

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมาย และการใช้หนังสือเรียน
ของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย

อินทง จันตา

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2559

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พลเมืองดี
ในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : อินทง จันตา

ปีที่วิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มเป้าหมายและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านเกียง อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แผนการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 เล่ม และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 เล่ม แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 เล่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในกลุ่มควบคุม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของนวัตกรรม ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 13 เล่ม โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมนวัตกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.50/92.08
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายโดย สูงกว่าหลังการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92, S = 0.21$)

Title : The learning Achievement Comparison between Using Supplementary Reading package of Good Citizen in Thai Society and Textbook for Prathomsuksa 5 of Social Study Department at Bankaen Wittaya school, Chiangrai Provice

Author : Intanong Chanta

Year : 2016

Abstract

The objectives of this study were to construct and examine the efficiency of supplementary reading package on good citizen in Thai society for Prathomsuksa 5 at Bankaen Wittaya School, Chiangrai Provice to compare the students' learning achievement between using supplementary reading package on good citizen in Thai society and prescribed textbooks, and to investigate students' satisfaction towards the use of supplementary reading package on good citizen in Thai society for Prathomsuksa 5. The participants were 18 Prathomsuksa 5 students from Bankiang School, Chiangkhong District under Chiangrai Primary Educational Service Area Office 4 in their semester 1/2016 for the controlled group.

The research instruments were 13 supplementary reading books on good citizen in Thai society, 40-item achievement test, learning plans for target and controlled groups, and satisfaction questionnaire. The research procedure involved pretest, learning management implementation by using supplementary reading package and textbooks prescribed by Ministry of Education, post-learning assignments and posttest, and satisfaction investigation. The data was analyzed for innovation efficiency scores (E_1/E_2), percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results showed that:

1. The efficiency scores of 13 constructed supplementary reading textbooks on good citizen in Thai society for Prathomsuksa 5 in the learning area of Social Studies, Religion and Culture were 86.50/92.08 which were higher than the 80/80 set criteria.

2. The learning achievement comparison indicated that the learning achievement mean scores of Prathomsuksa 5 students of the target group which used supplementary reading package on good citizen in Thai society were higher than those of the controlled group which used prescribed textbooks at the significance level of .01.

3. The satisfaction investigation of 18 target group students from Prathomsuksa 5 towards supplementary reading package on good citizen in Thai society, in overall, indicated the highest satisfaction level ($\bar{x} = 4.92$, $S = 0.21$).

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และการใช้หนังสือเรียน ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และการใช้หนังสือเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจาก ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ ดร.สรวิชัย จิตรใจ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยไคร้ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และ นางนงคราญ ชัยพงษ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำงานการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ และโรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยได้ใช้ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเป็นกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อใช้ในการวิจัย ในด้านการทดลองหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมและหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และขอขอบคุณครูประจำชั้นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสามโรงเรียน ดังกล่าว ที่ได้ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวก ตลอดเวลาที่ได้ทำการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ครั้งนี้ด้วย ตลอดจนขอขอบคุณคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ ที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย มาโดยตลอด และขอขอบคุณครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูบูชาแด่บุพการีและเป็นประโยชน์ แก่แวดวงวิชาการต่อไป

อินทง จันตา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระ	
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	19
ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	19
วัตถุประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	20
ประเภทของหนังสือเด็ก	21
ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	23
ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	24

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่	
2	
(ต่อ)	
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม	26
การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม	28
การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	30
การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม	33
แผนการจัดการเรียนรู้	36
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	39
ความพึงพอใจ	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
3	
วิธีดำเนินการ	60
กลุ่มเป้าหมาย	60
แผนแบบการทดลอง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	62
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	74
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถี	
สังคมไทย เล่มที่ 1-13 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ	
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแก่น	
วิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย	
เขต 4 จำนวน 13 เล่ม	81
ตอนที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือ	
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กับหลังการใช้หนังสือเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	85

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะรังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน	88
5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
สรุปผลการวิจัย	115
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	121
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	130
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา	131
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	148
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	185
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	201
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ	241
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงาน และเอกสารอื่นๆ	257
ประวัติผู้วิจัย	315

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2557-2558 จำแนกตามสาระ การเรียนรู้	3
2	ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1	18
3	ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.2	19
4	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-4	81
5	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5-9	82
6	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10-13	83
7	สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-13	84
8	ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนระหว่างการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กับก่อนการใช้หนังสือเรียน	85
9	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	86
10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กับหลังการใช้ หนังสือเรียน	87
12	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิ และเสรีภาพ	89
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี.....	90
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย	92
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	94
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจ พอเพียง	96
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่าน เพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 6 คุณค่าของวัฒนธรรมไทย	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	100
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาท หน้าที่ผู้บริหาร	102
20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	104
21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย	106
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่น รูปแบบพิเศษ	108
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา	110
24	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	.สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 18 คน เล่มที่ 1-13	114
26	ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะลาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	159
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะลาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	161
28	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน	163
29	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน	164
30	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวน 30 คน	165
31	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	196

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับความเหมาะสมการประเมิน คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	198
33	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	216
34	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	226
35	คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลองของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 คน	228
36	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน	230
37	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 18 คน	233
38	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กับกลุ่มควบคุม โรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4	236
39	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กับกลุ่มควบคุม โรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4	237

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอ เชิงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	242
41	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกลุ่มทดลอง กลุ่มใหญ่ภาคสนาม	253

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะรังของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย (A) และ กลุ่มควบคุม (B) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเก็ยง อำเภอยะรังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	8
2	แผนแบบการทดลอง	61

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งโลกของการสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ส่งผลให้ผู้คนส่วนใหญ่มุ่งสนใจในความเจริญทางด้านวัตถุ และเห็นความสำคัญของวัตถุ ยิ่งกว่าด้านจิตใจ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมเจตคติ รวมทั้งความรู้สึกนึกคิด และการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้คนไทยต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคม แต่เนื่องจากปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการที่ไม่สามารถปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตโดยตรง ทั้งในด้านจิตใจและชีวิต ความเป็นอยู่ จึงส่งผลให้สังคมไทยบางส่วนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เกิดความเห็นแก่ตัว การเอารอดเอาเปรียบ ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งไปสู่การที่สภาพสังคมเกิดความเสื่อมทางจริยธรรมดังที่ได้พบเห็นทางสื่อต่างๆ มากมาย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.(2554, น. 27-28) ด้วยเหตุนี้ประเทศไทย จึงต้องการพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรม และคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้เป็นสังคม และประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงตามหลักการทางประชาธิปไตย ฉะนั้น การศึกษาจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด พฤติกรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของบุคคล ให้แก่สังคมและบ้านเมือง การให้ การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนและประชากรของประเทศ จะช่วยส่งเสริมให้สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมี พลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้สืบไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ได้กำหนดลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ไว้ในมาตรา 6 ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้ รวมถึง ในมาตรา 7 ต้องการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับด้านการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม อุทิศกตัญญูพลอยบุตร. (2555, น. 22-24)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมายที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย ซึ่งได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวกับบริบท สภาพแวดล้อมทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการพัฒนากระบวนการและทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์ หลักการ และการนำไปใช้ ตลอดจนฝึกกระบวนการคิด ทักษะแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ เช่น ความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูด การฟัง การสังเกต การเขียน การนำเสนอในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา การบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่ม และมีความตระหนักรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และศรัทธาเชื่อมั่น ในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย กระทรวงศึกษาธิการ, (2552, น. 1-2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลากหลายแขนงสาขาวิชาต่างๆ ในสายสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญา และการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และค่านิยม และสามารถเชื่อมโยงในการเรียนวิชาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 23) ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อทักษะและการดำเนินชีวิตของคนไทย โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดกับภูมิลำเนา แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งผลต่อการรับรู้ถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องต่อไป

จากประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มาเป็นเวลานาน พบว่านักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา เนื่องจากคิดว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ต้องฟังครูบรรยายเป็นส่วนมาก และอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือ ครูขาดสื่อการเรียนรู้ที่จูงใจให้อยากรู้ อยากเรียน รวมทั้งทำเลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย อยู่ใกล้ชายแดนลาวมีแม่น้ำโขงเส้นกั้นพรมแดน ประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทยใหญ่ จีนฮ่อ คนเมือง ล้านนา สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครองมีอาชีพทำนา ทำไร่ข้าวโพด ทำสวนยาง ลำไยและรับจ้างทั่วไป

บางครั้งครว้ด้วยโอกาส นักเรียนเป็นเด็กกำพร้าอาศัยอยู่กับญาติและผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ บุตรหลานได้เต็มที่ จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร จากครอบครัวที่ยากจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจและต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ในปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2558 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2557-2558 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/ ปีการศึกษา		เป้าหมาย ของโรงเรียน
	2557	2558	
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	75.75	77.50	80
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม	69.20	74.55	80
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	77.40	78.50	80
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	74.65	78.50	80
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	76.55	79.15	80
ค่าเฉลี่ย	74.71	77.64	80

ที่มา : ฝ่ายวิชาการ. รายงานการวัดผลประเมินผล โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา พ.ศ. 2557-2558, เอกสารอัดสำเนา.

จากตารางที่ 1 พบว่า สาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ใน 2 ปีการศึกษาย้อนหลัง พบว่า ได้ค่าเฉลี่ย 74.71 และ 77.64 ตามลำดับ และทุกสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าสาระอื่นๆ ได้ค่าเฉลี่ย 69.20 และ 74.55 ตามลำดับ ดังนั้น สาระการเรียนรู้ที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้

และประสบการณ์ ได้รับการขัดเกลาทางสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากนี้ ครูยุคใหม่ ตามยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีบทบาทในการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบทบาทหน้าที่ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมต่อสังคม อย่างมีเหตุผล

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ พยายามเสาะแสวงหาแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาเปรียบเทียบกับวิธีสอนโดย การใช้หนังสือเรียนตามปกติ ตามที่สืบค้น พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมซึ่งจัดเป็นสื่อการเรียนการสอน ประเภทหนึ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่ง บันลือ พลฤกษ์วัน (2549, น. 58) มณฑา ศรีวิชัย (2556, น. 18-19) และสมพร จารุณี (2549, น. 5-8) ได้กล่าวว่า มีประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้ สติปัญญา เจตคติ ทักษะกระบวนการอ่าน และการค้นคว้า สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุพรรณ สุตะวงศ์ (2550, น. 82-83) ได้ทำการวิจัยด้านประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียน ที่ได้สร้างขึ้นและนำไปใช้มีประสิทธิภาพ 87.72/82.25 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนในระดับมากที่สุด และหฤทัย บุญประดับ (2552, น. 91-93) ได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่องสิ่งแวดล้อมเมืองฝาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่คะ อำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียนเรื่องนี้ นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงได้จัดสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม และเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้มี ความรู้ ความเข้าใจ เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ท้องถิ่นและตระหนักใน คุณค่าด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของตน จะได้ช่วยกันอนุรักษ์ จรรโลงไว้ในสิ่งที่ตั้งงามให้คงอยู่สืบไป และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ รักที่จะแสวงหาความรู้ อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นการเพิ่มพูนความรู้และส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดีขึ้นโดยภาพรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ด้านนักเรียน

1. จากผลการวิจัยค้นพบว่านวัตกรรมประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ จึงเหมาะสำหรับเป็นสื่อการเรียนรู้ที่จะจูงใจให้นักเรียนสนใจ โดยศึกษาด้วยตนเองทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน หรือในยามว่าง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด จึงเป็นประโยชน์มากที่จะใช้นวัตกรรมชนิดนี้ในชั่วโมงเรียนของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะ เป็นนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนนำไปสู่การเรียนวิชาอื่นได้ดียิ่งขึ้น

ด้านครู

1. ครูผู้สอนได้สื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สอนในชั่วโมงเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระการเรียนรู้ที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้

3. ครูผู้สอนมีสื่อต้นแบบประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปเป็นแนวทางในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ซึ่งน่าสนใจว่าการเรียนจากหนังสือเรียน แบบเรียนที่ใช้เป็นประจำ ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ อย่างกว้างขวาง

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการทดสอบสูงกว่าคะแนนทดสอบของนักเรียนหลังการใช้หนังสือเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มเป้าหมาย

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพียงห้องเดียวผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนโรงเรียนบ้านเกี๋ยงเป็นกลุ่มควบคุม โดยมีบริบทของโรงเรียนคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนที่มีบริบทการจัดการเรียนรู้ที่คลาสิก นักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน เช่นเดียวกันมีสภาพแวดล้อมติดชายแดนฝั่งแม่น้ำโขงของประเทศลาวและไทย สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น อาชีพเหมือนกันคือ การทำไร่ ทำนา ไร่จ้างและเป็น

ชาติพันธุ์ไทยใหญ่ จีนฮ่อและชนล้านนา และมีจำนวนนักเรียนเท่ากัน คือ กลุ่มเป้าหมาย 18 คน กลุ่มควบคุม 18 คน เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างกันประมาณ 5 กิโลเมตร

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการใช้หนังสือเรียน

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการใช้หนังสือเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหา จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบ่งเนื้อหาเป็น 13 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ
- เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี
- เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย
- เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง
- เล่มที่ 6 คุณค่าวัฒนธรรมไทย
- เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร
- เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
- เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
- เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ
- เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
- เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย

2.2 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม

2.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียน โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม ของกลุ่มเป้าหมายและ การใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม

2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม

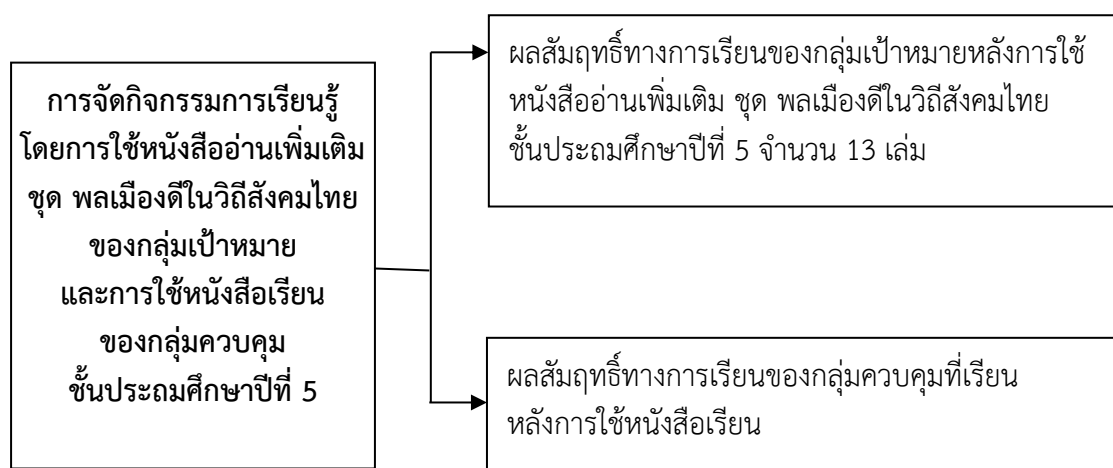
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ศึกษาในเวลา เรียนปกติ ระยะเวลาในการวิจัยทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ในเดือน พฤษภาคม 2559 ถึง เดือน กันยายน 2559

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมของกลุ่มเป้าหมาย และ การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมของกลุ่มควบคุม โดยมีแผนภูมิ กรอบแนวคิดดังนี้

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง จังหวัดเชียงราย เป็นกลุ่มควบคุม



นียมศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด **พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย** หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์เป็นรูปเล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เพื่อให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 13 เล่ม

- เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ
- เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี
- เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย
- เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง
- เล่มที่ 6 คุณค่าวัฒนธรรมไทย
- เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร
- เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
- เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
- เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ
- เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
- เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย

2. **ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย** หมายถึง คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประเมิน จากกระบวนการเรียน (E_1) ต่อผลลัพธ์ (E_2) โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการทำแบบฝึกหัด แต่ละเล่มระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย คิดเป็นร้อยละ 80

3. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง เอกสารที่แสดงรายละเอียดขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเป้าหมาย และการใช้หนังสือเรียน สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน

สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในกลุ่มควบคุม จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้เท่ากัน ใช้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมง

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มควบคุม ทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และใช้หนังสือเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อรายการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากผลงานการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักวิจัยและนักการศึกษา เพื่อนำแนวคิดทฤษฎี หลักจิตวิทยามาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและได้ดำเนินการสืบค้นข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.2 วัตถุประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.3 ประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.4 ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.5 ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี
 - 2.6 ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.7 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.8 การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - 2.9 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 3. แผนการจัดการเรียนรู้
 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 5. ความพึงพอใจ
 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ดังมีรายละเอียดตามลำดับ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 , น. 4-28) ได้กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน
การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม
บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา
อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการ
จัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข
มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและ
ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและ
มีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ
การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม
อย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.3 มีวินัย

2.4 ใฝ่เรียนรู้

- 2.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.7 รักความเป็นไทย
- 2.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้

อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 , น. 1-5) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไว้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

สาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคม ปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยม

ด้านประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิต อย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีตความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ ดังนี้

1. มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย

2. มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น

3. ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น

4. สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี	1. สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมปฏิบัติตามกฎหมาย 2. คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น มุมนานะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีค่านิยมประชาธิปไตยมีคุณธรรม
2. เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก	1. เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย 2. แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก 3. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย
3. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	1. วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย 2. คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	1. ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน 3. การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ(2552 , น. 56-57)

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทธา กทม. 2. อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วน ท้องถิ่น
2. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	1. บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของ ผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต. นายกเทศมนตรี นายก อบจ. ผู้ว่าราชการ กทม.
3. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการ สาธารณประโยชน์ในชุมชน

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2552 , น. 67)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติม นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544, น.7) กล่าวถึง หนังสือ
อ่านเพิ่มเติม (External Reading Book) ไว้ว่า หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร
และช่วยให้การเรียนการสอน เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาหา
ความรู้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่าน เสริมความเข้าใจในหนังสือ
ตำราหรือแบบเรียนให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาหลากหลายตอบสนองความสนใจ
ของผู้อ่าน

ธนิกานต์ ทาอ้าย (2549, น. 12) ได้ให้ความเห็น หนังสืออ่านประกอบหรือเรียกในปัจจุบันว่า
หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร เป็นการนำเสนอเนื้อหาใน
หลักสูตรมาเขียนในลักษณะต่างๆ อาจเขียนในรูปของร้อยแก้ว หรือร้อยกรองก็ได้ เพื่อให้เด็กอ่าน
เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสม
ของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล

จินตนา ไบกาชุยี (2551, น. 19) ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ หนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เนื้อหาสาระ นอกเหนือจากหนังสือเรียนได้ทุกวิชาซึ่งครูอาจจัดทำขึ้นในรูปแบบของสาระเสริมหรือสารคดีก็ได้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมหมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียน เป็นหนังสือเรียนเรียบเรียงขึ้นเพิ่มเติมที่ใช้ในโรงเรียนได้ แต่ไม่ได้กำหนดเป็นหนังสือเรียน มีรายละเอียดเฉพาะเรื่อง จัดทำขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ โดยให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

การอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่มีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการศึกษาล่าเรียนนั้น ผู้อ่านต้องตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านทุกครั้ง ดังที่สมพร จารุณัฐ (2549, น. 9) ได้กล่าวไว้สรุปได้ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย
2. เป็นการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจและความพอใจ โดยไม่ต้องบังคับ ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนองความต้องการในวัยเด็ก
3. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามวัยของเด็กและปลูกฝังการคิดดี ทำความดี

สนิท สัตโยภาส (2550, น. 45-46) ได้กล่าวถึง การจัดทำหนังสือเด็กควรจัดทำขึ้นเพื่อให้มีวัตถุประสงค์ พอสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาด้านภาษาของเด็ก เช่น บทกล่อมเด็ก หนังสือภาพที่ควบคุมการใช้คำหนังสือที่ใช้ภาษาไพเราะสละสลวย
2. เพื่อให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนตลอดไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่เด็กต่อไปในอนาคต
3. เพื่อให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดสนใจเรื่องของผู้ใหญ่เร็วกว่าวัยกำหนด อันจะเป็นสิ่งชักนำให้เด็กประพฤติตนในสิ่งที่ไม่สมควร
4. เพื่อปลูกฝัง เจตคติและแบบอย่างอันน่าพึงปรารถนาหรือคุณธรรมแก่เด็ก เช่น ปลูกฝังเจ้าปัญญา ของเล่นเพื่อนรัก เป็นต้น
5. เพื่อสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเช่น นางฟ้าใจดี เรื่องสังข์ทองตอนวัยเด็กเรื่องพระอภัยมณีตอนสุดสาคร เป็นต้น
6. เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของวัยเด็ก เช่น การ์ตูนนิทานภาพสีสวยงาม สดใส

7. เพื่อทดแทนความรู้สึที่เด็กขาดหายไป เช่น ขาดความรัก ความอบอุ่น ด้อยโอกาส หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ จะช่วยปลอบประโลมจิตใจของเด็กและเป็นเพื่อนกับเด็กได้ดี

ปราณี ไชยวิฑิตกุล (2550, น. 24-25) กล่าวว่าวัตถุประสงค์ในการทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีดังนี้

1. เป็นการให้ความรู้ ข่าวสารใหม่ๆ ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา นอกเหนือจากที่กำหนดลงในแบบเรียน
2. ช่วยให้เด็กได้พัฒนาการเลือกหนังสืออ่านที่ดี และเหมาะสมได้

3. ช่วยให้เด็กมีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย
4. เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีความสุข
5. เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน อันจะทำให้เด็กขวนขวายหาความรู้ใหม่ๆ จากหนังสือ

ตามความสนใจ

6. เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 7. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดทักษะในการอ่านมากขึ้น
 8. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามของสังคม และสร้างศรัทธาในเอกลักษณ์ไทย
- ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม คือเพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือเก่ง ได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม ช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก

ประเภทของหนังสืออ่านเพิ่มเติมมี นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ประเภทของหนังสือที่สร้างสำหรับนักเรียนได้ค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีดังนี้

สมพร จารุณี (2548, น 5-7) ได้แบ่งหนังสือเด็กออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. หนังสือบันเทิงคดีสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่แต่งขึ้นเพื่อให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านที่พบมีจำหน่ายในท้องตลาดพอที่จัดเป็นประเภทได้ดังนี้ คือ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องแปล และการ์ตูน หนังสือบันเทิงคดีสำหรับเด็กเป็นหนังสือที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและความบันเทิง มักมีเนื้อหาสาระที่เกิดจากจินตนาการของผู้เขียนหรือเป็นเรื่องที่ผู้เขียนสมมติขึ้นจากเค้าโครงและเหตุการณ์ต่างๆ มีการกำหนดหน้าที่และบทบาทตัวละครสถานที่เกิดเหตุ รวมไปถึงพฤติกรรมและความสะเทือนใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเหล่านั้น โดยไม่ต้องคำนึงถึงความเป็นจริงแต่คำนึงถึงความสมจริงและเหตุผล โดยอาจถ่ายทอดในรูปของนิทาน ชาดก เรื่องสั้น คำกลอน
2. หนังสือสารคดีสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่เขียนและจัดทำขึ้นเพื่อเสนอเนื้อหาสาระความรู้ต่างๆ มักมีเนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นจากความเป็นจริง มีแหล่งที่มาอย่างถูกต้องสามารถใช้อ้างอิงเป็นความรู้ได้ หนังสือสารคดีสำหรับเด็กมักถ่ายทอดเป็นความเรียงหรือร้อยแก้ว โดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่ายครอบคลุมเนื้อหาและมีความเพลิดเพลินในการอ่าน สารคดีจะไม่กำหนด ตัวละคร บทบาทและความสะเทือนใจ แต่อาจวางความคิดรวบยอดไว้เป็นเป้าหมายสุดท้าย หนังสือสารคดีสำหรับเด็กจัดแบ่งเป็นประเภทได้ 3 ประเภท คือ

1. สารคดีท่องเที่ยว
2. สารคดีชีวประวัติ
3. สารคดีทั่วไป

สนิท สัตโยภาส (2550, น. 17-22) ได้กล่าวถึงประเภทของหนังสือสำหรับเด็กว่า มีเกณฑ์ในการแบ่งประเภทไว้หลายรูปแบบ คือ

1. แบ่งตามลักษณะของเนื้อหา มี 3 ประเภท คือ ประเภทให้ความเพลิดเพลิน ประเภทให้ความรู้และเสริมบทเรียน ประเภทการ์ตูนและวารสารสำหรับเด็ก
2. แบ่งตามเกณฑ์อายุของผู้อ่าน โดยอาศัยวัยของผู้อ่านเป็นเกณฑ์ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 2.1 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี ซึ่งมักจะเป็นหนังสือภาพ
- 2.2 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จะเป็นสมุดภาพประกอบคำ หรือมีคำบรรยาย เป็นประโยคสั้น ๆ ได้ภาพ
- 2.3 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 6-11 จะเป็นหนังสือเรื่องประกอบภาพเนื้อหาเริ่มยาวขึ้น
- 2.4 ปีหนังสือสำหรับเด็กอายุ 11-14 ปี จะมีคำบรรยายมากกว่าภาพประกอบ
- 2.5 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 14-18 ปี มักใช้คำบรรยายล้วนๆ มีภาพประกอบเป็นบางหน้า เช่น เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี
3. แบ่งตามระดับชั้น โดยอาศัยช่วงชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ มี 3 ระดับ คือ ระดับเด็กอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
4. แบ่งตามลักษณะของเรื่อง โดยอาศัยลักษณะของหนังสือที่ผลิตออกมาเป็นสำคัญซึ่งมี 5 ประเภท คือ ประเภทบทกลอน ประเภทนิทาน ประเภทการ์ตูน ประเภทสารคดี ประเภทนิทานสำหรับเด็ก

จินตนา ไบกาซูยี (2551, น. 28-36) ได้กล่าวถึง มีนักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทหนังสือสำหรับเด็กไว้หลายลักษณะ เช่น แบ่งตามเกณฑ์อายุ แบ่งตามเกณฑ์ชั้นเรียน แบ่งตามรูปแบบหนังสือ ดังนี้

1. แบ่งตามเกณฑ์ชั้นเรียน แบ่งได้ 3 ระดับ คือ
 - 1.1 วัยเด็กเล็ก สำหรับอายุ 3-6 ปี
 - 1.2 วัยประถมศึกษา สำหรับอายุ 7-12 ปี
 - 1.3 วัยมัธยมศึกษา สำหรับอายุ 13-18 ปี
2. แบ่งตามรูปแบบหนังสือ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ
 - 2.1 ประเภทนิยายสำหรับเด็ก คือ หนังสือนวนิยายที่มีองค์ประกอบเหมือนนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่เพียงแต่นวนิยายสำหรับเด็ก มีตัวละครเป็นเด็กและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก็เป็นเรื่องของเด็กๆ
 - 2.2 ประเภทสารคดีสำหรับเด็ก คือ หนังสือที่ให้ความรู้เด็ก แต่มีวิธีการเขียนที่让孩子อ่านเพลิดเพลิน เช่น หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบเรียน หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว หนังสือเกี่ยวกับชีวประวัติ เป็นต้น
 - 2.3 ประเภทการ์ตูนสำหรับเด็ก คือหนังสือสำหรับเด็กที่มีภาพประกอบเป็นรูปการ์ตูน
 - 2.4 ประเภทนิทานต่างๆ มีทั้งนิทานพื้นบ้านและนิทานสมัยใหม่ให้เด็กอ่านเพื่อความสนุกสนาน บางเรื่องอาจแทรกความรู้หรือคติสอนใจ
 - 2.5 ประเภทร้อยกรองหรือบทกลอน ได้แก่หนังสือที่เขียนเป็นบทกลอนง่ายๆ ให้เด็กอ่าน เช่น เพลงกล่อมเด็ก ดอกสร้อยสุภาภิต เพลงประกอบการเล่นของเด็ก
3. แบ่งตามเกณฑ์อายุ แบ่งได้ 5 ระดับ คือ
 - 3.1 หนังสือสำหรับเด็กแรกเกิด-3 ปี
 - 3.2 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
 - 3.3 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 6-11 ปี
 - 3.4 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 11-14 ปี

3.5 หนังสือสำหรับเด็กอายุ 14-18 ปี

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถแบ่งออกเป็นประเภทได้เป็น 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทนวนิยาย สารคดี การ์ตูน นิทานภาพและบทกลอน ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก เช่น อายุ ระดับชั้น ลักษณะของเรื่องหรือเนื้อหา

ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทางภาษา จัดเป็นวัสดุการอ่าน (Reading Materials) ที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษา ดังมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2549, น. 58) และมณฑา ศรีวิชัย (2556, น. 18-19) ซึ่งได้กล่าวโดยสอดคล้องกันถึงความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ย่อมช่วยเสริมสร้างคุณค่าหรือประโยชน์ในการอ่านสำหรับเด็กได้หลายด้านด้วยกันคือ

1. ช่วยเสริมสร้างพื้นฐานในการเรียนวรรณคดี และให้รู้สัพพะไรในทางภาษาได้ดี
2. ช่วยเสริมสร้างทักษะ ในรูปแบบของการอ่านคล่อง อ่านเร็วดีขึ้น การอ่านในใจก็ฝึกเพิ่มเติมมากขึ้น
3. หนังสืออ่านประกอบบางชนิดช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการค้นคว้า การจัดทำแบบฝึกหัดได้ดี การกระตุ้นให้อ่านหนังสืออย่างกว้างขวาง ซึ่งตรงกับความสนใจและระดับความสามารถในการอ่านอย่างกว้างขวางเช่นนี้ จะทำให้เด็กได้รับการฝึกฝน ความพอใจและสนุกสนานจากการอ่าน และคิดว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต
4. เสริมสร้างความสนใจในการอ่าน เพราะอ่านแล้วสนุก ประทับใจ
5. สร้างประสบการณ์ ขยายประสบการณ์เฉพาะเรื่องได้กว้างขวางลึกซึ้ง
6. ช่วยให้เด็กผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ อรรถรส ตลอดจนการใช้ภาษาหลายรูปแบบ นับเป็นการเสริมสร้างทักษะในการอ่านที่ดี
7. ช่วยปูพื้นฐาน เตรียมความพร้อมในการฝึกอ่าน การฟัง พูด ฝึกเขียนเลียนแบบนับเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นมากสำหรับเด็กแรกเรียน และเริ่มเรียนชั้นใหม่
8. ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนสนองความต้องการของเด็กที่เด็กต้องการความเป็นอิสระในบางขณะ
9. ช่วยเชื่อมช่องว่าง ระหว่างทางบ้านกับตัวเด็กเองในด้านความบกพร่องในความรู้สึกและจิตใจโดยหาสิ่งทดแทนจากการอ่าน

สมพร จารุณี (2549, น. 5-8) ได้เสนอประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมความรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะ ความคิดรวบยอดและหลักการหรือทฤษฎีเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การศึกษาหาความรู้รวมทั้งก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาในด้านต่างๆ
2. ส่งเสริมความเข้าใจ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรเสนอเนื้อหาสาระในลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเรื่องราวได้ กล่าวคือ ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ความรู้และประสบการณ์การใช้ภาษาของผู้อ่าน เสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนของความรู้ และพัฒนาการสติปัญญาของผู้อ่าน ให้ตัวอย่างที่เหมาะสม ตลอดจนเทคนิควิธีหรือเรื่องส่งเสริมความเข้าใจอื่นๆ เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ ตารางคำถาม อภิธานศัพท์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมสติปัญญา หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบ ใช้เหตุและผล จำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่างๆ

4. ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม หนังสืออ่านเพิ่มเติมจะแสดงเนื้อหาสาระที่เป็นความรู้และส่งเสริมสติปัญญาแล้ว ยังควรสอดแทรกแนวความคิดที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดเจตคติที่เหมาะสมในการนำความรู้นั้นไปใช้ตามแนวทางที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์แก่ตน และแก่ส่วนรวม

5. ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีลักษณะที่กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือผู้เขียนควรพิจารณาเสนอเรื่องราวที่เด็กแต่ละวัยสนใจ เน้นให้ความสำคัญและประโยชน์ของเรื่องราวที่เสนอซึ่งสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สอดแทรกคำถามย่อยต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะหนังสืออื่นๆ ที่ผู้อ่านจะไปศึกษาให้กว้างขวางลึกซึ้งตามความสนใจ

สุกัญญา ชาวผ่อง (2551, น 8) ได้กล่าวถึง คุณค่าและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า ช่วยให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิง เพลิดเพลิน มีจินตนาการเกิดทักษะในการอ่านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

สุธีรา ทับเกตุ (2551, น 10) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าจะช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เขาต้องการทราบนอกเหนือจากหนังสือเรียนมากยิ่งขึ้นสนองความต้องการในการอ่านอย่างอิสระ ช่วยฝึกทักษะในการอ่านของเด็ก หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงมีความสำคัญสำหรับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีทั้งเนื้อหา ภาพประกอบและสำนวนการใช้ภาษา จะช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของเด็กในวิชาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ความสนใจในการอ่านสร้างประสบการณ์ ขยายประสบการณ์เฉพาะเรื่องได้กว้างขวางลึกซึ้ง ช่วยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการความเป็นอิสระในการอ่านบางขณะ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ลักษณะของหนังสือเด็กที่ดี เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เด็กอ่านแล้วเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน มีดังต่อไปนี้

บันลือ พุกกะวัน (2548, น.59) และมานพ ถนอมศรี (2549, น. 86-88) ซึ่งได้กล่าวสอดคล้องกันโดยสรุปได้ว่า ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ 2 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบ หมายถึงส่วนประกอบของหนังสือมีดังนี้

1.1 ขนาดของรูปเล่มที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มักทำกันใน 2 ขนาด คือ ขนาด 8 หน้ายก (พิเศษ) หรือที่เรียกว่า ขนาด A4 และขนาด 16 หน้ายก (พิเศษ) ซึ่งมีขนาดครึ่งหนึ่งของขนาด A4

1.2 ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการในการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมของเด็ก เช่น เด็กเล็กควรใช้ตัวอักษรที่มีขนาดใหญ่ระหว่าง 20 หรือ 22 พอยท์ ส่วนเด็กที่โตขึ้นมาอาจใช้ตัวอักษรขนาด 16 พอยท์ หรือ 18 พอยท์

1.3 การจัดรูปเล่มให้งดงาม มีชื่อเรื่อง ชื่อผู้เขียนและภาพประกอบ รวมไปถึงการจัดวางภายในเล่ม เสริมเนื้อหา ภาพประกอบให้สอดคล้องและสวยงาม ควรมีการบรรยายใต้ภาพทุกภาพเพื่อบอกเล่าเนื้อหาของภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.4 ขนาดภาพประกอบที่เหมาะสมตามธรรมชาติของเด็ก เด็กจะให้ความสนใจภาพประกอบมากกว่าตัวอักษร ต้องเป็นภาพที่สอดคล้อง หรือขยายความชัดเจนของเรื่อง โดยเฉพาะเด็กเล็ก ภาพประกอบมีความสำคัญมากโดยใช้ภาพเป็นตัวดำเนินเรื่อง และรายละเอียดของภาพเป็นตัวบอกเล่าเนื้อหา หรือเรียกว่า หนังสือภาพ

1.5 การเข้าเล่มที่เหมาะสมกับหนังสือ มี 2 แบบคือ 1) แบบเย็บปกหรือมุงหลังคา เป็นการเข้าเล่มด้วยการใช้ลวดเย็บตรงรอยพับของหนังสือ การเข้าเล่มลักษณะนี้ใช้สำหรับหนังสือที่มีจำนวนหน้าน้อย คือประมาณตั้งแต่ 16-24 หน้า 2) การเข้าเล่มด้วยการไสกาวโดยเครื่องจักร ปัจจุบันนิยมใช้แบบนี้แล้วเพราะมีความคงทน ถาวร สวยงาม หากหนังสือมีจำนวนมากกว่า 24 หน้า

1.6 จำนวนหน้าหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เริ่มตั้งแต่ 12 หน้า, 16 หน้า, 24 หน้า และ 32 หน้า

2. เนื้อหา หมายถึง เรื่องราวที่ต้องการนำเสนอในหนังสือแต่ละเล่ม การจัดเนื้อหาของหนังสือที่จัดทำขึ้น จึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังนี้

2.1 การลำดับเนื้อหา ต้องเป็นไปอย่างสัมพันธ์กัน มักเริ่มต้นด้วยการทำสารบัญเรื่องโดยการกำหนดหัวข้อใหญ่แล้วแตกย่อยหัวข้อลงไป จนถึงรายละเอียดทางเนื้อหา

2.2 รูปแบบของเนื้อหาซึ่งต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เช่น ในเด็กเล็กนำเสนอเนื้อหาด้วยบทกลอนหรือคำสัมผัสคล้องจอง ส่วนเด็กที่โตขึ้น อาจนำเสนอเนื้อหาด้วยบทร้อยกรองที่ยากขึ้นหรือบทร้อยแก้ว

2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเป็นการจัดทำขึ้น เมื่อเห็นว่าเนื้อหาขาดหายไปจากบทเรียน หรือต้องการเติมรายละเอียดบางอย่างจากบทเรียนที่มีอยู่ให้แน่นขึ้น

2.4 ความถูกต้องของเนื้อหา เป็นสิ่งสำคัญและต้องระมัดระวังอย่างยิ่งของการจัดทำหนังสือให้เด็กอ่าน เนื้อหาที่ผิดพลาดเป็นการให้ความรู้ที่ไม่ถูกต้องแก่เด็ก ก่อนเขียนเนื้อหา จึงควรศึกษาในเรื่องที่ต้องการนำเสนออย่างละเอียด ถี่ถ้วนจนแม่นยำ สามารถสอบทานได้ 2 ทางคือจากเอกสารค้นคว้าอ้างอิงซึ่งมีผู้เขียนไว้ และการออกเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ต้องการ

2.5 ความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก เช่น ถ้าเป็นเด็กเล็ก เนื้อหาที่จัดทำขึ้นก็ควรเป็นเรื่องเดี่ยวๆ ไม่สลับซับซ้อน และยาวจนเกินไป คำศัพท์สำนวน ภาพประกอบที่ต้องเลือกให้เหมาะสมกับพัฒนาการในหนังสืออ่านเพิ่มเติมของเด็กด้วย

กุกุยา แสงเดช (2549, น. 10) กล่าวถึงลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. ความยาวของเรื่อง ความยาวที่นิยมเขียนทั่วไป คือ 16-24 หน้า และในแต่ละหน้าไม่ควรมีข้อความมากนัก เพราะความสนใจของเด็กจะมีระยะสั้นๆ ถ้ายาวเกินไปเด็กจะเบื่อ

