

รายละเอียดการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้าพเจ้า นางสาวสุมนา ธิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อำเภอ สายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ขอชี้แจงรายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขผลงานทางวิชาการ จากข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ
ของคณะกรรมการผู้ประเมิน ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมิน
2. ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
4. วางแผนการปรับปรุงแก้ไข
5. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
6. ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนที่จะเสนอผลงาน

ที่	ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ประเมิน	คำชี้แจง/การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หมายเหตุ
1.	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ต้องศึกษาสภาพปัญหา จุดแข็งและจุดอ่อนของกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสาเหตุที่ต้องพัฒนาอย่างชัดเจน ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ดำเนินการตามหลักการวางแผน	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ เพิ่มเติม บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ที่เป็นสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ของกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และสาเหตุที่ต้องพัฒนาแผนกลยุทธ์ปรากฏในบทที่ 1 (หน้า 8 บรรทัดที่ 6 ถึง หน้า 9 บรรทัดที่ 13)	
2.	กรอบแนวคิดการวิจัยไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์ โดยต้องแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ แก้ไขกรอบแนวคิดการวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์และแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยย้ายกรอบแนวคิดการวิจัยไปไว้ท้ายบทที่ 2 (หน้า 109)	

(ต่อ)

ที่	ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ประเมิน	คำชี้แจง/การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หมายเหตุ
3.	งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ต้องรวบรวมข้อมูลพื้นฐานก่อนและหลังการพัฒนาในแต่ละด้านให้ชัดเจน	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ เพิ่มเติม บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานก่อนการพัฒนา ได้แก่ 1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.9 ข้อมูลสภาพแวดล้อม (SWOT) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.10 ปัญหาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร ด้านปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการสังเกตการณ์และด้านการสะท้อนผลอย่างชัดเจน 1.11 สาเหตุของปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.12 ความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏในบทที่ 2 (หน้า 25 – 29)	
4.	ให้สรุปแนวคิดหรือกรอบการวิจัยหรือตัวแปรที่ได้จากการศึกษาเอกสารในบทที่ 2 หน้า 18 -103	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ ตัดกรอบแนวคิดในบทที่ 1 ออกและเพิ่มเติม กรอบแนวคิดการวิจัยในบทที่ 2 โดยสรุปแนวคิดและสรุปเป็นภาพที่ 2.9 ปรากฏในบทที่ 2 (หน้า 109)	
5.	อธิบายรายละเอียดการศึกษา ค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสาเหตุของงานวิจัยให้ชัดเจน (กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ว่ามีสภาพเดิมเป็นอย่างไร	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ เพิ่มเติม บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสภาพเดิมของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย ได้แก่ 1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.9 ข้อมูลสภาพแวดล้อม (SWOT) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.10 ปัญหาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร ด้านปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้	

(ต่อ)

ที่	ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ประเมิน	คำชี้แจง/การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หมายเหตุ
		<p>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการสังเกตการณ์ และด้านการสะท้อนผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.11 สาเหตุของปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.12 ความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ปรากฏในบทที่ 2 (หน้า 25 – 29)</p>	
6.	<p>หน้า 112 ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติฯ ตรวจสอบ ขั้นตอนให้ถูกต้องและชัดเจน</p>	<p>ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้</p> <p>เพิ่มเติมและปรับปรุง บทที่ 3 ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้ถูกต้องและชัดเจน</p> <p>ปรากฏในบทที่ 3 (หน้า 118 – 119)</p>	
7.	<p>หน้า 129 ชุดที่ 3 ระบุ เครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน</p>	<p>ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้</p> <p>เพิ่มเติม บทที่ 3 โดยเพิ่มคำว่า “แบบสอบถาม” ในชุดที่ 3 ดังนี้</p> <p>- ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2</p> <p>ปรากฏในบทที่ 3 (หน้า 135)</p>	

(ต่อ)

ที่	ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ประเมิน	คำชี้แจง/การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หมายเหตุ
8.	บทที่ 4 ให้อธิบายรายละเอียดของผลการศึกษาให้ชัดเจน	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ เพิ่มเติมรายละเอียดการสรุปผลการศึกษาของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนขึ้น ได้แก่ - ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 209) - ขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action) ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 211) - ขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation) ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 241) - ขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection) ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 242) - สรุปผลท้ายตารางที่ 4.27, 4.28, 4.29, 4.30 และ 4.31 ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 219, 225, 232, 235, และ 240 ตามลำดับ)	
9.	หน้า 136 ข้อ 2 เขียนให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับข้อ 2.1 , 2.2 และ 2.3	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ เพิ่มเติมและปรับปรุง บทที่ 4 ข้อ 2 ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับข้อ 2.1 ,2.2 และ 2.3 ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 142 – 143)	
10.	หน้า 154 ตารางที่ 4.4 ทำให้ถูกต้อง	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ - ปรับปรุงรายละเอียด ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยรวม ข้อที่ 4, 5 และ 6 ให้ถูกต้อง ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 160)	
11.	ชื่อโครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 5 ต้องเขียนให้ถูกต้อง ดังนี้ - หน้าที่ 194, 230, 241, 245, 288 ใช้ชื่อ ฤทธิยะเป็นหนึ่ง - หน้าที่ 202, 315, 377, 403 ใช้ชื่อโครงการวางแผน สรรหาอัตรากำลังและ	ได้ปรับปรุงตามข้อสังเกต ดังนี้ ปรับปรุงการใช้ชื่อโครงการวางแผน สรรหาอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง เป็นใช้ชื่อ ฤทธิยะเป็นหนึ่ง ได้แก่ - ตารางที่ 4.26 ปรากฏในบทที่ 4 (หน้า 208) - แบบสอบถามความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 4 ปรากฏในภาคผนวก ก (หน้า 325)	

(ต่อ)

ที่	ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ประเมิน	คำชี้แจง/การปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หมายเหตุ
	กำหนดตำแหน่ง	- ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC) กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 4 ปรากฏในภาคผนวก ค (หน้า 387)	
		- แบบสอบถามดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 4 ปรากฏในภาคผนวก ค (หน้า 413)	

ข้าพเจ้าได้ปรับปรุงแก้ไขผลงานทางวิชาการ ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการผู้ประเมิน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ประเมิน ที่ได้กรุณาให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า

สุมนา ธิกุลวงษ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากการให้ความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ซึ่งขอขอบคุณในความกรุณาให้คำปรึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ช่วยให้กำลังใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบุคคลในครอบครัว ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิประสาทวิชาการ ความรู้ จนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุมนา อิกุลวงษ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัย สุมนา ธิกุลวงษ์

ปีที่ทำการวิจัย 2561-2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,142 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสำรวจรายการ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พัฒนาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) มี 6 ชั้น ดังนี้ 1) ชั้นเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ 2) ชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 3) ชั้นประเมินสถานภาพของโรงเรียน 4) ชั้นจัดวางทิศทางของโรงเรียน 5) ชั้นกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 6) ชั้นตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) พบว่า ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลัง

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้งสิ้น 25 โครงการ ซึ่งกลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์

2. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความสำเร็จระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ด้านการวางแผน (Planning) และด้านการสะท้อนผล (Reflection ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)

2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามลำดับ

ABSTRACT

Title The Development of a Strategic Planning in Facilitating Student-Centered Learning to Promote Student Quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2

Researcher Mrs. Sumana Tigulwong

Academic Year 2018-2019

This research aimed 1) to develop a strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2, 2) to study the effectiveness of the strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2. The samples included 1,142 administrators, teachers, students, parents, and the school board from Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 from Academic Year 2018 and 1,138 samples from Academic Year 2019. The research tools were a 5-scale questionnaire, a checklist, and a structured interview form. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research findings were as follows:

1. The strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 developed from an action research using the cycle of PAOR; 1) Plan which included 1.1) preparation for strategic planning, 1.2) school environment analysis, 1.3) school condition evaluation, 1.4) school direction planning, 1.5) school strategies setting, and 1.6) checking, reviewing and improving school strategies, 2) Action, 3) Observation, and 4) Reflection consisted of 5 strategies as follows: 1) to promote a quality student-centered learning, 2) to build on the learning opportunity for students, 3) to develop the education management network, 4) to improve the student-centered learning management system, and 5) to reinforce teachers development

system, which were used in 25 school projects and all 5 strategies were considered appropriate, consistent, practical and useful.

2. The effectiveness of the strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 were shown as follows:

2.1) The level of achievement in the strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 from the opinions of teachers and the school board was at highest level. To rearrange by arithmetic mean from high to low were Action, Planning, and Reflection, respectively, and the level of achievement in Observation was at high level.

2.2) The outcome from the strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 showed that the academic and the desirable characteristics achievement of students in Academic Year 2018 and 2019 were at excellent level.

2.3) The satisfaction level of teachers, students, parents, and the school board towards the strategic planning in facilitating student-centered learning to promote student quality following the Basic Education Standards in Rittiyawannalai School under the Secondary Educational Service Area Office 2 was at highest level. In each aspect, teachers, students, parents, and the school board had the highest level of satisfaction shown from high to low as follows; students' quality aspect, student-centered learning aspect, and management process aspect, respectively.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ความสำคัญของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บริบทของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2... 19	
การบริหารงานวิชาการ.....	29
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	55
กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์.....	59
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research).....	79
ประสิทธิผล.....	93
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	97
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	101
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	109
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	110
ขั้นตอนการวิจัย.....	114
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	125
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	137
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
ผลการวิจัย.....	142
ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	143
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	174
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	187
ผลการจัดวางทิศทางของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	188
ผลการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	189
ผลการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์.....	200
สรุปผลขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning).....	209
สรุปผลขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action).....	211
สรุปผลขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation).....	241
สรุปผลขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection).....	242
สรุปผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วงรอบที่ 1 และ วงรอบที่ 2.....	254
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	256

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561-2562.....	268
ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.....	277
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	297
สรุปผลการวิจัย.....	298
อภิปรายผล.....	300
ข้อเสนอแนะ.....	304
บรรณานุกรม.....	305
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	315
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	346
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ (IOC).....	376
ภาคผนวก ง เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	460
ภาคผนวก จ เอกสารการตรวจอักษรวิสุทธิ์.....	506
ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย.....	508

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 แสดงตาราง SWOT หรือ TOWS Matrix.....	73
ตารางที่ 3.1 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะภาพที่ดำเนินงาน ในวงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561.....	112
ตารางที่ 3.2 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะภาพที่ดำเนินงาน ในวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562.....	114
ตารางที่ 3.3 แผนงานดำเนินการวิจัย ระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561.....	121
ตารางที่ 3.4 แผนงานดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562.....	123
ตารางที่ 3.5 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ.....	131
ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน.....	145
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	150
ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	159
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	162
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้.....	165
ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors: S).....	174
ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T).....	176
ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E).....	177
ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P).....	178

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S1).....	179
ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service : S2).....	180
ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man: M1).....	181
ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money: M2).....	182
ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3).....	183
ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ (Management: M4).....	184
ตารางที่ 4.17 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	185
ตารางที่ 4.18 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M).....	186
ตารางที่ 4.19 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	191
ตารางที่ 4.20 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	193
ตารางที่ 4.21 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน.....	197
ตารางที่ 4.22 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียน เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ.....	202

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียน.....	203
ตารางที่ 4.24 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา.....	205
ตารางที่ 4.25 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร.....	206
ตารางที่ 4.26 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	208
ตารางที่ 4.27 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ.....	211
ตารางที่ 4.28 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน.....	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา.....	226
ตารางที่ 4.30 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร.....	232
ตารางที่ 4.31 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	236
ตารางที่ 4.32 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ.....	242
ตารางที่ 4.33 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน.....	245
ตารางที่ 4.34 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา.....	247
ตารางที่ 4.35 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร.....	249
ตารางที่ 4.36 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	250
ตารางที่ 4.37 แสดงกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1.....	252
ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสภาพ.....	256

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.39 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน.....	257
ตารางที่ 4.40 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน.....	258
ตารางที่ 4.41 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการวางแผน (Planning).....	259
ตารางที่ 4.42 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการปฏิบัติ (Action).....	260
ตารางที่ 4.43 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสังเกตการณ์ (Observation).....	261
ตารางที่ 4.44 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสะท้อนผล (Reflection).....	262

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.45 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน.....	263
ตารางที่ 4.46 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน (Planning).....	264
ตารางที่ 4.47 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ (Action).....	265
ตารางที่ 4.48 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสังเกตการณ์ (Observation).....	266
ตารางที่ 4.49 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสะท้อนผล (Reflection).....	267
ตารางที่ 4.50 แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	268

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.51 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	270
ตารางที่ 4.52 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	273
ตารางที่ 4.53 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	275
ตารางที่ 4.54 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	277
ตารางที่ 4.55 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรสถานภาพ.....	278
ตารางที่ 4.56 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน.....	280

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.63 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	287
ตารางที่ 4.64 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน.....	288
ตารางที่ 4.65 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	289
ตารางที่ 4.66 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	290
ตารางที่ 4.67 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	291
ตารางที่ 4.68 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน.....	292

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.69 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	293
ตารางที่ 4.70 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	294
ตารางที่ 4.71 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	295

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 2.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560.....	25
แผนภาพที่ 2.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560.....	25
แผนภาพที่ 2.3 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	65
แผนภาพที่ 2.4 ขั้นตอนหลักสำหรับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	69
แผนภาพที่ 2.5 รูปแบบองค์รวมของกระบวนการเชิงกลยุทธ์ของผู้นำในโรงเรียน.....	72
แผนภาพที่ 2.6 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart.....	87
แผนภาพที่ 2.7 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer.....	89
แผนภาพที่ 2.8 กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick.....	90
แผนภาพที่ 2.9 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	109
แผนภาพที่ 4.1 แสดงสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	187

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยี พันธุกรรมสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด เหล่านี้คาดว่าจะ เป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัว ได้เข้มแข็งขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จำเป็นต้องมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาทิ การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพ และสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่ๆ (สำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.2561: 2) ซึ่งส่งผลต่อสภาพสังคมปัจจุบันของประเทศไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นกัน โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ทำให้เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆที่ทันสมัยที่เข้ามามีบทบาทพร้อมกับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร วิทยาการ และข่าวสารต่าง ๆ สังคมสมัยใหม่จึงอยู่ที่เทคโนโลยี (Technology) และความรู้ (Knowledge) ทำให้ทุกองค์การปรับตัวและเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน การสร้างนวัตกรรมและพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของสังคมเพื่อการอยู่รอดและการแข่งขันได้อย่างมีศักดิ์ศรี (พาสนา จุฬรตน์.2561: บทนำ)

คนหรือทรัพยากรมนุษย์นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีความจำเป็นมากที่สุดเพราะเป็น แหล่งความรู้และกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยการเป็นผู้ที่นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับนโยบาย ดังกล่าวได้นั้น การศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าและ เป็นการขับเคลื่อนทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม (เสาวลักษณ์ พิสิษฐ์ไพบูลย์. 2559: 2; นวรัตน์ รามสูตและบัลลังก์ โรหิตเสถียร. 2559; นพรัตน์ มีศรี และอมรินทร์ เทวตา. 2561: 22)

ในโลกศตวรรษใหม่ภายใต้ความท้าทายใหม่เกิดแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง

“ทักษะ” (Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการคิดขั้นสูง ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับ “เนื้อหา” (Contents) ในสาระวิชาหลักและความรู้อื่นที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ความรู้เรื่องโลก ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ ด้านพลเมือง ความรู้ ด้านสุขภาพ และความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านหลักสูตรที่มีลักษณะกระชับ (Lean Curriculum) ช่างคิด (Thinking Curriculum) และหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary Curriculum) เพื่อสร้างผู้เรียนที่มี “คุณลักษณะ” (Characters) อันพึงปรารถนาของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ นั่นคือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต นอกจากนี้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังต้องมีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่อีกด้วย เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและ ระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ทักษะ เหล่านี้เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่รองรับการเข้าถึงการสร้างนวัตกรรมสำหรับเยาวชนในยุคใหม่ได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559: 7)

เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนไทยได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดมา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการแสวงหาความรู้ อย่างสร้างสรรค์และก้าวทันเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 มาตรา 22 สรุปใจความได้ว่า การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลให้บุคคลเจริญงอกงาม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรมการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้บุคคลได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัด การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สำหรับมาตรา 6 มาตรา 24 และมาตรา 28 ซึ่งสรุปใจความได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และมีคุณธรรม โดยให้จัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ที่กล่าวว่า คนไทย ทั้งปวงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษาและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมาย

คือ การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.2553: 3) การศึกษาทุกระดับจึงจำเป็นต้องได้รับการปฏิรูป เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ลักษณะเหล่านี้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา อย่างมีกระบวนการและมีขั้นตอนซึ่งจะทำให้ได้มาซึ่งความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง (Walton, H. and Matthews, M.1989: 35)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาตนเอง และสั่งสม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน หรือกระบวนการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย ซึ่งสามารถสรุปลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ 1) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการสัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน 2) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ 3) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและ เครื่องมือทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็น มนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กร ต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์ 4) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูกทาง คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอจะทำให้ผู้เรียน เป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 5) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขเป็นความสุขที่เกิดจากประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจ ชวนให้ฝึกค้นคว้าศึกษา ทำทนายให้แสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกัน

และกันมีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน 6) Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้า ในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

7) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมี ความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และ 8) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2550) สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560: 12) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีโอกาส ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการ เรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 23 - 24) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นปลายทางการจัดการศึกษา จึงได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การขับเคลื่อนการจัดการคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำการจัดการเชิงกลยุทธ์หรือการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหาร เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาคือ ทำให้เกิดการกำหนดทิศทางองค์กร (Direction Setting) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การกำหนดทิศทาง องค์กรที่เหมาะสมจะทำให้องค์กรมีแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้มีการคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรย่อมคาดหวังต่อองค์กรในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเมื่อได้รับในสิ่งที่คาดหวังก็จะให้การสนับสนุนขององค์กรให้เจริญก้าวหน้า หากไม่ได้รับในสิ่งที่คาดหวังอาจมีการ เคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อองค์กร โดยอาจส่งผลให้องค์กรล้มเหลวในการจัดการได้ ทำให้ องค์กรคำนึงถึงผลกระทบทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (Short-term and Long-term Advantage) จึงพบว่า องค์กรโดยทั่วไป จะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดเพื่อผลสำเร็จทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสำเร็จขององค์กรมากขึ้น ทั้งนี้ ประสิทธิภาพเป็นการวัดผลโดยเปรียบเทียบผลที่ได้รับทรัพยากรทั้งหมดที่ได้ ใช้ไปในการดำเนินงาน สำหรับประสิทธิผลเป็นการวัดผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบผลที่ได้รับจริงกับผลที่ได้มี การวางแผนไว้ล่วงหน้า โดยพยายามที่จะทำให้ผลที่ได้รับจริงเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การดำเนินขององค์กรในปัจจุบันอาจมีความต้องการทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล หรืออาจต้องการเพียงเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้ (อนิวัช แก้วจันทง. 2555: 2-3) และปกรณ์ ปริยากร (2553: 49) แผนกลยุทธ์เป็นกลไกที่สำคัญหนึ่งที่ทำให้ทุกคนมีโอกาสก้าวสู่ความคาดหวังร่วมกันเกี่ยวกับอนาคตกับทำให้สามารถรับมือกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หวั่นไหวจนเกินไป ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนและมีวิธีการที่จะขับเคลื่อนให้องค์กร เกิดการพัฒนาในเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวลัย บุญเลิศ และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2554: 188 - 189) เรื่องการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4 พบว่า 1) การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผล

ของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3) การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ตั้ง 171/3151 หมู่ 2 แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษา ผลการประเมินภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555: 1 - 3) พบว่า จุดเด่น ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “ลูกฤทธิยะ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความคิด” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ “ลูกเสืออากาศ” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความสามารถในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีศักยภาพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสองและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3) ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่องและพัฒนาขึ้นทุกปี จุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย 1) ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดีแล้ว แต่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 มีระดับคุณภาพ พอใช้ สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอน คู่ขนานระหว่างโครงการพิเศษกับเด็กภาคปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนา

ด้านบันทึกหลังสอน ให้ตรงตามการทดสอบผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำไปแก้ไขให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงาน การวิจัยในชั้นเรียน การปรับเปลี่ยนวิธีสอนหรือวิธีการประเมินผล การบันทึกหลังสอนที่ตรงตามการประเมินของจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้นำชุมชนร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสภาพจริง พบว่า มีผู้เรียนโปรแกรมพิเศษ มีคุณภาพสูง แต่ผู้เรียนโปรแกรมปกติยังมีคุณภาพไม่เป็นที่พอใจ ทั้งนี้ผลการประชุมระดมความคิด พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กันระหว่างผู้เรียนโปรแกรมพิเศษและโปรแกรมปกติ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเห็นว่าสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเช่นกัน ซึ่งเมื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การบริหารจัดการยังขาดความสอดคล้องในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต้องปรับและพัฒนาแผนงาน โครงการต่างๆให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้ยังพบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ยังมีประเด็นที่ต้องทบทวนและพัฒนา เช่น การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆที่ตอบสนองกับยุคสมัยและวัยของผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบกับจุดแข็งของการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้แก่ การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในที่ดี ทั้งนี้ด้วยศักยภาพและภาวะผู้นำของผู้บริหาร และครูส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกเสืออากาศ” ย่อมมีวินัยในการเรียนรู้ได้ดี แต่ยังมีจุดอ่อน ที่เป็นประเด็นทำให้เกิดสภาพปัญหา ได้แก่ คุณภาพโดยรวมทุกแผนการเรียนของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษายังมีความแตกต่างและขาดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพที่ชัดเจน การจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลยังไม่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสการพัฒนาการศึกษา คือ โรงเรียนอยู่ในพื้นที่กองทัพอากาศได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นที่เป็นอุปสรรค

คือ ความหลากหลายของสังคมที่ขยายตัว ความคาดหวังที่สูงของชุมชนกับความหลากหลายของผู้เรียน เป็นแรงกดดันต่อครูและบุคลากร สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร เป็นต้น จากการพิจารณาสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน ในการนำจุดแข็งและโอกาสของโรงเรียนที่มีมากเป็นต้นทุนมา ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อนและอุปสรรคให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการรักษามาตรฐานที่ดีควบคู่กันไปและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในการเน้น ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ที่ประชุมได้สรุปสาเหตุสำคัญที่เป็นประเด็นในการหาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา คือ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพทุกแผนการเรียนอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน ถูกต้องที่จะส่งผลถึงความสำเร็จการจัดการศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การเปลี่ยนแปลงของสังคมจึงต้องปรับกลยุทธ์ แผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความคาดหวังของชุมชน 3) ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็นมืออาชีพโดยเฉพาะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย.2561: 3) ผู้วิจัยจึงสนใจ สร้างและทดลองใช้แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน เพราะมีความตระหนัก ว่าการพัฒนากลยุทธ์นี้เป็นการสร้างวิธีการแก้ปัญหาที่เริ่มต้นจากค้นหาสาเหตุของปัญหาโดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ทั้งนี้เพื่อให้ การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด ไว้ว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและ มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองการปฏิรูปการศึกษา เตรียมเยาวชนรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis & McTaggart.1988: 11) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ PAOR ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุญญา ทาระธรรม เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ใน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์)

อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก (2558: บทคัดย่อ) พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ 2) การพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 5) การส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยประสิทธิผลของการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ด้านผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ พบว่า 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูมีทักษะมีความรู้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้านมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตนาที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5) ชุมชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า 1) การประเมินผลการเรียนรวมเฉลี่ยของนักเรียนจากการสอบภาคความรู้ของนักเรียนนักเรียนเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2557 กับปีการศึกษา 2558 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.87 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2557 กับ 2558 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.89 และ 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินการพัฒนา กลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างดียิ่ง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis & McTaggart.1988: 11) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13-16) ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.2.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 - 31 มีนาคม 2562

ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3,068 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 209 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 136 คน ได้มาจากการกำหนดขนาด ของกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607 - 611) แล้วสุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607 - 611) แล้วคำนวณ สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607 - 611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9) มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607 - 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9) โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ตำแหน่ง และกรรมการ (ผู้แทนครู) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำทั้ง 2 ตำแหน่งนี้ออกจากกลุ่ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วงรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,998 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 197 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 680 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607 - 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 596 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607-611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 596 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan.1970: 607-611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2545: 9) ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คนและผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607-611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน (เลขานุการ) 1 ตำแหน่ง และผู้แทนครู (กรรมการ) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำตำแหน่งกรรมการ (ผู้แทนครู) ออกจากกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม่นำรวมในกลุ่มนี้เนื่องจากเป็นผู้วิจัย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัย ใช้เวลาในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยการสร้างแผนกลยุทธ์และนำแผนกลยุทธ์ไปดำเนินการมี 2 วงรอบ ดังนี้

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 – 31 มีนาคม 2562

วงรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 – 31 มีนาคม 2563

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตั้งแต่ 11 - 31 มีนาคม 2563

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีกลยุทธ์เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. หน่วยงานทางการศึกษาและผู้สนใจมีข้อมูลและองค์ความรู้ในการสร้างงานวิจัยและเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

แผนกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางปฏิบัติเชิงรุกในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

การพัฒนาแผนกลยุทธ์ หมายถึง การสร้างกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปดำเนินการเชิงรุก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้หรือ กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้เต็มศักยภาพ ประกอบด้วย

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย

1. ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้แก่
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 2 ให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยศึกษาค้นคว้าจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นฐานความรู้ สรุปสาระสำคัญเรียงลำดับ ดังนี้

1. บริบทของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. การบริหารงานวิชาการ
3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์
6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)
7. ประสิทธิภาพ (Effectiveness)
8. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. บริบทของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยมีข้อมูลทั่วไป (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 1-3) มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 171/3151 ถนนพหลโยธิน แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 โทรศัพท์ 02 0349 755

พื้นที่โรงเรียน จำนวน 34 ไร่ เขตพื้นที่บริการแขวงคลองถนน แขวงสายไหม เขตสายไหม และแขวงอนุสาวรีย์ หมู่ 3, 7 และ 8 เขตบางเขน (เดิม)

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2490 ณ บริเวณกองบิน 6 โดยพลอากาศโท หลวงเทวฤทธิ์ พันลึก (กาพย์ทัตตานนท์) อดีตผู้บัญชาการทหารอากาศคนที่ 3 เพื่อให้เป็นสถานศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานข้าราชการและคนงานของกองทัพอากาศ ตลอดจนบุตรหลานของประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดเรียนตั้งแต่ 18 กันยายน พ.ศ. 2490 ตั้งอยู่บริเวณกองบินน้อยที่ 6 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 98 คน ครู 6 คน

ในปี พ.ศ. 2493 ย้ายมาตั้งอยู่หลังโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช ได้รับการรับรองวิทยฐานะเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2495 เปิดสอนระดับอนุบาลเพิ่มขึ้น และต่อมาได้เปิดสอนระดับเตรียมอุดมศึกษาทั้งแผนกวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์

ต่อมาได้มีการโอนโรงเรียน โดยกองทัพอากาศได้เสนอโอนกิจการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยระดับมัธยมศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนามข้อตกลงรับมอบโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2521 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ยินดีรับมอบโอนทั้งกิจการ อาคาร สถานที่ วัสดุ และบุคลากร และได้มีการลงนามตามข้อตกลงอย่างสมบูรณ์ ตั้งแต่วันพฤหัสบดีที่ 22 กุมภาพันธ์ 2522

ทั้งนี้ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นโรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.1.2 ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

สัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปปีกนกกางสองปีก มีรูปเสมาธรรมจักรอยู่ภายใต้พระมหาพิชัยมงกุฎเปล่งรัศมี คั่นด้วยอักษรย่อ: ฤ.ว.

2) อักษรย่อของโรงเรียน: ฤ.ว.

3) ปรัชญาของโรงเรียน: วิชาการ งานพัฒนา กีฬาดี สามัคคี มีวินัย

4) คติพจน์ของโรงเรียน: ปณฺญา นรานํ รัตนํ: ปัญญาเป็นแก้วประเสริฐของคนดี

5) อัตลักษณ์ของโรงเรียน: ลูกฤทธิยะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

6) เอกลักษณ์ของโรงเรียน: ลูกเสืออากาศ

7) คำขวัญประจำโรงเรียน: ลูกฤทธิยะวรรณาลัย เป็นคนดี มีระเบียบวินัย ใฝ่ใจการเรียนรู้

8) ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นสาเก

9) สีของธงประจำโรงเรียน: ฟ้าย-เหลือง

- สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า ความสุขสดใสในร่ม

- สีเหลือง หมายถึง คุณธรรมน้อมนำให้ใฝ่ดีใฝ่งามอยู่เป็นนิจ

10) สิ่งสักการะของโรงเรียน: พระพุทธรูปตรีศรีกาญจนานิกิเชก หลวงพ่อฤทธิยะ

11) อนุสาวรีย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน: พลอากาศโทหลวงเทเวศร์พินลิก

12) เพลงประจำโรงเรียน: มาร์ชฤทธิยะ

13) คณะสีของโรงเรียน: คณะเชียงใหม่ (สีเหลือง), คณะสุโขทัย (สีชมพู), คณะอุทอง (สีเขียว), คณะอยุธยา (สีส้ม) และคณะรัตนโกสินทร์ (สีม่วง)

1.2 เป้าหมายของโรงเรียน (School Goals)

แผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล (พ.ศ.2562-2564) โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 2 (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 6) ได้กล่าวไว้ว่า

1.2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

1.2.2 พันธกิจ

1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- 3) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชชาในการดำเนินชีวิต

1.2.3 เป้าประสงค์ของโรงเรียน

- 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- 3) เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ
- 4) ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก
- 6) ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล
- 7) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชชา

1.2.4 จุดเน้นของโรงเรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
- 2) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง
- 3) เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์
- 4) สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
- 5) นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
- 6) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพ ภายนอก
- 7) ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

3) ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2.6 กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ
- 2) ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร
- 5) เสริมสร้างพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 209 คน (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 15)

1.4 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยมีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4,177 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2561) (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 18) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 619 คน
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 711 คน
- 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 711 คน
- 4) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 720 คน
- 5) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 694 คน
- 6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 711 คน

1.5 ข้อมูลประเภทห้องเรียน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยแบ่งประเภทห้องเรียน (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 19-20) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-พลศึกษา (เตรียมทหาร), ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) และห้องเรียนปกติทั่วไป
- 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-พลศึกษา (เตรียมทหาร), ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program), ห้องเรียนปกติวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, ห้องเรียนปกติคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น-ภาษาฝรั่งเศส, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ห้องเรียนปกติภาษาไทย-สังคมศึกษา, ห้องเรียนปกติธุรกิจ-เทคโนโลยี และห้องเรียนพิเศษ International Program (IP)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted), ห้องเรียนปกติวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, ห้องเรียนปกติคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น-ภาษาฝรั่งเศส, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ห้องเรียนปกติภาษาไทย-สังคมศึกษา และห้องเรียนปกติธุรกิจ-เทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted), ห้องเรียนปกติวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, ห้องเรียนปกติคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่น, ห้องเรียนปกติภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน และห้องเรียนปกติธุรกิจ-เทคโนโลยี

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยมีข้อมูลอาคารสถานที่ (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 26) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) อาคารชั่วคราว จำนวน 2 หลัง
- 2) อาคารปฏิบัติการ จำนวน 2 หลัง
- 3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 ห้อง
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง
- 5) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 6) ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ จำนวน 1 ห้อง
- 7) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 77 พรรษา จำนวน 1 ห้อง
- 8) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 ห้อง
- 9) ห้องประชุมขนาดใหญ่ จำนวน 1 ห้อง
- 10) ห้องประชุมขนาดกลาง จำนวน 3 ห้อง
- 11) ห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง
- 12) ห้องอาหารครู จำนวน จำนวน 1 ห้อง

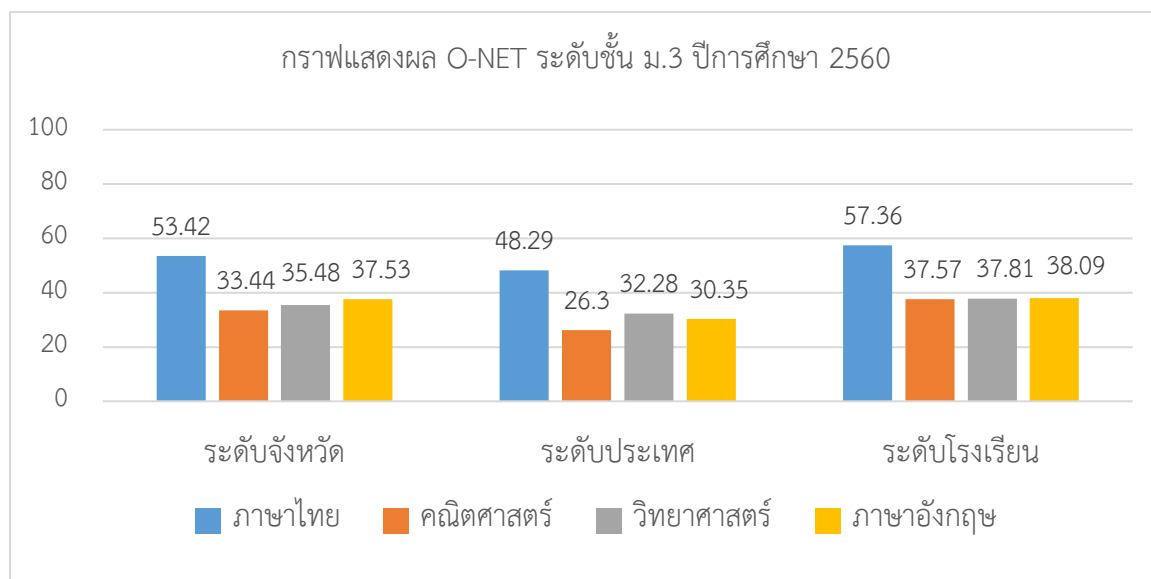
- 13) ห้อง Multimedia จำนวน 2 ห้อง
- 14) ห้องศูนย์ปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง
- 15) ศูนย์กีฬา 60 ปี จำนวน 1 หลัง
- 16) ศูนย์ภาษาจีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส จำนวน 3 ห้อง
- 17) สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- 18) สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
- 19) อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง
- 20) อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง (6 ห้อง)
- 21) อาคารปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 1 หลัง (4 ห้อง)
- 22) อาคารปฏิบัติการเกษตรกรรม จำนวน 1 หลัง (2 ห้อง)
- 23) อาคารปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 หลัง (4 ห้อง)
- 24) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน 2 ห้อง
- 25) ห้องนวัตกรรม จำนวน 1 ห้อง
- 26) แปลงเกษตร จำนวน 1 แปลง

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

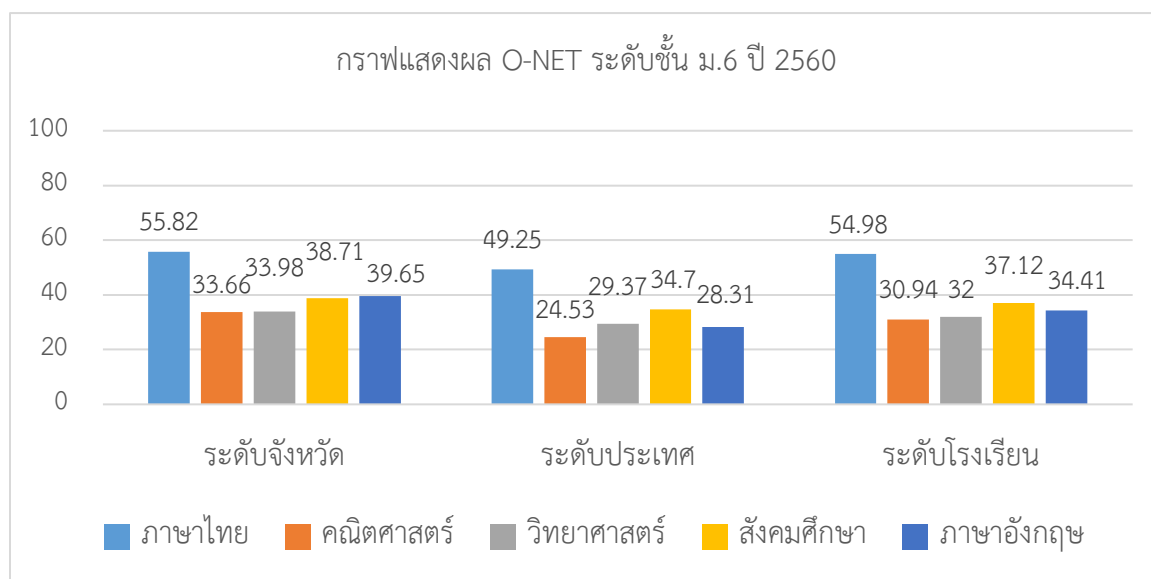
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยมีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก (รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561; 2561: 28) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) อนุสรณ์สถานแห่งชาติ
- 2) พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ
- 3) พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
- 4) พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ
- 5) สนามบินดอนเมือง
- 6) สวนนงนุช พัทยา
- 7) พระนารายณ์นิเวศน์ จังหวัดลพบุรี
- 8) บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี
- 9) วัดเจริญธรรมาราม
- 10) วัดเกาะสุวรรณาราม

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2560; 2560: 9-10) ดังนี้



ภาพที่ 2.1 ผล O-NET ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560
ที่มา: รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา (2560: 9)



ภาพที่ 2.2 ผล O-NET ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2560
ที่มา: รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา (2560: 10)

1.9 ข้อมูลสภาพแวดล้อม (SWOT) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย มีสภาพแวดล้อมในประเด็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ (รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561; 2561: 3-5) ดังนี้

1.9.1 จุดแข็ง

1.9.1.1 นักเรียนโครงการพิเศษมีคุณภาพดี มีคุณลักษณะลูกเสืออากาศ

1.9.1.2 ครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน

1.9.1.3 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนและโรงเรียนได้จัดซื้อ จัดหาตามความต้องการของครูผู้สอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

1.9.1.4 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา โดยจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมิน ภายในและภายนอก และพัฒนาตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพเป็นประจำทุกปี

1.9.1.5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษา

1.9.1.6 มีระบบการบริหารงบประมาณที่ดี

1.9.2 จุดอ่อน

1.9.2.1 การจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคุณภาพโดยรวมทุกแผนการเรียนของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษายังมีความแตกต่างและขาดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพที่ชัดเจน

1.9.2.2 ผู้เรียนโปรแกรมปกติมีคุณภาพไม่เป็นที่พอใจ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1.9.2.3 การจัดการเรียนการสอนของครูยังมีจุดที่ต้องพัฒนาเรื่องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการสอนใหม่ๆและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล

1.9.2.4 การจัดทำแผนยังไม่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.9.3 โอกาส

1.9.3.1 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่กองทัพอากาศได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

1.9.4 อุปสรรค

1.9.4.1 ความหลากหลายของสังคมที่ขยายตัวทำให้มีผู้เรียนที่หลากหลายพื้นฐาน

1.9.4.2 ความคาดหวังที่สูงของชุมชนเป็นแรงกดดันต่อครูและบุคลากร

1.9.4.3 สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร

1.9.4.4 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนตามผู้นำระดับสูง

เมื่อเปลี่ยนผู้นำนโยบายจะเปลี่ยนไปด้วย

1.10 ปัญหาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10.1 ปัญหาด้านผู้เรียน

1.10.1.1 โดยรวมผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นยังมีคุณภาพไม่น่าพึงพอใจ

1.10.1.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนที่แตกต่างกันทั้งโครงการพิเศษ โครงการปกติ

1.10.1.3 พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนที่แตกต่างกัน

1.10.1.4 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแต่ละรายวิชาส่งผลต่อผลการเรียน

1.10.2 ปัญหาด้านครูผู้สอน

1.10.2.1 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ส่วนหนึ่งยังเน้นการท่องจำเพื่อสอบมากกว่าการเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

