปภาพการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/๓๐๓

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกศทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสมภาพร ลีภัยรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จัดทำงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยพิจารณาแล้วว่าท่านมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมท่าคันหิน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๘

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

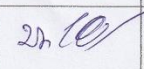

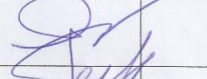

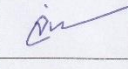
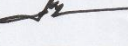

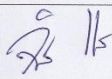

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง / สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร.ธานี เกสทอง	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์ มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ดร.อภิเชษฐ์ นิมพลีสุวรรณค์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์ มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก	อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
3. นายบรรพต เหมือนทอง	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1
4. นายบุญส่ง เฟงผล	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
5. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
6. ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ โครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1
7. ดร.อาทิตยา ปัญญา	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม ด้าน การสนับสนุนโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
8. นางจินดาพร แสงแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุน ติดตามนิเทศ กำกับติดตาม ด้าน การสนับสนุนโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษา อังกฤษ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. ดร.นพรัตน์ อรรคโชติ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ภาษาอังกฤษ	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42

ลงทะเบียนผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
 “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ
 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”
 ณ ห้องประชุมทำตั้นจันทน์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
 วันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 น.-12.00 น.

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายบรรพต เหมือนทอง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1		
2	รศ. ดร.ธานี เกสทอง	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		
3	ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น		
4	นายบุญส่ง เพ็งผล	ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์		
5	ดร.จิตราภรณ์ ไชยศิลป์	ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี		
6	ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี		
7	ดร.อาทิตยา ปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40		
8	นางจินดาพร แสงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1		
9	นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42		

รูปภาพการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ







ภาคผนวก ฉ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

“แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศร ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว ๔๕๖



โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสมภาพร สี่ภักดิ์รัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จัดทำเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสมคู่มือการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” ด้วยพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสน หมั่นเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

วิมล ๙ ๐๙/๑๐/๒๕๖๑

๘/๑๐/๒๕๖๑

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

“แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี”

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง / สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. ดร.กวิศร์ โพธิพิทักษ์	การบริหารการศึกษา	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42
5. ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป	การบริหารการศึกษา	ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ภาคผนวก ซ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
 - 2.1 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
 - 2.2 แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี



ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ ๖ ๔๘๘

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๒๑๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองขุนชาติ (นายสมชาย เสมากุล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ค่าโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างเครื่องมือ ด้วยพิจารณา
แล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านใน
การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเชตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย
แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี



ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว ๔๘๘

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย
๒. ค่าโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างเครื่องมือด้วยพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาด้วยนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเชตรกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙

โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ชื่อ	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง / สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2. ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3. นายสมชาย เสมากุล	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล หนองขุนชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
4. ดร.กวีศรี โพธิพิทักษ์	การบริหารการศึกษา	ครู โรงเรียนหนองฉางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42
5. ดร.ปทุมรัตน์ สีธูป	การบริหารการศึกษา	ครู โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ภาคผนวก ฅ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร
2. แบบสัมภาษณ์ เรื่องการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. แบบสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
5. เอกสารประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
6. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
7. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
8. แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
9. แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร

แบบสัมภาษณ์
เรื่องการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
เรื่อง การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

- 1.ชื่อ นามสกุล.....
- 2.ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....
- 3.สถานที่ปฏิบัติงาน.....
- 4.วัน เวลา ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1. การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

2. การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่ประสบความสำเร็จ ควรประกอบด้วยปัจจัยอะไรบ้าง

.....

.....

3. แนวทางในการบริหารการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

4. มีเงื่อนไขสำคัญใดบ้างที่ทำให้การบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประสบผลสำเร็จได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสอบถามความคิดเห็น
เรื่อง การบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับบุคลากรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางสมาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครู
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปกครองนักเรียน

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- 50 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการบริหารโครงการฯ ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหาร จัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงาน วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ บุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ					
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงาน หน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม					
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์					
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน					
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง					
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติ					
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ					
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ					
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน					
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารโครงการ					
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารโครงการ					
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน					
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน					
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ					
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง					
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ					
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของนักเรียน					
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครูไทยและครูต่างชาติในสาระการเรียนรู้ที่เปิดสอน					
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนที่มีความหลากหลาย					
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ					
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน					
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ					
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน					
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน					
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน					
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ					
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร					
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน					
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
55	ครูสามารถในการประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
56	ครูไทยและครูชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน					
57	ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน					
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร					
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ					
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง					
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง					
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ					
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน					
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน					
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและระดับประเทศ					
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา					
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา					
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ					
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล					
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ					
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ					
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย					
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน					
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ					
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
เรื่อง แนวทางการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย โดยผู้วิจัยจะได้นำข้อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสร้างเป็นรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปเป็นความเรียง นำไปสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ต่อไป และขอขอบพระคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูงในการเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสมาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วุฒิการศึกษา.....อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง.....
4. สถานที่ทำงาน.....
5. ประสบการณ์การทำงาน.....

ตอนที่ 2 กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สัมภาษณ์ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ฯ ตลอดจนเก็บข้อมูลการบริหารบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูผู้สอน หัวหน้าโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการ โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดดังนี้

ศึกษา แนวคิดทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่

- 1.แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสองภาษา
- 2.แนวคิดการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ
- 3.แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 4.แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 5.แนวคิดการบริหารโครงการ
- 6.แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร
- 7.แนวคิดการพัฒนาองค์กร
- 8.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

- องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู
- องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร
- องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์
- องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร
- องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการ แสดงความคิดเห็น หรือแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษรอบแนวคิดที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์มีดังนี้

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 8 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) โครงสร้างและการบริหารงาน
- 3) นโยบาย กลยุทธ์ และการประเมิน
- 4) การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 6) การพัฒนาครูและบุคลากร
- 7) การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
- 8) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2. แนวทางการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์องค์ประกอบารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแปรและตัวท่านผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรบ้าง (แสดงความคิดเห็น แนวคิด และข้อเสนอแนะ) ดังนี้

เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี



เอกสารประกอบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
สรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์และผลวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมท่าต้นจันทน์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
วันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

ของ

นางสมพร ลิ้มยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



เอกสารประกอบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(ร่าง) รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี

จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมทำตันจันทน์ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี
วันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

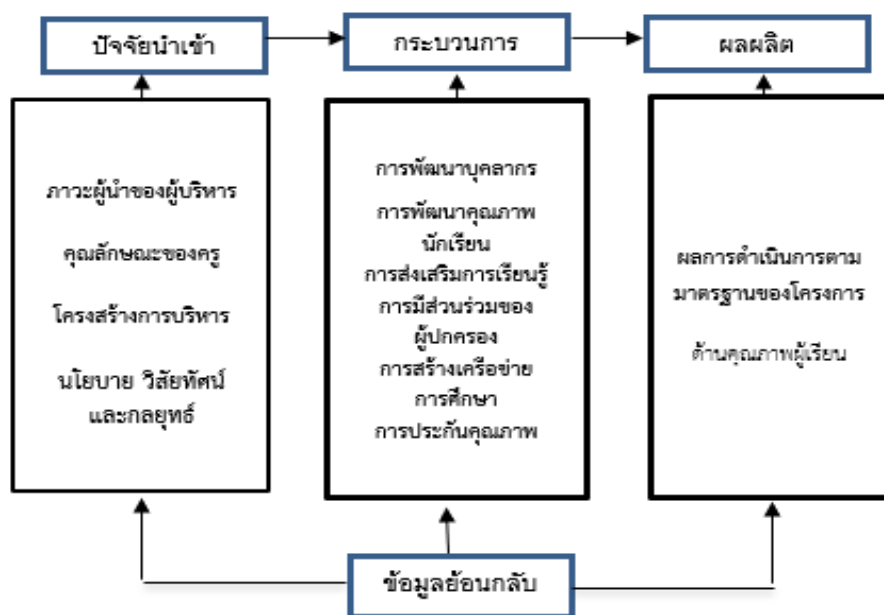
ของ

นางสมพร สักดิ์รัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันยบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์จังหวัดกันยบุรี

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School



รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร
4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา
6. การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

เอกสารประกอบ ฯ ฉบับที่ 3



เอกสารประกอบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 3 แบบตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี

จัดประชุมสัมมนา ณ ห้องประชุมท่าต้นจันทร์ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี
วันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 น. - 12.00 น.

ของ

นางสมภาพร สักยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุกูลเมืองอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ
รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ณ ห้องประชุมท่าต้นจันทน์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
วันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 น. – 12.00 น.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายบรรพต เหมือนทอง | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1 |
| 2. รศ. ดร.ธานี เกสทอง | อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. ดร.อภิเชษฐ์ฉิมพลีสุวรรณค์ | อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น |
| 4. นายบุญส่ง เฟ่งผล | ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |
| 5. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ | ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 |
| 6. ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาล
เมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 7. ดร.อาทิตยา ปัญญา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 |
| 8. นางจินดาพร แสงแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1 |
| 9. ดร.นพรัตน์ อรรคโชติ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 42 |

คณะกรรมการดำเนินงานการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|-------------------|------------|----------------------------|
| 1. นางสาวอร่าม | วัฒนธรรม | ผู้ดำเนินรายการ |
| 2. นายธนัญชัย | จันทร์ชื่น | ผู้บันทึกเทป/ภาพ/เทคโนโลยี |
| 3. นางสาวปาริฉัตร | ฤทธิ์นรา | ผู้จัดบันทึกการสัมมนา |
| 4. นางสาวศศิگانต์ | ทวีทา | บริการทั่วไป |

แบบตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School
โดยวิธีการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship)

คำชี้แจง แบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบรูปแบบฉบับนี้เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ก่อนที่ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัย ซึ่งเป็นขั้นตอนการของการตรวจสอบรูปแบบ หลังจากที่ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาในรายละเอียดประกอบการพิจารณาแล้ว ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

นางสมาพร ลีภักย์รัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School
โดยวิธีการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship)

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1.ชื่อ นาย นาง นางสาว

.....