2. มีภาพประกอบ หนังสือจะต้องมีภาพประกอบเนื้อหา โดยเฉพาะถ้าเป็นหนังสือสำหรับเด็กเล็ก จะมีภาพทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัยและจิตวิทยา

3. การเขียนตัวอักษร ลักษณะของตัวอักษร ต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องและอ่านง่าย ขนาดและสีเหมาะสมกับวัยของเด็ก

4. ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน เนื้อหาไม่เข้าข่ายผิดศีลธรรมและประเพณีไทย

วิลาสินี พ้องพงษ์ศรี (2554, น. 28) กล่าวถึง ลักษณะของหนังสือที่ดี ต้องมีภาพประกอบ มีสีสันสวยงามวาดอย่างประณีต ดึงดูดความสนใจของเด็ก เนื้อหาน่าสนใจ มีความสนุกสนานชวนให้ติดตามเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ดังนั้นจึง สรุปได้ว่า ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ควรมีรูปแบบที่เหมาะสมของวัย เช่น ขนาดตัวอักษร ขนาดของภาพ สีเส้นของภาพ การตั้งชื่อเรื่อง ขนาดของเล่ม ความยาวของเรื่อง การจัดวางภายในเล่ม ภาพประกอบให้สอดคล้องและสวยงาม รวมทั้งการเข้าเล่ม ให้มีความน่าสนใจ อีกทั้งยังควรมีเนื้อหาที่ถูกต้อง เสริมเนื้อหาซึ่งเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน

ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

แนวคิด ทฤษฎี และหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและจัดการเรียนรู้โดยใช้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ผู้สร้างจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการผลิตหนังสือที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connect) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับตอบสนองของผู้เรียน ซึ่งถวัลย์ มาศจรัส (2550, น.18-22) และ Hergenhahn and Olson (อ้างในทิตินา แชมมณี. 2551, น. 51-57) ได้นำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) กล่าวถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) กล่าวถึง การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อยๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร

3. กฎแห่งการใช้และไม่ใช้ (Law of use and disuse) กล่าวถึง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นหากนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ก็เป็นผลดี หากไม่นำไปใช้อาจจะเกิดการลืมไม่เกิดผลดีได้

4. กฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of effect) กล่าวถึง ผลที่ได้รับเมื่อเรียนรู้แล้ว ได้รับผลที่พึงพอใจ ย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไปอีก แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ ย่อมไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้น ถ้าจะทำให้การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองมีความมั่นคงถาวร ต้องให้ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจ

ศิริโสภาค บูรพาเดช (2549, น. 171-172) ได้กล่าวว่า ปัจจัยพื้นฐานและมีอิทธิพลสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ คือ หลักจิตวิทยาการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักจิตวิทยาการศึกษาที่ครูผู้สอนควรทราบมีดังต่อไปนี้

1. ความพร้อม (Readiness) เป็นสภาพความพร้อมของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามที่ควรจะเป็น ความพร้อมขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะและความสนใจหรือแรงจูงใจ

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual difference) ใน 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและด้านความถนัด องค์ประกอบเหล่านี้มีผลทำให้ความสามารถทางการเรียนของเด็กแตกต่างกันไป

3. การจูงใจ (Motivation) เป็นการสร้างพลังหรือแรงผลักดันที่ไปกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมจนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ครูจึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กเรียนสนใจและตั้งใจเรียน

4. ความต้องการ (Need) เป็นสิ่งจำเป็นที่บุคคลจะต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ถ้าสามารถจัดให้สนองความต้องการของเด็กก็จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี

5. เจตคติ (Attitude) เป็นความรู้สึกนึกคิดที่อยู่ภายในเป็นกระบวนการทางด้านจิตใจที่มีผลต่อการตัดสินใจของคนเราในการที่จะเลือกกระทำหรือไม่เลือกกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในการเรียนการสอนนั้น ครูจำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดีให้กับเด็กด้วยเสมอ

6. การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นการทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจหลังจากที่ได้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลง เมื่อนักเรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้ว ครูก็จะต้องให้รางวัลเสริมด้วย จึงจะช่วยให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด

7. กระบวนการเรียนรู้ (Learning process) เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ อันเป็นผลเนื่องจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อม ควรเป็นพฤติกรรมที่คงทนถาวร ครูผู้สอนควรทราบถึงกฎการเรียนรู้ที่สำคัญๆ ดังต่อไปนี้

7.1 กฎแห่งการฝึก (The Law of Exercise) กฎแห่งการฝึกของธอร์นดิค (Thorndike) ซึ่งมีใจความว่า ถ้าได้มีการฝึกหรือการกระทำซ้ำๆ อยู่เสมอ จะทำให้สิ่งเร้าและการตอบสนองมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคงขึ้น และการเรียนรู้ก็จะคงอยู่ต่อไป

7.2 การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) ซึ่ง John Dewey ได้กล่าวว่า คนเราเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ และด้วยอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูควรเลือกใช้วิธีสอนหรือกิจกรรมโดยเน้นการกระทำหลายๆ แบบ และมีอุปกรณ์การสอนอย่างครบถ้วน

7.3 การเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย (Purposeful Learning) คือ สิ่งที่ผู้เรียนต้องการหรือสิ่ง que ผู้เรียนมุ่งหวัง ดังนั้น ในการสอนครูจึงควรตั้งจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ไว้ให้แน่นอน แล้วจัดกิจกรรมต่างๆ ให้การสอนดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้จากแนวความคิดตามทฤษฎีต่างๆ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างหนังสือเพิ่มเติมที่ดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อ่านเพิ่มเติมมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด สามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ จากแนวคิดดังกล่าว จึงทำให้เกิดแนวทางการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น ซึ่งเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถศึกษาด้วยตนเองในยามว่างนอกเวลาเรียนได้ และนำความรู้ข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น ผู้วิจัยจำเป็นจะต้องศึกษาขั้นตอนในการสร้างจากนักการศึกษา ซึ่งได้ให้แนวทางในการสร้างไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น. 36-38) ได้ให้แนวทางในการสร้างหนังสือเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากลุ่มเป้าหมายในการใช้หนังสือโดยพิจารณาว่าผู้ที่จะใช้สื่อนั้นคือใคร มีความรู้และประสบการณ์เดิมมาอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดคุณสมบัติส่วนอื่นๆ ของสื่อให้เหมาะสมต่อไป

2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและจุดประสงค์การเรียนรู้

3. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการตีความและจำแนกจุดประสงค์ที่กำหนดให้ละเอียดซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

4. กำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ทั้งนี้ควรพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนด้วย

5. ยกร่างและจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ และวิธีการที่กำหนดไว้

6. การวางแผนเสนอเนื้อหาสาระในแต่ละรูปแบบ เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหา มีตัวอย่างมีการนำเรื่อง สรุปเรื่อง หรือทบทวนเรื่อง ควรมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมแทรกอยู่ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

7. กำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้ผลิตจะต้องกำหนดว่าจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใด เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ แผนภูมิ เป็นต้น

8. ทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นกับกลุ่มทดลอง สำหรับนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

9. ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้ศึกษาไว้

10. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้

11. กำหนดรูปแบบและวิธีการวัดผลและการประเมินผล

กุกุยา แสงเดช (2549, น. 26-28) ได้กล่าวถึง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา มีดังนี้

1.1 เนื้อหาอิงหลักสูตรจะต้องมีประเด็นเนื้อหาจากหลักสูตรอย่างน้อย 1 ประเด็น

1.2 เนื้อเรื่องมีเป้าหมายแน่นอน โครงเรื่องไม่ซับซ้อน

1.3 แก่นของเรื่องเด่นชัด ไม่เกินกำลังปัญญาของเด็กแต่ละวัย

1.4 เนื้อเรื่องถูกต้องตามหลักจิตวิทยา

1.5 ความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น

2. รูปแบบของการเขียนเป็นแบบสารคดีหรือบันเทิงคดี ซึ่งเขียนได้ทั้งในลักษณะร้อยแก้วและร้อยกรอง

3. ส่วนประกอบของหนังสือ ได้แก่ ปกหน้า-ปกหลัง คำนำ เนื้อหา แบบฝึกหัด เฉลยคำตอบ คำอธิบายศัพท์ และบรรณานุกรม

4. วิธีการเขียน ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้ภาษาง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น ถ้ามีคำศัพท์ที่ยากๆ ต้องมีคำอธิบายศัพท์ ต้องแทรกคุณธรรมข้อคิด

5. ความยาวของเนื้อเรื่อง ควรพอกับวัยของเด็กและระดับชั้นเรียน

6. ภาพประกอบ ให้ความหมายตรงกับเนื้อหาและมีความสวยงาม ภูมิใจให้อ่าน

7. ความหนา-บางของเล่ม ตามจิตวิทยาความสนใจ ความชอบของเด็กที่มีต่อขนาดและรูปเล่มของหนังสือแต่ละวัย

8. ควรมีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบท้ายเรื่องเพราะเด็กต้องการรู้ว่าตนเองมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด

สนธิ สัตโยภาส (2550, น. 58-68) ได้ชี้แนะแนวทางการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสรุปได้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นสำรวจ

1.1 สำรวจเนื้อหาที่เด็กจะเข้าใจยาก เพื่อนำมาเขียนเป็นเรื่องราวที่เข้าใจง่ายเป็นเรื่องเฉพาะชั้น

1.2 บางท้องถิ่นอาจมีประเพณี ตำนาน เรื่องราวที่น่าสนใจก็นำมาพิจารณาแต่งเรื่องได้

1.3 ปัญหาสังคม เช่น ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้ การถูกบุกรุก การขาดความร่วมมือ หรือการหาแนวคิดปลูกฝังแก่เด็ก

1.4 หนังสือต่างประเทศบางเรื่อง เหมาะที่จะนำมาแปลเป็นภาษาไทยได้ และเทพนิยานิทานพื้นบ้าน เราก็สามารถนำมาแต่งเป็นหนังสือสำหรับเด็กได้

1.5 ศึกษาหลักสูตร แผนการเรียนรู้ คู่มือครู และหลักจิตวิทยาของเด็กวัยต่างๆ เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. ขั้นวางโครงเรื่อง แต่งเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรองก็ได้

3. ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ขั้นจัดทำต้นฉบับ โดยมีส่วนประกอบรูปเล่มครบถ้วนตามลักษณะที่ดีของหนังสือ

5. ขั้นลงมือเขียน โดยลงมือเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้ ตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องก่อน

6. ขั้นกำหนดภาพประกอบ โดยนำเรื่องที่แต่งมากำหนดภาพประกอบตั้งแต่ต้นจนจบ

7. ขั้นวาดภาพและบรรจุตัวอักษร โดยวาดภาพและบรรจุตัวอักษรลงบนกระดาษสำหรับทำหนังสือ

8. ขั้นทดลองใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้แต่งนำไปให้เด็กในวัยที่จะอ่านหนังสือนี้ได้อ่าน เพื่อนำไปแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

9. ขั้นตรวจแก้ไข ผู้แต่งและผู้วาดจะต้องนำสิ่งบกพร่องที่ได้จากการนำไปให้เด็กอ่านนั้นมาแก้ไขปรับปรุง

10. ขั้นจัดรูปเล่ม เป็นขั้นที่จะต้องจัดรูปเล่มหนังสือฉบับจริง หลังจากแก้ไขทุกๆ อย่างเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะต้องคำนึงถึงหลักการสร้างที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้หนังสือที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ การกำหนดเนื้อหา ภาพประกอบ ขนาดของภาพ ขนาดตัวอักษร การทำแบบฝึกหัดประจำเล่ม การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การวัดผลประเมินผล

ประจำเล่ม มีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองนำไปใช้ก่อนจะนำไปใช้จริง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนจำนวน 13 เล่ม นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ต่อไป

การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะขั้นตอนในการประเมินคุณค่าของหนังสือ ซึ่งได้ให้แนวทางในการประเมินไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น. 78) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. เนื้อเรื่อง ด้านความสนุกสนาน ตื่นเต้น ตัวละคร การให้ความรู้เรื่องของธรรมชาติ การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การส่งเสริมให้ผู้อ่านมีประสบการณ์ ความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

2. รูปเล่ม ด้านคุณภาพความแข็งแรงของปก รูปเล่มเร้าความสนใจ ออกแบบปกเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีและการพิมพ์ คุณภาพของกระดาษ ความเหมาะสมและความน่าสนใจของการจัดหน้า

3. ภาษา ด้านการใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และการใช้ภาษาส่งเสริมจินตนาการของผู้อ่าน

4. ภาพประกอบ ด้วยความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ความเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและภาพเร้าความสนใจของผู้อ่าน ปริมาณของภาพที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อเรื่อง

พัฒนา จันทรา (2549, น. 146-148) ได้กล่าวถึง การประเมินคุณค่าของหนังสือสำหรับเด็กไว้ดังนี้

1. พิจารณาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับประเมินลักษณะของหนังสือ เครื่องมืออาจเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า

2. วิเคราะห์และประเมินค่าโดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้แต่ง ผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาผู้พิมพ์ครู และผู้เรียน โดยบุคคลเพียงคนเดียว

3. นิยามและอธิบายว่าอย่างไรคือสิ่งที่กำลังต้องการวัด การนิยามเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการประเมิน

4. ให้ผลการประเมินย้อนกลับไปยังฝ่ายผลิต จุดมุ่งหมายของการประเมินคุณค่าหนังสือหมายรวมถึงการปรับปรุงด้วย และเพื่อบรรลุตามที่ตั้งไว้สำหรับการปรับปรุงแก้ไขที่ดี

5. แผลความ หลังจากข้อมูลต่างๆ รวบรวมมาแล้ว จะต้องนำมาแปลความ การวิเคราะห์และประเมินค่า โดยอาจพิจารณาตัดสินคุณค่าของหนังสือที่ละส่วน

สำนักงานนวัตกรรมทางการศึกษา (2550, น. 99-100) และพินิจ สุขสันต์ (2550, น. 47-50) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยสรุปได้ดังนี้

1. การตรวจขั้นต้น

1.1 แนวการเขียน

1.1.1 ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมอันดี ขนบธรรมเนียมประเพณี ความมั่นคงและความเป็นเอกภาพของชาติ ไม่มีการชี้แนะไปในทางที่เป็นภัย

1.1.2 สอดคล้องกับแนวการเขียนที่ใช้สำหรับเป็นหนังสือสำหรับอ่านค้นคว้าเพิ่มเติม

1.1.3 มีแบบฝึกหัดท้ายเล่มหรือท้ายบทและอธิบายคำศัพท์ที่ยากด้านการอ่าน

และความหมาย

1.1.4 ส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่านและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 ด้านเนื้อหา

1.2.1 เนื้อหาเหมาะสมสำหรับให้เด็กอ่านตามช่วงอายุ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ประถมศึกษาปีที่ 6 และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องทำสำหรับใช้เฉพาะชั้นใดชั้นหนึ่ง

1.2.2 สอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาและหลักสูตร

1.2.3 เนื้อหาควรเกี่ยวกับหลักสูตร แต่ไม่จำเป็นต้องมีเนื้อหาครบตามหลักสูตรอาจมากกว่าหรือน้อยกว่าก็ได้

2. การตรวจขั้นสุดท้าย

2.1 เนื้อหา

2.1.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและข้อเท็จจริง

2.1.2 บอกแหล่งที่มาของสถิติและข้อมูลต่างๆ

2.2 สำนวนภาษา

2.2.1 ความยากง่าย ควรเหมาะสมกับชั้นหรือวัยของผู้ใช้ ซึ่งอาจแบ่งเป็นกลุ่ม ป. 1-2, ป. 3-4, ป. 5-6, มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2 ถูกต้องตามหลักภาษาและความนิยมของสังคม

2.3 หลักการใช้ภาษา

2.3.1 ชัดเจน ไม่สับสน

2.3.2 ถูกต้องและเหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมความรู้

2.3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3.4 ศัพท์เฉพาะควรเป็นไปตามหลักราชบัณฑิตยสถาน

2.4 ภาพประกอบ

2.4.1 วางภาพได้สัดส่วนเหมาะสม

2.4.2 ภาพสื่อความหมายตรงตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับเนื้อหา

2.4.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.4.4 ภาพและสีสดใส สวยงาม

2.4.5 คำบรรยายประกอบภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทย

2.5 แผนภูมิและตาราง

2.5.1 ได้สัดส่วนเหมาะสม

2.5.2 ตรงตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับเนื้อหา

2.5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.5.4 ตารางมีเส้นและแบ่งแผนภูมิที่มีสีสันสีชัดเจน เปรียบเทียบข้อมูลได้ง่าย

ไม่สับสน

2.5.5 ตารางหรือแผนภูมิประกอบควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและเข้าใจด้วย

ศรีอัมพร ประทุมรัตน์ (2550, น. 60-61) ได้กล่าวว่า การประเมินคุณค่าของหนังสือสำหรับเด็กที่จัดทำขึ้น มีหลักเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

1. เนื้อเรื่อง ได้แก่ โครงเรื่อง แก่นของเรื่อง ตัวละคร ฉาก การใช้ภาษา
2. วิธีเขียน ได้แก่ เขียนให้น่าสนใจ น่าติดตาม สนุกสนานมีสาระ
3. ความยาวของเนื้อเรื่อง ต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น ระดับชั้น ป.1 ป.2 ควรมีภาพมากกว่าเนื้อหา ระดับชั้น ป.3-ป.6 เนื้อหาเริ่มมากขึ้นตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีภาพบางหน้าตามความเหมาะสม

4. ลักษณะของภาพประกอบ ได้แก่ ขนาด ความสวยงามความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ความเหมาะสมกับวัย ความชัดเจนของภาพ

5. ภาพประกอบ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และสามารถสื่อความหมายได้ดี

6. รูปเล่ม ได้แก่ ขนาด การเข้าเล่ม การจัดหน้า ปกหน้า ปกหลัง

7. คุณค่าการนำไปใช้ ได้แก่ พัฒนาพฤติกรรม พัฒนาความรู้ พัฒนาด้านภาษา มีเป้าหมายชัดเจน เหมาะสำหรับวัยของเด็ก

8. ความหนาของรูปเล่ม

8.1 เด็กเล็ก ป.2 ขนาด 8 หน้า ยกความหนา 12 -24 หน้า สำหรับการเขียนแบบร้อยแก้ว ส่วนร้อยกรอง ความหนาประมาณ 8 – 10 หน้า

8.2 เด็กชั้น ป.3 – ป.6 ขนาด 12 -16 หน้า ยกความหนา 32 -200 หน้า สำหรับการเขียนแบบร้อยแก้ว ส่วนร้อยกรอง ความหนาประมาณ 12 -24 หน้า

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักเกณฑ์ในการประเมินคุณค่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบ่งได้ 2 ด้าน คือ การประเมินด้านรูปแบบ ได้แก่ ความเหมาะสมของวิธีเขียน ภาพประกอบ ความยาวของเนื้อหา ความหนาของเล่ม ลักษณะของรูปเล่ม และการประเมินคุณค่าทางวิชาการ ได้แก่ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความยากง่าย ควรเหมาะสมกับชั้นหรือวัยของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป เช่น แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็นต้น วิเคราะห์และประเมินค่าโดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา ครู นักเรียน

การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในการสร้างสื่อทุกประเภทที่จะนำมาประกอบการเรียนในแต่ละครั้งนั้น ต้องมีการหาประสิทธิภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่าจะมีประสิทธิภาพจริงก่อนการนำไปใช้จริง นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2549, น. 495) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2554, น. 915) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากร้อยละของการทำแบบฝึกหัด หรือกระบวนการเรียนหรือแบบประเมินผลตนเองย่อย โดยแสดงเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 75/75$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น เป็นการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ 2 ประเภท ดังนี้

E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นการประเมินผลต่อเนื้อของผู้เรียน ประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม รายบุคคลงานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดหรือการประกอบกิจกรรม

E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียนการคำนวณค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็ม

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน
 B แทน คะแนนเต็ม

วาโร เฟ็งส์วสต์ (2550, น. 42-46) ได้กล่าวถึงการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) (Transition Behavior) คือประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยหลายๆ พฤติกรรมเรียกว่า “กระบวนการ” ของนักเรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) (Terminal Behavior) คือประเมินผลลัพธ์ของนักเรียน โดยพิจารณาจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2. จำนวนทั้ง 13 เล่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของวาโร เฟ็งส์วสต์ (2550 , น. 43) ที่ได้กล่าวไว้ว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เช่น 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก หมายความว่า เมื่อเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำกิจกรรมและการทดสอบได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 เรียกว่า E_1

80 ตัวหลัง หมายความว่า ผู้เรียนทำการทดลองวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 เรียกว่า E_2

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2554 , น. 916) ยังได้กำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณากำหนด โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็ได้ผลเท่านั้น การทดลองหาประสิทธิภาพกระทำตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดลองแบบเดี่ยวหรือแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-To-One-Testing) คือ ทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กที่มีสติปัญญาสูง ต่ำ ปานกลาง โดยปฏิบัติคือ 1) ตอบแบบทดสอบก่อนเรียน 2) เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมจนจบเนื้อหา 3) ทำแบบฝึกหัดในเล่มไปพร้อมกันในขณะที่เรียน และ 4) ตอบแบบทดสอบหลังเรียน

หลังจากนั้น จึงนำผลที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพ แล้วพิจารณาปรับปรุงส่วนที่เห็นว่ายังบกพร่อง เช่น เนื้อหา สื่อต่างๆ แบบทดสอบต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยว จะมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาก ค่า E_1/E_2 จะได้คะแนนประมาณ 60/60 หรือ 70/70

2. ชั้นทดลองกับกลุ่มเล็ก (small group testing) หรือ 1 : 10 ใช้ทดลองกับผู้เรียน 6-10 คนที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาดังกล่าวมาก่อน ดำเนินการเช่นเดียวกับขั้นที่ 1 ทุกประการ แล้วแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง นำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยและทำแบบทดสอบหลังเรียนไปหาประสิทธิภาพ ซึ่งค่าที่ได้โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณร้อยละ 10 นั่นคือ E_1/E_2 จะได้มีค่าประมาณ 70/70 หรือ 75/75

3. ชั้นทดลองภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ (large group testing) หรือ 1 : 100 คือ ทดลองใช้กับนักเรียน 30-100 คน หรือทั้งชั้นเรียน โดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 แล้วนำผลไปหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับ แต่ถ้าต่างกันมากต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมใหม่ โดยยึดหลักความจริงเป็นเกณฑ์ ถ้าปรากฏ

ว่าทั้งคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของกลุ่มในการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 80 หรือ 90 ทั้งคู่ ก็ถือว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ การยอมรับประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มี 3 ระดับ คือ 1) สูงกว่าเกณฑ์เมื่อประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเกินกว่าร้อยละ 2.5 ขึ้นไป 2) เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 และ 3) ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่า ยังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างหนังสือต้องมีการหาประสิทธิภาพของหนังสือด้วย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของสื่อการสอนว่าอยู่ในขั้นสูงเหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการหาประสิทธิภาพเสียก่อนแล้วเมื่อผลิตออกมา ใช้ประโยชน์ไม่ได้ดีก็จะต้องทำใหม่เป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงานและเงินทอง และเพื่อสร้างความมั่นใจในการนำหนังสือหรือสื่อไปใช้สอน จะช่วยสร้างความมั่นใจว่าสื่อการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง ซึ่งส่วนใหญ่จะพิจารณาร้อยละของการทำแบบฝึก แบบทดสอบระหว่างเรียนหรือการประกอบกิจกรรม E_1 และผลลัพธ์หลังการใช้หนังสือหรือสื่อ E_2 โดยปกติจะแสดงเป็นตัวเลข เช่น เกณฑ์ E_1/E_2 ที่มักเรียกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณากำหนด โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น แต่ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไปเพราะมักจะได้ไม่ผล การยอมรับประสิทธิภาพ คือ 1) สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเกินกว่าร้อยละ 2.5 ขึ้นไป 2) เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 และ 3) ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่า ยังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญของครูผู้สอน เป็นเข็มทิศที่จะนำการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ (2550 , น. 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 , น. 106–107) กล่าวถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การใช้การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่ผู้จัดการเรียนรู้จัดทำขึ้น จากคู่มือครูผู้สอนหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของกรมวิชาการ ทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบว่าสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด จัดการเรียนรู้ อย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

รุจิรุ ภู่อาระ (2553 , น. 11) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

มณฑา ศรีวิชัย (2556 , น. 34) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนที่กำหนดไว้เป็นขั้นตอนล่วงหน้า ก่อนจัดการเรียนรู้จริง ระบุถึงวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการและ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเครื่องมือที่ใช้และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อย่างชัดเจน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แนวการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมี เนื้อหาสาระ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่เตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2549 , น. 45-51) ได้ให้แนวคิดในขั้นตอนการเขียนแผนการสอนไว้ ดังนี้

1. สาระสำคัญ

สาระสำคัญคือ ข้อความที่บ่งบอกให้รู้ว่าหลังจากการสอน แต่ละเรื่องต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร ลักษณะใดที่ต้องการให้ความรู้ไปกับผู้เรียน การเขียนสาระสำคัญต้องเขียนให้ กะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ชัดเจน อาจเขียนเป็นความเรียงหรือแบ่งเป็นข้อย่อยๆ ก็ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เป็นตัวบ่งชี้ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไร ระดับใด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องมีความ เหมาะสมในด้านเวลา เนื้อหาของผู้เรียนและที่สำคัญต้องสอดคล้องกับสาระสำคัญ โดยทั่วไป การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

3. เนื้อหาสาระ

เขียนเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ เฉพาะในการสอนตามแผนการสอน แต่ละแผน เขียนเนื้อหาโดยสรุป อาจแบ่งเป็นข้อย่อยๆ ก็ได้ และเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ควรพิมพ์เป็นใบความรู้ให้นักเรียนด้วย

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อนี้ต้องเขียนให้ละเอียด บรรยายให้ผู้อ่านเห็นภาพพจน์ ผู้สอนแทน นำไปใช้สอนได้มีลำดับขั้นตอนหรือกระบวนการ จัดสถานการณ์ กิจกรรม อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ใช้ กิจกรรมที่น่าสนใจชวนติดตาม นำกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทายมาสอดแทรก แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการเขียนควรเขียนเรื่องตามลำดับกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เชิงพฤติกรรม ตั้งแต่เริ่มสอนจนสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน คือ บรรลุจุดประสงค์โดยเน้นกิจกรรม ที่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้กระทำ คือยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเพียงแนะนำดูแลและเติมเต็มให้สมบูรณ์

5. สื่อการเรียนการสอน

การเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ ในการจัดทำสื่อที่จะนำไปใช้ต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของสื่อที่ดีที่สุด น่าสนใจ ประหยัด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและถูกต้อง

6. การวัดผลประเมินผล

ระบุวิธีวัดผลและประเมินผล เช่น ตรวจสอบแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมสัมภาษณ์หรือทดสอบ กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลและเกณฑ์การผ่านไว้

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ระบุกิจกรรมหรืองานที่เสริมให้นักเรียนเก่ง และกิจกรรมหรืองานที่จะช่วยเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ระบุกิจกรรมเสนอแนะให้นักเรียนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ

8. บันทึกหลังการสอน

8.1 ผลการสอน บันทึกพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

8.2 บันทึกคะแนน บันทึกปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรม เวลาที่มีอยู่ในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ผลการสอนเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร

8.3 ปัญหา อุปสรรค บันทึกข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไขที่พบระหว่างทำการสอน พฤติกรรมของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลไปปรับปรุงใน ครั้งต่อไป

8.4 บันทึกแนวทางแก้ไข ข้อบกพร่อง ลงชื่อผู้สอน และวัน เดือน ปี ที่ใช้แผนการสอน กำกับไว้

ถวัลย์ มาศจรัส (2550, น. 55-56) เสนอว่า การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ครูมีอิสระในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ บนพื้นฐานของความมีมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังนี้

1. กำหนดรูปแบบแผนการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วมาพิจารณาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น

3. ตั้งชื่อแผนตามหัวข้อสาระการเรียนรู้

4. วิเคราะห์การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เลือกไว้เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม สะท้อนถึงระดับต่างๆ ของทักษะที่เกิดและใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรม กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละแผนเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุป กำหนดการวัดผลประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น ปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทำงานกลุ่ม ฯลฯ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 121) กล่าวว่า การเขียนแผนจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของผู้เป็นครู เพราะเป็นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
2. ศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ
 - 2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและการวัด ประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำเนื้อหา การวัดผล จุดประสงค์การเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ชั้นเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

รุจิรี ภูสาระ (2553, น. 159) ได้เสนอแนะการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง รวมทั้งแนวความคิด ขอบเขตของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มาเป็นกรอบในการทำแผนการเรียนรู้
2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
3. เขียนโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ได้แก่
 - 3.1 เนื้อหาที่จะเรียน
 - 3.2 จำนวนหน้าของเนื้อหาแต่ละตอน
 - 3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและจิตพิสัยหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.4 การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

4. สร้างแผนการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี และคณะ (2553, น. 100) ยังได้กล่าวถึงลำดับขั้นตอนการจัดทำหรือออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ดีกว่ามีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางในหลักสูตร รายวิชา แล้ววิเคราะห์เป้าหมาย ที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
2. กำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน การวัดผลและประเมินผล พร้อมเกณฑ์การประเมิน เพื่อเป็นหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานของผู้เรียน
3. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ความรู้และทักษะ/กระบวนการ เจตคติ แล้วออกแบบหน่วยการเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้ ซึ่งการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จะต้องมาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ และจะต้องคำนึงในสิ่งต่อไปนี้ คือ สอดคล้องกับนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ปฏิบัติได้จริง ทันสมัย ได้ความรู้

กระบวนการ เจตคติ มีความรู้สึก กว้าง เหมาะสมกับระดับของนักเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การจัดหาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้ ข้อคิดในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ครูควรพิจารณาหลายประการ ดังเช่น

5.1 ครูต้องตระหนักถึงหลักการที่ว่านักเรียนสำคัญที่สุด

5.2 เลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และระดับของนักเรียน

5.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูวางแผนไว้ได้จริง เน้นการทำงานเป็นทีม

5.4 ครูต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน

5.5 ครูต้องสอดแทรก ย้ำเตือน อบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

5.6 สิ่งที่เป็นกรอบแนวคิด ทฤษฎี ต้องฝึกความจำให้แก่นักเรียน

5.7 ปฏิบัติได้จริงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง

5.8 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ครูควรจะคัดเลือกสื่อและแหล่งเรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมีอย่างหลากหลาย

7. การวัดผลประเมินผล ต้องวัดผลประเมินผลในหลายๆ วิธี ผสมผสานกัน รูปแบบที่น่าสนใจ และเป็นที่น่าพอใจอย่างแพร่หลายก็คือ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

8. บันทึกหลังการสอน ครูควรบันทึกตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้

2. กำหนดสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้

3. เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ และบันทึกหลังการสอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ว่า การเรียนของนักเรียนที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด จะต้องปรับปรุงและพัฒนาส่วนใดบ้างทั้งตัวครูและตัวนักเรียน มีนักวัดผลการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

บุญเรือน พุฒทอง (2549, น. 12) สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง สมรรถภาพทางสมอง ที่เกิดจากการเรียนรู้มาแล้ว มีความรู้ความสามารถเพียงใด โดยการวัดจากแบบทดสอบมาตรฐาน

นภาจรี ศรีจันทร์ (2551, น. 307) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียนโดยอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่ง และแสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ชวาล แพร์ตกุล (2550, น. 17) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดผลการศึกษา ซึ่งจะมีประสิทธิภาพและตรงตามจุดมุ่งหมาย

วุฒิชัย ดานะ (2553, น. 32) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้รับและพัฒนาการจากการเรียนการสอนวิชาต่างๆ โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลหลังจากการเรียนหรือจากการฝึกอบรวม

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถหรือทักษะต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และพัฒนา จากสมรรถภาพของนักเรียนแสดงถึง ความสามารถในการเรียน หรือเข้าถึงความรู้แสดงออกในรูปความสำเร็จ ซึ่งสามารถวัดและสังเกตได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแบบทดสอบมาตรฐาน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัทธิยธนี (2549, น. 193-195) กล่าวถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้โดยสรุปได้ว่าสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอันเป็นประสบการณ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนวัดได้ โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. วัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปแบบของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงานวัดโดยใช้แบบประเมินหรือแบบสังเกตพฤติกรรม

ถวัลย์ มาศจรัส (2550, น. 18-19) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกอบรวมหรือการได้รับการสั่งสอน สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน 3 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นพฤติกรรมด้านความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล ดังนี้

1.1 ความรู้ ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกได้ถึงเรื่องราวต่างๆ ที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน คือ ความรู้เฉพาะเรื่อง ความรู้ในวิธีดำเนินการและความรู้รวบยอด

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นผลจากการเอาความรู้จากประสบการณ์ในชั้นความรู้ ความจำมาผสมผสาน คือ การแปลความ การตีความ และการขยายความ

1.3 การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมาแล้วไปแก้ปัญหาได้

2. พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย (Psycho Motor Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสามารถเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย จำแนกเป็น 5 ระดับ คือ

2.1 การเตรียมความพร้อม (Set) เป็นสภาพของบุคคลที่พร้อมจะแสดงพฤติกรรมออกมา สภาพความพร้อม มี 3 ด้าน คือ ความพร้อมด้านร่างกาย ด้านสมอง และด้านอารมณ์

2.2 ความสามารถในด้านกลไก (Mechanism) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้กระทำตามที่เรียนมา และพัฒนาขึ้นมาจนมีผลสัมฤทธิ์

2.3 การรับรู้ (Perception) เป็นขั้นที่แสดงอาการรับรู้ที่จะเคลื่อนไหว โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ หู ตา จมูก ลิ้น และสัมผัสทางกาย

2.4 การตอบสนองตามแนวทางที่กำหนดให้ (Guided Response) เป็นการแสดงออก ในลักษณะของการเลียนแบบ และการลองผิดลองถูก

3. พฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ทางจิตใจ อารมณ์และคุณธรรมของบุคคล สามารถจำแนกเป็น 5 ระดับ คือ

3.1 การรับรู้ (Receiving of Attending) คือ การยอมรับ การตั้งใจที่จะรับรู้และการเลือกสิ่งที่เราต้องการรับรู้

3.2 การตอบสนอง (Responding) เป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่องจากความตั้งใจที่จะรับรู้ คือ การยินยอมที่จะตอบสนอง ความเต็มใจที่จะตอบสนอง และความพอใจในการตอบสนอง

3.3 การสร้างคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ได้แก่ การยอมรับในคุณค่า การนิยมชมชอบในคุณค่า และการสร้างคุณค่า

3.4 การจัดระบบคุณค่า (Organization) หลังจากที่บุคคลได้สร้างค่านิยมของตนเองขึ้นมาแล้ว คือ การสร้างความคิดรวบยอดของคุณค่า และการจัดระบบของคุณค่า

3.5 การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by a Value Complex) เป็นการจัดระบบคุณค่าที่อยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร คือ การสร้างลักษณะนิสัยชั่วคราว และการสร้างนิสัยถาวร

สายชล วณารัตน์ (2550, น. 19) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่ยังบอกความสามารถของนักเรียนอันเป็นผลที่ได้รับจากการใช้ความพยายามในการเรียนของนักเรียน โดยแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนนักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจนั้นไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 122) ได้กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพของสมอง ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถวัดได้ 2 ด้าน ดังนี้

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปแบบการกระทำจริง ให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ คือ การวัดระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการของนักเรียน เป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพของสมอง

จากการเรียนรู้ โดยสามารถวัดได้ 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านการลงมือปฏิบัติหรือทักษะของนักเรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบทั้งประเภทปรนัยและอัตนัย

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test)

สมนึก ภัทธิยธนี (2549, น. 76-79) ได้กล่าวถึง ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) แบ่งตามหน้าที่หรือนำไปใช้วัดเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และได้ผ่านการทดลองใช้ ตรวจสอบ วิจัย ปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น ตามขั้นตอนของหลักวิชาการจนได้มาตรฐาน
2. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher-Made Test) หมายถึง ข้อปัญหาหรือโจทย์คำถามต่างๆ ที่ใช้ในการวัดผลขณะที่มีการเรียนการสอน ได้แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1 แบบปรนัย (Objective Test) หมายถึง แบบทดสอบที่กำหนดคำตอบให้แล้ว ผู้ตอบต้องตัดสินใจเลือกข้อที่ต้องการ ซึ่งข้อสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็นแบบถูกผิด (True-False) แบบเติมคำ (Completion) หรือตอบสั้นๆ (Short Answer) แบบจับคู่ (Matching) แบบจัดลำดับ (Rearrangement) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

2.2 แบบอัตนัย (Subjective Test or Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดปัญหาหรือคำถามให้และให้ผู้ตอบแสดงความรู้ ความเข้าใจและความคิด ตั้งแต่กว้างที่สุดจนถึงแคบหรือเฉพาะเจาะจง ตามโจทย์ที่กำหนด ภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ การใช้ภาษาเขียนขึ้นอยู่กับตัวผู้สอบ แบบทดสอบนี้สามารถวัดได้ในหลายๆ ด้านในแต่ละข้อ เช่น วัดความสามารถในการใช้ภาษา ความคิด การจัดระเบียบของความรู้ การแสดงออกทางอารมณ์ เจตคติและอื่นๆ

วนิดา เดชตานนท์ (2550, น. 9) ได้จำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้าง เป็นแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อใช้ในชั้นเรียนโดยเฉพาะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างขึ้นนี้ โดยปกติจะไม่มี การทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นมาตรฐานเหมือนแบบทดสอบมาตรฐาน
2. แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการทดลองใช้ มีการตรวจสอบคุณภาพ วิเคราะห์และแก้ไขจนมีประสิทธิภาพสูง

บุญชม ศรีสะอาด (2553, น. 53) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน จำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร มีความสามารถในการจำแนก ผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบมาตรฐานเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการทดลองใช้ มีการตรวจสอบคุณภาพ วิจัย วิเคราะห์และแก้ไขจนมีประสิทธิภาพสูงตามขั้นตอนของหลักวิชาการจนได้มาตรฐาน

2. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้ในชั้นเรียน เป็นแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อใช้ในชั้นเรียนโดยเฉพาะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างขึ้นนี้ โดยปกติจะไม่มีการทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นมาตรฐานเหมือนแบบทดสอบมาตรฐาน

