

รายงานวิจัย

เรื่อง การใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

นายโหม บุญจันทร์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2563

คำนำ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรม นักศึกษา ได้ศึกษาเพื่อหาแนวทางที่ประสมประสานระหว่างการทำกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตให้กับ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา มีคุณธรรมเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและสังคม วิทยาลัยเห็นว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) มีหลักการ จุดมุ่งหมาย และคติพจน์ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จึงได้กำหนดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ตลอดจนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ อกท. พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติ จนได้ผลงานวิจัยเป็นเอกสารฉบับนี้ หวังว่า ผลการวิจัยนี้ จะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม และคาดหวังว่า สถานศึกษาที่มีการจัดตั้งองค์การวิชาชีพจะได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามสภาพของแต่ละสถานศึกษา

โฉม บุญจันทร์

มกราคม 2563

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา (นายโณม บุญจันทร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563)

.....

งานวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2557 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มเดียวใช้รูปแบบการวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน-หลัง (one group pretest – posttest design) วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษา 2. เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมในด้านต่าง ๆ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นบุคคลากรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วย 1. นักเรียน ปวช. และ ปวส. จำนวน 171 คน 2. ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน 3. คณะกรรมการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ชุด ชุดที่ 1 แบบสอบถามนักศึกษาสำหรับนักศึกษาประเมินพฤติกรรมและทัศนคติตนเอง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และอาชีพของผู้ปกครอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมหรือทัศนคติในการประพฤติปฏิบัติตนของนักศึกษาเอง เป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึงคุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.82 - 0.97 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ จำนวน 56 ข้อ ข้อคำถามมีค่า CITC ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.75 มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (α) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย

เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรม และทัศนคติของนักศึกษา เป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยข้อคำถามมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติ ของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.87 - 0.98 มีค่า CITC ตั้งแต่ 0.23 - 0.82 มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก อกท. แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก เป็นลักษณะคำถาม ปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามมีทั้งเชิงบวก และเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.90 - 0.98 มีค่า CITC ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.72 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สํารวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กระทำ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557 สัปดาห์ ที่ 3 ของเดือนพฤษภาคม 2557 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2557 สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2558 ผลการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาประเมินตนเองว่า มีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้น ทุกคุณธรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณธรรมประหยัด ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีน้ำใจ สะอาด สามัคคี และสุขภาพ คุณธรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 43.6 37.2 32.8 32.6 32.5 31.6 21.5 และ 12.1 ตามลำดับ คุณธรรมมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินคุณธรรม นักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนาในทุกคุณธรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรมสะอาด มีน้ำใจ ประหยัด มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ สุขภาพ และสามัคคี มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.5 61.3 50.9 52.6 47.8 46.4 45.4 และ 33.5 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินสมาชิก อกท.หน่วยฉะเชิงเทรา (นักศึกษา ปีการศึกษา 2557) พบว่า สมาชิกมีคุณธรรมพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกคุณธรรม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรม สุขภาพ มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน มีน้ำใจ สามัคคี และสะอาด มีการพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ 37.0 34.6 29.7 27.4 26.2 24.5 23.9 และ 20.1 ตามลำดับ มีการพัฒนาคุณธรรมที่อยู่ในเกณฑ์ ปานกลางมาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม พบว่า เมื่อทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมเป้าหมาย ก็จะมีผลทำให้คุณธรรมด้านอื่น ๆ พัฒนาตามคุณธรรมเป้าหมายที่กำหนดไปด้วย เนื่องจากคุณธรรม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การใช้กิจกรรมของ อกท. ที่มีการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และมีหลากหลายรูปแบบ สามารถพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
สารบัญตาราง	(5)
สารบัญภาคผนวก	(9)
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพปัจจุบัน	1
สภาพปัญหาด้านคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	9
ความหมายคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และค่านิยม	9
ความหมายคุณธรรมพื้นฐาน และคุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	12
คุณธรรม 9 ประการ ในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว- ภูมิพลอดุลยเดช	14
คำขวัญวันเด็กแห่งชาติของนายกรัฐมนตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2502-2552	20
เกณฑ์การกำหนดลักษณะคนดี ครอบครัวดีและชุมชนดี	23
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนคุณธรรมจริยธรรม	25
รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	28
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาของสถานศึกษา	29
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	32
ในพระราชบัญญัติสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
แผนภูมิการบริหารกิจกรรมหลักองค์การระดับหน่วย	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม	44
ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	49
รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากร	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	60
สถิติที่ใช้การวิเคราะห์	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
ขั้นตอนการวิจัย	65
บทที่ 4 ผลการวิจัย	84
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัด	84
ผลการใช้กิจกรรมของ ออกท. เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา	87
การพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาจากการใช้กิจกรรมของ ออกท.	108
ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ	122
ระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	128
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	138
ความเป็นมาของปัญหาและแนวทางพัฒนา	138
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	139
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	139
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	139
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	141
การวิเคราะห์ข้อมูล	142
สรุปผลการวิจัย	142
อภิปรายผล	147
ข้อเสนอแนะ	152

(4)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	153
ภาคผนวก	160

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท.หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557	70
ตารางที่ 4-1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งฉบับ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง	85
ตารางที่ 4-2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งฉบับ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมิน โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน	86
ตารางที่ 4-3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งฉบับ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมิน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา	86
ตารางที่ 4-4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษา	87
ตารางที่ 4-5 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 1/2557	89
ตารางที่ 4-6 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 2/2557	89
ตารางที่ 4-7 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง เป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของเพศ ในภาคเรียนที่ 1/2557	90
ตารางที่ 4-8 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง เป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของเพศ ในภาคเรียนที่ 2/2557	91
ตารางที่ 4-9 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายด้าน เนื่องจากอิทธิพลของระดับชั้นปีที่ศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557	93
ตารางที่ 4-10 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายด้าน เนื่องจากอิทธิพลของระดับชั้นปีที่ศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2557	94
ตารางที่ 4-11 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง เป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของอาชีพผู้ปกครอง ในภาคเรียนที่ 2/2557	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4-12 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง เป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของอาชีพผู้ปกครอง ในภาคเรียนที่ 2/2557	98
ตารางที่ 4-13 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม	100
ตารางที่ 4-14 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เนื่องจากเพศของครู ในภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรม	101
ตารางที่ 4-15 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เนื่องจากเพศของครู ในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม	102
ตารางที่ 4-16 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1/2557 จากอิทธิพลประสบการณ์สอนของครู	103
ตารางที่ 4-17 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2/2557 จากอิทธิพลประสบการณ์สอนของครู	104
ตารางที่ 4-18 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรมจากอิทธิพลของวุฒิการศึกษา	105
ตารางที่ 4-19 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2557 รายคุณธรรมจากอิทธิพลของวุฒิการศึกษา	106
ตารางที่ 4-20 คุณธรรมสมาชิก ออท. จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อท. ภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรม	107
ตารางที่ 4-21 คุณธรรมสมาชิก ออท. จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อท. ภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม	108
ตารางที่ 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ ออท. ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเอง และมีอิทธิพลจาก เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา และอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 4-23	นักศึกษาทั้งหมดประเมินคุณธรรมตนเอง เมื่อพิจารณารายคุณธรรม	115
ตารางที่ 4-24	แสดงคุณธรรมนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. จากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557	117
ตารางที่ 4-25	แสดงคุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. ในปีการศึกษา 2557 จากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน	121
ตารางที่ 4-26	แสดงคุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. ในปีการศึกษา 2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.	122
ตารางที่ 4-27	แสดงค่าสหสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557	123
ตารางที่ 4-28	แสดงค่าสหสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 2/2557	124
ตารางที่ 4-29	แสดงค่าสหสัมพันธ์ของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557 จากการประเมิน ของครูที่ปรึกษา	125
ตารางที่ 4-30	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมิน ของครูที่ปรึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557	126
ตารางที่ 4-31	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.	127
ตารางที่ 4-32	แสดงค่าสหสัมพันธ์คุณธรรมของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.	128
ตารางที่ 4-33	แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา จากการประเมินตนเอง ของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557	129
ตารางที่ 4-34	แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา จากการประเมินของครูที่ปรึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4-35 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ในภาคเรียนที่ 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557	135
--	-----

สารบัญตารางผนวก

	หน้า
ตารางผนวกที่ 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง	161
ตารางผนวกที่ 2 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ประเมินนักศึกษา	162
ตารางผนวกที่ 3 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ประเมินสมาชิก	164
ตารางผนวกที่ 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายข้อ	166
ตารางผนวกที่ 5 พฤติกรรมหรือทัศนคติของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ประเมินเป็นรายข้อ	174
ตารางผนวกที่ 6 พฤติกรรมหรือทัศนคติของสมาชิกจากการประเมินของคณะกรรมการ ดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา	182

บทที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 284 หมู่ 2 ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา บนทางหลวงหมายเลข 304 (ถนนสายฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี) ห่างจากตัวอำเภอพนมสารคาม 17 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัด 51 กิโลเมตร ได้รับการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2523 และ เมื่อ พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ นักเรียน นักศึกษามีอายุ ระหว่าง 16-20 ปี ที่กำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น วิทยาลัยได้จัดสถานที่พักสำหรับนักศึกษา ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในระดับชั้น ปวช. และจัดงบประมาณ สนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดทำโครงการวิชาชีพเพื่อฝึกปฏิบัติ และหารายได้ในระหว่างเรียน ส่วนนักศึกษา ประเภทวิชาอื่น ๆ และนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม และพาณิชยกรรม ก็สามารถเข้าพักในที่อยู่ที่วิทยาลัยจัดให้ได้ แต่ค่าอาหารต้องจ่ายเงินสนับสนุนโรงอาหาร เพื่อประกอบอาหารเพิ่มเติม นักศึกษาส่วนมากมาจากอำเภอสนามชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ ซึ่งจัดว่า ประชาชนในเขตพื้นที่ดังกล่าวมีรายได้ต่อปีน้อยกว่า เขตอำเภออื่น ๆ นอกนั้นมาจากอำเภอพนมสารคาม และอื่น ๆ เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาพักอาศัยอยู่ในหอพักจำนวนมาก วิทยาลัย จึงจัดให้มีสนามกีฬา กิจกรรมนันทนาการในตอนเย็นของบางวัน และจัดพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาได้ทำโครงการเกษตร หรือโครงการอื่น ๆ ในวิทยาลัยได้ ทำให้วิทยาลัยมีภาระงาน ในการปกครอง ดูแลนักศึกษาให้ประพฤติ อยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัย กฎระเบียบของหอพัก ตลอดจนข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ถึงแม้ว่าในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทางวิทยาลัยกำหนดให้มีคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ 20 และในแผน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555 – 2559) กำหนดการพัฒนาประเทศ ให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สังคมไทยมีความมั่นคง สงบสุข และมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน และตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา 2542)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 4 มกราคม 2555 ให้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จากรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินเท่ากับ 4.19 คิดเป็นร้อยละ 83.30 ความพึงพอใจเฉลี่ยในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.3 ระดับคุณภาพดี ด้านความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.18 ระดับคุณภาพดี และด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.10 ระดับคุณภาพดี

วิทยาลัยเห็นว่า สมควรที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพให้สูงยิ่งขึ้น จนทัดเทียมกับระดับความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพต่อไป

จึงได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ โดยการใช้กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

สภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

จากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2555 และ 2556 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของวิทยาลัยสามารถกำกับดูแลได้ จะอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่จากข้อมูลของงานปกครองในปีการศึกษา 2555 และ 2556 ยังพบว่า มีนักเรียน นักศึกษากระทำผิดระเบียบของวิทยาลัย และกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันของวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาทำผิดระเบียบของวิทยาลัย และกฎการอยู่ร่วมกันในหอพัก และอื่น ๆ จนถึงขั้นต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนหาข้อเท็จจริงและมีการลงโทษเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อร่วมกันปรับปรุงพฤติกรรม มีจำนวน 4 เรื่องใหญ่ ๆ ได้แก่ นักศึกษาชาย เข้าหอพักนักศึกษาหญิง นักศึกษาทะเลาะวิวาท เรื่องลักขโมยสิ่งของ และเสพสารเสพติด เป็นจำนวนนักศึกษา 13 คน จากจำนวนที่พักภายในวิทยาลัย 140 คน จากนักเรียนทั้งหมด 237 คน และในปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษาที่ออกจากหอพักไปเที่ยวจำนวน 4 ครั้ง รวม 25 คน คดีอนาจาร 1 ครั้ง จำนวน 1 คน และเสพสารเสพติด 1 ครั้ง จำนวน 3 คน รวมจำนวนทั้งหมด 34 คน จากจำนวนที่พักภายในวิทยาลัย 120 คน จากนักเรียนทั้งหมด 202 คน (งานปกครอง 2555 และ 2556) ส่วนจำนวนที่เหลือไม่ได้พักในหอพักที่วิทยาลัยจัดให้ พักที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งอยู่ในวิสัยที่จะเดินทางมาเรียนและร่วมกิจกรรมได้ เมื่อพิจารณาเห็นว่า ถึงแม้จะมีการกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องสอดแทรกคุณธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดให้มีคะแนนร้อยละ 20 ในรายวิชานั้น ๆ และ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นปีปฏิรูปการศึกษา เน้นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน เนื่องจากสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีคุณธรรมกำกับพฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้เป็นบุคคลที่ดีของสังคม สามารถรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษามีความคิด พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยมีเป้าหมายเบื้องต้น เพื่อสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นบุคคลมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ โดยเป็นพฤติกรรมที่ตนเองรับรู้ได้ และ

แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อสังคม ซึ่งวิทยาลัยจัดกิจกรรม จัดสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม จัดสภาพ ความเป็นอยู่ ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง การฝึกฝนความมีเหตุผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้ได้เรียนรู้และเข้าใจในการดำเนินชีวิต อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า คือมีทั้งความรู้ ความสามารถในการทำมาหาเลี้ยงชีพและครอบครัว โดยไม่ เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่นหรือสังคมให้เดือดร้อน และช่วยจรรโลงให้สังคมพัฒนาไปในทางที่ดี

ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยจึงใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยียะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมในการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ไปใช้ในการพัฒนา คุณธรรมของนักศึกษา
2. สามารถนำผลการพัฒนาคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันในการพัฒนาคุณธรรม ของนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นบุคคลากรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วย
 - 1.1 นักเรียน ปวช. จำนวน 136 คน และนักศึกษา ปวส. จำนวน 35 คน รวมทั้งหมด 171 คน

1.2 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
จำนวน 20 คน

1.3 คณะกรรมการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยฉะเชิงเทรา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษา ได้แก่
ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ที่วัดทางอ้อมจากพฤติกรรม
และทัศนคติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ใช้อักษรย่อว่า อกท.

2. กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ-
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) หมายถึง การดำเนินกิจกรรมขององค์การในรูปแบบที่กำหนดไว้
ในระเบียบ วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์และรายละเอียดของ อกท. เพื่อให้เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์

3. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรือ
งดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น

4. คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หมายถึง คุณธรรมขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ
สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

6. ครูที่ปรึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนของนักศึกษา และสอน
ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

7. สมาชิก หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่เป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยฉะเชิงเทรา และมีสภาพเป็นนักเรียน
นักศึกษาในปีการศึกษา 2557 ด้วย

8. คณะกรรมการดำเนินงาน ออท. หมายถึง ตัวแทนของนักเรียน นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการคัดเลือกจากสมาชิกขององค์การประกอบด้วย นายกองกิจการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยฉะเชิงเทรา รองนายกฯ เทรย์ญิก ผู้สื่อข่าว ปฏิคม และเลขานุการ จำนวน 6 คน

9. คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

9.1 ขยัน หมายถึง พฤติกรรมของการมีความตั้งใจ เพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับ

9.2 ประหยัด หมายถึง พฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างพอเหมาะพอควร และเกิดประโยชน์สูงสุด

9.3 ซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริง ไม่หลอกลวง ทั้งทางกาย วาจาใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

9.4 มีวินัย หมายถึง พฤติกรรมของการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของวิทยาลัย ขององค์การฯ ของชมรม ของห้องเรียน และที่พัก เป็นต้น

9.5 สุภาพ หมายถึง พฤติกรรมในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป และปฏิบัติตนได้เหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ

9.6 สะอาด หมายถึง พฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความสะอาด การพัฒนาจิต และสิ่งแวดล้อม

9.7 สามัคคี หมายถึง พฤติกรรมในการทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะ ด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

9.8 มีน้ำใจ หมายถึง พฤติกรรมในการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

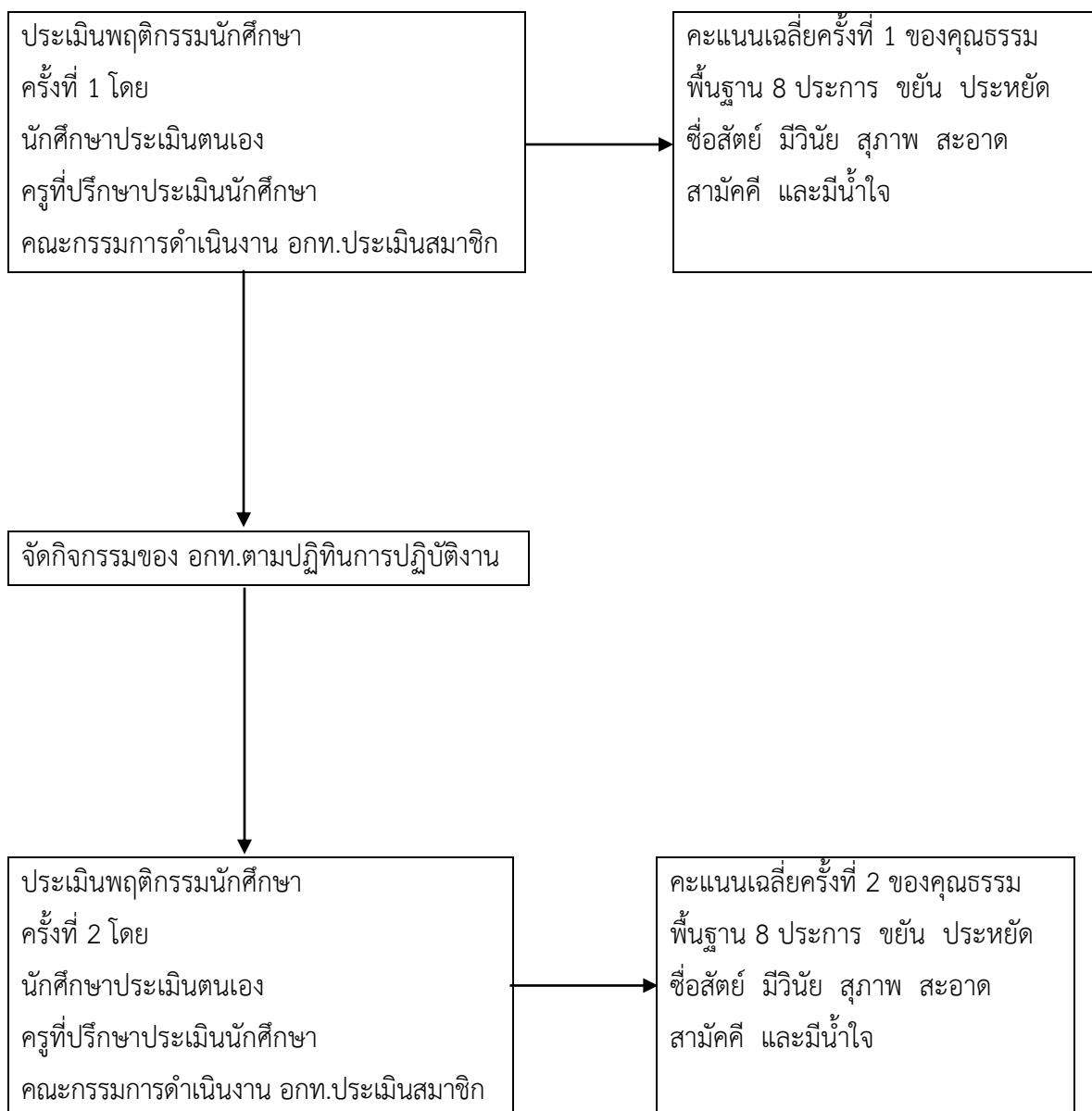
กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยมีความคิดว่าการทำให้นักศึกษามีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ต้องผ่านการใช้กิจกรรมหลายอย่างประกอบกัน และต้องใช้เวลานานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันพึงประสงค์ เพื่อบ่งชี้ถึงคุณธรรม และต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของคุณครูในสถานศึกษาร่วมกันกระทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเชื่อว่ากิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ในพระราชบัญญัติสมเด็จพะเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) สามารถพัฒนาคุณธรรม
นักศึกษาได้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เมื่อเปิดภาคเรียนได้ 2 สัปดาห์ นำแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินตนเอง ให้ครูที่ปรึกษา
ประจำชั้นเรียนประเมินนักศึกษาในภาพรวม และให้คณะกรรมการดำเนินงานของ อกท.หน่วยชะเชิงเตธา
ประเมินสมาชิกขององค์การฯ เกี่ยวกับพฤติกรรมและทัศนคติ เพื่อต้องการทราบระดับคุณธรรมของนักศึกษา
ทั้ง 8 ประการ ได้แก่ คุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาระดับของคุณธรรมทั้ง 8 ประการ พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา
รายชื่อ นำข้อมูลที่ได้ให้ครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการทราบ และแจ้งผลการประเมินตนเองของนักศึกษา
ให้นักศึกษาทราบ
3. นำข้อมูลจากข้อ 2 มากำหนดในจุดประสงค์และกิจกรรมเพิ่มเติมในกิจกรรมของ อกท.
ที่จะดำเนินต่อไปตามปฏิทินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหลืออยู่จนถึงสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนกุมภาพันธ์
ในภาคเรียนที่ 2/2557 ระยะเวลาจากการประเมินครั้งแรกจนถึงครั้งที่สองมีระยะเวลาห่างกัน 36 สัปดาห์



ผังกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบสำหรับการวิจัย และข้อมูลสนับสนุนการวิจัยและอภิปรายผลการศึกษา ซึ่งมีหัวข้อที่สำคัญดังนี้

1. ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติและค่านิยม
2. ความหมายของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และคุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
3. คุณธรรม 9 ประการ ในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
4. คำขวัญวันเด็กแห่งชาติของนายกรัฐมนตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502-2551
5. เกณฑ์การกำหนดลักษณะคนดี ครอบครัวดีและชุมชนดี
6. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอนคุณธรรมจริยธรรม
7. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
8. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9. การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
10. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และค่านิยม

คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542)

คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่สะสมอยู่ในจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งทำให้สำนึกได้ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งดี และต้องตามปทัศฐานของสังคม แล้วนำมายึดถือ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย (สมใจ, 2533)

คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งเป็นภาวะนามธรรมอยู่ในจิตใจ (ทิตนา, 2542)

คุณธรรม คือ ความรู้สึกนึกคิดอันดีงามที่สะสมอยู่ในจิตใจของบุคคล อันเกิดจากความคิดที่รู้ว่าอะไรดี อะไรชั่ว อะไรควรประพฤติปฏิบัติอะไรควรเว้น และเป็นตัวควบคุมให้การประพฤติปฏิบัติเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องและดีงาม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม (สุรเชษฐ์, 2533)

คุณธรรม จึงหมายถึงสภาพความดีงามที่อยู่ในจิตใจของบุคคลที่สามารถจำแนก ดี ชั่ว ผิด ถูก ตามสภาพสังคมที่ตนอยู่

จริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติทางความประพฤติที่สังคม มุ่งหวังให้สมาชิกของสังคมนั้นประพฤติตาม เกี่ยวข้องโดยตรงกับความถูกต้อง (พนัส, 2526)

จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกทางการปฏิบัติซึ่งสะท้อนคุณธรรมภายในให้เป็นรูปธรรม (ทีศนา, 2542)

จริยธรรมในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์ (ดวงเดือน, 2524) มีดังนี้

1. จริยธรรมเชิงความรู้ หมายถึง การมีความรู้ไว้ในสังคมที่ตนอยู่นั้น การกระทำอันใดเป็นที่ยอมรับ สามารถประพฤติปฏิบัติได้ การกระทำอันใดไม่เป็นที่ยอมรับ ไม่เหมาะสมกับสังคมนั้น ๆ ไม่ควรปฏิบัติ หรืองดปฏิบัติ ปริมาณความรู้เชิงพฤติกรรม หรือความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ทางสังคมนี้ขึ้นอยู่กับอายุ ระดับการศึกษา และพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ทางสังคม และศาสนา ส่วนใหญ่บุคคลเริ่มรับรู้ตั้งแต่วัยเด็ก

2. จริยธรรมเชิงทัศนคติ คือ ความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่าง ๆ ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบลักษณะนั้น ๆ เพียงใด ทัศนคติด้านจริยธรรมของบุคคลส่วนมากจะสอดคล้องกับค่านิยมของสังคมนั้น ๆ แต่เป็นไปได้ที่ค่านิยมของสมาชิกในสังคมอาจแตกต่างไปจากค่านิยมของสังคมได้ เพราะทัศนคติมีความหมายรวมความรู้และความรู้สึกไว้ด้วยกัน ดังนั้น ทัศนคติเชิงจริยธรรมใช้ทำนายพฤติกรรมของบุคคลได้แม่นยำกว่าเชิงความรู้

3. จริยธรรมเชิงเหตุผล หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลเลือกในการกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง แสดงให้เห็นถึงเหตุจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำของบุคคล การที่บุคคลมีจริยธรรมต่างกัน อาจมีระดับจริยธรรมต่างกันได้

4. จริยธรรมเชิงพฤติกรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรือไม่ชอบ จริยธรรม จึงหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลที่ดีงามผ่านการพิจารณาแล้วเหมาะสมกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชนและทำให้สังคมโดยรวมมีความสุข

ทัศนคติ มีความหมายตามมุมมองของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันดังตัวอย่างต่อไปนี้

ทัศนคติ คือ ผลผสมผสานระหว่างความนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ๆ ซึ่งออกมาในทางประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่งขึ้น (สร้อยตระกูล, 2542)

ทัศนคติ หมายถึง ความโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืออุดมคติใดอุดมคติหนึ่ง โดยเฉพาะ (พนัส, 2526)

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดหรือความเชื่อ และแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคล เป็นปฏิกริยาโต้ตอบ โดยการประมาณค่าว่าชอบหรือไม่ชอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อการตอบสนองของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้น ๆ โดยที่ทัศนคตินี้สามารถเรียนรู้ หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์ และทัศนคตินั้นสามารถที่จะรู้ หรือถูกตีความได้จากสิ่งที่คนพูดออกมาอย่างไม่เป็นทางการ หรือจากการสำรวจที่เป็นทางการ หรือจากพฤติกรรมของบุคคลเหล่านั้น (แพรรัทธ, 2552)

โดยรวมทัศนคติ หมายถึงความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ เหตุการณ์ บุคคล หรือกลุ่มบุคคล และมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา

ความหมายของค่านิยม ค่านิยมจะมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของบุคคล หรือของกลุ่มบุคคลได้รับการถ่ายทอดค่านิยมจากครอบครัว เพื่อน บุคคลที่เขาให้ความสำคัญ สถานศึกษา ภาษาสื่อสารมวลชน และสังคม ค่านิยมจะผูกพันอย่างต่อเนื่องกับบุคคล จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติ การรับรู้ ความต้องการ และการจูงใจ ทั้งในชีวิตและการทำงานของบุคคล ค่านิยมมีความหมายตามมุมมองของบุคคล มีดังต่อไปนี้

ค่านิยม หมายถึง แนวคิดเกี่ยวกับความดีงามในความประพฤตินั้น ๆ เป็นเครื่องชี้ทาง และลักษณะของความประพฤติของคนในสังคม (พนัส, 2526)

ค่านิยม หมายถึง หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่บุคคลยึดถือเป็นคุณค่า หรือแนวทางในการตัดสินใจและดำรงชีวิต หากค่านิยมที่แต่ละบุคคลยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตตรงกันเป็นจำนวนมาก สิ่งนั้นก็กลายเป็นค่านิยมของสังคม (ทิสนา, 2542)

ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่น่าปรารถนามีลักษณะที่ดีงาม ถูกต้อง ใกล้เคียงกับคุณธรรม และจริยธรรม หรืออีกนัยหนึ่งคือทัศนคติของคนหรือสังคมที่มีต่อสิ่งของ ความคิด และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา คุณค่า และความถูกต้องของสังคม

ความหมายของคุณธรรมพื้นฐาน และคุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

ความหมายของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในแต่ละด้านราชบัณฑิตยสถาน (2542)
ให้ความหมายไว้ดังนี้

ขยัน หมายถึง การทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปละละเลย ทำ หรือประพฤติเป็นปกติ
สม่ำเสมอ ไม่เกียจคร้าน

ประหยัด หมายถึง การยับยั้ง ระมัดระวัง ใช้จ่ายพอควรแก่ฐานะ

ซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

มีวินัย หมายถึง การควบคุมปฏิบัติการให้ตอบรับไปตามแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดพฤติกรรม

ที่ถูกต้องในระยะยาว หรือควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่ถูกต้อง

สุขภาพ หมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม

สะอาด หมายถึง ไม่สกปรก

สะอาด หมายถึง การมีจิตใจบริสุทธิ์

สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง สมานฉันท์ ร่วมมือร่วมใจ ประองดองกัน

ความมีน้ำใจ หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ อุดหนุนเจือจาน หรือแสดงน้ำใจดีแก่ผู้อื่น

คุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไม่สามารถวัดได้โดยตรงเนื่องจากเป็นนามธรรม
จึงต้องวัดจากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาซึ่งเป็นการประเมินคุณธรรมในทางอ้อมโดยสังเกตจากบุคคล
ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ทั้ง 8 ด้าน บุคคลที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมในด้านต่าง ๆ จะแสดงพฤติกรรม
ดังต่อไปนี้

ผู้ที่มีคุณธรรมด้านความขยัน เด็กและเยาวชนที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความขยันจะมี
ความรับผิดชอบต่อการเรียนของตน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความ
เอาใจใส่ และยังมีขยันจะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความหมั่นเพียรในการอุทิศ
กำลังกาย กำลังใจของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)
เด็กเห็นคุณค่าของการลงทุนลงแรงทำในสิ่งที่ควร เพื่อให้ทะลุเป้าหมายที่วางไว้ ในอนาคตจัดเป็นการเรียนรู้
อย่างหนึ่งของเด็กและเยาวชน อันมีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ
เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และปฏิสัมพันธ์ที่ตนอยู่ได้อย่างราบรื่น และเกิดพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม
โดยไม่ยึดเอาความต้องการในปัจจุบันของตนเป็นที่ตั้งเพียงอย่างเดียว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,
2550)

ผู้ที่มีคุณธรรมด้านประหยัด เป็นบุคคลที่ดำเนินชีวิตเรียบง่าย ประมาทในฐานะการเงินของตน ถนอมใช้จ่ายตามฐานะ มีความเข้าใจถึงฐานะทางการเงินของตนไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายเกินตัว รู้จักคุณค่าของเงิน และรู้จักเก็บออม ดำเนินชีวิตอย่างประหยัดบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังเป็น ผู้มีความห่วงใยใส่ใจใช้ทรัพยากรสาธารณะด้านความระมัดระวัง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์นั้นเรียนรู้ที่จะประพฤติตรง กล่าวคือไม่มีเล่ห์เหลี่ยมมีความจริงใจ ไม่มีความลำเอียงต่อหน้าที่หรือวิชาชีพของตน ไม่ใช่เล่ห์กลหรือกลโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม อันจะนำ ประโยชน์ที่ไม่สมควร รับรู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ถูกต้องตามที่สมควร เด็กและเยาวชน ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ มีความจริงใจต่อตนเอง มีการแสดงออกทั้งทางวาจา และกิริยาที่สอดคล้องกับความคิดความรู้สึกของตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของควมมีวินัยนั้นเรียนรู้ที่จะประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง โดยยึดมั่น ในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ โดยการยึดมั่นนั้นเป็นไปด้วยความยินดีเต็มใจ และตั้งใจ เด็กและเยาวชนที่สามารถควบคุมดูแลตนเองให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับระเบียบและสุชนิสัยอันดี ที่เป็น ประโยชน์ในระยะยาวต่อตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) ควมมีวินัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้เด็กและเยาวชนพร้อมที่จะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และปฏิสัมพันธ์ที่ตนมีอยู่ได้ อย่างราบรื่น และเกิดพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม ไม่ยึดเอาความต้องการในปัจจุบันของตนเองเป็นที่ตั้ง การมีวินัยในตนเอง ยังมีความสัมพันธ์ทางบวกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสัมฤทธิ์ผลในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) และในความเห็นของ วิณา (2549) ให้ความหมายว่า คนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของคนอื่น ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบ

ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของความสุภาพ เป็นบุคคลที่เรียนรู้ที่จะประพฤติตนอย่างอ่อนน้อมถ่อมตน เหมาะสมกับสถานภาพ กาลเทศะ และวัฒนธรรมไทย แม้จะมีความมั่นใจในตนเอง แต่บุคคลเหล่านี้ ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรง ไม่ใช้กิริยาหรือวาจาทำร้ายจิตใจผู้อื่น หรือสิทธิของผู้อื่น

ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของความสะอาด เป็นบุคคลที่เรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้ปราศจากความมัวหมอง ทั้งกายและใจ เป็นผู้ที่รักษาความสะอาดกายและใจ ตลอดจนสุขภาพแวดล้อมให้สะอาด ไม่มุงร้าย ไม่อิจฉาริษยา การรักษาความสะอาดทางกายนับเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกเสริมสร้างวินัยในเด็กและเยาวชน (นวลศิริ, 2550)

ผู้ที่มีคุณธรรมด้านความสามัคคี เป็นบุคคลที่ได้รับการปลูกฝังให้มุ่งมั่นในการรวมพลังช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แก้ปัญหาและความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล เปิดใจกว้าง สามารถรับความแตกต่างที่หลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติ เป็นคนที่ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เอื้ออำนวยความสำเร็จให้เกิดแก่หมู่คณะ รักษาซึ่งความสัมพันธ์

อันดีระหว่างกัน ร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบต่อผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ไม่สร้าง
ความแตกแยก ไม่ใช่ความรุนแรงในการแก้ปัญหา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านความมีน้ำใจ เป็นบุคคลที่เห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ในความสนใจ ความต้องการ ความจำเป็นหรือความทุกข์สุขของผู้อื่น พร้อมให้
ความช่วยเหลือเกื้อกูลตามความเหมาะสม เด็กและเยาวชนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมในด้านนี้จะรู้จัก
การให้และการเสียสละโดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

คุณธรรมมีความสำคัญมากในการดำรงสังคมให้มีความสุขและเรียบร้อย ประชาชนมีจิตสำนึก
ในการอยู่ร่วมกัน และเคารพกฎหมาย หรือระเบียบของชุมชน องค์พระประมุขของชาติ นายกรัฐมนตรี
และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับการปลูกฝังคุณธรรมในบุคคลทุกวัย
ในชาติ ในโอกาสสำคัญ ๆ องค์พระประมุขทรงมีพระราชดำรัสหรือมีพระบรมราโชวาทให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
และตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม และนายกรัฐมนตรีของไทยทุกท่านก็เห็นความสำคัญของการ
ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กและเยาวชนของชาติ จึงมอบคำขวัญวันเด็กแห่งชาติทุกปี ซึ่งก็มีความหมาย
ให้เด็กและเยาวชนของไทยเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติดีมีคุณธรรม และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่ในการ
กำหนดนโยบายและกำกับการศึกษาของชาติ ได้ให้นโยบายในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา
และให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติร่วมกับครอบครัว ชุมชน และวัดหรือองค์กรทางศาสนาทำการบ่มเพาะ
ให้เยาวชนมีคุณธรรม

คุณธรรม 9 ประการ ในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสต่าง ๆ
ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้รวบรวม โดยพิจารณาเน้นคุณธรรมที่สอดคล้องกับสภาพ
เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมในพระราชดำรัส 9 ประการ คือ พากเพียร อดทน
เสริมสร้างคนดี รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ ใฝ่ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต เศรษฐกิจพอเพียง เรียงร้อยไมตรี และหวังดี
มีเมตตา มีรายละเอียดดังนี้

(----- 2551 จาก <http://www.ch7.com/website/kingy2547.h>)

1. พากเพียร อดทน ดังตัวอย่างพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัส ดังนี้

“ความเพียรนั้น เป็นประธานของงานทุกอย่าง การทำงานใด ๆ ไม่ว่าจะเล็ก ใหญ่ ย่าง ยาก ถ้าย่อหย่อน
จากความเพียรแล้ว ยากที่จะทำให้สำเร็จเรียบร้อยทันเวลาได้ การฝึกฝนความเพียร ถึงหากแรก ๆ จะรู้สึก
เหน็ดเหนื่อยลำบาก แต่พอได้เพียรจนเป็นนิสัยแล้ว จะกลับเป็นพลังอย่างสำคัญที่คอยกระตุ้นเตือนให้ทำงาน
จริงจังด้วยความร่าเริง และเมื่อได้พลังของความเพียรนี้เกิดขึ้น เมื่อนั้นการทำงานทั้งหลายก็สำเร็จได้โดยง่ายตาย

และรวดเร็ว” (พระบรมราชาโฆวาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 21 มิถุนายน 2522)

“ความเพียรที่ถูกต้องเป็นธรรมและพึงประสงค์นั้น คือ ความเพียรที่จะกำจัดความเสื่อมโทรมให้หมดไป และระวังป้องกันมิให้เกิดขึ้นใหม่ อย่างหนึ่งกับความเพียรที่จะสร้างสรรค์ความดีความเจริญให้เกิดขึ้น และระวังรักษามิให้เสื่อมสั่นไปอย่างหนึ่ง ความเพียรทั้งสองประการนี้เป็นอุปการะอย่างสำคัญแก่การปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ถ้าทุกคนในชาติจะตั้งตนอยู่ในความเพียรดังกล่าว ประโยชน์และความสุขก็จะบังเกิดขึ้นพร้อมกัน ทั้งแก่ส่วนตัวและส่วนรวม ประเทศชาติของเราก็จะสามารถรักษาความเป็นปึกติมั่นคง พร้อมกันพัฒนาให้เจริญรุดหน้าไปได้ตั้งปรารถนา” (พระราชดำรัสพระราชทานในการเสด็จออกมหาสมาคมเนื่องในงานพระราชพิธีกาญจนาภิเษก ณ ท้องสนามหลวง วันอาทิตย์ที่ 9 มิถุนายน 2539)

2. เสริมสร้างคนดี ดังพระบรมราชาโฆวาทและพระราชดำรัส ดังนี้

“การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้โดยสะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนรวดเร็ว” (พระบรมราชาโฆวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2519 ณ ศาลาดุสิตาลัย วันที่ 22 กรกฎาคม 2520)

“การทำความดีนั้นสำคัญที่สุดอยู่ที่ตัวเอง ผู้อื่นไม่สำคัญ และไม่มีความจำเป็นอันใดจะต้องห่วงหรือต้องรอคอยเขาด้วย เมื่อได้ลงมือลงแรงกระทำแล้ว ถึงแม้จะมีใครร่วมมือด้วยหรือไม่ก็ตามผลดีที่ทำจะต้องเกิดขึ้นแน่นอน และยิ่งทำมากเข้านานเข้า ยิ่งยืນ ผลดีก็ยิ่งเพิ่มพูนมากขึ้นและแผ่ขยายกว้างออกไปทุกที่ คนที่ไม่เคยทำดี เพราะเขาไม่เคยเห็นผลก็จะได้เห็นและหันเข้ามา ตามอย่างหลักประกันสำคัญในการทำดี จึงอยู่ที่ว่า แต่ละคนจะต้องทำใจให้มั่นคง ไม่ หวั่นไหวกับสิ่งแวดล้อมที่เห็นอยู่ทราบอยู่ (พระบรมราชาโฆวาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 20 ตุลาคม 2521)

“การที่บุคคลจะทำความดีได้จริงและต่อเนื่องไปโดยตลอดได้ จะต้องอาศัยหลักปฏิบัติที่ถูกต้องแน่นอน ประการแรกจะต้องมีศรัทธาเชื่อมั่นในความดี เห็นว่าความดีหรือสุจริตธรรม ย่อมไม่ทำลายผู้ใด หากแต่ส่งเสริมให้เป็นคนสะอาดบริสุทธิ์และเจริญมั่นคง เมื่อเกิดศรัทธาแน่วแน่ในความดีแล้วจะต้องตั้งกฎเกณฑ์ ตั้งระเบียบให้แก่ตนเองสำหรับควบคุมประคับประคองให้ปฏิบัติแต่ความดี และรักษาความดีไว้อย่างเหนียวแน่น ไม่ให้บกพร่องคลอนแคลน พร้อมกันนั้นก็ต้องพยายามเพิกถอน ลดละการกระทำ และความคิดอันจะเป็นเหตุบั่นทอนการกระทำดีของตนเองด้วยตลอดเวลา สำคัญยิ่งกว่าอื่นใด ทุกคนจะต้องอาศัยปัญญา ความฉลาด รู้เหตุผล เป็นเครื่องตรวจสอบ พิจารณา วินิจฉัยการกระทำ ความประพฤติทุกอย่างเสมอ

โดยไม่ประมาท เพื่อมิให้เกิดพลาด เสื่อมเสีย เมื่อประกอบความดีที่ได้โดยถูกต้อง ก็ย่อมได้รับประโยชน์ที่สมบูรณ์แท้จริง คือ ประโยชน์ที่เกื้อกูลให้มีความสุขความเจริญได้ในปัจจุบันและยั่งยืนมั่นคงตลอดไปถึงภายหน้า” (พระราชดำรัส พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโอกาสเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท และรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต วันที่ 30 กรกฎาคม 2527)

3. รู้รักสามัคคี พระราชทานพระราชดำรัสเรื่องความรู้รักสามัคคีไว้ดังนี้

“สามัคคีนั้น ในความเข้าใจโดยทั่วไป มักจะหมายถึง ความยึดเหนี่ยวกันไว้ให้เป็นปึกแผ่นแน่นหนา ถ้าเป็นเพียงเท่านั้น ก็จะไม่มีความหมาย เพราะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใด ความสามัคคีควรจะมีความหมายลึกซึ้งกว่านั้นอีกด้วย เช่น ควรจะหมายถึงความพร้อมเพรียงของทุกฝ่าย ทุกคนที่มีความสำนึกแน่ชัดในความรับผิดชอบที่จะใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ ตลอดจนคุณสมบัติทุก ๆ ประการของตนให้ประกอบพร้อมเข้าด้วยกัน และให้เกื้อกูลส่งเสริมกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นสาระแก่นสาร และที่เป็นประโยชน์ เป็นความเจริญต่อส่วนรวม และเพื่อนมนุษย์” (พระราชทานเพื่อเชิญให้อ่าน ในการประชุมใหญ่ประจำปีของสามัคคีสมาคมในพระราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2530)

4. มีน้ำใจ พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับความมีน้ำใจ ไว้ดังนี้

“คุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้น ประการหนึ่ง ได้แก่ การให้คือการสงเคราะห์ช่วยเหลือกัน ให้อภัยไม่ถือโทษกัน ให้คำแนะนำตักเตือนที่ดีต่อกัน ประการที่สอง ได้แก่ การมีวาจาดี คือพูดดีแต่คำสัจ คำจริงต่อกัน พูดให้กำลังใจใคร่ปรองดองกัน ประการที่สาม ได้แก่ การทำประโยชน์ให้แก่กันและกัน และหมั่นคุณโดยส่วนรวม ประการที่สี่ ได้แก่ การวางตนได้อย่างสม่ำเสมอเหมาะสม คือ ไม่ทำตัวให้ดีเด่นเกินกว่าผู้อื่น และไม่ด้อยไม่ต่ำทรมานไปจากหมู่คณะ หมู่คณะใดมีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวกันไว้ดังกล่าว หมู่คณะนั้นย่อมจะมีความเจริญมั่นคง” (พระราชทานแก่สามัคคีสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์ในการเปิดประชุมประจำปี เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2525)

“สิ่งสำคัญที่ได้ฝึกฝนมีหลายอย่าง แต่อย่างที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง คือ เรียนรู้ ฝึกหัดตนที่จะให้ความเอื้อเฟื้อ คือเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น เมื่อตนมีอะไรก็เอื้อเฟื้อให้ผู้อื่น แบ่งปันให้ผู้อื่น เพื่อที่จะให้ผู้อื่นได้รับผลดี และได้รับความสุขตามที่ตนเองได้แล้ว ก็ขอให้อยากให้คนอื่นได้รับความสุขนั้นเหมือนกัน เรียกว่าเอื้อเฟื้อ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สร้างสามัคคีกลมเกลียว ความรักกันและเป็นกำลังแก่ส่วนรวม และเป็นกำลังแก่ตนเอง” (พระราชดำรัส พระราชทานในพิธีพระราชทานธงประจำรุ่น ลูกเสือชาวบ้านจังหวัดเพชรบุรี ณ พระราชวังรามราชนิเวศน์ อ่าเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี วันอาทิตย์ที่ 12 มิถุนายน 2520)

5. ใฝ่ประหัต พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับการประหัตค่าใช้จ่าย ประหัต ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรบุคคล ดังนี้

“ทุกวันนี้ประเทศไทยยังมีทรัพยากรพร้อมมูล ทั้งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล ซึ่งเราสามารถนำมาใช้สร้างคุณธรรมและเสถียรภาพอันถาวรของบ้านเมืองได้เป็นอย่างดี ข้อสำคัญ เราจะต้องรู้จักใช้ทรัพยากรทั้งนั้นอย่างฉลาด คือ ไม่นำมาทุ่มเทใช้ให้สิ้นเปลืองไปโดยไร้ประโยชน์ หรือได้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า (พระราชดำรัส พระราชทานในการเสด็จออกมหาสมาคม ในงานพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา พุทธศักราช 2529 วันศุกร์ที่ 5 ธันวาคม 2529)

6. ชื่อสัตย์ พระบรมราชาบาทและพระราชดำรัส ที่ชี้ให้เห็นประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต ดังนี้