1.10.2.2 ยังมีครูที่มีคุณภาพการสอนระดับพอใช้ทั้งด้านการวางแผนการสอน การสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดประเมินผล ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.10.2.3 ยังมีครูส่วนหนึ่งที่ขาดประสบการณ์การสอน เช่น ครูบรรจุใหม่ซึ่งมีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.10.2.4 ครูผู้สอนยังขาดการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

1.10.3 ปัญหาด้านผู้บริหาร

1.10.3.1 การใช้ทรัพยากร และบุคลากรยังขาดความเชื่อมโยงกับการเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10.3.2 การสังเกตการสอนของครูและการให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10.4 ปัญหาการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10.3.1 ด้านการวางแผน

- (1) ขาดกระบวนการวางแผนที่เป็นระบบ
- (2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีน้อย
- (3) การเชื่อมโยงทรัพยากรและบุคลากรเพื่อเน้นกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (4) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมยังไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (5) การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ยังไม่เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.10.3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน

- (1) การกำหนดภารกิจและการมอบหมาย ไม่เชื่อมโยงกระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (2) ด้านการจัดสรรทรัพยากรขาดความต่อเนื่องที่จะส่งเสริม

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (3) การควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้า ยังขาดความรู้

ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (4) การประเมินยังขาดการเป้าหมาย และการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

1.10.3.3 ด้านการสังเกตการณ์

- (1) ขาดความเข้าใจเรื่องการเก็บข้อมูล
- (2) ปรับโครงสร้างสายการบริหารงานให้มี ความชัดเจน คล่องตัว

ยืดหยุ่น มีอิสระในการบริหารจัดการ

- (3) ไม่ต่อเนื่องในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้น

และการตีความสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ เทคนิคจากการปฏิบัติ

1.10.3.4 ด้านการสะท้อนผล

(1) การสรุปผลการดำเนินงาน ผลการเรียนรู้ และ ข้อเสนอแนะ ยังไม่เป็นระบบและขาดการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) ขาดข้อมูลการทบทวน วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย การเสนอ ข้อควรปรับปรุง พัฒนากลยุทธ์ให้เหมาะสมกับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.11 สาเหตุของปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.11.1 การเรียนการสอนไม่ได้เน้นความสามารถสากลเท่าที่ควร, ขาดการอบรม

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างเพียงพอ การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.11.2 การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาแผนการเรียนโครงการพิเศษกับโครงการปกติ
ยังมีความแตกต่าง

1.11.3 การเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงและ
ขาดการบูรณาการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง

1.11.4 ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโดยขาดการเชื่อมโยงงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณและงานบุคลากรให้เอื้อ
ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.12 ความต้องการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1.12.1 ต้องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

1.12.2 ต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กันระหว่างผู้เรียนโปรแกรม
พิเศษและโปรแกรมปกติ ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1.12.3 ต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา

1.12.4 ต้องการจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

2. การบริหารงานวิชาการ

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย การทบทวน
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ
โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการ
ดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารงานวิชาการ
จึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแล้วคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครู จะต้องมีความเข้าใจในภารกิจของการบริหารงานวิชาการที่ปรากฏในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งกำหนดภารกิจด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบสาระการเรียนรู้ บูรณาการศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วจะทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เลยต้องมีการบริหารจัดการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประกอบด้วยการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางนี้เดี่ยวจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

3. การวัดผลและประเมินผล

ประกอบด้วยการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมครูให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วยการส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งประสานความร่วมมือสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานหรือสถาบันอื่นในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการ

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ประกอบด้วยการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประกอบด้วยการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งธนาคารแหล่งการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูช่วยแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา

ประกอบด้วยการจัดระบบ การดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ และจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

ประกอบด้วยการจัดระบบและดำเนินการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และมีการติดตามประเมินผล รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วยการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาและ ดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ประกอบด้วยการสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ เผยแพร่ความรู้และ ทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งเปิดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

ประกอบด้วยการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น ๆ

ประกอบด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเป็นกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารนั้น ดำเนินการเกี่ยวกับการแสวงหา การเขียนปรัชญา จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาออกมาให้ชัดเจน เพื่อเป็น แนวทางให้ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย เข้าใจหลักสูตรอย่างดี รู้จักให้ครูใช้วิธีประมวลการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน จัดตารางสอน ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถวัดผล ประเมินผลได้ตามสภาพจริง

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรม ในสถานศึกษา โรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเป้าหมาย

หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาทางวิชาชีพของครูเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดวงจิต สนิทกลาง (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร การวัดและประเมินผล และงานจัดการศึกษาตามขอบข่ายที่ระบุในกฎหมายการศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน

สมิทธิ์ อุดมมณะ (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อก่อประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัยและถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนและจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

Sergiovanni and others (2004: 267) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นการกำหนดปรัชญาการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการจัดทำโครงการต่าง ๆ

Fry Ketteridge, and Marshall (2009: 68) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วย การวางแผนในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการนิเทศหลักสูตรและการสอน

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานวิชาการพอสรุปได้ว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย การวางแผนและจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร การวัดและประเมินผล และงานจัดการศึกษาตามขอบข่ายที่ระบุในกฎหมายการศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัยและถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา

2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการถือว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรม การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น และได้ระบุเพิ่มเติมว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษานั้น ๆ และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการโดยให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ดังนี้ คือ

1. เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียนเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนมีปริมาณงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ก็ย่อมมีมากด้วย
2. เป็นตัวกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียน การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียนในรูปของงบประมาณ หรือวัสดุครุภัณฑ์ก็ตามจะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานที่โรงเรียนมีอยู่ โรงเรียนใดมีปริมาณงานมากก็ย่อมได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรมาก งานวิชาการจึงเปรียบเสมือนหนึ่งกำหนดทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ทั้งในด้านปริมาณและประเภทของทรัพยากร
3. เป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาตัดสินคุณภาพของโรงเรียนด้านหนึ่งก็คือการพิจารณาตัดสินโดยอาศัยผลงานทางวิชาการของโรงเรียน โดยดูจากวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการอันได้แก่ วิธีการสอนของครู และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและผลสำเร็จของนักเรียน ทั้งในด้านผลการสอนและความสามารถในการทำงานทำได้ และจรรยาความประพฤติ สิ่งเหล่านี้จะเป็นเสมือนตัวแทนทำให้ผู้เกี่ยวข้องวัดเชิงคุณภาพของการจัดวิชาการของโรงเรียนทั้งในด้านความสำเร็จและทิศทางของการจัดการศึกษา

ยุพา เวียงกมล อัดโดตตร (2554: 16) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสนใจ มีความเข้าใจและให้ความสำคัญกับงานการบริหารวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

จารุณี แก้วอีเรียน (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ขั้นตอนการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

จารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาต้องบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการคือ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล และงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง ๆ ตรงและทางอ้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนดไว้

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบเป็นอันดับแรก เพราะภารกิจหลักของสถานศึกษาคือ การให้บริการทางวิชาการ อันได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน งานด้านวัดผลและประเมินผล การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษานั้น ๆ และยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ โดยเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เป็นตัวกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียน การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน และเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารงานวิชาการพอสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสนใจ มีความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จของผู้เรียนโดยตรงทั้งในด้านความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นตัวกำหนดปริมาณงาน กำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียน และเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน สะท้อนถึงคุณภาพของงานวิชาการในด้านความสำเร็จและทิศทางของการจัดการศึกษา

2.3 ขอบข่าย/องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 3-4) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1.1 การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน

- 1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร
- 1.3 บันทึกรการสอน เป็นกสนแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้าและยึดโครงการสอนเป็นหลัก
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี จึงมีการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาทางวิชาชีพ ดังนี้
 - 2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ และผู้เรียน
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากรรวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
 - 2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นส่วนประกอบหรือจะเอาเอกสารที่ครูเตรียมเอง
 - 2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคมธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น
 - 2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงานเป็นการให้นักเรียนนักศึกษารู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป
3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมการจัดหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้
 - 3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่เชื่อมต่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาเน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน
 - 3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ แล้ววัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม
 - 3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

ปองสิน วิเศษศิริ (2555) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายหรือองค์ประกอบหลักๆของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดและประเมินผล

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายงานงานบริหารวิชาการมี 17 งาน ได้แก่ การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พรพรรณ ธรรมธาดา (2559) ได้กล่าวว่า ขอบข่าย/องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การมีความสอดคล้องกับการจัดสร้างองค์การและการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเทียบโอนผลการเรียน
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
8. การนิเทศการศึกษา
9. การแนะแนวการศึกษา
10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน

11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
12. การเสาะหาและคัดเลือกนักเรียน
13. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
14. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
15. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น
16. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

งานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญในสถาบันหรือโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักและภารกิจที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจ และสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินอย่างจริงจัง

Alqefari (2010) ได้กล่าวว่า งานบริหารวิชาการ มีขอบข่ายงานที่เกี่ยวกับการเสาะหาและคัดเลือกนักเรียน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตลอดจนการสนับสนุนให้มีผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

Cortina (2011) ได้กล่าวว่า งานบริหารวิชาการเป็นภาระงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน มีขอบข่ายงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ยาก ทำทายและสลับซับซ้อน ตลอดจนการพัฒนาทางวิชาชีพครู

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการพอสรุปได้ว่า งานวิชาการมีขอบข่ายที่ครอบคลุมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษาที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ การปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ/แบบเรียน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การเสาะหาและคัดเลือกนักเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเพื่อเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาว่า มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวมการกำหนดให้ มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน 2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือร่วมพลัง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

2. ครูใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

3. ท้องถิ่นและสถานศึกษาใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

4. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่น เข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด

5. ประเทศชาติใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรประกอบของระบบการศึกษา ขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกันและทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

3.2 แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดแนวคิดในการกำหนดมาตรฐาน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้าง และสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และ เรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่าคนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมือง ที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้น

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรและด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษา จะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดการพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้าง

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะ ส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วยมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้น คุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและ ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องการบริหารจัดการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา

3. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณ ภาพการจัดการ ศึกษาในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้ง และคงทน มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำอธิบาย และระดับคุณภาพ ซึ่งมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของ สถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด <p>คำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด <p>คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมี ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด <p>คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้อในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยให้ความหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา ว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

4.1 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร สภาพแวดล้อม ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

ทศนา แคมมณี (2542) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการที่มีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งดูได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น มีใจจดจ่อผูกพัน และมีปริมาณการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้น โดยต้องสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2543) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและอำนวยความสะดวก

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่าง ต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ต้องการอย่างได้ผล

รังรอง หงษ์รัตน์ (2543) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ process สร้างความรู้ (construct) ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน precipitation มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเป็นวิธีการให้อำนาจแก่ผู้เรียน Learner empowerment ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

พนบวรธน์ วุฒิสาร (2544) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ รวบรวมความรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาท และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ และอำนวยความสะดวก

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดหรือเนนการให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการเรียนรู้ โดยบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง นายพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง นักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวิธีการ กระบวนการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร สภาพแวดล้อม ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งการแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูลฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์องค์ความรู้ตามความถนัดตนเอง ด้วยวิธีการ กระบวนการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

4.2 แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า และพิจารณาเลือกใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นการรู้จักข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มช่วยให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักการวิเคราะห์ผู้เรียนควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ ธรรมชาติของผู้เรียน ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. การใช้วิทยาการเรียนรู้ และการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

4. การออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและการเชื่อมโยงบูรณาการระหว่างกลุ่มวิชา โดยใช้ผลการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นหลักและใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายเพื่อสะท้อนภาพให้เห็นชัดเจนและแน่นอนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไร ทำให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนรอบด้านที่สอดคล้องกับความเป็นจริงเพื่อให้ประกอบการตัดสินใจผู้เรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2549) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบดั้งเดิมทั่วไป คือ

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครู คือ ผู้สนับสนุน (supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (resource person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบ ตั้งแต่เลือกและวางแผน สิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนรู้ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชา มีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย ได้แก่ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อ คำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพประกอบดีระหว่างผู้เรียน การมีสัมพันธภาพประกอบดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพประกอบเท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือความเต็มใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเอง และควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

7. การศึกษาคือการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้าน เช่น คุณลักษณะด้านความรู้ความคิด ด้านการปฏิบัติและด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันเมื่อรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน, การใช้วิทยาการการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้, การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา, การออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไป ได้แก่ ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน, เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้, ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน, มีสัมพันธภาพประกอบดีระหว่างผู้เรียน, ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม และพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์

การศึกษากลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ความหมาย การจัดการเชิงกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

5.1 ความหมายของกลยุทธ์

คำว่า กลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ (Strategy) มีผู้กล่าวถึงความเป็นมาไว้ว่าเกิดขึ้นในหน่วยงานทางฉันทใช้ในการวางแผนการรบ จากนั้นจึงมีการนำเอาศาสตร์ด้านนี้ไปใช้บริการด้านอื่น ๆ เช่น ในวงการธุรกิจได้มีการนำแนวความคิดในทางกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารและดำเนินกิจการในรูปของการวางแผนกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ (วันชัย มีชาติ, 2552:114) และในวงการการศึกษาที่เช่นเดียวกันได้มีการนำเอา

แนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้มีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบรรลุ เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ซึ่งในหนึ่งกลยุทธ์นั้นประกอบไปด้วยวิธีการเชิงรุกในหลาย ๆ วิธีการ (Tactics)

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบหรือแผนการ ที่มุ่งสร้างให้องค์กรมีความได้เปรียบในการแข่งขันเหนือคู่แข่ง โดยจะมุ่งเน้นการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงสามารถกล่าวได้ว่า กลยุทธ์นั้นเป็นตัวกำหนดขอบเขตของวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์การ ซึ่งกลยุทธ์ ที่ดีที่มีการนำไปปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง โดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ ทั้งนี้เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายและทิศทางดังกล่าวนี้ให้ไปสู่ การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการนั้นต้องการ

เยาวเรศ จิตต์ตรง (2556) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง ความพยายามวางแผนในหลักการ แบบกว้าง ที่กำหนดทิศทางเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติขององค์การว่าจะขับเคลื่อนไปในทิศทางใด

วีรยุทธ์ ชატะกาญจน์ (2556) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การคิดอย่างมีระบบว่าจะดำเนินการ อะไรบ้างและดำเนินการอย่างไร โดยใช้ขีดความสามารถสูงสุดและมากที่สุดที่จะกระทำได้ ทั้งใน ด้านแนวคิด การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การจัดทำแผนระยะยาว เพื่อให้ การบริหารองค์การมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับโอกาส อุปสรรคและจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์การที่ได้ วิเคราะห์ไว้แล้ว

สุพจน์ อินทหว่าง และกัญญามน อินทหว่าง (2556) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนที่มี การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายระยะยาวที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์อนาคต มีความสามารถในการปรับตัวสูง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและ พร้อมเผชิญหน้าการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

อนุสรรา สุวรรณวงศ์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวทางเชิงรุก ในการดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรขององค์การเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและนำองค์การไปสู่ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ผ่าน การวางแผนอย่างรอบคอบ และมั่นใจได้ว่าสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การได้

พรพรรณ ธรรมธาดา (2559) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางอยู่ที่การเชิงรุก เพื่อนำ องค์การไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Certo and Peter (1991) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Mintzberg (1998) ได้ให้หลัก 5 Ps หรือ อักษร P ห้าตัว แทนความหมายต่าง ๆ ของกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์ หรือ แผน (Strategy is a plan = P1) หมายถึง กิจการทั้งหลายกำหนดกลยุทธ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางและเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

2. กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือแบบ (Strategy is a pattern = P2) หมายถึง แบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งให้เห็นว่าการวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงพัฒนาการขององค์กรที่สืบทอดจากอดีต และขณะเดียวกันบทบาทของผู้บริหารในการวางแผนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงความสามารถหรือความคาดหวังของผู้ปฏิบัติด้วย เพราะในหลายกรณี เจตนาหรือเจตนาหรือสิ่งที่ผู้บริหารตั้งใจจะทำอาจจะเป็นไปได้ แต่ผู้ปฏิบัติอาจใช้ความชำนาญด้านต่าง ๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติจนกลายเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจริงได้

3. กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is a position = P3) หมายถึง การเน้นไปที่ความสำคัญของฐานะหรือตำแหน่งของกิจการในสนามแข่งขัน ดังนั้นสินค้าหรือบริการที่เคยออกไป จำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าแต่ละประเภท

4. กลยุทธ์ คือ มุมมอง (Strategy is a perspective = P4) หมายถึง การเน้นความสำคัญของการพัฒนาที่สภาพที่แท้จริงภายในองค์กร คือ คุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร ดังนั้น มุมมองที่หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กรยึดถือร่วมกัน

5. กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a ploy = P5) ในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้หรือการแข่งขัน สิ่งที่คุณต้องการ คือ ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องวางกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงานไม่ว่าจะเป็นกุศโลบาย หรือเล่ห์เหลี่ยม มีกลวิธี เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

Wright et al. (1992) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

Mary Coulter (2005) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจและการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยตรงในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสและปกป้องภัยอันตรายต่าง ๆ ขององค์กร

Pitts and Lei (2006) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวความคิดแผนซึ่งสามารถสนับสนุนศักยภาพในการแข่งขันของบริษัทให้บรรลุเป้าหมายได้ กลยุทธ์เป็นการออกแบบเพื่อช่วยให้บริษัทมีความได้เปรียบในทางการแข่งขัน

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแผนการในการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดผลดีหรือข้อได้เปรียบในทางการแข่งขัน และเป็นตัวกำหนดลักษณะรวมถึงทิศทางขององค์การในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้องค์การสามารถจัดทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่เพื่อใช้สร้างโอกาส รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีและลดจุดอ่อนลงโดยการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และสามารถแข่งขันได้อย่างได้เปรียบและบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการวางไว้

5.2 การจัดการเชิงกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์สถานการณ์
- 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์
- 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์
- 4) การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

เรวัตติ ชาตรีวิศิษฐ์ และคนอื่น ๆ (2554: 30-34) ได้อธิบายถึง องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

การกำหนดยุทธวิธีเพื่อการตัดสินใจเลือกเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในอนาคต ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาวเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การและนโยบาย โดยต้องมีการวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและข้อจำกัด รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในเพื่อนำจุดอ่อน จุดแข็ง มาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนการวางแผนต้องค้นหาคำตอบ 3 ประการ คือ

- 1) ปัจจุบันอยู่ที่ใด (คือเริ่มด้วยการทำ SWOT)
- 2) อนาคตต้องการจะไปอยู่ที่ใด (คือการทำ Vision Mission Goal)
- 3) ทำอย่างไรจึงจะไปถึงจุดนั้น (คือ Strategy ที่จะใช้ต้องต้นทุนต่ำ สร้างความแตกต่าง

และ Focus)

2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Strategic Implementation)

กระบวนการที่ผู้บริหารทำการแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดในด้านต่าง ๆ เช่นด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงานซึ่งกระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้าง หรือระบบการบริหาร เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนแล้วนั้น โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) ขั้นตอนของการกำหนดแผน การจัดสรรทรัพยากร (Resource and Location)
- 2) ขั้นตอนการปรับโครงสร้างองค์กร
- 3) ขั้นตอนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ในส่วนของระบบและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 4) การกระจายกลยุทธ์ (Strategic Deployment)

ดังนั้น การที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีการกระจายแผนไปยังทุก ๆ ส่วนทั่วทั้งองค์กร โดยต้องสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งจากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic goals) อาจถูกแปลงเป็นเป้าหมายย่อย (Sub - goals) กำหนดเป็นเป้าหมายประจำปี (Annual goal) จากนั้นจะแปลงไปเป็นเป้าหมายของแต่ละกลุ่ม แต่ละโครงการ เพื่อให้แต่ละกลุ่มแต่ละฝ่ายทราบว่าเป้าหมายของตนเองที่ชัดเจนนั้นคืออะไร ควรจะดำเนินการที่เรื่องใดก่อน ซึ่งนอกจากจะทำให้คนในองค์กรเข้าใจเป้าหมายที่ชัดเจนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการในการวัดผลด้วย อีกทั้งยังช่วยให้มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุในแต่ละกลุ่มแต่ละโครงการ

ความสำเร็จของโครงการนั้นเกี่ยวเนื่องจากประสิทธิภาพในการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ปฏิบัติ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมอบหมาย และกำหนดวิธีการในการปฏิบัติงานซึ่งผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ดังนี้

- การมอบหมายงานหรือโครงการให้ต่างฝ่ายนำไปปฏิบัติ เกี่ยวกับกิจกรรมด้านการบริหารงานบุคคล และกระบวนการทางด้านธุรกิจเป็นสำคัญ
- การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 อย่าง คือ
 - 1) องค์กรที่มีการจัดการระบบที่ดี
 - 2) บุคลากรที่มีความสามารถ
- การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของสภาพแวดล้อม ดังนั้นต้องปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ต้องใช้ศิลปะมากกว่าการใช้ศาสตร์
- การเสริมสร้างองค์กรให้มีความสามารถต้องทำเป็นอันดับแรก
- เพื่อให้การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จทำได้ 3 วิธี ดังนี้
 - 1) เลือกคนที่มีความสามารถเข้าทำงานในตำแหน่งที่สำคัญ
 - 2) สร้างความสามารถหลักและสมรรถภาพทางการแข่งขัน

3) จัดโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์

3. การติดตามและประเมินผล (Evaluation Control)

เป็นงานของผู้บริหารระดับสูงในการทดสอบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุผลตามแผนที่วางไว้ มากน้อยเพียงใด ถ้าไม่เป็นไปตามแผนก็จะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขั้นตอนในการควบคุมกลยุทธ์มี 5 ขั้นตอน คือ

- 1) กำหนดสิ่งที่จะทำการวัดผล
- 2) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) วัดการปฏิบัติงานจริง
- 4) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐาน
- 5) ปฏิบัติการแก้ไขให้ถูกต้อง

การควบคุมกลยุทธ์ เป็นหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลกลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติ ทั้งนี้ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติงานมักเกิดข้อผิดพลาดที่ต้องมีการปรับปรุง เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์นั้นจะก่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ การตรวจสอบกลยุทธ์จะมีการวัดผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานโดยมาตรฐานวัดการดำเนินงานที่เหมาะสมกับแต่ละองค์กร ซึ่งในแต่ละองค์กรจะมีมาตรฐานและเกณฑ์การดำเนินงานของตนเอง

ฮังเกอร์ และวิวเลน (2555) ได้อธิบายถึงการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า คือแนวคิดและเทคนิคหลายอย่างที่ใช้ในการวางแผนระยะยาว และการจัดการเชิงกลยุทธ์ได้มีการพัฒนาและนำไปปฏิบัติอย่างประสบความสำเร็จ โดยบริษัทขนาดใหญ่แต่อย่างไรก็ตามยังมีบริษัทจำนวนมากที่ไม่ได้นำเอาเรื่องของการบริหารนี้ไปใช้หรือไม่มีความพยายามที่จะบริหารธุรกิจเชิงกลยุทธ์ หลายบริษัทสามารถดำเนินธุรกิจอย่างประสบความสำเร็จเพียงชั่วขณะโดยปราศจากการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เพียงแต่ใช้กลยุทธ์สัญชาตญาณผู้บริหารระดับสูงพยายามจัดการกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นนั้น การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กรโดยทั่วไปมีการเปลี่ยนแปลงผ่านขั้นตอน 4 ระยะของการพัฒนา ดังนี้

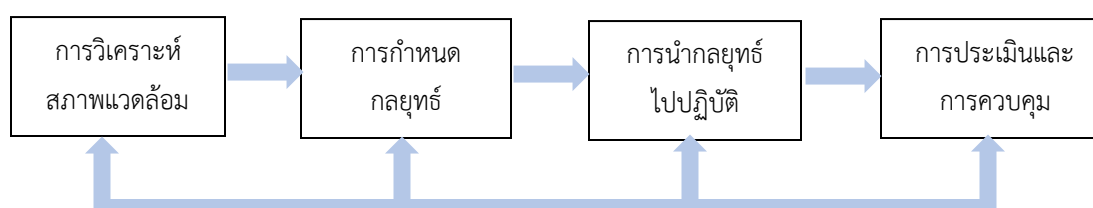
ระยะที่ 1 การวางแผนทางการเงินเบื้องต้น (Basic financial planning) เพื่อเป็นวิธีการควบคุมการดำเนินงานที่ดีขึ้นโดยพยายามทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุงบประมาณประจำปี

ระยะที่ 2 การวางแผนโดยประมาณการ (Forecast - based planning) เพื่อเป็นวิธีการวางแผนเพื่อการเติบโตของธุรกิจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพยายามทำนายอนาคต

ระยะที่ 3 การวางแผนโดยมุ่งเน้นภายนอก (การวางแผนเชิงกลยุทธ์) (Externally oriented planning (Strategic Planning)) เพื่อการตอบสนองที่เพิ่มขึ้นต่อตลาดในการแข่งขัน โดยพยายามคิดเชิงกลยุทธ์

ระยะที่ 4 การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน (Competitive advantage) โดยการพิจารณาการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implementation) การประเมินผล (Evaluation) และการควบคุม (Control) เมื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ (Formulating Strategic)

ทั้งนี้การจัดการเชิงกลยุทธ์จะนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ได้นั้นต้องมีการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 4 อย่าง (ฮังเกอร์ และ วิวเลน 2555: 6-14) ดังนี้



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์
ที่มา: ฮังเกอร์ และวิวเลน (2555: 7)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental scanning)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการประเมินผล จำกัด และเผยแพร่ข้อมูลจากสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยตัวแปร ซึ่งอยู่ภายนอกองค์การและโดยทั่วไปไม่ได้อยู่ในการควบคุมของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมภายในของบริษัทประกอบด้วยตัวแปรที่อยู่ภายในองค์การเองซึ่งตัวแปรเหล่านี้ทำให้เกิดการทำงานซึ่งรวมถึงโครงสร้างวัฒนธรรมและทรัพยากรของบริษัท

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation)

การกำหนดกลยุทธ์เป็นการพัฒนาแผนระยะยาวเพื่อจัดการโอกาสและภัยคุกคาม ในสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะตระหนักถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของบริษัท โดยรวมถึงการกำหนดพันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objectives) ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้และกำหนดไว้ชัดเจน การกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) และการกำหนดแนวทางของนโยบาย (Policy)

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติซึ่งเป็นกระบวนการที่นำกลยุทธ์และนโยบายปัจจุบันโดยการจัดทำโปรแกรมงบประมาณและระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการนี้จะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างวัฒนธรรมขององค์การ ซึ่งการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้นั้น มากระทำโดยผู้บริหารระดับกลางและระดับล่าง โดยผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้ตรวจสอบ

4. การประเมิน และการควบคุม (Evaluation and Control)

การประเมินผลและการควบคุม เป็นกระบวนการที่ต้องมีการกำกับผลการปฏิบัติงานของบริษัท เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานใกล้เคียงกับสิ่งที่คาดหวังไว้ ผู้บริหารทุกระดับจะใช้ผลจากข้อมูลเหล่านี้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาให้ถูกต้อง แม้ว่าการประเมินผลและการควบคุมจะเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของการจัดการเชิงกลยุทธ์แล้วก็ตาม แต่ก็สามารถชี้ให้เห็นถึงจุดอ่อนของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติใช้ก่อนหน้านี้ได้ ดังนั้นจึงทำให้เกิดการกระตุ้นทั้งกระบวนการให้เริ่มต้นใหม่

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) ได้กล่าวว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยคำนึงถึงผลกระทบของปัจจัยเหล่านั้นที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กรในอนาคตเพื่อการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และภารกิจ ซึ่งเป็น Ends โดยมีวิธีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรและโอกาสและภัยคุกคามที่มีต่อองค์กรหรือ SWOT Analysis จากนั้นกำหนดกลยุทธ์ด้วยการจับคู่รายการกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix เพื่อหากกลยุทธ์ที่เหมาะสม ก่อนที่จะวางแผนปฏิบัติการโดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ของโครงการในการที่จะนำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ หรือ Action Plan ที่แจกแจงรายละเอียดของทรัพยากรที่จำเป็น และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ หรือ Implementation Plan

ไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา (2559: 9-10) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องเข้าใจถึงสภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดเส้นทางสู่ออนาคตซึ่งการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ เป็นมุมมองกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อค้นหาโอกาสเข้ากับจุดเด่น เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และควบคุมกลยุทธ์ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์นั้นคือ กระบวนการที่มีความเคลื่อนไหว (Dynamic) ตลอดเวลา และเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม เป็นทางการออกแบบ (Design) และการปฏิบัติ (Execution) ทั้งสองส่วนนี้ไม่ได้แยกออกจากกันแต่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างกันตลอดเวลา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดทิศทางและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม คือการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร รวมถึงการคาดหวังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสอุปสรรคต่อองค์กร และสภาพแวดล้อมภายในเพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยขององค์กร อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดทิศทางขององค์กรด้วย ซึ่งเป้าหมายของการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การกำหนดหรือการจัดทำกลยุทธ์ต่อไป

2. การกำหนดกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนหลังจากการวิเคราะห์กลยุทธ์ ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์นั้นสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับองค์การ ระดับธุรกิจ และระดับปฏิบัติการ

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและการควบคุมกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเชิงกลยุทธ์ หลังจากที่ยังคงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ กำหนดทิศทางขององค์การและเลือกกลยุทธ์แล้ว จะต้องนำเอากลยุทธ์มาดำเนินการประยุกต์ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะต้องมีการเสริมสร้างทักษะความสามารถของบุคลากรทั้งในระดับบริหารระดับปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับกลยุทธ์ขององค์การอีกด้วย

Dess และ Miller (1993) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1.1 การพิจารณาเป้าหมายขององค์การ (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์

1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อโอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองและรัฐบาล และแนวโน้มทางการแข่งขัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับโครงการได้ในอนาคต โอกาสแล้วก็ตามก็นั้นอยู่นอกเหนือจากการควบคุมของโรงเรียน สำหรับจุดแข็งและจุดอ่อน ภายใน (Internal Strengths and Weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์การ เช่น การจัดการศึกษา การเงิน การบัญชี กระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติตามแผน การวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งองค์การสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และปรับปรุงจุดอ่อนได้

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำไว้ล่วงหน้าให้เป็นผลลัพธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับโครงการ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับบริษัท

3. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติโดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงโครงสร้างองค์การ กลยุทธ์ความเป็นผู้นำและการควบคุมเชิงกลยุทธ์

Certo, Peter and Ottensmeyer (1995: 15-19) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ทำงานเป็นขั้นตอนที่ทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กระบวนการอย่างเป็นทางการในการดูแลสภาพแวดล้อมขององค์กร ได้แก่ 1) การระบุภัยคุกคามและโอกาสในปัจจุบันและอนาคต 2) ทำการประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของตัวเองโดยละเอียด ในบริบทนี้ สภาพแวดล้อมขององค์กร ประกอบด้วย ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่สามารถมีอิทธิพลต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่ยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction)

การจัดวางทิศทางขององค์กร ผู้บริหารทำการกำหนดแนวทางขององค์กรสำหรับบริษัทของตน โดยมีข้อบ่งชี้ทิศทาง 3 ประการสำหรับทิศทางที่บริษัทกำลังมุ่งหน้าไป ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ขององค์กรรวมถึงความมุ่งมั่น ค่านิยม และปรัชญาในระดับทั่วไป พันธกิจแปลงวิสัยทัศน์ด้วยกว้างให้กลายเป็นถ้อยคำที่เฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้นเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร วัตถุประสงค์คือเป้าหมายของการปฏิบัติงานบางอย่างที่องค์กรเลือกโดยคาดหวังว่าจะประสบความสำเร็จในพันธกิจดังกล่าว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยละเอียดบัญชีให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความเสี่ยงขององค์กรมาช่วยผู้บริหารสามารถกำหนด เน้นย้ำ หรือเปลี่ยนแปลงทิศทางขององค์กรได้ อย่างไรก็ตามในการกำหนดทิศทางขององค์กรที่เหมาะสม ผู้บริหารจะต้องเข้าใจว่าจะสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจสำหรับวงการได้อย่างไร อีกทั้งต้องเข้าใจธรรมชาติของวัตถุประสงค์ขององค์กรและประยุกต์กระบวนการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการกำหนดและเปลี่ยนแปลงทิศทางขององค์กร

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formation)

การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรก่อนหน้านี้ ได้กล่าวถึงลักษณะของกลยุทธ์ในฐานะแบบแผนที่มีการประสานสอดคล้อง ซึ่งแบบแผนที่เชื่อมโยงเป้าหมายหลัก นโยบาย และการปฏิบัติงานขององค์กรเข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้น การกำหนดกลยุทธ์คือกระบวนการออกแบบกลยุทธ์ที่นำไปสู่ขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน เมื่อผู้บริหารได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดทิศทางของโครงการแล้วพวกเขาจะสามารถสร้างทางเลือกสำหรับกลยุทธ์การแข่งขันโดยมีข้อมูลพร้อมสรรพเพื่อพัฒนาโอกาสประสบความสำเร็จขององค์กร

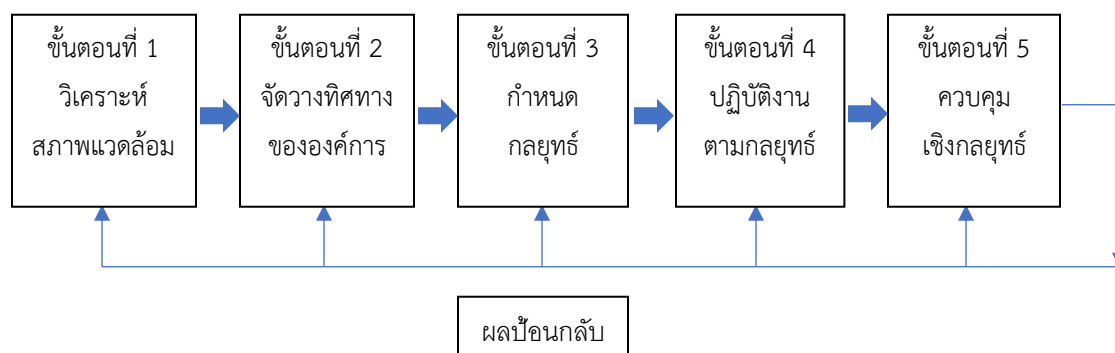
ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation)

การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ขั้นตอนนี้ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ได้สร้างขึ้นมา อย่างมีเหตุผลในขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ก่อนหน้านี้ หากขาดการดำเนินกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพแล้ว กลยุทธ์ขององค์กรก็จะไม่สามารถสร้างประโยชน์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดแนวทาง และการจัดสรรทรัพยากรองค์กรได้

ในการดำเนินกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องมีจุดยืนที่ชัดเจนสำหรับประเด็นที่มีความหลากหลายบางประเด็น เช่น วิธีรับมือกับความเปลี่ยนแปลงภายในของโครงการเมื่อดำเนินกลยุทธ์ใหม่ วิธีรับมือที่ดีที่สุดกับวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้ดำเนินกลยุทธ์ได้อย่างราบรื่น ผลกระทบของการดำเนินกลยุทธ์ที่มีต่อโครงสร้างองค์การ กลยุทธ์ดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ด้วยแนวทางที่แตกต่างกันอย่างไรบ้าง และทักษะใดที่ผู้บริหารต้องมีในการดำเนินกลยุทธ์โครงการให้ลุล่วง

ขั้นตอนที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control)

การควบคุมเชิงกลยุทธ์ เป็นการควบคุมโครงการประเภทพิเศษซึ่งให้ความสำคัญกับการควบคุมและการประเมินกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาและตรวจสอบให้มั่นใจว่าทำงานได้ถูกต้อง ในการบรรลุผลสำเร็จด้านการควบคุมนี้ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจกระบวนการของการควบคุมและบทบาทของการตรวจสอบเชิงกลยุทธ์ นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจความสลับซับซ้อนของระบบสารสนเทศ การบริหาร และการที่ระบบเหล่านั้นจะเข้ามาช่วยเสริมกระบวนการควบคุมเชิงกลยุทธ์ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์การใดจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับข้อมูลขององค์การที่มี



ภาพที่ 2.4 ขั้นตอนหลักสำหรับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

ที่มา: Certo, Peter and Ottensmeyer (1995: 15)

ส่วนประกอบของกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Components of Strategic Management Process) ของ Gomez-Mejia และ Balkin (2002) ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (Analyze Internal and External Environment)
2. การกำหนดพันธกิจและเจตนาเชิง (Define Strategic Intent and Mission)
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Formulate Strategies)

4. การใช้กลยุทธ์ (Implement Strategies)

5. การประเมินผลกลยุทธ์ (Assess Strategies)

Fidler (2002) ได้เสนอ รูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนซึ่งรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย 1. กรอบความคิด 3 ขั้นตอน (Tree Conceptual Stages) และ 2. กระบวนการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน (Three Action Steps)

1. กรอบความคิด 3 ขั้นตอน (Tree Conceptual Stages) รายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์กลยุทธ์ (Strategic Analysis) การวิเคราะห์กลยุทธ์นั้นจะทำการตั้งคำถามว่า พวกเรากำลังทำอะไรอยู่ อะไรคือสิ่งที่ต้องการในอนาคต อะไรคือสิ่งที่พวกเราทำได้ดีขึ้น ซึ่งล้าวนำไปสู่คำถามสำคัญคือ อะไรเป็นสิ่งที่เราเชื่อมั่น ขั้นตอนนี้ต้องอาศัยการเก็บข้อมูลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนการประเมินสถานะปัจจุบันของโรงเรียนและบริบท รวมไปถึงการตั้งคำถามว่า การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงใดที่เกิดขึ้นภายนอกโรงเรียนจะส่งผลกระทบต่อกิจกรรมของโรงเรียนในอนาคต

2) การเลือกกลยุทธ์ (Strategic Choice) กระบวนการนี้เป็นการรวบรวมผลลัพธ์ของการวิเคราะห์โดยมีวิสัยทัศน์แห่งอนาคตและการสร้างทางเลือกเชิงกลยุทธ์ขึ้น หลังจากนั้นจะทำการประเมินก่อนที่จะตัดสินใจเลือก

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) ขั้นตอนนี้ใช้ระยะเวลาหลายปี ในระหว่างที่ทำงานปฏิบัติตามกลยุทธ์ เจตนารมณ์ในภาพกว้างจะค่อยๆ ถูกเปลี่ยนมาเป็นแผนการเฉพาะ เมื่อมีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ไปเรื่อย ๆ องค์ประกอบเฉพาะคือการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ระบบ พนักงาน และการเผยแพร่ทรัพยากร

2. กระบวนการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน (Three Action Steps) ในการดำเนินการตามกรอบความคิด 3 ขั้นตอน (Three Conceptual Stages) จะต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน (Three Action Steps) ได้แก่

1) การตัดสินใจในการวางแผน (Deciding How to Plan) กระบวนการตัดสินใจแรก และเป็นกระบวนการตัดสินใจหลัก คือจะใช้การวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นทางการหรือไม่ ซึ่งไม่ใช่การตัดสินใจที่ง่ายดาย เมื่อมีการประกาศเกี่ยวกับกระบวนการ ย่อมจะมีความคาดหวังสูงเกี่ยวกับผลสำเร็จตามมา และความผิดหวังหากกระบวนการมิได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้

2) การตัดสินใจในการเลือก (Deciding How to Choose) การตัดสินใจในการเลือก ต้องอาศัยการสร้างกระบวนการในการพิจารณา วิเคราะห์ เพื่อสร้างทางเลือก และทำการเลือกทางเลือกนั้น ผลลัพธ์ของกระบวนการเลือกทั้งสองชุดนั้นมาจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ในอนาคต โดยจะต้องทำการอภิปรายและตีความข้อมูลเข้าทั้งสองชุดนั้น หลังจากนั้น จะมีการสร้างทางเลือกขึ้นมา