2.ตำแหน่ง.....

3.ตำแหน่งทางวิชาการ/ วิทยฐานะ ศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

อื่นๆ

(ระบุ).....

4.การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี อื่นๆ (ระบุ).....

5.สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 การประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ในฐานะที่ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขอความอนุเคราะห์ท่าน พิจารณา พิจารณา และตรวจสอบในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ที่มาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
2	ลักษณะของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
3	องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า					
4	องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร					
5	องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู					
6	องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร					
7	องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์					
8	องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ					
9	องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร					
10	องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
11	องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
12	องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง					
13	องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา					
14	องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ					
15	องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต					
16	องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ					
17	ความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

ปัจจัยนำเข้า เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยนำเข้า เพื่อร่วมวางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารโครงการ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้นำเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนและประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู หมายถึงลักษณะของครูที่มีผลต่อการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน อุทิศตน เสียสละเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประสานงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน และดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหาร หมายถึง โครงสร้างการบริหารโครงการที่มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมเพื่อให้มีการบริหารงานด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำสู่การปฏิบัติและส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์

นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ (Process)

ในการดำเนินการของรูปแบบที่เป็นการดำเนินการตามกระบวนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษาการประกันคุณภาพ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร มีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปรับตัวทางวัฒนธรรมและสังคม และ ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการ โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการค้นคว้าและเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มุ่งเน้นกระบวนการคิดและสร้างผลงานของนักเรียน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

การประกันคุณภาพของโครงการ หมายถึง การประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่านักเรียนในโครงการ ฯ ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต คือเป้าหมายที่เกิดจากการบริหาร โดยมีปัจจัยนำเข้าและกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในที่นี้คือการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลผลิตดังกล่าวเป็นคุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ผลการประเมินการบริหารโครงการ เป็นผลผลิตของรูปแบบการบริหารฯ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

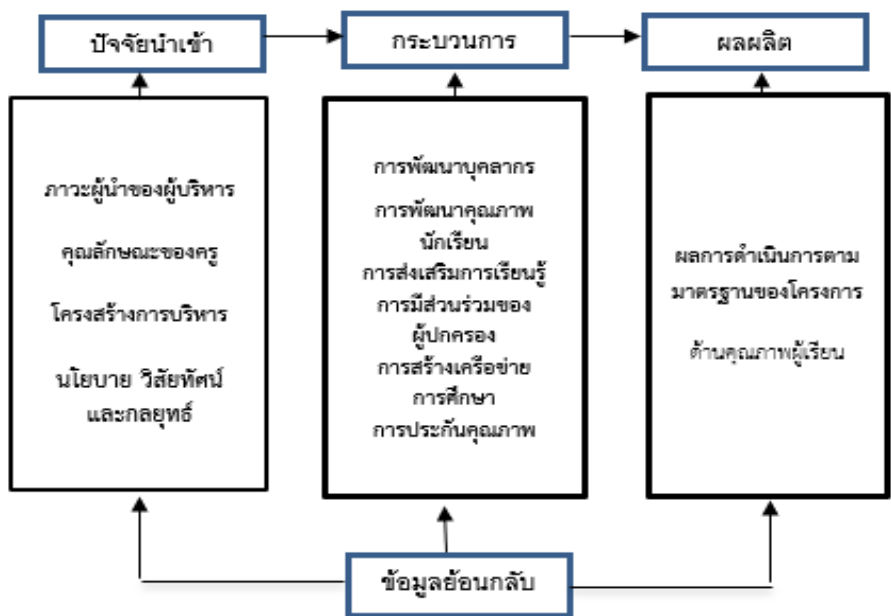
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ข้อมูลย้อนกลับ เป็นข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการผลิต ซึ่งเมื่อนำมาวิเคราะห์ ก็จะได้ข้อมูลย้อนกลับไปยังระบบ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับนั้น ไม่ว่าจะเป็ข้อมูลเชิงบวกหรือเชิงลบจะช่วยให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จได้ ถ้ามีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับเชิงลบนำมาปรับแก้ไขกระบวนการ หรือ ปัจจัยนำเข้า หรือทั้งสองส่วน ซึ่งจะส่งผลถึง คุณภาพของผลผลิตได้

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวม



ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความเหมาะสม

คู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินฉบับนี้
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โปรดพิจารณาคู่มือแล้วอ่านข้อความในการประเมินแต่ละด้าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงคู่มือ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ประเมิน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางสมาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. ข้อมูลผู้ประเมิน

นาย นาง นางสาว

2. ตำแหน่ง (ถ้ามี)

3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ ศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

อื่นๆ (ระบุ).....

4. การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี อื่นๆ (ระบุ).....

5. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ที่มาและความสำคัญในการจัดทำคู่มือมีความเหมาะสม					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม					
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากคู่มือ มีความเหมาะสม และชัดเจน					
4	การอธิบายคำจำกัดความเบื้องต้นมีความเหมาะสม และชัดเจน					
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม					
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ					
7	แนวทางการพัฒนาตามคู่มือ มีความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมรูปแบบ					
8	การอธิบายขั้นตอนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน เข้าใจง่าย และชัดเจน					
9	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม					
10	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม					
11	แบบประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในคู่มือมีความเหมาะสมกับรูปแบบ					
12	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ					
13	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน					
14	การนำเสนอคู่มือ และรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย					
15	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และเหมาะสม					
16	คู่มือสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สะดวกต่อการนำไปใช้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและ
ทักษะภาษาอังกฤษ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น หมายถึง สถานศึกษามีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการ
English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม			
ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี			
ศิลปะ			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเฉลี่ย			

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 นักเรียนโครงการ English Program มีผลคะแนนทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ			
	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
ภาษาอังกฤษ				
รวมเฉลี่ย				

ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ			
	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
ภาษาอังกฤษ				
รวมเฉลี่ย				

3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 นักเรียนโครงการ English Program มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ A2

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับ A2 ขึ้นไป	ร้อยละ

4. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 นักเรียนโครงการ English Program เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขัน นำเสนอผลงานที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาการและความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง

ปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1			
2			
3			

ปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1			
2			
3			

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ English Program

นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรมจริยธรรม และกล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมกิจกรรม แก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลกมีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ ผลงานรักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนัก ในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรมจริยธรรมและกล้าแสดงออก		
2	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ		
3	มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก		
4	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว		
5	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน		
6	รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก		
2	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ		
3	มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก		
4	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว		
5	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน		
6	รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		

แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
 - ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ประเมิน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางสมาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1.1 เพศ

- ชาย
 หญิง

1.2 ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ครู
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน

1.3 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
 30 – 39 ปี
 40 – 49 ปี
 50 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด |
| ระดับ | 4 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก |
| ระดับ | 3 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง |
| ระดับ | 2 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย |
| ระดับ | 1 | หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการนำไปใช้					
1	การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
4	ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในโครงการ					
5	ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างเหมาะสม					
7	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา เช่น หน่วยงานอื่น ๆ หรือโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
8	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
9	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
10	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านคุณภาพของนักเรียน					
11	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
12	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน สูงขึ้น					
13	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงกรอบ CEFR สูงขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
14	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ					
15	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

แบบประเมิน

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ที่มีความเกี่ยวข้องในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ
3. แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน
ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ประเมิน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นางสมาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1.1 เพศ

 ชาย หญิง

1.2 ตำแหน่ง

 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง

1.3 ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปี ขึ้นไป**ตอนที่ 2** การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความถูกต้อง					
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
2	โครงสร้างการบริหารงานตามรูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมภาระงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง					
4	รูปแบบที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง และครอบคลุมของงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
5	แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และ องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					
	ด้านความถูกต้อง					
6	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
7	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน					
8	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
9	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม					
10	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความเป็นไปได้						
11	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริงของโรงเรียน					
12	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรม ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					
13	รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ					
14	รูปแบบทำให้ครู และบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการร่วมกัน					
15	รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการบริหารโครงการมากขึ้น					
ด้านความเป็นประโยชน์						
16	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
17	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน					
18	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
19	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม					
20	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ญ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง
การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ ศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับ เปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์เป้าหมาย ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการบริหารโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครูไทยและครูต่างชาติในสาระการเรียนรู้ที่เปิดสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครู และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	+1	+1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
55	ครูสามารถในการประสานงานกับครูผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
56	ครูไทยและครูต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
57	ครูไทยและครูต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ กับเครือข่ายทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษา ภายในประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษา ต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบ ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้ พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการ ฟัง พูด อ่านเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความ สนใจ และความกระตือรือร้นในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ เน้นทักษะกระบวนการคิดและ สร้างสรรค์ผลงานในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้าง ความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้า แสดง ออกในการใช้ภาษา อังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการ พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและ สนใจของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

