

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย
ที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นายประเสริฐ ภูถนนวนอก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย
ที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นายประเสริฐ ภูถนนวนอก

ปีการศึกษา 2560

สถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

บทคัดย่อ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 6) เพื่อศึกษาความคิดเห็นใน

ด้านการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน จากการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถแบ่งปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test 6) แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา พบว่า สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริม

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองใช้ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการยอมรับซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ประกาศคุณูปการ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ว่าที่ ร้อยโท สวาท สารกาญจน์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา นายชูชีพ แร่งใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมพวงศึกษา และนายแทนไท กุดหินนอก รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ธรัช อารีราษฎร์ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผศ.ดร.อดิศร เนาวนนท์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ดร.ยศวัฒน์ พาผล ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ดร.คมกริช ชาญณรงค์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ดร.เกริก ท่วมกลาง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองไข่น้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 นางอัมรา หมั่นกิจ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนหันห้วยทรายพิทยาคม นายสุริชัย ศิริบุรณ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนธารปราสาทเพชรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 นางณัฐยา ศิริสวัสดิ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ดร.ทวีพล จุฑะพล ดร.วันทิศา ทะลาสี ดร.ดวงทิพย์ ฝิโลปกรณ์ นายณัชนพงษ์ คำมา นายอุดมศักดิ์ ผาดไธสง นางสาวแมนมาศ เก่าพิมาย และคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำตรวจสอบและช่วยเหลือผู้ศึกษาด้วยดีตลอด

ขอขอบพระคุณ บุรพาจารย์ทั้งหลาย มารดา บิดาของผู้ทำการศึกษา ตลอดจนเพื่อน ๆ ลุก ๆ และหลาน ๆ ที่ให้กำลังใจสวดมนต์ภาวนาอวยพรช่วยเหลือผู้ศึกษาเป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าของการศึกษา ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องแสดงความกตัญญู กตเวทิตา แต่ครู อาจารย์ บุพการี และญาติผู้ล่วงลับไปแล้วทุกท่าน

ประเสริฐ ภูถนนวนอก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ต
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	13
เอกสารประกอบการเรียน	21
การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น	28
การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน	35
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	38
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	45
ความพึงพอใจในการเรียน	57
แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	77
ชั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	77
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	78
กลุ่มเป้าหมาย	78
เครื่องมือ	78
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	80
ชั้นที่ 2 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	82
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	82
กลุ่มเป้าหมาย	83
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	83
การสร้างและหาคุณภาพ	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้	93
ชั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	94
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	95
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	98

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เครื่องมือ	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	99
ชั้นที่ 4 การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	104
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	104
กลุ่มเป้าหมาย	105
เครื่องมือ	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	105
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	110
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	112

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	114
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
สรุปผลการวิจัย	121
อภิปรายผล	122
ข้อเสนอแนะ	130
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	141
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	142
ภาคผนวก ข แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)	154
ภาคผนวก ค ตัวอย่างการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน	169
ภาคผนวก ง แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	209

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	219
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสอดคล้อง IOC แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดย ใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	241
ภาคผนวก ช แบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	248
ภาคผนวก ซ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ รายวิชาเพิ่มเติม ส33204 กฎหมายที่ประชาชน ควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบประเมินความสอดคล้อง IOC ของแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	255
ภาคผนวก ฅ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินความ สอดคล้อง IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	275

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ญ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	294
ภาคผนวก ฎ แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวีฎุรกิจการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	298
ภาคผนวก ฎ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ การหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ค่า X และ X^2 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน	309
ภาคผนวก ฐ ผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบรายบุคคล	319
ภาคผนวก ท ผลคะแนนระหว่างเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง	329

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฅ รายชื่อโรงเรียนที่ส่งผลงานวิชาการไปเผยแพร่ หนังสือตอบรับการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ทางเว็บไซต์และวารสารวิชาการ	338
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	373

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	16
2	วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 รายวิชากฎหมายที่ประชาชน ควรรู้	18
3	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชน ควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดย ใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	81
4	แสดงการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม และกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ	88
5	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นที่ 2 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา เพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	94
6	ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	95
7	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การ สอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นที่ 4 การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	106
9	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียนจากการทดลอง ภาคสนาม (1 : 100)	112
10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	113
11	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน และ หลังเรียน	113
12	ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	114
13	ผลการสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	116
14	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ สารະหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	161
15	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแบบบันทึก การสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	164
17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การ สอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	216
18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัด การเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย ที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	246
19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม ของกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	253
20 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	273
21 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย ที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	291

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) อำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของเอกสารประกอบการ การเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาร หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	293
23 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความ พึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6	297
24 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับ และนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	306
25 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	310
26 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	312

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
27	ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ การหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชน ควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	314
28	ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	316
29	ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	317
30	แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบรายบุคคล	320
31	แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบ การเรียนจากการ Try-out แบบรายบุคคล	321
32	แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบกลุ่มเล็ก	322
33	แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบ การเรียนจากการ Try-out แบบกลุ่มเล็ก	323
34	แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบภาคสนาม	324
35	แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบ การเรียนจากการ Try-out นักเรียนจำนวน 30 คน	327

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง	330
37	แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบ การเรียนจากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน	334
38	แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการใช้เอกสาร ประกอบการเรียน ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน	336

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12
2 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	109
3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	111
4 เอกสารประกอบการเรียนกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ เรื่อง กฎหมายแพ่งและ พาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	111
5 การสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่และแสดงความคิดเห็นด้านการยอมรับให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ	116

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กำหนด “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 8)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา นักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กล่าวถึงข้างต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 2-4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักความมีเอกภาพ ด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้

ภาษาได้อย่างถูกต้องความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3)

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลายแขนงวิชา จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์ มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นกลุ่มสาระที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็น พลเมืองดีให้แก่ นักเรียน โดยมีเป้าหมายพัฒนาการความเป็นพลเมืองดีซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบ ของทุกสาขาการเรียนรู้ ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นพัฒนานักเรียนให้เกิดความงอกงามในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา และศาสนา ตามขอบเขตที่กำหนดให้ในแต่ละระดับชั้น นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะการสืบสวนสอบสวน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้การสืบสวน เป็นต้น ด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ เช่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความกตัญญูรักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยการเป็น ผู้ผลิตที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เมื่อมองในภาพรวมแล้ว พบว่าความสำคัญของกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมนั้น นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมแล้ว ยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบการในการตัดสินใจ ได้อย่างรอบคอบ ในการดำเนินชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ในฐานะพลเมืองดีตลอดจนนำความรู้ทางศาสนาพัฒนาตนเองและสังคมทำให้สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

ตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วยสาระที่เป็นองค์ความรู้ จำนวน 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ จากสาระองค์ความรู้ทั้ง 5 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม นับว่าเป็นสาระสำคัญสาระหนึ่งซึ่งช่วยสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี โดย

กฎ ระเบียบ กฎหมาย เป็นหัวข้อสำคัญที่เป็นกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ หัวข้อหนึ่ง กฎหมาย นับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเยาวชนของชาติควรเรียนรู้ทั้งนี้เนื่องจากกฎหมายเป็น เครื่องมือสำคัญในการสร้างความสงบสุข ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมของ บุคคลในสังคม

โรงเรียนชุมชนพวงศีกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลสภาพที่เป็น ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด วิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน การพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ มาจัดทำหลักสูตรและสาระการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำซึ่งกำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรายวิชาเพิ่มเติม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 0.5 หน่วยกิต ซึ่ง ได้กำหนดให้ จัดเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2558 และ 2559 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74 – 77 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงความรู้ด้วยตนเอง ทั้ง ๆ ที่กิจกรรม ในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ จากการวิเคราะห์หาสาเหตุ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียน ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนี้ สื่อประกอบการจัดการ เรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายใน เนื้อหาบทเรียนเนื่องจากการใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนขาด กระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ โดยที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีสื่อที่เหมาะสมที่จะ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มีนักเรียนบางส่วนขาด ความสนใจ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องใฝ่เรียนรู้ขาดความรับผิดชอบ ไม่ ตรงต่อเวลา อีกทั้งมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการให้ความสนใจในชั้นเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนจะต้องจัดทำ สื่อให้มีความเหมาะสม น่าสนใจ นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว และต้องให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา การพัฒนาด้านการคิด และวัยของนักเรียน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาให้แก่ นักเรียน ทั้งในด้านความรู้ และทักษะการคิด จนไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครู จะต้องจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ

ครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผลอยู่บ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดได้ดีในอนาคตเมื่อผู้เรียนจะต้องเผชิญปัญหา และเป็นผู้ที่สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสื่อจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้นักเรียน ปัจจุบันสื่อการเรียนรู้มีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้นักเรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ การเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูผู้สอนต้องเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยวิเคราะห์ลักษณะของนักเรียน เพื่อให้รู้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ เช่น วัยเด็กเล็กจะเรียนรู้ด้วยการกระทำ สื่อที่ใช้ได้แก่ เกม ของเล่น วัยโตขึ้นจะเรียนรู้ด้วยการใช้สายตาและความคิด สื่อจึงควรเป็นภาพ และต่อมาจะเรียนรู้โดยอาศัยสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรมหรือภาษา สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ก็ควรเป็นหนังสือต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 38-39) สำหรับเอกสารประกอบการเรียนการสอนนั้น เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถผลิตได้ง่าย เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร มีหัวข้อ และเนื้อหาครอบคลุม และครบถ้วนตามรายละเอียด คำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ทั่วไป การวางแผนการสอน (ประกอบด้วยเนื้อหา วิธีสอน เวลาที่ ใช้สอน เอกสารอ้างอิงโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้) การวัดและประเมินผล หนังสืออ่านประกอบแผนบริหารการสอน เนื้อหา รวมทั้งแบบทดสอบก่อน/หลัง บทเรียนหรือคำถามท้ายบท (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555: 44) เอกสารประกอบการเรียนมีประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ละเอียดยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น (มนัส อ่อนสำลี, 2552: 37)

การสอนสืบเสาะแบบวัฏจักรการเรียนรู้เป็นการสอนสืบเสาะอีกรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีประสบการณ์ และมีการพัฒนากระบวนการคิด การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ยังทำให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ระยะแรกได้พัฒนามาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ และในปัจจุบันได้มีการพัฒนาวิธีการและขั้นตอนในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ออกเป็น 7 ขั้น ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบาย ขั้นขยายความคิด ขั้นประเมินผล ขั้นนำความรู้ไปใช้ จากการศึกษางานวิจัยพบว่าการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้โดยสมบูรณ์และจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกใช้เหตุผล ได้ลงมือปฏิบัตินำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ

การคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมาอาษา (2553) เรื่อง การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และทักษะการคิดวิเคราะห์ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงมีความสนใจที่จะนำสื่อการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหา โดยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างน้อย ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านกฎหมาย ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงมีพื้นฐานความรู้ที่อาจเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ การกำหนดสาระการเรียนรู้ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในด้านการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใน สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1.1 เรื่องที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
- 1.2 เรื่องที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
- 1.3 เรื่องที่ 3 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
- 1.4 เรื่องที่ 4 กฎหมายอาญา
- 1.5 เรื่องที่ 5 กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ
- 1.6 เรื่องที่ 6 กฎหมายทั่วไป

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย

2.1.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชน

ควรรู้

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบบัวจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

2.1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2.3 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน

2.2.5 การยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 รวมเวลาที่ใช้จำนวน 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้อง รวม 196 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้จัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ ระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ และเอกสารอ้างอิง โดยครอบคลุมเนื้อหารายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เล่มที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว เล่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 4 เรื่อง กฎหมายอาญา เล่มที่ 5 เรื่อง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ และเล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่วไป

2. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ร้อยละของการวัดคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนเก็บทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากการทำใบงาน และแบบทดสอบย่อยระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนทั้ง 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากคะแนนของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5. การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) เป็นขั้นที่ครูใช้ตั้งคำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม เพื่อให้ครูรู้ว่านักเรียนมีความรู้เดิมเท่าไร จะได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และครูได้รู้ว่านักเรียนควรจะเรียนเนื้อหาใดก่อนที่จะเรียนในเนื้อหานั้น ๆ

2) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณีสัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สนใจเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

3) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จากใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลให้ได้เพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

4) ขั้นอธิบาย (Explanation) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลอย่างเพียงพอในขั้นสำรวจและค้นหาแล้ว นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ ฯลฯ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง

5) ขั้นขยายความคิด (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น

6) ขั้นประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ

7) ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) เป็นขั้นที่ครูได้จัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนได้แก้กำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมติ บันทึกการปฏิบัติตน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่าการถ่ายโอนความรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง คະแนนคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจำแนก แยกแยะข้อมูล การจัดลำดับข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล หรือว่าแยกแยะเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดสิ่งนั้น หรือเรื่องนั้น ระบุเหตุผลหาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบใจ พอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8. การยอมรับ หมายถึง ระดับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมเสวนาวิชาการที่มีต่อการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่มีต่อนักเรียน

1. ได้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพตามมาตรฐานช่วงชั้น

4. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ

5. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

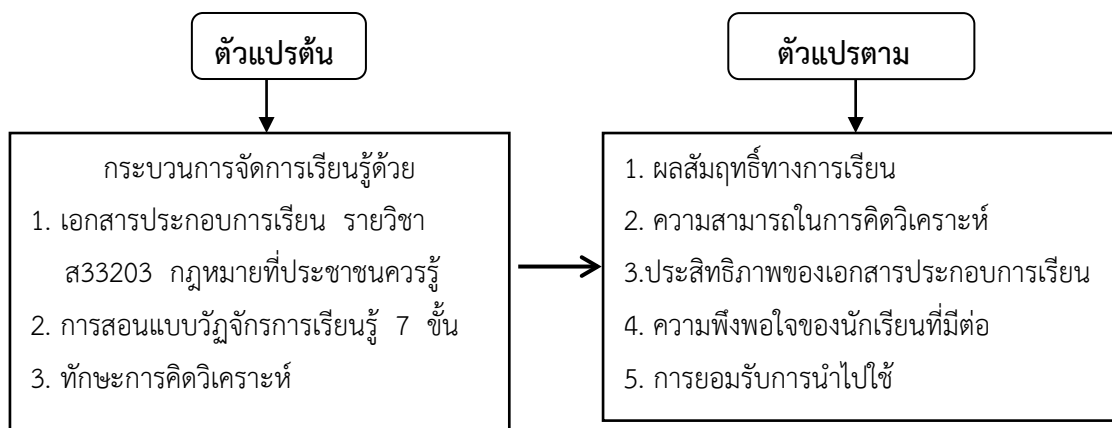
ผลที่มีต่อครู

1. ทำให้ครูมีนวัตกรรมใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ไว้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น
 2. ช่วยลดบทบาทครู การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 3. เป็นแนวทางแก่ครูในการสร้างและใช้เอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป
- ผลที่มีต่อความก้าวหน้าทางการวิชาการ

1. ได้นวัตกรรมที่เป็นเอกสารประกอบการเรียนจากการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาของไทยได้มีการวิจัยและพัฒนา สื่อที่เป็นเอกสารประกอบการเรียน ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
2. ทำให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติในการวิจัยและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแสดงในรูปแบบภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนำเสนอต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. เอกสารประกอบการเรียน
3. การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
4. การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
7. ความพึงพอใจ
8. แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาเหตุที่ต้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 47) ระบุไว้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจก บุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจใน ตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

สิ่งที่ต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 49) ได้กำหนดว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครอง ในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะมีคุณภาพดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้

3. มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่น และประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

5. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/2 เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ

สำหรับในการทำการศึกษาคั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำข้อมูลสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาจัดทำหลักสูตรและสาระการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำซึ่งกำหนดในสาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
ม.4-6	1.วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า จำนอง - กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย - กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน - กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค - ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย - กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว - กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน -กฎหมายอาญา -กฎหมายภาษีอากร กฎหมาย ลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับสถาบันบันเทิง - กฎหมายต่างๆ ไป

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง หน่วยงาน กฎหมายแพ่ง หลักเกณฑ์ สิทธิหน้าที่ ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว กฎหมายอาญา ประเภทของการกระทำผิดทางอาญาโทษที่ได้รับ กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับสถาบันเทิง ตลอดจนกฎหมายทั่วไปที่ว่าด้วยกฎหมายยาเสพติด กฎหมายทะเบียนราษฎร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบังคับใช้กฎหมาย

เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย กฎหรือกติกาอันเป็นบรรทัดฐาน ในระบบการเมืองการปกครอง และบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่มีต่อรัฐ ปฏิบัติตามกฎหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าใจกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับสถาบันเทิง และวิเคราะห์หลักการที่สำคัญของกฎหมายยาเสพติด กฎหมายทะเบียนราษฎร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมของประเทศและสังคมโลก ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติสุข และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้
2. บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกฎหมายได้
3. รู้และเข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
4. บอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้
5. บอกหลักเกณฑ์ และสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้
6. รู้และเข้าใจกฎหมายอาญา รวมทั้งโทษที่จะได้รับตามกฎหมาย
7. จำแนกประเภทโทษการกระทำผิดทางอาญาได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมาย เกี่ยวกับสถาบันเทิง อย่างถูกต้อง

9. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของการดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรโดยทั่วไป และระเบียบปฏิบัติ ซ้อยกเว้นว่าด้วยการรับราชการทหารได้อย่างถูกต้อง

10. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด ลักษณะและประเภทของสารเสพติด ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

โครงสร้างรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม ส33203 รายวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 รายวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับ กฎหมาย	1. อธิบายความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ ความสำคัญของ กฎหมาย 2. อธิบายหลัก เกณฑ์ในการแบ่ง ประเภทของ กฎหมาย	กฎหมายเกิดขึ้นจากการเข้ามา รวมตัวกันของมนุษย์เป็นสังคม และสังคมมีความจำเป็นที่จะต้อง มี กฎหรือกติกาเป็นบรรทัดฐาน สำหรับการควบคุมพฤติกรรมของ มนุษย์ หากผู้ใดกระทำเกินเลย ขอบเขตที่กติกากำหนดไว้ย่อม ได้รับผลร้ายจากสังคมเป็นการตอบ แทน กฎหมายจะมีสภาพการ บังคับใช้อย่างเป็นทางการ และมี กำหนดมาตรการลงโทษที่ชัดเจน	3	30
2	กฎหมาย เกี่ยวกับ ครอบครัว	3. รู้และเข้าใจหลัก กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้องกับตนเองและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4. บอกความหมาย ของกฎหมายแพ่ง ได้	กฎหมายแพ่ง เป็นกฎหมายเอกชน ว่าด้วยสิทธิ หน้าที่และความเกี่ยว ข้องระหว่างเอกชนต่อเอกชนตั้งแต่ เกิดจนกระทั่งตาย อันได้แก่ นิติ กรรม คือการใด ๆ อันทำลงโดย ชอบด้วยกฎหมายและด้วยใจสมัคร มุ่งโดยตรงต่อการผูกนิติสัมพันธ์ขึ้น ระหว่างบุคคลเพื่อจะก่อเปลี่ยนแปลง โอน สงวนหรือระงับซึ่งสิทธิ	3	35

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และสัญญาอันเป็นบ่อเกิดแห่งหนี้ ซึ่งมีหลายลักษณะในบรรพ 3 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์		
3	กฎหมาย แพ่งและ พาณิชย์ เกี่ยวกับชีวิต ประจำวัน	5. บอกหลักเกณฑ์ และสิทธิหน้าที่ตาม กฎหมายแพ่งและ พาณิชย์ที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและ ครอบครัวได้	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หมายถึง กฎหมายที่รวมเอาบทบัญญัติที่ เกี่ยวกับเรื่อง ในทางแพ่งและ พาณิชย์มาไว้ด้วยกันเป็นหมวดหมู่ จัดระเบียบให้เข้ากัน ซึ่งได้แก่ การจำนำ คือ การที่บุคคลคนหนึ่ง เรียกว่า “ผู้จำนำ” นำ สังหาริมทรัพย์ไปส่งมอบให้อยู่ใน ความครอบครองของบุคคลอีกคน หนึ่งเรียกว่า “ผู้รับจำนำ” เพื่อเป็น ประกันการชำระหนี้ที่ผู้จำนำเป็น หนี้ผู้รับจำนำ และซื้อขาย คือ สัญญาซึ่งบุคคลฝ่ายหนึ่งเรียกว่า “ผู้ขาย” โอนกรรมสิทธิ์แห่ง ทรัพย์สิน ให้แก่บุคคลอีกฝ่ายหนึ่ง เรียกว่า “ผู้ซื้อ” โดยผู้ซื้อได้ใช้ราคา ทรัพย์สินนั้นเป็นเงินให้แก่ผู้ขายเป็น การตอบแทน	3	35
4	กฎหมาย อาญา	6. รู้และเข้าใจ กฎหมายอาญา รวมทั้งโทษที่จะ ได้รับตามกฎหมาย 7. จำแนกประเภท โทษการกระทำผิด ทางอาญาได้	กฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่รวม เอาลักษณะความผิดต่าง ๆ และ กำหนดบทลงโทษมาบัญญัติขึ้นมี จุดประสงค์จะรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในสังคม ความผิด ตามกฎหมายอาญามีหลายประเภท แบ่งออกเป็นกลุ่มใหญ่ได้ 9 กลุ่ม	3	35

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			จะกล่าวเฉพาะ ความผิดที่มีผล กระทบต่อประชาชนและเป็นคดี ความไปศาลมากน้อยตามลำดับ		
5	กฎหมาย ภาษีอากร กฎหมาย ลิขสิทธิ์ และ กฎหมาย เกี่ยวกับ สถานบันเทิง	8. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมาย เกี่ยวกับสถาน บันเทิง อย่าง ถูกต้อง	โครงสร้างหลักของการจัดเก็บภาษี ของรัฐบาลไทย ประกอบด้วย ภาษี หลักสามส่วน ได้แก่ ภาษีเงินได้ที่ จัดเก็บโดยกรมสรรพากร ภาษี ศุลกากร และภาษีสรรพสามิต สำหรับลิขสิทธิ์ หมายถึง สิทธิแต่ เพียงผู้เดียวที่จะกระทำการใด ๆ เกี่ยวกับงานที่ผู้สร้างสรรค์ทำขึ้น และสถานบริการ หมายความว่า สถานที่ที่สร้างขึ้นเพื่อให้บริการโดย หวังประโยชน์ในทางการค้า เช่น สถานเต็นรำ สถานที่จำหน่าย อาหาร สุรา น้ำชา หรือ เครื่องดื่ม ตลอดจน สถานอาบน้ำนวด หรือ อบตัว เป็นต้น	3	35
6	กฎหมาย ทั่วไป	9. มีความรู้ความ เข้าใจในขั้นตอน ของการดำเนินการ เกี่ยวกับทะเบียน ราษฎรโดยทั่วไป และระเบียบปฏิบัติ ข้อยกเว้นว่าด้วย การรับราชการ ทหารได้อย่าง ถูกต้อง	กฎหมายทั่ว ๆ ไป ว่าด้วยกฎหมาย เกี่ยวกับทะเบียนคนเกิด ทะเบียน คนตาย และทะเบียนบ้านกฎหมาย ยาเสพติดให้โทษ อันหมายถึง สาร เคมี หรือวัตถุชนิดใด ๆ ซึ่งเมื่อเสพ เข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและ จิตใจ และว่าด้วยหน้าที่ของชนชาว ไทยในบทบาทหน้าที่ด้านการ	3	30

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		10. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด ลักษณะและประเภทของสารเสพติด ที่ส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศ	ป้องกันประเทศ การรับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ		
		การทดสอบกลางภาค		1	20
		การวัดผลระหว่างภาคเรียน		18	60
		การทดสอบปลายภาค		1	20
		รวมทั้งรายวิชา		20	100

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาอารยวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมมาทำการศึกษา มาจัดทำเป็นเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เล่มที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว เล่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 4 เรื่อง กฎหมายอาญา เล่มที่ 5 เรื่อง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ และเล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่ว ๆ ไป

เอกสารประกอบการเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียนการสอน โดยมีนักการศึกษาได้ให้รายละเอียดต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 3) ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนว่า หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีหลายประเภท เช่น แผนการสอน ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 41) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรม เพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

สันทนา สงครินทร์ (2553: 9) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน หรือเอกสารประกอบการสอน คือ เอกสารที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยการนำเนื้อหาสาระของรายวิชามาเรียงลำดับอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับเพิ่มเติมสิ่งใหม่ ๆ เข้าไปเพื่อให้เหมาะสมกับการที่ครูจะนำไปใช้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550: 35) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2550: 42) เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่บอกวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะเรื่อง หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูหรือผู้เรียนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตร ซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วน ตามรายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา

อนูวัตติ คุณแก้ว (2555: 44) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร มีหัวข้อ และเนื้อหาครอบคลุม และครบถ้วนตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ทั่วไป การวางแผนการสอน การวัดและประเมินผล หนังสืออ่านประกอบ แผนบริหารการสอน เนื้อหารวมทั้งแบบทดสอบก่อน/หลังบทเรียน หรือคำถามท้ายบท

จากการศึกษาความหมายเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าวมา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้พัฒนาได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด การผลิตเอกสารประกอบการเรียน จึงสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตามความเหมาะสมของเนื้อหา และ

กิจกรรมในแต่ละวิชา ซึ่งอาจรวมถึงทักษะ สมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ที่เรียน ใบความรู้ ใบงาน และแบบฝึกในลักษณะต่าง ๆ ด้วย

ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเอกสารประกอบการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 41-42) ได้กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียนว่า ไม่มีรูปแบบที่จำเพาะเจาะจง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ผลิตที่จะคำนึงถึงลักษณะการนำไปใช้ และกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้นำเสนอส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียน มีดังนี้

1. ส่วนปก ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 1.1 ปกนอก
- 1.2 ปกใน
- 1.3 คำนำ
- 1.4 สารบัญ
- 1.5 คำชี้แจง หรือคำแนะนำในการใช้
- 1.6 จุดประสงค์หลัก

2. ส่วนเนื้อหา อาจแบ่งเป็นเรื่องย่อย หรือเป็นตอนตามลักษณะของเนื้อหา มีส่วนประกอบ ดังนี้

- 2.1 ชื่อบท หรือชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง
- 2.2 หัวข้อเรื่องย่อย
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 กิจกรรมหลัก
- 2.5 เนื้อหาโดยละเอียด หรือใบความรู้
- 2.6 กิจกรรมฝึกปฏิบัติ หรือแบบฝึก หรือใบงาน
- 2.7 บทสรุป (ถ้ามี)

ควรมีข้อทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ ใช้วัดและประเมินผลการเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนาของผู้เรียนด้วย

3. ส่วนอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายของเนื้อหาในแต่ละตอน หรืออยู่ท้ายเล่มเอกสารควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 3.1 เอกสารอ้างอิงประจำบท หรือบรรณานุกรม
- 3.2 ภาคผนวก (ถ้ามี) เช่น เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

วิเชียร ประยูรชาติ (2549: 14) กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียนว่า มีส่วนประกอบดังนี้

1. ปก ใบรองปก หน้าปกใน
2. คำนำ สารบัญ
3. เนื้อหา

4. บรรณานุกรม

5. ภาคผนวก

จากการศึกษาส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนพอสรุปได้ว่า ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญและจุดประสงค์รายวิชา
2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบเนื้อหา หรือ ใบความรู้ แบบฝึกหัด หรือใบงาน
3. ส่วนอ้างอิง ประกอบด้วย บรรณานุกรม และภาคผนวก

ข้อพิจารณาในการผลิตเอกสารประกอบการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 42-44) ก่อนที่จะเขียนเอกสารประกอบการเรียน ผู้เขียนควรจะต้องทราบถึงเทคนิคการเขียนและข้อพิจารณาบางประการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ควรพิจารณาถึงกลุ่มเป้าหมายในด้านจิตวิทยา วุฒิภาวะ และวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้เรียนในแต่ละระดับย่อมมีความต้องการแตกต่างกัน ทั้งในด้านเนื้อหา การใช้ภาษา ภาพประกอบ และขนาดตัวอักษรที่ใช้ในเอกสารประกอบการเรียน

2. การกำหนดเนื้อหา

การกำหนดเนื้อหาต้องมีความถูกต้องและเหมาะสม ความถูกต้องได้แก่ การมีเนื้อหาสาระตามที่หลักสูตรกำหนด มีความเที่ยงตรงของข้อมูลที่นำเสนอ มีความชัดเจนทันสมัยเป็นปัจจุบัน ไม่กำกวมสับสน หรือเบี่ยงเบนข้อเท็จจริง ส่วนความเหมาะสมได้แก่ ความยากง่ายของเนื้อหา สาระ โดยพิจารณาถึงในด้านวัยวุฒิ ประสบการณ์และพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การเรียบเรียงถ้อยคำ

การเรียบเรียงถ้อยคำ เป็นเทคนิคสำคัญในการนำเสนอเนื้อหา ควรคำนึงถึง

3.1 รูปแบบควรเขียนให้สั้นกะทัดรัดได้ใจความ ไม่มีคำขยายที่ทำให้เยิ่นเย้อโดยไม่จำเป็น

3.2 การเว้นวรรคตอน ควรฝึกให้เป็นนิสัย เพราะการเขียนโดยไม่เว้นวรรคตอน หรือเขียนเว้นวรรคตอนผิดที่ อาจจะทำให้ผิดความหมายและเกิดความเสียหายต่อผู้เรียนได้

3.3 การย่อหน้า ควรมีการย่อหน้าเมื่อเปลี่ยนประเด็นของเนื้อหา หรือเพื่อต้องการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมเป็นสำคัญ

4. การใช้ภาษา

การใช้ภาษา ควรเขียนให้อ่านง่าย และเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว โดยคำนึงถึงเนื้อหา และกลุ่มเป้าหมายในการที่จะสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำซากและเล่นคำจนผู้เรียนสับสน

5. เทคนิคการนำเสนอ

เทคนิคในการนำเสนอ ต้องมีความน่าสนใจ ใ้ใจ ชวนให้ติดตาม ใครรู้ ใครศึกษาต่อไป ไม่บรรจุความรู้และข้อมูลที่อัดแน่นจนเกินไป ควรมีการสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง ระหว่างผู้เขียนกับผู้เรียน เป็นการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารในเชิงการพูดคุย เสมือนตัวหนังสือมีวิญญาณ การใช้ภาพประกอบการนำเสนอก็เป็นเทคนิคหนึ่ง จะช่วยสร้างความสนใจ หรือเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรใช้ภาษาที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีขนาดพอเหมาะ และมีความชัดเจน มีเทคนิคการใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบในเนื้อหา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ตนกำลังศึกษามากขึ้น การมีกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบประเมิน หรือแบบทดสอบ ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้เป็นอย่างดี

จากข้อควรพิจารณาในการผลิตเอกสารประกอบการเรียน สรุปได้ว่า การผลิตเอกสารประกอบการเรียนควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายในด้านจิตวิทยา วุฒิภาวะ และวัยของผู้เรียน พิจารณาการกำหนดเนื้อหาในด้านความถูกต้องและเหมาะสม ชัดเจน ทันทสมัย และมีความยากง่ายพอเหมาะ พิจารณาการเรียบเรียงถ้อยคำในด้านรูปแบบ การเว้นวรรคตอน และการย่อหน้า และพิจารณาการใช้ภาษา ควรเขียนให้อ่านง่ายและเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ

ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน

อิรวรรส พูนผล (2556: 15-16) ได้กล่าวว่าการบวนการ ที่สำคัญของการเขียนเอกสารประกอบการเรียนการเรียน มีดังนี้

1. การศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อมุ่งให้เกิดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และโครงสร้างของรายวิชา คำอธิบายรายวิชาโดยภาพรวม
2. การศึกษาคำอธิบายรายวิชาที่จะเขียนเอกสารประกอบการเรียน วัตถุประสงค์ของรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนคาบเรียน โดยทั่วไปก่อนเขียนเอกสารประกอบการเรียน ผู้เขียนจะต้องจัดทำแผนการสอนไว้แล้ว แผนการสอนที่จัดทำอย่างเป็นระบบ จะอำนวยความสะดวก และความรวดเร็วในการเขียนเอกสารประกอบเรียน
3. การตั้งชื่อเรื่อง ชื่อเรื่องของเอกสารประกอบเรียนเป็นไปตามชื่อรายวิชา
4. การจัดทำโครงเรื่องของเอกสารประกอบการเรียนเป็นบท แต่ละบทเป็นเรื่อง หรือหัวข้อโครงเรื่อง แสดงให้เห็นถึงขอบเขตของเรื่องและกรอบแนวคิด ซึ่งผู้เขียนต้องนำเสนอโดยยึดกรอบชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ โครงเรื่องเป็นกรอบกำหนด การคัดเลือกข้อมูล และการนำเสนอโครงเรื่องที่ตีความสู่ความสมบูรณ์ ลุ่มลึกของเนื้อหา ความชัดเจนในการลำดับความคิด การนำเสนอและการอ่าน โดยทั่วไปการแบ่งโครงเรื่องในเนื้อหาของเอกสารประกอบสอน จะจัดลำดับสอดคล้องกับแผนการสอนหรือการสอน

5. เนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหา ควรนำเสนอความรู้ใหม่ที่มีความถูกต้อง ความทันสมัย ความสมบูรณ์ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การนำเสนอเนื้อหาอาจใช้ การบรรยาย การอธิบาย การอ้างเหตุผล ใช้ภาษาเชิงวิชาการที่ดี กระชับ ชัดเจน อ่านง่าย รวมทั้งมีเครื่องมือช่วยอธิบาย เช่น ภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิ ที่เหมาะสม ช่วยเพิ่มความเข้าใจและความน่าสนใจ

6. ส่วนประกอบและรูปลักษณ์ของเอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย โดยในส่วนนำ จะประกอบด้วย ไบรอนด์ปก หน้าปกใน คำนำ สารบัญ และแผนการเรียนรู้ หรือแผนการสอน ส่วนเนื้อหาแบ่งเป็นบทและเรื่อง ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรม และภาคผนวก ถ้ามี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 41-42) กล่าวว่า ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน เหมือนกับนวัตกรรมทั่ว ๆ ไป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก
 - 1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน
 - 1.2 การบันทึกปัญหาและข้อมูลระหว่างสอน
 - 1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา
3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบทเป็นตอน หรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ
4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียนและกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการเรียน
5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการ และสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน
6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิและข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้
9. นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (อาจทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนนั้นให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพมากที่สุด)
10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อ 1

จากขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน สรุปได้ว่า การผลิตเอกสารประกอบการเรียน ควรวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม มีการทดลองใช้และนำผลมาทำการปรับปรุง จนกระทั่งนำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบ

ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อการศึกษา ดังนี้

สุภาพร สิงห์ทอง (2550: 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไว้ว่า ความสำคัญของเอกสารประกอบการเรียนมีหลายประการ ดังนี้ คือ

1. ช่วยขยายเนื้อหาในแบบเรียนให้กว้างขวางขึ้น เอกสารประกอบการเรียนจัดทำขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะส่วนย่อยที่ช่วยเน้นขยายเนื้อหา และยังมีภาพประกอบทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจได้กว้างขวางขึ้น ดีขึ้นและง่ายขึ้น
2. สร้างเสริมนิสัยรักการค้นคว้าและพัฒนาการอ่าน เอกสารประกอบการเรียนทำให้ผู้เรียน สามารถอ่านได้อย่างมีอิสระไม่จำกัดสถานที่ เป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการอ่านอยู่เสมอ รวมทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนมีเรื่องราวเนื้อหาที่สนุกสนานเพลิดเพลิน มีภาพประกอบและเหมาะสมกับวัย จึงสามารถสร้างความสนใจที่จะอ่านมากกว่าแบบเรียน ซึ่งจะปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่านในที่สุด
4. ช่วยขจัดความบกพร่องด้านจิตใจของผู้เรียน เอกสารประกอบการเรียนที่เป็นเรื่องราว สามารถขจัดความรู้สึกบกพร่องทางด้านจิตใจ เสริมสร้างคุณธรรมได้ดีกว่าแบบเรียนทั่วไป
5. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ลับสมองและส่งเสริมชาวปัญญา เอกสาร ประกอบการเรียนมีเนื้อหาสาระเป็นเรื่องราวที่สนุกสนานแฝงไว้ด้วยความรู้ มีความเหมาะสมกับวัย จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สร้างความเพลิดเพลิน ส่งเสริมชาวปัญญาให้แก่ผู้เรียน

สันทนา สงครินทร์ (2553: 14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้ เป็นผลงานทางวิชาการ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่ จะช่วยในการเรียนการสอน เป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียน เพื่อให้ บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนตำราของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีเอกสารสำหรับ ศึกษาทำความเข้าใจบทเรียน และฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สรุปได้ว่าประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน มีประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้ เพราะเอกสารประกอบการเรียน เป็นสื่อในการเรียนรู้ในอีกรูปแบบหนึ่ง ที่สามารถทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้อันของครูและนักเรียน บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสื่อ การเรียนรู้ที่ช่วยสร้างเสริมนิสัยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แก่นักเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเอกสารประกอบการเรียน นำมาสู่การสร้างและพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้ เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้พัฒนาได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเป็น นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งภายในเล่มประกอบด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน, ผลการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้, แบบทดสอบก่อนเรียน, เนื้อหา, ขั้นตอน การปฏิบัติ, แบบทดสอบหลังเรียน, เฉลยแบบทดสอบ และเอกสารอ้างอิง ใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอนคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้พัฒนาได้สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน และเอกสารประกอบ การเรียน มีจำนวน 6 เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เล่มที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว เล่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 4 เรื่อง กฎหมายอาญา เล่มที่ 5 เรื่อง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมาย เกี่ยวกับสถานบันเทิง และเล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่วไป

การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของวัฏจักรการเรียนรู้

สสวท. (2548) กล่าวว่า วัฏจักรการเรียนรู้ (Learning Cycle) เป็นกระบวนการการเรียน การสอนโดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) จัดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันไปในลักษณะการเรียนรู้แบบวัฏจักร (Learning Cycle) หรือการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning)

ภพ เลหาไพบุลย์ (2542) ได้กล่าวถึง การสอนโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เป็น การสอนที่นักเรียนต้องถามคำถามและค้นคำตอบด้วยตนเองโดยครูต้องสร้างสถานการณ์ที่น่าสงสัย แปลกใจ (Discrepant) สถานการณ์การแก้ปัญหา (Problem-Solving Situations) กิจกรรมอุปมาน (Inductive Activities) หรือกิจกรรมอนุมาน (Deductive Activities)

สวัณณ์ นิยมคำ (2543) กล่าวว่า การสอนโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้า หรือสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่นักเรียนยังไม่เคยมีความรู้ในสิ่งนั้นมาก่อน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือ

กรมวิชาการ (2544) ได้ให้ความหมายของวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ ไว้ว่า หมายถึง การนำความรู้หรือแบบจำลองไปใช้อธิบายหรือประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือเรื่องอื่น ๆ จะนำไปสู่ข้อโต้แย้งหรือข้อจำกัด ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นไปตามประเด็นหรือคำถามหรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไปทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ

ทิศนา แคมมณี (2545) ได้ให้นิยามของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบเสาะว่า หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ในด้านการสืบค้นหาแหล่งความรู้ การศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปข้อมูล การอภิปรายโต้แย้งทางวิชาการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปิยะรัตน์ คัญทัพ (2545) กล่าวว่า การสอนแบบสืบเสาะ เป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้ หรือหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางความคิด เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ ให้นักเรียนมีประสบการณ์ได้ค้นพบความรู้ หรือความจริงต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

สุวิทย์ มูลคำ (2547) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน คือ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด หาเหตุผลจนค้นพบความรู้ หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง สรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือวิธีการในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการควบคุม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

จากความหมายของการสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ที่นักการศึกษา ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจนทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

สุนิตย์ ขอนสักร (2551) ได้กล่าวถึงแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget) เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและความคิด คือ การที่คนเรามีปะทะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเกิด และการปะทะสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมนี้มีผลทำให้ระดับสติปัญญาและความคิด

มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลากระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสติปัญญาและความคิดมี 2 กระบวนการ คือ การปรับตัว (Adaptation) และการจัดระบบโครงสร้าง (Organization)

การปรับตัวเป็นกระบวนการที่บุคคลหาหนทางที่จะปรับสภาพความไม่สมดุลทางความคิดให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว และเมื่อบุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โครงสร้างทางสมองจะถูกจัดระบบให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม มีรูปแบบของความคิดเกิดขึ้น กระบวนการปรับตัวประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. กระบวนการดูดซึม (Assimilation) หมายถึง กระบวนการที่อินทรีย์ซึมซาบประสบการณ์ใหม่เข้าสู่ประสบการณ์เดิมที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน แล้วสมองก็รวบรวมปรับเหตุการณ์ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างของความคิดอันเกิดจากการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

2. กระบวนการปรับขยายโครงสร้าง (Accomodation) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมาจากกระบวนการดูดซึม คือ ภายหลังจากที่ซึมซาบของเหตุการณ์ใหม่เข้ามา และปรับเข้าสู่โครงสร้างเดิมแล้วถ้าปรากฏว่าประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับการซึมซาบเข้ามาให้เข้ากับประสบการณ์เดิมได้ สมองก็จะสร้างโครงสร้างใหม่ขึ้นมาเพื่อปรับให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่นั้น

ทฤษฎีการสร้างเสริมความรู้ (Constructivism) เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างมาแล้วไม่มากนัก ก่อนที่ครูจะจัดการเรียนการสอนให้เน้นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง และการเรียนรู้เรื่องใหม่จะมีพื้นฐานมาจากความรู้เดิม ดังนั้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

กระบวนการเรียนรู้ (Process of Learning) ที่แท้จริงของนักเรียนไม่ได้เกิดจากการบอกเล่าของครู หรือนักเรียนเพียงแต่จดจำแนวคิดต่าง ๆ ที่มีผู้บอกให้เท่านั้น แต่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามทฤษฎี Constructivism เป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้องสืบค้นเสาะหา สืบค้นตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย จึงจะสามารถเป็นองค์ความรู้ของนักเรียนเอง และเก็บเป็นข้อมูลไว้ในสมองได้อย่างยาวนาน สามารถนำมาใช้ได้เมื่อมีสถานการณ์ใด ๆ มาเผชิญหน้า

ดังนั้น การที่นักเรียนจะสร้างองค์ความรู้ได้ ต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งเชสซี (Szesze, 2001) กล่าวว่าโดยทั่วไปแนวทางการเรียนการสอนแบบคอนสตรัคติวิซึมในชั้นเรียนนั้น มีดังนี้

1. ครูมีการกระตุ้นนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในเนื้อหาที่กำลังสอน
2. ครูอนุญาตให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ในระหว่างที่มีการเรียนการสอนหรือหลังจากที่นักเรียนมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ครูหยิบยกมา
3. เมื่อนักเรียนวางกรอบของงานที่ศึกษา มีการใช้พุทธิพิสัยในด้าน การจำแนก การวิเคราะห์ การทำนายและการสร้างสรรค์ในการทำงาน

4. ครูสร้างความสนใจให้กับนักเรียนในการสืบเสาะหาความรู้ โดยการที่ครูถามคำถามนักเรียนแบบปลายเปิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการถามคำถามซึ่งกันและกันด้วย
5. ครูสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนใช้ประสบการณ์ในการนำไปสู่การตั้งสมมติฐานและจากนั้นมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
6. ครูขยายความรู้ของนักเรียนจากการนำสมมติฐานที่นักเรียนตั้ง มาเป็นประเด็นในการอภิปรายร่วมกัน
7. เมื่อครูถามคำถามนักเรียนไปแล้วต้องคอยสักกระยะหนึ่งเพื่อให้นักเรียนได้คิดคำตอบ
8. ครูใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ในการเรียนการสอนโดยมีการสร้างความสนใจในการเรียน การให้นักเรียนสำรวจและค้นหา การให้นักเรียนอธิบายการขยายความรู้ของนักเรียน และการประเมินผล

ระดับของการสืบเสาะหาความรู้ (Level of inquiry)

ระดับของการสืบเสาะหาความรู้ แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้(สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2548)

1. การสืบเสาะหาความรู้แบบยืนยัน (Confirmed Inquiry) เป็นการสืบเสาะหาความรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตรวจสอบความรู้หรือแนวคิด เพื่อยืนยันความรู้หรือแนวคิดที่ถูกค้นพบมาแล้ว โดยครูเป็นผู้กำหนดปัญหาและคำตอบ หรือองค์ความรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนค้นพบ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่กำหนดในหนังสือหรือใบงาน หรือตามที่ครูบรรยายบอกกล่าว
2. การสืบเสาะหาความรู้แบบนำทาง (Directed Inquiry) เป็นการสืบเสาะหาความรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้กำหนดปัญหา และสาธิตหรืออธิบายการสำรวจตรวจสอบ แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติการสำรวจตรวจสอบตามวิธีการที่กำหนด
3. การสืบเสาะหาความรู้แบบชี้แนะแนวทาง (Guided Inquiry) เป็นการสืบเสาะหาความรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดปัญหา และครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาหรือแนะนำให้ผู้เรียนปฏิบัติการสำรวจตรวจสอบ
4. การสืบเสาะหาความรู้แบบเปิด (Open Inquiry) เป็นการสืบเสาะหาความรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด เป็นผู้กำหนดปัญหา ออกแบบและปฏิบัติการสำรวจตรวจสอบด้วยตนเอง

ประโยชน์ของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ไพฑูริย์ สุขศรีงาม (2552) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งมี 4 ประการ ดังนี้

1. เพิ่มศักยภาพด้านสติปัญญา (Intellectual Potency) เนื่องจากการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การแปลความหมาย และการลงข้อสรุป ฯลฯ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ในวิธีการแก้ปัญหา เรียนรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ดังนั้นจึงส่งเสริมความสามารถในด้านสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีศักยภาพในการแก้ปัญหามากขึ้น

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ในการเรียนแบบสืบเสาะ นักเรียนจะมุ่งอยู่ที่ความสำเร็จของการแก้ปัญหา จนกระทั่งได้รับความรู้ใหม่ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคิดเป็นอิสระในการควบคุมนำทางตนเองไปสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหาไม่ต้องคำนึงถึงเรื่องรางวัล และการลงโทษ สามารถพัฒนาความมีวินัยในตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ไม่ท้อถอยเมื่อเผชิญกับอุปสรรค หรือประสบความล้มเหลวในการแก้ปัญหา ดังนั้น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

3. เป็นการเรียนรู้ยุทธศาสตร์ในการเรียน (Heuristic of Learning) การเรียนแบบสืบเสาะนักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนการใช้ความพยายามในการค้นพบความรู้ยุทธวิธีในการสืบเสาะที่ใช้กันมาก ได้แก่ กระบวนการใช้คำถาม กระบวนการทำข้อมูลซึ่งรวมถึงการบันทึก การวิเคราะห์ การประเมิน และการปรับปรุงแก้ไข

4. ส่งเสริมการจดจำความรู้ (Conservation of memory) ในการเรียนรู้นั้นสิ่งที่เรียนรู้อย่างมีความหมาย จะถูกเก็บบันทึกไว้ในหน่วยความจำระยะยาวของสมอง และสามารถเรียกกลับมาใช้ได้อีก เมื่อมีสิ่งเร้าจากภายนอกมากระตุ้น จะทำให้เกิดการระลึกได้ ความรู้ดังกล่าว ซึ่งถูกเรียกมาใช้ได้อีกครั้ง ดังนั้นความรู้ที่เก็บไว้จะถูกนำมาใช้ตลอดเวลา ความรู้จึงคงทนไม่ลบเลือนไปกระบวนการจดจำความรู้ก็จัดเป็นกระบวนการแก้ปัญหาด้วย

เนื่องจากเป็นกระบวนการที่นำเอาความรู้มาเก็บบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ แล้วสามารถเรียกมาใช้ได้อีกตามความต้องการในกระบวนการนี้สิ่งที่สำคัญก็คือ การเลือกรับความรู้ตามที่สนใจ ความรู้ใหม่จะถูกนำไปบูรณาการกับความรู้ที่มีอยู่ก่อนแล้ว ทำให้เกิดเป็นความรู้ที่กว้างขวาง และมีความหมาย การเรียนแบบสืบเสาะก็เช่นเดียวกัน นักเรียนจะนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้แก้ปัญหาตลอดเวลา โดยปัญหาจะทำหน้าที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการระลึกได้ ดังความรู้ที่ต้องการจะใช้ ดังนั้นจึงจะช่วยส่งเสริมการจดจำความรู้หรือทำให้ความรู้มีความคงทน หรือลืมยาก

ข้อดีของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

เบญจมาศ เกตุแก้ว (2548) กล่าวถึงข้อดีของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่า

1. เป็นการช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านความคิด
2. ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน ในลักษณะที่เป็นรางวัลในตัวเอง
3. เด็กได้เรียนรู้วิธีที่ศึกษาค้นคว้าโดยได้มีโอกาสค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง
4. ช่วยให้เกิดความเข้าใจและจำสิ่งที่เรียนไปได้ยาวนานเพราะเด็กเป็นผู้เริ่มสังเกตค้นคว้า

รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) ได้กล่าวถึงข้อดีของการสอนสืบเสาะหาความรู้ว่า

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา คือฉลาดขึ้น เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ และนักจัดระเบียบ
2. การค้นพบด้วยตนเอง ทำให้เกิดแรงจูงใจภายในมากกว่าการเรียนแบบท่องจำ
3. ฝึกให้นักเรียนรู้วิธีค้นหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเอง
4. ช่วยให้จดจำความรู้ได้นาน และสามารถถ่ายโยงความรู้ได้
5. นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนมีความหมายเป็นการเรียนที่มีชีวิตชีวา
6. ช่วยพัฒนาอัตมโนทัศน์แก่ผู้เรียน
7. พัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์
8. ช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นว่าจะทำการสิ่งใด ๆ จะสำเร็จด้วยตนเอง สามารถคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
10. ได้ประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์
11. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากข้อดีของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบของนักเรียน

ข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) ได้กล่าวถึงข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่า

1. ใช้เวลามากในการสอนแต่ละครั้ง บางครั้งอาจได้เนื้อเรื่องไม่ครบตามที่กำหนดไว้
2. ถ้าสถานการณ์ที่ครูสร้างไม่ชวนสงสัย ไม่ชวนติดตาม จะทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน
3. นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำ หรือไม่มีการกระตุ้นมากพอจะไม่สามารถเรียนด้วยวิธีสอนแบบนี้ได้
4. เป็นการลงทุนสูง ซึ่งอาจได้ผลไม่คุ้มค่ากับการลงทุน
5. ถ้านักเรียนไม่รู้จักหลักการทำงานกลุ่มที่ถูกต้อง อาจทำให้นักเรียนบางคนหลีกเลี่ยงงานซึ่งจะไม่เกิดการเรียนรู้
6. ครูต้องใช้เวลาวางแผนมาก ถ้าครูมีภาระมากอาจเกิดปัญหาด้วยอารมณ์ ซึ่งมีผลต่อบรรยากาศในห้องเรียน

7. ข้อจำกัดเรื่องเนื้อหาและสติปัญญา อาจทำให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาด้วยวิธีสอนแบบนี้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ครูเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อและแบ่งปันประสบการณ์ จัดสถานการณ์เร้าให้นักเรียนได้คิดตั้งคำถามและลงมือตรวจสอบ นอกจากนี้ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถพื้นฐานของ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล อันจะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ และได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) เป็นขั้นที่ครูใช้ตั้งคำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม เพื่อให้ครูรู้ว่านักเรียนมีความรู้เดิมเท่าไร จะได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และครูได้รู้ว่านักเรียนควรจะเรียนเนื้อหาใดก่อนที่จะเรียนในเนื้อหานั้น ๆ

2. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณีตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สนใจเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน

3. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จากใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลให้ได้เพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

4. ขั้นอธิบาย (Explanation) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลอย่างเพียงพอในขั้นสำรวจและค้นหาแล้ว นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ ฯลฯ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง

5. ขั้นขยายความคิด (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดความรู้อีกกว้างขวางขึ้น

6. ขั้นประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ

7. **ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension)** เป็นขั้นที่ครูได้จัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนได้แก่งำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมุติ บันทึกรการปฏิบัติตน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่า **การถ่ายโอนความรู้** ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

การพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การทดสอบประสิทธิภาพตรงกับภาษาอังกฤษ คำว่า “Development Testing” หมายความว่า การตรวจสอบพัฒนาการ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั่นคือ การนำสื่อการสอนไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) เอกสารประกอบการเรียนที่ดีต้องมีประสิทธิภาพก่อนนำไปเป็นสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น จึงต้องมีการทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ทำให้มั่นใจว่าเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงษ์ (2543) กล่าวว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตสื่อการเรียนจะพึงพอใจว่า หากสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพถึงระดับนี้แล้ว สื่อการเรียนก็จะมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก สำหรับเกณฑ์ประสิทธิภาพทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยการกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประสิทธิภาพของกระบวนการ (process) ของผู้เรียน สืบเนื่องจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม หรือรายบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนด ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (product) ของผู้เรียนพิจารณาจากการสอบหลังเรียน ขั้นตอนการทดลองประสิทธิภาพ เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อการเรียนการสอนไปทดสอบประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1)

เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน เด็กปานกลาง และเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบเดี่ยวนี้นี้ จะมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มากแต่ไม่ต้องวิตก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงมาก ก่อนนำไปใช้ทดสอบแบบกลุ่ม E_1 / E_2 ที่ได้จะมีค่า 60/60

2. การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10)

เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน คณะผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์ นั่นคือ E_1 / E_2 ที่ได้จะมีค่า 70/70

3. การทดลองภาคสนาม (1 : 100)

เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น หรือนักเรียนจำนวน 30-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 เปอร์เซ็นต์ ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อการสอนใหม่ โดยยึดสภาพเป็นจริงเป็นเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอนมี 2 ประเภท คือ

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินพฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ (Process)” ของผู้เรียน ที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว
2. ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบหลังเรียน

เผชิญ กิจระการ (2544 : 50-51) กล่าวถึงเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน จะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจตั้งไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 ซึ่งหมายความว่า ถ้าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วได้ค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.5/87.5

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546 : 171) ให้แนวคิด การหาประสิทธิภาพกระบวนการต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ได้มาจากคะแนนแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำถูกต้องในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
2. ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม

การคำนวณค่าประสิทธิภาพของสื่อใช้สถิติในการคำนวณดังนี้ (เผชิญ กิจระการ, 2544 : 49)

การคำนวณหา E_1 (หาประสิทธิภาพกระบวนการ)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การคำนวณหาค่า E_2 (ประสิทธิภาพผลลัพธ์)

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพึงพอใจ ต้องเป็นสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด ก่อนนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงควรผ่านขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอน สื่อการเรียนนั้นก็จะมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มค่าต่อการลงทุนผลิต

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะของประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ใช้พิจารณาว่าเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนเก็บทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบระหว่างการใช้ออกสารประกอบการเรียนทั้ง 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

กูด (Good, 1973) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลของการสะสมความรู้ความสามารถในการเรียนทุกด้านเข้าไว้ด้วยกัน

กสุมา พันธุ์ไหล, (2544 : 44) ให้ความหมาย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสำเร็จในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความถนัดทางการเรียน ความสามารถส่วนตัวที่จะเข้าใจการสอนของครู ความพยายามในการเรียนและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 19) ได้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นการทดสอบที่มุ่งทดสอบความรู้ ทักษะ สมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนว่า หลังการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ แล้วผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนมากน้อยเพียงใด มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในวิชานั้น ๆ เพียงใด

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541 : 18) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) เป็นการมองการวัดความสามารถทางการเรียนหลังจากได้เรียนเนื้อหา (Content) ของวิชาใดวิชาหนึ่ง ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้มากน้อยเพียงใดนั้นคือ การวัดผลสัมฤทธิ์ยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก เช่น คณิตศาสตร์ อาจมีเนื้อหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน เซต ความเป็นไปได้ บัญญัติ ไตรยางศ์ ฯลฯ การสอบวัดความรู้หลังจากเรียนเนื้อหาที่กำหนดให้ในภาคเรียนหรือในชั้นหนึ่ง ๆ นั้น เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จงดี กากแก้ว (2551: 68-73) ได้กล่าวถึงนิยามคำว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีนักการศึกษาให้คำนิยามในหลายทัศนะ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนรู้วิชานั้น ๆ แล้ว ซึ่งจะทราบว่ามีปริมาณมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาได้จากคะแนนสอบ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรม และความสำเร็จด้านอื่น ๆ ประกอบ

นภาพร ศรีจันทร์ (2551: 307) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียนโดยอาศัยความ

พยายามจำนวนหนึ่ง และแสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การวัดผลด้านความรู้และทักษะของแต่ละวิชา เป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการได้รับพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดได้โดยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบทั้งที่เป็นข้อเขียน และเป็นภาคปฏิบัติ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ (2542 : 73) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ดังนี้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจตามพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างเอง (Teacher-made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างกันโดยทั่วไปเมื่อต้องการใช้ก็สร้างขึ้นใช้แล้วก็เลิกกันถ้าจะนำไปใช้ใหม่ก็ต้องตัดแปลง ปรับปรุงแก้ไข เพราะเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นใช้เฉพาะครั้ง อาจยังไม่มีมีการวิเคราะห์หาคุณภาพ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้มีการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งหลายหนจนมีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ความเป็นปรนัย และมีเกณฑ์ปกติ ใช้เปรียบเทียบกับ รวมความแล้วต้องมีมาตรฐานทั้งด้านการดำเนินการทดสอบ และการแปลผลคะแนนที่ได้

พิสนุ พองศรี (2549 : 125) ได้กล่าวถึงความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ดังนี้ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Tes) หมายถึง แบบสอบชนิดนี้ใช้กันมากที่สุดในทางการศึกษา ไม่ว่าจะเพื่อการวิจัยหรือเพื่อการเรียนการสอน การคัดเลือก ฯลฯ ใช้เพื่อวัดระดับความรู้ของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด แบบสอบชนิดนี้แบ่งย่อยออกได้เป็น 2 แบบ คือ

1. แบบสอบมาตรฐาน (Standardize Test) เป็นแบบสอบที่ผ่านการทดลองใช้และพัฒนามีคุณสมบัติต่าง ๆ ตามมาตรฐาน ส่วนใหญ่จะเป็นแบบสอบที่ใช้ในระดับชาติของหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และต้องใช้สอบกับคนเป็นจำนวนมาก เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เป็นต้น

2. แบบทดสอบที่ครูสร้าง (Teacher-Made) เป็นแบบสอบที่ครูสร้างขึ้นสอบตามรายวิชาที่สอนตามสถาบันการศึกษาต่าง ๆ โดยทั่วไปแล้วมักจะสอบด้วยแบบสอบที่ครูสร้าง ซึ่งถ้าจะพัฒนาให้เป็นแบบสอบมาตรฐานก็ทำได้

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ (2542 : 75) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการ
2. เลือกชนิดและแบบของแบบทดสอบ

3. เขียน (ร่าง) ข้อคำถาม
4. จัดเรียงและทำรูปเล่ม
5. ตรวจสอบปรับปรุงและแก้ไข
6. ตรวจสอบคุณภาพ

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 123) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดที่ใช้เป็นแนวในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้ ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลนั้นนิยมสร้างโดยยึดตามการจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยบลูม (Bloom) และคณะ ที่จำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การนำไปใช้ (Application)
4. การวิเคราะห์ (Analysis)
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) และ
6. การประเมินค่า (Evaluation) การสร้างข้อสอบถ้าวัดตาม 6 ประเภท เหล่านี้ ก็

จะมีความครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ กรอบแนวคิดที่ใช้มากเช่นกันในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คือ วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะกำหนดในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ครูผู้วิจัยจะออกข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมลักษณะนี้เป็นการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement) ตัวย่อ CPM.

กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล (2553: 4) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้ และทักษะในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว หลังจากที่มีการจัดการเรียนการสอนว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 28) กล่าวว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และแบบทดสอบมาตรฐาน

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้
 - 1.1 ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน
 - 1.2 ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแต่ตัวเลือกดังกล่าว เป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม
 - 1.3 ข้อสอบแบบเติมคำเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้เติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่าง เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

1.4 ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ ข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบคำตอบที่สั้น และกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

1.5 ข้อสอบแบบจับคู่ เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง มีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง เรียกว่า ตัวยืม คู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง เรียกว่าตัวเลือก ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งที่ยู้ออกข้อสอบกำหนด

1.6 ข้อสอบแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม กับ ตอนเลือกในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง

2. แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน 2 ประเภท คือ

2.1 มาตรฐานในวิธีดำเนินการสอบ หมายถึง ไม่ว่าจะนำแบบสอบนี้ไปใช้ที่ไหน เมื่อไร ต้องดำเนินการในการสอบเหมือนกันหมด

2.2 มาตรฐานในการดำเนินการสอบ หมายถึง แบบสอบประเภทนี้มีเกณฑ์ปกติไว้สำหรับใช้ในการเปรียบเทียบคะแนน เพื่อจะบอกว่าการที่ผู้สอบได้คะแนนอย่างหนึ่งอย่างใด หมายถึงว่ามีความสามารถอย่างไร

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา ทักษะและจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนด เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถถึงมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือไม่

3. ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2545 : 92) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ดีไว้ 3 ประการ คือ

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง เครื่องมือวัดสามารถวัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด หรือสามารถวัดได้ตรงจุดประสงค์ของการวัด

2. มีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง เครื่องมือวัดมีลักษณะที่สามารถวัดได้คงที่แน่นอนไม่เปลี่ยนแปลงไปมา ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง เมื่อไร ที่ไหน

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง เครื่องมือวัดที่มีข้อความชัดเจนรัดกุม เด่นชัด การตรวจให้คะแนนมีมาตรฐาน สามารถแปลความหมายจากคะแนนเป็นพฤติกรรมได้ตรงกันไม่ว่าใครจะเป็นผู้วัด หรือผู้ตรวจให้คะแนน และไม่ว่าจะใช้วัดกี่ครั้งก็ได้ผลความสามารถที่แท้จริงของบุคคลนั้น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกครั้ง

สมบูรณ์ ตันยะ (2545 : 110-112) กล่าวถึง คุณลักษณะที่สำคัญของเครื่องมือมี 4 ลักษณะ คือ

1. ความเที่ยงตรง หรือความตรง เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ หรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งได้ว่าเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูงนั้น

ย่อมจะทำให้ผลจากการวัดมีความหมายแทนคุณภาพ หรือปริมาณของสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างไม่ผิดพลาด ความเที่ยงตรงแบ่งออกเป็น 4 ชนิด ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา หมายถึง เครื่องมือที่วัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด และสามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด เช่น ถ้าต้องการวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพครู ก็ต้องตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพครู ไม่ใช่อาชีพอื่น และถามให้ครอบคลุมทุกแง่มุมเกี่ยวกับอาชีพครูด้วย

1.2 ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึง คุณลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดได้ถูกต้อง เช่น ต้องการจะวัดเจตคติ ลักษณะของข้อคำถามก็ควรเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงเจตคติ

1.3 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) เป็นความสามารถของเครื่องมือที่ทำให้ผลการวัดสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบ เช่น ผู้ตอบที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครู ผลที่ได้จากการวัดก็ควรจะต่ำ ซึ่งแสดงถึงเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครูด้วย

1.4 ความเที่ยงตรงตามพยากรณ์ (Predictive Validity) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงและผลที่ได้นั้นสามารถนำไปใช้ทำนายอนาคตได้ถูกต้อง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า หากสภาพปัจจุบันของผู้ตอบเกี่ยวกับคุณลักษณะที่วัดนั้นสอดคล้องกับการวัดในอดีต ก็ถือว่าเครื่องมือวัดในอดีตมีความเที่ยงตรงตามพยากรณ์ เช่น ถ้าข้อสอบใดสามารถชี้ได้ว่า คนที่สอบคัดเลือกได้คะแนนสูงจะต้องเรียนจบได้คะแนนดี ในปลายปีต่อจากนั้นด้วย ก็แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงตามพยากรณ์สูง

1.5 ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเชื่อมั่นเป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ผลคงที่แน่นอนไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง กี่หน เมื่อไร ที่ไหน ถ้าสิ่งที่ถูกวัดคงที่ เช่น ไม้บรรทัดอันหนึ่งที่เราใช้วัดความยาวของโต๊ะตัวหนึ่ง ถ้าเราวัดวันนี้ได้ยาวเท่าไร ถ้าวัดวันอื่น ๆ ด้วยไม้บรรทัดอันเดิม จะวัดกี่ครั้ง กี่หน ก็ได้ความยาวเท่าเดิม อย่างนี้เรียกว่า ไม้บรรทัดอันนั้นมีความเชื่อมั่นได้

1.6 ประสิทธิภาพในการใช้ (Efficiency) เป็นคุณภาพของเครื่องมือที่สามารถให้ผลการวัดได้มาก และถูกต้องโดยลงทุนในด้านต่าง ๆ น้อย เช่น ใช้เวลาน้อย ใช้เงินลงทุนน้อย ใช้แรงงานในการวัดน้อย เป็นต้น ดังนั้นการเลือกใช้เครื่องมือนั้นควรพิจารณาว่า จะเลือกแบบใด หรือข้อความอย่างไรจึงจะวัดได้ดีกว่า ถ้าสามารถใช้เครื่องมือที่มีจำนวนข้อคำถามน้อย ๆ โดยวัดได้ผลเหมือน ๆ กันกับการใช้จำนวนข้อมาก ก็ถือว่าการใช้จำนวนข้อน้อยมีประสิทธิภาพดีกว่า หรือการใช้เครื่องมือที่ใช้เวลาในการวัดน้อย แต่ได้ผลเช่นเดียวกับการใช้เวลามาก ๆ เราก็ควรเลือกอย่างที่ใช้เวลาน้อย ๆ ดีกว่า นอกจากนี้ในเรื่องการลงทุนสร้างก็ควรนำมาพิจารณาประกอบด้วย เช่น ถ้าใช้เครื่องมือที่วัดได้ดีแต่ต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก ก็ถือว่าเครื่องมือชิ้นนั้นไม่มีประสิทธิภาพ ผู้เครื่องมืออื่น ๆ แต่ใช้ได้ดีเหมือน ๆ กันไม่ได้

2. อำนาจจำแนก (Discrimination) เครื่องมือที่มีอำนาจจำแนก หมายถึง เครื่องมือที่สามารถแบ่งหรือแยก หรือได้ว่าผู้ตอบหรือผู้ที่ถูกวัดคนใดเก่งอ่อนกว่ากันหรือมีทัศนคติ - ไม่ดีดีกว่ากันหรือมีลักษณะที่ต้องการมากน้อยกว่ากันอย่างไร เช่น ถ้าถามว่า ประชากรทั่วโลกมีกี่คนจะไม่มีคนตอบถูก คำถามนี้ถือว่าไม่มีอำนาจจำแนก เพราะบอกไม่ได้ว่าใครเก่งใครอ่อนกว่ากัน ดังนั้น เครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกต้องบอกได้ว่า สิ่งที่ถูกวัดเป็นอย่างไร ตามลักษณะที่ถาม และต้องเป็นไปตามสภาพความเป็นจริงด้วย นั่นคือ ลักษณะของสิ่งที่ถูกวัดจะต้องมีความแตกต่างในลักษณะที่วัดด้วยเช่นกัน

3. ความยุติธรรม (Fair) เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดเพื่อประเมินทางการศึกษานั้นจำเป็นจะต้องมีความยุติธรรม กล่าวคือ จะต้องไม่ก่อให้เกิดการได้เปรียบหรือเสียเปรียบในหมู่ ผู้เข้าทำการวัดด้วยกัน คุณลักษณะข้อนี้มีความจำเป็นมากเมื่อต้องการนำผลการวัดมาเปรียบเทียบกัน โดยเฉพาะในการวัดเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมักจะเอาผลการวัดของนักเรียน แต่ละคนมาเปรียบเทียบกัน

4. ความสะดวกในการใช้ เครื่องมือที่ดีจะต้องใช้ง่าย สะดวก มีคำชี้แจงชัดเจน การใช้เครื่องมือไม่ต้องอาศัยอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ยุ่งยากมากมาย ผู้ที่ใช้เครื่องมือก็ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญก็สามารถใช้ได้

สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 29) กล่าวว่า ในกระบวนการสร้างแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากผู้สร้างได้ทราบขั้นตอนในการสร้างและได้ปฏิบัติตามขั้นตอนก็จะทำให้สร้างข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนในการสร้างข้อสอบ 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1. ขั้นวางแผน สิ่งที่ควรปฏิบัติในการวางแผนสร้างข้อสอบ คือ

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างข้อสอบทุกครั้ง ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนและแน่นอนว่าเพื่อวัตถุประสงค์ใด

1.2 กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ในขั้นนี้หากกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาและพฤติกรรมที่จะออกข้อสอบได้เหมาะสมก็จะช่วยให้ข้อสอบมีความเที่ยงตรง

1.3 กำหนดชนิดและรูปแบบของข้อสอบ ในการสอบวัดต้องเลือกใช้ชนิดและรูปแบบของข้อสอบให้เหมาะสม

1.4 กำหนดส่วนประกอบอื่น ที่จำเป็นในการออกข้อสอบและในการเลือกข้อสอบ คือ การกำหนดเวลาในการสร้างข้อสอบ บุคลากรในการสร้างข้อสอบ จำนวนของข้อสอบ เวลาในการทดสอบ วิธีการตรวจ และให้คะแนน เป็นต้น

2. ขั้นเตรียมงาน เป็นการเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างข้อสอบ ได้แก่ หลักสูตร หนังสือแบบเรียน ทำการวิเคราะห์หลักสูตร อุปกรณ์ในการพิมพ์ การอัดสำเนา ฯลฯ

3. ชั้นลงมือปฏิบัติ เป็นชั้นลงมือเขียนข้อสอบ ในกรณีที่มีการสร้างข้อสอบนั้นทำในรูปของคณะกรรมการ คณะกรรมการแบ่งงานกันเขียนข้อสอบแล้วนัดหมายเวลา หรือมาประชุมวิจารณ์ข้อสอบที่สร้างขึ้น

4. ชั้นประเมินเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบ มี ดังนี้

4.1 ข้อคำถามวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่

4.2 ข้อคำถามชัดเจนเข้าใจตรงกันหรือไม่

4.3 ข้อคำถามมีคำตอบที่แน่นอนเพียงคำตอบเดียวหรือไม่

4.4 ข้อคำถามใช้ภาษารัดกุม เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนหรือไม่

4.5 ในกรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ พิจารณาว่าตัวลงเหมาะสมหรือไม่

การเรียงคำถาม ถูกต้องตามหลักหรือไม่ เช่น เรียงตามลำดับเนื้อหา เรียงจากง่ายไปหายาก และการเรียงตัวเลือกในแต่ละข้อเหมาะสมสวยงามหรือไม่

5. ชั้นตรวจสอบคุณภาพหลังการทดลอง ข้อสอบที่ได้ผ่านการวิจารณ์ และได้ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่เรียบร้อยแล้วจะนำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปทดลอง และเมื่อนำไปทดลองแล้วก็นำมาตรวจให้คะแนน และทำการตรวจสอบคุณภาพอีก โดยพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้

5.1 ความยากง่ายของข้อสอบ

5.2 อำนาจจำแนกของข้อสอบ

5.3 หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อสอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน

นวนเลขที่ วงศ์เชิดธรรม (2550 : 223-225) ได้กล่าวเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพ ต้องสร้างให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ดังต่อไปนี้

1. ความตรง หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด หรือวัดในสิ่งที่แบบทดสอบนั้นจะวัด กล่าวคือ ถ้าแบบทดสอบมีคุณลักษณะของความตรง แสดงว่าแบบทดสอบนั้นสามารถวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนดไว้

2. ความเที่ยง หมายถึง ลักษณะความคงเส้นคงวาของแบบทดสอบ ไม่ว่าจะสอบวัดกี่ครั้งก็ตามข้อสอบที่มีความเที่ยงสูง จะเป็นข้อสอบที่มีคะแนนในแต่ละครั้งสอดคล้องกัน

3. ความเป็นปรนัย คือ ลักษณะที่แบบทดสอบนั้น สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่ง แบบทดสอบจะมีความเป็นปรนัยสูงก็ต่อเมื่อคำถามที่ถามมีความแจ่มชัด ใช้ภาษารัดกุม ไม่กำกวมผู้สอบมีความเข้าใจคำถามตรงกัน และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแน่ชัด ไม่ว่าจะตรวจเมื่อใดใครเป็นผู้ตรวจจะได้คะแนนเท่ากันเสมอ วิธีการให้คะแนนที่เป็นปรนัยมากที่สุด ได้แก่ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4. ความยาก หมายถึง แบบทดสอบควรมีความยากพอเหมาะ เพราะถ้าข้อสอบยากหรือง่ายเกินไป ก็ไม่สามารถทำให้ผู้สอบแสดงพฤติกรรมที่ต้องการวัดออกมาได้ กล่าวคือ ข้อสอบยากเกินไปก็ไม่มีใครทำได้ แต่ถ้าข้อสอบง่ายเกินไปทุกคนก็ทำได้หมด ก็ไม่เกิดประโยชน์อะไร โดยทั่วไปแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตัวถูก ควรมีค่าความยากระหว่าง 0.20 ถึง 0.80

5. มีอำนาจจำแนก คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบจะต้องสามารถจำแนกประเภทผู้สอบได้ เป็นคนเก่งและไม่เก่งได้ กล่าวคือ คนเก่งจะตอบถูกและคนไม่เก่งจะตอบผิด ซึ่งโดยทั่วไปแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตัวถูกควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

6. มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประหยัดเวลา เงิน และแรงงานในการสร้างแบบทดสอบที่มีความตรง และเชื่อถือได้มากที่สุด รวมถึงการตรวจให้คะแนนทำได้ง่าย มีความเหมาะสมระหว่างจำนวนข้อในแบบทดสอบและเวลาที่ให้ทำแบบทดสอบนั้น รวมถึงการพิมพ์แบบทดสอบ ต้องพิมพ์ให้ชัดเจน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการสอนว่าสามารถประสบความสำเร็จทางการเรียนตามที่ผู้สอนได้ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่ ซึ่งมีการใช้เครื่องมือในการวัดผลเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนซึ่งถือว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามเป้าหมายที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากคะแนนของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยมีนักการศึกษาได้ให้รายละเอียดต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึงความสามารถในการจำแนกแยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

เครีอวัลย์ กาญจนคุหา (2548) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ มองเห็น มองออก จากการอ่านเรื่องราว เหตุการณ์ หรืองานเขียนต่าง ๆ เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบของเนื้อหานั้น ๆ เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงหรือสิ่งสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ โดยอาศัยการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง หาเหตุผลประกอบอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจ

กัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์ (2548) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ หรือรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถสืบค้นข้อเท็จจริงในการเปรียบเทียบ เห็นความสัมพันธ์และให้เหตุผลได้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่าหมายถึง การจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วน ๆ เพื่อค้นหาว่าทำมาจากอะไร มีองค์ประกอบอะไร ประกอบขึ้นมาได้อย่างไร เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) ให้ความหมาย การคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง การระบุเรื่องหรือปัญหา จำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ

จากความหมายของการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว พอสรุปได้ว่าการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การรวบรวม จำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อหาความสัมพันธ์หรือองค์ประกอบของสิ่งเหล่านั้น พร้อมกับเชื่อมโยงให้เกิดความถูกต้องชัดเจนและนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เพื่อให้การวิเคราะห์นั้นใกล้เคียงและถูกต้องมากที่สุด ดังมีผู้กล่าวไว้ คือ

รุจิร ภูสาระ (2546) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ว่าประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ความสำคัญ เป็นการแยกแยะองค์ประกอบย่อยที่รวมอยู่ในเรื่องราวที่ใช้สื่อความหมาย เช่น นักเรียนมีทักษะในการมองเห็นข้อแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและสมมติฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการแยกแยะองค์ประกอบย่อยที่รวมอยู่ในเรื่องราวที่ใช้สื่อความหมาย เช่น นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความหมาย และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อคิดเห็นในบทความที่กำหนดให้
3. วิเคราะห์หลักการ เป็นการจัดเค้าเงื่อนของระเบียบวิธีในการเรียบเรียง และเค้าโครงสร้างของเรื่องราวที่ใช้ในการสื่อความหมายให้เป็นหน่วยเดียวกัน โดยรวมเอาทั้งเค้าโครงที่มองเห็นได้และไม่อาจมองเห็นได้ไว้ด้วยกัน เช่น นักเรียนตระหนักถึงสิ่งจูงใจในการโฆษณา

ไสว พักขาว (2546) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ว่า ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการตีความ หมายถึง ความพยายามที่จะทำให้ความเข้าใจและให้เหตุผลแก่สิ่งที่เราต้องการจะวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของสิ่งนั้นให้ปรากฏ แต่ละคนอาจใช้เกณฑ์ต่างกัน
2. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ ผู้วิเคราะห์ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ดีพอ ไม่เช่นนั้นจะเป็น การใช้ความรู้สึกส่วนตัว
3. ความช่างสังเกต ช่างสงสัย และซักถาม คุณสมบัตินี้จะช่วยให้ผู้วิเคราะห์ได้ข้อมูลมากเพียงพอก่อนที่จะวิเคราะห์
4. ความสามารถหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล โดยเริ่มจากการแจกแจงข้อมูลเพื่อให้เห็นภาพรวม จากนั้นจึงคิดหาเหตุผลเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อค้นหาความจริง

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วย

1. สิ่งที่กำหนดให้เป็นสิ่งสำเร็จรูปที่กำหนดให้วิเคราะห์ เช่น วัตถุ สิ่งของ เรื่องราว เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ
2. หลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันหลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจจะเป็นความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน
3. การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ เป็นการพิจารณาส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ แล้วทำการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุป

วนิช สุรารัตน์ (2547) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ว่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 2 เรื่องคือ

1. ความสามารถในการใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง
 2. เทคนิคในการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง ประกอบด้วย รายละเอียดดังนี้
1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการให้เหตุผลต้องชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
 2. ความคิดเห็นหรือกรอบความจริงที่นำมาอ้างอิงต้องมีลักษณะกว้างมีความยืดหยุ่น มีความชัดเจน เทียงตรงและมีเสถียรภาพ
 3. ความถูกต้องของสิ่งที่อ้างอิงต้องมีความชัดเจน มีความสอดคล้องและมีความถูกต้องแน่นอน ถ้าสิ่งที่นำมาอ้างอิงผิดพลาด การสรุปผลหรือการสร้างกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ย่อมผิดพลาดไปด้วย
 4. การสร้างความคิดหรือความคิดรวบยอด การให้เหตุผลต้องอาศัยความคิดรวบยอดซึ่งประกอบด้วยทฤษฎี กฎ หลักการ ซึ่งเป็นตัวประกอบที่สำคัญของการสร้างความคิดรวบยอด

5. ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลกับสมมติฐาน การให้เหตุผลขึ้นอยู่กับสมมติฐานโดยสมมติฐานต้องกำหนดขึ้นจากสิ่งที่เป็นความจริงและจากหลักฐานที่ปรากฏมีความชัดเจน สามารถตัดสินได้และมีเสถียรภาพ

6. การลงความเห็น โดยการสรุปและให้ความหมายของข้อมูล การสรุปนั้นต้องสอดคล้องกับสมมติฐาน

7. การนำไปใช้ เมื่อสรุปแล้วจะต้องมีการนำไปใช้หรือมีผลสืบเนื่องจะต้องมีความคิดเห็นประกอบข้อสรุปที่เกิดขึ้นนั้น สามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใดควรนำไปใช้ในลักษณะใดจึงจะถูกต้อง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ว่ามี 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการตีความ การวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้ต้องเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจข้อมูลปรากฏ เริ่มแรกต้องพิจารณาข้อมูลที่ได้รับว่าอะไรเป็นอะไรด้วยการตีความ หมายถึง การพยายามทำความเข้าใจและให้เหตุผลแก่สิ่งที่เราต้องการจะวิเคราะห์

2. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ การที่จะคิดวิเคราะห์ได้ดีนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้น เพราะความรู้จะช่วยในการกำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ แจกแจง และจำแนกได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร มีองค์ประกอบย่อย ๆ อะไรบ้าง มีทั้งหมดหมู่จัดลำดับความสำคัญอย่างไร และรู้ว่าอะไรเป็นสาเหตุก่อให้เกิดอะไร

3. ความช่างสังเกตช่างสงสัยและช่างถาม นักคิดวิเคราะห์จะต้องมีองค์ประกอบ ทั้งสามนี้ร่วมด้วย คือ ต้องเป็นคนที่ช่างสังเกต สามารถค้นพบความผิดปกติ ท่ามกลางสิ่งที่ดูอย่างผิวเผินแล้วเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น ต้องเป็นคนที่ช่างสงสัยเมื่อเห็นความผิดปกติแล้วไม่ละเลยไป แต่หยุดพิจารณา ขบคิด ไตร่ตรอง และต้องเป็นคนที่ช่างถาม ขอบตั้งคำถามกับตัวเองและคนรอบ ๆ ข้างเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การคิดต่อเกี่ยวกับเรื่องนั้น การตั้งคำถามจะนำไปสู่การสืบค้นความจริงและเกิดความชัดเจนในประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์ คำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ จะยึดหลัก 5 W 1 H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (เพราะเหตุใด) How (อย่างไร)

4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล นักคิดวิเคราะห์ต้องมีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล สามารถค้นหาคำตอบได้ว่าอะไรเป็นสาเหตุให้เกิดสิ่งนี้ เรื่องนั้นเชื่อมโยงกับเรื่องนี้ได้อย่างไร เรื่องนี้มีใครเกี่ยวข้องบ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไร เมื่อเกิดเรื่องนี้จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง สาเหตุที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์นี้องค์ประกอบใดบ้างที่นำไปสู่สิ่งนั้น วิธีการขั้นตอนการทำให้เกิดสิ่งนี้ สิ่งนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง แนวทางแก้ปัญหาอะไรบ้าง ถ้าทำเช่นนี้จะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต และคำถามอื่น ๆ ที่มุ่งการออกแรงทางสมองให้ต้องขบคิดอย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงกับเรื่องที่เกิดขึ้น

จากองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ จะเห็นได้ว่า การคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง จึงจะได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง และมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ

ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญาที่มีคุณค่าของมนุษย์ เป็นความคิดที่เต็มไปด้วยสาระ มีคุณภาพ โดยแสดงออกในลักษณะของการให้เหตุผล และการตัดสินใจต่าง ๆ ด้วยความสมบูรณ์ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนหรือกระบวนการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ คือ

การจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ของมูลนิธิซีเมนต์ไทย (2546) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการคิดวิเคราะห์ว่าประกอบด้วย

1. ขั้นรวบรวมข้อมูลโดยการรับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต การสนทนาซักถามเรื่องราวจากข้อมูลข่าวสาร
2. ขั้นวิเคราะห์ เป็นการจำแนก แยกแยะ ความสำคัญของเหตุการณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
3. ขั้นสรุป เป็นการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็นน่าเชื่อถือหาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล
4. ขั้นประยุกต์และนำไปใช้ เป็นการนำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยเลือกอย่างเหมาะสมแล้วนำไปใช้

วณิช สุรรัตน์ (2547) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการคิดวิเคราะห์ ว่าประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ระบุหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ผู้ที่จะทำการคิดวิเคราะห์ต้องเข้าใจปัญหาอย่างกระจ่างด้วยการตั้งคำถามเพื่อที่จะเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหา จากการสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การวิจัยจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนเที่ยงตรงเพื่อนำมาตัดสินใจในการคิดวิเคราะห์

ขั้นที่ 3 พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล หมายถึง การพิจารณาความถูกต้องเที่ยงตรงของสิ่งที่นำมากล่าวอ้าง รวมทั้งประเมินความเพียงพอของข้อมูลที่จะนำมาใช้

ขั้นที่ 4 การจัดข้อมูลเข้าเป็นระบบ เป็นการสร้างความคิด ความคิดรวบยอดหรือการสร้างหลักการขึ้นโดยเริ่มจากการระบุลักษณะของข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จัดลำดับข้อมูลรวมทั้งข้อตกลงพื้นฐาน การสังเคราะห์ข้อมูลเข้าเป็นระบบและกำหนดข้อสันนิษฐานเบื้องต้น

ขั้นที่ 5 สมมติฐาน เป็นการนำข้อมูลที่จัดระบบระเบียบมาตั้งสมมติฐาน เพื่อกำหนดขอบเขตและหาข้อสรุปของข้อคำถามหรือปัญหาที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องอาศัยความคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ในเชิงของเหตุผลอย่างถูกต้อง สมมติฐานที่ตั้งขึ้นต้องชัดเจนและมาจากข้อมูลที่ปราศจากอคติหรือความลำเอียง

ขั้นที่ 6 การสรุป เป็นการลงความคิดเห็นหรือการเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผลอย่างแท้จริง ต้องเลือกวิธีการที่เหมาะสมตามสภาพของข้อมูลที่ปรากฏ โดยใช้เหตุผลทางตรรกศาสตร์ เหตุผลทางวิทยาศาสตร์และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ตามสภาพที่เป็นจริง

ขั้นที่ 7 การประเมินข้อสรุป เป็นขั้นสุดท้ายของการคิดวิเคราะห์เป็นการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและพิจารณาผลสืบเนื่องที่จะเกิดขึ้นต่อไป

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องราวต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พีช สัตว์ ดิน หิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถาม หรือกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ เช่น ภาพหรือบทความที่ต้องการสืบอกระไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์การจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันหลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผล อาจจะเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ เป็นการพินิจวิเคราะห์ทำการแยกแยะกระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (เพราะเหตุใด) How (อย่างไร)

ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือคำตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์เพื่อการจำแนกแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วน ๆ โดยจำแนกรายละเอียดของข้อมูลออกเป็นส่วน ๆ เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องนั้น เห็นภาพรวมทั้งหมด การเห็นภาพรวมทั้งหมดจะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจ เห็นข้อบกพร่อง เห็นทางออกของปัญหาได้ชัดเจนขึ้น

2. การวิเคราะห์ความน่าจะเป็น ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แต่ละคนสื่อสารตามความเข้าใจ ความรู้และประสบการณ์ของตน ซึ่งมีความเป็นไปได้ที่จะเข้าใจไม่ตรงกันในเรื่องเดียวกัน ดังนั้นถ้าเรารับข้อมูลอย่างไม่วิเคราะห์อาจเข้าใจและตีความผิดส่งผลให้เกิดการแก้ปัญหาผิดได้

3. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ โดยพิจารณาองค์ประกอบของข้อมูลเหตุการณ์ให้ละเอียดและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2547) ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณา ที่แสดงว่า ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณาที่แสดงว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่

1. สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง หมายถึง การจำแนก แยกแยะ ความสำคัญของเหตุการณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร

2. สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม หมายถึง การนำข้อมูลที่แจกแจงแล้วมาจัดลำดับหรือจัดระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

จากขั้นตอนของการคิดวิเคราะห์ที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์จะเกิดขึ้นได้ต้องมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน โดยอาศัยเทคนิคการตั้งคำถามในทุกขั้นตอนของการคิด เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนในการวิเคราะห์เพื่อค้นหาคำตอบ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งผู้สอนควรจะฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยมีนักการศึกษาได้ให้แนวทางในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ดังนี้คือ

ทิสนา แคมมณี และคณะ (2544) ได้กล่าวถึง การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ว่า ประกอบด้วย

1. สอนด้วยการตั้งคำถาม ทั้งคำถามเดี่ยวและคำถามแบบชุด
2. สอนโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์
3. การเรียนรู้แบบปรีกษาหารือ
4. บันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความคิดที่เปลี่ยนแปลง
5. การถามตนเอง ในการวางแผน จัดระเบียบ คิดไตร่ตรองในเรื่องการเรียนรู้ของตนเอง

6. การประเมินตนเอง เพื่อประเมินความคิด และความรู้สึกของตนเอง

ประเวศ วะสี (2542) ได้กล่าวว่าการที่จะฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ต้องสร้างนิสัยแห่งการคิดให้เกิดในตัวผู้เรียนโดยมีวิธีฝึกดังต่อไปนี้

1. การฝึกสังเกต สังเกตในสิ่งที่เห็น สังเกตสิ่งแวดล้อม สังเกตการทำงานการฝึกสังเกต จะทำให้เกิดปัญญามาก โลกทัศน์และวิถีคิด สติ- สมาธิ จะเข้าไปมีผลต่อการสังเกตและสิ่งที่สังเกต
2. การฝึกบันทึก เมื่อสังเกตอะไรแล้ว ควรฝึกบันทึกโดยการวาดรูปหรือบันทึกข้อความหรือถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอทัศน์ จะบันทึกละเอียดมากขึ้นน้อยเพียงใด ควรให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ การบันทึกช่วยพัฒนาปัญญาได้อย่างดี

3. การฝึกนำเสนอต่อที่ประชุมเมื่อมีการทำงานกลุ่ม ได้เรียนรู้อะไรมาควรมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้กัน การนำเสนอเป็นการพัฒนาปัญญาทั้งของผู้นำเสนอและของกลุ่ม
4. การฝึกการฟัง การรู้จักฟังคนอื่นทำให้บุคคลฉลาดขึ้น โบราณเรียกว่าเป็นพหูสูต
5. การฝึกปุจฉา - วิสัชนา เพื่อมีการนำเสนอและการฟังแล้วฝึกปุจฉา - วิสัชนาหรือถาม - ตอบ ซึ่งเป็นการฝึกใช้เหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้เกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องนั้น ๆ
6. การฝึกตั้งสมมติฐาน และตั้งคำถาม เมื่อเรียนรู้อะไรไปแล้ว ควรฝึกตั้งคำถามให้ได้ว่าสิ่งนี้คืออะไร สิ่งนั้นเกิดจากอะไร อะไรมีประโยชน์ ทำอย่างไรจะสำเร็จประโยชน์อันนั้น
7. การฝึกการค้นหาคำตอบ เมื่อมีคำถามแล้วก็ควรไปค้นหาคำตอบจากหนังสือตำรา อินเทอร์เน็ต หรือไปคุยกับคนเฒ่าคนแก่ แล้วแต่ธรรมชาติของคำถามบางคำถามเมื่อค้นหาคำตอบทุกวิถีทางจนหมดแล้วก็ไม่พบ ต้องหาคำตอบต่อไปด้วยการวิจัย
8. การวิจัย การวิจัยเพื่อหาคำตอบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ การวิจัยจะทำให้ค้นพบความรู้ใหม่และมีประโยชน์มาก
9. การเชื่อมโยงบูรณาการและการเข้าใจตนเอง เกิดการเรียนรู้ตัวเองตามความเป็นจริงว่าสัมพันธ์กับคนอื่นและสิ่งอื่นอย่างไร ซึ่งจะทำให้เกิดจริยธรรมขึ้นในตนเอง
10. การฝึกเขียนและเรียบเรียงทางวิชาการ การให้ผู้เรียนฝึกการเขียนเรียบเรียงกระบวนการเรียนรู้ และความรู้ใหม่ที่ได้อ่าน ทำให้เกิดการค้นคว้าหาหลักฐานที่ถูกต้องน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์

จากการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่าการสอนจะต้องให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ และเข้าใจกระบวนการคิดของตนเอง มีเหตุผลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ตลอดจนสามารถควบคุม ตรวจสอบ การคิดของตนได้ ดังนั้นการสอนคิดวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคมและพัฒนาประเทศให้มีความเจริญอย่างยั่งยืนสืบต่อไป

ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์

นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดในเรื่องประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

สวิตช์ มูลคำ (2547) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้รู้ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริงเป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยในการสำรวจความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏและไม่ด่วนสรุปตามอารมณ์ความรู้สึกหรืออคติ แต่สืบค้นตามหลักเหตุผลและข้อมูลที่เป็นจริง
3. ช่วยให้ผู้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่าย ๆ แต่สื่อสารตามความเป็นจริงขณะเดียวกันจะช่วยให้เราไม่หลงเชื่อข้ออ้างที่เกิดจากตัวอย่างเพียงอย่างเดียว แต่พิจารณาเหตุผลและปัจจัยเฉพาะในแต่ละกรณีได้

4. ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่น ๆ ที่ถูกบิดเบือนไปจากความประทับใจครั้งแรก ทำให้เรามองอย่างครบถ้วนในแง่มุมอื่น ๆ ที่มีอยู่

5. ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต การหาความแตกต่างของสิ่งที่ปรากฏ พิจารณาตามความสมเหตุสมผลของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป

6. ช่วยให้เราหาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ณ เวลานั้นโดยไม่มีอคติ

7. ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น โดยสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานที่มีวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ของสถานการณ์ ณ เวลานั้นอันจะช่วยคาดการณ์ความน่าจะเป็นได้สมเหตุสมผลมากกว่า เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา คนเราจะเฉลียวฉลาดนั้นต้องประกอบด้วย ความฉลาด 3 ด้าน คือความฉลาดในการสร้างสรรค์ ความฉลาดในการวิเคราะห์และความฉลาดในการปฏิบัติ โดยในส่วนของความฉลาดในการวิเคราะห์นั้นหมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินแนวคิดที่คิดขึ้น ความสามารถในการคิดนำมาแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจโดยธรรมชาติคนเราจะมีจุดอ่อนด้านความสามารถทางการคิดหลายประการ การคิดวิเคราะห์จะช่วยเสริมจุดอ่อนทางความคิดเหล่านี้

2. ช่วยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของกลุ่มตัวอย่างในการสรุปเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากไม่ได้คำนึงถึงจำนวนข้อมูลที่สามารถบ่งชี้ความสมเหตุสมผลของเรื่องนั้น แต่ด่วนสรุป สิ่งต่าง ๆ ไปตามอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งทำให้เกิดการเข้าใจผิดได้ การสรุปเช่นนี้เรียกว่าการสรุปแฝงด้วยความมีอคติ ดังนั้นควรสืบค้นตามหลักการและเหตุผลข้อมูลที่เป็นจริงให้ชัดเจนก่อนจึงมีการสรุป

3. ช่วยลดการอ้างประสบการณ์ส่วนตัวเป็นข้อสรุปทั่วไป การสรุปเรื่องต่าง ๆ มีคนจำนวนไม่น้อยที่ใช้ประสบการณ์ที่เกิดกับตนเองมาสรุปเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป การอ้างเช่นนี้ก่อให้เกิดความผิดพลาดได้เพราะมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึงเป็นสาเหตุให้เกิดสิ่งนั้นได้

4. ช่วยขุดค้นสาระของความประทับใจครั้งแรก ความประทับใจครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้เรารู้สึกดีต่อสิ่งนั้น ยิ่งเมื่อถูกกระตุ้นด้วยความประทับใจต่อ ๆ มาย่อมจะเป็นเหตุให้เราสรุปว่าสิ่งนั้นจะเป็นเช่นนั้นตลอดไป อันเป็นเหตุให้เกิดความลำเอียงในการให้เหตุผลกับสิ่งนั้นตามกาลเวลาและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และการคิดวิเคราะห์ นี้เองจะช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่น ๆ ที่ถูกบิดเบือนไปจากความประทับใจในครั้งแรก ทำให้เรามองอย่างครบถ้วนในแง่มุมอื่น ๆ ที่มีอยู่

5. ช่วยตรวจสอบการคาดคะเนบนฐานความรู้เดิม การคิดวิเคราะห์ ช่วยในการประมาณการความน่าจะเป็น โดยสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานที่มีวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ของสถานการณ์ ณ เวลานั้นจะช่วยคาดการณ์ความน่าจะเป็นได้อย่างสมเหตุสมผล

6. ช่วยวินิจฉัยข้อเท็จจริงจากประสบการณ์ส่วนบุคคล โดยไม่มีอคติที่ก่อตัวอยู่ในความทรงจำ และทำให้เราสามารถประเมินสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างสมจริง

7. เป็นพื้นฐานการคิดในมิติอื่น ๆ การคิดวิเคราะห์นับว่าเป็นปัจจัยที่ทำหน้าที่เป็นปัจจัยหลักสำหรับการคิดในมิติอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิงสร้างสรรค์ซึ่งการคิดวิเคราะห์จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดมุมมองเชิงลึกในอันที่จะนำไปสู่การตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้

8. ช่วยในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ และการทำความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น ดังนั้น เมื่อพบปัญหาใด ๆ ให้สามารถวิเคราะห์ได้ว่าปัญหานั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้นซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็น

9. ช่วยในการประเมินและตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ช่วยให้สามารถ ประเมินสถานการณ์และตัดสินใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำกว่า การที่มีเพียงข้อเท็จจริงที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์และทำให้รู้สาเหตุของปัญหา เห็นโอกาสความน่าจะเป็นในอนาคต

10. ช่วยให้ความคิดสร้างสรรค์สมเหตุสมผล การคิดวิเคราะห์ช่วยให้การคิดต่าง ๆ อยู่บนฐานของตรรกะและความน่าจะเป็นไปได้อย่างมีเหตุผล มีหลักเกณฑ์ ส่งผลให้มีการคิดจินตนาการหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีการเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่จินตนาการกับการนำมาใช้ในโลกลงความ เป็นจริง สิ่งประดิษฐ์ที่เราพบเห็นในปัจจุบันล้วนเป็นผลลัพธ์อันเกิดจากการวิเคราะห์ว่าใช้การได้ก่อนที่จะนำมาใช้จริง

11. ช่วยให้เข้าใจแจ่มกระจ่าง การคิดวิเคราะห์ช่วยให้ประเมินและสรุปสิ่งต่าง ๆ บนข้อเท็จจริงที่ปรากฏ ไม่ใช่สรุปตามอารมณ์และความรู้สึกหรือการคาดการณ์ว่าน่าจะเป็นเช่นนี้ การคิดวิเคราะห์ทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นจริงซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

จากประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดที่สำคัญของเราทุกคน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากคนที่จะประสบผลสำเร็จในโลกยุคข้อมูลข่าวสารนั้น จะต้องมีความสามารถในการตัดสินใจเรื่องราวต่าง ๆ พร้อมกับประเมินสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

หลักการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการคิด

การคิด (Thinking) เป็นกิจกรรมทางสมองที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การคิดที่เราสนใจเป็นการคิดอย่างมีจุดหมาย (directed thinking) ซึ่งเป็นการคิดที่นำไปสู่เป้าหมายโดยตรง หรือคิดค้นข้อสรุปอันเป็นคำตอบสำหรับการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การคิดจึงเป็นความสามารถอย่างหนึ่งทางสมองการคิดเป็นนามธรรมที่มีลักษณะซับซ้อน ไม่สามารถมองเห็น ไม่สามารถสังเกต สัมผัสได้โดยตรงจึงต้องอาศัยหลักการวัดทางจิตมิติ (Psychometric) มาช่วยในการวัดความสามารถทางการคิดของบุคคล

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถทางการคิด

ในการพัฒนาแบบวัดความสามารถทางการคิด มีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบวัด

การกำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญของการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิด ผู้พัฒนาแบบวัดจะต้องพิจารณาจุดมุ่งหมายของการนำแบบวัดไปใช้ด้วยว่าต้องการวัดความสามารถทางการคิดทั่ว ๆ ไป หรือต้องการวัดความสามารถทางการคิดเฉพาะวิชา (Aspect-specific) การวัดนั้นมุ่งติดตามความก้าวหน้าของความสามารถทางการคิด (Formative) หรือต้องการเน้นการประเมินผลสรุปรวม (Summative) สำหรับการตัดสินใจรวมทั้งการแปลผลการวัดเน้นการเปรียบเทียบมาตรฐานของกลุ่มหรือต้องการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การกำหนดกรอบของการวัดและนิยามเชิงปฏิบัติการ

ผู้พัฒนาแบบวัดควรศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการคิดตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ และควรคัดเลือกแนวคิดหรือทฤษฎีที่เหมาะสมกับบริบทและจุดมุ่งหมายที่ต้องการเป็นหลักยึด พร้อมกับศึกษาให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของความสามารถทางการคิดตามทฤษฎีและให้นิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational definition) ของแต่ละองค์ประกอบในเชิงรูปธรรมของพฤติกรรมที่สามารถบ่งชี้ถึงลักษณะแต่ละองค์ประกอบของการคิดนั้นได้

3. การสร้างผังข้อสอบ

การสร้างผังข้อสอบเป็นการกำหนดเค้าโครงของแบบวัดความสามารถทางการคิดที่ต้องการสร้างให้ครอบคลุม โครงสร้างหรือองค์ประกอบใดบ้างตามทฤษฎีและกำหนดว่าแต่ละส่วนมีน้ำหนักความสำคัญมากน้อยเพียงใด

4. การเขียนข้อสอบ

กำหนดรูปแบบของการเขียนข้อสอบ ตัวคำถาม และวิธีการตรวจให้คะแนน เช่น กำหนดว่าตัวคำถามเป็นลักษณะสถานการณ์ ส่วนคำตอบอาจเป็นข้อสรุปของสถานการณ์ หรือปัญหานั้นเพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาตัดสินว่าข้อสรุปใดน่าเชื่อถือกว่ากัน น่าจะเป็นจริงหรือไม่ ส่วนการตรวจให้คะแนนมีการกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนไว้ เช่นตอบถูกต้องตรงคำเฉลยได้ 1 คะแนนถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เป็นต้น

เมื่อกำหนดรูปแบบของข้อสอบแล้ว ก็ลงมือร่างข้อสอบตามผังข้อสอบที่กำหนดไว้จนครบทุกองค์ประกอบ ภาษาที่ใช้ก็ควรเป็นไปตามหลักการเขียนข้อสอบที่ดี โดยทั่วไป แต่สิ่งที่จะต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ ได้แก่ การเขียนข้อสอบให้วัดได้ตรงตามโครงสร้างของการวัด และพยายามหลีกเลี่ยงคำถามนำและคำถามที่ทำให้ผู้ตอบแสวงงตอบเพื่อให้ดูดี

หลังจากการร่างข้อสอบเสร็จแล้ว ควรมีการทบทวนข้อสอบถึงความเหมาะสมของ การวัดและความชัดเจนของภาษาที่ใช้โดยผู้เขียนข้อสอบเอง และผู้ตรวจสอบที่มีความเชี่ยวชาญในการ สร้างข้อสอบวัดความสามารถในการคิด

5. การนำแบบวัดไปทดลองใช้

การนำแบบวัดไปทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพกับกลุ่มตัวอย่างจริงหรือกลุ่มใกล้เคียง นำผลการตอบมาทำการวิเคราะห์คุณภาพ โดยทำการวิเคราะห์ข้อสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อในด้านความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากพอเหมาะ และมีอำนาจจำแนกสูงไว้และปรับปรุงข้อที่ไม่เหมาะสม

คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ และ/หรือข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วให้ได้จำนวนตามผัง ข้อสอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และนำไปทดลองใช้ใหม่อีกครั้งเพื่อวิเคราะห์แบบ สอบในด้านความเที่ยง (Reliability) แบบสอบควรมีความเที่ยงเบื้องต้นอย่างน้อยจึงเหมาะที่จะนำไปใช้ ได้ ส่วนการตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ถ้าสามารถหาเครื่องมือวัดความสามารถ ทางความคิดที่เป็นมาตรฐานสำหรับการใช้เปรียบเทียบได้ก็ควรคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความตรงตามสภาพ (Comcurrent validity) ของการสอบด้วย

6. การนำแบบวัดไปใช้จริง

หลังจากวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อและวิเคราะห์คุณภาพของแบบ สอบทั้งฉบับว่าเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่ต้องการแล้ว จึงนำแบบวัดความสามารถทางการคิดไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายจริง ในการใช้แบบวัดทุกครั้งควรมีการรายงานค่าความเที่ยง (Reliability) ทุกครั้งก่อนนำ ผลการวัดไปแปลความหมาย

จากการวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัด ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

เกณฑ์พิจารณาที่แสดงว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่

1. สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่าง ถูกต้อง หมายถึง การจำแนก แยกแยะ ความสำคัญของเหตุการณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร

2. สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม หมายถึง การนำข้อมูลที่ แจกแจง แล้วมาจัดลำดับหรือจัดระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

3. สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง การเปรียบเทียบ ข้อมูลระหว่างหรือแต่ละหมวดหมู่ ในแง่ของความมาก-น้อย ความสอดคล้อง-ความขัดแย้ง ผลทางบวก- ทางลบ ความเป็นเหตุ-เป็นผล ลำดับความต่อเนื่อง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนจากการจำแนก แยกแยะข้อมูล การจัดลำดับข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล หรือว่าแยกแยะเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดสิ่งนั้น หรือเรื่องนั้น ระบุเหตุผลหาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

ความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ โดยมีนักการศึกษาได้ให้รายละเอียดต่าง ๆ ไว้ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ศิริโสภาคย์ บุรพาเดช (2550 : 9 -10) กล่าวถึง ทฤษฎีแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำการสิ่งใดที่ให้ความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำการสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์ หรือความลำบาก อาจแบ่งประเภทความพึงพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (Psychological Hedonism) เป็นทรศณะของความพอใจจะ พยายามแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงความทุกข์ใด
2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistical Hedonism) เป็นทรศณะของความพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขจะต้องเป็น ธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป
3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical Hedonism) ทรศณะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่และจะเป็นผู้ได้รับ ประโยชน์นี้ผู้หนึ่งด้วย

อุษณีย์ โภคา (2554: 15-16) กล่าวว่า ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจของ Maslow ได้เสนอ ลำดับขั้นตอนของความต้องการ ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่า มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจเกิดขึ้นซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่หมดความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้ ความต้องการของมนุษย์ มี 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิต ทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคต
ความเจริญก้าวหน้า อบอุนใจ
3. ความต้องการทางสังคม เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน
4. ความต้องการมีฐานะ มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความอิสระเสรีภาพ
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการในระดับสูงอยากให้ตนเองประสบผลสำเร็จสักอย่างในชีวิตส่วนมากจะเป็นการอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตน

Shelly (1975) แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้มีความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือเป็นความรู้สึก ที่มีระบบย้อนกลับและความรู้สึกนี้ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและความรู้สึกนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่นๆ ดังนั้น ความรู้สึกในทางบวกความรู้สึกในทางลบ และความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อนและระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ

สรุปได้ว่า ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจนี้ มีความสัมพันธ์กันกับทางบวกในการเรียนและผลการเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ความหมายของความพึงพอใจ

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ (2550 : 48) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแสดงพฤติกรรมออกมา 2 ลักษณะคือ ทางบวก ซึ่งแสดงในลักษณะความชอบ ความพึงพอใจ ความสนใจ เห็นด้วย ทำให้อยากทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรม อีกลักษณะหนึ่งคือ ทางลบ ซึ่งจะแสดงออกในลักษณะของความเกลียด ไม่พึงประสงค์ ไม่พอใจ ไม่สนใจไม่เห็นด้วย อาจทำให้บุคคลเกิดความเบื่อหน่าย หรือต้องการหนีห่างจากสิ่งนั้น นอกจากนี้ความพึงพอใจอาจจะแสดงออกในลักษณะความเป็นกลางก็ได้ เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่รักไม่ชอบไม่น่าสนใจในสิ่งนั้น ๆ

ภักภิัญญา มงคลฉัตร (2550 : 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเชิงการประเมินค่า บุคคลจะมีความรู้สึก

รักชอบ ยินดีและมีความสุข เมื่อได้รับผลจากกิจกรรมนั้น หรือเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายตามความต้องการของตนเอง

สมพิศ ไชยเสนา (2550 : 54) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการ และทำให้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเรานั้นในเชิงบวกหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น และถ้าระดับความรู้สึกถ้ามีความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและสถานการณ์แวดล้อม

น้ำลิน เทียมแก้ว (2556 : 7) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

Applewhite (1965) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ ว่าเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

Wolman (1973) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้ รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

Quirk (1987) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

Hornby (2000) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จหรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกส่วนบุคคลที่กระทำด้วยความภูมิใจและเต็มใจเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องพยายามศึกษาความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอว่า แต่ละคนมีความต้องการสิ่งใดเพื่อที่จะจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาได้ในระดับที่พึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นคุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่ไม่อาจวัดได้โดยตรง การวัดความพึงพอใจจึงเป็นการวัดโดยอ้อม จากการศึกษาวิธีการวัดความพึงพอใจในงานที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบันนั้นมีหลากหลายวิธีด้วยกัน พอสรุปได้ดังนี้

ขวลิต ชูกำแพง (2549 : 110 -115) กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจ หรือการวัดจิตพิสัย สามารถกระทำด้วยวิธีการต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตคำพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูอาจสังเกตพฤติกรรม หรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การมาเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน การทำการบ้าน การส่งงาน

2. การสัมภาษณ์ (Interview) โดยการพูดคุยกับนักเรียน ในประเด็นที่ครูอยากรู้ อาจเป็นความรู้สึก ทศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียนได้ เช่น ครูอยากรู้ว่านักเรียนสนใจเรียนหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่า เคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง เคยเขียนโปรแกรมไหม มีโปรแกรมอะไรดี ๆ บ้าง ลองเล่าให้ครูฟังหน่อย คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมินได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด

3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การวัดความพึงพอใจมีแบบวัดที่น่าสนใจ แบบของลิเคิร์ต (Likert's Method) เพราะสร้างได้ง่าย มีความเชื่อมั่นสูง และสามารถพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลากหลาย โดยการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้ เป็นวิธีประเมินน้ำหนักความรู้สึกของข้อความ หลังจากที่เอาเครื่องมือไปสอบถามแล้ว การสร้างข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อเป้าเจตคติจะต้องให้ครอบคลุมและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อความจะเป็นไปในทางบวกหมด หรือลบหมด หรือผสมกันก็ได้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 เลือกชื่อเป้าเจตคติ เช่น เจตคติต่ออาชีพครู โดยเป้าของเจตคติอาจจะเป็นคน วัตถุ สิ่งของ องค์กร สถาบัน อาชีพ วิชา ฯลฯ แล้วแต่จะเลือก ยิ่งแคบยิ่งดี ยิ่งกำหนดช่วงเวลาด้วยแล้ว การแปลผลก็จะทำให้มีความหมายดีขึ้น

3.2 เขียนข้อความแสดงความรู้สึกต่อเป้าเจตคติ โดยวิเคราะห์ให้ครอบคลุมลักษณะข้อความที่แสดงความเชื่อและความรู้สึกต่อเป้าที่ต้องการ ไม่เป็นการแสดงถึงความจริง มีความแจ่มชัด สั้น ให้ข้อมูลพอตัดสินใจได้ ไม่คลุมทั้งทางบวกและทางลบ ควรหลีกเลี่ยงคำปฏิเสธซ้อน ข้อความเดียวควรมีความเชื่อเดียว

3.3 การตรวจสอบข้อความ เป็นการตรวจสอบเพื่อดูให้แน่ชัดว่า ข้อความนั้นเขียนได้เหมาะสมหรือไม่ การตอบให้ตอบว่า ชอบ - ไม่ชอบ ดี - ไม่ดี เห็นด้วย - ไม่เห็นด้วย ควรใช้ 3 มาตรา 4 มาตรา หรือ 5 มาตรา เช่น ชอบมาก ดีมาก เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

3.4 การให้น้ำหนักมี 3 วิธี คือ วิธีหาค่าน้ำหนักซิกมา วิธีหาค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน วิธีหาค่าน้ำหนักแบบพลาการ แต่ในระยะหลังลิเคิร์ตแนะนำให้ใช้วิธีกำหนดตัวเลขได้เลย โดยให้ตัวเลขเรียงค่าตามลำดับความสำคัญของตัวเรา จะใช้ 0 1 2 3 4 หรือ 1 2 3 4 5 หรือ -2 -1 0 1 2 ก็ได้ ทั้ง 3 แบบนี้ความสัมพันธ์เป็น 1.00 คือตัวเดียนั่นเอง

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น โดยต้องนำข้อความไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อทดสอบเสร็จแล้วนำมาตรวจให้คะแนนแต่ละข้อแล้วนำมาหาค่าสัมพันธ์ (r_{xy}) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยกำหนด $\alpha = .05$ หรือ $\alpha = .01$

3.6 การจัดทำแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์แล้ว พิจารณาว่าจะกำหนดกี่ข้อ ตามหลักการถ้าข้อความมีคุณภาพสูงมากจะใช้ 10 – 15 ข้อก็ได้ แต่โดยทั่วไปแล้ว จะมีตั้งแต่ 20 ข้อขึ้นไป เพราะถ้าจำนวนน้อยข้อ ความเชื่อมั่นมักจะมีค่าน้อย ความเที่ยงตรงก็ไม่ดี อาจเป็นเพราะข้อความแสดงความรู้สึกหรือความเชื่อมั่นต่อเป้าไม่ครอบคลุมทุกอย่างในเป้า แบบสอบถามบางฉบับจึงมีเป็น 100 ข้อ การให้จำนวนข้อควรคำนึงถึง กลุ่มตัวอย่าง ระดับอายุ และความสามารถในการอ่าน ระดับเด็ก ๆ จึงไม่ควรมีมากข้อเกินไป

3.7 การตรวจให้คะแนน การให้คะแนนให้ตามมาตราที่กำหนดแต่ละข้อ ถ้าเป็นข้อความให้เปลี่ยนมาเป็นตัวเลข ถ้าเป็นตัวเลขแล้วก็นำตัวเลขที่ผู้ตอบเลือกมารวมกัน กรณีข้อความเป็นความรู้สึกทางลบจะต้องกลับตัวเลขกันกับข้อที่ข้อความเป็นทางบวก การแปลคะแนนจะแปลจากผลรวมของทุกข้อก็ได้ เช่น แบบทดสอบมี 10 ข้อ มี 4 มาตรา สอบเสร็จแล้วหาคะแนนเฉลี่ยได้ 25.0 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.514 คะแนน จะต้องเทียบคะแนนจากคนได้ต่ำสุด 10 คะแนน สูงสุด 40 คะแนน แต่ถ้าอยากแปลผลให้เป็นตัวเลขมาตรา 4 ระดับ ก็ให้เอาจำนวนข้อไปหารคะแนนเฉลี่ยและคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลออกมาจะเหมือนกับคะแนนของคนสอบเพียงข้อเดียว นั่นคือ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5514 คะแนน

3.8 การหาคุณภาพอื่น ๆ เช่นการหาความเชื่อมั่น หาได้โดยสอบซ้ำ (Test – Retest) แบบสอบคู่ขนาน (Alternative Forms หรือ Parallel Forms) แบบหาความคงเส้นคงวาภายใน (Internal Consistency) สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นแบบหาความคงเส้นคงวาภายในนั้นจะสอบเพียงครั้งเดียว แล้วหาค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อและความแปรปรวนทั้งฉบับ โดยหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ลัดดา ทองศรี (2555 : 41) การวัดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการนั้น จะวัดในเรื่องใดนั้น ย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษา แต่มีวิธีที่นิยมใช้กัน

1. การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามซึ่งได้รับการทดสอบหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ข้อดีของวิธีนี้ คือ ผู้สัมภาษณ์อธิบายคำถามให้ผู้ตอบเข้าใจได้ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อ่านเขียนหนังสือไม่ได้ แต่ข้อเสียคือต้องใช้เวลามากในการสัมภาษณ์ และอาจมีข้อผิดพลาดในการสื่อความหมาย

2. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ข้อดีของวิธีนี้คือ ได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวกรวดเร็วในการสำรวจ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มี

ขนาดใหญ่ ข้อเสียคือ ผู้ตอบต้องสามารถอ่านออกเขียนได้และมีความสามารถในการคิดเป็น ความพึงพอใจเป็นสถานะที่มีความต่อเนื่อง ไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดของความพึงพอใจได้ แบบสอบถามนิยมสร้างเป็นมาตรฐาน

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดความรู้สึกที่ดี เจตคติที่ดีของบุคคล ความรู้สึกชอบหรือพอใจของผู้เรียนในการเรียน โดยการสำรวจ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตและตรวจสอบข้อมูลอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม การสร้างแบบสอบถามที่ดีจะต้องผ่านกระบวนการที่ดี และถูกต้อง ตั้งแต่การศึกษาหลักเกณฑ์ ในการสร้างแบบสอบถาม การสร้างคำถาม การกำหนดรูปแบบ จึงจะได้แบบสอบถามที่มีคุณค่า

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

กาญจนา วัฒยา (2548 : 55) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบ สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เป็นการรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ค่าคะแนนของระดับความพึงพอใจดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้ค่าคะแนน 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ค่าคะแนน 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ตอบใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

สรุปได้ว่า การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เป็นการรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แนวคิดทฤษฎีการยอมรับ

การยอมรับ หมายถึง กระบวนการที่เริ่มตั้งแต่บุคคลหนึ่งได้รับทราบเกี่ยวกับสิ่ง เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ จนกระทั่งรับเอาสิ่งนั้นไปปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สมณูติ คำปาละ (2537) โดยได้กล่าวถึง “การยอมรับ” ที่เป็นตราสัญลักษณ์ (Symbol Adoption) ว่าเป็นการยอมรับทางจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการยอมรับ ดังนั้น การยอมรับความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม หลังจากได้ประเมินผลแล้วแต่ยังไม่ปฏิบัติ การเริ่มนำความรู้ไปใช้ การยอมรับการปฏิบัติหรือ หลังจากได้ทดลองใช้สิ่งเหล่านี้ เป็นกระบวนการยอมรับ รวมถึงคำกล่าวของ ศศิวิมล สิรินันท์เกตุ (2546) ที่ชี้แจงความหมายว่า การยอมรับเป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ความคิดในการพิจารณาสิ่งที่ รับมาใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตั้งแต่การรับรู้จนถึงการยอมรับและนำไปใช้ในที่สุด ดังนั้นการยอมรับการยื่นแบบเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ต จึงหมายถึง การที่บุคคลใช้ความคิดในการพิจารณาการยื่นแบบเสียภาษีเงินได้บุคคล ธรรมดา โดยผ่านระบบทางอินเทอร์เน็ตแล้วเล็งเห็นว่าการยื่นแบบเสียภาษีเงินได้ทางระบบ อินเทอร์เน็ตมีความสะดวก ในการเลือกใช้และมีประโยชน์ต่อตนเอง จนถึงขั้นมีการเลือกใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตเป็นตัวช่วยในการติดต่อการทำธุรกรรมต่าง ๆ กับกรมสรรพากร กระบวนการยอมรับ การยอมรับ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากที่ได้รับรู้ แนวความคิด ความชำนาญ ประสบการณ์ใหม่ ๆ และได้ยึดถือปฏิบัติตามในการตัดสินใจยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ หรือที่เรียกว่า นวัตกรรมของบุคคลนั้น โดยทั่วไปแล้วจำเป็นต้องใช้เวลาเป็นอย่างมาก และบุคคลจะต้องได้รับ ทราบ ได้พบเห็นสิ่งนั้น ๆ มาก่อน บุคคลจะยอมรับได้ในบางโอกาสอาจต้องใช้เวลาหลายปีก่อน ที่เขาเหล่านั้น จะได้มีการทดลองหรือใช้วิทยาการใหม่นั้นเป็นครั้งแรก และพิจารณาผลที่ได้จากการ ทดลองแล้วจึงยอมรับหรือไม่ยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ นั้น

ณพวุฒิ มารยาตร์ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า ตามทฤษฎีการยอมรับของโรเจอร์ (Rogers, 1995) กระบวนการยอมรับประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นรู้หรือขั้นรับรู้ (Awareness Stage) เป็นขั้นเริ่มแรกที่จะนำไปสู่การยอมรับ หรือปฏิเสธสิ่งใหม่ ๆ วิธีการใหม่ ๆ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ได้รู้เกี่ยวกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพหรือกิจกรรมของเขา แต่ยังไม่ข่าวสารไม่ครบถ้วน การรับรู้มักเป็นการเรียนรู้ โดยบังเอิญ ซึ่งอาจจะทำให้เกิดการอยากรู้ต่อไป อันเนื่องมาจากมีความต้องการวิทยาการใหม่ ๆ นั้น ในการแก้ปัญหาที่ตนเองมีอยู่

ขั้นที่ 2 ขั้นสนใจ (Interest Stage) เป็นขั้นที่เริ่มมีการสนใจแสวงหารายละเอียดเกี่ยวกับ วิทยาการใหม่ ๆ เพิ่มเติม พฤติกรรมนี้เป็นในลักษณะที่ตั้งใจแน่ชัด และใช้กระบวนการคิดมากกว่าขั้นแรกซึ่งในขั้นนี้จะทำให้ได้รับรู้เกี่ยวกับสิ่งใหม่ หรือวิธีการใหม่มากขึ้น บุคลิกภาพและค่านิยม ตลอดจนบรรทัดฐานทางสังคมหรือประสบการณ์เก่า ๆ จะมีผลต่อบุคคลนั้น และมีผลต่อการ ติดตามข่าวสารหรือรายละเอียดของสิ่งใหม่ ๆ หรือวิทยาการใหม่นั้นด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล (Evaluation Stage) เป็นขั้นที่ไตร่ตรองว่าจะลองใช้วิธีการหรือวิทยาการใหม่ ๆ นั้นดีหรือไม่ ด้วยการชั่งน้ำหนักระหว่างข้อดีและข้อเสียว่า เมื่อนำมาใช้แล้วจะเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมของตนหรือไม่ หากรู้สึกว่ามีข้อดีมากกว่าจะตัดสินใจใช้ ขั้นนี้จะแตกต่างจากขั้นอื่น ๆ ตรงที่เกิดการตัดสินใจที่จะลองความคิดใหม่ ๆ โดยบุคคลมักคิดว่าการใช้วิทยาการใหม่ ๆ นั้นเป็นการเสี่ยง ไม่แน่ใจผลที่จะได้รับ ดังนั้นในขั้นนี้ต้องการแรงเสริม(Reinforcement) เพื่อให้ เกิดความแน่ใจยิ่งขึ้นว่าสิ่งที่เขาตัดสินใจแล้วนั้นถูกต้องหรือไม่ โดยการให้คำแนะนำ ให้ข่าวสาร เพื่อประกอบ การตัดสินใจ

ขั้นที่ 4 ขั้นทดลอง (Trial Stage) เป็นขั้นที่บุคคลทดลองใช้วิทยาการใหม่ ๆ นั้นกับสถานการณ์ของตน ซึ่งเป็นการทดลองดูก่อนเพื่อดูว่าได้ผลหรือไม่ และประโยชน์ที่ได้รับนั้น มากพอที่จะยอมรับปฏิบัติอย่างเต็มที่ ในขั้นนี้บุคคลจะแสวงหาข่าวสารที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับ วิทยาการใหม่นั้น ซึ่งผลจากการทดลองจะมีความสำคัญต่อการตัดสินใจที่จะปฏิเสธหรือยอมรับต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นการยอมรับ (Adoption Stage) เป็นขั้นที่บุคคลยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ นั้นไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของตนอย่างเต็มที่ หลังจากที่ได้ทดลองปฏิบัติ และเห็นประโยชน์แล้ว

กล่าวโดยสรุปในกระบวนการยอมรับทั้ง 5 ขั้นตอนนั้นจะเห็นว่า 3 ขั้นตอนแรกจะเป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคลเป็นส่วนใหญ่ จากนั้นจึงนำมาสู่ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนที่ 5 ซึ่งจะเป็นการนำไปปฏิบัติและเกิดการยอมรับรูปแบบโครงสร้างการยอมรับ

อุมพพร รามสินธุ์ (2545) จัดโครงสร้างการยอมรับแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. สิ่งที่มีอยู่เดิม (Antecedents) คือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรซึ่งมีอยู่เดิมก่อนการเผยแพร่ นวัตกรรม แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ลักษณะส่วนบุคคลสภาพของบุคคล ได้แก่ ทักษะคติ ค่านิยม ความเชื่อมั่น ความสามารถทางสมอง ทักษะความคิดรวบยอด สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น อายุ ระดับ การศึกษารายได้ ฯลฯ ตลอดจนการติดต่อกับโลกภายนอก และการเป็นผู้นำทางความคิด ซึ่งโรเจอร์ เชื่อว่ามีผลทำให้เกิดความแตกต่างในการยอมรับ

1.2 การรับรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ได้แก่ บรรทัดฐานของระบบสังคมในด้าน ความไวในการยอมรับ การได้มีโอกาสติดต่อกับบุคคลในวงสังคมอื่น ๆ ความรู้สึกว่า ต้องการ นวัตกรรมบรรทัดฐานของสังคมเป็นสิ่งจูงใจสำคัญ ในขณะที่เดียวกันก็อาจเป็นอุปสรรคต่อ การยอมรับได้

2. กระบวนการยอมรับ (Adoption Process) หมายถึง การพัฒนาด้านความคิดตั้งแต่ การรับรู้ ความสนใจ ประเมินค่า และทดลอง จนถึงการยอมรับ ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของกระบวนการ สิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้กระบวนการนี้ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพหรือยับยั้ง ให้ช้าลง และมีผลในทางตรงข้ามนั้น มีหลายอย่าง เช่น ส่วนที่เกี่ยวกับตัวบุคคลนั่นเอง แหล่งให้ ความรู้ การรับรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะของวิทยาการแผนใหม่ ได้แก่ ประโยชน์ ความซับซ้อน ความสอดคล้องกับวิธีการ ที่ทำอยู่เดิม การให้ผลผลิตสูงกว่าเดิม และสามารถทดลองดูได้

3. ผล (Results) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หลังจากมีสิ่งใหม่เข้ามา เช่น มีการเผยแพร่วัฒนธรรม และผ่านกระบวนการยอมรับนวัตกรรมไปจนถึงขั้น ยืนยันได้แก่การยอมรับ (Adoption) หรือเลิกใช้นวัตกรรม (Discontinue) ส่วนผลที่เกิดขึ้น จะเป็นในทางบวกหรือทางลบ ย่อมขึ้นอยู่กับการณ์ที่นวัตกรรมสามารถตอบสนองความต้องการได้ดี เพียงใด ผลที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมอาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ง่ายชัดเจน หรือเป็นไปได้โดยทางอ้อมแฝงอยู่ โดยที่สมาชิกในสังคมไม่อาจทราบถึงผลได้ชัดเจน ระยะเวลาที่เกิดผล นวัตกรรมจะเห็นได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับประเภทสมาชิกสังคมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การยอมรับนวัตกรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

แนวคิดการเผยแพร่วัตกรรม

1. ความหมายของการเผยแพร่ การเผยแพร่ (Diffusion) หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ นวัตกรรมได้รับการยอมรับ และถูกนำไปใช้โดยสมาชิกของชุมชนเป้าหมาย ฉะนั้น การเผยแพร่จึงเป็น กระบวนการซึ่งนวัตกรรม (Innovation) จะถูกนำไปถ่ายทอดผ่านช่องทางของการสื่อสาร (Communication) ในช่วงเวลาหนึ่ง (Time) กับสมาชิกที่อยู่ในระบบสังคมหนึ่ง (Social System) ให้เกิดการยอมรับ (Adoption) จากการวิเคราะห์ลักษณะของการเผยแพร่ พบว่ามีสิ่งที่มีอิทธิพลใน การดำเนินการของกระบวนการเผยแพร่ อยู่ 5 ประการ คือ

1.1 ตัวนวัตกรรมเอง

1.2 สารสนเทศหรือข้อมูลที่น่าไปใช้ในการสื่อสารของนวัตกรรมนั้น

1.3 เงื่อนไขด้านเวลา

1.4 ธรรมชาติของระบบสังคมหรือชุมชนที่นวัตกรรมจะนำไปเผยแพร่

1.5 การยอมรับ ความหมายการเผยแพร่ (แพร่กระจาย) นวัตกรรมการศึกษา (Diffusion of Innovation) การแพร่กระจายหรือการเผยแพร่ นวัตกรรม เป็นกระบวนการในการถ่ายทอดความคิด การปฏิบัติ ข่าวดสาร หรือพฤติกรรมไปสู่ที่ต่างๆ จากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลไปสู่กลุ่มบุคคลอื่น โดย กว้างขวางจนเป็นผลให้เกิดการยอมรับความคิดและการปฏิบัติเหล่านั้น อันมีผลต่อโครงสร้างและ วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในที่สุด

Everette M. Rogers (1995) ได้ให้ความหมายคำว่า การเผยแพร่ (การแพร่กระจาย) หรือ "Diffusion" ดังต่อไปนี้ การเผยแพร่ คือ กระบวนการซึ่งนวัตกรรมถูกสื่อสารผ่านช่องทาง ในช่วงเวลาหนึ่งระหว่างสมาชิกต่างๆ ที่อยู่ในระบบสังคม (Diffusion is the process by which an innovation is communicated through certain channels overtime among the members of a social systems) ตามความหมายข้างต้น Rogers ได้อธิบายส่วนประกอบของการเผยแพร่ นวัตกรรมไว้ 4 ประการ คือ

1. มีนวัตกรรมเกิดขึ้น

2. ใช้สื่อเป็นช่องทางในการส่งผ่านนวัตกรรมนั้น

3. ช่วงระยะเวลาที่เกิดแพร่กระจาย
4. ผ่านไปยังสมาชิกในระบบสังคมหนึ่ง

2. ความสำคัญของการเผยแพร่นวัตกรรม การวิจัยทางการเผยแพร่ นวัตกรรมจะเป็น การศึกษาปัจจัย 5 ประการ นี้ว่ามีผลอย่างไรและมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร ในการส่งเสริมให้มีการ ยอมรับและใช้ผลผลิตของเทคโนโลยีการศึกษา

2.1 Innovation หมายถึง ความคิดใหม่เทคนิควิธีการใหม่หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ได้ นวัตกรรมนั้นเป็นสิ่งที่สร้างความรู้เป็นของใหม่สำหรับกลุ่มผู้มีความรู้ในการ ยอมรับนวัตกรรม

2.2 Communication channels ช่องทางการสื่อสารที่ใช้มาก คือ การใช้สื่อสาร มวลชน แต่การสื่อสารระหว่างบุคคลแบบปากต่อปากยังเป็นที่ยอมรับและใช้ได้ดีอยู่ ปัญหาคือการ ประเมินผลการใช้ช่องหรือสื่อเพื่อการเผยแพร่นั้น ยังไม่มีการศึกษาผลของการใช้อย่างมีระบบมากนัก ส่วนมากยังใช้การสำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้อยู่

2.3 Time เวลาหรือเงื่อนไขของเวลา ในแต่ละขั้นตอนของการเผยแพร่และยอมรับ อาจมี ช่วงของเวลาในแต่ละขั้นแตกต่างกัน จำเป็นต้องมีการศึกษาและคาดการณ์ไว้ สำหรับงานการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

2.4 Social System เป็นระบบสังคมที่มีธรรมชาติ วัฒนธรรมของคนในสังคมที่จะนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ฐานะทางเศรษฐกิจของคนในสังคมโดยรวม และกลุ่มคนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกันสามารถยอมรับนวัตกรรมได้แตกต่างกัน การเมืองการปกครอง มีอำนาจ ต่อการยอมรับนวัตกรรมเป็นอย่างมาก การศึกษาถึงอิทธิพลของระบบสังคมจะช่วยให้เข้าใจและหา วิธีการที่เหมาะสมในการเผยแพร่ นวัตกรรมได้

2.5 Adoption เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในการยอมรับ (หรือปฏิเสธ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยมีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยา เป็นองค์ความรู้สำคัญ ในการ อธิบายกระบวนการในการยอมรับ (หรือไม่ยอมรับ)

3. เหตุผลในการศึกษาทฤษฎีการเผยแพร่ การศึกษาถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการเผยแพร่ นวัตกรรมในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษานั้น มีสาเหตุสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

3.1 นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องการทราบว่าทำไมผลผลิตของพวกเขาจึงเป็นที่ยอมรับ หรือไม่เป็นที่ยอมรับก็ตามในความเป็นจริงแล้วก็เหตุผลสำคัญที่อยู่เบื้องหลังของความ สำเร็จ และความ ล้มเหลวของการเผยแพร่ให้ผู้ยอมรับและนำไปใช้นั้นยังเป็นสิ่งลึกลับ คำตอบที่ชัดเจนยังไม่มี คำตอบ ของสังคมหนึ่งอาจไม่ใช่คำตอบเดียวกันกับสังคมอื่น ๆ และยังมีเทคโนโลยีการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ ที่ดีจากที่อื่นๆ แต่ไม่ได้รับการยอมรับจากอีกสังคมหนึ่ง เทคโนโลยีการศึกษาบางท่านโยนความผิดให้กับ ครูและผู้บริหารที่ต่อต้านความเปลี่ยนแปลงและถือว่านี่เอง รากเหง้าของปัญหาในการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ ไปสู่การปฏิบัติบ้าง โดยความผิดให้ระบบราชการที่ซับซ้อนมากกระเปียบ

และขาดงบประมาณในการที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ การหาคำตอบได้จะเป็นการสร้างความเข้าใจในอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นตัวช่วยและตัวเร่งให้เกิดทั้งความล้มและความสำเร็จในการยอมรับบทความนี้ จึงเป็นการนำเสนอวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปสู่การปฏิบัติเนื้อหาสาระของการเผยแพร่นวัตกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศไทยและในสหรัฐอเมริกา

3.2 เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มาจากความเป็นนวัตกรรมมาก่อน ผลผลิตทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยนักเทคโนโลยีการศึกษา เป็นการสืบสานทางนวัตกรรมใน กระบวนการของการสอนทั้งในด้านของรูปแบบการจัดการขั้นตอนและการนำเสนอ นักเทคโนโลยีการศึกษาที่เข้าใจในตัว ของนวัตกรรมเอง และทฤษฎีที่ใช้ในการเผยแพร่ นวัตกรรมจะทำให้สามารถเตรียมตัวและเตรียมงาน การเผยแพร่ให้กับกลุ่มผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การศึกษาทฤษฎีการเผยแพร่นวัตกรรมจะนำไปสู่การเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ สร้างรูปแบบของการเผยแพร่ และรูปแบบของการยอมรับนวัตกรรมขึ้น นักเทคโนโลยีการศึกษายอมรับ กระบวนการของการนำเข้าสู่ระบบ (System Approach) และมีรูปแบบของระบบที่ได้จากทฤษฎีการเผยแพร่ นวัตกรรมมากมายที่ใช้เป็นแนวทางของกระบวนการในการพัฒนาการสอน (Instructional Development หรือ ID) รูปแบบของกระบวนการพัฒนาการสอนได้ใช้ในการออกแบบและพัฒนา วิธีการเรียนรู้โดยการนำเข้าสู่ระบบอย่างมีประสิทธิภาพมากมายเหล่านั้น เป็นที่มาของการเกิดเป็น นวัตกรรมศึกษาขึ้น รูปแบบเชิงระบบของการเผยแพร่ นวัตกรรมก็จะช่วยเป็นแนวทางของกระบวนการ เผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา และสร้างการยอมรับ นวัตกรรมศึกษา และผลผลิตทางด้านเทคโนโลยี การศึกษากับผู้ใช้เช่นเดียวกัน และหวังว่ารูปแบบเชิงระบบในการ ผลิตผลงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา จะทำให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกันด้วย

4. ทฤษฎีการเผยแพร่ (Diffusion Theories) Rogers ได้เสนอทฤษฎีที่เริ่มมีความชัดเจน ขึ้นสำหรับงานการเผยแพร่ นวัตกรรมมากที่สุด และเป็นรากฐานของการพัฒนาทฤษฎีการเผยแพร่ นวัตกรรม ดังต่อไปนี้

4.1 ทฤษฎีกระบวนการตัดสินใจรับ นวัตกรรม (The Innovation Decision Process Theory) ทฤษฎีนี้ Rogers (1995) ได้ให้คำอธิบายว่า การเผยแพร่เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ในช่วงเวลาหนึ่งที่มีขั้นตอนของการเกิด 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 4.1.1 ขั้นของความรู้ (Knowledge)
- 4.1.2 ขั้นของการถูกชักนำ (Persuasion)
- 4.1.3 ขั้นของการตัดสินใจ (Decision)
- 4.1.4 ขั้นของการนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation)
- 4.1.5 ขั้นของการยืนยันการยอมรับ (Confirmation)

ทฤษฎีนี้เริ่มจากผู้ที่มีศักยภาพที่จะรับนวัตกรรมได้เรียนรู้กับนวัตกรรมนั้น จนมีความรู้ความเข้าใจในนวัตกรรมอย่างดี และถูกชักนำโน้มน้าวให้เชื่อถือจากคุณงามความดีของตัวนวัตกรรมนั้น หลังจากนั้นมีการตัดสินใจว่าจะรับเอานวัตกรรมนี้มาใช้เมื่อตัดสินใจก็ลงมือปฏิบัตินำเอานวัตกรรมสู่การปฏิบัติ และขั้นสุดท้ายคือ การยืนยัน (หรืออาจปฏิเสธ) การตัดสินใจยอมรับและใช้นวัตกรรมนั้นต่อไป ทฤษฎีนี้ใช้อำนาจในการศึกษากระบวนการ เผยแพร่วัตกรรมนั้นอย่างแพร่หลาย ในกลุ่มของนักเทคโนโลยีการศึกษา

4.2 ทฤษฎีความเป็นนวัตกรรมในเอกัตบุคคล (The individual innovativeness theory) roger (1995) ได้อธิบายว่า บุคคลที่ได้รับกลุ่มเอกลาให้เป็นนักนวัตกรรมจะยอมรับนวัตกรรมจะยอมรับนวัตกรรมเร็วกว่าผู้ที่ไม่ได้รับหรือรับการกลุ่มเอกลามา

4.2.1 กลุ่มไวต่อการรับนวัตกรรม (Innovators)

4.2.2 กลุ่มแรกๆ ที่รับนวัตกรรม (Early adopters)

4.2.3 กลุ่มใหญ่แรกที่รับนวัตกรรม (Early majority)

4.2.4 กลุ่มใหญ่ที่หลังรับนวัตกรรม (Late majority)

4.2.5 กลุ่มสุดท้ายที่รับนวัตกรรม (Laggards)

ทฤษฎีนี้แสดงให้เห็นการกระจายตัวของกลุ่มผู้ยอมรับนวัตกรรม โดยกลุ่ม Innovators จะเป็นกลุ่มที่รับนวัตกรรมทันที คนกลุ่มนี้มีลักษณะกล้าเสี่ยงและมีความเป็นนักนวัตกรรมสูง จึงมีความพร้อมที่จะยอมรับและมีศักยภาพที่จะรับได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจะมีเพียง 2.5% ของคน ทั้งหมดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น ต่อมาเป็นกลุ่ม Early Adopters กลุ่มนี้ เป็นกลุ่มที่ยังมีความเชื่อขา ในการรับนวัตกรรมกว่าพวกแรก แต่เป็นกลุ่มที่ไวต่อการรับนวัตกรรมหลังจากทราบว่ามีกลุ่ม Innovators ได้ยอมรับไปแล้ว กลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มแรกๆ ตามมาที่ยอมรับนวัตกรรม ซึ่งจะมีประมาณ 13.5% ส่วนกลุ่ม Early majority และกลุ่ม Late majority มีกลุ่มละเท่าๆ กัน รวมเป็น 86% กลุ่มแรกจะรับนวัตกรรมก่อนกลุ่มหลัง แต่เมื่อรวมกันแล้วเป็นกลุ่มใหญ่ที่จะทำให้เห็นนวัตกรรมได้ถูกนำไปสู่การปฏิบัติในสังคม กลุ่มนี้จะดูที่ท่าและทิศทางก่อนเมื่อเห็นว่าการ ยอมรับนวัตกรรมเกิดจากประโยชน์จึงตัดสินใจยอมรับนวัตกรรมและกลุ่มสุดท้าย Laggards มีจำนวน 16% เป็นกลุ่มที่ต่อต้านนวัตกรรม ถ้าจะยอมรับอย่างเสียมิได้หรือมีอาจจะไม่ยอมรับเลยตลอดไป

4.3 ทฤษฎีอัตราการยอมรับ (The theory of rate of adoption) rogers (1995) ได้อธิบายทฤษฎีนี้ไว้ว่า เป็นการเผยแพร่วัตกรรมในช่วงเวลาอย่างเป็นแบบแผน ทฤษฎีนี้แสดงให้เห็นว่า นวัตกรรมจะได้รับการยอมรับผ่านช่วงของระยะเวลาอย่างช้าๆ แบบค่อยเป็นค่อยไป และจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและจะชะลอตัวอีกครั้ง แสดงการยอมรับของนวัตกรรมเป็นรูปตัว S ทฤษฎีนี้ยังกล่าวอีกว่า หลังจากผ่านช่วงของการเติบโตอย่างรวดเร็ว จะมีการชะลอตัวลงและคงที่อยู่หรือตกลงมาได้อีกด้วย เวลาช่วงเริ่มต้นของการเผยแพร่วัตกรรมจะมีการยอมรับนวัตกรรมน้อย และเมื่อถึงช่วง

เติบโตการยอมรับจะมีมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว หลังจากนั้นจะเริ่มช้าลงและมีแนวโน้มที่จะมีอัตราการยอมรับนวัตกรรมลดลงอีก ด้วย และถึงคราวที่ต้องมีนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นอีกเป็นอย่างนี้ต่อไป

4.4 ทฤษฎีการยอมรับด้วยคุณสมบัติ (The theory of percepts) rogers (1995) ได้ขยายความทฤษฎีนี้ไว้ว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับนวัตกรรมตัดสินใจรับโดยใช้ฐานของการรับรู้รับทราบถึงคุณสมบัติของนวัตกรรม ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 5 ประการ ได้แก่

4.4.1 นวัตกรรมนั้นสามารถทดลองใช้ได้ก่อนการจะยอมรับ (Tradability)

4.4.2 นวัตกรรมนั้นสามารถสังเกตผลที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน (Observability)

4.4.3 นวัตกรรมนั้นมีข้อดีกว่าหรือเห็นประโยชน์ได้ชัดเจนกว่าสิ่งอื่นๆ มีอยู่ในขณะนั้น หรือสิ่งที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน (Relative Advantage)

4.4.4 ไม่มีความซับซ้อนง่ายต่อการนำไปใช้ (Complexity)

4.4.5 สอดคล้องกับการปฏิบัติและค่านิยมที่เป็นอยู่ในขณะนั้น (Compatibility)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน โดยสรุปผลงานการวิจัยของผู้วิจัยไว้ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

วราภรณ์ บัวมณี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรม และศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู - อาจารย์ในโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย การศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู - อาจารย์ในโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย คือ ครูคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เช่น ดูแลระบบเครือข่ายพัฒนา Website ออกแบบสื่อเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ตรงประเด็นและสื่อสารกับครูได้ง่ายโรงเรียนควรมีทุนสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ต้องมีลักษณะใช้งานง่ายไม่ซับซ้อนการแจ้งแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้ครูจัดสรรเวลาเพื่อเข้ารับการอบรม 2) ระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู - อาจารย์ในโรงเรียนวชิราวุธ วิทยาลัยอยู่ในขั้นประเมิน และครู-อาจารย์ ของวชิราวุธวิทยาลัยที่มีเพศอายุระดับการศึกษา ระดับความรู้ความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมีระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน

योगโย แสนอุดม (2553) ได้ศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ อำเภอมือ จังหวัดกาฬสินธุ์ จากการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.95/80.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6951 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน และ นักเรียนสามารถคงทนความรู้หลังจาก 4 สัปดาห์ไปแล้ว ได้ร้อยละ 82.35 ของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

มัชฌิมา ซาแสงบง (2553) ได้ศึกษาพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80.03/75.05 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เรื่อง สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6579 นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น อยู่ในระดับมาก

ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2554) ได้ทำการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 31.94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.85 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 13 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 15.06 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.29 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

สุจิตร ทรงดาศรี (2554) ได้ทำการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วย ภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 88.94/98.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 0.8174 ซึ่งหมายความว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.74 3) ค่าเฉลี่ยของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) คะแนน เฉลี่ยระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมี ความพึงพอใจสอดคล้องกัน

ลัดดา ทองศรี (2555) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ การแสดงละคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และ ชาวพุทธตัวอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.11/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การแสดงละคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การแสดงละคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โศภน รัตนะ (2556) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์คาทอลิก จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีประสิทธิภาพ E1 / E2 เท่ากับ 83.06/83.60 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสาร ประกอบการเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อันวา ดาตุ (2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนเรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียงตามหลักการอิสลาม ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ

การสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักอิสลาม มีประสิทธิภาพ 84.80/87.40 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักอิสลามเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตาม หลักการอิสลาม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.62

พชรพร วงษ์สกุลพิน (2556) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แสง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แสง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แสง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

กาญจนา ขอน้อย (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคม- ศึกษาศาสตร์ โดยใช้วัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ผลการศึกษาพบว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแก้ปัญหาตามแนวทางการอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผล ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.89 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.87 แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.91 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 2.92 สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 แผน มีค่าเฉลี่ย 2.90 มีระดับความเหมาะสมมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

วรภา อารีราษฎร์ (2558) ได้ทำการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการกลุ่มสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ การศึกษาการยอมรับนวัตกรรมการจัดการกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การเรียนรู้ ตามแนวคิดของตัวแบบสหพหุวิธี การยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT ประชากร ได้แก่ ผู้ประสานงานโรงเรียนเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวม 1,194 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 300 คน พบว่า การยอมรับนวัตกรรมการจัดการกลุ่มสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมอยู่ในระดับมาก

เดชพล ใจปันทา (2559) ได้ทำการศึกษาการใช้กิจกรรมการส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่อ ประสมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยได้นำ Google Application มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จากนั้นได้ทำการเผยแพร่รูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Application โดยใช้การอบรมและทำการศึกษาการยอมรับ โดยใช้ทฤษฎี UTAUT กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่สมัครเข้ารับการอบรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 175 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้ารับการอบรมยอมรับกิจกรรมการส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่อประสม เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยรวมในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Person and Homan (1988) ได้ศึกษา เรื่อง ผลที่เกิดจากการใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีวะครู นำเสนอที่การประชุมประจำปีของสมาคมวิจัยการศึกษา ครั้งที่ 16 พฤศจิกายน ระหว่างวันที่ 11 ถึง 13 ปี ค.ศ. 1987 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาวิชาชีวะครู จำนวน 36 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการของการสอนวิชามัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปี ค.ศ. 1986 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม ส่วนอีก 1 กลุ่ม สอนตามปกติ โดยที่แต่ละกลุ่มจะได้รับการสอนกลุ่มละ 40 ชั่วโมงเท่ากันในช่วง 8 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่กลุ่มทดลองจะได้รับการสอนเสริมโดยเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตตพิสัย และทักษะทางด้านปฏิบัติการปฏิบัติโดยเน้นการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนในชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่วนอีกกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเดิม

Mark T Dishaw, Diane M Strong (1999 : 9 - 21) ได้ศึกษาขยายรูปแบบการยอมรับเทคโนโลยีที่มีโครงสร้างแบบทีมงานเทคโนโลยีในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาสองรุ่นที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) พฤติกรรมการใช้ได้เกิดในวรรณคดี MIS ทั้งสองรุ่น ได้รับการยอมรับเทคโนโลยี (TAM) และงานของเทคโนโลยีแบบรูปแบบ (TTF) ให้ทฤษฎีพื้นฐานที่จำเป็นมากสำหรับการสำรวจปัจจัยที่อธิบายการใช้ซอฟต์แวร์และการเชื่อมโยงที่มีประสิทธิภาพของผู้ใช้รูปแบบเหล่านี้มีแตกต่างกัน แต่ที่ทับซ้อนกันมุมมองเกี่ยวกับพฤติกรรม การใช้ TAM มุ่งเน้นไปที่ทัศนคติที่มีต่อการใช้โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ผู้ใช้ไอทีพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของการรับรู้ประโยชน์และความสะดวกในการใช้งานของไอที TTF มุ่งเน้นไปที่การแข่งขันระหว่างความต้องการของผู้ใช้งานและการทำงานที่มีอยู่ของไอที ในขณะที่แต่ละรูปแบบเหล่านี้มีอำนาจอธิบายอย่างมีนัยสำคัญที่บูรณาการรูปแบบการสร้างจากทั้งอาจมีการ ปรับปรุงที่สำคัญกว่ารูปแบบการอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว เราหารือพื้นฐานทางทฤษฎีของทั้งสองรูปแบบเหล่านี้และนำเสนอเหตุผลทฤษฎีรูปแบบบูรณาการ ผลที่ได้คือการขยายตัวของ TAM จะรวมถึงการสร้าง TTF เราจะทดสอบรูปแบบการใช้ไอทีของเราแบบบูรณาการโดยใช้การวิเคราะห์เส้นทางรูปแบบบูรณาการของเราให้อำนาจอธิบายมากขึ้นกว่ารุ่นเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่ง วิจัยใช้รูปแบบบูรณาการจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีของตัวเลือกที่เกี่ยวกับการใช้ไอที

Billings (2002) ได้ทำการประเมินผลการเรียนด้วยแบบสืบเสาะกับวัฏจักรการเรียนรู้ ในวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษา โดยศึกษาผลเป็นเวลา 5 ปี กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 28 คน การเก็บข้อมูลใช้การสังเกต แบบทดสอบและแบบสอบถามผลการศึกษพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย วัฏจักรการเรียนรู้มีระดับความสนใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นร้อยละ 56 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 75 มีความสนุกกับการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ร้อยละ 66 ชอบการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้และนักเรียนมีระดับคะแนนความสามารถเท่ากับร้อยละ 85 โดยสรุปการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักเรียนมีความสมหวังและความพึงพอใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Garcia (2005) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้นเปรียบเทียบ การศึกษาแบบดั้งเดิม โดยใช้หลักสูตรของ Hunter และศึกษาบรรยากาศของการเรียนรวมทั้งเจตคติของการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ Tree evolution test และแบบทดสอบเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ การศึกษาครั้งนี้ทำในโรงเรียนระดับก่อนมัธยมศึกษาซึ่งมีนักเรียนอยู่ 160 คน ระดับเกรด 7 นักเรียนสายวิทยาศาสตร์ การเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องวิวัฒนาการและเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ดังนั้นสมควรใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 5 ชั้น ในการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ปรับปรุงนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำ

Newell (2008 : 1-3) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การรวมเทคโนโลยีแบบเรียลไทม์และการนำไปรวมกับการตัดสินใจด้านการเกษตร ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลทางด้านการเกษตรที่มีความแม่นยำมากขึ้น ทั้งด้านคุณค่าของข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล กระบวนการประมวลผลข้อมูล และการจัดการ สิ่งเหล่านี้เป็นหลักฐานแสดงให้เห็นว่าการนำเอาเทคโนโลยีนี้มาใช้ทำให้การเก็บข้อมูลด้านการเกษตรมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความขาดแคลนผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ร่วมกัน ระหว่างงานด้านวิศวกรรมและด้านเกษตรกรรม นอกจากนี้ แนวคิดนี้ได้เกิดขึ้นมาเมื่อไม่นานมานี้ แสดงให้เห็นว่าระบบงานด้านการเกษตรที่มีความแม่นยำ (Precision Agricultural Systems) ควรได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงเป้าหมายด้านการอนุรักษ์และเพื่อประโยชน์อื่น ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม สุดท้าย ผู้ใช้งานระบบงานด้านการเกษตรที่มีความแม่นยำต้องการทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แต่ข้อมูลที่น่ามาใช้ในกระบวนการนำเข้าข้อมูล (Information-Gathering) และกระบวนการตัดสินใจดำเนินการ (Decision-Making Process) ยังเป็นอุปสรรคในการดำเนินการแบบวันต่อวันในการผลิตทางการเกษตร

Gyoung (2011 : 18-21) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ในเกาหลีใต้กับการพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรไปยังประเทศที่กำลังพัฒนา ผลการศึกษา พบว่า ความตั้งใจของรัฐบาล และ ข้อตกลงทางสังคม มีความสำคัญไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยี ความร่วมมือจะมุ่งเน้นไปที่ ความสามารถของสถาบัน การสร้างการพัฒนา เทคโนโลยีทางการเกษตร และการเผยแพร่ความร่วมมือระหว่าง

ประเทศ การเข้าถึงอาหารที่เพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัย เป็นสิทธิของทุกคน เกาหลี จะมุ่งมั่นเพื่อโลกเสรี การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน เพื่อบรรลุความมั่นคงด้านอาหาร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการเกษตร และการจัดตั้งสถาบัน เป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุ ความมั่นคงด้านอาหาร ในการพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเกษตรและความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนได้เสียในประเทศระดับภูมิภาค ประเทศที่กำลังพัฒนาจะเน้นการทำงานร่วมกันกับหน่วยงาน มีการสนับสนุน การพัฒนาสินค้าเกษตร สร้างขีดความสามารถ ของมนุษย์ในการพัฒนา เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีใหม่ในการแก้ปัญหา ความมั่นคงด้านอาหาร องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ จะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ในการถ่ายโอนเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม

Beijing (2012 : 1-14) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ภาพรวมการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการเกษตรในจีนนับตั้งแต่มีการปฏิรูปและการเปิดตัวทางด้านเศรษฐกิจของจีน ผลการศึกษาพบว่าการเกษตรกรรมของจีนประสบความสำเร็จและมีการกระจายความสนใจไปทั่วโลก ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรของจีนมีปริมาณเพิ่มขึ้นถึง 4 เท่า และมีปริมาณการผลิตมากกว่า 500 ล้านตันต่อปี ซึ่งนับว่าเป็นการปรับปรุงคุณภาพความเป็นอยู่ของประชาชนให้มีความเป็นมาตรฐาน และมีอัตราการเจริญเติบโตต่อเนื่อง แนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้น และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การเกษตรและเทคโนโลยีก็มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จนี้ และระบบเทคโนโลยีทางการเกษตรนี้มีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จนี้ ระบบการขยายตัวทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรของจีน เป็นองค์กรหนึ่งที่ก่อตั้งขึ้นโดยรัฐบาลเพื่อให้บริการทางการเกษตรกรรมต่อสาธารณชน ระบบการขยายตัวทางด้านเทคโนโลยีการบริการกับชนบทในรูปแบบ 3 มิติ (Three Rural Dimensions) เกี่ยวข้องกับด้าน “การทำเกษตรกรรม เกษตรกร และพื้นที่ชนบท” เพื่อความยั่งยืน นับว่ามีบทบาทสำคัญมากในการกระตุ้นชุมชน

Mohammad (2015 : 15) ได้ศึกษาผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนกวดวิชาผ่านสังคมออนไลน์โดยใช้วีดิทัศน์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อศึกษาผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนกวดวิชาผ่านสังคมออนไลน์โดยใช้วีดิทัศน์การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็น นักเรียน จำนวน 21 คน จากยุทธศาสตร์ของศูนย์ภูมิภาคในอินโดนีเซีย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์การใช้เทคนิคการบรรยายร้อยละ พบว่า คุณภาพการปฏิบัติงานของนักเรียนคือ 'ต่ำ' เมื่อพิจารณาจากกิจกรรมของพวกเขา คือ การมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น การสนทนา และการตอบคำถาม แต่คุณภาพของผลการดำเนินงานของพวกเขาคือ 'ดี' เมื่อพิจารณาพัฒนาการจากการสนทนา การตอบคำถาม ร่องรอยจากงานที่ได้รับมอบหมาย การตรงต่อเวลา ปัจจัยบางประการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพที่ต่ำของนักเรียน อาจเป็นเพราะว่ามีระยะเวลาที่ จำกัด สำหรับการเข้าถึงและปัจจัยทางเทคนิค

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว จะเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจหลายลักษณะ ทั้งในการเสริมเข้าไปในส่วนที่

ยังไม่สมบูรณ์จากการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการสอนโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ในกรณีที่มีได้มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน เอกสารประกอบการเรียนจึงเป็นสิ่งที่ครู ควรได้มีการพัฒนาและผลิตขึ้นมาใช้ประกอบการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกวิชา อีกทั้งสามารถใช้สอนแทนการสอนปกติได้ เป็นการประหยัดเวลาช่วยผ่อนแรงครู ช่วยให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยลดช่องว่างระหว่างความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียน จึงควรสนับสนุนและให้ความสนใจ การสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 2 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

1.2 วิเคราะห์สภาพ บริบท การจัดการเรียนการสอนในสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group)

1.3 สรุปผลการศึกษา

2. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนสำหรับการวิเคราะห์สภาพ บริบท การจัดการเรียนการสอนในสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยในขั้นที่ 1 ประกอบด้วย

3.1 แบบวิเคราะห์เอกสารการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

3.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 แบบวิเคราะห์เอกสารการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ เป็นการวิเคราะห์สภาพที่คาดหวัง และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 ศึกษานโยบายทางการศึกษา เอกสาร ตำรา หลักสูตรเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน

4.1.2 สร้างแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน โดยกำหนดประเด็นการวิเคราะห์เอกสาร และจัดทำหัวข้อย่อยและตารางการวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด โดยจำแนกเป็นสภาพที่คาดหวังและสภาพปัจจุบันคู่ขนานกัน

4.1.3 นำแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ตามสูตร (สมนึก ภัทพยธนี. 2544 : 166-167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับรายละเอียดของข้อความให้มีความชัดเจน สื่อความหมายได้ง่าย (ภาคผนวก ข หน้า 161)

