

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย

นายวิเชียร ชูติมาสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย

โรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยม

นายวิเชียร ชุตินาสกุล เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอันยอดเยี่ยม สามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการและเหตุผล ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง จนเป็นที่รู้จักกันทั่วไปว่าเป็นผู้บริหารนักพัฒนา ดังเห็นได้จากผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ได้แก่ (1) ด้านกายภาพ (2) ด้านวิชาการ และ (3) ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งผลการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน ของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าได้ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย มาอย่างต่อเนื่อง ขอชื่นชมยินดีที่ นายวิเชียร ชุตินาสกุล มีความมุ่งมั่น พากเพียร วิริยะ อุตสาหะในการพัฒนาโรงเรียนชินรอสวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และขอให้กำลังใจ นายวิเชียร ชุตินาสกุล ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเป็นแบบอย่างของผู้บริหารที่ดีขององค์กรสืบไป



(นายกิตติ บุญเชิด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

คำนำ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ประกอบด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อม จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ (1) ขั้นวางแผน ประกอบด้วยการสำรวจสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการกำหนดนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก (2) ขั้นดำเนินการ (Do : D) โดยดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2559-2560 ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมิน และด้านการนิเทศการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ (3) ขั้นประเมินผล (Check : C) ประกอบด้วยการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ได้แก่ ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ (4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ประกอบด้วยการรายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยในระดับมากในปีการศึกษา 2559 และระดับมากที่สุดในปีการศึกษา 2560

ผู้วิจัยมีความภาคภูมิใจในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยในครั้งนี้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง



นายวิเชียร ชูติมาสกุล

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร. จักรพรรดิ วัฒนา อดีตเลขาธิการคุรุสภา ที่ให้ความอนุเคราะห์และกรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการรับรองผลการวิจัยเล่มนี้ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ดังนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชลาภิรมย์ ที่ปรึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร. อติศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ เขต 2 ดร.พยอม วงษ์พูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และว่าที่ ร้อยตรี บรรจง มุลตรีแก้ว ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอุดรพิชัยรัษฎพิทยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรเครือข่ายของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลตลอดจนคุณจากรุ่น ชุติมาสกุล ที่ให้กำลังใจและมีส่วนร่วมให้การดำเนินการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยฉบับนี้ขอมอบแต่บิดา มารดา ซึ่งเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย ครูอาจารย์ทุกท่าน ทุกระดับการศึกษาที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนทำให้ประสบความสำเร็จในการวิจัยในครั้งนี้



(นายวิเชียร ชุติมาสกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ชื่อผู้วิจัย : นายวิเชียร ชูติมาสกุล
ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2558 – 2560

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ และ(3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2560 ดังนี้ ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน และคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 984 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 405 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 405 คน บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 918 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 372 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 372 คน และบุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 884 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 355 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 355 คน และบุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) แบบสอบถามความ

คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) คุณภาพของเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.87 - 0.89 และรวบรวมข้อมูลจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และสารสนเทศของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 17 รายการ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 6 รายการ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ และด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ

2. ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่จำนวน 6 รายการ ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 5 รายการ (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ และ (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 5 รายการ

2.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จำนวน 11 รายการ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 1 รายการ (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 รายการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ และด้านการนิเทศการเรียนการสอน

จำนวน 3 รายการ และ (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 มีดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.98) และหลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.51) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.59)

3.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 72.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.44 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00) และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 2.97 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 4.93 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.04) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.17) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.5 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89) โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.6 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ม.3 และ ม.6) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา

2558 เฉลี่ยรวม 35.33 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 36.54 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา (1.21 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ หลังการพัฒนา (ปีการศึกษา 2559 และ 2560) สูงกว่าก่อนการพัฒนา (ปีการศึกษา 2558)

3.7 ประสิทธิภาพการพัฒนาปีการศึกษา 2559–2560 ได้แก่ (1) นักเรียนได้รับโล่รางวัลเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับชาติ จำนวน 4 รางวัล ระดับภาค จำนวน 14 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 12 รางวัล (2) ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรในระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 14 รางวัล (3) ผู้บริหารได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร ในระดับชาติ จำนวน 17 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 3 รางวัล และ (4) สถานศึกษา ได้รับรางวัล/เกียรติบัตรในระดับชาติ จำนวน 12 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 5 รางวัล

3.8 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย มีดังนี้

3.8.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.76$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.76$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.74$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.79$) ตามลำดับ

3.8.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $S.D. = 0.70$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.68$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.54$, $S.D. = 0.71$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.72$) ตามลำดับ

3.8.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยภาพรวมปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ($\bar{X} = +0.22$)

สารบัญ

	หน้า
คำนิยม.....	ก
คำนำ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
บทคัดย่อ.....	ง
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ด
สารบัญแผนภูมิ.....	ธ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	12
สมมุติฐานของการวิจัย.....	14
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	23
เป้าหมายและหลักการจัดการศึกษา	23
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559).....	24
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).....	26
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553.....	28
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561).....	32
แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559).....	34
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574.....	35
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559).....	42
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).....	43
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	45
มาตรฐานการศึกษา.....	49
มาตรฐานการศึกษาของชาติ.....	50
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	53
อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	54
หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
หลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา.....	56
ความหมายของการบริหาร.....	56
ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา.....	56
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	56
ทฤษฎีระบบ.....	62
กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ.....	67
การบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	73
การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์.....	77
หลักธรรมาภิบาล	81
การบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	83
บทบาทหน้าที่ของ โรงเรียน.....	83
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน.....	84
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา...	88
ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	88
ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	90
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา.....	96

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน	
สถานศึกษา.....	100
การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	100
การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ.....	105
การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ.....	113
บริบทของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้.....	120
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย.....	120
ข้อมูลทั่วไป.....	120
ประวัติโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย.....	120
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน.....	121
แหล่งการเรียนรู้ใกล้โรงเรียน.....	121
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย.....	122
สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	122
สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ.....	123
สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ.....	124
นโยบายและทิศการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	
ชิโนรสวิทยาลัย.....	126
วิสัยทัศน์.....	126
กลยุทธ์โรงเรียน.....	126
พันธกิจ.....	126
นโยบายของโรงเรียน.....	127
เป้าหมายด้านคุณภาพนักเรียน.....	127
การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย.....	128
บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	128
การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย.....	133
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	135
งานวิจัยในประเทศ.....	135

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ.....	142
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	146
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	148
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	157
ประชากร	157
กลุ่มตัวอย่าง.....	158
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	164
กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ.....	166
การสร้างเครื่องมือ.....	166
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	168
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	170
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	173
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	176
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	177
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน	
ชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558.....	179
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา.....	179
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และแนวทางการพัฒนา.....	179
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารและแนวทางการพัฒนา.....	186
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา.....	188
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนา.....	188
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา.....	194
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนา.....	197
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผลและแนวทางการพัฒนา...	198
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนา	200

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา.....	201
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากรและแนวทางการพัฒนา.....	201
ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา.....	203
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560.....	205
ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1).....	205
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1).....	205
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	205
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร..	207
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1).....	210
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน.....	210
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา.....	212
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน.....	213
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล.....	213
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน.....	214
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)..	215
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร.....	215
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการ.....	216
ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	217
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)....	217
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	217
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร..	220
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	220
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน.....	220

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา.....	223
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน.....	225
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล.....	226
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน.....	227
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)	228
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร.....	228
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการ.....	229
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรส	
วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560.....	231
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น	
พื้นฐานโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา.....	231
ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลัง	
การพัฒนา.....	236
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา.....	236
ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา.	237
ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา.....	238
ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม	
เกณฑ์ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา.....	238
ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
(ม.3 และ ม.6) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา.....	239
ประสิทธิผลการพัฒนา.....	240
ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน.....	240
ผลที่ปรากฏต่อครู.....	247

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร.....	252
ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน.....	254
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560..	257
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1).....	257
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ.....	257
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ.....	260
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ.....	269
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวม.....	273
ผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	275

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ.....	275
ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ.....	279
ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ.....	288
ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวม.....	292
ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	294
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	296
สรุปผลการวิจัย.....	297
อภิปรายผล.....	308
ข้อเสนอแนะ.....	325
บรรณานุกรม.....	326
ภาคผนวก.....	334
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	335
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	337

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ชิโนรสวิทยาลัย.....	344
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560.....	361
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	362
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ.....	374
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ.....	392
ภาคผนวก จ ประสิทธิภาพการพัฒนา.....	399
1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน.....	400
2. ผลที่ปรากฏต่อครู.....	418
3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร.....	434
4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน.....	439
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	445
1. แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรส วิทยาลัย (ฉบับที่ 1).....	446
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2).....	448
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3).....	452
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4).....	457
ภาคผนวก ช คุณภาพของเครื่องมือ.....	463
1. ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ.....	464
2. ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ.....	476

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	482
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	531
1. หนังสือขอความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	532
2. รายชื่อโรงเรียนที่ขอความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	533
3. หนังสือขอขอบคุณการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	534
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	574
ประวัติผู้วิจัย	576

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย.....	7
ตารางที่ 2	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามด้านและมาตรฐาน.....	9
ตารางที่ 3	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้....	10
ตารางที่ 4	แสดงขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560.....	148
ตารางที่ 5	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558.....	159
ตารางที่ 6	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตาม ระดับชั้น ปีการศึกษา 2558.....	160
ตารางที่ 7	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2559.....	161
ตารางที่ 8	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตาม ระดับชั้น ปีการศึกษา 2559.....	161
ตารางที่ 9	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2560.....	162
ตารางที่ 10	แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตาม ระดับชั้น ปีการศึกษา 2560.....	162
ตารางที่ 11	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล.....	163
ตารางที่ 12	แสดงดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	168
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนเครื่องมือที่แจกและร้อยละที่ได้รับคืน.....	169
ตารางที่ 14	แสดงค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ.....	170
ตารางที่ 15	แสดงจำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่แจกและได้รับคืน.....	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 16	แสดงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา.....	232
ตารางที่ 17	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560.....	236
ตารางที่ 18	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560.....	237
ตารางที่ 19	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560.....	238
ตารางที่ 20	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560.....	239
ตารางที่ 21	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560.....	240
ตารางที่ 22	แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	258
ตารางที่ 23	แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ.....	261
ตารางที่ 24	แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ.....	270
ตารางที่ 25	แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวม..	274
ตารางที่ 26	แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	276

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 27	280
แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ.....	280
ตารางที่ 28	289
แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ.....	289
ตารางที่ 29	293
แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวม..	293
ตารางที่ 30	294
แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	294
ตารางที่ 31	464
แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1).....	464
ตารางที่ 32	470
แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2).....	470
ตารางที่ 33	574
แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย.....	574

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	59
แผนภูมิที่ 2	แสดงรูปแบบระบบตามแนวคิดเชิงระบบ.....	64
แผนภูมิที่ 3	แสดงองค์ประกอบหลักของระบบ.....	66
แผนภูมิที่ 4	แสดงองค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของจันทรานี สงวนนาม.....	67
แผนภูมิที่ 5	แสดงวงจรคุณภาพ PDCA แบบต่อเนื่อง.....	69
แผนภูมิที่ 6	แสดงวงจรคุณภาพของเคมี้ง.....	71
แผนภูมิที่ 7	แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกลุ่มคุณภาพ.....	72
แผนภูมิที่ 8	แสดงการวัดผลการปฏิบัติงานของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์.....	78
แผนภูมิที่ 9	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	147
แผนภูมิที่ 10	แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560.....	155
แผนภูมิที่ 11	แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560.....	156

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ ณ ศาลาศิลาจารย์ ในวันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม 2524 ดังมีข้อความตอนหนึ่งที่ว่า “...สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาคดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้นพอรอบเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาทุก ๆ คนจึงต้องถือว่า ตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรง ถูกต้อง สมบูรณ์ โดยเต็มกำลัง จะประมาทหรือละเลยมิได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใด ๆ ผลร้ายอาจเกิดขึ้นแก่ส่วนรวม และประเทศชาติได้มากมาย ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันสร้างเสริมรากฐานชีวิตอันแข็งแรงสมบูรณ์ให้แก่เยาวชน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้ความฉลาด สำคัญที่สุด จะต้องฝึกฝนอบรมให้รู้จักผิดชอบชั่วดี รู้จักตัดสินใจโดยใช้เหตุผล และรู้จักสร้างสรรค์ตามแนวทางที่สุจริตยุติธรรม...” (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิสฤตศรี สฤตดิวงษ์, 2556 : 97) นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทไว้ ดังนี้ “ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเนื่องจากมลพิษหรือความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติไม่ว่าจะเกิดขึ้นในที่หนึ่งใดก็ตาม ย่อมส่งผลกระทบต่อเนื่องไปถึงที่อื่นๆ ด้วยเหตุนี้ ทุกคนทุกประเทศในโลกจึงย่อมมีส่วนรับผิดชอบอยู่ด้วยกัน ทั้งในการแก้ไข ลดปัญหาและปรับปรุงเพื่อร่วมกันสร้างเสริมสภาวะแวดล้อมให้กลับคืนสู่สภาพอันจะเอื้อต่อการมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขของตนเองและเพื่อนมนุษย์” (องอาจ จิระอร, 2559 : 204) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบแนวคิดในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ไว้ว่า “การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ได้นั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาคน ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพคน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 10)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 45-46) ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

คนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมทุนทางปัญญา โดยพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และมีสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็งสามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยให้มีวิธีดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในวัยเรียน ดังนี้ (1) พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และอาเซียนศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ นอกห้องเรียนและสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรับฟังความเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ (2) ค้นหาเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปกรรม หัตถกรรม การกีฬา ดนตรี เป็นต้น ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ (3) ส่งเสริมการใช้และการอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก (4) เสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และถูกต้องให้แก่เด็ก โดยเฉพาะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีความรู้ ความเข้าใจในหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย และการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาสุขภาพโรงเรียน โดยจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการมีสุขภาวะ มีการควบคุมดูแลและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยจากโรค การเจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุต่างๆ นอกจากนี้ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 65-74) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเสริมสร้าง และพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานของการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยตั้งมั่นการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในหมวด 1 มาตรา 6 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 ระบุว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่โดยมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” และหมวด 6 มาตรา 48 “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้คิดว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8-9, 17)”

กระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 51-56) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ไว้ดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และ (2) ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 และ 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2559 : 1-2 : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 2-3) ดังนี้ (1) เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม (2) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยมาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (3) ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา... ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ... ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และ (4) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง... เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผลที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 45) ได้สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ (1) ด้านวิชาการ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเรียนให้เหมาะสม มีการฝึกปฏิบัติ... เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ... และ (3) ลดความเหลื่อมล้ำในสถานศึกษา เร่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เทียบเท่ากัน พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน...

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-4) ได้กำหนดจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักการในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยมีอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และได้กำหนดมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ (1) มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (2) มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และ (3) มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ สำหรับมาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยกำหนดตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (2) มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และ (3) มีการบริหารจัดการใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 93) ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-2) ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีประเด็นการพิจารณา จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่
 - 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
 - 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 - 2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่
 - 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 3.3 การตรวจสอบ และการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีประเด็นพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น คือ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ความสำเร็จของการจัดระบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ด้าน ดังนี้ (1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ (2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1) จะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้” ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เป็นต้น โรงเรียนเป็นสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ซึ่งการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทรรศนีย์ วรหาคำ (2554 : 13) พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารีธา สตาร์ตัน (2556 : 11) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี จะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจ ทำให้เกิดความสุขและประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลงประสบการณ์แก่นักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียน ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ และประสบความสำเร็จในอนาคตได้ นอกจากนี้ นฤมล ก้อนขาว (2558 :29) ได้เสนอแนวคิดที่สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนนั้นเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน การวัดผลประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนชินรสวิทยาลัย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2444 ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 2,541 คน มีผู้บริหารและครูของโรงเรียน จำนวน 119 คน มีพื้นที่จำนวน 13 ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ผลกระทบจากความเจริญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสความเจริญของสังคมในยุคปัจจุบัน ทำให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2556 : 4) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนชินรสวิทยาลัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของโรงเรียนชินรสวิทยาลัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.27	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.53	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	5.00	5.00	ดีมาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.07	ดี

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556 : 4

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 82.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ มีดังนี้ ตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพพอใช้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพดี ได้แก่ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ตามลำดับ

นอกจากนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2556 : 38-40) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำคัญและจุดควรพัฒนา ดังนี้

1. ด้านผลการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปรับปรุง และคณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับพอใช้
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรจัดโครงสร้างการพัฒนาบริหารงานให้ชัดเจน เพื่อการติดตามตรวจสอบการดำเนินการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการนิเทศงาน นิเทศการสอน และสรุปผล

การดำเนินงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี Hi-tech ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

3. ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรจะพัฒนาครู และมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรจะสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามระบบ

นอกจากนี้ จากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 มาตรฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำแนกตาม ด้านและมาตรฐาน

ด้าน/มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน		
1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	92.10	ดีมาก
1.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	92.20	ดีมาก
1.3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	91.20	ดีมาก
1.4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	90.40	ดีมาก
1.5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	82.40	ดี
1.6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	91.40	ดีมาก
เฉลี่ย	89.95	ดี
2. ด้านครู		
มาตรฐานที่ 7 ครูมีคุณลักษณะที่ดีและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	90.00	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา		
3.1 มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีและมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา	90.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้าน/มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
3.2 มาตรฐานที่ 9 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90.00	ดีมาก
3.3 มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	90.00	ดีมาก
เฉลี่ย	90.00	ดีมาก
4. ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ รวมทั้ง การส่งเสริมเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1	90.00	ดีมาก
5. ด้านมาตรฐานการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนใน โลก ยุคปัจจุบัน และการพัฒนาช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น หรือชุมชน สังคม	90.00	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	89.98	ดี

ที่มา : โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย, 2558 : 45

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัยโดยภาพรวมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.98) และพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.95)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 พบว่า โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย มีปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่ต้องแก้ไข ได้แก่ (1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผล การทดสอบระดับชาติใน ระดับดี (สมศ.)	ร้อยละของระดับผลการเรียน			ผลการ เรียนเฉลี่ย
		ระดับ 3 ขึ้นไป	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส)	
1. ภาษาไทย	46.16	41.68	92.03	7.97	2.36
2. คณิตศาสตร์	27.39	21.29	93.43	6.57	1.97
3. วิทยาศาสตร์	33.22	41.67	95.51	4.49	2.35

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผล การทดสอบระดับชาติใน ระดับดี (สมศ.)	ร้อยละของระดับผลการเรียน			ผลการ เรียนเฉลี่ย
		ระดับ 3 ขึ้นไป	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส)	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	42.23	53.17	97.44	2.56	2.71
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	59.52	93.77	6.23	2.79
6. ศิลปะ	-	61.13	96.51	3.49	2.91
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	63.06	95.29	4.71	2.89
8. ภาษาต่างประเทศ	27.68	29.74	96.61	3.39	2.22
เฉลี่ยรวม	35.33	46.41	95.07	4.93	2.53
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ปรับปรุง	-	-	พอใช้

หมายเหตุ : สมศ. หมายถึง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่มา : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558 : 36

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2556 : 21

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 มีผลการทดสอบระดับชาติในระดับดี (ชั้น ม.3 และ ม.6) จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉลี่ยรวม ร้อยละ 35.33 ซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยรวม ร้อยละ 46.41 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส) เฉลี่ยรวมร้อยละ 4.93

2. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (2558 : 41) พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยมีปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านระบบเทคโนโลยี และการสื่อสาร

2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการเรียนการสอน

2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ปัญหา

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5, ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 53-54) โดยผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย (1) การวางแผน (Plan : P) (2) การดำเนินการ (Do : D) (3) การประเมินผล (Check : C) และ (4) การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) (Edward W. Deming, 1950 อ้างอิงใน วีรยา คำแหง, 2552 : 31-32) โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า และชุมชน ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559-2560 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีดังนี้
 - 1.1 ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่

1.1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

1.1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

1.1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1.2 ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน
ชินรสวิทยาลัย ได้แก่

1.2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

1.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

1.2.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2. ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน
ชินรสวิทยาลัย มีดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่

2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.3 สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

2.2.4 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

2.2.5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (2) ผลที่ปรากฏต่อครู
(3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และ (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย

สมมุติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนชินรสวิทยาลัยมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2. โรงเรียนชินรสวิทยาลัยสามารถดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน และครอบคลุมทุกรายการ

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัยหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2 คุณภาพนักเรียนโรงเรียนชินรสวิทยาลัยที่เป็นข้อเท็จจริงหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3) สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร (4) การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และ (5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัยในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ในครั้งนี้มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ (1) ด้านอาคารสถานที่ และ (2) ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

1.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

1.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ (1) การพัฒนาบุคลากร และ (2) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2. กระบวนการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ประกอบด้วย การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ดังนี้

2.1 ชั้นวางแผน (Plan : P) ได้แก่

2.1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1.3 การจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย (1) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2.1.4 พัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก

2.2 ชั้นดำเนินการ (Do : D)

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559-2560 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

2.2.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ (1) ด้านอาคารสถานที่ และ (2) ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

2.2.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

2.2.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ (2) ด้านระบบการบริหารจัดการ

2.3 ชั้นประเมินผล (Check : C)

2.3.1 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

2.3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

1) ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) ผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

(1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

(1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน

(2) ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3) สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร (4) การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และ (5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(3) ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (2) ผลที่ปรากฏต่อครู (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และ (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

(4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

2.4 ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

2.4.1 นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

3. ระยะเวลาในการดำเนินงาน คือ ปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

3.1 ก่อนการพัฒนา หมายถึง ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์จุดควรพัฒนา และจุดด้อยเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

3.2 หลังการพัฒนา หมายถึง ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

4.1 ปีการศึกษา 2558 ประชากร จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

4.1.1 กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน

4.1.2 กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 5,256 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 2,541 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,541 คน
- 5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

4.2 ปีการศึกษา 2559 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 4,850 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 4.2.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 4.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 4.2.3 นักเรียน จำนวน 2,338 คน
- 4.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,338 คน
- 4.2.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

4.3 ปีการศึกษา 2560 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 4,632 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 4.3.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 4.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 4.3.3 นักเรียน จำนวน 2,229 คน
- 4.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,229 คน
- 4.3.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

5. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน ปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

5.1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

5.1.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน

2) คณะกรรมการนักเรียน ศึกษาจากประชากร จำนวน 30 คน

5.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 984 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน
- 5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร

จำนวน 40 คน

5.2 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 918 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 5.2.1 ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน
- 5.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน
- 5.2.3 นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน
- 5.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน
- 5.2.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร

จำนวน 40 คน

5.3 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 884 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 5.3.1 ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน
- 5.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน
- 5.3.3 นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน
- 5.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน
- 5.3.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร

จำนวน 40 คน

6. การดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2559-2560 ถือว่าไม่มีความแตกต่างเกี่ยวกับประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย หมายถึง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง การพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริเวณสนาม บริเวณรอบโรงเรียน และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่ การจัดหาหรือบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย

1.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาการวัดและประเมินผล และการพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน

1.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย หมายถึง ผลการสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู (2) คณะกรรมการนักเรียน ซึ่งปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

3. ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย หมายถึง ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

3.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่สอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และ (2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย

3.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่สอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ผลการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน

3.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร และ (2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ

4. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนชินรอสวิทยาลัยตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา หมายถึง ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560 จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (4) มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

4.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ประกอบด้วย ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส) ของนักเรียน

4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ (1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

4.2.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.2.4 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรของนักเรียน

4.2.5 ผลการทดสอบระดับชาติ หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ซึ่งทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

4.3 ประสิทธิภาพของการพัฒนา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเกิดจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (2) ผลที่ปรากฏต่อครู (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และ (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย รางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับในปีการศึกษา 2559-2560

4.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย หมายถึง ระดับความพึงพอใจหรือทัศนคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหาร และครู (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) นักเรียน (4) ผู้ปกครองนักเรียน และ (5) บุคลากรเครือข่าย

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ดังนี้

5.1 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560

5.2 ครู หมายถึง ครูผู้สอนและครูที่ปฏิบัติงานของ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560

5.3 ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสววิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560

5.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชินอรสววิทยาลัยที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2558-2560

5.5 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชินอรสววิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560

5.6 บุคลากรเครือข่าย หมายถึง บุคลากรเครือข่ายทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนชินอรสววิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560 จำนวน 3 กลุ่ม ดังนี้

5.6.1 ครูพระ ได้แก่ พระของวัดชินอรสวารามวรวิหาร และวัดครุฑ ซึ่งเป็นวัดที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนชินอรสววิทยาลัย

5.6.2 ครูทหาร ได้แก่ ทหารของกองบัญชาการกองทัพเรือ

5.6.3 ครูตำรวจ ได้แก่ ตำรวจของสถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนชินอรสววิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นักเรียนโรงเรียนชินอรสววิทยาลัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูโรงเรียนชินอรสววิทยาลัยสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

4. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความชื่นชม เลื่อมใสศรัทธา มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

6. โรงเรียนชินอรสววิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
2. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. บริบทของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. นโยบายและทิศทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายและหลักการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้กล่าวไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) และฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) และฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษา อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ได้กล่าวถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2555 : 1-35) ดังนี้

1.1.1 วิสัยทัศน์

“สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

1.1.2 พันธกิจ

1) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงใน ชีวิตได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลัง ให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม

2) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียบรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิต อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลง

3) พัฒนาฐานการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิต และการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคง ทางเศรษฐกิจและสังคม

4) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1.1.3 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข
(2) เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

(3) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับเครือข่ายการผลิตสินค้า และบริการบนฐานปัญญา นวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน มีความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน การผลิตและการบริโภคเป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

(4) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศ

2) เป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น

1.1.4 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา” ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทางวัฒนธรรม การถือคุณ พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นและจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

2) การส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพของคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน

3) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มินิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาบทบาทของสถาบันหลักทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคน สร้างค่านิยมให้คนไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด และสร้างความเป็นเอกภาพในสังคม สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน

สรุปได้ว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) ใช้แนวคิดและได้ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ เพื่อสร้างให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค

เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ รักในความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นคนดีของสังคม อยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคมโลก

1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กล่าวถึงแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 4, 19 - 21) ดังนี้

1.2.1 หลักการ

พัฒนาประเทศโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอย่างยั่งยืนและคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

1.2.2 เป้าหมาย

- 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
- 3) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษา ในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน เป็นต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา

5) จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และราคาถูก

1.2.4 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ เป็นต้น

2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า เช่น ส่งเสริมเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ คือ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย

5) เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐ และปรับระบบการเงินและการคลังด้านสุขภาพ เช่น ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ เป็นต้น

6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย

7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง คือ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้ เป็นต้น

สรุปได้ว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการพัฒนาให้มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้านการผลิตและการบริการอย่างเข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีจิตอนุรักษ์ รักษาฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5 - 7, 11 - 12, 23 - 24) และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ซึ่งประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 มีดังนี้

1.3.1 หมวด 1 บททั่วไป (ความมุ่งหมายและหลักการ)

1) **มาตรา 6** การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) **มาตรา 7** ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) **มาตรา 8** การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4) **มาตรา 9** การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก

ดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ทุกระดับและประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

1.3.2 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา 10

(1) **วรรค 1** การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.3.3 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

1) **มาตรา 22** การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2) **มาตรา 23** การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3) **มาตรา 24** การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์
ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้
คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนรู้การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้
สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้
การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ
การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ
กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4) **มาตรา 25** รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอด
ชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์
อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้
อื่น อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

5) **มาตรา 26**

(1) **วรรค 1** ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนา
การของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไป
ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

6) **มาตรา 27**

(1) **วรรค 1** ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบ
อาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

(2) **วรรค 2** ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ จัดทำสารของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ

7) **มาตรา 29** ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

8) **มาตรา 30** ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา

1.3.4 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

1) **มาตรา 47** ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง

2) **มาตรา 48** ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

3) **มาตรา 51** ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำ ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายใน ระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

1.3.5 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1) **มาตรา 65** ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) **มาตรา 66** ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยสถาบันทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ บุคลากร และองค์กรเครือข่ายทางการศึกษา สถาบันทางสังคม เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้บริการอื่นๆทั้งด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและสุขภาพที่ดีเพื่อให้แก่นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

1.4 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายตามหลักการและกรอบแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 11 - 32) ดังนี้

1.4.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

1.4.2 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี 3 ประการ ดังนี้

1) **พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย** พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็น

วิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วยประเด็นหลักทั้งสามประการนี้จะส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ มีลักษณะ ดังนี้

(1) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
(2) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3) มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม

(4) มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก

1.4.3 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ต้องการปฏิรูประบถ้วน มี 4 ประการหลัก ดังนี้

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตั้งแต่ปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพ

ครูมาเป็นครู คณาจารย์ มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

3) **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่** เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

4) **พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่** ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สรุปได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข) โดยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และเป็นธรรมได้

1.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 21 - 22) ดังนี้

1.5.1 เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นเป้าหมายและหลักของการพัฒนาประเทศ

1.5.2 เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยเพื่อพัฒนาสังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรเส้นทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีสุขภาพะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร

1.5.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาค และกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

สรุปได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 11 - 14, 21) ไว้ดังนี้

1.6.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

1.6.2 พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อุดมการณ์เศรษฐกิจและสังคม 4.0

1.6.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

1.6.4 เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) โดยเน้นเป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1.6.5 ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

(5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574 มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยนักเรียน ได้รับการทางวิชาการและบริการอื่นๆ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อร่วมกันเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : ฉ - ชู) มีดังนี้

1.7.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

1.7.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) โดยประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ และประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) โดยผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มศักยภาพ (Quality) โดยประชาชนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) โดยหน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคม

ที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) โดยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.7.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เช่น สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เช่น แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(5) ระบบกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เช่น ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่และภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนสูงขึ้น เป็นต้น

สรุปได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้ระบบเศรษฐกิจ สังคมความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตและประเทศชาติ

1.8 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 13 - 15) มีดังนี้

1.8.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ด้วยการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองในระบบการศึกษา

1.8.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาวิจัยกับองค์กร หน่วยงานทั้งใน และต่างประเทศ ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อให้บริการรักษาพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาระบบ บริหารจัดการความรู้ จัดการงานวิจัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ความรู้และจดทะเบียนคุ้มครอง ทรัพย์สินทางปัญญา

1.8.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการประกัน โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึง บริการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

1.8.4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาระบบการวางแผน งบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาให้ได้มาตรฐาน กระจายอำนาจการบริหารจัดการ ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งใน และต่างประเทศ

สรุปได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข

1.9 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 50 - 51) ดังนี้

1.9.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ภายใต้อายุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 4) ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ผลผลิตหรือผลลัพธ์ มีดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

1.9.2 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภายใต้อายุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศไทย ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

3) ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

4) จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน อย่างเพียงพอ ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิตหรือผลลัพธ์ มีดังนี้

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวม สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

1.9.3 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้อายุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง ในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด

2) พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและการเงินให้มีประสิทธิภาพ

3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้ง สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5) เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย / ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ พร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิเทศก์ในกำกับ

ผลผลิตหรือผลลัพธ์ มีดังนี้

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาล

ในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

สรุปได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็น พลเมืองไทยและพลโลกที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3 - 8) มีดังนี้

1.10.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาดอกชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

1.10.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.10.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.10.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 1) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่
 - (1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
 - (2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

(3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

(4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.10.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

1.10.6 มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ภาษาไทย

- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

1.10.7 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีดังนี้

- 1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3)
- 2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6)

1.10.8 สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ

7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8) ภาษาต่างประเทศ

1.10.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจำนวน 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร (2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นต้น

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมด้วยความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

1.11 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ

การส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ดังนี้

1.11.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติแบ่งออกเป็น 3 มาตรฐาน (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 93-97) ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

(2) ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเอง

2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

(3) ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการแสวงหาแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(4) ทักษะทางสังคม

4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

2) มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการ และมีความสุข

ในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้ สากลกับภูมิปัญญาไทยจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) จัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.1 มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(2) มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดวินัยลดลง

2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

(3) มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM)

3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

3) มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริม และสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของ สังคมจะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนา ประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้

1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุขและ พัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

1.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษา มีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา ของชาติซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรม แห่งการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกมิติของสังคม ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ คนไทยอย่างเต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

1.11.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ จึงได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 มีใจความดังนี้ มีจำนวน 4 มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1 - 2) ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทดสอบสมมติฐาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานผลการสอบระดับชาติ

1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

(1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

(2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

(3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และมีประสิทธิภาพ

4) มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ (1) คุณภาพผู้เรียน (2) กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (4) ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยมีแนวคิดว่า มาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้ว่าเป็นรูปธรรม กระชับ และสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

1.12 อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 3 - 4) ได้กำหนดอุดมการณ์และหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1.12.1 อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

1.12.2 หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีการเจริญชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด มีความเป็นประชาธิปไตย

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3) หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่ง ชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4) หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง เอกอภิมณฑล ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5) หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษา

สรุปได้ว่า อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักการของการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ความเสมอภาค การมีส่วนร่วม และความสอดคล้องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิต คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมี ศักยภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้น แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพและรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีความสุข

หลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา

หลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ความหมายของการบริหาร

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหาร ดังนี้

จันทราณี สงวนนาม (2553 : 23) ได้กล่าวถึง ความหมายของการบริหารว่าสามารถใช้ คำ 2 คำ ทดแทนกันได้ ได้แก่ คำว่า การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) แต่คำว่า การบริหารจะเน้นในเรื่องของการจัดการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ ซึ่งมักใช้กับการบริหารงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ ส่วนคำว่า การจัดการมักจะใช้ในงานที่เกี่ยวกับธุรกิจเอกชน แต่ต่างเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารทั้งสิ้น

สมาน อัสวภูมิ (2553 : 80) กล่าวถึงความหมายของการบริหารว่าเป็นการใช้ภาวะผู้นำในการระดม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กระบวนการและกิจกรรมในการบริหารต่างๆ สามารถใช้ในการบริหารงานได้ในทุกระบบขององค์กร

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555 : 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า “การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร (Administrative Functions) คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ซามูเอล ซี เซอร์โต (Samuel C. Certo, 2003 : 23) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า “เป็น กระบวนการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์โดยการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือฝ่ายบุคคลอื่นและทรัพยากรขององค์กร”

ดังนั้น การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ภาวะผู้นำในการนำเพื่อการระดมและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีและหลักการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ ไว้ดังนี้

2.1 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

2.1.1 ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

จันทราณี สงวนนาม (2553 : 179) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่า หมายถึง การจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักตามแนวทางการกระจายอำนาจของส่วนกลาง

ให้มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระ ตามความคล่องตัวใน การบริหารต่างๆ ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (School Boards) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

สมาน อัครภูมิ (2553 : 95) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหาร โรงเรียนเป็นฐานไว้ว่า หมายถึง กระบวนการบริหารที่เปลี่ยนฐานการตัดสินใจการบริหารจากหน่วยบริหารกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาและประเด็นที่ควรทำความเข้าใจต่อไปคือ การกระจายอำนาจตัดสินใจดังกล่าวเป็นแบบไหน กล่าวคือ เป็นการกระจายอำนาจแบบมอบอำนาจ (Delegating Decentralization) หรือการกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จ (Autonomy Decentralization) ส่วนขอบเขตและภาระงานที่สถานศึกษาสามารถตัดสินใจเองได้มีอะไรบ้าง และมีรูปแบบการตัดสินใจในการบริหาร โรงเรียนแบบใดบ้าง ยังมีประเด็นที่ต้องพิจารณาและกำหนดให้ชัดเจนอีก

วีระยุทธ ชาศะกาญจน์ (2554 : 61) ได้กล่าวถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่าเป็นแนวคิดของการกระจายอำนาจในการจัดการและการบริหารการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาได้มีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบและคล่องตัว ในการบริหารจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปให้มากที่สุด

สัมมา วรรณิษฐ์ (2556 : 147) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารโรงเรียนเป็นฐานว่าเป็นแนวคิดในการบริหารและจัดการศึกษาแนวคิดหนึ่งในการกระจายอำนาจจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากที่สุด

ดังนั้น การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงเป็นกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาภายใต้การส่งเสริมและสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1.2 หลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

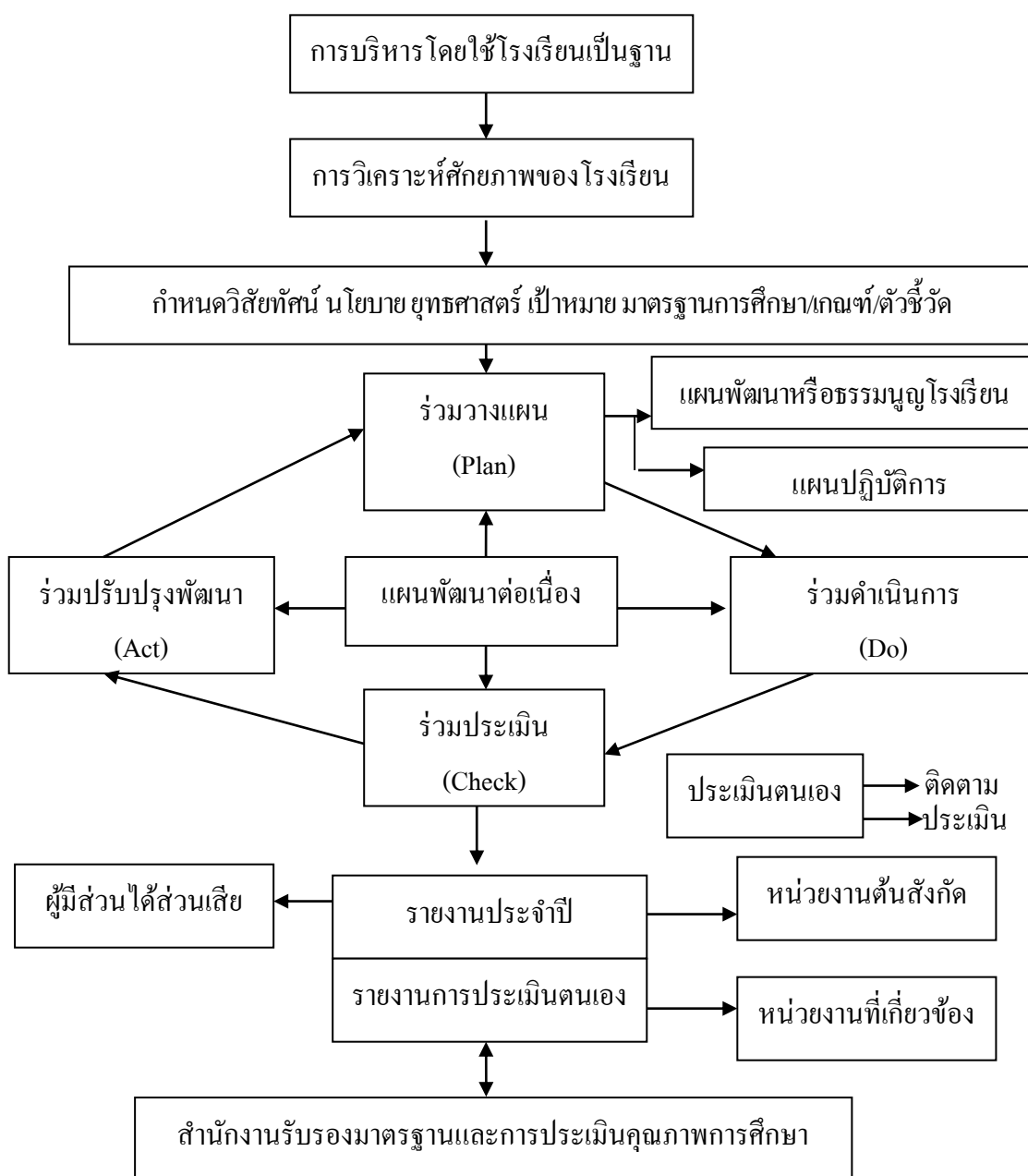
หลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2553 : 171) มีดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
2. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)
3. หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance in Education)

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 181 - 183) กล่าวว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะยึดหลักการจัดที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา แต่การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่มีรูปแบบการบริหารที่สำเร็จรูป ขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีหลักการ ดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) สถานศึกษามีอำนาจตัดสินใจบริหาร
2. หลักการบริหารตนเอง (Self Management) สถานศึกษามีอิสระ คล่องตัว และมีอำนาจตัดสินใจด้วยตนเอง ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ตัดสินใจ และร่วมคิดร่วมทำ
4. หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (Supporting Leader) ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน ช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติตน
5. หลักการพัฒนาทั้งระบบ (Whole-School Approach) สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทุกๆ ด้าน ซึ่งได้แก่ การบริหารการเรียนการสอน วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น
6. หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) โดยบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานเพื่อความโปร่งใส ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ที่มา : จันทรานี สงวนนาม, 2553 : 183

ดังนั้น หลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจการบริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.1.3 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 180 - 181) และวีระยุทธ ชตะกาญจน์ (2554 : 65 - 66) กล่าวถึง การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่าสามารถแบ่งเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก (Administration Control SBM) โดยผู้บริหารเป็นประธานกรรมการ ส่วนกรรมการจะได้มาจากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครอง ครูและชุมชน ทั้งนี้อำนาจการตัดสินใจจะเป็นของผู้บริหาร โรงเรียน โดยคณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา

2. รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) รูปแบบนี้ตัวแทนคณะครู จะมีสัดส่วนมากที่สุด ในคณะกรรมการ โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร โรงเรียนเป็นประธาน กรรมการ โรงเรียน และคณะกรรมการมีบทบาทเป็นคณะกรรมการบริหาร

3. รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก (Community Control SBM) รูปแบบนี้ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชนมีสัดส่วนในคณะกรรมการ โรงเรียนมากที่สุด และตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการและผู้บริหารเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการมีบทบาทเป็นคณะกรรมการบริหาร ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

4. รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก (Professional Community Control SBM) รูปแบบนี้สัดส่วนของครูและผู้ปกครองหรือชุมชน ในคณะกรรมการ โรงเรียนจะมีเท่าๆกัน และมากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 13 - 14) ได้สรุปสาระเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนเป็นฐาน ไว้ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

2. เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นหัวใจหรือหลักสำคัญสำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยเฉพาะแนวคิดการมีส่วนร่วมหรือการบริหารแบบร่วมมือเป็นที่ยอมรับกันมากในวงการบริหารต่างๆ รวมทั้งด้านการศึกษาด้วย โดยเชื่อว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้ได้ผลผลิตเพิ่มมากขึ้น ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจในงานมากขึ้น

3. เป็นรูปแบบการบริหารตนเอง สถานศึกษาจะมีความอิสระ คล่องตัว มีอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น ภายใต้การบริหารงานในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคล

4. เป็นรูปแบบที่มอบอำนาจหรือกระจายอำนาจ การตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาไปให้สถานศึกษา

5. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองหรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้มากที่สุด

6. เป็นรูปแบบที่ยึด โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น รูปแบบของการบริหาร โรงเรียนเป็นฐาน เป็นในรูปของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู องค์กรเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2.1.4 กลยุทธ์พื้นฐานในการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2554 : 79) กล่าวถึง กลยุทธ์ของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ทั่วถึง
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน
3. สรรหา คัดเลือก คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เสียสละ และเป็นตัวแทนของกลุ่มต่างๆ อย่างแท้จริง

4. จัดการฝึกอบรมและสัมมนาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการ

5. สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

6. จัดให้มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

7. กำหนดมาตรฐานของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. พิจารณาให้สวัสดิการ บริการ สิทธิพิเศษแก่คณะกรรมการสถานศึกษาตามสมควร

2.1.5 ลักษณะของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จันทร์ธานี สงวนนาม (2553 : 184 - 185) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของโรงเรียน ที่มีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

1. พันธกิจชัดเจน โดยสมาชิกพร้อมกำหนดและรับรู้

2. การบริหารจัดการตามสภาพความต้องการ
 3. ใช้หลักการทฤษฎี Y มองทุกคนเป็นคนดี มีความรู้พัฒนาได้
 4. คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 5. ใช้หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน
 6. รูปแบบการใช้อำนาจ ใช้แบบอำนาจที่เกิดจากความเชี่ยวชาญ (Expert Power)
 7. ใช้เทคนิคการบริหารและใช้ทรัพยากรเชิงกลยุทธ์เน้นผลงาน แก้ปัญหาได้ตามสถานการณ์ ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
 8. โรงเรียนสร้างรูปแบบพัฒนาขึ้นเอง โดยมุ่งพัฒนาทั้งองค์กร
 9. หน่วยงานส่วนกลาง กำหนดเป้าหมายการศึกษา
 10. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้กระตุ้นและประสานงานให้ทุกคนร่วมกันปฏิบัติงาน
 11. ครู เป็นผู้ร่วมงาน ผู้ตัดสินใจ ผู้ร่วมและผู้ปฏิบัติ
 12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สนับสนุน โรงเรียน และเสนอแนวทางแก้ปัญหา
 13. เน้นการทำงานเป็นทีม
 14. ผู้บริหารมีความรู้ และมีเทคนิคการบริหารที่ทันสมัย หมั่นเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใจกว้าง และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
 15. ประเมินประสิทธิผลทั้งระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลผลิต (Output) เพื่อประกันคุณภาพและพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- สรุปได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ประสบความสำเร็จผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory)

2.2.1 ความหมายของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของระบบ ดังนี้

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 93) ได้ให้ความหมายของระบบว่า ระบบเป็นกลุ่มขององค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและกันและความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อกระทำการกิจกรรมให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ

สมาน อัสวภูมิ (2553 : 165) ได้ให้ความหมายของระบบว่า ระบบประกอบด้วยปัจจัยป้อน กระบวนการ ผลผลิต โดยมีสภาพแวดล้อมเป็นบริบทในการทำงานร่วมกันขององค์ประกอบย่อยของแต่ละระบบและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

มาสสิอี และดักลาส (Massie and Douglas, 1981 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555 : 24 - 25) กล่าวถึงระบบว่า ระบบแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ระบบเปิดและระบบปิด (Open Versus Closed Systems) ความเป็นระบบเปิดหรือระบบปิดมิได้แยกเป็นสองขั้วเหมือนขาคับแต่จะขึ้นกับระดับ (Degree) ความเป็นระบบเปิด หากระบบใดมีคุณลักษณะต่างๆ มากก็จะมีความเป็นระบบเปิดมาก ในทางตรงกันข้าม หากมีน้อยก็จะมีความเป็นระบบเปิดน้อย (หรือมีความเป็นระบบปิดมาก) ระบบเปิดประกอบด้วย ลักษณะ 9 ประการ ได้แก่ (1) ปัจจัยป้อนเข้า (Input) (2) มีกระบวนการ (Process) (3) มีปัจจัยป้อนออก (Output) (4) มีวงจร (Cycle) ต่อเนื่อง (5) มีการต่อต้านแนวโน้มสู่ความเสื่อม (6) มีข้อมูลย้อนกลับ (Information Feedback) (7) มีแนวโน้มสู่ความสมดุล (8) มีแนวโน้มสู่ความซับซ้อนมากขึ้น และ (9) มีหลายเส้นทางที่จะทำให้บรรลุจุดหมายได้ ซึ่งระบบเปิดจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารที่จะประสานกิจกรรมต่างๆ ผู้การบรรลุจุดหมายขององค์กร ป้องกันความเสื่อมและแสวงหาทรัพยากรเข้าสู่องค์กรและเลือกทางเลือกเพื่อบรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

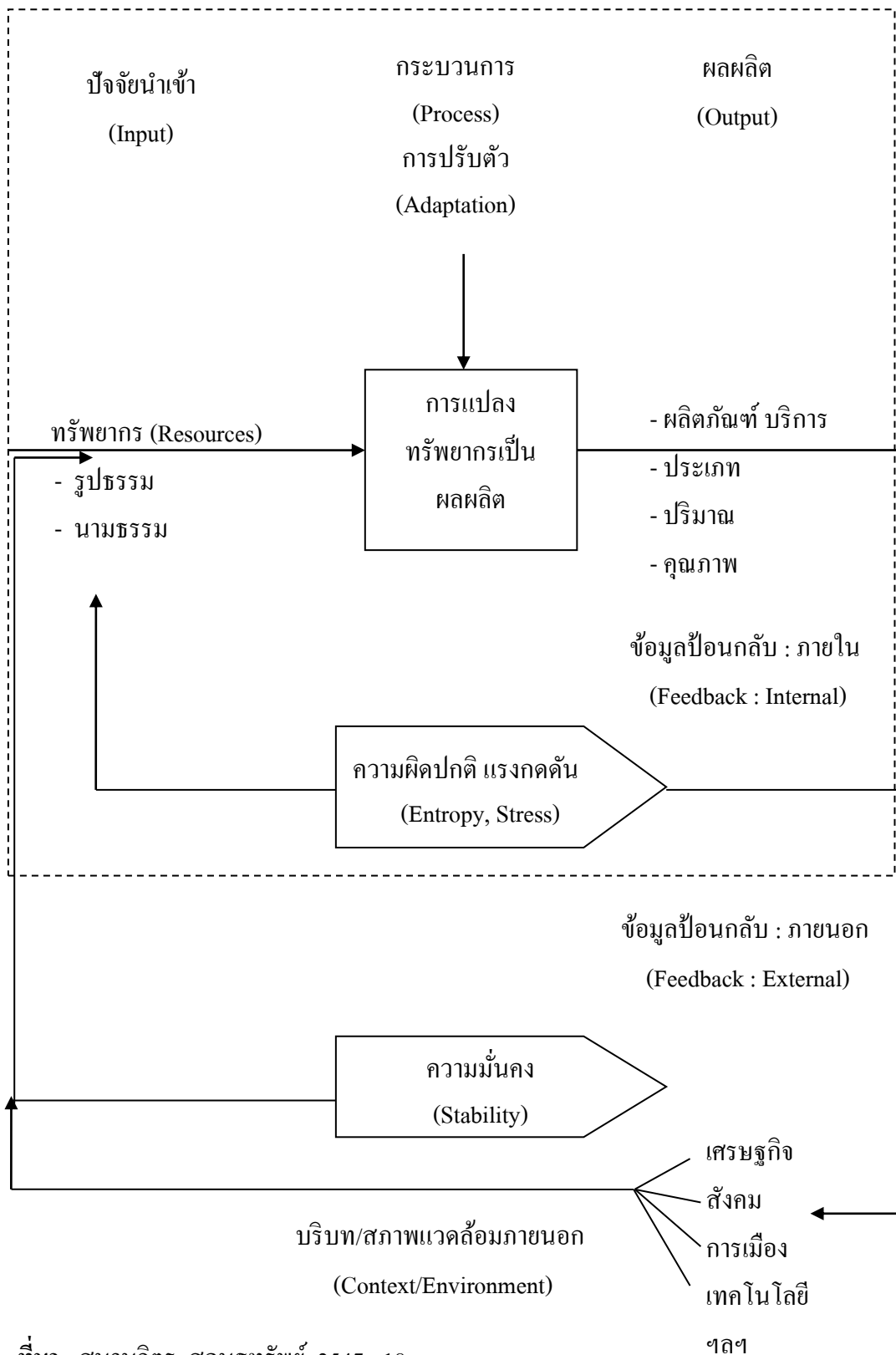
สรุปได้ว่า ระบบ หมายถึงกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอาจจะเป็นระบบเปิดหรือระบบปิด

2.2.2 องค์ประกอบของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบ ดังนี้

सनानजिठर सुकनठरुथु (2547 : 18 - 20) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารว่า มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รูปแบบระบบที่นำเสนอในที่นี้อาจเรียกว่า รูปแบบจำลองเชิงแนวคิด (Conceptual Model) ที่มีจุดมุ่งหมายจะแสดงแนวคิดที่สมบูรณ์ของระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งลักษณะเป็นระบบ ซึ่งจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบริบท ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 แสดงรูปแบบระบบตามแนวคิดเชิงระบบ



ที่มา : สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, 2547 : 18

จากแผนภูมิที่ 2 จะเห็นได้ว่ารูปแบบระบบที่นำเสนอมีองค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลป้อนกลับ และสภาพแวดล้อม กรอบของระบบที่เป็นเส้นประ แสดงแนวคิดที่ว่า อาณาบริเวณของระบบ (Boundary) ไม่แน่ชัดตายตัว และจะมีการถ่ายเทข้อมูลระหว่างระบบกับสภาพแวดล้อมอันเป็นคุณลักษณะของระบบเปิดอยู่เสมอ รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

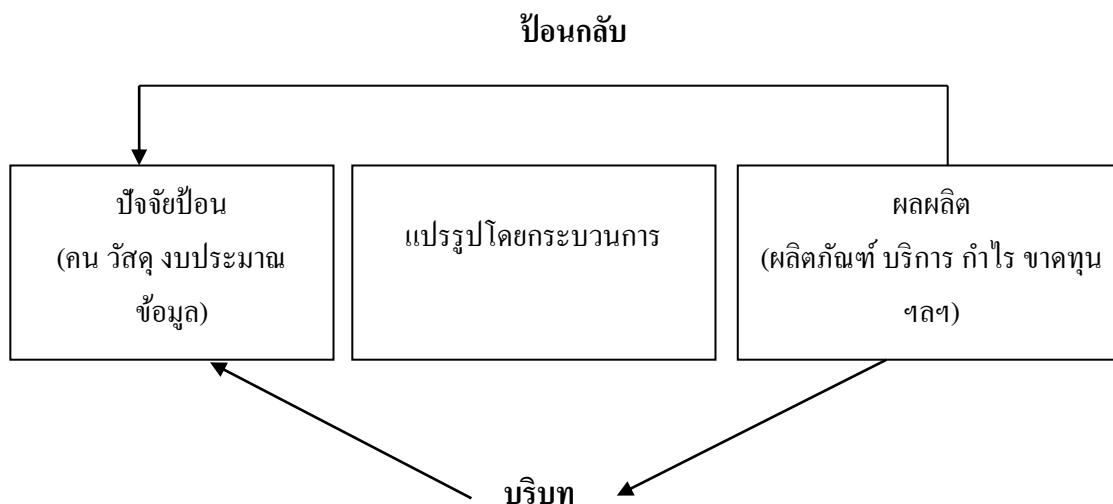
1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลผลิตตามที่คาดหวังทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ปัจจัยนำเข้าที่เป็นรูปธรรม เช่น คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีในรูปแบบของอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นต้น ส่วนปัจจัยนำเข้าที่เป็นนามธรรม เช่น สารสนเทศอาจเป็นในรูปของปรัชญา ความคาดหวัง นโยบาย เทคโนโลยีในรูปแบบของวิธีการ กลยุทธ์ในการบริหาร และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งปัจจัยนำเข้าเหล่านี้ส่วนหนึ่งเกิดขึ้นหรือมีอยู่ในองค์กรเอง และอีกส่วนหนึ่งอาจเกิดจากภายนอกและส่งเข้าไปภายในระบบ โดยผ่านทรัพยากรที่นำเข้า เช่น เจตคติ ค่านิยมซึ่งติดตัวบุคลากรเข้าไปในองค์กร เป็นต้น

2. กระบวนการ หมายถึง ชุดของการกระทำที่สัมพันธ์กัน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลที่มุ่งหวังโดยใช้ทรัพยากรที่ป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งกระบวนการแปลงทรัพยากรให้เป็นผลผลิต (Transformation) สำหรับระบบเปิดจะต้องพร้อมที่จะมีการปรับตัวในกรณีที่มีความจำเป็น เช่น เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อม สำหรับระบบบริหารการศึกษา กระบวนการหลัก ก็คือกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการบริหาร

3. ผลผลิต หมายถึง ผลรวมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม จะเห็นได้ว่าผลผลิตตามคำจำกัดความนี้ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจริง (Actual Outputs) ซึ่งอาจจะป็นรูปของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่จะส่งออกไปสู่สภาพแวดล้อมภายนอก ผลที่เกิดขึ้นสามารถพิจารณาได้ผลที่เกิดขึ้นทันที (Immediate Outputs) ผลที่เกิดตามมา (Outcomes) หรือผลกระทบ (Impact) ผลผลิตที่ได้ก็เช่นเดียวกับปัจจัยนำเข้า คือมีทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น สินค้า สิ่งประดิษฐ์ บริการ สาธารณูปโภค ฯลฯ เป็นต้น สิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความพึงพอใจของผู้รับบริการ เจตคติลูกค้าต่อสินค้า เป็นต้น ผลผลิตที่เป็นจริงจึงต้องพิจารณาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

สมาน อัสวภูมิ (2553: 165 - 166) ได้สรุปองค์ประกอบของระบบ คือ ปัจจัยป้อน กระบวนการ ผลผลิต โดยมีสภาพแวดล้อมเป็นบริบท ในการทำงานร่วมกันขององค์ประกอบย่อยของแต่ละระบบและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบย่อยต่างๆ ต้องทำงานประสานกัน มีการนำเข้าปัจจัย แปลรูปปัจจัยนำเข้าโดยกระบวนการของระบบ และส่งต่อผลผลิตของหน่วยของตนไปยังหน่วยงานย่อยที่สัมพันธ์กันทั้งระบบ และในที่สุดก็ส่งย้อนกลับสู่สังคม โดยมีระบบส่งต่อและป้อนกลับเป็นวงจร โรงเรียนปัจจัยและผลผลิตของระบบ ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 แสดงองค์ประกอบหลักของระบบ



ที่มา : สมาน อัสวภูมิ, 2553 : 165 ปรับปรุงจาก Gregory Moorhead และ Ricky W. Griffin Organization Behavior : managing People and Organization 4th ed, Boston : Houghton Mifflin Company. 1995 : 18

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 94 - 95) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบไว้ ดังนี้

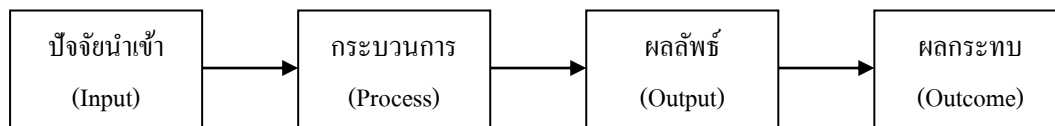
1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุกๆด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อยๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ ทั้งนี้เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Product or Output) คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผลกระทบ (Outcome or Impact) คือ ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้ ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 แสดงองค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของจันทรานี สวงวนนาม



ที่มา : จันทรานี สวงวนนาม, 2553 : 95

2.2.3 ประโยชน์ของการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการศึกษา

จันทรานี สวงวนนาม (2553 : 100) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของทฤษฎีระบบดังนี้

1. ช่วยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
2. ช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ช่วยกำหนดคุณลักษณะ/รายละเอียดที่จำเป็นและที่ไม่ตรงประเด็น
4. ช่วยให้เห็นวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. ช่วยเสนอแนะวิธีการพัฒนานวัตกรรม และการแก้ปัญหาทางการศึกษา
6. ก่อให้เกิดความยุติธรรม เพราะวิธีระบบเป็นวิธีการที่ปราศจากความลำเอียง
7. เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ
8. ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจค่านิยมและนโยบายภายใต้กรอบความรับผิดชอบ

ดังนั้น ทฤษฎีระบบประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ปัจจัยนำเข้า (Input) (2) กระบวนการ (Process) (3) ผลผลิต (Output) และ (4) ผลกระทบ (Outcome) ซึ่งเป็นเทคนิคการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

2.3 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ

2.3.1 ที่มาของวงจรคุณภาพ

วงจรคุณภาพ PDCA เริ่มมาจากนักสถิติชาวอเมริกัน คือ เอ็ดเวิร์ด ดับบลิว เดมมิ่ง (Dr.Edwards W. Deming, 1900 - 1993) ซึ่งใช้ในการเก็บสำมะโนประชากรของญี่ปุ่น ซึ่งญี่ปุ่นได้สนับสนุนเดมมิ่งในการเผยแพร่แนวความคิดเรื่องคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตของวงการอุตสาหกรรม โดยเดมมิ่งมีความเชื่อว่า คุณภาพสามารถปรับปรุงได้จึงเป็นแนวคิดของการพัฒนาคุณภาพงานขั้นพื้นฐาน เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อสร้างระบบการผลิตให้สินค้ามีคุณภาพดี การให้บริการดี หรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยใช้ได้กับทุกๆ สาขาวิชาชีพ แม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ (เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2554 : 125) ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ได้ถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจรการบริหารงาน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

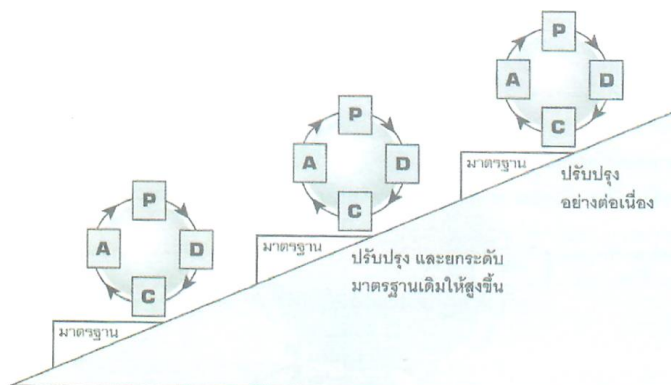
กล่าวได้ว่า PDCA คือ วัฏจักรของการบริหาร (พิชญ์ภูณัฐางามมีศรี, 2552 : 130) ต่อมาได้มีการปรับปรุงแนวคิดของวงจรเดมมิ่ง (Demming Cycle) โดยเพิ่มการสื่อสารทั่วทั้งหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดแผนการดำเนินงาน แต่สื่อสารผ่านหัวหน้างานในแต่ละระดับชั้นของเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้ นอกจากนี้ เดมมิ่งยังได้เสริมปรัชญาการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management) จำนวน 4 ข้อ เพื่อประกอบการใช้วงจรเดมมิ่ง (Demming Cycle) (ทรายคำ เอมอร, 2553 : 23) ได้แก่

1. สร้างปณิธานที่มุ่งมั่นในการปรับปรุงคุณภาพของสินค้าหรือการให้บริการ (Create constancy of purpose towards improvement)
2. ยอมรับปรัชญาการบริหารคุณภาพใหม่ๆ (Adopt the new philosophy)
3. ยุติการควบคุมคุณภาพโดยอาศัยการตรวจสอบ (Cease dependence on inspection)
4. ยุติการดำเนินธุรกิจ โดยการตัดสินใจที่ราคาขายเพียงอย่างเดียว (End the practice of awarding business on price tag alone)
5. ปรับปรุงระบบการผลิตและระบบการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Improve Constantly and Forever)
6. ทำการฝึกอบรมทักษะอย่างสม่ำเสมอ (Institute training on the job)
7. สร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้น (Institute leadership)
8. กำจัดความกลัวให้หมดไป (Drive out fear)
9. ทำลายสิ่งกีดขวางความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ (Break down barriers between departments)
10. ยกเลิกคำขวัญ คติพจน์ และเป้าหมายที่ตั้งตามอำเภอใจ (Eliminate slogans)
11. ยกเลิกการกำหนดจำนวนโควตาที่เป็นตัวเลข (Eliminate numerical quotas)
12. ยกเลิกสิ่งกีดขวางความภาคภูมิใจของพนักงาน (Remove barriers that rob the hourly worker of his right to pride of workmanship)
13. การศึกษาและการเจริญเติบโต (Institute education and self-improvement)
14. ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง (The transformation is everyone's job)

เดมมิ่งเสนอว่า วงจรคุณภาพจะช่วยปรับปรุงคุณภาพของผลผลิตและความสามารถในการแข่งขันคุณภาพจะทำให้องค์กรอยู่รอดในระยะยาว ซึ่งสนับสนุนการวัดคุณภาพโดยใช้วิธีสถิติวัดผลผลิตโดยตรง เป้าหมายการปรับปรุงคุณภาพในทัศนะของเดมมิ่ง คือการลดความแปรปรวนของกระบวนการผลิต นอกจากนี้ยังกล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของ PDCA ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้น ไม่ใช่เพียงแค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการเท่านั้นแต่เพื่อให้เกิดการปรับปรุง