“ความสุจริต ความมุ่งมั่นในประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ดี จะเกิดขึ้นและยั่งยืนอยู่ได้ด้วยอะไร ความสุจริตและความมุ่งมั่นในประโยชน์นั้น จะเกิดขึ้นยั่งยืนอยู่ได้ด้วยสติปัญญา สติ คือ ความระลึกรู้ปัญญานั้น ตามภาษาที่ใช้กันมีความหมายหลายอย่างเช่น “เจ้าปัญญา” แปลว่า ฉลาด หลักแหลม มีเล่ห์เหลี่ยม “ทาสปัญญา” แปลว่า หมดทางคิด “ไม่มีปัญญา” แปลว่า ไม่มีความสามารถก็ได้ ไม่มีความรู้ความคิดก็ได้ ไม่มีทางไม่มีโอกาสก็ได้ ไม่มีทรัพย์ก็ได้ ในที่นี้จึงต้องจำกัดความหมายลงไปว่า ปัญญา คือ “ความรู้ชัด” ที่เกิดขึ้นจากความฉลาด สามารถคิดพิจารณาอย่างถูกต้องแยกแยะตามเหตุผล และการที่ว่า “ความสุจริต และมุ่งมั่นจะเกิดขึ้นยั่งยืนอยู่ได้เพราะสติปัญญา” นั้น หมายความว่า เมื่อบุคคลมีสติรู้ปัญญารู้ชัดในคุณค่าของความสุจริต และการสร้างสรรค์ความเจริญบนพื้นฐานของความสุจริต และก็เป็นความนิยม เชื่อมมั่น และพึงใจในความดี สิ่งดี และการกระทำดีแล้ว ความมั่นใจในสิ่งนั้นจะอุดหนุนประคองความสุจริต พร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะทำให้คงอยู่ตลอดไปไม่เสื่อมถอย” (พระบรมราชาบาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 13 กรกฎาคม 2522)

“การที่จะทำงานให้สัมฤทธิ์ผลเป็นที่พึงปรารถนา คือ ที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วยนั้น จะอาศัยความรู้เพียงอย่างเดียวมิได้ จำเป็นจะต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจ และความถูกต้องเป็นธรรมประกอบด้วย เพราะเหตุว่า ความรู้นั้นเป็นเสมือนเครื่องยนต์ที่ทำให้รถยนต์เคลื่อนไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมดังกล่าวจะเป็นเหมือนหนึ่งพวงมาลัยหรือหางเสือ ซึ่งเป็นปัจจัยนำพาให้รถยนต์ดำเนินไปถูก (พระบรมราชาบาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันที่ 8 กรกฎาคม 2520)

7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดมากกว่า 25 ปี เพื่อให้รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับและพร้อมแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ ด้วยการจัดสรรชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักคุณค่าของสิ่งของและทรัพย์สินที่หามาได้ด้วยความรอบคอบ มีสติ รวมถึงการรู้จักใช้ความรู้ความสามารถที่มี

สร้างสรรค์ประโยชน์และโอกาสต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติให้มากที่สุด ดังตัวอย่างพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัส ดังนี้

“คำว่าพอเพียง มีความหมายว่า พอมีพอกิน เศรษฐกิจแบบพอเพียง หมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ไม่ต้องไปยืมคนอื่นอยู่ได้ด้วยตนเอง ให้อินบนขาตัวเอง หมายความว่า สองขาของเรายืนบนพื้นได้ ไม่หกล้ม ไม่ต้องไปยืมขาคนอื่นเพื่อที่จะยืนอยู่ คำว่า พอ คนเราถ้าพอในความต้องการมันก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย พอเพียงอาจมีมาก อาจมีของหรูหราก็ได้ไม่ต้องเบียดเบียนคนอื่น ควรคิดว่าอะไรพอเพียง ถ้าใครมีความคิดอย่างหนึ่งและต้องการให้มีความคิดอย่างเดียวกัน ซึ่งอาจไม่ถูก อันนี้ก็ไม่ใช่พอเพียง การพอเพียงในความคิดก็คือ เสนอความคิดของตัวเองแล้วปล่อยให้คนอื่นพูดบ้าง และไปพิจารณาว่าที่เขาพูดและที่เราพูดอันไหนพอเพียง อันไหนเข้าเรื่อง ถ้าไม่เข้าเรื่องก็ไปแก้ไข เพราะถ้าพูดกัน โดยที่ไม่รู้เรื่องจะกลายเป็นการทะเลาะ ฉะนั้น ความพอเพียงก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อ (พระราชดำรัส พระราชทานในโอกาสที่คณะบุคคล ต่าง ๆ จำนวน 2,009 คน เข้าเฝ้าถวายพระพรชัยมงคลในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 5 ธันวาคม 2541)

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ตอน ต้องสร้างพื้นฐาน คือ มีความพอมีพอกินพอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด” (พระบรมราโชวาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 18 กรกฎาคม 2517)

8. เรียงร้อยไมตรี พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้พระราชทานเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2542 ว่าเป็นคุณธรรมที่อุปถัมภ์และผูกพันคนไทยให้รวมกันเป็นเอกภาพ สามารถบำรุงชาติ บ้านเมืองให้มั่นคงเป็นอิสระยั่งยืนมาช้านาน ดังนั้นเราทุกคนจึงต้องช่วยกันสร้างไมตรีให้เกิดขึ้นในสังคมทุกระดับให้ได้ โดยเริ่มจากตัวเราเองก่อนเป็นเบื้องต้น ดังตัวอย่างพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ดังนี้

“ความพร้อมเพรียงกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ทุกคนทุกฝ่ายแสดงให้เห็น ทำให้ข้าพเจ้า ระลึกถึงคุณธรรมข้อหนึ่งที่อุปถัมภ์และผูกพันคนไทยให้รวมกันเป็นเอกภาพ สามารถบำรุงชาติบ้านเมือง ให้มั่นคงเป็นอิสระยั่งยืนมาช้านาน คุณธรรมข้อนั้นคือ ไมตรี ความมีเมตตา หวังดีให้กันและกัน (พระราชดำรัส

พระราชทานในวโรกาสเสด็จฯ ออกมหาสมาคม ณ สหบัญชรพระที่นั่งอนันตสมาคม วันเสาร์ที่ 5 ธันวาคม 2542)

“บัณฑิตทั้งหลายได้รับการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดีแล้ว ทั้งส่วนวิชาการ ส่วนปฏิบัติการ และส่วนประสานสัมพันธ์กับบุคคลและท้องถิ่น เชื่อว่าทุกคนมีความรู้ ความสามารถพร้อมและมีความต้องการที่จะทำงานใช้ความรู้ ความสามารถ ที่มีอยู่นั้น ให้ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างความสำเร็จ ความเจริญให้แก่ตนเอง และแก่งานของตน อันการทำงานนั้น กล่าวโดยสรุปขึ้นอยู่กับความสามารถสองอย่างเป็นสำคัญ คือ ความสามารถในการใช้วิชาการปฏิบัติงานอย่างหนึ่ง ความสามารถในการสัมพันธ์ติดต่อ และประสานกับผู้อื่น ไม่ว่าจะในงานเดียวกันหรือต่างวงงานกันอีกอย่างหนึ่ง ทั้งสองประการนี้จะต้องมี และดำเนินควบคู่กันไป ทั้งจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ด้วยจิตใจที่สงบมั่นคงและแจ่มใสสุจริตด้วยความรู้ความคิดที่เป็นอิสระกว้างขวาง เป็นกลาง ปราศจากอคติ และเที่ยงตรงในหลักเหตุผลที่ถูกต้องจึงจะมีปัญญาความกระจ่างแจ้งเกิดขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญช่วยให้มองเห็นวิธีและกระบวนการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนได้โดยตลอด อันจะยังผลให้สามารถทำงานทุกอย่างให้บรรลุประโยชน์ที่พึงประสงค์ได้ครบถ้วนแท้จริงในที่สุด บัณฑิตควรจะมีกรอบความสามารถดังที่กล่าวให้เกิดพร้อมเพื่อความสำเร็จ และความเจริญของตนเองในวันข้างหน้า” (พระบรมราโชวาทพระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตสงขลา วันจันทร์ที่ 28 กันยายน 2530)

“การทำงานให้สำเร็จขึ้นอยู่กับความสามารถสองอย่างเป็นสำคัญ คือ สามารถในการใช้วิชาความรู้อย่างหนึ่ง สามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่นอีกอย่างหนึ่ง ทั้งสองประการนี้ต้องดำเนินคู่กันไป และจำเป็นต้องกระทำด้วยความสุจริตกายสุจริตใจ ด้วยความคิดที่เป็นอิสระปราศจากอคติ และด้วยความถูกต้องตามเหตุผลด้วย จึงจะช่วยให้งานบรรลุจุดหมาย และประโยชน์ที่พึงประสงค์ครบถ้วนแท้จริง” (พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน วันที่ 7 มกราคม 2528)

9. หวังดีมีเมตตา พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเรื่องหวังดีมีเมตตา ไว้ดังนี้

“การปฏิบัติงานร่วมกันและประสานกันได้ดีนั้น จะต้องมีความคิดและจิตใจให้เปิดกว้าง แต่หนักแน่นมีเหตุผล มีวิจรรณญาณ พร้อมกันนั้นจะต้องมีความจริงใจ เห็นใจและเมตตาปรองดองกัน โดยถือประโยชน์ส่วนรวมร่วมกัน เป็นวัตถุประสงค์เอกที่สำคัญอีกข้อหนึ่ง จะต้องพยายามขจัดความดีร้าย ถือตัว ความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนน้อยออกให้ได้ ไม่ปล่อยให้เข้ามาครอบงำทำลายความคิด และจิตใจที่ดีงามของตน” (พระบรมราโชวาท พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันเสาร์ที่ 12 กรกฎาคม 2532)

“ข้าพเจ้าถือว่า พระพุทธรูปราชูปถัมภ์องค์นี้ เป็นที่หมายของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประเทศไทยและของคนไทยทั้งชาติ ทั้งเป็นเครื่องหมายแห่งพระพุทธศาสนา ซึ่งมีหลักการสำคัญประการหนึ่งที่สอนให้ทุกคนแผ่เมตตา ความรัก ความเอื้ออาทรแก่กันเพื่อให้ประชาชนทุกหมู่เหล่า ไม่ว่าเพศใดวัยใด เชื้อชาติศาสนาใด (พระราชดำรัส พระราชทานในพิธีพระราชทานพระพุทธรูปราชูปถัมภ์ประจำจังหวัดสงขลา วันที่ 23 กรกฎาคม 2532)

คำขวัญวันเด็กแห่งชาติของนายกรัฐมนตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502-2552

นายกรัฐมนตรีที่เป็นประมุขฝ่ายบริหารของประเทศไทย เห็นคุณค่าความสำคัญของเด็กและเยาวชน ต้องการให้เป็นคนดีของสังคม จึงมอบคำขวัญเป็นข้อคิดเตือนใจ โดยเน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีมีคุณธรรม วันเด็กแห่งชาติจัดขึ้นครั้งแรกในวันจันทร์แรกของเดือนตุลาคม พ.ศ. 2498 และถือปฏิบัติเรื่อยมาจนถึงปี พ.ศ. 2506 จึงเปลี่ยนมาเป็นวันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม ตั้งแต่ 2506 เป็นต้นมา นายกรัฐมนตรีได้ให้คำขวัญแก่เด็ก ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติมีดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	ชื่อนายกรัฐมนตรี	คำขวัญของนายกรัฐมนตรี
2502	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ขอให้เด็กไทยในสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้าจงเป็นเด็กที่รักความก้าวหน้า
2503	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ขอให้เด็กไทยในสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้าจงเป็นเด็กที่รักความสะอาด
2504	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ขอให้เด็กไทยในสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้า จงเป็นเด็กที่อยู่ในระเบียบวินัย
2505	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ขอให้เด็กไทยในสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้า จงเป็นเด็กที่ประหยัด
2506	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ขอให้เด็กไทยในสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้า จงเป็นเด็กที่มีความขยันหมั่นเพียรมากที่สุด
2507	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	(งดจัดงานวันเด็ก)
2508	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	เด็กจะเจริญต้องรักเรียนและเพียรทำดี
2509	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	เด็กที่ดีต้องมีสัมมาคารวะ มานะบากบั่นและสมานสามัคคี
2510	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	อนาคตของชาติจะสุกใส หากเด็กไทยแข็งแรง เรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย

ปี พ.ศ.	ชื่อนายกรัฐมนตรี	คำขวัญของนายกรัฐมนตรี
2511	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ความเจริญและความมั่นคงของชาติไทยในอนาคต ขึ้นอยู่กับเด็กที่มีวินัยมีความเฉลียวฉลาด และรักชาติยิ่ง
2512	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ความเจริญและความมั่นคงของชาติไทยในอนาคต ขึ้นอยู่กับเด็กที่มีวินัยมีความเฉลียวฉลาด และรักชาติยิ่ง
2513	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	รู้เรียน รู้เล่น รู้สามัคคี เป็นความดีที่เด็กพึงจำ
2514	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	เด็กประพฤติดีและศึกษาดี ทำให้มีอนาคตแจ่มใส
2515	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	ยามเด็กจงหมั่นเรียน เพียรกระทำดี เติบใหญ่จะได้มีความสุขความเจริญ
2516	จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	เยาวชนฝึกตนดี มีความสามารถ
2517	นายสัญญา ธรรมศักดิ์	เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
2518	นายสัญญา ธรรมศักดิ์	สามัคคีคือพลัง
2519	ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช	เด็กคือทายาทของชาติไทย ต้องร่วมใจ ร่วมพลังสร้างความดี
2520	นายธานินทร์ กรัยวิเชียร	เด็กที่ต้องการเห็นอนาคตของชาติรุ่งเรืองจะต้องทำตัวให้ดี มีวินัยเสียแต่บัดนี้
2521	พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณสมบัติของเยาวชนไทย
2522	พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์	เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติมั่นคง
2523	พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์	เด็กไทยคือหัวใจของชาติ
2524	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	ขยัน อดทน ประหยัด เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย
2525	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	มีวินัยใจซื่อสัตย์ รู้ประหยัด เคร่งครัดคุณธรรม
2526	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	ขยัน ศึกษา ใฝ่หาความรู้ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย
2527	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	รู้หน้าที่ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย และคุณธรรม
2528	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	รักวัฒนธรรมไทย ใฝ่ดี มีความคิด สุจริต ใจมั่น
2529	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
2530	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	นิยมไทย ใช้ประหยัด ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม
2531	พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	นิยมไทย ใช้ประหยัด ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม
2532	พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ	นิยมไทย ใช้ประหยัด ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม

ปี พ.ศ.	ชื่อนายกรัฐมนตรี	คำขวัญของนายกรัฐมนตรี
2533	พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม
2534	นายอานันท์ ปันยารชุน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใจซื่อสัตย์ ถือคุณธรรม
2535	นายอานันท์ ปันยารชุน	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชาติพัฒนา
2536	นายชวน หลีกภัย	สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม
2537	นายชวน หลีกภัย	ยึดมั่นประชาธิปไตย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม
2538	นายชวน หลีกภัย	ยึดมั่นประชาธิปไตย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม
2539	นายบรรหาร ศิลปอาชา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม
2540	พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ	มุ่งหาความรู้ เชิดชูความเป็นไทย หลีกไกลยาเสพติด
2541	นายชวน หลีกภัย	รู้คุณค่าวัฒนธรรมไทย ตั้งใจใฝ่ศึกษา ไม่ทิ้งพายุยาเสพติด
2542	นายชวน หลีกภัย	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย
2543	นายชวน หลีกภัย	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย
2544	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย
2545	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย
2546	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	เรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ สู่อนาคต ที่สดใส
2547	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
2548	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	รักชาติ รักพ่อแม่ รักเรียน รักสิ่งดี ๆ อนาคตดีแน่นอน
2549	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	เด็กรุ่นใหม่ต้องขยันอ่าน ขยันเรียน กล้าคิด กล้าพูด
2550	พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์	อยากฉลาด ต้องขยันอ่าน ขยันคิด
2551	พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์	มีคุณธรรมนำใจ ใช้ชีวิตพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข

แหล่งที่มา -----(2552) www.act.ac.th/act_baby/index.asp สืบค้น 15 เมษายน 2553

ผู้นำประเทศมีความเชื่อว่า คุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่มอบให้เด็กตระหนักและประพฤติตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมดังกล่าวแล้วยังสื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นคนดีมีคุณธรรมซึ่งเหมาะสมกับกาลเวลา และในปีการศึกษา 2550 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดยใช้

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่ประกอบด้วยคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ได้ผล

เกณฑ์การกำหนดลักษณะคนดี ครอบครัวดีและชุมชนดี

คุณลักษณะของคนดี มีคุณธรรม มีศีล มีธรรม มีสติ มีความรับผิดชอบ ประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป มีสัมมาอาชีวะ ขยันหมั่นเพียร รักษาคุณค่าและความสำคัญของสิ่งที่ตั้งม ื่อเพื่อเผื่อแผ่ มีเมตตา หมั่นทำบุญ ทำทาน อดทน อดกลั้น อดออม สามัคคี กตัญญูทเวที มีจิตสำนึก สาธารณะ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รักชาติศาสน์กษัตริย์ กระบวนกรสร้างคนดี โดยการบวชเรียน ฝึกปฏิบัติธรรม ประพฤติธรรม เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ รักการศึกษาในแบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวที่มีแบบฉบับที่ดี ได้รับการขัดเกลาทางสังคม การถ่ายทอดวัฒนธรรม ผ่านขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมที่ดีงามของสังคม

เกณฑ์การคัดคนดีของต่างประเทศ คนดีมีคุณธรรม คือคนที่ทำในสิ่งที่ถูกต้อง รับผิดชอบการกระทำ ของตน ประกอบอาชีพสุจริต มีรายได้พอเหมาะ มีข่าวสารข้อมูล มีการพักผ่อน ผ่อนคลายความเครียด มีสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิตครอบครัว นับถือศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เป็นมิตรกับผู้อื่น มีเมตตา ช่วยเหลือแบ่งปัน ใส่ใจในความสำเร็จของงาน (จุมพลและคณะ 2543)

เกณฑ์คนดีที่ชุมชนกำหนด จากการศึกษาภาคสนาม จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี และพิษณุโลก สรุปว่า คนดีมีคุณธรรม หมายถึงคนที่ปฏิบัติตามหลักศาสนา มีศีล 5 มีอิทธิบาท 4 มีหิริโอตตัมปะ มีไตรสิกขา เน้นค่าในตนเอง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่เห็นแก่เงิน คิดดี พูดดี ทำดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจด้วยความถูกต้อง ประพฤติดี ประหยัด อดออม ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิต มีความจริงใจ ขยันหมั่นเพียร พึ่งตนเอง มีมารยาท ร่าเริง มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความสันโดษ ประกอบสัมมาอาชีพ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นหนี้ ยอมรับหากมีข้อผิดพลาดและหาทางแก้ไข รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ วางตัวดี บุคลิกภาพดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพกติกา กฎหมาย กฎระเบียบของสังคม ช่วยเหลือชุมชน รักษาคุณค่าและสิ่งดีงาม ของสังคม มีจิตสาธารณะ เป็นต้นแบบที่ดีของสังคม

เกณฑ์ในการคัดเลือกคนดีมีคุณธรรม พิจารณาจากปฏิบัติตามหลักศาสนาโดยเฉพาะถือศีล 5 อย่างครบถ้วน การมีคุณธรรม 7 ประการ คือรู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาล รู้ชุมชน รู้บุคคล มีน้ำใจเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของตนเอง รู้จักรับผิดชอบชั่วดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน คิดดี พูดดี มีความกตัญญูทเวที มีความเมตตา กรุณา ขยันหมั่นเพียร ยุติธรรม แต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีศรัทธาที่จะกระทำความดี

ไม่สร้างทุกข์ให้ผู้อื่นและตัวเอง ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู อาจารย์ มีการปฏิบัติต่อคนในครอบครัว และสังคมดี มีคนยกย่องนับถือ (จุมพลและคณะ 2543)

คนดีในความต้องการของสถานประกอบการก็มีลักษณะเฉพาะตามแต่ลักษณะของงาน ได้แก่ ความต้องการของสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทวิภาคีร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 อันดับแรกจำแนกตามประเภทธุรกิจ ได้แก่ ประเภทธุรกิจบริการ ต้องการบุคคลที่รู้จักสามัคคี มีความ پاکเพียรอดทน เสริมสร้างคนดีและซื่อสัตย์สุจริต ประเภทธุรกิจการจัดจำหน่าย ต้องการบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เรียงร้อยไมตรี และ پاکเพียรอดทน ประเภทธุรกิจการผลิต ต้องการบุคคลที่มีลักษณะเรียงร้อยไมตรี ประพฤติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักสามัคคี (ภณิขญา, 2548) และจากการสำรวจ สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมประเภท อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมก่อสร้างและอุตสาหกรรมสิ่งทอในจังหวัดปราจีนบุรี ของสมรึก (2545) รายงานว่า สถานประกอบการต้องการบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ที่ต้องการมีคุณลักษณะดังนี้ ด้านวิชาการ อันดับหนึ่งคือ การใฝ่เรียนรู้มีความต้องการที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ด้านวิชาชีพ อันดับหนึ่งคือ เชื่อฟัง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านบุคลิกภาพ อันดับหนึ่งคือ มีความตั้งใจในการทำงานในหน้าที่อย่างซื่อตรง ด้านคุณธรรม จริยธรรม อันดับหนึ่งคือ ความซื่อสัตย์สุจริต

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการให้เกิดกับเด็กและเยาวชน จะรู้ได้หรือสังเกตได้จากพฤติกรรม ที่แสดงออกมา หรือความรู้สึกนึกคิดของเด็กหรือเยาวชน การแสดงพฤติกรรมของบุคคลจะสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับหลักทางศาสนา ทุกศาสนาสอนให้บุคคลเป็นคนดี
2. เป็นพฤติกรรมตามคุณธรรมและค่านิยมต่าง ๆ ที่สังคมเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีงามและสำคัญ สมาชิกในสังคม ควรปฏิบัติเพื่อให้สังคมสงบสุข เช่น พฤติกรรมความซื่อสัตย์ พฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมความเป็นกัลยาณมิตร พฤติกรรมประหยัด พฤติกรรมสามัคคี พฤติกรรมรับผิดชอบ เป็นต้น
3. พฤติกรรมแสดงถึงการกระทำเพื่อส่วนรวม สังคม เพื่อจรรโลงไว้ซึ่งความสงบสุขร่มเย็นของประชาชนส่วนใหญ่ในสังคม พฤติกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่ พฤติกรรมอุทิศตนในการทำงาน เป็นต้น
4. พฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำที่ต้องให้บังเกิดผลดีทั้งในระยะสั้นและระยะยาวต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น พฤติกรรมทำงานอย่างมีจริยธรรม พฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง หรือการควบคุมตนเอง พฤติกรรมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ เป็นต้น
5. พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้รางวัล ส่งเสริมผู้อื่น และพฤติกรรมการลงโทษผู้อื่นอย่างยุติธรรม เช่น พฤติกรรมการสนับสนุนทางสังคมของหัวหน้าต่อลูกน้อง พฤติกรรมการปกครองของหัวหน้า

พฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครอง และพฤติกรรมดูแลสั่งสอนอบรมครูของนักเรียน เป็นต้น (ดุงเดือน,2550)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนคุณธรรมจริยธรรม

การพัฒนาการสอนคุณธรรมจริยธรรม จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ เช่น ปัจจัยภายในบุคคล ช่วงอายุ ครอบครัว และชุมชนแวดล้อม

1. ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบภายในบุคคล (ดวงเดือน, 2543)

1.1 การรู้จักตนเอง เป็นทักษะในการเข้าใจตนเองในมุมมองต่าง ๆ การรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ตนมีอยู่

1.2 การเคารพตนเองคือความภาคภูมิใจในตน เป็นความรู้สึกที่มีต่อตนเองและบุคคลอื่น

1.3 ความเชื่ออำนาจภายในตน และความเชื่ออำนาจภายนอก ความเชื่อในอำนาจ สัมพันธ์กับบุคลิกภาพและการทำดี ความเชื่อในอำนาจตน คือเชื่อว่าสิ่งที่ตนได้รับนั้นเกิดจากการกระทำของตนเอง บุคคลจะทำดีเพื่อได้รับในสิ่งที่ดี ความเชื่อในอำนาจภายนอก คือเชื่อว่าสิ่งที่ตนได้รับขึ้นอยู่กับอำนาจเหนือธรรมชาติ บุคคลจึงไม่พยายามทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง หรือรอโชคความสวา พพบว่าเด็กที่มีความเชื่อในอำนาจภายในตนจะเป็นคนที่มีความสุขกับสิ่งที่ตนมีวิตกกังวลน้อย รับผิดชอบ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ มีแนวโน้มทำความผิดต่ำ ส่วนเด็กที่มีความเชื่อภายนอก มักเฉื่อยชา ขาดความพยายาม

1.4 ความสามารถในการตั้งเป้าหมาย มีลักษณะมุ่งอนาคต และควบคุมตนเอง ความสามารถตั้งเป้าหมายเป็นความสามารถกำหนดทิศทางแผนการทำงาน รวมถึงการกระทำที่นำไปสู่จุดมุ่งหมาย การตั้งเป้าหมายมาจากแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก

1.5 ทักษะการคิดหรือสติปัญญา กล่าวว่า ทักษะการคิดเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยทักษะการคิด เป็นการจัดข้อมูลที่สมองได้รับมา ให้อยู่ในรูปแบบเหมาะสม โดยสมองจะนำเอาข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ มาคิดร่วมกัน โดยใช้เหตุผลสมผสานกับอารมณ์ และความต้องการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ในขณะที่เดียวกันบุคคลจะพยายามหาทางเลือกต่าง ๆ ที่จะเป็นไปได้ กล่าวว่าการจะพัฒนาคนให้เป็นคนดีและคนเก่ง ขึ้นอยู่กับความสามารถทางการคิด สามารถคิดได้ทั้งเชิงรูปธรรมและนามธรรม

1.6 ทักษะการตัดสินใจ เป็นทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต เมื่อต้องเผชิญทางเลือกหลายทาง การตัดสินใจประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิจารณาข้อมูลที่มีอยู่ การเสาะหาทางเลือก การชั่งน้ำหนักทางเลือกและการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด

1.7 ทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะการรับและถ่ายทอดสาร ซึ่งเป็นทักษะที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการรับสารเป็นความสามารถที่รับความรู้ข้อมูลและความคิดของผู้อื่นเข้ามา แล้วตีความ

ผ่านการอ่าน การฟัง การรับรู้ การจดจำ การถ่ายทอดสาร เป็นความสามารถฟังสารที่ได้รับมา ถ่ายทอดออกไป ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ คำพูด การเขียน การทำให้กระจ่าง ยังรวมถึงการแก้ปัญหาความขัดแย้งในขณะที่มี การสื่อสาร

1.8 ทักษะทางสังคม เป็นทักษะที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การทำงานรวมกลุ่ม การเห็นอกเห็นใจ การรู้จักอดกลั้นและให้อภัย รู้สึกการรักษาสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักข้อตกลง กฎกติกา มารยาท เคารพความเป็นมนุษย์

1.9 ความรู้ทางวิชาการและเกี่ยวกับโลก เป็นความรู้ที่ได้จากการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการแปลความหมาย แยกแยะ จำแนกข้อมูล หากไม่ผ่านขั้นตอนนี้ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม ไม่สร้างสรรค์

1.10 ความรู้เหนือธรรมชาติเชิงนามธรรม เป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติ เหนือโลกียวิสัย

1.11 การมีสุขภาพจิตดี สุขภาพจิต เป็นความสามารถปรับอารมณ์อย่างรู้เท่าทัน เหตุการณ์ นักจิตวิทยาพบว่า สุขภาพจิตเกี่ยวข้องกับจิตลักษณะตัวอื่น ๆ เช่น การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ทักษะคิด และมีผลต่อพฤติกรรม

1.12 ทักษะคิดและเจตคติของบุคคล เป็นความรู้สึกรู้ใจของบุคคลที่เกี่ยวกับลักษณะ หรือ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมในทางที่ชอบไม่ชอบมากนักน้อยเพียงใด ทักษะคิดที่มีผลต่อพฤติกรรมส่วนหนึ่ง พบว่า เด็กที่มีทักษะคิด หรือเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่ไม่ดีมีแนวโน้มที่จะทำผิดได้ง่าย

2. ปัจจัยช่วงวัย

นักจิตวิทยาและนักพฤติกรรมอธิบายว่า พัฒนาการของช่วงวัยนั้นมีผลต่อความเข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย จะช่วยลดผลกระทำทางลบของบุคคล และเพิ่มพูนพัฒนาการทางด้านบวก ครูเข้าใจพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยจะลดปัญหาการปกครองของเด็ก สามารถจัดหาวิธีการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม

3. ปัจจัยด้านครอบครัว

นักจิตวิทยาให้ความสำคัญกับครอบครัวมาก เนื่องด้วยครอบครัวมีผลกระทบต่อกระบวนการ พัฒนาด้านต่าง ๆ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม ทั้งทางบวกและทางลบของบุคคล ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยสูงอายุ

3.1 การเลี้ยงดูของครอบครัว ลักษณะครอบครัวและการเลี้ยงดูมีผลต่อพัฒนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรมของบุคคล สามารถแบ่งการเลี้ยงดูได้เป็น 6 รูปแบบ

3.1.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่และให้เหตุผล การอบรมเลี้ยงดูที่พ่อแม่แสดงความสัมพันธ์กับเด็กในลักษณะ เอาใจใส่ ให้ความรักใคร่ ให้ความสำคัญโดยให้สิ่งที่เด็กต้องการ และตรงตาม พัฒนาการ

3.1.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การที่พ่อแม่ปฏิบัติกับเด็กด้วยความยุติธรรม จะสร้างนิสัยให้เด็กเป็นคนรู้จักคิดริเริ่ม เข้ากับสังคมได้ดี มีความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง พึ่งพาตนเองได้

3.1.3 การเลี้ยงดูแบบเผด็จการ การอบรมที่เลี้ยงดูโดยที่พ่อแม่ตั้งกฎการกระทำของเด็กแทบทุกชนิด จะส่งผลให้เมื่อเด็กเผชิญภาวะต่าง ๆ จะเกิดพฤติกรรมก้าวร้าว

3.1.4 การอบรมเลี้ยงดูแบบหลงโทษ ส่งผลให้เด็กขาดความความรัก มองโลกในแง่ร้าย ไม่ไว้วางใจผู้อื่น ไม่เชื่อความยุติธรรม ก้าวร้าว ยึดความคิดของตนเองเป็นศูนย์กลางของความสนใจ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย และขาดความมั่นคงทางอารมณ์

3.1.5 การอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังกับเด็ก เด็กจะขาดความยืดหยุ่น วิตกกังวล เครียด ต่อด้านสังคม

รูปแบบการเลี้ยงดูซึ่ง (พัชรี, 2546) รายงานว่า การเลี้ยงดูแบบให้ความรัก และการเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาจับเด็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง การเลี้ยงดูแบบหลงโทษ การเลี้ยงดูแบบแสดงความเป็นเจ้าของมากเกินไป การเลี้ยงดูแบบยอมบุตร การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมวินัยในตนเองของนักศึกษาที่พักพักอาศัยในหอพักนักศึกษา

3.2 สัมพันธภาพในครอบครัว สภาพในครอบครัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่เหมาะสมของบุคคล สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว จะส่งผลให้เด็กมีภูมิคุ้มกันจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3.3 การลงโทษในครอบครัว การลงโทษและให้รางวัลมีผลต่อพฤติกรรมของเด็ก การลงโทษและให้รางวัลควรทำอย่างมีระเบียบแบบแผน เหมาะสมกับการทำดี หรือทำไม่ดี ไม่ควรใช้อารมณ์ลงโทษ ควรดูจากแรงจูงใจ พ่อแม่ที่ลงโทษหรือให้รางวัลไม่เหมาะสมกับปริมาณหรือการกระทำของเด็ก จะทำให้เด็กเกิดความสับสน รู้สึกไม่มั่นคงในการกระทำของตนเอง

3.4 แบบอย่างของคนในครอบครัว พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี จะทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่อยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรมด้วย

3.5 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว จะมีผลต่อพฤติกรรมของเด็กก็ต่อเมื่อฐานะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อม

4. สิ่งแวดล้อม พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของธรรมชาติ คำพูดการกระทำของผู้อื่นโดยเป็นการปฏิสัมพันธ์ทั้งสองฝ่ายต่างฝ่ายอย่างมีอิทธิพลต่อกัน

4.1 สิ่งแวดล้อมในเมืองและชนบท พบว่า วัยรุ่นในเมืองใหญ่หรือย่านธุรกิจ อุตสาหกรรม มีปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนมากกว่าต่างจังหวัด

4.2 สภาพที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน เด็กที่อาศัยอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม เขตชุมชนหนาแน่น มีสถานเริงรมย์ ศูนย์การค้า บ่อนการพนัน มีพฤติกรรมกระทำผิดเป็นส่วนมาก

4.3 สภาวะแวดล้อมโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมจะมีความสำคัญต่อการปลูกฝังความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ลักษณะนิสัยของเด็กได้มาก รวมทั้งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น บรรยากาศในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การให้รางวัล และการลงโทษของครูผู้สอน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนที่โรงเรียน

รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือศักยภาพของพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร อันเกิดจากประสบการณ์หรือการฝึกฝน กระบวนการเรียนการสอนที่เราเชื่อว่า ความรู้ที่นักศึกษา จะสร้างขึ้น ต้องประกอบด้วย การดึงเอาความรู้ออกมาจากนักศึกษา ด้วยการให้นักศึกษาทำกิจกรรมต่าง ๆ หรือตอบคำถามที่จะใช้ความรู้ หรือให้นักศึกษามีโอกาสในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาประยุกต์ใช้โดยสรุป มี 4 กลุ่มหลักใหญ่ ๆ ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ได้แก่ การสอนโดยการอภิปรายกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ
2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การสอนโดยกระบวนการกลุ่มการสอนแบบ ร่วมแรงร่วมใจ การสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือ การสอนแบบคู่สัญญา การสอนแบบชิปปา
3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมและค่านิยม ได้แก่ การสอนโดยใช้ตัวแบบ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้หลักการสอนด้านจิตพิสัย การสอนโดยทำความเข้าใจในค่านิยม การสอนโดยการปรับพฤติกรรม การสอนโดยใช้ข่าวและเหตุการณ์จริง การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างการสอนโดยใช้เพลงและเกมส์ การแสดงบทบาทสมมุติ การสอนโดยการเล่านิทาน การสอนโดยใช้การ์ตูน การสอนโดยใช้วรรณกรรมสำหรับผู้เรียน การสอนโดยใช้กลวิธีไครเอ่ย์ การสอนด้วยการรับใช้สังคม

4. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (นลินีและคณะ, 2549)

ซึ่งแต่ละรูปแบบ ต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความแตกต่างความดีและความชั่ว มีดังนี้ เน้นฝึกทักษะการคิดเชิงคุณภาพจริยธรรมการฝึกให้ผู้เรียนคิด จะช่วยให้เกิดความสำนึก และเห็นคุณค่าของจริยธรรม โดยไม่ต้องควบคุมผู้เรียนมากนัก เน้นพัฒนาตามสภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล เน้นสร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียนต่างศาสนา เพื่อให้เกิดความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ครูไม่ควรเปรียบเทียบความเชื่อทางศาสนา แต่พูดในมุมมองที่สอดคล้องกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) เน้นเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมกับชีวิตจริง ต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัสสิ่งที่เกิดจริง

ในสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา ทำให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนต้องร่วมมือกับชุมชน บ้าน สถาบันทางศาสนา และมีหลักการประเมินผลการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม การประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความเป็นนามธรรมสูง จึงต้องอาศัยการประเมินที่รอบคอบ หลากหลาย ต่อเนื่องมีแนวทางดังนี้ ครูควรประเมินผู้เรียน โดยการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือหลายชนิด เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบสอบถาม การประเมินผู้เรียนควรใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทราบมุมมองที่ต่างกัน โดยประสานกับผู้ปกครอง ครูท่านอื่นประเมิน และตัวผู้เรียนประเมิน (นลินีและคณะ, 2549)

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษามี 5 ลักษณะ ได้แก่

1. กิจกรรมที่จัดหมุนเวียนทั้งปี ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและวันสำคัญตามคตินิยมของชาติ
 2. กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักเรียน เช่น กีฬาสี ที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่
 3. เวทีหรือพื้นที่ที่ใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น พิธีการหน้าเสาธง
 4. โครงการใหม่ ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เช่น โครงการยุวทูตความดี เป็นต้น
 5. การเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นการบรรยายหรือเป็นการว่ากล่าวสั่งสอน สอดแทรกในทุกรายวิชา เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ก)
- และจากการประเมินผลการเรียนรู้และการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ได้จากผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ทุกคนเห็นสอดคล้องกันว่า คุณธรรมจริยธรรมที่สามารถสร้างเสริมขึ้นได้ในนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งในเมืองและนอกเมือง คือ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ก)

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1. สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ
2. กำหนดเป็นรายวิชากิจกรรมลูกเสือ และรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.3 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะกับงานอาชีพนั้น ๆ

2.4 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข กิจกรรมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีดังนี้

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม./สัปดาห์)
2000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0 (2)
2000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	0 (2)
2000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0 (2)
2000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2	0 (2)
2000-2005	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	0 (2)
2000-2006	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4	0 (2)
2000*2001 ถึง	กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษา หรือ	0 (2)
2000*2006	สถานประกอบการกำหนด	

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 มีดังนี้

3.1 เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3.2 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

3.3 เพื่อให้มีสติปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการ สร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.4 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

3.5 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน พัฒนาความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

3.6 เพื่อเห็นคุณค่าและการดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง กำหนดรหัสไว้ ตั้งแต่ 3000-2001 โดยมีเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่คิดค่าหน่วยกิต แต่นักศึกษา ต้องผ่านในรายวิชากิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดจึงจะจบหลักสูตรการเรียน (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ, 2546)

4. การจัดตั้งองค์การวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ได้จัดตั้งองค์การวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาและครูร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีชื่อว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และในโอกาสต่อมาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์ จึงเปลี่ยน ชื่อใหม่เป็น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2551) โดยมีคำย่อ และความหมายดังต่อไปนี้

อกท. หมายความว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

FFT หมายความว่า Future Farmers of Thailand

หน่วย อกท. หมายความว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย ระดับหน่วยในที่นี้หมายความว่า เป็นกิจกรรม ในระดับสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

กิจกรรม อกท. หมายถึง การดำเนินกิจกรรมขององค์การในรูปแบบที่กำหนดไว้ในระเบียบ วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์และรายละเอียดของ อกท. เพื่อให้เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์

หลักการของ อกท. คือ เป็นของสมาชิก ดำเนินงานโดยสมาชิก เพื่อสมาชิก โดยมีคณะกรรมการ อำนวยการ อกท. แต่ละระดับ ให้คำแนะนำ สนับสนุน และกำกับดูแล

วัตถุประสงค์ของ อกท.

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก

2. เพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีลักษณะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คติพจน์ของ อกท.

1. คติพจน์ของ อกท. ภาษาไทย คือ

เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด

เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา

หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา

ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

2. คติพจน์ของ อกท. ภาษาอังกฤษ คือ

Learning to Do

Doing to Learn

Earning to Live

Living to Serve

การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

1. ความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ในปีพ.ศ. 2501 ครูเกษตรจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ อาจารย์วิภาต บุญศรี วัจชัย อาจารย์สุรพล สงวนศรี อาจารย์ขจร ทองอำไพ อาจารย์ประสงค์ วรรณยศ และอาจารย์สมร ตรีพงษ์ ได้ไปร่วมประชุมวิชาการกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งสหรัฐอเมริกา (FFA) ระดับชาติ ที่เมืองแคนซัสซิตี มีความประทับใจในกิจกรรม จึงหารือเพื่อหาแนวทางในการจัดตั้ง อกท. ขึ้นในประเทศไทย และใน พ.ศ. 2503 กรมอาชีวศึกษาได้มีการอบรมผู้บริหาร เรื่อง โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดย ยูซอม จัดทุนสนับสนุนให้โรงเรียนเกษตรกรรมโรงเรียนละ 100,000 บาท เพื่อปรับปรุงพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำโครงการเกษตร ถือเป็นโอกาสเหมาะสมที่จะจัดตั้ง อกท. ขึ้นในโรงเรียนเกษตรกรรม โดยอาจารย์สุรพล สงวนศรี และอาจารย์ประสงค์ วรรณยศ ซึ่งขณะนั้นสอนอยู่ที่โรงเรียนเกษตรกรรมเชียงใหม่ (แม่ใจ) ได้ร่วมกันร่างธรรมนูญและแนวทางการจัดตั้งหน่วย อกท. ขึ้น และได้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่มีลักษณะการเป็นผู้นำมาฝึกฝนในรูปแบบของ อกท. ซึ่งได้ผลเกินคาด นักเรียนดังกล่าวเป็นผู้นำที่ดีได้ในระยะเวลาอันสั้น ต่อมาในพ.ศ. 2510-2516 อาจารย์เพียร จรรย์สืบศรี

ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา (ก.พ.อ.) ได้นำอุปกรณ์ และภาพยนตร์เกี่ยวกับ FFA มาเผยแพร่ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศและอบรมครูที่ปรึกษา ขณะเดียวกัน อาจารย์บวร เมืองสุวรรณ อาจารย์นพคุณ ศิริวรรณ กับผู้เชี่ยวชาญชาวอเมริกันได้จัดทำคู่มือกิจกรรม นักศึกษา และ อกท. จึงได้มีการจัดตั้งหน่วย อกท. ขึ้นในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมขึ้นหลายแห่ง ในระยะต่อมามีปัญหาด้านการเมืองและในพ.ศ. 2518 รัฐบาลได้สั่งยกเลิกและยุบองค์การต่าง ๆ ของนักศึกษาทุกรูปแบบ รวมทั้ง อกท. ด้วย ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 นายบุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ได้ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูกิจกรรม อกท. ขึ้นมาอีกครั้งและได้จัดงานประชุมวิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรของสมาชิก อกท. ระดับชาติครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2523 และดำเนินมาจนถึงทุกวันนี้ ในปัจจุบันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จเป็นองค์ประธานในการเปิดงานการประชุมวิชาการของ อกท. ระดับชาติ ซึ่งเป็นพระมหากษัตริย์คุณแก่สมาชิก อกท. (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2551) ส่วนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยฉะเชิงเทรา ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2526 (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2551)

2. การดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วยหรือระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการดูแลให้การดำเนินกิจกรรมขององค์การวิชาชีพ มีระเบียบ แบบแผน แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ได้ใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นคู่มือในการดำเนินกิจกรรมสำหรับครูและนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2548) การจัดกิจกรรมองค์การฯ ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกระดับของวิทยาลัย มีการดำเนินกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ดังนี้ 1. การบริหารสำนักงาน อกท. 2. การดำเนินกิจกรรมโครงการหลักของ อกท. 5 โครงการ 3. การบริหารการเงิน 4. มูลนิธิ อกท. 5. สมาชิกวิสามัญ 6. การประชุมสมัชชาสามัญ อกท. 7. การประชุมวิชาการประจำปี 8. การเลื่อนระดับสมาชิก 9. การตรวจประเมินสมาชิกและหน่วยดีเด่น 10. กิจกรรมอื่นๆ ตามนโยบายหรือมติคณะกรรมการ โดยสมาชิกของ อกท. จะได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.1 กิจกรรมภายในระดับหน่วย หรือระดับสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่ดำเนินการภายในวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่และสมาชิกทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมมีทั้งประเภทที่สมาชิกต้องเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นทุกคน และกิจกรรมที่สมาชิกเข้าร่วมตามความต้องการของตัวสมาชิก ประกอบด้วย

- 2.1.1 การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ออท. ระดับหน่วย
- 2.1.2 การประชุมสมัยสามัญ ของสมาชิก ออท.
- 2.1.3 การร่วมกิจกรรมโครงการหลัก 5 โครงการ
- 2.1.4 การประชุมวิชาการ ออท. ระดับหน่วย
- 2.1.5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตร
- 2.1.6 การเลื่อนระดับสมาชิก
- 2.1.7 การเชิดชูเกียรติสมาชิก
- 2.1.8 นันทนาการ
- 2.1.9 การสัมมนาผลงานทางวิชาการ
- 2.1.10 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร
- 2.1.11 การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร
- 2.1.12 การประกวดผลิตภัณฑ์เกษตร
- 2.2 กิจกรรมภายนอกหน่วยฉะเชิงเทรา ซึ่งสมาชิกดำเนินกิจกรรมภายนอกวิทยาลัย ได้
 - 2.2.1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 2.2.2 กิจกรรมบริการชุมชน
 - 2.2.3 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์
 - 2.2.4 การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการด้านวิชาชีพและสาธารณสุข
- 2.3 กิจกรรมระดับภาค
- 2.4 กิจกรรมระดับชาติ
- 3. หน้าที่ของคณะกรรมการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย

คณะกรรมการ ออท. ระดับหน่วย ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ ออท. ระดับหน่วย และคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. ระดับหน่วย ซึ่งคณะกรรมการแต่ละชุดมีหน้าที่ดังนี้

 - 3.1 หน้าที่ของคณะกรรมการ ออท.ระดับหน่วย มีดังนี้
 - 3.1.1 กำหนดแนวทางในการบริหารกิจกรรมของหน่วย
 - 3.1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการตรวจสอบคุณสมบัติการเลื่อนระดับสมาชิก การคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับหน่วย และสมาชิกศิษย์เก่าดีเด่น ระดับหน่วย
 - 3.1.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างระเบียบ วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์ และรายละเอียด ที่มีการเสนอ กำหนด แก้ไข เพิ่มเติม เพื่อเสนอองค์การระดับภาคต่อไป

3.1.4 ดำเนินการสรรหาครูที่ปรึกษา ผู้ช่วยครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน
องค์การระดับหน่วย

3.1.5 แสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนิน
กิจกรรมขององค์การ

3.1.6 ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข หรือหาข้อยุติในข้อขัดแย้ง
ในการดำเนินกิจกรรมขององค์การ

3.1.7 ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์และรายละเอียดที่องค์การกำหนด

3.2 หน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการ อกท. ระดับหน่วย มีดังนี้

3.2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารกิจกรรม อกท.