4.1.4 นำแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน ที่ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับภาษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

4.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผู้รายงานมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.2.1 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา

4.2.2 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการวัดและประเมินผล รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของการสนทนากลุ่ม (Focus group)

4.2.3 กำหนดโครงสร้างและประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group) ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

4.2.4 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา

4.2.5 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ตามสูตรการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททยธนี. 2544 : 166-167) (ภาคผนวก ข หน้า 162)

4.2.6 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ไปจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 10 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมพวงศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (ภาคผนวก ข หน้า 165-168)

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จากรายละเอียดขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ศึกษาเอกสาร	สภาพที่คาดหวัง - ข้อมูลนโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษา - พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2551 - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สภาพปัจจุบัน ข้อมูลผลการจัดการศึกษาจาก - รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมพวงศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สภาพปัจจุบัน ข้อมูลผลการจัดการศึกษาจาก - รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมพวงศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู	แบบวิเคราะห์เอกสาร/วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	- ข้อมูลผลการจัดการศึกษาโดยรวม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ที่แสดงถึงผลสำเร็จหรือผลที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
	การสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียน ชุมพวงศึกษา จำนวน 10 คน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียน ชุมพวงศึกษา จำนวน 10 คน	แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) / วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	- ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบวิธีการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 2 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

2.1.1 ออกแบบและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เรื่อง

2.1.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ข้อมูลและกระบวนการที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1

2.1.3 ประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.4 ทดลองใช้ (try out) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต

ในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.5 สรุปผล

2.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการประเมินความเหมาะสม จำนวน 5 คน เป็น โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาทางการศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีวิทยะฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 30 คน โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2.3.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.3.5 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา เพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3.6 แบบสอบถามการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา เพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.4 การสร้างและหาคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.4.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้

7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 6 เรื่อง ในแต่ละเรื่องประกอบด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ และบรรณานุกรม พัฒนาขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.4.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาอย่างถูกต้อง

2.4.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู แบบเรียน และเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา เพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อคัดเลือกกำหนดเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน

2.4.1.3 เลือกเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาสร้างเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการวิจัย และแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนย่อย ๆ โดยกำหนดสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลในแต่ละตอน เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

เรื่องที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว

เรื่องที่ 3 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 4 กฎหมายอาญา

เรื่องที่ 5 กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถาน

บริการ

เรื่องที่ 6 กฎหมายทั่วไป

2.4.1.4 นำผลการเรียนรู้แต่ละข้อมาวิเคราะห์หากิจกรรมการเรียนการสอน แล้ว จัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4.1.5 นำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ

วิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมด้านรูปแบบ เนื้อหา (ภาคผนวก ง หน้า 216-218)

2.4.1.6 นำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะคือ จัดทำรูปแบบให้มีสีสันน่าสนใจ ควรใช้คำที่นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง

2.4.1.7 นำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อนำข้อบกพร่องในเรื่องของรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อหาแก้ไข ปรับปรุงอีกครั้งก่อนที่จะนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1) ทดลองแบบเดี่ยว กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดพิมพ์ ภาษา เนื้อหา การวัดและการประเมินผล และระยะเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็กต่อไป ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 มีค่าเท่ากับ 65.33/66.67 (ภาคผนวก ฐ หน้า 320-321)

2) ทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ต่อไป ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 มีค่าเท่ากับ 75.19/75.28 (ภาคผนวก ฐ หน้า 322)

3) ทดลองแบบภาคสนาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 มีค่าเท่ากับ 83.67/83.50 (ภาคผนวก ฐ หน้า 324-328) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ต่อไป

2.4.1.8 นำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน 6 เรื่อง เพื่อไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ต่อไป

2.4.2 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวน 18 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.4.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา

2.4.2.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.4.2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ เพื่อเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.4.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2.4.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไป

2.4.3 กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

กระบวนการวิธีการสอนที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสอนแบบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

2.4.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

2.4.3.2 ศึกษาขั้นตอนกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ได้แก่ 1.ชั้นตรวจสอบความรู้เดิม 2. ชั้นสร้างความสนใจ 3. ชั้นสำรวจและค้นหา 4. ชั้นอธิบาย 5. ชั้นขยายความคิด 6. ชั้นประเมินผล และ 7. ชั้นนำความรู้ไปใช้

2.4.3.3 จัดทำรูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียน

2.4.3.4 นำรูปแบบกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องถูกต้องเหมาะสมได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.0 (ภาคผนวก ข หน้า 253-254)

5) นำรูปแบบกระบวนการขั้นตอนที่ผ่านการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.4.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน และถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ข้อละ 0 คะแนน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.4.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา

2.4.4.2 ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.4.4.3 วิเคราะห์ระดับของพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามเนื้อหาแต่ละเรื่อง เพื่อนำมาใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม และกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เรื่อง	ระดับพฤติกรรม						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย - บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ ความสำคัญของกฎหมายได้ - บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของ กฎหมายได้	2	2	-	2	-	-	6
2. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว - รู้และเข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - บอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้	2	2	-	2	-	-	6
3. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิต ประจำวัน - บอกหลักเกณฑ์และสิทธิหน้าที่ตามกฎหมาย แพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ ครอบครัวได้	2	2	1	1	-	-	6
4. กฎหมายอาญา - รู้และเข้าใจกฎหมายอาญา รวมทั้งโทษที่จะ ได้รับตามกฎหมาย - จำแนกประเภทโทษการกระทำผิดทางอาญา ได้	2	2	-	2	-	-	6
5. กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และ กฎหมายเกี่ยวกับสถาบันบันเทิง - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายภาษี อากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับ สถาบันบันเทิง อย่างถูกต้อง	2	2	1	1	-	-	6
6. กฎหมายทั่วไป - มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของการ ดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรโดยทั่วไป และระเบียบปฏิบัติ ช้อยกเว้นว่าด้วยการรับ ราชการทหารได้อย่างถูกต้อง	2	2	2	2	-	2	10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เรื่อง	ระดับพฤติกรรม						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด ลักษณะและประเภทของสารเสพติด ที่ส่งผลกระทบต่อ ความมั่นคงของประเทศ							
รวม	12	12	4	10	-	2	40

2.4.4.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ให้ครอบคลุมโมโนติ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางวิเคราะห์

2.4.4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านเนื้อหา ภาษา และวัดผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 - 1.00 (ภาคผนวก ช หน้า 273 -274) และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วเลือกแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.4.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และได้ปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว ก่อนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

2.4.4.7 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบ แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 168) ซึ่งได้ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.67 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.33 - 1.00 (ภาคผนวก ฎ หน้า 312-313)

2.4.4.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 96) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก ฎ หน้า 316)

2.4.4.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปปรับปรุงจนสมบูรณ์ จำนวน 40 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.4.5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้าง และหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.4.5.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการและหลักการที่จะส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และด้านการวัดผลการศึกษาเพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.4.5.2 กำหนดวิธีการประเมินผลของการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ

2.4.5.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้ตรวจสอบความตรงตามองค์ประกอบที่ต้องการวัด ความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ทำการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุง และประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการพิจารณามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 - 0.80

2.4.5.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว จำนวน 30 คน

2.4.5.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.2 - 1.0 พบว่า มีข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ จึงคัดเลือกไว้ใช้ จำนวน 30 ข้อ คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ ด้านละ 10 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.37 - 0.73 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.21-0.70 (ภาคผนวก ฅ หน้า 293)

2.4.5.6 นำผลการทำแบบทดสอบที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีโดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85

2.4.5.7 พิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

2.4.6 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นการสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.4.6.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

2.4.6.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของไลเคิร์ท โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนน และความหมาย ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	หมายความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	หมายความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	หมายความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

2.4.6.3 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านเนื้อหา ภาษา และวัดผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.84 (ภาคผนวก ก ฎ หน้า 297) และปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของภาษาให้เหมาะสมกับหัวข้อด้านต่าง ๆ

2.4.6.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก ก ฎ หน้า 317-318)

2.4.6.5 นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.4.7 แบบสอบถามการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.4.7.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินการยอมรับ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของของบุญชม ศรีสะอาด (2545:50-100) และจากหนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 20 – 50)

2.4.7.2 ออกแบบโดยกำหนดกรอบที่จะประเมินการยอมรับ โดยแบ่งประเด็นที่จะประเมินเป็น 2 ด้านดังนี้

ด้านความง่ายในการใช้งาน จำนวน 5 ข้อ

ด้านประโยชน์ต่อการใช้งาน จำนวน 5 ข้อ

2.4.7.3 ขั้นพัฒนา โดยพัฒนาแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนน	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนน	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

2.4.7.4 ตรวจสอบ โดยนำแบบแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและการใช้ภาษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก ก หน้า 306-308)

2.4.7.5 ปรับปรุงแบบแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ เป็นฉบับสมบูรณ์

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ทดลองแบบเดี่ยว 1:1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดพิมพ์ ภาษา เนื้อหา การวัดและการประเมินผล และระยะเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็กต่อไป

2.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน โดยการทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการทดลองแบบภาคสนามต่อไป

2.5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน โดยการทดลองแบบภาคสนาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือ

2.6 การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้

2.6.1 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.6.1.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้การหาค่า IOC

2.6.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้การหาค่า IOC ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.6.1.3 รูปแบบกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้การหาค่า IOC ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.6.1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การหาค่า IOC ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})

2.6.1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้การหาค่า IOC

2.6.1.6 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.6.1.7 แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

2.6.2 การวิเคราะห์การทดลองใช้เครื่องมือ

2.6.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยว 1:1 ใช้ E_1/E_2

2.6.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก ใช้ E_1/E_2

2.6.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองแบบภาคสนาม ใช้ E_1/E_2

ตารางที่ 5 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นที่ 2 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	- ศึกษา เอกสาร ตำรา และ สร้างตาม แนวทางที่ ศึกษา - ตรวจสอบ -ทดลองใช้	- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 5) แบบวัดความพึงพอใจ 6) แบบสอบถามการยอมรับ - ผู้เชี่ยวชาญ -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา จำนวน 30 คน	-แบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง และการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น - เอกสารประกอบการเรียน -เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล - เอกสารประกอบการเรียน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ขั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยขั้นที่ 3 วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังการทดลองใช้เอกสารประกอบ

การเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีการวัดที่ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

3.1.1 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ

3.1.2 ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่พัฒนาขึ้น

3.1.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ตั้งแต่เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย จนถึงเล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่วไป จำนวน 6 เล่ม รวม 18 แผน ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอน	รายละเอียด
1. ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม	ครูสนทนากับนักเรียนในครั้งที่ผ่าน มา โดยการซักถามนักเรียนในชั้นเรียน และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูนำสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จะต้องดำเนินการอย่างไร ครูบอกจุดประสงค์ที่นักเรียนจะได้ร่วมกันทำกิจกรรมในวันนี้ โดยในวันนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน
2. ขั้นสร้างความสนใจ	ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	รายละเอียด
	<p>2. ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อสร้างความสนใจ</p> <p>3. นักเรียนผู้เรียนได้รับการมอบหมายงานตามที่ครูกำหนด โดยใช้กระบวนการคิดว่ากฎหมายเกี่ยวข้องกับเราอย่างไรระดมความคิดหาข้อสรุปที่ถูกต้อง</p>
3. ขั้นสำรวจและค้นหา	<p>ครูอธิบายความเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากกิจกรรมสร้างความสนใจไว้ให้นักเรียนในชั้นเรียน และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน 2. ศึกษาข้อมูลตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในขั้นตอนในเอกสารประกอบการเรียน คู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียนทำใบงาน ใน เอกสารประกอบการเรียน ไว้ในขั้นตอนการสำรวจและค้นหา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของสาระที่ได้จากการเรียนรู้ ผู้เรียนนำเสนอผลงานให้กลุ่มเพื่อน ๆ ได้ทราบ โดยนำเสนอผลการทำใบงานบน และให้ผู้เรียนมีการอภิปรายงานของตนตามความเหมาะสม
4. ขั้นอธิบาย	<p>ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนช่วยกัน บอกเล่าถึงความสำคัญของกฎหมายในเรื่องที่ศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร 2. ครูจับฉลากตัวแทนนักเรียนมาสรุปความรู้ และให้ผู้เรียนมีการอธิบายผลงานของแต่ละคนตามความเหมาะสม
5. ขั้นขยายความคิด	<p>ครูสรุปความรู้จากการที่นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและจากกลุ่ม และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน 2. นักเรียนช่วยกันนำแผนที่ความคิดสรุปที่แต่ละคนทำเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดห้าอันดับนำไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียนเพื่อยกย่องชมเชยและเรียนรู้เพิ่มเติม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	รายละเอียด
6. ชั้นประเมินผล	<p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนที่ได้ศึกษาผลการสรุปความรู้จากแผนที่ความคิด โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุ่มตัวแทนนักเรียนมาสรุปเกี่ยวกับ สาระความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ 2. ครูชมเชยนักเรียนที่ทำการกระทำถูกต้องสมบูรณ์ และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังมีข้อปรับปรุง
7. ชี้นำความรู้ไปใช้	<p>ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. ครูมอบหมายงานเป็นการบ้าน โดยให้นักเรียนดำเนินการทำใบงานจากความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ไปแล้วจากเอกสารประกอบการเรียนนำเสนอผลงานให้กลุ่มเพื่อนได้ทราบในการเรียนครั้งต่อไป 3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

3.1.4 หลังจากเรียนครบทุกเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ชุดเดิม

3.1.5 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.6 เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.7 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดและวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

3.1.8 สรุปผลการทดลอง

3.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 196 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน และการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวนนักเรียน 38 คน

3.3 เครื่องมือ

3.3.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3.3.5 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนการดำเนินการทดลองเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.4.2 ให้นักเรียน เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เรื่อง

3.4.3 ให้นักเรียน ทำกิจกรรมระหว่างเรียน และทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนเสร็จสิ้นลงในแต่ละเรื่อง

3.3.4 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองทั้ง 6 เรื่อง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

3.3.5 ทำการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3.3.6 ทำการประเมินวัดความพึงพอใจ โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.5.1 การหาประสิทธิภาพ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ E_1/E_2

3.5.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 166 -167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับลักษณะพฤติกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2) การหาค่าความยาก (Difficulty : P) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร (Discrimination Index : B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 168) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มเป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้รอบรู้และไม่รอบรู้

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
-------	---	-----	--------------

- R_u แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 R_1 แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบ
 n_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

- เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K แทน จำนวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 $\sum X_i$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกคน
 $\sum X_i^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 C แทน คะแนนของจุดตัดของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ
K	แทน	จำนวนข้อของแบบวัดความพึงพอใจ
$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบวัดความพึงพอใจ ทั้งฉบับ

2.5 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้สูตร $E_1/E_2 = 80/80$ จากสูตร (เผชญ์ กิจระการ. 2544 : 49-51)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุด รวมกัน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum Y$	แทน	คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบนัยสำคัญโดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมและทดสอบหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้ t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต
D แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
n แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	1.ชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการศึกษาและวิธีการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน 2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชุมพวงศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 38 คน	1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล / คำร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	3. ดำเนินการทดลองใช้ เอกสารประกอบการ เรียน ตามแผนการจัด การเรียนรู้ 4. ทดสอบวัดความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ และทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน			โดยใช้การสอน แบบวัฏจักรการ เรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อ ส่งเสริมความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการทดลอง

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยขั้นที่ 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน และศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

4.1.1 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.1.2 จัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยเดินทางไปพบกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง และอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตลอดผลการวิจัยแก่กลุ่มเป้าหมาย

4.1.3 สรุปผล

4.2. กลุ่มเป้าหมาย

4.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 38 คน

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครใจเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อเผยแพร่การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนชุมพวงศึกษา จำนวน 60 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 20 คน และมหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 20 คน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.3.2 แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.1 หลังจากที่ยังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจ

4.4.2 หลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เสร็จแล้วได้นำผลการวิจัยเสนอในการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามการยอมรับการนำไปใช้

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.5.1 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เทียบกับเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้ ต้องมีค่ามากกว่า ค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป

4.5.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

ตารางที่ 8 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นที่ 4 การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
- เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบสอบถาม การยอมรับ - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบสอบถาม การยอมรับ	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5โรงเรียนชุมพวงศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คนโดย การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา มหาวิทยาลับรมราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยบูรพา	แบบสอบถาม / ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	-ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน -ผลการยอมรับการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์การศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์การประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ได้ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลนโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา พบว่า สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมพวงศึกษา

1.2 ผลจากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี สารสำคัญ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มุ่งให้ส่งเสริมนักเรียน มีทักษะ กระบวนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอผลการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน สามารถนำไปปรับในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต

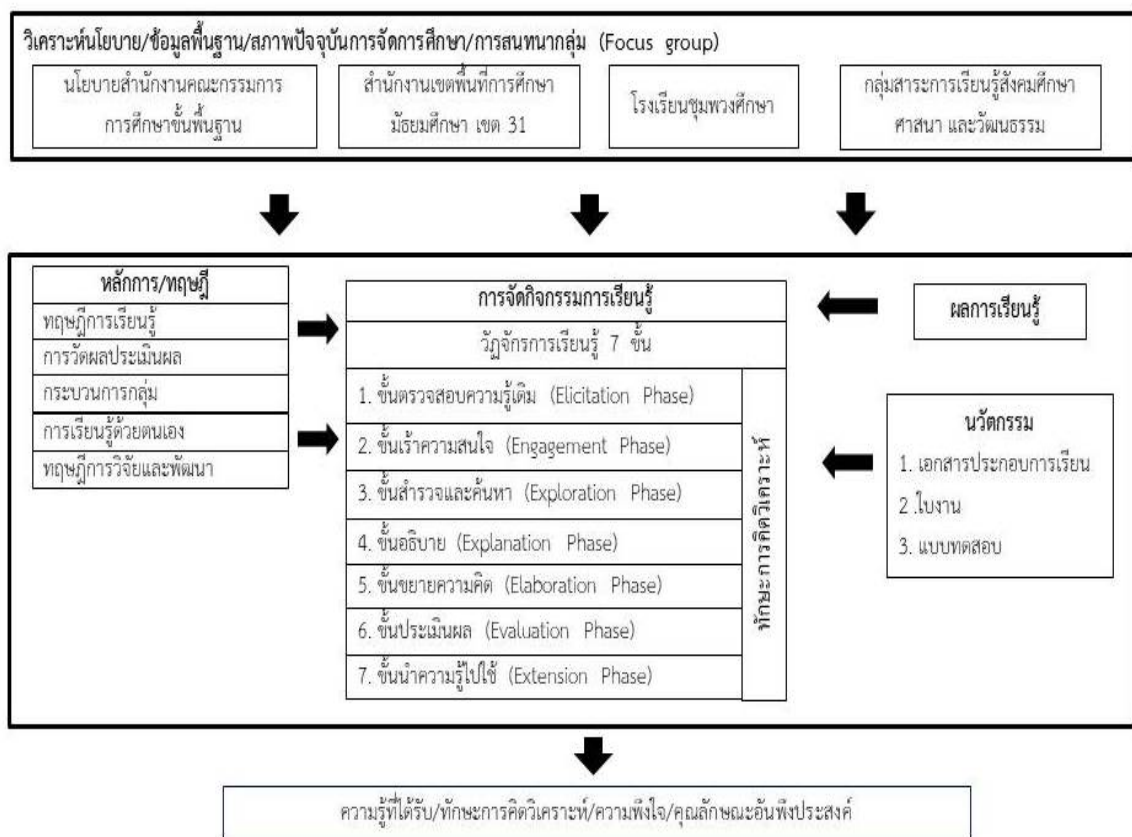
1.3 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวง-ศึกษา จำนวน 10 คน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบัน คือ การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหา ขาดสื่อ การเรียนรู้ที่สอนให้มีการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยมีขั้นตอนที่สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว และ เข้าใจได้ง่าย ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ รวมไปถึงการสรุปและการนำเสนอ ผลการปฏิบัติงาน โดยสังเกตจากการเรียนรู้ การทำงาน การส่งงาน และการประเมินผลการเรียน ทั้ง ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น

สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี เน้นการส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมพวงศึกษา

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน บริบท ปัญหา ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาเป็นข้อมูลในการสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 2 ผลการการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยผู้รายงานได้นำเนื้อหาเรื่อง กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ไปสร้างเอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เล่ม ใช้ร่วมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

เล่มที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว

เล่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

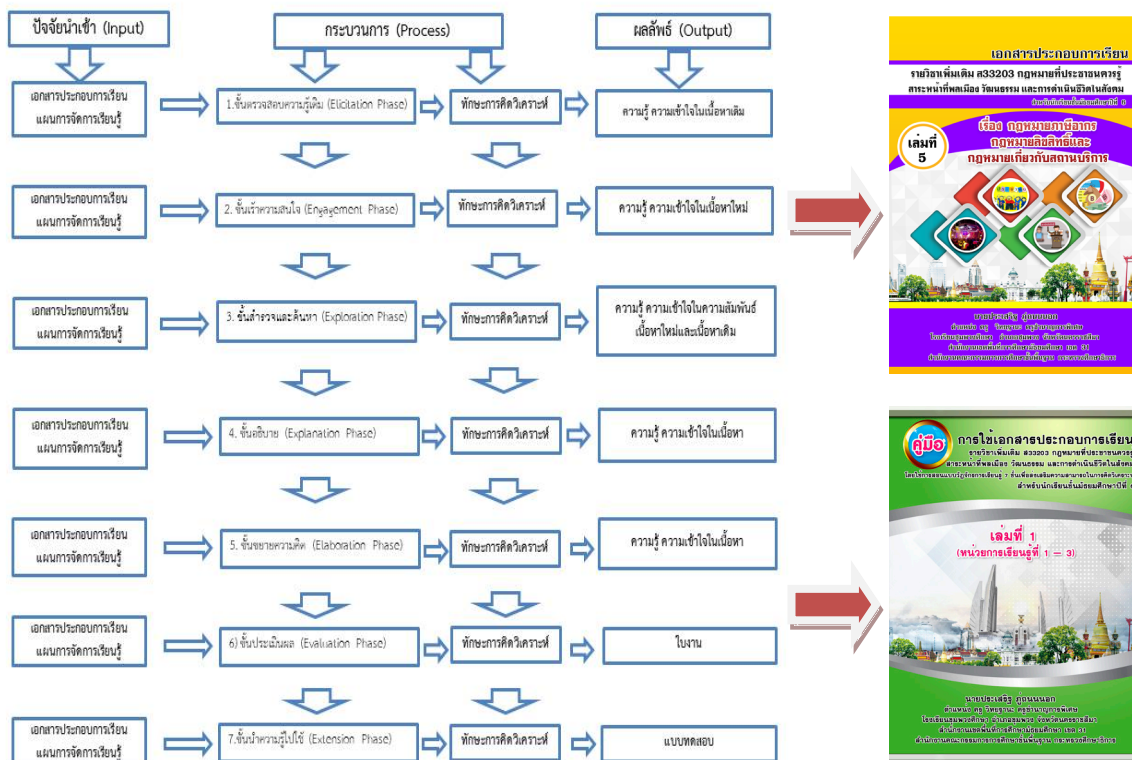
เล่มที่ 4 เรื่อง กฎหมายอาญา

เล่มที่ 5 เรื่อง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ

เล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่วไป

ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเป็นนวัตกรรมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งภายในเล่มประกอบ ด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบ ก่อนเรียน เนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ และบรรณานุกรม ใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้พัฒนาได้สร้างขึ้น มีเนื้อหาที่ถูกต้อง สมบูรณ์ มีภาพประกอบสีสันสดใสสวยงามเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้เร็วขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิด ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยกระบวนการ (Process) และ ปัจจัยผลลัพธ์ (Output) ดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาเรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ไปสร้างเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 เอกสารประกอบการเรียนกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

จากภาพที่ 4 ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นมา เน้นการใช้รูปภาพและตัวอักษรที่สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนเอกสารประกอบการเรียนนี้จะประกอบไปด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน ขอบข่ายเนื้อหา จุดประสงค์ สำคัญ ใบงาน แนวการตอบใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบบันทึกความก้าวหน้า บรรณานุกรม และข้อมูลผู้จัดทำ

4. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการทดลองภาคสนาม โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ไว้ที่ 80/80 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียนจากการทดลองภาคสนาม (1 : 100)

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	150	30	125.50	3.46	83.67
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	30	33.40	2.40	83.50

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียน ทั้ง 6 เล่ม มีค่าเท่ากับ 125.50 จากคะแนนเต็ม 150 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.46 และค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 33.40 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 2.40 ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.67/83.50

ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Samples) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	df	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	38	21.63	2.19	485	6355	37.27	37	0.00
ทดสอบหลังเรียน	38	34.39	1.95					

ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .01, df = 37 = 2.4314

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับตารางการแจกแจงแบบ t, df = 37 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการทดสอบแบบทางเดียวได้ค่า t = 2.4314 ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าเท่ากับ 37.27 มากกว่าค่าจากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนจริง ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Samples) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	df	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	38	18.00	1.85	257	1839	25.25	37	0.00
ทดสอบหลังเรียน	38	24.76	2.25					

ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .01, df = 37 = 2.4314

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อนำค่า t ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับตารางการแจกแจงแบบ t , $df = 37$ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการทดสอบแบบทางเดียวได้ค่า $t = 2.4314$ ซึ่งค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าเท่ากับ 25.25 มากกว่าค่าจากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน มีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนจริง ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม

ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	รูปเล่มมีขนาดเหมาะสม รูปแบบสวยงาม น่าสนใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
2	มีคำชี้แจงแนะนำ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.76	0.43	มากที่สุด
3	ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและขั้นตอนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ได้เป็นอย่างดี	4.63	0.49	มากที่สุด
4	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับระดับที่เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมที่เรียนรู้ในแต่ละชุด	4.74	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
6	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนและสามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.68	0.47	มากที่สุด
7	นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	4.79	0.41	มากที่สุด
8	นักเรียนรู้สึกพอใจจากวิธีการทดสอบความรู้ที่หลากหลายและการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
9	มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิด การอ่าน การเขียน จากใบงาน	4.71	0.46	มากที่สุด
10	นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.82	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.69	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการสอบถามความพึงพอใจของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 สำหรับผลการประเมินรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก ข้อ 10) นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 รองลงมา ข้อ 7) นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 และ ข้อ 2) มีคำชี้แจงแนะนำ ขั้นตอนการเรียนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่และแสดงความคิดเห็นด้านการยอมรับการนำไปใช้ของการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ ณ โรงเรียนชุมพวงศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยบูรพา ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 การสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่และแสดงความคิดเห็นด้านการยอมรับให้กับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ

จากการจัดสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่และแสดงความคิดเห็นด้านการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจได้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดัง ตารางที่ 13 โดยมีเกณฑ์ในการ วิเคราะห์ ดังนี้ 4.50 - 5.00 = มากที่สุด 3.50 - 4.49 = มาก 2.50 - 3.49 = ปานกลาง 1.50 - 2.49 = น้อย และ 1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด

ตารางที่ 13 ผลการสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการความคิดเห็น/การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (perceived ease of use)			
1.1 เอกสารประกอบการเรียนมีการเรียงลำดับหน่วย/บทที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้	4.76	0.43	มากที่สุด
1.2 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายเนื้อหาประกอบด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการอ่านและการทำความเข้าใจ	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น/การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.3 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม	4.74	0.45	มากที่สุด
1.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัดใบงานที่สามารถวัดได้ครอบคลุม ง่ายต่อการนำไปใช้	4.68	0.47	มากที่สุด
1.5 เอกสารประกอบการเรียนมีกิจกรรมและวิธีการ ที่ง่ายต่อการนำไปใช้งาน	4.75	0.48	มากที่สุด
1.6 เอกสารประกอบการเรียนมีการบูรณาการการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้			
1.6.1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) ครูใช้การตั้งคำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม	4.49	0.45	มาก
1.6.2 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ครูได้ใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณีตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สนใจเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน	4.46	0.48	มาก
1.6.3 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนได้ทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จาก ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ	4.43	0.46	มาก
1.6.4 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) นักเรียนได้ นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง	3.98	0.45	มาก
1.6.5 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งแก้ไขสถานการณ์ปัญหาเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ได้	4.46	0.43	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น/การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.6.6 ชั้นประเมินผล (Evaluation) ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน	4.49	0.46	มาก
1.6.7 ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่า การถ่ายโอนความรู้ กำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมุติ บันทึกการปฏิบัติตน เป็นต้น	4.46	0.44	มาก
2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)			
2.1 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยเนื้อหาของหน่วย/บท ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.63	0.49	มากที่สุด
2.2 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายเนื้อหาประกอบด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.74	0.45	มากที่สุด
2.3 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม เป็นประโยชน์ต่อการการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.65	0.47	มากที่สุด
2.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัดที่สามารถวัดได้ครอบคลุม เป็นประโยชน์ต่อการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.78	0.49	มากที่สุด
2.5 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.66	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น/การยอมรับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.6 เอกสารประกอบการเรียนมีใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน ดังนี้			
2.6.1 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.87	0.48	มากที่สุด
2.6.2 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยในการถ่ายทอดความคิด จากการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถตรวจสอบจากเฉลยได้	4.49	0.45	มาก
2.6.3 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความตื่นตัวและช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม	4.49	0.46	มาก
2.6.4 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินผลผู้เรียนย้อนหลังได้ จากการทำกิจกรรมหลังเรียน	4.64	0.44	มากที่สุด
2.6.5 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อทราบความก้าวหน้าทางการเรียนได้	4.63	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผลการศึกษาการยอมรับในภาพรวม เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า ครูมีการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านความง่ายต่อการใช้งาน ครูมีการยอมรับในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 3.98-4.76 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.43-0.49

ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ ครูมีการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.49-4.87 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.44-0.49

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ 1) ผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา โรงเรียน ชุมชนศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและประเมินการใช้เอกสารประกอบการเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้องเรียน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ได้นักเรียนห้อง 6/5 จำนวนนักเรียน 38 คน ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแบบคละกัน ระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ

วิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 6) แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ

2. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50

3. ผลการทดลองใช้ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการใช้การสอนแบบวิจัยการการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีระดับค่าเฉลี่ยการยอมรับโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากการวิเคราะห์นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบัน คือ การจัดการเรียนรู่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหา ขาดสื่อการเรียนรู้ที่สอนให้มีการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยมีขั้นตอนที่สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเข้าใจได้ง่าย ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ รวมไปถึงการสรุปและการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยสังเกตจากการเรียนรู้ การทำงาน การส่งงาน และการประเมินผลการเรียน ทั้งระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น และสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องกับแนวคิดของสวิตซ์ มูลคำ (2547) ซึ่งได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้ การคิดวิเคราะห์ ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการประเมินและการตัดสินใจ ช่วยในการสำรวจความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏ ไม่หลงเชื่อข้ออ้างที่เกิดจากตัวอย่างเพียงอย่างเดียว แต่พิจารณาเหตุผลและปัจจัยเฉพาะในแต่ละกรณี ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต การหาความแตกต่างของสิ่งที่ปรากฏ โดยสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานที่มีวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ของสถานการณ์ เวลานั้นอันจะช่วยคาดการณ์ความน่าจะเป็นได้สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) ได้กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา คำนึงถึงความสมเหตุสมผลช่วยลดการอ้างประสบการณ์ส่วนตัว ตรวจสอบการคาดคะเนบนฐานความรู้เดิม เป็นพื้นฐานการคิดในมิติอื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

2. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรม และทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ 83.67 และค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 83.50 ซึ่งแสดงว่าเอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.63 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เอกสารประกอบการเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีที่เหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการศึกษาหลักสูตร คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การคัดเลือกเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรมการเรียน คาบเวลาในแต่ละเรื่อง ศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางและได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเครื่องมือกับกลุ่มทดลองเพื่อปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ 3 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนไปทดลองสอนจริง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสุภาพร สิงห์ทอง (2550 : 45) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไว้ว่า ความสำคัญของเอกสารประกอบการเรียนมีหลายประการ ดังนี้ คือ ช่วยขยายเนื้อหาในแบบเรียนให้กว้างขวางขึ้น สร้างเสริมนิสัยรักการค้นคว้า และพัฒนาการอ่านขดเคยความบกพร่องด้านจิตใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ลับสมองและส่งเสริมชาวปัญญา สอดคล้องกับแนวคิดของ สันทนา สงครินทร์ (2553 : 14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนว่า เป็นผลงานทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยในการเรียนการสอนเป็นแนวทางให้

ผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนตำราของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีเอกสารสำหรับศึกษาทำความเข้าใจบทเรียน และฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดา ทองศรี (2555) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การแสดงละคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.11/85.87 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตร์ ทรงดาศรี (2554) ได้ทำการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน การที่เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้ คือ เอกสารประกอบการเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีทั้งหมด 6 เรื่อง และได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีที่เหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการศึกษาการสร้างเอกสารประกอบการเรียน การศึกษาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรมการเรียน คาบเวลาในแต่ละเรื่อง เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างแล้วกำหนดเป็นรายละเอียดของเอกสารประกอบการเรียน ศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางและได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเครื่องมือกับกลุ่มทดลองเพื่อปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ 3 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนไปทดลองสอนจริง และเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเรื่องประกอบด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน, ผลการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้, แบบทดสอบก่อนเรียน, เนื้อหา, ขั้นตอนการปฏิบัติ, แบบทดสอบหลังเรียน, เฉลยแบบทดสอบ และบรรณานุกรม ลักษณะของรูปเล่มมีความเหมาะสม เนื้อหา มีความสมบูรณ์ มีรูปภาพสีล้นสวยงาม ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเป็นการนำเสนอในลักษณะของเอกสารเย็บเล่มโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาแบ่งเป็นย่อๆ ตามลำดับ โดยเนื้อหาจะเรียงจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจที่จะศึกษาและเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1 จากการนำเอกสารประกอบการเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 38 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44/85.99

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่าเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้จริง และเมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนให้ความสนใจ มีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ทั้งในด้านทฤษฎี และการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่องได้ ซึ่งเป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ อันได้แก่

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนรู้
- 2) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) เอกสารประกอบการเรียนผ่านการหาประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน
- 4) นำวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประภาพรณ เส็งวงศ์ (2550: 42) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่บอกวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะเรื่อง หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูหรือผู้เรียนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตร ซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วน ตามรายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 41-42) ได้กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียนว่าไม่มีรูปแบบที่จำเพาะเจาะจง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ผลิตที่จะคำนึงถึงลักษณะการนำไปใช้และกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดา ทองศรี (2555) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การแสดงละคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.11/85.87 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตร์ ทรงดาศรี (2554) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า มีประสิทธิภาพ 88.94/98.78

3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น สรุปว่า เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ช่วยเพิ่มศักยภาพทางด้านสติปัญญา ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ยึดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน และวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยได้สร้างตามขั้นตอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบแบบแผน จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้เครื่องมือในการวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้นำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริงจึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูริย์ สุขศรีงาม (2552) ที่ได้กล่าวว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพด้าน

สติปัญญา เนื่องจากนักเรียนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน มุ่งที่ความสำเร็จของการแก้ปัญหาจนกระทั่งได้รับความรู้ใหม่ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคิดเป็นอิสระในการนำทางตนเองไปสู่ความสำเร็จ เป็นการเรียนรู้ยุทธศาสตร์ในการเรียน นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในวิธีการแก้ปัญหา การใช้คำถาม รวมถึงการบันทึก การวิเคราะห์ การประเมิน และการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมการจดจำความรู้ ในการเรียนรู้ จะถูกเก็บบันทึกไว้ในหน่วยความจำของสมอง และสามารถเรียกกลับมาใช้ได้อีก เมื่อมีสิ่งเร้าจากภายนอกมากระตุ้น ดังนั้นความรู้ที่เก็บไว้จะถูกนำมาใช้ตลอดเวลา ความรู้จึงคงทนไม่ลบเลือนไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโศภน รัตนะ (2556) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อันวา ดาตุ (2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการอิสลาม ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความสนใจ 3) ขั้นสำรวจและค้นหา 4) ขั้นอธิบาย 5) ขั้นขยายความคิด 6) ขั้นประเมินผล 7) ขั้นนำความรู้ไปใช้ ซึ่งในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นนั้น นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากใบงานในเอกสารประกอบการเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ (2547) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วณิช สุธาร์ตน์ (2547) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 เรื่อง คือ 1) ความสามารถในการใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง 2) เทคนิคในการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2554) ได้ทำการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง

วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 13 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 15.06 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.29

4. ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามลำดับ จากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งในเรื่องเรื่องจะมีภาพประกอบการบรรยายเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งมีใบงานฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้หาคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมเฉลย เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Maslow (อ้างถึงในอุษณีย์ โภคา. 2554 : 15-16) ได้เสนอลำดับขั้นตอนของความต้องการซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่า เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็เกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจเกิดขึ้นซ้ำซ้อนกัน ความต้องการของมนุษย์มี 5 ระดับ คือ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย 2) ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิต 3) ความต้องการทางสังคม 4) ความต้องการมีฐานะ และ 5) ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Shelly (1975) ว่าแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้มีความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ และความรู้สึกนี้ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก และความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อนและระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2554) ได้ทำการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อันวา ดาตุ (2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการอิสลาม ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลการสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของการวิจัย ตลอดจนผลการวิจัยในกิจกรรมเสวนาวิชาการต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนชุมพวงศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยบูรพา แล้ว พบว่า ระดับความคิดเห็นและการยอมรับโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เอกสารประกอบการเรียน ที่ผู้วิจัยนำมาเสนอได้นำเอากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน นอกจากนี้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดทฤษฎีการยอมรับของโรเจอร์ (Rogers, 1995) กล่าวถึงกระบวนการยอมรับประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นรู้หรือขั้นรับรู้ (Awareness Stage) เป็นขั้นเริ่มแรกที่จะนำไปสู่การยอมรับ หรือปฏิเสธสิ่งใหม่ ๆ ขั้นที่ 2 ขั้นสนใจ (Interest Stage) เป็นขั้นที่เริ่มมีการสนใจแสวงหารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล (Evaluation Stage) เป็นขั้นที่ไตร่ตรองว่าจะลองใช้วิธีการหรือ วิทยาการใหม่ ๆ นั้นดีหรือไม่ ขั้นที่ 4 ขั้นทดลอง (Trial Stage) เป็นขั้นที่บุคคลทดลองใช้วิทยาการใหม่ ๆ กับสถานการณ์ของตน ขั้นที่ 5 ขั้นการยอมรับ (Adoption Stage) เป็นขั้นที่บุคคลยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ นั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวารานณ์ บัวมณี (2550) ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู - อาจารย์ คือ ครูคอมพิวเตอร์ควรทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย 2) ระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู - อาจารย์มีระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรปภา อารีราษฎร์ (2558) ได้ทำการศึกษาพัฒนานวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ การศึกษาการยอมรับนวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดของตัวแบบสหทฤษฎี การยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT ประชากร ได้แก่ ผู้ประสานงานโรงเรียนเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวม 1,194 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 300 คน พบว่า การยอมรับนวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยแสดงว่า การเรียนจากเอกสารประกอบการเรียน ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองทำให้นักเรียนทุกคนสนใจ และตั้งใจปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นการจัดประสบการณ์เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีความตื่นเต้น กระตือรือร้นที่จะเรียน และมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนกิจกรรมในแต่ละเรื่อง นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มมีความรักสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนจากเอกสารประกอบการเรียน สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองทันที และเมื่อเรียนจบในแต่ละหน่วย ครูผู้สอนจะทดสอบหลังเรียน แล้วแจ้งผลความสำเร็จทุกครั้งในการทำกิจกรรมการเรียน นักเรียนก็เกิดความภาคภูมิใจ ยินดีแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งเป็นการจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน การเรียนจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ละน้อยตามลำดับขั้น ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลสมบูรณ์เพราะในแต่ละกรอบมีเนื้อหาสั้น ๆ กะทัดรัดจบในตัวเอง ทำให้นักเรียนเรียนได้เร็ว ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังเป็นเครื่องมือทางการศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้เสริมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ได้ปรากฏผลทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ทั้งลักษณะข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลมีความเชื่อถือ ที่แสดงถึงการมีองค์ความรู้ใหม่พอสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ สร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งพิมพ์ทางการศึกษาประเภทเอกสารประกอบการเรียน บูรณาการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
2. ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระใหม่จากนวัตกรรม กระบวนการ วิธีการที่สร้างขึ้นดียิ่งขึ้นเพิ่มเติมจากรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพฤติกรรมที่พึงพอใจอยู่ในระดับที่มากที่สุด ตลอดจนสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้น ในเชิงประจักษ์ทั้งระดับรายวิชา สถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ
3. ผลการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ได้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์วารสารทางวิชาการของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะนำไปเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น
4. จุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้เกิดขึ้นจากปัญหาที่จะต้องค้นคว้าหาความจริงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนของผู้วิจัย จึงทำการวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบ โดยใช้กระบวนการอันเป็นที่ยอมรับในวิทยาการสาขาทางการศึกษา จึงได้ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักร

การเรียนรู้ 7 ชั้น มาวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ เพราะเชื่อว่าวิธีการใหม่นี้จะมีความถูกต้องเหมาะสมและเชื่อถือได้มากที่สุด

5. การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วางแผนและกำหนดนโยบายสังเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาทั้งหลักสูตรและบุคลากรแต่ละครั้งให้ถูกต้องและเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ

6. มีประโยชน์ต่อผู้ทำวิจัยทั้งในด้านวิชาการ สถิติปัญหา อารมณ์ และสังคม เช่น เป็นคนที่รอบรู้ ทันสมัย ในเชิงวิชาการ มีความคิดริเริ่ม เป็นคนมีเหตุผล อดทน สุขุม ละเอียดรอบคอบ สามารถนำเสนอผลงานการวิจัยเผยแพร่ในเวทีเสวนาวิชาการเพื่อสร้างการยอมรับในผลการวิจัยที่พัฒนาขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษา อาทิจ โรงเรียนชุมชนพวงศีกศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของเอกสารประกอบการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำไปประยุกต์ใช้สอนจริงและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้ศึกษาที่ได้ตั้งไว้

1.2 ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง อดทนและมีวินัยในการศึกษา เอกสารประกอบการเรียนด้วยตนเอง

1.3 ในเอกสารประกอบการเรียน ครูจะต้องตรวจสอบอุปกรณ์การสาธิตให้พร้อม ครูควรจะศึกษาและเตรียมปฏิบัติด้วยตนเองก่อน เพื่อให้เกิดความพร้อมขณะปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ควรให้นักเรียนได้มีการทบทวนการปฏิบัติกิจกรรม ก่อนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

1.5 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการอภิปรายซักถาม ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับสติปัญญา ความคงทนในการเรียนรู้ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำเอกสารประกอบการเรียนไปใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบอื่น ๆ เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบรรยาย ฯลฯ

2.3 ควรมีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าวงการวิชาชีพ

3.1 ได้นวัตกรรมที่เป็นเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยได้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อที่เป็นเอกสารประกอบการเรียน ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

3.2 ทำให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติในการวิจัยและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3 ทำให้มีการศึกษาค้นคว้า อันก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในด้านวิชาการอยู่เสมอ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กัญญา ลินทรตันศิริกุล. (2553). เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพในประมวลสาระวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หน่วยที่ 9. หน้า 6. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา ขอน้อย. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา วัฒนาย. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.
- กุสุมา พันธุ์ไหล. (2544). ผลของการสอนโดยใช้ของเล่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ซีคเซส มีเดีย.

- เครือวัลย์ กาญจนคูหา. (2548). **การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าแบบอิสระ** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จงดี กากแก้ว. (2551). **การพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชุมพร: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร.**
- จำปา วัฒนศิรินทรเทพ. (2550). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- ชวลิต ชูกำแพง. (2549). **การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). “การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน”. **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1 – 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). **เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.**
- ณพวุฒิ มารยาตร์. (2547). **การยอมรับการปรับโครงสร้างใหม่ของกองตรวจคนเข้าเมือง 2 : เสียงสะท้อนของข้าราชการตำรวจกองตรวจคนเข้าเมือง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- เดชพล ใจปันทา. (2559). **กิจกรรมการส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่อประสมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการกลุ่ม. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- ทศนา แคมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. (2550). **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในประมวลสาระชุดวิชาการประเมิน ผลการจัดการศึกษา หน่วยที่ 5. หน้า 219-244. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- นภาพร ศรีจันทร์. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเรียนแบบอริยสัจ 4. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2556). **ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2555. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**.
กรุงเทพฯ : ปී & ปී พับลิชชิง.
- _____. (2548). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
จามจุรีโปรดักท์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เบญจมาศ เกตุแก้ว. (2548). **การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
ความรู้**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2550). **การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน**.
กรุงเทพฯ : อี.เค.บู๊คส์.
- ประเวศ วะสี. (2542). **กระบวนการทางปัญญา**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปิยะรัตน์ คัญทัพ. (2545). **รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการ
การเรียนการสอนแบบเว็บควอสทในระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติ
เกคินี**. กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). **การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E₁/E₂)**.
ในวารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พชรพร วงษ์สกุลพิน. (2556). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
(7E) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
แสงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้า การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- _____. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- พิมพ์ันท์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดและเทคนิค การสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2549). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. (2552). ความรอบรู้และความแตกฉานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific and Technological Literacy). เอกสารประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ ศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มัชฌิมา ชาแสงบง. (2553). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภักฎิญา มงคลฉัตร. (2550). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแผนกอายุรกรรมต่อโรงพยาบาล พหลพลพยุหเสนาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มนัส อ่อนสำลี. (2552). รายงานการสร้างและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชางาน ประดิษฐ์ ง30223 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา ศึกษปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรวิทยาสุพรรณบุรี, สุพรรณบุรี.
- योगโย ลินอุดม. (2553). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เอกสารประกอบ การสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุจิรี ภูสาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทาง การเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดา ทองศรี. (2555). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การแสดงละคร กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- ลัดดาวัลย์ จิมอาษา. (2554). การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วโรปภา อารีราษฎร์. (2558). การพัฒนานวัตกรรมระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- วรภรณ์ บัวมณี. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของ โรงเรียนนวมวิทย์วิทยาลัย. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- วนิช สุธรัตน์. (2549). **ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.**
- วิเชียร ประยูรชาติ. (2549). **เอกสารประกอบการอบรมทำผลงานทางวิชาการ. วิทยาลัยเทคนิค อ่างทอง : งานเอกสารการพิมพ์.**
- ศศิวิมล สิรินนทเกตุ. (2546). **การยอมรับการใช้อินเทอร์เน็ตของข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญ : กรณีศึกษาสำนักงานเขต 50 เขต สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. (2550) **จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- โศภน รัตนะ. (2556). **ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2548). **เอกสารประกอบการเผยแพร่ขยายผล และอบรมรูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.**
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- สมบูรณ์ ตันยะ. (2545). **การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.**
- สมพิศ ไชยเสนา. (2550). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- สุภาพร สิงห์ทอง. (2550). **การสร้างเอกสารประกอบการเรียนรู้วิชางานเกษตร (ง40141) เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กภาพสินธุ์ : โรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ.**

- สันทนา สงครินทร์. (2553). รายงานผลการวิจัย เรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา2104 – 2222. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุจิตร ทรงศาศรี. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุชาติ เจริญฤทธิ์. (2543). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เที้ยวเมืองพังงา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนิตย์ ขอนสัก. (2551). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง เสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2543). ทฤษฎีและทางปฏิบัติ : ในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คเซ็นเตอร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการ สู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: อี.เค.บุ๊คส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ครุจันทรสาร, 2(8), 41 – 46.

- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อันวา ดาตุ. (2556). การศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการอิสลาม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อิรวารรส พูนผล. (2556). รายงานการวิจัยในชั้นเรียนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาไทย. โรงเรียนสูงเนิน นครราชสีมา.
- อุมาพร รามสินธุ์. (2545). ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ: ศึกษากรณีข้าราชการและลูกจ้างประจำสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อุษณีย์ โภคา. (2554). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการ ออกแบบโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ.
- Applewhite, P. B. (1965). **Organization Behavior Englewood Cliffs**. New York: Prentice Hall.
- Beijing, China. (2012). “Overview of the Development of Agricultural Technology Extension inChains,” **National Agricultural Technology Extension and Service Center (NATESC)**. 15 March.
- Best, John W. (1986). **Research in Education**. 5th ed. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Billings, Russell Lauren. (2002). Assessment of the Learning Cycle and Inquiry-based Learning In High School Physics Education. **Masters Abstracts International**, 40(04), August.
- Everett M. Rogers. (1995). **Diffusion of Innovations**. 4 th ed. New York : Free Press.
- Garcia, Catalina M. (2005). Comparing the 5Es and Traditional Approach to Teaching Evolution in a Hispanic Middle School Science Classroom. **Masters Abstracts International**. 40(43), August.
- Good, Carter. V. (1973). **Dictionary of education**. 3rd ed. New York : Mc-Grow-Hill.

- Gyoung-Rae Cho. (2011). **South Korean Strategy for Agricultural Technology Transfer to Developing Countries : Case of Rural Development Administration**. Dissertation Asia Foundation Korea.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance Learner's Dictionary**. London: Oxford University.
- Mark T Dishaw, Diane M Strong. (1999). “**Extending the technology acceptance model with task–technology fit constructs,**” *Information & Management*. Vol.36 No.1 : 9–21.
- Mohamed, A. R. & Mkabile, S. (2015). An attachment-focused parent–child intervention for biting behavior in a child with intellectual disability : A clinical case study. **Journal of Intellectual Disabilities**, 19(3), 251-265.
- Newell R, Kitchen. (2008). “Emerging Technologies for Real-time and Integrated Agriculture Decisions,” **Computers and Electronics in Agriculture**. 61 June.
- Person, W.A. and Homan, E.W. (1988). **The Effectiveness of Research Applications For Teaching Materials on Achievement and Classroom Performance of Selected Preservice Teachers** . Paper presented at the Annual Meeting of the Mid - South Education Research Association (16th, Mobile,AL, November 11 – 13 1987).
- Quirk, R. (1987). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Richard Clay.
- Rogers, E.M. (1995). **Diffusion of Innovation**. (4th ed.) New York: Free Press.
- Shelly, M. W. (1975). **Responding to Social Change**. Pennsylvania: Dowden Hutchinson & Ross,1975.
- Szesze, M. (2001). **MCPS science curriculum frameworks**. Retrieved April 19, from <http://www.mcps.k12.md.us/curriculum/science/curr/frameworks.htm>.
- Wolman, Thomas E. (1973). **Education and Organizational Leadership in Elementary School**. Englewood Cliff: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขออนุญาตฯ ผู้เชี่ยวชาญ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- ผศ. ดร.อดิสร เนาวนนท์ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
- ผศ. ดร.ธรัช อารีราษฎร์ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ดร.ยศวัฒน์ พาผล ผู้เชี่ยวชาญสาขาการวัดผลและประเมินการศึกษา
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ดร.คมกริช ชาญณรงค์ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ตำแหน่ง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
- นางณัฐยา ศิริสวัสดิ์ ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



ที่ ศธ 04261.09/ ว.618

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง
จังหวัดนครราชสีมา 30270

4 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน ผศ.ดร.อดิสร เนาวนนท์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ด้วยทางโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเหมาะสมในการตรวจแนะนำแก้ไขผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บัดนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแปลข้อมูลเพื่อทำรายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำในการแก้ไขผลงาน และแสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานวิชาการในลำดับต่อไป และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 044-477223



ที่ ศธ 04261.09/ ว.618

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดนครราชสีมา 30270

4 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน ผศ.ดร.ธวัช อารีราษฎร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยทางโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเหมาะสมในการตรวจแนะนำแก้ไขผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บัดนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแปลข้อมูลเพื่อทำรายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำในการแก้ไขผลงาน และแสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานวิชาการในลำดับต่อไป และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 044-477223



ที่ ศธ 04261.09/ ว.618

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง
จังหวัดนครราชสีมา 30270

4 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน ดร.ยศวินทร์ พาผล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วยทางโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเหมาะสมในการตรวจแนะนำแก้ไขผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บัดนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแปลข้อมูลเพื่อทำรายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำในการแก้ไขผลงาน และแสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานวิชาการในลำดับต่อไป และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 044-477223



ที่ ศธ 04261.09/ ว.618

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดนครราชสีมา 30270

4 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน ดร.คมกริช ชาตธรรมรงค์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ด้วยทางโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเหมาะสมในการตรวจแนะนำแก้ไขผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารระเหยที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บัดนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแปลข้อมูลเพื่อทำรายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำในการแก้ไขผลงาน และแสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานวิชาการในลำดับต่อไป และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 044-477223



ที่ ศธ 04261.09/ ว.618

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดนครราชสีมา 30270

4 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน นางณัฐยา ศิริสวัสดิ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าแร่วิทยา

ด้วยทางโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเหมาะสมในการตรวจแนะนำแก้ไขผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารระเหยที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บัดนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแปลข้อมูลเพื่อทำรายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำในการแก้ไขผลงาน และแสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานวิชาการในลำดับต่อไป และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร 044-477223



บันทึกข้อความ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา	
รับที่	๒๘๐๖
วันที่	๑๗ ๗ ๕๕๖
เวลา	๙.๑๕ น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ พิเศษ/2560 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

เรื่อง ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและ
ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว 618 ลงวันที่ 4 เมษายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เรื่อง การพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์ (✓) ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ (✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ให้กับนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ดิฉัน
10.25.60.
- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย
และผลงานทางวิชาการ

๒๕๖๐/๑๕๖๗

(นางสาวสายผา พุคดิ)
เจ้าหน้าที่ธุรการ



บันทึกข้อความ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา	
รับที่	๔๘๐๗
วันที่	17 พ.ค. 2560
เวลา	10.11 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ พิเศษ/2560 วันที่ 14 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

เรื่อง ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและ
ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว 618 ลงวันที่ 4 เมษายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เรื่อง การพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรัช อารีราษฎร์ (✓) ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ (✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ให้กับนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

5/5/60

10.25.๖๐.

- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธรัช อารีราษฎร์

ธรัช

ขอแสดงความนับถือ

ธรัช

(นางสาวสายผา พุดดี)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรัช อารีราษฎร์)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

- เห็นตรงต่อขอรับข้อมูล/หลักฐานเอกสาร

ธรัช/1/1/60



บันทึกข้อความ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา	
รับที่	๒๘๐๘
วันที่	17 พ.ค. 2560
เวลา	14.10. น.

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ที่ พิเศษ/2560 วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

เรื่อง ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและ
ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว 618 ลงวันที่ 4 เมษายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เรื่อง การพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ยศววัฒน์ พาผล (✓) ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ (✓) ยินดีในการเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ให้กับนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน

NO. 25. ๖๐.

- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย

พิมพ์

(นางสาวสายผา พุดดี)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ขอแสดงความนับถือ

ยศววัฒน์

(ดร.ยศววัฒน์ พาผล)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

พิมพ์

คณะกรรมการตรวจสอบงานวิจัย

๒๕๖๐/๑๕๖๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

โรงเรียนชุมพวงศึกษา	
รับที่	๒๘๐๙
วันที่	17 พ.ค. 2560
เวลา	11.00 น.

ที่ พิเศษ/2560 วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

เรื่อง ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและ
ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว 618 ลงวันที่ 4 เมษายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เรื่อง การพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.คมกริช ชาญณรงค์ (✓) ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ (✓) ยินดีในการเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ให้กับนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

5/5/60

NO. 25. ๖๐.

- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย

คม

(นางสาวสายฝน พุดดี)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คมกริช ชาญณรงค์)

ตำแหน่ง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ

- เห็นชอบของนายประเสริฐ ภูถนนวนอก

๕๐๕/๑๕๖๗



บันทึกข้อความ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา	
รับที่	2810
วันที่	17 พ.ค. 2560
เวลา	10.30 น.

ส่วนราชการ โรงเรียนท่าแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ พิเศษ/2560 วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

เรื่อง ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและ
ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว 618 ลงวันที่ 4 เมษายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เรื่อง การพัฒนา เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้า นางณัฐยา ศิริสวัสดิ์ (✓) ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ (✓) ยินดีในการเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ให้กับนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน

NO.25.๖๐.

- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย

ณัฐยา

(นางสาวสายผา บุคดี)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐยา ศิริสวัสดิ์)

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าแร่วิทยา
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

ศิริสวัสดิ์
- ตอรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๐๕/1๕๖๗

ภาคผนวก ข

แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)

แบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน
ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลที่วิเคราะห์ตามประเด็นที่เป็นจริง

ประเด็น	มี	ไม่มี	รายละเอียด
1. แนวการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2552-2559			
2. แนวการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
3. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา			
4. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ			
5. รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

.....
ดำเนินการสนทนากลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
วัน.....ที่..... เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....
สถานที่.....

วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ของนักเรียน

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม นายประเสริฐ ภูถนนวนอก
ครูผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	นายณัชนพงษ์ คำมา	ครู		
2	นายอุดมศักดิ์ ผาดไธสง	ครู		
3	นางสาวแมนมาศ เก่าพิมาย	ครู		
4	นางสาวชลิดา ทรัพย์สมหมาย	ครู		
5	นายบุญญสิทธิ์ สุนันตะ	ครู		
6	นางสาวขวัญหทัย พลนามอินทร์	ครู		
7	นางณัชชา ครามสูงเนิน	ครู		
8	นางสาวอัญชลี สีลากุล	ครู		
9	นางสาวรัตนภรณ์ ขาวงาม	ครู		
10	นางสาวดวงใจ ภูมิประเสริฐ	ครู		

ข้อประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. สำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. วิธีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ดำเนินการสนทนากลุ่ม

1. แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ – นามสกุล)
2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม
3. อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจรายละเอียดการสนทนากลุ่ม และขอให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

คำถามในการสนทนากลุ่ม

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ในปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. ความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ต้องการอะไรบ้าง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ
3. การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ควรจัดอย่างไร
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จะสามารถส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

แบบประเมินแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน
ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ของท่าน ซึ่ง
มี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แนวการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2552-2559					
2. แนวการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา					
4. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ					
5. รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แบบประเมินแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)
 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกันกับระดับความคิดเห็น ของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
 เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
 เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม					
- เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน					
2. ข้อประเด็นการสนทนากลุ่ม					
2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
2.2 สำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
2.3 วิธีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
3. การดำเนินการสนทนากลุ่ม					
3.1 แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ – นามสกุล)					
3.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม					
3.3 อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจรายละเอียดการสนทนากลุ่ม และขอให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา					
4. คำถามในการสนทนากลุ่ม					
4.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ในปัจจุบันเป็นอย่างไร					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.2 ความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ต้องการอะไรบ้าง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ					
4.3 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ควรจัดอย่างไร					
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จะสามารถส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน
สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต
ในสังคม

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. แนวการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2552-2559	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. แนวการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมชนพวงศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน และสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5. รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม							
- เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. ข้อประเด็นการสนทนากลุ่ม							
2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2 สำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.3 วิธีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3. การดำเนินการสนทนากลุ่ม							
3.1 แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ - นามสกุล)	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.3 อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจรายละเอียดการสนทนากลุ่ม และขอให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. คำถามในการสนทนากลุ่ม							
4.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ในปัจจุบันเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.2 ความต้องการการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียน ชุมพวงศึกษา ต้องการอะไรบ้าง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.3 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ควรจัดอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ จะสามารถส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเด็น	รายละเอียด
1. แนวการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2552-2559	พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน
2. แนวการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
3. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา	มุ่งให้ส่งเสริมนักเรียน มีทักษะกระบวนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอผลการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สามารถนำไปปรับในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต
4. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน และสื่อการเรียน การสอนอื่น ๆ	มุ่งประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ละเอียดยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
5. รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)
 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินการสนทนากลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 31

วันอังคาร ที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.30 – 16.30 น.

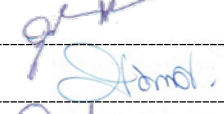
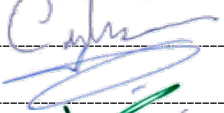
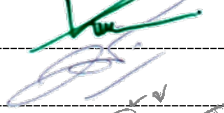
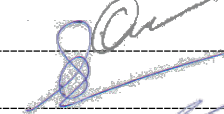
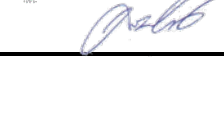
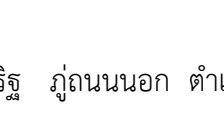
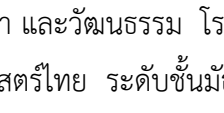


สถานที่ ห้องประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม นายประเสริฐ ภูถนนวนอก

ครูผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	นายณัชชนพงษ์ คำมา	ครู		
2	นายอุดมศักดิ์ ผาดโสง	ครู		
3	นางสาวแมนมาศ เก่าพิมาย	ครู		
4	นางสาวชลิดา ทรัพย์สมหมาย	ครู		
5	นายบุญญสิทธิ์ สุนันตะ	ครู		
6	นางสาวขวัญหทัย พลนามอินทร์	ครู		
7	นางณัชชา ครามสูงเนิน	ครู		
8	นางสาวอัญชลี สีลากุล	ครู		
9	นางสาวรัตนาภรณ์ ขาวงาม	ครู		
10	นางสาวดวงใจ ภูมิประเสริฐ	ครู		

ดำเนินการสนทนากลุ่ม

1. แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ – นามสกุล) นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 อำเภอุมพอง จังหวัดนครราชสีมา สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนชุมชนพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

2.2 เพื่อสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนชุมชนพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

2.3 เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมชนพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

3. อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจรายละเอียดการสนทนากลุ่ม และขอให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

- เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมชนพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมชนพวงศึกษา ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

มติที่ประชุมกลุ่มฯ สาระที่กำหนดตามหลักสูตรมีมากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ และครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย เพราะเนื้อหาสาระมีมาก เวลาจำกัดในการทำกิจกรรม นักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากทำให้ดำเนินกิจกรรมไม่สะดวก ยากต่อการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีภาระงานมากจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้จึงทำให้การสอนขาดประสิทธิภาพและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดสื่อการสอนด้านเทคโนโลยี การผลิตสื่อยังมีน้อย ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนที่เหมาะสมและทันสมัย และครูขาดความรู้ในการใช้สื่อด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหา ขาดสื่อการเรียนรู้ที่สอนให้มีการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน โดยมีขั้นตอนที่สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเข้าใจได้ง่าย ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ รวมไปถึงการสรุปและการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยสังเกตจากการเรียนรู้ การทำงาน การส่งงาน และการประเมินผลการเรียน ทั้งระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น

2. ความต้องการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนชุมพวงศึกษา ต้องการอะไรบ้าง ทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ

มติที่ประชุมกลุ่มฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ การคิด ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์...สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้...ส่งผล ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551...และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา

3. การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ควรจัดอย่างไร

มติที่ประชุมกลุ่มฯ เริ่มจากการดูแลชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศของความสงบ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูอาจแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มดูแลกันเอง เรียนเป็นฐานกิจกรรม โดยมีคำสั่งในแต่ละฐาน เสริมแรงด้วย รางวัล หรือใช้ตัดสิทธิ์ในประโยชน์บางประการที่เด็กพึงจะได้รับ เช่น งดกิจกรรมบางอย่างเพื่อที่จะได้ทำ สื่อการสอนของครู ถ้าครูสังคมชอบสอนแบบบรรยาย แต่มีเทคนิคการสอนที่สนุก สามารถดึงความสนใจ ให้เด็กตั้งใจเรียน ตั้งใจฟังได้ตลอด ก็จะทำให้เนื้อหาของวิชาสังคมกลายเป็นเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม ขึ้นมาทันที และจะทำให้เด็กเข้าใจว่าการอ่านด้วยตัวเองอีกด้วย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอน เช่น แบ่งกลุ่มทำงาน อภิปรายเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของเด็ก แสดงบทบาท สมมุติ จัดนิทรรศการ ช่วยผลิตสื่อ เตรียมสื่อการสอน สร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียน ด้วยสื่อ เกม กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็ก ๆ กระตือรือร้น สนใจที่จะเรียน เช่น ดูภาพยนตร์ วิเคราะห์ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ พาไปทัศนศึกษา ควรสอนนอกห้องเรียนบ้าง เช่น สืบหาข้อมูลต่าง ๆ ให้นักเรียน สัมภาษณ์คนในโรงเรียนหรือในชุมชน ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ด้วยการให้บริการสหกรณ์ร้านค้า เลือกตั้ง ประธานนักเรียน ฯลฯ

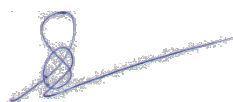
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ จะ สามารถส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

มติที่ประชุมกลุ่มฯ การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมดเป็นทักษะที่ทุกคนสามารถ พัฒนาได้ ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ ใช้การประเมิน การจำแนกแยกแยะ ประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปเชิงเหตุผล การศึกษาหลักการการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การตั้งสมมติฐานที่มีผลมาจากการศึกษา ค้นคว้าและการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจด้วยเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงเป็น ทักษะการคิดระดับสูง ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ ของกระบวนการคิดทั้งหมด ทั้งการคิดวิจารณ์ญาณ และ การคิดแก้ปัญหา ถ้าหากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน

ชุมพวงศึกษา นำทักษะการคิดรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น ..และจากการวิเคราะห์ แบบทดสอบ National Test (NT) และแบบ
ทดสอบ O-Net (Ordinary National Education Test) พบว่า แบบทดสอบส่วนใหญ่เป็นข้อสอบที่ไม่
เน้นความจำ จะเน้น ความรู้ความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ฉะนั้นการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชาติให้สูงขึ้นนั้น ควรการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสอดแทรกทักษะด้านการคิดร่วมด้วย

เลิกการสนทนากลุ่ม เวลา 16.30 น.

ลงชื่อ

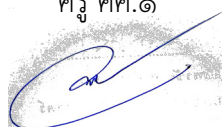


ผู้บันทึกการสนทนากลุ่ม

(นางสาวรัตนภรณ์ ขาวงาม)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ



ผู้ตรวจบันทึกการสนทนากลุ่ม

(นายณัชรพงษ์ คำมา)

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ว่าที่ ร.ท.



ผู้รับรอง

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

...19.../.....ม.ค...../...2560...

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่
1

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย



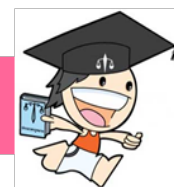
นายประเสริฐ ภูถนนวนอก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามลำดับ จากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งในเนื้อเรื่องจะมีภาพประกอบบรรยายเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งมีใบงานฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้หาคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมเฉลย เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง ซึ่งมีทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
- เล่มที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
- เล่มที่ 3 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
- เล่มที่ 4 กฎหมายอาญา
- เล่มที่ 5 กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ
- เล่มที่ 6 กฎหมายทั่ว ๆ ไป

เอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

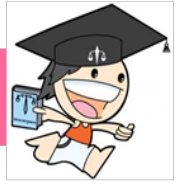
ประเสริฐ ภูถนนวนอก



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียน	1
ลำดับขั้นตอนการใช้เอกสารประกอบการเรียน	2
ขอข่ายเนื้อหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	3
ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้	4
เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ใบงาน	6
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	7
สาระการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	11
ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	21
แนวการตอบใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	24
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	27
แบบบันทึกคะแนน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	31
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน	32
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	34



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

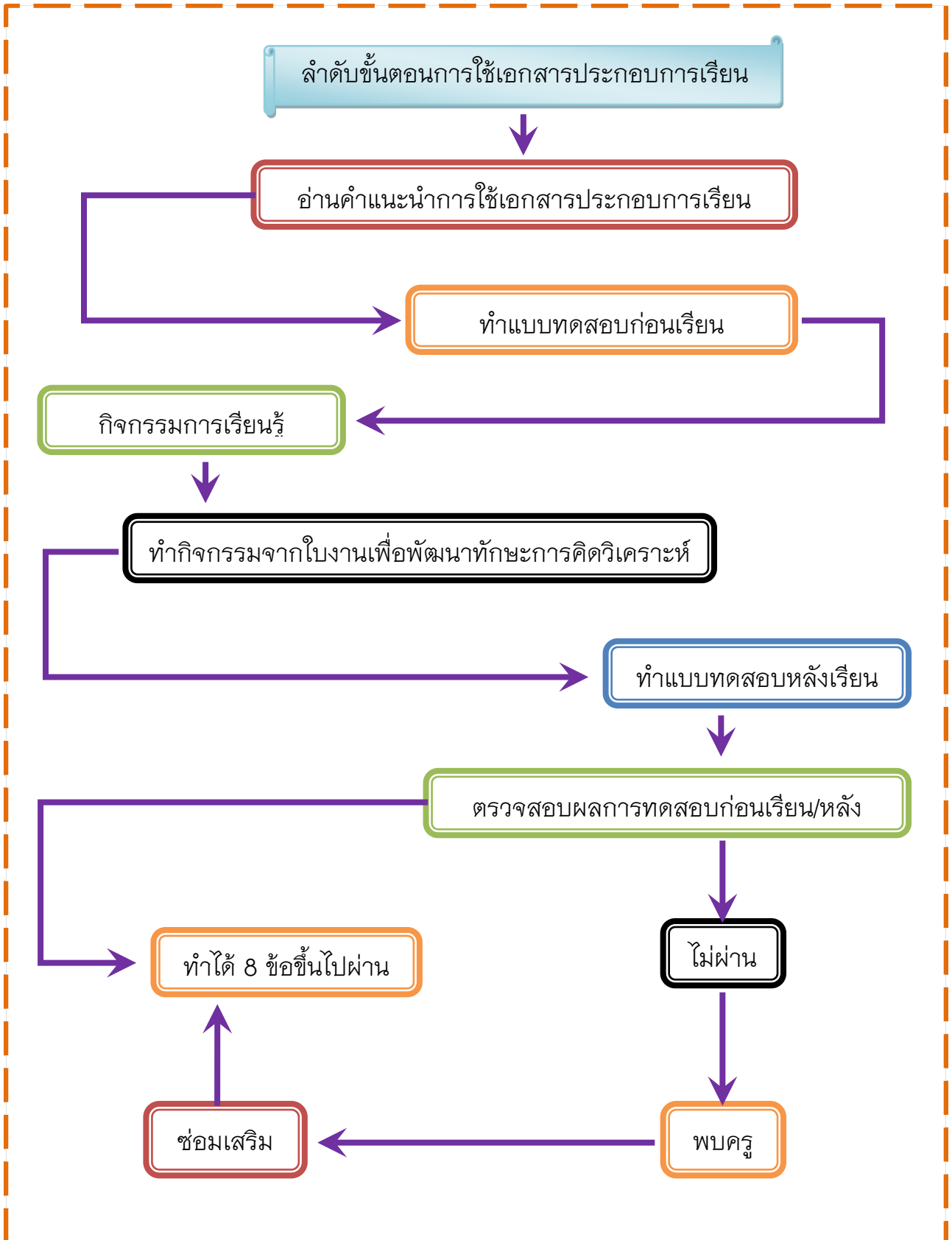
คำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียน

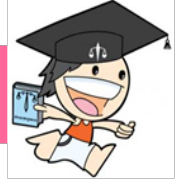
ก่อนที่นักเรียนจะทำการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียน และข้อตกลงต่าง ๆ ให้ละเอียด เพื่อให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งรายละเอียดในการใช้เอกสารประกอบการเรียนมีดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้เป็นเอกสารที่เรียนรู้ด้วยตนเองส่วนหนึ่งและเรียนกับครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่ง
2. ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 3 ชั่วโมง
3. ก่อนที่จะเข้าสู่บทเรียนนักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งแบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
4. เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินนักเรียนว่ามีความรู้เต็มมากกว่าเดิมหรือมีการพัฒนาขึ้นกว่าเดิมเท่าไร
5. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เป็นสมบัติของส่วนรวม ห้ามขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงบนเอกสารประกอบการเรียนโดยเด็ดขาด



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

ขอบข่ายเนื้อหากฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ความคิดรวบยอด



กฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคม กฎหมายมีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม ที่มาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคมใช้บังคับได้ทั่วไป ใครฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษหรือสภาพบังคับอย่างใดอย่างหนึ่ง

ระบบกฎหมายในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบกฎหมายไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษรและระบบกฎหมายศาสนา กฎหมายแต่ละระบบย่อมมีที่มาแตกต่างกัน

มนุษย์จำเป็นต้องมีกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้สังคมเกิดความ เป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข

ผลการเรียนรู้



1. บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้
2. บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกฎหมายได้
3. รู้และเข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้
5. บอกหลักเกณฑ์ และสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวได้
6. รู้และเข้าใจกฎหมายอาญา รวมทั้งโทษที่จะได้รับตามกฎหมาย
7. จำแนกประเภทโทษการกระทำผิดทางอาญาได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับสถาน บริการ อย่างถูกต้อง
9. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของการดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรโดยทั่วไปและระเบียบ ปฏิบัติ ซื่อยกเว้นว่าด้วยการรับราชการทหารได้อย่างถูกต้อง
10. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด ลักษณะและประเภทของสารเสพติด ที่ส่งผลต่อความ มั่นคงของประเทศ



เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม



มาตรฐาน ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

สาระสำคัญ

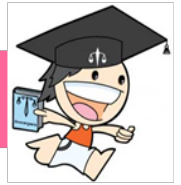


กฎหมายเกิดขึ้นจากการเข้ามารวมตัวกันของมนุษย์เป็นสังคม และสังคมมีความจำเป็นที่จะต้อง มีกฎหรือกติกาเป็นบรรทัดฐานสำหรับการควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ หากผู้ใดกระทำความผิดและขอบเขตที่กติกากำหนดไว้ย่อมได้รับผลร้ายจากสังคมเป็นการตอบแทน กฎหมายจะมีสภาพการบังคับใช้อย่างเป็นทางการ และมีกำหนดมาตรการลงโทษที่ชัดเจน

ผลการเรียนรู้



1. บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้
2. บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกฎหมายได้



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

จุดประสงค์เรียนรู้



1. บอกความหมายและลักษณะต่าง ๆ ของกฎหมายได้
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรมได้
3. เห็นความสำคัญของกฎหมายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยส่วนรวม
4. อธิบายถึงที่มาของกฎหมายหรือบ่อเกิดของกฎหมายได้
5. จำแนกลักษณะของกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรได้
6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นได้
7. บอกหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกฎหมายได้
8. จำแนกรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายแต่ละประเภทได้
9. เห็นความสำคัญของหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกฎหมายแต่ละประเภทได้



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ใบงาน

คำอธิบาย/ระดับคุณภาพ				
การวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหา				
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
เขียนวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาได้ดีมาก รายละเอียดชัดเจนแจ่มแจ้ง ขยายความและยกตัวอย่างได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ตอบครบทุกส่วน	เขียนวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาได้ดี แยกแยะเนื้อหา รายละเอียดตลอดจนเปรียบเทียบสรุป ความคิดรวบยอดได้ ถูกต้องสมบูรณ์ ตอบครบบางส่วน	เขียนวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาได้ ปานกลางมีการขยายความจับประเด็น และสรุปความชัดเจน ตอบครบทุกส่วน	เขียนวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาได้ มีความชัดเจน จำแนกรายละเอียดในบางส่วน และตอบครบบางส่วน	เขียนวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาได้บ้าง ขาดการแจ่มแจ้งรายละเอียดของเนื้อหา ตอบคำถามไม่ครบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก
4	ดี
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

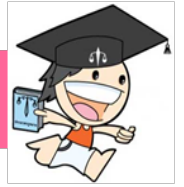


เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

-
1. ความหมายทั่วไปของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. ข้อบังคับของรัฐ
 - ข. บรรทัดฐานในสังคม
 - ค. จารีตประเพณี
 - ง. บรรทัดฐานที่ศาลใช้ในการตัดสินคดี
 2. ข้อใดมิใช่ลักษณะสำคัญของกฎหมาย
 - ก. จะต้องมีสภาพบังคับ
 - ข. จะต้องมีการบวนการในการจัดทำกฎหมาย
 - ค. จะต้องมีผลบังคับเป็นการทั่วไป
 - ง. จะต้องมีประสิทธิภาพในการบังคับได้ดีกว่ากลไกอื่นๆของสังคม
 3. กฎหมายต้องมี "สภาพบังคับ" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. มีผลบังคับตลอดไป
 - ข. ไม่มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายได้
 - ค. ผู้ใดฝ่าฝืนย่อมต้องได้รับโทษ
 - ง. ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตาม



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

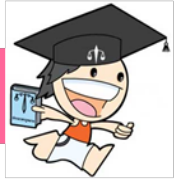
4. จุดมุ่งหมายสำคัญของการออกกฎหมายคืออะไร
 - ก. เพื่อการกำหนดโทษของผู้กระทำผิด
 - ข. เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 - ค. เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของสังคม
 - ง. เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย
5. ลักษณะเด่นของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. การบังคับ
 - ข. การลงโทษ
 - ค. การป้องกัน
 - ง. การกำหนดพฤติกรรม
6. กฎหมายต้องใช้ได้ตลอดไปหมายถึงอย่างไร
 - ก. การบัญญัติต้องยึดความเป็นธรรม
 - ข. ใช้บังคับจนกว่าจะยกเลิก
 - ค. แก้ไขเปลี่ยนแปลงยาก
 - ง. ยกเลิกการใช้ได้ยาก
7. สิ่งใดไม่ถือเป็นสภาพบังคับของกฎหมาย
 - ก. การเสียสิทธิ
 - ข. การรอกการกำหนดโทษ
 - ค. การต้องชดใช้ค่าเสียหาย
 - ง. การป้องกันปราบปรามผู้กระทำผิด
8. แหล่งที่มาของกฎหมายไทยในปัจจุบันคือข้อใด
 - ก. รัฐสภา
 - ข. วุฒิสภา
 - ค. ศาลยุติธรรม
 - ง. ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

9. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน รัฐสภาธิบดีคือข้อใด
- พระมหากษัตริย์
 - นายกรัฐมนตรี
 - คณะรัฐมนตรี
 - สภาผู้แทนราษฎร
10. กฎหมายชุดใดเป็นกฎหมายเอกชนทั้งหมด
- กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา
 - กฎหมายแพ่งและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม
 - กฎหมายพาณิชย์และกฎหมายอาญา
 - กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

คะแนนที่ได้

.....

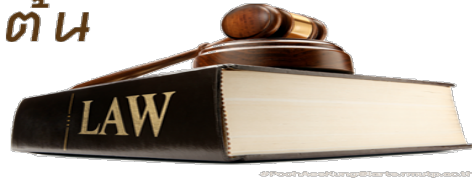




เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ค ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ กฎหมาย



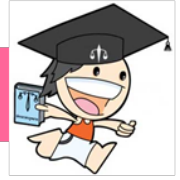
กฎหมายเกิดขึ้นจากการเข้ามารวมตัวกันของมนุษย์เป็นสังคม และสังคมมีความจำเป็นที่จะต้อง มีกฎหรือกติกาเป็นบรรทัดฐานสำหรับการควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ หากผู้ใดกระทำเกินเลยขอบเขตที่กติกากำหนดไว้ย่อมได้รับผลร้ายจากสังคมเป็นการตอบแทน กฎหมายจะมีสภาพการบังคับใช้อย่างเป็นทางการ และมีกำหนดมาตรการลงโทษที่ชัดเจน

ดังนั้นมนุษย์ที่อยู่ในสังคมทุกคนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย เพื่อจะได้นำมาใช้ปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างถูกต้อง



ที่มา: <http://www.wikiwand.com/สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560>

ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของ คำว่า กฎหมายไว้ว่า “กฎหมาย คือ กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดจากจารีตประเพณีอันเป็นที่ยอมรับนับถือเพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตามหรือกำหนดระเบียบแห่งความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับรัฐ”



ความสำคัญของกฎหมาย

กฎหมายเป็นบรรทัดฐานทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมให้เป็นไปในทำนองเดียวกัน ทำให้สังคมมีระเบียบ วินัย และสงบเรียบร้อย หากไม่มีกฎหมาย มนุษย์ซึ่งมักจะชอบทำอะไรตามใจตนเอง ถ้าต่างคนต่างทำตามใจและการกระทำนั้นทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายก็จะเกิดปัญหา ความขัดแย้ง มีการล้างแค้นได้โต้ตอบกันไปโต้ตอบกันมาไม่มีที่สิ้นสุด เพราะไม่มีกฎหมายเข้าไปจัดการให้ความเป็นธรรมในที่สุดสังคมนั้นประเทศนั้นก็ล่มสลายไม่สามารถดำรงอยู่ได้

กฎหมายเป็นเครื่องมือที่จะรักษาความสงบเรียบร้อยเป็นสิ่งที่กำหนดเพื่อทำให้มนุษย์ในสังคมอยู่ร่วมกันเป็นปกติสุข เป็นสิ่งที่ผูกพันกับชีวิตของมนุษย์เราตั้งแต่คลอดและอยู่รอดเป็นทารก

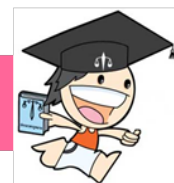
มีสถานะเป็นบุคคลซึ่งมีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายไปจนกระทั่งถึงแก่ความตายและเมื่อตายไปแล้วก็ยังผูกพันไปถึงการแบ่งมรดกของทายาทของผู้ตายอีกด้วย การมีกฎหมายเท่ากับมีกติกาหรือข้อบังคับความประพฤติ ช่วยจัดระเบียบให้สังคมเพราะเป็นบทบัญญัติที่กำหนดแนวทางให้สมาชิกในสังคม



ที่มา: <http://lawcafenet.blogspot.com/> สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย มีดังนี้

1. **กฎหมายจะต้องมาจากรัฐสภา** ผู้บัญญัติกฎหมายต้องมีอำนาจในรัฐ จะเป็นบุคคลหรือคณะบุคคล เช่น พระมหากษัตริย์ หัวหน้าคณะปฏิวัติหรือรัฐสภาที่มีอำนาจเด็ดขาดที่จะออกกฎหมายมาบังคับได้ และรัฐหรือประเทศนั้น ๆ จะต้องเป็นเอกราช มีอำนาจอธิปไตยของตนเอง ไม่เป็นอาณานิคมหรือเมืองขึ้นของประเทศอื่นใด
2. **กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ทั่วไป** กฎหมายจะต้องใช้บังคับได้ทุกสถานที่และแก่บุคคลทุกคนโดยเสมอภาค
3. **กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ใช้ได้เสมอไป** เมื่อได้มีการประกาศใช้กฎหมายเรื่องใดฉบับใดแล้ว กฎหมายนั้นก็จะใช้ได้ตลอดไปจะเก่าหรือล้าสมัยอย่างไรก็ใช้บังคับได้อยู่จนกว่าจะได้มีการประกาศยกเลิก
4. **กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ต้องปฏิบัติตาม** กฎหมายทุกฉบับประชาชนต้องปฏิบัติตามจะขัดกับผลประโยชน์ของตนอย่างไรหรือไม่เห็นด้วยกับกฎหมายฉบับนั้นก็ปฏิเสธ
5. **กฎหมายต้องมีสภาพบังคับ** ผู้กระทำหรืองดเว้นกระทำตามที่กฎหมายกำหนดต้องถูกลงโทษ เช่น กฎหมายกำหนดผู้มี รายได้ต้องเสียภาษี ผู้นั้นต้องรับโทษปรับหรือถูกยึดทรัพย์สินมาขายหรือชำระค่าภาษี เป็นต้น





ตามระบบกฎหมายและหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา แบ่งออกเป็น 2 ระบบ คือ

1. ระบบกฎหมายจารีตประเพณีหรือระบบกฎหมายที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (Common Law System)
2. ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร (Civil Law System)

ที่มาของกฎหมายที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

กฎหมายที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ถือเป็นเหตุที่จะก่อให้เกิดกฎหมายหรือบ่อเกิดของกฎหมาย มีอยู่ดังนี้

1. จารีตประเพณี คือ ระเบียบแบบแผนที่มีมนุษย์ประพฤติปฏิบัติต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานาน จนกลายเป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติของมนุษย์เป็นแบบแผนที่บุคคลทั่วไปยึดถือปฏิบัติแล้วมีการยอมรับนับถือกันมาโดยตลอด

2. ศาสนา คือ ข้อบังคับที่ศาสดาของแต่ละศาสนามกำหนดขึ้นเพื่อให้มนุษย์ที่นับถือหรือศรัทธาในศาสนานั้นๆ มีความเชื่อถือและบังคับตนเองให้ประพฤติแต่ในสิ่งที่เป็นความดี และละเว้นไม่ปฏิบัติสิ่งที่เป็นความชั่ว



ที่มา: <http://topicstock.pantip.com/religious/topicstock/> สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560



ที่มา: <http://www.phuket7days.com/tag> สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560

3. คำพิพากษาของศาล ระบบกฎหมายจารีตประเพณีไม่มีตัวบทกฎหมายเป็นหลัก เมื่อศาลได้นำเอาจารีตประเพณีมาเป็นหลักในการตัดสินคดีแล้ว ผลของคำพิพากษาที่ศาลได้พิพากษาไปแล้ว จึงเป็นหลักที่ศาลควรจะต้องยึดถือในคดีต่อ ๆ ไป



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



4. หลักความยุติธรรม กฎหมายมีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความยุติธรรม การออกกฎหมายต้องสอดคล้องกับความยุติธรรม มิฉะนั้นแล้วก็มีอาจใช้บังคับได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบจารีตประเพณีได้มีการนำเอาหลักความยุติธรรมมาอุดช่องว่างในกรณีที่ไม่สามารถนำเอาจารีตประเพณีหรือคำพิพากษาของศาลในอดีตก่อนๆ มาตัดสินให้เกิดความเป็นธรรม ศาลมีอำนาจพิจารณาพิพากษาโดยใช้หลักความยุติธรรมได้ จึงถือได้ว่าหลักความยุติธรรมเป็นที่มาของกฎหมายอย่างหนึ่ง



ที่มา: http://th.wikibooks.org/wiki/สืบค้นเมื่อ_2_มกราคม_2560

5. ความคิดเห็นของนักปราชญ์ทางกฎหมาย นักปราชญ์ทางกฎหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางนิติศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นผู้พิพากษา นักวิชาการ หรือครูอาจารย์ บุคคลเหล่านี้เป็นผู้ที่สนใจ ค้นคว้าวิจัยจนได้ข้อมูลอันเป็นที่ยอมรับในเชิงเหตุผล ได้มีการแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งต่อตัวบทกฎหมาย คำวินิจฉัยหรือคำพิพากษาของศาล อันก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าทางวิทยาการกฎหมาย



ที่มา: http://thainews.prd.go.th/website_th/news/news_detail/WNSOC6006190010067 สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2560



ที่มาของกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษร

ในระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร ที่มาประการสำคัญของกฎหมายที่ศาลจะนำไปใช้ปรับแก้คดีที่เกิดขึ้น คือ กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่ได้บัญญัติขึ้นมาโดยถูกต้องตามกระบวนการบัญญัติกฎหมายนั่นเอง แต่ในการบัญญัติกฎหมายลายลักษณ์อักษรก็มีอาจครอบคลุมได้ในทุกเรื่อง บางครั้งจึงต้องยอมให้นำเอาจารีตประเพณีมาเป็นกฎหมายเพื่อนำไปใช้ปรับแก้คดีที่เกิดขึ้น ในบางครั้งแม้จะมีกฎหมายลายลักษณ์อักษรและจารีตประเพณีแล้วก็ยังไม่อาจเพียงพอสำหรับใช้ตัดสินคดีความจึงยอมรับเอาหลักกฎหมายทั่วไปมาเป็นกฎหมายสำหรับพิจารณาอีกประการหนึ่งด้วย ดังนั้นที่มาของกฎหมายที่ศาลจะนำไปใช้ปรับแก้คดีที่เกิดขึ้น จึงมีอยู่ 3 ทาง ดังนี้



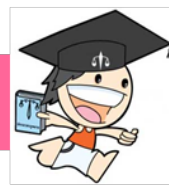
พระราชบัญญัติ
ลิขสิทธิ์ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๘

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘
เป็นปีที่ ๙๐ ในรัชกาลปัจจุบัน

ที่มา: <http://www.mea.or.th/profile/2581/3218> สืบค้น
เมื่อ 2 มกราคม 2560

1. กฎหมายลายลักษณ์อักษร ได้แก่ กฎหมายที่รัฐตราขึ้นไว้เป็นข้อบังคับกำหนดความประพฤติของมนุษย์ และประกาศให้ราษฎรทราบกฎหมายลายลักษณ์อักษรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ได้แก่ รัฐธรรมนูญ ประมวลกฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และกฎหมายลายลักษณ์อักษรขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
2. จารีตประเพณี ในที่นี้หมายถึงจารีตประเพณีที่ยังมิได้นำไปบัญญัติเป็นกฎหมายลายลักษณ์อักษร อันได้แก่ แบบอย่างของความประพฤติ ซึ่งประชาชนโดยทั่วไปนิยมปฏิบัติตามกันมานานจนเป็นที่ยอมรับว่ามีความศักดิ์สิทธิ์เสมอด้วยกฎหมาย
3. หลักกฎหมายทั่วไป หมายถึง หลักกฎหมายที่เป็นทั้งหลักกฎหมายดั้งเดิม ซึ่งเป็นสุภาษิต กฎหมายลาติน และหลักกฎหมายที่แฝงอยู่ในบทกฎหมายต่าง ๆ รวมทั้งหลักกฎหมายที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งนานาอารยประเทศส่วนมากรับรองแล้ว เช่น หลักกฎหมายในเรื่องการขนส่ง และการประกันภัยทางทะเล หลักกฎหมายเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทางธรรมชาติ



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ประเภทของกฎหมาย

การแบ่งประเภทของกฎหมายขึ้นอยู่กับข้อกำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่ง โดยทั่วไปตามหลักสากลคือ

1. แบ่งโดยยึดเนื้อหาของกฎหมายเป็นเกณฑ์จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ
 - 1.1 กฎหมายสารบัญญัติ คือ กฎหมายที่บัญญัติในเรื่องสาระเนื้อหาของกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของบุคคลทั้งในทางแพ่งและอาญา เช่น ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น



- 1.2 กฎหมายวิธีสบัญญัติ คือ กฎหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับวิธีพิจารณาความในศาลต่าง ๆ เช่น ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เป็นต้น

2. แบ่งตามความสัมพันธ์ของคู่กรณี แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

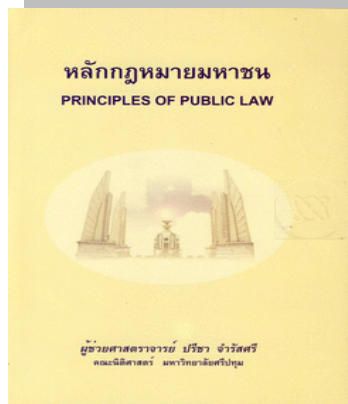
- 2.1 กฎหมายเอกชน ได้แก่ กฎหมายที่กำหนดสิทธิหน้าที่ และความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนต่อเอกชนด้วยกันเองในฐานะที่เท่าเทียมกันเช่น กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์ เป็นต้น

ที่มา: <http://www.chulabook.com> สืบค้น
เมื่อ 2 มกราคม 2560





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ที่มา: www.Se-ed.com/product/สืบค้นเมื่อ
2 มกราคม 2560

2.2 กฎหมายมหาชน คือ กฎหมายที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างรัฐหรือหน่วยงานของรัฐกับราษฎรในฐานะที่รัฐปกครองราษฎร จึงจำเป็นต้องออกกฎหมายกำหนดความประพฤติของราษฎรในรัฐนั้นให้ปฏิบัติตาม เพื่อให้ประชาชนในสังคมอยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เป็นต้น

2.3 กฎหมายระหว่างประเทศ คือ บรรดากฎเกณฑ์ต่างๆ ที่มีอยู่โดยจารีตประเพณี หรือโดยการตราหลักกฎหมายทั่วไปขึ้นไว้โดยนานาอารยประเทศ หรือความตกลงระหว่างประเทศ อันมีผลใช้บังคับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งกฎหมายระหว่างประเทศ ได้แก่ กฎหมายระหว่างประเทศแพนคอดีเมือง กฎหมายระหว่างประเทศแพนคอดีบุคคลและกฎหมายระหว่างประเทศแพนคอดีอาญา

3. แบ่งตามสภาพบังคับของกฎหมายแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 กฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่กำหนดลักษณะของการกระทำที่ถือว่าเป็นความผิด และกำหนดบทลงโทษทางอาญาสำหรับความผิดนั้นเป็นกฎหมายที่มีผลกระทบต่อสังคมโดยรวมเช่น ประมวลกฎหมายอาญา พระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดอันเกิดจากการใช้เช็ค เป็นต้น

3.2 กฎหมายแพ่ง คือ กฎหมายที่วางระเบียบความเกี่ยวพันระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพ สิทธิและหน้าที่บุคคลตามกฎหมาย รัฐจะเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นผู้จัดการบังคับให้เป็นไปตามคำร้องของฝ่ายที่เสียหาย เช่นความผิดฐานละเมิด หมายถึง การทำความเสียหายแก่ผู้อื่นโดยผิดกฎหมายสภาพบังคับคือ การชดใช้ค่าสินไหมทดแทน เป็นต้น



ที่มา: www.bloggang.com สืบค้นเมื่อ
2 มกราคม 2560



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ตัวอย่างกฎหมายแพ่ง ได้แก่ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น
สภาพบังคับ หมายถึง โทษคือการบังคับหรือการกระทำที่เป็นผลร้ายต่อผู้ฝ่าฝืน
กฎหมาย โทษตามกฎหมายอาญา มีสภาพบังคับ 5 ประเภท เรียงตามความรุนแรง
จากหนักไปหาเบา ดังนี้

1. ประหารชีวิต
2. จำคุก
3. กักขัง
4. ปรับ
5. ริบทรัพย์สิน



ที่มา: <http://www.lawyers.in.th> สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560

สภาพบังคับของกฎหมายแพ่ง ได้แก่
การให้กระทำหรือละเว้นกระทำการเรียก
ค่าเสียหาย การริบมัดจำ การชดใช้ค่าเสียหาย ยึดทรัพย์สิน บังคับชำระหนี้ เสียดอกเบี้ย

4. แบ่งตามองค์กรที่ตรากฎหมาย ได้แก่

4.1 พระราชบัญญัติ เป็นกฎหมายที่ตราขึ้น โดยฝ่ายนิติบัญญัติ ซึ่งสมาชิกสภา
ผู้แทนราษฎร หรือคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

4.2 พระราชกำหนด เป็นกฎหมายที่ตราขึ้น โดยฝ่ายบริหาร มีฐานะเทียบเท่า
พระราชบัญญัติ การตราพระราชกำหนดกระทำได้เฉพาะเมื่อคณะรัฐมนตรีเห็นว่า
เป็นกรณีที่มีความจำเป็นรีบด่วน อันมิอาจจะหลีกเลี่ยงได้เท่านั้น ได้แก่ การกระทำ
เพื่อประโยชน์ในอันที่จะ

- รักษาความปลอดภัยของประเทศ
- รักษาความปลอดภัยสาธารณะ
- รักษาความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ
ของประเทศ
- ป้องกันภัยพิบัติสาธารณะ
- จำเป็นต้องมีกฎหมายเกี่ยวกับด้วย



ที่มา: <http://www.dts.co.th/index.php?> สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560

ภาษีอากรหรือเงินตรา ซึ่งจะต้องได้รับการพิจารณาโดยด่วนและลับ เพื่อรักษา
ประโยชน์ของแผ่นดิน



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



4.3 พระราชกฤษฎีกา เป็นกฎหมายที่ตราขึ้นโดยฝ่ายบริหาร เพื่อวางระเบียบการต่าง ๆ ทางบริหาร โดยมีพระราชบัญญัติ พระราชกำหนด หรือรัฐธรรมนูญให้อำนาจไว้ เมื่อคณะ รัฐมนตรีให้ความเห็นชอบประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ก็จะมีผลบังคับได้ทันที โดยไม่จำเป็นต้องนำเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภาเพื่อขอความ

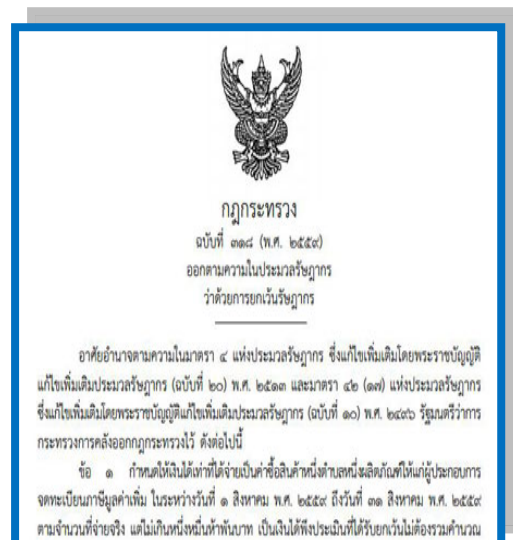


ที่มา: <http://www.dpt.go.th> สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560

4.4 กฎกระทรวง เป็นกฎหมายที่ตราขึ้นโดยรัฐมนตรีผู้ดูแลกระทรวงนั้นเพื่อกำหนด รายละเอียดต่าง ๆ สำหรับการนำไปปฏิบัติ โดยมีพระราชบัญญัติ พระราชกำหนดให้อำนาจไว้ หลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว สามารถใช้บังคับได้ทันที



ที่มา: www.bangkokbiznews.com/news/detail/731363 สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560



ที่มา: <https://www.isranews.org/> สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

ข้อเปรียบเทียบ	กฎหมาย	จารีตประเพณี	ศีลธรรม
ความหมาย
ความเหมือน
ความแตกต่าง

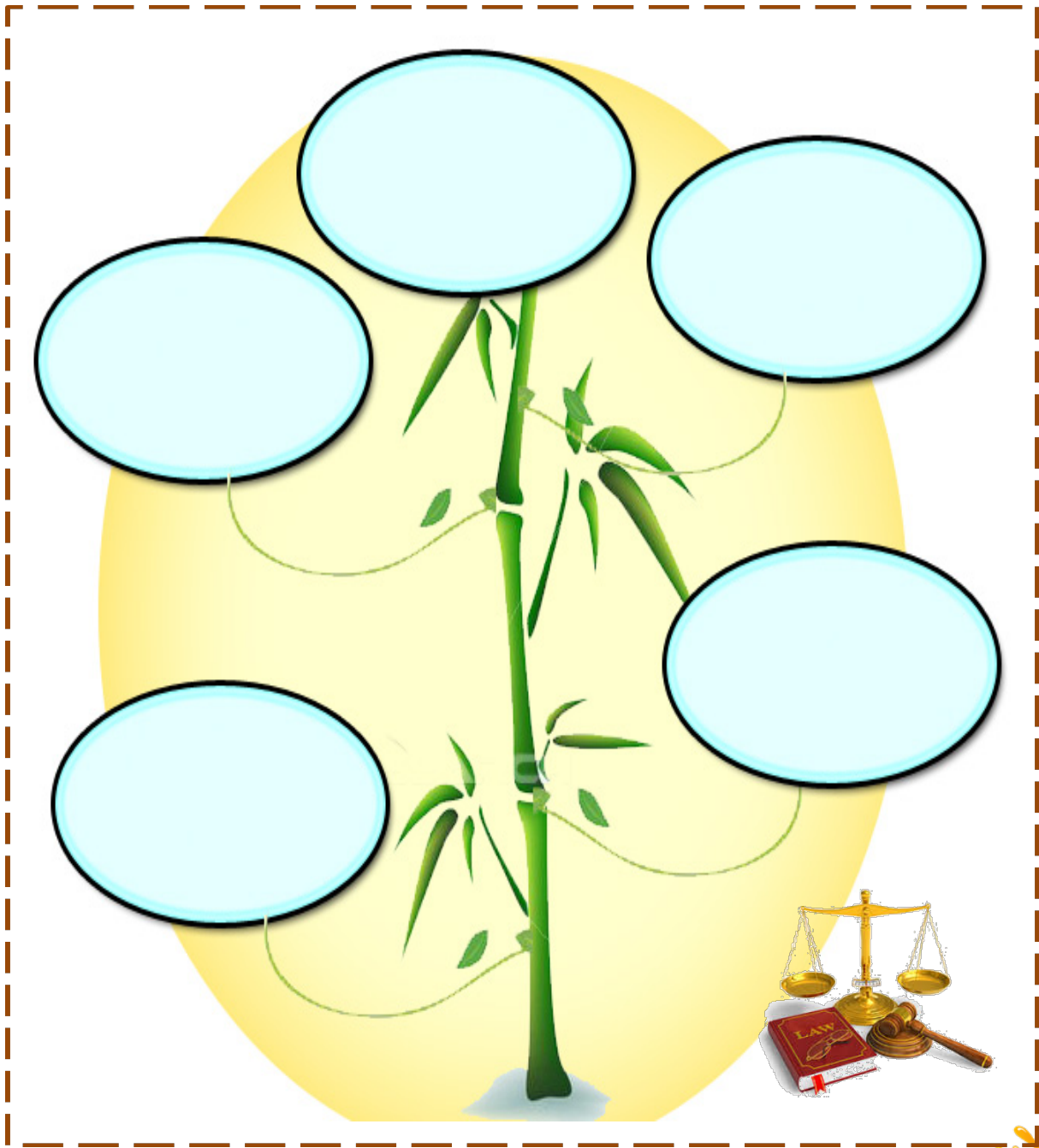


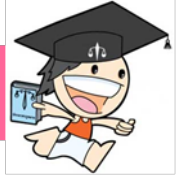


เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



คำสั่ง : ให้วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรว่ามีอะไรบ้าง





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

ใบงานที่ 3



คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยจำแนกรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

แนวการตอบ

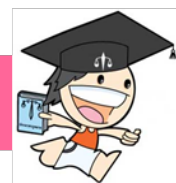


ใบงานที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

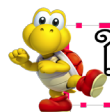
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

ข้อเปรียบเทียบ	กฎหมาย	จารีตประเพณี	ศีลธรรม
ความหมาย	กฎเกณฑ์ที่ใช้นับกับมนุษย์ในสังคม เพื่อความสงบเรียบร้อย หากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามย่อมได้รับโทษ และเป็นเครื่องมือในการแสดงออกซึ่งความยุติธรรม	ระเบียบแบบแผนของ ความประพฤติที่มนุษย์ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา	หลักธรรมคำสั่งสอนของบรรดานักปราชญ์ที่มีความประสงค์ให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบ เพื่อความสุขสวัสดิ์ในการดำรงชีวิต
ความเหมือน	เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งกำหนดแบบแผนการกระทำภายนอกของมนุษย์ หากผู้ใดฝ่าฝืนผู้นั้นก็ย่อมต้องถูกลงโทษ	เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งกำหนดแบบแผนการกระทำภายนอกของมนุษย์ หากผู้ใดฝ่าฝืนผู้นั้นก็ย่อมต้องถูกลงโทษ	มีแบบแผนในการกำหนดความประพฤติปฏิบัติที่แน่นอนเป็นลายลักษณ์อักษร จากคัมภีร์ และหลักธรรม
ความแตกต่าง	กฎหมายจะมีบทลงโทษที่ชัดเจน ซึ่งบทลงโทษจะเป็นผลร้ายแก่ผู้ฝ่าฝืนในแง่ของเสรีภาพ (ติดคุก) หรือทรัพย์สิน (ชดใช้ค่าเสียหาย)	แผนความประพฤติและบทลงโทษ ยังไม่มีเป็นลายลักษณ์อักษร ไม่ได้มีผลร้ายในทางเสรีภาพหรือทางทรัพย์สินแต่อย่างใด แต่จะถูกประนามเหยียดจากคนในท้องถิ่น	ผู้ฝ่าฝืนไม่ได้รับผลร้ายในทางกายภาพ แต่จะได้รับผลร้ายในแง่ของจิตใจ ที่เราเรียกกันว่าเคราะห์กรรม