Reliability

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	98

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ที่มาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ลักษณะของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบายวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
15	องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมของ
คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	ที่มาและความสำคัญในการจัดทำคู่มือ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากคู่มือ มีความเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	การอธิบายคำจำกัดความเบื้องต้นมีความเหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุม ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	แนวทางการพัฒนาตามคู่มือ มีความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	การอธิบายขั้นตอนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน เข้าใจง่ายและชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
11	แบบประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในคู่มือมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสมชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	การนำเสนอคู่มือ และรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	+1	0	+1	0	+1	4	0.6	ใช้ได้
15	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	คู่มือสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สะดวกต่อการนำไปใช้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ
ที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
1	การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา เช่น หน่วยงานอื่น ๆ หรือโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
8	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกรอบ CEFR สูงขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับต่าง ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน
รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	ด้านความถูกต้อง								
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	โครงสร้างการบริหารงานตามรูปแบบส่งผลให้ครอบคลุมภาระงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	0	+1	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
4	รูปแบบที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้องและครอบคลุมของงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	ด้านความถูกต้อง								
6	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	ด้านความเป็นไปได้								
11	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริงของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรม ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	รูปแบบทำให้ครู และบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการร่วมกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการบริหารโครงการมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการพิจารณา
		1	2	3	4	5			
	ด้านความเป็นประโยชน์								
16	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อ
การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	456	4.14	.761
ตัวแปร(a2)	456	4.08	.730
ตัวแปร(a3)	456	4.04	.765
ตัวแปร(a4)	456	4.03	.814
ตัวแปร(a5)	456	4.25	.740
ตัวแปร(a6)	456	4.15	.780
ตัวแปร(a7)	456	4.12	.790
ตัวแปร(a8)	456	4.00	.813
ตัวแปร(a9)	456	4.05	.769
ตัวแปร(a10)	456	4.01	.742
ตัวแปร(a11)	456	4.12	.868
ตัวแปร(a12)	456	4.09	.741
ตัวแปร(a13)	456	4.04	.741
ตัวแปร(a14)	456	4.15	.816
ตัวแปร(a15)	456	4.17	.716
ตัวแปร(a16)	456	4.03	.740
ตัวแปร(a17)	456	4.03	.790
ตัวแปร(a18)	456	4.02	.780
ตัวแปร(a19)	456	4.09	.736
ตัวแปร(a20)	456	4.11	.760
ตัวแปร(a21)	456	4.18	.720
ตัวแปร(a22)	456	4.15	.690
ตัวแปร(a23)	456	4.02	.791
ตัวแปร(a24)	456	4.10	.760
ตัวแปร(a25)	456	4.10	.830
ตัวแปร(a26)	456	4.00	.812
ตัวแปร(a27)	456	4.13	.742
ตัวแปร(a28)	456	4.14	.751
ตัวแปร(a29)	456	3.85	.723
ตัวแปร(a30)	456	4.02	.789
ตัวแปร(a31)	456	4.07	.751
ตัวแปร(a32)	456	4.14	.753
ตัวแปร(a33)	456	4.03	.885
ตัวแปร(a34)	456	4.11	.812
ตัวแปร(a35)	456	4.11	.765
ตัวแปร(a36)	456	4.15	.870
ตัวแปร(a37)	456	4.06	.821
ตัวแปร(a38)	456	4.11	.841
ตัวแปร(a39)	456	3.97	.957
ตัวแปร(a40)	456	4.00	.800
ตัวแปร(a41)	456	3.89	.877
ตัวแปร(a42)	456	3.91	.910
ตัวแปร(a43)	456	3.97	.850
ตัวแปร(a44)	456	3.99	.855
ตัวแปร(a45)	456	4.00	.823
ตัวแปร(a46)	456	3.95	.781

ตัวแปร(a47)	456	3.76	.970
ตัวแปร(a48)	456	3.92	.910
ตัวแปร(a49)	456	3.77	.991
ตัวแปร(a50)	456	3.87	.990
ตัวแปร(a51)	456	4.12	.688
ตัวแปร(a52)	456	4.09	.759
ตัวแปร(a53)	456	4.06	.812
ตัวแปร(a54)	456	3.96	.742
ตัวแปร(a55)	456	3.87	.743
ตัวแปร(a56)	456	3.86	.736
ตัวแปร(a57)	456	3.90	.745
ตัวแปร(a58)	456	3.93	.705
ตัวแปร(a59)	456	3.98	.532
ตัวแปร(a60)	456	3.89	.872
ตัวแปร(a61)	456	4.27	.851
ตัวแปร(a62)	456	4.11	.811
ตัวแปร(a63)	456	4.05	.730
ตัวแปร(a64)	456	4.15	.782
ตัวแปร(a65)	456	4.13	.754
ตัวแปร(a66)	456	4.03	.760
ตัวแปร(a67)	456	4.00	.834
ตัวแปร(a68)	456	3.95	.813
ตัวแปร(a69)	456	3.73	.845
ตัวแปร(a70)	456	4.07	.794
ตัวแปร(a71)	456	4.19	.770
ตัวแปร(a72)	456	4.08	.821
ตัวแปร(a73)	456	4.00	.860
ตัวแปร(a74)	456	3.90	.910
ตัวแปร(a75)	456	4.05	.830
ตัวแปร(a76)	456	4.05	.830
ตัวแปร(a77)	456	4.05	.860
ตัวแปร(a78)	456	4.00	.860
ตัวแปร(a79)	456	4.03	.870
ตัวแปร(a80)	456	3.84	.994
ภาพรวม	456	4.0331	.61119
Valid N (listwise)	456		

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ
การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.930
Approx. Chi-Square		46911.688
Bartlett's Test of Sphericity	df	3160
	Sig.	.000

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	41.995	52.494	52.494	41.995	52.494	52.494	9.411	11.764	11.764
2	3.338	4.173	56.667	3.338	4.173	56.667	7.316	9.145	20.909
3	2.323	2.903	59.571	2.323	2.903	59.571	7.227	9.034	29.943
4	2.061	2.577	62.147	2.061	2.577	62.147	6.771	8.464	38.407
5	1.952	2.440	64.588	1.952	2.440	64.588	5.946	7.433	45.839
6	1.617	2.021	66.609	1.617	2.021	66.609	5.773	7.216	53.055
7	1.561	1.952	68.561	1.561	1.952	68.561	5.059	6.324	59.379
8	1.389	1.736	70.297	1.389	1.736	70.297	4.232	5.291	64.669
9	1.277	1.597	71.894	1.277	1.597	71.894	3.159	3.949	68.618
10	1.240	1.550	73.444	1.240	1.550	73.444	3.117	3.897	72.515
11	1.116	1.396	74.839	1.116	1.396	74.839	1.860	2.325	74.839
12	.982	1.228	76.067						
13	.963	1.204	77.271						
14	.904	1.129	78.400						
15	.885	1.106	79.507						
16	.851	1.064	80.571						
17	.798	.998	81.568						
18	.733	.917	82.485						
19	.719	.899	83.384						
20	.674	.843	84.227						
21	.657	.821	85.048						
22	.601	.751	85.799						
23	.566	.708	86.507						
24	.542	.678	87.185						
25	.492	.615	87.800						
26	.487	.609	88.408						
27	.449	.561	88.969						
28	.439	.548	89.518						
29	.430	.537	90.055						
30	.406	.507	90.562						
31	.383	.479	91.041						
32	.362	.453	91.494						
33	.354	.443	91.937						
34	.347	.434	92.371						
35	.316	.395	92.766						
36	.310	.387	93.153						
37	.300	.374	93.528						
38	.288	.360	93.888						
39	.277	.346	94.233						
40	.264	.330	94.563						
41	.247	.308	94.871						
42	.233	.291	95.162						
43	.221	.276	95.439						
44	.213	.266	95.705						
45	.205	.257	95.962						
46	.187	.233	96.195						
47	.184	.230	96.425						
48	.177	.221	96.646						
49	.167	.208	96.855						
50	.155	.194	97.049						

51	.152	.190	97.238						
52	.148	.184	97.423						
53	.145	.181	97.603						
54	.133	.167	97.770						
55	.131	.164	97.934						
56	.128	.160	98.094						
57	.120	.150	98.244						
58	.112	.141	98.384						
59	.106	.133	98.517						
60	.102	.127	98.644						
61	.096	.120	98.764						
62	.089	.112	98.876						
63	.085	.107	98.982						
64	.081	.102	99.084						
65	.076	.095	99.179						
66	.073	.092	99.271						
67	.067	.084	99.354						
68	.063	.079	99.433						
69	.060	.074	99.507						
70	.054	.067	99.575						
71	.051	.064	99.639						
72	.049	.061	99.700						
73	.044	.055	99.754						
74	.040	.050	99.805						
75	.038	.047	99.852						
76	.033	.042	99.894						
77	.028	.035	99.929						
78	.024	.030	99.959						
79	.020	.025	99.985						
80	.012	.015	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