3.2.2 แต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่แก่บุคคล คณะบุคคล เพื่อการบริหารกิจกรรม อกท.

3.2.3 พิจารณาผลการดำเนินกิจกรรมของ อกท. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา

3.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อกท.

3.3 หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ระดับหน่วย มีดังนี้

3.3.1 กำหนดแผนงานในการดำเนินงานกิจกรรม อกท.

3.3.2 เสนอหรือแต่งตั้งคณะกรรมการ อนุกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม อกท.

3.3.3 ดำเนินกิจกรรมของ อกท. ตามวิธีการปฏิบัติของ อกท.

3.3.4 สรุปลงและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม อกท.

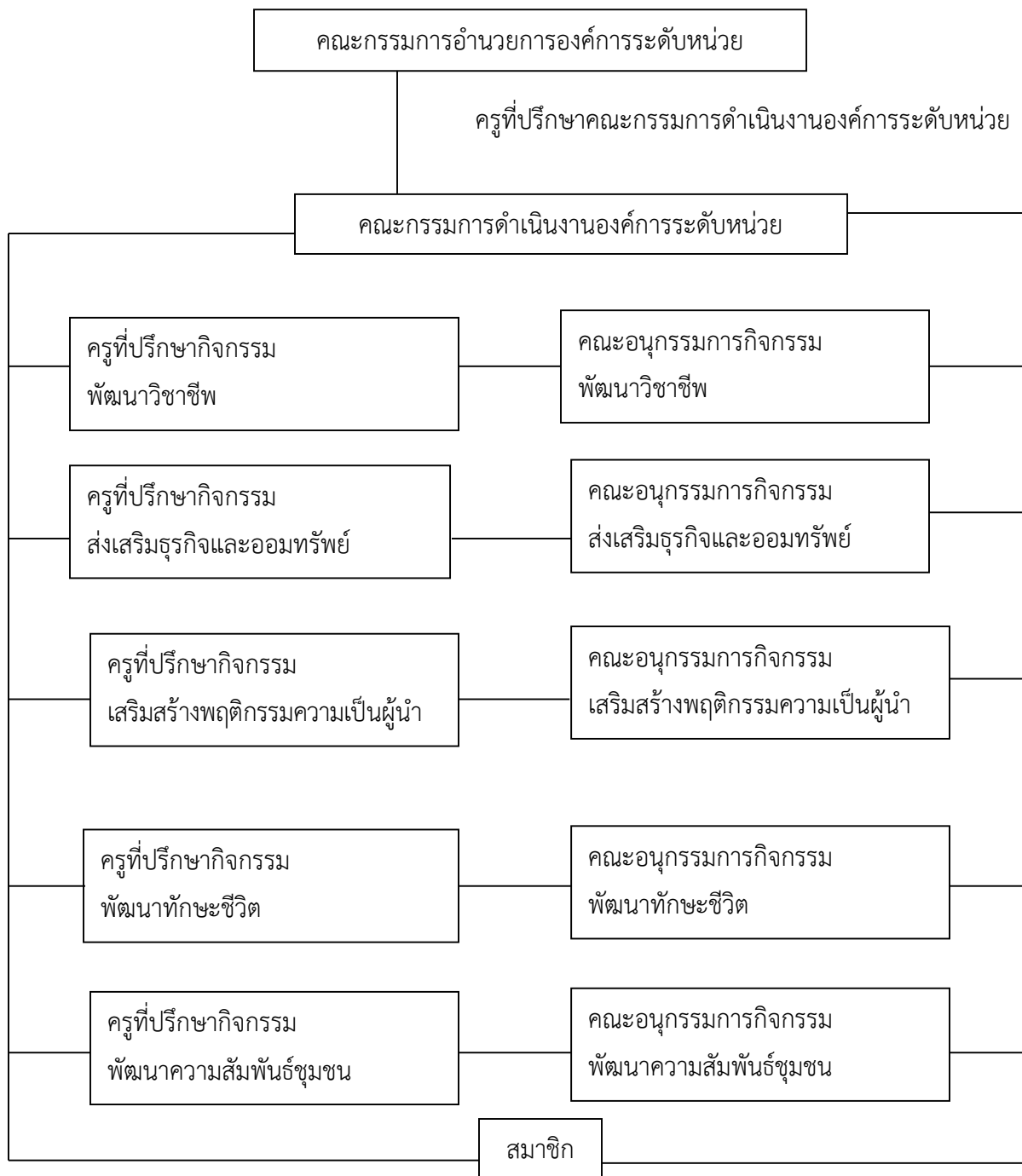
คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.ระดับหน่วย ประกอบด้วยตำแหน่ง ดังนี้ นายกฯ รองนายกฯ
เหรัญญิก ผู้สื่อข่าว ปฏิคมและเลขานุการ นายกองกิจการได้จากการที่สมาชิกสมัครรับเลือกตั้ง และสมาชิก
ขององค์การเลือกเป็นนายกฯ ส่วนตำแหน่งรองนายกฯ เหรัญญิก ผู้สื่อข่าว ปฏิคมและเลขานุการ นายกองกิจการฯ
เป็นผู้คัดเลือก

4. การบริหารกิจกรรมหลักของ อกท.ระดับหน่วย

การดำเนินกิจกรรมหลักมี คณะอนุกรรมการกิจกรรมหลัก อกท. โดยการแต่งตั้งของนายก
อกท.ระดับหน่วย ประกอบด้วย ประธานอนุกรรมการ รองประธานอนุกรรมการ อนุกรรมการ และ
เลขานุการ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก อกท. และความต้องการ
ของสมาชิกภายในหน่วยให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมหลัก อกท.ทุกกิจกรรม และกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้น
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินกิจกรรมหลัก อกท. เป็นการดำเนินกิจกรรม
เพื่อพัฒนาสมาชิก ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการหารายได้ ด้านการเสริมสร้างพฤติกรรม
ความเป็นผู้นำ ด้านสร้างเสริมทักษะชีวิต ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และการเป็นพลเมืองดีของสังคม

ประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์
กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน
โดยมีผังการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารกิจกรรมหลักองค์การระดับหน่วย



แหล่งที่มา องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2551)

5. หน้าที่ของคณะกรรมการกิจกรรมหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังนี้

5.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก องค์การ และความต้องการของสมาชิกภายในหน่วย

5.2 กลั่นกรองแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมหลัก ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน องค์การระดับหน่วย

5.3 ให้การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในการดำเนินกิจกรรมหลัก โดยให้สมาชิกทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมหลักทุกกิจกรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการจัดกิจกรรมทั้งหมด ในแต่ละปีการศึกษา

5.4 ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมหลัก

5.5 สรุป และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมหลักต่อคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ ระดับหน่วยทุกภาคเรียน

จะเห็นว่าการดำเนินกิจกรรมหลัก และหน้าที่คณะกรรมการกิจกรรมหลักขององค์การนั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้สมาชิก ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางด้านอาชีพ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน การแสดงออกในทางที่ดีต่อกัน

6. วัตถุประสงค์กิจกรรมหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6.1 กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.1.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพของสมาชิก โดยการปฏิบัติจริง ภายใต้อาจารย์ที่จริง สามารถนำไปประกอบอาชีพ แนะนำผู้อื่นได้ โดยการนิเทศของครูที่ปรึกษาโครงการ

6.1.2 เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก

6.1.3 เพื่อก่อให้เกิดความรัก ศรัทธา ความภาคภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

จากวัตถุประสงค์ข้างต้น ออกท. ระดับหน่วย สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามความต้องการและการรวมกลุ่มกันของสมาชิก โดยจัดตั้งเป็น “ชมรม” ได้แก่ ชมรมพีชศาสตร์ ชมรมเศรษฐกิจ พอเพียง ชมรมสัตวศาสตร์ ชมรมช่างเกษตร ชมรมอุตสาหกรรมเกษตร ชมรมธุรกิจเกษตร ฯลฯ เป็นต้น โดยการ ขอดังชมรมต้องมีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมของชมรม ครูที่ปรึกษาชมรม และวัตถุประสงค์ ของชมรมเพื่อเสนอต่อ ออกท.ระดับหน่วย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมของ ออกท. ระดับ หน่วยต่อไป

6.2 กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและการออมทรัพย์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.2.1 เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้จากการเรียนจนเกิดทักษะ และประสบการณ์ ในการดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน

6.2.2 เพื่อให้รู้จักทำธุรกิจการค้าหารายได้ระหว่างเรียน

6.2.3 เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมกรออมทรัพย์

จากวัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ดังกล่าว หากสมาชิกองค์การระดับหน่วย สามารถร่วมกลุ่มกันจัดตั้งในรูปของชมรมหารายได้ ได้แก่ ชมรมสหกรณ์ออมทรัพย์ ชมรมสหกรณ์ร้านค้า ชมรมหารายได้และออมทรัพย์ ฯลฯ เป็นต้น

6.3 กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.3.1 เพื่อพัฒนาสมาชิกให้มีบุคลิกลักษณะความเป็นผู้นำทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ รวมถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นำ อาทิ มนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ผู้นำในที่ประชุม การขจัดความขัดแย้ง การมอบอำนาจหน้าที่ การตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน และการประเมินผลงาน เป็นต้น

6.3.2 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ความเป็นผู้นำ

6.3.3 เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ดีงาม สมาชิกองค์การระดับหน่วยสามารถร่วมกลุ่มกันขอจัดตั้งชมรมขึ้น ได้แก่ ชมรมพัฒนาบุคลิกภาพ ชมรมดำเนินการประชุม ชมรมฝึกลักษณะผู้นำ เป็นต้น

6.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.4.1 เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ และมีมีโนทัศน์

6.4.2 เพื่อให้สมาชิกตระหนักรู้ตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจตนเอง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

6.4.3 เพื่อให้สมาชิกมีร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่สมบูรณ์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพและการสื่อสารที่ดี รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6.4.4 เพื่อให้สมาชิกร่วมกันจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.4.5 เพื่อให้สมาชิกสามารถใช้ทักษะชีวิตพัฒนาตนเองและสังคมเพื่อดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว โดยสมาชิกสามารถร่วมกันจัดตั้งชมรม ได้แก่ ชมรมนันทนาการ

ชมรมการทำงานร่วมกัน ชมรมส่งเสริมการเรียนรู้ ชมรมศิลปวัฒนธรรมไทย ชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

6.5 กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.5.1 เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกร่วมกันจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคม และองค์กรอื่น

6.5.2 เพื่อให้สมาชิกรู้จักความเสียสละ มีความเอื้ออาทร มีความรับผิดชอบต่อสังคม และส่วนรวม

6.5.3 เพื่อให้สมาชิกสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง พึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6.5.4 เพื่อให้สมาชิกมีทักษะการประชาสัมพันธ์และประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สมาชิกสามารถร่วมกันจัดตั้งชมรมขึ้น ได้แก่ ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมประชาสัมพันธ์ ชมรมร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น เป็นต้น

7. สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ประเภทสามัญ สมาชิกของ อกท. มี 2 ประเภท ได้แก่สมาชิกสามัญ และสมาชิกวิสามัญ สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย สามารถแบ่งได้เป็น 4 ระดับได้แก่ สมาชิกใหม่ สมาชิกระดับหน่วย สมาชิกระดับภาค และสมาชิกระดับชาติ ซึ่งสมาชิกมีสิทธิและหน้าที่ดังต่อไปนี้

7.1 สมาชิกสามัญ มีสิทธิ ดังนี้

7.1.1 เข้าร่วมกิจกรรมของ อกท. ที่จัดขึ้นทุกประเภท

7.1.2 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจาก อกท.

7.1.3 สมัครรับเลือกตั้งเป็นนายก และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการ หรือ อนุกรรมการ ตามวิธีการปฏิบัติของ อกท.

7.1.4 เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของ อกท. ต่อคณะกรรมการอำนวยการ อกท.และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.ในแต่ละระดับตามลำดับชั้น

7.1.5 ได้รับสวัสดิการและบริการ ที่ อกท. จัดให้

7.1.6 แต่งเครื่องแบบและประดับเครื่องหมายตามแบบของ อกท.

7.1.7 ได้รับสิทธิ ตามมติของคณะกรรมการ อกท.

7.1.8 ได้รับการพัฒนา ตามแนวทางการจัดกิจกรรม อกท.

7.1.9 รับทราบข้อมูล ข่าวสาร คำชี้แจงและเหตุผล การดำเนินกิจกรรม อกท.

7.2 สมาชิกสามัญ มีหน้าที่ ดังนี้

7.2.1 ปฏิบัติตามระเบียบนี้ และวิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์ตลอดจนรายละเอียดของ อกท.

7.2.2 ใช้สิทธิในการเลือกตั้งของ อกท.

7.2.3 ให้ความความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือในการดำเนินงาน อกท. ทุกระดับ

7.2.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการ อกท. แต่ละระดับมอบหมาย

8. คุณสมบัติของสมาชิกสามัญแต่ละระดับ

สมาชิกแต่ละระดับมีคุณสมบัติแตกต่างกันตามระยะเวลาและการพัฒนาตนเองของสมาชิก และแต่ละระดับ มีความหมายและคุณสมบัติดังนี้

8.1 สมาชิกใหม่หมายถึง ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาที่ จัดตั้งหน่วย อกท. โดยได้ลงทะเบียนเข้าเป็นสมาชิกและได้ชำระเงินค่าบำรุงองค์การ ครบถ้วนถูกต้องตาม วิธีการปฏิบัติ ว่าด้วย การบริหารงานการเงิน

8.2 สมาชิกระดับหน่วย ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

8.2.1 ขึ้นทะเบียนสมาชิก อกท. และชำระเงินค่าบำรุงองค์การแล้ว

8.2.2 เป็นสมาชิกใหม่ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

8.2.3 บอกรายชื่อของ อกท. ได้ถูกต้องทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

8.2.4 ได้ทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอื่น โดยมีรายได้ หรือผลผลิตหรือผลงานเมื่อหักต้นทุนแล้วคิดเป็นมูลค่าไม่ต่ำกว่า 1,000 บาท มีการบันทึกการทำโครงการ บัญชีรายรับ-รายจ่าย อย่างถูกต้อง เป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้

8.2.5 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที

8.2.6 ปีการศึกษาที่ผ่านมาและหรือในปีการศึกษาปัจจุบันได้เข้าร่วมกิจกรรม ของ อกท. ระดับหน่วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลากิจกรรมที่ได้ดำเนินไปแล้ว

8.2.7 มีความรู้ และความเข้าใจในระเบียบและวิธีการปฏิบัติของ อกท.

8.2.8 มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพเกษตร และหรือวิชาชีพอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ การเป็นผู้นำจากการเข้าร่วมกิจกรรม อกท. ในสถานศึกษา และชุมชน โดยมีหลักฐาน ให้ตรวจสอบได้

8.3 สมาชิกระดับภาค ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

8.3.1 ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิก อกท. และชำระเงินค่าบำรุงองค์การแล้ว

8.3.2 เป็นสมาชิกระดับหน่วยไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

8.3.3 เขียน คติพจน์ของ อกท. ได้ถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

8.3.4 ได้ทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอื่น โดยมีรายได้หรือผลผลิตหรือผลงานเมื่อหักต้นทุนแล้วคิดเป็นมูลค่าไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท มีการบันทึกการทำโครงการบัญชีรายรับ-รายจ่าย อย่างถูกต้อง เป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้ ตามแบบทำวิธีการปฏิบัตินี้

8.3.5 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที

8.3.6 ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาและหรือในปีการศึกษาปัจจุบันได้เข้าร่วมกิจกรรมของ อกท. ระดับหน่วย ไม่น้อยกว่า 80% ของเวลากิจกรรมที่ได้ดำเนินไปแล้ว

8.3.7 มีความรู้และความเข้าใจในระเบียบและวิธีการปฏิบัติของ อกท.

8.3.8 มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพเกษตรและหรือวิชาชีพอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 หรือการเป็นผู้นำจากการเข้าร่วมกิจกรรม อกท. ในสถานศึกษาและชุมชน โดยมีหลักฐาน ให้ตรวจสอบ

8.4 สมาชิกระดับชาติ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

8.4.1 ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิก อกท. และชำระเงินค่าบำรุงองค์การแล้ว

8.4.2 เป็นสมาชิกระดับภาค

8.4.3 อธิบายความหมาย คติพจน์ของ อกท. ได้ถูกต้อง

8.4.4 ได้ทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอื่น โดยมีรายได้หรือผลผลิตหรือผลงานเมื่อหักต้นทุนแล้วคิดเป็นมูลค่าไม่ต่ำกว่า 5,000 บาท มีการบันทึกการทำโครงการบัญชีรายรับ-รายจ่าย อย่างถูกต้อง เป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้

8.4.5 สามารถพูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

8.4.6 ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาและหรือในปีการศึกษาปัจจุบันได้เข้าร่วมกิจกรรมของ อกท. ระดับหน่วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลากิจกรรมที่ได้ดำเนินไปแล้ว

8.4.7 มีความรู้และความเข้าใจในระเบียบและวิธีการปฏิบัติของ อกท.

8.4.8 มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพเกษตรและหรือวิชาชีพอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 หรือการเป็นผู้นำจากการเข้าร่วมกิจกรรม อกท. ในสถานศึกษาและชุมชน โดยมีหลักฐาน ให้ตรวจสอบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2548)

9. การคัดเลือกหน่วย อกท. ดีเด่น

การพิจารณาคัดเลือกหน่วย อกท. ดีเด่นในระดับภาค และระดับชาติเพื่อคัดเลือกหน่วยที่มีผลงานดีเด่นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ สมาชิกและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ภายในหน่วยมีการประเมินตามหัวข้อดังนี้

- 9.1 การบริหารองค์การ
 - 9.2 การดำเนินกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม
 - 9.2.1 กิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
 - 9.2.2 กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
 - 9.2.3 กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน
 - 9.2.4 กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์
 - 9.2.5 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
 - 9.3 การดำเนินกิจกรรมหมู่บ้าน อกท หรือหมู่บ้านโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ที่ดำเนินกิจกรรมตามแบบหมู่บ้าน อกท. หรือกิจกรรมทดแทนที่มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน
 - 9.4 รายได้จากการดำเนินกิจกรรมของหน่วย อกท.
 - 9.5 กิจกรรมประสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า อกท.
 - 9.6 ผลงานของหน่วย อกท.ในรอบปีที่ผ่านมา
 - 9.7 ความรู้ของสมาชิก อกท. เกี่ยวกับระเบียบ วิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์ หรือรายละเอียดของ อกท.
10. เครื่องแบบของสมาชิกสามัญจะแตกต่างกันไปตามระดับของสมาชิกเพื่อให้สังเกตเห็นถึงความแตกต่างของสมาชิกในแต่ละระดับ มีดังนี้
- 10.1 สมาชิกใหม่ เครื่องแบบ ใช้เสื้อมีแขนสั้นสีขาว ปกแข็ง มีسابเสื้อผ่าถึงระดับอก ติดกระดุม สีขาว 3 เม็ด กระเป๋าสีดำด้านซ้ายมือมีตรา อกท. ขนาดความสูง 7-8 เซนติเมตร ใต้ตรา อกท. มีข้อความ “ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในแนวโค้ง ตัวอักษร แบบเรียบ ความสูง 0.5 เซนติเมตร ด้านหลังของเสื้อมีชื่อหน่วย อกท. เป็นภาษาไทยในแนวตรง ตัวอักษร เป็นแบบเรียบตัวตรง ขนาดความสูง 3.5-4.5 เซนติเมตร ตรา ข้อความในพระราชูปถัมภ์ฯ ชื่อหน่วย อกท. เป็นสีเขียว
 - 10.2 สมาชิก อกท.ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ คณะกรรมการดำเนินงาน และ คณะอนุกรรมการกิจกรรมหลัก เครื่องแบบ ใช้เสื้อแจ็กเก็ตสีเขียว แขนยาว คอแบะ มีชิบด้านหน้ารูตได้สูง ถึงระดับอกที่อกเสื้อด้านซ้ายมือปักตรา อกท. ความสูง 7-8 เซนติเมตร ใต้ตราปักข้อความ “ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในแนวโค้ง ตัวอักษร แบบเรียบ สีม่วง ความสูง 0.5 เซนติเมตร ใต้ข้อความในพระราชูปถัมภ์ฯ ปักชื่อหน่วย ในแนวตรงตัวอักษรแบบเรียบ สีเหลือง ความสูง 1 เซนติเมตร ออกเสื้อด้านขวามือ ปักชื่อและชื่อสกุล เป็นภาษาไทย ในกรณีที่ตั้งดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรง ตำแหน่งในคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ในระดับใดก็ตาม ให้ปักชื่อตำแหน่ง และปีการศึกษาที่ตั้ง

ตำแหน่งนั้น ใต้ชื่อ และชื่อสกุล ในแนวตรง ตัวอักษรแบบเรียบ สีเหลือง ความสูง 1 เซนติเมตร ด้านหลังของเสื้อปกตรา ออกท. ขนาดความสูง 20 เซนติเมตร ใต้ตราปักข้อความ “ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในแนวโค้ง ตัวอักษร แบบเรียบ สีม่วง ความสูง 1-2 เซนติเมตร ใต้ข้อความในพระราชูปถัมภ์ ฯ ปักชื่อหน่วย เป็นตัวอักษรในแนวตรง แบบเรียบสีเหลือง ความสูง 3.5-4.5 เซนติเมตร

10.3 เครื่องหมายประกอบการแต่งกายของสมาชิก ออกท. เป็นเข็มวิทยฐานะตรา ออกท. ขนาดความสูง 3.5 เซนติเมตร แบ่งเป็น 3 ระดับได้แก่ เข็มวิทยฐานะ สีทองแดง สำหรับสมาชิกระดับหน่วย เข็มวิทยฐานะสีเงิน สำหรับสมาชิกระดับภาค เข็มวิทยฐานะ สีทอง สำหรับสมาชิกระดับชาติ การประดับ เข็มวิทยฐานะ ใช้ประดับบนเสื้อเครื่องแบบ ออกท. ที่อกด้านขวามือเหนือชื่อและชื่อสกุล 1 เซนติเมตร (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2548)

ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม

ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อที่จะให้รู้ว่าบุคคลใดมีคุณธรรมจริยธรรมด้านไหนมีระดับของคุณธรรมจริยธรรมมากหรือน้อยต้องดูจากพฤติกรรมซึ่งเป็นการประเมินทางอ้อม เพื่อให้เข้าใจถึงพฤติกรรมของบุคคลที่จะใช้อธิบายถึงคุณธรรมได้จึงยึด ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operating Conditioning) ของ Burrhus F. Skinner ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Theory) ของ Albert Bandura ทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม (The Cognitive Theory of Development) ของ Lawrence Kohlberg

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs Theory) เป็นทฤษฎีที่พัฒนาขึ้นโดย อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) ระบุว่ามนุษย์มีความต้องการเรียงลำดับ จากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับสูงสุดทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่างกันตามความต้องการ และได้แบ่งกรอบความคิดไว้ดังนี้

1.1 มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีความต้องการ ความต้องการมีอิทธิพลหรือเป็นเหตุจูงใจต่อพฤติกรรมความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นเหตุจูงใจ

1.2 ความต้องการของมนุษย์เรียงลำดับขั้นความต้องการ โดยเริ่มจากความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ ไปจนถึงขั้นได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์จะก้าวไปสู่ลำดับความต้องการที่สูงขึ้นไปอีก

1.3 ความต้องการพื้นฐานต้องมาก่อนความต้องการอื่น

ความต้องการของมนุษย์เรียงลำดับจากความต้องการภายในของบุคคลจัดแบ่งได้ 5 ลำดับชั้น ดังนี้

ลำดับชั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการลำดับต่ำหรือพื้นฐานที่สุดของมนุษย์ ได้แก่ ปัจจัยสี่ น้ำ อาหาร ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมการทำงาน หรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เช่น ความสะอาด แสงสว่างในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การระบายอากาศที่ดี ก็เป็นความต้องการในระดับนี้เช่นเดียวกัน ความต้องการนี้มีอำนาจมากที่สุด

ลำดับชั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการระดับนี้จะเกิดขึ้นหลังจากความต้องการลำดับชั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ ความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และจิตใจ ความมั่นคงในการทำงาน ความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน การอยู่ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ยุติธรรมเสมอภาคกัน ศาสนาและปรัชญาที่มนุษย์ยึดถือ ทำให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยทางจิตใจ

ลำดับชั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม เมื่อลำดับชั้นตามต้องการด้านปัจจัยสี่ และความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจแล้ว มนุษย์ต้องการความรัก มิตรภาพ ความใกล้ชิดชิดของบุคคลในสังคม ต้องการเพื่อน ต้องการโอกาสเข้าสมาคม ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในสังคม

ลำดับชั้นที่ 4 ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อมนุษย์ได้รับการยอมรับจากสังคม ได้ความรักแล้ว ลำดับชั้นต่อไปคือ ต้องการสร้างสถานภาพของตนเองให้สูงเด่น เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้อื่น มีความโดดเด่น สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ชื่นชมในความสำเร็จของงานที่ทำ มีความรู้สึกมั่นใจในตนเองและเกียรติยศ ลำดับชั้นความต้องการนี้ได้แก่ ได้ทำงานที่ท้าทาย การได้รับการยกย่องจากผู้อื่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีโอกาสในความก้าวหน้าในอาชีพการงาน เป็นต้น

ลำดับชั้นที่ 5 ความต้องการเติมเต็มความสมบูรณ์ให้ชีวิต เป็นความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์ ต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของตนเอง ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทักษะความสามารถ ในระดับสุดยอดเหนือกว่าผู้ใด การก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งงานที่สูงสุด

ความต้องการทั้ง 5 ลำดับชั้น สามารถจำแนกแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน เป็นความต้องการระดับต่ำ ได้แก่ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย และความต้องการที่เกิดจากความต้องการก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง ได้แก่ ความต้องการทางสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเติมเต็มแห่งชีวิต ซึ่งจัดเป็นความต้องการระดับสูง ส่วนความต้องการระดับสูง จะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายในตัวบุคคล (อ้างตาม สุพานี, 2552)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory)

ทฤษฎีนี้พัฒนาโดย เบอร์ริส เฟรดเดอริก สกินเนอร์ (Burrhus Frederick Skinner) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าพฤติกรรมของคนเรานั้นเกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงเป็นผล

มาจากการที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม โดยสภาพแวดล้อมมีปัจจัย 2 อย่างที่มีผลต่อพฤติกรรม ซึ่งได้แก่ เงื่อนไขนำ และ ผลกรรม

เงื่อนไข คือ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนการมีพฤติกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยที่บอกให้บุคคลรู้ว่า ควรทำหรือไม่ควรทำพฤติกรรมนั้น ๆ

ผลกรรม คือ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นหลังจากการเกิดพฤติกรรมมีผลทำให้เกิดพฤติกรรมนั้น เกิดขึ้นบ่อย สม่าเสมอ หรือลดลง ยุติลง

การเสริมแรงในกระบวนการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำจำแนกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1. ตัวเสริมแรงทางบวก คือ ผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น เกิดบ่อยขึ้นหรือสม่าเสมอ กระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเกิดขึ้นบ่อยขึ้น เรียกว่า การเสริมแรงทางบวก เช่น เมื่อแต่งตัวดีมีคนชมว่าแต่งตัวสวย แต่งตัวเรียบร้อย เมื่อทำงานได้สำเร็จ มีคนชมว่าเป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสามารถ เป็นต้น 2. ตัวลงโทษ คือ ผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมแล้วทำให้พฤติกรรมนั้นลดลง หรือยุติลง กระบวนการที่ให้ผลกรรมแล้วทำให้พฤติกรรมนั้นยุติลงหรือลดลง เรียกว่า การลงโทษ เช่น เมื่อนักศึกษาแต่งกายผิดระเบียบ แล้วถูกครูตำหนิ เป็นต้น 3. การหยุดยั้ง คือ การยุติการให้การเสริมแรง ต่อพฤติกรรมที่เคยได้รับการเสริมแรง

ประเภทของการเสริมแรงทางบวก ได้แก่ ตัวเสริมแรงทางสังคม ได้แก่ คำชม คำยกย่องชมเชย การแสดงการยอมรับ ตัวเสริมแรงที่เป็นวัตถุสิ่งของ ได้แก่ รางวัล มาเสริมแรงให้กับบุคคลทำกิจกรรมที่ไม่ชอบมากขึ้น ตัวเสริมแรงภายใน ได้แก่ ความภูมิใจ หรือความสุข เป็นต้น (อ้างตาม ทิศนา, 2542)

โดยสรุปพื้นฐานความคิดทฤษฎีนี้ก็คือ พฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นโดยการเรียนรู้ และสามารถจะสังเกตได้ พฤติกรรมแต่ละชนิดเป็นผลรวมของการเรียนที่เป็นอิสระหลายอย่างและ แรงเสริม ช่วยทำให้พฤติกรรมเกิดขึ้นได้

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Theory)

การเรียนรู้จากประสบการณ์ทางอ้อม อธิบายด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) นักจิตวิทยาชาวแคนาดาได้พัฒนาขึ้น ทฤษฎีนี้เชื่อว่าพฤติกรรมของบุคคลเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบในสภาพแวดล้อม และกระบวนการลอกเลียนแบบ

3.1 ตัวแบบในสภาพแวดล้อมแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ

3.1.1 ตัวแบบที่เป็นชีวิตจริง ตัวแบบที่บุคคลเผชิญในชีวิตจริง เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครู เพื่อน เป็นต้น

3.1.2 ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ ตัวแบบที่บุคคลเห็นผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น ทีวี หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ตัวแบบทั้งสองชนิดนี้ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของบุคคลไม่แตกต่างกัน แต่ตัวแบบสัญลักษณ์ มีผลในวงกว้างกว่าเท่านั้น เหตุที่ทำให้ตัวแบบบางตัวมีอิทธิพลต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่งไม่เท่ากันอันเนื่องมาจาก กระบวนการลอกเลียนแบบ

3.2 กระบวนการลอกเลียนแบบจากตัวแบบประกอบด้วย 4 กระบวนการคือ

3.2.1 กระบวนการสนใจ คือ ผู้สังเกตต้องมีความสนใจในตัวแบบ ตัวแบบต้องมีลักษณะเด่น มีชื่อเสียง น่าสนใจ หรือลักษณะคล้ายผู้สังเกต อีกทั้งตัวแบบแสดงพฤติกรรมออกมาแล้ว ได้รับการเสริมแรงทางบวก ทำให้เกิดการอยากทำตามหรือเลียนแบบ ถ้าตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้ว ถูกลงโทษก็ไม่อยากเลียนแบบ

3.2.2 กระบวนการเก็บจำ ผู้สังเกตต้องสามารถจำพฤติกรรมแบบของตัวแบบ หรือมีการสังเกตเห็นบ่อย ๆ จนคุ้นเคย

3.2.3 กระบวนการกระทำตาม หลังจากบุคคลสังเกตจดจำจากตัวแบบแล้ว ก็จะเกิดการเลียนแบบและกระทำตาม

3.2.4 กระบวนการจงใจ การที่บุคคลจะทำตามตัวแบบนั้นเกิดจากแรงจูงใจว่า เมื่อได้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ แล้ว จะได้รับแรงเสริมทางบวก

โดยสรุปทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา คือให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ของบุคคล และสิ่งแวดล้อมและถือว่าการเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลต่อกัน ถือว่าบุคคลที่ต้องการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเป็นสาเหตุของพฤติกรรมให้ความสำคัญของความแตกต่างของการเรียนรู้เพราะบุคคลอาจเรียนรู้หลายอย่างแต่ไม่กระทำ พฤติกรรมของมนุษย์แบ่งได้ 3 ประเภท คือ พฤติกรรมสนองตอบที่เกิดจากการเรียนรู้ซึ่งแสดงออกหรือกระทำสม่ำเสมอ พฤติกรรมที่เรียนรู้แต่ไม่เคยแสดงออกหรือกระทำ และพฤติกรรมที่ไม่เคยแสดงออกทางการกระทำเพราะไม่เคยเรียนรู้จริง (อ้างตาม ทิศนา, 2542)

4. ทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม (The Cognitive Theory of Development) เสนอโดยนักจิตวิทยาชื่อ ลอร์เรนซ์ โคลเบิร์ก (Lawrence Kohlberg) โดยเสนอทฤษฎีนี้ตามพื้นฐานจากทฤษฎีพัฒนาการของการรู้การคิดของ Jean Piaget ได้เสนอพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม ได้ดังนี้

ประการแรก เหตุผลเชิงจริยธรรมมีการพัฒนาตามระดับความสามารถของการรู้การคิด หรือเหตุผลเชิงจริยธรรม มีการพัฒนาตามระดับสติปัญญา บุคคลที่มีความสามารถทางการคิดในขั้นต้น โดยเฉพาะในวัยเด็ก มักคิดเกี่ยวกับตนเอง และรับรู้ความรู้สึกของคนอื่นโดยคิดว่าคนอื่นจะต้องรู้สึกคิด และกระทำตามอย่างที่ตนเองคิด รู้สึกและอยากกระทำเช่นเดียวกัน เมื่อบุคคลโตขึ้น มีการเรียนรู้

และมีประสบการณ์มากขึ้น บุคคลมีการพัฒนาระดับสติปัญญามากขึ้นโดยเรียนรู้ว่า บุคคลอาจมีความคิด การกระทำที่ต่างจากตนเองได้เพราะสถานการณ์แตกต่างกันระหว่างบุคคล บุคคลในวัยรุ่น และผู้ใหญ่ ในวัยต้นซึ่งมีความคิดขั้นรูปภาพ มักเป็นคนประเภท ตาเห็น มือจับต้องได้จึงจะเชื่อหรือปฏิบัติตาม บุคคลที่มีสติปัญญาขั้นรูปธรรมจึงไม่สามารถควบคุมให้ตนทำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่ออนาคตที่ดี ส่วนบุคคล ที่มีสติปัญญาสูง มักเริ่มต้นตั้งแต่ผู้ใหญ่ตอนต้นเป็นต้นไป คือบุคคลที่มีความสามารถทางการรู้ การคิด ในขั้นนามธรรม เป็นผู้ที่สามารถคิดและรับรู้ และคาดการณ์ในสิ่งที่มองไม่เห็น หรือยังไม่เกิดขึ้น มีความสามารถแยกแยะ สาเหตุและผล มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้

ประการที่สอง ความสามารถทางสติปัญญาพัฒนาไปตามวัยหรืออายุ ดังนั้น ความสามารถ ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม จึงเกี่ยวข้องกับความสามารถทางสติปัญญา จึงแตกต่างกันไปตามอายุด้วยเช่นกัน โดยโคลเบิร์ก เสนอว่าบุคคลในวัยเด็กจะมีเหตุผลเชิงจริยธรรมต่ำกว่าบุคคลในวัยผู้ใหญ่ และโคลเบิร์ก ได้แบ่งพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม ว่ามี 3 ระดับ ในแต่ละระดับยังแบ่งย่อยเป็น 2 ชั้น รวมทั้งหมด เป็น 6 ชั้น พัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม มีดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์

เด็กอายุ 2 ถึง 10 ขวบ จะมีเหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้ เด็กจะปฏิบัติตามสิ่งที่พ่อแม่บอก ให้กระทำและเรียนรู้ว่าสิ่งใดดี หรือไม่ดี จากผลที่เด็กกระทำแล้ว โดยลงโทษทางกาย หรือได้รางวัล ได้แบ่งเหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้ออกเป็น 2 ชั้นได้แก่

ขั้นที่ 1 หลักการหลบหลีกการถูกลงโทษ เป็นพัฒนาการในขั้นแรก ของเด็กอายุ 2-7 ขวบ เด็กจะตัดสินใจหรือยอมกระทำพฤติกรรมหนึ่ง ๆ เพราะกลัวความเจ็บปวดจากการถูกลงโทษทางกาย เด็กยอมทำตามผู้เลี้ยงบอกหรือสั่งให้ทำ เพราะกลัวถูกตี หรือถูกทำโทษ

ขั้นที่ 2 หลักการแสวงหารางวัล เป็นจริยธรรมของเด็ก 7-10 ขวบ เด็กจะเรียนรู้ว่าการกระทำ ที่ถูกต้องคือการกระทำที่ได้รับผลตอบแทนที่น่าพอใจ เช่น ขนม อาหาร และเงิน เป็นต้น ทำให้เกิดพฤติกรรม ที่เข้าทำนอง ยื่นหมู ยื่นแมว เด็กจะทำตามคำสั่งก็ต่อเมื่อมีสิ่งของตอบแทน เช่น ขนม หรือเงิน

ระดับที่ 2 ระดับตามกฎเกณฑ์

เป็นระดับของเด็กที่มีพัฒนาการทางเหตุผลเชิงจริยธรรมมากขึ้น ช่วงอายุ 10 ปี ถึง 16 ปี เด็กได้รับการถ่ายทอดทางสังคมหลากหลายแหล่ง โดยเฉพาะครอบครัว เพื่อนและสังคม ระดับนี้ แบ่งได้ 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 3 หลักการทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น ในช่วงนี้เหตุผลที่สำคัญในการจะตัดสินใจ จะกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมเกิดจากการที่เด็กรู้สึก ว่า สิ่งที่ดีตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำนั้น ได้รับความเห็นชอบยินยอมหรือเป็นไปตามที่บุคคลรอบข้างคาดหวัง ดังนั้นเด็กช่วงอายุ 10 – 13 ปี

มักมีพฤติกรรมคล้ายตาม พฤติกรรมเลียนแบบ หรือพฤติกรรมที่ทำให้เป็นจุดเด่น การที่จะให้ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ทำให้ต้องแสดงพฤติกรรมที่เด่น

ขั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่และกฎข้อบังคับในสังคม ในขั้นนี้บุคคลกระทำสิ่งต่าง ๆ ตามกฎระเบียบหรือหน้าที่ที่สังคมกำหนด จริยธรรมในขั้นนี้เป็นของเด็กอายุช่วง 13-16 ปี เช่นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรหรือหน่วยงานระดับที่ 3 ระดับเหนือกฎเกณฑ์

เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้เป็นของบุคคลที่อายุตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป บุคคลจะตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดตามความคิดและเหตุผลของตน ซึ่งเห็นว่าเหมาะสมแล้ว โดยตัดสินใจบนเหตุผล ความถูกต้อง ยุติธรรม ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก โดยแบ่งได้อีก 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 5 หลักการทำตามคำมั่นสัญญา บุคคลยึดข้อตกลงเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความถูกต้องเป็นหลัก

ขั้นที่ 6 หลักการยึดอุดมคติสากล บุคคลจะแสดงเหตุผลที่เป็นหลักสากลไม่ยึดติดต่อกฎเกณฑ์ทางสังคมของตน บุคคลมีความยืดหยุ่นทางจริยธรรมกระทำหรือไม่กระทำ เพราะประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ขั้นนี้จะปรากฏในผู้ใหญ่

โดยสรุป แนวคิดพื้นฐานของพฤติกรรมบุคคลเปลี่ยนไปตามพัฒนาการของระดับสติปัญญา และเหตุผลเชิงจริยธรรม (อ้างตาม วัลลภา, 2544)

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบภายในบุคคล ปัจจัยช่วงวัย ปัจจัยครอบครัวและปัจจัยสิ่งแวดล้อม จำแนกได้ดังนี้

1. เพศ

เพียงพรรณ (2524) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษา 6 ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดุสาหะ และความยุติธรรม พบว่า เพศ ไม่มีผลต่อการแสดงออกของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม เช่นเดียวกับ สำราญ (2526) ศึกษาความคิดรวบยอดของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยศึกษา 7 ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความอดุสาหะ ความยุติธรรม และความมีเหตุผล พบว่า เพศไม่มีผลต่อการแสดงออกของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทั้ง 7 ลักษณะ พฤติกรรมการทำเพื่อส่วนรวม ซึ่งดูจเดือน (2550) กล่าวว่า นักเรียนชายมีพฤติกรรมทำเพื่อส่วนรมน้อยกว่านักเรียนหญิง เช่น ประหยัดไฟ น้อยกว่า ร่วมกับชุมชนน้อยกว่า นักเรียนที่มีฐานะสูง และปานกลาง มีพฤติกรรมทำเพื่อส่วนรมน้อยกว่า

นักเรียนที่มีฐานะต่ำกว่า เช่นเดียวกับความซื่อสัตย์ซึ่ง มณฑา (2551) รายงานว่าเพศหญิงมีพฤติกรรมและความซื่อสัตย์มากกว่าเพศชาย นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีพฤติกรรมความซื่อสัตย์สูงกว่า แต่อาชีพของบิดา มารดา ไม่มีผลต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) สรุปรายงานว่านักเรียนนักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนพฤติกรรมคุณธรรมและเจตคติต่อคุณธรรมสูงกว่าเพศชาย เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะให้ความสนใจ และใส่ใจผู้อื่นในสังคมมากกว่าเพศชาย ไม่ว่าจะเป็ความคาดหวังในทางการเรียน หรือการแสดงออกต่อผู้อื่นในสังคม จึงทำให้เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม และเจตคติต่อคุณธรรมมากกว่าเพศชาย ซึ่งไม่เป็นไปในทางเดียวกับการศึกษาของ สุภาวดี (2545) ที่รายงานว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมจริยธรรมโดยรวมไม่ต่างกัน

2. ระดับการศึกษา

ประพรทิพย์ (2547) เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ นักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองมากกว่าชั้นปีที่ 1 และ 2 นักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองมากกว่านักศึกษาชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ผ่องศรีและคณะ (2548) ที่ศึกษาพฤติกรรมการมีวินัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี และหลักสูตรการผลิตบุคลากรทางการศึกษา 4 ปี พบว่า พฤติกรรมการมีวินัยที่นักศึกษากระทำมากที่สุด คือ ความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่คาดหวังให้เป็นจริง ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า และหาคำตอบในสิ่งที่เรียนมาแล้วไม่เข้าใจ เข้าสนทนาในกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และมีความคิดถึงความรับผิดชอบในงานที่ตนเองทำร่วมกับเพื่อนเสมอ ความต้องการพัฒนาพฤติกรรมการมีวินัยในการเรียนรู้ เรียงลำดับดังนี้ การพัฒนาการความรู้แห่งตน การคิดอย่างเป็นระบบ แบบแผนความคิด การเรียนรู้ร่วมกัน และการมีวิสัยทัศน์ร่วมและนักศึกษาต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

3. ผลการเรียน

มณูญ (2547) รายงานว่า ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมการประหยัดค่าใช้จ่ายของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ว่า พฤติกรรมประหยัดค่าใช้จ่ายในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำมาจากทัศนคติที่ดีต่อการประหยัด ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประหยัดค่าใช้จ่าย และต้องมีจิตลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ซึ่งทั้งสามปัจจัยทำนายพฤติกรรมประหยัดได้ ร้อยละ 48 ซึ่ง สุภาวดี (2545) รายงานว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันไม่ทำให้พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยรวมแตกต่างกัน แต่ดุษฎี (2550) รายงานว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมความก้าวร้าวต่อตนเองและผู้อื่น นักเรียนที่มีความก้าวร้าวเฉพาะตนเองสูงคือนักเรียนหญิง และนักเรียนที่มีฐานะต่ำ และนักเรียนที่มีความก้าวร้าวต่อผู้อื่นสูง คือ กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำและมีปัญหาหาคะรอบครัวซึ่งสอดคล้อง กับสำนักงานเลขาธิการสภา

การศึกษา (2551) ที่สรุปผลจากการสำรวจว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนดี มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรม และเจตคติต่อคุณธรรมสูงกว่าผู้ที่มีผลการเรียนต่ำ

4. สิ่งแวดล้อม

ชัตติยาและคณะ (2546) สังเคราะห์ข้อค้นพบจากการวิจัยว่า คนดีที่ซื่อสัตย์ ในสถานภาพต่าง ๆ คือ นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง สมาชิกชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นผลมาจากการขัดเกลาจากสังคม 4 แหล่งได้แก่ สถาบันทางครอบครัว การเลี้ยงดูที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม คือการเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเอง แบบให้ร่วมรับผิดชอบในการทำงาน แบบใช้เหตุผลในการสั่งสอน และดักเตือน มีการลงโทษทันทีที่ทำผิด รวมถึงให้เห็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติในการทำงาน และในทางศาสนา สถาบันโรงเรียน สถาบันโรงเรียนที่อิงศาสนาทุกศาสนา ได้รับการอบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป โดยเฉพาะทัศนคติในเรื่องความซื่อสัตย์ สถาบันทางศาสนา และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ สื่อมวลชน ผู้บังคับบัญชา กลุ่มเพื่อนฝูง ประชาชนผู้มาติดต่อและสภาพสังคมรอบ ๆ ตัว ซึ่งสอดคล้องกับ ธีธัญญา (2547) พบว่า กระบวนการขัดเกลาทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ และลักษณะทางจิตมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของนักเรียน กลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนเน้นศาสนา ทั้งศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม เป็นปัจจัยที่สำคัญ ที่มีต่อความซื่อสัตย์ ส่วนนักเรียนในโรงเรียนทั่วไป ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความซื่อสัตย์ คือการเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองเร็วและการได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การได้เห็นแบบอย่างที่ดี ดังที่ ขวัญรัก (2546) พบว่าบุคคลที่ทำงานอย่างซื่อสัตย์ มาจากปัจจัยหลัก 3 ประการ คือ การหล่อหลอม การได้เห็นแบบอย่างความซื่อสัตย์ จากผู้ใหญ่ และการบ่มเพาะอย่างสม่ำเสมอจากครอบครัว การหล่อหลอมจากการทำงาน ในหน่วยงาน โดยลักษณะงาน วัฒนธรรมองค์กร การบังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน กฎระเบียบในสำนักงาน และการหล่อหลอมจากภายนอก คือผู้มาติดต่อ สภาพสังคมรอบตัว การที่จะมีความหวั่นไหว ไม่ซื่อสัตย์ มาจากการที่ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และระเบียบปฏิบัติที่มีช่องโหว่ และปัญหาเศรษฐกิจส่วนตัว การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของไทยในแต่ละภูมิภาคมีวิธีการสอนที่แตกต่างกันแต่มีบางอย่างที่เหมือนกัน คือมีการสอดแทรกในนิทาน คำบอกเล่า บทเพลง คำกลอน ดังที่ สืบพงศ์ (2548) ได้รายงานผลการศึกษารื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จากการจดจำ หรือมุขปาฐะ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช พบในเพลง ร้องเรือเด็ก (เพลงกล่อมเด็ก) เป็นปริศนาคำทาย เพลงประกอบการเล่นของเด็ก และนิทาน มีอยู่มากที่สุดในเพลงร้องเรือเด็ก เพลงกล่อมเด็ก โดยมีจุดประสงค์ของการใส่คุณธรรม จริยธรรม ในวรรณกรรมมุขปาฐะนั้นคือการให้เด็กโตที่ฟังเพลงร้องเรือเด็ก และผู้ใหญ่ได้รับรู้ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนไปในทางที่ดีเกิดประโยชน์ต่อตน ต่อสังคมและประเทศชาติ คุณธรรมจริยธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมมุขปาฐะนครศรีธรรมราช ดังกล่าวรวม 13 ประการได้แก่ เมตตา กรุณา อุดหนุน หรืออดกลั้น ประหยัด ขยัน หน้าที่ สามัคคี ซื่อสัตย์และความสัตย์ ศักดิ์ศรี และให้เกียรติยกย่องคนดี และผู้มีความรู้ วินัย ระเบียบ พยายาม