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

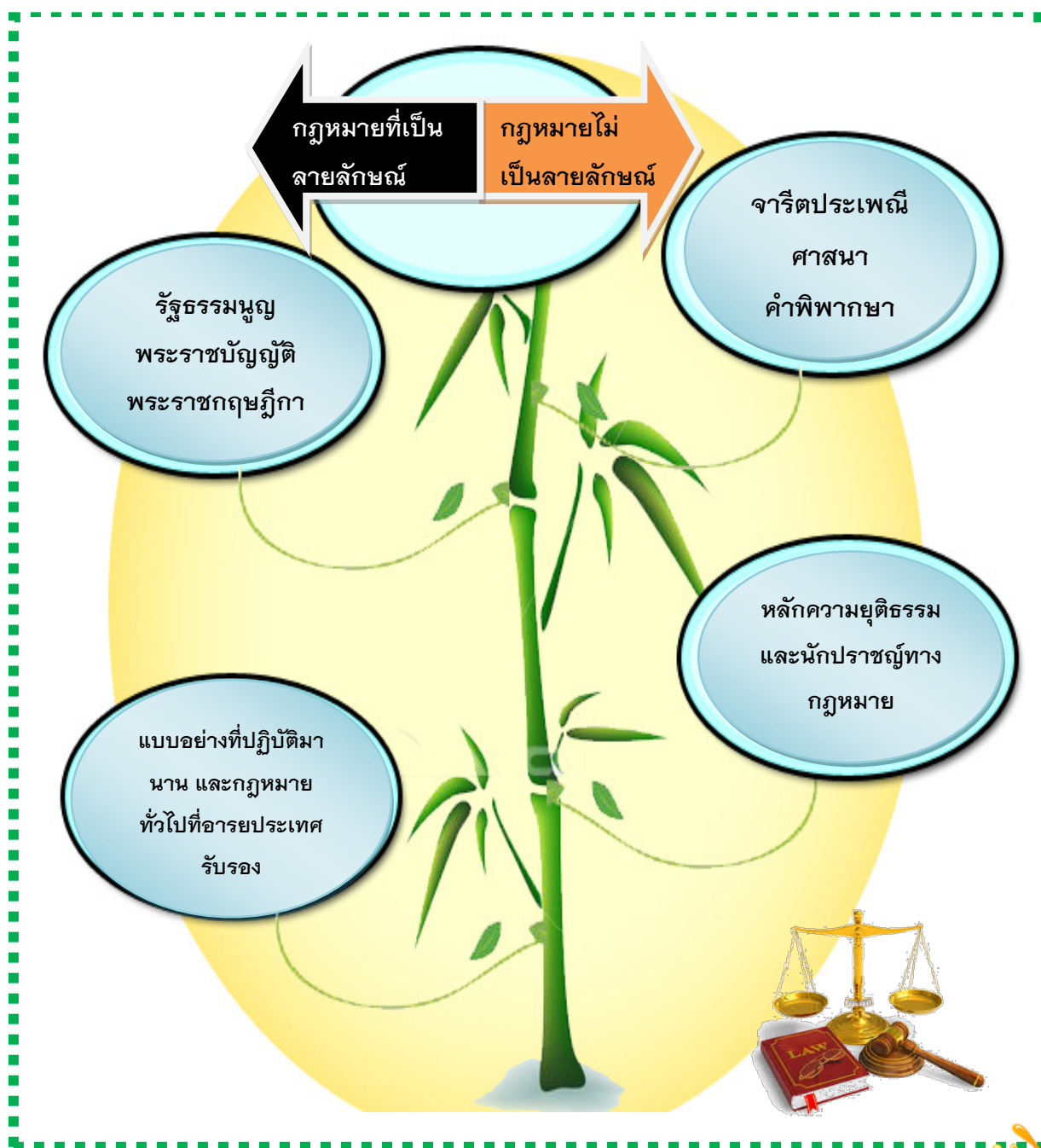
แนวการตอบ



ใบงานที่ 2



คำสั่ง : ให้วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรว่ามีอะไรบ้าง





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

แนวการตอบ



ใบงานที่ 3



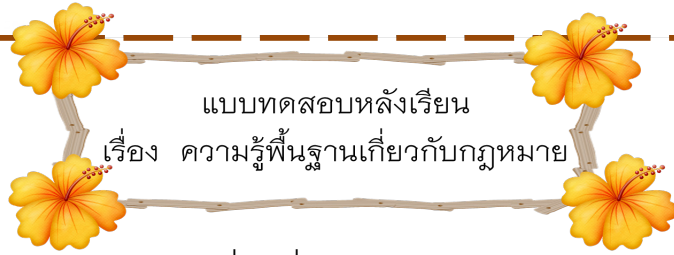
คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยจำแนกรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง

หลักเกณฑ์การแบ่งประเภท	
หลักเกณฑ์ตามเนื้อหา	กฎหมายสารบัญญัติ และกฎหมายวิธีสบัญญัติ
ความสัมพันธ์ของคู่กรณี	กฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน และกฎหมายระหว่างประเทศ
หลักเกณฑ์ตามสภาพบังคับ	กฎหมายอาญา และกฎหมายแพ่ง
องค์กรที่ตรากฎหมาย	ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และรัฐมนตรี





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย

กากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. ข้อใดมิใช่ลักษณะสำคัญของกฎหมาย

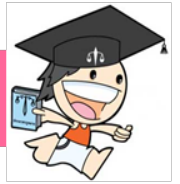
- ก. จะต้องมีสภาพบังคับ
- ข. จะต้องมีการบวกรวมในการจัดทำกฎหมาย
- ค. จะต้องมีผลบังคับเป็นการทั่วไป
- ง. จะต้องมีประสิทธิภาพในการบังคับได้ดีกว่ากลไกอื่นๆของสังคม

2. ความหมายทั่วไปของกฎหมายคือข้อใด

- ก. ข้อบังคับของรัฐ
- ข. บรรทัดฐานในสังคม
- ค. จารีตประเพณี
- ง. บรรทัดฐานที่ศาลใช้ในการตัดสินคดี

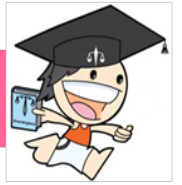
3. จุดมุ่งหมายสำคัญของการออกกฎหมายคืออะไร

- ก. เพื่อกำหนดโทษของผู้กระทำผิด
- ข. เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- ค. เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของสังคม
- ง. เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย



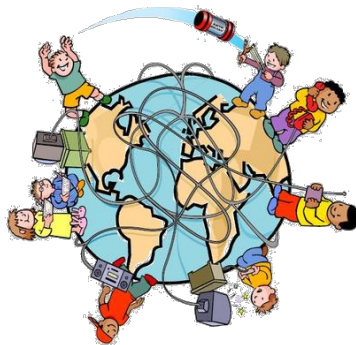
เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

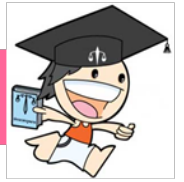
4. กฎหมายต้องมี "สภาพบังคับ" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. มีผลบังคับตลอดไป
 - ข. ไม่มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายได้
 - ค. ผู้ใดฝ่าฝืนย่อมต้องได้รับโทษ
 - ง. ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตาม
5. กฎหมายต้องใช้ได้ตลอดไปหมายถึงอย่างไร
 - ก. การบัญญัติต้องยึดความเป็นธรรม
 - ข. ใช้บังคับจนกว่าจะยกเลิก
 - ค. แก้ไขเปลี่ยนแปลงยาก
 - ง. ยกเลิกการใช้ได้ยาก
6. ลักษณะเด่นของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. การบังคับ
 - ข. การลงโทษ
 - ค. การป้องกัน
 - ง. การกำหนดพฤติกรรม
7. แหล่งที่มาของกฎหมายไทยในปัจจุบันคือข้อใด
 - ก. รัฐสภา
 - ข. วุฒิสภา
 - ค. ศาลยุติธรรม
 - ง. ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ
8. สิ่งใดไม่ถือเป็นสภาพบังคับของกฎหมาย
 - ก. การเสียสิทธิ
 - ข. การรอกำหนดโทษ
 - ค. การต้องชดใช้ค่าเสียหาย
 - ง. การป้องกันปราบปรามผู้กระทำผิด



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

9. กฎหมายชุดใดเป็นกฎหมายเอกชนทั้งชุด
- ก. กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา
 - ข. กฎหมายแพ่งและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม
 - ค. กฎหมายพาณิชย์และกฎหมายอาญา
 - ง. กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์
10. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน รัฐสภาธิบดีคือข้อใด
- ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. นายกรัฐมนตรี
 - ค. คณะรัฐมนตรี
 - ง. สภาผู้แทนราษฎร





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

คะแนนที่ได้

.....





เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

แบบบันทึกคะแนน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประเมินผล	แบบทดสอบ			คะแนน ความก้าวหน้า (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	เฉลี่ยร้อยละ	
เต็ม	10	10	100	
ได้				

คะแนนความก้าวหน้า หมายถึง คะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

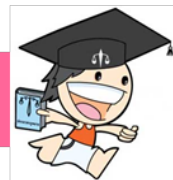


ตารางบันทึกคะแนนใบงาน



ใบงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ
ใบงานที่ 1	5		
ใบงานที่ 2	5		
ใบงานที่ 3	5		
รวมคะแนน	15		

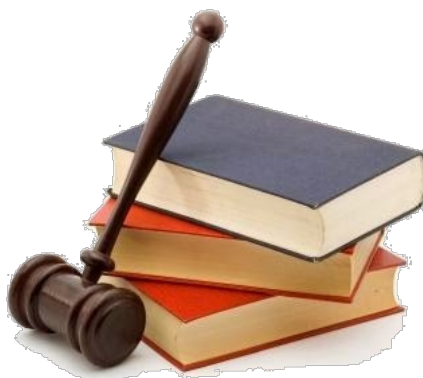




เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ก	1. ข
2. ข	2. ก
3. ค	3. ค
4. ค	4. ค
5. ค	5. ก
6. ก	6. ค
7. ข	7. ข
8. ข	8. ข
9. ง	9. ง
10. ง	10. ง



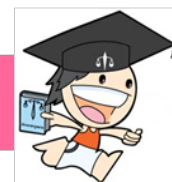


บรรณานุกรม

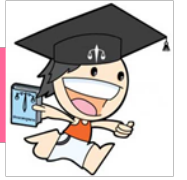
- คณิต ฒ นคร. (2560) **กฎหมายอาญาภาคทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
วิญญูชน
- จักรกฤษณ์ ควรพจน์. (2560) **กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยลิขสิทธิ์
สิทธิบัตรและเครื่องหมายการค้า**. กรุงเทพฯ : นิติธรรม
- ไชยยศ เหมะรัชตะ. (2560) **ลักษณะของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา**.
พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : นิติธรรม
- ฐาน ธนชัยวิวัฒน์. (2558) **29 พ.ร.บ.ที่มีโทษทางอาญา ฉบับฉบับประเด็น**.
กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล
- ดิเรก ควรสมาคม. (2559) **ถาม-ตอบ กฎหมายมหาชน และประวัติ
กฎหมายไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. วิญญูชน
- บรรเจิด สิงคะเนติ . (2550) **หลักพื้นฐานของสิทธิเสรีภาพ**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัฐวิชญ์ อนันตวิทยานนท์ , นราธิป ใจน้อย . (2559) **ประมวลกฎหมายแพ่ง
และพาณิชย์ ประมวลกฎหมายอาญา**. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์
- สมชาย พงษ์พัฒนาศิลป์. (2559) **ประมวลกฎหมายอาญา (เล่มกลาง)**.
กรุงเทพฯ : เจริญรัฐการพิมพ์
- สมยศ เชื้อไทย. (2560) **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่
21. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และไพศาล ภูโพบูลย์. (2551) **หนังสือเรียนกฎหมายที่
ประชาชนควรรู้ ม. 4 – ม.6**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์
- อนุวัฒน์ บุญอนันต์. (2550) **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ฉบับ
เตรียมสอบเข้านิติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : วิญญูชน



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”



ภาคผนวก



เอกสารประกอบการเรียน “กฎหมายที่ประชาชนควรรู้”

ประวัติย่อผู้จัดทำ

ชื่อ - สกุล	นายประเสริฐ ภูถนนวนอก
วันเกิด	วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2506
สถานที่เกิด	บ้านเมืองไผ่ ตำบลหนองหลัก อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	31 หมู่ที่ 7 บ้านเมืองไผ่ ตำบลหนองหลัก อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) วิชาเอก เกษตรศาสตร์ วิชาโทภูมิศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2535	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2549	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม





ภาคผนวก ง

แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม
ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา
เพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต
ในสังคม โดยใช้การสอบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกันกับระดับความคิดเห็น ของท่าน ซึ่ง
 มี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
 เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
 เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่ม					
1.1 ลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ					
1.2 การออกแบบปกน่าสนใจ					
1.3 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
1.4 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรงทนทาน					
1.6 การใช้กระดาษมีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา					
1.7 ส่วนประกอบของเอกสารครบถ้วนตามประเภทของเอกสาร ประกอบการเรียน					
1.8 การพิมพ์ถูกต้อง					
1.9 การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา					
2. การจัดหน้า					
2.1 ปริมาณของภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง					
2.2 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง					
2.3 ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้อ่าน					
2.4 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น					
2.5 ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างภาพประกอบ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.6 ภาพประกอบให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง					
2.7 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ					
2.8 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
4. เนื้อหา					
4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
4.3 เนื้อหาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4.4 เนื้อหาให้ความเพลิดเพลิน					
4.5 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ของผู้อ่าน					
4.6 เนื้อหาเข้าใจง่าย					
4.7 เนื้อหามีส่วนส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมของผู้อ่าน					
4.8 เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
4.9 เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้อง					
5. แนวการเขียน					
5.1 การนำเสนอความคิดชัดเจน					
5.2 การเรียบเรียงทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
5.3 การดำเนินเรื่องรวดเร็วและชวนติดตาม					
5.4 การนำเสนอลำดับเป็นขั้นตอน					
5.5 วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา					
6. ภาษา					
6.1 คำศัพท์และประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.2 ภาษาถูกต้อง					
6.3 ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้อ่าน					
6.4 ภาษาสละสลวย					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด					
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดย ใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบวัดความพึงพอใจแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามเนื้อหาที่ ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้จริง
 กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้
 กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
1. รูปเล่ม				
1.1 ลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ				
1.2 การออกแบบปกน่าสนใจ				
1.3 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน				
1.4 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน				
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรงทนทาน				
1.6 การใช้กระดาษมีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา				
1.7 ส่วนประกอบของเอกสารครบถ้วนตามประเภทของ เอกสารประกอบการเรียน				
1.8 การพิมพ์ถูกต้อง				
1.9 การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา				
2. การจัดหน้า				
2.1 ปริมาณของภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง				
2.2 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง				

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
2.3 ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของผู้อ่าน				
2.4 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น				
2.5 ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างภาพประกอบ				
2.6 ภาพประกอบให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง				
2.7 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ				
2.8 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย				
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน				
4. เนื้อหา				
4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน				
4.3 เนื้อหาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
4.4 เนื้อหาให้ความเพลิดเพลิน				
4.5 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ของผู้อ่าน				
4.6 เนื้อหาเข้าใจง่าย				
4.7 เนื้อหามีส่วนส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมของผู้อ่าน				
4.8 เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน				
4.9 เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้อง				
5. แนวการเขียน				
5.1 การนำเสนอความคิดชัดเจน				

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
5.2 การเรียบเรียงทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย				
5.3 การดำเนินเรื่องรวดเร็วและชวนติดตาม				
5.4 การนำเสนอลำดับเป็นขั้นตอน				
5.5 วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา				
6. ภาษา				
6.1 คำศัพท์และประโยคมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน				
6.2 ภาษาถูกต้อง				
6.3 ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้อ่าน				
6.4 ภาษาสละสลวย				
7. การวัดและประเมินผล				
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
7.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด				
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. รูปเล่ม							
1.1 ลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.2 การออกแบบปกน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.3 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.4 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรงทนทาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6 การใช้กระดาษมีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.7 ส่วนประกอบของเอกสารครบถ้วนตามประเภทของเอกสารประกอบการเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.8 การพิมพ์ถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.9 การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. การจัดหน้า							
2.1 ปริมาณของภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเรื่อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.3 ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.4 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.5 ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างภาพประกอบ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6 ภาพประกอบให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.7 ภาพประกอบก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.8 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4. เนื้อหา							
4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.2 เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เนื้อหาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.4 เนื้อหาให้ความเพลิดเพลิน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.5 เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์ของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.6 เนื้อหาเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.7 เนื้อหามีส่วนส่งเสริมจริยธรรมและ คุณธรรมของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.8 เนื้อหามีความยาวเหมาะสมกับวัย ของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.9 เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5. แนวการเขียน							
5.1 การนำเสนอความคิดชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.2 การเรียบเรียงทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.3 การดำเนินเรื่องรวดเร็วและชวน ติดตาม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.4 การนำเสนอลำดับเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.5 วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6. ภาษา							
6.1 คำศัพท์และประโยคมีความยาก ง่ายเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.2 ภาษาถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.3 ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะทาง ภาษาของผู้อ่าน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.4 ภาษาสละสลวย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7. การวัดและประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทั้งหมด	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	เรื่อง	ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม		จำนวน	0.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2560	เวลา	1 ชั่วโมง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

1. สาระสำคัญ

กฎหมายเกิดขึ้นจากการเข้ามารวมตัวกันของมนุษย์เป็นสังคม และสังคมมีความจำเป็นที่จะต้อง มีกฎหรือกติกาเป็นบรรทัดฐานสำหรับการควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ หากผู้ใดกระทำความผิดและขอบเขตที่กติกากำหนดไว้ย่อมได้รับผลร้ายจากสังคมเป็นการตอบแทน กฎหมายจะมีสภาพการบังคับใช้อย่างเป็นทางการ และมีกำหนดมาตรการลงโทษที่ชัดเจน

2. ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้
2. บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกฎหมายได้

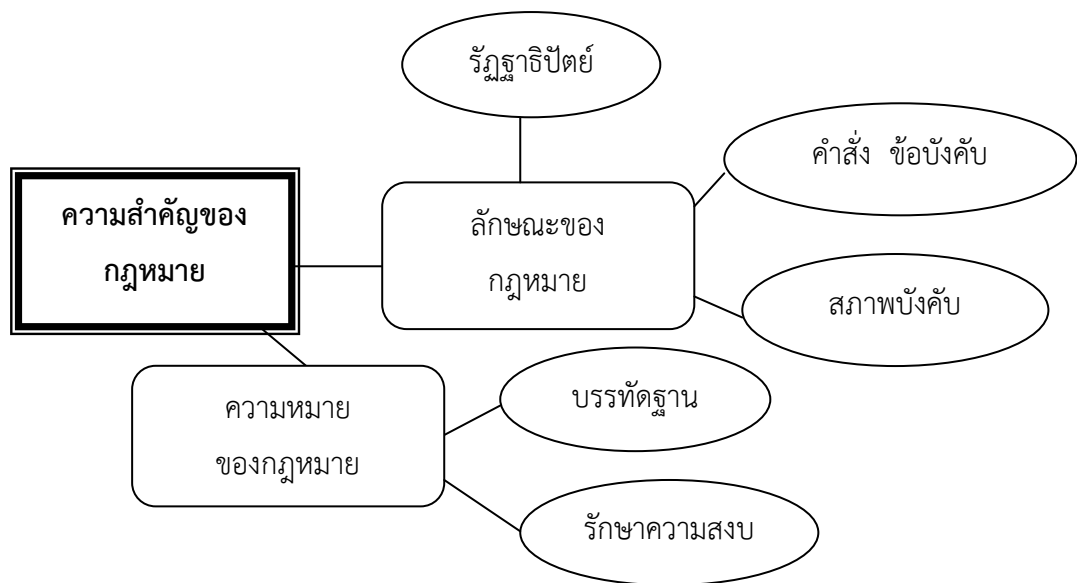
3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและลักษณะต่าง ๆ ของกฎหมายได้ (K)
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรมได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของกฎหมายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยส่วนรวม (A)

4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของกฎหมาย
2. ความสำคัญของกฎหมาย
3. ลักษณะของกฎหมาย

5. การวิเคราะห์สารการเรียนรู้



6. ทักษะกระบวนการ

1. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. อยู่อย่างพอเพียง

8. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation Phase)

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับอาชญากรรมในหน้าหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ผู้ที่เป็นอาชญากรจะต้องถูกดำเนินการอย่างไร
2. ครูบอกจุดประสงค์ที่นักเรียนจะได้ร่วมกันทำกิจกรรมในวันนี้ โดยในวันนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย รวมทั้งลักษณะของกฎหมายด้วย โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement Phase)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรจากหนังสือพิมพ์ที่ครูให้ดู แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบในประเด็นต่อไปนี้
 - ทำไมอาชญากรถึงถูกจับกุม หมายถึง
(แนวคำตอบ : เพราะผิดกฎหมาย)
 - กฎหมายคืออะไร
(แนวคำตอบ : กฎหมายเป็นบรรทัดฐานทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมให้เป็นไปในทำนองเดียวกัน ทำให้สังคมมีระเบียบ วินัย และสงบเรียบร้อย)
3. นักเรียนช่วยกันบอกเล่าถึงความสำคัญว่ากฎหมายเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase)

1. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการลักษณะของกฎหมายว่ามีกี่ลักษณะแล้วแต่ลักษณะแตกต่างกันอย่างไร
3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 ใน เอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นอธิบาย (Explanation Phase)

1. นักเรียนช่วยกัน บอกเล่าถึงความสำคัญว่ากฎหมายเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร
2. นักเรียนช่วยกัน บอกลักษณะของกฎหมายว่ามีกี่ลักษณะแล้วแต่ลักษณะแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 5 ขั้นขยายความคิด (Elaboration Phase)

1. ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดสรุป เรื่อง ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย และ ลักษณะของกฎหมาย
2. นักเรียนช่วยกันนำแผนที่ความคิดสรุปที่แต่ละคนทำเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกชิ้นงานที่ดีห้าอันดับนำไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียนเพื่อยกย่องชมเชยและเรียนรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase)

1. สุ่มตัวแทนนักเรียนมาสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย และ ลักษณะของกฎหมาย
2. ครูชมเชยนักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้องสมบูรณ์ และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังมีข้อปรับปรุง

ขั้นที่ 7 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension Phase)

1. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย และ ลักษณะของกฎหมายไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคม

10. สื่อการเรียนรู้

รายการ	ปริมาณ	จุดประสงค์การใช้สื่อ
1. แบบทดสอบก่อนเรียน จากเอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	10 ข้อ	วัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน
2. เอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	1 เรื่อง	ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และประกอบชิ้นสำรวจและค้นหา
3. ใบงานชุดที่ 1	38 ชุด	วัดผลกระบวนการระหว่างเรียน
4. บทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรม	1 ชุด	ประกอบชิ้นสร้างความสนใจ
5. ภาพอาชญากรรมจากหนังสือพิมพ์	1 ชุด	ประกอบชิ้นตรวจสอบความรู้เดิม
6. แผนที่ความคิดสรุป เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	38 ชุด	ประกอบชิ้นขยายความคิด

11. การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

- สังเกตจากการตอบคำถาม
- ตรวจผลงานใบงานที่ 1
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (A)

- สังเกตจากความเอาใจใส่ในการเรียน
- สังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน
- สังเกตความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จตามกำหนด

1.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

2. เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ใบงานชุดที่ 1

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจในการทำงาน

2.4 แบบบันทึกการสังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3.1 เกณฑ์การตัดสินผู้เรียนให้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่าน แต่ถ้าผลรวมได้ไม่ถึง ร้อยละ 80 ต้องศึกษาเพิ่มเติม

3.2 เกณฑ์พฤติกรรมความตั้งใจในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคนได้คะแนน 14 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

3.3 เกณฑ์พฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคนได้คะแนน 18 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

12. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. กฎหมายต่าง ๆ
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทนาย เจ้าหน้าที่ของรัฐอื่น ๆ
3. สื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ วีดิทัศน์ แผ่นพับ
4. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ศาล สถานีตำรวจ

13. กิจกรรมเสนอแนะ

1. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ในกฎหมายมาบรรยายให้ความรู้
2. นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของกฎหมาย

14. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - () ครบ
 - () ไม่ครบ
2. กิจกรรมการเรียนรู้
 - () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - () มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน
 - () นักเรียนมีส่วนร่วม
3. สื่อการเรียนรู้
 - () สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 - () เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผล
 - () สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - () มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล
 - () ไม่เหมาะสม
5. ความเห็น
 - () ใช้จัดการเรียนรู้ได้
 - () ควรปรับปรุง

ว่าที่ ร้อยโท

(สวาท สารกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

...../...../.....

15. บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นายประเสริฐ ภูถนนวนอก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

รูปภาพเกี่ยวกับคดีอาชญากรรม

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ผู้ที่เป็นอาชญากรจะต้องถูกดำเนินการอย่างไร



นิกว่ามอดไม้คว่ำHKยิงรถ กระสุนพุ่งเจาะร่างผอ.รพ.ดับ

หัวหน้าหน่วยแม่ละมุน พนักงานพิทักษ์ป่าเมืองกาญจน์ ดักจับมอดไม้เห็นรถต้องสงสัยวิ่งเข้าพื้นที่คว่ำเอชเคยิงใส่ 2 นาที กระสุนเจาะร่าง ผอ.รพ.สต.บ้านปลายนาเสียชีวิต ตกใจรีบแจ้งตำรวจขอเข้ามอบตัว

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 6 มกราคม 2560

บทสนทนาเกี่ยวกับคดีอาชญากรรม

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้

ตอบคำถามที่นี้

- ทำไมอาชญากรถึงถูกจับกุม
(แนวคำตอบ : เพราะผิดกฎหมาย)
- กฎหมายคืออะไร
(แนวคำตอบ : กฎหมายเป็นบรรทัดฐานทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมให้เป็นไปในทำนองเดียวกัน ทำให้สังคมมีระเบียบวินัย และสงบเรียบร้อย)

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย
กากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
10 คะแนน
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 10 นาที

1. ความหมายทั่วไปของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. ข้อบังคับของรัฐ
 - ข. บรรทัดฐานในสังคม
 - ค. จารีตประเพณี
 - ง. บรรทัดฐานที่ศาลใช้ในการตัดสินคดี
2. ข้อใดมิใช่ลักษณะสำคัญของกฎหมาย
 - ก. จะต้องมีสภาพบังคับ
 - ข. จะต้องมีการบวกรวมในการจัดทำกฎหมาย
 - ค. จะต้องมีผลบังคับเป็นการทั่วไป
 - ง. จะต้องมีประสิทธิภาพในการบังคับได้ดีกว่ากลไกอื่นๆของสังคม
3. กฎหมายต้องมี "สภาพบังคับ" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. มีผลบังคับตลอดไป
 - ข. ไม่มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายได้
 - ค. ผู้ใดฝ่าฝืนย่อมต้องได้รับโทษ
 - ง. ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตาม
4. จุดมุ่งหมายสำคัญของการออกกฎหมายคืออะไร
 - ก. เพื่อกำหนดโทษของผู้กระทำผิด
 - ข. เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 - ค. เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของสังคม
 - ง. เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย

5. ลักษณะเด่นของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. การบังคับ
 - ข. การลงโทษ
 - ค. การป้องกัน
 - ง. การกำหนดพฤติกรรม
6. กฎหมายต้องใช้ได้ตลอดไปหมายถึงอย่างไร
 - ก. การบัญญัติต้องยึดความเป็นธรรม
 - ข. ใช้บังคับจนกว่าจะยกเลิก
 - ค. แก้ไขเปลี่ยนแปลงยาก
 - ง. ยกเลิกการใช้ได้ยาก
7. สิ่งใดไม่ถือเป็นสภาพบังคับของกฎหมาย
 - ก. การเสียสิทธิ
 - ข. การรอกำหนดโทษ
 - ค. การต้องชดใช้ค่าเสียหาย
 - ง. การป้องกันปราบปรามผู้กระทำผิด
8. แหล่งที่มาของกฎหมายไทยในปัจจุบันคือข้อใด
 - ก. รัฐสภา
 - ข. วุฒิสภา
 - ค. ศาลยุติธรรม
 - ง. ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ
9. ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน รัฐอธิปัตย์คือข้อใด
 - ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. นายกรัฐมนตรี
 - ค. คณะรัฐมนตรี
 - ง. สภาผู้แทนราษฎร
10. กฎหมายชุดใดเป็นกฎหมายเอกชนทั้งชุด
 - ก. กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา
 - ข. กฎหมายแพ่งและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม
 - ค. กฎหมายพาณิชย์และกฎหมายอาญา
 - ง. กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์

กระดาษคำตอบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

คะแนนที่ได้

.....



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ข
3	ค
4	ค
5	ค
6	ก
7	ข
8	ข
9	ง
10	ง

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และ
ศีลธรรม

เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

ข้อเปรียบเทียบ	กฎหมาย	จารีตประเพณี	ศีลธรรม
ความหมาย
ความเหมือน
ความแตกต่าง

แนวการตอบใบงานที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และ
ศีลธรรม

เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี และศีลธรรม

ข้อเปรียบเทียบ	กฎหมาย	จารีตประเพณี	ศีลธรรม
ความหมาย	กฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับกับมนุษย์ในสังคม เพื่อความสงบเรียบร้อย หากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามย่อมได้รับโทษ และเป็นเครื่องมือในการแสดงออกซึ่งความยุติธรรม	ระเบียบแบบแผนของ ความประพฤติที่มนุษย์ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา	หลักธรรมคำสั่งสอนของบรรดานักปราชญ์ที่มีความประสงค์ให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบ เพื่อความสุขสวัสดิ์ในการดำรงชีวิต
ความเหมือน	เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งกำหนดแบบแผนการกระทำภายนอกของมนุษย์ หากผู้ใดฝ่าฝืนผู้นั้นก็ย่อมต้องถูกลงโทษ	เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งกำหนดแบบแผนการกระทำภายนอกของมนุษย์ หากผู้ใดฝ่าฝืนผู้นั้นก็ย่อมต้องถูกลงโทษ	มีแบบแผนในการกำหนดความประพฤติปฏิบัติที่แน่นอนเป็นลายลักษณ์อักษร จากคัมภีร์ และหลักธรรม
ความแตกต่าง	กฎหมายจะมีบทลงโทษที่ชัดเจน ซึ่งบทลงโทษจะเป็นผลร้ายแก่ผู้ฝ่าฝืนในแง่ของเสรีภาพ (ติดคุก) หรือทรัพย์สิน (ชดใช้ค่าเสียหาย)	แผนความประพฤติและบทลงโทษ ยังไม่มีเป็นลายลักษณ์อักษร ไม่ได้มีผลร้ายในทางเสรีภาพหรือทางทรัพย์สินแต่อย่างใด แต่จะถูกประนามหยามเหยียดจากคนในท้องถิ่น	ผู้ฝ่าฝืนไม่ได้รับผลร้ายในทางกายภาพ แต่จะได้รับผลร้ายในแง่ของจิตใจ ที่เราเรียกกันว่าเคราะห์กรรม

แผนที่ความคิดสรุปความสำคัญของกฎหมาย

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

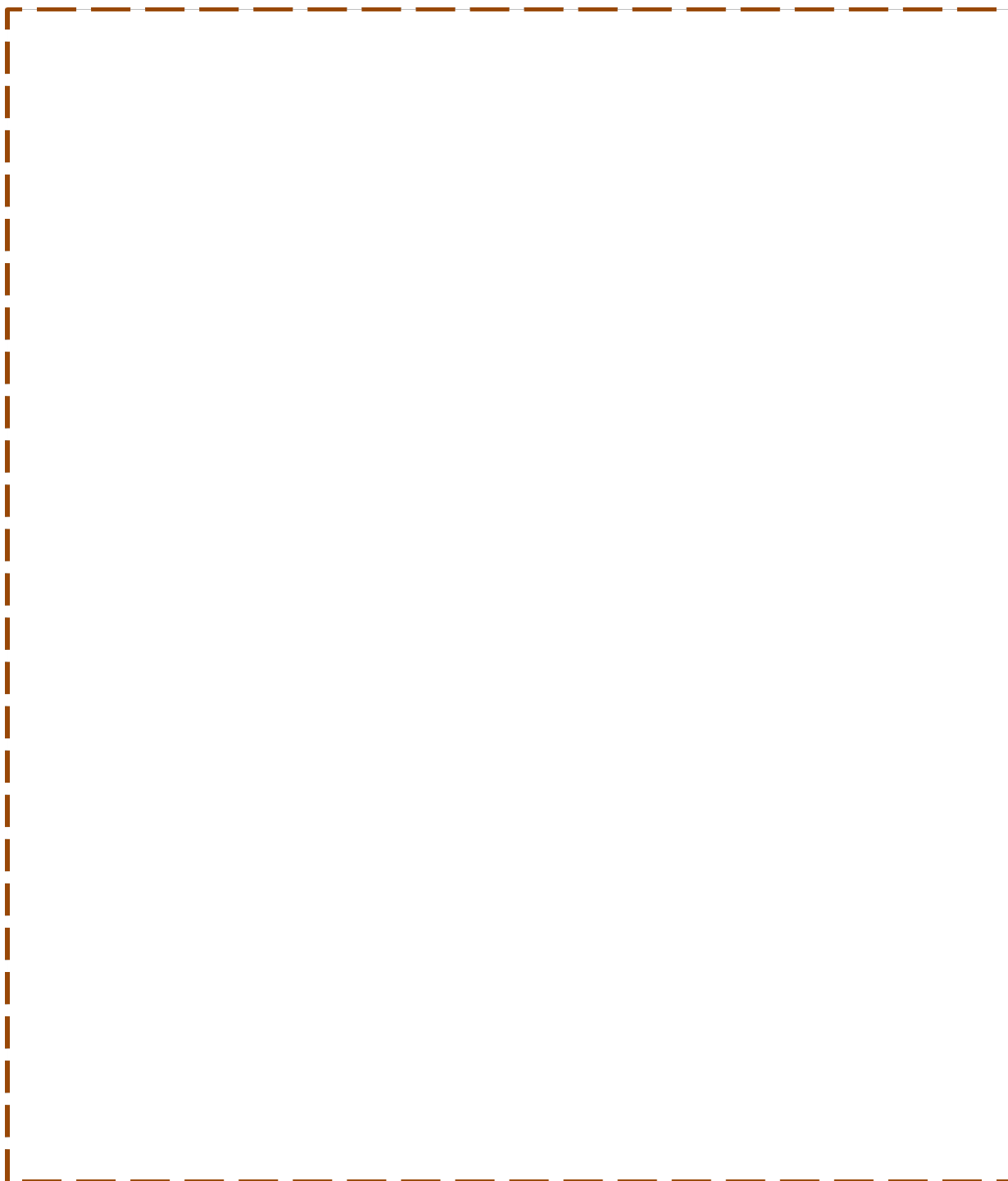
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดสรุป เกี่ยวกับ ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของ
กฎหมาย และ ลักษณะของกฎหมาย



แนวการตอบแผนที่ความคิดสรุปความสำคัญของกฎหมาย

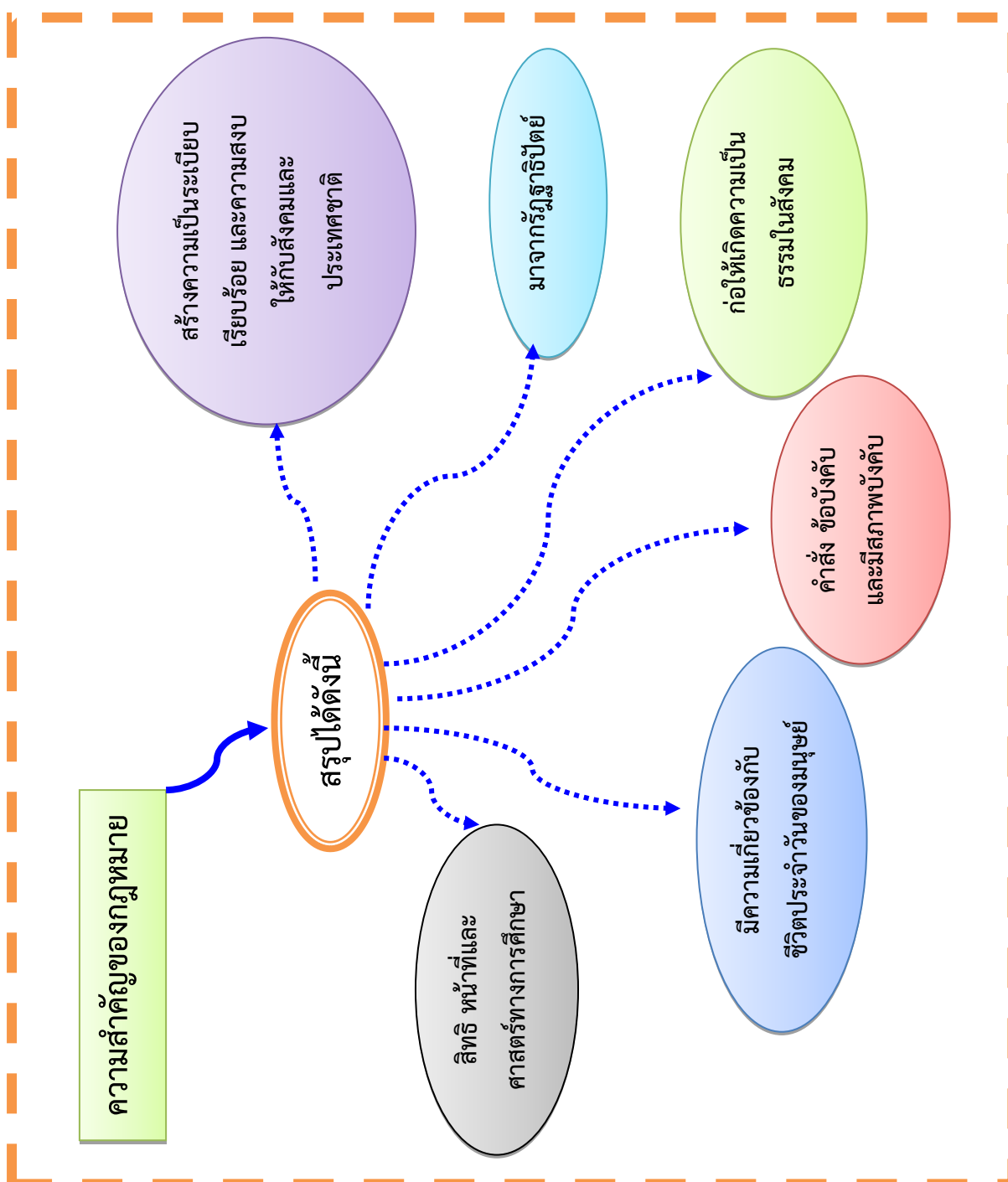
เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดสรุป เกี่ยวกับ ความหมายของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย และ ลักษณะของกฎหมาย



เกณฑ์ประเมินการทำกิจกรรมจากใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ใบงาน

คำอธิบาย/ระดับคุณภาพ

การวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหา

ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
เขียนวิเคราะห์ และ อธิบายเนื้อหาได้ดี มากละเอียด ชัดเจน แจกแจงขยายความ ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ตอบครบ ทุกส่วน	เขียนวิเคราะห์ และ อธิบายเนื้อหาได้ดี แยกแยะเนื้อหา รายละเอียดเปรียบเทียบ สรุปความคิดได้ ถูกต้อง สมบูรณ์ ตอบครบบางส่วน	เขียนวิเคราะห์ และ อธิบายเนื้อหาได้ ปานกลางมีการ ขยายความจับ ประเด็น และสรุป ความชัดเจน ตอบ ครบทุกส่วน	เขียนวิเคราะห์ และ อธิบายเนื้อหาได้ มีความชัดเจนจำแนก รายละเอียดในบาง ส่วน และ ตอบครบ บางส่วน	เขียนวิเคราะห์ และ อธิบายเนื้อหาได้ บ้าง ขาดการแจกแจงรายละเอียดของ เนื้อหา ตอบคำถาม ไม่ครบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก
4	ดี
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

ใบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประเมินผล	แบบทดสอบ			คะแนน ความก้าวหน้า (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	เฉลี่ยร้อยละ	
เต็ม	10	10	100	
ได้				

คะแนนความก้าวหน้า หมายถึง คะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ตารางบันทึกคะแนนใบงาน

ใบงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ
ใบงานที่ 1	5		
ใบงานที่ 2	5		
ใบงานที่ 3	5		
รวมคะแนน	15		

แบบบันทึกการสังเกตความตั้งใจในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย

(√) ลงในช่องระดับคะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้																					รวมคะแนน	
		เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่บิดพลิ้ว			ทำงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย			เตรียมอุปกรณ์ตรงตามที่ครูสั่ง			ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด			ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน			แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง			ตรวจสอบผลงานก่อนส่ง				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	21				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 14 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการสังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย

(√) ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้																								รวมคะแนน			
		ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ			ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่ม			ปฏิบัติตามตรงตามเวลาที่นัดหมาย			ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม			ให้ความร่วมมือในการทำงานของกลุ่ม			แนวสีทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม			ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา			เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว				ปรับปรุงพัฒนางานที่ได้มีคุณภาพ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		27		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
30																													

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 18 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

แบบประเมินความสอดคล้อง IOC แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ส33203

กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม

ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่
พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกันกับระดับความคิดเห็น ของท่าน ซึ่ง
มี 5 ระดับ ดังนี้
เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น ของนักเรียน					
3.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
3.4 เหมาะสมกับเวลา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
4.5 เหมาะสมกับเวลา					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่
พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบวัดความพึงพอใจแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามเนื้อหาที่
ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”
ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้จริง
กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้
กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
1. สารสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย				
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
3. เนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น ของนักเรียน				
3.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ				
3.4 เหมาะสมกับเวลา				

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
4. กิจกรรมการเรียนการสอน				
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม				
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ				
4.5 เหมาะสมกับเวลา				
5. สื่อการเรียนการสอน				
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน				
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.4 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.5 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ช

แบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการ
กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความเหมาะสมของการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้					
1.1 รายละเอียดขั้นตรวจสอบความรู้เดิม					
1.2 รายละเอียดขั้นสร้างความสนใจ					
1.3 รายละเอียดขั้นสำรวจและค้นหา					
1.4 รายละเอียดขั้นอธิบาย					
1.5 รายละเอียดขั้นขยายความคิด					
1.6 รายละเอียดขั้นประเมินผล					
1.7 รายละเอียดขั้นนำความรู้ไปใช้					
2. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น+ทักษะ การคิดวิเคราะห์					
2.1 ชั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม					
2.1.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน					
2.1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.1.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					
2.2 ชั้นที่ 2 ชั้นสร้างความสนใจ					
2.2.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน					
2.2.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.2.3 ความเหมาะสมของของผลลัพธ์					
2.3 ชั้นที่ 3 ชั้นสำรวจและค้นหา					
2.3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบบาง					
2.3.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.3.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					
2.4 ชั้นที่ 4 ชั้นอธิบาย					
2.4.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบบาง					
2.4.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.4.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					
2.5 ชั้นที่ 5 ชั้นขยายความคิด					
2.5.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบบาง					
2.5.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.5.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					
2.6 ชั้นที่ 6 ชั้นประเมินผล					
2.6.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบบาง					
2.6.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.6.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					
2.7 ชั้นที่ 7 ชั้นนำความรู้ไปใช้					
2.7.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบบาง					
2.7.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.7.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนแบบ
 วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามแผนการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบวัดความพึงพอใจแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามเนื้อหาที่
 ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”
 ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้จริง
 กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้
 กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
1. ด้านความเหมาะสมของการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้				
1.1 รายละเอียดขั้นตรวจสอบความรู้เดิม				
1.2 รายละเอียดขั้นสร้างความสนใจ				
1.3 รายละเอียดขั้นสำรวจและค้นหา				
1.4 รายละเอียดขั้นอธิบาย				
1.5 รายละเอียดขั้นขยายความคิด				
1.6 รายละเอียดขั้นประเมินผล				
1.7 รายละเอียดขั้นนำความรู้ไปใช้				
2. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น+ทักษะการคิดวิเคราะห์				
2.1 ชั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม				
2.1.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.1.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.2 ชั้นที่ 2 ชั้นสร้างความสนใจ				
2.2.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
2.2.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.2.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.3 ชั้นที่ 3 ชั้นสำรวจและค้นหา				
2.3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.3.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.3.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.4 ชั้นที่ 4 ชั้นอธิบาย				
2.4.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.4.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.4.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.5 ชั้นที่ 5 ชั้นขยายความคิด				
2.5.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.5.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.5.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.6 ชั้นที่ 6 ชั้นประเมินผล				
2.6.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.6.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.6.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				
2.7 ชั้นที่ 7 ชั้นนำความรู้ไปใช้				
2.7.1 ความเหมาะสมของกิจกรรม ใบงาน				
2.7.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.7.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์				

ข้อเสนอแนะ

.....

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านความเหมาะสมของการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้							
1.1 รายละเอียดขั้นตรวจสอบความรู้เดิม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.2 รายละเอียดขั้นสร้างความสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.3 รายละเอียดขั้นสำรวจและค้นหา	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.4 รายละเอียดขั้นอธิบาย	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.5 รายละเอียดขั้นขยายความคิด	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6 รายละเอียดขั้นประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.7 รายละเอียดขั้นนำความรู้ไปใช้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น+ทักษะการคิดวิเคราะห์							
2.1 ชั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม							
2.1.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.1.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ชั้นที่ 2 ชั้นสร้างความสนใจ							
2.2.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.3 ชั้นที่ 3 ขั้นสำรวจและค้นหา							
2.3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน							

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.3.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.3.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.4 ชั้นที่ 4 ชั้นอธิบาย							
2.4.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.4.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.4.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.5 ชั้นที่ 5 ชั้นขยายความคิด							
2.5.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.5.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.5.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6 ชั้นที่ 6 ชั้นประเมินผล							
2.6.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.7 ชั้นที่ 7 ชั้นนำความรู้ไปใช้							
2.7.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมใบงาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.7.2 ความเหมาะสมของกระบวนการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.7.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งฉบับ						1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แบบประเมินความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมิใช่ลักษณะสำคัญของกฎหมาย
 - ก. จะต้องมีสภาพบังคับ
 - ข. จะต้องมีการบวนการในการจัดทำกฎหมาย
 - ค. จะต้องมีผลบังคับเป็นการทั่วไป
 - ง. จะต้องมีประสิทธิภาพในการบังคับได้ดีกว่ากลไกอื่นๆของสังคม
2. ความหมายทั่วไปของกฎหมายคือข้อใด
 - ก. ข้อบังคับของรัฐ
 - ข. บรรทัดฐานในสังคม
 - ค. จารีตประเพณี
 - ง. บรรทัดฐานที่ศาลใช้ในการตัดสินคดี
3. จุดมุ่งหมายสำคัญของการออกกฎหมายคืออะไร
 - ก. เพื่อกำหนดโทษของผู้กระทำผิด
 - ข. เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 - ค. เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของสังคม
 - ง. เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย
4. กฎหมายต้องมี "สภาพบังคับ" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. มีผลบังคับตลอดไป
 - ข. ไม่มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายได้
 - ค. ผู้ใดฝ่าฝืนย่อมต้องได้รับโทษ
 - ง. ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตาม
5. ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์บุคคลมีกี่ประเภท
 - ก. 1 ประเภท
 - ข. 2 ประเภท
 - ค. 3 ประเภท
 - ง. 4 ประเภท

6. ลักษณะเด่นของกฎหมายคือข้อใด
- ก. การบังคับ
 - ข. การลงโทษ
 - ค. การป้องกัน
 - ง. การกำหนดพฤติกรรม
7. ข้อใดคือประเภทของทรัพย์สิน
- ก. สัมหาริมทรัพย์
 - ข. ทรัพย์สินทางราชการ
 - ค. ราชพัสดุ
 - ง. ที่สาธารณประโยชน์
8. ข้อใดไม่ใช่บุคคลตามความสามารถ
- ก. ผู้เยาว์
 - ข. พระ
 - ค. บุคคลธรรมดา
 - ง. บุคคลไร้ความสามารถ
9. ข้อใดไม่เข้าพวก
- ก. ช้าง
 - ข. ม้า
 - ค. ศาลา
 - ง. เรือ
10. ข้อใดเป็นสังหาริมทรัพย์
- ก. แก้ว
 - ข. แหวน
 - ค. เงิน
 - ง. ที่ดิน
11. การซื้อบ้านพร้อมที่ดินของหมู่บ้านถาวรนิเวศน์จะต้องทำอย่างไร
- ก. จดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ข. ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อสองฝ่าย
 - ค. ทำเป็นหนังสือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ง. ทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่

12. การเช่าซื้อรถยนต์ต้องทำอะไร
- ก. จดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ข. ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อสองฝ่าย
 - ค. ทำเป็นหนังสือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ง. ทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่
13. สัญญาซื้อขายมีข้อความว่าเมื่อเกิดข้อพิพาทต้องใช้อนุญาโตตุลาการ ห้ามฟ้องศาล สัญญาเช่นนี้มีผลอย่างไร
- ก. สมบูรณ์
 - ข. เป็นโมฆะ
 - ค. เป็นโมฆียะ
 - ง. เกือบสมบูรณ์
14. ทำสัญญาเช่าสวนยาง โดยผู้เช่าก็รู้ว่าต้นยางยังเล็ก และกรีดยางไม่ได้ สัญญาเช่นนี้มีผลอย่างไร
- ก. สมบูรณ์
 - ข. เป็นโมฆะ
 - ค. เป็นโมฆียะ
 - ง. เกือบสมบูรณ์
15. ข้อใดไม่ใช่สิ่งหาปริมาณพิเศษ
- ก. แพง
 - ข. ม้า
 - ค. เพชร
 - ง. เรือกลไฟ
16. ทรัพย์สินในข้อใดที่ผู้รับจําหน่ายสามารถคิดค่าใช้จ่ายในการดูแลเพิ่มขึ้น
- ก. ช้าง
 - ข. รถยนต์
 - ค. ศาลา
 - ง. เรือ
17. ข้อใดจัดเป็นหน้าที่ของผู้ขาย
- ก. กำหนดราคาขาย
 - ข. ส่งมอบทรัพย์สินครบถ้วนสมบูรณ์
 - ค. ตรวจสอบสินค้าที่ส่งมอบ
 - ง. ถูกทุกข้อ

18. การกู้ยืมเงินตั้งแต่กี่บาทขึ้นไปต้องทำเป็นสัญญา
- ก. 50 บาท
 - ข. 100 บาท
 - ค. 200 บาท
 - ง. 500 บาท
19. ในสัญญากู้ต้องมีพยานอย่างน้อยกี่คน
- ก. 4 คน
 - ข. 3 คน
 - ค. 2 คน
 - ง. 1 คน
20. ในกรณีที่ผู้ขายส่งมอบสินค้าชำรุดให้ผู้ซื้อสามารถฟ้องร้องได้ภายในเวลาที่ปี
- ก. 1 ปี
 - ข. 2 ปี
 - ค. 3 ปี
 - ง. 4 ปี
21. โทษทางอาญาสถานเบาที่สุดคือข้อใด
- ก. จำคุก
 - ข. กักขัง
 - ค. ประหารชีวิต
 - ง. ริบทรัพย์สิน
22. ความผิดอาญาแผ่นดินหมายถึงความผิดที่มีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นความผิดต่อส่วนรวม
 - ข. เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งรัฐ
 - ค. ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย
 - ง. เป็นความผิดเกี่ยวกับความยุติธรรม
23. การชิงทรัพย์โดยมีผู้ร่วมกระทำตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปใช้อาวุธและกำลังประทุษร้าย ตามหลักกฎหมายอาญาเรียกว่าอย่างไร
- ก. การฉ้อโกงทรัพย์
 - ข. การปล้นทรัพย์
 - ค. การยักยอกทรัพย์
 - ง. การกรรโชกทรัพย์

24. การลงโทษในคดีอาญามี 5 สถานจงพิจารณาว่าข้อใด "ไม่ใช่"
- ก. ประหารชีวิต
 - ข. จำคุก กักขัง
 - ค. ปรับ ริบทรัพย์สิ้น
 - ง. เนรเทศ
25. พนักงานในข้อใดเกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา
- ก. พนักงานบังคับคดี
 - ข. พนักงานริบทรัพย์
 - ค. พนักงานพิทักษ์ทรัพย์
 - ง. พนักงานคุมประพฤติ
26. ข้อใดเป็นความผิดฐานฆ่าคนตายโดยไม่เจตนา
- ก. ตั้งใจจะชกสังesson แต่โดนหมัดเดียวถึงแก่ความตาย
 - ข. ใช้อาวุธสงครามลอบยิงคู่กรณีถึงแก่ความตาย
 - ค. ขับรถเร็วเกินอัตราที่กำหนดและชนคนตายคาที่
 - ง. ลอบวางยาพิษให้เพื่อนดื่มจนถึงแก่ความตาย
27. กระบวนการใดที่เป็นการแสวงหาข้อเท็จจริงและรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อทราบรายละเอียดของการกระทำความผิดและนำตัวผู้กระทำความผิดมาฟ้องลงโทษ
- ก. การสืบสวน
 - ข. การพิจารณาคดี
 - ค. การสอบสวน
 - ง. การไต่สวนมูลฟ้อง
28. คดีอาญาใดที่ศาลจะต้องไต่สวนมูลฟ้องเสมอ
- ก. คดีความผิดลหุโทษ
 - ข. คดีที่ราษฎรเป็นโจทก์
 - ค. คดีความผิดต่อส่วนตัว
 - ง. คดีความผิดต่อแผ่นดิน
29. ข้อใดต่อไปนี้เป็นต้องเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล
- ก. นายแดง
 - ข. ครูสมาน
 - ค. กองมรดกนายดำ
 - ง. ห้างหุ้นส่วนเปาเปาโล