	Component										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a2	.733	.236	.156	.135	.164	.121			.287		.185
a6	.718	.156	.149	.193	.254	.153	.122	.287	.156		
a1	.717		.108	.114		.163	.169			.124	.117
a8	.667	.187	.240	.170	.203		.271		.199		
a5	.632	.230	.223	.244	.248	.236		.292	.117		
a3	.607	.376	.295			.293	.225		.163	.115	
a7	.554	.145	.177		.184	.216	.193	.134		.326	-.204
a4	.536	.356	.117		.132			.128	.277	.269	.146
a9	.532	.176	.114	.151	.275	.459		.166			
a10	.522			.151	.117	.218	.241	.164	.104		.381
a14	.515	.333	.208	.306	.127	.342	.108				.111
a19	.513	.437	.272	.155	.317	.155	.124	.280			.147
a20	.489	.391	.323	.195	.197	.265	.222	.270		.121	
a27	.183	.738	.138	.121	.198	.134	.111		.172	.101	
a29	.253	.607	.260	.223		.193	.164		.280	.140	.224
a28	.296	.558	.238	.281	.108	.252	.210				.237
a30	.328	.553	.297	.264		.287	.174	.106	.121	.197	
a70		.512	.215	.125	.265		.418	.140	.203	.153	-.102
a51	.334	.499	.262	.222	.170	.183	.267	.328	.101		.123
a18	.285	.486	.273	.122	.191	.444	.268		.112	.121	
a36	.391	.467	.233		.256	.224	.291	.245		.318	
a39	.355	.457	.299	.190	.151	.298	.342	.204		.123	
a31	.427	.448	.126	.241	.265	.147		.199		.144	.435
a40	.368	.445	.296	.244	.180	.307		.103		.162	
a44	.200	.132	.743	.220	.145	.148				.148	
a46	.165		.718	.185	.178	.253	.217	.119	.127	.271	
a45	.149	.293	.712	.154	.158	.256	.166			.207	.149
a43	.161	.368	.663	.118	.171	.222		.210			
a42	.185	.208	.601	.315	.209	.159	.127		.184		
a47	.235	.147	.590	.162	.179		.334	.318	.132	.153	
a48	.217	.471	.555		.287	.104	.239	.282			-.102
a41	.309	.397	.537	.127	.147	.217	.192		.257	-.104	
a49	.440	.123	.503	.100	.284		.202	.353	.237		

a50	.387	.302	.461	.225	.248		.157	.272	.334	.116	
a66	.184	.226	.164	.706	.232	.113	.209	.151	.158		
a65	.122	.101	.124	.697	.135	.198	.265	.264	.158	.134	
a67	.223	.249	.197	.682	.287	.144	.132			.103	.123
a68	.171	.129	.138	.681	.282	.147	.185			.263	
a61			.114	.657			.180	.369	-.100		.214
a64	.192	.129	.219	.607	.132	.125	.145	.392	.211	.152	
a69	.185	.290	.207	.534	.279	.212			.214	.214	-.311
a62	.101	.185	.260	.488	.115	.267	.394	.288		.165	
a74	.212	.154		.292	.703		.139	.143			
a80	.109	.151	.285	.170	.669	.154		.315		.248	
a79	.138	.125	.308	.155	.656	.186		.219		.265	
a75	.278	.151	.142	.175	.605	.134	.330	.107	.159	.159	.237
a76	.165	.294	.286	.224	.602	.120	.242		.147	.256	
a72	.351	.189	.130	.285	.584	.199	.310			-.171	.212
a73	.226		.204	.401	.536	.165	.224		.129		.249
a71	.150	.223	.204	.271	.463	.337	.312	-.126	.143		.277
a11	.163	.447	.176	.234	.118	.653		.148			.195
a12	.219	.173	.163	.103	.139	.601	.149	.127	.172	.139	-.136
a13	.266		.153	.214	.186	.594		.164	.172		.101
a20	.291	.236	.227	.220	.286	.484	.156	.279	.226		
a26	.263	.388	.254	.273	.103	.483		.341	.280		
a22	.207	.458	.130	.313	.101	.460		.317	.148	.172	.197
a16	.292	.125	.268	.157	.107	.447	.176	.194	.287	.255	
a15	.252	.261	.280	.163	.223	.438		.136	.231	.134	.294
a17	.356	.296	.344	.148		.435	.297		.200	.165	
a38	.288	.329	.328		.169	.431	.355	.108	.140	.267	.121
a60	.256	.134	.242	.273	.207	.135	.682	.166	.171		
a59	.193	.367	.142	.277	.224	.179	.623		.140	.101	
a56	.193	.168	.181	.329	.219		.622	.107		.169	
a57	.235	.153	.183	.392	.252	.201	.591	.206	.158	.194	
a58	.243	.167	.271	.364	.271		.580	.257		.121	.103
a55	.336	.126	.299	.305	.102	.305	.153	.590	.102		
a52	.342	.202	.220	.259	.188	.187	.156	.582	.234		.117
a54	.340	.247	.207	.240	.158	.314	.191	.557		.131	
a53	.306	.137	.180	.145	.237	.264	.237	.526	.222	.181	.192
a63	.136	.135	.248	.451	.254	.189	.171	.478	.164	.225	
a24	.286	.166	.219	.201	.152	.258	.238	.150	.638	.147	.116
a23	.233	.428	.102	.195		.267		.160	.608	.214	
a25	.279	.344	.237	.151	.135	.262	.220	.108	.562		
a21	.233		.340	.179	.220	.385	.234		.482	.175	
a77	.119	.168	.181	.224	.456	.227	.272		.138	.618	
a78		.178	.241	.243	.390	.158	.262		.184	.602	
a34	.364	.258	.136	.212	.170		.116	.283	.192	.540	.151
a37	.447	.267	.230	.153	.150	.215	.221	.214		.455	
a32	.404	.214	.215	.293	.255	.188		.213		.147	.469
a33	.375	.207	.232	.269	.177		.295	.152	.192	.334	.399

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.^a

a. Rotation converged in 14 iterations.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	9	4.33	.707
ตัวแปร(a2)	9	4.44	.527
ตัวแปร(a3)	9	4.22	.441
ตัวแปร(a4)	9	4.22	.441
ตัวแปร(a5)	9	4.44	.527
ตัวแปร(a6)	9	4.67	.500
ตัวแปร(a7)	9	4.44	.527
ตัวแปร(a8)	9	4.50	.360
ตัวแปร(a9)	9	4.00	.000
ตัวแปร(a10)	9	4.11	.333
ตัวแปร(a11)	9	4.00	.000
ตัวแปร(a12)	9	4.33	.707
ตัวแปร(a13)	9	4.22	.441
ตัวแปร(a14)	9	4.22	.441
ตัวแปร(a15)	9	4.56	.527
ตัวแปร(a16)	9	4.44	.527
ตัวแปร(a17)	9	4.67	.500
ความเหมาะสม รวม	9	4.3333	.26146
Valid N (listwise)	9		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	5	4.40	.913
ตัวแปร(a2)	5	4.40	.543
ตัวแปร(a3)	5	4.20	.442
ตัวแปร(a4)	5	4.00	.701
ตัวแปร(a5)	5	4.40	.542
ตัวแปร(a6)	5	4.60	.542
ตัวแปร(a7)	5	4.40	.541
ตัวแปร(a8)	5	4.00	.204
ตัวแปร(a9)	5	4.20	.451
ตัวแปร(a10)	5	4.00	.203
ตัวแปร(a11)	5	4.20	.452
ตัวแปร(a12)	5	3.80	.842
ตัวแปร(a13)	5	4.20	.451
ตัวแปร(a14)	5	4.30	.551
ตัวแปร(a15)	5	4.40	.553
ตัวแปร(a16)	5	4.00	.554
ความเหมาะสม รวม	5	4.2617	.41313
Valid N (listwise)	5		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ตัวแปร(a1)	490	4.51	.481
ตัวแปร(a2)	490	4.69	.543
ตัวแปร(a3)	490	4.53	.534
ตัวแปร(a4)	490	4.52	.341
ตัวแปร(a5)	490	4.76	.443
ตัวแปร(a6)	490	4.59	.492
ตัวแปร(a7)	490	4.64	.481
ตัวแปร(a8)	490	4.62	.492
ตัวแปร(a9)	490	4.65	.482
ตัวแปร(a10)	490	4.65	.484
ตัวแปร(a11)	490	4.74	.441
ตัวแปร(a12)	490	4.74	.440
ตัวแปร(a13)	490	4.71	.481
ตัวแปร(a14)	490	4.61	.494
ตัวแปร(a15)	490	4.58	.502
ตัวแปร(a16)	490	4.74	.443
การนำไปใช้ รวม	490	4.62	.181
คุณภาพนักเรียน รวม	490	4.67	.321
ความพึงพอใจ รวม	490	4.6417	.35313
Valid N (listwise)	490		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