ซึ่งใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนมีทั้ง แบบทดสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบอิงเกณฑ์ และแบบทดสอบอิงกลุ่ม ซึ่ง แบบทดสอบอิงเกณฑ์ คือ แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และแบบทดสอบอิงกลุ่ม คือ แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร มีความสามารถในการจำแนก ผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุทธิวรรณ พิศศักดิ์โสภณ (มปป.) เนื่องจากแบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัดผลชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญอันจะทำให้ครูได้ทราบ ถึงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การสร้าง แบบทดสอบที่ดีมีคุณภาพจึงไม่ใช่ของง่ายนักสำหรับครูผู้ออกข้อสอบ ดังนั้นจึงควรมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบให้แน่ชัดว่าจะสอบเพื่ออะไร สอบกับใคร ในระดับชั้นใด
2. กำหนดลักษณะของสิ่งที่จะวัด ในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วัดต้องรู้ว่าสิ่งที่ต้องการจะวัดนั้นคืออะไร เช่น ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วัดจะต้องรู้ว่าในสาระของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์นี้มีจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนอย่างไร ประกอบด้วยเนื้อหาใดบ้างต้องการให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมใดบ้าง พฤติกรรมเหล่านั้นเป็นอย่างไร ต้องกำหนดให้ชัดเจน ซึ่งอาจศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราและทฤษฎีต่างๆ ได้ ในขั้นตอนนี้เราอาจพิจารณาจากตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่ได้ทำไว้แล้ว

3. กำหนดชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ในการกำหนดชนิดของเครื่องมือที่ใช้วัดนั้นพิจารณาจากคุณลักษณะของสิ่งที่เราจะวัดว่า คืออะไร ซึ่งดูได้จากตารางวิเคราะห์หลักสูตร และต้องดูด้วยว่าวัดพฤติกรรมใด จะวัดกับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรด้วย เพราะเครื่องมือที่ใช้วัดมีหลายชนิด แต่ละชนิดก็เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ จะวัดต่างกัน ดังนั้นผู้สร้างต้องรู้ลักษณะของเครื่องมือแต่ละชนิดด้วย

4. เขียนข้อสอบ เมื่อกำหนดได้แล้วถึงชนิดของเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก็เริ่มลงมือเขียนข้อสอบ โดยเขียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด และให้ถูกต้องตามหลักวิชาของ การเขียนข้อสอบแต่ละชนิดด้วย

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไข เมื่อเขียนข้อสอบเสร็จแล้ว ควรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญควร ประกอบด้วยบุคคล 2 ฝ่าย คือ ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระวิชา และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ทางด้านวัดผลเป็นผู้พิจารณาคำถามและคำตอบว่าถูกต้องตามหลักวิชาหรือไม่ ข้อสอบวัดได้ตรงตาม จุดประสงค์หรือไม่ อีกทั้งภาษาที่ใช้ในการเขียนข้อสอบถูกต้องตามหลักวิชาหรือไม่

6. การทดลองใช้ข้อสอบ หลังจากที่ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไขแล้ว ก็นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพ และพัฒนาแบบทดสอบต่อไป ในการทดลอง ใช้อาจต้องทำหลาย ๆ ครั้งจนสามารถพัฒนาแบบทดสอบได้มีคุณภาพเป็นที่พอใจจึงนำไปใช้จริงใน การสอบต่อไป

7. สร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน การสร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนก็เพื่อต้องการบอกให้ทราบว่า ถ้าบุคคล ใดสอบได้คะแนนเท่าไร เขาจะเป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีลักษณะพฤติกรรมอย่างไร

8. การเขียนรายงานและคู่มือการใช้ การเขียนรายงานและคู่มือการใช้ จะทำให้ผู้นำไปใช้ได้รู้ถึงขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบนั้น และรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการสอบว่าจะปฏิบัติอย่างไร คะแนนที่แต่ละคนสอบได้ จะแปลความหมายอย่างไร ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ผู้เลือกใช้แบบทดสอบได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายใน การสอบด้วย

บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 56-58) ได้กล่าวถึง การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาและทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบขั้นแรกสุดต้องทำการวิเคราะห์ว่าวิชาหรือหัวข้อที่สร้างข้อสอบวัดผลนี้มีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้างทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไรจัดเขียนหัวข้อใหญ่หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวโยงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่า ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหา กับ สมรรถภาพที่ต้องการวัด เขียนหัวข้อเนื้อหาที่เป็นหัวข้อเรื่องใหญ่ๆ ตามหลักสูตรวิชานั้นลงไปในแต่ละแถวของตารางตามลำดับส่วนด้านบนจะเป็นสมรรถภาพซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์และในการจัดทำตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบนั้น ขั้นแรกสุดพิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมดกี่ข้อ เขียนจำนวนข้อลงในช่องรวมข้อสุดท้าย จากนั้น พิจารณาว่าหัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อยเขียนลำดับความสำคัญลงไปแล้วกำหนดจำนวนข้อสอบที่จะวัดในแต่ละหัวข้อตามอันดับความสำคัญ จากนั้นกำหนดจำนวนข้อในแต่ละช่อง จำนวนข้อสอบที่จะวัดในแต่ละช่องขึ้นอยู่กับว่าเรื่องนั้นต้องการให้เกิดสมรรถภาพในด้านใดมากกว่ากัน การวิเคราะห์จุดประสงค์ในการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนวความคิดในการวัดที่นิยมกัน ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ซึ่งจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่ วัดด้านความรู้ความจำ (Knowledge) วัดด้านความเข้าใจ (Comprehension) วัดด้านการนำไปใช้ (Application) วัดด้านการวิเคราะห์ (Analysis) วัดด้านสังเคราะห์ (Synthesis) และด้านประเมินค่า (Evaluation)

2. กำหนดแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใดศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบหลักการเขียนคำถามสมรรถภาพต่างๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบโดยใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ชั้นที่ 1 เป็นกรอบซึ่งจะทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อเนื้อหาและทุกสมรรถภาพส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ศึกษาในชั้นที่ 2 4. ตรวจสอบข้อสอบนำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในชั้นที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูก ตัวลวงเหมาะสมกับเข้ากับหลักเกณฑ์หรือไม่หลังพิจารณาข้อบกพร่องแล้วนำเอาข้อวิจารณ์นั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองนำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบโดยพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจนการจัดพิมพ์รูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุงนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริงซึ่งได้เรียนในวิชาเนื้อหาที่จะสอบแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้คะแนนทำการวิเคราะห์คุณภาพคัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการซึ่งเป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับนำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบเข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงนำข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกและระดับความยากเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการในขั้นตอนที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับที่จะใช้จริงซึ่งจะต้องมีคำชี้แจงวิธีทำด้วยและในการพิมพ์นอกจากใช้รูปแบบที่เหมาะสมแล้วควรคำนึงถึงความประณีตความถูกต้องซึ่งจะต้องตรวจทานให้ดี

ผดุงชัย ภูพัฒน์ (2549 , น. 10) ได้กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple-Choice) แบบทดสอบแบบถูกผิด (True-False) แบบทดสอบแบบจับคู่ (Matching) แบบทดสอบเติมคำหรือเติมความ (Completion) และแบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Supply Type) จะต้องสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน คือ

1. การระบุวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ
2. คำนวณสถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผลได้
3. การระบุเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด อธิบายหลักการและขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบได้
4. การระบุเงื่อนไขการทดสอบ คือ สอบใคร สอบเมื่อไร ใช้เวลาเท่าใด และใช้แบบทดสอบชนิดใด

5. กำหนดตารางเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวนข้อ/คะแนน แล้วแต่งข้อสอบตามจำนวนและรูปแบบที่ต้องการ

6. ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวโจทย์คำถาม และตัวเลือก

7. จัดทำต้นฉบับ เขียนคำสั่ง/คำชี้แจงในการตอบ ตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์และใช้แบบทดสอบ

8. วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบเป็นรายข้อ เช่น ค่าความยาก (เปอร์เซ็นต์คนตอบถูก) ค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยงตรงทั้งฉบับ เพื่อนำข้อมูลไปแก้ไขปรับปรุง และอาจนำมาใช้ในคราวต่อไปหรือปีต่อไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชา ระบุวัตถุประสงค์ และ ทำตารางกำหนดลักษณะของแบบทดสอบ

2. กำหนดชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ในการกำหนดชนิดของเครื่องมือที่ใช้วัดนั้น พิจารณาจากคุณลักษณะของสิ่งที่เราจะวัด

3. ลงมือเขียนแบบทดสอบ โดยเขียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด

4. สร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไข เมื่อเขียนแบบทดสอบเสร็จแล้ว ควรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญควร ประกอบด้วยบุคคล 2 ฝ่าย คือ ผู้เชี่ยวชาญ ในเนื้อหาสาระวิชาและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ทางด้านวัดผลเป็นผู้พิจารณาคำถามและคำตอบ

6. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพ และพัฒนาแบบทดสอบ

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงนำข้อสอบที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้วตามจำนวนที่ต้องการ

ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

สมนึก ภัททิยธนี (2549 , น. 63-65) ได้สรุปถึงคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีไว้ 10 ประการ คือ

1. มีความเป็นปรนัย (Objective) แบบทดสอบชนิดใดจะเป็นปรนัย จะต้องมีความสมบัติ 3 ประการ คือ

1.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจน ทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายตรงกัน

1.2 ตรวจสอบให้คะแนนได้ตรงกัน แม้ว่าจะตรวจหลายครั้ง หรือตรวจหลายคนก็ตาม

1.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

2. มีอำนาจจำแนกสูง (Discrimination) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกผู้สอบข้อสอบได้สูง
3. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง วัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการ หรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
4. มีความเชื่อมั่นสูง (Reliability) หมายถึง สามารถวัดได้คงที่ ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะทำการสอบใหม่กี่ครั้งก็ตาม
5. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง มีความเหมาะสมด้านจำนวนข้อ เวลาสอบ ประหยัดค่าใช้จ่าย มีความประณีต
6. มีความจำเพาะเจาะจง (Definition) หมายถึง ข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางการถามชัดเจน
7. มีความยั่วยุ (Exemplary) หมายถึง แบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกเพลิดเพลิน
8. มีความลึกของคำถาม (Searching) หมายถึง ข้อสอบแต่ละข้อนั้นจะต้องไม่ถามผิวเผินหรือถามประเภทความรู้ ความจำ แต่ต้องให้นักเรียนตอบได้และตอบถูกต้อง
9. มีความยาก (Difficulty) ข้อสอบที่ดีคือข้อสอบที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไป หรือมีความยากง่ายพอเหมาะ
10. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ไม่เปิดโอกาสให้มีการเปรียบเทียบในกลุ่มผู้สอบเข้าด้วยกัน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำข้อสอบได้โดยการเดา

หลักการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ

การสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบมีหลักการและข้อเสนอนี้

ตัวคำถาม (Stem)

1. ตัวคำถามมีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง และถามปัญหาอย่างเฉพาะเจาะจง
2. ตัวคำถามแต่ละข้อควรเขียนให้สั้น ชัดเจน และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
3. ตัวคำถามควรสร้างด้วยประโยคบอกเล่า หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธ หากจำเป็นให้ขีดเส้นใต้ประโยคปฏิเสธนั้น แต่ถ้าเป็นประโยคปฏิเสธซ้อนไม่ควรใช้เด็ดขาด เพราะประโยคปฏิเสธจะอ่านเข้าใจยากกว่าประโยคบอกเล่า
4. ตัวคำถามแต่ละข้อจะต้องถามปัญหาเพียงประเด็นเดียว
5. ตัวคำถามแต่ละข้อต้องเป็นอิสระกัน อย่าให้เกี่ยวข้องกัน เพื่อป้องกันการแนะนำตัวเลือกให้ข้ออื่น
6. ตัวคำถามควรเขียนด้วยภาษาง่ายๆ ศัพท์เทคนิคไม่จำเป็นก็ไม่ควรใช้ หากใช้ควรเป็นภาษาอังกฤษกำกับ หรือแปลความหมายไว้ด้วย

ตัวเลือก (Alternative)

1. ตัวเลือกทุกตัวในข้อเดียวกันจะต้องมีความเป็นเอกพันธ์
2. ตัวเลือกทุกตัวควรมีโอกาสถูกพอๆ กัน
3. ตัวเลือกทุกตัวควรมีความยากง่ายพอๆ กัน
4. ตัวเลือกในแต่ละข้อควรเรียงตามหลักและเหตุผล หรือเรียงอย่างเป็นระบบ
5. ตัวเลือกในแต่ละข้อต้องมีความถูกเพียงตัวเดียว

6. ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกไม่ควรตรงกับตัวคำถาม ถ้าต้องมีจะต้องนำไปรวมไว้ในตัวคำถาม
7. ตัวเลือกที่ว่า ทุกข้อข้างต้นถูกหมด ทุกข้อข้างต้นผิดหมดและไม่มีข้อใดถูกเลยไม่ควรนำมาใช้ เว้นแต่กรณีใช้วัดความสามารถทางคณิตศาสตร์

ข้อดีของข้อสอบแบบเลือกตอบ

1. มีประสิทธิภาพการวัดได้ดีกว่าข้อสอบแบบอื่นๆ
2. ตรวจสอบให้คะแนนง่ายสะดวกและรวดเร็ว
3. ใช้วัดผลการเรียนรู้ระดับสูงๆ และที่ซับซ้อนได้
4. เหมาะสมสำหรับเก็บไว้ใช้ได้อีก ถ้ามีคุณภาพก็เก็บไว้ในโอกาสอื่นต่อไปได้ ถ้าไม่มีคุณภาพก็สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วเก็บไว้ใช้ได้เช่นเดียวกัน
5. มีความเที่ยงธรรมในการนำไปใช้วัดผลการเรียนรู้สูง เพราะข้อสอบแต่ละข้อจะมีความเป็นปรนัยมาก
6. วัดครอบคลุมเนื้อหาได้มากจึงมีความตรงตามเนื้อหาสูง
7. มีโอกาสการเดาน้อยกว่าข้อสอบปรนัยแบบอื่นๆ

ข้อจำกัดของข้อสอบแบบเลือกตอบ

1. เสียเวลาและแรงงานในการสร้างมากเมื่อเทียบกับข้อสอบประเภทอื่นๆ
2. สิ้นเปลืองเวลาและกระดาษในการพิมพ์ข้อสอบมาก
3. ไม่เหมาะที่จะใช้วัดความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์
4. ถ้าข้อสอบยากมากๆ นักเรียนจะตอบด้วยการเดามากขึ้น
5. สร้างให้มีคุณภาพดีๆ สร้างได้ยากต้องใช้ผู้มีความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบมาก

พอสสมควร

หลักการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย

แบบอัตนัย (Essay type/Subjective test) เป็นข้อสอบแบบความเรียงหรือข้อสอบแบบบรรยาย มีหลักการสร้างดังนี้

1. ควรเฉลยคำตอบไปพร้อมๆ กับการเขียนข้อสอบ
2. ควรวัดพฤติกรรมตั้งแต่ระดับความเข้าใจขึ้นไป
3. เขียนคำถามโดยใช้สถานการณ์ใหม่ ให้ต่างจากที่เคยเรียนหรือที่อยู่ในตำรา
4. กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้ชัดเจน
5. ถามเฉพาะสิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง
6. เขียนคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ตอบทำอย่างไร เช่น อธิบาย วิเคราะห์ ฯลฯ
7. กำหนดความซับซ้อนและความยากให้เหมาะกับวัยของผู้ตอบ
8. ไม่ควรให้มีการเลือกตอบบางข้อ

ข้อดีข้อสอบอัตนัย

1. เติดยาก
2. วัดความคิดริเริ่มและความคิดเห็นได้ดี
3. วัดพฤติกรรมด้านความคิด ด้านสังเคราะห์และการประเมินค่าได้ดี

4. สร้างได้ง่าย รวดเร็ว ประหยัด
5. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเขียนและนิสัยการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสียของข้อสอบอัตนัย

1. ตรวจสอบให้คะแนนยาก เสียเวลามาก
2. คะแนนไม่แน่นอน มีความเที่ยงน้อย
3. ทักษะด้านภาษามีอิทธิพลต่อการตรวจ
4. วินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนไม่ได้
5. วัดเนื้อหาได้ไม่ครอบคลุมเพราะข้อสอบถามได้น้อยข้อ

สุทธิวรรณ พิศัยดิไสถณ (ม.ป.ป.) แบบทดสอบที่ดีมีคุณภาพย่อมทำให้ผลการวัดที่ได้มีความถูกต้อง แต่ถ้าแบบทดสอบมีคุณภาพไม่ดีย่อมทำให้ผลการวัดมีความผิดพลาด ดังนั้นในการวัดผลการศึกษาคุณภาพของ เครื่องมือ ย่อมเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดีมีหลายประการ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง การวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างถูกต้อง
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง การวัดที่ให้ผลแน่นอน สม่ำเสมอ คงเส้นคงวา (Consistency) เป็นที่มั่นใจหรือเชื่อถือในผลที่วัดได้จริง ถึงแม้จะมีการวัดซ้ำอีกผลที่ได้ก็ย่อมแน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง ความแจ่มชัดของคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเข้าใจความหมายได้ถูกต้องตรงกัน ข้อคำถามที่มีความเป็นปรนัยต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ
 1. ข้อคำถามมีความชัดเจนว่าต้องการถามอะไร
 2. การตรวจให้คะแนนได้ตรงกันไม่ว่าจะให้ใครตรวจก็ตาม
 3. คะแนนที่ได้สามารถแปลความหมายได้ตรงกัน
4. อำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นความสามารถในการแยกหรือจำแนกบุคคลที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้
5. ความยากพอเหมาะ (Difficulty) เป็นคุณลักษณะของข้อสอบที่ไม่ยากเกินไปหรือง่ายเกินไป
6. วัดอย่างลึกซึ้ง (Searching) หมายความว่า ลักษณะของคำถามวัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัด และไม่เป็นคำถามที่วัดแต่เพียงความรู้ความจำอย่างเดียว
7. ยุติธรรม (Fair) เป็นลักษณะของคำถามที่ไม่ถามเพื่อเปิดโอกาสให้คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้เปรียบในการตอบมากกว่าคนในกลุ่มหนึ่งหรือบุคคลหนึ่ง
8. มีความจำเพาะเจาะจง (Definite) ไม่ถามหลายแง่หลายมุมในข้อเดียวกัน ควรถามคำถามเดียวในแต่ละข้อ
9. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ในแง่ของการนำไปใช้ ประหยัดเวลาและงบประมาณ

10. มีการจูงใจให้ตอบ (Exemplary) อาจทำได้โดยเรียงข้อสอบข้อง่าย ๆ ไว้ตอนแรกๆ แล้วค่อยๆ ยากขึ้นตามลำดับ หรืออาจใช้รูปภาพประกอบคำถามเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้ตอบอยาก ตอบ นอกจากนี้รูปแบบการจัดพิมพ์ข้อสอบควรให้ดูสวยงาม น่าตอบ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี การใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล จึงมีความสำคัญในการวัดผลที่ได้มีความถูกต้อง แต่ถ้านำแบบทดสอบมีคุณภาพไม่ดีย่อมทำให้ผลการวัดผลมีความผิดพลาด ดังนั้นในการวัดผลการศึกษา คุณภาพของ เครื่องมือ ย่อมเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุง หรือพัฒนาการเรียนการสอน หรือใช้เป็นผลการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนได้ โดยการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

สำหรับความหมายของความพึงพอใจนั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยามไว้ดังต่อไปนี้ สมพิศ ไชยเสนา (2550, น. 54) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการและทำให้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเรานั้น ในเชิงบวกหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น

สังวร หาญพิทักษ์ (2550, น. 64-69) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่รู้สึกเป็นสุขหรือยินดีที่ได้รับการตอบสนองความต้องการในสิ่งที่ขาดหายไปหรือ สิ่งที่ทำให้เกิดความไม่สมดุล ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมที่จะแสดงออกของบุคคลซึ่งมีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมใดๆ

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ (2550, น. 48) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อการแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะคือ ทางบวก ซึ่งแสดงในลักษณะความชอบ ความพึงพอใจ ความสนใจ เห็นด้วย ทำให้อยากทำงานหรือ ปฏิบัติกิจกรรม

ราตรี เนตรรัตน์ (2553, น. 44) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ พลังที่เกิดขึ้นทางจิตของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด อย่างไร ถ้าคาดหวังมาก เมื่อได้รับตอบสนองก็จะเกิดความพึงพอใจ ส่งผลให้บุคคลชอบหรือไม่ชอบในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจทำให้สิ่งที่ทำนั้นประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวก็ได้ ดังนั้น ความพึงพอใจเนื้อหาสาระวิชาที่เรียนและ กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่เป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม และช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้เร็ว ยิ่งขึ้น

ปวริสร กันเงิน (2554, น. 28) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นความคิดเชิงบวก ซึ่งเกิดจากการตอบสนองความต้องการของตนเองทั้งด้านวัตถุและจิตใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติและมีความรู้สึกเป็นสุขเมื่อได้ปฏิบัติ

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, น. 273) กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความรู้สึกดี ที่ประทับใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับในเชิงบวก โดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งอย่าง และมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ

Vroom, V.H. (1990, p. 90) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจกับทัศนคติเป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันมากจนสามารถใช้แทนกันได้ โดยให้คำอธิบายความหมายของทั้งสองคำนี้ว่า หมายถึง ผลจากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น และทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจ

Morse (2012, p. 27) ได้ให้ความหมายว่าความพึงพอใจหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความเครียดของผู้ที่ทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงานและความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดก็จะน้อยลงหรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบ สนใจ จากการทำกิจกรรมต่างๆ มีผลทำให้บุคคลนั้นต้องการอยากจะทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น การแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักเรียนมีความสุขที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นโดยมีความกระตือรือร้นในการอ่านและปฏิบัติกิจกรรม

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักการศึกษาได้อธิบายแนวคิดทฤษฎี หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

อารี พันธมณี (2550, น. 80-87) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ที่ยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ Herzberg (2003, pp. 113-115) ได้ศึกษาทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นที่ปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำกิจกรรมและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอน ซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องนึกถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้

Scott, M. (1970, p. 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างที่จูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมิลักษณะดังนี้

- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย

- 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

- 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำความคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรียนตามความสนใจและมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์ หรือความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมได้ เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ถนัด สนใจและค้นหาคำตอบได้

ทิสนา แชมมณี (2551, น. 55-57) ได้กล่าวถึง หลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ มีความสำคัญอยู่ที่ว่าการเรียนรู้เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์บางอย่างระหว่างสิ่งเร้ากับพฤติกรรมตอบสนองสรุปเป็นกฎการเรียนรู้ (Law of Learning) ที่สำคัญ ได้แก่

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ธอร์นไดค์ ให้ความสำคัญกับความพร้อมอย่างมากในการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ เขาเห็นว่าพฤติกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้าบุคคลนั้นมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งหมายถึงความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งนั้น กฎความพร้อมแบ่งเป็นกฎย่อยๆ ได้ 3 กฎ คือ

- 1.1 ถ้าบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำ มีหลักการว่าเมื่อบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำจะเกิดความพอใจ (When a Conduction Unit is Ready to Conduct by it is Satisfying)

- 1.2 ถ้าบุคคลพร้อมแล้วไม่กระทำ มีหลักการว่า เมื่อบุคคลพร้อมจะกระทำแล้วไม่ได้กระทำก็ย่อมจะเกิดความรำคาญใจ (For a Conduction Unit is Ready to Conduct not to Conduct is Annoying)

- 1.3 ถ้าบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำ มีหลักการว่า เมื่อบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำก็จะเกิดความรำคาญใจ (When a Conduction Unit Unready for Conduction is Forcccd Conduction by it is Annoying)

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) มีหลักการว่าถ้าบุคคลได้กระทำ หรือฝึกฝนและทบทวนบ่อยๆ ก็จะทำได้ดีและเกิดความชำนาญ แต่ถ้าไม่ได้ฝึกฝนหรือทบทวนบ่อยๆก็จะกระทำสิ่งนั้นไม่ได้ดีและไม่เกิดความชำนาญ

3. กฎแห่งการใช้และไม่ใช้ (Law of Use and Disuse) หมายความว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ใดก็ตาม เมื่อเกิดขึ้นแล้วได้รับการกระทำซ้ำๆ อยู่เรื่อยๆ จะเกิดความชำนาญและเป็นความเคยชิน พฤติกรรมนั้นจะเกิดความคงทนเป็นระยะเวลายาวนาน ยิ่งฝึกมากเท่าใดยิ่งถูกต้องมากขึ้นเท่านั้น

4. กฎแห่งผล (Law of Effect) พฤติกรรมใดก็ตามเมื่อมีการตอบสนองแล้วได้รับความสุข ความพึงพอใจและความภูมิใจ ร่างกายจะเลือกพฤติกรรมนั้นกลับมาตอบสนองอีกครั้ง เมื่อพบกับ

สิ่งเร้าหรือสถานการณ์เดิม แต่ถ้าพฤติกรรมใดก็ตามเมื่อแสดงการตอบสนองแล้วได้รับความทุกข์ ความไม่พอใจและความผิดหวัง มีแนวโน้มว่าพฤติกรรมนั้นจะลดการตอบสนองลงจนหายไปที่สุด

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ นั้นเชื่อว่าเมื่อเกิดความพึงพอใจก็จะ เป็นพื้นฐานของความต้องการ ความสนใจความใส่ใจที่เกี่ยวข้องหรือเมื่อบุคคลเกิดความพึงพอใจในเรื่อง นั้นๆ ขึ้นแล้วจะผลส่งให้เกิดพฤติกรรมหรือมีการตอบสนองความต้องการได้ดี

ประโยชน์ของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยให้งานสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าเป็น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ นอกจากครูผู้สอนจะดำเนินการให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจในการเรียนรู้แล้ว ความสำเร็จของการเรียนรู้มีปัจจัยที่เป็นตัวบ่งชี้ คือ การที่ผู้เรียนสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของความพึงพอใจ ดังนี้

พิศิษฐ ขาวจันทร์ (2549, น. 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ดี หรือความรู้สึกใน ทางบวกก่อให้เกิดประโยชน์โดยผู้ที่ปฏิบัติงานมีต่องาน ความรู้สึกนี้จะช่วยจิตใจให้เกิดความรักในงาน เกิดความกระตือรือร้น เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีขวัญกำลังใจที่ดี ส่งผลให้งานมี ประสิทธิภาพแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จขององค์การ

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2550, น. 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออก ทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ เพราะเมื่อมนุษย์เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ย่อมจะ แสดงออกในทางบวก

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ประโยชน์ของความพึงพอใจจะส่งผลต่อความสำเร็จของงานโดยเฉพาะ อย่างยิ่งการเรียนการสอน เมื่อเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ก็จะส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน

เผชิญ กิจระการ (2554, น. 17) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน มี 2 ปัจจัย มีดังนี้

1. ปัจจัยค้ำจุน (hygiene factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้และ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน เช่น ผลการเรียน ทุนการศึกษา สถานะหัวหน้าชั้น ประธานนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ คือ

1.1 ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรม การตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติ กิจกรรมจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สูงกว่าผู้ไม่ได้ รับมาก และผู้เรียนพร้อมที่จะร่วมมือด้วยความสนใจ กระตือรือร้น รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนวิธี การสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน จนทำให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

1.2 ผลของการปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จหรือการได้คะแนนดี ย่อมนำไปสู่ความพึงพอใจ ผลการเรียนดี ประพฤติดีย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (extrinsic rewards) เช่น

ความพึงพอใจในผลการเรียน ผลการได้รับรางวัล คำชมเชย ความรักใคร่เอ็นดูจากผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง ผู้สอนดังนั้น ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. ปัจจัยกระตุ้น (motivation factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน เช่น ความสำเร็จของผลการเรียน การได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อน ครู ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เช่น สถานะในห้องเรียน สถานะในโรงเรียน ผลตอบแทน เป็นรางวัล คำชมเชย ความรักใคร่จากเพื่อน ความเอ็นดูจากครู ผู้ปกครอง การเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น เป็นต้น สิ่งแวดล้อมเหล่านี้ล้วนที่เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงใจซึ่งมีเกิดความพึงพอใจในการเรียนแล้ว นักเรียนมักจะมีพฤติกรรมการเรียนที่ดี

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2551, น. 38-40) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ คือ ให้เขียนนิยามซึ่งสามารถกระทำได้ด้วย
 - 1.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดนิยาม
 - 1.2 สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 คน
2. เลือกประเด็นที่วัดความพอใจและกำหนดวิธีการวัด
 - 2.1 ประเด็นที่วัดความพอใจให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
 - 2.2 วิธีการวัดความพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้การจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับและประเด็นวัดความพอใจเป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้
 - 5 หมายถึง พอใจอย่างยิ่ง/มากที่สุด
 - 4 หมายถึง พอใจมาก
 - 3 หมายถึง พอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึง พอใจน้อย
 - 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด
3. จัดทำแบบวัดความพอใจฉบับร่าง
4. ทดลองกลุ่มย่อย 1 คน เพื่อตรวจสอบความมั่นคงเฉพาะหน้าขั้นต้น
5. ทดลองกลุ่มย่อยประมาณ 3-5 เพื่อตรวจสอบความแม่นยำเฉพาะหน้า
6. ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่านตรวจสอบความแม่นยำเฉพาะหน้า และความแม่นยำตรงเนื้อหา
 7. ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการครอนบาค (Cronbach)
 8. นำไปใช้จริง ถือว่าเป็นการทดลองภาคสนามไปด้วย

การแปลความหมายของการวัดความพอใจ

กรณีความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ สามารถแปลความหมายระดับความพอใจดังนี้

- 4.50 – 5.00 แทน ความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 แทน ความพึงพอใจน้อยมาก
- 2.50 – 3.49 แทน ความพึงพอใจน้อยปานกลาง
- 1.50 – 2.49 แทน ความพึงพอใจน้อย
- 1.00 – 1.49 แทน ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ประชุม กาลศิลป์ (2551, น. 48) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ สามารถแปลผลได้ดังต่อไปนี้
 - ระดับ 5 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ผลการประเมินระดับดีที่สุดในที่สุด
 - ระดับ 4 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ผลการประเมินระดับดี
 - ระดับ 3 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ผลการประเมินระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ผลการประเมินระดับน้อย
 - ระดับ 1 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ผลการประเมินระดับด้อยที่สุดในที่สุด
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรงซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่แท้จริง
3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กิริยาท่าทางวิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนเกณฑ์การวัดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนโดยแปลงผลการตอบเป็นคะแนน บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 83-84) ดังนี้

คะแนนความคิดเห็นความหมาย

- 5 เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 เห็นด้วยมาก
- 3 เห็นด้วยปานกลาง
- 2 เห็นด้วยน้อย
- 1 เห็นด้วยน้อยที่สุดในที่สุด

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจการเรียน มักจะใช้การวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีหลักเกณฑ์แปลผลที่ชัดเจน เชื่อถือได้และใช้กันอย่างแพร่หลาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

สนธยา อะโน (2549, น. 65-66) ศึกษาเรื่องการสร้างหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา พบว่า ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยศาลา อำเภอแม่เมาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2548 พบว่า โดยภาพรวมหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ชอบหนังสือเล่มนี้มาก เพราะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอำเภอแม่เมาะ ซึ่งเป็นตำนานท้องถิ่นของตนเอง ทำให้ได้ความรู้และเห็นคุณค่าความสำคัญของโบราณสถานและประเพณีการบวงสรวง สรงน้ำอนุสาวรีย์เจ้าแม่มะลิกา นักเรียนบางคน แสดงความคิดเห็นว่าควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องราวตำนานท้องถิ่นที่มีรูปเล่มน่าสนใจ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง มีอภิธานศัพท์ด้วย ทำให้อยากอ่านเรื่องอื่นๆ ด้วย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมฤทัย ศรีเสน (2549, น. 44) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมแบบการ์ตูน เรื่อง แอ่วลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง จำนวน 51 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า ได้หนังสือการ์ตูนจำนวน 2 เล่ม เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 75.39 จากเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 65.00 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูน เรื่อง แอ่วลำปาง อยู่ในระดับดีมาก

ธนิกานต์ ทาอ้าย (2549, น. 48-49) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เฉลิมพระเกียรติเทียนฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมแบบแนวตั้ง จำนวน 107 หน้า ขนาด 21×29.5 ซม. ประเภทหนังสือสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เฉลิมพระเกียรติเทียนฟ้า พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุพรรณ สุตะวงศ์ (2550, น. 82-83) ได้วิจัยเรื่อง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองโบราณเชียงแสน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า คณะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพของหนังสือว่า จะสามารถนำไปใช้ได้โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผ่านการตรวจเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/82.25 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ 5 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 55.11 อยู่ในระดับมากที่สุด

พวงผกา บุญศิริ (2550, น. 58) ได้ศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมหลักสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาของผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ที่ได้คะแนนทดสอบก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 60 คน นำมาแบ่งกลุ่มๆ ละ 30 คน ให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมเรียนเสริมหลักสังคมศึกษา โดยครูเป็นผู้สอน ใช้เวลาในการเรียนคาบละ 30 นาที วันละ 1 คาบ เป็นเวลา 12 วันเมื่อเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำมาวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนโดยทดสอบหาค่าที (t-test difference score) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยครูเป็นผู้สอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551, น. 80-81) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 30 คน พบว่า ประสิทธิภาพ 84.30/86.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการอ่านหนังสือเพิ่มเติม “รู้จักเมืองพรหม” ผลการพัฒนาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิลาวัลย์ ภูศรีดาว (2552, น. 4) ทำการศึกษาผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนิทานประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ความกตัญญูกตเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนิทานประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ความกตัญญูกตเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนิทานประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ความกตัญญูกตเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนหนองกุงราชบุรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 22 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนิทานประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ความกตัญญูกตเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.36/84.24 และนักเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.675

ลัดดา อินทนนท์ (2551, น. 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่นายก้อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพหนังสือการ์ตูนและทดสอบความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่นายก้อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ซึ่งประชากรในการศึกษาคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือ หนังสือแบบประเมินและแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบ

การสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษพบว่าได้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องความมีระเบียบวินัย เรื่องความสามัคคี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 เล่ม มี 16 หน้า มีคุณภาพดีทั้ง 3 เล่มสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 เล่ม

หลุทัย บุญประดับ (2552, น. 91-93) ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

อาริน และแกรรี่ (Arlin and Garry, 1978, p. 201-216) ศึกษาการใช้เวลาในขณะที่อ่านหนังสือการ์ตูน และการอ่านหนังสือธรรมดา โดยใช้นักเรียนเกรด 3 จำนวน 42 คน จัดให้กลุ่มหนึ่งอ่านหนังสือการ์ตูน อีกกลุ่มหนึ่งอ่านหนังสืออิงหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มอ่านอย่างมีอิสระวันละ 20 นาทีตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์พบว่า ทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือการ์ตูน การใช้เวลาในการอ่านหนังสือการ์ตูนใช้เวลาน้อยกว่าการอ่านหนังสืออิงหลักสูตรและพบว่านักเรียนที่อ่านหนังสือไม่เก่งสามารถทำความเข้าใจ และได้ประโยชน์จากหนังสืออิงหลักสูตรมากกว่าหนังสือการ์ตูน

เฟสโก (Fusco, 1983, p. 219) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติการตอบสนองด้านวรรณกรรมของเด็ก โดยใช้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจาก Shorchan Wading Rever School ให้นักเรียนอ่านหนังสือที่คัดเลือกไว้แล้วอย่างอิสระ แล้วนำหนังสือที่นักเรียนเลือกอ่านมาวิเคราะห์ด้วยระบบวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อการศึกษา หลังจากเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของกลุ่มพบว่า นักเรียนมีปฏิบัติการตอบสนองต่อเรื่องต่างกัน นักเรียนจะตอบสนองต่อเรื่องที่จัดคู่ต่อการเรียนรู้ได้ดีกว่า และพัฒนาการการเรียนรู้จากการอ่านวรรณกรรมขึ้นอยู่กับสติปัญญาของนักเรียนอีกด้วย จากการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมกลุ่มสาระที่นักเรียนเรียนรู้ สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น

บันดี้ (Bundy, 1983, p. Abstract) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและพัฒนาเพื่อหาประสิทธิภาพด้านการอ่านของนักเรียนในระดับเกรด 4 เกรด 5 และเกรด 6 โดยสำรวจกลุ่มตัวอย่างจำนวน 326 คน เพื่อทดสอบหาความสัมพันธ์ของระดับชั้น เพศ และประสิทธิภาพในการอ่านและวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ เด็กเกรด 4 และเกรด 6 มีความสนใจในเรื่อง เหตุการณ์บ้านเมืองและการผจญภัยมากกว่าเด็กเกรด 5 ขณะที่เด็กหญิงในเกรด 5 มีความสนใจและชอบอ่านนิทาน โคลงกลอน เรื่องเกี่ยวกับชีววิทยา สัตว์ และการ์ตูน ในขณะที่เพศชายมีความสนใจในเรื่องของวิทยาศาสตร์และกีฬา

ซิลโคท (Chilcoat, 1993, unpage) ได้ศึกษาเรื่อง การสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่ดีแก่นักเรียน โดยใช้หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาและหน้าที่พลเมืองที่ดีเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นที่ 2 (grade 2) จำนวน 60 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถให้คำแนะนำการพัฒนาหนังสือการ์ตูนและครูสามารถใช้หนังสือการ์ตูน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

บรูเดน (Burden, 1994, unpage) ศึกษาเรื่องการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านในชั้นเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นที่ 12 (grade 12) จำนวน 161 คน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นหลายประเภทและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ผลการศึกษาพบว่า หลังจากนักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับวัยรุ่นเป็นเวลา 2 เดือนแล้ว นักเรียนสามารถสร้างเกณฑ์ในการเลือกอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้และสามารถประเมินความก้าวหน้าในการอ่านหนังสือของตนเองได้เป็นอย่างดีในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายกับหลังการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แผนแบบการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(purposive sampling) เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพียงห้องเดียวผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียงเป็นกลุ่มควบคุม โดยมีบริบทของโรงเรียนคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนที่มีบริบทการจัดการเรียนรู้ที่คละ

นักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน เช่นเดียวกันมีสภาพแวดล้อมติดชายแดนฝั่งแม่น้ำโขงของประเทศไทยและไทย สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น อาชีพเหมือนกันคือ การทำไร่ ทำนา รับจ้างและเป็นชาติพันธุ์ไทยใหญ่ จีนฮ่อและชนล้านนา และมีจำนวนนักเรียนเท่ากัน คือ กลุ่มเป้าหมาย 18 คน กลุ่มควบคุม 18 คน เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างกันประมาณ 5 กิโลเมตร

แผนแบบการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งมีแผนแบบการทดลองแบบ Randomized Pretest-Posttest Control Group Design ดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แผนแบบการทดลอง

(A)	O ₁	X	O ₂
(B)	O ₃	Y	O ₄

A แทน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

B แทน นักเรียนกลุ่มควบคุม

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

Y แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี การใช้หนังสือเรียน

O₁ แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

O₂ แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

O₃ แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

O₄ แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

ที่มา : ประยุกต์มาจาก กาญจนา วัฒนา (2548, น. 58)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 10 ข้อรายการ

4. แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-15 จำนวน 15 แผน เวลาเรียน 20 ชั่วโมง ในกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 1 เล่ม