30. ข้อใดไม่ใช่งานที่มีลิขสิทธิ์
- ก. กฎหมาย
 - ข. วรรณกรรม
 - ค. โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 - ง. งานออกแบบ
31. ผู้ประกอบการมีหน้าที่เสียภาษีเฉพาะต้องยื่นจดทะเบียนภาษีธุรกิจเฉพาะภายในกี่วัน
- ก. 30 วัน
 - ข. 60 วัน
 - ค. 90 วัน
 - ง. 120 วัน
32. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งสถานบันเทิง
- ก. ไกลวัด
 - ข. ไกลบ้าน
 - ค. อากาศโล่ง
 - ง. ใกล้โรงพยาบาล
33. ชายสัญชาติไทยที่มีอายุย่างเข้า 21 ปี จะต้องไปติดต่อกำเภอหรือภูมิลำเนาทหารของตนเพื่ออะไร
- ก. การขึ้นทะเบียนทหาร
 - ข. การรับหมายเกณฑ์
 - ค. ความรับผิดชอบทางอาญา
 - ง. ความรับผิดชอบทางรัฐธรรมนูญ
34. เมื่อมีการแจ้งเกิดเจ้าบ้านต้องนำหลักฐานสำคัญใดไปแสดงต่อนายทะเบียน
- ก. สูติบัตร
 - ข. สำเนาทะเบียนบ้าน
 - ค. หลักฐานเจ้าของบ้าน
 - ง. บัตรประจำตัวประชาชน
35. บุคคลในข้อใดได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำบัตรประจำตัวประชาชน
- ก. ครูเอกชน
 - ข. ข้าราชการ
 - ค. พนักงานบริษัท
 - ง. พนักงานลูกจ้าง

36. บุคคลที่มีบัตรประจำตัวประชาชนต้องมีอายุเท่าไร
- ก. 15 - 60 ปี
 - ข. 15 - 70 ปี
 - ค. 20 - 60 ปี
 - ง. 20 - 70 ปี
37. ข้อใดคือผลเสียที่เกิดจากการเสพสารเสพติดมากที่สุด
- ก. ชื่อเสียง เพื่อน
 - ข. ทรัพย์สิน ชื่อเสียง
 - ค. ทรัพย์สิน สุขภาพ
 - ง. เศรษฐกิจ สุขภาพกาย และสุขภาพใจ
38. ข้อใดไม่ใช่สารเสพติดธรรมชาติ
- ก. ฝิ่น
 - ข. กัญชา
 - ค. ทินเนอร์
 - ง. กระท่อม
39. ยาเสพติดที่ระบอบมากที่สุดในปัจจุบันคือข้อใด
- ก. ยาบ้า
 - ข. กัญชา
 - ค. ผงขาว
 - ง. ไอระเหย
40. ยาเสพติดทำให้เกิดอาชญากรรมมากเพราะสาเหตุใด
- ก. ต้องการเงินมาซื้อยาเสพติด
 - ข. ผู้เสพยาเสพติดมีจิตใจแปรปรวน
 - ค. ผู้เสพยาเสพติดมีอาการประสาทหลอน
 - ง. ผู้เสพยาเสพติดเกิดความคิดทำร้ายผู้อื่น

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
 ชีวิตในสังคม สังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ข	21.	ข
2.	ก	22.	ข
3.	ค	23.	ข
4.	ค	24.	ง
5.	ข	25.	ง
6.	ค	26.	ก
7.	ก	27.	ก
8.	ข	28.	ง
9.	ค	29.	ง
10.	ง	30.	ก
11.	ข	31.	ข
12.	ง	32.	ง
13.	ข	33.	ง
14.	ก	34.	ข
15.	ค	35.	ค
16.	ก	36.	ข
17.	ง	37.	ง
18.	ก	38.	ค
19.	ง	39.	ก
20.	ก	40.	ค

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

-
- คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
- กา ✓ ในช่อง + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง
- กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง
- กา ✓ ในช่อง - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
1. บอกความหมาย ระบุที่มา และวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้	1. ข้อใดมิใช่ลักษณะสำคัญของกฎหมาย ก. จะต้องมีสภาพบังคับ ข. จะต้องมีการกระบวนกรในการจัดทำกฎหมาย ค. จะต้องมีผลบังคับเป็นการทั่วไป ง. จะต้องมีประสิทธิภาพในการบังคับได้ดีกว่ากลไกอื่นๆของสังคม			
	2. ความหมายทั่วไปของกฎหมายคือข้อใด ก. ข้อบังคับของรัฐ ข. บรรทัดฐานในสังคม ค. จารีตประเพณี ง. บรรทัดฐานที่ศาลใช้ในการตัดสินคดี			
	3. จุดมุ่งหมายสำคัญของการออกกฎหมายคืออะไร ก. เพื่อกำหนดโทษของผู้กระทำผิด ข. เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ค. เพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขของสังคม ง. เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
	4. กฎหมายต้องมี "สภาพบังคับ" หมายความว่าอย่างไร ก. มีผลบังคับตลอดไป ข. ไม่มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายได้ ค. ผู้ใดฝ่าฝืนย่อมต้องได้รับโทษ ง. ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตาม			
2. บอกหลักเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของกฎหมายได้	5. ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์บุคคลมีกี่ประเภท ก. 1 ประเภท ข. 2 ประเภท ค. 3 ประเภท ง. 4 ประเภท			
	6. ลักษณะเด่นของกฎหมายคือข้อใด ก. การบังคับ ข. การลงโทษ ค. การป้องกัน ง. การกำหนดพฤติกรรม			
	7. ข้อใดคือประเภทของทรัพย์สิน ก. สंहามทรัพย์สิน ข. ทรัพย์สินทางราชการ ค. ราชพัสดุ ง. ที่สาธารณประโยชน์			
	8. ข้อใดไม่ใช่บุคคลตามความสามารถ ก. ผู้เยาว์ ข. พระ ค. บุคคลธรรมดา ง. บุคคลไร้ความสามารถ			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
3. รู้และเข้าใจหลัก กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	9. ข้อใดไม่เข้าพวก ก. ช้าง ข. ม้า ค. ศาลา ง. เรือ			
	10. ข้อใดเป็นสังหาริมทรัพย์ ก. แก้ว ข. แหวน ค. เงิน ง. ที่ดิน			
	11. การซื้อบ้านพร้อมที่ดินของหมู่บ้านถาวรนิเวศน์ จะต้องทำอย่างไร ก. จดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ข. ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อสองฝ่าย ค. ทำเป็นหนังสือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ง. ทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่			
	12. การเช่าซื้อรถยนต์ต้องทำอย่างไร ก. จดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ข. ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อสองฝ่าย ค. ทำเป็นหนังสือต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ง. ทำเป็นหนังสือและจดทะเบียนต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
4. บอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้	13. สัญญาซื้อขายมีข้อความว่าเมื่อเกิดข้อพิพาทต้องใช้ อนุญาตตุลาการ ห้ามฟ้องศาล สัญญาเช่นนี้มีผล อย่างไร ก. สมบูรณ์ ข. เป็นโมฆะ ค. เป็นโมฆียะ ง. เกือบสมบูรณ์			
	14. ทำสัญญาเช่าสวนยาง โดยผู้เช่าก็รู้ว่าต้นยางยัง เล็ก และกริตยางไม่ได้ สัญญาเช่นนี้มีผลอย่างไร ก. สมบูรณ์ ข. เป็นโมฆะ ค. เป็นโมฆียะ ง. เกือบสมบูรณ์			
	15. ข้อใดไม่ใช่สังหาริมทรัพย์พิเศษ ก. แพง ข. ม้า ค. เพชร ง. เรือกลไฟ			
	16. ทรัพย์ในข้อใดที่ผู้รับจำนำสามารถคิดค่าใช้จ่ายใน การดูแลเพิ่มขึ้น ก. ช้าง ข. รถยนต์ ค. ศาลา ง. เรือ			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
5. บอกหลักเกณฑ์และสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวได้	17. ข้อใดจัดเป็นหน้าที่ของผู้ขาย ก. กำหนดราคาขาย ข. ส่งมอบทรัพย์สินครบถ้วนสมบูรณ์ ค. ตรวจสอบสินค้าที่ส่งมอบ ง. ถูกทุกข้อ			
	18. การกู้ยืมเงินตั้งแต่กี่บาทขึ้นไปต้องทำเป็นสัญญา ก. 50 บาท ข. 100 บาท ค. 200 บาท ง. 500 บาท			
	19. ในสัญญาต้องมีพยานอย่างน้อยกี่คน ก. 4 คน ข. 3 คน ค. 2 คน ง. 1 คน			
	20. ในกรณีที่ผู้ขายส่งมอบสินค้าชำรุดให้ผู้ซื้อสามารถฟ้องร้องได้ภายในเวลากี่ปี ก. 1 ปี ข. 2 ปี ค. 3 ปี ง. 4 ปี			
6. รู้และเข้าใจกฎหมายอาญา รวมทั้งโทษที่จะได้รับตามกฎหมาย	21. โทษทางอาญาสถานเบาที่สุดคือข้อใด ก. จำคุก ข. กักขัง ค. ประหารชีวิต ง. ริบทรัพย์สิน			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
	<p>22. ความผิดอาญาแผ่นดินหมายถึงความผิดที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เป็นความผิดต่อส่วนรวม</p> <p>ข. เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งรัฐ</p> <p>ค. ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย</p> <p>ง. เป็นความผิดเกี่ยวกับความยุติธรรม</p>			
	<p>23. การชิงทรัพย์โดยมีผู้ร่วมกระทำความตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปใช้อาวุธและกำลังประทุษร้าย ตามหลักกฎหมายอาญาเรียกว่าอย่างไร</p> <p>ก. การฉ้อโกงทรัพย์</p> <p>ข. การปล้นทรัพย์</p> <p>ค. การยักยอกทรัพย์</p> <p>ง. การกรรโชกทรัพย์</p>			
	<p>24. การลงโทษในคดีอาญามี 5 สถานจงพิจารณาว่าข้อใด "ไม่ใช่"</p> <p>ก. ประหารชีวิต</p> <p>ข. จำคุก กักขัง</p> <p>ค. ปรับ ริบทรัพย์สิ้น</p> <p>ง. เนรเทศ</p>			
7. จำแนกประเภทโทษการกระทำผิดทางอาญาได้	<p>25. พนักงานในข้อใดเกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา</p> <p>ก. พนักงานบังคับคดี</p> <p>ข. พนักงานริบทรัพย์</p> <p>ค. พนักงานพิทักษ์ทรัพย์</p> <p>ง. พนักงานคุมประพฤติ</p>			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
	26. ข้อใดเป็นความผิดฐานฆ่าคนตายโดยไม่เจตนา ก. ตั้งใจจะชกสังesson แต่โดนหมัดเดียวถึงแก่ความตาย ข. ใช้อาวุธสงครามลอบยิงคู่กรณีถึงแก่ความตาย ค. ขับรถเร็วเกินอัตราที่กำหนดและชนคนตายคาที่ ง. ลอบวางยาพิษให้เพื่อนดื่มจนถึงแก่ความตาย			
	27. กระบวนการใดที่เป็นการแสวงหาข้อเท็จจริงและรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อทราบรายละเอียดของการกระทำความผิดและนำตัวผู้กระทำความผิดมาฟ้องลงโทษ ก. การสืบสวน ข. การพิจารณาคดี ค. การสอบสวน ง. การไต่สวนมูลฟ้อง			
	28. คดีอาญาใดที่ศาลจะต้องไต่สวนมูลฟ้องเสมอ ก. คดีความผิดลหุโทษ ข. คดีที่ราษฎรเป็นโจทก์ ค. คดีความผิดต่อส่วนตัว ง. คดีความผิดต่อแผ่นดิน			
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายเกี่ยวกับสถาบันบันเทิง อย่างถูกต้อง	29. ข้อใดต่อไปนี้ต้องเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล ก. นายแดง ข. ครูสมาน ค. กองมรดกนายดำ ง. ห้างหุ้นส่วนเปาเปาโล			
	30. ข้อใดไม่ใช่งานที่มีลิขสิทธิ์ ก. กฎหมาย ข. วรรณกรรม ค. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ง. งานออกแบบ			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
	31. ผู้ประกอบการมีหน้าที่เสียภาษีเฉพาะต้องยื่นจดทะเบียนภาษีธุรกิจเฉพาะภายในกี่วัน ก. 30 วัน ข. 60 วัน ค. 90 วัน ง. 120 วัน			
	32. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งสถานบันเทิง ก. ไกลวัด ข. ไกลบ้าน ค. อากาศโล่ง ง. ใกล้โรงพยาบาล			
9. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของการดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร โดยทั่วไปและระเบียบปฏิบัติ ข้อยกเว้นว่าด้วยการรับราชการทหารได้อย่างถูกต้อง	33. ชายสัญชาติไทยที่มีอายุย่างเข้า 21 ปี จะต้องไปติดต่อที่อำเภอหรือภูมิลำเนาทหารของตนเพื่ออะไร ก. การขึ้นทะเบียนทหาร ข. การรับหมายเกณฑ์ ค. ความรับผิดชอบทางอาญา ง. ความรับผิดชอบทางรัฐธรรมนูญ			
	34. เมื่อมีการแจ้งเกิดเจ้าบ้านต้องนำหลักฐานสำคัญใดไปแสดงต่อนายทะเบียน ก. สูติบัตร ข. สำเนาทะเบียนบ้าน ค. หลักฐานเจ้าของบ้าน ง. บัตรประจำตัวประชาชน			
	35. บุคคลในข้อใดได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำบัตรประจำตัวประชาชน ก. ครูเอกชน ข. ข้าราชการ ค. พนักงานบริษัท ง. พนักงานลูกจ้าง			

ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
	36. บุคคลที่มีบัตรประจำตัวประชาชนต้องมีอายุเท่าไร ก. 15 - 60 ปี ข. 15 - 70 ปี ค. 20 - 60 ปี ง. 20 - 70 ปี			
10. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด ลักษณะและประเภทของสารเสพติด ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	37. ข้อใดคือผลเสียที่เกิดจากการเสพสารเสพติดมากที่สุด ก. ชื่อเสียง เพื่อน ข. ทรัพย์สิน ชื่อเสียง ค. ทรัพย์สิน สุขภาพ ง. เศรษฐกิจ สุขภาพกาย และสุขภาพใจ			
	38. ข้อใดไม่ใช่สารเสพติดธรรมชาติ ก. ฝิ่น ข. กัญชา ค. ทินเนอร์ ง. กระท่อม			
	39. ยาเสพติดที่ระบอบมากที่สุดในปัจจุบันคือข้อใด ก. ยาบ้า ข. กัญชา ค. ผงขาว ง. ไอระเหย			
	40. ยาเสพติดทำให้เกิดอาชญากรรมมากเพราะสาเหตุใด ก. ต้องการเงินมาซื้อยาเสพติด ข. ผู้เสพยาเสพติดมีจิตใจแปรปรวน ค. ผู้เสพยาเสพติดมีอาการประสาทหลอน ง. ผู้เสพยาเสพติดเกิดความคิดทำร้ายผู้อื่น			

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
2	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
4	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
10	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
15	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
16	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
17	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
21	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
23	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
25	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
26	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
28	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
29	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
30	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
31	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
32	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
33	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
34	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
35	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
36	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
37	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
38	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
39	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
40	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบประเมินความสอดคล้อง IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
 ชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. เหตุใดจึงต้องเรียนรู้ กฎหมายว่าด้วยบุคคล
 - ก. ผูกพันกับสิทธิและหน้าที่
 - ข. มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม
 - ค. เป็นแม่บทของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
 - ง. เป็นสิ่งที่ควรรู้ก่อนศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์
2. ลักษณะของบุคคลธรรมดาในข้อใดต่อไปนี้เป็นสำคัญที่สุด
 - ก. สภาพบุคคล
 - ข. สิทธิและหน้าที่
 - ค. การสืบสภาพบุคคล
 - ง. ความสามารถของบุคคล
3. เรือนที่ปลูกสร้างในที่ดิน หากเจ้าของยกให้หรือถอนไป ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด
 - ก. เรือนถือว่าเป็นอสังหาริมทรัพย์
 - ข. เรือนที่ปลูกสร้างเป็นทรัพย์ที่แบ่งไม่ได้
 - ค. เรือนที่รื้อถอนแล้วถือว่าเป็นอสังหาริมทรัพย์
 - ง. เรือนมีสิทธิในการครอบครอง หรือจำนองได้
4. ผู้เยาว์อายุ 18 ปี มีภรรยาแต่ไม่ได้จดทะเบียนสมรส ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด
 - ก. มีสิทธิในการดำเนินคดีได้
 - ข. ถือว่าผู้เยาว์ได้บรรลุนิติภาวะแล้ว
 - ค. ถือว่าผู้เยาว์ยังมีได้บรรลุนิติภาวะ
 - ง. สามารถใช้สิทธิในการทำนิติกรรมต่าง ๆ ได้
5. เหตุใดจึงต้องเรียนในเรื่องกฎหมายว่าด้วยนิติกรรม
 - ก. มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม
 - ข. เป็นตัวกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
 - ค. มีบทบาทกำหนดความสัมพันธ์ของบุคคล ว่ามีผลผูกพันน้อยเพียงใด
 - ง. ในสังคมย่อมจะต้องมีความสัมพันธ์ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ

6. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของสัญญาที่สำคัญที่สุด
- คู่สัญญา ตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป
 - ต้องมีคำเสนอและคำสนอง
 - เป็นนิติกรรมที่ทำโดยความสมัครใจ
 - เป็นนิติกรรมหลายฝ่าย และก่อให้เกิดความผูกพันตามกฎหมาย
7. การศึกษากฎหมายครอบครัว ข้อใดต่อไปนี้มีมีความสำคัญที่สุด
- การศึกษากฎหมายครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็น
 - ครอบครัวถือเป็นสถาบันหลักที่สำคัญของสังคม
 - หากครอบครัวสงบสุข สังคมย่อมสงบสุขและเรียบร้อย
 - ปัจจุบันในสังคม มีปัญหาเรื่องชู้สาว เด็กถูกทิ้ง หรือครอบครัวแตกแยก
8. ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ข้อใดสำคัญที่สุด
- สามีภรรยาต้องอุปการะเลี้ยงดูกันและกัน
 - สามีภรรยาต้องมีการจัดการสินส่วนตัว และสินสมรส
 - สามีภรรยาต้องเป็นผู้อนุบาลหรือผู้พิทักษ์คู่สมรสอีกฝ่ายหนึ่ง
 - สามีภรรยาต้องอยู่กินด้วยกันตามกฎหมาย มีการร่วมประเวณีกัน
9. แดงซื้อที่ดินจากเขียว 200 ตารางวา ชำระเต็มราคา แต่เขียวส่งมอบที่ดินได้เพียง 180 ตารางวา เท่านั้น ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด
- เป็นการละเมิด เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระเหลือให้แดง
 - เป็นลาภมิควรได้ เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระเหลือให้แดง
 - เป็นการผิดสัญญา เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระเหลือให้แดง
 - เป็นการจัดการงานนอกสั่ง เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระเหลือให้แดง
10. วิธีการจัดการสินสมรสร่วมกัน ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ทำหนังสืออนุญาต
 - ลงลายมือชื่อร่วมกัน
 - ทำหนังสือมอบอำนาจ
 - ทำหนังสือให้ความยินยอม
11. ผู้ใดมีสิทธิได้รับมรดกโดยธรรมมากที่สุด
- ทายาทที่กฎหมายบัญญัติให้มีสิทธิในการรับมรดก
 - เป็นทายาทโดยผลของกฎหมาย
 - ทายาทโดยธรรม
 - ผู้สืบสันดาน

12. นิติกรรมมีความหมายตรงข้อใดมากที่สุด
- การกระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย
 - การกระทำโดยความสมัครใจ ถูกต้องตามกฎหมาย
 - การกระทำที่มุ่งโดยตรงต่อการนิติสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
 - การกระทำโดยชอบด้วยกฎหมายและเกิดนิติสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเกี่ยวข้องกับนิติบุคคลมากที่สุด
- มีการจัดการนิติบุคคล
 - มีสิทธิเช่นเดียวบุคคลธรรมดา
 - มีสิทธิในการทำนิติกรรมต่าง ๆ
 - มีสิทธิหน้าที่ตลอดจนมีสิ่งประกอบสภาพบุคคล
14. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับ “โมฆียกรรม” มากที่สุด
- นิติกรรมที่ตกเป็นอันเสียเปล่า
 - ไม่มีอายุกล่าวอ้างได้ตลอดไป
 - เป็นผลสมบูรณ์จนกว่าจะถูกบอกล้าง
 - ผู้มีส่วนได้เสียนิติกรรมกล่าวอ้างได้เสมอ
15. การทำนิติกรรมเกี่ยวข้องกับกฎหมายใดมากที่สุด
- กฎหมายนี้
 - กฎหมายครอบครัว
 - กฎหมายว่าด้วยบุคคล
 - กฎหมายว่าด้วยสัญญา
16. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับกฎหมายครอบครัวมากที่สุด
- การหมั้น
 - สินสอด
 - การสมรส
 - สิทธิระหว่างบิดากับบุตร
17. เหตุใดเอกเทศสัญญาจึงมีความสำคัญ
- เป็นสัญญาที่มีผลตามกฎหมาย
 - เป็นสัญญาที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน
 - เพราะเมื่อทำสัญญาเกิดผลผูกพันตามกฎหมาย
 - เอกเทศสัญญาเป็นนิติกรรมประเภทหนึ่ง

18. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับการทำนิติกรรมมากที่สุด
- ก. การให้สัตยาบัน
 - ข. ลักษณะของนิติกรรม
 - ค. องค์ประกอบของนิติกรรม
 - ง. วัตถุประสงค์ของนิติกรรม
19. การทำสัญญาต่อเจ้าหน้าที่พนักงานมีความสำคัญอย่างไร
- ก. เพื่อให้นิติกรรมมีผลบังคับใช้
 - ข. เพื่อให้นิติกรรมมีความสมบูรณ์
 - ค. เพื่อให้มีรายการครบถ้วนทางกฎหมาย
 - ง. เพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ยืนยันในการทำนิติกรรม
20. อะไรเป็นต้นเหตุให้นิติกรรมเป็นโมฆะมากที่สุด
- ก. สำคัญผิดในคุณสมบัติ
 - ข. ทำนิติกรรมด้วยกลฉ้อฉล
 - ค. ทำนิติกรรมด้วยความเกรงใจ
 - ง. ทำนิติกรรมโดยแสดงการข่มขู่
21. โมฆะกรรมเกี่ยวข้องกับข้อใดต่อไปนี้มากที่สุด
- ก. ใช้ไม่ได้มาตั้งแต่ต้น
 - ข. มีผลจนกว่าจะถูกบอกล้าง
 - ค. ไม่อาจให้สัตยาบันแก่กันได้
 - ง. ผู้มีส่วนได้เสียคนใดจะยกความเสียหายเปล่ามากล่าวอ้างได้
22. มัดจำ ข้อใดต่อไปนี้มีความสำคัญที่สุด
- ก. เพื่อให้ปฏิบัติตามสัญญา
 - ข. เป็นหลักประกันเพื่อให้ทำตามสัญญา
 - ค. เพื่อเป็นหลักฐานในการทำสัญญา
 - ง. เงินหรือสิ่งของที่มีค่าซึ่งคู่สัญญาได้ส่งมอบไว้ขณะตามสัญญา
23. ข้อใดต่อไปนี้ถือเป็นส่วนควบของทรัพย์
- ก. คริว
 - ข. ไม้พาย
 - ค. ฟาครอบเลนส์
 - ง. แม่แรง

24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นส่วนควบของทรัพย์
- เครื่องปรับอากาศที่ติดบนอาคาร
 - ลิ้อรถยนต์
 - หัวแหวน
 - กระจกรถยนต์
25. นายอ่ำ ลงนามในใบมอบอำนาจให้เช่านา แต่เป็นกลายมอบอำนาจให้ชื่อนา ใบมอบอำนาจเป็นโมฆะ เพราะเหตุใด
- สำคัญผิดในลักษณะนิติกรรม
 - การสำคัญผิดในทรัพย์สิน
 - การแสดงเจตนาถ้อยฉล
 - เป็นการแสดงเจตนาซ่อนเร้น
26. นายกิตติ จำเป็นต้องเดินผ่านที่ดินของนายเด่น เพราะที่ดินของนายกิตติ ไม่มีทางออกสู่สาธารณะ เป็นทรัพย์สิทธิประเภทใด
- กรรมสิทธิ์
 - สิทธิในการครอบครอง
 - ภาระจำยอม
 - สิทธิเหนือพื้นดิน
27. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเงื่อนไขของการหมั้น
- นายเอ มีอายุ 17 ปี หมั้นกับนางสาวอ้อย ซึ่งในวันหมั้นนางสาวอ้อย อายุครบ 17 ปีพอดี
 - เร และ เก้ ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองทั้งสองฝ่าย
 - แมว ได้ทำสัญญาหรือมอบสินสอดตามกฎหมาย
 - แก้ม มีการมอบของหมั้นตามกฎหมาย
28. กรณีใดต่อไปนี้เป็นกรณีที่สามารถเรียกค่าทดแทนหากผิดสัญญาหมั้นได้
- คู่หมั้นเสียชีวิตก่อนการสมรส
 - มีเหตุเกิดสำคัญทำให้ชายไม่สมควรสมรส
 - มีกรณีทำให้คู่หมั้นต้องบอกเลิกสัญญาหมั้น
 - เกิดความเสียหายของชื่อเสียงหรือร่างกายของฝ่ายชายหรือหญิง

29. นายพร พุดให้นายหมี มาตัดหญ้าหน้าบ้าน หากนายหมี ตอปรับ ถือเป็นเจตนาทำนิติกรรมแบบใด
- ก. เจตนาโดยปริยาย
 - ข. เจตนาโดยการนิ่ง
 - ค. เจตนาโดยชัดแจ้ง
 - ง. เจตนาชัดวัตถุประสงค์
30. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักสำคัญของการเช่าซื้อ
- ก. ผู้ให้เช่าเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์
 - ข. ผู้ให้เช่านำทรัพย์สินให้ผู้เช่าทำประโยชน์
 - ค. ผู้เช่าต้องชำระเงินตามจำนวนหรือเวลาที่ตกลงไว้
 - ง. การเช่าซื้อไม่จำเป็นต้องทำสัญญาเป็นหนังสือ

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
 ชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ค	16.	ค
2.	ก	17.	ข
3.	ค	18.	ง
4.	ค	19.	ข
5.	ง	20.	ง
6.	ก	21.	ค
7.	ข	22.	ข
8.	ง	23.	ค
9.	ข	24.	ก
10.	ข	25.	ก
11.	ง	26.	ค
12.	ง	27.	ง
13.	ง	28.	ข
14.	ค	29.	ค
15.	ง	30.	ง

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

-
- คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
- กา ✓ ในช่อง + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดการคิดวิเคราะห์ตามที่ระบุไว้จริง
- กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดการคิดวิเคราะห์ตามที่ระบุไว้จริง
- กา ✓ ในช่อง - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดการคิดวิเคราะห์ตามที่ระบุไว้จริง

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคม โลก	1. เหตุใดจึงต้องเรียนรู้ กฎหมายว่าด้วยบุคคล ก. ผูกพันกับสิทธิและหน้าที่ ข. มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม ค. เป็นแม่บทของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ง. เป็นสิ่งที่ควรรู้ก่อนศึกษากฎหมายแพ่งและ พาณิชย์			
	2. ลักษณะของบุคคลธรรมดาในข้อใดต่อไปนี้สำคัญ ที่สุด ก. สภาพบุคคล ข. สิทธิและหน้าที่ ค. การสิ้นสภาพบุคคล ง. ความสามารถของบุคคล			
	3. เรือนที่ปลูกสร้างในที่ดิน หากเจ้าของยกให้รื้อถอน ไป ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุด ก. เรือนถือว่าเป็นอสังหาริมทรัพย์ ข. เรือนที่ปลูกสร้างเป็นทรัพย์ที่แบ่งไม่ได้ ค. เรือนที่รื้อถอนแล้วถือว่าเป็นอสังหาริมทรัพย์ ง. เรือนมีสิทธิในการครอบครอง หรือจำนองได้			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	4. ผู้เยาว์อายุ 18 ปี มีภรรยาแต่ไม่ได้จดทะเบียนสมรส ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด ก. มีสิทธิในการดำเนินคดีได้ ข. ถือว่าผู้เยาว์ได้บรรลุนิติภาวะแล้ว ค. ถือว่าผู้เยาว์ยังมิได้บรรลุนิติภาวะ ง. สามารถใช้สิทธิในการทำนิติกรรมต่าง ๆ ได้			
	5. เหตุใดจึงต้องเรียนในเรื่องกฎหมายว่าด้วยนิติกรรม ก. มนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม ข. เป็นตัวกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ค. มีบทบาทกำหนดความสัมพันธ์ของบุคคล ว่ามีผล ผูกพันน้อยเพียงใด ง. ในสังคมย่อมจะต้องมีความสัมพันธ์ทั้งโดยตั้งใจ และไม่ตั้งใจ			
	6. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของสัญญาที่สำคัญที่สุด ก. คู่สัญญา ตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป ข. ต้องมีคำเสนอและคำสนอง ค. เป็นนิติกรรมที่ทำโดยความสมัครใจ ง. เป็นนิติกรรมหลายฝ่าย และก่อให้เกิดความผูกพัน ตามกฎหมาย			
	7. การศึกษากฎหมายครอบครัว ข้อใดต่อไปนี้มี สำคัญที่สุด ก. การศึกษากฎหมายครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็น ข. ครอบครัวถือเป็นสถาบันหลักที่สำคัญของสังคม ค. หากครอบครัวสงบสุข สังคมย่อมสงบสุขและ เรียบร้อย ง. ปัจจุบันในสังคม มีปัญหาเรื่องชู้สาว เด็กถูกทิ้ง หรือครอบครัวแตกแยก			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	8. ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ข้อใดสำคัญที่สุด ก. สามีภรรยาต้องอุปการะเลี้ยงดูกันและกัน ข. สามีภรรยาต้องมีการจัดการสินส่วนตัว และ สินสมรส ค. สามีภรรยาต้องเป็นผู้อนุบาลหรือผู้พิทักษ์คู่สมรส อีกฝ่ายหนึ่ง ง. สามีภรรยาต้องอยู่กินด้วยกันตามกฎหมาย มีการ ร่วมประเวณีกัน			
	9. แดงซื้อที่ดินจากเขียว 200 ตารางวา ชำระเต็มราคา แต่เขียวส่งมอบที่ดินได้เพียง 180 ตารางวา เท่านั้น ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด ก. เป็นการละเมิด เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระเหลือ ให้แดง ข. เป็นลาภมิควรได้ เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระ เหลือให้แดง ค. เป็นการผิดสัญญา เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ชำระ เหลือให้แดง ง. เป็นการจัดการงานนอกสั่ง เขียวต้องคืนเงินส่วนที่ ชำระเหลือให้แดง			
	10. วิธีการจัดการสินสมรสร่วมกัน ข้อใดถูกต้องที่สุด ก. ทำหนังสืออนุญาต ข. ลงลายมือชื่อร่วมกัน ค. ทำหนังสือมอบอำนาจ ง. ทำหนังสือให้ความยินยอม			
	11. ผู้ใดมีสิทธิได้รับมรดกโดยธรรมมากที่สุด ก. ทายาทที่กฎหมายบัญญัติให้มีสิทธิในการรับมรดก ข. เป็นทายาทโดยผลของกฎหมาย ค. ทายาทโดยธรรม ง. ผู้สืบสันดาน			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	12. นิติกรรมมีความหมายตรงข้อใดมากที่สุด ก. การกระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย ข. การกระทำโดยความสมัครใจ ถูกต้องตาม กฎหมาย ค. การกระทำที่มุ่งโดยตรงต่อการนิติสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ง. การกระทำโดยชอบด้วยกฎหมายและเกิดนิติ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล			
	13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเกี่ยวข้องกับนิติบุคคลมากที่สุด ก. มีการจัดการนิติบุคคล ข. มีสิทธิเช่นเดียวบุคคลธรรมดา ค. มีสิทธิในการทำนิติกรรมต่าง ๆ ง. มีสิทธิหน้าที่ตลอดจนมีสิ่งประกอบสภาพบุคคล			
	14. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับ “โมฆียกรรม” มากที่สุด ก. นิติกรรมที่ตกเป็นอันเสียเปล่า ข. ไม่มีอายุกล่าวอ้างได้ตลอดไป ค. เป็นผลสมบูรณ์จนกว่าจะถูกบอกล้าง ง. ผู้มีส่วนได้เสียนิติกรรมกล่าวอ้างได้เสมอ			
	15. การทำนิติกรรมเกี่ยวข้องกับกฎหมายใดมากที่สุด ก. กฎหมายนี้ ข. กฎหมายครอบครัว ค. กฎหมายว่าด้วยบุคคล ง. กฎหมายว่าด้วยสัญญา			
	16. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับกฎหมายครอบครัวมากที่สุด ก. การหมั้น ข. สินสอด ค. การสมรส ง. สิทธิระหว่างบิดากับบุตร			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	17. เหตุใดเอกเทศสัญญาจึงมีความสำคัญ ก. เป็นสัญญาที่มีผลตามกฎหมาย ข. เป็นสัญญาที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน ค. เพราะเมื่อทำสัญญาเกิดผลผูกพันตามกฎหมาย ง. เอกเทศสัญญาเป็นนิติกรรมประเภทหนึ่ง			
	18. สิ่งใดเกี่ยวข้องกับการทำนิติกรรมมากที่สุด ก. การให้สัตยาบัน ข. ลักษณะของนิติกรรม ค. องค์ประกอบของนิติกรรม ง. วัตถุประสงค์ของนิติกรรม			
	19. การทำสัญญาต่อเจ้าหน้าที่พนักงานมีความสำคัญ อย่างไร ก. เพื่อให้นิติกรรมมีผลบังคับใช้ ข. เพื่อให้นิติกรรมมีความสมบูรณ์ ค. เพื่อให้มีรายการครบถ้วนตามกฎหมาย ง. เพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ยืนยันในการทำนิติกรรม			
	20. อะไรเป็นต้นเหตุให้นิติกรรมเป็นโมฆะมากที่สุด ก. สำคัญผิดในคุณสมบัติ ข. ทำนิติกรรมด้วยกลฉ้อฉล ค. ทำนิติกรรมด้วยความเกรงใจ ง. ทำนิติกรรมโดยแสดงการข่มขู่			
	21. โมฆะกรรมเกี่ยวข้องกับข้อใดต่อไปนี้เป็นมากที่สุด ก. ใช้ไม่ได้มาตั้งแต่ต้น ข. มีผลจนกว่าจะถูกบอกล้าง ค. ไม่อาจให้สัตยาบันแก่กันได้ ง. ผู้มีส่วนได้เสียคนใดจะยกความเสียหายเปล่ามากกว่า อ้างได้			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	22. มัดจำ ข้อใดต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่สุด ก. เพื่อให้ปฏิบัติตามสัญญา ข. เป็นหลักประกันเพื่อให้ทำตามสัญญา ค. เพื่อเป็นหลักฐานในการทำสัญญา ง. เงินหรือสิ่งของที่มีค่าซึ่งคู่สัญญาได้ส่งมอบไว้ขณะ ตามสัญญา			
	23. ข้อใดต่อไปนี้เป็นส่วนควบของทรัพย์ ก. คราว ข. ไม้พ่าย ค. ฝาครอบเลนส์ ง. แม่แรง			
	24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นส่วนควบของทรัพย์ ก. เครื่องปรับอากาศที่ติดบนอาคาร ข. ล้อรถยนต์ ค. หัวแหวน ง. กระจกรถยนต์			
	25. นายอ่ำ ลงนามในใบมอบอำนาจให้เช่านา แต่เป็น กลายมอบอำนาจให้ชื่อนา ใบมอบอำนาจเป็นโมฆะ เพราะเหตุใด ก. สำคัญผิดในลักษณะนิติกรรม ข. การสำคัญผิดในทรัพย์สิน ค. การแสดงเจตนาถ้อยฉล ง. เป็นการแสดงเจตนาซ่อนเร้น			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	26. นายกิตติ จำเป็นต้องเดินผ่านที่ดินของนายเด่น เพราะที่ดินของนายกิตติ ไม่มีทางออกสู่สาธารณะ เป็นทรัพย์สินสิทธิประเภทใด ก. กรรมสิทธิ์ ข. สิทธิในการครอบครอง ค. ภาระจำยอม ง. สิทธิเหนือพื้นดิน			
	27. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเงื่อนไขของการหมั้น ก. นายเอ มีอายุ 17 ปี หมั้นกับนางสาวอ้อย ซึ่งใน วันหมั้นนางสาวอ้อย อายุครบ 17 ปีพอดี ข. เร และ เก้ ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองทั้ง สองฝ่าย ค. แมว ได้ทำสัญญาหรือมอบสินสอดตามกฎหมาย ง. แก้ม มีการมอบของหมั้นตามกฎหมาย			
	28. กรณีใดต่อไปนี้เป็นเหตุยกเว้นการผิดสัญญาหมั้นได้ ก. คู่หมั้นเสียชีวิตก่อนการสมรส ข. มีเหตุเกิดสำคัญทำให้ชายไม่สมควรสมรส ค. มีกรณีทำให้คู่หมั้นต้องบอกเลิกสัญญาหมั้น ง. เกิดความเสียหายของชื่อเสียงหรือร่างกายของ ฝ่ายชายหรือหญิง			
	29. นายพร พุดให้นายหมี มาตัดหญ้าหน้าบ้าน หาก นายหมี ตอบรับ ถือเป็นเจตนาทำนิติกรรมแบบใด ก. เจตนาโดยปริยาย ข. เจตนาโดยการนิ่ง ค. เจตนาโดยชัดแจ้ง ง. เจตนาชัดวัตถุประสงค์			

ตัวชี้วัดที่สนองตอบ ผลการเรียนรู้รายวิชา	ข้อสอบ	ผลการประเมิน		
		1	0	-1
ส 2.1 ม.4-6/วิเคราะห์ และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	30. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักสำคัญของการเช่าซื้อ ก. ผู้ให้เช่าเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ข. ผู้ให้เช่านำทรัพย์สินให้ผู้เช่าทำประโยชน์ ค. ผู้เช่าต้องชำระเงินตามจำนวนหรือเวลาที่ตกลงไว้ ง. การเช่าซื้อไม่จำเป็นต้องทำสัญญาเป็นหนังสือ			

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
3	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
9	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
10	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
11	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
12	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
21	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
22	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
25	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
26	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
27	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
28	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
29	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ได้
30	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) อำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
1	0.63	0.27	ใช้ได้	16	0.53	0.29	ใช้ได้
2	0.60	0.22	ใช้ได้	17	0.70	0.21	ใช้ได้
3	0.70	0.21	ใช้ได้	18	0.40	0.25	ใช้ได้
4	0.73	0.25	ใช้ได้	19	0.67	0.32	ใช้ได้
5	0.70	0.21	ใช้ได้	20	0.60	0.38	ใช้ได้
6	0.63	0.27	ใช้ได้	21	0.70	0.21	ใช้ได้
7	0.63	0.27	ใช้ได้	22	0.37	0.21	ใช้ได้
8	0.53	0.29	ใช้ได้	23	0.60	0.70	ใช้ได้
9	0.67	0.32	ใช้ได้	24	0.73	0.41	ใช้ได้
10	0.63	0.27	ใช้ได้	25	0.57	0.65	ใช้ได้
11	0.70	0.37	ใช้ได้	26	0.70	0.21	ใช้ได้
12	0.67	0.32	ใช้ได้	27	0.60	0.22	ใช้ได้
13	0.60	0.22	ใช้ได้	28	0.60	0.38	ใช้ได้
14	0.67	0.32	ใช้ได้	29	0.70	0.21	ใช้ได้
15	0.63	0.43	ใช้ได้	30	0.67	0.32	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทั้งหมดเท่ากับ 0.85

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสาร
ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบการเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องทางขวามือที่ตรงกันกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

พอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

พอใจมาก ให้ 4 คะแนน

พอใจปานกลาง ให้ 3 คะแนน

พอใจน้อย ให้ 2 คะแนน

พอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่มมีขนาดเหมาะสม รูปแบบสวยงาม น่าสนใจ					
2. มีคำชี้แจงแนะนำ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและขั้นตอนการเรียนรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ได้เป็นอย่างดี					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับระดับที่เรียนและสอดคล้องกับ กิจกรรมที่เรียนรู้ในแต่ละชุด					
5. เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีความสนุกสนานใน กิจกรรมการเรียนรู้					
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนและสามารถ ตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง					
7. นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้และ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข					
8. นักเรียนรู้สึกพอใจจากวิธีการทดสอบความรู้ที่หลากหลายและการ ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน					
9. มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิด การอ่าน การเขียน จากใบงาน					
10. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบวัดความพึงพอใจแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้จริง
 กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นวัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้
 กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้

รายการ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	1	0	-1	
1. รูปเล่มมีขนาดเหมาะสม รูปแบบสวยงาม น่าสนใจ				
2. มีคำชี้แจงแนะนำ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย				
3. ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและขั้นตอนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ได้เป็นอย่างดี				
4. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับระดับที่เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมที่เรียนรู้ในแต่ละชุด				
5. เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้				
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนและสามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง				
7. นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข				
8. นักเรียนรู้สึกพอใจจากวิธีการทดสอบความรู้ที่หลากหลายและการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน				
9. มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิด การอ่าน การเขียน จากใบงาน				
10. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)

(.....)

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. รูปเล่มมีขนาดเหมาะสม รูปแบบ สวยงาม น่าสนใจ	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
2. มีคำชี้แจงแนะนำ ขั้นตอนการเรียนที่ ชัดเจน เข้าใจง่าย	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
3. ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และขั้นตอนการเรียน เกี่ยวกับกฎหมาย ที่ประชาชนควรรู้ได้เป็นอย่างดี	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
4. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับระดับ ที่เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมที่ เรียนรู้ในแต่ละชุด	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5. เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีความสนุกสนานในกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.80	สอดคล้อง
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม กับนักเรียนและสามารถตรวจสอบ คำตอบได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
7. นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชา กฎหมายที่ประชาชนควรรู้และเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8. นักเรียนรู้สึกพอใจจากวิธีการทดสอบ ความรู้ที่หลากหลายและการทำแบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
9. มีกิจกรรมฝึกทักษะการคิด การอ่าน การเขียน จากใบงาน	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
10. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามวัดความพึงพอใจทั้งฉบับ						0.84	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน
รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสาร
ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของ
เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

แบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้
งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย
ที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้
การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามการยอมรับและนำไปใช้ของการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 คำชี้แจง หลังจากผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของกรวิจัย ได้แก่ การพัฒนาเอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนผลการวิจัยให้รับทราบแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 2 การยอมรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย ที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (perceived ease of use)					
1.1 เอกสารประกอบการเรียนมีการเรียงลำดับหน่วย/บท ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้					
1.2 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายเนื้อหา ประกอบ ด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการอ่าน และการทำความเข้าใจ					
1.3 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายขั้นตอนการจัด กิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่าย ต่อการปฏิบัติตาม					
1.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัด ใบงานที่ สามารถวัดได้ครอบคลุม ง่ายต่อการนำไปใช้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.5 เอกสารประกอบการเรียนมีกิจกรรมและวิธีการ ที่ง่ายต่อการนำไปใช้งาน					
1.6 เอกสารประกอบการเรียนมีการบูรณาการการสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใน กิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้					
1.6.1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) ครูใช้การตั้ง คำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม					
1.6.2 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ครูได้ใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณีตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่าง เหตุการณ์ที่สนใจเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน					
1.6.3 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนได้ทำ ความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จาก ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ					
1.6.4 ขั้นอธิบาย (Explanation) นักเรียนได้ นำข้อมูลมา ทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง					
1.6.5 ขั้นขยายความคิด (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้ง แก้ไขสถานการณ์ปัญหาเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ได้					
1.6.6 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ใช้วิธีการประเมินผลที่ หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของ นักเรียน					
1.6.7 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) กระตุ้นให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่า การถ่าย โอนความรู้ กำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมุติ บันทึกการ ปฏิบัติตน เป็นต้น					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)					
2.1 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยเนื้อหาของหน่วย/บท ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.2 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายเนื้อหาประกอบด้วยรูปและการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.3 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม เป็นประโยชน์ต่อการการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัด ที่สามารถวัดได้ครอบคลุม เป็นประโยชน์ต่อการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2.5 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์					
2.6 เอกสารประกอบการเรียนมีใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน ดังนี้					
2.6.1 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์					
2.6.2 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยในการถ่ายทอดความคิด จากการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถตรวจสอบจากเฉลยได้					
2.6.3 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความตื่นตัวและช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม					

ตอนที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.6.4 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้สอนสามารถ ประเมินผลผู้เรียนย้อนหลังได้ จากการทำกิจกรรมหลังเรียน					
2.6.5 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อทราบความก้าวหน้าทางการเรียนได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ผู้วิจัย

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของเอกสาร
ประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและการนำไปใช้ของ
เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบสอบถามข้อนี้วัดตรงตามเนื้อหา
ที่ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการ
พิจารณา” ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนี้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้จริง
กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนี้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้
กา ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนี้ไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาที่ระบุไว้

รายการ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	+1	0	-1	
1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (perceived ease of use)				
1.1 เอกสารประกอบการเรียนมีการเรียงลำดับหน่วย/บท ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้				
1.2 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายเนื้อหา ประกอบ ด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการอ่าน และการทำความเข้าใจ				
1.3 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม				
1.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัด ใบงานที่สามารถ วัดได้ครอบคลุม ง่ายต่อการนำไปใช้				
1.5 เอกสารประกอบการเรียนมีกิจกรรมและวิธีการ ที่ง่ายต่อการ นำไปใช้งาน				
1.6 เอกสารประกอบการเรียนมีการบูรณาการการสอนแบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรม การเรียนรู้ ดังนี้				
1.6.1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) ครูใช้การตั้งคำถาม หรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม				
1.6.2 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ครูได้ใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณีตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สนใจ เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน				

รายการ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	+1	0	-1	
1.6.3 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนได้ทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จาก ใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ				
1.6.4 ขั้นอธิบาย (Explanation) นักเรียนได้ นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง				
1.6.5 ขั้นขยายความคิด (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งแก้ไขสถานการณ์ปัญหาเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ได้				
1.6.6 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน				
1.6.7 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่า การถ่ายโอนความรู้ กำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมติ บันทึกการปฏิบัติตน เป็นต้น				
2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)				
2.1 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยเนื้อหาของหน่วย/บทที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.2 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายเนื้อหาประกอบด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.3 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม เป็นประโยชน์ต่อการการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัด ที่สามารถวัดได้ครอบคลุม เป็นประโยชน์ต่อการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				

รายการ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อคิดเห็น
	+1	0	-1	
2.5 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์				
2.6 เอกสารประกอบการเรียนมีใบงานขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน ดังนี้				
2.6.1 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการ ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์				
2.6.2 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยในการถ่ายทอดความคิด จาก การทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถตรวจสอบจากเฉลยได้				
2.6.3 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความ ตื่นตัวและช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม				
2.6.4 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินผล ผู้เรียนย้อนหลังได้ จากการทำกิจกรรมหลังเรียน				
2.6.5 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อทราบความก้าวหน้าทางการเรียนได้				

ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการยอมรับและนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวีฎุรกิจการเรี ยนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (perceived ease of use)							
1.1 เอกสารประกอบการเรียนมีการเรียงลำดับหน่วย/บท ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบายเนื้อหา ประกอบด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ ง่ายต่อการอ่าน และการทำความเข้าใจ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.3 เอกสารประกอบการเรียนมีการอธิบาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและ การอธิบายประกอบ ทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบ วัด ใบงานที่สามารถวัดได้ครอบคลุม ง่ายต่อการ นำไปใช้	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
1.5 เอกสารประกอบการเรียนมีกิจกรรมและ วิธีการ ที่ง่ายต่อการนำไปใช้งาน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6 เอกสารประกอบการเรียนมีการบูรณาการ การสอนแบบวีฎุรกิจการเรี ยนรู้ 7 ชั้น และทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในกิจกรรมการเรี ยนรู้ ดังนี้							
1.6.1 ชั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) ครูใช้การตั้งคำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความรู้เดิม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6.2 ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ครูได้ใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณี ตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ สนใจเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.6.3 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนได้ทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จาก ใบ ความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6.4 ขั้นอธิบาย (Explanation) นักเรียนได้ นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ บรรยายสรุป วาดภาพ เป็นความรู้ แนวคิดของ ตนเอง	1	1	0	1	1	0.80	สอดคล้อง
1.6.5 ขั้นขยายความคิด (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือ แนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งแก้ไข สถานการณ์ปัญหาเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ ได้	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
1.6.6 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดป้ายนิเทศ เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
1.6.7 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้าง ความรู้ใหม่ที่เรียกว่า การถ่ายโอนความรู้ กำหนด สถานการณ์ แสดงบทบาทสมมติ บันทึกการปฏิบัติ ตน เป็นต้น	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)							
2.1 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วย เนื้อหาของหน่วย/บท ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.2 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายเนื้อหา ประกอบด้วยรูป และการใช้ตัวอักษร ทำให้ง่ายต่อ การทำความเข้าใจ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความ สอดคล้อง	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.3 เอกสารประกอบการเรียนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยใช้ภาพและการอธิบายประกอบทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติตาม เป็นประโยชน์ต่อการการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยแบบวัดที่สามารถวัดได้ครอบคลุม เป็นประโยชน์ต่อการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.5 เอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	1	1	0	1	1	0.80	สอดคล้อง
2.6 เอกสารประกอบการเรียนมีใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน ดังนี้							
2.6.1 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.2 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยในการถ่ายทอดความคิด จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบจากเฉลยได้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.3 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความตื่นตัวและช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.4 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินผลผู้เรียนย้อนหลังได้ จากการทำกิจกรรมหลังเรียน	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.6.5 ใบงาน ขั้นตอนกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อทราบความก้าวหน้าทางการเรียนได้	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามการยอมรับทั้งหมด						0.95	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ การหาค่าความ

แปรปรวนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ตารางที่ 25 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
1.สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.ผลการเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.ด้านสื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.ด้านการวัดผลประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5	5	5	5	4.95	4.99	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	Ru	RI	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
2	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
3	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
4	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
5	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
6	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
7	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
8	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
9	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
10	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
11	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
12	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
13	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
14	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
15	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
16	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
17	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
18	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
19	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
20	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
21	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
22	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	Ru	Rl	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
23	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
24	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
25	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
26	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
27	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
28	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
29	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
30	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
31	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
32	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
33	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้
34	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
35	3	0	0.50	1.00	ใช้ได้
36	2	1	0.50	0.33	ใช้ได้
37	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
38	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
39	3	1	0.67	0.67	ใช้ได้
40	2	0	0.33	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ การหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ตอบถูก	ตอบผิด	p	q	pq
1	5	5	0.50	0.50	0.25
2	6	4	0.60	0.40	0.24
3	7	3	0.70	0.30	0.21
4	5	5	0.50	0.50	0.25
5	6	4	0.60	0.40	0.24
6	6	4	0.60	0.40	0.24
7	6	4	0.60	0.40	0.24
8	7	3	0.70	0.30	0.21
9	4	6	0.40	0.60	0.24
10	6	4	0.60	0.40	0.24
11	6	4	0.60	0.40	0.24
12	4	6	0.40	0.60	0.24
13	4	6	0.40	0.60	0.24
14	6	4	0.60	0.40	0.24
15	6	4	0.60	0.40	0.24
16	3	7	0.30	0.70	0.21
17	5	5	0.50	0.50	0.25
18	5	5	0.50	0.50	0.25
19	7	3	0.70	0.30	0.21
20	5	5	0.50	0.50	0.25
21	6	4	0.60	0.40	0.24
22	4	6	0.40	0.60	0.24
23	5	5	0.50	0.50	0.25
24	4	6	0.40	0.60	0.24
25	6	4	0.60	0.40	0.24

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	ตอบถูก	ตอบผิด	p	q	pq
26	6	4	0.60	0.40	0.24
27	6	4	0.60	0.40	0.24
28	4	6	0.40	0.60	0.24
29	8	2	0.80	0.20	0.16
30	4	6	0.40	0.60	0.24
31	5	5	0.50	0.50	0.25
32	4	6	0.40	0.60	0.24
33	3	7	0.30	0.70	0.21
34	3	7	0.30	0.70	0.21
35	7	3	0.70	0.30	0.21
36	4	6	0.40	0.60	0.24
37	5	5	0.50	0.50	0.25
38	4	6	0.40	0.60	0.24
39	6	4	0.60	0.40	0.24
40	4	6	0.40	0.60	0.24
$\sum pq$					9.39

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คนที่	X	X ²
1	38	1444
2	22	484
3	8	64
4	26	676
5	6	36
6	23	529
7	15	225
8	39	1521
9	21	441
10	9	81
Σ	207	5501

แทนค่า $\sum pq = 9.39$, $\sum X = 207$, $\sum X^2 = 5501$, $N = 10$, $n = 40$

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{10 \times 5501 - (207)^2}{10(10-1)} = \frac{55010 - 42849}{90} = 135.12$$

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.39}{135.12} \right]$$

$$= 1.025 \times 0.930 = 0.95$$

ดังนั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std.Deviation
ข้อ 1	30	4.53	.64
ข้อ 2	30	4.50	.60
ข้อ 3	30	4.43	.71
ข้อ 4	30	4.43	.71
ข้อ 5	30	4.40	.84
ข้อ 6	30	4.55	.55
ข้อ 7	30	4.53	.64
ข้อ 8	30	4.48	.68
ข้อ 9	30	4.47	.75
ข้อ 10	30	4.55	.64
Valid N (listwise)	30		

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	30.3250	20.4814	.5327	.8928
ข้อ 2	30.3500	20.5410	.5666	.8907
ข้อ 3	30.4250	20.3019	.4937	.8961
ข้อ 4	30.4250	19.4301	.6435	.8859
ข้อ 5	30.4500	18.4590	.6654	.8855
ข้อ 6	30.3000	20.1641	.7071	.8833
ข้อ 7	30.3250	20.0199	.6194	.8874
ข้อ 8	30.3750	19.5737	.6563	.8850
ข้อ 9	30.3750	18.4455	.7705	.8765
ข้อ 10	30.3000	19.0359	.8136	.8750

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 10

Alpha = .8962

ดังนั้น ค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ฐ
ผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน
จากการ Try-out แบบรายบุคคล

ตารางที่ 30 แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบรายบุคคล

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
1	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	8	5	13	7	6	13	78
2	9	7	16	9	7	16	10	6	16	9	7	16	9	7	16	10	6	16	96
3	12	8	20	12	8	20	12	8	20	11	8	19	13	8	21	12	8	20	120
ΣX			49			49			49			48			50			49	294
X			16.33			16.33			16.33			16.00			16.67			16.33	98.00
S.D.			3.51			3.51			3.51			3.00			4.04			3.51	21.07
E_1			65.33			65.33			65.33			64.00			66.67			65.33	65.33

ตารางที่ 31 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน
จากการ Try-out แบบรายบุคคล

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)
1	16	22
2	19	26
3	22	32
รวม	57	80
เฉลี่ย	19.00	26.67
S.D.	3.00	5.03
	47.50	$E_2 = 66.67$

ตารางที่ 32 แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
1	8	7	15	8	7	15	7	7	14	8	7	15	8	7	15	7	7	14	88
2	8	6	14	8	6	14	8	7	15	8	7	15	7	7	14	8	7	15	87
3	9	7	16	8	7	15	8	7	15	9	7	16	8	7	15	9	8	17	94
4	11	8	19	11	8	19	11	8	19	10	8	18	10	7	17	11	8	19	111
5	12	8	20	10	8	18	12	9	21	11	8	19	12	8	20	12	8	20	118
6	11	8	19	12	8	20	11	8	19	10	8	18	12	8	20	11	8	19	115
7	13	9	22	14	8	22	13	9	22	14	9	23	13	9	22	13	9	22	133
8	13	8	21	14	9	23	13	9	22	13	9	22	14	9	23	14	9	23	134
9	14	9	23	13	9	22	14	9	23	13	9	22	14	9	23	13	9	22	135
ΣX			169			168			170			168			169			171	1015
X			18.78			18.67			18.89			18.67			18.78			19.00	112.78
S.D.			3.15			3.39			3.44			3.08			3.60			3.16	19.43
E_1			75.11			74.67			75.56			74.67			75.11			76.00	75.19

ตารางที่ 33 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน
จากการ Try-out แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)
1	17	27
2	18	26
3	19	24
4	24	29
5	22	30
6	21	32
7	24	35
8	25	33
9	25	35
รวม	195	271
เฉลี่ย	21.67	30.11
S.D.	3.08	3.95
	54.17	$E_2=75.28$

ตารางที่ 34 แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการ Try-out แบบภาคสนาม

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
1	14	9	23	13	9	22	12	8	20	13	9	22	12	8	20	13	8	21	128
2	12	8	20	14	9	23	13	8	21	14	9	23	12	8	20	12	8	20	127
3	13	9	22	12	8	20	12	8	20	14	9	23	12	8	20	12	8	20	125
4	13	8	21	11	8	19	12	8	20	13	8	21	13	9	22	13	8	21	124
5	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	120
6	12	8	20	14	9	23	13	9	22	13	9	22	11	8	19	14	9	23	129
7	12	8	20	11	8	19	14	9	23	14	9	23	14	9	23	12	8	20	128
8	12	8	20	12	9	21	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	9	21	124
9	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	14	9	23	123
10	12	8	20	11	8	19	11	9	20	12	8	20	12	8	20	11	8	19	118
11	13	8	21	13	9	22	13	8	21	13	8	21	13	8	21	13	8	21	127
12	12	8	20	12	9	21	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	121

ตารางที่ 34 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
13	12	8	20	13	9	22	12	8	20	12	8	20	14	9	23	14	9	23	128
14	13	9	22	12	8	20	13	9	22	13	8	21	13	8	21	13	9	22	128
15	12	8	20	11	8	19	12	8	20	14	9	23	14	9	23	12	9	21	126
16	13	9	22	11	9	20	11	8	19	12	8	20	11	8	19	12	8	20	120
17	14	9	23	12	8	20	12	8	20	12	9	21	12	8	20	12	8	20	124
18	12	8	20	12	9	21	12	9	21	12	8	20	12	8	20	14	9	23	125
19	12	8	20	13	8	21	13	9	22	13	8	21	13	8	21	12	8	20	125
20	13	8	21	13	9	22	13	9	22	12	8	20	12	8	20	13	9	22	127
21	14	9	23	14	9	23	14	9	23	12	8	20	14	8	22	13	9	22	133
22	12	8	20	13	9	22	12	8	20	12	8	20	12	8	20	14	9	23	125
23	12	8	20	13	8	21	11	8	19	11	8	19	12	8	20	12	9	21	120
24	13	9	22	14	9	23	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	9	21	126

ตารางที่ 34 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
25	14	9	23	12	8	20	14	9	23	12	8	20	14	9	23	12	8	20	129
26	12	8	20	13	9	22	13	8	21	12	8	20	13	8	21	14	8	22	126
27	12	8	20	12	8	20	13	8	21	13	9	22	12	9	21	14	9	23	127
28	13	8	21	14	9	23	14	8	22	12	9	21	12	8	20	12	8	20	127
29	14	9	23	12	9	21	13	9	22	14	9	23	13	8	21	13	9	22	132
30	12	8	20	14	8	22	13	8	21	12	8	20	12	8	20	12	8	20	123
ΣX			627			631			625			626			622			634	3765
X			20.90			21.03			20.83			20.87			20.73			21.13	125.50
S.D.			1.18			1.33			1.15			1.20			1.17			1.22	3.46
E_1			83.60			84.13			83.33			83.47			82.93			84.53	83.67

ตารางที่ 35 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน
จากการ Try-out นักเรียนจำนวน 30 คน

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)
1	20	35
2	20	33
3	19	30
4	18	30
5	19	32
6	15	32
7	20	35
8	17	32
9	20	36
10	18	32
11	21	38
12	17	32
13	18	34
14	17	33
15	20	35
16	20	36
17	18	36
18	20	37
19	16	32
20	16	30
21	20	35
22	19	34
23	20	36
24	20	35
25	20	32
26	18	30

ตารางที่ 35 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30)	ทดสอบหลังเรียน (30)
27	19	30
28	19	32
29	16	31
30	20	37
รวม	560	1002
เฉลี่ย	18.67	33.40
S.D.	1.58	2.40
E_2	83.50	

ภาคผนวก ข

ผลคะแนนระหว่างเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 36 แสดงผลคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
1	13	9	22	12	9	21	12	9	21	12	8	20	12	8	20	14	9	23	127
2	12	9	21	13	9	22	12	9	21	13	8	21	12	9	21	13	8	21	127
3	12	9	21	13	9	22	12	8	20	13	9	22	13	9	22	13	9	22	129
4	13	8	21	14	9	23	13	8	21	14	9	23	12	8	20	12	8	20	128
5	12	8	20	13	9	22	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	9	22	124
6	14	9	23	12	8	20	13	9	22	13	8	21	12	8	20	12	8	20	126
7	12	8	20	12	8	20	13	8	21	13	9	22	12	9	21	12	8	20	124
8	12	8	20	12	9	21	12	9	21	12	8	20	14	9	23	13	9	22	127
9	14	8	22	13	8	21	12	8	20	12	8	20	14	9	23	14	9	23	129
10	11	9	20	12	8	20	13	9	22	12	8	20	12	8	20	12	8	20	122
11	13	8	21	13	8	21	13	9	22	13	8	21	13	8	21	12	8	20	126

ตารางที่ 36 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
12	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	8	21	12	8	20	13	8	21	122
13	14	8	22	12	8	20	13	8	21	12	8	20	14	9	23	12	8	20	126
14	13	8	21	12	8	20	14	9	23	12	8	20	12	8	20	13	8	21	125
15	12	8	20	12	8	20	13	9	22	13	9	22	13	9	22	12	8	20	126
16	12	9	21	13	9	22	12	8	20	14	9	23	12	8	20	12	8	20	126
17	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	8	20	11	8	19	121
18	14	9	23	14	9	23	14	9	23	14	9	23	14	8	22	13	8	21	135
19	12	8	20	13	8	21	12	8	20	12	8	20	13	8	21	13	9	22	124
20	14	9	23	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	8	20	14	9	23	128
21	13	8	21	12	8	20	11	8	19	12	8	20	12	8	20	12	8	20	120
22	12	8	20	11	8	19	12	8	20	12	9	21	12	9	21	12	8	20	121

ตารางที่ 36 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
23	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	8	20	12	8	20	13	9	22	124
24	12	8	20	13	9	22	14	9	23	13	9	22	12	8	20	12	8	20	127
25	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	9	21	13	9	22	12	8	20	125
26	14	9	23	14	9	23	12	8	20	12	8	20	14	9	23	13	8	21	130
27	14	10	24	14	10	24	13	9	22	13	9	22	13	9	22	14	10	24	138
28	13	9	22	12	9	21	13	9	22	13	8	21	13	9	22	13	9	22	130
29	13	8	21	13	8	21	13	8	21	13	8	21	13	9	22	12	8	20	126
30	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	8	21	12	8	20	121
31	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	9	22	14	9	23	12	8	20	125
32	12	10	22	13	10	23	13	10	23	14	10	24	13	9	22	13	10	23	137
33	13	10	23	13	9	22	13	8	21	13	9	22	13	8	21	13	8	21	130

ตารางที่ 36 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1			เรื่องที่ 2			เรื่องที่ 3			เรื่องที่ 4			เรื่องที่ 5			เรื่องที่ 6			รวม (150)
	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	กิจกรรม (15)	สอบย่อย (10)	รวม	
34	12	9	21	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	9	22	13	9	22	125
35	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	13	9	22	12	8	20	122
36	11	8	19	12	8	20	12	8	20	12	8	20	14	9	23	12	8	20	122
37	14	9	23	13	9	22	14	9	23	14	9	23	14	10	24	14	10	24	139
38	13	8	21	12	8	20	14	9	23	13	9	22	13	8	21	13	9	22	129
ΣX			801			796			801			804			810			801	4813
X			21.08			20.95			21.08			21.16			21.32			21.08	126.66
S.D.			1.24			1.21			1.17			1.15			1.19			1.30	4.59
E_1			84.32			83.79			84.32			84.63			85.26			84.32	84.44

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)	D	D ²
1	21	32	11	121
2	20	33	13	169
3	24	36	12	144
4	24	35	11	121
5	23	34	11	121
6	24	35	11	121
7	22	33	11	121
8	24	36	12	144
9	22	35	13	169
10	18	32	14	196
11	20	35	15	225
12	24	35	11	121
13	23	34	11	121
14	19	32	13	169
15	17	33	16	256
16	20	36	16	256
17	22	34	12	144
18	21	35	14	196
19	20	34	14	196
20	23	36	13	169
21	22	34	12	144
22	20	33	13	169
23	22	35	13	169
24	23	34	11	121
25	25	36	11	121
26	22	33	11	121

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (40)	ทดสอบหลังเรียน (40)	D	D ²
27	22	38	16	256
28	22	32	10	100
29	21	32	11	121
30	25	36	11	121
31	23	35	12	144
32	22	38	16	256
33	22	34	12	144
34	21	30	9	81
35	25	38	13	169
36	18	35	17	289
37	20	38	18	324
38	16	31	15	225
รวม	822	1307	485	6355
เฉลี่ย	21.63	34.39	t** = 37.27	
S.D.	2.19	1.95		
E ₂	85.99			

ตารางที่ 38 แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30)	ทดสอบหลังเรียน (30)	D	D ²
1	15	24	9	81
2	14	20	6	36
3	16	22	6	36
4	14	21	7	49
5	15	20	5	25
6	15	25	10	100
7	17	26	9	81
8	18	27	9	81
9	20	28	8	64
10	18	25	7	49
11	20	28	8	64
12	20	26	6	36
13	21	26	5	25
14	19	26	7	49
15	18	25	7	49
16	18	26	8	64
17	20	26	6	36
18	20	25	5	25
19	18	26	8	64
20	18	24	6	36
21	19	26	7	49
22	18	24	6	36
23	18	26	8	64
24	17	25	8	64
25	20	28	8	64

ตารางที่ 38 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30)	ทดสอบหลังเรียน (30)	D	D ²
26	16	24	8	64
27	21	27	6	36
28	17	22	5	25
29	18	20	2	4
30	18	21	3	9
31	20	25	5	25
32	19	26	7	49
33	18	24	6	36
34	17	25	8	64
35	20	28	8	64
36	18	26	8	64
37	19	25	6	36
38	17	23	6	36
รวม	684	941	257	1839
เฉลี่ย	18.00	24.76	t** = 25.25	
S.D.	1.85	2.25		
E ₂	82.54			

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ส่งผลงานวิชาการไปเผยแพร่

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทางเว็บไซต์และวารสารวิชาการ

รายชื่อโรงเรียนส่งที่เอกสารประกอบการเรียนไปเผยแพร่ผลงานวิชาการ
 รายวิชาเพิ่มเติม ส33204 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
 ชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

- | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนลำทะเมนไชยพิทยาคม | อำเภอลำทะเมนไชย | จังหวัดนครราชสีมา |
| 2. โรงเรียนธารปราสาทเพชรวิทยา | อำเภอโนนสูง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 3. โรงเรียนภูวิทยา | อำเภอโนนแดง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 4. โรงเรียนนิคมพิมายศึกษา | ตำบลนิคมสร้างตนเอง | อำเภอพิมาย |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 5. โรงเรียนพิมายดำรงพิทยาคม | ตำบลรังกาใหญ่ | อำเภอพิมาย |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 6. โรงเรียนพิมายวิทยา | ตำบลในเมือง | อำเภอพิมาย |
| | | จังหวัดนครราชสีมา |
| 7. โรงเรียนหันห้วยทรายพิทยาคม | ตำบลหันห้วยทราย | อำเภอประทาย |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 8. โรงเรียนสีดาววิทยา | ตำบลโพหนอง | อำเภอโนนแดง |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 9. โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรค์ | อำเภอบ้านเหลื่อม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 10. โรงเรียนเทพาลัย | ตำบลเทพาลัย | อำเภอดง |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 11. โรงเรียนเมืองคง | อำเภอดง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 12. โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ | อำเภอเมือง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 13. โรงเรียนสุรนารีวิทยา | อำเภอเมือง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 14. โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ | อำเภอเมือง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 15. โรงเรียนเกตุรัตน์วิทยา | ตำบลขุนทอง | อำเภอบัวใหญ่ |
| | จังหวัดนครราชสีมา | |
| 16. โรงเรียนบุญวัฒนา | อำเภอเมือง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 17. โรงเรียนเสิงสาง | อำเภอเสิงสาง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 18. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี | อำเภอโชคชัย | จังหวัดนครราชสีมา |

- | | | |
|---|---------------------------------|-------------------|
| 19. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด | อำเภอด่านขุนทด | จังหวัดนครราชสีมา |
| 20. โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณวราราม | อำเภอปากช่อง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 21. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าานครราชสีมา | อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา | อำเภอเมือง |
| 22. โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม | อำเภอคูเมือง | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 23. โรงเรียนภูวิทยา | อำเภอโนนแดง | จังหวัดนครราชสีมา |



ที่ ศธ 04261.09/ ว.649

โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดนครราชสีมา 30270

13 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักร
การเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 เล่ม

2. แบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
ชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมี
หรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่
ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบ
วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6

บัดนี้ การพัฒนาผลงานวิชาการดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำการปรับปรุง
แก้ไขและทดลองใช้จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงได้จัดส่งนวัตกรรมผลงานวิชาการดังกล่าว
มาเผยแพร่ยังโรงเรียนของท่าน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมดังกล่าวที่แนบ
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูชีพ แรงไหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร.044-477223



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 รมที่ ๒๖๔/๑
 วันที่ 17 พ.ย. 2560
 เวลา 8.45 น.

342

ที่ ศธ 04261.40/ 523

โรงเรียนสีดาวิทยา ตำบลโพนทอง
 อำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา
 30430

14 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทาง วิชาการ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนสีดาวิทยา ขอขอบคุณ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ผู้จัดทำผลงานทาง วิชาการที่มีความวิริยะอุตสาหะ และตระหนักถึงความสำคัญในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าว เป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาสาระ และมีความสอดคล้องกับ หลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิสิทธิ์ สงสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีดาวิทยา

17 พ.ย. 2560
 - ๑๐๐วิชาคุณาคุณรศคพ
 นางสาว...
 เจ้าหน้าที่ธุรการ

17 พ.ย. 2560
 กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 โทร 044-329034
 โทรสาร. 044-329083

คือ...
 ...
 ๒๐๖๖๒๐

๒๐๖๖๒๐

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่... / ... / ...

เรื่อง...
 ส่งมอบให้ทางวิชาการ
 ส่งมอบให้ทางบริหาร
 ส่งมอบให้ทางแผนกอื่น

เวลา... น.



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 344
 รหัส 3701
 วันที่ 17 พ.ย. 2560
 เวลา 11.20 น.

ที่ ศธ 04261.17/ 618

โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรค์
 อำเภอบ้านเหลื่อม
 จังหวัดนครราชสีมา 30350

15 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้เสนอผลงานทางวิชาการของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก เป็นเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นสื่อในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรค์ ได้มอบให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้แล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจจึงมอบหมายให้ครูผู้สอนนำผลงานทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณ โรงเรียนชุมพวงศึกษา มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ทองคลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรค์

— พิศัย พิเศษ —

Sambo

Sambo
 B
 Sambo

พ.ค. ๑๖.๑๗.๑๗.
 - ๑๕๐๖๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓
 นางสาวนายณ. พุฒิน
 เจ้าหน้าที่วิชาการ
 17 พ.ย. 2560

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

โทร. 044- 387122, โทรสาร: 044-387122

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์



ที่ ศธ 04261.14/ 313

โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 รับที่ 3702
 วันที่ 17 พ.ย. 2560
 10-AB
 โรงเรียนนิกมพิมายศึกษา

ตำบลนิกมสร้างตนเอง อำเภอพิมาย
จังหวัดนครราชสีมา 30110

15 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายชูชีพ แร่งใหม่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนนิกมพิมายศึกษา ได้ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(Handwritten signature)

(นายปรีชา เพียรกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมพิมายศึกษา

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

เพิ่ม
พ.ร.๕๐.
- ๑๐๐๖๖๓๖๓๖๓๖
นางสาว...
เจ้าหน้าที่ธุรการ

17 พ.ย. 2560
กลุ่มบริหารงานทั่วไป
โทร 044-965448
โทรสาร. 044-965448

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานวิชาการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานวิชาการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานวิชาการ

(Handwritten signature)
28 พ.ย. 60



ที่ ศธ 04261.26/ 654

โรงเรียนชุมพวงศึกษา 346
 ชั้นที่ 3713
 วันที่ 20 พ.ย. 2560
 เวลา 9.30 น.

โรงเรียนพมายวิทยา

ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย

จังหวัดนครราชสีมา 30110

16 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายชูชีพ แร่งใหม่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา ในการขอมือหรือ
 เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น ในการนี้ โรงเรียนพมายวิทยา ได้ส่งแบบตอบรับ
 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย หวังอ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพมายวิทยา

เรียน
พ.ย. 20. 2560.

- 9.30 น. 20. 11. 2560

นางสาว... (ชื่อ)

เจ้าหน้าที่วิชาการ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

20 พ.ย. 2560 โทร 044-471105

โทรสาร. 044-471282

ชื่อ/นามสกุล
คุณครู... (ชื่อ)

ช.น.๑๒๐.

Swy/Thy
B
23 พ.ย. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่...
 วันที่...
 เวลา...

กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายเอกสารงานบริหาร
 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายพัฒนาระบบประยุกรณ์ ฝ่ายศึกษาระเบียบวิธี
 กลุ่มบริหารงานบุคคล ฝ่ายพัฒนาระบบข้อมูล ฝ่ายส่งเสริมวิชาการ



โรงเรียนชุมชนพวงศีกษา	347
รูปที่ 3714	
วันที่ 22 พ.ค. 2560	
เวลา 14.02	

ที่ ศธ 04261.10/ 1392

โรงเรียนโชคชัยสามัคคี

อำเภอโชคชัย

จังหวัดนครราชสีมา 30190

15 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพวงศีกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมชนพวงศีกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมชนพวงศีกษา ได้เสนอผลงานทางวิชาการของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก เป็นเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารະหน้าทຳພູມູງ ວັດທນຮຸຣຸມ ແລະ ການດຳເນີນຊີວິດໃນສັງຄມ ໂດຍໃຊ້ການສອນແບບວັດຖຸຈັກການຮຽນຮູ້ 7 ຂັ້ນ ເພື່ອສູງເສຣີມຄວາມສາມາດໃນການຄິດວິເຄຣະທຳ ສຳລັບນັກຮຽນຂັ້ນມັດຍົມຮຽນສຳປິດປີທີ່ 6 ເພື່ອໃຊ້ເປັນສື່ໃນການພັດທນາການຈັດການຮຽນການສອນກຸ່ມສາຣະການຮຽນຮູ້ສັງຄມສຳປິດ ທາສນາ ແລະ ວັດທນຮຸຣຸມ ໃນຣະດັບຂັ້ນມັດຍົມຮຽນສຳປິດປີທີ່ 6 ນັ້ນ

บัดนี้ โรงเรียนโชคชัยสามัคคี ได้มอบให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้แล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจจึงมอบหมายให้ครูผู้สอนนำผลงานทาง วิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทางโรงเรียนจึง ขอขอบคุณ โรงเรียนชุมชนพวงศีกษา มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกเมศ หอยมุกข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโชคชัยสามัคคี

ดิเรกพรพวงศีกษา

23 พ.ค. 60

15 พ.ค. 60

- อ.ดิเรกพรพวงศีกษา

นางดิเรกพรพวงศีกษา

เจ้าหน้าที่ธุรการ

โรงเรียนโชคชัยสามัคคี (ฝ่ายบริหารวิชาการ)

22 พ.ค. 2560 โทร. 491087 ต่อ 103

โทรสาร. 044-492291

Swf/Phy 24 พ.ค. 60

โรงเรียนชุมชนพวงศีกษา			
รูปที่	<input checked="" type="checkbox"/> ส่งมอบชิ้นงานวิชาการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป	<input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
วันที่	<input checked="" type="checkbox"/> เสร็จสิ้นการส่งมอบ	<input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
การ	<input checked="" type="checkbox"/> ส่งมอบ	<input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



โรงเรียนชุมพวงศึกษา 348
 ชั้นที่ 3809
 วันที่ 22 พ.ย. 2560
 เวลา 14-20 น.

ที่ ศธ 04261.33/ 724

โรงเรียนเมืองคง อำเภอลำทะเมนชัย
 จังหวัดนครราชสีมา 30260

19 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงาน ทาง วิชาการ เรื่อง เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอ เลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนเมืองคง ขอขอบคุณ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ผู้จัดทำผลงานทาง วิชาการที่มีความวิริยะอุตสาหะ และตระหนักถึงความสำคัญในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าว เป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาสาระ และมีความสอดคล้องกับ หลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายสุพล) เชื่อมพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง

(Signature)

ศึกษานิเทศก์

(Signature)
23 พ.ย. 60

(Signature)
B
24 พ.ย. 60

เห็น
พ.ร.ศ.
- 900 วิชาคุณ

นางสาว...
 22 พ.ย. 2560
 โทร 044-459133
 โทรสาร 044-459134

โรงเรียนเมืองคงศึกษา

วันที่ 22/11/2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนเมืองคงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนเมืองคงศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงาน ทาง วิชาการ เรื่อง เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอ เลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนเมืองคง ขอขอบคุณ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ผู้จัดทำผลงานทาง วิชาการที่มีความวิริยะอุตสาหะ และตระหนักถึงความสำคัญในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าว เป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาสาระ และมีความสอดคล้องกับ หลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพล) เชื่อมพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง

ศึกษานิเทศก์

(Signature)
23 พ.ย. 60

(Signature)
B
24 พ.ย. 60



โรงเรียนชุมชนพงศศึกษา
รับที่ 4005 350
วันที่ 23 มิ.ย. 2560
เวลา 11-45 น.

ที่ ศธ 04261.28/ 544

โรงเรียนภูวิทยา อำเภอโนนแดง
จังหวัดนครราชสีมา 30360

20 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพงศศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมชนพงศศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมชนพงศศึกษา ได้เสนอผลงานทางวิชาการของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้จัดทำเป็น เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นสื่อในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บัดนี้ โรงเรียนภูวิทยา ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า เอกสารประกอบการเรียน ครูสามารถนำเนื้อหาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณโรงเรียนชุมชนพงศศึกษา มา ณ โอกาสนี้ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายบัณฑิต ทรงประโคน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูวิทยา

(Signature)
โรงเรียน อุดมวิทยา
คืออุปสรรค

(Signature)
- คณะครูของโรงเรียน อุดมวิทยา
24 ต.ค. 60

พ.ศ. ๒๕๖๐

- ขออนุญาตเผยแพร่เอกสาร

นางสาวสุวิมล นุชดี

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

23 พ.ย. 2560 โทรสาร 044-475069

โทรสาร 044-475070

โรงเรียนชุมชนพงศศึกษา

รับที่.....
วันที่.....
เวลา.....

กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายปกครองจังหวัด
 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมและประสาน ฝ่ายกิจการนักเรียน
 กลุ่มบริหารงานบุคคล ฝ่ายโสตศึกษา ฝ่ายรักษาความปลอดภัย

(Signature)
27 ต.ค. 60



ที่ ศธ 04261.30/ 1036

โรงเรียนชุมพวงศึกษา 351
 ชั้นที่ 4006
 วันที่ 25 ธ.ค. 2560
 เวลา 13.30
 โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด

299 ถนนเลิศประคอง-หนองสรวง
ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด
จังหวัดนครราชสีมา 30210

20 ธันวาคม 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของ นายประเสริฐ กุถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงาน ทาง วิชาการ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้อ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอมิ หรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด ขอขอบคุณให้ความสำคัญในการหาแนวทางการจัดการ เรียนรู้เป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาสาระและมีความสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นางเรวดี พักเย็น)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด

[Signature]

คือโปรดทราบ

[Signature]

26 ธ.ค. 60

เพิ่ม พ.ร.ศ.

- วิชาคุณาคุณกร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด
โทร. 044-389333
โทรสาร. 044-389455

25 ธ.ค. 2560

[Handwritten notes]
B
24 ธ.ค. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่.....

เรื่อง.....

เวลา.....

โรงเรียน.....

ส่งเอกสารทางวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายงานคุณวุฒิ

จัดทำรายงานผลการเรียน ฝ่ายปกครองและประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วิชาคุณาคุณกร ฝ่ายงานแผนงาน ฝ่ายนิติการ



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
 ชั้นที่ 4014 312
 วันที่ 27 พ.ค. 2560
 เวลา 11.00 น.

ที่ ศธ 04261.13/ 396

โรงเรียนธราปราสาทเพชรวิทยา
 สพม. 31 อำเภอโนนสูง
 จังหวัดนครราชสีมา 30420

23 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้เผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการคือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนธราปราสาทเพชรวิทยา ขอขอบคุณที่ให้ ความอนุเคราะห์มอบเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นสื่อในการฝึกทักษะและความรู้แก่นักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันสมุทร์ พลจันทร์)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราปราสาทเพชรวิทยา

ศิริปัทมพร

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา

28 พ.ค. 60

เพิ่ม
 พ.จ.ร.๑๐.

- ข้าราชการบำนาญ

นางสาวสุวิมล คุ้มสาร
 ตำแหน่งที่ปรึกษา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 27 พ.ค. 2560
 โทร 044-917005

สม/ปจ
 29 พ.ค. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่

วันที่

เวลา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงานอำนวยการ

กลุ่มบริหารงานส่งเสริม

กลุ่มบริหารงานเทคโนโลยี

กลุ่มบริหารงานแผนงาน

กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่

กลุ่มบริหารงานความปลอดภัย

กลุ่มบริหารงานศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มบริหารงานกีฬาและนันทนาการ

กลุ่มบริหารงานสังคมสัมพันธ์

กลุ่มบริหารงานประชาสัมพันธ์

กลุ่มบริหารงานกฎหมาย

กลุ่มบริหารงานการต่างประเทศ

กลุ่มบริหารงานการต่างประเทศ

กลุ่มบริหารงานการต่างประเทศ



ที่ ศธ 04261.42/ 1724

โรงเรียนชุมพวงศึกษา
รังสิต 4015
วันที่ 27 พ.ย. 2560
เวลา 15.20
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ถนนมิตรภาพ

353

อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา 30000

24 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.618 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามที่นายประเสริฐ ภูถนนนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น เป็นผลงานที่ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ในเนื้อหา มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และได้มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายโกศล พงษ์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

(Signature)

(Signature)

28 ต.ค. 60

(Handwritten)
ให้
นจ.ร.ศ.
- ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐

(Handwritten)
นางสาว...
เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
โทร. 044-255740 ต่อ 204 , โทรสาร. 044-255741
E-mail : srrn_korat@hotmail.com

(Handwritten)
B
29 ต.ค. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา
วันที่.....
ชื่อ.....
ตำแหน่ง.....
 กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ฝ่ายบริหารและพัฒนา
 ฝ่ายบริหารงานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 วันที่ 4029
 วันที่ 28 พ.ย. 2560
 เวลา 9.30 น.
 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง

ที่ ศธ 04261.19/ 1773

จังหวัดนครราชสีมา 30000

24 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.618 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามที่นายประเสริฐ ภูถนนนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานทาง
 วิชาการ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้
 สารະหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้
 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ
 ประกอบการเรียนขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบุญวัฒนา ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวข้างต้น
 เป็นผลงานที่ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ในเนื้อหา มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอน และได้มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อ
 นำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนัน เพียรเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวัฒนา

ศ.อ.ปัทมาพร

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา

30/11/60

เพิ่ม
พ.ร.ร.๖๐

- ขออนุญาตเผยแพร่ผลงาน

นางสาวสายผา บุตดี

ตำแหน่งที่ปรึกษา
กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

218/ร. 044-920211, โทรสาร. 044-920209

E-mail : boon@mattayom31.go.th

Swf/Ry
30/11/60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่ _____

ที่ _____

ครู/บุคลากรทางการศึกษา _____

ส่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 ส่งผู้อำนวยการกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ
 ส่งผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานพิเศษ



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 วันที่ 4366 356
 วันที่ 8 ส.ค. 2560
 เวลา 9.45 น.

ที่ ศธ 04261.25/ 546

โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม
 ตำบลรังนกใหญ่ อำเภอยางชุมน้อย
 จังหวัดนครราชสีมา 30110

4 ธันวาคม 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษาที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้เสนอผลงานทางวิชาการ ของนายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในการขอมมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็น เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 เล่ม เพื่อใช้ เป็นสื่อในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นั้น

บัดนี้ โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม ได้ศึกษาและมอบหมายให้ครูที่เกี่ยวข้องทำการทดลองใช้ แล้ว ปรากฏว่าครูมีความสนใจในการนำเอกสารประกอบการเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการ เรียนสูงขึ้น ทางโรงเรียน จึงขอขอบคุณโรงเรียนชุมพวงศึกษา มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจันทน์ สุขเกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม

ปิยะธรรม

คณบดีคณะครู/บุคลากร

12 พ.ย. 60

เพิ่ม
 พ.ร.บ. ๖๐
 - ๑๐๐ วิชา
 นางสาวสายฝน
 กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 โทร 044-482794
 โทรสาร 044-482786
 E-mail : pimaidamarong@windowslive.com

14 พ.ย. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่

วันที่

เวลา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ

กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ

กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
รับที่ 4970
วันที่ - 8 ส.ค. 2560
เวลา 9.20 น.

357

ที่ ศธ 04261.37/ 425

โรงเรียนลำทะเมนชัยพิทยาคม

อำเภอลำทะเมนชัย

จังหวัดนครราชสีมา 30270

6 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้เผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการคือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นายประเสริฐ ภูถนมนอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนลำทะเมนชัยพิทยาคม ขอขอบคุณที่ให้ ความอนุเคราะห์มอบเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นสื่อในการฝึกทักษะและความรู้แก่นักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายรวิภัทร ชัยภัทรธนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำทะเมนชัยพิทยาคม

พันมิตรพรคุณครูประเสริฐ

12 ธ.ค. 60

เพิ่ม
พ.ร.ศ. ๖๐.
- ๒๐๖งานต้นแบบโรงเรียน
★
นางสาวสมทรงคุณ ขุนทิพย์
เจ้าหน้าที่ยุทธการ
- 8 ส.ค. 2560
กลุ่มบริหารงานทั่วไป
โทร 044-964014
โทรสาร 044-964013

โรงเรียนชุมพวงศึกษา
รับที่.....
วันที่.....
เวลา.....

<input type="checkbox"/> ส่งต่อให้	<input type="checkbox"/> รับ
<input type="checkbox"/> ส่งต่อให้	<input type="checkbox"/> รับ
<input type="checkbox"/> ส่งต่อให้	<input type="checkbox"/> รับ

โรงเรียนเทศบาลตำบลเทพาลัย
วันที่ 4991
วันที่ 11 ส.ค. 2560
เวลา 11.10 น.

358



ที่ ศธ 04261.12/296

โรงเรียนเทพาลัย ตำบลเทพาลัย
อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา 30260

6 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงาน ทาง วิชาการ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอมิ หรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนเทพาลัย ขอขอบคุณ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ผู้จัดทำผลงานทาง วิชาการที่มีความวิริยะอุตสาหะ และตระหนักถึงความสำคัญในการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าว เป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาสาระและมีความสอดคล้องกับ หลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูชาติ อยู่สะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพาลัย

คือโปรดทราบ

-ต้นตอของเอกสารฉบับนี้

18 ส.ค. 60

เพิ่ม
พ.ร.ศ. ๖๗.
- ๒๕๖๑
นางสาว...
ตำแหน่ง...

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
โทร. 044-249942 โทรสาร. 044-249942

Handwritten notes and signatures on the right side of the page.

Form with checkboxes and fields for administrative tracking, including 'โรงเรียนเทศบาลตำบลเทพาลัย' and various checkboxes for document status.



ที่ ศธ 04261.44/ 578

โรงเรียนชุมพวงศึกษา 359
 วันที่ 4992
 วันที่ 12 ส.ค 2560
 เวลา 14.10
 โรงเรียนเสิงสาง สพม.31

อำเภอเสิงสาง

จังหวัดนครราชสีมา 30330

6 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้เผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการคือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนเสิงสาง ขอขอบคุณที่ให้ ความอนุเคราะห์มอบเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นสื่อในการฝึกทักษะและความรู้แก่นักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายรังสีโรจน์ ปาลวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

เพื่อโปรดทราบ

ต้นฉบับมอบคุณครูประเสริฐ

19 ธ.ค. 60

เพิ่ม
พ.ร.ศ.

- ๒๐๖๖๓๑๑๑๑๑๑๑๑๑

นางสาวสายสม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร 044-447127

โทรสาร 044-447127

www.soengsang.ac.th

15 ธ.ค. 60

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่ ส่งมอบเอกสารทางวิชาการ ส่งมอบเอกสารเพื่อใช้ ส่งมอบเอกสารเพื่อใช้

วันที่ ส่งมอบเอกสารเพื่อใช้ ส่งมอบเอกสารเพื่อใช้ ส่งมอบเอกสารเพื่อใช้

เวลา ส่งมอบเอกสาร ส่งมอบเอกสาร



โรงเรียนชุมพวงศึกษา
 ชั้นที่ 4512
 วันที่ 18 ส.ค. 2560
 เวลา 11.20 น.
 โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

361

ที่ ศธ 04261.41/ 1492

สพม.31 อำเภอเมือง
 จังหวัดนครราชสีมา
 30000

15 ธันวาคม 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามที่นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประกอบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นผลงานที่ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ในเนื้อหา มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ในทำ
 พ.จ.ร.ชอ.
 - ๑๐๐วิชาเด่นครบถ้วน
 (นางสาวสายฝน พงษ์)
 เจ้าพนักงานธุรการ
 18 SA ๖๕๖๐
 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ขอแสดงความนับถือ

วาทีร้อยตรี

(นิพนธ์ ภัคดีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

ต้นตระกูลสงวนคุณูปการ

โทร 044-357990-1, โทรสาร 044-358574 195.040

โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 18/12/2019

Swy/Phy
 20/12/2019



โรงเรียนชุมพวงศึกษา 363
 วันที่ 4535
 วันที่ 27 ส.ค. 2560
 เวลา 15.10

ที่ นม 51008.9/ 424

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30280

21 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชุมพวงศึกษา ที่ ศธ 04261.09/ว.649 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้เผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการคือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นายประเสริฐ ภูถนมนอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา ขอขอบคุณที่ให้ ความอนุเคราะห์มอบเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นสื่อในการฝึกทักษะและความรู้แก่นักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเซาวลิต เกิดกลาง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา

เพิ่ม
 ๒๗.๑๒.๖๐

- ขออนุญาตเผยแพร่ผลงาน

๒๗.๑๒.๖๐
 ๒๗.๑๒.๖๐

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

27 ส.ค. 2560 โทร. 044-305167

โทรสาร. 044-405167

ศิริพรรณ
 ๒๗.๑๒.๖๐

๒๗.๑๒.๖๐

๒๗.๑๒.๖๐

โรงเรียนชุมพวงศึกษา

วันที่.....

วันที่.....

เวลา.....

กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
20 ก.พ. 2561

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณprasert poo)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 20 ก.พ. 2561 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=149610

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 20 ก.พ. 2561

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิสรุ ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

ลงทะเบียนบัญชี Facebook®

เชื่อมต่อกับเพื่อนออนไลน์ เข้าร่วมชุมชน Facebook ฟรี! facebook.com

• การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง



เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมาย

ที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้ศึกษา นายประเสริฐ ภูถนนนอก

ปีการศึกษา 2560

สถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
บทคัดย่อ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ 1) ผลการจัดการศึกษาด้านนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมพวงศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาและประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งโรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ

30 ปี

รายการหลัก

- ▶ หน้าแรก
- ▶ ข่าว/บทความ
- ▶ สมุดเยี่ยม
- ▶ กระดานสนทนา
- ▶ เว็บไซต์
- ▶ ผู้จัดทำเว็บไซต์บ้านนอก
- ▶ ข้อมูลติดต่อ
- ▶ ภาพกิจกรรม
- ▶ ผู้สนับสนุน

Username

login Reset

สมัครสมาชิกใหม่

- ค้นครูต้องรู้ไว้
- รวมแบบฟอร์มต่างๆ

เว็บน่าสนใจ

- เว็บไซต์ สทส
- กระทรวงศึกษาธิการ
- โคมไฟ LampThai
- เครื่องมือวัดไฟฟ้า
- เกมส์
- แหล่งรวมเกมส์
- แหล่งรวมเกมส์

เกมส์ รวมเกมส์สนุกๆ คลายเครียด

เกมส์ รวมเกมส์ เกมส์แข่งรถ เกมส์ต่อสู้ เกมส์กีฬา เกมส์วางระเบิด เกมส์แต่งตัว เกมส์ห้องเที่ยว เกมส์หมากรุก เกมส์หาคู เกมส์เดิน เกมส์รถ เกมส์ดนตรี เกมส์ขายของ เกมส์ฝึกสมอง เกมส์เด็กๆ เกมส์ปลูกผัก เกมส์การ์ด เกมส์จับกิ้งก่า เกมส์ตลก เกมส์ตีคิม เกมส์ก้านกล้วย เกมส์ทำอาหาร เกมส์เลี้ยงสัตว์ เกมส์ตี เกมส์จับคู่ เกมส์กีฬา เกมส์เศรษฐี เกมส์ฝึกทักษะ เกมส์วางแผน เกมส์จับหม่ม เกมส์มาริโอ เกมส์ระบายนที เกมส์จับสาว เกมส์เน้นเห็น เกมส์ตึ้ง เกมส์ยาน เกมส์สร้างเมือง เกมส์มันส์ๆ เกมส์เล่นบ้าน เกมส์ควานรู้

5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาธารณหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาธารณหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชนบทวงศึกษา พบว่า สถานที่ขาดหวังในการจัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการไปเทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ

2. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาธารณหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50

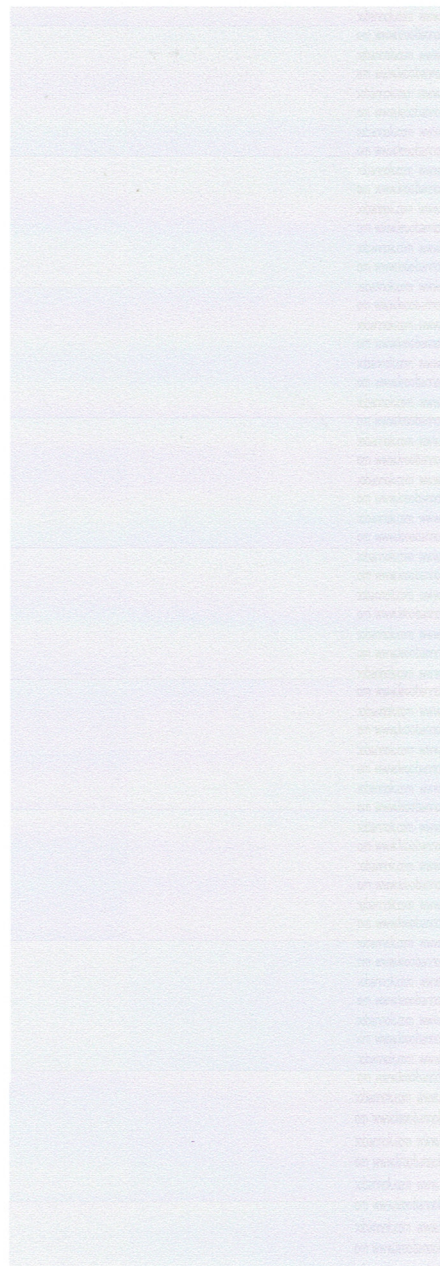
3. ผลการทดลองใช้ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาธารณหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาธารณหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

โพสต์โดย praserit poo : [20 ก.พ. 2561 เวลา 12:39 น.]

อ่าน [96] ไอพี : 223.205.250.36

หากข้อความนี้ไม่เหมาะสม คลิก [แจ้งลบ](#)





★ฟรีเอกสารออนไลน์★

เตรียมพร้อมก่อนสอบจริง

สมัครได้ก็ www.vstudy.in.th

เตรียมทการ


สอบออนไลน์เสมือนจริง เก็บข้อสอบความยากใกล้เคียงข้อสอบจริง

(http://128.199.203.136/ads/click/1/158)

เข้าสู่ระบบ

[จำไว้ตลอด](#) | [ลืมรหัสผ่าน \(/forgotPassword\)](#)

[เข้าสู่ระบบ](#) | [สมัครสมาชิก \(/register\)](#)

 [Signin with Facebook \(/hybridauth/authenticate?provider=Facebook\)](#)

<

 (/) / [Journal \(/journal\)](#) / ผลงานวิชาการ

ผลงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้ทำโครงการ	ประเสริฐ ภูถนนวนอก
ระดับชั้น	มัธยมปลาย
หมวดวิชา	อื่นๆ
บทคัดย่อ	เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษา นายประเสริฐ ภูถนนวนอก ปีการศึกษา 2560 สถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31



2/27/2018 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การ...
บทคัดย่อ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานคือ 1) ผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนพวงศิกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมชนพวงศิกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาและประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมชนพวงศิกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งโรงเรียนชุมชนพวงศิกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านโยบายจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพวงศิกษาพบว่าสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดทักษะการใ้เทคโนโลยีทักษะการใช้ชีวิตเน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ

2. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50



2/27/2018 การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การส...

3. ผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้สารหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

วัน/เดือน/ปี 0000-00-00

ทำโครงการ

Download ไฟล์

PDF

อบรมอย่างมีมาตรฐาน ตรงตามหลักสูตร เข้าใจง่าย คุณภาพชั้นเยี่ยม

คุณภาพเยี่ยม ตรงประเด็น เป็นคะแนนสอบ

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

KRUWANDEE อยากสอบบรรจุเป็นครูได้ ดีที่สุด ดร.วิระ ทิวสอบ

เปิดสอบครู เรียกบรรจุครู ทั่วประเทศ

หน้าหลักครูวันดี ติดต่อเข้ามาแล้วต่อ การศึกษา สอบครูผู้ช่วย เรียกบรรจุ พนักงานราชการ อัตราจ้าง งานราชการ แนวข้อสอบครู เวิร์นบอร์ด

LASTEST NEWS 20 ก.พ. 2561 [กระทรวงพื้นที่...ยกเลิกใบประกอบวิชาชีพครูเดอะครั้น...เพื่อเห็นแก่การศึกษาของชาติ](#)

ค้นหา

หน้าหลักครูวันดี / เวิร์นบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่

1 **ลงทะเบียนบัญชี Facebook®** เชื่อมต่อกับเพื่อนออนไลน์ เข้าร่วมชุมชน Facebook ฟรี! facebook.com

2 **งานดี เงินดี หาได้ที่** เริ่มต้น 350 บาท ไม่จำกัดวุฒิ จัดทะเบียนถูกต้อง สมัครเลยวันนี้ รวมงานพาร์ทไทม์ใหม่! com/parttime/

เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้ศึกษา นายประเสริฐ ภูถนนนอก
 ปีการศึกษา 2560
 สถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

บทคัดย่อ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ 1) ผลการจัดการศึกษาด้านนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมพวงศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาและประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งโรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักร

- เปิดสอบ-เรียกบรรจุล่าสุด**
- โรงเรียนนุ่ประสงคืวิทยา รับสมัครอัตราจ้าง สม่...
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ เปิดสอบ...
 - วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร เปิดสอบ...
 - สพป.อุดรธานี เขต 2 รับสมัครครูอัตราจ้าง 7 อัตรา...
 - โรงเรียนบ้านฉ่อมโรงทับ (เล็ก-นิม อนุสรณ์) รับสมัคร...
 - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 รับสมัครครูอัตราจ้าง(ขาด...
 - โรงเรียนบ้านหนองบัว รับสมัครครูอัตราจ้าง 1 อัตรา...
 - โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านเขาแก้ว) รับสมัครครูอัตรา...
 - สพป.เลย เขต 1 เปิดสอบครูอัตราจ้างและครูรักษา...
 - กคค.เพชรบูรณ์ เรียกบรรจุครูผู้ช่วย 28 อัตรา (ราย...
- ดูทั้งหมด

Advertisement

มองหาคอนโด ต้องไม่พลาด! รวมคอนโด ท่าเลดี เช็คข้อมูลได้ที่ CheckRaka

ค้นหาคอนโด ทุกโครงการ อ่านต่อ

ครูวันดี **ครูวันดีคอนโด - เปิดสอบ...**
 733.888 จำนวนห้องว่าง

ถูกใจเพจ **เรียนรู้อื่นเพิ่มเติม**

เพื่อน 105 คนถูกใจสิ่งนี้

5 อันดับข่าวยอดนิยม

การเรียนรู้ 7 ชั้น 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นโยบาย จุดหมายการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพวงศึกษา พบว่า สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต เน้นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มีประสิทธิภาพ
2. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/83.50
3. ผลการทดลองใช้ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

[sertpoo2018](#) 20 ก.พ. 2561 เวลา 14:47 น. 0 0 9

1 กำหนดการสอบ ก.พ. ภาค ก. รอบปกติ

มี.ค. 2561	เปิดรับสมัครออนไลน์
ก.ค. 2561	สอบครั้งที่ 1
ส.ค. 2561	สอบครั้งที่ 2
ต.ค. - พ.ย. 2561	ประกาศผลสอบ

18 ก.พ. 2561

กำหนดการสอบ ก.พ. ภาค ก. รอบปกติ ปี 2561

เปิดดู 189,638 ครั้ง

กำหนดการสอบ ก พ ภาค ก รอบปกติ ปี 2561 เป็นกำหนดการโดยประมาณของทุกๆ ปี ส่วนกำหนดการที่แน่ชัดของปีนี้ จะออกประมาณเดือน กุมภาพันธ์ กำหนดการสอบ ก พ รอบ..

อ่านต่อ

18 ก.พ. 2561
กรมทางหลวงชนบท เปิดสอบ
พนักงานราชการ วุฒิปริญญาตรี
เปิดดู 38,315 ครั้ง

20 ก.พ. 2561
เข็มนาฬิกาทำงานว่างและ
คุณสมบัตื ด้าน! "ธนาคาร
เปิดดู 29,816 ครั้ง



วารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทรศัพท์/โทรสาร 043-721919

http://itm-journal.rmu.ac.th อีเมล: rmuict@gmail.com, itcenter@rmu.ac.th

ที่ ศูนย์ไอซีที./๐๙๑

๓๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับตีพิมพ์บทความลงในวารสาร

เรียน คุณประเสริฐ ภูถนนวนอก

ตามที่ ท่านเจ้าของบทความ (ประเสริฐ ภูถนนวนอก) ได้จัดส่งบทความเรื่อง “การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” เพื่อขอตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ ท่านแล้ว บัดนี้ กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ได้พิจารณาแล้ว เห็นควรให้ตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราชกุล)

บรรณาธิการวารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ติดต่อสำนักงานศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร ๐๔๓-๗๒๑๙๑๙ มือถือ ๐๘๑-๓๒๐๕๒๐๗

ติดต่อเจ้าหน้าที่ คุณจ๊กกี้ ทำมาน โทร. ๐๘๓-๖๗๗๘๕๘๘

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายประเสริฐ ภูถนนวนอก
วันเกิด	วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2506
สถานที่เกิด	บ้านเมืองไผ่ ตำบลหนองหลัก อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	31 หมู่ที่ 7 บ้านเมืองไผ่ ตำบลหนองหลัก อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประทาย อำเภอุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) วิชาเอกเกษตรศาสตร์ วิชาโทภูมิศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2535	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อำเภอบางบาล จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2549	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อำเภอมือง จังหวัดมหาสารคาม