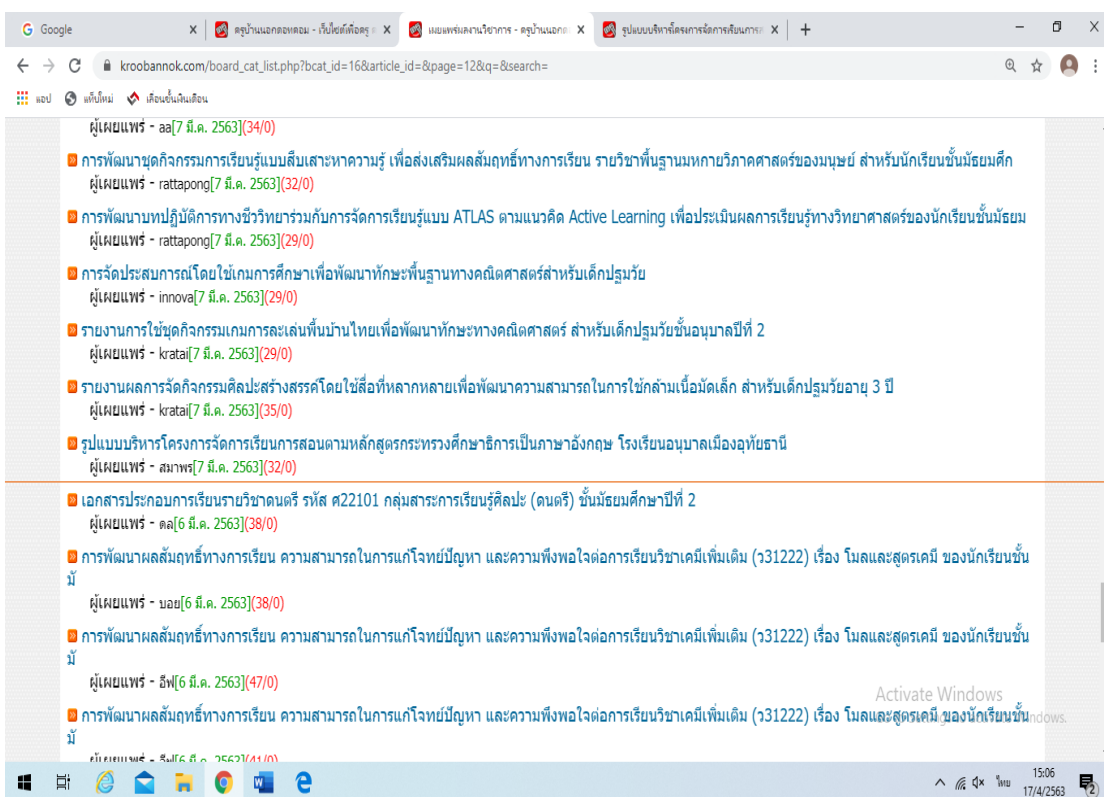
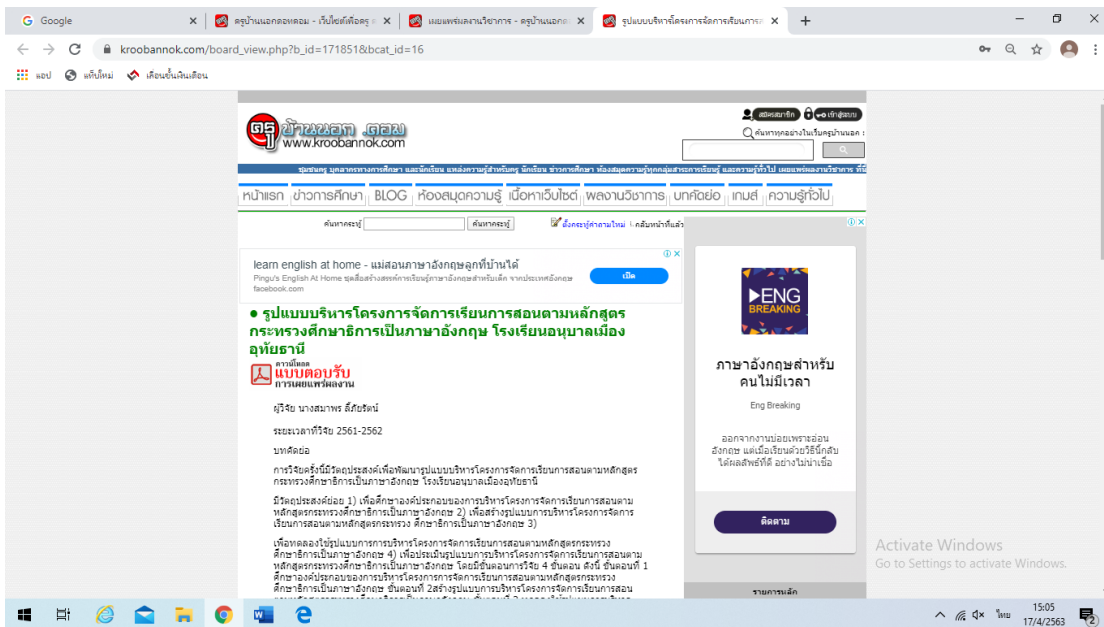
Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation
a1	30	4.59	.504
a2	30	4.67	.621
a3	30	4.52	.501
a4	30	4.71	.493
a5	30	4.79	.491
b1	30	4.47	.731
b2	30	4.57	.561
b3	30	4.67	.604
b4	30	4.57	.501
b5	30	4.47	.503
c1	30	4.67	.494
c2	30	4.49	.621
c3	30	4.86	.402
c4	30	4.74	.454
c5	30	4.51	.492
d1	30	4.51	.512
d2	30	4.53	.503
d3	30	4.89	.253
d4	30	4.82	.342
d5	30	4.58	.623
รวม ความถูกต้อง	30	4.6686	.48508
รวม ความเหมาะสม	30	4.5424	.53153
รวมความเป็นไปได้	30	4.6528	.52098
รวมเป็นประโยชน์	30	4.66122	.49211
รวม	30	4.63422	.51421
Valid N (listwise)	30		

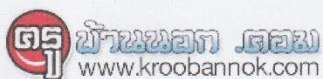
ภาคผนวก ฐ

การเผยแพร่ผลงาน

การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2563



การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2563



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
7 มี.ค. 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณสมภาพ ลีภัยรัตน์)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม
(www.kroobannok.com) เมื่อ 7 มี.ค. 2563 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์
ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=171851

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 7 มี.ค. 2563

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง
และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

การเผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2563

ผลงานอาจารย์รูปแบบบริหารจัดระบบ

abmutt.ac.th/workteacher-detail_11409

หน้าหลัก (1) Facebook


คลิกเพื่อเปิดใช้ Adobe Flash Player


หน้าแรก ABM-mail Facebook อ.ม.ม. youtube อ.ม.ม. ตรวจสอบผลการเรียน สวัสดิการ สปุชเรียน ข้อมูลนักเรียนรายวัน

ผู้บริหาร

ผลงานครู


เจ้าของผลงาน



ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา


ชื่ออาจารย์ : ดร. สมพร ลีเกียรติ
ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ :
อีเมล : Samaporn@abmutt.ac.th
โพสต์เมื่อ : 24 เม.ย. 2563,12:47 อ่าน 94 ครั้ง

ชื่อผลงาน : รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้เผยแพร่ผลงาน

 ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 13.99 KB

 โพสต์เมื่อ : 24 เม.ย. 2563,12:47 อ่าน 94 ครั้ง

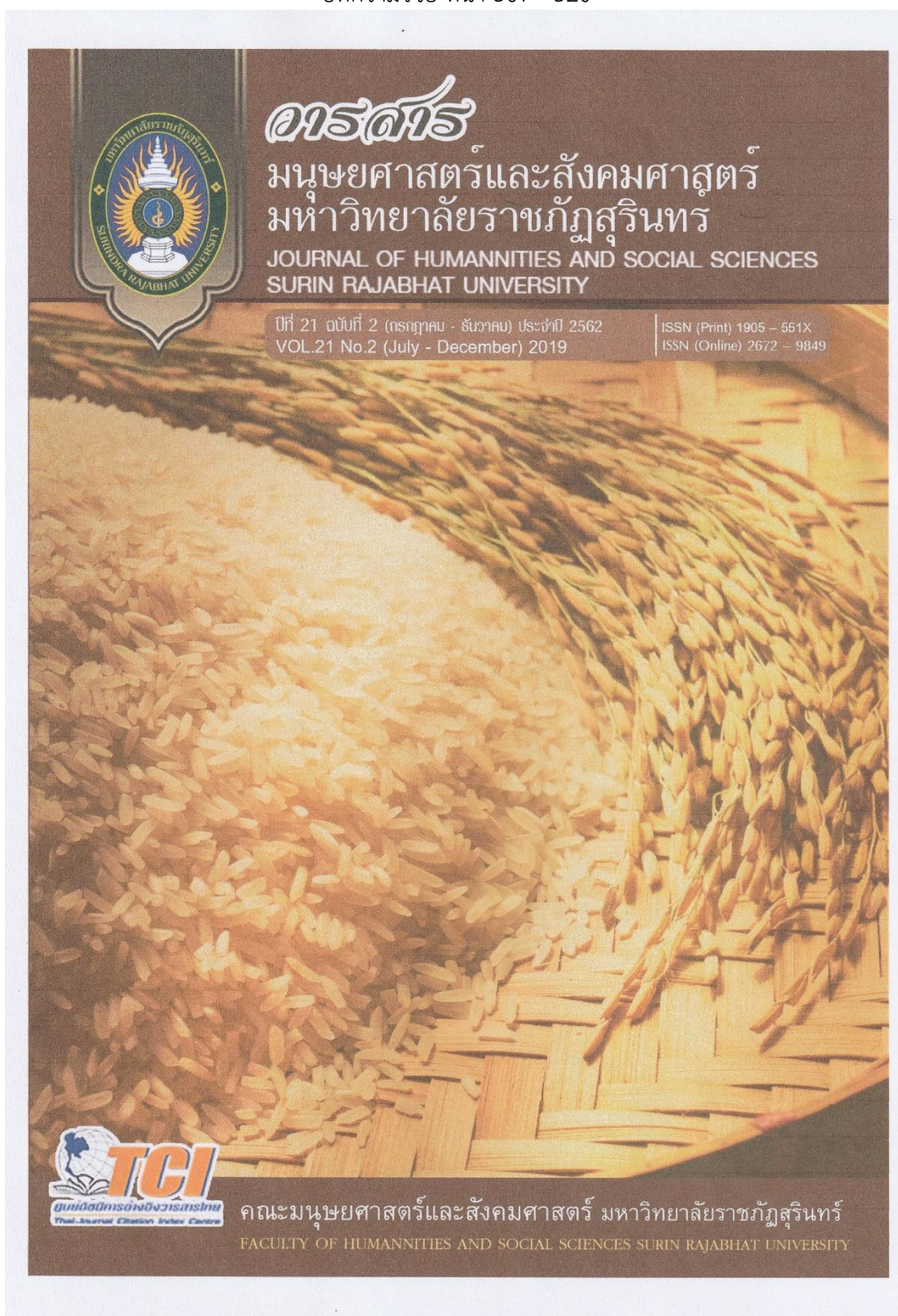
เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