รอบคอบและไม่ประมาท ความพอดี หรือสายกลาง ความละเอียดรอบาป ยุติธรรม เคารพเชื่อฟัง เสียสละและมีเหตุผล และในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของส่วนต่าง ๆ ของโลกมักเริ่มจากเด็ก และเยาวชนเช่นเดียวกับประเทศไทย แต่วิธีการปลูกฝังอาจแตกต่างกันเช่น จากการรายงานของ Heikkila Horn (2548) กล่าวว่าคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของประเทศ ฟินแลนด์ ประเทศฟินแลนด์เป็นประเทศที่มีการฉ้อราษฎร์บังหลวงต่ำที่สุดในโลก โดยเริ่มในระดับ การศึกษาก่อนวัยเรียน มีการฝึกอบรมทางคุณธรรม จริยธรรม มีการสอนคุณธรรม จริยธรรมในวิชา ศาสนาหรือวิชาปรัชญาชีวิตตั้งแต่วัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงมัธยมปลาย การเรียนการสอนยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการอภิปรายทั่วไปในห้องเรียน เรื่อง ความถูกต้อง ผิด ชั่ว ดี โดยนักเรียน ครู เพียงแต่ให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคำสอนทางศาสนา ปรัชญาหรือระบบกฎหมาย สังคมแวดล้อมมีบทบาท สนับสนุนการเรียนการสอนของครู เด็กนักเรียนมีความเสมอภาคกัน มาตรฐานโรงเรียนทัดเทียมกันทั้งใน เมืองหลวงและชนบทห่างไกล การโกงข้อสอบถือเป็นเรื่องร้ายแรงและมีบทลงโทษรุนแรงมาก ประเทศฟินแลนด์ ยึดถือร่วมกัน เรื่องจริยธรรม และค่านิยมที่มีรากฐานมาจากศาสนารวมถึงปรัชญาชีวิต อุดมคติทางการเมือง และแนวคิดเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเป็นธรรม ความรับผิดชอบของบุคคลต่อการกระทำ ของตน โดยสถาบันครอบครัวและระบบการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนค่านิยมดังกล่าว ครอบครัวฝึกอบรม ให้สมาชิกเป็นคนซื่อสัตย์ มีวินัยและรับผิดชอบ ตั้งแต่เป็นเด็กเล็ก ให้ความสำคัญสูงเรื่องความเสมอภาค ห้ามการตีเด็กหรือทำร้ายร่างกาย ทั้งครูและผู้ปกครองต้องใช้เหตุผลในการอธิบายให้เด็กฟังว่าอะไรผิด อะไรถูก โรงเรียนเน้นให้เด็กมีความซื่อสัตย์อย่างแท้จริง สังคมมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝัง ค่านิยมต่อจากผู้ปกครองและโรงเรียน สภาพแวดล้อมมีความสำคัญที่จะทำให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กและเยาวชนบรรลุเป้าหมายถ้าสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศรอบตัวเด็กและเยาวชนไม่ดีก็จะทำให้ เด็กและเยาวชนปฏิบัติในสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาดังผลการศึกษาของ วิจิตราและคณะ (2550) ได้ศึกษาสถานการณ์ การดื่มสุรา ในเขตเมือง กึ่งเมือง กึ่งชนบท และชนบท กับเยาวชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงอุดมศึกษา มีข้อค้นพบว่าสถานการณ์ดื่มสุรา เริ่มครั้งแรกเมื่ออายุ 13 ปี โดยเลียนแบบพ่อแม่ ผู้ใหญ่ในชุมชนเงินที่ใช้ ซื้อสุรา นักเรียนมัธยมใช้เงินสำหรับอาหารกลางวันลงขันกัน กลุ่มอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ใช้เงินทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ปัจจัยที่ผลักดันให้ดื่มสุราคือ พ่อแม่ผู้ปกครองนิยมสังสรรค์โดยการดื่มสุรา และเวลาเลี้ยงดูอบรมเด็กและเยาวชนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาถึงรูปแบบการเลี้ยงดูของครอบครัว ของสุภาวดี (2545) รายงานว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ด้านความมีวินัย ด้านมีเหตุผลและด้านความเสียสละมากกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดู อย่างเข้มงวด อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนที่ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีพฤติกรรมโดยรวมด้านความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและความเสียสละ

น้อยกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีผลต่อพฤติกรรมคุณธรรมดังรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) รายงานว่าสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งต่างจากการศึกษาของเสาวนิจ (2546) รายงานว่า คนดีที่ซื่อสัตย์ส่วนใหญ่จะยากจนมีความสามารถในการปรับตัวและควบคุมตนเองสูง โดยมีครอบครัวคอยอบรมขัดเกลาเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์อย่างใกล้ชิดมีโรงเรียนและสถาบันทางศาสนาเพิ่มพูนความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมเป็นไปในทางเดียวกับ เพียงพรรณ (2524) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษา 6 ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดสาหัส และความยุติธรรม พบว่า แหล่งที่อยู่อาศัยระหว่างนอกเมืองและในเมืองก่อให้เกิดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่แตกต่างกัน

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน

จากการศึกษางานวิจัยและการรายงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลทำให้พฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนสูงขึ้น เช่น วสัน (2542) รายงานว่า การใช้ชุดฝึกอบรมความมีระเบียบวินัยในตนเองที่ศึกษากับนักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 2 โรงเรียนบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นักเรียนมีวินัยสูงขึ้นหลังจากการใช้ชุดฝึกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสอดคล้องกับ สุพิศ (2543) ซึ่งการพัฒนาจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมสอดแทรกด้วยการให้ความรู้ การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน การเยี่ยมเยียนผู้ปกครองทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมจริยธรรมสูงขึ้น หรือแม้แต่การจัดกิจกรรมเสริมหรือข้อตกลงในการเรียนการสอน เช่น ัญญลักษณ์ (2543) ได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนวิชา กระบวนการจัดทำบัญชี โดยศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การประหยัด และอดออม ความขยัน ความรับผิดชอบ ทักษะสังคม และความมีวินัย โดยนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ด้านการมีวินัย นอกจากการทำกิจกรรมแล้ว การเอาใจใส่ของครูเพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้เรียนก็เป็นแนวทางหนึ่งในการเสริมสร้างคุณธรรมในบางด้าน เช่นการศึกษาของ ภาทิพ (2545) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งนักเรียนนักศึกษาเป็น 4 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มทำงานสำเร็จ ถูกต้องตามเกณฑ์ กลุ่มทำงานสำเร็จแต่มีข้อผิดพลาดควรแก้ไข กลุ่มทำงานส่งแต่มีข้อผิดพลาดมาก และกลุ่มไม่ได้ส่งงานหรือเพิ่งทำเสร็จ โดยวิธีการให้ขวัญและกำลังใจที่แตกต่างกัน โดยที่กลุ่มที่ทำงานสำเร็จ ถูกต้องตามเกณฑ์ และกลุ่มทำงานสำเร็จแต่มีข้อผิดพลาดควรแก้ไข นำผลงานที่เสร็จหรือแก้ไขแล้วลงเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ตนักเรียนมีความพยายามปรับตัวทำงานให้ถูกต้องและทันต่อเวลา มีความพยายามใกล้ชิดครูให้ครูชี้แนะในทางที่ถูก การใช้วิธีการให้ความรู้ด้วยการอบรมก็เป็นวิธีการหนึ่ง

ในการเสริมสร้างพฤติกรรมคุณธรรม เช่น วัฒนาและประยูร (2549) ได้ศึกษากับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ใช้การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม จำแนก เป็น 2 ระยะ คือการอบรมแบบเข้มข้น 3 วัน ๆ ละ 8 ชั่วโมง และกิจกรรมต่อเนื่องรายสัปดาห์จำนวน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง เปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม นักศึกษาโปรแกรม วิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมจริยธรรมหลังเข้าร่วมสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวม 2 ด้าน คือ ความเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ ส่วนความมีระเบียบ วินัย คະແນນพฤติกรรมไม่แตกต่างกันเมื่อเทียบคะแนนระหว่างนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คะแนนพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน ส่วนคะแนนพฤติกรรมด้านความเมตตากรุณา และด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาที่มีคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมระยะติดตามผลสูงกว่าคะแนนพฤติกรรม จริยธรรมหลังการอบรม แต่ด้านระเบียบวินัยไม่แตกต่าง และการใช้หนังสือควบคู่กับการได้รับคำแนะนำ จากครูก็เป็นวิธีการที่ดีวิธีหนึ่งในการเสริมสร้างพฤติกรรมคุณธรรมในระดับโรงเรียนเช่นกรณีของชมนาด (2550) รายงานว่าการใช้หนังสือส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีคุณธรรมสูง ไปหาคำ คือ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความมีวินัย ความประหยัด มีน้ำใจ ชยัน สะอาด และสุขภาพ ทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่ได้รับคำแนะนำจากครู มีระดับการพัฒนาวินัยในตนเองสูงกว่ากลุ่มที่อ่านหนังสือโดยเสรี การใช้ชุดกิจกรรมก็ได้ผลดีเช่นเดียวกัน ดังกรณีของ วาสนา (2551) รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ผลปรากฏว่าการใช้กิจกรรมทำให้นักเรียนมีคุณธรรมสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมและกรณีของมณฑา (2551) พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบการเรียนการสอนในวิชาแนะแนว ด้านความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ และระเบียบวินัยแตกต่างกัน หลังการทำกิจกรรมแนะแนวสูงกว่าก่อนการเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปของการทำกิจกรรมประเภทต่าง ๆ เช่นการรายงานของยวน (2551) พบว่าการทำกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรม เข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมการทำความดี กิจกรรม สำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมวันศุกร์ ปรากฏว่าพฤติกรรม คุณธรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ อยู่ระดับมาก ความซื่อสัตย์ระดับปานกลาง ความมีเหตุผลระดับมาก ความกตัญญู มากที่สุด มีวินัยระดับมาก ความเสียสละ ระดับมาก ความสามัคคีระดับมาก ความประหยัด ระดับมาก ด้านการพึ่งตนเองระดับมาก ความขยันระดับมาก ด้านเมตตาในระดับมาก

นอกจากการใช้กิจกรรมแล้ววิธีการใช้ตัวแบบที่ดีก็มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมเช่นกันดังกรณี ที่สิทธิชัย (2552) ได้ รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของโรงเรียน บ้านสันตน์ม่วง ว่าคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้างคุณธรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้ตัวแบบที่ดีทั้งใน และนอกโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ผลปรากฏว่าพฤติกรรมด้านขยัน อยู่ระดับมาก โดยนักเรียนชอบมาโรงเรียน การทำงานเสร็จตามกำหนด หรืออดทนต่อการทำงานมีการ ปฏิบัติน้อย ด้านประหยัดนักเรียนใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และรายการที่การปฏิบัติน้อยได้แก่ การทำบัญชี รับ-จ่าย นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในระดับมากที่สุด โดยมีการละอายและเกรงกลัวต่อบาป นอกจากนี้ ยังใช้ กระบวนการ พัฒนาที่เป็นขั้นตอน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความคิด ความเข้าใจ ทักษะการสื่อสาร การฝึกหัดเขียนโครงการ การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงก็มีผลทำให้การพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม สูงขึ้นเช่นการศึกษาของ วัลลภา (2544) ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิด การปรับพฤติกรรมทางปัญญา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ การดำเนินการมี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะพื้นฐาน ระยะทดลองและระยะติดตามผล การดำเนิน กิจกรรมในระยะทดลองมีการให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการทางความคิด ความเข้าใจ ทักษะการคิดเพื่อควบคุมตนเอง ด้วยเทคนิคการปรับพฤติกรรมทางปัญญา การเขียนโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน การซักซ้อมซ้ำ การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรง ผลการศึกษาพบว่านักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนน พฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้กระบวนการ เพื่อพัฒนาทั้งระยะทดลอง และติดตามผลส่วนกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมในระยะพื้นฐาน ระยะทดลองและระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญ ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ล้วนมีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมของ นักเรียน นักศึกษา ถึงแม้ว่าการพัฒนาคุณธรรมจะมีปัจจัยหลายประการมาเกี่ยวข้องก็ตาม ซึ่งจากการ สสำรวจการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา และระดับ อุดมศึกษา ว่าโครงการแต่ละประเภทเหมาะกับช่วงวัยของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งพฤติกรรมของครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และวิธีการในการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับช่วงวัยแตกต่างกันเช่นในการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ได้รายงาน การวิจัยประเมินผลคุณธรรม 8 ประการของผู้เรียน : เจตคติและพฤติกรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คณะผู้วิจัยได้สำรวจโครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษาต่างๆในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมที่สถานศึกษาต่างๆจัดขึ้นตามนโยบายคุณธรรมของกระทรวง ศึกษาธิการ นั้นมีลักษณะใกล้เคียงกัน สามารถแบ่งได้ 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 โครงการคุณธรรมที่ได้รับความนิยมมาก ในทุกระดับชั้นจำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการมากกว่า ร้อยละ 90 คือ โครงการส่งเสริมความสะอาด และโครงการส่งเสริมความมีวินัย กลุ่มที่ 2 โครงการคุณธรรมที่ได้รับความนิยมมากในบางระดับชั้น คือ มีจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำโครงการดังกล่าวเกินร้อยละ 80 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 90

คือ โครงการสอนศาสนา โครงการอบรมคุณธรรม โครงการพิธีกรรมทางศาสนา โครงการส่งเสริมความประหยัด โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์ กลุ่มที่ 3 โครงการคุณธรรมที่ได้รับความนิยมปานกลางในทุกระดับชั้น คือ โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมมารยาท โครงการส่งเสริมความสามัคคี โครงการส่งเสริมความมีน้ำใจ โครงการบันทึกความดี โครงการพัฒนาคุณธรรมร่วมกับผู้ปกครอง และโครงการประกวดผู้เรียนคุณธรรมดีเด่น กลุ่มที่ 4 โครงการคุณธรรมที่ไม่นิยมจัดในบางระดับชั้น ในที่นี้มีโครงการเดียว คือ โครงการค่ายลูกเสือ

2. สถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียน อิทธิพลของสถานศึกษาจะลดน้อยลงในระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้น จนกระทั่งน้อยที่สุดในระดับมหาวิทยาลัย (ค่าอิทธิพล 9 %) นักเรียน นักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยที่มีความหลากหลายของผู้เรียนค่อนข้างมาก ดังนั้น อิทธิพลของสถานศึกษาจึงอธิบายพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนได้น้อยลงในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

3. โครงการคุณธรรม สามารถเพิ่มพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ โครงการคุณธรรมที่มีแนวโน้มว่าจะส่งผลให้ นักเรียนนักศึกษาระดับอาชีวศึกษามีคะแนนพฤติกรรมคุณธรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์ และโครงการค่ายอบรมอื่นที่ไม่ใช่ศาสนา หรือลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เช่น โครงการฝึกวินัย หรือ ปฐมนิเทศเพื่อสร้างคุณธรรม

4. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย

4.1 การพัฒนาครู อาจารย์ เพื่อช่วยให้เกิดพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนใน สถานศึกษา ระดับสูงนั้นจะมุ่งเน้น “บทบาทเสริมสร้าง” ให้ครู อาจารย์ได้มีบทบาทในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนใน 2 มุมมอง คือ พฤติกรรมการส่งเสริม และวิธีการส่งเสริม

4.1.1 พฤติกรรมการส่งเสริม โดยสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ได้มีพฤติกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแก่ผู้เรียนมากขึ้น พร้อมทั้งหาวิธีที่จะทำให้พฤติกรรมการส่งเสริมของครูนั้น เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ควรคำนึงถึง “ความสนใจของผู้เรียน” เป็นหลัก ว่าผู้เรียนสนใจกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม รูปแบบใด รวมถึงอาจส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มโครงการคุณธรรมด้วยตนเอง ลดบทบาทของครู อาจารย์ และสถานศึกษา เป็นเพียงผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ

4.1.2 วิธีการส่งเสริม ให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนนักศึกษา โดยอาจเน้นการส่งเสริม ในด้านกิจกรรม นอกหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นกิจวัตรต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อให้บรรยากาศในการสร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษามีความชัดเจน และเกิดการรับรู้ในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยและพัฒนาใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยใช้กิจกรรมของ อกท. มีวิธีการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. ขั้นตอนการทำวิจัย

ประชากร

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่เรียนในระบบปกติ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งสองภาคเรียน จำนวน 171 คน

ครูที่ปรึกษา ที่ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนและปฏิบัติการสอนด้วย ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน

คณะกรรมการดำเนินงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) หน่วยฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการคัดเลือกจากสมาชิกของ อกท. ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 3 ชุด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชุดที่ 1 แบบสอบถามนักศึกษาสำหรับนักศึกษาประเมินพฤติกรรมและทัศนคติตนเอง ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และอาชีพ ของผู้ปกครอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมหรือทัศนคติในการประพฤติปฏิบัติตนของนักศึกษาเอง เป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยปรับปรุงมาจากแบบสำรวจเจตคติและพฤติกรรม แบบสำรวจนักเรียน

นิสิต นักศึกษา ชุดที่ 1 ระดับมัธยมตอนปลาย อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา, 2551) โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถาม
มีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

ข้อคำถามที่เป็นเชิงบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
ปฏิบัติเป็นประจำหรือเห็นด้วย	4	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อยหรือไม่ค่อยเห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ข้อคำถามที่เป็นเชิงลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
ปฏิบัติเป็นประจำหรือเห็นด้วย	2	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อยหรือไม่ค่อยเห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐาน
ทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย

ขยัน	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	6	ข้อ	คำถามเชิงลบ	1	ข้อ
ประหยัด	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
ซื่อสัตย์	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
มีวินัย	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	4	ข้อ	คำถามเชิงลบ	3	ข้อ
สุขภาพ	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	6	ข้อ	คำถามเชิงลบ	1	ข้อ
สะอาด	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
สามัคคี	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
มีน้ำใจ	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ

2. ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรม และทัศนคติ
ของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน
เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เป็นลักษณะคำถามปลายปิด
โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

ข้อความที่เป็นเชิงบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	4	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ข้อความที่เป็นเชิงลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	2	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

ข้อความมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐาน

ทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย

ขยัน	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	7 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	0 ข้อ
ประหยัด	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	6 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	1 ข้อ
ซื่อสัตย์	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	7 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	0 ข้อ
มีวินัย	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	7 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	0 ข้อ
สุขภาพ	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	4 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	3 ข้อ
สะอาด	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	4 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	3 ข้อ
สามัคคี	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	5 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	2 ข้อ
มีน้ำใจ	7 ข้อ	ข้อความเชิงบวก	6 ข้อ	ข้อความเชิงลบ	1 ข้อ

3. ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก อกท. แบ่งเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิกเป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อความที่เป็นเชิงบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	4	คะแนน

ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ข้อคำถามที่เป็นเชิงลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	2	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐาน ทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย

ขยัน	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	6	ข้อ	คำถามเชิงลบ	1	ข้อ
ประหยัด	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	4	ข้อ	คำถามเชิงลบ	3	ข้อ
ซื่อสัตย์	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	4	ข้อ	คำถามเชิงลบ	3	ข้อ
มีวินัย	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	4	ข้อ	คำถามเชิงลบ	3	ข้อ
สุขภาพ	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
สะอาด	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ
สามัคคี	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	4	ข้อ	คำถามเชิงลบ	3	ข้อ
มีน้ำใจ	7	ข้อ	ข้อคำถามเชิงบวก	5	ข้อ	คำถามเชิงลบ	2	ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเยาวชนและการพัฒนาพฤติกรรม และค่านิยมของเยาวชน ให้เป็นบุคคลมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2550 โดยยึดความหมาย คำอธิบาย โดยในแต่ละคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม จึงต้องหาตัวชี้วัดทางอ้อม เพื่อสื่อให้เห็นคุณธรรมนั้น ๆ และนำมาประยุกต์และพัฒนาร่วมกับ แบบสอบถาม ของสำนักงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) และข้อคำถามนั้น สอดคล้องและสังเกตเห็นได้ภายใต้สภาพแวดล้อมของการจัดการภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการดูแลผู้เรียน โดยสะท้อนถึงการจัดการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณธรรมนำความรู้

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ประเภทตรวจรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ โดยข้อคำถามเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้ หรือรู้สึกได้จากการประพฤติปฏิบัติของนักศึกษา จากการทำกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) หน่วยฉะเชิงเทรา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้กับนักศึกษาและพฤติกรรมที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพการเป็นนักศึกษา การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ การประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นคนดีของพ่อแม่ ของครู ของเพื่อน และเป็นศาสนิกชนที่ดี โดยข้อคำถามที่นักศึกษาประเมินตนเองได้จากการปฏิบัติที่กระทำอยู่เป็นประจำ ข้อคำถามที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินนักศึกษา ในสภาพที่สามารถสังเกตหรือเห็นได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันหรือในสภาพการประพฤติของนักศึกษาทั่วไปและข้อคำถามของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เป็นการประเมินเพื่อนสมาชิกขององค์การที่กระทำกิจกรรมต่างของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาสมาชิกในด้านความเป็นผู้นำและผู้ตาม การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมประเภทและชนิดต่าง ๆ ที่ อกท. จัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา 2557

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับคุณธรรมพื้นฐานแต่ละด้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) มาอย่างยาวนาน และสนับสนุนกิจกรรมขององค์การฯ ในฐานะครูที่ปรึกษา หรือประธานอำนวยการระดับหน่วย ซึ่งประธานอำนวยการระดับหน่วยแต่ละท่านต้องผ่านการเป็นครูที่ปรึกษา กรรมการอำนวยการระดับหน่วยมาก่อน และร่วมกิจกรรมของ อกท. ตลอดเวลา ซึ่งทั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน และประธานอำนวยการ ระดับหน่วย ร่วมกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรมของ อกท. อย่างน้อย 10 ปี ซึ่งประกอบด้วย

4.1 นายเกรียงศักดิ์ ศิลป์ประสิทธิ์ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี อดีตประธานอำนวยการ อกท. หน่วยอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี หน่วยศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ และหน่วยร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2 นายประยูร โพธิ์งาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี และประธานอำนวยการ อกท. หน่วยทุ่งสิงห์ จังหวัดสิงห์บุรี และอดีตประธานอำนวยการ อกท. หน่วยร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด หน่วยชัยนาท จังหวัดชัยนาท และหน่วยพิจิตร จังหวัดพิจิตร

4.3 นายดุสิต สะดวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว และประธานอำนวยการ อกท. หน่วยสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

4.4 นายสัญญา ไชยประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร และประธานอำนวยการ อกท. หน่วยยโสธร จังหวัดยโสธร

4.5 นางสินีนามู พลแสง ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร จังหวัดยโสธร

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปปรับปรุงและทดลองใช้เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Corrected Item total correlations, CICT) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค โดยไปทดลองใช้กับนักศึกษา ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. และสมาชิก อกท. ดังต่อไปนี้

5.1 แบบสอบถามพฤติกรรมหรือทัศนคติสำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร จำนวน 30 คน

5.2 แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษานำไปทดลองใช้กับครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร จำนวน 30 คน

5.3 แบบสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เพื่อประเมินพฤติกรรม และทัศนคติของสมาชิก อกท. นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. และสมาชิกของ อกท. หน่วยสระแก้ว และหน่วยยโสธร หน่วยละ 15 คน รวมจำนวน 30 คน

เหตุผลที่เลือกทดสอบเครื่องมือกับนักศึกษา ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. และสมาชิก อกท. ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว เนื่องจากวิทยาลัยทั้งสองแห่งมีจำนวนครูและนักศึกษาจำนวนใกล้เคียงกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา และมีการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เช่นเดียวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

เมื่อนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบข้อคำถาม และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษา ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. และสมาชิก อกท. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร และสระแก้ว แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1.1 ค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency, IOC) ของข้อคำถามกับคุณธรรมพื้นฐานในแต่ละด้าน ค่าความสอดคล้องควรมีค่ามากกว่า 0.50 (พิศณุ, 2549)

$$\text{ค่า IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$n = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Corrected Item total correlations, CICT) โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ค่าอำนาจจำแนกควรมีค่ามากกว่า 0.2 (ฉัตรศิริ, 2548)

1.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค และควรมีค่ามากกว่า 0.50 (พิศณ, 2549)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$\alpha = \text{ค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Alpha Coefficient)}$$

$$K = \text{จำนวนข้อสอบทั้งหมดของเครื่องมือวัด}$$

$$Si^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ}$$

$$St^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ (ฉัตรศิริ, 2548)}$$

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ใช้สถิติแบบบรรยาย ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft office 2007 ดังนี้

2.1 ค่าความถี่ ร้อยละ ในข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อาชีพผู้ปกครอง ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนของครู

2.2 ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินพฤติกรรม และทัศนคติของคุณธรรมด้านต่าง ๆ และอัตราการพัฒนาหรือความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ยในที่นี้หมายถึง ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ทำการศึกษา (μ)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของข้อมูล}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในที่นี้ หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรที่ศึกษา (σ) ซึ่งเป็นรากที่สองของความแปรปรวน

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

$$\sigma = \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร}$$

$$\bar{x} = \mu \text{ (เป็นค่าเฉลี่ยของประชากร)}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

$$\text{การพัฒนาหรือความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\mu_2 - \mu_1}{\mu_1} \times 100$$

μ_1 = ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ศึกษาจากการวัดครั้งที่ 1

μ_2 = ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ศึกษาจากการวัดครั้งที่ 2

2.3 ค่าสหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ค่าของ r อยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 ถ้า r มีค่ามากกว่า 0 แล้วจะเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ถ้าหากมีค่าน้อยกว่า 0 แล้วจะเป็นความสัมพันธ์ทางลบ ตัวแปรสัมพันธ์กัน สูง ปานกลาง หรือต่ำ มีเกณฑ์พิจารณาตามที่ ฉัตรศิริ (2548 ก) แนะนำดังนี้

Cohen (1988) อ้างตาม ฉัตรศิริ (2548 ก) ได้แนะนำว่าสหสัมพันธ์ที่มีขนาดเล็ก หรือ มีความสัมพันธ์กันน้อย ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง - 0.29 ถึง - 0.10 หรือ 0.10 ถึง 0.29 ส่วนสหสัมพันธ์ที่มีขนาดปานกลาง หรือมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง - 0.49 ถึง - 0.30 หรือ 0.30 ถึง 0.49 และสหสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีความสัมพันธ์กันสูง ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง - 1.00 ถึง - 0.50 หรือ 0.50 ถึง 1.00

Devore and Peck (1993) อ้างตาม ฉัตรศิริ (2548 ก) ได้แนะนำเกี่ยวกับขนาดของ สหสัมพันธ์ไว้ว่า ถ้าสัมพันธ์กันสูง ค่าสหสัมพันธ์จะมีค่าน้อยกว่า - 0.80 หรือมีค่ามากกว่า 0.80 ถ้าสัมพันธ์กันปานกลาง ค่าสหสัมพันธ์จะมีค่าอยู่ระหว่าง - 0.50 ถึง - 0.80 หรือ 0.80 ถึง 0.50 และสัมพันธ์กันต่ำ ค่าสหสัมพันธ์ควรมี ค่าอยู่ระหว่าง - 0.50 ถึง 0.50

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา กระทำ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557 สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤษภาคม 2557 โดยสอบถามนักศึกษา จำนวน 171 คน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนจำนวน 20 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. จำนวน 6 คน สำหรับนักศึกษาได้อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และมอบให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนนำไปแจกในสัปดาห์ที่ 3 และเก็บรวบรวมคืนในสัปดาห์ที่ 4 ของเดือนพฤษภาคม 2557 ส่วนของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. ไปแจก และเก็บรวบรวมคืนเอง โดยแจกในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนพฤษภาคม 2557 ได้รับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษา จำนวน 171 ชุด แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนได้รับคืน จำนวน 20 ชุด และแบบสอบถามของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ได้รับคืน จำนวน 6 ชุด

ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2557 สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2558 โดยสอบถาม นักศึกษา จำนวน 171 คน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จำนวน 20 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. จำนวน 6 คน สำหรับนักศึกษาได้อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และมอบให้ครูที่ปรึกษา ประจำชั้นเรียนไปแจกในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บรวบรวมคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2558 ส่วนของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานของ ออท. ไปแจก และเก็บรวบรวมคืนเอง โดยแจก ในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนกุมภาพันธ์ ได้รับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษา จำนวน 171 ชุด แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนได้รับคืน จำนวน 20 ชุด และแบบสอบถาม ของคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. ได้รับคืน จำนวน 6 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
 2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์รหัสให้คะแนนตามน้ำหนักและบันทึกลงในแบบบันทึก และ บันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ โดยข้อความที่เป็นเชิงลบแปลงค่าคะแนน จาก 1 เป็น 5 จาก 2 เป็น 4 จาก 3 เป็น 3 จาก 4 เป็น 2 และจาก 1 เป็น 5
 3. วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft office 2007
 4. แปลความหมาย ของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ตามเกณฑ์ดังนี้
- | | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------------------------------|----------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณธรรมในลักษณะนั้น | ในระดับดีมาก |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณธรรมในลักษณะนั้น | ในระดับดี |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณธรรมในลักษณะนั้น | ในระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณธรรมในลักษณะนั้น | ในระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | นักศึกษามีคุณธรรมในลักษณะนั้น | ในระดับน้อยมาก |

ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เรื่อง การใช้กิจกรรม ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อท.) ในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2557 ขั้นตอนการวิจัย แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราและดำเนินการในรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย โดยศึกษาถึงความหมาย ความสำคัญ ของคุณธรรม เกณฑ์การกำหนดลักษณะคนดี ครอบครัวยุติ และชุมชนดี รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรม ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรม ประเภทหรือชนิดต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรมของบุคคลเพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้าง เครื่องมือ การวิจัยเพื่อวัดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จากกิจกรรมของ อกท. หน่วยละเชิงเทรา

1.2 กำหนดบุคคลที่จะสังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษา ประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของตนเอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินพฤติกรรมและทัศนคติ ของนักศึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. (เพื่อน) ประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก อกท. ในปีการศึกษา 2557

1.3 สร้างเครื่องมือเพื่อวัดพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ที่ครอบคลุมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในคุณธรรมขั้น ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ โดยการ กำหนดข้อคำถามเพื่อใช้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา

1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหาที่สอดคล้องกับ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

1.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เรียน และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี และวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว เพื่อหาอำนาจจำแนกรายข้อคำถาม และหาความเชื่อมั่น โดยการ คำนวณ ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

1.7 นำแบบสอบถามไปใช้สอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา โดยนักศึกษา ประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินนักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินเพื่อนสมาชิก เป็นการสำรวจครั้งที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2557

1.8 เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมคู่ต่าง ๆ

2. ขั้นตอนที่ 2 กำหนดรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมของ อกท. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนานักศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคุณธรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาในตอน ที่ 1 มาพิจารณาว่า พฤติกรรมของนักศึกษาในด้านใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ และสามารถพัฒนานักศึกษา ให้มีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น โดยปรึกษาร่วมกับครูที่ปรึกษาของนักศึกษา ครูที่ปรึกษา อกท. และ

คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เพื่อกำหนดรูปแบบ และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรให้มีวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการ เพื่อให้นักศึกษาได้ทำจนเป็นนิสัย หรือให้ปฏิบัติบ่อย ๆ การจัดกระบวนการพัฒนา โดยใช้กิจกรรมของ อกท. หน่วยละเชิงเทรา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา

2.2 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์หามาเรียงคะแนนคุณธรรมลำดับจากสูงไปหาต่ำ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรมด้านที่มีคะแนนต่ำให้สูงขึ้น และพัฒนาด้านที่สูงอยู่แล้วให้คงอยู่หรือพัฒนาให้ดีขึ้น

2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการของกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 กิจกรรมภายในระดับหน่วย หรือระดับสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่ดำเนินการภายในวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ และสมาชิกทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมมีทั้งประเภทที่สมาชิกต้องเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นทุกคน และกิจกรรมที่สมาชิกเข้าร่วมตามความต้องการของตัวสมาชิก ประกอบด้วย

- 1) การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ อกท. ระดับหน่วย หน่วยละเชิงเทรา
- 2) การประชุมสมัชชาสามัญ ของสมาชิก อกท. หน่วยละเชิงเทรา
- 3) การทำกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีโครงการย่อย
- 4) การประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย
- 5) การแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตร
- 6) การเลื่อนระดับสมาชิก
- 7) การเชิดชูเกียรติสมาชิก
- 8) การนันทนาการ
- 9) การสัมมนาผลงานทางวิชาการ
- 10) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร
- 11) การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร
- 12) การประกวดผลิตภัณฑ์เกษตร

2.3.2 กิจกรรมภายนอกหน่วยละเชิงเทรา ซึ่งสมาชิกดำเนินกิจกรรมภายนอกวิทยาลัย ได้แก่

- 1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) กิจกรรมบริการชุมชน
- 3) กิจกรรมการประชาสัมพันธ์
- 4) การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการด้านวิชาชีพ

และสาธารณณะ

2.3.3 กิจกรรมระดับภาค

2.3.4 กิจกรรมระดับชาติ

การดำเนินกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา) การดำเนินเป็นไปตามความต้องการของสมาชิก แต่วิทยาลัยกำกับดูแลการดำเนินงาน และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมใช้ประเมินวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช. ส่วนระดับชั้น ปวส. ใช้ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งเป็นทั้งแรงจูงใจ ในทางเสริมแรง และมีการลงโทษในกรณีที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม คือ ไม่ผ่านรายวิชาองค์การพัฒนาวิชาชีพ หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีผลทำให้ไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด การดำเนินกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา จำแนกได้ 3 ประเภท

ประเภทที่ 1 กิจกรรมที่สถานศึกษาบังคับให้ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม และจริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา วันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันที่ 12 สิงหาคม และวันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี ส่วนวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่นอกเหนือจากนี้ ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ

ประเภทที่ 2 กิจกรรมที่สมาชิกดำเนินกิจกรรมตามมติของคณะกรรมการ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ที่คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. เป็นผู้ประสานงาน สนับสนุนการทำกิจกรรม

ประเภทที่ 3 กิจกรรมที่สมาชิกรวมตัวกันจัดขึ้นตามความสนใจและสมัครใจ ได้แก่ กิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ซึ่งสมาชิกในแต่ละกิจกรรมหลักสามารถดำเนินโครงการย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหลัก ซึ่งทางวิทยาลัยกำหนดให้สมาชิกแต่ละคนต้องเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม แต่อาจมากกว่า 1 กิจกรรมได้

3. ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษา ทั้ง 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยพัฒนาพฤติกรรม ของนักศึกษาปกติ ของวิทยาลัยทุกคน โดยมีผู้ร่วมพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. และตัวนักศึกษาเอง โดยมีพัฒนาการภายใต้สภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากรและเวลาเรียนที่ใช้ทำกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมพอเพียงกับการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนมีการประเมินผลการจัดทำโครงการในแต่ละครั้ง

4. ขั้นตอนที่ 4 เป็นขั้นตอนวัดผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่จะสะท้อนถึงคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นการสำรวจครั้งที่ 2 โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม

พฤติกรรมและทัศนคติชุดเดียวกับการสอบถามครั้งที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2557 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 ขั้นตอนการสำรวจข้อมูล

4.1.1 แจกแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาเอง จำนวน 171 คน คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม

4.1.2 แจกแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ให้ครูที่ปรึกษา ประจำชั้นเรียน จำนวน 20 คน

4.1.3 แจกแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ให้คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.หน่วยฉะเชิงเทรา จำนวน 6 คน ประเมินสมาชิก อกท. (เพื่อน)

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ในข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อาชีพผู้ปกครอง ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนของครู

4.2.2 ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินพฤติกรรม และทัศนคติและคุณธรรมต่าง ๆ และวัดการพัฒนาหรือความก้าวหน้าเป็นร้อยละ

4.2.3 ใช้ค่าสหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ

รายละเอียดในการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการให้กับ นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมหลายอย่าง หลายประเภท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ไม่เท่ากัน การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานในครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2557 โดย ดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาเขียนโครงการ เพื่อขอสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน เช่น การใช้อาคาร สถานที่ วัสดุ งบประมาณ เวลาเรียน ในการดำเนินงานเสนอต่อวิทยาลัย โดยผ่านคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ครูที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม

2. นักศึกษาประชุมเพื่อวางแผนปฏิบัติการ และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนตามที่กำหนดไว้ วิทยาลัยจัดเวลาให้ทุกวันอังคารของสัปดาห์ เวลา 14.30-16.30 น. เพื่อเป็นเวลากิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ในการทำกิจกรรม การประชุมสมาชิก ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานเป็นผู้กำหนด หรือสมาชิกโครงการย่อยประชุม หรือทำกิจกรรมร่วมกัน นอกจากเวลาดังกล่าวนักศึกษาใช้เวลาตอนเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์ วันหยุดที่มีเวลว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เนื่องจากนักศึกษาพักในวิทยาลัย หรือ ในชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัย เมื่อมีการดำเนินงานแล้วมีการสรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการดำเนินงาน และประธานคณะกรรมการอำนวยการเพื่อทราบ ซึ่งมีโครงการหรือกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
1	อบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน และประธานอนุกรรมการกิจกรรมหลัก	1-5 มิถุนายน 2557	11	1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ลพบุรี	เพื่อให้ความรู้แก่ผู้นำเพื่อให้สามารถนำสมาชิกทำกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการของสมาชิก และนโยบายของคณะกรรมการ อกท.ระดับหน่วย
2	ประชุมสมัชชาสามัญสมาชิก อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ครั้งที่ 1/2557	11 มิถุนายน 2557	171	35	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา	1.เพื่อรายงานความก้าวหน้าและงานที่จะดำเนินการของ อกท.หน่วยฉะเชิงเทรา 2.เพื่อให้นักศึกษาใหม่เห็นรูปแบบขั้นตอน การประชุมของ อกท.
3	งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย	25-27 กรกฎาคม 2557	171	35	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา	1.เพื่อเลื่อนระดับของสมาชิกใหม่เป็นสมาชิกระดับหน่วย 2.เพื่อแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักศึกษาไปเป็นตัวแทนของหน่วยไปแข่งขันทักษะระดับภาค ภาคกลาง 3.การเชิดชูเกียรติสมาชิก 4.การนันทนาการของสมาชิกและการซ้อมใหญ่เพื่อเข้าร่วมงาน อกท.ระดับภาค 5.การสัมมนาผลงานทางวิชาการเพื่อคัดเลือกตัวแทนไปร่วมงาน อกท. ระดับภาค ภาคกลาง

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยงานเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
						<p>6. การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตรและสาธิต ก่อนไปร่วมงาน อกท. ระดับภาค ภาคกลาง</p> <p>7. การจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ของสมาชิก ก่อนไปร่วมงาน อกท.ระดับภาค ภาคกลาง</p> <p>8. การนำเสนอผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรก่อนร่วมงาน อกท. ระดับภาค ภาคกลาง</p> <p>9. การนำเสนอโครงการวิชาชีพ ด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ การประมง และอื่นๆ ก่อนร่วมงาน อกท. ระดับภาค ภาคกลาง</p> <p>10. การนำเสนอโครงการบริการวิชาชีพสู่สังคม ก่อนไป ร่วมงาน อกท. ระดับภาค ภาคกลาง</p>

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4	ร่วมกิจกรรมเนื่องในวัน เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	8-12 สิงหาคม 2557	171	35	ศูนย์ศึกษา การพัฒนา เขานหินซ้อน อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และเทิดพระเกียรติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ที่มีต่อปวงชนชาวไทย
5	คัดเลือกหน่วย อกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคกลาง	12-16 ตุลาคม 2557	171	15	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา สำนักงาน อกท. หน่วย ที่พักนักศึกษา	1. เพื่อประเมินสภาพทั่วไป และการบริหารองค์การฯ 2. เพื่อประเมินการดำเนินโครงการกิจกรรมหลัก 3. เพื่อประเมินการประสานงานกับศิษย์เก่า 4. การประเมินสภาพหมู่บ้าน ของ อกท. 5. เพื่อประเมินผลงานในรอบปี 6. เพื่อประเมินการหารายได้เพื่อนำมาทำกิจกรรมของหน่วย ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นไปตามวงจรคุณภาพ ที่ต้อง มีการวางแผน การดำเนินงาน การสรุปและรายงานผล และนำผลการประเมินไปใช้แก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษา ต่อไป

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
					สถานที่ดำเนิน โครงการเกษตร หารรายได้ระหว่าง เรียน การบริการ วิชาชีพ	7. การทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของ อกท. จำนวนสมาชิกใหม่ที่เป็นตัวแทนหน่วยอย่างน้อย 30 คน เข้าทดสอบความรู้
6.	งานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 31	23-27 พฤศจิกายน 2557	96	25	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี ลพบุรี	1. เพื่อประเมินสถานภาพทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์ คิดค้น การวิจัย การบริการวิชาชีพสู่สังคม การทำงานเป็นทีม การบริการที่เป็นจิตสาธารณะ ของสมาชิกหน่วยฉะเชิงเทรา กับสมาชิกหน่วยต่าง ๆ ในภาคกลาง 2. เพื่อเชิดชูเกียรติสมาชิกระดับหน่วยฉะเชิงเทรา ที่ได้เลื่อนระดับเป็นสมาชิกระดับภาค 3. เพื่อร่วมคัดเลือกเป็นตัวแทนของสมาชิก อกท. ภาคกลาง ไปเข้าร่วมแข่งขัน ในงานประชุมวิชาการ ระดับ ชาติ

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยละเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
7	ร่วมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	5 ธันวาคม 2557	171	35	ศูนย์ศึกษา การพัฒนา เขานินซ็อน อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	1.เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และเทิดพระเกียรติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มีต่อปวงชนชาวไทย 2.เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อเกษตรกร และประชาชนชาวไทย ในการจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนา เขานินซ็อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ของเกษตรกรและประชาชนทั่วไป
8	เลื่อนสมาชิก อกท.จากระดับภาค เป็นสมาชิกระดับชาติ	6-8 มกราคม 2558	11	2	ศูนย์ฝึกอบรม วิศวกรรมเกษตร บางพูน จ.ปทุมธานี	เพื่อให้สมาชิกที่ปฏิบัติตนในการหาความรู้ จัดทำโครงการ เกษตรหรือหารายได้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตรวจสอบ คุณสมบัติและทดสอบความรู้
9	งานประชุมวิชาการขององค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 31	6-8 มกราคม 2558	30	16	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี ขอนแก่น	1.เพื่อให้สมาชิกของหน่วยที่ผ่านการคัดเลือกการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ โครงการหารายได้ โครงการบริการวิชาชีพ ต่อชุมชน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ฯลฯ ที่ผ่านการคัดเลือกระดับภาค เข้าร่วมประชุมวิชาการ และนำผลงานไปร่วมนำเสนอ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
						สาขาต่าง ๆ 2. เพื่อเชิดชูเกียรติสมาชิกที่มีผลการปฏิบัติงาน และมีความรอบรู้ถึงเกณฑ์ระดับชาติรับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรต่อหน้าหมู่มวลชนสมาชิกระดับชาติที่มาจาก อกท. หน่วยต่าง ๆ ทั่วประเทศ
10	กีฬาสี่ภายใน (เริ่มแข่งขัน 1-14 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 16.30-18.30)	14 กุมภาพันธ์ 2558	171	17	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	เพื่อให้สมาชิกจัดกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและเชื่อมความสัมพันธ์ (แข่งขันรอบชิงชนะเลิศในแต่ละประเภทของกีฬา)
11	กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ					กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพของสมาชิก โดยการปฏิบัติจริงภายใต้สถานการณ์จริงสามารถนำไปประกอบอาชีพแนะนำผู้อื่นได้ โดยการนิเทศของครูที่ปรึกษาโครงการ 2. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
						<p>3. เพื่อก่อให้เกิดความรัก ศรัทธา ความภาคภูมิใจ และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>จากวัตถุประสงค์ข้างต้น อกท. ระดับหน่วยสามารถ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามความต้องการ และการรวมกลุ่มกัน ของสมาชิก โดยจัดตั้งเป็น “ชมรม” ได้แก่ ชมรมพีชศาสตร์ ชมรมเศรษฐกิจพอเพียง ชมรมสัตวศาสตร์ ชมรมช่างเกษตร ชมรมอุตสาหกรรมเกษตร ชมรมธุรกิจเกษตร ฯลฯ เป็นต้น</p> <p>โดยการขอตั้งชมรมต้องมีคณะกรรมการบริหาร กิจกรรมของชมรม ครูที่ปรึกษาชมรม และวัตถุประสงค์ ของชมรมเพื่อเสนอต่อ อกท. ระดับหน่วย เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมของ อกท. ระดับหน่วย ต่อไป ซึ่งสมาชิก อกท.หน่วยฉะเชิงเทราเลือกดำเนิน โครงการย่อย ดังต่อไปนี้ (นักเรียน 1 คน อาจเข้าร่วม ได้มากกว่า 1 กิจกรรมย่อย)</p>

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
	11.1 โครงการเก็บใบยางอินเดีย	1-15 มิถุนายน 2557	10	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.2 โครงการปลูกผักชี	10 มิถุนายน - 17 สิงหาคม 2557	20	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.3 โครงการปลูกฟักทอง	11 มิถุนายน - 17 สิงหาคม 2557	30	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.4 โครงการปลูกตั้งไฉ้	18 มิถุนายน - 21 สิงหาคม 2557	30	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.5 โครงการปลูกผักบุ้ง	23 มิถุนายน - 3 สิงหาคม 2557	30	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
	11.6 โครงการปลูกตะไคร้	2 กรกฎาคม - 7 สิงหาคม 2557	20	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.7 โครงการปลูกถั่วฝักยาว	8 มิถุนายน - 7 สิงหาคม 2557	35	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.8 โครงการปลูกคะน้า	11 กรกฎาคม - 7 กันยายน 2557	40	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.9 โครงการปลูกกวาดั่ง	27 กรกฎาคม - 7 กันยายน 2557	30	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	
	11.10 โครงการปลูกถั่วลิสง	28 กรกฎาคม -10 กันยายน 2557	20	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
12	กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจ และออมทรัพย์					กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและการออมทรัพย์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
	12.1 โครงการจำหน่าย พวงมาลัยดอกไม้	31 กรกฎาคม 2557	5	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	1. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ จากการเรียนจนเกิด ทักษะ และประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน
	12.2 โครงการจำหน่ายน้ำ ในงานวันแม่แห่งชาติ	8-12 สิงหาคม 2557	15	1	ศูนย์ศึกษาฯ	2. เพื่อให้รู้จักทำธุรกิจการค้าขายได้ระหว่างเรียน
	12.3 โครงการจำหน่ายไส้กรอก	12 สิงหาคม 2557	12	1	ศูนย์ศึกษาฯ	3. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการออมทรัพย์
	12.4 โครงการจำหน่ายเนื้อสุกร	12 สิงหาคม 2557	10	1	วษท.ฉะเชิงเทรา	จากวัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ ดังกล่าว หากสมาชิกองค์การระดับหน่วย สามารถรวมกลุ่ม กันจัดตั้งในรูปของชมรมหารายได้ ได้แก่ ชมรมสหกรณ์ ออมทรัพย์ ชมรมสหกรณ์ร้านค้า ชมรมหารายได้และ ออมทรัพย์ ฯลฯ เป็นต้น สมาชิกหน่วยฉะเชิงเทราเลือก ดำเนินโครงการย่อย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
13	กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรม ความเป็นผู้นำ					กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
	13.1 โครงการประชาสัมพันธ์ หน้าเสาธง (แต่ละคนหมุนเวียน แนะนำกิจกรรมหน้าเสาธง)	12 พฤษภาคม - 8 กันยายน 2557	171	1	วชท.ฉะเชิงเทรา	1. เพื่อพัฒนาสมาชิกให้มีบุคลิกลักษณะความเป็นผู้นำทาง กาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ รวมถึง การฝึกทักษะที่จะเป็นสำหรับผู้นำ อาทิ มนุษย์สัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ผู้นำในที่ประชุม การขจัดความขัดแย้ง การมอบอำนาจหน้าที่ การตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการ
	13.2 โครงการเลื่อนระดับ หน่วยฉะเชิงเทรา	2-3 มิถุนายน 2557	73	1	วชท.ฉะเชิงเทรา	การประสานงานและการประเมินผลงาน เป็นต้น
	13.3 โครงการเสียงตามสาย	9 มิถุนายน -20 สิงหาคม 2557	10	1	วชท.ฉะเชิงเทรา	2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ความเป็นผู้นำ
	13.4 โครงการถวายเทียนพรรษา	11 กรกฎาคม 2557	171	1	วัดเขาหินซ้อน (นันทวัตนาราม)	3. เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมที่ดีงาม
	13.5 โครงการประกวด ดาววิทยาลัย	31 กรกฎาคม 2557	136	1	วชท.ฉะเชิงเทรา	สมาชิกองค์การระดับหน่วย สามารถร่วมกลุ่มกัน ขอจัดตั้งชมรมขึ้น ได้แก่ ชมรมพัฒนาบุคลิกภาพ ชมรมดำเนินการประชุม ชมรมฝึกลักษณะผู้นำ เป็นต้น สมาชิกหน่วยฉะเชิงเทราเลือกดำเนินโครงการย่อยต่อไป

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ ออท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
14	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต					กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
	14.1 โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	6-8 พฤษภาคม 2557	171	33	วษท.ฉะเชิงเทรา	1. เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและมีมีโนทัศน์
	14.2 โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่	6 พฤษภาคม 2557	171	33	วษท.ฉะเชิงเทรา	2. เพื่อให้สมาชิกตระหนักรู้ตนเอง ความเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม
	14.3 โครงการวันไหว้ครู	11 มิถุนายน 2557	171	33	วษท.ฉะเชิงเทรา	3. เพื่อให้สมาชิกมีร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่สมบูรณ์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพ และ การสื่อสารที่ดี รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประพฤติตน เป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
	14.4 โครงการห้วงฟ้า เพื่อหาเทียม	17 มิถุนายน - 31 กรกฎาคม 2557	171	33	วษท.ฉะเชิงเทรา	อย่างมีความสุข
	14.5 โครงการเก็บขยะ เพื่อพัฒนาวิทยาลัย	23 มิถุนายน - 28 สิงหาคม 2557	171	33	วษท.ฉะเชิงเทรา	4. เพื่อให้สมาชิกร่วมกันจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรม เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา
	14.6 โครงการเวียนเทียน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา	30 มิถุนายน 2557	171	33	วัดเขาหินซ้อน (นันทพัฒนาราม)	5. เพื่อให้สมาชิกสามารถใช้ทักษะชีวิตพัฒนาตนเอง และสังคม

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
	14.7 โครงการวันภาษาไทย 14.8 โครงการวันสถาปนา วิทยาลัย 14.9 โครงการปลูกต้นไม้ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 14.10 โครงการอาชีพะ เชื่อมความสามัคคี	31 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม 2557 12 สิงหาคม 2557 2-3 กันยายน 2557	171 171 69	33 33 33	วษท.ฉะเชิงเทรา วษท.ฉะเชิงเทรา วษท.ฉะเชิงเทรา	
15	กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ ชุมชน 5.1 โครงการปลูกต้นไม้ เนื่องในวันวิสาขบูชา 15.2 โครงการเวียนเทียน เนื่องในวันวิสาขบูชา	8 พฤษภาคม 2557 8 พฤษภาคม 2557	171 171	33 33	วษท.ฉะเชิงเทรา วษท.ฉะเชิงเทรา	กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกร่วมกันจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน สังคม และองค์การอื่น 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักความเสียสละ มีความเอื้ออาทร มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

ตารางที่ (ต่อ) 3-1 โครงการหรือกิจกรรมของ อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	จำนวน สมาชิก	จำนวน ครู	สถานที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
	15.3 โครงการปลูกป่ารักษา แหล่งน้ำ	17 มิถุนายน 2557	171	33	โรงเรียน บ้านเขาหินซ้อน	3. เพื่อให้สมาชิกสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง พึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	15.4 โครงการศึกษาดูงาน	24 มิถุนายน 2557	171	33	ศูนย์ศึกษาฯ	4. เพื่อให้สมาชิกมีทักษะการประชาสัมพันธ์และประสาน สัมพันธ์กับชุมชน
	15.5 โครงการจุดเทียนชัย ถวายพระพร เนื่องในวโรกาส วันแม่แห่งชาติ	12 สิงหาคม 2557	171	33	ศูนย์ศึกษาฯ	
	15.6 โครงการท่องเที่ยวรอบรู้ ฟื้นฟูเศรษฐกิจไทย	20-21 สิงหาคม 2557	28	1	จังหวัดสุพรรณบุรี	
	15.7 โครงการบริการวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยม	10 กรกฎาคม - 10 กันยายน 2557	171	3	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะ- กรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	

หมายเหตุ วิชาฉะเชิงเทรา หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ศูนย์ศึกษาฯ หมายถึง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา เรื่อง การใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาการดำเนินกิจกรรมของ อกท. ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ จากการดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 171 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 20 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ของหน่วยฉะเชิงเทรา จำนวน 6 คน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2557 จนถึงภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มเดียวใช้รูปแบบการวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน-หลัง (one group pretest - posttest design) โดยมีผลของการวิจัยมีดังนี้

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัด

เครื่องมือที่ใช้วัดเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาเป็นแบบวัดพฤติกรรมและทัศนคติ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ผู้ประเมิน 3 กลุ่ม คือ นักศึกษาประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาและ คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.หน่วยฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. การหาความสอดคล้อง (Index of Consistency , IOC) ระหว่างข้อคำถามกับคุณธรรมพื้นฐาน ที่เป็นจุดประสงค์ของการศึกษา

1.1 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.82- 0.97

1.2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ประเมินนักศึกษา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.87 -0.98

1.3 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินสมาชิก(เพื่อน) หน่วยฉะเชิงเทรา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.90- 0.98

2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Corrected Item total correlations, CITC) โดยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม

2.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CITC เท่ากับ 0.21 – 0.75

2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ที่ประเมินโดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CITC เท่ากับ 0.23 – 0.82

2.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของคณะกรรมการ ดำเนินงาน ออท. หน่วยอะเซิงเทรา ที่ประเมินนักศึกษา (สมาชิก) จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CITC เท่ากับ 0.22 – 0.72

3. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient , α) ของครอนบาค ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ได้ดังนี้

3.1 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่นักศึกษาประเมินตนเองมีค่า สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (α) ทั้งหมดเท่ากับ 0.90 และจำแนกในแต่ละด้านมีค่า ดังแสดง ในตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งหมดของแบบสอบถาม พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง

ข้อที่	คุณธรรม	ค่า α
1-7	ขยัน	0.97
8-14	ประหยัด	0.95
15-21	ซื่อสัตย์	0.82
22-28	มีวินัย	0.91
29-35	สุขภาพ	0.93
36-42	สะอาด	0.82
43-49	สามัคคี	0.92
50-56	มีน้ำใจ	0.95
รวมทั้งฉบับ		0.90

3.2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยครูที่ปรึกษา ประจำชั้นเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (α) ทั้งหมดเท่ากับ 0.94 และจำแนก เป็นรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งฉบับของแบบสอบถาม พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมิน โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

ข้อที่	คุณธรรม	ค่า α
1-7	ขยัน	0.92
8-14	ประหยัด	0.98
15-21	ซื่อสัตย์	0.87
22-28	มีวินัย	0.98
29-35	สุขภาพ	0.93
36-42	สะอาด	0.93
43-49	สามัคคี	0.96
50-56	มีน้ำใจ	0.96
รวมทั้งฉบับ		0.94

3.3 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อท. หน่วยชะเชิงเทรา มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (α) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 และจำแนกรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4-3

ตารางที่ 4-3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เป็นรายด้านและทั้งฉบับของแบบสอบถาม พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อท. หน่วยชะเชิงเทรา

ข้อที่	คุณธรรม	ค่า α
1-7	ขยัน	0.90
8-14	ประหยัด	0.91
15-21	ซื่อสัตย์	0.98
22-28	มีวินัย	0.90
29-35	สุขภาพ	0.92
36-42	สะอาด	0.95
43-49	สามัคคี	0.93
50-56	มีน้ำใจ	0.97
รวมทั้งฉบับ		0.93

ผลการใช้กิจกรรมของ อกท. เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

จากการดำเนินงานเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการใช้กิจกรรมของ อกท.

เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษา

ข้อมูลของบุคคลให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้สามารถจำแนก ดังตารางที่ 4-4 ได้ดังนี้
ตารางที่ 4-4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2557		ภาคเรียนที่ 2/2557	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักศึกษาที่ประเมินตนเอง				
1.1	จำแนกตามเพศ				
	เพศชาย	89	52.04	89	52.04
	เพศหญิง	82	47.9	82	47.9
1.2	จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา				
	ปวช.1	44	25.73	44	25.73
	ปวช.2	41	23.97	41	23.97
	ปวช.3	45	23.61	45	23.61
	ปวส.1	26	15.20	26	15.20
	ปวส.2	15	8.77	15	8.77
1.3	จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง				
	เกษตรกร	70	40.9	70	40.9
	รับราชการ	13	7.6	13	7.6
	รับจ้างทั่วไป	64	37.4	64	37.4
	อื่น	24	14.0	24	14.0
2	ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน				
2.1	จำแนกตามเพศ				
	เพศชาย	12	60.0	12	60.0
	เพศหญิง	8	40.0	8	40.0

ตารางที่ (ต่อ) 4-4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2557		ภาคเรียนที่ 2/2557	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.2	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				
	ปริญญาตรี	11	55.0	11	55.0
	ปริญญาโท	9	45.0	9	45.0
2.3	จำแนกตามอายุการสอน				
	1-5 ปี	2	10.0	2	10.0
	6-10 ปี	0	0	0	0
	11-15 ปี	5	25.0	5	25.0
	16 ปีขึ้นไป	13	65.0	13	65.0
3	คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.				
3.1	จำแนกตามเพศ				
	เพศชาย	2	33.3	2	33.3
	เพศหญิง	4	66.7	4	66.7
3.2	จำแนกตามระดับการศึกษา				
	ปวช.2	2	33.3	2	33.3
	ปวส.1	4	66.7	4	66.7

2. คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษา

2.1 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินตนเอง จากพฤติกรรมและทัศนคติในภาคเรียนที่ 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557

2.1.1 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาเป็นรายด้านในภาพรวมประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในภาพรวมภาคเรียนที่ 1/2557 อยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.59 และ ภาคเรียนที่ 2/2557 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.63 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-5 และตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4-5 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองใน ภาคเรียนที่ 1/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557		เกณฑ์ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.46	0.88	ปานกลาง
2 ประหยัด	3.39	1.15	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.74	1.03	ดี
4 มีวินัย	3.52	1.07	ดี
5 สุขภาพ	3.63	1.01	ดี
6 สะอาด	3.63	1.13	ดี
7 สามัคคี	3.76	0.97	ดี
8 มีน้ำใจ	3.59	1.11	ดี
รวมคุณธรรม	3.59	1.05	ดี

ตารางที่ 4-6 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557		เกณฑ์ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	4.51	0.85	ดีมาก
2 ประหยัด	4.69	1.02	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.58	0.99	ดีมาก
4 มีวินัย	4.64	1.08	ดีมาก
5 สุขภาพ	4.77	0.93	ดีมาก
6 สะอาด	4.69	1.05	ดีมาก
7 สามัคคี	4.60	1.00	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.59	1.02	ดีมาก
รวมคุณธรรม	4.63	1.00	ดีมาก

จากตารางที่ 4-5 และ ตารางที่ 4-6 พบว่า คุณธรรมของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง
ในภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 นักศึกษาประเมินว่าตนเองมีคุณธรรมในระดับ ดี

และระดับดีมาก ตามลำดับในภาคเรียนที่ 1/2557 นักศึกษามีคุณธรรมในเกณฑ์ดี จำนวน 6 คุณธรรม และระดับปานกลาง 2 คุณธรรม แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 นักศึกษามีคุณธรรมในเกณฑ์ระดับดีมาก ในทุกคุณธรรม

2.1.2 คุณธรรมของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง

1) จำแนกตามเพศ

จากการประเมินตนเองของนักศึกษาเพศชาย ในภาคเรียนที่ 1/2557 พบว่า ประเมินตนเองมีคุณธรรมพื้นฐานรวมทุกคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 และใน ภาคเรียนที่ 2/2557 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61 ส่วนเพศหญิงประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมพื้นฐานรวมทุกคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ในภาคเรียนที่ 1/2557 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และใน ภาคเรียนที่ 2/2557 มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.65 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-7 และตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4-7 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของเพศใน ภาคเรียนที่ 1/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557					เกณฑ์ ประเมิน
	เพศชาย		เกณฑ์ ประเมิน	เพศหญิง		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.45	.83	ปานกลาง	3.44	.93	ปานกลาง
2 ประหยัด	3.36	1.16	ปานกลาง	3.44	1.14	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.74	1.04	ดี	3.74	1.02	ดี
4 มีวินัย	3.51	1.09	ดี	3.53	1.04	ดี
5 สุขภาพ	3.59	0.99	ดี	3.67	1.02	ดี
6 สะอาด	3.64	1.45	ดี	3.63	1.11	ดี
7 สามัคคี	3.75	1.01	ดี	3.78	0.95	ดี
8 มีน้ำใจ	3.58	1.58	ดี	3.59	1.06	ดี
รวมคุณธรรม	3.51	1.09	ดี	3.67	0.99	ดี

ตารางที่ 4-8 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของเพศใน ภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557					เกณฑ์ ประเมิน
	เพศชาย		เกณฑ์ ประเมิน	เพศหญิง		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	4.50	0.82	ดี	4.52	0.86	ดีมาก
2 ประหยัด	4.52	1.01	ดีมาก	4.86	1.03	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.53	1.01	ดีมาก	4.62	0.98	ดีมาก
4 มีวินัย	4.54	1.07	ดีมาก	4.74	1.09	ดีมาก
5 สุขภาพ	4.85	0.89	ดีมาก	4.70	0.98	ดีมาก
6 สะอาด	4.80	1.06	ดีมาก	4.58	1.05	ดีมาก
7 สามัคคี	4.54	0.99	ดีมาก	4.63	1.02	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.61	1.62	ดีมาก	4.57	1.01	ดีมาก
รวมคุณธรรม	4.61	0.99	ดีมาก	4.65	1.00	ดีมาก

จากตารางที่ 4-7 และ ตารางที่ 4-8 นักศึกษาชายประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จำนวน 6 คุณธรรมและมีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง 2 คุณธรรม ได้แก่ ขยัน ประหยัด ที่สมควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ส่วนที่ดีอยู่แล้วก็ต้องพัฒนาเช่นกัน จากตารางที่ 4-7 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ของ นักศึกษาชายในภาคเรียนที่ 1/2557 เท่ากับ 3.45 3.36 3.74 3.51 3.59 3.64 3.75 และ 3.58 ตามลำดับ คุณธรรมขยันและประหยัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนที่เหลืออยู่ในเกณฑ์ ดี ในตารางที่ 4-8 ภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 4.52 4.53 4.54 4.85 4.80 4.54 และ 4.61 ตามลำดับ นักศึกษาชายประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 2/2552 คุณธรรมที่อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.61

นักศึกษาหญิงประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จำนวน 6 คุณธรรม และมีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง 2 คุณธรรม ได้แก่ ขยัน ประหยัด

ที่สมควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ส่วนที่ดีอยู่แล้วก็ต้องพัฒนาเช่นกัน คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.52 4.86 4.62 4.74 4.70 4.58 4.63 และ 4.57 ตามลำดับ คุณธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 4.65 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คะแนนคุณธรรมของนักศึกษาหญิงเพิ่มขึ้นจาก 3.67 เป็น 4.65

เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว ทั้งภาคเรียนที่ 1/2557 และ 2/2557 เพศหญิงมีคุณธรรมพื้นฐานสูงกว่า เพศชาย เมื่อผ่านการทำกิจกรรมของ อกท. แล้ว ผลปรากฏว่ากิจกรรมนี้สามารถพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาได้ทุกคุณธรรม

2) จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ในภาคเรียนที่ 1/2557 คุณธรรมรวมทุกด้าน นักศึกษาชั้น ปวช.1 ปวช.2 ปวช.3 ปวส.1 และปวส.2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 3.49 3.60 3.66 และ 3.81 ตามลำดับ มีเฉพาะระดับชั้น ปวช.2 เท่านั้นที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนชั้นปีการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ดี และในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 4.57 4.54 4.63 และ 4.82 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-9 และตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4 - 9

ตารางที่ 4- 10

จากตารางที่ 4-9 และตารางที่ 4-10 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของระดับชั้นที่ศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 นักศึกษา ปวช. 1 ประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนคุณธรรม รวมทุกคุณธรรม อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 มีคุณธรรมประหยัดและมีวินัยอยู่ในระดับปานกลาง คุณธรรมอื่น อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคะแนนคุณธรรมรวมทุกคุณธรรม อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ผลการพัฒนาให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 ในภาพรวมคุณธรรมนักศึกษา ได้พัฒนาขึ้น

นักศึกษา ปวช.2 ประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 มีคุณธรรมขยัน และประหยัด อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนคุณธรรมอื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคะแนนคุณธรรมรวม อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ผลการพัฒนาให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ในภาพรวม คุณธรรมนักศึกษาพัฒนาขึ้น

นักศึกษา ปวช.3 ประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมรวม อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.6 มีคุณธรรมขยัน ประหยัด และมีวินัย อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนคุณธรรมอื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมรวมอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 มีคุณธรรมขยัน อยู่ในระดับดี ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับดีมาก

นักศึกษา ปวส.1 ประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 มีคุณธรรมขยัน และประหยัด อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนคุณธรรมอื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

นักศึกษา ปวส.2 ประเมินตนเองในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 มีคุณธรรมประหยัด และมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนคุณธรรมอื่นอยู่ในเกณฑ์ระดับดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคะแนนรวมทุกคุณธรรมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

3) จำแนกตามอาชีพผู้ประกอบการ

จากการประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา อันเนื่องมาจากอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน เพื่อประเมินคุณธรรมพื้นฐานของตนเองนั้น ผู้วิจัย ได้กำหนด ความแตกต่างของอาชีพได้ 4 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ ตามสภาพเป็นจริงของนักศึกษาและผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ประกอบอาชีพ

ในภาคเรียนที่ 1/2557 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ ประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมพื้นฐานในภาพรวมทั้ง 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 3.62 3.52 และ 3.68 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 4.83 4.44 และ 4.68 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก รายละเอียดดังปรากฏ ในตารางที่ 4-11 และตารางที่ 4-12

ตารางที่ 4 - 11

ตารางที่ 4 - 12

จากตารางที่ 4-11 และตารางที่ 4-12 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันประเมินตนเอง มีคุณธรรมในภาคเรียนที่ 1/2557 ประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ดี และภาคเรียนที่ 2/2557 ประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ยกเว้น กลุ่มนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เมื่อพิจารณาในรายคุณธรรมประหยัด และมีวินัยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมที่อยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกคุณธรรม

นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 มีคุณธรรมขยัน และประหยัด อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ในภาคเรียนที่ 1/2557 นักศึกษาประเมินตนเองว่า มีคุณธรรมขยัน ประหยัดและมีวินัย อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.56 และในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมมีวินัยและมีน้ำใจอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ที่เหลืออยู่ในเกณฑ์ ดี ในภาพรวมคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 ประเมินตนเองว่า มีคุณธรรมในเกณฑ์ดีทุกคุณธรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมสุภาพอยู่ในเกณฑ์ดี แต่รวมทุกคุณธรรมทุกอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

2.1.3 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

จากการประเมิน พฤติกรรมและทัศนคติ ในภาคเรียนที่ 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557 ครูที่ปรึกษาประเมินคุณธรรมนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม และทัศนคติที่แสดงถึงคุณธรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ผลปรากฏว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกคุณธรรมรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 มีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 4-13 ดังนี้

ตารางที่ 4-13 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1/2557 และ ภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียน 1/2557			ภาคเรียน 2/2557		
	ค่าเฉลี่ย (μ_1)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ_1)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ_2)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ_2)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	3.07	1.00	ปานกลาง	4.56	0.86	ดีมาก
2 ประหยัด	2.88	0.91	ปานกลาง	4.58	0.91	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	3.12	1.01	ปานกลาง	4.57	0.75	ดีมาก
4 มีวินัย	3.00	0.99	ปานกลาง	4.58	0.86	ดีมาก
5 สุภาพ	3.21	1.02	ปานกลาง	4.67	0.92	ดีมาก
6 สะอาด	2.74	1.03	ปานกลาง	4.67	0.99	ดีมาก
7 สามัคคี	3.55	0.88	ดี	4.74	0.84	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	2.95	0.98	ปานกลาง	4.79	0.82	ดีมาก
รวมคุณธรรม	3.07	1.00	ปานกลาง	4.64	0.90	ดีมาก

ในภาคเรียนที่ 1/2557 ค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณธรรมนักศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามัคคี สุภาพ ซื่อสัตย์ ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ ประหยัด และสะอาด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 3.21 3.12 3.07 3.00 2.95 2.88 และ 2.74 ตามลำดับ ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมของนักศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ตามลำดับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 4.56 4.57 4.58 4.58 4.67 4.67 4.74 และ 4.79 ตามลำดับ คุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อจำแนกไปตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของครู จะมีรายละเอียดดังนี้

1) เพศ ในภาคเรียนที่ 1/2557 ทั้งครูผู้ชายและผู้หญิงเห็นว่านักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.05 และ 3.09 ตามลำดับ และในภาคเรียนที่ 2/2557 เห็นว่านักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และ 4.69 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-14 และตารางที่ 4-15

ตารางที่ 4 - 14 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนเนื่องจากเพศ
ของครูในภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557					
	เพศชาย		เกณฑ์ ประเมิน	เพศหญิง		เกณฑ์ ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.03	1.06	ปานกลาง	3.13	0.92	ปานกลาง
2 ประหยัด	2.81	0.89	ปานกลาง	2.97	0.93	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.10	1.03	ปานกลาง	3.14	0.98	ปานกลาง
4 มีวินัย	3.01	1.07	ปานกลาง	2.98	0.91	ปานกลาง
5 สุขภาพ	3.25	0.96	ปานกลาง	3.17	1.10	ปานกลาง
6 สะอาด	2.89	1.06	ปานกลาง	2.90	1.06	ปานกลาง
7 สามัคคี	3.48	0.93	ปานกลาง	3.63	0.81	ดี
8 มีน้ำใจ	2.87	0.98	ปานกลาง	3.05	0.99	ปานกลาง
รวมทุกคุณธรรม	3.05	1.02	ปานกลาง	3.09	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 4-15 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนเนื่องจากเพศของครู
ในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557					
	เพศชาย		เกณฑ์ ประเมิน	เพศหญิง		เกณฑ์ ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	4.52	0.80	ดีมาก	4.61	0.91	ดีมาก
2 ประหยัด	4.54	0.85	ดีมาก	4.63	0.96	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.56	0.67	ดีมาก	4.58	0.83	ดีมาก
4 มีวินัย	4.59	0.71	ดีมาก	4.57	0.97	ดีมาก
5 สุขภาพ	4.62	0.75	ดีมาก	4.72	1.04	ดีมาก
6 สะอาด	4.53	0.91	ดีมาก	4.81	1.08	ดีมาก
7 สามัคคี	4.69	0.80	ดีมาก	4.79	0.88	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.77	0.76	ดีมาก	4.81	0.88	ดีมาก
รวมทุกคุณธรรม	4.60	0.81	ดีมาก	4.69	0.98	ดีมาก

จากตารางที่ 4-14 และตารางที่ 4-15 ครูผู้ขายเห็นว่านักศึกษามีคุณธรรมครบทุกคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ปานกลางในภาคเรียนที่ 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557 นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนา จนถึงเกณฑ์ดีมากทุกคุณธรรม ครูผู้หญิงประเมินนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ดี และอีกจำนวน 7 คุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และในภาคเรียนที่ 2/2557 ประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.69

2) ประสพการณ์สอนของครู จากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เนื่องจาก ประสพการณ์สอนของครู ในภาคเรียนที่ 1/2557 ครูที่มีประสพการณ์สอน 1-5 ปี 5-10 ปี และ มากกว่า 16 ปี ประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่เมื่อผ่านการทำกิจกรรม ของ ออกท. ไปจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2557 หรือภาคเรียนที่ 2/2557 ประเมินคุณธรรมนักศึกษาว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก มีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 4.64 และ 4.58 ตามลำดับ รายละเอียด ดังตารางที่ 4-16 และตารางที่ 4-17

ตารางที่ 4 - 16

ตารางที่ 4 - 17

3) วุฒิการศึกษาของครู คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เนื่องจากวุฒิการศึกษาของครู

ในภาคเรียนที่ 1/2557 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมรวมทุกคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และภาคเรียนที่ 2/2557 ประเมินนักศึกษามีคุณธรรมเข้าเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.64 และ 4.64 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4-18 และตารางที่ 4-19

ตารางที่ 4-18 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรมจากอิทธิพลของวุฒิการศึกษา

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557					
	ปริญญาตรี		เกณฑ์ประเมิน	ปริญญาโท		เกณฑ์ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.19	0.92	ปานกลาง	2.97	1.11	ปานกลาง
2 ประหยัด	3.08	0.81	ปานกลาง	2.63	0.99	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.29	0.92	ปานกลาง	2.87	1.13	ปานกลาง
4 มีวินัย	3.17	0.95	ปานกลาง	2.76	1.03	ปานกลาง
5 สุขภาพ	3.16	0.97	ปานกลาง	3.21	1.11	ปานกลาง
6 สะอาด	2.89	0.88	ปานกลาง	2.84	1.26	ปานกลาง
7 สามัคคี	3.55	0.82	ดี	3.59	0.95	ดี
8 มีน้ำใจ	3.03	0.95	ปานกลาง	2.86	1.03	ปานกลาง
รวมทุกคุณธรรม	3.14	0.92	ปานกลาง	2.97	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4-19 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูประจำชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2/2557
 รายคุณธรรมจากอิทธิพลของวุฒิการศึกษา

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557					
	ปริญญาตรี		เกณฑ์ ประเมิน	ปริญญาโท		เกณฑ์ ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)		ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	
1 ขยัน	4.58	0.75	ดีมาก	4.54	0.95	ดีมาก
2 ประหยัด	4.53	0.89	ดีมาก	4.63	0.92	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.58	0.71	ดีมาก	4.56	0.84	ดีมาก
4 มีวินัย	4.57	0.71	ดีมาก	4.59	0.89	ดีมาก
5 สุขภาพ	4.66	0.89	ดีมาก	4.68	0.96	ดีมาก
6 สะอาด	4.71	0.92	ดีมาก	4.63	1.14	ดีมาก
7 สามัคคี	4.75	0.74	ดีมาก	4.73	0.99	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.81	0.83	ดีมาก	4.77	0.80	ดีมาก
รวมทุกคุณธรรม	4.64	0.86	ดีมาก	4.64	0.97	ดีมาก

จากตารางที่ 4-18 เมื่อพิจารณาครูที่จบการศึกษาปริญญาตรีเห็นว่า นักศึกษามีคุณธรรมที่อยู่ในเกณฑ์ดี ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีจำนวน 1 คุณธรรม คือ สามัคคีและในภาคเรียนที่ 2/2557 มีคุณธรรมที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทุกคุณธรรม คุณธรรมในภาพรวมมีแนวโน้มดีขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 3.14 เป็น 4.64 ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี 1 คุณธรรม ในภาคเรียนที่ 1/2557 ได้แก่ สามัคคี ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมรวมทุกคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีแนวโน้มดีขึ้นจากคะแนนเฉลี่ย 2.97 เป็น 4.64

จากการประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษาของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนในปีการศึกษา 2557 ในภาคเรียนที่ 1/2557 พฤติกรรมและทัศนคติในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีพฤติกรรมและทัศนคติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แสดงว่า พฤติกรรมในทางที่ดีมีจำนวนมากขึ้น

2.1.4 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินคุณธรรมนักศึกษาเป็นรายคุณธรรม และภาพรวม พบว่า สมาชิกมีคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 และในภาคเรียน 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06 อยู่ในเกณฑ์ดี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4 - 20 และตารางที่ 4 - 21

ตารางที่ 4-20 คุณธรรมสมาชิก อกท. จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ภาคเรียนที่ 1/2557 เป็นรายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557		เกณฑ์ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.09	.85	ปานกลาง
2 ประหยัด	3.14	.95	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.19	1.15	ปานกลาง
4 มีวินัย	3.00	1.31	ปานกลาง
5 สุขภาพ	3.02	1.23	ปานกลาง
6 สะอาด	3.33	1.16	ปานกลาง
7 สามัคคี	3.38	1.01	ปานกลาง
8 มีน้ำใจ	3.30	1.07	ปานกลาง
รวมทุกคุณธรรม	3.18	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4-21 คุณธรรมสมาชิก อกท. จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557		เกณฑ์ประเมิน
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	
1 ขยัน	3.90	0.83	ดี
2 ประหยัด	4.00	0.73	ดี
3 ซื่อสัตย์	4.14	0.84	ดี
4 มีวินัย	4.04	0.98	ดี
5 สุภาพ	4.14	0.84	ดี
6 สะอาด	4.00	0.76	ดี
7 สามัคคี	4.19	0.74	ดี
8 มีน้ำใจ	4.11	0.70	ดี
รวมทุกคุณธรรม	4.06	0.81	ดี

การพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาจากการใช้กิจกรรมของ อกท.

จากการดำเนินกิจกรรมของ อกท. เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาในปีการศึกษา 2557 โดยการให้นักศึกษาประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินนักศึกษา และให้คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินเพื่อนสมาชิก ผลการพัฒนา ปรากฏว่า คุณธรรมบางคุณธรรมมีการพัฒนาขึ้น จะกล่าวถึงรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักศึกษาประเมินตนเอง นักศึกษาประเมินตนเอง พบว่า คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีการพัฒนาดีขึ้นในทุกคุณธรรม เมื่อจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1.1 เพศ นักศึกษาเพศชายประเมินตนเอง ปรากฏว่า คุณธรรมที่พัฒนาขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สุภาพ ประหยัด สะอาด ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ และสามัคคี เพศหญิงประเมินว่า คุณธรรมที่พัฒนามาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประหยัด มีวินัย ขยัน สุภาพ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ และสามัคคี เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 1/2557 นักศึกษาชายและหญิงมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 31.33 และ 26.7 ตามลำดับ

1.2 ระดับชั้นปีที่ศึกษา เมื่อผ่านการทำกิจกรรมที่กำหนดของ อกท. ปรากฏว่า นักศึกษา มีการพัฒนาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ระดับชั้น ปวช.2 ปวช.1 ปวส.2 และ ปวช.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ

30.9 27.8 26.5 26.5 และ 26.1 ตามลำดับ คุณธรรมที่พัฒนามากที่สุดของ ปวช.1 ได้แก่ คุณธรรมประหยัด ปวช.2 เป็นคุณธรรมขยัน ปวช.3 เป็นคุณธรรมประหยัด ปวส.1 เป็นคุณธรรมประหยัด และ ปวส.2 เป็นคุณธรรมมีน้ำใจ

1.3 อาชีพของผู้ปกครอง คุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นเมื่อจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.0 33.4 26.1 และ 27.1 ตามลำดับ คุณธรรมเพิ่มมากขึ้น ตามอาชีพของผู้ปกครองที่ทำเกษตรกรรม รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ ได้แก่ คุณธรรมประหยัด เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 1/2557 และ ภาคเรียนที่ 2/2557 เท่ากับร้อยละ 40.0 47.4 32.4 และ 38.7 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดง ในตารางที่ 4-22

ตารางที่ 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ อกท.ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมิน ตนเองและมีอิทธิพล จาก เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย (μ_1)	ค่าเฉลี่ย (μ_2)		
1	เพศ					
1.1	เพศชาย	1 ขยัน	3.45	4.50	1.05	30.4
		2 ประหยัด	3.36	4.52	1.16	34.5
		3 ซื่อสัตย์	3.74	4.53	0.79	21.1
		4 มีวินัย	3.51	4.54	1.03	29.3
		5 สุภาพ	3.59	4.85	1.26	35.0
		6 สะอาด	3.64	4.80	1.16	31.8
		7 สามัคคี	3.75	4.54	0.79	21.0
		8 มีน้ำใจ	3.58	4.61	1.03	28.8
รวม			3.51	4.61	1.1	31.33

ตารางที่ (ต่อ) 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ ออท.ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเอง และมีอิทธิพลจาก เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา และอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละที่เพิ่มหรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
1.2	เพศหญิง	1 ขยัน	3.44	4.52	1.08	31.3
		2 ประหยัด	3.44	4.86	1.42	41.2
		3 ซื่อสัตย์	3.74	4.62	0.88	23.5
		4 มีวินัย	3.53	4.74	1.21	34.2
		5 สุขภาพ	3.67	4.70	1.03	28.0
		6 สะอาด	3.63	4.58	0.95	26.1
		7 สามัคคี	3.78	4.63	0.85	22.4
		8 มีน้ำใจ	3.59	4.57	0.98	27.2
		รวม			3.67	4.65
2	ระดับชั้นปีที่ศึกษา					
2.1	ปวช.1	1 ขยัน	3.54	4.53	0.99	27.9
		2 ประหยัด	3.28	4.51	1.23	37.5
		3 ซื่อสัตย์	3.71	4.52	0.81	21.8
		4 มีวินัย	3.46	4.61	1.15	33.2
		5 สุขภาพ	3.60	4.59	0.99	27.5
		6 สะอาด	3.61	4.60	0.99	27.4
		7 สามัคคี	3.69	4.75	1.06	28.7
		8 มีน้ำใจ	3.64	4.61	0.97	26.6
		รวม			3.59	4.59

ตารางที่ (ต่อ) 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ ออกท. ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเอง และมีอิทธิพลจากเพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา และอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557 ค่าเฉลี่ย(μ_1)	2/2557 ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
2.2	ปวช.2					
		1 ขยัน	3.41	4.70	1.29	37.8
		2 ประหยัด	3.44	4.62	1.18	34.2
		3 ซื่อสัตย์	3.75	4.72	0.97	25.8
		4 มีวินัย	3.53	4.76	1.23	34.8
		5 สุขภาพ	3.59	4.65	1.06	29.5
		6 สะอาด	3.66	4.71	1.05	28.6
		7 สามัคคี	3.77	4.65	0.88	23.3
		8 มีน้ำใจ	3.57	4.75	1.18	33.0
รวม			3.49	4.57	1.08	30.9
2.3	ปวช.3					
		1 ขยัน	3.40	4.50	1.10	32.3
		2 ประหยัด	3.42	4.54	1.12	32.7
		3 ซื่อสัตย์	3.76	4.77	1.01	26.8
		4 มีวินัย	3.50	4.33	0.83	23.7
		5 สุขภาพ	3.63	4.55	0.92	25.3
		6 สะอาด	3.63	4.54	0.91	25.0
		7 สามัคคี	3.82	4.61	0.79	20.6
		8 มีน้ำใจ	3.60	4.52	0.92	25.5
รวม			3.60	4.54	0.94	26.1

ตารางที่ (ต่อ) 22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ ออท.ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเองและมีอิทธิพลจากเพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
2.4	ปวส.1	1 ขยัน	3.41	4.42	1.01	29.6
		2 ประหยัด	3.42	4.66	1.24	36.2
		3 ซื่อสัตย์	3.85	4.47	0.62	16.1
		4 มีวินัย	3.53	4.63	1.10	31.1
		5 สุขภาพ	3.63	4.71	1.08	29.7
		6 สะอาด	3.55	4.77	1.22	34.3
		7 สามัคคี	3.75	4.73	0.98	26.1
		8 มีน้ำใจ	3.58	4.65	1.07	29.8
		รวม			3.66	4.63
2.5	ปวส.2	1 ขยัน	3.71	4.82	1.11	29.9
		2 ประหยัด	3.37	4.65	1.28	37.9
		3 ซื่อสัตย์	3.56	4.88	1.32	37.0
		4 มีวินัย	3.81	4.72	0.91	23.8
		5 สุขภาพ	3.97	4.91	0.94	23.6
		6 สะอาด	3.80.	4.85	1.05	27.6
		7 สามัคคี	3.84	4.78	0.94	24.4
		8 มีน้ำใจ	3.44	4.95	1.51	45.6
		รวม			3.81	4.82

ตารางที่ (ต่อ) 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ ออกท. ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเองและมีอิทธิพลจากเพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียน	ภาคเรียน	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
3 3.1	อาชีพผู้ปกครอง เกษตรกร	1 ขยัน	3.54	4.61	1.07	30.2
		2 ประหยัด	3.32	4.65	1.33	40.0
		3 ซื่อสัตย์	3.70	4.72	1.02	27.5
		4 มีวินัย	3.49	4.65	1.16	33.2
		5 สุภาพ	3.61	4.76	1.15	31.8
		6 สะอาด	3.62	4.65	1.03	28.4
		7 สามัคคี	3.73	4.60	0.87	23.3
		8 มีน้ำใจ	3.60	4.52	0.92	25.5
		รวม			3.57	4.57
3.2	รับราชการ	1 ขยัน	3.38	4.69	1.31	38.7
		2 ประหยัด	3.29	4.85	1.56	47.4
		3 ซื่อสัตย์	3.80	4.87	1.07	28.1
		4 มีวินัย	3.59	4.86	1.27	35.3
		5 สุภาพ	3.51	4.90	1.19	33.8
		6 สะอาด	3.73	4.87	1.14	30.5
		7 สามัคคี	3.87	4.79	0.92	23.7
		8 มีน้ำใจ	3.54	4.81	1.27	35.8
		รวม			3.62	4.83

ตารางที่ (ต่อ) 4-22 แสดงผลการใช้กิจกรรมของ อกท. ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมินตนเองและมีอิทธิพล จาก เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
3.3	รับจ้างทั่วไป					
		1 ขยัน	3.37	3.60	0.23	6.8
		2 ประหยัด	3.42	4.53	1.11	32.4
		3 ซื่อสัตย์	3.73	4.81	1.08	28.9
		4 มีวินัย	3.47	4.33	0.86	24.7
		5 สุขภาพ	3.60	4.62	1.02	28.3
		6 สะอาด	3.59	4.61	1.02	28.4
		7 สามัคคี	3.72	4.55	0.83	22.3
		8 มีน้ำใจ	3.61	4.42	0.81	22.4
รวม			3.52	4.44	0.92	26.1
3.4	อื่น ๆ					
		1 ขยัน	3.59	4.75	1.16	32.3
		2 ประหยัด	3.51	4.87	1.36	38.7
		3 ซื่อสัตย์	3.82	4.97	1.15	30.1
		4 มีวินัย	3.69	4.67	0.98	26.5
		5 สุขภาพ	3.84	4.07	0.23	5.9
		6 สะอาด	3.72	4.78	1.06	28.4
		7 สามัคคี	3.86	4.57	0.71	18.3
		8 มีน้ำใจ	3.54	4.76	1.22	34.4
รวม			3.68	4.68	1.00	27.1

เมื่อพิจารณานักศึกษาทั้งหมดไม่จำแนกเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพผู้ปกครอง ประเมินตนเอง ว่า มีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้น ร้อยละ 30.3 เมื่อเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1/2557 กับ ภาคเรียนที่ 2/2557 และมีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประหยัด ขยัน และซื่อสัตย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.6 37.2 และ 32.8 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4 - 23

ตารางที่ 4-23 นักศึกษาทั้งหมดประเมินคุณธรรมตนเอง เมื่อพิจารณารายคุณธรรม

คุณธรรม	ภาคเรียน 1/2557	ภาคเรียน 2/2557	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่มหรือลด
	ค่าเฉลี่ย (μ_1)	ค่าเฉลี่ย (μ_2)		
1 ขยัน	3.46	4.75	1.29	37.2
2 ประหยัด	3.39	4.87	1.48	43.6
3 ซื่อสัตย์	3.74	4.97	1.23	32.8
4 มีวินัย	3.52	4.67	1.15	32.6
5 สุขภาพ	3.63	4.07	0.44	12.1
6 สะอาด	3.63	4.78	1.15	31.6
7 สามัคคี	3.76	4.57	0.81	21.5
8 มีน้ำใจ	3.59	4.76	1.17	32.5
รวม	3.59	4.68	1.09	30.3

2. ครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา

ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนนักศึกษา ประเมินว่ามีคุณธรรมพัฒนามากขึ้น จากการร่วมดำเนินกิจกรรม ออกท.ในปีการศึกษา 2557 เมื่อจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของครูมีดังนี้

2.1 เพศ ครูเพศชายประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นทุกด้าน จากระดับดี เป็นระดับดีมาก มีการพัฒนาการขึ้นร้อยละ 50.8 เมื่อเทียบจากการพัฒนาจากภาคเรียนที่ 1/2557 กับภาคเรียนที่ 2/2557 ส่วนครูเพศหญิงเห็นว่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.7 ครูเพศชายเห็นว่า คุณธรรมที่พัฒนาการมากที่สุด 3 คุณธรรม ได้แก่ คุณธรรมมีน้ำใจ ประหยัด และสะอาด ส่วนครูเพศหญิง เห็นว่าคุณธรรมที่นักศึกษาพัฒนามากที่สุด ได้แก่ คุณธรรมสะอาด มีน้ำใจ และประหยัด รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 4-24

2.2 ประสบการณ์สอนของครู ครูที่ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษามีประสบการณ์สอน 1-5 ปี 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ช่วงประสบการณ์สอน 6-10 ปีไม่มี เนื่องจากการบรรจุครูเว้นระยะห่างมาก

ครูที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไปเห็นว่า นักศึกษามีการพัฒนาด้านคุณธรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 45.0 41.0 และ 53.1 ตามลำดับ คุณธรรมที่พัฒนามากขึ้นเมื่อสังเกตจากพฤติกรรมหรือเจตคติของนักศึกษา ครูที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี เห็นว่า คุณธรรมจากสูงไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสะอาด มีน้ำใจ และสามัคคี มีการเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 62.1 และ 42.5 ตามลำดับ ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี เห็นว่า คุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาดีขึ้น 3 อันดับแรก คือ คุณธรรมสะอาด มีวินัย และมีน้ำใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.0 48.5 และ 47.7 ตามลำดับ ส่วนครูที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป เห็นว่า ด้านที่มีการพัฒนามากใน 3 อันดับแรก คือ มีน้ำใจ สะอาด และสุขภาพ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.6 59.5 และ 55.5 ตามลำดับ และที่ครูทุกกลุ่มเห็นพ้องกันคือ นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมสะอาด และมีน้ำใจมากขึ้นจนอยู่ในกลุ่ม 3 คุณธรรมต้นๆ เมื่อผ่านการทำกิจกรรมของ อกท.

2.3 วุฒิการศึกษาของครู ครูที่วุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท เห็นว่า นักศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 47.7 และ 56.2 ตามลำดับ ส่วนคุณธรรมที่เพิ่มขึ้นมาก 3 อันดับแรก ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่า คุณธรรมสะอาด มีน้ำใจ และสุขภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.9 58.7 และ 47.4 ตามลำดับ ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป เห็นว่า คุณธรรมประหยัด มีน้ำใจ และมีวินัยสูงขึ้นเป็น 3 อันดับแรกมีคะแนน 76.0 66.7 และ 66.3 ตามลำดับ ทั้งครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโทขึ้นไป เห็นตรงกันว่า เมื่อทำกิจกรรมที่ อกท.กำหนด นักศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจเพิ่มขึ้นในมุมมองของคุณครู รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-24

ตารางที่ 4-24 แสดงคุณธรรมนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. จากการประเมิน
ของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่มหรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
1	เพศ					
1.1	เพศชาย	1 ขยัน	3.03	4.52	1.49	49.1
		2 ประหยัด	2.81	4.54	61.5	61.5
		3 ซื่อสัตย์	3.10	4.56	47.0	47.0
		4 มีวินัย	3.01	4.59	52.4	52.4
		5 สุขภาพ	3.25	4.62	42.1	42.1
		6 สะอาด	2.89	4.53	56.7	56.7
		7 สามัคคี	3.48	4.69	34.7	34.7
		8 มีน้ำใจ	2.87	4.77	66.2	66.2
		รวม			3.05	4.60
1.2	เพศหญิง	1 ขยัน	3.13	4.61	1.48	47.2
		2 ประหยัด	2.97	4.63	1.66	55.8
		3 ซื่อสัตย์	3.14	4.58	1.44	45.8
		4 มีวินัย	2.98	4.57	1.59	53.3
		5 สุขภาพ	3.17	4.72	1.55	48.8
		6 สะอาด	2.90	4.81	1.91	65.8
		7 สามัคคี	3.63	4.79	1.61	31.9
		8 มีน้ำใจ	3.05	4.81	1.76	37.7
		รวม			3.09	4.69

ตารางที่ (ต่อ) 4-24 แสดงคุณธรรมนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. จากการประเมิน
ของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
2	ประสบการณ์สอน (ปี)					
2.1	1-5 ปี					
		1 ขยัน	3.79	4.83	1.04	27.4
		2 ประหยัด	3.42	4.65	1.23	35.9
		3 ซื่อสัตย์	3.29	4.56	1.27	38.6
		4 มีวินัย	3.29	4.57	1.28	38.9
		5 สุภาพ	3.36	4.53	1.17	34.8
		6 สะอาด	2.43	4.86	2.43	100
		7 สามัคคี	3.43	4.89	1.45	42.5
		8 มีน้ำใจ	2.93	4.75	1.82	62.1
รวม			3.24	4.70	1.46	45.0
2.2	11-15 ปี					
		1 ขยัน	3.19	4.49	1.30	40.7
		2 ประหยัด	3.14	4.51	1.37	43.6
		3 ซื่อสัตย์	3.52	4.73	1.22	34.6
		4 มีวินัย	3.19	4.74	1.55	48.5
		5 สุภาพ	3.52	4.61	1.09	30.9
		6 สะอาด	2.67	4.54	1.87	70.0
		7 สามัคคี	3.76	4.68	0.92	24.4
		8 มีน้ำใจ	3.29	4.86	1.57	47.7
รวม			3.29	4.64	1.35	41.0

ตารางที่ (ต่อ) 4-24 แสดงคุณธรรมนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. จากการประเมิน
ของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
2.3	16 ปี ขึ้นไป	1 ขยัน	2.95	4.36	1.41	47.7
		2 ประหยัด	3.68	4.58	0.90	24.4
		3 ซื่อสัตย์	3.02	4.41	1.39	46.0
		4 มีวินัย	2.92	4.43	1.51	51.7
		5 สุขภาพ	3.13	4.87	1.74	55.5
		6 สะอาด	2.89	4.61	1.72	59.5
		7 สามัคคี	3.52	4.65	1.13	32.1
		8 มีน้ำใจ	2.89	4.78	1.89	62.6
		รวม			2.99	4.58
3	วุฒิการศึกษาของครู					
3.1	ปริญญาตรี	1 ขยัน	3.19	4.58	1.39	43.5
		2 ประหยัด	3.08	4.53	1.45	47.0
		3 ซื่อสัตย์	3.29	4.58	1.22	39.2
		4 มีวินัย	3.17	4.57	1.40	44.1
		5 สุขภาพ	3.16	4.66	1.50	47.4
		6 สะอาด	2.89	4.71	1.82	62.9
		7 สามัคคี	3.55	4.75	1.20	33.8
		8 มีน้ำใจ	3.03	4.81	1.78	58.7
		รวม			3.14	4.64

ตารางที่ (ต่อ) 4-24 แสดงคุณธรรมนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. จากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	รายการ	คุณธรรม	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละที่เพิ่มหรือลด
			1/2557	2/2557		
			ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
3.2	ปริญญาดูแล					
		1 ขยัน	2.97	4.54	1.57	52.8
		2 ประหยัด	2.63	4.63	2.00	76.0
		3 ซื่อสัตย์	2.87	4.56	1.69	58.8
		4 มีวินัย	2.76	4.59	1.83	66.3
		5 สุภาพ	3.21	4.68	1.47	45.7
		6 สะอาด	2.84	4.63	1.79	63.0
		7 สามัคคี	3.59	4.73	1.14	31.70
		8 มีน้ำใจ	2.86	4.77	1.91	66.70
รวม			2.97	4.64	1.67	56.20

ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนทั้งหมดไม่จำแนกเพศ ประสบการณ์สอน หรือวุฒิการศึกษา ประเมินการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษาที่ทำกิจกรรมของ อกท. ประจำปีการศึกษา 2557 โดยการประเมินในภาพรวมเป็นรายคุณธรรม ปรากฏว่า นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ คุณธรรม สะอาด มีน้ำใจ ประหยัด มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ สุภาพ และสามัคคี มีการเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.5 61.3 59.0 52.6 47.8 46.4 45.4 และ 33.5 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4-25

ตารางที่ 4-25 แสดงคุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ อกท. ในปีการศึกษา 2557 จากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557	ภาคเรียนที่ 2/2557	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
	ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
1 ขยัน	3.07	4.56	1.47	47.8
2 ประหยัด	2.88	4.58	1.70	59.0
3 ซื่อสัตย์	3.12	4.57	1.45	46.4
4 มีวินัย	3.00	4.58	1.58	52.6
5 สุขภาพ	3.21	4.67	1.46	45.4
6 สะอาด	2.74	4.67	1.93	71.5
7 สามัคคี	3.55	4.74	1.19	33.5
8 มีน้ำใจ	2.95	4.79	1.84	61.3
รวม	3.07	4.64	1.57	51.1

3. คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.ประเมินสมาชิก

คณะกรรมการดำเนินงาน อกท.ประเมินเพื่อนสมาชิกว่ามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นจนอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากทุกคุณธรรม แต่คุณธรรมที่มีการพัฒนามากเมื่อเทียบกับระหว่างภาคเรียนที่ 1/2557 และ 2/2557 จากมากไปน้อย ได้แก่ คุณธรรมสุขภาพ มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน มีน้ำใจ สามัคคี และสะอาด มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ เท่ากับ 37.0 34.6 29.7 27.3 26.2 24.5 23.9 และ 20.1 ตามลำดับ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในภาพรวมร้อยละ 32.2 รายละเอียดดังตารางที่ 4-26

ตารางที่ 4-26 แสดงคุณธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรมของ ออกท. ในปีการศึกษา 2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน ออกท.

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557	ภาคเรียนที่ 2/2557	$\mu_2 - \mu_1$	ร้อยละ ที่เพิ่ม หรือลด
	ค่าเฉลี่ย(μ_1)	ค่าเฉลี่ย(μ_2)		
1 ขยัน	3.09	3.90	0.81	26.2
2 ประหยัด	3.14	4.00	0.86	27.3
3 ซื่อสัตย์	3.19	4.14	0.95	29.7
4 มีวินัย	3.00	4.04	1.04	34.6
5 สุขภาพ	3.02	4.14	1.12	37.0
6 สะอาด	3.33	4.00	0.67	20.1
7 สามัคคี	3.38	4.19	0.81	23.9
8 มีน้ำใจ	3.30	4.11	0.81	24.5
รวม	3.07	4.06	0.99	32.2

จากตารางที่ 4-26 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน ออกท. ประเมินว่า นักศึกษามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นทุกคุณธรรม และพัฒนาไปอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก มีเพียงคุณธรรมขยันเท่านั้นที่อยู่ในระดับดี

ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ

จากการประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เมื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ มีค่าแตกต่างกันระหว่างที่ประเมินด้วยตัวนักศึกษาเอง ครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน ออกท. ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ จากการประเมินตนเองของนักศึกษา

เมื่อนำค่าที่นักศึกษาประเมินตนเองด้านความประพฤติและทัศนคติ ที่เป็นตั้งบ่งชี้ถึงคุณธรรมด้านต่าง ๆ ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทุกคู่ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-27

ตารางที่ 4-27 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.155**	.166**	.285**	.197**	.114**	.236**	.205**
ประหยัด	.155**	1	.277**	.172**	.185**	.185**	.226**	.093**
ซื่อสัตย์	.166**	.277**	1	.210**	.300**	.321**	.287**	.243**
มีวินัย	.285**	.173**	.210**	1	.340**	.205**	.316**	.256**
สุภาพ	.197**	.185**	.300**	.340**	1	.350**	.341**	.274**
สะอาด	.114**	.185**	.321**	.205**	.350**	1	.312**	.285**
สามัคคี	.236**	.226**	.287**	.316**	.341**	.312**	1	.313**
มีน้ำใจ	.205**	0.93**	.243**	.256**	.274**	.285**	.313**	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในภาคเรียนที่ 2/2557 เมื่อนักศึกษาประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของตนเอง เพื่อบ่งชี้ถึงคุณธรรมด้านต่าง ๆ พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมคู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวกเช่นเดียวกัน ภาคเรียนที่ 1/2557 ยกเว้นคู่คุณธรรมระหว่างมีวินัยกับความสามัคคี มีความสัมพันธ์กันทางลบ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-28

ตารางที่ 4-28 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาประเมินตนเองภาคเรียน
ที่ 2/2557

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.163**	.131**	.269**	.118**	.074**	.048	.178**
ประหยัด	.163**	1	.294**	.165**	.129**	.157**	.045	.092**
ซื่อสัตย์	.131**	.294**	1	.144*	.245**	.233**	.053	.180**
มีวินัย	.269**	.165**	.144**	1	.144**	.067*	-.017	.114**
สุภาพ	.118**	.129**	.245**	.144**	1	.355*	.126**	.260**
สะอาด	.074*	.157**	.233**	.067*	.355**	1	.211**	.259**
สามัคคี	.048	.045	.053	-.017	.126**	.211**	1	.247**
มีน้ำใจ	.178**	.092**	.180**	-.114**	.260**	.259*	.247*	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ จากการประเมินของครูที่ปรึกษา

เมื่อนำค่าคะแนนที่ครูประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษามาหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ พบว่า คุณธรรมแต่ละคุณธรรม มีความสัมพันธ์กัน ในภาคเรียนที่ 1/2557 คุณธรรมด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ยกเว้น คุณธรรมมีวินัย สามัคคี และมีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กันทางลบ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-29

ตารางที่ 4-29 แสดงค่าสหสัมพันธ์คุณธรรมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557 จากการประเมินของครูที่ปรึกษา

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุขภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.421**	.248**	.209*	.097	.067	.144	.179*
ประหยัด	.421**	1	.346**	.389**	.345**	.313**	.265**	.170*
ซื่อสัตย์	.248**	.346**	1	.129	.275**	.267**	.274**	.326**
มีวินัย	.209*	.389**	.129	1	.141	.267**	-.025	-.007
สุขภาพ	.097	.345**	.275**	.141	1	.210*	.317**	-.268**
สะอาด	0.67	.313**	.267**	.267**	.210*	1	.158	.151
สามัคคี	.144	.265**	.274**	-.025	.317**	.158	1	.207*
มีน้ำใจ	.179*	.170*	.326**	-.007	.268**	.151	.207*	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในภาคเรียนที่ 2/2557 ครูประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เพื่อบ่งชี้ถึงคุณธรรมด้านต่าง ๆ ผลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคุณธรรม คู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ยกเว้นคู่ระหว่าง คุณธรรมด้านขยันกับสุขภาพ ขยันกับสะอาด สะอาดกับมีน้ำใจ และคู่มีน้ำใจกับสะอาด มีความสัมพันธ์กันทางลบ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-30

ตารางที่ 4-30 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมิน
ของครูที่ปรึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.239**	.156	.036	-.012	-.130	.040	.130
ประหยัด	.239**	1	.151	.262**	.203*	.157	.227**	.022
ซื่อสัตย์	.156	.151	1	.292**	.242**	.140	.366**	.247**
มีวินัย	.036	.262**	.292**	1	.249**	.293**	.200*	.176*
สุภาพ	-.012	.203*	.242**	.249**	1	.186*	.387**	.213
สะอาด	-.130	.157	.140	.293**	.186*	1	.231**	-.122
สามัคคี	.040	.227**	.336**	.200*	.387**	.231**	1	.187*
มีน้ำใจ	.130	.022	.247**	.176*	.213*	-.122	.187*	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน
อกท.

เมื่อนำค่าคะแนนจากกรรมการดำเนินงานประเมินเพื่อนสมาชิก ในด้านพฤติกรรม และ
ทัศนคติต่าง ๆ แล้วนำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมคู่ต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 พบว่าคุณธรรม
ด้านต่าง ๆ แต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวก ยกเว้นคู่คุณธรรมสะอาดกับมีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กัน
ทางลบ ดังแสดงในตารางที่ 4-31

ตารางที่ 4-31 แสดงค่าสหสัมพันธ์คุณธรรมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.435**	.454**	.351*	.623**	.165	.184	.396**
ประหยัด	.435**	1	.286	.421**	.514**	.088	.449**	.458**
ซื่อสัตย์	.454**	.286	1	.356*	.475**	.079	.292	.109
มีวินัย	.351*	.412**	.356*	1	.377*	.337*	.351*	.279
สุภาพ	.623**	.514**	.475**	.377*	1	.248	.440**	.417**
สะอาด	.165	.088	.079	.337*	.248	1	.388*	-.124
สามัคคี	.184	.449**	.292	.351*	.440**	.388*	1	.226
มีน้ำใจ	.390**	.458**	.109	.279	.417**	-.124	-.226	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในภาคเรียนที่ 2/2557 กรรมการดำเนินงานประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาเป็นรอบที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ มีผลต่อกันในทางบวก ยกเว้น คู่ของคุณธรรมซื่อสัตย์กับสุภาพ มีวินัยกับสุภาพ และมีวินัยกับสามัคคี ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางลบ และคู่ประหยัดกับสะอาด ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-32

ตารางที่ 4-32 แสดงค่าสหสัมพันธ์คุณธรรมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557 จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.

คุณธรรม	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ
ขยัน	1	.392**	.395**	.093	.222	.076	.062	.469**
ประหยัด	.392*	1	.304	.131	.072	.020	.080	.179
ซื่อสัตย์	.395**	.304	1	.109	-.064	.227	.307*	.135
มีวินัย	.093	.131	.109	1	-.096	.323*	-.080	.062
สุภาพ	.158	.652	.688	.544	1	.812	.048	.099
สะอาด	.076	0.000	.227	.323*	.038	1	.301	.090
สามัคคี	.062	.080	.307*	-.080	.307*	.301	1	.049
มีน้ำใจ	.469**	.179	.135	.062	.258	.090	.049	1

** หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ค่าสหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1. Cohen (1988) อ้างตาม ฉัตรศิริ (2548) ได้แนะนำว่าสหสัมพันธ์ที่มีขนาดเล็ก หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง - 0.29 ถึง - 0.10 หรือ 0.10 ถึง 0.29 ส่วนสหสัมพันธ์ที่มีขนาดปานกลาง หรือมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง - 0.49 ถึง - 0.30 หรือ 0.30 ถึง 0.49 และสหสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีความสัมพันธ์กันสูง ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง - 0.50 หรือ 0.50 ถึง 1.00 คุณธรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาประเมินตนเองมีความสัมพันธ์กันทางบวกเมื่อคุณธรรมหนึ่งคุณธรรมใดสูงขึ้นคุณธรรมอื่น ๆ จะสูงตามไปด้วย รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-33 และตารางที่ 4-34

ตารางที่ 4-33 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ของนักศึกษาในภาคเรียน 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
ขยัน			ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ				ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ มีน้ำใจ	
ประหยัด			ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี				ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด	
ซื่อสัตย์		สุภาพ สะอาด	ขยัน ประหยัด มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ				ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ	

ตารางที่ (ต่อ) 4-33 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ของนักศึกษาในภาคเรียน 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
มีวินัย		สุภาพ สามัคคี	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สะอาด มีน้ำใจ				ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ มีน้ำใจ	
สุภาพ		ซื่อสัตย์ มีวินัย สะอาด สามัคคี	ขยัน ประหยัด มีน้ำใจ			สะอาด	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ	
สะอาด		ซื่อสัตย์ สุภาพ สามัคคี	ขยัน ประหยัด มีวินัย มีน้ำใจ			สุภาพ	ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ	
สามัคคี		มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์				สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ	

ตารางที่ (ต่อ) 4-33 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินตนเอง ของนักศึกษาในภาคเรียน 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
มีน้ำใจ		สามัคคี	ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด			ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี		

2. จากการประเมินของครูที่ปรึกษาพบว่าคุณธรรมบางคุณธรรมมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงระดับน้อย และบางคุณธรรมกลับมีความสัมพันธ์กันทางลบ ดังแสดงในตารางที่ 4-34

ตารางที่ 4-34 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมิน
ของครูที่ปรึกษาในภาคเรียน 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
ขยัน		ประหยัด	ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ				ประหยัด ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ	สะอาด
ประหยัด		ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด	สามัคคี มีน้ำใจ				ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี	
ซื่อสัตย์		ประหยัด มีน้ำใจ	ขยัน มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี			สามัคคี	ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ	

ตารางที่ (ต่อ) 4-34 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาในภาคเรียน 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
มีวินัย		ประหยัด	ขยัน ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด				ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	
สุภาพ		ประหยัด สามัคคี	ซื่อสัตย์ มีวินัย สะอาด มีน้ำใจ			สามัคคี	ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สะอาด มีน้ำใจ	
สะอาด		ซื่อสัตย์ สุภาพ สามัคคี	ขยัน ประหยัด มีวินัย มีน้ำใจ			สุภาพ	ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ	ขยัน มีน้ำใจ
สามัคคี		สุภาพ	ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สะอาด มีน้ำใจ			ซื่อสัตย์ สุภาพ	ประหยัด มีวินัย สะอาด มีน้ำใจ	

ตารางที่ (ต่อ) 4-34 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาในภาคเรียน 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 0.10	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
มีน้ำใจ		ซื่อสัตย์	ขยัน ประหยัด สุภาพ สะอาด สามัคคี				ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สามัคคี	สะอาด

หมายเหตุ คุณธรรมที่ไม่ปรากฏในความสัมพันธ์ หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.1 ถึง - 0.1

3. จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน ออกท. พบว่า คุณธรรมของนักศึกษาที่ประเมินมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ระดับมากไปจนถึงระดับน้อย และบางคุณธรรมก็ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย หรือมีน้อยมาก รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4-35

ตารางที่ 4-35 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมิน
ของกรรมการดำเนินงาน อท. ในภาคเรียน 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
ขยัน	สุภาพ	ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย มีน้ำใจ	สะอาด สามัคคี			ประหยัด ซื่อสัตย์	สุภาพ	
ประหยัด	สุภาพ	สามัคคี มีน้ำใจ ขยัน มีวินัย	ซื่อสัตย์			ขยัน ซื่อสัตย์	มีวินัย มีน้ำใจ	
ซื่อสัตย์		ขยัน มีวินัย สุภาพ	ประหยัด สามัคคี มีน้ำใจ			ขยัน ประหยัด สามัคคี	มีวินัย สะอาด มีน้ำใจ	
มีวินัย		ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด สามัคคี	มีน้ำใจ			สะอาด	ประหยัด ซื่อสัตย์	

ตารางที่ (ต่อ) 4-35 แสดงถึงระดับความสัมพันธ์ของคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการประเมินของกรรมการดำเนินงาน ออท. ในภาคเรียนที่ 1/2557 และ ในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557				ภาคเรียนที่ 2/2557			
	ความสัมพันธ์				ความสัมพันธ์			
	ทางบวก			ทางลบ	ทางบวก			ทางลบ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10	0.5 ถึง 1.0	0.49 ถึง 0.30	0.29 ถึง 0.10	- 0.29 ถึง - 0.10
สุภาพ	ขยัน ประหยัด	ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ	สะอาด			สามัคคี	ขยัน มีน้ำใจ	
สะอาด		มีวินัย สามัคคี	ขยัน สุภาพ	มีน้ำใจ		มีวินัย สามัคคี	ซื่อสัตย์	
สามัคคี		ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด	ขยัน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ			ซื่อสัตย์ สุภาพ สะอาด		
มีน้ำใจ		ประหยัด ขยัน สุภาพ	ซื่อสัตย์ มีวินัย	สะอาด สามัคคี		ขยัน	ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ	

หมายเหตุ คุณธรรมที่ไม่ปรากฏในความสัมพันธ์ หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.1 ถึง -0.1

โดยสรุปในมุมมองของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง และครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา ประเมินตรงกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ ในการประเมินครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2557 มีความสัมพันธ์กันทางบวกและตรงกัน มีดังนี้

คุณธรรม ขยัน มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมประหยัด ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจ

คุณธรรม ประหยัด มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพและสะอาด

คุณธรรม ซื่อสัตย์ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด และมีน้ำใจ

คุณธรรม มีวินัย มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ และมีน้ำใจ

คุณธรรม สุภาพ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสะอาด ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี และมีน้ำใจ

คุณธรรม สะอาด มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสุภาพ ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี และมีน้ำใจ

คุณธรรม สามัคคี มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสุภาพ สะอาด และมีน้ำใจ

คุณธรรม มีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ และสามัคคี

ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างนักศึกษาประเมินตนเองและครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ตารางที่ 4-9 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายด้าน เนื่องจากอิทธิพลของระดับชั้นที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557														
	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	3.54	0.83	ดี	3.41	0.83	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง	3.41	1.03	ปานกลาง	3.71	0.80	ดี
2 ประหยัด	3.28	1.25	ปาน กลาง	3.44	1.51	ปานกลาง	3.42	1.14	ปานกลาง	3.42	1.19	ปานกลาง	3.37	1.14	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.71	1.13	ดี	3.75	0.94	ดี	3.76	1.02	ดี	3.85	0.99	ดี	3.56	0.97	ดี
4 มีวินัย	3.46	1.17	ปาน กลาง	3.53	0.99	ดี	3.50	1.06	ปานกลาง	3.53	1.04	ดี	3.81	0.95	ดี
5 สุภาพ	3.60	0.89	ดี	3.59	0.99	ดี	3.63	1.01	ดี	3.63	1.02	ดี	3.97	0.99	ดี
6 สะอาด	3.61	1.25	ดี	3.66	1.03	ดี	3.63	1.13	ดี	3.55	1.11	ดี	3.80	1.02	ดี
7 สามัคคี	3.69	1.07	ดี	3.77	0.95	ดี	3.82	0.94	ดี	3.75	0.95	ดี	3.84	0.83	ดี
8 มีน้ำใจ	3.64	1.23	ดี	3.57	1.05	ดี	3.60	1.11	ดี	3.58	1.04	ดี	3.44	0.99	ปานกลาง
รวมคุณธรรม	3.59	1.03	ดี	3.49	1.05	ปานกลาง	3.60	1.08	ดี	3.66	1.07	ดี	3.81	0.91	ดี

ตารางที่ 4-10 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาจากการประเมินตนเองเป็นรายด้าน เนื่องจากอิทธิพลของระดับชั้นที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557														
	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	4.53	0.99	ดีมาก	3.70	0.77	ดี	4.50	0.89	ดีมาก	4.42	0.77	ดี	4.82	0.86	ดีมาก
2 ประหยัด	4.51	1.06	ดีมาก	4.62	0.95	ดีมาก	4.54	1.09	ดีมาก	4.66	0.93	ดีมาก	4.65	0.93	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.52	1.01	ดีมาก	4.72	0.97	ดีมาก	4.77	1.08	ดีมาก	4.47	0.67	ดีมาก	4.88	1.04	ดีมาก
4 มีวินัย	4.61	1.06	ดีมาก	4.76	1.08	ดีมาก	4.33	1.10	ดี	4.63	1.09	ดีมาก	4.72	1.03	ดีมาก
5 สุขภาพ	4.59	0.90	ดีมาก	4.65	0.88	ดีมาก	4.55	1.00	ดีมาก	4.71	0.75	ดีมาก	4.91	1.01	ดีมาก
6 สะอาด	4.60	1.07	ดีมาก	4.71	1.04	ดีมาก	4.54	1.09	ดีมาก	4.77	0.91	ดีมาก	4.85	1.08	ดีมาก
7 สามัคคี	4.75	0.99	ดีมาก	4.65	0.99	ดีมาก	4.61	1.05	ดีมาก	4.73	0.95	ดีมาก	4.78	0.99	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.61	1.04	ดีมาก	4.75	1.01	ดีมาก	4.52	1.10	ดีมาก	4.65	0.80	ดีมาก	4.95	0.88	ดีมาก
รวมคุณธรรม	4.59	1.02	ดีมาก	4.57	0.98	ดีมาก	4.54	1.06	ดีมาก	4.63	0.96	ดีมาก	4.82	0.86	ดีมาก

ตารางที่ 4-11 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาเป็นรายคุณธรรม เนื่องจากอิทธิพลของอาชีพผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557											
	เกษตรกรรม			รับราชการ			รับจ้างทั่วไป			อื่น ๆ		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	3.54	0.81	ดี	3.38	0.85	ปานกลาง	3.37	0.90	ปานกลาง	3.59	0.96	ดี
2 ประหยัด	3.32	1.22	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง	3.42	1.11	ปานกลาง	3.51	1.16	ดี
3 ซื่อสัตย์	3.70	1.09	ดี	3.80	0.96	ดี	3.73	0.99	ดี	3.82	1.01	ดี
4 มีวินัย	3.49	1.13	ปานกลาง	3.59	0.91	ดี	3.47	1.06	ปานกลาง	3.69	1.03	ดี
5 สุภาพ	3.61	0.98	ดี	3.51	0.97	ดี	3.60	1.02	ดี	3.84	1.03	ดี
6 สะอาด	3.62	1.22	ดี	3.73	0.90	ดี	3.59	1.08	ดี	3.72	1.12	ดี
7 สามัคคี	3.73	1.03	ดี	3.87	0.76	ดี	3.72	1.01	ดี	3.86	0.87	ดี
8 มีน้ำใจ	3.60	1.20	ดี	3.54	1.06	ดี	3.61	1.08	ดี	3.54	1.04	ดี
รวมทุกคุณธรรม	3.57	1.04	ดี	3.62	0.96	ดี	3.52	1.07	ดี	3.68	1.09	ดี

ตารางที่ 4-12 คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาเป็นรายด้าน เนื่องจากอิทธิพลของอาชีพผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2/2557

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557											
	เกษตรกรรม			รับราชการ			รับจ้างทั่วไป			อื่น ๆ		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	4.61	0.87	ดีมาก	4.69	0.76	ดีมาก	3.60	0.86	ดี	4.75	0.79	ดีมาก
2 ประหยัด	4.65	1.04	ดีมาก	4.85	0.94	ดีมาก	4.53	1.05	ดีมาก	4.87	0.89	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.72	0.99	ดีมาก	4.87	1.03	ดีมาก	4.81	1.03	ดีมาก	4.97	0.85	ดีมาก
4 มีวินัย	4.05	1.06	ดีมาก	4.86	1.15	ดีมาก	4.33	1.08	ดี	4.67	1.03	ดีมาก
5 สุภาพ	4.76	0.89	ดีมาก	4.90	0.97	ดีมาก	4.62	0.95	ดีมาก	4.07	0.88	ดี
6 สะอาด	4.65	1.06	ดีมาก	4.87	1.08	ดีมาก	4.61	1.06	ดีมาก	4.78	0.98	ดีมาก
7 สามัคคี	4.60	0.87	ดีมาก	4.79	1.11	ดีมาก	4.55	1.03	ดีมาก	4.57	0.97	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.52	0.99	ดีมาก	4.81	1.16	ดีมาก	4.47	1.06	ดี	4.76	0.79	ดีมาก
รวมทุกคุณธรรม	4.57	0.97	ดีมาก	4.83	1.12	ดีมาก	4.44	1.00	ดี	4.68	1.02	ดีมาก

ตารางที่ 4-16 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 1/2557 จากอิทธิพลประสบการณ์สอนของครู

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2557								
	1-5 ปี			11-15 ปี			16 ปี ขึ้นไป		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	3.79	0.58	ดี	3.19	0.60	ปานกลาง	2.95	1.07	ปานกลาง
2 ประหยัด	3.42	0.76	ปานกลาง	3.14	0.65	ปานกลาง	3.68	0.94	ปานกลาง
3 ซื่อสัตย์	3.29	0.73	ปานกลาง	3.52	0.98	ดี	3.02	1.03	ปานกลาง
4 มีวินัย	3.29	0.99	ปานกลาง	3.19	0.75	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง
5 สุขภาพ	3.36	1.08	ปานกลาง	3.52	0.68	ดี	3.13	1.09	ปานกลาง
6 สะอาด	2.43	0.94	ปานกลาง	2.67	0.73	ปานกลาง	2.89	1.11	ปานกลาง
7 สามัคคี	3.43	0.85	ปานกลาง	3.76	0.70	ดี	3.52	0.91	ดี
8 มีน้ำใจ	2.93	1.07	ปานกลาง	3.29	0.78	ปานกลาง	2.89	1.00	ปานกลาง
รวมทุกคุณธรรม	3.24	0.94	ปานกลาง	3.29	0.78	ปานกลาง	2.99	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 4-17 คุณธรรมนักศึกษาจากการประเมินของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 2/2557 จากอิทธิพลประสบการณ์สอนของครู

คุณธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2557								
	1-5 ปี			11-15 ปี			16 ปี ขึ้นไป		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ ประเมิน
1 ขยัน	4.83	0.61	ดีมาก	4.49	0.82	ดี	4.36	0.89	ดี
2 ประหยัด	4.65	0.65	ดีมาก	4.51	0.90	ดีมาก	4.58	0.94	ดีมาก
3 ซื่อสัตย์	4.56	0.74	ดีมาก	4.74	0.75	ดีมาก	4.41	0.75	ดี
4 มีวินัย	4.57	0.65	ดีมาก	4.74	0.85	ดีมาก	4.43	0.88	ดี
5 สุภาพ	4.53	0.65	ดีมาก	4.61	0.89	ดีมาก	4.87	0.95	ดีมาก
6 สะอาด	4.86	1.03	ดีมาก	4.54	0.97	ดีมาก	4.61	1.01	ดีมาก
7 สามัคคี	4.89	0.62	ดีมาก	4.68	0.66	ดีมาก	4.65	0.92	ดีมาก
8 มีน้ำใจ	4.75	0.62	ดีมาก	4.86	0.89	ดีมาก	4.78	0.79	ดีมาก
รวมทุกคุณธรรม	4.70	0.77	ดีมาก	4.64	0.86	ดีมาก	4.58	0.93	ดีมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความเป็นมาของปัญหาและแนวทางพัฒนา

จากรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2555 และ 2556 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนที่วิทยาลัยสามารถ กำกับ ดูแลได้จะอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่จากข้อมูลของงานปกครอง ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 ยังพบว่ามึนักเรียน นักศึกษากระทำผิดระเบียบของวิทยาลัยและกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันของวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน นักศึกษาทำผิดระเบียบของวิทยาลัย และกฎการอยู่ร่วมกันในหอพัก และอื่น ๆ จนถึงขั้นต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนหาข้อเท็จจริง และมีการลงโทษเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อร่วมกันปรับปรุงพฤติกรรม มีจำนวน 4 เรื่องใหญ่ ๆ ได้แก่ นักศึกษาชายเข้าหอพักนักศึกษาหญิง นักศึกษาทะเลาะวิวาท เรื่องลักขโมยสิ่งของ และเสพสารเสพติด เป็นจำนวนนักศึกษา 13 คน จากจำนวนที่พักภายในวิทยาลัย 140 คน จากนักเรียนทั้งหมด 237 คนและในปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาที่ออกจากหอพักไปเที่ยวจำนวน 4 ครั้ง รวม 25 คน คดีอนาจาร 1 ครั้ง จำนวน 1 คน และเสพสารเสพติด 1 ครั้ง จำนวน 3 คน รวมจำนวนทั้งหมด 34 คนจาก จำนวนที่พักภายในวิทยาลัย 120 คน จากนักเรียนทั้งหมด 171 คน (งานปกครอง 2555 และ 2556) ส่วนจำนวนที่เหลือไม่ได้พักในหอพักที่วิทยาลัยจัดให้ แต่พักที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งอยู่ในวิสัยที่จะเดินทางมาเรียนและร่วมกิจกรรมได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นปีปฏิรูปการศึกษากับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เร็ยรู้ที่เพื่อพัฒนาคน เนื่องจากสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีคุณธรรมกำกับพฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้เป็นบุคคลที่ดีของสังคม สามารถรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก ได้เป็นอย่างดี จากรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2556 ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการประเมินเท่ากับ 4.19 คิดเป็นร้อยละ 83.30 ความพึงพอใจเฉลี่ยในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.3 ระดับคุณภาพดี ด้านความรู้ความสามารถที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.18 ระดับคุณภาพดี และด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 4.10 ระดับคุณภาพดี วิทยาลัยเห็นว่า สมควรที่จะพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพให้สูงขึ้น จนทัดเทียมกับระดับความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพต่อไป โดย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษามีความคิด พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยมีเป้าหมายเบื้องต้น เพื่อสร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นบุคคลมีคุณธรรมโดยเป็นพฤติกรรม ที่ตนเองรับรู้ได้ และแสดงพฤติกรรมที่ดีต่อสังคม ซึ่งวิทยาลัยจัดกิจกรรมจัดสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม จัดสภาพความเป็นอยู่ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง การฝึกฝนความมีเหตุผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้ได้เรียนรู้และเข้าใจในการดำเนินชีวิต อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า คือมีทั้งความรู้ ความสามารถในการทำมาหาเลี้ยงชีพ และครอบครัว โดยไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่นหรือสังคมให้เดือดร้อน และช่วยจรรโลงให้สังคมพัฒนาไปในทางที่ดี

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยจึงใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เพื่อพัฒนาคุณธรรม นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมในด้านต่าง ๆ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นบุคคลากรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วย

1. นักเรียน ปวช. จำนวน 130 คน และนักศึกษา ปวส. จำนวน 41 คน รวมจำนวน 171 คน
2. ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของนักศึกษา จำนวน 20 คน
3. คณะกรรมการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 3 ชุด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามนักศึกษาสำหรับนักศึกษาประเมินพฤติกรรมและทัศนคติตนเอง ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และอาชีพของผู้ปกครอง เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมหรือทัศนคติในการประพฤติปฏิบัติตนของนักศึกษาเองเพื่อเป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วยคุณธรรมขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ เป็นข้อความเชิงบวก 41 ข้อ ข้อคำถามเชิงลบ 15 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย คุณธรรมขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจเป็นข้อความเชิงบวก 46 ข้อ ข้อคำถามเชิงลบ 10 ข้อ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. เพื่อประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก ออท. แบ่งเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก เป็นลักษณะคำถามปลายปิด โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ข้อคำถามมีทั้งหมด 56 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง คุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย คุณธรรมขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ เป็นข้อความเชิงบวก 37 ข้อ ข้อคำถามเชิงลบ 19 ข้อ ข้อคำถามที่เป็นเชิงบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	4	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน

ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
ข้อคำถามที่เป็นเชิงลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้		
ปฏิบัติเป็นประจำอย่างมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
ปฏิบัติประจำ หรือเห็นด้วย	2	คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้างหรือไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย หรือไม่ค่อยเห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา กระทำ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2557 สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤษภาคม 2557 โดยสอบถามนักศึกษา จำนวน 171 คน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนจำนวน 20 คน และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. จำนวน 6 คน สำหรับนักศึกษาได้อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และมอบให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนนำไปแจกในสัปดาห์ที่ 3 และเก็บรวบรวมคืนในสัปดาห์ที่ 4 ของเดือนพฤษภาคม 2556 ส่วนของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. ไปแจก และเก็บรวบรวมคืนเอง โดยแจกในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนพฤษภาคม 2557 ได้รับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษา จำนวน 171 ชุด แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนได้รับคืน จำนวน 20 ชุด และแบบสอบถามของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ได้รับคืน จำนวน 6 ชุด

ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2557 สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2558 โดยสอบถามนักศึกษา จำนวน 171 คน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จำนวน 20 คน และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. จำนวน 6 คน สำหรับนักศึกษาได้อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม และมอบให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนไปแจกในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บรวบรวมคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนกุมภาพันธ์ 2558 ส่วนของครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานของ อกท. ไปแจก และเก็บรวบรวมคืนเอง โดยแจกในสัปดาห์ที่ 2 และเก็บคืนในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนกุมภาพันธ์ ได้รับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษา จำนวน 171 ชุด แบบสอบถามครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนได้รับคืน จำนวน 20 ชุด และแบบสอบถามของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ได้รับคืน จำนวน 6 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์

1.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

1.1.1 หาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับคุณลักษณะของคุณธรรมพื้นฐานในแต่ละด้าน ใช้ค่า IOC

1.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Corrected Item total correlations, CICT) โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

1.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค

1.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.2.1 ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ในข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อาชีพผู้ปกครอง ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนของครู

1.2.2 ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินพฤติกรรมและทัศนคติ ของคุณธรรมต่าง ๆ

1.2.3 ใช้ค่าสหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัด

เครื่องมือที่ใช้วัดเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เป็นแบบวัดพฤติกรรมและทัศนคติแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ผู้ประเมิน 3 กลุ่ม คือนักศึกษาประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษาและ คณะกรรมการดำเนินงาน ออกท. หน่วยละเชิงเทราประเมินสมาชิก(เพื่อน) ได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1.1 การหาความสอดคล้อง (Index of Consistency , IOC) ระหว่างข้อคำถามกับคุณธรรมพื้นฐาน (ที่เป็นจุดประสงค์ของการศึกษา)

1.1.1 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ที่ประเมินโดยตัวนักศึกษาเอง มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.82 – 0.97

1.1.2 แบบสอบถามพฤติกรรม และทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.87 – 0.98

1.1.3 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการ ออกท. หน่วยละเชิงเทรา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.90 – 0.98

1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Corrected Item total correlations, CICT) มีผลดังนี้

1.2.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CICT ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.75

1.2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ที่ประเมินโดยครูที่ปรึกษา ประจำปีชั้นเรียน จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CICT ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.82

1.2.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา ที่ประเมินนักศึกษา (สมาชิก) จำนวน 56 ข้อคำถาม มีค่า CICT ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.72

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา ได้ดังนี้

1.3.1 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยตัวนักศึกษาเอง มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

1.3.2 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยครูที่ปรึกษา ประจำปีชั้นเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

1.3.3 แบบสอบถามพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

2. ผลการใช้กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรม อกท. ของนักศึกษาปีการศึกษา 2557 จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ของครูที่ปรึกษาประจำปีชั้นเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ในภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 จากการใช้แบบสอบถาม สรุปดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินพฤติกรรมและทัศนคตินักศึกษา

2.1.1 นักศึกษาที่ประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 171 คน เพศชาย จำนวน 89 คน เพศหญิง จำนวน 82 คน แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 44 คน ปวช.2 จำนวน 41 คน ปวช.3 จำนวน 45 คน ปวส.1 จำนวน 26 คน ปวส.2 จำนวน 15 คน แบ่งตามอาชีพผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 70 คน รับราชการ จำนวน 13 คน รับจ้างทั่วไป จำนวน 64 คน อื่น ๆ จำนวน 24 คน

2.1.2 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 12 คน เพศหญิง จำนวน 8 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 11 คน ปริญญาโท จำนวน 9 คน จำแนกตามประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 2 คน ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 5 คน ประสบการณ์สอน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน

2.1.3 คณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ทั้งภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 6 คน

2.2 คุณธรรมของนักศึกษา จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ครูที่ปรึกษาประเมิน นักศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. ประเมินสมาชิก (เพื่อน)

2.2.1 นักศึกษาประเมินตนเอง ประเมิน คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษา เป็นรายคุณธรรมในภาพรวมประกอบคุณธรรมขั้น ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ในภาพรวมภาคเรียนที่ 1/2557 อยู่ในเกณฑ์ ดี และภาคเรียนที่ 2/2557 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1) เพศ จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ 1/2557 และ 2/2557 เพศหญิงมีคุณธรรมพื้นฐานสูงกว่าเพศชาย คุณธรรมทุกด้านของนักศึกษาพัฒนาขึ้น ทุกด้าน

2) ระดับชั้นปีที่ศึกษา ในปีการศึกษา 1/2557 ภาพรวมทุกคุณธรรม นักศึกษาชั้น ปวช.1 ปวช.2 ปวช.3 ปวส.1 และ ปวส.2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 3.49 3.60 3.66 และ 3.81 ตามลำดับ มีเฉพาะระดับชั้น ปวช.2 เท่านั้น ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วน ชั้นปีการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ดี และในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 4.57 4.54 4.63 และ 4.82 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คุณธรรมพื้นฐานทุกด้านพัฒนาขึ้น

3) อาชีพของผู้ปกครอง นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.57 แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ประเมินตนเอง ในภาคเรียนที่ 1/2557 มีคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ในภาคเรียนที่ 1/2557 นักศึกษาประเมินตนเองว่า มีคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.56 และในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรม ในภาพรวมคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 ประเมินตนเองว่ามีคุณธรรม ในเกณฑ์ดีทุกคุณธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 3.68 และในภาคเรียนที่ 2/2557 คุณธรรมรวมทุกคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

3.1) นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมพัฒนาเพิ่มขึ้น 3 คุณธรรม เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประหยัด สุภาพ และซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 5.12 2.22 และ 0.27 ตามลำดับ แต่คุณธรรมรวมทุกคุณธรรมไม่เพิ่ม

3.2) นักศึกษาที่ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการ ประเมินตนเองว่า คุณธรรมพัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม

3.3) นักศึกษาที่ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ประเมินตนเองมีคุณธรรมพัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม แต่ที่เพิ่มจนถึงเกณฑ์ดีมากมีอยู่ 7 คุณธรรม

3.4) นักศึกษาที่ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ นักศึกษาประเมินตนเองว่ามีคุณธรรมเพิ่มขึ้นในทุกคุณธรรม

โดยสรุป นักศึกษาประเมินตนเอง ว่ามีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นทุกคุณธรรม โดยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละเมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 1/2557 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย มีน้ำใจ สะอาด สามัคคี และสุภาพ เพิ่มร้อยละ 43.6 37.2 32.8 32.6 32.5 31.6 21.5 และ 12.1 ตามลำดับ

2.2.2 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินคุณธรรมของนักศึกษา จากการประเมินของจากการประเมิน พฤติกรรมและทัศนคติในภาคเรียนที่ 1/2557 ครูที่ปรึกษาประเมินคุณธรรมนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม และทัศนคติที่แสดงถึงคุณธรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ผลปรากฏว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนคุณธรรมรวมทุกคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.07 และในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก เมื่อจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้

1) เพศ ครูเพศชายและครูเพศหญิงเห็นว่านักศึกษามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นในภาคเรียนที่ 1/2557 และในภาคเรียนที่ 2/2557 ครูเพศชายประเมินนักศึกษามีค่าคะแนน เท่ากับ 3.05 และ 4.60 ตามลำดับส่วน ครูเพศหญิงประเมินนักศึกษามีค่าคะแนนเท่ากับ 3.09 และ 4.69 ตามลำดับ

2) ประสบการณ์สอน ครูที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์สอนต่างกันประเมินนักศึกษา ได้ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี 11-15 ปี 16 ปี ขึ้นไป ประเมินนักศึกษาว่า มีคุณธรรมพัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม

3) วุฒิมัธยมศึกษา ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี และวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท ประเมินนักศึกษามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม

โดยสรุป ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินการพัฒนาของคุณธรรมของนักศึกษา ที่ทำกิจกรรมของ อทท.ประจำปีการศึกษา 2557 โดยการประเมินในภาพรวม เป็นรายคุณธรรม ปรากฏว่า นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นในทุกคุณธรรม

2.2.3 คณะกรรมการดำเนินงาน อทท.ประเมิน คุณธรรมสมาชิก อทท. ประเมิน คุณธรรมนักศึกษาเป็นรายคุณธรรม และภาพรวม พบว่า สมาชิก มีคุณธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ในภาคเรียนที่ 1/2557 แต่ในภาคเรียนที่ 2/2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ย รวมทุกคุณธรรม เท่ากับ 4.06 คุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

โดยสรุป คณะกรรมการดำเนินงาน อทท.ประเมินสมาชิก พบว่า สมาชิกมีคุณธรรม พัฒนาขึ้นทุกคุณธรรม

3. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม

3.1 นักศึกษาประเมินตนเอง ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ จากการประเมิน ตนเองของนักศึกษาเมื่อนำค่าที่นักศึกษาประเมินตนเองด้านความประพฤติและทัศนคติ ที่เป็นตั้งบ่งชี้ ถึงคุณธรรมต่าง ๆ นำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 คุณธรรม ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่ ในภาคเรียนที่ 2/2557 เมื่อนักศึกษาประเมินพฤติกรรม และทัศนคติของตนเอง เพื่อบ่งชี้ถึงคุณธรรมต่าง ๆ นำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมคู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวกเช่นเดียวกับ ภาคเรียนที่ 1/2557 ยกเว้นคู่คุณธรรมระหว่าง มีวินัย กับความสามัคคี มีความสัมพันธ์กันทางลบ

3.2 ครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ จากการประเมิน ของครูที่ปรึกษา เมื่อนำค่าคะแนนที่ครูประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษามาหาค่าความสัมพันธ์ ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ พบว่า คุณธรรมแต่ละคุณธรรม มีความสัมพันธ์กัน ในภาคเรียนที่ 1/2557 คุณธรรมต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ยกเว้น คุณธรรมมีวินัย ความสามัคคี และมีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กันทางลบ ในภาคเรียนที่ 2/2557 ครูประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษา เพื่อบ่งชี้ถึงคุณธรรมต่าง ๆ ผลปรากฏว่าเมื่อนำมาหาค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคุณธรรม คู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ยกเว้นคู่คุณธรรมขยันกับสุขภาพ ขยันกับสะอาด สะอาดกับมีน้ำใจ และคู่มีน้ำใจ กับสะอาด มีความสัมพันธ์กันทางลบ

3.3 คณะกรรมการดำเนินงาน อทท. ประเมินเพื่อนสมาชิก ค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง คุณธรรมต่าง ๆ จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อทท. เมื่อนำค่าคะแนนจากกรรมการ ดำเนินงานประเมินเพื่อนสมาชิก ในด้านพฤติกรรมและทัศนคติ ต่าง ๆ แล้วนำมาหาค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคุณธรรมคู่ต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 1/2557 พบว่า คุณธรรมต่าง ๆ แต่ละคู่มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก ยกเว้นคู่คุณธรรมสะอาดกับมีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กันทางลบ ในภาคเรียนที่ 2/2557

กรรมการดำเนินงานประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิกเป็นรอบที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์ของ คุณธรรมต่าง ๆ มีผลต่อกันในทางบวก ยกเว้น คู่ของคุณธรรมซื่อสัตย์ กับสุขภาพ มีวินัยกับสุขภาพ และมีวินัยกับสามัคคี และคู่ประหัดกับสะอาด ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางลบ โดยสรุปในมุมมอง ของนักศึกษาที่ประเมินตนเอง และครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา ประเมินสอดคล้องตรงกันเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมต่าง ๆ ในการประเมินครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2557 มีความสัมพันธ์ กันทางบวกและสอดคล้องตรงกัน มีดังนี้

คุณธรรมขยัน มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมประหัด ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจ
 คุณธรรมประหัด มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพและสะอาด
 คุณธรรมซื่อสัตย์ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมขยัน ประหัด มีวินัย สุภาพ สะอาด
 และมีน้ำใจ

คุณธรรมมีวินัย มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมประหัด ซื่อสัตย์ สุภาพ และมีน้ำใจ
 คุณธรรมสุภาพ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสะอาด ประหัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี
 และมีน้ำใจ

คุณธรรมสะอาด มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสุภาพ ประหัด ซื่อสัตย์ สามัคคี และ
 มีน้ำใจ

คุณธรรมสามัคคี มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมสุภาพ สะอาด และมีน้ำใจ

คุณธรรมมีน้ำใจ มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพและสามัคคี

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่เหมือนกับงานวิจัยของท่านอื่น ๆ และมีบางอย่างที่ไม่สอดคล้องกัน เนื่องจากประชากรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันซึ่งจะอภิปรายผลจากการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา

การใช้กิจกรรมของ อกท. ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาประกอบด้วย คุณธรรมขยัน ประหัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ มีข้อ ที่จะพิจารณา เพิ่มเติมดังนี้

1.1 นักศึกษาจากการประเมินตนเองใน การพัฒนาคุณธรรม มุมมองในการประเมิน ตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาจากการศึกษาครั้งนี้จำแนกเป็นกลุ่มไว้ดังนี้

1.1.1 เพศ จากกาประเมินตนเอง นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีคุณธรรม พัฒนาขึ้น แต่นักศึกษาหญิงมีการพัฒนาโดยรวมสูงกว่านักศึกษาชาย ซึ่งสอดคล้องกับ (ตุจเดือน,2550) ที่กล่าวว่านักศึกษาชายมีพฤติกรรมประหัดน้อยกว่า กล่าวเฉพาะด้านประหัดจากการศึกษาครั้งนี้

นักศึกษาชายมีการพัฒนาคุณธรรมประหยัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 34.5 นักศึกษาหญิงเพิ่มขึ้นร้อยละ 41.2 และ มณฑล (2551) รายงานว่า เพศหญิง มีความซื่อสัตย์มากกว่าเพศชาย จาก การประเมินครั้งที่ 2 เพศหญิงมีความซื่อสัตย์มีคะแนนเฉลี่ย 4.62 เพศชายมีคะแนนเฉลี่ย 4.53 เพศหญิงมีการพัฒนา ร้อยละ 23.5 แต่เพศชายมีการพัฒนาขึ้นร้อยละ 21.1 แต่ไม่สามารถสรุปเป็นกรณีทั่วไปได้ในที่นี้ หมายถึงเฉพาะนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราเท่านั้น และสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ที่สรุปว่า เพศหญิง มีคะแนนพฤติกรรมคุณธรรมและ เจตคติต่อคุณธรรมสูงกว่าเพศชาย ซึ่งแตกต่างกับ เพียงพรธณ (2524) สำราญ (2526) และสุภาวดี (2545) ซึ่งรายงานว่ เพศไม่มีผลต่อการแสดงออกของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

1.1.2 ระดับการศึกษา จากทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรมของลอว์เรนซ์ โคลเอเบิร์ก ตามที่ (วัลลภา, 2544) อธิบายถึงบุคคลอายุ 13 – 16 ปี เป็นระยะที่จะทำตามหน้าที่ และกฎข้อบังคับในสังคม เป็นระยะที่บุคคลกระทำตามสิ่งต่าง ๆ ตามกฎระเบียบหรือหน้าที่ ที่สังคม กำหนด เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตาม กฎระเบียบขององค์กรหรือหน่วยงาน นักศึกษา อายุ 16 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นระดับที่บุคคลจะตัดสินใจ กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดตามความคิดและเหตุผลของตน โดยตัดสินใจบนเหตุผลความถูกต้อง ยุติธรรม ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก โดยมีการทำตามคำมั่นสัญญายึดข้อตกลงเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม และความถูกต้อง บุคคลจะแสดงเหตุผลที่เป็นหลักสากลไม่ยึดติดต่อกฎเกณฑ์ทางสังคม ของตน บุคคลมีความยืดหยุ่นทางจริยธรรมกระทำหรือไม่กระทำ เพราะประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ระดับการศึกษาของบุคคลกับระดับคุณธรรม ประพทธิพิทย์ (2547) รายงานว่านักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่ 4 มีวินัยในตนเองมากกว่าปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกัน จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ในครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวส. 2 มีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมมีวินัยมากกว่าชั้นปีอื่น ๆ ยกเว้นระดับชั้น ปวช.2 ซึ่งแสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมมีวินัย ระดับชั้น ที่สูงขึ้นมีแนวโน้มมีวินัยสูงขึ้น

1.1.3 อาชีพของผู้ปกครอง ที่จะส่งผลต่อสภาพแวดล้อมภายนอกบ้านและชุมชน ตามสภาพการทำงานของผู้ปกครองที่มีผลต่อนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะใช้เป็นตัวแบบในการประพฤติ ปฏิบัติตาม มีแหล่งขัดเกลาทางสังคม 4 แหล่ง ได้แก่ สถาบันทางครอบครัว การเลี้ยงดูที่เอื้อต่อ การพัฒนาจริยธรรม สถาบันโรงเรียนและสถาบันโรงเรียนที่อิงศาสนา ตามการสังเคราะห์ของ ชัดติยาและคณะ (2546) และ ธิญญา (2547) เรื่องความซื่อสัตย์ ขึ้นอยู่กับการเลี้ยงและการเห็น แบบอย่างที่ดี (ขวัญรัก, 2546) หรือการเลี้ยงดูในวัยเด็กที่มีการใช้เพลงแห่งล้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สืบพงศ์ (2548) ได้ศึกษาในมุขปาฐะของจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือกระบวนการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา ตามกรณีตัวอย่างของ (Heikkila - Horn, 2548) หรือการเห็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติของผู้ใหญ่ ตามที่ วิจิตรา และคณะ

(2550) ที่ได้ศึกษาการเป็นแบบอย่าง และสถานการณ์เสี่ยงดูจากครอบครัวที่มีผลต่อการแสดง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สุภาวดี (2545) ได้ศึกษาพบว่าอาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน และรายงานว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีพฤติกรรมคุณธรรมความรับผิดชอบ ด้านประหยัด และความเสียสละน้อยกว่านักเรียนที่ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ แต่จากการศึกษาครั้งนี้ในการประเมินครั้งที่ 2 พบว่า นักศึกษา ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับราชการมีคะแนนคุณธรรมความประหยัด เท่ากับ 4.65 และ 4.85 ตามลำดับ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่การพัฒนาของนักศึกษาที่มีผู้ปกครอง ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.0 แต่นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 47.4 แต่จากการศึกษาของ เสาวนิจ (2546) ที่ว่าคนดีที่ซื่อสัตย์ส่วนใหญ่จะยากจน เพราะมี สถาบันครอบครัว โรงเรียนและสถาบันทางศาสนา คอยขัดเกลาและเป็นแบบอย่างที่ดี แต่จากการศึกษา ของ (เพียงพรรณ,2524) กลับพบว่าแหล่งที่อยู่อาศัยในชนบทและนอกเมือง ก่อให้เกิดพฤติกรรม เชิงจริยธรรมที่แตกต่างกัน แต่จากการศึกษาครั้งนี้ไม่มีการจำแนกว่านักศึกษายู่ในเมืองหรือชนบท ผู้ปกครองมีรายได้จำนวนเท่าใด แต่ประเมินจากแบบสอบถามเฉพาะอาชีพเท่านั้น ไม่มีการสอบถาม วิธีการเลี้ยงดูหรือการอบรมจากโรงเรียนเดิม หรือมีการใช้นิทาน คติธรรมใด ๆ หรือไม่ แต่พบว่า นักศึกษาประเมินตนเองว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ มีการพัฒนา คุณธรรมมากขึ้นทุกคุณธรรม ถ้าดูจากคะแนนเฉลี่ยรวมรายคุณธรรม ตามอาชีพผู้ปกครองที่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรม รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินครั้งที่ 1 เท่ากับ 3.57 3.62 3.52 และ 3.68 คุณธรรมพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และการประเมินครั้งที่ 2 เท่ากับ 4.57 4.83 4.44 และ 4.68 ตามลำดับ ซึ่งจากการประเมินครั้งที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ในกลุ่ม ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รับราชการ และอื่นๆ ส่วนกลุ่มรับจ้างทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ครูที่ปรึกษาประเมินการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จากการประเมิน พบว่า นักศึกษา มีการพัฒนารวมทั้งหมด จำนวน 8 คุณธรรม คือทุกคุณธรรม นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ครูที่ปรึกษาเห็นว่าดี และยอมรับว่าดีขึ้น ในภาพรวมนักศึกษามีการพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51.1 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการดังต่อไปนี้

2.1 เพศ ครูเพศหญิงและครูเพศชาย เห็นว่า คุณธรรมของนักศึกษาพัฒนาทั้งหมด 8 คุณธรรม ครูเพศหญิงหรือชายมีมุมมองในการประเมินนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าในรายละเอียด จะแตกต่างกันบ้าง ครูเพศหญิง เห็นว่ามีคุณธรรมสะอาดพัฒนามากที่สุด แต่ครูผู้ชายเห็นว่า ด้านมีน้ำใจ พัฒนามากที่สุด

2.2 ประสบการณ์สอน ครูที่มีอายุการสอน 1-5 ปี 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป เห็นว่า นักศึกษามีคุณธรรมที่พัฒนาขึ้นทั้ง 8 คุณธรรม คือเพิ่มขึ้นร้อยละ 45.0 41.0 และ 53.1 ตามลำดับ

จะเห็นว่า แม้ครูจะมีประสบการณ์สอนที่แตกต่างกัน เมื่อกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมและสนับสนุนการดำเนินงานโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์ชัดเจน ทำให้การประเมินนักศึกษาของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนไม่แตกต่างกันในภาพรวม แต่อาจแตกต่างกันบ้างในการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา รวมถึงพฤติกรรมคุณธรรมบางคุณธรรมจะไม่ตรงกันก็ตาม

2.3 วุฒิการศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท เห็นว่านักศึกษามีคุณธรรมเพิ่มขึ้นทั้ง 8 คุณธรรมในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 51.1

ในมุมมองของครูที่ปรึกษาที่มีอายุมากกว่านักศึกษา มีประสบการณ์ชีวิต ความรู้ และประสบการณ์การสอนมาอย่างยาวนาน เห็นว่านักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมในทุกคุณธรรม ซึ่งเป็นไปได้ 2 กรณี ที่ครูมีมุมมองดังกล่าวดีขึ้นเพราะ ครูมีส่วนสนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรม และคาดคะเนพฤติกรรมของนักศึกษา ซึ่งเป็นไปตามการใช้การเสริมแรง และลงโทษ นักศึกษา คือ นักศึกษาที่ดี มีรางวัล ถ้าทำไม่ถูกก็ถูกลงโทษ โดยวิธีการที่ครูกำหนด ในมุมมองที่ 2 ครูมีประสบการณ์สูง มีความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่นที่เป็นนักศึกษา และเชื่อว่าบุคคลเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของระดับสติปัญญา เหตุผลเชิงจริยธรรมวัย และยอมรับว่า สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษา เมื่อเห็นว่ นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ้างเล็กน้อยถึงมากก็ยอมรับได้ เพราะพัฒนาการของบุคคลไม่เท่ากัน

ครูที่ปรึกษาประเมินว่านักศึกษามีคุณธรรมพัฒนาขึ้นทั้ง 8 คุณธรรม ประกอบด้วย คุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งสรุปได้ว่าการใช้กิจกรรมของ อกท. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษาได้ ซึ่งกิจกรรมของ อกท. เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายประเภทของกิจกรรม ซึ่งมีทั้งการประชุม การให้ความรู้ การใช้ตัวแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี การใช้กิจกรรมตามคตินิยม เช่น วันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ การทำงานร่วมกันจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดเลือกหน่วย อกท. ดีเด่น การประชุมวิชาการ การนำผลงานมาเลื่อนระดับของสมาชิก กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นโครงการประเภททำ จำหน่าย หรือซื้อมา ขายไป กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก และทำงานพร้อมกันในเวลาเดียวกัน ซึ่งการจัดกิจกรรมหมุนเวียนและทำต่อเนื่องตลอดปีเป็นวิธีการสร้างคุณธรรมที่ตัวอย่างหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับคำแนะนำของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 ก) ที่แนะนำว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ให้เป็นกิจกรรมที่จัดหมุนเวียนทั้งปี กิจกรรมที่นักศึกษาจัดทำขึ้น ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 ก) ให้น้ำหนักกิจกรรมฝึกทักษะการคิดเชิงคุณภาพจริยธรรม ฝึกให้นักศึกษาได้คิด เกิดความสำนึกและเห็นคุณค่าของจริยธรรม โดยครูไม่ต้องควบคุมผู้เรียนมากนัก เน้นพัฒนาตามสภาพครูและสถานศึกษาควรเป็นเพียงผู้ส่งเสริม สนับสนุน จัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ โดยครูควรมีพฤติกรรมการส่งเสริมและมีวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตามความสนใจได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ซึ่งการประเมินคุณธรรมควรใช้วิธีการที่แตกต่างกัน เช่น ใช้ตัวผู้เรียน ครู และเพื่อน (นลินีและคณะ, 2549) ซึ่งการจัดกิจกรรมของ ออท. เป็นวิธีการดำเนินการตามที่ นลินีและคณะ (2549) แนะนำโดยการใช้กิจกรรมของ ออท. เป็นกิจกรรมแบบผสมผสาน และการใช้ตัวแบบที่ดี เรื่องของการเลื่อนระดับสมาชิกได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วย ออท. ดีเด่น และการแต่งกายของสมาชิกที่มีเครื่องแต่งกายหรือเครื่องหมายประดับตามระดับของสมาชิก ซึ่ง เป็นไปตามทฤษฎี การเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (ทิตนา, 2542) และความต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนสมาชิก เป็นตามทฤษฎีลำดับขั้นตามต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (สุพานี, 2552) นอกจากนี้ผลจากการกระทำของนักศึกษาในกิจกรรมประเภทต่าง ๆ จะสัมพันธ์กับรายวิชาที่เรียนประจำ การมีรายได้ระหว่างเรียน การได้รับการพิจารณาทุนการศึกษา เป็นการเสริมแรงทางบวก ส่วนนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมใช้การเสริมแรงทางลบ มีการลงโทษให้ทำกิจกรรมเสริม เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม หรือไม่ผ่านรายวิชา ที่สัมพันธ์หรือไม่ผ่านกิจกรรม เช่น การสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบของเงื่อนไขแบบการกระทำของ เบอร์ริส เฟรดเดอริค สกินเนอร์ (ทิตนา, 2542) นอกจากนี้ในการประเมินคุณธรรมของนักศึกษาที่ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษาและคณะกรรมการประเมินเพื่อนสมาชิก เนื่องจากนักศึกษามีอายุแตกต่างกัน ระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน และมีภูมิหลังที่แตกต่างกันทั้งความรู้ ความคิดของแต่ละบุคคล ตลอดทั้งครูที่ปรึกษาที่อายุการสอนที่แตกต่างกันตั้งแต่ 1 ปี ถึง 16 ปีขึ้นไป ทำให้มีมุมมองพฤติกรรมของนักศึกษาแตกต่างกันไปบ้างตามทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรมของลอเรนซ์ โคลเบิร์ก (วัลลภา, 2544)

ซึ่งการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบต่าง ๆ มีผลทำให้คุณธรรมของนักศึกษาพัฒนาขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ วสัน (2542) สุพิศ (2542) ภาทิพ (2545) วัฒนาและประยูร (2549) ชมนาด (2550) วาสนา (2551) มณฑา (2551) ยวน (2551) สิทธิชัย (2552) และ วัลลภา (2544) ซึ่งการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานในการใช้กิจกรรมหรือใช้เวลาระยะหนึ่งไม่สามารถพัฒนาให้ดีหมดพร้อมกัน ทุกคุณธรรม ประเภทหรือกิจกรรมก็มีผลทำให้คุณธรรมต่าง ๆ พัฒนาได้ไม่เท่ากัน เช่นกรณีศึกษาของ วัฒนาและประยูร (2549) ศึกษาพบว่าการใช้กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่า นักศึกษามีคุณธรรมพัฒนา 2 คุณธรรม คือความเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ แต่ความมีระเบียบวินัยไม่แตกต่างกันก่อนและหลังการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมณฑา (2551) ใช้กิจกรรมแนะแนว ผลปรากฏว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คุณธรรมขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยแตกต่างกันระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรม วัลลภา (2551) ทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรม

ตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา พบว่า การใช้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงทำให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่มที่ศึกษาดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ผ่านกระบวนการ

จากการวิจัยการใช้กิจกรรมของ ออท. ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาจากการที่นักศึกษาประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมินนักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. ประเมินเพื่อนสมาชิก พบว่า มีคุณธรรมพัฒนาขึ้น ทุกคุณธรรม แต่ระดับการพัฒนาไม่เท่ากันขึ้นกับมุมมองของแต่ละบุคคล

3. คณะกรรมการดำเนินงาน ออท. ประเมินการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา พบว่ามีการพัฒนาจากเกณฑ์ระดับปานกลางไปสู่เกณฑ์ระดับดี ทุกคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ สามารถแบ่งได้ดังนี้

1. กิจกรรมของ ออท. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาแต่ ควรกำหนดคุณธรรมที่แต่ละรายวิชาที่ต้องส่งเสริมคุณธรรม กำหนดกิจกรรมเพื่อประเมินพฤติกรรมในบางหัวข้อให้ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา และสมรรถนะประจำรายวิชา เพื่อเป็นการย้ำเตือนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่วิทยาลัย สถานประกอบการและสังคมคาดหวังจากผู้จบการศึกษา
2. ในการประเมินพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนและสอน ถึงแม้ว่าจะดี เพราะใกล้ชิด และสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มนักศึกษาที่ปรึกษาและนักศึกษาโดยรวมนได้ง่าย ควรเปลี่ยนเป็น ครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดรวมถึงพนักงานที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยด้วย เพื่อให้มีมุมมองที่กว้างขึ้น
3. กิจกรรมต่าง ของ ออท. ดำเนินด้วยความสนใจของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ตามกรอบปฏิบัติกว้าง ๆ ขององค์กรฯ และเกณฑ์ขั้นต่ำที่จะทำให้นักศึกษาจบหลักสูตร วิทยาลัย ควรกำหนดกิจกรรมที่ทั้งผู้บริหาร ครู พนักงาน และนักศึกษาทุกคนร่วมทำกิจกรรมที่วิทยาลัยกำหนดขึ้น ที่มีระยะเวลา 2-3 วัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อที่จะสังเกตการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาได้ชัดเจนในสัปดาห์ที่ 17 ของแต่ละภาคเรียน

บรรณานุกรม

- ชัตติยา กรรณสูตและคณะ. 2546. งานวิจัยเรื่อง คุณธรรม พฤติกรรม ความซื่อสัตย์ของคนไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. http://www.nacc.go.th/download/article/research_info4.pdf สืบค้น 16 พฤษภาคม 2551.
- ขวัญรัก สุขสมหทัย. 2546. พฤติกรรมการทำงานในหน่วยงานให้บริการประชาชนภาครัฐที่มีแนวโน้มความไม่ซื่อสัตย์ในการทำงาน. โครงการย่อยของ งานวิจัยเรื่อง คุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. http://www.nacc.go.th/download/article/research_info4.pdf. สืบค้น 16 พฤษภาคม 2551.
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา. 2550. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2550. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา. 2550. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2551. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- งานปกครอง. 2550. สรุปผลการดำเนินการเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- งานปกครอง. 2551. สรุปผลการดำเนินการเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ. 2549. รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนากระบวนการสร้างคนดี มีคุณธรรม. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 8 พฤษภาคม 2551.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2548 ก. การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล. ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. www.watpon.com/SPSS สืบค้น 29 พฤษภาคม 2551.

- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2548. การแปลความหมายสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และสัมประสิทธิ์การอธิบาย (Coefficient of Determination). www.watpon.com/Elearning/stat29.htm. สืบค้น 29 พฤษภาคม 2551.
- ชมนาด วิเชียรสาร. 2550. รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนหนองพุ่มสเคราะห์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขตการศึกษาที่ 1. จังหวัดกาฬสินธุ์.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. 2524. พฤติกรรมศาสตร์เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา. ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพมหานคร.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. 2534. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- ดุจเดือน พันธุนาวิน. 2550. รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศไทย และต่างประเทศ ทูลอดหนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 20 เมษายน 2551.
- ทิตนา แคมมณี. 2542. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. สมชายการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร.
- ธัญญลักษณ์ ทองอินทร์. 2543. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการสอนสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอนวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม. จังหวัดมหาสารคาม.
- ธัญญา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. 2546. การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการขัดเกลาทางสังคม และลักษณะทางจิตใจกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย. โครงการย่อยของ งานวิจัยเรื่อง คุณธรรม พฤติกรรม ความซื่อสัตย์ของคนไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. http://www.nacc.go.th/download/article/research_info4.pdf สืบค้น 16 พฤษภาคม 2551.
- นลินี ทวีสิน และคณะ. 2549. รายงานวิจัยเรื่องรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม. ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 18 พฤษภาคม 2551.

- นวลศิริ เปาร์โรหิต. 2550. จิตวิทยา ชีวิตครอบครัว : ทำอย่างไรให้พ่อแม่ลูกและทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจ และเห็นใจซึ่งกันและกัน. สำนักพิมพ์ 108 สุดยอดไอดี. กรุงเทพมหานคร.
- ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์. 2547. ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมวินัยในตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. www.moralcenter.or.th. สืบค้น 20 ตุลาคม 2550.
- ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์ อชิยะ มะมิง และปราณีต ศิริพงศ์. 2548. พฤติกรรมการมีวินัยในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547-2548. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. <http://soreda.oas.psu.ac.th/> สืบค้น 23 มิถุนายน 2552.
- พนัส หันนาคินทร์. 2526. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. โรงพิมพ์พิมพ์เนศ. กรุงเทพมหานคร.
- พัชรี ประยูรชาญ. 2546. ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูกับพฤติกรรมวินัยในตนเองของนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. www.moralcenter.or.th สืบค้น 25 กุมภาพันธ์ 2551.
- พิศณุ พงศ์ศรี. 2549. เทคนิควิธีประเมินโครงการ. ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์งาม. กรุงเทพมหานคร.
- เพียงพรรณ สุขจันทร์. 2524. การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร. pharm.kku.ac.th/thai/research/xml/data/bib4816x.xml. สืบค้น 25 กรกฎาคม 2551.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว. 2552. ทศนคติ. <http://gotoknow.org> สืบค้น 17 มิถุนายน 2552.
- ภณิขญา ชมสุวรรณ. 2548. คุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 12 พฤษภาคม 2551.
- ภาทิพ ศรีสุทธิ. 2545. การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมผลการเรียนรู้แตกต่างกันในห้องเรียนขนาดใหญ่. ท 3102 พื้นฐานการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี. จังหวัดสุราษฎร์ธานี. www.st.ac.th/st. สืบค้น 25 พฤษภาคม 2551.
- มนูญ ภูชลิบเงิน. 2547. ปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมประหยัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. ภาคนิพนธ์คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. <http://lib.search.nida.ac.th> สืบค้น 21 กันยายน 2551.

- มณฑา เล็กอุทัย. 2551. บทคัดย่อ ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ ระเบียบวินัย ประหยัดพอเพียงและความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ ด้วยกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระบบการเรียนการสอนในวิชาแนะแนว. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์. www.kroobannok.com/board สืบค้น 20 กันยายน 2552.
- ยวน กองจิ๋ว. 2551. การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. www.phitsanulok3.com/forum/index. สืบค้น 24 เมษายน 2551.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก น.1-23. www.onec.go.th สืบค้น 15 มกราคม 2551.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2551. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551. เล่ม 125 ตอนที่ 43 ก น.1-24. www.onec.go.th สืบค้น 15 มกราคม 2551.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. อักษรเจริญทัศน์. กรุงเทพมหานคร.
- วสัน ปุ่นผล. 2542. การพัฒนาความมีวินัยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางไพรวิทยาสังเคราะห์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร. www.thapra.lib.su.ac.th สืบค้น 10 เมษายน 2551.
- วัลลภา จันท์เพ็ญ. 2544. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา ช่างอุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. www.moralcenter.or.th. สืบค้น 30 มีนาคม 2550.
- วัลลภา จันท์เพ็ญ. 2547. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา ช่างอุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. www.moralcenter.or.th/ สืบค้น 10 พฤษภาคม 2551.
- วัฒนา สุวรรณไตรย์ และประยูร บุญใช้. 2549. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม ทู่นสนับสนุนวิจัย สำนักงาน

- บริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 30 พฤษภาคม 2551.
- วีณา ประชากุล. 2549. รายงานการวิจัยการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษา. ศูนย์วิจัยและพัฒนาแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 16 เมษายน 2551.
- วิจิตรา ปัญญา นันทนา ศรีสมบัติ และ พิลาส วงศ์ใหญ่. 2550. สຸรากับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน : กรณีศึกษาในชุมชนจังหวัดพะเยา. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. <http://www.bcnpy.ac.th/bcnpy2008/> สืบค้น 15 กุมภาพันธ์ 2551.
- วาสนา บุปผา. 2551. รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สำหรับนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี. www.krusu.com. สืบค้น 27 กันยายน 2551.
- สิทธิชัย ไจพรหม. 2552. รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของโรงเรียนบ้านสันตน์ม่วง. www.kroobannok.com/board สืบค้นเมื่อ 31 พฤษภาคม 2552.
- สีบพงศ์ ธรรมชาติ. 2548. สังเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมจากวรรณกรรมมุขปาฐะในจังหวัดนครศรีธรรมราช. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). www.moralcenter.or.th สืบค้น 16 พฤษภาคม 2551.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. 2552. พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่:แนวคิดและทฤษฎี. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- สุรเชษฐ์ คำขุนารถ. 2533. การสร้างแบบทดสอบวัดอคติ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร.
- สุพิศ จันทรบุตร. 2543. การพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 202.143.168.214/uttvc/malaiwan/12_bn.pdf สืบค้น 20 พฤษภาคม 2551.
- สุภาวดี สองเมือง. 2545. การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย

- มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. www.library.msu.ac.th/web/searching.php
สืบค้น 18 พฤษภาคม 2551.
- สำราญ นิลทอง. 2526. งานวิจัยเรื่องความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ. [www.pongsawadi.ac.th/
substance2009/data/a008.doc](http://www.pongsawadi.ac.th/substance2009/data/a008.doc)- สืบค้น 14 มกราคม 2552.
- สมใจ เขียวสด. 2533. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้ผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร.
- สมรัก เปล่งปลั่ง. 2545. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต การบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร กรุงเทพมหานคร สำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ องค์การมหาชน. www.moralcenter.or.th สืบค้น 15 มีนาคม 2551.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. 2542. พฤติกรรมองค์กร. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. 2546. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พ.ศ. 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) และ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ. 2546. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2548. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าด้วย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ-
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2547. วิธีการปฏิบัติขององค์การเกษตรกร
ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ว่าด้วย การเลื่อนระดับสมาชิก ว่าด้วยการแต่งกาย ว่าด้วยการคัดเลือกหน่วย ออกท.ดีเด่น
ว่าด้วย การดำเนินกิจกรรมหลัก พ.ศ. 2548. กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.
www.fft.or.th สืบค้น 18 ธันวาคม 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2548. มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 12: การประชุม
ทางวิชาการ 15-16 พฤศจิกายน 2550 โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ. สำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550ก. รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์กิจการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551. รายงานการวิจัยประเมินผลคุณธรรม 8 ประการ ของผู้เรียน : เจตคติและพฤติกรรม. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด. กรุงเทพมหานคร.

เสาวนิจ รัตนวิจิตร. 2546. การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนที่เข้มข้นในการปลูกฝัง คุณธรรมความซื่อสัตย์ ศึกษาชุมชนพุทธ คริสต์ อิสลาม. โครงการย่อยของ งานวิจัยเรื่อง คุณธรรม พฤติกรรม ความซื่อสัตย์ของคนไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ. http://www.nacc.go.th/download/article/research_info4.pdf สืบค้น 16 พฤษภาคม 2551.

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551. ความหมาย ประวัติ คติพจน์ กรอบกิจกรรมองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. www.fft.or.th สืบค้น 25 มกราคม 2551.

----- . 2551. พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. <http://www.ch7.com/website/king/y2547.h>. สืบค้น 20 พฤษภาคม 2551

----- . 2552. คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ . www.act.ac.th/act_baby/index.asp. สืบค้น 15 เมษายน 2553.

Heikkila-Horn Marja –Leena. 2548. คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ของประเทศฟินแลนด์. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักบริหาร และพัฒนาองค์ความรู้. ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น, กรุงเทพมหานคร. www.moralcenter.or.th. สืบค้น 17 พฤษภาคม 2551.

ภาคผนวก

ตารางผนวกที่ 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
1	.461	.414	29	.337	.494
2	.601	.773	30	.290	.618
3	.441	.543	31	.247	.491
4	.282	.446	32	.472	.568
5	.340	.388	33	.263	.466
6	.599	.673	34	.220	.629
7	.323	.445	35	.345	.237
8	.270	.309	36	.258	.506
9	.412	.513	37	.293	.558
10	.285	.350	38	.292	.310
11	.341	.415	39	.390	.301
12	.540	.761	40	.235	.603
13	.660	.742	41	.579	.358
14	.735	.798	42	.390	.260
15	.347	.423	43	.268	.550
16	.279	.435	44	.276	.467
17	.294	.561	45	.269	.470
18	.280	.375	46	.237	.467
19	.226	.392	47	.207	.365
20	.756	.336	48	.517	.287
21	.626	.340	49	.566	.347
22	.243	.291	50	.271	.471
23	.447	.278	51	.415	.345
24	.428	.369	52	.427	.262

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
25	.577	.389	53	.234	.285
26	.393	.593	54	.217	.407
27	.615	.226	55	.441	.219
28	.684	.328	56	.520	.252

หมายเหตุ CITC1 หมายถึง ค่าที่ได้จากการวัดคุณภาพเครื่องมือและ CITC2 หมายถึง ค่าที่วัดได้จากการใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมและทัศนคติในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นการใช้เครื่องมือจริงในครั้งที่ 2

ตารางผนวกที่ 2 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับ ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินนักศึกษา

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
1	.720	.834	29	.572	.277
2	.661	.769	30	.585	.109
3	.669	.764	31	.568	.499
4	.641	.758	32	.688	.444
5	.631	.725	33	.271	.200
6	.759	.744	34	.237	.516
7	.472	.527	35	.270	.551
8	.560	.371	36	.674	.673
9	.616	.317	37	.485	.433
10	.603	.423	38	.456	.511
11	.695	.621	39	.572	.579
12	.400	.527	40	.265	.675
13	.769	.735	41	.367	.371

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 2 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับ ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน
ประเมินนักศึกษา

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
14	.260	.377	42	.267	.317
15	.708	.874	43	.752	.840
16	.505	.616	44	.716	.820
17	.716	.779	45	.792	.468
18	.659	.437	46	.776	.405
19	.619	.794	47	.292	.450
20	.658	.656	48	.354	.702
21	.640	.675	49	.652	.637
22	.718	.653	50	.628	.535
23	.500	.653	51	.720	.368
24	.680	.483	52	.632	.441
25	.829	.652	53	.519	.466
26	.573	.627	54	.372	.472
27	.719	.678	55	.604	.684
28	.738	.880	56	.247	.570

หมายเหตุ CITC1 หมายถึง ค่าที่ได้จากการวัดคุณภาพเครื่องมือและ CITC2 หมายถึง ค่าที่วัดได้
จากการใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นการใช้
เครื่องมือจริงในครั้งที่ 2

ตารางผนวกที่ 3 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.
หน่วยละเชิงเทรา ประเมินสมาชิก

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
1	.691	.944	29	.537	.544
2	.722	.908	30	.439	.496
3	.597	.628	31	.259	.266
4	.563	.745	32	.225	.294
5	.554	.823	33	.435	.777
6	.384	.364	34	.511	.454
7	.397	.814	35	.340	.370
8	.224	.649	36	.459	.814
9	.519	.774	37	.594	.614
10	.634	.391	38	.272	.835
11	.698	.835	39	.494	.450
12	.528	.596	40	.455	.718
13	.527	.691	41	.401	.942
14	.404	.428	42	.601	.696
15	.547	.944	43	.634	.442
16	.384	.342	44	.511	.514
17	.514	.442	45	.273	.238
18	.22	.499	46	.346	.303
19	.556	.371	47	.294	.308
20	.364	.916	48	.272	.368
21	.369	.416	49	.232	.466
22	.434	.877	50	.390	.226
23	.523	.538	51	.590	.348
24	.451	.651	52	.359	.739

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 3 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อคำถามสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน
ออกท.หน่วยละเชิงเทรา ประเมินสมาชิก

ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2	ข้อที่	ค่า CITC1	ค่า CITC2
25	.371	.375	53	.381	.942
26	.348	.303	54	.473	.739
27	.383	.835	55	.397	.414
28	.493	.615	56	.364	.399

หมายเหตุ CITC1 หมายถึง ค่าที่ได้จากการวัดคุณภาพเครื่องมือและ CITC2 หมายถึง ค่าที่วัดได้
จากการใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมในภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นการใช้
เครื่องมือจริงในครั้งที่ 2

ตารางผนวกที่ 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
1	เมื่อครูมอบหมายการบ้าน หรืองานมอบหมายเกี่ยวกับวิชา ที่เรียน ฉันสามารถทำเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด	3.62	0.73	ดี	3.97	0.69	ดี
2	ฉันอ่านบทเรียนทบทวน	3.03	0.78	ปานกลาง	4.94	0.76	ดีมาก
3	ฉันค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยใช้ เวลาว่าง	3.18	0.79	ปานกลาง	4.23	0.80	ดี
4	ฉันตั้งใจและเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายในวิชาโครงการ หรือโครงการได้ผลผลิตตามเป้าหมาย	3.63	0.79	ดี	4.66	0.74	ดีมาก
5	ฉันมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดของงาน ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ	3.68	0.71	ดี	4.73	0.74	ดีมาก
6	ฉันเลือกทำงานที่สบายและง่าย	3.56	1.05	ดี	4.20	0.96	ดี
7	ฉันทำการบ้านหรืองานอย่างเต็มความสามารถ	3.53	1.02	ดี	4.51	0.79	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
8	ฉันวางแผนก่อนใช้เงิน	2.55	1.15	ปานกลาง	3.41	0.93	ปานกลาง
9	ฉันใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอย่างคุ้มค่า เมื่อขาดชำระุดก็นำไปซ่อมแซมเอง	3.33	0.94	ปานกลาง	4.81	0.98	ดีมาก
10	ฉันปิดพัดลมและไฟฟ้าหลังใช้งาน	3.85	0.85	ดี	4.95	0.83	ดีมาก
11	ฉันซ่อมแซม และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตรหรือโครงการงานวิชาชีพให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.48	0.85	ปานกลาง	4.67	0.75	ดีมาก
12	ฉันนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก เป็นต้น มักจะนำมาตัดแปลงนำกลับมาใช้ใหม่ หรือรวบรวมนำไปจำหน่าย	3.18	1.04	ปานกลาง	4.90	0.97	ดีมาก
13	ฉันจะชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวกลางคืน	3.62	1.29	ดี	4.42	1.31	ดี
14	ฉันซื้อของตามเพื่อน	3.58	1.32	ดี	4.77	1.04	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
15.	เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของใช้ส่วนตัวของผู้อื่น ฉันจะมอบให้ครูเพื่อหาเจ้าของ	3.82	0.84	ดี	4.93	0.89	ดีมาก
16.	ฉันปฏิบัติตัวในห้องสอบตามระเบียบการสอบอย่างเคร่งครัด	3.81	0.76	ดี	4.92	0.69	ดีมาก
17.	เมื่อต้องการใช้ของผู้อื่น ฉันขออนุญาตเจ้าของ	4.04	0.82	ดี	4.52	0.81	ดีมาก
18.	ฉันพูดจาไพเราะ ไม่ส่อเสียดผู้อื่น และพูดความจริง	3.22	0.90	ปานกลาง	4.43	0.84	ดี
19.	ฉันช่วยดูแลผลผลิตจากฟาร์มวิทยาลัยฯไม่หยิบฉวยโดยไม่ขออนุญาต	3.79	1.24	ดี	4.59	1.10	ดีมาก
20.	ฉันแอบหยิบของของคนอื่นไปใช้แล้วไม่คืน	3.71	1.19	ดี	4.14	1.16	ดี
21.	เมื่อฉันทำผิด ฉันไม่ยอมรับผิด	3.81	1.16	ดี	4.53	1.21	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
22	ฉันไม่เคยถูกรุ้ตำหนิ เรื่องการแต่งกาย	3.54	0.98	ดี	4.63	1.03	ดีมาก
23	ฉันใส่หมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์	3.28	1.09	ปานกลาง	4.61	1.18	ดีมาก
24	ฉันจะปิดโทรศัพท์มือถือทุกครั้งทีเข้าชั้นเรียน	3.29	1.19	ปานกลาง	4.63	1.08	ดีมาก
25	ฉันเข้าห้องประชุมหลังจากการประชุมเริ่มไปแล้ว	4.01	0.85	ดี	4.80	0.98	ดีมาก
26	ในการขอรับบริการทั่วไป ฉันเข้าแถวตามคิวก่อน - หลัง อย่างเป็นระเบียบ	3.75	0.91	ดี	4.78	0.91	ดีมาก
27	ฉันส่งงานมอบหมายในวิชาเรียนไม่ทันกำหนด	3.11	1.00	ปานกลาง	4.28	0.95	ดี
28	ถ้าฉันไม่พอใจเพื่อนในทีมเดียวกันจะเลิกทำงานนั้น	3.66	1.12	ดี	4.74	1.02	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
29	ฉันยกมือไหว้ทักทายคุณครูในตอนเช้า	4.01	0.79	ดี	4.95	0.79	ดีมาก
30	เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ หรือคุณครู ฉันก้มศีรษะ และเดินผ่านอย่างนอบน้อม	4.00	0.83	ดี	4.98	0.79	ดีมาก
31	เมื่อฉันเข้าห้องสมุดจะปิดโทรศัพท์และไม่ส่งเสียงดัง	3.55	1.02	ดี	4.47	1.05	ดี
32	ฉันให้การต้อนรับผู้ปกครองของนักเรียน และผู้มาติดต่อกับวิทยาลัยฯ อย่างเต็มใจ	3.58	0.85	ดี	4.66	0.88	ดีมาก
33	ฉันใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะทั้งในวิทยาลัยฯ และนอกสถานที่	3.62	0.94	ดี	4.56	0.86	ดีมาก
34	ฉันกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	3.24	1.15	ปานกลาง	4.96	0.81	ดีมาก
35	ฉันจะแต่งตัวทันสมัยตามแฟชั่นของวัยรุ่นในการไปทำกิจกรรมที่วัดในวันเข้าพรรษา	3.43	1.16	ปานกลาง	4.79	1.06	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
36	ฉันทิ้งกระดาษ ถูอาหาร ถูน้ำแข็ง ขยะ ลงถังขยะ	3.83	0.91	ดี	4.8	0.87	ดีมาก
37	ฉันสวมใส่ เสื้อผ้า ถูเท้า ที่ผ่านการซักและรีดอย่างสะอาด	4.20	0.88	ดี	4.92	0.83	ดีมาก
38	ฉันไม่เคยขีดเขียนหนังสือ ภาพวาดในห้องน้ำ,อาคารเรียน, กำแพง, โต๊ะ, เก้าอี้	3.64	1.19	ดี	4.86	1.22	ดีมาก
39	ฉันร่วมกันทำความสะอาดบริเวณหน้าเสาธง, ห้องประชุม ห้องเรียน หรือบริเวณแปลงที่จัดทำโครงการเกษตร ให้สะอาด	3.17	0.95	ปานกลาง	4.66	0.98	ดีมาก
40	อุปกรณ์ วัสดุที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียน การสอน หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ หรืออุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตร เมื่อเสร็จงาน ฉันทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	3.63	0.99	ดี	4.64	0.87	ดีมาก
41	เมื่อฉันนั่งรถยนต์โดยสาร หรือรถไฟ หรือรถยนต์ของวิทยาลัยฯ จะทิ้งเศษกระดาษ หรือถุงขนม ลงบนพื้นรถยนต์	3.63	1.31	ดี	4.62	1.13	ดีมาก
42	ห้องนอนหรือที่พักนาน ๆ ฉันถึงจะทำความสะอาด	3.32	1.28	ปานกลาง	4.33	1.10	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
43	เมื่อฉันได้รับมอบหมายงานกลุ่มจะร่วมมือกับเพื่อน ทำงานจนสำเร็จ	3.97	0.86	ดี	4.89	0.69	ดีมาก
44	ฉันมีการปรึกษาหารือ กำหนดการวางแผนปฏิบัติงานกับเพื่อน	3.90	0.85	ดี	4.76	0.77	ดีมาก
45	ในการทำโครงการเกษตร หรือโครงการวิชาชีพ ฉันสามารถ ร่วมกันทำงานแล้วเสร็จทันตามกำหนด	3.83	0.77	ดี	4.89	0.69	ดีมาก
46	ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม	3.92	0.87	ดี	4.36	0.77	ดี
47	ฉันมีการวางแผนการจำหน่ายผลผลิตจากการเกษตรหรือ โครงการวิชาชีพและตกลงส่วนแบ่งของกำไรอย่างเรียบร้อย	3.73	0.97	ดี	4.30	0.85	ดี
48	ถ้าฉันได้รับมอบหมายงานที่ไม่ชอบจะหลีกเลี่ยงงานนั้น	3.29	1.13	ปานกลาง	4.52	1.08	ดีมาก
49	เมื่อเพื่อนทำงานไม่ดี หรือไม่ประสบผลสำเร็จ ฉันจะวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนในทางเสียหาย	3.69	1.19	ดี	4.43	1.15	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 4 พฤติกรรมหรือทัศนคติของ นักศึกษาจากการประเมินตนเอง ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
50	เมื่อดฉันเห็นเพื่อนได้รับรางวัลหรือประสบความสำเร็จ แสดงความดีใจกับเพื่อนอย่างจริงใจ	4.18	0.79	ดี	4.95	0.73	ดีมาก
51	เมื่อมีเวลาว่างฉันทำความสะอาดหอพักหรือบริเวณที่พัก โดยไม่ต้องมีใครบังคับ	3.67	0.96	ดี	4.80	0.91	ดีมาก
52	เมื่อเพื่อน ๆ ทำโครงการปลูกผักและต้องกลับบ้านในวันเสาร์ - อาทิตย์ ฉันจะอาสาดูแลรดน้ำแปลงผักให้ด้วยความยินดี และใส่ใจ	3.26	1.01	ปานกลาง	4.38	1.03	ดี
53	เมื่อผู้ปกครองของเพื่อน หรือเพื่อนประสบเหตุร้าย ฉันช่วยเหลือโดยการเรียไรเงิน หรือซื้อสิ่งของให้เป็นกำลังใจแก่กัน	3.65	1.08	ดี	4.38	0.97	ดี
54	เมื่อดฉันเห็นเพื่อนป่วยในหอพัก ช่วยฉันดูแล และแจ้งครูประจำหอพักทันที	3.83	0.96	ดี	4.63	0.85	ดีมาก
55	เมื่อเห็นครูถือสัมภาระ ฉันจะเลียงไปที่อื่นทันที	3.53	1.23	ดี	4.47	1.25	ดี
56	เมื่อดฉันเห็นเพื่อน ๆ กระทำผิดระเบียบของวิทยาลัยฯ หรือไม่กระทำตามข้อปฏิบัติฉันรู้สึกเฉย ๆ	3.00	1.28	ปานกลาง	4.52	1.05	ดีมาก

ตารางผนวกที่ 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
1.	เมื่อมอบหมายงานหรือการบ้าน ผู้เรียนทำเสร็จเรียบร้อย	3.30	0.80	ปานกลาง	4.63	0.89	ดีมาก
2.	ผู้เรียน มีการทบทวนบทเรียนและเตรียมตัวอย่างดีเพื่อเรียนในวันใหม่	2.30	1.03	ปานกลาง	4.84	0.89	ดีมาก
3.	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	3.40	0.88	ปานกลาง	4.58	0.51	ดีมาก
4.	จะพบเห็นผู้เรียนปฏิบัติงานวิชาโครงการเกษตร หรืออ่านหนังสือตามโต๊ะ, ต้นไม้ในช่วงเย็น หรือในวันหยุด	2.45	0.87	น้อย	4.53	0.61	ดีมาก
5.	งานวิชาโครงการเกษตรหรืองานประกอบรายวิชาที่มีการปฏิบัติผู้เรียนทำได้ดี	3.25	0.85	ปานกลาง	4.53	0.69	ดีมาก
6.	ผู้เรียนมีการปรับปรุงตนเอง หรืองานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อมีความบกพร่องเกิดขึ้น	2.95	1.05	ปานกลาง	4.16	0.84	ดี
7.	ผู้เรียน มาร่วมกิจกรรมเข้าแถวและเข้าเรียนเสมอ	3.85	0.58	ดี	4.65	0.52	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
8.	ผู้เรียนช่วยปิดพัดลมปิดไฟหลังเลิกเรียน หรือก๊อกน้ำที่มีผู้เปิดทิ้งไว้	3.65	0.75	ดี	4.51	0.63	ดีมาก
9.	วัสดุและอุปกรณ์การเกษตร หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษา ความสะอาดและซ่อมแซมให้ใช้งานได้ดียู่เสมอ	2.75	0.91	ปานกลาง	4.51	0.58	ดีมาก
10.	ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมเกษตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ใช้ขวดเปล่าในการให้ต้นพืช ใช้หญ้าแห้งมาทำปุ๋ยหมัก	2.65	0.88	ปานกลาง	4.72	0.81	ดีมาก
11.	ผู้เรียนซ่อมแซม เสื้อผ้า รองเท้าที่ชำรุดและนำมาใช้ในการแต่งกายในโอกาสที่เหมาะสม เช่น ใช้ในการปฏิบัติงานโครงการเกษตรฯ การพัฒนาวิทยาลัย	2.65	0.81	ปานกลาง	4.64	0.96	ดีมาก
12.	นักเรียนรับประทานอาหารจนหมดจานที่ตนเองตักมารับประทาน	3.35	0.75	ปานกลาง	4.58	0.96	ดีมาก
13.	ผู้เรียนดัดแปลงผลผลิตจากการทำโครงการวิชาชีพ มาประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2.65	0.81	ปานกลาง	4.56	0.78	ดีมาก
14.	ผู้เรียนซื้อของตามเพื่อน	2.45	0.89	น้อย	4.53	1.02	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
15.	เมื่อมีการทดสอบความรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบโดยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูเข้มงวด	3.30	0.98	ปานกลาง	4.52	1.00	ดีมาก
16.	ผู้เรียนเก็บของมีค่าส่วนตัวของผู้อื่นได้ และนำมามอบให้ครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ	3.00	0.73	ปานกลาง	4.57	0.45	ดีมาก
17.	นักเรียนทำรายงานด้วยการค้นคว้าเรื่องที่น่าสนใจด้วยตนเอง	3.30	0.98	ปานกลาง	4.57	0.77	ดีมาก
18.	เมื่อมีกิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับเกษตรกรหรือโรงเรียนมัธยม ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างดี	4.15	0.59	ดี	4.81	0.46	ดีมาก
19.	ผลผลิตทางการเกษตรของวิทยาลัยฯ หรือของผู้เรียนไม่เสียหาย จากการถูกลักขโมย	2.85	0.99	ปานกลาง	4.52	0.77	ดีมาก
20.	ผู้เรียนพูดจากันระหว่างเพื่อนด้วยถ้อยคำไพเราะ ไม่ส่อเสียด	2.25	0.91	น้อย	4.55	0.69	ดีมาก
21.	นักเรียนเมื่อทำผิด ไม่ยอมรับผิด	3.00	0.86	ปานกลาง	4.51	0.81	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
22	ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบของวิทยาลัยฯ	3.15	0.99	ปานกลาง	4.58	0.84	ดีมาก
23.	ผู้เรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยเพื่อข้ามถนนระหว่างศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนและส่วนของวิทยาลัยฯ ฝั่งค่ายลูกเสือ	3.40	0.75	ปานกลาง	4.60	0.60	ดีมาก
24.	ผู้เรียนขับขี่รถจักรยานยนต์ และใส่หมวกนิรภัย	2.20	0.83	น้อย	4.63	0.68	ดีมาก
25.	ผู้เรียนมาเข้าห้องประชุมก่อนเวลานัดหมายเล็กน้อย	2.80	0.89	ปานกลาง	4.61	0.65	ดีมาก
26.	เมื่อขอรับบริการจากงานทะเบียน หรือลงทะเบียนผู้เรียนเข้าแถวต่อคิว อย่างเป็นระเบียบ	2.95	0.94	ปานกลาง	4.52	0.67	ดีมาก
27.	ผู้เรียนเข้าห้องประชุมหลังจากการประชุมเริ่มไปแล้ว	3.65	0.88	ดี	4.07	0.68	ดี
28.	ไม่มีเสียงโทรศัพท์ในห้องประชุมหรือห้องเรียน	2.85	1.09	ปานกลาง	4.59	1.18	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
29.	ผู้เรียนยกมือไหว้ ทักทายครู และพนักงานทุกคนในตอนเช้า	3.65	0.93	ดี	4.95	0.78	ดีมาก
30.	เมื่อเดินผ่านหน้าผู้ใหญ่หรือคุณครู จะก้มศีรษะและเดินผ่านอย่างนอบน้อม	3.20	0.83	ปานกลาง	4.84	0.77	ดีมาก
31.	ผู้เรียนให้การต้อนรับผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อด้วยอัธยาศัยอันดี และช่วยพาไปพบบุคคลที่ต้องการ	2.80	1.06	ปานกลาง	4.41	0.73	ดี
32.	ผู้เรียนแต่งกายด้วยความเรียบร้อยเพื่อเข้าร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.60	0.75	ดี	4.84	0.50	ดีมาก
33.	ผู้เรียนแสดงอาการข่มขู่ หรือก้าวร้าวต่อเพื่อนนักเรียน	2.65	0.88	ปานกลาง	4.73	1.01	ดีมาก
34.	ผู้เรียนเปิดโทรทัศน์ให้มีเสียงดัง หรือพูดคุยเสียงดัง ในห้องเรียน	3.20	1.24	ปานกลาง	4.41	1.15	ดี
35.	ผู้เรียนแสดงอาการไม่พอใจ เมื่อถูกครูตำหนิ	2.90	1.16	ปานกลาง	4.52	1.07	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
36.	เครื่องแต่งกายของผู้เรียนสะอาดเรียบร้อยตลอดเวลา เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.50	0.61	ปานกลาง	4.67	0.75	ดีมาก
37.	เก็บขาม จาน แก้วน้ำ เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้วไปไว้ในที่จัดไว้ให้	3.55	0.89	ดี	4.68	0.75	ดีมาก
38.	ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณหน้าเสาธงห้องประชุม หรือ บริเวณแปลงที่จัดทำโครงการเกษตรให้สะอาด	2.35	0.82	น้อย	4.58	0.50	ดีมาก
39.	อุปกรณ์วัสดุที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ ทำกิจกรรมอื่น ๆ เมื่อเสร็จจากการปฏิบัติงาน ทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	2.70	0.80	ปานกลาง	4.63	0.75	ดีมาก
40.	ผู้เรียนทิ้งเศษกระดาษ ขุขนม บนพื้นรถยนต์ของวิทยาลัยฯ เมื่อมีการนำนักศึกษาออกไปทัศนศึกษา	3.20	1.00	ปานกลาง	4.70	0.89	ดีมาก
41.	บริเวณม้านั่งหินอ่อน มักพบเศษกระดาษ ขุอาหาร	4.20	0.89	ดี	4.72	0.61	ดีมาก
42.	พบเห็นการขีดเขียน วาดภาพบนโต๊ะเรียนผนังอาคารเรียน	3.50	1.00	ปานกลาง	4.71	1.08	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
43.	เมื่อมอบหมายงานกลุ่มผู้เรียนร่วมมือกันวางแผน และปฏิบัติจนสำเร็จเรียบร้อย	3.15	0.81	ปานกลาง	4.73	0.68	ดีมาก
44.	ในการทำโครงการวิชาชีพผู้เรียนมีการวางแผนการผลิต ลงมือปฏิบัติ และจำหน่าย มีการแบ่งผลตอบแทนกันอย่างเป็นธรรม	3.45	0.83	ปานกลาง	4.63	0.59	ดีมาก
45.	ในการประชุมวิชาการขององค์กรฯ ผู้เรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำ งานประชุมเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์	3.70	0.66	ดี	4.84	0.60	ดีมาก
46.	เมื่อมีการเลือกตั้งนายกองค์กรฯ ผู้สมัครทุกคนหาเสียงด้วยความคิดสร้างสรรค์ และสมาชิกขององค์กรฯ ยอมรับผลของการเลือกตั้งนายกองค์กรฯ	3.85	0.75	ดี	4.71	0.66	ดีมาก
47.	ในห้องเรียนพบเหตุทะเลาะวิวาทระหว่างเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน	1.80	0.77	น้อย	4.75	1.03	ดีมาก
48.	ในการทำงานกลุ่มผู้เรียนชอบเกี่ยงงานกัน	2.70	1.08	ปานกลาง	4.40	1.05	ดี
49.	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม	2.80	0.77	ปานกลาง	4.85	0.51	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 5 พฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1/2557 และภาคเรียนที่ 2/2557 ที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนประเมินเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน 1/2557			ภาคเรียน 2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
50	เมื่อผู้เรียนเห็นครูเดินถือสัมภาระจะเข้าไปช่วยโดยไม่ต้องให้ครูเรียกให้ช่วย	3.15	0.93	ปานกลาง	4.90	0.61	ดีมาก
51.	ผู้เรียนตักเตือนเพื่อน ๆ ที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ด้วยถ้อยคำไพเราะ	2.35	0.75	น้อย	4.91	0.69	ดีมาก
52.	เมื่อผู้ปกครองของสมาชิก หรือสมาชิกในห้องเรียนประสบเหตุร้าย ผู้เรียนช่วยเหลือโดยการเรียโรเงิน หรือซื้อสิ่งของให้เป็นกำลังใจแก่กัน	2.70	0.92	ปานกลาง	4.71	0.63	ดีมาก
53.	เมื่อเห็นเพื่อนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หรือการแข่งขันใด ๆ ผู้เรียน จะร่วมแสดงความยินดีด้วย	3.60	0.75	ดี	4.95	0.71	ดีมาก
54.	ผู้เรียนทำโครงการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ กลับบ้านในวันหยุดได้ เพราะหาเพื่อนมาทำแทน	2.85	0.88	ปานกลาง	4.72	0.84	ดีมาก
55.	เมื่อพบเห็นเพื่อนป่วยในหอพักผู้เรียนช่วยกันดูแล และแจ้งให้ครูประจำหอพักทันที	3.75	1.02	ดี	4.60	0.67	ดีมาก
56.	เมื่อทางองค์การวิชาชีพจัดทำโครงการพัฒนาวิทยาลัยฯ สมาชิกเข้าร่วมไม่ถึงครึ่ง	2.65	0.88	ปานกลาง	4.78	1.02	ดีมาก

ตารางผนวกที่ 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยงานเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
1	สมาชิกขององค์การฯ มีความขยันในการฝึกทักษะวิชาชีพ	3.50	0.55	ปานกลาง	4.17	0.98	ดี
2	สมาชิกขององค์การฯ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมฯ ที่ตนเองสังกัดอยู่	3.33	0.82	ปานกลาง	4.85	1.17	ดีมาก
3	สมาชิก นำผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมชมรมมาเผยแพร่สู่สมาชิกชมรมอื่นได้เห็นประจักษ์	3.17	1.17	ปานกลาง	4.00	0.63	ดี
4	สมาชิก มีความพยายาม ช่วยกันพัฒนาองค์การให้มีความดีเด่นทัดเทียมกับหน่วยอื่น ๆ	3.33	0.82	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง
5	สมาชิกในชมรมต่าง ๆ ช่วยกันทำกิจกรรมที่มีรายได้มาบำรุงชมรมของตนเอง	2.67	0.52	ปานกลาง	3.48	1.17	ปานกลาง
6	สมาชิกทำงานมอบหมายไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.83	0.75	ปานกลาง	3.17	0.47	ปานกลาง
7	สมาชิกเลือกทำงานที่สบายและง่ายเท่านั้น	2.83	1.17	ปานกลาง	4.61	0.82	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยละเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
8	สมาชิกขององค์การ ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟฟ้า หลังการใช้งาน	3.83	0.41	ดี	4.00	0.82	ดี
9	สมาชิกมีการนำวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้มา ประยุกต์ใช้ในการฝึกทักษะวิชาชีพ	3.17	1.17	ปานกลาง	4.20	0.63	ดี
10	สมาชิกชมรมวิชาชีพมีการวางแผนการใช้งบประมาณของตนเอง	2.83	0.75	ปานกลาง	4.40	0.82	ดี
11	สมาชิกขององค์การช่วยกันดูแลวัสดุอุปกรณ์ขององค์การให้อยู่ ในสภาพใช้งานและใช้อย่างระมัดระวัง	3.17	0.98	ปานกลาง	3.52	0.89	ดี
12	อุปกรณ์การเกษตรหรืออุปกรณ์ทำโครงการอื่น ๆ สมาชิกใช้แล้วมักวางไว้ที่แปลงเกษตร ไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	3.17	0.41	ปานกลาง	4.05	0.52	ดี
13	สมาชิกขององค์การไม่นำวัสดุเหลือใช้มาใช้จัดนิทรรศการ ทางวิชาการ	3.00	1.09	ปานกลาง	3.90	0.41	ดี
14	สมาชิกซื้อของตามเพื่อน	2.83	1.47	ปานกลาง	3.95	0.89	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยละเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
15	สมาชิกตรงต่อเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เข้าแถว เคารพธงชาติทุกวัน	3.50	0.84	ปานกลาง	4.52	0.98	ดีมาก
16	สมาชิกเมื่อทำผิด ไม่ยอมรับผิด	3.33	0.82	ปานกลาง	3.62	0.89	ดี
17	สมาชิกเก็บทรัพย์สินหรือของมีค่า ของผู้อื่นได้จะนำมามอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	3.50	0.84	ปานกลาง	4.53	0.63	ดีมาก
18	ผลผลิตทางการเกษตรของสมาชิกที่ทำโครงการวิชาชีพ และของวิทยาลัยฯไม่เสียหายจากการถูกลักขโมย	3.50	0.84	ปานกลาง	4.52	0.75	ดีมาก
19	เมื่อมีกิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับเกษตรกรหรือโรงเรียนมัธยม สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างดี	2.00	1.09	น้อย	3.90	0.41	ดี
20	สมาชิกพูดจาไพเราะไม่ส่อเสียดผู้อื่นและความจริง	2.33	0.52	น้อย	3.91	0.82	ดี
21	สมาชิกในชมรมมักหยิบของชมรมไปใช้แล้วไม่นำมาคืน	4.17	1.60	ดี	3.92	0.55	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. หน่วยละเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
22	สมาชิกแต่งกาย และถูกระเบียบ ของวิทยาลัย	2.83	0.98	ปานกลาง	4.52	0.98	ดีมาก
23	สมาชิกข้ามถนน โดยใช้สะพานลอย	3.50	1.22	ปานกลาง	4.50	0.98	ดี
24	การขับซิ่งรถจักรยานยนต์ สมาชิกสวมหมวกนิรภัย	2.67	1.86	ปานกลาง	3.52	1.17	ดี
25	สมาชิกเข้าห้องประชุมตามเวลานัดหมาย	3.67	1.03	ดี	4.52	0.84	ดีมาก
26	เมื่อไปทัศนศึกษาหรือดูงานสมาชิกทิ้งถุงขนมหรือกล่องใส่อาหารลงบนพื้นรถ	2.33	1.03	น้อย	4.00	0.52	ดี
27	สมาชิกมักเปิดเครื่องรับโทรศัพท์ให้มีเสียงดังในห้องประชุม หรือห้องเรียน	2.67	1.21	ปานกลาง	3.61	0.75	ดี
28	สมาชิกแต่งกายตามสบายเข้าห้องเรียนวิชาบรรยาย	3.33	1.63	ปานกลาง	3.62	1.22	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยละเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
29	สมาชิกยกมือไหว้ทักทายครู	3.67	1.37	ดี	4.14	0.41	ดี
30	เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ หรือคุณครู สมาชิกจะก้มศีรษะและเดินผ่านด้วยความ นอบน้อม	3.50	1.22	ปานกลาง	4.25	0.52	ดี
31	สมาชิกให้การต้อนรับผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อด้วย อัยยาศัยอันอืและช่วยพาไปพบบุคคลที่ต้องการ	3.33	1.21	ปานกลาง	3.55	0.82	ดี
32	สมาชิกแต่งกายเหมาะสมกับสถานที่เมื่อเข้าร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.67	0.82	ดี	4.20	0.82	ดี
33	สมาชิกแสดงอาการให้เกียรติเคารพกันระหว่างรุ่น	2.50	1.38	น้อย	4.52	1.03	ดีมาก
34	สมาชิกมักหยอกล้อกันในที่ประชุมหรือเวลาฟังการบรรยายจากวิทยากรพิเศษ	2.17	0.98	น้อย	4.20	0.82	ดี
35	สมาชิกจะแสดงอาการไม่พอใจและตอบโต้ทันทีเมื่อถูกเพื่อนตำหนิ หรือทำให้ไม่พอใจ	2.33	1.03	น้อย	4.20	0.55	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยฉะเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
36	สมาชิกไม่ทิ้งถุงอาหารและขนมลงบนสนามหญ้าและบริเวณม้าหินอ่อน	3.33	1.37	ปานกลาง	3.63	0.55	ดี
37	การแต่งกายของสมาชิก แลดูสะอาดเรียบร้อย	4.17	0.75	ดี	4.51	0.55	ดีมาก
38	สมาชิกช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบเรียบร้อย	3.50	1.38	ปานกลาง	3.55	0.75	ดี
39	สำนักงานขององค์การฯสะอาดเรียบร้อย วัสดุสำนักงานเก็บเป็นที่จัดไว้เป็นหมวดหมู่	1.67	0.52	น้อย	4.53	0.98	ดีมาก
40	บริเวณสนามกีฬา และโรงอาหารพบมีเศษกระดาษและถุงอาหาร	2.67	1.37	ปานกลาง	3.63	0.52	ดี
41	สมาชิกขีดเขียนกำแพง โต๊ะเรียน หรือสิ่งของสาธารณะ	2.67	0.82	ปานกลาง	3.63	0.55	ดี
42	ในการจัดนิทรรศการทางวิชาการแต่ละครั้ง เมื่อเสร็จงานสมาชิกเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณจัดงาน	3.33	1.37	ปานกลาง	4.52	0.52	ดีมาก

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน อกท. หน่วยละเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
43	เมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม สมาชิกร่วมมือกันวางแผนและปฏิบัติงานจนสำเร็จเรียบร้อย	3.83	0.98	ดี	4.19	0.52	ดี
44	ในการจัดทำกิจกรรมของสมาชิกแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนและกำหนดการปฏิบัติการร่วมกันของสมาชิกแต่ละชมรม	3.67	1.03	ดี	4.23	0.55	ดี
45	สมาชิกมีการวางแผนการจำหน่ายผลิตจากการเกษตรหรือผลิตภัณฑ์อื่น ๆ มีการตกลงส่วนแบ่งของกำไร กันอย่างเรียบร้อย	3.83	0.75	ดี	4.51	0.98	ดีมาก
46	เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกันเรื่องแนวทางปฏิบัติขององค์การ สมาชิกมีการปรึกษาหารือและกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน	3.83	0.41	ดี	4.5	0.52	ดี
47	เมื่อมีการเลือกตั้งนายกองค์การสมาชิกยอมรับผลของการเลือกตั้งนายกองค์การ	3.00	0.89	ปานกลาง	4.18	0.41	ดี
48	สมาชิกทะเลาะวิวาทกันเสมอ	2.83	1.17	ปานกลาง	3.52	0.55	ดี
49	สมาชิกไม่ยอมรับข้อตกลงกลุ่ม	2.67	1.21	ปานกลาง	4.20	0.63	ดี

ตารางผนวกที่ (ต่อ) 6 พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิก จากการประเมินของคณะกรรมการดำเนินงาน ออท. หน่วยชะเชิงเทรา

ข้อที่	พฤติกรรมหรือทัศนคติ	ภาคเรียน1/2557			ภาคเรียน2/2557		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ประเมิน
50	สมาชิกเมื่อเห็นเพื่อนได้รับรางวัลหรือประสบความสำเร็จ แสดงความยินดีกับเพื่อนอย่างจริงใจ	3.83	0.41	ดี	4.11	0.41	ดี
51	สมาชิกทำความสะอาดหอพักและบริเวณโดยไม่ต้องมีใครบังคับ	3.17	1.17	ปานกลาง	4.53	0.82	ดีมาก
52	ในระหว่างวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ มีสมาชิกคอยดูแลแปลงเกษตร หรือกิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนกันเสมอ	2.67	1.21	ปานกลาง	3.52	0.75	ดี
53	สมาชิกตักเตือนเพื่อน ๆ ที่ทำผิดกฎวิทยาลัยฯ ด้วยถ้อยคำไพเราะ	3.83	0.75	ดี	3.88	0.55	ดี
54	เมื่อเห็นครูถือสัมภาระ สมาชิกขององค์การเข้าช่วยโดยไม่ต้องให้เรียกใช้	4.00	0.89	ดี	4.52	0.75	ดีมาก
55	สมาชิกเมื่อทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	2.67	1.03	ปานกลาง	4.11	0.41	ดี
56	เมื่อผู้ปกครองมาพบเพื่อนสมาชิกหรือครู ไม่มีใครสนใจให้การต้อนรับ หรือทักทาย	3.00	1.26	ปานกลาง	4.10	0.63	ดี

แบบสอบถาม นักเรียน นักศึกษา (สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา
จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับ
ข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. ระดับชั้นปี ปวช. 1
 ปวช. 2
 ปวช. 3
 ปวส. 1
 ปวส. 2
3. อาชีพผู้ปกครอง เกษตรกร
 รับราชการ
 รับจ้างทั่วไป
 อื่น ๆ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 56 ข้อ
โดยมีเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ หรือความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา

- | | | | |
|---------|---|------------|--|
| คะแนน 5 | = | มากที่สุด | หมายถึงทำเป็นประจำหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| คะแนน 4 | = | มาก | หมายถึงทำบ่อยหรือเห็นด้วยอย่างมาก |
| คะแนน 3 | = | ปานกลาง | หมายถึงทำบ้าง หรือเห็นด้วย |
| คะแนน 2 | = | น้อย | หมายถึงทำน้อย หรือไม่เห็นด้วย |
| คะแนน 1 | = | น้อยที่สุด | หมายถึงไม่ทำเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ หรือความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
ของนักเรียน นักศึกษา (สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เมื่อครูมอบหมายการบ้าน หรืองานมอบหมายเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ฉันสามารถทำเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด					
2. ฉันอ่านบทเรียนทบทวน					
3. ฉันค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยใช้เวลาว่าง					
4. ฉันตั้งใจและเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายในวิชาโครงการหรือโครงงานได้ผลผลิตตามเป้าหมาย					
5. ฉันมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดของงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ					
6. ฉันเลือกทำงานที่สบายและง่าย					
7. ฉันทำการบ้านหรืองานอย่างเต็มความสามารถ					
8. ฉันวางแผนก่อนใช้เงิน					
9. ฉันใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอย่างคุ้มค่า เมื่อขาดชำระก็นำไปซ่อมแซมเอง					
10. ฉันปิดพัดลมและไฟฟ้าหลังใช้งาน					
11. ฉันซ่อมแซม และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตรหรือโครงงานวิชาชีพให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
12. ฉันนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก เป็นต้น มักจะนำมาดัดแปลงนำกลับมาใช้ใหม่ หรือรวบรวมนำไปจำหน่าย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
ของนักเรียน นักศึกษา (สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
13. ฉันจะชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวกลางคืน					
14. ฉันซื้อของตามเพื่อน					
15. เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของใช้ส่วนตัวของผู้อื่น ฉันจะมอบให้ครู เพื่อหาเจ้าของ					
16. ฉันปฏิบัติตัวในห้องสอบตามระเบียบ การสอบอย่างเคร่งครัด					
17. เมื่อต้องการใช้ของผู้อื่น ฉันขออนุญาต เจ้าของ					
18. ฉันพูดจาไพเราะ ไม่ล้อเสียดผู้อื่น และพูด ความจริง					
19. ฉันช่วยดูแลผลผลิตจากฟาร์มวิทยาลัยฯ ไม่ หยิบฉวยโดยไม่ขออนุญาต					
20. ฉันแอบหยิบของคนอื่นไปใช้แล้วไม่คืน					
21. เมื่อฉันทำผิด ฉันไม่ยอมรับผิด					
22. ฉันไม่เคยถูกครูตำหนิ เรื่องการแต่งกาย					
23. ฉันใส่หมวกนิรภัยขณะขี่รถจักรยานยนต์					
24. ฉันปิดโทรศัพท์มือถือทุกครั้งที่เข้าชั้นเรียน					
25. ฉันเข้าห้องประชุม หลังจากการประชุมเริ่ม ไปแล้ว					
26. ในการขอรับบริการทั่วไป ฉันเข้าแถว ตาม คิวก่อน หลัง อย่างเป็นระเบียบ					
27. ฉันส่งงานมอบหมายในวิชาเรียนไม่ทัน กำหนด					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
ของนักเรียน นักศึกษา (สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
28. ถ้าฉันไม่พอใจเพื่อนในทีมเดียวกันจะเลิกทำงานนั้น					
29. ฉันไหว้ทักทายคุณครู ในตอนเช้า					
30. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ หรือคุณครู ฉันก้มศีรษะและเดินผ่านอย่างนอบน้อม					
31. เมื่อฉันเข้าห้องสมุดจะปิดโทรศัพท์และไม่ส่งเสียงดัง					
32. ฉันให้การต้อนรับผู้ปกครองของนักเรียนและผู้มาติดต่อกับวิทยาลัยฯ อย่างสุภาพ					
33. ฉันใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ทั้งในวิทยาลัยฯ และนอกสถานที่					
34. ฉันกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
36. ฉันทิ้งกระดาษ ถังอาหาร ถังน้ำแข็ง ขยะลงถังขยะ					
37. ฉันสวมใส่ เสื้อผ้า ถังเท้า ที่ผ่านการซักและรีดอย่างสะอาด					
38. ฉันไม่เคยขีดเขียนหนังสือ ภาพวาดใน ห้องน้ำ, อาคารเรียน, กำแพง, โต๊ะ, เก้าอี้					
39. ฉันร่วมกันทำความสะอาดบริเวณหน้าเสาธง, ห้องประชุม ห้องเรียน หรือบริเวณแปลงที่จัดทำโครงการเกษตร ให้สะอาด					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
ของนักเรียน นักศึกษา(สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
40. อุปกรณ์ วัสดุที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ หรืออุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตร เมื่อเสร็จงาน ฉันทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย					
41. เมื่อดำเนินรถยนต์โดยสาร หรือรถไฟ หรือรถยนต์ของวิทยาลัยฯ จะทิ้งเศษกระดาษหรือถุงขนม ลงบนพื้นรถยนต์					
42. ห้องนอนหรือที่พักนาน ๆ ฉันถึงจะทำความสะอาด					
43. เมื่อดำเนินได้รับมอบหมายงานกลุ่มจะร่วมมือกับเพื่อนทำงานจนสำเร็จ					
44. ฉันมีการปรึกษาหารือ กำหนดการวางแผนปฏิบัติงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน ๆ					
45. ในการทำโครงการเกษตร หรือโครงการวิชาชีพ ฉันสามารถร่วมกันทำงานแล้วเสร็จทันตามกำหนด					
46. ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม					
47. ฉันมีการวางแผนการจำหน่ายผลผลิตจากการเกษตรหรือโครงการวิชาชีพ และตกลงส่วนแบ่งของกำไรอย่างเรียบร้อย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
ของนักเรียน นักศึกษา(สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
48. ถ้าฉันได้รับมอบหมายงานที่ไม่ชอบ จะหลีกเลี่ยงงานนั้น					
49. เมื่อเพื่อนทำงานไม่ดี หรือไม่ประสบ ผลสำเร็จ ฉันจะวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนในทาง เสียหาย					
50. เมื่อฉันเห็นเพื่อนได้รับรางวัลหรือประสบ ความสำเร็จ แสดงความดีใจกับเพื่อนอย่าง จริงใจ					
51. เมื่อมีเวลว่างฉันทำความสะอาดห้องพักหรือ บริเวณที่พัก โดยไม่ต้องมีใครบังคับ					
52. เมื่อเพื่อน ๆ ทำโครงการปลูกผักและต้อง กลับบ้านในวันเสาร์-อาทิตย์ ฉันจะอาสา ดูแลรดน้ำแปลงผักให้ด้วยความยินดี และใส่ใจ					
53. เมื่อผู้ปกครองของเพื่อนหรือเพื่อนประสบ เหตุร้าย ฉันช่วยเหลือโดยการเรียกรถเงิน หรือซื้อสิ่งของให้เป็นกำลังใจแก่กัน					
54. เมื่อฉันเห็นเพื่อนป่วยในห้องพัก ฉันช่วยกัน ดูแล และแจ้งครูประจำห้องพักทันที					
55. เมื่อเห็นครูถือสัมภาระ ฉันจะเลี่ยงไปที่อื่น ทันที					
56. เมื่อฉันเห็นเพื่อน ๆ กระทำผิดระเบียบของ วิทยาลัยฯ หรือไม่กระทำตามข้อปฏิบัติ ฉันรู้สึกเฉย ๆ					

แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน - นักศึกษา (สำหรับครูประเมินนักศึกษา)

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา และความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. ระดับการศึกษา ป.ตรี
 ป.โท
3. อายุการสอน 1 – 5 ปี
 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี
 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา และความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา จำนวน 56 ข้อ โดยมีเกณฑ์ระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

- | | | | |
|---------|---|------------|--|
| คะแนน 5 | = | มากที่สุด | หมายถึงทำเป็นประจำหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| คะแนน 4 | = | มาก | หมายถึงทำบ่อยหรือเห็นด้วยอย่างมาก |
| คะแนน 3 | = | ปานกลาง | หมายถึงทำบ้าง หรือเห็นด้วย |
| คะแนน 2 | = | น้อย | หมายถึงทำน้อย หรือไม่เห็นด้วย |
| คะแนน 1 | = | น้อยที่สุด | หมายถึงไม่ทำเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เมื่อมอบหมายงานหรือการบ้าน ผู้เรียนทำเสร็จเรียบร้อย					
2. ผู้เรียน มีการทบทวนบทเรียนและเตรียมตัวอย่างดีเพื่อเรียนในวันใหม่					
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา					
4. จะพบเห็นผู้เรียนปฏิบัติงานวิชาโครงการ เกษตร หรืออ่านหนังสือตามโต๊ะ, ต้นไม้ ในช่วงเย็น หรือในวันหยุด					
5. งานวิชาโครงการเกษตรหรืองานประกอบ รายวิชาที่มีการปฏิบัติ ผู้เรียนทำได้ดี					
6. ผู้เรียนมีการปรับปรุงตนเอง หรืองานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อมีความบกพร่องเกิดขึ้น					
7. ผู้เรียน มาร่วมกิจกรรมเข้าแถวและเข้าเรียนเสมอ					
8. ผู้เรียนช่วยปิดพัดลมปิดไฟหลังเลิกเรียน หรือก๊อกน้ำที่มีผู้เปิดทิ้งไว้					
9. วัสดุและอุปกรณ์การเกษตร หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและซ่อมแซมให้ใช้งานได้ดียู่เสมอ					
10. ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในกิจกรรมเกษตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ใช้ขวดเปล่าในการให้ต้นพืช ใช้หญ้าแห้งมาทำปุ๋ยหมัก					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. ผู้เรียนซ่อมแซม เสื้อผ้า รองเท้าที่ชำรุดและนำมาใช้ในการแต่งกายในโอกาสที่เหมาะสม เช่น ใช้ในการปฏิบัติงานโครงการเกษตรฯ การพัฒนาวิทยาลัย					
12. ผู้เรียนรับประทานอาหารจนหมดจานที่ตนเองตักมารับประทาน					
13. ผู้เรียนดัดแปลงผลผลิตจากการทำโครงการวิชาชีพ มาประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
14. ผู้เรียนซื้อสิ่งของตามแฟชั่น					
15. เมื่อมีการทดสอบความรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบโดยตนเอง หรือไม่จำเป็นต้องให้ครูเข้มงวด					
16. ผู้เรียนเก็บของมีค่าส่วนตัวของผู้อื่นได้ และนำมามอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ					
17. ผู้เรียนทำรายงานด้วยการค้นคว้าเรื่องที่นำมาส่งครู ด้วยตนเอง					
18. เมื่อมีกิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับเกษตรกร นักเรียนหรือโรงเรียนมัธยม ผู้ปฏิบัติหน้าที่จะไม่ยอมนำวัสดุฝึกไปใช้ส่วนตัว					
19. ผลผลิตทางการเกษตรของวิทยาลัยฯ หรือของผู้เรียนไม่เสียหายจากการถูกลักขโมย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
20. ผู้เรียนปฏิบัติตัวในห้องสอบตามระเบียบการสอบอย่างเคร่งครัด					
21. ผู้เรียนยอมรับผิดเมื่อกระทำผิด					
22. ผู้เรียนแต่งกายถูกระเบียบของวิทยาลัยฯ					
23. ผู้เรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยเพื่อข้ามถนนระหว่างศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนและส่วนของวิทยาลัยฯ ฝั่งค่ายลูกเสือ					
24. ผู้เรียนขับขี่รถจักรยานยนต์ และใส่หมวกนิรภัย					
25. ผู้เรียนมาเข้าห้องประชุมก่อนเวลานัดหมายเล็กน้อย					
26. เมื่อขอรับบริการจากงานทะเบียน หรือลงทะเบียนเรียน ผู้เรียนเข้าแถวต่อคิวอย่างเป็นระเบียบ					
27. ผู้เรียนเข้าห้องประชุมหลังจากการประชุมเริ่มไปแล้ว					
28. ไม่มีเสียงโทรศัพท์ในห้องประชุมหรือห้องเรียน					
29. ผู้เรียนยกมือไหว้ ทักทายครู และพนักงานทุกคนในตอนเช้า					
30. เมื่อเดินผ่านหน้าผู้ใหญ่หรือคุณครู ผู้เรียนจะก้มศีรษะและเดินผ่านอย่างนอบน้อม					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
31. ผู้เรียนให้การต้อนรับผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อด้วยอัธยาศัยอันดี และช่วยพาไปพบบุคคลที่ต้องการ					
32. ผู้เรียนแต่งกายด้วยความเรียบร้อยเพื่อเข้าร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
33. ผู้เรียนแสดงอาการขมขู่ หรือก้าวร้าวต่อเพื่อนนักเรียน					
34. ผู้เรียนเปิดโทรศัพท์ให้มีเสียงดังพูดคุยในห้องเรียน					
35. ผู้เรียนแสดงอาการไม่พอใจเมื่อถูกครูตำหนิ					
36. เครื่องแต่งกายของผู้เรียนสะอาดเรียบร้อยตลอดเวลา เหมาะสมกับกาลเทศะ					
37. ผู้เรียนเก็บขาม จาน แก้วน้ำ เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้วไปไว้ในที่จัดไว้ให้					
38. ผู้เรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณหน้าเสาธงห้องประชุม หรือบริเวณแปลงที่จัดทำโครงการเกษตรให้สะอาด					
39. อุปกรณ์วัสดุที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ เมื่อเสร็จจากการปฏิบัติงาน ผู้เรียนทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
40. ผู้เรียนทิ้งเศษกระดาษ ถูขนม บนพื้น รถยนต์ของวิทยาลัยฯ เมื่อไปทัศนศึกษา					
41. บริเวณที่นั่งพักผ่อน มักพบเศษกระดาษ ถุงอาหาร					
42. พบเห็นการขีดเขียน หรือวาดภาพบน โต๊ะเรียน, ผนังอาคารเรียน					
43. เมื่อมอบหมายงานกลุ่มผู้เรียนร่วมมือกัน วางแผน และปฏิบัติจนสำเร็จเรียบร้อย					
44. ในการทำโครงการวิชาชีพ ผู้เรียนมีการวาง แผนการผลิต ลงมือปฏิบัติและจำหน่าย มี การแบ่งผลตอบแทนกันอย่างเป็นธรรม					
45. ในการประชุมวิชาการขององค์การฯ ผู้เรียน มีการแบ่งหน้าที่กันทำ งานประชุมเสร็จ เรียบร้อยสมบูรณ์					
46. เมื่อมีการเลือกตั้งนายกองค์การฯ ผู้สมัครทุก คนหาเสียงด้วยความคิดสร้างสรรค์ และ สมาชิกขององค์การฯ ยอมรับผลของการ เลือกตั้งนายกองค์การฯ					
47. ในห้องเรียนพบเหตุทะเลาะวิวาทระหว่าง เพื่อนผู้เรียนด้วยกัน					
48. ในการทำงานกลุ่มผู้เรียนชอบเกี่ยงงานกัน					
49. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ของเพื่อนในกลุ่ม					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา หรือความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติหรือแสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
50. เมื่อผู้เรียนเห็นครูเดินถือสัมภาระจะเข้าไปช่วยโดยไม่ต้องให้ครูเรียกให้ช่วย					
51. ผู้เรียนตักเตือนเพื่อน ๆ ที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ด้วยถ้อยคำไพเราะ					
52. เมื่อผู้ปกครองของสมาชิก หรือสมาชิกในห้องเรียนประสบเหตุร้าย ผู้เรียนช่วยเหลือโดยการเรียกรถพยาบาล หรือซื้อสิ่งของให้เป็นกำลังใจแก่กัน					
53. เมื่อเห็นเพื่อนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หรือการแข่งขันใด ๆ ผู้เรียนจะร่วมแสดงความยินดีด้วย					
54. ผู้เรียนทำโครงการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์กลับบ้านในวันหยุดได้ เพราะหาเพื่อนมาทำแทน					
55. เมื่อพบเห็นเพื่อนป่วยในหอพักผู้เรียนช่วยกันดูแล และแจ้งให้ครูประจำหอพักทันที					
56. เมื่อทางองค์การวิชาชีพจัดทำโครงการพัฒนาวิทยาลัยฯ ผู้เรียนเข้าร่วมไม่ถึงครึ่ง					

แบบสอบถามพฤติกรรมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) (กรรมการดำเนินงานเป็นผู้สังเกต)
คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของสมาชิก และความคิดเห็นของกรรมการ อกท.
จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูล
พื้นฐานของท่าน

1. เพศ ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา ปวช.1 ปวช.2 ปวช.3 ปวส.1 ปวส.2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติของสมาชิก และความคิดเห็นของกรรมการ อกท.

จำนวน 56 ข้อ

โดยมีเกณฑ์ระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือความคิดเห็นของกรรมการ อกท.

คะแนน 5 = มากที่สุด หมายถึงทำเป็นประจำหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง

คะแนน 4 = มาก หมายถึงทำบ่อยหรือเห็นด้วยอย่างมาก

คะแนน 3 = ปานกลาง หมายถึงทำบ้าง หรือเห็นด้วย

คะแนน 2 = น้อย หมายถึงทำน้อย หรือไม่เห็นด้วย

คะแนน 1 = น้อยที่สุด หมายถึงไม่ทำเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือความคิดเห็นของกรรมการ
อกท.

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สมาชิกขององค์การฯ มีความขยันในการฝึกทักษะวิชาชีพ					
2. สมาชิกขององค์การฯ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมฯ ที่ตนเองสังกัดอยู่					
3. สมาชิก นำผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมชมรมมาเผยแพร่สู่สมาชิกชมรมอื่นได้เห็นประจักษ์					
4. สมาชิก มีความพยายาม ช่วยกันพัฒนาองค์การให้มีความดีเด่น ทัดเทียมกับหน่วยอื่น ๆ					
5. สมาชิกในชมรมต่าง ๆ ช่วยกันทำกิจกรรมที่มีรายได้มาบำรุงชมรมของตนเอง					
6. สมาชิกทำงานมอบหมายไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด					
7. สมาชิกเลือกทำงานที่สบายและง่ายเท่านั้น					
8. สมาชิกขององค์การ ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟฟ้า หลังการใช้งาน					
9. สมาชิกมีการนำวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกทักษะวิชาชีพ					
10. สมาชิกชมรมวิชาชีพมีการวางแผนการใช้งานประมาณของตนเอง					
11. สมาชิกขององค์การช่วยกันดูแลวัสดุอุปกรณ์ขององค์การให้อยู่ในสภาพใช้งานและใช้อย่างระมัดระวัง					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
12. อุปกรณ์การเกษตรหรืออุปกรณ์ทำโครงการ อื่น ๆ สมาชิกใช้แล้วมักวางไว้ที่แปลงเกษตร ไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย					
13. สมาชิกขององค์การไม่นำวัสดุเหลือใช้มาใช้ จัดนิทรรศการทางวิชาการ					
14. สมาชิกซื้อของตามเพื่อน					
15. สมาชิกตรงต่อเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เข้าแถว เคารพธงชาติ					
16. สมาชิกเมื่อทำผิด ไม่ยอมรับผิด					
17. สมาชิกเก็บทรัพย์สินหรือของมีค่า ของผู้อื่นได้จะนำมามอบให้ครูเพื่อประกาศ หาเจ้าของ					
18. ผลผลิตทางการเกษตรของสมาชิกที่ทำ โครงการวิชาชีพ และของวิทยาลัยฯไม่ เสียหายจากการถูกลักขโมย					
19. เมื่อมีกิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับเกษตรกร หรือโรงเรียนมัธยม สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างดี					
20. สมาชิกพูดจาไพเราะไม่ส่อเสียดผู้อื่นและ ความจริง					
21. สมาชิกในชมรมมักหยิบของชมรมไปใช้แล้ว ไม่นำมาคืน					
22. สมาชิกแต่งกาย และถูกระเบียบ ของ วิทยาลัย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
23. สมาชิกข้ามถนน โดยใช้สะพานลอย					
24. การขับซิ่งรถจักรยานยนต์ สมาชิกสวมหมวก นิรภัย					
25. สมาชิกเข้าห้องประชุมตามเวลานัดหมาย					
26. เมื่อไปทัศนศึกษาหรือดูงานสมาชิกทิ้งถุง ขนมหรือกล่องใส่อาหารลงบนพื้นรถ					
27. สมาชิกเปิดเครื่องรับโทรศัพท์ให้มีเสียงดังใน ห้องประชุม หรือห้องเรียน					
28. สมาชิกแต่งกายตามสบายเข้าห้องเรียนวิชา บรรยาย					
29. สมาชิกยกมือไหว้ทักทายครู					
30. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ หรือคุณครู สมาชิก จะก้มศีรษะและเดินผ่านด้วยความ นอบน้อม					
31. สมาชิกให้การต้อนรับผู้ปกครอง บุคคล ทั่วไปที่มาติดต่อด้วยอาศัยอันนอและช่วย พาไปพบบุคคลที่ต้องการ					
32. สมาชิกแต่งกายเหมาะสมกับสถานที่เมื่อเข้า ร่วมพิธีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์					
33. สมาชิกแสดงอาการให้เกียรติเคารพกัน ระหว่างรุ่น					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
34. สมาชิกมักหยอกล้อกันในที่ประชุมหรือเวลา ฟังการบรรยายจากวิทยากรพิเศษ					
35. สมาชิกจะแสดงอาการไม่พอใจและตอบโต้ ทันทีเมื่อถูกเพื่อนตำหนิ หรือทำให้ไม่พอใจ					
36. สมาชิกไม่ทิ้งถุงอาหารและขนมลงบนสนาม หญ้าและบริเวณม้าหินอ่อน					
37. การแต่งกายของสมาชิก แลดูสะอาด เรียบร้อย					
38. สมาชิกช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน จัด โต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบเรียบร้อย					
39. สำนักงานขององค์การฯสะอาดเรียบร้อย วัสดุสำนักงานเก็บเป็นที่จัดไว้เป็นหมวดหมู่					
40. บริเวณสนามกีฬา และโรงอาหารพบมีเศษ กระดาษและถุงอาหาร					
41. สมาชิกขีดเขียนกำแพง โต๊ะเรียน หรือ สิ่งของสาธารณะ					
42. ในการจัดนิทรรศการทางวิชาการแต่ละครั้ง เมื่อเสร็จงานสมาชิกเก็บอุปกรณ์และทำ ความสะอาดบริเวณจัดงาน					
43. เมื่อมีการมอบหมายงานกลุ่ม สมาชิก ร่วมมือกันวางแผนและปฏิบัติงานจนสำเร็จ เรียบร้อย					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
44. ในการจัดทำกิจกรรมของสมาชิกแต่ละ โครงการ มีการประชุมวางแผนและ กำหนดการปฏิบัติการร่วมกันของสมาชิกแต่ละ ชมรม					
45. สมาชิกมีการวางแผนการจำหน่ายผลผลิตจาก การเกษตรหรือผลิตภัณฑ์อื่น ๆ มีการตกลง ส่วนแบ่งของกำไร กันอย่างเรียบร้อย					
46. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกันเรื่องแนวทางปฏิบัติ ขององค์กร สมาชิกมีการปรึกษาหารือ และกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน					
47. เมื่อมีการเลือกตั้งนายกองค์กรสมาชิก ยอมรับผลของการเลือกตั้งนายกองค์กร					
48. สมาชิกทะเลาะวิวาทกันเสมอ					
49. สมาชิกไม่ยอมรับข้อตกลงกลุ่ม					
50. สมาชิกเมื่อเห็นเพื่อนได้รับรางวัลหรือ ประสบความสำเร็จ แสดงความยินดีกับ เพื่อนอย่างจริงใจ					
51. สมาชิกทำความสะอาดห้องพักและบริเวณ โดยไม่ต้องมีใครบังคับ					
52. ในระหว่างวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ มีสมาชิก คอยดูแลแปลงเกษตร หรือกิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนกันเสมอ					
53. สมาชิกตักเตือนเพื่อน ๆ ที่ทำผิดกฎ วิทยาลัยฯ ด้วยถ้อยคำไพเราะ					

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของสมาชิก หรือ
ความคิดเห็นของกรรมการ ออกท.

รายการ	ระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	นาน ๆ ครั้ง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
54. เมื่อเห็นครูถือสัมภาระ สมาชิกขององค์การ เข้าช่วยโดยไม่ต้องให้เรียกใช้					
55. สมาชิกเมื่อทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด					
56. เมื่อผู้ปกครองมาพบเพื่อนสมาชิกหรือครู ไม่ มีใครสนใจให้การต้อนรับ หรือทักทาย					