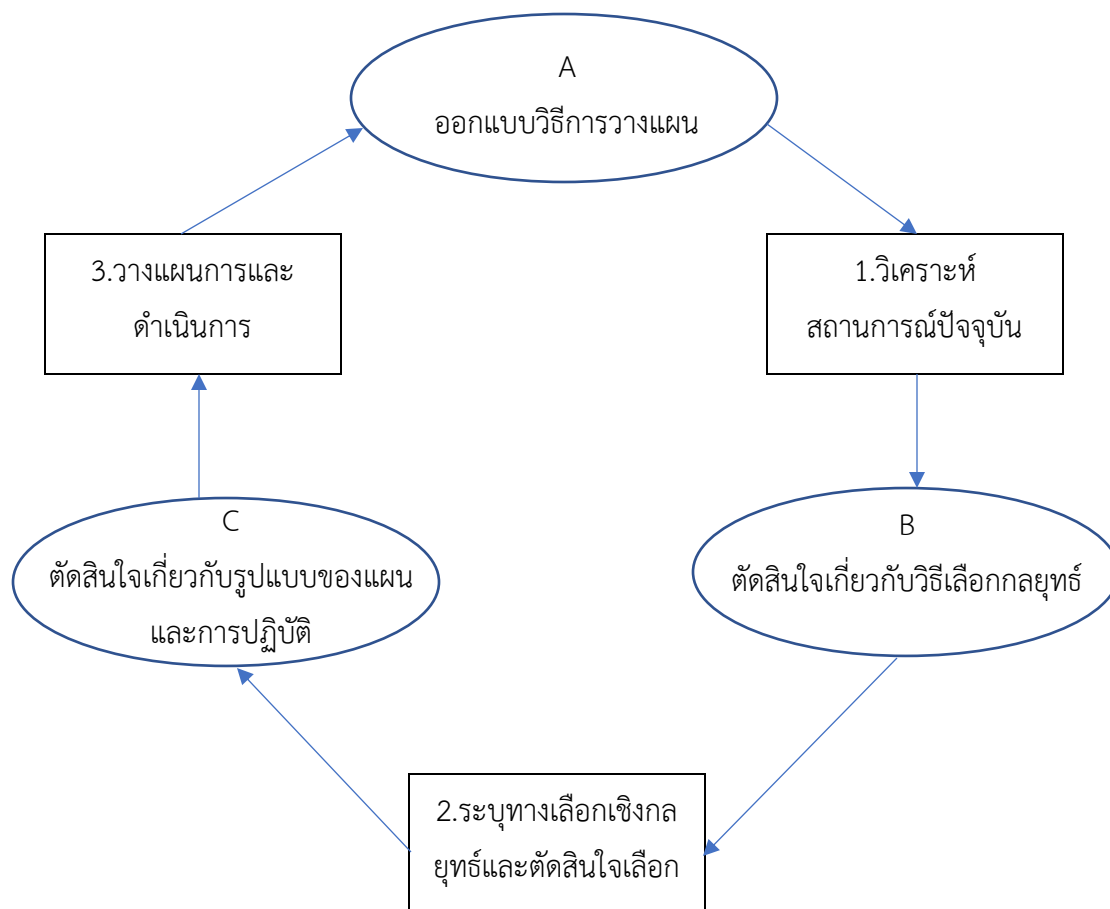
หลายทางเพื่อเป็นแนวทางในอีกห้าปีข้างหน้า และเชื่อมโยงการปฏิบัติการเพื่อสร้างความคืบหน้าในแนวทางดังกล่าว การตัดสินใจเลือกขั้นสุดท้ายจะทำบุญทานเรื่องดังกล่าว

หากมีการสร้างประเด็นเชิงกลยุทธ์ในฐานะส่วนหนึ่งของกระบวนการวิเคราะห์ด้านนั้น จะต้องทำการประเมินผลลัพธ์เพื่อค้นหาภัยสำหรับกลยุทธ์ในอนาคต อีกทั้งกลยุทธ์ใดที่ถูกนำเสนอ จะต้องทำการแสดงว่าสามารถแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์แต่ละข้อได้อย่างไร แต่ละทางเลือกที่ถูกคัดเลือก จะต้องได้รับการพิจารณาในแง่ของความคุ้มค่า นั่นคือสามารถสร้างประโยชน์ได้โดยมีต้นทุนต่ำที่สุดหรือไม่

กระบวนการเลือกจะต้องทำการระบุผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการอภิปรายผลลัพธ์ของการวิเคราะห์และวิสัยทัศน์ ตลอดจนสร้างทางเลือกขึ้นมาสำหรับอนาคตและวิธีการเลือก หากคณะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจ พวกเขาจะต้องมีกระบวนการรับคำที่ปรึกษาเพื่อให้ทราบถึงมุมมองของพนักงานและอาจจะรวมถึงผู้ปกครองก่อนตัดสินใจขั้นสุดท้าย

3) การตัดสินใจในการวางแผนและปฏิบัติ (Deciding How to Plan and Implementation) ต้องมีการคิดล่วงหน้าเกี่ยวกับรูปแบบสุดท้ายของแผนกลยุทธ์ มันจะประกอบด้วยเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และแนวทางในการบรรลุเป้าหมายเรานั้น แต่ละทุกแนวทางไม่จำเป็นต้องลงรายละเอียดเท่ากัน การดำเนินการขั้นแรกอาจจะลงรายละเอียดมาก แต่สิ่งที่อยู่หลังจากวงจรวางแผนระยะสั้นแล้วจะมีรายละเอียดน้อยลง การลงรายละเอียดอาจจะอยู่ในรูปลักษณะการปฏิบัติการ (ซึ่งค่อนข้างซับซ้อน) ในลำดับที่ถูกกำหนดไว้หรือเป็นไปตามเงื่อนไข ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์ข้อมูลแบบง่ายบางรูปแบบที่มีกำหนดระยะเวลานั้นจะให้มุมมองโดยรวมและช่วยให้เห็นนัยยะของความคืบหน้าในระยะแรกได้ แผนการมักประกอบด้วย

- การวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์ซึ่งนำมาสู่สมมติฐานหลักของการวางแผน
- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์
- แผนที่แสดงความคืบหน้าที่ต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- รายละเอียดบางส่วนของการดำเนินโดยกว้างที่ต้องทำตาม
- รายละเอียดเชิงลึกของแผนการปฏิบัติการในระยะสั้น



ภาพที่ 2.5 รูปแบบองค์รวมของกระบวนการเชิงกลยุทธ์ของผู้นำในโรงเรียน
ที่มา: Fidler (2002: 87)

สรุปได้ว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการวางแผนที่มุ่งการตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะยาวโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เลือกกลยุทธ์ที่มีการจัดวางกลยุทธ์ในการดำเนินงาน การกำหนดนโยบายและแผนงาน การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์

5.3 การพัฒนากลยุทธ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ จะมีการประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม หรือโดยทั่วไปจะเรียกว่า การวิเคราะห์ตามตัวแบบสวอท (SWOT Analysis) ได้แก่ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength - S) การวิเคราะห์

จุดอ่อน (Weaknesses - W) การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities - O) และการวิเคราะห์ภาวะคุกคาม (Threats-T)

นอกจากจะวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ปัญหา และกำหนดกลยุทธ์ให้กับองค์กรแล้ว องค์กรบางแห่งยังได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หรือ SWOT Analysis ได้จัดทำกลยุทธ์ต่าง ๆ โดยนำปัจจัยแต่ละประการมาจับคู่กันและกำหนดเป็นกลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นใหม่ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ให้แก่องค์กรภายใต้กลยุทธ์ที่เรียกว่า “TOWS Matrix”

การวิเคราะห์ “TOWS Matrix เป็นการจับคู่กันระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก องค์กรนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ให้แก่องค์กร โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- 1) จุดแข็งกับโอกาส (S-O) เป็นการนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในองค์กรและโอกาสภายนอกองค์กรมาใช้
- 2) จุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เป็นการแก้ไขหรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากภายนอก องค์กรโดยนำจุดแข็งภายในองค์กรมาใช้
- 3) จุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เป็นการแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กร โดยนำโอกาสจากภายนอกองค์กรมาใช้
- 4) จุดอ่อนจากภาวะคุกคาม (W-T) เป็นการแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กรและหลีกเลี่ยง ภาวะคุกคามจากภายนอกองค์กร

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunities)	กลยุทธ์ S-O ใช้ประโยชน์จากโอกาส โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W-O การลดจุดอ่อน โดยการสร้างโอกาส
ภาวะคุกคาม (Threats)	กลยุทธ์ S-T การหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W-T การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยง อุปสรรค

ตารางที่ 2.1 แสดงตาราง SWOT หรือ TOWS Matrix

ที่มา : พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552)

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ (2553) ได้กล่าวถึง การพัฒนากลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยการจัดทำ SWOT Analysis ว่าเป็นการวิเคราะห์เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ตามคำอธิบายดังต่อไปนี้

S คือ Strength เป็นจุดแข็งด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน เช่น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

W คือ Weakness เป็นจุดอ่อนด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความเสียเปรียบในการแข่งขัน เช่น ความไม่ชัดเจนของทิศทางการพัฒนาโรงเรียน การประสบปัญหาด้านงบประมาณ เป็นต้น

O คือ Opportunity เป็นโอกาสของสถานศึกษาที่มีศักยภาพจากบริบทสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการแข่งขัน เช่น นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เป็นต้น

T คือ Threat เป็นภาวะคุกคามอุปสรรคจากภายนอกที่ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับตัว เช่น การมีโรงเรียนคู่แข่ง การมีโรงเรียนกวดวิชา การมีอัตราการเกิดลดลงส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาด้านจำนวนนักเรียน เป็นต้น

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2554: 11-12) ได้อธิบายว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การเพื่อใช้ในการพัฒนากลยุทธ์หรือการจัดทำกลยุทธ์ มีเทคนิคที่นิยมใช้กันทั่วไป คือ SWOT Analysis โดยนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงเทคนิคนี้เป็นคนแรก คือ Albert S. Humphrey จากการวิจัยของสถาบันวิจัยแอสตันพอร์ตในปี ค.ศ. 1960- 1970 ที่ต้องการจะค้นหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของความล้มเหลวในการวางแผนด้านการประสานงาน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทชั้นนำ 500 แห่ง วิธีการที่ใช้ในการวิจัยได้พัฒนาการมาจากการวิเคราะห์แบบซอฟท์ (SOFT Analysis) ซึ่งมีรากฐานมาจากการตั้งคำถามในการวิเคราะห์และการประเมินผลว่า “ปัจจัยอะไรที่ดี และปัจจัยอะไรที่ไม่ดีของการดำเนินงาน” และทำเป็นระบบด้วยการตั้งคำถาม 12 คำถามว่า “ปัจจัยอะไรที่ดี และปัจจัยอะไรที่ไม่ดีของการดำเนินงานในปัจจุบันและอนาคต” โดยได้นิยามว่า ปัจจัยอะไรที่ดีในปัจจุบัน หมายถึง ความพึงพอใจ (Satisfaction) และปัจจัยอะไรที่ดีในอนาคต หมายถึง โอกาส (Opportunity) ส่วนปัจจัยที่ไม่ดีในปัจจุบัน หมายถึง ความล้มเหลว (Fault) และปัจจัยที่ไม่ดีในอนาคต หมายถึง ข้อจำกัดหรืออุปสรรค (Threat) ต่อมาในปี ค.ศ. 1964 Urick and Orr ได้นำการวิเคราะห์แบบ SOFT เสนอในการสัมมนาด้านการวางแผนระยะยาวที่เมืองซูริก ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และได้เปลี่ยนตัวอักษร F เป็น W ดังนั้นจึงได้เรียกชื่อใหม่ว่า SWOT Analysis สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการค้นหาว่าปัจจัยอะไรที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดการวางแผน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการบริหารทำให้การวิเคราะห์ SWOT ได้มีการใช้กัน

อย่างแพร่หลายโดยเฉพาะในประเทศอังกฤษ และได้มีการทดสอบ SWOT ครั้งแรกอย่างเป็นทางการในปี ค.ศ.1966 ที่ห้างหุ้นส่วนอีรีเทคโนโลยี (Erie Technological Corp.) หลังจากนั้นได้มีการนำไปใช้จนประสบความสำเร็จตั้งแต่ปี ค.ศ 1973 - 2004 ปัจจุบัน SWOT ได้รับการพัฒนาเต็มรูปแบบและมีการนำไปใช้กันอย่างกว้างขวาง

เอกชัย บุญยงทิษฐาน (2553) ได้กล่าวว่า การวิเคราะห์ SWOT นับเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนากลยุทธ์ โดยทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) ทั้งนี้ได้รวบรวมรูปแบบที่มีผู้นิยมใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในหลากหลายรูปแบบสรุปได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการใช้ในการวิเคราะห์องค์การเท่าที่พบมีรูปแบบดังต่อไปนี้

1) PEST Analysis คำว่า PEST เป็นตัวอย่างของปัจจัย 4 ตัว ที่เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมระดับมหภาคหรือภาพรวมใหญ่ ประกอบด้วย

Political - Legal Factors ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมือง และการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานทั้งในแง่บวกและแง่ลบ แรงผลักดันดังกล่าวนี้ เช่น ระเบียบการปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง นโยบายของรัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน การก่อการร้าย เป็นต้น

Economic Factors ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สถานการณ์ต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ ภาษี การตลาด เป็นต้น

Sociocultural Factors ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ด้านความเชื่อ ศาสนา ทักษะคน ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ อายุ สิ่งแวดล้อม การใช้แรงงาน สื่อ การศึกษา เป็นต้น

Technological Factors ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญที่จะเป็นแรงผลักดันในด้านโอกาสหรือภัยคุกคามในการดำเนินงาน เช่น นวัตกรรม การสื่อสาร โทรคมนาคม เป็นต้น

2) PESTLE Analysis การวิเคราะห์ลักษณะนี้ขยายฐานออกไปมากขึ้น โดยนอกจากการวิเคราะห์ PEST ตามที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัจจัยเพิ่มอีก 2 ปัจจัย คือ

Legal Factors ปัจจัยทางกฎหมายเป็นปัจจัยที่ได้เพิ่มขึ้นในภายหลังเพื่อให้มีความชัดเจนในมิติด้านกฎหมาย ในขณะที่การวิเคราะห์ในรูปแบบ PEST ได้นำประเด็นการวิเคราะห์กฎหมายไว้ในส่วนการเมือง

Environmental Factors ปัจจัยสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยที่ประชาชนให้ความสนใจมากขึ้น รูปแบบนี้จึงได้กำหนดให้แยกประเด็นสภาพแวดล้อมออกมาทำการวิเคราะห์เฉพาะด้าน เช่น ภาวะโลกร้อน การสร้างมลภาวะทางสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ เป็นต้น

3) SELPT Analysis การวิเคราะห์รูปแบบนี้ ความจริงก็คือ PEST ที่เพิ่ม L คือ Legal หนีกฎหมายเข้าไป และสลับตัวอักษรใหม่

4) STEER Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ด้าน Socio-culture, Technological, Economic, Ecological และ Regulatory โดยรูปแบบนี้ได้เพิ่มมิติการวิเคราะห์ด้านนิเวศวิทยา (Ecological) ซึ่งเป็นเรื่องของสภาพแวดล้อมที่ตรง Environment ใน PESTLE ส่วน Regulatory เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับ Legal ใน PESTLE

5) STEEP Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ด้าน Social, Technological, Economic, Environment, และ Political ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ที่อยู่ใน 4 แบบ ข้างต้นแล้ว โดยมีการเปลี่ยนตัว R (Regulatory) (ในข้อที่ 4) ข้างต้น เป็น P (Political) แทน

6) DESTEP Analysis หมายถึง Demographic, Economic, Social, Technological การวิเคราะห์แบบนี้ มิติใหม่เพิ่มขึ้นคือ Demographic เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับประชากร โดยจะเน้นแยกการวิเคราะห์เรื่องของประชากรออกต่างหาก ซึ่งหากเป็นการวิเคราะห์ใน PEST ก็จะถูกจัดอยู่ในด้านสังคม (Social)

7) STEP Analysis เป็นรูปแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบเดียวกับ PEST และตัด E (Environment) ในรูปแบบ STEEP ออก

8) PESTE Analysis เป็นการวิเคราะห์แบบเดียว STEEP แต่สลับคำใหม่

9) STEEPLE Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ด้าน Social, Technological, Economic, Environment, Political, Legal และ Ethical รูปแบบนี้จะมีการวิเคราะห์จริยธรรมแยกออกไปต่างหากให้ชัดเจนขึ้น

10) STEEPLED เป็นรูปแบบการวิเคราะห์ที่เพิ่มจากรูปแบบ STEEPLE (ในข้อที่ 9) โดยเพิ่ม Demographic การวิเคราะห์เกี่ยวกับประชากรซึ่งได้กำหนดไว้ในรูปแบบการวิเคราะห์ DESTEP (ในข้อที่ 6)

11) SPECTACLES Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ด้าน Social, Political, Economic, Cultural, Technological, Aesthetic, Customer, Legal, Environmental และ Sectorial เป็นรูปแบบการวิเคราะห์ที่มีรายละเอียดมากกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยมีประเด็นที่เพิ่มมาคือ Cultural การวิเคราะห์ด้านวัฒนธรรม Aesthetic การวิเคราะห์ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความงาม Customer การวิเคราะห์

ลูกค้าหรือผู้รับบริการและ Sectorial เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับหมวดหรือกลุ่มที่องค์กรอยู่ เช่น ภาคเอกชน ภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของทุกองค์การอย่างน้อยจะต้องมีการทำการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การเพื่อการจัดทำกลยุทธ์นั้น มีความจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ประกอบ ซึ่งสามารถพิจารณาวิเคราะห์จากปัจจัย 12 ด้าน ที่กล่าวข้างต้น เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการจัดทำกลยุทธ์มากที่สุด

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีการใช้ในการวิเคราะห์องค์การเท่าที่พบมีรูปแบบดังต่อไปนี้

1) PRIMO-F Analysis เป็นรูปแบบที่ทำการวิเคราะห์ 5 ปัจจัย คือ People บุคลากร, Resources ทรัพยากร, Innovations and Ideas นวัตกรรม, Marketing การตลาด, Operations การปฏิบัติการ และ Finance การเงิน

2) 4P Analysis รูปแบบนี้มาจากตัวย่อของปัจจัย 4 ปัจจัย คือ People บุคลากร, Properties ทรัพย์สิน, Processes กระบวนการ, Products and Services ผลิตภัณฑ์และบริการ

3) Seven-S Framework of McKinsey เป็นรูปแบบที่มีการวิเคราะห์ 7 ปัจจัย ได้แก่ Strategy หมายถึง ปัจจัยด้านกลยุทธ์ เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับแผนขององค์การที่ได้กำหนดเพื่อสร้างหรือคงไว้ซึ่งความได้เปรียบในการแข่งขัน

Structure หมายถึง ปัจจัยด้านโครงสร้าง เป็นการวิเคราะห์วิธีการหรือแนวทางที่องค์การถูกจัดสร้างขึ้น เป็นตัวที่จะบอกว่าใครเป็นหัวหน้าใคร และใครที่จะต้องรายงานใคร

System หมายถึง ปัจจัยด้านระบบ เป็นการวิเคราะห์กิจกรรมหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานประจำที่บุคลากรในองค์การต้องดำเนินการให้ลุล่วง

Shared Value หมายถึง ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม เป็นการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การหรือทัศนคติ หรือความรู้สึกนึกคิดของบุคลากรที่ไปในทิศทางเดียวกัน ปัจจัยนี้จะถูกนำมาวางไว้ตรงกลาง แสดงให้เห็นว่ามีความสำคัญอย่างมาก นับเป็นเป้าหมายอีกประการหนึ่งที่ทุกองค์การต้องการจะบรรลุถึง

Style หมายถึง ปัจจัยด้านรูปแบบการบริหาร รูปแบบของควมมีภาวะผู้นำที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการบริหาร

Staff หมายถึง ปัจจัยด้านบุคลากร พนักงานหรือลูกจ้างที่รวมถึงความสามารถ หรือสมรรถนะด้วย

Skill หมายถึง ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ความชำนาญของพนักงานหรือลูกจ้าง ที่มีต่องาน เพื่อให้ทำงานให้ลุล่วงตามเป้าหมาย

4) MMPE เป็นรูปแบบที่มีการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย ได้แก่ Marketing ปัจจัยด้านการตลาด , Management ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ, Production ปัจจัยด้านการผลิต หรือการบริการ และ Finance ปัจจัยด้านการเงิน การวิเคราะห์รูปแบบนี้ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ขององค์การด้านธุรกิจการผลิต การส่งออก ซึ่งจะส่งผลให้สามารถขยายตลาดและพัฒนาธุรกิจต่อไปได้

นอกจากนี้ ยังสามารถนำปัจจัยทางการบริหารที่รู้จักกันทั่วไป คือ 4M มาใช้ในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยทำการวิเคราะห์ใน 4 ด้าน คือ Man บุคลากร, Money เงิน, Material วัสดุ อุปกรณ์ และ Management การบริหารจัดการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนั้น ผู้วิเคราะห์สามารถใช้รูปแบบการวิเคราะห์รูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง สำหรับทำการวิเคราะห์ตามความเหมาะสมของแต่ละองค์การ เช่น การวิเคราะห์โดยใช้ Seven-S Framework ก็จะได้ผลการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ภายในองค์กร แต่รูปแบบนี้ไม่ได้ กล่าวถึงปัจจัยด้านทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารบางรายการ เช่น งบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ของการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์ SWOT (Strength-Weakness-Opportunity-Threat) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทขององค์การ เพื่อประเมินจุดแข็ง(Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) การวิเคราะห์ SWOT เป็นพื้นฐาน ในการกำหนดและพัฒนากลยุทธ์ เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และภารกิจของโครงการ ข้อมูลที่ได้จาก การวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบข้อมูลภาพรวมองค์การ ที่จะบ่งชี้ว่าองค์การจะปรับเปลี่ยน วัตถุประสงค์ นโยบาย หรือกลยุทธ์ขององค์การหรือไม่

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

การศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการและกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

6.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

องอาจ นัยวัฒน์ (2548: 338) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการวิจัยที่ทำโดยนักวิจัยและคณะบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อนำผลการศึกษาวิจัยที่ค้นพบหรือสรรค์สร้างขึ้นไปใช้ปรับปรุงแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้อย่างทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข รวมทั้งกลมกลืนกับโครงสร้างการบริหารงาน ตลอดจนบริบททาง ด้านสังคมและวัฒนธรรมและด้านอื่น ๆ ที่แวดล้อมหรือเกิดขึ้นในสถานที่เหล่านั้น

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2553: 1-2) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง เป็นการศึกษารวบรวมการแสวงหาข้อเท็จจริงโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้หลายๆครั้งจนกระทั่งผลการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ โดยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) การวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงเป็นการวิจัยระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาที่ผู้ปฏิบัติงานกำลังเผชิญอยู่

กชพรรณ บุญจา (2555) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อเกิดความเข้าใจสภาพการณ์เฉพาะที่เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานนำไปสู่การแก้ไข มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี โดยมีผู้วิจัยคือ ผู้ปฏิบัติจริงหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพการณ์นั้น คนใดคนหนึ่งหรือร่วมกันก็ได้ กระบวนการทั้งหมดใช้วิธีการที่น่าเชื่อถือและมีลักษณะการดำเนินการเป็นวงจรต่อเนื่องกัน

สุธาสนี ตังโงต (2555) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการวางแผนระหว่างผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนและผู้วิจัย เพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติ การสังเกต เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น อีกทั้งยังมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่ออธิบายแนวทางในการพัฒนา นำมาใช้ในแผนการดำเนินงานของตนเอง

ปริญญากัณฑ์ ตรีชะวะนันท์ (2557) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานที่ตนกำลังปฏิบัติอยู่ และในขณะเดียวกันสร้างความเข้าใจถึงสภาพและกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการซ้ำหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งผลการปฏิบัติงานเน้นบรรลุจุดประสงค์

Johnson (2008: 28) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง เป็นการวิจัยระหว่างการทำงานเพื่อแก้ปัญหาที่ผู้ปฏิบัติงานกำลังเผชิญอยู่ โดยเป็น กระบวนการศึกษาสภาพหรือสถานการณ์ที่เป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ และพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติงาน

Kemmis & Mc Taggart (1988: 10) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยที่ไม่ได้แตกต่างไปจากการวิจัยอื่น ๆ ใน เชิงเทคนิค แต่แตกต่างในด้านวิธีการ ซึ่งวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การทำงาน ที่เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Spiral of Self-Reflecting) โดยเริ่มต้นที่ขั้นตอนการวางแผน (planning) การปฏิบัติ (action) การสังเกต (observing) และการสะท้อนกลับ (reflecting) เป็นการวิจัยที่จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนร่วมกับในกระบวนการสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการศึกษารวบรวม หรือการแสวงหาข้อเท็จจริงโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุป อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้หลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งผล การปฏิบัติงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ โดยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection)

6.2 ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

องอาจ นัยพัฒน์ (2548: 335) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ 8 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวข้องกับปัญหาทางด้านการปฏิบัติงาน (Practical Problem) ที่ผู้ปฏิบัติงานระดับล่างมักจะประสบในขณะที่ทำงานอยู่ประจำหรือปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละวันมากกว่า การเกี่ยวข้องกับปัญหาทางด้านทฤษฎี (Theoretical Problem) ซึ่งได้รับการนิยามหรือกล่าวถึงโดยนักวิจัยบริสุทธิ์ในสาขาวิชาความรู้ใด ๆ โดยเฉพาะ

2. มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการทำความเข้าใจ (Understanding) ต่อสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึกและกระจ่างชัด ภายใต้กระบวนการใคร่ครวญตรวจสอบในลักษณะสะท้อนกลับของยุทธวิธีปฏิบัติที่นักวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ลงมือกระทำลงไปอย่างวิพากษ์วิจารณ์ (critically) อันจะนำไปสู่การได้แนวทางปฏิบัติการสำหรับใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทแวดล้อมมากยิ่งขึ้น สำหรับการดำเนินงานในลำดับต่อไปนอกจากนั้นยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานรวมทั้งสภาวะการณ์เงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมากกว่าการมีจุดมุ่งหมายเพื่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงวิชาการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นการเฉพาะ

3. มุ่งเน้นการตีความหมายเหตุการณ์หรือสภาวะการณ์ของปัญหาที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นหรือทัศนะของผู้ปฏิบัติงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับเหตุการณ์หรือสภาวะการณ์ของปัญหาดังกล่าวมากกว่าการอาศัยแนวคิดทฤษฎี กฎหรือหลักการของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ทั้งนี้เพราะเชื่อว่าท่าทางการกระทำที่ติดต่อกันหรือพฤติกรรมใด ๆ ของมนุษย์ ทั้งที่ปรากฏให้เห็นเด่นชัดหรือไม่เห็นเด่นชัดในเหตุการณ์หรือสภาวะการณ์ของปัญหาหนึ่ง ๆ สามารถตีความหมายได้โดยการสรุปอ้างอิง (inference) จากแรงจูงใจ ความเชื่อ เจตนา หรือจุดมุ่งหมายของผู้แสดงพฤติกรรมประกอบเข้ากับบริบทแวดล้อมที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำเหล่านั้นขึ้น เช่น บรรทัดฐาน ค่านิยม และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางสังคมเป็นสำคัญ โดยนัยดังกล่าวนี้แสดงว่านักวิจัยไม่สามารถตีความหมายพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลใด ๆ ได้เลย ถ้าปราศจากการพิจารณาบริบทแวดล้อมพฤติกรรมนั้น ๆ มาประกอบด้วย

4. เสนอผลการวิจัยในรูปแบบเรียบง่าย การเสนอรายงานผลการศึกษาวิจัยในรูปแบบด้วยการเลือกใช้คำสั้นๆ ในระดับเดียวกับผู้ปฏิบัติงานโดยพยายามหลีกเลี่ยงคำศัพท์เฉพาะสาขาวิชา (technical term) และภาษาที่มีลักษณะค่อนข้างเป็นนามธรรม เพื่อทำให้ง่ายต่อการติดตาม ทำความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้คำอธิบายเกี่ยวกับผลการวิจัยตลอดจนกระบวนการวิจัยอื่น ๆ สามารถตรวจสอบความตรง (validity) ได้จากการสนทนาแบบเป็นกันเองกับผู้ปฏิบัติงานหรือผู้มีส่วนร่วมหรือเกี่ยวข้องในทุกๆ ระยะของกระบวนการวิจัย

5. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย การดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในทุกขั้นตอนจะต้องอยู่ภายใต้บรรยากาศการมีส่วนร่วม การร่วมมือร่วมใจ การเชื่อถือและไว้วางใจ การเป็นมิตร รวมทั้งความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการแสดงความคิดเห็น

6. ผ่อนคลายความเข้มงวดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย การดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการไม่ยึดติดอยู่ภายใต้กรอบการจัดกระทำทางการทดลองและการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนอย่างเคร่งครัดแบบตายตัวด้วยแบบแผนการวิจัย เชิงทดลอง (Experimental Research Design) หรือ

วิธีการทางสถิติใด ๆ (Statistical Control) แนวคิดพื้นฐานดังกล่าวนี้ไม่ได้หมายความว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการละเอียดหรือมองข้ามความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยการอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หากแต่ปรับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการดังกล่าวให้กลมกลืนหรือสอดคล้องกับลักษณะของปัญหา สภาวะการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมปัญหาที่ต้องการแสวงหาความรู้ ความจริงด้วยเหตุนี้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยทั่วไปอาจเลือกใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณที่อาศัย แบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) หรือการวิจัยเชิงคุณภาพ

7. ไม่เน้นการสรุปอ้างอิงผลการศึกษาวิจัยข้ามไปยังบริบทอื่น การสรุปอ้างอิงผลการวิจัย หรือการขยายผลการวิจัยให้ครอบคลุมไปยังห้องเรียน หรือโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งหรือบริบทอื่น ๆ แตกต่าง ไปจากทำเลหรือบริบทที่ทำการวิจัยจริง มีลักษณะค่อนข้างจำกัดกว่าการวิจัยเชิงทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ การสรุปอ้างอิงผลของการวิจัยที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการไม่สามารถอาศัยกฎของ ความครอบคลุม (covering law) ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ หรือ การอ้างอิงเชิงสาเหตุ (causal Relationships) ดังนั้นในทางปฏิบัติโดยทั่วไป การสรุปอ้างอิงผล ของการวิจัยที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จึงมีแนวโน้มกระทำได้เฉพาะในขอบเขตของสถานที่ บุคคล และเวลาที่ทำการศึกษาวิจัย อย่างไรก็ตามถ้าต้องการขยายผลของการวิจัยให้ครอบคลุม ข้ามไปยัง ขอบเขตอื่นที่นอกเหนือก็สามารถกระทำได้ ถ้าปัจจัยที่เกี่ยวข้องในบริบทเหล่านั้นมีลักษณะคล้ายคลึงหรือ อยู่ในสภาวะการณ์ที่ใกล้เคียงกัน รวมทั้งได้รับการยืนยันจากผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ประกอบด้วย

8. สร้างดุลยภาพและความเสมอภาคระหว่างทัศนะของบุคคลภายในและภายนอก นักวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เป็นบุคคลภายใน (insider) และบุคคลภายนอก (outsider) ของสถานที่ ทำการศึกษาวิจัย มีบทบาทสำคัญ 2 ประการ คือ บุคคลภายในมีบทบาทเป็น ทั้งผู้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ปกติและเป็นนักวิจัยปฏิบัติการในสถานที่ทำงานของตนเอง ในขณะที่บุคคลภายนอกมีบทบาทเป็น ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ให้คำปรึกษาทางวิชาการให้กับบุคคลภายในและเป็นนักวิจัยเชิงปฏิบัติการเช่นเดียวกับ บุคคลภายใน นักวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้งที่เป็นบุคคลภายในและบุคคลภายนอกจะต้องปรับบทบาท ของตนเองให้มีดุลยภาพทางแนวความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติอยู่เสมอในแต่ละสภาวะการณ์ นอกจากนี้จะต้องสร้างความเสมอภาคทางความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมการวิจัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดหรือความสับสนระหว่างบทบาทเหล่านั้นในขณะปฏิบัติงานวิจัย

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2558: 37) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาขึ้นมาจากฐาน คติความเชื่อ (assumption) สำคัญที่ว่า การสร้างสรรค์และการใช้ความรู้เชิงปฏิบัติการ (Action or Practical

Knowledge) สำหรับการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาใด ๆ ในองค์กร ชุมชน หรือสังคมหนึ่ง ๆ จะต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความสันติสุข และความสอดคล้องกลมกลืนกับบริบททางด้านวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมทั้งอยู่ใต้บรรยากาศของความเอื้ออาทรหรือเป็นแบบกัลยาณมิตรที่นักวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยมีการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เป็นผลผลิตอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจระหว่างนักวิจัยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) โดยผู้ปฏิบัติงานซึ่งมีความใกล้ชิดกับปัญหาได้เกิดความรู้สึกในการเป็นเจ้าของความรู้ จึงเป็นปัจจัยผลักดันสำคัญต่อแนวโน้มชุมชน หรือสังคมให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปซึ่งลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยทั่วไปจะมีการนำความรู้ที่ไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใด ๆ ในองค์กร

6.3 รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สุธาสนี ต้วงโตด (2555) ได้กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีหลายรูปแบบดังนั้นการจะใช้ในการวิจัยในรูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับปริมาณและวัตถุประสงค์ของการวิจัย อาจจะไม่แตกต่างกันมากแต่ปลายทางของการวิจัย คือ การแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis เป็นการวิจัยเชิงเทคนิค มีเป้าหมายของการวิจัยเพื่อปรับปรุงการทำงานโดยอาศัยบุคคลภายนอกเข้ามาทำงานในหน่วยงานและองค์กร ครูจะอยู่ภายใต้การควบคุมของนักวิจัยภายนอก อีกทั้งนักวิจัยภายนอกยังมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา มีเป้าหมายในการวิจัย มุ่งปรับปรุงและเสริมสร้างพัฒนาวิชาชีพให้กับผู้ปฏิบัติ และที่สำคัญคือเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักวิจัยและผู้มีส่วนในการปฏิบัติงานในองค์กร

2. รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของทิสนา แคมมณี และนางลักษณ์ วีระชัย (2546) เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยอาศัยการร่วมมือ ร่วมใจของครู นอกจากนี้ในระดับโรงเรียน การวิจัยก็จะอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัย และในระดับชุมชนทางโรงเรียนก็จะร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนานักเรียนหน่วยงานและองค์กร

3. รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Calhoun เป็นงานวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงภายในชั้นเรียน ห้องเรียน แบบทำคนเดียวและแบบทำเป็นกลุ่มตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยกำหนดปัญหาแนวร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข

6.4 กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

องอาจ นัยวัฒน์ (2548: 346) ได้สรุปกระบวนการของกิจกรรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ไว้ 10 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ระบุแนวคิดและนิยามปัญหาอย่างชัดเจน
2. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของสภาวะการณ์ที่เป็นปัญหา ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนา
3. วางแผนเพื่อกำหนดยุทธวิธีปฏิบัติการแก้ไขปัญหา
4. นำยุทธวิธีปฏิบัติที่วางไว้ไปลงมือปฏิบัติจริง
5. สังเกตการณ์ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธวิธีปฏิบัติที่ได้ลงมือกระทำไปแล้ว
6. สะท้อนกลับผลของการนำยุทธวิธีปฏิบัติที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว โดยอาศัยการคิดในเชิงวิพากษ์ด้วยทัศนคติอันหลากหลายจากนักวิจัยเชิงปฏิบัติการและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยบนพื้นฐานของข้อมูลหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ ที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 5
7. ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธวิธีปฏิบัติการแก้ไขปัญหา
8. นำแผนยุทธวิธีปฏิบัติที่ปรับแล้วไปลงมือปฏิบัติจริง
9. สะท้อนกลับผลของการนำยุทธวิธีปฏิบัติที่ปรับและลงมือปฏิบัติแล้ว
10. ดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งนักวิจัยเชิงปฏิบัติการและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยมีความเห็นร่วมกันอย่างสอดคล้องว่า สถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นได้ รับการปรับปรุงแก้ไขจนอยู่ในระดับที่พอใจ ภายใต้ข้อจำกัดทางด้านเวลาและทรัพยากรของการวิจัย

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2558: 39) ได้กล่าวว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พัฒนามาจากฐานคติความเชื่อที่มุ่งเน้น บูรณาการเชื่อมโยงความรู้หรือทฤษฎีเชิงปฏิบัติการที่ได้จากการทำวิจัยกับการปฏิบัติงาน ที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในสนามหรือสถานที่ปฏิบัติงานผสมผสานเข้าด้วยกัน โดยอาศัยการสะท้อน ความคิดใคร่ครวญไปมาในเชิงวิพากษ์ผลการปฏิบัติงานที่ได้ลงมือกระทำไปตามแผนการที่วางไว้ว่า สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้สำเร็จหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งมีปัจจัยเกี่ยวพันและขัดขวางความสำเร็จในการแก้ปัญหานั้นบ้าง และจะต้องดำเนินการอย่างไร จึงจะทำให้เข้าสู่ สภาวะการณ์ที่นำความสำเร็จนั้นมา ดังนั้นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยที่มีลักษณะเป็นเกลียวเวียนหรือวงจรต่อเนื่องกันไป (spiral of steps) และได้กล่าวถึงส่วนสำคัญของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ, การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยนี้ เมื่อก้าวในเชิงการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียน สามารถอธิบายวิธีการดำเนินการตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดังนี้

1) การจำแนกหรือพิจารณาปัญหาที่ประสงค์จะศึกษา ผู้วิจัยและกลุ่มที่ทำการวิจัยจะต้องศึกษารายละเอียดของปัญหาที่จะศึกษาอย่างชัดเจน ปัญหาที่เกิดขึ้นใน โรงเรียนที่จะทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะต้องศึกษาค้นคว้า แสวงหาหลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ๆ ให้กว้างขวางพอสมควร

2) เลือกปัญหาสำคัญที่เป็นสาระควรแก่การศึกษาวิจัย โดยอาศัยพื้นฐานจากหลักการและทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ลักษณะของปัญหา แล้วสร้างวัตถุประสงค์และ สมมติฐานของการวิจัยในรูปแบบของข้อความที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของปัญหากับ หลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3) เลือกเครื่องมือดำเนินการวิจัยที่จะช่วยให้ได้คำตอบของปัญหา ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัยมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ปฏิบัติหรือการฝึกหัดตามวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผล จากการปฏิบัติการ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

4) บันทึกเหตุการณ์อย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ทั้งส่วนที่เป็นความก้าวหน้าและที่เป็นอุปสรรคตามวงจรของการปฏิบัติการทั้ง 4 ขั้นตอน โดยจะต้องเก็บสะสมข้อบันทึกต่าง ๆ ไว้เพื่อใช้ในการปรับปรุงวงจรปฏิบัติในรอบต่อไป และเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้วิเคราะห์หาคำตอบของสมมติฐาน

4.1) ขั้นวางแผน (Planning) เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาพร้อมกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้ปัญหาที่สำคัญที่ต้องการให้แก้ไข ตลอดจนการแยกแยะรายละเอียดของปัญหานั้น เกี่ยวกับลักษณะของปัญหา เกี่ยวข้องกับใคร แนวทางแก้ไขอย่างไร และจะต้องปฏิบัติอย่างไร

4.2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมในขั้นวางแผนมาดำเนินการ โดยวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นร่วมกันของทีมงาน ประกอบไปด้วย เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงแผน ฉะนั้นแผนที่กำหนดควรจะมีที่ยืดหยุ่น ปรับได้

4.3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการศึกษาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ด้วยความรอบคอบ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยต้องอาศัยเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เข้าช่วย

4.4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยทำการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหา หรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัดอันเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะต้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และระบบการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบกันอยู่ โดยผ่านการร่วมอภิปรายปัญหาและการประเมินโดยกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ได้แนวทางของการพัฒนาและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป

5) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ของข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการตรวจสอบรายละเอียดของข้อมูลเพื่อให้มั่นใจในความถูกต้อง แสดงรายละเอียดในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดหมวดหมู่และแยกประเภทของกลุ่มข้อมูลตามหัวข้อที่เหมาะสม เปรียบเทียบข้อแตกต่างและความคล้ายคลึงของข้อมูลแต่ละประเภทโดยการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งซึ่งร่วมกับกลุ่มผู้วิจัย

6) ตรวจสอบข้อมูลที่กลุ่มผู้วิจัยได้ร่วมกันพิจารณาไว้แล้วอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสรุปหาคำตอบที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดหากผู้วิจัยสามารถทำการประมวลและสรุปเป็นหลักการ (principle) รูปแบบ (model) ของการปฏิบัติ ข้อเสนอเชิงทฤษฎี (proposition) หรือทฤษฎี (theory) ของปฏิบัติการแก้ปัญหานั้น ๆ ได้ ทั้งนี้ ต้องอาศัยหลักตรรกวิทยา โดยวิธีอุปนัย (induction) และความรู้เชิงทฤษฎีของผู้วิจัยเป็นสำคัญ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ต้องตระหนักอยู่เสมอ คือ กลุ่ม บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินการวิจัย นั่นคือ การวิจัยชนิดนี้ ไม่ควรจะทำตามลำพังและควรใช้วงจรของกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงแผนงานแล้ว ดำเนินกิจกรรมที่ปรับปรุงใหม่ ซึ่งวงจรของทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าวจะมีลักษณะการดำเนิน การเป็นบันไดเวียน (Spiral) กระทำซ้ำตามวงจร จนกว่าจะได้ผลปฏิบัติการให้เกิด การเปลี่ยนแปลง พร้อมกับต้องบันทึกผลในทุก ๆ ขั้นตอนที่สำคัญ นั่นคือ

- 1) บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติ
- 2) บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและการสื่อสารในห้องเรียน หรือหน่วยงานและกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข
- 3) บันทึกผลของการเปลี่ยนแปลงการสัมพันธภาพทางสังคมและการจัดระบบองค์กรที่ช่วยลดอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติ

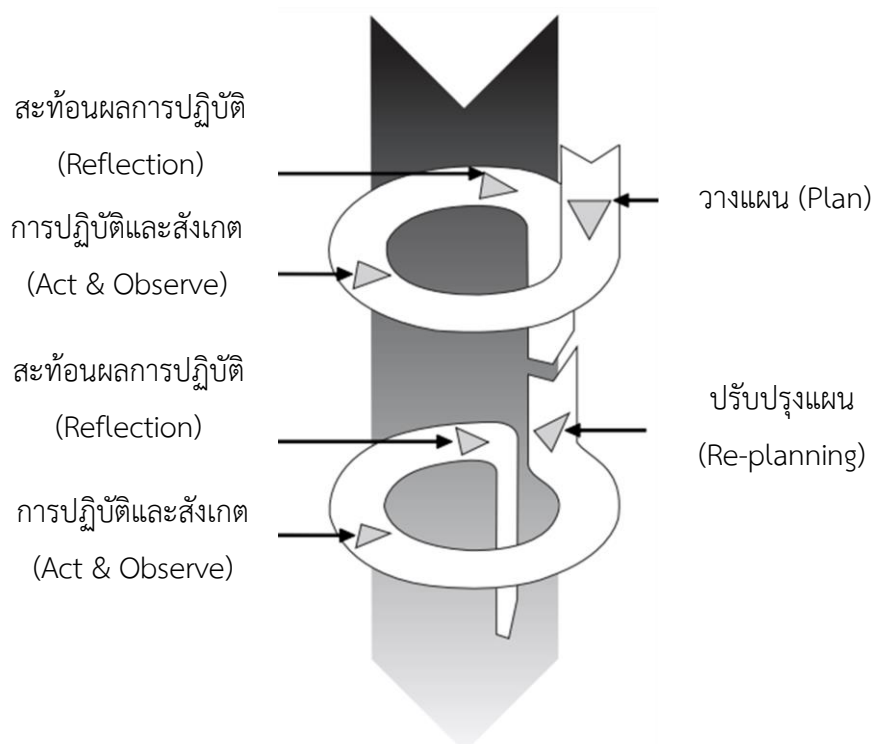
4) บันทึกผลของการพัฒนาการที่เป็นข้อค้นพบที่สำคัญของการวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะใช้วิธีการของการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญเชิงอธิบายความ ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปเป็นผลงานวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาของสิ่งที่ศึกษานั้น

Kemmis & McTaggart (1988: 11) ได้กล่าวว่า กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (planning) 2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (action) 3) สังเกตการณ์ (observation) 4) สะท้อนกลับ (reflection)

กระบวนการ และผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (re - planning) โดยดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2.6 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart
ที่มา Kemmis & McTaggart (1988)

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการวิจัยหลักที่หมุนเคลื่อนไปเป็นวัฏจักรของ กระบวนการวิจัย ดังกล่าว จึงเป็นเสมือนแหล่งที่ก่อให้เกิดความรู้เชิงปฏิบัติการและกลไก การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็น การดำเนินงานวิจัยที่ไม่แยกกิจกรรมการสืบค้นหาความรู้ ความจริงออกจากกิจกรรมการพัฒนา ซึ่งกิจกรรมการวิจัยหลักแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติการไว้ก่อนล่วงหน้า โดยอาศัยการคาดคะเนแนวโน้มของผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ประกอบกับการระลึกถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวในอดีตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ ต้องการแก้ไขตามประสบการณ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้วางแผน ภายใต้การไตร่ตรองถึง ปัจจัยสนับสนุนขัดขวางความสำเร็จ ในการแก้ไข ปัญหาการต่อต้าน รวมทั้งสภาวะการณ์ เงื่อนไขอื่น ๆ ที่แวดล้อมปัญหาอยู่ในเวลานั้น โดยทั่วไปการวางแผนจะต้องคำนึงถึงความ ยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อจะสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

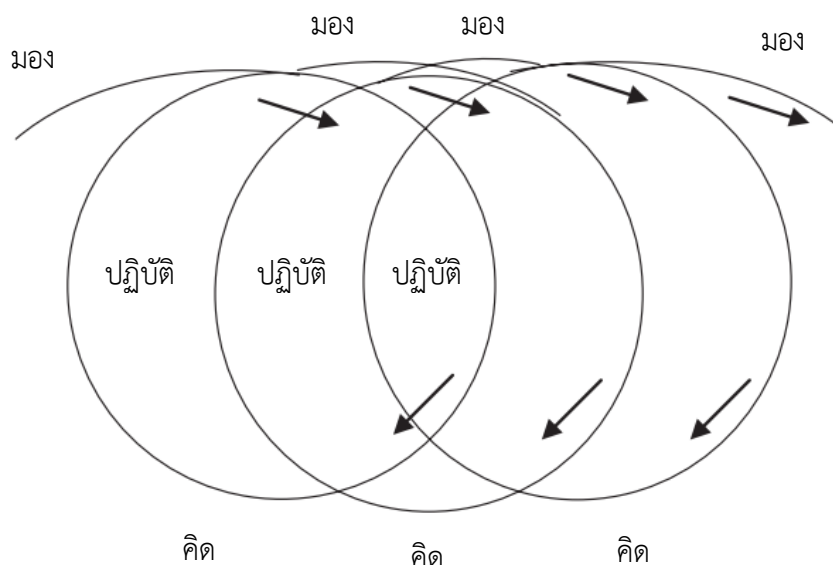
2. การปฏิบัติการ (Action) เป็นการลงมือดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างระมัดระวัง และควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผน อย่างไรก็ตามในความ เป็นจริงการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้มีโอกาสแปรเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขและข้อจำกัดของสภาวะการณ์เวลานั้นได้ ด้วยเหตุนี้ แผนปฏิบัติการที่ดีจะต้องมีลักษณะเป็นเพียงแผน ชั่วคราว ซึ่งเปิดช่องให้ผู้ปฏิบัติการสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเงื่อนไขและปัจจัยที่เป็นอยู่ ในขณะที่ การปฏิบัติการที่ดีจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร ภายใต้การใช้ ดุลยพินิจในการตัดสินใจ

3. การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ได้ลงมือกระทำลงไป รวมทั้งสังเกตการณ์ ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัย อุปสรรคการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการ ตามแผนว่ามีสภาพหรือลักษณะเป็นอย่างไร การสังเกตการณ์ที่ดีจะต้องมีการวางแผนไว้ก่อนล่วงหน้า อย่างคร่าว ๆ โดยจะต้องมีขอบเขตไม่ แคบหรือจำกัดจนเกินไป เพื่อจะได้เป็นแนวทางสำหรับการสะท้อน กลับกระบวนการและ ผลการปฏิบัติที่จะเกิดขึ้นตามมา

4. การสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นการให้ข้อมูลถึงการกระทำตามที่บันทึก ข้อมูลไว้ จากการสังเกตในเชิงวิพากษ์กระบวนการและผลการปฏิบัติงานตามแผนที่วางแผนไว้ ตลอดจนการวิเคราะห์ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคการพัฒนา รวมทั้ง ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นว่าเป็นไป ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การสะท้อนกลับ โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มในลักษณะวิพากษ์วิจารณ์ หรือ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างบุคคลที่มีส่วนร่วมในการวิจัย จะเป็นวิธีการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน

ตามแนวทาง ดังเดิมไปเป็นการปฏิบัติงานตามวิธีการใหม่ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการทบทวน และปรับปรุงวางแผนปฏิบัติการในวงจรกระบวนการวิจัยในรอบหรือเกลียวต่อไป

Stringer (1999: 19) ได้แบ่งกระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การพินิจพิเคราะห์ (มอง) 2) การคิดวิเคราะห์ (คิด) และ 3) การปฏิบัติการ (ปฏิบัติ) มีรายละเอียดดังนี้

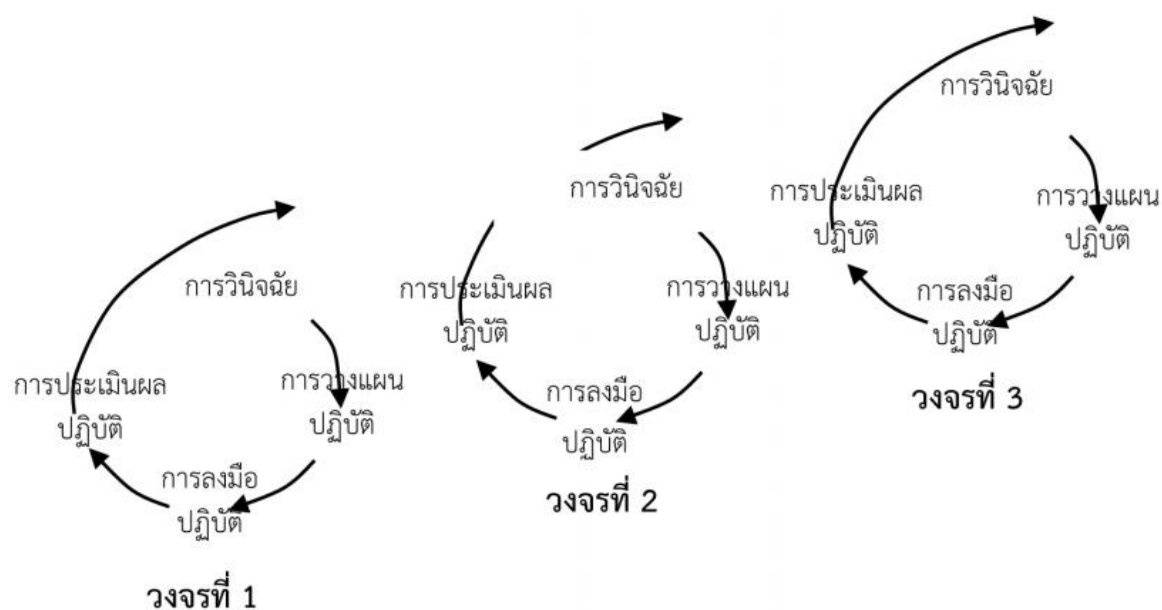


ภาพที่ 2.7 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Stringer
ที่มา Stringer (1999)

กิจกรรมหลักทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นวัฏจักรซ้ำกันหลายรอบ (Recycling Set of Activities) การดำเนินกิจกรรมการวิจัยในขั้นตอนแรกมีจุดมุ่งหมาย สำคัญเพื่อช่วยให้บุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยได้เข้าใจสภาพปัญหา ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรคการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาและบริบทอื่น ๆ ที่แวดล้อม ปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างถ่องแท้และชัดเจน เพื่อที่จะได้คิดหาหนทางที่จะนำไปสู่การ บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้ นักวิจัยที่เป็นบุคคลภายนอกจะเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการทำการวิจัย บุคคลภายในองค์กรหรือชุมชนทำหน้าที่นิยามปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนพรรณนารายละเอียดเกี่ยวกับบริบทแวดล้อมองค์กรหรือชุมชน และสภาพการณ์เงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับปัญหา นอกจากนี้ยังร่วมมือกันเก็บรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและบริบทแวดล้อม โดยใช้วิธีการสังเกตการณ์ สัมภาษณ์ หรือ การศึกษาเอกสาร ส่วนการดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนที่ 2 ได้แก่ การตีความและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้จากขั้นตอนแรก โดยมีจุดมุ่งหมาย

เพื่อสร้างความชัดเจนและ ขยายความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานในขั้นตอนที่ 3 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อลงมือ ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปตามที่ได้คิดวิเคราะห์ไว้โดยมีการประเมินผล การปฏิบัติงานเป็น กลยุทธ์สำคัญ เพื่อการระบุความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาว่าอยู่ใน ระดับใด มีประเด็นใดบ้างที่จะต้องทำ การแก้ไขในวงจรต่อไป

Coghlan & Brannick (2001: 19) ได้แบ่งกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการเป็นขั้นตอนเบื้องต้น 1 ขั้นตอน คือ การทำความเข้าใจบริบทของปัญหาที่ ต้องการแก้ไขและการกำหนดจุดมุ่งหมายการปฏิบัติการ และมีขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวินิจฉัย (diagnosing) 2) การวางแผนปฏิบัติการ (planning) 3) การลงมือปฏิบัติการ (taking action) 4) การประเมินผลการปฏิบัติการ (evaluation action) ซึ่ง กระบวนการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2.8 กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Coghlan & Brannick
ที่มา Coghlan & Brannick (2001)

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก เริ่มต้นจากการวินิจฉัยสภาพการณ์ ของปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไข รวมทั้งการระบุกรอบแนวคิดทฤษฎี และหลักการพื้นฐานสำหรับใช้รองรับ การปฏิบัติงาน จากนั้นจึงทำการวางแผนปฏิบัติการตามจุดมุ่งหมายของการแก้ปัญหาหรือโครงการพัฒนา ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยข้อมูลจากผลการวินิจฉัยในขั้นตอนแรกและความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร

ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน แล้วจึงลงมือปฏิบัติการตามแผนการที่วางไว้ทีละขั้นตอน เสร็จแล้วจึงทำ การประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งที่เกิดขึ้นโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ เพื่อตรวจสอบดูความถูกต้องและความเหมาะสมของการวินิจฉัยและการปฏิบัติการตามแผน สารสนเทศที่ได้จาก การประเมินผลในขั้นตอนนี้จะนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรรอบต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) สรุปได้ว่าเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ ความจริง โดยการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการแสวงหาข้อมูลข้อเท็จจริง หรือ ข้อสรุปที่ต้องการ จากนั้นจึงนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ ปฏิบัติอยู่ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ การลดช่องว่างระหว่างการนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติ งานในสถานการณ์ที่เป็นจริง รวมทั้งมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่หน่วยงาน หรือบุคลากรนั้น ๆ ได้รับผิดชอบอยู่ ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะเช่นเดียวกับกระบวนการวิจัยประเภทอื่น ๆ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ คือ เริ่มต้นด้วยการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล แต่สิ่งที่จะกล่าวได้ว่าเป็นความแตกต่างกับการวิจัยแบบอื่น ๆ คือ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัย ด้วยการใช้รูปแบบบันไดเวียน (spiral) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ นั่นคือ ถ้าผลการวิจัยสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน ผลผลิตได้ตามที่ต้องการก็ถือว่าสิ้นสุดขั้นตอนการวิจัย แต่ถ้าผลการวิจัยยังไม่สามารถ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการได้ ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนใหม่ นอกจากนี้ขณะดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสามารถ ปรับปรุงแก้ไขแผนงานได้ตลอดเวลา เพื่อให้แผนงานมีความเหมาะสมกับสภาพจริงของการปฏิบัติงาน

และจากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการหรือขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังที่กล่าวมา เมื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ การศึกษา สามารถสรุปเป็นขั้นตอนที่สำคัญได้ดังนี้

1. การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของกระบวนการ เนื่องจากเป็นจุด เริ่มต้นของการดำเนินงาน ถ้าผู้วิจัยขาดความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการแล้ว กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จะไม่สามารถเกิดขึ้น

2. การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา ผู้วิจัย จะดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาหรือประเด็นที่คิดว่าควรจะได้รับการพัฒนา ซึ่ง ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ มาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกเหตุการณ์ ตรวจสอบ เอกสาร การทดสอบ ฯลฯ

3. นำสภาพปัญหาหรือจุดที่จะพัฒนาไปปรึกษากับกลุ่ม เนื่องจากหลักการ สำคัญประการหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การดำเนินงานร่วมกันของกลุ่ม ดังนั้น เมื่อผู้วิจัยสามารถกำหนดปัญหาหรือจุดที่จะพัฒนาได้แล้ว ก็นำไปให้กลุ่มได้พิจารณา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่วมกัน

4. การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะกำหนด แผนงานที่จะนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของแผน ขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือใน การแก้ปัญหา/พัฒนา และวิธีการประเมินผลความก้าวหน้า

5. นำแผนงานไปปรึกษากับกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยรวมทั้งคำแนะนำ เพื่อนำไปใช้สำหรับการปรับปรุง แก้ไขแผนงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. การปรับปรุง แก้ไข ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากกลุ่ม ตามขั้นตอนที่ 5 ไป ปรับปรุงแก้ไขแผนงาน

7. การปฏิบัติงานตามแผนงาน ผู้วิจัยนำแผนงานที่จัดทำขึ้นไปปฏิบัติใน สถานการณ์ที่ประสบอยู่

8. การประเมินผล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างและภายหลังการ ดำเนินการตามแผน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นอาจจะใช้วิธีการให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลในเชิงปริมาณ เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบทดสอบ หรือข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ฯลฯ ก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากที่สุด เพื่อใช้ในการประเมินผลการดำเนินงาน หลังจากที่ผู้วิจัยทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้ใน 2 ลักษณะ คือ 1) ในกรณีที่แผนงานนั้นสามารถแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาในสิ่งที่ต้องการได้สำเร็จก็ยุติได้ 2) ในกรณีที่แผนงานนั้นไม่สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานได้ตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยต้องย้อนกลับไปเริ่มต้นดำเนินการศึกษาวิจัยใหม่ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 2 อีกครั้ง

จากการศึกษาความหมาย ลักษณะ รูปแบบและกระบวนการของวิจัยเชิงปฏิบัติการสรุปได้ว่า ผู้วิจัยสนใจและเลือกใช้รูปแบบและกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis & McTaggart มาใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวางแผนเพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (planning) 2) ลงมือปฏิบัติการตามแผน (action) 3) สังเกตการณ์ (observation) และ 4) สะท้อนกลับ (reflection)

7. ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

การศึกษาประสิทธิผล (Effectiveness) ประกอบด้วย ความหมายของประสิทธิผล ความหมายของประสิทธิผลองค์การ และปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

7.1 ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness)

คำว่า “ประสิทธิผล” มาจากศัพท์ภาษาอังกฤษว่า “Effectiveness” ซึ่งมีการให้นิยามหรือการให้ความหมายของประสิทธิผลที่หลากหลาย ตามมุมมองของผู้ให้คำนิยามที่อยู่ต่างสาขาอาชีพ แต่การนิยามความหมายทั้งหมดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2551: 146) ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพที่มุ่งถึงการบรรลุเป้าหมาย ผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

กฤติยา สีหา (2553: 5) ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง การจัดการทรัพยากรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

เพ็ญภักตร์ พันผา (2554) ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ (Products/Outputs) ที่ได้จากการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานขององค์การหรือบุคคลจนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

Beare Caldwell และ Millikan (1989) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพหมายถึง ผลผลิตขององค์กรที่ได้ตามเป้าหมาย

Cheng (1993) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า คือ ผลผลิต (outputs) ที่ได้ตามระดับที่ต้องการ

Eriemsson (2002) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) ว่าเป็นผลที่ได้จากการดำเนินงานอย่างถูกต้อง (doing the right things) จนบรรลุเป้าหมายถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Wojtczak (2002) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพ ในบริบททั่วไปว่า หมายถึง ผลที่ได้จากการวัดหรือการประมาณค่าสิ่งที่เกิดขึ้นจากการกระทำ กระบวนการ หลักการ หรือบริการ ส่วนประสิทธิผลในบริบทของสุขภาพ หมายถึง ผลผลิต (Outputs) ที่ได้จากการรับบริการสุขภาพ เช่น ช่วยลดปัญหาเรื่องความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานขององค์การหรือบุคคลที่มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า จนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

7.2 ความหมายของประสิทธิผลองค์กร

เจริญศรี พันปี (2553: 13-14) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลองค์กร หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการปฏิบัติงานตามภารกิจในแผนกลยุทธ์ได้อย่างสมดุล เป็นที่พึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการให้บริการและพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม โดยมีตัวแปรประสิทธิผล 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านการเงินและงบประมาณ และด้านบริหารจัดการ

บัญชา ชลาภิรมย์ (2553: 16) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลองค์กร หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและพัฒนาเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียนท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

Etzioni (1964: 8) ให้ความหมายของประสิทธิผลองค์กรว่า หมายถึง ระดับที่องค์กรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Seashore และ Yuchtman (1967: 88) ให้ความหมายของประสิทธิผลองค์กรว่า หมายถึง สภาวะในการต่อรองขององค์กร ประสิทธิภาพสูงสุดจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการแสวงหาทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมที่สุด

Steers และคนอื่น ๆ (1985: 72) ให้ความหมายของประสิทธิผลองค์กรว่า มีความหมาย 2 นัยยะ คือ 1) เป็นความสามารถขององค์กรที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและ 2) เป็นความสามารถขององค์กรที่จะดำรงอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ประสิทธิภาพองค์กรที่ดีที่สุดเป็นการทำให้เป้าหมายขององค์กรในสถานการณ์ใด ๆ ที่มีความเป็นไปได้

Gibson, Ivancevich และ Donnelly (1997) ให้ความหมายของประสิทธิผลองค์กรว่า หมายถึง ความสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างองค์ประกอบ 5 ประเภทคือ ผลผลิต ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ การปรับตัวและการพัฒนา

สรุปได้ว่า ความสามารถขององค์กรในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างผลผลิต ประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ มีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและพัฒนาเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียนท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

7.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์การ

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การโดยทั่วไปและองค์การของโรงเรียน มีนักวิชาการได้ศึกษาไว้จำนวนมาก ดังนี้

7.3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การโดยทั่วไป

Frech และ Bell (1978: 41-42) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลองค์การประกอบด้วยปัจจัยภายในองค์การ 6 ปัจจัย 1) ปัจจัยด้านเป้าหมาย ซึ่งแต่ละองค์การถูกสร้างขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองโดยจะแตกต่างกันไปตามลักษณะขององค์การ 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย เครื่องมือ เครื่องใช้ และวิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน รวมถึง ความรู้หรือวิทยาการสมัยใหม่ที่องค์การนำมาใช้ เพื่อความสำเร็จขององค์การ 3) ปัจจัยด้านงานประกอบด้วย งานและกิจกรรมทั้งหมดที่องค์การต้องดำเนินการ ซึ่งปัจจัยด้านนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับปัจจัยด้านเทคโนโลยี เนื่องจากต้องมีการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน 4) ปัจจัยด้านโครงสร้าง หมายถึง แผนผังการปฏิบัติงานขององค์การซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ระบบอำนาจหน้าที่ ว่าใครขึ้นตรงกับใคร การสื่อสาร การวางแผน การประสานงาน การควบคุมและการตัดสินใจ ซึ่งปัจจัยด้านนี้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับปัจจัยด้านเทคโนโลยีและด้านภาระงาน 5) ปัจจัยด้านคน ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านทักษะและความสามารถของสมาชิกในองค์การ ได้ลักษณะปรัชญา และภาวะผู้นำของสมาชิกในองค์การ ด้านองค์การอย่างเป็นทางการขององค์การ เช่น การบริหารงานบุคคล การให้รางวัล การประเมินผล การสื่อสารและองค์ประกอบอย่างไม่เป็นทางการขององค์การ เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ปรากฏในโครงสร้างองค์การ พฤติกรรมต่อต้านและการรวมกลุ่ม ทักษะคนดี ปทัสถาน ความรู้สึก ค่านิยม และสถานภาพของสมาชิกในองค์การเป็นต้น และ 6) ปัจจัยด้านประสานงานกับสภาพแวดล้อมภายนอก เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสิ่งแวดล้อมภายนอก องค์การ เช่นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

Owens (2004: 140) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การ ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน 4 ประการ ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านงาน ประกอบด้วย การสอนงาน การนิเทศ การบริหาร และการบริการ 2) ปัจจัยด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย อำนาจหน้าที่ การตัดสินใจ การควบคุม การวางแผน กฎ ระเบียบ การจัดแผนก และการสื่อสาร 3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย เครื่องมือ วัสดุ และความรู้ 4) ปัจจัยด้านคน ประกอบด้วย ทักษะ สถานภาพ ภาวะผู้นำ การให้รางวัล ความรู้สึก ความขัดข้องใจ งานบุคคล และการปฏิบัติงาน ซึ่งทั้ง 4 ปัจจัยนี้ จะผันแปรไปตามกาลเวลามีความสัมพันธ์กันสูงมากและจะเป็นตัวแปรร่วมที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การ

7.3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรของโรงเรียน

ญานิตา บุญจิตร (2552) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย การเทคโนโลยี ย้อนผู้รับบริการ และด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สุทธนา อันเกียรติพงษ์ (2552) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านองค์กร/โรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านผู้รับบริการ/นักเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอก และปัจจัยด้านห้องเรียน

Ried และคนอื่น ๆ (1988: 24-29) ยายกะว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรของโรงเรียน พบว่า ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านการบริหารงาน 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 3) ปัจจัยด้านครู 4) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 5) ปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน

Hoy และ Miskel (2001: 23-32) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีโรงเรียนในฐานะระบบสังคมไว้ว่า โรงเรียนเป็นองค์กร ที่เป็นทางการ (Formal Organization) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ มีระบบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อกัน ดังนี้

1) โครงสร้าง (Structure) อย่างเป็นทางการในลักษณะขององค์กรแบบราชการที่ได้ออกแบบและจัดขึ้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

2) บุคคล (Individual) ซึ่งเน้นศึกษาในประเด็นที่เกิดความต้องการ เป้าหมาย ความเชื่อ การรับรู้ ความเข้าใจในบทบาทของงานที่รับผิดชอบ โดยที่ศักยภาพของบุคคลจะส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3) วัฒนธรรม (Culture) คือลักษณะของการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรในองค์กร อันส่งผลให้องค์กรมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

4) การเมือง (Politics) เป็นระบบของความสัมพันธ์ของอำนาจที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อการต้านทานระบบควบคุมอื่น ๆ

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรโรงเรียน ปัจจัยด้านการบริหารงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน ที่อยู่ภายใต้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ มีแรงผลักดันจากเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมขององค์กรซึ่งจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และต้องปรับตัวและบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายและดำรงศักยภาพเพื่อการอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

8. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมายของความพึงพอใจ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ และปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction และยังมีผู้ให้ความหมายคำว่า “ความพึงพอใจ” ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542: 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ปณณวัชร พัชราวลัย (2558) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยม และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคล ซึ่งมักเกิดขึ้นเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองตามที่ตนคาดหวังอย่างดีหรือสมบูรณ์ที่สุด เมื่อบรรลุความต้องการแล้วความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น จะลดลงหรือหมดความหมายไปในที่สุด

น้ำลิน เทียมแก้ว (2560) ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้าน ต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของ ตนเอง

Wallerstein (1971) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกที่ เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

Good (1973: 320) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง คุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติของบุคคลต่อกิจกรรม

Mullins (1985) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบด้าน เป็นสภาพภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงานทั้งด้านปริมาณ

และคุณภาพ เกิดจากมนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคล ซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายาม จะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่าง เพื่อที่จะสนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังที่มีอยู่ และ เมื่อ บรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะเกิดความพอใจเป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น เป็นกระบวนการ หมุนเวียนต่อไปอีก ดังนั้น ความพึงพอใจของผู้รับบริการจึงเป็นหัวใจของธุรกิจที่ให้บริการในการสร้าง ความพึงพอใจที่จะมารับบริการอีกในครั้งต่อไป ธุรกิจหรือองค์การใด ๆ ที่ไม่สามารถสร้างความพึงพอใจ แก่ผู้มารับบริการแล้วนั้นสุดท้ายก็จะถูกคู่แข่งขั้นผ่านไปหรือถูกลูกค้าไม่สนใจโดยไม่มีการกลับมาใช้ซ้ำ อีกเลย

Cullen (2001: 664) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้ ของบุคคลทั้งที่ เกิดขึ้นในระยะสั้นและระยะยาวที่มีต่อคุณภาพการบริการต่าง ๆ ทั้งในระดับแคบที่เกี่ยวกับลักษณะ บริการที่มีต่อคุณภาพการบริการ เช่น ความรับผิดชอบ ความน่าเชื่อถือน่าไว้วางใจ ของผู้ให้บริการ เป็นต้น และในระดับกว้างที่เป็นมุมมองของผู้รับบริการที่ได้จากบริการทุกประเภทที่นำไปเป็นข้อสรุปรวม ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อองค์กร

8.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Shelly (1995) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและทางลบ ซึ่งหมายความว่าเกิดได้ทั้งความสุขและความทุกข์ แต่โดยทั่วไปแล้ว ความรู้สึกทางบวกและความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน ซึ่งความสัมพันธ์นี้เรียกว่าระบบ ความพึงพอใจ จะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ

ความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตใจ (Mental Process) ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อย่างลึกซึ้ง ความตั้งใจซึ่งทำให้เกิดจิตสำนึก (Consciousness) เนื่องจากจิตสำนึกของผู้บริโภคจะเกี่ยวข้องกับสิ่งใด สิ่งหนึ่ง กล่าวคือ ผู้บริโภคจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเสียก่อน จากนั้นก็จะเกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในสิ่งนั้นเพราะความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเกิดจากการรับสัมผัส (Sensation) โดยที่ ความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเป็นความรู้สึก ไม่ใช่กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ทั้งสิ้นแต่เป็นต้นเหตุ ไปสู่การกระทำ

Kotler, Zeithaml, Bitner และ Gremler (2009) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้บริโภค เป็นสิ่งสำคัญในธุรกิจการให้บริการ ซึ่งเกิดจากความประทับใจแรกในการเข้าใช้บริการ ไม่ว่าจะ เป็นด้านรูปลักษณ์ของสถานที่ สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ที่มีความพร้อม ตลอดจนความสะอาด ความรวดเร็ว และ ผลประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อผู้มาใช้บริการ เพื่อสร้างคุณค่าและความประทับใจแก่ผู้มาใช้บริการ

Parasuraman, Zeithaml และ Malhotra (2005) ได้เสนอหลักการบริการที่ดีและมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจกับผู้บริโภค มีรายละเอียด ดังนี้

1. ความเชื่อมั่นไว้วางใจ บริการนั้นจะต้องมีความถูกต้องแม่นยำและเหมาะสมตั้งแต่ครั้งแรก รวมทั้งมีความสม่ำเสมอทำให้ผู้มาใช้บริการรู้สึกว่าเป็นที่พึงได้
2. สมรรถภาพในการให้บริการ ผู้ให้บริการต้องมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการตอบสนองความต้องการของผู้มาใช้บริการได้และพร้อมให้การบริการแก่ผู้มาใช้บริการอย่างเต็มที่
3. ความมีอัธยาศัย ผู้ให้บริการต้องมีความสุภาพ มีการเอาใจใส่และเห็นใจผู้มาใช้บริการ รวมทั้งรักษากิริยามารยาทและมีวาจาที่เหมาะสม
4. การเข้าถึงบริการ ผู้มาใช้บริการต้องเข้าถึงบริการได้ง่าย และได้รับความสะดวก จากบริการ รวมถึงการบริการนั้นต้องมีความทั่วถึงและบริการด้วยความเสมอภาค
5. ความน่าเชื่อถือ เกิดจากความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ความสนใจผู้มาใช้บริการ อย่างแท้จริง
6. การสื่อสาร ผู้ให้บริการควรให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการอย่างทั่วถึง และสามารถทำให้ผู้มาใช้บริการเข้าใจได้ง่าย
7. ความปลอดภัย เป็นความมั่นใจในชีวิตและทรัพย์สินว่าจะปราศจากความเสียหายหรืออันตรายใด ๆ

ระดับความพึงพอใจของลูกค้าเกิดจากความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์จากการบริการกับความคาดหวังของบุคคล ซึ่งความคาดหวังดังกล่าวนี้เกิดจากประสบการณ์และความรู้ในอดีตของแต่ละบุคคล สิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้ให้บริการประสบความสำเร็จคือ การเสนอบริการที่มีผลประโยชน์สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มาใช้บริการ โดยยึดหลักการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า โดยให้บริการที่แตกต่างจากคู่แข่งและสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าได้ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งมีปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ด้านบริการ ด้านบุคลากร และด้านลักษณะทางกายภาพเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อกำหนดมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กร

สรชัย พิศาลบุตร (2551) ได้กล่าวว่า การวัดระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการสามารถทำได้ 2 วิธี ดังนี้

1. วัดจากการสอบถามความคิดเห็นของลูกค้าหรือผู้มาใช้บริการ เป็นการวัดระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการจากการสอบถามความคิดเห็นโดยตรง ทำได้โดยกำหนดมาตรวัดระดับความพึงพอใจที่มีต่อสินค้าหรือบริการนั้น ๆ และกำหนดเกณฑ์ชี้วัดระดับความพึงพอใจจากผลการวัดระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของลูกค้าที่มีต่อคุณภาพของสินค้าหรือบริการนั้น ๆ

2. วัดจากตัวชี้วัดคุณภาพการให้บริการที่กำหนดขึ้น โดยวัดระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ จากเกณฑ์ชี้วัดระดับคุณภาพสินค้าหรือบริการ ทั้งนี้อาจใช้เกณฑ์วัดคุณภาพระดับต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นโดย ผู้ให้บริการ ผู้ประเมินผลการให้บริการ และมาตรฐานสากลของการให้บริการนั้น

8.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2539: 38-40) ได้เสนอปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการว่า เป็นการแสดงออกถึงความรู้สึทางบวกของผู้รับบริการต่อการให้บริการซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. สถานที่บริการ การเข้าถึงการบริการได้สะดวก เมื่อลูกค้ามีความต้องการยอมก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการบริการทำเลที่ตั้งและการกระจายสถานที่ให้บริการทั่วถึง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ลูกค้าจึงเป็นเรื่องสำคัญซึ่งหากตรงกับความเชื่อถือที่มีก็มักจะมีความรู้สึกดีกับการบริการดังกล่าวอันเป็นแรงจูงใจผลักดันให้มีความต้องการตามมาได้

2. ผู้ให้บริการ เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการปฏิบัติงานบริการ ให้ผู้ได้รับบริการเกิดความความพึงพอใจทั้งสิ้น

3. สภาพแวดล้อมของการบริการ โดยในสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของการบริการ มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของลูกค้าลูกค้ามักชื่นชมสภาพแวดล้อมของการบริการเกี่ยวกับการออกแบบอาคารสถานที่ความสวยงามของการตกแต่งภายในด้วยเฟอร์นิเจอร์และการให้สีสนัการจัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน

4) กระบวนการให้บริการ มีวิธีการนำเสนอบริการในกระบวนการเป็นส่วนที่สำคัญในการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าและประสิทธิภาพการจัดระบบการบริการส่งผลให้การปฏิบัติงานบริการแก่ลูกค้ามีความคล่องตัวและสนองต่อความต้องการของลูกค้าได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

5) ลักษณะส่วนตัวของผู้มารับบริการ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพอใจ ซึ่งความรู้สึกนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังหรือบรรลุตามจุดมุ่งหมายระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป โดยระดับความพึงพอใจของลูกค้าเกิดจากความแตกต่างระหว่างการได้รับประโยชน์จากการบริการกับความคาดหวังของบุคคล สิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้ให้บริการประสบความสำเร็จคือ การเสนอบริการที่มีผลประโยชน์สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มาใช้บริการ โดยยึดหลักการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า โดยให้บริการที่แตกต่างจากคู่แข่งและสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าได้ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งมีปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ด้านบริการ ด้านบุคลากร และ

ด้านลักษณะทางกายภาพเป็นสิ่งสำคัญทำให้มูลค่าขององค์กรเพิ่มขึ้น โดยมีวิธีการวัด 2 วิธี ได้แก่ การวัดจากการสอบถามความคิดเห็นของลูกค้าหรือผู้มาใช้บริการ และการวัดจากตัวชี้วัดคุณภาพการให้บริการที่กำหนดขึ้น ทั้งนี้มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ ได้แก่ สถานที่บริการ ผู้ให้บริการ สภาพแวดล้อมของการบริการ กระบวนการให้บริการ และลักษณะส่วนตัวของผู้มารับบริการ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนะดา วีระพันธ์ (2554) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านเก่า อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านเก่า อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้บริการอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ ด้านการให้บริการอย่างเสมอภาคและด้านการให้บริการอย่างก้าวหน้า โดยในด้านการให้บริการ อย่างเพียงพอ ประชาชนมีความพึงพอใจในเรื่องอาคารสถานที่ ให้บริการมีความเหมาะสม ในด้านการให้บริการอย่างเสมอภาค ประชาชนมีความพึงพอใจในเรื่องเจ้าหน้าที่บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส และในด้านการให้บริการอย่างก้าวหน้า ประชาชนมีความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่าอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดชลบุรีพบว่าเพศ อายุ สถานภาพสมรส การศึกษาและอาชีพ ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดชลบุรีไม่แตกต่างกัน

นารินทร์ เดชสะท้าน (2557) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างแรงบันดาลใจ การสร้างบารมี อย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นการใช้ปัญญา 2) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย เพื่อพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามสมการพยากรณ์ $y = 0.163 + 0.968 X$ เมื่อ X คือค่าคะแนนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา Y คือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธนชัย บุตรเต (2560) ศึกษาเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการวางแผน กลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษารองลงมา คือด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา 2) ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการวางแผน กลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินสภาพสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 3) การเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน 3.1) สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนก ตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินสภาพสถานศึกษา และด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 3.2) สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนก ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 4.) การเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน 4.1) ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนก ตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือด้านการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการศึกษาศาสนา สถานศึกษา ด้านการประเมินสถานศึกษา และด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษามีความ คิดเห็น ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 4.2) ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนก ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

นันทพล พงษ์สร้อย. (2550). สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติตาม แผนกลยุทธ์และการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ 2) แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ด้านการจัดตั้ง คณะกรรมการ การจัดทำแผนกลยุทธ์ ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ควรนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ควรให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการนำนโยบายจากต้นสังกัดมาวิเคราะห์และกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษา, ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สถานศึกษาควรเปิดโอกาส ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์ สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและ พัฒนากลยุทธ์ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์ ด้านการ ปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์และ การประเมินผล ควรกำหนดการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

บัณฑิต พัดเย็น (2558) ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานการณ์ของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านการนำองค์กร รองลงมา คือด้านผลลัพธ์และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

2) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างครุมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) คุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ระดับมาก

ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554) ศึกษาเรื่องการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอนพบว่ามี 3 ชั้นตอน มีการปฏิบัติพบว่ามี 3 ชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร และการกำหนดพันธกิจ ส่วนอีก 6 ชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือกและการกำหนดนโยบาย 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มี 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การขาดงานและคุณภาพโดยรวม ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายชั้นตอนและรายด้าน พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ทุกชั้นตอนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านอัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนกลยุทธ์

วีระยุทธ์ ขาตะกาญจน์ (2558) ศึกษาวิจัยเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า การวิจัยเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อการอธิบาย (Explanation) ทำนาย (Prediction) และควบคุม (Control) ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยทั่วไปแล้วนักวิชาการได้จัดแบ่งประเภทของงานวิจัยตามเกณฑ์ประโยชน์อันที่จะเกิดขึ้นจากการศึกษาวิจัยออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research) และการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) ซึ่งสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการวิจัยประยุกต์ โดยเป็นการวิจัยที่มุ่งนำผลที่ได้

จากการศึกษาวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติพัฒนาปรับปรุง ผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษาวิจัยมากกว่า การมุ่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ของศาสตร์นั้น ๆ โดยในศาสตร์การบริหาร การศึกษา (Educational Administration) จะให้ความสำคัญทั้งการวิจัยบริสุทธิ์และการวิจัยประยุกต์ ขึ้นอยู่กับระดับของการแสวงหาและการใช้องค์ความรู้ของศาสตร์บริหารการศึกษานั้น ๆ ว่าจะเป็นในลักษณะของการมุ่งเป็นนักวิชาการ (Academic) หรือเป็นผู้บริหาร (Administrator) สำหรับนักบริหารการศึกษาเมื่ออาชีพที่จำเป็นต้องสร้างระบบการศึกษา และการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายมุ่งสู่การพัฒนาเด็กเรียนเป็นคนเก่ง คนดี คนมีความสุข และสร้างคุณลักษณะของการเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ประกอบกับแนวคิดของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารทั้งทางด้านวิชาการ การงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปสู่สถานศึกษาโดยตรง ระบบการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องการคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วรภรณ์ ผ่องสุวรรณ (2553) ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) ทีม (2) การวิจัย (3) คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน (4) การแบ่งปันความรู้และ (5) การประเมินผล ขั้นตอนการสร้างความรู้ร่วมกัน 9 ขั้นตอน คือ (1) เตรียมความพร้อม (2) ตั้งทีมวิจัย (3) กำหนดประเด็นปัญหาวิจัยและแบ่งปันประสบการณ์ (4) วางแผนวิจัยอภิปรายร่วมกัน (5) เก็บรวบรวมข้อมูล (6) วิเคราะห์ข้อมูล (7) สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (8) ผสานความรู้เพื่อสร้างความรู้ใหม่ (9) นำเสนอรายงานวิจัยและประเมินผล 2) กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการเรียนรู้เป็นทีมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่างรูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมมาก

มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครู และคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของงานวิจัยสร้างจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ กรอบแนวคิด ชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรอบแนวคิดความไว้วางใจของคณะครู และกรอบแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยภาพรวมน้อยที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรด้านคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครู กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิวัติการจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครูเพื่อให้เกิดคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษา และกลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยความไว้วางใจของคณะครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง และ 21 วิธีดำเนินการ

พิภพ เสวกวรรณ. (2556: 134) วิจัยเรื่อง เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ โดยมีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Brain J. Caldwell (1998) ได้ศึกษากลยุทธ์ทางด้านภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนปฏิรูปพบว่าในรัฐวิกตอเรียของประเทศออสเตรเลีย ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่อยากจะกลับไปบริหารแบบเก่าเพราะการที่ผู้บริหารเหล่านี้ได้รับบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือเชื่อมโยงโครงสร้างของการปฏิรูปการเรียนการสอน ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการปกครอง

Dinham and Stephen (2005) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะความเป็นผู้นำที่มีผลต่อผลผลิตทางการศึกษา พบว่า ความเป็นผู้นำเป็นปัจจัยในการสร้างความสำเร็จทางผลผลิตทางการศึกษา เกิดจากผู้อำนวยการที่ได้รับการฝึกฝนภาวะผู้นำ มาจากบทบาทของครูใหญ่ รองครูใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา และครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม และเกิดจากการฝึกฝนความเป็นมืออาชีพ

Schaefer, Bryon (2009) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์สำคัญที่ถูกใช้โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียนที่ทำคะแนนสอบทางวิชาการได้สูงขึ้นอย่างน้อย 100 คะแนนในช่วงปี 2003 - 2006 (Key Strategies Used by High School Principals: A Case Study of Five Southern San Joaquin Valley Comprehensive High Schools That Raised Their Academic Performance Index Score by at Least 100 Points between 2003 and 2006) ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) กลยุทธ์การจัดทำวิสัยทัศน์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) กลยุทธ์การมุ่งส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 4) กลยุทธ์การมีพันธะผูกพันกับผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียน 5) กลยุทธ์การมุ่งเน้นการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูและมีข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารโรงเรียนควรทำงานร่วมกับทีมงานโดยใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการมีการสื่อสารที่ดี และมีการเสริมพลังครู (ให้อำนาจในการดำเนินงาน)

Booker, Kimberley Haynes (2009) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการจัดการเรียนการสอน/หลักสูตรที่มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน (The Principal's Role in Implementation of Effective Teaching Strategies/Curriculum on the Reading Achievement of African American Middle School Students) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการสอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกัน 2) การจัดโครงการสอนสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่มีประสิทธิผล 3) การมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาเชื้อสายอเมริกัน-แอฟริกันยังมีมากยังเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล

Bennett, Patricia R (2010) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืน (Effective Strategies for Sustaining Professional Learning Communities) ผลการวิจัยพบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืนนั้น ผู้บริหารและครูต้องใช้กลยุทธ์ 5 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ความร่วมมือ กลยุทธ์สภาพการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริม กลยุทธ์ภาวะผู้นำในการสนับสนุนส่งเสริมกลยุทธ์ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และกลยุทธ์การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีข้อเสนอแนะว่าควรสร้างความตระหนักในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืนให้มีเพิ่มขึ้นในกลุ่มผู้บริหารและครูประถมศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเนื่องจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะช่วยเพิ่มความเชี่ยวชาญในการสอนของครูมากขึ้น

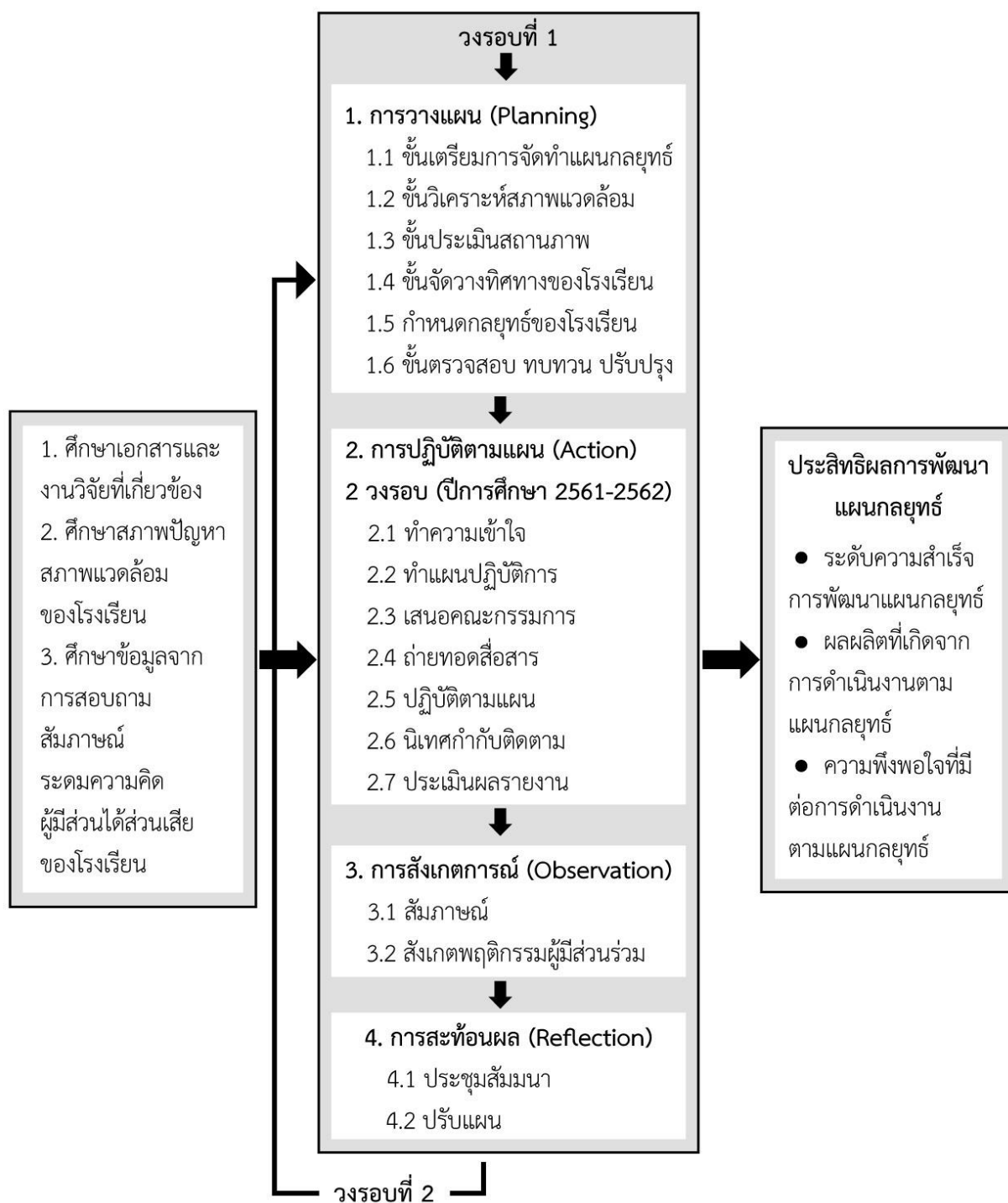
Shackelford, Cardenas (2013) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลที่ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน -แอฟริกัน (Effective

Strategies that Urban Superintendents Use That Improve The Academic Achievement For African-American Males) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน -แอฟริกัน ด้วยหลักสูตรที่เข้มข้นและสอดคล้องกับบริบท 2) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาระบบข้อมูลและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับการเป็นผู้นำของชุมชน ครูใหญ่ของชุมชน และครูของชุมชน 3) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องกำกับติดตามดูแลและจัดประชุมกับทีมผู้นำทีมผู้บริหารโรงเรียนเป็นประจำ รวมถึงประชุมแบบตัวต่อตัวกับผู้บริหารบางโรงเรียนตามความจำเป็นด้วย 4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตเมืองจำเป็นต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนในเรื่องพฤติกรรมผู้เรียนชายเชื้อสายอเมริกัน -แอฟริกัน และมีข้อเสนอแนะว่าผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในเขตควรเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้ปฏิรูปหลักสูตร ผู้พัฒนาครู ผู้สนับสนุนส่งเสริมด้านวิชาการและเป็นนักการเมืองที่สนใจความต้องการของคนในชุมชน

10. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของเคมมิส และแมกทากาด (Kemmis & Mc Taggart, 1990: 11) ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาบริบทของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยทั้งด้านเอกสารและการศึกษาเชิงประจักษ์ นำมาพัฒนาตัวแปรต้น คือ แผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) นำไปทดลองใช้จริงในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยโดยดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบได้แก่ วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 แล้วพัฒนาปรับปรุงนำไปใช้วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นแผนกลยุทธ์ที่สมบูรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรตามที่เป็นประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ประกอบด้วยผลสำเร็จของการพัฒนาแผนกลยุทธ์ ผลผลิตต่อผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2



ภาพที่ 2.9 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis & McTaggart. 1988: 11) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) โดยลงมือปฏิบัติเป็นวงจรหมุนเวียน 2 วงรอบ เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. แผนดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ดำเนินการ

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 – 31 มีนาคม 2562

ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3,068 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 209 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 711 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 711 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 711 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 711 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 136 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน (เลขานุการ) 1 ตำแหน่ง และผู้แทนครู (กรรมการ) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำตำแหน่งกรรมการ (ผู้แทนครู) ออกจากกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม่นำรวมในกลุ่มนี้เนื่องจากเป็นผู้วิจัย

ตารางที่ 3.1 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะภาพที่ดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	209	136	11.91
2. นักเรียน	1,422	496	43.43
3. ผู้ปกครองนักเรียน	1,422	496	43.43
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14	1.23
รวม	3,068	1,142	100

จากตารางที่ 3.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 จำนวน 1,142 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.91 นักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

การดำเนินการวงรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 - 10 มีนาคม พ.ศ. 2563

ประชากร ประชากรในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,998 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 197 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 680 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 680 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน (เลขานุการ) 1 ตำแหน่ง และผู้แทนครู (กรรมการ) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำตำแหน่งกรรมการ (ผู้แทนครู) ออกจากกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม่นำรวมในกลุ่มนี้เนื่องจากเป็นผู้วิจัย

ตารางที่ 3.2 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพที่ดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	197	132	11.59
2. นักเรียน	1,393	496	43.59
3. ผู้ปกครองนักเรียน	1,393	496	43.59
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14	1.23
รวม	2,998	1,138	100

จากตารางที่ 3.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการในวงรอบที่ 2 จำนวน 1,138 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.59 นักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามตามแนวคิดของ Kemmis และMcTaggart (Kemmis & McTaggart (1988: 11) ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวทางการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 13– 60) ดังนี้

1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1.1 จัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำร่างแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยเลือกสรรบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวางแผน และระบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน จำนวน 25 คน โดยจัดทำเป็นคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกรอบแนวคิดการดำเนินงานและประชุม อบรมให้ความรู้กับคณะกรรมการและครู

1.2 พัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์ ผู้เกี่ยวข้อง

1.3 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ โดยวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม และ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 – 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์ กำหนดเป็นข้อคำถาม สอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ในวงรอบที่ 1 จำนวน 1,142 คน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 25 ข้อ นำผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับมาก – มากที่สุด มากำหนดเป็นประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ความคิดเห็น (Interview) ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เฉพาะเจาะจงประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน ประธานนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 12 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 5 ข้อ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ต่อจากนั้นได้ศึกษาสภาพการณ์ของโรงเรียนเพิ่มเติมและศึกษาแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ.2545: 13 - 17) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561) เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) จัดประชุมสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากร ทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบยอมรับและเข้าใจตรงกัน

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยบูรณาการข้อมูลและผลการศึกษาในข้อ 1 ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) เพื่อใช้ประกอบในการร่วมกันยกร่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย นำมาวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่

จุดแข็ง (S: Strengths) จุดอ่อน (W: Weaknesses) และใช้ C-PEST วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (O: Opportunities) อุปสรรค (T: Threats) (จุมพล พูลภัทร ชีวิน, ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา และ อติศวรร วังษ์วัง, 2553: 25 - 30) ประเมินให้ค่าน้ำหนัก จัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์

3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ได้ให้น้ำหนักความสำคัญในแต่ละปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อกำหนดตำแหน่งกลยุทธ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นแก้ไข จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันยกร่างสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยผู้วิจัยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ประเมินความสอดคล้อง

5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผู้วิจัยการยกร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำและ พัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ตามข้อ 1 - 4 เพื่อยกร่างกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Matrix บูรณาการกับการวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์ ผังดุลดัชนี (Balanced Scorecard) ของ Kaplan & Norton โดยการประยุกต์ใช้ในระบบราชการไทยของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (พสุ เดชะรินทร์และคณะ. 2548: 44) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 1)

6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ผู้วิจัยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยนำผลการพัฒนากลยุทธ์ในข้อ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ แก้ไข และให้ความเห็นในด้าน ความสอดคล้อง (Congruity) ขององค์ประกอบกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ ตรวจสอบด้านความเหมาะสม (Propriety) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ที่ปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็น

ของผู้เชี่ยวชาญ (Questionnaire) เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 12 คน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เมื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำเป็นเอกสารนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ จัดทำประชาพิจารณ์และแผนกลยุทธ์โดยการประชุมประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบตรงกัน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกลยุทธ์ โดยประชุมหัวหน้างานเพื่อร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจกลยุทธ์ ให้ถูกต้องตรงกับที่ต้องการ

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคู่มือปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ คณะทำงาน ระยะเวลาที่ใช้ รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางในการประเมินและตรวจสอบ ความสำเร็จในการดำเนินงานและการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน

3. นำแผนปฏิบัติการและคู่มือปฏิบัติงานเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ

4. ถ่ายทอดสื่อสารการนำแผนสู่การปฏิบัติ เช่น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโครงการต่างๆ ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ตลอดทั้งครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้ทุกฝ่ายรับรู้ ทำความเข้าใจให้ ตรงกันและสร้างการบูรณาการ ประสานแผน ให้ชัดเจน

5. ดำเนินการตามแผน โดยมอบหมายฝ่ายแผนงานตรวจสอบความพร้อมของโครงการและติดตามงาน ที่รับผิดชอบโครงการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ผู้วิจัยและคณะผู้บริหารตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตลอดจนเตรียมความพร้อมวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ที่อาจจะเกิดขึ้น

6. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเกิดความกระตือรือร้น เข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

7. ประเมินผล รายงานและประชาสัมพันธ์ภายหลังการดำเนินการตามแผนงาน โครงการตาม แผนปฏิบัติการแล้ว ผู้วิจัยได้มอบหมายรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบแผนงาน ติดตามและตรวจสอบผลการ ดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาประเมินผลการปฏิบัติในโครงการต่าง ๆ ว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จบรรลุ ตามวัตถุประสงค์เพียงใดและผู้ปฏิบัติประสบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้กำหนดแนวทางการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยจัดให้มีการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ 2 วนรอบ ได้แก่ วนรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวนรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในระหว่าง การดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของการ ดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นหัวหน้า โครงการ กิจกรรม จำนวน 12 คน เกี่ยวกับการดำเนินการที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรมตามแผน ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม

2. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน จากการสังเกตการปฏิบัติโครงการ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ในขั้นตอน ที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และปรับแต่ง กระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดประชุมสัมมนากลุ่มผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น เพื่อสรุปผล การดำเนินงาน สรุปความเห็นความสำเร็จของโครงการ

2. นำข้อมูลที่ได้ไปปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning) ในวนรอบที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วนรอบ แล้วจึงสรุปเป็นแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมบูรณ์

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน 2 วงรอบ ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ประเมินระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยสอบถามความคิดเห็นจำนวน 25 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,138 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประเมินผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561: 13 – 20)

3. ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ด้าน

แผนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีรายละเอียด ดังนี้
ตารางที่ 3.3 แผนงานดำเนินการวิจัย ระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 – 31 มีนาคม 2562				
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)				
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4 – 8 พฤศจิกายน 2561 11 – 13 พฤศจิกายน 2561	- สอบถาม ความคิดเห็น สภาพที่พึง ประสงค์ - สัมภาษณ์ ความคิดเห็น สภาพที่พึง ประสงค์	แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์	School Profile
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	15 พฤศจิกายน 2561	workshop	ตาราง วิเคราะห์ SWOT	ข้อมูล SWOT ของโรงเรียน
3. ประเมินสถานภาพ ของโรงเรียน	16 พฤศจิกายน 2561	workshop	กราฟแสดง ตำแหน่ง กลยุทธ์	ตำแหน่ง กลยุทธ์ ของโรงเรียน
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	17 พฤศจิกายน 2561	workshop	ร่างสภาพที่ พึงประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ ได้แก่	สภาพที่พึง ประสงค์ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	18 - 19 พฤศจิกายน 2561	ยกร่าง	SWOT matrix และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	ร่างกลยุทธ์ ของโรงเรียน
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์	20 - 25 พฤศจิกายน 2561	สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) สอบถามความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ	- ร่างกลยุทธ์ ของโรงเรียน - แบบสอบถาม ความคิดเห็น	แผนกลยุทธ์ ที่มีความ สอดคล้อง มีความ เหมาะสม สอดคล้องมี ความเป็นไป ได้และความ เป็นประโยชน์
ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)				
1. จัดทำกรอบกลยุทธ์ ปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติงาน การจัดสรร งบประมาณ และอื่น ๆ	1 ธ.ค. 2561 ถึง 28	ปฏิบัติตามแผน	- แผนปฏิบัติการ - คู่มือ	ข้อมูลผล ปฏิบัติงาน
2. นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	กุมภาพันธ์ 2562			
3. ประชุมชี้แจงและสื่อสาร องค์กรและผู้เกี่ยวข้อง				
4. ลงมือปฏิบัติตามแผน				

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)				
เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติการตามแผนกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	1 – 5 มีนาคม 2562	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ข้อมูลการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)				
ทบทวนแผนกลยุทธ์โดยวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะการแก้ไข	6 – 10 มีนาคม 2563	1. ประชุมสัมมนา 2. Re-Planning	บันทึกข้อมูลผลการวิเคราะห์และการแก้ไข แผนงาน โครงการ กิจกรรม	แผนกลยุทธ์ที่ปรับปรุงรอบที่ 1

ตารางที่ 3.4 แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
วงรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 – 31 มีนาคม 2563				
ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)				
1. จัดทำรอบกลยุทธ์ปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณ และอื่น ๆ	16 พฤษภาคม 2562 ถึง	ปฏิบัติตามแผน	- แผนปฏิบัติการ - คู่มือ	ข้อมูลผล ปฏิบัติงาน
2. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	28 กุมภาพันธ์ 2563			

ตารางที่ 3.4 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
3. ประชุมชี้แจงและสื่อสาร องค์กรและผู้เกี่ยวข้อง 4. ลงมือปฏิบัติตามแผน				
ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)				
เก็บรวบรวมข้อมูลจากการ สังเกตการณ์ปฏิบัติการตาม แผนกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	1 – 10 กุมภาพันธ์ 2563	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ข้อมูลการ ดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)				
ทบทวนแผนกลยุทธ์โดย วิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะการ แก้ไข	11 - 20 มีนาคม 2563	1. ประชุมสัมมนา 2. Re-Planning	บันทึกข้อมูลผล การวิเคราะห์ และการแก้ไข แผนงาน โครงการ กิจกรรม	แผนกลยุทธ์ ที่ปรับปรุง รอบที่ 1
เก็บรวบรวมข้อมูล 1. ประเมินระดับความสำเร็จ	21 – 25 มีนาคม 2563	สอบถาม ความคิดเห็น	แบบสอบถาม	ผลการ ประเมิน
2. แบบสำรวจข้อมูล ความสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	วงรอบที่ 1 24 – 30 มีนาคม 2562 วงรอบที่ 2 24 – 26 มีนาคม 2563	สำรวจ	แบบสำรวจ	ผลการ ประเมิน

ตารางที่ 3.4 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
3. ประเมินความพึงพอใจ	21 – 25 มีนาคม 2563	ประเมิน	แบบประเมิน	ผลการ ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวทางการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert.1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. หาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87
6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในประเด็นสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล คือ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน ประธานนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 12 คน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถาม จำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่มีค่าสภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก - มากที่สุดมาประมวลสร้างเป็นประเด็นคำถาม
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 5 กลยุทธ์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert, 1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามการตรวจสอบกลยุทธ์จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เกี่ยวกับการตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์มาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. หาคุนภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 10 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85
6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์การปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานผู้ถูกสัมภาษณ์ ส่วนที่ 3 ประเด็นคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา เอกสารวิธีการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาประมวลสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง/สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert, 1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสำเร็จระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารการศึกษาประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. หากคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้อย่างน้อย 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.89

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 2 แบบสำรวจผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13 – 20) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีจำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ เป็นแบบสำรวจ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โดยกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561: 13 – 20) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยกำหนด (โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. 2561: 27, โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. 2562: 35) ดังนี้

ตารางที่ 3.5 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	
	ปีการศึกษา2561	ปีการศึกษา2562
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง วิจรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ตารางที่ 3.5 (ต่อ) ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มีประเด็น
การพิจารณา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- | | |
|-----------------------|---|
| ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ระดับคุณภาพดีเลิศ | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79 |
| ระดับคุณภาพดี | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69 |
| ระดับคุณภาพปานกลาง | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59 |
| ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 49 |

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 น้อยกว่าร้อยละ 50

3) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 60

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 49

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถน้อยกว่าร้อยละ 50

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
----------------------	---

	คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ 60

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50

2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50

3) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59

ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50
4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 60

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสำรวจข้อมูลความสำเร็จที่เป็นผลผลิตจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสำรวจข้อมูลจากตำรา เอกสารการศึกษาประสิทธิผล ผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นแบบสำรวจความสำเร็จ
4. นำแบบสำรวจข้อมูลที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. ปรับปรุงแบบสำรวจข้อมูลให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศตำแหน่ง/สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13 – 20)

ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านคุณภาพของผู้เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert.1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจจากการดำเนินงานแผนพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. หาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกถึงกลุ่มตัวอย่างทุกคนเพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่พัฒนาเป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้สำรวจความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่าง

ดังนี้

ระยะที่ 1

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 1,142 คน กลุ่มตัวอย่างในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 - 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 1,142 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในประเด็นสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 12 คน ในวงรอบที่ 1

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างด้วยตนเอง ในกรณี ที่ผู้ตอบคำถามแบบสัมภาษณ์ไม่เข้าใจประเด็นคำถาม จึงต้องให้ฟังคำอธิบายแล้วจึงตอบคำถาม การสัมภาษณ์ใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 11 - 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองได้จำนวน 12 คน คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 20 - 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 12 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูล การสังเกตการณ์ การปฏิบัติงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ

ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำนวน 25 คน ทั้ง 2 วงรอบ โดยผู้วิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างปฏิบัติงานและเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยร่วมกับผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการ แผนงาน กิจกรรม การเรียนของนักเรียน และบันทึกข้อมูลทั้ง 2 วงรอบ วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 - 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 จำนวน 25 คน ผู้วิจัยและคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 25 คน คิดเป็น 100 % วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 - 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 จำนวน 25 คน ผู้วิจัยและคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 25 คน คิดเป็น 100 %

ระยะที่ 2

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 146 คน กลุ่มตัวอย่างวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 - 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 146 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 2 แบบสำรวจผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสำรวจข้อมูล วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลร่วมกับผู้วิจัยได้ข้อมูลครบทุกรายการ ทั้ง 2 วงรอบ

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 - 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้ข้อมูลครบถ้วน 100 %

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 24 - 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้ข้อมูลครบถ้วน 100 %

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อเสร็จสิ้นวงรอบที่ 2 ผู้ให้

ข้อมูล จำนวน 1,138 คน ระหว่างวันที่ 21 - 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 1,138 ชุด คิดเป็น 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ประเภท ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเชิงพรรณนา
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้จากเครื่องมือ มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้หาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้ในการศึกษา
 - 1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 - 1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
 - 1.3 ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (\bar{x})
 - 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้ไปคำนวณหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 103)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach) เรียกว่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (พิสนุ พงศ์ศรี 2551: 181) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของแบบประเมิน
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ค่าเฉลี่ย (Mean) $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 122)

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอทั้งส่วนที่เป็นกระบวนการและผลที่ได้จากกระบวนการ โดยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการนำกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมไปปฏิบัติแล้วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามความต้องการของโรงเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดวัตถุประสงค์การศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กล่าวคือ ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้

2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13-16) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 – วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2562

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์

1.1 ผู้วิจัยและผู้บริหารโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 มาตรา 24 และมาตรา 30 เพื่อให้ได้แนวคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งระบบ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ และประชาสัมพันธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้าใจในแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตระหนักถึง

ความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดสัมมนาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา การศึกษาดูงาน

1.3 คณะกรรมการในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์โดยเลือกสรรบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวางแผน และระบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน จำนวน 25 คน จัดทำเป็นคำสั่งแสดงบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกรอบแนวคิดการดำเนินงานและพัฒนาโดยการอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ และผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและมีความตระหนักที่จะมุ่งมั่นในการดำเนินงานพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1.4 การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ โดยวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม และ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 – 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สัมภาษณ์ กำหนดเป็นข้อคำถาม สอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง (วงรอบที่ 1) จำนวน 1,142 คน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2561 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 - 4.6

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.60	0.46	มากที่สุด	4.57	0.44	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
2	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.76	0.82	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด	4.75	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
4	ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.81	0.53	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
5	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.73	0.65	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.69	0.59	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.63) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.53) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$, S. D. = 0.58) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.55) และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.52	0.37	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
2	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	4.66	0.48	มากที่สุด	4.64	0.36	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
3	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	4.52	0.55	มากที่สุด	4.50	0.47	มากที่สุด	4.51	0.38	มากที่สุด	4.49	0.42	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
4	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.54	0.38	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	4.47	0.65	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
5	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้	4.65	0.39	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด	4.49	0.48	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
6	ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน	4.54	0.44	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด	4.77	0.76	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด
7	จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.66	0.38	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด	4.67	0.33	มากที่สุด	4.60	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.46	มากที่สุด	4.57	0.44	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.47) ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.58) จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.45) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.48) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.50) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n= 496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	ใช้สื่อจัดการเรียนรู้	4.55	0.39	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด	4.65	0.76	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้	4.64	0.44	มากที่สุด	4.62	0.76	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.68	0.65	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด
3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้	4.52	0.65	มากที่สุด	4.66	0.33	มากที่สุด	4.53	0.65	มากที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
4	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	4.52	0.54	มากที่สุด	4.54	0.39	มากที่สุด	4.56	0.44	มากที่สุด	4.51	0.67	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม		4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.58) ใช้สื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.53) ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.59) สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	4.86	0.44	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด	4.79	0.76	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	4.77	0.53	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้เด็กรักครู	4.65	0.48	มากที่สุด	4.81	0.76	มากที่สุด	4.78	0.87	มากที่สุด	4.76	0.76	มากที่สุด	4.75	0.72	มากที่สุด
3	จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก	4.77	0.64	มากที่สุด	4.86	0.58	มากที่สุด	4.84	0.69	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.81	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
4	ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็ก รักเด็ก	4.66	0.55	มากที่สุด	4.68	0.36	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.82	0.51	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมให้เด็กรัก ที่จะเรียนรู้	4.87	0.48	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด	4.64	0.76	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
6	มีการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	4.72	0.74	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด	4.88	0.36	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด	4.71	0.88	มากที่สุด
รวม		4.76	0.56	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด	4.75	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก ($\bar{X} = 4.81$, S. D. = 0.60) บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ($\bar{X} = 4.77$, S. D. = 0.53) ส่งเสริมให้เด็กรักครู ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.72) ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรักเด็ก ($\bar{X} = 4.74$, S. D. = 0.45) มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.71$, S. D. = 0.88) และจัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.78	0.58	มากที่สุด	4.67	0.68	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด	4.72	0.56	มากที่สุด
2	มีขั้นตอน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	4.86	0.66	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด	4.58	0.38	มากที่สุด	4.48	0.49	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ด้านการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา นักเรียน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n= 14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
3	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน	4.88	0.38	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด	4.61	0.58	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
4	นำข้อมูลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	4.72	0.48	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
รวม		4.81	0.53	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.72$, S. D. = 0.56) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$, S. D. = 0.51) มีขั้นตอนเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.67$, S. D. = 0.52) นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$, S. D. = 0.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.66	0.68	มากที่สุด	4.59	0.44	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.73	0.77	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด	4.68	0.78	มากที่สุด	4.87	0.48	มากที่สุด	4.70	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n= 496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.75	0.65	มากที่สุด	4.68	0.76	มากที่สุด	4.52	0.33	มากที่สุด	4.53	0.38	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
4	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.79	0.49	มากที่สุด	4.82	0.45	มากที่สุด	4.83	0.64	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด	4.80	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.73	0.65	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S. D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80, S. D. = 0.51$) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70, S. D. = 0.70$) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.62, S. D. = 0.53$) และมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.60, S. D. = 0.57$) ตามลำดับ

1.5 ผลการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประธานนักเรียน ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พบว่า

ประเด็นคำถามข้อ 1 ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เห็นว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา โดยเน้นเรื่องขั้นตอนการสอน การให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนการลงมือทำแทนการให้นักเรียนท่องจำเนื้อหา ครูเป็นผู้แนะนำ เป็นโค้ช

ประเด็นคำถามข้อ 2 ท่านต้องการนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความต้องการนโยบายที่ชัดเจนที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้มีการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงศักยภาพได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงการคิดขั้นสูงจากการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นคำถามข้อ 3 ท่านต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาครูผู้สอน โดยต่อยอดครูผู้สอนที่มีสมรรถนะด้านการสอนที่เป็นแบบอย่างได้และเสริมเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอนที่บรรจุใหม่ ย้ายมาใหม่และในส่วนที่กำลังพัฒนาให้มีสมรรถนะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบหรือแนวทางของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นคำถามข้อ 4 ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแล้วต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็น

รูปธรรมด้านการเรียนการสอนที่มีกระบวนการที่เห็นเป็นรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพและลักษณะที่โดดเด่นด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ชัดเจน

ประเด็นคำถามข้อ 5 ท่านคิดว่าแนวทางที่ทำนายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้เป็นอย่างไร

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำนายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ การเพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเป็นไปตามสภาพจริงของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการคิดและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงของสังคม มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนทักษะทางการคิด การคิดขั้นสูงของครู การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พื้นที่การทำงานร่วมกัน พื้นที่ที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ ห้องประลองวิศวกรรม ศูนย์ฝึกภาษา ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำนายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกัน ได้แก่ การกำกับติดตามนิเทศให้การสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีควบคู่กันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ การปรับปรุงระบบพื้นฐานการใช้อินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำนายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดการแนะแนว

ในสถานศึกษา การเสริมความเป็นเลิศเต็มศักยภาพนักเรียน การพัฒนาต่อยอดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผล การสะท้อนผลการเรียนให้นักเรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ตามลำดับ

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน การประชุมติดตามผลการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

1.6 ผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) ผู้วิจัยได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) จัดประชุมสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน จำนวน 1 ครั้งและประชุมผู้ปกครอง จำนวน 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง ให้ได้รับทราบ ยอมรับและเข้าใจตรงกัน ประกอบด้วย ข้อมูลที่จำเป็น ดังนี้

1.6.1 ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา มีข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่

ข้อมูลสถานศึกษา เป็นข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ประวัติโรงเรียน
- 2) ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพภูมิประเทศ
- 3) ข้อมูลชุมชน รายได้ผู้ปกครอง

- 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 5) จุดเด่น จุดด้อย เกียรติประวัติ ของโรงเรียน
 - 6) ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับภาพรวมของโรงเรียน
 - 7) สภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคม ความต้องการของชุมชน
 - 8) สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ
 - 9) ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน ประกอบด้วย
- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับเขตบริการการสำมะโนนักเรียน
 - 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการนักเรียนขาดแคลน เช่น เสื้อผ้า เครื่องเขียน

แบบเรียนอาหารกลางวัน

- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัย
- 4) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการแนะแนว ทุนการศึกษา
- 5) สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- 6) จำนวนและอัตราเข้าชั้นของนักเรียนจำนวนและอัตราการออกกลางคันของ

นักเรียน

- 7) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลรายละเอียดใน ก.พ.7 และแฟ้มประวัติข้าราชการ ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างชั่วคราว

- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงคุณภาพทางการศึกษา เช่น วุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถพิเศษ สถานที่พักอาศัย การเดินทาง และประสบการณ์ สถานภาพครอบครัว

- 3) ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร เช่น ภูมิลำเนาเดิม ระดับชั้น เงินเดือน อายุ ราชการ ความดีความชอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประวัติทางวินัย

- 4) วินัยและการรักษาวินัย การลาของบุคลากร

- 5) การพัฒนาตนเองของบุคลากรการเผยแพร่และแสดงผลงานของบุคลากร

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- 1) จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ เกี่ยวกับ รูปแบบ ขนาด อายุ งบประมาณการก่อสร้าง สภาพของอาคาร จำนวนห้องเรียน

- 2) ครุภัณฑ์โรงเรียน

- 3) พื้นที่โรงเรียนและพื้นที่ใช้ประโยชน์
- 4) สภาพพื้นที่
- 5) กรรมสิทธิ์ที่ดิน
- 6) ข้อมูลด้านสาธารณูปโภค

1.6.2 ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน/ประวัตินักเรียน ครอบครัว ผู้ปกครอง ภาวะโภชนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

1.6.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน และการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

ด้านหลักสูตร ได้แก่

1) สภาพแวดล้อมของชุมชน ได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ระบบนิเวศวิทยา มลภาวะ

2) สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ อาชีพ รายได้ ความเป็นอยู่ ศาสนา การดำเนินชีวิต บริษัท ห้างร้าน แหล่งพลังงาน

3) สภาพทางสังคมของชุมชน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานด้านประชากร การศึกษา

4) ความสัมพันธ์ในชุมชน ฐานะทางสังคม ประวัติความเป็นมา ประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมต่าง ๆ สถานที่สำคัญ ได้แก่ สถานที่สำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว บุคคลสำคัญในชุมชน

5) หลักสูตรแกนกลาง สาระของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

6) สาระสำคัญอื่น ๆ ในเอกสารประกอบหลักสูตร

7) โครงการสำคัญที่เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

8) ผลการใช้หลักสูตร

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่

1) แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

2) ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) ระบบสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 4) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5) หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 6) เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง
 - 7) ระบบห้องสมุด
 - 8) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่
- 1) ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
 - 4) เครื่องมือ วิธีการ เทคนิคเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน
 - 5) ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน

1.6.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นสารสนเทศที่ประมวลผลรวมเปรียบเทียบข้อมูลประกอบด้วย สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ เช่น

- 1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- 2) เงินรายได้สถานศึกษา ทรัพย์สินของโรงเรียน
- 3) แบบฟอร์ม ระเบียบ ทะเบียน สถิติในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน
- 4) บัญชีการเงินประเภทต่าง ๆ
- 5) การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- 6) เงินสวัสดิการต่าง ๆ จำแนกตามประเภท/จำนวน
- 7) ข้อมูลด้านสารบรรณ การรับ ส่งหนังสือราชการ ระบบงานธุรการ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องโดยบูรณาการข้อมูลและผลการศึกษาในขั้นการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบในการร่วมกันยกร่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis ประเมินให้ค่าน้ำหนัก จัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อม ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้รูปแบบ STEP Analysis ดังตารางที่ 4.7 – 4.10

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors: S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนอยู่ในกองทัพอากาศมีความปลอดภัยสูง	√	
S2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทัพอากาศ	√	
S3	โรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง	√	
S4	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองการเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	√	
S5	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	√	
S6	ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม	√	
S7	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	√	
S8	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม	√	
S9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูง นักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม		√
S10	นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้	√	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	√	
S12	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และ มีการศึกษาระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง	√	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S) จำนวน 12 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 11 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, และ S12 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ S9

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	√	
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	√	
T3	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		√
T4	ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	√	
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขาดครูช่วย		√
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่สามารถใช้ได้กับการสอน		√
T7	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	√	
T8	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ		√

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T) จำนวน 8 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส T1, T2, T4, และ T7 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ T3, T5, T6, และ T8

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยฝึกให้ออกร้าน RW. SME.	√	
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	√	
E3	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	√	
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	√	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		√
E6	ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทาง โรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษา ของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	√	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส E1, E2, E3, E4, และ E6, ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ E6

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	√	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	√	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	√	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	√	
P5	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	√	
P6	นโยบายรัฐบาลและคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		√

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส P1, P2, P3, P4, และ P5, ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ P6

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M ดังตารางที่ 4.11 – 4.16
 ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร
 (Structure: S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	√	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.เขต 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	√	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	√	
S1.5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	√	
S1.6	นักเรียนต่อห้องเรียนมีมากเกินไป		√
S1.7	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	√	
S1.8	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	√	
S1.9	ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ		√
S1.10	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน		√

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S1) จำนวน 10 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 7 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส S1.1, S1.2, S1.3, S1.4, และ S1.5 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนจำนวน 3 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ S1.6, S1.9 และ S1.10

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service: S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดเอื้อแก่การเรียนรู้	√	
S2.2	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม		√
S2.3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	√	
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพ พละนาามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	√	
S2.5	การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เพียงพอ		√
S2.6	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียนไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน		√
S2.7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	
S2.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	√	
S2.9	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	√	
S2.10	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	√	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service: S2) จำนวน 10 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 7 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส S2.1, S2.3, S2.4, S2.7, S2.8, S2.9 และ S2.10 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ S2.2, S2.5 และ S2.6

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man: M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	√	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ	√	
M1.3	ครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมากมีช่องว่างระหว่างวัย		√
M1.4	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	√	
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้คล่องแล้วขอย้ายกลับภูมิลำเนา		√
M1.6	บุคลากรได้ขาดการเสริมแรงทำให้ขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน		√
M1.7	บุคลากรมาก และมีคุณภาพช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์ได้มาก	√	
M1.8	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	√	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man: M1) จำนวน 8 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M1.1, M1.2, M1.4, M1.7, และ M1.8 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M1.3, M1.5 และ M1.6

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money: M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		√
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	√	
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	√	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	√	
M2.5	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	√	
M2.6	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		√

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money: M2) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M2.2, M2.3, M2.4 และ M2.5 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M2.1 และ M2.6

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	√	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	√	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่ บริเวณโรงเรียน	√	
M3.4	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะทาง		√
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	√	
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และ องค์กรภายนอก	√	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M3.1, M3.2, M3.3, M3.5 และ M3.6 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M3.4

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ (Management: M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ และบรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา	√	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	√	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ		√
M4.4	การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงานไม่ชัดเจนได้รับความร่วมมือไม่เต็มที่เท่าที่ควร		√
M4.5	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	√	
M4.6	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	√	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ (Management : M4) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M4.1, M4.2, M4.5 และ M4.6 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M4.3 และ M4.4

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (+)	ภาวะคุกคาม (-)	โอกาส (+)	ภาวะคุกคาม (-)	
ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.35	4.28	3.10	1.50	1.08	0.41
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	3.99	3.42	0.88	0.75	0.13
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	3.72	1.83	1.12	0.55	0.57
ด้านการเมือง กฎหมายและ นโยบาย (P)	0.13	4.04	4.33	0.52	0.56	-0.04
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.02	2.95	1.07
สรุปการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.54		

จากตารางที่ 4.17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่า โดยรวมโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าภาวะคุกคาม เฉลี่ยที่ 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีโอกาสสูงกว่าภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ (E) มีโอกาสสูงที่สุด เฉลี่ยที่ 0.57 รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม วัฒนธรรม (S) เฉลี่ยที่ 0.41 ด้านเทคโนโลยี (T) เฉลี่ยที่ 0.13 ส่วนด้านที่มีภาวะคุกคามสูงกว่าโอกาส ได้แก่ ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) เฉลี่ยที่ -0.04

1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ดังตารางที่ 4.18

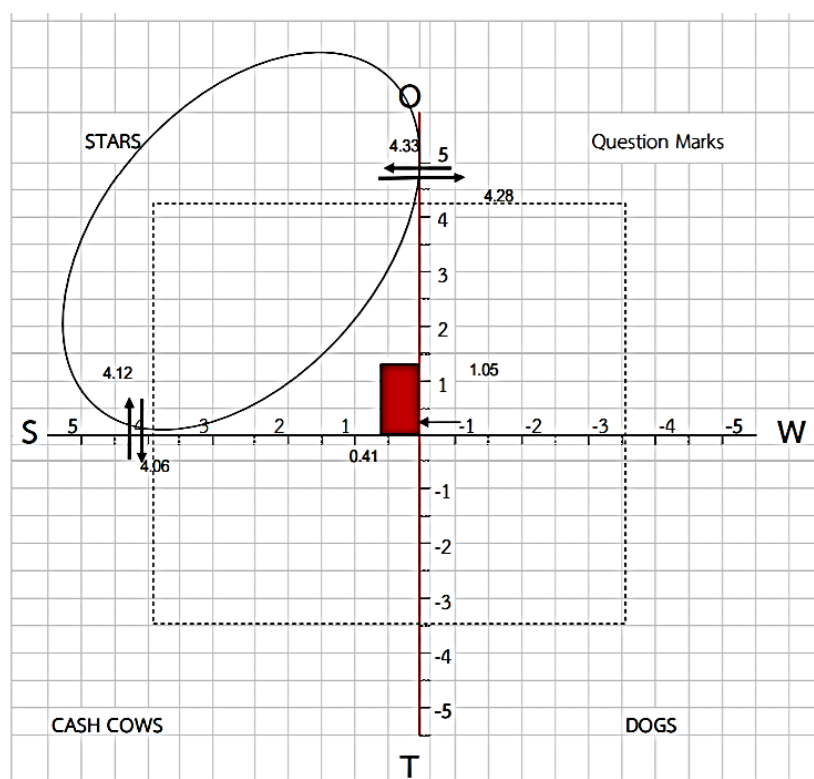
ตารางที่ 4.18 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ด้านโครงสร้างและ นโยบายองค์กร (S1)	0.02	4.10	4.06	0.82	0.81	0.01
ด้านการบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน (S2)	0.14	3.94	3.88	0.55	0.54	0.01
ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.12	3.58	0.66	0.57	0.09
ด้านการเงิน (M2)	0.12	4.02	3.65	0.48	0.44	0.04
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.57	3.31	0.36	0.33	0.03
ด้านการจัดการ (M4)	0.28	4.06	3.22	1.14	0.90	0.23
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.01	3.60	0.41
สรุปการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.20		

จากตารางที่ 4.18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) พบว่า โดยรวมโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดแข็งสูงกว่าจุดอ่อน เฉลี่ยที่ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีจุดแข็งสูงกว่าจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการจัดการ (M4) มีจุดแข็งสูงที่สุด เฉลี่ยที่ 0.23 รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร (M1) เฉลี่ยที่ 0.09 ด้านการเงิน (M2) เฉลี่ยที่ 0.04 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) เฉลี่ยที่ 0.03 ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) และ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เฉลี่ยที่ 0.01 และไม่มีปัจจัยที่มีจุดอ่อน สูงกว่าจุดแข็ง

2. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ได้ให้น้ำหนักความสำคัญในแต่ละปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อกำหนดตำแหน่งกลยุทธ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นแก้ไข จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผลการประเมิน ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แสดงสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ที่มา: แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (2561)

จากภาพที่ 4.1 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีสถานภาพเป็น Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง

3. ผลการจัดวางทิศทางของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยจัดประชุมจัดปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันยกร่างสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ
4. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก
6. นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชามา

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์
4. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
5. นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
7. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. ผลการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยการยกร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำและ พัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ตามข้อ 1-4 เพื่อยกร่างกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Matrix บูรณาการกับการวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์ ผังดุลดัชนี (Balanced Scorecard) ของ Kaplan & Norton โดยการประยุกต์ใช้ในระบบราชการไทยของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (อ้างใน พสุ เดชะรินทร์และคณะ, 2548) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุงฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ.2561: 1) ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียน ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
2. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
2. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 4.19-4.21

ตารางที่ 4.19 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น 2.นักเรียน ได้รับการ พัฒนาเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความ เป็นไทยตามแนวทางแห่ง ศาสตร์พระราชา	1. ร้อยละค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคม	3 90	4 93	5 95	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับ นักเรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ โครงการ 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. ส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์ 3. คุณธรรมนำชีวิต

ตารางที่ 4.19 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	อาเซียนและ มาตรฐานสากล				4. ต่อด้านสิ่งแวดล้อม และอบายมุข
	3. ร้อยละของนักเรียน ที่นิสัยรักการอ่าน	90	92	94	5. ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านสู่การสร้าง องค์ความรู้
	4. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย ตามแนวทางแห่ง ศาสตร์พระราชา	90	93	95	6. เศรษฐกิจพอเพียง 7. เกียรติยศลูกเสือ อากาศ
	5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา 2.50	90	93	95	

จากตารางที่ 4.19 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 7 โครงการ

ตารางที่ 4.20 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย 2. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ	93	95	97	กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. ห้องเรียนพิเศษ 4. ส่งเสริมความเป็นเลิศ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92	94	95	
	3. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	90	94	95	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	<p>ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ได้</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการ นำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรม</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p>	90	93	95	5. ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
		90	93	95	
		90	93	95	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ				
	7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	90	93	95	
	8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90	93	95	
	9. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	93	95	
	10. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93	95	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	11. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	94	95	96	

จากตารางที่ 4.20 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 5 โครงการ

ตารางที่ 4.21 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล 2.ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล	90	93	95	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา โครงการ 1. ฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล 2. ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ 3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4. พัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี 5. แหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน 6. รินน้ำใจสู่น้องชาติ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน	90	93	95	
	3. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก	ระดับมาก	ระดับมากที่สุด	ระดับมากที่สุด	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นวัฒนธรรม องค์กร โครงการ 1. กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการ ให้เกิดความคล่องตัว 2. พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 3. พัฒนาเชิงรุก กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 4. ส่งเสริมวัฒนธรรม องค์กร

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการ 1. สร้างเสริม จิตวิญญาณและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ของความเป็นครู เป็นครูที่ดี 2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. เพิ่มพูนการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรม เชิงกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					4. ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

จากตารางที่ 4.21 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย 4 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ

5. ผลการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

ผู้วิจัยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยนำผลการพัฒนากลยุทธ์ในข้อ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ แก้ไข และ ให้ความเห็นในด้านความสอดคล้อง (Congruity) ขององค์ประกอบกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ ตรวจสอบด้านความเหมาะสม (Propriety) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผลการตรวจสอบ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่าวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis จึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน เชื่อมโยงกับนโยบายของต้นสังกัด และสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จึงมีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับการกำหนดแนวทางของสถานศึกษา

พันธกิจ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่าพันธกิจได้แสดงขอบเขตในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามที่ต้องการสอดคล้องร้อยรัดกับวิสัยทัศน์ จึงมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

เป้าประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า เป็นเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับระดับผลการดำเนินงานที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จซึ่งขึ้นำการปฏิบัติมีความชัดเจนและมีความเหมาะสมระดับมาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า มีความสอดคล้องร้อยละ มีความชัดเจนและเหมาะสมในระดับมากที่สุด

กลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า กลยุทธ์มีจำนวนมากถึง 12 กลยุทธ์จึงให้รวบในเรื่องที่คล้ายกันเป็นกลยุทธ์เดียวกันและใช้คำที่สอดคล้องกับสภาพภาพของโรงเรียน และแนะนำให้จัดทำกลยุทธ์เป็น 5 กลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะยกร่างเป็น 5 กลยุทธ์

ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และกำหนดค่าเป้าหมายเหมาะสมระดับมาก

โครงการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า สอดคล้องกับการส่งเสริมให้กลยุทธ์บรรลุความสำเร็จ มีความเหมาะสมระดับมาก

ผู้วิจัยได้นำผลตรวจสอบร่างกลยุทธ์ที่ปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Questionnaire) เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) มีผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ดังตารางที่ 4.22-4.26

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียน เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	0.54	4.78	0.44	4.89	0.36	4.75	0.56
ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์	4.53	0.44	4.73	0.65	4.85	0.48	4.73	0.37
คุณธรรมนำชีวิต	4.54	0.39	4.77	0.56	4.84	0.45	4.70	0.44
ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.52	0.40	4.71	0.36	4.79	0.33	4.65	0.48
ห้องเรียนพิเศษ	4.56	0.55	4.76	0.37	4.87	0.56	4.68	0.78
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้	4.51	0.31	4.72	0.75	4.78	0.34	4.68	0.56
รวม	4.54	0.44	4.75	0.52	4.84	0.42	4.70	0.53

จากตารางที่ 4.22 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียน เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.42) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.52) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.53) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.45	4.65	0.45	4.76	0.36	4.58	0.36
ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.68	0.36	4.55	0.56	4.89	0.45	4.89	0.54
ห้องเรียนพิเศษ	4.57	0.54	4.73	0.34	4.80	0.45	4.65	0.54
ส่งเสริมความเป็นเลิศ	4.77	0.54	4.53	0.36	4.84	0.65	4.75	0.65
คุณธรรมนำชีวิต	4.54	0.65	4.51	0.45	4.78	0.54	4.53	0.78
เศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.36	4.52	0.65	4.68	0.36	4.65	0.35

ตารางที่ 4.23 (ต่อ) แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.55	0.45	4.68	0.36	4.78	0.45	4.56	0.33
คุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร	4.53	0.56	4.58	0.45	4.69	0.56	4.74	0.36
รวม	4.59	0.49	4.59	0.45	4.78	0.48	4.67	0.49

จากตารางที่ 4.23 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้สูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.48) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ี่มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.45) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ฤทธิยะวรรณาลัย ก้าวไกลสู่สากล	4.67	0.56	4.78	0.33	4.86	0.65	4.64	0.56
ค่านิยมหลักคน ไทย 12 ประการ	4.55	0.49	4.62	0.46	4.54	0.74	4.58	0.78
ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ไทย	4.63	0.65	4.75	0.64	4.78	0.78	4.88	0.38
พัฒนาความ ร่วมมือด้านการจัด การศึกษารูปแบบ สหกิจในสหวิทยา เขตวิภาวดี	4.52	0.54	4.54	0.76	4.58	0.38	4.51	0.44
แหล่งเรียนรู้เพื่อ ชุมชน	4.67	0.77	4.63	0.56	4.68	0.44	4.75	0.78
รินน้ำใจสู่น้อง ชาวใต้	4.53	0.45	4.51	0.48	4.52	0.54	4.51	0.52
รวม	4.60	0.58	4.64	0.54	4.66	0.58	4.65	0.58

จากตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเป็นเป็นไปได้อย่างสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.58) รองลงมาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.58) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.54) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว	4.51	0.65	4.53	0.45	4.57	0.56	4.50	0.44
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.67	0.47	4.77	0.67	4.54	0.38	4.58	0.67
พัฒนาเชิงรุก กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม	4.78	0.55	4.82	0.88	4.76	0.56	4.79	0.58

ตารางที่ 4.25 (ต่อ) แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.76	0.56	4.76	0.67	4.74	0.44	4.72	0.66
รวม	4.68	0.56	4.70	0.67	4.65	0.49	4.65	0.59

จากตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร พบว่า โดยรวมมีความสอดคล้องสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.67) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.56) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) และมีประโยชน์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี	4.81	0.65	4.78	0.76	4.67	0.54	4.89	0.67
พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.88	0.66	4.76	0.54	4.64	0.49	4.84	0.52
เพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.76	0.54	4.63	0.49	4.71	0.68	4.86	0.68
ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน	4.51	0.65	4.49	0.64	4.63	0.68	4.54	0.59
รวม	4.74	0.63	4.67	0.61	4.66	0.60	4.78	0.62

จากตารางที่ 4.26 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยรวมความเป็นประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.62) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.63) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ผลปฏิบัติการขั้นตอนการวางแผน พบว่า โดยรวมแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สรุปขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) มีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 25 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 7 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรมนำชีวิต

โครงการที่ 4 โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้

โครงการที่ 6 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ 7 โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาหลักสูตร

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล

โครงการที่ 10 โครงการห้องเรียนพิเศษ

โครงการที่ 11 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 13 โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล

โครงการที่ 14 โครงการค่านิยมสำหรับคนไทย 12 ประการ

โครงการที่ 15 โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจ

วิทยาเขตวิภาวดี

โครงการที่ 17 โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

โครงการที่ 18 โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดั

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย 3 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 19 โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

โครงการที่ 20 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

โครงการที่ 21 โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 22 โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดี

โครงการที่ 23 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 24 โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 25 โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

เมื่อพิจารณาขั้นตอนการปฏิบัติการวางแผน พบว่า แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พัฒนาการวางแผน 6 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์
2. ชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
3. ชั้นประเมินสถานภาพของโรงเรียน
4. ชั้นจัดวางทิศทางของโรงเรียน
5. ชั้นกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
6. ชั้นตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ พบว่า มีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจแผนกลยุทธ์ ขั้นที่ 2 ทำแผนปฏิบัติการ ขั้นที่ 3 เสนอคณะกรรมการ ขั้นที่ 4 ถ่ายทอดสื่อสารแผนสู่ผู้เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และขั้นที่ 7 ประเมินผลรายงาน โดยมีผลการจัดทำกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ดังตารางที่ 4.27-4.31

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
<p>เป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 2. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 3. ค่ายวิชาการ 4. นิเทศสัญจร 5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 6. พี่สอนน้อง 7. เวทีศักยภาพผู้เรียน <p>งบประมาณ จำนวน 483,590 บาท</p>	<p>เป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 2. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 3. ค่ายวิชาการ 4. นิเทศสัญจร 5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 6. พี่สอนน้อง 7. เวทีศักยภาพผู้เรียน <p>งบประมาณ จำนวน 531,590</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ผลการทดสอบO-Netเพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 3 ขึ้นไป <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>การกำหนดระยะเวลาซ้ำซ้อนทำให้เกิดความยุ่งยาก</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ผลการทดสอบO-Netเพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 4 ขึ้นไป <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
2. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุวบรรณารักษ์ 2. ส่งเสริมรักการอ่าน 3. คลินิกหมอภาษา 4. ห้องเรียนการคิด 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุวบรรณารักษ์ 2. ส่งเสริมรักการอ่าน 3. คลินิกหมอภาษา 4. ห้องเรียนการคิด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>งบประมาณ จำนวน 35,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 92 ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ระยะเวลาของบางกิจกรรมไม่เพียงพอ</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ขยายจำนวนเวลาเพิ่มขึ้น</p>	<p>งบประมาณ จำนวน 38,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
3. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนนำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตักบาตรประจำเดือน 3. ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนนำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตักบาตรประจำเดือน 3. ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>4. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>5. ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท</p> <p>6. วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>งบประมาณ จำนวน 24,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 90 นำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง</p>	<p>4. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>5. ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท</p> <p>6. วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>งบประมาณ จำนวน 28,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 90 นำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
4. โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 95 ของนักเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. วันงดสูบบุหรี่โลก</p> <p>2. รณรงค์ต้านยาเสพติด</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 98 ของนักเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. วันงดสูบบุหรี่โลก</p> <p>2. รณรงค์ต้านยาเสพติด</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. กีฬาด้านยาเสพติด</p> <p>4. เอดส์โลก</p> <p>งบประมาณ จำนวน 17,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>1. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวด</p> <p>ป้ายนิเทศด้านภัยยาเสพติด</p>	<p>3. กีฬาด้านยาเสพติด</p> <p>4. เอดส์โลก</p> <p>5. Cover Dance</p> <p>งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>1. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 98 ขึ้นไปปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่นิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่นิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>2.พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.ยุวบรรณารักษ์ 4.ยอตนักอ่าน</p> <p>งบประมาณ จำนวน 63,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มงานห้องสมุด 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีนิสัยรักการอ่าน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>2.พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.ยุวบรรณารักษ์ 4.ยอตนักอ่าน</p> <p>งบประมาณ จำนวน 69,800 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มงานห้องสมุด 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีนิสัยรักการอ่าน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวนครัวพอเพียง 2. ธนาคารโรงเรียน 3. ธนาคารขยะ <p>งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>กิจกรรมปลูกฝังน้อย</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>เพิ่มกิจกรรมปลูกฝังการสร้างความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวนครัวพอเพียง 2. ธนาคารโรงเรียน 3. ธนาคารขยะ 4. ทหารายได้ระหว่างเรียน <p>งบประมาณ จำนวน 6,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 มีความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
7. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 2. ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 3. อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 4. วันสำคัญลูกเสือ <p>งบประมาณ จำนวน 152,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา 	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 2. ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 3. อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 4. วันสำคัญลูกเสือ <p>งบประมาณ จำนวน 167,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.27 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 การกำหนดระยะเวลาเข้าชั้นทำให้เกิดความยุ่งยาก ระยะเวลาของ บางกิจกรรมไม่เพียงพอ กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัด กิจกรรม การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง โดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีการประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน ขยายเวลาการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพิ่มกิจกรรมปลูกฝัง การสร้างความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ปรับปรุงพื้นที่เป็น แหล่งเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร	
<p>เป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 92 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <p>งบประมาณ จำนวน 23,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานหลักสูตร <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 92 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - 	<p>เป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 94 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานหลักสูตร <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 94 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี -

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	
<p>เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สะเต็มศึกษา 2. การเรียนรู้แบบโครงงาน 3. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เรียนรู้ภาษาที่สอง <p>งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สะเต็มศึกษา 2. การเรียนรู้แบบโครงงาน 3. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เรียนรู้ภาษาที่สอง <p>งบประมาณ จำนวน 250,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 94 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4.ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4.ร้อยละ 94 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
3. โครงการห้องเรียนพิเศษ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการ ในระดับชาติ</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 2. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนภาษาอังกฤษ (EP) 4. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนนานาชาติ (IP) <p>งบประมาณ จำนวน 10,078,800 บาท</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการ ในระดับชาติ</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 2. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนภาษาอังกฤษ (EP) 4. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนนานาชาติ (IP) <p>งบประมาณ จำนวน 11,900,000 บาท</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานโครงการพิเศษ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มี ศักยภาพสูง</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานโครงการพิเศษ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 94 ที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และทักษะอาชีพ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และทักษะอาชีพ

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>งบประมาณ จำนวน 320,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอ</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม</p>	<p>งบประมาณ จำนวน 370,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
<p>เป้าหมาย</p> <p>. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. เยี่ยมบ้าน 3. Classroom Meeting 4. สังคมมิติ 5. Case Study 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. เยี่ยมบ้าน 3. Classroom Meeting 4. สังคมมิติ 5. Case Study

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานแนะแนว ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	งบประมาณ จำนวน 110,000 บาท หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานแนะแนว ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.28 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอโดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มีศักยภาพสูง ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสมในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรมต่างประเทศ 2. อบรมภาษาอังกฤษ English One Week <p>งบประมาณ จำนวน 1,200,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรมต่างประเทศ 2. อบรมภาษาอังกฤษ English One Week <p>งบประมาณ จำนวน 1,400,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วันไหว้ครู 2. วันสำคัญทางศาสนา <p>งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วันไหว้ครู 2. วันสำคัญทางศาสนา <p>งบประมาณ จำนวน 12,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
3. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบสานประเพณีไทย 2. แต่งกายชุดผ้าไทย <p>งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบสานประเพณีไทย 2. แต่งกายชุดผ้าไทย <p>งบประมาณ จำนวน 4,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี	
<p>เป้าหมาย ความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กีฬาสานสัมพันธ์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กีฬาสานสัมพันธ์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมากที่สุด <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
5. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 3. ลานพระพุทธร 4. ลานกีฬาชุมชน <p>งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 2. กลุ่มบริหารวิชาการ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 3. ลานพระพุทธร 4. ลานกีฬาชุมชน <p>งบประมาณ จำนวน 95,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 2. กลุ่มบริหารวิชาการ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
6. โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดั	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดั (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชาวดั 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ระดับชาติ <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดัระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชาวดั 3. ยกระดับวิชาการสู่ระดับชาติ <p>งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดัระดับมากที่สุด <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

จากตาราง 4.29 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาพบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 6,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม มีความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมาก 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม มีความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
<p>3. โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศสัญจร 2. อบรมรองรับการประเมินการประกันคุณภาพ <p>งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศสัญจร 2. อบรมรองรับการประเมินการประกันคุณภาพ <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.30 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดี	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร 2. อบรมเกี่ยวกับวินัย จรรยาบรรณ วิชาชีพ <p>งบประมาณ จำนวน 45,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="padding-left: 20px;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="padding-left: 20px;">- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร 2. อบรมเกี่ยวกับวินัย จรรยาบรรณ วิชาชีพ <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="padding-left: 20px;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="padding-left: 20px;">- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ 1. อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ 2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>งบประมาณ จำนวน 130,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมาก</p> <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ 1. อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ 2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>งบประมาณ จำนวน 150,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมากที่สุด</p> <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดวิจัย 2. จัดตั้งคลินิกวิจัย 3. ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ครูผู้สอนร้อยละ 70 ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดวิจัย 2. จัดตั้งคลินิกวิจัย 3. ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ <p>งบประมาณ จำนวน 28,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ครูผู้สอนร้อยละ 70 ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่ง (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ 2. สานสัมพันธ์ 3. ทักษะศึกษา 4. เบิกบานในธรรม <p>งบประมาณ จำนวน 500,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่ง (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ 2. สานสัมพันธ์ 3. ทักษะศึกษา 4. เบิกบานในธรรม <p>งบประมาณ จำนวน 800,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

จากตาราง 4.31 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

สรุปขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ พบว่า มีกระบวนการนำสู่การปฏิบัติ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจแผนกลยุทธ์ ขั้นที่ 2 ทำแผนปฏิบัติการ ขั้นที่ 3 เสนอคณะกรรมการ ขั้นที่ 4 ถ่ายทอดสื่อสารแผนสู่ผู้เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 6 นิเทศกำกับติดตาม และขั้นที่ 7 ประเมินผลรายงาน โดยปฏิบัติการ 2 วงรอบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 พบว่า โดยรวมโครงการ กิจกรรมของทุกกลยุทธ์มีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 มีปัญหา อุปสรรค ได้แก่ การกำหนดระยะเวลาซ้ำซ้อนทำให้เกิดความยุ่งยาก ระยะเวลาของบางกิจกรรมไม่เพียงพอ กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอโดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีการประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน ขยายเวลาการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพิ่มกิจกรรมปลูกฝังการสร้างคุณธรรมนักเรียนเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้มีการแก้ไขให้มีประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มีศักยภาพสูง ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม ในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในระหว่าง การดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของ การดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน เก็บรวบรวมข้อมูล มีผลการสังเกตการณ์ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูและบุคลากรที่เป็นหัวหน้าโครงการ กิจกรรมจำนวน 12 คน เกี่ยวกับการดำเนินการที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรมตามแผน ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่าผู้รับการสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่าง โครงการเพื่อให้กิจกรรมการดำเนินงานมีความเข้มข้นขึ้น และลดความซ้ำซ้อน

เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ระยะเวลามีความเหมาะสมซึ่งเกิดจากการประสาน แผนการดำเนินงานก่อนลงมือปฏิบัติงานโครงการ ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับปรุงแก้ไขจากวงรอบที่ 1 ที่มีปัญหาเวลาไม่เพียงพอและซ้ำซ้อน และได้แก้ไขโดยการประสานแผนก่อนการดำเนินงาน ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานได้ตามเวลาที่กำหนด

ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม พบว่า ทุกโครงการมีการวางแผนการจัดหา เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้งานในแต่ละกิจกรรม และมีความเพียงพอเหมาะสมมากที่สุด

ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม พบว่า ผู้รับการสัมภาษณ์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้าโครงการ สมาชิก มีความเหมาะสมและทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบ ไม่เรียนรู้อย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค พบว่า ในวงรอบที่ 1 มีปัญหาเรื่องเวลาซ้ำซ้อนจึงทำให้มีกิจกรรม มากเกินไป เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไขในวงรอบที่ 2 การประสานแผน การบูรณาการโครงการ ส่งผลให้เกิด ความคล่องตัวยิ่งขึ้น

สิ่งที่น่าชื่นชม พบว่า วงรอบที่ 1 โดยรวมพบว่าสิ่งที่น่าชื่นชม ได้แก่ การศึกษาข้อมูล สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สื่อสารต่อเนื่อง กิจกรรมและการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้แสดงออกที่หลากหลาย จัดคณะทำงานงาน ได้เหมาะสมมุ่งเน้นผู้เรียน เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม วงรอบที่ 2 โดยรวมพบว่าสิ่งที่ชื่นชม ได้แก่ การใช้ ข้อมูลเป็นแนวทางการพัฒนาการประสานสื่อสารต่อเนื่องหลายช่องทาง แผน โครงการ บูรณาการ กิจกรรมกิจกรรม ครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องเรื่องการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดคณะทำงานงาน ได้เหมาะสมมุ่งเน้นผู้เรียน ประสานแผน เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

สิ่งที่ควรเพิ่มเติม พบว่า วงรอบที่ 1 กิจกรรมและเวลาซ้ำซ้อน วงรอบที่ 2 ไม่มีสิ่งที่ควรเพิ่มเติม

สรุปขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ในระหว่างการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล มีผลการสังเกตการณ์ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า ทุกกลยุทธ์ มีการดำเนินได้ตามลำดับการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลามีความเหมาะสม มีความพร้อมของอุปกรณ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเหมาะสม มีความรับผิดชอบและใฝ่เรียนรู้ มีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากวงรอบที่ 1 มาวิเคราะห์ ปรับกิจกรรม ระยะเวลา ปรับแหล่งเรียนรู้ ประสานโครงการลดความซ้ำซ้อนของเวลาและกิจกรรม ได้มีการบูรณาการโครงการ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้นและลดปัญหาอุปสรรคในวงรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ ในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และปรับแต่งกระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 4.32 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.1 เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 1.2 เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 1.3. ค่ายวิชาการ 1.4. นิเทศสัญจร 1.5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 1.6. พี่สอนน้อง 1.7 เวทีศัภยภาพผู้เรียน	✓		ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ 2.1 ยุวบรรณารักษ์ 2.2. ส่งเสริมรักการอ่าน 2.3 คลินิกหมอภาษา 2.4 ห้องเรียนการคิด	✓		ขยายเวลาของแต่ละกิจกรรมเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อการปลูกฝังบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการคุณธรรมนำชีวิต 3.1 โครงการงานคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 ตักบาตรประจำเดือน 3.3 ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้ 3.4 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 3.5 ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท 3.6 วันสำคัญทางศาสนา	✓		ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
4.โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข 4.1 วันงดสูบบุหรี่โลก 4.2 รณรงค์ต้านยาเสพติด 4.3 กีฬาด้านยาเสพติด 4.4 เอดส์โลก 4.5 Cover Dance	✓		เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และ ประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
5.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ 5.1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา 5.2 พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 5.3 ยุวบรรณารักษ์ 5.4 ยอดนักอ่าน	✓		ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน
6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 6.1 สวนครัวพอเพียง 6.2 ธนาคารโรงเรียน 6.3 ธนาคารขยะ	✓		เพิ่มกิจกรรมการปลูกฝังการสร้างคุณธรรมตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
7. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ 7.1 ประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี 7.2 ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 7.3 อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 7.4 วันสำคัญลูกเสือ	✓		

จากตารางที่ 4.32 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ มีผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.33 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 1.1. นำเสนอผลงานเวที ศักยภาพผู้เรียน 1.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากล 2.1 สะเต็มศึกษา 2.2 การเรียนรู้แบบโครงงาน 2.3 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.4 เรียนรู้ภาษาที่สอง	✓		
3.โครงการห้องเรียนพิเศษ 3.1 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน วิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียม ทหาร) 3.2 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3.3 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ (EP) 3.4 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน นานาชาติ (IP)	✓		ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู/ วิทยากรที่มีศักยภาพสูงเพื่อ ตอบสนองความคาดหวัง
4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 4.1 เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 4.2 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้าน	✓		ปรับตารางการฝึกฝนให้ เหมาะสม

ตารางที่ 4.33 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และ ทักษะอาชีพ			
5. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5.1 คัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล 5.2 เยี่ยมบ้าน 5.3 Classroom Meeting 5.4 สังคมมิติ 5. Case Study	✓		

จากตารางที่ 4.33 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1
 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลการปฏิบัติโครงการ
 กิจกรรมที่สำเร็จ ทุกโครงการ

ตารางที่ 4.34 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการฤดูวิทยะวรรณาลัย ก้าวไกลสู่สากล 1.1 ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรม ต่างประเทศ 1.2 อบรมภาษาอังกฤษ English One Week	✓		
2.โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ 2.1 วันไหว้ครู 2.2 วันสำคัญทางศาสนา	✓		
3.โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย 3.1 สืบสานประเพณีไทย 3.2 แต่งกายชุดผ้าไทย	✓		
4.โครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษารูปแบบ สหกิจวิทยาเขตวิภาวดี 4.1 กีฬาสานสัมพันธ์ 4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนร่วมกัน	✓		

ตารางที่ 4.34 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
5.โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน 5.1 ห้องสมุดเคลื่อนที่ 5.2 พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 5.3 ลานพระพุทธรูป 5.4 ลานกีฬาชุมชน	✓		
6.โครงการรินน้ำใจสู่น้องชายใต้ 6.1 คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 6.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชายใต้ 6.3 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ระดับชาติ	✓		

จากตารางที่ 4.34 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา มีผลการปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.35 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบ 1.1 พัฒนาโครงสร้างการ บริหารงาน 1.2 พัฒนาขอบข่ายภาระงาน 1.3 จัดตั้งคณะทำงาน	✓		
2.โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ 1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาโปรแกรมข้อมูล สารสนเทศ	✓		
3. โครงการพัฒนาเชิงรุก กระบวนการนิเทศกำกับติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3.1 นิเทศสัญจร 3.2 อบรมรองรับการประเมิน การประกันคุณภาพ	✓		

จากตารางที่ 4.35 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีผลการปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.36 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
<p>1.โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี</p> <p>1.1 สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>1.2 อบรมเกี่ยวกับวินัยจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	✓		
<p>2.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.1 อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ</p> <p>2.2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	✓		
<p>3.โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 ประกวดวิจัย</p> <p>3.2 จัดตั้งคลินิกวิจัย</p> <p>3.3 ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	✓		

ตารางที่ 4.36 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
4. โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง 4.1 สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ 4.2 สานสัมพันธ์ 4.3 ทักษะศึกษา 4.4 เบิกบานในธรรม	✓		

จากตารางที่ 4.36 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ผลการปรับปรุงโครงการและกิจกรรม เป็นการพิจารณาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ในวงรอบที่ 1 พิจารณาจากความสอดคล้องของโครงการกับกิจกรรม กับสภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงได้ปรับปรุงโครงการและกิจกรรมตามสภาพโรงเรียนและชุมชนที่เปลี่ยนไป ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง หรือข้อจำกัดที่อาจเป็นสาเหตุทำให้การดำเนินโครงการไม่บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงโครงการและกิจกรรม ดังปรากฏผล ตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 แสดงกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1

กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรมในวงรอบที่ 1	กิจกรรมที่ปรับปรุงในวงรอบที่ 2
<p>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์</p> <p>โครงการคุณธรรมนำชีวิต</p> <p>โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้</p> <p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน - ขยายเวลาของแต่ละกิจกรรมเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อการปลูกฝังบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน - ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง - เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด - ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน - เพิ่มกิจกรรมการปลูกฝังการสร้างความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>โครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู/วิทยากรที่มีศักยภาพสูงเพื่อตอบสนองความคาดหวัง - ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม

ตารางที่ 4.37 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1

กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรมในวงรอบที่ 1	กิจกรรมที่ปรับปรุงในวงรอบที่ 2
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา	- ไม่มี -
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร	- ไม่มี -
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ไม่มี -

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ไม่มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1 และพบว่ามีการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 ส่วนกลยุทธ์ที่ 3, 4, 5 ไม่มีการปรับปรุง

สรุปผลขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection) จากการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์
ในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และ
ปรับแต่งกระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ พบว่า แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 บรรลุผลสำเร็จทุกกลยุทธ์
โดย พบว่า วงรอบที่ 2 มีการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 ส่วนกลยุทธ์ที่ 3, 4, 5 ไม่มีการ
ปรับปรุง

สรุปผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 27 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
3. คุณธรรมนำชีวิต
4. ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้
6. เศรษฐกิจพอเพียง
7. เกียรติยศลูกเสืออากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ

1. พัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. ห้องเรียนพิเศษ
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศ
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ

1. ฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล
2. ค่านิยมสำหรับคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจวิทยาเขตวิภาวดี
5. แหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

6. รินน้ำใจสู่น้องชาวใต้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

โครงการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
3. พัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

1. สร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดี
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความสำเร็จที่เป็นผลผลิตของการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังตารางที่ 4.38-4.49

ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูและบุคลากร	132	90.41
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	9.59
รวม	146	100

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 146 คน จำแนกเป็นครูและบุคลากรจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59

ตารางที่ 4.39 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนา แผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ								
	ครูและบุคลากร (n=132)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=146)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.57	0.50	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.53	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.49	0.58	มาก	4.50	0.55	มาก	4.50	0.57	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.50	0.60	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.39 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.52) ด้านการวางแผน (Planning) ($\bar{X} = 4.57$,

S. D. = 0.53) และด้านการสะท้อนผล (Reflection) (\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.57) ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (\bar{X} = 4.50, S. D. = 0.57)

ตารางที่ 4.40 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.53	0.52	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.49	0.58	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.50	0.60	มาก
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.40 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผน (Planning) (\bar{X} = 4.57, S. D. = 0.50) และด้านการปฏิบัติ (Action) (\bar{X} = 4.53, S. D. = 0.52) ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสะท้อนผล (Reflection) (\bar{X} = 4.50, S. D. = 0.60) และด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (\bar{X} = 4.49, S. D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการวางแผน (Planning) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.65	0.56	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด
3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน	4.62	0.33	มากที่สุด
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	4.58	0.48	มากที่สุด
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.64	0.69	มากที่สุด
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	4.46	0.77	มาก
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4.59	0.39	มากที่สุด
8. สร้างแผนที่กลยุทธ์	4.52	0.48	มากที่สุด
9. จัดทำประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.47	0.45	มาก
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรด้านการวางแผนโดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.68$, S. D. = 0.48) เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.56) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S. D. = 0.69) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.33) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.39) จัดวางทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.48) สร้างแผนที่กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำ

ประชาพิจารณ์ และประชาสัมพันธให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.45) และตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.42 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากร ด้านการปฏิบัติ (Action) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	4.59	0.56	มากที่สุด
2. จัดสรรทรัพยากร	4.53	0.42	มากที่สุด
3. มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน	4.56	0.39	มากที่สุด
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	4.55	0.66	มากที่สุด
5. ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ	4.50	0.56	มาก
7. นิเทศกำกับติดตาม	4.48	0.48	มาก
8. สร้างขวัญกำลังใจ	4.47	0.57	มาก
รวม	4.53	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและ บุคลากร ด้านการปฏิบัติ โดยรวม ความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มามีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.56) ประชุมชี้แจงครูและ บุคลากรทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.54) มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผล การดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.39) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.66) จัดสรรทรัพยากร ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) นิเทศกำกับติดตาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.48) และสร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.43 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล	4.53	0.48	มากที่สุด
2. สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	4.47	0.67	มาก
3. เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	4.51	0.77	มากที่สุด
4. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	4.46	0.39	มาก
รวม	4.49	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสังเกตการณ์ โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.48) เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ และข้อที่มี

ความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.47$, $S. D. = 0.67$) และสังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, $S. D. = 0.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.44 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการสะท้อนผล (Reflection) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ประชุมสัมมนา	4.53	0.46	มากที่สุด
2. ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.49	0.64	มาก
3. สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	4.51	0.78	มากที่สุด
4. ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)	4.48	0.52	มาก
รวม	4.50	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสะท้อนผล โดยรวม มีความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $S. D. = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.53$, $S. D. = 0.46$) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.51$, $S. D. = 0.78$) ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.49$, $S. D. = 0.64$) ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re - Planning) ($\bar{X} = 4.48$, $S. D. = 0.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.45 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.56	0.56	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.62	0.51	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.50	0.55	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.53	0.54	มากที่สุด
รวม	4.55	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.51) ด้านการวางแผน (Planning) ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.56) และ ด้านการสะท้อนผล (Reflection) ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ตามลำดับ ด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.55)

ตารางที่ 4.46 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน (Planning) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.61	0.55	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.58	0.67	มากที่สุด
3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	4.65	0.78	มากที่สุด
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.56	0.44	มากที่สุด
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	4.53	0.53	มากที่สุด
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4.66	0.68	มากที่สุด
8. สร้างแผนที่กลยุทธ์	4.46	0.65	มาก
9. จัดทำประชาสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ทราบ	4.48	0.46	มาก
รวม	4.57	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.68) จัดวางทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.78) เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.55) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.49) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.67) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.44) ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.53) ตามลำดับ และ

ข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำประชาพิจารณ์ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.46) และสร้างแผนที่กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.47 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ (Action) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	4.74	0.54	มากที่สุด
2. จัดสรรทรัพยากร	4.69	0.67	มากที่สุด
3. มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน	4.62	0.54	มากที่สุด
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	4.77	0.65	มากที่สุด
5. ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน	4.58	0.46	มากที่สุด
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ	4.54	0.41	มากที่สุด
7. นิเทศกำกับติดตาม	4.51	0.36	มากที่สุด
8. สร้างขวัญกำลังใจ	4.47	0.41	มาก
รวม	4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.5) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.77$, S. D. = 0.65) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่

การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.74$, S. D. = 0.54) จัดสรรทรัพยากร ($\bar{X} = 4.69$, S. D. = 0.67) มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.54) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.46) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.41) และนิเทศกำกับติดตาม ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ สร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.41)

ตารางที่ 4.48 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล	4.54	0.68	มากที่สุด
2. สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงานโครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	4.52	0.65	มากที่สุด
3. เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	4.47	0.48	มาก
4. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	4.48	0.38	มาก
รวม	4.50	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.48 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสังเกตการณ์ โดยรวม มีความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.68) สังเกตและ

เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.38) และ เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.49 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสะท้อนผล (Reflection) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ประชุมสัมมนา	4.56	0.65	มากที่สุด
2. ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.52	0.48	มากที่สุด
3. สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	4.53	0.54	มากที่สุด
4. ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)	4.51	0.48	มากที่สุด
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.49 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสะท้อนผล โดยรวม มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.65) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) และ ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning) ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

1. ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561-2562 ดังตารางที่ 4.50-4.53

ตารางที่ 4.50 แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.60	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	90.28	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	91.12	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.89	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.50 (ต่อ) แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.22	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.71	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.61	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.18	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.20	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.50 (ต่อ) แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
10. มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.39	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.51 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.96	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	92.36	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.51 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น	93.00	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น	90.02	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น	90.65	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้น	92.85	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.51 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.78	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.20	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.48	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.00	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.52 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น	92.51	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87ก ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	91.06	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	93.64	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	92.97	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	92.68	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.52 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.88	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.25	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.53	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.48	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.62	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.53 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.17	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	93.98	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.21	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	91.87	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.28	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.87	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.53 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.50	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.23	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.88	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.39	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 4.54 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูและบุคลากร	132	11.59
นักเรียน	496	43.59
ผู้ปกครอง	496	43.59
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	1.23
รวม	1.138	100

จากตารางที่ 4.54 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 1,138 คน จำแนกเป็นครูและบุคลากรจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 นักเรียนจำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ผู้ปกครองจำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

ตารางที่ 4.55 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ														
	ครูและบุคลากร (n= 132)			นักเรียน (n=496)			ผู้ปกครอง (n=496)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=1,138)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด	4.52	0.44	มากที่สุด	4.56	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.55	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.45	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.45	มากที่สุด	4.50	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.50	0.46	มากที่สุด	4.54	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.55 (ต่อ) แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ														
	ครูและบุคลากร (n= 132)			นักเรียน (n=496)			ผู้ปกครอง (n=496)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=1,138)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
รวมทุกด้าน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.51	0.48	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.45	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.48) ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.56 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.55	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.45	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.57 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.61	0.56	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.67	0.48	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	0.56	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.57	0.64	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.36	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.62	0.56	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.58	0.36	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.61	0.48	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.64	0.68	มากที่สุด
รวม	4.61	0.52	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.60	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.52) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.58 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.64	0.58	มากที่สุด
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	0.65	มากที่สุด
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.62	0.38	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.48	0.56	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.45	0.48	มาก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.56	0.67	มากที่สุด
รวม	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.58 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.64$, S. D. = 0.58) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.38) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.67) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.56) และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.48)

ตารางที่ 4.59 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.66	0.56	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.61	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.64	0.36	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.54	มากที่สุด
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.49	0.33	มาก
รวม	4.59	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.56) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.56) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.48) และ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.33)

ตารางที่ 4.60 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.53	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.51	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.50	มาก
รวมทุกด้าน	4.51	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.60 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.46) ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.50)

ตารางที่ 4.61 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.55	0.55	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.52	0.48	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.49	0.58	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.51	0.33	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.48	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.57	0.56	มากที่สุด
รวม	4.52	0.50	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.53	0.56	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.51	0.58	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.54	0.36	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.52	0.33	มากที่สุด
รวม	4.53	0.46	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.53	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.61 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.62 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.50	0.48	มาก
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.48	0.36	มาก
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.53	0.56	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.52	0.48	มากที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.49	0.56	มาก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.51	0.33	มากที่สุด
รวม	4.51	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.62 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.56) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.48) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.56) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.63 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.54	0.55	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	0.65	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.36	มาก
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.48	0.44	มาก
รวม	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.63 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.65) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.44) และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.64 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=496)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.57	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.55	0.53	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.49	มากที่สุด
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.64 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.49) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.65 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=496)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.58	0.44	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.59	0.62	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	0.56	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.52	0.36	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.44	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.54	0.48	มากที่สุด
รวม	4.54	0.48	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.55	0.36	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.57	0.44	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.60	0.56	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.62	0.57	มากที่สุด
รวม	4.59	0.48	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.65 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.48) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.66 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.61	0.48	มากที่สุด
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	4.62	0.48	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.50	0.67	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.51	0.44	มากที่สุด
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.49	0.56	มาก
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.66 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.48) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.48) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.56) และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.67) และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.67 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.65	0.56	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.53	0.36	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.48	มากที่สุด
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.54	0.55	มากที่สุด
รวม	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.56) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.48) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.68 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=14)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.52	0.44	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.45	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.46	มาก
รวม	4.52	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.68 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.45) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.44) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.46)

ตารางที่ 4.69 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.56	0.36	มากที่สุด
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.55	0.44	มากที่สุด
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.50	0.48	มาก
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.51	0.56	มากที่สุด
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.54	มาก
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.50	0.44	มาก
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.52	0.33	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.53	0.36	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.52	0.48	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.57	0.33	มากที่สุด
รวม	4.54	0.38	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.53	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.69 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.54, S. D. = 0.38$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.70 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.55	0.33	มากที่สุด
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	0.48	มากที่สุด
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.56	0.56	มากที่สุด
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.55	0.36	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.53	0.48	มากที่สุด
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.52	0.54	มากที่สุด
รวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.70 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S. D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.56, S. D. = 0.56$) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.55, S. D. = 0.33$) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.36) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
 และการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.54) และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$,
 S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.71 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
 พื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้าน
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.54	0.48	มากที่สุด
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.35	มากที่สุด
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	0.65	มากที่สุด
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.48	มาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.45	0.36	มาก
รวม	4.50	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.71 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการ
 เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่าน
 กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก ($\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.65$) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51, S. D. = 0.35$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47, S. D. = 0.48$) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45, S. D. = 0.36$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วงรอบที่ 1 คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,142 คน วงรอบที่ 2 คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,138 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามไปยัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัย จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับมาทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย (SPSS) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และด้วยสถิติเชิงพรรณนา นำเสนอด้วยค่าสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย สรุป ได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พัฒนาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) มี 6 ชั้น ดังนี้ 1) ชั้นเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ 2) ชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 3) ชั้นประเมินสถานภาพของโรงเรียน 4) ชั้นจัดวางทิศทางของโรงเรียน 5) ชั้นกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 6) ชั้นตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) พบว่า แผนกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 7 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ 3) โครงการคุณธรรมนำชีวิต 4) โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข 5) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้ 6) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และ 7) โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล 3) โครงการห้องเรียนพิเศษ 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ และ 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล 2) โครงการค่านิยมสำหรับคนไทย 12 ประการ 3) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4) โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจวิทยาเขตวิภาวดี 5) โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน และ 6) โครงการรินน้ำใจสู่ชาวใต้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ 2) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และ 3) โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดี 2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง รวมทั้งสิ้น 25 โครงการ ซึ่งกลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง มีความเป็นไปได้มีความเป็นประโยชน์

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $S. D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ($\bar{X} = 4.58$, $S. D. = 0.52$) ด้านการวางแผน (Planning) ($\bar{X} = 4.57$, $S. D. = 0.53$) และด้านการสะท้อนผล (Reflection) ($\bar{X} = 4.52$, $S. D. = 0.57$) ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ (Observation) ($\bar{X} = 4.50$, $S. D. = 0.57$)

2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า สัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $S. D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.56$, $S. D. = 0.48$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.54$, $S. D. = 0.48$) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.54$, $S. D. = 0.50$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 25 โครงการ ซึ่งเป็นแผนกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการกลั่นกรองและมีผลสำเร็จทุกกลยุทธ์ ทุกโครงการ โดยแผนกลยุทธ์นี้มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการใช้ข้อมูลและบริบทที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องรอบด้านผ่านการพัฒนาด้วยความละเอียดรอบคอบ โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน Planning มีกระบวนการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 3) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน 4) จัดวางทิศทางของโรงเรียน 5) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และ 6) ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ Action ได้มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ที่จัดสรรกำลังคนและงบประมาณได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนา 2 วงรอบ จนเกิดเป็นแผนกลยุทธ์ที่ได้ทบทวนปรับปรุง Re - Planning นำไปสู่กระบวนการตรวจพินิจจากผู้เชี่ยวชาญยืนยันความสอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้และก่อให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2553. 14 – 20) ที่ระบุขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย การจัดตั้งคณะกรรมการ การประชาสัมพันธ์ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานศึกษาสภาพและการจัดทำภาพรวมของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การประเมินสถานภาพของโรงเรียน การจัดวางทิศทางของโรงเรียน การกำหนดกลยุทธ์ การตรวจสอบ ทบทวนปรับปรุง และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์นั้นสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ บัณฑิต พัดเย็น (2558: 118 – 120) เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างครุมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพิภพ เสวกวรรณ. (2556: 234) เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่าแผนกลยุทธ์มี 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับมินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2561 : 156) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครู และคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา พบว่า 1) กรอบแนวคิดของงานวิจัยสร้างจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ กรอบแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรอบแนวคิดความไว้วางใจของคณะครู และกรอบแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยภาพรวมน้อยที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรด้านคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครู กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิวัติการจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครูเพื่อให้เกิดคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษา และกลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยความไว้วางใจของคณะครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง และ 21 วิธีดำเนินการ

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ความสำเร็จระดับมากที่สุด เหตุที่การพัฒนาแผนกลยุทธ์ประสบความสำเร็จเป็นเพราะว่า โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยให้ความสำคัญ

ต่อกระบวนการดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนซึ่งดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และจัดทำแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถือว่าการ ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทพล พงษ์สร้อย (2550 :77) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ สภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การกำหนดทิศทางสถานศึกษา การศึกษาเบื้องต้นด้านสถานภาพสถานศึกษา และแนวทางการนำกลยุทธ์ไปใช้ สอดคล้องกับ ธนุชัย บุตรเต (2560: 59) เรื่อง การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554: 88) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 พบว่า 1) การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า มี 3 ขั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร และการกำหนดพันธกิจ ส่วนอีก 6 ขั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือกและการกำหนดนโยบาย 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับวรารมณ ฝ่องสุวรรณ (2553: 102) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการสร้างความรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา พบว่า รูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) ทีม (2) การวิจัย (3) คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน (4) การแบ่งปันความรู้และ (5) การประเมินผล และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์

สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมมาก

2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้ง 2 ปี การศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะการพัฒนาที่ดำเนินกรอย่างเป็นระบบมีกรอบแนวทางที่ชัดเจน รวมทั้งมีการทบทวนปรับปรุงแผนการดำเนินงานทกรอบปีการดำเนินงานย่อมนำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัย ดินแฮม และสตีเฟน (Dinham & Stephen. 2005: 44) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีต่อผลผลิตทางการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยในการสร้างความสำเร็จของผลผลิตทางการศึกษาเกิดจากผู้อำนวยการที่ได้รับการฝึกฝนภาวะผู้นำเป็นมืออาชีพ ซึ่งแสดงถึงการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้มีการบริหารจัดการขับเคลื่อนโดยการจัดบุคลากรที่รับผิดชอบ การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาแผนกลยุทธ์ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการดำเนินงานที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่ดีสอดคล้องกับวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2558: 95) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องกรวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า นักกรศึกษามืออาชีพที่จำเป็นต้องสร้างระบบการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี คนมีความสุข และสร้างคุณลักษณะของการเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) นั้นนักบริหารกรศึกษา จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาระบบกรบริหารจัดการกรศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ จากการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การปฏิบัติที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและสื่อสารประชาสัมพันธ์ทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยอดเยี่ยมจึงทำให้ทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจมากที่สุดสอดคล้องกับสุนันทา ทวีผล (2550, 19 -20) กล่าวว่า กระบวนกรทำงานที่ชัดเจนและเป็นระบบสัมพันธ์กับผลผลิตและความพึงพอใจเป็นอย่างมาก และสรชัย พิศาลบุตร (2551: 98-99) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ คือ การทำให้ความรู้สึก

ของบุคคลที่ได้รับบริการในสิ่งที่ดีเป็นที่พอใจ ประทับใจ ตามที่ผู้รับบริการตั้งใจไว้หรือมากกว่าที่คิดไว้ การจะทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจได้หน่วยให้บริการต้องวางระบบโครงสร้างที่ดี สอดคล้อง สัมพันธ์กันทุกฝ่าย เช่น ด้านเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย ด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจในหน้าที่และต้องมีใจรักในการให้บริการ ด้านสถานที่สะอาดพื้นที่เหมาะสมกับการให้บริการ มีความเชื่อมั่นและมั่นใจเมื่อมารับบริการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งจากองค์ประกอบอีกหลาย ๆ ด้านที่จะนำไปสู่จุดสูงสุดในเรื่องความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการนำไปใช้

1.1 จากการพัฒนาแผนกลยุทธ์ ได้ 5 กลยุทธ์ จำนวน 25 โครงการนั้น ผู้บริหารควรจัดประชุมทบทวน และประชุมประสานแผนเพื่อลดภาวะซ้ำซ้อนเรื่องเวลาและกิจกรรมกับการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมากสามารถพัฒนาไปสู่ระดับมากที่สุดได้โดยบริหารจัดการประชุม สัมมนาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสะท้อนให้เห็นภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กขพรรณ บุญจา. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561**. สืบค้นวันที่ 24 มีนาคม 2563. http://sisaketpao.com/file_document/78854.pdf
- กฤติยา สีหา. (2553). **หลักการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จารุณี แก้วเอี่ยม. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (2 ed.)**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จารุกิตต์ สีเทียนนท์. (2559). **แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ. (2553). **การวิเคราะห์บริบท: ความท้าทายของการบริหารการศึกษา ในอนาคต**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญศรี พันปี. (2553). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ที่บริหารงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนะดา วีระพันธ์. (2554). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบล
บ้านเก่า อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณิศา บุญจิตร. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพันธ์ เขจรันนันทน์. (2553). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
- ดวงจิต สนิทกลาง. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียน
ให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญชัย บุตรเต. (2560). การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย.
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2554). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
บริษัทตีรณสาร จำกัด.
- นพรัตน์ มีศรี,และอมรินทร์ เทวตา. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้และความคิด
สร้างสรรค์ของพนักงานสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร
สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม: 21.
- นวรรตน์ रामสูตและบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2559). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
ที่ยั่งยืน. สืบค้นวันที่ 24 มีนาคม 2563, <http://www.moe.go.th/websm/2016/aug/354.html>.
- นันทพล พงษ์สร้อย. (2550). สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นารินทร์ เดชชะท้าน. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.**
- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2560). **การศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ: รายงานการวิจัย ปีการศึกษา 2560.** สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญชา ชลาภิรมย์. (2553). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- บัณฑิต พัดเย็น. (2558). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.**
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2558). **ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ: นโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความรุนแรงต่อเด็ก.** สืบค้นวันที่ 24 มีนาคม 2563, http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=40937&Key=news_act.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ปรียากร. (2553). **การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์.** พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- ปณณวัชร พัชราวาลัย. (2558). **ความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ และการรับรู้ภาพลักษณ์ธนาคารเฉพาะกิจ ที่ส่งผลต่อความภักดีในการใช้บริการของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.**
- ประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2545). **ดัชนีและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร: รายงานการวิจัย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ปริญญากัณฑ์ ตรีชะวะนันท์. (2557). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.**
- _____. (2553). **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.**
- ปองสิน วิเศษศิริ. (2555). **เอกสารประกอบการสอนวิชา 2747732 การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พสุ เดชะรินทร์. (2548). **คู่มือ MANAGEMENT ผู้บริหาร Executive Handbook. กรุงเทพฯ:**

นำอักษรการพิมพ์

- พาสนา จุฬรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม.
- พิภพ เสวกวรรณ. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2.
 วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2550). **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
 แบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ ฟองศรี. (2551). **วิจัยการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. บริษัทพรอพเพอร์ตี้พรินท์ จำกัด.
- พรพรรณ ธรรมธาดา. (2559). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวความคิดการเสริมสร้างคุณภาพ
 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). **การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
 _____. (2552). **แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารและ
 การจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
 _____. (2553). **การวางแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา.** เอกสารประกอบการสอน.
- เพ็ญภัคร พันธ์ผา. (2554). **การพัฒนาโมเดลค่าเพิ่มพระระดับเพื่อการวัดประสิทธิผลของโรงเรียน.**
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา. (2559). **การจัดการเชิงกลยุทธ์เทคโนโลยีและนวัตกรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, กองแผนงาน. (2559). **ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 ปีการศึกษา 2559: รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** มหาสารคาม:
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). **จิตวิทยาการบริหาร.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2561) **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา.** วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริม**

- การพัฒนาที่ยั่งยืน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวเรศ จิตต์ตรง. (2556). **กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. (2560). **รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2560.** เอกสารอัดสำเนา.
_____. (2561). **รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561.** เอกสารอัดสำเนา.
_____. (2561). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561.** เอกสารอัดสำเนา.
- เรวัตติ ชาทรีวิศิษฐ์ และคนอื่น ๆ. **Strategic Management: การจัดการเชิงกลยุทธ์.** พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: บริษัท อิน เฮาส์ โนว์เลจ จำกัด.
- ลัดดาวลัย บุญเลิศ. (2554). **การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครปฐม; มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันชัย มีชาติ. (2553). **การบริหารองค์การ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราภรณ์ ผ่องสุวรรณ. (2553). **การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการวิจัย
เชิงปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
เป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2554). **กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์.** สืบค้นวันที่ 19 พฤษภาคม 2563,
mgmtsci.stou.ac.th/work.htm.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2553). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research.** วิชา วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553. นครศรีธรรมราช.
_____. (2556). **เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ.** กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2558). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research.** วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีที่ 2
ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2558. สุราษฎร์ธานี.

- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580**. กรุงเทพฯ. เสาวลักษณ์ พิสิษฐ์ไพบูลย์. (2559). **ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0**. สืบค้นวันที่ 18 มีนาคม 2563, <http://www.thaihealth.or.th/Content/33499>.
- สุดใจ วันอุดมเดชาชัย. (2556). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนันทา ทวีผล. (2550). **ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการด้านให้คำปรึกษา แนะนำปัญหา ด้านกฎหมายของสำนักงานอัยการพิเศษฝ่ายช่วยเหลือทางกฎหมาย 3 (สคช.)**. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพจน์ อินหว่างและกัญญาณ อินหว่าง. (2556). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์**. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- สุธาสิณี ต้วงโตด. (2555). **ผลการประยุกต์การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อสมรรถนะครู ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธนา อันเกียรติพงษ์. (2552). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเอกชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิทธิ์ อุดมมะนะ. (2561). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่มีผลดีสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2551). **การวิจัยตลาด**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมราษฎร์.
- _____. (2561). **คู่มือหลักสูตรการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐานวิชาสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมราษฎร์.
- _____. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน**

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2553). **ครูภูมิปัญญา ไทยรุ่นที่ 1 ภาคเหนือ**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). **การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (371.26 ส691ก)
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555). **รายงานผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของสถานศึกษา: โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย**. กรุงเทพฯ: ซีโนพับลิชชิงแอนด์แพคเกจจิ้ง จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2558). **กลยุทธ์การบริหารเพื่อเริ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ ครูโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนัญญา ทาระธรรม. (2558). **การพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยากรนุสรณ์) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก: รายงานการวิจัย**. นครนายก. โรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยากรนุสรณ์)
- อนิวัช แก้วจำนง. (2555). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- เอกชัย บุญยาทิษฐาน. (2553). **คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด.
- ยังเกอร์, เจ. ดี; และ วิวเลน, ที. แอล. (2555). **หัวใจของการจัดการกลยุทธ์ (Essentials of Strategic Management)**. แปลโดย ภักดี มานะหิรัญเวท. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด

ภาษาอังกฤษ

- Alqefari, A. (2010). **A Study of Programmes for Gifted Students in The Kingdom OF Saudi Arabia.** The Kingdom OF Saudi Arabia : Brunel University. Retrieved from : <http://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/4618/1/FulltextThesis.pdf> [2020, June 10].
- Brain J. Caldwell, (1998). **Strategic Leadership, Resource Management and Effective School Reform.** Journal of Educational Administration 36,5:45-46
- Bennett, Patricia R. (2010). **Effective strategies for sustaining Professional Learning Communities.** Walden University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Booker, Kimberley Haynes. (2009). **The principal's role in implementation of effective teaching strategies/curriculum on the reading achievement of African American middle school students.** Texas Southern University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Certo, S. C., Peter, J. P. and Ottensmeyer, E. (1995). **Strategic Management: Concepts and Applications.** 3rd edition. Chicago: Richard D. Irwin Inc.
- Cheng, Y. C., (1993). **Conceptualization and measurement of school effectiveness: An Organizational perspective.** Atlanta: AERA paper.
- Coghlan, D. & Brannick, T. (2001). **Doing Action Research in Your Own Organization.** London: Sage.
- Cortina, Lenore, “**School Administrators and the Professional Learning of General Education Teachers Related to Gifted Education: A Delphi Study**” (2011). Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). Paper 1421. [10 June 2020].
- Cullen. R. (2001). **Perspective on user satisfaction surveys.** Library Trends. 49 (Spring): 664.
- Dinham and Stephen. (2005). **Principal leadership for outstanding educational outcomes.** Journal of Educational Administration 43,4 (April 2005): 338-356.
- Erie Mason, J. (2002). **Value for money studies in higher education.** [Online]. Available from: http://www.hi.is/joner/eaps/wh_vfmhe.htm [2020, June 15].

- Etzioni. A. (1964). **Modern Organization. Englewood Cliffs.** New Jersey: Prentice-hall.
- Gibson, James L., Ivancevich John M. and Donnelly, James H. (1997). **Organizations Behavior Structure Process.** 9th ed Boston McGraw-Hill company.
- Good. Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book.
- Frech, W.L. and Bell, C.H.,Jr. (1978). **Organization Development: Behavioral Science Intervention for Organization Improvement.** New Delhi: Prentice-Hall.
- Fry, H.cademic Pratice., Ketteridge, S. and Marshall, S. (2009). **A Handbook for Teaching and Learning in High Education.** Enhancing Academic Practice. (3rd ed.), New York: Taylor & Francis.
- Hedley, Beare., Caldwell, Brain J. and Millikan, Ross H. (1989). **Creating an Excellent School.** Toronto : Chapman and Hall.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). **Educational Administration: Theory, Research, and Practice.** 6th Ed. Newyork: McGraw-Hill.
- Kaplan, Robert S., and Norton David P. (1996 a). **The Balanced Scorecard : Translating Strategies into Action.** Boston: Harvard Business School Press.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planer.** (3rd ed.), Victoria: Deakin University.
- Kotler, P. Zeithaml, V. A., Bitner, M. J., & Gremler, D. D. (2009). **Services Marketing: Integrating Customer Focus across the Firm.** (5th ed.). Singapore: McGraw-Hill and Irwin.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), pp. 607-611.
- Likert, Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement.** P.90-95. Fishbeic, Matin, Ed. New York: Wiley & Son.
- Mary Coulter. (2005). **Strategic planning.** New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Mintzberg, H. (1998). **Retrospective commentary on the manager's job: Folklore and fact.** In Harvard Business Review on Leadership. Boston: Harvard Business School Press.
- Mullins, L. T. (1985). **Management and organizational behavior.** London: Pitman.
- Owens, R.G. (2004). **Organizational Behavior in Education.** 8th Ed. Boston: Peasson/Allen and Bacal.

- Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., & Malhotra, A. (2005). **ES-QUAL: a multiple-item scale for assessing electronic service quality**. *Journal of service research*, 7(3), 213-233.
- Pitts, R. A. and Lei, D. (2006). **Strategic Management: Building and Sustaining Competitive Advantage**. United States: Thomson/South-Western.
- Ried, K. and Other. (1988). **Towards the Effective School**. Oxford: Blackwell.
- Sergiovanni, Thomas J., Kelleher, Paul, McCarthy, Martha M. and Wirt, Frederick M. (2004). **Educational governance and administration**. (5th ed.), Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Schaefer, B. (2009). **Key strategies used by high school principals: A case study of five southern San Joaquin Valley comprehensive high schools that raised their Academic Performance Index score by at least 100 points between 2003 and 2006**. University of La Verne, ProQuest Dissertations Publishing.
- Seashore. S.E. and Yuchtman E. W. Facterial. (1967). **“Analysis of Organizational Performance”**. *Administrative Science Quarterly*.
- Shackelford, C. (2013). **Effective strategies that urban superintendents use that improve the academic achievement for African-American males**. University of Southern California, ProQuest Dissertations Publishing.
- Shelly, D. F. (1995). **Tackling family member compensation**. (Vol. 215): American Printer.
- Steers, Richard M., Ungson, Gerardo R., and Mowdy, Richard T. (1985). **Managing Effective Organization: An Instruction**. Boston: Kent Publishing Company.
- Stringer, E. (1999). **Action Research**. (2nd ed.), California: Sage.
- Wallerstein, H. (1971). **A dictionary of psychology**. Maryland: Penguin Book.
- Walton, H. and Matthews, M. (1989). **Essentials of Problem-Based Learning**. *Medical Education*. 23; 456-459.
- Wojtczak, A. (2002). Glossary of Medical Education Teams, [Online]. Available from: <http://www.iime.org/glossary.htm> [2020, June 15].
- Wright, P. Reingle, C.D. and Kroll, M.J.et al. (1992). **Strategic Management: Text and Case**. Massachusetts: Aly, and Bacon.

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

.....

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ

ส่วนที่ 2 สภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ดังนั้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่านกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 ชุด ในแบบสอบถามชุดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครอง
 นักเรียน
2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์น้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

2. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

4. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ
 ความช่วยเหลือพิเศษ
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

5. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

6. ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

7. จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ใช้สื่อจัดการเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. สร้างโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. ส่งเสริมให้เด็กรักครู

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรักเด็ก

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. จัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6. มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. มีขั้นตอน เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

พึงประสงค์น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงประสงค์มากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. มีการจัดตั้งชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

2. มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

4. มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 พึงประสงค์มากที่สุด

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ชื่อวิจัย การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

(ส่วนผู้สัมภาษณ์)

ชื่อ - สกุล ผู้สัมภาษณ์วัน/เดือน/ปี.....ที่สัมภาษณ์
เวลา.....สถานที่.....

(ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์)

ชื่อ - สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์.....เพศ.....สถานะ.....

(ส่วนคำถาม)

1. ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

.....
.....

2. ท่านต้องการนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

.....
.....

3. ท่านต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

.....
.....

4. ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

.....
.....

5. ท่านคิดว่าแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์
ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

.....

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ดังนั้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่านกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 ชุด ในแบบสอบถามชุดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อื่นๆ (ระบุ).....
2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์มาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์น้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ข้อ	กลยุทธ์/โครงการ	ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์				
		1	2	3	4	5
	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ					
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2	โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์					
3	โครงการคุณธรรมนำชีวิต					
4	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข					
5	โครงการห้องเรียนพิเศษ					
6	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้					
	กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน					
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล					
3	โครงการห้องเรียนพิเศษ					
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ					
5	โครงการคุณธรรมนำชีวิต					
6	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
7	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข					
8	โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร					
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา					
1	โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล					
2	โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ					

ข้อ	กลยุทธ์/โครงการ	ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์				
		1	2	3	4	5
3	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย					
4	โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการ การศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี					
5	โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน					
6	โครงการรินน้ำใจสู่ชาวใต้					
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร					
1	โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว					
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ					
3	โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา					
1	โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณ วิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดี					
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง					

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตาม
แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและบุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผล
การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ
ผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ดังนั้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่านกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็น
จำนวน 1 ชุด ในแบบสอบถามชุดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพื่อใช้เป็น
ข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

1. ด้านการวางแผน (Planning)

1.1 เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.3 ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.4 จัดวางทิศทางของโรงเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.5 กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.6 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.7 นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.8 สร้างแผนที่กลยุทธ์

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.9 จัดทำประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. ด้านการปฏิบัติ (Action)

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.2 จัดสรรทรัพยากร

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.3 มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.4 นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.5 ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.6 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.7 นิเทศกำกับติดตาม

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.8 สร้างขวัญกำลังใจ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.2 สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติตามแผน ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด

1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.4 สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. ด้านการสะท้อนผล (Reflection)

4.1 ประชุมสัมมนา

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4.2 ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4.3 สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4.4 ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)

ระดับความสำเร็จน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	ระดับความสำเร็จมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**แบบสำรวจรายการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561**

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้กรอกข้อมูล ประกอบด้วย สถานะภาพ เพศ

ส่วนที่ 2 รายการสำรวจที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ดังนั้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่านกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็น จำนวน 1 ชุด ในแบบสอบถามชุดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลของท่านและกรอกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย ต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้กรอกข้อมูล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
 ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 อื่นๆ (ระบุ).....
2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2: รายการสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิต การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามปีการศึกษา และระดับชั้น

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ระดับ คุณภาพ
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็น แบบอย่างได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิต สังคม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม <input type="radio"/> ดีเลิศ <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input type="radio"/> กำลังพัฒนา

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็น แบบอย่างได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม <input type="radio"/> ดีเลิศ <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input type="radio"/> กำลังพัฒนา

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็น แบบอย่างได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิต สังคม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม <input type="radio"/> ดีเลิศ <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input type="radio"/> กำลังพัฒนา

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4 (ต่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็น แบบอย่างได้			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิต สังคม			<input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม <input type="radio"/> ดีเลิศ <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> ปานกลาง <input type="radio"/> กำลังพัฒนา

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ดังนั้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่านกรอกข้อมูลแสดงความพึงพอใจจำนวน 1 ชุด ในแบบสอบถามชุดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเห็นของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครอง
 นักเรียน
2. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.1 ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.7 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.6 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

พึงพอใจน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	พึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและ
การจัดวางทิศทางของโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.เกษม สดงาม | อดีตผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 3. ดร.นฤภพ ชันทับไทย | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา |
| 4. ดร.ธัญมัย แกล้มเขตต์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนกลยุทธ์

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.สุดา สุขอ่ำ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 2. ดร.นารี คูหาเรืองรอง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย | - อาจารย์สำนักงานรองอธิการบดี
- รักษาการหัวหน้าสาขาวิชาสหวิทยาการ
เทคโนโลยีและนวัตกรรม คณะสหวิทยาการ
เทคโนโลยี และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
|---|--|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ดร.สุชาติ กลัดสุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 2. ดร.กนิษฐา ทองเลิศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 |
| 3. ดร.สัมมนาการณ บัญเรือง | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหนองกี่ |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.สุขพัชรา ชัมเจริญ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 2. ดร.กัลยา มาลัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบทบทวน
และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนกลยุทธ์

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว | อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. ดร.นารี คุหาเรืองรอง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.วรรณษา ช่องดารากุล | ผู้เชี่ยวชาญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--------------------------|---|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นายบุญเลิศ ยิ้มแย้ม | อดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |
|------------------------|--|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
|---------------------------|---|

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช | - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย
- อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
|------------------------------------|---|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนกลยุทธ์

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว | อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
|--|---|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย | - อาจารย์สำนักงานรองอธิการบดี (ผศ.ดร.วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์)
- รักษาการหัวหน้าสาขาวิชาสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 2. ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| 1. ดร.วรรณ ช่องดารากุล | ผู้เชี่ยวชาญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|------------------------|---|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.สุขพัชรา ชุ่มเจริญ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 2. นายบุญเลิศ ยิ้มแย้ม | อดีตผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดร.ประวดี สุทธิประภา | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสารวิทยา |
| 2. ดร.ธัญมัย แถ่ล้มเขตต์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม |
| 3. ดร.กรวิทย์ เลิศศิริโชติ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 |
| 4. ดร.อารีย์ วีระเจริญ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม |
| 5. ดร.จินตนา ศรีสารคาม | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช
 - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย
 - อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม
 - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษา

1. ดร.วรรณษา ช่องดารากุล
 - ผู้เชี่ยวชาญ
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย

1. ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์
 - อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ดร.นฤภพ ชันทับไทย
 - ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ดร.สุขพัชรา ชิมเจริญ
 - ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 - ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.เกษม สดงาม

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.กัลยา มาลัย

ด้วย นางสุนนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนนา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สัมนาการณ์ บุญเรือง

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สุชาติ กลัดสุข

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สุดา สุขอ่ำ

ด้วย นางสุนนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนนา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.กนิษฐา ทองเลิศ

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพ และการจัดวางทิศทางของโรงเรียนให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.อารีย์ วีระเจริญ

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.จินตนา ศรีสารคาม

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.นฤภพ ชันทับไทย

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ประวิติ สุทธิประภา

ด้วย นางสุนนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนนา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ธัญมัย แก้วลัมเขตต์

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๔๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.กรวิทย์ เลิศศิริโชติ

ด้วย นางสุนนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนนา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.กรวิทย์ เลิศศิริโชติ

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.นารี คูหาเรื่องรอง

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบบททวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕



ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย

ด้วย นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
2. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนมา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย

ด้วย นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนมา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สุพัทธรา ชีมเจริญ

ด้วย นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินสถานภาพและการจัดวางทิศทางของโรงเรียน
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

๓. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนมา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. ประชุม อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วรรณมา ช่องดารากุล

ด้วย นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. ประชุม อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น
๓. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนมา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. ประชุม อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น
๓. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายบุญเลิศ ยิ้มแย้ม

ด้วย นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. ประชุม อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์
๒. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนณา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ที่ ศธ. ๐๔๒๓๒.๓๔/๑๔๗๖



โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
แขวงคลองถนน เขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช

ด้วย นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย อยู่ในระหว่างการจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการวิจัยที่พัฒนาขึ้นให้กับบุคลากรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

๒. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงผลงานวิจัยให้มีคุณภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนมา อิกุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ ๐๓๔ ๙๗๕๕ ต่อ ๙๑๒

โทรสาร. ๐๒ ๐๕๖ ๔๗๒๕

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> ผู้ปกครอง <input type="radio"/> นักเรียน				
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง				

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : กรุณาทำเครื่องหมาย ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา				
2.	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง				
3.	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง				
4.	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ				
5.	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้				
6.	ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน				
7.	จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.	ใช้สื่อจัดการเรียนรู้				
2.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้				
3.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้				
4.	สร้างโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย				
	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1.	บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก				
2.	ส่งเสริมให้เด็กรักครู				

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3.	จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก				
4.	ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรักเด็ก				
5.	จัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้				
6.	มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข				
	ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1.	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ				
2.	มีขั้นตอน เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				
3.	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน				
4.	นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้				
5.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
1.	มีการจัดตั้งชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง				
2.	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
3.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง				
4.	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ส่วนผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อผู้สัมภาษณ์ สถานที่ วันเวลา ที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อ - สกุล เพศ สถานะ ผู้ถูกสัมภาษณ์

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถามแบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ส่วนผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อผู้สัมภาษณ์ สถานที่ วันเวลา ที่สัมภาษณ์

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลผู้สัมภาษณ์ว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ส่วนผู้สัมภาษณ์				
	ชื่อ - สกุล ผู้สัมภาษณ์				
	เวลา				
	สถานที่				
	วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์				

ส่วนที่ 2 ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อ - สกุล เพศ สถานะ ผู้ถูกสัมภาษณ์

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลผู้ถูกสัมภาษณ์ว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
2	ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์				
	ชื่อ - สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์				
	เพศ				
	สถานะ				

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถาม เป็นคำถามสัมภาษณ์แบบมีถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1.	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร				
2.	ท่านต้องการนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร				
3.	ท่านต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร				
4.	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร				
5.	ท่านคิดว่าแนวทางที่ทำทนายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็น ต่อไปนี้เป็นอย่างไ				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ

ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพ

ความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ).....				
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง				

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : กรุณาทำเครื่องหมาย ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ				
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
2	โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์				
3	โครงการคุณธรรมนำชีวิต				
4	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข				
5	โครงการห้องเรียนพิเศษ				
6	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้				
	กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน				
1.7	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				
1.8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
1.9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
1.10	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม				
	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล				
3	โครงการห้องเรียนพิเศษ				
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ				
5	โครงการคุณธรรมนำชีวิต				
6	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง				
7	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข				
8	โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา				
1	โครงการยุทธยยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล				
2	โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ				
3	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย				
4	โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา รูปแบบสหกิจในสาขาวิชาเขตวิภาวดี				
5	โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน				
6	โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดี				
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร				
1	โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว				
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ				
3	โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา				
1	โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณ วิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดี				
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3	โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				
4	โครงการยุทธยยะเป็นหนึ่งใน				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ส่วนผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อผู้สัมภาษณ์ สถานที่ วันเวลา ที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อ - สกุล เพศ สถานะ ผู้ถูกสัมภาษณ์

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถามแบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการสังเกตการณ์และรวบรวมข้อมูลการนำแผนงานโครงการ กิจกรรมแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม
ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ส่วนผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อผู้สัมภาษณ์ สถานที่ วันเวลา ที่สัมภาษณ์

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลผู้สัมภาษณ์ว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ส่วนผู้สัมภาษณ์				
	ชื่อ - สกุล ผู้สัมภาษณ์				
	เวลา				
	สถานที่				
	วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์				

ส่วนที่ 2 ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์ เกี่ยวกับชื่อ - สกุล เพศ สถานะ ผู้ถูกสัมภาษณ์

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับข้อมูลผู้ถูกสัมภาษณ์ว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
2	ส่วนผู้ถูกสัมภาษณ์				
	ชื่อ - สกุล ผู้ถูกสัมภาษณ์				
	เพศ				
	สถานะ				

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถาม เป็นคำถามสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการณ์และรวบรวมข้อมูลการนำแผนงานโครงการ กิจกรรมแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1.	ท่านได้ปฏิบัติงานตามลำดับการปฏิบัติกิจกรรม ของแผนงาน โครงการ อย่างไร				
2.	ท่านเห็นว่าการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างไร				
3.	ท่านเห็นว่าการพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ตามแผนงาน โครงการ เป็นอย่างไร				
4.	ท่านเห็นว่าผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมของโครงการต่างๆตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นอย่างไร				
5.	ท่านเห็นว่าปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอย่างไร				
6.	สิ่งที่น่าชื่นชมในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมเป็นอย่างไร				
7.	สิ่งที่ควรเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมเป็นอย่างไร				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง				

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ด้านการวางแผน (Planning)				
1.1.	เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์				
1.2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน				
1.3	ประเมินสภาพภาพของโรงเรียน				
1.4	จัดวางทิศทางของโรงเรียน				
1.5	กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน				
1.6	ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์				
1.7	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ				
1.8	สร้างแผนที่กลยุทธ์				
1.9	จัดทำประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้ทราบ				
2	ด้านการปฏิบัติ (Action)				
2.1	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การ ปฏิบัติ				
2.2	จัดสรรทรัพยากร				
2.3	มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผล การดำเนินงาน				
2.4	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี				
2.5	ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน				
2.6	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ				
2.7	นิเทศกำกับติดตาม				
2.8	สร้างขวัญกำลังใจ				

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3	ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)				
3.1	แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล				
3.2	สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม				
3.3	เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน				
3.4	สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน				
4	ด้านการสะท้อนผล (Reflection)				
4.1	ประชุมสัมมนา				
4.2	ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น				
4.3	สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ				
4.4	ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ ของผู้กรอกข้อมูล

ส่วนที่ 2 รายการสำรวจที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา อิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้กรอกข้อมูล

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	สถานภาพ <input type="radio"/> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ).....				
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง				

ส่วนที่ 2 รายการสำรวจที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : กรุณาทำเครื่องหมาย ของแต่ละข้อและกรอกข้อมูลที่ตรงกับข้อมูลของสถานศึกษาของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับรายการสำรวจที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
1.	<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				
2.	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				
3.	<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
4.	<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <p><input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				
5	<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <p><input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				
6.	<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <p><input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
7.	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ค่า เป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
8.	มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
9.	สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
10.	<p>มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <p><input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย</p> <p><input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>				
ระดับคุณภาพ		<p><input type="radio"/> ยอดเยี่ยม</p> <p><input type="radio"/> ดีเลิศ</p> <p><input type="radio"/> ดี</p> <p><input type="radio"/> ปานกลาง</p> <p><input type="radio"/> กำลังพัฒนา</p>			

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- 1) ให้ 1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 2) ให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- 3) ให้ -1 คะแนนเมื่อแน่ใจว่าข้อนั้น มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ ตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> ผู้ปกครอง <input type="radio"/> นักเรียน				
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง				

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน				
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
1.1.	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1.2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา				
1.3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1.4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร				
1.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1.6	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.7	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				
1.8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
1.9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				
1.10	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				
2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน				
2.2	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
2.3	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.4	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ				
2.5	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.6	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้				
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
3.1	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.2	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.3	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์

ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> ผู้ปกครอง <input type="radio"/> นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้									
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
2.	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
6.	ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
1.	ใช้สื่อจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	สร้างโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก									
1.	บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	ส่งเสริมให้เด็กรักครู	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรักเด็ก	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	จัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน									
1.	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	มีขั้นตอน เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4.	นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้									
1.	มีการจัดตั้งชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถาม เป็นคำถามสัมภาษณ์แบบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1.	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	ท่านต้องการนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	ท่านต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	ท่านคิดว่าแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้เป็นอย่างไ	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้าง
คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ).....	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ									
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
5	โครงการห้องเรียนพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การ สร้างองค์ความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน									
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	โครงการห้องเรียนพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา									
1	โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่ สากล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัด การศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขต วิภาวดี	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดั้	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร									
1	โครงการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ ให้เกิดความคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา									
1	โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและ จรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู เป็นครูที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่งใน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 3 ส่วนคำถาม เป็นคำถามสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการณ์และรวบรวมข้อมูลการนำแผนงานโครงการ กิจกรรมแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1.	ท่านได้ปฏิบัติงานตามลำดับการปฏิบัติกิจกรรม ของแผนงาน โครงการ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	ท่านเห็นว่าการดำเนินงานตามแผนงานโครงการกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	ท่านเห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ตามแผนงานโครงการ เป็นอย่างไร	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4.	ท่านเห็นว่าผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมของโครงการต่างๆตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	ท่านเห็นว่าปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอย่างไร	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6.	สิ่งที่น่าชื่นชมในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	สิ่งที่ควรเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	ด้านการวางแผน (Planning)								
1.1	เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	ประเมินสภาพของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	จัดวางทิศทางของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.5	กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1.6	ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.7	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.8	สร้างแผนที่กลยุทธ์	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
1.9	จัดทำประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ด้านการปฏิบัติ (Action)								
2.1	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอด สู่การปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	จัดสรรทรัพยากร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนด ตัววัดผลการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.4	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.5	ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.6	ปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.7	นิเทศกำกับติดตาม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.8	สร้างขวัญกำลังใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)								
3.1	แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ใน การปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
	ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม								
3.3	เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ด้านการสะท้อนผล (Reflection)								
4.1	ประชุมสัมมนา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4.3	สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสำรวจรายการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้กรอกข้อมูล

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1	สถานภาพ <input type="radio"/> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> อื่นๆ (ระบุ).....	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 รายการสำรวจที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ								
1.	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
	สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
2.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน สรุปผล <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
	<input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
5	<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								
7.	<p>คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
	<input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
8.	<p>มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	<p>สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	<p>มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สรุปผล</p> <input type="radio"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="radio"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1	สถานภาพ <input type="radio"/> ครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="radio"/> ผู้ปกครอง <input type="radio"/> นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	เพศ <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน									
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ								
1.1.	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ						ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5	รวม		
1.2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.6	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
1.7	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
1.9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
1.10	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ									
2.1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.4	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2.5	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3	4	5			
2.6	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
3.1	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
3.5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

คน/ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20	ข้อ21	ข้อ22	ข้อ23	ข้อ24	ข้อ25	ข้อ26	x	x^2	
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	125	15625	
2	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	114	12996	
3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	123	15129	
4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	104	10816	
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	116	13456	
6	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	116	13456	
7	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	110	12100	
8	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	115	13225	
9	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	120	14400	
10	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	102	10404	
11	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	118	13924	
12	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	104	10816	
13	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	105	11025	
14	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	119	14161	
15	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	108	11664	
16	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	117	13689	
17	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	117	13689	
18	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	118	13924	
19	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	123	15129	
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	127	16129	
21	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	124	15376	
22	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	111	12321	
23	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	120	14400	
24	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	113	12769	
25	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	117	13689	
26	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	95	9025	
27	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	118	13924	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	123	15129	
29	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	114	12996	
30	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	96	9216	
sumx	129	130	129	131	133	134	132	132	128	135	136	130	132	135	131	133	134	132	132	131	133	134	132	132	129	133	3432	394602	
sumx^2	561	574	571	579	605	610	596	596	564	617	626	576	588	617	579	605	610	596	596	579	605	610	596	596	567	603	sums^2		
S^2	0.2172	0.3678	0.5621	0.2402	0.5299	0.3954	0.5241	0.5241	0.6161	0.3276	0.3264	0.4368	0.2483	0.3276	0.2402	0.5299	0.3954	0.5241	0.5241	0.2402	0.5299	0.3954	0.5241	0.5241	0.4241	0.4609	10.95632184	S^2	68.31724138
มี 3	0	2	5	0	4	2	4	4	6	1	1	3	0	1	0	4	2	4	4	0	4	2	4	4	3	3			
มี 4	21	16	11	19	9	12	10	10	10	13	12	14	18	13	19	9	12	10	10	19	9	12	10	10	15	11	max	127	
มี 5	9	12	14	11	17	16	16	16	14	16	17	13	12	16	11	17	16	16	16	11	17	16	16	16	12	16			
รวม	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			

$$\sqrt{\frac{n\hat{\alpha} x^2 - (\hat{\alpha} x)^2}{n(n-1)}} \quad \alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right\} \quad 0.87$$

561 574 571 579 605 610 596 596 564 617 626 576 588 617 579

คน\ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20	ข้อ21	ข้อ22	ข้อ23	ข้อ24	ข้อ25	ข้อ26	ข้อ27	x	x^2	
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	126	15876	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	130	16900	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	17161	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	128	16384	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	132	17424	
6	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	128	16384	
7	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	111	12321	
8	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	117	13689	
9	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	115	13225	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	123	15129	
sumx	44	47	47	46	47	47	46	47	46	46	46	44	45	45	44	46	46	45	47	47	46	46	45	46	46	48	46	1241	154493	
sumx^2	198	223	225	216	223	223	216	223	214	214	214	198	205	205	198	214	216	207	223	225	214	214	209	216	214	232	216	sums^2		
S^2	0.4889	0.2333	0.4556	0.4889	0.2333	0.2333	0.4889	0.2333	0.2667	0.2667	0.2667	0.4889	0.2778	0.2778	0.4889	0.2667	0.4889	0.5	0.2333	0.4556	0.2667	0.2667	0.7222	0.4889	0.2667	0.1778	0.4889	9.811111111	S^2	53.87777778
ข้อ 3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1			
ข้อ 4	4	3	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	1	4	4	1	2	4	2	2	max	132	
ข้อ 5	5	7	8	7	7	7	7	7	6	6	6	5	5	5	5	6	7	6	7	8	6	6	7	7	6	8	7			
รวม	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{n(n-1)} \right\} \quad 0.85$$

198 223 225 216 223 223 216 223 214 214 214 198 205 205 198

คนข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20	ข้อ21	ข้อ22	ข้อ23	ข้อ24	ข้อ25	x	x^2	
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	119	14161	
2	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	111	12321	
3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	115	13225	
4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	103	10609	
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	112	12544	
6	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	110	12100	
7	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	100	10000	
8	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	112	12544	
9	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	115	13225	
10	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96	9216	
11	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	110	12100	
12	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	99	9801	
13	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	98	9604	
14	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	113	12769	
15	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	110	12100	
16	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	115	13225	
17	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	114	12996	
18	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	114	12996	
19	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	117	13689	
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	119	14161	
21	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	119	14161	
22	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	108	11664	
23	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	113	12769	
24	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	110	12100	
25	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	118	13924	
26	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	89	7921	
27	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	115	13225	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	121	14641	
29	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	111	12321	
30	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	90	8100	
sumx	129	130	129	131	133	134	132	132	128	132	140	129	129	134	133	129	131	133	134	132	140	129	129	131	133	3296	364212	
sumx^2	561	574	571	579	605	610	596	596	564	596	660	571	569	608	601	571	579	605	610	596	660	571	569	579	605	sums^2		
S^2	0.2172	0.3678	0.5621	0.2402	0.5299	0.3954	0.5241	0.5241	0.6161	0.5241	0.2299	0.5621	0.4931	0.3264	0.392	0.5621	0.2402	0.5299	0.3954	0.5241	0.2299	0.5621	0.4931	0.2402	0.5299	10.81149425	S^2	72.11954023
มี 3	0	2	5	0	4	2	4	4	6	4	0	5	4	1	2	5	0	4	2	4	0	5	4	0	4			
มี 4	21	16	11	19	9	12	10	10	10	10	10	11	13	14	13	11	19	9	12	10	10	11	13	19	9	max	121	
มี 5	9	12	14	11	17	16	16	16	14	16	20	14	13	15	15	14	11	17	16	16	20	14	13	11	17			
รวม	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			

$$\alpha = \frac{\mathbf{k}}{(\mathbf{k}-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right\} \quad 0.89$$

561 574 571 579 605 610 596 596 564 596 660 571 569 608 601

คน\ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20	ข้อ21	x	x^2
1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	93	8649
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	88	7744
3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	91	8281
4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	89	7921
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	96	9216
6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78	6084
7	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	94	8836
8	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	87	7569
9	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	80	6400
10	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	97	9409
11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	88	7744
12	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	94	8836
13	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	97	9409
14	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	97	9409
15	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	97	9409
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	101	10201
17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	101	10201
18	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	95	9025
19	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	91	8281
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	96	9216
21	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	98	9604
22	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	79	6241
23	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	93	8649
24	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	88	7744
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	98	9604
26	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	90	8100
27	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	79	6241
28	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	96	9216
29	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	90	8100
30	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	95	9025
sumx	131	132	135	129	135	137	130	125	131	135	127	134	134	128	126	131	125	134	135	133	129	2756	254364
sumx^2	581	592	619	569	615	637	578	533	585	617	551	608	608	556	540	581	539	608	619	601	567	sums^2	
S^2	0.3092	0.3862	0.3966	0.4931	0.2586	0.392	0.5057	0.4195	0.4471	0.3276	0.4609	0.3264	0.3264	0.3402	0.3724	0.3092	0.6264	0.3264	0.3966	0.392	0.4241	8.236781609	S^2 40.67126437
มี 3	1	2	2	4	0	2	4	4	3	1	4	1	1	2	3	1	4	1	2	2	3		
มี 4	17	14	11	13	15	9	12	17	13	13	15	14	14	18	18	17	14	14	11	13	15	max	101
มี 5	12	14	17	13	15	19	14	9	14	16	11	15	15	10	9	12	11	15	17	15	12		
รวม	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30		

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right\} \quad 0.84$$

581 592 619 569 615 637 578 533 585 617 551 608 608 556 540

```

FREQUENCIES VARIABLES=A1_01 A1_02 A1_03 A1_04 A1_05 A1_06 A1_07 A1_08 A1_09 A
1_10 A1_11 A1_12 A1_13 A1_14 A1_15 A1_16 A1_17 A1_18 A1
_19 A1_20 A1_21 A1_22 A1_23 A1_24 A1_25 A1_26
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN

/ORDER=ANALYSIS.

```

Frequencies

		Notes
Output Created		
Comments		
Input	Data	D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 1.1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		<pre> FREQUENCIES VARIABLES=A1_01 A1_02 A1_03 A1_04 A1_05 A1_06 A1_07 A1_08 A1_09 A1_10 A1_11 A1_12 A1_13 A1_14 A1_15 A1_16 A1_17 A1_18 A1_19 A1_20 A1_21 A1_22 A1_23 A1_24 A1_25 A1_26 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN /ORDER=ANALYSIS. </pre>
Resources	Processor Time	00 นาที 0 นาที
	Elapsed Time	00 นาที 0 นาที

[DataSet1] D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 1.1.sav

Frequency Table

ข้อ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	21	70.0	70.0	70.0
	5	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	16	53.3	53.3	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16.7	16.7	16.7
	4	11	36.7	36.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	12	40.0	40.0	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20.0	20.0	20.0
	4	10	33.3	33.3	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	13	43.3	43.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	12	40.0	40.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	14	46.7	46.7	56.7
	5	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	18	60.0	60.0	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	13	43.3	43.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อที่ 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	12	40.0	40.0	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	12	40.0	40.0	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	15	50.0	50.0	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	11	36.7	36.7	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

```

GET FILE='D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 1.3.sav'.
DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.
SAVE OUTFILE='D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 1.3.sav' /COMPRESSED.
FREQUENCIES VARIABLES=A3_01 A3_02 A3_03 A3_04 A3_05 A3_06 A3_07 A3_08 A3_09 A
3_10 A3_11 A3_12 A3_13 A3_14 A3_15 A3_16 A3_17 A3_18 A3
_19 A3_20 A3_21 A3_22 A3_23 A3_24 A3_25 A3_26 A3_27
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN

/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Frequencies

Notes		
Output Created		
Comments		
Input	Data	D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 1.3.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=A3_01 A3_02 A3_03 A3_04 A3_05 A3_06 A3_07 A3_08 A3_09 A3_10 A3_11 A3_12 A3_13 A3_14 A3_15 A3_16 A3_17 A3_18 A3_19 A3_20 A3_21 A3_22 A3_23 A3_24 A3_25 A3_26 A3_27 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 นาที 0 นาที
	Elapsed Time	00 นาที 0 นาที

Frequency Table

ข้อ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	4	40.0	40.0	50.0
	5	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	30.0	30.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	1	10.0	10.0	20.0
	5	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	2	20.0	20.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	30.0	30.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	30.0	30.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	2	20.0	20.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	30.0	30.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	4	40.0	40.0	50.0
	5	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	50.0	50.0	50.0
	5	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	50.0	50.0	50.0
	5	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	4	40.0	40.0	50.0
	5	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	2	20.0	20.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	3	30.0	30.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	30.0	30.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	1	10.0	10.0	20.0
	5	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	20.0	20.0	20.0
	4	1	10.0	10.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	2	20.0	20.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4	40.0	40.0	40.0
	5	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	2	20.0	20.0	20.0
	5	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

ข้อ 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	10.0	10.0	10.0
	4	2	20.0	20.0	30.0
	5	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=B1_01 B1_02 B1_03 B1_04 B1_05 B1_06 B1_07 B1_08 B1_09 B
1_10 B1_11 B1_12 B1_13 B1_14 B1_15 B1_16 B1_17 B1_18 B1
_19 B1_20 B1_21 B1_22 B1_23 B1_24 B1_25
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		
Comments		
Input	Data	D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 2.1.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=B1_01 B1_02 B1_03 B1_04 B1_05 B1_06 B1_07 B1_08 B1_09 B1_10 B1_11 B1_12 B1_13 B1_14 B1_15 B1_16 B1_17 B1_18 B1_19 B1_20 B1_21 B1_22 B1_23 B1_24 B1_25 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 นาที 0 วินาที
	Elapsed Time	00 นาที 0 วินาที

[DataSet2] D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 2.1.sav

Statistics

	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.3	4.3333	4.3	4.3667	4.4333	4.4667	4.4	4.4	4.2667
Median	4	4	4	4	5	5	5	5	4
Std. Deviation	0.46609	0.60648	0.74971	0.49013	0.72793	0.62881	0.72397	0.72397	0.78492
Minimum	4	3	3	4	3	3	3	3	3
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Statistics

	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.4	4.6667	4.3	4.3	4.4667	4.4333	4.3	4.3667	4.4333
Median	5	5	4	4	4.5	4.5	4	4	5
Std. Deviation	0.72397	0.47946	0.74971	0.70221	0.57135	0.62606	0.74971	0.49013	0.72793
Minimum	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Statistics

	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25
N	Valid	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	4.4667	4.4	4.6667	4.3	4.3	4.3667	4.4333
Median	5	5	5	4	4	4	5
Std. Deviation	0.62881	0.72397	0.47946	0.74971	0.70221	0.49013	0.72793
Minimum	3	3	4	3	3	4	3
Maximum	5	5	5	5	5	5	5

Frequency Table

ข้อ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	21	70.0	70.0	70.0
	5	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	16	53.3	53.3	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16.7	16.7	16.7
	4	11	36.7	36.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	12	40.0	40.0	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20.0	20.0	20.0
	4	10	33.3	33.3	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	10	33.3	33.3	33.3
	5	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16.7	16.7	16.7
	4	11	36.7	36.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	13	43.3	43.3	56.7
	5	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	14	46.7	46.7	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	13	43.3	43.3	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16.7	16.7	16.7
	4	11	36.7	36.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	12	40.0	40.0	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	10	33.3	33.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	10	33.3	33.3	33.3
	5	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16.7	16.7	16.7
	4	11	36.7	36.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	13	43.3	43.3	56.7
	5	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	19	63.3	63.3	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	9	30.0	30.0	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=B3_01 B3_02 B3_03 B3_04 B3_05 B3_06 B3_07 B3_08 B3_09
B3_10 B3_11 B3_12 B3_13 B3_14 B3_15 B3_16 B3_17 B3_18 B3
_19 B3_20 B3_21
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN

/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Output Created		
Comments		
Input	Data	D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 2.3.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=B3_01 B3_02 B3_03 B3_04 B3_05 B3_06 B3_07 B3_08 B3_09 B3_10 B3_11 B3_12 B3_13 B3_14 B3_15 B3_16 B3_17 B3_18 B3_19 B3_20 B3_21 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00 นาที 0 นาที
	Elapsed Time	00 นาที 0 นาที

[DataSet3] D:\วิจัย\ค่าสถิติ 090264\ผล spss\ข้อ 2.3.sav

Statistics

		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3667	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5667	4.3333
Median		4	4	5	4	4.5	5	4
Std. Deviation		0.55605	0.62146	0.62972	0.70221	0.50855	0.62606	0.71116
Minimum		3	3	3	3	4	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5

Statistics

		ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1667	4.3667	4.5	4.2333	4.4667	4.4667	4.2667
Median		4	4	5	4	4.5	4.5	4
Std. Deviation		0.64772	0.66868	0.57235	0.67891	0.57135	0.57135	0.58329
Minimum		3	3	3	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5

Statistics

		ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.2	4.3667	4.1667	4.4667	4.5	4.4333	4.3
Median		4	4	4	4.5	5	4.5	4
Std. Deviation		0.61026	0.55605	0.79148	0.57135	0.62972	0.62606	0.65126
Minimum		3	3	2	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5

Frequency Table

ข้อ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	17	56.7	56.7	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	14	46.7	46.7	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	11	36.7	36.7	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	13	43.3	43.3	56.7
	5	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	15	50.0	50.0	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	9	30.0	30.0	36.7
	5	19	63.3	63.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	12	40.0	40.0	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	17	56.7	56.7	70.0
	5	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	13	43.3	43.3	53.3
	5	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	13	43.3	43.3	46.7
	5	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	15	50.0	50.0	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	14	46.7	46.7	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	14	46.7	46.7	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	18	60.0	60.0	66.7
	5	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	18	60.0	60.0	70.0
	5	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	17	56.7	56.7	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	4	13.3	13.3	16.7
	4	14	46.7	46.7	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	14	46.7	46.7	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	11	36.7	36.7	43.3
	5	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	6.7	6.7	6.7
	4	13	43.3	43.3	50.0
	5	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ข้อ 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10.0	10.0	10.0
	4	15	50.0	50.0	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๐๕/๗๘๗



โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
ถนนเชิดวุฒากาศ เขตดอนเมือง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการนำไปใช้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเผด็จ อุทุมสุภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๒๕๖๖ ๔๖๗๕

โทรสาร ๐ ๒๕๖๖ ๔๖๗๕



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๐/ ๕๒๙

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายผจญ โพธิราช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐ ๒๙๔๘ ๐๖๒๑ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐ ๒๙๔๘ ๑๘๖๑

<http://www.rsb.ac.th>

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนสุขุมnowrapพันธุ์อุปถัมภ์

วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุขุมnowrapพันธุ์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(นายธัญวิษณุ ไตรรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุขุมnowrapพันธุ์อุปถัมภ์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนหอวัง

วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว วิมล ภู่อ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หอวัง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

วิมล ภู่อ
 (ทอวิมล ภู่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์ศึกษาประชาสรรค์

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางลุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน รัตนโกสินทร์ศึกษาประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง นายฉัตร เพ็ญภักดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์ศึกษาประชาสรรค์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว กรรณิกา ไยทนต์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน สตรีศรีสุริโยทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

กรรณิกา ไยทนต์
(น.ส. กรรณิกา ไยทนต์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๒/๗๒๐

โรงเรียนราชดำริ
เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ตามที่ นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า นายสายัณห์ ต่ายหลี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายัณห์ ต่ายหลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทร. ๐ ๒๓๓๓๗ ๔๔๒๔-๓๐

โทรสาร. ๐ ๒๓๓๓๗ ๕๔๘๖

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๑๗/๘๘๕



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ แยก ๑๗ ถนนนวมินทร์
แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กทม. ๑๐๒๓๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒ เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของ นางสุนา อิกุลวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และเพื่อเผยแพร่สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป และความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ตามแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรศักดิ์ การ์ณู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

โทร. ๐๒ ๙๔๔ ๑๒๒๕ ต่อ ๑๑๑๒

โทรสาร ๐๒ ๙๔๔ ๐๐๕๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ...กรุงเทพมหานคร

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว..... ผู้ที่จัดทำ..... สังกัด.....
 ตำแหน่ง ผู้ที่ช่วยทำ..... โรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(..... นายสุรศักดิ์...จารย์.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
 ตำแหน่ง

ที่ ศธ ๐๔๒๔๐.๐๒/๑๙๗๖

โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสุนมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้เผยแพร่ให้แก่โรงเรียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ได้รับผลงานทางวิชาการของ นางสุนมา อิกุลวงษ์ เรียบร้อยแล้ว และได้ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไกรรัฐ สว่างเดือน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานกลุ่มอำนวยการ

โทร (๐๓๒) ๔๒๕๐๕๒

โทรสาร (๐๓๒) ๔๐๐๘๐๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ท่าเตียน

วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ไพฑูริย์ สว่างเดือน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน เทศบาลวัดโพธิ์ท่าเตียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางไพฑูริย์ สว่างเดือน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ท่าเตียน

ที่ ศธ ๐๔๒๒๕.๑๕ / ๒๐๐๖



โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๒๒ ถ.บุญเรืองฤทธิ์ ต.หายยา
อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔ / ๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง
การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อใช้ประกอบในการขอ
เลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว
เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

โทร ๐ - ๕๓๒๗ - ๗๑๕๑

โทรสาร ๐ - ๕๓๒๗ - ๗๔๕๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นางสาว อภิรักษ์ อภิบาลโพธิ์ทอง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน วัดโพธิ์ทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายประวิทย์ ปวีณเกียรติคุณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

ตำแหน่ง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนราชวินิตบางเขน

วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว นิตติกร ธรรม
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน ราชวินิตบางเขน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



นาย นิตติกร ธรรม

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์ ไร่เรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสมมา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เพื่อไปประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย อภิวุฒ ฉัตรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ไร่เรียน ลาดปลาเค้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ เพื่อให้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ  นายอภิวุฒ ฉัตรพงษ์ศิริ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๔๐/๗๙๗

โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ถนนรามอินทรา เขตมีนบุรี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/ว ๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสุมนา ธิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนานาชาติพิเศษ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว ซึ่งเป็นผลงานที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โดยทางโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จะนำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเตือนใจ ปิ่นนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

งานธุรการ

โทร. ๐๒ ๙๐๖ ๓๙๗๒

โทรสาร ๐๒ ๕๑๗ ๓๖๓๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่โรงเรียนเทพศิรินทร์.....

วันที่ ..๑๙.. เดือน ..พฤษภาคม.. พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนมา ธิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)รังสิริศรี พงศ์กุล.....
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน..... โรงเรียนเทพศิรินทร์.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๒..... ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นาย รังสิริศรี พงศ์กุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์



ศธ ๐๔๒๓๒.๐๘/๑๐๑๒

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๔๔๙ ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นางสาวสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น ในการนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับไว้เรียบร้อยแล้ว จึงได้แจ้งตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกลับมายังโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำผลงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

กลุ่มบริหารทั่วไป (งานสารบรรณ)

โทร. ๐๒ ๗๒๒ ๗๙๗๐, ๐๒ ๗๒๒ ๗๙๗๒ - ๖ ต่อ ๑๒๕ (กลุ่มบริหารวิชาการ)

โทรสาร. ๐๒ ๗๒๑ ๓๘๘๘

www.tup.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา

วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ไพฑูริย์ ศักดิ์ขันธ์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย
 และพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้าง
 คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่
 ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนา
 แผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

นายไพฑูริย์ ศักดิ์ขันธ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๑๖/๕๔๒

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒
๒๐๐ ซอยนิมิตใหม่ ๖๔ แขวงสามวาตะวันออก
เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสุนณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
เพื่อมาเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่าน นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ในการนี้
จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ณรงค์ ประจวบวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒

กลุ่มบริหารทั่วไป งานสารบรรณ

โทร. ๐ ๒๙๙๓ ๒๓๕๓ ต่อ ๑๐๔

โทรสาร. ๐ ๒๙๙๓ ๒๓๕๓ ต่อ ๑๑๕

<http://www.nmrsw2.ac.th>

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนนาหมื่นเทพอินทร์ สหรั่ววิทยา ๒

วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว สุรศักดิ์ นิ่มนวล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน นาหมื่นเทพอินทร์ สหรั่ววิทยา ๒

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย และพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนา แผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ นิ่มนวล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาหมื่นเทพอินทร์ สหรั่ววิทยา ๒



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๐๗/๓๒๙

โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
๗๘๖ ถนนพระราม ๓
แขวงบางโพงพาง เขตยานนาวา
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย และพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ได้มอบผลงานวิชาการดังกล่าว ให้กับกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน อันจะเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนโดยเห็นว่าเป็นผลงานที่ควรได้รับการเผยแพร่อย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายคมศักดิ์ หาญสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม

งานสารบรรณและธุรการ
โทร/โทรสาร ๐๒-๒๕๕-๑๓๓๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ดร.ณัฏฐ์ นานาสอน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย

และพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

ดร.ณัฏฐ์ นานาสอน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

ที่ ศธ ๐๔๒๔๖.๒๓/๑๑๔๔

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการยังโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ได้ศึกษาบทสรุป เห็นว่าเป็นประโยชน์สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขอนำส่งแบบตอบรับรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิรสุดา เรืองเพ็ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐๗๔ - ๓๑๑๐๐๖ ต่อ ๕๐๑

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๐๐๐๔๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

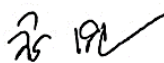
เขียนที่ ...ร.พ. ดนทพิภพ สิบสองทศ...

วันที่ 10 เดือน พ.ย พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....วิรัตน์ พิภพ.....
 ตำแหน่ง สทศพิเศษ..... โรงเรียน ดนทพิภพ สิบสองทศ.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1๒..... ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(.....(นางสาววิรัตน์.....เรื่องเท็จ).....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา



ที่ ศธ ๐๔๒๖๖.๐๒/๘๓๔

โรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ ถนนอุตรกิจ
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๒๖๖.๓๔/๕๖๐

ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว มายังโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ รายละเอียดความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา จึงส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ คุรุทิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจราชภัฏสงคราะห์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๓๗๑-๑๔๕๐ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร. ๐-๕๓๗๑-๑๔๗๑

E-mail: ds@damrong.ac.th , www.damrong.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่..... โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้าพเจ้า นาย..... วิชา จันทกาญจน์ ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดนครราชสีมา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมคุณครู..... วิชา จันทกาญจน์ ผู้เขียนเรื่อง..... เรื่อง..... ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร..... เรื่อง..... โดยคุณ..... แห่ง..... ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เขียนคุณครู..... วิชา จันทกาญจน์ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และนำมาเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพ

นาย..... วิชา จันทกาญจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ข้าพเจ้า นาย..... วิชา จันทกาญจน์ ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดนครราชสีมา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมคุณครู..... วิชา จันทกาญจน์ ผู้เขียนเรื่อง..... เรื่อง..... ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร..... เรื่อง..... โดยคุณ..... แห่ง..... ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เขียนคุณครู..... วิชา จันทกาญจน์ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และนำมาเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพ



นาย..... วิชา จันทกาญจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์



ที่ ศธ ๐๔๒๔๘.๑๓๗/๘๓๕

โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
๒๐๓๔๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวิทยาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนฤทธิยะวิทยาลัย ได้ส่งผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบใบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ของ นางสมนา ฤกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนพนัสพิทยาคาร ได้รับเอกสารและนำผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งเอกสารตอบรับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอัญชลี สสมทรัพย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร

โรงเรียนพนัสพิทยาคาร

โทร ๐ ๓๘๔๖ ๑๑๖๗ , ๐ ๓๘๔๖ ๑๒๐๓

โทรสาร ๐ ๓๘๔๖ ๑๑๖๗ ตั๋ว ๑๓๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนพนัสพิทยาคาร

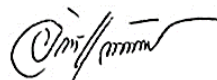
วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว นบสาว อัญชลี อสมทรัพย์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน พนัสพิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวอัญชลี อสมทรัพย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รัชชาราษฎร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย



ที่ ศธ ๐๔๒๔๖.๔๐/๑๖๓๔

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภท งานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว และจะนำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม ชูสิวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๒ ๐๔๐๔ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๗๔๒๔ ๕๒๘๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนหนองไผ่พิบูลย์

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว อุดม ชลักรณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียน หนองไผ่พิบูลย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(อุดม ชลักรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิบูลย์

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๔๖/๗๗๐



โรงเรียนสารวิทยา
๒๓๔๘/๕๖ ถนนพหลโยธิน
แขวงเสนานิคม เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วย นางสุนณา ธิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อใช้ประกอบการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนสารวิทยา ได้รับผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว และจะนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป โดยมอบให้กลุ่มบริหารวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิโรธ นรินทร์รัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๙ ๓๖๔๖ ต่อ ๑๐๓
โทรสาร ๐ ๒๕๗๙ ๓๕๓๓
<http://www.srv.ac.th>

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนสารวิทยา

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว นางสาว ศรีประภา สิริอัมรินทร์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยที่โรงเรียน สารวิทยา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(ศรีประภา สิริอัมรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๒๓๒.๔๔/๖๖๒

โรงเรียนสตรีศรีสุทรบุรพาเพ็ญ
เขตมีนบุรี กทม. ๑๐๕๑๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นางลุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ โรงเรียนสตรีศรีสุทรบุรพาเพ็ญ พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเห็นสมควรเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้ศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปรียานุช สำเนียงสูง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุทรบุรพาเพ็ญ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๕๔๐ ๗๒๐๒ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐๒ ๕๔๐ ๗๒๐๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนสตรีศรีสุพรรณศรีพิบูลย์

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางลุมณา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว วิเศษ ธิาเงินทอง
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน สตรีศรีสุพรรณศรีพิบูลย์
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ วิเศษ ธิาเงินทอง
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๒๔๖.๓๐/ ๑๑๐๗

โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา
๑ ถนนปละท่า ตำบลบ่อยาง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนางสมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย และพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในกรณีจะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ ผุดเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐๗๔ ๓๑๔๔๑๕ ต่อ ๑๐๓
โทรสาร ๐๗๔ ๓๑๒ ๖๔๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนอนุสารวิทย์ อ.วัฒนาราม จ.สุพรรณบุรี

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุนนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว พทล นิมิตทองดำ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน อนุสารวิทย์ อ.วัฒนาราม จ.สุพรรณบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายพทล นิมิตทองดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ที่ ศธ ๐๔๒๖๖.๐๑/๑๓๒๐



โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
๑๕๙ ถ.บรรพปราการ
อ.เมืองเชียงราย
จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๔/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ส่งผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ของ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว และจะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายคณศ พงศ์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๑-๑๐๑๘ ต่อ ๑๐๗

โทรสาร ๐-๕๓๗๑-๓๐๐๓

samakhi.cr@samakhi.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม.....

วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา อิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว..... คณะศ พงศ์สุวรรณ.....
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ..... โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(..... นายคณศ พงศ์สุวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เขียนที่ โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์

วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ นางสุมนา ธิกุลวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว นงนารถ ใจสิงห์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียน วิสุทธิกษัตริย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และได้เผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาว นงนารถ ใจสิงห์)

ตำแหน่ง ครู

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัย : นางสุนมา ธิกุลวงษ์ ปีที่ทำการศึกษ : 2561-2563

เว็บไซต์ > หมวดหมู่: [เผยแพร่ผลงานวิชาการ](#) > [การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2](#) ผู้วิจัย : นางสุนมา ธิกุลวงษ์ ปีที่ทำการศึกษา : 2561-2563

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัย : นางสุนมา ธิกุลวงษ์

ปีที่ทำการศึกษา : 2561-2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,142 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสำรวจรายการ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ทยอยลดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลยุทธ์ที่ 5 เสริมส่งเสริมพัฒนาสภาพคล่องและ

ภาษาอังกฤษของคุณอยู่ในระดับ?

ตอบ 10 คำถาม เพื่อวัดระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษของคุณ [PTE Wall Street English](#)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้



บทคัดย่อ
 ชื่อเรื่อง : การพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 ผู้วิจัย : นางสุนนา ธัญลวงษ์
 ปีที่ทำการศึกษา : 2561-2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน

ภาษาอังกฤษของคุณอยู่ในระดับ?
 Wall Street English
 ตอบ 10 คำถาม เพื่อวัดระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษของคุณฟรี

[เปิด](#)

- คศ.สงขลา เรียบกรรครูผู้ช่วย 178 อัตรา รายงานด้...
- คศ.ชัยภูมิ เรียบกรรครูผู้ช่วย รอบ 4 จำนวน 16 อั...
- โรงเรียนบ้านมิ่งตาต้า รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชาเอก...
- คศ.เพชรบูรณ์ เรียบกรรครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 จำนวน ...
- คศ.ชัยภูมิ เรียบกรรครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 จำนวน 16 อั...
- โรงเรียนอนบาลเพ็ญประชากุล ประกาศรับสมัครครู...
- คศ.สกลนคร เรียบกรรครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 จำนวน 9...
- โรงเรียนมีภักะสันพิทยา ขยายเวลารับสมัครครูอัตราจ้...
- โรงเรียนวัดชุมแก้ว รับสมัครครูอัตราจ้าง 2 อัตรา สมั...
- คศ.อุดรธานี เรียบกรรครูผู้ช่วย ครั้งที่ 3 ปีพ.ศ.256...

ดูทั้งหมด

ภาษาอังกฤษของคุณอยู่ในระดับ?
 Wall Street English
 ตอบ 10 คำถาม เพื่อวัดระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษของคุณฟรี

[เปิด](#)

ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง



Activate Windows
 Go to Settings to activate Windows.



มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
SRIPATUM UNIVERSITY AT CHONBURI

ที่ มสป.ชบ 0522/ 201

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

79 ถนนบางนา-ตราด ตำบลคลองคำหาร

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000

๒๐ มกราคม 2564

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย

เรียน อาจารย์สุมนา ธิกุลวงษ์

ตามที่ท่านได้ขอความอนุเคราะห์ให้ตีพิมพ์บทความลงในวารสารศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี นั้น มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี มีความยินดีที่จะนำบทความวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ลงวารสารศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม 2564 ถึง เมษายน 2564) เพื่อใช้ประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษาและบุคลากรทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

กมลพร มณีแสง

(รองศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง)

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและแผน ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองอธิการบดี วิทยาเขตชลบุรี

สำนักงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โทรศัพท์ 038-146-123 ต่อ 2506, 2507

โทรสาร 038-146-011 (เปิดทำการวันอาทิตย์-จันทร์)

ผู้ประสานงานวารสาร รศ.ประภัสสร คำสวัสดิ์ มือถือ 085-905-7117

E-mail address : research@chonburi.spu.ac.th

Plagiarism Checking Report

Created on Jan 14, 2021 at 11:42 AM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
1907221	Jan 14, 2021 at 11:42 AM	subin.yu@spu.ac.th	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	การพัฒนาแผนกลยุทธ์ฯ.ดร.สมนา.docx	Completed	2.35 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างมหานครน่าอยู่อย่างยั่งยืน	ดร.ณิ ไชยนิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.40 %
2	ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี	ชนะดา วีระพันธ์	มหาวิทยาลัยบูรพา	0.14 %
3	แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1	วราวุธ หนุมนโย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.12 %
4	ปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี, A problems and needs for information technology application in academic affairs administration base	กนกวรรณ ช่างหลอม	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	0.07 %
5	แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พงศกร อุดลพิทยาภรณ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.07 %
6	ความพึงพอใจต่อส่วนประสมทางการตลาดของผู้ใช้บริการ กรณีศึกษา บริษัท พรหมทรัพย์ชนสง จังหวัดสตูล	อภิรัตน์ พรหมทรัพย์	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	0.07 %
7	การศึกษาการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร, A study of the process of authenticity learning at Surasakmontree school, Bangkok	ชมา เด็ดดวง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	0.07 %
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดอันดามัน, Factors affecting the performance in conducting classroom research of the instructors of private vocational colleges in the Andaman Area	ปราโมทย์ ทองใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	0.07 %
9	ความพึงพอใจของลูกค้าต่อคุณภาพการให้บริการของศูนย์บริการลูกค้าจีเน็ต โมบาย เซอร์วิส เซ็นเตอร์ จันทบุรี, Customer satisfaction towards service quality of customer service G-net mobile centre Chanthaburi	เพ็ญภา จรัสพันธ์	มหาวิทยาลัยบูรพา	0.07 %

1/14/2021		อักษรวิสุทธิ์		
NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
10	ความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน เอกชน สังกัดการศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2,Teacher's Need Toward Instructional Administration Focusing on the Students of Private School\, Office of Educational Service Ba	ดาวเรือง หาญแท้	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	0.06 %