Windows taskbar icons: File Explorer, Edge, Chrome, Word, PowerPoint

การเผยแพร่ทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
 บทความวิจัย หน้า 307 - 320



การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 - 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY
Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

XIII

สารบัญ (Content)

	หน้า (Page)
รูปแบบการจัดการแรงงานข้ามชาติของผู้ประกอบการในเขตอีสานตอนล่าง The Pattern of Foreign Workers Management of Entrepreneurship in Lower Northeast ธีรวัดร์ ภูระธีรานรัชต์ Teerawat Purateeranrat	225
ยุทธศาสตร์ด้านพลังงานไฟฟ้า การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และทัศนคติของ ประชาชนต่อยุทธศาสตร์ ด้านพลังงานไฟฟ้า กรณีศึกษา 4 แขวงภาคใต้ของ สปป.ลาว Hydropower Strategy, Paradigm Changed and the Attitude of the People to the Hydropower Strategy: a Case Study of 4 Southern Provinces of Lao PDR คำแฝง สุนดาวเฮือง, จิตรกร โพธิ์งาม และนิตานาจ โสภภาพ Khamfeng Sondaheuang, Jittrakorn Po-ngam and Nisanart Sopapol	271
การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการโดยการมี ส่วนร่วม The Curriculum development, strengthen and develop volunteer participation by people with disabilities เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี และธัญรัตน์ ภูซังค์ชัย Duanpenporn Chaipugdee and Tanyarat Puchungchai	291
รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี The Administrative Model of The English program: MEP for Anubanmaung Uthaithani School สมภาพ ลีภัยรัตน์1 Samaporn Leepairat	307
บทความวิชาการ (Academic Articles)	
การศึกษาคณะสงฆ์ของศรีลังกาสมัยอาณาจักรติมพเตนียะ Buddhist Monastic Education of Sri Lanka in Dambadeniya Period พระมหาพจน์ สุวโจ, พระมหาถนอม อานนโท และพระมหาประเสริฐ สุเมโธ Phramaha Phocana Sucavo, Phramaha Thanorm Arnando and Phramaha Prasert Sumetho	321

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 - 320

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP
for Anubanmaung Uthaitani School

สมาพร ลีภัยรัตน์¹
Samaporn Leepairat¹

Received : January 27, 2019; Revised : April 25, 2019; Accepted : April 29, 2019

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์ย่อย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, คุณลักษณะของครู, โครงสร้างการบริหาร, นโยบาย, วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์, การพัฒนาบุคลากร, การพัฒนาคุณภาพนักเรียน, การ

¹โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

308 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

ส่งเสริมการเรียนรู้, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การสร้างเครือข่ายการศึกษา และ การประกันคุณภาพของโครงการ 2) การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านข้อมูลย้อนกลับ และผลการตรวจสอบรูปแบบฯ มีความเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบฯ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม ความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords): รูปแบบ, การบริหาร, โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research was to develop the administrative model of the English program: MEP for anubanmaung uthaithani school with the following objectives: 1) to analyze the components of a administrative of the English Program: MEP, 2) to develop the administrative model of the English program: MEP, 3) to experiment the administrative model of the English program: MEP, and 4) to evaluate the administrative model of the English program: MEP. The research was conducted in four steps. Step 1 was to analyze the the components of a administrative of the English Program: MEP. Step 2 was to develop the administrative model of the English program: MEP. Step 3 was to experiment the administrative model of the English program: MEP. Step 4 was to the administrative model of the English program: MEP. The results of this research were as follows: 1) The components of a administrative of the English Program: MEP consists of 6 components; leadership of administrator, characteristics of teacher, organization structure ,policy vision and strategy, personnel development, students quality development, learning promotion, parental participation ,educational networking, and quality assurance 2) the administrative model of the English program: MEP consist of 4 main components: Input, Process, Output, and

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY

309

Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

Feedback and the evaluating results of the model was appropriate. 3) The evaluation of the the administrative model of the English program: MEP revealed that was effective and applicable for school. 4) The evaluation result of that the the administrative model of the English program: MEP revealed that the aspects of correctness, suitability, feasibility and usefulness were at a high level.

Keywords: Model, administration, English Program: MEP

บทนำ (Introduction)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาประเทศได้ใช้ติดต่อกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ถือได้ว่าเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาเครือข่ายการสื่อสารและการคมนาคม ทำให้ข้อมูลข่าวสารกระจายรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็น เครือข่าย และส่งอิทธิพลถึงกันและกันแทบทั้งสิ้น ดังนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่า ความสำคัญของความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่จะเป็นปัจจัยสำคัญ ในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาราชการ และเป็นภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อกับสื่อสารกับชาวต่างชาติ หรือคนในภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยจัดให้มีการเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ กำหนดให้เรียนเป็นภาษาที่สองหรือสามตามความจำเป็นและความเหมาะสม ที่จะประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในบริบทของสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งเป็นหนึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเร่งรัดพัฒนาคนไทยให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษ จึงได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้ นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.43/2544 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2446 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: 73)

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

310 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับโลกปัจจุบัน จึงได้ดำเนินการขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนได้ในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา โดยดำเนินการในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน แนวทาง หลักเกณฑ์การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ Mini English Program (MEP) โดยระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ส่วนในระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาศิลปะโดยจัดการเรียนการสอนนั้นครูชาวไทยได้สอนในเนื้อหาวิชาดังกล่าวควบคู่กับภาษาอังกฤษ ขณะนี้มีนักเรียนที่เรียนในโครงการที่เรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน และระดับประถมศึกษา จำนวน 11 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 17 ห้องเรียน

จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองให้ความสนใจ โดยนำบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ในการดำเนินการที่ผ่านมา จากรายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ยังประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น การขาดแคลนครูชาวต่างชาติที่มีคุณภาพ การปฏิบัติงานร่วมกันของครูไทย และครูชาวต่างชาติ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ ตลอดจนด้านประสิทธิภาพของการบริหารโครงการ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนยังขาดรูปแบบการบริหารโครงการที่ชัดเจน อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี, 2560) สอดคล้องกับ อีริชชี่ เนตรถนอมศักดิ์³ ได้วิจัยติดตามและประเมินผลโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ได้แก่ การจัดหาและพัฒนาครูชาวต่างชาติ ปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่ต้อง ดำเนินการภายใต้ระเบียบการเงินและพัสดุของทางราชการ กลุ่มผู้ปกครองที่ขาดความรู้

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY

311

Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ข้อวิตกกังวลของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องกับสูตรคดี
แสงสว่าง กล่าวว่าเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบ
ความสำเร็จ สืบเนื่องมาจากโรงเรียนขาดรูปแบบในการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนจัดการศึกษา
อย่าง

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับ
มอบหมายให้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ
จัดทำเป็นรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อใช้ในการดำเนินการในโรงเรียน ส่งเสริม
ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

312 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการ ข้อมูลการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วสังเคราะห์เนื้อหา

1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 คน

1.3 นำข้อมูล จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสังเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นกรอบเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำนวนทั้งสิ้น 456 คน

1.4 รวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และตั้งชื่อองค์ประกอบตามปัจจัยที่สัมพันธ์กัน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นจำนวน 10 องค์ประกอบ จากขั้นที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

2.2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ และผลการสัมภาษณ์ มาร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มาตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบด้วยวิธีการสัมมนา ینگผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY | 313
Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

2.4 ปรับปรุงรูปแบบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 – 2562

3.5 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือ และรูปแบบ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยเก็บข้อมูล โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

314 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1.1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .61)

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1.2.1 องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย 12 ตัวแปร
- 1.2.2 องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู ประกอบด้วย 4 ตัวแปร
- 1.2.3 องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.2.4 องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.2.5 องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 5 ตัวแปร
- 1.2.6 องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.2.7 องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร
- 1.2.8 องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 9 ตัวแปร
- 1.2.9 องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายการศึกษาประกอบด้วย 7 ตัวแปร
- 1.2.10 องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ตัวแปร

2. ผลการสร้างการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับองค์ประกอบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY

315

Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

2.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

2.1.2 คุณลักษณะของครู

2.1.3 โครงสร้างการบริหาร

2.1.4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาบุคลากร

2.2.2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้

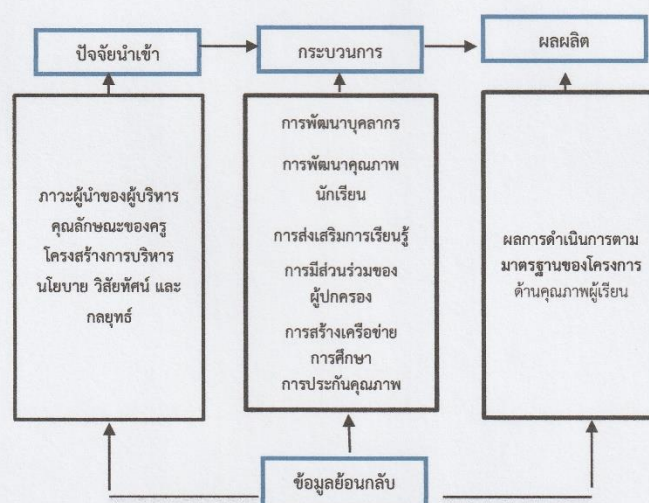
2.2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

2.2.5 การสร้างเครือข่ายการศึกษา

2.2.6 การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต



การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

316 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .65)

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .41)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการ
ตาม รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามที่กำหนด

3.2 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบบริหารโครงการ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 – 2562 มีแนวโน้มสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และคู่มือการบริหาร โครงการการจัดการ
เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .35)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความ
เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= .53)

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความถูก
ต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .49)

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

316 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = .65$)

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = .41$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

3.1 ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาคู่มือ และสามารถดำเนินการ
ตาม รูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามที่กำหนด

3.2 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบบริหารโครงการ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 – 2562 มีแนวโน้มสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และคู่มือการบริหาร โครงการการจัดการ
เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D.= .35$)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความ
เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D.= .53$)

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความถูก
ต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D.= .49$)

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY | 317
Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= .52)

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .49)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผล แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลจากการวิจัย พบว่า การบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลสำเร็จของโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่มุ่งเน้นที่คุณภาพของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติดังนั้นการบริหารงานต้องชัดเจน ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมีองค์ประกอบหลายส่วนที่ส่งผลให้การบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ แสงสว่าง ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบบริหารโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การจ้างครูต่างชาติ กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายโรงเรียน (สุรศักดิ์ แสงสว่าง, 2555: 141-163)

1.2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

318 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อคำถามที่พัฒนามาจากแนวคิดทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้ได้ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบ และนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารต่างๆ มาสร้างรูปแบบตามทฤษฎีเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ ประกอบหลัก ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทฤษฎีระบบมีหลักการและแนวคิดสำคัญต่อการบริหารองค์กรว่า ผลของการบริหารใดที่เกิดขึ้นไม่น่าจะเกิดจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเพียงอย่างเดียว และทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการปรับเปลี่ยนและมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณาภรณ์ รัศมี มารีย์ ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารโครงการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์⁶ และสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จของวุฒิชัย เนียมเทศ ที่ได้ (คณาภรณ์ รัศมีมารีย์, 2554) นำเสนอแนวการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ (A Systems View of School Administration) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory)

1.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จากผลการทดลองใช้รูปแบบ ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู และบุคลากร ศึกษาข้อมูล และสามารถดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนของทฤษฎีเชิงระบบ มีการติดตาม และข้อมูลย้อนกลับสำหรับการบริหารโครงการซึ่งส่งผลให้มีการสะท้อนผล เพื่อนำสู่การปรับปรุงทั้งในส่วนของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.4 การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบดังกล่าว ได้ผ่านกระบวนการต่างๆ มาอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บ

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SURIN RAJABHAT UNIVERSITY | 319
Vol. 21 No. 2 (2019) : July-December

ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิด หลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่างๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำสู่การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ทำให้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

- 1) จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการที่จะขับเคลื่อนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) จากผลการพัฒนารูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์นั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัย ประยุกต์ใช้โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำรูปแบบไปศึกษา ตามคู่มือเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความ เข้าใจในการโครงการจัดการเรียนการสอน
- 3) ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหาร โครงการที่จัดให้นักเรียนในแต่ละระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เพื่อนำผล มาวิเคราะห์ สู่การพัฒนาแบบการบริหารโครงการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความ ต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น
- 4) ควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อให้มีการ พัฒนาแนวทางการบริหารคุณภาพนักเรียน และกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล และบรรลุ เป้าหมาย

การเผยแพร่ผลงานทางวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม) ประจำปี 2562
บทความวิจัย หน้า 307 – 320

320 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (2562) : กรกฎาคม-ธันวาคม

เอกสารอ้างอิง (References)

- คณาภรณ์ รัศมีมารีย์. (2554). การพัฒนาระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร. คุรุศาสตร์
ดุสิตบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2560). การวิจัยติดตามและประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ, สืบค้นเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 จาก
<http://www.thaiedresearch.org/index.php/home/paperview/127/>
- โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี. (2560). รายงานสถานศึกษาประจำปี 2560. อุทัยธานี: โรงเรียน
อนุบาลเมืองอุทัยธานี.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2555). แนวคิดการบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบ
ความสำเร็จ. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3
เดือนกันยายน - ธันวาคม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2559. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทยจำกัด.
- สุรศักดิ์ แสงสว่าง. (2555). การพัฒนารูปแบบบริหารโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น
เอเชีย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. เดือนมกราคม - มิถุนายน.

การเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนที่มีดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 13 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน	ชื่อผู้ตอบรับ
1	อนุบาลพังงา	นายพีระ เสมพิช	1.นางสาวเสาวนีย์ โขบทอง 2.นางกษมน ทองสุข
2	อนุบาลพะเยา	นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์	1.นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์ 2.นางสาวนัยนา แผ่นทอง 3.นางสาวโสพิศ ตินราศ
3	อนุบาลพิจิตร	นายกมล สุมาลา	1.นายกมล สุมาลา 2.นางสาวธนาธิ เจริญวิลาส
4	อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก
5	อนุบาลเชียงใหม่	นายสงวนชัย ไชยยา	นางสาววิชชุดา นนทศิลา
6	อนุบาลลำปาง เขलगรรัตน์ อนุสรณ์	นายสุวิทย์ หล้าปาวงศ์	นางจินตนา หิรัณกุล
7	อนุบาลเพชรบูรณ์	นายทวีศักดิ์ เดชสองชั้น	นางพิไลลักษณ์ ประพฤติขวงค์
8	อนุบาลชัยนาท	นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล	นายสมศักดิ์ พรตด้วง
9	อนุบาลนครราชสีมา	นายสมศักดิ์ จักสาร	1.นางสาวเมตตา ทรัพย์ศรี ศุภชัย 2. นางสาวสุวิมล กระอาจ
10	อนุบาลทัพพัน อุดมพิทยา	นายสมพงษ์ แจ่มแสง	นายสมพงษ์ แจ่มแสง
12	อนุบาลหนองขุนชาติ	นายสมชาย เสมากุล	นายสมชาย เสมากุล
13	อนุบาลบ้านไร่	นายณัฐณรงค์ จิตีวรธนะ	นายณัฐณรงค์ จิตีวรธนะ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ ๖ ๑๔๓



โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ
(อุทัยศึกษาการ)
รับเลขที่ 356
ในที่ 1 / ส.ค. 2563
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปรายงานวิจัยรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำนวน ๑ ฉบับ
๒. คู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จำนวน ๑ เล่ม
๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” บัดนี้การดำเนินการจัดทำ
ได้สำเร็จจุลแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการดังกล่าว และหวังว่าผลงานทางวิชาการนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน
สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ไว้/ผ ผู้อำนวยการ

- เพ็ญดา ราชป
 - รศ. อนุบาลเมืองวัดหนองขุนชาติ
- เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ
นางสมพร ลีภัยรัตน์

สุคนธ์ วิชา
17 มี.ค. 63

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๘๙
โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๑๕๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชน หมั่นเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตรา
ของจังหวัดอุทัยธานี

-แจ้งฝ่าย ท ข ค ง จ

ดำเนินการ - ทราบรับ-ศ.สุคนธ์ วิชา

(นางสมพร ลีภัยรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ
(อุทัยศึกษาการ)
17 มี.ค. 2563

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพังงา



ที่ ศธ ๐๔๐๙๗.๑๘๙/๒๑๐

โรงเรียนอนุบาลพังงา เลขที่ ๔๘/๑
ม.๓ ต.ถ้ำน้ำผุด อ.เมืองพังงา
จ.พังงา ๘๒๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว๑๕๘

ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนางสมพร ลีภัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้เผยแพร่การ ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

การนี้ โรงเรียนอนุบาลพังงาได้ศึกษาผลงานทางวิชาการและ ได้จัดส่งเอกสารดังกล่าว รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพีระ เสมพิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา

โรงเรียนอนุบาลพังงา

โทร. ๐๗๖ - ๔๖๐ - ๖๕๒

โทรสาร. ๐๗๖ - ๔๖๐ - ๗๓๒

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพังงา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นางศุภกานต์ น้อยทอง ตำแหน่ง ครู โรงเรียน อนุบาลพังงา จังหวัด พังงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้
รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
พื้นที่อำเภอทูลกระหม่อม โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นรูปแบบบริหารที่ถึงเหตุผล
การดำเนินการ มีภาพเป็นรูป มีกราฟขั้นตอนการทำงานที่ผู้เก็บข้อมูลไว้ชัดเจน
ดำเนินการตั้งแต่ขั้นต้นจนถึงขั้นสุดท้ายได้เป็นอย่างดี การดำเนินงานตามรูปแบบ
ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงที่สุด จึงเป็นรูปแบบบริหารที่
น่าชื่นใจควรนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ นางศุภกานต์ น้อยทอง
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพะเยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า ทศพรทิพย์ วงศ์สิงห์ทองอินทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์/วิทยากร
โรงเรียน อนุบาลพะเยา จังหวัด พะเยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....พะเยา/๒๖1..... ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เมธี ๗/๖๑ ทศพรทิพย์ วงศ์สิงห์ทองอินทร์
มีข้อคิดเห็น ทศพรทิพย์ วงศ์สิงห์ทองอินทร์
สามารถนำนิเทศมาอย่างมีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