ด้วยการป้องกันไม่ให้เกิดผลเสียซ้ำซ้อน พร้อมยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และอย่างมีการวางแผน ดังนั้น วงจร PDCA จึงไม่ใช่แค่วงแหวนที่แบนราบ แต่เป็นขลวดสปริงที่ม้วนสูงขึ้นเรื่อยๆ ดังแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 แสดงวงจร คุณภาพ (PDCA) แบบต่อเนื่อง



ที่มา : พิชญ์ณัฐฐา งามมีศรี, 2552 : 130

2.3.2 วงจรคุณภาพของเคมมิ่ง

วงจรคุณภาพของเคมมิ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานที่ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน (สุชาติณี โพธิจันทร์, 2558 : 16) ดังนี้

1) การจัดทำและวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายในการวางแผน จะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้าน อาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ จะช่วยให้การวางแผนมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพ งานที่เกี่ยวข้องเสียก่อนในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจริงการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้ กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วยเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3) การติดตามประเมินผล (Check : C) เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตาม แผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมากเนื่องจาก ในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ

ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงานเพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพ ของการดำเนินงานต่อไปโดยตรวจสอบด้วยการปฏิบัติ นั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

4) การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่ปฏิบัติตามแผน (Act : A) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้

2.3.3 กิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ

สัมมา รธนีย์ (2556 : 206 - 209) ได้อธิบายกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ ดังนี้

1. หลักการของกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ มีดังนี้

1.1 การพัฒนาคน โดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคน มีส่วนร่วม รับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในความเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและยินดีร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

1.2 การพัฒนางาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วย PDCA ซึ่งย่อมาจาก การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ใช้เทคนิคการระดมสมองให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคการประชุมร่วมกันและใช้เทคนิคการทำงานเป็นทีม

1.3 การพัฒนาทีมงาน โดยการรวมกลุ่มที่มีเป้าหมายคุณภาพ เป็นกลุ่มที่ทำงานอยู่ในที่เดียวกันพบปัญหา และมีแนวทางสำเร็จร่วมกัน มีความสมัครใจ และร่วมใจทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารระหว่างกันที่มีประสิทธิภาพ

2. การนำกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารงาน ต้องให้บุคคลในระดับหัวหน้า และบุคคลทั่วไป มีความสำนึก 4 ประการ ได้แก่

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน (Participated by Everyone)

2.2 การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีระบบ (Teamwork Consciousness)

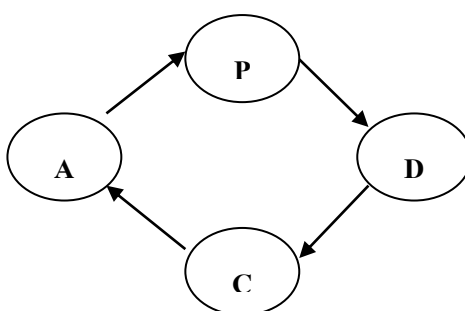
2.3 การรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง (Problem Consciousness)

2.4 การรู้จักปรับปรุงด้วยตนเอง (Improvement Consciousness)

นอกจากให้สมาชิกที่ร่วมกลุ่ม ได้มีจิตสำนึกใน 4 ประการข้างต้นแล้วยังต้องอาศัยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวางแผน (Plan : P)
2. การปฏิบัติ (Do : D)
3. การตรวจสอบ (Check : C)
4. การแก้ไขปรับปรุง (Act : A) ดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 แสดงวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง

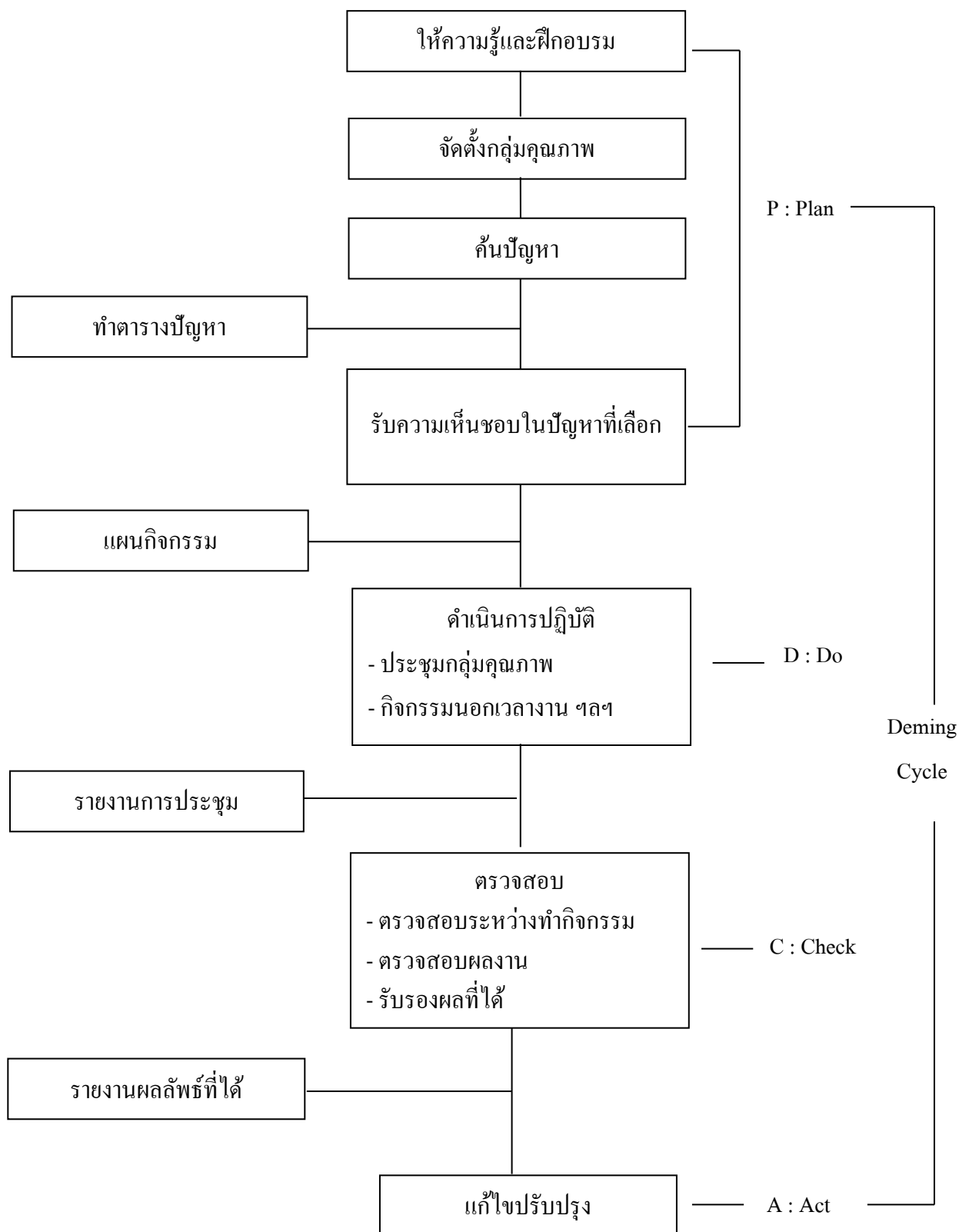


ที่มา : สัมมา ธรนิษฐ์, 2556 : 207

3) ขั้นตอนของกิจกรรมการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

- 3.1 จัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่พนักงานอย่างทั่วถึง
- 3.2 จัดตั้งคณะทำงานเพื่อประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรม
- 3.3 พนักงานจัดกลุ่มย่อย ประกอบด้วย สมาชิกจากหน่วยงานต่างๆ จำนวน 5 - 7 คนต่อกลุ่ม
- 3.4 กลุ่มระบบมูลเหตุจูงใจที่ทำให้สนใจในปัญหาที่เป็นประเด็นพิจารณาแก้ไขโดยกลุ่มนั้นๆ
- 3.5 หาสาเหตุของปัญหาด้วยเทคนิคที่ได้เรียนรู้
- 3.6 ระดมสมองเพื่อกำหนดมาตรการแก้ไข
- 3.7 ติดตามและวัดผลลัพธ์ภายหลังการแก้ไข
- 3.8 จัดทำมาตรฐานการทำงาน
- 3.9 นำเสนอผลงานเพื่อให้ส่วนรวมได้รับทราบ
- 3.10 ดำเนินกิจกรรมด้วยหัวข้อปัญหาใหม่ ดังแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 7 แสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกลุ่มคุณภาพ



4) การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา

การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

- 4.1 จัดทำคู่มือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมกลุ่มคุณภาพและวิธีการดำเนินการ
 - 4.2 เริ่มฝึกอบรมที่จะเป็นผู้นำกลุ่มคุณภาพตามแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือ
 - 4.3 จัดตั้งกลุ่มคุณภาพขึ้น
 - 4.4 ให้มีการคัดเลือกหัวข้อเรื่อง ในครั้งแรกไม่จำเป็นต้องเลือกหัวข้อเรื่องที่ยากแต่ควรเลือกหัวข้อใกล้ตัวที่ประสบอยู่เป็นประจำ
 - 4.5 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ได้เลือกแล้ว และทำการวิเคราะห์ ใช้ผังก้างปลาได้
 - 4.6 เมื่อได้คัดเลือกหัวข้อเรื่องที่แน่นอนและแบ่งภาระของปัญหานั้นให้แต่ละคนที่เป็นสมาชิกกลุ่มคุณภาพ ในการนี้ต้องเสนอแนะให้ทุกคนนั้น ได้รู้วิธีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้วยว่าใครควรจะได้รับส่วนไหนไป และให้กำหนดเวลาถึงเมื่อไร
 - 4.7 ปล่อยให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มคุณภาพเป็นไปในลักษณะโดยตนเองอย่างอิสระและให้มีการเสนอรายงานผลงานให้ผู้บริหารทราบด้วย
- ดังนั้น การดำเนินงานที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพ ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นมาตรฐานทั้งสิ้น เพราะจะทำให้ขั้นตอนการบริหารกิจกรรมการเพิ่มผลิตผลที่ดำเนินการอย่างสอดคล้องกับแนวทางของวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นไปอย่างมีระบบและครบถ้วน

2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM)

2.4.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

ท่านอง ภูเกิดพิมพ์ (2551: 34) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อและความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

ชร สุนทรายุทธ (2551: 540) กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า คือ การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผลโดยทุกฝ่าย ได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 59 - 61) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารงานของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือบุคคลอื่นๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมทำงานกับผู้บริหาร โดยผู้บริหารต้องเป็นคนใจกว้างและเปิดเผยความจริงในการบริหารของผู้บริหารให้ปรากฏต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อม การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นนวัตกรรมการบริหารที่ผู้บริหารนำมาใช้อาจเป็นดาบสองคม เพราะผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ทั้งเชิงวิชาการ การปฏิบัติและการบริหารจัดการไปพร้อมๆ กัน

วินัย ดิษฐรงค์ และคณะ (2552 : 12) ได้กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีบทบาท ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยก่อให้เกิดความรู้ สึกผูกพัน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

จันทราณี สงวนนาม (2553 : 167) ได้กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง “การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล”

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

2.4.2 หลักการและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ชร สุนทรายุทธ (2551 : 540) กล่าวถึง หลักการบริหารและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานในบรรยากาศประชาธิปไตย
2. มีการร่วมแรง ร่วมใจกันแก้ปัญหา
3. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหาร

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62) กล่าวถึง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กร มีดังนี้

1. หลักประสิทธิภาพ หมายถึง วิธีการทำงานขององค์กรให้บรรลุความสำเร็จ โดยการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัดที่สุด

2. หลักประสิทธิผล หมายถึง ผลงานที่เกิดขึ้นตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติงานทั้งที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ

2.4.3 ประเภทของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ธรร สุนทรายุทธ (2551 : 541 - 542) ได้กล่าวถึง ประเภทของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ในกระบวนการตัดสินใจ นั้นประการแรกสุด คือ การกำหนดตามความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญแบ่งเป็นการตัดสินใจ ในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) ในส่วนนี้ได้มาจากคำถามที่ว่าใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร และการประสานงาน เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) นอกจากจะพิจารณาถึงผลประโยชน์ในเชิงปริมาณ และคุณภาพแล้ว จะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) สิ่งสำคัญจะต้องสังเกต คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preferences) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่างๆ ได้

2.4.4 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

วินัย คิสสงค์ และคณะ (2552 : 12) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consulting Management) ช่วยคิด ตัดสินใจ และร่วมทำงาน

2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) โดยการจัดประชุมรับฟัง ข้อเสนอแนะในแบบฟอร์ม หรือเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี

3. รูปแบบการมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม (Team Working)

4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของธุรกิจหรือเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62) ได้กล่าวถึง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า โดยทั่วไปมี 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ ซึ่งอาจแต่งตั้งถาวรตามวาระหรือแต่งตั้งชั่วคราวตามภาระหน้าที่ ซึ่งต้องเลือกคณะกรรมการที่มีคุณภาพ คณะกรรมการจะช่วยผู้บริหารกลั่นกรองอย่างรอบคอบในการดำเนินงานในเรื่องใด

เรื่องหนึ่งโดยเฉพาะรูปแบบนี้ ผู้บริหารต้องเป็นนักประชาธิปไตยมีไหวพริบในการจับประเด็นของคณะกรรมการแต่ละท่านที่ให้ความเห็น

2. รูปแบบบุคคล ซึ่งต้องมีลักษณะของผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆเพื่อช่วยหารือกลั่นกรองงาน ซึ่งเเนะในรายละเอียดหรือเป็นที่ปรึกษาบรรยายสรุปในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อวัตถุประสงค์ในความชัดเจนในเรื่องนั้นๆ

2.4.5 ประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ชร สุนทรายุทธ (2551 : 555) กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารและมีส่วนร่วมได้แก่

1. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง เขาจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความราบรื่นมากขึ้น

3. ความผูกพันของพนักงานต่อองค์กรเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากพนักงานมีส่วนร่วมกระบวนการขององค์กรที่สำคัญ เช่น การตัดสินใจ โดยร่วมคิดร่วมทำมากขึ้น เป็นต้น

4. ความไว้วางใจฝ่ายบริหารมีมากขึ้น พนักงานมีส่วนร่วม จะมีความรู้สึกเป็นที่ไว้วางใจของฝ่ายบริหารมากขึ้น

5. การบริหารผู้ใต้บังคับบัญชา มีความง่ายขึ้น ถ้าหากว่าผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาผูกพันยอมรับการเปลี่ยนแปลงและไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การบริหารจะมีความง่ายขึ้น

6. การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการตัดสินใจทางการบริหารมาจากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกันในการคิดแก้ปัญหา

7. การตัดสินใจโดยอาศัยการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น ซึ่งจะช่วยให้องค์กรมีสิ่งย้อนกลับจากพนักงานได้เป็นอย่างดี

8. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยปรับปรุงทีมงานให้ดีขึ้น ซึ่งทีมงานมีความจำเป็นต่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนที่เผชิญกับองค์กรได้ดีขึ้น

จันทรานี สงวนนาม, (2553 : 168) กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กร
2. ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ
5. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร

6. ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
7. ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ช่วยให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการบริหารจัดการขององค์กรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM)

2.5.1 ความหมายของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2554 : 2 - 3) ได้กล่าวถึงการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ว่า มีชื่อเรียกที่แตกต่างกัน ได้แก่ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objective : MBO) การบริหารแบบเน้นผลสำเร็จ (Managing for Results) การบริหารที่เน้นผล (Result - Oriented Management) หรือการบริหารผลการดำเนินงาน (Performance Management) ซึ่งการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผลการดำเนินงานและการตรวจวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กรทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs) รวมทั้งการกำหนดเป้าหมาย (Targets) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร สมาชิกองค์กร และตลอดจนถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่างๆ (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องด้วย จึงเป็นการบริหารเพื่อการจัดการให้ได้ซึ่งทรัพยากรการบริหารอย่างประหยัด (Economy) โดยเน้นใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Effectiveness)

สัมมา รัชนิชัย (2556 : 210) ได้กล่าวถึง การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ไว้ว่า หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ ความสัมฤทธิ์ผลเป็นหลัก โดยใช้ระบบการประเมิน ผลงานที่อาศัยตัวชี้วัด (Indicators) เป็นตัวสะท้อนผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรม เพื่อแสดงถึงความคุ้มค่าในการทำงานต่อสาธารณะ และเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จึงเป็นกระบวนการบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและขององค์กรเป็นหลัก

2.5.2 หลักการสำคัญของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

สัมมา รัชนิชัย (2556 : 211) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

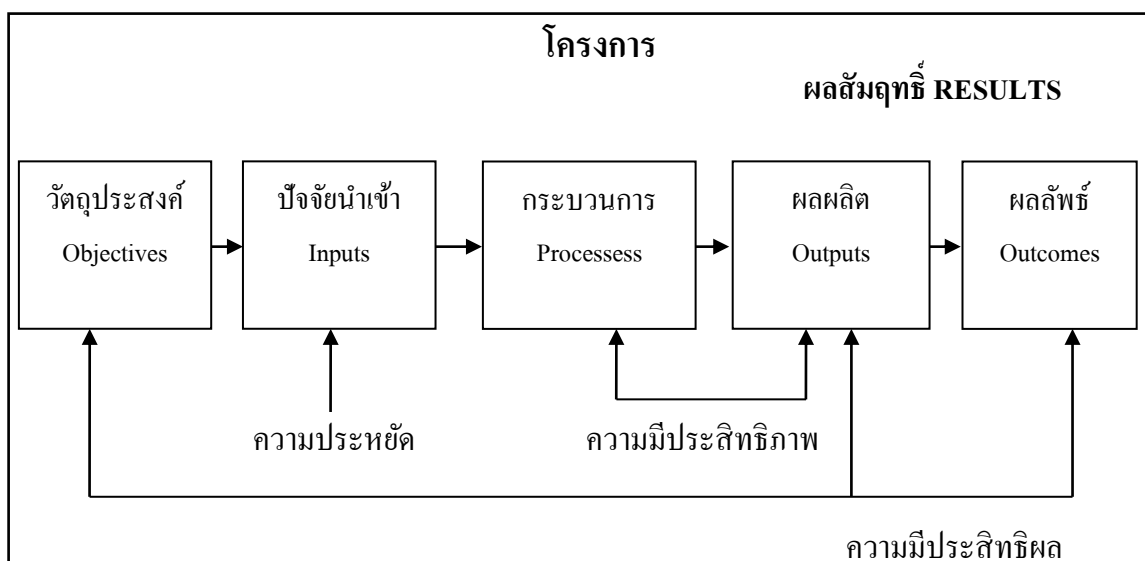
1. ความประหยัด (Economy) คือ การใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดในการผลิตโดยการใช้ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ทรัพยากรในการผลิตด้วยราคาที่ต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สิ่งนี้ถือเป็น

หลักสำคัญของนักบริหารที่ดี การไม่ประหยัดจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งในกรณีของการมีคนงานมากกว่าปริมาณงานหรือใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ราคาแพงหรือคุณภาพสูงเกินความจำเป็น

2. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยนำเข้า (Inputs) กับผลผลิต (Outputs) ได้แก่ การสร้างผลผลิตในระดับที่สูงกว่าปัจจัยนำเข้า ความมีประสิทธิภาพสามารถวัดได้โดยนำปัจจัยนำเข้าจริงหารด้วยผลผลิตจริง หากได้ค่าน้อยแสดงว่ามีผลผลิตเพิ่มขึ้นมากกว่าการเพิ่มขึ้นของปัจจัยนำเข้า ซึ่งหมายถึงองค์กรนี้มีประสิทธิภาพ สัดส่วนนี้สามารถทำให้ดีขึ้นได้โดยการปรับปรุงผลิตผล (Productivity) คือ การทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้นในขณะที่ปัจจัยนำเข้าคงที่ หรือโดยการประหยัด (Economizing) คือ รักษาระดับผลผลิตให้คงที่แต่จะลดปัจจัยนำเข้าลง

3. ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) คือการเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ของโครงการ ซึ่งหมายถึง ระดับของการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ล่วงหน้าของโครงการนั้นๆ ว่าได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงไร ความมีประสิทธิภาพมีความเกี่ยวข้องกับผลผลิตและผลลัพธ์ ดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 แสดงการวัดผลการปฏิบัติงานของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์



ที่มา : สัมมา รธนินธ์, 2556 : 212

2.5.3 กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2554 : 4 - 5) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องทำการกำหนดทิศทางโดยรวมว่าต้องการที่จะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นเรื่องของกรวางยุทธศาสตร์หรือวางแผนกลยุทธ์

เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร (SWOT Analysis) และให้ได้มาซึ่งเป้าประสงค์สุดท้ายที่ต้องการขององค์กรหรือวิสัยทัศน์ (Vision) อันจะนำไปสู่การกำหนดพันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objective) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์การดำเนินงาน (Strategy) รวมทั้งพิจารณาถึงปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จขององค์กร (Critical Success Factors) และสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ในด้านต่างๆ

2. การกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน เมื่อผู้บริหารขององค์กรได้ทำการตกลงร่วมเกี่ยวกับตัวชี้วัดผลการดำเนินงานแล้ว จะเริ่มดำเนินการสำรวจเพื่อหาข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับสภาพในปัจจุบัน (Baseline Data) เพื่อนำมาช่วยในการกำหนดความชัดเจนของตัวชี้วัดดังกล่าว ทั้งในเชิงปริมาณ (Quantity) คุณภาพ (Quality) เวลา (Time) และสถานที่หรือความครอบคลุม (Place) อันเป็นเป้าหมายที่ต้องการของแต่ละตัวชี้วัด

3. การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัดตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ เช่น รายเดือน รายไตรมาส รายปี เป็นต้น เพื่อแสดงความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ และอย่างไร นอกจากนี้ ในบางกรณีอาจจะจัดให้มีคณะบุคคลเพื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นเรื่อยๆ ไปได้

4. การให้รางวัลตอบแทน หลังจากที่ได้พิจารณาสรุปผลการดำเนินงานแล้ว ผู้บริหารจะต้องมีการให้รางวัลตอบแทนตามระดับของผลงานที่ได้ตกลงกันไว้ นอกจากนี้ อาจจะมีการให้ข้อเสนอแนะหรือกำหนดมาตรการบางประการเพื่อให้มีการปรับปรุงผลงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.5.4 ลักษณะขององค์กรที่บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ลักษณะขององค์กรที่บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2554 : 10 - 11) มีดังนี้

1. มีพันธกิจ วัตถุประสงค์ขององค์กรที่ชัดเจน และมีเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม
2. ผู้บริหารทุกระดับในองค์กรต่างๆ มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน สั้น กระชับ ไม่คลุมเครือ เป้าหมายที่มีพื้นฐานมาจากพันธกิจขององค์กรเท่านั้น
3. เป้าหมายจัดได้อย่างเป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้
4. การตัดสินใจในการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงาน หรือโครงการต่างๆ จะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
5. เจ้าหน้าที่ทุกคนรู้ว่างานที่องค์กรคาดหวังคืออะไร
6. มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ

7. มีวัฒนธรรมและอุดมการณ์ร่วมกัน เพื่อการทำงานที่สร้างสรรค์

8. เจ้าหน้าที่มีขวัญและกำลังใจดี เนื่องจากได้มีโอกาสปรับปรุงงานและใช้
 คุลยพินิจในการทำงานที่กว้างขวางขึ้น

2.5.5 ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการพัฒนากระบวนการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 ดังนี้

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2554 : 17 - 18) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนากระบวนการ
 แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

1. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร เพื่อให้รู้ทิศทางขององค์กรใน
 อนาคตและวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. การกำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางหรือองค์ประกอบหลัก
 ที่จะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรสามารถบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้

3. การกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก

4. การกำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อให้รู้ว่าข้อมูลของผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด
 ผลการดำเนินงานหลักมีอยู่ฝ่ายงานใด จัดเก็บอยู่ในรูปแบบของแฟ้มข้อมูล รายงานประจำเดือน หรือ
 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การกำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารระดับสูงขององค์กรจะเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย
 ของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก เพื่อเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบว่าผลการปฏิบัติงานดีพอหรือไม่เพียงใด

6. การรวบรวมข้อมูล องค์กรดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตาม
 ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักในรอบระยะเวลาที่กำหนด เช่น ทุก 1 เดือน ทุก 3 เดือน ทุก 6 เดือน หรือทุก 1 ปี
 เป็นต้น

7. การบันทึกและอนุมัติข้อมูล จะเป็นการทำงานบนเว็บไซต์ (Web site)
 ของระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

8. การวิเคราะห์ผล เพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงเทียบกับ
 เป้าหมายที่กำหนด แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุที่ผลการปฏิบัติงานต่ำหรือสูงกว่าเป้าหมายเพื่อเสนอ
 ทางเลือก ต่อผู้บริหารในการปรับปรุงประสิทธิภาพของงาน

9. การรายงานผล เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบนำผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 8
 เสนอผู้บริหาร โดยผู้บริหารและบุคลากรในทุกฝ่ายงานจะสามารถเรียกดูข้อมูลผลการปฏิบัติงาน
 ขององค์กรผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง

สัมมา รณิษย์ (2556 : 213 - 214) ได้นำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ
2. การกำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ
3. การกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
4. การกำหนดแหล่งข้อมูล
5. การตั้งเป้าหมาย
6. การรวบรวมข้อมูล
7. การบันทึกและอนุมัติข้อมูล
8. การวิเคราะห์ผล
9. การรายงานผล

2.5.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ประสบความสำเร็จอยู่ที่ความ เข้าใจแนวคิด วิธีการและประโยชน์ของวิธีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (วีระยุทธ ชาติกาญจน์, 2554 : 18-19) ดังนี้

- 1) ผู้บริหารระดับสูงมีความเข้าใจและสนับสนุน
- 2) การจัดระบบข้อมูลผลการปฏิบัติงาน
- 3) การพัฒนาบุคลากรและองค์กร

ดังนั้น การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จึงมีเทคนิคและวิธีการบริหารที่ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย (1) การวางแผน (2) การกำหนดตัวชี้วัด (3) การวัดผลและตรวจสอบผล การดำเนินงานและ (4) การให้รางวัลตอบแทนเพื่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

2.6 หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

2.6.1 ความหมายและหลักธรรมาภิบาล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักธรรมาภิบาลไว้ ดังนี้

พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต (2554 : 112-113) ให้ความหมายของหลักธรรมาภิบาล หมายถึง แนวทางในการดำเนินการเพื่อให้สังคมของประเทศ ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาชนมี ระเบียบ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรมตามหลักพื้นฐานการ บริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มีดังนี้

1. หลักนิติธรรม (The Ruler of Law) หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ คำนึงถึงความเป็นธรรม และความยุติธรรม รวมทั้งมีความรักคุณ และรวดเร็วด้วย

2. หลักคุณธรรม (Morality) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกันเพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริ่งใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

3. หลักความโปร่งใส (Accountability) หมายถึง ความโปร่งใส พอเทียบได้ว่า มีความหมายตรงข้าม หรือเกือบตรงข้ามกับการทุจริต คอร์รัปชัน ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ให้แง่มุม ในเชิงบวก และให้ความสนใจในเชิงสงบสุข ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและเข้าใจง่าย และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องอย่างชัดเจน

4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การให้โอกาสให้บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ถือเป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และหรือคณะทำงาน โดยให้ข้อมูลความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ

5. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างรวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

6. หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness of Economy) หมายถึง การบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยตรงค่าใช้จ่ายให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้จ่ายอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

2.6.2 องค์ประกอบของหลักธรรมมาภิบาล

ฤทธิพร คงสมาน (2553 : 165 - 166) ได้สรุปองค์ประกอบของหลักธรรมมาภิบาล ในการบริหารงานไว้ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม ซึ่งเป็นหลักการสำคัญในหลักธรรมมาภิบาลหรือระบบ การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หมายถึง การมีกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ยุติธรรมและชัดเจนของ กฎหมาย เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและเสมอภาคเท่าเทียมกันเป็นที่ยอมรับของสังคมอันจะทำให้ สังคมยินยอมพร้อมใจกันปฏิบัติตามกฎข้อบังคับเหล่านั้น ด้วยกระบวนการยุติธรรมและถูกบังคับใช้ กับคนกลุ่มต่างๆ อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. หลักคุณธรรม หมายถึง การใช้อำนาจความชอบธรรมอย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ จริ่งใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยใน การประกอบอาชีพที่สุจริต มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด สังคม

มีเสถียรภาพอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ซึ่งเป็นหลักสำคัญในหลักธรรมาภิบาลหรือระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี

3. หลักความโปร่งใส หมายถึง กระบวนการทำงาน กฎเกณฑ์กติกาต่างๆ ที่มีการดำเนินการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาของคนในองค์กร มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความพร้อมที่จะถูกตรวจสอบได้ไม่ว่าเป็นจากองค์กรภายในหรือองค์กรภายนอก

4. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติที่เห็นพ้องต้องกันและร่วมรับผลที่จะเกิดขึ้น เพื่อเปิดกว้างในความคิดเห็น หาทางออกที่ดีที่สุดสำหรับทุกคน เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ต้องการโดยการกระทำผ่านกลุ่ม หรือองค์กรเพื่อบรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงอันพึงประสงค์

5. หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ การใส่ใจในปัญหา และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาในสิ่งที่ตนเองปฏิบัติ โดยจะคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมเป็นหลักและมีจิตใจที่เสียสละให้แก่ส่วนรวม และพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบจากการร้องเรียนหรือการกล่าวหาที่ได้รับจากการกระทำของตน

6. หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้ประ โยชน์สูงสุดแก่องค์กรและส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ดังนั้น หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความรับผิดชอบ และ (6) หลักความคุ้มค่า

จากที่กล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยใช้หลักการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีระบบและยึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

3. การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีดังนี้

3.1 บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 9-10)

มีดังนี้

3.1.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3.1.2 จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

3.1.4 จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียน สภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

3.1.6 กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

3.1.7 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

3.1.8 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือใน การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผล การประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.9 ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

3.1.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 28 - 29, 52 - 53, 76 - 77, 103 - 104) จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

- 1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11) การวางแผนพัสดุ

12) การกำหนดรูปแบบราชการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

14) การจัดหาพัสดุ

15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17) การเบิกเงินจากคลัง

18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

19) การนำเงินส่งคลัง

20) การจัดทำบัญชีการเงิน

21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

1) การวางแผนอัตรากำลัง

2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

6) การลาทุกประเภท

7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12) การออกจากราชการ

13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

- 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) การดำเนินงานธุรการ
- 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11) การรับนักเรียน
- 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15) การทัศนศึกษา
- 16) งานกิจการนักเรียน
- 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

22) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงมีบทบาทในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามีดังนี้

1. ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สภาพแวดล้อม (Environment) ตามความหมายของพจนานุกรม ของเว็บสเตอร์ โนอาห์ (Webster Noah, 1977 : 60) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีผลกระทบต่อชีวิตและพัฒนาการของมนุษย์ ส่วนคำว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (College Environment) หมายถึง พฤติกรรมเหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใดๆ ที่สังเกตเห็นได้ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ การรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของนิสิตนักศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านประสบการณ์ และพฤติกรรมของนักศึกษา

ราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 56) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพ และชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้น โดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ได้ทำขึ้น

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

สุกฤษฎี อัญบุตร (2553 : 23) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบภายใน ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวก และความปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆกำหนดได้

วิภา ร่วมโพธิ์ (2553 : 50) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่ภายในสถานศึกษาและล้อมรอบสถานศึกษามีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่ง

ที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมและนามธรรมและสภาพแวดล้อมเหล่านี้ เป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ภายในสถานศึกษานั้นๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ศุมนรัตน์ สมคะณ (2553 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่อยู่ภายในสถาบันการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

นันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 57) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดู การศึกษาเล่าเรียนและธรรมชาติในสังคมจะช่วยพัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งครู อาจารย์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียนแบ่งได้ เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านกายภาพหรือด้านรูปธรรม เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ แสง สี เพอร์นิเจอร์ บริเวณสถานที่ทำกิจกรรมฯลฯ และสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านจิตวิทยาหรือด้านนามธรรม เช่น คุณลักษณะของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นต้น

พรรคินีย์ วรหาคำ (2554 : 13) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบ และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นกำหนด

อริษา สตาร์ตัน (2556 : 11) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี จึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจทำให้เกิดความสุขและประสบความสำเร็จ

อินทิรา บริบูรณ์ (2556 : 42) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายในโรงเรียนที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพในทุกๆ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศที่ดี ความสะอาด ร่มรื่น ความสวยงามภายในโรงเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ความเป็นระเบียบเป็นสัดส่วนอาคารสถานที่ มีการจัดอำนวยความสะดวก มีความพร้อมเอาใจใส่ และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง

นฤมล ก้อนขาว (2558 : 29) ยังมีแนวคิดว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน การวัดผล ประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบภายในสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ความร่มรื่นภายในโรงเรียน ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ความเป็นระเบียบของอาคารสถานที่ มีความพร้อมและเอาใจใส่รักสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง

2. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8 - 9) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 (2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล ยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 (5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ดังนี้

ปฐมภรณ์ ศรีนทร์ (2550 : 9) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม โดยโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมด้วยตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็วการสร้างบรรยากาศที่ดีจะช่วยชักจูงให้เด็กอยากมาโรงเรียน เช่น มีความร่มรื่น ความสวยงาม และมีระเบียบเรียบร้อย นอกจากนี้จะทำให้เด็กรู้สึกสดชื่น สบายใจแล้วยังจะช่วยปลูกฝังความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความรักสวยรักงาม ให้กับเด็กอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นสถาบันที่มีหน้าที่กระตุ้นให้ประชาชนเกิดความพอใจ ขอมรับ และปฏิบัติตามได้อีกด้วย

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 16) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพราะจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

เพราะนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียน และช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและประสบความสำเร็จในการศึกษา

สายสมร ภูเจริญ (2554 : 8) กล่าวว่า โรงเรียนควรสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ให้ทุกคนมีความรู้สึกร่วมกันเมื่ออยู่ร่วมกัน คือการสร้างความรักความผูกพันและมีความเอื้ออาทรต่อกัน ดังนั้นในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจัดและปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และความเป็นอยู่ของนักเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในสถานศึกษาของตน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบวินัย รักสวยงาม และมีรสนิยมที่ดี
5. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่เป็นตัวอย่างแก่ชุมชน

อโนชา สิมพา (2553 : 15) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมว่า สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวก และการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด อุดมการณ์ บุคลิกภาพ และมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษา

วิภา ร่วมโพธิ์รี (2553 : 18) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ เช่นเดียวกับงานด้านอื่นๆ เพราะนอกจากจะมีอิทธิพลต่อทุกชีวิตในสถานศึกษาแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาและการพัฒนาชุมชนด้วย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จึงมีความสำคัญ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพการดำรงชีวิตประจำวันในสถานศึกษาได้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อม เช่น การจัดงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนางานอาคารสถานที่ได้อย่างดี มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัย ความสะอาด ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เอาใจใส่ด้านสุขาภิบาลโรงเรียน ฝ้าระวังคุณภาพน้ำ อาคารและมลพิษต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สุขภาพอนามัยของคนในสถานศึกษาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ก็จะถูกสุขลักษณะและมีความรู้สึกร่มเย็น ปลอดภัย เกิดความร่มเย็นเป็นสุขในการดำรงชีวิตประจำวันตามไปด้วย
2. สภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม จะช่วยพัฒนาคนในสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเปรียบเสมือนครูคนหนึ่งที่สามารถให้การศึกษอบรมและกล่อมเกลาคิดใจของคนได้ เพราะคนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีจะซึมซับลักษณะที่ดีติดตัวไปโดยไม่รู้ตัว ดังนั้นกระบวนการและวิธีการดำรงรักษาสภาพแวดล้อมที่ถูกต้อง การมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม ความมีระเบียบวินัย ความสวยงามและความสมดุลทางธรรมชาติในสถานศึกษา นอกจากจะสามารถให้ความรู้ความคิดแก่ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้คนรู้สึกกระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รู้จักวิธีการดำรงชีวิต และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและต่อสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องด้วย

3. สถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา สภาพแวดล้อมในชุมชน เป็นสถานที่ที่มีคุณค่าของชุมชน ส่งผลให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ เพิ่มความสนใจในการศึกษา และการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ จะส่งผลถึงการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ ตามไปด้วย เช่น การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชน การพัฒนาจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของคนในชุมชน การดำเนินงานอนามัยสภาพแวดล้อมในชุมชน ซึ่งเท่ากับเป็นการยกระดับมาตรฐานการดำรงชีวิตและยกระดับจิตใจของคนในชุมชนให้พัฒนาไปด้วย จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งแก่ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

ทรรศนีย์ วรหาคำ (2554 : 16) กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลประสบการณ์แก่นักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำประสบการณ์เหล่านั้นไปพัฒนาตนเองในอนาคตแต่จะอย่างไรให้เด็กชอบมาโรงเรียน เป็นคนใฝ่รู้มีความรู้สึกสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนองจากนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างแรงจูงใจต่อนักเรียน ให้เกิดความคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ดังกล่าว แนวทางในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนโรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้สามารถปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงเพศและวัยของผู้เรียน

วิจิต เทพประสิทธิ์ (2555 : 25) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นความสำคัญของสภาพสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้มีหลายประการ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินด้วยความราบรื่น สะดวกรวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้

2. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนก็คือความรู้สึกที่เกิดจากตัวผู้เรียน ความรู้สึกพึงพอใจ สนใจอยากเรียน อยากรู้ ซึ่งจะเป็นตัวนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในที่สุด ดังนั้น ถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านกายภาพ จิตภาพ และทางด้านสังคมภาพแล้วจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกดังกล่าวได้

3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกที่มากระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ ดังนั้นถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้วสภาพแวดล้อมต่างๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาประการหนึ่งก็คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ดีงามยอมรับ กล่าวคือ มีคุณธรรม และจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีการประพฤติปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมพฤติกรรมหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้น ต้องใช้เวลาและอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน จึงจะสามารถกล่อมเกล่าผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตรมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่างๆเหล่านี้จะค่อยๆแทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน สะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ตลอดจนค่านิยมต่างๆของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดอาณาเขตของการเรียนทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น เช่น ลักษณะของสภาพแวดล้อมในสถานเสริมรมย์ ผู้เรียนเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จัดไว้เหมาะสมก็จะรู้จักดำรงอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะเก้าอี้ ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนมีระบบระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

6. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นไปอย่างกว้างขวาง หลายแห่งเห็นความสำคัญของมุมวิชาการ ศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี นอกจากนี้แหล่งทรัพยากรการเรียนจะช่วยพัฒนาความ รับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ยึดติดอยู่เฉพาะความรู้ที่ได้จากผู้สอน

7. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่ดีจะทำให้บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งรบกวน จะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษา หาความรู้หรือทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อย่างตั้งใจและมีสมาธิ ยิ่งถ้าผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจัดว่า เป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตภาพมีบุคลิกลักษณะที่อบอุ่นเป็นมิตร ก็จะยิ่งทำให้บรรยากาศ ในการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้นมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการภายใน โรงเรียน เพราะจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข

8. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ประสิทธิภาพมากที่สุด ในสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความสะดวกสบาย สงบ การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหว โยกย้าย ทำให้ผู้สอนไปถึงตัวผู้เรียนได้สะดวก ตำแหน่ง ของผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเสมอไป ผู้สอนอาจนั่งอยู่ท่ามกลางผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแนะแนว ทางสภาพแวดล้อมเช่นนี้ช่วยให้ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ได้รู้จักอุปนิสัยตลอดจน พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี ส่วนผู้เรียนจะลดความกลัว และมีความกล้ามากขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน

9. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยลดความเมื่อยล้า หรือความอ่อนเพลีย ทางด้านสรีระของผู้เรียน เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีขนาดพอเหมาะกับรูปร่างของผู้เรียน ช่วยให้การนั่ง สบายสามารถนั่งได้นาน ๆ โดยไม่ปวดหลัง การให้แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนคลาย ความเมื่อยล้าของสายตา นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 32) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดย กำหนดเป็นการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 11 ว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555 : 24) ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นตัวบ่งชี้ที่ 7 ว่า ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ ข้อ 3 ที่ว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม

อารีธา สตาร์ตัน (2556 : 9) ได้ให้ความคิดเห็นว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพมีความรับผิดชอบ และประสบความสำเร็จในการศึกษา

อินทรีา บริบูรณ์ (2556 : 16) ได้แสดงความคิดเห็นว่า สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญและเป็นระบบนิเวศที่แวดล้อมอยู่รอบตัวมนุษย์มีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งแวดล้อมเหล่านี้มีความสำคัญและมีคุณประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนมีความสุขและส่งผลให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีความร่มรื่น สวยงาม และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จะช่วยปลูกฝังความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความรักสวยรักงามให้กับนักเรียน
2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดี จะช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนและครูสามารถใช้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่ต้องการ
4. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้มีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจา และใจตามแบบอย่างที่ดีงามยอมรับ

3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากเพราะในสังคมปัจจุบันเราจะพบปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อมเป็นอันตรายต่อสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเล่าเรียน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติโรงเรียนจะต้องนำนโยบายด้านการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน สภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในขณะเดียวกันก็สร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกพึงพอใจ รักและผูกพันบุคลากรในโรงเรียน

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Jean Piaget, 1963 อ้างถึงใน ชารนา รัตนะ, 2552 : 9) เชื่อว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมซึ่งจะซึมซับประสบการณ์และมีการปรับตัวและปรับโครงสร้างทางสติปัญญาเมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงซึ่งโครงสร้างของสติปัญญาในอินทรีย์ต้องมีการปรับโครงสร้างให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้การเรียนรู้ของเด็กเกิดจากกระบวนการภายในอินทรีย์ การเรียนรู้จะพัฒนาได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของทั้งสองท่าน การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก จึงต้องคำนึงถึงหลักการเรียนรู้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมต้องจัดให้เด็กได้กระทำ สัมผัสด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กคิดจินตนาการเกิดการเรียนรู้ และเริ่มเข้าใจสิ่งต่างๆ รอบตัวที่สัมพันธ์กันจนเกิดเป็นความคิดรวบยอดของสิ่งนั้นๆ ที่เด็กได้พบเห็น (Bruner, J : 1983 : 50)

มิลเลอร์ เอช. (Miller H., 1993 : 29) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่อยู่โดยรอบผู้เรียนคือ แสงสว่าง อุณหภูมิ เสียง เป็นปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ได้รับผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

อรุณชัย กัณฑภา (2550 : 26) กล่าวว่า สมองได้รับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะถ้าเป็นบุคคลที่ได้เรียนรู้ในโรงเรียนหรือได้รับการศึกษาสูงๆ จะทำให้สติปัญญาเพิ่มขึ้น จากผลการศึกษาดังกล่าว ทำให้นักการศึกษาต้องมาให้ความสนใจ และให้ความสำคัญกับการเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความอยากรู้อยากเห็น และการค้นพบของนักเรียน สภาพเช่นนี้จะทำให้การเจริญเติบโตทางสมองดำเนินอยู่ต่อไป นอกจากนี้สภาพแวดล้อม คือ สิ่งเร้าที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม การที่มนุษย์อาศัยในสภาพแวดล้อม นักจิตวิทยาเชื่อว่า สิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งเร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมซึ่งนักจิตวิทยาแบ่งสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ประเภท ดังนี้

1. สิ่งแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สิ่งที่อยู่ภายนอกกายมนุษย์ เช่น วัตถุ สิ่งของ คน และสัตว์ เป็นต้น รวมไปถึงสิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่มีตัวตน ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ถ้าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม เราเรียกว่า สิ่งเร้าภายนอก (External stimulus)

2. สิ่งแวดล้อมภายใน ได้แก่ การกระทำของอวัยวะต่างๆ ภายในของมนุษย์เอง เช่น ความหิวกระหาย ถ้าสิ่งแวดล้อมภายในเหล่านี้เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม เราเรียกสิ่งเร้าภายใน (Internal stimulus)

ทั้งนี้ ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องเสริมสร้างผู้เรียนได้รับโอกาสอันพึงที่จะควรได้รับในการพัฒนาศักยภาพตามวัย การพัฒนาโรงเรียนสิ่งหนึ่งที่มีการกล่าวถึง และให้ความสำคัญอย่างมาก คือ การจัดสภาพแวดล้อมในทุกๆ ด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจและเกิดความสุข ความเต็มใจในการแสวงหาความรู้ ตรงกันข้ามโรงเรียนที่ขาดการเอาใจใส่ในด้านสภาพแวดล้อม หรือไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมจะทำให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา ขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีบรรยากาศที่น่าเบื่อ ขาดความอบอุ่น และบรรยากาศที่เป็นมิตร และขาดศรัทธาต่อโรงเรียน ทำให้ส่วนประกอบของคำว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ตามมาในที่สุด

สถาบันวิจัยสภาวะสิ่งแวดล้อม(2550:52)กล่าวว่าชีวิตที่มีคุณภาพที่พึงประสงค์ คือ ชีวิตที่อาศัยสภาพแวดล้อมที่โปร่ง อ่อนนวยสุขภาพทางกาย เพื่อเป็นรากฐานของพัฒนาการทางจิตใจทำให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์ และผลิตรวมกันเข้าเป็นสังคมที่มั่นคงผาสุกสมบูรณ์ และปราศจากความขัดแย้ง

วิชารัตน์ คำคล้าย(2551 :30) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นบริเวณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีความเป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนทำให้นักเรียนสบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิจัยการจัดชั้นเรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2) การดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ (3) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (4) การสร้างวินัยในชั้นเรียน และ (5) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง การจัดกิจกรรมซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ลัดดา ภูเกียรติ (2552 : 7 - 8) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องพิจารณาทั้งตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน กล่าวคือ ในตัวผู้เรียนนั้น จะต้องได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน ได้ฝึกปฏิบัติจริงจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ได้แสดงออกและฝึกคิดอย่างหลากหลาย ได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ได้ฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

เกิดการเรียนรู้จากกลุ่มและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนกิจกรรมรวมไปถึงการรู้จักประเมินตน และยอมรับการประเมินจากผู้อื่น ที่สำคัญผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยมีแรงจูงใจในการให้ความสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนครูจะต้องเตรียมทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ได้แก่ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในบรรยากาศที่ครูเตรียมไว้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมไปถึงสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้เกิดแรงบันดาลใจ จูงใจ หรือเร้าใจเพื่อเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ครูต้องพยายามจัดหาและรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ครูต้องจัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลายที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา ค้นพบความรู้และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ในขณะเดียวกันครูต้องจัดเวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการกระตุ้นให้ฝึกคิด ฝึกทำด้วยตนเองตามศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละคนรู้จักสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตำราญ วังนุราช (2553 : 22) ได้กล่าวว่า ตัวบ่งชี้ที่บ่งถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนมีดังนี้

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุขอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศของการเอื้ออาทรและเป็นมิตร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
2. การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหาและความมีเหตุผล
3. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป้าหมายที่สำคัญด้านหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ บุคคลซึ่งประกอบด้วยเพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน
4. การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
5. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนจะได้รับการฝึกด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเองและการรู้จักตนเองมากขึ้น

สุกฤษฎี อัญบุตร (2553: 34) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอนความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาด

ของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆ กำหนด ได้แบ่งสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

อโนชา ลิมพา(2553 : 15) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบต่างๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่จะส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการเรียน และพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน ได้แก่ ระบบการศึกษา การเรียนการสอน สภาพการณ์ สิ่งเร้าต่างๆ กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคติ ความสนใจ รวมทั้งอาคารสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายของโรงเรียนและเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามที่สังคมต้องการ และได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านอาจารย์ ครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ด้านการบริการนักศึกษา และด้านกิจกรรมนักศึกษา

ศราวดี แข็งแรง (2553 : 19) ให้ความเห็นว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาของเด็ก ดังนี้

1. พัฒนาทางร่างกาย ได้แก่ โรงเรียนมีสนามกีฬา และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ และถูกหลักวิชาการ ย่อมมีผลต่อสุขภาพอนามัยของเด็กได้เป็นอย่างดี
2. พัฒนาทางสติปัญญา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก และต่อการพัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก สิ่งแวดล้อมที่ดีคือ สิ่งจูงใจให้เด็กอยากเรียน
3. พัฒนาทางด้านอารมณ์ และจิตใจ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด สะดวกสบาย และน่าสนใจ มีผลต่ออารมณ์ และความรู้สึกของนักเรียน
4. พัฒนาการทางด้านสังคม สภาพแวดล้อมที่ดี มีส่วนช่วยเหลือหลอมต่อบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก โรงเรียนสะอาด สบาย สว่าง มีระเบียบวินัย เด็กจะถูกหล่อหลอมให้เป็นคนรักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีบรรยากาศกัลยาณมิตรมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการแบ่งปันเป็นสิ่งที่สร้างสรรค์ให้เด็กเป็นคนดี และเป็นพลเมืองดีของประเทศ

วิรัช วรรณรัตน์ (2545 อ้างถึงใน สมศักดิ์ บุญโพธิ์, 2558 : 11) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตรมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันตัดล้นปัญหา ด้วยเหตุผล

ต่างๆ เหล่านี้จะค่อยๆ แทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนสะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ตลอดจนค่านิยมต่างๆของผู้เรียน

วรมน ยาดี (2558 : 7) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของพัฒนาการทางจิตใจ ให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดเห็น ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์และรวมกันเข้าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาเพราะนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อผู้เรียนและช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และประสบผลสำเร็จในการศึกษา

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อความอยากรู้อยากเห็น และการค้นพบของนักเรียน มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมของนักเรียน ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัยที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ (3) สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

4. องค์ประกอบของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง องค์ประกอบการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาไว้หลายประเภท ดังนี้

4.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ดังนี้
อเล็กซานเดอร์ ดับบลิว. แอสติน (Alexander W. Astin, 1971 อ้างถึงใน พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 14) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร สถานที่เล่นกีฬาและสาธารณูปโภคต่างๆ ในการสร้างอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เช่น สถาปนิกและวิศวกร เพื่อการศึกษาและวิจัยปัญหาตลอดจนวางโครงการล่วงหน้าเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ชุมพล จันทรสาทยอง (2550 : 16) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมด้านกายภาพว่า โรงเรียนจะต้องเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่จะต้องอยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนทุกคนต้องสัมผัสตลอดเวลา เพราะนักเรียนใช้เวลาเรียนรู้ และอยู่ในสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมากกว่าครึ่งของเวลาช่วงกลางวัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับนักเรียนซึ่งช่วยทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีผลต่อการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความคิดเห็นว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข คุณเล็งสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ได้แก่ บ้าน โรงเรียน และชุมชน เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เน้นให้ผู้เรียนรับรู้และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551 : 32) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีระเบียบ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน เป็นต้น ทำให้นักเรียน สบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

อนุชิต สงวนหงส์ (2552 : 50) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร สถานที่เล่นกีฬา และการสาธารณสุขประเภทต่างๆ ซึ่งต้องศึกษาและวิจัยปัญหาตลอดจนวางโครงการล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนมีการขยายตัวออกไปอย่างถูกต้องตามหลักการ

ฉันท ชาติทอง (2552 : 32) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นงานบริการเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นงานที่ส่งเสริมวิชาการให้ดีขึ้น จึงนับได้ว่างานอาคารสถานที่เป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด การบริหารอาคารสถานที่ ประกอบด้วย (1) การออกแบบและควบคุมการก่อสร้าง (2) การก่อสร้างและซ่อมแซม (3) การบริการไฟฟ้าและโทรศัพท์ (4) การรักษาความสะอาดและพัฒนาบริเวณ (5) การรักษาความปลอดภัย (6) การควบคุมการใช้อาคารสถานที่ (7) การประเมินการใช้อาคารสถานที่ และได้เสนอแนวคิด ดังนี้

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีจุดมุ่งหมาย ได้แก่ (1) เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเต็มที่ (2) เพื่อยืดอายุอาคารเรียน (3) เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและสุขลักษณะที่ดี (4) เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ และ (5) เพื่อความสวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ น่าดู

2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ เปลี่ยนแปลงรูปแบบ ตกแต่ง ซ่อมแซมภายใน ภายนอก ขยายหรือต่อเติม โดยพิจารณาและคำนึงถึงความเหมาะสมกับหลักสูตร สถานศึกษา ความแข็งแรงด้านโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง จำนวนพื้นที่ที่เพียงพอ คุณค่า ทางด้านความงาม ประสิทธิภาพในการใช้สอย ง่ายต่อการบำรุงรักษา สภาพและระบบจักรกลต่าง ๆ ความปลอดภัยตามกฎหมายและข้อบังคับ สถานที่ตั้งเหมาะสม ลักษณะ บริเวณ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา

3. การจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน ทั้งนี้ ห้องเรียนมีความครอบคลุมและรวมถึงบริเวณต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

4. อาคารเรียน เป็นสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลัก และส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้อยู่ในอาคารเรียน แต่อาคารเรียนก็ได้มีเพียงแค่ห้องเรียนเท่านั้นแต่ยังมี ห้องอื่นๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดชั้นเรียนทั้งสิ้น

5. ระบบความปลอดภัย เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงและดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บ การเสี่ยงภัย และการสูญเสียที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งไม่ควรที่จะให้เกิดขึ้น ไม่ว่าจะมีความรุนแรงระดับใดก็ตาม

สมลรัตน์ สมตะเน (2553:9) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง ลักษณะและสภาพที่เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ศูนย์ปฏิบัติการ มุมหรือซุ้มอ่านหนังสือ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ที่จัดไว้สถานที่ต่าง ๆ ดังกล่าวในสถานศึกษา

ศุภฤกษ์ อัญบุตร (2553:24) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัด สภาพแวดล้อมการดำเนินการทางธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้น และมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร อาคารพยาบาล สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องสุขา และอาคารที่พัก เป็นต้น

อโนชา สิมพา (2553:16) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ การพัฒนา อาคารสถานที่ที่นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกสบายต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งที่มีผลต่อการรับรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โดยเฉพาะในด้านวิชาการ จะช่วยเสริมสร้างทัศนคติและด้านบุคลิกภาพจะช่วย ส่งเสริมในด้านพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจ ในโรงเรียน สถาบัน เพราะประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบในการกำหนดการรับรู้ของ

นักเรียน และหากสภาพแวดล้อมเหมาะสมจะทำให้นักเรียนพึงพอใจและตั้งใจศึกษาหาความรู้ รวมทั้งแสวงหาประสบการณ์ต่าง ๆ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

นันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 58) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของสถานศึกษาแต่ละด้านนั้น มีส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดีของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาออกไปแล้ว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างจริงจัง เช่น ด้านการเรียนการสอนก็ควรอำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนตลอดจนกระทั่งการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน นอกจากนี้ด้านอาคารสถานที่ และโรงฝึกงานอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายได้มากที่สุด รวมไปถึงการบริการด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่พักผ่อน ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรอยู่ในความเอาใจใส่ของผู้บริหารตลอดเวลา

วิภา ร่วมโพธิ์ (2553 : 19) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน เป็นสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนได้สัมผัสอยู่ตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมซึ่งจะมีผลช่วยทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีผลต่อการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เหมาะสมที่ควรจัดให้มีขึ้น เช่น การจัดให้มีส่วนหย่อม มีน้ำพุ มีการปลูกต้นไม้ใหญ่ เพื่อให้ร่มเงา มีมุมพักผ่อนรอบๆ บริเวณโรงเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีสนามเด็กเล่น ป้ายคำขวัญ รวมไปถึงการจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้สะอาด มีระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียนครบถ้วน และเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน ต้องคำนึงถึงการส่งต่อการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมาะสมจึงควรมีลักษณะสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พรรณี วรรหาคำ (2554 : 14) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย โดยการจัดขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมของห้องเรียนวัสดุที่ใช้และความสามารถในการจัดห้องของครู และนักเรียน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ภายนอก ภายในห้องเรียน และสิ่งปลูกสร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีการดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์ในห้องเรียน สนามกีฬา เครื่องเล่น สถานที่พักผ่อนควรจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียนความปลอดภัยในสนามเด็ก

เล่น และบริเวณโรงเรียน ตลอดถึงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเป็นการเพิ่มความร่มรื่น สวยงาม เพื่อให้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของสมาชิกในโรงเรียนตลอดไป

อินทรีา บริบูรณ์ (2556: 17) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และบริเวณอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้ออำนวยและคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยที่คุ้มค่า

อารีธา สตรีตัน (2556: 10) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านกายภาพเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เป็นรูปธรรม ให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความปลอดภัยด้วย การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านกายภาพ สามารถจำแนกออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ (1) ด้านภูมิทัศน์ (2) ด้านอาคารสถานที่ และ (3) ด้านความปลอดภัย ซึ่ง 3 ส่วนนี้จะอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยผลพลอยได้ที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนในสถานศึกษา

ราตรี ละครวงศ์ (2549 อ้างถึงใน กังวาน ไตรสกุล, 2558: 31) ได้กล่าวถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพว่า จะต้องจัดให้เหมาะสมทั้งสภาพภายในห้องเรียน และสภาพภายนอกห้องเรียน ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย การจัดห้องเรียน และวัสดุที่ใช้ขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้ เหมาะกับความสามารถของผู้สอนและผู้เรียน ส่วนการจัดสภาพนอกห้องเรียน เช่น สนามกีฬา สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม สถานที่พักผ่อน ควรจัดให้เป็นระเบียบ สะอาด มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเพิ่มความร่มรื่นสวยงาม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการร่วมมือร่วมใจกันของสมาชิกในโรงเรียน ทั้งด้านความคิดและแรงงานในการตกแต่ง และดูแลรักษา และสิ่งที่โรงเรียนควรจัดให้มีหรือดูแลเอาใจใส่เป็นอันดับแรกและเห็นด้วยตาเปล่า ได้แก่

1. โรงอาหาร หรือสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร มีอาหารที่ดีรับประทาน เป็นการเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกสุขนิสัยในการกิน
2. สถานที่เล่นกีฬา หรือสถานที่พักผ่อนในยามว่างจากการเรียน เป็นการคลายเครียด ฝึกสุขนิสัยทางกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ
3. ห้องสมุด อาจอยู่ในรูปมาตรฐานหรือในรูปมุมหนังสือ (Book Comer) หรือ รูปใดๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างความรู้ เอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและคลายเครียด
4. ห้องเรียน ได้แก่ การจัดที่นั่ง โต๊ะครู การจัดมุมเสริมความรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

รอมน ยาคี (2558 : 21) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัดห้องเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อต่อประโยชน์ใช้สอย โดยการจัด ขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของห้องเรียน วัสดุที่ใช้ และความสามารถการจัดห้อง ของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ภายนอก และภายในห้องเรียน และสิ่ง ปลุกสร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด เช่น อาคารเรียน อาคาร ประกอบ สวนหย่อม ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำ ห้องส้วมที่มีการ ดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์ในห้องเรียน สนามกีฬา เครื่องเล่น สถานที่พักผ่อนควรจัดให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อย มีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน ความปลอดภัยในสนามเด็กเล่นและบริเวณ โรงเรียน ตลอดถึงการปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเป็นการเพิ่มความร่มรื่น สวยงาม เพื่อให้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจ ของสมาชิกในโรงเรียนตลอดไป

สรุปได้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง การพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริเวณสนาม บริเวณ รอบโรงเรียน และระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่ การจัดหาหรือบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู การใช้อาคารสถานที่ควรใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีความ สะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะดวกต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการไว้ ดังนี้

อเล็กซานเดอร์ ดับบลิว. แอสติน (Alexander W. Astin, 1971 อ้างถึงใน พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 15) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การถ่ายทอด ความรู้และทักษะแนวคิดและอุดมการณ์ต่างๆทั้งหมดให้ปรากฏในตัวผู้เรียน กระบวนการ ดังกล่าว อาจ รวมถึงวิธีการในการถ่ายทอดการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนองค์ประกอบที่ ก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน คุณภาพ ของครูผู้สอน วิธีการสอน หลักสูตร และเจตคติที่ดีของครูผู้สอนต่อวิชาที่สอน

กาลเลน เจ. เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ เอ็ม. วิลเลียม (Galen J. Saylor and Alexander M. William, 1974 อ้างถึงใน วิจิต เทพประสิทธิ์, 2555 : 51) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน วิชาการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักสูตรเป็นแผนงานของสถานศึกษาจัดขึ้นให้นักเรียนได้มี โอกาสเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายกว้าง ๆ ของการศึกษาและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนั้น หลักสูตรที่ดีจึงควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่จะ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าการจัดทำหลักสูตรของแต่ละ โรงเรียน ต้องบรรลุเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน และตัวแปรที่มีความสำคัญ และส่งผลต่อการเรียนรู้

ของนักเรียน ดังนี้ (1) ความพร้อมทางด้านนักเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์การเรียนรู้ และความพร้อมด้านความรู้สึกรับต่อการเรียนซึ่งรวมถึงความสนใจ เจตคติต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนบุคลิกลักษณะของนักเรียน (2) ความพร้อมทางด้านครู ได้แก่ การเตรียมสอน วิธีดำเนินการสอน การอธิบายของครู การประเมินผล การแก้ไข สิ่งบกพร่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (3) สิ่งแวดล้อมจากการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

โรมาน เอส (Romine S., 1974 อ้างถึงใน วิจิต เทพประสิทธิ์, 2555 : 56-57) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งประกอบด้วย (1) บุคลิกภาพของครูผู้สอน ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอนและเป็นกันเองกับผู้เรียน (2) การเตรียมการสอน ผู้สอนควรเตรียมการสอนอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ (3) การเสนอเนื้อหา ครูควรอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด สามารถใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย (4) การประเมินผล ผู้สอนควรประเมินผลเป็นขั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางการเรียน เช่น แจงให้ผู้เรียนทราบผลสอบ โดยเร็วและให้กำลังใจผู้เรียน และ (5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และประเมินผลต่อตนเองเสมอ

ออร์นสไตน์ เอ. จี. และฮันกิน เอฟ. พี. (Ornstein A.C. and Hunkins F. P., 2004 : 52) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ความเข้าใจในความรู้ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ดังนั้น ครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ และปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียนหรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู สภาพแวดล้อมเหล่านี้เป็นปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญและถือว่าครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมเหล่านี้นอกเหนือจากการสอน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคลโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอนแล้วดำเนินการเรียนการสอนเอง โดยที่ครูเป็นผู้คอยสนับสนุนส่งเสริมและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินการเรียนการสอน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น นักเรียนกับครูได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

อรุณชัย กัณทภา (2550 : 20) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการมีความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดี เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน

ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความหมายถึงบรรยากาศ และบรรยากาศโดยส่วนใหญ่ในโรงเรียนถูกสร้างด้วยกระบวนการบริหารที่เป็นกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่ความปรารถนาของสังคม การสร้างการวางแผนถูกขับเคลื่อนบุคลากรให้ไปในทิศทางที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นภาระที่ผู้บริหารต้องดำเนินการ ครูเป็นทั้งสภาพแวดล้อมและเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมโดยตรงให้นักเรียน โดยใกล้ชิด การนำพาบรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น รอยยิ้มที่สดชื่น จริงใจ มีเมตตา สรรหา และสร้างสิ่งที่ดี สร้างสรรค์นักเรียนได้รับประโยชน์ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการด้านต่างๆ

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551 : 30) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ซึ่งประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ (1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน (2) มีความสามารถประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน (3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ และ (4) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 54) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ คือ งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย งานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

มนต์ ธาตุทอง (2552 : 31) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างภายในห้องเรียนและโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีกระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย “หลักการ” “การจัดการ” และ “การปฏิบัติ”

พรรณี ชูทัยเจนจิต (2545 อ้างถึงใน สุมลรัตน์ สมคะเน, 2553 : 32) ได้รวบรวมแนวคิดของนักจิตวิทยา ที่กล่าวถึง การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่จะเอื้อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ ได้ดีนั้นมี 6 ลักษณะ ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) ผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้กำลังใจและเชื่อในความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
2. บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom) ผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกและตัดสินใจที่จะศึกษาค้นคว้าบรรยากาศเช่นนี้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง และไม่เกิดความเครียด
3. บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect) ผู้สอนให้การยอมรับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณค่า และมีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีผลต่อการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนต่อไป

4. บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth) ผู้สอนมีความเข้าใจ เป็นมิตร ยอมรับและคอยให้ความช่วยเหลือ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอบอุ่น สบายใจ อยากเข้าไปติดต่อด้วย สิ่งเหล่านี้ มีผลต่อการเรียนของผู้เรียน บรรยากาศที่มีความอบอุ่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนรู้ว่าผู้สอนเอื้ออาทร จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักโรงเรียน และรักการเรียน

5. บรรยากาศที่มีการควบคุม (Control) เป็นความจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่ไม่ได้อยู่ภายใต้การควบคุมลงโทษ โดยผู้สอนจะชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจความสำคัญของระเบียบแก่ผู้เรียนก่อน

6. บรรยากาศของความสำเร็จ (Success) ผู้สอนจะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนควรแสดงความเห็นต่องานหรือการทำกิจกรรมของผู้เรียน ในส่วนที่ประสบความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว

ศุภฤกษ์ อัญบุตร (2553 : 42) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการดำเนินการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติการ การวัดและประเมินผล

อโนชา สิมพา (2553 : 31) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการเลือกวิธีการสอนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหาวิชา มีการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าเพิ่มเติม และเข้าใจธรรมชาตินักเรียนตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรม องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กัน อันจะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน

สมรัตน์ สมตะเน (2553:32) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันได้แก่ การเรียนการสอนทางไกล การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ตำราอิเล็กทรอนิกส์ (E-books) จากการศึกษาทออดสด จากการศึกษาจากห้องเรียน วัสดุสื่อการบรรยายย้อนหลัง สื่อวิทยุ และโทรทัศน์ รวมทั้งการจัดให้มีตำราเรียนกระบวนวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

นันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 16) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน รวมไปถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอน

ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ได้ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและบุคลิกลักษณะ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามการสอนเป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์ ครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับการใช้เทคนิคในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้เนื้อหาและกระบวนการคิด ดังนั้น เปลี่ยนความคิดจาก ครูเป็นผู้สอน (Teacher - Teaching) มาเป็นผู้เรียนรู้ (Learner - Learning) ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานและผลการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรม และมาตรฐานความรู้ความเข้าใจในเรื่องของท้องถิ่น กระบวนการเรียนการสอน จะครอบคลุมถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ ในแนวทางของการรับประกันผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอนและสอดแทรกคุณธรรมไปด้วย

ศราวุฒิ เแข็งแรง(2553:36)กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งวิทยาการที่มีค่าในชุมชนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง โรงเรียนควรจะดำเนินการจัดพิพิธภัณฑ์การศึกษา อุทยานการศึกษา การจัดศูนย์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการศึกษา การจัดศูนย์สารสนเทศหรือข้อมูลข่าวสาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 25) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นส่วนสำคัญที่สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียน ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในด้านการจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

ทรงศนีย์ วรหาคำ (2554 : 16) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน การเรียนการสอนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อน และมีความเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนนั้น คือ บรรยากาศที่ขยอ่ง หรือส่งเสริมความสำคัญของนักเรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย ขจัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระ และใช้ความสามารถของนักเรียนมาเป็นประโยชน์ในการฝึกอบรมท่าทีและพฤติกรรมของครูต้องแสดงออกว่าครูมีความปรารถนาดี นำขยอ่ง และนับถือสนใจ ปัญหาของนักเรียนตลอดเวลา

จึงเป็นการสร้างบรรยากาศความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนเป็นหลักมากกว่าความต้องการของครู

การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ระหว่างครูและนักเรียน ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537 อ้างถึงใน อินทิตรา บริบูรณ์, 2556 : 34) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ของนักเรียน ครูต้องคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

1. การร่วมมือ และการแข่งขันของนักเรียนในชั้นเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันในการแก้ปัญหา การให้แรงเสริมหรือรางวัล
2. ลักษณะพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของครู จะมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน
3. ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน คำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนเป็นสิ่งสำคัญ
4. ความรู้สึกและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มเพื่อนครูและโรงเรียนจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้

วิชิต เทพประสิทธิ์ (2555 : 16) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันได้ถูกกล่าวถึงกันมากในบริบทของการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นระบบ E-Learning ระบบเทคโนโลยีจัดการความรู้ ระบบ E-Library และระบบอันเกี่ยวเนื่องอื่นๆ แต่สิ่งหนึ่งผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต้องใช้ความสำคัญไปไม่น้อยกว่าการใช้เทคโนโลยีก็คือการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ นอกจากนี้การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีหลายประการ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนมีความสะอาดสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน และส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้
2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ สนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียน ช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนก็คือ ความรู้สึกที่เกิดจากตัวผู้เรียน ความรู้สึกพึงพอใจ สนใจ อยากเรียน อยากรู้ ซึ่งจะเป็นตัวการนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่สุด

3. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น ถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีก็ต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้ว สภาพแวดล้อมนั้นจะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

4. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ตามแบบอย่างที่ดีที่สังคมยอมรับ กล่าวคือ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้นต้องใช้เวลา และอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือ โน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่มีบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่างๆ เหล่านี้จะค่อยๆ แทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนสะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ตลอดจนค่านิยมต่างๆของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ผู้เรียนเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จัดไว้ได้อย่างเหมาะสม ก็จะรู้จักสำรวจอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนมีระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

6. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในปัจจุบันเป็นไปอย่างกว้างขวาง ได้แก่ มุมวิชาการ ศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้แหล่งทรัพยากรการเรียนจะช่วยพัฒนาความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

7. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด ในสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความสะดวกสบาย สงบ ปราศจากสิ่งรบกวน จะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้หรือทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีสมาธิ ยิ่งถ้าผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจัดว่าเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตภาพมีบุคลิกลักษณะที่อบอุ่น เป็นมิตร ก็จะยิ่งทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

8. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหว โยกย้าย ทำให้ผู้สอนไปถึงตัวผู้เรียนได้สะดวก ตำแหน่งของผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเสมอไป ผู้สอนอาจนั่งอยู่ท่ามกลางผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางสภาพแวดล้อมเช่นนี้ช่วยให้ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ได้รู้จักอุปนิสัย ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี ส่วนผู้เรียนจะลดความกลัว และมีความกล้ามากขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน

9. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยลดความเมื่อยล้า หรือความอ่อนเพลียทางด้านสรีระของผู้เรียน เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีขนาดพอเหมาะกับร่างกายของผู้เรียน ช่วยให้การนั่งสบาย สามารถนั่งได้นานๆ โดยไม่ปวดหลัง การให้แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนคลายความเมื่อยล้าของสายตา นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาด้วย

อารียา สตาร์ตัน (2556 : 52) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์ ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล เร่งรัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการจัดบริการต่างๆ ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อินทรา บริบูรณ์ (2556 : 41) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูต้องมีหลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการเรียนอย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคำรู้อย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง

กังวาน ไตรสกุล (2558 : 36) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนวิชาการที่จะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ให้มากที่สุด ซึ่งสภาพแวดล้อมการเรียนจะมีผลถึงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีความตระหนักถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของนักเรียนก็จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

วรมน ยาตี (2558:36) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมของนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนนั้นคือ บรรยากาศที่ยกย่องหรือส่งเสริมความสำคัญของนักเรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย ขจัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระและใช้ความสามารถของนักเรียนมาเป็นประโยชน์ในการฝึกอบรมท่าทีและพฤติกรรมของผู้สอน จะต้องแสดงออกว่าผู้สอนมีความปรารถนาดี ยกย่องและนับถือ สนใจปัญหาของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนเป็นหลักมากกว่าความต้องการของผู้สอน

สรุปได้ว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของนักเรียน การพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการวัดผลและประเมินผลและการพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน

4.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

บรูคแอล.จี (Brook, L. G, 1965 อ้างถึงใน วิจิต เทพประสิทธิ์, 2555 : 54) ได้กล่าวถึง การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการว่า เนื่องจากนักเรียนมีลักษณะพิเศษ คือ ความกระตือรือร้นสนใจในสิ่งแปลกๆ ใหม่ ๆ และสภาพสังคมชอบความยุติธรรม สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อาจารย์และฝ่ายกิจการนักเรียนควรเป็นคนที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและเป็นตัวแทนของนักเรียนที่จะเสนอข้อเรียกร้องต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องให้กับนักเรียนและเป็นผู้ที่คอยตักเตือน แนะนำแก่นักเรียนที่ประพฤติผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา

แฮลพิน เอ. คับปลิว (Halpin A.W., 1966 อ้างถึงใน วิจิต เทพประสิทธิ์, 2555 : 58) ได้กล่าวถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ มีลักษณะบรรยากาศการบริหารจัดการหรือบรรยากาศของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 แบบ โดยเรียงจากบรรยากาศสถานศึกษาที่พึงประสงค์ที่สุดไปจนถึงบรรยากาศสถานศึกษาที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารและการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสม ดังนี้

1. บรรยากาศแบบเปิด (The Open Climate) เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการในการปฏิบัติงานที่ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญและกำลังใจดี ผู้บริหารกับผู้สอนมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน ไม่ใช่การบังคับบัญชาตรวจตราอย่างเข้มงวด แต่จะคอยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานช่วยเหลือเกื้อกูลผู้สอนเป็นอย่างดี ผู้สอนมีความกลมเกลียวกัน พึงพอใจในการทำงานร่วมกันและมีความภูมิใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน กฎและระเบียบต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ผู้บริหารไม่เน้นผลงานมากนัก แต่ใช้วิธีสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในทีมงาน

2. บรรยากาศอิสระ (The Autonomous Climate) เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูอาจารย์มีความอิสระในการสร้างความสัมพันธ์ฉันท์มิตร บรรยากาศแบบนี้มีแนวโน้มที่คณะครู อาจารย์ ได้รับความพึงพอใจในความสัมพันธ์ฉันท์มิตรมากกว่าความพึงพอใจที่ได้จากความสำเร็จในการทำงาน คณะครู อาจารย์มีความสามัคคีและร่วมมือในการทำงานที่ดี ผู้บริหารมีวิธีการ กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ พร้อมทั้งจะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้คณะครู อาจารย์ ขวัญกำลังใจของคณะครูอาจารย์ดี แต่ยังไม่เท่ากับบรรยากาศแบบเปิด เพราะได้รับความพึงพอใจในเรื่องความสัมพันธ์ฉันท์มิตรมาก แต่ได้รับความพึงพอใจจากความสำเร็จของงานน้อย ผู้บริหารงานถือระเบียบ กฎเกณฑ์น้อยกว่าตัวบุคคลกับคณะครูอาจารย์ มีอิสระในการเลือกงานได้ตามความสามารถ ผู้บริหารจะแสดงความเมตตาปรานี และคอยให้ความช่วยเหลือคณะครูอาจารย์เป็นครั้งคราว ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการปฏิบัติงานหลัก และสร้างแบบอย่างในการทำงานที่ดี ผู้บริหารพยายามส่งเสริมสวัสดิภาพต่อคณะครู อาจารย์ พฤติกรรมของผู้บริหารในบรรยากาศแบบนี้ค่อนข้างจะเข้มงวดกวดขันมากกว่าผู้บริหารแบบบรรยากาศเปิด

3. บรรยากาศควบคุม (The Controlled Climate) เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารเน้นความสำเร็จของผลงานเป็นหลัก ผู้บริหารจะควบคุม ตรวจตรา ออกคำสั่ง หรือนิเทศงานของครูอาจารย์ ทำให้คณะครูอาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสร้างความสัมพันธ์ฉันท์มิตร แต่เนื่องจากมีผลงานที่ดี จึงทำให้คณะครูอาจารย์มีความภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลพลอยได้เลยทำให้ขวัญและกำลังใจดีขึ้นเล็กน้อย คณะครูอาจารย์ต้องร่วมมือกันทำงานตลอดเวลาจึงทำให้ความสัมพันธ์ในหมู่คณะดีขึ้นบ้าง แต่ความสัมพันธ์ฉันท์มิตรมีน้อย แต่จะกำหนดระเบียบ กฎเกณฑ์ และวิธีการทำให้คณะครูอาจารย์ทำงานตลอดเวลา ผู้บริหารจะไม่สนใจในความคิดและหลักการ และเหตุผลของคนอื่น

4. บรรยากาศสนิทสนม (The Familiar Climate) เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารและคณะครูอาจารย์มีความสัมพันธ์ฉันท์มิตรสหาย ผู้บริหารสนใจผลงานน้อย ละเลยคำสั่ง กฎเกณฑ์ ระเบียบ หรือการนิเทศ ทำให้คณะครูอาจารย์ขาดความสามัคคีในการทำงาน คณะครูอาจารย์ไม่ค่อยทำงาน แต่มีความสัมพันธ์กันด้านส่วนตัวดี ขวัญและกำลังใจอยู่ระดับปานกลาง เพราะได้จากความสัมพันธ์ฉันท์มิตร ผู้บริหารบริหารงานอย่างหละหลวม ปล่อยปะละเลย แต่พยายามแสดงให้เห็นว่า

คณะครูอาจารย์ทุกคนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ผู้บริหารให้ความกรุณาเมตตาปรานีและจะไม่พยายามทำร้ายจิตใจของสมาชิก การประเมินผลงานหรือการสั่งการทั้งทางตรงและทางอ้อมมีน้อยมาก คณะครูอาจารย์จะคอยกระตุ้นผู้บริหารให้ทำหน้าที่เข้มแข็งตลอดเวลา

5. บรรยากาศแบบรวบอำนาจ (The Paternal Climate) เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหาร ใช้วิธีการออกคำสั่งควบคุม ตรวจสอบ และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครูอาจารย์อย่างใกล้ชิดประดุจเงาตามตัว ผู้บริหารพยายามสร้างความสัมพันธ์ฉันท์มิตรภายในกลุ่มครู อาจารย์ไม่เคารพนับถือความรู้ความสามารถของผู้บริหาร คณะครูอาจารย์แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ และไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ฉันท์มิตร เนื่องจากผู้บริหารไม่สามารถที่จะบริหารบุคคลให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ ผู้บริหารขอขบรวบเวลาปฏิบัติงานคณะครูมากกว่าที่จะอำนวยความสะดวก ขวัญและกำลังใจของคณะครูอาจารย์ต่ำ เพราะขาดทั้งความสัมพันธ์ฉันท์มิตร และความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของการทำงาน ผู้บริหารทำตัวเป็นผู้รู้ดี ไปเสียทุกอย่างทั้งที่บางเรื่องมีความรู้ไม่มาก ทำให้คณะครูอาจารย์เบื่อหน่าย และรำคาญพฤติกรรมของผู้บริหารเป็นอย่างมาก

6. บรรยากาศแบบปิด (The Closed Climate) เป็นบรรยากาศที่ผู้บริหารขาดความรู้ ไม่มีสมรรถภาพในการบริหารงานบุคคล ครูอาจารย์เสียขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพราะขาดความสามัคคี ขาดความสัมพันธ์ฉันท์มิตร และความภาคภูมิใจในการทำงาน ผู้บริหารไม่อำนวยความสะดวกในการทำงานให้ครูอาจารย์ ครูอาจารย์ถูกควบคุมโดยระบบคัตดล็อก ผู้บริหารกับครูอาจารย์ปฏิบัติตามโดยปราศจากเหตุผล เพราะมุ่งสนองความพึงพอใจของตนเองเท่านั้น และผู้บริหารไม่สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น ขาดความเมตตากรุณา ขาดความริเริ่มสร้างสรรค์และไม่เคยแสดงพฤติกรรมผู้นำที่ดีให้ปรากฏ ครูอาจารย์มองผู้บริหารของตนว่าเป็นผู้บริหารจอมปลอมบรรยากาศแบบนี้เป็นบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์และต้องรีบแก้ไขด่วน

สรุปได้ว่า บรรยากาศแบบเปิดนับว่า เป็นบรรยากาศที่พึงประสงค์มากที่สุด ส่วนบรรยากาศแบบปิดเป็นบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ขององค์กรมากที่สุด

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 26) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ถ้าผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีความเข้าใจในเรื่องระบบการดำเนินงานของหน่วยงานแล้ว ผู้ปฏิบัติย่อมอุทิศตนเพื่องาน และมีขวัญในการปฏิบัติงานดี การมอบหมายงาน และการสั่งการก็เ็นไปตามสายการบังคับบัญชาอย่างแจ่มชัดเหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลังมอบหมายงานและติดตามดูแลช่วยเหลือถามไถ่ ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ขยอชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจจัดสวัสดิการให้หลายรูปแบบ เป็นต้น

เลิศศักดิ์ คำปลิว (2551 : 15) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการ โดยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองเต็มที่ และสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติหน้าที่ได้มากพอในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

นันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 19) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมาย กำกับและดูแลให้บุคลากรไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมาเป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม ผู้บริหาร ออกกฎระเบียบ และคำสั่งกับอำนาจจากความดีงามที่มีในตัว ไปจัดองค์ประกอบในการบริหาร สามารถ ทำงานประสานสัมพันธ์กัน ผู้บริหารต้องมีสติปัญญา มีวุฒิภาวะสูง มีสุขภาพที่ดี มีทักษะและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี คำนึงถึงสวัสดิภาพและความมั่นคงของผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งในด้านการสื่อความต่างๆ

สมนรัตน์ สมคะเน (2553 : 24) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงผลงานและทำกิจกรรม ดังนั้น การสร้างบรรยากาศองค์กรที่ดีและพึงประสงค์อันจะมี ลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้สอนหรือบุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ จึงเป็นสิ่ง ที่ควรได้รับการสนับสนุน โดยเฉพาะบรรยากาศแบบเปิดและบรรยากาศที่เป็นอิสระที่จัดเป็น บรรยากาศที่พึงประสงค์ที่ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บังเกิดขึ้นในสภาพการบริหารและการจัดการใน สถานศึกษา เพราะบรรยากาศทั้งสองแบบจะเป็นบรรยากาศของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะอาจารย์มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และมีมิตรไมตรีให้เกียรติกันและกัน ผู้บริหารให้การ ยอมรับในความสามารถของผู้สอน ผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มจึงมีขวัญและกำลังใจสูง ก่อให้เกิดการร่วมมือในการทำงาน ผู้สอนมีความพึงพอใจในการทำงานเพราะผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ผู้สอนมีความสนิทสนมกลมเกลียว มีความภาคภูมิใจในการเป็น สมาชิกของสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถจูงใจครูให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมากกว่าการใช้คำสั่ง หรือการควบคุม กฎระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมซึ่งลักษณะ บรรยากาศดังกล่าวนี้จึงเป็นสิ่งที่ดีที่ควรส่งเสริมให้บังเกิดขึ้นในการบริหารและการจัดการภายใน สถานศึกษา

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 24) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง แนวนโยบายการศึกษา การดำเนินการบริหาร โรงเรียน สวัสดิการของโรงเรียน รวมทั้ง

กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียนที่มีผลบังคับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกทุกคนในโรงเรียน หากโรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านการบริหารได้อย่างเหมาะสมแล้ว โรงเรียนก็จะเป็นสถานที่ที่สร้างความหรรษาใหม่ ๆ ที่รื่นรมย์ เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนที่จะช่วยพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ ที่เป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงการพึ่งตนเอง และการดำรงชีวิตที่จะประสบผลสำเร็จในอนาคต

ทรศนีย์ วรหาคำ (2554 :24) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน คือ การดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคน และจัดระบบทำงานการบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนางานด้านต่างๆให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และต้องสำนึกตลอดเวลาว่า บรรยากาศของการบริหารงานที่ดีนั้น ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและร่วมปฏิบัติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นไปอย่างราบรื่นขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมด้านการบริหารทั้งสิ้น ดังนั้น สิ่งแวดล้อมด้านการบริหารที่เหมาะสมจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อาริยา สตาร์ตัน (2556 : 22) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา เป็นระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการดำเนินการต่าง ๆ ที่ทำให้ภารกิจต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายไปได้ด้วยดีนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีระบบทำให้บรรลุเป้าหมาย และประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

นรา สมประสงค์ และเสรี ลาซโรจน์ (2546 อ้างถึงใน อาริยา สตาร์ตัน, 2556 : 26) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานล้วนมีผลต่อการดำเนินการต่างๆ ในองค์กรทั้งสิ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีความระมัดระวังเป็นอย่างมากและควรเลือกกลวิธีในการบริหารที่ดีและเหมาะสม เพื่อที่จะทำให้บรรยากาศการบริหารและบรรยากาศการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น บุคลากรทุกฝ่ายมีความสุขพอใจและมีแรงจูงใจ ในการทำงานและบรรยากาศการบริหารจะส่งผลต่อบรรยากาศการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดังนี้

1. ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษามีความพึงพอใจ ครูอาจารย์ คนงาน ภารโรง มีความพึงพอใจในงานของตน นักเรียนพึงพอใจที่จะเรียนและศึกษาหาความรู้ประสบการณ์ ทักษะต่างๆ และมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

2. การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีพฤติกรรมการทำงานแบบร่วมมือ สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ความขัดแย้งลดลง มีพฤติกรรมเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ มีบรรยากาศมุ่งที่การบรรลุเป้าหมาย

3. มีแรงจูงใจที่ต้องการเห็นความสำเร็จของงานของตนเอง เห็นว่างานที่ทำน่าสนใจ และเป็นที่ทำท่ายให้ลงมือทำ มีความรับผิดชอบ ต้องการเห็นความก้าวหน้าในงานและการได้รับการยอมรับนับถือ

กังวาน ไตรศกุล (2558 : 32) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากร และจัดระบบการทำงานการบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนในการบริหารและตัดสินใจ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนางานด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและต้องสำนึกตลอดเวลาว่าบรรยากาศของการบริหารงานที่ดีนั้น ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและร่วมปฏิบัติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นไปอย่างราบรื่นขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมด้านการบริหารทั้งสิ้น ดังนั้น สิ่งแวดล้อมด้านการบริหารที่เหมาะสม จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้และจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วรมน ยาคี (2558 : 19) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน นอกจากจะใช้การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียนแล้ว นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่นักเรียนสามารถรับรู้ได้ตามวุฒิภาวะในวัยของนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอน หรือด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ หรือด้านกายภาพในด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียน โดยตรงและการบริหารจัดการที่โรงเรียน สามารถจัดบริการให้กับนักเรียน มีดังนี้

1. บริการแนะแนว โรงเรียนมีระบบการจัดการ การใช้เทคนิค การให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านปัญหาครอบครัว การรู้จักตนเอง ผลการศึกษาสุขภาพอนามัย สติปัญญา ความสามารถ ความถนัดและความต้องการ

2. บริการทางการเงิน การให้บริการทางการเงิน แบ่งได้เป็น 3 ประเภทได้แก่

2.1 ทุนการศึกษา เช่น ทุนเรียนดี ทุนยากจน ทุนสงเคราะห์ เป็นต้น

2.2 ทุนที่มีข้อผูกพัน เช่น ต้องไปทำงานให้แก่ผู้ให้ทุนตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นต้น

- 2.3 ทุนทำงาน โดยนักเรียนต้องไปทำงานในโรงเรียนหรือทำงานที่โรงเรียนจัดทำให้
3. บริการสุขภาพอนามัย โดยโรงเรียนควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีโครงการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน
4. บริการอาหารในโรงเรียน ภาวะโภชนาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางสมอง โรงเรียนควรต้องมีการจัดบริการทั้งเช้าและกลางวันให้แก่ นักเรียน
5. บริการด้านความปลอดภัย ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการควบคุมดูแลเพื่อมิให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนในทุกสถานการณ์ ซึ่งโรงเรียนควรกระทำ ได้แก่
- 5.1 ให้ความรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัย
 - 5.2 การระวังป้องกันและขจัดสิ่งที่เป็นภัยแก่นักเรียน
 - 5.3 การป้องกันอัคคีภัย
 - 5.4 การป้องกันอุบัติเหตุจากการขนส่งจราจร
 - 5.5 การให้การรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอันตราย
6. การบริการรับส่งนักเรียน อาจมีการจ้างหน่วยงานหรือเอกชนรับส่ง
7. บริการไปรษณีย์และโทรศัพท์ ได้แก่
- 7.1 ประสานงานติดตั้งตู้ไปรษณีย์ ตู้โทรศัพท์สาธารณะไว้ในบริเวณโรงเรียน หรือภายนอกที่ใกล้โรงเรียน
 - 7.2 ประสานงานขอความร่วมมือไปรษณีย์เคลื่อนที่
 - 7.3 จัดเจ้าหน้าที่รับ ส่ง จดหมาย พัสดุ ธนาณัติ หรือบริการอื่นๆในโรงเรียน
 - 7.4 บริการส่งเสริมความรู้ การใช้บริการไปรษณีย์ หรือโทรศัพท์อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
8. บริการการเรียนวิชาทหารและการผ่อนผันการตรวจเลือกทหาร
9. บริการร้านค้าในโรงเรียน ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน และของใช้ เล็กๆน้อยๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โดยจัดดำเนินการในรูปกิจกรรมสหกรณ์โดยมุ่งประโยชน์ด้านการเรียนการสอนมากกว่าผลกำไร
- สรุปได้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บริบทของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีบริบทด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558 : 9-10) มีดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 45 ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โทรศัพท์ 0-2866-1882-3 โทรสาร 0-2411-1461 e-mail : CNR2444@hotmail.com website www.chinorot.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ชื่อเดิม โรงเรียนวัดชินอรส ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชินอรสอารามวรวิหาร ซึ่งสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรสทรงสร้างขึ้นในราวปี พ.ศ. 2379 เป็นที่ประทับพักผ่อนในบางโอกาส โรงเรียนวัดชินอรสได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2438 (ซึ่งขณะนั้นสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส สิ้นพระชนม์แล้ว) พระองค์ประสูติวันที่ 11 ธันวาคม 2333 สิ้นพระชนม์ วันที่ 9 ธันวาคม 2396 ต่อมาในปี พ.ศ. 2444 เริ่มจัดระบบการศึกษาแบบสามัญอย่างเป็นทางการ โดย กระทรวงธรรมการ ได้แต่งตั้งให้ราชบุรุษฉางวงศ์ทวีซึ่งลาสิกขาออกจากพระภิกษุมาเป็นครูใหญ่คนแรกมีนักเรียน 101 คน มีครู 3 คน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2450 คุณนายแม่ัน อัครนิบุตร ได้สร้างอาคารขึ้นในบริเวณริมคลองมอญให้เป็นที่สอนพระปริยัติธรรมของวัดชินอรสอารามวรวิหาร และต่อมาได้มอบให้กระทรวงธรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและได้ยกระดับจากการสอนมูลศึกษา ประโยคหนึ่งประโยคสองเป็นระดับชั้นประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารใหม่ขึ้นในบริเวณที่ดินราชพัสดุติดกับวัดชินอรสอาราม โรงเรียนจึงมีอาคารใหม่ขึ้นในบริเวณที่ดินราชพัสดุติดกับวัดชินอรสอาราม โรงเรียนจึงมีอาคารเรียนแบ่งเป็น 3 บริเวณ และในปี พ.ศ. 2488 ได้เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปี พ.ศ. 2496 ได้แยกออกเป็น 2 โรงเรียน นักเรียนหญิงเรียนที่บริเวณริมน้ำคลองมอญ ชื่อว่า โรงเรียนสตรีวัดชินอรส นักเรียนชายเรียนที่บริเวณที่ราชพัสดุชื่อว่าโรงเรียนวัดชินอรส มากระทั่งปี พ.ศ. 2513 ได้งบประมาณสร้างอาคาร 1 ขึ้นเป็นเงิน 2,370,000 บาท และได้รวมโรงเรียนสตรีและโรงเรียนชายเป็นโรงเรียนเดียวกันชื่อว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย เปิดรับนักเรียนทั้งสายวิทยาศาสตร์และสายศิลป์ ได้เปิดรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติและได้ดำเนินการสอนต่อมาจนถึงปัจจุบัน

เกียรติประวัติที่นำมาซึ่งความภาคภูมิใจของชาวชินรตวิทยาลัย คือ ในปี พ.ศ. 2521 รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ขลิบทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้น ได้ร่วมกับศิษย์เก่าหาทุนก่อสร้าง

วันสถาปนาโรงเรียนชินรตวิทยาลัย ตรงกับวันที่ 11 ธันวาคม ของทุกปีซึ่งเป็นวันประสูติของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

1.3 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ได้แก่

1.3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะชุมชนแออัด มีประชากรประมาณ 44,485 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดครุฑ ชุมชนวัดอัมพวา อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เทศกาลสงกรานต์ เทศกาลทอดกฐินและวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

1.3.2 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชินรตวิทยาลัย ได้แก่

- 1) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 41.56
- 2) ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (คิดเป็นร้อยละ 37.04)
- 3) นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ (คิดเป็นร้อยละ 95.00)
- 4) ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 180,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 31.91)
- 5) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.4 แหล่งการเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ได้แก่

- 1.4.1 กองทัพเรือ
 - 1.4.2 พิพิธภัณฑ์เรือพระราชพิธี เป็นพิพิธภัณฑ์ที่จัดแสดงเรือที่ใช้ในพระราชพิธี
 - 1.4.3 ตรอกมะตูม เป็นแหล่งที่ชาวบ้านทำมะตูมเชื่อมเป็นอาชีพหลักมานานับร้อยปี
 - 1.4.4 ชุมชนบ้านช่างหล่อ เป็นหมู่บ้านหัตถกรรมที่มีชื่อเสียงด้านงานหล่อพระพุทธรูป
 - 1.4.5 ชุมชนบ้านบุ เป็นแหล่งทำขันลงหินที่เหลืออยู่เพียงแห่งเดียวในประเทศไทย
 - 1.4.6 แหล่งโบราณสถานที่ควรเรียนรู้ เช่น วัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร วัดสุวรรณารามราชวรวิหาร วัดอรุณราชวราราม พระราชวังเดิม เป็นต้น
 - 1.4.7 พิพิธภัณฑ์ประวัติความเป็นมาของศิริราชพยาบาลและสถานีรถไฟบางกอกน้อย
- ทั้งนี้ โรงเรียนชินรตวิทยาลัยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือจากเจ้าอาวาสวัดชินโรสาราม เจ้าอาวาสวัดครุฑ ในด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษา การบริการสถานที่ การระดมทรัพยากร การแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่โรงเรียนเป็นอย่างดี

2. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยมีพื้นที่ จำนวน 13 ไร่ และในปีการศึกษา 2558 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน (โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย, 2558 : 15-20) มีดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ดังนี้

2.1.1 ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่

1) อาคารเรียน

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย มีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง ได้แก่ (1) อาคารกรมพระปรมาธิบดีชิโนรส (อาคาร 1) (2) อาคารศรีสุทนต์วิทยวงษ์ (อาคาร 2) (3) อาคารองค์वासกรี (อาคาร 3) (4) อาคารอริยสมศีลาจารย์ (อาคาร 4) และ (5) อาคารสุวรรณรังษี (อาคาร 5)

2) อาคารประกอบ ห้องน้ำ และสนาม ได้แก่

(1) อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารพยาบาล อาคารหอสมุดกาญจนาภิเษก อาคารประชาสัมพันธ์ และอาคารสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมาธิบดีชิโนรส

(2) ห้องน้ำนักเรียน ชาย และ หญิง จำนวน 3 หลัง

(3) สนามฟุตบอลจำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอลจำนวน 1 สนาม และลานอเนกประสงค์ในร่ม เป็นสนามฟุตบอล และวอลเลย์บอล

3) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

(1) ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา) จำนวน 10 ห้อง

(2) ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

(3) ปฏิบัติการภาษา จำนวน 3 ห้อง

(4) ปฏิบัติการอาหาร จำนวน 2 ห้อง

(5) ปฏิบัติการดนตรีสากล ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ จำนวน 3 ห้อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

(1) ห้องสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมาธิบดีชิโนรส

(2) ห้องสมุดโรงเรียน (หอสมุดกาญจนาภิเษก)

(3) ห้องสมุด IEP

(4) ห้องเรียนสีเขียว

(5) ห้องปฏิบัติการภาษา

(6) ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย

(7) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล

- (8) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- (9) คลินิกหมอภาษา
- (10) ห้องตัดเย็บ
- (11) ห้องคอมพิวเตอร์
- (12) ห้องปฏิบัติการคหกรรม
- (13) ห้องงานประดิษฐ์
- (14) ห้องกัลยาณธรรม

2.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่

- 1) คอมพิวเตอร์ จำนวน 436 เครื่อง ได้แก่
 - (1) คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 200 เครื่อง
 - (2) คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 200 เครื่อง
 - (3) คอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 36 เครื่อง
- 2) มีระบบอินเทอร์เน็ต และมีบริการเครื่อง Tablet บริการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จำนวน 50 เครื่อง

2.2 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ดังนี้

2.2.1 การจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 4) พบว่า “ตัวชี้วัดที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี (8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10) และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2556 : 40) ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรนำผลการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลการทดสอบ การนิเทศการสอน การอบรมพัฒนาครูวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- 2) ครูควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2.2 หลักสูตรสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น ม.1 - ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ชั้น ม.4 - ม.6)
- 2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 40) มีจุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับ

หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้”

2.2.3 สื่อการเรียนการสอน

1) ครูทุกคนจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 40) มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้แก่

(1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำระเบียบ การใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องเรียน Hi-Tech ห้องสมุด ห้องเรียน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ให้ชัดเจน มีการบันทึกสถิติการใช้ของผู้เรียน ในช่วงเวลาพักและบันทึกของห้องเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(2) ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้าน ICT เพื่อช่วยครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2.2.4 การวัดและประเมินผล

1) โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 40) มีจุดควรพัฒนา ดังนี้ “ควรนำผลการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลการทดสอบ...มาพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ”

2.2.5 การนิเทศการเรียนการสอน

1) โรงเรียนดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน
2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 40) มีจุดควรพัฒนา ดังนี้ “การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้... การนิเทศและการอบรมครู ไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ครอบคลุมครูทุกคน”

2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

2.3.1 บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 46) มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

(1) ครูควรพัฒนาให้มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูพอเพียง

(2) ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนมากขึ้น โดยอาจจัดโครงการ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้าน ICT เพื่อช่วยครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

(3) สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในแก่บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามระบบ

2.3.2 ระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. : องค์การมหาชน) (2556 : 38, 40) มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้างในการบริหารงานให้ชัดเจนมีการจัดทำ คู่มือครู และบุคลากรหรืองานให้ครอบคลุมทุกงาน และมีรายละเอียดของงานเพื่อความชัดเจนในการ ปฏิบัติเพื่อการติดตามตรวจสอบการดำเนินการใช้ผู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) สถานศึกษาควรมีการติดตามนิเทศงาน นิเทศการสอนการสรุปผลการ ดำเนินงาน แต่ละงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งการทำแผนงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพยังไม่ชัดเจน

4) สถานศึกษาควรมีการติดตามนิเทศงาน นิเทศการสอน การสรุปผล ดำเนินงานแต่ละงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งการทำแผนงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา

สรุปได้ว่า บริบทของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (2) สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการศึกษาหลักสูตร ด้านสื่อ การเรียนการสอน ด้านวัดและประเมินผล และด้านนิเทศการเรียนการสอน และ (3) สภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านระบบบริหารจัดการ ซึ่งการศึกษาบริบท ของโรงเรียนจะทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และครอบคลุมสภาพปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

นโยบายและทิศทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ชินรอสวิทยาลัย

โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 45 ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โทรศัพท์ 028661882-3 โทรสาร 02411461 e-mail : CNR2444@hotmail.com website www.chinorot.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ นโยบาย และเป้าหมาย (โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย, 2559 : 27 - 29) ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ คู่วัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากลบนพื้นฐานความพอเพียง

2. กลยุทธ์โรงเรียน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. พันธกิจ (Missions)

3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

3.2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพสง่างาม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

3.3 พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล สามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.5 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

3.6 บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยผู้บริหาร โรงเรียนพัฒนาศักยภาพให้สามารถพัฒนาระบบบริหารการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพเกิดเครือข่ายการร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

4. นโยบายของโรงเรียน

4.1 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

4.2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลิกภาพสง่างาม ห่วงไถ่อาสาศุติและอวยมุข

4.3 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน โดยนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้และมุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพ ผู้ความเป็นเลิศในระดับสากล สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการใช้ หรือผลิตสื่อนวัตกรรมรวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน

4.5 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

4.6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยผู้บริหาร โรงเรียนพัฒนาศักยภาพให้สามารถพัฒนาระบบบริหารการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพเกิดเครือข่ายการร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

5. เป้าหมายด้านคุณภาพนักเรียน

5.1 นักเรียนมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา เรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

5.2 นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีประสบการณ์ในการทำโครงการ

5.3 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และหลากหลายเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

5.4 นักเรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ เจตคติ วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในสังคมโลก

5.5 นักเรียนมีพัฒนาการสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.6 นักเรียนได้รับความรู้เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.7 รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในด้านการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5.8 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมประชาธิปไตย ในชีวิตประจำวัน

5.9 โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.10 ครูได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ในทุกด้าน

5.11 มีการจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย

5.12 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

5.13 โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานและสถาบันต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน

5.14 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สรุปได้ว่า โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ได้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ให้ได้รับความรู้เต็มศักยภาพรอบด้าน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

6.1 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่ดำเนินการจัดการให้งานในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งในสถานศึกษาจะต้องประกอบด้วยผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันปฏิบัติงาน การบริหารงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้ที่ควบคุมการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนนำนโยบายไปใช้ในทางปฏิบัติในการทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างมากในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ มีนักวิชาการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

สตีเฟน เจ. เนเชวิช (Stephan J. Knegevlch, 1984 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นที, 2551 : 10 - 11) เสนอว่า ผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาคควรมีบทบาทต่างๆในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่ (1) บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน (Direction Setter) ทำหน้าที่ชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีความรู้ มีทักษะในการจัดสรรงบประมาณแบบโครงการ (2) บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) มีความสามารถในการจูงใจกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมรวมของมนุษย์ มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม (3) บทบาทของนักวางแผน (Planning) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน (4) บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) เป็นผู้รอบรู้วิธีเทคนิคการตัดสินใจ (5) บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบขยายงาน กำหนดโครงสร้างขององค์การขึ้นใหม่ มีความเข้าใจพลวัตขององค์การและพฤติกรรมขององค์การ (6) บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change Manager) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มาสู่สถาบัน จะเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร ควรเปลี่ยนสถานการณ์ใด เมื่อใด (7) บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) มีความเข้าใจรูปแบบ ปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ เข้าใจ เครือข่ายของการสื่อสาร รู้จักวิถีนิเทศงาน การรายงาน การประสานกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (8) บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) สามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน การใช้สื่อเพื่อการสื่อสารสามารถในการประชาสัมพันธ์ (9) บทบาทเป็นผู้จัดการความขัดแย้ง (Conflict Manager) ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องเข้าใจถึงสาเหตุ สามารถต่อรองไกล่เกลี่ย สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ (10) บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem Manager) เป็นผู้นำสามารถเข้าใจปัญหา วิจัยและแก้ปัญหาได้ (11) บทบาทเป็นผู้จัดระบบ (System Manager) สามารถวิเคราะห์ระบบและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เข้าใจ นำทฤษฎีการบริหารมาใช้ (12) บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional Manager) ต้องมีความเข้าใจในระบบการเรียนรู้ เข้าใจวิธีการสร้างการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (13) บทบาทเป็นผู้บริหารงานบุคคล (Personal Manager) มีเทคนิคในการเป็นผู้นำ การเจรจาต่อรอง ประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน (14) บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource Manager) มีความสามารถการบริหารการเงินงบประมาณ บริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ การก่อสร้าง การบำรุงรักษาหาทรัพยากรสนับสนุนจากภายนอก (15) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) สามารถประเมินความต้องการ การประเมินระบบวิธีทางสถิติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (16) บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public Relater) มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร วิธีสร้างภาพพจน์ที่ดีรู้และเข้าใจการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อและวิธีการต่างๆและ (17) บทบาทเป็นประธานในพิธีการ (Ceremonial Head) มีความสามารถในพิธีการต่างๆในสังคม

ธีระ รุญเจริญ (2551 : 15 - 20) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมี ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริม และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร และบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ทั้งครูและบุคลากรภายในโรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ได้แก่ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ เป็นต้น

3. เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการให้บริการและการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้

4. การประสานความสัมพันธ์ มีการประสานงานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้เชี่ยวชาญผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนาโรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ ความเจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อสามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

6. การสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่นในการทำงานสร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงานและการยกย่องให้รางวัล เป็นต้น

7. การประเมินผล จัดให้มีการประเมินผลโดยส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมา

ใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาโดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัยด้วย

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(2555 : 18-20) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าตามแนวทางของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตลอดจนกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 หรือระเบียบกฎหมายตามที่ต้นสังกัดกำหนดโดยสามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา แบ่งงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ด้านวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น วางแผนงานวิชาการ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล การแนะแนว ตลอดจนการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงาน

2. ด้านงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่

ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าเป็นไปตามที่ระเบียบกฎหมาย หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด

3. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา การมอบหมายงานการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร

4. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมและเพียงพอ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และต่อการนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านบุคลากร นักเรียน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการกำกับ ติดตาม และการรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (2555 : 25 - 26) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร มีดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีความเป็นผู้นำและริเริ่มสร้างสรรค์ นำวิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา

2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ผลการประเมินและผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มีการกำหนดนโยบายและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างทีมงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินและผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ

และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยแต่ละกลุ่มบริหารมีการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และรายงานผลตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนดและมีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงงานทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

5. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่และแนวทางในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการวางแผนการจัดการสั่งการและควบคุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยยังคงรักษาความสัมพันธ์ของบุคลากรในสถานศึกษา จัดหาคนที่เหมาะสมเข้าทำงานในแต่ละตำแหน่งงาน สร้างสรรค์ความสุขและขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ บริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้ อีกทั้งสามารถบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (โรงเรียนชินรสวิทยาลัย, 2559 : 5 - 6), (โรงเรียนชินรสวิทยาลัย, 2560 : 8 - 9) ดังนี้

6.2.1 สํารวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
- 2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
- 3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

6.2.2 กำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาจำนวน 3 ด้าน และดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลั ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ได้แก่

- 1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
 - (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
- 2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
 - (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

6.2.3 รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลั ได้แก่

- 1) ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - (1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
- 2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - (1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น

พื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

(2) ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนา

และหลังการพัฒนา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

- 2.4 การอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน
- 2.5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- (3) ประสิทธิภาพการพัฒนา
 - 3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
 - 3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู
 - 3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
 - 3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
- (4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 4.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
 - 4.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 77 - 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อศึกษารายโรงเรียน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นโรงเรียนแห่งที่ 3 มีการปฏิบัติระดับปานกลาง 2 รายการ คือ การจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และการรักษาความปลอดภัยภายในอาคารเรียน (2) การรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ มีดังนี้ 1) ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแห่งที่ 1 โรงเรียนแห่งที่ 2 และโรงเรียนแห่งที่ 3 คือ โรงเรียนแห่งที่ 1 และโรงเรียนแห่งที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับบริเวณโรงเรียน ไม่มีรั้วรอบโรงเรียน โรงเรียนแห่งที่ 3 มีปัญหาขาดแคลนสถานที่พักผ่อนและต้นไม้ ขาดความร่มรื่น ข้อเสนอแนะของโรงเรียนทั้ง 3 แห่งคือ โรงเรียนแห่งที่ 1 และแห่งที่ 2 เสนอให้ของบประมาณจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อสร้างรั้วโรงเรียน และโรงเรียนแห่งที่ 3 เสนอแนะให้ทำซุ้มพักผ่อนหย่อนใจให้นักเรียน 2) ปัญหาด้านการจัดการบริการของโรงเรียนแห่งที่ 1 โรงเรียนแห่งที่ 2 และโรงเรียนแห่งที่ 3 คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ทั้ง 3 โรงเรียน มีปัญหาด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาลูกอมปากและฟัน ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่อนามัยหรือ ทันตแพทย์มาตรวจฟันนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนแห่งที่ 1 โรงเรียนแห่งที่ 2 และโรงเรียนแห่งที่ 3 มีปัญหาด้านความปลอดภัยภายนอกอาคารเรียน คือ โรงเรียนแห่งที่ 1 มีปัญหา

อุบัติเหตุ ซึ่งเกิดจากการจราจรในบริเวณโรงเรียน โรงเรียนแห่งที่ 2 และโรงเรียนแห่งที่ 3 มีปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม โรงเรียนแห่งที่ 1 มีข้อเสนอแนะให้ทำรั้วรอบโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหา รถเข้า ออกโรงเรียนไม่เป็นระเบียบ โรงเรียนแห่งที่ 2 และโรงเรียนแห่งที่ 3 เสนอแนะให้มีการจัดเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับเด็กนักเรียน รวมทั้งแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภัย

ปฐมภรณ์ ศรีนทร์ (2550 : 60 - 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนคลองสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับการปฏิบัติมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี และด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ธารนา รัตนะ (2552 : 73 - 77) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นเพศชายที่มีอายุสูงกว่า 45 ปี ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 30,000 บาท ผู้ปกครองที่มีสถานภาพบิดา และผู้ปกครองที่มีจำนวนของผู้ที่อยู่ในอุปการะในด้านการศึกษามากกว่า 1 คน มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ

ศุภรัตน์ สมกะเน (2553 : 87 - 106) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง (2) ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านมีความรักในการเรียนรู้ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้านความคิดริเริ่ม และอิสระในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา ด้านมีมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และด้านมีความคิดสร้างสรรค์ และ (3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.323$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 25 - 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาสถาบันจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาสถาบันจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ (2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาสถาบันจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยาสถาบันจังหวัดชลบุรี จำแนกตามช่วงชั้น พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศราวุฒิ แข็งแรง (2553 : 80 - 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อของโรงเรียนวุฒิสาสตร์วิทยานุสรณ์ อำเภอกะถันตา จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อของโรงเรียนวุฒิสาสตร์วิทยานุสรณ์อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน และรวมรายการ อันดับสูงสุดของแต่ละด้าน มีดังนี้ (1) ด้านสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน และอาคารประกอบ มีความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย (2) ด้านบุคลากร ครูมีการวางแผนการสอน มีเทคนิคที่ดีในการนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน (3) ด้านห้องเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อ (4) ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โรงเรียนจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้อ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารมีคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต (5) นักเรียนปฏิบัติตามคิละหามาตามหลักการของศาสนาด้วยความศรัทธาวันละ 5 ครั้ง และ (6) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนครูเรียกนักเรียนมาพบบ่อย เพื่อให้คำแนะนำทางการเรียน และครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเรียน

วิภา ร่มโพธิ์ (2553 : 82 - 89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า (1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ระดับมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดี จำนวน 3 มาตรฐาน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน (3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อของผู้เรียนในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พรรคินีย์ วรหัทธำ (2554 : 69 - 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า (1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก (3) การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศของนักเรียน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จिरายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 59 - 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า (1) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเพื่อน และการบริหารงาน มีเพียงด้านเดียวที่ได้ระดับปานกลาง คือ ด้านอาคารสถานที่ (2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ นักเรียนชายมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีเพียง 1 ด้านที่มีความพึงพอใจระดับปานกลาง คือ ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน (3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ระดับชั้นของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับมาก และมีความพึงพอใจระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารงานและด้านอาคารสถานที่ เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีเพียงด้านเดียวที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านกลุ่มเพื่อน

อินทิตรา บริบูรณ์ (2556 : 108 - 113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า (1) การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการให้บริการ และด้านอาคารสถานที่ (2) การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันและเมื่อจำแนกตามสัญชาติ พบว่า ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมไม่แตกต่างกัน เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการไม่แตกต่างกัน

สณิฉกษณ์ พรหมฮวด(2556: 88-95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า(1) สภาพและปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีการจัดห้องเรียนและห้องประกอบที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีสนามสำหรับให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งการจัดห้องเรียน มีความสะดวกเพียงพอและใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมการบริหารจัดการ มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปัญหาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และปัญหาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการเกิดจากงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่เพียงพอในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) แนวทางพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 คือ ควรมีการจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน และชาวบ้านเพื่อปรับปรุง พัฒนา และจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องพิเศษต่างๆ และจัดทำหนังสือคำสั่งเพื่อแต่งตั้งครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ให้รับผิดชอบในการดูแลและจัดบรรยากาศในอาคารเรียน

อนันต์ สัจกุลชัยเลิศ(2556: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน การมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะและประเมินผล การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร (2) การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและ (3) การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กังวาน ไตรสกุล (2558 : 54 - 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา - สตูล ผลการวิจัยพบว่า(1)ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก(2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ครูเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดครูเพศหญิงมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับการศึกษา โดยภาพรวมด้านอาคารสถานที่และด้านกลุ่มเพื่อน ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหาร ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและด้าน
 ประสิทธิภาพการสอน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสิทธิภาพการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน

วรมน ยาคี (2558 : 61 - 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ของโรงเรียนบ้านจันทเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย
 พบว่า (1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านจันทเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัด
 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านจันทเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 จันทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ และ (3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
 บ้านจันทเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียน
 ที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล ก้อนขาว (2558 : 69 - 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัย
 พบว่า (1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสภาพแวดล้อมทางการเรียน
 ของนักเรียนในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรม
 ผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการ
 ผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ (2) ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
 ศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามเพศเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียน
 การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม
 ระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ สามารถสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมใน
 โรงเรียนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนอย่างมากเพราะการบริหาร
 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้น
 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น
 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะนำมาซึ่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของ
 นักเรียน และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มความสามารถ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ลุย ชาน วิง (Leung Tsan-wing, 2002 : 210 - 218) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อองค์กรในบริบทโรงเรียนประถมศึกษาในฮ่องกงและพยายามหาข้อจำกัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อสุขอนามัยขององค์กร โรงเรียน จากแนวคิดข้อจำกัดของสภาพแวดล้อม โรงเรียนหลังการวิเคราะห์ปัจจัยแล้ว พบว่าปัจจัยข้อจำกัดภายนอก 8 ปัจจัยเดิมซ้ำซ้อนกันเหลือเพียง 5 ปัจจัย ได้แก่ (1) นโยบาย (2) การให้ทุนอุดหนุน (3) ค่านิยม (4) ประชากรศาสตร์และ (5) สิ่งเข้ามาใหม่สำหรับเครื่องมือวัดสุขอนามัยขององค์กร โรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาฉบับใหม่ หลังวิเคราะห์ปัจจัยแล้วด้านสุขอนามัยของโรงเรียนเดิมที่มี 7 ด้าน ได้พัฒนาขึ้นมาเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตการขยายภาวะผู้นำของเพื่อนร่วมงานการสนับสนุนทางทรัพยากร ความเข้มแข็งทางนวัตกรรม คุรุสัมพันธ์ ขวัญและกำลังใจของบุคลากร การเรียนรู้ ที่ปรับตัวได้และการเน้นทางวิชาการ ผลการวิจัยครั้งนี้ สนับสนุนข้อโต้แย้งที่ว่าข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก ส่งผลต่อสุขอนามัยขององค์กร โรงเรียน ผลของปัจจัยข้อจำกัดภายนอกที่มีต่อสุขภาพอนามัยขององค์กร โรงเรียนเรียงตามลำดับอำนาจพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ ยกเว้นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ ได้แก่ นโยบายการให้ทุนอุดหนุน ค่านิยม และประชากรศาสตร์ และผลการสนับสนุนสมมติฐานที่ว่าโรงเรียนที่มีสุขอนามัยดี รับรู้ข้อจำกัดว่ามีน้อยส่วน โรงเรียนที่มีสุขอนามัยไม่ดีรับรู้ข้อจำกัดว่ามีมาก

จิน อีดิธ กรีนวูด (Jean Edith Greenwood, 2002 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุดและน้อยที่สุดเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนรับรู้สภาพแวดล้อมของชั้นเรียนของคน และปัจจัยต่างๆ ภายในชั้นเรียนที่เพิ่มหรือขัดขวางการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลที่เก็บรวบรวมในการศึกษาค้นคว้า บ่งชี้ว่า ไม่เหมือนกันอย่างมีนัยสำคัญในวิธีการที่นักเรียนผู้ประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุดกับน้อยที่สุดรับรู้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของชั้นเรียนของตน นักเรียนที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดรับรู้สภาพแวดล้อมชั้นเรียนของตนว่าเป็นรวมกันมากขึ้นและมุ่งเน้นงานมากขึ้น รับรู้ครูของตนว่าศรัทธามากขึ้น เอาใจใส่ดูแล และสนับสนุนพวกตนมากขึ้นและรับรู้ว่าพวกตนมีทางเลือกมากขึ้นในวิธีการที่พวกตนเรียนรู้ ในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่ประสบความสำเร็จน้อยที่สุดรับรู้ชั้นเรียนว่าถูกครูครอบคลุมน้อยลงและเป็นการแข่งขันกันมากขึ้นทั้งๆที่มีความแตกต่างในด้านมิตรภาพและการสนับสนุนตามที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้ แต่นักเรียนทั้งสองกลุ่มก็สามารถให้ตัวอย่างวิธีการสอนและสภาพห้องเรียนที่ชัดเจนซึ่งทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่ามีเพิ่มหรือขัดขวางการเรียนรู้ของตนรวมถึงข้อเสนอแนะของนักเรียนสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเพิ่มการเรียนรู้ของพวกเขาขึ้นด้วย ข้อค้นพบในการศึกษาค้นคว้าที่ตรงกับงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปริทัศน์ไว้จากสาขาการศึกษา จิตวิทยา และธุรกิจเกี่ยวกับสภาพต่างๆที่มักจะเพิ่มการเรียนรู้ขึ้น ข้อชี้แนะที่สำคัญของการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ คุรุต้องการดังนี้ (1) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่เอาใจใส่และสนับสนุนได้กับนักเรียนทุกคน (2) สร้าง

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยไม่มีการขู่เข็ญที่ซึ่งการเรียนรู้ที่เป็นการแข่งขันน้อยลง และนักเรียนได้รับการสนับสนุนให้สร้างความสัมพันธ์กันและกันที่สนับสนุนได้ (3) จัดให้นักเรียนมีงานที่น่าสนใจและท้าทายซึ่งทำให้นักเรียนได้ทำในขณะที่สนับสนุนและกระตุ้นความพยายามของนักเรียน (4) พัฒนาแหล่งสะสมความรู้ขนาดใหญ่เกี่ยวกับวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ตรงกับความต้องการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน (5) รักษาฐานความรู้ให้เป็นปัจจุบัน (6) ถามและฟังนักเรียนเพื่อให้เข้าใจวิธีการที่นักเรียนเรียนได้ดีที่สุด และ (7) หาประสบการณ์ทางวิชาชีพที่จะช่วยให้นักเรียนสะท้อนให้เห็นวิธีการที่จะสามารถปรับปรุงการปฏิบัติของงาน

ครอสบี เอ็ม อี (Crossby M.E., 2002 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนภาษาที่อาศัยเว็บเป็นฐานสำหรับการศึกษารายทางไกล ผลการศึกษา พบว่า จากสาขาวิชาต่างๆ ที่จะร่วมมือกันปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนภาษา สภาพแวดล้อมการเรียนภาษาที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ ให้นำหน้าที่ทั้งสนับสนุนการดำเนินงานชั้นเรียนตามปกติ และได้ประโยชน์จากเว็บบอร์ดเว็บที่จะให้โอกาสมากขึ้นในการสอน และการเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เมื่อบูรณาการเข้ากับรูปแบบการสอนจำเพาะสำหรับการเรียนภาษานี้แล้ว สภาพแวดล้อมการเรียน พบว่า เป็นวิธีการที่เป็นเอกภาพสำหรับระบบการเรียนรู้ในเรื่องพื้นฐานการสอน การศึกษาครั้งนี้ ได้อธิบายการศึกษาภาคสนามในชั้นเรียนวิชาภาษาจีน ซึ่งใช้แบบที่พัฒนาขึ้นแล้วนี้ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ให้ทั้งความเข้าใจในวิธีการที่นักศึกษาและผู้สอนใช้สภาพแวดล้อมการเรียนภาษาที่อาศัยเป็นฐานและเสนอข้อแนะนำในการพัฒนาในอนาคตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมแบบร่วมมือกันปฏิบัติที่อาศัยเว็บเป็นฐาน

บลายบอย ล็อกเคอร์ เจนนิเฟอร์ (Brayboy Locklear Jennifer, 2003 : 159 - 167) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษานิเทศศาสตร์ของแรงจูงใจของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีต่อการปรับปรุงผลการเรียนนักเรียนเชื้อสายอเมริกันจากโรงเรียนในรัฐแคลิฟอร์เนียโดยยึดกรอบความคิดจาก Resiliency Theory ของ Henderson and Milstein (2000 : 179) เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีผลการเรียนต่ำกว่านักเรียนกลุ่มอื่น โดยเลือกศึกษากับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่ได้ผ่านเกณฑ์มีคะแนนแรงจูงใจในการเรียนให้ดีที่สุดแตกต่างกันและจากการสัมภาษณ์ก็ได้ผลอย่างเดียวกัน ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความเอื้ออาทรและมีการสื่อสารความคาดหวังที่ดีต่อนักเรียนจะเพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

กรอส แครโรล มารี (Gross Carol Marie, 2005 : 2) ได้ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนเริ่มเข้าสู่วัยเด็กในช่วงอายุในระดับปฐมวัยกับการจัดการชั้นเรียน ผลการวิจัย พบว่า เด็กที่มีอายุก่อนเกณฑ์เข้าโรงเรียน จะเริ่มเรียนรู้จากการตอบคำถามจากสิ่งของที่พบใกล้ตัวหรือสิ่งต่างๆ ที่ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนรวมทั้งบทบาทของครูในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บุฟโฟ ดี. เอ็ม (Buffo D.M., 2005 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชานเมือง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนน้อยกว่าครูและผู้ปกครอง นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 รับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของพวกเขาน้อยกว่านั้นนักเรียนเกรด 4 โดยนักเรียนมักจะรับรู้ว่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยน้อยกว่าการศึกษายังพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่มีชั้นเรียนพิเศษ มีการรับรู้ในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่ไม่มีชั้นเรียนพิเศษ รูปแบบของการค้นพบทั้งหมด ซึ่งให้เห็นว่านักเรียนจะมีการรับรู้ในเชิงสร้างสรรค์ต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนน้อย

มาร์สเด็น เดล เบรนต์ (Marsden, Dale, Brendt, 2006 : 116 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของเด็กลูกจกในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนีย ผลการวิจัยพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

เอ็ดวาร์ด นิคอลด์ ซี (Edwards Nicold C., 2006 : 274 - 282) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียน มุมมองของนักเรียนต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการเรียนในเมืองและแรงจูงใจของนักเรียนในสถานศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อให้เข้าถึงระดับความเข้าใจที่ขึ้นกับเจตคติของนักเรียนที่เรียนในเมือง ความคิดรวบยอดและความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมพวกเขาได้เรียนรู้ได้รับความรู้ความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างเงื่อนไขของโรงเรียนที่เรียนอยู่ และแรงจูงใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนในเมืองนี้สัมพันธ์กับคุณภาพการสอนและในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไขของโรงเรียนที่เข้าร่วม การวิจัยนี้มีความเห็นว่า ครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพสูงอาจมีอยู่ในโรงเรียนอื่นและมีประสิทธิภาพในการดูแลโรงเรียน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนที่เรียนอยู่โรงเรียนที่เห็นคุณค่าการศึกษาและความมั่นคงในตัวของนักเรียน การศึกษาในเรื่องนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อมาตรฐานความรับผิดชอบ และฝ่ายนิติบัญญัติมีคำสั่งให้เพิ่มคุณภาพการศึกษาที่จัดให้บริการแก่นักเรียนทั่วประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และการบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นั้น จำเป็นอย่างมากที่จะต้องคำนึงถึงผู้เรียนว่าได้ประโยชน์มากน้อยเพียงใดในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นักเรียนเป็นตัวแปร

สำคัญในการผลักดันให้การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและรอบๆ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนได้สูงสุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และมีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความคิด ทักษะคิด คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนซึ่งช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณภาพ ดังนี้ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการจากการสอบวัดระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้วิจัยได้คำนึงถึงประโยชน์และความสำคัญของเรื่องนี้ จึงทำการศึกษาค้นคว้าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) สำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ (2) กำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 ด้าน ในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ (3) รายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ประสิทธิภาพการพัฒนา (ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน) และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยผู้วิจัยใช้หลักการบริหาร ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารจัดการโดยใช้

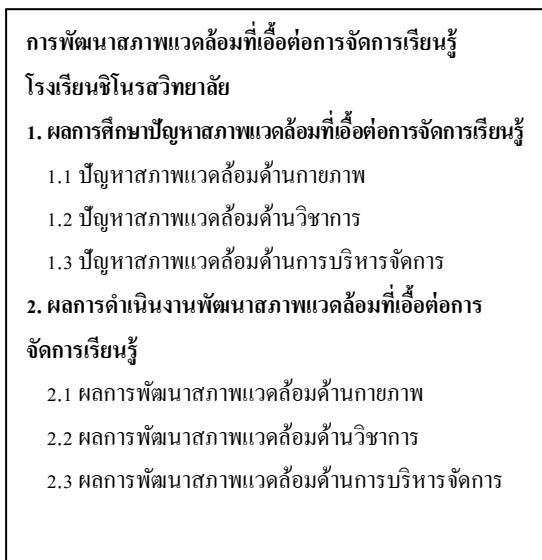
โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษา แห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐาน การศึกษาของชาติ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและทิศทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพและรอบด้าน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองไทยที่ดีและเป็น พลโลกที่มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

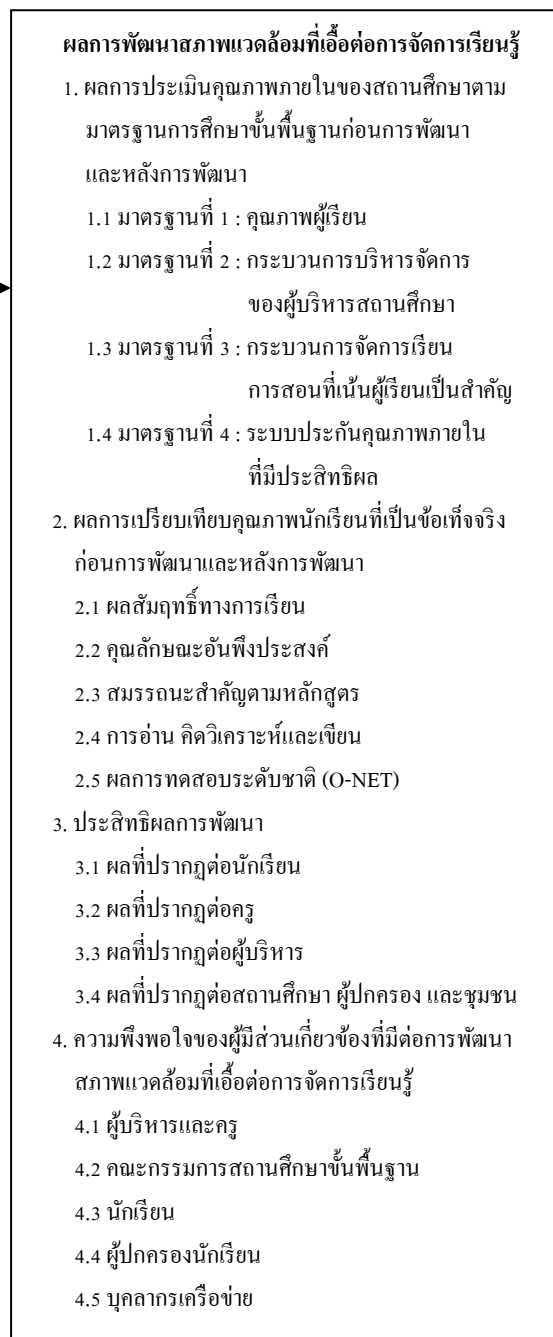
การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 - 2560 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ผู้วิจัยเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2559-2560 โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงขั้นตอนและวิธีดำเนินงานของกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560

ขั้นตอน	วิธีดำเนินงาน
1. ขั้นวางแผน (Plan : P)	1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558) 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1.3 จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1.3.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 1.3.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ 1.3.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ 1.4 พัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก
2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)	ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2559-2560 ดังนี้ 2.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2.1.1 ด้านอาคารสถานที่ 2.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร 2.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินงาน
	2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล 2.2.5 ด้านการนิเทศการเรียนรู้การสอน
	2.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ 2.3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร 2.3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ชั้นประเมินผล (Check : C)	3.1 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน 3.2.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ 3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ 3.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4) มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลการพัฒนาและหลังการพัฒนา 2) ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3) สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร (4) การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินงาน
	3) ประสิทธิภาพการพัฒนา (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (2) ผลที่ปรากฏต่อครู (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
	4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)	4.1 นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4.2 ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป

ผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย” ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาเพื่อสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2.1 การสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 149 คน ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน และ (2) คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
- 2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
- 3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1.2.2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 984 คน ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียนจำนวน 405 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 405 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อนำผลการสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา
- 2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา
- 3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

1.3 คณะกรรมการดำเนินงานนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มาร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ได้แก่

- 1.3.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
- 1.3.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
- 1.3.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการก่อนและหลังตามความต้องการจำเป็น ความเร่งด่วนต่อการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมในด้านปัจจัยต่างๆ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1.4 การพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน ความตระหนักในปัญหา ความต้องการจำเป็น และความต้องการเร่งด่วนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2. ขั้นตอนดำเนินการ (Do : D)

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จะดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2.1.1 ด้านอาคารสถานที่
 - 2.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 2.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
 - 2.2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - 2.3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3. ขั้นตอนประเมินผล (Check : C)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลและรายงานผลหลังการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560 ได้แก่

- 3.1.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
- 3.1.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
- 3.1.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

3.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559-2560 ได้แก่

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 - (1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส)

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ (1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

3) สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4) การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามหลักสูตรของนักเรียน

5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

3.2.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
- 2) ผลที่ปรากฏต่อครู
- 3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
- 4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย หลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 918 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหาร

และครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 372 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 372 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) จำนวน 44 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 884 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 355 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 355 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) จำนวน 50 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานได้นำข้อมูลจากการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 มาปรับปรุงและพัฒนา และดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2560 อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2558-2560 ดังแผนภูมิที่ 10-11

แผนภูมิที่ 10 แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2558-2560

โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 -2560

1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

- 1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558)
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.3 จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่
 - 1.3.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 1.3.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 1.3.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
- 1.4 ศึกษานวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก

2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

- ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
- 2.1 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2.1.1 ด้านอาคารสถานที่ (ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ-ห้องส้วม โรงอาหาร สนาม ที่พักผ่อนของนักเรียน รอบบริเวณและรั้วโรงเรียน)
 - 2.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ระบบเสียงตามสาย กล้องวงจรปิด โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์ และ WiFi)
 - 2.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
 - 2.2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรม
 - 2.3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

- 4.1 นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป
 - 4.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 4.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 4.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

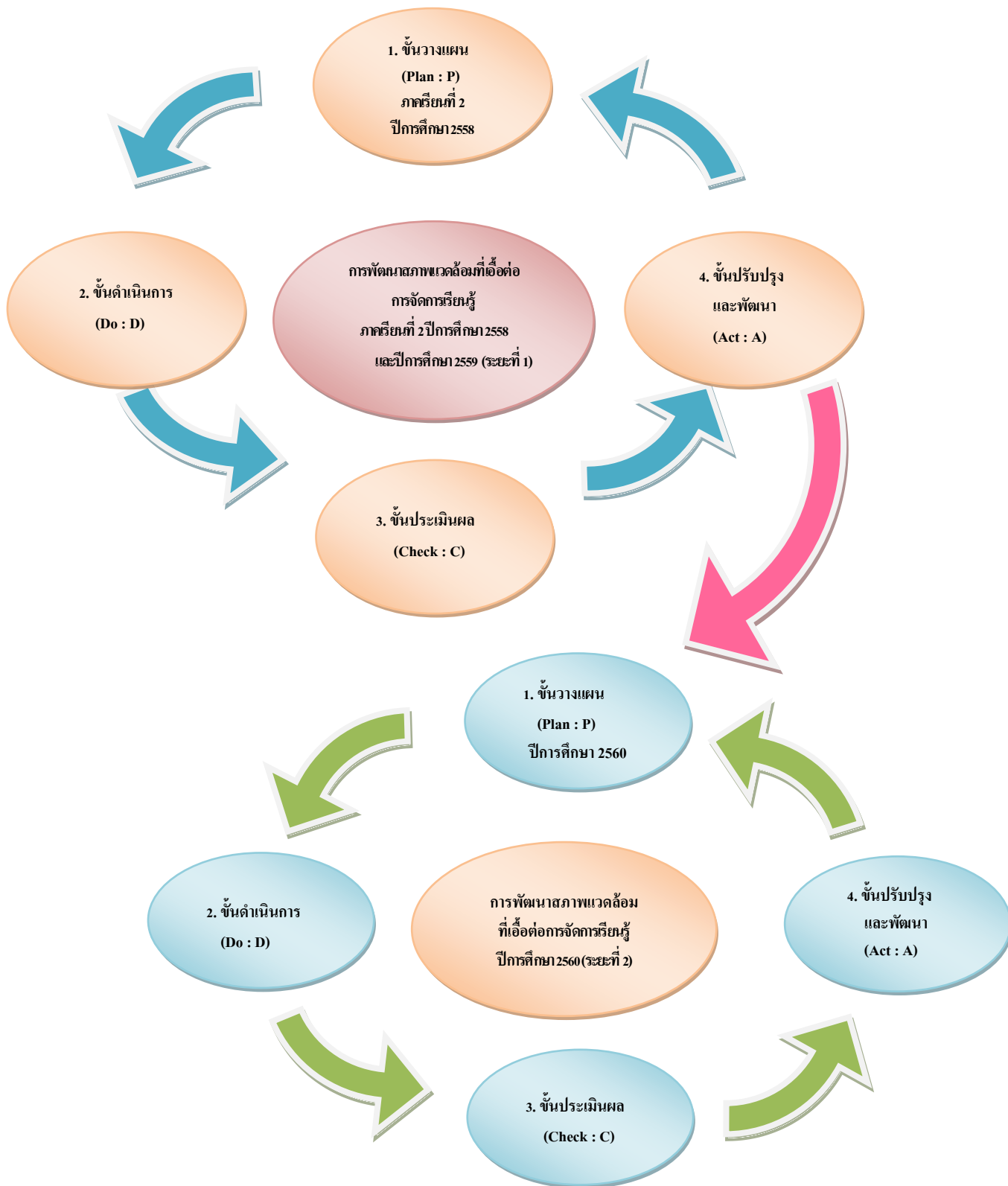
3. ขั้นประเมินผล (Check : C)

- 3.1 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน
 - 3.2.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 3.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา
 - (1) มฐ.1 : คุณภาพผู้เรียน
 - (2) มฐ.2 : กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - (3) มฐ.3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - (4) มฐ.4 : ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 - 2) ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา
 - (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - (3) สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
 - (4) การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
 - (5) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
 - 3) ประสิทธิภาพการพัฒนา
 - (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
 - (2) ผลที่ปรากฏต่อครู
 - (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
 - (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
 - 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คุณภาพนักเรียนโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย (ดี เก่ง และมีความสุข)

คุณภาพครู/คุณภาพผู้บริหาร/คุณภาพโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 11 แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย
ตามวงจรคุณภาพ ปีการศึกษา 2558-2560



ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

1.1 ปีการศึกษา 2558 ประชากร จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน

1.1.2 กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 5,256 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 2,541 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,541 คน
- 5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

1.2 ปีการศึกษา 2559 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 4,850 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1.2.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 1.2.3 นักเรียน จำนวน 2,338 คน
- 1.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,338 คน
- 1.2.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

1.3 ปีการศึกษา 2560 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 4,632 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1.3.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน
- 1.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 1.3.3 นักเรียน จำนวน 2,229 คน
- 1.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,229 คน
- 1.3.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการนักเรียน ศึกษาจากประชากร จำนวน 30 คน

2.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนา โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 984 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน
- 5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร

จำนวน 40 คน

2.2 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 918 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 2.2.1 ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน

2.2.3 นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน

2.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน

2.2.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 คน

2.3 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 884 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

2.3.1 ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน

2.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน

2.3.3 นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน

2.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน

2.3.5 บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 คน

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2558 สุ่มจากประชากรทั้งหมด จำนวน 2,541 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) คำนวณหากลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	489	78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	506	81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	475	76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	340	54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	353	56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	378	60
รวม	2,541	405

1.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2558

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	489	78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	506	81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	475	76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	340	54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	353	56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	378	60
รวม	2,541	405

แล้วนำขนาดของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละห้องมาสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เพื่อทำช่วงของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} \quad i = \frac{N}{n}$$

ในที่นี้

i แทน การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ

N แทน ประชากร

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$i = \frac{2,541}{405}$$

$$= 6.2741$$

$$= 6$$

ดังนั้น การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบในครั้งนี้มีช่วงห่างจำนวน 6 คน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนที่อยู่ในลำดับที่ 1 ของทุกห้องและทุกระดับชั้นเป็นตัวอย่างแรก แล้วเว้นช่วงห่างจำนวน 6 คน ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 405 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบในลักษณะเดียวกันนี้กับผู้ปกครองนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 405 คน

2. ปีการศึกษา 2559 สุ่มจากประชากรทั้งหมด จำนวน 2,338 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) คำนวณหากลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	433	68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	469	75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	313	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	326	52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	327	52
รวม	2,338	372

2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	433	68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	469	75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	313	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	326	52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	327	52
รวม	2,338	372

แล้วนำขนาดของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละห้องมาสุ่มอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เพื่อทำช่วงของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} \quad i = \frac{N}{n}$$

ในที่นี้

- i แทน การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ
- N แทน ประชากร
- n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$i = \frac{2,338}{372}$$

$$= 6.2849$$

$$= 6$$

ดังนั้น การสุ่มตัวอย่างเป็นระบบในครั้งนี้มีช่วงห่างจำนวน 6 คน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนที่อยู่ในลำดับที่ 1 ของทุกห้องและทุกระดับชั้นเป็นตัวอย่างแรกแล้วเว้นช่วงห่างจำนวน 6 คน ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบในลักษณะเดียวกันนี้กับผู้ปกครองนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 372 คน

3. ปีการศึกษา 2560 สุ่มจากประชากรทั้งหมด จำนวน 2,229 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) จำนวนหากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	456	73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	413	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	423	67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	320	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	315	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	302	48
รวม	2,229	355

3.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	456	73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	413	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	423	67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	320	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	315	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	302	48
รวม	2,229	355

แล้วนำกลุ่มตัวอย่างของแต่ละห้องมาสุ่มอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เพื่อทำช่วงของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร

$$i = \frac{N}{n}$$

สูตร
ในที่นี้

i แทน การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ
 N แทน ประชากร
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$i = \frac{2,229}{355}$$

$$= 6.2789$$

$$= 6$$

ดังนั้น การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบในครั้งนี้มีช่วงห่างจำนวน 6 คน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนที่อยู่ในลำดับที่ 1 ของทุกห้องและทุกระดับชั้นเป็นตัวอย่างแรก แล้วเว้นช่วงห่างจำนวน 6 คน ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบในลักษณะเดียวกันนี้กับผู้ปกครองนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 355 คน

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลแสดง ดังตารางที่ 11
 ตารางที่ 11 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ประชากร (คน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)
1. ผู้บริหาร	4	4	4	4	4	4
2. ครู	115	115	115	115	115	115
3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	15	15	15	15	15
4. คณะกรรมการ นักเรียน	30	30	-	-	-	-
5. นักเรียน	2,541	405	2,338	372	2,229	355
6. ผู้ปกครองนักเรียน	2,541	405	2,338	372	2,229	355
7. บุคลากรเครือข่าย	40	40	40	40	40	40
รวม	5,286	1,014	4,850	918	4,632	884

หมายเหตุ : ข้อ 1-4 และ 7 ศึกษาข้อมูลจากประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) จำนวน 5 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย

(1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

1.2 ตอนที่ 2 : ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

1.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) จำนวน 11 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย

(1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

2.2 ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ดังนี้

2.2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา ได้แก่

- 1) ด้านอาคารสถานที่
- 2) ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

2.2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล
- 5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

2.2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

2.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) จำนวน 44 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย

(1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

3.2 ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย จำนวน 42 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วย (1) ด้านอาคารสถานที่ และ (2) ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 9 ข้อ

3.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 25 ข้อ

3.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย (1) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ (2) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ จำนวน 8 ข้อ

3.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย

(1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

4.2 ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย จำนวน 48 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

4.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วย (1) ด้านอาคารสถานที่ และ (2) ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 15 ข้อ

4.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 25 ข้อ

4.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย (1) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ (2) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ จำนวน 8 ข้อ

4.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) (2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

1.1 แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

- 1.1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
- 1.1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
- 1.1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ดังนี้

- 1.2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา
- 1.2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา
- 1.2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) ดำเนินการดังนี้

- 1.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา เอกสาร เพื่อสร้างแบบสอบถาม

ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.3.2 การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของการตอบ และกำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) ดำเนินการดังนี้

1.4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา เอกสารเพื่อสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.4.2 การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของการตอบ และกำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลผลว่า	มีความพึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลผลว่า	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลผลว่า	มีความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลผลว่า	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรง (Validity)

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 นำเครื่องมือทั้ง 2 ฉบับ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามทั้งด้านภาษา เนื้อหา ความครอบคลุมและโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนจากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

นำข้อมูลที่รวบรวมจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.00 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

เครื่องมือ	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3)	0.8 - 1.00
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4)	0.8 - 1.00

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ ที่ปรึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. อติศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. นายสาธิต รุ่งป่าสัก อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ 2
4. ดร. พยอม วงษ์พูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
5. ว่าที่ร้อยตรีบรรจง มูลตรีแก้ว ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา

2.2 หาความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้ง 2 ฉบับ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนเครื่องมือที่แจกและร้อยละที่ได้รับคืน

เครื่องมือ	จำนวนที่แจก (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน	
		ฉบับ	ร้อยละ
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3)	60	60	100.00
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4)	60	60	100.00

ตารางที่ 14 แสดงค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เครื่องมือ	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3)	0.89
1.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	
1.2 ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)	
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4)	0.87
2.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	
2.2 ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)	

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.1 แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) จำนวน 149 คน ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู ศึกษจากประชากร จำนวน 119 คน และ (2) คณะกรรมการนักเรียน ศึกษจากประชากร จำนวน 30 คน ได้แบบสำรวจคืนครบ จำนวน 149 ฉบับ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาที่ได้มาจากแบบสำรวจมาทำการประชุมหารือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและทำการสำรวจพื้นที่จริง รวมถึงข้อมูลสภาพที่เกิดขึ้นจริงที่ผ่านมา เพื่อนำมาสรุปผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) จำนวน 984 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 ฉบับ ผู้วิจัยแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.2.2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

1.2.3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 ฉบับ มอบหมายให้หัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา โดยหัวหน้าระดับชั้นรวบรวมส่งให้ผู้วิจัย

1.2.4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 ฉบับ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแจกผ่านนักเรียน และครูที่ปรึกษารวบรวมส่งหัวหน้าระดับเพื่อส่งให้ผู้วิจัย

1.2.5 แบบสอบถามสำหรับบุคลากรเครือข่าย ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) จำนวน 918 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.3.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 ฉบับ ผู้วิจัยแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.3.2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

1.3.3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 ฉบับ มอบหมายให้หัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา โดยหัวหน้าระดับชั้นรวบรวมส่งให้ผู้วิจัย

1.3.4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 ฉบับ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแจกผ่านนักเรียน และครูที่ปรึกษารวบรวมส่งหัวหน้าระดับเพื่อส่งให้ผู้วิจัย

1.3.5 แบบสอบถามสำหรับบุคลากรเครือข่าย ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) จำนวน 884 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.4.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 ฉบับ ผู้วิจัยแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.4.2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

1.4.3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 ฉบับ มอบหมายให้หัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา โดยหัวหน้าระดับชั้นรวบรวมส่งให้ผู้วิจัย

1.4.4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 ฉบับ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแจกผ่านนักเรียน และครูที่ปรึกษารวบรวมส่งหัวหน้าระดับเพื่อส่งให้ผู้วิจัย

1.4.5 แบบสอบถามสำหรับบุคลากรเครือข่าย ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 ฉบับ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลแจกและเก็บรวบรวมส่งผู้วิจัย

ทั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่แจกและได้รับคืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย			ร้อยละ
		จำนวนที่แจก	จำนวนที่ได้รับคืน	สมบูรณ์	
1. แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1)	1. ผู้บริหารและครู	119	119	119	100.00
	2. คณะกรรมการนักเรียน	30	30	30	100.00
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2)	1. ผู้บริหารและครู	119	119	119	100.00
	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	15	15	100.00
	3. นักเรียน	405	405	405	100.00
	4. ผู้ปกครองนักเรียน	405	405	405	100.00
	5. บุคลากรเครือข่าย	40	40	40	100.00
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3)	1. ผู้บริหารและครู	119	119	119	100.00
	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	15	15	100.00
	3. นักเรียน	372	372	372	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย			ร้อยละ
		จำนวนที่แจก	จำนวนที่ได้รับคืน	สมบูรณ์	
	4. ผู้ปกครอง นักเรียน	372	372	372	100.00
	5. บุคลากร เครือข่าย	40	40	40	100.00
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มี ต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4)	1. ผู้บริหารและครู	119	119	119	100.00
	2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	15	15	15	100.00
	3. นักเรียน	355	355	355	100.00
	4. ผู้ปกครอง นักเรียน	355	355	355	100.00
	5. บุคลากร เครือข่าย	40	40	40	100.00
รวม		2,935	2,935	2,935	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้วิจัยแจกเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ จำนวน 2,935 ชุด และได้รับคืน จำนวน 2,935 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากสารสนเทศโรงเรียนชินรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558) และหลังการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560) ได้แก่

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 2.5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา แล้วจึงนำแบบประเมินที่ได้รับแก้ไข

แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ดังนี้

2.1 แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยสอบถามผู้บริหารและครู และคณะกรรมการนักเรียน มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โดยสอบถามผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

3. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560 (หลังการพัฒนา) ดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่

3.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.3 สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

3.3.4 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3.3.5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ซึ่งเกิดขึ้นจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

3.3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

3.3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

3.3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

3.3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย โดยสอบถามผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรม SPSS แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$) และแปลผลตามเกณฑ์การวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

3.4.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

3.4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แปลผลตามเกณฑ์การวิจัย จากแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ (1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และ (2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์การวิจัยของจอห์น คับบลิว. เบสท์ (John W. Best, 1981 อ้างถึงใน กาญจนา วัฒนา, 2551 : 73) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คำนวณจากสูตรดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นคำนวณจากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

ของครอนบาค (Cronbach)

3. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ซึ่งมีผลการวิจัย ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558

- 1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา
- 1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา
- 1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

2. ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

2.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

- 2.1.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
- 2.1.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
- 2.1.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

2.2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

- 2.2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
- 2.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
- 2.2.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

3. ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนา
และหลังการพัฒนา

3.2.4 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนา
และหลังการพัฒนา

3.2.5 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ม.3 และ ม.6)
ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา

3.3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

3.3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

3.3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

3.3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

3.4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนา
สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนา
สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนา
สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวม

3.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวม

3.4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) โดยใช้แบบสำรวจสภาพปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูจำนวน 119 คน และคณะกรรมการนักเรียนจำนวน 30 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาที่ได้มาจากแบบสำรวจมาทำการประชุมหารือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและทำการสำรวจพื้นที่จริง รวมถึงข้อมูลสภาพที่เกิดขึ้นจริงที่ผ่านมา เพื่อนำมาสรุปผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ซึ่งมีผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา

1.1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 17 รายการ ได้แก่

- (1) ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีสภาพชำรุด และมีปลวกขึ้นจำนวนมาก ซึ่งมีพื้นที่จำนวน 60 ตารางเมตร
- (2) หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า พื้นชำรุด ฝ้าชำรุด มีพื้นที่จำนวน 300 ตารางเมตร
- (3) ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงศ์ และอาคารองค์ว่าสุกรี มีความยาว 15 เมตร ชำรุด เป็นสนิม ผุพัง เวลาเดินมีเสียงดัง เวลาฝนตกเดินแล้วลื่น
- (4) สนามบาสเกตบอลจำนวน 1 สนาม เสื่อมสภาพ พื้นแตกกร้าว เป็นหลุม
- (5) ห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนและครูจำนวน 63 ห้อง มีสภาพเก่าชำรุด สุขภัณฑ์ไม่ได้มาตรฐาน เก่า สกปรก ไม่เหมาะแก่การใช้งาน ทำให้มีจำนวนไม่เพียงพอแก่การใช้งาน
- (6) ห้องดนตรีสากลจำนวน 1 ห้อง มีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ไม่เหมาะสม ไม่สะดวกแก่การใช้งาน
- (7) สนามฟุตบอลของโรงเรียน จำนวน 1 สนาม เป็นหลุมเป็นบ่อ
- (8) ประตูรั้วของโรงเรียนจำนวน 1 ประตู เก่า ชำรุด และมีน้ำหนักรวมมาก ทำให้เปิดปิดยาก
- (9) สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านไม่สะอาดและไม่ถูกหลักอนามัย จำนวน 20 ร้าน กระเบื้องเก่า แตกหัก มีคราบสกปรกฝังแน่น
- (10) ไม่มีกรมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม จำนวน 5 อาคาร เวลาสกปรกไม่มีผู้รับผิดชอบดูแล
- (11) โต๊ะและเก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูจำนวน 20 ชุดมีไม่เพียงพอสำหรับเข้ารับประทานอาหารในเวลาพักกลางวัน
- (12) บรรยากาศในห้องเรียนมีเสียงดังจากห้องติดกันจำนวน 24 ห้อง ส่งผลให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน
- (13) สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนจำนวน 6 แห่ง มีไม่เพียงพอและของเดิมชำรุด
- (14) พื้นอาคารเรียนต่าง ๆ มีพื้นที่ 1,500 ตารางเมตร ชำรุด พื้นกระเบื้องแตก ทรานสกปรก ฝังแน่น เช็ดไม่ออก
- (15) ห้องคหกรรมจำนวน 1 ห้อง มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พื้นกระเบื้องแตก ผนังเลอะเทอะ บริเวณที่ล้างภาชนะ และอุปกรณ์ในการทำมีคราบสกปรกฝังแน่น
- (16) หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 ชำรุด จำนวน 2 หลัง เวลาฝนตกจะมีน้ำรั่วซึมลงมา ทำให้ไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้

(17) พื้นระเบียงทางเดินของอาคารต่าง ๆ มีพื้นที่ 1,000 ตารางเมตร ชำรุด พื้นกระเบื้องแตก มีคราบสกปรกฝังแน่น

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 ทางขึ้นอาคารองค์ความรู้ และหอประชุมวาสุกรี มีสภาพชำรุดและมีปลวกขึ้นจำนวนมาก มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 จัดจ้างรื้อผนัง ทางขึ้นอาคารองค์ความรู้ ซึ่งเป็นไม้ที่มีปลวกขึ้น ทำลายผนังเป็นอันตรายต่อผู้สัญจรไปมา แล้วทำการปูผนังใหม่ด้วยแผ่นอลูมิเนียมคอมโพสิต จำนวน 60 ตารางเมตร

1.1.2 จัดจ้างฉีดกำจัดปลวก โดยใช้สารเคมีให้เรียบร้อย

1.2 หอสมุดกาญจนาภิเษก มีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาค้นคว้า มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.2.1 จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซมผนังเพดาน พื้นที่ 300 ตารางเมตร

1.2.2 จัดจ้างปูกระเบื้องหอสมุดกาญจนาภิเษก ชั้น 1 ใหม่ทั้งหมด ซึ่งมีพื้นที่ 300 ตารางเมตร

1.2.3 มอบให้ครูและบุคลากรช่วยกันปรับปรุง ซ่อมแซมโต๊ะและเก้าอี้ที่นั่งอ่านหนังสือให้เหมาะสม สอดคล้องกับภูมิทัศน์ของหอสมุดกาญจนาภิเษก โดยแบ่งลักษณะการจัดตามหลักบรรณารักษศาสตร์ ดังนี้

- 1) โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 1 คน จำนวน 20 ชุด
- 2) โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 6 คน จำนวน 10 ชุด
- 3) โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 10 คน จำนวน 1 ชุด
- 4) โซฟาสำหรับอ่านหนังสือ 3 คน จำนวน 15 ตัว
- 5) เก้าอี้สับคัน โดยแท็บเล็ต 1 คน จำนวน 20 ตัว

1.2.4 จัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้เพิ่มเติมมาบริการในหอสมุดกาญจนาภิเษก จำนวน 20 ชุด

1.2.5 จัดซื้อคู่มือหนังสือใหม่ให้เหมาะสมกับสรีระของนักเรียนในการเข้าใช้ และค้นคว้าหนังสือ ตำราเรียน จำนวน 60 คู่

1.2.6 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อหลอดไฟและทำการเปลี่ยนหลอดไฟตามจุดบริการต่าง ๆ ภายในหอสมุดกาญจนาภิเษก จำนวน 100 หลอด

1.3 ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงค์ และอาคารองค์ว่าสุกรีความยาว 15 เมตร ชำรุด เป็นสนิม ผุพัง เวลาเดินมีเสียงดัง เวลาฝนตกเดินแล้วลื่น มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อแผ่นเหล็กหนาย่างดี และทำการปรับปรุง ซ่อมแซม สะพานเชื่อมทางเดิน ความยาว 15 เมตร

1.3.2 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อแผ่นยางปูทับแผ่นเหล็กความยาว 15 เมตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และคณะครูขณะเดินข้ามสะพานจะได้ไม่ลื่นและไม่ส่งเสียงดัง

1.4 สนามบาสเกตบอลเสื่อมสภาพ พื้นแตกร้าว และเป็นหลุม มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.4.1 มอบครูและบุคลากรปรับปรุงพื้นสนามที่เป็นหลุม และรอยแตกร้าวให้เรียบร้อย

1.4.2 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อสีและทาสีสนามใหม่ ความกว้าง 15 เมตร และความยาว 28 เมตร ให้ได้มาตรฐานตามหลักการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

1.5 ห้องน้ำและห้องส้วมของนักเรียน และครู จำนวน 63 ห้อง มีสภาพเก่าชำรุด สุขภัณฑ์ไม่ได้มาตรฐาน เก่า สกปรก ไม่เหมาะแก่การใช้งาน ทำให้มีจำนวนไม่เพียงพอแก่การใช้งาน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.5.1 จัดจ้างปูกระเบื้องจำนวน 15 ห้อง

1.5.2 จัดจ้างทาสีห้องน้ำใหม่ทุกห้อง

1.5.3 จัดจ้างรีระเนงไม้และต้นไม้ที่บังตาหน้าห้องน้ำนักเรียนจำนวน 40 เมตร ออกเพื่อไม่ให้ลึบตาและไม่เกิดอันตรายต่อนักเรียน

1.5.4 จัดจ้างรีถอนอุปกรณ์เดิมที่เสื่อมสภาพออกจำนวน 15 รายการ

1.5.5 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งเครื่องสุขภัณฑ์ใหม่ คือ โถปัสสาวะจำนวน 10 ชุด โดยการประยุกต์ใช้เครื่องสุขภัณฑ์ในรูปแบบ “รักษ์โลกร้อน” โดยกดน้ำล้างมือแล้วน้ำล้างมือจะไปล้างโถปัสสาวะ

1.5.6 จัดซื้อจัดจ้างติดกระจกบริเวณอ่างล้างมือของห้องน้ำและห้องส้วมนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน 2 ชุด

1.5.7 จัดจ้างยกพื้นระดับห้องน้ำให้สูงขึ้นและจัดทำแนวท่อระบายน้ำใหม่ตามหลักสุขาภิบาล จำนวน 15 ห้อง

1.5.8 จัดจ้างปรับปรุงห้องส้วมครบอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้

จำนวน 4 ห้อง

1.6 ห้องดนตรีสากลจำนวน 1 ห้อง มีพื้นที่ 150 ตารางเมตร มีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ไม่เหมาะสม ไม่สะดวกแก่การใช้งาน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.6.1 พิจารณหาสถานที่ที่เหมาะสมในการปรับปรุงเป็นห้องดนตรีจำนวน 1 ห้อง เนื่องจากห้องเดิมอยู่ชั้นบนสุดไม่สะดวกในการขนย้ายอุปกรณ์ในกรณีมีงานหรือพิธีสำคัญต่าง ๆ

1.6.2 จัดจ้างปรับปรุงห้องใหม่จำนวน 1 ห้อง มีพื้นที่ 150 ตารางเมตร อยู่ที่ชั้น 1 อาคาร 4 โดยผูกกระเบื้อง ทาสี กันห้องเก็บเสียงสำหรับการฝึกซ้อม

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 สนามฟุตบอลของโรงเรียนเสื่อมสภาพ เป็นหลุมเป็นบ่อ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อดินและถมดินปรับพื้นสนามจำนวน 1 สนาม ให้สูงขึ้นในระดับเดียวกันกับระดับพื้นคอนกรีต

2.1.2 มอบครูและบุคลากรกลบหลุมบ่อที่น้ำท่วมขัง ปรับพื้นสนามจำนวน 1 สนาม ให้เรียบเสมอกัน

2.1.3 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อหญ้า ต้นไม้ และทำการปลูกหญ้าสนามจนเต็มพื้นที่สนาม ปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ให้ร่มเงารอบขอบสนามฝั่งเสาธงรอบสนาม

2.1.4 จัดระบบให้บริการสนามแก่ชุมชนที่เข้ามาขอใช้ใหม่ให้เหมาะสมในวันเสาร์-อาทิตย์เป็นประจำทุกสัปดาห์

2.2 ประตูรั้วของโรงเรียนเก่าชำรุดและมีน้ำหนักมาก ทำให้เปิดปิดยาก มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.2.1 มอบครูและบุคลากรปรับปรุง ซ่อมแซมและทาสีบริเวณหน้าประตูโรงเรียนใหม่ มีพื้นที่ 15 ตารางเมตร

2.2.2 จัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบประตูเลื่อนอัตโนมัติ จำนวน 1 ประตู

2.2.3 มอบครูและบุคลากรจัดซื้อและปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตกแต่งบริเวณป้ายให้สวยงาม

2.3 สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านไม่สะอาดและไม่ถูกหลักอนามัย กระเบื้องเก่า แตกร้าว มีคราบสกปรกฝังแน่น มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

- 2.3.1 จัดจ้างปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมรอบบริเวณ โรงอาหาร โดยสร้างที่ชำระล้างภาชนะใหม่ให้ถูกต้อง ได้มาตรฐานตามหลักสุขาภิบาล จำนวน 2 แห่ง
- 2.3.2 จัดจ้างจัดทำโต๊ะสำหรับจัดจำหน่ายอาหารใหม่ทุกร้าน มีมาตรฐานเดียวกัน โดยการปูกระเบื้องและตกแต่งอย่างสวยงาม จำนวน 20 ร้าน
- 2.3.3 จัดซื้อภาชนะใส่อาหาร ช้อน ส้อม ให้สวยงาม สะอาด ทนทาน มีขนาดและมาตรฐานเดียวกัน ให้ใช้ร่วมกันทุกร้านและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 1,000 ชุด
- 2.3.4 ประชุมอบรมแม่ค้าจำหน่ายอาหารเป็นประจำทุกสัปดาห์
- 2.3.5 กำหนดจุดคืนภาชนะที่ใช้แล้วให้สะดวกและให้ส่งคืนภาชนะอย่างเป็นระเบียบ จำนวน 10 จุด
- 2.4 ไม่มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม เวลาสกปรกไม่มีผู้รับผิดชอบดูแล มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.4.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จำนวน 2 ครั้ง/เดือน
- 2.4.2 มอบหมายภาระงานที่ชัดเจน โดยจัดทำคู่มือบริหาร จำนวน 1 เล่ม
- 2.4.3 จัดตารางเวรทำความสะอาดที่ชัดเจนให้กับแม่บ้านประจำวัน
- 2.4.4 จัดตารางการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาดต่าง ๆ
- 2.4.5 แบ่งอาคารให้แม่บ้านรับผิดชอบทำความสะอาดครอบคลุมทุกอาคาร
- 2.4.6 มีการประเมินการปฏิบัติงานทุกเดือน
- 2.5 โต๊ะและเก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูมีไม่เพียงพอ สำหรับเข้ามารับประทานอาหารในเวลาพักกลางวัน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.5.1 จัดซื้อที่นั่งรับประทานอาหารบริเวณโถงทางเชื่อมระหว่างตึก 2 และตึก 3 หน้าร้านสหกรณ์ของ โรงเรียน เพิ่มจากเดิมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จำนวน 50 ที่
- 2.5.2 จัดจ้างปรับพื้นโรงอาหารให้สูงขึ้นและปูพื้นด้วยกระเบื้อง เพื่อให้ทำความสะอาด ดูแล และรักษาง่ายยิ่งขึ้น จำนวน 650 ตารางเมตร
- 2.6 บรรยากาศในห้องเรียนมีเสียงดังจากห้องติดกัน ส่งผลให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.6.1 สำรวจห้องเรียนที่เป็นปัญหาเสียงดัง ได้แก่ ห้องเรียน อาคาร 2 และอาคาร 4 จำนวน 24 ห้อง
- 2.6.2 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งกระจกเพื่อเก็บเสียงจำนวน 24 ห้อง

- 2.6.3 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งระบบเครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟนทุกห้องเรียนที่มีปัญหาเสียงดัง จำนวน 24 ชุด
- 2.7 สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีไม่เพียงพอและของเดิมชำรุด มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.7.1 กำหนดผังพื้นที่จัดสถานที่นั่งพักผ่อนใหม่ จำนวน 6 แห่ง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับภูมิทัศน์ของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 2.7.2 มอบครูและบุคลากรปรับปรุงพื้นที่บริเวณที่นั่งพักผ่อนเดิมที่เหมาะสม จำนวน 6 แห่ง
- 2.7.3 จัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้เพิ่มในบริเวณที่เหมาะสม จำนวน 52 ชุด
- 2.7.4 มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอย่างเป็นระบบทุกพื้นที่เป็นประจำทุกวัน
- 2.8 พื้นที่อาคารเรียนต่าง ๆ ชำรุด พื้นกระเบื้องแตก คราบสกปรกฝังแน่นเช็ดไม่ออก มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.8.1 สำรวจและจัดจ้างปูกระเบื้องพื้นอาคารเรียนและห้องเรียนต่าง ๆ ทุกอาคาร จำนวน 5 อาคาร รวมพื้นที่ 1,500 ตารางเมตร
- 2.8.2 จัดจ้างซ่อมประตูห้องที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดีจำนวน 20 บาน
- 2.9 ห้องคหกรรมมีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พื้นกระเบื้องแตก ผนังเลอะเทอะ บริเวณที่ล้างภาชนะและอุปกรณ์มีคราบสกปรกฝังแน่น มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.9.1 จัดจ้างปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมภายในห้องโดยทาสีใหม่ให้ห้องสว่าง และสวยงาม จำนวน 1 ห้อง
- 2.9.2 จัดจ้างปูพื้นกระเบื้องแผ่นใหญ่ ทำให้ห้องสะอาดและสว่างขึ้น โดยมีพื้นที่ 150 ตารางเมตร
- 2.9.3 จัดจ้างปรับปรุงอ่างล้างจาน และระบบท่อน้ำทิ้งใหม่ให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน 1 แห่ง
- 2.10 หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 ชำรุด เวลาฝนตกจะมีน้ำรั่วซึมลงมาทำให้ไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่
- 2.10.1 จัดซื้อกระเบื้องมุงหลังคาที่มีความแข็งแรง ทนทานต่อลมฝนและแสงแดด จำนวน 200 ตารางเมตร

2.10.2 จัดจ้างให้ช่างเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาตรงที่ชำรุดและ
รั่วซึม จำนวน 200 ตารางเมตร

2.11 พื้นกระเบื้องทางเดินของอาคารต่าง ๆ ชำรุด พื้นกระเบื้องแตก มี
คราบสกปรกฝังแน่น มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.11.1 จัดจ้างปูกระเบื้องพื้นกระเบื้องทางเดินให้สวยงามและ
ปลอดภัย จำนวน 1,000 ตารางเมตร

2.11.2 จัดซื้อถังขยะและกำหนดตำแหน่งวางถังขยะให้มีความ
เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ จำนวน 20 ถัง

2.11.3 จัดตารางเวลาให้แม่บ้านทิ้งขยะ วันละ 3 ครั้ง

1.1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร และแนวทางการ
พัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 6 รายการ
ได้แก่

- (1) ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนเสื่อมคุณภาพ จำนวน 1 ชุด
- (2) กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอกับจุดเสียงในโรงเรียนจำนวน 64 ตัว
- (3) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้ได้ทั้งหมดถึงจำนวน 5 อาคาร
- (4) โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนชำรุด จำนวน 41 เครื่อง
- (5) ระบบขยายเสียงในห้องเรียนชำรุดและมีไม่เพียงพอ จำนวน 48 ชุด
- (6) ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในไม่สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร

จำนวน 1 ชุด 74 จุด

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารใน
ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนเสื่อมคุณภาพ มีแนวทางการพัฒนา
ได้แก่

1.1.1 จัดซื้อจัดจ้างเปลี่ยนลำโพงที่ชำรุดใหม่ทุกอาคาร พร้อมชุด
ขยายเสียงที่ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ชุด

1.1.2 เพิ่มจุดติดตั้งลำโพงตามจุดต่าง ๆ ที่เหมาะสม จำนวน 104 ตัว

1.2 กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอกับจุดเสียงในโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนา
ได้แก่

1.2.1 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจำนวน 64 ตัว เช่น ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง โรงอาหาร ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์สำคัญๆ หอสมุดกาญจนาภิเษก ระเบียงทางเดินอาคารบริเวณสนาม และหน้าประตูโรงเรียน

1.2.2 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งลำโพงตามจุดกล้องวงจรปิดจำนวน 7 ตัวให้สามารถประกาศ ดักเตือน หรือประชาสัมพันธ์ได้ในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม โดยให้มีเสียงดังเฉพาะจุดที่ต้องการได้

1.3 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้ได้ทั่วถึงทุกอาคารมีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.3.1 มอบหมายครูและบุคลากรทำการสำรวจสภาพปัญหาของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ปัญหาเครือข่ายและปัญหาด้านอุปกรณ์ Router

1.3.2 ติดต่อผู้ให้บริการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาเครือข่ายและอุปกรณ์ Router ที่ปล่อยสัญญาณ และความเร็วของสัญญาณให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ จำนวน 40 จุด

1.3.3 จัดซื้อจัดจ้างบริษัทเอกชนให้ดูแลระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจำนวน 40 จุดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

1.4 โพรเจกเตอร์ในห้องเรียนชำรุด มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.4.1 ตรวจสอบสภาพปัญหาของโพรเจกเตอร์ของห้องเรียน จำนวน 41 ห้อง

1.4.2 จัดซื้อจัดจ้างบริษัทเอกชนให้ซ่อมและปรับปรุงโพรเจกเตอร์ของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 41 เครื่อง

1.5 ระบบขยายเสียงในห้องเรียนชำรุดและมีไม่เพียงพอมีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.5.1 มอบหมายครูและบุคลากรทำการสำรวจสภาพปัญหาของลำโพงขยายเสียง จำนวน 48 ตัว

1.5.2 จัดซื้อจัดจ้างปรับปรุงและซ่อมลำโพงขยายเสียงในห้องเรียนที่ชำรุด จำนวน 48 ตัว

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในไม่สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 ประสานขอความช่วยเหลือจากบริษัทเอกชนด้านโทรศัพท์ให้ช่วยตรวจระบบโทรศัพท์ติดต่อภายในและภายนอก จำนวน 2 ครั้งต่อปี

2.1.2 วางแผนจัดระบบติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกร่วมกับ
เจ้าหน้าที่ของบริษัท

2.1.3 จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งระบบโทรศัพท์เชื่อมต่อภายในอาคารทุกอาคาร
ห้องสำนักงานและห้องพักรูทุกห้องให้ติดต่อถึงกันได้สะดวกรวดเร็ว จำนวน 74 จุด

1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา

1.2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนา
ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ได้แก่

(1) ครูร้อยละ 15.00 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนน้อย
เกินไป

(2) ครูร้อยละ 20.00 จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง
(Active Learning) ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(3) นักเรียนร้อยละ 20.00 มีทักษะในการเรียนรู้น้อยเกินไปและไม่ค่อย
ตั้งใจเรียน

(4) นักเรียนร้อยละ 35.00 มีความแตกต่างด้านการเรียนอย่างชัดเจน

(5) นักเรียนร้อยละ 20.00 ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพไม่ตรงกับความ
ต้องการและยังไม่เต็มศักยภาพของนักเรียน

(6) นักเรียนร้อยละ 30.00 มาจากชุมชนที่หลากหลายและมีความแตกต่าง
ทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา
2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 ครูร้อยละ 15.00 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนน้อย
เกินไป มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดนโยบายให้ทุกห้องเรียนสร้าง
มุมความรู้ ป้ายนิทรรศการความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าตลอดเวลา

1.1.2 ขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นให้กระตุ้นและส่งเสริม
ให้ทุกห้องเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน

1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดห้องเรียนจำนวน 119 คน
ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 4 คน และครูจำนวน 115 คน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

1.1.4 มอบเกียรติบัตรและรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการร่วมจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

1.2 ครูร้อยละ 20.00 จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.2.1 มอบหมายให้ครูทุกคนจำนวน 115 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

1.2.2 อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 2 ครั้งต่อปี

1.2.3 กลุ่มบริหารวิชาการมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการนิเทศการเรียนการสอนภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดการนิเทศแบบกัลยาณมิตรได้แก่ จับคู่นิเทศระหว่างครูกับครูและจับคู่นิเทศระหว่างครูกับฝ่ายบริหาร เป็นต้น

1.3 นักเรียนร้อยละ 20.00 มีทักษะการเรียนรู้น้อยเกินไป และไม่ตั้งใจเรียน มีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.3.1 ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100.00 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น

1.3.2 กระตุ้น และสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียน

1.3.3 จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 35.00 มีความแตกต่างด้านการเรียนอย่างชัดเจน มีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.4.1 ส่งเสริมนักเรียนร้อยละ 100.00 ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4.2 ส่งเสริมนักเรียนร้อยละ 90.00 ให้มีส่วนร่วมในการสร้างและผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครูและเพื่อนในห้องเรียน

1.4.3 ส่งเสริมให้ครูร้อยละ 100.00 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

1.4.4 จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์โดยใช้การทำโครงงานทุกห้องเรียน จำนวน 66 ห้องเรียน

1.4.5 จัดระบบแนะแนวการศึกษา โดยให้งานแนะแนวมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองของนักเรียนทุกคนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

1.5 นักเรียนร้อยละ 20.00 ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพไม่ตรงกับความต้องการและยังไม่เต็มศักยภาพ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

1.5.2 ส่งเสริมให้ครูร้อยละ 100.00 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

1.5.3 กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น สร้างความรู้สึกรักเรียนให้นักเรียนร้อยละ 100.00 โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ในชีวิตจริง

1.5.4 ส่งเสริมให้ครูร้อยละ 100.00 จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เป็นต้น

1.6 นักเรียนร้อยละ 30.00 มาจากชุมชนที่หลากหลาย และมีความแตกต่างทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.6.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้นักเรียนร้อยละ 30.00 โดยฝึกประสบการณ์ตรงกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนช่วงปิดภาคเรียน

1.6.2 ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนทั่วไป จำนวน 40 คน ฝึกทักษะการทำงานในหน่วยงานรัฐบาล (มหาวิทยาลัยมหิดล) เพื่อให้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการทำงานอย่างมีระบบ

1.6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน จำนวน 2 ครั้งต่อปี

1.6.4 จัด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ต

1.6.5 จัด โครงการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.6.6 จัด โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการตรวจสอบวัดความรู้ของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการสอนเสริมเพื่อให้ความรู้ ความสามารถในการประกวดและแข่งขันร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 2 ครั้งต่อปี

1.6.7 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้นักเรียน เช่น การหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เป็นต้น

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 ครูร้อยละ 15.00 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 ฝ่ายบริหารสนับสนุนส่งเสริม โดยจัดงบประมาณในการบำรุงรักษา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2.2 ครูร้อยละ 20.00 ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและยังไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 100.00

2.2.2 กระตุ้นให้ครู ร้อยละ 100.00 ออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.2.3 กำกับ ติดตามให้ครู ร้อยละ 100.00 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้สอนจริง

2.2.4 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดอบรม เชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.2.5 จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

2.2.6 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมครูดีศรีชีโนรส เพื่อยกย่องและส่งเสริมสนับสนุนครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญและแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.2.7 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี และโรงเรียนศรีทรศาสตร์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นต้น

2.2.8 จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนของ ครูในวันเปิดบ้านชีโนรส (Open House)

2.2.9 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนภายใน โรงเรียนของครูทุกคน

2.2.10 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูร้อยละ 100.00 ส่งผลงานที่ร่วมประกวดและแข่งขัน เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เช่น รางวัลครูสอนดี ครูผู้สอนดีเด่น และครูสุจริต เป็นต้น

2.3 นักเรียนร้อยละ 20.00 มีทักษะในการเรียนรู้น้อยเกินไป และไม่คั่งใจเรียน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ทุกรายวิชา

2.3.2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทุก
รายวิชา

2.3.3 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกรายวิชา

2.3.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้

2.4 นักเรียนร้อยละ 35.00 มีความแตกต่างด้านการเรียนอย่างชัดเจน มี
แนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.4.1 ส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
ร่วมกับครูและเพื่อนในห้องเรียน

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

2.4.4 จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์โดยให้
นักเรียนทำโครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.5 จัดระบบแนะแนวการศึกษา โดยให้งานแนะแนวมีส่วน
ร่วมในการวิเคราะห์ตนเองของนักเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูที่ปรึกษา และดูแล
นักเรียนอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสร้างเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

2.5 นักเรียนร้อยละ 20.00 ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพไม่ตรงกับ
ความต้องการ และยังไม่เต็มตามศักยภาพ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.5.1 จัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุม
นักเรียนทุกคน

2.5.2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน

2.5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย เพื่อรองรับความสนใจ

และความถนัดของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประกวดคนดีศรีชีโนรส กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามกลุ่มแนะแนว กิจกรรมการแสดงบนเวทีในกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมไต่วาที กิจกรรมตอบปัญหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสวนาทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมเยาวชนผู้นำเราจะเป็นคนดี กิจกรรมผู้นำกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

2.6 นักเรียนร้อยละ 30.00 มาจากชุมชนที่หลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.6.1 พัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- 1) จัดหมวดหมู่ของกิจกรรมชุมนุมให้หลากหลาย และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โดยจัดนักเรียนกลุ่มละ 20 - 25 คน ต่อ 1 กิจกรรม
- 2) ให้นักเรียนร้อยละ 100.00 มีส่วนร่วมในการบริหารชุมนุมในระบบคณะทำงานที่มีคุณภาพ
- 3) จัดแสดงผลงานของแต่ละชุมนุมช่วงปลายภาคเรียน 1 ครั้งต่อภาคเรียน
- 4) จัดกิจกรรมชุมนุมสัญจรให้นักเรียนเผยแพร่กิจกรรมของตนเองในแต่ละระดับชั้น 2 ครั้งต่อปี

2.6.2 จัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการให้บริการการศึกษากับองค์กรอื่น

2.6.3 จัดกิจกรรมค่ายฝึกทักษะความสามารถของนักเรียน ได้แก่ ค่ายกีฬา ค่ายดนตรี (วงโยธวาทิต ดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน) และค่ายศิลปะ เป็นต้น

2.6.4 ฝึกทักษะนักเรียนร้อยละ 10.00 ตามความสามารถและส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 3 ครั้งต่อปี

2.6.5 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดปีการศึกษา

2.6.6 พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนจำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน

1.2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ได้แก่

(1) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนน้อย มีความหลากหลายน้อย และมีความยืดหยุ่นน้อย

(2) ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) ครูร้อยละ 50.00 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อย

(4) การวัดและประเมินผลของครูร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนน้อย มีความหลากหลายน้อย และมีความยืดหยุ่นน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน ครู และนักเรียน และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 ปรับ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย และมีความยืดหยุ่น

1.1.3 จัด โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น

1.2 ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาได้แก่ สนับสนุนส่งเสริมและอบรมผู้ที่ปฏิบัติงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้จนถึงระดับ โรงเรียน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ครูร้อยละ 50.00 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อย มีแนวทางการพัฒนาได้แก่

1.3.1 วางแผนเพื่อทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

- 1.3.2 จัดครูทุกคนเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตรงกับ
ความสามารถ
- 1.3.3 ครูร้อยละ 100.00 จัดทำและ/หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- 1.3.4 ครูร้อยละ 100.00 จัดทำหรือสร้างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3.5 อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภายในโรงเรียน จำนวน
1 ครั้งต่อปีการศึกษา
- 1.3.6 วางแผนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำหลักสูตร
สถานศึกษาสู่การปฏิบัติในห้องเรียน
- 1.3.7 จัดระบบนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
จำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
- 1.3.8 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม
การจัดการศึกษาที่เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษาทุก
ระดับชั้นเรียน กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
อย่างเป็นรูปธรรม
- 1.4 การวัดและประเมินผลของครูร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความสอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาได้แก่
- 1.4.1 วางแผนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้สะท้อน
มาตรฐานการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผล ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
และระดับ โรงเรียน
- 1.4.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา
- 1.4.3 จัดระบบการติดตามและตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล
ให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- 1.4.4 จัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียน
ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
- 1.4.5 นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1.4.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ ระดับกลุ่มบริหารและระดับ โรงเรียน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วน
ร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนน้อย มีความหลากหลายน้อย และมีความยืดหยุ่นน้อย มีแนวทาง
การพัฒนาได้แก่

2.1.1 จัดประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรับฟังเสียง
จากนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลจากการรับฟังเสียงมา
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

2.1.2 ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงกับความต้องการ
ของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

2.2 ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50.00 ไม่น้อยมี
ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการ
พัฒนา ได้แก่

2.2.1 จัดประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็น
ประจำทุกปี

2.2.2 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เป็นประจำทุกปี

2.2.3 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชา โดย
ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน

2.3 ผู้ปฏิบัติงานร้อยละ 50.00 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาน้อย มีแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาระบบบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าถึงได้ง่าย
สะดวก รวดเร็ว และมีความยืดหยุ่น

2.4 การวัดและประเมินผลของครูร้อยละ 50.00 ไม่น้อยมีความ
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.4.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 (3R 7C) ได้แก่ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โดยเข้าร่วมโครงการสารานุกรมไทยตาม
พระราชดำริ และกิจกรรมวันสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส เป็นต้น

2.4.2 จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์

2.4.3 กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน การวัดและประเมินผลให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น จำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน

2.4.4 จัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน

2.4.5 นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.4.6 จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รายการ ได้แก่

(1) งบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
 (2) สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนน้อย
 (3) ครูร้อยละ 40.00 มีทักษะและประสบการณ์ในการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย

(4) นักเรียนร้อยละ 30.00 มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 งบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ มีแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มงบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.2 สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยอำนวยความสะดวกในเรื่องวัสดุ กระดาษ และอุปกรณ์ต่างๆ

1.3 ครูร้อยละ 40.00 มีทักษะและประสบการณ์ในการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 นิเทศและสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี จำนวน 2 ครั้งต่อปี เพื่อให้ครูเห็นความจำเป็นและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครูและนักเรียน

1.3.2 อบรมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตขั้นสูง จำนวน 2 ครั้งต่อปี เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตมาใช้

ประกอบการเรียนการสอน เพื่อสร้างฐานความรู้ให้นักเรียนและได้ต่อยอดองค์ความรู้ ไปสู่การเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ

1.3.3 ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ต (Tablet) เพื่อส่งเสริมและบริการให้
ครูทุกคนนำไปใช้ในการเรียนการสอน

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

นักเรียนร้อยละ 30.00 มีส่วนร่วมในการใช้สื่อนวัตกรรมน้อย มี
แนวทางการพัฒนา ได้แก่ จัดกิจกรรมแข่งขันโครงงานและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยให้
นักเรียนร่วมสร้างนวัตกรรมในรูปแบบโครงงานบูรณาการ

1.2.4 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผลและแนวทางการพัฒนา
ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ
ได้แก่

(1) การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่เน้นทางด้านความรู้ มากกว่าทักษะ
กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(2) เครื่องมือการวัดและประเมินผลจำแนกความสามารถของนักเรียนได้ไม่
ค่อยชัดเจน

(3) ระบบการวัดและประเมินผลไม่ค่อยมีความหลากหลาย

(4) นักเรียนร้อยละ 5.00 มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา
2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่เน้นทางด้านความรู้ มากกว่า
ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ แต่งตั้ง
คณะกรรมการวัดและประเมินผลระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียนให้มีการทำงาน
ร่วมกันแบบบูรณาการ

1.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผลจำแนกความสามารถของ
นักเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
วิชาการ หัวหน้างานวัดผล และคณะกรรมการวัดและประเมินผลของโรงเรียน นิเทศ ทบทวน
วิธีการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบของการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างทั่วถึงเพื่อ
ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลไม่ค่อยมีความหลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เช่น การสร้างข้อสอบ และการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นต้น

1.3.2 จัดหาเครื่องพิมพ์ เครื่องอัดสำเนาเอกสาร เครื่องเรียงเอกสาร เครื่องสแกน เครื่องตรวจข้อสอบ ระบบตรวจข้อสอบอัตโนมัติเพิ่มเติม เพื่อรองรับการให้บริการด้านวัดและประเมินผลให้ทำงานอย่างเป็นระบบและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.3.3 บริการอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนแก่ครูทุกวิชาโดยตามความต้องการของครูผู้สอน

1.3.4 บริการครูผู้สอนในการตรวจสอบการบันทึกผลการเรียนในระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3.5 จัดหาและจัดซื้อหนังสือหลักสูตร หนังสือระเบียบการวัดและประเมินผลหนังสือเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผลไว้บริการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าในห้องสำนักงาน

1.3.6 จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล ให้สะดวกต่อการใช้งานและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

1.3.7 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำแบบทดสอบจากหน่วยงานของรัฐบาลมาทำการทดสอบกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และแบบทดสอบวัดคุณภาพช่วงชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นต้น

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่เน้นทางด้านความรู้ มากกว่าทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ สร้างระบบการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1.1 สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.2 มอบหมายงานวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1.3 คณะกรรมการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลซ้ำอีกครั้ง

2.1.4 วิเคราะห์เครื่องมือวัดและหาคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผล ได้แก่ ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าความเชื่อมั่น ความยากง่าย และอำนาจจำแนก เป็นต้น

2.2 นักเรียนร้อยละ 5.00 มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผู้มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.3 จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ ผลงานนักเรียน และ โครงงาน เป็นต้น

2.2.4 จัดกิจกรรมเพื่อนติวเพื่อน เพื่อให้ นักเรียนที่มีผลการเรียนที่ดี ได้ช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียนการสอน

2.2.5 จัดกิจกรรมติว (O-NET) ให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2.6 จัดกิจกรรมประกันคะแนนเก็บ

1.2.5 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ ได้แก่

- (1) โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและขั้นตอนของงานนิเทศการเรียนการสอนไม่ชัดเจน
- (2) ครูร้อยละ 50.00 ไม่นำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

- (1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและขั้นตอนของงานนิเทศไม่ชัดเจนมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการนิเทศการเรียนการสอน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

1.1.2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการนิเทศแบบไขว้กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ครูร้อยละ 50.00 ไม่นำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ฝ่ายบริหารนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนของครู

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและขั้นตอนของการนิเทศการเรียนการสอนไม่ค่อยชัดเจน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 จัดตั้งงานนิเทศการเรียนการสอนระดับโรงเรียน

2.1.2 แต่งตั้งหัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอนระดับโรงเรียนและระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.4 สร้างระบบการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยเหลือและเกื้อกูลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

2.1.5 กำหนดปฏิทิน ขั้นตอนและวิธีการนิเทศการเรียนการสอน

2.1.6 ประชุมชี้แจงครูทุกคนให้เข้าใจระบบการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยให้ครูร้อยละ 100.00 ได้รับการนิเทศ ผู้นิเทศจะทำการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศชั้นเรียน

2.1.7 สร้างเครื่องมือนิเทศการเรียนการสอนที่เ็นที่ยอมรับของครูทุกคน

2.1.8 กำหนดระยะเวลาของการนิเทศการเรียนการสอน

2.1.9 ส่งเสริมให้ครูทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.10 นำผลการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศชั้นเรียนสะท้อนกลับไปยังครูผู้รับนิเทศ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.11 ประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน

2.2 ครูไม่นำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ นำผลการประเมินระบบนิเทศการเรียนการสอน มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

1.3.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร และแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ ได้แก่

(1) ครูร้อยละ 30.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบของตนเองน้อย

(2) ครูร้อยละ 10.00 ไม่ค่อยสนใจในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 ครูร้อยละ 30.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานและความ รับผิดชอบของตนเองน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 มอบหมายรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และคณะกรรมการ บริหารวิชาการประชุมกำหนดและมอบหมายงานให้ชัดเจนจำนวน 1 ครั้งต่อสัปดาห์

1.1.2 มอบหมายให้ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างเป็นระบบ หากครู ท่านใดไม่สามารถดำเนินงานได้ให้บันทึกข้อความเปลี่ยนผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน

1.1.3 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และโครงการ ของทุกฝ่ายเป็นระยะ

1.1.4 ประชุมบุคลากรในโรงเรียนประจำทุกเดือน ประชุมคณะกรรมการ บริหารวิชาการเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

1.2 ครูร้อยละ 10.00 ไม่ค่อยสนใจในการพัฒนาตนเองและแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.2.1 เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การพัฒนาการ วัดและประเมินผลสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้แท็บเล็ต และ โปรแกรมระบบ ICT DIGITAL LIBRARY เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.2.2 จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดปีการศึกษา

1.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู เช่น การเตรียมแผนการจัดการ เรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 ครูร้อยละ 30.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบของตนเองน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ การพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนบูรณาการด้วยศาสตร์พระราช และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น

2.1.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 ครูร้อยละ 10.00 ไม่สนใจในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.2.1 อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (ว. 21) และการกรอกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล (Log Book)

2.2.2 จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู เช่น การเตรียมแผนการจัดการ เรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมตาม โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบ วงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการ และแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ ได้แก่

- (1) ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบางด้านไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- (2) ครูและบุคลากรร้อยละ 20.00 ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงาน

น้อยเกินไป

- (3) นักเรียนร้อยละ 30.00 มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นน้อยเกินไป
- (4) นักเรียนร้อยละ 20.00 มีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านระบบการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ดังนี้

(1) ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1 ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบางด้านไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.1.1 ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ของโรงเรียนในด้านที่ยังไม่เหมาะสม

1.1.2 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

1.2 ครูและบุคลากรร้อยละ 20.00 ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงานน้อยเกินไป มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.2.1 จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครู ได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เช่น การแข่งขัน กีฬาครู งานสังสรรค์วันปีใหม่ และงานมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ เป็นต้น

1.2.2 จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ร่วมกัน

1.2.3 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู โดยการพิจารณา ความดีความชอบอย่างเที่ยงธรรม และตัดเสื้อสูทของโรงเรียนให้ครูทุกคน

1.3 นักเรียนร้อยละ 30.00 มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นน้อยเกินไป มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลและหัวหน้าระดับชั้น เพื่อวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนใหม่ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3.2 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการเสริมสร้างระเบียบวินัยทั้งที่บ้านและโรงเรียน

1.3.3 กำหนดบทลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดระเบียบโรงเรียน

1.4 นักเรียนร้อยละ 20.00 มีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1.4.1 ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.4.2 จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว เพื่อสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.4.3 โครงการครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ โดยครูพระอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูทหารอบรมด้านระเบียบวินัย และครูตำรวจอบรมด้านวินัยจราจร ยาเสพติด และอบายมุข

(2) ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 20.00 ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงานน้อยเกินไป มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่

2.1.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน เช่น การแข่งขัน กีฬาครู งานสังสรรค์วันปีใหม่ เป็นต้น

2.1.2 จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ร่วมกัน

2.1.3 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ครู โดยการพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม

2.1.4 มอบเสื้อกีฬา เสื้อครอบคร้วสุขสันต์ และตัดเสื้อผ้าไทยสำหรับคุณครูและบุคลากรของโรงเรียนใส่ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

2.2 นักเรียนร้อยละ 30.00 มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นน้อย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2.3 นักเรียนร้อยละ 20.00 ยังมีพฤติกรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ไม่เหมาะสมมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

2.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

2.1.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาอาคารสถานที่

(1) ผลการปรับปรุงทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีดังนี้

1.1 ใช้แผ่นอลูมิเนียมคอมโพสิตสีส้มออกน้ำตาลบุผนังทางเดินบริเวณโถงชั้น 1 ของอาคาร 3 ชั้น ไปจนถึงชั้น 3 ของหอประชุมว่าสุกรี เพื่อทดแทนไม้สามารรถป้องกันปลวก และมีความสวยงามทันสมัย

1.2 พื้นของบันไดทางขึ้นไปยังหอประชุมว่าสุกรี ปรับปรุงเป็นพื้นหินขัด เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินขึ้นและเดินลง

1.3 รูปภาพในอดีตของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย จำนวน 3 ภาพ ติดตั้งตามผนังตกแต่งสร้างบรรยากาศระหว่างทางขึ้นหอประชุมว่าสุกรี

(2) ผลการปรับปรุงหอสมุดกาญจนาภิเษกให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

2.1 มีผนังเพดาน ผนังโต๊ะที่มีสีส้มสวยงาม

2.2 มีพื้นของหอสมุดกาญจนาภิเษกปูกระเบื้องแผ่นใหญ่ที่ให้ความสว่างทั้งหลัง

2.3 มีโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับนั่งอ่านหนังสือที่เหมาะสม สอดคล้องกับภูมิทัศน์ของหอสมุดกาญจนาภิเษก โดยแบ่งลักษณะการจัดตามหลักบรรณารักษศาสตร์ ดังนี้

- 2.3.1 โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 1 คน จำนวน 20 ชุด
 - 2.3.2 โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 6 คน จำนวน 10 ชุด
 - 2.3.3 โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ 10 คน จำนวน 1 ชุด
 - 2.3.4 โซฟาสำหรับอ่านหนังสือ 3 คน จำนวน 15 ตัว
 - 2.3.5 เก้าอี้สับคั่น โดยแท็บเล็ต 1 คน จำนวน 20 ตัว
 - 2.4 มีคู่มือหนังสือใหม่สีขาวและสีแดง จัดเป็นแขวงกตตามหมวดหมู่หนังสือ จำนวน 60 คู่ ออกแบบให้มีทางเข้าออกที่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า
 - 2.5 มีชั้นสำหรับฝากสัมภาระของนักเรียน จำนวน 1 คู่ เพื่อบริการนักเรียน จำนวน 120 คน
 - 2.6 ให้บริการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย จำนวน 50 เครื่อง
 - 2.7 มีหลอดไฟติดตามจุดบริการต่างๆ ภายในหอสมุดกาญจนาภิเษกทำให้เกิดแสงสว่างที่เพียงพอต่อการอ่านของนักเรียน
- (3) ผลปรับปรุงทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัตติยวงศ์ และอาคารองค์วารสาร มีดังนี้
- 3.1 ได้สะพานทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัตติยวงศ์ และอาคารองค์วารสาร โดยมีลูกกรงปิดทั้ง 2 ข้าง และมีหลังคากันแดดกันฝน
 - 3.2 มีแผ่นยางปูทับแผ่นเหล็กเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรเวลาเดินจะได้ไม่ลื่นและไม่ส่งเสียงดัง
 - 3.3 จัดเวรครูผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนตรวจความเรียบร้อยทุกคาบเรียน
- (4) ผลการซ่อมแซมสนามบาสเกตบอลให้สวยงาม เหมาะกับการใช้งาน มีดังนี้
- 4.1 มีสนามบาสเกตบอลรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นผิวเรียบ และแข็งแรง ไม่มีสิ่งกีดขวางหรือเป็นหลุมเป็นบ่อขนาดความยาว 28 เมตร และความกว้าง 15 เมตร โดยวัดจากขอบเส้นด้านในสนาม
 - 4.2 มีเส้นรอบสนามทั้งด้านในและด้านนอกสีขาวที่มีความกว้าง 5 เซนติเมตร มองเห็นได้อย่างชัดเจน โดยเส้นประกอบด้วย (1) เส้นหลังและเส้นข้าง (2) เส้นกลาง (3) เส้นโยนลูกโทษ(4) เส้นวงกลมกลาง และ (5) เส้นพื้นสำหรับยิงประตู 3 คะแนน
- (5) ผลการพัฒนาห้องน้ำและห้องส้วมของนักเรียนและครู ให้สวยงาม และมีจำนวนเพียงพอ มีดังนี้
- 5.1 ได้ห้องน้ำและห้องส้วมที่ปรับปรุงซ่อมแซมแล้วของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำนวน 48 ห้อง และครูจำนวน 15 ห้อง

5.2 ห้องน้ำและห้องส้วมตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม ไม่ลับตา มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนหญิง

5.3 มีเครื่องสุขภัณฑ์รักษาโรคภัยอื่น โดยเมื่อปีสภาวะเสร็จแล้วล้างมือ น้ำจากการล้างมือจะไหลลงมาชำระ โถสุขภัณฑ์

5.4 มีกระจกและอ่างล้างมือของห้องน้ำและห้องส้วมนักเรียน

5.5 นักเรียนและครูได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีระบบระบายน้ำทิ้งที่ดี ไม่อุดตันและไม่เอะอะ

(6) ผลการปรับปรุงห้องดนตรีสากลให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

6.1 มีห้องดนตรีสากลใหม่ที่ชั้น 1 อาคาร 4 โดยปูกระเบื้อง ทาสีกันห้องเก็บเสียงสำหรับการฝึกซ้อมดนตรี

6.2 ติดตั้งกระจกบานใหญ่แทนผนังหน้าห้อง เพื่อความสะดวกในการควบคุม ดูแลนักเรียนในการซ้อมนอกเวลาเรียน

6.3 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน 3 เครื่อง ให้เหมาะสมกับขนาดห้อง

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

(1) ผลการพัฒนาาระบบเสียงตามสายในโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีดังนี้

1.1 ปรับปรุงอาคารประชาสัมพันธ์เพื่อให้บริการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียน และให้บริการแก่ผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

1.1.1 ห้องประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร จำนวน 1 ห้อง

1.1.2 ห้องพักผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 ห้อง

1.1.3 ห้องเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ห้อง

1.1.4 ห้องน้ำและห้องส้วม จำนวน 1 ห้อง

1.2 ติดตั้งลำโพงทุกชั้นของอาคาร ชั้นละ 4 ตัว ได้แก่บริเวณมุขซ้าย 1 ตัว มุขขวา 1 ตัว และกลางตึก 2 ตัว หันคนละทิศทาง และบริเวณอื่น ๆ ดังนี้

1.2.1 อาคาร 1 (4 ชั้น) จำนวน 16 ตัว

1.2.2 อาคาร 2 (4 ชั้น) จำนวน 16 ตัว

1.2.3 อาคาร 3 (3 ชั้น) จำนวน 12 ตัว

1.2.4 อาคาร 4 (4 ชั้น) จำนวน 16 ตัว

1.2.5 อาคาร 5 (4 ชั้น) จำนวน 16 ตัว

1.2.6 อาคารหอสมุดกาญจนาภิเษก จำนวน 4 ตัว

1.2.7 อาคาร ICT (2 ชั้น) จำนวน 8 ตัว

1.2.8 รอบสนามฟุตบอล จำนวน 8 ตัว

1.2.9 ห้องน้ำชายและหญิง จำนวน 8 ตัว

(2) ผลการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้เพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน มีดังนี้

2.1 มีกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่างๆ จำนวน 64 ตัว ได้แก่

2.1.1 ป้ายรถเมล์หน้าโรงเรียน จำนวน 1 ตัว

2.1.2 ประตูใหญ่ทางเข้าและทางออกโรงเรียน จำนวน 2 ตัว

2.1.3 ประตูเล็กทางเข้า และทางออกโรงเรียน จำนวน 1 ตัว

2.1.4 หน้าหอสมุดกาญจนาภิเษก จำนวน 2 ตัว

2.1.5 ลานชินโรสร่วมใจ จำนวน 2 ตัว

2.1.6 อาคาร ICT จำนวน 4 ตัว

2.1.7 ห้องน้ำชาย หลังอาคาร 1 จำนวน 2 ตัว

2.1.8 ห้องน้ำหญิง หลังอาคาร 1 จำนวน 2 ตัว

2.1.9 ประตูทางเข้าอาคารบ้านพักนักร้อง จำนวน 1 ตัว

2.1.10 บริเวณที่จอดรถหน้าอาคาร 1 จำนวน 1 ตัว

2.1.11 บริเวณโรงอาหาร จำนวน 4 ตัว

2.1.12 อาคาร 1 จำนวน 4 ตัว

2.1.13 อาคาร 2 จำนวน 4 ตัว

2.1.14 อาคาร 3 จำนวน 2 ตัว

2.1.15 อาคาร 4 จำนวน 8 ตัว

2.1.16 อาคาร 5 จำนวน 8 ตัว

2.1.17 ประตูหลังโรงเรียน อาคาร 4 จำนวน 2 ตัว

2.1.18 ห้องน้ำชาย หลังอาคาร 5 จำนวน 2 ตัว

2.1.19 ห้องน้ำหญิง หลังอาคาร 4 จำนวน 2 ตัว

2.1.20 สนามหลังคาโค้ง จำนวน 4 ตัว

2.1.21 สนามฟุตบอล จำนวน 6 ตัว

2.2 มีลำโพงตามจุดที่ติดตั้งกล้องวงจรปิดที่สามารถประกาศเพื่อตักเตือนหรือประชาสัมพันธ์ในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม ตามจุดต่างๆ จำนวน 7 ตัว
ได้แก่

- 2.2.1 ห้องน้ำชาย หลังอาคาร 1 จำนวน 1 ตัว
- 2.2.2 ห้องน้ำหญิง หลังอาคาร 1 จำนวน 1 ตัว
- 2.2.3 บริเวณโรงอาหาร จำนวน 2 ตัว
- 2.2.4 ประตูหลังโรงเรียน อาคาร 4 จำนวน 1 ตัว
- 2.2.5 ห้องน้ำชาย หลังอาคาร 5 จำนวน 1 ตัว
- 2.2.6 ห้องน้ำหญิง หลังอาคาร 4 จำนวน 1 ตัว

(3) ผลการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมจำนวน 5 อาคาร มีดังนี้

- 3.1 มีแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบ
- 3.2 เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตใช้ได้อย่างทั่วถึง
- 3.3 มีจุดส่งสัญญาณระบบไวไฟ (WIFI) จำนวน 40 จุด
- 3.4 มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายระหว่างอาคารโดยใช้สัญญาณใยแก้ว

ครบทุกอาคารและห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยี (ICT) ใช้ในการเรียนการสอนในระบบห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Classroom : E-Classroom) ครบทุกห้อง

(4) ผลการปรับปรุงโปรเจคเตอร์ที่ชำรุดในห้องเรียน มีดังนี้

- 4.1 มีโปรเจคเตอร์สำหรับห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 12 ห้อง

- 4.2 มีโปรเจคเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่าง ๆ จำนวน 29 เครื่อง ได้แก่

- 4.2.1 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 เครื่อง
- 4.2.2 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 เครื่อง
- 4.2.3 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 4 เครื่อง
- 4.2.4 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 1 เครื่อง

- 4.2.5 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน 3 เครื่อง

- 4.2.6 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน 7 เครื่อง

- 4.2.7 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 เครื่อง

- 4.2.8 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม จำนวน 5 เครื่อง

(5) ผลการติดตั้งเครื่องเสียงในห้องเรียน มีดังนี้

5.1 มีชุดลำโพงขยายเสียงสำหรับอาคาร 1 อาคาร 2 และอาคาร 4 ซึ่งมีลักษณะห้องเรียนเวียน ไม่เป็นห้องปฏิบัติการ มีนักเรียนหมุนเวียนมาเรียนตลอดวันทุกคาบ รวมจำนวน 48 ห้องเรียน

5.2 ครูผู้สอน อาคาร 1 อาคาร 2 และอาคาร 4 ได้ไมโครโฟน สำหรับใช้สอนครบทุกคน

2.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) ผลการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การนำกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 90.00 สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน นำกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1.1.1 ห้องเรียนร้อยละ 100.00 มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้แก่ มุมหนังสือป้ายนิเทศ ทั้งในห้องเรียนและหน้าห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำความรู้ไปจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

1.1.2 ครูร้อยละ 90.00 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย คนละ 1 รายวิชา

1.1.3 มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูทุกคน

1.1.4 ครูร้อยละ 90.00 สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนเป็นแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.5 ครูร้อยละ 90.00 สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เป็นชุมชนการเรียนรู้อย่างถาวร

1.1.6 ครูร้อยละ 90.00 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(2) ผลการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของนักเรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่แก่นักเรียน ดังนี้

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ
 - 2.2.1 อบรมผู้นำนักเรียน จำนวน 2 ครั้งต่อปี
 - 2.2.2 การจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบังคับตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 95.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.6 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะตามความสามารถของนักเรียน
- 2.7 นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 2.8 นักเรียนร้อยละ 100.00 ร่วมจัดตั้งชุมนุม จำนวน 95 ชุมนุม และนักเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการชุมนุมตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้จำนวน 95 ชุมนุม
- 2.9 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.10 นักเรียนทุกชุมนุมจำนวน 95 ชุมนุม สามารถแสดงผลงานในงานเปิดบ้านชินอรส ปีการศึกษา 2559
- 2.11 นักเรียนร้อยละ 20.00 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

2.12 นักเรียนร้อยละ 5.00 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี ขับร้อง นาฏศิลป์ กีฬา และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เป็นต้น

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา

(1) ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูทุกคนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 90.00 วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

1.2 หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ภาษา หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนศักยภาพ และหลักสูตร IEP (Intensive English Program)

1.3 สร้างหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรอาชีพ คัดตม และหลักสูตรวรรณคดีศรีสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

1.4 มี “งานหลักสูตรสถานศึกษา” และแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรโรงเรียนและคณะกรรมการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5 ครูร้อยละ 90.00 สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา

1.6 มีระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตรโดยหัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา

1.8 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ในกิจกรรมครอบครัวพอเพียง ของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

1.9 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้

1.10 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

1.11 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนรักษาศีล 5”

1.12 โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา
สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.13 นักเรียนร้อยละ 95.00 มีศักยภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตร

1.14 ครูร้อยละ 90.00 สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน

(1) ผลการแก้ไขปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดหาผลิต และ
สร้างสื่อการสอนให้เพียงพอ การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีทักษะ และประสบการณ์ในการสร้าง
ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีและการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนา
แหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีดังนี้

1.1 มีการจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดเพิ่มขึ้น

1.2 มีการติดตั้งโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน
3 - 5 ห้องเรียน ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ครูร้อยละ 100.00 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและ
ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท เช่น โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.5 ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้ทันสมัย สะดวกและสะอาด ให้เอื้อต่อ
การเข้าไปใช้สืบค้นความรู้และสารสนเทศ

1.6 นักเรียนร้อยละ 90.00 จัดทำโครงงานนวัตกรรมบูรณาการในการเรียน
การสอน 1 ห้องเรียน 1 โครงงานบูรณาการ

1.7 ครูตัวแทนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน บันทึกวิธีทัศน์เกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แท็บเล็ตแล้วนำวิธีทัศน์ดังกล่าวเผยแพร่ในเว็บบอร์ดของ
โรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล

(1) ผลการปรับปรุงการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของแผนการจัด
การเรียนรู้ ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

ให้สามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การประกันและคุณภาพ การศึกษาให้ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนคิด 0 ร มส และ มผ มีดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลอย่างมีระบบ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมเพื่อเป็นแกนนำ ในการวัดและประเมินผล

1.2 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับการนิเทศ ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผล

1.3 บริการเครื่องพิมพ์ เครื่องอัดสำเนาเอกสาร เครื่องเรียงเอกสาร เครื่อง สแกน เครื่องตรวจสอบและระบบตรวจสอบอัตโนมัติเพิ่มเติม เพื่อรองรับการให้บริการด้าน การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.4 บริการอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้แก่ครูทุก รายวิชาอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน

1.5 บริการครูร้อยละ 100.00 ในการตรวจสอบการบันทึกผลการเรียน ในระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.6 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.7 ครูร้อยละ 100.00 วิเคราะห์ข้อสอบครบทุกรายวิชา และนำผลการ วิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

1.8 เครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.9 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา

1.10 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการประกัน 0 ร มส และ มผ ทำให้นักเรียนสามารถสนใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน เพิ่มขึ้น และมีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนสอบไม่ผ่าน ลดลง (0 ร มส และ มผ) และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้จำนวนมาก

1.11 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษา 2558 และสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน

(1) ผลการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับ ระบบ การนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีรูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศ

การเรียนการสอนที่ชัดเจนและส่งเสริมการนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1.1 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ครูร้อยละ 90.00 สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ครูร้อยละ 90.00 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.4 ครูร้อยละ 90.00 มีที่ปรึกษาและเพื่อนคู่คิดทางวิชาการในการแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนของนักเรียน และด้านการสอนของครู
- 1.5 ครูร้อยละ 90.00 มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ
- 1.6 ครูร้อยละ 100.00 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตาม รูปแบบของโรงเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อคน

2.2.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร

(1) ผลการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบของครู มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 100.00 เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

1.2 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการ เช่น คำสั่ง แต่งตั้งหัวหน้าระดับและรองหัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

(2) ผลการประชุม อบรม สัมมนา และนิเทศให้ครูมีความกระตือรือร้นใน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีดังนี้

2.1 ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารลงในกลุ่ม “Chinorot” ซึ่งเป็นกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นใน Application LINE ซึ่งมีครูทุกคนของโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

2.2 การอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง “วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ

(1) ผลการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ไปศึกษา ดูงานและทัศนศึกษา ณ โรงเรียนหนองพลับวิทยา และ โรงเรียนหาดบ้านกรูด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โครงการซึ่งหัวหน้าตามพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี ส่งผลให้ครูร้อยละ 90.00 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

1.2 ครูร้อยละ 90.00 มีผลงานทางวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่สู่สาธารณชน ในช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 เว็บไซต์ของโรงเรียน

1.2.2 วารสารโรงเรียน

1.2.3 เอกสารการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

(2) ผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ขาดวินัยในตนเอง และไม่รักษาวินัยของโรงเรียน มีดังนี้

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน เพื่อฝึกวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียนในช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ โดยให้คณะกรรมการนักเรียนได้มีส่วนร่วม กำกับ ดูแลการจัดระเบียบแถวให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ทำให้นักเรียนร้อยละ 90.00 มีวินัยในตนเองและรักษาวินัยของโรงเรียน

2.2 จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน

2.3 จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และขอความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองนักเรียนในการแก้ปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียน

2.4 จัดกิจกรรมเครือข่ายเฝ้าระวังด้านระเบียบวินัยและการใช้กระบวนการแนะแนว ตลอดจนใช้หลักจิตวิทยาวัยรุ่น ในการเสริมสร้างระเบียบวินัย โดยได้รับความร่วมมือในการแก้ปัญหาจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

(3) ผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีดังนี้

3.1 นักเรียนร้อยละ 100.00 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.3 โรงเรียนได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2559

3.4 การประชุมผู้ปกครองในแต่ละครั้ง ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน และโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้ร่วมมือร่วมใจกันในการที่จะเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(4) ผลการจัดระบบการบริหารจัดการของ โรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีดังนี้

4.1 ประชุมปรึกษาหารือ ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัด ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านที่ยังไม่เหมาะสม ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

4.2 มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และจัดระบบการบริหาร จัดการของโรงเรียนในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

2.2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่

(1) ผลการปรับปรุงสนามฟุตบอลโรงเรียนให้มีสภาพดี สวยงาม พร้อมใช้งาน มีดังนี้

1.1 มีสนามฟุตบอลที่สูงขึ้นเป็นระดับเดียวกันกับระดับพื้นคอนกรีต

1.2 มีสนามฟุตบอลที่ไม่มีหลุมบ่อ พื้นสนามเรียบเสมอกัน

1.3 พื้นสนามฟุตบอลอุดมไปด้วยพื้นหญ้าสีเขียวเต็มพื้นที่

1.4 มีต้นไม้ให้ร่มเงารอบขอบสนามฝั่งเสาธง

1.5 มอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบจัดระบบให้บริการ สนามฟุตบอลแก่ชุมชนที่เข้ามาขอใช้บริการ

(2) ผลการปรับปรุงประตูรั้วของโรงเรียน มีดังนี้

2.1 มีกำแพงรอบรั้วประตูเข้าและออกสี่ฟาสวยงามซึ่งเป็นสีประจำของ
โรงเรียน

2.2 มีประตูสแตนเลสขนาดใหญ่ สำหรับรถจักรยานเข้าและออก มีตรา
โรงเรียนติดอยู่ตรงกลางของประตู และมีประตูสแตนเลสขนาดเล็กสำหรับให้บุคคลเดินจักรยานเข้า
และออก จำนวน 2 บาน

2.3 ติดตั้งระบบประตูเลื่อนสแตนเลสแบบอัตโนมัติ

2.4 มอบหมายผู้ดูแลศูนย์แจะระบบประตูเลื่อนอัตโนมัติ จำนวน 5 ฝ่าย
ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ครูเวรประจำวัน เจ้าหน้าที่
รักษาความปลอดภัย และพนักงานขับรถ

2.5 มีแปลงไม้ดอกและไม้ประดับบริเวณป้ายชื่อโรงเรียนอย่างสวยงาม
โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาล

(3) ผลการปรับปรุงสถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านให้สะอาดและถูก
หลักอนามัย มีดังนี้

3.1 มีอ่างชำระล้างภาชนะใหม่ที่ได้มาตรฐานตามหลักสุขาภิบาลโดย
แบ่งเป็น 2 ช่องใหญ่ ได้แก่อ่างล้างน้ำยาและอ่างล้างน้ำสะอาด

3.2 มีโต๊ะสำหรับจำหน่ายอาหารใหม่ทุกร้านมีมาตรฐานเดียวกันโดย
การปูกระเบื้องและตกแต่งอย่างสวยงาม

3.3 มีภาชนะใส่อาหาร ช้อน ส้อม สวยงามทนทาน มีขนาดและมาตรฐาน
เดียวกันให้ใช้ร่วมกันทุกร้านและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ได้แก่

3.3.1 ถ้วย จำนวน 1,000 ใบ

3.3.2 จานข้าว จำนวน 1,000 ใบ

3.3.3 ช้อนส้อม จำนวน 1,000 คู่

3.4 มีถังสำหรับแยกเศษอาหารและใส่จานที่ใช้แล้ว จำนวน 10 จุด

3.5 จัดเวรครูสำหรับดูแลความเรียบร้อยในช่วงเวลารับประทานอาหาร
เข้าและพักกลางวันทุกวัน

(4) ผลการจัดระบบดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม
มีดังนี้

4.1 ได้ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายเวรประจำวันตามตารางเวรเวลาต่าง ๆ

4.3 มีตารางเวรทำความสะอาดของแม่บ้านประจำอาคาร

4.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของแม่บ้านทุกเดือน

(5) ผลการเพิ่มโต๊ะและเก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูให้เพียงพอ มีดังนี้

5.1 มีที่นั่งรับประทานอาหารบริเวณโถงทางเชื่อม อาคาร 2 และอาคาร 3 หน้าร้านสหกรณ์ของโรงเรียนและเพิ่มจากเดิมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งเป็นโต๊ะและเก้าอี้ทำจากสแตนเลสที่มีความทนทานและสามารถรองรับน้ำหนักได้มาก

5.2 มีพื้นโรงอาหารที่สูงขึ้นและปูพื้นด้วยกระเบื้องแผ่นใหญ่ที่ให้ ความสว่าง ความสะอาด และดูแลรักษาง่าย

(6) ผลการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งเดิมที่ส่งเสียงดังจากห้องติดกัน มีดังนี้

6.1 เปลี่ยนหลอดไฟในห้องเรียนให้ได้ขนาดเหมาะสมครบทุกห้องที่เป็นห้องเรียนประจำ จำนวน 65 ห้อง

6.2 มีกระดานไวท์บอร์ดใหม่ที่สว่างและสะอาด จำนวน 66 ห้อง

6.3 มีป้ายนิเทศขนาดใหญ่ จำนวน 66 ห้อง

6.4 จัดทำประตูห้องเรียนเป็นประตูกระจกบานเลื่อนที่แข็งแรง ปลอดภัย และช่วยลดเสียงดังรบกวนจากห้องติดกัน

(7) ผลการจัดสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนให้เพียงพอและซ่อมแซมของเดิมที่ชำรุด มีดังนี้

7.1 มีที่นั่งพักผ่อนใต้ร่มไม้บริเวณหน้าเสาธงเป็นเก้าอี้หินอ่อน ขนาด 8 ที่นั่ง จำนวน 20 ชุด

7.2 มีที่นั่งพักผ่อนตลอดทางเดินอาคาร 5 เป็นเก้าอี้หินอ่อน ขนาด 8 ที่นั่ง จำนวน 12 ชุด

7.3 มีที่นั่งพักผ่อนใต้ร่มไม้บริเวณข้างอาคารประชาสัมพันธ์ เป็นซุ้มไม้เรือนไทย ขนาด 7 ที่นั่ง จำนวน 8 ชุด

7.4 มีที่นั่งพักผ่อนบริเวณด้านข้างอาคารกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นชุดโต๊ะเก้าอี้ไม้ ขนาด 6 ที่นั่ง จำนวน 6 ชุด

7.5 มีที่นั่งพักผ่อนบริเวณด้านศาลาร่วมใจ เป็นชุดโต๊ะเก้าอี้ไม้ ขนาด 8 ที่นั่ง จำนวน 6 ชุด

7.6 มีที่นั่งพักผ่อนในเวลาพักของนักเรียน ขณะรอเข้าเรียน รอเข้าแถวเคารพธงชาติ รอรถกลับบ้าน และสามารถใช้สำหรับทบทวนความรู้ ทำการบ้าน และอ่านหนังสือของนักเรียน

(8) ผลการปรับปรุงพื้นอาคารเรียนต่าง ๆ มีดังนี้

8.1 มีพื้นที่ห้องเรียนที่ปูด้วยกระเบื้องแผ่นใหญ่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดและสวยงาม

8.2 มีประตูห้องที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้เป็นอย่างดี

(9) ผลการปรับปรุงห้องคหกรรมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

9.1 มีพื้นที่ห้องคหกรรมที่ปูด้วยกระเบื้องแผ่นใหญ่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัยต่อการใช้งาน

9.2 ผนังห้องมีสีทันสมัยสวยงามและสะอาด

9.3 มีอ่างล้างจานและระบบท่อน้ำทิ้งใหม่ที่ถูกสุขลักษณะ

9.4 มีพัดลมระบายอากาศสำหรับการเรียนการสอนและการประกอบอาหาร

จำนวน 5 ตัว

9.5 มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาคหกรรม จำนวน 50 รายการ

(10) ผลการซ่อมแซมหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 มีดังนี้

10.1 มีหลังคาใหม่ที่มีความแข็งแรงทนทานต่อลมและฝน และปลอดภัยต่อการใช้งาน

10.2 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

(11) ผลการปรับปรุงระเบียบทางเดินของแต่ละอาคาร มีดังนี้

11.1 มีระเบียบทางเดินที่สวยงามและปลอดภัยต่อการใช้งาน

11.2 จัดตั้งถังขยะใหม่ ให้มีความเหมาะสม และถูกสุขลักษณะ

11.3 จัดตารางเวลาแม่บ้านในการทิ้งขยะ จำนวน 3 ครั้งต่อวัน

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

(1) ผลการพัฒนากระบวนการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในให้สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร มีดังนี้

1.1 ได้ระบบโทรศัพท์ติดต่อภายใน ติดต่อเชื่อมกับห้องพัสดุ ห้องสำนักงานทุกอาคาร รวม 74 จุด ทำให้สามารถติดต่อถึงกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

1.2 การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสะดวก คล่องตัวมากยิ่งขึ้น

2.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาจัดการเรียนการสอน

(1) ผลการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การนำกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน และกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1.1 ห้องเรียนร้อยละ 100.00 มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ทั้งในห้องเรียนและหน้าห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำความรู้ไปจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์และโครงการคุณธรรม เป็นต้น

1.2 ครูร้อยละ 90.00 ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ครูร้อยละ 100.00 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

1.4 ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้แก่ครูทุกคน

1.5 ครูร้อยละ 95.00 ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.6 ครูร้อยละ 95.00 สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและการออกแบบการเรียนการสอน

1.7 ครูร้อยละ 95.00 สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เป็นชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

1.8 ครูร้อยละ 95.00 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.9 ครูร้อยละ 95.00 จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้ นักเรียนมีส่วนร่วมทางการใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

1.10 โรงเรียนจัดสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ครู ได้แสดงศักยภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่

(2) ผลการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ สนใจการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการเรียน ส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของนักเรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่ นักเรียน มีดังนี้

2.1 นักเรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

2.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ

2.2.1 อบรมผู้นำนักเรียน จำนวน 2 ครั้งต่อปี

2.2.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมบังคับตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น

2.3 นักเรียนร้อยละ 100.00 มีเป้าหมายในการเรียน กระตือรือร้นและสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนของตนเอง และมองภาพอนาคตของตนเองได้ มีการแนะแนวทางการศึกษา และจัดคลินิกจิตวิทยา

2.4 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการสร้างและผลิตสื่อการเรียนหรือใช้สื่อการสอนร่วมกับครูและเพื่อนๆ

2.5 นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

2.6 นักเรียนร้อยละ 20.00 เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัล ได้แก่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานคุณธรรม เป็นต้น

2.7 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.8 นักเรียนร้อยละ 5.00 มีผลงานดีเด่นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

2.8.1 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.8.2 โล่รางวัลพระราชทาน รางวัลรองชนะเลิศประกวดวาดภาพวันสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

2.8.3 รางวัลชนะเลิศการร้องเพลงการต่อต้านยาเสพติดจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2.8.4 รางวัลการประกวดสวดมนต์สรภัญญะถวายพระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.9 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

2.10 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะตามความสามารถ

2.11 นักเรียนมีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

2.12 นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดีศรีชิโนรส”

2.13 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

- 2.14 นักเรียนร้อยละ 100.00 ร่วมจัดตั้งชุมนุมจำนวน 95 ชุมนุม นักเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการชุมนุมตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้จำนวน 95 ชุมนุม
- 2.15 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.16 จัดแสดงผลงานของแต่ละชุมนุมในงานเปิดบ้านชินโรส ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560
- 2.17 จัดให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการฝึกทักษะกีฬา การออกกำลังกายในตอนเย็น และวันหยุดเสาร์อาทิตย์
- 2.18 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อฝึกทักษะ
- 2.19 นักเรียนร้อยละ 10.00 เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ
- 2.20 นักเรียนร้อยละ 5.00 ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ขบร้อง และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เป็นต้น

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา

(1) ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสร้างความเข้าใจให้กับครูทุกคน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

- 1.1 ครูร้อยละ 100.00 ทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน
- 1.2 หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ภาษา หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนศักยภาพ และหลักสูตร IEP (Intensive English Program) เป็นต้น
- 1.3 สร้างหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรถายี่ดัดตน และหลักสูตรวรรณคดีศรีสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
- 1.4 มี “งานหลักสูตรสถานศึกษา” และแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตร โรงเรียนและคณะกรรมการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1.5 ครูร้อยละ 100.00 สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา
- 1.6 ครูร้อยละ 100.00 จัดการเรียนการสอนตรงกับสาขาวิชาและความถนัดของตนเอง
- 1.7 ครูร้อยละ 90.00 สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เอกสารการสอน ชุดการสอน สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น
- 1.8 ครูร้อยละ 95.00 เข้าใจและสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.9 มีระบบนิเทศการเรียนการสอน ติดตาม และรายงานการใช้หลักสูตรโดยหัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.10 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
- 1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกนนำในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชา
- 1.12 โรงเรียนได้รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ในกิจกรรมครอบครัวพอเพียง ของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
- 1.13 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- 1.14 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยให้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว
- 1.15 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ
- 1.16 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนรักษาศีล 5”
- 1.17 โรงเรียนได้รับรางวัลสมาป.ป.ส. ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.18 ผลการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.19 นักเรียนร้อยละ 100.00 มีศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.20 ครูร้อยละ 95.00 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด และพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน

(1) ผลการแก้ไขปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดหาผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การพัฒนาสื่อการสอนที่มีอยู่ให้ส่งเสริมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนพัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีดังนี้

1.1 มีหนังสือหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ผู้กระบวนการถ่ายทอดให้นักเรียน

1.2 มีการจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดเพิ่มขึ้น

1.3 จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

1.4 ติดตั้งโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 3 - 5 ห้องเรียน สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

1.5 ติดตั้งระบบสายพาย (WiFi) ทุกห้องเรียน เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

1.6 ครูร้อยละ 100.00 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.7 มีการจัดซื้อจัดหา สื่อการเรียนการสอนทุกประเภท เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เอกสาร และสิ่งพิมพ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

1.8 ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย สะดวกและสะอาด ให้เอื้อต่อการเข้าไปใช้สืบค้นความรู้

1.9 ห้องสมุดมีบริการออนไลน์และมุมแท็บเล็ต

1.10 มีห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.11 ปรับปรุงพัฒนาพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ “กรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส” ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.12 นักเรียนร้อยละ 100.00 จัดทำโครงการ/นวัตกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนโดยจัดทำ 1 ห้องเรียน 1 โครงการบูรณาการ

1.13 ครูตัวแทนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน บันทึกวิถีทัศน์การเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต และนำวิถีทัศน์ดังกล่าวเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาและทบทวนบทเรียนได้

1.14 โรงเรียนจัดสถานที่และแหล่งเรียนให้ครูได้แสดงศักยภาพ และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล

(1) ผลการปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ มีดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการวัดและประเมินผลครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลอย่างมีระบบ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับการนิเทศ ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผล

1.3 ครูร้อยละ 90.00 มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีระบบ

1.4 ครูร้อยละ 90.00 มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำเสนอผลงานการสอนที่มีมาตรฐานเพื่อพัฒนานักเรียนให้ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.5 บริการเครื่องพิมพ์ เครื่องอัดสำเนาเอกสาร เครื่องเรียงเอกสาร เครื่องสแกน เครื่องตรวจข้อสอบ ระบบตรวจข้อสอบอัตโนมัติเพิ่มเติม เพื่อรองรับการให้บริการด้านการวัดและประเมินผล ให้ทำงานอย่างเป็นระบบและรวดเร็วยิ่งขึ้น

1.6 บริการอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนแก่ครูทุกรายวิชาอย่างเพียงพอ

1.7 บริการครูผู้สอนในการตรวจสอบการบันทึกผลการเรียนในระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.8 จัดหาจัดซื้อหนังสือหลักสูตร หนังสือระเบียบการวัดผลประเมินผล หนังสือเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผลไว้บริการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าในห้องสำนักงาน

1.9 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาต่ออย่างมีระบบและครูมีมาตรฐานเดียวกันในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.10 ครูร้อยละ 100.00 ทำการวิเคราะห์ข้อสอบครบทุกรายวิชา และนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ

1.11 เครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.12 เครื่องมือวัดและประเมินผลได้รับการตรวจสอบจากงานวัด และ ประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ โรงเรียน

1.13 เครื่องมือวัดและประเมินผลได้รับการวิเคราะห์ความตรง ความเที่ยง และความยากง่ายเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ สามารถจำแนกผู้เรียน ได้อย่างดี

1.14 ครูร้อยละ 100.00 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)

1.15 นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)

1.16 นักเรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.17 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถเฉพาะด้าน ได้แก่ กิจกรรมอบรมการเขียนวรรณกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เช่น ค่ายนักวิทยาศาสตร์ ค่ายศักยภาพนักเรียน โครงการอาชีวศึกษา กิจกรรมอบรมด้านภาษา และกิจกรรมนันทนาการแบบบูรณาการ เป็นต้น

1.18 นักเรียนร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา

1.19 นักเรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วม โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันผลการเรียน 0 ร มส และ มข ซึ่งช่วยลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มข ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความรู้เพิ่มขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น

1.20 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงกว่า ปี 2559 และสูงกว่า ระดับประเทศ

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน

(1) ผลการส่งเสริมให้ครูเข้าใจและให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศ การเรียน การสอน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีรูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศที่ชัดเจนส่งเสริม การนำผล การนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 100.00 ได้รับทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ครูร้อยละ 100.00 ได้นิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้จัดกระบวนการ การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้งต่อปี

1.4 ครูร้อยละ 95.00 ได้เพื่อนคู่คิดทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และด้านการสอนของครู

1.5 ครูร้อยละ 95.00 มีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 มีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ถูกต้องตามรูปแบบของโรงเรียนทุกรายวิชา

1.7 ครูร้อยละ 95.00 สามารถแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 รายวิชา

1.8 ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ แบบกัลยาณมิตร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

2.2.3 ผลการพัฒนาศภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร

(1) ผลการประหมให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 100.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

1.2 การออกคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการ เช่น คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าระดับและรองหัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

1.3 มีป้ายนิเทศแสดงแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนทุกหน่วยงาน ได้แก่ 4 กลุ่มบริหาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกหน่วยงาน

(2) ผลการประหมอบรมสัมมนา นิเทศให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีดังนี้

2.1 มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยกำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารลงในกลุ่ม “Chinorot” ซึ่งเป็นกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นใน Application LINE มีคุณครูของโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

2.2 การอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 การอบรมเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดย ดร. เกศทิพย์ ศุภวานิช ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 การอบรมเรื่อง “การเลื่อนวิทยฐานะ (ว.21) และการลงข้อมูลใน Log Book”

2.2.3 การอบรมเรื่อง “รู้เท่าทันการศึกษา 4.0” และ “เทคนิคการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ”

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ

(1) ผลการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

1.1 ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้ไปศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ณ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ เขื่อนศรีนครินทร์ และน้ำตกห้วยแม่ขมิ้น จังหวัดกาญจนบุรี ส่งผลให้ครูร้อยละ 100.00 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

1.2 ครูร้อยละ 90.00 มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

1.2.1 เว็บไซต์โรงเรียน

1.2.2 วารสารโรงเรียน

1.2.3 เอกสารการประชุมผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น

1.3 ครูร้อยละ 20.00 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

1.3.1 รางวัลครูดีศรีชินโรส จำนวน 20 คน

1.3.2 รางวัลครูสุคติ จำนวน 1 คน

1.3.3 รางวัลครูผู้สอนดีของคุรุสภา จำนวน 2 คน

1.3.4 รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ของคุรุสภา และ สสส. จำนวน 2 คน

1.3.5 รางวัล SESAO 1 AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 1 จำนวน 6 คน

1.3.6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติ (OBEC AWARDS) ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม จำนวน 1 คน

(2) ผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ขาดวินัยในตนเอง และไม่รักษาวินัยของโรงเรียน มีดังนี้

2.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะกรรมการกลุ่มบริการงานบุคคล กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน เพื่อฝึกวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียนใน

ช่วงเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยให้คณะกรรมการนักเรียนได้มีส่วนร่วม กำกับ ดูแลการจัดระเบียบแถวให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ทำให้นักเรียนร้อยละ 95.00 มีวินัยในตนเองและรักษาวินัยของโรงเรียน

2.2 โครงการ “ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ” เป็นโครงการที่โรงเรียนร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนบริเวณโรงเรียน ได้แก่ วัดชินนรสารามวรวิหาร วัดครุฑ กองทัพเรือ และสถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย มาช่วยฝึกระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน ดังนี้

2.2.1 ครูพระจำนวน 20 คน : โดยนิมนต์พระจากวัดชินนรสารามวรวิหาร และวัดครุฑมาแสดงพระธรรมเทศนาแก่นักเรียน เป็นการเสริมสร้างวินัยในจิตใจให้กับนักเรียน

2.2.2 ครูทหาร จำนวน 10 คน : โดยขอความอนุเคราะห์ทหารเรือจากกองบัญชาการ กองทัพเรือเข้ามาช่วยฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียน เช่น ระเบียบแถว การเคารพธงชาติ เป็นต้น

2.2.3 ครูตำรวจ จำนวน 10 คน : โดยขอความอนุเคราะห์ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อยเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการห่างไกลจากอบายมุข เช่น ยาเสพติด การพนัน เป็นต้น อันเป็นการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักเรียน

2.3 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนห้องเรียนสีขาว ดังนี้

2.3.1 หัวหน้าห้องเรียน

2.3.2 รองหัวหน้าฝ่ายการเรียน

2.3.3 รองหัวหน้าฝ่ายการงาน

2.3.4 รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

2.3.5 รองหัวหน้าฝ่ายสารวัตรนักเรียน

2.4 จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และขอความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเรื่องการมีวินัยของนักเรียน

2.5 จัดกิจกรรมเครือข่ายเฟ้าระวังด้านระเบียบวินัยและการใช้กระบวนการแนะแนว ตลอดจนใช้หลักจิตวิทยาวัยรุ่น ในการสร้างระเบียบวินัย และได้รับความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

(3) ผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีดังนี้

3.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนชินนรสารามวิทยาลัยได้ทำบันทึก

ข้อตกลง (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ร่วมกับองค์กรชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ วัดชินนรธรรมารามวิหาร วัดครุฑ กองทัพเรือ และสถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 โรงเรียนได้รับรางวัล “เสมา ป.ป.ส.” ระดับเงินและระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2559 และ 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละครั้ง ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน และ โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้ร่วมมือร่วมใจกันในการที่จะเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(4) ผลการจัดระบบการบริหารโรงเรียนให้ครอบคลุม มีดังนี้

4.1 ประชุมปรึกษาหารือ ระดมความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนในด้านที่ยังไม่เหมาะสม ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เช่น การบริหารจัดการเรื่อง คณะสีในงานกีฬาของโรงเรียน “वासกรีเกมส์” จากเดิมที่ครูและนักเรียนไม่มีการรับรู้ในความเป็นคณะสี ต่างฝ่ายต่างทำงาน ไม่มีการประสานร่วมมือกัน และเมื่อมีการปรับปรุงการบริหารจัดการคณะสีใหม่ ทำให้ครูและนักเรียนตระหนักในความเป็นคณะสีมากขึ้น ร่วมมือในการทำงานมากขึ้น

4.2 มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการจัดระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยทำให้ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินนร

วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินนร วิทยาลัย ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาโดยภาพรวม ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

ด้าน/มาตรฐาน	ก่อนการพัฒนา		มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ		ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	1. มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน						
1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	92.10	ดีมาก	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	92.20	ดีมาก	1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	91.50	ดีมาก	95.25	ดีเยี่ยม
1.3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความ สามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	91.20	ดีมาก	1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.20	ดีมาก	91.95	ดีมาก
1.4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิด	90.40	ดีมาก	1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.06	ดีเยี่ยม	96.47	ดีเยี่ยม
1.5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตร	82.40	ดี	1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	36.54	กำลัง พัฒนา	32.75	กำลัง พัฒนา
			1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้าน/มาตรฐาน	ก่อนการพัฒนา		มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ร้อยละ	ระดับ		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
	ความสำเร็จ	คุณภาพ		ความสำเร็จ	คุณภาพ	ความสำเร็จ	คุณภาพ
1.6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	91.40	ดีมาก	1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
			1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	96.03	ดีเยี่ยม	96.81	ดีเยี่ยม
			1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.16	ดีเยี่ยม	96.41	ดีเยี่ยม
			1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.09	ดีเยี่ยม	95.33	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	89.95	ดี	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	97.56	ดีเยี่ยม	98.56	ดีเยี่ยม
2. ด้านครู			เฉลี่ย	90.02	ดีมาก	90.35	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ครูมีคุณลักษณะที่ดี และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	90.00	ดีมาก	2. มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา			2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
3.1 มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดี และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา	90.00	ดีมาก	2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้าน/มาตรฐาน	ก่อนการพัฒนา		มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ร้อยละ	ระดับ		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
	ความสำเร็จ	คุณภาพ		ความสำเร็จ	คุณภาพ	ความสำเร็จ	คุณภาพ
3.2 มาตรฐานที่ 9 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90.00	ดีมาก	2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
3.3 มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	90.00	ดีมาก	เฉลี่ย	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
			3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			เฉลี่ย	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
4. ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์							
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ รวมทั้งการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1	90.00	ดีมาก	4. มาตรฐานที่ 4 : ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล				
			4.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม
			เฉลี่ย	100.00	ดีเยี่ยม	100.00	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้าน/มาตรฐาน	ก่อนการพัฒนา		มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ร้อยละ	ระดับ		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
	ความสำเร็จ	คุณภาพ		ความสำเร็จ	คุณภาพ	ความสำเร็จ	คุณภาพ
5. ด้านมาตรฐานการส่งเสริม							
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียน ในโลกยุคปัจจุบัน และการพัฒนาช่วยเหลือ สถานศึกษาอื่นหรือ ชุมชน สังคม	90.00	ดีมาก					
เฉลี่ยรวม	89.98	ดี	เฉลี่ยรวม	97.51	ดีเยี่ยม	97.59	ดีเยี่ยม

ที่มา : โรงเรียนชินรสวิทยาลัย, 2558 : 45
 โรงเรียนชินรสวิทยาลัย, 2559 : 22 - 37
 โรงเรียนชินรสวิทยาลัย, 2560 : 27 - 42

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยโดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.98) และหลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.51) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.59)

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ประกอบด้วย การพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2559 - 2560 ส่งผลให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความสนใจ และกระตือรือร้น ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทำให้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

3.2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	(N = 2,541)		(N = 2,338)		(N = 2,229)	
	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)
1. ภาษาไทย	41.68	7.97	57.26	4.66	75.83	3.08
2. คณิตศาสตร์	21.29	6.57	44.22	8.41	56.70	4.25
3. วิทยาศาสตร์	41.67	4.59	58.57	4.37	72.13	3.71
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	53.17	2.56	71.47	3.82	83.14	1.86
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	59.52	3.39	64.42	4.35	65.37	2.29
6. ศิลปะ	61.13	3.49	72.14	3.15	74.25	2.99
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	63.06	4.71	69.48	4.60	76.21	1.96
8. ภาษาต่างประเทศ	29.74	6.23	51.25	4.69	78.32	3.62
เฉลี่ยรวม	46.41	4.94	61.10	4.76	72.74	2.97

*เกณฑ์เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการเรียน 3 ขึ้นไปเฉลี่ยตามเกณฑ์ (ร้อยละ 65.00)

2. ผลการเรียนไม่ผ่าน(0 ร มส)ไม่เกินร้อยละ 3.00

ที่มา : โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย, 2558 : 31

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย, 2559 : 35

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย, 2560 : 34

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 72.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.41 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00)

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์(0 ร มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 2.97 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 4.94 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
	(N = 2,541)	(N = 2,338)	(N = 2,229)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
1. ภาษาไทย	86.50	90.68	92.64
2. คณิตศาสตร์	99.37	99.10	99.24
3. วิทยาศาสตร์	97.56	97.65	99.01
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	98.23	98.93	98.56
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	96.58	95.08	96.59
6. ศิลปะ	99.41	99.36	99.78
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.44	97.18	95.83
8. ภาษาต่างประเทศ	93.27	93.67	92.87
เฉลี่ยรวม	96.05	96.46	96.82
		96.64	

ที่มา : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558 : 28

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2559 : 26

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2560 : 32

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.05) และหลัง

การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร		
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2558 (N = 2,541)	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,338)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,229)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
1. ภาษาไทย	86.86	92.81	95.78
2. คณิตศาสตร์	99.33	99.02	99.15
3. วิทยาศาสตร์	97.56	97.73	98.88
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	98.19	99.02	98.52
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	96.65	95.51	96.86
6. ศิลปะ	99.41	99.32	99.73
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.40	97.22	95.96
8. ภาษาดังประเทศ	93.39	93.71	95.56
เฉลี่ยรวม	96.10	96.79	97.56
		97.18	

ที่มา : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558 : 29

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2559 : 23

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2560 : 33

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.18) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.4 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
เป็นไปตามเกณฑ์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน		
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
	(N = 2,541)	(N = 2,338)	(N = 2,229)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
1. ภาษาไทย	86.66	90.33	89.95
2. คณิตศาสตร์	99.25	96.45	98.21
3. วิทยาศาสตร์	97.56	97.78	99.37
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	97.99	98.85	98.07
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	93.78	92.64	94.66
6. ศิลปะ	99.53	99.27	99.28
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.77	96.75	95.07
8. ภาษาต่างประเทศ	88.71	92.43	95.11
เฉลี่ยรวม	95.03	95.56	96.22
		95.89	

ที่มา : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558 : 30

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2559 : 23 - 24

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2560 : 31

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89) โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.5 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ม.3 และ ม.6)

ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2560

วิชา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน					
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	(N = 853)		(N = 780)		(N = 700)	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
1. ภาษาไทย	43.10	49.21	45.61	56.47	48.23	49.89
2. คณิตศาสตร์	30.53	24.25	28.05	23.36	23.69	22.39
3. วิทยาศาสตร์	35.63	30.80	33.66	30.53	30.51	27.89
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	46.13	38.30	49.71	36.97	-	33.17
5. ภาษาอังกฤษ	32.32	23.03	32.91	28.15	30.12	28.49
เฉลี่ย	37.54	33.12	37.99	35.10	33.14	32.37
เฉลี่ยรวม	35.33		36.55		32.76	

ที่มา : โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย, 2558 : 31
โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย, 2559 : 25
โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย, 2560 : 33

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวม 35.33 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 36.55 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา (1.22 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนา (ปีการศึกษา 2559 และ 2560) สูงกว่าก่อนการพัฒนา (ปีการศึกษา 2558)

3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา

3.3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล หรือประกาศของหน่วยงานในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(1) ระดับชาติ

1.1 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (11 - 13 กุมภาพันธ์ 2558) ได้แก่

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1.1.1 เด็กชายภูริพัตร | อรุณสุขรัตน์ |
| 1.1.2 เด็กชายสิรินนัย | บุรณะเสน |
| 1.1.3 เด็กหญิงอาริยะธิดา | มหานาม |

(2) ระดับภาค

2.1 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

- | | |
|---------------------|---------------|
| 2.1.1 นางสาวพรพรรณ | กิจโชติตระกูล |
| 2.1.2 นางสาววัลย์พร | ป้องสวย |
| 2.1.3 นายอริยะ | วิมุกติบุตร |

2.2 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นายทัฬหภูมิ ภูนนท์

2.3 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นางสาวสุพัตรา ผกาภู

2.4 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 - 6 มกราคม 2561) ได้แก่

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 2.4.1 เด็กชายภูริพัตร | อรุณสุขรัตน์ |
| 2.4.2 เด็กชายสิรินนัย | บุรณะเสน |
| 2.4.3 เด็กหญิงอาริยะธิดา | มหานาม |

2.5 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 - 6 มกราคม 2561) ได้แก่

- | | |
|--------------------|---------------|
| 2.5.1 นางสาวพรพรรณ | กิจโชติตระกูล |
| 2.5.2 นายอรรถชัย | รอดสุโข |
| 2.5.3 นายพรนที | ประกิ่ง |

(3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

3.1 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่

3.1.1 นางสาวพรพรรณ กิจโชติตระกูล

3.1.2 นางสาววลัยพร ป็องสวย

3.1.3 นายอริยะ วิมุกติบุตร

3.2 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. 4 - ม. 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) คือ นางสาวสุพัตรา ผกากุล

3.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) คือ นายทัศพร ภูนนท์

3.4 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2560) ได้แก่

3.4.1 เด็กชายภูริพัตร อรุณสุขรัตน์

3.4.2 เด็กชายสิริคนัย บุรณะเสน

3.4.3 เด็กหญิงอาริยะธิดา มหานาม

3.5 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2560) ได้แก่

3.5.1 นางสาวพรพรรณ กิจโชติตระกูล

3.5.2 นายอรรถชัย รอดสุโข

3.5.3 นายพรนที ประกิ่ง

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(1) ระดับภาค

1.1 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. 1 - ม. 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

1.1.1 เด็กชายสุรเชษฐ์ สุทธาการ

1.1.2 เด็กชายอติวิชญ์ คิณฑลาด

(2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

2.1 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม. 1 - ม. 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่

2.1.1 เด็กชายสุรเชษฐ์ สุทธาคาร

2.1.2 เด็กชายอติวิชญ์ คิณฑลาด

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(1) ระดับชาติ

1.1 โล่รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม “ประกวดวาดภาพ ระบายสี ระดับมัธยมศึกษา” เนื่องในวันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส ประจำปี 2560 (9 - 10 ธันวาคม 2560) ของวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามร่วมกับคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ นายณภัสนันท์ กองสุข

(2) ระดับภาค

2.1 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบรู๊องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 - 20 ธันวาคม 2558) คือ เด็กหญิงกัญญาพัชร วงษ์พันธ์

2.2 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 - 20 ธันวาคม 2558) คือ เด็กหญิงอริยะธิดา มหานาม

2.3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ เด็กหญิงณัฐญา รัตนมณี

2.4 รางวัลเหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

2.4.1 เด็กหญิงจิรภัทร วงศ์โชติหิรัญย์

2.4.2 เด็กหญิงจุฑามาศ จันทอง

2.4.3 เด็กชายชัชวาล โนแก้ว

2.4.4 เด็กชายชาคร ศรีสิตานนท์

2.4.5 เด็กหญิงญาณิศา สายสุด

2.4.6 เด็กหญิงณัฐดาวิ เกื้อกุลสกุลกิจ

2.4.7 เด็กหญิงณัฐกิตต์	ชาติ
2.4.8 เด็กหญิงณิชารีย์	ศักดิ์ศิลาตานนท์
2.4.9 เด็กชายธนพัฒน์	วงศ์ศรีเทพ
2.4.10 เด็กหญิงธัญมน	แก้ววิชัย
2.4.11 เด็กชายนันทภัทร	สังขมัน
2.4.12 เด็กหญิงน้อย	สว่างวงษ์
2.4.13 เด็กหญิงปรัชญา	นิสันเทียะ
2.4.14 เด็กหญิงปาริชาติ	บุตรน้ำเพชร
2.4.15 เด็กหญิงปิโยรส	จำรัส
2.4.16 เด็กหญิงมณิรัตน์	ป้อมพันธุ์
2.4.17 เด็กหญิงมนัสพร	คำแผ่น
2.4.18 เด็กหญิงมัลลิกา	แก้วเกิด
2.4.19 เด็กหญิงรุ่งนภา	นาคสีเขียว
2.4.20 เด็กหญิงฤทัยชนก	อ่าแก้ว
2.4.21 เด็กหญิงลัทธมน	ภูมิชาติ
2.4.22 เด็กหญิงวิลาสินี	วงศ์เล็ก
2.4.23 เด็กชายวิศรุต	รงเงิน
2.4.24 เด็กชายศักดิ์สิทธิ์	เนื้อแน่น
2.4.25 เด็กหญิงศุภษศร	ดินาน
2.4.26 เด็กชายอภิวิชญ์	โพยาพิมพ์
2.4.27 เด็กชายอาณกร	ณรรช

3.5 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ เด็กหญิงอาริยะธิดา มหานาม

(3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

3.1 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 (2 - 16 พฤศจิกายน 2558) คือ เด็กหญิงอาริยะธิดา มหานาม

3.2 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 (2 - 16 พฤศจิกายน 2558) คือ เด็กหญิงกัญญาพัชร วงษ์พนัส

3.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - ม. 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) คือ เด็กหญิงณัฐญา รัตนมณี

3.4 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่

3.4.1 เด็กหญิงจิรภัทร	วงศ์โชติหิรัณย์
3.4.2 เด็กหญิงจุฑามาศ	จันทอง
3.4.3 เด็กชายชัชวาล	โนแก้ว
3.4.4 เด็กชายชาคร	ศรีสิตานนท์
3.4.5 เด็กหญิงญาณิศา	สายสุด
3.4.6 เด็กหญิงญาตาวิ	เกื้อกุลสกุลกิจ
3.4.7 เด็กหญิงณัฐกิตต์	ชาติ
3.4.8 เด็กหญิงณิชารีย์	ศักดิ์ศิลาดานนท์
3.4.9 เด็กชายธนพัฒน์	วงศ์ศรีเทพ
3.4.10 เด็กหญิงรัชฎมน	แก้ววิชัย
3.4.11 เด็กชายนันทภัทร	สังขมัน
3.4.12 เด็กหญิงน้อย	สว่างวงษ์
3.4.13 เด็กหญิงปรัชญา	นิสันเทียะ
3.4.14 เด็กหญิงปาริชาติ	บุตรน้ำเพชร
3.4.15 เด็กหญิงปิโยรส	จำรัส
3.4.16 เด็กหญิงมณีรัตน์	ป้อมพันธุ์
3.4.17 เด็กหญิงมนัสพร	คำแผ่น
3.4.18 เด็กหญิงมัลลิกา	แก้วเกิด
3.4.19 เด็กหญิงรุ่งนภา	นาคสีเขียว
3.4.20 เด็กหญิงฤทัยชนก	อ่าแก้ว
3.4.21 เด็กหญิงลัทธมณ	ภูมิชาติ

3.4.22 เด็กหญิงวิลาสินี	วงศ์เล็ก
3.4.23 เด็กชายวิศรุต	ชงเงิน
3.4.24 เด็กชายศักดิ์สิทธิ์	เนื้อแน่น
3.4.25 เด็กหญิงศุภชสร	คีนาน
3.4.26 เด็กชายอภิวิชญ์	โพยาพิมพ์
3.4.27 เด็กชายอาณกร	ณรรช

3.5 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) คือ เด็กหญิงอาริษะธิดา มหานาม

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

(1) ระดับชาติ

1.1 โล่รางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์ “คิดมันส์ ทันสื่อ...Like Know Show Share” ของกองทุนพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ กระทรวงวัฒนธรรม (13 กรกฎาคม 2560) ได้แก่

1.1.1 นายชาติรี	แสงสงคราม
1.1.2 นายนฤชา	ภูวเกียรติกำจร
1.1.3 นายพรพล	วงศ์ขัติย์

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(1) ระดับชาติ

1.1 เข้าร่วมโครงการเยาวชนเอเอฟเอส เพื่อการศึกษา และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ เป็นเวลา 1 ปี ณ ประเทศอาร์เจนตินา ของมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทยนานาชาติ (เอเอฟเอส ประเทศไทย) (12 สิงหาคม 2559 - 26 กรกฎาคม 2560) คือ นายคณิตดิน การ์กษร

(2) ระดับภาค

2.1 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสุนทรพจน์ การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (26 สิงหาคม 2559) คือ นายศิริพงษ์ คงกำเนิด

2.2 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่าเรื่องจากรูปภาพ การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (26 สิงหาคม 2559) ได้แก่

2.2.1 นายณัฐพล สุนทรเมือง

2.2.2 นายชนกันต์ รุ่งเรืองผล

(3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

3.1 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสุนทรพจน์ การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1-17 พฤศจิกายน 2559) คือ นายศิริพงษ์ คงกำเนิด

3.3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

ครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

1) ระดับชาติ

(1) ทุนอบรมภาษาญี่ปุ่น ของสมาคมเจแปนฟาวน์เดชั่น เข้ารับการอบรมการสอนภาษาญี่ปุ่น ในโครงการ NIHONGO Partners ณ เจแปนฟาวน์เดชั่น ศูนย์อุระวะ ไชตะมะ ประเทศญี่ปุ่น (23 มีนาคม - 5 เมษายน 2559) คือ นางสาวอรอุมา ทองพา

(2) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 คลิปวีดิทัศน์วันสำคัญกับรถยนต์ฟอร์ด “Days to Celebrate with Ford” by User Farm ณ ประเทศอิตาลี พ.ศ. 2559 ของ Ford Company by User farm Italy (17 มิถุนายน 2559) คือ นายดิษพงศ์ วงศ์อร่าม

(3) โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คลิปวีดิทัศน์ปลูกจิตสำนึกผู้ดูแลแผ่นดิน ของกองทัพบก (28 มิถุนายน 2559) คือ นายดิษพงศ์ วงศ์อร่าม

(4) โล่รางวัลรองชนะเลิศ คลิปวีดิทัศน์ต่อต้านคอร์รัปชั่น ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) (7 กันยายน 2559) คือ นายดิษพงศ์ วงศ์อร่าม

(5) ทุนอบรมภาษาอังกฤษการคัดเลือกจากสมาคม EIS แห่งประเทศไทยเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนตาม MOU ระหว่างมหาวิทยาลัย JEMBER ประเทศอินโดนีเซีย กับสมาคม EIS แห่งประเทศไทย ของมหาวิทยาลัย JEMBER ประเทศอินโดนีเซีย (16 เมษายน - 15 พฤษภาคม 2560) คือ นางดารณี แซ่มชมดาว

(6) การนำเสนอผลงาน The First International Conference of Natural and Social Science Education (ICONSSSED) 2017 at Faculty of Teacher Training and Education University of Jember ของมหาวิทยาลัย JEMBER ประเทศอินโดนีเซีย (13 - 14 พฤษภาคม 2560) คือ นางดารณี แซ่มชมดาว

(7) เข็มและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับจังหวัด ของคุรุสภา (16 มกราคม 2561) คือ นางสุศุใจ จัตุพร

(8) เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสคูดี” ในฐานะปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ของคุรุสภา (17 มกราคม 2561) คือ นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

(9) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 67 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (11 - 13 กุมภาพันธ์ 2561) ได้แก่

9.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

9.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(10) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียนด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (9 มีนาคม 2561) คือ นายเสกสันติ รัตนกร

(11) ครูผู้ได้รับพิจารณาให้เป็นเครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในการดำเนิน “กิจกรรม Project-Based Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ปีการศึกษา 2561 ของคุรุสภา (24 เมษายน 2561) คือ นายธีรยุทธ มาณะจักร

2) ระดับภาค

(1) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 - 20 ธันวาคม 2558) ได้แก่ นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

(2) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบทร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 - 20 ธันวาคม 2558) ได้แก่ นางกานต์พิชชา ศิลปะวิศวกุล

(3) กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 65 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 - 20 ธันวาคม 2558) คือ นายณัฐวุฒิ สุขประเสริฐ

(4) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

4.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

4.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(5) กรรมการตัดสินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นายธีรยุทธ มาณะจักร

(6) กรรมการตัดสินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นายธีรยุทธ มาณะจักร

(7) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

7.1 นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

7.2 นายณัฐวุฒิ สุขประเสริฐ

(8) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่ นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

(9) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่ นางสาวอรอุมา ทองพา

(10) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่ นางสาวพนิดา วีระเดชพิพัฒน์

(11) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่ นางธารารัตน์ บุญประเทือง

(12) กรรมการตัดสินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นายนิพัทธ์ นระระโต

(13) กรรมการตัดสินการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) คือ นายสุทธา อินทนานนท์

(14) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่ นายพิพัฒน์พล กุลเกื้อ

(15) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 - 18 ธันวาคม 2559) ได้แก่

15.1 นางภคริษา ปานุราช

15.2 นางสาวพิมพ์ชนก พักไพโรจน์

(16) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 67 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 - 6 มกราคม 2561) ได้แก่

16.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

16.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(17) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับภาค ครั้งที่ 67 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 - 6 มกราคม 2561) ได้แก่

17.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

17.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / จังหวัด

(1) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (2 - 16 พฤศจิกายน 2558) ได้แก่ นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

(2) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (2 - 16 พฤศจิกายน 2558) ได้แก่ นางกานต์พิชชา ศิลปวิศวกุล

(3) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวด
ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน
2559) ได้แก่

3.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

3.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(4) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดขับขาน
ประสานเสียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่

4.1 นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

4.2 นายณัฐวุฒิ สุขประเสริฐ

(5) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันขับร้อง
เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17
พฤศจิกายน 2559) ได้แก่ นางสาวทัศนีย์ ประสมเพชร

(6) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน
การพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17
พฤศจิกายน 2559) ได้แก่ นางสาวอรุมา ทองพา

(7) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน
อ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17
พฤศจิกายน 2559) ได้แก่ นางสาวพนิดา วีระเดชพิพัฒน์

(8) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ
สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่ นาง
ธารารัตน์ บุญประเทือง

(9) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพ
ลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 ระดับสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่ นายพิพัฒน์พล กุลเกื้อ

(10) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2559) ได้แก่

10.1 นางภกริษา ปานุราช

10.2 นางสาวพิมพ์ชนก พักไพโรจน์

(11) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2560) ได้แก่

11.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

11.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(12) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (1 - 17 พฤศจิกายน 2560) ได้แก่

12.1 นายธีรยุทธ มาณะจักร

12.2 นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

(13) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (20 กรกฎาคม 2561) คือ นายธีรยุทธ มาณะจักร

(14) ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (20 กรกฎาคม 2561) คือ นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ

3.3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

ผู้บริหาร (ผู้วิจัย) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

1) ระดับชาติ

(1) ประกาศนียบัตรสำเร็จการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ 10 ตามหลักสูตรการฝึกอบรมของวิทยาลัยนักบริหาร ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (6 - 19 ตุลาคม 2560)

(2) วุฒิบัตรผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 7 ของกระทรวงศึกษาธิการ (5 มีนาคม - 22 กรกฎาคม 2560)

(3) โล่ประกาศชมเชยเป็นผู้เข้ารับการพัฒนาที่เข้ารับการพัฒนาครบทุกชั่วโมง ตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560)

(4) วุฒิบัตรได้รับ “เข็มวิทยฐานะ” สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทที่หนึ่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ (5 มีนาคม 2561)

(5) โล่เชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)

(6) เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)

(7) เกียรติบัตรโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากับจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น ประจำปี 2559 ณ ประเทศญี่ปุ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (4 - 12 กันยายน 2559)

(8) ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาการอบรมหลักสูตร ธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 2 ประจำปีพุทธศักราช 2558 ของสถาบันพระปกเกล้า (สิงหาคม - ธันวาคม 2558)

(9) แต่งตั้งให้มีคุณวุฒิผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) และมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมาย “วุฒแบดจ์สามท่อน” ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (7 พฤศจิกายน 2559)

(10) ได้รับความไว้วางใจแต่งตั้งเป็น “กรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหารงานตำรวจ (กต.ตร.)” สถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2560)

(11) ประกาศเกียรติคุณเป็น “ผู้นำโรงเรียน 4.0” ในการประชุมสัมมนาและนิทรรศการดิจิทัลการศึกษา 2560 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย และสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย (2 สิงหาคม 2560)

(12) เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 มกราคม 2559)

(13) ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด (TRC.VB Harm Prevention) ปีการศึกษา 2557 ของสภาการศึกษาไทย (22 กุมภาพันธ์ 2559)

(14) ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด (TRC.VB Harm Prevention) ปีการศึกษา 2558 ของสภาการศึกษาไทย (8 สิงหาคม 2559)

(15) ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2559 ของโรงเรียนทวิธาภิเศก ของสมาคมศิษย์เก่าทวิธาภิเศก (16 กรกฎาคม 2559)

(16) เกียรติบัตรให้การสนับสนุนปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 88 พรรษา ปีพุทธศักราช 2558 ณ พุทธมณฑล ของสำนักนายกรัฐมนตรี (7 ธันวาคม 2558)

(17) ร่วมเฝ้าทูลละอองพระบาทรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วัดชินวรารามวชิรวิหาร ของวัดชินวรารามวชิรวิหาร (18 กรกฎาคม 2561)

2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ได้รับการเลือกตั้งจากผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 3 เป็นประธานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (28 ตุลาคม 2559)

(2) รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS “ระดับดีมาก” ปีการศึกษา 2558 ประเภทบุคคล สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (29 ธันวาคม 2559)

(3) เกียรติบัตร “รางวัล สพม. 1 SESAO1 AWARDS ประจำปี 2560” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (16 มกราคม 2561)

3.3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีดังนี้

1) ระดับชาติ

(1) เป็นศูนย์บริการทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แก่ เป็นสถานที่เรียนในวันเสาร์และอาทิตย์ และเป็นสถานที่จัดสอบปลายภาคเรียน และสอบซ่อม เป็นต้น (พ.ศ. 2531 ถึงปัจจุบัน)

- (2) เกียรติบัตรโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยสนับสนุนโครงการ CSR แดร์ เยาวชน HAPPY CAMP เพิ่มมิตรปลอดศัตรู ของกองบังคับการตำรวจนครบาล 7 คณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการบริหารงานตำรวจ (กต.ตร.) สถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย (21 มิถุนายน 2559)
- (3) โล่ขอบคุณโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ให้การสนับสนุนคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล จัดงาน “128 ปี ศิริราชเทศน์มหาชาติเฉลิมพระเกียรติ” เพื่ออาคารนวมินทรบพิตร 84 พรรษา ของคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล (26 เมษายน 2559)
- (4) ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบเปลี่ยนหลังคา และปูกระเบื้อง พื้น โรงอาหาร จำนวนเงิน 1,196,100 บาท ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (7 ตุลาคม 2559)
- (5) โล่ประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ให้การสนับสนุนโครงการครอบครัวพอเพียง ผู้สถานศึกษา และชุมชน” ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง (5 เมษายน 2560)
- (6) โล่ขอบคุณในการเข้าร่วมกิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2560 กิจกรรม “ทำดีเพื่อพ่อสานต่อแก้ปัญหาเสพติด” ณ หอประชุมกองทัพเรือ ของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กองทัพเรือ (26 มิถุนายน 2560)
- (7) ได้รับความไว้วางใจจากสมาคม EIS แห่งประเทศไทย ให้รับนักศึกษา และครู จำนวน 2 คน จากประเทศอินโดนีเซียในโครงการแลกเปลี่ยนตาม MOU ระหว่างมหาวิทยาลัย JEMBER กับสมาคม EIS แห่งประเทศไทย (1 - 29 สิงหาคม 2560)
- (8) โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)
- (9) เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)
- (10) โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ให้การสนับสนุนโครงการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ รุ่นที่ 374 ระหว่างวันที่ 29 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2561 ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล (30 พฤษภาคม 2561)

(11) โล่ที่ระลึก และขอบคุณ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรม วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2561 ของศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กองทัพเรือ (26 มิถุนายน 2561)

(12) เกียรติบัตรแสดงว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ส่งนักเรียนเข้าทดสอบ มาตรฐานการใช้ภาษาฝรั่งเศส (มาตรฐานยุโรป) และสอบผ่านทั้งหมด ของ AMBASSADE DE FRANCE EN THAILANDE (5 กรกฎาคม 2561)

2) ระดับภาค

(1) รางวัล “ระดับเหรียญเงิน” ผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน ชุมชนชินอรสแห่งการอ่าน (Professional Reading Community @ Chinorot) ของ คุรุสภา (15 มิถุนายน 2561)

3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) โล่ประกาศเกียรติคุณ แสดงว่า “โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” เป็นสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาดีเด่นในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

(2) เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ย รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษา 2557” ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (11 เมษายน 2559)

(3) เกียรติบัตรสถานศึกษาด้านแบบที่มีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการอย่างเป็นรูปธรรม ระดับดี ประจำปี 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (31 กรกฎาคม 2560)

(4) รางวัลผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (9 ตุลาคม 2560)

(5) เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ย รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษา 2558” ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (26 พฤษภาคม 2560)

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 - 2560 มีผลการศึกษา ดังนี้

3.4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 372 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 372 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ประกอบด้วย (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลดังตารางที่ 22 - 25

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
ด้านอาคารสถานที่																			
1. ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีความ สวยงาม และปลอดภัยใน การใช้งาน	4.54	0.55	มาก ที่สุด	4.00	0.38	มาก	4.25	0.73	มาก	4.20	0.74	มาก	4.08	0.47	มาก	4.25	0.71	มาก	3
2. หอสมุดกาญจนาภิเษก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	4.79	0.52	มาก ที่สุด	4.67	0.62	มาก ที่สุด	4.40	0.80	มาก	4.33	0.87	มาก	4.68	0.66	มาก ที่สุด	4.44	0.80	มาก	1
3. ทางเชื่อมต่ออาคาร ศรีสุคตขัฒยวงค์และอาคาร องค์ว่าสุกรีมีความแข็งแรง และปลอดภัย	4.29	0.80	มาก	4.73	0.59	มาก ที่สุด	4.23	0.86	มาก	4.17	0.97	มาก	4.73	0.55	มาก ที่สุด	4.24	0.89	มาก	4
4. สนามบาสเกตบอลได้มาตรฐาน เหมาะกับการใช้งาน	4.24	0.62	มาก	4.73	0.46	มาก ที่สุด	4.10	0.93	มาก	4.13	0.93	มาก	4.65	0.58	มาก ที่สุด	4.17	0.88	มาก	6

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
5. ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียน และครู สวยงาม สะอาด และมี จำนวนเพียงพอ	4.58	0.64	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด	4.36	0.78	มากที่สุด	4.25	0.77	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.36	0.75	มากที่สุด	2
6. ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.99	0.72	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.19	0.75	มากที่สุด	4.20	0.95	มากที่สุด	4.60	0.59	มากที่สุด	4.19	0.83	มากที่สุด	5
เฉลี่ย	4.41	0.64	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.26	0.81	มากที่สุด	4.21	0.87	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด	4.28	0.81	มากที่สุด	-
ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร																			
1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถ ใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร	4.41	0.49	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.55	0.59	มากที่สุด	4.48	0.68	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.52	0.61	มากที่สุด	1
2. ระบบเสียงตามสายใน โรงเรียนมีคุณภาพ	4.19	0.59	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.11	0.80	มากที่สุด	4.18	0.87	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	4.18	0.80	มากที่สุด	3
3. กว้างจรปิดเพียงพอกับ จุดเสี่ยงในโรงเรียน	4.39	0.64	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	4.23	0.76	มากที่สุด	4.22	0.85	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด	4.27	0.78	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.33	0.57	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	4.30	0.72	มากที่สุด	4.29	0.80	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด	4.32	0.73	มากที่สุด	-
เฉลี่ยรวม	4.38	0.62	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.27	0.78	มากที่สุด	4.24	0.85	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด	4.29	0.79	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.24 - 4.62, S.D. = 0.49 - 0.85$) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.56$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.62$) นักเรียน ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.78$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.85$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28 - 4.32, S.D. = 0.73 - 0.81$) ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.17 - 4.44, S.D. = 0.71 - 0.89$) ดังนี้ หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.80$) รองลงมา ได้แก่ ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนและครู สวยงาม สะอาด และมีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.75$) ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีความสวยงาม และปลอดภัยในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.71$) ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงศ์และอาคารองค์ว่าสุกรีมีความแข็งแรงและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.89$) ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.83$) และสนามบาสเกตบอลได้มาตรฐาน เหมาะกับการใช้งาน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.88$) ตามลำดับ

2. ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.61$) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.18 - 4.27, S.D. = 0.78 - 0.80$) ดังนี้ ก่อสร้างจรรยาบรรณกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.80$) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน																		
1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.96	0.20	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.50	0.70	มาก	4.51	0.73	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด	1
2. ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.70	0.63	มากที่สุด	4.53	0.83	มากที่สุด	4.36	0.82	มาก	4.26	0.85	มาก	4.55	0.75	มากที่สุด	4.37	0.82	มาก	5
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน	4.74	0.60	มากที่สุด	4.87	0.52	มากที่สุด	4.46	0.79	มาก	4.45	0.73	มาก	4.75	0.49	มากที่สุด	4.51	0.74	มากที่สุด	2
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.64	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	4.34	0.75	มาก	4.37	0.81	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	4.40	0.75	มาก	4
5. ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.55	มาก	4.67	0.62	มากที่สุด	4.24	0.75	มาก	4.34	0.84	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.33	0.76	มาก	7

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพ และความสามารถ พิเศษของนักเรียน	4.46	0.55	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด	4.39	0.72	มาก	4.35	0.79	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด	4.41	0.73	มาก
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ทำให้นักเรียนรัก การเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	4.33	0.61	มาก	4.67	0.72	มากที่สุด	4.30	0.74	มาก	4.36	0.80	มาก	4.70	0.56	มากที่สุด	4.35	0.75	มาก	6
เฉลี่ย	4.58	0.54	มากที่สุด	4.73	0.60	มากที่สุด	4.37	0.75	มาก	4.38	0.79	มาก	4.67	0.56	มากที่สุด	4.42	0.75	มาก	-
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา																			
1. โรงเรียนมีการประเมิน และทบทวนหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.63	มาก	4.87	0.35	มากที่สุด	4.37	0.78	มาก	4.34	0.82	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	4.39	0.77	มาก	3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	2. โรงเรียนมีการพัฒนา และปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความหลากหลาย	4.35	0.62	มาก	4.67	0.72	มากที่สุด	4.39	0.71	มาก	4.33	0.81	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.38	0.74	มาก
3. หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน	4.79	0.52	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.40	0.80	มาก	4.33	0.87	มาก	4.43	0.68	มาก	4.43	0.80	มาก	1
4. หลักสูตรสถานศึกษามีความ ยืดหยุ่น	4.39	0.52	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด	4.34	0.68	มาก	4.30	0.84	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	4.36	0.73	มาก	5
5. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	4.61	0.57	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.40	0.75	มาก	4.29	0.85	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	4.40	0.77	มาก	2
เฉลี่ย	4.52	0.57	มากที่สุด	4.72	0.58	มากที่สุด	4.38	0.74	มาก	4.32	0.84	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	4.39	0.76	มาก	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านสื่อการเรียนการสอน																				
1. ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่เป็น นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้	4.45	0.72	มาก	4.87	0.35	มากที่สุด	4.39	0.80	มาก	4.33	0.90	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด	4.39	0.82	มาก	1	
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	4.64	0.56	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.33	0.78	มาก	4.25	0.86	มาก	4.58	0.71	มากที่สุด	4.36	0.79	มาก	3	
3. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.56	0.55	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.40	0.76	มาก	4.27	0.84	มาก	4.63	0.63	มากที่สุด	4.38	0.77	มาก	2	
เฉลี่ย	4.55	0.61	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.37	0.78	มาก	4.28	0.87	มาก	4.65	0.62	มากที่สุด	4.38	0.79	มาก	-	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านการวัดและประเมินผล																		
1. การวัดและประเมินผลนักเรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.84	0.47	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด	4.50	0.79	มากที่สุด	4.70	0.56	มากที่สุด	4.58	0.71	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียน เพื่อนำไปพัฒนา ตนเองและครู นำไปใช้ใน การพัฒนานักเรียน	4.66	0.57	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.47	0.70	มากที่สุด	4.30	0.80	มากที่สุด	4.60	0.59	มากที่สุด	4.43	0.73	มากที่สุด	2
3. เครื่องมือวัดและประเมินผลของ ครูมีคุณภาพ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.43	0.75	มากที่สุด	4.24	0.84	มากที่สุด	4.83	0.45	มากที่สุด	4.41	0.77	มากที่สุด	3
4. ครูมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	4.55	0.55	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.36	0.74	มากที่สุด	4.25	0.83	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.37	0.76	มากที่สุด	5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
5. โรงเรียนอำนวยความสะดวก ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัด และประเมินผล	4.64	0.55	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.40	0.73	มาก	4.27	0.81	มาก	4.50	0.55	มาก	4.39	0.74	มาก	4
เฉลี่ย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก	4.31	0.81	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	4.44	0.74	มาก	-
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน																			
1. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.71	0.52	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.41	0.71	มาก	4.28	0.82	มาก	4.48	0.60	มาก	4.40	0.74	มาก	1
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	4.69	0.58	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.37	0.78	มาก	4.21	0.85	มาก	4.85	0.43	มากที่สุด	4.37	0.79	มาก	2
3. ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	4.48	0.66	มาก	4.80	0.56	มากที่สุด	4.27	0.78	มาก	4.26	0.84	มาก	4.88	0.33	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก	3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
4. โรงเรียนนำผลการนิเทศ การเรียนการสอนไปพัฒนา คุณภาพบุคลากร	4.36	0.66	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด	4.07	0.82	มาก	4.03	0.88	มาก	4.85	0.48	มากที่สุด	4.14	0.84	มาก	5
5. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนแบบกัลยาณมิตร	4.26	0.57	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด	4.11	0.79	มาก	4.10	0.89	มาก	4.85	0.43	มากที่สุด	4.17	0.81	มาก	4
เฉลี่ย	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.25	0.78	มาก	4.18	0.86	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด	4.28	0.79	มาก	-
เฉลี่ยรวม	4.56	0.57	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด	4.36	0.75	มาก	4.30	0.83	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด	4.38	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.30 - 4.74$, S.D.= 0.53 - 0.83) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.53) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.53) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.57) นักเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.75) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.83) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28 - 4.44$, S.D.= 0.74 - 0.79) ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.51 - 4.58$, S.D.= 0.68 - 0.74) ดังนี้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.68) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก จำนวน 5 รายการ ($\bar{X} = 4.33 - 4.41$, S.D.= 0.73 - 0.82) ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ และความสามารถพิเศษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.73) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.75) ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.82) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้อ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.75) ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.76) ตามลำดับ

2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{X} = 4.36 - 4.43$, S.D.= 0.73 - 0.80) ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.80) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.77) โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.77) โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.74) และหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.73) ตามลำดับ

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{X} = 4.36 - 4.39$, S.D.= 0.77 - 0.82) ดังนี้ ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.82) รองลงมา ได้แก่ ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.77) และครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.79) ตามลำดับ

4. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ คือ การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.71) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 รายการ ($\bar{X} = 4.37 - 4.43$, S.D.= 0.73 - 0.77) ดังนี้ โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครู นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.73) รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือวัดและประเมินผลของครูมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.77) โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.74) และครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.76) ตามลำดับ

5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ ($\bar{X} = 4.14 - 4.40$, S.D.= 0.74 - 0.84) ดังนี้ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.79) ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.79) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.81) และโรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.84) ตามลำดับ

3) ผลการความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการพัฒนาบุคลากร																				
1. การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	4.66	0.53	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด	4.22	0.76	มาก	4.73	0.62	มากที่สุด	4.80	0.33	มากที่สุด	4.53	0.70	มากที่สุด	1	
2. การพัฒนาครูให้สามารถ พัฒนาตนเองและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.34	0.61	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.19	0.73	มาก	4.34	0.79	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด	4.20	0.75	มาก	2	
3. การส่งเสริมให้ครูพัฒนา ผลงานทางวิชาการ เพื่อ ร่วมประกวดและแข่งขัน ในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ	4.39	0.74	มาก	4.67	0.62	มากที่สุด	4.11	0.75	มาก	4.39	0.79	มาก	4.83	0.45	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก	3	
เฉลี่ย	4.46	0.63	มาก	4.80	0.43	มากที่สุด	4.17	0.75	มาก	4.49	0.73	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	4.28	0.74	มาก	-	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ																			
1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.87	0.34	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.58	0.63	มากที่สุด	4.15	0.79	มาก	4.78	0.48	มากที่สุด	4.45	0.72	มาก	1
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.90	0.35	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.28	0.73	มาก	4.20	0.77	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.36	0.74	มาก	2
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	4.45	0.53	มาก	4.82	0.42	มากที่สุด	4.10	0.67	มาก	4.41	0.74	มาก	4.90	0.35	มากที่สุด	4.33	0.70	มาก	3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของ นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น	4.65	0.53	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.13	0.74	มาก	4.15	0.80	มาก	4.68	0.62	มากที่สุด	4.24	0.76	มาก	4
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.69	0.48	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.12	0.74	มาก	4.07	0.85	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด	4.21	0.78	มาก	5
เฉลี่ย	4.71	0.45	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.24	0.70	มาก	4.20	0.79	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด	4.32	0.74	มาก	-
เฉลี่ยรวม	4.62	0.52	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.22	0.72	มาก	4.21	0.77	มาก	4.83	0.34	มากที่สุด	4.30	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.21 - 4.83$, S.D.= 0.34 - 0.77) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.83$, S.D.= 0.34) รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.44) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.52) นักเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.72) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.77) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28 - 4.32$, S.D.= 0.74) ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ ดังนี้ การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.70) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.11 - 4.20$, S.D.= 0.75 - 0.78) ดังนี้ การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.75) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.78)

2. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.21 - 4.45$, S.D.= 0.70 - 0.78) ดังนี้ การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.72) รองลงมา ได้แก่ การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.74) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.70) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.76) และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.78) ตามลำดับ

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวม ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวม

รายการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 372)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 372)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 918)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	4.38	0.62	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.27	0.78	มาก	4.24	0.85	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	4.29	0.79	มาก	3
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	4.56	0.57	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด	4.36	0.75	มาก	4.30	0.83	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด	4.38	0.76	มาก	1
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	4.62	0.52	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.22	0.72	มาก	4.21	0.77	มาก	4.83	0.34	มากที่สุด	4.30	0.74	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.52	0.57	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.28	0.75	มาก	4.25	0.82	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.32	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.25 - 4.71$, S.D.= 0.48 - 0.82) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.49) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.48) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.57) นักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.75) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.82) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.29 - 4.38$, S.D.= 0.74 - 0.79) ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.76) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.74) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.79) ตามลำดับ

3.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 355 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 355 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย จำนวน 40 คน โดยดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ประกอบด้วย (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลดังตารางที่ 26 - 29

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านอาคารสถานที่																			
1. สนามโรงเรียนสภาพดี สวยงาม พร้อมใช้งาน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.42	0.73	มากที่สุด	4.61	0.63	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด	5
2. ประตูโรงเรียนเปลี่ยนเป็น ประตูรีโมท	4.56	0.63	มากที่สุด	4.73	0.59	มากที่สุด	4.66	0.59	มากที่สุด	4.48	0.70	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด	4.56	0.65	มากที่สุด	4
3. สถานที่ประกอบอาหารแต่ละ ร้านสะอาดและถูกหลัก อนามัย	4.41	0.81	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.19	0.82	มากที่สุด	4.63	0.83	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	4.43	0.99	มากที่สุด	11
4. จัดระบบรับผิดชอบดูแลรักษา ความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม และอาคารเรียน	4.73	0.61	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.48	0.71	มากที่สุด	4.70	0.59	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด	1
5. โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหาร สำหรับบริการนักเรียน และครูเพียงพอ	4.73	0.56	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.50	0.69	มากที่สุด	4.58	0.65	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.58	0.65	มากที่สุด	3

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
6. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.76	0.57	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.36	0.79	มาก	4.58	0.66	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด	6
7. สถานที่พักผ่อนสำหรับ นักเรียนมีเพียงพอ	4.83	0.40	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.46	0.65	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด	2
8. ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนต่าง ๆ	4.56	0.77	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.33	0.88	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.47	0.81	มากที่สุด	8
9. ห้องคหกรรมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	4.58	0.74	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	4.31	0.85	มาก	4.48	0.79	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.44	0.80	มากที่สุด	10
10. ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5	4.63	0.67	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.40	0.77	มาก	4.50	0.72	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	4.49	0.73	มากที่สุด	7
11. ปูกระเบื้องกระเบื้องทางเดิน ของแต่ละอาคาร	4.57	0.75	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.37	0.85	มาก	4.44	0.79	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.45	0.80	มากที่สุด	9
เฉลี่ย	4.63	0.65	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.41	0.76	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.52	0.73	มากที่สุด	-

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านระบบเทคโนโลยีและ																		
การสื่อสาร																			
1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร	4.69	0.58	มากที่สุด	4.33	0.72	มาก	4.81	0.49	มากที่สุด	4.45	0.71	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด	4.63	0.62	มากที่สุด	1
2. ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในสามารถติดต่อได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง	4.72	0.57	มากที่สุด	4.40	0.63	มาก	4.56	0.71	มากที่สุด	4.31	0.75	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	4.49	0.72	มากที่สุด	3
3. โปรเจ็คเตอร์ในห้องเรียนใช้งานได้ตามปกติ	4.71	0.56	มากที่สุด	4.47	0.64	มาก	4.58	0.71	มากที่สุด	4.45	0.71	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	4.55	0.69	มากที่สุด	2
4. เครื่องเสียงในห้องเรียนเพียงพอทุกห้องเรียน	4.71	0.59	มากที่สุด	4.40	0.74	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด	4.29	0.72	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	4.48	0.69	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	4.71	0.58	มากที่สุด	4.40	0.68	มาก	4.63	0.64	มากที่สุด	4.38	0.72	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	4.54	0.68	มากที่สุด	-
เฉลี่ยรวม	4.65	0.64	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด	4.47	0.75	มากที่สุด	4.51	0.71	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.52	0.72	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสถวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.47 - 4.77$, S.D.= 0.46 - 0.75) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.46) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.64) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.56) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.71) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.75) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.52 - 4.54$, S.D.= 0.68 - 0.73) ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 รายการ ($\bar{X} = 4.53 - 4.62$, S.D.= 0.62 - 0.71) ดังนี้ จัดระบบรับผิชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.64) รองลงมา ได้แก่ สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีเพียงพอ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.62) โต๊ะเก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูเพียงพอ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.65) ประตูโรงเรียนเปลี่ยนเป็นประตูรีโมท ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.65) สนามโรงเรียนสภาพดี สวยงาม พร้อมใช้งาน ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.67) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.71) ตามลำดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 รายการ ($\bar{X} = 4.43 - 4.49$, S.D.= 0.73 - 0.99) ดังนี้ ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.73) รองลงมา ได้แก่ ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.81) ปูกระเบื้องกระเบื้องยางทางเดินของแต่ละอาคาร ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.80) ห้องกิจกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.80) และสถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านสะอาดและถูกหลักอนามัย ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.99) ตามลำดับ

2. ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.55 - 4.63$, S.D.= 0.62 - 0.69) ดังนี้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.62) รองลงมา ได้แก่ โปรเจกเตอร์ในห้องเรียนใช้งานได้ตามปกติ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.69) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.48 - 4.49$, S.D.= 0.69 - 0.72) ดังนี้ ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในสามารถติดต่อได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.72) รองลงมา ได้แก่ เครื่องเสียงในห้องเรียนเพียงพอทุกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.69)

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสถวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน																		
1. ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	4.93	0.28	มากที่สุด	4.60	0.74	มากที่สุด	4.78	0.54	มากที่สุด	4.31	0.81	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.61	0.68	มากที่สุด	1
2. ครูมีวิธีการเรียนการสอน ที่หลากหลาย	4.92	0.30	มากที่สุด	4.47	0.74	มากที่สุด	4.69	0.68	มากที่สุด	4.20	0.85	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด	5
3. ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่พัฒนากระบวนการ คิดของนักเรียน	4.87	0.36	มากที่สุด	4.47	0.64	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด	4.29	0.74	มากที่สุด	4.82	0.36	มากที่สุด	4.58	0.67	มากที่สุด	2
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา	4.82	0.42	มากที่สุด	4.33	0.82	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.29	0.80	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.50	0.73	มากที่สุด	6

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	5. ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะ และบูรณาการความรู้ เพื่อให้ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.82	0.43	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.62	0.67	มากที่สุด	4.30	0.75	มากที่สุด	4.78	0.48	มากที่สุด	4.53	0.70	มากที่สุด
6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพ และความสามารถ พิเศษของนักเรียน	4.93	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.51	0.72	มากที่สุด	4.46	0.72	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.57	0.68	มากที่สุด	3
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	4.71	0.60	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.50	0.81	มากที่สุด	4.33	0.86	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	4.48	0.80	มากที่สุด	7
เฉลี่ย	4.86	0.38	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด	4.63	0.67	มากที่สุด	4.31	0.79	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.54	0.72	มากที่สุด	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านหลักสูตรสถานศึกษา																		
1. โรงเรียนมีการประเมิน และทบทวนหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.87	0.40	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.55	0.70	มากที่สุด	4.47	0.72	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนมีการพัฒนา และปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาให้ มีความหลากหลาย	4.92	0.31	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.31	0.85	มากที่สุด	4.43	0.79	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.47	0.78	มากที่สุด	4
3. หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน	4.89	0.36	มากที่สุด	4.80	0.56	มากที่สุด	4.28	0.84	มากที่สุด	4.44	0.77	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.46	0.77	มากที่สุด	5
4. หลักสูตรสถานศึกษามีความ ยืดหยุ่น	4.82	0.49	มากที่สุด	4.80	0.56	มากที่สุด	4.29	0.81	มากที่สุด	4.56	0.72	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.50	0.75	มากที่สุด	2

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
5. โรงเรียนมีการดำเนิน โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	4.68	0.60	มาก ที่สุด	4.87	0.35	มาก ที่สุด	4.29	0.86	มาก	4.57	0.73	มาก ที่สุด	4.83	0.38	มาก ที่สุด	4.49	0.77	มาก	3
เฉลี่ย	4.84	0.43	มาก ที่สุด	4.88	0.35	มาก ที่สุด	4.34	0.81	มาก	4.49	0.75	มาก	4.78	0.44	มาก ที่สุด	4.50	0.75	มาก	-
ด้านสื่อการเรียนการสอน																			
1. ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.72	0.52	มาก ที่สุด	4.80	0.41	มาก ที่สุด	4.39	0.76	มาก	4.71	0.61	มาก ที่สุด	4.73	0.38	มาก ที่สุด	4.59	0.67	มาก ที่สุด	1
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.64	0.59	มาก ที่สุด	4.87	0.35	มาก ที่สุด	4.33	0.73	มาก	4.59	0.67	มาก ที่สุด	4.66	0.48	มาก ที่สุด	4.51	0.69	มาก ที่สุด	3
3. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.44	0.68	มาก	4.80	0.56	มาก ที่สุด	4.34	0.82	มาก	4.70	0.59	มาก ที่สุด	4.83	0.45	มาก ที่สุด	4.53	0.68	มาก ที่สุด	2
เฉลี่ย	4.60	0.60	มาก ที่สุด	4.82	0.44	มาก ที่สุด	4.35	0.77	มาก	4.67	0.62	มาก ที่สุด	4.74	0.44	มาก ที่สุด	4.54	0.68	มาก ที่สุด	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	ด้านการวัดและประเมินผล																		
1. การวัดและประเมินผลนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.87	0.40	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.62	0.68	มากที่สุด	4.77	0.58	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.72	0.60	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนา ตนเองและครูนำไปใช้ในการ พัฒนานักเรียน	4.36	0.72	มาก	4.40	0.74	มาก	4.47	0.77	มาก	4.78	0.55	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด	4.59	0.70	มากที่สุด	3
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล ของครูมีคุณภาพ	4.36	0.76	มาก	4.27	0.80	มาก	4.46	0.79	มาก	4.71	0.63	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด	4.55	0.73	มากที่สุด	5

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
4. ครูมีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	4.52	0.62	มากที่สุด	4.40	0.74	มากที่สุด	4.50	0.74	มากที่สุด	4.71	0.61	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด	2
5. โรงเรียนอำนวยความสะดวก ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัด และประเมินผล	4.45	0.69	มากที่สุด	4.20	0.86	มากที่สุด	4.57	0.72	มากที่สุด	4.59	0.71	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.56	0.71	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	4.51	0.64	มากที่สุด	4.39	0.75	มากที่สุด	4.52	0.74	มากที่สุด	4.71	0.62	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด	-
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน																			
1. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.42	0.63	มากที่สุด	4.20	0.77	มากที่สุด	4.54	0.79	มากที่สุด	4.56	0.84	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด	4.53	0.78	มากที่สุด	3
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	4.41	0.69	มากที่สุด	4.00	0.93	มากที่สุด	4.45	0.75	มากที่สุด	4.65	0.67	มากที่สุด	4.53	0.60	มากที่สุด	4.52	0.72	มากที่สุด	4

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
	3. ครุภัณฑ์ผลการนิเทศไปพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	4.45	0.71	มาก	4.20	0.95	มาก	4.40	0.80	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.54	0.72	
4. โรงเรียนนำผลการนิเทศ การเรียนการสอนไปพัฒนา คุณภาพบุคลากร	4.54	0.66	มากที่สุด	4.40	0.74	มาก	4.42	0.72	มาก	4.49	0.61	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.56	0.67	มากที่สุด	1
5. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนแบบกัลยาณมิตร	4.49	0.69	มาก	4.27	0.80	มาก	4.34	0.69	มาก	4.37	0.57	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก	5
เฉลี่ย	4.46	0.68	มาก	4.21	0.84	มาก	4.43	0.75	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด	-
เฉลี่ยรวม	4.67	0.53	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด	4.48	0.74	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.48 - 4.73$, S.D.= 0.46 - 0.74) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.46) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.53) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.59) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.70) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.50 - 4.60$, S.D.= 0.68 - 0.75) ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 รายการ ($\bar{X} = 4.52 - 4.61$, S.D.= 0.67 - 0.76) ดังนี้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.68) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.67) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ และความสามารถพิเศษของนักเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.68) ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.70) ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.76) ตามลำดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ ($\bar{X} = 4.48 - 4.50$, S.D.= 0.73 - 0.80) ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.73) รองลงมา ได้แก่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้อ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.80)

2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ คือ โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.68) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก จำนวน 4 รายการ ($\bar{X} = 4.46 - 4.50$, S.D.= 0.75 - 0.78) ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.75) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.77) โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.78) และหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.77) ตามลำดับ

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.51 - 4.59, S.D. = 0.67 - 0.69$) ดังนี้ ครูผลิตและใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.67$) รองลงมา ได้แก่ ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.68$) และครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.69$) ตามลำดับ

4. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.55 - 4.72, S.D. = 0.60 - 0.73$) ดังนี้ การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.60$) รองลงมา ได้แก่ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.67$) โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.70$) โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.71$) และเครื่องมือวัดและประเมินผลของครูมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.73$) ตามลำดับ

5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ($\bar{X} = 4.52 - 4.56, S.D. = 0.67 - 0.78$) ดังนี้ โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.67$) รองลงมา ได้แก่ ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.72$) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.78$) และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.72$) ตามลำดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.65$)

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการพัฒนาบุคลากร																				
1. การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	4.61	0.61	มากที่สุด	4.87	0.52	มากที่สุด	4.46	0.72	มาก	4.67	0.64	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด	4.58	0.67	มากที่สุด	3	
2. การพัฒนาครูให้สามารถ พัฒนาตนเองและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.77	0.54	มากที่สุด	4.33	0.90	มาก	4.43	0.78	มาก	4.83	0.48	มากที่สุด	4.60	0.71	มากที่สุด	4.64	0.67	มากที่สุด	1	
3. การส่งเสริมให้ครูพัฒนา ผลงานทางวิชาการ เพื่อร่วม ประกวด และแข่งขันในระดับ เขต ภูมิภาค และระดับชาติ	4.70	0.56	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก	4.78	0.50	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด	2	
เฉลี่ย	4.69	0.57	มากที่สุด	4.58	0.72	มากที่สุด	4.45	0.73	มาก	4.76	0.54	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด	4.61	0.65	มากที่สุด	-	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ																				
1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.61	0.64	มากที่สุด	4.60	0.74	มากที่สุด	4.34	0.78	มาก	4.74	0.57	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด	1	
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.73	0.55	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.31	0.76	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด	4.52	0.70	มากที่สุด	3	
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	4.69	0.62	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.54	0.72	มากที่สุด	2	
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น	4.50	0.69	มาก	4.67	0.62	มากที่สุด	4.42	0.77	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.50	0.72	มากที่สุด	5	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.40	0.68	มาก	4.60	0.74	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด	4.51	0.69	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	4.59	0.64	มากที่สุด	4.59	0.72	มากที่สุด	4.39	0.76	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด	-
เฉลี่ยรวม	4.63	0.61	มากที่สุด	4.58	0.72	มากที่สุด	4.41	0.75	มาก	4.67	0.61	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.41 - 4.67$, S.D.= 0.54 - 0.75) ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.67$ S.D.= 0.61) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.54) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.61) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.72) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.75) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.53 - 4.61$, S.D.= 0.65 - 0.71) ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ($\bar{X} = 4.58 - 4.64$, S.D.= 0.61 - 0.67) ดังนี้ การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.67) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.61) และการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.67) ตามลำดับ

2. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ($\bar{X} = 4.51 - 4.56$, S.D.= 0.69 - 0.72) ดังนี้ การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.70) รองลงมา ได้แก่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.72) การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.70) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.69) ตามลำดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.72)

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวม ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560
(ระยะที่ 2) โดยภาพรวม

การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารและครู (n = 119)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 15)			นักเรียน (n = 355)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 355)			บุคลากรเครือข่าย (n = 40)			ภาพรวม (n = 884)			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	4.65	0.64	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด	4.47	0.75	มาก	4.51	0.71	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.52	0.72	มากที่สุด	3
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ	4.67	0.53	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด	4.48	0.74	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด	2
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ	4.63	0.61	มากที่สุด	4.58	0.72	มากที่สุด	4.41	0.75	มาก	4.67	0.61	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.65	0.59	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด	4.45	0.75	มาก	4.57	0.67	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.54	0.70	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.45 - 4.72, S.D. = 0.49 - 0.75$) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.59$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.62$) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.67$) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.52 - 4.56, S.D. = 0.68 - 0.72$) ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.68$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.71$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.72$) ตามลำดับ

3.4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ระหว่างปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

รายการ	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่ม+ / ลด-	อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	4.29	0.79	มาก	4.52	0.72	มากที่สุด	+0.23	2
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	4.38	0.76	มาก	4.54	0.71	มากที่สุด	+0.16	3
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ	4.30	0.74	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด	+0.26	1
เฉลี่ยรวม	4.32	0.76	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด	+0.22	-

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ($\bar{X} = +0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจในปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ทุกด้าน โดยที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เพิ่มขึ้นสูงที่สุด ($\bar{X} = +0.26$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = +0.23$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = +0.16$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ และ (3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 - 2560 ดังนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 149 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างศึกษาจากประชากรประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน และ (2) คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน และ (2) กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ก่อนการพัฒนา จำนวน 5,256 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 2,541 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,541 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 984 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครูศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน (3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน (5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 คน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 4,850 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 2,338 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,338 คน และ (5) บุคลากรเครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 918 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน (3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน และ (5) บุคลากร

เครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) ประชากรในปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 4,632 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (3) นักเรียน จำนวน 2,229 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,229 คน และ (5) บุคลากร เครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ จำนวน 40 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 884 คน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 119 คน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน (3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 355 คน และ (5) บุคลากร เครือข่าย ได้แก่ ครูพระ ครูทหาร และครูตำรวจ ศึกษาจากประชากร จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจ ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) คุณภาพของเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.87 - 0.89 และรวบรวมข้อมูลจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และสารสนเทศของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

1.1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 17 รายการ ได้แก่ (1) ทางขึ้นอาคารองค์वासกรี หอประชุมवासกรี มีสภาพชำรุด และมีปลวกขึ้น จำนวน 60 ตารางเมตร (2) หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ฟันและฝ้าชำรุด จำนวน 300 ตารางเมตร (3) ทางเชื่อมต่อ

อาคารศรีสุคตขัตติวงศ์ และอาคารองค์ว่าสุกรีชำรุดความยาว 15 เมตร (4) สนามบาสเกตบอลเสื่อมสภาพ จำนวน 1 สนาม (5) ห้องน้ำ ห้องส้วม ของนักเรียนและครู จำนวน 63 ห้อง มีสภาพเก่าชำรุด สุขภัณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน และมีจำนวนไม่เพียงพอ (6) ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง มีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (7) สนามฟุตบอลของโรงเรียนเสื่อมสภาพ จำนวน 1 สนาม (8) ประตูรั้วของโรงเรียนเก่าชำรุด และมีน้ำหนักรวมมาก จำนวน 1 ประตู (9) สถานที่ประกอบอาหาร จำนวน 20 ร้านค้า ไม่สะอาดและไม่ถูกหลักอนามัย (10) ยังไม่มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม จำนวน 5 อาคาร (11) โต๊ะและเก้าอี้ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครู จำนวน 20 ชุด มีไม่เพียงพอ (12) บรรยากาศในห้องเรียน จำนวน 24 ห้อง มีเสียงดังจากห้องติดกัน (13) สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน จำนวน 6 แห่ง มีไม่เพียงพอและของเดิมชำรุด (14) พื้นอาคารเรียนต่าง ๆ พื้นที่ 1,500 ตารางเมตร ชำรุด (15) ห้องกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (16) หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 ชำรุด จำนวน 2 หลัง และ (17) พื้นระเบียงทางเดินของอาคารต่าง ๆ ชำรุด จำนวน 1,000 ตารางเมตร

1.1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 6 รายการ ได้แก่

(1) ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนเสื่อมคุณภาพ จำนวน 1 ชุด (2) กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 64 ตัว (3) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึง จำนวน 5 อาคาร (4) โปรเจกเตอร์ในห้องเรียนชำรุด จำนวน 41 เครื่อง (5) ระบบขยายเสียงในห้องเรียนชำรุด และมีไม่เพียงพอ จำนวน 48 ชุด และ (6) ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในไม่สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร จำนวน 1 ชุด 74 จุด

1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

1.2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ได้แก่

(1) ครูร้อยละ 15.00 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนน้อยเกินไป (2) ครูร้อยละ 20.00 ใช้กระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (3) นักเรียนร้อยละ 20.00 มีทักษะในการเรียนรู้น้อย และไม่คอยตั้งใจเรียน (4) นักเรียนร้อยละ 35.00 มีความแตกต่างด้านการเรียนอย่างชัดเจน (5) นักเรียนร้อยละ 20.00 ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพไม่ตรงกับความต้องการ และ (6) นักเรียนร้อยละ 30.00 มาจากชุมชนที่หลากหลาย และมีความแตกต่างทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม

1.2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ได้แก่

(1) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนน้อย มีความหลากหลายน้อย และมีความยืดหยุ่นน้อย (2) ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) ครูร้อยละ 50.00 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อย และ (4) การวัดและประเมินผลของครูร้อยละ 50.00 ไม่ค่อยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

1.2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) งบประมาณในการจัดหา/ผลิต/สร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (2) สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนน้อย (3) ครูร้อยละ 40.00 มีทักษะและประสบการณ์ในการสร้างผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย (4) นักเรียนร้อยละ 30.00 มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ นวัตกรรมน้อย

1.2.4 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่เน้นทางด้านความรู้ มากกว่าทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (2) เครื่องมือการวัดและประเมินผลจำแนกความสามารถของนักเรียนได้ไม่ค่อย ชัดเจน (3) ระบบการวัดและประเมินผลไม่ค่อยมีความหลากหลาย และ (4) นักเรียนร้อยละ 5.00 มี ผลการเรียนรู้ 0 ร มส และ มผ

1.2.5 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ ได้แก่ (1) โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและขั้นตอนของการนิเทศไม่ค่อยชัดเจน และ (2) ครูร้อยละ 50.00 ไม่นำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1.3.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ ได้แก่ (1) ครูร้อยละ 30.00 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบของตนเอง น้อย และ (2) ครูร้อยละ 10.00 ไม่น้อยสนใจในการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบางด้านไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (2) ครู และบุคลากรร้อยละ 20.00 ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงานน้อย (3) นักเรียนร้อยละ 30.00 มี ระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นน้อย และ (4) นักเรียนร้อยละ 20.00 มีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึง ประสงค์

2. ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรส วิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

2.1.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยมีทาง ขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรีที่สวยงาม หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเข้า ศึกษาค้นคว้า ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงศ์และอาคารองค์ว่าสุกรีมีความปลอดภัย สนาม

บาทเกษตรบอลมีความสวยงามและเหมาะกับการใช้งาน ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนและครูมีความสวยงามและมีจำนวนเพียงพอ ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนชินรสวิทยาลัย มีการติดตั้งระบบเสียงตามสายในโรงเรียน จำนวน 1 ชุด มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้เพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 64 ตัว พร้อมลำโพงจำนวน 7 ตัว มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุม จำนวน 5 อาคาร มีโปรเจกเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ห้อง และโปรเจกเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ จำนวน 29 เครื่อง ติดตั้งเครื่องเสียงในห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง และครูผู้สอนมีไมโครโฟนใช้ครบทุกคน

2.1.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 90.00 สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน นำกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีนักเรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของนักเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูร้อยละ 90.00 วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน สร้างหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 1 หลักสูตร ครูร้อยละ 90.00 สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบนิเทศ ติดตามและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนักเรียนร้อยละ 95.00 มีศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินรสวิทยาลัย มีงบประมาณในการจัดหา ผลิต และสร้างสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้ส่งเสริมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100.00 มีทักษะและประสบการณ์ ในการสร้างผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูร้อยละ 100.00 ได้รับการนิเทศวิธีการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาเครื่องมือวัดผลสามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน มีระบบการวัดผลและการประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนคิด 0 ร มส และ มผ

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 100.00 ของโรงเรียนชินรสวิทยาลัยเข้าใจและให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนมี

รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศที่ชัดเจน มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา

2.1.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูร้อยละ 1000.00 เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง อีกทั้งมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า ครูร้อยละ 90.00 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน นักเรียนร้อยละ 90.00 มีวินัยในตนเอง รักษาวินัยของโรงเรียน และนักเรียนร้อยละ 96.46 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการจัดระบบการบริหาร โรงเรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง การจัดระบบการบริหาร โรงเรียนในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้ระบบการบริหารดีขึ้น

2.2 ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ พบว่า สนามฟุตบอลโรงเรียนมีสภาพดี สวยงาม พร้อมใช้งาน มีประตูรั้วโรงเรียนด้วยระบบปริโมท สถานที่ประกอบอาหารจำนวน 20 ร้าน สะอาดและถูกหลักอนามัย มีระบบรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน โต๊ะและเก้าอี้ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูมีจำนวนเพียงพอ มีการป้องกันการส่งเสียงดังจากห้องเรียนที่ติดกัน สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีจำนวนเพียงพอ พื้นอาคารเรียนต่าง ๆ มีความสะอาดและปลอดภัย ห้องกิจกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 มีความปลอดภัย ระเบียบทางเดินของแต่ละอาคารมีความปลอดภัยและสวยงาม

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนชินรสวิทยาลัยมีระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในให้สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร

2.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 95.00 สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) นักเรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะการเรียนรู้ สนใจการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการเรียน มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และการแสดงออกของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่แก่นักเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนชินรสวิทยาลัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ครูร้อยละ 100.00 เข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีวิธีการวัดและประเมินผลหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชา

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีงบประมาณในการจัดหา /ผลิต / สร้างสื่อการสอนอย่างเพียงพอ ครูร้อยละ 100.00 มีทักษะ และประสบการณ์ในการสร้าง ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูร้อยละ 100.00 มีการวัดประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือวัดผลสามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน ระบบการวัดผลและการประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน นักเรียนร้อยละ 2.97 มีผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส และ มผ)

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 100.00 เข้าใจและให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนมีรูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศที่ชัดเจน มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา

2.2.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูร้อยละ 100.00 เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า ครูร้อยละ 100.00 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน นักเรียนร้อยละ 95.00 มีวินัยในตนเอง และรักษาวินัยของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.82 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดระบบการบริหารโรงเรียนได้ครอบคลุม มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงการจัดระบบการบริหารโรงเรียนในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ระบบการบริหารดีขึ้น

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา

2559 - 2560

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยโดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาในปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.98) และหลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.51) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.59)

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน

3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 72.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.41 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00) และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 2.97 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 4.93 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.05) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.18) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.4 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89) โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.2.5 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ม.3 และ ม.6) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียน โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวม 35.33 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 36.55 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา (1.22 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนา (ปีการศึกษา 2559 และ 2560) สูงกว่าก่อนการพัฒนา (ปีการศึกษา 2558)

3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา

3.3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

นักเรียน ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร จากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ (1) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล (2) ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และ (3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 5 รางวัล

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ (1) ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และ (2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 1 รางวัล

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คือ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ (1) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล (2) ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล ได้แก่ (3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 5 รางวัล

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ (1) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล (2) ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล และ (3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 1 รางวัล

3.3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้แก่ (1) ระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล (2) ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล และ (3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 14 รางวัล

3.3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

ผู้วิจัยได้รับรางวัลระดับชาติ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1) ระดับชาติ

(1) โล่เชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)

(2) เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)

(3) เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 มกราคม 2559)

(4) ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด (TRC.VB Harm Prevention) ปีการศึกษา 2557 ของสภากาชาดไทย (22 กุมภาพันธ์ 2559)

(5) ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด (TRC.VB Harm Prevention) ปีการศึกษา 2558 ของสภากาชาดไทย (8 สิงหาคม 2559)

2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) เกียรติบัตรรางวัล สพม. 1 SESAO1 AWARDS ประจำปี 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (16 มกราคม 2561)

(2) รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS “ระดับดีมาก” ปีการศึกษา 2558 ประเภทบุคคล สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (29 ธันวาคม 2559)

3.3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

1) ระดับชาติ

(1) เกียรติบัตรโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ให้การสนับสนุน โครงการ CSR แดร์ เยาวชน HAPPY CAMP เพิ่มมิตร ปลอดภัย ของกองบังคับการตำรวจนครบาล 7 คณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหารงานตำรวจ (กต.ตร.) สถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย (21 มิถุนายน 2558)

(2) ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ในการปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบเปลี่ยนหลังคา และปูกระเบื้อง พื้น โรงอาหาร จำนวนเงิน 1,196,100 บาท ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (7 ตุลาคม 2559)

(3) โล่ประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ให้การสนับสนุน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน” ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง (5 เมษายน 2560)

(4) โล่ขอบคุณในการเข้าร่วมกิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2560 กิจกรรม “ทำดีเพื่อพ่อสานต่อแก้ปัญหายาเสพติด” ณ หอประชุมกองทัพเรือ ของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กองทัพเรือ (26 มิถุนายน 2560)

(5) โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2560)

(6) โล่ที่ระลึกและขอบคุณ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2561 ของศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กองทัพเรือ (26 มิถุนายน 2561)

2) ระดับภาค

รางวัลระดับเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน : ชุมชนชินโรส แห่งการอ่าน (Professional Reading Community @ Chinorot) ของคุรุสภา (15 มิถุนายน 2561)

3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) โล่ประกาศเกียรติคุณแสดงว่า “โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาดีเด่นในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1

(2) เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษา 2557” ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (11 เมษายน 2559)

(3) เกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ อย่างเป็นทางการ อย่างเป็นรูปธรรม ระดับดี ประจำปี 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (31 กรกฎาคม 2560)

(4) เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า “โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษา 2558” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (26 พฤษภาคม 2560)

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

3.4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.24 - 4.62, S.D. = 0.49 - 0.85$) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.56$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.62$) นักเรียน ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.78$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.85$) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.30 - 4.74, S.D. = 0.53 - 0.83$) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.53$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.53$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.57$) นักเรียน ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.75$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.83$) ตามลำดับ

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.21 - 4.83, S.D. = 0.34 - 0.77$) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.34$) รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.44$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.52$) นักเรียน ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.72$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.77$) ตามลำดับ

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.25 - 4.71, S.D. = 0.48 - 0.82$) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.48$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.57$) นักเรียน ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.75$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.82$) ตามลำดับ

3.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.47 - 4.77, S.D. = 0.46 - 0.75$) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.46$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.64$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.56$) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.71$) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.48 - 4.73, S.D. = 0.46 - 0.74$) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.46$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.53$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.59$) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.70$) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.74$) ตามลำดับ

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.41 - 4.67, S.D. = 0.54 - 0.75$) ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.61$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.54$) ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.61$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.72$) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.45 - 4.72, S.D. = 0.49 - 0.75$) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.59$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.62$) ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.67$) และนักเรียน ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

3.4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ($\bar{X} = +0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจในปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ทุกด้าน โดยที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้นสูงที่สุด ($\bar{X} = +0.26$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = +0.23$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = +0.16$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

1.1.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 17 รายการ ได้แก่ (1) ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีสภาพชำรุด และมีปลวกขึ้นจำนวนมาก (2) หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า (3) ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุดชาติวงษ์ และอาคารองค์ว่าสุกรีชำรุด (4) สนามบาสเกตบอลเสื่อมสภาพ (5) ห้องน้ำ ห้องส้วม ของนักเรียนและครูมีสภาพเก่าชำรุด สุขภัณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน และมีจำนวนไม่เพียงพอ (6) ห้องดนตรีสากลมีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (7) สนามฟุตบอลของโรงเรียนเสื่อมสภาพ (8) ประตูรั้วของโรงเรียนเก่าชำรุด และมีน้ำหนักรวมมาก (9) สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านไม่สะอาดและไม่ถูกหลักอนามัย (10) โรงเรียนไม่ได้มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม (11) โต๊ะและเก้าอี้ในโรงอาหารสำหรับให้บริการนักเรียนและครูมีไม่เพียงพอ (12) บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสียงดังจากห้องติดกัน (13) สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีไม่เพียงพอและ

ของเดิมชำรุด (14) พื้นอาคารเรียนต่าง ๆ ชำรุด (15) ห้องคหกรรมมีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (16) หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 ชำรุด และ (17) พื้นระเบียงทางเดินของอาคารต่าง ๆ ชำรุด

1.1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 6 รายการ ได้แก่ (1) ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนเสื่อมคุณภาพ (2) กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน (3) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร (4) โปรเจกเตอร์ในห้องเรียนชำรุด (5) ระบบขยายเสียงในห้องเรียนชำรุดและมีไม่เพียงพอ และ (6) ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในไม่สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร

ดังนั้นการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบและทำให้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนุชิต สงวนหงส์ (2552 : 50) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น สภาพแวดล้อมด้านกายภาพในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร สถานที่เล่นกีฬา และระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ที่ต้องศึกษาและวิจัยปัญหาตลอดจนวางโครงการล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการ” และสอดคล้องกับแนวคิดของอเล็กซานเดอร์ ดับบลิว. แอสติน (Alexander W. Astin, 1971 อ้างถึงใน พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 14) ที่ว่า “สภาพแวดล้อมด้านกายภาพจำเป็นต้องได้รับการร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เพื่อการศึกษาและวิจัยปัญหาตลอดจนวางโครงการล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ”

1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

1.2.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ได้แก่ (1) ครูสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนน้อย (2) ครูใช้กระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและระบบการสอนยึดครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (3) นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ห้องเรียน และไม่ค่อยตั้งใจเรียน (4) นักเรียนมีความแตกต่างด้านการเรียนอย่างชัดเจน (5) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพไม่ตรงกับความต้องการ และ (6) นักเรียนมาจากชุมชนที่หลากหลาย และมีความแตกต่างทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม

1.2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนน้อย มีความหลากหลายน้อย และมีความยืดหยุ่นน้อย (2) ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) ผู้ปฏิบัติงานมี

ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อย และ (4) การวัดและประเมินผลไม่ค่อยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

1.2.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) งบประมาณในการจัดหา/ผลิต/สร้างสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (2) สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนน้อย (3) ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการสร้าง ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย (4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนน้อย

1.2.4 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่เน้นทางด้านความรู้มากกว่ากระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2) เครื่องมือการวัดและประเมินผลจำแนกความสามารถของนักเรียนได้ไม่ค่อยชัดเจน (3) ระบบการวัดและประเมินผลไม่ค่อยมีความหลากหลาย และ (4) นักเรียนมีผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ จำนวนมาก

1.2.5 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ ได้แก่ (1) โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและขั้นตอนของการนิเทศไม่ค่อยชัดเจน และ (2) ครูไม่ค่อยนำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการจะทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับสภาพปัจจุบันและปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกฤษฎี อัญบุตร (2553 : 42) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการดำเนินการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ การวัดและประเมินผล” และสอดคล้องกับแนวคิดของอเล็กซานเดอร์ คับบลิท. แอสติน (Alexander W. Astin, 1971 อ้างถึงใน พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน... ได้แก่ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน คุณภาพของครูผู้สอน วิธีการสอน หลักสูตรและเจตคติที่ดีของครูผู้สอนต่อวิชาที่สอน และสอดคล้องกับแนวคิดของ สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 54) ที่ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ คือ งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา”

1.3 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1.3.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ ได้แก่ (1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบของตนเองน้อย และ (2) ครูไม่ค่อยสนใจในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ ได้แก่ (1) ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบางด้านไม่ครอบคลุมต่อการจัดการเรียนรู้

(2) ครูและบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงานน้อย (3) นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่นน้อย และ (4) นักเรียนส่วนน้อยมีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์

ดังนั้น การศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับแนวคิดของอารีธา สตาร์ตัน (2556 :22) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการเป็นระบบการบริหารภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินการต่างๆ ที่ทำให้ภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมายไปได้ด้วยดี” และสอดคล้องกับแนวคิดของปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 26) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ถ้าผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีความเข้าใจในเรื่องระบบการดำเนินงานของหน่วยงานแล้ว ผู้ปฏิบัติงานย่อมอุทิศตนเพื่องาน และมีขวัญในการปฏิบัติงาน” และสอดคล้องกับแนวคิดของเลิศศักดิ์ คำปลิว (2551 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการโดยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองเต็มที่และสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ”

2. ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560 ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2.1.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยมีทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรีที่สวยงาม หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเข้าศึกษาค้นคว้า ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงศ์และอาคารองค์ว่าสุกรีมีความปลอดภัย สนามบาสเกตบอลมีความสวยงามและเหมาะกับการใช้งาน ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนและครูมีความสวยงามและมีจำนวนเพียงพอ ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร มีการติดตั้งระบบเสียงตามสายในโรงเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้เพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน มีโปรเจกเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตั้งเครื่องเสียงในห้องเรียน

2.1.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ พบว่า สนามฟุตบอลโรงเรียนให้มีสภาพดีสวยงาม พร้อมใช้งาน มีประตูรั้วโรงเรียนด้วยระบบบริโมท สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านสะอาดและถูกหลักอนามัย มีระบบบำบัดผิชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน โต๊ะและเก้าอี้ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูมีจำนวนเพียงพอ มีการป้องกันการส่งเสียงดังจากห้องเรียนที่ติดกัน สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีจำนวนเพียงพอ พื้นอาคารเรียนต่าง ๆ

มีความสะอาดและปลอดภัย ห้องกิจกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5 มีความปลอดภัย ระเบียบทางเดินของแต่ละอาคารมีความปลอดภัยและสวยงาม

2) ผลการพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า โรงเรียนชินรสวิทยาลัยมีระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายในให้สามารถติดต่อได้อย่างเสถียร

ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) เนื่องจากสภาพแวดล้อมด้านกายภาพมีอิทธิพลต่อบุคลากรและนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนุชิต สงวนหงส์ (2552 : 50) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น” และสอดคล้องกับแนวคิดของวิชราภรณ์ คำคล้าย (2551 : 32) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบมีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้” และสอดคล้องกับแนวคิดของฉันท ชาติทอง (2552 : 1) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นงานบริการเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นงานที่ส่งเสริมวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด การบริหารการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วย (1) การออกแบบและควบคุมการก่อสร้าง (2) การก่อสร้างและซ่อมแซม (3) การบริการไฟฟ้าและโทรศัพท์ (4) การรักษาความสะอาดและพัฒนาบริเวณ (5) การรักษาความปลอดภัย (6) การควบคุมการใช้อาคารสถานที่ และ (7) การประเมินการใช้อาคารสถานที่” และสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 – 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 21) ที่ระบุไว้ว่า “เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้” และสอดคล้องกับแนวความคิดของอโนชา สิมพา (2553 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ...ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน และนักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียน” และสอดคล้องกับแนวคิดของนนทวัน มุสิกบุตร (2553 : 58) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของสถานศึกษาจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งด้านวิชาการและพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสานิตย์กษณ์ พรหมสวด (2556 : 88 - 95) ที่พบว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพมีการจัดห้องเรียนและห้องประกอบที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน”

2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

2.2.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีการนำกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของนักเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกัน สร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีงบประมาณในการจัดหา /ผลิต / สร้างสื่อการสอนอย่างเพียงพอ การพัฒนาสื่อการสอนที่มีอยู่ให้ส่งเสริมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและประสบการณ์ ในการสร้างผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน มีระบบการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาชัดเจน มีวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนติด 0 ร มส และ มผ

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยเข้าใจและให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนมีรูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศที่ชัดเจน มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา

2.2.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีกระบวนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เข้าสู่ห้องเรียน เปลี่ยนระบบการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูเข้าใจและให้ความสำคัญกับกระบวนการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการ โดยนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ สนใจการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการเรียน มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และการแสดงออกของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน

2) ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตร

3) ผลการพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีงบประมาณในการจัดหา /ผลิต / สร้างสื่อการสอนอย่างเพียงพอ ครูมีทักษะ และประสบการณ์ในการสร้าง ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4) ผลการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือวัดและประเมินผลสามารถจำแนกนักเรียนได้ชัดเจน ระบบการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษามีความชัดเจน มีการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ

5) ผลการพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยเข้าใจและให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนมีรูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนของการนิเทศที่ชัดเจน มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ บุญภิรมย์ (2552 : 54) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ประกอบด้วย การเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของสุกฤษฎี อัญบุตร (2553 : 42) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนซึ่ง เป็นการดำเนินการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติตน การวัดและประเมินผล” และสอดคล้องกับแนวคิดของอเล็กซานเดอร์ ดับบลิว. แอสติน (Alexander W. Astin, 1971 อ้างถึงใน พรพิไล ชาญพนา, 2559 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนและองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน คุณภาพของครูผู้สอน วิธีการสอน หลักสูตร” และสอดคล้องกับแนวคิดของนันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 16) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเป็น

ผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน” และสอดคล้องกับแนวคิดของจिरายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 25) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นส่วนสำคัญที่สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียน...ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ... โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน” และสอดคล้องกับแนวความคิดของ อินทิรา บริบูรณ์ (2556 : 4) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูต้องมีหลักสูตรวิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง”

2.3 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559

(ระยะที่ 1)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง อีกทั้งมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีวินัยในตนเอง และรักษาวินัยของโรงเรียน นักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมอันพึงประสงค์ อีกทั้งมีการจัด ระบบการบริหารโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง การจัดการระบบการบริหารโรงเรียนในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้ระบบการบริหารดีขึ้น

2.3.2 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2560

(ระยะที่ 2)

1) ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง อีกทั้งมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีวินัยในตนเอง และรักษาวินัยของโรงเรียน นักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีการจัดระบบการบริหารโรงเรียนได้ครอบคลุม มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงการจัดการระบบการบริหารโรงเรียนในทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้ระบบการบริหารดีขึ้น

ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) สอดคล้องกับแนวคิดของแฮลพิน เอ.ดับบลิว (Halpin A.W., 1966 อ้างถึงใน วิจิต เทพประสิทธิ์, 2555 : 58) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เป็นบรรยากาศด้านการบริหารจัดการทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญและกำลังใจดี ผู้บริหารกับผู้สอนมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันและช่วยเหลือผู้สอนเป็นอย่างดี” และสอดคล้องกับแนวคิดของปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 20) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบงานของหน่วยงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน” และสอดคล้องกับแนวคิดของเลิศศักดิ์ คำปลิว (2551 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการโดยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ครูมีโอกาใช้ความสามารถของตนเองเต็มที่และสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติหน้าที่ได้มากพอในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง... เพื่อให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด” และสอดคล้องกับแนวคิดของทรศนีย์ วราห์คำ (2554 : 24) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ในโรงเรียน คือ การดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคน...บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ และสอดคล้องกับแนวคิดของอารียา สดาร์ตัน (2556 : 22) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบการบริหารจัดการ ที่ทำให้ภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมายไปได้ด้วยดี” และสอดคล้องกับแนวคิดของ วรมน ยาดี (2558 : 19) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ในโรงเรียน...ที่สามารถให้บริการกับนักเรียน ได้แก่ บริการแนะแนว การให้บริการเงิน (ทุนการศึกษา ทุนทำงาน) บริการสุขภาพอนามัย บริการอาหารในโรงเรียน และบริการด้านความปลอดภัย...”

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา

2559 - 2560

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัยโดยภาพรวมก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 89.98) และหลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.51) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.59) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่ว่า “เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างองค์รวมทั้งทางกายใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคม มีบทบาทในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ” และผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559 - 2560 ในครั้งนี้สอดคล้องความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5) และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 1) มาตรา 6 ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 47 ที่ระบุไว้ว่า “ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก” และมาตรา 48 ที่ระบุไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง”

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ (3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้ (1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 72.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.41 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00) และ (2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2560 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 2.97 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2558 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 4.93 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0 ร มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00) ที่เป็นเช่นนี้เพราะการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 51 - 56) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ระบุว่า “ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น...” และสอดคล้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 45) ที่ว่า “(1) ด้านวิชาการ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเรียนให้เหมาะสม มีการฝึกปฏิบัติ... (2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาศักยภาพผู้เรียน...รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และ (3) ลดความเหลื่อมล้ำในสถานศึกษา ... พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน” และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พ.ศ. 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1 - 2) ที่ระบุว่า “มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิต เทพประสิทธิ์ (2555 : 25) ที่ระบุไว้ว่า “การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.05) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 93) มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานซึ่งกำหนดตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (2) มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ (3) มีการบริหารจัดการใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพภายนอก” และการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1 - 2) ที่กำหนดว่า “คุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย (1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน” และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3 - 4) ที่ระบุไว้ว่า “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์...มีความรู้ ความสามารถ...และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี...”

3.2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.18) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ประกอบด้วย การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง

และคนมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 10) ที่ระบุไว้ว่า “การพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งสำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ และเสริมสร้างปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพคน” และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559 : 65 - 74) ที่ระบุไว้ว่า “ยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานของการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์... ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวทำทันกับความเปลี่ยนแปลงรอบด้านที่รวดเร็วและการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21” และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอารียา สการ์ตัน (2556 : 1) ที่ระบุว่า “สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรอบด้าน”

3.2.4 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89) โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์โดยที่หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ที่เป็นเช่นนี้เพราะการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8 - 9 และราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 1) ที่ระบุเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง” และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3 - 4) ที่กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า “มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต” และสอดคล้องกับแนวคิดของอโนชา สิมพา (2553 : 15) ที่ว่า “การพัฒนาสภาพแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน”

3.2.5 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ม.3 และ ม.6) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียน โรงเรียนชินโรวินวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวม 35.33 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 36.55 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา (1.22 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนา (ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560) สูงกว่าก่อนการพัฒนา (ปีการศึกษา 2558) ที่เป็นเช่นนี้เพราะการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรวินวิทยาลัย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1 - 2) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่ระบุไว้ว่า “คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย (1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (3) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ...” และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ที่ระบุไว้ว่า “ให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ”

2.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา

2.3.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน นักเรียนได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 - 2560 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จำนวนมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรวินวิทยาลัย ประกอบด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อม จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ (1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร (2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการเรียนการสอน และ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านระบบบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียนชินโรวินวิทยาลัย (2559 : 27 - 29) ที่ว่า “พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ คู่วัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากลบนพื้นฐานความพอเพียง และกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล”

2.3.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

ครูได้รับรางวัลครูสุดดี ครูผู้สอนดี ครูดีไม่มีขอบายมุข รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และรางวัล สพม.1 (SESAO1 AWARDS) เป็นจำนวนมาก และครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1 - 2) ซึ่งกำหนดไว้ว่า “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ (1) การมีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและห้องเรียน และ (3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ” และสอดคล้องกับแนวคิดของ สัมมา รชนีชัย (2556 : 206 - 209) ที่กล่าวไว้ว่า “หลักการของกิจกรรมของระบบวงจรคุณภาพ ได้แก่ (1) การพัฒนาคน โดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในการเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน และยินดีร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น” และสอดคล้องกับแนวคิดของวิระยุทธ ชาตระกาญจน์ (2554 : 4 - 5) ที่กล่าวว่า “กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย (1) การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร (2) การกำหนดรายละเอียดของผลการดำเนินงาน (3) การจัดและตรวจสอบผลการดำเนินงาน และ (4) การให้รางวัลตอบแทน”

2.3.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 17 รางวัล ในปี พ.ศ.2558 - 2561 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1 - 2) กำหนดไว้ว่า “(1) ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ (2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” และสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1, 2555 : 25 - 26) ที่กำหนดไว้ว่า “ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...ใช้หลักบริหารแบบมีส่วนร่วม และสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผูมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและร่วมรับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

2.3.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับรางวัลระดับชาติหลายรางวัล เนื่องจากโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1 - 2) ดังนี้ “(1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (4) มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล” และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (ฤทธิพร คงสมาน, 2553 : 165 - 166) ที่ประกอบด้วย “หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป” และสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (จันทรานี สงวนนาม, 2553 : 183) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการพัฒนาระบบและสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทุกๆ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนการสอน วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น

2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

2.4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.25 - 4.71$, S.D.= 0.48 - 0.82) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.24 - 4.62$, S.D.= 0.49 - 0.85) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.30 - 4.74$, S.D.= 0.53 - 0.83) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.21 - 4.83$, S.D.= 0.34 - 0.77) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

สรุปได้ว่าผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.25 - 4.71$, S.D.= 0.48 - 0.82) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ผู้บริหารและครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 25 - 64) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก” สอดคล้องกับงานวิจัยของศราวุฒิ แจ่มแจ้ง (2553 : 80 - 84) ที่พบว่า “ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อิงโรงเรียนวุฒิศาสตร์วิทยานุสรณ์ อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับมาก” และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 59 - 60) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก”

2.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.45 - 4.72$, S.D.= 0.49 - 0.75) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งประกอบด้วยผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.47 - 4.77$, S.D.= 0.46 - 0.75) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ตามลำดับ

2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.48 - 4.73$, S.D.= 0.46 - 0.74) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ตามลำดับ

3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.41 - 4.67$, S.D.= 0.54 - 0.75) ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรเครือข่าย ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ($\bar{X} = 4.45 - 4.72$, S.D.= 0.49 - 0.75) ดังนี้ บุคลากรเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของธารนา รัตนะ (2552 : 73 - 77) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์นอยู่ในระดับมาก” และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทวัน มุสิกบุตร (2553 : 25 - 64) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก” และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554 : 59 - 65) ที่พบว่า “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก”

2.4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ($\bar{X} = +0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ทุกด้าน โดยที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้นสูงที่สุด ($\bar{X} = +0.26$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\bar{X} = +0.23$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\bar{X} = +0.16$) ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้

เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, 2555 : 25 - 26) ดังนี้ “ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา” และรูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 13 - 14) ที่ระบุไว้ว่า “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นหัวใจหรือหลักสำคัญสำหรับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน...เฉพาะด้านการศึกษาโดยเชื่อว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้ได้ผลผลิตเพิ่มขึ้น ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจในงานมากขึ้น”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

1.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โดยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ได้แก่ อาคารเรียน สนามกีฬา ควรมีการจัดตารางเวรประจำวัน เพื่อช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและเกิดประสิทธิผล

1.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกัน คุ้มครองจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง

1.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ควรวางแผน และกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น จากการศึกษาครั้งนี้ ครูและบุคลากรของโรงเรียน เริ่มกระตือรือร้นในการทำงาน และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรวิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เช่น ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดเดียวกันที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการนำมาพัฒนาการจัดการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555-2559).

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554.

—————. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560-2564). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559.

—————. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

—————. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2559.

—————. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551

กังวาน ไตรสกุล. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 สงขลา – สตูล. สารนิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2558.

ฉันท ษชุตทอง. การจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพมหานคร : เพชรเกษมการพิมพ์, 2552.

จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :

บุ๊คพอยท์, 2553.

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริ

วิทยา จังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา 2554.

ชุมพล จันทร์สายทอง. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้าโดยท้องถิ่น

และ ชุมชนมีส่วนร่วม. ตาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 1, 2550.

ทรรศนีย์ วรหาคำ. การศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์

ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษาภาณีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554.

ทรายคำ เอมอร. การปรับปรุงการบริหารจัดการระบบกิจกรรมวิชาชีพของโรงงานอุตสาหกรรม

อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคนิคการกระจายหน้าที่การทำงานเชิงคุณภาพ. การค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.

ทำนอง ภูเก็ดพิมพ์. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ชร สุนทรายุทธ. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติการทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2551.

ธารนา รัตน์ะ. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอนุบาล

เซนต์จอห์น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

เซนต์จอห์น, 2552.

ธีระ รุญเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

ข้าวฟ่าง, 2550.

นฤมล ก้อนขาว. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.

นันทวัน มุสิกบุตร. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียน

สว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2556.

ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล สังกัด

เทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

ปฐมภรณ์ ศรีนทร์ตัน. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล สังกัด

เทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จฯ, 2550.

พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลทรายขาว

อำเภอ สอยดาว จังหวัดจันทบุรี. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

พรพิไล ชาญพนา. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัฐบาล จังหวัดจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.

- พิชญ์ณัฐา งามมีศรี. การประเมินโครงการพัฒนาความปลอดภัยทางด้านอาหารในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข. ปรินูญานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.
- ภารดี อนันต์นาวิ. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ชลบุรี : สำนักพิมพ์มนตรี, 2551.
- มนัส ชาติทอง. การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพมหานคร : เพชรเกษมการพิมพ์, 2552.
- ยุทธ ไกรวรรณ. การสร้างเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, 2550.
- ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : ราชกิจจานุเบกษา, 2553.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, 2554.
- เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ. การจัดการคุณภาพจาก TOC ถึง TQM, ISO 9000 และการประกันคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : บพิชการพิมพ์, 2554.
- โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย. แผนปฏิบัติการประจำปี 2559. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2559.
- _____. แผนปฏิบัติการประจำปี 2560. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2560.
- _____. สารสนเทศโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ประจำปี 2558. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558.
- _____. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2558.
- _____. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2559.
- _____. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2560. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย, 2560.
- ฤทธิพร คงสมาน. การบริหารจัดการเทศบาลตามหลักธรรมาภิบาลกรณีศึกษาเทศบาล ตำบลละอูน อำเภอละอูน จังหวัดระนอง. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

ลัดดา ภูเกียรติ. การสอนแบบโครงการและการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน : งานที่ครูประมทำได้.

กรุงเทพมหานคร : สาสะแอนด์ซันพรีนติ้ง, 2552.

เลิศศักดิ์ คำปลิว. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

วชิราภรณ์ คำคล้าย. การจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.

วรมน ยาดี. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านจันทเขลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.

วิจิต เทพประสิทธิ์. ยุทธศาสตร์กับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียน. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555.

วินัย ดิสสงค์ และคณะ. การบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : เป็นพับลิชชิง, 2552.

วิภา ร่มโพธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553.

วิโรจน์ สารรัตนะ. แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ทิพยวิสุทธี, 2555.

วีรยา คำแหง. สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทพสตรี, 2552.

วีรยุทธ ชาตะกาญจน์. เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวีพรีนท์, 2554.

ศราวุฒิ แข็งแรง. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียนวุฒิสาสตร์วิทยานุสรณ์ อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553.

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม. สภาวะแวดล้อมของเรา. กรุงเทพมหานคร : แอคทีฟพรีนติ้ง จำกัด, 2550.

- สنانจิตร สุคนธ์ทรัพย์. “แนวคิดพื้นฐานกับบริบทในการบริหารการศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชา
บริบททางการศึกษา. หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547.
- สมศักดิ์ บุญโพธิ์. **การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิค
 สมุทรสงคราม**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา,
 2558.
- สมาน อัสวภูมิ. **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 5.
 อุบลราชธานี : หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2553.
- สันติ บุญภิรมย์. **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : บั๊กพอย์, 2552.
- สัมมา วรรณิชย์. **หลักทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง, 2556.
- สานิตักษณ์ พรหมสวด. **แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ
 สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร, 2556.
- สายสมร ภูเจริญ. **การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2554.
- ศุกฤษฎี อัญบุตร. **การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน หลักขั้นต้นของ
 กองทัพอากาศ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2553
- สุชาติณี โพธิ์จันทร์. **PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**. กรุงเทพมหานคร : ส่วน
 อนุรักษ์ส่งเสริมการเพิ่มผลผลิต สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2558.
- สุมลรัตน์ สมคะเน. **ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อม
 ในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาระบบการศึกษามนุษย์ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง, 2553.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและมูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์. **คำฟอสอน : ประมวล
 พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต**. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์กรุงเทพ, 2556.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **มาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 1**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1,
 2555.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554.
- . **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554.
- . **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559.
- . **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560.
- . **แนวทางการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2550.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2555.
- . **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2556.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2553.
- . **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.
- . **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.
- . **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.

- . แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.
- สำราญ วงนุราช. “ตัวบ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน.” : วารสารข่าวครุศรีสะเกษ. 36(365), 25-27, 2553.
- องอาจ จิระอร. 108 มงคลพระบรมราโชวาท. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พริ้นดีแอนด์พับลิชชิง, 2559.
- อนันต์ สักกุลชัยเลิศ. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.
- อนุชิต สงวนหงส์. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552.
- อโนชา สิมพา. ทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- อรุณชัย กัณฑ์ภา. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550.
- อารีธา สตาร์ตัน. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.
- อินทรา บริบูรณ์. การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.

ภาษาอังกฤษ

Brayboy-Locklear, Jennifer. “The Motivational Influence of the School Environment on the Resiliency of Native American School Students in Selected North Carolina Public School.” Dissertation Abstracts International. 64(4) : 1158-A, 2003.

- Buffo D.M. **An Investigation of the Perceptions of Student, Teachers, and Parent Concerning School Safety Within the Elementary Schools of a Large Suburban School District.** New York : Harperand Brothers, 2005.
- Crosby, M. E. **Developing a Web-Based Learning Environment.** Retrieved June, 7, 2017, from, <http://arnetminer.org/viewperson.do?naid=202292& name=M.%20E.%20Crosby>.
- Edwards, Nicold C. "School Facilities and Student Achievement : Student Perspectives on the Connection Between the Urban Learning Environment and Student Motivation and Performance." **Dissertation Abstracts International.** 67(10) : unpagged, 2007.
- Gross, Carol Marie. **Children Classroom Management Community-Building Problem-Solving. Columbia University.** Retrieved Sep 8, 2016, from, <http://www.proquest.Umi.com/pqdweb?Index=8&did=920925881.2005>.
- Jeam Edit Greenwood. Student Perception Regarding Classroom Environment for Learning. **Dissertation Abstracts International.** 63(06), 2112-A, 2002.
- Leung, Tsan-wing. "A Study of the Impacts of External Environment on School Organizational Health (China)," **Dissertation Abstracts International.** 62(09) : 2939 (March, 2002).
- Marden, Dale Brendt. "Reactions Teacher Perceptions of Safe and Orderly Environment and Student Achievement Among Ten Better – performing, High – poverty School in One Southern California Elementary School District." **Dissertation Abstracts International.** 67(1) : 116 (July, 2006).
- Miller, H. **A investigation of the effective school building utization caused by a change in scheduling procedures.** Dissertation Abstracts International. 32(3) : 1235, 1993.
- Ornstein, A.G. ; & Hunkins, F. P. **Curriculum Foundations, Principles, and Issues.** New York : Pearson Education, 2004.
- Samuel C. Certo. **Modern Management.** 9th ed. New Jersey : Pearson Education Ltd., 2003.
- Webster Noak. **New Collegiate Dictionary (3nd ed.).** Springfield, MA : G&C Merriam, 1977.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติขั้นพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์, 2554 : 25)

สูตร	\bar{X}	=	$\frac{\sum x_i}{n}$
ในที่นี้	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์, 2554 : 44)

สูตร	S.D.	=	$\sqrt{\frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}}$
ในที่นี้	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	x_i	แทน	ค่าหรือคะแนนต่าง ๆ
	n	แทน	จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร (ยุทธ ไกยวรรณ, 2556 : 61) ดังนี้

สูตร	IOC	=	$\frac{\sum R}{N}$
ในที่นี้	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน (Reliability) โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ซึ่งมีสูตรคำนวณ (ยุทธ ไกยวรรณ, 2556 : 83-87) ดังนี้

สูตร	α	=	$\frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\}$
ในที่นี้	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ได้แก่
1. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ ที่ปรึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 25
 3. นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 และ 2
 4. ดร.พยอม วงษ์พูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
 5. ว่าที่ร้อยตรีบรรจง มุลตรีแก้ว ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/๑๘



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสังเกตสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระยะที่ ๒)
๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสังเกตและแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๘๖๖-๑๘๘๒ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐-๒๔๑๑-๑๔๖๑

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/๑๘



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เรียน ดร. อติศักดิ์ มุ่งชู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสังเกตสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระยะที่ ๒)
 ๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐

ด้วยข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอยู่ระหว่างการทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสังเกตและแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๘๖๖-๑๘๘๒ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐-๒๘๑๑-๑๔๖๑

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/๑๘



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เรียน นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสังเกตสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑ ฉบับ
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระยะที่ ๒)
 ๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอยู่ระหว่างการทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสังเกตและแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๘๖๖-๑๘๘๒ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐-๒๔๑๑-๑๔๖๑

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/๑๘



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เรียน ดร. พยอม วงษ์ฟู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสังเกตสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระยะที่ ๒)
๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสังเกตและแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๘๖๖-๑๘๘๒ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐-๒๔๑๑-๑๔๖๑

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/๑๘



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เรียน ว่าที่ร้อยตรีบรรจง มุลตรีแก้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสังเกตสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระยะที่ ๒)
๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินงานวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสังเกตและแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๘๖๖-๑๘๘๒ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร ๐-๒๔๑๑-๑๔๖๑

ภาคผนวก ก

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย



โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

กลยุทธ์องค์กร / แผนงาน	ข้อที่ 1 : พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ลักษณะงาน / โครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
จุดเน้น (โรงเรียน)	ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพนักเรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
มาตรฐานด้านผู้บริหารการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานด้านครู	มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานด้านสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 : ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คือ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน จะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบและมีความปลอดภัยต่อบุคลากรของโรงเรียน และพร้อมใช้งาน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความสุขและประสบความสำเร็จ เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์และฝึกฝนทั้งทางตรงและทางอ้อม นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติจริง ดังนั้นสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีอิทธิพลต่อนักเรียน ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบและประสบความสำเร็จในอนาคต

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ขึ้นเพื่อดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (2) สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และ (3) สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

2.1.1 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2.1.2 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

2.1.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

2.2 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

3.1.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ร้อยละ 90.00 ได้รับการพัฒนา

3.1.2 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ร้อยละ 90.00 ได้รับการพัฒนา

3.1.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ร้อยละ 90.00 ได้รับการพัฒนา

3.1.4 ครูและนักเรียนโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ร้อยละ 90.00 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก

3.2.4 ครูและนักเรียน โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

4.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 4.3 กลุ่มบริหารทั่วไป
- 4.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 4.5 สำนักงานผู้อำนวยการ
5. ระยะเวลาดำเนินการ
- 5.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
- 5.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
6. สถานที่ดำเนินการ
- โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย
7. ผู้รับผิดชอบโครงการ
- นายวิเชียร ชุตินาสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนชินรอสวิทยาลัย
8. วิธีดำเนินโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) ชั้นวางแผน			
1. กำหนดนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้	-		
2.1 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	กลุ่มบริหารทั่วไป
2.2 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.3 คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
3. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติและนำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	งานแผนงาน
4. ประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ	-	1 – 15 พฤษภาคม 2559	ผู้อำนวยการ โรงเรียน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน</p> <p>2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย</p> <p>2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น</p> <p>2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p>	20,000	มีนาคม - เมษายน 2559	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3.1 ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียน</p>	350,000	เมษายน 2559 - มีนาคม 2560	กลุ่มบริหารวิชาการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.4 การวัดและประเมินผล</p> <p>2.4.1 การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน</p> <p>2.4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลของครูมีคุณภาพ</p> <p>2.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	30,000	เมษายน 2559 - มีนาคม 2560	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>2.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.5.4 โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร</p> <p>2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</p>	50,000	เมษายน 2559 - มีนาคม 2560	กลุ่มบริหารวิชาการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นประเมินผล</p> <p>1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน กายภาพ</p> <p>1.1 ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)</p> <p>1.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p> <p>1.3 จัดทำรายงานเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อพิจารณาและแนะนำในการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p> <p>2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ</p> <p>2.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)</p> <p>2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p> <p>2.3 จัดทำรายงานเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาและแนะนำในการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p> <p>3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ</p> <p>3.1 ประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)</p> <p>3.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p>	-	<p>1 – 10 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2560</p> <p>21 – 31 มีนาคม 2560</p> <p>1 – 10 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2560</p> <p>21 – 31 มีนาคม 2560</p> <p>1 – 10 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2560</p>	<p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p>

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>3.3 จัดทำรายงานเสนอ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อพิจารณา และแนะนำในการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ขั้นวางแผน</p>	-	21 – 31 มีนาคม 2560	คณะกรรมการดำเนินงาน
<p>1.ประชุมคณะกรรมการดำเนิน การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เพื่อเตรียมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p>	-	1 – 15 เมษายน 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
<p>2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เพื่อเตรียมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p>	-	1 – 15 พฤษภาคม 2560	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จัดการเพื่อเตรียมการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) ขั้นดำเนินการ</p>	-	1 – 15 พฤษภาคม 2560	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
<p>1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน กายภาพ 1.1 ด้านอาคารสถานที่ 1.1.1 สนามโรงเรียน 1.1.2 ประตูโรงเรียน 1.1.3 สถานที่ประกอบอาหาร 1.1.4 จัดระบบรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน</p>	<p>100,000 50,000 150,000 -</p>	<p>เมษายน 2560 พฤษภาคม 2560 เมษายน 2560 -</p>	<p>กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป -</p>

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1.5 โต๊ะเก้าอี้ ในโรงอาหาร สำหรับบริการนักเรียนและครู	100,000	พฤษภาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.6 ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1,500,000	เมษายน – พฤษภาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.7 สถานที่พักผ่อนสำหรับ นักเรียน	100,000	ตุลาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.8 ปรับปรุงพื้นอาคารเรียน ต่างๆ	1,000,000	ตุลาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.9 ห้องกิจกรรมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	200,000	เมษายน 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.10 ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5	50,000	มิถุนายน 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.1.11 ปูกระเบื้องกระเบื้อง ทางเดินของแต่ละอาคาร	900,000	เมษายน – พฤษภาคม 2560, ตุลาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและ การสื่อสาร			
1.2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร	310,000	มิถุนายน – กรกฎาคม 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.2.2 ระบบการสื่อสารทาง โทรศัพท์ภายใน	500,000	สิงหาคม – กันยายน 2560	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.2.3 โปรเจ็คเตอร์ใน ห้องเรียนใช้งานได้ตามปกติ	500,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารทั่วไป
1.2.4 เครื่องเสียงในห้องเรียน เพียงพอทุกห้องเรียน	500,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารทั่วไป
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ			
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน	250,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารวิชาการ
2.1.1 ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.1.2 ครูมีวิธีการเรียน การสอนที่หลากหลาย			

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.1.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน</p> <p>2.1.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน</p> <p>2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น</p> <p>2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p>	200,000	มีนาคม – เมษายน 2562	กลุ่มบริหารวิชาการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3.1 ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	350,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>2.4 ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>2.4.1 การวัดและประเมินผล นักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>2.4.3 เครื่องมือวัด และประเมินผลของครูมีคุณภาพ</p> <p>2.4.4 ครูมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวก สะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัด และประเมินผล</p>	30,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศ การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>2.5.2 ครูมีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน</p>	50,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารวิชาการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.5.3 ครุภัณฑ์ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างค่อเนื่อง</p> <p>2.5.4 โรงเรียนนำผล การนิเทศการเรียนการสอน ไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร</p> <p>2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศ การเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</p>			
<p>3. พัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ</p>			
<p>3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร</p>	250,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<p>3.1.1 การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากร</p>			
<p>3.1.2 การพัฒนาครู ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p>			
<p>3.1.3 การส่งเสริมให้ครูพัฒนา ผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวด และแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค/ชาติ</p>			
<p>3.2 ด้านการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ</p>	50,000	เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารงบประมาณ
<p>3.2.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>		เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารทั่วไป
<p>3.2.2 การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>		เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<p>3.2.3 พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>		เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<p>3.2.4 การจัดกิจกรรม เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>		เมษายน 2560 – มีนาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขั้นประเมินผล</p> <p>1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</p> <p>1.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p> <p>1.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p> <p>1.3 จัดทำรายงานเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ</p> <p>2.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p> <p>2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p> <p>2.3 จัดทำรายงานเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียน</p> <p>3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)</p> <p>3.2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>เมษายน 2560 – มีนาคม 2561</p> <p>1 – 28 กุมภาพันธ์ 2561</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2561</p> <p>21 – 31 มีนาคม 2561</p> <p>1 – 10 กุมภาพันธ์ 2561</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2561</p> <p>21 – 31 มีนาคม 2561</p> <p>1 – 28 กุมภาพันธ์ 2561</p> <p>11 – 20 มีนาคม 2561</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>คณะกรรมการฝ่ายบริหาร</p>

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.3 จัดทำรายงานเสนอ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ขั้นปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-	21 – 31 มีนาคม 2561	คณะกรรมการดำเนินงาน
	-	31 มีนาคม 2561	คณะกรรมการดำเนินงาน

9. งบประมาณ

9.1 เงินอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
9.2 เงินอุดหนุนทั่วไป	6,141,000	บาท
9.3 เงินรายได้สถานศึกษา		บาท
9.3.1 เงินระดมทรัพยากร	2,700,000	บาท
9.3.2 เงินอื่น ๆ (เงินงบประมาณ)	2,300,000	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	11,141,000	บาท

10. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	1. สอบถามความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารและ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และบุคลากรเครือข่าย	1. แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพดีมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560	1. การตรวจแบบทดสอบ 2. การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/ โครงการ 3. เพิ่มสะสมผลงาน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน ผลงาน 3. แบบประเมิน เพิ่มสะสมผลงาน	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ปีการศึกษา 2559-2560 สูงขึ้นกว่าปี การศึกษา 2558
3. ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3. แบบบันทึก/แบบรายงาน การประเมินตนเอง	3. แบบบันทึก/แบบ รายงานการประเมิน ตนเอง	ระดับคุณภาพดีมาก

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 อาคารสถานที่และสาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน
- 11.2 โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 11.3 ผู้บริหารและครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 11.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 11.5 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ ผู้เสนอ ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (นายสมชาย รักเชื้อ) (นางสาววันเพ็ญ วิเชียรรัตน์)
 ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ แผนงาน
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสุดใจ จัตุพร)
 ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิเชียร ชุติมาสกุล)
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ

1.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1.1 ด้านอาคารสถานที่

1.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

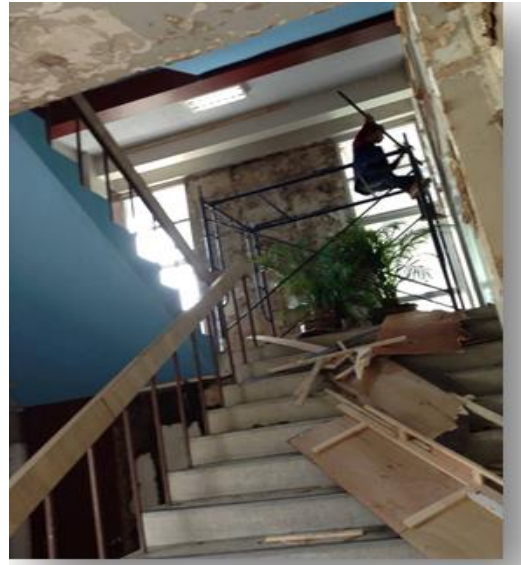
1.2.1 ด้านอาคารสถานที่

1.2.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

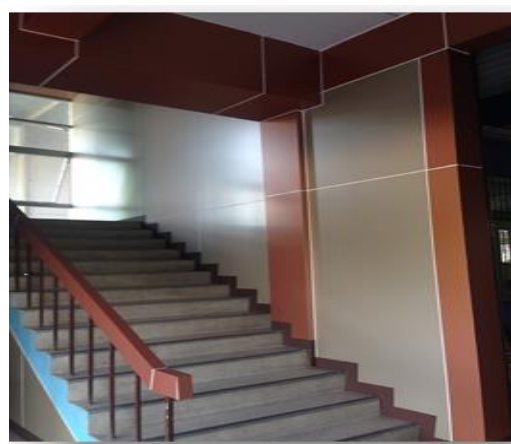
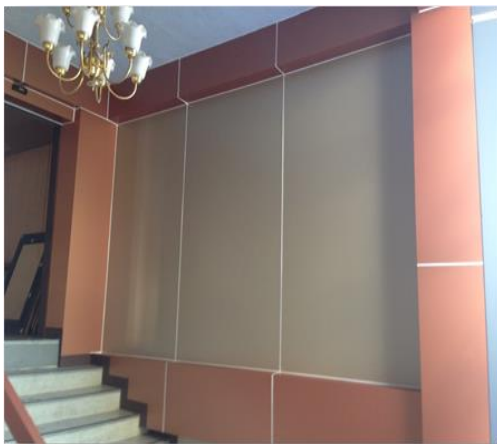
1.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

1.1.1 ด้านอาคารสถานที่

1) ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี (ก่อนการปรับปรุง)



(หลังการปรับปรุง)



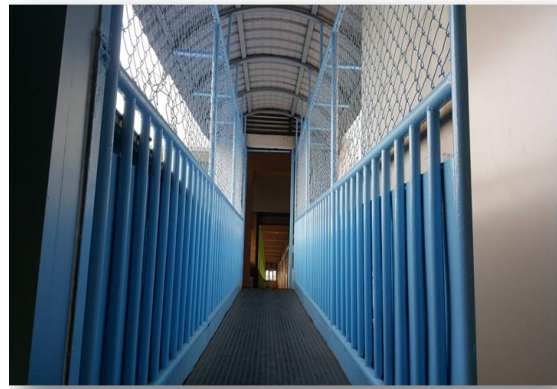
2) หอสมุดกาญจนาภิเษก
(ก่อนการปรับปรุง)



(หลังการปรับปรุง)



3) ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุดขัฒิยวงศ์ และอาคารองค์ว่าสุกรี



4) สนามบาสเกตบอล



5) ห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนและครู
(ห้องน้ำนักเรียน)



(ห้องน้ำครู)

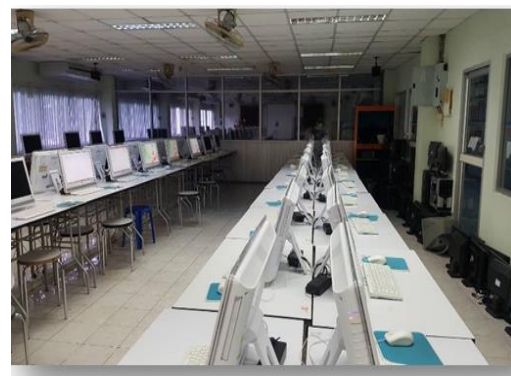


6) ห้องดนตรีสากล



1.1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน



2) ระบบเสียงตามสายในโรงเรียน



3) กล้องวงจรปิดเพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน



1.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

1.2.1 ด้านอาคารสถานที่

1) สนามโรงเรียน



2) ประตูโรงเรียนเปลี่ยนเป็นประตูรีโมท



3) สถานที่ประกอบอาหาร



4) จัดระบบรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน



5) โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครู



6) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



7) สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน



8) ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนต่าง ๆ



9) ห้องคหกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้



10) ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5



11) ปูกระเบื้องระเบียงทางเดินของแต่ละอาคาร



1.2.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

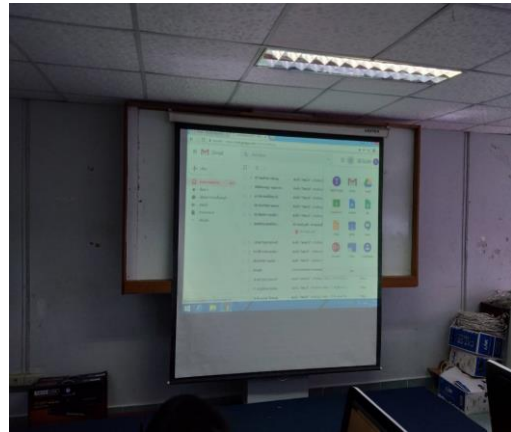
1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร



2) ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ที่ภายในสามารถติดต่อได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง



3) โปรเจกเตอร์ในห้องเรียน



4) เครื่องเสียงในห้องเรียน



2. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ

- 2.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
 - 2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.1.4 ด้านการวัดและประเมินผล
 - 2.1.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
- 2.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
 - 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล
 - 2.2.5 ด้านนิเทศการเรียนการสอน

2.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2) ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย



3) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน



4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา



5) ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง



6) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน



7) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



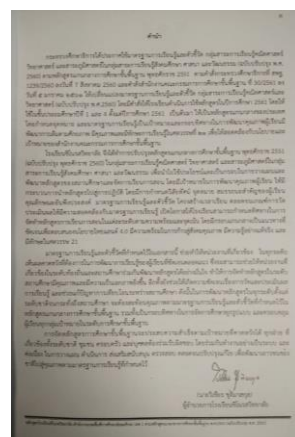
2.1.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา



2) โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ

หลากหลาย



3) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
นักเรียน



4) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น



5) โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น



2.1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1) ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



3) ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2.1.4 การวัดและประเมินผล

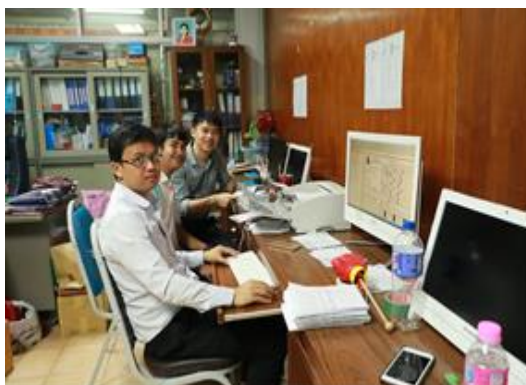
- 1) การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์



- 2) โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน



- 3) เครื่องมือวัดประเมินผลของครูมีคุณภาพ



4) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



5) โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล



2.1.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

1) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน



3) ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



4) โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร



5) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร



2.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1) คุรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2) คุรมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย



3) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน



4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา



5) ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



6) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน



7) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



2.2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



2) โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ

หลากหลาย



3) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียน



4) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น



5) โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น



2.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1) ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง



3) ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้



2.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

- 1) การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



- 2) โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน



3) เครื่องมือวัดประเมินผลของครูมีคุณภาพ



4) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



5) โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล



2.2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

1) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน



3) ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



4) โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร



5) โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร



3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ

3.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

3.1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.1.2 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

3.2.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.2.2. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3.1 ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

3.1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1) การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



- 2) การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู



- 3) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ



3.1.2 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



- 2) การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 3) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น



5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



3.2 ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

3.2.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1) การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



2) การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู



3) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ



3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



3) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น



5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก จ

ประสิทธิผลการพัฒนา

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
2. ผลที่ปรากฏต่อครู
3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

**นักเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในปีการศึกษา 2559 – 2560 ดังนี้**

1. รางวัลระดับชาติ

ได้รับคัดเลือกเพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ระยะ 1 ปี ที่ประเทศอาร์เจนตินา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

ที่.....

วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตลาพักการเรียน สำหรับนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

ด้วยข้าพเจ้านางสาวภัททิรา คำสุริ ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเป็นผู้ประสานงานโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS ทั้งนี้มีนักเรียนของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัยจำนวน ๑ คน คือ นายคณินดิน การักษร กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ผ่านการสอบคัดเลือกจากเอเอฟเอสประเทศไทย เพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติระยะ 1 ปี ที่ประเทศอาร์เจนตินา ระหว่างวันที่ 12 สิงหาคม 2559 – 26 กรกฎาคม 2560

จึงขออนุญาตให้นักเรียนลาพักการเรียนระหว่างการเข้าร่วมโครงการฯ และขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตเก็บคะแนนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้กับนักเรียนตามดุลยพินิจของครูผู้สอน (เอกสารดังแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(Handwritten signature)
(นางสาวภัททิรา คำสุริ)

ครูผู้ประสานงานโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS

17๐๙ *(Handwritten signature)*
เพื่อส่งต่อพิจารณา

- ขอแนบคำชี้แจง ๑ ชุดของทั้งแม่พิมพ์ และหลักเรียน ๘/๑
ขอฝากพิจารณาเก็บเงิน (๑๐๐) ๑ มี เพื่อเข้าร่วมโครงการนักเรียน
แลกเปลี่ยน AFS แม่พิมพ์: ๑๗/๐๗/๒๕๕๙ และ รศ.ดร.ดร.ดร.
๑๗/๐๗/๒๕๕๙: ๑๗/๐๗/๒๕๕๙
แม่พิมพ์: ๑๗/๐๗/๒๕๕๙

(Handwritten signature)
(นางสาวจันทร์มา สุมิตรา)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๑๗๐๙ ๓๐๖๖ *(Handwritten signature)*

(Handwritten notes and signatures)
ได้มอบ...
ขอเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา
(นางสาวภัททิรา คำสุริ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
-ทราบ
-มอบให้ส่งต่อผู้อำนวยการ
ตามระเบียบฯ.
(Handwritten signature)
(นายวิเชียร ชูดีมาสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย



โล่รางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์
“คิดมันส์ ทັນสื่อ...” Like Know Show Share (13 กรกฎาคม 2560)



2. รางวัลนักเรียนระดับภาค

2.1 ปีการศึกษา 2559



เลขที่ -น.๒๕๖๖/๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศิริพงษ์ คงกันหนิด
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สฤลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ -น.๒๕๖๖/๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรพรรณ กิจโชติระการ
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดควมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สฤลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ -น.๒๕๖๖/๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวลลิตา ป่องสาย
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดควมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สฤลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่-น.๑.๑๖๐/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิริยะ วิมุกตปิบุตร
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดดูรายการแข่งขันส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่-น.๑.๑๖๑/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายทัศพร ภูนนท
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันอ่านเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่-น.๑.๑๖๒/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพัตรา ผาภาทอง
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทิณี เจริญดี รองอธิบดีกรม

โรงเรียนปทุมธานี

วิทยาคารโรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนประถมศึกษาปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี ๓๓๐-๓๓๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ชั้นที่ ๑-๖ โรงเรียนปทุมธานี วิทยาคาร ๓๓๐-๓๓๓
ศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงานทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ขอเชิญผู้ปกครอง
 และนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาชั้นที่ ๑-๖
 (ขอเชิญคุณครู ส่งนักเรียน) เข้าร่วมการแข่งขัน
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา




๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทิณี เจริญดี รองอธิบดีกรม

โรงเรียนปทุมธานี

วิทยาคารโรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนประถมศึกษาปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี ๓๓๐-๓๓๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ชั้นที่ ๑-๖ โรงเรียนปทุมธานี วิทยาคาร ๓๓๐-๓๓๓
ศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงานทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ขอเชิญผู้ปกครอง
 และนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาชั้นที่ ๑-๖
 (ขอเชิญคุณครู ส่งนักเรียน) เข้าร่วมการแข่งขัน
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา




๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทิณี เจริญดี รองอธิบดีกรม

โรงเรียนปทุมธานี

วิทยาคารโรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนประถมศึกษาปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี ๓๓๐-๓๓๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ชั้นที่ ๑-๖ โรงเรียนปทุมธานี วิทยาคาร ๓๓๐-๓๓๓
ศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงานทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ขอเชิญผู้ปกครอง
 และนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาชั้นที่ ๑-๖
 (ขอเชิญคุณครู ส่งนักเรียน) เข้าร่วมการแข่งขัน
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา





สงขลา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติราชมงคล ตรีสิริภมณี

โรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาคม

โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษประจำตำบลโพธิ์ตาก จังหวัดปทุมธานี ๓๓-๓๓๐

รางวัลผู้ชนะเลิศการแข่งขัน ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัดสงขลา ครั้งที่ ๑๖ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน

โดยครูผู้ฝึกสอน ๑๓ - ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และโรงเรียนผู้ชนะเลิศระดับจังหวัด

(ภาพรวม สดุดีโรงเรียน)




สงขลา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติหญิงสุราธิตา สวมสูง

โรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาคม

โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษประจำตำบลโพธิ์ตาก จังหวัดปทุมธานี ๓๓-๓๓๐

รางวัลผู้ชนะเลิศการแข่งขัน ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัดสงขลา ครั้งที่ ๑๖ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน

โดยครูผู้ฝึกสอน ๑๓ - ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และโรงเรียนผู้ชนะเลิศระดับจังหวัด

(ภาพรวม สดุดีโรงเรียน)




สงขลา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติหญิงสุราธิตา เก่งคุณกฤษ

โรงเรียนปทุมธานี

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาคม

โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษประจำตำบลโพธิ์ตาก จังหวัดปทุมธานี ๓๓-๓๓๐

รางวัลผู้ชนะเลิศการแข่งขัน ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัดสงขลา ครั้งที่ ๑๖ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน

โดยครูผู้ฝึกสอน ๑๓ - ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และโรงเรียนผู้ชนะเลิศระดับจังหวัด

(ภาพรวม สดุดีโรงเรียน)





๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทชัย ปิยะธา นันทชัย
 ไร่นาน้อยวิทยาคม
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ววิทยาคม
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ๓๑ - ๓๒

รางวัลผู้พัฒนาการเรียน ระดับโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาโรงเรียน สังกัด ส.ก.น. มีผลวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 (เฉพาะวันที่ ๓๑ - ๓๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุม สหกรณ์การเกษตร
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖)

(นางสาวบุษ สุธงษิธรกุล)
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖



๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทชัย ปิยะธา นันทชัย
 ไร่นาน้อยวิทยาคม
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ววิทยาคม
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ๓๑ - ๓๒

รางวัลผู้พัฒนาการเรียน ระดับโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาโรงเรียน สังกัด ส.ก.น. มีผลวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 (เฉพาะวันที่ ๓๑ - ๓๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุม สหกรณ์การเกษตร
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖)

(นางสาวบุษ สุธงษิธรกุล)
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖



๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ส.ก.น.)

นันทชัย ปิยะธา นันทชัย
 ไร่นาน้อยวิทยาคม
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ววิทยาคม
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ๓๑ - ๓๒

รางวัลผู้พัฒนาการเรียน ระดับโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาโรงเรียน สังกัด ส.ก.น. มีผลวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 (เฉพาะวันที่ ๓๑ - ๓๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุม สหกรณ์การเกษตร
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖)

(นางสาวบุษ สุธงษิธรกุล)
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
 ไร่โพธิ์ไร่แก้ว ราชบุรี ๓๑๓๐๐๖

สงขลา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
 กรมการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

นิตยาณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร
 ไร่นาดีใจเวียงสา
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ศรีสุพรรณ
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาวิทยาเขตปัตตานี ๙๑ - ๙๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ชั้นที่ ๑-๖ วิทยาลัยเกษตรฯ ไร่โพธิ์งาม ๙๑๙๓
ทัศนศึกษาดูงาน สืบเสาะหาความดี สร้างผลผลิตคิดทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๙๑๙๓
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ ศรีสุพรรณวิทยาเขตปัตตานี

(นางสาวณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร)
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร

สงขลา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
 กรมการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

นิตยาณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร
 ไร่นาดีใจเวียงสา
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ศรีสุพรรณ
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาวิทยาเขตปัตตานี ๙๑ - ๙๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ชั้นที่ ๑-๖ วิทยาลัยเกษตรฯ ไร่โพธิ์งาม ๙๑๙๓
ทัศนศึกษาดูงาน สืบเสาะหาความดี สร้างผลผลิตคิดทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๙๑๙๓
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ ศรีสุพรรณวิทยาเขตปัตตานี

(นางสาวณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร)
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร

สงขลา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
 กรมการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

นิตยาณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร
 ไร่นาดีใจเวียงสา
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ศรีสุพรรณ
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาวิทยาเขตปัตตานี ๙๑ - ๙๓

ขอเชิญผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ชั้นที่ ๑-๖ วิทยาลัยเกษตรฯ ไร่โพธิ์งาม ๙๑๙๓
ทัศนศึกษาดูงาน สืบเสาะหาความดี สร้างผลผลิตคิดทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 วันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๙๑๙๓
 ไร่โพธิ์งามไร่ละโว้ ศรีสุพรรณวิทยาเขตปัตตานี

(นางสาวณัฐวิบูลย์ ภาณุวิจิตร)
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ (ก.ศ.บ.)

นันทิณี น้อยทิพย์
 โรงเรียนบ้านวังมะลิ
 ใต้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง
 จังหวัดอุตรดิตถ์

ขอแสดงความชื่นชมยินดีคุณครูที่มีคุณูปการต่อ
ศึกษาค้นคว้า คิด นำความ กิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 และให้กำลังใจคุณครูทุกท่านที่ทุ่มเทแรงกายแรงใจ

(นางสาวณัฐพร สอนวิชาภาษาไทย)
 คณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ (ก.ศ.บ.)

นันทิณี น้อยทิพย์ สัมฤทธิ์
 โรงเรียนบ้านวังมะลิ
 ใต้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง
 จังหวัดอุตรดิตถ์

ขอแสดงความชื่นชมยินดีคุณครูที่มีคุณูปการต่อ
ศึกษาค้นคว้า คิด นำความ กิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 และให้กำลังใจคุณครูทุกท่านที่ทุ่มเทแรงกายแรงใจ

(นางสาวณัฐพร สอนวิชาภาษาไทย)
 คณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ (ก.ศ.บ.)

นันทิณี น้อยทิพย์ สัมฤทธิ์
 โรงเรียนบ้านวังมะลิ
 ใต้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง
 จังหวัดอุตรดิตถ์

ขอแสดงความชื่นชมยินดีคุณครูที่มีคุณูปการต่อ
ศึกษาค้นคว้า คิด นำความ กิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 และให้กำลังใจคุณครูทุกท่านที่ทุ่มเทแรงกายแรงใจ

(นางสาวณัฐพร สอนวิชาภาษาไทย)
 คณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน



เลขที่ - น.๒๕๖๑/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอาริยะธิดา มหานาม
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัมภ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ - น.๒๕๖๔/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสุรเชษฐ์ สุทธาคาร
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัมภ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ - น.๒๕๖๓/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอดิวิษณุ ทิคนาด
โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัมภ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ปีการศึกษา 2560

ขตรหายก nakhonnayok



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๕๔๔๑/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐญา รัตนมณี
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวไกล สร้างคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงใจมีความสูง ความเจริญงอกงามไป



(นายอนุวัตร ช(ต.เพชร))
 เจ้าอาวาสวัดมณีธรรมารามจังหวัดนครนายก



ขตรหายก nakhonnayok



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๕๔๔๑/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายอกราช ทูลสวัสดิ์
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวไกล สร้างคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงใจมีความสูง ความเจริญงอกงามไป



(นายอนุวัตร ช(ต.เพชร))
 เจ้าอาวาสวัดมณีธรรมารามจังหวัดนครนายก



ขตรหายก nakhonnayok



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๕๔๔๑/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปิ่นมณี โพธิยะ
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวไกล สร้างคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงใจมีความสูง ความเจริญงอกงามไป



(นายอนุวัตร ช(ต.เพชร))
 เจ้าอาวาสวัดมณีธรรมารามจังหวัดนครนายก



นครนายก Nakhonnayok



เลขที่ ศทบ.๑-น.๑๕๔๓๖/๒๕๖๐

สำนักขานตมธะกรรชการการศึกษายัฒนัฒฐาน กระจดวชตักษาริการ
ขอลอยเกียรติยตรลยขัฒให้ไว้เพือณสัดขว่า
เด็กชายภูริพัตร อรุณสุขรัตน์
 โรงเรียนชินโรสวิทยลัย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปดลักรรรมักเรียน ระดับภาคสงและภาคะวังงจก ครังที่ ๖๗ ปีการศักษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศึกลงกรรรมท้าวังน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที ๕ - ๖ มกราคม พุฒงศักราง ๒๕๖๑
 ขงได้ม้ความสูง ความเจริญยงจกไป

(นายบุญริภัก์ ยลตเพชร์)
 เลขาธิการคณธะกรรมาคณาจารย์โรงเรียน



นครนายก Nakhonnayok



เลขที่ ศทบ.๑-น.๑๕๔๓๖/๒๕๖๐

สำนักขานตมธะกรรชการการศึกษายัฒนัฒฐาน กระจดวชตักษาริการ
ขอลอยเกียรติยตรลยขัฒให้ไว้เพือณสัดขว่า
เด็กชายสิริคณัฒ บุรณะเสน
 โรงเรียนชินโรสวิทยลัย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปดลักรรรมักเรียน ระดับภาคสงและภาคะวังงจก ครังที่ ๖๗ ปีการศักษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศึกลงกรรรมท้าวังน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที ๕ - ๖ มกราคม พุฒงศักราง ๒๕๖๑
 ขงได้ม้ความสูง ความเจริญยงจกไป

(นายบุญริภัก์ ยลตเพชร์)
 เลขาธิการคณธะกรรมาคณาจารย์โรงเรียน



นครนายก Nakhonnayok



เลขที่ ศทบ.๑-น.๑๕๔๓๖/๒๕๖๐

สำนักขานตมธะกรรชการการศึกษายัฒนัฒฐาน กระจดวชตักษาริการ
ขอลอยเกียรติยตรลยขัฒให้ไว้เพือณสัดขว่า
เด็กหญิงอาริยะธิดา มหานาม
 โรงเรียนชินโรสวิทยลัย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
 กิจกรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปดลักรรรมักเรียน ระดับภาคสงและภาคะวังงจก ครังที่ ๖๗ ปีการศักษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศึกลงกรรรมท้าวังน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที ๕ - ๖ มกราคม พุฒงศักราง ๒๕๖๑
 ขงได้ม้ความสูง ความเจริญยงจกไป

(นายบุญริภัก์ ยลตเพชร์)
 เลขาธิการคณธะกรรมาคณาจารย์โรงเรียน



สมัครชายที่ Nakhonnayok



เลขที่ ศพม.๑-น.๑๖๔๔/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรการการศึกษาศัษณ์ฬฐาาน กระทธรวชศึกษาธิการ
ขอขอยเกียรติยัตรลยัขัพีให้ไว้เพือแลตชว่า
นายพรนที ประกิง
 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
 ไลรับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การประกวดขুবรณารักรัษังสรืมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
 งานศิลปด่งอถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคะ:วังจอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขงครนบายก
“เก็ทไถอยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปด่งอถกรรมท้าวต่งน้ำ สร้างคุณค่าสู่สากล”
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงไถ่มีความสูง ความเอริยูลสงอกไป

(นายอนุวักรัษณ์ ข@ลพษรี)
 เจ้าธิการคณะ กรรมการอถกรรมด่งอถกรรมนักเรียน



สมัครชายที่ Nakhonnayok



เลขที่ ศพม.๑-น.๑๖๔๔/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรการการศึกษาศัษณ์ฬฐาาน กระทธรวชศึกษาธิการ
ขอขอยเกียรติยัตรลยัขัพีให้ไว้เพือแลตชว่า
นายอรธชัย รอดสุโข
 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
 ไลรับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การประกวดขুবรณารักรัษังสรืมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
 งานศิลปด่งอถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคะ:วังจอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขงครนบายก
“เก็ทไถอยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปด่งอถกรรมท้าวต่งน้ำ สร้างคุณค่าสู่สากล”
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงไถ่มีความสูง ความเอริยูลสงอกไป

(นายอนุวักรัษณ์ ข@ลพษรี)
 เจ้าธิการคณะ กรรมการอถกรรมด่งอถกรรมนักเรียน



สมัครชายที่ Nakhonnayok



เลขที่ ศพม.๑-น.๑๖๔๔/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรการการศึกษาศัษณ์ฬฐาาน กระทธรวชศึกษาธิการ
ขอขอยเกียรติยัตรลยัขัพีให้ไว้เพือแลตชว่า
นางสาวพรพรณ กิงโซติคระการ
 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
 ไลรับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การประกวดขুবรณารักรัษังสรืมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
 งานศิลปด่งอถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคะ:วังจอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขงครนบายก
“เก็ทไถอยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปด่งอถกรรมท้าวต่งน้ำ สร้างคุณค่าสู่สากล”
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
ขงไถ่มีความสูง ความเอริยูลสงอกไป

(นายอนุวักรัษณ์ ข@ลพษรี)
 เจ้าธิการคณะ กรรมการอถกรรมด่งอถกรรมนักเรียน



ชมรมขยาย Nakhonnayok



เลขที่ สทพ.๑-น.๑๕๔๑๗/๒๕๖๐

สำนักฯ ทดณะกรรณการการศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอพอยเกียรติยศรชยให้ไว้เมื่อแลตชว่า
เด็กชายกิตติธ คุณานนทสกุล
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันคอมพิวเตอร์ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงท ครึ่งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
“เล็กโตยยุค ๕.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปวัฒนธรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล”
ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
งงใจมีความสุข ความเจริญยศงอไป



(นายอนุวัธิ์ ฤทธิง (เอกเพชร))
 เจ้าธิการคณะกรรณการการศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน



ชมรมขยาย Nakhonnayok



เลขที่ สทพ.๑-น.๑๕๔๑๗/๒๕๖๐

สำนักฯ ทดณะกรรณการการศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอพอยเกียรติยศรชยให้ไว้เมื่อแลตชว่า
เด็กชายฐิติพงศ นิมนอินท
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันคอมพิวเตอร์ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงท ครึ่งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
“เล็กโตยยุค ๕.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปวัฒนธรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล”
ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
งงใจมีความสุข ความเจริญยศงอไป



(นายอนุวัธิ์ ฤทธิง (เอกเพชร))
 เจ้าธิการคณะกรรณการการศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน

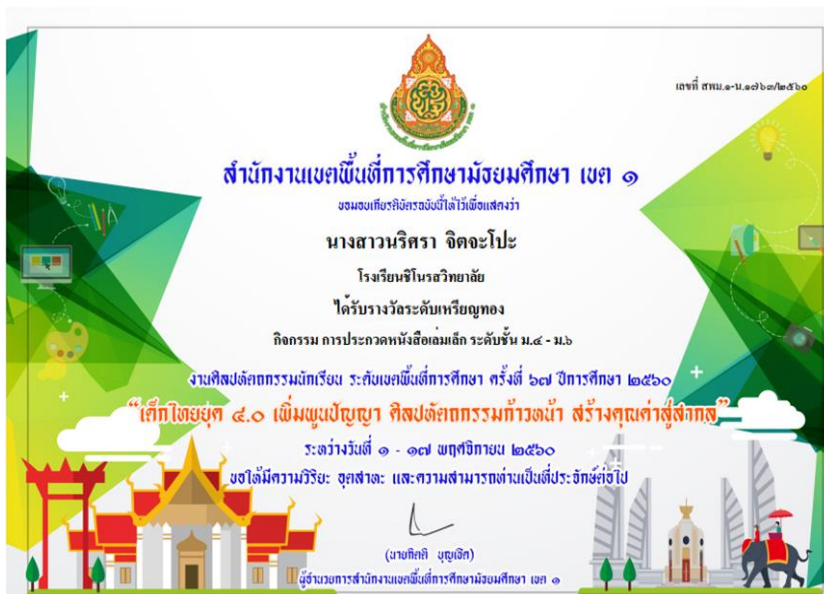


3. รางวัลนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1 ปีการศึกษา 2559



3.2 ปีการศึกษา 2560



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๑๖๑/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
นางสาวนริศรา จิตจะโปะ
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
“ศึกไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปวัฒนธรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สังคม”
ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐
งงใจมีความวิริยะ อุตสาหะ: และความสามารถด้านเป็นที่ประจักษ์ชัด
(นายทศลิ บุญเจ็ด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๑๖๒/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
นางสาวพันฉนิตา พงศ์พลาญชัย
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
“ศึกไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปวัฒนธรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สังคม”
ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐
งงใจมีความวิริยะ อุตสาหะ: และความสามารถด้านเป็นที่ประจักษ์ชัด
(นายทศลิ บุญเจ็ด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ สทบ.๑-น.๑๑๖๓/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
นางสาวอรวี แซ่ฉิ่น
โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
“ศึกไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปวัฒนธรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สังคม”
ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐
งงใจมีความวิริยะ อุตสาหะ: และความสามารถด้านเป็นที่ประจักษ์ชัด
(นายทศลิ บุญเจ็ด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

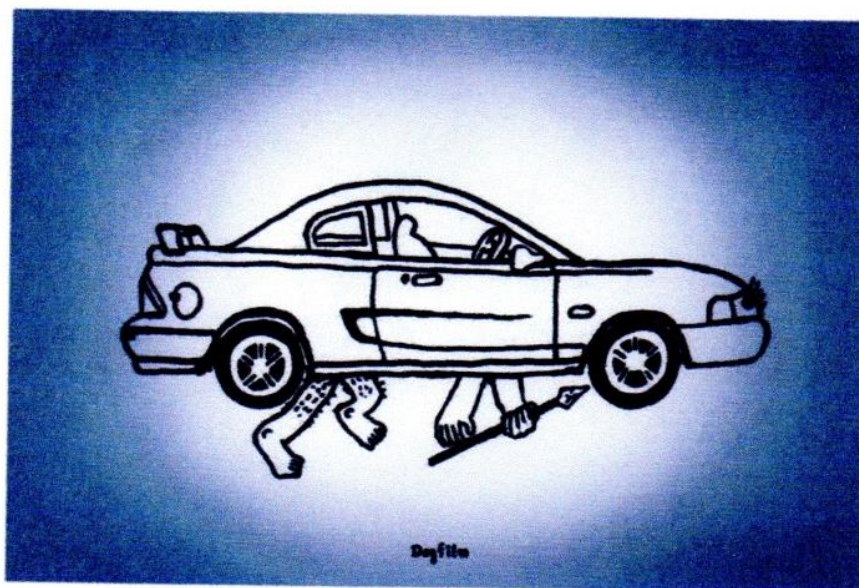
2. ผลที่ปรากฏต่อครู

1. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2559 - 2560



รางวัลรองชนะเลิศ ศิลปวีดิโอต่อต้านคอร์ปชั่น ประจำปี 2559
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
(ป.ป.ช.) 7 กันยายน 2559





รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดระดับนานาชาติ คลิปวิดีโอ วันสำคัญกับรถยนต์ฟอร์ด
 “Days to celebrate with ford” by Userfarm ณ ประเทศอิตาลี พ.ศ.2559

We are glad to announce the results for "Days to celebrate with Ford".

Your mission was to pick your occasion and create an incredibly entertaining story around it in an energetic, positive, vibrant, a joyful and invigorating way to show Ford people in action!

We would like to thank you all for your participation and for the great quality of the content!

Here are the selected videos

1. Popcorn Day - pickeljarfilms (4.000E)
2. Happy Darwin Day - dogfilm (2.000E)
3. Moustache Day - 8monos (1.000E)
4. Ford Day of Pink - robinglass (500E)
5. Popcorn Day - robinglass (500E)
6. St Valentine's Day by a Ford Lover - iparnato (500E)
7. Celebrate Xmas Day - Michael Kermann (500E)
8. The King of Valentine's Day - veni studio (500E)
9. Ford Valentine's Day - vvestoso (500E)
10. Darwin Day - krokkork (500E)

Congratulations to the selected filmmakers!

修了証書
CERTIFICATE

27NCE620

オーンウマー トンパー
タイ
1990年4月29日生
ONUMA THONGPHA
From : Thailand
Date of Birth : April 29, 1990

上記の者は、平成 27 年度“日本語パートナーズ”カウンターパート日本語
教師研修 の全課程を修了したことを証します。
This is to certify that the person above has successfully
completed the 2015-2016 Intensive Training Program for
Counterpart Teachers of the “NIPPONGO Partners” conducted by
The Japan Foundation Japanese-Language Institute, Urawa.

平成 28 年 4 月 4 日
April 4, 2016

国際交流基金日本語国際センター
所長

西原 鈴子

Suzuko Nishihara
Executive Director
The Japan Foundation
Japanese-Language Institute, Urawa



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ที่ 154 /2560

เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติเงินเดือน
เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หนังสือสำนักงาน
ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 และโดยอนุมัติ กคจ.กรุงเทพมหานคร ในการประชุม
ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 จึงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 9 ราย ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายนี้

สั่ง ณ วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ.2560

(Signature)

(นายวีระพงศ์ เดชบุญ)

ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

หน้า 2
บัญชีรายละเอียดการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
แนบท้ายคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ 154/2560 ลงวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2560

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ/วิชาเอก	ตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม			ใหม่เลื่อนเป็น				หมายเหตุ
			ตำแหน่งและ หน่วยงานทางการศึกษา	ตำแหน่ง เลขที่	วิทยฐานะ	รับเงินเดือน ขั้นต้น	วิทยฐานะ	รับเงินเดือน ขั้นต้น	ตั้งแต่วันที่	
6	นางสาวเฉลิมศรี ชุดิธรมวงษ์ 1 7302 00015 75 5	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (วิิวิทยาลัยการศึกษาศึกษา) ค.ช.ม. (การบริหารการศึกษา)	ครู โรงเรียนอนุวิวัฒน์พิลาวัณย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	127041	ครู ชำนาญการ	ค.ศ.2 25,930	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3 26,350	15 ธันวาคม 2559	
7	นางณัชชา สิงคนิภา 3 3011 00187 09 1	ค.บ. (สังคมศึกษา) ค.ช.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ครู โรงเรียนวิโนตวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	7716	ครู ชำนาญการ	ค.ศ.2 34,430	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3 34,470	10 ตุลาคม 2559	
8	นางสาวอัฐรส บุญชาชูชัย 3 1018 00830 75 4	ค.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา)	ครู โรงเรียนวิโนตพิหาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	111171	ครู ชำนาญการ	ค.ศ.3 (2) 44,560	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3 44,560	21 มีนาคม 2559	
9	นางกรมล มินมุนินทร์ 3 6101 00145 11 5	ค.บ. (การจัดการทั่วไป)	ครู โรงเรียนวิโนตวิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	1023	ครู ชำนาญการ	ค.ศ.2 39,730	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3 40,100	21 กรกฎาคม 2559	



ครุสภา

๑๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทัศนีย์ ประถมเพชร

ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครุสภาดี”
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
เป็นที่ประจักษ์ชัด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการครุสภา



MINISTRY OF RESEARCH, TECHNOLOGY AND HIGHER EDUCATION
UNIVERSITY OF JEMBER
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
Jalan Kalimantan No. 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telp: 0331-334988, Fax: 0331-332475, Web: www.fkip.unej.ac.id



Certificate

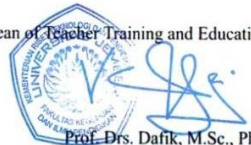
No. 3276/UN25.1.5/TU/2017

This is to certify that

Darane Chamchomdaow

has successfully completed the Academic Visit in The Faculty of Teacher Training and Education, The University of Jember, Indonesia, for The Reciprocal Exchange Program between FKIP - University of Jember - Indonesia and The EIS Program School - Thailand.
From April 16, 2017 to May 15, 2017.

Dean of Teacher Training and Education Faculty



Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D



MINISTRY OF RESEARCH, TECHNOLOGY AND HIGHER EDUCATION
UNIVERSITY OF JEMBER
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
Jalan Kalimantan No. 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telp: 0331-334988, 334988, Fax: 0331-332475, Web: www.fkip.unej.ac.id



Certificate

No. 3275/UN25.1.5/TU/2017

This certificate is presented to

Darane Chamchomdaow

as a Presenter on

The First International Conference of
Natural and Social Science Education (ICONSSSED) 2017
at Faculty of Teacher Training and Education
University of Jember
May 13-14th, 2017

Dean of Faculty of Teacher Training and Education



Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D



2. รางวัลระดับภาค ปีการศึกษา 2559 – 2560



เลขที่ กส.๑๑๑๖/๒๕.๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพิพัฒน์พล กุณเฑาะ
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพตามฝัน (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สุกุลประสิทธิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ กส.๑๑๑๖/๒๕.๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสมจิตต์ กิจประเสริฐ
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดขบวนการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สุกุลประสิทธิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ กส.๑๑๑๖/๒๕.๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรยุทธ มาณะจักร์
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สุกุลประสิทธิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ - ก.๑๑๑๘/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นางสาวพินิตา วีระเดชพิพัฒน์
 โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันอ่านเครื่องหมาย PISA ระดับชั้น ม.๕ - ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัฐ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ - ก.๑๑๑๘/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นางสาวอรอุมา ทองพา
 โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๕ - ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัฐ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ - ก.๑๑๑๘/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นางสาวทีศนีย์ ประสมเพชร
 โรงเรียนจิโนรสวิทยลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกุลประคัฐ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศ.๑๑๑๑/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางธรรารัตน์ บุญประเทือง
 โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๕ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคอง)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศ.๑๑๑๑/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางภคริษา ปานูราช
 โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันคอมพิวเตอร์ปัญหาสุขภาพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคอง)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศ.๑๑๑๑/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิมพ์ชนก พิทักษ์โรจน์
 โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันคอมพิวเตอร์ปัญหาสุขภาพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคอง)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ กศ.๗๗๗/๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรยุทธ มาณะจักร์
ครูโรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ กศ.๑๗/๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุทธา อินทนานนท์
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันอ่านเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ กศ.๑๗/๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนิพัทธ์ นระโต
โรงเรียนจิโนรสวิทยาคม
กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือชื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ศิลปหัตถกรรม สื่อนำความคิด สร้างผลผลิตทางปัญญา พัฒนาสู่อาเซียน
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ สกลประคิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นครนายก nakhonnayok



เลขที่ สพม.๑-ก.๑๑๒๔๖/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรณการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอยกยติขัตยตรลขุขพีให้ไว้เพือณลตขว่า
นางสาวกัศนีย ประสมเพชร
 โรงเรียนจิโนรสวิทยายั
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันขบร้อมพองพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปดลักรรณนักรเรียน ระดับภาคทงและภาคะวันงอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศีกษา ๒๕๖๐ จังลวทันศรณยก
 "เท็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปดลักรรณท้าววงน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พงตศักราง ๒๕๖๑
 งงได้ม้ความสูง ความเชริชยุลลจกไป

(นายบุญรักษ์ ชลคเพชร)
 เลขาธิการคณ-กรรณการคองการศีกษาขั้นนเรียน



นครนายก nakhonnayok



เลขที่ สพม.๑-ก.๑๑๒๔๗/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรณการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอยกยติขัตยตรลขุขพีให้ไว้เพือณลตขว่า
นายพิพัฒนาพล กุลเกือ
 โรงเรียนจิโนรสวิทยายั
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายสน (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปดลักรรณนักรเรียน ระดับภาคทงและภาคะวันงอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศีกษา ๒๕๖๐ จังลวทันศรณยก
 "เท็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปดลักรรณท้าววงน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พงตศักราง ๒๕๖๑
 งงได้ม้ความสูง ความเชริชยุลลจกไป

(นายบุญรักษ์ ชลคเพชร)
 เลขาธิการคณ-กรรณการคองการศีกษาขั้นนเรียน



นครนายก Nakhonnayok



เลขที่ สพม.๑-ก.๑๑๒๔๘/๒๕๖๐

สำนักขานตณะกรรณการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอขอยกยติขัตยตรลขุขพีให้ไว้เพือณลตขว่า
นางภกริษา ป่านุราช
 โรงเรียนจิโนรสวิทยายั
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันคอบปัญหาศีกษาและทศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปดลักรรณนักรเรียน ระดับภาคทงและภาคะวันงอก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศีกษา ๒๕๖๐ จังลวทันศรณยก
 "เท็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปดลักรรณท้าววงน้า สร้งคุณค่าสู่สากล"
 ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พงตศักราง ๒๕๖๑
 งงได้ม้ความสูง ความเชริชยุลลจกไป

(นายบุญรักษ์ ชลคเพชร)
 เลขาธิการคณ-กรรณการคองการศีกษาขั้นนเรียน





3. รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑


ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอชาน ทองพี

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๕๙

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถ เมื่อยที่ปรึกษาต่อไป

ว่าที่รองอธิบดี



(จามลย์ สุขภาคกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑



(นายวิเชียร ชูติมาสกุล)

ประธานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑


ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายทศพร ศรีพรหม

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๕๙

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถ เมื่อยที่ปรึกษาต่อไป

ว่าที่รองอธิบดี



(จามลย์ สุขภาคกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑



(นายวิเชียร ชูติมาสกุล)

ประธานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑


ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัทติวิภา คำสุวิ

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย

ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๕๙

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙


ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถ เมื่อยที่ปรึกษาต่อไป

ว่าที่รองอธิบดี



(จามลย์ สุขภาคกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑



(นายวิเชียร ชูติมาสกุล)

ประธานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย



3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร



นายวิเชียร ชูติมาสกุล ได้รับโล่รางวัล “เสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ (28 ธันวาคม 2559)



นายวิเชียร ชูติมาสกุล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัล เสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559



เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีบ้ายมุข”



เกียรติบัตร “ผู้นำโรงเรียน 4.0”



ประกาศนียบัตร “นักบริหารระดับสูง (ส.น.บ.ส.) รุ่นที่ 10”



รางวัล “เพิ่มวิทยฐานะ “สถาบันพัฒนาครู”



รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ระดับดีมาก



รางวัล สพม.1 SESAO 1 AWARDS

**4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา
ผู้ปกครองและชุมชน**

1. รางวัลสถานศึกษาระดับชาติ



เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “รางวัล เสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2559”



เกียรติบัตร “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2560”



โล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนที่สนับสนุน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน”



โล่ที่ระลึกและขอบคุณ “การเข้าร่วมกิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปี 2560”



สมาคม EIS แห่งประเทศไทย เลขที่ 167 หมู่ 5 ตำบลกร่ำ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
21190 โทร 0-3865-7658 , โทรสาร 0-3865-7658 , Email : eis2010.spss@gmail.com

ที่ วอ31 / 2560 วันที่ 10 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตกำหนดการโครงการแลกเปลี่ยนตาม MOU ระหว่างมหาวิทยาลัย Jember กับสมาคม EIS
ประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ตารางรายชื่อนักศึกษาฝึกสอน ที่คู่กับครูไทย และเวลาการเดินทาง
2. ตารางกิจกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

สืบเนื่องจากสมาคม EIS แห่งประเทศไทยได้ลงนาม MOU กับมหาวิทยาลัย Jember ประเทศอินโดนีเซีย เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางการศึกษาในกลุ่มประเทศ อาเซียน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิชาเอกฟิสิกส์ ชีววิทยา หรือ วิทยาศาสตร์) ประเทศไทย กับ นักศึกษาครูของ มหาวิทยาลัย Jember โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาในกลุ่ม ประเทศอาเซียน ซึ่งโครงการนี้ได้ดำเนินส่งครูไทยเข้าร่วมโครงการแล้ว ในระหว่างวันที่ 17 เมษายน 2560 - 15 พฤษภาคม 2560 และนักศึกษาคูของมหาวิทยาลัย Jember จะมาพักอยู่ที่โรงเรียนของไทย ที่ส่งครูไปประเทศอินโดนีเซียเป็นการแลกเปลี่ยนในระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2560- วันที่ 29 สิงหาคม 2560

ในการนี้สมาคม EIS แห่งประเทศไทย ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียน ให้จัดที่พักที่ เงินสนับสนุน ค่าใช้จ่ายประจำเดือนจำนวน 7,000 บาท ค่าการเดินทางภายในประเทศและจัดตารางการปฏิบัติงานในระหว่าง วันที่ 1-27 สิงหาคม 2560 ส่วนการจัดกิจกรรมในวันที่ 28 สิงหาคม 2560 สมาคม EIS แห่งประเทศไทย จะเป็น ผู้รับผิดชอบค่าที่พัก อาหารเย็น และรับส่งถึงสนามบินดอนเมืองเข้าวันที่ 29 สิงหาคม 2560 พร้อมกันนี้ได้ส่ง กำหนดการณ์เดินทางมาด้วยแล้ว

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงศ์ งามสม)
นายกสมาคม EIS แห่งประเทศไทย

ผู้ประสานงาน นางนัจรินทร์ โอสธประสิทธิ์
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
เบอร์โทร 086-3093267

LANGUAGE PROGRAM INDONESIA - THAILAND
JEMBER
017

on/Subject	Primary/Secondary	School Names	Student	Subject	Teaching Subject
tor/Maths	Primary	Watnomto	1. Loriza Virga Giardillah 2. Fitra Yurisma	P.GSD P.Eko	Elementary School Education Social Science for Economics Ed
er/Science Biology	Primary	Phratumnuksuankuluarb	1. Irlin Nor Mentari 2. Lailul Tri Yunani	P.BSI P.Sej	Language and Arts Education Social Science Education
er/Computer	Primary	Thungmahamek	1. Shelvy Putri Astuti 2. Khurin Ainun Ni'Mah	P.Eko P.GPAUD	Social Science for Economics Ed Early Childhood Elementary Educa
er/Science Biology	Secondary	Hatyaiwittayalai	1. Fiqih Zahra	P. Bio	Biology Education
er/Maths			2. Amiratul Muhsinah Fauzi 3. Darjun Bahruji	P. Mat P.BSI	Mathematics Education Language and Arts Education
er/Maths	Secondary	Hatyaiwittayalaisomboonkulkanya	1. Frenza Fairuz Firmansyah 2. Monica Fanoni	P. Mat P. Eng	Mathematics Education English Language Education
er/Science Biology			1. Widya Apriyani 2. Imeylda Afyolanda	P. Fis P.BSI	Physics Education Language and Arts Education
er/Science Physics	Secondary	Streemutprakan	3. Febri Haris Putra Wardana 4. Robet Meylino	P.Eko P.GSD	Social Science for Economics Ed Elementary School Education
er/Maths			1. Sucik Fitri Wulandari 2. Muhammad Hafid Afandi	P.Eng P.Sej	English Language Education Social Science Education
er/English	Secondary	Chinorotwittayalai	1. Dewi Yulia Wardani 2. Aulia Sabita	P.Mat P. Sej	Mathematics Education Social Science Education
er/Maths			3. Samsul Bahri 4. Muhammad Iqbal Rahmatullah	P.Fis P.GSD	Physics Education Elementary School Education
er/Physics	Secondary	Srisawatwittayakarn	1. Siti Yuliani 2. Luluk Mukarromah	P.Eng P.Bio	English Language Education Biology Education
er/Science Biology			1. Dewi Yuliatin 2. Shelfy R	P.Fis P.Bio	Physics Education Biology Education
er/Science Physics	Secondary	Sunthonphupittaya	1. Nofia Lu'lu'ul Jannah 2. Endang Priyanti	P.GPAUD P.GPAUD	Early Childhood Elementary Educa Early Childhood Elementary Educa
er/Science Biology			1. Siti Yuliani 2. Luluk Mukarromah	P.Eng P.Bio	English Language Education Biology Education
er/Science Biology	Secondary	Sunthonphupittaya	1. Dewi Yuliatin 2. Shelfy R	P.Fis P.Bio	Physics Education Biology Education
er/Science Biology			1. Nofia Lu'lu'ul Jannah 2. Endang Priyanti	P.GPAUD P.GPAUD	Early Childhood Elementary Educa Early Childhood Elementary Educa
tor/Maths	Primary	Wangdokmai	1. Nofia Lu'lu'ul Jannah 2. Endang Priyanti	P.GPAUD P.GPAUD	Early Childhood Elementary Educa Early Childhood Elementary Educa

2. รางวัลสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เกียรติบัตร “คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษา 2558
ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)”



เกียรติบัตร “สถานศึกษาต้นแบบที่มีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
อย่างเป็นรูปธรรม ระดับดี ประจำปี 2560”



โล่เชิดชูเกียรติ “รางวัลผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2559”

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 1)
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย (ฉบับที่ 2)
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4)



ฉบับที่ 1

แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558

- คำชี้แจง :
1. แบบสำรวจฉบับนี้มุ่งสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
 2. แบบสำรวจฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
 - 2.2 ตอนที่ 2 : แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
 - 2.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง)

1. สถานภาพของผู้ตอบ

- ผู้บริหาร ครู
 คณะกรรมการนักเรียน

2. เพศ

- ชาย หญิง

ตอนที่ 2 : ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558
โดยเรียงลำดับความสำคัญ (จากมากไปหาน้อย)

ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558
1. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
1.1
1.2
1.3
1.4
1.5
2. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
3. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
3.1
3.2
3.3
3.4
3.5

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ฉบับที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

- คำชี้แจง :**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 2.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารและครู | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| <input type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> บุคลากรเครือข่าย | |

2. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียน
 ชีโนรสวิทยาลัย (ที่ควรจะได้รับการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนา
 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนา
 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ และเสนอแนวทางการพัฒนา

ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	แนวทางการพัฒนา
<p>1. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</p> <p>1.1 ด้านอาคารสถานที่</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p>	<p>1.1 ด้านอาคารสถานที่</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p>
<p>2. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ</p> <p>2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p> <p>2.1.5</p> <p>2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	<p>2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p> <p>2.1.5</p> <p>2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>

<p style="text-align: center;">ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">แนวทางการพัฒนา</p>
<p>2.2.3</p> <p>2.2.4</p> <p>2.2.5</p> <p>2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.3.5</p> <p>2.4 ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>2.4.1</p> <p>2.4.2</p> <p>2.4.3</p> <p>2.4.4</p> <p>2.4.5</p> <p>2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>2.5.1</p> <p>2.5.2</p> <p>2.5.3</p> <p>2.5.4</p> <p>2.5.5</p>	<p>2.2.3</p> <p>2.2.4</p> <p>2.2.5</p> <p>2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.4</p> <p>2.3.5</p> <p>2.4 ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>2.4.1</p> <p>2.4.2</p> <p>2.4.3</p> <p>2.4.4</p> <p>2.4.5</p> <p>2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>2.5.1</p> <p>2.5.2</p> <p>2.5.3</p> <p>2.5.4</p> <p>2.5.5</p>
<p>3. ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.4</p> <p>3.1.5</p>	<p>3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.4</p> <p>3.1.5</p>

<p style="text-align: center;">ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">แนวทางการพัฒนา</p>
<p>3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการ</p> <p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.2.3</p> <p>3.2.4</p> <p>3.2.5</p>	<p>3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการ</p> <p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.2.3</p> <p>3.2.4</p> <p>3.2.5</p>

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือ



ฉบับที่ 3

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสุวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

- คำชี้แจง :**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสุวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ตอนที่ 2 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) จำนวน 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 2.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
 3. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือช่องว่างแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารและครู | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| <input type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> บุคลากรเครือข่าย | |

2. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน
จิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ					
1.1 ด้านอาคารสถานที่					
1.1.1 ทางขึ้นอาคารองค์वासกรี หอประชุมवासกรี มีความสวยงาม และปลอดภัยในการใช้งาน					
1.1.2 หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้					
1.1.3 ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงค์ และอาคารองค์वासกรีมีความแข็งแรง และปลอดภัย					
1.1.4 สนามบาสเกตบอลได้มาตรฐานเหมาะกับการใช้งาน					
1.1.5 ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนและครู สวยงาม สะอาด และมีจำนวนเพียงพอ					
1.1.6 ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร					
1.2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร					
1.2.2 ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนมีคุณภาพ					
1.2.3 กล้องวงจรปิดเพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน					
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ					
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1.1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1.2 ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
2.1.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน					
2.1.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา					
2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน					
2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย					
2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน					
2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น					
2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน					
2.3.1 ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
2.4 การวัดและประเมินผล					
2.4.1 การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน					
2.4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลของครูมีคุณภาพ					
2.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล					
2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน					
2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
2.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
2.5.4 โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร					
2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร					
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ					
3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร					
3.1.1 การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.1.2 การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					
3.1.3 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ					
3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ					
3.2.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
3.2.2 การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
3.2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น					
3.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น					
3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ฉบับที่ 4

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะเวลาที่ 2)**

- คำชี้แจง :**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ตอนที่ 2 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) จำนวน 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.2.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 2.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
 - 2.2.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3 ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
 3. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือช่องว่างแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารและครู | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| <input type="checkbox"/> นักเรียน | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> บุคลากรเครือข่าย | |

2. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน
จิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ					
1.1 ด้านอาคารสถานที่					
1.1.1 สนามโรงเรียนสภาพดี สวยงาม พร้อมใช้งาน					
1.1.2 ประตูโรงเรียนเปลี่ยนเป็นประตูรีโมท					
1.1.3 สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านสะอาด และถูกหลักอนามัย					
1.1.4 จัดระบบรับผิชอบดูแลรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมและอาคารเรียน					
1.1.5 โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการ นักเรียนและครูเพียงพอ					
1.1.6 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
1.1.7 สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีเพียงพอ					
1.1.8 ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนต่าง ๆ					
1.1.9 ห้องกิจกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
1.1.10 ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5					
1.1.11 ปูกระเบื้องกระเบื้องยางทางเดินของแต่ละอาคาร					
1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร					
1.2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร					
1.2.2 ระบบการสื่อสารทางโทรศัพท์ภายใน สามารถติดต่อได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง					
1.2.3 โปรเจ็กเตอร์ในห้องเรียนใช้งานได้ตามปกติ					
1.2.4 เครื่องเสียงในห้องเรียนเพียงพอทุกห้องเรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ					
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1.1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.1.2 ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
2.1.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาระบวนการคิดของนักเรียน					
2.1.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา					
2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน					
2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย					
2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน					
2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น					
2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน					
2.3.1 ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
2.4 การวัดและประเมินผล					
2.4.1 การวัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน					
2.4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลของครูมีคุณภาพ					
2.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล					
2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน					
2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
2.5.3 ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
2.5.4 โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบ กัลยาณมิตร					
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ					
3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร					
3.1.1 การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของ บุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล					
3.1.2 การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					
3.1.3 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ					
3.2 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ					
3.2.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
3.2.2 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
3.2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น					
3.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น					
3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ภาคผนวก ช

คุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
2. ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ดังตารางที่ 31

1.1 ฉบับที่ 3: แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ								
1.1 ด้านอาคารสถานที่								
1.1.1 ทางขึ้นอาคารองค์ว่าสุกรี หอประชุมว่าสุกรี มีความสวยงาม และปลอดภัยในการใช้งาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.2 หอสมุดกาญจนาภิเษกมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.3 ทางเชื่อมต่ออาคารศรีสุคตขัฒยวงศ์ และอาคารองค์ว่าสุกรีมีความแข็งแรง และปลอดภัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.4 สนามบาสเกตบอลได้มาตรฐาน เหมาะกับการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.1.5 ห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียน และครู สวยงาม สะอาด และมีจำนวนเพียงพอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.6 ห้องดนตรีสากลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร								
1.2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2.2 ระบบเสียงตามสายในโรงเรียนมีคุณภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.2.3 ก่อสร้างจรปิดเพียงพอกับจุดเสียงในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ								
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน								
2.1.1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.2 ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ และความสามารถพิเศษของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา								
2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน								
2.3.1 ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่ เป็นนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 การวัดและประเมินผล								
2.4.1 การวัดและประเมินผล นักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและ ครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล ของครูมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้าน อุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน								
2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5.4 โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียน การสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ								
3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร								
3.1.1 การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.1.2 การพัฒนาครูให้สามารถ พัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.1.3 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ								
3.2.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2.2 การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

1.2 ฉบับที่ 4: แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัยปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ								
1.1 ด้านอาคารสถานที่								
1.1.1 สนามโรงเรียนสภาพดีสวยงาม พร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1.2 ประตูโรงเรียนเปลี่ยนเป็นประตูรีโมท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1.3 สถานที่ประกอบอาหารแต่ละร้านสะอาดและถูกหลักอนามัย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.1.4 จัดระบบบำบัดผิชอบดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม และอาคารเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1.5 โต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหารสำหรับบริการนักเรียนและครูเพียงพอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.6 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.7 สถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนมีเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.1.8 ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนต่างๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1.9 ห้องคหกรรมเพื่อต่อ การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1.10 ปรับปรุงหลังคาอาคาร 4 และอาคาร 5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.1.11 ปูกระเบื้องกระเบื้องทางเดิน ของแต่ละอาคาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 ด้านระบบเทคโนโลยีและ การสื่อสาร								
1.2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกอาคาร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.2.2 ระบบการสื่อสารทาง โทรศัพท์ภายในสามารถติดต่อได้อย่าง ชัดเจนและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2.3 โปรเจ็คเตอร์ในห้องเรียนใช้ งานได้ตามปกติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.2.4 เครื่องเสียงในห้องเรียน เพียงพอทุกห้องเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ								
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน								
2.1.1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.2 ครูมีวิธีการเรียนการสอนที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.1.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.1.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1.6 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1.7 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา								
2.2.1 โรงเรียนมีการประเมินและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.2.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.2.4 หลักสูตรสถานศึกษามีความ ยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2.5 โรงเรียนมีการดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน								
2.3.1 ครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.3.3 ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 การวัดและประเมินผล								
2.4.1 การวัดและประเมินผล นักเรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.4.2 โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและ ครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล ของครูมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.4.4 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.4.5 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และเครื่องมือวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน								
2.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5.3 ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5.4 โรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้าน การบริหารจัดการ								
3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร								
3.1.1 การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.1.2 การพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.1.3 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ								
3.2.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.2.2 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

2. ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ มีดังนี้

2.1 ฉบับที่ 3 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
building1	185.73	82.64	0.20	0.90
building2	185.27	80.88	0.48	0.89
building3	185.57	80.76	0.42	0.89
building4	185.75	80.39	0.51	0.89
building5	185.37	82.41	0.30	0.89
building6	185.95	81.40	0.48	0.89
techno1	185.68	82.49	0.26	0.89
techno2	185.88	80.11	0.58	0.89
techno3	185.67	78.87	0.59	0.89
learn1	185.18	83.24	0.34	0.89
learn2	185.32	80.36	0.44	0.89
learn3	185.25	83.61	0.20	0.89
learn4	185.58	80.93	0.40	0.89
learn5	185.68	80.56	0.47	0.89
learn6	185.68	78.53	0.66	0.89
learn7	185.72	77.19	0.73	0.89
curri1	185.58	78.99	0.60	0.89

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
curri2	185.75	76.97	0.73	0.89
curri3	185.27	80.88	0.48	0.89
curri4	185.78	78.75	0.68	0.89
curri5	185.52	79.07	0.57	0.89
media1	185.63	80.20	0.35	0.89
media2	185.42	81.91	0.32	0.89
media3	185.57	78.76	0.68	0.89
evalu1	185.20	82.60	0.36	0.89
evalu2	185.53	80.25	0.47	0.89
evalu3	185.47	80.90	0.41	0.89
evalu4	185.63	80.88	0.40	0.89
evalu5	185.52	79.95	0.51	0.89
check1	185.38	81.36	0.39	0.89
check2	185.40	81.16	0.41	0.89
check3	185.68	84.83	0.31	0.90
check4	185.85	81.86	0.30	0.89
check5	185.98	84.22	0.29	0.90
human1	185.47	84.12	0.38	0.90
human2	185.78	85.33	0.44	0.90
human3	185.68	83.07	0.15	0.90
system1	185.30	83.54	0.18	0.89
system2	185.27	83.15	0.20	0.89

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
system3	185.90	82.02	0.35	0.89
system4	185.63	81.63	0.32	0.89
system5	185.62	81.73	0.31	0.89

Reliability Coefficients

N of Class = 60

N of Items = 42

Alpha = 0.89

2.2 ฉบับที่ 4 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
building1	222.23	90.55	0.24	0.87
building2	222.53	90.73	0.22	0.87
building3	222.32	89.64	0.21	0.87
building4	222.00	91.19	0.44	0.87
building5	221.97	90.41	0.66	0.87
building6	221.97	91.76	0.55	0.87
building7	221.97	93.05	0.18	0.87
building8	222.00	90.37	0.57	0.87
building9	221.95	91.61	0.49	0.87
building10	221.98	89.24	0.69	0.87
building11	221.95	91.61	0.49	0.87
techno1	222.18	90.39	0.31	0.87
techno2	222.08	90.79	0.36	0.87
techno3	222.18	91.30	0.26	0.87
techno4	222.20	90.20	0.30	0.87
learn1	221.95	91.64	0.70	0.87
learn2	221.97	90.47	0.65	0.87
learn3	222.08	89.84	0.52	0.87
learn4	222.07	92.13	0.23	0.87

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
learn5	222.08	89.54	0.50	0.87
learn6	222.00	91.59	0.38	0.87
learn7	222.10	88.63	0.51	0.87
curri1	222.05	89.61	0.53	0.87
curri2	222.00	91.46	0.40	0.87
curri3	222.05	91.61	0.28	0.87
curri4	222.03	92.88	0.15	0.87
curri5	222.28	92.51	0.09	0.87
media1	222.23	90.15	0.36	0.87
media2	222.50	88.63	0.38	0.87
media3	222.62	86.07	0.54	0.86
evalu1	222.10	89.04	0.51	0.87
evalu2	222.62	86.14	0.49	0.87
evalu3	222.68	86.25	0.44	0.87
evalu4	222.37	89.29	0.36	0.87
evalu5	222.35	89.45	0.36	0.87
check1	222.62	90.41	0.28	0.87
check2	222.40	90.24	0.33	0.87
check3	222.37	92.78	0.09	0.87
check4	222.25	90.50	0.28	0.87
check5	222.20	89.76	0.41	0.87
human1	222.22	89.70	0.36	0.87

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
human2	221.97	92.64	0.34	0.87
human3	222.08	89.70	0.53	0.87
system1	222.13	90.69	0.32	0.87
system2	222.07	91.28	0.28	0.87
system3	222.17	92.55	0.10	0.87
system4	222.43	91.20	0.16	0.87
system5	222.53	91.71	0.14	0.87

Reliability Coefficients

N of Class = 60

N of Items = 48

Alpha = 0.87

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	119	4.54	0.55
building2	119	4.79	0.52
building3	119	4.29	0.80
building4	119	4.24	0.62
building5	119	4.58	0.64
building6	119	3.99	0.72
SUM_ building	119	4.41	0.64
techno1	119	4.41	0.49
techno2	119	4.19	0.59
techno3	119	4.39	0.64
SUM_ techno	119	4.33	0.57
SUM	119	4.38	0.62
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	15	4.00	0.38
building2	15	4.67	0.62
building3	15	4.73	0.59
building4	15	4.73	0.46
building5	15	4.47	0.52
building6	15	4.73	0.46
SUM_ building	15	4.56	0.51
techno1	15	4.93	0.26
techno2	15	4.73	0.46
techno3	15	4.60	0.63
SUM_ techno	15	4.75	0.45
SUM	15	4.62	0.49
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	372	4.25	0.73
building2	372	4.40	0.80
building3	372	4.23	0.86
building4	372	4.10	0.93
building5	372	4.36	0.78
building6	372	4.19	0.75
SUM_ building	372	4.26	0.81
techno1	372	4.55	0.59
techno2	372	4.11	0.80
techno3	372	4.23	0.76
SUM_ techno	372	4.30	0.72
SUM	372	4.27	0.78
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	372	4.20	0.74
building2	372	4.33	0.87
building3	372	4.17	0.97
building4	372	4.13	0.93
building5	372	4.25	0.77
building6	372	4.20	0.95
SUM_ building	372	4.21	0.87
techno1	372	4.48	0.68
techno2	372	4.18	0.87
techno3	372	4.22	0.85
SUM_ techno	372	4.29	0.80
SUM	372	4.24	0.85
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	40	4.08	0.47
building2	40	4.68	0.66
building3	40	4.73	0.55
building4	40	4.65	0.58
building5	40	4.65	0.48
building6	40	4.60	0.59
SUM_ building	40	4.56	0.56
techno1	40	4.73	0.45
techno2	40	4.60	0.63
techno3	40	4.63	0.59
SUM_ techno	40	4.65	0.56
SUM	40	4.59	0.56
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 22 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	918	4.25	0.71
building2	918	4.44	0.80
building3	918	4.24	0.89
building4	918	4.17	0.88
building5	918	4.36	0.75
building6	918	4.19	0.83
SUM_ building	918	4.28	0.81
techno1	918	4.52	0.61
techno2	918	4.18	0.80
techno3	918	4.27	0.78
SUM_ techno	918	4.32	0.73
SUM	918	4.29	0.79
Valid N (listwise)	918		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินนอร์สวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	119	4.96	0.20
learn2	119	4.70	0.63
learn3	119	4.74	0.60
learn4	119	4.47	0.64
learn5	119	4.37	0.55
learn6	119	4.46	0.55
learn7	119	4.33	0.61
SUM_learn	119	4.58	0.54
curri1	119	4.44	0.63
curri2	119	4.35	0.62
curri3	119	4.79	0.52
curri4	119	4.39	0.52
curri5	119	4.61	0.57
SUM_curri	119	4.52	0.57
media1	119	4.45	0.72
media2	119	4.64	0.56
media3	119	4.56	0.55
SUM_media	119	4.55	0.61
evalu1	119	4.84	0.47
evalu2	119	4.66	0.57
evalu3	119	4.67	0.52
evalu4	119	4.55	0.55
evalu5	119	4.64	0.55

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	119	4.67	0.53
check1	119	4.71	0.52
check2	119	4.69	0.58
check3	119	4.48	0.66
check4	119	4.36	0.66
check5	119	4.26	0.57
SUM_ check	119	4.50	0.60
SUM	119	4.56	0.57
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	15	4.87	0.35
learn2	15	4.53	0.83
learn3	15	4.87	0.52
learn4	15	4.80	0.56
learn5	15	4.67	0.62
learn6	15	4.73	0.59
learn7	15	4.67	0.72
SUM_learn	15	4.73	0.60
curri1	15	4.87	0.35
curri2	15	4.67	0.72
curri3	15	4.67	0.62
curri4	15	4.73	0.59
curri5	15	4.67	0.62
SUM_curri	15	4.72	0.58
media1	15	4.87	0.35
media2	15	4.73	0.46
media3	15	4.67	0.49
SUM_media	15	4.76	0.43
evalu1	15	4.80	0.41
evalu2	15	4.73	0.46
evalu3	15	4.73	0.46
evalu4	15	4.73	0.46
evalu5	15	4.73	0.46

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	15	4.74	0.45
check1	15	4.67	0.49
check2	15	4.87	0.35
check3	15	4.80	0.56
check4	15	4.73	0.59
check5	15	4.67	0.49
SUM_ check	15	4.75	0.50
SUM	15	4.74	0.53
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	372	4.50	0.70
learn2	372	4.36	0.82
learn3	372	4.46	0.79
learn4	372	4.34	0.75
learn5	372	4.24	0.75
learn6	372	4.39	0.72
learn7	372	4.30	0.74
SUM_learn	372	4.37	0.75
curri1	372	4.37	0.78
curri2	372	4.39	0.71
curri3	372	4.40	0.80
curri4	372	4.34	0.68
curri5	372	4.40	0.75
SUM_curri	372	4.38	0.74
media1	372	4.39	0.80
media2	372	4.33	0.78
media3	372	4.40	0.76
SUM_media	372	4.37	0.78
evalu1	372	4.56	0.70
evalu2	372	4.47	0.70
evalu3	372	4.43	0.75
evalu4	372	4.36	0.74
evalu5	372	4.40	0.73

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	372	4.44	0.72
check1	372	4.41	0.71
check2	372	4.37	0.78
check3	372	4.27	0.78
check4	372	4.07	0.82
check5	372	4.11	0.79
SUM_ check	372	4.25	0.78
SUM	372	4.36	0.75
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	372	4.51	0.73
learn2	372	4.26	0.85
learn3	372	4.45	0.73
learn4	372	4.37	0.81
learn5	372	4.34	0.84
learn6	372	4.35	0.79
learn7	372	4.36	0.80
SUM_learn	372	4.38	0.79
curri1	372	4.34	0.82
curri2	372	4.33	0.81
curri3	372	4.33	0.87
curri4	372	4.30	0.84
curri5	372	4.29	0.85
SUM_curri	372	4.32	0.84
media1	372	4.33	0.90
media2	372	4.25	0.86
media3	372	4.27	0.84
SUM_media	372	4.28	0.87
evalu1	372	4.50	0.79
evalu2	372	4.30	0.80
evalu3	372	4.24	0.84
evalu4	372	4.25	0.83
evalu5	372	4.27	0.81

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	372	4.31	0.81
check1	372	4.28	0.82
check2	372	4.21	0.85
check3	372	4.26	0.84
check4	372	4.03	0.88
check5	372	4.10	0.89
SUM_ check	372	4.18	0.86
SUM	372	4.30	0.83
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินนอร์สวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	40	4.63	0.63
learn2	40	4.55	0.75
learn3	40	4.75	0.49
learn4	40	4.73	0.45
learn5	40	4.70	0.46
learn6	40	4.63	0.59
learn7	40	4.70	0.56
SUM_learn	40	4.67	0.56
curri1	40	4.68	0.57
curri2	40	4.70	0.46
curri3	40	4.43	0.68
curri4	40	4.70	0.52
curri5	40	4.68	0.57
SUM_curri	40	4.64	0.56
media1	40	4.73	0.51
media2	40	4.58	0.71
media3	40	4.63	0.63
SUM_media	40	4.65	0.62
evalu1	40	4.70	0.56
evalu2	40	4.60	0.59
evalu3	40	4.83	0.45
evalu4	40	4.88	0.33
evalu5	40	4.50	0.55

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	40	4.70	0.50
check1	40	4.48	0.60
check2	40	4.85	0.43
check3	40	4.88	0.33
check4	40	4.85	0.48
check5	40	4.85	0.43
SUM_ check	40	4.78	0.45
SUM	40	4.69	0.53
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 23 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	918	4.58	0.68
learn2	918	4.37	0.82
learn3	918	4.51	0.74
learn4	918	4.40	0.75
learn5	918	4.33	0.76
learn6	918	4.41	0.73
learn7	918	4.35	0.75
SUM_learn	918	4.42	0.75
curri1	918	4.39	0.77
curri2	918	4.38	0.74
curri3	918	4.43	0.80
curri4	918	4.36	0.73
curri5	918	4.40	0.77
SUM_curri	918	4.39	0.76
media1	918	4.39	0.82
media2	918	4.36	0.79
media3	918	4.38	0.77
SUM_media	918	4.38	0.79
evalu1	918	4.58	0.71
evalu2	918	4.43	0.73
evalu3	918	4.41	0.77
evalu4	918	4.37	0.76
evalu5	918	4.39	0.74

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_ evalu	918	4.44	0.74
check1	918	4.40	0.74
check2	918	4.37	0.79
check3	918	4.33	0.79
check4	918	4.14	0.84
check5	918	4.17	0.81
SUM_ check	918	4.28	0.79
SUM	918	4.38	0.76
Valid N (listwise)	918		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	119	4.66	0.53
human2	119	4.34	0.61
human3	119	4.39	0.74
SUM_human	119	4.46	0.63
system1	119	4.87	0.34
system2	119	4.90	0.35
system3	119	4.45	0.53
system4	119	4.65	0.53
system5	119	4.69	0.48
SUM_system	119	4.71	0.45
SUM	119	4.62	0.52
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	15	4.92	0.26
human2	15	4.80	0.41
human3	15	4.67	0.62
SUM_human	15	4.80	0.43
system1	15	4.67	0.62
system2	15	4.73	0.46
system3	15	4.82	0.42
system4	15	4.87	0.35
system5	15	4.67	0.62
SUM_system	15	4.75	0.49
SUM	15	4.78	0.44
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	372	4.22	0.76
human2	372	4.19	0.73
human3	372	4.11	0.75
SUM_human	372	4.17	0.75
system1	372	4.58	0.63
system2	372	4.28	0.73
system3	372	4.10	0.67
system4	372	4.13	0.74
system5	372	4.12	0.74
SUM_system	372	4.24	0.70
SUM	372	4.22	0.72
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	372	4.73	0.62
human2	372	4.34	0.79
human3	372	4.39	0.79
SUM_human	372	4.49	0.73
system1	372	4.15	0.79
system2	372	4.20	0.77
system3	372	4.41	0.74
system4	372	4.15	0.80
system5	372	4.07	0.85
SUM_system	372	4.20	0.79
SUM	372	4.21	0.77
Valid N (listwise)	372		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	40	4.80	0.33
human2	40	4.85	0.36
human3	40	4.83	0.45
SUM_human	40	4.83	0.38
system1	40	4.78	0.48
system2	40	4.80	0.41
system3	40	4.90	0.35
system4	40	4.68	0.62
system5	40	4.83	0.38
SUM_system	40	4.80	0.45
SUM	40	4.83	0.34
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 24 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	918	4.53	0.70
human2	918	4.20	0.75
human3	918	4.11	0.78
SUM_human	918	4.28	0.74
system1	918	4.45	0.72
system2	918	4.36	0.74
system3	918	4.33	0.70
system4	918	4.24	0.76
system5	918	4.21	0.78
SUM_system	918	4.32	0.74
SUM	918	4.30	0.74
Valid N (listwise)	918		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	119	4.61	0.60
building2	119	4.56	0.63
building3	119	4.41	0.81
building4	119	4.73	0.61
building5	119	4.73	0.56
building6	119	4.76	0.57
building7	119	4.83	0.40
building8	119	4.56	0.77
building9	119	4.58	0.74
building10	119	4.63	0.67
building11	119	4.57	0.75
SUM_building	119	4.63	0.65
techno1	119	4.69	0.58
techno2	119	4.72	0.57
techno3	119	4.71	0.56
techno4	119	4.71	0.59
SUM techno	119	4.71	0.58
SUM	119	4.65	0.64
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	15	4.73	0.46
building2	15	4.73	0.59
building3	15	4.80	0.41
building4	15	4.80	0.41
building5	15	4.80	0.41
building6	15	4.80	0.41
building7	15	4.87	0.35
building8	15	4.67	0.62
building9	15	4.60	0.63
building10	15	4.53	0.74
building11	15	4.67	0.62
SUM_building	15	4.73	0.51
techno1	15	4.33	0.72
techno2	15	4.40	0.63
techno3	15	4.47	0.64
techno4	15	4.40	0.74
SUM techno	15	4.40	0.68
SUM	15	4.64	0.56
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	355	4.42	0.73
building2	355	4.66	0.59
building3	355	4.19	0.82
building4	355	4.48	0.71
building5	355	4.50	0.69
building6	355	4.36	0.79
building7	355	4.46	0.65
building8	355	4.33	0.88
building9	355	4.31	0.85
building10	355	4.40	0.77
building11	355	4.37	0.85
SUM_building	355	4.41	0.76
techno1	355	4.81	0.49
techno2	355	4.56	0.71
techno3	355	4.58	0.71
techno4	355	4.57	0.66
SUM_techno	355	4.63	0.64
SUM	355	4.47	0.75
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	355	4.61	0.63
building2	355	4.48	0.70
building3	355	4.63	0.83
building4	355	4.70	0.59
building5	355	4.58	0.65
building6	355	4.58	0.66
building7	355	4.56	0.64
building8	355	4.54	0.77
building9	355	4.48	0.79
building10	355	4.50	0.72
building11	355	4.44	0.79
SUM_building	355	4.55	0.71
techno1	355	4.45	0.71
techno2	355	4.31	0.75
techno3	355	4.45	0.71
techno4	355	4.29	0.72
SUM techno	355	4.38	0.72
SUM	355	4.51	0.71
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	40	4.85	0.36
building2	40	4.70	0.61
building3	40	4.78	0.42
building4	40	4.75	0.49
building5	40	4.85	0.36
building6	40	4.85	0.36
building7	40	4.85	0.36
building8	40	4.83	0.38
building9	40	4.75	0.49
building10	40	4.78	0.42
building11	40	4.75	0.49
SUM_building	40	4.79	0.43
techno1	40	4.68	0.53
techno2	40	4.70	0.52
techno3	40	4.73	0.45
techno4	40	4.68	0.57
SUM techno	40	4.70	0.52
SUM	40	4.77	0.46
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(ตารางที่ 26 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
building1	884	4.55	0.67
building2	884	4.56	0.65
building3	884	4.43	0.99
building4	884	4.62	0.64
building5	884	4.58	0.65
building6	884	4.53	0.71
building7	884	4.60	0.62
building8	884	4.47	0.81
building9	884	4.44	0.80
building10	884	4.49	0.73
building11	884	4.45	0.80
SUM_building	884	4.52	0.73
techno1	884	4.63	0.62
techno2	884	4.49	0.72
techno3	884	4.55	0.69
techno4	884	4.48	0.69
SUM techno	884	4.54	0.68
SUM	884	4.52	0.72
Valid N (listwise)	884		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	119	4.93	0.28
learn2	119	4.92	0.30
learn3	119	4.87	0.36
learn4	119	4.82	0.42
learn5	119	4.82	0.43
learn6	119	4.93	0.28
learn7	119	4.71	0.60
SUM_learn	119	4.86	0.38
curri1	119	4.87	0.40
curri2	119	4.92	0.31
curri3	119	4.89	0.36
curri4	119	4.82	0.49
curri5	119	4.68	0.60
SUM_curri	119	4.84	0.43
media1	119	4.72	0.52
media2	119	4.64	0.59
media3	119	4.44	0.68
SUM_media	119	4.60	0.60
evalu1	119	4.87	0.40
evalu2	119	4.36	0.72
evalu3	119	4.36	0.76
evalu4	119	4.52	0.62
evalu5	119	4.45	0.69

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	119	4.51	0.64
check1	119	4.42	0.63
check2	119	4.41	0.69
check3	119	4.45	0.71
check4	119	4.54	0.66
check5	119	4.49	0.69
SUM_check	119	4.46	0.68
SUM	119	4.67	0.53
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	15	4.60	0.74
learn2	15	4.47	0.74
learn3	15	4.47	0.64
learn4	15	4.33	0.82
learn5	15	4.80	0.41
learn6	15	5.00	0.00
learn7	15	4.87	0.35
SUM_learn	15	4.65	0.53
curri1	15	4.93	0.26
curri2	15	5.00	0.00
curri3	15	4.80	0.56
curri4	15	4.80	0.56
curri5	15	4.87	0.35
SUM_curri	15	4.88	0.35
media1	15	4.80	0.41
media2	15	4.87	0.35
media3	15	4.80	0.56
SUM_media	15	4.82	0.44
evalu1	15	4.67	0.62
evalu2	15	4.40	0.74
evalu3	15	4.27	0.80
evalu4	15	4.40	0.74
evalu5	15	4.20	0.86

ชื่อ	15	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	15	4.39	0.75
check1	15	4.20	0.77
check2	15	4.00	0.93
check3	15	4.20	0.95
check4	15	4.40	0.74
check5	15	4.27	0.80
SUM_check	15	4.21	0.84
SUM	15	4.58	0.59
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	355	4.78	0.54
learn2	355	4.69	0.68
learn3	355	4.72	0.59
learn4	355	4.59	0.69
learn5	355	4.62	0.67
learn6	355	4.51	0.72
learn7	355	4.50	0.81
SUM_learn	355	4.63	0.67
curri1	355	4.55	0.70
curri2	355	4.31	0.85
curri3	355	4.28	0.84
curri4	355	4.29	0.81
curri5	355	4.29	0.86
SUM_curri	355	4.34	0.81
media1	355	4.39	0.76
media2	355	4.33	0.73
media3	355	4.34	0.82
SUM_media	355	4.35	0.77
evalu1	355	4.62	0.68
evalu2	355	4.47	0.77
evalu3	355	4.46	0.79
evalu4	355	4.50	0.74
evalu5	355	4.57	0.72

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	355	4.52	0.74
check1	355	4.54	0.79
check2	355	4.45	0.75
check3	355	4.40	0.80
check4	355	4.42	0.72
check5	355	4.34	0.69
SUM_check	355	4.43	0.75
SUM	355	4.48	0.74
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	355	4.31	0.81
learn2	355	4.20	0.85
learn3	355	4.29	0.74
learn4	355	4.29	0.80
learn5	355	4.30	0.75
learn6	355	4.46	0.72
learn7	355	4.33	0.86
SUM_learn	355	4.31	0.79
curri1	355	4.47	0.72
curri2	355	4.43	0.79
curri3	355	4.44	0.77
curri4	355	4.56	0.72
curri5	355	4.57	0.73
SUM_curri	355	4.49	0.75
media1	355	4.71	0.61
media2	355	4.59	0.67
media3	355	4.70	0.59
SUM_media	355	4.67	0.62
evalu1	355	4.77	0.58
evalu2	355	4.78	0.55
evalu3	355	4.71	0.63
evalu4	355	4.71	0.61
evalu5	355	4.59	0.71

ชื่อ	355	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	355	4.71	0.62
check1	355	4.56	0.84
check2	355	4.65	0.67
check3	355	4.59	0.62
check4	355	4.49	0.61
check5	355	4.37	0.57
SUM_check	355	4.53	0.66
SUM	355	4.54	0.70
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	40	4.74	0.45
learn2	40	4.76	0.51
learn3	40	4.82	0.36
learn4	40	4.80	0.41
learn5	40	4.78	0.48
learn6	40	4.80	0.41
learn7	40	4.78	0.42
SUM_learn	40	4.78	0.43
curri1	40	4.80	0.41
curri2	40	4.73	0.51
curri3	40	4.73	0.51
curri4	40	4.83	0.38
curri5	40	4.83	0.38
SUM_curri	40	4.78	0.44
media1	40	4.73	0.38
media2	40	4.66	0.48
media3	40	4.83	0.45
SUM_media	40	4.74	0.44
evalu1	40	4.73	0.45
evalu2	40	4.68	0.57
evalu3	40	4.63	0.63
evalu4	40	4.55	0.46
evalu5	40	4.65	0.48

ชื่อ	40	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	40	4.65	0.52
check1	40	4.58	0.50
check2	40	4.53	0.60
check3	40	4.73	0.45
check4	40	4.70	0.46
check5	40	4.65	0.48
SUM_check	40	4.64	0.50
SUM	40	4.73	0.46
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ
(ตารางที่ 27 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
learn1	884	4.61	0.68
learn2	884	4.52	0.76
learn3	884	4.58	0.67
learn4	884	4.50	0.73
learn5	884	4.53	0.70
learn6	884	4.57	0.68
learn7	884	4.48	0.80
SUM_learn	884	4.54	0.72
curri1	884	4.58	0.68
curri2	884	4.47	0.78
curri3	884	4.46	0.77
curri4	884	4.50	0.75
curri5	884	4.49	0.77
SUM_curri	884	4.50	0.75
media1	884	4.59	0.67
media2	884	4.51	0.69
media3	884	4.53	0.68
SUM_media	884	4.54	0.68
evalu1	884	4.72	0.60
evalu2	884	4.59	0.70
evalu3	884	4.55	0.73
evalu4	884	4.60	0.67
evalu5	884	4.56	0.71

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
SUM_evalu	884	4.60	0.68
check1	884	4.53	0.78
check2	884	4.52	0.72
check3	884	4.54	0.72
check4	884	4.56	0.67
check5	884	4.50	0.65
SUM_check	884	4.53	0.71
SUM	884	4.54	0.71
Valid N (listwise)	884		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 ผู้บริหารและครู)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	119	4.61	0.61
human2	119	4.77	0.54
human3	119	4.70	0.56
SUM_human	119	4.69	0.57
system1	119	4.61	0.64
system2	119	4.73	0.55
system3	119	4.69	0.62
system4	119	4.50	0.69
system5	119	4.40	0.68
SUM_system	119	4.59	0.64
SUM	119	4.63	0.61
Valid N (listwise)	119		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

Descriptive Statistics

ข้อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	15	4.87	0.52
human2	15	4.33	0.90
human3	15	4.53	0.74
SUM_human	15	4.58	0.72
system1	15	4.60	0.74
system2	15	4.53	0.74
system3	15	4.53	0.74
system4	15	4.67	0.62
system5	15	4.60	0.74
SUM_system	15	4.59	0.72
SUM	15	4.58	0.72
Valid N (listwise)	15		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 นักเรียน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	355	4.46	0.72
human2	355	4.43	0.78
human3	355	4.45	0.68
SUM_human	355	4.45	0.73
system1	355	4.34	0.78
system2	355	4.31	0.76
system3	355	4.44	0.78
system4	355	4.42	0.77
system5	355	4.44	0.73
SUM_system	355	4.39	0.76
SUM	355	4.41	0.75
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 ผู้ปกครองนักเรียน)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	355	4.67	0.64
human2	355	4.83	0.48
human3	355	4.78	0.50
SUM_human	355	4.76	0.54
system1	355	4.74	0.57
system2	355	4.62	0.64
system3	355	4.57	0.69
system4	355	4.56	0.69
system5	355	4.60	0.64
SUM_system	355	4.62	0.65
SUM	355	4.67	0.61
Valid N (listwise)	355		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 บุคลากรเครือข่าย)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	40	4.68	0.53
human2	40	4.60	0.71
human3	40	4.58	0.59
SUM_human	40	4.62	0.61
system1	40	4.73	0.45
system2	40	4.65	0.58
system3	40	4.70	0.46
system4	40	4.68	0.47
system5	40	4.63	0.54
SUM_system	40	4.68	0.50
SUM	40	4.65	0.54
Valid N (listwise)	40		

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม
 ด้านการบริหารจัดการ (ตารางที่ 28 ภาพรวม)

Descriptive Statistics

ชื่อ	n	Mean	Std. Deviation
human1	884	4.58	0.67
human2	884	4.64	0.67
human3	884	4.62	0.61
SUM_human	884	4.61	0.65
system1	884	4.56	0.70
system2	884	4.52	0.70
system3	884	4.54	0.72
system4	884	4.50	0.72
system5	884	4.51	0.69
SUM_system	884	4.53	0.71
SUM	884	4.56	0.68
Valid N (listwise)	884		

ภาคผนวก ฅ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือขอความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. รายชื่อโรงเรียนที่ขอความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๖/ว.๕๔



โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
 ๔๕ ถนนอิสรภาพ
 แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
 จำนวน ๑ ชุด
 ๒. รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
 โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายวิเชียร ชูติมาสกุล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยและรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข เพื่อประโยชน์ต่อทางวิชาการและวิชาชีพ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยจึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่าน เพื่อนำไปศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชูติมาสกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย

งานพัฒนานุเคราะห์

โทร ๐๒-๘๖๖๑๘๘๒

รายชื่อโรงเรียนที่ขอความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 20 โรงเรียน

- (1) โรงเรียนโยธินบูรณะ
- (2) โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
- (3) โรงเรียนวัดพุทธบูชา
- (4) โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม
- (5) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
- (6) โรงเรียนวัดราชโอรส
- (7) โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
- (8) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
- (9) โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
- (10) โรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
- (11) โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
- (12) โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”
- (13) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
- (14) โรงเรียนทวีธาภิเศก
- (15) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
- (16) โรงเรียนวัดบวรมงคล
- (17) โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
- (18) โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง
- (19) โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
- (20) โรงเรียนศึกษานารี



โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
1175
เลขรับ.....
วันที่ ๕ 1 มิ.ย. 2561
เวลา 13.00 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๐๘/๖๔๒

โรงเรียนโยธินบูรณะ
๑๓๑๓ ถนนประชาราษฎร์ สาย ๑
เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ข้าพเจ้า นายอดิศักดิ์ วิไลลักษณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน	ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อไปรณการประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า	
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อไปรณการพิมพ์	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ (งานสารบรรณ)	ขอแสดงความนับถือ
ลงชื่อ <i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i> (นายอดิศักดิ์ วิไลลักษณ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป ๕ 1 มิ.ย. ๒๕๖๑-๑๘๘๘-๙๕๗๐	<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ..... <input type="checkbox"/> มอบ..... ลงชื่อ <i>[Signature]</i> ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย ๕ 1 มิ.ย. 2561

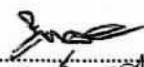


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสุวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสุวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรสุวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินรสุวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นายอดิศักดิ์ วิไลลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน โยจินบุรณะ

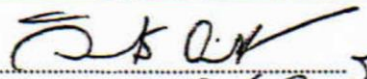


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้		✓			


 (นาย.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1182
วันที่	1 มี.ค. 2561
เวลา	13.35 น.

โรงเรียนวัดพุทธบูชา
 211 ถนนพุทธบูชา
 แขวงบางมด เขตทุ่งครุ
 กรุงเทพมหานคร 10140

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๕/๓๐๓

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางบุษบง พรหมจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานสรวบรณ

โทร ๐-๒๕๒๖-๓๔๔๑ ต่อ ๑๒๙, ๑๑๑, ๑๓๐

โทรสาร ๐-๒๕๒๖-๓๔๔๑ ต่อ ๑๐๓๐-๒๕๒๖-๓๑๘๕

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป

1 มี.ค. 2561

ขอแสดงความนับถือ

(นางบุษบง พรหมจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา

ทราบ.....

นอบ.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

1 มี.ค. 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้		✓			


 (นางนันทพร พรหมจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 อดิพตธรรม์




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้		✓			


 (นาย.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1191
วันที่	1 มิ.ย 2561
เวลา	13.38 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๗/๖๖๒

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
ถนนพระราม ๒ แขวงสามตำ
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิธาน พรหมสินธุศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ของท่านเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ
.....งานสารบรรณ
กลุ่มบริหารทั่วไป
ลงชื่อ.....
โทร ๐-๒๔๑๕-๒๓๑๒, ๐-๒๔๑๕-๓๐๘๓, ๐-๒๔๑๖-๐๗๔๓
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
โทรสาร ๐-๒๔๑๖-๑๘๐๑
..... ๒๕๖๑

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิธาน พรหมสินธุศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
<input type="checkbox"/> มอบ.....
.....
ลงชื่อ.....
ผู้อำนวยการ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
1 มิ.ย 2561



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				

(.....นายธีรวัฒน์ พรหมสินธุ์ศักดิ์.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมรัตนโกสินทร์สมโภชบึงมะลิหนองปรือ.....



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๓/๔๕๗

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1220
วันที่	6 มิ.ย. 2561
เวลา	10.20 น.

โรงเรียนวัดราชโอรส
เขตจอมทอง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ
.....งานสารบรรณ
.....
.....
โทรสาร ๐-๒๖๑๓-๘๕๕๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
<input type="checkbox"/> มอบ.....
.....
.....
ลงชื่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
6 มิ.ย. 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (.....) (.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๘/๕๕๙.๑

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ.....	1210
วันที่.....	- 4 มิ.ย. 2561
เวลา.....	9.00 น.

โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

แขวงบางขุนเทียน เขตจอมทอง

กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย”

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ข้าพเจ้า นายสุพจน์ หล้าธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ	
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อไปรลทราบ		
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อไปรลพิจารณา		
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ		
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป		
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ		
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล		
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ		
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ		
ลงชื่อ <i>สุพจน์ หล้าธรรม</i>		
โทรสาร ๐๒-๕๑๖๓๕๖๖		
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป		
- 4 มิ.ย. 2561		
	ขอแสดงความนับถือ	
	<i>สุพจน์ หล้าธรรม</i>	
	(นายสุพจน์ หล้าธรรม)	
	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์	
		<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
		<input type="checkbox"/> มอบ.....
		ลงชื่อ <i>สุพจน์ หล้าธรรม</i>
		ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
		- 4 มิ.ย. 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นายสุพจน์ ขลาธรรม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน มัชฌิมวิทย์ สิงห์



โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
1267
เลขรับ.....
วันที่ 5 มิ.ย. 2561
เวลา 10.45 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๘/๐๔๒๘

โรงเรียนวัดนवलนรดิศ

๗๗ ซอยเพชรเกษม ๑๙

เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ข้าพเจ้า นายพลศักดิ์ จิตสว่าง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนवलนรดิศ ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย ประยูกต์ไชโนเรียนของข้าพเจ้า

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สนง. ผู้อำนวยการ

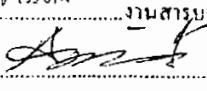
กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

งานสารบรรณ


ลงชื่อ 

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

5 มิ.ย. 2561

โทรสาร ๐๒-๕๕๗-๑๑๖๗

ขอแสดงความนับถือ

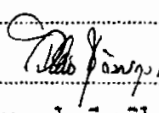


(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนवलนรดิศ

ทราบ.....

นอบ.....

ลงชื่อ 

ผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

5 มิ.ย. 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นายพณภักดิ์ สิมสวณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชินโรสวิทยาลัย



โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ 1214	
เลขรับ.....	
วันที่ 5 มิ.ย. 2561	
เวลา 16.00 น.	
เวลา.....	

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๖๐/๔๐๙

โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
๑๑๑ แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ
กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวสุนิตา เดชะหัตถตานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จิงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เพื่อไปรถทราบ

เพื่อไปรถพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มบริหารทั่วไป

งานสารบรรณ

โทร. ๐๒-๘๕๕๙-๖๔๖๔ ต่อ ๒๑๗

ลงชื่อ.....

โทรสาร ๐๒-๘๕๕๗-๑๒๙๑

รณผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป

- 5 มิ.ย. 2561

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนิตา เดชะหัตถตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

ทราบ.....

มอบ.....

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

๕ มิ.ย. 2561

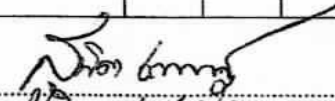


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 – 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ		✓			
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นางสาว นิตยา นนทกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชิโนรสวิทยาลัย

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ.....	1221
วันที่.....	6 มิ.ย. 2561
เวลา.....	10.30 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๐/๔๐๙

โรงเรียนทวิธาภิเศกบางขุนเทียน
๖๙๔/๑๒๓ แขวงท่าข้าม
เขตบางขุนเทียน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายชาย จันทร์งาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทวิธาภิเศกบางขุนเทียน ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ	
งานสารบรรณ	
ลงชื่อ.....	
รองผู้อำนวยการทั่วไป	
6 มิ.ย. ๒๕๖๑	

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายชาย จันทร์งาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทวิธาภิเศกบางขุนเทียน

<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
<input type="checkbox"/> มอบ.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
6 มิ.ย. 2561



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				

.....
 (นายชาย จันทร์งาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยชินโรสวิทยาลัย

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1222
วันที่	6. มี.ค. 2561
เวลา	11.00 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๒/๔๙๘

โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
๒๔๘/๙ ถนนอรุณอมรินทร์
แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายประจักษ์ ประจิมทิศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

นางสาว..... วรรณสารบรรณ

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป

6 โทรสาร ๐-๒๔๑๒-๒๕๖๒

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ ประจิมทิศ

(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง

ทราบ.....

มอบ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

6 มี.ค. 2561



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย		✓			
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				

ปณิ ชินโรส

(นายประจักษ์ ประจิมกิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียน สอนวิชา.....

โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1226
วันที่	6 มิ.ย. 2561
เวลา	9.20 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๔/๕๕๖

โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหาวตจวนอุปลัมภ์"
๙ ถนนพระรามที่ ๒ ซอย ๒๘ แยก ๒
แขวงบางมด เขตจอมทอง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ "การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย" ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ "รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย" ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญพงษ์ โพธิวัฒน์ธนต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหาวตจวนอุปลัมภ์" ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ "การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย" ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ "รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย" ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่านเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษ และการพัฒนาเยาวชนของชาติให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ	
<input type="checkbox"/> <i>งานสารบรรณ</i>	
ลงชื่อ <i>.....</i>	
รองผู้อำนวยการ <i>.....</i>	
๖ มิ.ย. ๒๕๖๑	

ขอแสดงความนับถือ

.....

(นายบุญพงษ์ โพธิวัฒน์ธนต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหาวตจวนอุปลัมภ์"

<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
<input type="checkbox"/> มอบ.....
ลงชื่อ <i>.....</i>
๖ มิ.ย. ๒๕๖๑

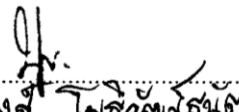


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย		✓			
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นางอนุชฎาพรศรี ไทสิงห์ธนรัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน บำรุงผลาภิบาล จังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1228
วันที่	7.10.2561
เวลา	11.40 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๒/๕๘๘

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
๒๐๑ แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายพิศณุ ศรีพล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณภาพประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้เป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

งานสารบรรณ

ลงชื่อ *[Signature]* หัวหน้าบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

7 / 10 / 2561

ซึ่งเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]
(นายพิศณุ ศรีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

ทราบ.....

มอบ.....

ลงชื่อ *[Signature]*

7 / 10 / 2561

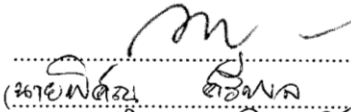


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	/				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	/				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	/				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	/				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	/				


 (นายพิศมัย ชื่นมงคล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน (ชินโรสวิทยาลัย) ตำบล.....
 ๙

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ.....	1231
วันที่.....	7. มี.ค. ๒๕๖1
เวลา.....	12.00 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๕/๕๑๔

โรงเรียนทวีธาภิเศก
๕๐๕/๕ ถนนอิสรภาพ
แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่
กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายณรงค์ คงสมปราชญ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จิโนรสวิทยาลัย เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

- สนง. ผู้อำนวยการ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มบริหารงบประมาณ (วิ.ศ.ค.)

งานสารบรรณ

ลงชื่อ *[Signature]*

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร ๐-๒๕๖๕๐๐๓๒

โทรสาร ๐-๒๕๖๕๑๑๘๒

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นายณรงค์ คงสมปราชญ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก

ทราบ.....

มอบ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *[Signature]*

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

7 มี.ค. ๒๕๖1




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินอรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นายรุ่งโรจน์ ดวงมณีรัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชินอรสวิทยาลัย

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย	
เลขรับ.....	1235
วันที่.....	7. 10. 2561
เวลา.....	9.35 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๒/๕๑๑

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
๗๐ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๓๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา กัญญาพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่านเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	
<input type="checkbox"/> สนง. ผู้อำนวยการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ	
.....งานสารบรรณ	
ลงชื่อ <i>[Signature]</i> กลุ่มบริหารทั่วไป	
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	
7 โทร ๐-๒๕๔๑-๓๕๙๑	
โทรสาร ๐-๒๕๔๑-๓๐๙๔	

ขอแสดงความนับถือ
[Signature]
(นายไชยา กัญญาพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ.....
<input type="checkbox"/> มอบ.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ <i>[Signature]</i>
ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
9, 10, 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 นายไชยา กัญญาพันธ์
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

เลขรับ.....1249
วันที่.....8/10/2561
เวลา.....13.08 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๑/๕๕๖

โรงเรียนวัดบวรมงคล
๑๑๒๑ ซอยเจริญสุขนิทวงศ์ ๕๖
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรมงคล ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

งานสารบรรณ

กลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
โทร ๐-๒๕๒๕-๓๔๘๓

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

โทรสาร ๐-๒๕๒๕-๓๖๕๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรมงคล

ทราบ.....

มอบ.....

ลงชื่อ.....
ผู้อำนวยการโรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย

8, 10, 2561




แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
“การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้		✓			


 (นาง พิมพ์มาศ พัดสมร)

ผู้อำนวยการโรงเรียน วิมุตยารามพิทยากร

โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

เลขรับ..... 1251
วันที่ 8 ส.ค. 61
เวลา 13.40 ๕.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๐/๔๙๗

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง
๑๖๒ ถนนเจริญนคร
แขวงดาวคอง เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายรามศ มุสิกานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

งานสารบรรณ
กลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
8 ส.ค. 61

ขอแสดงความนับถือ

(นายรามศ มุสิกานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง

ทราบ.....

มอบ.....

ลงชื่อ.....
ผู้อำนวยการโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
8 ส.ค. 61

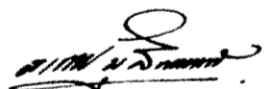


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้		✓			


 (นายจำเริญ มณีวานนท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน มัลลย์สมโภชอาภาคนอง

โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	
เลขรับ	1952
วันที่	8 มี.ค. 2561
เวลา	18.30 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๕/๕๕๕

โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
๑๕ ถนนบรมราชชนนี
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางวันทนา ชูช่วย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้ศึกษาผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และ “รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ของท่าน เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีคุณประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สืบต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอขอบคุณท่าน ที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาเป็นแบบอย่างให้ได้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของข้าพเจ้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

สนง. ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

งานสารบรรณ

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทร ๐-๒๕๒๕-๑๘๒๖

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป

8 โทรสาร ๐-๒๕๒๓-๖๗๓๕

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นางวันทนา ชูช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ทราบ.....

มอบ.....

.....

.....

ลงชื่อ *[Signature]*

ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

8 มี.ค. 61

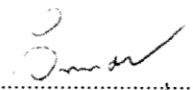


แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย		✓			
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				


 (นางอนทนา ชุชฉม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชินโรสวิทยาลัย



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ
 “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย”
 ปีการศึกษา 2559 – 2560

- คำชี้แจง :
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย” ปีการศึกษา 2559 - 2560
 2. ผลของการตอบแบบสอบถามจะนำไปเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัยต่อไป การตอบแบบสอบถามนี้จึงไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด	หรือ	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก	หรือ	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง	หรือ	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย	หรือ	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	✓				
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	✓				
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	✓				
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย	✓				
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	✓				

.....
 (นางนงนิตาพันธ์ สิริภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาพรวิ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 20 คน ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อรายงานการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ปรากฏผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย

รายการ	\bar{X} .	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	4.95	0.22	มากที่สุด
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้	4.75	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.90	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อ “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ จำนวน 5 รายการ ($\bar{X} = 4.75 - 5.00$, S.D. = 0.00 - 0.43) โดยที่ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดสองรายการแรก คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านกายภาพ การพัฒนาด้านวิชาการ และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และท่านสามารถนำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของท่านได้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. รายงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย เป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมที่นำมาใช้ในโรงเรียน และเผยแพร่ต่อไป
2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทุกปี ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อนำประสบการณ์ความรู้มาพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทั้งด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ
3. ควรให้ครู นักเรียน นักการภารโรง ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของร่วมกัน

ประวัติผู้วิจัย

นายวิเชียร ชุตติมาสกุล เกิดเมื่อวันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2505 อายุ 56 ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ 819 หมู่บ้านอมรชัย 3 ซอย 15/2 ถนนบรมราชชนนี แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10170 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 อายุราหาร 31 ปี

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2529 | ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคนตรีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2541 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| พ.ศ. 2550 | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| พ.ศ. 2558 | ประกาศนียบัตร การศึกษาอบรมหลักสูตรธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 2 สถาบันพระปกเกล้า |
| พ.ศ. 2560 | ประกาศนียบัตรสำเร็จการฝึกอบรมเสริมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) รุ่นที่ 10 ตามหลักสูตรการฝึกอบรมของวิทยาลัยนักบริหารสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน |
| พ.ศ. 2561 | วุฒิบัตรบัตรการพัฒนาหลักสูตรนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 7 จากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

ประสบการณ์การบริหาร

- | | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2549 | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชนบุรีวรเทพีพลารักษ์ |
| พ.ศ. 2551 | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร |
| พ.ศ. 2553 | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ |
| พ.ศ. 2555 | ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม |
| พ.ศ. 2558 | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย |

รางวัลเกียรติยศที่เคยได้รับและความภาคภูมิใจ

1. ระดับชาติ

- พ.ศ. 2555 โล่ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2555 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2556 - ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานด้านสิ่งเสพติด (TRC.VB Harm Prevention) ปีการศึกษา 2556-2558 ของสำนักงานอสา กษาด สภา กษาดไทย
- โล่รางวัล “โรงเรียนระดับทอง ในโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (Qualification Anti- Drugs: QAD)
- พ.ศ. 2557 โล่รางวัล “นักบริหารดีเด่นแห่งปี” สาขาบริหารการศึกษา ประจำปี 2557 ของมูลนิธิเพื่อสังคมไทย เส้นทางไทย คณะกรรมการรางวัลไทย
- พ.ศ. 2558 - โล่เกียรติคุณผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติใน ฐานะอุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปี 2558 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
- รางวัลเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 1 ประจำปี 2554-2555 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2558 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในฐานะ ผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพการศึกษา
- พ.ศ. 2559 - โล่รางวัลและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “เสมอ ป.ป.ส. ดีเด่น” ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โล่ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2559 ของสมาคมศิษย์เก่าทวิธาภิเศก
- พ.ศ. 2560 - ประกาศเกียรติคุณ “ผู้นำโรงเรียน 4.0” ของสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย และสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
- เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- พ.ศ. 2558 เกียรติบัตร “รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS “ระดับดีมาก” ปีการศึกษา 2558 ประเภทบุคคล สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
- พ.ศ. 2560 รางวัล สพม.1 (SESAO 1 AWARDS) ประจำปี 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1