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มี 5 ขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 การศึกษาค้นคว้าและการกำหนดเนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยศึกษาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1, ส 2.2 รวมจำนวน 7 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 ซึ่งมีปัญหาจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 2 ปี คือ ปีการศึกษา 2557-2558 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมที่มีผลต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 คือได้เท่ากับ 74.71 และ 77.64 ตามลำดับ ส่วนสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ได้เท่ากับ ร้อยละ 69.20 และร้อยละ 74.55 ตามลำดับ จึงได้นำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยการจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ รวม 13 เล่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

1.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้มาจากการศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 และ ส 2.2 รวม 7 ตัวชี้วัดให้ครอบคลุม

2. ขั้นตอนออกแบบ

การออกแบบการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของสาระที่ 2 (ส 2.1, ส 2.2) และ สาระการเรียนรู้แกนกลางจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อ กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละเล่มที่จัดทำขึ้นทั้งหมด 13 เล่ม

2.2 กำหนดเค้าโครงรูปแบบการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และภาพประกอบเนื้อหา คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ บรรณานุกรมประจำเล่มให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยประยุกต์จากแนวคิดและขั้นตอนของการสร้างของ กุศยา แสงเดช (2549, น. 26-28) สนิท สัตโยภาส (2550, น. 58-68) กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น. 36-38) และ จินตนา ไบกาชุยี่ (2551, น. 28-36) โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้าง คือ หลังจากที่ได้ศึกษาหลักสูตร แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย แล้วจึงเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลักษณะการบรรยาย เป็นความเรียงบรรยายแล้ว มีภาพประกอบ เนื้อหา เป็นภาพจริง ชัดเจนสวยงาม ตัวอักษรและขนาดภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของนักเรียน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ กลั่นกรอง แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์ในด้านการจัดรูปแบบ ความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา การบรรจุ ภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา จนสามารถอธิบายความได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ตรวจสอบความถูกต้อง ของแบบฝึกหัด แบบทดสอบประจำเล่ม และแก้ไขเฉลยคำตอบหรือแนวการตอบให้ถูกต้อง ตลอดจน การจัดรูปแบบและองค์ประกอบให้ถูกต้องตามลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ คำชี้แจง สารบัญมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบ ก่อนเรียนเนื้อหา คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรมและภาคผนวก

3. ขั้นพัฒนา

การตรวจสอบเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ที่ได้สร้างขึ้นผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยที่มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน เย็บรูปเล่มคงทนถาวรเพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ให้คุณค่าได้ประโยชน์สูงสุด

3.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในส่วนของเนื้อหา สาระแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน การเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง บรรจุภาพประกอบให้สัมพันธ์กับ เนื้อหาแต่ละหน้าปรับปรุงขนาดตัวอักษร แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและตรวจสอบการใช้ ภาษาบรรยายให้ถูกต้อง

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย โดยกำหนดค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

ค่าคะแนน	5	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน	4	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าคะแนน	3	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าคะแนน	2	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าคะแนน	1	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยการแปลงค่าคะแนนและเกณฑ์ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2535, น. 23-25)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	คือ	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.4 แก้ไขปรับปรุงหนังสือให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการกำหนดภาพประกอบเนื้อหาการใช้ภาษา การเฉลยและแนวคำตอบของแบบฝึกหัด เฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ถูกต้อง ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปคำนวณหาค่า t (ภาคผนวก ข หน้า 159 -162)

4. ขั้นตอนทดลองใช้

ก่อนที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้กับกลุ่มประชากรผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดเสียก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

4.1 ทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนเหมือนกัน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มทดลอง (A) ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง กลุ่มละ 1 คน รวม 3 คน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้จากนั้นบันทึกผล จากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า เวลาไม่เพียงพอ การพิมพ์มีผิดพลาดบางจุดและภาพมีขนาดเล็กไปและปรับปรุงภาพประกอบและบรรยายภาพให้มีขนาดโตและชัดเจนขึ้น หลังจากการทดลองครั้งที่หนึ่งนี้ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

จำนวน 13 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 77.59/79.17 ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ 80/80 (ภาคผนวก ข หน้า 159)

4.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา และไม่ใช่กลุ่มทดลองในครั้งที่ 1 โดยครูประจำชั้น เลื่อนนักเรียน ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มเก่งจำนวน 3 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และผลการเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน รวม 10 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จากการทดลอง พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.83/80.25 (ภาคผนวก ข หน้า 160) ยังไม่ถึงเกณฑ์ 80/80 ต้องปรับปรุงแก้ไขการให้แนวการตอบ แบบฝึกหัดและเฉลย แบบทดสอบหลังเรียน เมื่อแก้ไขปรับปรุงจนเรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ต่อไป

4.3 ทดลองกลุ่มใหญ่ (1 : 100) หรือ 1 ห้องเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 30 คน ซึ่งจัดสอนแบบคละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เช่นเดียวกัน แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม 15 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1-2 ชั่วโมง จากการทดลอง พบว่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.83/81.33 (ภาคผนวก ข หน้า 161-162) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ ตั้งไว้ที่ 80/80 จากนั้นได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับสมบูรณ์ จำนวน 13 ชุด เพื่อนำไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 คน ในขั้นนำไปใช้และประเมินผลต่อไป

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในสังคมไทย จำนวน 40 ข้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 18 คน แล้วบันทึกคะแนนไว้ ทั้งนี้ได้นำไปทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบฉบับนี้

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 13 เล่ม ใน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมงใช้เวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

5.3 เมื่อกลุ่มเป้าหมายได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จนครบ 13 เล่ม ใน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลการทำแบบทดสอบมาเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมจากการทดสอบหลังเรียน และด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการคือ

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ เป็นความเรียง ตามลำดับจากหัวเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ (ส 2.1, ส 2.2) ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งความรู้ การวัดผลประเมินผล ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1-2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

1.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด (ส 2.1, ส 2.2) ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แต่ละเล่ม และสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลของแต่ละแผน

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารหลักสูตรตำราของนักวิชาการหลายท่าน เช่น นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552) บุญชม ศรีสะอาด (2560) และกิตติพร ปัญญาภิณูโณผล (2550) และกองวิจัยทางการศึกษา (2555)

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม เป็นสื่อการเรียนรู้โดยกำหนดเวลาเรียนแผนละ 1-2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง

2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล

3. ขั้นพัฒนา

การพัฒนาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งละ 10 ข้อเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับที่บรรจุไว้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เรียนเล่ม 1-13 และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย

3.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมเสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะ

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะรังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

คะแนน 5	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยการแปลงค่าคะแนนและเกณฑ์ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2535, น. 23-25)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปคำนวณหาค่า t (ภาคผนวก ค หน้า 196-200)

4. ขั้นตอนการใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้ง 13 เล่ม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับ
การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นตอนที่ 3 กลุ่มใหญ่ สรุปผล
และปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นนำไปใช้และประเมินผล

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์

ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม และตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. ขั้นตอนออกแบบ

ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ

3. ขั้นพัฒนา

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก ตามการวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด
รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ

3.2 การพัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดและข้อคำถาม

3.2.2 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นว่าเป็นข้อสอบแต่ละข้อวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนของการตรวจสอบ ดังนี้

- +1 แทนแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
- 0 แทนไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 1 แทนแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

3.2.3 พิจารณาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อแล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็น หรือข้อตัดสินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ดังนี้ พร้อมพรรณ อุดมสิน (2549, น. 116)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2.4 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้านการใช้คำถามและตัวเลือก การเฉลยคำตอบให้ถูกต้องและเหมาะสมตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ง หน้า 209-211)

4. ขั้นตอนทดลอง

ในการจัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปใช้ทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองภาคสนามกลุ่มใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชุดเดียวกันกับการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4.2 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน แล้วได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร การหาระดับความยากของแบบทดสอบและการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ บุญชม ศรีสะอาด. (560, น. 97-98 และ น. 103-104)

5. ขั้่นนำไปใช้และประเมินผล

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.40-0.67 และค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.53-0.73 จำนวน 40 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของ Kuder Richardson (KR-20) โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.84 แล้วนำไปทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 18 คน (ภาคผนวก ง หน้า 219-222)

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้่นวิเคราะห์

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 13 เล่ม

2. ขั้่นออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 10 รายการ

3. ขั้่นพัฒนา

3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีรายการประเมิน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

3.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี

3.1.2 ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ

3.1.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม

3.1.4 ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย

3.1.5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

3.1.6 ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี

3.1.7 การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

3.1.8 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

3.1.9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยทำให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งใน และนอกเวลาเรียน

3.1.10 เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

3.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข ในส่วนของข้อความและการพิมพ์ให้ถูกต้อง

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยกำหนดคะแนนของการตรวจสอบ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

0 แทน ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-13 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยได้ค่าเฉลี่ย (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกรายการประเมิน (ภาคผนวก จ หน้า 233)

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มทดลองภาคสนามกลุ่มใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 แปลผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) นำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลงให้เป็นระดับความพึงพอใจ การกำหนดคะแนนและเกณฑ์ของระดับความพึงพอใจ บุญชม ศรีสะอาด (ม.ป.ป., น.65-67) ดังนี้

คะแนน 5 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 คะแนน 4 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 คะแนน 3 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 คะแนน 2 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 คะแนน 1 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

4. ขั้นตอนทดลองใช้

ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ในกลุ่มทดลอง ภาคสนามกลุ่มใหญ่ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก จ หน้า 244-245)

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบสอบถามไปสอบถามความพึงพอใจในกลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 และนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบแล้วมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการ คือ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือทุกชนิด ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2558 และนำไปใช้ในกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มควบคุม ในชั้นประเมินผล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยกลุ่มเป้าหมายได้มาโดยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นและสอนประจำกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 18 คน ส่วนกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง จำนวน 18 คน เท่ากัน

จัดการเรียนการสอนคละกลุ่มแก่ง ปานกลาง และ อ่อน เช่นเดียวกัน ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อ นางสาวสมรัก รวงทอง สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่นกัน และเป็นผู้สอนกลุ่มควบคุม บริบทของโรงเรียนคล้ายคลึงกันเป็นชาติพันธุ์พื้นเมือง ตั้งอยู่ในพื้นราบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและห่างจากโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ประมาณ 3 กิโลเมตร เดินทางไปมาหาสู่กัน สะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกัน มีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้คือ

1.1 สอนในชั่วโมงปกติ ระหว่างเวลา 09.00 น.-10.00 น. พร้อมกันในวันเดียวกัน ในแต่ละครั้งทั้งสองโรงเรียน โดยมีเนื้อหาเดียวกันตามหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตร 2551

1.2 ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ (O_1/O_2) ฉบับเดียวกันจำนวน 40 ข้อ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ตามขั้นตอนในแผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มควบคุม เวลา 20 ชั่วโมง เท่ากัน

1.3 ครูผู้สอนประชุมร่วมกัน ประเมินผลโดยประสานงานกันโดยตลอด

1.4 ความแตกต่าง คือ ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือเรียนปกติเป็นสื่อการเรียน เท่านั้น

1.5 ผู้วิจัยได้รับความสะดวกและความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มควบคุมเป็นอย่างดี และผู้บริหารโรงเรียนบ้านเกี๋ยง ให้การสนับสนุน ส่งเสริมเป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามเวลาเรียนปกติ ไม่มีผลกระทบหรือปัญหาใดๆ

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยกลุ่มเป้าหมายดังนี้

2.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ครั้ง (O_1) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อในกลุ่มประชากรและกลุ่มควบคุม แล้วตรวจบันทึกคะแนนไว้

2.2 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองในกลุ่มเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่มควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนเวลา 20 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนหลังเรียนและระหว่างเรียนไว้ทุกแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มควบคุม จำนวน 15 แผน เวลา 20 ชั่วโมง เช่นเดียวกัน

2) ทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน เป็นฉบับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนเช่นเดียวกัน (O_2) จำนวน 40 ข้อ และนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบทั้งก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้สถิติค่า t-test, ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในกลุ่มทดลองและนำไปใช้ทดสอบหลังเรียนในกลุ่มควบคุม เช่นเดียวกัน

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 18 คน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นผู้สอนกลุ่มควบคุมได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (O_1) จำนวน 1 ครั้ง โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อ ฉบับเดียวกับกับกลุ่มเป้าหมายได้ทำการทดสอบ

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-15 ในเนื้อหาเดียวกัน

3.3 ทำแบบฝึกหัดท้ายแผนเพื่อทดสอบความรู้ที่ได้รับแต่ละเนื้อหา แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O_2) จำนวน 40 ข้อ โดยแบบทดสอบฉบับเดียวกัน

3.4 ประชุมร่วมกันกับผู้วิจัยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้องสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการทดลองไปวิเคราะห์ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย (E_1/E_2) ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มเป้าหมาย

2. การเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และการทดสอบค่าที (t-test)

3. การหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

4. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

5. การศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5ระดับ ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด (5) พึงพอใจมาก (4) พึงพอใจปานกลาง (3) พึงพอใจน้อย (2) พึงพอใจน้อยที่สุด (1) และนำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การหาค่าระดับความยากของแบบทดสอบใช้สูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 97)

$$\text{สูตรค่าความยากง่าย} \quad p = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ p แทน ค่าระดับความยาก
 R แทน จำนวนคนที่ตอบข้อสอบถูกต้องทั้งหมด(ซึ่งเท่ากับ $R_u + R_L$)
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและต่ำ (ซึ่งเท่ากับ 2f)
 f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

6.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบใช้สูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 98)

$$\text{สูตรค่าอำนาจจำแนก} \quad r = \frac{R_u - R_L}{F}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_u แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 F แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

6.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 103-104)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ = $\frac{R}{N}$ เมื่อ R แทน
 จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นและ N แทนจำนวนผู้สอบ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ = $1 - p$
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

6.4 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยใช้สูตร $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้ กองวิจัยทางการศึกษา (2555, น. 64)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ แทน คะแนนรวม

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็ม

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวม

N แทน จำนวนนักเรียน

B แทน คะแนนเต็ม

แล้วนำผลการศึกษามารายงานผลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายใต้ตารางด้วยความเรียง

6.5 การเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย (A) และกลุ่มควบคุม (B) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 124)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 126)

$$\text{สูตร } S = \frac{\sqrt{\sum(X-\bar{X})^2}}{N-1}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

ค่าที (t-test) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 133)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน กลุ่มเป้าหมายหรือจำนวนคู่คะแนน

6.6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5 ระดับแล้วหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ 5 ระดับคะแนน ได้แก่มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) และ นำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 124)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 126)

$$\text{สูตร } S = \frac{\sqrt{\sum(X-\bar{X})^2}}{N-1}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

6.7 ค่าร้อยละ ดังนี้ กิตติพร ปัญญาวิทยุโณผล, 2550, น. 189)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.8 การหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้ นพพร ณะชัยขันธ (2552, น. 31)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_t^2) และความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

(S_i^2) จากสูตร

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ข้อที่ 1-10

ครบทุกข้อ

6.9 สูตรการหาค่าที (Paired-Samples t-test) เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 137)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มเป้าหมาย
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	จำนวนของกลุ่มเป้าหมาย
	n_2	แทน	จำนวนของกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายกับหลังการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน และการใช้หนังสือเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มควบคุม ของโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน

ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม

ตอนที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

ตอนที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-13 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-4

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)			
	เล่มที่ 1 (20)	เล่มที่ 2 (20)	เล่มที่ 3 (20)	เล่มที่ 4 (20)
1	18	19	18	18
2	19	19	18	18
3	17	18	17	17
4	16	17	17	17
5	16	16	17	17
6	19	19	19	19
7	18	19	20	19
8	16	17	18	17
9	19	18	20	19
10	17	18	19	18
11	18	19	20	18
12	18	18	17	18
13	17	18	17	18
14	18	17	17	18
15	17	17	16	17
16	16	16	16	17
17	17	18	18	18
18	19	19	19	18
รวม	315	322	323	321
เฉลี่ย (\bar{X})	17.50	17.89	17.94	17.83
ร้อยละ (%)	87.50	89.44	89.72	89.17

จากตารางที่ 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-4 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.50/92.08 เล่มที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.44/92.08 เล่มที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.72/92.08 และเล่มที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.17/92.08

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5-9

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)				
	เล่มที่ 5 (10)	เล่มที่ 6 (10)	เล่มที่ 7 (20)	เล่มที่ 8 (10)	เล่มที่ 9 (10)
1	9	8	19	9	9
2	9	8	18	8	9
3	8	8	17	8	8
4	8	8	16	8	8
5	8	8	16	8	8
6	10	9	18	9	9
7	10	9	18	8	8
8	8	8	16	8	8
9	9	9	18	8	8
10	9	9	17	8	8
11	10	9	18	9	8
12	9	9	17	8	8
13	9	9	17	8	9
14	8	8	17	8	8
15	8	8	16	8	9
16	8	8	16	8	8
17	8	9	18	8	9
18	10	9	19	9	8
รวม	158	153	311	148	150
เฉลี่ย (\bar{X})	8.78	8.50	17.28	8.22	8.33
ร้อยละ (%)	87.78	85.00	86.39	82.22	83.33

จากตารางที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยเล่มที่ 5-9 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.78/92.08 เล่มที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/92.08 เล่มที่ 7 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.39/92.08 เล่มที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/92.08 และเล่มที่ 9 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/92.08

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10-13

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)				(E ₂)
	เล่มที่ 10 (10)	เล่มที่ 11 (10)	เล่มที่ 12 (10)	เล่มที่ 13 (10)	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (40)
1	9	9	9	9	38
2	9	9	9	9	39
3	8	8	8	8	35
4	8	8	8	8	33
5	8	8	8	9	32
6	9	9	9	8	39
7	8	8	9	9	38
8	8	8	9	9	34
9	9	9	9	9	39
10	8	8	9	9	37
11	8	9	10	9	40
12	8	8	9	9	36
13	9	8	9	9	37
14	8	8	9	9	38
15	8	8	9	9	35
16	9	8	8	8	36
17	9	8	9	9	37
18	8	9	10	9	40
รวม	151	150	160	158	663
เฉลี่ย (\bar{X})	8.39	8.33	8.89	8.78	36.83
ร้อยละ (%)	83.89	83.33	88.89	87.78	92.08

จากตารางที่ 6 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 10-13 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 10 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.89/92.08 เล่มที่ 11 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/92.08 เล่มที่ 12 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.89/92.08 และเล่มที่ 13 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.78/92.08

ตารางที่ 7 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-13

เล่มที่ / เรื่อง	คะแนนจากการทำ แบบฝึกหัด ประจำเล่ม (E ₁)	คะแนนจากการทำ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน(E ₂)
1. สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ	87.50	92.08
2. หน้าที่ของพลเมืองดี	89.44	92.08
3. สิทธิของเด็กไทย	89.72	92.08
4. ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	89.17	92.08
5. วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง	87.78	92.08
6. คุณค่าวัฒนธรรมไทย	85.00	92.08
7. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	86.39	92.08
8. การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร	82.22	92.08
9. เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ	83.33	92.08
10. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	83.89	92.08
11. การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	83.33	92.08
12. ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	88.89	92.08
13. คนดีศรีศรีสะเกษ	87.78	92.08
เฉลี่ย	86.50	92.08

ตารางที่ 7 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ เล่มที่ 1-13 พบว่า โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 86.50/92.08 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ เฉลี่ยร้อยละ 80/80 ทุกเล่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม เล่มที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้แก่ เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทยเท่ากับ 89.72/92.08 รองลงมาได้แก่ เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี เท่ากับ 89.44/92.08 เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เท่ากับ 89.17/92.08 เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา เท่ากับ 88.89/92.08 เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง และ เล่มที่ 13 คนดีศรีศรีสะเกษ เท่ากับ 87.78/92.08 และเล่มที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือเล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร เท่ากับ 82.22/92.08 เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ และเล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ เท่ากับ 83.33/92.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับก่อนการใช้หนังสือเรียน

การทดสอบก่อนใช้	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	18	16.11	4.35	0.11	5.21	0.09	0.92*
การใช้หนังสือเรียน	18	16.00	4.28				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนนักเรียนก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่น จังหวัดเชียงราย มีคะแนนก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเฉลี่ย 16.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.35 กับคะแนนนักเรียนก่อนการใช้หนังสือเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 16.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.28 และคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.92 ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความรู้ก่อนเรียนไม่แตกต่างกันจากนั้นผู้วิจัยจึงใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และใช้หนังสือเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด
พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
ก่อนเรียน	18	16.11	4.35	20.722	2.32	37.87	0.00*
หลังเรียน	18	36.83	2.33				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.35 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 36.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
ก่อนเรียน	18	16.00	4.28	17.556	3.365	22.137	0.00*
หลังเรียน	18	33.56	1.294				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.28 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 33.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.92 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากนั้นผู้วิจัยจึงทดสอบสมมติฐานด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

การทดสอบหลังใช้	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	18	36.83	2.33	3.27	2.42	5.74	0.00**
การใช้หนังสือเรียน	18	33.56	1.29				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่น จังหวัดเชียงราย มีคะแนนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเฉลี่ย 36.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 กับคะแนนนักเรียนการใช้หนังสือเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย มีคะแนนหลังการใช้หนังสือเรียนเฉลี่ย 33.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดพลเมืองดีในวิถี
สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.60	1.40	0	0	0	4.92	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาเข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและ มีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามี ความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.40	1.60	0	0	0	4.91	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91, S = 0.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาแน่น ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.30	0.70	0	0	0	4.96	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย เล่มที่ 3 สติของเด็กไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.60	1.40	0	0	0	4.92	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92, S = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.80	1.20	0	0	0	4.93	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93, S = 0.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมและเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S = 0.41$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 6 คุณค่าของวัฒนธรรมไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.10	0.90	0	0	0	4.95	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 6 คุณค่าของวัฒนธรรมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและ มีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามี ความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.00	1.00	0	0	0	4.94	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94, S = 0.14$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ซาดี ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทยหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.20	1.80	0	0	0	4.91	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91, S = 0.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ารายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		15.90	2.10	0	0	0	4.88	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $S = 0.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.30	1.70	0	0	0	4.90	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, $S = 0.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทยหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาแน่น ถาวร ความยาวพอเหมาะ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		15.50	2.50	0	0	0	4.86	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S = 0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสือ อ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.30	0.70	0	0	0	4.96	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 13 คนตีศรีเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.10	0.90	0	0	0	4.95	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 25 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 จำนวน 18 คน เล่มที่ 1-13

เล่มที่	ชื่อเรื่อง	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S	
1.	สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ	4.92	0.23	มากที่สุด
2.	หน้าที่ของพลเมืองดี	4.91	0.21	มากที่สุด
3.	สิทธิของเด็กไทย	4.96	0.12	มากที่สุด
4.	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.92	0.23	มากที่สุด
5.	วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง	4.93	0.20	มากที่สุด
6.	คุณค่าวัฒนธรรมไทย	4.95	0.16	มากที่สุด
7.	การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.94	0.14	มากที่สุด
8.	การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร	4.91	0.25	มากที่สุด
9.	เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	4.88	0.30	มากที่สุด
10.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	4.90	0.28	มากที่สุด
11.	การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	4.86	0.33	มากที่สุด
12.	ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	4.96	0.12	มากที่สุด
13.	คนดีศรีเชียงราย	4.95	0.16	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.92	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 18 คน เล่มที่ 1-13 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S = 0.21$) เมื่อสรุปเป็นรายเล่ม พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย และเล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) รองลงมาคือ เล่มที่ 6 คุณค่าวัฒนธรรมไทย และเล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย ซึ่งมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, $S = 0.16$) และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.33$) และเล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = 4.88$, $S = 0.30$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและค้นคว้าเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมาย และของกลุ่มควบคุมหลังการใช้หนังสือเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน เป็นกลุ่มควบคุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย 1 เล่ม กลุ่มควบคุม 1 เล่ม และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและการทดสอบค่าที (t-test) โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้สรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น จำนวน 13 เล่มพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.50/92.08 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุมชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา และโรงเรียนบ้านเกียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้สามารถเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวน 13 เล่มนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม พบว่า มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.50/92.08 เป็นไปตามสมมติฐานในข้อ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ได้ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาและมีการพัฒนาหาคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้และประเมินผลตามหลักวิชาการ 3 ขั้นตอนในกลุ่มทดลอง (Try Out) จนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จึงเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดี เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังที่ ศิริโสภาค บุรพาเดชะ (2549, น. 171-172) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า เด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคลใน 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาหรือความถนัด เมื่อครูทราบความแตกต่างของเด็ก จะช่วยส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จได้ เช่น การเสริมแรง ทำให้จิตใจเด็กให้อยากเรียนและเด็กในวัยนี้ชอบหนังสือที่มีเรื่องและรูปภาพประกอบสามารถอ่านสารคดีได้ง่ายๆ รู้เรื่องเข้าใจได้ดี ในการอ่านนอกเหนือจากหนังสือเรียน ดังนั้น หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยจึงเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (2551, น. 51) ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) โดยเฉพาะกฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) ซึ่งกล่าวว่า การให้ผู้เรียนฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร คงทน ยั่งยืน นั่นหมายถึงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่าน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมบ่อยๆ สม่่าเสมอ ทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ โดยเฉพาะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มี

ลักษณะที่ตีย่อมจูงใจให้นักเรียนสนใจอยากอ่าน และนอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียน และสอดคล้องกับผลงานการศึกษาของจุฑารัตน์ อ่วมแก้วและคณะ (2551, น. 80-81) ที่ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.30/86.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ส่วนงานวิจัยของวิลาวัลย์ ภูศรีดาว (2551, น. 4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ความกตัญญูทศเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกุงราชภูมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้เท่ากับ 81.36/84.24 ในทำนองเดียวกันสุพรรณ สุตะวงศ์ (2550, น. 82-83) ได้วิจัยได้ผลสอดคล้องกันใน เรื่อง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองโบราณเชียงแสน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูมิวิทยาประสาท) อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 เช่นเดียวกัน ได้เท่ากับ 87.72/82.25 และสอดคล้องกับ Arlin and Garry (1978, pp. 201-216) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลการอ่านหนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตรกับผลการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนเกรด 3 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสืออิงหลักสูตรได้ประโยชน์มากกว่าการอ่านหนังสือการ์ตูน แสดงว่า หนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตร หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านประกอบ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประเภทหนึ่ง

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา และกลุ่มควบคุม โดยใช้หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม และคุณภาพ ของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม เข้าใจเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีตประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป และเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็น เรื่องราวเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ สิทธิเด็ก บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี วัฒนธรรมประเพณีไทย เศรษฐกิจพอเพียง การปกครองส่วนท้องถิ่น การปกครองของกรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา การปกครองระบอบประชาธิปไตย และบุคคลตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ในการประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้รูปแบบลักษณะของ

หนังสือที่สร้างขึ้นมีขนาดตัวอักษร รูปเล่มเหมาะสม ภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งมานพ ถนอมศรี (2549, น. 86-88) ได้กล่าวโดยสรุปได้ว่า ลักษณะหนังสือที่ดีนั้นจะต้องมีเนื้อหา น่าสนใจ ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ภาพประกอบต้องมีสีสันสวยงาม ใ้ใจ ขนาดอักษร ภาพเหมาะสมกับขนาดรูปเล่ม สอดคล้องกับแนวคิดของกุกยา แสงเดช (2549, น. 10) สมพร จารุณี (2549, น. 5-8) และบันลือ พุกกะวัน (2549, น. 59) มณฑา ศรีวิชัย (2556, น. 18-19) ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องมีประโยชน์สำหรับเด็กในด้านการส่งเสริมความเข้าใจในตัวเด็ก กับสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ความรู้ ช่วยพัฒนาเจตคติสร้างจิตสำนึกได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมความรู้สติปัญญา ทักษะความคิดรวบยอด ตลอดจนเห็นคุณค่าของศรัทธาในเอกลักษณ์ ของชาติ เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม จึงส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้จะเห็นได้ดังทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connect) ของ Thronrdike ซึ่ง ถวัลย์ มาตจรัส (2550, น. 18-22) และ Hergenahaha and Olson (อ้างในทศนา แคมมณี 2551, น. 51-57) ได้เสนอทฤษฎีนี้เป็นไปตามกฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) ซึ่งนักเรียน มีความพึงพอใจ มีแรงจูงใจพร้อมจะเรียนและฝึกอ่านซ้ำบ่อยๆ (Law of exercise) การเรียนรู้คงทน จากการให้อย่างสม่ำเสมอ การที่ไม่อ่านทบทวน ไม่ใช่ จะเกิดการลืม (Law of use and disuse) ผลจากการสูงขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ผลที่ได้รับ (Law of effect) จากสิ่งเร้าคือนวัตกรรม กับการตอบสนองคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจอยาก จะเรียนรู้ต่อไปอีก ในทำนองเดียวกันที่ศิริโสภาค บูรพเดชะ (2554, น. 171-172) ยังได้กล่าวเป็นไปในทาง เดียวกันว่าหลักจิตวิทยาการศึกษาที่ครูผู้สอนควรตระหนักรู้ คือ 1) ความพร้อม (Readiness) ของนักเรียนขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual difference) ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์หรือจิตใจ สังคม สติปัญญาและความถนัดทำให้การเรียนรู้ได้ผลลัพธ์ต่างกัน 3) แรงจูงใจ (Motivation) ครูต้องสร้างให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน 4) ความต้องการ (Need) กิจกรรม ถ้าตรงกับความต้องการของนักเรียนจะทำให้นักเรียนเรียนได้ดี 5) เจตคติ (Attitude) ครูจำเป็นต้องสร้าง เจตคติที่ดีแก่นักเรียนเสมอ 6) การเสริมแรง (Reinforcement) การชมเชยให้ รางวัลหลายๆ วิธีจะเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนและ 7) กระบวนการเรียนรู้จาก การฝึก การปฏิบัติจริงด้วยการกระทำ โดยมีจุดมุ่งหมายทั้งหมดจะเป็นแรงขับให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สอดคล้องกับ งานการศึกษาค้นคว้าของสนธยา อะโน (2549, น. 65-66) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานเวียงมะลิกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยศาลาอำเภอแม่เมาะ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ

สอดคล้องกับพวงผกา บุญศิริ (2550, น. 58) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผลการทดสอบหลังเรียน โดยครูผู้สอนปกติ แตกต่างอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของจุฑารัตน์ อ่วมแก้วและคณะ (2551, น. 80-81) ได้ศึกษาการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด อำเภอพรหมพิราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Eusco. (1983, p. 219) ได้ศึกษาการเรียนรู้อะไรและปฏิบัติตอบสนองจากการอ่านหนังสือวรรณกรรมของ กลุ่มตัวอย่างจาก Shorchan Wading Rever Middle School พบว่า การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวรรณกรรม สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และจากการศึกษาของ Chilcoat (1993, unpage) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หนังสือการ์ตูนสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดีแก่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียน grade 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนและครู สามารถใช้หนังสือเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 10 ข้อรายการ ซึ่งพบว่า มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92, S = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นในครั้งนี้ นับว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดีทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ การจัดรูปเล่มถาวร สวยงาม การวัดผลประเมินผล ไม่ยากจนเกินไป เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจว่า เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า และส่งผลให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย การธำรงรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย การดำเนินชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีสีสันน่าสนใจ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคุณภาพและมีความเหมาะสมโดยผ่านการพัฒนาทดลองใช้และประเมินผล การนำไปใช้จริงในกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้ ซึ่งได้ข้อค้นพบว่า บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตาม

สมมติฐานทุกข้อที่ได้ตั้งไว้ ตลอดงานวิจัยของนักวิชาการต่างๆ ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จึงสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียน มีความพึงพอใจว่าเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกเล่มดังทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุทำให้เกิดความพึงพอใจของ Herberg (2003, pp. 113-115) ได้กล่าวว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ในการทำงานมี 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) กล่าวถึงการปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดผลทำให้พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดผล ทำให้พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สมฤทัย ศรีเสน (2549, น. 44) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด แอวลำปาง ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง ได้พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนิกันต์ ทาอ้าย (2549, น. 48-49) ได้ทำ การศึกษา เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เฉลิมพระเกียรติเทียมฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการศึกษาของ Bundy (1983, p. Abstract) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับเกรด 4-6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากกว่าระดับเกรด 5 และสอดคล้องกับสุพรรณิ สุตะวงศ์ (2550, น. 82-83) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เมืองโบราณเชียงแสน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 5 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 55.11 อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ Bunden (1994, unpgce) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับวัยรุ่นนักเรียนชั้นระดับเกรด 12 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและสำหรับงานการศึกษาของหฤทัย บุญประดับ (2552, น. 91-93) ได้ศึกษา การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรเตรียมสื่อให้ครบจำนวนนักเรียนทุกคน และควรศึกษารายละเอียดการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อย่างถี่ถ้วนในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนมาก อาจให้ศึกษาโดยการจับคู่กันให้เข้าใจ
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ เล่มที่ 3 และ 12 ถ้านำไปใช้ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อาจปรับปรุงภาพถ่ายของจริงที่ชัดเจนสวยงามขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนติดตามดูได้ในรายการทางโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม และสำหรับเล่มที่ 11 ที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่ำสุดจากทั้งหมด 13 เล่ม เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ควรแนะนำให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมเนื่องจากอินเทอร์เน็ตหรือโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ได้
3. ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ไปทดลองใช้ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ต่อไปให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเนื้อหาในสาระภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ต่อไป
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เพื่อประเมินว่านักเรียนมีพฤติกรรมในด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ที่นับถือ และการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการเป็นผู้ที่ประหยัดและออม มีจิตสาธารณะ เป็นต้นจากการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรมหรือจากการเยี่ยมบ้าน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร.ปรมินทร์ อริเดช | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 2. ผศ.ดร.นาวิน พรมใจสา | ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 3. ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ | ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 |
| 4. นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า | ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 |
| 5. นางนงคราญ ชัยพงษ์ | ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบง
อำเภอขุนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 |



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพ.ช.ร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดเขียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรมินทร์ อริเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ที่ ~~๐๙.๐๔๐๔๖.๒.๐๔/๒๕๖๗~~ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ได้ขออนุเคราะห์ข้าพเจ้า ดร.ปรมินทร์ อริเดช เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำ
ผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการได้

ลงชื่อ



(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๗

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพ.ช.ร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดเขียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ

ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ค.04.046.204/ว.257 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2558
ได้ขออนุเคราะห์ข้าพเจ้า ผศ.ดร.นาวิน พรมใจสา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการ
จัดทำผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการได้

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.นาวิน พรมใจสา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๗

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ


ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ที่ ~~ศร๐๔๐๔๖.๒๐๙/๒๕๕๗~~ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้ขอ
อนุเคราะห์ข้าพเจ้า ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการได้

ลงชื่อ 
(ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๗



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จongsam)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ

ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ

การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ๗๙:๐๔๐๔:๒:๐๔/๒-๒๕๖๗ ลงวันที่.....๒...๐๖...๒๕๖๗ ได้ขอ
อนุเคราะห์ข้าพเจ้า นางสาวแก้วกาญจน์ ตันห้ำ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำ
ผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
วิชาการได้

ลงชื่อ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันห้ำ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๗

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพ.ช.ร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดเขียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางนงคราญ ชัยพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ

ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ที่ ศร.๑๕๑๖.๕:๑๔ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ได้ขอ
 อนุเคราะห์ข้าพเจ้า นางนงคราญ ชัยพงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงาน
 ทางวิชาการของ นายอินทง จันทา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
 ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทาง
 วิชาการได้

ลงชื่อ



(นางนงคราญ ชัยพงษ์)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง





ที่ ศธ.04046.02.04 / 2๕๕

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.4

หมู่ที่ 3 ต.ห้วยซ้อ อ. เชียง

ของ

จ. เชียงราย 57140

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือที่ใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ

เนื่องด้วย นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ในระหว่างการเตรียมข้อมูลเพื่อทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล โดยขอทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ณ โรงเรียนของท่าน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองใช้นวัตกรรมแบบกลุ่ม ๑ : ๑, และกลุ่มเล็ก ๑ : ๑๐ จำนวน ๑๓ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม - ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. 2558

ในการนี้จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๖๕๖



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 555 / 2558
วันที่ 3 เดือน 6 พ.ศ. 58
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๐๒.๐๔/๒๙๗

โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ สพป.เชียงรายเขต ๔
หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

๓ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ตอบรับการทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๐๒.๐๔/๒๕๘ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ด้วยทางโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้รับหนังสือแจ้งความประสงค์ขอทดลองเครื่องมือและเก็บ
ด้วยทางโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้รับหนังสือแจ้งความประสงค์ขอทดลองเครื่องมือและเก็บ
ข้อมูลทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ ของ นายอินทง จันตา จึงขอ
เรียนแจ้งให้ทราบว่าทางโรงเรียนบ้านห้วยซ้อยินดีให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองเครื่องมือและ
เก็บข้อมูล ณ โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ ตามวันและเวลาดังกล่าวได้
จงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน..... ผอ. รร.
-เพื่อทราบและพิจารณา
รร. บ้านหนองซ้อ สังกัด สพป.เชียงราย
กลุ่มงาน กศน. ๑๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖
ทราจ. ทราจ. กศน. ๑๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖
นางสาว อินทง จันตา.

- นำเสนอให้ ดร. อินทง จันตา ทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูเชิด ภูานะประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ

- กนก ใจดี

ธุรการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ
โทร. ๐-๕๓๑๙-๑๐๙๖

นายสว่าง จงคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

- นาย



ที่ ศธ.04046.02.04 / 2๖๐

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพพ.ชร.4

หมู่ที่ 3 ต.ห้วยซ้อ อ. เชียง

ของ

จ. เชียงราย 57140

๗ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นกลุ่มควบคุมในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกี๋ยง

เนื่องด้วย นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กำลังอยู่ในระหว่าง การเตรียมข้อมูลเพื่อทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความประสงค์จะขอตกลงใช้แผนการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยขอตกลง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ณ โรงเรียนของท่าน จำนวน ๑๘ คน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม ในภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. 2558

ในการนี้จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองใช้แผนการ เรียนรู้เป็นวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็น อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาส นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

ที่ ศธ.04046.02.04 / 2๖๘



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.4
หมู่ที่ 3 ต.ห้วยซ้อ อ. เชียง

ของ

จ. เชียงราย 57140

๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือที่ใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

เนื่องด้วย นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ในระหว่างการเตรียมข้อมูลเพื่อทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีวิถีสังคมไทย กับวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล โดยขอทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ณ โรงเรียนของท่าน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองใช้นวัตกรรมแบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวน ๓๐ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. 2558

ในการนี้จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงมา
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ต่อไป

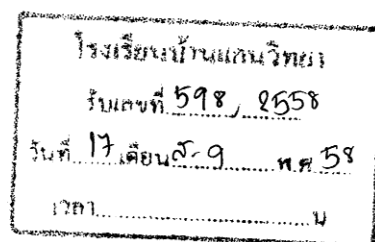
ขอแสดงความนับถือ



(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๐/๒๒๑

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์
๑๔๐ ม.๒ ต.ริมโขง อ.เชียงของ
จ. เชียงราย ๕๗๑๔๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ตอบรับการทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๐๒.๐๔ / ๒๖๙ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำผลงานวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพลเมืองดีวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ของนายอินทง จันตา ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ตามความแจ้งแล้วนั้น

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ยินดีให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล ณ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ตามวันและเวลาดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายวายุวัฒน์ ชัยวรรณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

การหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

1. การประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และสรุปผลของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองแบบ 1:1
3. ผลการวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเล็ก 1:10
4. ผลการวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองแบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวน 1 ห้องเรียน
5. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่องพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-13

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นี้ว่า มีความเหมาะสมด้านตัวชี้วัด เนื้อหาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ว่า
 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงหนังสือ
 อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	✓					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน		✓				
3. ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน		✓				
4. มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	✓					
5. ได้รับความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์ เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	✓					
6. เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	✓					
7. แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	✓					
8. แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม	✓					
10. นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป	✓					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม


.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

ตำแหน่ง คณะบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเชียงของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นี้ว่า มีความเหมาะสมด้านตัวชี้วัด เนื้อหาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ว่า
 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงหนังสือ
 อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด


รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	✓					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	✓					
3. ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน	✓					
4. มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	✓					
5. ได้รับความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์ เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	✓					
6. เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	✓					
7. แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	✓					
8. แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม		✓				
10. นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป		✓				

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ครบถ้วนแล้ว
10/10/15

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นี้ว่า มีความเหมาะสมด้านตัวชี้วัด เนื้อหาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ว่า
 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงหนังสือ
 อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	✓					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	✓					
3. ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน	✓					
4. มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	✓					
5. ได้รับความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์ เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	✓					
6. เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	✓					
7. แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	✓					
8. แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม	✓					
10. นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป	✓					

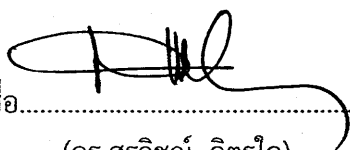
ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....


 ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นี้ว่า มีความเหมาะสมด้านตัวชี้วัด เนื้อหาและจุดประสงค์
การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ว่า
มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

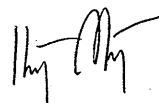
รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	✓					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	✓					
3. ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน	✓					
4. มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	✓					
5. ได้รับความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์ เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	✓					
6. เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย		✓				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
7. แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	✓					
8. แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม	✓					
10. นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป	✓					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีคุณภาพ สัมกับที่โรงเรียน สรรคในกิจกรรมทางวิชาการ
ความรู้เพิ่มเติมได้ทั้งในวิชาอื่น และนอกเวลา

ลงชื่อ



(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

- คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 นี้ว่า มีความเหมาะสมด้านตัวชี้วัด เนื้อหาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ว่า
 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงหนังสือ
 อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	✓					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	✓					
3. ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน	✓					
4. มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	✓					
5. ได้รับความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์ เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	✓					
6. เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	✓					
7. แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	✓					
8. แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม	✓					
10. นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป	✓					

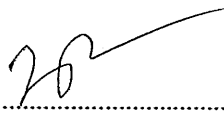
ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบง

สรุปผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 26 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	สรุประดับความ เหมาะสม
		5	4	3	2	1		
1.	ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
2.	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
3.	ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ด้วยการอ่าน	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
4.	มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
5.	สร้างความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจาก การวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
6.	เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
7.	แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
8.	แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและ เหมาะสมในการวัดผลและประเมินผลตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและ เหมาะสม	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
10.	นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลย คำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูล ไปพัฒนาตนเองต่อไป	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.50	0.50	0	0	0	4.90	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยภาพรวม ระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) โดยมีรายการที่มีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดและสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ซึ่งได้แก่ ขนาดรูปเล่มมี ความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิมช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ ซึ่งเป็นกรณีที่เป็นจริงของกลุ่มตัวอย่างไม่อาจอ้างอิงไปยังประชากรที่ศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้สถิติอ้างอิง (Inferential Statics) โดยใช้ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว (one – sample) อ้างอิงจาก (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 น.1 - 4) และสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	สรุประดับ ความเหมาะสม
1.	ปกนอกและภาพประกอบเนื้อหา มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ขนาดพอเหมาะ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.	ฝึกการเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนด้วยการอ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.	มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	เร้าความสนใจในการอ่าน และความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละเล่มเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	เวลาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	4.80	0.45	มากที่สุด
7.	แบบฝึกหัดท้ายเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	แบบฝึกหัดประจำท้ายเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกต้องและเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
10.	นักเรียนสามารถทราบข้อมูลย้อนกลับ โดยเฉลยคำตอบได้ทันที เพื่อวัดระดับความรู้และนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.90	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปความเหมาะสมการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 13 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งคำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} \\
 &= \frac{4.90 - 3.51}{0.45/\sqrt{5}} \\
 &= \frac{1.39}{0.45/2.23} \\
 &= \frac{1.39}{0.20} \\
 &= 6.95
 \end{aligned}$$

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณจากภาพรวมได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตค่า t นี้จึงมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าโดยภาพรวม ระดับการประเมินค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.90$, $S = 0.45$) ระดับมากที่สุด โดยมีรายการที่มีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดและสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $S = 0.45$) มีค่า $t = 6.45$ จึงมีนัยสำคัญ ซึ่งได้แก่ ขนาครูปเล่มมี ความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิมช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและ มีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ ซึ่งทุกรายการมีค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตค่า t จึงมีนัยสำคัญทุกรายการ ผู้วิจัยจึงนำรายการประเมินทั้ง 10 ข้อไปใช้ได้

ตารางที่ 28 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลอง
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน													คะแนน รวม (180)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)
	เล่มที่ / คะแนน														
	1/20	2/20	3/20	4/20	5/10	6/10	7/20	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10		
1	15	14	16	14	7	6	15	7	7	6	6	7	7	127	30
2	17	16	17	15	8	8	16	8	8	8	7	7	7	142	32
3	16	15	19	18	9	8	17	8	9	8	8	8	7	150	33
	รวม													419	95
	เฉลี่ย													139.67	31.67
	ร้อยละ													77.59	79.17

จากตารางที่ 28 พบว่า สรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
จำนวน 3 คน โดยภาพรวมได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 77.59/79.17

ตารางที่ 29 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลอง
กลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน													คะแนน รวม (180)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	เล่มที่ / คะแนน														
	1/20	2/20	3/20	4/20	5/10	6/10	7/20	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10		
1	13	16	14	17	9	7	12	9	8	7	8	7	8	135	32
2	15	16	13	14	7	7	16	8	9	6	8	7	8	134	33
3	14	17	16	15	8	9	12	8	9	6	7	7	8	136	34
4	17	14	15	19	7	7	14	9	8	7	8	8	7	140	33
5	16	15	15	14	9	8	16	9	8	8	8	8	8	142	32
6	15	15	17	18	8	9	16	8	9	7	8	8	8	146	31
7	16	17	13	13	9	8	12	10	8	8	9	9	9	141	34
8	17	16	14	17	8	9	12	8	9	8	8	8	9	143	30
9	18	15	16	14	8	8	14	8	8	8	8	8	8	141	30
10	17	14	14	16	8	8	14	10	8	8	9	9	8	143	32
รวม													1401	321	
เฉลี่ย													140.10	32.10	
ร้อยละ													77.83	80.25	

จากตารางที่ 29 พบว่า สรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม จากการทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน
10 คน โดยภาพรวมได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 77.83/80.25

ตารางที่ 30 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง
 วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลอง
 กลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน													คะแนน รวม (180)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	เล่มที่ / คะแนน														
	1/20	2/20	3/20	4/20	5/10	6/10	7/20	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10		
1	14	12	17	18	8	8	19	8	10	8	8	8	7	145	22
2	16	16	18	19	9	8	16	7	7	6	7	7	8	144	35
3	13	17	18	20	9	9	17	9	9	7	7	7	9	151	33
4	15	14	16	19	8	9	18	9	7	9	8	8	8	148	40
5	13	17	19	18	8	8	17	8	6	7	8	8	8	145	25
6	16	18	18	19	9	8	16	8	6	8	7	8	8	149	33
7	14	13	18	18	9	8	16	9	6	6	8	7	8	140	25
8	16	13	18	19	9	8	19	9	7	9	8	8	8	151	26
9	15	14	18	19	9	9	18	9	7	9	8	9	8	152	20
10	16	15	19	18	8	8	16	9	7	8	8	8	8	148	29
11	15	16	19	19	8	8	18	8	9	6	7	7	8	148	37
12	12	16	18	18	8	8	17	8	7	7	8	8	7	142	29
13	14	15	18	19	9	9	16	8	9	7	7	8	7	146	31
14	15	11	19	18	8	9	16	8	9	8	7	8	7	143	40
15	15	13	18	18	9	9	15	9	8	9	8	9	8	148	38
16	13	13	16	19	8	8	16	9	9	8	7	8	7	141	34
17	16	15	18	18	9	8	16	9	7	7	7	8	7	145	36
18	16	12	17	17	9	9	17	9	7	8	7	8	8	144	36
19	15	15	17	18	8	8	19	9	7	9	8	8	7	148	20
20	14	13	16	18	9	9	18	9	8	9	8	9	8	148	33

ตารางที่ 30 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน													คะแนน รวม (180)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)	
	เล่มที่ / คะแนน															
	1/20	2/20	3/20	4/20	5/10	6/10	7/20	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10			
21	15	18	19	18	9	9	16	8	9	8	8	9	8	154	36	
22	18	19	17	20	9	9	18	8	8	9	8	8	9	160	37	
23	16	14	18	19	9	9	16	9	9	9	9	8	8	153	35	
24	19	14	17	20	9	9	18	9	9	8	8	9	8	157	22	
25	17	14	18	20	9	9	19	8	9	8	8	8	8	155	33	
26	18	16	20	20	9	9	16	9	8	9	8	8	9	159	40	
27	14	15	16	20	8	9	16	9	9	9	8	8	8	149	38	
28	16	16	16	20	9	8	18	8	8	9	8	8	8	152	37	
29	17	16	17	20	8	8	19	8	8	9	8	8	9	155	36	
30	15	14	19	20	8	8	18	9	8	8	8	9	9	153	40	
														รวม	4473	976
														เฉลี่ย	149.10	32.53
														ร้อยละ	82.83	81.33

จากตารางที่ 30 พบว่า สรุปคะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวน 30 คน โดยภาพรวมได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 82.83/81.33

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ผู้วิจัยได้สืบค้นข้อมูล คัดสรรมาเรียบเรียงเนื้อหาใหม่จากนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ มิ่งขวัญ ลิรุจประภากร (2556 หน้า 63-105) กวี วรกวินและคณะ (2556 หน้า 5-41) สุเทพ จิตรชื่นและคณะ (2552 หน้า 60-92) และ เยาวลักษณ์ อักษรและคณะ (2556 หน้า 67-113) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งที่เราได้รับจากการเป็นสมาชิกของกลุ่ม หรือเรียกอีกอย่างว่าฐานะทางสังคม คนแต่ละคนจะมีฐานะหลายฐานะ

1. สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด เป็นสถานภาพที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เช่น เพศ เชื้อชาติ
2. สถานภาพจากความสามารถของตนเอง

บทบาท หมายถึง หน้าที่ที่ต้องทำตามสถานภาพที่เราได้รับ เช่น ครูต้องสอนหนังสือ อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี จึงมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน บุคคลอยู่ในสถานภาพใดก็จะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้นๆ

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของ การมีสิทธิหน้าที่เป็น สิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือกฎหมายบัญญัติไว้จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้

สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรม ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีดังต่อไปนี้

1. มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ปี
2. เด็กและเยาวชนมีสิทธิได้รับความคุ้มครองจากการใช้ความรุนแรง และการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม
3. สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
4. สิทธิของบุคคลในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียงและความเป็นอยู่ย่อมได้รับการคุ้มครอง
5. มีสิทธิได้รับหลักประกันความปลอดภัยและสวัสดิภาพในการทำงาน
6. มีสิทธิเสมอกันในการรับบริการรักษาเมื่อเจ็บป่วยที่รัฐจัดสวัสดิการให้

เสรีภาพ หมายถึง ความอิสระที่จะทำการใดๆ ตามสิทธิที่มีอยู่โดยไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือขัดต่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และศีลธรรมอันดีของประชาชน เช่น เสรีภาพในการประกอบอาชีพ การนับถือศาสนา แต่ถ้าพูดในสิ่งที่เป็นการดูหมิ่นผู้อื่นถือว่า เป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ ดังนี้

- 1) คารวธรรม หมายถึง การมีความเคารพซึ่งกันและกัน
- 2) สามัคคีธรรม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3) ปัญญาธรรม หมายถึง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ดังนี้ มีความรัก ความสามัคคี ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ปกป้องประเทศ มีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มุมนานะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เสียสละแรงกาย ทรัพย์สิน และเวลา เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ มีค่านิยมประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎระเบียบ และกติกาของสังคม

เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี หมายถึง การที่บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้เงื่อนไข การเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ก้าวร้าวในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย เคารพในกฎเกณฑ์ของสังคมหรือชุมชน

คุณลักษณะของพลเมืองดี

1. การเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
2. การเป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง สังคมประชาธิปไตย
6. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม
8. เป็นผู้ที่มีน้ำใจ เป็นประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
9. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

หน้าที่ของพลเมืองดีตามหลักประชาธิปไตย

1. **ด้านการเมือง การปกครอง** ปฏิบัติได้ดังนี้ รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักษาความสามัคคีภายในประเทศ ปฏิบัติตามกฎหมาย
2. **ด้านสังคม** ปฏิบัติได้ดังนี้ ร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตที่ดีงามของชาวไทย อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือคนพิการและคนทุพพลภาพให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้
3. **ด้านเศรษฐกิจ** ปฏิบัติได้ดังนี้ ประกอบอาชีพสุจริต ไม่เอาเปรียบผู้บริโภครักพัฒนาสังคมให้น่าอยู่ เพื่อจูงใจให้ต่างชาติมาเที่ยวชมและมาลงทุน เสียภาษีเพื่อจะนำรายได้ไปพัฒนาประเทศ

เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย

การออกกฎหมายในประเทศไทย เพื่อคุ้มครองสิทธิเด็กให้เป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วย สิทธิเด็กของสหประชาชาติ คือ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และ วันที่ 2 พฤศจิกายนของทุกปี เป็นวันสิทธิเด็กสากล และสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ ดังนี้

1. **สิทธิในการมีชีวิต** เมื่อเด็กไทยทุกคนได้ถือกำเนิดจะมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่ ไม่ว่าจะเกิดมา มีร่างกาย ที่สมบูรณ์หรือไม่ก็ตาม โดยเด็กที่เกิดมาต้องได้รับการจดทะเบียนการเกิด มีสิทธิที่จะได้รับการเลี้ยงดูตามขั้นพื้นฐาน

2. **สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองจากกฎหมาย** เด็กทุกคนจะได้รับการปกป้อง คุ้มครองจากการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนทุกรูปแบบ ดังนี้

2.1 การถูกละเมิดสิทธิทางร่างกาย เป็นการกระทำต่อร่างกายเด็กที่เกิดจากการถูกทำ โทษที่รุนแรงเกินไป ทำให้เด็กได้รับความเจ็บปวด เกิดบาดแผลหรือรอยฟกช้ำ

2.2 การถูกละเมิดสิทธิทางด้านจิตใจ เป็นการกระทำที่แสดงด้วยวาจาหรือท่าทาง ทำให้เด็กรู้สึกขาดความรัก น้อยใจ เสียใจ เกิดความหวาดระแวง เกิดความรู้สึกไม่ติดต่อกับตนเอง

2.3 การถูกล่วงละเมิดทางเพศ เป็นการกระทำที่หาประโยชน์ทางเพศกับเด็ก

2.4 การถูกใช้แรงงานเด็ก เป็นการแสวงหาผลประโยชน์จากการทำงานของเด็ก

3. **สิทธิในการได้รับการพัฒนา** เด็กทุกคนจะได้รับสิทธิให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม รวมถึงความต้องการ ความพึงพอใจ และความสุขของเด็ก

4. **สิทธิในการมีส่วนร่วม** เด็กทุกคนมีสิทธิในการแสดงออก ในด้านความคิดและการกระทำของเด็กในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่อาศัยอยู่ รวมทั้งสิทธิในการปกป้องเรียกร้อง

การละเมิดสิทธิเด็ก มีปรากฏการณ์หลากหลายรูปแบบ ดังนี้ 1. ในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา 2. การละเมิดสิทธิเด็กในการเข้ารับ 3. การละเมิดสิทธิเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก 4. การละเมิดสิทธิเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด 5. การละเมิดสิทธิเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณกรรมกักขัง 6. การละเมิดสิทธิเด็ก โดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองจากการถูกผู้อื่นละเมิดสิทธิของเด็ก มีแนวทางดังนี้

1) การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิเด็ก 2) ไม่เชื่อคำชักชวนของผู้อื่น 3) เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อแม่และผู้ปกครอง 4) ถ้ามีเหตุการณ์ที่อันตรายต่อตนเองหรือเพื่อน ต้องรีบบอกผู้ใหญ่ที่จะช่วยเหลือได้ 5) ถ้ามีปัญหาสิ่งใดควรขอคำปรึกษาจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ 6) ไม่รับของกิน สิ่งของ หรือการบริการต่างๆ จากคนแปลกหน้า 7) หากถูกผู้ใหญ่ทำร้าย ทารุณ หรือพบเด็กถูกละเมิดดังกล่าว ควรแจ้งผู้ปกครองพ่อแม่ ครู หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ 8) มีการรวมกลุ่มเยาวชน ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

1. สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา
2. หน่วยงานของรัฐ คือ สำนักส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
3. หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ออกกฎหมายคุ้มครองเด็ก
4. หน่วยงานที่เป็นองค์กรเอกชน เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก องค์กรยูนิเซฟ

วิธีการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

1. สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนาร่วมมือกันอบรม สั่งสอน สร้างเสริมศักยภาพของเด็ก ให้เด็กมีความรู้ดี
2. หน่วยงานของรัฐ คือ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน สังกัดกระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ทำหน้าที่รับเรื่องราวร้องทุกข์ และรับแจ้งข้อมูล
3. หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ออกกฎหมายคุ้มครองเด็ก
4. หน่วยงานที่เป็นองค์กรเอกชน เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก มูลนิธิดวงประทีป องค์กร ยูนิเซฟ มูลนิธิปวีณา หงสกุล มีบทบาทในการปกป้องคุ้มครองเด็กในด้านต่างๆ

เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคเหนือ ได้แก่ อาหารเป็นประเภท น้ำพริกหนุ่ม น้ำพริกอ่อน แกงโฮะ แกงฮังเล การแกะสลักไม้ การทำเครื่องเงิน และการฟ้อนเล็บ การทำเครื่องดนตรี สะล้อ ซอ ซึง เป็นต้น

ด้านอาหาร ทางภาคเหนือ ประกอบด้วยข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก มีน้ำพริกชนิดต่างๆ เช่น น้ำพริกหนุ่ม น้ำพริกอ่อน มีแกงหลายชนิด เช่น แกงโฮะ แกงแค แกงฮังเล มีแหนม ไส้อั่ว แคบหมู และผักต่างๆ การที่อากาศหนาวเย็นเป็นเหตุผลให้อาหารส่วนใหญ่มีไขมันมาก ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น อีกทั้งนิยมนำพืชพันธุ์ในป่ามาปรุงเป็นอาหาร ทำให้เกิดอาหารพื้นบ้าน เช่น ผักแค

ด้านการทำเครื่องเงิน ปัจจุบันชาวเชียงใหม่จะมีช่างหัตถกรรมพื้นบ้านที่ได้รับการฝึกฝนและมีการสืบทอดต่อเนื่องกันตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำเครื่องเงินของช่างบ้านศรีพรรณ ผู้ตีชิ้นเงินจะสลักลวดลายบนชิ้นเงิน ได้นำมาถ่ายทอดให้ลูกหลานจนเป็นที่ยอมรับและขยายแหล่งที่ผลิต

ด้านการฟ้อนเล็บ การฟ้อนเล็บของชาวล้านนาไทยภาคเหนือ การแสดงในงานเทศกาลหรืองานนักขัตฤกษ์ต่างๆ และผู้แสดงจะร่ายรำตามทำนองเพลงที่เชื่องช้า ส่วนการใช้ท่าฟ้อนเล็บนั้น มักจะสืบทอดกันมา เครื่องดนตรีที่ใช้ในการฟ้อนเป็นขบวนกลองยาว ซึ่งเป็นดนตรีของชาวภาคเหนือ ได้แก่ กลองแวง กลองตะโล้ดโป๊ด ฉาบ ซ้องโหม่งใหญ่ ซ้องโหม่งเล็ก ฉิ่ง ปี่ เสียงกลองจะตีดัง ตะ ตึง นาง ตึง ตัก ถัง อย่างนี้เรื่อยไป

ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคกลาง ได้แก่ การสร้างเรือนแบบภาคกลางที่มีใต้ถุนสูงป้องกันน้ำท่วม การทำเครื่องจักสาน การทำกลองยาว การรักษาแบบนวดแผนไทย การทำน้ำตาลมะพร้าว การเล่นเพลงพื้นบ้าน ลิเก ลำตัด เป็นต้น

ด้านการสร้างบ้านเรือน คือ เป็นเรือนยกพื้นสูง เพื่อป้องกันน้ำท่วมตัวเรือน หากมีลมพายุสามารถพัดผ่านใต้ถุนเรือนไปได้ นอกจากนั้น สามารถใช้เป็นสถานที่ทอผ้า ตาข้าว เก็บของ ส่วนหลังคาที่สูงและลาดชันเหมาะกับสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าว

การทำเครื่องจักสาน มีความสัมพันธ์กับสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณี เครื่องจักสานภาคกลางที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นโดดเด่น ได้แก่

ตะกร้าหิ้ว กระจัง (สวมศีรษะที่ชาวบ้านใส่ออกไปทำงานกลางทุ่ง) กระบุง มีลักษณะคือ ก้นจะสานเป็นเหลี่ยมขึ้นมาสูงประมาณครึ่งหนึ่งของความสูงของกระบุง และมีหวายหรือไม้ไผ่เข้าขอบประกบมุม ทำให้กระบุง ภาคกลางมีลักษณะเป็นเหลี่ยมมากกว่า และปลาตะเพียนสาน สำหรับแขวนไว้เหนือเปลเด็ก

การเล่นเพลงพื้นบ้าน เป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตการเกษตรกรรม เช่น เพลงอีแซว เพลงเกี่ยวข้าว เพลงฉ่อย เพลงเหย่อย เป็นสิ่งที่ชาวบ้านคิดเพลงขึ้นเพื่อเป็นการคลายความเหน็ดเหนื่อยจากการทำงาน เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ การทำบั้งไฟ การทอผ้าพื้นเมือง (ผ้าไหม ผ้ามัดหมี่) การทำแคน การทำเครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

ด้านการทำบั้งไฟ เป็นประเพณีหนึ่งของภาคอีสานของไทยรวมไปถึงลาว โดยมีตำนานจากนิทานพื้นบ้านของภาคอีสาน ในนิทานพื้นบ้านดังกล่าวได้กล่าวถึงการที่ชาวบ้านได้จัดงานบุญบั้งไฟขึ้นเพื่อเป็นการบูชาพระยาแถน ซึ่งชาวบ้านเชื่อว่า พระยาแถนมีหน้าที่คอยดูแลให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล และมีความชอบไฟเป็นอย่างมาก หากหมู่บ้านใดไม่จัดงานบุญบั้งไฟบูชา ฝนก็จะไม่ตกต้องตามฤดูกาล อาจเกิดภัยพิบัติกับหมู่บ้านได้นิยมทำกันในเดือนหก ถือเป็นประเพณีสำคัญที่จะขาดไม่ได้

ด้านการทอผ้าพื้นเมือง (ผ้าไหม ผ้ามัดหมี่) เป็นงานสำคัญของผู้หญิงอีสาน ผ้าที่ทอจะใช้เป็นเครื่องนุ่งห่มและเครื่องใช้ที่จะถวายพระในงานบุญประเพณีต่างๆ กระบวนการทอผ้า เริ่มตั้งแต่การปลูกหม่อน เลี้ยงไหม ปลูกฝ้ายสำหรับทอผ้า และเริ่มลงมือทอผ้า ซึ่งมีประเพณีเรียกว่า ลงช่วง

ผ้ามัดหมี่ เป็นผ้าที่ทอให้เกิดลวดลายด้วยการมัดย้อม การมัดหมี่หรือการมัดย้อมจะยากง่ายขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของลวดลายและสีที่ต้องการ

ด้านการทำเครื่องปั้นดินเผา คือ เครื่องปั้นดินเผาตามเข็มนาฬิกาได้พัฒนาจากหัตถกรรมในครัวเรือน เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมเพื่อส่งออกนอกท้องถิ่น คุณสมบัติของดินพิเศษที่ด้านเข็มนาฬิกา คือ ง่ายต่อการขึ้นรูป ทนทานต่อการเผา ไม่บิดเบี้ยวหรือแตกหัก ดินนี้เมื่อถูกเผาจะให้สีโดยธรรมชาติเป็นสีแดง ซึ่งสันนิษฐานว่าน่าจะเกิดจากธาตุเหล็ก หรือสนิมเหล็กที่มีอยู่จำนวนมากในเนื้อดิน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้

ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ ได้แก่ การปรุงอาหารใต้ การแสดงหนังตะลุง การรำมโนราห์ การทอผ้าพื้นเมือง และการเลี้ยงหอยมุก เป็นต้น

การปรุงอาหารใต้ มีรสชาติโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ด้วยสภาพภูมิศาสตร์ที่อยู่ติดทะเล ทั้งสองด้านมีอาหารทะเลอุดมสมบูรณ์ อาหารประเภทแกงและเครื่องจิ้มจึงมีรสจัด ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น ป้องกันการเจ็บป่วยได้อีกด้วย เนื้อสัตว์ที่นำมาปรุงเป็นอาหารส่วนมากนิยมสัตว์ทะเล เช่น ปูทะเล กุ้ง หอย ปลากระบอก ปลาทู ซึ่งหาได้ในท้องถิ่น เช่น แกงไตปลา แกงเหลือง นิยมใส่ขมิ้นปรุงอาหารเพื่อแก้รสคาว เครื่องจิ้ม คือ น้ำบูดู นอกจากนี้มี “ข้าวย่า” มีรสเค็มนำ

การแสดงหนังตะลุง คือ ศิลปะการแสดงประจำท้องถิ่นอย่างหนึ่งของภาคใต้ ซึ่งเป็นการเล่าเรื่องราวที่ผู้กร้อยเป็นนิยาย ดำเนินเรื่องด้วยบทร้อยกรองที่ขับร้องเป็นสำเนียงท้องถิ่น หรือที่เรียกกันว่า การ “ว่าบท” ซึ่งการว่าบทการสนทนาและการแสดงเงา นายหนังตะลุงเป็นคนแสดงเองทั้งหมด

การรำมโนราห์ เป็นชื่อศิลปะการแสดงพื้นเมืองของภาคใต้ ที่สืบทอดกันมานานและนิยมแสดงกันอย่างแพร่หลายทางภาคใต้ เครื่องดนตรีประกอบด้วย กลอง ทับคู่ ฉิ่ง โหม่ง ปี่ ขวา และกรับ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอยะรังของ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง บ้านเกียงใต้ หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยะรังของ จังหวัดเชียงราย ทำงานฝีมือที่สร้างรายได้ให้คนในชุมชน ซึ่งเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่สร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน หลังฤดูกาลทำนาเสร็จทำนา ทำไร่ ทำสวน ปัจจุบันเป็นผลิตภัณฑ์งานโอท็อป (OTOP)

การทำไม้กวาด ทีเค บ้านเวียงหมอก หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยะรังของ จังหวัดเชียงราย เป็นไม้กวาดที่มีลักษณะเฉพาะ มีด้ามขนาดสั้นประมาณ 40 เซนติเมตร แข็งแรงสวยงาม ดูแล้วเรียบร้อย ตัวกวาดทำจากก้านดอกข้าวฟ่าง ซึ่งปลูกเพื่อมาทำไม้กวาดโดยเฉพาะ ในหมู่บ้านและเกษตรกรในเขตอำเภอยะรัง จังหวัดพะเยาเป็นแหล่งปลูก ตลาดที่ส่งออกได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น

เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่สมเด็จพระปรมินทรมหาพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสแนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทย ซึ่งถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ “ทฤษฎีใหม่” ก็มักอ้างถึงควบคู่กันเสมอ ในฐานะตัวอย่างหรือแนวทางในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเพราะทฤษฎีใหม่ คือ การเลี้ยงตัวเองได้ในระดับชีวิตที่ประหยัด และมีการผลิตที่พึ่ง ตนเองได้ด้วยวิธีง่ายๆ ให้พอมีพอกินไม่อดอยาก การทำการเกษตรกิจกรรมทุกอย่างจะพึ่งพาซึ่งกันและกัน

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายใน ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวัง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

ผลที่เกิดกับนักเรียนจากโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีของชุมชน ทำให้ส่งผลกับนักเรียนได้รับการพัฒนา ดังต่อไปนี้ 1) นำหลักไปใช้ในการออม และมีวินัยในการใช้จ่าย 2) สามารถนำไปใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 3) นำหลักไปใช้ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ 4) นำหลักไปใช้บอกที่มาของรายได้-รายจ่ายของตนเอง และครอบครัว 5) สามารถวิเคราะห์ และสามารถวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง 6) สามารถรู้สิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเอง 7) สามารถอธิบายและประยุกต์หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 8) สามารถ

รู้วิธีการใช้และประโยชน์การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 9) สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำกิจกรรมต่างๆ

การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาโรงเรียน สามารถสร้างชุมชนให้เข้มแข็งได้ และเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง เห็นประโยชน์คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและรักถิ่นฐานที่ตนเองอยู่

ผลการพัฒนาโรงเรียนจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ส่งผลกับเด็ก เกิดทักษะในด้าน การคิดวิเคราะห์ที่เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งครูผู้สอน เด็กผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน นอกจากนี้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เรียนรู้ด้านต่างๆ ไปพร้อมกัน ส่งผลให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประสบการณ์ต่างๆ ดังนี้

ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

1. ได้เรียนรู้อย่างบูรณาการจากระบบการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาในท้องถิ่นเป็นที่ตั้ง
2. ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดความผูกพันใกล้ชิดกับครูผู้สอน
3. ทำให้คุณภาพและพฤติกรรมของนักเรียนดีขึ้น

ผลตอบรับที่เกิดกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลที่เกิดกับครู : ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีทักษะในการทำหลักสูตร ในการบูรณาการ การเรียนรู้ และเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเข้าสู่หลักสูตรแกนกลาง

ผลที่เกิดกับโรงเรียน : โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบทเรียนที่สนุกสนานครบถ้วนทั้งวิชาการและความสุข

ผลที่เกิดกับชุมชน : คนในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ให้ลูกหลานได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน จนเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่นักเรียนได้รับ ดังนี้ 1) ภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ในท้องถิ่น 2) ได้ความรู้ใหม่ๆ จากการเรียนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) ได้เรียนรู้นอกสถานที่ มีความสุข เรียนสนุก 4) ได้ค้นพบตัวเองว่าชอบเรียนในสิ่งใด 5) นำความรู้ที่ได้ไปใช้ที่บ้าน เช่น การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไก่ 6) ครูภูมิปัญญาใจดี พุดคุยสนุก 7) ความรู้ที่ได้รับสามารถสร้างรายได้ให้กับตัวเอง

บุคคลตัวอย่างของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีวิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง

นายโต้งตัง เรื่องอร่าม เป็นปราชญ์ชาวบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบผสมผสาน มีบทบาท ในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญา แนวคิดเรื่องการทำตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่คนในชุมชนมาตลอดระยะเวลายาวนานจนถึงปัจจุบัน

เล่มที่ 6 คุณค่าวัฒนธรรมไทย

ความหมายของวัฒนธรรม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้นมานับตั้งแต่ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ คิดค้นขึ้นมาเพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้

ประเภทของวัฒนธรรมไทย แบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. **คติธรรม** คือ เรื่องของจิตใจซึ่งได้เรียนรู้จากศาสนา เป็นวัฒนธรรมทางด้านศีลธรรม จารีตประเพณี เช่น ความกตัญญูตักเตือน ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา
 2. **วัตถุธรรม** คือ เป็นสิ่งที่ประดิษฐ์คิดค้นเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยานพาหนะ
 3. **นิติธรรม** คือ เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นมาเพื่อให้สังคมมีระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน เช่น การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ การเคารพกฎหมาย
 4. **สทธรรม** คือ เป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น จารีตประเพณี
- การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย** เช่น สมัยโบราณการรับประทานอาหาร ใช้มือเปิบข้าว แต่ปัจจุบันใช้ ช้อนส้อม ตะเกียบ ช้อนกลาง ในสมัยโบราณพาหนะที่ใช้สัญจร คือ ม้า เกวียน แต่สมัยปัจจุบัน ใช้พาหนะที่มีความเร็วสูงขึ้นมาก เช่น รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน เป็นต้น

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

1. พระพุทธศาสนา เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย เพราะส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ดังนั้นวิถีชีวิตของคนไทยจึงเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร
2. ภาษาไทย ประเทศไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสาร
3. ประเทศไทยได้รับสมญานามจากต่างชาติว่า “สยามเมืองยิ้ม” เป็นมารยาทไทย เคารพ ผู้ใหญ่ ซึ่งได้รับการหล่อหลอมโดย พ่อแม่ ครูอาจารย์ ญาติผู้ใหญ่ ทำให้กลายเป็นวัฒนธรรมไทย
4. อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากคนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพนี้ จึงทำให้เกิดประเพณีและ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เช่น พิธีแรกนาขวัญ พิธีสูขวัญข้าว พิธีไหว้แม่โพสพ เป็นต้น

ประโยชน์และคุณค่าของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิต

- 1) เป็นเป้าหมายสำคัญในการดำรงชีวิตของคนไทย
- 2) เป็นสิ่งตอบสนองความต้องการ ทางด้านร่างกายและจิตใจ
- 3) ช่วยหล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับสมาชิกของสังคม
- 4) ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความผูกพัน
- 5) เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของคนไทย
- 6) เป็นสิ่งที่ใช้ควบคุมสังคม เพราะวัฒนธรรมเป็นตัวกำหนดแนวทางของความประพฤติ

การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ควรร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วปฏิบัติอย่างถูกต้อง เช่น การใช้ภาษาไทย
2. ใช้สินค้าที่แสดงถึงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น การใช้ผ้าไทย

3. เมื่อพบวัตถุที่แสดงถึงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น โบราณวัตถุ ควรมอบแก่ทางราชการ
4. การเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้เป็นที่แพร่หลาย และให้ข้อมูลทางวัฒนธรรมไทยที่ถูกต้อง

เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

วัฒนธรรมและประเพณีไทย คือ แบบอย่างหรือวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนแต่ละกลุ่มเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขในสังคม และวัฒนธรรมแต่ละสังคมจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ และทรัพยากรต่างๆ และเป็นการสั่งสมความคิด ความเชื่อ วิธีการสามารถถ่ายทอดไปยังรุ่นสู่รุ่น ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประเทศไทยตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำคลอง ประกอบอาชีพทางการเกษตร ใช้อาบ ใช้ดื่มและการคมนาคม ดังนั้น คนไทยจึงประดิษฐ์กระทง เป็นการขอขมาและขอบคุณแม่น้ำ จนกลายเป็นประเพณีลอยกระทงในวันเพ็ญเดือน 12 ของทุกปีของไทย
2. อาชีพเกษตรกรรม ความเป็นอยู่ของคนไทยตั้งแต่สมัยก่อนอาชีพทางการเกษตร ทำให้เป็นที่มาของวัฒนธรรมจากอาชีพนี้หลายประเภท เช่น ประเพณีการลงแขกดำนา เกี่ยวข้าว
3. เจตคติหรือค่านิยม มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมอย่างใกล้ชิด มีเจตคติที่ดีหรือค่านิยมเกี่ยวกับความสุภาพ อ่อนน้อม ความโอบอ้อมอารี การเคารพผู้ใหญ่ และความกตัญญู

วัฒนธรรมไทยในระดับชาติ เป็นวัฒนธรรมที่ทุกคนในประเทศควรรักษาไว้ และปฏิบัติให้เหมือนกัน เช่น ประเพณีต่างๆ การแต่งกาย ภาษาไทย อาหารไทย ในระดับท้องถิ่นของไทย ได้แก่

1. วัฒนธรรมภาคเหนือ เช่น ประเพณีสืบชะตาหลวง ประเพณีบวชลูกแก้ว การเล่นดนตรี
2. วัฒนธรรมภาคกลาง เช่น ประเพณีแข่งเรือ ประเพณีทำขวัญข้าว ประเพณีตักบาตร
3. วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ประเพณีแห่นางแมว ประเพณีบุญบั้งไฟ
4. วัฒนธรรมภาคใต้ เช่น ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีชักพระ รำโนนหรี

การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

มารยาทไทย วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามแสดงถึงความเจริญของชนชาติ แบ่งได้ 3 ด้าน ดังนี้

1. มารยาททางกาย

- 1.1 มารยาทในการยืน เช่น เมื่อได้ยินเพลงชาติ ให้ยืนตรง
- 1.2 มารยาทในการนั่ง ควรลุกให้ผู้นั่ง และนั่งอย่างสำรวมไม่หันเท้าไปทางผู้นั่ง
- 1.3 มารยาทในการเดิน ให้เดินตัวตรง แกว่งแขนแต่พองาม ไม่ส่งเสียงดัง
- 1.4 มารยาทในการนอน เวลานอนไม่ควรหันปลายเท้าไปด้านผู้นั่ง

2. มารยาททางวาจา ควรพูดจาสุภาพ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของควรกล่าวขอบคุณพร้อมยกมือไหว้

3. มารยาททางใจ เมื่อเห็นผู้อื่นได้รับประสบความสำเร็จ แสดงความยินดีด้วยความจริงใจ เมื่อผู้อื่นมีความทุกข์แสดงความเสียใจ มีจิตใจโอบอ้อมอารี คิดช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวอย่างประเพณีที่สำคัญของไทย

ประเพณีวันสงกรานต์ เป็นประเพณีที่สืบทอดมาแต่โบราณ มีการเรียกรวมกันว่า ประเพณีตรุษสงกรานต์ หมายถึง ประเพณีส่งท้ายปีเก่า และต้อนรับปีใหม่ เป็นพิธีกรรมที่เกิดขึ้นของสมาชิกในครอบครัว หรือชุมชนบ้านใกล้กัน

ประเพณีวันลอยกระทง เป็นวันสำคัญของชาวไทย ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ประมาณเดือนพฤศจิกายน เพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา ประเทศไทยได้กำหนดจัดในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณที่ติดกับแม่น้ำ ลำคลอง แต่ละพื้นที่ก็จะมีเอกลักษณ์ที่น่าสนใจแตกต่างกันไป

เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ความสำคัญของการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล

1. ลดขั้นตอนการบริหารจากส่วนกลางเพื่อบริการประชาชนให้ทั่วถึงมากขึ้น
2. เพื่อกระจายอำนาจการปกครองจากส่วนกลางไปสู่ประชาชนให้มากขึ้น
3. เพื่อพัฒนาไปสู่การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาล

การแบ่งโครงสร้างองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ฝ่ายการเมือง หรือฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายประจำหรือฝ่ายบริหาร

ฝ่ายนิติบัญญัติ มีสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วยสมาชิก อบต. ซึ่งได้รับเลือกตั้งจากประชาชนหมู่บ้านละ 2 คน โดยมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 4 ปี

หน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

1. ให้ความเห็นชอบโครงการและงานที่เกี่ยวข้อง
2. ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ฝ่ายบริหาร มีพนักงานประจำที่เป็นข้าราชการส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ทำงานประจำวัน โดยมีปลัดและรองปลัด อบต. เป็นหัวหน้างานบริหาร ในองค์กรมีการแบ่งออกเป็นหน่วยงานต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบอยู่

อำนาจหน้าที่ของ อบต. มีหน้าที่ต้องทำในเขตบริการ ต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก
- 2) รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- 3) ป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อ
- 4) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 5) ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ
- 7) คุ้มครอง ดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 8) บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย โดยจัดสรรงบประมาณหรือบุคลากรให้ตามความจำเป็นและเห็นสมควร

กิจกรรมสำคัญในเขตอำนาจขององค์การบริหารส่วนตำบล

1) ให้มีน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและการเกษตร 2) ให้มีการบำรุงการไฟฟ้าหรือแสงสว่าง 3) ให้มีและบำรุงรักษาทางระบายน้ำ 4) ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬาและสวนสาธารณะ 5) ให้มีและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรและกิจกรรมสหกรณ์ 6) ส่งเสริมให้มีอุตสาหกรรมในครอบครัว 7) บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร 8) การคุ้มครอง ดูแล รักษาทรัพย์สินอันเป็นสาธารณสมบัติของแผ่นดิน 9) หาผลประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบล 10) กิจการเกี่ยวกับการพาณิชย์ 11) การท่องเที่ยว 12) การวางผังเมือง

การมีส่วนร่วมของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบล

1. **ฐานะผู้ส่งเสริม** มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ มีส่วนร่วมในด้านความร่วมมือ สละแรงงาน เงินเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาสนับสนุน หรือไม่สนับสนุนโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบล

2. **ในฐานะผู้รับบริการ** รับแจ้งปัญหาหรือความเดือดร้อนของประชาชน และประชาชนจำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของผู้มีสิทธิเลือกตั้งขอให้ออกข้อบังคับ

3. **ฐานะผู้ตรวจสอบ** ตรวจสอบพฤติกรรมของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล เข้าร่วมฟังการประชุมองค์การบริหารส่วนตำบล และคัดค้านข้อบังคับ หรือมติขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ทำให้ประชาชนเกิดความเดือดร้อน

เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

เทศบาล เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในเขตเมืองมีประชาชนอยู่หนาแน่น มี 3 ประเภท คือ เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร ขึ้นอยู่กับจำนวนประชากรในท้องถิ่น ความเจริญทางเศรษฐกิจหรือรายได้ของท้องถิ่น ประกอบด้วย ฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร

1. **สภาเทศบาล** ประกอบด้วยสมาชิกสภาที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในท้องถิ่น เทศบาลนั้น ทำหน้าที่เป็นฝ่ายนิติบัญญัติออกข้อบัญญัติของเทศบาล บังคับใช้ในท้องถิ่นที่อยู่ในเขตเทศบาลนั้นๆ และตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร

2. **นายกเทศมนตรี** เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร ซึ่งมาจากการเลือกตั้งของประชาชน ทำหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบในการบริหารกิจการของเทศบาล

เทศบาลตำบล มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) การรักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน 2) การให้มีและบำรุงทางบกและทางน้ำ 3) การรักษาความสะอาดของถนนหรือทางเดิน รักษาความสะอาดที่สาธารณะ รวมทั้งการกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล 4) การป้องกันและระงับโรคติดต่อ 5) การให้มีเครื่องใช้ในการดับเพลิง 6) การให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม 7) การส่งเสริมด้านการศึกษาและพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และ

ผู้พิการ 8) การบำรุงศิลปะ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9) การทำหน้าที่อื่นตามที่ กฎหมายบัญญัติให้เป็นหน้าที่ของเทศบาล และตามที่กฎหมายกำหนด

วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของนายกเทศมนตรี

มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี นับจากวันเลือกตั้ง

หน้าที่ของนายกเทศมนตรี ทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและบริหารงานให้เป็นไปตาม ความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาล ดังนี้

1. ควบคุมและรับผิดชอบในการบริหารเทศบาล ในการบริหารกิจการของเทศบาลตามกฎหมายเทศบัญญัติและนโยบาย
2. มีอำนาจและหน้าที่ตามบทบัญญัติกฎหมาย ตามที่รัฐมนตรีว่าด้วยการกระทรวงมหาดไทย จะกำหนดให้

เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สภาพทั่วไปของเทศบาลตำบลห้วยซ้อ เป็นหนึ่งในเจ็ดตำบลของอำเภอยางชุมน้อย จังหวัด ศรีสะเกษ ได้รับการจัดตั้งเป็นเทศบาลตำบลห้วยซ้อ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2554 มีเขตตำบลตามที่กฎหมายว่าด้วยลักษณะการปกครองท้องถิ่น ครอบคลุมพื้นที่ 23 หมู่บ้าน พื้นที่ มีประมาณ 160,625 ไร่ ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ห่างจากอำเภอยางชุมน้อย 30 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ 80 กิโลเมตร

สภาพทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางตอนเหนือและทางทิศตะวันตก มีลักษณะเป็นภูเขาและที่ราบ เียงเขา พื้นที่ทางตอนกลางและทางตอนใต้ มีลักษณะเป็นที่ราบใช้เป็นที่ตั้งชุมชนและการเกษตร มีป่าไม้ ตามภูเขาที่อยู่ล้อมรอบ มีแม่น้ำและลำห้วยไหลผ่านหลายสาย

ลักษณะภูมิอากาศ ตำบลห้วยซ้อ มีลักษณะภูมิอากาศอยู่ในเขตร้อน หรือร้อนชื้นสลับแล้ง มีฝนตกปานกลาง มีฤดูร้อนเป็นเวลาหลายเดือน พืชผลเป็นทุ่งหญ้า ป่าเบญจพรรณ

สภาพสังคม ตำบลห้วยซ้อ มีประชากรจากหลายพื้นที่อพยพเข้ามาทำกินเป็นเวลา โดยมี พัฒนาการของหมู่บ้าน แบ่งเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ในปัจจุบันตำบลห้วยซ้อประกอบไปด้วยประชากรหลาย เชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ นอกจากคนเมืองแล้ว (คนเมืองคือ คนส่วนใหญ่ของตำบล), ยังมีชนเผ่า คนไทยลื้อ (เงี้ยว), คนไทลื้อ, คนไทยยวน(ยอง), คนจีนฮ่อ, ม้ง, เย้า, อาข่า, ลาหู่ และขมุ

ด้านเศรษฐกิจ 1. การเกษตร เป็นอาชีพหลัก โดยทำนา ทำไร่ และทำสวน เพื่อบริโภคเท่านั้น 2. การปศุสัตว์ เพื่อการใช้งานและบริโภค นิยมเลี้ยงกันมากคือ สุกรและโค 3. การประมง มีการชุดบ่อ เลี้ยงปลาเพื่อเป็นรายได้เสริม ส่วนใหญ่เป็นปลาตุก ปลานิล

ด้านการค้าและธุรกิจ ประกอบด้วย 1) ตลาดสด 2) ร้านขายของชำ

ด้านการศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนระดับประถมศึกษา 3 แห่ง, ระดับมัธยมศึกษา 2 แห่ง, สถานศึกษาเอกชน 1 แห่ง

ด้านการสาธารณสุข ประกอบด้วย 3 แห่ง

ด้านการสาธารณสุขปโภค ประกอบด้วย 1) ไปรษณีย์อนุญาต 1 แห่ง 2) ประปาภูเขาของกลุ่มหมู่บ้าน 3. ประปาหมู่บ้าน

โครงสร้างเทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) สมาชิกเทศบาลตำบลห้วยซ้อ มีจำนวนทั้งหมด 12 คน ซึ่งมาจากการเลือกตั้งจากสมาชิกสภาเทศบาลตำบล 2) คณะผู้บริหารเทศบาลตำบลห้วยซ้อ จำนวน 5 คน โดยนายอำเภอแต่งตั้ง

ปลัดเทศบาลตำบล เป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานเทศบาลและลูกจ้าง รองจากนายกเทศบาลตำบล โดยมีหน้าที่บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของคณะผู้บริหารเทศบาลตำบล และรับผิดชอบงานประจำทั่วไปของเทศบาลตำบล ประกอบด้วยส่วนราชการต่างๆ โดยมีพนักงานส่วนตำบล ลูกจ้าง และพนักงานจ้างสังกัดส่วนต่างๆ

เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีจังหวัดละหนึ่งแห่ง ยกเว้นจังหวัดกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด จัดตั้งขึ้นเพื่อบริการสาธารณประโยชน์ในเขตจังหวัด ตลอดทั้งช่วยเหลือพัฒนางานของเทศบาลและ อบต.

องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

1. **สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด** เป็นองค์กรฝ่ายนิติบัญญัติ ทำหน้าที่กำหนดข้อบัญญัติจังหวัด ประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง อยู่ในตำแหน่ง 4 ปี มีประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 คน และรองประธานอีก 2 คน

2. **นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด** มาจากการเลือกตั้ง ทำหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบในการบริหารกิจการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดตามกฎหมาย และทำหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

3. **ผู้ว่าราชการจังหวัด** เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด มีหน้าที่ในการควบคุมดูแลการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในจังหวัด และปฏิบัติตามนโยบายเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับของทางราชการ หรือมติของสภาจังหวัด

การบริหารงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

1. สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในการพิจารณาและออกข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ตรวจสอบและอนุมัติเห็นชอบงบประมาณประจำปีและแผนพัฒนาจังหวัด มีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี

2. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด เป็นบุคคลที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการและรับผิดชอบงานต่างๆ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ด้วยความเรียบร้อย ตรงตามความต้องการของประชาชนในจังหวัด มีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละ 4 ปี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 2) ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต 3) ด้านการจัดระเบียบชุมชน สังคม และการรักษาความสงบเรียบร้อย 4) ด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุน พาณิชยกรรม และการท่องเที่ยว 5) ด้านการบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อำนาจหน้าที่นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้เป็นไปตามมติของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด รวมทั้งจะต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแผนงานที่ได้กำหนดไว้

2. เสนอร่างข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด รวมทั้งการพิจารณาขานาม แล้วส่งไปยังผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อพิจารณาอนุมัติและประกาศให้ใช้บังคับต่อไป

วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด

จากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน อยู่ในตำแหน่งวาระละ 4 ปี ทำหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ตามกฎหมายผู้ที่จะสมัครรับเลือกตั้งเป็นนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด 2) มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) คุณสมบัติอื่นที่กฎหมายว่าด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำหนด

หน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัดในการกำกับดูแลองค์การบริหารส่วนจังหวัด

กำกับดูแลการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ ดังนี้

1) พิจารณาการลาออกของประธานสภา 2) สั่งสอบสวนสมาชิกสภาองค์การบริหาร ในกรณีสงสัยว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญา สัมปทานที่ทำกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) เสนอความเห็นให้รัฐมนตรีตามกฎหมายยุบสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4) พิจารณาอนุมัติ วินิจฉัย ชี้ขาด ร่างข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 5) กำกับดูแลปฏิบัติราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับของทางราชการ

เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ

การปกครององค์การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ หมายถึง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีลักษณะหรือแตกต่างจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วไป เนื่องจากลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นนั้นๆ เช่น เป็นท้องถิ่นที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจมาก มีประชากรที่อาศัยอยู่อย่างหนาแน่น

การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มี 2 แห่ง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

กรุงเทพมหานคร เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 มีหน้าที่จัดบริการสาธารณะให้ประชาชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ฝ่ายคือ สภากรุงเทพมหานคร และผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

1. **สภากรุงเทพมหานคร** มีสมาชิกสภาฯ มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ออกข้อบัญญัติเพื่อบังคับใช้ในเขตพื้นที่ และตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร

2. **ฝ่ายบริหารกรุงเทพมหานคร** มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเป็นหัวหน้าในการบริหารกรุงเทพมหานคร มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในกรุงเทพมหานคร

บทบาทหน้าที่ของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่การกำหนดนโยบายและบริหารงานให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปตามกฎหมาย 2) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการของกรุงเทพมหานคร 3) บริหารราชการตามคณะรัฐมนตรีมอบหมาย 4) วางระเบียบงาน 5) รักษาให้เป็นไปตามข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร 6) ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่อื่นตามที่ได้บัญญัติ

วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มาจากการเลือกตั้งของประชาชนอยู่ในตำแหน่งวาระ 4 ปี ทำหน้าที่บังคับบัญชารับผิดชอบการบริหารงานของกรุงเทพมหานคร

เมืองพัทยา เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ตั้งอยู่ในอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี แบ่งเป็น 2 ฝ่ายคือ สภาเมืองพัทยา และฝ่ายบริหารเมืองพัทยา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2521

1. **สภาเมืองพัทยา** มีสมาชิกสภาเมืองพัทยา มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนทำหน้าที่เป็นฝ่ายนิติบัญญัติ ออกข้อบัญญัติเมืองพัทยา เพื่อบังคับใช้ในท้องถิ่นที่อยู่ในเขตเมืองพัทยา และตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร มีกำหนดวาระ 4 ปี

2. **ฝ่ายบริหารเมืองพัทยา** มีนายกเมืองพัทยามาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนทำหน้าที่หัวหน้าบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเมืองพัทยา

บทบาทหน้าที่ของนายกเมืองพัทยา ทำหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบบริหารกิจการ ดังนี้ 1) บริหารราชการเมืองพัทยาให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบัญญัติ และนโยบาย 2) สั่ง อนุญาต หรืออนุมัติเกี่ยวกับราชการของเมืองพัทยา 3) วางระเบียบการทำงาน เพื่อให้งานของเมืองพัทยาด้วยความเรียบร้อย 4) บริหารราชการตามคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งนายกเมืองพัทยา จากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตเมืองพัทยา อยู่ในตำแหน่งวาระ 4 ปี

เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย

การสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประชาธิปไตยในโรงเรียนนั้น นักเรียนต้องยึดหลักธรรม 3 ข้อ คือ การวธธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นกัน

ความหมายของการทำงานกระบวนการกลุ่ม

การทำงานกระบวนการกลุ่ม หมายถึง การที่กลุ่มนักเรียนเข้าร่วมกันปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กลุ่มต้องการและงานของกลุ่มประสบความสำเร็จ

ความสำคัญของการทำงานกลุ่ม

1. ช่วยให้การดำเนินงานนั้นสะดวก รวดเร็ว
2. ทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สมาชิกมีการสื่อความหมายในการทำงานที่ดี
4. สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานร่วมกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง
5. ทำให้เกิดความสามัคคีขึ้นภายในกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ประโยชน์การทำงานกลุ่ม ตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน

1. สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนางาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน
2. ทำให้งานเสร็จเร็วและมีคุณภาพตามเป้าหมาย
3. ฝึกการใช้หลักประชาธิปไตย เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ฝึกการนำหลักธรรมมาใช้ เช่น มีความอดทน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
5. ฝึกการทำงานและการสร้างนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
6. ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ

การปฏิบัติตนของนักเรียนกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

เมื่อเรามาอยู่ร่วมกันในชุมชน ทุกคนต่างต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตยของชุมชน ได้แก่

1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ
2. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ประเพณีการทำบุญเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา

3. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นในบริเวณต่างๆ ช่วยดูแลต้นไม้ ดอกไม้ ในสวนสาธารณะของชุมชน

4. ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย

พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี มีชื่อแรกเกิดว่า วุฒิชัย บุญถึง และรู้จักในนามปากกาว่า ว.วชิรเมธี ท่านเป็นพระภิกษุที่มีชื่อเสียง จากเป็นพระนักวิชาการ นักคิด นักเขียน และบรรยายธรรม

ชีวประวัติและประวัติการศึกษา

ท่านเกิดเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2516 ณ บ้านครึ่งใต้ ตำบลครึ่ง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พอจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ขออนุญาตมารดาบวชเป็นสามเณร ณ วัดครึ่งใต้ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พระปริยัติธรรมแผนกนักธรรมจนจบนักธรรมชั้นเอก แล้วย้ายมาอยู่ที่วัดพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เพื่อศึกษาจนสำเร็จการศึกษาเปรียญธรรม 6 ประโยค ต่อมาเมื่อย้ายมาพำนักที่วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีต่อจนสำเร็จเป็นเปรียญธรรม 9 ประโยค ซึ่งถือเป็นการศึกษาขั้นสูงสุดของคณะสงฆ์ไทย

ตำแหน่งปัจจุบัน ประธานมูลนิธิวิมุตตยาลัย ผู้อำนวยการสถาบันวิมุตตยาลัย ผู้ก่อตั้งและอธิการบดีมหาวิทยาลัยพุทธเศรษฐศาสตร์ และผู้ช่วยเจ้าอาวาส วัดพระสิงห์ พระอารามหลวง จังหวัดเชียงราย ปัจจุบันท่านสังกัด ณ วัดพระสิงห์ (พระอารามหลวง) อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และพำนัก ณ ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน ตำบลห้วยสัก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย เพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยการเขียนหนังสือและสอนหนังสือพระพุทธศาสนา

เกียรติคุณและรางวัลที่สำคัญ

รางวัลจากต่างประเทศ 1) รางวัล “พระธรรมทูตผู้มีผลงานดีเด่นในระดับโลก” (World Buddhist Sangha Youth) ในโอกาสสมโภช 2550 ปี แห่งพระพุทธศาสนาจากจากรัฐบาลและคณะสงฆ์แห่งประเทศไทย ศรีลังกา 2) รางวัล “การศึกษาเพื่อสันติภาพ” จากมูลนิธิ Gusi Peace Prize ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ ร่วมกับประเทศต่างๆ กว่า 26 ประเทศทั่วโลก

รางวัลในประเทศ เช่น พ.ศ. 2556 รางวัลคนดีศรีแผ่นดิน จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2556 พ.ศ. 2555 รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นเกียรติคุณ จากสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รางวัลเกียรติยศ “ผู้อุทิศตนเพื่อสิทธิมนุษยชน” พ.ศ. 2554 รางวัล “ศาสตรเมธี” สาขามนุษยศาสตร์ (ศาสนา) และรางวัล “บุคคลคุณภาพแห่งปี 2011” พ.ศ. 2553 กรุงเทพโพลยกย่องให้เป็น “บุคคลที่น่ายกย่องที่สุดแห่งปี 2553” พ.ศ. 2552 เว็บไซต์ CNN GIOASIA ยกย่องให้เป็น 20 คนกรุงที่น่าจับตามอง พ.ศ. 2551 รางวัล “บุคคลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดินปี 2551” และรางวัล “พุทธคุณูปการ รัชตเกียรติคุณ”

เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เดิมมีชื่อเล่นว่า เหลิม เป็นชาวหมู่บ้านร่องขุน จังหวัดเชียงราย เกิดวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 เป็นจิตรกรไทยที่มีชื่อเสียงคนหนึ่งของประเทศไทย มีผลงาน

จิตรกรรมไทยหลายด้าน เช่น ภาพจิตรกรรมไทยในอุโบสถวัดพุทธประทีป กรุงเทพมหานคร ประเทศอังกฤษ เขียนภาพประกอบบทพระราชนิพนธ์ พระมหาชนก และผลงานศิลปะที่วัดร่องขุ่น มีทั้งงานสถาปัตยกรรม, ประติมากรรมปูนปั้นและงานจิตรกรรมไทย และในปี พ.ศ. 2554 ได้รับการยกย่องเป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)

ผลงานที่ผ่านมา ได้จัดแสดงผลงานเดี่ยวและร่วมแสดงในนิทรรศการสำคัญต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2520 จนถึงปัจจุบัน ใน พ.ศ. 2523 เป็นประธานก่อตั้งกลุ่ม “ศิลป์ไทย 23” เพื่อต้านอิทธิพลศิลปะจากยุโรป อเมริกา พ.ศ. 2527 เริ่มโครงการจิตรกรรมฝาผนังวัดพุทธประทีป กรุงเทพมหานคร ประเทศอังกฤษ และเดินทางไปเขียนภาพจิตรกรรมฝาผนังวัดพุทธประทีป โดยไม่คิดค่าจ้าง และพ.ศ. 2539 เริ่มดำเนินการออกแบบก่อสร้างอุโบสถ วัดร่องขุ่น จังหวัดเชียงราย

รางวัลและเกียรติยศ

พ.ศ. 2536 ได้รับเครื่องหมายเกียรติคุณบุคคลตัวอย่างผู้สร้างเสริมงานวัฒนธรรมด้านจิตรกรรม พ.ศ. 2537 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ "เพชรสยาม" (สาขาจิตรกรรม) พ.ศ. 2538 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้เขียนภาพประกอบบทพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” และออกแบบเหรียญพระราชทานคณะแพทย์ พ.ศ. 2543 เป็นที่ปรึกษากรมศิลปากร งานเขียนภาพจิตรกรรมฝาผนังพระพุทธรัดนสถาน ในพระบรมมหาราชวัง และพ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลศิลปินแห่งชาติ สาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) ประจำปี 2554

ทุนที่ได้รับ ตัวอย่างเช่น ทุนจากมูลนิธิวัดพระพุทธศาสนา ณ กรุงเทพมหานคร ทุนจากกงสุลเยอรมนีในซานฟรานซิสโก และทุนจากกงสุลไทยในแอลเอ

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

1. ร่องรอยการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เวลาเรียน
 1-2 ชั่วโมงต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	✓				
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	✓				
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน		✓			
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม และเร้าความสนใจของนักเรียน		✓			
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีทันสมัยสวยงาม	✓				
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียน	✓				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓				
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เวลาเรียน
 1-2 ชั่วโมงต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	✓				
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	✓				
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน		✓			
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม และเร้าความสนใจของนักเรียน		✓			
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ		✓			
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสี สีสวยงาม	✓				
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียน	✓				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓				
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.นาวัน พรมใจสา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเชียงของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เวลาเรียน
 1-2 ชั่วโมงต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	✓				
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	✓				
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	✓				
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม และเร้าความสนใจของนักเรียน	✓				
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียน		✓			

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักถึงท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓				
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	✓				

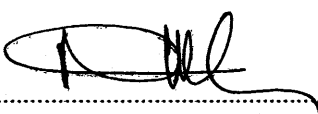
ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.สรวิชญ์ จิตรใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เวลาเรียน
1-2 ชั่วโมงต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	✓				
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	✓				
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	✓				
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม และเร้าความสนใจของนักเรียน	✓				
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียน	✓				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓				
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

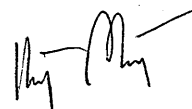
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-15 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เวลาเรียน
 1-2 ชั่วโมงต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	✓				
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	✓				
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	✓				
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่างเหมาะสม และเร้าความสนใจของนักเรียน	✓				
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียน	✓				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรู้ท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓				
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสม กับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบง

สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะลาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จำนวน 15 แผน

ตารางที่ 31 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	สรุประดับ ความเหมาะสม
	5	4	3	2	1		
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร แกนกลางสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
6. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	3 (60)	2 (40)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.60	มากที่สุด
7. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่าง เหมาะสม และสร้างความสนใจของนักเรียน	3 (60)	2 (40)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.60	มากที่สุด
8. สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด
9. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสี สีสวยงาม	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
10. สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือ จากหนังสือเรียน	4 (80)	1 (20)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	สรุประดับ ความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1		
11. สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรู้ ท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
12. วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
13. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.46	0.54	0	0	0	4.89	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) สำหรับรายการที่มีระดับการประเมินมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ได้แก่ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสวยงาม สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรู้ ท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม รองลงมามีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.80$) ได้แก่ กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และสื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งเป็นกรณีที่เป็นจริงของกลุ่มตัวอย่างไม่อาจอ้างอิงไปยังประชากรที่ศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้สถิติอ้างอิง (Inferential Statics) โดยใช้ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว (one - sample) อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด(2535 น.1 - 4)

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับความเหมาะสมการประเมินคุณภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	สรุประดับความ เหมาะสม
1.	เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร แกนกลางสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญและ สาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	จุดประสงค์สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.	กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.55	มากที่สุด
7.	กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ลำดับไว้อย่าง เหมาะสม และสร้างความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8.	สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.80	0.45	มากที่สุด
9.	สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสี สีสวยงาม	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	สื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือ จากหนังสือเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
11.	สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนักรักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	5.00	0.00	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	สรุประดับความ เหมาะสม
12.	วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
13.	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.89	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับการประเมิน
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมซึ่งคำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} \\
 &= \frac{4.89 - 3.51}{0.19/\sqrt{5}} \\
 &= \frac{1.38}{0.19/2.23} \\
 &= \frac{1.39}{0.08} \\
 &= 17.25
 \end{aligned}$$

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณจากภาพรวมได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตค่า t นี้จึงมีนัยสำคัญ ผู้วิจัย
จึงสรุปได้ว่า สรุประดับการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด จากนั้น
ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์รายข้อจึงพบว่า รายการที่มีระดับการประเมินมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$
5.00, S = 0.00) ได้แก่ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรแกนกลางสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน
ชีวิตในสังคม จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์สอดคล้องกับ
การวัดผลและประเมินผล สื่อมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม

สื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และตระหนัก รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย วิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนเหมาะสม รองลงมามีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.80$, $S = 0.45$) มีค่า $t = 6.45$ จึงมีนัยสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และสื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งทุกรายการมีค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤติค่า t จึงมีนัยสำคัญทุกรายการ ผู้วิจัยจึงนำรายการประเมินทั้ง 10 ข้อไปใช้ได้

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 1 คน จากการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สรุปการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน สำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มประชากรกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยากลุ่มทดลอง และโรงเรียนบ้านเกี๋ยงกลุ่มควบคุม อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4

แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ระดับ - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ถูกต้อง	1. “ประชาเป็นลูกชายของอำนาจที่เป็นพ่อค้า” จากข้อความนี้ไม่กล่าวถึง สถานภาพด้านใดทางครอบครัว ก. สถานภาพ ข. สถานภาพทางเชื้อชาติ ค. สถานภาพทางอาชีพ ง. สถานภาพทางเพศ	ข			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ถูกต้อง	2. ข้อใดไม่ใช่สถานภาพโดยกำเนิด ก. สมศรีเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข. สุเทพเป็นหลานชายคนแรกของคุณยาย ค. กิ่งกาญจน์เกิดที่จังหวัดเชียงราย ง. จิราพรเป็นคนไทยเชื้อสายจีน	ก			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ถูกต้อง	3. บทบาท หมายถึงข้อใด ก. ปฏิบัติตามคำสั่งของครูอาจารย์ ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เราต้องการ ค. ปฏิบัติตามคำสั่งของบังคับบัญชา ง. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่	ง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ถูกต้อง	4. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ก. ชุมชนสงบสุข ข. ทุกคนมีฐานะดี ค. เกิดความภาคภูมิใจ ง. ชุมชนมีระเบียบเรียบร้อย	ข			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างลักษณะของพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเองได้	5. ใครปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดีได้อย่างเหมาะสม ก. สุมิตรราไม่เข้าเรียนเพราะต้องทำรายงานให้เสร็จ ข. รสสุคนธ์เก็บกล้วยไม้ในป่ามาปลูกที่บ้าน ค. จันทร์ดาเข้ารักษาตัวที่โรงพยาบาล ง. กรรณิการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ง			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างลักษณะของพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเองได้	6. ข้อใดเป็นการแสดงเสรีภาพได้อย่างเหมาะสมที่สุด ก. มานพและเพื่อนๆ ไปวิ่งการกุศลในวันเด็กแห่งชาติ ข. ทวีและเพื่อนๆ ปีนเกาะกลางเพื่อข้ามถนน ค. สมคิดและเพื่อนๆ ชวนกันแข่งรถมอเตอร์ไซค์ที่ถนนปากซอยในวันหยุด ง. ธวัชชัยและเพื่อนๆ รวมกลุ่มกันไปเล่นทายผลฟุตบอลเพื่อหารายได้พิเศษ	ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างลักษณะของพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเองได้	7. นางแสงหล้าพาลูกไปสมัครเรียนเมื่ออายุ 7 ปี แสดงว่าลูกของนางแสงหล้าได้รับสิทธิในด้านใด ก. สิทธิในการมีส่วนร่วม ข. สิทธิในด้านการพัฒนา ค. สิทธิในการมีชีวิตรอด ง. สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง	ข			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างลักษณะของพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเองได้	8. ใครเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ก. จันดาเดินข้ามถนนบริเวณที่มีรถวิ่งน้อยคัน ข. ดวงคำทำทุกวิถีทางเพื่อจะได้เป็นผู้นำหมู่บ้าน ค. สมานไม่ยอมฟังความคิดเห็นของประจักษ์ที่เสนอมาน ง. พิชัยเดินขึ้นลงบันไดชิดขวามืออย่างสงบเรียบร้อย	ง			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างลักษณะของพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเองได้	9. ข้อใดจัดเป็นคารวธรรม ก. การตัดสินใจปัญหาด้วยเหตุผล ข. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ค. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ง. การเสียสละแรงกายและสติปัญญาในการทำงาน	ข			
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	10. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก ก. ครูตุนักเรียนที่ไม่ทำการบ้าน ข. แม่ตีมือลูกที่ฝึกกระดานเล่น ค. พ่อขอให้ลูกชายช่วยเก็บผักเพื่อนำไปขาย ง. ป้าบังคับให้หลานขายบริการทางเพศ	ง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	11. ใครควรได้รับสิทธิการคุ้มครอง ก. จริยาถูกบังคับให้กินยาเพราะป่วยเป็นไข้หวัด ข. อรทัยถูกญาติทำร้ายร่างกายเพราะตื่นสาย ค. อำพรถูกพ่อแม่ตีกตืออนเพราะพูดคำหยาบ ง. จินดาไม่ทำการบ้านจึงถูกครูตำหนิ	ข			
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	12. ถ้านักเรียนพบเห็นเด็กถูกทำร้ายร่างกายควรปฏิบัติอย่างไร ก. รีบเดินหนีไป ข. ร้องตะโกนให้คนช่วยเหลือ ค. ยืนดูเหตุการณ์อยู่ห่างๆ ง. รีบแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจทันที	ง			
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	13. ใครดำเนินการตามสิทธิเด็กได้เหมาะสมที่สุด ก. สมนึกพาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคที่โรงพยาบาล ข. เกศราสนับสนุนให้ลูกไปเลือกตั้งเมื่ออายุ 15 ปี ค. ขนิษฐาพาลูกที่อยู่ ป.5 ไปรับจ้างล้างจาน ง. บุญมาส่งลูกเรียนจบแค่ ป.6	ก			
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	14. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่เด็กได้รับสิทธิในการพัฒนา ก. กานดาได้รับการจดทะเบียนเกิด ข. ปิ่นแก้วเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค. ป่านทองรับประทานอาหารครบห้าหมู่ ง. กุศยาแสดงความคิดเห็นในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน	ข			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กได้ถูกต้อง	15. ข้อใดหมายถึงสิทธิในการมีชีวิตรอด ก. แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ข. ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ค. ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ง. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ข			
นักเรียนบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในแต่ละภาคที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	16. นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างใดเพื่อแสดงว่าเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย ก. แต่งกายตามสมัยนิยม ข. สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ ค. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย	ก			
นักเรียนบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในแต่ละภาคที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	17. ข้อใดคือวัฒนธรรมไทย ก. การจับมือทักทาย ข. ใส่เสื้อสายเดี่ยว ค. นุ่งกระโปรงสั้น ง. การไหว้	ง			
นักเรียนบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในแต่ละภาคที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	18. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ก. วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆมีลักษณะที่เหมือนกัน ข. วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ค. วัฒนธรรมสามารถถ่ายทอดได้ ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ตั้งงาม	ก			
นักเรียนบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในแต่ละภาคที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	19. ผู้ใดเป็นคนที่มีวัฒนธรรม ก. พิทักษ์ใส่ชุดกีฬาไปงานศพ ข. สมบูรณ์สวมหมวกนั่งเรียนหนังสือ ค. แก้วใจแต่งชุดสุภาพไปวัด ง. อากาศสวมเสื้อแดงไปวัด	ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในแต่ละภาคที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	20. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของวัฒนธรรม ก. เป็นเป้าหมายการดำรงชีวิต ข. บังคับให้ทุกคนต้องปฏิบัติตาม ค. เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ ง. เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	ข			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	21. วัฒนธรรมใดที่ไม่ใช่วัฒนธรรมดั้งเดิมของคนล้านนา ก. งานทอผ้าและเครื่องเงิน ข. งานเครื่องเงิน สมุนไพร ค. การใช้ควายไถนา ใช้รถอีแต่น ง. การใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร	ง			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	22. ข้อใดเป็นนาฏศิลป์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก. โขน ข. เซิ้ง ค. ฟ้อนเล็บ ง. หนังตะลุง	ข			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	23. ในการจัดงานพิธีต่างๆ สิ่งที่ควรรักษาไว้คือข้อใด ก. ความถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ข. ความมีระเบียบเรียบร้อย ค. ความเป็นสมัยนิยม ง. ความหรูหรา	ก			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	24. ประเพณีใดเกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกร ก. ประเพณีไหว้แม่โพสพ ข. ประเพณีลอยกระทง ค. ประเพณีสืบชะตา ง. ประเพณีซักพระ	ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	25. ข้อใดที่ก่อให้เกิดความสามัคคีภายในชุมชน ได้อย่างเด่นชัดที่สุด ก. การไหว้ ข. พิธีบวช ค. การกราบ ง. ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	ง			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	26. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ก. บุญซั้วและเพื่อนๆ เล่นซ่อนหากันในวัด ข. นกุลนำพวงมาลัยไปกราบคุณครูในวันครู ค. ลำดวนตั้งชื่อลูกแพนด้าว่าน้อยว่าไทยไทย ง. รัฐบาลชวนไปเที่ยวเขาตินกับครอบครัว	ข			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าวัฒนธรรมไทยประเพณีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	27. ข้อความต่อไปนี้เป็นสิ่งที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมยกเว้นข้อใด ก. ศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม ข. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ค. การรับวัฒนธรรมจากภายนอก ง. การนับถือศาสนาของแต่ละชุมชน	ง			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่าการนำเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระบาทรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้	28. ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก. การเลี้ยงกบ เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ ข. การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ค. การเพาะเห็ด ง. การทอผ้าไหม	ง			
นักเรียนสามารถบอกคุณค่างานหัตถกรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้	29. ในตำบลห้วยซ้อ หมู่บ้านใดมีหัตถกรรมประเภทผ้าทอพื้นเมือง เป็นฝีมือของชาติพันธุ์ใด ก. บ้านเกียง ข. บ้านแก่น ค. บ้านเกียงใต้ ง. บ้านห้วยซ้อ	ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	30. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ก. การรับประทานอาหาร ข. การทักทาย ค. การเข้าแถว ง. การทอผ้า	ง			
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	31. ใครใช้ภูมิปัญญาไทยในการดำรงชีวิต ก. มนตรีทำไร่กระเทียม ข. ชัยวัฒน์วาดภาพบ้านเรือนไทยส่งครู ค. กฤษณาโพสตร์รูปอาหารไทยลงในเฟซบุ๊ก ง. ชรินทร์ต๋ม่น้ำผึ้งมะนาวเพื่อแก้เจ็บคอ	ง			
นักเรียนสามารถอธิบาย โรงสร้างการปกครอง ส่วนท้องถิ่นในรูปแบบ เทศบาลตำบลได้	32. ข้อใดเป็นโครงสร้างการบริหารงาน เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก. มีฝ่ายนายกเทศมนตรีและคณะ ข. มีฝ่ายสภาเทศบาลและสมาชิกสภา ค. มีฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ง. มีฝ่ายสภาเทศบาลและฝ่ายบริหารเทศบาล	ง			
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	33. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสมบัติของท้องถิ่นที่ คนในท้องถิ่นต้องช่วยกันอนุรักษ์และ เผยแพร่ เพราะเหตุผลในข้อใด ก. เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ไทย ข. เป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งเสียเอาไว้ ค. เป็นหน้าที่ตามกฎหมายของคนไทย ง. เป็นมรดกทรัพย์สินทางปัญญา ของคนในท้องถิ่น	ง			
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	34. ข้อใดเป็นผลิตภัณฑ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก. การทำไม้กวาดทางมะพร้าว ข. การทอผ้าลายพื้นเมือง ค. การสานบ่อด้วยใบลาน ง. การสานตะกร้าหวาย	ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	35. การปลูกข้าวฟ่าง นำมาประดิษฐ์สิ่งใด ในตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก. เครื่องบริโภค ข. ไม้กวาดที่เค ค. ทำเชือกฟาง ง. ยาสูบ	ข			
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	36. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ก. ภูมิปัญญาด้านการทำมหากิน ข. ภูมิปัญญาด้านการท่องเที่ยว ค. ภูมิปัญญาด้านยารักษาโรค ง. ภูมิปัญญาด้านอาหาร	ง			
นักเรียนสามารถอธิบาย การอนุรักษ์และยกตัวอย่าง ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้	37. ข้อใดคือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านยารักษาโรค ก. อัมพรใส่เสื้อกันหนาวเพื่อให้ร่างกายอบอุ่น ข. วิไลเก็บผักจากสวนครัวมาปรุงอาหาร ค. ลำจวนช่วยยายทำยาเหลืองจากขมิ้นชัน ง. พวงเพ็ญมีร้านขายยาในหมู่บ้าน	ค			
นักเรียนอธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นตัวเองได้	38. ตำบลห้วยซ้อ ประกอบด้วยชาติพันธุ์ทั้งหมด กี่ชนเผ่า ก. 7 ชนเผ่า ข. 8 ชนเผ่า ค. 9 ชนเผ่า ง. 10 ชนเผ่า	ข			
บอกความหมายและองค์ประกอบของท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์กับมนุษย์ได้	39. องค์ประกอบของท้องถิ่นหมายถึงข้อใด ก. ขอบเขตพื้นที่ ประชากร การปกครอง ข. หมู่บ้าน ตำบล การปกครอง ค. หมู่บ้าน ตำบล ประชากร ง. จังหวัด อำเภอ ประเทศ	ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	40. การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่นยึดหลักใดในการปกครองท้องถิ่น ก. หลักการกระจายอำนาจ ข. หลักการจัดสรรอำนาจ ค. หลักการรวมอำนาจ ง. หลักการลดอำนาจ	ก			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	41. ตำบลห้วยซ้อยที่เราอยู่อาศัยมีอาณาเขตติดกับประเทศอะไร ก. ประเทศเวียดนาม ข. ประเทศเมียนมาร์ ค. ประเทศมาเลเซีย ง. ประเทศลาว	ง			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	42. คำว่า “ท้องถิ่น” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ท้องที่ใดที่หนึ่งเฉพาะ ข. สถานที่ท่องเที่ยว ค. สถานที่พักผ่อน ง. ที่อยู่อาศัย	ก			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	43. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาพท้องถิ่น ก. สภาพเศรษฐกิจ ข. สภาพสังคมและวัฒนธรรม ค. สภาพความแตกต่างของวัย ง. สภาพการปกครอง	ค			
นักเรียนสามารถบอกประวัติของบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นคนดีศรีเชียงรายได้	44. ตำแหน่งปัจจุบันของพระมหาวุฒิชัย วชิรเมธีคือข้อใด ก. เจ้าอาวาสวัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย ข. ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระสิงห์ จังหวัดเชียงราย ค. เจ้าอาวาสวัดมุงเมือง จังหวัดเชียงราย ง. ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระเชตุพน จังหวัดเชียงราย	ข			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของบุคคลที่ได้ชื่อว่า เป็นคนดีศรีเชียงใหม่ได้	45. ข้อใดเป็นผลงานศิลปะของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ที่มีชื่อเสียงทั่วโลก ก. วัดร่องขุน จังหวัดเชียงใหม่ ข. วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงใหม่ ค. วัดดอยจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ง. วัดศรีบุญเรือง จังหวัดเชียงใหม่	ก			
นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	46. ข้อใดเป็นเขตการปกครองที่ใหญ่ที่สุด ก. จังหวัด ข. อำเภอ ค. ตำบล ง. หมู่บ้าน	ก			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้	47. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ดำรงตำแหน่งโดยวิธีใดและอยู่วาระคราวละกี่ปี ก. การเลือกตั้ง ดำรงตำแหน่ง 4 ปี ข. การสรรหา ดำรงตำแหน่ง 4 ปี ค. นายกรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำรงตำแหน่ง 5 ปี ง. รัฐมนตรีมหาดไทยแต่งตั้ง ดำรงตำแหน่ง 5 ปี	ก			
นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	48. การศึกษาเรื่องท้องถิ่นให้ประโยชน์ด้านใดมากที่สุด ก. การประกอบอาชีพ ข. การดำรงชีวิต ค. การคมนาคม ง. การศึกษา	ข			
นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	49. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ก. รายงานผลดำเนินการ ข. จัดทำแผนบริหารชุมชน ค. รวมกลุ่มต่อต้านนายกององค์การบริหารส่วนตำบล ง. บริหารงานกิจการองค์การบริหารส่วนตำบล	ข			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้	50. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้รับการเลือกตั้งหมู่บ้านละกี่คน ก. 1 คน ข. 2 คน ค. 3 คน ง. 4 คน	ข			
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้	51. บุคคลใดต่อไปนี้มีสิทธิไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพฯ ก. จิตติมาอายุ 15 ปี และอยู่ที่กรุงเทพฯ มาตั้งแต่เกิด ข. บรรหารอายุ 77 ปี และพียงย้ายไปอยู่บ้านที่นนทบุรี ค. สมพรอายุ 18 ปี และมีทะเบียนบ้านอยู่กรุงเทพฯ ง. อรุณาอายุ 20 ปี และย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯ ได้สองเดือน	ค			
นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	52. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของกรุงเทพมหานคร ก. ส่งเสริมการศึกษา ข. กำจัดขยะมูลฝอย ค. ส่งเสริมการสร้างห้างสรรพสินค้า ง. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน	ค			
ยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้	53. บุคคลใดที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชน ก. นายกเทศมนตรี ข. ผู้ว่าราชการจังหวัด ค. ปลัดอำเภอ ง. นายอำเภอ	ก			
นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	54. เขตการปกครองที่เล็กที่สุด หมายถึงข้อใด ก. หมู่บ้าน ข. จังหวัด ค. อำเภอ ง. ตำบล	ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้ประชาชนในท้องถิ่นได้	55. การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีสวนสาธารณะในท้องถิ่นเพื่อจุดประสงค์ในข้อใด ก. เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของคนในท้องถิ่น ข. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในท้องถิ่น ค. เป็นสถานที่ออกกำลังกายของสัตว์เลี้ยง ง. เป็นสถานที่นัดพบของคนในท้องถิ่น	ก			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้ประชาชนในท้องถิ่นได้	56. วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลคืออะไร ก. เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน ข. เพื่อกระจายอำนาจให้ประชาชน ค. เพื่อให้ชุมชนรู้จักหารายได้เลี้ยงชุมชน ง. เพื่อรัฐบาลจะได้ควบคุมประชาชนได้ง่ายมากขึ้น	ข			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้ประชาชนในท้องถิ่นได้	57. ข้อใดควรจัดให้มีในท้องถิ่นมากที่สุด ก. ตู้เกม ข. ตู้โทรศัพท์ ค. โรงภาพยนตร์ ง. สนามกีฬาประจำชุมชน	ง			
นักเรียนสามารถอธิบายสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายได้	58. แม่น้ำสายใดเกี่ยวข้องกับอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก. แม่น้ำอิง ข. แม่น้ำกก ค. แม่น้ำโขง ง. แม่น้ำแม่ลาว	ค			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้ประชาชนในท้องถิ่นได้	59. ข้อใด ไม่ใช่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ข. องค์การบริหารส่วนตำบล ค. เทศบาลตำบล ง. สุขาภิบาล	ง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการประเมิน	คำตอบ	ผลการประเมิน		
			+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายแหล่งวัตถุดิบที่นำมาใช้ผลิตไม้กวาดที่เคได้	60. แหล่งปลูกข้าวฟ่าง เพื่อทำไม้กวาดคือข้อใด ก. อ่างูซาง จังหวัดพะเยา ข. อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา ค. อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ง. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	ข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

.....

ตารางที่ 33 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	-1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3*	1	0	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
4	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6*	1	1	0	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
7	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
8*	0	1	0	0	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
9	1	0	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
10	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
11*	1	0	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
12	1	1	-1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
13*	1	0	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15*	0	0	1	1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
16*	0	0	1	1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
17	1	1	1	-1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
18	1	1	1	-1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
19	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21*	1	-1	1	0	-1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
22*	0	0	1	0	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
23*	0	1	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
27	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
28	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
29*	1	0	0	0	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
31*	1	1	0	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
32	1	1	-1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
33	1	1	-1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
34	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
35*	1	-1	-1	1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
36	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
37*	0	1	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
38	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
40*	1	1	0	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
41	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
42	0	1	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
43*	0	0	0	1	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
44	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
45	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
46	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
47*	0	1	1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
49*	1	0	0	0	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
50	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
51	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
52	-1	1	1	0	-1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
53	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
54	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
55	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
56	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
57	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
58	1	-1	1	1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
59	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
60*	1	0	0	0	1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 พบว่า ข้อสอบที่ความสอดคล้องไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ข้อสอบที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังกล่าวมีจำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 6, 8, 11, 13, 15, 16, 21, 22, 23, 29, 31, 35, 37, 40, 43, 47, 49, 52, 60 คงเหลือข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้จำนวน 40 ข้อ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ให้ตรงกับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง
 เพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. “ประชาเป็นลูกชายของอำนาจที่เป็นพ่อค้า” จากข้อความนี้ไม่กล่าวถึง สถานภาพด้านใดทางครอบครัว
 - ก. สถานภาพ
 - ข. สถานภาพทางเชื้อชาติ
 - ค. สถานภาพทางอาชีพ
 - ง. สถานภาพทางเพศ
2. ข้อใดไม่ใช่สถานภาพโดยกำเนิด
 - ก. สมศรีเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - ข. สุเทพเป็นหลานชายคนแรกของคุณยาย
 - ค. กิ่งกาญจน์เกิดที่จังหวัดเขมราฐ
 - ด. จิราพรเป็นคนไทยเชื้อสายจีน
3. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 - ก. ชุมชนสงบสุข
 - ข. ทุกคนมีฐานะดี
 - ค. เกิดความภาคภูมิใจ
 - ง. ชุมชนมีระเบียบเรียบร้อย
4. ใครปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดีได้อย่างเหมาะสม
 - ก. สมิตราไม่เข้าเรียนเพราะต้องทำรายงานให้เสร็จ
 - ข. รสสุคนธ์เก็บกล้วยไม้ในป่ามาปลูกที่บ้าน
 - ค. จันทร์ดาเข้ารับการรักษาตัวที่โรงพยาบาล
 - ง. กรรณิการ์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
5. นางแสงหล้าพาลูกไปสมัครเรียนเมื่ออายุ 7 ปี แสดงว่าลูกของนางแสงหล้าได้รับสิทธิในด้านใด
 - ก. สิทธิในการมีส่วนร่วม
 - ข. สิทธิในด้านการพัฒนา
 - ค. สิทธิในการมีชีวิตรอด
 - ง. สิทธิในการได้รับการคุ้มครอง

6. ข้อใดจัดเป็นคารวธรรม
 - ก. การตัดสินปัญหาด้วยเหตุผล
 - ข. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ค. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
 - ง. การเสียสละแรงกายและสติปัญญาในการทำงาน
7. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก
 - ก. ครูดูนักเรียนที่ไม่ทำการบ้าน
 - ข. แม่ตีมือลูกที่ฉีกกระดาษเล่น
 - ค. พ่อขอให้ลูกชายช่วยเก็บผักเพื่อนำไปขาย
 - ง. ป้าบังคับให้หลานขายบริการทางเพศ
8. ถ้านักเรียนพบเห็นเด็กถูกทำร้ายร่างกาย ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. รีบเดินหนีไป
 - ข. ร้องตะโกนให้คนช่วยเหลือ
 - ค. ยืนดูเหตุการณ์อยู่ห่างๆ
 - ง. รีบแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจทันที
9. ข้อใดต่อไปนี้แสดงว่าเด็กได้รับสิทธิในการพัฒนา
 - ก. กานดาได้รับการจดทะเบียนเกิด
 - ข. ปิ่นแก้วเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - ค. ป่านทองรับประทานอาหารครบห้าหมู่
 - ง. กุศยาแสดงความคิดเห็นในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน
10. ข้อใดคือวัฒนธรรมไทย
 - ก. การจับมือทักทาย
 - ข. ใส่เสื้อสายเดี่ยว
 - ค. นุ่งกระโปรงสั้น
 - ง. การไหว้
11. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับวัฒนธรรม
 - ก. วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆมีลักษณะที่เหมือนกัน
 - ข. วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
 - ค. วัฒนธรรมสามารถถ่ายทอดได้
 - ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ตีงาม
12. ผู้ใดเป็นคนที่**มี**วัฒนธรรม
 - ก. พัททกษิใส่ชุดกีฬาไปงานศพ
 - ข. สมบูรณ์สวมหมวกนั่งเรียนหนังสือ
 - ค. แก้วใจแต่งชุดสุภาพไปวัด
 - ง. อากาศสวมเสื้อแดงไปวัด

13. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของวัฒนธรรม
- เป็นเป้าหมายการดำรงชีวิต
 - บังคับให้ทุกคนต้องปฏิบัติตาม
 - เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์
 - เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
14. ประเพณีใดเกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกร
- ประเพณีไหว้แม่โพสพ
 - ประเพณีลอยกระทง
 - ประเพณีสืบชะตา
 - ประเพณีชักพระ
15. ข้อใดที่ก่อให้เกิดความสามัคคีภายในชุมชน ได้อย่างเด่นชัดที่สุด
- การไหว้
 - พิธีบวช
 - การกราบ
 - ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว
16. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
- บุญชมและเพื่อนๆ เล่นซ่อนหากันในวัด
 - นกุลนำพวงมาลัยไปกราบคุณครูในวันครู
 - ลำดวนตั้งชื่อลูกแพนด้าน้อยว่าไทยไทย
 - รัฐจวนไปเที่ยวเขาตินกับครอบครัว
17. ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ
- การเลี้ยงกบ เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่
 - การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การเพาะเห็ด
 - การทอผ้าไหม
18. ข้อความต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมยกเว้นข้อใด
- ศาสนาและความเชื่อดั้งเดิม
 - สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - การรับวัฒนธรรมจากภายนอก
 - การนับถือศาสนาของแต่ละชุมชน
19. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การรับประทานอาหาร
 - การทักทาย
 - การเข้าแถว
 - การทอผ้า

20. ข้อใดเป็นโครงสร้างการบริหารงานเทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
- มีฝ่ายนายกเทศมนตรีและคณะ
 - มีฝ่ายสภาเทศบาลและสมาชิกสภา
 - มีฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - มีฝ่ายสภาเทศบาลและฝ่ายบริหารเทศบาล
21. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสมบัติของท้องถิ่นที่คนในท้องถิ่นต้องช่วยกันอนุรักษ์และเผยแพร่ เพราะเหตุผลในข้อใด
- เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ไทย
 - เป็นสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งเสียเอาไว้
 - เป็นหน้าที่ตามกฎหมายของคนไทย
 - เป็นมรดกทรัพย์สินทางปัญญาของคนในท้องถิ่น
22. ข้อใดเป็นผลิตภัณฑ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
- การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
 - การทอผ้าลายพื้นเมือง
 - การสานงอบด้วยใบลาน
 - การสานตะกร้าหวาย
23. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภูมิปัญญาด้านการทำมหากิน
 - ภูมิปัญญาด้านการท่องเที่ยว
 - ภูมิปัญญาด้านยารักษาโรค
 - ภูมิปัญญาด้านอาหาร
24. ตำบลห้วยซ้อ ประกอบด้วยชาติพันธุ์ทั้งหมดกี่ชนเผ่า
- 7 ชนเผ่า
 - 8 ชนเผ่า
 - 9 ชนเผ่า
 - 10 ชนเผ่า
25. องค์ประกอบของท้องถิ่นหมายถึงข้อใด
- ขอบเขตพื้นที่ ประชากร การปกครอง
 - หมู่บ้าน ตำบล การปกครอง
 - หมู่บ้าน ตำบล ประชากร
 - จังหวัด อำเภอ ประเทศ
26. ตำบลห้วยซ้อที่เราอยู่อาศัยมีอาณาเขตติดกับประเทศอะไร
- ประเทศเวียดนาม
 - ประเทศเมียนมาร์
 - ประเทศมาเลเซีย
 - ประเทศลาว

27. คำว่า “ห้องถิ่น” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ห้องที่ใดที่หนึ่งเฉพาะ
 - สถานที่ท่องเที่ยว
 - สถานที่พักผ่อน
 - ที่อยู่อาศัย
28. ตำแหน่งปัจจุบันของพระมหาภูติชัย วชิรเมธี คือข้อใด
- เจ้าอาวาสวัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย
 - ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระสิงห์ จังหวัดเชียงราย
 - เจ้าอาวาสวัดมุงเมือง จังหวัดเชียงราย
 - ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระเชตุพน จังหวัดเชียงราย
29. ข้อใดเป็นผลงานศิลปะของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ที่มีชื่อเสียงทั่วโลก
- วัดร่องขุ่น จังหวัดเชียงราย
 - วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย
 - วัดดอยจอมทอง จังหวัดเชียงราย
 - วัดศรีบุญเรือง จังหวัดเชียงราย
30. ข้อใดเป็นเขตการปกครองที่ใหญ่ที่สุด
- จังหวัด
 - อำเภอ
 - ตำบล
 - หมู่บ้าน
31. การศึกษาเรื่องท้องถิ่นให้ประโยชน์ด้านใดมากที่สุด
- การประกอบอาชีพ
 - การดำรงชีวิต
 - การคมนาคม
 - การศึกษา
32. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้รับการเลือกตั้งหมู่บ้านละกี่คน
- 1 คน
 - 2 คน
 - 3 คน
 - 4 คน
33. บุคคลใดต่อไปนี้ไม่มีสิทธิไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพฯ
- จิตติมาอายุ 15 ปี และอยู่ที่กรุงเทพฯมาตั้งแต่เกิด
 - บรรหารอายุ 77 ปี และเพิ่งย้ายไปอยู่บ้านที่นนทบุรี
 - สมพรอายุ 18 ปี และมีทะเบียนบ้านอยู่กรุงเทพฯ
 - อรอุมาอายุ 20 ปี และย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯ ได้สองเดือน

34. บุคคลใดที่มาจาก การเลือกตั้งของประชาชน
- นายกเทศมนตรี
 - ผู้ว่าราชการ
 - ปลัดอำเภอ
 - นายอำเภอ
35. เขตการปกครองที่เล็กที่สุด หมายถึงข้อใด
- หมู่บ้าน
 - จังหวัด
 - อำเภอ
 - ตำบล
36. การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีสวนสาธารณะในท้องถิ่นเพื่อจุดประสงค์ในข้อใด
- เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของคนในท้องถิ่น
 - เป็นสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในท้องถิ่น
 - เป็นสถานที่ออกกำลังกายของสัตว์เลี้ยง
 - เป็นสถานที่นัดพบของคนในท้องถิ่น
37. วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลคืออะไร
- เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
 - เพื่อกระจายอำนาจให้ประชาชน
 - เพื่อให้ชุมชนรู้จักหารายได้เลี้ยงชุมชน
 - เพื่อรัฐบาลจะได้ควบคุมประชาชนได้ง่ายมากขึ้น
38. ข้อใดควรจัดให้มีในท้องถิ่นมากที่สุด
- ตู้เกม
 - ตู้โทรศัพท์
 - โรงภาพยนตร์
 - สนามกีฬาประจำชุมชน
39. แม่น้ำสายใดเกี่ยวข้องกับอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
- แม่น้ำอิง
 - แม่น้ำกก
 - แม่น้ำโขง
 - แม่น้ำแม่ลาว
40. ข้อใด ไม่ใช่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - องค์การบริหารส่วนตำบล
 - เทศบาลตำบล
 - สุขาภิบาล

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	11	ก	21	ง	31	ข
2	ก	12	ค	22	ข	32	ข
3	ข	13	ข	23	ง	33	ค
4	ง	14	ก	24	ข	34	ก
5	ข	15	ง	25	ก	35	ก
6	ข	16	ข	26	ง	36	ก
7	ง	17	ง	27	ก	37	ง
8	ง	18	ง	28	ข	38	ง
9	ง	19	ง	29	ก	39	ค
10	ง	20	ค	30	ก	40	ง

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
1.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
2.	8	4	12	0.65	0.43	0.35	0.23
3.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
4.	7	3	10	0.54	0.43	0.46	0.25
5.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
6.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
7.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
8.	7	3	10	0.54	0.43	0.46	0.25
9.	9	4	13	0.70	0.54	0.30	0.21
10.	8	4	12	0.65	0.43	0.35	0.23
11.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
12.	9	3	12	0.65	0.65	0.35	0.23
13.	8	4	12	0.65	0.43	0.35	0.23
14.	8	3	11	0.59	0.54	0.41	0.24
15.	9	4	13	0.70	0.54	0.30	0.21
16.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
17.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
18.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
19.	9	3	12	0.65	0.65	0.35	0.23
20.	9	4	13	0.70	0.54	0.30	0.21
21.	8	3	11	0.59	0.54	0.41	0.24
22.	7	4	11	0.59	0.32	0.41	0.24
23.	7	3	10	0.54	0.43	0.46	0.25
24.	7	3	10	0.54	0.43	0.46	0.25

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
25.	9	3	12	0.65	0.65	0.35	0.23
26.	9	4	13	0.70	0.54	0.30	0.21
27.	8	4	12	0.65	0.43	0.35	0.23
28.	9	5	14	0.76	0.43	0.24	0.18
29.	9	3	12	0.65	0.65	0.35	0.23
30.	8	3	11	0.59	0.54	0.41	0.24
31.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
32.	9	4	13	0.70	0.54	0.30	0.21
33.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
34.	8	5	13	0.70	0.32	0.30	0.21
35.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
36.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
37.	8	4	12	0.65	0.43	0.35	0.23
38.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
39.	8	4	12	0.65	0.43	0.27	0.20
40.	8	4	12	0.65	0.43	0.27	0.20
รวม			474	29.61	20.31	9.89	7.11
เฉลี่ย			11.85	0.74	0.51	0.25	0.18

ผู้สอบทั้งสิ้น 30 คน ผู้สอบ 50% 15 คน
 R_L (อ่อน) 8 คน R_U (เก่ง) 8 คน

ตารางที่ 35 คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลองของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X) (40)	คะแนนที่ได้ ยกกำลัง (X ²)
1.	22	484
2.	35	1225
3.	33	1089
4.	40	1600
5.	25	625
6.	33	1089
7.	25	625
8.	26	676
9.	20	400
10.	29	841
11.	37	1369
12.	29	841
13.	31	961
14.	40	1600
15.	38	1444
16.	34	1156
17.	36	1296
18.	36	1296
19.	20	400
20.	33	1089
21.	36	1296
22.	37	1369
23.	35	1225
24.	22	484
25.	33	1089
26.	40	1600
27.	38	1444
28.	37	1369
29.	36	1296
30.	40	1600
รวม (Σx)	976	32878

1.1 จากข้อมูลในตารางคะแนนที่ได้มาจากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 103 -104)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ n คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ
 q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ มีค่าเท่ากับ $1 - p$
 S_t^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

สูตร การหาความแปรปรวน $S_t^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$

คะแนนความแปรปรวน $S_t^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$

$$= \frac{32,878}{30} - \left[\frac{976}{30} \right]^2$$

$$= \frac{32,878}{30} - [32.53]^2$$

$$= 1,095.93 - 1,058.20$$

$$= 37.73$$

ค่าความเชื่อมั่น $r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$

$$= \frac{40}{39} \times \left\{ 1 - \frac{7.11}{37.73} \right\}$$

$$= 1.03 \times (1 - 0.1884)$$

$$= 1.03 \times 0.8116$$

$$= 0.8359$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.84

ตารางที่ 36 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (O ₁) (40)		คะแนนหลังเรียน (O ₂) (40)		ความก้าวหน้า (D)	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (D ²)
	O ₁	O ₁ ²	O ₂	O ₂ ²		
1	19	361	38	1444	19	361
2	22	484	39	1521	17	289
3	15	225	35	1225	20	400
4	9	81	33	1089	24	576
5	7	49	32	1024	25	625
6	22	484	39	1521	17	289
7	17	289	38	1444	21	441
8	11	121	34	1156	23	529
9	19	361	39	1521	20	400
10	17	289	37	1369	20	400
11	20	400	40	1600	20	400
12	17	289	36	1296	19	361
13	15	225	37	1369	22	484
14	15	225	38	1444	23	529
15	13	169	35	1225	22	484
16	13	169	36	1296	23	529
17	17	289	37	1369	20	400
18	22	484	40	1600	18	324
รวม (ΣX)	290	4994	663	24513	373	7821
ค่าเฉลี่ย	16.11	-	36.83	-	20.72	-
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	4.23	-	2.32	-	-	-
ค่าร้อยละ	40.28	-	92.08	-	51.80	-

จากตารางที่ 36 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.11 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 40.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.23 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.32 และมีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ 20.72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 51.80

การหาค่า t ตามสูตร t -test ดังนี้ กาญจนา วัฒมา (2548 : 96)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤต
 n = จำนวนนักเรียน
 D = คะแนนความก้าวหน้า
 $\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า
 $\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

แทนค่าตามสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{373}{\sqrt{\frac{(18 \times 7,821) - (373)^2}{18-1}}}$$

$$= \frac{373}{\sqrt{\frac{140,778 - 139,129}{17}}}$$

$$= \frac{373}{\sqrt{1,649}}$$

$$= \frac{373}{40.61}$$

$$= 9.18$$

ค่า t จากตาราง (.01, $df = 17$) = 2.567

อัตราส่วนวิกฤต (t -test) = **9.18**

สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร ดังนี้ กิตติพร ปัญญาภิญโญ
ผล (2550 : 191)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ	σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\frac{\sum X}{N}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	\sum	แทน	ผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

แทนค่าในสูตรคะแนนก่อนเรียน เมื่อ $N = 18$, $\frac{\sum X}{N} = 16.11$, $\sum X^2 = 4,994$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{4,994}{18} - (16.11)^2} \\ &= \sqrt{277.44 - 259.53} \\ &= \sqrt{17.91} \\ &= 4.23\end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แทนค่าในสูตรคะแนนหลังเรียน เมื่อ $N = 18$, $\frac{\sum X}{N} = 36.83$, $\sum X^2 = 24,513$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{24,513}{18} - (36.83)^2} \\ &= \sqrt{1,361.83 - 1,356.45} \\ &= \sqrt{5.38} \\ &= 2.32\end{aligned}$$

ตารางที่ 37 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย
เขต 4 จำนวนนักเรียน 18 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (O ₁) (40)		คะแนนหลังเรียน (O ₂) (40)		ความก้าวหน้า (D)	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (D ²)
	O ₁	O ₁ ²	O ₂	O ₂ ²		
1	15	225	35	1225	20	400
2	22	484	36	1296	14	196
3	15	225	34	1156	19	361
4	19	361	35	1225	16	256
5	15	225	33	1089	18	324
6	20	400	34	1156	14	196
7	22	484	35	1225	13	169
8	16	256	32	1024	16	256
9	22	484	34	1156	12	144
10	19	361	35	1225	16	256
11	11	121	32	1024	21	441
12	15	225	33	1089	18	324
13	7	49	32	1024	25	625
14	15	225	33	1089	18	324
15	9	81	32	1024	23	529
16	16	256	33	1089	17	289
17	13	169	32	1024	19	361
18	17	289	34	1156	17	289
รวม (ΣX)	288	4920	604	20296	316	5740
ค่าเฉลี่ย	16.00	-	33.56	-	17.56	-
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	4.16	-	1.13	-	-	-
ค่าร้อยละ	40.00	-	83.89	-	43.89	-

การหาค่า t ตามสูตร t-test ดังนี้ กาญจนา วัฒนาย (2548 : 96)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

- เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤต
 n = จำนวนนักเรียน
 D = คะแนนความก้าวหน้า
 $\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า
 $\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

แทนค่าตามสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{316}{\sqrt{\frac{(18 \times 5,740) - (316)^2}{18-1}}}$$

$$= \frac{316}{\sqrt{\frac{103,320 - 99,856}{17}}}$$

$$= \frac{316}{\sqrt{\frac{3,464}{17}}}$$

$$= \frac{316}{\sqrt{203.76}}$$

$$= \frac{316}{14.27}$$

$$= 22.14$$

$$\text{ค่า } t \text{ จากตาราง (.01, df = 17) = 2.567}$$

$$\text{อัตราส่วนวิกฤต (t-test) = 22.14}$$

สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร ดังนี้ กิตติพร ปัญญาภิญโญ
ผล (2550 : 191)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ	σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\frac{\sum X}{N}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	Σ	แทน	ผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

แทนค่าในสูตรคะแนนก่อนเรียน เมื่อ $N = 18$, $\frac{\sum X}{N} = 16.00$, $\sum X^2 = 4,920$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{4,920}{18} - (16.00)^2} \\ &= \sqrt{273.33 - 256.00} \\ &= \sqrt{17.33} \\ &= 4.16\end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แทนค่าในสูตรคะแนนหลังเรียน เมื่อ $N = 18$, $\frac{\sum X}{N} = 33.56$, $\sum X^2 = 20,296$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{20,296}{18} - (33.56)^2} \\ &= \sqrt{1,127.56 - 1,126.27} \\ &= \sqrt{1.2864} \\ &= 1.13\end{aligned}$$

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กับกลุ่มควบคุม โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอสว่างของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เลขที่	การทดสอบก่อนเรียนกลุ่มทดลอง (40)		การทดสอบก่อนเรียนกลุ่มควบคุม (40)	
	O_1	O_1^2	O_1	O_1^2
1	19	361	15	225
2	22	484	22	484
3	15	225	15	225
4	9	81	19	361
5	7	49	15	225
6	22	484	20	400
7	17	289	22	484
8	11	121	16	256
9	19	361	22	484
10	17	289	19	361
11	20	400	11	121
12	17	289	15	225
13	15	225	7	49
14	15	225	15	225
15	13	169	9	81
16	13	169	16	256
17	17	289	13	169
18	22	484	17	289
N = 18	$\Sigma X = 290$	$\Sigma X = 4,994$	$\Sigma X = 288$	$\Sigma X = 4,920$
	$\mu = 16.11$	$\sigma = 4.23$	$\mu = 16.00$	$\sigma = 4.16$

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กับกลุ่มควบคุม โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอสว่างของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เลขที่	การทดสอบหลังเรียนกลุ่มทดลอง (40)		การทดสอบหลังเรียนกลุ่มควบคุม (40)	
	O_1	O_1^2	O_1	O_1^2
1	38	1444	35	1225
2	39	1521	36	1296
3	35	1225	34	1156
4	33	1089	35	1225
5	32	1024	33	1089
6	39	1521	34	1156
7	38	1444	35	1225
8	34	1156	32	1024
9	39	1521	34	1156
10	37	1369	35	1225
11	40	1600	32	1024
12	36	1296	33	1089
13	37	1369	32	1024
14	38	1444	33	1089
15	35	1225	32	1024
16	36	1296	33	1089
17	37	1369	32	1024
18	40	1600	34	1156
N = 18	$\Sigma X = 663$	$\Sigma X = 24,513$	$\Sigma X = 604$	$\Sigma X = 20,296$
	$\mu = 36.83$	$\sigma = 2.32$	$\mu = 33.56$	$\sigma = 1.13$

การใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ที่ได้ผลดังนี้

T-Test การทดสอบก่อนเรียนของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการใช้หนังสือเรียน

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest1	16.11	18	4.351	1.025
	pretest2	16.00	18	4.284	1.010

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest1 & pretest2	18	.271	.276

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest1 - pretest2	.111	5.212	1.228	-2.481	2.703	.090	17	.929

T-Test ก่อนเรียนและหลังเรียน การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest1	18	16.00	4.284	1.010
posttest1	18	36.83	2.333	.550

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pretest1	15.845	17	.000	16.000	13.87	18.13
posttest1	66.993	17	.000	36.833	35.67	37.99

T-Test ก่อนเรียนและหลังเรียน การใช้หนังสือเรียน

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest2	18	16.00	4.284	1.010
posttest2	18	33.56	1.294	.305

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pretest2	15.845	17	.000	16.000	13.87	18.13
posttest2	110.059	17	.000	33.556	32.91	34.20

T-Test การทดสอบหลังเรียนของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการใช้หนังสือเรียน

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttest1	36.83	18	2.333	.550
posttest2	33.56	18	1.294	.305

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 posttest1& posttest2	18	.208	.408

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 posttest1 - posttest2	3.278	2.421	.571	2.074	4.482	5.745	17	.000

ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ (IOC)
2. ร่องรอยการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ตามแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ
3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ผลการสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ที่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 30 คน

ตารางที่ 40 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ					รวม ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 40 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และใช้ได้ทุกข้อรายการ

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง +1 0 หรือ -1
ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	✓		
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	✓		
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	✓		
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	✓		
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓		
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓		
7.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	✓		
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓		
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดี ในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	✓		

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓		

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม


.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง +1 0 หรือ -1
ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	✓		
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	✓		
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	✓		
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	✓		
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓		
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓		
7.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	✓		
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓		
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดี ในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	✓		

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓		

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

12/5 ณ วันที่ 5/5

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.นาวิน พรหมใจสา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง +1 0 หรือ -1
ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	✓		
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	✓		
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	✓		
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	✓		
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓		
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓		
7.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	✓		
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓		
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดี ในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	✓		

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓		

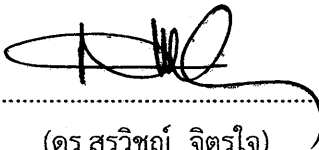
ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  ผู้เชี่ยวชาญ
(ดร.สรวิชัย จิตรใจ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง +1 0 หรือ -1
ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

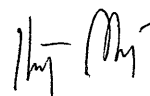
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	✓		
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	✓		
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	✓		
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	✓		
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓		
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓		
7.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	✓		
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓		
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดี ในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	✓		

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓		

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ



(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหรือไม่ โดยทำเครื่องหมายลงในช่อง +1 0 หรือ -1
ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การสร้างแบบสอบถาม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	✓		
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	✓		
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	✓		
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	✓		
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	✓		
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓		
7.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	✓		
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓		
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดี ในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	✓		

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	✓		

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบง

การหาค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ตารางที่ 41 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกลุ่มทดลอง กลุ่มใหญ่ภาคสนาม

นักเรียน คนที่	คำถามข้อที่										คะแนนรวม (X)	X^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	34	1156
2.	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	37	1369
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
4.	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45	2025
5.	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	39	1521
6.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	2401
7.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	45	2025
8.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44	1936
9.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	44	1936
10.	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	39	1521
11.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	1444
12.	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	36	1296
13.	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46	2116
14.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42	1764
15.	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	46	2116
16.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
17.	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44	1936
18.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
19.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	45	2025
20.	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	41	1681

ตารางที่ 41 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คำถามข้อที่										คะแนนรวม (X)	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
21.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
22.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46	2116
23.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
24.	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	39	1521
25.	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	34	1156
26.	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44	1936
27.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
28.	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	44	1936
29.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	47	2209
30.	3	3	2	4	5	5	4	5	4	5	40	1600
ΣX	126	132	126	132	130	132	126	132	141	132	ΣX	ΣX^2
$(\Sigma X)^2$	15876	17424	15876	17424	16900	17424	15876	17424	19881	17424	= 1,182	= 47,210
$\Sigma(X^2)$	14.80	19.87	14.80	19.87	15.37	19.87	14.80	19.87	13.87	19.87	ΣS_i^2	= 5.74
S_i^2	0.49	0.66	0.49	0.66	0.51	0.66	0.49	0.66	0.46	0.66	ΣS_i^2	= 5.74

จากตารางที่ 41 เมื่อคำนวณค่าต่างๆ แล้วสามารถนำมาคำนวณหาค่าความแปรปรวนโดยใช้สูตร ดังนี้ นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552 : 31) แบบสอบถามทั้งฉบับและค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาได้ ดังนี้

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{(30 \times 47,210) - (1,182)^2}{30 \times 29} \\
 &= \frac{1,416,300 - 1,397,124}{870} \\
 &= \frac{18,176}{870} \\
 &= 22.04 \\
 \alpha &= \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{10}{10-1} \left\{ 1 - \frac{5.74}{22.04} \right\} \\
 &= 1.11 \times 0.7849 \\
 &= 0.8713
 \end{aligned}$$

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี
ในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี					
2	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ					
3	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม					
4	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย					
5	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
6	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ พลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย					
7	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน					
8	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม					
9	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					

ชื่อ(ด.ช., ด.ญ.).....ผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ผลงาน และเอกสารอื่นๆ

1. การเผยแพร่ผลงานแก่โรงเรียน จำนวน 24 โรงเรียน
2. การเผยแพร่ผลงานทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 3 เว็บไซต์

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการเผยแพร่ผลงานแก่โรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1-4, สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 24 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด
1.	โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย	สพป. เชียงราย เขต 1
2.	โรงเรียนบ้านท่าสาย	สพป. เชียงราย เขต 1
3.	โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด	สพป. เชียงราย เขต 1
4.	โรงเรียนบ้านป่าแดด (เวทยาสมิทธิ)	สพป. เชียงราย เขต 2
5.	โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง	สพป. เชียงราย เขต 2
6.	โรงเรียนบ้านเวียงผาวิทยา	สพป. เชียงราย เขต 2
7.	โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ญศรีอู่ทศิ์)	สพป. เชียงราย เขต 2
8.	โรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)	สพป. เชียงราย เขต 3
9.	โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ	สพป. เชียงราย เขต 3
10.	โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา	สพป. เชียงราย เขต 3
11.	โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์	สพป. เชียงราย เขต 3
12.	โรงเรียนชุมชนแม่สะแลป	สพป. เชียงราย เขต 3
13.	โรงเรียนบ้านสันสลีหลวง-สันยาว	สพป. เชียงราย เขต 3
14.	โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ	สพป. เชียงราย เขต 4
15.	โรงเรียนบ้านหลวง	สพป. เชียงราย เขต 4
16.	โรงเรียนบ้านหวาย	สพป. เชียงราย เขต 4
17.	โรงเรียนบ้านเกียง	สพป. เชียงราย เขต 4
18.	โรงเรียนบ้านเวียงหมอก	สพป. เชียงราย เขต 4
19.	โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา	สพป. เชียงราย เขต 4
20.	โรงเรียนบ้านสบตุ๋ “ศิริราษฎร์สงเคราะห์”	สพป. พะเยา เขต 2
21.	โรงเรียนบ้านน้ำปุก	สพป. พะเยา เขต 2
22.	โรงเรียนบ้านร่องแมต	สพป. พะเยา เขต 2
23.	โรงเรียนบ้านเพียงหลวง ๑ ท่าตอน	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
24.	โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว	สพป. นครปฐม. เขต 2

(สำเนาฉบับ)



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
มายังครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
ชีวิตในสังคม

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่เอกสารประกอบการเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 707/6-234
วันที่ 25 เดือน 11 พ.ศ. 60
เวลา.....น.

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๒๗/๑๐๑

อนุบาลเมืองเชียงราย
ตำบลสันทราย อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายอินทง จันตา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้ส่งผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำผลงานทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เรียน	ผอ.บ. .
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. อนุบาล (เมือง) เชียงราย. สว	
๓๐๖๒/๒๐๒๓/๒๐๒๓	
๗๖ นายอินทง จันตา.	
-1๕๓๐๖/๒๒๖ ๓๑๐๓๓๖ ทพ	

(นายสุวิทย์ บุชรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย
สันทรายราษฎร์รัตนานุเคราะห์

นายสว่าง จองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย
โทร. ๐๕๓-๗๗๔๓๗๗

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... นางวิมล อวสานิก ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียน..... อ.ห.ม.ล.เมืองเชียงรายสังกัด..... สพป. เชียงราย ๒๖๓๔

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..... วิมล อวสานิกตอบแบบสอบถาม

(นางวิมล อวสานิก)

ตำแหน่ง..... ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 711 / 60
วันที่ 26 เดือน ก.ย พ.ศ. 60
เวลา น

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๒๔/๙๙

โรงเรียนบ้านท่าสาย หมู่ ๓ สพฐ
ตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านท่าสาย ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิรุณ แก้วเป็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสาย

เรียน.....	พ.อ. 11.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านท่าสาย สังกัด สพป.ชรบุรี	
1๗๘ หมู่ 3 บ้านท่าสาย อ.เมือง จ.ชรบุรี	
นาง อินทง จันตา	
- นนดรรจง ๑๑ อินทง ทนาย	

งานธุรการโรงเรียนบ้านท่าสาย

โทร. ๐๕๓-๗๗๔๕๙๓

นายสว่าง จongsam

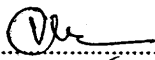
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

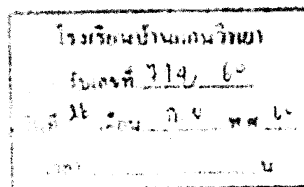
คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... นายจักรพงษ์ นพพาน ตำแหน่ง..... ครู.....
 โรงเรียน..... บ้านท่าสาย..... สังกัด..... สพป. 8. 1701 /

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..... .....ตอบแบบสอบถาม
 (นายจักรพงษ์ นพพาน)

ตำแหน่ง..... ครู.....



ศธ ๐๔๐๔๓.๐๖๗/๐๓๕

โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุดหมู่ ๓
ตำบลท่าสุด อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๐๐

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้นำผลงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามความเจ้านั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ชื่อ	นาง
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด
ชื่อตำบล	ตำบลท่าสุด
ชื่ออำเภอ	อำเภอเมืองเชียงราย
ชื่อจังหวัด	จังหวัดเชียงราย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรพงษ์ อินทจักร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด

งานธุรการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด

โทร. ๐๕๓-๗๘๗๒๑๒

กรรณ

๒๑/๙/๖๐
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม... นาย สัมศักดิ์ อู่วรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน บ้านแก่นวิทยา สังกัด. สพป. เชียงราย 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม

(นาย สัมศักดิ์ อู่วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา 240
 รับเลขที่ ๗๐6, 6๐
 วันที่ 20 เดือน 11 พ.ศ. 6๐
 เวลา น



ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๔๑๗ / ๔๑๔

โรงเรียนบ้านป่าแดด (เวทาสmith)
 หมู่ ๑๗ ตำบลป่าแดด อำเภอแม่สรวย
 จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๘๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่งวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนายอินทง จันตา หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามเอกสารที่ส่งมาให้ แล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านป่าแดด (เวทาสmith) ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ๗๐.๖๑ .
 -เพื่อทราบและพิจารณา
 ร. งาม ปัทมา (เวทาสmith)
 สว.ตบ.โงเขยทง (นางวานวิฑิต)
 ๗๓ นายอินทง จันตา
 - 1 คน (๑) 11 ๗ ๑๗ อินทง งาม

โรงเรียนบ้านป่าแดด เวทาสmith
 โทร. ๐๕๓-๖๕๖๕๐๔
 โทรสาร. ๐๕๓-๖๕๖๕๐๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรณุก เบ็งขวัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดด(เวทาสmith)

- ทน
 - เหน

นายสว่าง จองคำ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

๗๐/๖

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใ้เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นางสร้อยธรรม พงษ์ธัญญา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน บ้านแก่นวิทยา (เวียงเชียง) สังกัด สพป. ย. ๔

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหา มีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ ใจให้อุบายศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใ้เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น		✓			
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม		✓			
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คมทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ สร้อยธรรม พงษ์ธัญญาตอบแบบสอบถาม
 (นางสร้อยธรรม พงษ์ธัญญา)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ ๙๐๙, ๒๔๒
วันที่ ๒๕ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๐
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๔๐๒/๑๓

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง หมู่ ๖
ตำบลป่าแดด อำเภอแม่สรวย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๘๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอ เชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้นำผลงานวิชาการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามความแจ้ง นั้น

บัดนี้โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถาม ความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม บุญมาก)

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

เรียน	๗๐.๑๑.
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. ชุมชนบ้านโป่ง ส.ว.๒๐๖ ร.๖	
เลขที่ กน.๑๖๖๖	
๙๐๗ นายอินทง จันตา	
- ๑๗๖๖๖๖ ๑๑ อำเภอ ทก๖	

งานธุรการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

โทร. ๐๕๓-๗๐๘๒๖๒

โทรสาร ๐๕๓-๗๐๘๐๓๓

Email : chumchonbanpongschool@gmail.com

นายสว่าง จงงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

สว่าง

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4


คำชี้แจง ใ้เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....นายณรงค์ ยะมะโน..... ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

โรงเรียน.....ชุมชนบ้านโป่ง.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2...

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจใ้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใ้เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ใ้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		✓			

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม

(นายณรงค์ ยะมะโน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	244
ถนนที่ ๒๑๖, ๖	
ตำบลบ้านแก่ง	
อำเภอเมือง	
จังหวัดเชียงราย	

ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๔๐๔/๐๒๘

โรงเรียนเวียงผาวิทยา
หมู่ ๖ ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่สรวย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๘๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนเวียงผาวิทยา ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาฯชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิเรก ทอมรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงผาวิทยา

ชื่อ	นาย น.
ชื่อตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
ชื่อตำบล	ตำบลบ้านแก่ง
ชื่ออำเภอ	อำเภอเมือง
ชื่อจังหวัด	จังหวัดเชียงราย

- 10/10/2018 10:10:10

งานธุรการโรงเรียนบ้านเวียงผาวิทยา

โทร. ๐๙๖-๕๕๐๕๕๗๐

๒๕/๙

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

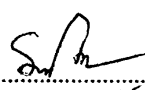
แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....นางสาวแสง สุริย์..... ตำแหน่ง.....ครู.....
 โรงเรียน.....โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา.....สังกัด.....สพป.ยว. ๒๓๒.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	/				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	/				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	/				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	/				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	/				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	/				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	/				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		/			

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม
 (...นางสาวแสง สุริย์... ตำแหน่ง...ครู...)
 ตำแหน่ง.....ครู.....



ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๔๑๑/๐๒๒

โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กัณฑ์ค็อก)

หมู่ ๗ ตำบลลาวี อำเภอมะสรวย

จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๘๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน๑ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา แจ้งขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ทางโรงเรียนได้ประเมินความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กัณฑ์ค็อก) ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้แนบบแบบประเมินดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน	วอ.11
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร. บ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กัณฑ์ค็อก)	
สว.ของโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว	
นาย นายอินทง จันตา	
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว	

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนฤมล เกิดมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กัณฑ์ค็อก)

งานธุรการโรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กัณฑ์ค็อก)

โทร. ๐๕๒-๐๒๙-๓๔๘

- พทว

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 688, 60 248
วันที่ 29 เดือน 11 พ.ศ. 60
เวลา น



ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๐๗/๒๕๖

โรงเรียนดอยแสนใจ(ตชด.อนุสรณ์)
๑๑๑ หมู่ ๒๒ ตำบลแม่สลอนใน
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง- ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงาน
วิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงาน
วิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบนประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
มาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนดอยแสนใจได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาฯชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย จึงได้ส่งแบบประเมินดังกล่าวมา
พร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน.....	ผอ.ร.ร.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. ดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)	
ส่งของรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ	
๗๓ หมู่ ๒๒ ตำบลแม่สลอน	
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัด	
- 1๗๑๐(๑๗) ๑๑ อินทง จันตา ทวง	

งานธุรการโรงเรียนดอยแสนใจ
โทร. ๐๖๓-๑๓๕๘๗๓๐



Handwritten initials and a large circular stamp

นายสว่าง จองคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

3 102

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายจักรพันธ์ อนุพันธ์ ตำแหน่ง อ.อ.

โรงเรียน ๑๐๐แรม 9๐ (๒๖๑.๑๓๓๓๓)สังกัด สพ. ๕ร. 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจใ้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใ้เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ นายจักรพันธ์ อนุพันธ์ ตอบแบบสอบถาม

(นายจักรพันธ์ อนุพันธ์)

ตำแหน่ง อ.อ.



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
วันที่ ๓๐, ๖ 25๐
ที่ ๑๐ เดือน ก.ย. พ.ศ. ๖๐

ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๕๒/๒๗๑

โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
หมู่ ๔ ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๕๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนป่าไร่หลวงวิทยาได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรูญ จัยสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา

เรียน	๗๐-๑๑.
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านป่าไร่หลวงวิทยา	
สภาของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา	
๗๐๑ นายอินทง จันตา	
- 1 หนวกรัง อ.อินทง จันตา	

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
โทร. ๐๕๒-๐๒๗๒๓๗

นายสว่าง จองคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้		✓			
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น		✓			
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย		✓			
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ



ตอบแบบสอบถาม

(นายกิตติศักดิ์ ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 104 / 6 278
วันที่ 25 เดือน ก.ย พ.ศ. 60
.....

ศธ.๐๔๕๔๕.๑๓๖/๑๕๒

โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา หมู่ ๖
ตำบลหนองปากอ อำเภอดอยหลวง
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนายอินทง จันตา หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามเอกสารที่ส่งมาให้แล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ปงบังกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

- กพ
- เหนว

นายสร้ง จองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

เรียน	วอ.11.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.จันตา อินทง จันตา	
เลขที่ ๑๖๖๖/๑๓๖๖	
นายอินทง จันตา	
- นันตวง ๑๑ อินทง กทข	

งานธุรการโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

โทร. ๐๕๓-๑๘๑๖๘๘

กทข


แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....นาง สุวรรณี ภูมิกรจันทร์ ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการ
 โรงเรียน.....บ้านใหม่พัฒนา สังกัด..... ร.พ. ๒ เชียงราย ๒๗๘

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ ใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น		✓			
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม

(นาง สุวรรณี ภูมิกรจันทร์)

ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ๙๔
รับเลขที่ ๗๐๕, ๖๐
วันที่ ๑๕ เดือน ก.ย พ.ศ. ๖๐
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๓๑/๓๕๐

โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์
หมู่ ๑ ตำบลบ้านด้าย อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๒๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
ของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้
โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคม
ศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	ผอ. ๙๔
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์	
ส่วตอน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	
๗๒ นายอินทง จันตา	
- ๗๒ นายอินทง จันตา ทท	

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ลือราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์

นายสวาง จ้องคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์

โทร. 053-785012

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย^{๒๐๐}
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอันทอง จันทา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเขื่องของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย 4

คำชี้แจง โปรดเรียงหมายเลข ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสม
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นางสุวิมล เกษะวิทย์ ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียน บ้านแก่งวิทยา สังกัด รร. 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	/				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	/				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	/				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	/				
7. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น		/			
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	/				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	/				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		/			

ลงชื่อ.....
 (นางสุวิมล เกษะวิทย์)

ตำแหน่ง ครู

๒๖



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
วันที่ ๒๖/๑๑/๒๕๖๐
หน้า ๒๖
หน้า ๒๖

ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๒๗/๐๒๕

โรงเรียนชุมชนแม่สะแลบ หมู่ ๑๙
ตำบลแม่สองใน อำเภอมะพือ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายอินทง จันตา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้ส่งผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้โรงเรียนชุมชนแม่สะแลบ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำผลงานทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เรียน	พ.อ. ๒
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร. ชุมชนแม่สะแลบ	
นางสาว...	
นางสาว...	
นางสาว...	

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนแม่สะแลบ

งานธุรการโรงเรียนชุมชนแม่สะแลบ
โทร. ๐๕๓-๑๖๐๑๔๐

นางสาว...
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... อ.อินทง จันตา ตำแหน่ง..... ครู
 โรงเรียน..... โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาสังกัด..... ร.พ. 53

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ ชวนใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น		✓			
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม 图文并茂 ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		✓			

ลงชื่อ..... อ.อินทง จันตาตอบแบบสอบถาม
 (..... อ.อินทง จันตา)
 ตำแหน่ง..... ครู



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 715, 258
วันที่ ๒7 เดือน ก.ย. พ.ศ. ๖๐
..... น

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๘/๑๓๖

โรงเรียนบ้านสันสลีหลวง-สันนายาว หมู่ ๔
ตำบลศรีคำ อำเภอแม่จัน
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้นำผลงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามความเจ้านั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านสันสลีหลวง-สันนายาว ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน	พ.อ. ๑๑.
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านสันสลีหลวง - สันนายาว	
สว. ของโรงเรียนบ้านสันสลีหลวง	
พ.อ. นายอินทง จันตา	
- ๑ ชิ้นงาน ๑๑ ชิ้นงาน พท	

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ แก้วเป็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันสลีหลวง-สันนายาว

- นว
- นพ
๒

นายสว่าง จองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการโรงเรียนบ้านสันสลีหลวง-สันนายาว

โทร. ๐๕๓-๖๖๕๘๓๕

พท
๕

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นางนันทวรรณ อินะแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 โรงเรียน บ้านแก่นวิทยา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจใ้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใ้เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ (นางนันทวรรณ อินะแก้ว)ตอบแบบสอบถาม
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	
รับเลขที่ ๗๐๐ / ๖๐	260
วันที่ ๒๕ เดือน ก.ย	พ.ศ. ๖๐
วิชาบ

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๘/๒๖๖

โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ หมู่ ๑
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้นำผลงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามความแจ่งนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน	พ.๐.๑๑
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านห้วยซ้อ ลือตอวโฒิไพวงษ์	
ผลงานวิชาการ ของ นางอินทง จันตา	
-1 มีนาคม ๖๐ ๑๑ อินทงว กราบ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูเชิด ญาณะประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ

นายสว่าง จงงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ธุรการโรงเรียนบ้านห้วยซ้อ
โทร. ๐-๕๓๑๙-๑๐๙๖

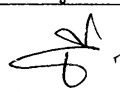
ทาง

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....นาย สุรภูมิ บพชรนาม ตำแหน่ง.....ครู
 โรงเรียน.....บ้านห้วยซ้อ.....สังกัด..... สพป. 8 ร. 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	/				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	/				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	/				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	/				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	/				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	/				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	/				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	/				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		/			

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม

(.....นาย สุรภูมิ บพชรนาม.....)

ตำแหน่ง.....ครู.....



โรงเรียนบ้านแก่นวิทย์
รหัสที่ 717/60
วันที่ 17 เดือน ก.ย. พ.ศ. 60
เวลา น

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๘/๑๒๑

โรงเรียนบ้านหลวง เลขที่ ๘ ม.๔
ตำบลศรี อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดศรีสะเกษ ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทย์

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทย์ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้นำผลงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามความจำนน

บัดนี้โรงเรียนบ้านหลวงได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน.....	พ.๑.๑.
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านหลวง อ.ยางชุมน้อย	
พ.อ. นายอินทง จันตา	
- 1๗๙๘ (หรือ) ๑๗๙๘ (หรือ) ๑๗๙๘	

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ หมดปีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

นายสว่าง จงคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทย์

งานธุรการ

ของโรงเรียนหลวง

โทร. ๐-๕๓๗๘-๓๖๔๐

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... พจ.จันตา นิตยาพรจันตา ตำแหน่ง..... ครุ
โรงเรียน..... บ้านเหนือ ๑ สังกัด..... กศ./ส. ๑๖. ๑๖. 1/๑๑ ๔

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ที่เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..... นิตยาพรจันตาตอบแบบสอบถาม

(พจ.จันตา นิตยาพรจันตา)

ตำแหน่ง..... ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 โดยนายอินทง จันดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี ๕ ระดับ คือ
 ๕ คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด ๔ คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 ๓ คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง ๒ คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 ๑ คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายอินทง จันดา ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียน บ้านหวาย สังกัด ส.บ.ย. บ.ย.ม. 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	✓				
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	✓				
๓. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
๔. เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
๕. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
๖. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
๗. รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
๘. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
๙. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
๑๐. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ
 (นายอินทง จันดา) (นางสาวอินทง จันดา)
 ตำแหน่ง
 (ครู) (นางสาวครู)

๒๖



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 723, 60 266
วันที่ 91 เดือน ก.ย. พ.ศ. 60
เวลา..... น

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๓/๒๙๑

โรงเรียนบ้านเกี๋ยง สพฐ.

หมู่ที่ ๑๕ ต.ห้วยซ้อ อ. เชียงของ

จ. เชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา แจ้งขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ทางโรงเรียนได้ประเมินความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านเกี๋ยง ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้แนบบแบบประเมินดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน.....	พ.๐.๑๑.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านเกี๋ยง ส่วตจว.โขงหน้	
ผอ.ทวนใจทอว. วอ. วอ. อินทง จันตา.	
- 1 นันดง. กงจ ๑๑ อินทง ททท	

โรงเรียนบ้านเกี๋ยง

E-mail address : Ban_keing@hotmail.com

โทร. ๐๘๑-๗๖๕๗๒๒๕ ๐๕๓ - ๑๙๑๖๑๔

ขอแสดงความนับถือ

(นางรวิวรรณ มทาวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกี๋ยง

นายสว่าง จงจคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... น.ร. อธิพงษ์ ตำแหน่ง..... อ.ร.
 โรงเรียน..... ม.วิ.ส. 101สังกัด..... สสจ. 53.1001.4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
4. เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีคำอธิบายศัพท์ที่เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..... นร.ตอบแบบสอบถาม

(... น. ๑๑ ลาดสังวริก อ. ๑๓๐๗ ...)

ตำแหน่ง นร.

๗๖



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ ๓๑๘/๒๖๙
วันที่ ๑๓ เดือน ก.ย พ.ศ. ๖๐
.....

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๓/๓๓๗

โรงเรียนบ้านเวียงหมอก หมู่ ๑๐ สพฐ
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดเขียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
ของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้
โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านเวียงหมอก ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	พ.๐.๑๑.
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. บ้านเวียงหมอก, ส.อ.ทองไข	
แผนกในผลงานวิชาการ	
พ.อ. นาย อินทง จันตา	
- 11111111111111111111	

งานธุรการโรงเรียนบ้านเวียงหมอก
โทร. ๐-๕๓๑๖-๐๑๑๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิษณุพงศ์ การดี)

ครูโรงเรียนบ้านเวียงหมอก รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงหมอก

นายสว่าง จงคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

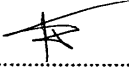
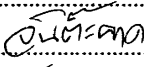
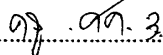
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม... นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู คศ. ๓
โรงเรียน บ้านแก่นวิทยา สังกัด สพป. ๕๖.๔

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม
 (..........)
 ตำแหน่ง.....

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ ๗๓๐ ๖๐
272
วันที่ 27 เดือน ก.ย พ.ศ. ๖๐
..... น



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๐๑/๓๑๗

โรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า หมู่ ๑๑
ตำบลแม่เป่า อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงานวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย จึงได้ส่งแบบประเมินดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

เรียน.....	๗๐.๑๑
เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.ร. ชุมชนบ้านสบเป่า	วังจันทน์
โรงเรียนบ้านสบเป่า	พญาเม็งราย
๗๖ หมู่ ๑๑ ตำบลแม่เป่า	อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย	
- ๒๕๖๐/๑๑/๑๑	๑๑/๑๑/๑๑

งานธุรการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า
โทร. ๐-๕๓๗๘-๘๒๕๖

(นายพิเศษ ฤๅแหล่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า

นายสว่าง จงคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

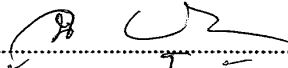
๗๐.๑๑

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นางศัตร์ภมล ไชยวัชร ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียน ชุมชนบ้านสมเภา สังกัด สพป.ชร. เขต 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ  ตอบแบบสอบถาม
 (นางศัตร์ภมล ไชยวัชร)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านสมเภา

๒๔



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 697, 60 274
วันที่ 25 เดือน ก.ย. พ.ศ. 60
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒๒๓/๑๑๒

โรงเรียนบ้านสบตุ้ “ศิริราชกูร์สงเคราะห์”
๑๕๕ หมู่ ๙ ตำบลแม่ลาว อำเภอเชียงคำ
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา แจ้งขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และได้แนบบทประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ทางโรงเรียนได้ประเมินความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านสบตุ้ “ศิริราชกูร์สงเคราะห์” ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้แนบบทประเมินดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	ผอ.ร(.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร.จ.งาน สขท "ดี รุ่งเรือง สว่างไสว"	
ส่งต่อมอบเผยแพร่ผลงานวิชาการ	
๗๐๐ นาง อินทง จันตา.	
-พันนธนาจ อนุ อินทง ท(ข)	

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ไสภากะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบตุ้ “ศิริราชกูร์สงเคราะห์”

นายสว่าง จองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการโรงเรียนบ้านสบตุ้ “ศิริราชกูร์สงเคราะห์”

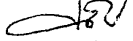
โทร. ๐๙๘-๒๖๑๕๑๒๒

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

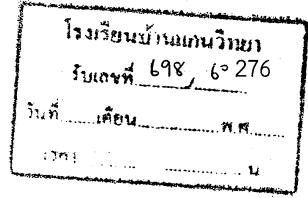
คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นางราตรี ฐปมงคล ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียน บ้านสบทุ “ศิริราชกูร์สเกราะ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น		✓			
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ  ตอบแบบสอบถาม
 (นางราตรี ฐปมงคล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสบทุ “ศิริราชกูร์สเกราะ”



ที่ ศธ๐๔๐๔๖.๔๒๐/๑๐๐

โรงเรียนบ้านน้ำพุก หมู่ ๑
ตำบลขุนควร อำเภอบึง
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๔๐

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทย์
อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายอินทง จันทา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแก่นวิทย์ ได้ส่งผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านน้ำพุกได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำผลงานทาง
วิชาการดังกล่าวไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ เป็นที่เรียบร้อย และได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน ผอ. ๑๑-
-เพื่อทราบและพิจารณา
ร. บ้านน้ำพุก ๒๑๒๐๖ ๒๒๖๖
ผลงานวิชาการ ของ นาย อินทง จันทา.
- ๑๑๑๑๑๑ ๑๑ อินทง พงษ์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ สืบเครือพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุก

นายสว่าง จงคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทย์

งานธุรการโรงเรียนน้ำพุก
โทร. ๐๘๐-๗๕๑๑๔๓๑

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
เลขที่ 925, 6°
วันที่ 24 เดือน ก.ย. พ.ศ. 6°
..... น



ที่ ศธ ๐๔๐๙๖.๑๒๐/๘๐

โรงเรียนบ้านร่องแมด หมู่ ๗
ตำบลทุ่งรวงทอง อำเภोजุน
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๕๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๙๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนด
ตำแหน่งวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนายอินทง จันตา หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามเอกสารที่ส่งมาให้
แล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านร่องแมด ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน..... นอ.ป.
-เพื่อทราบและพิจารณา
โรงเรียนบ้านร่องแมด
ส่ง ต่อ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
ขอ นาย อินทง จันตา
- ๑ ต้นฉบับ ๑๑ อินทง ทง

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐพงษ์ ชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแมด

-นพ
-เนพ

งานธุรการโรงเรียนบ้านร่องแมด

โทร. ๐-๕๕๕๔-๗๒๐๓

นายสวาง จองคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ททท

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะรังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายอินทร์จันท์ ทาแกง.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน.....บ้านร่องแมด.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ที่เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ..........ตอบแบบสอบถาม

(นายอินทร์จันท์ ทาแกง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
รับเลขที่ 126, 280 60
วันที่ 91 เดือน ป.บ พ.ศ. 60
วิชา น

ที่ ศธ ๐๔๐๔๙.๐๗๓/๒๒๗

โรงเรียนบ้านเพียงหลวง ๑ บ้านท่าตอน
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา
สิริวัฒนาพรรณวดี
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๘๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาแจ้งของความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงาน
วิชาการของนายอินทง จันตา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้นำผลงาน
วิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้แนบบแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม
มาให้โรงเรียนได้ประเมิน ความละเอียดได้แจ้งให้ทราบแล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนเพียงหลวง ๑ บ้านท่าตอน ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคม
ศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย จึงได้ส่งแบบประเมิน
ดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน	NO.1)
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร. บ้านเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)	
ส่งตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ	
จก นายอินทง จันตา	
- นันตวิ 111 จก อินทง ทราบ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป วิมลพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

งานธุรการโรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)

โทร. ๐๕๓-๐๕๓๕๙๔

- มพ
- แทน
๒1

นายสว่าง จอจคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา


ททวิ
๒๒

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายรัฐศาสตร์ พิลัยเลิศ ตำแหน่ง ครูผู้สอน
 โรงเรียน เพียงหลวง ๑ บ้านท่าตอน สังกัด สพป. ๕๓ เขต ๓

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		✓			
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้		✓			
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน		✓			
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ ตอบแบบสอบถาม

(นายรัฐศาสตร์ พิลัยเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน ส.ร.๓๒ ศ.๒๓

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	282
วันที่ ๒๒/๖	
วันที่ ๒๑ เดือน มิ.ย. พ.ศ. ๖๐	
เวลา	น



ที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๐๑๔/๒๙๔

โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว(พุทธวิธีประสิทธิ์)
ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๒.๐๔/ว.๑๕๗ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนายอินทง จันตา หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดผลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามเอกสารที่ส่งมาให้แล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว ได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้นำไปใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อย และจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	ผอ. ก.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร. วัดกลางบางแก้ว (พุทธวิธีประสิทธิ์)	
ส่งทางซองใบ ๑๕๐ ถนนไคยบ	
วัดท่า ๗๖ นาย อินทง จันตา	
- นันทวง (ก) จ. สุ. อินทง ทราบ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกชา เหลืองสุดใจชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว

nm
nm
๒

นายสว่าง จองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานบริการวิชาการ

โทร. ๐-๓๔๓๓-๒๓๔๙, ๐๓๔๓๓-๑๕๒๘

โทรสาร. ๐๓๔๓๓-๑๕๒๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : wkk_585@hotmail.com

nm
nm

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยนายอินทง จันดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม นายอินทง จันดา ตำแหน่ง ครู คศ. 2
 โรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	✓				
3. เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ ใจให้อยากศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
6. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ ชัดเจน ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาได้ เข้าใจง่ายขึ้น	✓				
8. ส่งเสริมการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดีในระบบ ประชาธิปไตย	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ลงชื่อ.....
 (นาย อินทง จันดา)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
21 ม.ค. 2561

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนายอินทง จันทา)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 21 ม.ค. 2561 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=148804

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 ม.ค. 2561

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิสรุ ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



เปิดโฆษณาโดย Google

หยุดแสดงโฆษณาที่นี่ ทำไมจึงแสดงโฆษณาที่นี่

• การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอน โดยใช้หนังสือเรียน



ดาวน์โหลดแบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอน

โดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : นายอินทอง จันตา

ปีที่วิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มทดลองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านเกียง อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แผนการเรียนรู้อ่านของกลุ่มทดลอง จำนวน 1 เล่ม และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 เล่ม แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในกลุ่มทดลอง จำนวน 13 เล่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย การหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรมคาร์บอนละลาย ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 13 เล่ม โดยใช้กับประชากรกลุ่มทดลอง โดยภาพรวมนวัตกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.50/92.08
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลองโดย การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และกลุ่มควบคุม โดยการใช้หนังสือเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.92,  = 0.21)

Home ข่าววันนี้ เว็บบอร์ด

f t g+ ✉ 📍 สวัสดี คุณ jaruwat.g Logout

สมัครวันนี้ได้ทันที
 มี NET มีมือถือ คุณออนไลน์ได้ไม่จำกัด

เตรียมสอบครูผู้ช่วย **เตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา**

คุณภาพ เข้ม ตรงประเด็น เป็นคะแนนสอบ

วันอังคารที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2561

KRUWANDEE **สั้น-ง่าย-กระชับ หนักตรง!!!** by **DrPongFC**

เปิดสอบครู เรียกบรรจุครู ดูเว็บครูวันดีดอทคอม


หน้าหลักครูวันดี คิดข่าวมาเล่าต่อการศึกษา สอบครูผู้ช่วย เรียกบรรจุ พนักงานราชการ อัตราจ้างงานราชการ แนวข้อสอบครู เว็บบอร์ด


LASTEST NEWS 22 ม.ค. 2561 วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย เปิดสอบพนักงานราชการครู 2

ค้นหา

หน้าหลักครูวันดี / เว็บบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคม

การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี...

 **ขับ GrabBike** **สมัครฟรี** **สมัครขับง่าย ราย**

 **ชื่อเรื่อง :** การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอน

โดย ใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : นายอินทง จันดา

ปีที่วิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด

เปิดสอบ-เรียกบรรจุล่าสุด

- วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย โภ-ลก ...
- วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย - เอเชีย...
- โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา ร...
- สพป.นราธิวาส เขต 1 เปิดสอบ...
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 เปิดส...
- โรงเรียนวัดหาดสองแคว (สมบูรตวัน! สอศ.เรียกบรรจุครูลือตไห
- สพป.นราธิวาส เขต 2 เปิดสอบ...
- โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ริมส...
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมง...

ดูทั้งหมด

Advertisement

การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคม

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวีซีสอน
โดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย
ชื่อผู้วิจัย : นายอินทง จันตา
ปีที่วิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวีซีสอนโดยใช้หนังสือเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มทดลองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แผนการเรียนรู้ออกแบบกลุ่มทดลอง จำนวน 1 เล่ม และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 เล่ม แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในกลุ่มทดลอง จำนวน 13 เล่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรมคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 13 เล่ม โดยใช้กับประชากรกลุ่มทดลอง โดยภาพรวมนวัตกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.50/92.08
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลองโดย การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และกลุ่มควบคุม โดยการใช้หนังสือเรียน มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

โดย : jaruwat.g

เมื่อ : 23 ม.ค. 2561 เวลา 09:18 น.

URL : <http://www.kruwande.com/forum.html?wbid=27193>



ผลงานทางวิชาการการศึกษา เรื่องที่ 2153 อาทิตยที่ 21 มกราคม 2561
จำนวนผู้เข้าชมทั้งหมด 1 ท่าน ผู้ชมขณะนี้ 2 ท่าน

คลิกอ่านผลงานอื่น ๆ

คลิกเลือกอ่านผลงานย้อนหลัง

การเปรียบเทียบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอน โดยใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรกลุ่มทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และวิธีสอนโดยใช้หนังสือเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มทดลองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน ของโรงเรียนบ้านแกียง อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



คลิกเพื่อพิมพ์หน้านี้

ผลงานโดย :



อินทง จันดา
บ้านแก่นวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
1115/23 ถ.ไกรสรสิทธิ์ ตำบลรอบเวียง จังหวัดเชียงราย
T.053601451 secondary36cripyo@gmail.com

[ เข้าสู่ระบบ]

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ	นายอินทง จันตา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
วัน เดือน ปีเกิด	26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2521
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	574 หมู่ 10 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2544 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2553 ปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2539 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2536 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2550	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2552	ครูโรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2554	ครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2555	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2557	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) อำเภอเมืองเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ผลงานดีเด่น

- พ.ศ. 2558 สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก พุทธศักราช 2558
จากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- พ.ศ. 2559 ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันมารยาทไทยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันงานการประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียน
อำเภอเชียงของโซน 1 ครั้งที่ 66 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- พ.ศ. 2559 ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันมารยาทไทยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันงานการประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียน
อำเภอเชียงของโซน 6 ครั้งที่ 66 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- พ.ศ. 2559 รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขเนื่องในวันครูประจำปี
พุทธศักราช 2560 จากสำนักงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม
คุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2549). *คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และจริยธรรม ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กวี วรกวิน และคณะ. (2556). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎี ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัย (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา วัฒมาญ. (2548). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2550). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตร ไชยปราการ จำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: สหกรณ์ การเกษตร.
- กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (2550). *วิจัยทางการศึกษา*. เชียงใหม่: ม.ป.พ. (เอกสารอัดสำเนา).
- กศยา แสงเดช. (2549). *หนังสืออ่านเพิ่มเติม คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: เยลโล่การพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน.(2544). *คู่มือการคัดเลือกหนังสือสำหรับห้องสมุด โรงเรียน*. กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา ไบกาชุย. (2551). *เทคนิคการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จำปา วัฒนศิรินทรเทพ. (2550). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษา มหาบัณฑิต กศ.ม (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- จุฑารัตน์ อ่วมแก้วและคณะ. (2551). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จัก เมืองพรหม” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน*

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- ชวาล แพรัตกุล. (2550). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2549). *การคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: มิติใหม่.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิกันต์ ท้ายาย. (2549). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เถลิงพระเกียรติเยี่ยมฟ้า สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- นพพร ณะชัยขันธุ์. (2552). *การสร้างและการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- _____. (2554). *การสร้างและการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. เชียงราย: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. (เอกสารอัดสำเนา)
- นภาพร ศรีจันทร์. (2551). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเรียน แบบอริยสัจ 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- บันลือ พลกษะวัน. (2549). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง*. วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาสารคาม สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2562 จาก https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal_file/23.pdf
- _____. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (มปป). *การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า*. สืบค้นเมื่อ 29 ธันวาคม 2562. จาก https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal_file/63.pdf

- บุญเรือน พุฒทอง. (2549). *การเรียนรู้แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนแบบมีการทดสอบย่อยกับวิธีการสอนแบบปกติ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ.
- ประชุม กาลศิลป์. (2551). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยคุณตาพาเที่ยว*. สุพรรณบุรี: โรงเรียนบ้านหนองเพียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- ปราณี ไชยวิฑิตกุล. (2550). *ผลการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “เศรษฐกิจพอเพียง” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางมะโอ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง*. ลำปาง: โรงเรียนบ้านปางมะโอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปวีรสร์ กันเงิน. (2554). *รายงานผลการใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าตึง อำเภอพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 (ผลงานทางวิชาการ)*. เชียงราย: ม.ป.พ.
- ผดุงชัย ภูพัฒน์. (2549). *เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เผชิญ กิจระการ. (2554). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E₁/E₂). การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 4(7), 49-52.*
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2549). *การวัดประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงผกา บุญศิริบุญ. (2550). *หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ.
- พัฒนา จันทนา. (2549). *เสริมทักษะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา)
- พินิจ สุขสันต์. (2550). *พฤติกรรมสอนคุณธรรม จริยธรรมระดับประถมศึกษา*. นครสวรรค์: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- พิศิษฐ์ ขาวจันทร์. (2549). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี: ม.ป.พ.

- มณฑา ศรีวิชัย. (2556). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (ผลงานทางวิชาการ). เชียงราย: สุวรรณการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชากลุ่มทักษะ 2 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1-7. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มานพ ถนอมศรี. (2549). การเขียนหนังสือ สารคดี บันเทิงคดีสำหรับเด็กและเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สิปประภา.
- มิ่งขวัญ สิริจประภากร. (2556). คู่มือเตรียมสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: พีบีซี.
- เยาวลักษณ์ อักษรและคณะ. (2556). คู่มือครู หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2549). การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ราตรี เนตรรัตน์. (2554). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.
- รุจิร ภูสาระ. (2553). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. ฝ่ายวิชาการ. (2559). การวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2557-2558. เชียงราย: ม.ป.พ. (เอกสารอัดสำเนา)
- ลัดดา อินทนนท์. (2551). การสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่นายก้อยอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- วนิดา เดชตานนท์. (2550). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. นครราชสีมา: ม.ป.พ..
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2550). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). พัฒนาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิลาวัลย์ ภูศรีดาว. (2551). *ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน ประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ความกตัญญูทวดเวที กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและ การสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.*
- วิลาสินี พ้องพงษ์ศรี. (2552). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง "ตำนานเมืองสระบุรี" กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*
- วุฒิชัย ดานะ. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเลย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย.*
- ศรีอัมพร ประทุมพันธ์. (2550). *การอบรมหลักสูตรการเขียนนวัตกรรมการวิจัยสู่... ขำนาญการพิเศษ เชียงปฏิบัติการ (เอกสารประกอบการอบรม). กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา)*
- ศิริโสภาค บุรพาเดชะ. (2549). *จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สนธยา อะโน. (2549). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาการสอนภาษาไทย). มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. เชียงใหม่.*
- สนิท สัตโยภาส. (2550). *หนังสือและบรรณสารสำหรับเด็ก (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.*
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กอพลินธ์: ประสานการพิมพ์.*
- สมพร จารุณี. (2549). *การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนา หนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สมพิศ ไชยเสนา. (2550). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT. (การศึกษา ค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.*
- สมฤทัย ศรีเสน. (2549). *การสร้างหนังสือการ์ตูน เรื่อง แอ่วลำปาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาประถมศึกษา). มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. เชียงใหม่.*

- สายชล วนารัตน์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอน โดยใช้วัฏจักร การเรียนรู้ 4MAT และการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร และการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก.
- สังวร หาญพิทักษ์. (2550). หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การจัดงานศพอย่างพอเพียง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สุรินทร์: โรงเรียนบ้านห้วยปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- สำนักนวัตกรรมการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำลี รักสุทธี และคณะ. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบสื่อ นวัตกรรม. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- สุกัญญา ขาวม่วง. (2551). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นแผ่นดินสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลัง สูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุเทพ จิตรชื่น และคณะ. (2556). แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุธีรา ทับเกตุ. (2551). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพรรณ สุตวงศ์. (2550). การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองโบราณเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและ การสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อี เค บุ๊คส์.
- สุทธิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ. (2552). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางสมองด้านการรับรู้และ เข้าใจทางรูปภาพตามทฤษฎีกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. คณะ ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- หฤทัย บุญประดับ. (2552). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คะ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- อารี พันธุ์มณี. (2550). *จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ เลิฟเพรส.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. (2555). ครูยุคใหม่...ยุคปฏิรูป. *วิชาการ*, 5(1), 22.
- Arlin. Marshall and Garry. (1978). Pupils Use of time while Reading Comics and book. *American Education Research journal*. 15(2), 201-216.
- Bundy, B.A. (1983). *The Development of a Survey to Ascertain the Reading Reference of Fourth, Fifth and Sixth*. Dissertation abstracts International. New York: Nofstar University, 1(68), A1.
- Burden, M.K. (1994). *Using Yong Adult Literature To Promote Recreational Reading in a Senior Basic English Class*. The ERIC Database.
- Chilcoat, G.W. (1993). *Teaching about the Civil Rights Movement by Using Student-Generated Comic books*. Writing Notebook: Creative Word Processing in the classroom. v9 n2 p37-39 Nov-Dec 1991.
- Fusco, E.T. (1983). *The Relationship between Children's Cognitive Level of Development and Their Responses to Literature*. New York: Holster University.
- Herzberg Fredreick. (2003) *The Motivation to Work*. New York: John Willey and Sons.
- Maslow, Abraham Harold. (2001). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
- Morse, Naancey C. (2012). *Satisfaction in the White Collar Job*. Michigan: University of Michigan Press.
- Scott, Myers M. (1970). *Every Employer a Manager : More Meaningful Work through Job Environment*. New York: MaGraw Hill Book Company.
- Vroom, V.H. (1990). *Manage people not personnel : Motivation and performance appraisal*. Boston: Harvard Business School Press.