ทศพรทิพย์ วงศ์สิงห์ทองอินทร์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์/วิทยากร อนุบาลพะเยา

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพะเยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

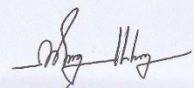
ข้าพเจ้า.....นางสาวนัยนา แสนทอง.....ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โรงเรียน.....อนุบาลพะเยา.....จังหวัด.....พะเยา.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....พะเยา 1.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

.....
.....ผลงานทางวิชาการ รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอน คู่มือฉบับนี้
.....มีความทันสมัย สำนึกนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้
.....นับเป็นประโยชน์ต่อ ผอ.ตง การศึกษาที่ดีต่อไป มีทศส่วนร่วมของ
.....ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ของทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนารูปแบบ เช่นฉบับที่ดีต่อไป
.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวนัยนา แสนทอง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพะเยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวโสฬศ ติงราช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน อนุบาลพะเยา จังหวัด พะเยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

มีกร ดำเนินงานอยู่ในระบบ มีการประสานงานและร่วมมือกับ
หลายฝ่าย สามารถเขียนแบบอย่างใช้กับโรงเรียนอื่นได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

นางสาวโสฬศ ติงราช
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพิจิตร



ที่ ศธ ๐๔๐๙๙.๐๙๕/๑๐๑

โรงเรียนอนุบาลพิจิตร
ถนนบึงสีไฟ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ๖๖๐๐๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๙๖/ว๑๔๓ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางสมาพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ความแจ่มแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนอนุบาลพิจิตรได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่ดี มีคุณค่า สามารถนำไปประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพิจิตรได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล สุมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิจิตร

โรงเรียนอนุบาลพิจิตร

โทร. ๐-๕๖๖๑-๑๐๓๐

E-mail : anubanpc@hotmail.com

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพิจิตร

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า ทช.กมล สุเทศ ตำแหน่ง อ.อ.
โรงเรียน อนุบาลเมือง จังหวัด อุทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๑ ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ธีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

มีนฝนใจดีในทพพินทุณทพพสท

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

ทช.กมล สุเทศ

ตำแหน่ง

อ.อ.ร.ร. อนุบาลเมือง

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลพิจิตร

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า.....ทงสาวสุทธิ เจริญวิไลศักดิ์.....ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน.....อนุบาลพิจิตร.....จังหวัด.....พิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....พิจิตร เขต 1.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

.....เมื่อก่อนที่ตนทบทวนบทการศึกษาก็ไม่พบประโยชน์มาก ในกรณีการเรียน
.....การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(ทงสาวสุทธิ เจริญวิไลศักดิ์)

ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....


การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า... ของนาย ศักดิ์เกียรติ โพธิ์พุก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 โรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จังหวัด อุทัยธานี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
 ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสาวสมพร ลีเกียรติ์น
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารจัดการเรียนการสอนตาม
 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้
มีรูปแบบการบริหารจัดการ การสอน การวัดผล การประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน การ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาชุมชน สังคม และวัฒนธรรม การบริหาร
การศึกษาระดับนานาชาติ การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ
การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
 (.....) (นาย ศักดิ์เกียรติ โพธิ์พุก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



ที่ ศธ.๐๔๐๔๗.๑๓๓/๔๗๙

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
๑๓๕ ถนนราชมรรคา ต.พระสิงห์
อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๔๑๘๖/ว ๑๔๓ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นางสมพร ลี้ภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี” ทางโรงเรียนเห็นว่าเป็นผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้ส่งแบบตอบรับแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิชชุดา นนทศิลา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๒๗๘๔๒๗
โทรสาร ๐๕๓ - ๒๗๗๐๑๐

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า น.ส.วิรัชดา นนทศิลา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมพร ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ มีกระบวนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแนวทางและแผนงานต่าง
ในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(น.ส.วิรัชดา นนทศิลา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลลำปาง เขตกลางรัตนอนุสรณ์

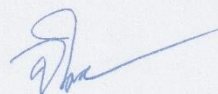
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้านางจินตนา หิรัณณกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขตกลางรัตน
อนุสรณ์) จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ได้รับเอกสารการ
เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนาง
สมภาพร ลีเกียรติ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้ คู่มือบริหาร
โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานีสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่าง/นำไปใช้บริหารจัดการ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางจินตนา หิรัณณกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขตกลางรัตนอนุสรณ์)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นางพิไลลักษณ์ ประพาศิธวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน อนุบาลเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

1. 90 มีเนื้อหาพอเหมาะ ครบถ้วน ได้ 50 ข้อ ข้อดี 3 ข้อ
2. ใช้เป็นต้นแบบ ให้ครูบริหารงาน 7 ข้อ ข้อดี 3 ข้อ
3. เนื้อหาดี มี 10 ข้อ ข้อดี 3 ข้อ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

นางพิไลลักษณ์ ประพาศิธวงศ์
(นางพิไลลักษณ์ ประพาศิธวงศ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ พรตด้วง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน อนุบาลชัยนาท จังหวัด ชัยนาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพร ลี้ภยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เป็นคู่มือ การบริหาร โครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
ที่สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ พรตด้วง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

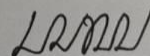
ข้าพเจ้า นางสาวเมตตา ทรัพย์ศรีศุภชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลิ้มภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโครงการที่ดี มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำรูปแบบไปทดลองใช้ และมีการประเมินรูปแบบที่เหมาะสม สามารถนำมาเป็นต้นแบบของรูปแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนหลักสูตรนี้เป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวเมตตา ทรัพย์ศรีศุภชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นางสุวิมล กระจ่าง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน อนุบาลนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
 ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
 ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลีภัยรัตน์
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้
เป็น คู่มือ ที่มี การอธิบาย การดำเนินการ เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน การ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การทบทวน การประเมินผล การวัดผล
ประเมินผล สามารถนำไปใช้ การทบทวน การวัดผล การวัดผล การวัดผล
การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล
การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางสุวิมล กระจ่าง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ 1/2564)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลทัพทัน “อุดมพิทยา”

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นายสัมพันธ์ แจ่มแสง ตำแหน่ง ผอ.จ.ร.
โรงเรียน อนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา) จังหวัด อุทัยธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพร ลี้ภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้
มีงานวิจัยที่รองรับ มีรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ ที่สามารถนำไปใช้ มีประโยชน์ โดยเป็นแนวทาง
ในการมีผลงานโรงเรียน 100% อย่างมีประสิทธิภาพ.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ นายสัมพันธ์ แจ่มแสง
ตำแหน่ง ผอ.จ.ร. อนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)

การตอบรับการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอนุบาลหนองขุนชาติ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมชาย เสงี่ยมกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน วิทยาลัยอนุบาลเมืองหนองขุนชาติ จังหวัด อุทัยธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ได้รับเอกสารการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ของนางสมภาพ ลีภัยรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1


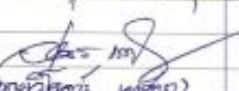
ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมทั้งคู่มือบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น ดังนี้

เป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในกรณีของงาน และพัฒนาคุณภาพการเรียนได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ (นายสมชาย เสงี่ยมกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองหนองขุนชาติ

การศึกษาดูงานของ ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลหนองขุนชาติ

Date Month Year	ความพึงพอใจเรื่อง	113
วันที่ เดือน ปี	ความพึงพอใจเรื่อง	รายการ
๑ ตุลาคม ๒๕๖๒	<p>วันที่ คณะผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขอนาคิต (วัดโพธิ์ตาก) ไปศึกษาดูงาน การบริหารวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขอนาคิต พบว่า</p> <p>การบริหารจัดการ การวางโครงสร้างงานเป็นระบบ ชัดเจน มีการพัฒนาห้อง ๗ ชั้นจาก ชั้นสองและชั้นมัธยม การจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ เช่น มีการเรียนห้อง ๗๑๒ สามารถพัฒนาบทเรียนจากได้เป็นอย่างดี งานนิเทศต่างๆ เป็นระบบชัดเจน เช่น อบรมพัฒนาคุณครู กิจกรรมโรงเรียนอนุบาล เป็นต้น</p> <p>วันที่ คณะผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดโพธิ์ตาก และโรงเรียนวัดประตู่มาพบปะ</p> <p>อย่างดี</p>	
		
	<p>(นายสมชาย เสงี่ยมกุล) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองขอนาคิต</p>	
		
	<p>(นายวิโรจน์ เสงี่ยมกุล) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ตาก</p>	

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางสมาพร ลีภัยรัตน์

วัน เดือน ปี เกิด 6 ธันวาคม 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่ 5/130 ถนนรักการดี ตำบลอุทัยใหม่

อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

พ.ศ. 2540 ศีษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2560 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2541 อาจารย์ 1 ระดับ3 โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอห้วยคต

จังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2551 ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดทัพคล้าย อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2554 รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2557 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานี